



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162

“RESCATE DE VALORES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES”

Proyecto de intervención socioeducativa, que para obtener el título de Licenciadas en Intervención Educativa presentan:

MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ PAÑEDA

MARÍA GUADALUPE JIMÉNEZ CUCUÉ

Zamora, Michoacán, Noviembre de2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162

“RESCATE DE VALORES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES”

MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ PAÑEDA

MARÍA GUADALUPE JIMÉNEZ CUCUÉ

Zamora, Michoacán, Noviembre de 2011.

Dictamen

DEDICATORIAS

Nuestra profunda gratitud a quien fue nuestro asesor de este proyecto, al Profr. Juan Gustavo Sánchez Martínez, por sus sabios consejos y porque siempre confió en nosotras

A todos y cada uno de los maestros nuestro más sincero agradecimiento, porque a través de sus enseñanzas logramos cumplir una meta importante en nuestro proyecto de vida.

Mamá te agradezco de todo corazón el apoyo y comprensión incondicional que me has brindado en todo momento, ya que con tus palabras de aliento he logrado cumplir esta meta propuesta, además me has impulsado a ser mejor persona y sobre todo a ser una mejor madre. Marlen te adoro, tú has sido el motor en mi vida para lograr este sueño, se que te descuide en varios momentos pero te prometo que todo cambiara para bien, gracias mi niña por tu apoyo y comprensión. A mis hermanas, les agradezco mucho por apoyarme y comprenderme en todo momento; en especial a ti Ángeles.

María Guadalupe Hernández Pañeda

Un infinito agradecimiento a mis padres porque a pesar de las circunstancias siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo de forma incondicional, a mi hijo y a una persona especial que siempre me han comprendido, brindado su confianza y apoyo en todo momento a pesar de los problemas a los cuales nos hemos tenido que enfrentar, para lograr con éxito una meta más de las muchas que me hacen falta por lograr en mi vida.

María Guadalupe Jiménez Cucué

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.	6
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO, “CHERÁN, CORAZÓN P’URHÉPECHA”.	8
1.1. Elestado.	9
1.2. El municipio y la comunidad..	9
1.3. Escuela.	10
1.4.Grupo.	11
CAPÍTULO 2. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.	13
2.1. Diagnóstico.	14
2.2. Problematización.	15
2.3. Justificación.	15
2.4. Delimitación del problema.	16
2.5. Categorías de análisis.	16
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.	18
3.1.Enfoque cognitivista.	19
3.2. Concepto de valor.	20
3.3. Los valores en la persona.	21
3.4. Los valores en la sociedad.	22
3.5. El respeto y la responsabilidad como valores.	22
3.6. El ser humano y su relación ante la sociedad.	26
3.7. Etapas de desarrollo humano de acuerdo a Jean Piaget.	26
3.8. La adolescencia y su forma de actuar.	29
CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.	32
4.1. Definición de estrategia	33
4.2.Primer acercamiento.	33
4.3. Objetivos generales	34
4.4. Objetivos específicos	34
4.5. Cronograma de actividades	35
4.6. Desarrollo de estrategias	36
CAPÍTULO 5. RESULTADOS Y PERSPECTIVAS.	58
5.1 Resultados	59
5.2 Perspectivas	60

Bibliografía	.	.	.	.	.	.	.	.	.	61
Referencias electrónicas.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	62
Anexos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	63

INTRODUCCIÓN

En la Licenciatura de Intervención Educativa, a través de los docentes se brindan conocimientos teóricos y prácticos los cuales nos ayudan a identificar problemáticas que nos permiten un buen desempeño laboral, educativo y social, dependiendo de la institución o grupo al cual se valore, ya sea ésta formal o informal y en la cual como interventor se tenga la oportunidad de realizar su acción.

Una manera de intervenir es a través de la elaboración de proyectos en los cuales se plasman los conocimientos adquiridos en nuestra estancia educativa, todo esto logrado mediante la práctica llevada a cabo en el campo real para su intervención. Por lo cual nos enfocamos en buscar una institución que nos brindara seguridad, confianza y la oportunidad de realizar nuestras prácticas profesionales y el servicio social, para posteriormente desarrollar de la mejor manera nuestro proyecto de intervención.

Se acudió a la escuela secundaria nocturna "General Casimiro Leco López" ubicada en la comunidad de Cherán, del Estado de Michoacán, donde se pusieron en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, a través de un diagnóstico se pudo identificar una problemática, para esto resultó necesaria la aplicación de una serie de instrumentos y así poder diseñar la solución que se le daría a lo identificado.

El siguiente trabajo está conformado por cuatro capítulos, en el primero de ellos se aborda el contexto en el cual se describe la ubicación del estado de Michoacán, y de manera micro la comunidad donde se localiza la institución donde se llevó a cabo la intervención, posteriormente se redacta la ubicación del barrio y por último, se contextualizan las características de la institución, el grupo, el desarrollo de los alumnos y la relación entre toda esta comunidad educativa

En el segundo capítulo se presentan cinco puntos importantes con los que se realizó un análisis, dando a conocer la problemática existente, cómo surge del diagnóstico, identificando así la problematización, presentando de igual forma la justificación de la propuesta, señalando de esta manera la delimitación del problema a tratar, y por último se mencionan las categorías de análisis, las cuales son la base de la fundamentación teórica del trabajo.

Dentro del tercer capítulo se describen los fundamentos teóricos, los cuales son la parte fundamental del trabajo, así como la base indispensable de toda investigación. Por lo tanto

en la elaboración de este proyecto se consultaron y analizaron diversos autores y varias fuentes de internet que con su aportación se ha logrado, paso a paso, realizar un trabajo acorde a las aportaciones consultadas. En este capítulo se describió lo que es el enfoque cognitivista, así como la importancia que tiene el concepto de valor, los valores en la persona, en la sociedad, resaltando el respeto y la responsabilidad como valores, de igual forma se hace mención de lo importante que es el ser humano y su relación ante la sociedad, así mismo se describen las etapas de desarrollo humano de acuerdo a Jean Piaget y por último se encuentra lo que es la adolescencia y su forma de actuar.

En el capítulo cuarto, se presenta la aplicación y desarrollo de las estrategias de intervención: presentación grupal, “valores sociales”, conferencias sobre “motivación”, análisis de lectura, plática sobre “orientación”, aplicación de dinámica “bote salvavidas”, “charla generalizadora”, plática de valores a los padres de familia (visitas domiciliarias).

Dentro del quinto capítulo encontramos lo referente a los resultados y perspectivas, en éste damos a conocer los logros alcanzados de forma satisfactoria con los jóvenes con los cuales se trabajó, los inconvenientes que se presentaron durante el desarrollo del proyecto, lo que quedó pendiente ya sin poder concluirse. Se describirá también la perspectiva desde la cual yo como practicante percibo la actitud, participación y evolución de mis participantes.

CAPÍTULO 1.
EL CONTEXTO,
“CHERÁN, CORAZÓN P’URHÉPECHA”

1.1. El estado.

Michoacán de Ocampo es uno de los estados de la República Mexicana que cuenta con más diversidad en tradiciones, gastronomía, turismo, climas, por eso tiene una gran riqueza cultural. De acuerdo a información proporcionada por los abuelos mencionan que “su nombre proviene de Michámacuan (en castellano lugar de pescadores). Su capital es Morelia, antiguamente llamada Valladolid y está ubicada a 1920 metros sobre el nivel del mar”¹.

El estado se encuentra en la parte oeste de la República Mexicana y se ubica entre los ríos Lerma y Balsas, el lago de Chapala y el Océano Pacífico, cuenta con 113 municipios y con una población de 3'966,073 habitantes, que equivalen al 3.8% del total nacional, depende económicamente en gran medida de la agricultura; destacan sus cultivos de aguacate y también es un gran productor de garbanzo, limón, ajonjolí, sorgo y fresa, en minería 32 de sus municipios tienen yacimientos importantes de oro, plata, plomo, zinc, barita y cobre. Michoacán es una mezcla de inspiración y sensibilidad; de arte, pueblos típicos, cultura y belleza naturales reconocido por sus vivas expresiones artísticas y culturales como el alma de México según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).²

1. 2. El municipio y la comunidad.

Uno de los municipios del estado de Michoacán es Cherán, que significa lugar de tepalcates. “Algunos estudiosos dan el significado de “asustar” que proviene de “Chérani”. Esta comunidad es la cabecera municipal del municipio, está ubicada a 110 Kms., de la capital del Estado por la carretera Morelia-Pátzcuaro-Cherán; En el año 2000 el municipio contaba con 16,243 habitantes y de acuerdo al II Censo de Población y Vivienda del 2005 el municipio cuenta con un total de 15,754 habitantes. Su densidad de población era de 85 habitantes por kilómetro cuadrado y el número de mujeres era relativamente mayor al de los hombres.”³

Su localización geográfica esta al noroeste del Estado, a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zacapu, al este y sur con Nahuatzen, al suroeste con

¹Fuente consultada: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/michoacan/mpios/16024a.htm> (29/09/2010).

² Ídem

³Ídem

Paracho y al Noroeste con Chilchota. Su superficie es de 221.88 km² y representa el 0.28 por ciento de la superficie del Estado⁴.

Las actividades que se realizan en la comunidad son las siguientes:

- La agricultura; representa la primera actividad económica, los principales cultivos son maíz, trigo, papa, haba y avena.
- Comercio; su principal actividad es la venta de frutas de la región, tales como: durazno, manzana, pera, capulín, ciruela y chabacano; además del comercio tradicional compuesto por tiendas misceláneas donde se pueden adquirir productos de primera y segunda necesidad, representando el 10% de su actividad económica.
- Fiestas, danzas y tradiciones; fiestas Populares: del 1º al 6 de Enero, conmemoración del año nuevo y Santos Reyes; entre Marzo-Abril, la Semana Santa; 24 de Junio, día de San Juan Bautista; 4 de Octubre, fiesta patronal dedicada a San Francisco de Asís. Tradiciones: En el año nuevo y Santos Reyes se acostumbra la danza de los negritos; el 2 de febrero la danza de los viejitos; en la fiesta de San Francisco de Asís, la danza de los moros; el 1º y 2 de noviembre en los panteones se hacen ceremonias; en Corpus Christi, se hace un desfile, en donde los hombres cargan panales de miel y las mujeres llevan vestidos finamente bordados.
- Gastronomía; guisado, llamado churipo que es una comida regional a base de maíz; corundas, uchepos, mole de guajolote y atole de grano. Bebidas: charanda.

Cherán se encuentra conformado por cuatro barrios, los cuales se identifican por dividirse en barrio primero, barrio segundo, barrio tercero y por último el barrio cuarto, de entre los cuales se destacara el barrio primero por pertenecer a la zona céntrica de la población, esta área resulta ser una de las más seguras, transitada y en donde abundan las tiendas que abastecen las diversas necesidades de todos y cada uno de sus habitantes, en él se encuentra también la iglesia principal, el mercado municipal, la biblioteca pública y el cementerio en una orilla del mismo.⁵

⁴Ídem.

⁵ Fuente consultada: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/michoacan/mpios/16024a.htm> (29/09/2010).

1.3. Escuela

La escuela secundaria nocturna “Gral. Casimiro Leco López” está ubicada en la calle Zaragoza y Constitución, fue fundada en el año de 1977, siendo esta privada y su primer director Enrique Ferreira Fraga; posteriormente el Profr. Octavio Ríos Rodríguez y el Profr. Santiago Herrera Román, quienes dedicaron todo su empeño para que dicha Institución pasara de ser privada a pública, logrando con éxito tal propósito en el año de 1982, otorgándose la clave 16DBA0087Q, llevando por nombre Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) “Gral. Casimiro Leco López”. Las Profras. María Elena Mora Gutiérrez y Rosa María Medina Romero, fueron directoras de dicho plantel, dejando esta última el cargo al Profr. Vicente Valdés Guerrero actual director⁶.

Su infraestructura cuenta desde sus inicios y hasta la fecha con 1 aula en la planta baja y 2 en la segunda, un patio pequeño de 15 metros de ancho por 10 metros de fondo y dos sanitarios, la construcción en su totalidad es de material de concreto, las aulas cuentan con ventanas grandes de metal con vista hacia la calle Constitución y Zaragoza, también con dos barandales de metal, uno está colocado en las escalera y el otro está ubicado en el balcón de la segunda planta, para evitar algunos accidentes de los jóvenes, la institución está pintada de dos colores; amarillo y Rojo claro, por tanto en esta institución existe un edificio en condiciones más o menos aceptables para la atención y formación de alumnos que desean adquirir conocimientos y superarse.

Entre su planta de docentes cuenta actualmente con cinco maestros, los cuales cumplen con el perfil requerido para tal labor, no hay personal administrativo y de apoyo, las actividades propias de este personal al interior de la escuela son realizadas con el mismo personal y alumnos que la conforman.

Respecto al alumnado cuenta con tres grupos, que son: primer grado, segundo y tercero; los cuales cuentan con 12, 10 y 15 jóvenes respectivamente, siendo un total de 37 alumnos.

1.4. Grupo

El grupo de tercero “A”, con el cual se decidió realizar el proyecto de intervención, cuenta con 15 alumnos y su asesora es la maestra Silvia, el aula de dichos alumnos se encuentra

⁶Información proporcionada por el actual director el día 27 de mayo del año 2010.

en condiciones más o menos favorables, ya que tiene un espacio amplio y ésta a la vez cuenta con ventanas de una dimensión de 2m cuadrados por las cuales penetra bastante luz que permite una iluminación perfecta que favorece al desarrollo de la clase, y además con esto se ahorra la energía eléctrica.

Las butacas con las que ellos cuentan son de metal con la paleta y el respaldo de madera, están aun en buenas condiciones de uso, la mayoría de ellos, por lo que hemos observado se encuentran estables en su estancia dentro de la institución, el único detalle que les incomoda un poco en ocasiones son los problemas que tienen que presenciar con uno de los maestros, al grado de enfrentarlos sin ningún temor, lo que nos da a entender que no guardan ningún respeto hacia los docentes.

La edad de los jóvenes oscilan entre los 14 y los 18 años, el grupo está conformado por 2 mujeres y 13 varones, todos solteros, los cuales tienen trabajos de medio tiempo, algunos en carpintería, otros son ayudantes de la construcción (albañiles), otros ayudan a su familia en el comercio, en cuanto a las mujeres, una de ellas es ama de casa, la cual por las mañanas cuida a sus niños y ayuda a sus padres a atender la tienda de frutas, y la otra joven es hija única de la familia, por las mañanas ayuda a sus padres en el hogar y por las tardes acude a la institución. La relación entre ellos es agresiva de manera corporal, porque en clase se codean, se lanzan objetos (lápices, gomas, sacapuntas) y se la pasan asomándose por la ventana, lo que provoca distracción y desorden.

