



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LA
SUMA EN TERCER
GRADO DE PRIMARIA”**

ALEJANDRO GUERRERO JERÓNIMO

ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DE 2012.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LA
SUMA EN TERCER
GRADO DE PRIMARIA”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

ALEJANDRO GUERRERO JERÓNIMO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DE 2012.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/093-12

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 27 de septiembre de 2012.

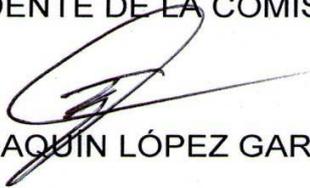
PROFR. ALEJANDRO GUERRERO JERÓNIMO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **“ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LA SUMA EN TERCER GRADO DE PRIMARIA”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

Agradezco con toda sinceridad a esta

institución por haberme brindado la oportunidad de seguir adelante y dar un paso más en este continuo aprender de la vida. También agradezco a mi madre, y a mis cuatro hijos, que siempre se preocuparon por que siguiera adelante como estudiante y poder llegar a ser mejor padre de familia.

ÍNDICE **PÁG.**

INTRODUCCIÓN 7

**CAPÍTULO 1.
EL ENTORNO DEL NIÑO**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 9

1.2. PRACTICA DOCENTE 10

1.2.1 LA PRACTICA DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA 11

1.2.2. EL PAPEL DEL MAESTRO INDÍGENA..... 12

1.3. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO..... 13

1.4. JUSTIFICACIÓN 13

1.5. OBJETIVO GENERAL..... 14

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS..... 14

1.7. DELIMITACIÓN..... 15

1.8. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE
CHERÁN, MICHOACÁN 15

1.8.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS 15

1.8.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA 17

1.8.3. CLIMA Y ASPECTO SOCIAL 17

1.8.4. TRADICIONES CULTURALES 18

1.9. ESCUELA..... 19

1.10. GRUPO DE TERCER GRADO 20

1.10.1. MI FORMACIÓN ESCOLAR DOCENTE 21

**CAPÍTULO 2.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS**

2.1. IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS 24

2.2. LAS MATEMÁTICAS Y SU CONCEPTUALIZACIÓN 25

2.3. QUE ES LA SUMA	25
2.4. LA SUMA EN ALUMNOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD.....	26
2.5. LAS ETNOMATEMÁTICAS.....	27
2.6. PROPIEDADES DE LA SUMA Y DEL PRODUCTO	28
2.7. EL JUEGO.....	30
2.9.1. TEORÍA DE JEAN PIAGET.....	31
2.9. TEORÍA DE VYGOTSKY	31
2.10. EL CONSTRUCTIVISMO.....	32

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN Y ESTRATEGIAS

3.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA	34
3.2. CONCEPTO DE METODOLOGÍA.....	34
3.3. CONCEPTO DE PLANEACIÓN.....	35
3.4. PLANEACIÓN GENERAL	36
3.5. PLAN SEMANAL.....	37
3.6. DESCRIPCIÓN DE SESIÓN DE CLASE	42
3.6.1. DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	42
3.6.1.1. ACTIVIDAD N° 1: LA SUMA CON DOS CIFRAS.....	43
3.6.1.2. ACTIVIDAD N° 2: LA SUMA DE DOS CIFRAS HORIZONTALES.....	45
3.6.1.3. ACTIVIDAD N° 3: OPERACIONES DIVERSAS.....	46
3.6.1.4. ACTIVIDAD N° 4: LAS CANTIDADES.....	47
3.6.1.5. ACTIVIDAD N° 5: DIFERENTES ALGORITMOS.....	50
3.7. ANÁLISIS RESULTADOS.....	51
3.7.1. PEDAGOGÍA OPERATORIA	51
3.8. EVALUACIÓN	52
CONCLUSIÓN	54
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

La educación primaria en el medio indígena es de mucha importancia ya que en nuestra sociedad nos encamina de una manera lógica y organizada a través de los planes y programas que el docente emplea, esto con el propósito de mejorar día a día y obtener mayores y mejores resultados a favor de los alumnos y de la sociedad en general, la suma dentro de las matemáticas en 3º año de primaria es una herramienta totalmente indispensable en la resolución de problemas, en diversos y variados ámbitos, como es el científico el tecnológico y el artístico. Las matemáticas al igual que todas las asignaturas son fundamentales en la vida escolar del niño ya que las utiliza como una herramienta de vida donde se hace uso de ellas y considero que los alumnos se deben de ir adentrando y apropiando de la suma paulatinamente, para obtener ampliamente los aprendizajes significativos.

Buscando y aplicando variadas y diversas estrategias metodológicas que ayuden al alumno de una mejor y eficaz manera en la resolución de problemas de la suma dentro y fuera de la institución, por lo cual a continuación se desarrolla una estrategia didáctica para favorecer dicho algoritmo de una manera práctica y lúdica, pues facilita la resolución de situaciones problemáticas evitando los procedimientos largos, complicados y poco eficientes, con ellas se espera tener una herramienta de apoyo para lograr un conocimiento más significativo dentro de las matemáticas y en específico con la suma, por lo tanto la siguiente propuesta se ha diseñado en tres capítulos, para hacer más fácil de entender su consulta, esperando que sea una herramienta de apoyo en los posibles problemas, que se les presenten a compañeros maestros dentro de la materia

En el primer capítulo narro el problema que se me presento en el grupo y la importancia del maestro dentro de la practica docente también describo a detalle el contexto de la comunidad, escuela y grupo, ya que el ambiente donde el niño se desenvuelve es de mucha importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

escolar, y por ultimo fueron seleccionados un objetivo general y tres objetivos específicos a través un diagnostico grupal.

En el capítulo dos menciono la importancia de las matemáticas, conceptos desuma, juego, número y las etnomatemáticas en el niño indígena, como también menciono las teorías de Piaget, Vygotsky, apoyándome en versiones originales permitiéndome una mayor articulación y sea más objetiva con la fundamentación.

En el capítulo tercero desarrollo la planeación general, la narración de actividades semanales, el concepto de planeación y estrategia también presento a detalle la forma de cómo voy a enseñar para lograr una mejor enseñanza metodológica al máximo en los alumnos, después describo los resultados obtenidos la evaluación de esta misma y por ultimo expongo las conclusiones a las que llegue.

CAPÍTULO 1. EL ENTORNO DEL NIÑO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tecnología los cambios, de la naturaleza y los cambios de la sociedad, nos están presentando todo un nuevo contexto social, político, económico y educativo. La educación también debe de proponer nuevos métodos y estrategias que nos ayuden a obtener una nueva manera de lograr con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje, pretendiendo orientar al alumno en mejores y adecuadas habilidades que le permitan identificar uno o varios problemas relacionados con la enseñanza de las matemáticas y en especial con la suma en tercer año de primaria, ya que implican diversas vías que no deben ser restringidas, esto se significa que el aprendizaje de las matemáticas debe ser creativo, flexible y dinámico llevando a los alumnos a que se recrean en ellas, al encontrar sus propias formas de resolución y sean eficientemente reflejadas dentro y fuera de la escuela.

Como se menciona anteriormente la educación en nuestra sociedad ha estado en constantes cambios, por lo que a diario debemos ser investigadores y aplicar nuevas y mejores metodologías educativas, para que a su vez ayuden al alumno a obtener soluciones, en los diferentes problemas que se les presenta en su vida cotidiana.

“Como los niños necesitan participar activamente en su aprendizaje matemático, será necesario que organices actividades para apoyarlos en sus esfuerzos por aprender ya que no será suficiente con que tú les ayudes con explicaciones adecuadas y oportunas.”¹

El quehacer docente debe de estar enfocado diariamente a que el niño vaya logrando, nuevos conocimientos, aptitudes y valores que proporcionen cambios en

¹ Ávila. Alicia y Muñoz, Oscar, “Cómo ayudar a los niños en el aprendizaje matemático” citado en la antología matemáticas y educación indígena I UPN/SEP, México, 2000 pág. 75

ellos logrando el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para una formación básica en matemáticas.

La preocupación primordial en mi papel como profesor es darle solución al problema identificado en una prueba de diagnóstico, que se aplicó al inicio del ciclo escolar 2011- 2012, donde la mayoría de los alumnos presentaban dificultades para resolver problemas de la suma con dos y tres cifras que impliquen más de una operación en su cuaderno de trabajo de matemática bloque tres pagina 78 del libro de matemáticas, identificando al mismo tiempo también que los alumnos de tercer año en su mayoría prefieren trabajar con ejercicios repetidos y poco estratégicos ignorando a la vez su cuaderno de trabajo por no contar con los procedimientos y formas de solución a dichos ejercicios.

Por eso es importante y necesario que el maestro de educación primaria tome en cuenta que para resolver ciertos problemas el niño debe partir en primera instancia de sus propias vivencias y con referencia a la realidad cotidiana que encuentra en su entorno, no olvidando que para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno el compromiso debe ser de tres maestros, padres de familia, alumnos. Y que el trabajo de esta problemática identificada conduzca a la resolución de problemas que como finalidad propicien una mejor adquisición de conocimientos básicos en el campo de las matemáticas.

1.2. PRÁCTICA DOCENTE

El educador se encuentra determinando por sus condiciones del contexto social, lengua, grupo étnico, su trabajo que realiza dentro de un espacio.

