



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162 ZAMORA, MICHOACÁN**

**¿DE QUÉ MANERA AFECTA LA CARENCIA DE
AFECTO EN LOS NIÑOS DE LA SALA MATERNAL
B2 (DE 2.5 AÑOS A 3 AÑOS DE EDAD) DE LA
GUARDERÍA DEL IMSS 001 DE ZAMORA
MICHOCÁN?**

**MA. GUADALUPE HERNÁNDEZ RÍOS
NORA ALEJANDRA MADRIGAL VEGA**

ZAMORA MICH.

AGOSTO DEL 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162 ZAMORA, MICHOACÁN

**¿DE QUÉ MANERA AFECTA LA CARENCIA DE AFECTO EN LOS NIÑOS
DE LA SALA DE MATERNAL B2 (DE 2.5 AÑOS A 3 AÑOS DE EDAD) DE
LA GUARDERÍA DEL IMSS 001 DE ZAMORA MICHOACÁN?**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

MA. GUADALUPE HERNÁNDEZ RÍOS

NORA ALEJANDRA MADRIGAL VEGA

ZAMORA MICHOACÁN, AGOSTO DEL 2012

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi mamá y a mi familia, por haber estado siempre conmigo, por compartir mis triunfos, fracasos y desvelos. En especial a mi papá Hipólito Hernández Martínez que ya no está con nosotros y a mi mamá Socorro Ríos Jerónimo, que me ha apoyado en todo y me ha guiado hasta donde estoy, para convertirme en lo que ahora soy. Su amor, perseverancia y lucha son mi principal motor para seguir adelante, a mis hermanos por siempre estar a mi lado. Es para ustedes este trabajo y espero que compartan conmigo la alegría de concluir ésta etapa de mi vida. Como muestra de mi agradecimiento y cariño les dedico con todo mi amor éste libro. Gracias

Ma. Guadalupe Hernández Ríos

Para: María Alejandra Vega Maciel

De: Nora Alejandra Madrigal Vega

Le dedico éste trabajo a la persona más especial para mí en ésta vida, mi mamá, ella es la única persona que me ha ayudado en todo lo que he hecho y logró sin ayuda de nadie impulsarme hasta donde ahora estoy, es por ella que me encuentro aquí y que al haber realizado éste trabajo en compañía de mi compañera espero que se encuentre más orgullosa de lo que está de mí, espero también haber cumplido con sus expectativas y lograr ser para ella el sustento que ella fue para mí, la quiero mucho y mis logros son sus logros es por eso que le agradezco infinitamente todo lo que ha hecho por mí, sin duda mi madre ha sido la gran inspiración que he tenido para llegar al fin del camino y empezar una nueva etapa que me llenará de nuevos retos, pero siempre al lado de mi madre, con mucho amor, esfuerzo y orgullo le dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que han estado a mi alrededor y que han colaborado a lo largo de los años en mi educación aportando conocimientos en mí para en el futuro ser una mejor persona, pero no solo en lo profesional sino más que nada en el aspecto humano.

Agradezco mucho con mi corazón el haber estado apoyándome siempre en todos los aspectos y siempre teniendo tiempo para cualquier inconveniente que pude haber tenido a lo largo de este camino recorrido y más aun doy las gracias por lo que a pesar de terminar con éste otro eslabón seguirán conmigo.

Especialmente en lo laboral en esta etapa de mi vida que está por culminar agradezco a la maestra Irene Santiago Vargas por haber estado conmigo en los buenos y malos momentos.

Nora Alejandra Madrigal Vega

Mi gratitud principalmente está dirigida a mi mamá por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de llegar al final de mi carrera profesional.

Les agradezco a todas las personas que han colaborado en mi formación, a mis padres y mis profesores, no sólo los de la carrera sino a los que he tenido a lo largo de mi vida pues son ellos pilares de mi educación.

Con profunda gratitud y respeto a la Maestra Irene Santiago Vargas, nuestra Asesora de Tesis y al personal de la Guardería 001 del IMSS de la ciudad de Zamora por permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto de intervención.

Finalmente a todos los que han colaborado para la realización y culminación de éste proyecto, agradezco sinceramente su colaboración.

Ma. Guadalupe Hernández Ríos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO 1: LA GUARDERÍA Y EL MEDIO	
1.1.- Diagnóstico.....	14
1.2.- “Zamora: cuna de hombres ilustres”.....	15
1.3.- Características de la población.....	19
1.4.- Delimitación del objeto de estudio.....	20
1.4.1.- Organización de la guardería.....	22
1.4.2.- Áreas de la institución.....	23
1.4.3.- Características de la sala de Maternal B2.....	23
CAPÍTULO 2: LA CARENCIA AFECTIVA	
2.1.- Problemática.....	27
2.1.1.- Sala de Maternal B2.....	29
2.2.- Descripción del problema.....	34
2.3.- Justificación.....	35
CAPÍTULO 3: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
3.1- Tipo de investigación.....	38
3.2.- Tipo de intervención psicopedagógica.....	39
3.2.1- Modelo de consulta.....	40
3.3.- Alternativa de solución.....	41
3.3.1.- Las actividades.....	41
3.3.2.- Metodología y enfoque de las actividades.....	42
3.3.3.- Organización de las actividades.....	43
3.3.4.- Principios psicopedagógicos y consecuencias didácticas.....	43
3.3.5.- Área a desarrollar.....	43
3.3.6.- Actividades de relajación.....	44
3.3.7.- Actividades para los niños.....	44
3.3.8.-Actividades para las educadoras.....	45

3.3.9.- Actividades para los padres de familia.	45
3.4.- Evaluación.	45
3.4.1.- La evaluación de las actividades de los niños.	46
3.5.- Objetivos.	46
3.6.- Plan de trabajo.	48
3.7.- Recursos.	68
3.8.- Gestiones.	69
3.9.- Planeación de las actividades.	70
3.9.1.- Cronograma de actividades.	71
3.9.2.- Gráfica de presentación del tiempo del cronograma de actividades.	78

CAPÍTULO 4: MÉTODO: ETNOGRAFÍA EDUCATIVA

4.1 Metodología de investigación: Etnografía educativa.	80
4.2.- Técnicas Implementadas.	81
4.2.1.- Entrevista.	82
4.2.2.- Cuestionario.	84
4.2.3.- Observación.	85

CAPÍTULO 5: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

5.1.- Antecedentes.	88
5.2.- Las guarderías IMSS.	94
5.3.-Fundamentación.	95
5.4.- Marco teórico.	99
5.4.1.- Periodos en los que se encuentran los niños de 2 a 3 años.	100
5.4.2.- Características generales de los niños de 2 a 3 años.	102
5.4.3.- Dimensión afectiva del niño.	104
5.4.4.- Afectividad.	104
5.4.5.- Personalidad.	106
5.4.6.- Carencia de afecto.	109
5.4.7.- Factores parentales.	116

5.4.8.- El impacto del cuidado inicial del niño.	120
5.4.9.- ¿Cómo perjudica la carencia de afecto a la personalidad?.	121

CAPÍTULO 6: LA INTERVENCIÓN

6.1.- La realización de las actividades.	127
6.2.- La aplicación de las actividades.	132
6.3.- La evaluación de las actividades de los niños.	157
6.4.- La evaluación del proyecto.	164

CONCLUSIÓN.	173
------------------------------	-----

FUENTES DE CONSULTA.	176
---------------------------------------	-----

ANEXOS.	180
--------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa Línea en Educación Inicial, nos llamó mucho la atención debido a que buscábamos una licenciatura que se acercara a la educación de los niños en los primeros años, especialmente en el desarrollo de los niños desde que están en el vientre hasta los 4 años de edad, ya que en la actualidad la educación que hay hoy en día no es la misma a la del pasado, éste campo desde nuestro punto de vista estaba un poco descuidado pues los profesionales que se dedicaban al cuidado de los niños de estas edades solo son puericultistas, o profesoras en preescolar, por lo que esta licenciatura cubre las necesidades de educación que se tienen en ese nivel. Estudiar sobre la educación temprana es importante ya que de ello depende el futuro de cada individuo.

Cuando entramos a la universidad en el 2008, fue un paso muy importante en nuestra vida, pues iniciamos una etapa que ahora está por terminar, nuestro paso por ésta institución fue muy agradable y placentero, pues a lo largo de nuestro proceso formativo nos encontramos con maestros preparados que nos permitieron comprender y contrastar los contenidos de cada materia, además de que son personas especializadas en su campo, pero, para conocer la Licenciatura en Intervención Educativa línea educación inicial es necesario decir que la licenciatura tiene como propósito general formar profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Además la LIE en educación inicial presenta en los alumnos y egresados espacios de reflexión, donde se pueda llevar a la práctica la teoría educativa, y a partir de ellas se desarrollen las competencias que nos permitan potenciar el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años de manera directa y con calidad.

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

La LIE en educación inicial se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, además de que considera que todos los niños independientemente de su contexto socio cultural en el que crecen tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Es por eso que la Licenciatura en Intervención Educativa es muy importante pues, para el desarrollo de los niños de 0-4 años, por lo tanto, el presente proyecto de intervención psicopedagógica, está destinado para niños de 2-3 años, pertenecientes a la sala de Maternal B2 de la guardería 001 IMSS Zamora, para lo cual se me hace necesario explicar qué y porque escogimos el proyecto psicopedagógico.

Elegimos la intervención psicopedagógica, sustentándonos en Eulalia Bassedas I Ballús, escogimos este tipo de intervención debido a que nos permite analizar la situación de los alumnos de la sala de maternal B2 de la guardería antes mencionada, con el fin de brindar orientaciones acerca de la carencia afectiva a las educadoras y a los padres de familia.

El presente trabajo contiene 6 capítulos, los cuales hacen referencia al problema, las alternativas y el tipo de intervención, a continuación mostramos aspectos generales de cada capítulo.

En el capítulo 1 titulado: “La guardería y el medio” se hace mención acerca de los datos de la guardería 001 IMSS Zamora y del contexto en el cual se encuentra inserta dicha institución.

En el segundo capítulo llamado “La Carencia Afectiva” hacemos referencia al diagnóstico, la problemática encontrada y a la jerarquización de los problemas seleccionados por prioridades según nuestro criterio y en base a nuestra observación, por ultimo describimos el problema de la carencia afectiva, justificamos nuestra decisión y delimitamos el problema encontrado.

El capítulo 3 que lleva por nombre “Intervención Psicopedagógica” explica que tipo de investigación se realizó para llevar a cabo éste proyecto, así como el tipo de intervención, que en este caso es la intervención psicopedagógica, después se mencionan las alternativas propuestas, los objetivos, recursos y la planeación de actividades, así como las gestiones que tuvimos que realizar para la aplicación del mismo.

El siguiente capítulo titulado “Método: Etnografía Educativa” tiene como principal objetivo mostrar los instrumentos o herramientas de investigación que utilizamos para nuestro proyecto, en este caso hablamos de la entrevista, el cuestionario y la observación participativa, también mencionamos los momentos en que fueron utilizadas y cómo fueron los resultados, en el caso de los cuestionarios los fundamentamos con algunas gráficas que se muestran en el apartado de anexos.

En el capítulo 5 “Fundamentos Teóricos” nos referimos a toda aquella información seleccionada rigurosamente para formar parte de nuestro trabajo como antecedentes y referentes teóricos que explican mejor nuestro problema, la carencia afectiva, y la contraparte, la afectividad, así como las actividades, de las cuales hablamos más concretamente en el siguiente capítulo.

Es el capítulo 6 “La intervención” con el que se concluye nuestro trabajo, así como en el que presentamos la gran oportunidad que tuvimos de aplicar las estrategias y las actividades previstas para la solución del problema encontrado. En este capítulo abarcamos lo referente a la aplicación de las actividades, cómo fue, que obstáculos o dificultades encontramos, los aciertos y los resultados obtenidos es decir presentamos una evaluación del proyecto, lo que se sustenta con las evidencias que se encuentran en la parte de anexos.

Lo que podemos decir es que este trabajo trata sobre la carencia de afecto y lo importante que es que las personas que rodeen al niño sepan que si no existe afecto en los primeros años de vida los pequeños no tendrán un buen desarrollo y

su futuro no será muy favorable ya que los problemas de la adolescencia y adultez son consecuencia de las experiencias vividas en la infancia.

Carencia de afecto mayormente referida al apego es un tema el cual no debemos dejar de lado o hacerlo menos importante, en la mayoría de los lugares donde se dejan a los niños y hasta en el mismo hogar al parecer las personas se olvidan de este punto tan relevante, sin pensar en las consecuencias que el niño puede tener en un futuro a causa de haber olvidado estimularlo, brindarle amor y comprensión para que los pasos que el pequeño dé tengan bases firmes, de este modo todas las actividades que el niño realice arrojarán un mejor resultado y si no es lo que se esperaba en la próxima vez el infante se esforzará más y así lograr tener el resultado.

En la actualidad hemos visto o nos han contando sobre personas que su vida es un problema ya que el individuo tiene baja autoestima e inseguridad y a causa de eso las acciones que reproduce o efectúa son negativas, en la mayoría de estos casos es que esas personas no tuvieron una agradable infancia y el aspecto sentimental no fue tomado en cuenta; se olvidaron de sembrar el amor para que en el futuro él cosechara buenos resultados en su vida.

Los expertos en el campo aseguran que los primeros años de vida del niño son los más importantes para que tengan un buen desarrollo tanto físico como mentalmente, es por eso que nos interesó tanto este tema que se pretende ayudar a los niños que tengan este problema, vincular a los cuidadores, niños y padres es una tarea difícil pero con disposición todo se puede así no solo obtendremos un beneficio para los pequeños sino para los adultos también.

Es por eso que por medio de actividades estimuladoras trataremos que se establezca un vínculo entre los niños, cuidadores y padres de familia ya que con esto intentaremos que haya un mejor desarrollo en los pequeños.

No hay que olvidar jamás qué futuro del niño depende de en gran medida de su infancia, por ello es importante que haya amor a su alrededor.

CAPÍTULO 1:

LA GUARDERÍA Y EL MEDIO

1.1.-Diagnóstico

Para realizar el presente proyecto tuvimos que realizar un diagnóstico en nuestra entidad receptora la guardería del IMSS 001, ubicada en la calle Michoacán n° 35 Col. Jardines del Jericó de la ciudad de Zamora Michoacán.

Para nosotras es importante tener muy claro qué es el diagnóstico, para lo cual presentamos la siguiente definición, tomada de la antología Seminario de Titulación 1, el cual hace referencia específicamente al diagnóstico psicopedagógico, así mismo tiene que ver con el tipo de intervención psicopedagógica que se maneja en nuestro proyecto.

En palabras de Eulalia Bassedas I. Ballús, menciona: *“apuntábamos que entendemos el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación de un alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”*¹

Por lo que es muy importante la participación de diferentes agentes educativos, citando a la misma autora nos menciona lo siguiente:

*“En otros términos, en el diagnóstico psicopedagógico, la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagogo, si bien éste es el elemento esencial, sino que también se hace partícipe al maestro, que aporta una visión complementaria fundamental.”*²

Nosotras realizamos el diagnóstico psicopedagógico de la siguiente manera, como interventoras observamos en nuestra entidad receptora algunos problemas al igual que otros fueron puntualizados por las oficiales de sala que son las personas encargadas de la educación y cuidado de los niños.

¹ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. “Diagnóstico Psicopedagógico” en: Antología Seminario de titulación 1. Guía de Trabajo. México. pág. 187

² UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. “Diagnóstico Psicopedagógico” en: Antología Seminario de titulación 1. Guía de Trabajo. México. pág. 187-188

Es en el apartado 2.1 que corresponde al segundo capítulo donde analizamos los resultados del diagnóstico realizado en la entidad receptora. A continuación presentamos una breve monografía de la ciudad de Zamora Michoacán, así como la delimitación de nuestro objeto de estudio.

1.2.-“Zamora: cuna de hombres ilustres”



ESCUDO DE ZAMORA MICHOACÁN

“Zamora de Hidalgo es una ciudad del estado de Michoacán de Ocampo, México y cabecera del municipio de Zamora. Por su población ocupa el tercer lugar entre las ciudades del estado, pero junto con su zona metropolitana se encuentra solamente rebasada por la población de la capital, Morelia. Asimismo, es el principal polo de desarrollo del poniente de Michoacán, y la ciudad con mayor ingreso per cápita de la entidad. Asentada en un valle muy fértil, Zamora siempre ha sido el centro de una zona económica fundamental para Michoacán. La región es importante productora de cultivos de zarzamora y fresa, y destaca por su actividad industrial con procesadoras y empacadoras de esos frutos, que exporta principalmente al extranjero, además de ser una zona de importancia nacional por sus empresas, conocidas en todo el mundo. Su localización geográfica ha permitido que la ciudad se caracterice por ser un enlace comercial y económico muy importante entre la capital del estado (Morelia) y la ciudad de Guadalajara (Jalisco).



Toponimia

La ciudad fue nombrada “Zamora” en honor a la ciudad española del mismo nombre, en razón de que la mayoría de sus primeros pobladores hispánicos provenían de esa provincia de Castilla y León. Al ser el nombre de origen ibérico, la etimología del nombre “Zamora” nos remite al latín *civitas murata*, o “ciudad amurallada”, por estar rodeada de cerros, así como al vocablo árabe *zamarat*, que significa esmeralda y hace referencia a la fertilidad y verdor del valle castellano de la Zamora española. En el caso de la Zamora mexicana, estas cualidades se repiten por ser un valle fértil rodeado de montañas y cruzado por dos ríos.

A partir de 1953, a la ciudad de Zamora se le agregó oficialmente “de Hidalgo” como un homenaje a Miguel Hidalgo y Costilla, quien elevó esta población al rango de “ciudad” en la época del movimiento de Independencia de México. En aquellos tiempos Hidalgo pasó por la entonces villa de Zamora y estuvo ahí una tarde, cuando se dirigía rumbo a Guadalajara, Jalisco.

Por su historia y composición social, Zamora es también un centro cultural relevante en Michoacán, al contar con el Centro Regional de las Artes de Michoacán, El Colegio de Michoacán y el Teatro Obrero de Zamora. Así mismo, la ciudad cuenta con un recinto de gran relevancia arquitectónica y artística, el Santuario Guadalupano, el cual es un edificio religioso de estilo neogótico que sobresale por su altura y magnitud de superficie, siendo el templo más grande de México y uno de los más grandes del mundo, el cual se ha convertido en un icono de la ciudad y un atractivo para el turismo.



Geografía

Ubicación

- Zamora de Hidalgo se localiza en el estado de Michoacán de Ocampo, en las coordenadas 19°59' de latitud norte y 102°17' de longitud oeste.
- La altitud es de 1.560 m.
- Los límites geográfico-políticos del municipio son: al Norte colinda con el municipio de Ixtlán y el municipio de Ecuandureo, al Este con el municipio de Churintzio y el de Tlazazalca, al Sur con municipio de Jacona de Plancarte y el de Tangancícuaro, y al Oeste con Chavinda y Tangamandapio.
- Distancia de la capital: 144 km (carretera federal núm. 15, Morelia-Zamora).
- Superficie del municipio: 330,97 km²

Orografía

El relieve lo constituye parte del sistema volcánico transversal. Se encuentran en su horizonte los cerros de La Beata, La Beatilla, Encinar, Tecari, el Ario y el Grande.

Hidrografía

Dos sistemas hidráulicos cruzan el valle de Zamora. Por un lado el río Duero, por el otro, el río Celio. Varios arroyos confluyen en estos ríos, entre los más importantes se encuentran el arroyo Prieto, el Hondo, y el Blanco. Hay un sistema de presas que contienen y regulan las corrientes fluviales compuesto por la Presa de Álvarez, la Presa del Colorín y la Presa de Abajo. Las corrientes de superficie temporales son abundantes según la época del año.

Clima

El clima zamorano es templado tropical, en la mayor parte del año es soleado, teniendo abundantes lluvias en verano, cuenta con una precipitación pluvial anual promedio de 1.000 milímetros. La temperatura oscila entre 6 y 39,2 °C.

Demografía

Población

De acuerdo con los datos del Segundo Censo de Población y Vivienda, al 17 de octubre de 2005 la Ciudad de Zamora de Hidalgo contaba con 127.606 habitantes, y todo el municipio tenía 170.748 habitantes en las 180 localidades que lo integran. Sin embargo, la urbe se desborda hacia el municipio de Jacona, quedando unidas físicamente las ciudades de Zamora de Hidalgo y Jacona de Plancarte, con una población conurbana de 224.608 habitantes (170.748 en Zamora y 53.860 en Jacona). Dentro de las 56 zonas metropolitanas nacionales reconocidas oficialmente por el INEGI, CONAPO y SEDESOL, la Zona Metropolitana de Zamora está integrada por los siguientes municipios:

- Zamora: 170.748 hab.
- Jacona: 60.029 hab.
- Tangancícuaro: 30.052 hab.

Con lo que se tenía una población total metropolitana de 260.829, que la coloca como la segunda zona metropolitana más populosa del Estado de Michoacán, superando así a Uruapan del Progreso. Para el 1 de julio de 2010 la estimación de población es la siguiente: DATOS PRELIMINARES 2010 INEGI, CONAPO

- Zamora: 185.711 hab.
- Jacona: 64.094 hab.
- Tangancícuaro: 33.208 hab.

Con un total de 281.013 habitantes para ese año. Por otra parte, el municipio de Zamora es de los pocos municipios michoacanos que entre 2000 y 2005 incrementaron su población. Su tasa de crecimiento anual solamente se encuentra por debajo de los municipios de Tarímbaro, Morelia y Uruapan.

Un viejo dicho (siglo XVII) nos ilustra sobre el carácter y forma de ser de los zamoranos: "Sin hacienda, ricos, sin hazañas, entre sí parientes y enemigos todos".

Religión



La población de Zamora profesa mayormente la religión de católica seguida de la protestante y después la religión mormona. La ciudad es sede de la Diócesis de Zamora Michoacán, su obispo actual es Mons. Javier Navarro Rodríguez es el décimo en la Diócesis de Zamora. En la Diócesis de Zamora Michoacán sucede a Mons. Carlos Suárez Cázares. La ciudad de Zamora es de las ciudades en Michoacán más fieles a las creencias religiosas por lo que es de las ciudades que más dinero aportan a la iglesia católica, siendo así una de las joyas de la iglesia. También es un importante centro de las Logias Masónicas.

Economía

Agricultura e industria

Agricultura: Al encontrarse situado el municipio de Zamora sobre la parada fértil, también llamada Ciénaga de Chapala, el área es adecuada para el cultivo de hortalizas principalmente papa y cebolla y la siembra de riego sistematizado. Pero principalmente el municipio de Zamora es bien conocido por su producción de fresa y zarzamora de calidad superior.

Agroindustria: Entre sus actividades industriales destaca por sus empacadoras y congeladoras de frutas.

Elaboración de dulces tradicionales: otra actividad importante es la fabricación de alimentos de origen lácteo, como crema, mantequilla, queso y dulces tradicionales entre los que destacan el famoso dulce regional conocido como chongos zamoranos, un postre de leche tradicional en la gastronomía de México.

Infraestructura y servicios

Infraestructura deportiva:

- Unidad Deportiva "El Chamizal"
- Unidad Deportiva Poniente
- Unidad Deportiva "Lázaro Cárdenas"
- Unidad Deportiva Bicentenario

Infraestructura de transportes

Principales carreteras:

- Carretera libre Zamora-Uruapan.

- Carretera libre Zamora-Zacapu-Morelia.
- Carretera libre Zamora-La Barca
- Carretera libre Zamora-Los Reyes
- Carretera libre Zamora-Jiquilpan
- Carretera Zamora-La Piedad
- Próximamente Autopista de cuota Zamora-Yurecuaro (En Construcción)
- Próximamente Autopista Zamora-Uruapan (En Construcción inicia en 2011)
- Próximamente Autopista de cuota Zamora - La Piedad (En Construcción)

Servicios:

Plazas Comerciales

- Centro Comercial Plaza Las Palomas
- Plaza Comercial del Sol (Plaza Ventanas)
- Centro Comercial Plaza Ana
- Plaza Comercial Zamora
- Plaza Comercial Madero
- Pasaje comercial México
- Plaza comercial "Centaurio"
- Edificio Comercial VIZA
- Centro Comercial Paseos del Curutarán

Tiendas de Autoservicio

- Comercial Mexicana
- Super ISSSTE
- Wal-mart Súper Center
- Bodega Aurrera
- Mercado Soriana
- Oxxo
- Merza
- Súper Abastos
- Tienda IMSS
- Waldos
- Sam's Club Zamora

Educación

- Superior: Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, UNIVA, UNIVER, Universidad de Zamora, Universidad 1° de mayo.
- Medio Superior: Centro Escolar Juana de Asbaje, Colegio de Michoacán.
- Media superior: CBTIS 52, C.O.B.A.E.M., CONALEP, UNIVER, Fray Pedro de Gante, Celestin Freinet, Prepa Federal, Instituto Colón, Juana de Arco.
- Educación secundaria: José palomares Quiroz, Escuelas Secundarias Técnicas 79 y 132, Escuela Secundaria para Trabajadores, Pablo Latapí, Telesecundarias, Fray Pedro Gante, 1° de Mayo, Celestin Freinet, Instituto Colón, CEJA, INEDI.
- Educación primaria: Dr. Gabino Barreda, Leona Vicario, Ford, José María Morelos, Gabriela Mistral, Niños héroes, Reforma, Instituto Colón, Juana de Asbaje, INEDI, etc.
- Educación preescolar: Miguel Hidalgo, Leona Vicario, Melanie Klein, etc.
- Educación inicial: CENDI, Guardería del IMSS, estancias infantiles.

SERVICIOS MEDICOS

- ISSSTE
- IMSS (2 CLÍNICAS)
- Hospital Civil

- SSA
- DIF
- Hospital Regional
- Hospital de la Mujer”³

1.3.-Características de la población

La población de Zamora Michoacán es muy variada y de entre ella podemos encontrar a personas de diferente estrato social, en los que se encuentran insertos tanto las madres trabajadoras como los padres viudos con la custodia del niño, inscritos al seguro social los que necesitan de los servicios de la guardería, por lo general las mamás que recurren a éste tipo de ayuda son de nivel económico medio, pues ambos padre y madre trabajan, por lo tanto no tienen con quien dejar a sus hijos y los inscriben ahí.

Las personas que ahí laboran ya se conocen de años pues su trabajo es de base y por lo tanto hay personas que tienen muchos años ahí, últimamente sólo han entrado, una suplente que se llama Fátima y un intendente, los cuales fueron presentados a los demás empleados.

En cuanto a las características sociales, económicas, políticas y culturales del personal de la guardería podemos decir lo siguiente:

Características sociales: El lugar dónde se desarrollan los niños y dónde viven es un lugar sencillo pero al parecer cubre las necesidades básicas de los integrantes de la familia, es decir no hay carencia pero tampoco excesos y pasando a la institución se encuentra en una colonia si no elegante pero sí modesta que cuenta con los servicios básicos como es luz, agua, drenaje, espacio y personal adecuado para la cantidad de niños que asisten a la Guardería IMSS 001.

Económicas: La mayoría de los padres de familia que tienen a sus hijos en la Guardería IMSS 001 no tienen trabajos que pertenezcan al gobierno sino que

³ [http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_\(Michoac%C3%A1n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_(Michoac%C3%A1n))

trabajan en compañías que están afiliadas al seguro social, por lo tanto, ellos pueden asegurar a sus hijos y de esta forma es como reciben el servicio de la institución, aunque también hay personas que sí trabajan para el gobierno en particular para el Instituto Mexicano del Seguro Social (hospital) y es por esa razón que sus hijos van a la Guardería IMSS 001.

Políticas: El personal de la Guardería IMSS 001 está representado por un sindicato que los protege en caso de cualquier incidente con los niños que suceda dentro de la institución.

En Zamora Michoacán existen diferentes tipos de partidos políticos como son: el PRI, PAN, PT, Nueva Alianza, Partido Verde, PRD, y en dicha institución no se les obliga a votar por ninguno en especial ni tienen que pertenecer a alguno que la institución diga para poder tener dentro de la Guardería IMSS 001 a sus hijos.

Culturales: la cultura de la ciudad es variada, en relación a la guardería y los niños podemos decir que hay personas que les interesa mucho sus hijos y su trabajo; también hay personas que no les interesa, lo podemos notar en la forma de involucrarse con lo que se les pide en la institución, observamos que hay personas que les encanta cooperar con lo que se les pide mientras que hay otras personas que no lo quieren hacer y una de las excusas principales es el trabajo, aunque cuando se les condiciona la cooperación, no les queda opción ya que sus hijos podrían tener reportes o alguna amonestación, a algunos padres de familia que en caso de que su trabajo sea muy rígido y que no les permitan tantos descansos mandan a otras para cumplir con lo que se les pide en la Guardería IMSS 001, de esta forma es como se involucran.

1.4.-Delimitación del objeto de estudio

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: G-001 Guardería Ordinaria Zamora

DOMICILIO: Calle Michoacán n° 35 oriente, col. Jardines de Jericó de Zamora Michoacán, C.P.59600

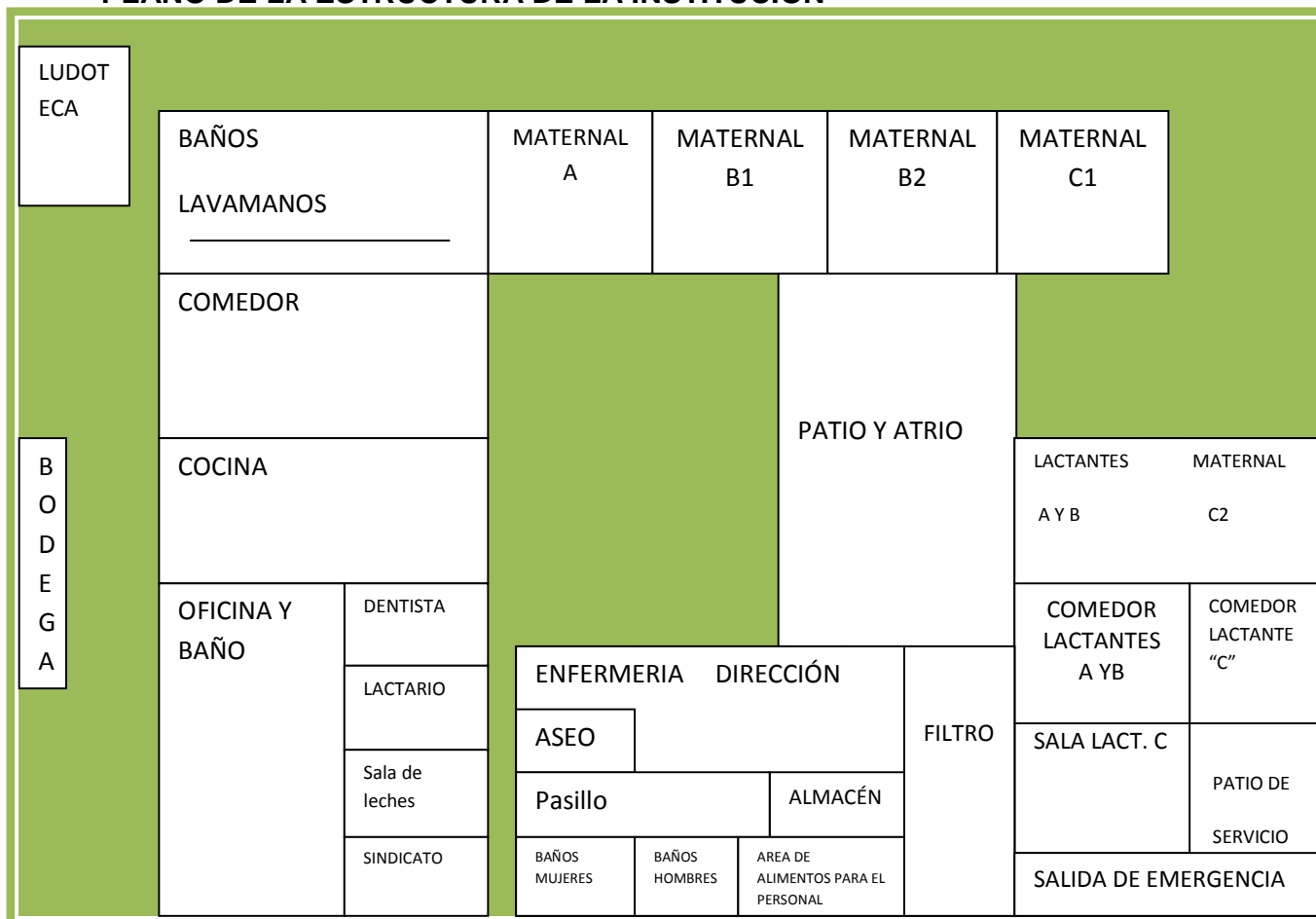
CLAVE DE ADSCRIPCIÓN: 176302320200 PREI: 171306893200301

IMSS 421231-145

TELEFONO Y FAX: 5174670

NOMBRE DE LA DIRECTORA: Claudia Alejandra Rodríguez Amezcua

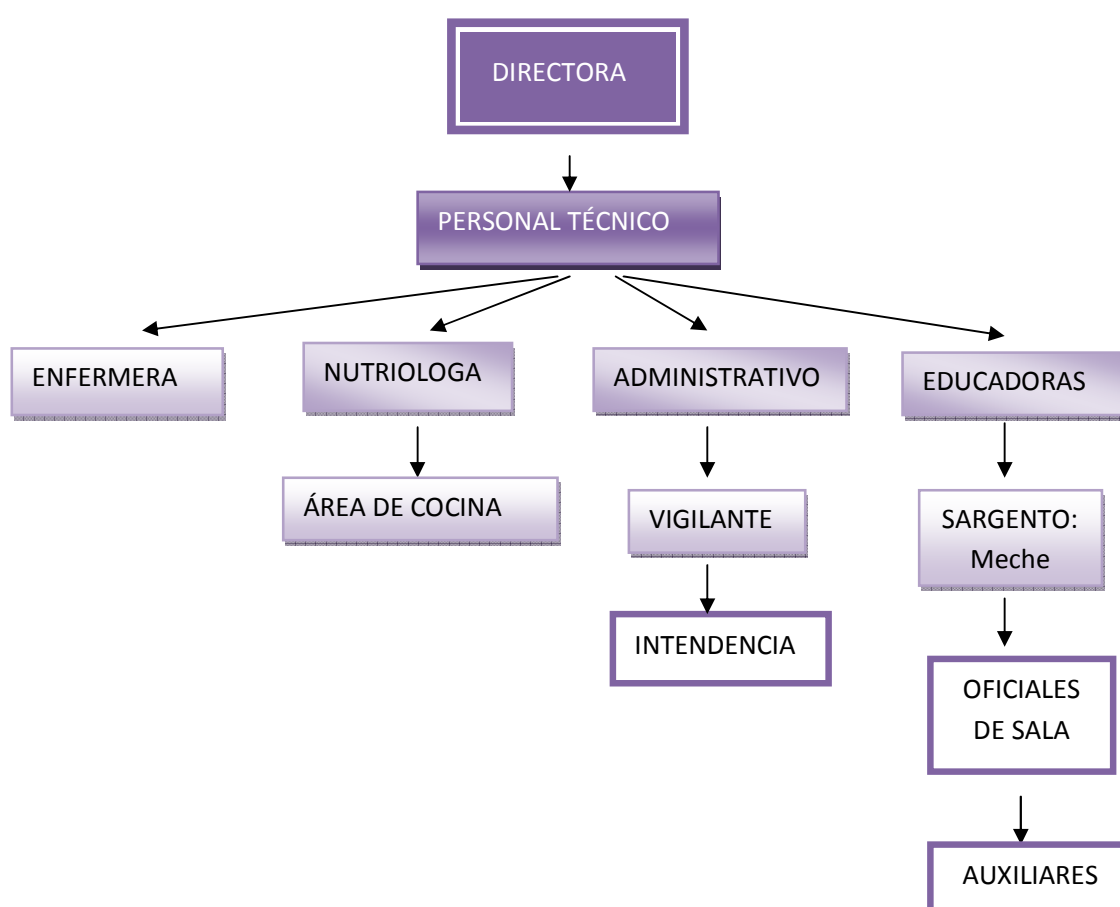
PLANO DE LA ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN



La guardería ofrece servicio a las madres, padres viudos o divorciados con la patria potestad del menor, que pertenecen al seguro social y que trabajan, la cobertura de edad es desde los 43 días de nacido hasta los 4 años cumplidos, en este ciclo están inscritos 167 niños repartidos en las salas de lactantes A, B y C, así como en las salas de Maternal A, B1, B2, C1 y C2. El total del personal que labora en esta institución es de 70 personas, entre las cuales está la directora, secretarias, enfermeras, educadoras, oficiales, auxiliares, cocineros, nutrióloga, intendentes y vigilante. Por último el horario que cubre es de 6:30 a.m. a 7:00 p.m.

El presente proyecto se llevará a cabo con los 29 niños de 30 a 36 meses pertenecientes a la sala de Maternal B2, el proyecto abarca el ámbito de la carencia afectiva por lo que el proyecto se enfocará a la parte afectiva de los niños, durante los meses de noviembre del 2011 a abril del 2012, con un espacio de aplicación de los días lunes y martes de cada semana.

1.4.1.-Organización de la guardería



1.4.2.-Áreas de la institución

En la Guardería se distinguen 23 áreas, las cuales son las siguientes:

Área de dirección	Área de salas Maternal B1, B2, C1, C2
Área de acceso controlado (filtro)	
Área de archivos	Área de patio principal y atrio a la bandera
Área de comedor para el personal	
Área de baños y vestidores del personal	Área de salas Lactantes A, B, C
Área de material de aseo general	Área de patio de servicio lactantes
Área de enfermería	Área de comedor general lactantes A y B
Área de bodega	Área de comedor Lactantes C
Área de sala de leches	Área de Ludoteca
Área de lactario	Área de patio trasero
Área de cocina	Área de maquinas y mantenimiento
Área de comedor maternales	Área de jardín y acceso a proveedores
Área de sanitarios maternales	

Salas de atención a niños

SALA	EDAD DE LOS NIÑOS	Nº DE NIÑOS
Lactantes A	45 días-6 meses	7
Lactantes B	De 6-12 meses	15
Lactantes C	De 12-18 meses	23
Maternal A	De 18 a 24 meses	26
Maternal B1	De 24 a 30 meses	26
Maternal B2	De 30 a 36 meses	29
Maternal C1	De 36 a 42 meses	27
Maternal C2	De 42 a 48 meses	14

1.4.3.-Características de la sala de maternal b2

Nuestro proyecto se llevará a cabo en la sala de Maternal B2, esta sala cuenta con el siguiente personal y las siguientes características:

OFICIAL TURNO MATUTINO: Ma. Del rosario Zamayoa R.

AUXILIAR TURNO MATUTINO: Ma. De Lourdes Oseguera Rivera

OFICIAL TURNO VESPERTINO: Blanca del Rocío Amezcua Rico

AUXILIAR TURNO VESPERTINO: Irma Madrigal

Actividades de la sala de Maternal B2 (lunes)

- ➡ Recepción de niños por parte de la oficial y las auxiliares.
- ➡ Cantar o prestarles material
- ➡ Llevar a los niños al baño a que hagan pipi-popo y que se laven las manos
- ➡ Llevarlos a desayunar
- ➡ Dar un paseo por la guardería
- ➡ Regresar al baño a que hagan sus necesidades, lavar manos y dientes
- ➡ Juego libre
- ➡ Acto cívico
- ➡ Juego libre
- ➡ Actividad pedagógica
- ➡ Juego libre
- ➡ Tomar agua
- ➡ Recreo
- ➡ Hacer del baño, lavarse las manos
- ➡ Comida

Los niños que hemos observado en la sala son:

LISTA DE NIÑOS MATERNAL B2
Aguilar Saucedo Jannya Yannel
Alexander González Andrew
Alexander González Anthony
Aviña Barragán Cristian Omar
Baltazar Bravo Maximiliano
Cabrera Vázquez Camila Ortiz
Chávez Torres Danna Guadalupe
Colón Álvarez Camila Sophia
Contreras Chávez Jimena
Fajardo Madrigal Ángel Ramsés

Gutiérrez Morales Mariana
Martínez Sánchez Yahel Eduardo
Mata Navarro Gael Isaí
Méndez Espinoza Luis Ángel
Morales López Nelsie Monserrat
Nájera Alvarado Juan André
Navarro Cruz Heidy Lecet
Ochoa García Paulina
Paxtian Garibay Magdala Monserrat
Pérez Ramírez Axel
Pérez Valentín América Liliana
Prado Sandoval Carlos Alberto
Ramírez González Camila
Resendiz García Renata Alexa
Romero Silva Saulo Azahel
Valtierra Ventura Julia Fernanda
Velázquez León Evy Audrey
Zamora Díaz Edgar Francisco

CAPÍTULO 2:

LA CARENCIA AFECTIVA

2.1.-Problemática

En la asignatura de Seminario de Titulación 1, se nos pide reconstruir el diagnóstico que nosotros hemos realizado a partir de las prácticas profesionales; éste diagnóstico se fundamenta en las necesidades que presenta el grupo observado, en éste caso la sala de Maternal B2 (niños de 2.5 años a 3 años) de la G-001 Guardería Ordinaria Zamora, así que nosotras nos dimos a la tarea de que cada vez que estemos en sala, tengamos una observación participativa que nos permita descubrir cuál es ésta problemática para poder encontrar de ésta manera una solución, a través del proyecto de intervención.

Para iniciar nuestro diagnóstico fue necesario realizar 60 horas de observación en la Guardería 001 IMSS Zamora, ubicada en calle Michoacán n° 35 Col. Jardines de Jericó, de la ciudad de Zamora Michoacán.

Para iniciar destacamos las siguientes problemáticas:

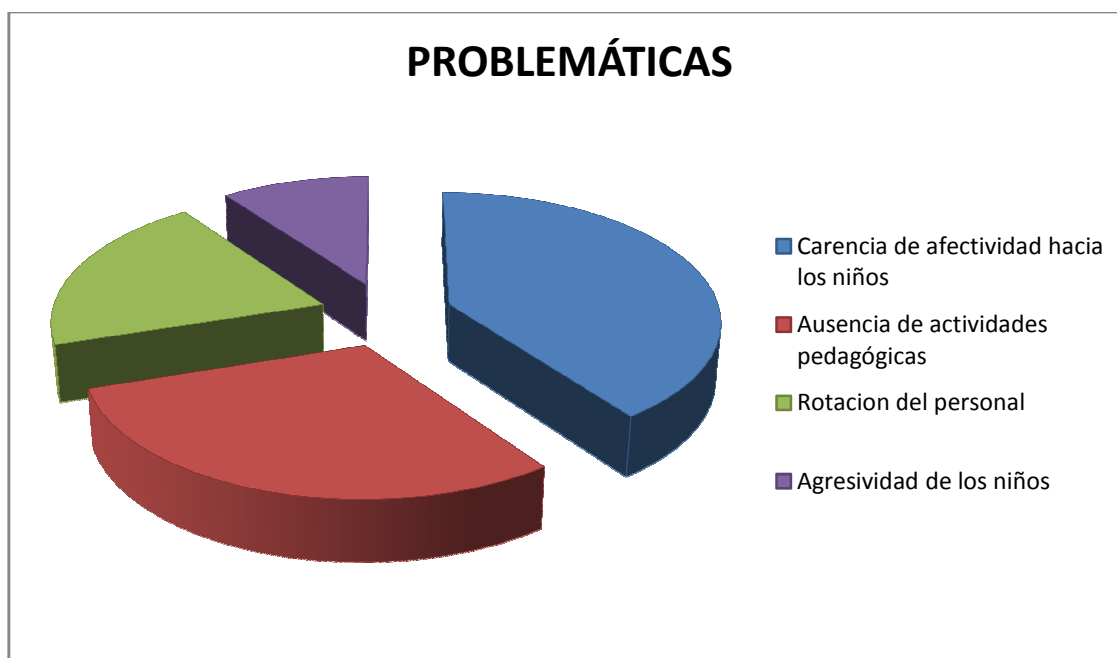
CARENCIA DE AFECTIVIDAD HACIA LOS NIÑOS: nos hemos dado cuenta de esto debido a que las oficiales no tienen un trato individualizado con el niño de manera que les demuestren afecto y cariño; de igual manera algunos niños aún sienten mucho apego por sus papás y sufren ante la separación, cuando los dejan en la guardería, o porque el tiempo que pasan con ellos es muy corto y a veces no es de calidad.