Dentro de la institución no se cuenta con educación física, ni receso, debido a que pasan únicamente 3 horas en clases, y de acuerdo a información proporcionada por el director, menciona que en ese espacio se pretende aprovechar al máximo el transmitir los conocimientos educativos a los alumnos. Por esa misma razón no se ha gestionado un horario para realizar dichas actividades. Cabe mencionar que la mayoría de los jóvenes carecen de recursos económicos, así el no realizar las actividades antes mencionadas los beneficia de alguna manera ya que desde el momento de su ingreso, en esa escuela no se sabe quien trae o no dinero y es preferible así para evitar hacer sentir mal a los que en realidad no cuentan con ese recurso.

CAPÍTULO 2.
IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. Diagnóstico

Para María José Aguilar, “el diagnóstico no se trata sólo de una acumulación de datos; es necesario contextualizar los hechos, problemas y necesidades en la totalidad social de la que forman parte, para analizar las causas que generan situaciones-problemas y de ahí aportar soluciones significativas a las mismas en el nivel operativo”⁷.

Nadia Aylwin De Barros define al diagnóstico como “el proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos sociales, y que tiene por objeto aportar los elementos fundamentales y suficientes dentro del proceso de planificación en vista a la acción transformadora”.⁸

De acuerdo a la definición de las dos autoras, se puede describir que mediante el diagnóstico se puede realizar un análisis detallado, con la finalidad de identificar alguna problemática, de tal manera que con la colaboración y participación de los integrantes, se logre identificar y mediante ello implementar acciones de mejora, ya sea para prevenir, mediar o solucionar los problemas identificados.

Para iniciar con este proyecto se acudió a la escuela CEBA, para lo cual nos entrevistamos con el director de la misma, con la intención de darle a conocer en qué consiste la licenciatura y cuáles son los campos de acción y aplicación, para posteriormente con su apoyo y colaboración poder identificar alguna problemática, de tal manera que podamos intervenir a través de una propuesta de mejora y así poder dar posibles soluciones a situaciones encontradas que se presenten dentro de la institución. Se considera que las necesidades de la Institución son muchas, sin embargo se debe tomar a consideración solo la más importante, para la mejora de los alumnos, maestros y de la institución.

En un primer acceso a la escuela secundaria, se tomó una primera semana para realizar observaciones de las actividades escolares realizadas o llevadas a cabo dentro del plantel.

En la segunda semana realizamos entrevistas, aplicadas tanto a los docentes como a los alumnos, lo que nos permitió recabar información y así contar con fundamentos de lo ya observado. Ya realizadas las observaciones y aplicadas las entrevistas, “cuestionarios” (ver anexo 1), se logró identificar que en realidad si existen algunas problemáticas importantes a

⁷AGUILAR. Ma. José, La acción social a nivel municipal, en “Diagnóstico”, Carlos Arteaga Basurto, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1988. Pág. 25.

⁸ Ídem Pág.35.

considerar, por tanto se describen los problemas más notorios, dentro de los cuales nos enfocaremos al que resulta prioritario para realizar nuestra intervención práctico-educativa.

Los problemas identificados en la institución son los siguientes:

- La actitud déspota, autoritaria y antihumanista de uno de los maestros hacia los jóvenes, de igual forma con sus compañeros de trabajo.
- Existe la inasistencia escolar, ya que son muy pocos los alumnos que acuden a dicha institución.
- La pérdida de valores sociales que se presentan en los jóvenes que asisten a dicho plantel, pues identificamos, mediante la observación, el cómo es su relación con los profesores y compañeros de clase.

2.2. Problematización.

El problema a resolver está inclinado a rescatar los valores: “respeto, responsabilidad” que rigen o guían la conducta aceptable del ser humano, en este caso los “alumnos” en la sociedad que se encuentra en constante convivencia y comunicación, ya que si él cuenta con los valores, tanto morales y sociales, éste estará preparado y será capaz de vivir en un ambiente de organización, respeto y armonía para con sus semejantes, y así poder enfrentar y transmitir los conocimientos previamente adquiridos y vividos durante el transcurso de su desarrollo y formación.

2.3. Justificación.

Analizando las tres problemáticas identificadas en la institución, vemos que la situación de la actitud del maestro no está a nuestro alcance el resolverlo, ya que hacer que cambie su actitud y comportamiento personal de un docente no está dentro del campo de acción e intervención que podríamos clarificar, por la dificultad de aspectos a resolver tanto académicos como sindicales y por supuesto personales.

En lo que se refiere a la inasistencia escolar, consideramos que es un asunto que tiene otros problemas de fondo, como; económicos, culturales, sociales, en los que no se puede abordar e investigar y poco se intervendría.

Así, el principal problema con el que nos enfrentamos, y al cual decidimos enfocar nuestros objetivos, es principalmente la pérdida de valores sociales de los jóvenes que asisten a la institución, ya que en la mayoría de los chicos no existe responsabilidad y sobre todo no hay respeto tanto con sus compañeros de salón y profesores, por lo tanto los valores sociales resultan ser los pilares de todo ser humano y de toda organización social.

La problemática de la pérdida de los valores es prioritario y por ende indispensable, para ello se pretende lograr la mayor transformación en los alumnos, por supuesto todo esto con la autorización de la dirección, ya que los valores actualmente se han visto perdidos en los jóvenes que asisten al CEBA, y esto se muestra en el comportamiento y en la relación tanto con sus profesores y con sus compañeros de clase, además resulta ser un tema realmente preocupante, al cual se le debe dedicar mucho empeño e interés.

2.4. Delimitación del problema

La intervención a realizar está enfocada a rescatar los valores sociales como son el “respeto y la responsabilidad” la cual se desarrolló en la comunidad de Cherán, Michoacán, en la escuela secundaria nocturna “General Casimiro Leco López”, con el grupo de 3º “A”, durante el ciclo escolar 2010-2011.

2.5. Categorías de análisis

Las siguientes categorías que se presentan son parte esencial del planteamiento y desarrollo de cada una de las estrategias a implementar, con las que se dará solución a la problemática identificada.

- Valores “respeto y responsabilidad”.
- Relación social “Lograr un mejor comportamiento, escolar y familiar”.
- Desarrollo del adolescente “Identificar la etapa y orientar para que se viva acorde a la edad”.

Para vivir en sociedad es necesaria la presencia de valores, reglas, normas y límites, pues estos son los que permiten una convivencia armoniosa, a la vez que hacen posible lograr nuestros objetivos individuales, por tanto el interés del proyecto es establecer un ambiente de buena conducta y relación, en donde exista responsabilidad y sobre todo el respeto

adquirido a lo largo de su desarrollo, tanto con sus maestros como con cada uno de sus compañeros.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

3.1. Enfoque – cognitivista

Dentro del enfoque cognitivista se describe de qué manera el individuo, a lo largo de su vida, ha desarrollado ciertos procesos que le han permitido lograr el conocimiento de las cosas que le rodean, y mediante el aprendizaje ha llegado a la comprensión de oraciones y ha desarrollado por otro lado juicios para una correcta relación y comunicación con las demás personas que le rodean.

Pablo Rico define al concepto cognitivismo como:

“el nombre de cognición se alude a los procesos que permiten a un individuo lograr el conocimiento de las cosas, procesos mentales que suponen formas simples de aprendizaje, como el condicionamiento, el aprendizaje sensoriomotor, etc., pero también procesos mentales superiores, tales como la comprensión de oraciones, la resolución de problemas significativos, de imaginación, el juicio, el pensamiento, la memoria, etc.”.⁹

Es decir este enfoque nos describe que la comunicación es fundamental para lograr nuevos aprendizajes, sin embargo debemos entender que la comunicación en exceso puede ser encauzada de manera negativa, ya que como lo vemos en los alumnos en el estudio, hablan mucho en clase, por lo que se distraen y echan mucho relajo, esto es negativo porque no les permite captar o lograr nuevos aprendizajes, por ello el mayor interés es que los jóvenes se muestren más atentos y respetándose unos a otros dentro y fuera de la clase.

Además se dice que “Para que cualquier comunicación tenga significado, funcione y prospere, se requiere que el “tu” y “yo” se convierta en “nosotros”. Cuando la comunicación es auténtica, vemos con claridad las diferencias entre las personas y compartimos experiencias que nos son propias. Poco a poco creemos, convirtiéndonos en nuevas personas”.¹⁰

Esto es que una comunicación se torna real y funciona como tal, en el momento en que realmente comprendemos los comentarios que la otra persona nos está confiando, la cual espera recibir apoyo y comprensión de nuestra parte. Si los jóvenes ponen interés en comprender lo que se les transmite, estos lograrán comprender el objetivo o el propósito planeado por parte del responsable.

⁹ Rico Gallegos Pablo, “teorías cognitivistas” en Vademecum, Ed. UPN, Zitácuaro, Mich., 2001, Pág. 57

¹⁰ Pick de Weiss Susan – Vargas Trujillo Elvia “Yo, adolescente”, Editorial Planeta México, 20ª reimp. Ariel México: 2001 Pág. 51.

3.2. Concepto de valor

El concepto de valor debe entenderse y adquirirse como una actitud fundamental que todo ser humano debe poseer, mencionando que el respeto y la responsabilidad son valores muy indispensables en el desarrollo del ser humano. Si el individuo cuenta con ellos, será capaz de tener un óptimo desarrollo, así como una buena relación con los seres que le rodean, lo que permitirá transmitirlos a las generaciones futuras.

Ana Teresa nos comparte su concepto sobre el mismo y afirma que “significa ser fuerte, ser potente. Pero el hombre, muchas veces, espera algo de un ente y no lo obtiene debido a que desconoce el tipo de valor contenido en ese determinado ser. Cuando el hombre alcanza lo que espera, confirma que los valores que había intuido realmente existen, empieza a reconocerlos y puede utilizarlos con seguridad y en forma adecuada”.¹¹

Además, Fabiola Martínez Díaz describe que *“los valores son una de las formas en que reflejamos la cultura que recibimos, conservamos y renovamos de generación en generación y se convierten en la base sobre la cual la sociedad hace sus reglas, normas y leyes que la rigen”*,¹²

Esto es que a través de la práctica de los valores como seres sociales, se logra dar a conocer la formación cultural que se ha adquirido en primer lugar con los padres de familia en el hogar, posteriormente con los demás seres que nos rodean, es decir con la sociedad en general, para que con el paso del tiempo esa formación adquirida pueda ser trascendida más allá y así lograr una sociedad estable que permita al ser humano cumplir con las reglas establecidas por generaciones anteriores.

Además se menciona que los valores “Son ideales que orientan la conducta de los seres humanos, hacen referencia a lo ético, justamente a lo que la sociedad valora. Existen valores universales, llamados también valores humanistas, y también hay valores religiosos y valores laicos”.¹³ Efectivamente existen valores que para todas las personas en cualquier parte del mundo significan lo mismo, sin importar la religión o la clase social, por otro lado se confirma una vez más que solo el hombre es capaz de trascender del estímulo al sentido, al pasar de lo teórico a la práctica al momento de desarrollar los valores previamente establecidos.

¹¹ López de Llergo, Ana Teresa “valores, valoraciones y virtudes” 2ª reimpresión México 2002. Pág. 33

¹² Martínez Díaz, Fabiola. “Formación Cívica y Ética”, Editorial Mexicana, México DF. 6ª reimpresión julio 2008, Pág. 160

¹³ Op. Cit. PICK de Weiss. Pág. 73.

3.3. Los valores en la persona

Los valores son una parte fundamental en nuestro estilo de vida, y donde todo ser humano a través de su desarrollo los adquiere, llámense; morales, humanos, familiares, escolares y sociales, pero finalmente se puede mencionar que todos pertenecen o se enfocan a los valores sociales, ya que día a día el individuo está en constante comunicación con los seres que le rodean, de tal manera que a través de su desarrollo y mediante la comunicación cada persona los adopta de diversa forma, sin embargo depende mucho el seno familiar y el contexto en el cual se viva, ya que estos dos factores son muy importantes, pues son los que orientan al ser humano para que éste sea capaz de enfrentar y luchar por sus metas, de tal manera que si ambas partes los inculcan de forma responsable y consiente, el ser humano será capaz de transmitirlos, inducirlos y desarrollarlos a las generaciones futuras, así mismo estará preparado para llevar y realizar una vida auténtica y plena.

Sin embargo Ana Teresa López de Llergo menciona que “los valores en la persona hacen referencia al allí de cada cual, y corresponden a cada ser humano por el hecho de existir, independientemente de su edad, sexo, condición social, educación, etc. Se apoyan en el ser de cada quien, y son la raíz de la dignidad ontológica”.¹⁴ En realidad y muy ciertamente cada ser humano tiene sus propios valores, sin embargo si al niño desde muy pequeño se le transmiten dentro de la familia, éste se irá desarrollando con ellos, lo que permitirá que con el paso del tiempo él mismo pueda transmitir lo adquirido y mucho más a las generaciones futuras.

La propia autora hace referencia a cada uno de los valores mencionados, desde este punto de vista se considera que la clasificación más aceptable de los valores viene a considerarse de la siguiente manera:

Los valores se pueden clasificar en: morales como son; la honestidad, comunicación, respeto, honradez, justicia, lealtad, humildad y tolerancia.

Dentro de los valores humanos describimos; la autoestima, sinceridad, optimismo, responsabilidad y valores familiares.

Valores de la educación: obligaciones y apoyo.

¹⁴Op. Cit. López de Llergo, Pág. 48.

En cuanto a los valores sociales se describen los siguientes; amistad, confianza, solidaridad, además engloban a todos los valores llámense morales o humanos.

Pero finalmente, como lo menciona Teresa, todos recaen o se enfocan a este último, por el hecho de que somos seres que nos desenvolvemos ante una sociedad y por ello tenemos que relacionarnos con las demás personas que es con quien finalmente aplicamos todos y cada uno de los valores.

3.4. Los valores en la sociedad

Ana Teresa nos describe los valores en la sociedad de la siguiente manera:

“Si por sociedad entendemos la convivencia más o menos armónica de un conjunto de individuos unidos por una afinidad, cada uno de ellos en el ámbito temporal debe aportar a los demás la riqueza de su personalidad. El hombre se da de una manera cualitativamente superior, ya que él no solo aporta lo propio, si no que puede aprovechar, de manera intencional, lo valioso que descubre de los demás y en su entorno. Cada individuo, persona u objeto, por el hecho de ser, tiene sus propios valores, que están ahí, independientemente de que sean o no reconocidos por alguien”.¹⁵

En realidad todo ser humano que habita en la sociedad es capaz de adquirir los valores, inculcados primeramente dentro de la familia, de la escuela y posteriormente del contexto que le rodea, así mismo será capaz de transmitir lo adquirido para continuar aprendiendo tanto de él mismo como de los demás, es decir del entorno en el cual se desarrolle.