La labor consiste en un trabajo al servicio del bienestar para la comunidad; el plantear nuestras actividades con el fin de lograr un buen desarrollo y desempeño académico, efectivamente las nuevas pedagogías como la constructivista trabaja activamente, con la manipulación, para realizar mejor el aprendizaje y desprendernos del tradicionalismo en el aula. Es evidente que las relaciones internas con otros

sujetos existentes tanto educador-educando, así como con los miembros de la comunidad, autoridades y padres de familia son indispensables. En la práctica docente esta en un proceso de incorporación de nuevos elementos que generan practicas y estrategias distintas a las que han recibido, la práctica docente se refiere al conjunto de actividades que realiza el maestro para involucrar al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.1. LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA

La practica docente en el medio indígena es fundamental, tomando en cuentaque primeramente nos enfocaremos a los contenidos escolares y posteriormente en pequeños espacios y talleres, el maestro desempeñara los mas amplios conocimientos acerca de nuestras costumbres, lengua y otros particulares que nos hacen la necesidad de rescatar y comprender nuestra propia identidad que es parte de la riqueza en nuestro medio, y que ala vez forma parte de la riqueza intercultural, generando la tolerancia y el respeto alas culturas como legado de nuestros ancestros.

“Es la misma educación en otros niveles, lo único que cambia es que tino habla el dialecto... eso favorece que los niños entiendan mejor.... Bilingüe por lo que se habla español y el idioma de los niños, el zapoteco..... y bicultural porque el maestro tiene que retomar las costumbres del pueblo.... La cultura de la comunidad donde se encuentre el maestro”.²

La práctica docente en el medio indígena no es única ya que se hace necesario observar, reflexionar e investigar sobre sus usos y costumbres para dar lo mejor conjuntamente entre los alumnos logrando aprovechar al máximo los contenidos que seenseñan y como función alude a la generación, aprehensión y construcción de conocimientos en un contexto que se caracteriza por la diversidad lingüística y cultural, de tal forma que la docencia debe tomar en cuenta las particularidades que existen en la cultura indígena, como practica y supone

²RUIZ LÓPEZ Arturo El docente y su definición de educación indígena citado en antología practica docente acción curricular UPN,SEP, México, 2000, pág.,237.

la promoción de aprendizajes con base a las modificaciones del ser humano de aquello que es susceptible de educación.

1.2.2. EL PAPEL DEL MAESTRO INDÍGENA

Debe de considerar que nuestro país es pluriétnico, que es sustentado por pueblos netamente indígenas y que como purépechas tenemos nuestra propia cultura, política, social, económica etc. y que al paso del tiempo tristemente nos vamos olvidando de ella.

El maestro del medio indígena tiene el compromiso y reto de enseñar y rescatar paulatinamente la lengua purépecha para reinvertir el proceso de pérdida que está sufriendo la lengua y la cultura, esto ayudara a que paulatinamente se fortalezca la identidad cultural y que a la vez los niños se manifiesten por el interés, para que nuestra lengua purépecha se desarrolle en su dimensión oral, escrita y se conozca su gramática.

Yo como maestro de tercero “B” de esta comunidad indígena de Cherán he implementado para fortalecer y rescatar la lengua purépecha los siguientes ejercicios leyendo y escribiendo las siguientes palabras en español y purépecha.

Los números naturales en purépecha

Ma _____ uno	Kuimu _____ seis
Tsimani _____ dos	I´umutsimani _____ siete
Tanimu _____ tres	I´umutanimu _____ ocho
T`amu _____ cuatro	I´umut´amu _____ nueve
I´umu _____ cinco	Tembini _____ diez

Los Clores básicos

Charhapiti _____ rojo
Urapiti _____ blanco
Turhipiti _____ negro
Tsipambiti _____ amarillo
Chupiti _____ azul
Xunhapiti _____ verde

1.3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente o en determinados grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta que utilizamos los docentes, para obtener mejores resultados dentro del ámbito educativo, y se propone a desarrollar un proceso para identificar las dificultades o problemas que están inertes en el grupo escolar. El diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de niños en problemas, si no al análisis de problemas significativos que aquejan a un grupo o varios grupos escolares que se caracterizan como grupos pedagógicos porque examinan la práctica docente a fin de comprender mejor y lograr un objetivo.

Como consecuencia y en virtud de lo anterior se realizó un diagnóstico al principio del ciclo escolar mediante preguntas y luego un examen, esto con la finalidad de poder darme cuenta de los conocimientos previos que el niño posee y partir con las labores correspondientes en base a ellas.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Las matemáticas son una parte esencial de todo aprendizaje tanto empírico como teórico ya que de ahí se fundamenta el ser humano para realizar cualquier

actividad, principalmente en la suma porque necesita reunir o juntar objetos desde que tiene uso de razón, de ahí mi inquietud por desarrollar el algoritmo de la suma y que el niño se lo apropie como una estrategia de vida.

Lo que me motivo a buscar soluciones y estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje de la suma, es porque sin duda el niño de este contexto es un niño trabajador que tiene que enfrentarse a situaciones del trabajo, ayudando a sus papas, realizando operaciones matemáticas en las múltiples acciones fuera de la escuela, y es que el niño opera de una forma distinta en el salón de clase y de otra forma en el hogar, siendo indispensable entonces sistematizar, realizar un trabajo más ordenado creando un ambiente donde tengamos la oportunidad de experimentar, reflexionar acerca de los problemas de la suma y su algoritmo

En esta propuesta utilizaré y aplicare alternativas y estrategias que encaminen al alumno hacia un aprendizaje significativo, trazándome en los siguientes objetivos:

1.5. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno logre comprender, conozca e identifique la resolución de problemas de la suma y su uso adecuadamente y la aplique en los problemas cotidianos.

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✓ Que los alumnos de 3º grado utilicen y manejen adecuadamente el signo (+).
- ✓ Que los alumnos desarrollen las habilidades y conocimientos mediante actividades diversas con operaciones de suma.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus educandos.
- ✓ Que los alumnos de 3º grado usen la suma en problemas de su vida diaria.

- ✓ Aplicar algunos juegos didácticos con el tema de la suma.
- ✓ Realizar varios ejercicios de retroalimentación con la suma.

1.7. DELIMITACIÓN

El grupo donde se realizará dicho trabajo es el tercero año grupo "B" y está integrado por 9 niños y 6 niñas dando un total de 15 alumnos, donde me enfocare a realizar, conjuntamente con ellos la suma con números naturales de dos y tres cifras comenzando de lo sencillo a lo complejo ya que me he dado cuenta que la mayoría de los alumnos de este grupo no saben cómo desarrollar correctamente el algoritmo de la suma, y es que para mí es de mucha importancia siendo esta la base de otras operaciones más complejas como son: multiplicación, resta y división en matemáticas.

Para poder desempeñar las actividades en la enseñanza de la suma, partiré de una sencilla explicación sobre lo que es la adición y su algoritmo ya que la suma en muchas ocasiones la utilizamos como añadir una cantidad a otra o juntar varios objetos en cantidades y luego tenemos que calcular el total, o lo que es lo mismo tenemos que sumar y explicar con detalle la forma en como se opero hasta llegar al resultado final. Es por esta razón que es importante que los alumnos no olviden ni hagan a un lado las operaciones matemáticas especialmente con la suma, si no que por lo contrario motivarlos por medio de juegos y estrategias para obtener excelentes aprendizajes y que los apliquen en la vida escolar y en sus hogares.

1.8. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN MICHOACÁN

1.8.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

De contexto social del latín contextúe, es el entorno físico o simbólico formado por una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje dentro de la

sociedad. Este concepto) sociedad), se refiere al conjunto de personas que comparten una cultura y que interactúan entre si para componer una comunidad.

Esto nos permite entender la noción de contexto social como un concepto amplio que abarca todos los factores culturales, económicos, políticos, etc. Que inciden en la vida de una persona, ya que el ser humano por naturaleza es un ser social, cuyo desarrollo depende de las relaciones que entabla con su entorno, construyendo su propio contexto social, pero a la vez esto determina su realidad.

Cherán, significa “lugar de tepalcates”. Algunos estudios dan el significado de “asustar que proviene de nuestra lengua purépecha “Cherán”.

Cherán llevo a tener un persona ilustrado quien fue Casimiro Leco López quien lucho por las defensas de los pueblos indígenas contra el gobierno de terrateniente de Inés Chávez, ganando la batalla Casimiro Leco, desde entonces surge un himno propio que tiene la comunidad de Cherán llamado el triunfo de Leco en honor a este personaje.

De acuerdo con los datos estadísticos municipales en 1995 se realizó un censo en la cual arrojó los siguientes datos: La población está constituida por 7960 hombres y 8,299 de mujeres, dando un total de 16, 259 habitantes , su tasa de crecimiento anual es de al 16% y la densidad de la población es 73 habitantes por km. Pero actualmente su tasa de crecimiento es del 12% anual lo que significa que la población va aumentando como el resultado promedio en el año 2004 un total 19,429 en la actualidad cuenta con 25, 830 habitantes.

La comunidad cuenta con todos los servicios como son: Luz, agua potable, drenaje, teléfono y a nivel académico cuenta con una guardería, cuatro centros de educación inicial, seis Prescolares, nueve Primarias, tres Secundaria, tres Preparatoria, una Universidad el IMSEM, un Tecnológico y una Normal

Indígena. Y en la actualidad la mayoría de las casas son de concreto y todas las calles están pavimentadas.

1.8.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Se localiza al norte del estado, en las coordenadas 19° 41' de latitud norte y 101° 57' de longitud oeste, a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar, y la limita con Zacapu al este y sur con Nahuátzen, al suroeste con Parácho y al noroeste con Chilchota, su distancia a la capital del estado es de 123 kms y su extensión es de 221,88 km² y representa el 0.28% de la superficie del estado.

