SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

EL TALLER PARA PADRES COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA VINCULACIÓN DE PADRES E HIJOS Y MEJORAR LAS ACTITUDES HUMANAS EN LOS NIÑOS

TESINA

PRESENTA

YAZMÍN GARCÍA VELÁZQUEZ

MÉXICO, D.F. **ENERO DE 2013**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

EL TALLER PARA PADRES COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA VINCULACIÓN DE PADRES E HIJOS Y MEJORAR LAS ACTITUDES HUMANAS EN LOS NIÑOS

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

YAZMÍN GARCÍA VELÁZQUEZ

MÉXICO, D.F. **ENERO DE 2013**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 19 de enero de 2013

C. YAZMÍN GARCÍA VELÁZQUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL TALLER PARA PADRES COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA VINCULACIÓN DE PADRES E HIJOS Y MEJORAR LAS ACTITUDES HUMANAS EN LOS NIÑOS

Modalidad ***T E S I N A***, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Venancio Carmona Luna, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D.F. PONIENTE

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

RECORDAR ES FÁCIL PARA QUIEN TIENE MEMORIA,
OLVIDAR ES DIFÍCIL PARA QUIEN TIENE CORAZÓN.

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ.

A MIS PADRES: GRACIAS POR DARME LA OPORTUNIDAD DE VIVIR ESTA EXPERIENCIA ÚNICA QUE HA DEJADO IMBORRABLE HUELLA, POR APOYARME CUANDO MÁS LO HE NECESITADO; A TODA MI FAMILIA, QUE SIEMPRE ME HA AYUDADO A LEVANTARME A PESAR DE LAS CAÍDAS.

AGRADEZCO INFINITAMENTE A LA DIRECTORA GUADALUPE QUINTANILLA POR BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE SEGUIR ADELANTE EN LA CONSECUCIÓN DE MIS METAS.

DE TODO CORAZÓN, GRACIAS A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE LA UPN, GRUPO 8.7, POR HABERME APOYADO INCONDICIONALMENTE.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA 3

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA ESTE TEMA? 3

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA 4

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA 21

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA DEL QUEHACER INVESTIGATIVO 22

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 22

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL 23

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES 23

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 23

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 24

CAPÍTULO 2. EL TELAR TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 25

2.1. APARTADO CONCEPTUAL, DETERMINACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO 25

2.1.1. ¿QUÉ SON LAS RELACIONES HUMANAS? 25

2.1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA INTEGRACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO 28

2.1.3. EL VÍNCULO FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DEL NIÑO 44

2.1.4. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SU INCIDENCIA PARA FAVORECER LOS VÍNCULOS FAMILIARES 47

2.1.5. LA IMPORTANCIA DE VÍNCULO FAMILIAR EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES HUMANAS 48

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA 52

2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA **54**

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA **55**

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA **55**

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVA **55**

3.2.1. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA **57**

3.3. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA **57**

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA **58**

3.4.1. MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA **59**

3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA **69**

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA **69**

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se aborda en su análisis, el principal lazo del ser humano que es la familia, los sentimientos que en ella refieren, pensar históricamente implica reconocer que todos los seres humanos, dependemos unos de otros y que nuestro actuar presente y futuro, está estrechamente relacionado con el pasado. Además, significa comprender el contexto en sus diferentes ámbitos económico, político, social y cultural en el que se han desarrollado las sociedades tomando en cuenta que los seres humanos, poseen experiencias de vida distintas, que les hacen perspectivas diferentes sobre los sucesos y procesos históricos y acerca de su futuro.

El presente ensayo se encuentra dividido en Tres Capítulos:

En el Capítulo 1, Se observan las características del contexto social, económico y cultural de la Delegación Iztapalapa en la cual se ubica la Escuela Primaria “Profesor Ramiro Sánchez López”.

En el Capítulo 2, Se da el soporte argumentativo al trabajo y en el Capítulo 3, Se genera una propuesta de solución al problema que aspira a colaborar en el logro de una Educación de Calidad.

Finalmente se incorporaron las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias Electrónicas.

EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL TALLER PARA PADRES COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA VINCULACIÓN DE PADRES E HIJOS PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HUMANAS EN LOS NIÑOS.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Son importantes los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA ESTE TEMA?

Es de suma importancia los lazos tan grandes y fuertes que deberían tener los padres hacia sus hijos, y que poco a poco se están perdiendo cada vez más, la autoestima fortalecida positiva es el punto más importante del ser humano, sin ella no se podría realizar nada en concreto.

1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la entidad

MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA[1]

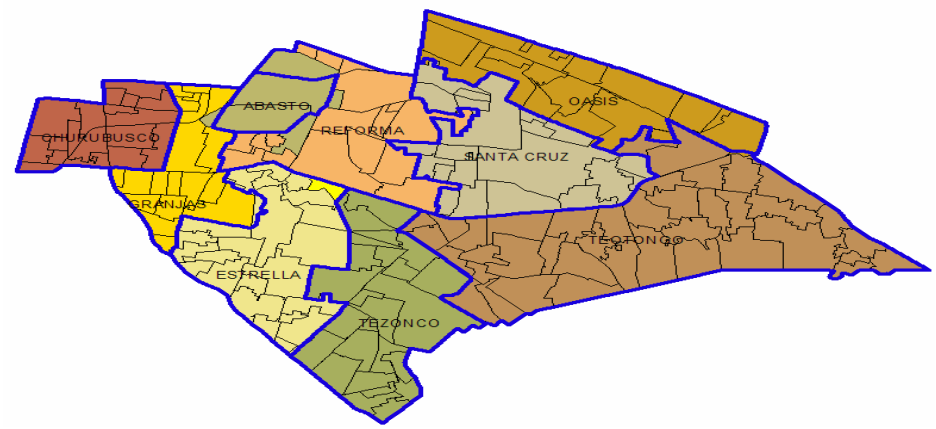
DELEGACIÓN IZTAPALAPA

Iztapalapa es una de las delegaciones del Distrito Federal mexicano. Posee una de la superficie algo mayor a 116 km^2 y se localiza al oriente de la capital mexicana, ocupando la porción sur del Vaso del Lago de Texcoco. Limita al norte con Iztacalco; al poniente, con las delegaciones Benito Juárez y Coyoacán; al sur, con las delegaciones Tláhuac y Xochimilco; y al este, con los municipios de Netzahualcóyotl, la Paz y Valle de Chalco.

[1] www.conapo.org.gob.mx (8 de Octubre de 2012)

DELEGACIÓN IZTAPALAPA

[2]



A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO GEOGRÁFICO SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

Trazar el tejido por el cual está formada Iztapalapa, dentro de la vastedad de una gran urbe, requiere de un análisis interdisciplinario que permita vislumbrar una parte de la realidad de esta demarcación, pues debe reconocerse la existencia de las variables que intervienen con diferentes lógicas, que en ocasiones se confrontan, pero que no dejan de ser complementarias, proporcionando una nueva visión, que tiene como propósito dar cuenta del acontecer cotidiano.

La Delegación Iztapalapa, como muchos otros pueblos rurales devorados por el "*milagro mexicano de la urbanización",* se rige hacia el poniente de la ciudad de México como la delegación con el mayor número de habitantes. A esta variable demográfica, suele añadirse el hecho de tener una problemática mayor desde perspectivas: desde la falta de servicios básicos como el agua, hasta tocar la

[2] www.delegacioniztapalapa.org.mx (1 de Noviembre de 2012)

problemática que representa la inseguridad que en los últimos 10 años ha asolado a esta Delegación.

A pesar de este contexto, existe una corriente orientada hacia la conservación e instauración de costumbres que estén acordes con la construcción de un modo de vida pacifico; que además de apuntalarse en la sociedad civil, se apoyan en los diversos programas y estrategias elaborados por las autoridades que pretenden aminorar los principales problemas que presenta en materia directiva.

En comparación con el resto del Distrito Federal, Iztapalapa presenta indicadores socioeconómicos menos favorables. Si bien alberga a la quinta parte de los capitalinos, su participación en la economía es mucho menor.

El sector de los servicio constituye el componente más importante de su PIB (Producto Interno Bruto), y un número importante de sus habitantes deben trasladarse fuera de la demarcación para conseguir trabajo.

La infraestructura y los servicios urbanos se encuentran menos desarrollos o son deficientes, particularmente en el caso de la distribución del agua potable que es uno de los retos más importantes para los gobiernos locales. En términos generales, la delegación posee un desarrollo poblacional alto, pero hay muchos contrastes en su interior.

ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

El nombre de esta delegación se debe a la *antigua Iztapallapan*, fundada por los culhuas entre la falda del norte del Cerro de la Estrella y la ribera del lago de Texcoco; a lo largo de la historia precolombina, el territorio de Iztapalapa conoció el desarrollo de diversas comunidades sedentarias dedicadas a la agricultura.

Después del Siglo VII, Culhuacán fue uno de los más importantes territorios en el valle de México; tuvo un papel muy destacado en el desarrollo de la cultura tolteca y su casa gobernante dio a México-Tenochtitlán su gobernador. En la época de la conquista de México Iztapallapan era gobernada por Cuitláhuac hermano de Moctezuma Xocoyotzin; a la muerte de éste, Cuitláhuac asumió el mando de los mexicas y logro derrotar a los españoles en la *Noche Triste*. Después de la derrota de México-Tenochtitlán, la antigua Iztapalapa fue destruida. Con la Independencia de México, Iztapalapa vino a ser una de las municipalidades del estado de México hasta la creación del Distrito Federal en 1824.

Iztapalapa proviene de las palabras… nahuasIztapalli (losa o laja), atl (agua) y pan (sobre). Por lo tanto, quiere decir: Sobre las losas del agua o En el agua de las lajas.[3]

LOCALIZACIÓN

La Escuela Primaria, "Profesor Ramiro Sánchez López", está ubicada en la capital de la República Mexicana, en la Delegación Iztapalapa.

EXTENSIÓN

La superficie total de la Delegación Iztapalapa es de 114 km2, que representa el 7.1 del área total del Distrito Federal.

Se ubica al oriente del Distrito Federal, a una latitud de 2,240 MSNM; de superficie plana a excepción de la Sierra Catarina, El Cerro de la Estrella y el Peñón del Marqués.