3.5. El respeto y la responsabilidad como valores

Todos y cada uno de los valores son una parte fundamental en nuestro estilo de vida, puesto que si el ser humano cuenta con el valor del respeto y la responsabilidad, éste será una persona capaz de enfrentar y luchar por sus metas sin temor, de igual forma puede apoyar inculcando tales valores a las personas que le rodean, de esta manera se aportará un granito de arena hacia la sociedad y por consecuencia el ser humano estará preparado para llevar y realizar una vida auténtica y plena.

¹⁵ Ídem Pág. 23

Además de los valores humanistas, existen y forman parte de las relaciones sociales los religiosos; estos hacen referencia a que cada persona es libre de practicar aquella religión que más le agrade y dentro de ella realizar con libertad las actividades que considere adecuadas, todo esto sin que pase a perjudicarse a los demás.

Por tanto “La libertad constituye la esencia de las relaciones sociales, los cimientos de una sociedad. La preocupación del hombre por la libertad se explica en la propia naturaleza del ser humano. John Locke afirmaba que “hemos nacido, pues, libres de la misma manera que hemos nacido racionales, la libertad del hombre se fundamenta en el hecho de que está dotado de razón.”¹⁶

Así pues se han creado valores en cada uno de los que integran la sociedad o el mundo actual, en este caso se destacarán aquellos que de acuerdo a nuestra intervención, resultan prioritarios. Dentro de los valores que una persona puede llevar a la práctica y que le facilitarán el correcto desarrollo y la buena aceptación entre sus semejantes encontramos los siguientes:

a) Respeto

El respeto es actuar de una manera recíproca en actitud hacia la persona, ya sea ésta mayor o menor, este debe también manifestarse en la práctica cotidiana, ya que es un valor fundamental que todo ser humano debe poseer, y que debe ser adquirido y desarrollado principalmente dentro del seno familiar y posteriormente ser fundamentado dentro de los centros educativos, de tal manera que al practicarlo se verá reflejado en su forma de actuar tanto en el contexto familiar, escolar y social.

Según Lickona (1991) dos grandes valores, el respeto y la responsabilidad, constituyen el centro de una moralidad universal pública y promueven el bien individual y de la comunidad. El respeto significa “respetar el valor de alguien o de algo”.¹⁷

Lo que nos da a entender es que si en un principio cada individuo es respetuoso con su propia personalidad, sus cualidades, defectos y potencialidades, así mismo serán su

¹⁶http://fce.ufm.edu/publicaciones/laissezfaire/26-27/LF-26__Mazzina_.pdf (30/09/2011)

¹⁷<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1178299167.pdf> (30/09/2011)

relación en el futuro para con los demás, de igual forma será capaz de tener consideración con las personas y las cosas en general, por que de antemano se debe tener claro que en todos los aspectos tiene que ser cuidadoso.

Al referirse al respeto por uno mismo: debemos entender que todo ser humano debe tratar a su propia vida como algo muy valioso. Por los demás: es decir que debemos tratar a todos los seres humanos por igual a nosotros, aunque con algunos haya más afinidad que con otros. Por nuestro entorno: hoy en la actualidad se debe evitar la tala inmoderada de árboles, así como evitar la crueldad hacia los animales y debemos cuidar nuestro medio ambiente,

b) Responsabilidad

“Ser responsable, implica tomar decisiones personales, cumplir eficazmente nuestros deberes y compromisos por propia convicción aún cuando no haya presiones externas que nos obliguen”.¹⁸

En realidad la responsabilidad debe entenderse como una forma de cumplir un acto, un deber o una obligación, ya sea de carácter familiar, escolar o social. Por ejemplo en cuanto a lo escolar; se tiene un horario fijo el cual se debe cumplir responsablemente, así mismo si el maestro nos deja una tarea y tenemos que entregarla al próximo día, si cumplimos y la entregamos en tiempo y forma, se estará siendo responsable con lo que se nos había encomendado. De igual forma debe atenderse como un valor único en cada persona, puesto que cada ser piensa y actúa de diversa forma, es decir cada individuo se desenvuelve generalmente de acuerdo al entorno en el que vive, sin embargo depende de cada ser humano de qué forma quiera actuar.

Además se debe entender que “La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros”.¹⁹ El apartado nos da a entender que nadie puede actuar y responder por otro ser humano, sino que al contrario, cada individuo actúa y responde por sus propios actos ya sean buenos o malos. Por ello si se actúa responsablemente, el ser humano será capaz de invertir o contar con tiempo libre para realizar actividades (deportivas,

¹⁸ Ángeles Filiberto, Formación Cívica y Ética 2, Ángeles editores. México DF. 6ª reimpresión: mayo 2006 Pág. 51.

¹⁹ www.nl.gob.mx/pics/.s_valores_responsabilidad_def_responsabilidad.pdf. pag. 1. (30/09/2010)

artísticas, etc.), que fortalezcan el cuerpo y que además ayudaran a que el individuo mantenga una buena salud.

“Otros valores relacionados con la responsabilidad son: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde. Hay que responder de nuestros actos, primeramente a nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad. La responsabilidad dentro de la familia implica: 1. Apreciar y reconocer lo que nuestros padres hacen por nosotros. 2. Aceptar que somos parte de hacer que el hogar funcione lo más armonioso posible. 3. Obedecer y respetar las buenas acciones de los miembros del hogar”²⁰.

Aristóteles dice: “Ser feliz, bien obrar y vivir bien son una misma cosa”. Todo lo que sale de ti te pertenece. La actitud es egoísta, la falta de compromiso, el no cumplir las obligaciones adquiridas o no asumir las consecuencias de las acciones realizadas, empobrece al ser humano y lo conduce al fracaso, impidiéndole hacer el bien que le corresponde”.²¹

Este apartado nos da a entender que el ser responsable implica tener decisión propia, y asumir las consecuencias de las acciones y decisiones, al grado de cumplir eficazmente los deberes que como seres humanos establecemos con otras personas. De igual forma se debe tener la madurez y el compromiso de realizar aquellas actividades que en su momento se han establecido dentro de un acuerdo mutuo, de esta manera se estará cumpliendo con el valor de la responsabilidad, sin que exista presión u obligación por parte de terceras personas.

Así mismo el ser humano será capaz de pensar y razonar a conciencia de lo que realiza en alguna actividad, y al tomar una decisión lo hará con la seguridad de que es él quien está tomando la decisión y que si en determinada circunstancia algo sale mal, éste tendrá la suficiente valentía de reconocer y aceptar que se equivocó y cometió errores propios.

3.6. El ser humano y su relación ante la sociedad.

El ser humano desde su nacimiento comienza a socializarse, en primer lugar con sus padres pues son ellos quienes están al pendiente de las necesidades primarias, además también son los que le brindan la atención y cuidados para su sano desarrollo. Vigotsky describe que “La

²⁰Ídem.

²¹. Ídem Pág.3

idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social. El "Otro", pues, toma un papel preponderante en la teoría de Vigotsky".

En efecto, el ser humano por el solo hecho de existir ya pertenece a la sociedad, sin embargo, es la familia en general quien acoge al individuo y así él se siente querido y protegido por los seres que le rodean, posteriormente conforme se va desarrollando, éste va adquiriendo su forma de actuar.

Es necesidad también que el hombre asuma un rol en la sociedad. Murray señala "que el individuo bien socializado es legítimo hablar de la necesidad de tener un papel; esto es, la urgencia de ser miembro de un grupo o grupos existentes y de tener un papel definido y aceptado, y un status dentro del contexto social".²² Esto nos da a entender que todo ser humano por el hecho de formar parte de un grupo y relacionarse con el adquiere una relación, y con ello un compromiso para desarrollar ciertas actividades, esto con la finalidad de apoyarse unos a otros y así tener una relación más amena y estable con todos los pertenecientes a ese grupo social.

3.7. Etapas de desarrollo humano de acuerdo a Jean Piaget.

En cada uno de los estadios que a continuación se describen, se habla de la evolución del ser humano (desde su nacimiento, hasta llegar a la etapa de la adolescencia), la cual se realiza en un proceso lento. En especial se habla de cómo el ser humano logra aprender a través de un sinnúmero de etapas y métodos; todas las cosas que necesita saber para comenzar a valerse por sí mismo, puesto que toda acción, movimiento, pensamiento y sentimiento responden a una necesidad.

Piaget describe que "El niño, en no menor grado que el adulto, ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido por una necesidad (elemental o un interés,

²²Cueli José – Reidl Lucy, Teorías de la personalidad, Editorial Trillas, México DF. 6ª reimpresión, octubre 1977. Pág. 248 y 249.

una pregunta, etc.)”.²³Nos da a entender que el niño, conforme se va desarrollando, va actuando de acuerdo a sus necesidades, modificando pues el anterior desarrollo, en función de las necesidades de una mejor organización.

Para Piaget existen 6 estadios que son:

1. Primer estadio, etapa de los primeros reflejos y tendencias instintivas (nutrición y emociones)

Dentro del primer estadio se dice que para el bebé “el mundo es esencialmente una realidad susceptible de ser chupado”²⁴. Lo que se entiende es que el recién nacido inicia a succionar el pecho de su madre que después de dos semanas lo hace mejor que al principio, pero depende totalmente de sus padres. Posteriormente aprenderá a mirar, escuchar, lo que será el punto de partida de nuevas conductas adquiridas.

2. Segundo estadio. (hábitos motores, percepciones y sentimientos diferenciados).

Dentro del segundo estadio se menciona que “Desde el punto de vista perceptivo, se observa que el niño empieza a sonreír (quinta semana y más), que reconoce a ciertas personas por oposición a otras, etc., (generalmente hacia los cuatro meses y medio), el lactante comienza a coger lo que ve, y esta capacidad de presión, que más tarde será de manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos”.²⁵

3. Tercer estadio: de un año y medio a dos (inteligencia sensorio-motriz o práctica-afectividad).

En esta etapa se desarrolla la inteligencia sensorio-motriz, la cual es muy importante dentro del desarrollo, puesto que se dice que “la inteligencia, en efecto, aparece mucho antes que el lenguaje, es decir, mucho antes que el pensamiento interior que supone el empleo de signos verbales (del lenguaje interiorizado). Pero se trata de una inteligencia exclusivamente práctica, que se aplica a

²³http://ifdc6m.juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/143/Piaget-_Seis_estudios_de_psicologia.pdf
15/01/2011 a las 5:00 p.m. pp.3

²⁴http://ifdc6m.juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/143/Piaget-_Seis_estudios_de_psicologia.pdf
15/01/2011 a las 5:00 p.m. pp.5

²⁵ Ídem. Pág.6

la manipulación de los objetos y que no utiliza, en el lugar de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en "esquemas de acción".²⁶

4. Cuarto estadio: de 2 a 7 años (inteligencia intuitiva y relaciones sociales).

En esta etapa el niño ya puede mencionar palabras, puesto que Piaget menciona que "Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que sigue siendo capaz de realizar como durante el período anterior, el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal."²⁷ Con esto Piaget nos da a entender que mediante el lenguaje el niño de esta edad, modifica su conducta ya que puede expresar mediante palabras cariño, emociones y puede a la vez mediante la comunicación pedir que se le ayude en lo que desea hacer para cumplir o adquirir una satisfacción posterior.

5. Quinto estadio: la infancia de 7 a 12 años (operaciones intelectuales concretas, aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales.)

Dentro de esta etapa se dice que "Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, después de los siete años adquiere, en efecto, cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos".²⁸ Nos da a entender que los niños empiezan a construirse un espacio racional, para iniciar a relacionarse con las personas que le rodean tanto moral como socialmente.

6. Sexto estadio. Operaciones intelectuales abstractas, formación de la personalidad, inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)

En el sexto estadio se habla de cómo el ser humano está en la etapa de poder realizar operaciones intelectuales, es capaz también de la formación de su personalidad, al igual que ya puede lograr la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (Adolescentes). Por lo tanto, Piaget menciona que "a partir de los 12 años vemos cómo se constituye, y desemboca en un equilibrio en el momento de la

²⁶ Ídem. Pág.6

²⁷ http://ifdc6m.juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/143/Piaget-_Seis_estudios_de_psicologia.pdf
18/01/2011. A las 13:00 hrs. Pág.11

²⁸ Ídem. Pág. 26

adolescencia, hacia los 14 o 15 años, una estructura nueva que reúne en un mismo sistema a las inversiones y a las reciprocidades, y cuya influencia es muy notable en todos los dominios de la inteligencia formal".²⁹

Los alumnos de tercer grado se encuentran en el 6º estadio, porque tienen entre 14-18 años y las características que se describen en el mismo, en donde se menciona que los jóvenes ya son capaces de realizar operaciones intelectuales, así como de formar su propia personalidad. En realidad, el ser humano es capaz de sistematizar sus ideas y reconstruirlas, así como involucrarse, mezclarse o adentrarse de una forma afectiva con los seres que le rodean y por supuesto con la sociedad de las personas adultas, ya que él también entrará a la etapa de la adolescencia, la cual requiere que desde un inicio se dé cuenta de lo que es real a lo que es posible, y en donde pueden ya decidir qué es lo que podrían ser en el futuro.

De tal manera que con los alumnos de tercer año grupo A, se pretende inculcar los valores que son los que todo ser humano debe poseer y que son fundamentales para lograr un correcto desarrollo social (real). Por tanto se pretende lograr que los adquieran como (posibles) y no dejarlos de lado, ya que una vez que los alumnos cuenten con los fundamentales que son el respeto y la responsabilidad, estos jóvenes estarán preparados para inculcar lo aprendido a sus hijos y así de generación en generación.

3.8. La adolescencia y su forma de actuar

La adolescencia es una etapa biológica que sufre todo ser humano en la cual se presentan varios cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, sin embargo es notable que no existe mucha comunicación con los padres de familia, ya que son ellos quienes deben comunicar y orientar a los hijos para que estén enterados de lo que representa esta etapa, sin embargo los chicos de hoy en día únicamente crecen y se desarrollan sin darse cuenta de los cambios psicológicos que existen, es por ello que al momento que pasan a la etapa de la adolescencia no saben de qué forma actuar, lo que ocasiona que estos jóvenes actúen de forma inconsciente y sin responsabilidades.