1.8.3. CLIMA Y ASPECTO SOCIAL

Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 930.5 milímetros y temperaturas que oscilan de 4.1 a 25.4° centígrados. Está conformado por cuatro barrios:

- ❖ Barrio primero llamado Arhukutin
- ❖ Barrio segundo llamado ketzikua
- ❖ Barrio tercero llamado kendhikua
- ❖ Barrio cuarto llamado Parhikutin

Cada barrio tiene su propio jefe de barrio y todas las cuerdas al cuadrado tienen su jefe de manzana y estos junto con las autoridades municipales toman acuerdos o decisiones de lo que se va a realizar en la comunidad.

“El contexto de vida constituye el mundo en el cual un individuo se encuentra relacionado y que transmite una serie de maneras de comprender lo interno y lo externo a este mundo, es decir, el conocimiento básico que orienta, que estructura las percepciones y da razón a los actos del individuo”.³

³ESPEISER Sabine “Interculturalidad en la Educación algunas reflexiones sobre un contexto necesario”. citado en antología lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional UPN/SEP, México, 1992, pág. 155.

1.8.4. TRADICIONES CULTURALES

Monumentos históricos: Arquitectónicos: Parroquia de San Francisco, Capilla del Calvario, Edificio de la escuela primaria Miguel Hidalgo, en Cherán; en la localidad de Tanaco, el Templo de Santa Cruz. Fiestas, danzas y tradiciones
FIESTAS POPULARES

1o. al 6 de Enero. Conmemoración del año nuevo y Santos Reyes.

Marzo-Abril. Semana Santa.

24 de Junio. Día de San Juan Bautista.

4 de Octubre. Fiesta Patronal dedicada a San Francisco de Asís.

En el año nuevo y Santos Reyes, se acostumbra la danza de los negritos; el 2 de febrero, danza de los viejitos; en la fiesta de San Francisco de Asís, la danza de los moros; el 1o. y 2 de noviembre, en los panteones se hacen ceremonias, en Corpus Christi, se hace un desfile, en donde los hombres cargan panales de miel y las mujeres llevan vestidos finamente bordados.

MÚSICA. Pi recuas y música de banda.

Artesanías: Piezas de madera, guitarras, maracas, yoyos, baleros, etc., madera torneada como columnas y puertas. Textiles, blusas de manta tejidas con gancho y deshilados o relindos, delantales bordados en punto de cruz con hilo de un solo color.

Se conservan algunas tradiciones como las danzas de los negritos, de los viejitos y de los moros; conmemoración de los muertos en los panteones y el desfile del Corpus Christi, con panales de miel y vestidos finamente bordados.

En nuestra región y específicamente en la meseta purépecha las condiciones económicas no son favorables, y esto ha orillado a muchas personas a emigrar a

los Estados Unidos, buscando un mejor porvenir, poniendo en riesgo su integridad física y moral, ya que la mayoría de las veces sus derechos humanos son violados en el vecino país, quedando estos delitos impunes.

Lamentable esto es muy común con nuestros paisanos, que desconocen totalmente sus derechos y los servicios que les ofrecen los Consulados Mexicanos en territorio Norteamericano, desconocimiento así mismo las posibilidades que tienen de tramitar sus pasaportes, y de esta manera viajar de una forma legal y segura.

1.9. ESCUELA

La institución donde se realizó la propuesta es la escuela “Gral. Casimiro Leco López” turno Matutino con Clave: 16DPR3660A, perteneciente a la zona Escolar 084 de Cherán, Michoacán, siendo esta de organización completa, ya que cuenta con un edificio de 12 aulas conformadas por dos salones de cada grado, mismas que a principios del ciclo escolar, la dirección de la institución asigna a cada maestro su respectivo grado a desempeñar con responsabilidad y eficacia.

También cuenta con otra aula, que es la dirección en donde se hacen todos los reportes dirigidos hacia el director de la escuela, ya que a veces las labores no se dan como el maestro las planea, y es entonces cuando ellos se respaldan hacia él para rectificar detalles que lleven a la institución por un buen desempeño escolar. A su vez cuenta también con un responsable maestro de educación física, que es el encargado de que los alumnos, se ejerciten física y mentalmente de acuerdo a su respectivo horario, la escuela es aseada de lunes a viernes por dos incansables intendentes, siendo ellos una mujer y un hombre, que a mi punto de vista, lo veo lógico, porque a veces los niños de primer año dejan los baños un poco desordenados, y ellos actúan inmediatamente con la limpieza en cada W.C. que les corresponde.

Un velador que está al pendiente por el día y por la noche de esta institución, que cuenta en su mayoría con todos los servicios, también cuenta con una amplia

Sala de cómputo, que de acuerdo a nuestro plan y programa actual, no debe estar aislada de la educación de nuestros alumnos, esto para obtener un mejor desarrollo integral educativo, y con respecto a los patios de esta escuela tiene su cancha de basquetbol y de volibol y estas se encuentran en buenas condiciones para que sean aprovechadas por los alumnos a la hora de educación física y también en el receso, estas canchas han sido de mucha importancia cuando se desarrollan torneos deportivos, ya sean de la propia escuela o a nivel zona, etc.

Se utilizan también dos uniformes oficiales y un deportivo, aclarando que uno de los uniformes lo compran los padres de familia y el otro lo otorga la S.E.P siendo estos dos uniformes muy útiles rotándose y no se les desgaste rápidamente, por último el perfil de los maestros en su mayoría es de Normal Básica, por lo que a su vez, se muestran afanosos por trabajar ampliamente y así mismo desarrollar las actividades correspondientes el ciclo escolar.

“Al respecto, Luciene Lucart propone sustituir el derecho de todos los niños asistir a la Escuela, garantizando por las legislaciones vigentes, por el derecho de aprender en ellos, es decir, asimilar los conocimientos que ahí se imparten, siendo responsabilidad de la Institución organizar las actividades de modo que tal objetivo se cumpla.”⁴

1.10. GRUPO DE TERCER GRADO

El grupo donde se realizara dicho trabajo es el tercero grupo “B” y está integrado por nueve hombres y seis mujeres dando un total de quince alumnos, y de todos estos aproximadamente diez no saben sumar correctamente desconocen ampliamente el algoritmo de la adición con ejercicios de mas de un problema,

⁴ GÁLVEZ Grecia “Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas” citado en Antología matemáticas y educación indígena I UPN/SEP, México 2000, pág. 39

además de que por su parte existe apatía por aprender o intentar buscar la solución a una suma, ellos esperan a que realicemos los ejercicios de manera grupal y copiarlos en el pizarrón, el problema de matemáticas que se presenta en este grupo es preocupante por eso he decidido trabajar con la suma y su algoritmo ampliamente y que esta les sirva de base para poder entender las demás operaciones como son la multiplicación, resta y división en tercer año de primaria.

En este grupo de tercer año he notado que en su mayoría de los alumnos se muestran tímidos y serios en la clase y esto a la vez ocasiona que el alumno sea poco participativo dentro del salón de clases otros son excesivamente imperativos, todo lo quieren saber y hacer al mismo tiempo, y si al caso dos son los que llevan consigo un buen nivel de aprendizaje, siendo estos el ejemplo del salón, pero con todos estos detalles mencionados, el excelente trabajo en esta propuesta y la buena aplicación de estrategias se podrán lograr los objetivos con todos los alumnos del grupo, encaminándolos a que ellos resuelvan problemas con respecto a la suma de manera progresiva y recíproca, ya sea por equipos o individualmente y que los ejercicios realizados con la ayuda del maestro los apliquen en la vida cotidiana, las actividades a desarrollar en esta asignatura tendrá un periodo iniciando el día 12 de septiembre del año 2011 y concluyendo el 27 de enero del 2012.

“En la actualidad de pruebas suficientes que permiten afirmar sin vacilaciones que la interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; Por lo contrario, todo parece que juega un papel de primer orden en la construcción de las metas educativas.”⁵

1.10.1. MI FORMACIÓN ESCOLAR DOCENTE

En nuestro tiempo atrás fui el resultado de una formación más tradicionalista, recuerdo que en aquellos años, los maestros que tuve en primaria nos querían enseñar a leer a gritos o a reglazos, tal vez sería, porque no entendíamos en lo más mínimo la clase, o porque simplemente los profesores no utilizaban las estrategias y

⁵COLL. Cesar. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula " estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". UPN / SEP, MÉXICO 2000. pág. 121

metodologías apropiadas para un mejor aprendizaje. Por parte de nuestros papas, no había de su parte un interés mayor en cuestión de nuestra formación educativa, ellos decían que solamente con que aprendiéramos a leer y escribir se sentían satisfechos de nosotros.

Realice la primaria en la escuela Gral. Casimiro Leco López, donde la mayoría de los maestros eran de fuera a veces llegaban tarde, y nadie les decía nada, por lo que ellos tenían el control del grupo y de la propia escuela, además no empleaban material didáctico con el que uno fuera aprendiendo más cualquier tema que fuere, él nos explicaba brevemente y después nos ponía a que realizáramos planas y planas de un texto, como también de números en serie.