En cuanto al relieve, plano en su mayoría y correspondiente a una fosa o depresión tectónica, que fue el resultado de dos fallas montañosas; quedaron dos alineamientos volcánicos, al primero corresponden el Cerro Peñón del Marques (2.400 MSNM) y Cerro de la Estrella (2,460 MSNM); al segundo: la Sierra de Santa Catarina compuesta por el Cerro Tecuautzi o Santiago (2640 MSNM); Cerro Tetecon (2,480) y el Volcán Xaltepec1 (2,500 MSNM).[4]

[3] www.conapo.org.gob.mx (15 de Octubre de 2012)
[4] www.inegi.gob.mx (8 de Noviembre de 2012)

Ninguno alcanza más de 1000 metros sobre el plano general de relieve regional, otra de las características de importancia que definen es su orografía con el Cerro de la Estrella, testigo de hechos históricos relevantes para su comunidad y para la historia en general, baste recordar la festividad del *"Fuego Nuevo".*

HIDROGRAFÍA

Aún cuando Iztapalapa fue región con grandes extensiones de agua por la antigua colindancia con el Vaso de Texcoco, ya que existieron canales para transporte a Santa Anita, Jamaica y Tlatelolco, actualmente no existen depósitos naturales de agua superficiales por el efecto combinado de la desecación de los lagos y la pavimentación urbana.

La región Hidrológica denominada Pánuco actualmente, cubre la Delegación Iztapalapa y el 94% del territorio del Distrito Federal, incluye sólo la cuenca Río Moctezuma y abarca toda el área de la Ciudad de México.

Están presentes en una población de la Delegación el Río Churubusco (actualmente entubado) y el Canal de Chalco, localizados en la Cuenca Río Moctezuma.

CLIMA

De la tipología presentada, el clima de Iztapalapa, está comprendido en el grupo de climas templados, esto es con temperatura media del mes más frío entre 3 y 18 C. Por otra parte, cabe precisar que de acuerdo con este tipo de temperatura, puede

dividirse en tres subgrupos, los cuales son: semi-cálido templado y semi frio, correspondiendo a Iztapalapa el clima ºc (w) con el siguiente significado: ºc (w) templado con lluvias en verano, con de lluvia invernal entre 5 y 10.2 del anual, precipitación del más seco 40MM, siendo el más seco de los templados sub húmedos, con lluvia en verano con un cociente P T 43.2 Iztapalapa cuenta con la estación metodológica clasificada en los planos en su carta de Climas México 14 Q con el No 09.029 cuyos datos de temperatura en 0° C y precipitación en MM.

PRINCIPALES ECOSISTEMAS

FLORA

La vegetación presenta una gran diversidad de especies que responden a diferentes medios climáticos y de suelo. Sobre la planicie existen comunidades vegetales de pastizales que se reproducen a partir de los 2,240 MSNM, desarrollándose sobre aluviales.[5]

FAUNA

Debido al crecimiento incontrolado de la población, las grandes extensiones de tierra se han urbanizado dañando el ecosistema de Iztapalapa y como consecuencia es este caso, afectando gravemente a la especie animal.[6]

[5] www.datos estadísticos fuente de Inegi.mx(6 de Noviembre de 2012)
[6] www.conapo.org.gob.mx (8 de Octubre de 2012)

Hoy en día, cuenta con pocas familias que persisten en la crianza de: pollos, gallinas, guajalotes, cerdos, conejos, borregos y vacas. Además del canario, perico, loro, perro o gato que la mayoría de ellas tiene. En los grandes parques con frondosos árboles, se han logrado avistar lechuzas y murciélagos. Hay chapulines, mariposas, quijotillos, abejas y alzando la mirada, volando por el cielo se ven palomas, pájaros chillones, pájaros negros, coquitas, golondrinas y uno que otro pequeño colibrí que está en peligro de extinción. Es triste que aquella impresionante fauna que existió en el ecosistema de esta región, sólo queda en el recuerdo y añoranza para quien la vio y una bella historia para la humanidad.

CARACTERÍSTICAS Y USO DEL SUELO

Los usos de suelo establecidos participan de la siguiente forma:

HABITACIONAL: Conformado por aquellas zonas en donde el uso de suelo predominante es habitacional. Este uso representa el 46% del territorio Delegacional.[7]

USOS MIXTOS: Conformados por espacios que concentran usos principalmente no habitacionales, mezclan actividades industriales, de almacenamiento, talleres, encierro de vehículos, deshuesadoras, grandes comercios, …*además de darse de forma dispersa sobre las principales vialidades se considera en un conjunto 13% del suelo urbano*.[8]

[7] www.inegi.gob.mx(8 de Noviembre de 2012)
[8] www.conapo.gob.mx (8 de Octubre de 2012)

INDUSTRIAL: Está formado por la concentración de industria mediana y pesada, la representa el 3% de la superficie total.

EQUIPAMIENTO URBANO: De carácter regional, destacan la Central de Abasto, los panteones San Lorenzo Tezonco y Civil de Iztapalapa, los Reclusorios Oriente y Santa Martha y los Hospitales Regionales del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), y de servicio inmediato los pequeños equipamientos como son escuelas de Educación básica y mercados. Este uso en su conjunto ocupa un área del 19% del territorio urbano.

ÁREAS VERDES Y ESPACIOS ABIERTOS: Son consideradas áreas verdes y espacios abiertos los Parques Cuitlahuac y Santa Cruz Meyehualco, además de explanadas, los pequeños parques y zonas ajardinadas de barrio y camellones en vialidades; estas áreas, ocupan en su conjunto una superficie que significan el 14% del suelo urbano de la Delegación, lo que se traduce en que por cada habitante existen 4.5 metros cuadrados.

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) EMPLEO

Iztapalapa también representa una de las entidades del país con mayor índice de marginalidad: desempleo, trabajos mínimamente remunerados, comercio informal

gran cantidad de oficios como sustento del hogar: gran cantidad de choferes de transporte colectivo, incluidos taxistas, mecánicos, etc.

b) VIVIENDA

Al considerar a las viviendas de la Delegación según el material predominante en piso, paredes y techo; la gran mayoría de estas tienen paredes de tabique, y piso de cemento.

El 70% de las viviendas habitadas corresponden a la categoría de casa independiente, el 18.5% a la departamento en edificio y el 7.6% a la vivienda en vecindad.[9]

c) CULTURA

La oferta cultural en Iztapalapa es muy notoria y de resonancia mundial. La zona cuenta con un auditorio y varios centros culturales, aunque de ellos, solo la *Fábrica de artes y Oficios de Oriente* (*EL FARO* de Oriente), ubicada cerca del Metro Acatitla, línea *A*, a un costado de la Unidad Solidaridad, tiene considerable significación en la población. *El Faro*, además de sus programas de adiestramiento y capacitación en el quehacer computacional, forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Los grupos de participantes están constituidos especialmente por jóvenes, y se orienta hacia las alternativas que permitan una sobrevivencia digna con base en una actividad cultural. Este centro ha servido lo mismo para exposiciones de

[9]www.delegacioniztapalapa.mx (1 de Noviembre de 2012)

fotografía, pintura y escultura, que como escenario para conciertos (o *tocadas)* de rock en lenguas indígenas. Por su parte, la UAM y la UACM también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística. La primera opera la *Casa de las Bombas*, localizada en las viejas instalaciones de una bomba de agua de los años treinta, y la segunda, se convirtió una sección de la antigua *Cárcel de Mujeres de Santa Martha,* en *Casa Libertad*.

Para actividades de espaciamiento y cultura se crearon parques temáticos de los derechos de los niños llamados "*Patoli";* son espacios donde aprenden los derechos y valores de la democracia, que se pueden leer en atractivas señalizaciones. Además, entre juegos se van formando las actitudes, reafirmando sus principios y la importancia de respetar y compartir con sus compañeros.

d) RELIGIÓN

La población de esta entidad, en su mayoría es católica, con una sensible baja del 1.19% en la década de los 90s. *"La religión protestante y otras incrementaron su porcentaje anterior 2.6 y 1.1% a 3.8 y 2.3%, respectivamente".*[10]

e) RECREACIÓN

Desafortunadamente no existen muchos sitios donde relajarse, lo pocos están abandonados. Los ciudadanos se han puesto de acuerdo y los están restaurando poco a poco.

[10] www.datos estadísticos fuente de Inegi.mx(6 de Noviembre de 2012)

f) DEPORTE

En la Delegación Iztapalapa existen diversas instalaciones deportivas importantes, como el deportivo Santa Cruz, el deportivo Francisco I. Madero y varios más, donde la población aprovecha las actividades que se imparten es esos centros, además en estos espacios se organizan diferentes actividades, como conciertos populares, circos, ferias, etc.

g) EDUCACIÓN: INSTANCIAS EDUCATIVAS DE TODOS LOS NIVELES EN LA COMUNIDAD SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DEL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA

Instituciones de Educación Media Superior:

- Preparatoria “Iztapalapa 1”
- Preparatoria “Benito Juárez”
- Preparatoria “Iztapalapa 3”
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente (CCH-O)
- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos 7 “Cuauhtémoc” (CECyT Voca 7)
- Colegio de Bachilleres Plantel No 6. “Vicente Guerrero”
- Colegio de bachilleres Plantel No 7. “Iztapalapa”
- CETIS 53 “Iztapalapa”
- CETIS 50
- CETIS 42
- CONALEP 1
- CONALEP 2
- CONALEP 3
- CETIS 153

La delegación Iztapalapa alberga Instituciones públicas de Educación Superior en su territorio. Estas son:

- Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza
- Universidad Autónoma Metropolitana
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Además, el gobierno federal creó tres nuevas instituciones de nivel superior, llamados Institutos Tecnológicos, que ofrecen carreras en el área de las Ingenierías, gestión empresarial, entre otras. Iztapalapa cuenta con el campus Sur: está es una Institución privada de Educación Superior así como con dos campus de la Universidad ICEL (Ermita y Zaragoza).

h) DESCRIBIR EL AMBIENTE GEOGRÁFICO Y EL CONTEXTO SI INFLUYE NEGATIVA O POSITIVAMENTE

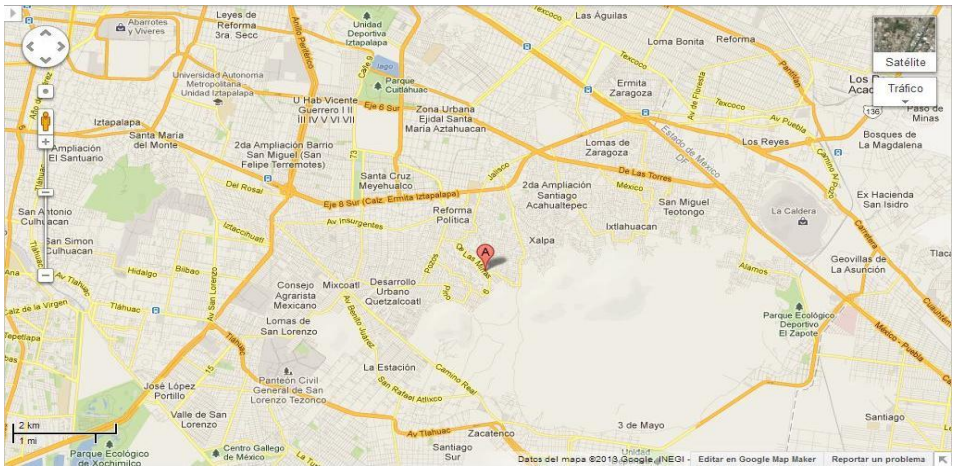
Desafortunadamente no es muy favorable el ambiente: los padres de familia, no son muy participativos en los planteles, particularmente el que es objeto de estudio; en el ámbito de la obtención de recursos económicos necesitan por lo menos dos empleos para sustituir; el tiempo no alcanza para platicar con ellos, también entre padres e hijos; en cuanto al nivel académico de la población, existe analfabetismo extendido.

