



*SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA*  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

---

*UNIDAD UPN 221*

✓ Bases para promover la reflexión en las educadoras  
acerca de la importancia de considerar la  
inclusión de marcos teóricos que  
sustenten sus actividades  
docentes.

**MARIA ARACELI ZUÑIGA MAGOS**

QUERETARO, QRO. 1989



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 221

Bases para promover la reflexión en las educadoras  
acerca de la importancia de considerar la  
inclusión de marcos teóricos que  
sustenten sus actividades  
docentes.

MARIA ARACELI ZUÑIGA MAGOS.

Querétaro, Qro. 1989.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 221

Bases para promover la reflexión en las educadoras  
acerca de la importancia de considerar la  
inclusión de marcos teóricos que  
sustenten sus actividades  
docentes.

MARIA ARACELI ZUÑIGA MAGOS.

Informe de la Propuesta Pedagógica para obtener el  
título de Licenciada en Educación Preescolar.

Querétaro, Qro. 1989.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

QUERETARO, QRO, a 25 de NOVIEMBRE de 1989

C. Profr. (a) MARIA ARACELI ZUNIGA MAGOS.  
Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Propuesta Pedagógica  
"Bases para promover la reflexión en las educadoras acer-  
titulado ca de la importancia de considerar la inclusión de mar-  
cos teóricos que sustenten sus actividades docentes".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROFR. ALBERTO CANUL RIQUELME.  
QUERETARO

D E D I C A T O R I A

a mis padres y hermanas por todo el apoyo recibido, mi amor y respeto profundo.

a Luis Javier mi hijo amado, motivo de mi superación constante y a su padre mi reconocimiento.

# I N D I C E

	Página
I. INTRODUCCION.	4
II. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
A. Selección.	7
B. Caracterización y delimitación de la proble- mática.	10
C. Justificación.	13
D. Objetivos.	16
III. REFERENTES CONTEXTUALES.	
A. Aspecto socio-cultural.	18
B. Aspecto escolar	21
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y METODOLOGICAS.	
A. Explicitación de los elementos teóricos.	23
B. Estrategias metodológicas-didácticas.	35
C. Plan de trabajo.	39
1. Descripción de recursos y actividades.	46
2. Formas de relación e intervención, pro- puestas para dar una respuesta alternativa al problema planteado.	51
V. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	
A. Profundización teórica.	53
B. Aplicación y evaluación.	55
C. Conclusiones y/o recomendaciones.	57
BIBLIOGRAFIA.	59
ANEXOS.	61

## I. INTRODUCCION

La siguiente propuesta pedagógica, parte para su puesta en práctica del Jardín de Niños "Gabilondo Soler", clave: 22DJN0057T; que se ubica en un contexto social semi-urbano de la comunidad de Santa Bárbara, Mpio. de Villa Corregidora, que se encuentra a 15 minutos de la ciudad de Querétaro.

Este jardín de niños cuenta con siete educadoras y dos auxiliares de intendencia. La dirección del jardín de niños se encuentra a mi cargo; de ahí la necesidad de propiciar un ambiente de libertad creadora, que ayude al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La elaboración y puesta en marcha de esta propuesta pedagógica me ha permitido realizar una reflexión y sistematización sobre el quehacer docente, observando la acción pedagógica en torno a un currículum oficial y la realidad social que se vive; y que uno como docente necesita para estar acorde con las necesidades educativas que el país requiere.

Esta reflexión realizada en las antologías de U.P.N., me impulsaron a tener una serie de reuniones técnico-pedagógicas con el personal docente sobre problemas educativos que nos aquejan y que nos permitan reflexionar y otorgarle a nuestra práctica docente conciencia y profesionalismo en torno a las actividades cotidianas, involucrando al personal educativo que este a nuestro alrededor para darle a los niños lo mejor de nosotras; pues son seres que precisan de nuestro apoyo en todas sus acti

vidades; y así conjuntamente buscar los medios para favorecer en el niño la autonomía, su comunicación, su acción libre y creadora, etc., para no atrofiar su proceso evolutivo natural.

La propuesta pedagógica se ofrece como una alternativa a los problemas de enseñanza de los contenidos escolares, permitiéndonos hacer constantes análisis y reflexiones sobre nuestro quehacer docente.

Siendo ésta, un proceso experimental de la propia práctica. Ya que la propuesta pedagógica capacita al docente para probar ideas y alternativas en su trabajo cotidiano, permitiéndole realizar una revisión constante sobre aspectos teórico-metodológicos sobre problemas educativos que constituyen una alternativa en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.

Luego así, se realiza un análisis de elementos que fundamenten las decisiones y las acciones del docente en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la apropiación de éste en la escuela.

El presente informe de la propuesta pedagógica, representa una de las respuestas al objetivo en cuestión, pues contiene la información técnico-pedagógica básica que se realizó dentro de este plantel.

Su propósito fundamental es proporcionar a las educadoras del plantel los apoyos metodológicos y técnicos-documentales que



requiere, así como las sugerencias pertinentes para apoyarlas en el ejercicio de sus funciones.

Por lo cual, es sumamente importante enmarcar la acción directiva que se me otorga oficialmente en una atmósfera menos formal pues es más propicio ejercer un papel sin estereotipos burócraticos que nos permitan ser parte integrante de un equipo de trabajo en pro de la educación; esto, con el afán de no atrofiar el proceso educativo.

Con el fin de dar mayor claridad, la exposición contenida en el documento fue dividida en cinco capítulos con sus respectivos subtítulos, un apartado bibliográfico, y otro para anexos.

## II. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A. Selección

Uno de los principales problemas del mundo actual en cuanto se refiere a materia pedagógica, ha sido claramente descrito por las sustentaciones teóricas-metodológicas de diversos autores contenidas en las antologías proporcionadas por la U.P.N., y que se refieren al campo de la educación.

Paulo Freire; (1) nos habla sobre una educación libertadora, incompatible con la pedagogía que, de manera conciente o mistificada, ha sido práctica de dominación.

Uno como docente al realizar acciones analíticas y reflexivas sobre textos que reflejan esta problemática que constituyen una amenaza para el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño, nos anima a enfrentar situaciones de cambio, asumiendo según nuestro rol institucional un papel de conciencia creciente y creadora, tendiente a realizar acciones concretas.

(\*)  
Constructo hipotético: Se ha observado en la actitud de algunas educadoras, que su práctica docente es muy empírica, alejándose de las sustentaciones teóricas que les den bases precisas a su actuar docente cotidiano.

---

1. Paulo Freire. "Pedagogía del oprimido". Antología. Medios para la enseñanza. p. 42.

(\*) Concepto abstracto que, aunque no observable, se infiere como realmente existente. Una actitud es un constructo de esta clase. Los constructos son el material básico de la construcción de teorías.

De ahí que seleccionó como objeto de estudio, la siguiente situación problemática: "Buses para promover la reflexión en las educadoras acerca de la importancia de considerar la inclusión de marcos teóricos que sustenten sus actividades docentes".

Luego así, teniendo claramente identificado el objeto de estudio, se plantea la siguiente propuesta hipotética: Se se propicia un ambiente de libertad creadora con las educadoras, donde se reflexione sobre la importancia de incluir los marcos teórico-metodológicos que sustenten sus actividades docentes; entonces, las maestras conjugaran su trabajo empírico con las sustentaciones teóricas para enriquecer su actitud psicopedagógica.

Esta selección del objeto de estudio, se retomó al realizar análisis críticos y reflexivos, en diversos marcos teóricos y a lo largo de la licenciatura en la U.P.N., llevándome a retomar y considerar los programas de Educación Preescolar, donde he notado que generalmente no se consideran en nuestras actividades docentes; ya que en lo personal trabajaba de manera muy empírica; y no tomaba en cuenta los procesos evolutivos, ni contaba para mí de manera tan especial los niveles por los que atraviesa el niño y la forma de favorecerlos, y aunado a esto no retomaba de una manera más crítica las acciones de los niños, asumiendo muchas veces roles ideológicos, que cortaban en el niño su expresión oral, escrita. Se trataba al niño como un ser que tenía que someterse a normas y lineamientos institucionales, alejándonos de darle al niño libertad creadora, pues es un ser que piensa y actúa de acuerdo a sus necesidades.

Esta reflexión autocrítica ha hecho en mí, observar la gran ne

cesidad de propiciar medios para que las educadoras sientan la inquietud de apoyar sus actividades, avalándolas con marcos teóricos que le orienten acerca del proceso por el cual atraviesa el niño; pues si descuidamos nuestros principios teóricos, no justificaremos nuestra intención educativa, pues desconocemos el actuar del niño, no sabremos qué necesita y en qué área de su desarrollo requiere mayor atención como: aspecto cognitivo, afectivo social, psicomotriz.

Es ahora que al estar asumiendo el rol de directora, retomo la gran importancia y necesidad de propiciar caminos claves que permitan promover la reflexión en las educadoras, acerca de la importancia de considerar la inclusión de marcos teóricos que sustenten sus actividades docentes; y que incorporen la actividad empírica cotidiana, indispensable para interpretar el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño.

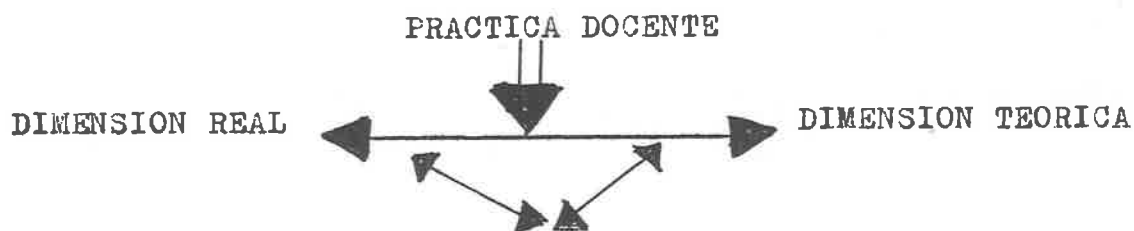
## B, Caracterización y delimitación de la problemática

La propuesta pedagógica, engloba la siguiente situación problemática: "Bases para promover la reflexión en las educadoras, acerca de la importancia de considerar la inclusión de marcos teóricos que sustenten sus actividades docentes".

Se hace de nuestra práctica docente un enlace en cuanto a la dimensión teórica que encierra la conciencia crítica, la razón la ciencia, lo que debe ser; y la dimensión real que enmarca la experiencia, lo que vivo, lo que sé; que entrelazadas darán sustento a nuestro quehacer docente de una manera más substancial.

Se entiende como dimensión teórica, todo aquello que encierran las premisas teóricas, la ciencia y, dimensión real lo que se aprende de la vida misma; que uniendo estas dos dimensiones darán a la práctica docente bases justificables en las actividades del maestro, alejándonos del trabajo empírista que dista mucho de ser objetivo.

### Esquema No. 1



Pues si bien se considera de vital importancia realizar nuestras actividades docentes en torno a bases muy estables como son los marcos teóricos-metodológicos que sustenten nuestro

proceder como portadores de la educación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las funciones esenciales de la directora dentro de un plantel educativo, es apoyar en el aspecto técnico-pedagógico al personal docente que se encuentre a nuestro cargo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. "Orientándolo sobre los criterios que deben propiciar la acción de todos los vínculos de la comunidad educativa" (2)

Esta problemática se delimita, después de haber hecho una reflexión y análisis sobre el quehacer de un directivo escolar, que en la mayoría de las veces centra su función en un marco de acciones administrativas, que alejan al docente de su práctica libre y creadora con los niños que atiende.

Un directivo, debería tener siempre presente el aspecto técnico-pedagógico y propiciar a su personal docente eventos teóricos que justifiquen y sustenten sus acciones prácticas, así como sus registros programáticos en sus actividades cotidianas.

Personal docente, caracterización:

Se cuenta en este jardín de niños con siete educadoras, cuatro de ellas con estudios de normal básica y tres con licenciatura de la U.P.N.

---

2. S.E.P. Manual de directora del plantel de Educación Preescolar. Proyecto estratégico 5. Agosto de 1985. p. 49.

Tiene características heterogéneas, proceden de diferentes clases sociales, y con edades muy diversas, entre los 23 a 43 años aproximadamente; y precisan de una observación detenida en sus actividades cotidianas dentro y fuera del aula, para tratar de revisar su planeación como apoyo para que vaya de acuerdo a las etapas psicológicas de los niños; como lo muestra la lectura de Nelly Wolffhein (3) o Jean Piaget, para notar el período que caracteriza el pequeño y basarnos en sus etapas evolutivas para no entorpecer su proceso de enseñanza-aprendizaje (4).

Es por esto, la gran importancia de propiciar en algunas de las educadoras de este plantel, eventos teóricos-metodológicos y sostengan bases firmes en su proceder como docentes.

3. Nelly Wolffhein. "Psicoanálisis y Pedagogía Infantil". Antología. U.P.N. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Anexos, p.57.
4. Piaget, Jean. "El desarrollo de la noción del tiempo en el niño". Antología. U.P.N. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social". p. 160

### C. Justificación

Al realizar lecturas analíticas y críticas a lo largo de esta Licenciatura de la U.P.N., ha hecho de nosotras sujetos alertas al proceso educativo, donde he observado la gran necesidad de propiciar en las educadoras de este plantel educativo, algunas bases teóricas-metodológicas que sustenten sus actividades docentes; pues se observa que algunas de estas educadoras trabajan de manera muy empírica en sus grupos.

Motivados por sentimientos que surgen de una conciencia creciente de este tipo de problemas, y comprendiendo que, según las palabras de Goethe: "No hay nada más terrible que la ignorancia en acción", (5).

Se han retomado lecturas como las de Ricardo Nassif, (6) donde se analiza y da lugar a una reflexión más crítica acerca de la manera en que se concibe a la educación en el proceso educativo; propiciando en nosotras un cambio de la ignorancia de hechos en cuanto a nuestra acción conformista.

Pues si bien, se entiende que el sujeto es un ser pensante, ac

5. Citado por Mark Van Doren, Columbia University, 1954, Nueva York. p.12

6. Ricardo Nassif. "Los múltiples conceptos de la educación" Antología. U.P.N. Medios para la enseñanza. SEP. 1986. pp. 148-157



tivo, con características propias y necesidades, capaz de integrarse a una sociedad y por ende a una institución; y que la escuela o muchas veces el directivo, supervisor o el mismo sistema político educativo se caracteriza por limitar al sujeto, mediatizándolo por reglamentos institucionales o acciones formales. Se toma a los sujetos (Educadoras, niños), como un ser inmerso a las acciones que determina el currículo oficial y le -- asigna un lugar específico que la ideología ha determinado (7).

Retenemos esta frase tan importante en nuestra sociedad educativa. "Toda educación auténtica es aquella que ayuda al hombre a crearse a sí mismo". (8) Para incorporarse a este mundo social de una manera más consciente, más crítica.

Somos sujetos con reglas establecidas y el cambio muchas veces nos da miedo, he tratado de observar mis errores y aunque me falta mucho por aprender; observo que mi actuar, el papel que desempeño como directora del Jardín de Niños "Gabilondo Soler", de la Com., de Santa Bárbara, Mpio. de Villa Corregidora, Qro. necesita reformas, para lograr objetivos conjuntos para bien de la educación infantil.

7. Alfredo Sánchez Vázquez. "Los sujetos del contrato escolar" Antología. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. pp. 19-21.

8. Ricardo Nassif. "Los múltiples conceptos de la educación". Antología. Medios para la enseñanza. SEP. 1986. pp. 150.

Aquí cabe mencionar una frase que me pareció muy objetiva cuando Reynaldo Suárez Díaz (9) dice. "Profesor y estudiante no son antagónicos sino colaboradores". Ya que es muy cierto que la eficacia de la educación requiere de la conjugación de la organización y de las técnicas con la vigilancia de los grupos creadores, imaginativos, del profesor y del alumno. Y en mi caso de la dirección con la comunidad educativa.

