

---

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 221

“ RESIGNIFICACION DE LA PRACTICA DOCENTE DE LAS EDUCADORAS  
DE LA ZONA 14 DE PREESCOLAR A TRAVES DE LA PLANEACION DE  
SUS ACTIVIDADES DIARIAS. ”



Norma García Saro

Querétaro, Qro; Diciembre de 1989.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 221

"RESIGNIFICACION DE LA PRACTICA DOCENTE DE  
LAS EDUCADORAS DE LA ZONA 14 DE PREESCOLAR  
A TRAVES DE LA PLANEACION DE SUS ACTIVIDA-  
DES DIARIAS"

Informe de Propuesta Pedagógica para obte-  
ner el Título de Licenciada en Educación -  
Preescolar.

NORMA GARCIA SARO.

Querétaro, Qro. Diciembre 1989



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Querétaro , Qro , a 21 de Noviembre de 1989.

C. Profr. (a) NORMA GARCIA SARO.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Propuesta Pedagógica.  
titulado "Resignificación de la Práctica Docente de las Educado-  
ras de la zona 14 de Preescolar a través de la planea-  
ción de sus actividades diarias"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P

PROFR. ALBERTO CANUL RIQUELME  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CIUDAD SEAD

QUERÉTARO

D E D I C A T O R I A

A MIS GRANDES TESOROS, DE-  
QUIENES TUVE TODO SU APOYO  
Y COMPRESION, MIS HIJAS :  
CLAUDIA NORMA,  
DIANA KARINA Y  
ADRIANA GRACIELA.

# I N D I C E

# PAGINA

Presentación

Introducción

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- |   |   |
|---|---|
| 1. Prioridades planteadas                               | 4 |
| 2. Justificación  | 5 |
| 3. Hipótesis del trabajo                                | 6 |
| A. Elementos para un posible cambio en la labor docente | 6 |

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

- |                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1. Estrategia Metodológica-Didáctica | 10 |
| 2. Metodología                       | 11 |
| 3. Selección de medios               | 12 |
| 4. Categorías de acción              | 12 |
| 5. Metodologías de la Enseñanza      | 15 |
| 6. Importancia de la evaluación      | 17 |

## CAPITULO III

### MARCO REFERENCIAL

- |   |    |
|---|----|
| 1. Descripción y localización de San Juan del Río, Qro. | 21 |
| 2. Contexto socio-cultural de la Zona 14 de Preescolar  | 22 |
| A. Aspectos generales y específicos                     | 22 |
| a) Generales  | 22 |
| b) Específicos  | 22 |
| c) Perfil profesional de las educadoras                 | 23 |
| d) Cuadro representativo                                | 23 |
| -Escolaridad  | 23 |
| -Años de servicio                                       | 24 |

\*\*\*\*\*

CAPITULO IV	PAGINA
PROPUESTA PEDAGOGICA	
1. Objetivos generales	25
A. Objetivos específicos	25
2. Propuesta Pedagógica	25
A. Contenidos de aprendizaje	25
B. Crítica reflexiva	27
C. Alternativas de solución	29
3. Plan de trabajo	30
CAPITULO V	
INFORME DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	36
1. Contenidos	36
2. Actividades	37
3. Aplicación y evaluación de la Propuesta	37
A. Aplicación	37
B. Evaluación	
4. Implementación básica	38
A. Diario de campo	
Conclusiones	43
Sugerencias y/o recomendaciones	45
Relación de referencias de autores	47
Bibliografía	49
Anexos	51

## P R E S E N T A C I O N

Conciente de las carencias que existen dentro de la docencia para llevar a cabo un seguimiento de las actividades; me propongo en mi rol como supervisora de esta zona 14 aunque de manera sencilla, en base a los conocimientos-obtenidos a lo largo de la carrera de Licenciatura, influir en las Educadoras el acto de reflexión y análisis de su práctica docente, con la importancia que tiene un conocimiento pleno del programa de preescolar, considerando las bases teóricas que avalen su trabajo.

En los temas en que el asesoramiento es indispensable por parte de la supervisora, se tomó en cuenta con prioridad de acción los relacionados a la naturaleza profesional, así como los probables efectos que incidan en la calidad del trabajo de las Educadoras dentro de su quehacer docente.

Tomando en cuenta que la función de la educación es lograr la socialización del niño, además que al sistema escolar se le analiza desde una realidad dada y desde un modelo ideal, como "lo que debería ser" para poder cumplir sus funciones en una sociedad compleja y cambiante.

Se pretende que las Educadoras hagan una revaloración de los contenidos de los programas de Preescolar, mediante un análisis reflexivo para lograr una contrastación teórico-práctica de su propia realidad, realizando la planeación de sus actividades en función a los intereses y necesidades de sus educandos en cada uno de los Jardines de Niños.



## I N T R O D U C C I O N

Con el fin de llevar a cabo la Propuesta Pedagógica elaborada en 8°. semestre de Licenciatura en Educación Preescolar, en el área de lo social, realizada con las Educadoras de la Zona 14 de San Juan del Río, Qro., y puesta en marcha su operatividad en las actividades planeadas a partir del mes de enero de 1989. Se busca que las Educadoras tengan elementos de juicio que permitan organizar en forma adecuada a través de una planeación, sus actividades de aprendizaje de manera que las realicen dentro de un sustento teórico que fundamente su práctica docente.

A través de orientaciones en las Juntas Técnico-Pedagógicas, que conlleven a una integración grupal que repercuta en el mejoramiento de las actividades que realizan los niños, se propicie el diálogo que parte de la concepción que cada una tenga al respecto, conjuntar ideas, conocimientos y proposiciones, para que se de un aprendizaje efectivo.

Se pretende que haya una resignificación de la práctica docente, analizando los programas de preescolar para revalorar la necesidad de tener mayores conocimientos teórico-prácticos para ampliar las expectativas de superación académica por parte de las Educadoras como apoyo al desarrollo de las actividades cotidianas.

Relacionando lo anterior con lo que afirma John Dewey: "La formación de medios para realizarlos, son obra de la inteligencia", pues un propósito auténtico parte de un impulso que se convierte más tarde en un deseo, que corresponde a cada individuo de acuerdo al currículum que lo identifica.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1. Prioridades planteadas

En consideración a la vinculación que existe entre teoría y práctica, me he dado cuenta a través de las visitas de supervisión a los jardines de Niños que al revisar los planes de trabajo de las educadoras, y en las juntas Técnicas-Pedagógicas, existe un gran desconocimiento del programa de Preescolar, y por tanto, una desarticulación de sus actividades.

Es necesario tratar históricamente los contenidos de un programa para ver cómo una idea, una teoría, un concepto, un hecho, una información, tuvieron su origen, cómo fue su proceso de cambio, su desaparición como algo dado, y su transformación en algo nuevo.

Se pretende hacer hincapié en la superación académica de las Educadoras de la Zona 14 de Preescolar en San Juan del Río, a través de orientaciones en las juntas Técnico-Pedagógicas, fincar bases teóricas, con el fin de que se dé un cambio favorable que lleve a las Educadoras al análisis y la reflexión, para lograr establecer una transformación real de lo ya constituido; como es la interpretación de los programas de Preescolar, la Planeación y lo que se pueda alcanzar en un futuro, aportando sus propias ideas y sugerencias; pero que ahora estén avaladas con apoyos teórico-metodológicos que interpreten analíticamente.

De acuerdo con Elisa Lucarely, (1) conviene explicar que lo que se propone dentro de la planificación curricular; se trata de un proceso a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que las educadoras adquieran un determinado tipo de experiencias.

Una organización caótica de esas actividades, o la estructura errada en cuanto a la secuencia de sus contenidos, conducirá necesariamente a entorpecer adquisiciones efectivas y duraderas, puesto que contradicen seguramente los principios lógicos y psicológicos que la rigen.

El Profesor norteamericano Thomas G. Sanders, define que, "Concienciación

significa un despertar a la conciencia" (2) o bien, un cambio de mentalidad que implique comprender en forma real y correctamente la ubicación de al guien en la naturaleza y en la sociedad.

La preparación del educador exige una permanente postura reflexiva, crítica y transformadora. Y por encima de todo, una actitud que no se detenga en el verbalismo, sino que posea la acción, en el cumplimiento del deber.

Me preocupa el sensibilizar a las educadoras dentro de su práctica docente, para que propicien buenas relaciones sociales y de manera permanente con los niños y los padres de familia, en la que exista más que nada, una comunicación participativa en el proceso enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, y de esa manera se reproduzca la relación dependiente de



Considerando el aprendizaje como un proceso activo, con bases en conocimientos previos que quien a la interacción del que enseña y el que aprende. Apareciendo de esta manera al diálogo como esencia del aprendizaje y la participación.

Debemos generar la cultura, que es el fruto de un esfuerzo de absorción y reelaboración personal de información, e irá teniendo una autocultura que permita una nueva adquisición de conocimientos.

## 2. Justificación

Esta Propuesta Pedagógica surge a partir de la inquietud que como supervisora manifiesto, ante la necesidad de que las educadoras de la Zona 14 de Preescolar en San Juan del Río, Qro., reelaboren un mayor conocimiento teórico, ofreciendo como apertura, orientaciones y guías dentro de las juntas Técnico-Pedagógicas, para lograr un análisis crítico y reflexivo en la operatividad de las acciones planteadas.

Con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos como elemento sustancial para el análisis de su práctica docente, proponiendo un cambio general y benéfico en la planeación de sus actividades, de tal forma que, se propicie la creatividad, originalidad e iniciativa propia.

Considero tal propuesta como una alternativa de solución, dirigida a propiciar una transformación en el proceso enseñanza-aprendizaje en las interrelaciones: maestro-maestro, maestro-alumno.

La intención de este trabajo es el ofrecer apoyo a las Educadoras, haciendo las modificaciones pertinentes y siguiendo el avance teórico-pedagógico, en el transcurso del programa planteado de estas actividades a desarrollar.

### 3. Hipótesis de trabajo.

#### A. Elementos para un posible cambio en la labor docente.

Si se actúa con respeto y se les da su lugar como personas y como profesionales a las Educadoras de la Zona 14, al tomarse como eje medular el fomentar las relaciones interpersonales, para que ellas acudan a la Supervisora con espontaneidad y seguridad para que se aclaren dudas sobre lo que las inquieta en la operatividad de sus actividades docentes y se consideren sus aportaciones; ellas lo harán con agrado al sentirse tomadas en cuenta, lo que repercutirá en mejores resultados de su quehacer educativo.

Si se aclaran sus dudas se unificarán criterios y se evitarán confusiones de operatividad técnico-pedagógico.

A la confusión la defino como cualquier conjunto de factores o circunstancias que no parecen tener ninguna solución mediata ni inmediata, y sí en cambio, estaremos contribuyendo al alejamiento, a la inseguridad y al ofuscamiento; que trae consigo el desconocimiento.

Las Educadoras necesitan disponer de información que desemboque en una cultura donde se relacione la didáctica empleada, con la realidad de su quehacer docente.

De acuerdo con la Didáctica crítica, el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción.- Las situaciones de aprendizaje cobrarán una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más - en el proceso que en el resultado. De aquí la gran importancia de situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de las Educadoras en su propio proceso de conocimiento.

Aunque el actual sistema educativo posibilita un cambio de actividad docente, es nuestra reflexión y acción al cambio lo que favorecerá una reconfiguración a estas estructuras tradicionalistas, y es por tanto preciso, tomar de aquello lo bueno y operativo y así dar una imagen diferente en cuanto a lo que se pretende dentro del cambio.

La conciencia crítica "es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica" (3); en sus correlaciones causa - les y circunstanciales.

"La conciencia ingenua (por el contrario), se cree superior a los hechos, dominándolos desde afuera, y por eso se juzga libre para entenderlos como mejor le agrada", Paulo Freire.

Este mismo autor, consecuentemente rechaza el tipo de educación tradicionalista, en el que el educador "deposita" su ciencia en el alumno. A esta educación, Freire la denomina "educación bancaria", en la que el educador es básicamente el único sujeto activo.

Ahora bien, se busca que en la actualidad exista una escuela donde el niño tenga la oportunidad de evolucionar libre y en forma natural y que en forma natural responda a ciertas exigencias prácticas que eviten el desorden y la dispersión de acciones y recursos.

Existen dentro de la Zona 14 de preescolar, una actitud en la toma de decisiones, relaciones de deliberación: hablar y escuchar, hacer preguntas y responderlas. Porque como en donde quiera, hay diversidad en las creencias y los valores que sostienen los miembros de un grupo. Esto obliga - al diálogo permanente y sincero.

También se presentan compromisos aceptados por el grupo con los cursos de acción que se siguen. Todas las decisiones deben tomarse en un contexto - real de acciones y compromisos que son la resultante de decisiones previas.

#### CRONOLOGIA EN EL PROCESO DEMOCRATICO DE DECISIONES:

DECISION \_\_\_\_\_ ACEPTACION \_\_\_\_\_ HACIA UNA MAYOR PARTICIPACION

Todo ésto se presentará dentro de las Juntas Técnico-Pedagógicas, que servirán de marco para la realización de las orientaciones teóricas hacia -- las Educadoras.