B) AMBIENTE ESCOLAR

a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela “Profesor Ramiro Sánchez López”, se ubicada en la calle Orquídea y Avenida de las Minas S/N, Colonia Buenavista, CP 09700, en la Delegación Iztapalapa en el Distrito Federal.

CROQUIS DE LA ZONA

11 

b) STATUS DE SOSTENIMIENTO EN LA ESCUELA: PRIVADA O PÚBLICA

La institución objeto de estudio es pública, subsidiada por el gobierno del Distrito Federal; la planeación y evaluación institucional es el instrumento mediante el cual se fijan metas, estrategias y prioridades, se asignan recursos, tiempos de ejecución y se evalúan resultados, que son responsabilidad del Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia (SNDIF), vigilando la congruencia con el *Plan de Desarrollo y del Programa Nacional de salud.*

El plantel cuenta con una buena propuesta pedagógica, sin embargo, existe poca participación activa de los padres de familia; por lo que no se puede lograr significativamente. Esta situación no es nada favorable para ninguna de las partes.

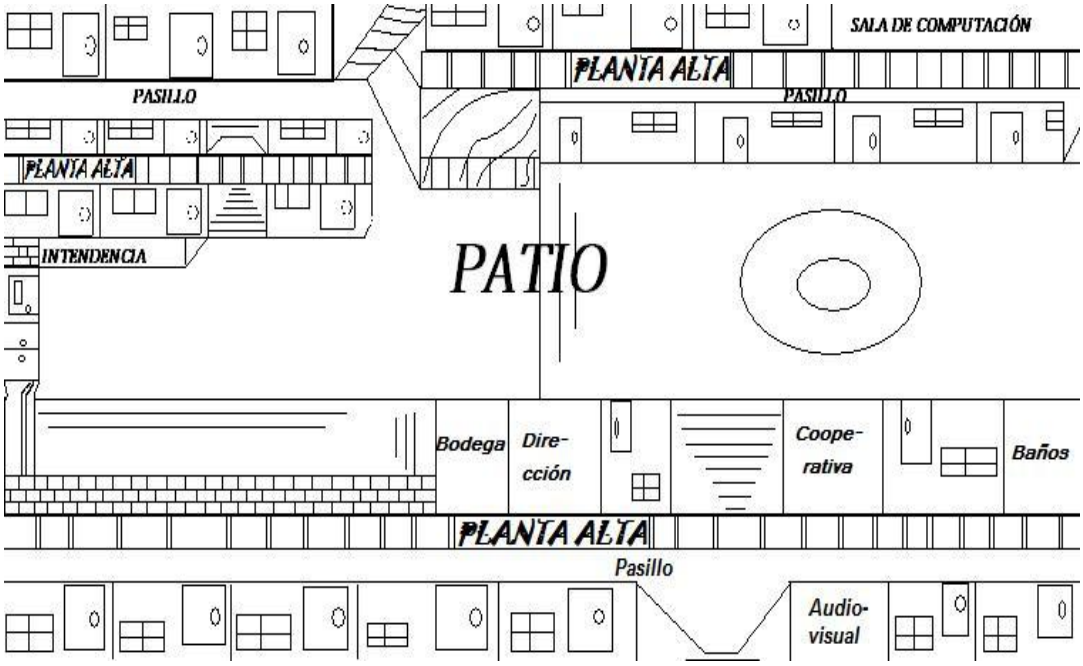
[11] www.googlemaps.com.mx (12 de Enero de 2013)

c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN

Esta Escuela Primaria tiene salones y patios amplios; lo más curioso es que al fondo del inmueble están unas peñas, y arriba de ellas, están los salones de sexto grado (¿?); además de una sala de cómputo. También, hay un aula para USAER, así como espacio para la dirección; la papelería es proporcionada por los paterfamilias; en ocasiones hay donaciones por parte del Gobierno Federal.

La asociación de Padres de Familia eventualmente organiza eventos para obtener recursos en beneficio de la Escuela, ayudando al mantenimiento en general; asimismo, se llevan a cabo acciones para recaudar fondos para los niños que concluyen su escuela y ayuda para los materiales de Educación Física.

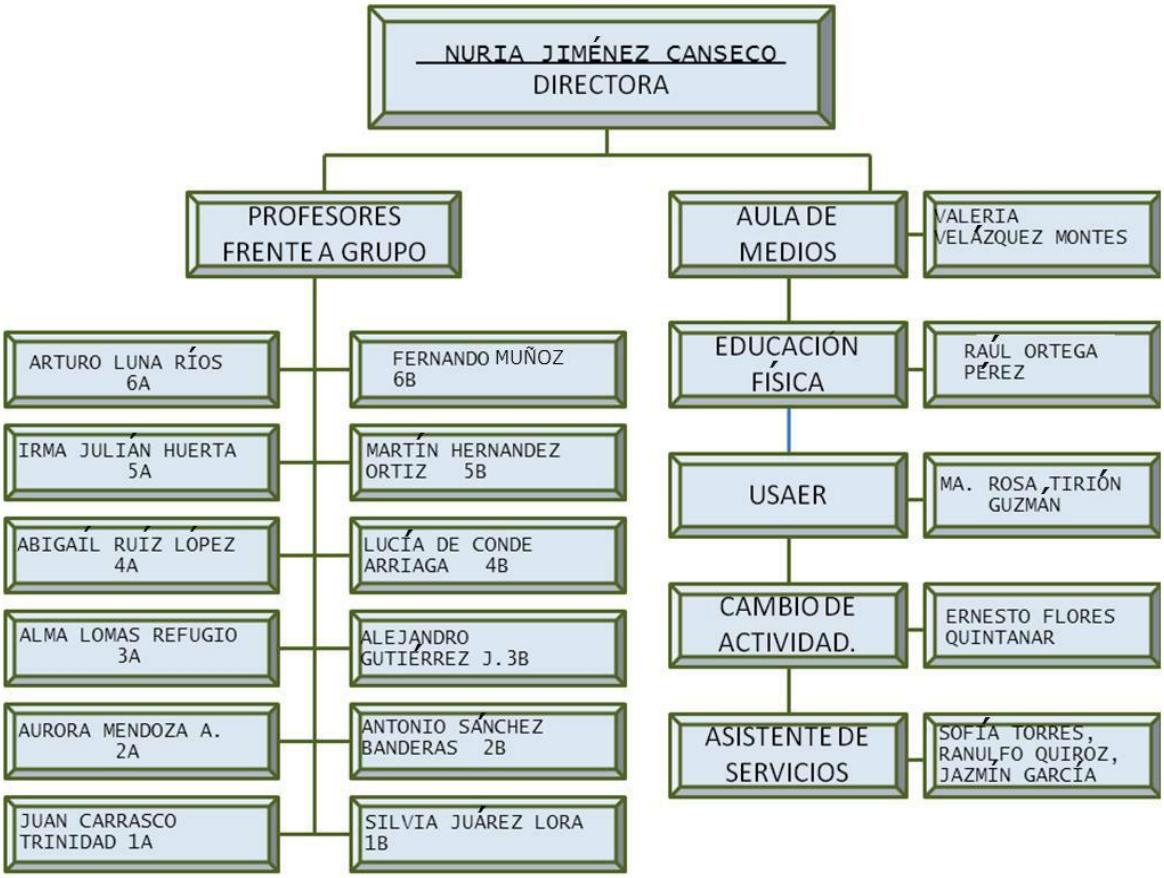
d) CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA, “PROFESOR RAMIRO SÁNCHEZ LÓPEZ”



[12]

[12] Proporcionado por la Dirección de la Escuela Primaria. Noviembre 2012.

e) ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA “PROFESOR RAMIRO SANCHÉZ LÓPEZ”



[13]

f) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

Asociación de Padres de Familia

Está integrada por una Mesa Directiva dentro de la institución; se constituye con un tesorero, presidente y vocal.

[13] Organigrama proporcionado por la Escuela Primaria “Profesor Ramiro Sánchez López”. Noviembre de 2012.

La comisión de Proyectos de lectura invita a los padres de familia a participar con ejercicios de lectura en las aulas, con la finalidad de hacer niños lectores.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Un problema trascendente en la dinámica escolar: cómo los padres están ocupados en sus trabajos, no tienen tiempo para sus hijos, y después llegan tan cansados y estresados que no desean saber otra cosa más; así, queda encubierto si tuvo un mal día o peleó con su mejor amigo o que la maestra no atendió su dudas, etc.

Esta situación provoca ruptura de las relaciones humanas, distanciamiento en los núcleos familiares de sensibles consecuencias, que consecuentemente trasciende en los centros educativos. Lo anterior, constituye considerables dificultades en los planteles.

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilita la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, se plantea en forma de pregunta concreta, con lo que disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establece:

¿Cuál es la estrategia alternativa capaz de fortalecer la vinculación de padres e hijos y mejorar las actitudes humanas en los niños?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

La hipótesis es de suma importancia para un método científico, ya que propone alternativas posibles para un problema determinado. La hipótesis constituye una herramienta que ayuda a ordenar, estructurar:

La estrategia alternativa capaz de fortalecer la vinculación de padres e hijos y mejorar las actitudes humanas en los niños, es un Taller para padres de Familia.

1.5 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Planear y llevar a cabo una Investigación Documental que indague las características teóricas del fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes humanas, y estructurar una alternativa de solución a la problemática.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

a) **Planear y llevar a cabo la Investigación Documental**
b) **Indagar los elementos teóricos relacionados con el fortalecimiento y la vinculación de padres de familia e hijos para mejorar las actitudes humanas.**
c) **Diseñar y Promover una Propuesta de Solución al Problema.**

1.6 UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental; en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis, que conjugados en diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarías y secundarias.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para llevar a cabo un trabajo investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de indagación.

CAPÍTULO 2. EL TELAR TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. APARTADO CONCEPTUAL DETERMINACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. ¿Qué son las relaciones humanas?

Desde que el hombre empezó a vivir y a compartir junto con otros seres humanos, se estableció una vinculación que ha permanecido inalterable: las relaciones humanas.

LAS RELACIONES HUMANAS SON AQUELLAS INTERACCIONES QUE INTERVIENEN EN EL CONTACTO Y COMUNICACIÓN DE LOS SERES HUMANOS EN GENERAL.