Y en la cual he precisado de tener una relación de compañerismo con las educadoras y personal que integra dicho Jardín, que abra constantemente caminos de ampliación creadora en cuanto a trabajos técnico-pedagógicos que hagan eco en la educación.

---

9. Reynaldo Suárez Díaz. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje". Antología. Medios para la enseñanza. p. 38

### C, Objetivos

Los propósitos que se consideran alcanzar a través de esta propuesta pedagógica son los siguientes:

-Involucrar a las educadoras a realizar análisis reflexivo sobre la importancia de la inclusión de las premisas teóricas en que se sustenta el plan de preescolar.

-Propiciar un ambiente de libertad creadora con el personal educativo.

-A partir de la reflexión teórica realizar la planeación didáctica congruente con la pedagogía operatoria.

-Realizar con las educadoras observaciones analíticas y reflexivas de nuestra práctica docente para considerar de vital importancia el tener presentes los enfoques teóricos sobre el proceso evolutivo en el niño preescolar.

-Motivar al personal educativo, para que investigue en otros referentes teóricos que expliquen lo que el programa de preescolar contiene en la fundamentación psicológica, ya que limita las ideas de los autores: Freud, Jean Piaget, Henry Wallon.

-Analizar nuestros programas de preescolar, para reconocer los contenidos curriculares.

-Revisar nuestra práctica docente, de manera autocrítica en

forma individual y en grupo.

-Articular en la planeación de las educadoras los diferentes ejes de desarrollo, en donde ya no se trabaje tan sólo de manera empírica, sino que sientan la necesidad de incorporar sustentos teóricos.

-Propiciar un ambiente de compañerismo y ayuda mutua con el personal educativo, para resolver conjuntamente actividades en pro de la educación de los niños de preescolar.

-Fomentar las relaciones humanas informales dentro y fuera del contexto institucional.

### III. REFERENTES CONTEXTUALES.

#### A. Aspecto socio-cultural.

Me ubico en el Jardín de Niños "gabilondo Soler", clave: 22DJN 0057T, turno matutino; que se encuentra situado en la Comunidad de Santa Bárbara, Villa Corregidora, Qro.

Esta comunidad tiene veinte años aproximadamente de ser fundada y pertenece al Mpio. de Villa Corregidora, Qro., a 10 kilometros de la capital del Edo. de Querétaro.

Clima, flora y suelo: Cuenta con un clima templado-seco, y su suelo es completamente rocoso y por lo cual hay poca vegetación. Las calles de esta comunidad no tienen banquetas y estas empedradas solamente las principales y las demás con las lluvias se han deteriorado grandemente quedando grietas profundas que no permiten ser transitadas por los vehículos. Esto ha repercutido para el mantenimiento del plantel educativo, pues los servicios públicos de recolección de basura, reparto de agua, no se dan con regularidad.

Tipo de vivienda: La mayoría de las viviendas, están prefabricadas y se sitúa sobre la superficie de un cerro, que dan una panorámica sorprendente. Tienen espacios de terrenos de 200 m<sup>2</sup>., aproximadamente y sólo construyen en su mayoría, un cuarto, una cocina y en algunos casos un baño. Estas casas son de diferentes materiales, ejem: ladrillo, piedra, cartón, etc.

Esta comunidad está muy descuidada y carece muy frecuentemente

de agua, luego así la higiene y el aseo son descuidados. Se nota la incongruencia de enseñar hábitos de higiene, aseo, etc, acciones que marcan los programas oficiales cuando la realidad de las personas de esta comunidad es otra. Pues el niño vive otra realidad, muchas veces alejada del contenido curricular de los programas escolares.

Características generales de los sujetos de esta comunidad. Sus habitantes son sujetos jóvenes, entre los 18 a 30 años, -- con cinco a ocho hijos cada familia y que muy frecuentemente se quejan de las condiciones de vida que llevan, pues es solamente el padre el que trabaja y en casos muy particulares la madre, que descuida a sus hijos por tener que trabajar. En el aspecto que presentan estos habitantes se nota la carencia económica, trayendo problemas alimenticios, de higiene, etc., que se dejan notar en el Jardín de Niños.

Actualmente, se observa que muchas de las personas que viven en esta comunidad provienen de México, D.F.

La ocupación de los habitantes de esta comunidad en su mayoría se centra en las fábricas, pues el registro de inscripción nos ofrece datos en los que los padres de familia, en su generalidad son: obreros, albañiles, pocos empleados, algunos campesinos y otros tantos comerciantes.

Sus fuentes de trabajo se encuentran lejos de su comunidad, -- pues la comunidad da espacio muy reducido a generar empleos, y los suelos no se presentan adecuados para la agricultura.

Además que es una comunidad muy grande y por ende muy poblada, observándose su gran extensión, pues datos censales calculan - alrededor de 5282 habitantes.

En cuanto a la religión, la mayoría de las personas practican la religión católica, sin dejar de observarse que también existen personas con otras religiones como son las protestantes. Haciéndose notar que la iglesia destaca un papel esencial como agente de cultura.

En relación a su ocupación y clase, las personas tienen un nivel social bajo, pues cuentan con salarios mínimos o menores a éste.

Contando con estas características y recordando su escasez de agua, falta de buenos alimentos o de información adecuada, se observa que presentan deficiencias alimenticias que recaen en su salud y por ende en su proceso de desarrollo-aprendizaje.

### B, Aspecto escolar.

Ubicación: En medio de estas características de la comunidad se ubica el Jardín de Niños "Gabilondo Soler", clave: 22DJN00' 57T, turno matutino, que se creó en el año de 1979, por la necesidad de tener una educación antes de ingresar a la escuela primaria para los niños de tres a cinco años.

Características físicas: El Jardín de Niños, tiene una superficie total de 3000 M2. y sólo 1025 M2. se encuentran construídos y los demás se emplean en áreas verdes y recreativas.

Este Jardín, está acondicionado por CAPFCE y tiene cinco aulas una dirección, un aula-cocina, un salón de usos múltiples para las actividades de música y movimiento, dos bodegas, una pequeña y otra mediana, dos baños, uno para niñas y el otro para los niños, un chapoteadero, una explanada, algunas áreas verdes con árboles y plantas diversas que cuestan mucho trabajo conservarlas por la escasez de agua.

En las áreas recreativas se tienen dos juegos de columpios con tres sillas cada uno y una resbaladilla.

Sujetos Educativos y grupos que se atienden: Actualmente se tienen siete grupos mixtos, un segundo y seis terceros.

Existe un gran compañerismo por parte del personal que integra la institución, como son las educadoras, las dos trabajadoras manuales, que una es pagada por los padres de familia, y el acompañante masical. Se ha formado un ambiente de ayuda mutua, que se refleja en la participación al realizar las actividades que benefician a sus alumnos, padres de familia y plantel edu-



cativo.

Tengo ocho años de servicio, con doble plaza y en el período '88/89; se me dió el cargo de la dirección. Deje mi grupo y dentro de este mismo Jardín pasé a ocupar el cargo directivo.

Fue un reto constante y continuo el propiciar eventos de integración y enlace con todo el personal educativo, pues mi foco de atención se centraba más en mejorar el aspecto técnico-pedagógico, sin descuidar el administrativo, ya que no se quieren abrir grietas en la organización del trabajo de papelería que requiere muy constantemente la supervisión y planear o ayudar en las actividades que proyectan los integrantes de la asociación de padres de familia, así como no descuidar el seguimiento de las actividades de las educadoras.

#### IV. REFERENCIAS TEORICAS Y METODOLOGICAS,

##### A. Explicitación de los elementos teóricos.

Análisis del Sistema Educativo: Al estar realizando una serie de lecturas en las Antologías de U.P.N; me he detenido a analizar el currículum oficial, notando que lo enseñado por cada institución son conocimientos evaluados por las políticas del país que legitiman estos contenidos por medio del Art. 30. Constitucional, el cual pasa a ser nuestro contrato escolar que regula las acciones de los sujetos involucrados en la educación como son: padres de familia, alumnos, maestros, directores, supervisores, etc., desempeñando cada uno su rol, como se vió en lecturas realizadas y comentadas a lo largo de esta Licenciatura de la U.P.N, y que entre ellas destaco la de Talcott Parsons. (1), en donde hace referencia sobre el papel que asumimos y que se nos ha impuesto mediante el contrato escolar. Objetivos de la nación que especifican la educación y determinan de manera muchas veces implícitas lo que se debe hacer, cómo se debe hacer, para qué se debe hacer; cubierta de ideología que esconden su papel principal, el de reproducir seres mediatizados como lo expresa su artículo Alfredo Sánchez Vázquez (2).

1. Talcott Parsons. "La educación como asignadora de roles y factores de selección social". Antología. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. pp. 25-28.
2. Alfredo Sánchez Vázquez. "Los sujetos del contrato escolar" Antología. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. pp. 19-21.,

El llevar un análisis curricular en los planes y programas de estudio (libros de textos gratuitos y programas oficiales de preescolar y primaria); se observa el seguir un lineamiento político que se vale de la educación, pues expresa una determinada concepción de la realidad histórica-social y del proceso de conocimiento que realiza el sujeto. En donde se van adquiriendo nociones como las de "justicia, tiempo, causalidad, cooperativismo, etc." Haciéndonos sujetos útiles para el sistema burocrático-político.

Pues si bien, es cierto que cuando no se realizan análisis sobre estas ideologías que se presentan implícitamente, además de los contenidos formales y que uno como docente interviene para que se den de manera directa en el aprendizaje escolar, ya sea en clases o fuera de ella (formal - informal), como lo describe en su artículo Rosa Nidia Buenfil; (3) y que nos dice:

Tanto la educación formal como informal, juegan importante papel en la formación del individuo, y en aquellos que ejercen la docencia en una sociedad determinada. Este fenómeno se explica mediante la relación que se da entre educación e ideología en el contexto social. (3)

Se transmite un conjunto de valores sociales, morales y culturales; así como normas y pautas de conducta acorde con la manera en que se tiene que concebir al mundo, haciéndonos finas co

3. Buenfil Burgos, Rosa Nidia. "Consideraciones finales sobre lo educativo. Antología. Problemas de educación y sociedad en México. p. 51. U.P.N.

pías de la ideología dominante, viviendo en el mundo de la pseudconcreción que Karel Kosik (4) nos enfatiza, y nos sumerge a una reflexión crítica y análitica, para observar la realidad que nos aqueja. Y así poder notar los errores por los que atravesamos, pues muchas de las veces creemos estar trabajando perfectamente, engañándonos pues la realidad, los hechos, son otros.

Uno como docente realiza un trabajo que depende de la estructura institucional que nos delimita, pues jugamos un papel complejo, ya que uno es el ejecutor del contrato escolar institucional, en donde enfrentamos y manejamos la complejidad de la situación de clase como trabajador y a la vez como sujeto; ya que tenemos razones, intereses y reflexiones propias para decidir y actuar.

Por lo cual, la constante necesidad de buscar un cambio en nuestra práctica docente que estimule nuestra acción pedagógica con el personal del Jardín de Niños; que nos permita asumir un rol de ayuda continua y constante entre el personal educativo, para intervenir adecuadamente cuando el niño lo necesite. Pues precisamos de una constante autocrítica que dé paso a una renovación de acciones para beneficio de nuestra práctica docente.

---

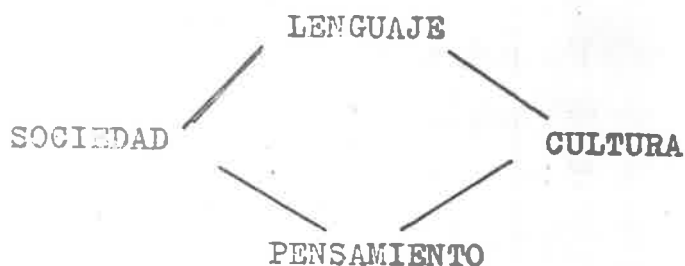
4. Kosik Karel. "El mundo de la Pseudoconcreción y su destrucción". Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. pp. 9-16.

Ya que el directivo escolar, tiene la función de integrar armónica y óptimamente a todos los elementos de su comunidad educativa, pues en el interior del Jardín de Niños cobran vida los contenidos de los planes y programas de estudio, en relación con el trabajo de los educandos, educadores y padres de familia.

Esta integración podrá lograrse a través del conocimiento de la evolución del niño.

El análisis de autores como Fisher, Vigotsky, Bruner; permite comprender el proceso natural que tiene el niño en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Cfr. pp. 27-29. de este informe).

Esquema No. 2



El lenguaje se ve gradualmente relacionado con la sociedad, la cultura y el pensamiento; pues sin duda es un proceso social, psicológico y lingüístico, que pasa a ser un instrumento creativo en su relación con el pensamiento, siendo un medio para organizar la acción sobre el mundo.

Y que debemos tenerlo siempre presente en nuestra práctica educativa, donde el personal se integre y haga uso del lenguaje para expresar su sentir sobre el mundo que lo rodea.

Así:

Fisher: (5), presenta al lenguaje como un instrumento de comunicación entre los hombres, que surgió como una necesidad del trabajo y observa al lenguaje como un proceso, en donde enmarca lo social, psicológico y lingüístico, y lo caracteriza desde un punto sociohistórico y en este sentido postula el papel del trabajo en su génesis y desarrollo.

Caracterizando al lenguaje como un instrumento, dándole una relación entre lenguaje y acción.

Luego así, el niño al realizar sus actividades precisa de mostrar sus acciones, implicando siempre un lenguaje; hecho que con frecuencia pasa desapercibido por no tener antecedentes que destaquen este proceso y por tanto, se limita el desarrollo cuando no permitimos que el niño hable o interactúe.

Este tipo de limitaciones en el desarrollo, inciden con frecuencia en la vida adulta, cuando las acciones son incongruentes con el pensamiento pues no se ha aprendido a elaborar las ideas a través del lenguaje.

---

5. Fisher, Ernest. "La necesidad del arte". Ed. Península. Barcelona, 1978. pp. 25-26.

El lenguaje. pp. 11-29. Antología. El lenguaje en la escuela. S.E.P. 1988

Vigotsky, (6) sustenta su tesis en una historia evolutiva del niño asignando al lenguaje una función planificadora de la acción del individuo.

El autor relaciona al lenguaje con el pensamiento y la acción. Y nos dice: "Tan pronto como el lenguaje hace su aparición junto con el empleo de los signos y se incorpora a cada acción del niño, ésta se transforma y se organiza de acuerdo a directrices totalmente nuevas, ya que antes de dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno, con la ayuda del lenguaje.

Luego así, la importancia de que el niño se comunique mientras actúe, pues es necesario ya que el lenguaje no solo acompaña la actividad práctica, sino que también desempeña un papel específico en su realización; siendo que para el niño hablar es tan importante como actuar por cumplir una función psicológica dirigida hacia la solución de problemas, de ahí, la importancia de propiciar acciones de libertad creadora con una educación activa, donde el sujeto sea participe de su proceso enseñanza-aprendizaje.

---

6. Vigotsky, L.S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño". pp. 30-41.

"La historia del lenguaje escrito". pp. 60-72. Antología. El lenguaje en la escuela. S.E.P. 1988

Bruner, Jerome. (7) toma al lenguaje como creación de cultura, siendo elemento de relación el lenguaje y la cultura; para Bruner la función del lenguaje es transmitir el conocimiento, adecuándose este lenguaje según su entorno socio-cultural y económico.

Y es así que cada individuo crea su cultura de acuerdo al contexto social en que se desarrolla, notándose la gran necesidad de usar un lenguaje entendible en sus relaciones personales.

El lenguaje se encuentra siempre presente en nuestras vidas, ' pues por medio de él conocemos nuestro entorno socio-cultural' y cognitivo y que muchas veces en nuestro ámbito escolar sólomente el maestro puede hacer uso de él o en el caso de los directivos o persona que asume un rol superior.

