

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, COMO UN ELEMENTO QUE RESPALDA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO DE SUS HIJOS ADOLESCENTES.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA PRESENTA:

Tania Acosta Ramos

ASESORA: Profra Sonia Miriam Hernández Muñoz

México, D.F.

Abril 2013

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por poner en mí camíno los medios para poder alcanzar esta meta.

A MIS PADRES:

Míguel Ángel y Rosa María

Míl gracías por su apoyo incondicional en todo momento de mí vida, muy en especial a mí mamí por enseñarme que los sueños se pueden cumplir, por sus valiosísimas enseñanzas voluntarias e involuntarias, pero sobre todo gracías por enseñarme a ser como soy.

Los amo.

ALGRAN AMOR DE MI VIDA

Alfredo

Gracías amor por tu incondicional compañía en los momentos que más te he necesitado, gracías porque en mís momentos de flaqueza siempre estuviste ahí apoyándome para cumplir este sueño que hoy también es tuyo. Te amo

A MIS HERMANOS

Jonathan, Aarón y Diego:

Por ser fuente inspiradora en la realización de este trabajo, pues un pedacito de cada uno de ustedes contribuyo en la realización de este proyecto. Mil gracias por formar parte fundamental en mi vida.

Los amo

A MI ASESORA

Sonia Miriam Muñoz Hernández

Gracías por su tíempo y dedicación, por ser un ejemplo a seguir en mi vida.

Tanía

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Antecedentes históricos de la orientación educativa	9
1.2 Concepto de Orientación Educativa	13
1.3 Tipos de Orientación Educativa	16
1.4 Modelos de intervención en Orientación Educativa	18
CAPÍTULO II. ADOLESCENCIA	
2.1 Concepto de Adolescencia	22
2.2 Etapas de la Adolescencia	23
2.3 Teorías de la Adolescencia	26
2.4 Los adolescentes y la construcción del Proyecto de Vid	da29
CAPÍTULO III. FAMILIA	
3.1 Concepto de Familia	33
3.2 Estructura Familiar	35
3.2.1 La Educación Familiar	37
3.3 La importancia de la familia en el desarrollo del Pro	oyecto de
Vida de los Adolescentes	39
CAPÍTULO IV. EI PROYECTO DE VIDA	
4.1 Concepto de Proyecto de Vida	44
4.2 Elementos que intervienen en la elaboración de un Pr	oyecto de
Vida	46
4.3 El reconocimiento de los Intereses y Aptitudes en la el	
de un Proyecto de Vida	50

4.4 La importancia de la elaboración de un Proyecto de Vida en etapa de la Adolescencia	
CAPÍTULO V. ESTUDIO REALIZADO EN UNA ESCUE SECUNDARIA	ΞLA
5.1Introducción	55
5.2 Problemática Observada	56
5.2.1Objetivo de la Investigación	57
5.2.2 Metodología	57
5.3 Contexto Macro y Contexto Micro	.57
5.3.1Características Físicas de la Escuela secundaria	59
5.3.2 Características orgánicas	59
5.3.3 Instrumentos	.60
5.4 Resultados gráficos del cuestionario 1	61
5.4.1 Comentarios sobre los resultados del cuestionario 1	68
5.5 Resultados gráficos del cuestionario 2	.69
5.5.1 Comentarios sobre los resultados del cuestionario 2	
5.6 Cuestionario para el Orientador	76
5.6.1 Comentarios sobre la entrevista	78
5.7 Conclusión del Estudio	78
CAPITULO VI. Propuesta Pedagógica: Taller <i>El Proyecto de vida</i>	a de
mi hijo(a).	
Presentación	.81
Cronograma de Actividades	
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La etapa adolescente implica una multitud de cambios y transformaciones, tanto biológicas y fisiológicas, como psicológicas y sociales. Es un momento de transición donde la identidad infantil se desvanece para dar paso a la configuración de una identidad adulta. Esto significa una serie de trastornos y conflictos que los jóvenes deben enfrentar y resolver para construir su vida futura. Es el lapso en que los chicos y las chicas se preguntan ¿Quién soy? Y ¿Qué quiero realizar en el futuro?, graves interrogantes que pueden ser paulatinamente contestadas con la realización de un Proyecto de Vida.

Sin embargo, plantearse un Proyecto de Vida no es fácil, ya que están implicados aspectos como la influencia de la familia, la escuela, los pares y los contextos sociales, de cada individuo. Tampoco es una situación estática, ya que dicho proyecto se transforma cuando cambian las circunstancias que vivimos.

Sin embargo, podemos destacar al grupo familiar como uno de los elementos más importantes para que los adolescentes puedan concretar un Proyecto de Vida, sobre todo en el nivel de educación secundaria, cuando se encuentran entre los 13 y 14 años de edad y todavía tienen una fuerte dependencia de los padres, tanto en el sentido material como emocional-afectivo.

Este trabajo plantea una investigación realizada en la Escuela Secundaria Diurna *Olga Esquivel Molina*, ubicada en la Colonia Ramos Millán. El nivel socioeconómico de la población que acude a ésta se puede describir como medio bajo; la mayoría de las madres se dedica al hogar, comercio informal o trabajan como obreras, y los padres laboran en fábricas o como comerciantes en la Central de Abastos o mercados populares.

A partir de la aplicación de los instrumentos de investigación en los grupos de tercer grado, encontré que pocos adolescentes tenían claridad respecto a metas concretas para su vida, y cómo lograrlas. De igual modo, al indagar estos aspectos con los padres de familia, casi nadie sabía lo que implicaba un proyecto de vida.

Una propuesta pedagógica servirá como modelo de intervención en este trabajo para entender y actuar en el proceso formativo de los adolescentes.

Ibáñez (2001) Menciona que "la propuesta pedagógica se caracteriza por ser una estrategia formativa que se dirige a la reconstrucción de la experiencia y del saber docentes. El proceso de elaboración se da en el centro de trabajo, especialmente en el aula donde se trabaja con el grupo" (p.174).

Por estas razones, se construyó la propuesta pedagógica del Taller *El Proyecto de Vida de mi hijo(a)*, con la finalidad de que las madres y los padres de los alumnos de tercer grado de esta secundaria, encontraran un espacio dentro de la escuela que les facilitara informarse, de manera sencilla y práctica, sobre la etapa de la adolescencia, las repercusiones en la vida de la familia, cuando los hijos atraviesan esta fase y la necesidad de ayudarles a concretar metas a futuro que valoraran el desarrollo académico.

El objetivo principal de este trabajo es que los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria cuenten con el respaldo de sus padres en la realización de su Proyecto de Vida y al mismo tiempo que los padres sepan guiar a sus hijos en la toma de decisiones.

La formulación de un Proyecto de Vida servirá como una herramienta básica para que los adolescentes cuenten con elementos más eficientes para planear un futuro mejor, y donde los padres juegan un papel primordial, ya que podrán ser guías en la formulación de dicho proyecto.

Cabe mencionar que la labor del orientador educativo dentro de la escuela secundaria, es primordial en la organización y coordinación de este Taller, ya que una de las funciones importantes de su práctica orientadora, es respaldar el desarrollo integral de los alumnos, lo que implica también brindar apoyos educativos a la comunidad; es decir, a los padres.

En el primer capítulo, La orientación Educativa, se habla sobre los antecedentes, definiciones, tipos y modelos de intervención más utilizados dentro de la escuela secundaria.

El segundo capítulo, Adolescencia, está enfocado a la etapa de la adolescencia, y se aborda su conceptualización, sus fases y algunas teorías relevantes que tratan de explicar este proceso. Se hace énfasis en la Teoría de Erick Erikson, que plantea que el desarrollo humano parte de la resolución de crisis, y en la etapa adolescente en especialmente importante la resolución de dichas crisis para cristalizar la identidad. Finalmente, se señala la importancia que tiene la construcción de un proyecto de vida durante esta etapa.

En el tercer capítulo, La familia, se aborda su concepto según diversos autores y tipos de estructura familiar; así como la educación familiar y la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo del proyecto de vida del adolescente.

El cuarto capítulo, El Proyecto de Vida, va dirigido al concepto, a los elementos que intervienen en su construcción y su relevancia en la vida futura de los sujetos.

En el quinto capítulo, Estudio realizado en una escuela secundaria, se expone el estudio realizado en la Secundaria Diurna *Olga Esquivel Molina*, se plantea el desarrollo, los resultados de los instrumentos aplicados y su análisis. A partir de esto, se construyó la propuesta pedagógica del Taller *El proyecto de vida de mi hijo(a)*, que tiene la finalidad de que los padres de familia obtengan información pertinente acerca del desarrollo adolescente de sus hijos y la necesidad de apoyarlos en la configuración de su proyecto de vida.

El sexto capítulo, Propuesta Pedagógica: Taller El Proyecto de vida de mi hijo (a), Se hace mención a la manera de trabajar dicha propuesta así como el cronograma de actividades que se llevaran acabo en la aplicación de la misma.

Finalmente se presentan las conclusiones, la Bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa.

Históricamente, el hombre siempre ha encontrado situaciones existenciales difíciles, en donde ha buscado un apoyo u orientación en personas que de algún modo poseían autoridad moral o la función social de guiar y aconsejar al individuo sobre problemas, o ante una decisión importante Sánchez y Valdés, (2003).

La orientación vocacional y profesional nace con la necesidad de elegir un oficio. El concepto surge en Grecia y Roma; aunque en tiempos remotos el seleccionar una ocupación conllevaba menos complejidad que en la actualidad, ya que casi siempre los hijos elegían, o les eran impuestas, las ocupaciones de los padres. Los primeros escritos sobre la necesidad de elegir un oficio de acuerdo con las características personales se realizaron en Atenas Quintero, (2003).

Para Platón (citado en Quintero, 2003), el orientador era considerado como un maestro, así que la orientación vocacional se reducía sólo a la decisión de éste, basada en el rendimiento académico de cada alumno en función de criterios preestablecidos.