Y esto sí, que nos orillaba a que adquiriéramos, aprendizajes significativos, o que simplemente, no hubiera motivación de maestro-alumno, obteniendo insuficientes resultados en nosotros como alumnos. Al iniciar la Escuela secundaria, uno piensa que todo va a cambiar y que serán otros métodos de enseñanza-aprendizaje, pero tal parece que al paso de los días, la mayoría de los maestros utilizaban el mismo sistema de enseñanza. Por lo que uno se va mostrando inseguro de sí mismo, provocando en nosotros un bajo nivel de aprendizaje, recuerdo que en segundo de secundaria teníamos un maestro muy enojón, siempre cargaba una regla, y esto representaba para todos en el salón, un obstáculo para tener la confianza hacia él. Al continuar mi bachillerato en la ciudad de Morelia, vinieron cambios más bruscos, en todos los aspectos, por un lado el cambio de estar en el pueblo a una gran ciudad, donde las actividades son más apresuradas y se encuentra con estudiantes que en la ciudad han tenido el privilegio de cursar en las mejores escuelas y con los maestros con conocimientos más avanzados eso en cuanto a teoría, pero más pobres en relaciones personales, ya que somos una matrícula o un número más, para cada docente y es que no se preocupan por fomentar relaciones humanas, sino que simplemente exponen su clase, la entienda quien la entienda, a ellos les vale en pocas palabras, si uno logra aprendizajes significativos o no, ya que la mayoría de los docentes que se encuentran frente a grupo están laborando por el

buen destino o porque no encontraron trabajo en su ramo y realmente no tienen pedagogía y vocación por el magisterio. *“En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias reciben pacientemente, memorizan y repiten”*.⁶

Después tuve la oportunidad de ingresar a la UPN y me di cuenta la importancia de la pedagogía y que en esta institución no se trata de asistir a leer las antologías frente al asesor también se enriquece uno con el intercambio de ideas y experiencias de compañeros que en su mayoría está al frente de un grupo laborando con nuevos métodos y estrategias diferentes basadas en una planeación, y su buena aplicación frente a los alumnos y desde el sexto semestre, he estado colaborando voluntariamente, en la institución mencionada anterior, cubriendo a veces a maestros que por algún caso particular dejan de asistir y me siento orgulloso por poder colaborar con los niños lo que he aprendido de la UPN.

⁶FREIRE, Paulo “la concepción bancaria de la educación citado en antología curso propedéutico, UPN / SEP MÉXICO 1991 pág. 43.

CAPÍTULO 2.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS

2.1. IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS

La realidad del fracaso escolar en matemáticas es que existen muchos elementos que obstaculizan el buen desempeño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje mucho se habla de buscar y aplicar nuevas y mejores estrategias en los alumnos, pero, estando ya en la práctica real con los alumnos nos enfrentamos a problemas como son lo económico, el apoyo moral, apoyo familiar etc. Y esto sí que es problema en el aprendizaje del alumno, ya que haciendo referencia a la problemática mencionada anteriormente, me he dado cuenta que no es nada mas de asistir con la planeación y recursos didácticos si no que influyen detalles como, compromiso, de la institución (director, maestros, intendentes etc.) como también de los papas y por último el compromiso del alumno. Para obtener un mejor desempeño en la práctica docente, se deben valorar ciertos factores mencionados y así el maestro pueda contribuir a la transformación de la realidad mediante su práctica educativa.

“Hay autores que, constatando es hecho de que gran parte de los niños que fracasan provienen de las estratos socioeconómicos más bajos de la población se preguntan cuáles serán los mecanismos que, a nivel de la escuela, dificultan el éxito justamente de los niños de este sector social.”⁷

Desde tiempos muy remotos las matemáticas han sido una herramienta de vida en el ser humano ya que la aplicamos en diversos problemas como medir magnitudes, e ir de compras a la tienda o al mercado, y medir el tiempo que tardamos en trasladarnos, o simplemente en el conteo de los minutos cuando vamos a practicar algún deporte etc. Y de esta manera se observa como los números matemáticos tienen una infinidad de significados.

⁷ GRECIA GÁLVEZ “Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas” citado en matemáticas y educación indígena I UPN / SEP México, 2000, Pág. 40.

2.2. LAS MATEMÁTICAS Y SU CONCEPTUALIZACIÓN

Estudia las propiedades y relaciones, entre abstractos (número, figuras geométricas, símbolos), las matemáticas se emplean para estudiar relaciones cuantitativas, estructuras, relaciones geométricas y las magnitudes variables. Mediante el uso de la lógica en el razonamiento del ser humano, las matemáticas han evolucionado basándose en la cuenta, el cálculo y las mediciones.

“Los estudios matemáticos ocupan uno de los lugares más importantes de los currículos de educación básica, ya que esta es terminal para gran número de mexicanos, pues son los únicos estudios que sobre dichos conceptos realizan.”⁸

En si las matemáticas, desde sus comienzos, han tenido un fin práctico en la vida del hombre, ya que se usan en todo el mundo, como una herramienta esencial en muchos campos, entre los que se encuentran las ciencias naturales, la ingeniería, la medicina y las ciencias sociales; e incluso disciplinas que, aparentemente, no están vinculadas con ella, como es la música (por ejemplo, en cuestiones de resonancia armónica).

Las matemáticas hoy en día están presentes en la vida diaria del niño y que a su vez tendrán que enfrentar en diversas situaciones, como: en el teclado de las computadoras, el realizar los mandados de sus papas, y sacar sus cuentas, por medio de conocimientos previos, en fin es una necesidad de vida en el ser humano.

2.3. QUE ES LA SUMA

Es la actividad que resulta de añadir una cantidad a otra o juntar varias cantidades de algo (semillas, piedritas, bolitas, etc.) tenemos que calcular el total, o lo que es lo mismo tenemos que sumar.

⁸ JUAN Quintil Castrejón T. “La matemática vista desde una aula de primaria,” citado en Antología matemáticas y educación indígena I UPN/SEP, México, 2000, pág. 51

Por ejemplo:

Si el tío Ramón tiene 75 borregos, pero el mes que viene comprara 30 más, y en la compra de estos le obsequiaran 5, a) ¿Cuántos borregos tendrá en total?

Operación:

Total:_____

b) Si en un paquete de pan hay 12 rebanadas ¿cuántas hay en cuatro paquetes?

Operación:

Total._____

Para poder obtener buenos resultados, es precisamente aquí donde el niño atreves de experiencias reales resolverá numerosos problemas que impliquen operaciones con mas de un problema ya que esto lo favorecerá para que comprenda con plenitud las reglas del algoritmo y ayuden a entender de forma favorable las operaciones de la suma.

2.4. LA SUMA EN ALUMNOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD

Piaget llama a esta etapa de operaciones concretas que son de los 7 a los 12 años de edad donde el niño realiza lógicas que incluyen la conservación, y reversibilidad, ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas.

“La tercera etapa, que empieza entre los 7 u 8 años y termina entre los once y doce, se caracteriza por que los niños ya distinguen detalles y pueden fijar en dos situaciones a la vez. Por ejemplo, logran descubrir que la cantidad de objetos de dos colecciones permanecen igual, aunque las cosas están juntas o separadas.”⁹

⁹ ALICIA ÁVILA Y ÁVILA OSCAR, “Como ayudar a los niños en su aprendizaje matemático”, Citado en la antología Matemáticas y educación indígena 1UPN/SEP, MÉXICO,2000,Pág.78

El pensamiento de los niños ya es más operativo y menos perceptivo, ellos ya son capaces de identificar los números naturales y lograr, imaginar el resultado de una operación como seriar cantidades, clasificar objetos, también son capaces de reflexionar sobre las actividades cotidianas como ir al mandado, cruzar la calle, comprar en una tienda lo que a ellos les gusta. En esta etapa o edad si el niño va al mandado, como: a la tortillería inconscientemente va sumando o juntando (casas o cuadras) según la distancia de su casa a la tortillería, pero también encontrarán problemas más complejos en su entorno como ir al mandado, y comprar varios productos como un kilo de azúcar mas medio kilo de frijol mas tres cuartos de arroz es precisamente ahí donde los niños ocupan de el buen uso de él algoritmo de la suma. En la actualidad considero que la suma debe ser aplicada en el aula con mucha más profundidad y no con simples operaciones repetidas que no llevan al niño a ser de ellos más críticos y razonables en los diferentes problemas que se les presenten en su vida.

2.5. LAS ETNOMATEMÁTICAS

El niño en el medio indígena siempre va a estar relacionado con las matemáticas, es decir que antes de que el ingrese a la escuela, el ya posee sus propios conocimientos matemáticos de acuerdo al seno familiar del mismo, ya que en algunas familias los enseñan a cuidar animales del campo, contando el número de camada, también a sembrar el maíz, y de acuerdo a esta labor, ellos ya saben el número de semillas que se van a depositar sobre la tierra labrada (2 semillas o 3 semillas, etc.)

“Enseñar matemáticas, enfatiza el conocimiento e ignora los mismos como seres humanos constructores de conocimiento; la Educación Matemática, es decir, educar con las matemáticas, construye un camino hacia el conocimiento matemático. La educación matemática, debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, pero también el contexto social cultural al que pertenecen.”¹⁰

¹⁰ALDAZ Hernández Isaías “Cultura y Educación Matemática” citado en Antología matemáticas y educación Indígena I UPN/SEP México, 2000, pág. 127

Las diferentes formas matemáticas que son propias de los grupos culturales, las llamamos etnomatemáticas.

Según esta explicación “ETNO” es el entorno natural y cultural del hombre en una forma temporal; es decir, no se refiere al hombre primitivo en su condición de recolectar o cazador, se refiere al hombre en todas las épocas, hasta llegar a la actual, en su diario accionar en su contexto circundante y circunstancial. Del mismo, los términos etnomatemáticas que reconocen y hablan dentro de su seno familiar en esta comunidad de Cherán son:

- Una carga de leña es igual 100 leños.
- Media carga de leña es igual a 50 leños.
- Un tercio de leños es igual a 25 leños.
- Una carga de mazorcas es igual a una anega de maíz.
- Una anega de maíz es igual a 20 medidas de maíz.
- Una medida de maíz es igual a 6 litros de maíz.