Nace la relación humana cuando un individuo establece contacto directo o indirecto con otros individuos.

Condiciones para las Relaciones Humanas

- Es imprescindible un profundo y sincero respeto por los demás. El amor y la amistad se multiplicarán en la medida que se comparten con más personas.

- Una sonrisa sincera y natural nada cuesta y su recuerdo puede durar toda la vida.

- Un detalle sensible es recordar el nombre de las demás personas, así se promueve una buena armonía y hace posible una mejor comunicación.
- Un factor inapreciable es ser un buen oyente: escuchar y entender bien. Se tiene dos oídos y una boca, por lo que hay que *ESCUCHAR EL DOBLE DE LO QUE*

UNO HABLA Y ACTUAR CUATRO VECES DE LO QUE SE DISCUTE, YA QUE SE POSEE TODA UNA ESTRUCTURA DE ACCIÓN: ASÍ NACE.

- Es necesario rescatar al interlocutor: Hablarle en términos de lo que le interesa, ya que normalmente uno trata de proyectar en otros los problemas personales, sin consideración de las demás personas.
- Se puede lograr que alguien haga algo en bien de sí mismo; vale la pena intentar el que quiera hacerlo.
- Evitar el inicio con el axioma: - *Yo estoy bien - tú estás mal*, sino: *Yo estoy bien-tú estás bien.*
- Esfuérzate en lograr lo que te has propuesto "una idea o producto se acepta o se compra cuando hay equilibrio entre los beneficios o recibir y los esfuerzos a realizar o los pesos a pagar.

"Hacer un esfuerzo de voluntad para mejorar la conducta se refleja en una de las mejores relaciones humanas".[14]

VALOR.- es lo que se considera importante, estimable, valioso, y necesario.

Existen valores clasificados como: fijos, absolutos o universales y cambiantes; la incongruencia entre lo que se cree, se vive, y se dice, produce tensiones, angustias y conflictos; una forma sana de vivir es revisar y actualizar los propios valores.

La dimensión emocional de la persona es multifactorial, por lo tanto, realizar una descripción del desarrollo emocional implica la consideración de diferentes componentes.

[14] Robert Watson E. *Crecimiento y Desarrollo del Niño*. Europa, Editorial Importancia, 2002. Págs.197-198.

La razón por la que se estructura esta descripción en tres periodos se debe a los importantes cambios que se producen en la vida del niño y que condicionan la trayectoria del desarrollo emocional. Así a medida que los niños avanzan en la comprensión del lenguaje se incrementan las posibilidades de interpretar las posibilidades de interpretar y valorar las propias emociones y las de los otros, promoviendo la aparición de las emociones. Al mismo tiempo el ingreso al sistema escolar supone un nuevo contexto, con unos parámetros diferentes: la evaluación que realiza el profesor de las acciones del niño y los compañeros, la comparación social, etc.

Los seres humanos nacen con las predisposiciones innatas perceptivas, motoras y cognitivas, del mismo modo que se nace con ciertas habilidades sociales básicas, que permiten responder a los eventos más significativos y transcendentales del crecimiento y desarrollo humano.

Las emociones básicas forman parte de la historia personal, lo que han legado los antepasados más lejanos.

Las emociones básicas son entendidas como aquellas emociones que pueden inferirse directamente de las expresiones faciales como son la alegría, el interés, la sorpresa, el miedo, la ira o cólera y el malestar o enfado; son comunes a todas las culturas.

2.1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA INTEGRACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

La mayoría de los seres humanos vienen a la vida en el seno de una familia; su origen es una comunicación biológica, el encuentro de dos células: paterna y materna; luego se crece en una dimensión constante. Todos los adultos suelen reflejar las influencias heredadas familiar; se es, pues, el resultado del medio social, familiar, relaciones personales y comunicación.

Anteriormente se creía que la personalidad del niño, estaba determinada por sus antecedentes genéticos. Luego, el péndulo se fue al otro extremo y los expertos alegaron que el medio es el único factor determinante de la personalidad. Investigaciones más recientes indican que las influencias tanto ambientales como genéticas tejen la compleja red del carácter humano.

La personalidad se define como un conjunto de factores que determinan tanto la manera de ser como la de adaptación al medio en que se vive.

La personalidad afecta, naturalmente, al aprendizaje; la incapacidad para prestar atención largo tiempo, la tendencia a frustrarse, pueden causar dificultades al niño que trata de hacer frente a nuevas situaciones de aprendizaje; en cambio, una actitud despierta y entusiasta, una tendencia a concentrarse en la tarea que se tiene que realizar y una naturaleza flexible, pueden facilitarle al niño la lucha, inclusive ante el problema de aprendizaje más difícil.

LOS FACTORES MÁS IMPORTANTES QUE INTERVIENEN EN LA PERSONALIDAD SON:

- *"Funciones fundamentales*
- *Temperamento*
- *Y carácter".*[15]

Sigmund Freud no definió exactamente el concepto de *mente consciente versus mente inconsciente*, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que uno se da cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memoria, pensamiento, fantasía y sentimiento. Cuando se trabaja muy centrado en estos apartados es lo que Freud llamó *preconsciente*, que significa el tamiz de las ideas o deseos abrupto del inconsciente. Todas las personas tienen o han tenido problemas con estas dos capas de la mente.

De acuerdo con Freud, el inconsciente es la fuente de motivaciones, ya sea simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico. Además, se tiene una tendencia "… *a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada".*[16]

[15] Cesar Coll. Aprendizaje y construcción del Conocimiento. Ed.3, Editorial Colección Educador, Pág. 185
[16] www.psicología-online.com (18 de Diciembre de 2012).

LOS TRES ESTADOS DEL YO:

La personalidad tiene tres facetas; estas han surgido y se han conformado por la influencia de tus experiencias en una situación determinada; una de las tres puede manifestarse con mayor intensidad y predominar sobre las otras dos, en algunas personas un aspecto está más marcado, pero lo ideal es que haya equilibrio y armonía entre los tres.

Al principio, el *sentido del yo* está relacionado con sus posesiones y acciones, por lo que continuamente están dando a conocer a los otros cuáles son sus pertenencias y las actividades que pueden realizar. Esta comprensión de la existencia de un *yo* separados de los *otros* impulsará las habilidades emocionales y sociales. Estas habilidades van a ser la base para el aprendizaje de la cooperación en el juego, la resolución de disputas por los juguetes, etc.

Estos tres estados del yo, forman parte del carácter del individuo, a partir de la *teoría del PAN* (*Padre, Adulto Niño*), del Análisis Transaccional, de Eric Berne, y son:

1.- *EL ADULTO* es la parte racional de la personalidad, la parte juiciosa, que evalúa la realidad del aquí y el ahora, y busca la mejor respuesta posible, con base en todos sus conocimientos y experiencia. Examina los hechos y usa el pensamiento lógico, no debe confundirse con el adulto cronológico, ya que, según la teoría, a los 15 años existe un cierto estado de Yo Adulto, bastante desarrollado, que

empieza a formarse a los 10 meses y sienta sus bases a los 7 años. Este pensamiento lógico racional se fundamenta en el pensamiento analítico, sintético, objetivo, concreto, ¡realista!, científico (e incorpora abstracciones), tecnológico. Es "frio", carece de emociones.

2.- *EL PADRE* consiste en *"grabaciones"* de las conductas de los padres y de otras figuras de parentela o autoridad. Son los conceptos de la vida enseñando por otros, provienen del pasado. Incluyen religión, política, tradiciones, ideales, cultura, valores morales (que pueden convertirse en prejuicios) leyes, normas, modelos de paternidad, maternidad y autoridad.

3.- *EL NIÑO* muestra la parte infantil, ingenua, que se lleva dentro. Contiene lo biológico, los instintos, las emociones y sensaciones genuinas, lo espontáneo; la curiosidad, intuición e inventiva y la porción modelada por los padres o sustitutos a los que se ve forzado a adaptarse para sobrevivir, ya sean como *Niño Sumiso* o como *Niño Rebelde,* también hay una parte disciplinada que es una adaptación adecuada. Algunos teóricos le llaman *Niño Libre* o *Niño Natural.*[17]

Las emociones son necesarias desarrollo de la *conciencia del yo,* como persona diferente a las demás y una incipiente capacidad para valorar la propia acción.

En este *proceso inicial autoevaluativo* tiene mucho peso la opinión de los padres, puesto que el niño utiliza el criterio de los cuidadores para evaluar su conducta como

[17] José Cueli. Teorías de la Personalidad. Francia, Editorial Trillas, 2002. Pág. 36.

positiva o negativa. En este sentido, las investigaciones señalan que la niñez es una primera etapa en la que sólo se manifiestan conductas auto- evaluativas ante la presencia de un adulto.

El desarrollo de la *conciencia del yo* inicialmente se basa en las características más visibles que diferencian a las personas (edad, sexo, etc.) que a su vez serán la base del autoconcepto y su evaluación emocional, la autoestima.

Posteriormente esta conciencia tendrá que ajustarse en términos de disposiciones y rasgos de personalidad, actitudes y valores, etc., y progresivamente se estructurará, identificándose a sí mismos como simpáticos, tímidos, trabajadores etc.

Este inicio de la conciencia de sí mismo, como entidad diferente a los otros, genera una especie de rutinas interactivas con las personas más cercanas, por medio de las cuales aprenden que sus conductas producen reacciones previsibles en los demás.

El estilo de reactividad emocional relativamente estable es conocido como temperamento. Este se configura sobre la base de la interacción de los factores actitudinales y ambientales. Así, el estilo temperamental del niño suscitará un tipo concreto de reacción en el entorno (reacción que será diferente de acuerdo al temperamento y la cultura del adulto) que a su vez incidirá y moldeara el temperamento del niño.

La interacción social interviene en el moldeado de las expresiones emocionales.

El autocontrol (inhibición de los impulsos), inicialmente aparece en forma de conformidad al ser consciente de los deseos de los padres y obedecerá voluntariamente, pero una vez que el niño percibe cierta autonomía suelen no hacer caso de sus órdenes.

A medida que se inicia el *habla privada,* el niño puede darse órdenes del mismo modo que hacen los adultos, desarrollando la capacidad de autocontrol en el transcurso del tercer año de vida.

La autorregulación es la habilidad para gestionar las propias acciones, pensamientos y sentimientos de forma adaptativa y flexible tanto en contextos físicos como sociales.

Un nivel óptimo de autorregulación contribuye a la sensación de bienestar, auto-eficacia o confianza en sí mismo. Este proceso requiere de la capacidad para descentralizar la atención del estímulo que ocasiona la emoción hacia otros, u objetos, personas, pensamientos o metas, para conseguir niveles tolerables de emoción y mantener la estabilidad del organismo.