Según Quintero a principios de la Edad Media, las funciones de orientación tanto académicas como vocacionales se les atribuían a los párrocos, ellos eran los que seleccionaban a los hombres más aptos para que fueran prestigiados en recibir educación y cultura. Los supuestos que se consideraban en esa época, eran que Dios había privilegiado a algunos hombres para que gobernaran, y había elegido a otros para ser gobernados.

Pero esto es sustancialmente modificado a partir de las transformaciones de la Revolución Industrial (1750, Inglaterra) y la Revolución Francesa (1789, Francia), que generan la necesidad de una restructuración económica, la cual a su vez propicia una búsqueda por ajustar el rendimiento laboral de los sujetos en diversas tareas, ya que la sociedad industrializada requería personas capacitadas en saberes particulares.

Específicamente, el auge de la orientación en Estados Unidos se debió en gran parte, al cambio de una sociedad rural a una más urbanizada. Del mismo modo, dicho auge propicia un enfoque más científico de los problemas de vida y un trato más humanitario a los problemas de salud mental.

En el campo educativo, la orientación fue impulsada por la aparición de programas en las escuelas, con la finalidad de ayudar a los estudiantes que presentaban algunas problemáticas de tipo conductual, académicas y/o personales. También se buscaba ayudar a los jóvenes en la toma de decisiones y a prepararlos para ingresar al mundo laboral. Gracias a esto, se ofrecieron programas académicos para formar profesionalmente a los orientadores (Sánchez y Valdés, 2003).

Un personaje relevante en la historia de la orientación educativa, es sin lugar a dudas el Dr. Frank Parsons, Sánchez y Valdés (2003), quien en 1908, estableció la primera oficina de orientación vocacional.

Parsons destaca tres aspectos que consideraba necesarios para orientar a los alumnos respecto a su elección vocacional:

- a) Conocimiento de las características del individuo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones.
- b) Conocimiento de los requisitos y condiciones del mundo del trabajo.
- c) Adecuación de las características del alumno a los requerimientos del empleo.

Como se puede observar, a la orientación se le ubicaba de una manera muy limitada, pues sólo dirigía su atención hacia el sujeto con respecto a una elección profesional.

Gordillo (citado en Meuly, 2000), señala que fue en el año de 1914 cuando el concepto de orientación educativa fue utilizado por primera vez por T.L. Kelly, definiéndola como un proceso que facilita la toma de decisiones en las elecciones académicas.

Quintero (2003) menciona que a inicios de 1924, la orientación educativa era conocida como orientación educacional, la cual trataba de proporcionar ayuda al sujeto para que lograra ajustarse al medio escolar.

Con el paso del tiempo surge la orientación pedagógica, que tiene como primera finalidad ayudar a los individuos, tratando de englobar los objetivos de la orientación escolar y la orientación pedagógica. Este es el surgimiento de la orientación educativa.

Super (1967), nos dice que la Orientación Educativa debe ser guiada de acuerdo a los intereses de cada sujeto para la elección de un oficio, y nos manifiesta que es el Orientador educativo el que incorpore en su practica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso intensivo de los test e instrumentos psicométricos.

Jones (citado en Meuly, 2000) sitúo a la orientación como una ayuda y asesoría en la toma de decisiones. El señaló que en la vida de cada ser humano, se presentan múltiples situaciones críticas, que requieren decisiones importantes y de largo alcance; por consiguiente, en tales circunstancias es indispensable que se nos proporcione, en medida de lo posible, una ayuda adecuada para decidir de manera acertada.

En México la orientación educativa formal y sistematizada, nace con el surgimiento de las escuelas secundarias, gracias a los cambios políticos, económicos y socioculturales que surgieron en nuestro país.

Moisés Sáenz fue el fundador de las escuelas secundarias en México y pugnó por hacer de éstas una institución formativa, democrática, popular y nacionalista (Meuly, 2000).

Meuly (2000) señala que durante el periodo presidencial de Álvaro Obregón (1920-1924), se crea la Secretaria de Educación Pública (SEP); pero fue en el mandato del presidente Plutarco Elías Calles (1924-1928), cuando se

le autorizó a la SEP la creación de escuelas secundarias, por considerar a la Escuela Nacional Preparatoria insuficiente para todo el alumnado que deseaba inscribirse, manifestando que dicho nivel constaría de tres años de escolaridad y funcionaria bajo la normatividad de la SEP.

Según Meuly, la creación del Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la SEP, en la década de los 50's, representa el intento más serio de normar y coordinar esta área de manera formal.

Luis Herrera y Montes es considerado hoy en día como el fundador del Servicio de Orientación en las escuelas secundarias en México, al organizarlo y sistematizarlo, de 1952 a 1954, contando con la aprobación de la SEP, a modo de experimentación.

Para 1960, en el plan de estudios del nivel secundario, se introdujo una hora a la semana de orientación vocacional para los alumnos que cursaban el tercer grado, que se sustentó en la participación de los orientadores en servicio, lo que contribuyó a sistematizar el trabajo en el área de orientación.

El 1966 se creó en Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), con la finalidad de ayudar a los estudiantes en su elección vocacional y su principal labor era el diseño de materiales para llevar a cabo este objetivo.

En 1980 se crea el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica, cuya función era coordinar y evaluar las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa en cada secundaria (orientador, trabajadora social, médico escolar y prefecto).

En julio de 1993, José Nava, presidente en turno de la Asociación Mexicana de la Orientación (AMPO), propone la siguiente definición buscando sintetizar las funciones de la orientación educativa: "[Es] aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le

permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquirir un mejor conocimiento de sí mismo" (citado en Quintero, 2003: 56).

Como se puede apreciar la orientación educativa ha ido construyéndose y reconstruyendo sus objetivos y su quehacer, respondiendo a la transformación de los contextos sociales, culturales e históricos que le rodean; con la finalidad de atender al individuo de la mejor manera posible, apoyándose en una multiplicidad de teorías; tales como la psicología, la pedagogía, la sociología y la antropología, de las cuales ha retomado postulados y conceptos, que han enriquecido la labor orientadora, apoyando así la posibilidad de que el sujeto se convierta en un ser autónomo y logre llevar a cabo su proyecto de vida.

1.2 Concepto de Orientación Educativa.

No es tarea sencilla encontrar una sola definición de Orientación Educativa, pues desde sus inicios distintos teóricos, desde diferentes disciplinas han situado sus funciones y objetivos; y, por consiguiente son numerosas las definiciones que han surgido al paso del tiempo.

Bisquerra y Álvarez (1998) sugieren que para comprender óptimamente el devenir del concepto de orientación educativa; su discurso sea analizado desde los siguientes niveles:

- Nivel histórico; desde el cual es posible valorar su evolución, comprender su presente y situar su futuro, desde una perspectiva más amplia, considerando las fortalezas y las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de ésta.
- Nivel conceptual; pues como ya se mencionó, en el ámbito de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos

que no siempre son utilizados con el mismo sentido. Esto nos obliga a definir con precisión los términos utilizados.

- Nivel prescriptivo, que implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y en la opinión de expertos sobre la materia.
- Nivel descriptivo, que significa relatar lo que se está haciendo. Contempla las experiencias de orientación en los centros educativos o, en una comunidad, y/o estudios de casos, entre otros; es decir los hechos y los fenómenos, tal como suceden.
- Nivel normativo, que se fundamenta en instrumentos legales y en los elementos que utilizan los especialistas y que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador.
- Nivel crítico; el cual sugiere la reflexión crítica de la práctica de la orientación, pues es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis. Las discrepancias entre lo normativo (deber ser) y la práctica (ser) puede llevarnos a un discurso critico, orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la labor orientadora.

Herrera y Montes (1960) la conceptualizó como una fase del proceso educativo, cuya finalidad es ayudar al sujeto a desenvolverse, al momento de llevar a cabo sus actividades y tratando de resolver las posibles problemáticas que pudiesen presentársele a éste, lo que le permitirá adquirir un mejor conocimiento de si mismo y de sus entornos sociales.

Si bien en los 60's la orientación era considerada sólo como una fase del proceso educativo, posteriormente se le concibió como un proceso educativo en sí; es decir, como una acción permanente dentro del ciclo vital de cada ser

humano. Así, en octubre de 1984 se publicó de manera oficial el acuerdo en el que se establecía el Sistema Nacional de la Orientación Educativa (SNOE), que definía a la orientación como un proceso continuo que tiene que estar presente, desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que entraña acciones en la que juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros (Meuly, 2000).

Académicamente, orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber (Diccionario de la Lengua Española, 1992), pero es evidente que la orientación educativa trasciende el hecho de sólo informar o indicar, y contiene un alto grado de complejidad y abstracción dentro de cada contexto educativo, como se puede observar en la siguiente definición que plantean Sánchez y Valdés:

La orientación es una rama, tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y otras actividades. Es un proceso integral y total sustentado en una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva y satisfactoria (Sánchez y Valdés, 2003:3).

De igual modo, Rodríguez la concibe de la siguiente manera:

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clasificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (Rodríguez,1991:11).

Para fines de este trabajo, se concibe a la Orientación Educativa como un proceso permanente de interacción con el educando, con la finalidad de apoyarlo de una manera coherente en su proceso de toma de decisiones, tanto vocacionales y/o profesionales, como en las personales, proporcionándole las herramientas necesarias para lograr alcanzar sus objetivos y metas propuestas en la realización de un proyecto de vida.

1.3 Tipos de Orientación Educativa.

Con el paso del tiempo los objetivos de la orientación educativa fueron ampliándose; como ya se mencionó, hoy no sólo centra su atención en la toma de decisiones vocacionales de los educandos, sino que se ocupa en coadyuvar a que los adolescentes sean capaces de hacer elecciones, tanto vocacionales y profesionales como personales, así como busca facilitar que los alumnos encuentren soluciones óptimas a sus problemáticas familiares y escolares.