Con frecuencia se tropiezan con dificultades, sobre todo cuando la decisión a la cual debe llegarse, implica la utilización de materiales más -- complejos de los que el grupo ha manejado previamente; tales como una buena conducción y apropiación de las relaciones humanas para poder llegar a una integración grupal, que permita el fortalecimiento social y estrecho de lo que es el respeto hacia los demás.

Desprendiéndose de ésto, que la calidad de la acción y la interacción son las que determinan si habrán de lograrse aprendizajes profundos o superficiales.

Pero sea cual fuere la acción, está relacionada con el currículum, el programa de orientaciones, las actividades extraescolares u otras prácticas-corrientes, dentro del marco común de la escuela; y es su calidad la que establece los tipos de decisiones que aportarán las personas más interesadas.

Es poco realista creer que no es posible impartir a las generaciones más-jóvenes una conciencia de esta cualidad universal: enseñar que su universalidad posee gran significado y utilidad.

Ser creativo se ha dicho, significa extraer una forma de lo que aparentemente carece de ella. La educación de la creatividad, debe equipar a los alumnos para la elaboración de formas, dándoles la oportunidad, el estímulo y la práctica para participar en el proceso de su construcción; asumiendo el docente, un sentimiento generalizado de participación que incluye el proceso hacia formas cada vez más significativas de visión y entendimiento.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental no presentar los contenidos fragmentados y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, a través del análisis y síntesis de las capacidades críticas y creativas de las Educadoras.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

Esta propuesta se apoya en el materialismo dialéctico de Carlos Marx, en él se señalan las abstractas necesidades sociales de supervivencia, homogeneidad, estabilidad normativa, selección, etc., se convierten en necesidades concretas de las clases dominantes para mantenerse y reproducirse como tales.

Retomando el materialismo dialéctico se expone de antemano que la comprensión y explicación de cualquier fenómeno exige diversos tipos de enfoque, inseparables entre sí y que se completan íntimamente.

Para Karel Kosik (1) la realidad social puede ser conocida en su concreción (totalidad), a condición de que se descubra la naturaleza de la realidad social, de que se destruya la pseudoconcreción y de que la realidad social sea conocida como unidad dialéctica de la base y el hombre como sujeto objetivo, histórico-social; partiendo de lo ya conocido.

Althusser afirma que, la función de los aparatos ideológicos del Estado, cualesquiera que sean, "es la de reproducir las relaciones de explotación-capitalista" y las relaciones de producción". (2)

Las normas, valores, actitudes y prácticas que se enseñan, aunque se aprenden también en la familia a través de los medios de comunicación, así como por otros medios son transmitidos predominantemente por la escuela.

Es importante la teoría de la reproducción, considera la educación como elemento de una formación social históricamente determinada como fenómeno-social dentro de su proceso de la difusión espacio-temporal y en la articulación estructural que la vincula a los tiempos económicos, políticos, sociales y culturales, reteniendo su especificidad y relativa autonomía en la dinámica de su desarrollo.



"El papel del docente, su puesto y función del proceso educativo están --  
condicionados a la forma que revisten las estructuras y los medios educa--  
tivos dentro de una sociedad cambiante" .( 3 )

La Educadora ocupa siempre el papel cambiante de acuerdo con las estructu--  
ras del desarrollo cultural, humano y social; por tal motivo al planear --  
ha de reflexionar e identificar los conocimientos que quiere enseñar.

Sobresalen el hecho de que las educadoras conozcan los contenidos y tomen--  
como instrumento de trabajo el programa de preescolar, viendose éste, con--  
actitud de cambio y reflexión que repercuta en una mejor realización de --  
su práctica docente.

Es por eso que enseñar implica, permitir que el alumno participe en expe--  
riencias de aprendizaje con las que adquieren las características que ha--  
de dominar al terminar una etapa.

#### 1. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Considerando que el objetivo primordial de la Propuesta "Resignificación--  
de la práctica docente de la Zona 14 de las Educadoras de Preescolar, a --  
través de la planeación de sus actividades diarias"; es necesario recurrir  
a un marco más amplio de cómo las llevarán a cabo para tener eficacia en el  
manejo de las mismas.

Este es el punto en el cual se buscan las diversas normas para planificar--  
el empleo de un medio único para el periodo óptimo y tiempo que se adapte--  
al conjunto más apropiado de objetivos, sin chocar seriamente con los que han

de proporcionar los hechos didácticos, señalados como necesarios en los programas de medios y con el mínimo de quebrantamiento de costo y consideraciones de convivencia.

## 2. METODOLOGIA

El primer paso para cualquier reforma educativa, que se relacione con lo que pasa en el aula, tendrá que consistir en una concientización sobre la realidad de las funciones del docente, reafirmando su papel en la ampliación y el entretenimiento, para que los cambios sean duraderos.

Tal es el caso en el Jardín de Niños, dentro de la corriente psicointelectiva en la teoría educativa "la cual reconoce categóricamente que la curva del aprendizaje se eleva a través de niveles graduados de dificultad". Requiriendo para una relación teórico-práctica socialmente, de una redefinición y fundamentación técnica que coadyuve en los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje; tomando en cuenta los criterios curriculares de los sujetos participantes: Educadora, niños y padres de familia. Y sobre todo, que la Educadora induzca y conduzca a los niños a que desubran por sí mismos lo que realizarán, haciendo suyo el trabajo, y siendo en esta etapa preescolar cuando pueden estimarse los arreglos y los cambios finales en el ordenamiento de secuencias.

## 3. SELECCION DE MEDIOS

Este es el punto en el cual se buscan las diversas normas para planificar el empleo de un medio único para el período óptimo de tiempo que se adapte al conjunto más apropiado de objetivos, sin chocar seriamente con los que han de proporcionar los hechos didácticos, señalados como necesarios en los programas de medios, con un bajo costo en su operatividad.

"Toda teoría del conocimiento se hace en una determinada teoría de la realidad y presume cierta concepción de la realidad misma"

Karel Kosik. (4)

La vinculación de la enseñanza y el trabajo, es para Marx, valiosa porque supera la división entre el trabajo corporal y el intelectual. Relacionándolo así con el trabajo teórico y práctico, que influirá de manera decisiva para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos del programa de preescolar.

De acuerdo con Saul Taborda <sup>(5)</sup> al referirse a los contenidos dice que para comunicar un contenido instructivo "materia, tema de estudio", lo primero es no deformarlo sino respetar el fondo y la forma que le son propios.

Todo esto queda dicho, sin perjuicio de afirmar que la transmisión de un contenido educativo, puede tener proyecciones que trasciendan lo meramente intelectual, y "educar" además de "instruir".

Si se pretende que se aprenda un contenido, hay que buscar las formas -- idóneas, que implicar concebir a la educadora como una productora potencial y no como una mera repetidora.

Para esto, es necesario entender como una disciplina de cooperación tendiente a establecer interacciones reales que expongan reciprocidad de intercambio al enriquecimiento mutuo que se inicia con una búsqueda de estructuras más profundas.

El enfoque social de la educación, de acuerdo con el marxismo, no desconoce los factores psicológicos que intervienen e incidieren en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, enfatiza y postula que la mayoría de los fenómenos psicológicos que son considerados comúnmente individuales, -- son en gran parte, reflejo de los fenómenos sociales que se estructuran en la conciencia colectiva. El aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente.

Es importante dentro de la corriente pedagógica actual predominante, que el Jardín de Niños sea un sitio agradable donde el niño aprenda en un ambiente estimulante y positivo, y cree a partir de esto, su propio conocimiento (escuela activa); y por tal motivo se de un cambio como resultado de una práctica constante, pues nos brinda la oportunidad de expresión en cualquier ámbito.

De acuerdo con Eduardo Remedi, (6) en lo que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje, en primer lugar el niño tiene que aprender lo desconocido en tanto lo desconocido se entiende como lo no presente en su estructura cognoscitiva.

En segundo lugar, debe apropiarse de un determinado objeto; sin que sea identificado y trabajado "dentro de la realidad", sino que como objeto de estudio, sea procesado por la ciencia.

En tercer lugar, las características del objeto se determinan a la vez por las posibilidades potenciales del sujeto que aprende; tomando en cuenta tanto el nivel de desarrollo en que se encuentre su estructura cognoscitiva, como el tiempo curricular que se tenga disponible para captar la velocidad con que se pretende que el objeto de estudio se asimile, etc.

La totalidad de la experiencia escolar está involucrada en esta dinámica entre la normatividad oficial y la realidad escolar.

El conjunto de prácticas cotidianas, resultante de este proceso, es lo que constituye el contexto formativo real, tanto para maestros como para alumnos.

La interacción en la escuela se organiza mediante lo que se ha llamado "estructuras de participación" (Elsie Rocrowell. (7)

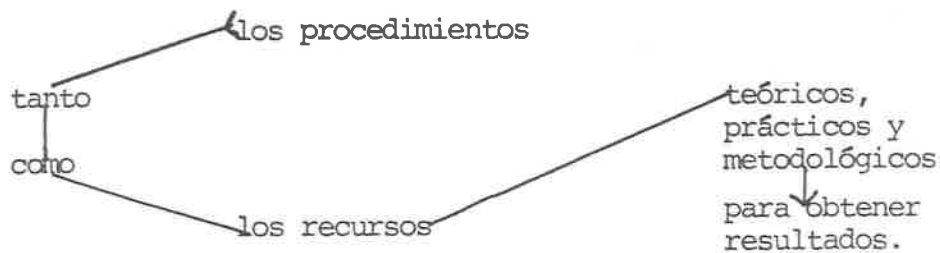
Los medios de enseñanza aprendizaje cubren diversas funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal, que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus alumnos; -- sin descuidar la interacción grupal, probada ya, como elemento propiciador del éxito en el proceso.

La clave estará con seguridad, en que la educadora ubique con claridad el fenómeno de docencia y las características del mismo, o sea, que delimite su problema y conozca diferentes medios, así como sus posibilidades y limitaciones.

Es necesario saber qué es lo que pretendemos lograr con la comunicación y --

que pretendemos que logren las personas con quienes deseamos comunicarnos.

Reconociendo de vital importancia la necesidad que se presenta de conocer--- y emplear oportunamente:



que así convengan a la realización de un proceso efectivo de acuerdo a las - necesidades de los niños y a la peculiaridad de las educadoras.

La planeación didáctica, entendida como un quehacer docente en constante re- planteamiento, susceptible de continuas modificaciones; se le determina como- la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-- aprendizaje.

#### 4. CATEGORIAS DE ACCION

Considerando el objetivo de la propuesta "Resignificación de la práctica do- cente de las Educadoras de la Zona 14 de Preescolar a través de la Planea--- ción de sus actividades diarias; es necesario recurrir a un marco más amplio de cómo se planearían éstas, para tener eficacia en el manejo de las mismas.

Para que la planificación sea digna del nombre, se deben reunir inicialmente varios elementos:

- a) Un análisis crítico de la situación global, tal como ella se presenta en- un momento dado.
- b) La previsión de la evolución futura, realizando las proyecciones pertinen- tes que muestren el comportamiento y evolución previsible de la sociedad.

c) Con los elementos de juicio anteriores, comienza la determinación de objetivos concretos, susceptibles de obtenerse en fechas determinadas y que modificarán el futuro previsto, de acuerdo a las proyecciones naturales.

d) Tales objetivos se implementan con la descripción precisa de los medios-- con los cuales se les habrá de alcanzar.

Debe tenerse en cuenta, que sin una revisión global, la planificación perderá carácter estructural y eso resultaría una compatibilización de proyectos- y programas confeccionados sin una visión de los diferentes segmentos del -- problema.

Así como la planificación es dinámica en cuanto a la flexibilidad y adaptabilidad de los planes ya dictados, también es, en cierto modo dinámica en la - preparación misma del plan.

El "qué", "cuánto", "cuándo", "cómo", "con qué", "quién", son preguntas elementales en el proceso de planificación, cuyo análisis y respuesta concreta, serán las condiciones mínimas de la seriedad técnica de las decisiones que se van a tomar con las educadoras. Esta concreción definitiva y específica en el tiempo y en el espacio las acciones a realizar.

Solo se puede hablar de planificación cuando a esa preocupación acerca del futuro se le agrega la concreta determinación de medios en función de los -- fines que se consideran; por eso se afirma que la planificación es un ordenamiento eficaz del futuro, distinguiéndola así de los ordenamientos utópicos-- por tanto no eficaces.

"El proceso activo de organizar hechos o ideas, es un proceso educativo siempre presente". Ninguna experiencia es educativa si no tiende a un conocimiento de más hechos y a una consideración de más ideas, y a una organización mejor y más ordenada de ellos.

Diferentes tipos de actividades imponen diferentes ritmos al trabajo escolar el tiempo largo para llenar mecánicamente los planes, el tiempo amplio para

actividades menores, comunicar los sentidos distintos de cada una de las actividades.

La interacción en el Jardín de Niños se organiza mediante lo que se ha llamado "estructuras de participación".

Con la autoeducación que asuman las educadoras como voluntad autónoma de formación, se dará en la formación académica que ellas alcancen en el desarrollo de la forma individual que se apropia de los elementos que la escuela o el mundo les proporcionen para darles su sello particular como profesionales de la educación.

La real vigencia del proceso educativo, obliga a la educación no sólo como una influencia que un individuo puede ejercer sobre otros concientemente, sino también como la ejercida por factores de la naturaleza, de la sociedad y de la cultura, que educan por su sola acción de presencia.

