SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES POR MEDIO DE PORTADORES DE TEXTO EN NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESINA

PRESENTA

ANGÉLICA CASTILLO SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F. **MAYO DE 2013.**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES POR MEDIO DE PORTADORES DE TEXTO EN NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ANGÉLICA CASTILLO SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F. **MAYO DE 2013.**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 20 de abril de 2013

C. ANGÉLICA CASTILLO SÁNCHEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES POR MEDIO DE PORTADORES DE TEXTO EN NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad ***T E S I N A***, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Daniel González Ríos, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D.F. PONIENTE

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.

GGQC/arr

ÍNDICE

		Pagina
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGICA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.	LA JUSTIFICACIÓN E INTERÉS POR ANALIZAR EL TEMA	3
1.2.	EL ÁMBITO SITUACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN	6
	A. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN	6
	A.1. Localización Geográfica de la Delegación en el contexto nacional	6
	A.2. Reseña histórico-geográfica y socioeconómico del ámbito de la investigación.	7
	- Datos históricos de la localidad	7
	- Hidrografía	10
	- Orografía	10
	- Medios de comunicación	10
	- Vías de comunicación	11
	A.3. Revisión socioeconómica de la localidad	11
	a) Vivienda	11
	b) Empleo	12
	c) Cultura	13
	d) Religión	15
	e) Recreación y Deporte	15
	f) Educación	16

B. EL CONTEXTO SITUACIONAL ESCOLAR REFERENTE A LA INVESTIGACIÓN 17

a) Localización geográfica de la escuela en la cual se ubica la investigación integrando el croquis del área de estudio 17

b) Tipo de sostenimiento operativo de la Institución 18

c) Características del edificio que ocupa la Institución 18

d) Plano de las instalaciones materiales de la Institución 19

e) Organización escolar 20

f) Características de la población escolar 21

g) Las relaciones de la Institución con los Padres de Familia 22

h) Las relaciones que observa la Institución con la comunidad a la que pertenece 23

1.3. EL PLATEAMIENTO METODOLÓGICO DEL PROBLEMA 26

1.4. LA HIPÓTESIS CONDUCTORA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 26

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 27

1.5.1. EL OBJETIVO GENERAL 27

1.5.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES 27

1.6. EL DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 28

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN 29

2.1. LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO 29

2.1.1. Los valores en la Escuela: Un concepto 29

2.1.2. ¿Cómo es posible fomentar los valores en la escuela? 34

2.1.3. Algunas estrategias didácticas para fomentar los valores en la escuela 36

2.1.4. Los portadores de texto 37

2.1.5. El portador de texto como estrategia didáctica 41

2.1.6. El papel de la educadora en la aplicación de los portadores de texto en las aulas preescolares 42

CAPÍTULO 3. UNA PERSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 47

3.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA BÚQUEDA DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA? 47

3.2. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE ESA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA? 50

3.3. DETERMINACIÓN DE LA PROPUESTA VÍABLE PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA 51

3.4. ¿QUÉ SE REQUIERE PARA PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA? 61

CONCLUSIONES 63

BIBLIOGRAFÍA 65

REFERENCIAS DE INTERNET 66

DEDICATORIAS

A mi Madre y Padre que me dieron la vida y que a lo largo de ésta me guiaron y trasmitieron esas enseñanzas principalmente de buenos ejemplos, su cariño, cuidado y amor.

Gracias Mamá ya que hasta el día de hoy me doy cuenta de lo grandioso y valioso que es tu apoyo, confianza y cariño hacia mí, motivándome día a día para cumplir mis logros y hacer menos grandes aquellos obstáculos que se me han presentado, con tu ayuda y consejos sabios.

A mis hermanos; a Dany y Almu por su apoyo incondicional, cariño, aprecio, comprensión me han entendido y escuchado en muchos momentos de mi vida, a Evelyn y Miguel Ángel, dos personas importantes en mi vida y con amor y cariño a Gaby, Víctor y Manuelito.

A la Directora de la Unidad UPN 099 D.F. Poniente la Maestra Guadalupe Quintanilla ya que me ha escuchado y apoyado cuando lo he necesitado, a los maestros que tuve en el transcurso de la carrera y en especial a la Maestra Ana Lilia Íñiguez y a mi asesor de Tesina el Maestro Daniel González, a mis amigas y a todas aquellas personas que me quieren y apoyaron en algún momento.

INTRODUCCIÓN

Este documento incluye tres capítulos de importancia para las educadoras, ya que desde preescolar tengan una buena educación en todas las materias sin llegar al conformismo de que aprenda a leer, escribir, sumar y restar es importante introducirlo a campo de los valores, ya que se han perdido demasiado, se sabe que actualmente se viven muchas cosas que nos ponen a pensar y nos inquietan demasiado ya que preocupa el futuro de los seres con los se convive a diario.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), plantea planes y programas de estudios para la preparación de educadoras innovadoras, tomando como referencia diferentes aspectos que se debe profundizar de la institución donde se labora, de las educadoras, de los padres de familia y principalmente de cada uno de los niños del preescolar, que ahí permanecen de forma directa e indirecta, todo esto con el fin de abarcar y lograr un buen trabajo. Principalmente el resolver esa problemática elegida y vincularla en cada aspecto.

Su elaboración es el resultado de investigaciones, diagnósticos y búsquedas de soluciones a problemas derivados por diferentes circunstancias que afectan a los niños de de preescolar, educadoras y padres de familia, el Capítulo 1 hace énfasis en la investigación de la contextualización de la Delegación Miguel Hidalgo, así como otros datos que se deben tener presentes de los niños de la institución.

En el capítulo 2, es importante señalar los datos teóricos investigados de valores, literatura infantil, fábulas, cuentos, entre otros portadores de texto, no sólo para favorecer los valores sino otros aspectos sobresalientes que se encuentran dentro

de los campos formativos y hacer más sólido el proyecto ya que las aportaciones teóricas son prioritarias para el documento de investigación. Cabe mencionar que el nombre de la estrategia innovadora es en base a los nuevos Planes y Programas de Educación Preescolar, con el fin de tener los logros propuestos en mi proyecto con el fin de que se llegue a concluir satisfactoriamente en la etapas, para trabajarlas como se ha propuesto de acuerdo a sus necesidades, aptitudes y actitudes a lo largo de las fases.

Profundizarse en el desarrollo del conocimiento de los valores y así enriquecer las actividades del Programa de la Institución, es importante ya que por medio del diagnóstico donde comienza la tarea fructífera en el proceso de aprendizaje.

En el diagnóstico se toman en cuenta los seis campos formativos refiriéndome al Programa de Educación Preescolar, 2004 (PEP, 2004), fortaleciendo a cada una de las competencias, principalmente la de lenguaje y comunicación, claro que se relaciona con todos ya que los seis campos son complementarios para la formación de los alumnos.

En el capítulo 3, hay situaciones didácticas que nos sirven de herramienta para la labor docente de las educadoras, para enriquecer su trabajo puesto en aula así como sugerencias para su labor educativa con los alumnos, que éstas propuestas servirán para darse cuenta de lo significativo que es tomarlos en cuenta.

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La ubicación geográfica del ambiente de la investigación que se realizará, es de vital importancia para el desarrollo de una indagación de índole educativa, ello nos va a permitir, establecer las características sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en el contexto de las labores educacionales.

Es en ese sentido que el Capítulo 1, se presenta desglosado en los siguientes rubros:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN E INTERÉS POR ANALIZAR EL TEMA

Es primordial construir una escala de valores que guíen el comportamiento de las personas, no tan sólo en el contexto familiar sino en general ya que los conocimientos que el niño va adquiriendo a lo largo de su proceso enseñanza-aprendizaje, tienden a mostrarse en el comportamiento y es a través de los valores, que el niño mostrará sus actitudes y aptitudes para desarrollar y desempeñar cualquier actividad que se le presente.

La situación personal la definen por circunstancias que se van presentando a lo largo de su desarrollo personal, social, ya sea individual o colectivamente, y la escuela es un lugar primordial de a cuerdo a sus acciones cotidianas, estas van

enlazadas con el programa de Educación Preescolar dando relevancia a sus cambios conductuales, y buscando los resultados esperados, contemplados en el

campo formativo de Lenguaje y Comunicación, Expresión y Apreciación Artística y Desarrollo Personal y Social.

La actitud de cada niño es diferente de acuerdo al ambiente en que se desenvuelve y de acuerdo a las circunstancias ambientales generales que se presenten a lo largo del proceso de aprendizaje o de su vida cotidiana, es por eso que se debe mejorar los comportamientos que generan cambios conductuales, y que al mismo tiempo se derivan de la necesidad del individuo.

La labor docente debe enfatizar en los valores, ya que la conducta humana es la base del futuro, porque una educación en valores distingue al individuo como un buen ciudadano dotado de hábitos, disciplina y formación general.

La experiencia laboral fortalece el camino de los niños y del educando, también estás actividades que se realizan con día a día, están enlazadas con el pensamiento y la conducta ya que la gente con buenos actos, son las personas que tienen un auge sobresaliente ante la sociedad.

Estas actividades no solo refuerzan los valores, sino tienen actividades indagatorias con objetivos específicos debidamente planeados, ya que ayudan al niño en su desarrollo en diferentes campos formativos realizando actividades que despierten su interés por la lectura.

Se debe enfocar a los valores, ya que es una clave principal para una conducta humana favorecedora y es tarea de primordial hacer estrategias adecuadas, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve para que sus actitudes tengan un logro considerable para el futuro.