Según Medina (1988), Álvarez (1995) y Tyler (1978) los tipos de orientación educativa más usuales dentro de las escuelas son:

- Orientación vocacional, que está dirigida a seleccionar a los sujetos según sus aptitudes y capacidades para desempeñarse satisfactoriamente en determinada labor. Entraña un proceso sistemático y continuo que ofrece al educando opciones que lo ayuden a desarrollar sus intereses y aptitudes y de esta manera capacitarlo para el trabajo, conforme a las habilidades con las que cuenta, y así lograr alcanzar su independencia económica. La orientación vocacional puede ser una herramienta en el ámbito educativo, ya que empleándola de manera correcta puede ayudar al sujeto a enfrentar la toma de una decisión y resolver algunas problemáticas que se le presentasen durante su proceso
- Orientación Profesional, encaminada a ayudar al sujeto de manera adecuada a elegir una ocupación y/o profesión. Ésta también implica un proceso sistemático de apoyo, dirigido a todas las personas en un periodo formativo de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de que los alumnos desarrollen conductas apropiadas que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la

formativo.

implicación de los agentes educativos involucrados en el crecimiento y maduración de las personas, como son la familia y los docentes.

- Orientación Escolar, que tiene como finalidad coadyuvar en el desenvolvimiento de habilidades, destrezas, formar hábitos, valores y comportamientos positivos en los estudiantes, para que logren alcanzar un alto rendimiento escolar y así lograr las metas académicas propuestas.
- Orientación Personal, que está enfocada a ofrecer asesoría y guía al sujeto para su desarrollo personal, con la finalidad de respaldarle en el conocimiento de sí mismo, y favorecer su adaptación a sus entornos naturales y sociales, para que construya buenas relaciones humanas. La orientación personal intenta descubrir el potencial de cada sujeto para promover que cada uno de ellos tenga la oportunidad educativa, que favorezca el desenvolvimiento de éste al máximo.
- Orientación Familiar, que surge como respuesta a la necesidad de apoyar a las familias en el mejoramiento de la educación de sus miembros, y para proporcionarles información pertinente que les permita crear relaciones intrafamiliares positivas, que sean la base de la formación de personas responsables y autosuficientes, que cuenten con la capacidad de hacerle frente a los retos, que día con día impone la sociedad actual.

1.4 Modelos de intervención en Orientación Educativa.

Los modelos de intervención en orientación educativa son herramientas básicas para el desempeño de la labor orientadora, dentro y fuera del contexto educativo. Velaz (1998) los define como una realidad material o referencia real, sustentada en un marco teórico que propone elementos metodológicos para el desarrollo de la práctica orientadora.

Cruz, citado en Velaz, (1998), señala que un modelo es aquella proyección sensible de conocimiento humano, que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico, para facilitar la comprensión crítica o intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta. Así, queda claro que los modelos buscan vincular la teoría con la práctica.

Los modelos más utilizados dentro de la orientación educativa, son (Álvarez, 1994):

Modelo de Servicios:

Es el más aceptado socialmente, pues también es empleado en otros campos disciplinarios, como la medicina y trabajo social entre otros, su finalidad es atender determinadas necesidades, carencias y disfunciones de los grupos sociales implicados.

En este modelo el orientador debe desempeñar las siguientes funciones:

- a) Informativa
- b) Diagnóstico-educativa
- c) Preventiva
- d) Terapéutica
- e) De apoyo (al profesorado y a la administración educativa).

En el ámbito educativo este modelo se dirige fundamentalmente al alumnado, y tiene la intención de que ellos construyan su propia identidad, así como reconozcan sus recursos y limitaciones, para que a partir de un autoconocimiento sólido, puedan planear acciones al futuro. Tiene especial atención a poblaciones estudiantiles con dificultades y en situación de riesgo. Aquí el orientador debe proporcionar las herramientas necesarias para que los adolescentes puedan establecer un sentido de responsabilidad sobre sus determinaciones actuales y al futuro.

Modelo de Intervención por programas:

La intervención por programas es considerada como una alternativa al programa de servicios.

Álvarez (1994) menciona que este modelo se presenta como una manera de intervención eficaz en dos de los principios de la orientación educativa, que son el de prevención o proactividad y el de intervención social y educativa. Tiene como meta reivindicar una posición de igualdad en el contexto curricular; es decir, que busca centrar su atención en el desarrollo de metas tanto individuales como grupales.

Un programa de intervención puede definirse como la acción colectiva del equipo de orientadores, junto con otros miembros de la institución para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa), destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socio-educativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención (Álvarez, 1994:37).

Modelo de Consulta:

Este modelo se ofrece de manera individualizada. Los agentes principales son el consultor (un profesional) y el cliente, el cual tendrá la libertad de aceptar o rechazar los servicios que nos ofrece este modelo "El

proceso de consulta es un conjunto de actividades que ayudan al cliente a comprender y actuar sobre la sucesión de acontecimientos que tienen lugar en su entorno, con el objeto de optimizar la situación que el mismo define" (Schein, citado por Álvarez 1994:157).

Aunque, por su carácter individualista, este modelo es poco usado en las escuelas, la necesidad de una intervención de esta naturaleza en las instituciones se ha manifestado a través de la atención a fenómenos como el *bullying*. De igual modo no sólo está dirigido al alumnado, sino también a padres de familia y docentes.

Finalmente, se considera que el modelo de servicios es el más pertinente para apoyar a los adolescentes dentro de la escuela secundaria, en la construcción de su proyecto de vida, pues a través de éste, se les podrá brindar las herramientas necesarias para, primeramente reflexionar sobre la importancia de dicha planeación en la vida de cada quién, y posteriormente, reconocer las aptitudes, actitudes y recursos con los que se cuenta, para plantearse metas a corto, mediano y largo plazo.

CAPÍTULO 2. ADOLESCENCIA

2.1 Concepto de Adolescencia.

La palabra adolescencia; deriva de la voz latina *adolescere* que significa crecer y/o desarrollarse hacia la madurez (Muss, 1986).

Dulanto, la define como "una etapa en crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano, la cual abarca un largo periodo de vida que comprende de los 10 o 12 años de edad hasta los 22 años" (Dulanto, 2000:143).

La considera como una etapa en crisis en virtud de que los sujetos pasan por un periodo de transición, que les enfrenta a la toma de decisiones en relación a su vida futura, lo que a su vez trae grandes confusiones aparejadas. Los adolescentes saben y están conscientes que el periodo de la infancia ha quedado atrás y se sienten felices por ello, pero al mismo tiempo se encuentran atemorizados por las nuevas responsabilidades que tienen que enfrentar para ir adoptando roles adultos.

Autores como Erickson y Piaget, coinciden en cuanto a su concepción de adolescencia. Ambos consideran que significa la etapa por la cual pasan todos los seres humanos, en donde nos enfrentaremos a múltiples cambios que implican aspectos físicos, psicológicos, cognitivos y sociales (Citados en Lutle, 1991).

Entre los cambios físicos más importantes se encuentra el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios; es decir, la aparición de la menstruación en la mujer y la producción de espermatozoides en el hombre. Los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad son notables en cuanto a lo drástico de sus modificaciones (Erickson, 1968) y las transformaciones sociales se encuentran vinculadas con los nuevos intereses del adolescente para integrarse a los diversos contextos que lo rodean y que ahora tienen nuevos significados (Muss, 1986).

Muss (1986) define a la adolescencia desde tres perspectivas diferentes:

- Cronológicamente: Esto es, considerando el lapso comprendido de los
 10 o 12 años aproximadamente, hasta los primeros años de los veinte.
- Sociológicamente: Desde la cual se toman en cuenta los contextos sociales que enmarcan esta etapa, puesto que éstos la significan, le dan un sentido y le confiere aspectos particulares, tales como el cambio de los papeles sociales.
- Psicológicamente: La adolescencia es una situación peculiar en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones que tienen como finalidad establecer comportamientos cada vez más apropiados de conductas adultas.

Es necesario hacer notar que la adolescencia y la pubertad son periodos distintos, aunque para algunos autores estas dos son consideradas dentro del mismo concepto.

La etapa de la pubertad se refiere exclusivamente a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la maduración sexual de cada ser humano. Por su parte, a la adolescencia se le considera un proceso más amplio ya que abarca también los cambios de conducta y estatus social (Muss, 1986).

La adolescencia es un periodo relevante dentro del ciclo vital de cada ser humano e implica la manifestación de episodios de rebeldía, ansiedad, angustia y conflictos, pero también representa una etapa donde la persona toma decisiones trascendentes para el resto de su vida.

2.2 Etapas de la Adolescencia.

Dulanto (2000) divide a la adolescencia en tres etapas dentro de las cuales ocurren la mayoría de los cambios físicos, psicológicos y sociales.

La primera es la **adolescencia temprana** que abarca de los 12 a los 14 años de edad en general. En ésta él y la joven sufre cambios tan rápidos que

se confunden. Las transformaciones que atraviesan los adolescentes durante esta etapa son corporales y psicológicas básicamente; se enfrentan a una infinidad de sensaciones que hasta ese momento eran desconocidas para ellos.

Las mujeres se desarrollan más rápido que los varones, pero ambos buscan tener intimidad para poder enfrentar las nuevas sensaciones corporales, en especial en lo que respecta a su sexualidad.

En las jóvenes aparece la primera menstruación, sus senos comienzan a crecer y aparece el vello púbico. En los hombres ocurre la primera eyaculación que puede ir acompañada ya de espermatozoides; el pene se agranda, la voz toma un tono más grave, sus músculos comienzan a crecer y, al igual que en las mujeres, aparece el vello púbico (Marcushamer, 1999).

Durante esta etapa sus relaciones con los demás son conflictivas, suelen alejarse del núcleo familiar y comienzan a tener muchos problemas con los padres.