Muy frecuentemente nos apropiamos de la lengua, y conducimos a los niños o demás personal sin conocer sus necesidades, más si estamos en un medio colectivo de trabajo mutuo, debe darse una constante comunicación y expresión entre el personal que integra la comunidad educativa, ya que por medio de él se vislumbra ciertamente el pensar del individuo que lo demuestra en acciones propias de sus funciones psicológicas y sociales que su medio cultural le ha permitido obtener y que uno como docen

---

7. Bruner, Jerome. "El lenguaje de la educación". pp. 42-53. Antología. El lenguaje en la escuela. S.E.P. 1988.



te deberá favorecer, propiciando la creatividad del sujeto, sin cortarle su libertad de comunicación ya sea oral o escrita. Pues solo así conoceremos sus necesidades, pues el individuo, el niño es un ser que piensa y actúa.

Así como Yetta Goodman (8) que describe y ejemplifica los principios funcionales, lingüísticos y relacionales; principios que no pertenecen a la autora, pero que les da una sistematización fundamentándolos y que nos marca muy detalladamente, dando apertura para profundizar en la comprensión de los principios que rigen el desarrollo de la escritura en los niños de preescolar.

Los principios funcionales, los refiere a comprender los propósitos comunicativos de la escritura; en donde se enfatiza que son cuando el niño sabe el por qué y para qué le sirve la escritura. Este principio se nota en niños preescolares; y nos da bases teóricas para observar y registrar el proceso que sufre el niño en la apropiación de la escritura, ayudando a la educadora a propiciar eventos que favorecen el proceso natural en la adquisición de la lengua por parte del niño.

---

8. Yetta Goodman. "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". En: Ferreiro y Gómez Palacios (compiladores). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Ed. siglo XXI, México, pp. 107-127. Antología. Lenguajes. 2do. curso. "Desarrollo lingüístico y curriculum escolar". pp.67-78.

Los principios lingüísticos, referidos a la forma y la organización del sistema escrito.

Los principios relacionales, referidos a la manera en que los principios se unen y relacionan con el significado y con el lenguaje oral.

El niño es un todo que necesita de un lenguaje oral, escrito, matemático, etc. para emplearlo en un mundo social y natural, luego así, recalco que las C. Naturales no pueden estar aisladas, pues conforman una parte medular en los sujetos.

Y al estar analizando a varios autores en la Licenciatura de U.P.N., nos hicieron reflexionar sobre lo importante de reconocer a las Ciencias Naturales como elementos que coadyuden a enriquecer nuestra práctica cotidiana, implementando acciones concretas que lleven al niño a aprender en contacto con la realidad.

Se encuentran varios contenidos que enfatizan a las C. Naturales, pero están en su mayoría referidos teóricamente o implícitamente perdiendo su esencia. De ahí, la importancia de implementar estas actividades en nuestra práctica cotidiana.

En estos tiempos a las C. Naturales, no se les da la importancia que tienen pero es necesario enfatizar en su utilidad, educando para la vida, y así el niño haga mejor uso de todo lo que tiene y lo valore para poderlo conservar.

Luego así, lo importante y necesario de abrir paso a las C. Na

turales con teóricos como: A. Gorgouvsky, Lazcano A.A., Bertha Higashida, C. Cortinas de Nava, (9) que avalen estas temáticas en nuestras actividades docentes, y se le permita al niño ser' participe de la planeación de actividades que empleen el método experimental con base en la psicología genética y que sean' acordes con su mundo real y no al pseudo concretismo de los planes oficiales.

Revisión de los programas de preescolar. Aunado a esto y comprendiendo que el sujeto es y está integrado a una realidad contextual y social, no podemos desligarlo a formar parte aislada de un mundo irreal.

Pues la lengua oral y la lengua escrita está inmersa en el con texto social del sujeto.

Se comprende que el sujeto no puede estar dividido en áreas, puesto que es una totalidad.

Y los programas de preescolar describen el desarrollo integral del niño y se fundamentan en teorías como la de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, así como Wallon y Piaget, (10) que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las prime

9. Sigmund Freud. Sobre la psicología del colegial. Antología. "Los sujetos y el proceso de E-A- de lo social". pp. 38-39.

10. Jean Piaget. "El criterio moral en el niño". pp.107-129. "El desarrollo de la noción del tiempo en el niño". pp. 155-160. Henri Wallon. "Las etapas de la socialización en el niño". pp. 131-154. "El papel del otro en la conciencia del yo". pp. 17-29, Antología. Los sujetos y el proceso E.A. de lo social. Programa de Preescolar. L. 1. pp. 11-40.

ras formas de relación con el medio social y material. Se da una explicación muy general sobre el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Siendo el Jardín de Niños el promotor de estas teorías; por lo cual la importancia de revisar y analizar las sustentaciones teóricas de nuestros programas de preescolar.

Jean Piaget (n. en 1896), profesor de psicología de la Universidad de Ginebra y director del Instituto Rousseau de la misma ciudad, ha estudiado en profundidad el proceso de pensamiento en los niños, -y en menor medida en adolescentes- durante más de 50 años.

Piaget, caracteriza el pensamiento del niño en diferentes estadios según la edad. Y para el preescolar nos dice: desde que el niño nace hasta que entra en la escuela desarrolla una sorprendente cantidad de habilidades y hábitos. En especial los relacionados con las habilidades y operaciones que se desarrollan más tarde en los años escolares.

Y Jean Piaget, sustenta en sus teorías que el pensamiento del alumno de escuela primaria no se apoya en el vacío, sino que evoluciona a partir del pensamiento del niño en edad preescolar, y en muchos aspectos se basa en él. (11)

---

11. Richard M. Gorman. "Introducción a Piaget". Una guía para maestros. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1975. Cap. 2 "El Preescolar". pp. 17-21.

Jean Piaget; The child's conception of physical causality. Londres, Kegan Paul, 1930, pp. 61-62.

Al revisar lecturas variadas que nos acerquen más a comprender la función estructural del pequeño y el papel del maestro, entenderemos que uno como docente debe cuidarse de no imponer el aprendizaje al niño; ya que si uno mismo da la respuesta se puede matar su curiosidad. En cambio muchas situaciones cotidianas suscitan curiosidad por que requieren algún tipo de solución para un problema, y es a partir de ellas como el niño realiza su aprendizaje, algunas veces por propia iniciativa y otra mediante una experiencia compartida con el maestro. Como educadores, todos tenemos la responsabilidad de promover el aprendizaje del niño. "Nuestra apreciación de qué tenemos que dar y de cuándo y cómo debemos hacerlo, es parte de nuestra relación con el niño". (12)

---

12. Eileen M. Churchill. Los descubrimientos de Piaget y el Maestro.  
Editorial Paidós. México. Buenos Aires-Barcelona.

## B, Estrategias metodológicas-didácticas.

Para la puesta en marcha de esta propuesta pedagógica que enmarca la situación: "Bases para promover la reflexión en las educadoras, acerca de la importancia de considerar la inclusión de marcos teóricos que sustenten sus actividades docentes"

Se ha seguido la sustentación teórica de Paulo Freire (13), siendo él un pensador comprometido con la vida; no piensa ideas piensa la existencia. Es educador.

Cobra existencia su pensamiento en una pedagogía en que el esfuerzo totalizador de la "Praxis" humana busca, en la interioridad de ésta, retotalizarse como "Práctica de la libertad", en sociedades cuya dinámica estructural conduce a la dominación de las conciencias.

"La pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes". (P. Freire).

Los métodos de opresión no pueden, contradictoriamente, servir a la liberación del oprimido. (métodos tradicionales, en donde el sujeto es un ser pasivo, sumiso, receptivo, etc.)

Una nueva pedagogía, será un continuo retomar reflexivo de sus propios caminos de liberación, no será simple reflejo, sino reflexiva, creación y recreación, un ir adelante por esos caminos: "Metodologías", "Práctica de la libertad", que por ser tal, está intrínsecamente incapacitado para el ejercicio de la dominación.

13. Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. Cap. III. "La dialógica de la educación, análisis de la educación problematizadora". Metodología. Medios para la enseñanza. p. 49

La pedagogía del oprimido es, pues, liberadora de ambos, del oprimido y del opresor.

Paulo Freire (14) traduce, en forma de lúcido saber sociopedagógico, su grande y apasionante experiencia de educador.

Por esto, la pedagogía de Paulo Freire, siendo método de alfabetización, tiene como su idea animadora toda una dimensión humana de la "Educación como práctica de la libertad".

Las técnicas de dicho método acaban por ser la pedagogía liberadora del proceso en que el hombre constituye y conquista, históricamente, su propia forma.

El círculo de cultura, en el método Paulo Freire, revive la vida en profundidad crítica. La conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiva, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano.

Va asumiendo críticamente el dinamismo de su subjetividad creadora. Todos juntos en círculo, y en colaboración, reelaboran el mundo de la educación.

Como todo buen método pedagógico, no pretende ser un método de enseñanza sino de aprendizaje; con él, el hombre no crea su posibilidad de ser libre sino aprende a hacerla efectiva y a ejercerla. Impone pensar y vivir "La educación como práctica de la libertad".

---

14. Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. 15a. Edición.

Luego así, preciso de llevar con el personal que integra el Jardín de Niños, una relación problematizadora, como lo sustenta Paulo Freire. Con acciones de libertad creadora, que experimenten sus necesidades para adquirir soluciones propias, tanto en el ámbito de lo social, natural o de expresiones.

Al estar en grupo y ahora como directora, destaco la importancia de resolver las actividades escolares en conjunto y no dirigir las acciones de las compañeras, sino que ellas sean las que opinen, comenten; pues se les proporciona un ambiente de libertad creadora de planeaciones colectivas para actividades a realizar. (Cfr. pp. 39-45), de este informe.

Para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica, se realizaron diversas estrategias metodológicas-didácticas, y entre las cuales destaco:

- Invitar a las educadoras en juntas técnicas a que observen su cuaderno de planes y analizarlos conjuntamente, donde expresen sus ideas e inquietudes y entre todas dar ideas y ayudarnos en lo que no se tenga claro; avalando nuestras actividades con premisas teóricas.
- Realizar conferencias donde se realice una revisión autocrítica de la práctica docente, para que reconozcan las fracturas al no reflexionar sobre el desarrollo de las actividades con los sustentos teóricos.
- Observar el seguimiento específico con nuestros alumnos; apoyándonos en premisas teóricas, (Programas de preescolar, Antologías de U.P.N., etc), para favorecer los ejes de desarrollo afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, operaciones infralógicas; aspectos a observar en los



niños de educación preescolar. (15).

- Involucrar al personal educativo en todas las actividades del Jardín de Niños; en donde su participación sea válida en mejoras de la proyección educativa, dando paso a una educación de libertad creadora.

- 
15. Arroyo, Margarita y Martha Robles. "Programas de Educación Preescolar". Libros; 1, 2, 3. Antología. "Los sujetos y el proceso de enseñanza- aprendizaje de lo social. pp. 173- 230.

Se realizó un Plan de Trabajo que diere viabilidad a la puesta en marcha de la Propuesta Pedagógica.

PLAN DE TRABAJO

Para propósito de este tratamiento pedagógico, se propone una serie de estrategias didácticas que permitan el análisis y la revisión autocrítica de la práctica docente.

Este plan de trabajo se llevó a cabo en el Jardín de Niños: "Gabilondo Soler", clave: 22DJN00574, de la comunidad de Santa Bárbara, Villa Corregidora, Qro.

Objetivo: Que las educadoras reflexionen acerca de la inclusión de marcos teóricos que sustentan sus actividades docentes.

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Realizar cursos donde se dé realce a propiciar eventos reflexivos sobre el quehacer docente.</p>	<p>-Integrar los contenidos de "Mi cuaderno de trabajo" de la S.E.P. a sus actividades cotidianas. Rescatando su proceder empírico, con uno nuevo el teórico.</p>	<p>-Programa de "Mi cuaderno de trabajo" de la S.E.P. Cuaderno para el niño de la S.E.P. Comentarios generales Rotafolio.</p>	<p>E P M A M J  X</p>

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Intervenir activamente en los cursos, donde se resalte la autoreflexión crítica interna o externa de las Educadoras sobre nuestro proceder como docentes.</p>	<p>-Entrelazar los contenidos de los programas de preescolar y los de "Mi cuaderno de trabajo" de la S.E.P.</p>	<p>-Programa de "Mi cuaderno de trabajo" Programas de preescolar. Libros 1,2 y 3. Revistas Lectura grupal Conclusiones Lluvia de ideas.</p>	<p>E F M A M J  X</p>
<p>-Realizar conferencias donde se realicen revisiones autocríticas de la práctica docente por parte de las Educadoras</p>	<p>-Presentación del intercambio de experiencias en relación con su práctica docente.</p>	<p>Rotafolio. Responder preguntas del Pre-Test. Lluvia de ideas.</p>	<p>X</p>
<p>-Orientaciones. observar los planes de trabajo y analizarlos conjuntamente.</p>	<p>-Revisión de diversos planes de trabajo.</p>	<p>-Planes de trabajo. Lectura grupal comentada. Cuadro de comparaciones. Lluvia de ideas que apoyen la planeación de actividades.</p>	<p>X</p>

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Tener Juntas Técnicas Pedagógicas, con las educadoras en donde expresen sus ideas e inquietudes y ayudarnos entre todas, avalando nuestra acción con prelecciones teóricas.</p>	<p>-Tener presentes los programas de preescolas y los planes de trabajo para su análisis.</p>	<p>-Programas de preescolar. Libros 1, 2, y 3. Planes de Trabajo. Lectura comentada. Comentarios generales.</p>	<p>E F M A M J X X X X X X</p>
<p>-Planear actividades conjuntas como campañas que ayuden a la comunidad donde laboremos. (campaña de aseo).</p>	<p>-Avalar esta actividad con sustentos teóricos, observando y revisando los programas de Preescolar que den base a nuestro proceder.</p>	<p>-Análisis referencial de textos. Programas de preescolar. Proyecto anual de las educadoras. Lluvia de ideas.</p>	<p>X</p>
<p>-Presenciar y observar las acciones de las educadoras y su actuar con el grupo. (apoyar a las educadoras cuando así se requiera.</p>	<p>-Tener presentes las características de sus grupos; en donde las lleven a una revisión constante del proceso del niño.</p>	<p>-Entrevistas y visitas a los grupos. Comentarios Cuaderno de observaciones; Planes de trabajo Sustentos teóricos.</p>	<p>X X X X X X X X X X</p>

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	PUNTO
<p>-Apoyar a las Educadoras en sus actividades grupales, observando su acción pedagógica con sus niños.</p>	<p>-Comentarios sobre el seguimiento del proceso natural en el niño en cuanto a su proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>-Observaciones donde se destaque la acción concreta de las educadoras con su grupo. Sugerencias personales. Programas de Prees. Antologías de la UPN. Reflexiones. Comentarios.</p>	<p>E    P    M    A    M    J X    X    X    X    X    X</p>
<p>-Rescatar en cada una de las planeaciones conjuntas, las bases teóricas que justifiquen nuestras actividades cotidianas, dentro y fuera de la institución. (campana de alimentación).</p>	<p>-Abstracter del Programa de preescolar las bases que justifican la campaña de alimentación, como actividad de proyección a la comunidad.</p>	<p>-Programas de prees. Proyecto anual de trabajo. Lectura general. Lluvia de ideas. Comentarios. Conclusiones.</p>	<p>X</p>

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Realizar juntas Técnicas-Pedagógica con el personal educativo, invitándolas a reflexionar sobre la sustentación teórica, y lo importante de tener presentes estos enfoques sobre el proceso evolutivo en el niño.</p> <p>-Manejar los P.E.P.</p>	<p>-Análisis reflexivos sobre la fundamentación psicológica del Programa de Educación preescolar; Así como revisión del contenido sobre la evaluación.</p>	<p>-Programa de preescolar Libro 1. Lectura grupal. Láminas. Fichas de la Evaluación Transversal. Comentarios. Lluvia de ideas. Conclusiones. Responder preguntas del Pre-Test.</p>	<p>E F M A M J</p> <p>X</p>
<p>-Reflexionar acerca de la importancia de incluir los marcos teóricos como sustentos a las actividades docentes.</p>	<p>-Identificación de regularizar la práctica docente, apoyadas con los marcos teóricos que las alejen del trabajo empírico.</p>	<p>-Rotafolio. Consideraciones generales. Comentarios. Conclusiones.</p>	<p>X</p>

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	TIEMPO						
			E	F	M	A	M	J	
<p>-Propiciar constantemente convivencias con el personal educativo, para favorecer nuestra integración informal.</p>	<p>- Analizar y reflexionar que las relaciones humanas informales, realzan nuestra participación libre y creadora en las actividades docentes.</p>	<p>-Consideraciones generales. Comentarios. Antologías de la UPN. Conclusiones.</p>	X	X	X	X	X	X	

### 1. Descripción de recursos y actividades.

En el jardín de niños se encuentran, como ya lo había mencionado antes, siete educadoras, un maestro de actividades musicales, dos trabajadoras manuales y mi persona con el cargo de directivo del plantel.

