



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR”**

GABRIELA GONZÁLEZ CRUZ

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN, ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

GABRIELA GONZÁLEZ CRUZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2013



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/125-12

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de diciembre de 2012.

C. GABRIELA GONZÁLEZ CRUZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

DEDICATORIAS

Lo que un día comenzaste: ... está a un paso de rendir frutos; a tu memoria hermana Raquel  y la ardua labor; que a tan temprana edad emprendiste, para hacer de tu familia lo que ahora somos.

Como olvidar las caritas felices de mis hijos Ixhel, Raquel y Jorge Luis, esperándome con una sonrisa a mí regreso, los consejos y dedicación infinita de mis padres y el apoyo incondicional de mis hermanos.

No podría faltar la chispa de alegría y felicidad brindada por mi PDE; las experiencias de mis maestros, la mano amiga de mis compañeros de UPN, las enseñanzas de la Maestra Araceli y las vivencias de los alumnos del Preescolar Manuel Muñiz de la Comunidad de Tecomatán.

ÍNDICE

Pág.

Introducción.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO I. EL CONTEXTO

1.1 La comunidad de Tecomatán.....	11
1.2 La escuela Manuel Muñiz.....	17
1.3 Grupo y entorno familiar.....	20
1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?.....	22

CAPÍTULO II. EL DIAGNÓSTICO Y LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática.....	26
2.2 Diagnóstico Pedagógico.....	27
2.3 Planteamiento del problema y tipos de proyectos.....	34
2.4 Desarrollo conceptual del proyecto.....	38
2.5 Delimitación.....	40
2.6 Justificación.....	42
2.7 Propósitos.....	42

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El niño Preescolar de 3 a 6 años.....	46
3.2 Construcción del conocimiento.....	48

3.3 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje.....	49
3.4 El Programa de Educación Preescolar 2004.....	51
3.5 Organización escolar y modalidad de trabajo.....	53
3.6 El campo formativo vinculado a la problemática.....	54

CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Conceptualización de la Investigación Acción.....	58
4.2 Descripción de la alternativa de innovación.....	61
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	62
4.4 Aplicación de la alternativa.....	74
4.5 Evaluación de la aplicación de la alternativa.....	83
4.6 La propuesta de innovación.....	87

CONCLUSIONES.....	90
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	94
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	97
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento, habla de la práctica docente de los educadores y algunas estrategias para que el niño adquiriera habilidades colaborativas en el campo formativo del desarrollo personal y social; nos invita a ser creativos e innovadores y a no mantenernos estáticos puesto que el imitar los trabajos de los demás da como resultado réplicas con contenidos y enseñanzas poco significativas.

Nos muestra que el ser innovadores, abre las puertas al mundo del arte de lo imprescindible, de lo único, de lo ideal, pero sustantivamente potencial y que formando niños y niñas capaces de desarrollar esta competencia lograremos ciudadanos ejemplares y un mundo mejor.

Nos invita a plantear nuestro problema, hacer un diagnóstico del mismo, aplicarlo en un grupo y contexto determinado, así mismo; a ver los cambios como nuevas oportunidades de desarrollo, a saber actuar y dar solución a los problemas encontrados de la mejor manera, en nuestra práctica creativa.

Uno de los Proyectos Pedagógicos es el de acción docente, dentro del cual se desarrolla la práctica educativa, se le llama así porque surge de la práctica y exige desarrollar la alternativa en la acción misma, para constatar aciertos y superar los errores.

Nos exhorta a ser reflexivos, creativos, externar nuestras opiniones y puntos de vista para solucionar nuestra problemática, por medio de enseñanzas dentro de un tiempo determinado y buscar las estrategias que nos ayuden a ser mejores profesionistas.

El contexto en el que actúan los niños y las niñas dentro de la comunidad, la escuela misma, su entorno familiar; son el marco de referencia para que los

docentes detecten posibles problemáticas que afectan directamente al desarrollo de las competencias de los alumnos dentro y fuera del aula.

Un reto importante para el colectivo de la institución, es detectar posibles deficiencias en el grupo escolar y con ayuda de padres de familia, autoridades municipales, de salud, especialistas y del niño mismo, convertirlas en oportunidades para un desarrollo y crecimiento integral de vida para todos.

El marco teórico nos presenta al niño en edad preescolar, como un ser pensante, capaz de obtener los conocimientos necesarios y desarrollar sus competencias, a través de enseñanzas significativas de los Docentes, nos muestra al niño que supera su yo interno y que poco a poco comienza a socializar con sus iguales.

Manifiesta la importancia de las relaciones interpersonales, la construcción de la identidad personal y autonomía, a través de un plan de trabajo que ayude al educando a identificar estados de ánimo, regular emociones, apropiación de normas de comportamiento, formas de colaboración y organización en un grupo social.

La colaboración de padres de familia y la buena aplicación de los planes y programas de aprendizaje por el Docente, logran que el alumno sea autónomo, capaz, eficaz y competente en todos los ámbitos sociales y adquieren el diálogo como parte importante del proceso y estrategia para las relaciones interpersonales.

El investigador debe tener el cuidado de ser muy explícito en el uso de la información y de su acceso. Para la puesta en práctica de la alternativa, la argumentación nos proporciona datos significativos y característicos, que transforman la interpretación de los datos en un método efectivo, logrando que estos sean válidos en futuras investigaciones.

El diseño de la propuesta proporciona estrategias que coadyuvan y facilitan la solución a los problemas encontrados, de tal manera que si existen imprevistos se tengan alternativas para transformarlos en oportunidades futuras, para todos los involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Se considera innovadora porque la aplicación del juego lúdico, el teatrino y los escenarios, son utilizados de manera creativa con alumnos, materiales y contexto, diferentes a los encontrados en otros lugares, además que las vivencias, experiencias personales adquiridas y evaluación de las mismas, muestran resultados únicos e irrepetibles.

CAPÍTULO

I

EL CONTEXTO

CAPÍTULO I EL CONTEXTO

1.1 La comunidad de Tecomatán

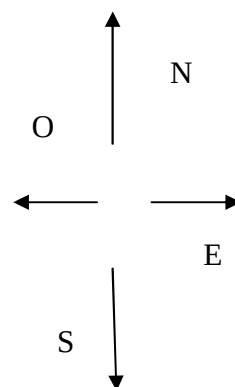
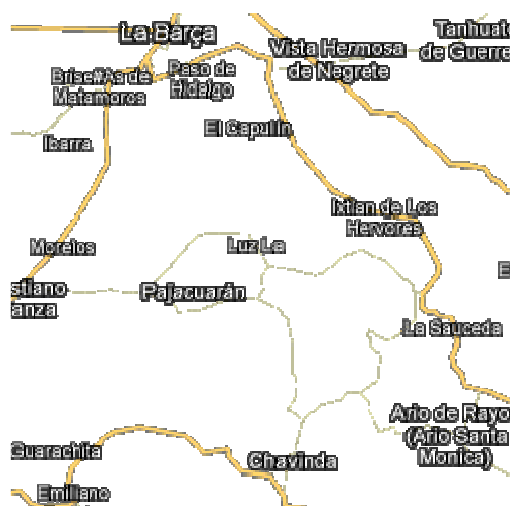
a) Ubicación

La comunidad de Tecomatán es un pueblo pequeño, unido, tranquilo, católico, con calles pavimentadas, cuenta con todos los servicios básicos, está situado a las faldas del cerro Grande o también llamado la pisada de la mula, en el que se localizan pinturas rupestres y hermosos encinos verdes, sus pobladores son en su mayoría agricultores.

Pertenece al Municipio de Pajacuarán; por lo tanto es parte de la cuenca de la Ciénega de Chápala del Estado de Michoacán, a 1,520 metros sobre el nivel del mar, cuya población estimada es de 1,073 habitantes, de los cuales 92 son niños de 3-6 años en edad Preescolar, que acuden al Jardín de Niños Manuel Muñiz.



La comunidad de Tecomatán colinda al norte con Vista Hermosa, al Sur con Villamar, al este con Chavinda y al Oeste con Pajacuarán cabecera del Municipio.



b) Reseña Histórica

La comunidad de Tecomatán municipio de Pajacuarán Michoacán, es un lugar tranquilo y alegre, anteriormente esta comunidad llevaba el nombre de Tecomaca, lo llamaban así porque en esta población abundaba un árbol con ese nombre, después del paso del tiempo fue modificado el nombre y le llamaron TECOMATÁN.

Se dice que los primeros pobladores que llegaron a este lugar fueron personas con apellido Rodríguez, esta comunidad carecía de cultura y la mayoría de las personas eran analfabetas, con el paso del tiempo únicamente impartían los 3 primeros años de la Educación Primaria y los alumnos salían a la cabecera Municipal de Pajacuarán a estudiar los años siguientes y poder obtener el certificado.¹

¹Entrevista con: GONZÁLEZ, Silvestre. 30/03/10, Tecomatán, Mich. “Hijo de uno de los primeros pobladores, contado a sus hijos y así a sus generaciones.”

Actualmente cuenta con un Jardín de Niños, Escuela Primaria, Telesecundaria, Biblioteca Pública, modulo integral de cómputo, esto en infraestructura básica educativa, en infraestructura básica de salud cuenta con una Clínica del IMSS que atiende a la población y en caso de ser requerido se canaliza al paciente al Hospital en Villamar.

Tiene servicios básicos como agua potable, alcantarillado y drenaje, electrificaciones, viviendas dignas, lugares de recreación para sus niños y jóvenes, además de que la mayor parte de sus calles tienen pavimento con loza de concreto y lo más importante: una población con la disposición de salir adelante y mentalidad de progreso continuo.

Su clima es templado, con lluvias abundantes durante el verano y otoño, el suelo en su mayor parte es plano, la Ciénega de Chápala abarca gran parte de su superficie empleándola como zonas de cultivo, respecto a la hidrografía se puede decir que existen varios canales que son abastecidos por el Rio Duero.

El pequeño pueblo se ve embellecido por la variedad de su flora, en su tierra germinan las plantas de ornato como son el laurel, bugambilia, jacarandas y una diversidad de árboles frutales: guayaba, guamúchil, pitayos, mezquite, ciruelos, naranjos, limones, entre otros.

La fauna de este lugar está compuesta por diversidad de animales que son de gran utilidad e indispensables para la alimentación y desarrollo del hombre, encontramos caballos, burros, perros, ganado vacuno, animales de corral como gallinas, patos, pichones, animales silvestres entre los que encontramos conejos, ardillas, garzas, tejones, armadillos, tlacuaches etc.

Los medios de comunicación actualmente son las carreteras que unen un pueblo con otro de la cabecera y las conexiones a otros Municipios, a 15 minutos nos encontramos con el entronque carretero a la autopista México-Guadalajara.

Existen otros medios como la televisión, la radio, teléfonos, correos, telégrafos y el internet los que hacen posible que su población se mantenga informada.

c) Aspecto Económico

Entre sus pobladores encontramos que la mayoría son mujeres, esto por la constante migración de los hombres, padres de familia e hijos en edad de 15 años en adelante, a los Estados Unidos, con la finalidad de buscar una mejor forma de vida para sus familias a quienes les mandan remesas quincenales.

Los jefes de familia que se encuentran en la población se dedican a la agricultura y por lo general son dueños de tierras, lo que hace que se mantengan ocupados todo el año por la siembra de 2 zafras y los que no cuentan con tierra propia, se desplazan a las comunidades vecinas de la luz y el Valenciano, para trabajar cortando fresas, chile, tomate, papa, entre otros.

Los jóvenes y las jovencitas cuentan con el apoyo económico del programa oportunidades o progresa para estudiar la escuela primaria, secundaria y la educación media superior y se desplazan a las vecinas ciudades de Sahuayo, Jiquilpan, Guadalajara y Morelia y los más pequeños acuden al Jardín de niños.

d) Aspecto político

Las autoridades del H. Ayuntamiento de Pajacuarán se integran por un Presidente Municipal, Sindico Municipal, 7 regidores, 4 de mayoría relativa y 3 de representación proporcional, un Secretario del H. Ayuntamiento, Tesorero, Contralor, Director de Obras y Seguridad Publica y un Oficial Mayor.

e) Aspecto Cultural-Religioso

Las escuelas y las autoridades de la comunidad organizan las festividades cívicas de mayor relevancia, como el día de la bandera, natalicio de Benito Juárez e inicio

de primavera, la lucha de Independencia, la Revolución Mexicana, el día de muertos, desfile por la paz y las tradicionales fiestas decembrinas, en la plaza principal o instalaciones Educativas.

Las amas de casa, en sus tiempos libres realizan artesanías tejidas y bordadas como servilletas, carpetas, almohadones, colchas y bolsas de mano, nuestra lengua es el español, pero existen vestigios de una civilización náhuatl que mantenía su fortaleza en el cerro y solo existen pinturas rupestres, figuras de barro, piezas de piedra y algunos artículos que les pertenecían, como vasijas esto lo convierte en atractivo para visitarlo.



La gente acostumbra festejar al Señor de los Milagros patrono de la población, el 14 de Septiembre cuya fiesta es organizada por el párroco de la comunidad y los visitantes asisten a pie, a caballo o en otro medio de transporte, los fieles vienen descalzos, bailando, con trajes típicos, para agradecer los milagros recibidos por el Cristo.

También acostumbran para el día de la Candelaria, que se festeja el 2 de febrero recolectar planta seca llamada andan y retamilla para quemarla en forma de castillos y ofrecerla como señal a sus familiares que han fallecido y sentirse cerca de ellos a través de la luz del fuego.

Como muestra de solidaridad, el pueblo acompaña a las familias que pierden a un familiar por fallecimiento a la población de Pajacuarán para dar cristiana sepultura. En el mes de diciembre se acostumbra realizar una pastorela en las casas, actuada con relatos, vestuarios y personajes bíblicos a cuyos integrantes se invita a cenar pozole, tamales y atole.

Se inculcan los valores dentro de la familia y por ser una comunidad pequeña las personas se apoyan y ayudan unas a otras respetándose en su persona y sus pertenencias, existen reglas, como no aceptar vecinos de procedencia dudosa y que contribuyen a la desintegración de la sociedad.

e) Aspecto Educativo y Servicios de Salud

En el ámbito educativo la región ciénega de Chápala, tiene Escuelas de nivel Superior, Federales y Particulares entre las que se encuentran: El Instituto Tecnológico de Jiquilpan, la universidad de la ciénega, la Universidad Pedagógica, El IMCED, la UNID, UNIVER, UNIVA y CIDIR.

En el nivel Medio superior cuenta con: Colegios de Bachilleres, Conalep, Cetis, Cbetis, Cbetas y Preparatorias Abiertas, Escuelas Secundarias, Primarias y Preescolares, dichas instituciones brindan un servicio educativo en base al desarrollo de competencias. Se imparten cursos y talleres en la casa de la cultura, de pintura, guitarra, danza folclórica, moderna, manualidades y repujado.

En el Municipio se cuenta con los siguientes centros educativos:

NIVEL ESCOLAR	OFICIALES	PARTICULARES
PREESCOLAR	11	2
PRIMARIA	20	2
SECUNDARIA	7	1

BACHILLERATO	1	0
CAM.	1	0
CASA DE LA CULTURA	1	

También en materia de salud el municipio cuenta con atención a la población a través de la afiliación de sus habitantes al Seguro Popular o al Seguro Social, en caso de urgencias y consulta diaria. De ser necesario hay trasladados a la Cd. de Guadalajara, al Hospital Civil tratándose de salubridad o a la Clínica Regional del Seguro Social en Villamar.