ROTACIÓN DEL PERSONAL: El personal cambia con rapidez de sala por lo tanto los niños cuando apenas se están acostumbrando a la oficial y a la auxiliar, se las cambian y les ponen una nueva, lo cual implica el reconocimiento y la empatía por parte de los niños hacia esta nueva autoridad.

AGRESIVIDAD POR PARTE DE LOS NIÑOS: han ocurrido casos por accidentes o enfermedad que los niños faltan a la guardería por espacios de tiempo prolongados lo cual ocasiona que cuando regresan se tornan agresivos y groseros con sus compañeros.

AUSENCIA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS: no hay alguna actividad para los niños, lo que hacen hoy es lo mismo que hacen todos los días que asisten a la guardería pero cabe mencionar que solo esto sucede en la sala de Maternal A, todo para los niños es algo rutinario, el único momento donde se canta es en el baño, tal vez existe u observamos esta “problemática” porque en las otras salas si tienen actividades por hacer. A pesar de que se ve que a los niños no se les dan actividades de una planeación éstos se ven contentos con lo que realizan diariamente, sobre todo en el receso ya que es cuando salen un rato al patio y juegan con triciclos, coches pequeños y algunos juguetes.

Analizando los problemas anteriores damos paso a la priorización, de los cuales desde nuestro punto de vista el más importante es la carencia de afectividad en los niños, después, la ausencia de actividades pedagógicas, continuando con la rotación del personal y dejando al final la agresividad por parte de los niños.



Descartamos el problema de la ausencia de actividades pedagógicas debido a que las actividades existen, sólo que no hay disposición del personal para realizarlas,

por lo tanto este problema se canalizaría a las educadoras quienes son las encargadas de preparar las actividades y de ver que se lleven a cabo.

No elegimos el problema de la rotación de personal debido a que son problemas administrativos, que se refirieron al cambio de directora o vacaciones de una parte del personal, esperamos que ahora la organización se manifieste más estable.

El problema de la agresividad en los niños se enlaza con el de la carencia de afectividad hacia los niños, por lo tanto pensamos que tal vez se resuelva al tratar el principal.

2.1.1.-Sala de Maternal B2

En la sala de Maternal B2, que atiende niños de 30 a 36 meses de edad, hemos señalado como problema principal la carencia de afecto, este problema lo descubrimos a través de varias técnicas, entre ellas, la observación, la entrevista y los cuestionarios, tanto a papás como a la oficial y la asistente.

En lo referente a nuestra participación y observación dentro de la sala de Maternal B2 nos damos cuenta de que muchos niños, por ejemplo, en la mañana antes del desayuno hay alrededor de 20 niños y durante el transcurso de la mañana llegan más y sólo hay 2 personas a su cuidado, por lo que se puede notar que no existe una atención personalizada o individualizada para cada niño, no les demuestran cariño, ni utilizan lenguaje que les denote aprecio, otro aspecto del que nos dimos cuenta, es que casi no hay actividades que manejen aspectos para la formación de la personalidad e identidad en el niño, así mismo hace falta que todos los niños se integren a las actividades, esto debido a que cuando nosotras proponemos rondas hay niños que se apartan y no juegan, también hemos observado que en algunos casos las cuidadoras de sala utilizan una metodología de castigo-recompensa, por ejemplo, si los niños no se sientan en su lugar, ellas les dicen: -sino se sientan no va a salir a la piñata, o si se sientan les voy a dar un dulce-, esto cabe destacar sólo lo hacen cuando los niños están demasiado inquietos. Otro aspecto del que nos hemos dado cuenta es que a veces los niños no quieren separarse de sus padres al momento de entrar a la guardería, éste aspecto es

muy notorio en Julia, una niña que va en esta sala y que su mamá la tiene que entrar directamente para que no llore. Todos estos aspectos denotan carencia de afecto por parte del personal a los niños.

La carencia de afecto perturba el desarrollo del niño, esto puede ser de diferentes maneras, ocasionando, primeramente angustia por la separación con la madre, el no identificarse con una figura que le proporcione seguridad; todos estos sentimientos provocan que el niño no forme de manera correcta su identidad y personalidad.

Todo esto ha sido conclusión de nuestra observación y participación, pero de igual manera es importante tomar en cuenta lo que la oficial y asistente conocen del problema y lo que los papás piensan acerca del mismo.

Cabe mencionar que la participación de los papás no fue la esperada, debido a que en un principio queríamos realizar entrevistas personales con ellos acerca del problema, pero nos manifestaron que no tenían tiempo, pues lo llevaban medido para irse a su trabajo; intentamos con los cuestionarios, se les entregaron a los papás y sólo 5 regresaron, les preguntamos a los demás y nos trataron de dar a entender que eso no era una actividad obligatoria de la guardería y a otros se les olvidaron. (Ver cuestionarios en Anexo 1)

En los cuestionarios a la oficial y a la asistente las preguntas fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué entiende usted por afectividad?
- 2.- ¿De qué manera estimula a los niños para que tengan un desarrollo afectivo-social sano?
- 3.- ¿Cómo detecta si algún niño tiene algún problema emocional?
- 4.- ¿Cuáles son las principales deficiencias afectivas que ha detectado en los niños?
- 5.- ¿Ha realizado actividades para compensar esas deficiencias?

6.- ¿Qué actividades deben de realizarse en la institución para fomentar la afectividad en y hacia los niños?

En el momento en que nos contestaron el cuestionario la oficial que estaba en sala era: Ma. Del Rosario Zamayoa y la auxiliar fue: Ma. De Lourdes Oseguera Rivera, ambas con una formación de oficiales en puericultura.

Por lo que observamos en las respuestas de sus cuestionarios ambas identifican la afectividad como una relación interpersonal donde se demuestra cariño, amor etc. Lo que han realizado para fomentarla se limita a darle al niño seguridad, demostrarle cariño y fomentando el desarrollo motor, detectan si el niño tiene algún problema emocional cuando el niño se torna agresivo o cuando se aparta de los demás. Ellas han detectado algunas deficiencias en la dimensión afectiva de los niños, las cuales son: falta de interés de sus padres por reconocer algún trastorno emocional o físico de sus hijos, por parte de los niños agresividad, aislamiento, retraimiento.

Lo que la oficial ha hecho para resolver este problema se refiere a diferentes actividades como expresión verbal, interacción afectiva, participación, convivencia, etc. mientras que la asistente menciona que no tiene la preparación para desempeñar esas actividades.

Ambas proponen actividades que se deberían implementar para fomentar la afectividad y las cuales son: la motivación para su sano desarrollo, que las actividades vayan de acorde con la edad del niño y que se realicen actividades especialmente dirigidas para fomentar la afectividad y la seguridad en los niños.

Podemos concluir con los cuestionarios mostrados a las personas encargadas, que ellas también mostraron preocupación por la parte afectiva de los niños y lo más importante es que ellas ya han realizado algunas actividades, por lo tanto nos han ofrecido su apoyo para realizar éste trabajo, lo cual les estamos muy agradecidas.

En cuanto a los cuestionarios con los padres de familia, les realizamos las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué entiende por afectividad?
- 2.- ¿Su hijo fue deseado?
- 3.- ¿De qué manera le expresa a su hijo el amor que le tiene?
- 4.- ¿Qué actitud nota en el niño cuando ingresa a la guardería?
- 5.- ¿Por qué cree que presente esa actitud?
- 6.- ¿Cuántas horas al día pasa con su hijo?
- 7.- ¿Qué actividades realiza con su hijo?
- 8.- ¿Cree que el no pasar los primeros años de vida con el niño tenga alguna consecuencia?
- 9.- ¿Le parece necesario brindar todo su amor incondicional a su hijo?
- 10.- ¿Cree que tenga alguna consecuencia no llamarle la atención?

Al momento de realizar el cuestionario que va dirigido hacia los padres de familia que tienen a sus hijos en la guardería esto fue lo que respondieron:

Por lo que observamos en el cuestionario dirigido hacia los padres de familia es que ellos entienden por afectividad el amor y comprensión que se les debe de dar a los hijos durante todo el desarrollo del niño. Aunque si bien nos podemos percatar que si los padres de familia saben o tienen la idea de lo que es la afectividad no significa que lo implemente, para eso damos pie a una serie de preguntas donde nos daremos cuenta cuál es el interés de los padres hacia los hijos.

Antes de apresurarnos en diagnosticar a un niño para saber si carece de afecto o no es importante remontarnos a los inicios de la concepción, principalmente saber si el niño fue deseado o no, en esta cuestión sólo un 5% de los padres entrevistados dijeron que sus hijos no fueron deseados, por lo tanto, de acuerdo a las respuestas que los padres emitieron sabemos que sólo un pequeño número de niños carece de afecto ya que desde su concepción no se esperaba la llegada de éstos.

Hay padres que demuestran a sus hijos “el amor” complaciéndolos en lo que les pidan para que no los molesten, de esta manera es una forma fácil de retirar a sus hijos de ellos, para que así los padres puedan realizar sus actividades dejando de lado la compañía que por amor deben de darles a sus hijos.

Sin duda la percepción que tienen los padres de sus hijos al entrar en la guardería no todos coincidieron en las respuestas, por motivos diferentes, ya que hay niños que sin hacer ningún gesto entran a sus salas sin ningún problema mientras que otros empiezan a llorar desde el instante en que entran a la guardería; como interventoras nos damos cuenta que la respuesta de los padres al ver a sus hijos con o sin ganas de entrar se refieren al apego que los hijos tengan hacia sus progenitores.

Por lo regular los padres de familia piensan que si los niños no quieren estar en la guardería es porque piensan que tienen miedo de quedarse ahí, algunos otros piensan que es por temor a las oficiales y otros que es por “capricho”.

Al hablar sobre el tiempo que los padres pasan al día con sus hijos nos llevamos la sorpresa de que a algunos no les interesa el momento que están separados de sus hijos ya que sólo piensan en trabajar para darles un buen futuro a sus hijos, mientras que otros pasan algunas horas con ellos pero sin llevar a cabo alguna estimulación o simplemente no les ponen la atención necesaria y otros más que ni se fijan en cuanto tiempo ven a sus hijos.

De los padres que les fueron realizadas las encuestas ninguno contestó que en efecto tienen una relación buena y estimuladora con sus hijos, al parecer sólo se preocupan por que estén bien y no tengan algún problema físico.

Los cimientos que los niños tengan establecidos desde el nacimiento son importantes para su desarrollo por lo tanto, es importante saber que opinan los padres de familia respecto a esto, la mayoría respondió que sí es importante que en la edad temprana se les enseñe a los niños lo que está bien y lo que está mal, pero como son padres y madres trabajadores no pueden estar con ellos así que por lo tanto necesitan de instituciones para que se hagan cargo de los niños.

Fueron pocas las personas que opinaron que se les debe de dar el amor incondicional a sus hijos ya que son sangre de su sangre mientras que la mayoría contesto que no, ya que si lo hacían los niños no tendrían un buen criterio ya que siempre dependerían de los padres.

Finalmente al momento de preguntar acerca de reprender a los niños la mayoría de los padres respondieron que no hay consecuencia porque los niños están pequeños y no saben lo que hacen mientras que una minoría respondió que es importante enseñarles desde pequeños las cosas que deben o no hacer para que de grandes no sean niños mal-criados .

Al analizar los cuestionarios aplicados tanto a las oficiales de sala como a los padres de familia nos damos cuenta de que muchas veces los adultos, que tienen a sus hijos en guarderías consideren más importante que los niños sean protegidos y enseñados con carencias de afecto y no al revés, osea, que los quieran mucho pero que no aprendan nada, esto debido a que creen que con el trato, tanto el niño como la cuidadora se encariñan y se demuestran afecto.

2.2-Descripción del problema

Nuestro problema se refiere al afecto, que es de suma importancia en la vida del niño. Influye en el concepto de sí mismo, del que el niño se forma acerca de las demás personas y del medio ambiente, todo esto influye en su capacidad para adaptarse a la vida.

El niño expresa sus afectos a través de sus emociones, a través del llanto, por ejemplo expresa su sensación de desagrado o incomodidad, posteriormente su deseo de estar acompañado, etc.

Las emociones no solamente van a influir en su relación afectiva con las personas, sino también en su relación con los objetos, por ejemplo en el modo de usarlos en su juego. etc.

Vemos que en realidad la ausencia de afecto, perturba a muchas áreas del niño, es por esto que desde nuestro punto de vista éste es el problema de mayor importancia, pues del agradable ambiente que perciba el niño en la institución donde pasa las mayores horas de vigilia dependerá su buen desarrollo.

Carencia de afectividad hacia los niños: nos hemos dado cuenta de esto debido a que las oficiales no tienen un trato individualizado con el niño de manera que les demuestren afecto y cariño; de igual manera algunos niños aún sienten mucho apego por sus papás y sufren ante la separación, cuando los dejan en la guardería, o porque el tiempo que pasan con ellos es muy corto y a veces no es de calidad.

2.3.-Justificación

Se eligió el tema de lo afectivo social en la escuela infantil que es cuando los niños están más sensibles a los cambios y expuestos al rechazo por los adultos en cualquier lugar donde sea que éstos se encuentren, ya que algunas veces y no en todas las instituciones lo que les interesa es que los niños aprendan cosas nuevas sin importar los sentimientos o el proceso por el cual el niño tiene que pasar para llegar a la meta que quieren que llegue.

Es importante saber que las estancias donde cuidan o se hacen cargo de los niños más pequeños (de cero a cuatro años) por lo regular el problema de lo afectivo es lo más común ya que las personas que están al cuidado de los niños en las salas no les demuestran aprecio, por ejemplo, en las salas no se permite abrazar a los pequeños, con el fin de que no se acostumbren o se “embraceen”, como ellas lo expresan, de esta manera es más fácil su trabajo.

La verdad es que éste es un tema de mucho peso, porque si bien sabemos, a los niños en edad temprana es cuando más amor se les debe de brindar, cualquier cosa que le afecte al niño en la edad temprana repercutirá por el resto de su vida, es por el mismo problema que vemos a personas adultas tan frías con los demás seres, por lo regular los adultos que conocemos con la carencia de dar cariño son

personas que estuvieron en estancias infantiles o también conocidas como guarderías.

Hoy en día no es raro ver como un niño carece de aprecio, lo demuestra en cada acción que el niño puede tener hacia las personas que están a su alrededor.

La importancia que tiene la afectividad en los niños es mucha, no es posible que los niños donde se supone que deben tener más atención no la tengan, hay niños que se retraen o se reprimen por no obtener la atención necesaria.

Si bien se puede mencionar que la afectividad en la edad temprana es cuando más debe de ser constante en todos los niños de ello depende que tenga un desarrollo emocional sano y en un futuro no repercuta en algunos problemas que se le pueden atribuir a la falta de afecto por parte de las personas que formaron parte de su vida en la edad temprana.

Por medio de las actividades estimulantes para los niños, cuidadores y padres de familia esperamos que podamos hacer un vínculo entre ellos para así poder llegar a una solución y que no se les olvide que los niños pequeños también sienten y saben lo que pasa a su alrededor, de esta manera ayudaremos al desarrollo de los niños y a que los padres comprendan a sus pequeños.

Aunque se aclara que este problema no solo se presenta en las estancias infantiles o guarderías sino que también es un problema que se presenta en los hogares y más cuando son niños maltratados por sus padres, en realidad es un problema que afecta al niño por todos lados.

Por último elegimos este tema porque queremos contribuir a que en un futuro haya niños acomplexados con una autoestima baja y a consecuencia de eso tengan problemas con terceras personas e incluso hasta con ellos mismos.

CAPÍTULO 3

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1.-Tipo de investigación

El tipo de investigación que nosotras elegimos en relación con nuestro proyecto de investigación y en correspondencia al propósito de indagación escogimos *“la investigación de acción que tiene como propósito buscar y evaluar la efectividad de estrategias de acción para responder a una situación problemática particular de un grupo o institución, involucrando en la búsqueda y en la evaluación a las personas implicadas en ella.”*⁴

Las alternativas de acción escogidas para solucionar la situación problemática se manejan a manera de hipótesis suponiendo que ellas darán una respuesta efectiva a la situación problemática en estudio; cuando esas acciones son llevadas a la práctica es posible constatar si eran las apropiadas y aportaron realmente una solución efectiva a esa situación, en el caso negativo se procede a la búsqueda de nuevas alternativas de acción.

En nuestra investigación nuestras hipótesis son las siguientes:

- La carencia afectiva por discontinuidad o separación provoca en los niños angustia, llanto y temor de perder al adulto, en este caso de perder a la madre o al padre fuentes de apego.
- Al fortalecer la afectividad de los niños a partir de actividades dirigidas que estimulen las habilidades afectivas contribuyen a la solución del problema de carencia afectiva.

Por último la investigación acción busca y evalúa estrategias para responder a una situación problemática particular.

En cuanto a los tipos de investigación que elegimos para la recopilación de información son la documental y la de campo, elegimos ambas debido a que nuestro proyecto es psicopedagógico y nos permite incluir ambos tipos de investigación porque en el primero hay información ya existente y en el otro es práctico, a continuación mencionamos de qué trata cada uno.

⁴ UPN Licenciatura en Intervención Educativa. “Antología Investigación Cualitativa: Naturaleza de la Investigación”. Guía de Trabajo. México. Pág. 39

“La investigación DOCUMENTAL reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada, tales como: libros, revistas especializadas, películas, archivos, videos, estadísticas e informes de investigaciones ya realizadas, etc. Aunque en toda investigación se recurre en un momento u otro a buscar información ya registrada en documentos; en la investigación documental, la información clave en la que se fundamentan las conclusiones del estudio es tomada de documentos como los ya mencionados.”⁵

Nosotras hicimos uso de ésta investigación al analizar diversos textos, libros y manuales de estimulación, sobre el tema de la carencia de afecto y sobre la afectividad en los niños, los textos que más se acercaron a nuestro proyecto son los expuestos en el marco teórico.

“La investigación de CAMPO reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que éstos hechos y fenómenos estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen. Es la realidad misma la principal fuente de información en la investigación de campo y la que proporciona la información clave en la que se fundamentan las conclusiones del estudio.”⁶

Elegimos la investigación de campo porque es a partir de ella de la que obtuvimos datos como la actitud de los niños al entrar a la guardería indispensable para corroborar la carencia de afecto por discontinuidad o separación, de igual manera nos sirvió para tomar datos al realizar las actividades con los niños.

Elegimos ambas porque la primera es atención a las múltiples explicaciones indispensables para caracterizar los elementos o fenómenos en estudio y la segunda por las propias características del proceso.

3.2.-Tipo de intervención psicopedagógica

El tipo de Intervención psicopedagógica es por el modelo de consulta: elegimos el modelo de consulta porque es el que va más de acuerdo con nuestro proyecto de intervención, a continuación describiremos en qué consiste o de que trata dicho modelo.

⁵ Ibídem, Pág. 41

⁶ Ibídem, Pág. 42

3.2.1.-Modelo de consulta

La intervención directa sobre el individuo (a través del modelo clínico) y la intervención grupal sobre el colectivo (a través del modelo de programas) no son adecuadas si se quiere afrontar con eficacia y de forma plena la función educativa de la orientación. Es imprescindible tener presente en esa acción orientadora a la intervención indirecta sobre todos los agentes educativos, en especial sobre los profesores y los padres, sin olvidar la consulta a la institución educativa como tal.

A este modelo de intervención le denominamos de consulta y podríamos definirlo como la «relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor, familia)» que plantea una serie de actividades con el fin de ayudar/asesorar a una tercera persona o institución. Ésta puede ser un alumno, un servicio, una empresa, etc.

Dos pueden ser los objetivos de las funciones de consulta según Bizquerra y Álvarez:

- a) La función de consulta como actividad profesional de ayuda a los diferentes agentes y a la propia institución u Organización.
- b) La función de consulta como una estrategia de intervención y formación.

Cuando hablamos de consulta nos estamos refiriendo a una relación entre profesionales, con status similares que se aceptan y respetan, desempeñando cada uno su papel

La relación en la consulta es triádica: consultor – consultante – cliente. El consultante decide acudir al consultor para realizar una consulta que afecta a la relación que este último mantiene con el cliente. De ahí que digamos que el modelo de consulta supone para el orientador una intervención indirecta.

Dentro del modelo de consulta podemos destacar tres campos:

- A) El campo de la salud mental
- B) El campo de las organizaciones
- C) El campo educativo donde se trata de ayudar a un tercero que es el alumno.

En este caso, el consultor habitualmente es el orientador; el consultante es el profesor, que actúa de mediador y el cliente es el alumno. Las consultas habitualmente se centran en temas relacionados con la metodología a emplear con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, o solicitando información acerca de alguna discapacidad o respecto a cómo elaborar las adaptaciones curriculares.

Entre las funciones más habituales que puede asumir el orientador como consultor en un centro educativo, destacamos las siguientes:

- ✚ Respecto del centro: asesorar y colaborar en la programación, identificar al alumnado con necesidades educativas especiales, facilitar las relaciones entre el centro y los familiares.
- ✚ Con los profesores: identificar y analizar deficiencias en el desarrollo académico y psicológico de los estudiantes, desarrollar habilidades en la comprensión y manejo del comportamiento del alumnado en la clase, manejo de las reuniones con familiares, desarrollo de programas de recuperación, desarrollo de estrategias de enseñanza más

eficaces, desarrollo de la educación para la carrera, desarrollo de habilidades de estudio, educación para la salud.

- ✚ Con los padres o representantes legales: fomentar la comprensión padres-hijos, ayudar a los padres para que estos ayuden a sus hijos en el desarrollo de habilidades de estudio, así como a modificar el comportamiento de sus hijos en aquellos aspectos que se considere necesario, facilitar relaciones positivas entre padres y escuela.
- ✚ Con el alumnado: facilitar la comunicación entre los miembros del grupo, mejorar el proceso de aprendizaje, potenciar la tutoría de iguales, asesorar en cuestiones relacionadas con el estudio y con el desarrollo personal y profesional, mediante la acción.⁷

Fases del modelo de consulta

Como en todos los modelos, son numerosos los autores que han ofrecido su clasificación. Dado que Bizquerra muestra una síntesis de todas las aportaciones realizadas, damos a continuación la que propone:

1ª fase: Establecer una relación entre un consultor (interventor, en éste caso nosotras) y un consultante (en éste caso las encargadas de sala).

2ª fase: Analizar el conjunto de la situación y clarifica el problema.

3ª fase: Explorar alternativas.

4ª fase: Establecer planes de acción, conjuntamente entre consultor y consultante.

5ª fase: Poner en práctica, el consultante, los planes con los destinatarios últimos de la intervención.

6ª fase: Evaluación de la puesta en práctica del plan de acción.⁸

3.3.-Alternativa de solución

Nuestra alternativa de solución es crear un plan de trabajo mediante el cual mi ambas podamos si no resolver sí mejorar el comportamiento del niño respecto a la carencia de afecto que los pequeños sienten por parte de la institución y por sus padres.

3.3.1.-Las actividades

La presente planificación de actividades, tiene como principal finalidad, el de responder al objetivo general y específico mostrado en el apartado anterior, esto se va a realizar mediante una serie de actividades tanto pedagógicas como de relajación que se les implementarán a los programas realizados en la guardería G-

⁷ <http://es.scribd.com/doc/32283403/Modelos-de-orientacion-e-intervencion-psicopedagogica>

⁸ <http://es.scribd.com/doc/32283403/Modelos-de-orientacion-e-intervencion-psicopedagogica>

001 IMSS Zamora, esta planeación se realizará durante 6 meses, donde el material que se necesite se solicitará a la guardería (por ej. Muñecas) y/o se costeará por nosotras mismas. De la misma manera para aplicar el plan es necesario contar con la aprobación de la directora y las educadoras responsables de los niños de la Guardería, por lo tanto, lo primero es presentárselos a ellas, para que den el visto bueno, la aplicación correría por nuestra cuenta con apoyo de la educadora, la asistente y los niños de la sala de Maternal B2, de igual manera tendremos la supervisión continua de las educadoras y de nosotras mismas en el cumplimiento de los objetivos previstos.

3.3.2.-Metodología y enfoque de las actividades

La metodología que se pretende seguir responde a las siguientes características de la educación:

-Activa

-Global

-Basada en la observación y experimentación.

-Implicando las tres partes protagonistas: niños, padres y profesores

Mediante esta metodología se pretende lograr que el niño: haga, proponga y solucione sus problemas, lo que hará al niño más autónomo y propiciará el desarrollo de su personalidad mediante la potencialización global de todas las capacidades y aprendizajes de una forma armónica y organizada.

Se respetará la iniciativa del niño y las diferencias individuales, por lo tanto los niños avanzarán a su propio ritmo de crecimiento, pues así las actividades los motivarán e influirán en su desarrollo despertando su interés.

Considerando al niño un ser activo se le dará importancia a la creatividad, experimentación y descubrimiento basado en el juego, pues así es como el niño aprenderá poniendo de manifiesto su inteligencia y afectividad con los compañeros de grupo, llevándonos a la socialización como punto básico de la educación en la primera infancia, apoyando la independencia y la solución de conflictos en grupo o individualmente.

3.3.3.-Organización de las actividades

Dentro de la organización es importante tomar en cuenta:

Los niños y las niñas; ya que ellos necesitan de un buen ambiente físico que les permita desarrollarse y satisfacer sus necesidades básicas para esto hemos de considerar lo siguiente:

- ☉ Las actividades pedagógicas para los niños de 2-3 años deben de tener un máximo de duración de 10 a 15 minutos.
- ☉ Después de las actividades pedagógicas se podrán actividades de relajación para que de ésta manera las neuronas se recarguen.
- ☉ Debe de existir una superficie vital de dos metros y medio cuadrado por niño, esto le permitirá estar cómodo y a gusto.
- ☉ El ambiente físico debe ser seguro, higiénico, funcional, que evite accidentes y responda a las necesidades de los niños, tenga buena iluminación, ventilación y estética.⁹

3.3.4.-PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS Y CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS.

- ➡ Partir del nivel de desarrollo del niño (capacidad y conocimientos previos).
- ➡ Construcción de aprendizajes significativos por sí solos: “aprender a aprender”.
- ➡ Modificación de esquemas de conocimiento.
- ➡ Intensa actividad por parte del alumno.
- ➡ Inserción en el medio.
- ➡ Planteamientos didácticos
- ➡ Favorecer la relación entre los nuevos contenidos y los que ya sabe.
- ➡ Métodos y recursos variados y potenciadores de estrategias de búsqueda y organización.
- ➡ Impulsar las relaciones entre iguales.
- ➡ Crear un clima de aceptación mutua y cooperación.¹⁰

3.3.5.-Area a desarrollar

Afectivo- social: un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere, a los hábitos de

⁹ SEP. “Guía de estimulación temprana”. México. Abril 1999. Pág. 19

¹⁰ UPN. Licenciatura en intervención Educativa. “Los principios de intervención educativa” en: Antología Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. Guía de Trabajo. México. Pág. 164

independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

Las buenas relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que lo rodean, así como la capacidad para desenvolverse en su medio ambiente, son algunos de los factores que determinan la armonía familiar.

Cabe hacer mención que la actitud afectiva que establezca el adulto con el niño, es también de suma importancia para su desarrollo, al contribuir a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que va conformando su personalidad.¹¹

ACTIVIDADES










3.3.6.-Actividades de relajación:

- ➡ El niño acostado, nárrele un cuento o historia y pasar suavemente las manos por su cuerpo
- ➡ El niño acostado en el piso, pídale que mire al techo, una lámpara o cualquier otro objeto
- ➡ Proporcionar al niño pelotitas de algodón u hojas secas para que las sople
- ➡ El niño acostado boca abajo con los ojos cerrados, pase usted sus manos suavemente por todo el cuerpo del niño y cántele una canción.
- ➡ El niño acostado boca arriba, ojos cerrados, acarícielo con algodón y plumas, empezando por los dedos de las manos y luego por todo el cuerpo.
- ➡ El niño acostado boca arriba o boca abajo darle masaje por todo su cuerpo con las manos, esponjas o rodillos




3.3.7.-Actividades para los niños:

- ✚ Los títeres
- ✚ Dibujando a mi familia
- ✚ Cuidando a mi bebé
- ✚ Abrazos musicales
- ✚ Movimientos en el espejo
- ✚ Jugar a la casita
- ✚ Decir te quiero mucho
- ✚ Pintando mis manos



¹¹ SEP Op. Cit. Pág. 17-18

-  Saboreando mi felicidad
-  Dibujos
-  Canciones afectivas
-  Festejo de cumpleaños
-  Conociendo a mi familia
-  Salud e higiene
-  Manualidades
-  Paseo por mi escuela
-  Evadir obstáculos

3.3.8.-Actividades para las educadoras:

-  Cuestionario
-  Conferencia
-  Recomendaciones


3.3.9.-Actividades para los padres de familia

-  Cuestionario
-  Matrogimnasia

NOTA: las actividades de relajación se realizarán después de las actividades pedagógicas

3.4.-Evaluación

La evaluación tiene como finalidad la de constatar aprendizajes, identificar qué factores han servido para resolver los objetivos, y revisar las estrategias planteadas. Para la evaluación se responde una serie de preguntas:

-  ¿Qué evaluar? La evaluación en éste caso se realizará en función del aprendizaje de los niños de la sala de Maternal B2, de ésta manera comprobaremos si a través de la estrategia aplicada se ha contribuido a la solución del problema eje central de éste proyecto.

- 🌀 ¿Quiénes evalúan? La evaluación se realizará por parte de nosotras como interventoras, por parte de los padres de familia, los cuales contestarán un cuestionario donde expresen que cambios han notado en sus hijos y las maestras de la institución.
- 🌀 ¿Cuándo evaluar? A nuestro parecer se realizará una evaluación final que englobe todas las actividades

3.4.1.-La evaluación de las actividades de los niños

La evaluación del desempeño de los niños en el desarrollo de las actividades aplicadas, será de manera cualitativa, en tanto que el niño realice las actividades de la mejor manera y encuentre en ellas algo placentero y se fortalezca con ellas su dimensión afectiva y cuantitativa en el momento en que ellos realicen sus trabajos y sean entregados a los padres de familia.

En este caso se evaluará la manera en que el niño realiza el trabajo y las actitudes que muestra ante el mismo, las encargadas de la evaluación seremos nosotras en conjunto con la oficial y la asistente de la sala, cada vez que se realice actividad con el niño, se realizarán las anotaciones de las actividades en el instrumento de evaluación.

3.5.-Objetivos

Nuestro objetivo general es fortalecer la afectividad de los niños a partir de actividades dirigidas, que estimulen las habilidades afectivas, principalmente la formación de la personalidad en los pequeños y de esta manera podamos contribuir a lograr la solución del problema de la carencia de afecto por parte del personal y de los papás a los 25 niños de la sala de Maternal B2 de la G-001 Guardería Ordinaria Zamora

Los objetivos específicos, nos servirán para lograr el propósito general, y son los siguientes:

Vincular a las partes encargadas de la educación de los niños, padres de familia, educadoras y asistentes.

Promover en los niños el auto-cuidado como parte del amor propio.

Mejorar la socialización, favorecer la integración de los niños en la sala sobre todo en los de nuevo ingreso

Optimizar que los niños asimilen a través del juego la separación que ellos sufren al quedarse en la guardería.

Favorecer que el niño perciba el amor de su familia a través del sentido del gusto y de la vista, por medio de actividades lúdicas.

Propiciar la sensibilidad en los niños por medio de obras que realicen ellos mismos, como dibujos o manualidades que reflejen su amor hacia sus papás pues será un regalo para ellos

Participación: Propiciaremos la participación de los niños inscritos en la sala Maternal B2 así como de la oficial y de la asistente, durante las actividades dirigidas que proponemos.

Interés: Despertar el interés de la oficial y de la auxiliar para que cambien su manera de tratar a los pequeños a través de las diferentes actividades propuestas y del trato que nosotras mismas les demos a los pequeños en nuestra estancia en la sala.

Aprendizaje: las actividades dirigidas tienen distintos contenidos entre los cuales además de fortalecer la afectividad, ayuden a conformar la personalidad de los niños y dejen un aprendizaje.

3.6.-Plan de trabajo

Las actividades del presente plan de trabajo fueron realizadas de acuerdo a los objetivos.

A continuación se enuncia el objetivo general el cual se pretende cumplir durante la aplicación de todas las actividades.

Objetivo general: Nuestro propósito general es fortalecer la afectividad de los niños a partir de actividades dirigidas, que estimulen las habilidades afectivas, principalmente la formación de la personalidad en los pequeños y de esta manera podamos contribuir a lograr la solución del problema de la carencia de afecto por parte del personal y de los papás a los 25 niños de la sala de Maternal B2 de la G-001 Guardería Ordinaria Zamora

El objetivo particular enlista una serie de actividades distribuidas en sesiones las cuales se presentan a continuación.

OBJETIVO PARTICULAR: Vincular a las partes encargadas de la educación de los niños, padres de familia, educadoras y asistentes

SESIÓN 1

Actividad: Cuestionarios

Objetivo específico: Conocer la concepción que los padres y oficiales tienen de la afectividad, saber cuáles son las principales deficiencias afectivas en los niños por parte de los adultos

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se pretende que a través de un trato personalizado a cada padre o madre de familia, cuando acudan a dejar a sus hijos a la guardería o a recogerlos, según sea el caso, se les informe acerca de nuestro proyecto, con el fin de obtener información acerca de cómo conciben la afectividad, además de obtener información acerca de cuántas horas pasa al día con su hijo, después de la

pequeña charla con los papás se les entregarán los cuestionarios para que con calma lo realicen y se recogerán al día siguiente.

De la misma manera una vez terminado el horario de recepción de niños, pasaremos a la sala de maternal B2 con el fin de aplicarles a las oficiales y auxiliares de sala un instrumento igual, es decir, un cuestionario, en éste caso preguntando qué se entiende por afectividad y si han realizado o no actividades para compensar las deficiencias encontradas en el grupo.

Esta actividad es muy importante porque además de dar a conocer nuestro proyecto nos permite obtener información diagnóstica de cómo perciben tanto los padres de familia como las personas que están al cuidado de los niños el problema de la carencia afectiva.

Por último ésta actividad será evaluada en forma cualitativa, pues se revisarán los cuestionarios y se graficarán los resultados.

SESIÓN 2

Actividad: Decir te quiero mucho

Objetivo específico: Que los niños demuestren el amor por sus padres

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Esta actividad fue pensada desde el momento en que mi compañera y yo notamos que en algunas ocasiones los padres, por causa de los tiempos dejaban a sus hijos de manera apresurada en la institución sin despedirse de ellos, este hecho tenía un impacto negativo en los niños pues al ver que sus padres se iban sin decirles nada lloraban y se resistían a entrar a las salas. Este fenómeno fue más evidente en la primera semana del mes de Marzo, debido a que por algunos días no hubo sistema en la guardería 001 IMSS Zamora, por lo que los papás debían mostrar su credencial al dejar a los niños, éste hecho molesto a muchos papás, pues ellos preferían la comodidad de solo colocar su huella digital en el sensor,

por lo que muchos de ellos no traían consigo la credencial, la cual al momento de pedírselas provocaba disgustos y discusiones con el personal de la guardería.

Es por estas razones, por las cuales implementamos ésta actividad, debido a que para los niños es muy importante que sus papás se despidan de ellos al entrar a la institución con un beso, abrazos y explicándoles que van a ir a trabajar y que pronto regresarán

La sesión se iniciará con el canto “Te quiero yo” de Barney, el cual les gusta mucho a los niños y los motiva a dar besos y abrazos a sus compañeros, al practicar esta canción con los movimientos que la misma indica se pretende que el niñ@ demuestre afecto por los demás.

La canción antes mencionada sirve de parte introductoria en ésta actividad debido a que presenta lo fundamental de la misma demostrar el amor a través de los besos y abrazos además de la despedida, pero ahora los niños en vez de realizarlos pensando en Barney los realizaran con sus padres todas las mañanas.

Para que la actividad funcione se necesita que ambas partes participen de la mejor manera, por lo que se hablará con los papás para que tomen una parte de su valioso tiempo antes de dejar a su niño en la guardería y lo aprovechen para despedirse.

Se pretende que a partir de que hablemos con los papás y realicemos la actividad con los niños, la actividad “decir te quiero mucho” tenga un impacto positivo y logre que los niños entren más tranquilos a la guardería, pues se sienten amados y queridos, además de que estamos vinculado las partes padres de familia-niños-interventoras.

SESIÓN 3

Actividad: Festejo de cumpleaños

Objetivo específico: Que los papás le demuestren cariño a su hijo

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Esta actividad surgió a partir de la importancia que tiene para los niños el cumplir años, además de que es una ocasión especial sirve para que los papás les demuestren cariño a sus hijos acompañándolos en el festejo de su cumpleaños.

Cabe destacar que la guardería tiene un papel fundamental en la realización de ésta actividad pues los papás tienen que pedir permiso a las educadoras y ponerse de acuerdo con ellas en lo que deben llevar y en el horario para el festejo.

Lo esencial, para nosotras en esta actividad, es que los papás asistan y estén con su hij@ ese día ante sus compañeros, como anfitriones del evento, pues los hará sentir más seguros y queridos.

Nos hemos dado cuenta de que ya en fechas anteriores se han festejado cumpleaños pero los padres de familia sólo mandan la piñata y no se presentan en el festejo.

La sesión iniciará con el canto de las mañanitas al pequeño del cumpleaños, después se invitaría al grupo a realizar alguna porra, en lo que respecta a los padres de familia se les pedirá que en forma de cuento narren como ha sido su vida desde que llegó su hij@, además de que le den su abrazo; por último se quebrará la piñata y se entregarán los dulces a los niños.

Con ésta actividad se pretende integrar a los padres de familia-hijos-educadoras e interventoras, con el fin de que se interesen más por sus hijos y les demuestren su amor.

Por último se realizará la actividad de relajación, la cual consiste en lo siguiente: el niño acostado boca arriba, con los ojos cerrados, los acariciaremos con algodón y/o plumas, empezando por los dedos de las manos y luego por todo el cuerpo. Con el fin de que los niños descansen y recobre fuerzas.

OBJETIVO PARTICULAR: Promover en los niños el auto-cuidado como parte del amor propio.

Este objetivo tiene las siguientes actividades:

SESIÓN 4

Actividad: Movimientos en el espejo

Objetivo específico: Que los niños demuestre amor por sí mismos

DESARROLLO DE LA SESIÓN

En esta actividad se pretende fortalecer en los niños la afectividad, dentro de ésta el auto-cuidado para demostrarse a sí mismos el amor propio. La actividad a desarrollar tiene por nombre "Movimientos en el espejo". Primeramente se les cantará una canción llamada "Buenos días la-la-la" a los niños para iniciar la sesión y propiciar la participación de los mismos, al término de la canción de bienvenida pasaremos a explicar la actividad la cual trata acerca de parar a los niños frente al espejo y que ellos se aprecien, al momento de hacerlos abrazarse y besarse a sí mismos repitiendo que se quieren mucho, cada uno de ellos deberá realizar lo dicho y para finalizar con dicha actividad se les propiciará un ambiente para continuar con la actividad de relajación.

SESIÓN 5

Actividad: Salud e Higiene Personal

Objetivo específico: Propiciar en los niños el amor hacia su persona y de esta forma hacer más fácil el aseo personal para ellos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

En esta actividad lo que se pretende propiciar en los niños es el amor hacia su persona y por medio de ello se den cuenta de lo importante que es la limpieza, para empezar a desarrollar esta actividad haremos que los niños empiecen a cantar una canción la cual los haga tranquilizarse y socializar con sus

compañeros, una vez que esto haya sucedido pasaremos a la explicación de la actividad a realizar la cual trata acerca de mostrarles láminas, dibujos y fotografías a los niños donde vean la importancia de la limpieza en el cuerpo y más que hacerse por cumplir se debe hacer por el amor y cariño que nosotros como seres humanos debemos de tener a todo nuestro cuerpo, una vez terminada esta actividad pasaremos a la actividad de relajación la cual consta en acostar a los niños boca abajo y apapacharlos por la espalda para que de esta manera dejen la tensión de lado y se relajen un poco.

SESIÓN 6

Actividad: Salud e Higiene

Objetivo específico: Lograr en los niños la conciencia de la importancia que es la higiene y que por medio de ella se puede estar saludable.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Como cada mañana antes de empezar cualquier actividad con los niños se les tiene que dar confianza o alguna clase de estímulo cantaremos con ellos una canción para empezar la socialización pero para que no sea autoritario se les dará a elegir la canción que ellos gusten, una vez terminada pasaremos a desarrollar la actividad la cual trata de darles a los niños un dibujo el cual van a colorear con el fin de demostrarles lo importante que es la salud de su cuerpo, al finalizar dicha actividad pasaremos a otra donde los niños se relajaran un momento, les pediremos que se acuesten boca arriba y con una pluma la pasaremos por sus brazos y rostro, para que los movimientos de la pluma relajen a los niños.

OBJETIVO PARTICULAR: **Mejorar** la socialización, favorecer la integración de los niños en la sala sobre todo en los de nuevo ingreso

El presente objetivo tiene las siguientes actividades:

SESIÓN 7

Actividad: Abrazos Musicales

Objetivo específico: Que los niños demuestren afecto a sus compañeros.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Esta actividad se pensó desde el momento en que estuvimos observando a los niños en la sala, nos dimos cuenta de que varios se aislaban de sus compañeros y les costaba trabajo integrarse al grupo o demostrar su sentimiento de aprecio por los demás, en este caso cabe mencionar a Julia Fernanda, ella es la niña más pequeña de la sala, a la cual le cuesta mucho trabajo permanecer en la guardería y sobre todo separarse de su mamá.

Es por esto que a través de la actividad abrazos musicales pretendemos que los niños se demuestren afecto entre sí además de que todos participen y se abracen al son de la música.