Mi meta principal para que el jardín de niños funcione adecuadamente, ha sido siempre el de ser antes que todo un ser humano y propiciarles mi amistad, mi apoyo, mis consideraciones a cada uno de los sujetos que integramos este plantel; pues el respeto mutuo ha sido la base para que prevalezca el compañerismo ya que todos formamos un equipo de trabajo en pro de la educación infantil.

Ahora sé y seguiré una planeación que destaque actividades en donde las características del personal docente den pauta para la realización de ellas, pues cuento con fundamentos teóricos muy válidos que avalarán mi comportamiento ante autoridades que pudieran no estar de acuerdo, pues observo que mi programa es bueno, pero muy general y que muchas de las veces no se aboca a las necesidades de los niños de esta comunidad.

Anteriormente actuaba de manera inconsciente, ya que desconocíamos todas estas referencias teóricas que nos ofrece la U.P.N.; no precisábamos de tener un cambio, pero ahora que lo tenemos muchas veces no podemos cambiar porque el sistema político educativo no nos lo permite.

Luego así, en nuestro plantel educativo, he de propiciar a las



educadoras un mundo en donde actúen de un modo participativo, en donde he tratado de favorecer el aspecto afectivo social entre nosotros, pues si existe compañerismo, será más favorable y factible que el personal docente se sienta en confianza de referir lo que le agrada para la planeación de las actividades en pro de los niños.

Se requiere sentir confianza entre nosotras mismas que nos ayuden en nuestro desenvolvimiento; aquí trato de romper con el rol de relación autoritaria y apoyar al personal en su actuar conforme a sus intereses y los de los niños.

Pero vuelvo a recalcar la gran necesidad de articular en la planeación de las educadoras las diferentes áreas en donde ya no se realicen empíricamente, sino que sientan la necesidad de amparar su proceder en las actividades preescolares en criterios o bases teóricas que lo sustenten.

Estas situaciones han hecho que observe la necesidad de involucrarme con las educadoras en las actividades con los niños, y que sientan en mi persona un apoyo y no una autoridad del sistema político educativo.

Pues si existe la confianza, se realiza un trabajo de cooperación y ayuda mutua.

Ya que ellas serán participativas y creadoras en las actividades en pro del niño.

En el Jardín de Niños, se encuentran, como ya lo había mencionado antes; siete educadoras, tres de ellas con la licenciatura de U.P.N. más cuatro de ellas en su mayoría trabajan de manera muy empírica

La inquietud hacia esta puesta en marcha de propuesta pedagógica, nació al vivenciar y comprender la gran importancia de tener presente la inclusión de fundamentos teóricos en las actividades docentes por parte de las educadoras, en favor del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños. Observando que el brindarles actividades acordes a su iniciativa y proceso evolutivo, así como no descuidar el aspecto afectivo en los niños justificaremos nuestro actuar docente.

Tales actividades se llevaron a cabo durante el ciclo escolar, teniendo presente estos recursos y contenidos a tratar en tiempos precisos, acordes con ritmos de trabajo propicios en nuestro quehacer docente.

-Se dieron conferencias, donde se realizaron revisiones auto-críticas de la práctica docente por parte de las educadoras presentando un intercambio de experiencias en relación con su práctica docente; utilizando como recursos: Rotafolios, respondiendo a preguntas de un pre-test, y lluvia de ideas en el mes de enero. ( Cfr. Anexo No. 3 ).

-Se les propició un curso a todas las educadoras de la zona VII de preescolar, en donde se trató de incorporar aspectos teóricos-metodológicos en la inclusión del cuaderno de la S.E.P. en las actividades cotidianas de los niños en donde las educadoras realizaron un análisis sobre las premisas teóricas-metodológicas de la guía del maestro, y se alejaron del trabajo empírico al llevar este cuaderno otorgado por la S.E.P; utilizando como recursos: Rotafolios, Guías teóricas-Metodológicas, programas de "Mi cuaderno de trabajo de S.E.P."; cuestionarios

lluvias de ideas, etc. realizándose en el mes de enero.  
(Ver Anexo No. 3).

-Se llevaron orientaciones sobre planes de trabajo; realizando observaciones al trabajo cotidiano con los niños y sus bases que justificaban los elementos planteados en sus planeaciones cotidianas, utilizando como recursos: observaciones constantes de actividades grupales, así como la agrupación colectiva de educadoras para comentar su forma de realizar sus planes de trabajo, cuadro de comparaciones, lluvia de ideas que apoyen la planeación de actividades en el mes de febrero y marzo.  
(Rte. Anexo No. 4).

-Se realizaron en juntas técnicas-pedagógicas la revisión de los programas de preescolar, invitándolas a reflexionar sobre la sustentación teórica y lo importante de tener presentes estos enfoques sobre el proceso evolutivo en el niño; que le den bases teóricas a nuestro proceder en las actividades cotidianas. Utilizando como recursos los programas de preescolar con el libro 1, realizando lecturas grupales, conclusiones y lluvias de ideas, en los meses de febrero, marzo y abril.  
(Rte. Anexo No. 4).

-Se invitó a las educadoras a observar, cómo trabajaban otros grupos, implementando nuevas metodologías en el proceso de apropiación de la lecto-escritura; propiciando en el niño preescolar su proceso natural en la enseñanza-aprendizaje; utilizando como recursos; el trabajo de las educadoras de U.P.N. en actividades con sus grupos o exposiciones de trabajos que dieran datos sobre la dinámica y seguimiento de nuevas metodologías de trabajos que avalaran su comportamiento ante sus grupos, y despertaran en las educadoras egresadas de Normal elemental su

inquietud por saber otras teorías, durante el año escolar.

-Se llevaron actividades en donde las educadoras reflexionaran acerca de la importancia de incluir los marcos teóricos como sustentos a las actividades docentes. Identificando los elementos necesarios que confronten con el trabajo empírico; utilizando como recursos, rotafolios, consideraciones generales, observando a otros grupos, comentarios, conclusiones, etc. En los meses de Abril y Mayo.

-Se manejaron los programas de preescolar en su aspecto de evaluación, en conjunto con las educadoras, aportando comentarios y sugerencias al realizar análisis comentados sobre este aspecto tan fundamental en nuestras actividades con los niños, reflexionando sobre su proceder ante su grupo. Utilizando como recursos: Los programas de preescolar, las gráficas de la evaluación transversal, rotafolios, consideraciones generales, comentarios, cuestionarios, grabaciones, fotografías, conclusiones, etc. Durante el mes de Mayo. (Rte. Anexo No. 5).

2. Formas de relación e intervención, propuestas para dar una respuesta alternativa al problema planteado.

Se llevaron a cabo en juntas técnico-pedagógicas constantes análisis reflexivos de nuestros programas de preescolar, planes de trabajo, actitudes ante nuestros grupos, comentarios sobre nuestro proceder docente, etc., propiciando eventos de compañerismo y apoyo en las actividades grupales, dejando a las educadoras trabajar de una manera libre ante sus grupos, pues ellas cuentan con bases que justifiquen su proceder.

Pues sin duda alguna, la relación pedagógica o la relación social es primordial en nuestro continuo proceder como sujetos, destacando aquí algunas observaciones realizadas en la lectura del texto "Ideología y Educación" (16) que enfatiza, que el sistema escolar es considerado como subsistema social, una evolución de la estructura objetiva de las desigualdades entre las clases.

Donde se trató y seguirá prevaleciendo en mi actuar como directivo, integrar al personal educativo de forma menos ideológica alejándonos de imponer acciones que van en contra de la individualidad de cada sujeto educativo, ya como seres humanos, tenemos un intelecto considerable para pensar y reflexionar por

16. María Clotilde Yapur - Rafael Roncagliolo - Jean Claude Passeron, Juan Carlos Tedesco - Julia m. Silber. Educación e ideología. aportes de teoría y práctica de la educación - 6, Editorial axis, República Argentina 1975.

sí mismos, sin necesidad que se dirija nuestro proceder en las actividades docentes.

Siendo muy diferente la acción de "dirigir" que el "apoyar" a las educadoras; pues somos muy dados a ocupar papeles estereotipados que desvirtúan nuestra integración con el personal que es té a nuestro cargo. Alejándonos de formar un equipo de trabajo en pro de la educación de los sujetos preescolares.

## V. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

### A. Profundización teórica.

El llevar a la práctica docente, la propuesta pedagógica, nos da la posibilidad, de adentrarnos, aún más a la reflexión crítica, analítica de los marcos teóricos que tenemos en nuestras manos, y buscar aquellos sustentos teórico-metodológicos que nos hagan más factible la comprensión de nuestro proceder en el quehacer docente.

Aquí recalco que con la ayuda de la propuesta pedagógica, se retomaron nuevamente los programas de educación preescolar y se analizó, observándose que no aparece un contenido académico claramente definido; ofreciendo temáticas muy generales que uno va marcando como son normas y valores en unidades como "La vivienda", Alimentación, El trabajo y el Vestido", quedando las demás implícitas, pero que envuelven actividades socializantes en el individuo. Por lo que sí, se precisan tener constantes acercamientos, más profundos con las educadoras para que se favorezcan nuestras relaciones de sociedad y trabajo bajo un mundo menos cargado de estereotipos institucionales de la política educativa del país.

Las reflexiones autocríticas que se llevan con las educadoras, sobre la importancia de considerar los sustentos teóricos de nuestros programas de preescolar; han hecho que observe cómo se inquietan en buscar medios que justifiquen sus actividades avalándolas con marcos teóricos que le orienten el proceso por el'

cual atraviesa el niño; pues estamos ya más concientes de que si no contamos con principios teóricos, no justificaremos nuestra intención educativa, pues desconocemos el actuar del niño, no sabremos qué necesita y en qué área de su desarrollo requiere mayor atención como: aspecto cognitivo, afectivo -social, psicomotriz, por parte de uno como docente.

Mi cargo de directivo, retomará siempre el buscar caminos claves que me permitan acercarme a las educadoras y propiciarles apoyos, en sus actividades docentes en pro del proceso enseñanza-aprendizaje en sus grupos.

Puntualizo de tener un acercamiento con las educadoras desde un punto de vista de integración informal, que me permita ir logrando lo que me propongo; ya que esto le da base al seguimiento pedagógico.

Así, como el de propiciar eventos de participación creadora, de libertad problematizadora; como lo sustenta la metodología de Paulo Freire, en donde el sujeto sea libre en su proceder creativo en la educación.



## B, Aplicación y evaluación.

Todo este seguimiento de la propuesta pedagógica que se puso en marcha en el ciclo escolar 88./89. En el jardín de niños; ha hecho que recaiga en mí, la necesidad de realizar acciones concretas, pues he notado que existen múltiples problemas, que recaen en las actividades y en el desarrollo de las mismas; pues nosotros los sujetos adultos desconocemos grandemente nuestro papel como docentes, ocupando un rol injusto en este sistema educativo.

Nuestros superiores como son Supervisoras, Jefes de Sector o el mismo Departamento de Educación Preescolar, olvidan la importancia que tiene uno como directivo o maestro de grupo y caen en el error de enfrascarnos en el aspecto administrativo, pues requieren constantemente papelería o actividades puramente sociales como: rondas, cuentos, exposiciones de trabajos como eventos de supervisiones para dar a conocer el nivel de preescolar, etc.

Alejándonos de retomar nuestro principal función como técnicos pedagógicos que sostengan actividades concretas y útiles en nuestro campo de acción pedagógica con toda la generalidad de los alumnos, pues necesitan de nuestra constante observación en su proceso natural de apropiación de sus aprendizajes.

Se llevaron las actividades previstas en la propuesta pedagógica que dieron a las educadoras las bases teóricas-metodológicas para sustentar sus actividades docentes, en un mundo más creativo y liberador; pero si se tuviera más tiempo, habría sido mucho más sustancioso, este actuar en nuestra práctica do--

cente.

Existen múltiples actividades encomendadas por la supervisión que alejan a las educadoras de sus planeaciones continuas y sistemáticas con sus alumnos, desvirtuando su proceso en los niños, pues somos sujetos que integramos una parte del sistema político educativo; que tenemos que responder a roles estereotipados, en donde se encomiendan acciones, sin observar si desvirtuan el proceder interno de las instituciones o no.

Estas personas u organismos superiores planean actividades a realizar, sin percatarse del gran bloqueo que establecen en los centros de trabajo, pues se realizan anualmente planes de trabajo a realizarse durante el ciclo escolar en donde intervienen las educadoras y el directivo, así como la planeación individual de las educadoras acordes a las necesidades específicas de sus alumnos.

Aunque se les dan calendarios de actividades generales de cada jardín de niños, no se consideran, pues existen muchos contratiempos que nos alejan de llevar lo planeado dentro de cada institución.

### C. Conclusiones y/o recomendaciones.

Es muy palpable que la cuestión administrativa nos aleja mucho de la acción técnico-pedagógica, pero de alguna manera, se ha de tratar de buscar la forma, los medios que nos ayuden a plantear cuestiones que favorezcan el aspecto pedagógico en los jardines de niños.

Y que nuestro cargo directivo, adecúe caminos que nos ayuden a propiciar atmósferas de compañerismo; donde todos tengamos la oportunidad de entablar un diálogo que con diversas ideas mejoren nuestro campo de acción educativo en pro del niño.

Nuestra función es ardua y comprometedora, pues requerimos de saber llegar a las educadoras que no estén en U.P.N, principalmente para realizar comentarios que nos lleven a la reflexión sobre la importancia de no atrofiar el proceso natural en el niño preescolar.

Es muy recomendable, observar y propiciar eventos de libertad creadora con el personal de cualquier plantel.

Debemos alejarnos de retomar un papel impositivo que desvirtúa nuestro actuar como directivo, antes bien, hay que favorecer grandemente nuestro interactuar con el demás personal educativo, pues retoman un papel de ayuda y apoyo en las actividades que se generan dentro del jardín de niños.

Luego así, el personal educativo manifiesta sus inquietudes y sus dudas en cuanto a su acción pedagógica, explayando su manera de realizar sus actividades con los niños y permitiendo co-

mentarios que le ayuden a favorecer el proceso de enseñanza-  
aprendizaje en el proceso natural que sufre el niño.

Es sumamente importante que exista respeto mutuo entre los sujetos educativos, y que sus actividades que realicen sean respetadas, pues sólo el maestro de grupo sabe las características de sus niños y por tanto sólo el sabe su proceder su actuar ante circunstancias dadas.

Nuestro proceder como directivos de cualquier plantel educativo, es "apoyar" y no "imponer" a el personal que esté a nuestro cargo.