Sullivan postula tres etapas de la adolescencia;

1.- "Pre adolescencia, que transcurre de los 11 a los 13 años, en donde menciona que sus experiencias cognitivas son sintácticas (coordinar y expresar conceptos). Además se dice

²⁹ídem. Pág.45.

que “las relaciones interpersonales son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo, empiezan las relaciones humanas y comienza a surgir, en forma confusa, el sentimiento de independencia”.³⁰

2.- “Adolescencia temprana: periodo que va de los 15 a los 17 años, aproximadamente; la zona corporal predominante en lo genital. Sus experiencias cognoscitivas son sintácticas, extraordinariamente orientadas hacia aspectos sexuales. Las relaciones interpersonales características son extraordinariamente lujuriosas, sus necesidades sociales son de dos tipos: eróticas hacia el sexo opuesto, e intimidad hacia un compañero del mismo sexo que, en caso de confusión, puede llevar a la homosexualidad; sus relaciones son altamente independientes”.³¹

3.- “Adolescencia tardía: transcurre de los 17 a 19 años, su cuerpo está ya totalmente maduro; sus experiencias cognoscitivas, totalmente sintácticas. Las relaciones interpersonales resultan de una fuerte seguridad en contra de la ansiedad y de prolongada duración; es miembro activo de algunos grupos sociales y totalmente independientes”.³²

Hoy en la actualidad se puede mencionar también que los jóvenes únicamente se basan en los medios de comunicación, existe inestabilidad de contextos, las chicas y chicos crecen y se desarrollan más rápido, esto quiere decir que se encuentran más despiertos y están más orientados para enfrentar cualquier cambio que suceda tanto físico como psicológico, pero que deben tener cuidado para no cometer errores de los cuales más tarde puedan arrepentirse.

Los padres en su mayoría hoy en la actualidad ya no ejercen mayor control y no imponen restricciones a sus hijos, puesto que los adolescentes ya están más despiertos en todos los aspectos, al grado que piensan que ya pueden independizarse, pero eso no es lo correcto ya que lo único que provocaran son problemas. Por ello se debe tener bien presente que los hallazgos más importantes son aquellos que se muestran en el contexto familiar y que es esencial, no sólo para proporcionar modelos de papeles sexuales y laborales, sino para todo el transcurso del desarrollo desde la infancia a la adolescencia.

³⁰Stack Sullivan Harry, Teorías de la personalidad, Editorial Trillas, México DF. Sexta reimpresión, octubre de 1977. Pág. 111.

³¹ Ídem.

³² Ídem.

Por tanto se debe tener claro que debe existir mucha comunicación padres de familia e hijos, para que se pueda entender que en la etapa de la adolescencia los jóvenes deben tomar en cuenta las opiniones y los consejos de los padres, ya que son ellos quienes forman y representan nuestra vida real y social.

Por otra parte Susan Pick weiss y Elvia Vargas Trujillo mencionan que:

“La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Es un periodo en el que todavía no hay la madurez y la experiencia que solo el tiempo da para tomar responsabilidades de adulto. Desde el punto de vista de los adolescentes, el adulto tiene más derecho y más libertad que nosotros. Lo que no vemos claramente es que esa libertad acompañada de mas responsabilidad y obligaciones que aun no estamos preparados a enfrentar y que aun no aceptamos o queremos tener”.³³

En esta aportación se menciona que los adolescentes atraviesan un periodo o etapa de sus vidas un poco complicado ya que desde su punto de vista pretenden vivir de una manera que todavía no les corresponde, puesto que los adolescentes creen que sus mayores gozan de una libertad de la cual ellos carecen. Sin embargo poco a poco deben darse cuenta de que no todo en la vida es libertad sino que por el contrario, implica más bien responsabilidades y obligaciones, cosa que aun ellos no están preparados para afrontar.

Dentro de la adolescencia se presentan cambios físicos y psicológicos:

- Físicos: “Aceleración y desaceleración (al final de esta etapa) del crecimiento óseo y de los órganos internos. Cambios en la composición corporal. Maduración sexual (aparato reproductor y de los caracteres sexuales secundarios)”³⁴.
- Psicológicos: “Se produce el deseo de querer alcanzar mayor independencia y libertad; el adolescente quiere más autonomía y busca nuevas experiencias, pierde la confianza básica en la familia y se siente extraño y angustiado con el mundo”³⁵.

³³Pick de Weiss Susan – Vargas Trujillo Elvia “Yo, adolescente”, Editorial Planeta México, 20ª reimpresión. Ariel México: 2001 Pág. 14.

³⁴<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/cambios-fisicos-pubertad-adolescencia.shtml>

³⁵<http://psi-paloyluci.blogia.com/2008/052904-cambios-fisicos-y-psicologicos-de-la-adolescencia.php>

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

4.1. Definición de estrategia

Para el correcto desarrollo de las actividades planeadas con los jóvenes, es necesario aplicar estrategias que permita que el alumno adquiera un mejor comportamiento y a la vez que mejore principalmente en su forma de actuar, tanto con sus maestros y compañeros de clase, por ello es necesario una correcta elección de estrategias a desarrollar.

Por tanto cabe describir que “Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin”.³⁶ Es decir que con la aplicación de estrategias desarrolladas en tiempo y forma se pretende lograr en lo posible un cambio en los jóvenes del 100%, ya que una de las tareas del interventor educativo es transformar y mejorar la situación que se considere como in apropiada para con las demás personas que le rodean, en este caso el interés radica en que los alumnos sean más respetuosos y responsables, no solo dentro de la escuela sino en cualquier ámbito social

Entorno socioeducativo: La escuela secundaria nocturna en la cual se desarrolló el proyecto de intervención se encuentra ubicada en una comunidad rural, donde predomina la ocupación agrícola, campesina y artesanos, los alumnos que acuden a dicha institución provienen de los diferentes barrios que conforman la comunidad de Cherán y son de familias que no cuentan con una buena estabilidad emocional y económica, además de que la mayoría han vivido en carne propia tales circunstancias, lo cual no les ha permitido actuar y relacionarse de forma adecuada. Por ello y de acuerdo a lo analizado se decidió aplicar las siguientes estrategias.

4.2. Primer acercamiento

El día 22 de febrero del 2011, se acudió a la escuela secundaria nocturna “General Casimiro Leco López”, a realizar una plática con el director de la misma, en donde se solicitó que nos brindara la oportunidad de realizar el servicio social dentro de la Institución, y que el objetivo era trabajar con los alumnos de tercer grado, ya que mediante las prácticas profesionales nos dimos cuenta que es el grupo más inquieto y sobre todo es el grupo que ha mostrado mal

³⁶<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>, (24/09/ 2011)

comportamiento en cuanto a la conducta tanto con sus compañeros de salón y con los profesores.

La respuesta fue satisfactoria por parte del director, en donde él nos propuso que fechas nos daría la oportunidad de acudir a realizar el trabajo propuesto.

Por lo tanto el día 24 de mismo mes, se acudió a la Institución a entregar el cronograma de actividades, en donde se describen claramente los objetivos, fechas y trabajos que se llevan a cabo.

4.3. Objetivos generales

Dar a conocer la importancia y el significado de los valores que pueden ayudar al ser humano a tener un mejor desarrollo y por supuesto un mejor comportamiento en su vida diaria.

Puesto que los valores son fundamentales en todo ser humano y estos se lograrán inculcar a través de las personas que nos rodean, por tanto al comunicarnos y al convivir con cada individuo aportamos a los demás nuestra forma de actuar y de igual manera adquirimos parte del comportamiento de la otra persona.

4.4. Objetivos específicos

- Que los alumnos fortalezcan el significado de los valores “respeto y responsabilidad, lo cual les ayudará a tener un mejor comportamiento escolar, familiar y social.
- Lograr una mejora en la autoestima de los jóvenes y docentes para que se logre un óptimo desarrollo personal, escolar y social.
- Brindar al estudiante la oportunidad de que descubra por sí mismo los espacios necesarios para poder desarrollar su proyecto de vida.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de los valores, y pedirles colaboración para transmitir, practicar y fomentar los valores en cada uno de sus hijos, y así valorar y mejorar el tipo de relación que tendrán con cada uno de ellos.

4.5. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	DESARROLLO	FECHA
1	Presentación grupal "Valores Sociales"	Inicio: presentación de los objetivos. Desarrollo: 30 minutos de explicación del tema Aplicación de dinámica " pelota preguntona ", Preguntas o conclusiones, Cierre. Despedida.	Lunes 28 de febrero del 2011. De 06:00 a 07:00 pm
2	Conferencia "Motivación" Para alumnos y docentes.	Inicio: presentación del objetivo. Desarrollo: Exposición del tema en un tiempo máximo de una hora (por la psicóloga). Preguntas o dudas por parte de los alumnos Reporte de media cuartilla en relación al tema, en un tiempo máximo de 15 minutos. Cierre. Despedida.	Viernes 11 de marzo del 2011 6:00 A 7:30 pm.
3	Lectura de un cuento	Presentación y explicación de cuento " El Hada y sus hechizos " Compartir opiniones y puntos de vista relacionados con el cuento Conclusiones. Cierre.	Jueves 17 de marzo del 2011 de 5:00 A 6:00 pm.
4	Reflexión y explicación de lectura "duele ser mujer"	Presentación de objetivo. Explicación y Aplicación de dinámica lectura " Duele ser mujer " Preguntas Conclusiones. Cierre.	Jueves 24 de marzo de 6:00 A 7:00 pm.
5	Plática "Orientación"	Presentación de objetivos Explicación del tema Aplicación de dinámica " bote salvavidas " Preguntas. Conclusiones. Cierre.	Viernes 01 de abril de 6:00 A 7:00 pm.
6	Charla generalizadora	Presentación del objetivo Charla generalizadora (en mesa redonda) respecto a la motivación, compañerismo, respeto y responsabilidad. Aplicación de dinámica " botón de ayuda " Compartir puntos de vista. Conclusión. Cierre.	Viernes 08 de abril de 2011. De 06:00 a

			07:30 pm.
7	Presentación y plática “valores sociales” a padres de familia.	Presentación de objetivos. Desarrollo, explicación del tema (entrega de folletos) Aplicación de dinámica, Preguntas, Conclusiones. Cierre. Despedida.	Viernes 15 de abril de 2011

4.6. Desarrollo de estrategias

Estrategia 1. Presentación grupal.

Fecha: 28/02/2010

“Valores sociales”

Para comenzar con la sesión se acudió al aula correspondiente de los jóvenes de tercer grado.

Inicio: dentro de la primera sesión, al llegar a salón nos presentamos con los alumnos, mencionándoles que somos también alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional y que estamos cursando la Licenciatura de Intervención Educativa, la cual consiste en ayudar y motivar a las personas para que tengan una mejor comunicación y relación dentro del entorno en el cual se desarrollan, pero que sobre todo el proyecto a realizar dentro de la institución, se tiene como objetivo el “rescatar los valores sociales en los adolescentes” y qué mejor que ellos para que con su colaboración y disponibilidad realizar en conjunto el proyecto y lograr al 100% los objetivos planeados. El desarrollo de este proceso duró aproximadamente 10 minutos.

Desarrollo: después de presentarles el objetivo de nuestra actividad y presencia con ellos, les pedimos que colocaran sus butacas en forma de un círculo para realizar una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”, en donde el objetivo es que los alumnos se presenten y que a la vez socialicen con el grupo, la dinámica consistió en que se entregó una pelota a uno de los alumnos, se explicó la forma de realizar el ejercicio.

Por tanto, mientras se entona una canción, la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera

hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Al momento de realizar la dinámica en un principio resultó un poco difícil porque existió un poco de resistencia por parte de dos alumnos, pero poco a poco al ver la participación de los compañeros accedieron a colaborar de la mejor manera y aunque algunos se mostraban tímidos finalmente nos compartieron qué es lo que les gusta hacer en sus ratos libres. Esta dinámica se realizó en un lapso de aproximadamente 15 minutos, una vez teniendo los nombres de los alumnos les pedimos nuevamente que tomaran sus lugares para continuar con parte del desarrollo.

Al estar ya colocados en sus lugares, nuevamente se dio a conocer el significado de los valores, que clasificamos en tres categorías; sociales, morales y humanos, este proceso lo realizamos de forma dinámica, es decir que se pidió participar en todo momento, dando lectura a un valor expuesto en las láminas preparadas, posteriormente les explicamos el significado del valor; además de dar algunos ejemplos del mismo y lo importantes que estos son para la formación y desarrollo de todo ser humano.

En un inicio los jóvenes mostraron interés al grado de que ellos mismos daban a conocer algunos ejemplos relacionados con lo que se les estaba explicando, pero después de unos instantes comenzaron a platicar y a hacer relajo, para lo cual se pidió que pusieran atención y se manejó un ejemplo de por qué resultaba indispensable, haciéndoles ver que finalmente el trabajo que se está realizando es precisamente por un futuro mejor para ellos y para las personas que formen parte de sus vidas, el comentario los volvió a centrar y pusieron atención nuevamente pero ya con más entusiasmo y participaron sin repelar o sin utilizar ninguna negativa al respecto. Este proceso de explicación se llevó aproximadamente 40 minutos, incluyendo en ello participaciones, preguntas o dudas con respecto a algunas palabras que les resultaran desconocidas.

Cierre: dentro de esta fase y ya para concluir con la actividad programada para ese día, dejamos un breve espacio para realizar una conversación amena con la finalidad de saber o descubrir si el tema que se les presentó había resultado de interés y si le encontraban algún provecho para el futuro de sus vidas. Esto tomó 10 minutos, en este caso recibimos respuestas favorables por parte de los alumnos, dentro de este paso lo que se realizó fue la aplicación de unos cuestionarios (ver anexo 2) previamente elaborados, con la finalidad de obtener y conocer con cuales valores son con los que más se identifican y cuales son los

que practican dentro de sus familias. La resolución de dichos cuestionarios nos tomó, otros 10 minutos.

Despedida: finalmente se les agradeció su asistencia, puntualidad y participación, pero no sin antes hacerles la cordial invitación para que continuaran prestando su atención y colaboración en las actividades posteriores, ya que resultan ser de suma importancia para su formación y desarrollo, tanto académico, social y cultural, y así logren con éxito el desarrollo de sus proyectos de vida.

Avances: dentro de los avances logrados en esta primera actividad encontramos los siguientes:

- Se desarrolló la actividad de principio a fin sin ningún inconveniente que lo impidiera.
- Se logró establecer una buena relación con los jóvenes, de igual forma mediante la dinámica aplicada se obtuvo una comunicación y relación agradable.
- Se obtuvo un 60% de participación por parte de los alumnos (buenas aportaciones).
- En el cuestionario aplicado, fueron sinceros en sus aportaciones, al grado que no dejaron ninguna pregunta sin respuesta, además se logró identificar que es necesario estar en constante comunicación con los jóvenes, dedicarles interés y sobre todo brindarles confianza para lograr con ello la transmisión y preservación de los valores que están siendo tratados.