Empiezan las relaciones entre pares y la búsqueda de interacción con el sexo opuesto. También experimentan múltiples cambios de humor, y se afanan en identificarse con un grupo mediante la adopción de gustos, moda y preferencias de todo tipo.

La segunda, **adolescencia media** abarca el periodo comprendido de los 14 a los 17 años de edad aproximadamente.

La mayoría de los adolescentes en este momento atraviesan por procesos de adquisición de nuevas estructuras de pensamientos y es por ello que suelen entablar discusiones violentas, ya que se aferran a defender sus puntos de vista.

Dulanto (2000) asegura que en la adolescencia media surge la necesidad de integrar un nuevo cuerpo con nuevas experiencias intelectuales y emocionales.

En lo que respecta al desarrollo físico en esta etapa, los adolescentes continúan su progresiva evolución y algunos jóvenes alcanzan su talla definitiva y permanecen muy al pendiente de su aspecto físico, ya que para ellos es de suma importancia ser capaces de atraer a una pareja.

Los chicos y chicas en este momento muestran mayor preocupación por las situaciones que ocurren a su alrededor y comienzan a interesarse más en la elección de sus ocupaciones.

Se muestran más inquietos en lo que respecta a su vida futura y se interesan por las posibles opciones vocacionales. Muchos ya han logrado concretar una personalidad, integrándola y proyectándola a una imagen futura.

Abetasury, (2003) señala que el adolescente se oculta en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro, es decir, hace referencia al proceso de una etapa a otra, la niñez a la adolescencia, en el cual el adolescente pasa una etapa de duelo que no entiende y que a la vez es vivido también por sus padres, al no saber como responder ante los cambios que se presentan en la etapa.

En esta etapa son frecuentes las dudas sobre orientación sexual y la experimentación con estímulos fuertes como el alcohol, las drogas y el tabaco. La tercera etapa es la **adolescencia tardía** que abarca un periodo de edad entre los 17 y los 20 años más o menos. Los conflictos de identidad se van resolviendo y se consolidan los nuevos papeles sociales que jugará él o la joven.

Se completa su desarrollo físico y desean establecer relaciones más serias, partiendo de la cristalización de un rol genérico.

Es frecuente que en este periodo suelan ser más tolerantes y capaces de controlar sus impulsos ante la frustración. Desarrollan habilidades para tomar decisiones de manera independiente y muestran mayor confianza en si mismos. Pueden fijarse metas y organizarse para alcanzarlas.

La adolescencia termina cuando un joven es totalmente independiente, emocionalmente y económicamente de sus padres. Actualmente las situaciones sociales y económicas que viven los jóvenes generan el alargamiento de la adolescencia.

2.3 Teorías de la Adolescencia.

Comprender a los adolescentes no es una tarea fácil, ya que éstos pasan por múltiples cambios que tienen que ser tomados en cuenta para comprenderlos.

Es por ello que los estudiosos de la adolescencia suelen basarse en algunas teorías que nos auxilian en el entendimiento de esta compleja etapa.

Las teorías son consideradas como un grupo de proposiciones generales y coherentes que se interrelacionan entre sí para utilizarse como principios que buscan dar explicación a los fenómenos que ocurren durante la adolescencia (Dulanto, 2000).

Según Dulanto, las teorías sobre adolescencia más relevantes son:

- Teoría Fisiológica
- Teoría Psicoanalítica
- Teoría Cognitiva
- Teoría del Aprendizaje social

La **Teoría Fisiológica.** Se enfoca al estudio de los cambios físicos por los que pasa el adolescente y que, en la mayoría de los casos son tan imprevistos que éste no se encuentra preparado para enfrentarlos, además de que van de la mano con cambios emocionales y sociales.

Los procesos biológicos dan como resultado que el niño y la niña alcancen la maduración de sus aparatos reproductores.

Aunque este tipo de enfoque teórico parte de los cambios fisiológicos, no deja de lado que "la adolescencia es la consecuencia de la maduración oportuna y adecuada de los elementos biológicos, psíquicos, sociales y espirituales desarrollados en la infancia" (Dulanto 2000: 151).

La **Teoría Psicoanalítica.** Su mayor exponente respecto a la adolescencia es Anna Freud (Citada en Dulanto, 2000), está basada en la interpretación de la dinámica de los impulsos que los adolescentes presentan durante su desarrollo psicosexual. Estos impulsos son de carácter sexual, erótico y agresivo "Los impulsos agresivos, los pensamientos difíciles de

aceptar y al mismo tiempo de controlar hacen que el joven entre en una etapa de desequilibrio caracterizada por periodos de agresión" (Dulanto, 2000:154).

Estos periodos de agresión son utilizados por el adolescente como un mecanismo de defensa, pues él siente que no es comprendido.

La **Teoría Cognitiva.** Su mayor representante es Jean Piaget (1972), nos menciona que la etapa de adolescencia se caracteriza por cambios en la manera de pensar, en la forma de ver el mundo, de valorar a la sociedad y entender cómo la sociedad los ve a ellos, e implica cambios en la personalidad del adolescente.

Piaget, (1972), señala que La personalidad no comienza a cristalizarse hasta esta fase en donde el joven está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo, momento en el que se definen para él las reglas y valores y puede elaborar sus propias hipótesis. La personalidad existe cuando él por sí mismo es capaz de someterse a cierto tipo de disciplina social.

Las **Teorías del aprendizaje social**, Estas sostienen que la personalidad del adolescente se va conformando por la influencia que la sociedad tiene sobre él y que determina la conducta social del individuo.

Desde esta perspectiva teórica, se considera que el ambiente que rodea al adolescente facilita o inhibe el logro de sus metas. Un ambiente social favorecedor apoyará a los jóvenes en la toma de determinaciones adecuadas, convenientes y favorables, tanto para su salud, como para la elección de un proyecto de vida.

Sin embargo, las situaciones sociales actuales, conflictivas e inseguras pueden influenciar la personalidad de las nuevas generaciones, y de hecho lo hacen, generando con esto el aumento de la delincuencia. Esta es una razón de peso para que, tanto los padres de familia, maestros y orientadores, trabajen conjuntamente para guiar y apoyar a los jóvenes en la difícil tarea de la toma de decisiones sobre su futuro.

La Teoría del desarrollo epigenético sobre la construcción de la identidad, de Erikson (1968) plantea que la fase adolescente es crítica para la

definición de la identidad. Esta tesina hace hincapié en los conceptos formulados por Erikson, considerando que dichos preceptos representan un marco idóneo, para conducir a los adolescentes a la construcción de recursos para enfrentar el medio social que lo rodea, y puedan elegir, de manera óptima el camino que desean seguir en su vida.

Para Erikson (1968) el desarrollo de la personalidad ocurre a través de la resolución de las crisis que le va planteando el crecimiento y la maduración a los sujetos. Esto quiere decir que para él, el individuo deberá contar con recursos tanto físicos, como emocionales y sociales para enfrentar dichos conflictos. En caso de que no los tenga, podrá ocurrir una detención del desarrollo. Para él existen ocho etapas importantes en la construcción de la personalidad a lo largo de la vida, las cuales son:

- 1. Logro de confianza, que se manifiesta en el primer año de vida del niño y la niña y está sustentada en la relación con la madre. El infante debe formar un vínculo tal que le permita sentir seguridad y comodidad física, para poder eliminar la experiencia de incertidumbre que lo llevaría a la desconfianza de quienes lo rodean.
- 2. Logro de autonomía, ocurre del primer año hasta los 3 años de edad. La autonomía va aparejada con el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo de habilidades motoras, tales como caminar y manipular objetos. Sin embargo, el conflicto está en vencer la duda y la vergüenza de las limitaciones propias de la edad.
- 3. Logro de iniciativa, esta etapa es visible de los 3 a los 6 años de edad, los niños tratan de conducir su independencia a un control consciente y lograr así el sentido de iniciativa que será muy importante sustrato de los aprendizajes, tanto de la cotidianidad como los académicos dentro de la escuela. Los niños se interesan por las cosas y por las personas.
- 4. Logro de laboriosidad, aparece de los 7 a los 12 años de edad, consiste en el interés por el funcionamiento de las cosas y de los fenómenos que le rodean. Hay un esfuerzo por apropiarse del conocimiento. En este momento la escuela es muy importante, así como la relación con los iguales, ya

que las comparaciones desfavorables y los fracasos contribuyen a la inferioridad.

- **5.** Logro de identidad, surge en la etapa de la pubertad y adolescencia, de los 13 a los 17 años de edad aproximadamente, aquí nace la necesidad de preguntarse a si mismo quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy y también qué quiero ser.
- **6. Logro de intimidad,** es en la juventud donde aparece esta etapa, de los 18 a los 20 años aproximadamente, y surge el deseo de alcanzar un espacio de intimidad para que el joven pueda explorar sensaciones nuevas, la intimidad se encuentra en contraposición del aislamiento.
- 7. Logro de creatividad, se pone de manifiesto en la edad adulta, en donde el conflicto está en ser creativo, no sólo en su hacer, sino también en la manera de resolver los problemas de la vida cotidiana. Cuando esto no se logra, la persona cae en el estancamiento.
- 8. Logro de integridad del ego, esta etapa aparece en la vejez, y se caracteriza por el reconocimiento de los logros obtenidos a lo largo de la vida y la aceptación del fin. Cuando esta fase no se resuelve, las personas sufren desesperanza y sienten que ya no son útiles en ninguna actividad.

Las etapas cinco y seis son las que tocan particularmente a los adolescentes. Sin embargo, es bien cierto que se enfrentarán a las crisis que plantean dichas fases con los recursos que hayan formado en las anteriores "Erikson considera que los verdaderos adolescentes son aquellos que se han propuesto desarrollar su etapa de una manera autogestiva, abierta y generosa, en donde el respeto a los padres existe y los vínculos de afecto son claros y han decidido con convicción y amor iniciar la aventura de madurar". Citado en Dulanto, (2000:155).