Pues si las apoyamos con fundamentos teóricos y los alentamos a realizar constantes reflexiones y análisis de trabajar de manera más consiente, más teórica, nos alejaremos del trabajo improvisado que desvirtúa nuestro proceder como docentes.

- ALBERTI, A., et al. El autoritarismo en la escuela. Barcelona, Fontanella, 1985. pp. 71-84
- BARCENA Molina y María Guadalupe. La educación preescolar como instancia socializadora: institución y práctica pedagógica. México, Tesis de Maestría, Departamento de Investigación educativa del IPN, 1982
- BERGE, André. La libertad en la educación. Buenos Aires, Kapelusz, 1959. pp. 31-41, 61-70 (título de los compiladores)
- BRUNER, Jerome. "El lenguaje de la educación". Antología. El lenguaje en la escuela. S.E.P. 1988. pp. 42-53
- BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. "Consideraciones finales sobre lo educativo". Antología. Problemas de educación y sociedad en México. p. 51
- CONSTANCE, Kamii. "Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". Antología. Teorías del aprendizaje. pp. 360-370
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México, siglo XXI, 1972
- Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI, 1975
- GOODMAN, Yetta. "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". Antología U.P.N. Lenguajes segundo curso. pp. 67-78
- KOSIK, Karel. "El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción". Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. pp. 9-16
- Manual de Directora del plantel de Educación Preescolar. Proyecto estratégico 5. Agosto de 1985. pp. 49-59
- NASSIF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de la educación". Antología. Medios para la enseñanza. S.E.P. 1986. pp. 148-157
- PALACIOS, Jesús. "Henri Wallon y la educación infantil". Infancia y aprendizaje. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 239-254
- PARSONS, Talcott. "La educación como asignadora de roles y factores de selección social". Antología. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. pp. 25-28

Programas de Educación Preescolar. Libro 1.2.y 3.

SANCHEZ VAZQUEZ, Alfredo. "Los sujetos del contrato escolar".  
Antología. U.P.N. Los sujetos y el proceso de enseñanza-  
aprendizaje de lo social. pp. 19-21

SIGMUND, Freud. "Sobre la Psicología del colegial". Antología  
Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo so  
cial. pp. 38-49

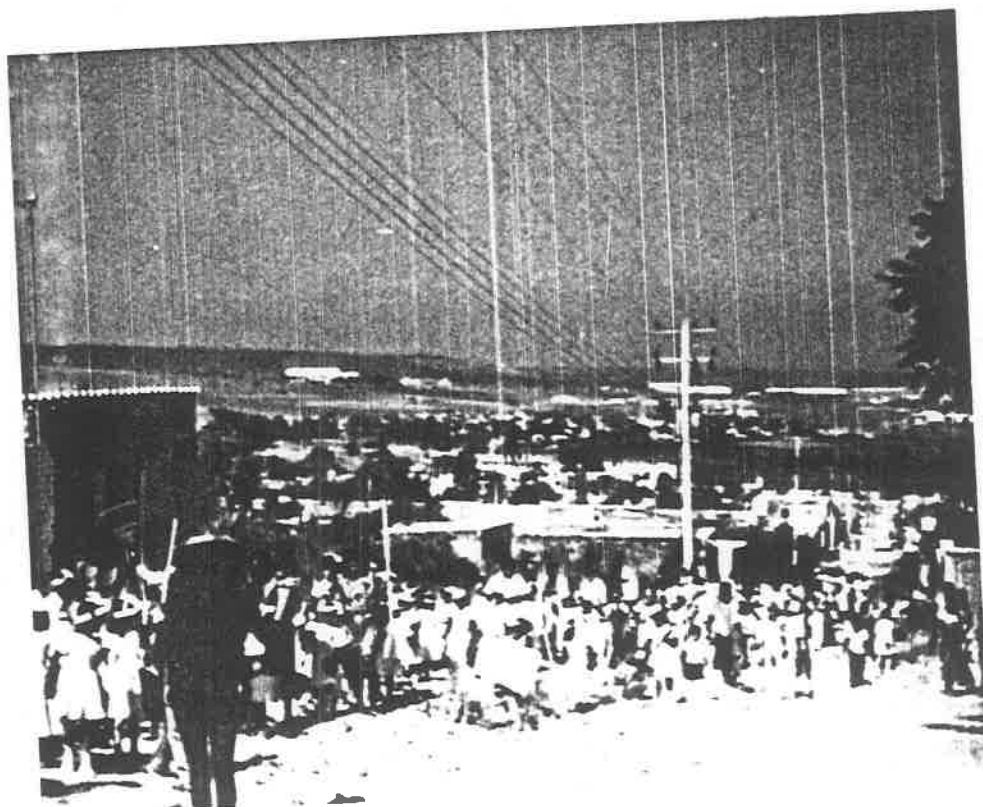
SUAREZ DIAZ, Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza  
aprendizaje". Antología. U.P.N. Medios para la enseñanza.  
pp. 38-43

VIGOTSKY, L.S. "Instrumento y Símbolo en el desarrollo del ni  
ño. pp. 30-41

WOLFFHEIN, Nelly. "Psicoanálisis y Pedagogía infantil". Anto-  
logía. Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje. pp.  
57-65

ANEXO No. 1

F O T O G R A F I A S



La comunidad de Santa Bárbara, Mpio. Villa  
Corregidora, Qro.



Favoreciendo las relaciones informales. Una de las convivencias con el personal del Jardín de Niños "Gabilondo Soler".

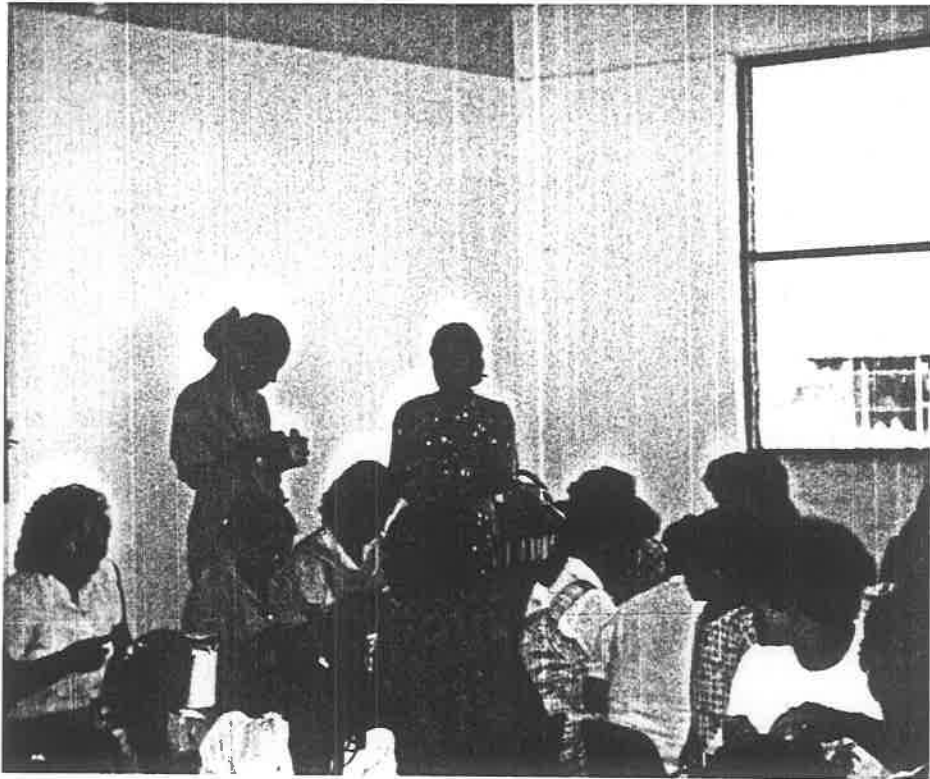




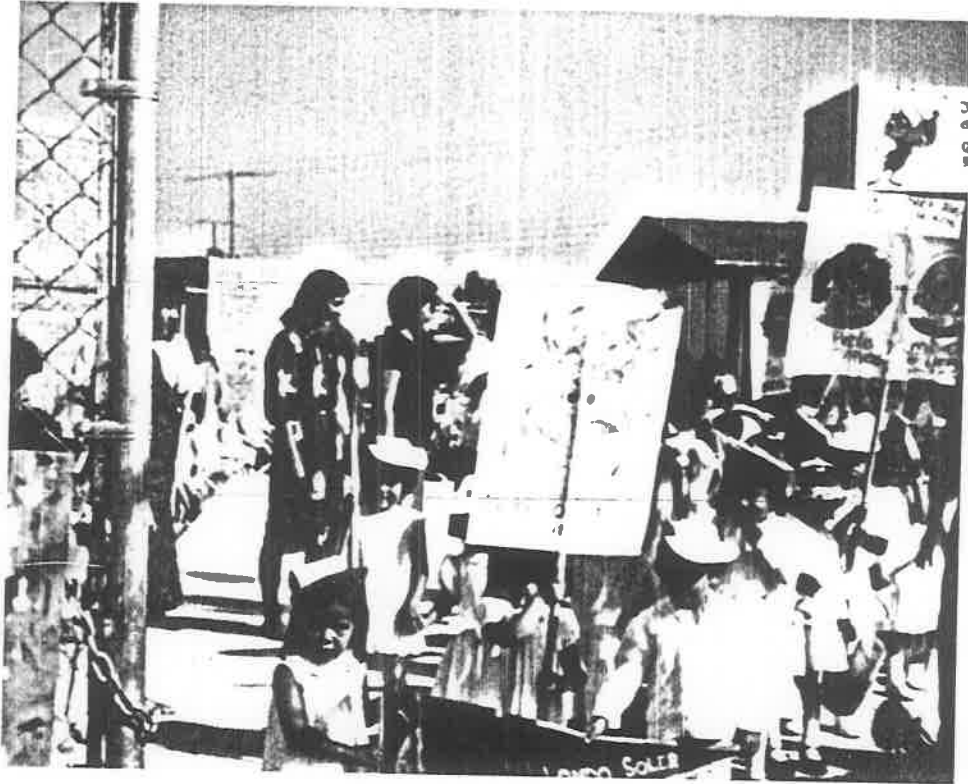
Juntas Técnico-Pedagógicas.  
Analizando nuestros sustentos teóricos (pro  
gramas de Educación Preescolar).



Muestra del trabajo con las Educadoras de la Zona VII. Análisis reflexivos de las premisas teóricas del Programa de Educación Preescolar y Programa de "Mi cuaderno de trabajo" S.E.P.



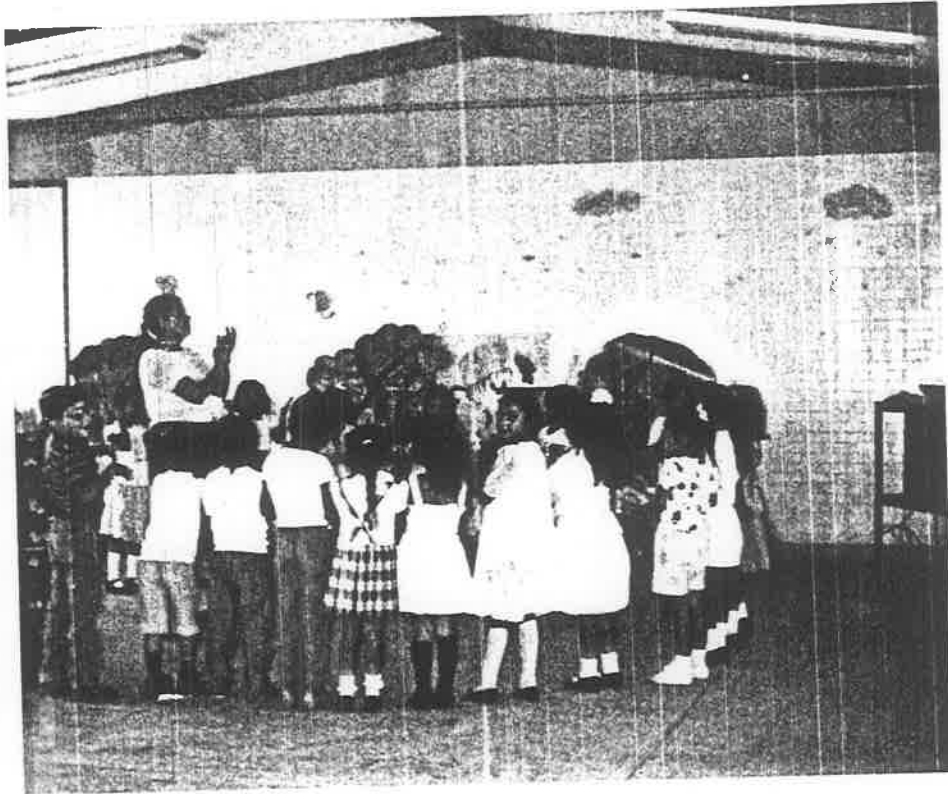
Favorecer y apoyar la libertad de acciones ' creadoras en las Educadoras. (Trabajando con las mamás de los niños).



Propiciar planeaciones con todo el personal educativo. (Actividades con proyección a la comunidad).



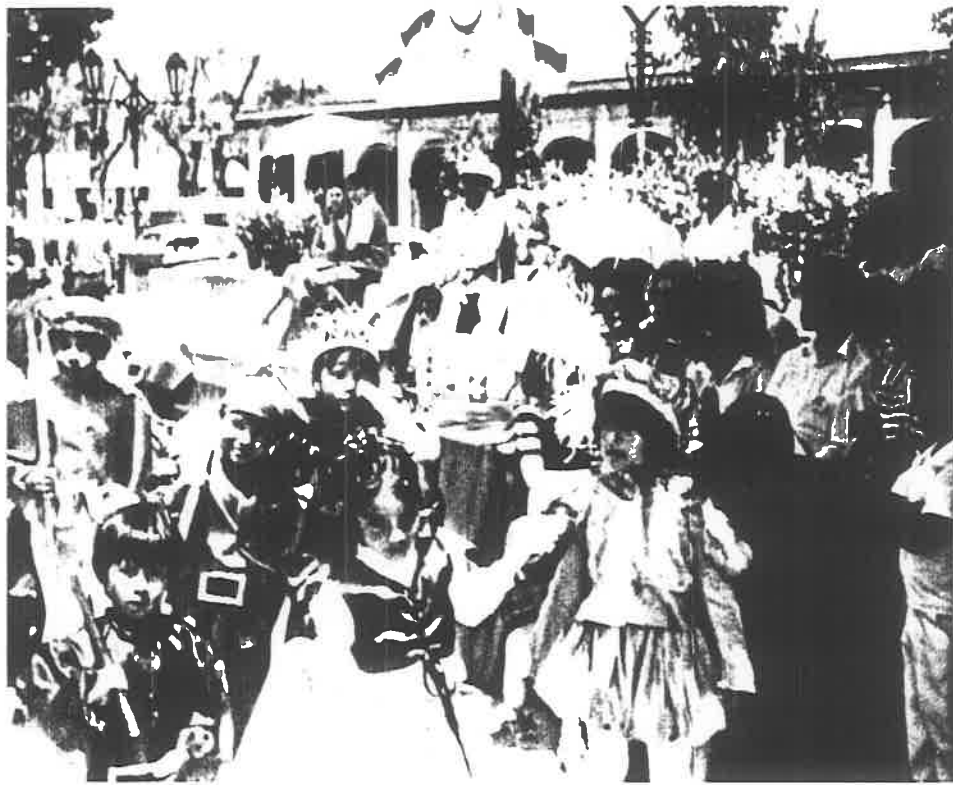
Alentando las actividades conjuntas: Educadoras, Padres de Familia y niños.



Actividades que complementan el proceso evolu  
tivo en el niño preescolar. (Ritmos, cantos y  
juegos).