Por lo tratado hasta el momento es importante utilizar actividades enfocadas en los portadores de texto, identificando las letras, palabras y títulos de los temas en cuentos, revistas y periódicos, así como reflexionar de las narraciones de historias y fábulas que tratan de los valores, videos de películas y cuentos de audio que despiertan el interés lector e imaginativo, ya que la lectura es una fuente de conocimiento e información y son los cuentos los que proporcionan experiencias y relatos que también llevan a la reflexión profunda.

También es relevante utilizar los cuentos enfocados a los valores, ya que radica en su entorno social y familiar en general estableciendo en él, su desenvolvimiento conductual en un orden metodológico con un ambiente favorecedor y enriquecedor para el desarrollo de sus actitudes en diferentes momentos y situaciones de su vida, no sólo en la escuela sino en todo su entorno social.

Estas actividades no solo refuerzan los valores, sino tienen actividades indagatorias con objetivos específicos debidamente planeados, ya que ayudan al niño en su desarrollo en diferentes campos formativos realizando actividades que despierten el interés por la lectura.

Es así como se debe contar con un plan establecido e integrarlo con las situaciones didácticas porque así se obtendrá un conocimiento más amplio, ya que

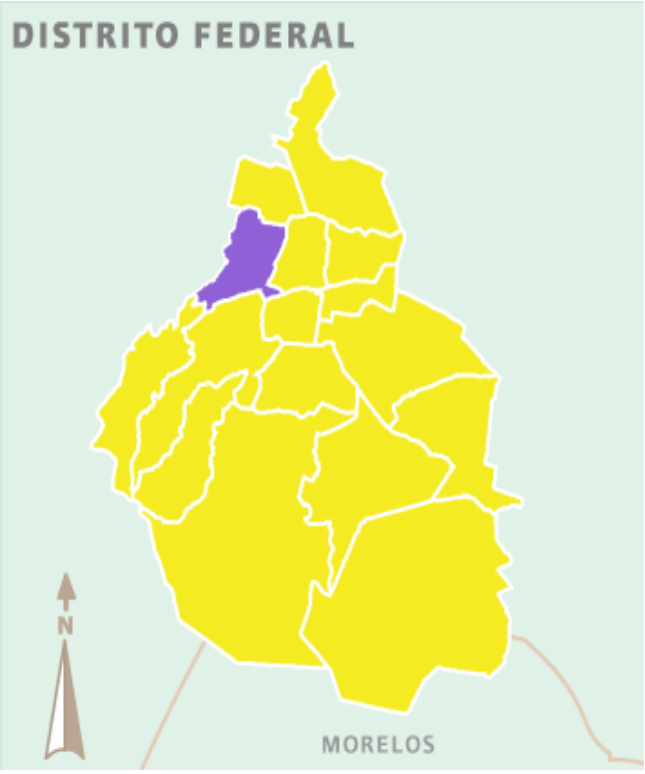
es complementándolo con el Programa de Educación Preescolar (PEP) como se obtendrán mejores resultados porque es la herramienta principal con la que se trabaja actualmente.

1.2. El ÁMBITO SITUACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

A. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN

A.1. Localización Geográfica de la Delegación en el contexto nacional

Delegación Miguel Hidalgo (Distrito Federal)[1]



[1] http://www.Wikimedia.com.mx 6 de febrero de 2013.

Escudo[2]

A.2. Reseña histórico-geográfica y socioeconómico del ámbito de la investigación

-Datos históricos de la localidad

Miguel Hidalgo es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal mexicano. Colinda al Norte con la delegación Azcapotzalco, al Oriente con Cuauhtémoc, al Suroriente con Benito Juárez, al Sur con Álvaro Obregón y al Poniente con Cuajimalpa y con los municipios de Naucalpan y Huixquilucan del Estado de México.

En la delegación Miguel Hidalgo se encuentran algunas de las colonias y fraccionamientos más lujosos de la Ciudad de México, como Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y Polanco, otras de nivel socioeconómico

[2] Idem.

bajo como Popotla y Pensil, y finalmente con nivel socioeconómico medio como Escandón, Anáhuac, Torre Blanca, Irrigación, Daniel Garza y San Miguel Chapultepec, entre otras.

Presenta un clima templado subhúmedo, con lluvias en verano; el relieve del territorio es básicamente plano al Norte y con colinas y montes al Sur.

Su nombre es un reconocimiento a Miguel Hidalgo y Costilla, sacerdote y militar que participó en la primera etapa de la guerra de Independencia de México y al que se conoce también como "Padre de la Patria".

La delegación Miguel Hidalgo fue creada, de acuerdo con la Ley Orgánica que se publicó el 29 de diciembre de 1970 en el Diario Oficial de la Federación, como una de las 16 delegaciones que integran el Distrito Federal. La delegación tomó su nombre de uno de los héroes iniciadores de la lucha que los mexicanos emprendieron para rescatar al país de la dominación a la que España lo sometió durante casi 300 años.

"La Miguel Hidalgo", como se le llama popularmente, es delegación política desde hace sólo unos 30 años, pero su territorio tiene una gran tradición histórica. La zona que abarca es hoy en día una fusión de los antiguos asentamientos prehispánicos de Tacuba, Tacubaya y Chapultepec, junto con las menos antiguas colonias residenciales de Polanco, Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y colonias populares como Popotla, Pensil, Argentina, América, Santa Julia y Observatorio, entre otras.

En el barrio de Santa Julia que en la que en la actualidad se divido en tres colonias:

1. Tlaxpana
2. Anahuac
3. Anahuac II

Son participes de una tradición anual que tuvo orígenes con la familia Peñaflor, en conmemoración a el día de la Virgen María que se celebra el 12 de diciembre, y por costumbre cada calle de las colonias participantes, piden dinero a los vehículos que transitan por el lugar, para la reparación y adornos de los altares, esta tradición lleva ya más de 50 años que se realiza.

También es lugar de relatos creados por un personaje famoso del lugar "El Tigre de Santa Julia" un bandido a quien la policía no podía capturar, cuenta la historia que solo lo pudieron apresar cuando este fue entre los matorrales a hacer del baño.

Y otra leyenda del lugar es el personaje de Jesús Areaga, más conocido como “Chucho el roto” los relatos de sus nacimiento narran que es originario de Querétaro de un pueblo de nombre Salda Areaga de ahí el obtuvo su apellido y donde toda vía preservan la casa que lo vio nacer. Radico un tiempo en el pueblo de Santa Julia en la calle de San Antonio donde robaba a los ricos para darle a los pobre una versión moderna Robin Hood.

-Hidrografía

En cuanto a corrientes superficiales, tiene los ríos La Piedad y Consulado, ambos pertenecientes a la subcuenca del lago de Texcoco-Zumpango y a la cuenca del río Moctezuma. Estos ríos se entubaron, actualmente sobre ellos pasan las vialidades del mismo nombre y desembocan en ellos las aguas negras de la ciudad, por lo cual están contaminados. Asimismo, los cuerpos de agua más importantes de la delegación son los lagos de Chapultepec y dos presas, una ubicada en el Panteón Civil de Dolores, la otra en la barranca de Tecamachalco, que comparte con el Estado de México.

-Orografía

La delegación Miguel Hidalgo se encuentra en las elevaciones de la Sierra de las Cruces, ubicada al Suroeste; presenta cañadas, lomas y mesetas, espacio donde se ubican zonas residenciales preferentemente en los límites con la delegación Cuajimalpa; en el otro extremo, hacia el Noreste, las pendientes son suaves, principalmente por Circuito Interior y, por último, el cerro más importante es el de Chapultepec, con 2 mil 260 Metros Sobre el Nivel del Mar (M.S.N.M.)

-Medios de Comunicación

La delegación Miguel Hidalgo cuenta con los medios de comunicación actuales, que ya se están eliminando poco a poco, hay gran variedad y modernidad de equipos de comunicación en oficinas, escuelas y hogares.

-Vías de comunicación

Calzada Vallejo, Río Consulado, Paseo Jacarandas, Calzada de la Naranja, Santa Lucia y Ferrocarriles Nacionales.

Existe vía satélite para poder comunicarse con diferentes partes del mundo, ya que la tecnología es de gran avance.

A.3. REVISIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Se tiene registrado un total de 123 mil 910 viviendas particulares, más 82 viviendas colectivas. De ese total de viviendas particulares, 80 por ciento corresponden a casas propias, departamentos en edificios y viviendas colectivas. Al mismo tiempo, las viviendas cuentan con bienes eléctricos de uso común, como lavadoras, refrigeradores y televisión; no obstante, la adquisición de computadoras de escritorio está por debajo del 50 por ciento en viviendas particulares habitadas. En ese sentido, el 95 por ciento de las viviendas cuentan con drenaje e instalaciones de red eléctrica.

El espacio territorial de la delegación está dividido en 81 colonias; la más grande es Bosques de las Lomas, con 3.2 kilómetros cuadrados; la más pequeña, Popo Ampliación, con 33 kilómetros cuadrados; además, tiene la mayor extensión de áreas verdes, sólo el Bosque de Chapultepec cuenta con 7.2 kilómetros

cuadrados, así como grandes construcciones modernas y una vasta actividad comercial y de servicios.

Según el II Conteo de Población y Vivienda, llevado a cabo en 2005 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la delegación Miguel Hidalgo tenía hasta ese año una población total de 353.534 habitantes; de dicha cantidad, 163.271 eran hombres y 190.263 eran mujeres.