Para iniciar la actividad cantaremos la canción “Buenos días la, la, la”, a manera de saludarnos, el canto nos sirve para romper el hielo y que los niños sepan que ya vamos a empezar a trabajar.

Después del canto se les explicará la actividad, la cual consiste en tocar un CD de música en la grabadora y que los niños empiecen a bailar, en cuanto pare la música se va a decir: abrazos y los niños corren todos juntos a abrazarse, para esta actividad también las oficiales de sala pueden colaborar y formar parte de la misma.

En este caso se realizarán las gestiones necesarias ante las educadoras y técnico con el fin de que nos presten la grabadora y el CD con música infantil.

Después de la actividad y como los niños terminan cansados vamos a llevar a cabo la actividad de relajación, la cual consiste en que el niño se va a acostar en sus colchonetas y aclarándoles que no es hora de dormir se les contará un cuento, mientras les damos un pequeño masaje con nuestras manos.

Para esta actividad también es necesario que las educadoras nos presten un cuento de los que están en su colección. Por último se pretende que durante la actividad todos los niños participen.

SESIÓN 8

Actividad: Canciones Afectivas

Objetivo específico: Que los niños demuestren afecto a sus compañeros.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

A los niños les gusta mucho cantar todos juntos e incluso a algunos les gusta pasar a cantar al frente del grupo individualmente, es por esta razón que proponemos esta actividad debido a que les motiva y les permite la interacción, es decir cuando los niños cantan la canción de “Pin pon”, por ejemplo, ellos realizan todos los movimientos que la canción requiere por lo que nos dimos a la tarea de buscar canciones que dentro de los movimientos tengan abrazos y besos, para que en el momento de realizarlas con sus compañeros se sientan queridos y agusto.

Para iniciar la actividad nos saludaremos con el canto “Un saludo” la cual permite que los niños imiten varios saludos como lo es al apache o al capitán, el saludo lo haremos puestos de pie, para que los niños tengan mejor movimiento y se vayan despertando debido a que cuando llegan a la guardería permanecen sentados sin realizar ninguna actividad hasta que es momento de la rutina (ir al baño) y del desayuno.

Continuaremos la actividad proponiendo canciones afectivas como la de Barney “Te quiero yo”, pues además de que les gusta a los niños les permite abrazarse y demostrar afecto, continuaremos con el juego “las hojitas de los arboles se caen” el cual nos permite decir diferentes actividades como el que se abracen, se saluden, se den besos en la mejilla o repartan besos con las manos.

Por último realizaremos la actividad de relajación, para que los niños descansen y recobren fuerzas para seguir con la rutina y las demás actividades programadas por las educadoras; en esta ocasión la actividad de relajación consistirá en que al niño sentado se le proporcionará pelotitas de algodón u hojas secas para que las sople delicadamente, ya que una respiración armónica permitirá la relajación y una mejor oxigenación del cerebro.

El fin de esta actividad es que muchas veces los niños entre sus pares no saben cómo demostrarse cariño, es por eso que a nosotras se nos hacen importante que en el lugar donde ellos pasan la mayor parte del día se sientan queridos y felices.

SESIÓN 9

Actividad: Jugar a la Casita

Objetivo específico: Que los niños se diviertan jugando a la familia y conozcan los roles de los adultos

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Jugar a la casita, no es muy frecuente entre los juegos de los niños de la sala de maternal B2, debido a que prefieren los juegos que les permiten correr, escalar y desplazarse.

En el patio de la guardería se encuentra una casita de plástico donde los niños juegan en el momento del recreo, en esta ocasión nosotras les propondremos un juego diferente, la actividad iniciará en el salón donde propondremos el canto “3 pececitos”, el cual les gusta mucho, después se les dirá a los niños, quién quiere ser el papá, la mamá y los hijos, una vez que ellos han escogido sus papeles se les llevará al segundo patio donde podrán jugar por espacio de 30 minutos; como son 25 niños se permitirá que intercambien papeles según sus necesidades, pues habrá niños que se sentirán más cómodos en el rol de hijos, y otros en el de papás.

En el minuto 25 se les avisará a los niños que el tiempo está por concluir, para que ellos mismo vayan dejando de jugar y no se corte este momento de tajo, de igual manera se les pedirá que se acerquen y que formen una fila para regresar a la sala es éste momento se les preguntará si les gustó la actividad y cómo se sintieron al realizarla.

Por último en la sala culminaremos con la actividad de relajación la cual consiste en que los niños se acuesten boca arriba, con los ojos cerrados, mientras nosotras los acariciamos con algodón y plumas, empezando por los dedos de las manos y luego por todo el cuerpo, para realizar esta actividad pediremos la ayuda de la oficial y la asistente de la sala, pues cada una realizará la actividad con dos niños, con lo cual se abarcarían 8 niños de esta manera terminaríamos más pronto.

También para poder realizar las actividades mencionadas, se gestionará ante las educadoras el permiso de realizar la actividad en el patio sin que se perturbe el momento del receso de los niños, es decir que este espacio sea diferente al del recreo, pues es una actividad distinta a éste, al igual que les pediremos permiso de usar las colchonetas después de la actividad, debido a que sólo las utilizan cuando los niños se van a dormir.

SESIÓN 10

Actividad: Paseo por mi Escuela

Objetivo específico: Que los niños sientan aprecio por su guardería

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Pasear por la escuela no es muy frecuente en esta sala, en algunas ocasiones se realiza un pequeño recorrido cuando terminan de desayunar y los llevan por el patio y el jardín trasero a caminar hasta que llegan a su correspondiente sala, por lo regular estos paseos son rápidos y cortos, por lo que los niños no disfrutan el paisaje, ni su recorrido, para que los niños conozcan los espacios de la guardería hemos diseñado ésta actividad pues nos parece muy importante que ellos

conozcan los diferentes espacios así se evitará que los niños se pierdan o se sientan asustados al no reconocer el lugar.

La actividad se iniciará en la sala, se les pedirá a los niños que ellos propongan diferentes cantos para iniciar la actividad, con el fin de que ellos mismos expresen sus gustos y vean que son tomados en cuenta, después se les hará una serie de preguntas como las siguientes:

¿Les gusta dar paseos?

¿Conocen toda la guardería?

¿Quieren dar un paseo?

De esta manera pensamos que los niños se sienten parte de la actividad y son tomados en cuenta desde el principio, para continuar se les dirá que se tomen de la mano hasta formar un fila, el paseo iniciará por la sala, después pasaremos por el patio en donde se encuentran los carritos, posteriormente nos iremos al jardín trasero y al patio, pasaremos por el comedor, les mostraremos por fuera la cocina, los llevaremos a los baños y al comedor de sus maestras, a la enfermería, filtro y dirección, por último a la sala y comedor de los niños más pequeños, así como al patio de servicio, pasaremos por la sala de maternal C2 y daremos una vuelta por el jardín y el patio cívico, por último regresaremos a nuestra sala, durante el recorrido cantaremos canciones con “éste trenecito” y “La culebrita”, de la misma manera se les irán realizando preguntas acerca del lugar, si lo conocían o no, si les gusta, y en los patios se les propiciará a que observen la naturaleza.

Para concluir la actividad, cuando regresemos a la sala realizaremos una actividad de relajación la cual consistirá en que los niños acostados sobre las colchonetas, boca arriba o boca abajo, se le dará un masaje por todo su cuerpo con las manos, esponjas o rodillos, de esta manera descansaran un poco y se relajarán.

Esta actividad tiene como finalidad que los niños conozcan su guardería y sientan aprecio por ella, pues ahí pasan la mayor parte del día.

SESIÓN 11

Actividad: Evadir Obstáculos

Objetivo específico: Que los niños socialicen entre sus compañeros y se sientan bien con ellos mismos al haber podido realizar las actividades.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La mayoría de las actividades pedagógicas que realizan los niños en la guardería se hacen de manera individual, es por eso que nosotras hemos propuesto actividades en grupo, y en esta ocasión será por binas o parejas, en donde los niños elegirán a su compañer@ por afinidad, es decir no será impuesto por nosotras.

Como preparación para la actividad en la sala se hará el mobiliario para los lados dejando el centro de la sala despejado y sin muebles o juguetes en los que se puedan lastimar los niños, se propiciará un ambiente seguro para la actividad, posteriormente se dibujará un circuito, por donde ellos tendrán que pasar y varias rayas o círculos que tendrán que saltar.

La actividad se iniciará con el canto “Yo le dije a un zapatero” pues les gusta mucho a los niños, después se les pedirá que se tomen de la mano con un compañero, el que ellos elijan, posteriormente se hará como una fila al inicio del circuito, para que la actividad tenga un grado de dificultad. A un niño se le tapan los ojos, mientras el otro lo guía, esto con el propósito de que los niños confíen en sus compañeros, al terminar el recorrido se volverán a formar pero se invertirán los papeles y en esta ocasión el niño que tenía los ojos cerrados será el guía. Una vez que todos los niños participen se les preguntará si les gustó la actividad y cómo se sintieron.

Se finalizará con la actividad de relajación la cual consiste en que los niños acostados se les contará un cuento o se les narrará una historia.

Esta actividad tiene como finalidad que los niños socialicen, se integren sobre todo los más pequeños o los que se aíslan y por último, no por eso menos importante que sientan confianza con sus compañeros.

Objetivo particular: Tratar que los niños asimilen a través del juego la separación que ellos sufren al quedarse en la guardería.

Este objetivo tiene las siguientes actividades:

SESIÓN 12

Actividad: Los títeres

Objetivo específico: Lograr que los pequeños asimilen la separación que hay a la hora de entrar a la guardería.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Para dar inicio a esta sesión comenzaremos con un canto llamado “Buenos días la-la-la” para relajar a los niños antes de empezar con la actividad, una vez terminada damos paso a lo siguiente: se trata de realizar con títeres en forma de animalitos una pequeña obra en la cual el más pequeño tiene que ir a la guardería por el motivo de que sus padres tienen que trabajar, de este modo pretendemos que los niños asimilen la separación que hay entre ellos y sus papás cada mañana, una vez terminada dicha actividad pasaremos a otra con la cual se pretende la relajación del pequeño la cual trata de acostarlos boca arriba y con un algodón rosarles el rostro.

SESIÓN 13

Actividad: Cuidando a mi bebé

Objetivo específico: Ver de otra manera el por qué sus padres dejan a los pequeños en la guardería.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Al inicio de esta sesión para que no sea siempre una rutina se les dará a elegir a los niños el canto que ellos quieran para comenzar, una vez que se haya terminado pasamos a realizar la actividad planeada que trata de darles a los pequeños un muñeco el cual ellos tienen que llevar y dejarlo en la guardería mientras ellos realizan sus labores domésticas o como trabajar, una vez que hayamos terminado con esa parte se cerrará la sesión con una actividad de relajación en la cual pondremos colchonetas en el piso y le pediremos a los niños que se acuesten boca abajo y cierren sus ojos para así nosotras con ayuda de la oficial de sala darles un corto y relajante masaje a los niños.

OBJETIVO PARTICULAR: Favorecer que el niño perciba el amor de su familia a través del sentido del gusto y de la vista, por medio de actividades lúdicas.

El presente objetivo tiene las siguientes actividades:

SESIÓN 14

Actividad: Saboreando mi felicidad

Objetivo específico: Reconocer el amor que las personas le tienen a través de los alimentos que él ingiere.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Para fomentar la socialización y la convivencia entre los niños como cada mañana empezaremos con un canto y esta vez será con la canción de la “foca Ramona”, una vez terminada daremos paso a la actividad llamada saboreando mi felicidad la cual iniciaremos explicando a los niños que a través de los alimentos su mamá les demuestra el amor que les tiene y les daremos a probar diferentes sabores como el salado, dulce y amargo para que los distinguan pero a la vez haciendo énfasis en que cada alimento que les dé su madre tenga el sabor que tenga siempre se los dará con mucho amor.

SESIÓN 15

Actividad: Conociendo a mi familia

Objetivo específico: Sentir el amor que su familia le brinda.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Al iniciar esta sesión y para que no se de forma rutinaria los niños elegirán el tema o la canción con la cual quieren empezar, una vez elegida pasamos al desarrollo de actividad en la cual les mostraremos láminas y dibujos de abuelitos, padres, madres, hermanos y hasta una mascota, una vez que los niños los hayan reconocido les explicaremos que lo más importante que hay en una familia es el amor, y por eso mismo es que siempre está unida, una vez terminada dicha actividad pasamos a la de relajación en la cual les pediremos a los niños que se acuesten y cierren los ojos para contarles un cuento.

Objetivo particular: **Propiciar** la sensibilidad en los niños por medio de obras que realicen ellos mismos, como dibujos o manualidades que reflejen su amor hacia sus papás pues será un regalo para ellos

Este objetivo contiene las siguientes actividades:

SESIÓN 16

Actividad: Dibujando a mi familia

Objetivo específico: Que los niños refuercen sus lazos afectivos al recordar a su familia aunque no esté presente

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Nos hemos percatado de que por lo regular las actividades pedagógicas de los niños se limitan a pegar material como hojas o papel sobre un dibujo que ya viene impreso o marcado por las educadoras, es por este motivo que nosotras proponemos una actividad u obra de arte que sea específicamente realizada por los niños, para que de esta manera tenga un significado mayor para ellos su

realización y se esfuercen por hacerla lo mejor posible. El dibujar a su familia es una actividad que pretende que los niños recuerden a su familia, como papá, mamá, hermanos, un dibujo significa mucho y más para comprender cómo se siente el niño con respecto a su familia, por lo que durante los niños realizan la actividad pasaremos por sus lugares y les preguntaremos quienes son los miembros de su familia, en el dibujo se les pondrá el nombre, con el fin de aclararnos sus dibujos, pues como aun están pequeños pueden decir que un círculo es para ellos su papá y un palito su mamá.

La actividad la iniciaremos con un canto, el que ellos elijan, posteriormente se les dirá que se sienten y se les repartirá cartulina blanca al igual que crayolas y se les dirá que dibujen a su familia, se les dará tiempo libre para que realicen la actividad, y se les recogerá el dibujo hasta que ellos crean que han terminado, por último se cantara la canción de barney y se realizará una actividad de relajación la cual consiste en proporcionar a los niños pelotitas de algodón y hojas secas para que las sople.

Lo importante de este bloque de actividades es que los padres de familia reconozcan el valor que su hijo le da a sus obras y no tiren sus dibujos sino que por un tiempo lo mantengan en una parte visible de la casa para que de esta manera el niño sienta que es importante lo que realiza dentro de la guardería.

SESIÓN 17

Actividad: Dibujos

Objetivo específico: Que los niños demuestren su afecto a través de las artes plásticas

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Esta actividad es muy parecida a la anterior sólo que en este caso se les dirá a los niños que dibujen algo para su mamá o papá lo que ellos quieran motivando así la participación de los niños y fomentando su creatividad, pues es un dibujo libre.

La actividad se iniciará con el canto “Allá en el pantano” interpretándolo a voz normal, a voz baja y con mímica, posteriormente se les pedirá que se sienten y se les repartirá cartulina blanca al igual que crayolas, se pedirá que dibujen algo para su familia, se les dará tiempo libre para que realicen la actividad y se les recogerá el dibujo hasta que ellos crean que han terminado, por último se cantara la canción de pin pon y se realizará la actividad de relajación la cual consistirá en que los niños acostados sobre las colchonetas, boca arriba o boca abajo, se le dará un masaje por todo su cuerpo con esponjas o rodillos, de esta manera descansaran un poco y se relajarán.

SESIÓN 18

Actividad: Pintando mis manos

Objetivo específico: Que los niños expresen el amor a sus papás a través de un dibujo para ellos

DESARROLLO DE LA SESIÓN

A los niños pocas veces se les permite trabajar con pintura, debido a que se manchan o no saben manipularla por completo, aunque para ellos el trabajar con este material es muy divertido y lo disfrutan mucho por la textura de la misma.

En esta ocasión mi compañera y yo hemos pensado que el pintar las manos de los niños sobre una hoja nos permite que ellos le regalen a sus papás algo que consideran suyo, además de que conocen cómo es su mano.

Iniciaremos la actividad con el canto “Las gotitas de agua” posteriormente les pediremos que todos se sienten en su lugar y pondremos una mesa al frente con una silla, la pintura se vaciará en un plato de unicel para que cada niño introduzca sus manos en el plato y posteriormente las ponga en la hoja, una vez que hizo esto le lavaremos las manos y se podrá ir a sentar, colgaremos sus obras de arte en una cuerda que se encuentra afuera a modo de tendedero y se les entregarán conforme se vayan a sus casas, por último realizaremos como actividad de

relajación el juego de “Las pelotitas”, el cual les permite descansar de estar sentados y estar en movimiento.

SESIÓN 19

Actividad: Manualidades

Objetivo específico: Que los niños por medio de la manualidad del ensarte hagan un collar para sus madres.

Al momento que los niños realicen ésta actividad los estimularemos con caricias y sonrisas de esta manera se estimula el afecto en los niños.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Las manualidades o el ensarte no son muy comunes en esta sala debido a que los niños aún no manejan muy bien la psicomotricidad fina, en este caso nosotras proponemos esta actividad debido a que muchas veces los niños dicen que tienen pulseras o collares como su mamá y que les gustan mucho, es por esta razón que creemos la actividad les recordará a su mamá, además de que podrán obsequiarle su trabajo.

El collar se va a realizar con pasta de codito y con un estambre grueso para que a los niños se les haga más fácil manipular el material, se les dará un puño de pasta y una tira de estambre ellos escogerán el largo del collar, por último se pintará el collar del color que ellos elijan la pintura.

Para llevar a cabo la actividad se realizará las gestiones correspondientes en cuanto al material que necesitamos y de recibir una negativa mi compañera y yo lo compraremos.

La actividad se iniciará con el canto que los niños prefieran, posteriormente se acomodarán en las mesas y se les repartirá el material, una vez que lo hayan terminado se les dará a escoger el color de la pintura y nosotras meteremos el collar en la misma para evitar que los niños se manchen su ropa, para terminar dejaremos que los collares se sequen y una vez que todos has acabado la

actividad se realizará la siguiente actividad de relajación: el niño acostado boca arriba, con los ojos cerrados, los acariciaremos con algodón y/o plumas, empezando por los dedos de las manos y luego por todo el cuerpo. Con el fin de que los niños descansen y recobre fuerzas.

OBJETIVO PARTICULAR: Vincular a las partes encargadas de la educación de los niños, padres de familia, educadoras y asistentes

Éste objetivo tiene las siguientes actividades:

SESIÓN 20

Actividad: Conferencia

Objetivo específico: Que a través de la conferencia el personal de salas descubra la importancia de la afectividad en los niños pequeños

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La conferencia es una de nuestras actividades de cierre, la puntualizamos al final debido a que se nos hace muy importante que después de nosotros iniciar a trabajar en los niños la parte afectiva, una vez terminado nuestro proyecto este trabajo se termine junto con él, por lo que hemos visto que al personal de las salas, el cual tiene como preparación preparatoria o puericultistas, les hace falta un poco de información sobre cómo tratar la parte afectiva, además lo pudimos constatar con los cuestionarios diagnósticos realizados a la oficial y a la asistente de la sala, donde ellas mismas nos mencionan algunas manifestaciones de la carencia afectiva de los menores, por lo que a partir de éstas inquietudes se ha planteado la realización de una conferencia, la cual en un inicio pensábamos contactar a una psicóloga, pero que al enfocarnos realmente en lo que sería el contenido nos dimos cuenta que el maestro Ulises Ramírez Adame, actual trabajador en CEDEPROM con una Licenciatura en Educación Física, una Maestría en Educación Superior con especialidad en Metodología de la Enseñanza, Maestría en Educación Superior especializada en Administración Escolar y un Doctorado en Ciencias de la Educación, nos hace repensar la idea de

la psicóloga y replantearnos el hecho de poderlo llamar a él para realizar la conferencia, pues es una persona que a nuestro ver es muy capaz en relación al tema prescrito.

Para poder realizar la conferencia se tienen que realizar una serie de gestiones, para iniciar se hablará con la directora acerca de las actividades de cierre y de su aplicación, esperando de ella una respuesta favorable, se accede a gestionar con el maestro Ulises Ramírez Adame acerca de los costos y el horario, por el servicio, de igual manera y una vez obtenida una fecha conveniente se gestiona con las educadoras el material que se requiere para dicho evento, el cual va desde mobiliario, hasta equipo de cómputo y sonido así como el lugar, por último se les da el aviso a los padres de familia, de los cuales esperamos que asistan, pues el beneficio es para ellos y sus hijos.

Al final de la conferencia se les entregará a los padres, un instrumento de evaluación, el cual consiste en un cuestionario, con preguntas sencillas, acerca de cómo vieron el tema, como se sintieron, etc.

SESIÓN 21

Actividad: Matrogimnasia

Objetivo específico: Que los niños a través del ejercicio refuercen los lazos afectivos con sus mamás

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La Matrogimnasia es también una de nuestras actividades de cierre, la idea de realizarla parte del hecho de que muchas veces los papás no les dedican mucho tiempo de calidad a sus hijos debido a sus horarios de trabajo o a quehaceres domésticos, es a partir de esta situación que se da pie a implementar una actividad de ésta magnitud, poco conocida o realizada en la guardería 001 IMSS Zamora.

Lo que se pretende con la actividad denominada Matrogimnasia es que los niñ@s tengan un encuentro más afectivo y de calidad con sus mamás además de que les permite sensibilizarse a las mamás a través de los distintos ejercicios y reflexiones.

Para la realización de la Matrogimnasia se contactará con un especialista en el tema, en este caso la realizará una maestra de educación física, la cual tiene mucha experiencia en ésta dinámica.

En cuanto a las gestiones pertinentes para llevar a cabo la actividad, primero se hablará con la directora para que nos dé el permiso correspondiente para realizar la actividad, así mismo se entrevistará informalmente a las madres de familia de los niños para preguntarles cuál día es para ellas el más factible para que asistan a la actividad, una vez acordado el día y la fecha se procederá a recolectar el material necesario o pedirlo en la guardería y a los padres de familia, así como a organizar el lugar y el mobiliario correspondiente.

Por último la Matrogimnasia se evaluará en 2 momentos el primero consistirá en la observación participativa que tendremos con las mamás evaluaremos sus actitudes y si se mostraron participativas o no, por último se les dará un cuestionario con preguntas abiertas donde evaluaremos cómo se sintieron con la actividad.

3.7.-Recursos

HUMANOS: Para llevar a cabo tal y como estuvieron planeadas las actividades necesitamos la cooperación y algunas veces la autorización del personal de la Guardería IMSS 001, de esta forma dimos paso a iniciar nuestra labor de acuerdo a lo establecido en nuestro cronograma de actividades, las personas que estuvieron implicadas fueron: Directora, Educadoras, oficiales y auxiliares de sala, niños, padres de familia y nosotras como interventoras y coordinadoras de cada actividad, aunque la sargento no fue necesaria para llevar a cabo ninguna diligencia mi compañera y yo necesitamos su permiso para que nos dejara en la misma sala y así aplicar lo planeado.

MATERIALES: Pasando al material necesario para realizar cada actividad mi compañera y yo utilizamos lápices, cuestionarios, lo necesario para un cumpleaños (piñata, dulces, aguinaldos, palo, comida), espejo, láminas que trataran acerca de la higiene personal así como también dibujos, cd, grabadora, casita de plástico, juegos de té, caja registradora, tiza, palitos de madera, títeres de animales, muñecos, cobijitas, juguetes que simulen ser de casa u oficina, sal, mermelada, limón, café, cucharas, recortes sobre la familia, cartulinas, crayones de colores, pintura, hojas blancas, estambre de colores, popotes de colores, salón, cañón, equipo audiovisual, encuestas, material para la Matrogimnasia requerido por el profesor Ulises Adame (toalla grande, pelota y hojas de papel periódico), evaluaciones y observaciones.

A pesar de la gran lista de materiales que necesitamos hubo ocasiones que para otras actividades mismas de nuestro cronograma necesitamos mismo material tal como: lápices, cartulinas, crayones y encuestas.

ECONÓMICOS: En este aspecto se puede decir que la Guardería IMSS 001 aportó con un 30% del material ya que ahí se encontraba disponible en la institución, mientras que el 70% del material fue subsidiado por mi compañera y yo, nosotras tuvimos que solventar los gastos necesarios para el materia requerido de cada actividad y así poder llevar a cabo lo ya establecido en nuestro cronograma.

3.8.-Gestiones

Es importante mencionar que como lo comenta la lectura de Gloria Pérez Serrano “Planificación” el plan que estamos mostrando en este proyecto, es flexible, abierto, participativo y se mostró a las autoridades de la Guardería G-001 Zamora, para su aprobación en la implementación, al llevarlo a cabo en la guardería.

Para la realización de cada una de las actividades le pedimos autorización a la directora, educadoras y oficiales de sala, en cuanto a las gestiones que nosotras solicitamos se refieren a los materiales que tienen disponibles en la institución

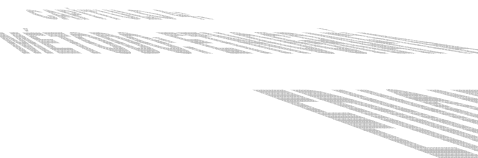
3.9.-Planeación de actividades

A continuación presentamos nuestro cronograma donde especificamos como se va a llevar a cabo cada actividad, el cual también está organizado por objetivos y tiene los recursos para realizar lo planeado y lo que se evaluará.

CAPÍTULO 4:

MÉTODO: ETNOGRAFÍA

EDUCATIVA



4.1.-METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: ETNOGRAFÍA EDUCATIVA

Esta investigación se está realizando en la Guardería G-001 Ordinaria Zamora, ubicada en la calle Michoacán n° 35 oriente, Col. Jardines del Jericó, de la ciudad de Zamora Michoacán, México.

Bajo el método de la etnografía educativa, pues es un modo de investigar naturalista, basado en la observación, descriptivo, contextual, abierto y profundo.

La etnografía escolar pretende describir, explicar e interpretar la cultura de la escuela y por extensión la cultura que la rodea o justifica.

El proceso de investigación implica:

- 1.- Acceder, mantener y desarrollar una relación con las personas generadoras de datos. Esta fase es la que generalmente se denomina <<Acceso al Campo>> esto exige ciertas habilidades y recursos.
- 2.- Emplear variedad de técnicas para recoger el mayor número de datos y/o informaciones, aspecto que redundará en la validez y fiabilidad del estudio.
- 3.- Permanecer en el campo el tiempo suficiente para asegurar una interpretación correcta de los sucesos observados y discriminar entre lo que es regular y lo que es irregular.
- 4.- Utilizar teorías y conocimientos para guiar e informar las propias observaciones de lo que se ha visto y oído, desarrollar hipótesis específicas y categorías de observación, redefinir el tema y depurar el proceso de estudio.

El proceso de investigación, según las palabras de Wolcott, ha de seguir ciertas formas fundamentales: a) Dejar de lado las preconcepciones y estereotipos de lo que está ocurriendo y explorar el ámbito tal y como los participantes lo ven y lo construyen. B) Estar alerta sobre lo que parece común y cuestionarse por qué se lleva a cabo de una determinada manera y no de otra. C) Asumir que para comprender por qué las cosas ocurren de una forma peculiar, se debe también observar las relaciones existentes con su contexto.

La investigación se inicia con una idea global o temática de trabajo. No exige una gran especificidad. Puesto que se intenta comprender un sistema con los significados propios de los participantes, no se puede predecir con anterioridad los aspectos del sistema que son significativos o qué significados tendrán, ni el contexto del funcionamiento de la totalidad que solo es posible conocerse a posteriori. Una formulación demasiado específica del problema resulta contraproducente ya que entorpece el descubrimiento de lo que es significativo, de lo que tiene sentido y de lo que es importante observar. La presencia directa del investigador resulta imprescindible para recoger de forma simultánea y holística gran cantidad de información imposible de recabar por procedimientos estrictamente mecánicos.

La observación es una técnica clave en ésta metodología. Puede adaptar multiplicidad de formas, desde la observación participante hasta la estructurada, además de la entrevista, diarios, cuestionarios, etc. Además, los etnógrafos también recopilan datos ya existentes en diversas fuentes de información, tales como libros de texto, materiales curriculares, trabajos y creaciones de los alumnos, etc.

El análisis de datos dependerá de los tipos de datos recogidos y del marco conceptual utilizado.

Las aplicaciones de la etnografía a temáticas psicopedagógicas Wilcox, las sintetiza en dos líneas: 1) Exploración de la escuela como instrumento de transmisión cultural en el aula. 2) exploración del conflicto cultural en el aula. Éstas temáticas incluyen, a su vez, diferentes tendencias de investigación. Algunas de ellas han cobrado gran relevancia en los últimos años.

En la primera línea se parte de la idea de que la escuela es un espacio educativo de transmisión cultural, por tanto actúa como agente de cultura, transmitiendo un conjunto complejo de actitudes, valores, comportamientos y expectativas. Por tanto, el docente es un agente cultural activo, inmerso en una determinada cultura que incluye valores, estrategias motivacionales, metas, imágenes de sí mismo, relaciones con la autoridad y con sus iguales, etc. Dentro de ella se incluyen las investigaciones realizadas en torno al currículum oculto, es decir, aquello que se enseña implícitamente y que no se manifiesta explícitamente, y que incluye valores, normas sociales, expectativas, etc. Si bien se han dado los pasos iniciales en ésta orientación, todavía no se ha desarrollado una teoría o un modelo unificado sobre la educación como transmisión cultural que guíe las investigaciones, de ahí en que se observe una gran diversidad de formas. En ésta primera orientación también se estudia el aula como agente de socialización diferencial, reproduciendo o manteniendo las estructuras de las clases sociales constituyentes. Las alternativas expuestas no agotan las formas de estudio de las escuelas como transmisoras de normas y valores de la sociedad en general. Sirven, no obstante como manifestaciones de los posibles modos en que los etnógrafos han explorado el aula desde la perspectiva cultural.

Otra corriente de investigación, de interés por la estrecha relación con la pedagogía multicultural, es la que se centra en la escuela como espacio de confluencia de culturas. La escuela tiene una cultura de referencia que proporciona las normas para decidir. La dificultad comienza cuando la cultura de referencia es diferente a la de los alumnos y se produce el entretimiento entre la cultura académica y la cultura doméstica. En estos casos el profesor se convierte en mediador entre los alumnos de la escuela y el hogar. El aula se estudia como escenario de conflictos culturales que provocan problemas en el aprendizaje. Dificultades en el aprendizaje pueden explicarse desde el punto de vista de desadaptaciones. Es decir, la cultura que aporta el niño no se compatibiliza con la cultura matriz de la escuela. Desde ésta perspectiva se abordan dos temáticas de investigación: el lenguaje, los procesos cognitivos, los conflictos entre valores culturales, normas de interacción, estilos de aprendizaje, etc. Estudios realizados hasta la fecha mantienen que diferentes ambientes culturales, ofrecen diferentes tipos de habilidades cognitivas y estilos conceptuales. A los niños se les presentan dificultades cuando las escuelas incorporan un grupo de destrezas y estilos culturales que no han llegado a aprender y utilizar.¹²

4.2.-Técnicas implementadas

Para conformar este proyecto recurrimos a distintas técnicas, las cuales fueron desde la recopilación de la información hasta la observación, las cuales tienen las siguientes características esenciales:

¹² Leonor Buendía, Peler Colos Bravo, Fuesanto Hernández Pire. Métodos de investigación en psicopedagogía, 1991, , Educación, Mc Graw Hill, España

La Validez: instrumento que mida todos los factores de la variable que se está estudiando.

Confiabilidad: Se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados.

Las técnicas que implementamos en el proyecto son la entrevista, el cuestionario y la observación.

4.2.1.-Entrevista:

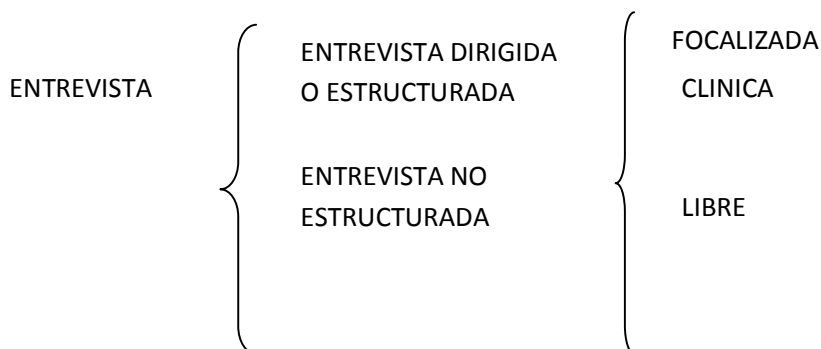
Ésta fue la primera técnica utilizada y consistió en pedirle permiso a la directora de la Guardería G-001 Ordinaria Zamora Alejandra Angélica Tello Roa, de realizar nuestro proyecto de prácticas profesionales en ésta institución, otro momento en que hicimos uso de ésta técnica fue cuando entrevistamos informalmente a la oficial de sala y a una asistente acerca de los problemas más graves que ellas veían en la sala de MB2 con el propósito de compararlos con los que nosotras destacamos a partir de nuestra observación, logrando así definir que el principal problema es la carencia de afecto de los niños de la sala de Maternal B2, durante la aplicación de las actividades, propuestas en el plan de trabajo, contemplamos ésta técnica en el momento de entrevistarnos con la ahora directora de la guardería Claudia Alejandra Rodríguez Amezcua y la educadora Anayatzin para ponernos de acuerdo en una de nuestras actividades de cierre, la conferencia y la Matrogimnasia, pues la directora a través de ésta técnica nos dio el permiso para llevarlas a cabo y la educadora fue nuestro principal vínculo con los padres de familia.

La entrevista¹³ es uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, y aunque aparentemente no necesita estar muy preparada, ésta habilidad requiere de capacitación, pues no cualquier persona puede ser un buen entrevistador.

La entrevista es el arte de escuchar y captar información.

De acuerdo con sus objetivos y con el procedimiento utilizado para realizarlas, las entrevistas pueden ser:

¹³ Munch Galindo, Lourdes. "Métodos y Técnicas de investigación". 3ª edición.-México: Trillas, 2007. Pág. 75



La entrevista estructurada o dirigida se realiza con un cuestionario y con una célula que se debe desarrollar a medida que se desarrolla. Las respuestas se transcriben tal y como las proporciona el entrevistado, por tanto, las preguntas se plantean con el mismo orden.

Entrevistas individuales

Sirven para que las personas se expresen mejor oralmente que en escrito, además de que se entabla una relación más completa del entrevistador con las personas y pues al ver su manera de responder obtiene las expresiones faciales, corporales y tonos de voz que le permiten conocer más información personal como: sus motivaciones, actitudes y experiencias. Las entrevistas varían por sus propósitos, naturaleza y amplitud.

Dentro de las entrevistas que nosotros realizamos cabe mencionar lo siguiente:

Entrevistas no estructuradas: estas son flexibles y los entrevistados gozan con libertad para formular sus respuestas, aquí sólo se plantean pocas preguntas que orientan el desarrollo de la conversación y las demás se van dando conforme este de amena la plática, una limitación es que los datos son difícil de cuantificar pues sólo se hace a través de la comparación de las respuestas, este tipo de entrevistas no se usan para verificar hipótesis pero sirve para tener un acercamiento a la población en los inicios de la investigación.¹⁴

Como aquí se nos menciona las entrevistas que nosotras utilizamos a lo largo del proyecto nos sirvieron para acercarnos al personal de la guardería como lo fue la directora, educadora y oficiales de sala, además de que nos permitieron corroborar datos que fueron de gran utilidad. Gracias a esta técnica pudimos obtener los permisos necesarios para aplicar nuestro proyecto y nuestras actividades.

¹⁴ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Antología Diagnóstico Sociocultural". Guía de trabajo. México 2003, pág. 321-323

4.2.2.-Cuestionarios

Hicimos uso de ésta técnica en dos momentos de la investigación, y fue cuando le entregamos a las madres de familia, en el momento del ingreso de los niños a la guardería, un pequeño cuestionario para que nos respondieran de que manera conciben la afectividad y cómo ayudan a sus hijos a fortalecer ésta habilidad, la respuesta no fue la esperada, pues no todos los padres de familia nos regresaron los cuestionarios contestados, los que se anexan en el presente trabajo son los que han servido de muestra en nuestro proyecto.

El otro momento en que utilizamos ésta técnica fue para conocer el impacto de la conferencia y la Matrogimnasia en los papás, es decir a través de una serie de preguntas conocer cómo se sintieron después de asistir a la conferencia y la Matrogimnasia, que aprendizajes les deja y si creen que les ayudó o no, básicamente se pensó en este instrumento como evaluación de la actividad, pues lo principal que buscamos es que los papás les dediquen tiempo de calidad a sus hijos para inhibir la carencia de afecto.

Por último hicimos uso de la técnica en el momento de la evaluación del proyecto, al presentarles un cuestionario a la oficial y asistente de la sala, con preguntas que nos permiten adquirir conocimientos de si el proyecto desde su punto de vista ayudo a contribuir en la inhibición del problema de la carencia afectiva.

A continuación presentamos las características del cuestionario:

El cuestionario¹⁵ es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar.

Puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva. El diseño del cuestionario habrá de fundamentarse en el marco teórico, la hipótesis, sus variables y los objetivos de la investigación. Cada pregunta que se incluya deberá estar relacionada con las variables y sus indicadores. Es muy conveniente que cuando se elabore el cuestionario, se considere la operatividad de las variables, para asegurarse de que todos los indicadores están siendo investigados.

Se utilizan para averiguar hechos relacionados con las condiciones y prácticas vigentes así como para realizar encuestas sobre actitudes y opiniones. Al utilizar ésta técnica se hacen preguntas específicas y en las respuestas se obtienen mayor objetividad, exactitud y son más fáciles de agruparlas por categorías. Una limitación es que las personas no lo contesten, no proporcionen respuestas precisas o las den falsas.

¹⁵ Ibídem Pág. 316-319

Tipo de cuestionario:

Preguntas de forma abierta: Aquí se permite responder las preguntas con sus propias palabras y marcos de referencia, su desventaja es que a veces las personas no saben cómo poner la respuesta y omiten datos importantes o no dan detalles de igual manera las personas que dan respuestas muy complejas les resulta muy difícil sintetizar y la respuesta suele ser larga y tardada.

Los cuestionarios que nosotras hemos realizado son de preguntas abiertas y nos han servido para conocer la opinión de los papás tanto de nuestro tema como de la actividad planeada para ellos, en el primero no tuvimos mucho éxito, pero en el que empleamos para la evaluación de la conferencia cabe decir que estuvo mucho mejor, pues los papás ya nos conocen más que al principio y saben que nuestro proyecto busca mejorar las condiciones afectivas de su hij@.

4.2.3.-OBSERVACIÓN

Es la principal técnica que hemos utilizado mi compañera y yo, pues hicimos uso de esta técnica en las siguientes ocasiones: en el inicio de este proyecto, para percatarnos de los problemas que existentes en la sala de Maternal B2, después cuando teníamos más avanzado nuestro proyecto para ver la conducta de los niños y durante la aplicación de las actividades.

Cabe mencionar que durante éstas observaciones se tomaron fotografías sobre lo más sobresaliente de los problemas que anteriormente se han mencionado y éstas se encuentran en la parte de anexos de éste informe.

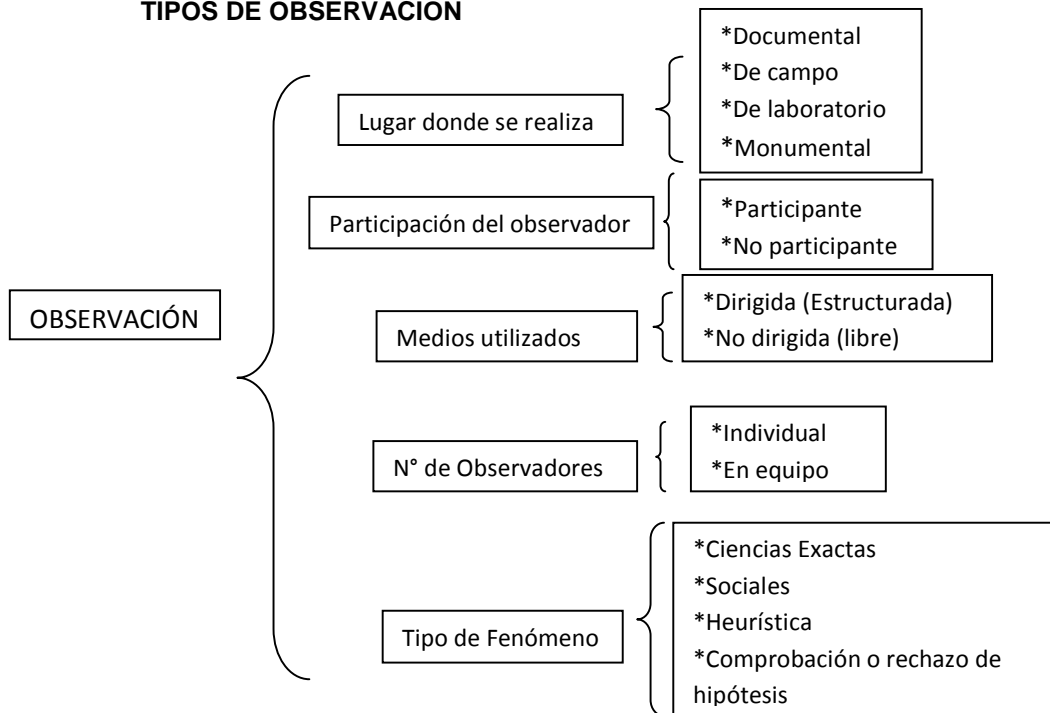
La observación:

Es el fundamento para la definición del problema el planteamiento y la comprobación de la hipótesis, la elaboración del marco teórico del informe de resultados. Ésta técnica es la más antigua y la más actual en el proceso de conocimiento.

Tipos de observación:

De acuerdo a los medios utilizados, el grado de participación del observador, el lugar donde se realiza y con los observadores, la observación puede clasificarse de distintas formas:

TIPOS DE OBSERVACIÓN



Observación participante:

El observador tiene una participación tanto interna como parte del grupo observado, como externa, al ser su propósito recopilar información; la ventaja de este tipo de observación es que puede tenerse una visión más clara de lo que sucede en el grupo pues los miembros se comportan normalmente y la desventaja es que el investigador puede perder la objetividad.¹⁶

En nuestro proyecto utilizamos la observación participante porque además de que nos permite conocer nuestro problema, nos da la oportunidad de interactuar con él.

¹⁶ Munch Galindo, Lourdes. Op cit. Pág. 77

CAPÍTULO 5

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

5.1.-Antecedentes

A continuación presentamos algunos textos tomados de la antología “La formación de la personalidad y el conocimiento de sí mismo”, así como informaciones tomadas de páginas de internet que nos explican en qué consiste el apego, otros vínculos afectivos y conflictos emocionales por los que pasa el niño, éstos temas nos sirven como antecedentes debido a que el apego es vital para que el niño sufra la carencia de afecto por discontinuidad o separación, que es la que experimentan los niños de la sala de Maternal B2.