Lo anterior es para ubicar al lector en las condiciones que se encuentra la comunidad, el grado de colaboración de las familias, la participación de las autoridades y la forma en que el niño en edad preescolar de la localidad logra inicialmente identificarse para posteriormente relacionarse con la vida cotidiana de la sociedad en general.

1.2 La escuela Manuel Muñiz

La escuela es una segunda casa, en ella se pasa parte de nuestra vida desarrollando nuestras potencialidades, adquiriendo destrezas, es pues *“un lugar de estudio, como agente de integración es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto que transmite normas, valores sociales y convivencia”*.²

a) Ubicación

El Jardín de Niños MANUEL MUÑIZ se localiza en la Comunidad de Tecomatán Municipio de Pajacuarán Michoacán, en la calle Benito Juárez # 25, colonia centro, con código postal 59183.

² "Diccionario de las Ciencias de la Educación" Ed. Santillana, México, 2006, pp. 536 y 537.

b) Antecedentes Históricos

En la población no existía un Inmueble para proporcionar la Educación Preescolar, daban lo que llamaban escuela para párvulos en la Escuela Primaria a las primeras generaciones, posteriormente a petición de la comunidad se construyen 3 aulas en el año de 1979 comenzando en 1980 las primeras clases.

Los Maestros Pioneros fueron el Maestro Rosalio Leiva, la maestra Gloria y Araceli Hernández, quien en la actualidad es la Directora del Jardín de Niños.

Actualmente tiene una construcción de 3 aulas, un aula cocina, dirección, baños de hombres y mujeres, área de juegos, patio de usos múltiples donde se hacen los actos cívicos y se practica educación física, existen dibujos infantiles pintados de colores para ejercitar el desarrollo psicomotor de los alumnos, cuenta con jardineras que dan una vista hermosa por la diversidad de flores y tiene suficiente espacio para adaptar o construir las futuras necesidades del Jardín.



Sus exteriores están pintados con murales de animales y plantas que hacen lucir el ambiente de niños, sus interiores están decorados de tal manera que se adapta a la temporada, con figuras y números que facilitan el aprendizaje.

C.C.T:	16DJN0580E	Turno:	MATUTINO	
Tipo de Organización:	COMPLETA	Sector:	013	Zona: 083
Domicilio:	BENITO JUÁREZ OTE. # 25			
Localidad:	TECOMATÁN	Municipio:	PAJACUARÁN	

NOMBRE DEL DIRECTOR: Lic. Araceli Hernández Mora

e) Reglamento interno del centro de trabajo

Estos lineamientos están diseñados para lograr que el niño tenga una mayor concentración dentro del aula e inculcar hábitos y responsabilidad a los padres de familia en el desarrollo de sus hijos.

Normas Generales

- Asistir con puntualidad al Jardín.
- Llevar al niño con el uniforme limpio y completo
- No faltar ningún día al centro educativo.
- Avisar en caso de falta, el motivo de la ausencia del niño
- No llevar alhajas.
- No traer juguetes al centro de trabajo.
- No llevar en su mochila alimentos chatarra.
- Todas las chamarras o suéters, marcadas con el nombre del niño.
- Los niños deben de asistir con pelo corto y limpio.
- Las niñas limpias y peinadas.

1.3 Grupo y entorno familiar

El grupo escolar del periodo 2011-2012, estuvo integrado por 25 alumnos, de los cuales 14 eran niños y 11 niñas, un grupo muy trabajador, con mucha iniciativa y

disponibilidad, los niños y las niñas se relacionaban con respeto y compañerismo al igual que con sus maestras, los padres de familia tuvieron un papel importante ya que ayudaron al desarrollo de sus hijos dentro y fuera de aula.

LISTA DEL GRUPO 2 "A" DEL JARDIN DE NIÑOS MANUEL MUÑIZ

NOMBRE	
1	BARAJAS HERNÁNDEZ AURORA
2	BARAJAS MAGALLÓN VÍCTOR MANUEL
3	BARAJAS MARAVILLA CAROLINA
4	BARAJAS OCHOA JUAN DIEGO
5	BARAJAS SANDOVAL EMILY GUADALUPE
6	CASTRO ZARAGOZA ALONDRA YAQUELIN
7	CHAN HERNÁNDEZ JESÚS
8	CHÁVEZ CRUZ CRISTIAN
9	CRUZ ROMERO DULCE ESPERANZA
10	GÓMEZ BARAJAS CRISTIAN
11	GONZÁLEZ GONZÁLEZ ADRIAN
12	GONZÁLEZ MACHUCA ROMÁN
13	GONZÁLEZ PANTOJA LUIS ANTONIO
14	GONZÁLEZ ZARAGOZA ADILENE SOLEDAD
15	GONZÁLEZ ZARAGOZA SAÚL
16	HERNÁNDEZ MAGALLÓN JULIO CESAR
17	HERNÁNDEZ SELENA MARÍA DE JESÚS
18	MARAVILLA BARAJAS CECILIA
19	MARAVILLA BARAJAS EMILIANO ROSENDO
20	MURILLO GONZÁLEZ FÁTIMA JOCELYN
21	RÍOS BECERRA GUSTAVO ÁNGEL
22	RÍOS MUÑOZ VALERIA
23	ZARAGOZA AVALOS JESÚS JOVANI
24	ZARAGOZA CEJA JESÚS MANUEL
25	ZARAGOZA HERNÁNDEZ MARIANA BELÉN

Cabe señalar que la relación entre las docentes fue buena, trabajando por un mismo objetivo, desarrollar las competencias en los niños y las niñas para su integración en la sociedad como mejores seres humanos y siempre con la visión

de formar ciudadanos autónomos comprometidos con su familia y la sociedad entera.

Los padres de familia participan en actividades académicas con los niños y las niñas, además asisten a talleres de cocina, manualidades, repostería, campamentos y actividades de matrogimnasia lo que indica que las relaciones son afectivas y logran dar seguridad a sus hijos.

Normas dentro del Aula.

- Respetar a sus compañeros y maestros.
- No decir groserías dentro del aula.
- No agredir ni física ni verbalmente a compañeros, profesores o padres de familia dentro de la institución.
- Participar en las actividades extra escolares.
- Cumplir con las tareas y trabajos asignados dentro y fuera del aula.

1.4 ¿Cómo influye el contexto con la problemática?

El contexto social, económico, político y cultural de la comunidad donde se desarrolló nuestra práctica docente influye en la problemática de forma directa, dentro del ámbito social, la escuela, su ubicación las instalaciones favorecen la práctica docente puesto que no hay necesidad de desplazarse a otra comunidad para el desarrollo de la misma.

El trabajo colaborativo de los alumnos en la edad preescolar, inicia con el diálogo continuo, el intercambio de ideas, cuya participación de los sujetos implicados debe ser activa, tengamos en cuenta que el desarrollo comunitario depende de las estrategias realizadas en equipo y que los objetivos se logran a través de la solidaridad y máxima interacción de los miembros.

Dentro del aula y con el grupo escolar que es la parte medular para el desempeño de la práctica docente, es importante señalar que los niños acatan órdenes y realizan los trabajos como se les indica.

Para lograr un buen trabajo colectivo dentro de la institución y el grupo mismo la directora encargada del Jardín de Niños con mucha experiencia integra y organiza a las nuevas maestras. Las docentes por su parte tienen la disponibilidad de proporcionar para esta investigación planeaciones que se realizan y la aplicación de las mismas con los niños y las niñas.

Es importante señalar que las buenas relaciones que existen con los padres de familia y la maestra Araceli, quien tiene mayor antigüedad sin dejar de lado que las docentes hacen su mejor esfuerzo para lograr que desarrollen las competencias los alumnos dentro y fuera del aula.

El contexto económico de la comunidad influye sólo en aquellos niños que no tienen los víveres necesarios para poder desayunarse en sus casas o llevar a la escuela puesto que ellos están con sueño derivado del hambre pero en la mayoría de los pequeños no existe el problema.

La mayoría de las familias están dentro del programa de oportunidades y progresa que maneja el Gobierno Federal y se les proporciona dinero cada mes por cada pequeño e integrante de la familia que estudia desde preescolar hasta el nivel medio superior para la adquisición de productos de primera necesidad.

En cuanto a la seguridad social y política de la comunidad, el H Ayuntamiento a través de la gestión, proporciona materiales o trabajos dentro del Jardín para lograr el desarrollo y evitar accidentes dentro de la institución, se está trabajando con el programa escuelas de calidad porque los materiales didácticos y de trabajo dentro del aula y fuera de ella; depende del buen desempeño de las aptitudes, habilidades y destrezas de los niños.

Es una gran ventaja ser parte del colectivo de la institución y tener buenas relaciones con las maestras; puesto que se conoce la comunidad y todas las personas que en ella viven por ser pequeña y por consecuencia aceptan que la auxiliar asista a impartir clases a sus niños en unión con las maestras.

Se puede concluir que la problemática es prácticamente una oportunidad de solución crítica y colaborativa, para que el niño trabaje en equipo con sus compañeros sin importar clases sociales, color de piel, lengua materna y habilidades desarrolladas.

Buscar que los alumnos sean de criterio independiente pero abiertos para socializar, sean autónomos, alcancen sus metas planteadas de manera individual y colectiva, sientan el apoyo de sus padres, de la familia, de sus maestros y cuenten con las herramientas necesarias para lograrlo.

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO

Y LA

PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO II EL DIAGNÓSTICO Y LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

El docente debe ser reflexivo, indagador y observador, para darse cuenta de la gama de problemas que se presentan dentro del aula, es importante ir paso a paso, primero identificar y ubicar la problemática, después delimitarla, plantearla, conceptualizarla así como planear las estrategias para lograr los propósitos y en su caso sugerir nuevas herramientas o alternativas.

En la práctica docente. *“Se presentan problemas cuando enfrentamos situaciones desconocidas, ante las cuales carecemos de conocimientos específicos suficientes y nos vemos obligados a buscar la solución o el comportamiento adecuado para poder enfrentar exitosamente a tales situaciones”.*³

Para elegir el tema Estrategias colaborativas para el desarrollo personal y social del niño preescolar, se observó que es un problema dentro de la práctica docente, que el niño no se relacione, no adquiera independencia personal, autonomía y que no pueda integrarse dentro de la sociedad.

Para construir un conocimiento científico es necesario indagar de forma general, en el actuar cotidiano y pedagógico, siguiendo una secuencia histórica y estableciendo las bases que nos lleven a dar soluciones adecuadas a nuestra problemática dentro del preescolar.

Como parte del colectivo los docentes van construyendo sus experiencias en el grupo, sobre los criterios metodológicos aplicados por ellos y sólo a través de la observación y experimentación propia, es que se descubre la solución a las problemáticas referentes.

³ FLORES, Martínez Alberto.” Interrogantes y concreciones”, en UPN antología “Hacia la Innovación”, LEP 2007, México, 2009 p. 11.

En el desarrollo de las actividades dentro del Jardín de Niños Manuel Muñiz, como en todos los preescolares, existen problemas o limitantes tanto para los maestros como para los alumnos y en particular la situación de integrarse al grupo, participar más en las actividades, socializar utilizando el diálogo son prioridad en el desarrollo del alumno.

Es importante mencionar que en las planeaciones se trabajó con base en el Programa de Educación Preescolar 2004, en el marco de la flexibilidad, la práctica es indispensable para lograr que el niño transforme sus conocimientos cotidianos en oportunidad para vivir mejor.

Los involucrados en la problemática, son los alumnos, docentes, directivos, padres de familia y personal de apoyo que asumen la responsabilidad de lo importante del trabajo colaborativo en el desarrollo personal y social del individuo.

Puesto que la problemática es buscar **Estrategias colaborativas para el desarrollo personal y social del niño preescolar**, que le permitan, utilizar el juego y los materiales, para lograr el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades, para que los alumnos trabajen en equipo, se interrelacionen con sus iguales, sin dejar de lado la participación afectiva de los padres de familia.

El principal objetivo es lograr la colaboración de cada uno de los miembros del colectivo para facilitar el desarrollo de las competencias en los niños que le ayuden a ser ciudadanos autónomos, creativos e innovadores, comprometidos con la sociedad.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

Un diagnóstico pedagógico es el que genera cambios cuando adopta la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, estudia al sujeto, grupo, clase o institución, su contexto, relaciones personales, la familia, motivaciones y valores,

cuyo fin puede ser preventivo o proponer intervenciones que ayuden a solucionar la problemática.

La realización del diagnóstico pedagógico es importante no sólo porque nos ayuda a identificar los problemas de los niños, de las instituciones y del personal docente, sino a generar los cambios y estrategias necesarias para mejorar la enseñanza-aprendizaje, dentro del aula.

“Surge para satisfacer las necesidades y por ello, implica, estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas”.⁴

Implica un proceso de investigación, revisiones continuas, comprobación de las mejoras alcanzadas, es una actividad científico profesional que inicia con la recopilación de información, la analiza y valora, evalúa las variables que le permiten comprender la realidad y poder intervenir en lo sucesivo.

Se considera viable investigar como el niño puede utilizar diferentes estrategias para alcanzar el desarrollo personal y social, porque la convivencia de niños y niñas del grupo debe ser armónica y colaborativa en sus mesas, dentro del aula, en la cocina y en la hora de recreación, de igual forma en la sociedad.

En la vida cotidiana encontramos ideas, pensamientos, normas establecidos por los padres de familia cuando argumentan júntate con tu primo (a), no convivas con x niño porque su familia es disfuncional o, no me cae bien y queremos encerrar a los hijos en una esfera de acciones y creencias limitada.

Se pretende que los alumnos se identifiquen, socialicen con sus pares, docentes y

⁴ RICAR MARI MOLLA, (y otros). “Diagnóstico Pedagógico: un modelo para la Intervención Psicopedagógica”. en UPN antología “Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia”, LEP 2007, México, 2008 p.108

padres, participen de forma voluntaria en las actividades escolares y extraescolares, logren sus metas y que sientan la necesidad de participar en equipos para lograr objetivos de grupo y que en la vida cotidiana puedan interactuar activamente.

Las fuentes para recabar y seleccionar la información son de dos tipos: primarias y secundarias; las primeras utilizadas son: entrevistas a padres de familia, cuestionarios, reuniones, conocimientos de los niños y experiencias de nuestros maestros y compañeros adquiridas en clases.

Las fuentes secundarias utilizadas son: Programa de Educación Preescolar 2004, Guía del Estudiante, Antologías Básicas, Páginas de Internet, Información de Archivo Municipal, libro: Situaciones Didácticas, mapas y fotografías.

Diagnosticar es conocer a través de métodos de investigación, observación y experimentación las debilidades de nuestra práctica docente para transformarlas en oportunidades y mejorarla.