2.4 Los Adolescentes y la Construcción del Proyecto de Vida.

Es en la adolescencia cuando los jóvenes toman decisiones que pueden ser esenciales para toda su vida.

Es en esta etapa del desarrollo humano es donde el joven atraviesa un proceso de maduración que le permitirá tomar decisiones, utilizando recursos

afectivos, intelectuales y sociales. Surge la necesidad de concretar una identidad; saber quién es y qué sentido tiene su vida, lo que lo lleva a plantearse objetivos y metas a futuro.

El adolescente, al cristalizar este proceso evolutivo de manera adecuada, se convierte en un ser más reflexivo y responsable en la toma de decisiones importantes para la construcción de su proyecto de vida.

Jaramillo menciona que: "El sentido de la vida se encuentra en el trayecto que efectuamos todos los días hacia la felicidad" (Jaramillo, 1994:5).

Este autor refiere que es necesario que, en la adolescencia se descubra el grado de interés que cada quien tiene para llevar a cabo distintas actividades que se realizan en la vida cotidiana.

Él habla de cuatro niveles mentales, que considera importantes para realizar esto (Jaramillo, 1994):

- 1: Reflexionar si tiene sentido lo que se hace. Si realmente sé es consciente al ejercer las labores que implican los roles genéricos.
- 2: Considerar si lo importante es demostrar a otras personas que tan bueno se es en tal o cual cosa, o se realizan las acciones que de verdad nos interesan.
- 3: Reflexionar el por qué se llevan a cabo las conductas y actitudes.
- 4: Sí se está de acuerdo con tener comportamientos de servicio a los demás.

La reflexión sobre estos puntos, puede definir el nivel de conciencia del adolescente y ayudar a orientar la vida personal de éste, al encontrar un sentido constructivo que le permita alcanzar una mayor satisfacción en lo que hace.

Hurlok (1987) menciona que la adolescencia es un momento donde la fantasía cobra especial cabida, y él y la joven "sueñan" con la mejora de su condición de vida, con su posible matrimonio y con una ocupación maravillosa, la cual le proporcionará el dinero suficiente para alcanzar la felicidad.

Finalmente es importante mencionar que la adolescencia representa un momento en la vida de cada persona en la que puede concretar una identidad constructiva y satisfactoria para consigo mismo y para los demás; o por el contrario, puede desarrollar conductas antisociales o francamente patológicas. Es un periodo en la vida, en que la angustia y la ansiedad por el futuro incierto se puede canalizar hacia la reflexión y la búsqueda de recursos óptimos para el

planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales permitirán a los jóvenes la concreción de una autoestima elevada en virtud de alcanzar lo que se ha propuesto.

Por eso la orientación educativa tiene un papel primordial para incidir en este momento en la vida de los alumnos de secundaria y coadyuvar a que ellos, en vez de desarrollar conductas inadecuadas o destructivas, canalicen sus recursos afectivos, cognitivos y sociales, en el planteamiento de un proyecto de vida adecuado.

La orientación puede ser una herramienta clave para que los adolescentes al egresar de la escuela secundaria, cuenten con una idea clarificada del proyecto de vida que desean emprender, pero sobre todo para fomentar la reflexión respecto a metas imposibles, o sumamente difíciles de alcanzar, pues al fracasar en éstas es factible que ocurra el abandono de todo proyecto y sólo "transcurran" por la vida a la espera de cualquier oportunidad laboral.

La idea fundamental de promover en los alumnos del nivel de educación secundaria, la construcción de un proyecto de vida, es que ellos se den cuenta de que todo logro implica una labor de constancia y compromiso, pero sobre todo de responsabilidad en las acciones que determinarán su futuro.

CAPÍTULO 3. FAMILIA

3.1 Concepto de Familia.

Hoy en día podemos encontrar múltiples definiciones en cuanto al concepto de familia. Datz indica que: "Se le da el nombre de familia al grupo de personas que viven juntas durante determinados periodos de tiempo y se hayan vinculados entre si por lazos de afinidad, matrimonio parentesco de sangre" (Datz, 1983: 1).

La familia es considerada como una organización social donde se establecen ciertas normas que debe cumplir cada uno de los miembros que la conforman, pero dentro de la estructura familiar no sólo existen normas sino que también se ofrece apoyo, amor, comprensión y cuidado por parte de los padres hacia los hijos.

La familia, es para la mayoría de nosotros, el primer contexto en el que desarrollamos nuestro progreso cognitivo, afectivo y social; en ella establecemos nuestras primeras relaciones sociales con otros seres humanos y comenzamos a construir una imagen de nosotros mismos y del mundo que nos rodea" (Musitu, 2001:11).

La familia también ha sido contemplada como una institución que ha servido de apoyo a la civilización de la sociedad. El desarrollo evolutivo que ha tenido la estructura familiar con el paso del tiempo ha sido estudiada por psicólogos y sociólogos, que han llegado a reconocer que la familia juega un papel importante dentro de la sociedad, ya que en su interior se transmiten valores y normas culturales; de tal modo que hasta nuestros días la familia es considerada el núcleo básico de la formación social del individuo, así como de su propia identidad.

Es en la familia donde nos enseñan nuestras primeras lecciones de interacción social, así como principios y normas de cortesía fundamentales. Se nos instruye para decir "por favor", "gracias", etc., y también a expresar afectos diversos por los demás.

Es en este contexto donde recibimos los fundamentos morales

necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto. Sin embargo, la mayoría de las actitudes más importantes, las que tienen más influencia sobre nuestro desarrollo, usualmente son realizadas de manera inconsciente por los padres, siendo tomados como los primeros modelos de los hijos.

La familia es lugar natural de sentimientos de simpatía, comprensión y afecto y se considera a los demás como parte de uno mismo.

En definitiva, se puede considerar a la familia como un sistema íntimo de convivencia, en el que se establecen relaciones de comunicación, atención y amor y que satisfacen las necesidades biológicas, afectivas y sociales de sus integrantes, y significa un espacio vital para el desarrollo humano.

Existen diversas teorías y enfoques disciplinarios que se han ocupado del estudio de la familia y de elaborar supuestos para comprender su estructura y funcionamiento. Para Musitu (2001) las más relevantes son:

- La teoría del conflicto: La familia, como todas las otras instituciones sociales, pueden considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto. El problema en la familia es un reflejo del compromiso de clases en la sociedad, en la que la división del trabajo fundamentada en el género, sobre todo en los matrimonios monógamos, constituye el primer conflicto de clases sociales en la historia; la mujer es la clase oprimida y el hombre la clase opresora.
- El funcionalismo estructural: La familia es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.
- La teoría de los sistemas familiares: La familia es un sistema abierto que se organiza en función de mantener y/o recuperar un equilibrio, cuando se enfrenta a presiones internas o externas.
- La ecología humana: La familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa.

♣ La teoría del desarrollo familiar: Es un grupo social intergeneracional, organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio y las relaciones familiares, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital de la familia.

Como se puede observar, para definir a la familia es necesario considerar el momento histórico en el cual está inserta, para comprender su estructura y relaciones de género. Sin embargo, podemos afirmar que tiene funciones sustantivas que no han variado desde el principio de la evolución humana, y que se dirigen a garantizar la sobrevivencia de sus miembros, así como la educación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones.

3.2 Estructura Familiar.

No existe una estructura familiar universal, ya que existen múltiples variaciones en este aspecto, puesto que, como ya se mencionó, ésta depende de factores históricos, culturales, ambientales y sociales. Por consiguiente, es necesario mencionar los tipos de familias existentes en nuestra sociedad, pues sus dinámicas relacionales dependen de su configuración. Según Castillo (2000), encontramos los siguientes tipos:

La familia nuclear: Este tipo de familia está compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, tienen hijos en común que pueden ser de descendencia biológica de la pareja o adoptados. Comparten el mismo hogar, y es la estructura familiar más común en la sociedad actual.

La familia extensa: Se compone por más de una familia nuclear, esto quiere decir que en su interior existen padres e hijos, pero también se comparte el hogar con otros miembros como los abuelos, los tíos o los sobrinos, etc. y está basada en los vínculos de sangre. En el ámbito rural este tipo de familia todavía es muy frecuente.

Las familias monoparentales: Son aquellas familias que se constituyen por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los progenitores, por lo general la madre; o porque, a partir de un embarazo (planeado o no) sólo la mujer asume las responsabilidades económicas, educativas y morales. También el fallecimiento de alguno de los cónyuges origina una familia monoparental.

La cohabitación: Se trata de la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. En ocasiones este modo de convivencia se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio.

Castillo (2000) refiere que, independientemente de su estructura, las relaciones familiares pueden ser armoniosas y sanas, o por el contrario conflictivas y patológicas. Él habla de dos tipos de dinámicas relacionales posibles:

Familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos. Existe carencia de metas comunes, por lo que les es difícil mantenerse unidos, lo que trae como consecuencia la inestabilidad, que afecta la seguridad con la que crecen los hijos. Esto los lleva a ser desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, y al futuro se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto, frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia Estable: La familia se encuentra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo los que quieren para los hijos, con metas claras y definidas. Les resulta fácil mantenerse unidos, y al proyectar este modelo de estabilidad, permiten con mayor facilidad que los hijos sean seguros y confiados, con capacidad para expresar sus ideas y emociones. Cuando éstos llegan a adultos, son activos y autónomos, capaces de manifestar sus necesidades, lo que puede propiciar el sentimiento de satisfacción para con ellos mismos y con los demás.

Esto no quiere decir que este tipo de familia no atraviese por conflictos o que nunca tengan problemas, pero cuando hay estabilidad, se puede hacer frente a las presiones internas o externas, de mejor manera y con mayores alternativas de solución.

3.2.1 La Educación Familiar.

Según Quintana (1993), la idea de brindar orientación y/o educar a los padres de familia, nace del interés de algunos médicos y psicólogos al apreciar algunos errores que se cometían constantemente en el seno familiar. Esto condujo a que algunos estudiosos del fenómeno profundizaran en el papel que desempeñan los padres de familia en el cuidado de sus hijos durante su desarrollo.