Aunando a ésta información también mencionamos una pequeña reseña de la guardería del IMSS, es decir cómo se inició y qué presidente dio el decreto de creación, etc.

Desarrollo afectivo de los niños de 0-3 años

En libro “La formación de la personalidad y el conocimiento de sí mismo”, dice que los adultos y niños mayores alivian el malestar de los pequeños ofreciéndoles oportunidades de interacción, a causa de esto los infantes desarrollan una relación emocional especial con las personas que los cuidan, a esa relación que se hace se le denomina apego.”¹⁷

Dice también la lectura que los adultos son blancos de apego ya que alivian sus necesidades como jugar, cuando sienten dolor, se sienten cansados, están aburridos, hambrientos temerosos y adoloridos. Ya que los adultos les causan gran seguridad los niños no se muestran con sentimientos de zozobra cuando suceden cosas extrañas para ellos ya que están con la persona que tienen una relación de apego.

La lectura: la experiencia social y el infante, afirma que todo lo que satisfaga a los pequeños en sus necesidades será blanco de apego, es decir, si la cuidadora del niño en alguna estancia infantil le cubre sus necesidades el niño estará apegado a ella.

¹⁷ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. “Antología desarrollo de la personalidad y el conocimiento de sí mismo”. Guía de trabajo. México 2005 Pág. 222-223

No todas las madres y cuidadoras han sido blancos de apego ya que tal vez éstas en su infancia no recibieron el afecto necesario y recibieron pocas atenciones que por consecuencia de eso no le brindan la atención y el amor que el niño necesita dejando ver que el niño es una carga y no lo más hermoso que les pudo haber pasado.

Algunos médicos y psicólogos aseguran que cuanto más temprano es el contacto entre el niño y la madre será más fuerte el apego que habrá entre ellos.

También menciona en la lectura: la experiencia social y el infante específicamente el subtema la ansiedad de separación se menciona: que la maduración, el temperamento y el carácter de la relación que hay entre padres e hijos influyen en la conducta que el niño toma después de la separación con la madre hasta que ésta llegue.

Algo que menciona la lectura: desarrollo emocional específicamente el tema multiplicidad de figuras maternas, es que *“cuando los niños reciben cuidados y estímulos constantes de un adulto que no sea la madre sentirán apego por esa persona y no necesariamente con mayor lentitud. El niño nace con una gran capacidad de aprender, busca estímulos sociales y vínculos afectivos”*.¹⁸

Es por este motivo el que se nos hace de vital importancia conocer cómo es el apego en los primeros años de vida del infante.

El apego: fundamental en los primeros años de vida, es el vínculo afectivo que establece con las personas que interactúan con él y que se caracteriza por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos:

- *Apego madre* desde el nacimiento, alimento y cuidado, angustia, dolor
- *Apego padre* a partir de los 9 meses, juego
- *Apego objetos* hasta los 5 ó 6 años

El proceso de formación y desarrollo del *apego* pasa por:

1 - 2 meses:

- 👁️ Busca activamente estímulos sociales
- 👂 Le atraen el rostro, la voz, el tacto y la temperatura de las personas que le rodean
- 👂 Asocia estímulos - acontecimientos
- 👂 No se sabe que llegue a reconocer a personas como tales

¹⁸ Ibídem Pág. 476

2 a 6 meses:

- ☉ Discrimina entre unas personas y otras
- ☉ Acepta mejor los cuidados de quien lo hace habitualmente

6 a 12 meses:

- ☉ Conductas de preferencia con ciertas personas
- ☉ Ante desconocidos reacciones de cautela, recelo, miedo, incluso rechazo

2º año vida:

- ☉ Se consolida el apego enriquecido por el desarrollo de las capacidades intelectuales y lingüísticas que facilitan la comunicación y el entendimiento
- ☉ A medida que adquiere autonomía motora ampliará el ambiente físico y social y reducirá el apego

El momento en que el niño experimenta un vínculo de apego más fuerte es alrededor de los 2 años de edad, produciéndose un alto nivel de protestas ante la separación de la figura de apego y la aparición de personas nuevas o extrañas. Esta etapa suele coincidir con la incorporación de muchos niños a las guarderías y algunos de ellos pueden vivir este cambio del entorno vital con cierta angustia. Los primeros días pueden significar un verdadero suplicio por parte del niño y también de la madre. La guardería supone la primera salida del niño de su entorno más próximo. Supone también el momento de empezar a asimilar los diferentes aprendizajes y, lo que es más importante, el inicio de la relación con sus iguales (sus compañeros). El niño pasa de ser el protagonista a ser uno más dentro de un colectivo y esto puede crearle cierto desasosiego.¹⁹

La incorporación de un niño a la guardería, no debería efectuarse de forma repentina y con tiempos prolongados, probablemente bajo las presiones laborales, necesidades horarias u de otro tipo por parte de los padres. Lo ideal es que los primeros contactos se produzcan en compañía de la madre u otras figuras de apego secundarios (abuelos, tíos...) por tiempos breves para posteriormente irlo dejando sólo en intervalos más espaciados. Hay que tener en cuenta que a edades de 1o 2 años, el niño no dispone de estructuras cognitivas suficientemente maduras como para interpretar que, la separación de su madre en un entorno nuevo, es un hecho temporal. La marcha de la madre es vivida, en un primer momento, como una pérdida real e irreparable (no entiende que más tarde vendrá a recogerle) y los mecanismos innatos de supervivencia se ponen en marcha (llanto, pataletas...). La angustia o ansiedad de separación puede dispararse en algunos casos. No se trata tampoco de dramatizar la situación pero sí de minimizar sus posibles consecuencias negativas.

¹⁹ [Html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-niño-de-0-a-3anos.html](http://rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-niño-de-0-a-3anos.html)

Otros vínculos afectivos

Es muy importante conocer los vínculos que los niños a ésta edad pueden establecer con sus padres, hermanos e iguales, por lo que a continuación los mencionamos.

- A partir del 2º año de vida, las relaciones pueden ser afectuosas y conflictivas. La toma de conciencia de que los padres comparten cierta forma de intimidad en la que ellos no participan y puede ser que vean en uno de los progenitores un *rival*.
- Con el nacimiento de un hermano aparecen los *celos*, como protesta por los cambios en el sistema familiar y miedo a perder su estatus.
- El sentimiento hacia el hermano es ambivalente, los padres han de hacerle comprender que no va a perder su apego.
- Con el tiempo la relación con los iguales tiene una importancia creciente y está marcada por la relación que haya mantenido con los adultos.
- *La influencia del grupo de iguales es especialmente significativa en:*
- ***El conocimiento de la propia identidad:*** con la figura de apego aumenta la autoestima. La relación con los iguales condiciona la aceptación del otro y crea conflictos que obligan a la readaptación. Estos conflictos le llevan a formarse un concepto de sí mismo más realista y exigente
- ***El aprendizaje y las destrezas sociales:*** los beneficios de la relación con el otro se obtienen si se acepta su punto de vista, esto obliga a formas de comunicación más precisas, entender la comunicación del otro, controlar deseos y conductas que interfieren con el otro...
- ***El sentimiento de pertenencia al grupo:*** irá adquiriendo más peso hasta convertirse en uno de los grandes resortes de la conducta

Si bien tradicionalmente la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. Motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, etc., determinan la necesidad de una corresponsabilidad por parte ambos progenitores en las labores de atención al bebé. Aun aceptando esta realidad, no hay que perder de vista que desde un punto de vista biológico y evolutivo, es la madre la que está en disposición de efectuar una relación especialmente fuerte con el hijo. La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va tener unas consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño. Podemos afirmar con rotundidad que dedicar tiempo al bebé, en una interacción de cuidado y atención, por parte de las figuras de apego, es la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo.²⁰

²⁰ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/elapego/index.php>

Es fundamental, en la educación del niño, proporcionarle una cierta seguridad afectiva (que no dé sobre-protección) para que pueda construir su personalidad sobre una plataforma más sólida. Si el niño percibe, desde edades muy tempranas, que sus padres están a su lado (no para concederle todos los caprichos, sino para ayudarlo en el sentido más amplio) crecerá con mayor seguridad y autonomía.

Sabemos que vínculos de apego no establecidos debidamente a su tiempo pueden repercutir en la posterior relación social y con los padres. La confianza, la seguridad en uno mismo, el respeto al otro, empiezan a construirse antes de lo que creemos.

El apego puede formarse con una o varias personas, pero siempre con un grupo reducido. La existencia de varias figuras de apego es, en general, la mejor profilaxis de un adecuado desarrollo afectivo dado que el ambiente de adaptación del niño es el clan familiar y no la relación dual madre-hijo.

Hoy en día, por desgracia, es habitual encontrar en la conducta problemática de muchos adolescentes, vínculos de apego no establecidos desde las primeras etapas. No se puede construir la relación de los hijos sólo a base de proporcionarles necesidades materiales. El escucharles, el intentar conectar con lo que les preocupa en el día a día, el establecer espacios de tiempo y de calidad de juego con ellos, son vitales para construir una sólida relación padres-hijos.

CONCEPTO

“Lazo afectivo fuerte y duradero que establece el niño con la figura de apego (normalmente, la madre).

Puede ser evaluado objetivamente a través de la observación y cuantificación de las conductas de apego.

De él se derivan dos aspectos básicos para el desarrollo: seguridad y exploración”.

21

²¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>

SABEMOS QUE:

La teoría del apego se encuentra bien apoyada en investigaciones empíricas.
Se incluyen en el apego aspectos de desarrollo social, emocional e intelectual.
El apego puede durar toda la vida.
El apego puede cambiar, de hecho es lo más normal, a largo del tiempo.

BONDING Y APEGO:

Se denomina “Bonding (unión)” al vínculo afectivo que la madre establece con su hijo.

Se basa en las observaciones en animales y ciertas constataciones observadas en las madres con niños separados de ellas inmediatamente después del parto.

Se basa en SIETE PRINCIPIOS:

- Hay un periodo sensible.
- Hay respuestas específicas de la especie.
- Solo se puede establecer el vínculo afectivo con un niño.
- Durante el periodo sensible el niño debe responder a la madre con ciertas señales.
- Las personas que observan el proceso del nacimiento adquieren un fuerte vínculo con el neonato.
- Para ciertos adultos es difícil vivir simultáneamente el proceso de apego / desapego, es decir, apegarse a un bebé mientras que otro está en peligro.
- Ciertos acontecimientos que suceden inmediatamente después del nacimiento tienen efectos perdurables.²²

Conflictos emocionales

Para terminar mencionamos los conflictos emocionales por los que los niños suelen pasar y la actitud que los padres deben de tener hacia esas actitudes:

El miedo: - Ve peligro donde no hay inducción del ambiente, inseguridad personal.

-El único modo de ajustar el problema es dándole seguridad

Los celos: - Traen consigo una baja de la autoestima

- De 1 a 5 años son frecuentes, pueden convertirse en una emoción exagerada que provoque serias dificultades

Las rabietas: -Estado de mal humor como respuesta a frustraciones.

- Los padres suelen ser muy coercitivos o sobreprotectores.

- Actitud correcta adulto actitud serena y cariñosa, pero no exenta de firmeza

La ansiedad: - Temor difuso que no depende de un estímulo externo concreto.

- 1º días de escuela, se soluciona con una integración gradual y hablando

Problemas relacionados con las comidas: - Rechazo a la misma o exceso.

- Es una forma de llamar la atención o de dar salida a situaciones de ansiedad

²² <http://www.robertexto.com/archivo10/apego.htm>

Enuresis: - Emisión involuntaria de la orina (a partir de los 3 años) por causas de tipo afectivo (nacimiento hermano, sobreprotección), cuando desaparece el motivo de la tensión desaparece el síntoma.

- Si es orgánico es incontinencia

Ecopresis: - Defecación involuntaria que no puede achacarse a causas físicas.

- Motivaciones = enuresis

Onicofagia: - Comerse las uñas. ²³

5.2.-Las Guarderías IMSS

La historia de la guardería del IMSS es importante para nuestro trabajo debido a que nos permite una mejor contextualización del lugar de donde ha nacido el presente proyecto, por lo tanto es imprescindible conocer desde cuando fue fundada esta institución y a partir de que necesidades. Por lo tanto a continuación presentamos una breve reseña de la historia de la guardería del IMSS.

La guardería del IMSS a través del tiempo

En 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación (encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército) en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

En 1943, la secretaría de salubridad y asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles, y se crean el instituto mexicano del seguro social (IMSS) y el hospital infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia. Posteriormente, en 1944, por decreto presidencial, se dispone la constitución de los programas de protección materna infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes.

Con el Presidente Miguel Alemán Valdez, de 1946 a 1952, se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) Y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del departamento del distrito federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían, más tarde, el gobierno se hace cargo de ésta y de una segunda construida después.

Con la ley de 1973 el IMSS da un gran paso al incluir en sus prestaciones el ramo de guarderías para hijos de trabajadoras facilitando así su participación en la vida productiva del país

²³ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-de-0-a-3-anos.html>

Como se puede observar desde hace más de 30 años, el Instituto Mexicano del Seguro Social brinda los servicios de guarderías a las madres trabajadoras aseguradas, ofreciendo un espacio formativo-educativo para sus hijos en la primera infancia, mientras ellas desarrollan sus labores durante la jornada de trabajo.

Los servicios de la guardería del IMSS han ido ampliándose y perfeccionándose, con el objetivo de proporcionar más y mejores guarderías para que crezca cada vez más, el número de mujeres que se incorporan a los mercados laborales.

Las Guarderías IMSS tienen como misión el proporcionar a los hijos de madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados a los que judicialmente se les hubiere confiado la custodia de sus hijos, todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral, a través de la práctica de acciones de alto valor educativo, nutricional, de preservación y fomento de la salud, así como satisfacer la demanda mediante la ampliación de cobertura.

La visión de la guardería IMSS es la de ser un servicio de la más alta calidad, vanguardista en su función educativo-asistencial mediante la permanente actualización de su normatividad, capacitación del personal, mejora continua de sus procesos, optimización de recursos y que la expansión del mismo cubra la demanda real.

En la actualidad la guardería IMSS no sólo ayuda a resolver el aspecto social de la incorporación de la mujer al trabajo, sino que es una aportación muy valiosa para garantizar que las niñas y niños estén seguros, con una nutrición adecuada, estimulados correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y rodeados de cariño favoreciéndose así su proceso de socialización. La guardería promueve que las niñas y niños inicien el aprendizaje para atender necesidades básicas tales como la higiene, el vestido y la alimentación.

Por último la guardería cuida de que el espacio físico garantice la ausencia de peligros potenciales como: esquinas agudas, tomacorrientes desprotegidos, ventanas a baja altura, etc., que puedan poner en peligro a los menores con su natural curiosidad.

Así mismo se preocupa por potenciar las capacidades de los niños, inculcar hábitos, formar valores y consolidar habilidades, brindándoles una formación que les permita enfrentar un mundo cada vez más competitivo.

También en las guarderías IMSS se vigila y fomenta permanentemente la salud de las niñas y niños, cada guardería cuenta con un área de fomento de la salud que realiza éstas acciones dentro de la misma unidad, además cuenta con el apoyo, en materia de salud, de los médicos de la clínica del IMSS especialmente designada para cada guardería²⁴

5.3.-Fundamentación

El presente trabajo se fundamenta en las investigaciones y aportaciones de los siguientes autores, los cuales hemos parafraseado del libro “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad” incluyendo aportaciones personales y pocas aportaciones de internet:

²⁴ <http://www.imss.gob.mx/instituto/pages/index.aspx>

- ➡ **Spitz:** nos fundamentamos en Spitz debido a que en 1965, el Dr. René

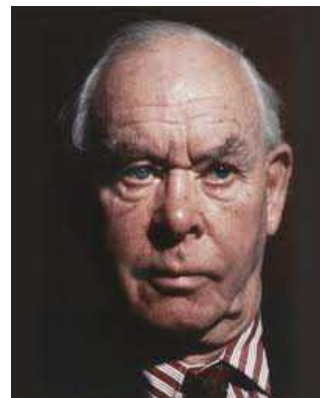


Spitz, publicó su importante libro: “El primer año de vida del niño”, en el cual relata cómo llegó a descubrir que la falta de cuidados maternos, de ternura, de relaciones interpersonales, de comunicación humana, eran la principal causa de mortalidad entre los niños criados en instituciones; aunque sus necesidades materiales fueron totalmente satisfechas. Además nos describe la

profunda depresión que sufren los niños al ser separados de sus madres o sustitutos maternos permanentes, por ejemplo cuando hay que hospitalizar a la madre o cuando el niño se cría en una institución donde sólo recibe casa, vestido y sustento...sin amor. Spitz llamó hospitalismo al efecto depresivo que producen las separaciones bruscas y prolongadas de los niños y sus madres o a la falta de amor, dado que el hospitalismo se observa también en niños criados en sus propios hogares por madres depresivas o por madres demasiado ocupadas para arrullar, besar y hablar a sus hijos.

Es por estas razones que nos fundamentamos en Spitz, pues de acuerdo a lo que nosotras hemos observado en la guardería a los niños les hace falta un trato más individualizado que implique palabras con alto grado de afectividad, un trato más cordial, donde los niños perciban una atmosfera más agradable y se sientan queridos por sus cuidadoras y por sus compañeros, de esta manera se permite que el niño sufra menos ansiedad ante la separación de su madre.

- ➡ **John Bowlby,** nos fundamentamos en este autor psicoanalista, debido a que él declara en su Teoría del apego, que: la falta de amor y de cuidados maternos en la crianza de un niño producía que éstos fueran incapaces de amar por el resto de su vida. Según lo que hemos leído de Bowlby, el menciona, lo que yo creo esencial para la salud



mental es que el infante pueda experimentar una relación continua, cálida e íntima con su madre (o sustituto materno permanente) en la cual ambos puedan encontrar satisfacción y gozo. Muchas formas de problemas psicológicos y de carácter pueden ser atribuidos tanto a la falta de cuidados maternos como a discontinuidades en la relación del niño y su figura materna.

Para Bowlby las rupturas en los primeros años son la causa de problemas profundos y proporciona suficiente evidencia para apoyar 2 puntos principales:

- Al separar a los infantes (dos primeros años de vida) de sus madres o figuras maternas se provoca en ellos una terrible ansiedad
- Esta terrible ansiedad resulta de la separación por sí misma

Bowlby opina, según lo que hemos investigado de él, que la base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que mantenemos lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Dicha disponibilidad consiste en una respuesta constante a nuestras necesidades afectivas: caricias, comprensión, compañía, comunicación y atención.

Bowlby, menciona que durante el apego el niño pasa por tres fases que son: protesta, desesperanza y desinterés, fases que nosotras nos ha tocado ver en la guardería al momento en que los padres de familia dejan a sus hijos dando paso a la separación entre ellos.

Refiriéndonos a la primera fase de Bowlby que es sobre la protesta que es cuando los niños lloran, se mueven de un lado a otro buscando a sus padres, al pasar unos días el pequeño se empieza a adaptar ya que la cuidadora hace el papel de la madre o padre atendiendo las necesidades del niño, que es lo que pasa casi en todos los casos.

La segunda fase es la desesperanza en la cual el niño llora de forma monótona y rechaza todo lo que le ofrezcan, no importándole que sea para

su bienestar, esta fase es muy común en la mayoría de los niños de nuevo ingreso.

Tercera y última fase de Bowlby y se llama desinterés que es cuando los niños no lloran cuando los dejan en la guardería y se adaptan rápidamente a los cuidadores y al momento en que llega su madre no quiere dejar la estancia.

Nos podemos dar cuenta que Bowlby formuló tres fases muy importantes que se podría decir se presentan en todos los niños, las fases son muy acertadas, pero como el indica se superan con el paso del tiempo.

Es por éstas razones que nos fundamentamos en la teoría de Bowlby, debido a que hemos notado en la guardería el sufrimiento de algunos niños por separarse de sus madres, al momento de entrar a la institución, de igual manera unos cuantos niños cubren un horario relativamente grande en donde están lejos de su mamá por ejemplo hay una niña que llega a las 8 de la mañana y se va a las 7 de la tarde.

➡ **Diane E. Papalia:** nos fundamentamos en ésta psicóloga, especialista en el desarrollo cognitivo, sobre todo en el desarrollo infantil debido a que en sus libros “El mundo del niño” tomo 2, nos habla de las emociones de los infantes, de las etapas del desarrollo emocional y de las relaciones de apego y los métodos recompensa-castigo, todo esto nos ha servido como parte fundamental en nuestro protocolo, al igual que lo que maneja en el libro de “Desarrollo Humano” novena edición, nos habla acerca de la ansiedad que siente el niño ante la separación con la madre y ante un extraño, así como la socialización.

Todo esto viene a reforzar lo que los autores antes mencionados explican en sus teorías y contextualizándolo a nuestro proyecto nos damos cuenta de la importancia de una buena relación niño-padres-cuidadoras.

- ➡ **Mary Ainsworth** dice que en el momento en que un niño entra a una institución éste se priva ya que carece de un sustituto materno adecuado. Esta autora que es colaboradora de Bowlby no menciona fases pero apoya la teoría del autor. En la guardería nos ha tocado ver varios casos en el cual los niños parecen no adaptarse ya que no se sienten comprendidos o seguros que lo único que buscan es la compañía de una cuidadora dejando en claro que lo que busca es la sustitución de su madre.



- ➡ **Yarrow** es un autor que dice que lo que importa es el ambiente que debe de estimular al niño para que de ahí el pequeño socialice. Pensamos que este autor puede tener razón ya que no todos los niños actúan de igual manera, a lo que nos referimos es que en muchos lugares donde cuidan a los niños el ambiente no es el mejor para estimular el desarrollo del niño así que por tal motivo los niños no actúan de una manera adecuada.

Los cinco autores que acabamos de mencionar hablan acerca de los procesos que pasan los niños en la infancia, aspectos que no en todos los lugares que los cuidan toman en cuenta, de lo que mencionan estos autores nos basamos para ayudar a los niños y adultos a que tengan un cercamiento y todo sea más fácil para ambos (niños-adultos).

5.4.-Marco teórico

El niño es un ser en desarrollo, que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece el niño con su familia y la comunidad o el lugar en donde vive.

El niño a lo largo de su desarrollo pasa por distintas etapas o estadios en los cuales, como lo menciona la Antología “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad”:

Cada investigador se aproxima al estudio del niño armado de un conjunto de predisposiciones intelectuales acerca de lo que es importante, arrima lo más posible las lentes de su observación a esos fenómenos y elige las palabras para describirlo, la elección de un "punto de foco" el comer, el jugar o el llorar está determinado por las creencias del científico, por ejemplo, Freud, pensó que las fuentes biológicas del placer eran lo más importante, Piaget, el desarrollo de la inteligencia, Bowlby el apego²⁵





Por esta razón a continuación mencionaremos las diferentes etapas o estadios por las que pasa el niño de una manera holística, es decir refiriéndonos a distintos autores, en este caso, Piaget, Freud, Wallon, Erickson y Vigotsky.

5.4.1.-Periodos en los que se encuentran los niños de 2-3 años

Los niños de ésta edad pasan por distintos periodos de desarrollo y madurez es por eso que es de vital importancia conocerlos para que así de esa manera no se atosigue al niño con elementos que le producen fatiga o sobre excitación en las neuronas sino adecuar todas las actividades de la planeación de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo propuestas por los autores antes mencionados.

Como nos pudimos dar cuenta el niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales de su interacción con el medio ambiente.

Las dimensiones del desarrollo en el niño son:

-  Dimensión afectiva
-  Dimensión cognitiva
-  Dimensión del lenguaje
-  Dimensión de la psicomotricidad

AFECTIVAS:

Según Wallon, "los niños de ésta edad se encuentran en el estadio proyectivo; El niño de los 18 meses a 2-3 años, están en el estadio proyectivo, donde presenta un comportamiento de Imitación, simulacro, actividad simbólica, lenguaje, representación. Aparición de la inteligencia representativa discursiva."²⁶

²⁵ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Antología el Desarrollo de la Personalidad y el Conocimiento de sí mismo". Guía de trabajo. México 2005. Pág. 183

²⁶ CLANEL, C. etal. "Dossier Wallon Piaget" Barcelona, Gedisa, 1979. Pág 21

SEXUALES:

Según Freud, se encuentra en el estadio sádico-anal, que se da entre el segundo y el cuarto año de vida, se caracteriza por una organización de la libido que va unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal; los primeros impulsos anales son autoeróticos, pero el placer que le supone el eliminar, como posteriormente la retención, adquieren significado estrechamente relacionado con la función defecadora, la expulsión-retención y el valor simbólico de las heces. K. Abraham distingue dos periodos en esta fase. El primero, el erotismo anal se manifiesta en la evacuación y el impulso sádico en la destrucción del objeto. En el segundo, el erotismo anal va unido a la retención y el impulso sádico al control de su posición.²⁷

SOCIALES:

En estas edades surge la crisis de desarrollo denominada por *Erikson*

Autonomía frente a vergüenza y duda (1-3 años) en éste periodo, los niños experimentan conflictos entre sus propios deseos y los de sus padres. Están muy interesados en hacer cosas por sí mismos, aunque sean torpes e ineficaces, por ejemplo a la edad de los dos años se le ha denominado <<los terribles dos>> por la insistencia terca y negativista que muestran los niños. Los <<no>>, <<no puedo>> y <<no quiero>> de los niños son considerados durante ésta etapa como intentos para afirmar su autonomía y elaborar un sentido de sí mismos.²⁸

COGNITIVAS:

Ámbito cognitivo-motor

Piaget localiza a estos niños en el periodo preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente).

Aquí el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos (gestos, palabras, números e imágenes) con los cuales representan las cosas reales de su entorno. Esta etapa se llama así porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad. El funcionamiento *semiótico* o *pensamiento representacional* es la capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente, la *imitación diferida* es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o sonidos días después de que se produjeron inicialmente, *el juego simbólico* donde los niños de 4 años inventan sus propios juguetes, crean un guión y representan varios papeles sociales, este tipo de juegos favorecen el *desarrollo del lenguaje*, las actividades cognoscitivas y sociales, la creatividad y la imaginación. El *desarrollo del pensamiento representacional* permite al niño adquirir el lenguaje, pues la mayoría pronuncia sus primeras palabras hacia los 2 años y van aumentando su vocabulario, durante esta etapa el niño utiliza las palabras para referirse a eventos que no experimenta de modo directo, y comienza a representarse el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de "lenguaje silencioso" el arte infantil.

²⁷ DE AJURIAGUERRA, J. "El desarrollo mental desde el punto de vista del psicoanálisis" en: Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona-México, Ed. Masson, 1983. Pág. 40

²⁸ UPN. Licenciatura en Educación, Plan 90. "La teoría Psicosocial de Erikson" en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Guía de trabajo. México, 2ª Ed. Pág. 49

En esta etapa los niños se hacen teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales, pues sus conceptos se caracterizan por el *animismo*, y no distingue entre seres animados y objetos inanimados atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados.

Limitaciones de este estadio: el *egocentrismo*, que es percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo, parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí, entre los 4-5 años muestra capacidad para ajustar su comunicación. *Centralización:* los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, ignoran el resto de las características. *El pensamiento rígido* es cuando el niño no entiende las transformaciones de la materia.²⁹

LENGUAJE:

Vygotsky describió los cambios evolutivos en el pensamiento del niño en función de las herramientas culturales con que interpreta el mundo, las herramientas técnicas modifican los objetos para dominar el entorno y las herramientas psicológicas sirven para organizar la conducta y el pensamiento.

En esta edad el niño se encuentra dentro de la etapa de muchas palabras todos los niños aprenden primero un reducido número de palabras después conforme van aprendiendo otras las combinan en expresiones de dos términos, después comienzan a producir expresiones de varias palabras con gran velocidad, con enorme variedad y poca regularidad. El habla telegráfica son oraciones breves y simples cuyo principal contenido son palabras que no tienen un enlace como y o en. (2 años 8 meses) hacia los 3 años el niño comienza a producir oraciones más complejas. Desde el punto de vista estructural aparecen las terminaciones verbales como iste.³⁰

Para conocer mejor a los niños de 2 a 3 años, es importante saber cuáles son sus características las cuales menciono a continuación.

5.4.2.-Características generales de los niños de 2-3 años

Los niños en el periodo de los 2 a los 3 años desarrollarán las siguientes habilidades según la antología del desarrollo Infantil y en la guía de estimulación Temprana:

- ☉ Recordarán la rutina familiar en una secuencia lógica y ordenada
- ☉ Aprende las combinaciones de sonido que constituyen las palabras
- ☉ Se conoce un cuento y lo siguen con la vista cuando el papá lo lee
- ☉ Durante esta etapa va aumentando su vocabulario

²⁹ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky"
en: Desarrollo Infantil. Guía de Trabajo. México. Pág. 106

³⁰ Ibídem Pág. 139

- ☉ Es la etapa de las oraciones de una sola palabra, por ejemplo la palabra “muñeca” puede significar dame la muñeca
- ☉ Puede pedalear en triciclo
- ☉ Sube escaleras alternado los pies, el bajar en segundo lugar
- ☉ Se puede quitar y poner ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras)
- ☉ Come solo con algunas manchas
- ☉ Pinta y garabatear rayas y ruedas

Al final del Segundo año el niño:

- ☉ El niño se encuentra en el proceso del control de esfínteres (primero de día una vez conseguido, lo logra por las noches)
- ☉ Utilización del plural, el género, los artículos, los demostrativos, posesivos y pronombres personales
- ☉ Dice frases completas y su lenguaje es comprensible por los adultos en general.
- ☉ Habla con las personas de su entorno y con los juguetes.
- ☉ Desarrolla su autoconciencia
- ☉ Conoce valores, normas, costumbres y conductas que la familia le va enseñando
- ☉ Sube escaleras sin ayuda ninguna o apoyándose
- ☉ Es capaz de desplazar un objeto repetidamente con el pie
- ☉ Arroja objetos con cierta precisión a corta distancia
- ☉ Transporta un vaso (mediado) sin derramar
- ☉ Corre bien
- ☉ Salta con los pies seguidos o salta varias veces sin caerse
- ☉ Captura un balón 2 de 5 veces
- ☉ Señala y conoce todas las partes externas de su cuerpo
- ☉ Distingue sus miembros dobles (una mano, y la otra)
- ☉ Imita circunferencias y trazos verticales y horizontales
- ☉ Abre y cierra tapas de rosca
- ☉ Ayuda a vestirse

- ☉ Agarrar una taza por el asa y bebe
- ☉ Tiene entonación, ritmo y pausas adecuadas.
- ☉ Pronuncia todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos.

5.4.3.-Dimensión afectiva del niño

En nuestro proyecto nos referiremos a la dimensión afectiva en el desarrollo del niño, ésta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, familia y en éste caso también entre los niños de la sala de Maternal B2, sus padres y sus cuidadoras, la afectividad en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos, es de ésta dimensión donde el niño conforma principalmente su autoconcepto y una buena autoestima, para lo cual es necesario reforzar en el niño la identidad personal, la cooperación, participación, la expresión de afectos y la autonomía.

Para que todo esto nos quede más claro, creemos necesario, realizar un acercamiento acerca de lo que es nuestro problema, el cual se refiere a la carencia de afectividad; por lo tanto primero conceptualizaremos lo que es la afectividad.

5.4.4.-Afectividad

Hemos leído que en [psicología](#) se usa el término afectividad para designar la [susceptibilidad](#) que el ser [humano](#) experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo, por lo tanto, la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los [sentimientos](#) y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo [referencia](#) a aquellas muestras de amor que

un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no, también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La enciclopedia, para la educación preescolar, en su apartado del desarrollo socioafectivo, nos presenta una interrogante:

¿Qué es el desarrollo social y afectivo? son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra medida por la dependencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

El desarrollo de la socioafectividad está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y establece por parte de quien la brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria. Es decir, que no es suficiente con proteger, cuidar, curar y enseñar, sino que, además, hay que hacerlo con afecto.

Un niño no sólo necesita protección sino adquirir una gran cantidad de habilidades y conocimientos para sobrevivir, de modo que en el futuro necesite menos la ayuda de su familia. De ahí que, si los recibe, pueda sobrevivir con mayor probabilidad.

Desde esa perspectiva, uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socioafectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.³¹

He aquí la importancia de que a los niños de la sala de maternal B2, se les brinde afecto, aunque claro, esto también depende de los padres de familia, debido a que ellos en sus casas, deben de proporcionarles tiempo de calidad a sus hijos, para que los niños no resientan la diferencia de estar con ellos y con sus cuidadoras; en nuestro caso, frecuentemente se observa en la guardería que muchos niños acuden con objetos como cobijas o almohadas, los cuales como son traídos desde su hogar y les proporcionan seguridad. Los estudios realizados en el campo de la psicología demuestran claramente que la presencia y atención de los padres o cuidadores permanentes durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo social y afectivo de un ser humano.

³¹ Enciclopedia Para La Educación Preescolar 2003. "Desarrollo Socioafectivo". Tomo IV. México. Editores Rezza.

5.4.5.-Personalidad

Todo este tema de la afectividad también tiene un impacto muy fuerte en el desarrollo de la personalidad del niño, como a continuación lo mencionaremos.

La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción con la cultura.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.³²

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy melindroso, ó es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una opinión determinada, que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental se irá conformando poco a poco, pues es cierto la personalidad no siempre es la misma sino que cambia.

Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto.

El autor Cloninger, en el apartado de la personalidad del libro “Pedagogía Emocional” elaboró unos perfiles sobre la personalidad los cuales reposan en tres componentes que son:

³² <http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>

- ✚ Buscar la novedad: este se trata de buscar nuevos estímulos
- ✚ Evitar el castigo y el dolor: en este punto se trata adoptar ciertos comportamientos que eviten un castigo.
- ✚ Requerir recompensa y afecto: trata acerca de aferrarse a mantener un buen comportamiento para así poder recibir un premio.

Cloninger estableció nuevos tipos de personalidad aclarando que cada uno de ellos tiene sus propias características, una forma de sentir y aprender diferente. Los nueve tipos de personalidad son los siguientes:

- ❖ Temerario: este tipo de personalidad tiende a buscar cosas nuevas y no presenta gran preocupación por recibir un castigo al igual poco interés en recibir una recompensa.
- ❖ Histórico: siempre busca los estímulos nuevos, trata de evitar el castigo y tienen una gran necesidad de recibir una recompensa y afecto.
- ❖ Descomedido: al igual que los dos primeros tipos de personalidad busca lo novedoso, evita el castigo y no le importa mucho recibir recompensa y afecto.
- ❖ Astuto: le gusta buscar lo novedoso, trata de evitar los castigos y necesita mucho recibir una recompensa y afecto en gran medida.
- ❖ Meticuloso: este tipo de personalidad también busca lo nuevo, evita el dolo y los castigos y muy pocas pretensiones al recibir recompensa.
- ❖ Afectivo: le gusta buscar siempre lo nuevo y necesita mucho afecto.
- ❖ Dócil: en este tipo de personalidad tiene una gran preocupación por evitar el castigo y una gran necesidad de recibir recompensa y afecto.
- ❖ Hermético: este tipo de personalidad representa muy poco interés en buscar lo novedoso.
- ❖ Flexible: trata de buscar lo nuevo pero medianamente, como su nombre lo dice es tan flexible que tiene una dosificación de cada uno de los tipos de personalidad antes mencionados.³³

Como nos pudimos dar cuenta al leer estos tipos de personalidad tienen aspectos similares pero tienen rasgos que los caracterizan.

Como conclusión de lo ya mencionado dice Cloninger que el ser humano es sensible y es por eso que necesita sentir para aprender.

Desde la psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas afines de estudio del ser humano, es conocido el afecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad.

Relación que existe entre afecto y personalidad:

Decimos que el afecto es el estado de ánimo con el que el niño o niña se enfrenta a los acontecimientos y personas. Educadores, familiares, maestros y profesores deberán intentar que los niños desarrollen una personalidad lo más completa y fructífera posible, en el sentido de brindarles oportunidades para que se relacionen, comuniquen y se

³³ Chabot, Daniel y Chabot, Michel. "Pedagogía Emocional, sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje". Ed. Alfaomega. México 2009. Pág. 199-206.

manifiesten expresivamente hablando, se sienta comprendido, reconocido y valorado, algo que sabemos se generaliza y extrapola a los adultos.³⁴

Por ejemplo, a lo largo de nuestras vidas todos hemos sentido esa necesidad de contacto directo con la persona, de miradas, de sonrisas, de llanto, de sorpresa, de caricia, de cariño, de mimo, de ternura, de afecto, en definitiva, de comunicarnos de una forma privilegiada con alguien que nos ha sabido transmitir fuerza, carisma, emociones, sentimientos, pensamientos y actitudes que perduran más allá del espacio y del tiempo.

Hasta ahora hemos visto que el buen desarrollo socio-afectivo le permite al niño ir conformando su identidad y su personalidad, todo esto desde una edad temprana, por lo tanto, son de vital importancia los lazos afectivos que el niño desarrolle con los adultos, Steiner, al respecto, nos menciona que en la construcción de los lazos afectivos el niño, durante los primeros años de su infancia siente con todo su cuerpo, es decir reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado, de esta manera, los niños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan ante ellos congruentemente, estamos de acuerdo con Steiner, debido a que algunas veces hemos oído decir que la oficial no tiene ganas de trabajar y es cuando los niños casi no ponen atención en las actividades, o caso contrario cuando llega con mucha energía, pasa lo mismo con los niños, es como si ella les contagiara su estado de ánimo.

Las investigaciones de Steiner, lo llevaron a deducir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño(a) trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el hecho de que no haya contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual.

³⁴ <http://www.centroseducate.com/articulos-docencia/importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-la-personalidad/>

Por lo tanto, la afectividad siempre se producirá en un marco [interactivo](#), porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, por ejemplo, los niños de la guardería y especialmente de la sala de Maternal B2, aunque no reciban mucho afecto por parte de la oficial y de la asistente de la sala, saben que llegando a su casa hay alguien que los quiere y los cuida pero que no pueden estar con ellos todo el tiempo.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos. Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

5.4.6.-Carencia de afecto

Hasta este momento hemos analizado la importancia de la afectividad en los niños, pero ¿qué pasa cuando no se desarrolla bien esta parte afectiva, es decir, cuando se carece de afecto?

Para conocer ésta contraparte, motivo principal de nuestro proyecto de titulación es necesario, conocer, que és **la carencia de afecto**, cuantos tipos existen y cuál es la que enfrentan los niños(a) de la sala de Maternal B2. Cuando el desarrollo afectivo de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Los bebés vienen al mundo tan necesitados de amor como de comida o cuidados higiénicos. La falta de cariño provoca algo más que bebés tristes aspirantes a convertirse en adultos con serios problemas emocionales o intelectuales.

A continuación mencionaremos algunos efectos de la carencia afectiva:

Carencias afectivas.

Efectos: Uno de los efectos más graves de la privación de los cuidados maternos, sobre el cual todos los investigadores están de acuerdo, es la mutilación de la capacidad de reflexión abstracta o conceptualización. Parece que el amor no solo proporciona los incentivos y las condiciones del aprendizaje, sino que la vitalidad que lleva consigo estimula de alguna manera la capacidad de abstracción. Bowlby sugiere la posibilidad de que la capacidad de reflexión abstracta no sólo sirva de base al funcionamiento del yo, sino que únicamente se desarrolla adecuadamente si el propio funcionamiento del yo se verifica también favorablemente.

Una pregunta formulada con frecuencia es si existen periodos críticos durante el desarrollo en los que la privación de afecto causa daños más graves que en otros. No hay todavía información suficiente para responder adecuadamente a esta pregunta. No obstante, se puede decir que parece que la privación del amor materno por un periodo de tiempo apreciable causa daños en el niño durante sus primeros 8 años de vida. En general, el periodo de separación que puede causar daños de carácter suficientemente grave para ser apreciados por el investigador oscila entre 1 y 4 semanas; pero, parece probable, que periodos más cortos puedan causar daños de carácter sustancial aún cuando no puedan ser apreciados por el investigador –las cicatrices psíquicas invisibles no son menos reales por ser invisibles-. Ciertamente el grado de daño causado dependerá de una serie de factores, tales como la edad y los cuidados maternos anteriores. Burlingham y Freud, por ejemplo, han mostrado que los niños de 1 ½ a 2 ½ años de edad no pueden tolerar la separación de su madre, por más de un día sin manifestar visibles efectos agresivos.

La vulnerabilidad a la separación es aún importante entre los 3 y los 5 años, aunque mucho menos que en edades inferiores. Se ha de tener en cuenta que para un niño la separación por unos cuantos días o unas semanas es un periodo mucho más largo que para un adulto. El <<tiempo social>> tiene una duración mucho mayor para el niño que para el adulto, y cuanto más joven es el niño más largo le resulta el tiempo. Parece ser regla general que cuanto menor es el niño más probable es que la privación le sea perjudicial. Los niños de 3 a 5 años de edad no viven tanto en el presente como los niños de edades inferiores y pueden pensar en un futuro en el que su madre regresará. También pueden entender más fácilmente las explicaciones y aceptarán de buen grado a una persona hábil que sustituya a la madre. Los niños de 5 a 8 años de edad que han gozado de una relación feliz con su madre, tolerarán la separación mucho mejor que los que no la tienen.³⁵

Como podemos darnos cuenta para un niño es muy difícil la separación con las figuras de apego y sabemos que los niños menores de 3 años son más propensos a que les perjudique la separación con su madre o figura de apego.

La carencia afectiva se puede dar de diferentes maneras, a continuación las presentaremos.

³⁵ FRANCO Arroyo Teresa. "Vida Afectiva y Educación Infantil" Madrid 2006. Ed. Alfaomega. Pág 145-146.

Existen 3 tipos de carencia de afecto, los cuales menciono a continuación:

- **Carencia por insuficiencia:** éste tipo de carencia se manifiesta en niños que padecen un emplazamiento institucional precoz, sin presencia materna suficiente. Es a lo que Spitz ha llamado hospitalismo; este autor ha comparado el desarrollo psicoafectivo de dos grupos de niños que vivían en dos instituciones distintas cuyas condiciones materiales eran similares: la vivienda era excelente y la higiene satisfactoria.
 - 1) niños de madres residentes en instituciones penitenciarias
 - 2) niños ubicados en orfanatos

Es decir éste es un tipo de carencia total de afecto.³⁶

- **Carencia por distorsión:** Se trata de la carencia afectiva que el niño padece en el ámbito familiar, debido a condiciones socio-económicas difíciles o por falta de estimulación socio-cultural. El perfil de las familias presenta a menudo ciertas características asociadas a la pobreza afectiva.