Existen cambios reales en direcciones divergentes, cambios que son imprevisibles a partir de lo que formalmente se modifica en los programas escolares.

## 5. METODOLOGIAS DE LA ENSEÑANZA

En la metodología, en el contenido y en los diversos niveles de la tecnología de la enseñanza, se reflejan, en gran medida, las exigencias que son producto de las relaciones sociales, más generales.

El método supone la confluencia de una determinada estructuración del contenido en función de su aprendizaje por parte de las educadoras y de pautas para estimular y controlar dicho aprendizaje.

La estructura metodológica de base "es un momento del proceso metodológico es el momento en que se define el camino que se va a seguir en relación al contenido de las actividades a realizar".

Partiendo de la base del método inductivo, que va de lo general a lo particular, se sigue un proceso dinámico con un referente, en donde se actúa sobre-

su objeto de estudio, para asimilar los contenidos.

Actúa utilizando la nueva información para resolver diferentes situaciones-- y en esta actuación, reorganizar su experiencia en función del nuevo plan--- teamiento, de un cambio.

De lo expuesto también se deduce, que la planificación también requiere una constante reevaluación y reajuste, para lo cuál puede ser necesario introducir cambios en los planes para que se adecúen más al momento y a las necesidades existentes. Sobre todo ante la inquietud mostrada por las educadoras - al pretender mejorar su trabajo. "El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar"

Retomando a Laugevin ( 8 ) en lo que dice "si la enseñanza científica quiere- conseguir una verdadera cultura, no debe limitarse a informar, ni a una ad-- quisición puramente utilitaria de cónocimientos"

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, ha surgido la -- Pedagogía Operatoria que recoge el contenido científico de la Psicología Ge-- nética de Piaget y la extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos inte-- lectuales de convivencia y sociales.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios -- sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación -- de la realidad y que, se manifiestan en sus actividades, no se consideran co-- mo faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resul-- tado de sus experimentaciones, es interpretado por éste.

A fin de aprovechar al máximo los conocimientos obtenidos en el aspecto teó-- rico, se pretende que las Educadoras además de esto, tengan experiencias di-- rectas en la aplicación de las técnicas, de manera que puedan entender los-- problemas involucrados y los caminos para su solución, al considerar la in-- vestigación participativa como punto de apoyo metodológico que abarque aspec-- tos tales como:



-Que ubique con claridad el fenómeno de docencia y las características del mismo, o sea, que delimite su problema y conozca diferentes medios, así como sus posibles soluciones.

-Que identifique qué es lo que pretendemos lograr con la comunicación y qué pretendemos que logren las personas con quienes deseamos comunicarnos.

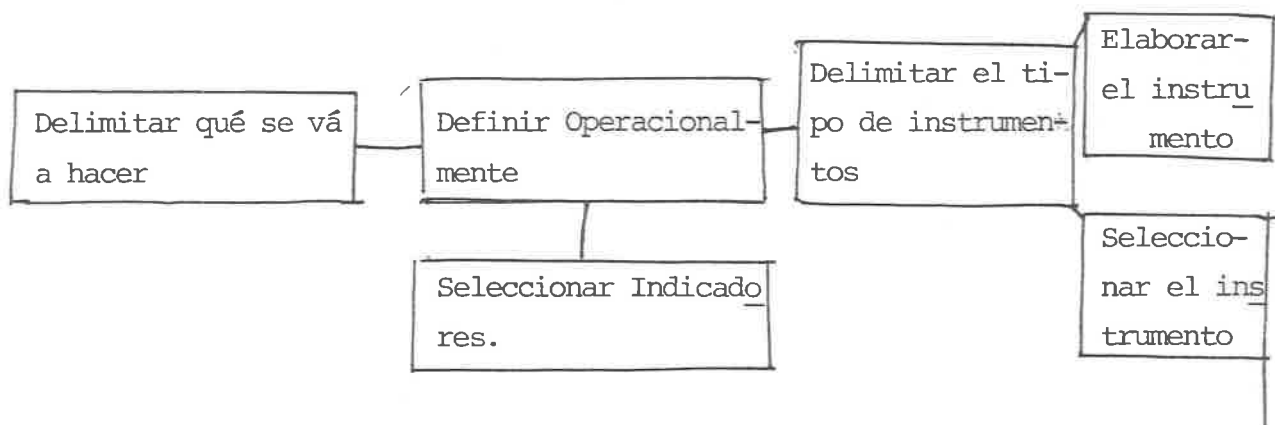
-Y sobre todo que esté conciente de la gran responsabilidad que tiene de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal, que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus alumnos; sin descuidar la interacción grupal, probada ya, como elemento propiciador del éxito en el proceso de cambio.

## 6. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

Hablar de evaluación, significa reconocer la necesidad de comprender el proceso de aprendizaje individual y grupal a partir de una serie de juicios que, si bien se fundamentan en elementos objetivos, no por ellos dejan de ser subjetivos, tal como lo reconocen las teorías del conocimiento.

Es indispensable medir para evaluar, y Javier Olmedo nos propone lo siguiente que además considero estar de acuerdo con él al respecto:

### CONFORMACION DE LA EVALUACION PARA LA PROPUESTA



Es necesario realizar una evaluación constante y periódica, teniendo como objeto el proporcionar información en qué fundar las decisiones y orientar las po-

sibles acciones futuras.

Me pareció importante tomar en cuenta la "Evaluación ampliada" (9) Bertha Heredia se basa en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir - de la realidad social integral.

Utilizando el enfoque que tiene esta evaluación en su flexibilidad y apertura que busca comparar los conocimientos obtenidos, en función de lo realizado. En donde se considera al método como algo valioso que contribuye - a desarrollar en las Educadoras, actividades heurísticas (de búsqueda y de investigación), que vayan acordes a intereses y necesidades planteadas en su práctica docente.

### CAPITULO III

#### MARCO REFERENCIAL

##### 1. Descripción y localización de San Juan del Río, Qro.

La práctica educativa con las Educadoras de la Zona 14 de preescolar, se llevó a cabo en la ciudad de San Juan del Río, Qro., por lo que se procede a describir la comunidad.

San Juan del Río se encuentra al sureste de la capital del Estado, limita al norte con los municipios de Amealco, al oriente con los Estqdos de México e Hidalgo y al poniente con el municipio de Pedro Escobedo: tiene -- una extensión territorial de 779.90 Km<sup>2</sup>, cuenta con un clima templado a -- una temperatura de 17° centígrados.

La ciudad se encuentra asentada en una loma con marcado declive de oriente a poniente, en descenso, hasta llegar a las márgenes del río San Juan, el cual desemboca en el río Moctezuma.

El suelo de esta región es rico en materia orgánica, por lo que muchos terrenos que antes eran mezquitales, el hombre los ha convertido en pastizales propios para la ganadería, donde se han incrementado las mejores ra -- zas de ganado bovino.

Son diferentes elementos los que constituyen la estructura y movimiento -- de población, determinantes en el desarrollo de la población, entendiendo a ésta como un conjunto de individuos que ocupan un lugar determinado dentro de un país.

En esta ciudad el número de habitantes constantemente varía, debido a la -- incorporación de nuevas fábricas dentro de la industria, inmigran perso -- nas de todos lados.

Lo que determina al hombre como ser sociable es su tendencia a agruparse y el uso de herramientas para el trabajo.

"Sociedad es la coexistencia humana organizada" (1)

El tipo de trabajo que tienen sus habitantes y el puesto que ocupan es de acuerdo a la preparación que poseen, designándose así en un estatus social determinado.

Las instituciones educativas se extienden en relación directa respecto de la población: pues en tanto sea mayor el número de habitantes es el de la demanda educativa.

## 2. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DE LA ZONA 14 DE PREESCOLAR

### A. Aspectos generales y específicos de la Zona 14 de preescolar.

#### a) Generales:

Esta zona cuenta con 12 Jardines de Niños, de los cuales 3 son de organización completa, 3 bidocentes y 6 unitarios.

Es un total de 34 Educadoras, éstas se dividen por funciones en: 2 directoras efectivas (sin grupo), 10 directoras encargadas (con grupo) y las 26 restantes son Educadoras que atienden sólo su grupo. También hay 6 auxiliares de intendencia y 2 acompañantes musicales.

Sólo 3 de los 12 Jardines de Niños que conforman la Zona 14 de preescolar se encuentran ubicados en medio urbano, y los demás pertenecen al medio rural.

Haciendo una confrontación con Marx; Bordieu, junto con Passeron nos muestra a la escuela no sólo como el lugar privilegiado de la producción cultural, sino también como la instancia donde prevalecen la violencia simbólica a través de la acción educativa; en donde cada uno de los sujetos realiza un rol determinado.

#### b) Específicos:

La mujer maestra que se caracteriza como dice Parssons Talcot, por una superioridad general dominada igualmente por los padres, que le confieren su estatus de adulto, respecto de los niños, la Educadora trata a sus alumnos por igual.

Al magisterio se le consideraba como una alternativa para la mujer, porque

además de su profesión, la mujer es convocada a desempeñar su papel de esposa y madre. Realiza un rol profesional y toma en cuenta de igual forma las necesidades e intereses de los niños; así como los resultados obtenidos, se sujeta a la normatividad en la realización de los programas, y ocupa siempre el papel cambiante de acuerdo con las estructuras del desarrollo cultural, humano y social.

### C. Perfil profesional de las Educadoras de la Zona 14

Se puede decir que la preparación académica que tienen en su mayoría, es la de Normal Básica, a excepción de 4 de ellas que son estudiantes de U.P.N. y una que ya terminó la licenciatura. Por lo que en general, tienen una preparación homogénea.

A continuación se presenta una relación de Agenda de Personal:

#### PREPARACION ACADEMICA DE LAS EDUCADORAS

REFERENCIA	No. DE CASOS	PORCENTAJE
NORMAL BASICA	26	76%
ESTUDIANTES DE NORMAL SUPERIOR	1	3
ESTUDIANTES DE U.P.N.	4	12
U.P.N. TERMINADA	1	3
OTROS * (* Educ. Especial.	2	6
T O T A L	34	100

Fuente: Datos tomados de la plantilla del personal del ciclo 1988-1989  
El anterior cuadro nos dá un panorama de la escolaridad de la población en-

91533

estudio. Se observa que el perfil profesional de este grupo es heterogéneo, por lo que se habrá de tomar en cuenta al planear mis acciones.

El grupo se puede integrar al considerar la tendencia de Normal Básica. Es evidente que en las orientaciones técnico-pedagógicas la preparación académica y profesional de algunas de las Educadoras es un paso avante en la investigación participativa.

FUNCIONES	AÑOS DE SERVICIO EN PROMEDIO
DIRECTIRAS	ENTRE 7 y 9 AÑOS
EDUCADORAS ENCARGADAS	ENTRE 2 y 9 AÑOS
EDUCADORAS	ENTRE 6 y 8 AÑOS

Fuente: Datos tomados de la Agenda de Personal del ciclo escolar 1988-89.

De lo anteriormente expuesto se deduce, que es fundamental que las Educadoras tengan una mejor preparación académica si se pretende que se produzca un cambio en el proceso de la educación preescolar.

Uno de los propósitos de esta Propuesta, es hacer énfasis en que el docente más que nada, aprenda a ser investigador crítico, analítico y reflexivo de la situación educativa nacional.

## CAPITULO IV

### 1.-Objetivos generales de la Propuesta Pedagógica:

-Que las Educadoras de la Zona 14 de Preescolar revaloren su práctica docente a través de una reflexión teórico-práctica de sus acciones pedagógicas cotidianas.

-Que las Educadoras reconozcan en los cambios de la educación, un acto de amor, en tanto sea un acto creador y humanitario, que tenga bases teóricas y se conscientice, en relación con la palabra, en la acción y la reflexión.

-Que las educadoras induzcan al niño con conocimientos firmes de lo que están haciendo, al planear sus actividades de acuerdo al Programa de Preescolar.

#### A. Objetivos específicos de la Propuesta Pedagógica

- Como supervisora de la Zona 14 de Preescolar, me propongo actuar en función de coordinadora y promotora de las actividades de las Educadoras, con respeto y compañerismo para el logro de objetivos comunes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Que las Educadoras elaboren su Plan de Trabajo de manera sistemática y Pedagógicamente.

-Realizar una supervisión técnico-pedagógica de manera participativa.

### 2.-Propuesta Pedagógica

#### A. Contenido de aprendizaje

Se propone que haya en las educadoras de la Zona 14 de Preescolar, una evolución y desarrollo, en el sentido de que los conocimientos y destrezas se integren a lo largo de toda la vida. Que ayuden a los niños a comprender el significado de la información presentada, de tal forma que éstos puedan combinar sensiblemente el nuevo material de estudio (lo teórico) organización cognitiva de la nueva información (lo práctico) con lo que ya se sabe.

Porque de hecho, cuánto más organizado y significativo sea el contenido por

ellas expuesto, más profundamente aprenderá el niño. Considerando de ésta teoría el factor más importante como lo que el niño ya sabe, por lo que la educadora averiguará lo que el niño conoce y consecuentemente enseñarle, -- (Ésto en relación con el aprendizaje significativo).