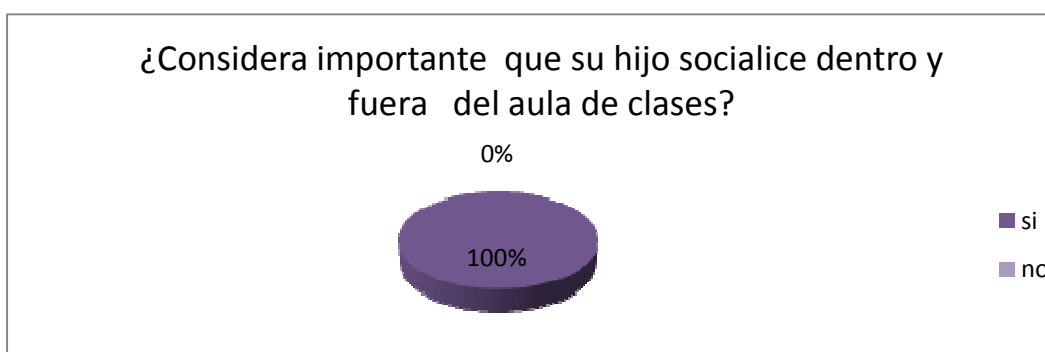
“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación del sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación”.⁵

De manera particular, un diagnóstico es aquel que se hace dentro de la institución en la que se ejerce la práctica docente, considerando, el colectivo en general, alumnos, padres de familia, contextos económicos, políticos y sociales en que se desarrollan los niños, se delimitan las problemáticas y se busca la mejor alternativa que sirva de prevención y/o solución.

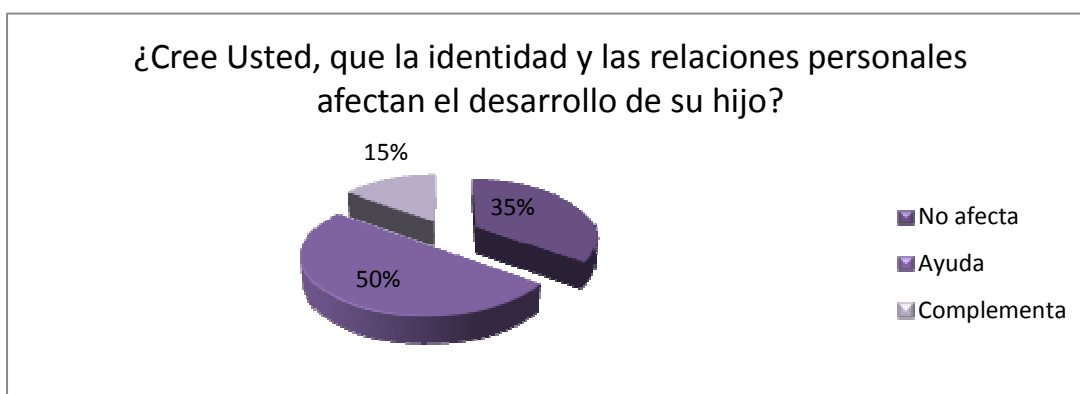
⁵ BUISAN S., Carmen y MARÍN, G. Ma. Ángeles. “El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, en Como realizar un diagnóstico pedagógico, Alfaomega, en UPN antología “Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia” México, 2008 p. 113.

Para realizar el diagnóstico fue necesario utilizar la técnica de la entrevista a docentes y padres de familia, arrojando las estadísticas que a continuación se presentan, ver el apartado de anexos 1 y 2 donde se encuentran los modelos de entrevista y cuestionario respectivos.

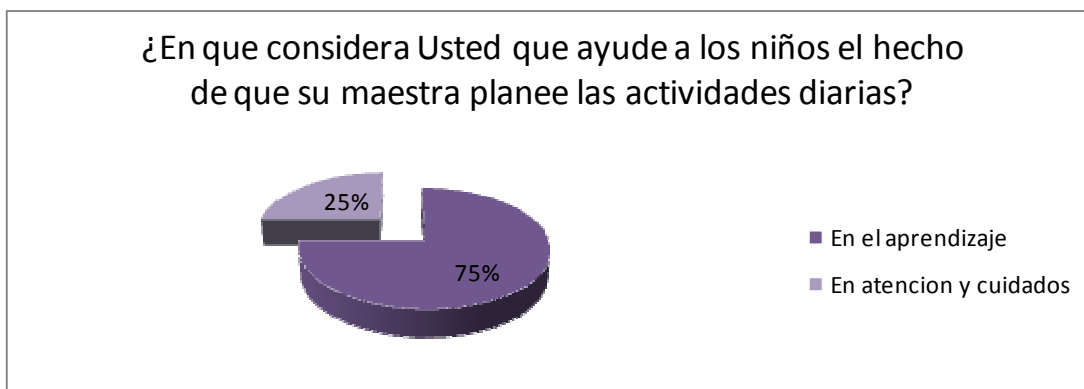
A continuación se muestran las gráficas de resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia del Grupo 2^a del Jardín de Niños Manuel Muñiz de Tecomatán.



Se inicia con esta pregunta, porque el desarrollo personal y social, comienza con el desempeño cotidiano del niño al socializar, pero debemos conocer si los padres de familia permiten tal situación fuera del aula, es decir; saber con quiénes, dónde en qué espacios y cuánto tiempo el niño realiza esta actividad, en general, la respuesta fue que si es necesario que los alumnos muestren disponibilidad de relacionarse con sus pares sin distinguir clases sociales ni razas.



El convivio tanto con los niños como con los adultos es fundamental y una estrategia para vivir en sociedad, los padres de familia del grupo de 2 “A” afirman que es de gran ayuda que sus hijos se acepten y aprendan a aceptar a los demás, ya que ello complementa el desarrollo integral del niño, afectando de manera positiva para la convivencia diaria.



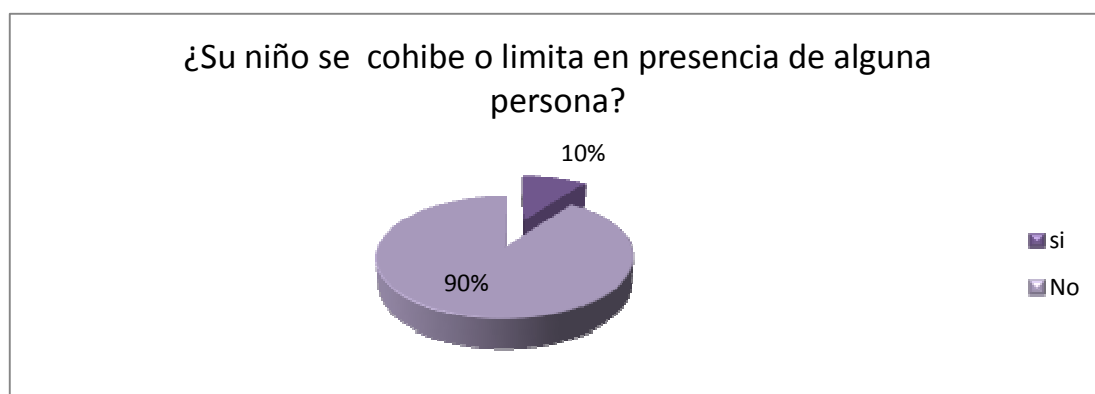
Contestaron que el aprendizaje de los alumnos depende de un buen plan estratégico, que incluya materiales didácticos innovadores, vivencias de las actividades que realizan los adultos, de que experimenten físicamente los olores, sabores, texturas, que conozcan animales domésticos, del campo, en peligro de extinción, que ejerciten su cuerpo, que adquieran hábitos alimenticios, de preservación del medio en que viven y que conozcan lo nuevo en tecnologías.

Sin dejar de lado los cuidados y las atenciones al realizar estos aprendizajes por parte del colectivo que labora en la institución.

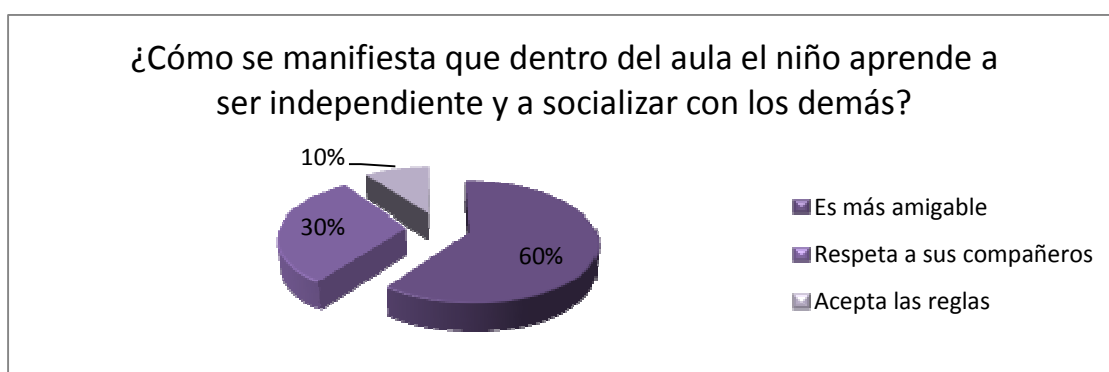


Los padres de familia coinciden, en que el cariño que brinda la educadora debe ser igual o parecido al brindado por una madre, puesto que ven a sus hijos como seres indefensos, al dejarlos llorando en sus primeros días en el Jardín, consideran que la comprensión y amabilidad son un ejemplo a seguir.

En el salón donde existen y se practican estos y muchos más valores, el niño interactúa, participa y es más desenvuelto también en su casa.



Argumentan que en ocasiones los niños son tímidos y más cuando es la primera vez que conviven con alguien, pero que con un trato amable y cordial se integran al grupo algunos niños son tan abiertos que no les cuesta trabajo entablar un diálogo.



Los niños al estar dentro del salón de clases hacen amigos, a los cuales respetan y aceptan como son; se manifiesta en las mesas de trabajo, cuando respetan los

materiales de los demás, en el receso, al jugar, cuando al participar espera su turno y en la calle al saludar a sus compañeros e interactuar con los adultos.

En el hogar comienza a ser él mismo, elige su ropa, participa en la realización de tareas o actividades, acepta tiempos para ver televisión y horarios para jugar en la calle, se muestra cordial y amigable con los demás.

“El diagnóstico pedagógico es un proceso en el que, mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es ayudar al alumno a conseguir un ajuste personal y social adecuado; un diagnóstico pedagógico puede ser general, analítico, individual o diferencial”.⁶

La dificultad que se busca resolver inicialmente, es la integración de un equipo colaborativo, para la formación de alumnos que con base en las buenas planeaciones y la utilización de materiales didácticos, del juego lúdico, el teatrino y otras estrategias, los niños y niñas de la institución se integren en la sociedad como personas independientes y autónomos.

Una vez analizada la problemática, se considera, que la vida cotidiana impulsa a mejorar nuestra práctica en el aula, pero también a reflexionar que estamos formando niños que no solo habilitan sus memorias, sino otras capacidades que favorecen su desarrollo, les permite construir por sí mismos sus conocimientos, buscar métodos que den solución a sus problemas y desarrollen capacidades superiores del pensamiento.

El trabajo colaborativo que involucra a los alumnos, docentes y padres de familia, así como la iniciativa de construir instrumentos de apoyo, creativos, innovadores y

⁶ SANCHEZ, Cerezo Sergio y GARCÍA Cortes Fernando. “Diccionario de las Ciencias de la Educación”. Ed. Santillana, México D.F. Marzo de 2005. Pp. 378, 379.

de interés para los niños que integren y fomenten la participación de todos en el aula, es el resultado de la aplicación de una buena planeación,

2.3 Planteamiento del problema y tipos de proyectos

Es importante buscar estrategias colaborativas del campo formativo “desarrollo personal y social”; puesto que el actuar de los alumnos en el grupo, con sus compañeros, en su contexto y en otras culturas, refleja el resultado, de la actitud responsable de padres de familia y puesta en marcha de una alternativa donde la institución proporcione una educación de calidad.

En el Jardín de Niños Manuel Muñiz, el directivo y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos, en su práctica cotidiana, los planes programas y contenidos se aplican de forma flexible de acuerdo a las necesidades que se tienen en el grupo, con capacidad crítica para la mejora de su desempeño, a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.

Se lleva una planeación didáctica de las clases a impartir, para que las experiencias de aprendizaje propiciadas por el colectivo ofrezcan a los niños y las niñas oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos.

Se busca que la comunidad escolar actúe en un ambiente propicio, en la práctica de valores universales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad y la fraternidad, compartiendo una visión de futuro y para esto se cuenta con un plan de mejoramiento que se hizo el compromiso de ejecutarlo.

La directora, los maestros y personal de apoyo, promueven su desarrollo profesional mediante la reflexión participativa y el intercambio de experiencias para convertir su centro de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje.

La directora utiliza las estrategias necesarias y suficientes para el logro de las metas planteadas, coordinando las actividades y buscando la colaboración de toda la comunidad escolar, sirve de intermediario en los problemas que se presentan y mantiene la armonía, además de hacer las gestiones correspondientes para movilizar recursos a través de programas de apoyo.

Los docentes y padres de familia trabajan en equipo, para facilitar la realización de las actividades escolares, la elaboración de planes estratégicos y el diario de la educadora, en el proceso de aprendizaje, detectan las necesidades del grupo y ayudan a solucionar los problemas que se presentan.

Para proponer una alternativa docente de cambio, se debe elegir el tipo de innovación que se desea aplicar y en el que se identifica la problemática de la práctica docente, para ello encontramos tres tipos: el proyecto pedagógico de acción docente, el de intervención pedagógica y las estrategias a seguir en el proyecto de gestión escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente, es el que se elige y utiliza, ya que permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica y de cambio con respuestas de calidad, ofrece información de manera pedagógica, se le llama de acción docente porque surge de la práctica y exige desarrollar la alternativa en la acción misma, para constatar aciertos y superar los errores.

“El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa; presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento y

favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes”⁷

Es importante la participación colaborativa de la institución, que los miembros se identifiquen, se organicen para que los consensos se den sin dificultades, este tipo de proyecto de acción docente, se constituye mediante una investigación teórico-práctica de un grupo escolar, con una propuesta alternativa y en un plazo corto para su aplicación.

Pretende transformar la docencia y superar lo diagnosticado para elevar la educación y formación de ciudadanos, en condiciones dignas y sin contratiempos, se considera un proceso de construcción retomando el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, requiere de creatividad e imaginación.

Un elemento más es proponer una respuesta imaginativa y de calidad para mejorar la dificultad por lo que se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, considerar críticamente las experiencias sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

“Lo espiritual en lo cotidiano, es la creatividad, venimos de una concepción que da vida por lo tanto, la creatividad nos acompañara siempre. Existe un estrecho paralelismo entre la palabra creatividad y nuestro singular modo de ver las cosas, pero sobre todo expresarlas”.⁸

Es necesario considerar la organización del colectivo, establecer compromisos y niveles de participación, recoger las sugerencias de todos, plantear los propósitos y las metas, pensando en nuestros niños y en el cambio que se pretende desarrollar con pensamiento crítico.

Hay que imaginar la alternativa incluyendo los intereses de los alumnos, valores

⁷ ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (mecanograma). p. 64.

⁸ Op. cit. p.67.

institucionales, afectividad de los involucrados, estrategias originales, materiales disponibles y con propósitos éticos y humanísticos. Dichos argumentos darán justificación a la misma y se está en posibilidad de prever y coordinar las acciones correspondientes.

La creatividad es el último eslabón de una cadena de acciones que buscan, como característica, denotar la originalidad, la novedad, la calidad. Es una fantástica cualidad que se agrega a una obra humana para que aumente su unicidad.