Características de la carencia por distorsión:

- El niño que crece en una familia con problemas. El niño responde a las necesidades cambiantes y pasajeras de los padres: tanto es reabsorbido y apropiado, como dejado y abandonado. El no puede desarrollar, pues, una autoestima, un sentimiento de validación personal.
- El niño vive en un universo sin puntos de referencia precisos ni estables; el sentido de las cosas es fluctuante, vago, incoherente. Como el niño no ha sido un objeto de deseo significativo para los demás, los acontecimientos no tienen una significación continua para él.³⁷

Los 2 tipos de carencia antes mencionados se refieren a una situación ya sea de carencia total o la carencia por parte de la familia, en nuestro proyecto, la carencia se refiere más a la separación de la madre y/o padre que es la que veremos enseguida:

- **Carencia afectiva del niño por discontinuidad o separación:** *La separación de la figura materna y del niño es un acontecimiento posible en las condiciones actuales de vida (hospitalización, divorcio, trabajo, viajes, etc.). La separación no es necesariamente generadora de carencia afectiva, pero puede eventualmente serlo si esta se repite o no está suficientemente prevista, pues el niño no puede tener una relación satisfactoria con un sustituto materno a lo largo de una separación relativamente larga.*³⁸

La separación en éstos caso se da por motivo de trabajo, es decir, las mamás que trabajan dejan a sus hijos al cuidado de la guardería, el tiempo de separación

³⁶ <http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/tipos-carencia-afectiva-hospitalismo>

³⁷ <http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/carencia-afectiva-nino-distorsion>

³⁸ <http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/carencia-afectiva-nino-discontinuidad-separacion-2-2>

varía según el horario del trabajo de la madre, pues hay niños que llegan desde las 8 de la mañana y se van a las 6 o 7 de la noche. Los niños en cierta forma se acostumbran a las oficiales y a las asistentes, debido al tiempo que comparten con ellas.

“El período crítico de la separación es en el momento en que el niño distingue a su madre de los extraños y se une a ella (SPITZ: 8 meses) y en el momento en que mantiene la unión con su madre aun estando lejos de ella (SPITZ: 18 meses); algunos autores sitúan este período entre 6 meses y 2 o 3 años (BOWLBY) y, un límite de hasta 4 o 5 años.”³⁹

Ansiedad de separación⁴⁰

Es muy importante conocer que es lo que el niño siente al estar lejos de la figura de apego, en este caso su madre, por lo que a continuación citamos a Rutter y Bowlby, los cuales nos aclaran éste proceso de separación.

Es una manifestación de tensión que se presenta de manera catastrófica ante la ausencia de la madre cuando se ha establecido la relación de apego, su estructura está constituida por un sentimiento de recelo y temor al extraño. Que se da también cuando el niño reconoce a la madre y a su familia. Discriminando al mismo tiempo las figuras que no le son familiares.

Rutter ha descrito seis características principales en la reacción al extraño: “1.- La presencia/ausencia de una figura de vínculo; 2.- La extrañeza y contexto de la situación en general; 3. Que el extraño sea adulto o niño; 4. Si el extraño se aproxima o interfiere; 5. La anteriores experiencias sociales; y 6. El control que el niño tiene de la situación”.

Aunque existe abundante bibliografía al respecto y se ha criticado la universalidad de la ansiedad de separación, entre otros por H.L. Rheingold y colaboradores, lo importante para nosotros es la intensidad del afecto a pesar de su relación con las circunstancias con las que se presenta. La ansiedad es una emoción porque se puede reconocer en su estructura el miedo como afecto primario, que arrastra al psiquismo del bebé hasta llegar a una crisis, en los casos en que la separación de la madre o la presencia del extraño es abrupta y se da en circunstancias de tensión para el niño: pero a la vez es un sentimiento porque está ligado a la percepción de la ausencia materna.

La reacción del niño durante la separación muestra una secuencia precisa. BOWLBY observo un grupo de niños hospitalizados de edades entre 15 y 30 meses que presentaban

³⁹ <http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/carencia-afectiva-nino-discontinuidad-separacion-2-2>

⁴⁰ GUIDO Macías- VALADEZ Tamayo, “Introducción al desarrollo infantil: Génesis y estructura de las funciones mentales” México. Ed. Trillas. 1999. Pág 286-287.

angustia de separación en tres fases sucesivas: protesta, desesperanza y desinterés. Los niños vivían en unas condiciones relativamente adecuadas en cuanto al sustituto materno.

Las fases son las siguientes:

- **La fase de protesta:** El niño llora, sacude la cuna, se mece a derecha y a izquierda, busca a sus padres, los reclama (sobre todo en el momento de dormir); no se consuela. El niño se esfuerza para obtener la presencia de la madre y está atento a todo lo que ocurre. Al cabo de dos o tres días, los signos de angustia se atenúan. Es necesario notar que el desencadenante del lloro se producía igualmente mientras el sustituto materno daba los cuidados habituales de la madre (asearlo, vestirlo).

Ésta fase nosotras la observamos durante el ingreso de los niños a la guardería, hay pequeños que si los papás los traen abrazados y los ponen en el suelo para que se vayan a su salón, empiezan a llorar y a aferrarse a ellos y cuando alguna persona los toma de la mano para llevarlos al salón los niños se tiran al suelo y se tuercen con tal de que no los toquen y no los separen de sus papás; en el caso concreto de la sala de Maternal B2, lugar donde realizamos nuestro proyecto, nos damos cuenta de una pequeña llamada Julia, la cual tiene que pasarla su mamá hasta la sala y esperarse algunos minutos en lo que la niña se descuida para poder retirarse, de no ser así la niña llora todo el día

- **Fase de desesperanza:** Los movimientos activos disminuyen, el niño llora de forma monótona e intermitente; rechaza la comida y el vestirse; se vuelve pasivo y se repliega en sí mismo; no hace ninguna demanda. Parece que el niño está tranquilo, parece que ha aceptado la situación como positiva, pero de hecho, esta en una situación de duelo: la madre se considera desaparecida para siempre...

Siguiendo el ejemplo de Julia, cuando nota que su mamá se ha ido se queda quietecita en su lugar, si les prestamos material, ella no participa, casi no juega y es muy difícil hacerla hablar.

- **Fase de desinterés:** El niño acepta los cuidados ofrecidos por no importa cual sustituto maternal (las enfermeras); come bien, se divierte con los juegos, sonrío y se muestra sociable. Cuando su madre lo visita el bebe puede estar apático, no la reconoce e incluso la rechaza; normalmente grita o llora al verla; el interés hacia la madre se pierde.

Después de un tiempo y cuando nos toca ir al comedor, Julia desayuna bien, al igual que cuando les toca recreo, ella juega, aunque cabe destacar, que es muy introvertida.

Consecuencias de la carencia afectiva del niño por discontinuidad o separación:

Algunas de las consecuencias de la carencia afectiva son las siguientes, aunque cabe destacar que no todos los niños reaccionan de la misma manera y en algunos casos se pueden presentar de forma más aguda que en otros.

- El niño se torna extremadamente sensible a las amenazas potenciales de separación y desarrolla un estado afectivo particular; esta entre el deseo de unirse y el temor de perder al adulto. Mientras él puede tener reacciones opuestas aparentemente: por una parte, distancia oposición, agresividad; por otra, dependencia, inseguridad, ansiedad; el niño presenta una reacción de apego ansioso.
- Desde el punto de vista teórico corresponde a Spitz dar una de las primeras explicaciones. En sus estudios sobre las particularidades del comportamiento de niños en régimen de internado en guarderías infantiles, comprobó la existencia de trastornos de la conducta y deficiencias sensoriales y cognitivas en estos niños;
- Ainsworth, colaboradora de Bowlby, plantea que el ingreso de un niño a una institución preescolar produce privación en la medida que carece de un sustituto materno adecuado.
- Yarrow no considera que el factor clave es la falta de relación con una figura materna, sino la existencia de estímulos inadecuados del ambiente que implican una privación social y emocional.

En las últimas dos consecuencias de la carencia de afecto en niños por separación, se mencionan 2 factores antes no considerados, el personal de la institución, que figura como el sustituto materno y el ambiente.

En nuestro proyecto el personal de la guardería, sobre todo el que está al cuidado de los niños, juega un papel muy importante, pues es a partir de ellos donde nosotros reconocemos la carencia de afecto, para poder aunar en el tema, es necesario que sepamos cuál es el proceso por el que el niño pasa, para poder ingresar a la guardería, este proceso lo comparamos con el propuesto en la primera investigación cubana, sobre adaptación, realizada por los psicólogos F. Martínez, S. León y M. Martín en 1972

El proceso de adaptación que ellos plantean consiste en 3 principios los cuales enumero a continuación:⁴¹

1. *“El principio de la **individualidad**, que establece el carácter único de la adaptación de cada niño y como tal así debe ser tratado, excluyendo la aplicación de esquematismos. Este enfoque permea por su carácter generalizador los restantes principios”.*

En la guardería el proceso, se puede decir que es igual para todos, con los niños pequeños hay una separación progresiva de la mamá, pero con los niños de maternal B1 a maternal C2 los niños entran directamente a sala.

Un segundo postulado: separación paulatina de la madre y tiempo progresivo de estancia en el centro infantil; obviamente, mientras aumenta la permanencia del niño en el centro, se reduce la duración de la directa participación de la madre en la adaptación de su hijo. Así se prescribe la participación de los padres en el proceso, controlándose el brusco aumento de la ansiedad de separación.

Como lo mencione en el primer principio, en las salas de lactantes, los niños entran por espacio de 2 o 3 horas los primeros días y la mamá se queda en la sala con él, para que el niño se vaya acostumbrando tanto al lugar como al personal que lo atenderá, cada día aumenta el número de horas en que la mamá lo debe acompañar, hasta llegar al que será su horario en la guardería, a partir de ahí, ella lo dejará y no permanecerá en la sala con él.

2. *El principio de la **incorporación paulatina** de actividades y procesos que plantea un determinado orden en la incorporación del pequeño a la vida de la institución, comenzando por la actividad independiente y el juego, luego la actividad pedagógica, la alimentación, la siesta y el baño. Todo esto de modo gradual y teniendo en cuenta la individualidad del niño.*

⁴¹ <http://www.oei.org.co/celep/celep9.htm>

Cada sala tiene un orden en las actividades, por ejemplo, sabe a qué hora deben de ir al baño, al comedor, a recreo, etc. Para un niño que va integrándose es fácil porque sólo hace lo que ve de los demás, lo difícil es en el momento de hacer amigos porque los niños suelen ser muy selectivos.

3. *También el principio de la **flexibilidad** en la incorporación de nuevos hábitos que postula el respeto de los hábitos que trae el niño del hogar, al menos mientras transcurre su adaptación y así mismo el no imponer las nuevas formas de comportamiento para las que no está preparado aún.*

Es muy común que un niño de nuevo ingreso traiga hábitos de su casa, esto principalmente se nota a la hora del desayuno, por ejemplo, Jacky no sabía comer con cuchara sino que lo hacía con las manos, así que la oficial le fue diciendo que eso no se hacía y cómo lo tenía que realizar.

Otro ejemplo común, es que los niños estén acostumbrados a que los duerman en brazos, y como eso no es permitido en la guardería les cuesta mucho trabajo dormirse en la cuna o en los colchones.

En la investigación realizada, se constató que *a los niños que les cuesta mucho trabajo adaptarse son propensos a enfermedades respiratorias y diarreicas agudas.*

Ya que hemos conocido cuál es el proceso de adaptación por el que el niño pasa al ingresar a la guardería es necesario enfocarnos en cómo perturba la carencia de afecto en el tiempo que pasan los niños en la guardería.

Nos hemos dado cuenta de esto debido a que las oficiales no tienen un trato individualizado con el niño de manera que les demuestren afecto y cariño; de igual manera algunos niños aún sienten mucho apego por sus papás y sufren ante la separación, cuando los dejan en la guardería, o porque el tiempo que pasan con ellos es muy corto y a veces no es de calidad.

5.4.7.-FACTORES PARENTALES

Es muy importante el papel de los padres de familia en el buen desarrollo afectivo del niño, al respecto:

El concepto de carencia afectiva debe contemplar complementariamente la competencia o la capacidad parental. La literatura define la parentalidad a partir de una serie de componentes que pueden ser evaluados para saber si los padres son más o menos aptos para responder a los cuidados del niño.

- ✚ *Los cuidados directos: suministrar al niño los aportes necesarios en cuanto a alimentación, hábitat, vestido, higiene corporal y salud física.*
- ✚ *La protección: vigilar y proteger al niño de las heridas, accidentes y peligros del mundo exterior en el ámbito físico y social.*
- ✚ *La estimulación: facilitar al niño la vigencia de experiencias y de aprendizajes; juegos y libros, contactos sociales, salidas, etc.*
- ✚ *La empatía: comprender las necesidades propias del niño y de su universo afectivo; estar atento a sus preguntas, demandas.*
- ✚ *La autoridad: dar al niño unas normas de conducta propias de la realidad y sociedad en la que está inmerso.*
- ✚ *El afecto: manifestar a través de palabras y gestos el afecto al niño, interesándose por lo que le ocurre y compartiendo las actividades y el tiempo con él.*
- ✚ *La aceptación: aceptarlo tal cual es, como un ser inmaduro y en desarrollo; ser tolerante con sus comportamientos infantiles.*
- ✚ *La valorización: dejar al niño realizar sus adquisiciones y progresos; destacar y apoyar sus éxitos.*⁴²

Aunque muchas veces los papás, moldean el comportamiento de sus hijos a través de varias formas como lo veremos a continuación:

*“Los padres moldean el comportamiento de los hijos de maneras muy diferentes. Recompensan a sus hijos para que hagan lo que quieren que hagan y los castigan para que dejen de hacer lo que no quieren que hagan.”*⁴³

Recompensas y castigos⁴⁴

Desde un principio, los padres entrenan a sus hijos mediante la recompensa o el reforzamiento de algunas respuestas y el castigo de otras. *Las respuestas recompensadas se hacen más fuertes, se manifiestan frecuentemente y suelen ser generalizadas a muchas situaciones. Las respuestas castigadas se extinguen*

⁴² <http://www.centrelondres94.com/carencia-afectiva>

⁴³ <http://www.centrelondres94.com/carencia-afectiva>

⁴⁴ MUSSEN Paul Henry, “Desarrollo de la personalidad en el niño”. 3ª Ed. México: Trillas. 1990 (reimp. 2001) pág. 323

(desaparecen) o se tornan más débiles, y se exhiben con menor frecuencia. Así por ejemplo, los niños, en su segundo año de vida, comienzan espontáneamente a “ensayar” sus nuevas capacidades para deambular y para manipular objetos. Si los padres permiten o alientan la exploración del entorno y los intentos de obrar con independencia, los niños propenderán a explorar de modo más constante y con menos inhibiciones. Tales tendencias pueden conducir más tarde a que la persona muestre un fuerte motivo para la autonomía de acción. Si los padres no permiten o castigan las tempranas exploraciones y los esfuerzos de experimentar con el ambiente de sus hijos, los chicos serán menos exploradores y más tarde quizás inhiban sus tendencias a hacer cosas por cuenta propia.

Las recompensas que deben los padres a las respuestas dependientes –como las de llorar, aferrarse o mantenerse cerca de los padres, el pedir ayuda innecesariamente- fortalecen las tendencias de los niños a repetir estas respuestas en muchas situaciones y reducen la probabilidad de que intenten actuar independientemente o ensayan respuestas nuevas. Si los padres refuerzan los actos dependientes, desalientan la independencia y protegen excesivamente a sus hijos –es decir, restringen los intentos de exploración o de experimentación de los niños- sus hijos mostrarán como mayor probabilidad respuestas dependientes en la guardería.

Nosotras no sabremos si los padres realizan éste tipo de condicionamiento, pero a lo que hemos observado en la guardería es muy común ver como se les condiciona a los niños con tal de que hagan lo que las cuidadoras dicen.

Como en la guardería las únicas personas que los niños ven son sus cuidadoras pues tienen que hacer caso a ellas, si es que quieren ser premiados, o portarse bien si quieren ir a la piñata o cosas así, como ya lo había mencionado.

El comportamiento del personal encargado de salas es muy importante, pues como lo hemos señalado anteriormente, son ellas las personas que sustituyen a las mamás de los niños, para esto entre los niños, la oficial y asistente de sala se

da un tipo de relación llamado de regulación mutua, el cual se expone en el libro de Desarrollo humano, escrito por Diane E. Papalia y otros autores. Ellos explican:

*“La interacción entre el bebé y el cuidador influye sobre la calidad del apego que depende de la capacidad de ambos para responder adecuadamente a las señales de sus respectivos estados emocionales. Este proceso se denomina regulación mutua.”*⁴⁵

Para que pueda haber una regulación mutua es necesario que el niño no presente un nivel de apego a su madre muy grande, ya que las personas que se encuentran en la guardería se desesperan y terminan ignorando a los niños que lloran, la mayoría de las veces para que exista una buena interacción entre las cuidadoras y los niños es necesario que los niños no representen mucho apego porqué así a las cuidadoras se les facilita más acercarse a los niños.

Cuando un bebé establece una relación ya sea con sus padres y/o cuidadores permiten a los chicos saber “interpretar” cómo es que se comportan los demás y así poder desarrollar expectativas sobre el mismo.

Es aquí cuando las encargadas de sala dicen que los niños les toman la medida, me refiero al carácter ya que ha pasado en algunos casos que los niños llegan a chantajear a las cuidadoras para recibir lo que ellos quieren, de ésta manera es cuando los niños ya hacen lo que quieren con sus cuidadoras.

“El rostro inexpresivo” se utiliza para medir la regulación mutua en los niños de 2 a 9 meses de edad ya que es un método de investigación. Este trata sobre una interacción frente a frente normal donde la madre se torna inmutable, silenciosa y distante.

Lo hemos observado cuando las encargadas de sala dejan a un niño para ponerle atención a otro, la expresión del niño es desconcertante y trata de llamar la atención de la cuidadora para que otra vez ésta le haga caso, las veces que logra

⁴⁵ Diane E. Papalia, Sally Wedkos Olds, Ruth Duskin Feldman. "Desarrollo Humano". 8ª edición. Mc. Graw-Hill. Colombia 2003.

su objetivo hace y hace cosas con tal de no perder su atención de nuevo, es como si desconfiara de la cuidadora pero también de él.

Como hemos visto una buena relación cuidadora-niño depende de los 2, debido a que las educadoras muchas veces justifican su comportamiento, poniendo de pretexto, algunas de las conductas que acabamos de mencionar en los niños, o que son muchos y por lo tanto no les pueden poner la misma atención a todos.

5.4.8.-El impacto del cuidado inicial del niño

Otro factor que debemos tener en cuenta para que no se dé un buen desarrollo afectivo en el niño es el siguiente:

Normalmente en la mayoría de las estancias infantiles no se satisfacen las necesidades en cuanto a la proporción entre el número de niños y el personal, el entrenamiento y por último la educación de los maestros, al respecto la antología el conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad nos menciona:

Por regla general, un cuidador adulto de dichas instituciones tiene a su cargo de 10 a 20 infantes; no abundan los juguetes; los niños suelen estar confinados en cunas y, por consiguiente, no pueden explorar su mundo. Los adultos no se ven a sí mismos como estimuladores del crecimiento psicológico a través del juego y la interacción con los niños sino que entienden que su obligación principal es la de atender a las necesidades biológicas fundamentales del hambre, el calor y la limpieza⁴⁶

En muchas estancias infantiles las personas que están frente a los niños no están capacitadas para tratar con ellos, como ellas mismas nos lo mencionaron en el cuestionario que les aplicamos, es por eso que no se pueden cumplir objetivos respecto a lo afectivo ya que es lo más olvidado en cualquier estancia debido a que las cuidadoras piensan que si les hacen cariños los niños se acostumbrarán y les tomarán la medida, aparte de que se nota en ellas que hay preferencias con los niños.

En el caso de la guardería del IMSS, en la sala de Maternal B2, hay ocasiones que desde en la mañana hay alrededor de 29 niños, y solo los atienden 1 oficial y 1

⁴⁶ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Antología el Desarrollo de la Personalidad y el Conocimiento de sí mismo". Guía de trabajo. México 2005. Pág. 248

asistente, por esta razón no se les puede dar un trato afectuoso a cada niño y como consecuencia viene el apartado siguiente:

Por lo regular todos los niños que pasan largas horas fuera de su hogar y se encuentran en estancias infantiles o con cuidadoras tienden a tener una actitud maternal menos sensible y no tener una vinculación estrecha con su madre, lo que significa que el tiempo que el niño pase con su madre puede influir en su intimidad y mutuo deleite.

Hemos escuchado comentarios de personas que tuvieron a sus hijos en guarderías y éstas dicen que sus hijos presentan rasgos de humanidad muy fría pero en cuestión de los animales se refieren a ellos con mucho amor, mencionando también que la comunicación entre las madres y los niños que estuvieron en guardería no es mucha.

También hemos leído que no importa cuál sea el cuidado que se les dé a los bebés y/o niños pequeños, ya que las experiencias adquiridas en los 3 primeros años son las bases para el desarrollo futuro.

Estamos de acuerdo con esto, ya que todo depende de las experiencias por las cuales pasan los niños, pues debido y gracias a éstas se forjarán una buena identidad y personalidad en el niño.

Cómo ya hemos visto a veces la actitud y las acciones de las educadoras parecen ser justificadas, pero de igual manera influyen mucho en el niño, y pueden dañar su identidad y personalidad.

Al hablar de las separaciones Temporales Rutter, nos menciona: “los niños pueden separarse de sus padres por períodos de tiempo bastante largos durante la primera infancia sin que ellos produzca efectos perjudiciales a largo plazo”

Pienso que todo el tiempo que el niño estuvo en la guardería una vez que regrese a su casa puede recuperar el tiempo que no estuvieron juntos ya que no importa el tiempo en cantidad sino la calidad.

5.4.9.- ¿Cómo perjudica la carencia de afecto a la personalidad?

Los efectos de cómo perjudica la carencia de afecto a la personalidad tal vez no son tan evidentes cuando los niños son pequeños pero podemos encontrar algunas actitudes que presentan los adolescentes cuando en su infancia y niñez han carecido de afecto.

El adolescente que es sometido a un paternazgo carente de afecto, carente de incondicionalidad, carente de entrega hacia el otro, carente de entender, atender y estar atento a las necesidades del otro, transforma la personalidad incondicional natural del adolescente idealista, en condicional, fragmentaria, egoísta, relativista y hedonista.

El adolescente adquiere de sus padres el modelo de identidad aislada, individualista, separatista, incluso defensiva puesto que ve cómo los padres protegen su identidad de ser interferida, amenazada o exigida por las necesidades de los otros (sus hijos este modelo ególatra desata conductas exigentes puesto que no se reciben las cosas incondicionalmente.

Si los padres no satisfacen voluntariamente las necesidades del adolescente, el adolescente no dispone de modelo de incondicionalidad frente a sus inmediatos y el exigir al próximo, lo transforma en detestable.

Este es un trastorno pseudo-oculto que casi todos, en alguna dosis compartimos.⁴⁷

Dentro de éste marco, los padres influyen en el desarrollo afectivo y en la personalidad de los niños de la siguiente manera:

¿Qué emociones tienen los niños pequeños? “Lamb descubrió que el niño parece formar vínculos afectivos con ambos padres aproximadamente al mismo tiempo, pero al final del primer año prefiere a la madre. Esto puede deberse a que en la mayoría de las familias la madre parece estar más involucrada en la vida del niño.”

⁴⁸

Si bien, nos hemos dado cuenta en la guardería que por lo regular las que van a dejar y recoger a sus hijos son las madres, también me he percatado que en detalles como cumpleaños o algún festejo del niño las mamás son las que organizan todo, es rara la vez en que un papá se ve interesado en realizar esas cosas para sus hijos.

⁴⁷ <http://es.scribd.com/doc/36946206/trastornos-de-personalidad-2>

⁴⁸ Diane E. Papalia “El mundo del niño” Tomo II. Mc Graw-Hill. México 1989

LA FUNCIÓN DE LA MADRE EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

En una ocasión leímos que Napoleón dijo una vez: Mi opinión es que la futura buena o mala conducta de un niño depende por completo de la madre

Realmente estamos de acuerdo con lo que afirma Napoleón, ya que independientemente de las estancias infantiles cuenta mucho la relación y comunicación e interacción que el niño tenga con su madre ya que por lo regular el papá nunca se encarga de estar pendiente en el desarrollo de sus hijos.

Nosotras pensamos que no hay duda de que las relaciones entre los niños y las personas encargadas de cuidarlos, desempeñan un papel importante en el desarrollo emocional y social.

En la guardería nos hemos dado cuenta de los niños tienen preferencias entre las cuidadoras, ya que hay algunas que les ponen atención, juegan con ellos, cantan y realizan muchas actividades divertidas y significativas con ellos, y mientras tanto hay otras que solo se la pasan llamando la atención a los niños para que guarden compostura.

Como ya lo hemos mencionado anteriormente el apego no sólo se puede dar entre madre e hijo sino que existen diferentes personas que pueden ser blancos de apego por lo que el apego es bueno siempre y cuando se satisfagan las necesidades del niño, lo malo es que al momento de estar en alguna estancia infantil esto les ocasiona problemas ya que se tienen que separar de sus madres.

Para concluir con éste apartado, nos remontamos a los trabajos de SPITZ y otros investigadores, los cuales han obtenido importantes conclusiones prácticas en lo que concierne a niños ubicados en alguna institución:

Interesa que el sustituto materno (enfermera, educador) tenga a su cargo un número limitado de niños a fin de que se puedan beneficiar de los cuidados necesarios, en función de su edad.

- ✚ conviene que el niño este a cargo de un número limitado de personas para que pueda desarrollar una relación estable y continua con sustitutos maternos significativos.
- ✚ conviene que el niño reciba los cuidados físicos elementales (alimentación, higiene, etc.) pero que también pueda beneficiarse de tratos maternos no estrictamente materiales (comunicación verbal, canciones, contacto corporal, masajes, mecimientos).

- ✚ El peligro de la ubicación en un centro es que el niño este confiado a un gran número de personas y que ninguno se responsabiliza de él: por ello el niño no podrá desarrollar una relación correcta con el adulto⁴⁹

Lamentablemente esto es lo que ocurren en la guardería, pues hay rotación de personal, jubilaciones o vacaciones que ocasiona que, al menos en la sala de maternal B2 cambien frecuentemente de personal, por lo tanto los niños no se encariñan.

Es posible considerar algunos aspectos que deben de tener en cuenta tanto los padres, como la guardería a fin de desarrollar un mejor desarrollo afectivo, el cual se verá reflejado en la conformación de la identidad y personalidad del menor

- ◆ Preparación a la separación: si el niño sufre separaciones normales en la vida (vacaciones, hospitalización, separación de los padres por llevarlos a la guardería), es necesario que los padres adviertan y preparen al niño, y que se mantenga el contacto durante el período de separación (visitas, cartas, contactos telefónicos).
- ◆ Medio sustituto adecuado: si el niño tiene que estar ubicado en un medio institucional, por cualquier motivo, en éste caso la guardería, conviene que se ocupe del niño un número restringido de personas, y, a ser posible, que una persona, en concreto, sea asignada a sus cuidados.⁵⁰

También cabe recalcar por última vez la importancia que tiene para el niño el sentirse amado, a través de la siguiente conclusión:

¿Por qué para un niño es tan crucial sentirse querido, valorado y protegido? Porque el apego, por sí solo ya cumple unas funciones básicas. Le cubre sus necesidades biológicas primarias, le permite contactar con el mundo que les rodea, superar miedos y angustias, es fuente de estimulación y favorece la salud psicofísica al crear en el pequeño estabilidad y armonía.

¿Qué pautas de intervención realizamos los profesionales de Educación Infantil, sobre todo, para intervenir positivamente en relación a las figuras de apego? Pues establecemos contactos frecuentes de tal forma que sea posible el intercambio de información relativa a la evolución del proceso de adaptación de los niños al colegio, procuramos que ésta sea de calidad en cuanto a que nosotros también debemos practicar con padres y madres las habilidades sociales que pretendemos educar en nuestros alumnos: escucha activa, empatía, asertividad y feedback, desde luego intentamos que exista coherencia educativa

⁴⁹ <http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/criterios-psicologia-clinica-cuadros-carencia-afectiva-infantil>

⁵⁰ <http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/criterios-psicologia-clinica-cuadros-carencia-afectiva-infantil>

*entre los principios educativos de la escuela y el estilo que eligieron sus padres: autoritario, permisivo, indiferente, democrático.*⁵¹

Sin embargo, no es tarea fácil, pensemos en un aula con una ratio de veinticinco escolares donde hay que evitar los castigos relacionados con la separación de amigos, los aislamientos prolongados, las expulsiones de los espacios comunes para no generarles sentimientos de culpa y además, convivir con los conflictos habituales en esta etapa, respetar el turno de palabra, usar el diálogo para resolver los problemas de comunicación, materiales, participación en juegos y actividades, realizar asambleas periódicas para intercambiar puntos de vista y tratar asuntos relacionados con la afectividad pueden ayudarnos y de hecho, suele ser un recurso al que acudimos con frecuencia a la hora de consolidar normas y hábitos consensuados por todos.

Puede ser un caos si no estamos preparados, el profesor además de estar formado, ha de tener esa capacidad de escucha y disponibilidad activa para corregir, acentuar, eliminar y potenciar cuantas habilidades sociales sean necesarias.

Siempre tendremos en cuenta que partimos de un bebé que va creciendo y desarrollándose física y psicológicamente, que ya vendrá además de con un pan debajo del brazo, como manifiesta ese dicho popular, con un temperamento genético, estable y evidente desde el nacimiento, a modo de estilo único y diferente del resto, que describirá una manera de enfrentarse ante determinadas situaciones y que conformarán tres parámetros fundamentales, la emocionalidad, la actividad y la sociabilidad.

De ahí por ejemplo, que en un mismo contexto como puede ser el de balancearse en un columpio, dos bebés reaccionen con conductas distintas: uno se muestre alegre mientras que el otro permanece tranquilo e incluso dormirse. Por eso, no hay dos hermanos iguales en cuanto a rasgos temperamentales aunque sí que pueden coincidir en carácter pues éste está determinado por influencia de

⁵¹ <http://www.centroseducate.com/articulos-docencia/importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-la-personalidad/>

estímulos y circunstancias externas, valores que los escolares adquieren dentro de un proceso de socialización afectiva.

CAPÍTULO 6:

LA INTERVENCIÓN

6.1.-La realización de las actividades

En el presente apartado se expone la narración de las actividades aplicadas en la sala de Maternal B2 de la guardería 001 IMSS Zamora, fue un total de 21 actividades las cuales están siendo aplicadas durante los 6 meses que tenemos contemplados en el cronograma de actividades, cabe aclarar que nuestro cronograma menciona que el tiempo de aplicación es del mes de Noviembre del 2011 al mes de Abril del 2012, por lo cual aún nos queda un rango generoso para la aplicación de la conferencia y de la Matrogimnasia, actividades que debido a diferentes contratiempos no hemos podido concretar, pero a pesar de eso hemos podido observar buenos resultados.

Cabe destacar que en los primeros días del mes de noviembre del año 2011, fue presentado el plan de trabajo a la directora para que ella nos diera su consentimiento y llevar a cabo la aplicación de las actividades, una vez otorgado el permiso se realizaron las actividades programadas, los recursos materiales que fueron utilizados durante la puesta en práctica del plan de trabajo tuvieron 2 orígenes, algunos materiales nos los prestaron en la institución mientras que otros corrieron por nuestra cuenta, para tener más claro esta situación hablaremos de las gestiones realizadas en cada actividad.

Las actividades estuvieron planeadas en base a los objetivos, lo cual nos permitió darle respuesta tanto a particulares como específicos que presentamos con anterioridad en el proyecto, logrando con esto que las actividades nos ayudaran a lograr nuestro objetivo general; durante la aplicación de estas tuvimos algunas dificultades, entre las más importantes son: que nos cambiaban de sala o que nos interrumpían la actividad, gracias a la flexibilidad de las actividades nos pudimos adecuar a tiempos y espacios brindados aprovechando cada oportunidad.

La **metodología** que se utilizo en las actividades pedagógicas tiene 3 características, es activo, global y basada en la observación y experimentación.

Es activa debido a que “**el aprendizaje activo**⁵² según la antología <<los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia>> –*la experiencia directa e inmediata con los objetos, personas, ideas y sucesos- es una condición necesaria para la reestructuración cognoscitiva y en consecuencia, para el desarrollo. Expuesto en términos sencillos, los niños pequeños aprenden conceptos, forman ideas y crean sus propios símbolos o abstracciones por medio de una actividad auto-iniciada –moverse, escuchar, buscar, sentir, manipular.- Dicha actividad realizada en un contexto social en el cual un adulto atento y sensible es un observador participante, posibilita que el niño participe en experiencias intrínsecamente interesantes que pueden producir conclusiones contradictorias y una organización consecuente del entendimiento que el niño tiene de su mundo.*”

“El aprendizaje activo se define como aquél en el cual el niño, actuando sobre los objetos, e interactuando con personas, ideas y sucesos, construye un nuevo entendimiento.”⁵³

Decimos que la metodología de las actividades se define como aprendizaje activo debido a que las diferentes actividades de las cuales vamos a presentar los resultados a continuación permitieron la manipulación de juguetes y la interacción con personas además de que favorecen el movimiento en los niños de la sala de Maternal B2.

Por último los adultos podemos apoyar los aprendizajes activos de la siguiente manera: dado que los niños aprenden por sus propias experiencias y descubrimientos...los adultos son un apoyo para el desarrollo, y como tales, su principal objetivo es estimular el aprendizaje activo por parte del niño. Los adultos no les dicen a los niños que aprender o cómo aprenderlo, en cambio facultan a los niños para que tomen en control de su propio aprendizaje.⁵⁴

En nuestras actividades nosotras no podríamos decir o exigir a los niños darse abrazos o demostrarse afecto es por ese motivo que propusimos diferentes

⁵² UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia”. Guía de trabajo. México. Pág 104

⁵³ Idem

⁵⁴ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia”. Guía de Trabajo. México. Pág 108

actividades en donde ellos genuina y espontáneamente se demostraran afecto, tanto a sus compañeros, como primordialmente a sus padres.

Es **global** debido a que como lo menciona la antología <<los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia>> “la globalización en la etapa infantil no puede ser otra que aquella que el propio niño o niña realiza en sus aprendizajes. La percepción del mundo infantil no se realiza de forma analítica, sino que, dado el carácter sincrético de la misma, se capta en su totalidad. Para Piaget una de las características del pensamiento infantil en el estadio preconceptual es el sincretismo o tendencia espontánea del niño a percibir los objetos como un todo.”⁵⁵

Los niños de la sala de Maternal B2 tienen de 2 años 6 meses a 3 años de edad, es por eso que ellos se encuentran en el estadio preoperatorio que menciona Piaget.

Entendiendo entonces la globalización como estructura psicológica de aprendizaje, nos damos cuenta que esta perspectiva se centra en cómo el sujeto construye aprendizajes, se centra en el alumno, pues los niños observa, manipulan y establecen relaciones, las respuestas de los alumnos se realizan por aprendizajes basados en las conexiones establecidas entre los conocimientos que se presentan como nuevos y los ya aprendidos.

Como podemos darnos cuenta el método activo y el global son muy parecidos concluyendo diríamos que estos dos aprendizajes están centrados en el alumno, que en este caso serían los niños de la sala, los cuales formarían aprendizajes a través de conexiones de sus conocimientos previos con lo nuevo, y donde el adulto tiene el papel de facilitador de esas experiencias, en este caso podemos decir que trasladamos los recuerdos que los niños tienen de los sentimientos de amor, protección, etc. Que sienten cuando están con sus papás a la guardería a través de juegos para que no se sintieran solos y comprendieran un poco la separación.

El enfoque globalizador se considera el más idóneo para asegurar la construcción de aprendizajes significativos en la etapa de 0-6 años. La justificación viene dada porque los niños de estas edades realizan sus aprendizajes no mediante una acumulación de nuevos contenidos, experiencias, conocimientos..., sino por las relaciones múltiples establecidas

⁵⁵ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia”. Guía de trabajo. México. Pág 169

entre lo que los niños ya saben y lo que se pretende que aprendan, lo que implica un proceso global de acercamiento del sujeto a la realidad que pretende conocer.⁵⁶

En la metodología que seguimos sugerimos **la implicación de las tres partes protagonistas: niños, padres y profesores**. Esta vinculación es muy importantes y gracias a las diferentes actividades que estamos realizando se está pudiendo llevar a cabo, al respecto la antología <<los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia>> nos menciona que:

Esta vinculación presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia, proyectándose en la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo.⁵⁷

Y de esta manera al realizar las actividades de vinculación nos dimos cuenta de que hay niños no deseados, a través de los cuestionarios, en esta doble interacción nosotros propusimos a los padres la conferencia y la Matrogimnasia para que tengan más información y un acercamiento más cercano con sus pequeños.

A través de esta explicación nos damos cuenta cómo fue utilizada la metodología de las actividades la cual se mencionó en el apartado anterior y que en este se concreta exponiendo claramente en qué consiste y cómo nos favoreció para la aplicación de las actividades.

En cuanto a la **organización de las actividades**, en el apartado anterior mencionamos que estas deben de tener un máximo de **duración** de 10-15 minutos, a lo cual aclaramos que en la mayoría de las sesiones pusimos que la duración de la misma sería de una hora, debido a que dentro de esa hora hemos contemplado diferentes actividades entre ellas la actividad inicial, que es el canto o juego para captar la atención de los niños, después la actividad pedagógica y por último una de relajación para los niños, también se contempla este lapso de tiempo debido a que son 25 niños y en algunas de las ocasiones no se puede

⁵⁶ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia". Guía de Trabajo. México. Pág 170

⁵⁷ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia". Guía de Trabajo. México. Pág 115

realizar las actividades al mismo tiempo con todos, ejemplo de eso fue la actividad “pintando mis manos” además de que se pierde tiempo en la organización y explicación de la actividad.

Es importante mencionar que el **ambiente físico** de la sala es seguro, higiénico y funcional, el material se encuentra a la altura y alcance de los pequeños, el mobiliario es cómodo y por la forma de las mesas permite que se trabaje de diferentes formas en ellas, la sala es amplia ventilada, además de que permite la entrada de la luz natural por lo que los niños trabajan muy agusto en ella y hasta han logrado tener pertinencia por su sala.

En referencia a los **principios psicopedagógicos y las consecuencias didácticas**, la antología <<los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia>> indica que “se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención psicopedagógica entendida en sentido amplio, sin que pueda identificarse con ninguna teoría en concreto, sino más bien con enfoques presentes en distintos marcos teóricos que confluyen en una serie de principios, dichos principios no son prescripciones educativas en sentido estricto, sino líneas generales, ideas-marco que informan la intervención educativa de los docentes.”⁵⁸

Es este sentido amplio de los principios psicopedagógicos lo que nos permitió tomarlos en cuenta y adecuarlos a la metodología activa-global de la que hablamos anteriormente, cabe destacar que las actividades se trataron de ajustar a la actividad principal de los niños el juego para que a partir de este tomen experiencias y generen conocimientos, por lo que la mayoría de la actividad era realizada parte de los niños

“El área que se desarrolló a lo largo de todas las actividades es el afectivo-social, la cual tiene contenidos de formación de hábitos, emociones y sentimientos, formación de motivos, iniciativa e independencia, socialización, juego, etc.”⁵⁹

Es a partir de este concepto, de la guía de estimulación temprana de la SEP y de los libros de estimulación temprana que pudimos analizar en la biblioteca de la escuela, en los que nos basamos para realizar las actividades.

⁵⁸ UPN. Licenciatura en intervención Educativa. “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia”. Guía de trabajo. México. Pág 163

⁵⁹ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. “Programación curricular y la didáctica de la educación inicial”. Guía de trabajo. México. Pág. 7

Se han realizado hasta el momento 19 actividades de las cuales voy a narrar a continuación el proceso de aplicación y los resultados obtenidos hasta el momento.

6.2.-La aplicación de las actividades

Sesión 1: Cuestionarios

Como es costumbre cada lunes y martes las compañeras y nosotras que realizamos el servicio social en la guardería 001 IMSS Zamora, nos quedamos en el filtro de 8:00 a 8:30 am, con el propósito de acompañar en el trayecto del filtro a la sala a los niños de Maternal A, B1 y B2 así como a los que no quieren entrar, es por eso que decidimos en estos momentos aplicar el cuestionario a los padres de familia, al inicio pretendíamos que rápidamente lo contestarán ahí, pero obtuvimos varias respuestas negativas debido a que mencionaban que tenían el tiempo contado y que se les hacía tarde para entrar al trabajo, así que mi compañera y yo optamos por darles las hojas del cuestionario impresas para que ellos con calma y en sus casas contestarán a detalle cada una de las 10 preguntas pues su colaboración era muy necesaria.

Se les repartió cuestionarios a la mayoría de los padres de familia, a excepción de los padres de niños que llegan más tarde, algunos accedieron fácilmente y se lo llevaron, otros pidieron explicaciones para saber que se iba a hacer con la información y por último estuvieron los que preguntaban si era algo obligatorio, a lo cual respondimos que no, por lo que algunos papás desistieron de hacer la actividad.

Cuando se terminó el horario de recepción de los niños antes del desayuno, es decir, a las 8:30 am. Mi compañera y yo pasamos a la sala de Maternal B2, les ayudamos a las oficiales con el desayuno de los niños que ponen más resistencia a consumir los alimentos y una vez terminada la rutina la cual consiste en ir al baño y lavar los dientes a todos los niños, estando ya en la sala, les platicamos acerca de la actividad que íbamos a realizar (cuestionarios) para esto les platicamos acerca del problema que hemos detectado a través de éste proyecto,

el cual es la carencia de afecto, les platicamos como lo veíamos y la importancia de abordarlo para el buen desarrollo de los niños, la oficial Rosario y la auxiliar en este momento María de Lourdes, accedieron a contestar el cuestionario y nos dijeron que estaba muy bien que nos interesáramos más por esa parte del desarrollo de los niños, de muy buena manera ambas contestaron individualmente el cuestionario con las 6 preguntas, mientras ellas lo respondían mi compañera y yo cuidábamos a los niños y les poníamos actividades como “Las hojitas de los arboles”, el tiempo por nuestra parte no fue problema pero si por parte de la rutina de la institución pues se interpuso el acto cívico que se realiza cada lunes con los niños a partir de la sala de Maternal B1a la sala de Maternal C2 , después nosotras salimos a desayunar, así que la entrega de los cuestionarios respondidos se postergó hasta nuestra salida, las respuestas de los cuestionarios fueron de gran ayuda pues nos dimos cuenta como perciben ellas el problema que nosotras encontramos.

Al día siguiente les preguntamos a los papás de los niños de la sala de Maternal B2 acerca de los cuestionarios, muchos nos pusieron muchas excusas, que al día siguiente nos los hacían llegar, a otros que se les olvidó etc. En fin después de muchas excusas y de hablar con los papás en el momento de la recepción de los niños, recuperamos 5 cuestionarios, los cuales nos sirvieron de muestra, debido a que los restantes nunca regresaron.

Una vez obtenida la información de ambas partes se analizó y se graficó, las gráficas se presentan en los anexos del presente trabajo. (Ver anexo 1)

Sesión 2: Decir te quiero mucho

La actividad “Decir te quiero Mucho” fue aplicada el día Lunes 28 de Noviembre, en el espacio que queda libre después del desayuno y la realización de la rutina, este día se realizó la primera actividad programada del cronograma por lo que mi compañera y yo nos sentíamos muy nerviosas, por tal motivo para captar la atención de los niños iniciamos con un canto en esta ocasión “te quiero yo” de Barney este canto les gusta mucho a los niños, al inicio los niños cantaron con voz

muy quedita pero los motivamos diciéndoles que era necesario que cantaran más fuerte y así lo hicieron, todos los niños participaron, además de que realizaron las acciones que menciona la canción como dar besos a sus compañeros y abrazos.