Cuanto más se aleja del sentido común nuestra búsqueda de un principio fundamental o general, más teóricas se tornan nuestras conclusiones.

La función de la teoría es la de desarrollar y explicar los hechos y la función de la práctica es la de decidir qué se debe hacer con ellos, y en base a ésto se hace indispensable el estudio científico de la educación.

La relación que existe entre la teoría y la práctica es de particular importancia de la Pedagogía, el arte de la educación que consiste en la instrucción o enseñanza propiamente dicha de niños y niñas, de este caso en específico por interesarnos en el área Preescolar.

No se debe dejar de lado la importancia que tiene para el aprendizaje el ensayo, el error, la exploración y la experimentación activa.

Las relaciones personales en el aprendizaje pueden intervenir como fuentes de motivación, de discernimiento o de lenta comprensión, pero son un factor importante.

Las educadoras en su diaria labor realizan una infinidad de actividades, -- algunas de ellas referidas a propósitos del programa, otras más propician -- en los niños aprendizajes que le son útiles en su vida diaria.

De ahí que en éste trabajo de propuesta sea indispensable el analizar los programas de preescolar y contrastarlos con otros textos para saber si en verdad es necesario proponer un cambio en la estructura de la planeación -- de las actividades diarias que realizan las educadoras; habiendo hecho un análisis crítico y reflexivo que conlleve a alternativas de solución acordes a las necesidades e intereses de los niños.

Esta reflexión que deben hacer las educadoras en su labor docente al apli--



car los programas de preescolar, no debe perder de vista que el aprendizaje previo y el que adquirirán los niños se producirá dentro de un contexto social muy particular; por lo cual la planeación de las actividades de acuerdo a los programas responderá en base a la teoría por ellas aplicada, a satisfacer requerimientos educativos también particulares; tales como: La necesidad de participación activa y constante del niño por descubrir el conocimiento.

Apoyándome en el texto de Andrea Bárcenas, ( 1 ) de Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños, se harán dos apartados:

a) La relación pedagógica que es el conjunto de reglas implícitas y explícitas relativas a los roles de los participantes de una situación educativa en donde se espera que se dé el aprendizaje y en donde son participantes directas la educadora y los niños.

b) La estructura del espacio pedagógico que es la organización, partiendo de esas reglas, se definirá la relación de los participantes en la utilización de los materiales didácticos y pedagógicos.

Se considera el concepto de supervisión escolar, al proceso integral mediante el cual se asesora, orienta, verifica y evalúa el cumplimiento de las normas institucionales, los programas y los proyectos establecidos por la S.E.P.;-- con el propósito de facilitar el control al funcionamiento de este servicio.

Sobresale el hecho de que las Educadoras conozcan los contenidos del Programa de Preescolar, y lo tomen como instrumento de trabajo, viéndose éste, con actitud de cambio y reflexión.

#### B. Crítica Reflexiva:

La educación se nos da a entender que es el objeto de la pedagogía, -- considerado como un proceso dinámico, como algo que se va dando paulatinamente en el individuo.

Al hacer un análisis reflexivo de algunos autores, se ve que los contenidos están revestidos de una ideología que el sistema educativo implimenta como sostenimiento de la burguesía. Así mismo lo menciona Adolfo Sánchez Vázquez en su texto al definir a la ideología como un conjunto de ideas acerca del

mundo y la sociedad, respondiendo a intereses, aspiraciones e ideales de una clase dentro de un contexto social.

El mundo real, es la comprensión de la realidad humana-social, como unidad de la producción y el producto, del sujeto y el objeto, del principio y la estructura.

En este mundo, las cosas, los significados y las relaciones son consideradas como producto del hombre social.

De acuerdo a lo que dice María Bertely, al referirse que en la institución preescolar se da una contradicción, entre la actividad docente dirigida que sustenta la racionalidad por un lado, y la actividad espontánea por el otro; se considera que dentro del proceso de socialización del preescolar, existen referentes teóricos; porque son dados a la participación activa con los demás niños, asumiendo actividades que se transforman en colectivas.

Es necesario, que el niño sienta que la educadora se coloca en su nivel y forma parte de su grupo, que sienta que se le hace partícipe en la planeación de las actividades, para que lo hagan con agrado al ver que se les considera

Adriana Robles nos habla que a partir de la socialización formal que reciben los Niños en el Jardín de Niños y la informal que viven con sus familias, dentro de su comunidad, es donde tienen un aprendizaje vivencial y amplio; y por demás significativa.

Dentro de lo que escribe Claude Bernard, en el texto de Celestin Freinet, se hace mención a que " la experiencia es la única fuente de conocimientos humanos" se dice que existe una relación de las cosas en donde sólo se conoce la forma de relación a través de la experiencia .

Retomando a Laugevin en lo que dice "si la enseñanza científica quiere conseguir una verdadera cultura, no debe limitarse a informar, ni a una adquisición puramente utilitaria de conocimientos".

El objeto de un gobierno es proporcionar a los pueblos la mayor suma de bie-

nes, pero ésto no puede obtenerse sin educación.

"El papel del docente, su puesto y función del proceso educativo están condicionados a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante".

En los problemas de integración de los sujetos, se requiere de la unión que las educadoras comprendan que trabajan dentro de una Zona y por tanto en -- grupo, .

Hay que dar libertad al niño; pero evitando que caiga en el libertinaje a - causa de una dirección errónea por parte de la educadora, cuando malinter-- preta esta acción.

En la práctica educativa de las funciones como supervisora están las de -- orientar, guiar y apoyar a las educadoras de la Zona; a través de cursos y orientaciones que sirvan como apoyo didáctico y pedagógico, dándoles un lu- . . . . . gar , sin cometer abusos de autoridad y propiciar acciones para que se cumplan los lineamientos correspondientes.

El desarrollo integral se construye sobre la propia actividad del niño, so bre los objetos concretos afectivo o sociales que constituyen su entorno - social, tomando en cuenta que la planeación de las actividades se haga en forma contundente y efectiva.

### C. Alternativas de Solución

Dentro de lo ya establecido, se consideran las juntas técnico-pedagó- gicas que realizan en la Zona 14, facilitando así, la relación estrecha - con las educadoras, al pretender dar orientaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas que lleven un sustento teórico que facilite la operativi-- dad de su quehacer docente dentro de la cotidianidad. Intentando con ésto que las Educadoras sean capaces de interpretar o percibir cualquier situa- ción problemática que se presente en los Jardines de Niños seguras de sus prácticas de enseñanza, basadas en principios demostrados para redefinir - conclusiones de acuerdo a nuevas formas de enseñar y de explorar caminos - para enseñar aquellos aún no programados.

Tendrán que tomar en cuenta y tener presente que el estado social del niño preescolar ha sufrido ya una transformación revolucionaria en cierto sentido, por lo que se debe poner interés en la comprensión científica de la naturaleza y necesidades del niño. A fin de no hacer suposiciones sobre bases insuficientes del desarrollo integral del preescolar.

Así mismo se pretende en las Juntas Técnico-Pedagógicas hacerlas conscientes de que su labor docente deberá tomar en cuenta que el ideal que nosotros pretendemos en la educación no es el de aprender lo máximo; ni de maximizar los resultados, sino ante todo es aprender a aprender. Se trata de aprender a desarrollarse y aprender a continuar desarrollándose aún después del Jardín de Niños.

### 3. Plan de Trabajo.

En todo momento de nuestro trabajo docente debemos tener presente, que se determinan con toda precisión posible el estado de las cosas, cuál es la evolución que han venido teniendo desde el pasado y cuál va a ser su evolución previsible en el futuro para saber qué es lo que corresponde modificar, si es que algo corresponde hacer. Estos pueden ser pasos previos del análisis y diagnóstico de la realidad, o sea, la realización de proyecciones simples.

Ahora bien, se habla de que nada puede considerarse planificado o programado si no está definido con alguna concreción de qué se quiere conseguir, -- cuándo se espera conseguirlo, en qué medida, en dónde; ni tampoco cómo se conseguirá haciendo qué cosas, en qué lugares, con qué fondos, en qué tiempo, por intermedio de qué organismos, etc.

Es claro que la planificación no puede quedar relegada a unos fines y medios que no se puedan cumplir y no se pueda saber si fueron reales o no; debe ir unida a la ejecución de las medidas propuestas, y al control de la eficacia de esa ejecución y de las ideas que las fundamentaron, para confirmar doblemente la corrección del plan y la efectividad de su implementación administrativa.

La planificación supone insatisfacción con el presente y una voluntad de --

cambio para el futuro, Aspecto importante para intentar la innovación dentro de los planes de trabajo.

Planificación así es, no un "dejar hacer", sino una previsión concreta y orientadora de un futuro inmediato y real, la que espera, más que anticipar o predecir cuál será el futuro, inmediato y real, a predeterminarlo y guiarlo en forma creadora para que sea lo que el planificador y la sociedad quieren.

De lo expuesto, también se deduce que la planificación requiere una constante reevaluación y reajuste en donde en muchos de los casos se hacen cambios a lo planeado, por referirse más que nada a situaciones de compromisos de trabajo, que impidieron en algunas ocasiones que se cumpliera con esta reevaluación y reajuste.

Recalcando en todo momento la importancia de planear el trabajo, para dar mayor calidez y sentido a lo que con tanto entusiasmo y énfasis debe realizar la educadora, educar y conducir más que nada a los niños a nuevas experiencias, para hacer de ellos en un futuro, hombres seguros y capaces de dar algo de sí mismos.

Al llevarse a efecto las Juntas Técnico-Pedagógicas en esta Zona 14 de Preescolar en San Juan del Río, Oro, se tomó muy en cuenta el manejo de las relaciones humanas, como uno de los elementos esenciales para facilitar la participación activa de las educadoras; promoviendo con ésto un ambiente agradable y de compañerismo, dentro del seguimiento de actividades planeadas del objetivo propuesto.

Se consideró también indispensable, hacer una evaluación interna en cada una de las reuniones de orientación técnico-pedagógicas, para ir registrando los cambios que se presentaban en nuestro proceso de cambio.

(Ver proceso a partir de anexo I)

Utilizando para ello, la Evaluación Ampliada" que propone Bertha Heredia; (2) porque ante todo, es de carácter práctico y procura dar información útil y

significativa a las personas responsables del sistema escolar.

Además porque es acorde a la práctica educativa y docente actual; reafirmando así las palabras de William Geophont "el propósito de la evaluación no es probar, sino mejorar". (3)

La importancia es mostrar que las educadoras estén concientes de sus acciones y que lo tomen en cuenta para la interpretación y las acciones. Y sobre todo dispuestas a proponer y propiciar el cambio en sus actitudes, dentro de su práctica docente.

PROGRAMA DE TRABAJO

ZONA: 14 DE PREESCOLAR

LUGAR: SAN JUAN DEL RIO, QRO.

DURACION EN--

TIEMPO APROXI

MADO: 6 MESES

SUPERVISORA ORIENTADORA: NORMA GARCIA SARO

OBJETIVO: Implementar acciones que conduzcan a las Educadoras a "Resignificar su práctica docente por medio de la planeación didáctica.

FECHA Y TIEMPO	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE ACCION.
20-I-89 9:00 a 13:00 Hrs.	Curso de adaptación al campo de lo social en las relaciones humanas	Relaciones interpersonales entre las Educadoras para una mejor integración	Apoyo teórico de la Antología de social un punto de vista Psicológico de VI semestre.	A través de dinámicas grupales, haya una mayor participación de las Educadoras.
3-III-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Orientación sobre una lectura analítica de los Programas de Preescolar	Análisis del contenido de los libros 1,2,y 3 del Programa de Preescolar	Antología de Teorías del Aprendizaje	Con un sustento teórico hacer un análisis al revisar el programa de Preescolar
27-II-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Conferencia sobre lineamientos normativos ya establecidos	Plan de Educación	Libros 1,2, y 3 del Programa de Preescolar	Habiendo hecho un análisis reflexivo de los Programas, hagan las Educadoras una contracción.