La capacidad de creación es una facultad que se debe desarrollar en la Educación Preescolar, en la madurez del conocimiento y aprovechar los recursos técnicos, materiales y económicos que se requieren así como considerar el tiempo y espacio donde se desarrolla el proyecto.

“El proyecto pedagógico de acción docente entonces, es también el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos en su proceso y devenir histórico –social concreto y dinámico; para comprenderla, explicar sus deficiencia y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de esta manera rectificar en la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentran”.⁹

Además del proyecto de acción docente se encuentra el proyecto de intervención pedagógica el cual toma en cuenta los planes y programas curriculares para ejercer la enseñanza a los alumnos, así como tener los conocimientos válidos y necesarios de los métodos de investigación para solucionar la problemática y aprender de ella.

Finalmente, el proyecto de gestión escolar asegura que se debe desarrollar una

⁹ ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (mecanograma). pp. 83-84.

alternativa que permita una educación de calidad en las instituciones educativas, dejando ver que lo importante no siempre son las intervenciones de otros grupos externos, sino más bien, estar convencidos que el colectivo dentro de la institución marca la pauta para comprometerse y hacer ciudadanos y profesionales críticos e innovadores.

2.4 Desarrollo conceptual del proyecto

La importancia de la relación de conceptos que a continuación se mencionan radica en ubicar al lector en los mismos términos que el autor y lograr con ello un mayor y mejor entendimiento del contenido del trabajo revisado.

“Colaboración es la acción de trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra, por lo tanto, es una ayuda que se presta para que alguien pueda lograr algo que, de otra manera, no hubiera podido hacer o le hubiera costado más”.¹⁰

El concepto de cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto.

“El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores. Sabe que solo siendo solidario, permitiéndose ser ayudado y ayudar, obtendrá la finalidad deseada”.¹¹

Educación General:

¹⁰ <http://definicion.de/colaboracion/>

¹¹ <http://deconceptos.com/general/concepto>

El análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene de fonética y morfológicamente, de educare (conducir, guiar, orientar) pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de educere (hace salir, extraer, dar luz) lo que ha permitido desde la más antigua tradición la coexistencia de dos modelos: uno directivo o de intervención, ajustado a la versión semántica de educare y un modelo de extracción o desarrollo referido a la versión educere.

Educación Preescolar

Formación que se proporciona al niño hasta los 6-7 años en que comienza, la escolaridad obligatoria. Se emplea primero en sentido amplio, como la formación generalmente familiar, destinada al pequeño desde su nacimiento hasta que comienza a ir a la escuela; y segundo, como la educación institucionalizada, que se proporciona al niño de 2 a 6 o de 3 a 7 años.

Aprendizaje

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Enseñanza

Significa mostrar algo a alguien. Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda.

Metodología Didáctica

(Del gr. Metá, a lo largo; odós, camino, y lógos, tratado.)

De acuerdo con la psicología de la educación la metodología didáctica ha superado la concepción tradicional de los métodos estandarizados. La

metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea.

Contenido Escolar

Experiencia de aprendizaje en un sistema de instrucción. Normalmente se compone de la información relativa a una materia o asignatura, a destrezas y actitudes. Puede ser interpretado de forma más específica como los datos cualitativos en el desarrollo del curriculum.

Evaluación

Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

2.5 Delimitación

El precisar los elementos en una investigación como son los docentes, el Jardín de Niños, los materiales didácticos, los horarios, la comunidad, el grupo en el que se trabajó, para lograr el objetivo, es decir el contexto y la planeación lo cual permite dar una idea clara de lo que se investiga.

Se coincide con Peter McLaren, que argumenta, *“utilizar la pedagogía crítica para comprender la dialéctica del salón y la sociedad, utilizando la educación, para que los niños estén en condiciones de presentar trabajos relevantes y transformadores que contribuyan a vivir en un mundo mejor, más humano, positivo y sustentable”*¹²

¹² MCLAREN. Peter, foro titulado “de la teoría a la praxis transformadora”, Zamora, mayo de 2012.

Cabe mencionar que no sólo se adquirirán conocimientos prácticos observables, medibles y aplicables sino que en base a fuentes primarias como las entrevistas y fuentes secundarias como las antologías, lograr que los niños en preescolar sean colaborativos y socialicen.

Enfocamos y visualizamos el campo de estudio únicamente en la institución de Educación Preescolar de la población de Tecomatàn porque es el lugar donde se aplican las estrategias en el grupo de 2º “A”, sabiendo que es esencial que el niño dialogue, interactúe, sea independiente y trabaje en equipo.

*“Según diría Rojas, la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagarse, considerando su ubicación, espacio temporal (en áreas, momentos, periodos)”.*¹³

Particularmente se busca que los niños y las niñas del grupo desarrollen el campo formativo “Desarrollo personal y social”, sin dejar de lado el de “Lenguaje y comunicación”, “Pensamiento matemático”, “Exploración y conocimiento del mundo”, “Expresión y apreciación artística”, “Desarrollo físico y salud”, sabiendo de antemano que para lograr socializar se requieren destrezas en su conjunto.

Dada la importancia de que los niños socialicen, debemos utilizar la pedagogía crítica, se trabaja en equipos rotativos, bajo el paradigma sociocultural (Teoría de Vygotsky). Donde el niño no solo interactúa con los que conoce, también obtiene información, formas de vida, hábitos, habilidades e intercambio de ideas.

¹³ FLORES, Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones”. en UPN antología “Hacia la Innovación” México, UPN, 2009 pp. 11-12.

2.6 Justificación

Es de vital importancia promover el trabajo colaborativo, porque propicia el aprendizaje, facilita la máxima interacción de los miembros de un equipo, asumen la responsabilidad para el logro de objetivos planteados, intercambian lazos de afectividad.

Se busca lograr la formación de niños y niñas que desarrollen todos y cada uno de los campos formativos a través del trabajo en equipo, que el niño se identifique como persona, utilice juegos donde se relacione con sus compañeros, que la lectura de cuentos sea compartida y busquen un fin común.

El trabajar en equipo es una herramienta que se asume en nuestro Jardín de Niños porque la sociedad actual requiere de proyectos colaborativos que favorezcan los aprendizajes, mantengan la equidad, ayuden a preservar el planeta, a erradicar la inseguridad y faciliten el desarrollo de valores afectivos en una comunidad sustentable.

Mejorar el trabajo colaborativo proporciona a la práctica Docente las capacidades y habilidades para la solución de los problemas suscitados dentro y fuera del aula con los alumnos, ayuda a desarrollar la práctica cotidiana, a romper paradigmas establecidos y lograr los objetivos. Sabiendo de antemano que las limitaciones encontradas en nuestro actuar con los pequeños se convertirán en oportunidades de cambio y estrategias a seguir.

2.7 Propósitos

Todo propósito supone un deseo (La consecución de algo) y una anticipación (la del objeto deseado y la de los medios para conseguirlo). De esta manera el propósito cumple una doble función: por una parte es un activador del comportamiento y por otra lleva implícito el conocimiento del objeto o meta y de

los medios para conseguirlo. *“Esto hace que los objetos sean captados por el organismo dentro de un marco de referencia cognitivo, bien como indicadores, como medios o como metas”.*¹⁴

Propósito General

Promover el trabajo colaborativo y capacitar a los niños y las niñas, para que por medio de la cooperación y la solidaridad, realicen actividades en común, logren trabajar en equipo, colaboren en las actividades y participen activamente en sociedad, desarrollando con ello el campo formativo personal y social.

Propósitos específicos

- Que los niños mejoren sus relaciones interpersonales, que sepan enfrentar las situaciones que se presenten con carácter recio, madurez y tenacidad para el logro de sus metas en la vida.
- Ayudar a los alumnos a ser personas seguras, autónomas, creativas y participativas para que convivan en sociedad.
- Que las enseñanzas sean relevantes y por consecuencia transformen el ambiente de los alumnos de manera solidaria y cooperativa.

*“Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social, étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad-general, indígena o comunitario- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje”*¹⁵

¹⁴ SANCHEZ, Cerezo Sergio y GARCÍA, Cortes Fernando. “Diccionario de las Ciencias de la Educación”. Ed. Santillana, México D.F. Marzo de 2005. p. 1099.

¹⁵ S.E.P Programa de Educación Preescolar 2004, México, p.27

También se espera que los niños y las niñas vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo-aprendizaje y de forma colaborativa estén inmersos en el juego de ganar-ganar y juntos logremos los propósitos establecidos en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Este capítulo proporciona las herramientas para identificar las posibles causas que obstruyen el conocimiento y las enseñanzas de los niños, pero también nos muestra que al identificar los problemas, delimitarlos y justificar una buena estrategia innovadora aplicada a un proyecto, los propósitos serán logrados.

CAPÍTULO

III

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El niño preescolar de 3 a 6 años

Los niños y las niñas de tres años a seis van construyendo su mundo en función de apariencias y realidades aunque en ocasiones el egocentrismo se manifiesta en la dificultad que tiene para situarse en una perspectiva distinta a la suya.

En ocasiones fracasan en la distinción entre apariencia y realidad, pero sabemos que el juego tiene una enorme importancia en la vida del niño que le permite resolver conflictos y actuar simbólicamente sobre la realidad cuando no puede hacerlo de forma auténtica.

La imaginación del niño es más pobre que la de un adulto, lo que la hace más llamativa y sorprendente es que se producen en momento y bajo formas que no adopta en los adultos, se mezclan los aspectos afectivos y cognitivos e imaginan que por ejemplo la muñeca es su hermano o su amiga, los niños se complacen en crear mundos ficticios utilizando el juego simbólico.

Pueden llegar al artificialismo concibiendo que todas las cosas estén hechas de la forma en que los hombres las fabrican sin dejarlos apreciar los procesos naturales autónomos. *“El niño que aprende no es pasivo, sino que está empeñado en un trabajo de construcción, de creación, con todo lo que eso implica....es un individuo que toma iniciativas y crea significados para que pueda entenderse a sí y a su mundo físico y social”.*¹⁶

El niño le da vida a las cosas (animismo) que tienen movimiento pero que no están vivas o intenta darle conciencia y voluntad a éstas y a los animales, de tal forma

¹⁶ PARADISE, Rut. “Un análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en el caso de aprendizaje individual”, Revista latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XV, No. 1, México, D.F p.63.

que habla con los perros, gatos y otros animales como si estuviera hablando con otro niño.

Las concepciones de los niños tienden a mantenerse a lo largo del tiempo, éstas se relacionan con lo que conocen y con las características y capacidades de su pensamiento ya que el aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores el nuevo conjunto de ideas que interactúan con las ya existentes.

El niño a través de los sentidos empieza a conocer la vida inicialmente todo se llevan a la boca, después en la edad de preescolar es indispensable que los niños y las niñas por medio del tacto distingan la consistencia de los materiales.

El niño identifica cuando un recipiente está lleno completamente, a la mitad o muy poco; de la misma forma aprende cómo vaciarlo e identifica si su material es blando, duro, suave o áspero, caliente o frío, puede transportar cosas de un lugar a otro, ordenarlas según su tamaño, reconocer por el tacto de que están hechos los objetos.

Los niños de preescolar también distinguen las dimensiones de peso, si son más grandes o más pequeños, si están cerca o lejos, si son cuadrados, si son círculos o rectángulos. *“La clasificación y la seriación son operaciones fundamentales del pensamiento lógico y hacen referencia a la acción de agrupar los objetos por sus características, en la clasificación se agrupan los objetos por sus semejanzas y se separan por sus diferencias”.*¹⁷

Las actividades antes citadas se trabajan en conjunto, con la finalidad de promover la colaboración y motivar a los alumnos a participar en equipo para el logro de un mismo fin.

¹⁷ NEMIROVSKY, M y A. Carvajal, “¿Qué es el número?” y “Construcción del concepto de número en el niño”, en: Contenidos de aprendizaje, Concepto de número, México, SEP-UPN, 1987, p.6.

3.2 Construcción del conocimiento

Desde la colaboración el conocimiento se construye a través de la participación activa de los alumnos en las actividades diarias, trabajando en equipo y utilizando la iniciativa para ayudar y lograr en conjunto sus metas.

La actividad de la conciencia, produce conocimientos mediante los cuales se descubre y se transforma objetivamente la realidad natural y social, de manera que satisface una necesidad, a partir de la teoría se forman las categorías lógicas de cualidad, cantidad, espacio tiempo y casualidad.

Recordemos que la práctica fundamenta la teoría y esta debe ser subjetiva y objetiva, para lograr la realización de un fin, al paso de un conocimiento menor a uno más avanzado o superior se le llama epistemología genética.

Uno de los principales objetivos de la educación es construir un ser capaz de llevar una vida moral y social, busque cualidades de inteligencia, físicas que den vigor y salud al organismo, que sean investigadores y científicos pues es a través de experimentos, que el niño descubre o aclara lo que imaginaba de algún suceso tanto natural como social.

“El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando comportamientos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros”¹⁸

El espíritu científico debe formarse reforzándose, surgir de lo general a lo

¹⁸ MARCHESI, Álvaro y otros. “Psicología Evolutiva 2 Desarrollo cognitivo.”. cap. 11 El conocimiento social de los niños. Ed. Alianza Psicológica. 1993. En: UPN/ El niño Preescolar y su relación con lo Social p.33.

particular, ser innovador para cambiar un paradigma por otro más flexible que dé mejores resultados, en la evolución de la ciencia los conocimientos nuevos reemplazan la ignorancia.

Un conocimiento cotidiano representa un avance en el proceso de construcción del aprendizaje, facilita el surgimiento de lo verdadero, hay que recordar que las barreras u obstáculos epistemológicos pueden aparecer dentro del aula.

Los niños en edad preescolar al acudir a este nivel educativo, desarrollan sus conocimientos previos obtenidos del hogar y la vida familiar, al comenzar a socializar con niños de su edad. En una primera etapa el niño define su yo egocéntrico y empieza a visualizar que con los de su edad se siente identificado.

En preescolar por medio de un plan de trabajo que el docente imparte a través de situaciones didácticas, logra que el niño identifique que sus iguales tienen capacidades diferentes, aprende a respetar reglas, a socializar y poco a poco que el niño alcanza su autonomía.

3.3 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo del cuerpo, del sistema nervioso y las funciones mentales, el aprendizaje es provocado por situaciones didácticas o por una situación externa. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido.

Es decir un conjunto de acciones que modifican el objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación, éstas constituyen la base del conocimiento y el problema central del desarrollo es entender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras.

Recordando que las etapas del desarrollo son la sensorio-motriz, la representación

pre-operacional, la de las operaciones concretas y operaciones hipotético-deductivas podemos explicar el paso de una etapa a otra a través de la maduración, la experiencia de los efectos del ambiente físico, la transmisión social y el factor de equilibración o regulación.

La experiencia de objetos y su realidad física son un factor básico en el desarrollo de estructuras, la física se da al actuar y derivar un conocimiento de los objetos, en la experiencia matemática lógica, el conocimiento no se deriva de los objetos sino de las acciones que se efectúen sobre ellos.