El niño con estas medidas presentadas obtiene resultados en la compra de sus mandados dentro de su entorno natural y cultural y así se manifiesta en su hogar.

2.6. PROPIEDADES DE LA SUMA Y DEL PRODUCTO

Las operaciones suma y producto cumplen unas propiedades que vamos a utilizar cuando tengamos multiplicaciones combinadas, de sumas y multiplicaciones combinadas, con que efectuar operaciones más o menos complicadas, de suma y paréntesis. La mayoría de las veces, aplicar estas propiedades nos facilitara los cálculos, y con la práctica llegaremos a utilizarlas sin darnos cuenta, de manera casi inconsciente.

Propiedades de la suma:

Vamos a estudiar dos propiedades que cumple la suma: La conmutativa y la asociativa

1.- Si en una suma se cambia el orden de los sumandos, el resultado sigue siendo el mismo. A esta propiedad se le llama conmutativa (porque conmutar significa cambiar). Por ejemplo, efectuamos la suma $12 + 25$ de dos formas, cambiando el orden de los sumandos:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + \quad 2 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ + \quad 1 \quad 2 \\ \hline 3 \quad 7 \end{array}$$

Y comprobamos que el resultado es el mismo, 37; por tanto:

$$12 + 25 = 25 + 12 = 37$$

2. Si en una suma de tres o más sumandos, los agrupamos de distinta forma para operar con ellos, el resultado sigue siendo el mismo. A esta propiedad se le llama asociativa (porque asociar es agrupar).

$$[17 + 35] + 8 = 17 + (35 + 8)$$

Por ejemplo, efectuamos la suma $(17 + 35) + 8$, agrupando los sumandos de la forma $(17 + 35) + 8$:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ + \quad 3 \quad 5 \\ \hline 5 \quad 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \quad 2 \\ + \quad 8 \\ \hline 6 \quad 0 \end{array}$$

Y ahora agrupamos los sumandos de la forma; $17 + (35 + 8)$, resulta:

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 8 \\ \hline 43 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 17 \\ + 43 \\ \hline 60 \end{array}$$

Y ahora comprobamos que el resultado es el mismo en ambos casos: 60, es decir, se cumple que:

$$\begin{aligned} (17 + 35) + 8 &= 17 + (35 + 8) \\ 52 + 8 &= 17 + 43 \\ 60 &= 60 \end{aligned}$$

2.7. EL JUEGO

En este proceso, el juego desempeña un papel primordial, a través del juego el niño puede aprender una gran cantidad de cosas dentro de la escuela, como a jugar de forma organizada e individual organizadamente, sería cuando se juega al fútbol, o básquet bol, el niño tiene que respetar, reglas como también los demás participantes, y a través de este proceso se puede decir claramente que el niño va logrando un aprendizaje significativo.

Individualmente podría explicarse cuando el niño juega al ajedrez, al balero, al trompo, etc. Sin olvidar que cada participante va a respetar las reglas del juego. Así el juego, se puede decir que en el niño se identifica como placentero y voluntario y al mismo tiempo el experimenta un cambio a través del mismo.

“Pese a todo ello VANDERBERG (1986:117) Considera el juego en los niños como un recurso potencial valiosa si se utiliza en el desarrollo de individuos creativos que serán fuente de innovación tecnológica tan necesaria para nuestra supervivencia económica; y

sugiere el empleo del juego de los niños como base para atender las futuras demandas de la sociedad.”¹¹

2.9.1. TEORÍA DE JEAN PIAGET

Esencialmente se ocupó del desarrollo de las operaciones mentales, permitiendo estas operaciones una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece. El pensamiento infantil pasaría de ser sensorio motor dirigido por sistemas perceptivos y sensoriales descoordinados a ser un pensamiento totalmente operatorio, para devenir después un pensamiento totalmente operatorio por medio del cual se puede aplicar operaciones mentales abstractas.

Piaget, maneja 4 etapas esenciales en el desarrollo mental del niño.

Sensorio motor 0-2 años evolución desde los reflejos simples y después a coordinación entre la percepción y movimiento.

Pre-operacional 2-7 años, el niño desarrolla el lenguaje, juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y matrices, sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general, a sucesos concretos el pensamiento es egocéntrico y carece del concepto de conservación.

Operaciones concretas 7-12 años, el niño realiza tareas lógicas que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo el pensamiento esta aun limitado a lo correcto.

2.9. TEORÍA DE VYGOTSKY

Para Vygotsky el desarrollo cognitivo no tiene lugar de forma aislada, esto significa que transcurre junto al desarrollo físico el desarrollo en el individuo tiene

¹¹MAYLES R. Janet "Resolución de problemas a través del juego" citado en la antología matemáticas y educación indígena II UPN/SEP, México, 2000, pág. 34

lugar en un contexto social y cultural que no puede ser ignorado, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1.- Al nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos en quien el niño interactúa en esos momentos.

2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño, por ejemplo: Un niño que crece en el medio rural va a tener un desarrollo diferente a aquel que está rodeado por ambientes culturales más propicios:

Por ejemplo:

- ❖ El niño del medio rural: sabrá más acerca de la siembra o temporal y también como, montar a caballo etc.
- ❖ El niño del medio urbano: tendrá mucho conocimiento acerca del tráfico (urbanos, semáforo, tránsito etc.)

El desarrollo natural del niño siempre va a estar profundamente relacionado con las fuerzas históricas culturales.

2.10.EL CONSTRUCTIVISMO

Concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre las ideas innatas. Esto quiere decir que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus

capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

En definitiva, todo parece indicar que el alumno construye significaciones al mismo tiempo que atribuye un sentido a lo que aprende, de tal manera que las significaciones que finalmente construye a partir de lo que se le enseña no dependen solo de los conocimientos previos que posea y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a este y a la propia actividad de aprendizaje.

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN Y ESTRATEGIAS

3.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA

Son aquellas acciones que nosotros los maestros debemos de realizar al frente de un grupo con el propósito de facilitar la formación y aprendizaje de las disciplinas en los alumnos para que no se reduzcan a simples técnicas solo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Por eso es importante contar con una buena estrategia donde haga de él un ser creativo participativo y social con sus compañeros.

3.2. CONCEPTO DE METODOLOGÍA

La metodología es la teoría del método, o dicho de otro modo, el estudio de las razones que nos permiten comprender por qué un método es lo que es y no otra cosa. La metodología estudia, pues, la definición, construcción y validación de los métodos.

Pedagogía de acuerdo con la psicología de la educación, la metodología didáctica ha superado la concepción tradicional de los métodos estandarizados. Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso. En este sentido, el papel de la metodología ha dado un giro. Hoy no se dice que los métodos A,B, o C son los métodos educativos. Se sabe que los profesores, los alumnos, los contenidos y los objetivos no son los mismos invariablemente. Precisamente por eso, la metodología más que exponer y sistematizar métodos, métodos se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones

pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea.

3.3. CONCEPTO DE PLANEACIÓN

La planeación en primaria es un instrumento básico que nos sirve de guía para desarrollar las actividades correspondientes, con los alumnos y esta incluye la organización y la aplicación de los programas de estudio, el diseño de actividades, recursos didácticos que se van a utilizar durante el proceso de aprendizaje y por ultimo evaluar el avance del niño y experiencias que se vayan logrando, además planear es importante dentro del aula, para así darnos cuenta de lo que se debe de trabajar sin caer en la improvisación.

Es importante que el maestro busque los materiales adecuados para una mejor comprensión y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así ellos vayan paulatinamente adquiriendo los conocimientos que los favorezcan.

“Algunas de las actividades se harán a iniciativa de los niños, otras a propuestas del educador y otras seguirán de la propia dinámica de la clase. Haremos una clasificación de actividades, en función del tipo de agrupamiento requerido, que sin pretensión de ser exhaustivos, puedan dar al lector algunas ideas de organización en el aula.”¹²

La planeación también nos sirve para guiar y orientar oportunamente los conocimientos aprendidos por el alumno y se vayan logrando los propósitos del maestro, en la actividad a realizar. Se deben de desarrollar llevando a cabo los más amplios y claros temas, a realizar con el grupo ya sea individual o por equipo, por medio de un juego o por una estrategia, que despierte el interés del alumno, el planear nos ayuda para desarrollar lo mejor posible un tema, utilizando materiales didácticos y así poder llegar con fluidez al objetivo planteado.

¹²VIERA, M, Ana Implicaciones didácticas. De la teoría a la práctica citado en antología matemáticas y educación indígena II UPN –SEP, México, 2000, pág. 194

3.4. PLANEACIÓN GENERAL

ESCUELA PRIMARIA “GRAL. CASIMIRO LECO LÓPEZ “

TURNO:

MATUTINO CLAVE:16DPR3660

COMUNIDAD: CHERÁN, MICHOACÁN

GRADO: 3^{er}

GRUPO “B”

ASIGNATURA	OBJETIVOS	TIEMPO A DESARROLLAR	EVALUACIÓN
ESPAÑOL.	Ejercitaran la imaginación como una herramienta para describir y escribir textos como textos y leyendas, siguiendo un orden, corrección de ortografía y lectura en voz alta.	Del 5 de septiembre del 2011 al 15 de junio del 2012	Exámenes bimestrales y participación.
MATEMÁTICAS	Desarrollaran capacidades y habilidades que ayudar al niño a utilizar conceptos y procedimientos matemáticos para resolver problemas de la vida cotidiana.	Del 5 de septiembre del 2011 al 15 de junio del 2012	Examen y pruebas bimestrales y participación individual.
C. NATURALES	Conocerá la estructura y funcionamiento de varios sistemas del cuerpo también una adecuada alimentación y características de las plantas, descubrirán los beneficios que nos brindan los recursos naturales y su conservación.	Del 5 de septiembre del 2011 al 15 de junio del 2012	Examen bimestral.
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Conocerán los derechos de los niños y aprenderán a controlar impulsos conocerán a cuerdos que generen responsabilidad como cuidar el agua y proteger el medio ambiente aprenderán a ser democráticos y conocer sus diferentes formas de organización.	Del 5 de septiembre del 2011 al 15 de junio del 2012	Exámenes bimestrales y participación individual.