La educación familiar tiene como destinatarios a todos los miembros del sistema familiar, tomando en cuenta la interrelación que existe con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso se ha de tomar en consideración que existen distintos tipos de familias y los contextos que les rodean son diversos. La Educación Familiar debe propiciar una educación integral, conforme con la diversidad existente y deberá poner toda su voluntad en impedir la discriminación de algunos sectores o clases sociales inferiores en aspectos económicos, culturales y sociales.

Una de las funciones primordiales de la familia es la educación de sus miembros; que se manifiesta en la orientación religiosa, formación de los sentimientos, la orientación sexual o la educación en la formación de hábitos, pues en una familia todos los miembros aprenden de todos, cada día. En este sentido, si la familia lo promueve, sus integrantes pueden construir el sentido de tratar de mejorar cada día.

Según Quintana (1993) la educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta en cuanto estructura mental y maduración afectiva, que condiciona todo su futuro desarrollo humano y

cultural. El ambiente familiar, en efecto, determina en el individuo los procesos de su constitución personal.

Es necesario tener en cuenta que quien, o quienes sean los responsables de ese núcleo familiar, que usualmente son los padres, son la base del buen funcionamiento familiar, y es por ello que, en la actualidad se han creado en las escuelas públicas y privadas, y en otro tipo de instituciones educativas, múltiples actividades encaminadas a estructurar "escuelas para padres", a través de cursos, talleres, conferencias, etc., con la finalidad de proporcionar las herramientas necesarias para que la familia conviva en mayor armonía y entendimiento y de esta manera mejorar la calidad de vida de sus hijos.

La familia es una institución educativa, pero sus miembros no han recibido una preparación específica para desempeñar dicha labor. Por eso la acción educativa que se ejerce dentro de ella puede llegar a ser problemática y es el resultado del clima general que absorbe la familia y del tipo de interacción que en ella se ejerce (Quintana, 1993).

Es esencial apoyar y guiar a los padres de familia, ya que con frecuencia carecen de los elementos para desarrollar su labor educadora, pues infinidad de veces se ha escuchado decir "nadie nos enseña a ser padres", y se piensa que tales roles se aprenderán necesariamente con el tiempo.

Sin embargo, sobre todo en estos momentos donde la globalización y los medios masivos de comunicación, ofrecen a los niños y adolescentes una multitud de ideas, productos, modas, etc., se ha hecho indispensable que los padres cobren consciencia de la importancia que tiene el acompañamiento de los hijos, tanto en el sentido afectivo, como educativo y social, para ayudarlos a tomar decisiones que los lleven a la construcción de un proyecto de vida sano y pertinente a los intereses y capacidades de cada uno de sus hijos.

3.3 La Importancia de la Familia en el Desarrollo del Proyecto de Vida de los Adolescentes.

Flaquer, citado en Sánchez y Valdés, (2003) asegura que la familia juega un papel trascendental en la vida de cada ser humano ya que de ella depende la construcción de aspiraciones y valores de cada uno de sus miembros. Además de las relaciones afectivas, emocionales y de la comunicación que haya al interior de dicha familia, depende en gran parte la estabilidad emocional de los integrantes.

Es importante que en la etapa de la adolescencia, los padres de familia sean más comprensivos y tolerantes, no permisivos ni autoritarios y traten por todos los medios a su alcance de demostrar a sus hijos que ellos están ahí para todo lo que necesiten, pero sobre todo que los padres muestren respeto hacia los gustos e intereses de los adolescentes, así como de sus amistades en la medida de lo posible.

Es necesario que los progenitores consideren los siguientes aspectos para orientar a sus hijos, ya que podrían ser aspectos fundamentales para apoyarlos en su paso por la adolescencia:

- Valorar sus capacidades.
- Conocer y respetar sus gustos, inclinaciones e intereses.
- Confrontar las distintas opciones con la personalidad de su desarrollo.
- Buscar información objetiva para el desarrollo de las capacidades de sus hijos adolescentes, entre otros.

Es importante destacar que en la etapa de la adolescencia, existe mayor atracción por lo que hay fuera del núcleo familiar, las actividades que los adolescentes realizan son en su mayoría en compañía de amigos y parejas, pues estas experiencias suelen ser más gratas en ese periodo y lo familiar pasa a segundo plano, lo que puede ocasionar conflictos con los padres. Por eso es importante que cuando éstos no se sientan capacitados para enfrentar

estas situaciones, busquen el apoyo de personal profesional para ayudarlos a encontrar alternativas de solución a dichos problemas.

Los padres pueden apoyar a su hijo adolescente a encontrar sentido a la vida, puede orientarlo en la construcción de su proyecto de vida, considerando su propia experiencia como una herramienta que facilite y guie en la toma de decisiones en torno a la vida del adolescente, tomando en cuenta que quizá dicho proyecto puede o no cumplirse, o modificarse, pues es algo inacabado y flexible. Los padres pueden fomentar actitudes de compromiso y convicción, respecto a las elecciones de los hijos, sin por eso "aceptar ciegamente" lo que los adolescentes quieren, pues dada la situación de crisis por la que atraviesan les es fácil equivocarse.

La intervención oportuna de los padres de familia para informarse en relación de temas como sexualidad, las preferencias sexuales, las adicciones o la elección profesional, en la etapa de la adolescencia es necesaria para poder guiar y apoyar de manera pertinente a sus hijos.

Cabe señalar que, el tomar una decisión forma parte en el planteamiento de un proyecto de vida, y consiste en elegir una forma de actuar frente a dos o más opciones o caminos a seguir, lo que origina esta forma un conflicto, en cuyo lugar surgen interrogantes como: "¿lo hago o no lo hago?, ¿digo que si o digo que no?, ¿me conviene o no me conviene? (Guerrero, 1995:110-112).

Afortunadamente, hoy en día contamos con recursos que nos ayudan a brindar una orientación adecuada a los adolescentes en la toma de decisiones, este es el caso de la Guía de Padres, la cual nos ofrece las siguientes recomendaciones (Guía de Padres, 2003:13):

- Permita que su hijo aprenda a decidir para que otros no lo hagan por él.
- Tenga en cuenta que cada vez que usted determina en asuntos en los que él puede decidir, está limitando su autonomía.
- Hágale ver a su hijo que al elegir también renuncia a otras opciones, que no se puede tener todo a la vez.

- Oriente al adolescente para que sea capaz de decidir con prudencia y obtener lo que en verdad desea. Respete sus decisiones.
- Anime a su hijo a reflexionar y a decidir por anticipado sobre las situaciones complejas a las que podría enfrentarse.
- Promueva el que su hijo establezca "contratos personales" por escrito para fijarse metas.
- Recuerde que debe darles el ejemplo de decidir continuamente, responsabilizarse de las decisiones y esforzarse en enmendar los errores.

Una de las finalidades de esta Propuesta Pedagógica es que estos puntos se puedan trabajar con los padres de familia en todas las escuelas secundarias, ya que desafortunadamente no en todas las secundarias se trabaja escuela para padres.

Estos puntos al ser tomados en cuenta por los padres de familia, ayudarán a que los hijos logren cristalizar un proyecto de vida propio y responsable.

También es importante destacar que el adolescente en esta etapa siente una máxima atracción por explorar lo desconocido, ante esto es esencial la atención de los padres, tratando de no caer en contradicciones al tratar de corregirlo o guiarlo. Los padres deben mantenerse alerta de las amistades y compañías de sus hijos, pero no entrometerse en los asuntos de éste, siempre y cuando éste no se encuentre en peligro.

Establecer lazos de apoyo entre el adolescente y sus padres evitará que éste se sienta solo, y sea vulnerable ante posibles influencias negativas que obstaculicen su desarrollo personal.

Gil, (1997) menciona que el autoestima es la visión mas profunda que cada cual tiene de si mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

La autoestima es pues la suma de la autoconfianza del sentimiento de la propia competencia y de respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

Reforzar el autoestima de un hijo y ayudarlo a reconocerse por si mismo, lo ayudará a que sea capaz de asumir responsabilidades, sintiéndose orgulloso de sus logros manifestando además sentimientos y emociones, pues como es bien sabido el autoestima es un elemento esencia en la vida del ser humano.

Finalmente se puede apreciar que los padres de familia son un elemento importantísimo en la educación de sus hijos, y es responsabilidad de ellos encaminarlos hacia la elaboración de un proyecto de vida, considerando éste como una posible alternativa que le permitirá guiar y esclarecer sus prioridades, metas y capacidades con la finalidad de darle un sentido a su vida y asimismo beneficiar las relaciones familiares por medio de la buena convivencia y la interacción de los miembros de la familia.

CAPÍTULO 4. PROYECTO DE VIDA

4.1 Concepto de Proyecto de Vida.

Se podría definir al Proyecto de Vida como una buena oportunidad que para forjarnos metas y plantearnos objetivos en base a la que deseamos alcanzar en un futuro. Dichas metas y objetivos pueden plantearse a corto, mediano y largo plazo, y para planificarlas se debe hacer uso de la reflexión y la toma de conciencia de lo que implican, lo cual debe conducir a la toma de decisiones responsables.

Un proyecto de vida que se construye de manera pensada, reflexiva y responsable, contribuye en gran medida a crear personas autónomas, productivas, capaces de enfrentar problemáticas y resolverlas de la mejor manera posible.

La realización de un proyecto de vida no sólo va dirigida a la planeación de vida en cuanto a la elección de una vocación o una profesión, sino que va más allá, pues pretende que los adolescentes sean capaces de tomar decisiones certeras tanto en su vida personal como en la profesional y laboral.

Cuando se planea y se visualiza lo que se quiere alcanzar, las personas se preparan, trabajan, dedican tiempo y esfuerzo, tanto en el campo académico, como en el familiar y laboral.