Estoy de acuerdo con la opinión de Vigotski cuando menciona que *“todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa...si el niño no logra una solución independiente del problema, la solución no se considera indicativa de su desarrollo mental...así pues la zona de desarrollo próximo proporciona un instrumento mediante el cual se puede comprender el curso interno del desarrollo”*.¹⁹

Vigotsky elaboró un programa teórico relacionando procesos psicológicos y socioculturales y una propuesta de investigación con un alto nivel de originalidad, que hoy en día es similar al plan estratégico de innovación y la puesta en marcha de la propuesta, estrategias colaborativas para el desarrollo personal y social del niño preescolar, se relacionan porque ambos buscan obras irrepetibles, originales y ubicar al alumno como un ser con necesidad de socializar.

El desarrollo es una serie de transformaciones de mediación, para realizar operaciones complejas, espontáneas y científicas, los niños en preescolar diseñan figuras al clasificar materiales, posteriormente realizan colecciones más complejas y finalmente forman conceptos verdaderos. Para Vigotsky el desarrollo no sería logrado sin un ambiente cultural y social.

¹⁹ VIGOTSKY, L.S. “Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación”, en: el desarrollo de los procesos superiores, México, Grijalbo, 1968, en: UPN/SEP. El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje p.p. 34, 35 y 36

La zona de desarrollo próximo nos ayuda a saber que el “buen aprendizaje” es solo aquel que precede al desarrollo, el principio fundamental del desarrollo y aprendizaje es la simultaneidad y la sincronización entre los dos, el desarrollo mental del niño se caracteriza por dos procesos, el de maduración que prepara un determinado aprendizaje, mientras que el proceso de aprendizaje estimula, por así decirlo el proceso de maduración y lo hace avanzar hasta cierto grado.

El aprendizaje escolar jamás parte de cero y debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño puesto que lo que hoy logra con la ayuda de un adulto mañana lo realizará por sí solo, por lo tanto el estado de desarrollo mental del niño sólo puede ser determinado por su desarrollo efectivo y el área de desarrollo próximo y la enseñanza debe basarse en el desarrollo ya producido y la etapa ya superada.

Vigotsky señala que el aprendizaje despierta procesos evolutivos internos que operan solo cuando el niño está en interacción con personas de su entorno y en cooperación con algún semejante, es decir; el crecimiento personal del niño es el resultado de su interacción con lo social.

3.4 El Programa de Educación Preescolar 2004

Dentro de los primeros años de vida del niño es donde se desarrolla su identidad personal, adquieren un gran número de capacidades y confirman su potencialidad de aprendizaje y esto lo logran al participar en experiencias sociales ya sea en familia o en otros espacios, el juego les permite actuar con mayor autonomía y continuar con su aprendizaje del mundo que los rodea.

Al tener contacto con el mundo natural les ayuda a observar y manipular los objetos y los materiales de uso cotidiano y les permite desarrollar sus capacidades cognitivas, ya que al jugar, convivir e interactuar con otros niños se constituye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas, comparten significados, ideas y se motiva al pequeño en su aprendizaje.

La Educación Preescolar permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social, es además una oportunidad para desarrollar las capacidades del pensamiento y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje y formación de valores y actitudes además de prepararse para una trayectoria exitosa en la Educación Primaria.

La educación es un derecho en el que el Estado *“tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”, “también establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar”*.²⁰

El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio que establezcan propósitos fundamentales con una aplicación flexible en todos los planteles y modalidades cuyo propósito sea garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

El Programa de Educación Preescolar 2004 está centrado en competencias las cuales son un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Los campos formativos de los cuales se derivan dichas competencias son:

- *Desarrollo personal y social*
- *Lenguaje y comunicación*
- *Pensamiento matemático*
- *Exploración y conocimiento del mundo*

²⁰ S.E.P Programa de Educación Preescolar 2004, México, 2002, pp.16-17.

- *Expresión y apreciación artística*
- *Desarrollo físico y salud.* ²¹

El programa no define una secuencia de actividades sucesivas, sus propósitos son lograr que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos, que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, que adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.

Que comprendan las funciones del lenguaje escrito, conozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos, construyan nociones matemáticas, se interesen en la observación de fenómenos naturales y desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación, la creatividad, conozcan mejor su cuerpo y mejoren sus habilidades de coordinación, control en actividades de juego y ejercicio físico.

El programa incluye un conjunto de principios pedagógicos que sustente el trabajo cotidiano con los niños, que brinde un referente sobre características de los pequeños y sus procesos de aprendizaje, que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, brinda oportunidades formativas de calidad independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

3.5 Organización escolar y modalidad de trabajo

El preescolar Manuel Muñiz de la comunidad de Tecomatàn es una escuela pública y cuenta con un plan de mejoramiento institucional y de aprendizaje para los niños, se trabaja de forma colaborativa directivo y docentes y padres de familia, para detectar qué niña o niño ocupa atención especial, canalizándolos al centro de atención múltiple o escuela que corresponda.

La directora y los docentes dialogan sobre las actividades realizadas, mediante

²¹ S.E.P Programa de Educación Preescolar 2004, México, 2002, p. 23

círculos de estudio, se cumple con lo estipulado en el calendario escolar excepto cuando se programan reuniones en la supervisión escolar o sindical.

Se pretende lograr que los niños desarrollen sus competencias a través de actividades en las cuales piensen, se expresen de diferente forma, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en equipo, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia y sean participativos.

El trabajo dentro del aula es planeado a través de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del niño por medio del juego, las experiencias teatrales, los cuentos, leyendas, poemas, fábulas, ejercicios para reforzar la memoria, actividades en equipo, vivencias fuera del aula experimentando y conociendo la vida de nuestro contexto.

Son importantes las visitas a las granjas o corrales domésticos para conocer los animales que se tienen en la casa como patos, cerdos, pollos, gallinas, gallos, chivos, borregos, perros, caballos, aves y los lugares donde papá y mamá realizan su trabajo o actividades diarias dejan a los alumnos aprendizajes significativos.

Al utilizar los escenarios, reconocen sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros, coadyuvando al niño a ser independiente, autónomo, creativo, original y exprese sentimientos, estados de ánimo, se divierta y aprenda jugando.

Cabe señalar la participación entusiasta de los padres de familia en el desempeño de sus hijos, al permitir que salgan de la institución y confiar el cuidado de sus hijos a los docentes.

3.6 El campo formativo vinculado a la problemática

El campo formativo que se relaciona con el trabajo Estrategias Colaborativas para el Desarrollo Personal y Social del niño Preescolar:

“se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”.²²

Estos procesos nos ayudan a apropiarnos de reglas individuales, de organización y de grupo donde las emociones la conducta y el aprendizaje nos permiten compartir experiencias con los demás, al control, a buscar estrategias de solución de conflictos, cooperación por medio de la comunicación, la reciprocidad y la disposición de asumir responsabilidades.

El desarrollo de competencias en este campo depende del papel de la educadora como modelo y las experiencias de convivencia entre ella y los niños, entre la educadora del plantel, los padres de familia y los niños, en este campo se organizan la identidad personal, la autonomía y las relaciones interpersonales.

Los niños y las niñas adquieren estas habilidades al reconocer sus capacidades y las de los demás, al adquirir conciencia de lo que necesita y se vuelve sensible para aceptar puntos de vista de los otros, acata reglas para regular la conducta en su contexto y adquiere poco a poco autonomía.

Para lograr actitudes en sus relaciones personales, los educandos aceptan a sus compañeros, entienden que tienen diferentes necesidades, derechos, obligaciones, que deben ser tratados con respeto, aprenden la importancia de la amistad, honestidad y apoyo mutuo, la equidad y el respeto.

Las competencias se manifiestan y se favorecen cuando: expresa sus sentimientos libremente a otros, se interesa y le dan satisfacción sus logros y los de los compañeros y acepta cuando pudo haberlo hecho mejor, no agrade a sus

²² S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2004, México, 2002, p. 50

semejantes, cuida de su persona, utiliza reglas para el juego y el diálogo para la convivencia y la participación.

Es responsable de sus cosas y participa en actividades colectivas asumiendo responsabilidades y tomando iniciativas para aprender a enfrentar desafíos superándolos mediante estrategias. Las relaciones interpersonales se favorecen en la medida que desempeña distintos roles en todo tipo de actividades, respetando las diferencias entre las personas, costumbres, participa con adultos hace amistad y manifiesta lo que para él es justo y participa en los juegos de reglas.

Un ser es social en la medida que se relaciona con los miembros de su familia, con sus compañeros en la Escuela y con la sociedad en general, logra ser independiente cuando se conoce y acepta a sí mismo y conociendo las capacidades de los demás intercambia ideas, acepta que todos son diferentes y respeta las reglas en todo lugar.

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Conceptualización de la Investigación Acción

El término investigación acción proviene del autor Kurt Lewis, quien argumentaba se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, para apoyar el proyecto de “Estrategias colaborativas del campo formativo desarrollo personal y social, tomaremos el concepto de Paulo Freire, quien sostiene que el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento.

La investigación acción, también conocida como modalidad de investigación participativa se refiere a la reflexión, la acción y la transformación para el logro de una conciencia crítica; al diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales y a la relación educando- educador en el proceso educativo.

Así pues la investigación participativa es un proceso fincado en la producción de conocimientos que se lleva a cabo de una manera colectiva, implica desenvolvimiento del sujeto como ser social; posibilidad de emitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas; analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre la posibilidad de cambio.

El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad, en este sentido del tipo de investigación se deduce una metodología y una estrategia analítica, así como sus formas de validación.

Este tipo de investigación requiere del diario de campo (para registro y evaluación) y el grupo operativo, como el espacio de interacción permanente, que constituyen

las técnicas aplicadas en este trabajo de investigación. Se utilizó la modalidad de proyectos, dado la necesidad de búsqueda de solución al problema planteado.

Características de la investigación-acción:

- *Proceso que se construye desde la y para la práctica*
- *Mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.*
- *Demanda la participación de los sujetos en mejora de sus propias prácticas*
- *Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.*
- *Implica la realización de un análisis crítico de las situaciones y*
- *Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.*²³

Kemmis y McTaggart (1988) afirman que a estas características debemos unir lo siguiente: la práctica docente no debe estar limitada al aula, porque es una forma en la que docente reconstruir su conocimiento profesional por medio del diálogo, puesto que no es una tarea individual por el contrario un trabajo cooperativo, necesita de condiciones laborales que hagan posible planteamientos que traten de defender una práctica docente reflexiva, investigadora y de colaboración con colegas para la planeación, recogida de información y su análisis.

Fases de la Investigación

El proceso de investigación-acción es continuo e inicia con la problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

²³ KEMMIS, S. & MACTAGGART, R. *Cómo planificar la investigación- acción*, Barcelona: Laertes.1988. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

Problematización: es importante que el proyecto educativo se base en problemas cotidianos tal como ocurre en la realidad del aula, vividos por los docentes y que puedan ser resueltos a través de soluciones prácticas.

Diagnóstico: identificado el problema se procede a la recopilación de información y evidencias por medio de estudios cuantitativos, las observaciones y los diarios, a demás de fotos, grabaciones en audio y video, entrevistas que nos permitan un análisis reflexivo, para un buen diagnóstico. Sin olvidar que la información sobre las personas, sus contextos y circunstancias, deben ser utilizados con base a los principios éticos y defenderse siempre por encima de cualquier interés investigador.

Diseño de una Propuesta de Cambio: una vez realizado el análisis e interpretación de la información recopilada se deben realizar tareas tales como describir la problemática, la estructura del grupo de investigación, delimitar los fines que se proponen, desarrollar un plan de acción flexible y realista, para estar en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Aplicación de la Propuesta: una vez diseñada la propuesta de acción educativa, esta es llevada a cabo, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica docente que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Evaluación: este proceso proporciona evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas y de su valor como mejora de la práctica, debe estar presente en cada momento dando una retroalimentación a todo el proceso para seguir adelante, a la vez que se genera un nuevo ciclo de planificación-acción-reflexión.

4.2 Descripción de la alternativa de innovación

La innovación educativa es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo, lleva unidos dos problemas fundamentales:

- La creación de teorías, modelos, técnicas y métodos cada vez más rigurosos y valiosos.
- La aplicación de los descubrimientos científicos al proceso educativo, desarrollado diariamente en las instituciones.

Realizar estrategias colaborativas en el campo formativo Desarrollo personal y Social como alternativa para mejorar la práctica docente, surge en relación a 3 aspectos, el primero, lograr un trabajo colaborativo entre los alumnos, parte de la necesidad e importancia que para un profesor de preescolar es estar frente al grupo, porque ello implica planear, organizar tareas, observar el desarrollo de las actividades del niño, evaluar el trabajo diario y poder hacerte recomendaciones para que en lo sucesivo la participación dentro del aula sea espontánea, reflexiva y crítica.

El segundo, participar, estar en contacto y con disponibilidad, para lograr que el colectivo realice las actividades: curriculares, organizativas, administrativas y sociales necesarias para lograr el objetivo de que la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de nuestra institución, así como lograr interactuar dentro de programas que ayudan a modernizar las instalaciones y la adquisición de material didáctico para favorecer el desarrollo de competencias.

Por último, lograr la armonía y colaboración de los padres de familia, para que se involucren en la educación de sus hijos, participen y asistan a las actividades planeadas, forjando así, un ambiente de afectividad y confianza al interactuar con los niños y las niñas.

Dicha alternativa fue diseñada para que, Docentes, Alumnos y Padres de familia de manera participativa, crítica y reflexiva unan sus fuerzas en un mismo equipo para lograr desde el punto de vista sociocultural, ciudadanos autónomos, responsables, participativos, forjados con valores de solidaridad, respeto, tolerancia que coadyuven al logro de una mejor vida en sociedad.

La alternativa puede considerarse como innovadora porque en la actualidad la desintegración de la sociedad cada vez es más evidente y por ende la ausencia de los padres en los Jardines de Niños para preguntar por el desempeño de sus hijos es cada vez menor, sin dejar de lado que los docentes convencionales mientras menos trabajos o retos innovadores tengan, es más cómodo seguir con lo cotidiano.

No obstante en el Jardín de Niños Manuel Muñiz de la Comunidad de Tecumatàn Municipio de Pajacuarán Michoacán, en coordinación y participación de Directivos, Docentes, alumnos y Padres de familia, se aplicaron estrategias a partir del mes de Septiembre del 2011, una o dos veces a la semana hasta el mes de Enero de 2012, para lograr de forma colaborativa el desarrollo de competencias para vivir en sociedad.

Las principales fuentes que sirvieron de herramientas para realización y puesta en marcha de la alternativa, fueron las antologías del eje metodológico de la Licenciatura en Educación Preescolar, impartidas en la UPN, así como los conocimientos de los docentes, experiencias de los compañeros y los resultados del trabajo en equipo con los alumnos dentro y fuera del aula, cabe recordar que el campo formativo que se favorece es el Desarrollo Personal y Social.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

La innovación educativa proporciona una forma de adquirir habilidades y estrategias para afrontar las situaciones diarias, desarrolla la capacidad de

resolver problemas de manera creativa, mediante situaciones que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones. Desarrolla la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse.

Este tipo de investigación acción es de vital importancia en el proyecto de Estrategias colaborativas del campo formativo desarrollo personal y social, puesto que proporciona las vivencias, experiencias y satisfacciones personales, que nos permiten mejorar nuestra práctica educativa, el desarrollo de capacidades en los alumnos y las buenas relaciones con los padres de familia.