FECHA Y TIEMPO	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE ACCION
17-II-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Un seminario, tomando como eje central la Didáctica Crítica.	Teoría del conocimiento de la Didáctica crítica	Ensayo sobre la problemática Curricular, De Angel Diaz-Barriga	Que hagan una autocrítica de su Práctica Docente, revalorando sus acciones actualmente
14-IV-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Exposición a través de la participación analítica de las Educadoras	Considerando los medios de enseñanza para orientar la atención, sugerir y docificar una información	Medios para la enseñanza. Elsie Rockwell	Reafirmar la importancia que tienen los medios de que disponemos para un mejor aprendizaje grupal
28-IV-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Orientación sobre los problemas que plantean las Educadoras	La planeación de sus actividades cotidianas dentro de su plan de trabajo	Graficar el esquema del plan de trabajo y conjuntamente llevarlo	Reevaluar y reajustar en los casos donde se requiera hacerlo
9-V-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Exponer una comparación de cómo se va dando ahora el seguimiento de las actividades con mayor fundamentación.	A través de cuadros comparativos ver la planeación	Evaluación de la Práctica docente, los intelectuales y la organización de la cultura. Gramsei.	Hacer una contrastación desde la postura de varios autores y la de cada una de las Educadoras



FECHA Y TIEMPO	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE ACCION.
17-V-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Orientación sobre la Evaluación Ampliada	Hacer hincapié en lo imprescindible que resulta el -- evaluar nuestro trabajo de manera constante y permanente	Evaluación de la Práctica Docente. Bertha Heredia A.	Evaluar hasta el momento lo "aprendido y lo aprehendido"
26-V-89 9:00 a 12:30 Hrs.	Orientación sobre cómo hacer un fichero de autores y libros	Elaborar una bibliografía de autores que sirvan como apoyo teórico	El sentido del propósito. John Dewey	Llevar a la práctica la teoría y entrelazarla como algo permanente
20-Vi-89	Mesa redonda, para evaluar el trabajo que se realizó en esta propuesta	La evaluación como instrumento de registro en un cambio estratégico, equilibrado, con acciones que se desarrollaron.	Propuesta de Evaluación y Acreditación. Porfirio Morán Oviedo	Hacer un reencuentro de lo previsto a cerca de qué, cómo y para qué serviría este Trabajo.
<p><b>NOTA:</b> Este Programa de Trabajo se fue evaluando al observar la práctica de las Educadoras con los niños, a través de las visitas de supervisión que se realizaron en cada uno de los Jardines de Niños de esta Zona, y también porque al inicio de cada Junta Técnico-Pedagógica donde se dieron las orientaciones, en forma breve, se preguntaba a las Educadoras si notaban ellas un cambio en su Práctica Docente.</p>				

## CAPITULO V

### INFORME DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 1. Contenidos

Los contenidos de aprendizaje se analizaron a partir de la reflexión teórica para reinterpretar los programas de preescolar, con la finalidad de hacer una contrastación de lo establecido con la relación teórico-práctica a través de los contenidos de aprendizaje basados en teorías como la de Freud. Haciendo un replanteamiento de sus actividades dentro de su plan de trabajo de las Educadoras de esta Zona 14 se realizó una evaluación al término de cada reunión técnico-pedagógica planeada. Retomando para esto, la evaluación ampliada que nos propone Bertha Heredia.

Con el objeto de contribuir al enriquecimiento cultural y práctico de las educadoras y al desarrollo e integración social, se tomó como eje central al niño, para así mismo planificar y orientar toda la acción educativa del docente. Tomando en cuenta la función de la teoría para explicar los hechos y la función de la práctica en relación a las decisiones tomadas para la realización de actividades específicas, tales como el fomentar el hábito por la lectura y el análisis de ésta.

#### 2. Actividades

El desarrollo de las actividades se llevó a cabo de la siguiente manera:

Grupal: En éste colaboraron la mayoría de las Educadoras, propiciando un ambiente de armonía y camaradería en donde en forma espontánea se dió la participación, organizando actividades en donde se realizaron dinámicas de grupo, tales como (Catarsis de grupo) con el fin de partir de algo concreto como fue el dar la oportunidad de expresarse libremente para que hubiera una mejor participación. Con el objeto de favorecer una actitud positiva para la cooperación y la desinhibición, y así aflorarán temores, celos y anhelos; que propició de alguna manera al logro de los objetivos planificados en las orientaciones técnico-pedagógicas.

Las actividades se planearon y se realizaron después de haber elegido el tema a tratar y dando apertura al mismo, con información del contenido a desa-

rrollar.

Individual: Al verse las Educadoras respetadas y tomadas en cuenta en forma individual, se dió la espontaneidad para comunicar posteriormente las carencias en su labor docente. Y de esta manera se dió el primer paso para plantear situaciones problemáticas que a cada una de manera diferente preocupan.

### 3. Aplicación y evaluación de la Propuesta Propuesta

#### A. Aplicación

Se puso en marcha esta Propuesta en el mes de enero, y consecuentemente se hizo una calendarización de actividades, con orientaciones basadas en teorías del aprendizaje, medios para la enseñanza, análisis de la práctica docente, evaluación de la práctica docente y contenidos de aprendizaje.

(Ver Programa de Trabajo de la Página <sup>33</sup> ---- )

Al inicio de las orientaciones teóricas, se habló previamente con las Educadoras de la Zona 14, y se expuso el objetivo de éstas, a fin de propiciar una buena disposición al presentarse a cada una de las juntas técnico-pedagógicas.

#### B. Evaluación

Al definir como "el proceso que consiste en determinar en qué medida la enseñanza satisface los objetivos de la educación" (1), se hizo una revisión constante del proceso de apreciaciones o juicios de la experiencia práctica, que se tomaron en cuenta para las reestructuraciones necesarias.

Se utilizó la "Evaluación Ampliada", porque respondió más a las características de las educadoras esta zona, Ellas jugaron un rol de observadoras participantes porque el mejor crítico interno del proceso enseñanza-aprendizaje como objeto de estudio es su propia profesión.

Se pudo comprobar a través de las visitas de Supervisión que realicé a cada una de las Educadoras en los Jardines de Niños, que su práctica docente se veía favorecida por el cambio que en ella implicaban el llevar una mejor planeación de sus actividades, asesorándose en todo momento de un apoyo teórico-metodológico que se palpaba en sus acciones.

#### 4. Implementación básica

##### A. Diario de campo

Considerando como un instrumento de recopilación de datos dentro de un registro, se contempló el estudio de la docencia en cuatro dimensiones:

DIMENSION DE INTENSIONALIDAD

DIMENSION DE INTERACCION

DIMENSION DE CIRCUNSTANCIALIDAD

DIMENSION DE INSTRUMENTALIDAD

En cada una de estas dimensiones se registraron los hechos sobresalientes que respondieron a una duda o problema previamente planteado, para lograr de esta manera evaluar el proceso educativo, ya que se conocen los obstáculos y logros que se manifestaron en la práctica cotidiana, tomando en cuenta tanto el desempeño personal como el proceso de aprendizaje de las educadoras.

En el diario de campo en el caso de las Educadoras., tomaron como tema principal un problema planteado por ellas mismas, se registraron las situaciones más notables, para contemplar los cambios que se generaran en la práctica y el proceso grupal de aprendizaje y poder constatar algunas interrogantes de cada dimensión.

(ver el anexo de Diario de Campo en la página <sup>38</sup> ---- )

Al finalizar nuestras actividades del plan de trabajo y contestar los diferentes cuestionarios planteados, antes de realizar la evaluación conjuntamente con las educadoras, se registró con el fin de que se involucraran en el seguimiento de los temas tratados, y así tener una visión amplia de lo que se establecía periódicamente en situaciones problemáticas preestablecidas, con el fin de dar solución concreta.

(Ver anexos 1 en comentarios realizados por algunas educadoras p.57)

INSTRUMENTO DE OBSERVACION  
DIARIO DE CAMPO

FECHA:

OBSERVADORES:

HORARIO:

ORIENTADOR:

DIMENSION DE INTENSIONALIDAD

OBJETIVO: (qué se plantea)

DISCREPANCIA: (manifestación de intereses ajenos al objetivo)

PARTICIPACION: (qué decide las actividades)

DIMENSION DE INTERACCION

INTEGRACION : (del grupo y supervisora)

COMUNICACION: (si participan todos)

ROL: (dirección, coordinación o guía)

DIMENSION DE CIRCUNSTANCIAS

NORMAS: (puntualidad, respeto hacia los demás)

NIVELES DE INFORMACION: (conocimiento previo sobre el tema)

VALORES: (lo bueno y lo malo)

AGRUPACIONES: (favorecen u obstaculizan el aprendizaje)

RUTINA: (horario, organización del trabajo)

MATERIAL: (qué y cuánto tiempo se utiliza)

INCIDENTES: (algo que se presenta como imprevisto)

DESARROLLO DEL PROBLEMA: (cómo)

MANEJO DE TECNICAS: (cómo y cuáles)

ALCANCES Y LIMITACIONES: (si las técnicas eran adecuadas)

RESUMEN DE LO OBSERVADO A TRAVES DEL  
DIARIO DE CAMPO

DIMENSION DE INTENSIONALIDAD

OBJETIVO: Se planteaban de acuerdo a los temas elegidos dando prioridad a los más urgentes para su solución.

DISCREPANCIA: En términos generales se manifestaron intereses acordes a los objetivos planeados.

PARTICIPACION: Las Educadoras de la Zona 14 de Preescolar decidieron las actividades que se realizarían.

DIMENSION DE INTERACCION

INTEGRACION: Se procuró que prevaleciera en todo momento la interacción grupal; y se puede decir que trabajamos en equipo.

COMUNICACION: Participaron en forma espontánea las Educadoras, al permitirse el diálogo dentro de un clima de compañerismo y solidaridad.

ROL: La dirección de las orientaciones técnico-pedagógicas estuvo a cargo de la Supervisora, quien impartió las asesorías y guías, propiciando la participación activa de las Educadoras. Así mismo se coordinaron los trabajos planeados conjuntamente con todas ellas.

DIMENSION DE CIRCUNSTANCIAS

NORMAS: Se pretendió que asistieran con puntualidad las Educadoras a las reuniones Técnico-Pedagógicas, con el respeto y atención que nos merecen los demás.

NIVELES DE INFORMACION: Partiendo de lo que ya conocían las educadoras acerca

de la planeación de actividades dentro de su plan de trabajo; para así proponer intervenir formalmente en la apropiación de conocimientos teóricos que avalen su práctica docente.

**VALORES:** Lo bueno de la realización de esta Propuesta Pedagógica es el pretender un cambio de mentalidad en las Educadoras para mejorar su trabajo.

Por circunstancias ajenas a la voluntad, por falta de tiempo o impedimentos por otros compromisos no previstos, lamentablemente no se pueden en ocasiones llevar a cabo los objetivos planeados.

**AGRUPACIONES:** La disposición y aceptación de las Educadoras por promover un cambio en su Práctica Docente puede favorecer el proceso de aprendizaje; pero también lo puede obstaculizar el hecho de que no tengan ellas el suficiente conocimiento teórico para hacer una comparación teórico-práctica.

**RUTINA:** El horario para las orientaciones en las Juntas Técnico-Pedagógicas fue el de una mañana de trabajo de las Educadoras, de 9:00 a 13:00 horas. Y tomándolo en cuenta se hizo la planeación de las actividades de cada una.

**MATERIAL:** Se utilizaron cuestionarios, rotafolios, comentarios grabados, y láminas que se utilizaron conforme el tema a tratar.

**INCIDENTES:** Como imprevisto, en algunas ocasiones se presentaba el que precisamente ese día de los que teníamos planeado hacer reunión técnica, resultaba que teníamos indicaciones superiores para alguna reunión de supervisoras o algo por el estilo.

**DESARROLLO DEL PROBLEMA:** Se llevaron a cabo las actividades atendiendo a las necesidades de los problemas planteados por las Educadoras. Así como presentar bibliografía de autores que apoyaran el conocimiento teórico.

**MANEJO DE TECNICAS:** Las técnicas de investigación conforme a la investigación

ción participativa,entrelazando los contenidos de aprendizaje que avalaron en todo momento la secuencia y el seguimiento de las actividades planeadas.

ALCANCES Y LIMITACIONES: Considero que sí fueron adecuadas porque las técnicas expuestas favorecieron el logro de los objetivos.



## CONCLUSIONES

En gran parte se logró lo que se propuso , que las Educadoras hicieran un análisis reflexivo y crítico de su quehacer docente, a través de las orientaciones teóricas que se dieron en las reuniones de trabajo. Teniendo el propósito de lograr un cambio radical, o por lo menos iniciarlo. Comprobando su operatividad de ésto al verse el cambio que presentaron en su planeación de actividades y en la participación más espontánea por parte de los niños.

Al observar su práctica docente desde una perspectiva teórica, al retomar "Contenidos del aprendizaje"

Se manifiesta el empeño por lograr una transformación en la planeación de actividades, siendo ésta el objetivo primordial a lograr, siguiendo la secuencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se está consciente de que esta transformación que se pretende lograr no provoque tal vez un cambio en la estructura de los programas de preescolar; pero quizás sí se pueda presentar un cambio de conciencia en las educadoras al haberse dado el incentivo de la importancia de su preparación y superación académica.

Para que ésto se lograra, en todo momento hubo una participación activa y directa y cabe enseñar que hubo inquietud para la impartición de cursos que -- sean operativos y funcionales, que vayan de acuerdo a las necesidades de cada Jardín de Niños, pues el entorno social en el que están envueltos es diferente del de otros.

Se consideró la subjetividad del diálogo, adquiriendo sentido y significado para las Educadoras de la Zona 14 de preescolar, en donde existió relación -- con las demás, dándose la relación maestro-maestro, viviéndola plenamente para así mismo propiciarlo en la relación maestro-alumno, alumno-alumno dentro de su practica docente.

(Ver anexo I de comentarios Pag. 57 )

No se necesita ser un teórico de la educación, pero sí se necesita aplicar toda una teoría aprendida. Hay qué tener presente que un maestro idóneo, puede

ser aquél que equilibre en su formación la teoría y la práctica para cumplir eficazmente su función de enseñanza.

Se llegó a la conclusión que la planeación es aspecto importante en la práctica Docente, es articulación para buscar estrategias de renovación y reevaluación de planes y programas educativos acordes al momento histórico prevaliente en nuestra sociedad.

Se hizo una difusión de técnicas, métodos y recursos utilizados en la realización de la Propuesta Pedagógica, considerando el mejorar "cómo hacerlo" - "por medio de qué" y "con qué hacerlo".