3.5. PLAN SEMANAL

REGISTRO DE AVANCE SEMANAL actividad numero 1

CICLO ESCOLAR: 2010-2011

ESCUELA PRIMARIA: "GRAL. CASIMIRO LECO LÓPEZ" **CLAVE:** 16DPR3660

ZONA: 084

CHERÁN MICHOACÁN

GRADO: 3^{er}

GRUPO: "B"

ASIGNATURA	TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	VALORES
MATEMÁTICAS	La suma con dos cifras en forma vertical.	Planear diferentes problemas con 2 cifras en forma oral y escrita.	Integrar dos equipos y pedirles presentar objetos para sumar esferas y luego realizar la suma del total de esferas presentadas por cada equipo y anotar la cantidad en el pizarrón.	Equipos Notas Preguntas	Libreta Lápiz Esferas para el adorno del árbol de navidad.	Trabajos Observación Participación Disciplina	Respeto Cooperación

PLAN SEMANAL

REGISTRO DE AVANCE SEMANAL

actividad numero 2

CICLO ESCOLAR: 2010-2011

ESCUELA PRIMARIA: "GRAL. CASIMIRO LECO LÓPEZ" **CLAVE:** 16DPR3660

ZONA: 084

CHERÁN MICHOACÁN GRADO: 3^{ER}

GRUPO: "B"

ASIGNATURA	TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	VALORES
MATEMÁTICAS	La suma con dos cifras en forma horizontal.	Que los alumnos resuelvan las oraciones utilizando el procedimiento convencional.	Realizar en sus cuadernos varios ejercicios de la suma en forma horizontal y colocar el signo más en cada suma.	Dictado Ordenamiento y colocación del signo.	Libreta y lápiz	Trabajos revisados Revisión Y Corrección	Participación Respeto Solidaridad

PLAN SEMANAL

REGISTRO DE AVANCE SEMANAL

actividad numero 3

CICLO ESCOLAR: 2010-2011

ESCUELA PRIMARIA: "GRAL. CASIMIRO LECO LÓPEZ" **CLAVE:** 16DPR3660

ZONA: 084

CHERÁN MICHOACÁN

GRADO: 3º

GRUPO: "B"

ASIGNATURA	TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	VALORES
MATEMÁTICAS	Resolver diferentes problemas de la adición con tres cifras en forma vertical.	Lograr que el alumno se apropie paulatinamente con sumas de tres cifras, y logre entender al máximo el problema presentado.	Resolver varias sumas en forma vertical con tres cifras corregir y retroalimentar el proceso del ejercicio.	Procedimiento convencional ejemplificar revisión y corrección	Pintarrón cuaderno lápiz libro de texto	Trabajos y revisión	Cooperación participación respeto

PLAN SEMANAL

REGISTRO DE AVANCE SEMANAL

actividad numero 4

CICLO ESCOLAR: 2010-2011

ESCUELA PRIMARIA: "GRAL. CASIMIRO LECO LÓPEZ" **CLAVE:** 16DPR3660

ZONA: 084

CHERÁN MICHOACÁN

GRADO: 3º

GRUPO: "B"

ASIGNATURA	T E M A	PROPÓ SITO	ACTIVI DAD	ESTRATEGI AS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	VALORES
MATEMÁTICA S	El b a n q ui to	Desper tar el interés del alumno a través del materia l didácti co.	Formar an en equipo s y en su cuader no de cuadra do las cantida des de acuerd o con los siguien tes billetes y moned as.	Revisar y ejemplificar los procedimie ntos.	Tarjetas y monedas de cartón representa do billetes y monedas.	Resultados Objetivos Retroalimen tación La participació n Creatividad	Conducta .

PLAN SEMANAL

REGISTRO DE AVANCE SEMANAL

actividad numero 5

CICLO ESCOLAR: 2010-2011

ESCUELA PRIMARIA: "GRAL. CASIMIRO LECO LÓPEZ" **CLAVE:** 16DPR3660

ZONA: 084

CHERÁN MICHOACÁN

GRADO: 3º

GRUPO: "B"

ASIGNATURA	TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	VALORES
MATEMÁTICAS	El convenio	Que el alumno logre resolver diferentes problemas de la adicción que se le presente en la vida cotidiana.	Resolución de problemas que implique en dos o más operaciones.	Ejemplificar los problemas a resolver.	Libreta de cuaderno y lápiz.	Evaluar resultados Y trabajos correctos.	Respeto y conducta.

3.6. DESCRIPCIÓN DE SESIÓN DE CLASE

Día lunes la entrada a la institución es a las 8:30 a.m. y la salida es a la 1:00 p.m. esperando a que todos los alumnos del 3° "B" asistan a clases y posteriormente empezar a realizar las actividades que el maestro a planeado detalladamente para este grupo, para comenzar con la sesión de clases, primeramente el saludo de buenos días que es parte de la formación educativa y al mismo tiempo rescatar valores que hoy en día los necesitamos, después hacemos el pase de lista esperando contar con la asistencia de y así poder aprovechar para felicitar a los que asisten puntualmente y por otro lado poner retardo a los perezosos que nunca faltan en una institución.

La materia con la que inicio los 5 días de la semana es: español y para lograr un aprendizaje favorable es necesario que todos los alumnos guarden orden para escuchar las primeras indicaciones del maestro después de haber revisado tareas y trabajado con el libro de español pasamos inmediatamente a las matemáticas y en especial con la suma y su algoritmo explicando, que trabajaremos con el método inductivo y deductivo (de los sencillo a lo complejo con la pedagogía operatoria),

3.6.1.DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Los ejercicios que a continuación presento tienen como finalidad propiciar la adquisición de conocimientos básicos en el niño, Utilizando conceptos y procedimientos concretos para resolver problemas de la vida diaria.

Para comenzar la clase de matemáticas es importante explicarles que para uno mejor aprendizaje, todos los alumnos deberán participar pasando al pizarrón a realizar uno o más ejercicios, esto con el fin de dar oportunidad de participación a cada alumno y no se sienta ignorando por el maestro, ni por sus compañeros.

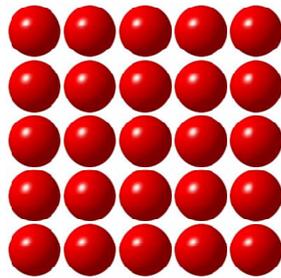
3.6.1.1. ACTIVIDAD Nº 1: LA SUMA CON DOS CIFRAS

Sesión 1 tema: “la suma con dos cifras en forma vertical”

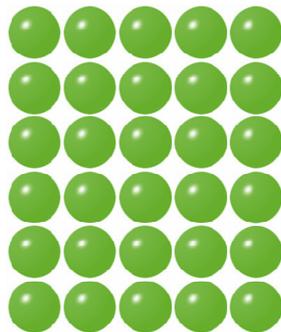
El maestro y los alumnos de tercero “B” desean adornar el árbol de navidad del salón y se formaron 2 equipos, el primer equipo presentara 25 esferas rojas y el segundo equipo presentara 30 esferas verdes esto porque es más numeroso que el equipo 2.

Material:

Esferas rojas, El equipo 1



Esferas verdes, Equipo 2



El equipo 1 anota la cantidad representada con esferas en el pizarrón, posteriormente hace lo mismo el equipo 2

a) comenzamos a efectuar la suma

25 esferas rojas
+
30 esferas verdes

Total 55 esferas rojas y verdes

b) En esta operación es muy importante explicarles que también manejamos en esta suma, unidades, decenas y que comenzamos a sumar de derecha a izquierda ejemplo:

Decenas	Unidades
2	5
+	
3	0
<hr/>	
5	5

C) Si se requiere se puede seguir practicando con esta misma suma ejemplo:

3	0	esferas verdes
+		
2	5	esferas rojas
<hr/>		
Total	5	5 esferas rojas y verdes

El alumno logro un aprendizaje significativo en esta actividad en un 95%.

“Con todo esto, ya están preparados para elaborar sus propios conceptos matemáticos, aunque necesitan todavía el apoyo de objetos, ósea, no podrían aprender matemáticas con solo ver los números o las figuras, sino que necesitarían contar, juntar, separar, comparar etc.”¹³

3.6.1.2. ACTIVIDAD Nº 2: LA SUMA DE DOS CIFRAS HORIZONTALES

Tema: “La suma con dos cifras en forma horizontal”

Muchas de las veces el maestro no explica que en la suma se puede juntar o sumar de forma vertical y horizontal, especificando que la suma horizontal cada que vas a sumar una cantidad a otra, se ocupa el signo (+).

A continuación se realiza de manera individual el siguiente problema de la suma con 2 cifras en forma horizontal.