El objetivo principal es lograr la unión, fomentar la participación y mantener un clima de afectividad dentro y fuera de la institución que permita formar ciudadanos competentes, autónomos y comprometidos con la sociedad.

Resulta imprescindible el plan de acción de la alternativa de innovación, del proyecto Estrategias colaborativas del campo formativo desarrollo personal y social; por lo que a continuación se presenta.

PLAN DE ACCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN
 “ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR”

JARDÍN DE NIÑOS: Manuel Muñiz
 EDUCADORA: Gabriela González Cruz

TURNO: Matutino
 CLAVE: 16DJN0580E

Edades de los Niños: 4 y 5 años

FECHA	PROPOSITOS	<u>ESTRATEGIA</u> Y SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
19/09/11	Que los padres de familia tengan la confianza de proporcionar datos de sus hijos, que nos ayuden a conocer sus capacidades, limitaciones, enfermedades y forma de vida.	<u>EXPRESIÓN ORAL</u> ¿Quiénes son?, ¿cómo viven? y como interactuar con los alumnos	Humanos *Información médica	De 5 a 10 minutos con cada padre de familia	Recabar información sustentable verdadera que es necesaria para un buen diagnostico inicial.
22/09/11	Expresen sus sentimientos; empiecen actuar con iniciativa y autonomía.	<u>EL JUEGO</u> “Quiero saber de ti”	Humanos Tarjetas de colores, Cartas tipo lotería de colores.	1 hora	Que los niños y las niñas por medio del juego de colores, se interesen en conocer a sus compañeros.
27/09/11	Muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros, al realizar actividades en colaboración	<u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u> “Cuántas manzanas tengo”	Manzanas verdes Manzanas rojas Manzana amarilla Manzana café	30 Mts.	Desarrolle pensamiento matemático en la combinación, igualación y comparación

29/09/11	Promover el desarrollo de habilidades digitales, en docentes y alumnos y el uso efectivo de la tecnología de la información.	<u>TRABAJO CON TEXTOS</u> Impulsar el uso de la tecnología y la comunicación	Enciclomedia HDT Tríptico informativo Video capsula Exposición	5 horas	Hacer conciencia de que la tecnología es indispensable para el desarrollo del niño y del profesor en la vida cotidiana.
7/10/11	Fomentar la participación del alumno en lo colectivo y en lo individual, en la prevención y reducción de los problemas ambientales.	<u>OBSERVACIÓN DEL ENTORNO</u> Entender el cambio climático.	Rota folio Video de reflexión Lluvia de ideas	2 horas	Participar en la conservación de nuestra naturaleza
10/10/11	Que aprendan a resolver juntos los problemas, desarrollen habilidades de liderazgo, comunicación, confianza; toma de decisiones y solución de conflictos.	<u>EL JUEGO</u> “Juntos hacemos la fuerza”	Humanos *Rompecabezas	30 a 45 minutos	Fortalecer el trabajo en equipo, para lograr un mismo fin
13/10/11	Que actúen con iniciativa y autonomía, así como que aprendan a regular sus emociones.	<u>EXPRESIÓN ORAL</u> “Cantemos y juguemos”	Micrófono simbólico Ropa libre Peinados brillantes	45 mts.	Pierdan el miedo para expresar ante los demás sus voces talentosas e inviten a la participación en general.

17/10/11	Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal.	<u>EL JUEGO</u> “Bailando nos divertimos”	Mesas y artículos para decorar Alumnos Música	35 minutos	Participación entusiasta de los niños y desarrollo de la psicomotricidad gruesa
20/10/11	Preparar el proyecto para participar en el Programa de Escuelas de Calidad	<u>EL TRABAJO CON TEXTOS</u> Mejora de instalaciones y adquisición de material didáctico que faciliten la enseñanza-aprendizaje.	PETE PAT Computadora Humanos	4 horas	Participación del colectivo para gestionar instalaciones dignas y material de apoyo en el aula.
24/10/11	Utilizar métodos que ayuden a los alumnos entender los experimentos científicos y fomentar la iniciativa de participación e interacción.	<u>LA EXPERIMENTACIÓN</u> “Juguemos a hacer nieve”	Hielo, sal, agua de fresa, limón y bolsas de plástico	30 minutos	Experimente alternativas innovadoras
28/10/11	Exposición de trabajos y realización de experimentos con la participación de padres de familia.	<u>LA EXPERIMENTACIÓN</u> Como hacer ciencia, en preescolar	Humanos *Vinagre, pintura, Carbonato *Cloro, cotonetes y papel.	35 minutos	Expresen, participen, asistan y tengan una iniciativa hacia la realización de nuevos inventos

31/10/11	Conocer la diversidad de culturas y preservación de la nuestra, preparando el tradicional altar de muertos, en el aula con la participación de padres de familia	<u>LA EXPERIMENTACIÓN</u> ¡Vive y conserva tu tradición!	*Fotos, aserrín *Trabajos de coronas, flores, y tumbas hechas por los alumnos *comida, fruta *Cordeles, espejo	3 horas	Participa y adquiere conocimientos de la cultura Michoacana - Que conozcan la cultura michoacana en relación al día de muertos.
4/11/11	Planear y organizar las actividades decembrinas.	<u>EXPRESIÓN ORAL</u> Fomentar las relaciones afectivas	Humanos Financieros Materiales	1 hora	Círculo de trabajo participativo y entusiasta en el logro de lo planeado.
7/11/11	Que los niños aprendan a cuidar el planeta, comenzando con identificar, separar y reciclar la basura.	<u>OBSERVACIÓN DEL ENTORNO Y FENÓMENOS NATURALES.</u> “Yo vivo yo cuido”	Humano *Botes de Basura verdes, azules y rojos *Basura Láminas Video	Una jornada de trabajo	Que sepa identificar los tipos de basura y la separe en: orgánica, inorgánica y peligrosa.

9/11/11	Informar y hacer conciencia de los problemas en los cambios climáticos que nuestro mundo presenta por causa de nosotros mismos.	<u>OBSERVACIÓN DEL ENTORNO Y FENÓMENOS NATURALES</u> El mundo es el resultado de lo que los humanos hacemos en el.	Humanos Videos Laminas	45 Minutos	Participación de los padres de familia en las tareas de conservación del medio.
15/11/11	Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.	<u>EXPERIMENTACIÓN</u> “trabajo en equipo, para lograr un fin común”	Humanos Material de limpieza Arboles Palas, picos, cal y brochas	30 minutos	Colaboración de los niños en campaña de limpieza y reforestación en la comunidad
18/11/11	Que los niños y las niñas ejerzan la justicia y tolerancia en su vida cotidiana	<u>EL JUEGO</u> “Primero tu y luego yo”	Reloj Pañuelos Ropa cómoda Banderas de colores silbato	30 minutos	Juegan en actividades de relevos, esperando turnos, respetando habilidades y aceptando los resultados
22/11/11	Practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable	<u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u> “Cuerpo sano.... Mente brillante”	Vasos, cepillos Agua, jabón pasta dental Gel antivacterial Doctor, báscula Cinta de medir.	2 Horas	Muestran interés para cuidar su cuerpo, peso y talla y conservarse sanos.

25/11/11	Desarrollen la sensibilidad la iniciativa, para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.	<u>EL JUEGO</u> “Presentaciones espectaculares”	Válete Folclórico	30 minutos	Expresan alegría e interés por bailes típicos y cesibilidad para aprender las presentaciones observadas
29/11/11	Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades físicas.	<u>EL JUEGO</u> “jugado nos ejercitamos”	Aros de plástico Esponjas Juegos infantiles Globos Ropa de deporte	30 minutos	Se utiliza el juego simbólico para ejercitar nuestro cuerpo y todos participan desarrollando la psicomotricidad gruesa
1/12/11	Que los niños muestren disposición para trabajar en colaboración con sus compañeros, embellezcan su aula y mantengan la armonía.	<u>EL JUEGO</u> “Adornemos el salón”	*Cajas de regalo *Árbol de Navidad *Flores de noche buena *Escarcha, esferas *Corona de adviento	1 hora	Se involucren en actividades colectivas

5/12/11	Compartir y estimular con detalles hechos por nosotros mismos.	<u>EL JUEGO</u> Utilizar la creatividad	Humanos Materiales Dulces	Una tarde	Motivación del personal y alumnos en la elaboración y adquisición de un detalle.
7/12/11	Que los niños y las niñas aprendan de la importancia del apoyo mutuo	<u>EL JUEGO</u> “Hagamos la piñata”	*Humano *Cascaron de huevos *Papel lustre verde *Periódico *Confeti *Pintura color morado *Engrudo	2 días	Participa en equipo de forma entusiasta y logran un producto satisfactorio.
9/12/11	Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.	<u>TRABAJO CON TEXTOS</u> “Tarjeta navideña para mi amigo”	Hojas de papel, Lápiz, colores Figuras navideñas sobres	1 hora	Manifiestan amistad, alegría, nostalgia hacia sus compañeros, reforzando el valor de la amistad y el amor.

13/12/11	Establecer relaciones afectivas que fortalezcan los valores del amor, la solidaridad y amistad con padres, maestros y alumnos.	<u>EXPERIMENTACIÓN</u> ¡Vivir una dulce navidad y regresar el próximo año cargado de felicidad!	Humanos Piñatas Antojitos Aguinaldos Dulces y fruta	2 horas	Convivir con alegría, se expresen sentimientos y disponibilidad para participar en las actividades.
3/01/12	Plasmen sus sueños, deseos, mantengan la esperanza y conserven la inocencia de la infancia.	<u>EL JUEGO</u> “Las cartas que se van.... los deseos harán realidad”	Hoja de papel Lápiz Colores Globos Hilo	1 hora	Expresan sentimientos de deseos materiales, de cariño, de amor, de tristeza y juntos dejan volar su carta con un globo que hará sus sueños realidad.
6/01/12	Que los alumnos valoren a sus compañeros y aprendan la importancia de compartir lo que tienen y convivan con alegría.	<u>EXPRESIÓN ORAL</u> “Compartir para convivir”	Humanos Rosca de reyes Juguetes chocolate	2 horas	Comparten con sus compañeros y conviven con sus docentes y personal de apoyo sus juguetes y la deliciosa rosca de reyes.

10/01/12	Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.	<u>EL JUEGO</u> “¡Este oficio si me gusta!”	Manoplas El teatrino Juego simbólico	1 hora	Conocen las actividades que cada persona realiza o desarrolla para satisfacer las necesidades básicas en el hogar.
12/01/12	Se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información.	<u>EL JUEGO</u> “Aprendiendo a comunicarnos”	Periódico, revistas, teléfonos celulares y convencionales Radio, micrófono, computadora y televisión	1 hora	Aprenden a utilizar y conocen que los medios de comunicación les ayudan a identificar lugares, a estar más cerca de sus seres queridos y a informarnos de acontecimientos.
16/01/12	Adquieran confianza al expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.	<u>EXPRESIÓN ORAL</u> “Había una vez...”	Cuentos Leyendas	1 hora	Aprenden a crear sus propias historias, inventar cuentos y transmitir sus logros.

4.4 Aplicación de la alternativa

Al aplicar la alternativa podemos encontrarnos con una serie de problemas, esto sucede cuando: los objetivos son excesivos, complejos y poco realistas para el tiempo que se les pueda dedicar, o si requieren medios que no están al alcance de la institución.

Si se realiza con discrepancias el diagnóstico inicial, no cuenta con información previa de sus alumnos, o la que tienen no es suficiente para saber del contexto en el que están inmersos y finalmente cuando se encuentran diferencias propias de la ejecución y puesta en práctica de la problemática.

“El mejor y quizá el único medio de alcanzar una simplicidad congruente con los hechos es lidiar de frente con las mayores complejidades, mediante el artificio extremadamente práctico de tratar la dificultad como un dato fundamental, que no debe rehuirse sino aprovecharse al máximo, no explicarse sino emplearse a manera de explicación de datos en apariencia más simples”.²⁴

Estas dificultades debemos transformarlas en oportunidades de creatividad, con ello la ciencia del comportamiento se volverá simple cuando traten los materiales como pieza fundamental de la ciencia.

Al poner en marcha la alternativa de innovación en el Jardín de Niños con alumnos del segundo año de preescolar, podemos observar que se involucran, la disponibilidad del colectivo en las actividades, el trabajo colaborativo en el aula y la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.

Estos nos proporcionan datos de los alumnos que sirven para identificar los

²⁴DEVEREUX, George. “La argumentación”, en: *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento México, siglo XXI 1991. En UPN/SEP. p.7*

saberes, capacidades, limitaciones, enfermedades y formas de vida; las estrategias elegidas para tal fin, son: ¿Quiénes son?, ¿Cómo viven? Se aplicó una entrevista a padres y educandos, los que de forma entusiasta proporcionaron información para la realización del diagnóstico inicial.

Para lograr un trabajo colaborativo en el aula además de alcanzar los objetivos planteados se aplicaron las estrategias que propone el PEP. 2004, *“el juego, el ejercicio de la expresión oral, el trabajo con textos, la observación del entorno y fenómenos naturales, la resolución de problemas y la experimentación”*.²⁵

Para que los niños y las niñas aprendan a resolver juntos sus diferencias, muestren disposición para trabajar en equipo apoyándose mutuamente, que conozcan la diversidad de costumbres.

A través de actividades para festejar acontecimientos expresen sus sentimientos hacia los demás, cabe mencionar que en el aula hay niños que les cuesta trabajo hacer que estas relaciones interpersonales sean fructíferas porque en su casa son niños únicos, otros al fomentar la solidaridad y valores como el amor y la afectividad se mostraron apáticos.

Lo que hizo que se realizaran cambios imprevistos de juegos diferentes con equipos diferentes y lograr su participación, no solo en actividades dentro del aula sino también fuera de ellas como en actividades colectivas para cuidar el medio ambiente, nuestro entorno y su persona.

Al igual que con los niños el personal docente, de apoyo y padres de familia participaron de forma emotiva al realiza las manualidades, materiales para poder adornar el salón, realizar piñatas, recoger y reciclar basura, plantar árboles con la finalidad de proteger el ambiente y conocer los cambios climáticos.

²⁵ UPN/SEP, Guía del Estudiante Antología Básica, “Análisis curricular”, México 2001. p. 190.

Para perseverar nuestras costumbres, todos participamos, elaborando un altar de muertos, los niños trabajaron la motricidad fina creando coronas y panteones, utilizando el boleado, recortado, pintura, dibujo, entre otras. Para fomentar los lazos afectivos y el lenguaje escrito, realizamos tarjetas navideñas a nuestros compañeros y cartas a los reyes magos.

Y para desarrollar las habilidades de baile fortaleciendo la motricidad gruesa, invitamos a identificar sus talentos, para el lenguaje oral, cantaron, recitaron poesía al mismo tiempo que la presentación en escenarios ayudo a perder el miedo y ser independientes además de seguros en lo que hacen.

Se aplico el juego lúdico, simbólico, el teatrino, los escenarios, la creatividad, la originalidad y la colaboración de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución.