Conclusiones: como conclusiones en la realización de esta primera actividad (Presentación de los valores sociales), con los jóvenes de la escuela “General Casimiro Leco López” se identificó que en su mayoría los jóvenes si conocen alguno de los valores, el significado y en algunos casos han llegado a practicar alguno de ellos con los amigos, familiares y claro dentro de la institución, lo importante de todo esto es que por diversas circunstancias últimamente los han dejado de lado, sin darse cuenta de que la práctica de dichos valores son herramientas que en un futuro como miembros de una sociedad, esa falta de práctica les podrá ocasionar algunas dificultades, así como el rechazo dentro de algunos trabajos, lo que en esta ocasión se realizó fue precisamente orientarlos en el conocimiento más profundo de los valores, sociales en general, para un mejor entendimiento se darán a conocer algunos ejemplos de qué puede pasar si no aplican dichos valores en sus vidas, así como las consecuencias de que todo esto resulta en un primer lugar y principalmente para ellos y ya posteriormente para aquellas personas que en un futuro formen parte de su vida.

Mencionando que al momento de realizar la explicación no fue nada fácil, ya que los jóvenes son inquietos y un tanto irrespetuosos, pero poco a poco logramos despertar en ellos el interés por el tema, esto se logró a través de un breve pero profundo ejemplo de jóvenes o personas que han tenido que pasar por circunstancias difíciles al momento de querer encontrar un futuro mejor.

Además de toda la explicación, la motivación, las dinámicas y participaciones que realizamos de forma conjunta, se permitió que al momento de pedirles que plasmaran en un cuestionario lo que ellos habían entendido, y mencionar en ello algunos “ejemplos sobre el tema tratado”

Esta actividad resultó favorable, ya que dentro de los objetivos planeados, se logró dar a conocer información confiable y completa, a la vez logramos identificar que el principal problema del mal comportamiento de los alumnos se debe a algunos aspectos importantes como; la edad, el medio ambiente y la relación que estos jóvenes tengan con sus padres.

Estrategia 2. Conferencias “Motivación” para alumnos y docentes

Fecha: 11/03/2011

Ubicación: la actividad se desarrolló dentro de la institución, en el aula correspondiente al tercer grado grupo “A”.

Observaciones: al comenzar con la actividad los jóvenes se mostraron un poco inseguros y temerosos respecto al tema, la psicóloga comenzó preguntando a cada uno su nombre y el color de su preferencia, interrogantes a las cuales participaron un poco tímidos, ya que se encontraba ante ellos una persona ajena a la institución, o quizá también influía el que era una psicóloga, y éstos se imaginaban que ésta estaba frente a ellos pretendiendo obtener un tipo de información diferente, o que se atendería a cada uno por separado, para sacar información y reprenderlos por algo malo, pero al transcurrir los minutos y ver que estaban equivocados se sintieron en confianza y ya un poco más relajados.

La experta trató en todo momento al de mantener el interés de los alumnos, con dinámicas y explicaciones acordes a su edad, estados emocionales, principios e intereses. Según lo observado los jóvenes mostraban interés, ya que en ningún momento nadie pidió permiso para salir al baño, o que se estuvieran parando mostrando desinterés o enfado, de parte de los alumnos asistieron todos a pesar de que ya al momento de pedirles que no faltaran a

dicha conferencia, la mayoría de ellos mostró y mencionó que les desagradaba la idea de estar reunidos en una misma aula con la psicóloga.

Con referencia a los maestros se les hizo la invitación a los que trabajan con ellos para que se dieran un espacio y asistieran a dicha conferencia, de un total de cinco que son los que se encargan de atenderlos, solo asistieron 2, donde uno entró y se salió en más de una ocasión, provocando por momentos un poco de desconcentración en el tema a los alumnos.

En su mayoría los alumnos participaron, dieron sus puntos de vista, algunos sin la más mínima pena, y algunos mostraban interés por el tema, pero al momento de pedirles que participaran se cohibían y se reservaban toda opinión, ya que como les falta practicar un poco más el valor del “respeto”, todavía se burlan los unos de los otros al momento de dar una respuesta equivocada, razón por la cual prefieren abstenerse de participar.

Conclusiones: Dentro de las conclusiones se puede comentar con agrado que las cosas si están tomando el rumbo que se pretende, es demasiado precipitado mencionar que se ha logrado un gran avance, pero poco a poco el río comienza a tomar el cauce más correcto para lograr llegar con éxito al destino que se pretende. Pero para esto es necesario trabajar con más esmero el aspecto de la “práctica” de los valores, de forma más especial en el “respeto”, ya que ellos tienen el concepto de que no es tan indispensable practicarlo, cuando en realidad es un valor de los de base, de donde se desprenden o fortalecen todos los demás. Para lograrlo es necesario también primero y antes que nada lograr el objetivo de la conferencia que es elevar al máximo su autoestima, (ver anexo 3) porque de lo contrario por más que nos esforcemos, si no solucionamos primordialmente este aspecto, difícilmente lograremos lo demás. Dentro de las conclusiones se logra observar también que los adolescentes si lograron captar qué es o a qué se refiere dicho aspecto importante, para poder avanzar cada día paso a paso.

Análisis: dentro de éste apartado es básico mencionar que es necesario tratar más a profundidad los conceptos y la importancia de lo que es la autoestima, el respeto y la responsabilidad, esto con la única finalidad de que exista, respeto y compañerismo, entre maestro – alumno, compañeros e integrantes de familia y sociedad en general. Que exista también responsabilidad en sus actitudes, actividades, trabajos, estudios y demás quehaceres generales.

Estrategia 3. Lectura de un cuento

Fecha: 18/03/2011

Dinámica: cuento "El hada y sus hechizos"

Esta actividad se llevó a la práctica el día 18 de marzo, ya que por un incidente de nuestra parte, no se logró realizar el día programado en el cronograma de actividades, acudimos a la escuela el viernes, la cita era el día anterior a las 5:00 de la tarde, pero al día siguiente pasamos con el grupo a las 6:00 p. m. El maestro que nos iba a facilitar su grupo y hora preguntó - ¿Por qué no se presentaron ayer? - Nosotras por nuestra parte argumentamos que habíamos tenido un problema de última hora y que nos había sido imposible acudir, en un principio se mostró molesto pero finalmente accedió a darnos el permiso, quizá por compromiso, por educación o tal vez porque ya no le quedaba otra opción, aunque pudo haberse negado, si eso hubiese ocurrido comprenderíamos que estaba en todo su derecho, ya una vez aclarada la situación pedimos disculpas por la falta y añadimos un gracias por la oportunidad brindada.

Pasamos al grupo, saludamos y nos dispusimos a pasar lista, al término nos agradó saber que estaba presente ese día el total de los alumnos. Eso tomó 5 minutos. Continuando con la actividad, nos preparamos para comentarles que se leería un pequeño cuento, explicando la finalidad con la cual se había elegido ese y no otro tipo de lectura, se pidió a los jóvenes atención y que después de leer se dejarían unos breves minutos para que organizaran sus ideas y posteriormente las compartieran con sus compañeros. Esto tomó 15 minutos porque los chicos este día se encontraban un poco inquietos.

Se comenzó con la lectura del cuento, al instante los jóvenes expresaron una actitud, como diciendo ¿porqué ese cuento como para niños?, se les llamó la atención, se continuó, se agregó que en cosas simples como esas se puede aprender algo inesperado y que cuando se tiene el deseo de cambiar se puede apoyar de todo lo bueno, y que se debe guardar seriedad en todo tema expuesto, se continuó hasta terminar de leer, al finalizar se dejaron 10 minutos para analizar la lectura, ya transcurridos se pidió que comentaran lo que habían entendido, uno de ellos levanta la mano para dar su participación, lo escuchamos y comienza diciendo – si, es cierto lo que dice el cuento, casi siempre hacemos las cosas sin pensar, sin darnos cuenta que una decisión mala después nos puede perjudicar, y que cuando nos equivoquemos debemos confiar en la amistad y el apoyo de aquellas personas que nos

quieren, – esa participación resultó motivadora, conmovedora para todos los que nos encontrábamos en el aula.

Continuaron participando más compañeros, de entre ellos participa una joven que desde que la ves se nota que es una chica centrada y madura, ella complementa de manera positiva lo que comenzó a decir su compañero, dice – si, tiene razón él, porque todos debemos ayudarnos en los momentos malos por los que estemos pasando o por los que esté pasando otra persona y no dejarla sola, porque eso la puede poner más mal – así como esas existieron participaciones positivas, como era de esperarse también existieron participaciones negativas de jóvenes rebeldes.

Conclusiones. Dentro de las conclusiones se logró finalmente llevar a cabo la actividad a pesar del detalle que pasó, la asistencia, agradó y motivó para poner lo mejor de sí para lograr los objetivos planeados, con el propósito central de concientizar a los alumnos de lo importante que resulta el que sepamos pensar antes de actuar, tener la responsabilidad de reconocer y aceptar las consecuencias que nos toque enfrentar, además de que en cualquier adversidad siempre debemos confiar en que existen personas a nuestro alrededor que están dispuestas a apoyarnos y a dar mucho de su parte, con la única finalidad de que salgamos adelante y logremos todas y cada una de nuestras metas.

A los comentarios que ellos aportaron solo se agregó un poco más para reforzar lo comentado en la lectura y para más provecho manejamos algunos ejemplos que respaldaran lo leído con hechos reales y que no todo se quedara en una simple imaginación. También nos llevamos como tarea el de buscar algunas estrategias o métodos que nos ayudaran a mejorar la conducta de esos alumnos rebeldes, los cuales no se prestan a participar de forma respetuosa dentro de clase.

Cierre. Dentro de esta fase y para ya dejar retirar a los jóvenes, se les agradeció en primer lugar la asistencia, acompañada de una motivación e invitación a que fueran responsables con los trabajos de sus maestros y que si en el salón alguien ocupara ayuda en alguna actividad no se negaran a brindar apoyo y aplicaran lo que dice un dicho muy conocido, “hoy por ti mañana por mí”, se pidió que acomodaran sus butacas y practicasen con sus familiares los conocimientos adquiridos en clase, nos despedimos y pasamos a retirarnos.

Estrategia 4. Reflexión y Explicación de lectura “Duele ser mujer”

Fecha: 24/03/ 2011.

Dinámica: lectura **“Duele ser mujer”**

La actividad se desarrolló el día jueves 24 de marzo del 2011, a partir de las 6 de la tarde, dentro del aula correspondiente a los jóvenes de tercero. Al inicio de la actividad se llegó al salón, los alumnos se encontraban inquietos y todos andaban de pie, se les saludó y se les pidió de favor que se sentaran, a lo cual hicieron caso omiso, nuevamente se les dio la indicación, con una voz más fuerte, con gestos faciales de desagrado pasaron a tomar sus lugares, se pasó lista para saber que todos estuviesen presentes, de un total de 12 alumnos solo faltó uno, eso fue motivador para poder continuar, esto tomó 10 minutos.

Desarrollo: continuamos con un comentario de introducción respecto al tema a tratar, se pidió a los jóvenes que colocaran sus butacas en círculo, ya que se iba a leer una lectura un poco fuerte y se pretendía que al momento de estar leyendo se observaran los unos a los otros, para que vieran sus expresiones, se pretendía una reflexión profunda respecto a la motivación, compañerismo, respeto y responsabilidad. Esto tomó otros 10 minutos.

Finalmente ya estando en círculo, la curiosidad de saber de qué se trataba tal lectura los agobiaba y pidieron, ¡ya! comencemos, se pidió bastante atención y silencio, se comenzó a leer, el solo hecho de escuchar el título cambio el semblante de las señoritas ¡Duele ser mujer! Al continuar leyendo se les pidió ponerse en el lugar de aquel personaje, según las expresiones que cada uno dejaba ver en sus rostros y los ojos de las alumnas a punto de desbordar lágrimas, se notaba que sí estaban poniendo atención, se continuó leyendo, al finalizar tal lectura se prolongó por unos instantes un profundo silencio acompañado de hondos suspiros. Esto tomó 20 minutos.

En los minutos siguientes, con el compartimiento de puntos de vista respecto a lo escuchado, al oír sus participaciones se percibía claramente que si se habían colocado en el lugar de la chica de la cual hablaba la dichosa lectura, uno de los jóvenes sorprende con su participación, seguro y consciente de lo que iba a decir comenzó – en ocasiones nosotros hacemos cosas, solo por creer que somos “hombres” sin ponernos a pensar que tenemos hermanas, mamá y que algún día tendremos esposa e hijas a las cuales no nos gustaría que les pasara algo igual, esta lectura si nos hace pensar de forma diferente, ojala no se nos olvide esto ya cuando estemos más grandes o cuando ya nos casemos, y que respetemos a ellas y también respetemos a los demás-.

Esa participación fue agradable y motivadora porque aunque sea solo en pequeños momentos si se penetraba en aquellos valores (sentimientos) que se encontraban olvidados o sin recordar por mucho tiempo.

Al igual que la participación de ese joven, las alumnas compartieron sus propias perspectivas disfrazadas de ideas, lo cual se les respeta y es a la vez uno de nuestros objetivos, que exista respeto entre compañeros, familiares, vecinos, etc. Esto tomo otros 25 minutos.

Conclusión: dentro de esta fase y ya casi para concluir con la actividad programada para este día, se decidió en un breve espacio consultar con ellos si los temas que hemos estado analizando son de su agrado o sobre qué les gustaría que habláramos en una próxima ocasión. Ya que eso se considera importante, tomar también en cuenta sus opiniones, sugerencias y aportaciones, pues finalmente se pretende poner en práctica el respeto en cuanto a sus puntos de vista, siempre y cuando estos sean razonables y para el bien de ellos, además de que con eso se les estaría pidiendo su responsabilidad para el cumplimiento de alguna actividad. Dentro de las conclusiones creo que en esta ocasión, se logró lo que previamente se planeó, ya que en asistencia casi tuvimos el total, existió disponibilidad por parte de los jóvenes, interés y participación.

Cierre: Finalmente y ya para pasar a retirarnos, se agradeció su participación, atención, interés, respeto y puntualidad al desarrollo de la actividad, y de igual forma se pidió que comenzaran a poner en práctica lo que les había dejado el mensaje realizado durante la clase.

Estrategia 5. Plática sobre "Orientación"

Fecha: 01/04/2011

Aplicación de dinámica "Bote salvavidas"

Se inició primeramente pasando lista a los alumnos para que estos observen el gran interés que se tiene en que ellos estén presentes y que participen.

Dentro del inicio se les preguntó que si cada uno de ellos había practicado los valores tanto en su familia, vecinos o con demás amigos. La mayoría contestó que si lo habían realizado. Por tanto se continuó haciendo hincapié de lo importante que es el contar con el valor de la responsabilidad, ya que por eso se acudió a la institución sin tener algún pretexto.

Por consiguiente se pidió a los alumnos que pusieran todas las butacas en los rincones, ya que se realizaría una dinámica, "bote salvavidas", la cual tenía como objetivo simular tan dramática y claramente como sea posible la experiencia de un valor.

Tamaño del grupo:

Diez participantes por cada instructor.

Tiempo requerido:

De una hora y media a dos horas.