Posteriormente les preguntamos que quien de ellos les daba un beso de despedida a sus papás o quien les decía adiós, a lo que levantaron la mano 5 niños, les propusimos entonces un juego, les dijimos que al día siguiente ellos tenían que hacer las acciones de abrazar y besar que realizan al cantar la canción de Barney pero con sus papás al entrar a la guardería, todos asintieron muy entusiasmados, lo cual nos dio ánimos de seguir adelante.

Como obtuvimos buena respuesta por parte de los niños, al día siguiente les decíamos a los papás que se despidieran de sus hijos, a lo que los niños entraban más felices y contentos a la institución, este día observamos un cambio grandioso pues debido a que los niños se sentían más amados disminuyo notablemente el número de niños que entraban llorando a la sala, la única que entró llorando fue Julia Fernanda.

Este día los niños estuvieron más tranquilos durante toda su estancia, por lo que podemos decir que la actividad tuvo un gran impacto y aceptación tanto por niños y adultos, a través de esta actividad se cumple lo que expusimos en el primer objetivo, debido a que vinculamos a los padres-niños-educadoras.

Sesión 3: Festejo de Cumpleaños

El festejo de los cumpleaños es un evento muy importante para los niños y el hecho de poderlo festejar en la guardería, pone al niño en un estatus de popularidad ante sus compañeros además de que se siente amado, porque sus padres comparten este momento tan especial con ellos en la guardería.

Después de realizar las gestiones pertinentes los papás del niño Gael decidieron festejar el cumpleaños del mismo en la guardería, para esto desde muy temprano, es decir a la entrada del niño a la institución la mamá llevo la piñata en forma de

Cars llena de dulces, posteriormente como a las 10:30 llegaron a acompañar a su hijo.

Es entonces cuando se realizaron los preparativos del festejo, la educadora Anayatzin consiguió sogas y le pidió al intendente José que le hiciera el favor de colocar la piñata en la posición adecuada para que los niños la pudieran romper, todo esto se llevo a cabo en el patio cívico de la institución.

Para dar inicio a la actividad motivamos a los niños a que le cantaran las mañanitas a Gael, con lo que todos participaron, después seguimos con la entonación de la porra “a la todos los niños vio, a la bao, a la bim-bon-van” Gael, Gael, ra-ra-ra” el grupo se mostró muy interesado, en la actividad y sobre todo en quebrar la piñata, una vez entonados los cantos pasó al frente Gael y sus papás les dieron un beso y un abrazo al igual que sus compañeros.

Como parte final Gael empezó a quebrar la piñata, el problema fue que en ese momento llegó la técnico Meche, la cual nos pidió que nos cambiáramos de sala a Lactantes C, lo cual interrumpió que tomáramos evidencia de la conclusión de la actividad, gracias al testimonio de la oficial y de la asistente, nos pudimos dar cuenta de que todos los niños pasaron a golpear la piñata hasta que por fin se quebró, se les repartieron algunos dulces que las maestras recogieron a los niños que colectaron pocos, y se regresaron a la sala.

Por último se realizó la actividad de relajación para esto también fue necesaria la participación de las oficiales y asistentes para que nos ayudarán en la colocación de las colchonetas y para que ellas realizaran los ejercicios con algunos niños y terminar más pronto, ellas nos ayudaron y también nos dijeron que a través de estas actividades de relajación ellas aprenden nuevas formas de dormir o tranquilizar a los niños.

Sesión 4: Movimientos en el Espejo

Desde el primer momento en que nosotras llegamos a la Guardería del IMSS 001 Zamora Michoacán; y entramos por primera vez a una sala nos dimos cuenta de que a los niños les gusta mucho mirarse en el espejo y hacer gestos.

Al llegar a la sala el día 05 de Diciembre del 2011, mi compañera y yo platicamos con los niños acerca de las cosas que hicieron el día anterior, pasando ese momento de socialización les pedimos a los niños que cantáramos una canción para saludarlos la cual lleva por título “Buenos días la-la-la”, es un tema que los niños cantaron con mucho entusiasmo.

Una vez que terminamos el canto para saludarnos dimos lugar a la explicación de la actividad que realizamos la cual consistió en parar a los niños frente al espejo y les pedimos que se apreciaran y al mismo tiempo abrazarse y darse besos repitiendo constantemente a sí mismos la frase “me quiero mucho”, cada uno de ellos realizó lo dicho.

La actividad se realizó con todos los niños, los cuales para un mejor control los formamos en una fila de niños y una de niñas frente al espejo, los turnos fueron alternos, a América y Dulce se les dificultó un poco la actividad pues demoraron en abrazarse, al parecer les daba vergüenza, la oficial motivaba a los niños a realizar la actividad de manera oral y realizando la acción.

Para concluir con esta actividad pasamos a la acción de relajación en la cual les pedimos a los niños que se acostaran boca abajo con los ojos cerrados mientras mi compañera y yo los apapachábamos en la espalda con la ayuda de las encargadas de sala.

Para poder llevarla a cabo mientras la oficial les decía a los niños que se sentarán en su lugar, mi compañera y yo acomodamos las colchonetas, una vez que nosotras acomodamos las colchonetas, les pedimos a los niños que se acostaran en las colchonetas, así que cada quien se sentó en medio de 2 colchonetas y les

empezamos a apapachar de la espalda lo cual conforto a los niños pues las caricias hacen que se sientan queridos.

El comportamiento de los niños en esta actividad fue muy bueno, como ya se mencionó, a ellos les gusta mucho estar frente al espejo, sólo una niña llamada Julia no quiso participar con sus compañeros, ella prefirió seguir sentada, y pues la oficial y asistente de sala se mostraron cooperativas con nosotras en lo que se les pidió, se llevo como estuvo prevista esta actividad, sin interrupción alguna. (Ver anexo 2)

Sesión 5: Salud e Higiene Personal

La higiene personal es muy importante en todas las personas y más en un niño pequeño ya que si no está aseado o más bien dicho si no se asea frecuentemente como debe de ser le podrá causar alguna enfermedad debido a lo sucio que se puede encontrar.

Con un tema musical se inició esta sesión, y la canción se llamó "Pimpón", la mímica en esta canción a los niños les gusta mucho y lo hacen de maravilla.

Terminada una vez la canción de bienvenida proseguimos a aplicar la actividad de este día la cual consistió en mostrarles láminas, dibujos y fotografías a los pequeños donde vieron y se dieron cuenta de la importancia que es la limpieza en el cuerpo, mi compañera y yo hicimos hincapié en que el aseo no sólo debe de hacerse por hacer sino por el amor que nosotros mismos nos tenemos, de esta manera nos sentimos limpios y no nos enfermaremos tan seguido.

La lámina, la cual tenía dibujos de un niño cortándose las uñas, otro niño bañándose, peinándose, lavándose los dientes, etc., la explicamos a todos los niños, los cuales nos observaron muy atentamente sin hacer preguntas, la oficial de la sala nos ayudó con el control del grupo.

Para culminar esta actividad pasaremos a la acción de relajación en la cual necesitamos la ayuda de las encargadas de sala, les pedimos a los niños que se

acostaran boca abajo y con los ojos cerrados mientras mi compañera, yo y las oficiales les apapachamos la espalda para dejar la tensión de lado.

La actitud de los niños fue muy participativa y activa al momento de preguntarles y las encargadas de sala también cooperaron con nosotras al momento de realizar la actividad de relajación, esta actividad se realizó tal cual como estuvo planeada. (Ver anexo 3)

Sesión 6: Salud e Higiene

Es importante que los pequeños crezcan conociendo la importancia de la limpieza personal. Esta actividad es continuación de la actividad anterior.

Mi compañera y yo no les quisimos imponer un canto en esta sesión, esta vez los dejamos elegir, por tal motivo cantamos dos canciones de bienvenida “La foca Ramona y Desenreda el hilo”, que a los pequeños les gusta mucho cantar.

La actividad de este día fue de darles un dibujo a los pequeños el que representaba a un niño en una tina de baño con un patito de hule, el cual colorearon, con el fin de demostrarles lo importante que es la salud de su cuerpo, nosotros no les impusimos que colores utilizar en cada parte del niño y es por eso que cada quien lo pinto con el color que quiso pero la oficial de la sala en este momento, Rosario nos había dicho que los niños ya saben de qué color va la piel, y el pelo, solo que hay que recordárselos al dar la actividad, mientras ellos colorearon mi compañera y yo les explicábamos la importancia de la limpieza personal. Los que terminaron más pronto fueron Aranza y Camilo Didier.

Para relajar a los pequeños después de haber coloreado el dibujo pasamos a la actividad de relajación, para des-estresarlos un momento, la cual trató de pedirles que se acostaran boca abajo y con una pluma se las pasamos por sus brazos y rostro.

La actitud de los infantes fue muy buena, con actitud positiva, y en la relajación la oficial y la encargada de la sala, la dinámica se realizó como se planeo sin ninguna interrupción. (Ver anexo 4)

Sesión 7: Abrazos Musicales

Abrazos una palabra tan sencilla pero que encierra en su acción la implicación de varias emociones y sentimientos entre las personas que se abrazan.

La actividad Abrazos Musicales fue realizada el día Martes 13 de Diciembre del 2011, una vez que los niños se encontraron en la sala después de su rutina se procedió a pedirle permiso a la oficial y a la educadora para realizar la actividad correspondiente a éste día según nuestro cronograma. Como es difícil que nos presten la grabadora, nosotras llevamos todo el material.

Iniciamos preguntando a los niños si ya se habían saludado y de qué manera, a lo que nos respondieron que no, les propusimos el canto “buenos Días la-la-la” todos accedieron a cantarlo y lo hicieron muy bien, es decir con voz fuerte, sobre todo Mariana pues al parecer a ella le gusta mucho cantar.

Posteriormente les explicamos a los niños la actividad a realizar de manera verbal, les dijimos que pondríamos la música con la cual ellos podrían bailar y que cuando ésta parara tenían que correr a abrazarse con sus compañeros y maestras, en un inicio los niños no entendieron muy bien cómo debían de hacer la actividad y prueba de ello es que en las primeras veces casi no bailaban, en este aspecto nos apoyaron la oficial y la asistente de la sala pues al igual que nosotras bailo frente a los niños y los motivó de manera oral para que todos hicieran la actividad de la mejor manera posible, por lo que en el segundo y los demás intentos en la actividad se puede decir que los niños bailaron y corrían a abrazarse unos con otros una vez que la música paraba, la actividad les pareció muy divertida y una vez que había pasado el tiempo correspondiente para la misma, les dijimos que ya íbamos a acabar de bailar y ellos no querían dejar de realizarla, lo cual a nosotras nos motivo mucho, lo hicimos una vez más y pasamos a la actividad de relajación.

La actividad de relajación consiste en poner las colchonetas para que los niños se acuesten y nosotros leerle un cuento, para su ejecución, la oficial y la asistente de la sala, les dijeron a los niños que se fueran a sentar y ahí los mantuvieron mientras mi compañera y yo acomodábamos las colchonetas, cuando terminamos

les pedimos que pasara cada niño a su colchoneta y una vez acomodamos les leímos el cuento “ Trepar al Cactus” tomado del libro Los grandes Gatos, de la colección “El mundo de los Animales”, en este caso nosotras llevamos el cuento de nuestra casa, y este trata de que la mamá Lince les enseña a sus hijos cómo trepar a un cactus debido a que ellos son cachorritos, algunos niños durante la lectura preguntaban acerca de que continuaba en el cuento y algunos otros se quisieron levantar de sus lugares para ver más de cerca los dibujos pero no fue necesario pues le lectura la hicimos de pie y enseñándoles por sus lugares las imágenes del cuento.

Cabe destacar que se cumplió con el objetivo el cual consiste en mejorar la socialización e integrar a los niños, pues después de la actividad hubo niñas que permanecieron agarradas de la mano con sus amigas. (Ver anexo 5)

Sesión 8: Canciones Afectivas

La actividad “Canciones Afectivas” se realizó el día Lunes 09 de Enero del 2012, para mi compañera y para mí fue muy grato ver a los niños de nuevo después de las vacaciones pues ya los extrañábamos y temíamos que después de ese periodo vacacional los niños ya no realizarían las actividades de la misma manera.

En esta ocasión teníamos una actividad muy importante así que le pedimos el permiso a la oficial y a la asistente de la sala para su aplicación, ellas accedieron a darnos permiso después de la rutina y antes del acto cívico.

Para dar comienzo a la actividad y captar la atención de los niños les preguntamos que si se habían saludado antes y dijeron que no, por lo que les propusimos cantar “un saludo”, esta canción implica que los niños se muevan y que saluden de diferentes maneras, es decir como apaches, o al capitán, etc. Los niños realizaron de pie en sus lugares, la actividad, de una manera excelente al parecer hoy tenía muchas energías de trabajar.

Como parte central nuestra actividad consistía en cantar canciones afectivas o las que se pueden adecuar para que lo sean, en este caso cantamos la canción de

Barney, mediante la cual los niños se abrazaron y dieron besos, el único que se resistió a la actividad fue Saulo quien al parecer estaba molesto, pero todos participaron en la actividad de “las hojitas de los árboles se caen”, la cual consiste en cantar el siguiente corito:

“Las hojitas de los arboles se caen, se caen,

Viene el viento, las levanta

Y se ponen a dar...

Besos a sus compañeros”

La actividad la cambiamos por besos, abrazos, saludos, cosquillas, sonrisas, etc. Como este canto implica mucho más movimiento que el anterior, debido a que los niños van caminando por la sala y cuando se les dice que las hojitas se caen, ellos se tiran al suelo, para posteriormente levantarse y realizar con sus compañeros las acciones que se manejan en el canto, en esta ocasión todos los niños participaron, por lo que nos volvimos a sentir confiadas con el grupo y ellos con sus compañeros.

Algunos niños se cansaron al realizar ésta actividad, por lo que les pedimos que regresaran a sus lugares mientras nosotras en conjunto con la oficial y la auxiliar acomodábamos las mesas frente a los niños, ya que estaba todo el mobiliario listo les dimos un puño de confeti, en lugar de hojas secas como lo habíamos planeado, y una bolita de algodón para que el niño la soplara delicadamente lo cual le permitió a los niños el tener una respiración más armónica y relajarse además de oxigenar su cerebro.

Esta actividad se puede decir que se cumplió como estaba prevista en el cronograma, sin contratiempos y con la ayuda del personal de la sala, cabe destacar que el material, en lo que se refiere al algodón y al confeti, fue puesto por nuestra parte, pues lo importante es que los niños se sientan cada vez mejor en su sala.

Sesión 9: Jugar a la Casita

Jugar a la casita, no es muy frecuente entre los juegos de los niños de la sala de Maternal B2, debido a que prefieren los juegos que les permiten correr, escalar y desplazarse.

En el patio de la guardería se encuentra una casita de plástico donde los niños juegan en el momento del recreo, es justo en ese momento donde mi compañera y yo les propusimos un juego diferente, la actividad inició desde el salón donde propusimos el canto “3 pececitos”, cual les gusta mucho, una vez terminado el canto le preguntamos a los niños quién quería ser el papá, la mamá y los hijos, ya escogidos los papeles los trasladamos al patio donde jugaron por 30 minutos; y como son 25 niños se les permitió que intercambiaran los papeles según sus necesidades ya que hubo niños que se sintieron más cómodos en el rol de hijos, y otros en el de los padres, Aranza por ejemplo se acomodó muy bien en el rol de mamá ya que ella representa cierto liderazgo mientras que Dulce se sentía más cómoda en el papel de hija, vimos que a los niños les gustó el juego.

Una vez terminada dicha acción y estando ya en la sala concluimos con una actividad de relajación la cual consistió en que los niños se acostaran boca arriba, con los ojos cerrados mientras mi compañera y yo los acariciamos con algodón y plumas empezando por los dedos de las manos y luego por todo el cuerpo, para realizar ésta actividad pedimos la ayuda de la oficial y la asistente de sala para que cada una de nosotras lo realizáramos con dos niños a la vez y terminar más pronto.

El comportamiento de los niños fue positivo, mientras algunos niños hacían el papel que les había tocado y estaban utilizando la casita otros se iban a jugar, pero pasaban unos minutos y regresaban corriendo para ahora ellos ocupar un rol en la casita, la mayoría de los niños realizó ésta actividad con éxito, a excepción de una niña Julia Fernanda, al realizar ésta acción obtuvimos la ayuda de la oficial y asistente de sala, controlando al grupo y haciéndose cargo de los niños que por

el momento no participaban, la actividad fue realizada tal cual como estuvo planeada. (Ver anexo 6)

Sesión 10: Paseo por mi Escuela

No es muy frecuente que en esta sala salgan de paseo por toda la estancia, más bien lo que se hace es un pequeño recorrido después de haber terminado el desayuno.

Para dar inicio a esta actividad mi compañera y yo les pedimos a los niños que propusieran cantos para que entraran en confianza, los cantos propuestos por los pequeños fueron: “La foca Ramona” “Barney” y “Pimpón”, cantamos esas canciones debido a que quisimos complacer las peticiones de los niños y los temas se empezaron a cantar en la sala, una vez terminados los cantos que ellos eligieron iniciamos con una serie de preguntas, las cuales fueron: ¿Les gusta dar paseos?, ¿Conocen toda la guardería? Y ¿Quieren dar un paseo? A lo que los niños respondieron muy motivados, uno de los que más participó fue Nicolás argumentando que le gusta mucho salir de paseo

Es así como empezamos a desarrollar la actividad, con el fin de que ellos se sientan parte de la institución y no sólo eso, sino que también le tomen aprecio ya que en ese lugar pasan la mayor parte del tiempo del día, les pedimos a los pequeños que hicieran una fila y se tomaran de las manos para de esta manera dar lugar al recorrido por toda la guardería, los niños se portaron interesados y contentos ya que iban a salir del aula, el paseo se inicio por el patio principal, dimos una vuelta, después por el patio trasero del comedor, atrás de la cocina, el jardín que se encuentra atrás de las salas y al lugar donde se encuentran los carritos y triciclos, las salas de los niños más grandes (C2) y los comedores de Lactantes a, B y C, el filtro y finalmente regresamos a la sala.

Para concluir con la actividad de este día pasamos a la acción de relajación solicitando la ayuda de las oficiales para que pusieran las colchonetas en la sala, la actividad, trató de pedirles a los infantes que se acostaran sobre las colchonetas boca arriba o boca abajo y con esponjas, rodillos y las manos les realizamos un

masaje palpando la espalda del niño para que se relajaran del paseo que les dimos.

A los niños les encanta siempre conocer cosas nuevas, así que estuvieron muy contentos y platicadores mencionando frases como, “nunca había estado aquí” “¿Cómo se llama este lugar?” “¿Dónde estamos?” durante todo el recorrido, en esta actividad ocupamos la ayuda de las encargadas de sala para ayudar a controlar al grupo, es decir el largo de la fila. (Ver anexo 7)

Sesión 11: Evadir Obstáculos

A todos los niños les gusta mucho realizar cosas que los mayores les aplauden, pero lo malo es que siempre lo hacen sólo para impresionar a sus mayores y el caso de esta actividad es que no sólo lo hagan por tal motivo sino también para sentirse a gusto con ellos mismos y confíen en ellos.

Mi compañera y yo iniciamos con un canto el cual se llamó “Yo le dije a un zapatero”, tema que les gusta mucho a los niños.

Esta actividad no se realizó como se tenía planeada ya que en lo planeado estaba rayar el piso y pues no nos dejaron así que tuvimos que realizar el circuito con el mobiliario de la sala, los niños que más participaron en esta actividad fueron Aranza, Camila Ramírez, Maximiliano y Camilo Didier.

Algunos niños no quisieron participar porque les daba miedo, tener los ojos cerrados o que tal vez se cayeran, algunos otros se sintieron muy interesados en la actividad, por lo que podemos decir que sintieron miedo al inicio y después al cambiar los roles sintieron más confianza en sus compañeros hasta que todos quisieron participar,

Una vez realizado el canto, pasamos a la actividad en la cual mi compañera y yo les pedimos a los pequeños que eligieran un compañero para realizar la acción, y con el mobiliario de la sala hicimos un pequeño circuito el cual los niños tenían que pasar vendados con la ayuda de la pareja que escogieron y guiarlo hasta la salida y esto con el fin de que confíen en sus compañeros.

Terminada la actividad pasaremos al momento de relajación en el cual mi compañera y yo les pedimos a los niños se acostaran mientras les narramos una historia.

En la sala en la cual realizamos nuestras actividades los niños son muy cooperados así que se mostraron muy positivos al realizar esta actividad, que por cierto se llevo a cabo como estaba estipulado. (Ver anexo 8)

Sesión 12: Los Títeres

El teatro guiñol es uno de los juegos o funciones que más disfrutan los niños, ya que en actividades que han aplicado trabajadoras de la estancia infantil, lo pequeños se muestran muy atentos a lo que pasa con los títeres.

Para dar inicio a ésta sesión comenzamos con un canto llamado “Buenos días la-la-la”, el cual todos los niños se lo supieron y disfrutaron mucho al cantarlo, ya terminado el tema musical pasamos a los niños a que tomarán sus lugares para ver la función que les teníamos preparada, con títeres en forma de animalitos se realizó una pequeña obra la cual trataba que el más pequeño de la familia tenía que ir a la guardería por el motivo de que sus padres tenían que ir a trabajar y haciéndoles entender que no tenían que llorar cuando sus padres los dejaban para ir a cumplir con sus labores cotidianas. Los personajes de las obras fueron el papá, el hijo, la técnico de la guardería y la oficial de sala. También les dimos una función extra de cómo tenían que comportarse en el salón a petición de la oficial de sala ya que hay niños groseros y un poco berrinchudos.

Creemos que la actividad si les sirvió debido a que los niños reflexionaron sobre sus actitudes y se identificaron con los personajes de las obras, al parecer entendieron que sus papás no están con ellos porque trabajan, debido a que lo expresaron. La oficial de la sala nos ayudo a que los niños nos pusieran atención y a que ellos se identificaran con los personajes.

En la actividad de relajación mi compañera y yo les pedimos a todos los niños que se acostaran en el piso cerrando sus ojos, y con un algodón les acariciamos su

rostro ya con la ayuda de la oficial y asistente de sala terminamos dicho proceso más rápido.

Ésta actividad fue realizada correctamente sin interrupción de ningún tipo y la actitud de los niños fue muy positiva y cooperadora, se mostraron muy atentos junto con las encargadas de sala. (Ver anexo 9)

Sesión 13: Cuidando a mi Bebé

Cuando los niños están pequeños les gusta mucho jugar con muñecos así que mi compañera y yo pensamos que esta actividad les gustó mucho ya que por lo general los pequeños siempre con ayuda de los muñecos representan lo que viven cotidianamente.

Para dar comienzo a esta sesión y para que no fuera imposición para los pequeños les dimos a elegir el tema de bienvenida, pero como no todos pidieron la misma tuvimos que cantar tres canciones; “Buenos días la-la-la, la foca Ramona y por último desenreda el hilo”.

Le dimos a cada uno de los niños un muñeco y un trapito como cobija, el cual ellos tuvieron que interpretar que los llevaron a la guardería mientras que ellos salían a trabajar y/o realizar sus labores domésticas, dejándoles en claro que sus padres los tienen que dejar porque tienen que ir a trabajar.

Esta actividad les sirvió a los niños para identificarse con sus papás y comprender que no tienen porque sentirse mal al momento en que se quedan en la guardería, pues sus papás los siguen amando.

La culminación de esta actividad fue con otra de relajación la cual consistió en pedirles que se acostaran boca abajo y con la ayuda de las oficiales de sala les dimos un corto y relajante masaje a los niños.

A todos los niños les gusta jugar mucho con muñecos, así que todos reaccionaron de forma positiva y placentera, al igual que la oficial y asistente de sala se

mostraron cooperadoras con nosotras al momento que le pedíamos ayuda. (Ver anexo 10)

Sesión 14: Saboreando mi Felicidad

La sensación de sentir nuevos sabores tanto a grandes como a chicos nos gusta, pero como ya es sabido por todos, los niños son muy curiosos y por lo regular siempre se les antoja lo que los demás traen.

Al inicio de esta sesión y como se ha hecho en todas las que hacemos primero siempre es cantar una canción de bienvenida, este canto tiene la finalidad de captar la atención de los pequeños y en esta sesión no es excepción, así que hoy empezamos con un canto llamado "La foca Ramona", el cual a los niños les encanta mi compañera y yo pensamos que es uno de los cantos favoritos de los niños.

Una vez que terminamos con el canto de inicio pasamos a una corta y entendible explicación acerca de los alimentos que sus mamás preparan para ellos, les dijimos que en cada comida está el amor que su mamá tiene por ellos, una vez concluida la explicación, les dimos a probar diferentes sabores, tales como el salado, dulce, ácido y amargo, el sabor dulce se los dimos probando la mermelada de fresa, el sabor salado a través de sal fina, el ácido con jugo de limón y el amargo con café, (cabe señalar que este material fue comprado con nuestros recursos) para que los distinguieran pero siempre recalcando que cada alimento que su mamá les da tenga el sabor que se los hace con mucho amor.

Las pruebas de los sabores se las dimos en unas cucharitas pequeñas las cuales introducían en sus bocas y nos comentaban si sabía rico o no, para mejor organización sentamos a los niños a los cuales primero les dimos el sabor salado, después lo ácido, continuamos con el sabor dulce y terminamos con el sabor amargo que es el café.

Algunos niños se resistieron a probar los sabores como fueron Paulina y Rocío, pero en cambio algunos otros que hasta querían repetir sobre todo con la mermelada como lo fue Said y Gael Zinzún, los rostros de los niños fueron muy expresivos pues antes los sabores ácidos y amargados hicieron gestos de desagrado, mientras que con los sabores dulces mostraban satisfacción y agrado.

Para la culminación de esta actividad les pedimos a los niños que se acostaran boca abajo mientras mi compañera, yo y las encargadas de sala les palpábamos los brazos, espalda, y piernas durante unos momentos.

La actitud de todos los niños fue muy placentera, todos los niños participaron y probaron lo que llevamos, las encargadas de sala nos ayudaron a ordenar a los niños para darles las pruebas y no se hiciera un desorden, la actividad fue llevada a cabo como se planeo.(Ver anexo 11)

Sesión 15: Conociendo mi Familia

La familia es muy importante para todos los seres humanos, y para los niños es aún más ya que son seres indefensos que aun dependen de los mayores, en este caso sus padres, por consiguiente su familia.

Como en cada inicio de sesión, cuando nos vemos con los niños cantamos una canción para familiarizarnos con ellos y lograr posteriormente tener su atención para la actividad que realizamos con ellos, el canto de esta sesión fue “La foca Ramona”, los pequeños la eligieron ya que es un tema musical que les encanta a todos los infantes.

Esta actividad trató de mostrarles láminas, dibujos y fotografías de abuelitos, padres, hermanos y una mascota, con la intención de que ellos reconocieran quienes son esas personas y así fue, supieron decir quiénes eran esas personas, una vez que los niños contestaron correctamente a las preguntas, las cuales trataban de identificar a los integrantes de la familia, por ejemplo, al poner la imagen preguntábamos si tenían algún parecido con los integrantes de su familia y en qué, mi compañera y yo les dimos una explicación de lo importante que es una

familia, que debe haber en ella mucho amor y por ese motivo siempre debe estar unida.

Pasando a la actividad de relajación, les pedimos a los pequeños que se acostaran boca arriba cerrando sus ojos y posteriormente les contamos un cuento, el cual fue "Los pumitas aprenden una lección" tomado del libro Los grandes Gatos, de la colección "El mundo de los Animales", el cual trata de: una mamá puma que enseña a sus dos hijos que presas no se deben de cazar, por ejemplo, el puerco spin.

Por lo regular, siempre los niños están en la mejor disposición para realizar las actividades que se les pida, al igual que la oficial y la asistente de sala., las cuales nos ayudaron a controlar el grupo y realizar la actividad de relajación. Esta actividad fue realizada con éxito. (Ver anexo 12)

Sesión 16: Dibujando mi familia

Los dibujos, obras creativas de los niños, no son muy frecuentes en ésta sala, por lo regular en las actividades que se requiere de colorear, el dibujo ya está impreso y solo se le proporciona a los niños crayolas o material como pasta para que lo pegue a la hoja.

Esta actividad "Dibujando a mi familia" fue realizada el lunes 27 de Febrero del 2012, para esto se inicio con un canto la actividad, como ya es de costumbre, (para poder realizar la actividad mi compañera y yo acomodamos las mesas de forma que quedaran todas unidas para que todos se vieran los rostros, lo cual permitía la comunicación entre los niños) ésta ocasión le pedimos a los niños que nos dieran sugerencias de los cantos que querían entonar, hubo mucha participación de su parte, pues algunos niños, querían la foca ramona, mientras que otros pin-pon, o la de Barney, se sometió a votación, pues nosotras les decíamos el título de la canción y ellos levantaban la mano en la que preferían, ganando de ésta manera la canción de pin-pon, una vez que terminamos de cantar se les pidió a los niños que pasaran a la mesa y que se sentaran en una silla de las que estaban alrededor de la misma, cada quien eligió el lugar que más

le gustó así que mientras ellos se sentaban nosotros sacamos las hojas de dibujo, este gasto corrió por nuestra parte, en este momento les explicamos oralmente la actividad, iniciamos con una preguntas acerca de si querían a su familia, cuántos miembros eran, como se llamaban sus papás, etc. En éste caso los más participativos fueron Camila Ramírez y Nicolás, ya que habíamos situado a los niños en recordar a su familia y en tener presentes esos conocimientos previos se les repartió el material de la siguiente manera: mientras mi compañera Nora cortaba las hojas yo se las fui repartiendo a los niños, posteriormente ella les dio un puño de crayolas cada 2 niños cuando veíamos que los niños más o menos tenían terminada la actividad pasábamos por sus lugares y les pedíamos que nos explicaran sus obras de arte, algunos niños como América solo pusieron su familia nuclear, otros como Maximiliano pusieron también a sus abuelitos y hasta a su mascota, hubo quien tuvo resistencia a dibujar a miembros de su familia, como Ángel Ramsés quien no quiso dibujar a su mamá, preguntamos a la oficial si había un problema con ella, y la oficial nos dijo que hacía poco tiempo que la abuelita del niño había fallecido y que el de cariño le llamaba mamá, creemos que debido a ese proceso de duelo no dibujo ni a su mamá ni a su abuelita en el trabajo, de igual manera Magdala no quiso dibujar a su papá sin un motivo aparente.

Los niños nos fueron entregando sus dibujos cuando ellos creyeron que ya estaban terminados, una vez que todos concluyeron la actividad, ahí mismo en su lugar realizamos la actividad de relajación la cual consistió en darles a los niños pelotitas de algodón y hojas secas, éstas últimas las cambiamos por confeti, para que el niño suavemente las sople.

Esta actividad permitió que los niños recordaran a su familia, y sobre todo que la dibujaran y colorearan lo cual les gustó mucho, pues le dieron un significado mayor a su obra, pues era importante para ellos tener en la sala el retrato de su familia, los trabajos estuvieron muy bien elaborados y genero en los niños sentimientos de confianza y de respeto ante su familia.

Por último se puede decir que la actividad se cumplió como estaba planeada sólo que nos excedimos del tiempo previsto por 10 minutos. (Ver anexo 13)

Sesión 17: Dibujos

Los dibujos son una de las actividades que más les gustan a los niños de la sala de Maternal B2, esta actividad está relacionada con la anterior pero tiene distinta finalidad, es decir aquella tenía como finalidad que los niños recordaran a su familia mientras que esta tiene como finalidad darles un obsequio a sus papás.

La actividad "Dibujos" fue realizada el día martes 28 de Febrero de este año, para llevarla a cabo primero, mi compañera y yo acomodamos el mobiliario de manera que quedaran como en grupitos los niños, para que realizaran la actividad, esto lo hicimos después del desayuno, mientras los niños daban un pequeño recorrido por el patio cívico de la institución con la oficial y la auxiliar de la sala, una vez que teníamos todo organizado les dijimos que ya podían pasar y ocupar un lugar, donde ellos quisieran sentarse, les dijimos que éste día iban a realizar un dibujo y enseguida todos se emocionaron y empezaron a decir que iban a dibujar cohetes, muñecas, etc.

Les dijimos que para empezar la actividad íbamos a cantar la canción "Allá en el pantano" lo hicieron de 3 diferentes formas, con voz fuerte, con voz baja y con mímica para concluir el canto lo volvieron a cantar con voz fuerte, después le empezamos a preguntar qué les gustaría dibujar para sus papás, a lo que respondieron que cohetes, besos, a mí, etc. También les dijimos que si ya les habían regalado algo antes y que como se sentían al poderles hacer un regalo, ellos se sintieron muy bien y Nicolás empezó a contarnos acerca de lo que él ha visto que su papá le regala a su mamá, les dijimos que pensarán en algo bonito que les gustara a sus papás y que se los dibujaran, pues en un inicio el dibujo era libre, pero al parecer a los niños no se les entendían muy bien sus obras así que les propusimos que les dibujaran un corazón y como no les salió nosotras comenzamos a marcárselos con marcador rojo en las hojas y ellos lo colorearon a su gusto, ellos quedaron muy conformes con su regalo y nosotras con la actividad.

Una vez que terminamos les pedimos de favor a la oficial y a la auxiliar para que nos apoyaran a cantar una canción mientras nosotras reacomodábamos el

material en la sala y acomodábamos las colchonetas para la actividad de relajación, con ellas cantaron el canto de pin-pon.

Para terminar la actividad de este día los niños se acostaron en las colchonetas mientras nosotras y el personal de la sala les dábamos un masaje, terminado el masaje a todos los niños les pedimos que regresaran a sus lugares y nosotras recogimos el material.

Esta actividad les gustó mucho a los niños y se sintieron muy satisfechos al saber que les iban a dar un regalo a sus papás. (Ver anexo 14)

Sesión 18: Pintando mis manos

Ésta actividad se realizó el día lunes 05 de Marzo del año en curso, como lo mencionamos en nuestro plan de trabajo los niños se emocionan mucho al trabajar con este material, al sentir su textura, color y olor debido a que no es muy frecuente que trabajen con este material en la guardería.

Para realizar ésta actividad mi compañera y yo compramos pintura vinilica en color morado y verde, además de que llevamos hojas blancas para ahí poner las palmas de los niños.

En esta ocasión no pudimos realizar la actividad en el horario de siempre es decir después del desayuno o de la rutina, debido a que ya tenían actividades programadas, por lo que la realizamos después del acto cívico.

La actividad se inicio con el canto “las gotitas de agua” el cual entonaron muy eufóricamente.

Cabe señalar que la actividad no se llevo a cabo como se tenía planeado debido a que nosotras pensamos que niños por niños la haría, esto cambió debido a que el mobiliario de la sala estaba acomodado por mesitas con 6 sillas cada una, le comentamos a la oficial de la sala la actividad de éste día así que ella nos sugirió que sentáramos a los niños en las mesas y en cada una de ellas pusiéramos un plato de pintura y les repartiéramos las hojas mientras ella les ponía las batitas de

plástico para evitar accidentes de que se mancharan la ropa, se hizo tal y como ella nos lo sugirió, aunque por un momento sentimos que la actividad se salía de control, pues todos los niños querían poner las manos al mismo tiempo y no alcanzábamos a lavarles las manos, a colgar los dibujos y a evitar que se mancharan la cara o los brazos entre sí, para esto la oficial Rosario fue de mucha ayuda pues ella les limpiaba la cara y las manos a los niños mientras nosotros recogíamos los dibujos y los colgábamos en el jardín trasero.

Una vez que acabamos de recoger los dibujos procedimos a quitarles la bata de plástico a los niños y a terminar de enjuagar sus manos, en ese momento se llega la hora del recreo de los pequeños por lo que ellos salen junto con la oficial al recreo y nosotras nos quedamos limpiando las mesas y regresándolas a su lugar, en esta ocasión debido al tiempo el cual nos resulto insuficiente no hubo actividad de relajación, pero podemos pensar que se compensó con la salida al recreo.

Pero los niños se sintieron muy orgullosos de su regalo además de que observaban como se veía su mano en la hoja con asombro. (Ver anexo 15)

Sesión 19: Manualidades

Manualidades es el título de la última actividad que tendremos frente al grupo, en todo este tiempo hemos trabajado muy bien con los niños, han respondido a nuestros estímulos y tanto la oficial como la auxiliar están muy conformes con todas las actividades que hemos implementado.

Esta actividad se realizó el día martes 06 de marzo de este año, el material que se necesito para la actividad lo pusimos mi compañera y yo, este consistió en popotes, estambre y pintura, así como platos de unicel.

Para preparar la actividad cuando los niños estaban en la rutina nosotras acomodamos las mesas y sillas para que hicieran la actividad en cuanto llegaran

La actividad se inició con el canto “yo le dije a un zapatero” el cual los niños eligieron, posteriormente y una vez que estaban acomodados en sus lugares se les repartió el material, popotes cortados en trozos pequeños de diferentes colores

y se les explicó a los niños como lo tenían que hacer además de que este era también un obsequio para su mamá, al principio se les hizo difícil sobre todo a la mayoría de los varones, pero una vez que encontraron el modo lo hicieron muy bien, los que terminaron primero le pudieron hacer también una pulsera a sus mamás, estábamos por terminar la actividad cuando vimos venir a la técnico Meche, la cual nos pidió que apoyáramos en la sala de Lactantes C, porque se iba a quedar la oficial sola, sólo nos dio permiso de recoger los collares y pulseras, pero ya no alcanzamos a pintarlos ni a hacer la actividad de relajación con ellos. (Ver anexo 16)

Sesión 20: Matrogimnasia

El material que se les pidió a los padres de familia fue una toalla, una pelota y hojas de papel periódico. La Matrogimnasia sólo era para la sala de MB2 pero la directora Claudia Amezcua nos pidió que se hiciera la invitación para todas las salas.

En la sala de Maternal B2 se preparó a los niños junto con las oficiales de sala diciéndoles que vendrían sus papás para realizar una actividad y que no tenían que llorar cuando se fueran, que sólo estarían un rato con ellos y no debían hacer berrinche cuando se acabará la actividad y ellos regresarían a su trabajo y por lo tanto los pequeños a la sala.

Una vez que llegó el profesor Ulises Adame se llevo a cabo la instalación de la bocina, el micrófono y una lap-top, cinco minutos después se les pidió a los padres de familia que pasaran al patio de la Guardería, una vez que estaba adentro les fuimos preguntando el nombre y la sala a la que correspondía su hijo, de esta manera pasamos por los niños a las salas y se reunieron con sus papás.

El profesor Ulises Adame dio una pequeña introducción mencionando cual era el objetivo de esa actividad y una vez terminando con eso se dio paso a las actividades que involucran a la Matrogimnasia.

1.- les pidió a los padres de familia que dejaran sus pertinencias en cualquier lugar del patio, después les dijo que caminaran libremente tomados de la mano

con sus hijos por donde ellos eligieran, primero lo hicieron de forma normal, después de puntitas y por último realizando ejercicios con los brazos. Después de éstos ejercicios les pidió que escogieran un lugar cómodo para continuar con los ejercicios con la pelota.

2.- Con la pelota que se les pidió que llevaran cada padre de familia jugó con su hijo, primero lanzándosela uno a otro, después pateándola uno a otro, luego rodando la pelota del uno al otro, posteriormente se les dio la indicación de que hicieran equipo de cuatro papás con sus respectivos hijos y tenían que realizar juegos donde se utilizarán las pelotas de todos al igual que la participación de cada uno de ellos, o sea, chicos y grandes.

3.- Una vez terminada la primera actividad se continuó con la segunda, la cual trató de que con hojas de periódico iban a construir el camino por el cual pasarían los niños (cada papá pondría una hoja de periódico en el suelo y el pequeño pasaría sobre ella y antes de que terminara el papá debía poner otra, de esa manera tenía que ir construyendo el camino por donde pasaba su hijo), una vez que los padres hicieron ese trabajo ahora los infantes tenían que realizar eso mismo ya que los papás sería quienes pasarían por encima de las hojas de periódico y de esta forma los niños harían el camino para sus padres.

4.- Finalizada la actividad pasada y dando paso a un nuevo comienzo en otra actividad se les pidió a los padres que sacarán la toalla y la pusieran extendida en el piso donde acostarían boca arriba a sus hijos y una de las hojas de periódico la harían bola, ya que se siguieron las indicaciones los padres les darían un masaje a sus hijos con el papel hecho bola, después los acostarían boca arriba y harían otro masaje con el mismo papel, ya que los papás terminaron se hizo cambio de papeles y ahora ellos tenían que acostarse sobre la toalla y los chicos les harían el masaje con la hoja de periódico y de esta forma repetir todo el procedimiento solo que con cambio de roll, lo mismo se hizo dando masaje con el codo y con las manos

5.- Para finalizar con la Matrogimnasia el maestro Ulises Adame les puso una canción a los padres diciéndoles que el mensaje que dejaba consistía en que les dedicaran más tiempo y estuvieran con ello, era lo que sus hijos pedían, y todo se acabó con un abrazo y un beso entre padres e hijos.

Cabe mencionar que en sí la actividad era sólo para los padres e hijos de la sala Maternal B2 pero la directora de la Guardería Claudia Amezcua nos pidió que la invitación se hiciera en general para toda la institución, y así fue.

Por otro lado, también nos pidió que apoyáramos y realizáramos las actividades de la Matrogimnasia con los niños que no fueron sus papás. En la Sala de Maternal B2 solo faltaron 5 niños que no fueron sus papás.

La actividad fue un éxito ya que nosotras en lo personal no pensamos que iría mucha gente ya que trabajan y no siempre les dan permiso de salir de sus trabajos. (Ver anexo 17)

Sesión 21: Conferencia

La conferencia se llevó a cabo en las instalaciones de Guardería del IMSS 001 en Zamora Michoacán y fue de 4:00 pm a 5:00 pm.

Al principio en nuestros planes estaba invitar a la profesora María de Lourdes Huirache para que llevara a cabo nuestra conferencia y buscaríamos a otra persona para que diera la Matrogimnasia, así que tuvimos una plática con la directora de la Guardería del IMSS 001 Claudia Alejandra Amezcua quien nos pidió que se realizara lo más pronto posible (cabe mencionar que estábamos en periodo vacacional de semana santa) así que por las circunstancias pensamos que necesitamos encontrar a alguien que tuviese tiempo y no tuviera compromisos (ya que mi compañera y yo pensamos que la profesora María de Lourdes Huirache se encontraría fuera de la ciudad) y nos dimos a la tarea de buscar a otra persona que la encontramos debido a que la mamá de mi compañera Nora Alejandra conoce a un maestro que en tiempo pasado trabajaba con ella en la escuela Primaria Dr. Gabino Barrera. La señora María Alejandra Vega Maciel fue quien nos puso en contacto con el maestro Ulises Ramírez Adame quien es

Licenciado en Educación física, tiene una Maestría en Educación Superior con especialidad en Metodología de la Enseñanza, Maestría en Educación Superior con especialidad en Administración Escolar y un Doctorado en Ciencias de la Educación, así que mi compañera y yo llevamos a cabo una charla con el maestro para saber si él podía realizar la Matrogimnasia y la conferencia, su respuesta fue inmediata y satisfactoria así que él fue quien realizó lo que antes teníamos planeado y de esta forma concluimos con nuestra últimas actividades previstas, de esta forma terminaríamos nuestro cronograma de actividades.