Si Brayan tiene 12 canicas Ricardo 9 y Aidé 14

¿Cuántas canicas reunieron entre los tres?

d u d u d u

$$12 + 09 + 14 = 35 \text{ canicas}$$

Como se mencionó en el primer ejercicio es de mucha importancia en esta operación que el alumno identifique las unidades y decenas para poder realizar una suma horizontal.

También especificarles que en esta adición o suma utilizaremos el signo (+) cuantas veces queremos agregar una cantidad a esta suma: ejemplo:

$$12+9+14=35$$

$$14+15+16+10=55$$

¹³ÁVILA, Alicia y Muños, Oscar, “como ayudar a los niños en el aprendizaje matemático” citado en la antología matemáticas y educación indígena I UPN/SEP, México, 2000, pág. 75

Después de esta clase se realizaron varios ejercicios en sus cuadernos de cuadro, y resolvieron varios problemas similares a los ejemplos anteriores, lo que se pretende realmente, con estos ejercicios es de que, a los alumnos se les hagan interesantes, y no sea una carga más en su vida escolar y en especial con las matemáticas.

3.6.1.3. ACTIVIDAD Nº 3: OPERACIONES DIVERSAS

Realizaran en su cuaderno de cuadro las operaciones a desarrollar correctamente.

A) En una granja se vendieron 823 pollos por la mañana, y por la tarde 388
¿Cuántos pollos se vendieron en total!

Operación:

$$\begin{array}{r} 823 \\ + 388 \\ \hline 1,211 \end{array}$$

Se vendieron: 1,211 pollos

B) En una fábrica de galletas se vendió el mes pasado 789 cajas y este 976
¿Cuántas cajas de galletas se vendieron en dos meses?

Operación

$$\begin{array}{r} + 789 \\ \quad \underline{976} \\ 1,755 \end{array}$$

Se vendieron: 1755 cajas de galletas

Después de haber explicado cómo se realizaron estas operaciones para sumar números de tres cifras se realiza lo siguiente: Primero se suman las unidades, después las decenas y luego las centenas, si el resultado de un orden es mayor que una decena, se escribe el número que corresponde a las unidades y se suman las decenas al siguiente orden, ejemplo

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 789 \\
 + 986 \\
 \hline
 5 \\
 789 \\
 + 986 \\
 \hline
 55 \\
 789 \\
 + 986 \\
 \hline
 1,755
 \end{array}$$

Después de los ejercicios resueltos y ayudados por el maestro se practicaron más problemas con tres cifras durante los 5 días de la semana, esto con la finalidad de que paulatinamente desarrollaran el algoritmo de la suma obteniendo mejores resultados en su cuaderno de trabajo, los alumnos lograron un aprendizaje significativo del 95%.

3.6.1.4. ACTIVIDAD Nº 4: LAS CANTIDADES

Inicia el día lunes con el saludo primeramente con los compañeros de trabajo,, posteriormente en el salón de clase con los alumnos y hacer el pase de lista para percatarme y darme cuenta de la asistencia de los alumnos. Comenzamos con la materia de español que es importante ya que por medio de las lecturas los alumnos van adquiriendo la facilidad de leer y escribir con fluidez, esto para poder entender con más precisión los problemas de matemáticas que presenta su cuaderno de trabajo. En esta sesión de clase realizaremos aproximaciones al algoritmo convencional de la suma sin llevar, esto quiere decir que utilizare material manipulable, no obstante que el material didáctico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez despierta el interés por aprender del alumno.

Tema el banquito

Formaran tres equipos de cinco alumnos y escribirán en su cuaderno de cuadro las cantidades que se formaran con los siguientes billetes y monedas representadas con material didáctico y que serán repartidas a cada equipo

a)

100	100	100
10	10 10	10 10

1 1 1 1 = 354

2)

100	100	100	100	100	100
-----	-----	-----	-----	-----	-----

10 10 1 1 1 1 1 1 = 626

1

100	100	100	100)	10	10	10	10
			1					= 468

Después resolverán con el mismo material didáctico los siguientes problemas en su libreta para hacer una retroalimentación de las mismas.

1) Abel recibió en su trabajo 5 billetes de cien, 8 monedas de diez y 4 de un peso. ¿Cuánto recibió en total? 584 Pesos

2) Juan pago la cuenta en una tienda de abarrotes y le regresaron 7 billetes de cien 3 monedas de diez y 6 monedas de un peso ¿Cuánto le regresaron en total? R= 736

En esta sesión se observó que los alumnos que casi no participan por su escasa relación social se adentraron paulatinamente trabajando con sus demás compañeros y se ayudaron recíprocamente dándose cuenta por sí solos que los procedimientos utilizados en esta sesión se les facilitó después de varios ejercicios realizados.

Total: R 736

Después que los niños han manejado resuelto apropiadamente el signo (+) con dos cifras, Pasaremos a realizar ejercicios de retroalimentación pero con tres cifras.

A continuación se les pide a los niños que pasen al pizarrón, después de que escuchen su nombre y cada alumno escriba una cifra con tres números ejemplo:

$$333+455+392=$$

$$421+333+112=$$

$$728+235+522=$$

Una vez anotadas las operaciones de acuerdo al orden preestablecido se procedió a resolverlas en forma individual y posteriormente, Por medio de lluvia de ideas, recordándoles nuevamente que para poder resolver las sumas se tienen que sumar unidades con unidades decenas y centenas. Hasta llegar al número de cifras en dicha adición, ejemplo:

333	421	728				
+ 455	+ 333	+ 235				
<u>392</u>	<u>112</u>	<u>522</u>	1180	866	1485	

Algunos alumnos rápidamente obtienen el resultado correcto otros, resuelven de forma equivocada, pero se vuelve a explicar el procedimiento, para que todos sean beneficiados en la clase.

3.6.1.5. ACTIVIDAD Nº 5: DIFERENTES ALGORITMOS

Esta actividad a desarrollar con los alumnos del tercero B es un poco más compleja es decir se les dificulta resolver, por lo que practicamos con varios de estos ejercicios que a continuación desarrollo en esta actividad.

En parejas lean el problema siguiente y contesten correctamente de acuerdo al reloj representarlo con las manecillas de un reloj en su cuaderno Laura toma clases de ingles los sábados de 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde Y los lunes de 4:00 de la tarde a 8: de la noche.

¿Cuántas horas toma clases de ingles en total a la semana? R 9 horas

En 4 semanas ¿Cuántas horas acumulara de clases? 36 horas

Operación		operación
9		9
9	<u>x4</u>	
9		36
<u>9</u>		
36		

Al llevar a la práctica los diferentes algoritmos en este caso la suma, y situarlos a problemas al medio donde se desenvuelve el niño, las matemáticas se vuelven funcionales y atractivas para ellos, pues ellos buscan diferentes soluciones que pueden partir de los conocimientos previos hasta llegar a las respuestas, no importa el camino que cada alumno tome o la percepción que tenga. Por lo tanto el docente tiene que estar muy atento y debe ser abierto a las diferentes posibilidades que los alumnos presenten, ya que los alumnos más avanzados obtendrán el resultado de manera más práctica y rápida, mientras los más bajitos se tardaran mas en resolver un problema pero con paciencia y tolerancia del maestro ellos lograran eficaz mente los aprendizajes adecuados.

3.7. ANÁLISIS DERESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron al final de esta propuesta fueron ampliamente satisfactorios para los alumnos ya que ellos se sintieron satisfechos con las clases y ejercicios que en este trabajo utilice, resolviendo los problemas de clase y donde repitieron ejercicios de retroalimentación para una mayor comprensión de los mismos y donde a la vez trate de que el alumno utilizara y formara por si solo sus propias habilidades matemáticas partiendo de sus conocimientos previos que poseían, Asia conocimientos nuevos y sistematizados, de una manera sencilla y gradual para lograr que ellos realizaran los ejercicios que se les presento en su cuaderno de matemáticas.

“De ninguna manera el niño llega en blanco a las clases de ,matemáticas, llega con unas formas de operación (algoritmos), que son distintos a los que presupone el programa del magisterio y los textos, comerciales siendo indispensables entonces, sistematizarlo y analizarlo para a partir de él y cualificarlo no para quedarnos en él.”¹⁴

Pocos niños no lograron asimilar al máximo la suma y su algoritmo en tercer grado ya que desgraciadamente algunos alumnos les afectaron los problemas familiares, y a otros por qué no asistían con regularidad a clases y siempre llegaban tarde a la sesión, por lo que se logro en todas las actividades llevadas a cabo, un aprendizaje significativo de un 95%.

3.7.1.PEDAGOGÍA OPERATORIA

Se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad el ensayo y el descubrimiento. Considera la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal, y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes en el medio en el que viven. De esta forma en

¹⁴MARTIN Gloria” Matemáticas para la vida” citado en la antología matemáticas y educación indígena II UPN/SEP,México,2000, pág.145

que se desarrolla la inteligencia, analizada y descrita por la psicología genética (H: “Wallon, J . “Piaget, etc.). La que impone sus leyes a la “enseñanza y obliga a cambiar los enfoque tradicionales utilizados en la escuela con relación al aprendizaje. La pedagogía operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea.

Para la pedagogía operatoria, el pensamiento surge de la acción. Tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido es el camino descubierto hasta llegar a él. Comprender es, pues, un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar lapasividad y dependencia del alumno.

3.8. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso sistemático, porque es una serie de actividades ordenadas y planteadas con la anticipación, ya que el maestro debe procurar que los resultados obtenidos se reflejen en lo que el estudiante ha logrado aprender.