Material:

Un reloj despertador manual que toque fuerte.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.

Desarrollo:

Se pidió a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Se dividió al grupo en dos equipos uno de cinco y otro de 6 alumnos. Se pidió que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Se explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para 4 y 5, personas dependiendo del equipo y que una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto, se informa que la decisión la debe de tomar el mismo equipo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el equipo va a decir quién va a abordar el bote. Se les notifica que tienen media hora para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay 5 y 6 personas en él respectivamente. Por tanto después de los minutos marcados se puso el reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y se fijó la alarma para que suene en media hora.

Durante el proceso se notifica al grupo el tiempo que les resta.

Se induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Media hora).

Posteriormente se dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores en la situación que acababan de experimentar.

Dentro del mismo proceso de la dinámica se tomó un grabación (anexo 4), en donde se identifica de inmediato cuáles alumnos si valoran la amistad de sus demás compañeros, puesto que en primer lugar en cada equipo decidieron salvar a la mujer debido a que ellas tenían a su familia (hijos) que las estaban esperando, dos alumnos decidieron salvarse argumentando que su familia también los esperaba y que no importaba que sus demás compañeros se sacrificaran, así mismo un alumno fue el que más sorprendió, porque pensó todo el tiempo en él mismo, comentó que él les quitaría toda la comida a sus compañeros con el fin de que únicamente él sobreviviera y que no le interesaba en lo mas mínimo ninguno de sus compañeros. A última hora uno de los que estaba dispuesto a sacrificarse se arrepintió y decidió salvarse pues pensó en su vida y que tiene el deseo de seguir estudiando para ser en un futuro una persona con profesión.

Finalmente, después de terminar con la actividad, todos los alumnos volvieron a sus lugares en donde se les aplicó un pequeño cuestionario (ver anexo 5).

Estrategia 6 “Charla generalizadora”

Fecha: 08/04/2011

Dinámica: “Botón de ayuda”

Dentro de esta sesión, en cuanto a la charla generalizadora, en mesa redonda se comenzó a conversar acerca de lo importante que es el que una persona se sienta motivada tanto por sus padres, maestros y compañeros de clase, por lo tanto se pidió a los alumnos que expresaran qué personas y en qué lugares se les transmite mayor motivación, al igual se habló acerca del compañerismo y cuánto lo aplican en su salón de clase. Además se preguntó que si ellos guardan respeto a sus maestros y familiares, y finalmente se expuso una pequeña presentación acerca del valor de la responsabilidad, en donde se hizo hincapié del papel tan importante que juegan cada ser humano y los padres de familia.

Para ello, la educación tiene un papel fundamental, para que el alumno se convierta en un ser realizado y completo, ha de ir aprendiendo a valerse por sí mismo, a sentirse autónomo y a ser responsable. En este aspecto, los padres y los adultos que integran el mundo afectivo del

niño se convierten en los primeros y principales educadores, que le darán unos referentes para relacionarse consigo mismo y con los demás.

Por consiguiente se aplicó la dinámica “botón de ayuda” que consistió en lo siguiente:

Este ejercicio pone especial énfasis en el efecto de la responsabilidad dividida que existe en un grupo, en cómo el pequeño esfuerzo y participación de cada uno de los integrantes es indispensable para el resultado final.

Se coloca a todos los participantes en una hilera, mirando a un mismo punto de una pared, en este caso fue hacia la computadora con una imagen, han de situarse de tal manera que no se tapen unos a otros y todos tengan a alguien a su derecha e izquierda. En caso de que el grupo fuera numeroso pueden hacer dos filas paralelas, una delante y otra detrás.

Una vez que los alumnos se colocaron en el lugar indicado, se dió la siguiente instrucción para empezar: “Desde este momento no se puede hablar, no se puede reír, ni mirar a los lados o hacia atrás. Todos tenemos que centrar y aunar nuestra mirada en un solo punto (imagen de laptop). Ese punto simbólicamente representa el botón que suministra agua y alimento a los países más subdesarrollados y solo se puede apretar y mantener activado con la mirada de todos a la vez. Si alguien deja de mirar ese punto o el botón, significaría que automáticamente dejan de aportarse las provisiones necesarias”.

Desde el inicio tres alumnos no tomaron seriedad en la actividad, por lo que se les habló muy seriamente con varios ejemplos, uno de ellos fue que se les hizo ver que dentro de esta actividad estaba de por medio la vida de su familia y que si dejaban de mirar, estas podrían perder la vida, sin embargo los comentarios no lograron que ellos se centraran en la actividad ya que continuaron con su relajación y esto ocasionaba que los demás compañeros se distrajeran, por lo tanto se tomó la decisión de que abandonaran el aula. Finalmente únicamente se trabajó con 7 alumnos, los cuales desde el inicio tomaron con seriedad la actividad.

Después los alumnos formaron una hilera, en donde periódicamente se iba repitiendo la consigna de partida procurando que el silencio se mantuviera y recordando la responsabilidad que implica la acción emprendida entre todos.

La dinámica no tuvo una duración prefijada, ya que se da por finalizada cuando una sola persona se desconcentra y deje de mirar de forma comunitaria. No obstante para que tenga un esfuerzo razonable, es recomendable que no lleve un tiempo inferior a los 20 minutos, la

actividad duró aproximadamente 10 minutos y ninguno de los alumnos se movió pensando en la responsabilidad que tenían al mantener fija su mirada. Después del tiempo mencionado se pidió que regresaran a su butaca.

Al finalizar se aconsejó tener un momento de reflexión para valorar cómo se sintieron con tal dinámica y que si en realidad se consideraron como equipo, se preguntósi honestamente reconocen haberse movido o haber dejado de mirar, si aguantaron hasta sus máximas posibilidades o si delegaron en los demás. Se obtuvo mucha participación, en donde los alumnos mencionaban qué tan importante es el que sean responsables, ya que estaba en sus manos que esos países tuvieran agua y que al igual dependía de ellos la vida de las personas que habitaban en esos lugares, ya que si no les llegara el agua toda la gente moriría.

Al término de la actividad se invitó a los tres alumnos a que pasaran nuevamente al salón y se hizo hincapié de lo importante que es la responsabilidad y que cómo muchas veces el que desiste antes, en el fondo piensa que su esfuerzo no es tan indispensable, que apenas se va a notar, que el de los demás compañeros lo compensará. Entonces se puedelanzar en voz alta la siguiente pregunta: “¿y si todos los allí presentes hubieran pensado lo mismo, hubieran delegado y depositado la responsabilidad en los demás? ¿Qué hubiera pasado?”. Los alumnos se quedaron pensativos y reflexionando acerca de su comportamiento.

Finalmente se aplicó un pequeño cuestionario (ver anexo 6).

Estrategia N° 7Presentación y plática “valores sociales” a padres de familia.

Fecha: 15/04/2011

Este día se tenía contemplada la actividad con los padres de familia de los alumnos de tercer grado, sin embargo tal día surgió un imprevisto, lo cual ocasionóque no se pudiera realizar. Ya que dentro de la comunidad se presentó un grave enfrentamiento con una comunidad vecina, por lo tanto, de acuerdo a información proporcionada por comunerosdel pueblo que se encontraban en el lugar de los hechos, se narrarán de manera general los hechos ocurridos dentro de esta comunidad de Cherán. Aproximadamente de 5:00 a 6:00 de la mañana del día 15 de abril, un grupo de personas valientes de esta comunidad decidieron enfrentarse a los maleantes de otra comunidad vecina que venían a sacar madera de manera clandestina en nuestros bosques, puesto que el saqueo de madera iniciaba ya en un

lugar denominado “la Cofradía”, lugar en donde nace el agua y que esta es vital para que el ser humano pueda sobrevivir, por tanto este día detienen un total de 15 camiones doble rodado cargados de “trozos” madera, por lo que quemaron 5 carros con todo y madera en diferentes entradas, y se detuvieron a 5 dueños de los camiones, mientras que otras más se escaparon.

Mientras pasaba el tiempo, varias personas de la comunidad se sentían atemorizadas puesto que a la gente contraria se le considera como que están dispuestas a todo, por tanto de inmediato la gente que se encontraban en el lugar de lo ocurrido, denominado “el Calvario”, comenzaron a tronar cuetes, esto es una alarma que indica que el pueblo tiene problemas, por tanto los demás habitantes se empezaron a enterar de lo ocurrido y conforme pasaba el tiempo se concentraban en el lugar de los hechos, mientras que las personas mayores y los niños sentían y percibían el temor.

Después de una hora un grupo de “policías” entraron de forma violenta supuestamente a trasladar a los detenidos, cosa que no era verdad, más bien querían rescatarlos sin importarles todo aquello que se encontraban a su paso, al momento de que los supuestos policías llegaron al lugar denominado “El Calvario”, iniciaron a disparar con el objetivo de matar a cuantos hubieran a su paso, pues ellos querían rescatar a los suyos. Las personas de Cherán comenzaron a lanzar más cuetes para defenderse y afortunada o desafortunadamente uno de los cuetes hirió a uno de los “policías”, lo que ocasionó que se retiraran de tal lugar evitando pues una tragedia para todos los que se encontraban presentes.

Así fueron pasaron las horas, y se escuchaban varios comentarios de la misma gente de la comunidad, en donde se decía que a como diera lugar vendrían por los detenidos en cualquier momento, por lo tanto señoras, niños y personas mayores se encontraban encerradas en sus casas, todos los comercios, incluso el Calvario (capilla pequeña) la habían cerrado, solo los más jóvenes y valiente se encontraba fuera de dicho lugar, cuidando a los detenidos, por tanto las calles estaban totalmente solas y sinceramente se percibía el temor. Afortunadamente la mayoría de las escuelas ya habían salido de vacaciones solo algunas lo harían el día de lo ocurrido.

Al llegar el anochecer se sentía aun más el temor, al grado de que todos decidieron no dormir toda la noche, la mayoría realizaron fogatas en las esquinas de todas las cuadras,

para así cuidarse unos a otros, es decir velar por todo el pueblo, incluso pusieron barricadas en las principales entradas del pueblo, con el fin de bloquear para no dejar pasar a camiones o gente extraña, así pasaron ocho días de tristeza, angustia y desesperación y ninguna autoridad intervenía para solucionar la situación. El pueblo seguía atemorizado al grado que ningún habitante salía de la comunidad, ya que si lo hacía corría el riesgo de ser secuestrado por los maleantes, sin embargo todos continuaban unidos y se organizaban para actuar y presionar para que las autoridades hicieran algo al respecto.

A los diez días trasladaron a los detenidos a la ciudad de Morelia, con el fin de que les dieran respuesta tanto de seguridad para la gente de Cherán como para sus bosques, sin embargo aunque se realizaron algunos acuerdos, todo quedó en el aire, ya que aun siguen cortando árboles y todos no están ni se sienten seguros, pues en estos días han surgido tres asesinatos ocasionados por los maleantes, al grado que se menciona que en la situación ocurrida está mezclado el crimen organizado y que las mismas autoridades están involucradas, por eso no hacen nada al respecto.

Sin embargo, y a pesar del cansancio por las desveladas día a día, el pueblo continúa organizado, cada uno de los cuatro barrios tiene sus comisiones, para seguir adelante y continuar con la lucha, trabajando y realizando peticiones ante el gobierno, realizando marchas, plantones y toma de algunos lugares específicos que la autoridad estatal le pudieran estar afectando, pero al parecer en estos momentos no le interesa la situación vivida del pueblo, ni el bienestar ni la seguridad de la gente P'urhépecha, por tanto como bien dicen no hay más seguridad que la del pueblo mismo, por tanto se continúa con las fogatas de las equinas y aun permanecen las barricadas en las principales entradas.

Sin embargo toda esta situación ha afectado a los estudiantes, ya que al término de las vacaciones (2 de mayo), se decidió que no se abriría ninguna escuela para que los niños y jóvenes no corran ningún peligro o riesgo, y se continúa con la lucha.

Por tanto el día 24 de mayo se decidió avanzar con los trabajos programados, realizando para ello visitas domiciliarias con algunos de los padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Visita N° 1. 24/06/2011

Inicio: para comenzar, se visitó el domicilio Galeana N° 34, se encontró a un padre de familia, lo saludamos y él fue muy amable y respetuoso, preguntó que a qué se debía la visita y de inmediato surgió la comunicación, informándole que somos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y que se estaba realizando el servicio social en donde cursa su hijo la secundaria y que se tenía programada una actividad con los padres de familia, en relación a un tema acerca de los valores sociales. Por tanto se le preguntó que si disponía de unos minutos para explicarle el tema y en base a ello poder contestar un pequeño cuestionario (ver anexo 7), aceptó con gusto.

Desarrollo: Sentados en una silla, el señor pidió al joven que trajera una mesa para poner las láminas y a través de ellas, se inició por presentarle el objetivo de la actividad y de lo importante que son los valores en el ser humano, dentro de esta primera plática hubo felicitaciones por parte del padre de familia, mencionó que es muy importante que se fomenten los valores, argumentó varios puntos de vista de acuerdo a su situación y experiencia vivida, lo cual le ha ayudado a valorar a sus hijos y que desde hace cuatro años existe más comunicación tanto con su pareja como con sus hijos, comentó además que para ser papá se requiere de una formación, confianza y respeto con los seres que le rodean y que si se pierden tales valores no se vive bien y por consecuencia la pareja no es feliz, lo que más resultó satisfactorio es una frase que mencionó: "compartir para ser feliz". También mencionó que él anteriormente tomaba demasiado alcohol, lo que ocasionaba que no atendiera a sus hijos, pero que finalmente decidió cambiar para dar el ejemplo a ellos.

Así fueron ocurriendo más o menos 40 minutos y la plática continuaba amena, al grado que de igual forma se le externó una felicitación, haciendo hincapié a que continuara depositando la confianza y comunicación en sus hijos y su familia, ya que de esta manera ayuda a que los jóvenes vayan por el buen camino y que no estemos lamentando el día de mañana más situaciones como las que el pueblo está pasando.

Cierre: para concluir con la actividad programada se le pidió que contestara el cuestionario, y que describiera como considera a su hijo, ya que en ocasiones no los conocemos a fondo, él continuaba mencionando, que cada ocho días se reúne con toda su familia para que cada uno de ellos exprese cómo se siente o si tiene alguna problemática. Comentó nuevamente que el trabajo que se viene realizando le pareció interesante y expresó por segunda ocasión una felicitación, al igual se le reconoció por el valioso tiempo que dedica a su familia, ya que esta es el pilar fundamental para ayudar en el crecimiento y desarrollo de los hijos.

Despedida: finalmente se le agradeció su disponibilidad y participación, pero no sin antes hacerle la cordial invitación para que continúe fomentando los valores y que motive a sus tres hijos para que sean mejores personas y que además debe seguir apoyándolos en sus estudios, ya que resultan ser de suma importancia para su formación y desarrollo.