Algunas de las situaciones didácticas, que proporcionaron mejores resultados en los alumnos; porque les ayudó a favorecer el trabajo colaborativo, a reconocerse a sí mismos, a ponerse en el lugar del otro, identificar las capacidades de los demás, a desarrollar su imaginación y a usar su creatividad se presentan a continuación:

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“JUNTOS HACEMOS LA FUERZA”

(13 de Octubre del 2011) Duración 45 minutos

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Desarrollo: Las actividades del día iniciaron con un saludo y bienvenida a los niños presentes, posteriormente cantamos para dejar la flojera, desentumir el cuerpo, se realizo el pase de lista y se reviso limpieza de uniforme, cuerpo y uñas.

La actividad central “JUNTOS HACEMOS LA FUERZA”, consistió en que los alumnos del 2º año de preescolar del Jardín de Niños Manuel Muñiz, armaran un rompecabezas. Se dieron las indicaciones que las piezas en el centro del aula, formarían una figura y que todos pondríamos una o varias piezas en el lugar que le corresponda y con la ayuda de nuestros compañeros lograr terminarla.

Algunos comentaron que por donde empezaban, otros opinaron, esta va aquí, esta ponla acá, yo te ayudo, aquí no cabe, el ambiente fue de armonía y colaboración de todos.

Materiales: humanos, un rompecabezas

Evaluación de la estrategia:

Se logró conocer el significado del trabajo en equipo y diferenciarlo del individual, respetaron turnos, su actitud fue colaborativa y formaron un rompecabezas, utilizaron el diálogo para ponerse de acuerdo y vivieron una experiencia irrepetible.

La competencia logró favorecerse al relacionarse unos a otros con la inquietud de saber donde deberían colocar las piezas y aceptando que cometían un error al no dejarla en el espacio adecuado, esto ayudó a que el niño entendiera que la unión hace la fuerza y que todos ocupamos de nuestros compañeros y que juntos pueden lograr grandes retos.

Un reto para los niños fue no encontrar una de las piezas, que intencionalmente fue retirada por la Educadora, para ver la reacción de los niños al momento de presentarse un imprevisto en las actividades emprendidas, la reacción de los alumnos fue de tristeza de algunos, de búsqueda de otros y de júbilo al encontrarla.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“JUGANDO NOS EJERCITAMOS”

(29 de Noviembre del 2011) Duración 30 minutos

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo: Las actividades iniciales, rutina de activación, pase de lista y hábitos de higiene se realizaron normalmente, pero la actividad primordial se realizó en la clase de educación física, al aire libre, utilizamos el juego simbólico, cada niño tomó un aro de plástico y en el pasto imaginamos que era nuestra casa, que se tenían que proteger de un gusano gigante y comenzamos con movimientos de cabeza sacando y moviendo lentamente cada una de las partes de cuerpo que se indicaba, cuando el gusano no estaba presente.

Ejercitamos pies, cintura, manos, hombros con movimientos dentro y fuera de el aro o casa de refugio, pudimos montar caballos (llantas pintadas de colores) en un campo verde, (jardín), jugar en un parque lleno de juegos hermosos (columpios, resbaladillas); siempre cuidando que el gusano gigante no nos sorprendiera.

Y para fortalecer el pulmón sacamos globos de colores de nuestro cofre encantado y al oler las flores de él hermoso jardín, guardamos la esencia dentro del globo, por repetidas ocasiones hasta llenarlo. Para finalizar descansamos en camas con sabanas de seda (colchonetas) después de escuchar un lindo cuento.

Materiales: ropa y calzado deportivo, aros de plástico, juegos infantiles de la institución, globos, colchonetas, la imaginación.

Evaluación de la estrategia: entre risas, juego y ejercicios, los niños utilizaron el juego simbólico y desarrollaron actividades para favorecer la psicomotricidad

gruesa y mantenerse saludables. Lograron mover su cuerpo, comprendieron que el calentamiento y relajación son parte de la actividad física y que nos mantiene sanos.

Se favorece el equilibrio del cuerpo en actividades físicas encontrando niños que presentan dificultad al subir una llanta y caminar sobre ella, pero lo intentaron varias veces hasta perder el miedo, al final de la actividad, al darse una masaje en las colchonetas, varios niños solo rodaban, otros apoyaban un momento considerable la cabeza luego dejaban caer el cuerpo, otros tenían miedo, pero ellos hicieron un esfuerzo y decían si lo hice.

Las relaciones de los niños fueron de compañerismo, apoyo y colaboración, porque entusiastas realizaron la actividad. Para evaluar se utilizó el criterio de logrado (L) para los que efectivamente pudieron hacerlo, en proceso (P) para los que estamos seguros lo superarán y no logrado (NL) pero no se dio el caso, (ver cuadro de evaluación de actividades).

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“VIVIR UNA DULCE NAVIDAD Y REGRESAR EL PRÓXIMO AÑO CARGADOS DE FELICIDAD”

(13 de Diciembre del 2011). Duración: 2 horas

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Desarrollo: en este día la llegada fue a las 10 para padres y alumnos, previa organización había, para comer, enchiladas, tamales, atole, piñatas para que todos en armonía viviéramos una posada navideña, que nos cargaría de energías para regresar el año siguiente con felicidad y ganas de trabajar.

Se rompieron las piñatas, hubo dulces, se repartieron aguinaldos, socializamos todos y pasamos un rato agradable.

Materiales: piñatas, dulces, frutas, antojitos mexicanos, agua fresca, aguinaldos y los más importantes Humanos.

Evaluación de la estrategia: se logró una convivencia alegre, se expresaron sentimientos y hubo disponibilidad para participar en las actividades, los niños se divirtieron rompiendo la piñata, comieron, jugaron, comieron dulces, estuvieron contentos con su aguinaldo y los padres de familia mostraron afectividad hacia los hijos, lo que es benéfico para el desarrollo personal y social del alumno.

Se logró la competencia al fortalecer los lazos de amistad entre alumnos, Docentes y Padres de familia, entendieron que el apoyo brindado para la realización de la piñata, hizo que papás y alumnos cantaran, sonrieran al momento de romperla, así como compartir los dulces con los pequeños.

SITUACIÓN DIDÁCTICA
“APRENDIENDO A COMUNICARNOS”
(12 de enero del 2012)
Duración: 1 hora

Competencias: Adquiere gradualmente mayor autonomía y obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Desarrollo: Para realizar esta actividad se organizó en equipo (mesas de trabajo) a los alumnos, se entregó el material previamente realizado con papel reciclable pero también había un auténtico teléfono de casa, celular, radios de poco alcance y una computadora.

El tema fue los medios de comunicación, en el que los niños y las niñas identifican la función de los diferentes objetos, aprende a utilizarlos para saludar, cuando tiene alguna necesidad o para expresar lo que ve en los textos con sus pares o adultos, aprende a hacer responsable de los objetos al cuidarlos.

Una mesa llama por teléfono a otra, con los radios piden auxilio a los cuerpos de rescate, protección civil o cruz roja en un accidente, otros más juegan a comunicarse con sus familiares que están lejos y otro utiliza la computadora para buscar información en la red, todo por medio del juego, un equipo más se mantiene informado por los periódicos o revistas de los partidos de futbol que esperan para el fin de semana y de las noticias relevantes del día.

Materiales:

Periódicos, revistas, teléfonos celulares y convencionales, radio, micrófono, computadoras y televisión.

Evaluación de la estrategia:

Es así como experimentando, palpando y jugando el niño aprende a utilizar los medios de comunicación, identifica para que sirven y hace uso de los mismos, es interesante como elige un periódico cuenta los hechos al ver los dibujos en el impreso, otros fungieron como operadoras de cacetes telefónicas, unos más jugaban al imaginar que entraban a las redes sociales y se comunicaban con sus familia que están lejos.

Al final se pidió a cada alumno, explicara con sus palabras que uso podía darse a cada uno de los medios de comunicación y como eran utilizados por ellos, con la finalidad de permitir la expresión oral y que pierda el miedo a estar frente a sus compañeros.

SITUACIÓN DIDÁCTICA
“EXPRESANDO MIS TALENTOS”

(18 de enero del 2012) Duración: Una jornada de trabajo

Competencias: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros, comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral, se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.

Desarrollo: En este día de trabajo los niños expresarían sus talentos por medio del baile, la música, la poesía y los cuentos, los niños hicieron una presentación en un escenario montado con las mesas de trabajo forradas con papel crepe simulando tela. Cada uno de los participantes previa identificación de sus cualidades eligió el cuento, su baile, su canto, entre otros, según sus gustos y habilidades.

Iniciaron los niños que contaron e interpretaron un cuento o un personaje del mismo, los demás estaban sentados esperando a los artistas que una vez que se presentaron aplaudían entusiastas, gritaban porras y veían o escuchaban sus compañeros.

Después, tocó el turno a los que inspirados recitaron un poema, posteriormente a los que cantaron y bailaron al ritmo de la música, los participantes tuvieron la oportunidad de elegir su vestuario y peinado libre, acorde a su intervención.

Materiales: Humanos, cuentos, poemas, canciones, vestuario acorde al personaje o presentación, utilización del juego simbólico, micrófono, escenario, música.

Evaluación de la estrategia:

Al permitir al alumno subir a un escenario, se busca que tenga iniciativa para elegir qué quiere hacer, cómo y bajo qué modalidad, ayuda a que el niño pierda el

miedo a estar frente a un público, a realizar las actividades que más le gusta o qué puede hacer mejor y a convivir con sus semejantes.

Es una experiencia inolvidable e irrepetible puesto que entre risas y gritos de alegría aprecian las habilidades de sus compañeros, e intentan imitar o descubren la iniciativa de intentar ser o hacer dichas presentaciones, hubo quienes al momento tuvieron pena de subir y que al final lo hicieron sin ningún problema al ver la participación de los otros.

4.5 Evaluación de la aplicación de la alternativa

La evaluación se basa en la mediación y en la valoración, nos permite comparar conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura, juzga, si los cambios efectuados son deseables.

La evaluación debe ser continua, coherente y comprensiva, puesto que la única meta de aprendizaje eficaz, es la que el alumno se propone por sí mismo, o las que el profesor fija y el alumno está dispuesto a aceptar como propias, por lo tanto implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios.

“El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso del currículum. La única evidencia aceptable a este respecto es la del cambio que se opera en el alumno”.²⁶

²⁶ WHEELER. “La evaluación”, en: *El desarrollo del currículum escolar. España, Santillana, 1985. UPN/ SEP. Aplicación de la alternativa de innovación. p.23.*

En algunos casos se confunde evaluación con la simple recogida de datos, en esta última hay que ser selectivos, evaluar es parte de proceso metodológico de animación social, es un proceso de maduración en los procesos de grupo y finalmente la medición del grado de cumplimiento de los objetivos.

Si los objetivos no están formulados claramente, no se puede evaluar, pues es imposible hacer una valoración sin saber lo que hay que valorar.

Para que la evaluación sea efectivamente práctica y útil, deben darse una serie de características en el proceso evolutivo tales como: la capacidad de respuesta, la flexibilidad metodológica, la temporalidad, sensibilidad social, la creatividad, la continuidad, el realismo y la participación.

Al evaluar se deben tomar en cuenta: delimitación y conocimiento de lo que queremos evaluar, definir las preguntas que queremos contestar, delimitar la información o las evidencias que ya tenemos, decidir cómo se va a obtener las evidencias que faltan, diseñar instrumentos para recopilarla, analizar los datos, e informar de lo evaluado.

“El éxito de una evaluación, depende de establecer prioridades, formular indicadores puede ayudar a especificar los criterios o preguntas de evaluación y a sistematizar la búsqueda de información, un indicador es una unidad de información, que nos señala si un cierto criterio de evaluación se ha dado o no”.²⁷

La responsabilidad de evaluar y de que se aplique a las personas oportunas, recae en el equipo que está trabajando, los tiempos en los que se puede intervenir son: antes de comenzar se hace una evaluación de necesidades y del diseño, durante la actividad para corregir y perfeccionar la actuación, e inmediatamente

²⁷ CEMBRANOS, Fernando David H. Montesinos y María Bustelo. “La evaluación”, en: *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid, Ed. Popular, 198, en: UPN/SEP. *Aplicación de la alternativa de innovación*. Pp. 40,41 y 42.

después de la actividad para incorporar los datos que se recogieron y en cierto tiempo después que la actividad se llevo a cabo es decir el seguimiento.

Se diseñaron materiales didácticos como, manoplas, guiñoles, títeres, figuras geométricas, material didáctico y para evaluar a los alumnos en la aplicación de la propuesta de la alternativa se recurrió al diario de la estrategia y podemos observar que es de vital importancia conocer sus conocimientos previos, sus intereses personales y colectivos eso ayudo a que la participación en equipo y la colaboración fluyera en el aula.

Los niños y las niñas tomaron conciencia de que con la ayuda de todos, al respetar reglas, esperar turnos se hace posible la participación en equipo, también descubrieron que preservar el medio ambiente, es fundamental en el desarrollo de nuestra vida en el entorno que vivimos, para ello reciclan basura, cuidan las áreas verdes en la escuela y en sus casas.

Hay más compañerismo porque se dicen lo que sienten, respetan en sus materiales y su persona, se apoyan para el logro de actividades, participan en el arreglo del salón con sus propios trabajos hechos acorde a las estaciones del año o situaciones que se festejan.

Participan de manera entusiasta en lo que les gusta hacer y que saben hacer mejor y pueden mejorar como contar cuentos, bailar, jugar, inventar historias, pintar, dibujar, actuar frente a un escenario y frente a los padres de familia que acuden al Jardín de Niños cuando son requeridas e invitadas para colaborar con sus hijos en una mejor educación.

En general los alumnos son colaborativos, los docentes y personal de apoyo contribuyen fomentando situaciones que despiertan interés, creatividad y ayuda mutua y los padres de familia de forma afectiva coadyuvan al desarrollo de valores en casa.

Para evaluar a los conocimientos adquiridos de los niños, se observó a los mismos, al terminar las actividades en su totalidad, sin dejar de lado las anotaciones diarias, no todas las estrategias planteadas fueron exitosas pero de manera flexible contribuyeron a la colaboración y al trabajo en equipo y situaron a los alumnos en un entorno de solidaridad y participación en la sociedad.