Población histórica: 217.481 (1980), 406.868 (1990), 352.64 (2000)

La demarcación cuenta con una población de habla indígena de 5,822 habitantes (principalmente náhuatl y otomí), además de otras lenguas extranjeras usadas solo en ambientes domésticos, como el inglés, francés, alemán, etc. Población económicamente activa: 160675. Casas particulares: 6,896. Marginación en el 2000: muy baja.

b) Empleo

El empleo constituye uno de los principales mecanismos para incidir en el mejoramiento del bienestar y calidad de vida de la población, al ser un instrumento redistributivo y multiplicador de ingresos. A su vez, las diferencias entre los niveles de participación económica tanto masculina como femenina, así como entre los diferentes grupos de edad, son evidentes.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 1er trimestre 2012, en el Distrito Federal poco más de la mitad (53.3 por ciento) de la población de 15 a 29 años realiza alguna actividad económica, porcentaje que

es menor al registrado por la población de 14 años y más (61.8%). La mayor actividad se presenta entre los varones; no obstante, las mujeres tienden a incrementar su participación en la esfera laboral, es así que, el porcentaje de mujeres jóvenes económicamente activas ha aumentado de 40.2% a 43.9% en los dos últimos años, mientras que en los hombres pasó de 58.8% a 63.5% en el mismo periodo.

c) Cultura

La economía de la delegación Miguel Hidalgo ocupa un lugar destacado dentro de la actividad productiva del Distrito Federal, al ser la demarcación que aporta más al Producto Interno Bruto (PIB) de 22.6 por ciento, de acuerdo con el Censo Económico del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Por encima de la delegación Cuauhtémoc, que contribuyó con 21.8 puntos, se considera que la economía de Miguel Hidalgo equivale al tres por ciento del PIB nacional.

Se encuentra por encima de cerca de 20 entidades federativas como Aguascalientes, Baja California Sur, Durango, Morelos, Tlaxcala entre otras.

El diario “EL UNIVERSAL”, presenta algunos datos sobresalientes de la actividad económica de Miguel Hidalgo de acuerdo a la población económicamente activa.[3]

[3] http://www.eluniversal.com.mx 14 de febrero de 2013.

-De los tres millones de trabajadores del Distrito Federal, en 2010, 175 mil 245 viven en la delegación, quienes representan el 4.6 por ciento de la fuerza laboral de la ciudad.

-El número de trabajadores en la demarcación asciende a 459 mil 975 personas, de las cuales, 62 por ciento no residen en ella y 38 por ciento la habitan.

-La tasa de desempleo en 2010 fue de 3.8 por ciento, mientras que en el conjunto del Distrito Federal fue de 4.8 por ciento, y a nivel nacional de 4.5 por ciento.

Lo anterior significa que seis mil 860 residentes de Miguel Hidalgo que buscaron empleo no lo obtuvieron.

-La planta productiva de la demarcación ocupa al 14 por ciento de los trabajadores de la ciudad de México, los cuales captan el 23.7 por ciento de la derrama total de remuneraciones. Esto se traduce en que uno de cada cuatro pesos pagados al personal ocupado en la capital del país se efectúa en este territorio.

-Las mejores remuneraciones se registran en Miguel Hidalgo. El promedio de ingreso por trabajador es de 137 mil pesos anuales. Supera a Cuajimalpa (116 mil pesos) y Álvaro Obregón (104 mil pesos).

-En concentración de maquinaria, equipo de soporte y edificaciones destinadas a la actividad económica reúne al 21.8 por ciento del total del DF. Ocupa el segundo sitio, sólo superada por la delegación Cuauhtémoc (39 por ciento).

-Segundo lugar en derechohabientes de los servicios de salud. Registra a 69.7 por ciento de beneficiados. Es decir, se da servicio a siete de cada diez habitantes.

d) Religión

La Religión Católica es la que más ha prevalecido en años anteriores, pero en la actualidad se han desatado diversas religiones, pero en la Institución Escolar "Juana de Asbaje", prevalece más la Católica, aunque se sabe la educación es laica y en la escuela no se puede hablar de religión, cualquier creencia es respetada.

e) Recreación y Deporte

Cuenta con diferentes y muchos espacios de cultura y recreación como son parques, bibliotecas, cines teatros, deportivos en diferentes colonias para diferentes actividades deportivas.

Ahí mismo se ubican lugares importantes para la ciudad y el resto del país, como la Residencia Oficial de Los Pinos, el Castillo de Chapultepec, el Auditorio Nacional, el Centro Cultural del Bosque, el Museo Nacional de Antropología, el Museo de Arte Moderno, el Museo Rufino Tamayo, el Museo Nacional de Historia y el histórico Bosque de Chapultepec.

En la segunda sección de Chapultepec se encuentran la Feria de Chapultepec, el Museo del Niño, el Museo Tecnológico y el Museo de Historia Natural. Se encuentran restaurantes y cafés: el "Café del Lago", ubicado junto al Lago Menor.

f) Educación

El empleo constituye uno de los principales mecanismos para incidir en el mejoramiento del bienestar y calidad de vida de la población, al ser un instrumento redistributivo y multiplicador de ingresos. A su vez, las diferencias entre los niveles de participación económica tanto masculina como femenina, así como entre los diferentes grupos de edad, son evidentes.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 1er trimestre 2012, en Miguel Hidalgo poco más de la mitad (53.3 por ciento) de la población de 15 a 29 años realiza alguna actividad económica, porcentaje que es menor al registrado por la población de 14 años y más (61.8%). La mayor actividad se presenta entre los varones; no obstante, las mujeres tienden a incrementar su participación en la esfera laboral, es así que, el porcentaje de mujeres jóvenes económicamente activas ha aumentado de 40.2% a 43.9% en los dos últimos años, mientras que en los hombres pasó de 58.8% a 63.5% en el mismo periodo.

La población de 25 a 29 años de tiene el mayor grado promedio de escolaridad (14.9 años), es decir, 3er. año de Educación Profesional, le sigue Miguel Hidalgo y Coyoacán con 13.4 y 13.2, respectivamente (ambas igual a 1er. año de Licenciatura).

Cabe mencionar que, si bien, se observan algunas diferencias en el promedio de años de estudio por sexo, estas son inferiores a un año, y en casi todas las delegaciones son favorables a las mujeres.

B. EL CONTEXTO SITUACIONAL ESCOLAR REFERENTE A LA INVESTIGACIÓN

a) Localización geográfica de la escuela en la cual se ubica la investigación integrando en croquis del área de estudio

La escuela con razón social denominada “Juana de Asbaje”, Clave 09PJN54892, Acuerdo 09090031, se encuentra ubicada en Av. Jalisco #284 Col. Tacubaya. Es una zona de comercio, como se observa en la fotografía en la parte de debajo de la institución se encuentra una tienda de deportes como referencia y varios comercios más.

[4]

[4] http://www.google.com.mx 14 de febrero de 2013.

b) Tipo de sostenimiento operativo de la Institución

Es una institución de índole privado, se encuentra incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde el 2008, este lugar es propiedad de la Directora General del Jardín de Niños.

c) Características del edificio que ocupa la Institución

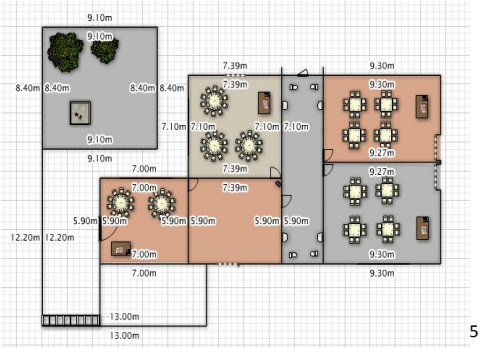
Antes de incorporarse el nombre del la Institución era “Mundo Mágico”, pero desde su incorporación la Directora General tuvo que cambiarle el nombre a “Juana de Asbaje” por peticiones de la supervisora de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La institución, es una casa adaptada, muy bien situada en una Avenida, además cuenta con apoyo de Seguridad Pública, es muy segura y cuenta con todo el mobiliario bastante considerable para los niños de acuerdo a su edad y su capacidad, es significativo el observar que casi no cuenta con propaganda porque la mayoría de los niños de ahí son recomendados ampliamente por los mismos padres de familia que tienen inscritos ahí a sus niños.

Cuenta con muchos juegos de estimulación temprana, juguetes lúdicos aptos para cada grado de preescolar, también se denota una buena organización, que dirige la misma dueña de la escuela, y trata de brindarles la atención, así como proporcionarles todo tipo de información referente al progreso significativo de sus pequeños, sólo que gira entre las demandas de los padres de familia y los criterios del personal que labora ahí y este motivo es lo que genera un poco de desequilibrio institucional, sin que entre los tres exista una comunicación real y

cien por ciento de calidad, una toma de decisiones y acuerdos en los que estén involucrados las tres partes.

d) Plano de las instalaciones materiales de la Institución



5

En esta institución hay mucha organización, por parte de la Directora General, ya que es muy exigente en cuanto a la realización de Ceremonias Cívicas de cada una de las efemérides importantes del año, y se realizan representaciones de cada fecha incluyendo la vida y muerte del nombre de ésta “Juana de Asbaje”.