Visita 2. 24/06/2011

Inicio: se visitó el domicilio OcampoNº 574, se encontró a los abuelos del alumno, para eso ya se iba con la idea de platicar con ellos, ya que son los responsables de su crecimiento y desarrollo. Al igual que el papá anteriormente visitado fueron muy amables, de inmediato trajeron una silla para sentarnos, se les comento a qué se debía la visita e informándoles de la misma manera que somos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y que se está realizando el servicio social en la secundaria nocturna, al igual que se tenía programada una actividad con los padres de familia de la misma institución, en relación a un tema sobre los valores sociales.

Se les pregunto que si disponían de unos minutos para explicarles el tema y en base a ello poder contestarnos un pequeño cuestionario, para lo cual aceptaron con gusto.

Desarrollo: se inició presentando el objetivo de la actividad y de lo importante que son los valores en el ser humano, y se hizo hincapié de lo valiosa que es la familia para apoyar a que los jóvenes a través de la experiencia de los mayores puedan adquirir el mejor comportamiento, dentro de esta primera plática se les brindo una felicitación a los abuelos de Francisco, ya que este es un chico muy centrado, serio, respetuoso, responsable y muy participativo dentro de la clase, pero con una pequeña dificultad, le cuesta mucho trabajo describir y transcribir un texto de alguna explicación que se le pida, se le dificulta encontrar las palabras adecuadas para decir lo que piensa, lo que opina con respecto a algún tema de clase, este problema es tanto verbal como de escritura, no es que no sepa escribir el problema radica en que tiene la idea en mente de lo que desea pero no logra decirlo de manera clara y corrida.

De acuerdo a nuestro punto de vista al parecer influyen en los hijos los problemas de los padres, pero que a pesar de la situación que le toca vivir al ser humano, este es capaz de salir adelante, al grado que por parte de los abuelos se recibió una muy buena impresión de

él, pues trabaja por las mañanas y por las tardes se dedica a sus estudios y que además de acuerdo a información proporcionada por su abuela mencionó que, a pesar de la circunstancia por la que el pueblo está pasando, él está optando por entrar a la preparatoria y así poder continuar con el trabajo y con sus estudios, ya que quiere ser una persona profesionista, al igual se les recomendó que no dejen de fomentar los valores con los que joven cuenta; los abuelos mencionaron que si obedece en la mayoría de las indicaciones que se le dan, además argumentaron que él comenta a sus abuelos que todo lo que le dicen lo hacen por su bien. Se brindó una felicitación a los abuelos por estar al pendiente y dedicarle su tiempo que es tan valioso para él.

Cierre: para concluir con la actividad programada se le pidió que contestara un cuestionario (ver anexo 7), y que describieran como consideran a su nieto, los abuelos consideraron a Francisco una estupenda persona y de verdad se nota tanto en su actitud como en su comportamiento, por ello nuevamente se les felicitó también por el valioso tiempo que le dedican, ya que de esta manera ayudan a contribuir para que dentro de la sociedad exista mejor desarrollo de los seres humanos.

Despedida: finalmente se les agradeció su disponibilidad y participación, pero no sin antes hacerles la cordial invitación para que continúen fomentando los valores y motivándolo para que no deje de ser esa buena persona que es, de igual forma los abuelos agradecieron la presencia por haber acudido hasta su domicilio.

Visita 3. 24/06/2011

Después de percibir la buena disponibilidad de los padres ya visitados, se decidió continuar con las visitas, para lo cual se acudió a la calle Guerrero No. 92, con los papás de una alumna, al acercarnos al domicilio estaba la alumna platicando con una amiga, se le pidió de manera amable que viniera un momento y que llamara a su mamá para poder platicar con ella.

Inicio: la alumna se sorprendió bastante al igual que su mamá, se le saludó y se le preguntó que si disponía de algunos minutos porque se tenía la intención de hablar con ella, con voz titubeante contestó que si y nos invito a pasar, ya estando dentro de la casa y en una mesita que se encontraba en el lugar se colocaron las láminas, se inició a comentar la finalidad de la visita, se le pidió que se tranquilizara, ya que lo único que se pretendía era realizar una

plática que había quedado pendiente por aplicar cuando comenzó todo lo ocurrido en el pueblo.

Desarrollo: conforme transcurrió el tiempo se tranquilizó un poco ya que estaba bastante tensa, se le comentó también que ya anteriormente se había estado trabajando con su hija y demás compañeros en la escuela, ya que por parte de la Universidad Pedagógica Nacional donde estudiamos se nos había pedido realizar las prácticas profesionales y el servicio social, y que se acudió y se brindó la oportunidad de desarrollar las actividades en la Institución en la que estudia su hija.

Ya expuesta la finalidad de la visita, se expusieron las láminas y se inició diciendo que ellos como padres de familia tienen la principal responsabilidad en cuanto a la formación de sus hijos y que es la que va a ayudar a que ellos sean aceptados de la mejor manera en cuanto a la relación con los demás. Se le habló de lo que es el valor del respeto, en qué consiste y como lo debe manifestar, se le comentó que ese es uno de los valores base junto con el de la responsabilidad de donde se desprenden muchos más, pero que cumpliendo estos principalmente, los demás ya no se dificultan porque estamos con lo más prioritario, por decirlo de alguna manera.

La señora escuchó muy atenta sin pronunciar alguna palabra, así se continuó con la exposición, al terminar se le preguntó que si tenía alguna duda, si todo había sido entendido o que si quería complementar algo más para reforzar lo expuesto. Comenzó diciendo que ella al igual que su esposo si hablan con sus hijas acerca de los valores, tratan de que ellas sean personas bien portadas, respetuosas, amables, responsables con las actividades que les toque realizar en la casa, algo importante que comentó la señora, es que con su pareja se han privado de comprar algo extra con el fin de ahorrar dinero para asegurar los estudios de ellas, que en ningún momento les ha hecho falta lo indispensable, y que a Guadalupe, la joven de secundaria, la han apoyado con sus hijos, ya que es madre soltera y no cuenta con el respaldo por parte del padre de los niños.

Los papás están dispuestos a seguirla apoyando para que continúe con sus estudios, e incluso de acuerdo a los comentarios de la señora, mencionó que ya fueron a pedir información a la escuela a la cual quiere ingresar, algo que agrega es que la joven tiene solo un pequeño defecto, se enoja muy fácil, cuando le piden que haga algo o que vaya a ayudarle a su papá con el puesto que tienen, comenta que se enoja y se encierra en su cuarto, solo eso sería algo de lo “malo” externo si me permiten decirlo así, pero que de ahí

para adelante si existe comunicación, comprensión y sobre todo apoyo entre todos aunque a veces con pequeños malos entendidos.

Comenta la señora también que si conversa con sus hijas, les llama la atención cuando están haciendo algo mal, estas pláticas las tienen por las tardes cuando se dedican a realizar bordados, que después venden, para también de ahí obtener otros ingresos extra para todos.

Cierre: Estando aun la joven presente en la plática, añadimos un comentario constructivo para ella y fue que no debe molestarle por lo que le dicen sus papás, mas bien que vea y analice que lo que le dicen lo hacen por su bien y por el de sus hijos, que valore también el esfuerzo que ellos continúan realizando para que siga con sus estudios y que al contrario se motive y esfuerce aun más a realizar las actividades domésticas, para que por las tardes realice sus tareas, y así mismo continúe con los bordados, que organizándose correctamente no va a tener problemas, al contrario, las cosas le van a resultar mucho más fácil.

Al escuchar esto se conmovió, de momento creímos que se molestaría, pero con una sonrisa alentadora mencionó que le iba a echar más ganas a realizar las actividades de la escuela, así como las del hogar y que intentaría poco a poco cambiar su forma de ser, para el bien de todos, se agregó que ese bien sería principalmente para ella y posteriormente para sus hijos, que continuara echándole todas las ganas y que jamás se desanime, sino todo lo contrario.

Despedida: ya después de esa plática tan agradable que tuvimos con la señora y la alumna, nos despedimos, no sin antes invitarlas para que las dos con sus respectivos hijos cada una siga fomentando los valores ya que son bastante importantes, y que son la base central para evitar que situaciones como las que atraviesa el pueblo sigan ocurriendo, se les brindó una felicitación por dar lo mejor de sí mismas para sacar adelante a sus hijos, de igual forma recibimos unas palabras de agradecimiento por interesarnos en rescatar los valores tan importantes que se les explicó. Se les expresó que pasaran una bonita tarde y pasamos a retirarnos.

Visita 4. 24/06/2011

Para concluir con las visitas por ese día se decidió acudir a un domicilio más, en esta ocasión se visito al papá de un joven en el domicilio siguiente, Galeana Sur No. 30.

Inicio: al llegar al domicilio el joven iba de salida, se le preguntó que si se encontraba su papá, se pidió que por favor lo llamara, salió el señor, se le comentó que si podía atendernos unos minutos, contestó que si y nos invito a pasara a su casa, se inicio por explicarle que antes de que los jóvenes salieran de vacaciones el día 15 de abril, se les había pedido que les comentaran a sus papás para que asistieran a una plática que se tendría con el fin de darles a conocer un poco más a fondo los valores, y lo importante que resulta el que los sigamos fomentando sobre todo en los jóvenes, se le externo que nosotras también estamos estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional y que estamos realizando el servicio social en la escuela donde estudia su hijo, y que por ello la finalidad de la visita.

Desarrollo: dentro de esta fase se inició por explicarle al señor los valores que existen y cuales de ellos, son los más importante, comentando que dentro de ellos, son dos los principales, el respeto y la responsabilidad, porque al cumplir con estos se estará dando un paso importante, que facilitará la aplicar de los demás, y que si desde pequeños comenzamos inculcando tales valores a los niños es mucho mejor, porque así con el paso del tiempo van fomentándose un hábito que difícilmente se puede olvidar, además se le comentó que es necesario que en jóvenes de esa edad se vuelvan a retomar para así comenzar a dar un giro distinto primero a nuestras propias vidas y posteriormente dentro de la familia y así es como se van dando los cambios sociales, todo depende de la buena voluntad y disponibilidad por parte del ser humano.

El señor escuchó, pero como que tomó poco interés en el tema, realizó dos o tres participaciones muy simples en las que comenta que si ha tratado de hablar con su hijo pero que por su trabajo no dispone de mucho tiempo para ello, eso fue conmovedor porque precisamente por situaciones como esa, están ocurriendo tantas cosas en diferentes lugares, simplemente para muestra un botón, lo que está ocurriendo en el pueblo, ya sin tomar en cuenta lo ocurrido en otras comunidades.

Se notaba que la actitud del señor era por dos cosas o tenía que salir o se tenía que apresurar a preparar las cosas para su negocio, pues ya era tarde, así que se decidió resumir lo más posible la explicación para no robarle más tiempo, se le pidió amablemente que nos permitiera tomar una fotografía, sonriendo acepto.

Cierre: ya para despedimos se le preguntó si le había entendido a la explicación, si tenía alguna duda o si deseaba agregar algo más, comentó que todo estaba bien, de igual forma como en los casos anteriores solo se le hice una invitación para que organizara su tiempo de

tal manera que le quedara un breve espacio libre para poder hablar con su hijo y así enterarse de con quien anda, qué es lo que hace, a dónde va y así prevenir situaciones lamentables posteriormente. Se le pidió de favor que contestara un cuestionario breve, se le facilitó la hoja y comenzó a contestar, mientras contestaba, se le pidió al joven ahí presente que tuviera disponibilidad para hablar con su papá, que le contara todo, que existiera confianza entre ellos porque solo así se podría caminar sin tropezones tan duros, además se le comentó también que obedeciera y ayudara a su papá en los preparativos para el negocio y así tuvieran tiempo para charlar.

Despedida: ya concluido lo expuesto, no despedimos, pero no sin antes agradecerle el tiempo y la atención brindada para que la actividad se desarrollara correctamente. Nos retiramos de la casa un poco intranquilas preguntándonos qué hizo falta para despertar el interés del señor, quizá pasar más temprano, quizá hubiera sido conveniente haber sacado previa cita para que no ocurriese lo que pasó, bueno finalmente se explico el tema, poco o mucho algo de bueno debió de haber quedado en esa familia.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

5.1. Resultados

Tomando en consideración los resultados, se puede decir que se logró un 80% de avance, ya que la mayoría de los alumnos fueron mas conscientes en su forma de actuar, tanto con sus compañeros como con los maestros, al grado que en las últimas estrategias aplicadas la mayoría participó, fueron más respetuosos y sobre todo con la dinámica “botón de ayuda” se analizó y se observo la importancia del valor de “la responsabilidad” que tiene el ser humano para contribuir mejor ante la sociedad.

De igual forma las entrevistas con los padres de familia, en su mayoría fueron satisfactorias ya que también ellos son la parte principal para transmitir los valores a los niños y jóvenes, o mejor dicho a toda la familia en general, para así con el paso del tiempo estos se vayan transmitiendo de generación en generación.

Se menciona que se logró un 80 %, debido a que 2 de 10 alumnos no pusieron mucho de su parte para adentrarse a las participaciones y sobre todo a adquirir los conocimientos de los valores, en lo particular se deseaba lograr el 100%, sin embargo se realizó todo lo posible. La satisfacción que se percibe, es que se lograron parte de los objetivos planeados. Por tanto se dan por terminados los trabajos con los alumnos de tercer grado.

Para el desarrollo de este trabajo, como se comentó con anterioridad, se hizo durante un periodo extenso con el grupo de jóvenes de tercer grado de secundaria, al principio de toda esta aventura fue un reto por varios motivos de entre los cuales encontramos: que anteriormente no se había estado frente a jóvenes explicándoles algún tema, intercambiando experiencias, orientando más a fondo el rumbo de sus vidas, y al encontrarse ya desarrollando ese papel, uno como ser humano se convierte en un gran ser responsable, porque del empeño e interés que uno como orientador promueva, depende en gran medida el interés y desarrollo de los jóvenes, para que estos interactúen entre compañeros y con los demás maestros, así como su desenvolvimiento y aceptación ante la sociedad a la cual están a punto de integrarse ya de forma más comprometida y responsable.

El trabajar y convivir con ellos fue una experiencia en un principio difícil, porque los jóvenes se encontraban con problemas de conducta, en el salón eran bastante inquietos, irrespetuosos, y resultaba un tanto difícil el más mínimo acercamiento, en realidad este proceso requirió de mucha fuerza de voluntad, esmero y dedicación, al momento de elegir

los temas que se compartirían con ellos, pues tendrían que ser interesante para lograr motivarlos y así hacer amena y agradable la clase.