En el desarrollo de la autorregulación intervienen factores madurativos (fisiológicos) psicológicos y especialmente factores interactivos. Desde la perspectiva del aprendizaje social, la regulación emocional es un proceso que se genera en la

interacción con figura de apego lo cual mediatizara las estrategias autorreguladoras más utilizadas en este periodo.

La función reguladora de las emociones está supeditada a factores de entorno, de aprobación–reprobación en función de los comportamientos socialmente establecidos. Estas valoraciones se *internalizan (Vigotsky dixit*), durante la crianza a través de la trasmisión e interpretación de los referentes sociales, ya que son los adultos quienes muestran al niño cómo y cuándo comportarse de forma determinada. Las situaciones en las que los padres fomentan que los niños experimenten temporalmente emociones como la vergüenza y la culpa varían de acuerdo a cada cultura y a la propia escala de los valores de familia.[18]

La comprensión de sí mismo evoluciona de forma importante en esta etapa gracias a las mayores competencias lingüísticas y a la interiorización del lenguaje. Así mismo, en esta etapa se produce un incremento de las interacciones sociales y con ello, la *formación del autoconcepto* tendrá un papel importante el desarrollo cognitivo, que interviene sobre la forma en que realizamos los procesos reflexivos sobre el yo, y en el modo en cómo se estructurar estos conceptos y la interacción social.

En la niñez se empieza a construir el autoconcepto, a partir de la suma total de las comparaciones que realiza con sus iguales, en función de sus atributos, talentos, aptitudes, apariencia, posesiones y familia que le definen; lo que a veces puede

[18] Rosa Macías Valdés y Guido Tamayo. Desarrollo Infantil 1. Estructuración de la Realidad en el niño. México, Editorial Trillas, 1996, Pág. 69.

llevar a experimentar sentimientos de inadecuación, fracaso, vergüenza, humillación, etc.

El especialista norteamericano **Jerome Bruner**, considera que el aprendizaje es un proceso activo en el cuál los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos *actuales-pasados*. Es uno de los principales representantes del *movimiento cognoscitivista* y uno de los que promueven el cambio de modelo instruccional, desde el enfoque de las teorías del aprendizaje, propias del conductismo, a un enfoque más cognoscitivo y simbólico.

Propone una teoría de la instrucción que intente exponer los mejores medios de aprender lo que se que quiere enseñar, relacionada con mejorar más bien que descubrir el aprendizaje".[19]

Definición de Autoestima.- Es la idea que tiene uno sobre sí mismo; es cuanto se valora uno.

Todos somos responsables de construir la propia personalidad con el talento que se posee; para ello, es importante conocerse, perdonarse y aceptarse; la autoestima es un silencioso respeto por uno mismo; el punto fuerte son las cualidades.

[19] SEP/UPN. Antología Básica. México Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Licenciada en Educación. Plan 1994. Pág. 165.

Todos los días se observan cientos de personas, y simplemente, por la forma de caminar muchas veces se da uno cuenta si alguien tiene autoestima alta o baja; así en la escuela es posible detectar a los niños que están íntimamente ligados a su familia, desde cómo se manifiestan los sentimientos en la puerta del plantel; por este motivo, es de vital importancia demostrar el amor a los hijos, ya que es el reflejo de uno mismo y de la propia confianza.

La autoestima es una necesidad humana fundamental que permite consolidar la capacidad de enfrentarse con éxito a los desafíos básicos de la vida, es también, reconocimiento a las propias limitaciones y diferencias.

Para todos los seres humanos, jóvenes, viejos, es fascinante aprender, ya que de ello depende su supervivencia, algunos tan sólo superficialmente, otros profundamente, hasta el delirio; las experiencias agradables y exitosas elevan la autoestima, y de esta manera inspiran y dan más vigor al aprendizaje. En cambio, aquellos intentos por aprender, y que terminan en frustración, pueden provocar gran pesimismo, una imagen negativa de sí mismo y una reducida voluntad para arriesgarse.

El dominio del mundo físico y social le ayuda al niño a sentir que él vale, y el desarrollo intelectual le ayuda a ampliar su capacidad para hacer frente a las situaciones cotidianas.

La autoestima, la evaluación emocional del *autoconcepto*, es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo socioafectivo. De hecho, la autoestima influye en las experiencias emocionales, en los comportamientos sociales y escolares y en el ajuste psicológico a largo plazo. Al principio de la niñez la autoestima es muy alta, después disminuye ligeramente en los primeros años escolares, cuando toman una especial relevancia las comparaciones sociales con los niños y los juicios del profesor en función del rendimiento académico y la conducta de los demás compañeros. No obstante, esta disminución de la autoestima no es tan importante como para generar perjuicios en su desarrollo normal, y en la mayoría de los casos, hacia los 9 años ésta se vuelve a incrementar. Sin embargo, con el cambio de nivel educativo (de primaria al de secundaria), la autoestima vuelve a disminuir transitoriamente.

En el periodo escolar, la autoestima académica tiene una gran relevancia en los procesos de aprendizaje, puesto que se vincula de forma importante a la motivación a través de la *autoeficacia* percibida en las atribuciones que se realizan los niños del resultado de sus esfuerzos y de la motivación de logro que se genera. Asimismo, la *autoeficacia* percibida y la motivación de logro están mediatizadas por la interacción con los padres, iguales y profesores.

La *autoeficacia percibida* se refiere a la percepción personal de cual competente se es la realización de una tarea determinada. Cuando la dificultad de la tarea sobrepasa desmedidamente el nivel de autoeficacia percibida, el niño se desmotiva.

Lo mismo ocurre si el nivel de dificultad de la tarea está por debajo de las *competencias autopercibidas*. Para mantener una adecuada motivación en las actividades escolares, debe preverse sustancialmente el aseguramiento de la motivación; la tarea debe suponer un reto, pero accesible, es decir la dificultad debe está en consonancia con la autoeficacia percibida de cada niño. Si un niño es competente, pero tiene baja autoeficacia es común que no lo logre crecer en el aprendizaje.

La autoeficacia percibida está íntimamente relacionada con las atribuciones de logro de los resultados.

Para el niño, los intérpretes más importantes del mundo son, desde luego, sus padres; y la enseñanza más importante que ellos le pueden impartir es la que se basa no solamente en las palabras sino en el ejemplo.

Y para alcanzar esto, es necesario desearlo, ser consciente de ese logro y mantener una inquebrantable constancia para alcanzar la meta. Siempre es tiempo para cambiar las actitudes hacia los demás.

En el caso particular de los padres, deben mantener la idea inalienable de que no hay educación sin autoridad, pues sin esta última los hijos se sienten sin guía, y tarde o temprano, se asume esta función sin tener la preparación adecuada, recurriéndose a terceras personas (muchas veces los pares), pero que suelen tener las mismas

confusiones y desubicación de los consultantes. Y es importante enfatizar que esa facultad le corresponde a los padres; el que éstos no ejerzan dicha autoridad de esta manera, perjudica severamente el proceso formativo de niños y jóvenes, quiénes quedarán expuestos a errores de toda magnitud.

Así pues, los hijos requieren de la guía de sus padres, orientación que hará posible que se retome el camino hacia la responsabilidad y el éxito.

Esta orientación es indispensable para el pleno desarrollo psicológico, espiritual e intelectual de las personas.

Es necesario aclarar, que la autoridad de los padres debe ser ejercida con cariño, comprensión, respeto, amor, firmeza, elogios, estímulos, paciencia y con un gran sentido de responsabilidad. En pocas palabras, debe ser una autoridad mediada por la sensatez y la afectividad, de lo contrario, se cae en el autoritarismo o en la permisividad.

Los hijos necesitan normas, criterios y modelos muy claros para aprender; no contar con padres brutales dotados de autoridad inflexible, o demasiado blandengues, ya que puede conducir a los críos a conductas que van desde la agresividad hasta la delincuencia.

La autoridad asertiva fija los derechos y las obligaciones mutuas de padres e hijos; ambos perciben de manera clara los límites de esos derechos y los alcances de esas obligaciones. Uno de los principales problemas de los padres en la educación de sus hijos es no saber comunicarles cuáles son sus responsabilidades y sus derechos, lo cual genera muchachos con *muchos derechos*, pero con escasas obligaciones, lo cual se vuelve especialmente conflictivo cuando los hijos alcanzan la adolescencia.

Para mejorar la autoridad por medio de la comunicación, se sugiere:

- *Hablar claro*
- *Respaldar las palabras con hechos*
- *Establecer las reglas del juego*
- *Utilizar palabras respetuosas*
- *Reconocer los buenos actos de los hijos*

Para el niño, los intérpretes más importantes del mundo son, desde luego, sus padres; y la enseñanza más importante que ellos pueden impartir es la que ***se basa no solamente en las palabras sino en el ejemplo***.

Es necesario que los padres comprendan que sus acciones son un ejemplo constante para los menores acerca de lo que realmente es la vida, y estas indicaciones pueden ser circunstanciales, pero se pueden aprovechar y profundizar extraordinariamente.

Al mismo tiempo, los elogios le dan al niño un sentido de amor propio y de éxito, y esto necesariamente conduce a inmensos beneficios.

Para entender cómo aprenden los niños, es esencial reconocer que los aspectos emocionales y sociales del ser infantil; no pueden separarse de los aspectos físicos, e intelectuales. Un niño muy estable emocionalmente, es un niño con una gran autoestima y una gran confianza en sí mismo, afrontará las pruebas y dificultades con optimismo y hasta curiosidad.

Para el investigador francés **Henri Wallon**, desde los 3 hasta los 6 años, el niño vive en el *estadio del personalismo,* que se inicia con la crisis de oposición (alrededor de los 3 años), para pasar al uso de sus habilidades y destrezas (en torno a los 3 -4 años), y a la imitación de los modelos adultos (alrededor de 4 - 5 años).

El niño viene al mundo gritando, por lo que el llanto se puede considerar como la primera expresión de las emociones negativas (para el enfoque sicoanalítico, el *trauma del nacimiento*). Al final del primer mes y comienzos del segundo aparecerá la sonrisa, como expresión de una emoción positiva y fruto de una impresión producida generalmente por una persona adulta.

Poco a poco se establece el llamado *complejo de animación*, producido cuando el niño responde con una sonrisa, movimientos de brazos y piernas y sonidos suaves a la cara del adulto que se inclina sobre él.

El niño en esta primera etapa actúa sin reflexionar, en respuesta a sentimientos y deseos momentáneos, provocados por lo que le rodea; poco a poco se moverá por objetos que no necesita tener delante, sino en su memoria; con la representación, el niño se vuelve más independiente y comienza la autorregulación verbal de su comportamiento. Por otro lado, el niño se contagia con facilidad de los sentimientos ajenos.