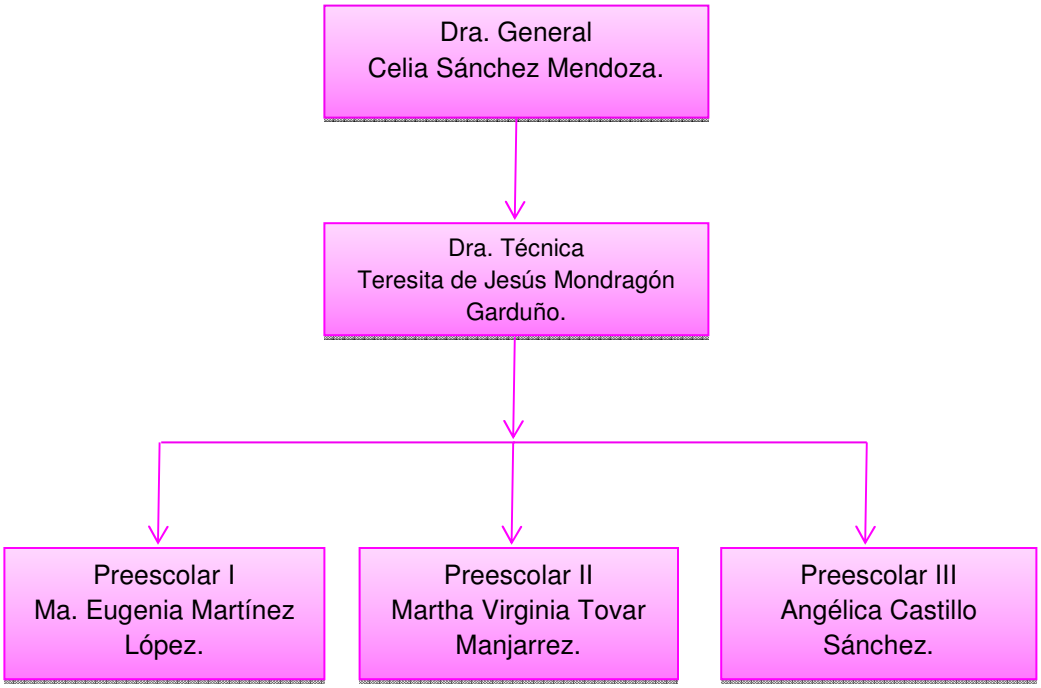
6

[5] Plano copiado por la tesista 14 de febrero de 2013.
[6] http://www.google.com.mx 15 de febrero de 2013.

e) Organización escolar

Mi labor docente la desempeño en el “Jardín de Niños Juana de Asbaje”, es una institución estructurada, y adecuada para los niños, consta de tres grupos de Preescolar I, II y III, cada uno con educadora titular de grupo, salón de cantos y juegos, salón de cómputo, salón de inglés y un área de recreación bastante considerable para el número de niños, ya que ningún ciclo pasan de los 30 alumnos por los tres grupos.

Cada grupo está al cuidado de una docente titular y la directora personalmente revisa el cuidado, alimentación y desarrollo evolutivo de los niños en todos los aspectos, también en ocasiones suele apoyar a todas las docentes, sugiriendo y ayudando físicamente en las actividades, así como la sugerencia de otras dinámicas grupales.



f) Características de la población escolar

El grupo de Preescolar III, a mi cargo, está integrado de por 15 alumnos entre los 5 y 6 años, 11 son hombres y 4 mujeres, con características propias, existen los casos de alumnos que presentan cambios conductuales en cuanto a su comportamiento, ya que algunos son alumnos de nuevo ingreso y que le dificultan un poco el adquirir aprendizajes por su conducta, pero principalmente esa maduración motriz fina y gruesa acompañada del lenguaje poco favorecedor, hasta el caso de los que poseen una gran cantidad de saberes previos y un apoyo extraescolar por parte de sus padres y un interés en el conocimiento que los hace tener una capacidad de reflexión y bases fundamentales para facilitar su aprendizaje, ya que son alumnos que gustan mucho de todo lo que se les enseña y se interesan por conocer más allá de lo que los textos escolares les plantean, lo que de una pluralidad relevante al grupo.

El grupo es participativo y disfruta del trabajo en equipo y la participación oral, lo que una ventaja muy grande ya que por medio de este tipo de actividades, el alumno puede superar las dificultades que se le presente, si tiene una buena guía que le proporciones las bases, necesarias para hacer de estos gustos su mejor método de aprendizaje, la mayoría son niños desenvueltos y poco a poco van adquiriendo una autonomía e independencia.

g) Las relaciones de la Institución con los Padres de Familia

Dentro de la escuela particular los padres de familia tiene gran injerencia dentro del trabajo pedagógico e interno de la escuela, aunque la intención sea mantener al margen y no involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, siendo que lo que impera es trabajar conjuntamente para aumentar la calidad de la educación.

Sin embargo los padres ejerce una presión y tiene mucho que ver dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumno en cualquier centro educativo, ya que su participación, apoyo y puntos de vista son necesarios dentro de este mismo proceso, siempre y cuando se tengan los fundamentos pedagógicos y la guía necesaria para lograr encausarlos, por lo que ni los padres de familia, ni los directivos o los docentes de forma aislada lograrán cambios sustanciales a favor de la educación de los alumnos, sino todos en comunidad aportando lo que cada uno debe y puede aportar, para mantener una armonía en la educación y no se tome al padre de familia como el verdugo de la educación privada. Ya que la diversidad de la que se hablaba anteriormente, provoca que no se coincida en las demandas que se plantean y al final de los casos los perjudicados sean los alumnos.

También gustan de cambiar la estructura de los cuentos, y el escuchar la narración con la versión original, sólo que en ocasiones su comportamiento es un poco brusco y tosco ya que algunos no tienen límites y no tienen las costumbres

de disciplina y de educación, y ocasiona incomodo en los demás compañeros, por eso la elección del tema de proyecto de innovación, y es importante llevar a cobo los cimientos de los valores para que sigan aunados con el Jardín de Niños al que vallan y posteriormente la primaria.

La mayoría de los niños o más bien todos sus padres cuentan con un nivel educativo indistinto, ya que la mayoría son comerciantes, y son contados los que tienen alguna profesión y además sus labores de trabajo impiden el control e interacción completa por falta de tiempo son sus hijos, ya que se toma esta decisión con la convicción de que sus serán atendidos en todos los ámbitos por el educando, para un aprendizaje completo se necesitan los tres participantes en el proceso educativo que son profesor-alumno-padres de familia.

h) Las relaciones que observa la Institución con la comunidad a la que pertenece

Centrando de lleno en mi labor educativa me toca abarcar la comunidad en la que se desarrolla mi trabajo pedagógico, la Delegación Miguel Hidalgo, Distrito Federal, esta comunidad urbana llena de conflictos, debido a que no cuenta con la infraestructura necesaria para la gran explosión demográfica que sufre en los últimos tiempos, lo que la convulsiona, llevándola a una crisis social entre el rescate de sus tradiciones y la modernidad.

El fuerte arraigo de sus pobladores a los cuales poco les importa las tradiciones y la modernidad, este suceso da pauta a una vida intranquila y se encuentran

inmersos en una vida ajetreada y conflictiva dentro de una avenida principal, con un entrono social común que no estaba preparada para soportar este ritmo de trabajo, ni tal cantidad de población tanto transitoria, (los que sólo traen a sus hijos aquí y que sólo vienen a trabajar cerca de la institución) y que vienen a dejar a sus niños en este lugar principalmente por recomendación de otras personas.

La Delegación Miguel Hidalgo (Tacubaya) se encuentra en una disyuntiva entre ser como todas las comunidades antiguas en pueblo rústico y tranquilo que eran la mayoría de la ciudad de México sin tanta población y seguir el camino de "modernidad" de golpe, se le ha planteado, sus habitantes todavía no determinan hasta qué grado los beneficios son reales y se dejan llevar por lo que en apariencia es lo mejor para la comunidad, las fuentes de empleo, que general los nuevos asentamientos y la contaminación genera la sobre población que está sufriendo y la bipolaridad de sus habitantes que esto ha generado.

Esta heterogeneidad de ideas provoca conflictos entre las demandas de la comunidad y las funciones que desempeña la escuela, pues, "el contexto social, impone límites a la posibilidad de incidir en el proceso escolar y prepara direcciones o modificaciones futuras", y no sólo en esta colonia sino en la mayoría de los que son nombrados en los medios de comunicación con problemas de delincuencia que preocupan a la comunidad y nos ponen a pensar de una forma considerable.

Esta institución escolar como la mayoría de las escuelas particulares, se toma como una alternativa para los padres de acceder a una mejor educación para sus

hijos, sin embargo en la mayoría de los casos esto no es totalmente real, las ventajas palpables para el padre son el horario amplio, la incorporación de actividades extracurriculares o especiales con inglés, un buen trato, atención y cuidados especiales, ya que es un lugar que brinda un buen servicio y trato digno para los niños.

Para aterrizar todos en el tema de formación de valores, ya que la mayor parte de los alumnos se comportan de una forma poco interesada para la identificación de textos, formación en valores y aun más para la literatura de un cuento, pues son pocos los que están en contacto constante con éstos, en estos alumnos se denota su comportamiento diferente de los otros niños y sobre todo su educación, desafortunadamente la mayoría están alejados de una influencia que le permita enriquecerlos de forma perdurable y constante para su vida futura, por eso nuestra labor es importantísima ya que debe de tener un logro satisfactorio para la institución y para los padres de familia, el que reflexionen con todas las actividades en la propuesta establecida, con el único propósito de dejar un sentido en cada una.