Sugerencias y/o recomendaciones:

Recomendaría algunos puntos esenciales para que la Educadora tome en ---  
cuenta:

Que se sienta comprometida con los intereses del niño.

Que esté consciente de la problemática social, que influye decisivamente en el desarrollo del niño de acuerdo al medio en que vive.

Que tenga presente el alcance de su labor y de su utilidad en la socié--  
dad.

Que el experimento en esta Propuesta Pedagógica realizado, pueda ser re-  
plicado a otras Zonas de Preescolar, para que se difunda lo que aquí se  
realizó y se mejore cada vez más.

Exhorto a las Educadoras al uso del pensamiento y la reflexión de su tra-  
bajo para que así mismo propicien en los niños el descubrimiento y la in-  
vención, y puedan compartir con ellos la creación de cultura y prepara--  
ción adecuada, que los convierta en miembros de la sociedad adulta en --  
que viven, respetando su rol de niños; ya que así se favorecerá su desa-  
rrollo integral.

Mostrando para ello, amor y voluntad, porque siempre estará necesitando  
el niño apoyo constante y permanente por parte de la Educadora.

La Pedagogía toma un nuevo giro, en vez de exigir la adaptación del niño  
a las normas educativas, se pretende que éstas se modifiquen en función  
del niño.

Paulo Freire afirma que: "la educación verdadera es reflexión y acción -  
del hombre sobre el mundo, para transformarlo"

Un comentario interesante y que queda como una posibilidad más de inves-  
tigación, fue el escuchar la inquietud manifestada por las Educadoras --  
que atienden a los niños de segundo grado; cuando afirman que es necesari-  
o implementar, aunque sea de manera sencilla por el momento, un progra

ma específico para estos niños, porque impediría al llegar a tercer grado la monotonía y rutina a causa de repetir actividades que sólo se llevan con un mayor grado de dificultad, propiciando con ésto, el que los niños se fastidien y pierdan el interés por hacer sus actividades y hasta para ir con gusto al Jardín de Niños.

El factor tiempo no permitió iniciar este trabajo, pero se sugiere que no quede en el olvido, ya que se tienen fundamentos para crearlo; desde luego, contando con la participación y aportación de todas las Educadoras. Porque esta diada de teoría de teoría y práctica es indisoluble y dará -- para este caso una perspectiva de solución más amplia.

No debe cesar en nosotras la búsqueda de nuevos elementos que den pautas a proponer cambios en las actividades de profesionalismo y responsabilidad hacia los demás, pues tanto la Práctica Docente como la Práctica Educativa llevan la misma finalidad.

## RELACION DE REFERENCIA DE AUTORES.

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- (1) Elisa Lucarely. "Planificación Curricular". p. 80, Antología de Planificación de las Actividades Docentes. LEP.85 U.P.N.

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

- (1) Karel Kosik. "La Práctica Docente en el Contexto Escolar" p.199, Antología de Análisis de la Práctica Docente. LEP.85 U.P.N.
- (2) Althusser. "Ideología Política y Estado" p.57, Antología de Sociedad - Mexicana, Volúmen I, LEP. 85 U.P.N.
- (3) Reynaldo Suárez. "Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje",- p. 3, Antología de Medios para la Enseñanza, LEP. 85 U.P.N.
- (4) Karel Kosik. Dialéctica de lo Concreto. México, 1976. Ed. Grijalbo, -- p. p. 63-65
- (5) Saúl Taborda. "El Contenido Formativo de la Experiencia Escolar", en - el texto de Elsie Rockwell. p. 128, Antología de Medios para la Enseñanza, LEP. 85, U.P.N.
- (6) Eduardo Remedi. "El Problema de la Relación Teoría-Práctica en el Proceso de enseñanza-aprendizaje. p. 113, Antología de - Medios para la Enseñanza, LEP. 85, U.P.N.
- (7) Elsie Rockwell. "El Maestro como Sujeto". p. 30, Antología de Los Sujetos y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de lo Social, LEP. 85, U.P.N.
- (8) Langevin. "Verbalismo o Experiencia" p. 68, Antología de Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, LEP. 85, U.P.N.
- (9) Bertha A, Heredia. "Criterios de Validéz en la Evaluación Ampliada" -- p.136, Antología de Evaluación en la Práctica Docente, LEP. 85, U.P.N.

### CAPITULO III

#### MARCO REFERENCIAL

- (1) Cuahutémoc Anda Gutiérrez. Introducción a las Ciencias Sociales. p.25  
"Sociedad en la coexistencia humana organizada".

### CAPITULO IV

#### PROPUESTA PEDAGOGICA

- (1) Andrea Bárcena. "La Vida en el Jardín de Niños". p.69. Antología de -  
Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, --  
LEP. 85, U.P.N.
- (2) Bertha A. Heredia. "Cómo Operacionalizar la Evaluación Ampliada", --  
p. 137, Antología de Evaluación de la Práctica Do-  
cente. LEP.85, U.P.N.
- (3) William Geohont. "La Evaluación Ampliada", p. 133. Antología Evalua -  
ción de la Práctica Docente, LEP. 85, U.P.N.

### CAPITULO V

#### INFORME DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

- (1) Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el  
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde una -  
Perspectiva Grupal". p.264, Antología de Eva-  
luación en la Práctica Docente. LEP.85:U.P.N.

## BIBLIOGRAFIA

- BEEBY C. E. y Curle A. Planteamiento Educativo: Los Roles del Planificador del Administrador. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- DEWEY John. El Sentido del Propósito. Buenos Aires. Ed. Lozada.
- DIAZ Barriga Angel. "Ensayo Sobre la Problemática Curricular". Antología - de Planificación de las Actividades Docentes. LEP. 85 U.P.N.
- DIAZ BARRIGA ANGEL. "Problemas Relacionados con la Noción de Evaluación -- Curricular". Antología de Evaluación en la Práctica - Docente. LEP. 85, U.P.N.
- FREIRE Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. España. Ed. Siglo XXI Editores.
- GURTNER Friedrich. Planeamiento y Conducción de la Enseñanza. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- GRAMSCI. "Consideraciones Finales sobre lo Educativo", Antología de Problemas de Educación y Sociedad en México. LEP. 85 U.P.N.
- HERECIA A. Bertha. "Evaluación Ampliada". Antología de Evaluación de la -- Práctica Docente. LEP. 85, U.P.N.
- KOSIK Karel. Dialéctica de lo Concreto. México, Ed. Grijalbo. 1976.
- M. SACHS Benjamín. Administración y Organización Educativa. Buenos Aires, Ed. Ateneo, 1979.
- MORAN Oviedo Porfirio. "Propuesta de Evaluación y Acreditación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Perspectiva de la - Didáctica Crítica". Antología de la Práctica Docente. LEP. 85, U.P.N.
- PACHECO Méndez Teresa. La Interpretación Social de la Problemática Educativa en México. México, octubre, noviembre y diciembre. Perfiles Educativos N° 14. CISE. 1981.

PIAGET Jean. Estudios de Psicología Genética. México, Ed. Grijalbo. 1969.

ROCWELL Elsie. "El Contenido Formativo de la Experiencia Escolar" Antología  
Medios para la Enseñanza. L.E.P. 85 U.P.N.

SALOMON Magdalena. Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación como Fenómeno Social. Perfiles educativos. Abril, mayo y junio. México, CISE, 1980.



## ANEXO I

Cuestionarios y entrevistas objetivas y subjetivas de acciones desarrolladas.

## ANEXO II

Fotografías que dan testimonio del personal docente de la Zona 14 de Preescolar y de algunas actividades que se realizaron.

## ANEXO III

Documentación que sirvió de apoyo para la realización de las actividades de la Propuesta Pedagógica, al tomarse como guías, visitas de supervisión, procedimientos de conducción de orientaciones técnico-pedagógicas y para la evaluación de la Propuesta.

PANORAMA SITUACIONAL DE LA ZONA 14 DE PREESCOLAR EN EL  
ASPECTO TECNICO-PEDAGOGICO A CONSIDERAR:

Opiniones de las directoras:

ANEXO I

NOMBRE DEL J.	EN EL ASPECTO PEDAG. QUE NECESIDADES DETECTAS.	QUE TRATAMIENTO ESTAS DANDO.	ALTERNAT. DE SOLUCIÓN.
Esperanza Cabrera Dolores Echeverría Fernando de Tapia 5 de Mayo Refugio Soni S. Ma. Elena Chávez Bertha Domínguez Plutarco Elías C. Carmen Calderón Cuahutémoc Florence Goodenough	Generalizando opiniones, se trató como punto esencial el reconocer que hace falta apoyo teórico para un análisis reflexivo del Programa de Preesc.	Se toma en cuenta la normatividad de los planes de trabajo, pero hace falta que tengamos mayor sustento teórico que apoye nuestra práctica docente -- que sólo se ha llevado de manera empírica más que nada.	Que en forma constante y permanente tengamos orientaciones y cursos que favorezcan teóricamente la relación con la práctica -- para poder llegar a proponer y propiciar un cambio que repercuta en favorecer -- los ejes de desarrollo a considerar.

Puntos a tratar:

1. Dinámica social "fiesta de presentación"
2. Ver si ha habido avance en relación a la teoría y la práctica en la planeación de actividades del programa de preescolar.
3. Tratar de aclarar dudas al punto anterior.
4. Sugerir la participación de las Educadoras e integrarlas al grupo con -- sus aportaciones.
5. Escribir en unas hojas de rotafolio, preparadas previamente, algunos --- puntos importantes sobre su práctica docente.
6. Evaluación.

FECHA:

OBSERVADORES

PARTICIPANTES

HORARIO:

ORIENTADOR:

DIMENSION DE INSTRUMENTALIDAD:

¿Cómo llevabas anteriormente tu planeación?

¿Crees que no podría haber cambio en la planeación?

¿Cómo realizas ahora la planeación de tus actividades?

¿Qué es para tí la práctica docente?

¿Qué cambios buscas en tu práctica docente?

¿Y qué sugieres para mejorarla?

San Juan del Río, Qro., 26 Abril/89

EVALUACION FINAL DE LA JUNTA TECNICO-PEDAGIGICA  
CON LAS EDUCADORAS DE LA ZONA 14 DE PREESCOLAR.  
EL DIA 21 DE JUNIO DE 1989.

CUESTIONARIO.

1. ¿Anteriormente qué entendias por planeación?
2. ¿Y ahora qué significado tiene para tí?
3. ¿Consideras de provecho en las reuniones técnico-pedagógicas el haber hecho un análisis y reflexión de los programas de preescolar?
4. ¿Qué importancia tiene la relación teoría-práctica dentro del proceso -- enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Crees que se fortalecieron y se lograron en esta zona las relaciones humanas?
6. ¿Dentro de la relación entre los sujetos en el área social, crees que se manejan adecuadamente?
7. ¿Qué opinas sobre tu supervisora, acerca de su trabajo realizado en este periodo escolar 1987-1989?
8. ¿Consideras importante y necesaria esta evaluación?
9. ¿Qué sugieres para mejorar nuestro trabajo?



91533

Resultados al anterior cuestionario.

De acuerdo a la Dimensión de Intensionalidad:

Objetivo: El hacer una revaloración de lo planteado en cuando a la relación teórica-práctica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

DISCREPANCIA: En todo momento se manifestó la necesidad de hacer un análisis reflexivo de los Programas de Preescolar.

PARTICIPACION: Las mismas educadoras decidieron opinar sobre las actividades que se realicen para formar equipos y hacer cuestionamientos sobre la reflexión.

San Juan del Río, Qro., 21 Junio/89

1.- El hecho de planear actividades que se iban a realizar en el salón de clase o fuera, esta solo realizado por la educadora.

2.- ahora entiendo que debe ser una actividad planeada por alumnos-educadora, aunque en realidad ha sido difícil, pues terminamos induciendo al niño a lo que nosotros queremos.

3.- Si pero considero que muchas lo dejan en teoría y no llevan a la práctica sus reflexiones, cayendo en un conductismo, refutando todo lo que dice el programa. siento que falta mas análisis de teoría pero que ya no nos limitemos a leer el programa y analizarlo.

4.- Pues mucha, porque llegaríamos a la praxis aunque en realidad, yo lo he experimentado y vivido, considero que si se puede llevar a la práctica, no importan los errores que cometamos. Muchas de nosotros no vinculamos la teoría con la Práctica.

5.- Si, de manera decisiva, pues era una zona muy fractura. Ud. nos ayudo mucho a que nos unieramos, solo siento que si se va se va a volver a desintegrar. Por diversas situaciones

que en lo personal e observado.

6. Por la parte oficial o sea fu, si<sup>o</sup>  
Pero existen compañeros sentidas con  
la otra parte. y esto traera consecuencias  
como desunion, ademas existe una per-  
sona que se aparta mucho de la zona y  
que nunca se integro.

7. Para estuvo bien, pues siempre nos  
apoyaste y nos diste ánimos en todos  
los problemas ya fueran de jardín o  
personales.

8.- claro pues permite que se vislumbre  
el ciclo escolar y se eviten los errores  
cometidos.

9.- - Que de alguna manera se exija que todas  
asistan a las reuniones (de cualquier  
clase oficial)  
- Que no se cambie cada ciclo a la  
supervisora, pues cada cual trabaja  
con criterios diferentes y nos conducen.  
- Que se implementara un programa  
para 2<sup>o</sup> grado.