Según Casullo (2003) un proyecto de vida puede definirse como un proceso mediante el cual determinamos qué queremos hacer, definimos nuestro futuro y las metas que deseamos alcanzar.

Él considera que para construirlo adecuadamente, es necesario tomar en cuenta las siguientes áreas:

Área afectiva: Esta área es relevante en el proyecto de vida, ya que deberá buscar satisfacer las necesidades de afecto y pertenencia, el relacionarse con los demás, tiene que ver con dar y recibir amor, tener una familia y una pareja.

Área profesional: Tiene que ver con la actividad laboral en donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera profesional, y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, y obtener un status como trabajador.

Área social: Se refiere a la manera en que nos relacionamos y nos proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos la aprobación social

y con hacer nuevas amistades, esta área es muy importante en la adolescencia.

Área espiritual: Comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en la que manifestamos nuestra espiritualidad.

Área material: Son los bienes materiales y físicos que deseamos lograr alcanzar en un futuro, los cuales pueden ser motivos por los que nos esforzamos y trabajamos tales como una casa, un automóvil, ropa, viajes, dinero, etc.

Estas áreas deben tomarse en cuenta seriamente, ya que cada una de ellas implica elementos importantes que ayudarán a elegir o decidir de manera correcta en cuanto a los objetivos que se desean alcanzar en la realización del proyecto de vida.

Labor de los padres de familia y del orientador consistirá en animar al adolescente y colaborar al momento de trabajar cada una de estas áreas, pues es importante que él cuente con un apoyo al momento de tomar decisiones que se verán reflejadas en su futuro.

Como lo mencionan Inhelder y Piaget en esta etapa "el adolescente empieza a pensar en su futuro a planear su trabajo presente y futuro y a prevenir la manera en como le gustaría ver el mundo de modo que pudiera complementar sus anhelos" (Inhelder y Piaget citados en Grinder, 1994: 228).

Contar con un proyecto de vida es el camino hacia una vida con sentido y propósito, de tal manera que para plantearse uno, será necesario que el adolescente se cuestione lo siguiente:

- ¿Estoy preparado para el futuro?
- ¿Dónde estaré en los próximos 5 años?
- ¿Qué quiero hacer con mi vida?
- ¿Cómo deseo utilizar mi tiempo?
- ¿Qué estilo de vida deseo tener?
- ¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr alcanzar mis metas?
- ¿Qué situaciones pueden hacerme fracasar en mis actividades?

Todas estas preguntas llevan al adolescente a pensar en su futuro, y valorar la necesidad de tomar pequeñas y grandes decisiones, que le permitirán convertirse en una persona más reflexiva y responsable al momento de decidir su futuro.

El planear seguir tal o cual camino, permite organizar de manera gradual en el mundo interior y exterior del individuo, los recursos y los elementos que serán requeridos para llevar a cabo dicho proyecto. También conlleva que, al sentirse capaz de tomar decisiones y aplicarlas de manera conveniente en su propia vida, el y la adolescente fortalezcan su autoestima, su capacidad asertiva y la reflexión, en cada una de las situaciones que vive.

A medida de que un proyecto de vida se construye de manera independiente, se tiene la oportunidad de actualizarlo y continuar con su proceso e incluso de cambiarlo para que esté acorde con la realidad.

4.2 Elementos que intervienen en la elaboración de un Proyecto de Vida.

Como ya se ha puntualizado, el hecho de realizar un proyecto de vida durante la etapa de la adolescencia, les permite a los jóvenes tener una visión más clara en cuanto a lo que desean realizar en su vida futura, tanto en lo personal como profesional

Por esta razón es importante que el orientador educativo acompañe al adolescente y lo guíe de la mejor manera posible en la realización de su proyecto de vida, tomando en cuenta los diferentes elementos que intervienen para la construcción del mismo, los cuales pueden influenciar tanto positiva como negativamente. Por ello es necesario que durante el proceso de la elaboración se establezcan metas claras y bien definidas para tener la mayor certeza posible de lograr lo que se anhela.

En la elaboración del proyecto de vida existen varios aspectos que influyen en las decisiones de los adolescentes; como lo son la familia, el

contexto escolar y social, los medios de comunicación y las opiniones de los pares y adultos significativos, entre los más importantes.

La importancia de la Familia:

Como ya se mencionó, la familia influye poderosamente en la toma de decisiones de los hijos ya sea de manera positiva o negativa. Algunas veces, los padres proyectan sus frustraciones en el modo de educar a sus hijos, haciendo que éstos tomen el papel de "emergentes" o "sustitutos" y realicen lo que ellos no pudieron hacer.

Como ya sabemos, la familia es el primer núcleo en donde se desarrolla cada sujeto y es ahí donde se aprenden hábitos y costumbres. Los padres sin duda son un modelo para los hijos, ya sea en conductas beneficiosas o perjudiciales, tanto en la salud, como en sus relaciones académicas y sociales.

Para que los adolescentes puedan desarrollar mayor comprensión de las situaciones que les acontecen, que pueden ser sumamente conflictivas, por la rapidez de los cambios que atraviesa, es muy importante que los progenitores, o quien esté a cargo de ellos, puedan establecer lazos de comprensión, apoyo y empatía, que les ayuden a resolver la ansiedad propia de la etapa y favorezca el autoconocimiento y la autoexploración de sus hijos adolescentes.

La tarea de los padres es construir junto con sus hijos relaciones y ambientes agradables y positivos que nos permitan a todos vivir en un mundo mejor (SEP, 2000: 16).

De esta forma nos damos cuenta que la familia es un elemento importante en el desarrollo de cada individuo, ya que en ella aprendemos a socializar y a comprender de la mejor manera posible el mundo que nos rodea.

Castillo (2000) asegura que los padres de familia son responsables de la vida de sus hijos para lograr que sigan creciendo y formándose. A veces, en ciertos contextos culturales y sociales, se piensa que una vez que el y la adolescente termina la pubertad, ya deben "caminar solos". Incluso algunos

profesores, manifiestan que los chicos y chicas deben asumir deberes, como el arreglo y aseo de su ropa y calzado. Sin embargo, esto no quiere decir que a esa edad "hayan finalizado su desarrollo". Más bien, por el contrario, como ya se mencionó, la adolescencia es una etapa de suma complejidad, donde los hijos necesitan, incluso más que antes, del acompañamiento emocional y afectivo, e incluso de la autoridad de los padres.

Finalmente hay que tener muy presente que la paternidad implica dedicación, competencia y capacidad de transformación; es decir, el padre y la madre deben aceptar que las relaciones con los hijos deben cambiar según el momento de vida en el que se encuentren. Para lograrlo, se debe dedicar tiempo y recursos suficientes para reflexionar sobre el trato personal que existe con cada hijo e hija, para que así éstos se sientan respaldados en su crecimiento, crisis y necesidades, y al futuro sean capaces de alcanzar sus metas.

La escuela secundaria:

La escuela secundaria es un entorno muy importante para la realización del proyecto de vida de los adolescentes, pues es en esta etapa donde se plantean la mayoría de objetivos y metas a futuro.

Es aquí donde el Orientador Educativo interviene de manera significativa, pues será guía en la realización del Proyecto de Vida, pues es él quien otorgará las herramientas necesarias, tanto a los padres de familia como a los adolescentes.

De tal manera que la escuela debe ofrecer un amplio marco de experiencias que le permitan al adolescente evaluar sus intereses y aptitudes para que a la hora de la toma de decisiones éstas sean las más adecuadas en beneficio del mismo.

Los pares también significan una gran influencia y muchas veces la toma de decisiones está sujeta a lo que el grupo de amigos diga. Para los chicos y chicas dentro de la secundaria, ser bien visto por los demás es sumamente trascendental para la formación de su identidad. Sin embargo, por esta misma causa, son vulnerables a tomar decisiones equívocas que perjudican su salud y su aprovechamiento académico.

Es aquí en donde el orientador educativo tiene que desempeñar su labor y estar alerta para apoyar a los adolescentes en cuanto a la toma de decisiones y elección de carrera, proporcionándoles las herramientas necesarias para llevar a cabo dicha labor.

Los contextos sociales:

La sociedad hoy en día introduce a los jóvenes en multitud de situaciones, que mal manejadas pueden influenciar de manera negativa en la formación de los mismos. Un ejemplo de ellos lo constituye las redes de comunicación vía internet, que representan un universo enorme de acceso a información. Al mismo tiempo que esta tecnología ha facilitado la formación académica, también se ha constituido como un distractor bastante nocivo para los adolescentes, cuando hacen uso de ésta sin control ni supervisión. De igual modo, la televisión fomenta valores de tipo narcisista y consumista que impactan la mentalidad de los chicos y chicas, promoviendo que se conduzcan como seres consumidores, irracionales, materialistas y superficiales.

Frecuentemente los medios masivos de comunicación, influyen para que los adolescentes se propongan metas demasiado idealistas y por consiguiente inalcanzables, y al no lograr cumplirlas les crea frustraciones.

La realización de un proyecto de vida puede funcionar como un medio preventivo ante la situación cambiante de la sociedad, para ofrecer alternativas y favorecer el crecimiento del hombre y la mujer, en todos los niveles, creando seres más reflexivos y consientes.

4.3 El Reconocimiento de los Intereses y Aptitudes en la Elaboración de un Proyecto de Vida.

Una de las labores más importantes que deben realizar los padres de los adolescentes y el Orientador Educativo, es apoyarlos en el reconocimiento e identificación de sus intereses respecto a su futuro, tanto en lo académico como en lo personal. Así mismo, es relevante considerar las aptitudes con las que cuenta el adolescente, como recursos potenciales para elegir tal o cual camino.

Los intereses

Al hablar de intereses nos referimos a las actividades que realizamos los seres humanos con cierto agrado. Mencionar una definición única no es posible, debido a la gran diversidad de enfoques al respecto.