Pero es ahí, donde entra la parte docente principal para echar a andar este proyecto que para mí es de gran importancia y que tiene un auge determinante en mi carrera educativa ya que es bueno contar con alumnos con una formación en todos los aspectos de su vida.

1.3. El PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DEL PROBLEMA

Plantear el problema del cual las revisiones y análisis pertinente y correspondientes a la investigación que se realiza, es una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues es éste, quien reúne, los elementos sistematizados en el desarrollo del trabajo.

El proyectar el problema, general el inicio de las acciones de la aventura intelectual de indagar aspectos en este particular caso, de inquietudes despertadas con la implantación de la práctica educativa en las aulas: Conforme a esta expectativa, el problema a investigar se delineó bajo el siguiente enunciado:

¿Cuál es la estrategia didáctica a utilizar para la educadora para fomentar los valores en niños que cursan la Educación Preescolar?

1.4. LA HIPÓTESIS CONDUCTORA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es importante hacer la reflexión sobre lo que implica insertar una hipótesis en un diseño para la realización de una investigación. El presente trabajo oriente en su metodología, hacia la Investigación Documental, por lo tanto, es solo orientadora del proceso de indagación.

Consecuentemente el enunciado se estableció, como a continuación se describe:

La estrategia didáctica a utilizar por las educadoras para fomentar los valores en los niños que cursan la Educación Preescolar, son los portadores de texto.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de espacios de la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para los efectos del presente trabajo, se constituyen los siguientes objetivos:

1.5.1. EL OBJETIVO GENERAL

Establecer mediante una Investigación Documental, la relevancia del uso de los portadores de texto para fomentar los valores en la Educación Preescolar.

1.5.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES

a) Diseñar y llevar a cabo una Investigación Documental.

b) Establecer la relevancia del uso de los portadores de texto como herramienta didáctica para fomentar los valores en los niños que cursan la Educación Preescolar.

c) Proponer una solución al problema.

1.6. EL DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La Investigación Documental, como su nombre lo indica, implica la revisión de hechos ya pasados y sobre los cuales existe un registro de datos, ya sean éstos, bibliográficos, archivológicos o videográficos. La revisión y análisis de los registros, constituyen la estructura básica de este tipo de investigación.

En el presente documento, se estableció toda una sistematización de cada una de las acciones a realizar, iniciando por determinar el tema y a partir de él, construir el Planteamiento del Problema, la Hipótesis conductora y los Objetivos General y Particulares de la indagación.

La revisión inicial de los documentos que resultaban básicos para el análisis de la problemática, permitió constituir los ficheros de concentración de los materiales y con base en ellos, se llevaron a cabo las inferencias e interpretaciones en torno al problema y sus impactos.

Al finalizar, y como resultado de la deducciones generales del trabajo, se instituyeron las conclusiones alcanzadas.

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN

El matíz conceptual, reúne la característica principal de establecer las condiciones prevalecientes de la actualidad teórica en el contexto, en este caso específico, da la educación.

Gracias a él, es posible hacer reconsideraciones sobre el ámbito de la realidad escolar y las teorías vigentes que relacionamos con nuestro que hacer pedagógico.

Observar esa realidad contextual y vincularla con determinados conceptos influyentes y de impacto en nuestra biografía magisterial, es el recurso único para generar una educación más cercana a la identidad e idiosincrasia de la escuela de México.

2.1. LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para efectos de llevar a cabo un análisis conceptual inherente a la problemática determinada, se rescataron los siguientes argumentos:

2.1.1. Los valores en la Escuela: Un concepto

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite actuar.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de las estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la

influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración. La teoría de Piaget sobre el Desarrollo Moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no se puede hablar.[7]

Primer estadio moral:

De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como sosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

El tema de los valores ha sido tratado desde la filosofía juda cristiana a partir de la perspectiva ético normativa, y solo a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX el enfoque toma otro sentido. Etimológicamente la palabra “valor” proviene del

[7] http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace 15 de febrero de 2013.

verbo latino valere que significa disfrutar de buena salud, también significa ser valiente, hacer esfuerzo, ser fuerte. Los valores humanos participan de esta significación original de la palabra, puesto que ellos, en cuanto principio que orientan el comportamiento de la persona, exigen del individuo buena dosis de esfuerzo y valentía.[8]

El trabajo ofrece una revisión de los diferentes criterios acerca del concepto de valores y la importancia de la formación de los niños de preescolar de la institución, ya que la educación de valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad y es ahí donde juegan un papel primordial los profesionales de la Información. Para los alumnos es importante recibir una educación rica en valores que coadyuve al fortalecimiento de su formación humanista, saber comprender en su totalidad el proceso del desarrollo educativo.

Existen diferentes clasificaciones de los valores, los más frecuentes hacen referencia al contenido de distintas esferas en las que se manifiesta el valor teórico-cognoscitivo, éticos y morales, estéticos, económicos, socio-políticos y religiosos.

- Económicos: son aquellos que están asociados a la solución y al significado que tiene para el individuo la satisfacción de sus necesidades vitales.

[8] http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9(2) 26 de febrero de 2013.

- Políticos: los que están asociados al mantenimiento de un sistema político determinado al sostén y cumplimiento de las órdenes del estado y al mantenimiento da la soberanía.
- Jurídicos: asociados al cumplimiento de la ley, de la norma de prohibición, es decir al mantener la legalidad.
- Estéticos: relacionados con la apreciación y la sensibilidad humana con respecto al mundo exterior.
- Morales: los relacionados con la conducta humana, con el comportamiento social, con la actitud del individuo respecto a su familia, a sus amigos, al colectivo escolar, laboral, con respecto a su clase, a su país, a la sociedad y consigo mismo. La sociedad actual capitalista se caracteriza por el énfasis en el desarrollo de la tecnología, el cambio acelerado y la deshumanización.[9]

La palabra carácter posee múltiples significados. En un determinado contexto, hablar del carácter de un hombre permite hacer mención a su personalidad y temperamento. Se trata de un esquema psicológico, con las particularidades dinámicas de un individuo**.**

El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma.

[9] http://www.academia.edu/1312179_estamosformados_para_trabajar_en_una_escuela_inclusiva 28 de febrero de 2013.

El carácter es aquello con nos diferencia de nuestros semejantes y que es el resultado del aprendizaje social, las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias**.** El carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia.

Para la creación del carácter son necesarios tres componentes: la emotividad (repercusión emocional del individuo frente a los sucesos), la actividad (inclinación del individuo a responder a un determinado estímulo) y la resonancia (respuesta frente a los sucesos).

El término autocontrol se compone de la unión de dos vocablos que provienen de idiomas diferentes. En primer lugar, se forma por la palabra “auto” la cual procede del griego autos y se traduce como “sí mismo”. En segundo lugar, se halla la palabra “control” que emana del francés y que es sinónimo de dominio y control.

Por tanto, partiendo de dicho origen etimológico podríamos subrayar que la definición literal del término que ahora nos ocupa es la de “control de sí mismo”.

Autocontrol es un término que ha sido aceptado en forma reciente por la Real Academia Española (RAE)**.** Se trata de un concepto que hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones, y que supone una serie de técnicas de relajación.

El autocontrol podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones.

No obstante, también hay que subrayar que en muchas ocasiones el autocontrol

que lleva a cabo una persona es visto como algo negativo y determina que sea considerada como “fría”.[10]

Autonomía deriva de los vocablos latinos autos (por uno mismo) y nomos (ley) o sea darse alguien sus propias leyes, sin ingerencias extrañas. Significa por lo tanto ausencia de dependencia, de lazos y presiones para ejercitar las ideas, pensamientos o acciones. Es lo contrario de la dependencia.

Los estados son autónomos cuando ejercen su soberanía que significa que pueden dictar sus normas sin que otros estados los condicionen. Sin embargo a nivel jurídico político cabe distinguir la autonomía de la independencia.[11]

2.1.2. ¿Cómo es posible fomentar los valores en la escuela?

La sociedad del siglo XXI propone a la educación un gran reto: la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y la homologación al Espacio Europeo de Educación Superior. Y este reto aparece en una sociedad marcada por la globalización y la multiculturalidad, con una diversidad cada vez mayor en las aulas. En este medio, es insostenible un modelo educativo que abogue por la homogeneidad. La diferencia, hoy más que nunca, ha de ser reconocida como un valor enriquecedor, y no como una dificultad para avanzar en

el quehacer educativo: he aquí la aportación de la escuela inclusiva, que trabaja desde las potencialidades de cada cual, y no desde sus dificultades. Educadores

[10] http://definicion.de/caracter/autocontrol/#ixzz2QUKUg5CV 28 de febrero de 2013.
[11] http://deconceptos.com/cienciassociales/autonomia#ixzz2QUSpj5ow 28 de febrero de 2013.

de todos los ámbitos coinciden en este punto, pero, ¿la educadora está preparada para trabajar en una escuela inclusiva? ¿Se encuentra preparada para atajar los cambios culturales, políticos y prácticos que requiere un modelo inclusivo? En el presente texto las autoras reflexionan sobre el sistema de formación docente necesario para la construcción de una escuela inclusiva. Los cambios sociales en los últimos años han conformado un nuevo mapa político, social y cultural. La globalización del mercado, la intrusión de los medios de comunicación en la vida cotidiana, las nuevas estructuras familiares, la incesante llegada de inmigrantes, los informes educativos, son sólo algunos de los factores configuradores de esta nueva situación. Quizá sea este último factor, el de los informes educativos, uno de los de más reciente aparición, pero no por ello menor repercusión. Profesionales de todos los ámbitos han tenido noticias del famoso informe Pisa de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que levantó polémica sobre el nivel de conocimientos académicos de los estudiantes, poniendo en tela de juicio el funcionamiento de la escuela y el nuestra, la llamada Sociedad del Conocimiento. La ampliación del nivel de conocimientos aparece como necesidad apremiante, contrastando con la realidad diaria de la escuela, que se ve envuelta en la vorágine del apremio, siempre corriendo, aunque sin saber muy bien hacia donde. Por otra parte, los cambios sociales también han afectado a los flujos migratorios, convirtiéndose en un foco de especial atención para todos los ámbitos.[12]

[12] http://bvs.sld.cul/revistas/gme7pub/vol.9(2) 28 de febrero de 2013.