Actividades solicitadas por las Autoridades Municipales. (Coordinando el desfile del 20 de Nov. en la Comunidad de Santa Bárbara.



Actividades solicitadas por la super  
visora de la VII zona de Preescolar.





Actividades solicitadas por el Departamento de Educación Preescolar. Presentación del cuento en sábados Queretanos.

ANEXO No. 2

T E S T I M O N I O

TESTIMONIO DE LAS EDUCADORAS DEL JARDIN DE NIÑOS: "GABILONDO  
SOLER". SOBRE LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE  
TRABAJO DE ESTE INFORME.

ESTUDIO EXPLORATIVO SOBRE LA VISION QUE TIENEN LAS EDUCADORAS  
HACIA SU PRACTICA DOCENTE.

---

.- PARA TI QUE ES LA PRACTICA DOCENTE?

Es la inquietud que tengo yo como educadora para ayudar y tratar de enseñar al niño en edad pre escolar.

.- EN TU PRACTICA DOCENTE COMO CONSIDES AL NIÑO?

Es una persona con intereses individuales al que hay que respetar en sus momentos positivos y tratar de enseñar en las negativas. Y una persona de la que debemos sacar mucho provecho porque las cosas nos enseñan muchas cosas positivas.

**- PARA TI QUE ES LA PRACTICA DOCENTE?**

Es un proceso de interacción de individuos involucrados, llámense maestro, alumno, padres de familia, etc. Lleva consigo una intención educativa, es decir, propiciar en dicho proceso un aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

**- EN TU PRACTICA DOCENTE COMO CONGIBES AL NIÑO?**

Conozco al niño como un sujeto activo, con muchas capacidades y limitaciones. Además de ciertos rasgos característicos del entorno en el cual se encuentra inmerso y sus diferentes saberes. Es un sujeto único, sólo puede compararse su desarrollo con sí mismo, con nadie más.

ANEXO No. 3

- ANTECEDENTE -

REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES UNO, DOS Y TRES DEL PLAN DE  
TRABAJO CON LAS EDUCADORAS DE LA VII ZONA DE PREESCOLAR.

---

1- Que le gusta de esta primera Sesión  
Que nos dan a conocer a pesar correctamente  
el libro

- Sugerencias y comentarios  
Que las ilustraciones del libro sean de mejor  
calidad.

y como comentario que gusta la condición  
del curso pues está en forma sencilla y  
amena. Felicitades chelita.

ROSA MA. MARTINEZ SORIA "J. DE N. "GOBILONDO SOLER"

d. Qué le gusto de Esta Primera Sesión.  
Me gusto Primeramente la forma de conducirlo  
y Principalmente el contenido ya que me hizo  
falta una orientación sobre este Cuaderno de Trabajo  
que ya se había trabajado, pero considero que era  
necesario tener bases para mejorar y saber propiciar  
interés en el niño para el buen desarrollo del  
Cuaderno de Trabajo de acuerdo a sus necesidades  
que va requiriendo el niño.  
También me agrada el haber trabajado en equipo y  
conocimos diversos puntos de vista que si bien enriquecen  
nuestros conocimientos

d. Sugerencias y Comentarios:

Considero importante que se impartan esta clase  
de cursos que si bien enriquecen nuestra labor  
docente, propiciándonos elementos que con ellos  
favoreceremos el proceso de desarrollo del niño

J. DE N: "GABRIEL SOLER"  
EDUC: PATRICIA MARTÍNEZ BUITRÓN

1. QUE LE GUSTO DE ESTA PRIMERA SECCIÓN?

A MÍ ME PARECIO MUY BUENA, ES UN TEMA MUY INTERESANTE, ASÍ COMO QUE COMO VA A SER OPERATIVO EN NUESTRO TRABAJO, ES IMPORTANTE QUE LO CONOZCAMOS. LA CONDUCCIÓN ESTÁ HACIÉNDOSE AGRABLE, NO MONOTONA, PORQUE HAY MUTUA PARTICIPACIÓN.

SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.

REFERENCIA:

QUE SE SIGA DANDO COMO HASTA AHORA EN FORMA OPERATIVA, Y COMO, QUE SE DE PARTICIPACIÓN MUTUA, ENTRE EXPONENTES Y QUERIDOS

MENTIROSO - NOS BUENO CHELY FELICIDADES.

REC: María de Jesús Martínez Buitrago  
J. ARA. DE N. "BABELONIA JOLAR"

## PRE-TEST

1.-CONSIDERAS QUE EL CUADERNO DE TRABAJO TIENE RELACION CON EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR?

R. Sí, contiene láminas y fundamentación que favorece las características del preescolar y sobre todo que aporta muchas posibilidades educativas.

2.-COMENTA SI TE QUEDO CLARA LA ORIENTACION O TIENES DUDA.

R. Considero que la manera de abordar la información de manera conjunta y cooperativa, permitió clarificar conceptos, las dudas surgirán en la práctica.

3.-VALORA TU PARTICIPACION DENTRO DEL GRUPO.

R. MB B ✓ R  
Se apreció interés en el tema y por ello, se participó con apoyo de las compañeras.

4.-VALORA LA PARTICIPACION GRUPAL

R. MB ✓ B R  
Se observó que ~~se~~ había muy buena disposición de participación por parte de las compañeras y manejo de conceptos.



# PRE-TEST

1.-CONSIDERAS QUE EL CUADRO DE TU DEJO TIENE ALGUNA RELACION CON EL EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR?

R. Si

2.-COMENTA SI TE QUEDA CLARA LA ORIENTACION O TIENES UNA DUDA

R. Si queda clara

3.-VALORA TU PARTICIPACION DENTRO DEL GRUPO

R. MD

Muy

R.

4.-VALORA LA PARTICIPACION GRUPAL

R. Muy Buena

B

R.

Jardín de Niños "Gobierno de Sober"   
 Valeria de Vargas Saizkov   
 Zona VII

Felicidades Chely   
 Gracias

# PRE-TEST

JARDIN DE NIÑOS  
"GABRIEL GARCIA MARQUEZ"  
ZONA DEL PREESCOLAR  
PATRICIA MARTINEZ BUITO

1.-CONSIDERAS QUE EL CUADERNO DE TRABAJO TIENE RELACION CON EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR?

R Si - Yo que el Cuaderno en todas sus laminas tiene elemento que si bien van relacionados con los programas de Preescolar - los podemos situar en diversas unidades con sus situaciones y favorecer todas las esferas de desarrollo.

2.-COMENTA SI TE QUEDO CLARA LA ORIENTACION O TIENES DUDA.

R Si me quedo clara y las dudas considero que en el transcurso de la utilizacion del Cuaderno saldian las dudas y mas adelante las podemos expresar.

3.-VALORA TU PARTICIPACION DENTRO DEL GRUPO.

R MB B ✓ R  
Considero que las pocas aportaciones que se suscitan tambien favorecen los argumentos de todos.

4.-VALORA LA PARTICIPACION GRUPAL

R MB ✓ B R  
La Valoro muy bien ya que las aportaciones, inquietudes de todos enriquecen y nos ayudan a adquirir argumentos solidos para nuestra Practica Docente.

ANEXO No. 4

"APORTACIONES TEORICO-PRACTICAS PARA LA ORIENTACION DE LOS  
PLANES DE TRABAJO DE LAS EDUCADORAS DEL JARDIN DE NIÑOS "GABI  
LONDO SOLER"

---

- CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO -

COLOCA EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA TU RESPUESTA A CADA OB-  
SERVACION:

- 1.- Al realizar tus planes de trabajo de que elementos te va-  
les.....( )
  - a) De tus actividades diarias.
  - b) Del contexto socio-cultural en que te encuentras.
  - c) De tus sustentos teóricos y prácticos.
  
- 2.- El seguir una planeación continua y sistemática, te sirve  
para.....( )
  - a) No descuidar el proceso enseñanza-aprendizaje en el ni-  
ño.
  - b) Llevar un registro de las actividades diarias.
  - c) Cumplir con un requisito institucional.
  
- 3.- Al registrar tus actividades diarias, las realizas de ---  
acuerdo al.....( )
  - a) Tema que se está tratando en tu grupo.
  - b) Interés que tiene el niño.
  - c) Criterio propio.
  
- 4.- Si en tu planeación sistemática no encuentras una justifi-  
cación para las actividades que realizas es porque...( )
  - a) Descuidas la fundamentación de los programas o susten-  
tos teóricos.
  - b) Los Padres de Fam. no participan en las actividades de  
sus hijos.
  - c) El medio social en que se desenvuelven los niños no lo  
permiten.

**APORTACIONES TEORICAS, QUE LAS EDUCADORAS NO DEBEN DESCUIDAR AL REALIZAR LOS PLANES DE TRABAJO. (Cfr. PROGRAMA DE PREESCOLAR LIBRO**

No. 1).

AFECTIVO SOCIAL	FUNCIÓN SIMBÓLICA					PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	OPERACIONES INFRA LÓGICAS
	EXPREIÓN GRÁFICO-PICÁTICA	JUEGO SIMBÓLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA		
<p><b>N I V E L 1</b></p> <p>Forma de Juego. Pre- fieren jugar solo, hablan- do en sus momentos para sí mismos.</p> <p>Autonomía. Cual dem- pre estar o busca ayuda.</p> <p>Comunicación y partici- ación. Comparte poco sus juguetes y materia- les.</p>	<p>Dibuja elementos inde- dichos.</p> <p>Representa personas re- lacionadas con su ho- por y el mundo más ser- eno.</p>	<p>Cómo habla. Al estar solo sustituye algunas palabras por gestos.</p> <p>Formación de las oraciones. Al preguntar si algo donde está escrito, no ad- vierte que los sonidos dicen algo, se dece, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. No demuestra com- prender que haya una relación entre la palabra escrita y los sonidos elemen- tales del habla. (Por ejemplo, al nombre de un objeto grande llevará más letras que el nombre de un objeto pequeño.)</p> <p>Cómo se comunica. He- bia para sí mismo aun cuando se encuentra junto con otros com- pañeros o adultos (in- tercambio colectivo).</p>	<p>Dónde se lee. Al preguntar dónde se lee cree que previamente se lee en los textos.</p> <p>Formación de las letras. Al preguntar si algo donde está escrito, man- fiesta su comprensión de que los so- nidos dicen algo, es decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una re- lación entre la palabra escrita y los so- nidos (aunque no sean los co- rrectos), respaldando la relación. En algunas ca- siones presta más atención con la misión sonora.</p> <p>Reconocimiento de los nombres. No re- conoce los nombres pero sí identifica la inicial.</p>	<p>Escritura de las letras. Muestra algunas formas de escritura que considera como de ortura.</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa palabras o letras para repre- sentar su nombre.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que pueda o acomode el material utiliza un criterio para ordenar un pequeño número de objetos (por tamaño, por color, etc.).</p> <p>Seriación. Cuando utiliza material para construcción puede establecer re- laciones de más grande a más pequeño utilizando el tamaño y color, etc., comparando uno nuevo elemento con los que ya tenía.</p> <p>Comunicación de números. Cuando se le pide que ponga los puntos suficien- tes o que repara el material para to- dos los niños de su mesa, puede traer más o menos sin poner la cantidad exacta.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesa- riamente de las pala- bras, que comprende las nociones abieno- arrabdo, cerca-lejos, separado-junto, den- tro-huera, arriba-abajo, adelante-atrás, tenien- do como punto de refe- rencia a sí mismo, por ejemplo: dejar de mi, adelante de mí, junto a mí, etcétera.</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO</p>
<p><b>N I V E L 2</b></p> <p>Forma de Juego. Pre- fieren jugar en pequeños grupos.</p> <p>Autonomía. Se man- pre, pero se esfuerza por resolverlos por sí solo en problemas.</p> <p>Comunicación y partici- ación. Comparte más activamente en el tra- bajo de pequeños gru- pos y comparte más facilmente sus mate- riales.</p>	<p>En sus representacio- nes incluye a otras per- sonas y elementos que implican un con- texto más amplio de su contexto.</p>	<p>Cómo habla. No requie- re de respuestas a través de las acciones, utili- zando un lenguaje más aplicado.</p> <p>Cómo se comunica. Se sienta un interés por la verbal relación.</p>	<p>Dónde se lee. Al preguntar dónde se lee cree que previamente se lee en los textos.</p> <p>Formación de las letras. Al preguntar si algo donde está escrito, man- fiesta su comprensión de que los so- nidos dicen algo, es decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una re- lación entre la palabra escrita y los so- nidos (aunque no sean los co- rrectos), respaldando la relación. En algunas ca- siones presta más atención con la misión sonora.</p> <p>Reconocimiento de los nombres. No re- conoce los nombres pero sí identifica la inicial.</p>	<p>Escritura de las letras. Comienza a utilizar grafías parciales o las letras.</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa letras para representar su nombre (aunque no sean los co- rrectos), respaldando la relación. En algunas ca- siones presta más atención con la misión sonora.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que pueda o acomode el material utiliza un criterio para ordenar todos los objetos (por tamaño, por color, por tamaño, por otros, etc.). (Este objet no se atiende en el período pre- cedente.)</p> <p>Seriación. Cuando utiliza material para construcción, ordena los objetos con un criterio de tamaño, comen- zando por el más grande y terminando con el más pequeño, luego por el menor de los que quedan, etc.). (Este objet no se atiende en el período pre- cedente.)</p> <p>Comunicación de números. Cuando se le pide que ponga los puntos suficien- tes o que repara el material para to- dos los niños de su mesa, cuando los objetos que hoy y de cuando con otro trae la cantidad necesaria. (Algunos ni- ños muestran esto aún en el período precedente.)</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesa- riamente de las pala- bras, que comprende las nociones abieno- arrabdo, cerca-lejos, separado-junto, den- tro-huera, arriba-abajo, adelante-atrás, tenien- do como punto de refe- rencia a sí mismo, por ejemplo: dejar de mí, adelante de mí, junto a mí, etcétera.</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO</p>
<p><b>N I V E L 3</b></p> <p>Forma de Juego. Se juega con libertad y juega con diferentes roles, protagonismo y narración de las reglas que determinan.</p> <p>Autonomía. Tiene la capacidad de resolver los problemas y com- prender los problemas que se le presentan. Se esfuerza por res- olverlos por sí solo en problemas.</p> <p>Comunicación y partici- ación. Comparte más activamente en el tra- bajo de pequeños gru- pos y comparte más facilmente sus mate- riales.</p>	<p>Reconoce a una persona y representa, al menos, un elemento del contexto que hoy y de cuando con otro trae la cantidad necesaria. Comparte con otros objetos.</p>	<p>Cómo habla. En la comu- nicación de sus expe- riencias siempre descri- be los hechos y utiliza palabras de los verbos y us- ta los adverbios de tiempo, lugar, modo, cantidad, etc. (aunque no sean los correctos). Se esfuerza por relacionar los hechos con el contexto que los define.</p> <p>Cómo se comunica. Se siente un interés por la verbal relación. Se esfuerza por relacionar los hechos con el contexto que los define.</p>	<p>Dónde se lee. Al preguntar dónde se lee cree que previamente se lee en los textos.</p> <p>Formación de las letras. Al preguntar si algo donde está escrito, man- fiesta su comprensión de que los so- nidos dicen algo, es decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una re- lación entre la palabra escrita y los so- nidos (aunque no sean los co- rrectos), respaldando la relación. En algunas ca- siones presta más atención con la misión sonora.</p> <p>Reconocimiento de los nombres. No re- conoce los nombres pero sí identifica la inicial.</p>	<p>Escritura de las letras. Utiliza letras comen- zando.</p> <p>Escritura del nombre propio. Escrita en las letras parciales o en una gran cantidad de letras.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que pueda o acomode el material utiliza un criterio para ordenar todos los objetos (por tamaño, por color, por tamaño, por otros, etc.). (Este objet no se atiende en el período pre- cedente.)</p> <p>Seriación. Cuando utiliza material para construcción, ordena los objetos con un criterio de tamaño, comen- zando por el más grande y terminando con el más pequeño, luego por el menor de los que quedan, etc.). (Este objet no se atiende en el período pre- cedente.)</p> <p>Comunicación de números. Cuando se le pide que ponga los puntos suficien- tes o que repara el material para to- dos los niños de su mesa, cuando los objetos que hoy y de cuando con otro trae la cantidad necesaria. (Algunos ni- ños muestran esto aún en el período precedente.)</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesa- riamente de las pala- bras, que comprende las nociones abieno- arrabdo, cerca-lejos, separado-junto, den- tro-huera, arriba-abajo, adelante-atrás, tenien- do como punto de refe- rencia a sí mismo, por ejemplo: dejar de mí, adelante de mí, junto a mí, etcétera.</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO</p>

CUADRO 1

CLAVES PARA EL MANEJO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO

CLAVE	EJES	CLAVE	ASPECTOS
1	AFECTIVO-SOCIAL	1.1 1.2 1.3	FORMA DE JUEGO AUTONOMIA COOPERACION Y PARTICIPACION
2	FUNCION SIMBOLICA	2.1 2.2 2.3 2.4	EXPRESION GRAFICA JUEGO SIMBOLICO LENGUAJE ORAL LENGUAJE ESCRITO
3	OPERACIONES LOGICO MATEMATICAS	3.1 3.2 3.3	CLASIFICACION SERIACION CONSERVACION DE NUMERO
4	OPERACIONES INFRALOGICAS	4.1 4.2	ESTRUCTURACION DEL ESPACIO ESTRUCTURACION DEL TIEMPO

NOTA

Para la explicación de cada uno de los Aspectos, remitirse a - los Libros 1 y 3 del Programa de Educación Preescolar.