También es el objetivo principal para valorar el progreso de las diferentes etapas de los niños y por medio de esta así poder asignar un número y decidir las acreditaciones correspondientes al trabajo educativo, es muy necesario subrayar que la evaluación del aprendizaje es continuo dentro y fuera del salón de clases, para evaluar podemos recurrir a distintos puntos como son los siguientes: Cuaderno de trabajos, sus tareas, la conducta, exámenes etc.

En si es un elemento básico que el maestro debe de considerar en las actividades académicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de ella se podrá uno dar cuenta del nivel de aprendizaje obtenido en el alumno, para esto es importante que el profesor observe y registre las formas de cómo trabajo el niño en los ejercicios a resolver y que posteriormente los lleve a

procedimientos lógicos, también registrar que el niño resuelva correctamente las sumas y su algoritmo que les permita identificar claramente el proceso para la obtención de excelentes resultados. *“La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura”*.¹⁵

A partir de esto, se podrá continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje o en su defecto, realizar nuevos ejercicios o ejemplos que servirán al alumno como retroalimentación para el mejoramiento del aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación nos permiten mediar o cuantificar el aprendizaje por lo que estos deben de ser adecuados al objeto que se pretende evaluar con trabajos realizados elaborados por los alumnos lo cual fue en forma gradual siendo cualitativa y cuantitativa.

CONCLUSIÓN

¹⁵WHELEER, DIK “La evaluación” citado en antología práctica docente y acción curricular UPN/SEP, MÉXICO, 2000, Pág.117.

Considero que la función principal de la enseñanza en el proceso educativo del alumno debe ser realmente comprometida con el maestro, conjuntamente con padres de familia e hijos, mucho se dice que el maestro es el responsable de la educación de los alumnos, y para mi es todo lo contrario, la educación primero viene de casa o del hogar, ya que uno como docente somos una guía en donde, se aplicaran nuevas y mejores estrategias cognoscitivas, para lograr y favorecer al máximo los conocimientos matemáticos y en especial con la suma.

Para poder desempeñar un buen trabajo en cualquier rama de las matemáticas (suma, multiplicación, división y resta) considero que es importante conocer al alumno desde un punto de vista psicológico, es decir saber en realidad como es dentro y fuera de clases, hasta donde le interesa estudiar, o no cuenta con el suficiente apoyo en su familia, y esto le llegue a ocasionar serios problemas en el avance de sus estudios . Por lo anterior reitero también que el medio ambiente donde se desarrolla el alumno influye mucho en el aprendizaje de sus conocimientos, esto quiere decir que no es igual el aprendizaje de un niño que este trabajando, cómodamente en una aula, siendo que esta cuenta con todos los servicios requeridos a un alumno que recibe sus clases, en aulas incompletas.

Por eso es importante tomar en cuenta el contexto, donde el niño se desarrolla ya que este es un elemento primordial en su aprendizaje, no olvidando que para enseñar conocimientos matemáticos, además de métodos sistematizados se debe de contar con la enseñanza por medio del juego, siendo este un eslabón de mucha importancia para despertar la curiosidad e interés del alumno y así propiciar que ellos sean críticos, analíticos, reflexivos y sean capaces de construir sus propios conocimientos.

Por otra parte se debe también considerar los errores que los niños cometen al querer realizar una operación o en su caso leer una lectura, no permitiendo que sean la burla de sus compañeros y lo vean como un fracaso escolar. Sino que todo lo

contrario, motivarlos para que vuelvan a intentar resolver tal problema que se le presente dentro del salón de clase.

La planeación de actividades se formuló con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en el alumno. Analizando el objetivo y propósitos para el conocimiento de la suma en tercer grado de primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALDAZ Hernández Isaías “Cultura y Educación Matemática” citado en Antología matemáticas y educación Indígena I UPN/SEP México, 2000.
- ✓ ALICIA ÁVILA Y ÁVILA OSCAR, “Como ayudar a los niños en su aprendizaje matemático”, Citado en la antología Matemáticas y educación indígena UPN/SEP, MÉXICO, 2000.
- ✓ ÁVILA Alicia y Muñoz, Oscar, “como ayudar a los niños en el aprendizaje matemático” citado en la antología matemáticas y educación indígena I UPN/SEP, México, 2000.
- ✓ COLL. Cesar. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula “estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”.
- ✓ FREIRE, Paulo Curso Propedéutico “la concepción bancaria de la educación.
- ✓ GÁLVEZ Grecia “Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas” citado en Antología matemáticas y educación indígena I UPN/SEP, México 2000.
- ✓ JUAN Quintil Castrejón T. “La matemática vista desde una aula de primaria,” citado en Antología matemáticas y educación indígena UPN/SEP, México, 2000.
- ✓ MARTIN GLORIA” Matemáticas para la vida” citado en la antología matemáticas y educación indígena II UPN/SEP, México, 2000.
- ✓ MAYLES R. Janet “Resolución de problemas a través del juego” citado en la antología matemáticas y educación indígena II UPN/SEP, México, 2000.

- ✓ RUIZ LÓPEZ Arturo El docente y su definición de educación indígena citado en antología practica docente acción curricular UPN,SEP, México, 2000.
- ✓ Sabine Espeiser “interculturalidad en la educación algunas reflexiones sobre el contexto necesario”. Citado en antología lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional UPN/SEP, México, 1992.
- ✓ VIERA, M, Ana Implicaciones didácticas. De la teoría ala practica citado en antología matemáticas y educación indígena II UPN –SEP, México, 2000.
- ✓ WHELEER, DIK “La evaluación” citado en antología práctica docente y acción curricular UPN/SEP, MÉXICO, 2000.

ANEXOS

ANEXO 1.

Al inicio del ciclo escolar 2010-2011 se empleó una prueba inicial o de diagnóstico, con los alumnos de 3^o grupo "B" obteniendo los siguientes resultados en el área de matemáticas en especial con la suma.

Nº DEL ALUMNOS	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
0	10	0
1	9	6.2
3	8	18.6
5	7	31.0
6	6	37.2
1	5	6.2

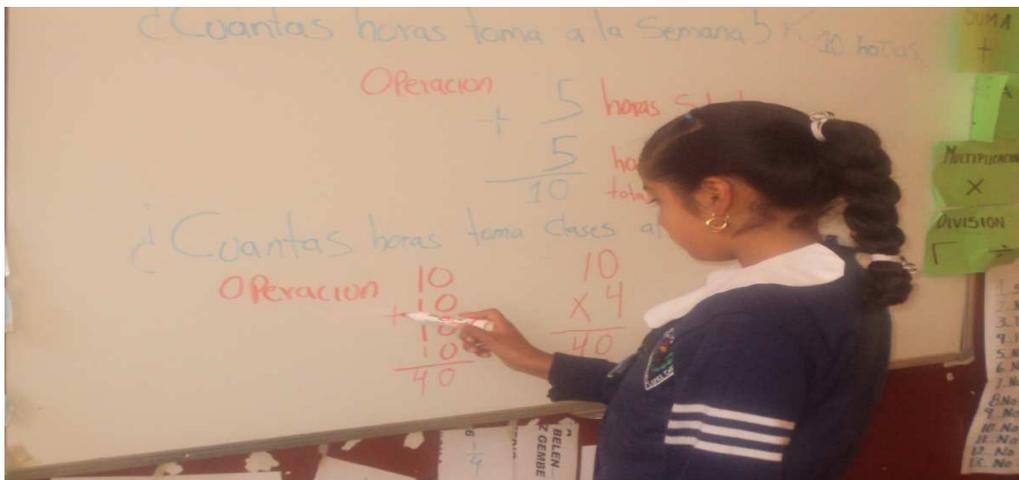
En esta prueba inicial me di cuenta que el alto porcentaje de las calificaciones bajas que obtuvieron al realizar el diagnostico inicial.

ANEXO 2.

Este es el grupo de 3º "B", donde aplique las diferentes formas y procedimientos para poder resolver problemas de la adición y así poder pasar a realizar operaciones más complejas como la multiplicación y resta, en tercer año.



En esta imagen tenemos a una alumna del 3º "B" realizando problemas de suma que impliquen más de una operación, ya que después de que utilice procedimientos y mejores estrategias de acuerdo a su capacidad pudieron resolver problemas que les ayudaran en la escuela y en la vida diaria.



ANEXO 3.

EJERCICIOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS

Ejercicios de la suma con 2 cifras
en forma horizontal

$$\begin{array}{r} 00 \\ 42 \\ + 15 \\ + 18 \\ \hline \end{array} = \boxed{75}$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 16 \\ + 22 \\ + 31 \\ \hline \end{array} = \boxed{69}$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 92 \\ + 01 \\ + 05 \\ \hline \end{array} = \boxed{98}$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 18 \\ + 11 \\ + 27 \\ \hline \end{array} = \boxed{56}$$

ANEXO 4.

Ejercicios de la suma con 3 cifras
en forma horizontal y vertical

$$324 + 176 + 120 = \boxed{620}$$

$$525 + 222 + 351 = \boxed{1098}$$

$$\begin{array}{r} 492 \\ + 820 \\ + 191 \\ \hline 1403 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 991 \\ + 804 \\ + 627 \\ \hline 2422 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 888 \\ + 102 \\ + 114 \\ \hline 1104 \end{array}$$

ANEXO 5.

Al final de que realice mi propuesta en el tiempo especificado, se obtuvieron buenos resultados y se lograron obtener las siguientes calificaciones en los alumnos de 3º “B”, obteniendo un mayor porcentaje con calificaciones como lo representa la grafica de diagnostico.

Nº DEL ALUMNOS	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
8	10	49.6
2	9	12.4
3	8	18.6
3	7	18.6
0	6	0
0	5	0