2.1.3. Algunas estrategias didácticas para fomentar los valores en la escuela

Es de gran importancia que la educadora, retome algunos elementos de análisis para propiciar la problematización de las prácticas del profesor en torno a los valores, y por otra parte, retome elementos que apunten hacia la posibilidad de construir en la escuela y en la sociedad una educación que incorpore el respeto a la dignidad de la persona, la pluralidad, la tolerancia, la libertad y la justicia.

La intervención pedagógica de la educadora para el tratamiento y construcción de valores en el aula.

Para comenzar hay que reflexionar:

• Cuando ocurre algún problema en el grupo.

Por medio de la resolución de conflictos, fomentamos valores en la escuela, utilizando las competencias psicosociales y estas son:

1. Conocimiento de sí mismo
2. Manejos de sentimientos y emociones
3. Empatía
4. Respeto
5. Confianza
6. Aprecio por la diversidad
7. Toma de decisiones
8. Comunicación Asertiva
9. Cooperación y colaboración
10. Pensamiento crítico y creativo

11. Resolución de conflictos

Todo proceso de aprendizaje implica conflictos. Aprender significa estar en un contante cuestionario entre lo viejo y lo nuevo, entre la libertad y la disciplina, entre la resistencia y el cambio. Por eso la escuela, el trabajo y la familia, donde establecemos intensas relaciones con otras personas, se convierten en espacios idóneos para crear y recrear situaciones de aprendizaje para la resolución no violenta de conflictos.[13]

• Exponer algún problema moral relevante que haya sucedido en el aula y cómo lo solucionaron de esta forma, también por medio de los portadores de texto se realizarán una serie de preguntas con una solución positiva que vallan encaminadas a la formación de valores.

Para realizar las estrategias didácticas con los alumnos antes de comenzar tendremos que realizar preguntas que pueden orientar la intervención durante el desarrollo.[14]

2.1.4. Los portadores de texto

Los portadores de textos son todos aquellos materiales escritos (libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc.) de uso frecuente en la sociedad.

Es fundamental que estos textos ingresen desde temprano al nivel inicial, en razón a la importancia que revisten para mejorar la competencia comunicativa en los niños; de esta manera, se los inicia en su formación como lectores y escritores competentes.

[13] CONTRA LA VIOLENCIA, EDUQUEMOS PARA LA PAZ. Por ti, por mí y por todo el mundo. Carpeta didáctica para la resolución de Conflictos, México, D.F. Agosto de 2003. Págs. 38-45-46-55 28 de febrero de 2013.
[14] http://gemac.org.mx/resultados2.html 28 de febrero de 2013.

“... Los niños construyen su conocimiento acerca de los textos por medio de un contacto intenso con ellos...” (PEI, 1982).

Así, pudiendo lograr que los niños manejen distintos portadores de textos, reconociéndolos a través de indicadores visuales (estructura interna y externa) y eligiendo el texto correcto de acuerdo al propósito que se persigue (si se desea saber información referente a un país, ésta se buscará en una enciclopedia; en cambio, si se desea buscar una receta habrá que dirigirse a un libro de cocina).

Cada uno de estos portadores de texto tienen diferentes funciones según la información que portan (informar, convencer, entretener, instruir, etc.). Nunca se construyen en base a una sola función del lenguaje, por lo general suelen estar todas presentes, aunque se privilegia una de ellas. A esta función se la denomina función predominante.[15]

Hay una serie de clarificaciones y son las siguientes:

-Función informativa: Hace conocer el mundo real, posible o imaginario, con un lenguaje comprensible.

-Función literaria: Posee una intencionalidad estética, busca crear belleza.

-Función apelativa: Intenta modificar comportamientos. Incluye órdenes o fórmula de cortesía.

-Función expresiva: Manifiesta en el emisor emociones, afecto, etc.

[15] www.educacioninicial.com/EI/contenidos/1200/1249.ASP 28 de febrero de 2013.

Además de la función, los textos poseen una trama que puede ser definida como las diversas estructuraciones, o las diferentes configuraciones del mismo. La trama también puede clasificarse de acuerdo a los siguientes criterios:

-Trama narrativa: Son los hechos o acciones en una secuencia temporal y causal.

-Trama descriptiva: Especifican y caracterizan objetos, personas, etc.

-Trama argumentativa: Comentan, explican, demuestran conocimientos, opiniones, creencias o valores.

-Trama conversacional: Interacción lingüística que se establecen en una situación comunicativa en la que los participantes deben ajustarse a un turno de palabra.

Para sintetizar lo mencionado anteriormente, parece adecuado realizar el siguiente comparativo mencionando cada portador de texto con su correspondiente trama y función. Prioriza la ubicación de los diferentes elementos de la lengua para dar una expresión de belleza. El escritor se detiene en la escritura misma, juega con los recursos lingüísticos transgrediendo las reglas del lenguaje, para liberar su imaginación y fantasía. El lector debe construir el sentido relacionando el texto con sus conocimientos previos. Dentro de estos tipos de textos se encuentran: el cuento, la novela, la obra de teatro y el poema, entre otros.

Textos periodísticos:

Muestra un claro predominio de la función informativa del lenguaje, están condenados a una vida de duración pasajera o corta porque solo son relevantes en el momento en que se producen. Los requisitos de presentación que deben

tener es que deben ser legibles, con una diagramación cuidada, pueden estar con fotografías.

Entre los textos periodísticos se encuentran: la noticia, el artículo de opinión, el reportaje y la entrevista.

Textos de información científica:

Su contenido previene de las ciencias en general. Estos textos poseen oraciones enunciativas de estructura bimembre y un orden sintáctico canónico (sujeto, verbo, predicado). Deben tener frases claras, coherentes, de ambigüedad, en otras palabras debe poseer un vocabulario preciso. Algunos ejemplos de estos textos son: la definición, nota enciclopedia, informe de experimentos, monografía, biografía y el relato histórico.

Textos instruccionales:

Dan orientaciones precisas para realizar actividades, empleando la trama descriptiva. Son muy usuales en la vida cotidiana. Entre ellos se encuentran: la receta y el instructivo.

Textos epistolares:

Buscan una comunicación por escrito con un destinatario ausente. Se lo puede realizar de un estilo informal o formal, y de acuerdo al grado de familiaridad entre el emisor y destinatario. Se encuentran aquí a la carta y la solicitud.

Textos humorísticos:

Mediante recursos lingüísticos y/o iconográficos intentan provocar risa al lector. Los recursos más frecuentes son la burla, la ironía, la sátira. La caricatura, el sarcasmo y la historieta integran esta categoría.

Textos publicitarios:

Se relaciona con las expectativas de la sociedad de consumo. La información que aquí se imparte es parcial, porque se presenta únicamente lo positivo del producto; con la intención de hacer seguir al receptor la necesidad de comprar. Algunos ejemplos de textos publicitarios son: el aviso, el afiche y el folleto.[16]

2.1.5. El portador de texto como estrategia didáctica

Al poner en práctica las estrategias didácticas en aula con niños de preescolar es necesario tomar en cuenta diferentes aspectos para la aplicación de éstas, la tarea principal de las educadoras es realizar un diagnóstico pedagógico inicial grupal e individual ya que como se sabe cada niño tiene diferentes necesidades.

Es necesario tomar en cuenta también los espacios de la institución así como la disposición de los padres de familia y del personal docente que trabaja ahí, para así poder escoger los materiales necesarios para su aplicación.

Los portadores de texto son la base principal para encaminar los valores, sólo que hay que realizar las estrategias debidamente planeadas para su aplicación, por medio de los portadores de texto realizarán diferentes actividades encaminadas a fomentar los valores.

[16] Idem.

2.1.6. El papel de la educadora en la aplicación de los portadores de texto en las aulas preescolares

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo– dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las

necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento; al respecto es necesario subrayar la compleja relación, de intensa influencia mutua, entre ambos elementos.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo,

para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Para los niños “en situación de riesgo”, la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social. Una función similar cumple la educación preescolar cuando a sus aulas se integran niños con necesidades educativas especiales, quienes muy frecuentemente carecen de un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo y aprendizaje.

En general existe coincidencia en la idea de que, para responder a esos desafíos, los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

El Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución

al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe proporcionar la educación preescolar. A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

• Desarrollo personal y social.

• Lenguaje y comunicación.

• Pensamiento matemático.

• Exploración y conocimiento del mundo.

• Expresión y apreciación artísticas.

• Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.[17]

[17] PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP) Secretaría de Educación Pública, México, D.F. 2004.