Pasados los 18 meses, la valoración que de su comportamiento haga el adulto provoca sensibles afectaciones (positivas y negativas) en el niño; del mismo modo, comenzará a sentir vergüenza cuando reprueben su conducta.

Al niño de esta edad le resulta muy difícil controlarse, así como aplazar un deseo o realizar una acción propuesta por el adulto y que no resulte de su agrado.

Con el paso del tiempo, los sentimientos del niño aumentan en profundidad y estabilidad, se van volviendo "… *más razonables y cambia sustancialmente la forma de exteriorizarlos (así, aprende a dominar su impetuosidad, matiza más los sentimientos y aprende a controlarlos)".*[20]

Buscar dentro de uno mismo:

Escucharse uno mismo más que a los demás: Analizar con cuidado las opiniones de los demás sobre uno, porque es uno y solo uno quien debe tomar la última decisión personal.

[20] Paul Mussen h. Desarrollo Psicológico del niño. Barcelona, Editorial San pablo, 2004, pág. 26.

Aceptarse tal como y como es uno, sin aprobar dentro de la propia persona comportamientos bajos: La aceptación es la base de la seguridad, la confianza, el amor y la autoestima. Aceptarse a sí mismo implica conocerse, que importa si el lunar que se tiene en la cara *no le gusta a los demás*; hay que analizar toda la estructura corporal y valorar que esté funcionando bien. Disfrutar el propio comportamiento de manera personal, siempre que ello no moleste a los demás.

Aceptar tus sentimientos: Hay que sonreír de las bromas, aún cuando sea a costillas de uno y tratar de disfrutar prácticamente de todo. Y sí, a veces hay cosas que le ponen a uno triste, pero hay que reponerse rápidamente, y que eso tiene que pasar, porque la vida es corta y uno siempre debe estar esplendidas condiciones.

Cuidado de uno mismo: En la medida de lo posible, es necesario ser independiente, y no depender de los demás. Las parejas sobreviven más tiempo cuando ambos tratan de ser lo más independientes el uno del otro.

Alimentar el cuerpo alimenta el espíritu: La salud mental y física camina de la mano. La salud mental puede apreciarse cuando se observan personas sonrientes, optimistas; y también implica una actitud franca, amable, abierta, de interés y procuración de ayuda a las demás personas; de esa manera, se puede evitar la tristeza, la soledad; es sentirse cómodo en todo momento. La salud física está relacionada con la práctica de un estilo de vida saludable: *No drogas, comer para vivir y no vivir para comer*, y la práctica de un deporte sano.

Mantente en movimiento: El ejercicio hace sentir bien al ser humano: *las endorfinas se elevan con la práctica del ejercicio, y hace sentirse a uno bien.* No está demás el gimnasio, los aeróbicos, la natación, algún deporte de competencia, o simplemente salir a caminar.

Examinar verdades: Pensar primero antes de actuar, analizar las circunstancias, pero sobre todo, expresar y decir la verdad, aunque a veces sea dolorosa.

El amor dentro de uno: Muchas veces se tiene unos segundos para tomar decisiones de mucha trascendencia; si se quiere que la gente lo aprecie a uno, le respete, dé amor, primero hay que amarse a sí mismo e irradiar felicidad. Cuando estés frente a un espejo simplemente sonríe. "*La felicidad nace de uno mismo, y puede nacer hasta de las pequeñas cosas que suceden, es cuestión de aprender a sentirla*".[21]

2.1.3. EL VÍNCULO FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DEL MENOR

El vínculo de apego, que se genera con los padres desde el momento del nacimiento de su infante, y los estímulos sociales aportados por éste serán una fuente importante de emociones afectivas.

Los padres son los primeros y principales maestros, su influencia temprana cumple una función importantísima al ayudarle al niño a formar una imagen sana y positiva

[21] Nadine Galifret Ganjon. Nacimiento y Evolución de la Representación en el Niño. México, Trillas, 1991. Pág. 98.

de sí mismo, así como a motivarlo para que disfrute plenamente la diversión y la emoción del aprendizaje.

El vínculo de apego es una fuente de unión emocional que los bebés sienten por las personas especiales de su vida. Esta relación se inicia con la madre desde el momento del nacimiento, y se va fortaleciendo gradualmente en el proceso de satisfacción de las necesidades fisiológicas y afectivas. Este vínculo afectivo se consolida alrededor de los seis meses. La generación del vínculo de apego con la madre y la interiorización de este tipo de vínculo se constituirá en un modelo que mediatizará las futuras relaciones afectivas que establecerá el niño con amigos, pareja, hijo, etc.

El vínculo de apego desempeña un papel decisivo en el desarrollo de la regulación emocional.

Esta relación íntima entre madre e hijo, que se caracteriza por el afecto mutuo y deseo de estar cerca, fomenta en el niño un sentimiento de confianza de modo que los estados de alteración emocional que lo inquietan puedan ser controlados. Esta convicción a su vez provoca que el niño oriente todas sus expectativas sobre los padres, que normalmente es la madre (aunque en últimas fechas no es tan frecuente, por el compromiso laboral), y le atienda cuando lo necesite, para regular y modificar sus estados de angustia interna.

Lo que le da consistencia al tejido social es la familia, básicamente porque es la que conlleva máxima responsabilidad, pero sobre todo, y cualitativamente, la educación de los niños; el día de mañana ellos darán pasos muy firmes para convertirse en la siguiente generación responsable, en un futuro no muy lejano. *"Puede explicar sensatamente la información nueva; puede idearse maneras de resolver problemas; puede surgir posibilidades y sacar conclusiones lógicas; puede formular nuevas ideas sobre un problema y comprender varias soluciones*".[22]

Asimismo, la autoestima incide en el desarrollo social, siendo los niños con una autoestima alta los más apreciados por sus compañeros.

La incorporación al sistema escolar, el niño amplia sus interacciones con los iguales y con otros adultos diferentes a los padres. En esta la comprensión de los propios estados afectivos y de los estados afectivos de los demás es fundamental, porque contribuye a flexibilizar la conducta emocional y favorece el establecimiento de vínculos y el mantenimiento de las relaciones socioafectivas.

La capacidad para comprender, que se puede experimentar a partir de emociones opuestas entre sí ante una misma situación, es otro de los grandes logros evolutivos que se relaciona con un mayor desarrollo cognitivo. Esta capacidad es fundamental en el desarrollo de las relaciones afectivas estables.

[22] Víctor Lerner Sigal, Como Enseñamos Historia, México, Editorial Tamayo, 1997, Pág. 68.

2.1.4. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: SU INCIDENCIA PARA FAVORECER LOS VÍNCULOS FAMILIARES

El sano respeto por los estilos y los ritmos de aprendizaje individuales es tan importante en la escuela primaria e incluso a todo lo largo de la trayectoria académica de los niños. Pero siendo realistas, es muy difícil adaptar la educación escolar a las necesidades de cada alumno, dado el mayor número de niños en el aula.

No hay que preparar a los niños para la escuela mediante órdenes tajantes, castigos o amenazas. Lo que necesita es creer en un ambiente de estimulo, recibir juguetes apropiados para su edad y tener libertad para experimentar. Con la ayuda de sus padres, los menores que hayan disfrutado de todos esos beneficios asimilarán muchas veces más que otros.

Los docentes de educación básica que son eficientes y están motivados, suelen establecer fuertes nexos con sus jóvenes alumnos y relaciones humanas especialmente estrechas con los padres de esos alumnos.

Una vez que confían en el otro, y se respetan, los padres y los docentes pueden reunirse periódicamente para intercambiar percepciones y observaciones. Y si alguna de las partes no está de acuerdo con la otra, cada uno debe ser capaz de explicar la causa, de una manera franca y constructiva.

2.1.5. LA IMPORTANCIA DE VÍNCULO FAMILIAR EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES HUMANAS

Es de suma importancia fortalecer los vínculos humanos para crear lazos y mejorar la calidad de vida.

Cuando los intereses de los padres e hijos coinciden, es fácil apoyar una aptitud; pero cuando los gustos y/o ideología de los padres son diferentes de los del niño, se convierte en sensibles y hasta graves problemas.

Los niños no piensan como adultos: procesan la información de manera diferente. Suele provocar grandes colisiones en cuanto a posturas personales, muchas veces por asuntos triviales, pero que pueden terminar en serios conflictos. Prestan atención a algunas cosas a las cuales los adultos no les dan importancia, y tienen poca paciencia para ciertos detalles.

El mundo no solamente parece distinto a los niños, sino que es diferente para cada uno, porque cada criatura es diferente física, intelectual, en sus intereses, en sus actitudes, en sus valores, en su temperamento. *No sólo eso, sino que para cada niño el mundo es diferente cada día esa es la esencia del proceso de crecer; cambiar continuamente y cambiar nuestra comprensión del mundo que habitamos*.[23]

[23]Felícitas Kort Rosemberg. Psicología del Comportamiento Infantil. México. Edit. Mad. Ed. 4. 2005. Pág. 198.

LA CONDUCTA ES EL PROPIO COMPORTAMIENTO O PROCEDER *(ACCIÓN FÍSICA)*

Todo comportamiento produce una emoción y esto provocar diversas actitudes, de positivas a negativas y a la inversa.

Identificar como se piensa en relación con diversas cosas de la vida y esa será la forma de comportarse con respecto a ellas.

Cada *pensamiento fijo* en su mente se convierte en una actitud (positiva o negativa); las actitudes determinan la forma o modo de tratar a la gente.

Tener una dimensión nueva del pensamiento y de la vida abre el camino hacia una mejora de actitudes, y hacia una actitud mental positiva.