Mi compañera y yo llegamos faltando 10 minutos a las 4:00 pm y ya había algunas madres de familia esperando al profesor Ulises Adame que se encontraba en el comedor acomodando la computadora, el cañón, las bocinas, el proyector y la pantalla para dar inicio a la conferencia.

Siendo las 4:05 pm mi compañera y yo le preguntamos a la educadora Anayatzin que si ya podíamos pasar a las madres de familia y nos dijo que sí, así que ya entraron y fueron tomando asiento, esperamos por 5 minutos más para que llegara más gente y pues no vimos llegar a más sólo eran 10 personas, así que comenzó la conferencia y mientras pasa el tiempo fueron llegando más personas, el tema que se trató fue sobre el desarrollo afectivo y tiempo de calidad.

Las mamás de los niños se mostraron muy interesadas y participativas en toda la conferencia, incluso algunas leyeron diapositivas que el profesor les indicó, otras hicieron varias preguntas y algunas pidieron algunos consejos al experto (maestro Ulises Adame).

De cierta forma salió como lo planeamos ya que las personas se mostraron interesadas y al parecer les gustó mucho el tema del que se habló, por otra parte al referirnos a las personas pues mi compañera y yo esperábamos que fuera más gente como lo hicieron a la Matrogimnasia. (Ver anexo 18)

O sea, la actividad salió bien, pero en asistencia regular.

6.3.-La evaluación de las actividades de los niños

Las 21 actividades que se realizan en éste proyecto fueron planeadas y realizadas de acuerdo con los objetivos que se pretenden cumplir con el fin de inhibir la carencia afectiva en los niños de la sala de maternal B2 de la guardería 001 IMSS Zamora, los objetivos son los siguientes:

Nuestro objetivo general es fortalecer la afectividad de los niños a partir de actividades dirigidas, que estimulen las habilidades afectivas, principalmente la formación de la personalidad en los pequeños y de esta manera podamos contribuir a lograr la solución del problema de la carencia de afecto por parte del personal y de los papás a los 25 niños de la sala de Maternal B2 de la G-001 Guardería Ordinaria Zamora

Los objetivos específicos, nos servirán para lograr el objetivo general, y son los siguientes:

Vincular a las partes encargadas de la educación de los niños, padres de familia, educadoras y asistentes.

Promover en los niños el auto-cuidado como parte del amor propio.

Mejorar la socialización, favorecer la integración de los niños en la sala sobre todo en los de nuevo ingreso

Optimizar que los niños asimilen a través del juego la separación que ellos sufren al quedarse en la guardería.

Favorecer que el niño perciba el amor de su familia a través del sentido del gusto y de la vista.

Propiciar la sensibilidad en los niños por medio de obras que realicen ellos mismos, como dibujos o manualidades que reflejen su amor hacia sus papás pues será un regalo para ellos

Participación: Propiciaremos la participación de los niños inscritos en la sala Maternal B2 así como de la oficial y de la asistente, durante las actividades dirigidas que proponemos.

Interés: Despertar el interés de la oficial y de la auxiliar para que cambien su manera de tratar a los pequeños a través de las diferentes actividades propuestas y del trato que nosotras mismas les demos a los pequeños en nuestra estancia en la sala.

Aprendizaje: las actividades dirigidas tienen distintos contenidos entre los cuales además de fortalecer la afectividad, ayuden a conformar la personalidad de los niños y dejen un aprendizaje.

Cabe destacar que éstos últimos 3 objetivos sí se lograron en torno a toda la aplicación del proyecto pues si obtuvimos una buena participación de las oficiales, asistentes, niños y padres de familia de la sala de maternal B2, ésta participación estuvo guiada por el interés que les dieron nuestras actividades, pues la mayoría dejaron aprendizaje en los niños.

Para cada objetivo específico fueron diseñadas una serie de actividades mediante las cuales se pretendió que el niño asimilara la separación con sus padres y reconociera el afecto que éstos le tienen además de que a partir de ver nuestro trato con los pequeños la oficial y la auxiliar de sala cambiaran la manera de tratar a los niños.

Podemos decir orgullosamente que nuestro proyecto si ha logrado contribuir al problema expuesto para que este se contrarreste, a continuación vamos a presentar los resultados obtenidos de las actividades.

El objetivo 1: el cual trata de vincular a las partes encargadas de la educación de los niños, padres de familia, educadoras y asistentes, tuvo 5 actividades: los cuestionarios, decir te quiero mucho, festejo de cumpleaños, la conferencia y la Matrogimnasia.

El cuestionario primeramente se aplicó a los padres de familia y podemos decir que en un inicio y tal vez porque los padres no nos conocían o no nos identificaban tuvimos problemas pues la mayoría no nos regresó el cuestionario contestado, sólo tuvimos la participación de 5 papás, en lo que se refiere a las siguientes actividades cabe destacar que hubo más participación y aceptación, además de que nosotras nos involucrábamos más con ellos. La actividad de decir te quiero mucho fue bien aceptada, primero por parte de los niños, los cuales comprendieron muy bien la actividad y luego por parte de los papás a quienes les dijimos de manera rápida lo importante que era despedirse de su hijo en el momento del ingreso a la guardería, esta actividad podemos decir que si mejoro las condiciones de los niños debido a que poco a poco notamos que los niños al despedirse de sus papás ya no lloraban, en un inicio sólo Julia Fernanda entraba llorando, pero orgullosamente podemos decir que en este momento en que realizamos el cierre de las actividades ningún niño entra llorando a la sala además de que el despedirse con besos y abrazos de sus papás se ha vuelto un hábito, y la mayoría lo realiza en el filtro de la guardería, en lo particular nos da mucho gusto y satisfacción ver cómo los padres se fueron involucrando poco a poco en la parte afectiva de sus hijos, por lo que los niños entraban más tranquilos y seguros a la sala; en correspondencia a la actividad del festejo de cumpleaños, también tuvo gran aceptación, pues los papás saben la importancia de esta fecha para sus hijos y sobre todo que ellos estén con sus hijos en el festejo, durante la aplicación del proyecto solo pudimos estar presente en el festejo de cumpleaños de Gael, hubo otros festejos pero se realizaron los días en que nosotras no asistimos a la institución, pero como ya habíamos hablado con las educadoras de cómo participaran los papás y que no solo le llevaran las piñatas o los dulces, ellas siguieron nuestra sugerencia, por lo que le pidieron a los padres de familia que acompañaran en el festejo a sus hijos y esta actividad se extendió por las demás salas, llevándose a cabo desde maternal A hasta maternal C2.

En lo que se refiere a la aplicación de las actividades de la Matrogimnasia y la conferencia estamos muy orgullosas de la participación de los papás para con ellas, en un principio y cuando hablamos con la directora y con la educadora

Anayatzin nos dijeron que estaban bien las actividades que pensábamos realizar, pero que si podíamos incluir a más salas porque tal vez no asistirían todos los papás de maternal B2, dijimos que sí, así que la invitación fue general a todos los papás a partir de la sala de lactantes C, para nuestro asombro en la actividad de Matrogimnasia hubo más de 50 papás, estuvimos muy felices de que la actividad impartida por el profesor Ulises diera tan buen resultado, todos los papás se mostraron felices al igual que sus niños y se reflejo en los buenos comentarios de los cuestionarios aplicados como parte de la evaluación, de la misma manera en la conferencia teníamos miedo de que los papás no asistieran pues fue el mismo día que la Matrogimnasia pero por la tarde, asistieron 30 papás a la conferencia se mostraron muy interesados y participativos, tanto en el momento de expresar sus dudas, como en el momento de leer alguna diapositiva, nos agradecieron muy atentamente estas actividades, como dijo una mamá “ya nos hacían falta” por lo que tuvieron gran éxito.

Podemos decir que este objetivo a pesar de que tuvimos un mal comienzo con la vinculación de los papás logramos terminar con una buena vinculación entre educadoras-padres de familia y niños.

El objetivo 2: Promover en los niños el auto-cuidado como parte del amor propio tuvo 3 actividades las cuales fueron: movimientos en el espejo, salud e higiene personal y salud e higiene.

A partir de la realización de las actividades los niños colaboran mejor en el aseo personal que se realiza dentro de la institución como es el lavado de manos, el aseo de los dientes, el permanecer peinado, etc. Además de que les da menos pena realizar actividades como abrazarse ellos solos o mandar besos.

Cabe destacar que estos resultados no serían posibles si la oficial y la asistente no recordaran día a día a los niños la actividad que nosotros realizamos mencionándoles la importancia de mantenerse limpios.

El objetivo 3: Mejorar la socialización, favorecer la integración de los niños en la sala sobre todo en los de nuevo ingreso, tiene 5 actividades y son las siguientes:

abrazos musicales, canciones afectivas, jugar a la casita, paseo por mi escuela y evadir obstáculos.

La mayoría de las actividades se realizaron de acuerdo a como se tenían previstas, la única que no fue realizada así es la de evadir obstáculos.

Podemos decir que a partir de estas actividades los niños son más sociables, se sienten más seguros porque conocen toda la institución y se muestran más confiados con sus compañeros, esto debido a que la mayoría se involucra en los mismo juegos, ya no hay niños aislados como antes que se aislaba Julia y ahora hay menos peleas, el único que realiza actos negativos es Carlos debido a que tiende a escupir a sus compañeros.

En lo correspondiente al **objetivo 4**: Tratar que los niños asimilen a través del juego la separación que ellos sufren al quedarse en la guardería, se realizaron 2 actividades entre las que están los títeres y cuidando a mi bebé.

Las actividades tuvieron gran aceptación y agrado por parte de los niños, les gustaron mucho pues el teatro guiñol les emociona mucho y el juego con los muñecos es algo que realizan cotidianamente solo que en esta ocasión le daban un sentido diferente a la trama.

Podemos mencionar que en el momento en que ellos realizaron cada una de las dos actividades comprendieron el objetivo y prometieron no volver a llorar o hacer berrinche en el momento del ingreso de la guardería a causa de que sus papás no se quedan con ellos, pero esto hay que recordárselos, constantemente, además de que hubo algunos retrocesos por causa de enfermedad de los pequeños en donde se acostumbraron nuevamente a estar y no separarse de su mamá lo cual manifestó regresiones en el avance obtenido en la solución de éste objetivo.

En la actividad del teatro guiñol se aprovechó además para dar una función extra de cómo tenían que comportarse los niños en el salón a petición de la oficial de sala ya que hay niños groseros y un poco berrinchudos, lo que nos agradeció

mucho la oficial de la sala y nos hizo sentir que nuestras actividades son importantes para los niños.

En cuanto al **objetivo 5**: Favorecer que el niño perciba el amor de su familia a través del sentido del gusto y de la vista, tuvo 2 actividades: saboreando mi felicidad y conociendo a mi familia.

En cuanto a la actividad saboreando mi felicidad, como se trataba de probar 4 sabores distintos hubo niños que no quisieron probar algunos, mostraron resistencia, además de que la actividad fue un poco confusa para ellos y sólo algunos niños lograron comprender el objetivo de la misma.

Con la actividad de conociendo a mi familia fue muy distinto hubo gran aceptación pero sobre todo mucha participación, los niños identificaban a los personajes de las láminas y narraban algunas de sus experiencias con ellos, se vieron muy motivados y les agrado mucho.

En conclusión esta actividad permitió que el niño percibiera a su familia con el sentido de la vista, pues recordaron a su familia, pero en lo que se refiere al sentido del gusto hubo confusión y no se logró en todos el objetivo.

Por último en el **objetivo 6**: Propiciar la sensibilidad en los niños por medio de obras que realicen ellos mismos, como dibujos o manualidades que reflejen su amor hacia sus papás pues será un regalo para ellos, tuvieron lugar 4 actividades: dibujando a mi familia, dibujos, pintando mis manos y manualidades.

En las 4 actividades el principal motor que movió a los niños fue el de obsequiarle un dibujo, una parte de su cuerpo, por decirlo así, sus manos y un collar a sus papás además de que les motivaba a realizar las actividades debido a que son poco frecuentes en la sala en la que se encuentran los niños.

En estas actividades pedimos el apoyo de los papás en cuanto a que valoraran las obras de sus hijos y no las tiraran llegando a su casa sino que eligieran un lugar en donde colocarlas, un lugar visible que su niño escogiera, al parecer tuvo éxito la recomendación, y esto motivo a los niños a realizar las otras 3 actividades

restantes con más ganas y haciéndolas más lindas porque su mamá las iba a poner en la pared y todos las iban a ver.

Esto nos permitió darnos cuenta que los padres valoraron más las obras de arte de sus pequeños y que los niños se motivaron a hacerlo mejor, así que pensamos que se reforzó el vínculo entre los padres y sus hijos, pues sintieron más aceptación en sus trabajos.

Estas fueron las actividades en relación a los objetivos expuestos al inicio de éste proyecto en lo personal podemos decir que el proyecto ayudó a los niños a no sentirse tan alejados de sus familias además de que con las actividades de vinculación que se realizaron pudieron tenerlos más cerca sobre todo en la Matrogimnasia, nos da mucho gusto haber logrado ayudar a éstos niños pero sobre todo y lo más importante es que hemos podido contribuir un poco a la solución de nuestro problema inicial, la carencia de afecto, ya que en el marco teórico estudiamos y revisamos de que manera afectaba la carencia de afecto a los niños, y estas actividades fueron diseñadas para contrarrestar dicho problema.

Es de nuestro conocimiento que el problema no está del todo resuelto y que pueden haber retrocesos sobre todo cuando los niños se van a su casa por vacaciones o por enfermedad, podemos decir que ya queda un antecedente de las actividades y de la manera en cómo las oficiales de sala pueden tratar éste problema en un futuro.

6.4.-Evaluación del proyecto

Como lo mencionamos en el plan de trabajo la evaluación es muy importante, para determinar si nuestro proyecto dio los resultados deseados, además de que tiene la finalidad de constatar aprendizajes, identificar qué factores han servido para resolver los objetivos, y revisar las estrategias planteadas.

Para la evaluación nos planteamos en la alternativa de solución 3 preguntas acerca de la evaluación que utilizaríamos en el proyecto, las 3 preguntas que nos planteamos son las siguientes:

- ☉ ¿Qué evaluar? La evaluación en éste caso se realizó en función del aprendizaje de los niños de la sala de Maternal B2, de ésta manera comprobamos si a través de la estrategia aplicada se ha contribuido a la solución del problema eje central de éste proyecto.
- ☉ ¿Quiénes evalúan? La evaluación se realizó por parte de nosotras como interventoras, por parte de los padres de familia, los cuales contestaron un cuestionario donde expresan que cambios han notado en sus hijos y las maestras de la institución.
- ☉ ¿Cuándo evaluar? Ésta evaluación se lleva a cabo al final de nuestro proyecto una vez concluida la realización de las actividades.

Para responder a éstas 3 preguntas podemos decir que los actores principales de nuestra evaluación son los niños, como mencioné anteriormente obtuvimos resultados positivos en la realización de las actividades, pero lo principal es saber si el proyecto de manera global ha servido, con las actividades aplicadas a contribuir en la inhibición del problema de la carencia afectiva, es decir mejorando los lazos afectivos de los niños con sus familias y cuidadoras en la guardería.

Para constatar éstos aprendizajes recurrimos a la evaluación no sólo por nuestra parte sino también por parte de la oficial y asistente de sala, así como a la evaluación de los papás en cuanto a las actividades en los que ellos participaron que son la Matrogimnasia y la conferencia.

Lo que corresponde a nuestra parte podemos decir que el proyecto fue fructífero, pues cumplimos con los objetivos que nos propusimos al iniciar el proyecto, atacamos la contraparte de nuestro problema, es decir, nuestro problema fue la carencia de afecto por parte de los papás y del personal de la sala, y se manifestaba en la separación dolorosa que les provocaba cuando los niños ingresaban en la guardería, así como, había varios niños que se aislaban en la sala durante las actividades, y demás manifestaciones del problema que explicamos en el marco teórico.

Por lo que nuestro proyecto se dedico mediante las actividades a reforzar el área afectiva de los pequeños de la sala de maternal B2, realizamos 21 actividades con las cuales pudimos inhibir la carencia afectiva, pues los niños se integraron más en las actividades y es un orgullo decir que ya no hay niños que lloran al entrar a la sala, además de que hubo más participación, integración y vinculación con los padres de familia.

Ésta evaluación final también es realizada por las encargadas de sala de maternal B2 y nos apoyaron a través de responder un cuestionario sobre los que piensan del proyecto y las actividades aplicadas. (Ver anexo 19)

El cuestionario contiene las siguientes preguntas:

1. ¿Cree que el proyecto aplicado a los niños de la sala de maternal B2, fue productivo?
2. ¿Qué cambios ha notado en los niños después de la aplicación del proyecto?
3. ¿Cree que las actividades fueron acertadas y se aplicaron correctamente?
4. ¿Considera que las actividades aplicadas contribuyeron a inhibir el problema de la carencia afectiva que mostraban los pequeños?
5. ¿Qué le parecieron las actividades que se propusieron con los papás (la Matrogimnasia y la conferencia)?
6. ¿Cree que el proyecto ayudó a que los niños fortalecieran los lazos afectivos con sus papás?
7. ¿Podría darnos su opinión acerca del proyecto?

Y fue resuelto por la oficial de la sala Blanca del Rocío Amezcua Rico y la asistente Irma Madrigal.

Ambas coincidieron en que el proyecto si fue productivo, argumentando que es necesario realizar frecuentemente actividades puesto que los niños en esta edad todo aprenden y les gusta.

En relación a la segunda pregunta ambas han notado cambios positivos e los niños pues la oficial de la sala (Blanca) dice que ha notado en ellos más confianza

y seguridad, mientras que Irma (Asistente) nos aclara que los niños se integran mejor a las actividades y que ya no lloran durante el traspalete, preguntando que es el traspalete nos dimos cuenta que ella así le dice al momento en que el niño ingresa a la guardería todos los días, cabe aclarar que nosotras nunca habíamos oído éste término.

Tanto la señora Blanca como Irma mencionaron que las actividades si fueron acertadas y se aplicaron correctamente, porque los niños participaron, les gustaron y aprendieron de los temas que se realizaron en la sala.

También las dos concordaron que las actividades aplicadas contribuyeron a inhibir el problema de la carencia afectiva que mostraban los niños debido a que los notan más cariñosos con sus compañeros y con ellas, así mismo muestran más lazos afectivos con sus papás.

En lo que se refiere a las actividades de la conferencia y la Matrogimnasia, a las dos les parecieron muy bien ya que son actividades poco frecuentes en la guardería, pero hubo una buena respuesta sobre todo porque convivieron papá e hijo juntos en la actividad.

Las dos coincidieron en que el proyecto ayudó a que los niños fortalecieran los lazos afectivos con los papás ya que los papás se interesan más en las actividades que se realizan en la institución.

Por último las dos nos dieron la opinión del proyecto las cuales fueron muy positivas.

Al analizar el cuestionario nos podemos dar cuenta de que nuestro proyecto fue productivo para los niños y nos da mucho gusto que así lo hayan percibido la oficial y la asistente de la sala, pues ellas son las dos personas que estuvieron presentes en la realización de todas las actividades, nos parece muy satisfactorio que ellas hayan notado los cambios en los niños de los que hacen mención pues eso corrobora que nuestra participación a través del proyecto sirvió para contribuir a inhibir la carencia de afecto en los niños.

Como parte de la evaluación se les aplicaron a los papás 2 cuestionarios, los cuales hacen referencia a la Matrogimnasia y a la conferencia, debido a que son las actividades en las que más se necesitó su participación, hubo muy buena participación por parte de los padres de familia y como ya habíamos hecho mención en el apartado de la realización de las actividades, la directora nos pidió que la actividad se extendiera a todas las salas, por lo que respondieron muy satisfactoriamente en cuanto a su asistencia y participación.

Les presentamos a los papás de la sala el cuestionario, sólo que algunos tenían que regresarse pronto a sus trabajos porque habían pedido permiso de 1 hora u hora y media, así que no los quisimos entretener, los que mostraron más disposición para contestarlos son los que se presentan en los anexos 20 y 21 correspondientes a los cuestionarios y a la graficación de los resultados de los mismos.

Para comenzar iniciaremos con el análisis del cuestionario de la Matrogimnasia, ésta actividad fue una actividad de cierre y se realizó el lunes 23 de Abril a las 10:00 am.

El cuestionario tiene las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe lo que es una Matrogimnasia?
2. ¿Tiene alguna idea de para qué sirve una Matrogimnasia?
3. ¿Cree usted que ésta actividad le sirva a su hijo?
4. ¿Es necesario realizar una Matrogimnasia para mantener una buena relación con su hijo?
5. ¿Le gustó la Matrogimnasia a la que asistió?
6. ¿De qué manera le ayudó la Matrogimnasia para demostrarle su cariño a su hijo?
7. ¿Qué calificación le pondría a la Matrogimnasia?
8. ¿Le gustaría que se siguieran realizando actividades como ésta? ¿Por qué?
9. Algún comentario que desee agregar

Al momento de revisar los cuestionarios ambas nos percatamos de que dos padres de familia no sabían lo que es una Matrogimnasia mientras que los demás contestaron satisfactoriamente a esa pregunta.

En la segunda pregunta a pesar de que la mayoría supo para que sirve una Matrogimnasia hubo alguien que no se sintió seguro de su respuesta y se limitó a contestar sólo lo que pensaba y/o suponía.

Pasando a la tercer pregunta los padres de familia supieron que las actividades que se les implementa a sus hijos son buenas y fomentan su desarrollo aunque como todo hay personas que no saben ni porque se las dejan ya que lo único que les importa es continuar con sus labores.

Con relación a la cuarta pregunta las respuestas de los encuestados fue positiva, con aclaraciones, y en otros casos con un poco de escepticismo al contestar.

En la quinta pregunta todos los padres de familia respondieron de muy buen gusto no sólo a la actividad sino también al cuestionario y más positivos en la respuesta de ésta pregunta.

Pasando a la sexta pregunta los padres demostraron que la actividad les encantó, pasando un rato muy agradable con sus pequeños mientras que para otros no fue muy importante ese acto el cual el objetivo era intensificar sus lazos afectivos.

La séptima pregunta a nosotras nos agrado la respuesta ya que la mayoría nos calificó con altas notas aunque como siempre no todo es perfecto y tuvimos una calificación pues no muy alta.

En relación con la octava pregunta la mayoría contestó positivamente ya que les agradó el momento que pasaron con sus hijos mientras que otro sólo se preocuparon por el tiempo que estaban perdiendo y tal vez que los amonestarían en su trabajo.

Pasando a la cuestión novena los comentarios que recibimos fueron placenteros aunque quien no puede asistir por su trabajo ambas los entendemos, algunas veces en los empleos no son tan flexibles y por lo tanto no les permiten salir en horas laborales.

Respecto con la Matrogimnasia nosotras llegamos a la conclusión de que la actividad si sirvió, si no intensificamos la relación padres e hijos, al menos logramos que se pasan un rato muy divertido y agradable y más de un padre reflexionó sobre el tiempo que pasa con su hijo si es cantidad o calidad.

Continuando con el cuestionario de la conferencia, podemos decir que en la conferencia hubo menos asistencia que en la Matrogimnasia pero los papás se mostraron muy atentos y participativos en la misma, al final algunos que no contestaron el cuestionario debido a los tiempos tan cortos que les dieron de permiso en su trabajo, pero de manera oral nos dijeron que les pareció muy bien, que estuvo muy bonita y que les gustan estas actividades solo que a veces no hay el tiempo suficiente para disfrutarlas sin presiones. En cuanto a los 5 papás que si nos contestaron el cuestionario podemos decir lo siguiente (los cuestionarios están en el Anexo 21):

El cuestionario tenía las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo le pareció la conferencia?
2. ¿Qué piensa de los temas que se trataron en ella?
3. ¿Qué impacto tuvo la conferencia en su vida?
4. ¿Cambio la actitud con su hijo después de asistir a la conferencia?

Los papás que lo respondieron fueron: la mamá de Julia Fernanda, la mamá de Juan André, la mamá de Andrew y Anthony, la mamá de Maximiliano y la mamá de América Liliana.

A los padres de familia les pareció muy bien la conferencia mencionaron que los temas que se trataron los hicieron reflexionar sobre el tiempo que les dedican a

sus hijos y que el maestro los preparó muy bien, además de que ya hacía tiempo que la guardería no realizaba este tipo de actividades.

En cuanto a la segunda pregunta los padres de familia dijeron que los temas estuvieron muy bien porque dejaron aprendizajes, que fueron muy interesantes porque a veces les dedican más tiempo al quehacer y al trabajo que a los hijos, también mencionaron que los hacen reflexionar sobre el trato que les dan a sus hijos y por último que estuvieron muy bien explicados, que el profesor estaba bien preparado y que les gustó participar leyendo algunas diapositivas.

La mayoría papás dijeron que la conferencia tuvo mucho impacto en sus vidas, a algunos les causo tristeza, a otros los hizo reflexionar sobre el tiempo que le dedican a sus hijos.

La última pregunta nos hizo darnos cuenta que la mayoría de los papás cambiaron la actitud con sus hijos después de asistir a la conferencia algunos piensan dedicarle más tiempo a sus hijos, más atención, tratan de ser mejores padres, sólo la mamá de Juan André dijo que había cambiado su actitud, un poco, pero no manifestó cómo.

Analizando las respuestas del cuestionario nos damos cuenta de que la conferencia si cumplió el objetivo planteado aunque no tuvimos la asistencia deseada.

Nos dio mucho gusto que a partir de nuestro proyecto se retomaran actividades tan valiosas en cuanto a la vinculación padres-hijos en la institución.

Los temas de la conferencia fueron escogidos detalladamente pues queríamos llegar al corazón de los papás, para que vieran la importancia del tiempo de calidad que les deben brindar a sus hijos.

Cabe decir que fue un éxito pues durante los temas se abrían espacios de diálogo o de preguntas y los padres o madres de familia expresaban sus cuestionamientos, los cuales fueron atentamente contestados por el profesor Ulises, una de las mamás más participativas fue la mamá de los gemelos Anthony

y Andrew, pues además de expresar sus dudas y comentarios participó en la lectura de algunas diapositivas.

Al final de la conferencia hubo mamás que se acercaron con el profesor y con nosotras para preguntarnos sus dudas, una de ellas fue la mamá de Juan André.

Teniendo la evaluación de las tres partes implicadas en la misma, es decir, la evaluación de las actividades de los niños, la evaluación por parte de la oficial y asistente de la sala y la de los papás podemos decir de manera general que nuestro proyecto si fue fructífero pues permitió cambiar la manera de pensar de los padres en relación al trato y al tiempo que les dan a sus hijos, además de que las encargadas de sala se muestran más abiertas a recibir el cariño de los niños y los niños demuestran con palabras sus sentimientos.

Podemos decir que el objetivo general de nuestro proyecto fue cumplido pues contribuimos a inhibir el problema inicial de la carencia de afecto.

CONCLUSIÓN

Al hablar de la Guardería IMSS 001 no sólo nos referimos o nos fijamos en ella como institución sino que también tratamos de hacer referencia acerca del lugar físico, social y cultural en el que se encuentra ubicada, cómo es el lugar, la gente que lo rodea, que está en ella y que ocupa de ésta, dónde se encuentra, cómo es su organización y de dónde proviene.

Hacer un proyecto en cualquier lugar no sólo implica centrarse en él, sino ver de lo general a lo particular, que fue lo que nosotras hicimos, estudiar el objeto y su entorno de esta forma supimos más a fondo todo lo que tiene que ver con dicha institución.

Después de haber sabido su entorno, sus inicios y su organización nosotras nos centramos en observar para así buscar un problema en el cual nosotras pudiésemos ayudar a los involucrados, claro siempre y cuando hubiese cooperación por parte de los involucrados.

Una vez que nosotras determinamos el problema investigamos las formas de ayudarlos así al mismo tiempo que nosotras los auxiliáramos ellos estarían cooperando con nosotras en la realización de nuestro proyecto.

Ambas hemos llegado a la conclusión de que nos gustan los niños y por consiguiente su bienestar, pero nosotras no sólo nos enfocamos en lo físico sino que también nos importa y mucho lo emocional, por lo que elegimos el problema de la carencia de afecto, pues pensamos que era el más importante dentro de la problemática, es por eso que nosotras nos fijamos objetivos para contribuir al bienestar emocional de los niños, obteniendo así un óptimo desarrollo y empleando una buena convivencia entre padres e hijos.

Para poder realizar éste proyecto nosotras revisamos a algunos autores en los cuales nos basamos para sacar información básica que nos ayudó a comprender más el problema que habíamos detectado tales como Spitz, Yarrow, Bowlby, entre

otros. Es así como ambas logramos comprender e implementar formas de ayuda hacia los involucrados, que en éste caso fueron los pequeños de la sala de MB2.

Finalmente después de haber indagado en el campo de estudio y en lo ya escrito antes por “sabios” en la materia nos propusimos a llevar a cabo nuestros objetivos por medio de actividades que implementamos para los pequeños y otras para que los grandes convivieran con los chicos. Es así como llevamos a cabo nuestro proyecto que por cierto estamos muy orgullosas de haber realizado una tarea que ayude a terceras personas que en este caso son los más afectados de cualquier decisión que tomen los grandes, los niños de edad inicial, es por ellos que nosotras nos enfocamos a lo emocional para que tengan un mejor desarrollo y conexión con sus padres.

Para nosotras fue muy satisfactorio haber realizado lo anteriormente escrito, ayudar a los pequeños y en última instancia a los padres de familia fue muy agradable, no sólo crecimos como estudiantes sino poco a poco aprendimos de lo que se trata el ser interventoras.

El proyecto que ambas desarrollamos fue hecho para ayudar a satisfacer uno de los aspectos más importantes en el ser humano, que si no se empieza desde temprana edad cuando pase el tiempo puede ser un poco tarde ya que el lado afectivo en los seres humanos es lo mejor que se tiene como personas, hay tantos factores que entorpecen el desarrollo afectivo en los infantes pero siempre y cuando haya personas que les interese el futuro de los demás y el desarrollo óptimo habrá quienes se preocupen en implementar proyectos, planes, deseos ó propósitos para no dejar de lado el lado afectivo y así poder llenar en lo espiritual a quienes más lo necesiten, en este caso los niños.

Implementar un proyecto que ayude a los pequeños a sentirse bien fue para nosotras muy reconfortante debido a que en la mayoría de las instituciones donde cuidan a los infantes sólo se preocupan por satisfacer las necesidades básicas dejando de lado la parte afectiva.

Por otro lado, el que ambos padres tengan que salir a trabajar y dejen a sus hijos en lugares donde cubren las necesidades básicas nos hizo pensar en que los cariños, abrazos, y buenos ratos que deberían pasar con sus padres con nuestro proyecto pudimos satisfacer y sustituir aunque sea un poco el aprecio que no reciben de sus mayores que se encuentran por ciertas circunstancias a sus alrededor es decir las oficiales de sala y las auxiliares.

Sí hay personas que se preocupen porque los infantes tengan un mejor desarrollo y un buen futuro sin ninguna carencia afectuosa y tengan una vida más llevadera con las personas cercanas a ellos habrán más proyectos como el que acaban de leer con objetivos claros y muy sencillos de llevar a cabo y lo mejor de todo, con una gran y buena intención para ayudar a quienes más lo necesitan que en este caso fueron los más pequeños, los que más necesitan del tiempo de los adultos y cabe destacar que lo más necesario para los niños es “calidad y no cantidad”.

Este proyecto nos deja una gran satisfacción pero aun más conocimiento en el campo donde en un futuro no muy lejano empezaremos a laborar de forma profesional, fue un tiempo muy grato para nosotras ayudar a pequeños y reunirlos un poco más con sus padres, es así como culminamos nuestra labor en la Guardería del IMSS 001 ubicada en Zamora Michoacán.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliográficas

BUENDÍA Leonor, Peter Colos Bravo, Fuesanto Hernández Pire “Métodos de investigación en psicopedagogía”, 1991. Educación Mc Graw Hill, España

CHABOT, Daniel y Chabot, Michel. “Pedagogía Emocional, sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje”. Ed. Alfaomega. México 2009.

CLANEL, C. et. Al. “Dossier Wallon Piaget” Barcelona, Gedisa, 1979.

DE AJURIAGUERRA, J. “El desarrollo mental desde el punto de vista del psicoanálisis” en: Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona-México, Ed. Masson, 1983.

E. PAPALIA Diane “El mundo del niño” Tomo II. Mc Graw-Hill. México 1989

E. PAPALIA Diane, Sally Wedkos Olds, Ruth Duskin Feldman. “Desarrollo Humano”. 8ª edición. Mc. Graw-Hill. Colombia 2003.

Enciclopedia Para La Educación Preescolar 2003. “Desarrollo Socioafectivo”. Tomo IV. México. Editores Rezza.

FRANCO Arroyo Teresa. “Vida Afectiva y Educación Infantil” Ed. Alfaomega. Madrid 2006.

GUIDO Macías- VALADEZ Tamayo, “Introducción al desarrollo infantil: Génesis y estructura de las funciones mentales” México. Ed. Trillas. 1999.

MUNCH Galindo, Lourdes. “Métodos y técnicas de investigación.” 3ª ed. México: Trillas, 2007.

MUSSEN Paul Henry, “Desarrollo de la personalidad en el niño”. 3ª Ed. México: Trillas. 1990.

SEP “Guía de estimulación temprana”. México. Abril 1999.

UPN. Licenciatura en Educación, Plan 90. "La teoría Psicosocial de Erikson" en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Guía de trabajo. México, 2ª Ed.

UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Antología desarrollo de la personalidad y el conocimiento de sí mismo". Guía de trabajo. México 2005.

UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Antología Diagnóstico Sociocultural" México 2003.

UPN Licenciatura en Intervención Educativa. "Antología Investigación Cualitativa": Naturaleza de la Investigación". Guía de Trabajo. México.

UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky" en: Desarrollo Infantil. Guía de Trabajo. México.

UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Diagnóstico Psicopedagógico" en: Antología Seminario de titulación 1. Guía de Trabajo. México.

UPN. Licenciatura en intervención Educativa. "Los principios de intervención educativa" en: Antología Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. Guía de Trabajo. México.

UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia". Guía de trabajo. México.

UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. "Programación curricular y la didáctica de la educación inicial". Guía de trabajo. México.

Electrónicas

html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-niño-de-0-a-3-anos.html

<http://es.scribd.com/doc/32283403/Modelos-de-orientacion-e-intervencion-psicopedagogica>

<http://es.scribd.com/doc/36946206/trastornos-de-personalidad-2>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_\(Michoac%C3%A1n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_(Michoac%C3%A1n))

<http://html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-niño-de-0-a-3-anos.html>

<http://www.centrelondres94.com/carencia-afectiva>

<http://www.centroseducate.com/articulos-docencia/importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-la-personalidad/>

<http://www.centroseducate.com/articulos-docencia/importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-la-personalidad/>

<http://www.imss.gob.mx/instituto/pages/index.aspx>

<http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/tipos-carencia-afectiva-hospitalismo>

<http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/carencia-afectiva-niño-distorsion>

<http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/carencia-afectiva-niño-discontinuidad-separacion-2-2>

<http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/criterios-psicologia-clinica-cuadros-carencia-afectiva-infantil>

<http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>

<http://www.oei.org.co/celep/celep9.htm>

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/elapego/index.php>

<http://www.robertexto.com/archivo10/apego.htm>

ANEXOS

The word "ANEXOS" is rendered in a bold, sans-serif font. Each letter is filled with a different color from a rainbow spectrum, creating a vibrant gradient from left to right: 'A' is pink, 'N' is red, 'E' is orange, 'X' is yellow, 'S' is green, 'O' is blue, and 'S' is purple. The letters are presented in a 3D perspective, with a grey, grid-patterned shadow cast beneath them, suggesting they are floating above a surface.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL
PRACTICAS PROFESIONALES



NOMBRE: MA. DEL ROSARIO ZAMAYORA R.

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA: OF. DE PUERICULTURA.

1.- ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR AFECTIVIDAD?

Establecer una relación interpersonal con adulto y niño.
Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo.

2.- ¿DE QUÉ MANERA ESTIMULA A LOS NIÑOS PARA QUE TENGAN UN DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL SANO?

Hacerlos sentir seguros, fomentando el desarrollo del niño ^{motor} q' le permita desplazarse en las diferentes actividades, recibirlos con amor, ser paciente en su aprendizaje. fomentar el interés x el lenguaje hablado y escrito.

3.- ¿CÓMO DETECTA SI ALGÚN NIÑO TIENE ALGÚN PROBLEMA EMOCIONAL?

cuando se aísla d' los demás compañeros, quiere estar solo sin compartir los juguetes, cuando manifiesta ser agresivo, cuando presenta algún signo d' conducta: como morder, pegar o retraído en su mundo.

4.- ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DEFICIENCIAS AFECTIVAS QUE HA DETECTADO EN LOS NIÑOS?

Agresividad
aislamiento.
Retraído

5.- ¿HA REALIZADO ACTIVIDADES PARA COMPENSAR ESAS DEFICIENCIAS?

sí, comprensión verbal, Interacción afectiva, expresión creadora, convivencia y participación, expresión verbal. Expresión creadora.

6.- ¿QUÉ ACTIVIDADES DEBEN DE REALIZARSE EN LA INSTITUCIÓN PARA FOMENTAR LA AFECTIVIDAD EN Y HACIA LOS NIÑOS?

Realizar ejercicios y actividades propias a la edad d' los niños para incrementar así el desarrollo motor y ^{afectivo} permitir al niño explorar los diversos materiales q' existen en c/d sala dándole un propósito a c/d una d' las actividades para fomentar la afectividad y seguridad hacia los niños.



Licenciatura en
Intervención Educativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL
PRACTICAS PROFESIONALES



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

NOMBRE: MA DE LOURDES OSEGUERA RIVERA

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA: OFICIAL DE PUERICULTURA

1.- ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR AFECTIVIDAD?

ES LA ACCION QUE DESEMPEÑA TODO SER HUMANO HACIA OTROS SERES VIVOS PARA DEMOSTRAR CARINO, AMOR ETC.

2.- ¿DE QUÉ MANERA ESTIMULA A LOS NIÑOS PARA QUE TENGAN UN DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL SANOS?

ES IMPORTANTE DARLE SEGURIDAD AL NIÑO MEDIANTE LA DEMONSTRACION DE CARINO

3.- ¿CÓMO DETECTA SI ALGÚN NIÑO TIENE ALGÚN PROBLEMA EMOCIONAL?

CON LA ACTITUD QUE DESARROLLA EL NIÑO COMO REGRESION HACIA SUS COMPAÑEROS; (MORDIENDO JALANDO, RASGUJANDO O PECANDO) CONSTANTEMENTE.

4.- ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DEFICIENCIAS AFECTIVAS QUE HA DETECTADO EN LOS NIÑOS?

FALTA DE INTERES DE SUS PADRES POR RECONOCER ALGUN TRASTORNO EMOCIONAL O FISICO DE SUS HIJOS Y NO LES DAN A TIEMPO ATENCION PROFESIONAL.

5.- ¿HA REALIZADO ACTIVIDADES PARA COMPENSAR ESAS DEFICIENCIAS?

NO ESTAN EN LAS POSIBILIDADES MIAS POR EL SIMPLE HECHO QUE NO TENGO LA PREPARACION PARA DESEMPEÑAR ESAS ACTIVIDADES PROFESIONALES

6.- ¿QUÉ ACTIVIDADES DEBEN DE REALIZARSE EN LA INSTITUCIÓN PARA FOMENTAR LA AFECTIVIDAD EN Y HACIA LOS NIÑOS?

LA MOTIVACION PARA SU CRECIMIENTO SICOMOTRIZ AFECTIVO Y DESARROLLO EMOCIONAL.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL
PRACTICAS PROFESIONALES



NOMBRE DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA:

NOMBRE DEL NIÑO: Yanel Eduardo .

SALA: maternal b2

1.- ¿QUÉ ENTIENDE POR AFECTIVIDAD?

Es cuando le pones atención a tu hijo y le das amor y cariño

2.- ¿SU HIJO FUE DESEADO?

Si

3.- ¿DE QUE MANERA LE EXPRESA A SU HIJO EL AMOR QUE LE TIENE?

Procurando estar con mi hijo el mayor tiempo posible

4.- ¿QUÉ ACTITUD DENOTA EN EL NIÑO CUANDO INGRESA A LA GUARDERÍA?

Contento nunca llora cuando entra.

5.- ¿POR QUÉ CREE QUE PRESENTE ESA ACTITUD?

Por que lo tratan bien

6.- ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA PASA CON SU HIJO?

5 horas

7.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SU HIJO?

Salir a pasear y juego mucho con el

8.- ¿CREE QUE EL NO PASAR LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA CON EL NIÑO TENGA ALGUNA CONSECUENCIA?

Pues yo pienso que si

9.- ¿LE PARECE NECESARIO BRINDAR TODO SU AMOR INCONDICIONAL A SU HIJO?

Si

10.- ¿CREE QUE TENGA ALGUNA CONSECUENCIA NO LLAMARLE LA ATENCIÓN?

Si tiene consecuencias el niño se puede volver muy grosero



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL

PRACTICAS PROFESIONALES



NOMBRE DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA:

NOMBRE DEL NIÑO: Camila

SALA: maternal 6

1.- ¿QUÉ ENTIENDE POR AFECTIVIDAD?

El cariño y la confianza que le doy
y le brindo

2.- ¿SU HIJO FUE DESEADO?

sí con mucho amor y cariño

3.- ¿DE QUE MANERA LE EXPRESA A SU HIJO EL AMOR QUE LE TIENE?

Cuidándolo y protegiéndolo
platicando y jugando y realizando actividades juntas

4.- ¿QUÉ ACTITUD DENOTA EN EL NIÑO CUANDO INGRESA A LA
GUARDERÍA?

Un poco de tristeza por que lo dejo
un rato pero al final sale contento

5.- ¿POR QUÉ CREE QUE PRESENTE ESA ACTITUD?

Por que se separa de mí

6.- ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA PASA CON SU HIJO?

5 horas

7.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SU HIJO?