CAPÍTULO 3. UNA PERSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

La necesidad surge considerando que el tema de los valores es un tema que determina la personalidad del ser humano futura y basándose en diferentes aspectos de su vida, viendo que en la actualidad se refleja socialmente cómo han cambiando esos hábitos, costumbres familiares y de escuela. Es un tema de gran importancia ya que los valores son los que el individuo va adquiriendo los diferentes enfoques de su vida, carácter propio como es el autocontrol y la autonomía.[18]

Una vez tomando en cuenta diferentes aspectos, que son de gran prioridad para la institución donde se realizó este trabajo.

Se deben buscar estrategias para los alumnos por un comportamiento y vocabulario inadecuados, considerando el tema de valores como tema principal y con resultados satisfactorios.

Es así como surge la necesidad de trabajar con los alumnos y un tema que no se debe dejar a la deriva, además de que es importante no sólo en esta institución sino para cualquier otra, el cual les impida realizar cualquiera de las actividades.

---

[18] Idem.

Buscando también soluciones derivadas de teóricos que son de gran ayuda para la realización y ayuda al problema mencionado, entre ellas está la aportación que nos al campo de la Ética y la Moral en la importancia de la autonomía y los valores en Preescolar, así como en el papel de la Moral cotidiano, tomando el tema de Lenguaje Oral y Escrito, en el Lenguaje integral del niño, entre otros manejando las siguientes preguntas:

a) ¿Qué son los valores?

b) ¿Cómo es posible fomentar los valores en la escuela?

c) ¿Cuáles son las estrategias para fomentar los valores?

d) ¿Qué son los portadores de texto?

e) ¿Cuáles son los portadores de texto y cómo se clasifican?

f) ¿Para qué nos sirven los portadores de texto?

g) ¿Cuál es el papel de la educadora en la aplicación de los portadores de texto en preescolar?

Es así como se tomó en cuenta la teoría ya que es la clave principal para abordar al ser humano y utilizando todos los enfoques teóricos y prácticos con el único propósito de darle mayor solidez al documento, además de que es importante contar la información necesaria acerca del enfoque físico, psicológico e intelectual del ser humano y en este caso hacer referencia, que es de 3 a 6 años de edad.

Es importante hacer referencia al niño de preescolar la importancia de los valores, ya que como se indicó en la presentación, este documento está basado en estrategias con actividades para trabajar en portadores de texto con temas de valores, surgiendo experiencias reflexivas que se fueron presentando en el transcurso de la aplicación.

El propósito no es sólo fomentarle los valores, sino también que su aprendizaje sea integral, por eso que se deben considerar los referentes teóricos, con el fin de intervenir de tal forma que el niño entienda los temas tratados, ya que se toma en cuenta sus necesidades y capacidades.

Por lo que la presente investigación fue encaminada a determinar una alternativa de enseñanza que le permitió al alumno de preescolar acercarse por medio de los Portadores de Texto, de una manera amena y agradable y de esta forma favorecer el desarrollo de la creación de cuentos y fábulas, lo que tendrá como consecuencia, un mejor desempeño académico ya que no sólo es producirlos, también es realizar toda una serie de actividades significativas no sólo pare ellos sino para los padres de familia también.

A lo largo de toda su vida, lograr trasmitir y rescatar la información de los valores, el alumno estará apto para comportarse e identificar los valores además de un diferente comportamiento conductual y acto académico con disciplina y mejores costumbres en cualquier lugar en el que se desarrolle.

3.2. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE ESA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Los beneficiados principales son padres, maestros y alumnos de la institución, se determinó que es un tema que debe tratarse más a fondo y que además es sobresaliente en diferentes aspectos de la vida.

Considerando varios problemas suscitados en la institución, que afectan a la mayor parte de los alumnos de preescolar de la escuela, y son problemas de conducta y disciplina daña el aprendizaje intelectual, lenguaje oral y escrito, por eso es importante utilizar diversas estrategias con el propósito de mejorar la calidad educativa que solucione los problemas que se presenten.

Piaget refirió que el tema de los valores es de mayor importancia ya que sin buena conducta, principios y criterios no se puede trabajar bien y los afectados no sólo son los alumnos, sino también los padres de familia y profesores, por eso, la decisión de esta propuesta desde el punto de vista de la educadora ya que al realizar un diagnóstico es como la educadora hace una serie de enfoques que son la pauta para buscar estrategias de solución al problema.

En la labor educativa hay que enfrentarse a diferentes tipos de problemas, se realizó un listado de problemas significativos en la institución, porque además la decisión fue tomada de acuerdo al diagnóstico grupal e individual de los alumnos, basada en varios criterios y enfoques no sólo personales sino colectivos, incluyendo también encuestas al personal de la institución, y padres de familia, ya

que al involucrarlos en las actividades fue más fácil solucionar la problemática de falta de valores.

3.3. DETERMINACIÓN DE LA PROPUESTA VÍABLE PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA

Con esta propuesta se pretende que el alumno de preescolar construya los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que le permitan introducirlo a los valores mediante un acercamiento constante de diferentes portadores de texto.

Para que de esta forma realice las actividades, para un logro satisfactorio enriqueciendo primeramente el conocimiento de los valores y fortaleciendo otros aspectos en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias sugeridas por la educadora son mediante 3 sesiones, divididas en 1, 2 ó 3 actividades en cada una de ellas, para realizar éstas en un período indefinido, éstas actividades son variadas y se aplicaron en diferentes lugares de la institución, aula, área de cantos y juegos, patio y hogar, con el fin de involucrar a los tres beneficiados en esta propuesta de trabajo; alumnos, educadora y padres de familia.

El acercamiento que el niño tenga con los Portadores de Texto, la observación y la libertad que se le dio para propiciar su creatividad e imaginación y en la mayoría de los casos rescatarla y encausarla. Cierto es que desarrolló esta habilidad, estimuló su interés por querer participar en las actividades, de tal manera que desarrolló sus habilidades y enfocó hacia las competencias establecidas en los

campos formativos, y es como se llegó a una reflexión de los contenidos y realizó sugerencias didácticas para la creación o enriquecimiento de dichos planes.

De esta forma desarrolló la habilidad de ubicar los valores en la actividades enfocadas en los Portadores de Textos, así como observarlos, explorar y experimentar con dada uno de ellos, tanto una actividad práctica como recreativa.

Estrategias:

*Realizar planes de trabajo indicando la etapa o fase, actividades, objetivo, describiendo cada actividad con el tiempo y los recursos necesarios para la realización de cada una de éstas, así como una evaluación final.

*Formación de Biblioteca en el aula con diferentes portadores de texto en nivel preescolar.

*Explicación clara y precisa por parte de la educadora de cada uno de ellos.

*En base a la observación y exposición constante de los portadores de texto, enriquecerlos con dibujos, láminas, ilustraciones, figuras y frisos proporcionados por la educadora.

*Recibir sugerencias de cada uno de los alumnos y de los padres de familia para enriquecer el conocimiento.

*Anotación de evidencias u observaciones relevantes en el transcurso de las actividades planeadas en cada fase.

SESION 1: NARRACIÓN DE PORTADORES DE TEXTO

Actividad 1

Objetivo: Llevar al salón diferentes portadores de texto: cuentos, revistas, recetarios, cartas, instructivos, etcétera. Que los niños contesten las preguntas realizadas por la Educadora. El Aula contará con una biblioteca para facilitar y que las actividades sean satisfactorias.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
La educadora distribuirá a los alumnos en diferentes mesas o áreas del salón y en pequeños grupos, pedirá a los niños y niñas que los tomen y una vez que los tengan se va narrando el cuento y ellos observando las ilustraciones del cuento, ellos tratarán de narrar el cuento de acuerdo a las ilustraciones. Realizarán un mural de los valores.	Salón de clases **Material:** -Portadores de texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras	1 hora diaria por 2 semanas	Educadora titular

Evaluación:

Esta debe de ser conforme los niños se muestren interesados en cada una de las actividades, señaladas, ya que cada una debe estar perfectamente preparada, es muy importante contar con el material previsto, teniendo en cuenta que lo más importante en enfocarse hacia los valores. Se evaluará al grado de la habilidad, que el niño tenga para narrar, dibujar, expresar cada historia, la actitud que presente al realizar cada actividad y los logros esperados sobre los elementos básicos que debe contener un cuento y la habilidad y aptitud que se detallen al realizar cada actividad, tomando en cuenta sus opiniones.

SESION 1: NARRACIÓN DE PORTADORES DE TEXTO
Actividad 2

Objetivo: Realizar cuento de fábula, utilizando materiales agradables para los niños, que les llamen la atención y despierte el interés.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Contarles otro cuento pero ahora cambiando la estructura y forma de hacer, teniendo énfasis en la forma de expresión y de dicción. Dibujarán a los personajes del portador de texto. Realizarán un folleto de los valores para los padres de los niños.	Salón de clase Diferente. **Material:** -Portadores de texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras -Pinceles -Pinturas -Colores	1 hora diaria por 2 semanas	Educadora titular

Evaluación:
Será mediante la observación, cuál es el interés que le ponen al un cuentos y fábulas narrados con al mayor intensión de agradar a los niños y enfatizando en la parte de los valores y tomando en cuenta sus necesidades.