LAS REFLEXIONES INTERNAS SON LAS IDEAS CON LAS QUE SE ALIMENTA LA VOLUNTAD DIARIAMENTE Y DAN FORMA A LAS ACTITUDES. LAS PALABRAS QUEDAN GRABADAS EN LA MENTE, SE CONVIERTEN EN REALIDAD Y PRODUCEN LAS ACTITUDES**.**

Las limitantes mentales inician con decir: *Yo no puedo, yo nunca…*

Caminando con pasos nuevos ayuda a una vida mejor:

- *Grabar en la mente solo pensamientos positivos,*

- *Buscar metas y objetivos nuevos para la vida.*
- *Practicar diariamente con tus pensamientos y cambia poco a poco*
- *Eliminar los pensamientos negativos que se consideren que no ayuden a ser Mejor.*
- *Pensar, preocuparse por las personas que confían en uno, y que esperan algo de uno,*
- *Esperar y confiar en aspectos positivos.*
- *Darte cuenta que depende únicamente de uno, de* ***que uno Quiera****.*
- *Recordar que uno es un ser humano, con amplias capacidades para enfrentar la vida.*
- *Crecer, desarrollarse y ayudar a otros que también quieran*
- *Cambiar en la medida de lo posible; compartir esa nueva experiencia.*

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA MADURA Y CREATIVA*:*

- *Es completamente abierta, consciente de lo que pasa, no se pone a la defensiva, receptiva, dispuesta a aprender de los demás.*
- *No es fácilmente influenciada por los demás, piensa por sí misma, toma sus propias decisiones.*
- *Es flexible y espontánea, dispuesta a cambiar de parecer, si existen las razones suficientes; juega con las ideas.*
- *Es susceptible a los problemas, donde los demás no lo son; es perceptiva a los caminos de mejoramiento.*
- *Está consciente de las dificultades de las situaciones, pero sin estar confusa; rehúsa lo que es demasiado simple o torpe.*
- *Es constante cuando se enfrenta con obstáculos, tiene una gran capacidad para concentrarse, mantiene una intensa motivación para el logro.*
- *Es tolerante a la ambigüedad, puede vivir con incertidumbre, ve el progreso en los proyectos y las relaciones largas.*

- *Se expresa en sus sentimientos, capaz de "soltarse" para seguir un impulso, tiene algo de niño saludable.*
- *Es excepcionalmente curiosa, tiende a hacer preguntas, está dispuesta a desafiar a las tradiciones*
- *Se acepta a sí misma, tiene una buena imagen de sí misma, está dispuesta a estar psicológicamente desnuda, a ser ella misma.*

PARA CAMBIAR DE ACTITUD SE NECESITA PARA EMPEZAR:

1.- "Experimentar una genuina necesidad de comportarse de manera diferente.
2.- Empezar a comunicarse con sus semejantes y a interesarse por ellos.
3.-Obtener nuevas experiencias enfocadas en forma positiva
4.- Establecer sus metas con nuevos patrones de comportamiento.
5.- Meditar en establecer una nueva imagen para su persona, y mostrar el cambio de su ser interior
6.- Se identificará y se integrará con otras personas que al igual quieran y decidan cambiar su vida.
7.- *Establecerá una perspectiva más brillante en| su "Aquí y Ahora" y para su legado a la humanidad".*[24]

Si la retroalimentación aportada por las personas significativas (padres, profesores) refuerza la percepción de *autoeficacia*, entonces los niños se adjudicarán niveles óptimos de competencia en las actividades importantes, asumiendo el trabajo y el empeño como una filosofía de vida. Si una persona crece experimentando que el logro de sus objetivos es acompañado de sentimientos positivos, tendrá más probabilidades de desarrollar un estilo positivo de evaluación y de experimentar un

[24] Alonso Javier Mores Ríos. Estrategias Educativas para Trabajar en mi Aula. México, Ed. Gil. 2010. Pág. 55.

sentimiento subjetivo de bienestar. Si posteriormente debe enfrentarse con circunstancias difíciles, tendrá la resistencia a la adversidad y, por ende, mayores oportunidades de solucionar el problema.

Los seres humanos pueden cambiar su actitud si se cambia un poco cada vez que se tiene una nueva experiencia y la que se está viviendo dejará un gran cúmulo de ganancias y recuerdos agradables, pero sobre todo la sensación e invaluable experiencia de saber que *SI SE PUEDE CAMBIAR,* si es que *SE QUIERE*.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

Si el maestro sólo se dedica a decir lo que sabe y enseña mecánicamente, el niño no le va interesar lo que se le explica, porque no cubre sus expectativas: debe ser todo lo contrario: se debe buscar conjugar la interacción, dejar que los niños problematicen y contextualicen sus actividades y trabajen con ellas.

Se concibe a la enseñanza como la instrucción que recibe el individuo para que aprenda los conocimientos, ya sea de manera expositiva o guiada, y el aprendizaje consistirá en adquirirlo por recepción, o descubrimiento, pero de una manera significativa.

Para lograr aprendizajes significativos debe partir de las prácticas cotidianas y de los problemas que en ella se enfrentan; "… *a fin de que al encontrar los recursos que se poseen se propicie la reflexión o indagación de desestructurar para volver a*

estructurar incorporando lo nuevo a aquello que ha cambiado en nosotros y en la realidad".[25]

Ciertamente existe la certeza teórica de que aprender supone adquirir capacidades generales, pero esta adquisición esta indisociablemente vinculada a determinados contenidos culturales. Así, la pregunta ¿Qué enseñar? Se responde simultáneamente al definir los objetivos y contenidos.

Los objetivos aluden al proceso de crecimiento personal que se desea provocar o favorecer a través de la enseñanza. Estos objetivos se definen en términos de capacidades y no de comportamientos, porque se consideran que las competencias intelectuales pueden manifestarse de maneras muy distintas en una misma persona y por ende, en personas diferentes. Esta diferenciación lleva a definir las interacciones educativas de toda la población escolar en función de lo que debe ser común, es decir las capacidades. La identificación de comportamientos concretos que pongan de manifiesto estas capacidades, es de entera responsabilidad del profesorado.

La organización y secuenciación de los contenidos también responde a determinados principios del aprendizaje significativo -entendiéndose por contenidos al conjunto de formas culturales y de conocimientos seleccionados-. Estos contenidos consideran los aspectos de la realidad que son objeto de la actividad mental constructivista del

[25] SEP. Programas de Estudio 2009. Sexto Grado. Educación Básica Primaria. México. 2009. Pág.154.

alumno (hechos, conceptos, principios, procedimientos, normas, valores y aptitudes), en relación a los cuales se construyen aprendizajes significativos.

Además del criterio de funcionalidad de aprendizaje, debe impresionar el contenido para favorecer la motivación del alumnado.

2.3. COMPARATIVO SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUÁL SE LABORA

Al fin de orientar el trabajo de los maestros respecto al desarrollo de las competencias, los Programas de Estudio expresan, además de los contenidos que se abordarán, los aprendizajes que se espera que los alumnos logren en cada grado y en cada asignatura. Esto puede facilitar la toma de decisiones de los docentes. "*Los aprendizajes esperados, son un referente concreto para la planeación y la evaluación; también constituyen un elemento para mejorar la comunicación y colaboración entre profesores, alumnos y padres de familia"*.[26]

[26] SEP. Programas de Estudio 2009. Sexto Grado Educación Básica Primaria. México, 2009. Pág. 154.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

EL TALLER PARA PADRES COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA VINCULACIÓN DE PADRES E HIJOS Y MEJORAR LAS ACTITUDES HUMANAS EN LOS NIÑOS

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La Educación Básica representa una oportunidad única para el desarrollo de capacidades del pensamiento, que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz de diversas situaciones. Por lo que el docente tiene la responsabilidad moral y ética de conducir el desarrollo integral de sus alumnos con entornos positivos; que sean fuente de emociones, inspiración, afirmación y alegría.

Se puede empezar con lograr la unión, paso primordial para dejar huella en la vida y ser mejores seres humanos, e idealmente, que se transmita de generación a generación.

Sin embargo, una constante negativa en la dinámica escolar, es cómo los padres se mantienen absorbidos en sus trabajos, por lo que suelen no tener tiempo para sus hijos; esto hace que lleguen tan cansados, estresados, que lo ocurrido a su hijo en el

día no tenga mucha importancia: si tuvo un mal día o se disgustó con su mejor amigo, o la maestra no atendió su dudas, etc.

Una alternativa ante esta situación es platicar con los padres como anteriormente se daba en el centro escolar objeto de estudio; el taller de padres de familia funcionó bien al principio e poco a poco se fue perdiendo el interés (principalmente por el tiempo), diluyéndose la oportunidad, entre otras, a aprender como relacionarse con los hijos. ***Es una tarea difícil educar a un niño pero no imposible;*** todo se rige por la comunicación, saber que intereses tiene, sus miedos; conocerlo día a día hace interesarse por lo que él necesita y como poderlo ayudarlo.

Los docentes juegan un papel importante para lograr que ese programa sea exitoso y que los niños sean tomados en cuenta para que todos estén felices, en lo que vitalmente se pretende, es no perder la conexión afectiva entre los seres humanos.

Durante siempre se ha anhelado, que el desarrollo integral del niño empezara y terminara en casa, como debiera ser y ver mucha gente feliz, sin violencia, sin drogas y emplear esplendorosamente ese tiempo, con los sentimientos más sagrados de toda la humanidad: promover el amor hacia uno mismo para proyectarlo a los demás (sin embargo, la mayoría de la gente se queda en el primer apartado).

Empero, todo esto puede lograrse con la cooperación de todos, unidos para llegar a la meta*: Fortalecer la atención y el verdadero amor y cuidado a los niños.*

La respuesta es posible encontrarla en la educación con calidad, teniéndose el tiempo valiosísimo, necesario para atender a los hijos; por otra parte, se necesita conocer amplia, profundamente a los hijos, y educarlos con toda la emoción y vastedad (a lo que también mucha gente no le da sentido), y en consecuencia, tener oportunidades de vida plena para que todos salir adelante, con más y mejor educación. De esta suerte, es imperativo incrementar la calidad del contenido de los programas, y crucialmente, la manera de impartirlos, para así, tener mayores opciones de calidad de vida y ofrecer a los hijos el mejor de los porvenires.

Romper el tiempo, la distancia pero no el olvido que como seres humanos debe trasmitirse el afecto y comprensión en pro del bienestar de la humanidad.

3.2.1. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Fundamentalmente, padres de familia y sus hijos, ya que en su interrelación ideal, es un crecimiento personal extraordinario para todos; un impacto pleno en los niños muy significativo, y por ende, alumnado óptimo para los docentes.

3.3. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Con ayuda del Directora, obtener su anuencia para ocupar el espacio del plantel para la realización del Taller, con la participación primordial de los Padres de Familia.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Con el diseño de esta propuesta se pretende cambiar y fortalecer los lazos o vínculos de los padres hacia sus hijos, y que más allá de un aprendizaje, sea más significativo; aquí es donde se privilegia la existencia de los valores humanos, cuya base es el sujeto mismo y su plenitud, lo cual permite posibilidades inimaginables y cambios significativos en su vida.

Además, los cambios estimulan el pensamiento divergente[27] (es aquel qué explora alternativas distintas, buscando diferentes posibilidades, frente a una situación y/o pregunta). Por último, cabe mencionar que la enseñanza de la vida arrasa y deja huella en el ser humano cambia.

[27] www.wikipedia.org (9 Diciembre de 2012).