RESPUESTAS.

- Anotar la secuencia de actividades a realizar el día siguiente.

Pues se planea diariamente sólo que tomando en cuenta el interés general del grupo hacia determinado tema, aunque en ocasiones no se puede enlazar el objetivo debido al cambio de interés hacia otros temas.

Sí, Porque en la nueva planeación me surgieron bastantes dudas de como planear, mis actividades, y en el análisis que se hizo logré aclarar algunas dudas, junto con la ayuda de la Supervisora y mis compañeras; aportando estas experiencias que me sirvieron de mucho.

Sí mucho, porque nos reafirma los conocimientos que tenemos los cuales es necesario llevar a la práctica en nuestro trabajo y así lograr una enseñanza más completa.

Creo que más de lo que pensé, ya que durante el ciclo escolar hubo gran compañerismo, en lo personal trabajé muy a gusto con todas y cada una de mis compañeras.

- Sí, y la muestra esta en la relación que llevamos ahora, todas las integrantes de la Zona.

En lo personal a mí me pareció que realizó un trabajo muy bueno y gracias a ella trabajé con gran seguridad en mi comunidad, pues siempre sentí su apoyo para todo ya que es una persona muy comprensiva, segura de sí misma, lo cual nos inyecta a cada una; y creo que todo esto no lo hace cualquiera. 59

San Juan del Río, Oro Junio 21 1989.

## Respuestas

- Creo que sí pues en donde se presentan resultados satisfactorios en relación a las relaciones interpersonales del personal de la zona, es porque hay un manejo adecuado pero la mayor labor la llevo nuestra querida supervisora pues creó en nosotras esa disposición.
- Una persona muy linda en todos aspectos: como profesional como persona: siempre dispuesta a ayudarnos incondicionalmente una persona 'Excelente y única.
- Pues en realidad creo que sí; aunque sin plasmar en un escrito lo que hemos hecho aquí se ve a grandes rasgos mucha unión en el trabajo, participación etc.
- Sugerencia única: Que el personal de la zona de una forma general tome conciencia y aproveche las palabras y todas las indicaciones positivas para mejorarlo. Que tengamos responsabilidad en asistir a juntas y orientaciones que a resumidas cuentas serán de beneficio para nuestros niños y para nosotros.

Elena Algorta S.

(Respuestas)

- Anotar la secuencia de las actividades a realizar al siguiente día.

- Pops ahora se planea de acuerdo al interés de los niños aunque en ocasiones es un poco difícil decidir el tema ya que no todos escogen el mismo.

Si por que con la nueva planeación surgieron muchas dudas. y aquí analizando y reflexionando los programas de preescolar se aclararon algunas dudas.

- nos ayuda mucho por que nos da nuevos conocimientos para llevar a cabo nuestra enseñanza-aprendizaje.

- Si creo que mucho ya que la mayoría de los compañeros fueron muy buenas personas.

Si y personalmente creo que se lo debemos a la supervisora que supo manejar nos adecuadamente, sin preferencias por ninguna.

Yo creo que la maestra realizó su trabajo debidamente y como compañero, yo nunca había tratado una persona que a todas nos tratara como amigas y sin distinguir a ninguna.

1.- Si para darnos cuenta de nuestras dudas y ustedes puedan ayudarnos a resolver nuestras dudas.

2.- Que no nos cambien <sup>zona</sup> de supervisoras pues con ella hemos logrado mejorar y cambiar y si no la cambian así seguiremos felices y contentas.

¡Gracias maestro Norma!

Sara Esther Garay Pacheco.

ANEXO II



Algunas de las Educadoras de la Zona 14  
de Preescolar.



Trabajo Administrativo de la Supervisora.



DOCUMENTOS DE ARCHIVO.



Revisión de Documentos.





A través de láminas, una exposición del Plan de Sesión.



Educadoras de la Zona 14 de Preescolar  
en una Junta Técnico-Pedagógica.



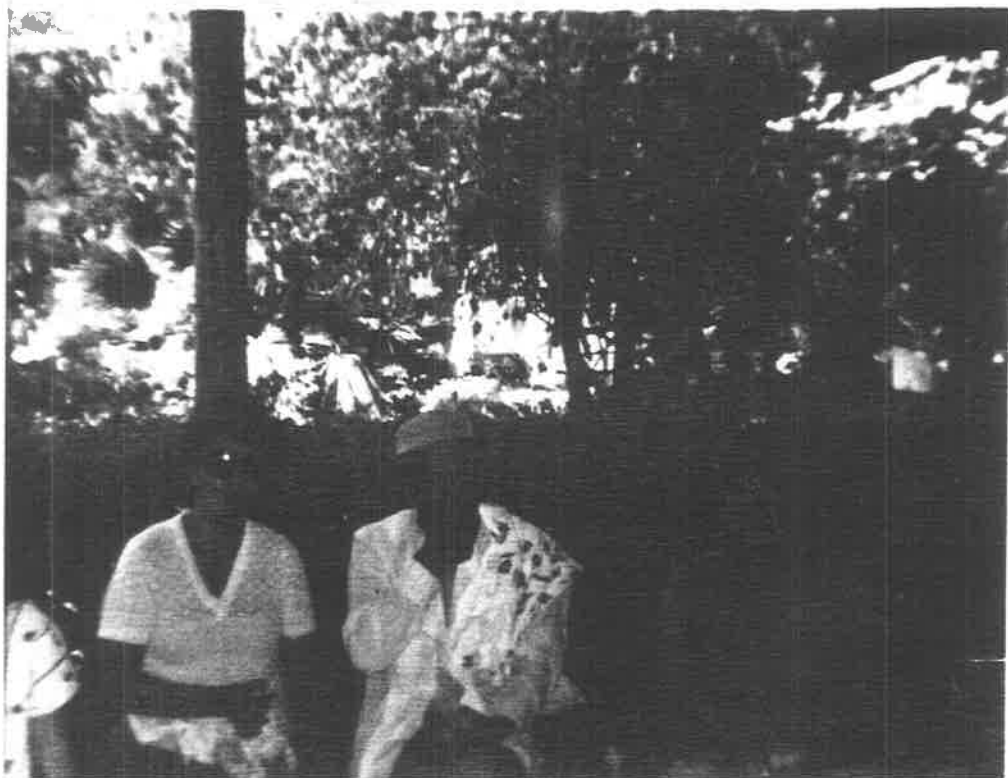
En convivencia con padres de familia  
y niños para estimular su participa-  
ción.



Interacción maestro-alumno para  
favorecer las relaciones sociales  
de convivencia.



Propiciando la comunicación a través  
del diálogo con las madres de familia.



Desarrollo de las relaciones sociales del personal de la Zona 14 de -  
preescolar, en un paseo a Atzimba, Mich.

VERIFICA - CBU

VERIFICA - CBU

VERIFICA

VERIFICA

VERIFICA

VERIFICA - CBU

VERIFICA - CBU

CUADO 1

CLAVES PARA EL MANEJO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO

CLAVE	E J E S	CLAVE	ASPECTOS
1	AFECTIVO-SOCIAL	1.1 1.2 1.3	FORMA DE JUEGO AUTONOMIA COOPERACION Y PARTICIPACION
2	FUNCION SIMBOLICA	2.1 2.2 2.3 2.4	EXPRESION GRAFICA JUEGO SIMBOLICO LENGUAJE ORAL LENGUAJE ESCRITO
3	OPERACIONES LOGICO MATEMATICAS	3.1 3.2 3.3	CLASIFICACION SERIACION CONSERVACION DE NUMERO
4	OPERACIONES INFRALOGICAS	4.1 4.2	ESTRUCTURACION DEL ESPACIO ESTRUCTURACION DEL TIEMPO

NOTA

Para la explicación de cada uno de los aspectos, remitirse a los libros 1 y 3 del Programa de Educación Preescolar .



## CONTROL DE SUPERVISION

Una de las finalidades de la supervisión es verificar el que se estén logrando los objetivos del nivel preescolar y ayudar a cada miembro - del personal a superarse cada vez más en el desempeño de sus funcio-- nes.

La tarea de la supervisión es compleja y difícil y la manera cómo una supervisora la maneja determinará en gran medida la efectividad de -- sus esfuerzos en pro de la realización de las metas propuestas.

Necesita para tal fin, de una gran habilidad en la comunicación equi-- librándolo con su capacidad como administradora y organizadora.

La responsabilidad de la supervisión requiere también que se traten -- de modificar actitudes y conductas. La supervisión del personal impli-- ca por lo tanto:

- Apoyar y asesorar en el desempeño del puesto, observando y mejoran-- do actitudes y habilidades necesarias para el trabajo, al mismo -- tiempo que estimulando la adquisición de conocimientos que se apli-- carán en el grupo.

### LABOR SUPERVISORA

- 1.- Elabora documentación requerida por Dirección General de Educa-- ción Preescolar.
- 2.- Revisa y autoriza la documentación presentada por los Jardines de Niños a su cargo.
- 3.- Concentra Documentación.
- 4.- Elabora supervisiones.
- 5.- Realiza juntas de orientación a Directoras.
- 6.- Asiste a juntas convocadas.
- 7.- Entrevista a personal Directivo, educadoras, trabajadores manua-- les, padres de familia.
- 8.- Establece comunicación adecuada con los Jardines de Niños a su -- cargo.
- 9.- Realiza trabajos extras encomendados por Jefatura de Sector y Di-- rección General de Educación Preescolar.
- 10.- Revisa y concentra estadísticas.
- 11.- Acude a D.C.E.F. o lugares donde se determina para eventos espe-- ciales.
- 12.- Gestiona ante autoridades superiores a los planteles a su cargo.
- 13.- Realiza el cobro y entrega de cheques al personal a su cargo.
- 14.- Organiza eventos o trabajos extraordinarios para mejorar el aspec-- to técnico-pedagógico de los Jardines de Niños a su cargo.

## 1.- O B J E T I V O

Registrar y evaluar los aspectos supervisados ejecutando acciones encaminadas a elevar el nivel -- cualitativo y cuantitativo de la educación preescolar.

### Recomendaciones:

Se destinarán 3 bolcks de 30 hojas cada uno con 3 copias del formato de control de supervisión (uno para cada trimestre) para registrar las actividades de supervisión de su zona.

Cada hoja tiene 3 copias las cuales se distribuirán de las siguientes maneras:

- La original se enviará al Departamento de Preescolar.

1/a. copia Jardín de Niños supervisado.

2/a. copia supervisora de zona.

3/a. copia Inspectora General de Sector.

El formato de control de supervisión se elaborará por las supervisoras de la zona, en el momento de la Supervisión al Jardín de Niños quedando una copia del formato en el plantel, el mismo día de la supervisión.

Al término del trimestre se enviarán los formatos originales al Departamento de Preescolar a través de las Inspectoras de Sector.

Para efectuar una supervisión eficiente es importante no perder de vista la secuencia en el logro de las acciones planeadas y registradas en el proyecto anual a fin de llevar un seguimiento, que -- brinde un panorama general del grado de avance en el servicio escolar supervisado.

Se sugiere:

1.- Utilizar una redacción clara y concisa que permita entender la secuencia que lleva la supervisión efectuada.

2.- En caso de encontrar situaciones relevantes que requieran su atención se cambiará el objetivo de la visita.

Sugerencias para el objetivo de la visita (Técnico, pedagógico, material proyección comunitaria).

Documentación de orden

Proyecto Anual de Trabajo.  
Registro de Firmas de Trabajo.  
Registro de firmas de Asistencia.  
Plan de Actividades.  
Cuaderno de observaciones.  
Registro de asistencia.  
Evaluación diagnóstica y/o Final.  
Programa.  
Fichas globales.

Planeación Actualizada

Que el docente promueva la toma de decisiones en el desarrollo de las actividades.

Planeación Actualizada Que el docente promueva la toma de decisiones en el desarrollo de las actividades.  
Secuencia de actividades específicas.  
Favorecer los ejes de desarrollo seleccionados en su planeación.  
Previsión de recursos, etc.

- Verificación de Asistencia.
- Formación de Asociaciones de Padres de Familia y/o de el P.S.E.E.
- Proyección a la comunidad.
- Detectar necesidades: Luz, mobiliario  
Agua  
Drenaje, etc.
- Constatar material existente dentro del Jardín de Niños Educación Física.  
Decorado Didáctico  
Periódico mural, etc
- Otras.

Instructivo para el llenado del Control de Supervisión.

- a) En el encabezado se anotará nombre y clave del Jardín de Niños, zona (con número arábigo), Sector al que pertenece, nombre de la Supervisora.

Objetivo de la visita y la fecha de realización.

El formato tiene 2 columnas. En la primera se registrará de acuerdo al objetivo de la visita. Las observaciones pertinentes, misma que se interrelaciona con las sugerencias propuestas.

En la segunda columna se marcarán las observaciones que deberán tener las siguientes características.

De acuerdo al personal que se supervisa ( Directora, Educadora, Especialista).

- 1.- Actitudes del personal del Jardín de Niños
- 2.- Conocimiento y desempeño de sus funciones
- 3.- Nivel de eficiencia en la realización de la labor docente.
- 4.- Grado de colaboración.