JARDIN DE NIÑOS - "GABILONDO SOLER"  
 CLAVE - 22DJN 0057T  
 UBICACION - COL. STA. BARBARA VILLA CORREGIDORA, QRO.  
 AÑO ESCOLAR - 1988 - 1989 3er. GRADO - GRUPO "D"

PLAN DE ACTIVIDADES

Fecha - 14 de Junio de 1989

Situación - 1. Organicemos el "Día del Padre"

Unidad - Festividades Tradicionales

Actividades Generales de la Situación - Elaborar un regalo para papá.

Previsión de Recursos - Papel lustre de colores, cartulina, resistol, tijeras, plumones.

Participación del Niño y la Educadora en la elección de la situación - Hubo dos propuestas entre el grupo una elaborar una rana como regalo y la otra elaborar un cuadro decorativo con un tren, todos los niños se inclinaron por la segunda proposición de Emmanuel, intervino sugiriendo que el tren se formara con figuras geométricas y de colores.

Aspectos de los Ejes de desarrollo a considerar.

- |   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Afectivo Social                | 1.1 Forma de Juego<br>1.3 Cooperación y Participación                                     |
| 2 | Función Simbólica              | 2.1 Expresión Gráfica<br>2.2 Juego Simbólico<br>2.3 Lenguaje Oral<br>2.4 Lenguaje Escrito |
| 3 | Operaciones Lógico-Matemáticas | 3.1 Clasificación<br>3.2 Seriación<br>3.3 Conservación de Número                          |
| 4 | Operaciones Infralógicas.      | 4.1 Estructuración del Espacio  |

Intensión Educativa - Que el niño descubra uno de los principales eventos sociales que se realizan en su comunidad y familia; participando activamente y además tomando en cuenta que esta celebración conlleva una significación afectiva y social de particular sentido para él estimularlo para que tome el mayor interés en la misma.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO.
14	-Elaborar un cuadro decorativo para papá. (Integrar las partes de un todo)	4.1 Estruct. del Espacio

- Matemáticas  
(Discriminación de tamaños, colores, formar conjuntos por sus propiedades afines.)
- Actividad Musical  
(Cantar un coro "Martincillo"  
Marcar un ritmo con percusiones corporales.  
Juego Organizado con una pelota pequeña.  
Descansar escuchando música suave adoptando la posición que les acomode).

- 3.1 Clasificación
- 3.2 Seriación
- 3.3 Conservación de número.
- 2.3 Lenguaje Oral
- 4.1 Estructuración del espacio.
- 1.1 Forma de Juego

. Otros.

Saludo  
Biblioteca  
Despedida

- 1.1 Forma de Juego
- 1.3 Cooperación y Participación.
- 2.2 Juego Simbólico

- Balance entre lo prescrito y lo efectuado

*Se realizaron todas las actividades que se programaron.*

- Hechos y actividades sobresalientes de Los Niños y Educadora.

*En la actividad central Hubo mucho interés del forma que Ulises puso sus habilidades al servicio de sus compañeros cuando terminó su actividad.*

*En matemáticas contestaron correctamente a las niñas que se les preguntó.*

*En actividad Musical Hubo mucho entusiasmo e interés*

Educadora

*Yolanda Vargas Sánchez*  
Profra. Yolanda Vargas Sánchez



Vo. Bo.  
S. E. P.  
La Dirección del J. de N.  
PREESCOLAR DE EDUC  
JARDIN DE NIÑOS FRO  
"GABRIEL GONZALEZ"  
Profra. ZORNETI ZELIOS  
EDUCADORA. ORC

14 de junio de 1989

DEMOSTRACION FINAL  
PLAN DE TRABAJO

SITUACION: Elaboremos el regalo de papá

UNIDAD: Festividades Nacionales y Tradicionales

ACTIVIDADES GENERALES DE LAS SITUACION:

Planear el regalo adecuado a intereses y fecha significativa.  
Elaboración del obsequio

PREVISION DE RECURSOS

Palos de paleta planos, resistol, papel fantasía clavos pequeños

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION

La Educadora tiene la iniciativa de tratar el tema dada la fecha próxima del día del Padre y al comunicarlo a los niños surge el entusiasmo por elaborarle un obsequio a su papá.

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION

Propiciar un acercamiento entre padre e hijo a través de un obsequio que sirva como detalle de su reconocimiento

COMO MIEMBRO IMPORTANTE DE SU FAMILIA.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR

Expresión oral y escrita

Estructuración espacio y tiempo

Cooperación y participación

DIA            ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA  
DIA Y POSIBILIDADES EDUCATIVAS

14            Conversar en torno de su papá            Exp. oral  
                 cómo es, dónde trabaja y en -  
                 qué, qué siente por él.            Ubicación  
                 Que le gustaría obsequiarle y            temporal  
                 por qué, etc.

Elaborar de manera grupal            Cooperación  
un pensamiento de felicitación            participación  
para los padres de familia



DIA

Actividad de dictado, la educadora lo escribía en el pizarrón y los niños al leerlos lo irán construyendo a través de correcciones)

En una tarjeta escribirán su pensamiento usando el material que gusten

Formar un portallaveros uniendo palos de paleta pegando un cromo acorde al motivo del obsequio y pegar su tarjeta

Solicitar a los Padres de familia ayudar a clavar un clavito al trabajo del niño

10:00 a 10:30 actividades musicales.

Expresión escrita

Ubicación espacial

Coperación y Participación

## OBSERVACIONES DIARIAS

- BALANCE ENTRE LO PREVISTO Y LO EFECTUADO.
- ACTITUDES SOBRESALIENTES DEL NIÑO Y LA EDUCADORA.

La conversación se dio de manera abundante y rica, aportando características físicas, ocupación y nombre de su papá., mismo que se iba anotando en el pizarrón por la Educadora.

Surgió alguien que no tenía papá pero no mostró rechazo por la actividad ni timidez, por tanto no se hizo más énfasis en ese aspecto.

En la elaboración del pensamiento para su tarjeta se hizo primero en general y eran los mismos niños quienes sugerían el texto y pasaban a escribir al pizarrón y no la Educadora como se había planeado.

Les costó un poco de trabajo hacer el portallaveros.

## EVALUACION DE LA SITUACION

- + INTENCION EDUCATIVA (logro o modificación).

La intención sí se logró, se pudo apreciar en el entusiasmo que manifestaban los niños al escribir su pensamiento en su tarjeta y en las expresiones de los padres presentes.

- \* ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR (propuestos al inicio de la situación).

Se consideraron la expresión oral y escrita, ubicación espacio y tiempo así como cooperación y participación; para de ahí derivar observaciones concretas acerca de la información que proporcionan las actividades realizadas por los niños y observar su avance en cuanto a su expresión escrita sobre todo, ya que la realizan con la mayor naturalidad y su nivel de desarrollo es a avanzado en la generalidad.

- + BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO FAVORECIDOS.

Expresión oral	1 vez	Ubicación temporal	1 vez.
Coop y part.	2 veces	Expresión escrita	1 vez

ubicación espacial 1 vez.

Cabe mencionar que se consideraron éstos como aspectos sobresalientes, pero en todas y cada una de las actividades están presentes todos los ejes de desarrollo pues el niño es un todo global y no fraccionado.

+ PARTICIPACION DE LOS PADRES Y PROYECCION DE LAS ACTIVIDADES A LA COMUNIDAD.

La asistencia de los padres de familiar a observar este día de trabajo es muy importante ya que su niño aún no concluye su educación preescolar y ahora tendrán una imagen más concreta acerca del trabajo que realizan sus hijos en el Jardín.

La asistencia fue numerosa y hubo quienes presenciaron el día de trabajo completo, sin presentar actitudes de desagrado o que intimidaran a los pequeños.



EDUC. MARIA PATRICIA SOSA MORENO.

2o. UNICO.



S. E. P.  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION  
PREESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS FED.  
"GABILONDO SOLER"  
23 JUN 57 210557  
MEXICODORA. ORG

*Rev. Hernández 70*

ANEXO No. 5

- ESTUDIO COMPARATIVO -

ENCUESTA APLICADA A LAS EDUCADORAS DEL JARDIN DE NIÑOS "GABI-  
LONDO SOLER". (COMENTARIOS FINALES).

## C O M E N T A R I O S

1.- CONSIDERAS CONVENIENTE TENER REUNIONES QUE NOS RECUERDEN LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LOS SUSTENTOS TEORICOS EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE. SI O NO, Y PORQUE?

*Sí*  
*Siempre se deben tener en cuenta para nuestros Padres Educativos*

2.- SERA IMPORTANTE TENER PRESENTES ESTOS ENFOQUES DE EVALUACION, SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO EN EL NIÑO. SI O NO, Y PORQUE?

*Sí*  
*Es la base para ayudar a cada uno de los niños, atender a sus necesidades partiendo de lo que el niño sabe y en su desarrollo ampliarlo reforzando*  
*encuentros*

5.- COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL QUE INTEGRAMOS ESTE JARDIN DE NIÑOS? MUY BUENAS, BUENAS, MALAS, Y PORQUE?

Muy buenas  
Hemos formado un equipo de -  
trabajo muy bonito que no se había  
hecho antes.

6.- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.

Ojalá siga este ambiente y empeño  
para trabajar en bien de los niños y  
de esta comunidad y que esa alegría  
y ánimo no decaiga ante algunas reac-  
ciones negativas de la comunidad

Felicidades

EDUCADORA: Salvador Vargas Sánchez

J. DE NIÑOS: "GABILONDO SOLER". COL. STA. BARBARA. V. C.

25/IV/89

3.- PARA TI, QUE ES LA EVALUACION?

La Inicial para conocer el estado del grupo y partir de ello para la planeación semanal y diaria

La final para conocer el avance que tuvieron mediante la evaluación permanente durante el año escolar.

4.- JUZGA ABIERTAMENTE, MI PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA INSTITUCION.

He observado tu interés y a veces hasta sacrificio para lograr el mejoramiento de este Jardín que a veces veces estuvo estancado y que no obstante el corto tiempo que tienes de haber tomado la dirección has logrado lo que en otros años no se tomó en cuenta.

## C O M E N T A R I O S

1.- CONSIDERAS CONVENIENTE TENER REUNIONES QUE NOS RECUERDEN LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LOS SUSTENTOS TEORICOS EN NUESTRA PRACTICA DOCUMENTAL. SI O NO, Y PORQUE?

*Si porque con estas reuniones tenemos la oportunidad de exponer y unificar criterios y sacar nuevas ideas.*

2.- SERA IMPORTANTE TENER PRESENTES ESTOS ENFOQUES DE EVALUACION, SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO EN EL NIÑO. SI O NO, Y PORQUE?

*Si porque por medio de la evaluación podemos conocer el nivel de las niñas y ayudarlas en lo que mas lo necesite.*



3.- **PARA TI, QUE ES LA EVALUACION?** Es la forma de conocer al niño en sus diferentes niveles y ayudarlo a salir adelante con una maduración de acuerdo a su edad y medio en que se desenvuelve,

Es una forma por la cual nos ayudamos a planear las actividades a realizar en el Jardín de Niños.

4.- **JUZGA ABIERTAMENTE, MI PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA INSTITUCION.** Buena, Porque

tenemos ideas que han ayudado tanto al Jardín de Niños como a las educadoras a salir adelante y creo que en el tiempo que tengo de estar aquí ahora es cuando mejor se encuentran el Jardín de Niños.

5.- COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL QUE INTEGRAMOS ESTE JARDIN DE NIÑOS? MUY BUENAS, BUENAS, MALAS, Y PORQUE?

Muy buenas porque siempre hay uniones para trabajar y sobre todo que todas las Maestras muy bien

6.- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.

Sugerencias que tengamos mas Reuniones para beneficios de nosotras y del Jardin de Niñas.

EDUCADORA:

Yolanda G. G.

J. DE NIÑOS: "GABILONDO SOLER".

COL. STA. BARBARA. V. C.

25/IV/89

## C O M E N T A R I O S

1.- CONSIDERAS CONVENIENTE TENER REUNIONES QUE NOS RECUERDEN LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LOS SUSTENTOS TEORICOS EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE. SI O NO, Y PORQUE?

Si es conveniente tener estas reuniones porque nos van a ayudar a reafirmar conceptos y a enmendar errores que muchas veces cometamos nos va a servir para tratar de superarnos por el bien de nuestros niños y de nosotros mismos.

2.- SERA IMPORTANTE TENER PRESENTES ESTOS ENFOQUES DE EVALUACION, SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO EN EL NIÑO. SI O NO, Y PORQUE?

Si es importante porque en la evaluación vamos a tener un punto de partida o referencia para la maduración del niño que va a ser diferente en cada uno de ellos.

3.- PARA TI, QUE ES LA EVALUACION?

Para mi la evaluación es la forma más práctica de saber en que nivel de madurez está cada uno de los niños del Jardín. La evaluación es la que me va dando pie a descubrir infinitas de conductas que el niño es capaz de manifestar. Formar de él lo que es posible tratar de ayudarlo.

4.- JUZGA ABIERTAMENTE, MI PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA INSTITUCION.

Te felicito pues se ve que tienes interés en que nosotros educadoras estemos interesadas en que nuestro trabajo sea cada vez mejor para el bien de nuestros niños.

5.- COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL QUE INTEGRAMOS ESTE JARDIN DE NIÑOS? MUY BUENAS, BUENAS, MALAS, Y PORQUE?

A mi me parece que son muy buenas pero que podrían aún ser mejores integrando más y poniendo más interés por parte en nuestro Trabajo

6.- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.

Que se susciten más juntas Técnicas con las dudas que tengamos a cerca de los diferentes temas que desarrollamos en el Jardín

EDUCADORA: Rosa Ma. Martínez Soria

J. DE NIÑOS: "GABILONDO SOLER". COL. STA. BARBARA. V.C.

25/IV/89

## C O M E N T A R I O S

1.- CONSIDERAS CONVENIENTE TENER REUNIONES QUE NOS RECUERDEN LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LOS SUSTENTOS TEORICOS EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE. SI O NO, Y PORQUE?