3.4.1. MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y mejoramiento de las actitudes humanas.

N° de Sesiones: 10 **TEMA:** “Conocimiento de uno Mismo”

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Conocimiento Aprecio Cuidado del cuerpo	Que los padres de familia conozcan, cuiden y aprecien su cuerpo a través de actividades lúdicas	Estimulo y desarrollo de la inteligencia. Cuidado del cuerpo Conocimiento del espacio gráfico	Formar parejas y uno de los integrantes se cubrirá sus ojos; el otro guiará su camino hacia el salón.	Grabadora Música instrumental Espacio amplio: el patio o salón con los menos obstáculos posible	Reflexión sobre la sesión; escribirán lo que sintieron	Nadine Galifret Ganjon, Nacimiento y Evolución de la Representación en el Niño, México, Editorial Trillas, 1991. Pág. 98 SEP. Programas de Estudios 2011, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública. Pág. 127

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA**: “Cuidado de Mi Cuerpo”

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Conocer alternativas para una sana alimentación	Que los padres de familia conozcan el plato del buen comer y valoren la importancia de una vida saludable	Cuidado del cuerpo Cambiar los hábitos alimenticios Identificar los factores que dañan al cuerpo	Hacer equipos; preparar el menú de una semana comparar los menús de los participantes	Papel *bond* Marcadores Menús	Valoración de los elementos de los menús.	SEP. El plato del Buen Comer 2009, Secretaria de Educación Pública. Pág. 15 SEP. Programas de Estudios 2011, Sexto Grado. Ed. 3, Secretaria de Educación Pública. Pág. 127

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA**: “Autoestima”

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Reconocer los distintos estados de ánimo; mencionar sus diferencias	Que los padres de familia participantes expresen sus sentimientos	Estimular la atención Identificar los sentimientos de cada persona	Dibujar los diferentes estados anímicos ; mostrar los productos a los integrantes del grupo e intercambiarlos	Música instrumental Grabadora Cartulinas Gises Marcadores Espacio áulico	Participación grupal. Productos obtenidos Comunicación Expresión gráfica y escrita Armonía de grupo	Felicitas Kort Rosemberg, Psicología del Comportamiento Infantil. México, Editorial Mad. Ed. 4, 2005. Pág. 105 SEP. Programas de Estudios 2011, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública. Pág. 134

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA**: “Manejo de Sentimientos y Emociones”

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Interpretar los sentimientos propios hacia los demás	Que los padres de Familia reconozcan los sentimientos que transmiten a los demás	capacidad de reconocer los propios sentimientos	Hacer equipos de 4 integrantes y poner en medio del círculo a un participante, el cuál dirá una cualidad de la persona que está enfrente de él y que sentimiento le produce	Espacio áulico	Hacer que los participantes se describan y compartan su experiencia	Robert Watson E. Crecimiento y Desarrollo del Niño, Europa, Editorial Importancia, 2002. Págs.25-28 SEP. Programas de Estudios 2011, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública, pág. 139

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA:** “Dibujando mis Emociones”.

N° DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Determinar las necesidades mías y la de los demás	Que los padres reconozcan las necesidades que tienen y que puedan ayudar a los demás	Estimular la atención	Escribir en un papel: *¿Qué es lo que nos hace falta como personas?* Se pondrán en un recipiente y se compartirlo y *¿Cómo poder resolverlo?*	Grabadora Música instrumental Papel bond Marcadores Espacio áulico	Autoevaluación	Nadine Galifret Ganjon, Nacimiento y Evolución de la Representación en el Niño, México, Editorial Trillas, 1991. Pág. 42 SEP. *Programas de Estudios 2011*, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública. Pág. 125.

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA:** “Respetar los Sentimientos de los Demás”

N° DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Reflexionar cuidadosa-mente: *Qué es el respeto*	Que los padres de familia involucren el respeto en todo momento de su vida	Practicar el respeto como un hábito y modificar nuestras acciones	Pedir al grupo que tome una posición cómoda en el piso; pedir que cierren los ojos, y contar un cuento que motive reflexión; después dibujarán lo que sintieron; respetar la opinión de cada integrante.	Grabadora Música instrumental Hojas de colores Gises Espacio áulico	Comentarios sobre la sesión realizada	Felícitas Kort Rosemberg. *Psicología del Comportamiento Infantil*, México, Editorial Mad. Ed. 4. 2005, Pág. 59. SEP. Programas de Estudios 2011, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública, pág. 123-124

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las

N° de Sesiones: 10 **TEMA:** “VALORARSE UNO MISMO Y EL PROPIO ENTORNO”

NO. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Identificarse como seres únicos y verdaderos	Que los padres de familia se valoren como personas especiales y únicas	Estimular desarrollo personal y social Estimular a todos los sentidos	Los participantes escribirán un pasaje de su vida, que consideren muy trascendente	Grabadora Música con temática de la naturaleza Espacio áulico	Participativa grupal	Robert Watson E. *Crecimiento y Desarrollo del Niño*, Europa, Editorial Importancia, 2002. Pág. 74. SEP. *Programas de Estudios 2011*, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública. Pág. 142.

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA**: “Empatía”

N° DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Encontrar maneras para demostrar sentimientos	Que los padres de familia asimilen y acepten las circunstancias circundantes	Estimular la inteligencia Estimular la sensibilidad	El grupo realizará un manuscrito dirigido a su (s) hijo(s) los cuales compartirán con el grupo y los propios hijos; les redactarán también una frase alentadora.	Hojas bond Colores Grabadora Música de la naturaleza Espacio áulico	Compartir los escritos con el grupos; entregarlo a sus hijos y comentar la experiencia vivida en casa	Robert Watson E. *Crecimiento y Desarrollo del Niño,* Europa, Editorial Importancia, 2002. Pág. 27. SEP. *Programa de Estudios 2011*, sexto grado, ed. 3, Secretaria de Educación Pública, págs. 139-142,

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA**: “Respeto”

N° DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	Explicar y reconocer los sentimientos	Que los padres de familia reconozcan que son capaces de manifestar sentimientos y sensaciones	Estimular de la inteligencia Estimular los sentidos	En un papel describir lo que se es con tan solo una palabra; después se intercambiará y expresarán lo que sienten en ese momento. Resolver un crucigrama sobre las emociones	Papel carta blanco Bolígrafos Espacio áulico	Opinión de los participantes. Retroalimentación de lo comentado	Felicitas Kort Rosemberg, *Psicología del Comportamiento Infantil*, México, Editorial Mad, Ed. 4, 2005, Pág. 93 SEP. *Programas de Estudios 2011*, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública, Pág. 132.

MAPA CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA: “Las dinámicas y unión de los Padres de Familia”

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Fortalecimiento de la vinculación entre padres e hijos y el mejoramiento de las actitudes

N° de Sesiones: 10 **TEMA** “LA ASERTIVIDAD”

N° DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Comentar lo obtenido a lo largo del taller	Que los padres de familia reconozcan y reafirmen sus capacidades, y las trasmitan a sus hijos	Estimular el juicio crítico Desarrollar la atención	Analizar con los participantes los pormenores del curso.	Grabadora Música Instrumental Espacio áulico	Apreciación de los participantes sobre las actividades. Retroalimentación.	Nadine Galifret Ganjon. Nacimiento y Evolución de la Representación en el Niño, México, Editorial Trillas, 1991. Pág. 63. SEP. Programas de Estudios 2011, Sexto Grado, Ed. 3, Secretaria de Educación Pública, pág. 133-134

3.4.2. MECANISMO EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se elabora un portafolio de evidencias, el cuál contendrá los trabajos realizados en el taller y se llevará una bitácora, en al cuál se narrarán los acontecimientos del día.

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se trata de un crecimiento emocional de los seres humanos como una unidad nuclear que es la familia; los padres deben reconocer que cuando un niño va a la escuela, todo el núcleo resulta afectado en la conciencia de los cambios; en cualquier caso se debería estar dispuesto a acompañar a los hijos, tanto en sus emociones, como dudas y ajustes. Pero también hay satisfacción, emociones compartidas y felicidad al verlos crecer.

Es importante considerar, que la experiencia vivida con alumnos de sexto grado de Educación Primaria, ha sido de enorme crecimiento profesional y de satisfacción personal, al reconocerse; aceptarse a sí mismos como seres únicos e inigualables. Asimismo, la interacción con los padres de familia ha representado un desafío extraordinario, en cuanto a conocerlos y ayudarlos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis correspondientes al tema se definieron las siguientes conclusiones:

La vida es mejor si cada quién demuestra lo mejor de sí mismo y fortalece a la sociedad con ayuda mutua.

La redimensión personal, es un nuevo comienzo; es tratar de observar el entorno en que se vive y poder cambiarlo, es transformar las expectativas de los demás, hacer que cambien hacia una perspectiva ideal, idealista; tratar de hacer un mundo mejor. Con la realización de este trabajo se pretende ver diferente con otra óptica lo que se vive a diario.

En medio de una situación social muy hostil, injusta y violenta, es imperante fortalecer las relaciones padres e hijos.

El propósito es cambiar la manera en que se ve la vida, que sea positivamente después de un día nefasto en la actividad cotidiana y cambiar la actitud en general.

BIBLIOGRAFÍA

BISCHOF, Led Ford. Interpretación de las Teorías de la Personalidad. Un enfoque Explicativo, Alemania, Editorial Trillas, 2000.

COLL, Cesar. Aprendizaje y Construcción del Conocimiento. Argentina, Editorial Colección Educador, 2009.

CUELI, José. Teorías de la Personalidad. Francia, Editorial Trillas, 2002.

GALIFRET, Nadine GRANJON. Nacimiento y Evolución de la Representación en el Niño. Argentina, Editorial Trillas, 1991.

GARCIA, Enrique González. La imaginación y el Dibujo Infantil. Madrid, Editorial Mad, 1994.

KORT, Felicitas Rosemberg. Psicología del Comportamiento Infantil. Guía para Padres, Maestros y Terapeutas, Madrid, Editorial Mad. 2005.

LERNER, Sigal Víctor. Como Enseñamos Historia. México, Editorial Tamayo, 1997.

MACIAS, Rosa Valdés y TAMAYO Guido. Desarrollo Infantil 1. Estructuración de la Realidad en el Niño, México, Editorial Trillas, 1996.

MORES, Ríos Alonso Javier. Estrategias Educativas Para Trabajar en mi Aula. México, Editorial Gil Editores, 2010.

MUSSEN, Paul H. Et al. Desarrollo Psicológico del Niño. Barcelona, Editorial San Pablo, 2004.

SEP. Programas de Estudios 2009. México, SEP, 2009.

SEP. Programas de Estudio 2011. México, SEP, 2011.

SEP/UPN. Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, Licenciatura en Educación, Plan 1994.

WATSON, Robert E.H y LOWREY G.H. Crecimiento y Desarrollo del Niño. Argentina, Editorial Importancia, 1999.

REFERENCIAS DE INTERNET

www.conapo.gob.mx

www.delegación.org.mx

www.inegi.gob.mx

www.cuentame.inegi.gob.mx

www.datosestadisticosinegi.mx

www.goglemaps.com.mx

www.delegacioniztapalapa.mx

www.psicología-online.com

www.wikipedia.org