SESION 1: NARRACIÓN DE PORTADORES DE TEXTO
Actividad 3

Objetivo: Preguntar a los niños ¿A que venimos a la escuela?, ¿Qué es lo que más nos gusta?, ¿Qué aprendimos de la escuela?.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Se reunirá al grupo en semicírculo y se les pedirá a los niños que presenten el texto que eligieron, mencionando el nombre y que es lo que observarán, a la vez realizarán un cuento de lo que se va narrando. Realizarán un mural colectivo.	Patio y salón de clases. **Material:** -Portadores de Texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras alumnos.	1 hora diaria por 2 semanas	Educadora titular

Evaluación:

Con esta conversación introducirlos al tema central de valores, además de que se diviertan y les guste lo mostrado y narrado por la maestra. Anotar cada detalle relevante del grupo y escuchar sus propuestas en el aula.

SESION 2: REALIZAR PORTADORES DE TEXTO

Actividad 1

Objetivo: Darle al niño la motivación al contarle un cuento para que pueda el mismo contarlo dependiendo de cómo lo escucho con la maestra.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Escucharemos cuentos en audio y video. Realizaremos títeres de dos fábulas, de sombras y guiñoles. Realizarán un collage en su cuaderno de Artes Plásticas. Realizaremos un friso colectivo.	Salón de clases **Material:** -Portadores de Texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras -Imágenes -Papel	1 hora diaria por 2 semanas	Educadora titular

Evaluación:

Será de forma cualitativa, es decir se tomará en cuenta la forma de realizarlo, pero principalmente el objetivo principal es cimentar los valores, dándoles ejemplos y tomándolos en cuenta a cada uno de ellos.

SESION 2: REALIZAR PORTADORES DE TEXTO
Actividad 2
Objetivo: Escuchar la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Expresarán que sucesos o pasajes de texto que escucho le provocan alegría, miedo o tristeza, entre otros y narra anécdotas de cuentos, relatos, leyendas, fábulas y expresarán que inquietudes tienen. Realizarán un cuento de valores con imágenes y un mural.	Patio y salón de clases. **Material:** -Portadores de Texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras alumnos.	1 hora diaria 1 por 2 semanas	Educadora titular

Evaluación:
El trabajo realizado y las estrategias utilizadas por la educadora, serán de tal forma que el niño esté interesado y sea participativo, anotando lo relevante en dichas actividades, reflexionar de cada una de ellas y dejar que participen.

SESION 3: INTERPRETACIÓN DE PORTADORES DE TEXTO

Actividad 1

Objetivo: Reflexionar sobre el respeto a las diferencias que tenemos como seres humanos, destacando la capacidad de pensamiento y acción que cada uno posee.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
La educadora pedirá a algún niño o niña que cuente el inicio, a otro que continúe el cuento y otro más el final de los cuentos y fábulas que se han contado en el transcurso de las sesiones. Realizarán un friso de los valores colectivamente y un collage.	Salón de clases **Material:** -Portadores de texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras -Imágenes	1 hora diaria por 2 semanas	Educadora titular

Evaluación:

Escribir las observaciones generales de comportamiento y de atención hacia cada actividad, recordándoles los valores vistos en las sesiones anteriores y observar la calidad de los trabajos, para mostrarlos y mostrar cada uno de estos para que ellos mismos los observen, ya que es emotivo para ellos.

SESION 3: INTERPRETACIÓN DE PORTADORES DE TEXTO
Actividad 2
Objetivo: Transmitir confianza y seguridad a los niños, de forma simultánea.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Interpretarán el contenido de los portadores textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. Enseguida realizar un teatro con sobras y otro de guiñol. Realizarán una escultura en bulto de algún personaje y explicarlo uno por uno.	Patio y salón de clases. **Material:** -Portadores de Texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras -Plastilina -Tabla de madera.	1 hora diaria por 3 semanas	Educadora titular

Evaluación:
Esta será de forma indagatoria y que cada niño interprete a algún personaje preferido del cuento, sin olvidar anotar en el diario de clase los acontecimientos de las actividades y en la tabla, procurando utilizar algún distintivo alusivo al cuento o fábula que se eligió.

SESION 3: INTERPRETACIÓN DE PORTADORES DE TEXTO

Actividad 3

Objetivo: Crea de manera individual y colectiva, cuentos, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Explicarán sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, seres de televisión, películas, cuentos, relacionados con las fábulas y cuentos nuevos y los que se han visto con anterioridad. Realizarán un mural de los valores y collage, se les pedirá un comentario final de los padres de familia.	Salón de clases y patio. **Material:** -Portadores de texto. -CD -Títeres -Hojas de color -Títeres -Pegamento -Tijeras -Marcadores -Letreros	1 hora diaria por 3 semanas	Educadora titular

Evaluación:

Esta será preguntando a los niños que personajes recuerdan de cada historia de cuentos y fábulas narradas y de las actividades diversas que se realizaron, y las preguntas claves de valores, al conjuntar todas las actividades el niño identificará cada uno de los mencionados para después realizar comentarios, anotando en el diario los logros obtenidos y realizar un diagnóstico final de todas las sesiones, también obteniendo un comentario final de cada uno de ellos.

3.4 ¿QUÉ SE REQUIERE PARA PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA?

Se requirió realizar un diagnóstico grupal e individual, así como elaborar un plan de trabajo para plantear estrategias que ayuden a los alumnos a resolver conflictos dentro y fuera de la escuela, analizando y reflexionando por medio de las actividades con portadores de texto enfocados a valores, así como la búsqueda de soluciones.

La educadora contó con actitud positiva y motivadora hacia sus alumnos y mostró una aptitud adecuada para realizar las estrategias propuestas en los planes de trabajo.

Utilizando las herramientas necesarias para la realización de todas y cada una de las fases con el fin de cumplir con los propósitos planteados en cada fase, contando con la disposición de educadora, alumnos y padres de familia.

En el transcurso de la aplicación de las fases en el proceso de aprendizaje el desarrollo de las actividades, se tomó en cuenta todos los aspectos a seguir en la aplicación de cada fase:

1) Estructura
2) Selección
3) Motivación

4) Sucesión

5) Orden

6) Organización

Fue importante en la realización de las actividades que vienen en cada fase, con la finalidad de que en cada una se cumplieran los objetivos propuestos. Se reflexionó en cada situación didáctica de los temas y analizó los resultados, ya que constituyen un aspecto de la experiencia reflexiva, es por eso que el proyecto pide innovación creadora con propuestas que den buenos resultados y mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Fue significativo ir formando este documento para fomentar valores, ya que al irlo construyendo, pude darme cuenta de que representa un gran logro emocional, estratégico y educativo para las educadoras.

Se fue enriqueciendo a través de las aportaciones teóricas que fueron un sustento considerable al trabajo elaborado, ya que fueron la base para darle solides y sustento al este documento.

Cabe mencionar lo importante que fue buscar estrategias para dar una buena solución al problema y dar pauta a la aportación significativa de los participantes en las fases de aplicación de las actividades.

Los resultados esperados en la observación y anotaciones por la educadora en el diario de clase fueron bastante significativos, ya que los logros obtenidos fueron relevante además de que los niños y los padres se mostraron felices y hubo una gran dinámica entre alumno, padres de familia y maestra, ya que el material proporcionado fue suficiente de tal forma que el niño también pudo elegir entre diferentes tipos de estos.

En el transcurso de las fases los alumnos mejoraron bastante su conducta y junto con los padres de familia la enriquecieron positivamente experimentaron con sus experiencias y en el intercambio de ideas grupales fue significativo, expresaron

sus sentimientos en forma grupal y reflexionaron acerca de cada historia de los portadores de texto. Experimentaron emocionalmente con los acontecimientos de casa, escuela, con sus compañeros, amigos, educadora y padres de familia comunicarse.

Realizaron también diferentes actividades sobre las historias escuchadas, expresaron con alegría la emoción de ver la película de “Los tres cerditos”, emocionados pidieron varias veces la de “La Liebre y La Tortuga”, “El Pescador”, “El Patito feo” observaban la trayectoria y narraban la historia conforme observaban la película o escuchaban la historia.

También mostraron mucho entusiasmo al armar sus portadores de texto “cuento” y ponerles vida al darles color junto con sus padres, ya que el comentaron los feliz que se siente al convivir con sus padres ya que lo llevan muy seguido a pasear a diferentes lugares, pero nunca había ido a la escuela y trabajar con sus padres.

El punto de interacción, de reflexión de preguntas y respuestas y el de realizar el mural y el friso tuvo un verdadero logro positivo ya que tanto padres como alumnos deben de reforzar éstos, porque a lo largo de las actividades surgieron ideas para seguir atendiendo este tema en casa y comprometerse en la educación en valores de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

CONTRA LA VIOLENCIA, EDUQUEMOS PARA LA PAZ. Por ti, por mí y por todo el mundo. Carpeta didáctica para la resolución de Conflictos. México, D.F. Agosto de 2003.

PIAGET, Jean. El campo de los valores. Antología Básica. Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 94´.México, SEP/UPN,1995.

SEP. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL (PEI).México, 1982.

SEP. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP). México, 2004.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.Wikimedia.com.mx

http://www.eluniversal.com.mx

http://www.google.com.mx

http://ficus.pntic.mex.es/cprf/nos_hace_

http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9(2)

http://reformapreescolar.sep.gob.mx.ACTUALIZACION/PROGRAMA

http://definiciónde/caracter/autocontrol/#ixzz2QUKug5CV

http://deconceptos.com7cienciassociales/autonomia#ixzz2QUSpj5ow

http://bus.sld.cul/revistas/gme7pub/vol.8(2)

http://www.educacióninicial.com/El/contenidos/1200/1249.ASP

http://gemac.org.mx/resultados2.html