Si. Porque así nos damos cuenta. E SI HAY ERRORES, si tenemos dudas y lo principal que no se nos olvide.

2.- SERA IMPORTANTE TENER PRESENTES ESTOS ENFOQUES DE EVALUACION, SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO EN EL NIÑO. SI O NO, Y PORQUE?

Si, porque es importante saber en que nivel de madurez se encuentra cada niño.

Y saber tambien. ~~el principio~~ al entrar al kinder ~~la~~ MADUREZ en que se encuentra.

Y AL FINAL si puede o no con la Primaria.

3.- PARA TI, QUE ES LA EVALUACION?

SI, SIN LA EVALUACION  
COENTA EN QUE NIVEL SE  
Y SABER QUE NIÑO NECESITA

NO NOS DARIAMOS  
ENCUENTRA CADA NIÑO  
AYUDA O ATENCION

4.- JUZGA ABIERTAMENTE, MI PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO DE LAS  
ACTIVIDADES DE ESTA INSTITUCION.

SI, ES IMPORTANTE PORQUE SI TU PARTICIPACION NO  
HACEMOS PELotas.

5.- COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL QUE INTEGRAMOS ESTE JARDIN DE NIÑOS? MUY BUENAS, BUENAS, MALAS, Y PORQUE?

SON BUENAS:

Porque todos cooperamos al realizar algun trabajo y lo importante estamos unidas para cualquier actividad

6.- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.

Pues que Dire:

EDUCADORA: MA. TERESA JUAREZ R.

J. DE NIÑOS: "GABILONDO SOLER". COL. STA. BARBARA

25/IV/89



## COMENTARIOS

1.- CONSIDERAS CONVENIENTE TENER REUNIONES QUE NOS RECUERDEN LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LOS SUSTENTOS TEORICOS EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE. SI O NO, Y PORQUE?

Si, porque, al llevar a cabo nuestra practica docente, debemos de tomar en cuenta, por los aspectos descriptivos, toda la labor debe estar sustentada con apoyo tecnico, como base para realizarse, si no estariamos trabajando de una manera empirica, y por consiguiente como requisito, y esto seria un error.

2.- SERA IMPORTANTE TENER PRESENTES ESTOS ENFOQUES DE EVALUACION, SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO EN EL NIÑO. SI O NO, Y PORQUE?

Si, porque, la evaluación en nuestro nivel es primordial para desarrollo del niño, si no lo llevamos a cabo de una manera continua y precisa, como jamás a saber si estamos favoreciendo el desarrollo del niño.  
Además en todo lo que realiza nuestro niño es importante tomarlo en cuenta, no pasar por alto actitudes y necesidades del niño, además considero muy importante al evaluar al niño, respetar su individualidad y personalidad e intereses propios de cada uno.

### 3.- PARA TI, QUE ES LA EVALUACION?

Para mí la evaluación es un seguimiento del desarrollo que va presentando el niño.

Además la considero un proceso continuo a realizar dentro de mi labor docente.

### 4.- JUZGA ABIERTAMENTE, MI PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA INSTITUCION.

En la actualidad, se toma en cuenta el punto de vista de todas las personas que forman parte de la institución. Considero muy conveniente, puesto que los diferentes puntos de vista enriquecen en una totalidad, a veces muchas veces que esas necesidades y deseos sean tomados en cuenta.

**5.- COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL QUE INTEGRAMOS ESTE JARDIN DE NIÑOS? MUY BUENAS, BUENAS, MALAS, Y PORQUE?**

Las Considero buenas, por que hay comunicacion, ayuda mutua, cooperacion. En la actualidad, considero que nos estamos integrando muy bien en el trabajo.

**6.- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.**

Muy buena lo que estas realizando en la actualidad. Como llevas acabo tu funcion me parece muy adecuada.

**EDUCADORA:** Mo. de Jesús Martínez Boitard.

**J. DE NIÑOS:** "GABILONDO SOLER". COL. STA. BARBARA. V.C.

25/IV/89

## C O M E N T A R I O S

1.- CONSIDERAS CONVENIENTE TENER REUNIONES QUE NOS RECUERDEN LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LOS SUSTENTOS TEORICOS EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE. SI O NO, Y PORQUE? Si Considero que las aportaciones con sustentos Teorico son una base para llevar a cabo nuestra labor docente, relacionando lo Teorico con la practica ya que si se llevara solamente una sin la relacion de la otra nuestras practicas no tendrian el valor necesario que se requiere por consiguiente considero necesario conjuntar Tanto lo Teorico como lo Practico

2.- SERA IMPORTANTE TENER PRESENTES ESTOS ENFOQUES DE EVALUACION, SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO EN EL NIÑO. SI O NO, Y PORQUE?

Si Considero de gran importancia el Tener presente estos enfoques que si bien me permiten Tener una vision mas clara sobre el proceso de desarrollo que se va dando en el niño y Tambien para darme cuenta de que forma o que Tanto lo estoy favoreciendo o obstaculizando.

### 3.- PARA TI, QUE ES LA EVALUACION?

La evaluación es un proceso continuo que considero a través del todo el ciclo escolar tomando en consideración el proceso de desarrollo que se va dando en mi grupo en una forma individual y grupal tomando en cuenta los característicos, necesidades, intereses y saberes de cada niño.

### 4.- JUZGA ABIERTAMENTE, MI PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA INSTITUCION.

Si considero que se nos da la oportunidad de expresar abiertamente en si lo que es necesario para llevar nuestra practica docente lo cual ha permitido que se logre una participación en conjunto con todo el personal de la institución.

5.- COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL QUE INTEGRAMOS

ESTE JARDIN DE NIÑOS? MUY BUENAS, BUENAS, MALAS, Y PORQUE?

Considero que las relaciones que se dan dentro de la Institución con el personal son muy buenas, ya que se nos da la oportunidad de interactuar todo el Personal.

6.- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.

Sugiero que Todos nos demos un poco de Tiempo Para reuniones en donde apostemos varios puntos de Vista que se voyen sucediendo para mejorar y enriquecer nuestras Con-  
cimentos.

EDUCADORA: Patricia Mariana Buitón

J. DE NIÑOS: "GABILONDO SOLER". COL. STA. BARBARA. V.C.

25/IV/89

## C O M E N T A R I O S

1.- CONSIDERAS CONVENIENTE TENER REUNIONES QUE NOS RECUERDEN LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LOS SUSTENTOS TEORICOS EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE. SI O NO, Y PORQUE?

Sí, considero convenientes las reuniones de carácter técnico-pedagógico porque aportan un enriquecimiento de opiniones, experiencias y conocimiento de todas las compañeras de trabajo, así como un espacio de reflexión para recordar fundamentos teóricos que respalden nuestro trabajo cotidiano. Pues hay que recordar que se están realizando actividades con propósitos específicos y debemos estar concientes del porqué de cada una de ellas y para qué.

2.- SERA IMPORTANTE TENER PRESENTES ESTOS ENFOQUES DE EVALUACION, SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO EN EL NIÑO. SI O NO, Y PORQUE?

Es importante recordar que se lleva a cabo un proceso continuo de trabajo que va enfocada hacia la satisfacción de intereses y necesidades de los niños pero respetando su nivel de desarrollo muy particular. La evaluación nos permite observar diferentes aspectos de los niños en los que ha superado ya etapas o requiere un reforzamiento. De ahí su importancia.

**3.- PARA TI, QUE ES LA EVALUACION?**

La evaluación es un proceso continuo de observación atenta y consciente ya que su propósito fundamental es proporcionar información acerca del avance que va presentando el niño.

**4.- JUZGA ABIERTAMENTE, MI PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA INSTITUCION.**

En mi opinión, considero que en tu función como Directora se observa un trato cordial y se trabaja con libertad pues existe flexibilidad en cuanto a las propuestas de trabajo que se plantean por tu parte.

Se |



5.- COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL QUE INTEGRAMOS ESTE JARDIN DE NIÑOS? MUY BUENAS, BUENAS, MALAS, Y PORQUE?

La relaciones humanas entre el personal son muy buenas, las compañeras apoyan en el trabajo a las demás y en el poco tiempo que he convivido con ellas, se siente enseguida la interacción que existe.

6.- SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.

Existe un buen equipo de trabajo que apoya a todas las demás tanto la directora, educadoras e intendentes.

EDUCADORA: María Patricia Sosa Moreno.

J. DE NIÑOS: "GABILONDO SOLER". COL. STA. BARBARA. V. C.

25/IV/89

ANEXO No. 6

ALGUNA DE LA PAPELERIA QUE DEBE LLEVAR LA DIRECTORA, TANTO EN  
EL ASPECTO TECNICO PEDAGOGICO Y ADMINISTRATIVO.

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO

JARDIN DE NIÑOS

CLAVE

UBICACION

ZONA

SECTOR

No. DE GRUPOS

CICLO ESCOLAR

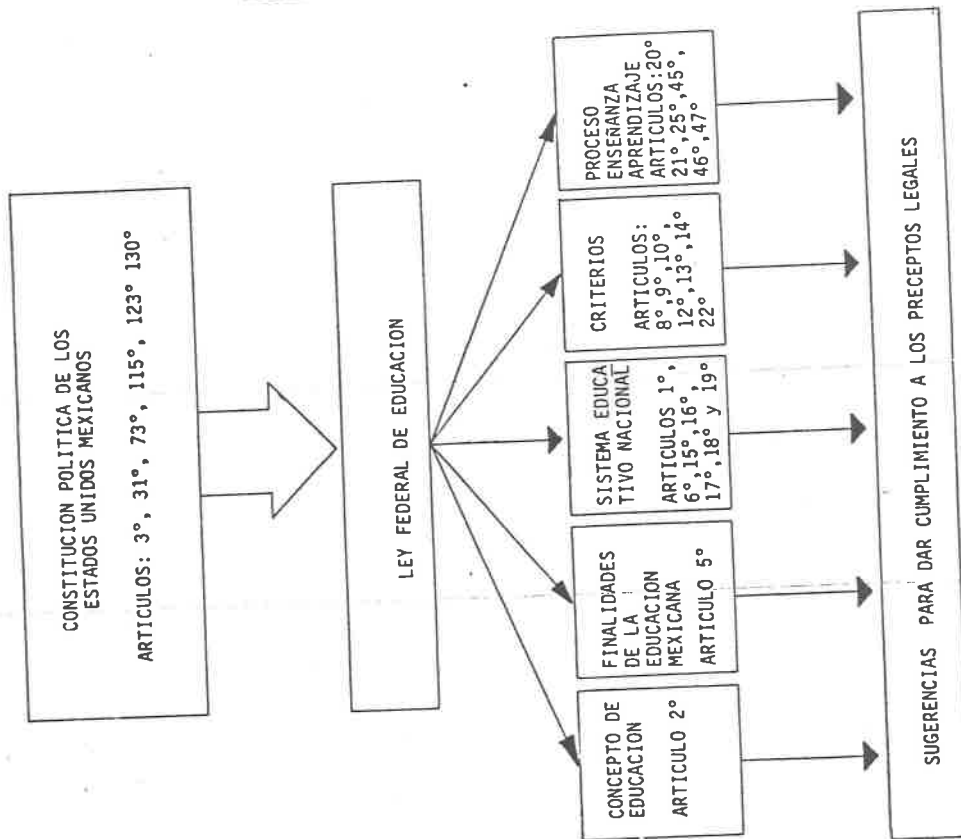
FECHA

NOMBRE DE LA DIRECTORA

ACCIONES A REALIZAR	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO DE REALIZACION	ACTIVIDADES DE EVALUACION		
			EVALUACION INICIAL	EVALUACION PERMANENTE	EVALUACION FINAL
1) TECNICO PEDAGOGICO					
2) ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS					

59

CAPITULO II. LA DIRECTORA COMO ASESOR TECNICO DEL PLANTEL



MATERIA ADMINISTRATIVA Y NUMERO DE FUNCION	FRECUENCIA DE REALIZACION
CONTROL ESCOLAR	
SUPERVISION	
EXTENSION EDUCATIVA	
RECURSOS HUMANOS	
RECURSOS MATERIALES	
RECURSOS FINANCIEROS	

78

ANEXO 3

### IDENTIFICACION DE NECESIDADES DE CAPACITACION

#### INSTRUCCIONES:

Con base en la lectura del apartado: "Características requeridas para el desempeño del Miesto", del capítulo I, resuelva en forma individual el siguiente cuadro. En la primera columna aparecen cada una de las materias administrativas, en la segunda, usted anotará el número de rasgos por materia administrativa que considere no poseer y necesita en el desarrollo de sus funciones como directora del plantel.

MATERIA ADMINISTRATIVA	NUMERO DE RASGOS
PLANEACION	
TECNICO - PEDAGOGICO	
ORGANIZACION ESCOLAR	
CONTROL ESCOLAR	
SUPERVISION	
EXTENSION EDUCATIVA	
RECURSOS HUMANOS	
RECURSOS MATERIALES	
RECURSOS FINANCIEROS	

79

**CUADRO ANUAL DE NECESIDADES**

DELEGACION _____		SECTOR _____	
ZONA	JARDIN DE NIÑOS NECESIDADES DE PERSONAL (PROXIMO PERIODO ESCOLAR)	CAUSA	FECHA

NOMBRE Y FIRMA \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

**CUADRO ANUAL DE NECESIDADES**

DELEGACION _____		SECTOR _____	
ZONA	JARDIN DE NIÑOS NECESIDADES MATERIALES (MATERIAL DIDACTICO Y MOBILIARIO)	JUSTIFICACION	SUGERENCIAS

NOMBRE Y FIRMA \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CALENDARIZACION DE LAS FUNCIONES ESPECIFICAS

**INSTRUCCIONES:** Con base en la lectura del apartado: "Funciones Especificas por Materia Administrativa", del capítulo I, resuelva en forma individual el siguiente cuadro. En la primera columna denominada Materia Administrativa, escriba solo el número de la función específica por materia y en la siguiente columna denominada frecuencia de realización, señale la periodicidad con que se realiza esa función.

MATERIA ADMINISTRATIVA Y NUMERO DE FUNCION	FRECUENCIA DE REALIZACION
PLANEACION	
TECNICO PEDAGOGICO	
ORGANIZACION ESCOLAR	

77

EL CALENDARIO ESCOLAR Y LAS ACTIVIDADES DE LA DIRECTORA DEL PLANTEL DE EDUCACION PREESCOLAR

ACTIVIDADES	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	FUENTE DE CONSULTA
1- PROYECTO ANUAL DE TRABAJO		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2 y 3
2 CUADRO ANUAL DE NECESIDADES							<input type="checkbox"/>						2 y 3
3. INSCRIPCION ANTICIPADA							<input type="checkbox"/>						2
4. INSCRIPCION DEFINITIVA	<input type="checkbox"/>												2
5. REINSCRIPCION	<input type="checkbox"/>												2
6. ASIGNACION DE PROFESORES POR GRUPO	<input type="checkbox"/>												2
7. INTEGRAR COMISIONES DE TRABAJO		<input type="checkbox"/>											2
8. REGISTRO DE VISITAS DEL SUPERVISOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
9. PLANTILLA DE PERSONAL		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 y 4
10 CONTROL DE ASISTENCIA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 y 4
11 PERMISOS ECONOMICOS		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 y 4
12. TRAMITE DE PAGOS		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2, 4 y 9
13 ACTAS ADMINISTRATIVAS		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 y 6
14 REQUERIMIENTO DE MATERIAL Y EQUIPO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 y 6
15 REGISTRO, CONTROL Y MANTENIMIENTO DE BIENES INMUEBLES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 y 6
16 BAJA DE BIENES INSTRUMENTALES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 y 6
17 ASESORIA TECNICO-PEDAGOGICA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 y 2
18 ASESORIA A LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1, 2 y 9

67 SE ELABORA EL PROYECTO ANUAL DE TRABAJO PARA EL SIGUIENTE AÑO ESCOLAR