Los resultados en los alumnos fueron favorables, logrando la colaboración, el trabajo en equipo, la aceptación de sus compañeros y la solidaridad al realizar tareas. A continuación se presenta la tabla de resultados de la evaluación:

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR”

JARDÍN DE NIÑOS: Manuel Muñiz, TURNO: Matutino; CLAVE: 16DJN0580E

EDUCADORA: Gabriela González Cruz Edades de los Niños: 4 y 5 años

Nombre del alumno

Competencias adquiridas	A u r o r a	V í r o l i n a	C r e g l o y	D i g l o y	E i n d r a	A l o s d s i a n	J e r ú s t i a n	C u r s t e i a n	D i s t i a n	C i r s i a n	A r d o m i á s e n e	R m i á s e n e	L i l i ú i l i o	A u d i l i o	S i l i ú i l i o	J u r i l i o	M a r c i l i a n o	C e m a n g l e r i a	F i t i l i a	Á n g l e r i a	V a l v e r i a	J o v e r i a	J e s r i a	M e r i a	
Comprende que las reglas regulan la conducta y adquiere autonomía	L	L	L	L	L	L	P	P	P	L	L	L	P	P	P	L	L	L	P	L	L	P	L	L	P
Comunica estados de ánimo, sentimientos por el lenguaje oral	L	P	L	L	L	L	L	P	L	P	L	L	L	L	L	P	L	P	P	L	L	L	P	L	P
Escucha y cuenta relatos literarios	L	L	L	L	L	L	P	L	L	L	P	L	L	P	L	L	P	P	P	P	P	L	L	L	P

Expresa las ideas que quiere comunicar con ayuda en textos escritos.	P	P	P	L	L	L	P	P	P	L	P	L	P	L	L	L	L	P	P	P	L	P	L	P	P
Plantea y resuelve problemas de agregar, reunir, quitar, igualar objetos.	P	P	P	L	L	L	P	P	P	P	P	P	P	P	L	L	P	P	P	P	P	L	L	P	P
Participa en la conservación del medio natural.	P	P	P	P	L	L	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	P	P	L	L	P	L	L	P	P
Reconoce que somos distintos e importantes y con capacidades diferentes.	P	P	L	P	L	L	P	P	P	L	P	P	P	P	L	L	P	P	L	L	P	L	L	P	P
Interpreta canciones y las acompaña con instrumentos musicales	P	P	P	P	L	L	P	P	L	P	L	L	P	L	L	P	P	P	L	P	P	L	L	P	P
Se expresa por medio del cuerpo en canto y música	P	P	P	L	L	P	P	P	P	L	L	P	L	L	P	L	L	L	P	L	L	L	L	P	L
Representa personajes mediante el juego y exp. dramática	P	P	L	P	L	L	P	P	L	P	L	L	P	L	L	P	P	L	L	P	P	L	L	P	P
Utiliza objetos de trabajo para realizar actividades	P	P	P	L	L	L	P	P	L	L	L	P	P	L	L	L	P	P	L	L	P	L	L	P	L

Logrado (L) En proceso (P) No Logrado (NL)

4.6 La propuesta de innovación

La propuesta de innovación es un instrumento que facilita el análisis cooperativo en el grupo de segundo año del Jardín de Niños puesto que tiene implicaciones en el trabajo didáctico, para fortalecer el campo formativo desarrollo personal y social.

Existen diferentes formas para dar solución a los problemas que se presentan dentro de la práctica docente y aunque la propuesta sea parecida, o se utilicen los mismos instrumentos, creo que la manera de dar solución a ellos es original, e innovadora en cada individuo que lo aplica.

Considero que utilizar el juego, los escenarios y el teatrino, como alternativa de solución para que el niño logre el desarrollo personal y social, es innovador, porque les permite ser creativos, a que se expresen libremente y por lo tanto que sean originales y únicos.

Se preguntaran por qué algo que es tan común, puede ser innovador, la respuesta es muy simple, son contextos totalmente diferentes, culturas y posiblemente lenguas distintas, son alumnos irrepetibles, instituciones con mayor o menor infraestructura, juegos con aplicaciones o variables creados por cada docente y en general formas de vidas adaptadas a la región en que se encuentran.

De las estrategias planeadas, para tal fin, “expresando mis talentos”, “cantemos y juguemos”, “bailando nos divertimos” vive y conserva tu tradición”, “Jugando no ejercitamos” “hagamos la piñata”, “las cartas que se van....los deseos harán realidad”, “había una vez” y “juntos hacemos la fuerza”, sirvieron de oportunidades para proyectarse y crecer en el ambiente familiar, comunal e institucional.

Se invita a los lectores a planear las situaciones didácticas de manera flexible, de tal forma que si existe un imprevisto puedan solucionarlo; como dirían en otros contextos con un plan “B” que al igual que el “A” contribuya al desarrollo de competencias en el educando.

Exhorto a los compañeros para que pese a las situaciones laborales y suspensiones oficiales, abarquemos los contenidos que coadyuven a que el niño *“se encuentre jugando en el espacio de la magia, del sueño, de la fantasía, de la*

*poesía; de transitar en el mundo de la creación, en los límites entre la ficción y la realidad".*²⁸

Estoy segura que los alumnos en un futuro, inmersos en lo nuevo de la tecnología, serán cada vez menos afectivos, pero estoy convencida que con el esfuerzo, dedicación y entusiasmo de Docentes comprometidos con su profesión, llenos de valores, actuando con equidad y con ética profesional, seguirán fomentando una educación de calidad.

Una formación completa del alumno puede darse con la ayuda de padres de familia, autoridades municipales y la sociedad en general, que ayudaran a que las situaciones didácticas impartidas en el aula, se vean reflejadas en el actuar cotidiano de los alumnos, cuando acaten y respeten reglas, cuando acepten a sus semejantes con capacidades y limitaciones.

Cuando el niño logre ser independiente, firme en sus dicciones, se respete a sí mismo y a los demás y finalmente cuando sea un ciudadano ejemplar, podemos decir que ha adquirido las habilidades, destrezas y conocimientos en el campo formativo desarrollo personal y social.

²⁸ ARROYO, Acevedo Margarita. 3er encuentro internacional de educación inicial y Preescolar, Monterrey, Nuevo León, México, 22,23 y 24 de mayo del 2003 en: UPN /SEP Expresión y creatividad en preescolar p.38

CONCLUSIONES

Nuestra práctica docente nos da las herramientas necesarias para entender que el ser innovadores y creativos nos favorece a nosotros como profesionistas y el desarrollo de los niños y las niñas para crear artistas que sobresalgan por sus obras internas expresadas en pinturas y grandes creaciones, así como grandes investigadores que descubran la cura a enfermedades y la solución a los conflictos de la sociedad.

Y lo más importante, que la creatividad y la innovación nos caracterizan como individuos capaces y que ayudamos a la formación de productos únicos, niñas y niños potencialmente activos.

El contexto en el que está inmerso el niño, la infraestructura de la escuela, la vida en la comunidad y el grupo en particular fueron el punto de partida para indagar en los conocimientos previos del alumno, que sirvió de marco teórico, al igual que los contenidos educativos basados en lo flexible del Programa de Educación Preescolar 2004.

El lugar donde viven los niños, sus costumbres, tradiciones, el nivel económico, los centros de salud para satisfacer las necesidades básicas, así como los centros Educativos, constituyen un factor importante para que el niño se encuentre en condiciones optimas, que le permitan, desarrollar sus habilidades, sus destrezas y conocimientos adquiridos.

Para el desarrollo de la práctica docente propia y buscar una solución de calidad a nuestra problemática encontrada dentro de la misma se eligió el proyecto pedagógico de acción docente que nos sirve de herramienta teórico práctica que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, los materiales, alumnos y a los docentes mismos.

Este proyecto permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica y de cambio con respuestas de calidad, ofrece información de manera pedagógica, se le llama de acción docente porque surge de la práctica y exige desarrollar la alternativa en la acción misma, para constatar aciertos y superar los errores.

El campo formativo desarrollo personal y social es el que se favorece, con la aplicación de la alternativa de innovación y la puesta en marcha de la propuesta, a través de un plan de acción basado en situaciones didácticas que ayudaron a los alumnos a conocerse y ser independiente, a respetar a los demás y aceptar que son diferentes, acatando reglas y siendo autónomos.

Se elaboró un plan de acción, el cual incluye, estrategias colaborativas para que el niño de Educación Preescolar logre el desarrollo personal y social, este plan lleva inmersos materiales didácticos, tiempos para realizar las actividades, competencias que se pretende desarrollar y como actuar ante situaciones inesperadas que se puedan presentar.

Los cambios sustanciales obtenidos y que mejoran la práctica Docente son las experiencias para mejorar el trabajo en equipo con los niños preescolares, que las enseñanzas en UPN son herramientas indispensables, pero se requiere la actualización continua, porque las futuras generaciones requieren nuevas y mejores estrategias que superen las planteadas, esta investigación transformo el entorno del grupo en solidaridad, ayuda mutua y compañerismo para lograr un fin.

Las relaciones personales de cada alumno mejoraron notablemente, respetando a sus compañeros, maestros y padres de familia, acatan ordenes, respetan turnos al participar en las actividades, son más abiertos al platicar con los adultos y no se cohíben al preguntar cosas que son de su interés.

La solución de los problemas planteados fue exitosa gracias a la colaboración de docentes, alumnos, padres de familia, autoridades locales y la sociedad en general, cabe mencionar algunas estrategias tuvieron más éxito que otras.

Para poder evaluar el proyecto, Estrategias colaborativas para el desarrollo personal y social del niño Preescolar, es interesante recordar que la problemática surge de la necesidad que tenemos los seres humanos de socializar, desde el momento del nacimiento hasta la vida adulta, dicha interacción nos proporciona reglas a seguir.

El diagnóstico sirve de base para planear la alternativa de innovación, en la que fue necesario plantear situaciones didácticas que ayudan a los niños y las niñas en esta propuesta en particular, a dar solución a los conflictos encontrados, situaciones inesperadas y sobre todo poder actuar con independencia y lograr la autonomía personal, a ser creativos e innovadores.

Al poner en marcha la propuesta encontramos en el camino que algunas situaciones didácticas, materiales utilizados y los mismos niños, presentaron dificultades que con base a la flexibilidad del programa, se logro sacar adelante.

Es importante mencionar que la mayoría de los alumnos de la muestra adopto actitud positiva, entusiasta y colaborativa en las actividades, lo que hizo posible ayudarlos a crear un clima favorable con relaciones afectivas, a expresar sentimientos, a tener confianza en sí mismos, a ser seguros y convivir con sus iguales así como con adultos y la sociedad que lo rodea.

En general identifican sus cualidades y acepta a sus compañeros, saben que tienen necesidades diferentes a los demás, hacen amigos, se apoyan respetando turnos y materiales de los otros, acatan reglas y están en proceso para que en el futuro sean personas autónomas.

Aprendimos que en la vida cotidiana existen trabajos individuales, pero en su gran mayoría requieren el esfuerzo de dos o más personas, es decir equipos solidarios que con respeto y colaboración logren los objetivos planteados, superen las expectativas, sean emprendedores, originales y vivan en armonía en su entorno familiar y social.

BIBLIOGRAFÍA

BARABTARLO, Anita y Zendansky en: Investigación acción: Una didáctica para la formación de Profesores. UNAM-Castellanos editores, México, 1995, pp. 7-45.

BUISAN S., Carmen y Ma. Ángeles Marín G. "El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en Como realizar un diagnóstico pedagógico, Alfaomega, México pp. 13-53.

CEMBRANOS, Fernando David H. Montesinos y María Bustelo. "La evaluación", en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid, Ed. Popular, 1989.

DEVEREUX, George. "La argumentación", en: "De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento", México, siglo XXI 1991. Pp. 3-32.

Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, S.A México. Enero 2006. p.748

FLORES, Martínez Alberto. "Interrogantes y concreciones". México, UPN/SEP, 1995 pp. 1-33.

MCLAREN. Peter, foro titulado "De la teoría a la praxis transformadora", Zamora, UPN, mayo de 2012.

RICAR MARI MOLLA, Purificación Sánchez Delgado, Irene Gastaldo Bartual, "Diagnostico Pedagógico": un modelo para la Intervención Psicopedagógica. Departamento MIDE. Universitat de Valencia. Pp. 2-10

SÁNCHEZ, Cerezo Sergio y Fernando García Cortes. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Ed. Santillana, México D.F. Marzo de 2005. P. 377.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2002.

UPN/SEP, Guía del Estudiante Antología Básica, “Análisis curricular”, México 2001.

UPN/SEP, Guía del Estudiante Antología Básica “Aplicación de la alternativa de innovación”, México 2010.

UPN/SEP. Guía del Estudiante Antología Básica “Contenidos de aprendizaje, Concepto de número”, México, 1987.

UPN/SEP. Guía del Estudiante Antología Básica “Hacia la innovación”, México 2009.

UPN/SEP. Guía del Estudiante Antología Básica “El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje”, México 2009.

UPN/SEP. Guía del Estudiante Antología Básica “El niño Preescolar y su relación con lo Social”, México 1995.

UPN/SEP. Guía del Estudiante Antología Básica “Expresión y creatividad en preescolar”, México 2011.

UPN/SEP Guía del Estudiante Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia”, México 2008.

UPN/SEP Guía del Estudiante, “Investigación de la práctica Docente Propia”, México 2007.

UPN/SEP. Guía del Estudiante, “Contexto y valoración de la práctica docente propia”, México 2008.

Investigaciones

Archivo histórico de la comunidad de Tecomatàn, del Municipio de Pajacuarán y Jardín de Niños Manuel Muñiz.

Revistas

KEMMIS, S. & MACTAGGART, R. Cómo planificar la investigación- acción, Barcelona: Laertes.1988.Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Revista latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XV, No. 1, México, D.F pp.63

Internet

(1) <http://definicion.de/diagnostico/> Octubre 22 de 2011

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Título del anexo	Número
Modelo de entrevista para Docentes.....	1
Cuestionario para Padres de Familia.....	2
Fotos del proyecto.....	3



UNIDAD 162 ZAMORA

SUBCENTRO: JIQUILPAN

MODELO DE ENTREVISTA O CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1. ¿Qué actitud tienen los niños frente a la maestra y sus compañeros?
2. ¿Para los padres es relevante el desarrollo personal y social de sus hijos?
3. ¿Cómo ayudaría una buena planeación?
4. ¿Sus compañeros los respetan y aceptan como son?
5. ¿Cómo ayuda a los niños el campo formativo desarrollo personal y social?
6. ¿Qué hacer para poner en práctica los conocimientos adquiridos?
7. ¿Cómo reaccionar en situaciones emergentes?



UNIDAD 162 ZAMORA

SUBCENTRO: JIQUILPAN

Cuestionario para Padres de Familia

Mi nombre es Gabriela González Cruz, y actualmente curso el 5to semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, para fines de mi preparación académica solicito a Usted sea tan amable de contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿Considera importante que su hijo socialice dentro y fuera del aula de clases?

SI____ NO____

2.- ¿Cree Usted, que la identidad y las relaciones personales afectan el desarrollo de su hijo? No afecta____ Ayuda____ Complementa____

3.- ¿En qué considera Usted que ayude a los niños el hecho de que su maestra planee las actividades diarias?

En atención y cuidados____ En el aprendizaje____

4.- ¿Cómo les gustaría que sea la Maestra con sus niños?

Amable____ Comprensiva____ Cariñosa____

5.- ¿Su niño se cohibe o limita en presencia de alguna persona?

Si____ No____

6.- ¿Cómo se manifiesta que dentro del aula el niño aprende a ser independiente, y a socializar con los demás?

Respeto a sus compañeros ____ Es más amigable____ Acepta las reglas ____

7.- Algún comentarios o dato importante sobre su hijo_____

Por la atención Prestada a la Presente muchas gracias.

FOTOS DEL PROYECTO

Reunión con padres de familia de los alumnos del Jardín de Niños Manuel Muñiz



Trabajos realizados por los niños y las niñas del grupo de 2º "A" en la semana de la ciencia



Asistencia del personal del Instituto Mexicano del Seguro Social, para concientizar a los padres que los buenos hábitos alimenticios, de higiene, prevención de enfermedades y conservación de medio ambiente, son importantes en el desarrollo de sus hijos.



Participación de Padres de Familia en la realización del tradicional altar de muertos para preservar las costumbres Michoacanas.



Exposición de trabajos hechos por los alumnos en el patio cívico de la institución.



Tradicional posada navideña, motivo de cantos, antojitos mexicanos, piñatas, aguinaldos y convivencia entre colectivo, alumnos y padres de familia.