En más de una ocasión pusieron a prueba la fuerza de voluntad, pero lo que ayudó a salir triunfantes de este proceso es la actitud positiva con la cual se contó en todo momento. Poco a poco, con el acercamiento que se tuvo con ellos se logró establecer una bonita amistad, un respeto que resultaba recíproco, bueno dentro de todo esto se pretendía lograr que el 100% de los alumnos adquirieran un mejor comportamiento, pero sería mentir si se dice que todo resultó triunfo y gloria, lamentablemente esto no fue posible porque dos de ellos por más esfuerzo que se realizamos no fue posible que la actitud de estos jóvenes cambiara en más de lo planeado.

5.2.Perspectivas

El día 18 de agosto del año 2011, iniciaron labores y por tanto ese día se informó al director de la institución los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades planeadas, por lo que le pareció de mucha importancia los logros alcanzados, al grado que nos brindó la oportunidad de continuar fortaleciendo los valores, así como realizar temas interactivos y aplicar temas y/o dinámicas en relación a la autoestima, puesto que la mayoría de los alumnos que ingresan a la institución son jóvenes que se han “casado” a muy temprana edad, o adolescentes que han reprobados o han sido expulsados de otras secundarias, es por ello que se requiere apoyar a los jóvenes para que se fortalezca su autoestima, ya que es un factor indispensable para poder continuar y poder superar situaciones vividas.

Cabe mencionar que la tarea del interventor es contribuir en este tipo de situaciones y qué satisfactorio es el poder transmitir los conocimientos adquiridos, inculcando y fortaleciendo los valores y la autoestima, para que estos jóvenes sean mejores personas ya que la sociedad necesita seres humanos con verdaderos valores.

Bibliografía

AGUILAR. Ma. José, "Diagnóstico", Ed. Humanitas, Argentina, 1988.

ÁNGELES Filiberto, "Formación Cívica y Ética" 2, Ángeles editores. México 2006

CUELI José y Lucy REILD, "Teorías de la personalidad", Trillas, México 1977.

LÓPEZ de Llergo, Ana Teresa "Valores, valoraciones y virtudes" México 2002.

MARTINEZ Díaz, Fabiola, "Formación Cívica y Ética", Editorial Mexicana, México 2008.

PIECK de Weiss Susan y Elvia Vargas Trujillo "Yo, adolescente", Planeta, México 2001.

RICO Gallegos, Pablo, "Vademecum", UPN, Zitácuaro, 2001.

SAVATER Fernando "El valor de elegir" Barcelona 2033 y 2004.

STACK Sullivan Harry, "Teorías de la personalidad", Trillas, México 1977.

UPN, "Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica". Antología LIEL, UPN, México, 2011.

TOMAS N. Rusk M. D., Y Rondolph A. Read, "Mejore su ego en 4 horas" M. D. México 1974-1981.

Referencias electrónicas

www.nl.gob.mx/pics/.s_valores_responsabilidad_def_responsabilidad.pdf. pag. 1.
(30/09/2010)

http://ifdc6m.juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/143/Piaget_Seis_estudios_de_psicologia.pdf (15/01/2011) pp.3

http://ifdc6m.juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/143/Piaget_Seis_estudios_de_psicologia.pdf (18/01/2011). Pág.11

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>, (24/09/ 2011)

http://www.profesorenlinea.cl/artes/Perspectiva_Tipos.htm 30/09/2011

http://fce.ufm.edu/publicaciones/laissezfaire/26-27/LF-26_Mazzina_.pdf (30/09/2011)

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1178299167.pdf>
(30/09/2011)

<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/cambios-fisicos-pubertad-adolescencia.shtml>
(21/10/2011)

<http://psi-paloyluci.blogia.com/2008/052904-cambios-fisicos-y-psicologicos-de-la-adolescencia.php> (21/10/2011)

Anexos

Anexo N° 1: cuestionario aplicado tanto a docentes como a los alumnos para identificar problemáticas dentro de la institución.

Anexo N° 2: identificar que valores existen en cada uno de los alumnos

Anexo N° 3: resumen en relación a la conferencia "motivación". Para identificar el interés y la atención de lo explicado por la Psicóloga.

Anexo N° 4: fotos de dinámica "bote salvavidas"

Anexo N° 5: cuestionario aplicado los alumnos en relación a la dinámica "bote salvavidas"

Anexo N° 6: aplicación de cuestionario de la dinámica "botón de ayuda"

Anexo N° 7: cuestionario aplicado a los padres de familia en "visitas domiciliarias"

Anexo N° 8: Fotos de visitas domiciliar a padres de familia de los alumnos de 3° grado, para la explicación de los valores sociales.

Anexo N°1: cuestionario aplicado tanto a docentes como a los alumnos para identificar problemáticas dentro de la institución.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA
SECUNDARIA C.E.B.A. DE CHERAN MICHOACAN.

1.- ¿Cuál es su nombre?

Domingo Guardian Román

2.- ¿Qué tiempo tiene trabajando en esta institución?

5 años

3.- ¿Que es lo que le llamó la atención para formar parte de esta casa de estudios?

Prestar mis servicios a la comunidad estudiantil

4.- ¿Cómo califica la relación que tiene con sus compañeros docentes?

Una relación de compañerismo amena

5.- ¿Qué relación tienes con los alumnos?

Buena

6.- ¿Qué es lo que más le agrada de la institución en la cual trabaja?

Hacer de los alumnos que han sido rechazados de otras escuelas, que terminen sus estudios

7.- ¿Dentro de la institución existe algo que le desagrade o le moleste?

No en lo absoluto

8.- ¿Por iniciativa propia qué le gustaría mejorar dentro de la institución?

Hacer que los compañeros cumplan con su comisión encomendada.

9.- ¿Si en algún momento se le propusiera mejorar la escuela en algunos aspectos, usted estaría de acuerdo?, ¿en cuáles?

Tener un plantel propio del C.E.B.A

10.- ¿Como es el comportamiento de los alumnos en clase?

Regular

11.- ¿Por qué considera que han tomado esa actitud los alumnos actualmente?

No podemos tener alumnos al 100% atentos, tampoco podemos tener alumnos al 100% inquietos.

12.- En su caso y con la experiencia ya obtenida a lo largo de los años ¿considera que tal actitud por parte de los jóvenes pueda ser corregida, mejorada, o sea motivo de algún reconocimiento en especial?

El caso muy especial es la educación que se brinda a los alumnos, que por lo regular la mayoría trabaja para ayudar en la manutención de la casa.

GRACIAS POR EL TIEMPO Y LA COLABORACION PRESTADA PARA LA
REALIZACION DE ESTE CUESTIONARIO.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA NOCTURNA CEBAS.

Nombre del alumno Antonio Guerrero Seronimo Grupo 3-A

1.- ¿Qué te llamo la atención para ingresar a la Institución?

porque es de tarde y tambien porque les pueda ayudar
a mis papa x a mi abuela

2.- ¿Te gusta estudiar en está escuela?

si porque noson muchos alumnos y nos explican
mas bien

3.- ¿Cómo es el desarrollo de la clase que imparte cada uno de los profesores?

que nos faltan algunos maestros

4.- ¿Describe como es el comportamiento y la actitud de cada uno de los maestro hacia tu persona como alumno?

que unos nos faltan al respeto otros en
sol tan

5.- ¿Existe mal comportamiento por parte de los docentes?

si porque algunos maestros nos faltan al respeto

6.- ¿Crees que existan problemáticas o diferencia entre profesores? Descríbelas

si porque algunos explican mas bien y otros no explican
muy bien

7.- ¿Te gustaría que se mejorara el desempeño académico? ¿De que forma?

si porque que algunos maestros explicaran mas bien

8.- ¿Marca con una X como es tú comportamiento con los docentes que te imparten clases?

a) Buena

b) Regular

c) Excelente

d) Mala

9.- ¿Existen profesores (as) que te motivan a realizar los trabajos de forma eficiente? Si tu respuesta es No explica por que y si tu respuesta es Si explica como te motiva.

NO porque no nos explican muy bien

SI ¿Cómo? explican muy bien

10.- ¿Existe armonía entre docentes y alumnos?

no porque algunos maestros no tienen res peto a los alumnos

Anexo N°2: identificar que valores existen en cada uno de los alumnos

ESCUELA SECUNDARIA NOCTURNA "General Casimiro Leco López" CEBA.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE 3° GRADO.

OBJETIVO: Identificar qué valores existen en cada uno de los alumnos de tercer grado.

1.- ¿QUÉ ENTIENDES POR VALORES?

Que todos los valores son aquellos que cada uno tiene como autoestima, optimismo, responsabilidad, y sinceridad.

2.- DESCRIBE LOS VALORES SOCIALES

el saber que uno es valioso es un valor y se caracteriza a los personas por su actitud.

3.- ¿CON CUÁL VALOR SOCIAL TE IDENTIFICAS COMO PERSONA?

con el respeto, la confianza, la honradez y comunicación.

4.- DENTRO DEL GRUPO, ¿QUÉ VALORES SE PRACTICAN?

respeto, honradez, comunicación, confianza, honestidad, justicia, humildad.

5.- ¿QUÉ VALORES CREES QUE PUEDES MEJORAR EN EL SALÓN DE CLASES?

el respeto, la honestidad, la confianza, la honradez.

6.- ¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUERA LA RELACIÓN ENTRE LOS COMPAÑEROS DE GRUPO?

que nos respetáramos como somos y no faltáramos al respeto.

7.- ¿CÓMO ES TU AUTOESTIMA EN EL SALÓN DE CLASES?

mi autoestima es alta.

8.- ¿QUÉ VALORES SE PRACTICAN EN TU FAMILIA?

respeto, confianza, honradez.

Lewis Michael Riddick

Cherán, Michoacán., a 28 de febrero de 2011.

Anexo N°3: resumen en relación a la conferencia "motivación". Para identificar el interés y la atención de lo explicado por la Psicóloga.

11-03-2011

Cristian Artemio Jerónimo Fabián

No entendi que todos los dias hay que levantarse con un optimismo bueno y que para poder lograr tener exito en la vida hay que conocernos a nosotros mismos y poner de nuestra parte y que no hay que dejarse llevar por el mal camino porque puede que no puedas lograr lo que te propones y que a todas las personas ya sean mayores o menores que uno siempre hay que darle respeto para que tambien nosotros recibamos el mismo respeto y que siempre hay que practicar los valores por que los valores son una parte muy importante de nosotros

Anexo N°4: fotos de dinámica “bote salvavidas”



Jose Manuel Tejada Campos

1-Abril-2011

Vote Salhabidas

1º - Que clasificacion de V se hicieron en los miembros del grupo.
Amistad - Comunicacion, Sinceridad.

2º - Sobre que valores actuaron los miembros.
Confianza, Contact

3º - Que aprendiste acerca de tus valores.
Que si uno tiene que sacrificarse tiene que hacerlo

4º - A la luz de la experiencia como valoras tu propio y la de los demas.
Tratar de salvar a los demas. Y uno sacrificarse.

5º - Cuales te valor.
El respeto y sinceridad
Respetar a los demas y ser sincero con toda la sociedad

NOMBRE: Jose Elias Esquivel N°.

08-04-2011

1.- Cuanto tiempo convives con tus papas?

- a) Mucho
- b) regular
- c) poco
- d) Nada

2.- Sobre que temas ablan tu i tus papas?

- a) valores
- b) trabajos
- c) Alimentos
- d) consejos

3.- Cuanto respetas las indicaciones de tus papas?

- a) mucho
- b) regular
- c) poco
- d) Nada

4.- Ayudas a realizar actividades en tu hogar?

- a) si
- b) No
- c) A veces

5.- Respetas a tus maestro y compañeros?

- a) si
- b) No

6.- Eres responsable en tus actividades de escuela?

- a) si
- b) No
- c) en ocasiones

Anexo N°7: cuestionario aplicado a los padres de familia en “visitas domiciliarias”

24 de Junio de 2011.

1.- ¿Cómo condensa a su hija (o)?

a) Inquieta (o) b) Respetuosa (o) c) Rebelde d) Amable

2.- ¿Da usted mucha libertad a su hija (o) para salir con sus amigas (os)?

a) Si b) No

3.- ¿Su hija (o) le ha comentado acerca de las actividades realizadas en la escuela?

a) Si b) No

4.- ¿Usted platica acerca de los valores con su hija (o)?

a) Si b) No

5.- ¿Ha notado algún cambio de mejora en su hijo (a) en cuanto a los valores después de lo ocurrido en el pueblo?

a) Si b) No

6.- En sus ratos libres ¿Cuánto tiempo dedica a su hija (o)?

a) 1 hora b) 2 horas c) nada

7.- ¿De ese tiempo disponible cuanto dedica para hablarle acerca de los valores?

a) 1 hora b) ½ hora c) nada

8.- ¿Cuáles valores hablan y practican más?

a) Respeto b) Responsabilidad c) Comunicación

1.- ¿Cómo condesa a su hija (o)?

a) Inquieta (o) b) Respetuosa (o) c) Rebelde d) Amable

2.- ¿Da usted mucha libertad a su hija (o) para salir con sus amigas (os)?

a) Si b) No

3.- ¿Su hija (o) le ha comentado acerca de las actividades realizadas en la escuela?

a) Si b) No

4.- ¿Usted platica acerca de los valores con su hija (o)?

a) Si b) No

5.- ¿Ha notado algún cambio de mejora en su hijo (a) en cuanto a los valores después de lo ocurrido en el pueblo?

a) Si b) No

6.- En sus ratos libres ¿Cuánto tiempo dedica a su hija (o)?

a) 1 hora b) 2 horas c) nada

7.- ¿De ese tiempo disponible cuanto dedica para hablarle acerca de los valores?

a) 1 hora b) ½ hora c) nada

8.- ¿Cuáles valores hablan y practican más?

b) Respeto b) Responsabilidad c) Comunicación



Este es el mismo cuestionario, de la página 72, esta escaneado ¿Cuál DEJO?

24 de junio 2011

- 1.- ¿ Como considera a su hija?
a) Indiceta b) Respetuosa c) Reuelde d) Amable
- 2.- Usted le da mucha libertad para salir con sus amigas?
a) si b) no
- 3.- ¿ Su hija le ha comentado acerca de las actividades realizadas en la escuela?
a) si b) no
- 4.- ¿ Uste platica acerca de los valores con su hija?
a) si b) no
- 5.- ¿ Ha notado algun cambio de mejora en cuanto a los valores despues de lo ocurrido en el pueblo?
a) si b) no
- 6.- En sus ratos libres ¿ Cuanto tiempo dedica a su hija?
a) 1 hora b) 2 horas c) Nada
- 7.- De ese tiempo cuanto dedica a hablar de valores?
a) 1 hora b) 1/2 hora c) Nada
- 8.- De esos valores de cuales hablan más?
a) Respeto b) Responsabilidad c) comunicacion

Anexo N°8: Fotos de visitas domiciliar a padres de familia de los alumnos de 3° grado, para la explicación de los valores sociales.