Guía de Supervisión

Supervisora \_\_\_\_\_

ZONA \_\_\_\_\_

SECTOR \_\_\_\_\_

ASPECTOS A SUPERVISAR

LABOR DIRECTORA

- 1.- Detectar necesidades de capacitación y asesorar al personal sobre aplicación del programa y desempeño de sus funciones.
- 2.- Realiza reuniones técnicas.
- 3.- Verifica la realización de objetivos propuestos en el proyecto - anual de trabajo.
- 4.- Supervisa la planeación diaria del personal y verifica su realización adecuada.
- 5.- Toma en consideración sugerencias del personal para mejorar el - trabajo.
- 6.- Toma a su cargo al grupo por ausencia de la educadora.
- 7.- Realiza actividades que proyecten la labor del Jardín de Niños - al medio circundante.
- 8.- Se mantiene actualizada para cumplir eficientemente su función - directiva.
- 9.- Supervisa las listas de asistencia de los grupos.
- 10.- Presenta a su jefe inmediato las anomalías del personal en el -- trabajo encomendado.
- 11.- Elabora correctamente y entrega a tiempo:
  - Informes estadísticos.
  - Directorio de personal.
  - Incidencias de personal ( Días económicos, especiales, faltas - sin aviso, cambio, etc.)
  - Solicitud de permiso para visitar la comunidad
  - Documentación requerida.
- 12.- Propicia un ambiente de cordialidad entre el personal.
  - Con padres de familia.
- 13.- Registra la actuación de su personal para crédito escalafonario.
- 14.- Planea y proye la compra de materiales de activo fijo y didáctico para la labor diaria jerarquizándola por prioridades.
- 15.- Gestiona oportunamente las necesidades de mantenimiento y conservación del plantel.
- 16.- Visa y orienta a padres de familia para ejecución de eventos especiales para la recaudación de fondos.
- 17.- Asesora la elaboración del libro de caja y supervisa que la mesa directiva informe bimestralmente el movimiento de fondos.
- 18.- Mantiene actualizada y en orden el archivo del plantel.
- 19.- Otorga y supervisa el cumplimiento de comisiones al personal, para el mejor funcionamiento, conservación y mantenimiento del Jardín de Niños.
- 20.- Establece horario de ejecución de actividades y supervisa se cumpla.
- 21.- Realiza actividades para propiciar incremento de población escolar.

PROCEDIMIENTO PARA LA VISITA DE ORIENTACION Y EVALUACION  
PEDAGOGICA CON CARACTER DIAGNOSTICO

RESPONSABLE	A C T I V I D A D
	<b>ANTES DE LA VISITA</b>
DIRECTORA	1. Prepara y analiza el formato que utilizará en la visita diagnóstica.
	2. Solicita al docente el plan de actividades, cuaderno de observaciones, registro deasis - tencia y resultados de la evaluación diagnós - tica.
	3. Llena el formato en lo correspondiente a los apartados Datos generales y Actividades an - tes de la visita.
	<b>DURANTE LA VISITA</b>
DIRECTORA	4. Inicia la visita llenando el resto del forma - to de acuerdo con las instrucciones corres - pondientes.
	5. Verifica que el docente tenga el programa en el aula.
	6. Verifica que los alumnos cuenten con el mate - rial gráfico para niños preescolares que pró - porciona la S.E.F.
DOCENTE	7. Promueve la toma de decisiones en el desarro - llo de las actividades.
ALUMNO	8. Participa en la planeación.
DOCENTE	9. Coordina las actividades.
ALUMNO	10. Realiza actividades.
DOCENTE	11. Evalúa conjuntamente con el grupo
ALUMNO	12. Participa en la evaluación.
	<b>DESPUES DE LA VISITA</b>
DIRECTORA	13. Realiza entrevista con el docente para infor - marle el resultado de la visita.
DOCENTE	14. Recibe los resultados de la visita realizada y las orientaciones necesarias.
DIRECTORA	15. Informa a la supervisora de los resultados - de la visita realizada, presenta el formato - con las observaciones en original y copia.
SUPERVISOR	16. Recibe original y copia del formato y firma - de enterada conservando la copia.
DIRECTORA	17. Conserva original del formato firmado por la supervisora y lo anexa al expediente del do - cente.

GULA DE OBSERVACION PARA LA VISITA DE ORIENTACION Y  
EVALUACION PEDAGOGICA CON CARACTER DIAGNOSTICO

DATOS GENERALES

1. Fecha \_\_\_\_\_  
                    Día                      Mes                      año
2. Nombre del Jardín de Niños: \_\_\_\_\_
3. Clave: \_\_\_\_\_ Zona \_\_\_\_\_
4. Nombre del docente: \_\_\_\_\_
5. Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Antes de la visita la directora solicitará al docente del grupo el plan de actividades, cuaderno de observaciones, registro de asistencia y resultados de la evaluación diagnóstica en los cuales se revisarán los aspectos siguientes anotando una cruz en la opción correspondiente.

ACTIVIDADES ANTES DE LA VISITA

1. Se encuentra actualizado el plan de actividades. SI NO
2. El docente tiene actualizado el cuaderno de obser- SI NO  
vaciones.
3. El docente tiene actualizado el registro de asis- SI NO  
tencia.
4. El docente tiene los resultados de la evaluación SI NO  
diagnóstica.

INSTRUCCIONES: Durante la visita, de acuerdo a la observación directa realizada, marque con una cruz la opción correspondiente.

ACTIVIDADES DURANTE LA VISITA.		
1. El docente tiene el programa en el aula.	SI	NO
2. Se realizan actividades de acuerdo con la planeación, contando con la justificación en caso contrario.	SI	NO
3. Se utilizan los recursos propios del medio como apoyos didácticos.	SI	NO
4. El docente coordina las actividades que se realizan	SI	NO
5. El docente propicia la toma de decisiones.	SI	NO
6. Verifica que los alumnos cuenten con el material gráfico para niños preescolares que proporcione la S.E.P.	SI	NO
7. Docente y alumnos participan en la evaluación.	SI	NO

INSTRUCCIONES: En este apartado se deberán anotar las observaciones pertinentes que puedan ser de utilidad al docente para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Firma de enterada la Supervisora

Firma de la Directora.

c.c.p.- La Supervisora de Zona.

PROCEDIMIENTO PARA LAS VISITAS DE ORIENTACION Y EVALUACION PEDAGOGICA CON CARACTER FORMATIVO.

RESPONSABLE	A C T I V I D A D
<p>DIRECTORA</p>	<p>ANTES DE LA VISITA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisa el formato de la visita anterior a fin de analizar las recomendaciones realizadas al docente así como el nivel en que se encontraba el grupo. Estos elementos le permitirán realizar el seguimiento del alumno y evaluar el rendimiento del docente.</li> <li>2. Solicita al docente el plan de actividades cuaderno de observaciones y registro de asistencia.</li> <li>3. Llena el formato en lo correspondiente a los apartados de datos generales y actividades antes de la visita.</li> </ol> <p>DURANTE LA VISITA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Inicia la visita llenando el resto del formato correspondiente, de acuerdo con las instrucciones.</li> <li>5. Verifica que el docente tenga el programa en el aula y lo utilice.</li> </ol> <p>DOCENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Muestra el material gráfico de los niños a fin de que la Directora verifique que se utiliza cotidianamente.</li> <li>7. Promueve la toma de decisiones en el desarrollo de actividades.</li> </ol>



RESPONSABLE	A C T I V I D D
ALUMNO	8. Participa en la planeación de las <u>acti</u> vidades.
DOCENTE	9. Coordina las actividades propuestas.
ALUMNO	10. Realiza actividades.
DOCENTE	11. Evalúa conjuntamente con el grupo.
ALUMNO	12. Participa en la evaluación.
DIRECTORA	13. Verifica que las actividades se desa - rrollen de acuerdo al programa.
DIRECTORA	14. Verifica que se cumplan las <u>orientacio</u> nes necesarias.
DESPUES DE LA VISITA	
DIRECTORA	15. Realiza entrevista con el docente para informarle del resultado de la visita
DOCENTE	16. Recibe resultados de la visita y las - orientaciones necesarias.
DIRECTORA	17. Informa a la supervisora de los resulta - dos de la visita, presenta el formato - con las observaciones realizadas en ori - ginal y copia.
SUPERVISORA	18. Recibe original y copia del formato fir - ma de enterada; conservando la copia.
DIRECTORA	19. Recibe original del formato firmado por la supervisora y lo anexa al expediente del docente.

GUIA DE OBSERVACION PARA LA VISITA DE ORIENTACION Y EVALUACION  
PEDAGOGICA CON CARACTER FORMATIVO

DATOS GENERALES.

1. Fecha: \_\_\_\_\_  
                     Día                    Mes                    Año
2. Nombre del Jardín de Niños: \_\_\_\_\_
3. Clave: \_\_\_\_\_ Zona \_\_\_\_\_
4. Nombre del docente: \_\_\_\_\_
5. Grado: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Antes de la visita la directora solicitará al docente del grupo el plan de actividades, cuadernos de observaciones y registro de asistencia en los cuales se revisarán los aspectos siguientes, anotando una - cruz en la opción correspondiente.

ACTIVIDADES ANTES DE LA VISITA

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Mantiene actualizado el plan de actividades                     | SI | NO |
| 2. El docente tiene actualizado el cuaderno de obser-<br>vaciones. | SI | NO |
| 3. El docente tiene actualizado el registro de asis--<br>tencia.   | SI | NO |

INSTRUCCIONES: Durante la visita de acuerdo a la observación direc-  
ta realizada marque con una cruz la opción corresponden-  
diente.

ACTIVIDADES DURANTE LA VISITA

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. El docente utiliza el programa vigente   | SI | NO |
| 2. Se realizan las actividades de acuerdo a lo <u>presen</u><br>tado en el plan de actividades, contando con la <u>--</u><br>justificación en caso contrario. | SI | NO |

3. Se utilizan como apoyos didácticos los materiales existentes en el medio.	SI	NO
4. Se aplica la metodología sugerida en el programa.	SI	NO
5. Se utiliza el material gráfico para niños preescolares que proporciona la S.E.P., de acuerdo a los lineamientos establecidos.	SI	NO
6. Se percibe la utilización cotidiana del material gráfico para niños preescolares que proporciona la S.E.P.	SI	NO
7. El docente cuestiona constantemente a los alumnos	SI	NO
8. Se promueven actividades que propicien la reflexión en el niño.	SI	NO
9. Se cumplen las recomendaciones de la directora y de la supervisora.	SI	NO

INSTRUCCIONES: Anotar las observaciones pertinentes que puedan ser de utilidad al maestro para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

---

---

---

---

Firma de enterada de la Supervisora

Firma de la directora

---

---

C.C.P.- La supervisora de la zona.- Presente



PROCEDIMIENTO PARA LAS REUNIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS  
CON EL PERSONAL DOCENTE

RESPONSABLE	A C T I V I D A D
	ANTES DE LA REUNION
DIRECTORA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza la "Ficha de reunión técnico-pedagógica con el personal docente" de la sesión anterior.</li> <li>2. Establece el objetivo de la reunión.</li> <li>3. Prepara los puntos de abordar en la reunión.</li> <li>4. Prevee los materiales que apoyarán la reunión.</li> <li>5. Convoca a los participantes informando, en su caso, el tema a tratar.</li> <li>6. Llena la ficha de reunión en lo correspondiente a Datos Generales y Planeación.</li> </ol>
DOCENTE Directora.	DURANTE LA REUNION
DOCENTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Asiste a la reunión técnico-pedagógica.</li> <li>8. Preside la reunión.</li> <li>9. Presenta el objetivo de la reunión.</li> <li>10. Participa en la reunión, presentando resultados de la tarea académica establecida en la reunión anterior.</li> <li>11. Participa en el análisis de situaciones técnico pedagógicas relevantes.</li> <li>12. Contribuye a la toma de decisiones y acuerdos.</li> </ol>
DIRECTORA	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Distribuye tareas para la siguiente reunión.</li> <li>14. Realiza el cierre de la sesión.</li> <li>15. Registra acuerdos y observaciones en la ficha de reunión.</li> </ol>
DOCENTE DIRECTORA	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Firma la ficha de reunión.</li> </ol>
	DESIJUES DE LA REUNION
SUPERVISOR.	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Analiza la forma en que se desarrolló la reunión, así como acuerdos y conclusiones.</li> <li>18. Informa a la supervisora los resultados obtenidos en la reunión.</li> <li>19. Recibe información sobre los resultados de la reunión y firma de enterada.</li> </ol>
DIRECTORA	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Verifica que se realicen los acuerdos y tareas recomendadas.</li> </ol>

FICHA DE REUNION TECNICO-PEDAGOGICA CON EL PERSONAL DOCENTE

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del Jardín de Niños: \_\_\_\_\_  
2. Clave: \_\_\_\_\_ 3. Zona: \_\_\_\_\_  
4. Sector: \_\_\_\_\_  
5. Fecha de la reunión: \_\_\_\_\_  
Hora                      Día                      Mes                      Año

II. PLANEACION

1. Objetivo de la reunión: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. Participantes en la reunión: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3. Materiales necesarios para el desarrollo de la reunión:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
4. Puntos a tratar en la reunión: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

III. DESARROLLO DE LA REUNION

1. Acuerdos tomados: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Conclusiones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV. OBSERVACIONES  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMAS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