Juegos

8.- ¿CREE QUE EL NO PASAR LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA CON EL NIÑO
TENGA ALGUNA CONSECUENCIA?

sí por que es cuando más necesita el
cariño

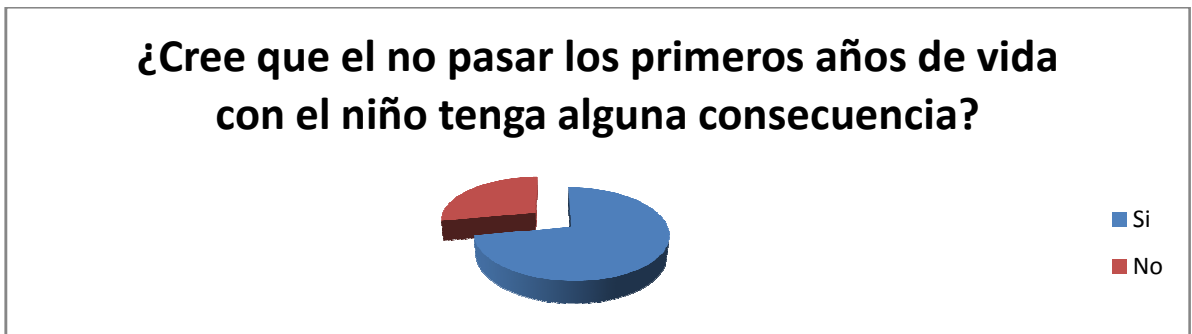
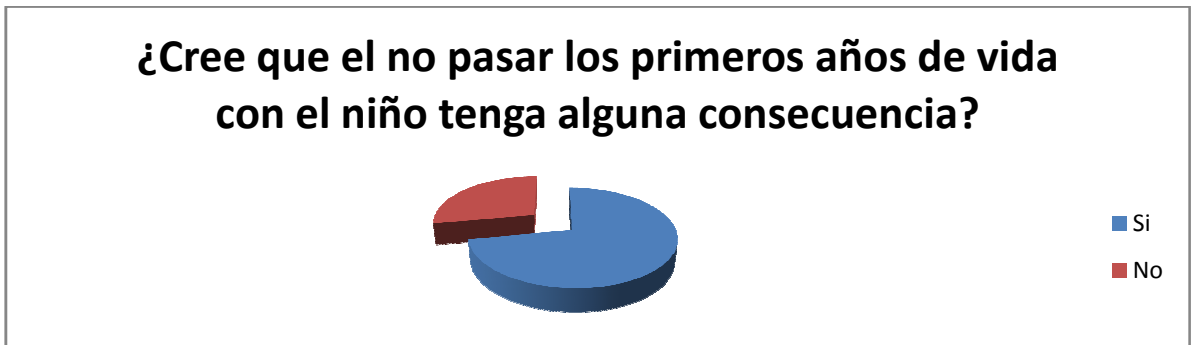
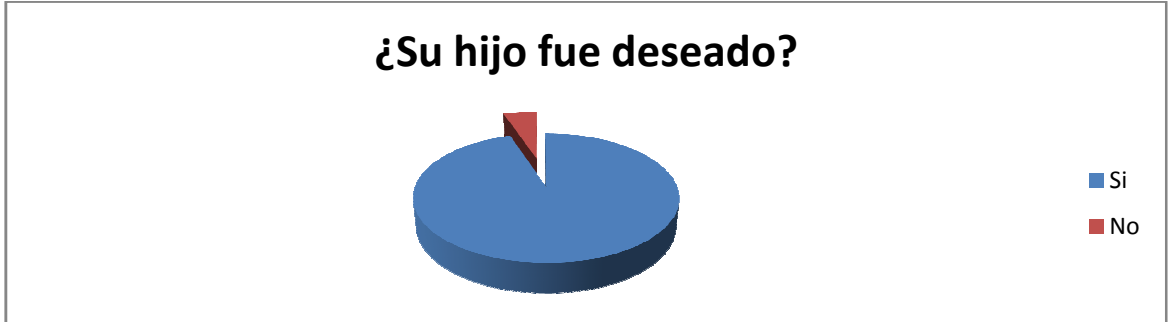
9.- ¿LE PARECE NECESARIO BRINDAR TODO SU AMOR INCONDICIONAL A SU HIJO? *¿ veces Por que luego se mal acostumbra,*

10.- ¿CREE QUE TENGA ALGUNA CONSECUENCIA NO LLAMARLE LA ATENCIÓN?

Si

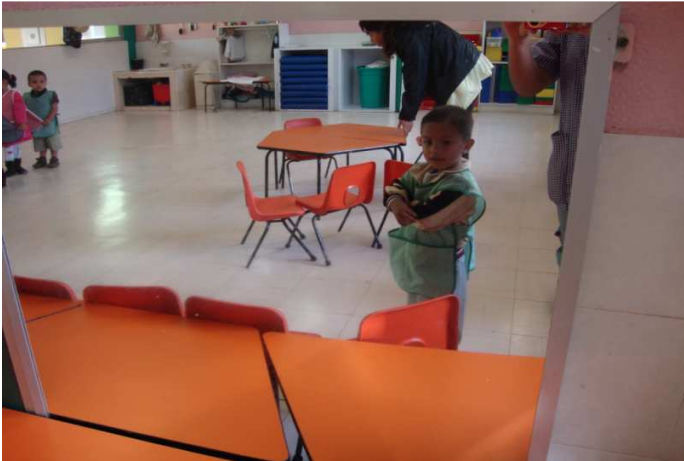
ANEXO 3

Estos son los resultados graficados de los cuestionarios que se les realizaron a los padres de familia.



ANEXO 4

Éstas son las imágenes que corresponden a la actividad: movimientos en el espejo. Podemos ver en las fotos como los pequeños se abrazan, primeramente veremos a Axel Pérez, Luis Ángel con Axel y por último a Saulo.



ANEXO 5

En las imágenes siguientes muestra lo que le mostramos a los niños de la sala MB2 al momento de explicarles acerca de la importancia que tiene la limpieza personal.



ANEXO 6

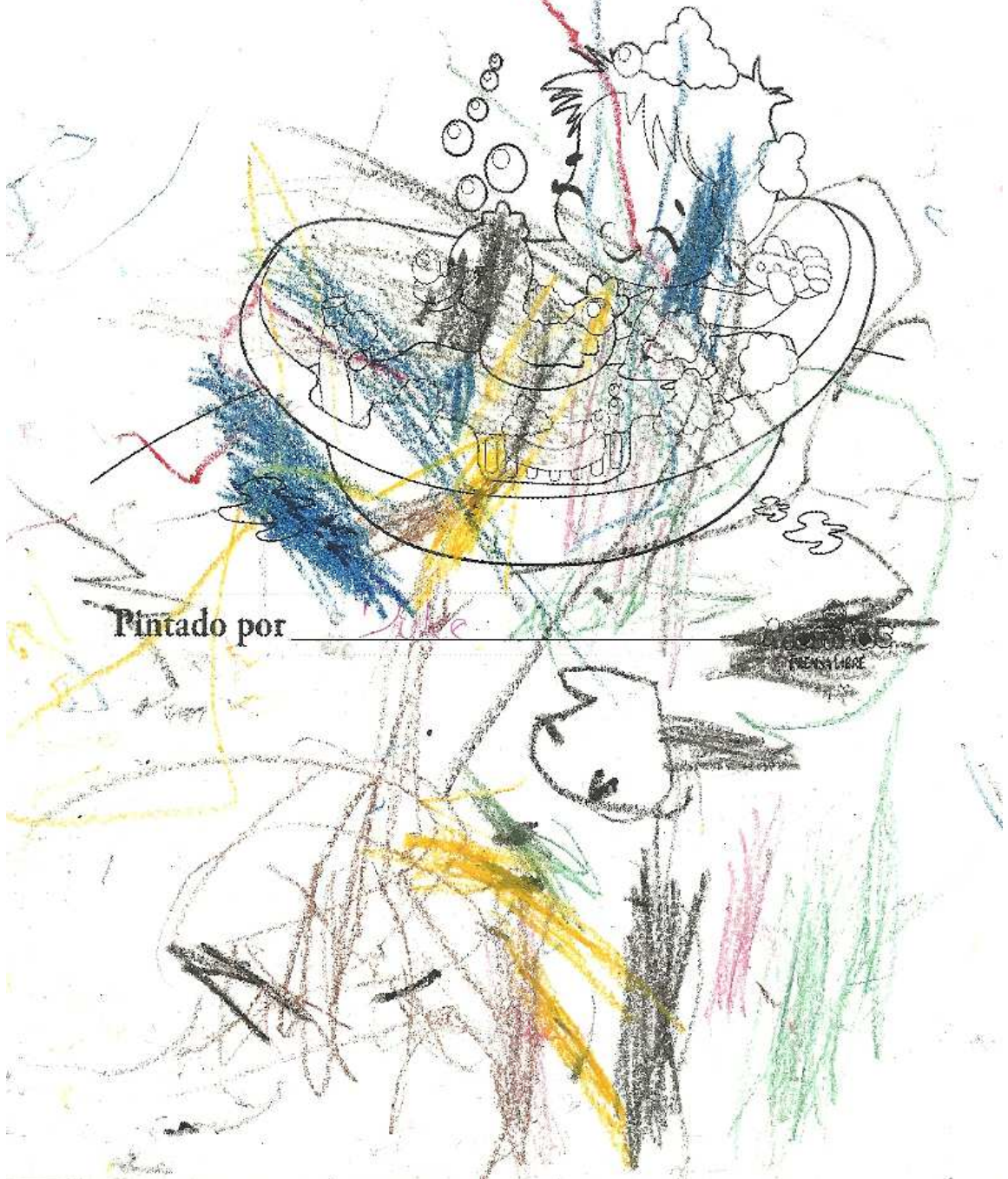
Claramente se ve en las imágenes que se muestran a continuación a los pequeños teniendo cuidado con su higiene personal, correspondiendo así a la actividad llamada: Higiene personal.



ANEXO 7

Aquí se presenta la imagen coloreada por la alumna Dulce María en torno a la actividad de la sesión 6: Salud e higiene personal

Me baño todos los días



ANEXO 8

En las fotos que se presentan a continuación podemos ver como los niños se abrazan respondiendo a lo que se les pidió en la actividad correspondiente: abrazos musicales.



ANEXO 9

Como se pueden ver en las siguientes imágenes a los niños de la Guardería IMSS 001 jugando a la casita tal y como se tenía contemplado en las actividades.



ANEXO 10

En las fotos presentadas a continuación son sobre el paseo que se dio por la institución con los niños de la sala MB2 y de este modo cumpliendo así con lo ya estipulado en el cronograma.



ANEXO 11

Se muestra claramente como para realizar esta actividad los niños tuvieron que confiar en sus mismos compañeros para de esta forma poder evadir obstáculos.



ANEXO 12

En las siguientes fotografías se muestra a ambas llevando a cabo la actividad de los títeres.



ANEXO 13

En las siguientes imágenes se muestra a los pequeños cuidando a los muñecos, esto en representación de cómo los tratan a ellos que corresponde a la actividad: cuidando a mi bebé.



ANEXO 14

Las siguientes imágenes corresponden a la actividad llamada: Saboreando mi felicidad, en la cual se muestra a los niños probando diferentes sabores.



ANEXO 15

En las imágenes siguientes presentamos dibujos de los integrantes que se supone debe tener una familia, mamá, papá, hermanos, etc., esto corresponde a la actividad: Conociendo a mi familia.



ANEXO 16

Aquí se muestran varios dibujos de los niños, en los que ellos mismos interpretan a quien están dibujando, en este caso prevaleció la mamá, el papá y el niño mismo, en la actividad de la sesión 16: Dibujando a mi Familia.



ANEXO 16



ANEXO 17

Éste anexo corresponde a la actividad de la sesión 17: dibujos, en la cual los niños colorearon un corazón como el siguiente:



ANEXO 18

En las siguientes fotos se muestran los resultados de la actividad llamada:
Pintando mis manos.



ANEXO 19

En las siguientes fotografías se muestran a los niños realizando un collar que hicieron con mucho cariño para sus papás que corresponde a la actividad de: Manualidades.



ANEXO 20

Las fotos siguientes fueron de la Matrogimnasia.



ANEXO 21

En las fotos presentadas a continuación se muestran imágenes de la conferencia que corresponde a la actividad llamada igual (conferencia).



ANEXO 22

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N° SESIÓN 01

ACTIVIDAD: CUESTIONARIOS

FECHA DE REALIZACIÓN: 21 y 22 DE NOVIEMBRE DEL 2011

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

- * No hubo la participación esperada por parte de los padres.
- * Sólo 5 padres de Familia regresaron el cuestionario

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N° SESIÓN 03

ACTIVIDAD: FESTEJO DE CUMPLEAÑOS

FECHA DE REALIZACIÓN: 28 DE NOVIEMBRE DEL 2011

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

- * El cumpleaños que se festejó fue el de Gael, sus dos papás asistieron a la celebración.
- * Todos los compañeros de Gael participaron en la entonación de las mañanitas, la porra y la ruptura de la piñata.
- * Gael se mostró muy feliz
- * No pudimos concluir la actividad con el Grupo de Maternal B2 debido a que nos cambiaron de Sala.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N° SESIÓN 4

ACTIVIDAD: Movimientos en el espejo

FECHA DE REALIZACIÓN: Lunes 05 de Diciembre del 2011

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

Al momento de realizar esta actividad los niños se mostraron contentos, pero dos niñas se sintieron un poco avergonzadas sus nombres son América y Dulce pero al ver a sus compañeros confiados se actitad combis y realizaron lo indicado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº SESIÓN 6

ACTIVIDAD: Salud e higiene

FECHA DE REALIZACIÓN: Lunes 12 de Diciembre del 2011

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

Los niños pintaron el dibujo con los colores que quisieron pero al parecer a la oficial de sala Rosario eso no le pareció ya que afirmó que los niños se sabían de que colores eran los objetos sólo que teníamos que recordarse los.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº SESIÓN 08

ACTIVIDAD: CANCIONES AFECTIVAS

FECHA DE REALIZACIÓN: 09 DE ENERO DEL 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

- * A los niños de la Sala de Maternal B2 les gustó mucho la actividad
- * Saulo se resistió a participar, al parecer estaba molesto
- * Las oficiales de Sala nos apoyaron en el acomodo del mobiliario para llevar a cabo la actividad de relajación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N° SESIÓN 9

ACTIVIDAD: Jugar a la casita

FECHA DE REALIZACIÓN: Martes 10 de Enero del 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

Me acompañera y yo notamos que una niña llamada Aranza se identificó mucho con el rol de mamá ya que ella representa cierto liderazgo mientras que una niña llamada Dulce no quiso cambiar su papel de hija por nada.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº SESIÓN 11

ACTIVIDAD: Evadir obstáculos

FECHA DE REALIZACIÓN: Martes 17 de enero del 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

Las encargadas no nos dejaron rayar el suelo, un circuito para la actividad, así que lo tuvimos que hacer con el mobiliario de la sala. Los niños que más participaron fueron Aranza, Camila Ramírez, Maximiliano y Camilo Dieder mientras que el resto del grupo se mostraba desconfiado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº SESIÓN 13

ACTIVIDAD: Cuidando a mi bebé

FECHA DE REALIZACIÓN: Martes 24 de Enero del 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

Jugaron con los muñecos muy a gusto

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº SESIÓN 15

ACTIVIDAD: Conociendo a mi familia

FECHA DE REALIZACIÓN: Martes 21 de febrero del 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

Los niños escucharon atentamente y respondieron a las preguntas que se hicieron.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº SESIÓN 16

ACTIVIDAD: DIBUJANDO MI FAMILIA

FECHA DE REALIZACIÓN: 27 DE FEBRERO DEL 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

- * Esta actividad es poco frecuente en las Programaciones de la Sala de Maternal B2
 - * Los niños se emocionaron al dibujar su familia
 - * Los más participativos fueron Camila y Nicolás
 - * La mayoría de los niños solo dibujo su familia nuclear, hubo otros como Maximiliano que dibujo a sus abuelitos y mascota.
 - * Angel Ramsés no dibujo a su mamá y Magdala no quiso dibujar a su papá.
-

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N° SESIÓN 17

ACTIVIDAD: DIBUJOS

FECHA DE REALIZACIÓN: 28 DE FEBRERO DEL 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

- * Se modificó la actividad: de ser dibujo libre a colorear un corazón
- * El personal de sala nos apoyó a controlar el grupo y a cantar canciones con ellos.
- * Les gustó mucho la actividad a los niños

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N° SESIÓN 18

ACTIVIDAD: PINTANDO MIS MANOS

FECHA DE REALIZACIÓN: 05 DE MARZO DEL 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

- * La actividad no se llevó a cabo tal y como se tenía planeada
- * A los niños les gusta mucho trabajar con pintura.
- * La oficial de la sala (Rosario) nos ayudó a lavarles la cara y los brazos para quitar cualquier rastro de pintura
- * No hubo actividad de Relajación pues el tiempo fue corto para la aplicación de esta actividad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº SESIÓN 19

ACTIVIDAD: MAJUALIDADES

FECHA DE REALIZACIÓN: 06 DE MARZO DEL 2012

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:

Se comprendió la actividad

a) Si

b) No

Actitud Grupal ante la actividad

a) Buena

b) Regular

c) Renuente

Actitud al término de la actividad

a) Gustó

b) No gustó

OBSERVACIONES:

- * A los niños les costo un poco de trabajo ensartar el estambre en el popete.
- * No se llevó a (amb) cabo la actividad de relajación debido a que nos cambiaron de Sala a Lac C.
- * Julia Fernanda es más sociable y no llora al entrar a Sala.

ANEXO 23



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación del proyecto ¿De qué manera afecta la carencia de afecto en los niños de la sala de maternal B2 de la guardería del IMSS 001 de Zamora Michoacán?, para lo cual pedimos su cooperación.

NOMBRE:

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA:

¿CREE QUE EL PROYECTO APLICADO A LOS NIÑOS DE LA SALA DE MATERNAL B2, FUE PRODUCTIVO?

*Si, es necesario realizar
frecuente mente actividades
puesto que en esta edad todo aprenden
y les gusta*

¿QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO?

*Que cada uno de ellos se les ha
notado más confianza y más
seguridad*

¿CREE QUE LAS ACTIVIDADES FUERON ACERTADAS Y SE APLICARON CORRECTAMENTE?

*Si puesto que ellos aprendieron
los temas que se realizaron
en la sala*

¿CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES APLICADAS CONTRIBUYERON A INHIBIR EL PROBLEMA DE LA CARENCIA AFECTIVA QUE MOSTRABAN LOS PEQUEÑOS?

*Si por que los niños muestran
mas lazos afectivos con sus
papás y maestros y uniguitos*

¿QUÉ LE PARECIERON LAS ACTIVIDADES QUE SE PROPUSIERON CON LOS PAPÁS (LA MATROGIMNASIA Y LA CONFERENCIA)?

Me parecieron bien puesto que hubo buena respuesta sobre todo que contribuyeron papá y mamá juntos en la actividad

¿CREE QUE EL PROYECTO AYUDÓ A QUE LOS NIÑOS FORTALECIERAN LOS LAZOS AFECTIVOS CON SUS PAPÁS?

Sí porque los papás se interesan más en las act. que se realizan en la institución

¿PODRÍA DARNOS SU OPINIÓN ACERCA DEL PROYECTO?

Que los proyectos pueden ser buenos ya que los resultados fueron favorables, y que ayudan a que los niños se sientan importantes. Y sobre todo que tengan el apoyo.

Por su participación. ¡Gracias!



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación del proyecto ¿De qué manera afecta la carencia de afecto en los niños de la sala de maternal B2 de la guardería del IMSS 001 de Zamora Michoacán?, para lo cual pedimos su cooperación.

NOMBRE: Imo. Madrigal

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA: oficial de Poneritura.

¿CREE QUE EL PROYECTO APLICADO A LOS NIÑOS DE LA SALA DE MATERNAL B2, FUE PRODUCTIVO?

Si por que los niños aprendieron mucho de las actividades

¿QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO?

Que los niños se integran mejor a las actividades y ya no lloran durante el traspalete.

¿CREE QUE LAS ACTIVIDADES FUERON ACERTADAS Y SE APLICARON CORRECTAMENTE?

Si, porque todos los niños participaron y les gustaron las actividades

¿CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES APLICADAS CONTRIBUYERON A INHIBIR EL PROBLEMA DE LA CARENCIA AFECTIVA QUE MOSTRABAN LOS PEQUEÑOS?

Si porque los niños son mas cariñosos con sus compañeros y con nosotras

¿QUÉ LE PARECIERON LAS ACTIVIDADES QUE SE PROPUSIERON CON LOS PAPÁS (LA MATROGIMNASIA Y LA CONFERENCIA)?

Me parecieron bien pues son actividades poco frecuentes en la guardería.

¿CREE QUE EL PROYECTO AYUDÓ A QUE LOS NIÑOS FORTALECIERAN LOS LAZOS AFECTIVOS CON SUS PAPÁS?

Si, sobre todo con la conferencia y la matrogimnasia.

¿PODRÍA DARNOS SU OPINIÓN ACERCA DEL PROYECTO?

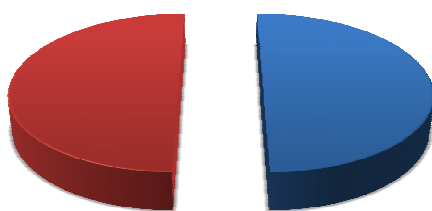
que el proyecto ayudó mucho a los niños y dió buenos resultados, se necesitan más proyectos así.

Por su participación. ¡Gracias!

ANEXO 24

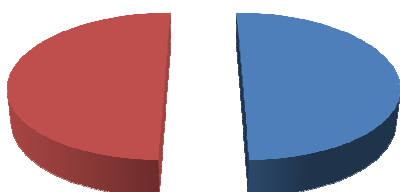
A continuación se presenta la graficación de los resultados de los cuestionarios de evaluación realizados a la oficial y asistente de la sala de Maternal B2

¿Cree que el proyecto aplicado a los niños de la sala de Maternal B2, fue productivo?



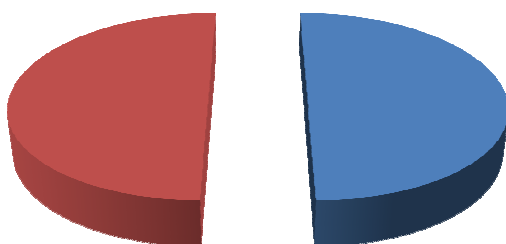
- Si porque los niños aprendieron mucho de las actividades
- Si, es necesario realizar frecuentemente actividades puesto que en esta edad todo aprenden y les gusta

¿Qué cambios ha notado en los niños después de la aplicación del proyecto?



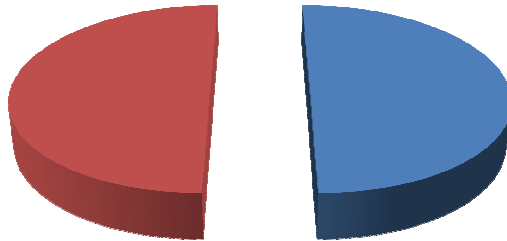
- Que los niños se integran mejor a las actividades y ya no lloran durante el traspalete
- Que cada uno de ellos se les ha notado más confianza y más seguridad

¿Cree que las actividades fueron acertadas y se aplicaron correctamente?



- Si, porque todos los niños participaron y les gustaron las actividades
- Si, puesto que ellos aprendieron los temas que se realizaron en la sala

¿Considera que las actividades aplicadas contribuyeron a inhibir el problema de la carencia afectiva que mostraban los pequeños?



- Si, porque los niños son más cariñosos con sus compañeros y con nosotras
- Si porque los niños muestran más lazos afectivos con sus papás y maestras y amiguitos

ANEXO 25



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Matrogimnasia" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 10:00 am. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: Ramirez Gonzalez Camila

SALA: MB2

¿SABE LO QUE ES UNA MATROGIMNASIA?

No

¿TIENE ALGUNA IDEA DE PARA QUÉ SIRVE UNA MATROGIMNASIA?

He escuchado que tiene que ver con la familia

¿CREE USTED QUE ÉSTA ACTIVIDAD LE SIRVA A SU HIJO?

Si

¿ES NECESARIO REALIZAR UNA MATROGIMNASIA PARA MANTENER UNA BUENA RELACIÓN CON SU HIJO?

Claro que si

¿LE GUSTÓ LA MATROGIMNASIA A LA QUE ASISTIÓ?

Si, pues fue algo que desconocia y ahora ayudo a mi hija.

¿DE QUÉ MANERA LE AYUDÓ LA MATROGIMNASIA PARA DEMOSTRARLE SU CARIÑO A SU HIJO?

De que nos divertimos y pasamos un buen rato madre he hija.

¿QUÉ CALIFICACIÓN LE PONDRÍA A LA MATROGIMNASIA?

Un 10

¿LE GUSTARÍA QUE SE SIGUIERAN REALIZANDO ACTIVIDADES COMO ÉSTA? ¿POR QUÉ?

Claro que si, por que te ayudan a poder estar mas en contacto e con tus hijos y a la vez crear lazos.

ALGÚN COMENTARIO QUE DESEE AGREGAR

Realizar mas actividades como estas y disfrutarlos.

Por su participación ¡Muchas Gracias!



Licenciatura en
Intervención Educativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Matrogimnasia" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 10:00 am. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: AVIÑA BARRAGAN CRISTIAN OMAR.
SALA: MB2

¿SABE LO QUE ES UNA MATROGIMNASIA?

SI

¿TIENE ALGUNA IDEA DE PARA QUÉ SIRVE UNA MATROGIMNASIA?

PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA Y EL CONTACTO FISICO ENTRE MADRE E HIJO.

¿CREE USTED QUE ÉSTA ACTIVIDAD LE SIRVA A SU HIJO?

SI PORQUE SE HACE UN LAZO MAS FUERTE ENTRE AMBOS.

¿ES NECESARIO REALIZAR UNA MATROGIMNASIA PARA MANTENER UNA BUENA RELACIÓN CON SU HIJO?

SI

¿LE GUSTÓ LA MATROGIMNASIA A LA QUE ASISTIÓ?

SI

¿DE QUÉ MANERA LE AYUDÓ LA MATROGIMNASIA PARA DEMOSTRARLE SU CARÍÑO A SU HIJO?

POR LOS EJERCICIOS HUBO MAS DEMOSTRACION DE AFECTO TANTO DE LAS MAMAS A LOS HIJOS Y DE LOS HIJOS A LAS MAMAS

¿QUÉ CALIFICACIÓN LE PONDRÍA A LA MATROGIMNASIA?

10

¿LE GUSTARÍA QUE SE SIGUIERAN REALIZANDO ACTIVIDADES COMO ÉSTA? ¿POR QUÉ?

SI - POR LA CONVIVENCIA DE LA FAMILIA.

ALGÚN COMENTARIO QUE DESEE AGREGAR

FUE UN MOMENTO MUY ESPECIAL CON MI HIJO, ME GUSTARIA FUERAN MAS FRECUENTES ESTE TIPO DE EVENTOS.

Por su participación ¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Matrogimnasia" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 10:00 am. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: Mata Navarro Gael Isai

SALA: MBQ

¿SABE LO QUE ES UNA MATROGIMNASIA?

si

¿TIENE ALGUNA IDEA DE PARA QUÉ SIRVE UNA MATROGIMNASIA?

Para fortalecer los lazos afectivos Madre e hijo

¿CREE USTED QUE ÉSTA ACTIVIDAD LE SIRVA A SU HIJO?

si

¿ES NECESARIO REALIZAR UNA MATROGIMNASIA PARA MANTENER UNA BUENA RELACIÓN CON SU HIJO? si

¿LE GUSTÓ LA MATROGIMNASIA A LA QUE ASISTIÓ?

bastante

¿DE QUÉ MANERA LE AYUDÓ LA MATROGIMNASIA PARA DEMOSTRARLE SU CARÍÑO A SU HIJO?

en que conviví un rato con mi hijo
ya que casi no estoy con él

¿QUÉ CALIFICACIÓN LE PONDRÍA A LA MATROGIMNASIA?

Diez

¿LE GUSTARÍA QUE SE SIGUIERAN REALIZANDO ACTIVIDADES COMO ÉSTA? ¿POR QUÉ?

SÍ - por que se fomenta la convivencia

ALGÚN COMENTARIO QUE DESEE AGREGAR

me agrado mocho haber asistido

Por su participación ¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Matrogimnasia" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 10:00 am. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: Ochoa García Paulina

SALA: MB2

¿SABE LO QUE ES UNA MATROGIMNASIA?

Si

¿TIENE ALGUNA IDEA DE PARA QUÉ SIRVE UNA MATROGIMNASIA?

Para unirme con mi hija y así darle tiempo de calidad no cantidad

¿CREE USTED QUE ÉSTA ACTIVIDAD LE SIRVA A SU HIJO?

Si

¿ES NECESARIO REALIZAR UNA MATROGIMNASIA PARA MANTENER UNA BUENA RELACIÓN CON SU HIJO?

Algunas veces ya que los lazos afectivos entre padres e hijos no se da en una sesión, se construye desde el momento del embarazo

¿LE GUSTÓ LA MATROGIMNASIA A LA QUE ASISTIÓ?

Si, mucho

¿DE QUÉ MANERA LE AYUDÓ LA MATROGIMNASIA PARA DEMOSTRARLE SU CARIÑO A SU HIJO?

En que compartemos un buen momento

¿QUÉ CALIFICACIÓN LE PONDRÍA A LA MATROGIMNASIA?

10, sin duda

¿LE GUSTARÍA QUE SE SIGUIERAN REALIZANDO ACTIVIDADES COMO ÉSTA? ¿POR QUÉ?

Si, porque fomentan las relaciones con los hijos y nos ayudan a tener mejor comunicación

ALGÚN COMENTARIO QUE DESEE AGREGAR

Que se sigan realizando actividades como esta ya que nos sirven a ambos lados, tanto grandes como pequeños.

Por su participación ¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Matrogimnasia" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 10:00 am. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: Fajardo Madrigal Ángel Ramsés
SALA: MB2

¿SABE LO QUE ES UNA MATROGIMNASIA?

No

¿TIENE ALGUNA IDEA DE PARA QUÉ SIRVE UNA MATROGIMNASIA?

No pero me imagino que tiene que ver con los niños

¿CREE USTED QUE ÉSTA ACTIVIDAD LE SIRVA A SU HIJO?

Yo creo que para su desarrollo

¿ES NECESARIO REALIZAR UNA MATROGIMNASIA PARA MANTENER UNA BUENA RELACIÓN CON SU HIJO?

La verdad no tengo idea

¿LE GUSTÓ LA MATROGIMNASIA A LA QUE ASISTIÓ?

Si

¿DE QUÉ MANERA LE AYUDÓ LA MATROGIMNASIA PARA DEMOSTRARLE SU CARIÑO A SU HIJO?

Pues la verdad nuestra relacion
sigue igual

¿QUÉ CALIFICACIÓN LE PONDRÍA A LA MATROGIMNASIA?

8

¿LE GUSTARÍA QUE SE SIGUIERAN REALIZANDO ACTIVIDADES COMO ÉSTA? ¿POR QUÉ?

La verdad no Porque no
tengo tiempo de asistir

ALGÚN COMENTARIO QUE DESEE AGREGAR

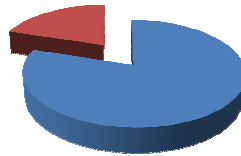
ninguno por el momento

Por su participación ¡Muchas Gracias!

ANEXO 26

Resultados graficados de los cuestionarios realizados a los padres de familia con relación a la matrogimnasia.

¿Sabe lo que es una matrogimnasia?



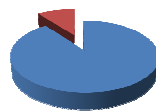
■ Si
■ No

¿Cree usted que ésta actividad le sirva a su hijo?



■ Si
■ No

¿Le gustaría que se siguieran realizando actividades como ésta?



■ Si
■ No

¿Qué calificación le pondría a la Matrogimnasia?



■ 10
■ 8

ANEXO 27



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Conferencia: El Desarrollo Afectivo del niño" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 4:00 pm. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: Juan Andre

SALA: Maternal b-2

¿CÓMO LE PARECIÓ LA CONFERENCIA? *estuvo muy bien, el maestro preparó muy bien los temas.*

¿QUÉ PIENSA DE LOS TEMAS QUE SE TRATARON EN ELLA? *que fueron muy Explicados y me gustó el de la Libreta de evaluaciones.*

¿QUÉ IMPACTO TUVO LA CONFERENCIA EN SU VIDA? *mucho impacto porque pense en el tiempo que dedico para mis hijos.*

¿CAMBIO LA ACTITUD CON SU HIJO DESPUÉS DE ASISTIR A LA CONFERENCIA?

Un poco

Por su participación Gracias



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Conferencia: El Desarrollo Afectivo del niño" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 4:00 pm. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: *Julia Fernanda Valtierra Ventura*
SALA: *Mat. 6-2*

¿CÓMO LE PARECIÓ LA CONFERENCIA? *Muy buena sobre todo por los temas que trataron, los cuales me hicieron reflexionar sobre el tiempo que le dedico a mi hija.*

¿QUÉ PIENSA DE LOS TEMAS QUE SE TRATARON EN ELLA? *que fueron muy interesantes y acertados porque a veces uno dedica más tiempo al que hacer y al trabajo que a los hijos.*

¿QUÉ IMPACTO TUVO LA CONFERENCIA EN SU VIDA? *me gustó y reflexione sobre lo que escuché y tratare de cambiar.*

¿CAMBIO LA ACTITUD CON SU HIJO DESPUÉS DE ASISTIR A LA CONFERENCIA? *Si pues me preocupo por darle más atención y jugar más con ella.*

Por su participación Gracias



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Conferencia: El Desarrollo Afectivo del niño" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 4:00 pm. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: America Lilianna Pérez
SALA: maternal B2 Valentin

¿CÓMO LE PARECIÓ LA CONFERENCIA?

Muy interesante ya hacia tiempo que la guardería no realizaba este tipo de actividades

¿QUÉ PIENSA DE LOS TEMAS QUE SE TRATARON EN ELLA?

Que estuvieron muy interesantes y profundos se hacen reflexionar sobre el trato que le das a tus hijos

¿QUÉ IMPACTO TUVO LA CONFERENCIA EN SU VIDA?

Fue un impacto bien fuerte porque a veces llego del trabajo y ya no le pongo atención a la niña o no la dejo jugar y me

¿CAMBIO LA ACTITUD CON SU HIJO DESPUÉS DE ASISTIR A LA CONFERENCIA?

Si estoy tratando de pasar mas tiempo con mis niñas y verlas darles que las quiero.

Per su participación Gracias

hizo ver que eso es muy importante para mi hija



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Conferencia: El Desarrollo Afectivo del niño" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 4:00 pm. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: MAXIMILIANO BALTAZAR B.
SALA: MATERNAL B2

¿CÓMO LE PARECIÓ LA CONFERENCIA?

Bien, me gusto mucho.

¿QUÉ PIENSA DE LOS TEMAS QUE SE TRATARON EN ELLA?

ESTOVIERON MOY BIEN, LOS 4 TEMAS NOS DEJARON MUCHO APRENDIZAJE.

¿QUÉ IMPACTO TUVO LA CONFERENCIA EN SU VIDA?

ME PUSE TRISTE PORQUE POR MI TRABAJO CASI NO ESTOY CON MI HIJO.

¿CAMBIO LA ACTITUD CON SU HIJO DESPUÉS DE ASISTIR A LA CONFERENCIA?

SI, POR QUE LA CONFERENCIA ME HIZO PENSAR QUE DEBO PASAR MAS TIEMPO CON EL, IGUAL QUE LA MATROGIMNASIA.

Por su participación Gracias



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como finalidad la evaluación de la actividad denominada "Conferencia: El Desarrollo Afectivo del niño" la cual se impartió el día lunes 23 de abril del presente año a las 4:00 pm. En las instalaciones de la guardería 001 del IMSS

NOMBRE DE SU HIJO: Andrew y Anthony Alexander Gonzalez
SALA: Maternal B2

¿CÓMO LE PARECIÓ LA CONFERENCIA?

Fue una actividad muy bonita me gustó mucho.

¿QUÉ PIENSA DE LOS TEMAS QUE SE TRATARON EN ELLA?

Que estuvieron bien desarrollados, el profesor estaba bien preparado y me gustó poder participar leyendo algunas diapositivas

¿QUÉ IMPACTO TUVO LA CONFERENCIA EN SU VIDA?

Un impacto positivo por que a veces nosotros como padres de familia ~~es~~ somos los que les fallamos a nuestros hijos.

¿CAMBIO LA ACTITUD CON SU HIJO DESPUÉS DE ASISTIR A LA CONFERENCIA?

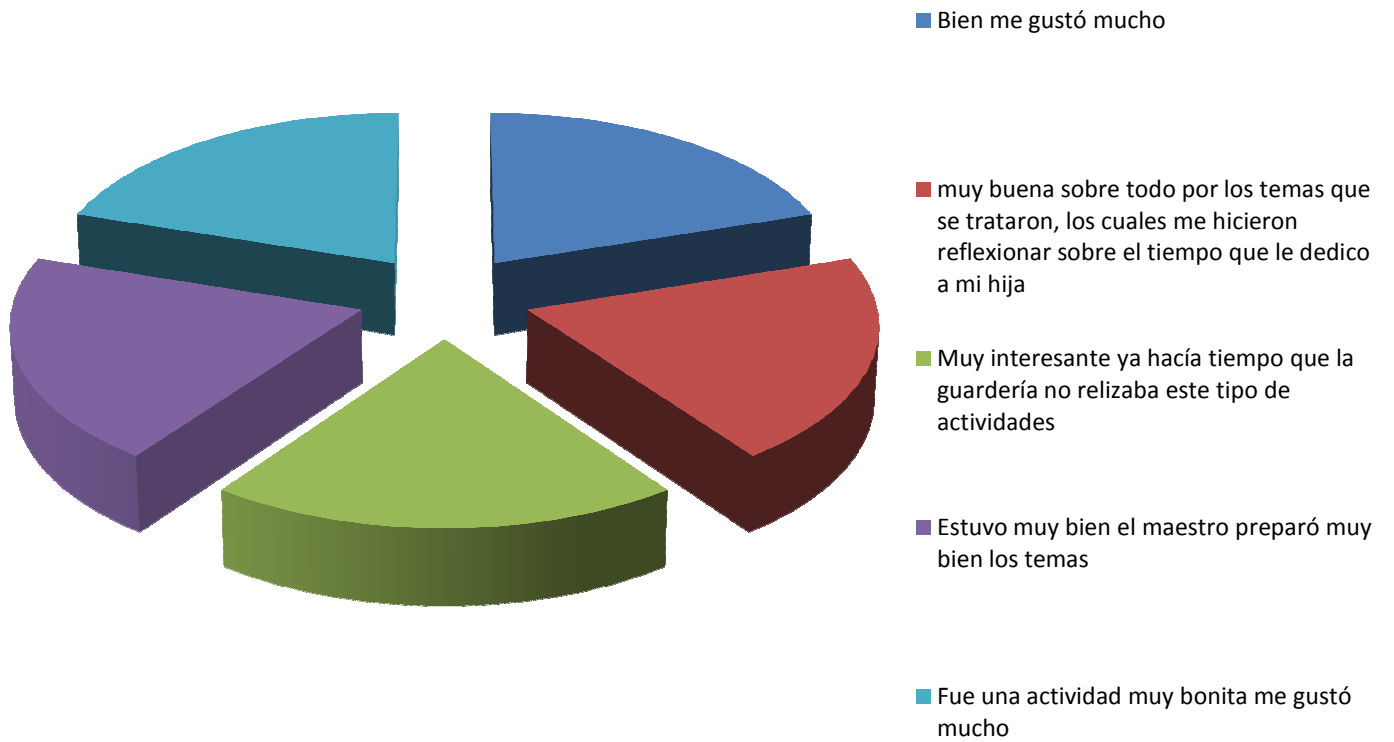
Está cambiando trato de ser mejor mamá.

Por su participación Gracias

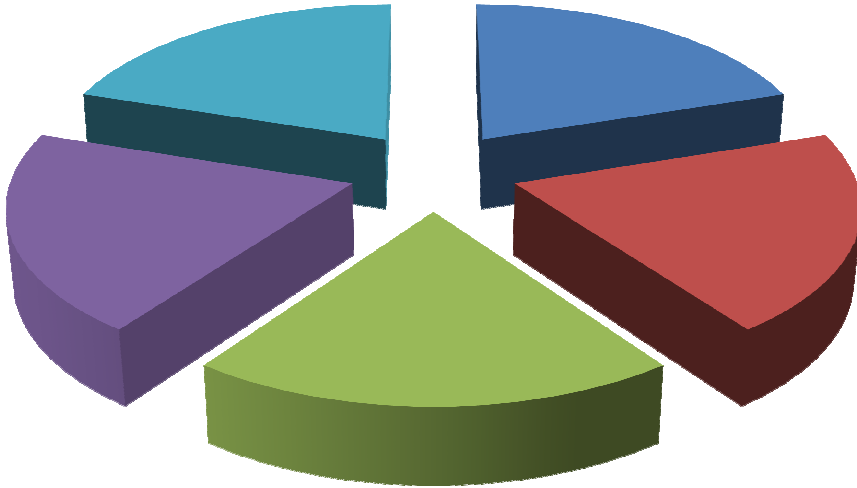
ANEXO 28

Resultados graficados de los cuestionarios realizados a los padres de familia con relación a la Conferencia.

¿Cómo le pareció la conferencia?

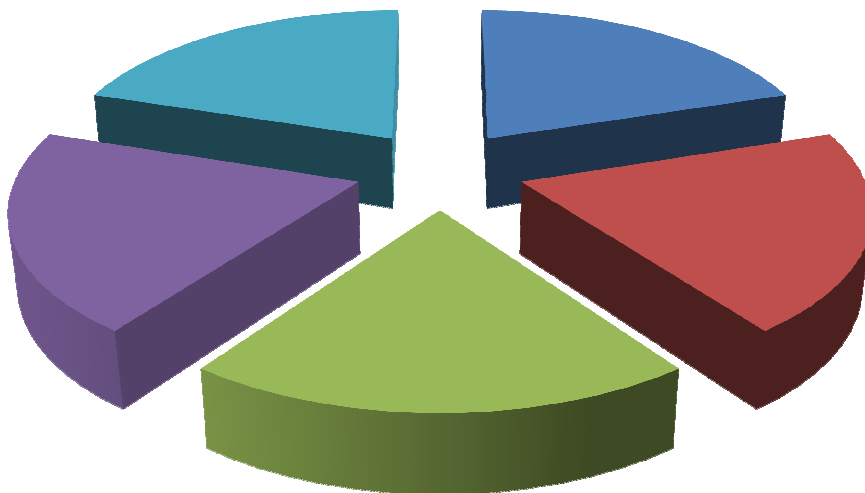


¿Qué piensa de los temas que se trataron en ella?



- Estuvieron muy bien los 4 temas nos dejaron aprendizaje
- Que fueron muy interesantes y acertados porque a veces uno dedica más tiempo al quehacer y al trabajo que a los hijos
- Que estuvieron muy interesantes y profundos, te hacen reflexionar sobre el trato que le das a tus hijos
- Que fueron muy explicados y me gustó el de la libreta de calificaciones

¿Cambió la actitud con su hijo después de asistir a la conferencia?



- Si, porque la conferencia me hizo pensar que debo pasar más tiempo con él, igual que la matrogimnasia
- Si pues me preocupo por darle más atención y jugar más con ella
- Si estoy tratando de pasar más tiempo con mis niñas y recordarles que las quiero mucho
- Un poco
- Está cambiando trato de ser mejor mamá