Para Marcusscharmer (1999), los intereses son considerados como el grado de atracción que tiene un sujeto por realizar diferentes actividades.

Según este autor, algunos intereses están determinados por el contexto social que nos rodea, ya que al tener cierto tipo de experiencias en un ambiente, éstas pueden influenciar en las ocupaciones que deseamos realizar en el futuro.

También existen algunos factores que determinan los intereses, como lo son el nivel socioeconómico de donde se proviene, la influencia de la familia y el ámbito educativo que rodea cada sujeto.

Súper (1962), estableció cuatro tipos de intereses, que son:

- 1.- Intereses expresados: Son los que constituyen la expresión específica de las preferencias. Estos se pueden observar cuando los chicos y chicas manifiestan su deseo de tal o cual cosa.
- 2.- Intereses manifiestos: Estos no se expresan en palabras, sino más bien en acciones, y en la participación en determinadas actividades. Por

ejemplo, el interés de una joven por la música, dentro de la escuela secundaria se puede manifestar por en hecho de cantar en el coro de la misma.

- **3.- Intereses inventariados:** Estos constituyen una estimación de los intereses de un sujeto, basada en sus respuestas a una lista de peguntas por sus gustos y aversiones, sus repuestas se resumen por medio de un procedimiento estadístico que atribuya una puntuación a cada ocupación o tipo de actividad laboral.
- **4.- Intereses comprobados:** Son manifestados en situaciones sujetas a control y no en la vida real. Así, una prueba de interés podría bien medir el tiempo que el sujeto dedica a examinar los folletos referentes a varias ocupaciones.

Es relevante reconocer que los intereses son trascendentales pues gracias a ellos es posible reconocerse como personas diferentes y únicas, ya que tanto las actividades que nos gustan, como las que nos son desagradables, forman parte de nuestra personalidad.

Las aptitudes

Las aptitudes son consideradas como las habilidades con las que cuenta un individuo que le permite adquirir ciertos conocimientos, más fácilmente que otros.

Las aptitudes van desarrollándose a lo largo de la vida en cada sujeto. Pero, es necesario que los diferentes entornos que rodean a cada quien, brinden las oportunidades suficientes, con la finalidad de que los adolescentes se percaten de las que poseen y pueden utilizar.

Se puede decir que las aptitudes se relacionan con la experiencia, con los éxitos y los fracasos y con la capacidad de atreverse a realizar cosas nuevas.

Por tal motivo es importante que los adolescentes reflexionen y reconozcan sus aptitudes propiciando la toma de decisiones de manera más pensada y consciente para así poder planear un mejor proyecto de vida.

Para Sánchez (2003), es tal la importancia de los intereses y aptitudes, que sugiere que una labor medular de la orientación dentro de la escuela es ayudar a los jóvenes a hacer congruentes sus intereses y aptitudes, en la toma de decisiones para la elección de un futuro académico y personal "con frecuencia cuando se tiene aptitud para algo también surge el interés hacia ese objeto o actividad" (Sánchez, 2003:119). Pero, sin duda también puede ocurrir a la inversa; es decir, que cuando existe un gran interés por alguna actividad, el y la joven pueden ocuparse en desarrollar las competencias necesarias para realizarla.

En este sentido, Cásarez afirma que planificar la vida implica:

La actitud, el arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y las debilidades y proyectarse dirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento de las capacidades, motivaciones y objetos de la vida, personal, familiar, social y de trabajo (Cásarez citado en Sánchez, 2003:119).

4.4 La Importancia de la Elaboración de un Proyecto de Vida en la Etapa de la Adolescencia

La importancia que tiene la orientación educativa en la formulación del Proyecto de Vida durante la adolescencia es relevante, ya que es supone un momento en el que se integran diferentes ámbitos personales, escolares familiares y sociales, y que deben ser tomados en cuenta para el planteamiento de metas y objetivos claros que cada chica y chico deseen alcanzar.

El Proyecto de Vida representa en su conjunto, lo que el sujeto quiere ser al futuro, así como evaluar las posibilidades de lograrlo (Sánchez, 1998), y en su definición se deben contemplar: intereses, necesidades, recursos e incluso limitantes que obstaculicen las metas planteadas.

El Proyecto de Vida brindará al adolescente la posibilidad de planear de mejor manera su vida, promoverá en ellos la capacidad de adquirir un compromiso, tanto personal como social, además favorecerá su capacidad de reflexión mediante el establecimiento de metas y objetivos, en el que se encuentran implícitos los intereses, valores hábitos, gustos experiencias etc., lo cual implica la posibilidad de ser flexible; es decir, dicho proyecto se irá adecuando a las necesidades del que lo está construyendo, pues podrían surgir imprevistos de carácter económico o de tiempo, que repercutirán en la realización de las metas.

Sobre todo, desde la perspectiva de Erikson (1968) el hacer un Proyecto de Vida contribuirá a que los adolescentes definan una identidad, lo que les ayudará a resolver la crisis de ese momento, en que el logro de su identidad es parte crucial de su existencia. Las preguntas que se hacen los jóvenes entre los 13 y 15 años respecto a sí mismos, pueden encontrar una respuesta afortunada al planificar metas y objetivos. Una vez que se tiene mayor certeza de hacia dónde dirigir su vida, esto permite alcanzar la siguiente fase, del logro de intimidad, pues cuando las personas cuentan con una identidad definida, que está respaldada por logros académicos, emocionales y sociales, serán capaces de mantener relaciones con otros de manera madura, equilibrada y justa. Incluso se puede afirmar, que un Proyecto de Vida, facilitará la creatividad en la etapa adulta, lo que redundará en una personalidad productiva.

El hecho de formularse un Proyecto de vida, permite darle un sentido a nuestra existencia, lo que indiscutiblemente coadyuvará a vivir con mayor satisfacción, ya que lograr desarrollar actividades placenteras e interesantes para cada quién, producirá felicidad. De igual modo, el desarrollar un proyecto de vida, apoyará al adolescente en la capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades, es decir conocerse así mismo y tomar encuentra los ámbitos donde se desarrolla como la familia, la escuela y la sociedad en general.

CAPÍTULO 5.ESTUDIO REALIZADO EN UNA ESCUELA SECUNDARIA

5.1 Introducción.

Como parte de las actividades académicas del Campo de Orientación Educativa, correspondiente a la tercera fase de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, se considera la realización de prácticas profesionales que implican la asistencia y participación en diferentes acciones, dentro de instituciones de carácter educativo.

Así, se eligió la escuela secundaria diurna *Olga Esquivel Molina*, ubicada en Dirección Oriente 102, N°1825, Col. Ramos Millán, de la Delegación Iztacalco en el Distrito Federal, para realizar dichas prácticas.

Éstas consistieron en desarrollar tres aspectos: observación de la práctica orientadora por parte de los docentes y orientador educativo del plantel; entrevistas con alumnos y padres de familia, sobre las acciones orientadoras que se realizaban e indagación sobre las problemáticas más frecuentes en esa población estudiantil, relacionadas con el desempeño académico.

Como ya se mencionó en el capitulado anterior, la etapa de vida que abarca la educación secundaria, implica necesariamente la adolescencia, que significa un periodo de transición física, mental y social, que repercute en los comportamientos de los jóvenes. Esta transformación genera conflictos que a su vez desatan ansiedades que repercuten en el aprovechamiento académico de los alumnos y alumnas. Es frecuente que los chicos y chicas hayan cursado óptimamente el nivel educativo anterior, pero en cuanto ingresan a la secundaria, sus aprendizajes disminuyen pues además de sus propias vicisitudes de desarrollo, se abre ante ellos un nuevo sistema escolar, con otras reglas y sanciones. Esto constituye todo un reto para asegurar la continuidad de los estudios y su conclusión. Es por estas razones, que se vuelve una tarea básica de la orientación educativa apoyar a los adolescentes a formar un proyecto de vida que les proporcione metas concretas a alcanzar.

Sin embargo, los docentes y el mismo orientador no podrán apoyar mucho, si los entornos familiares de los alumnos no estimulan el desempeño

escolar y la construcción de un proyecto de vida en los hijos, que valore las metas académicas.

En el caso de la escuela secundaria diurna *Olga Esquivel Molina*, a partir de las observaciones, se detectó que los alumnos no contaban con un proyecto de vida claro y conciso.

5.2 Problemática Observada.

Como ya se mencionó, los objetivos de las prácticas profesionales realizadas en la escuela señalada, fueron indagar acerca de la práctica de la orientación educativa y las principales problemáticas a las que ésta respondía. En la entrevista con el orientador se destacó que el índice de deserción era alto, ya que en los últimos dos años el nivel de deserción ha ido en aumento pues tan solo el año pasado de 100 alumnos que cursaban el tercer grado en esta secundaria solo lograron egresar 68 alumnos, pues la población era de escasos recursos económicos, lo que traía como consecuencia que los chicos y chicas se ingresaran tempranamente a algún campo laboral, que tarde o temprano los hacía desertar de los estudios.

El periodo en que se realizaron dichas prácticas, abarcó de abril a junio de 2009. En el mismo periodo se aplicaron cuestionarios a alumnos y padres de familia para obtener más información.

Se me permitió observar a los grupos de tercer grado, en razón de mi interés en averiguar si tenían claro qué deseaban hacer después de sus estudios secundarios. Primeramente a través de pláticas informales con los chicos y chicas, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 15 años, indagué si sabían lo que era un Proyecto de Vida y su importancia para su vida futura. Encontré que pocos tenían claridad al respecto y metas concretas para su vida. Por consiguiente, se construyeron dos cuestionarios, con el fin de obtener más información en dicha población, y tener bases confiables para apoyar una propuesta pedagógica que respaldara la elaboración de dichos proyectos.

De igual modo, el orientador al hablar de las principales problemáticas afirmó que éstas giraban en torno al bajo aprovechamiento académico, adjudicándolo a los problemas económicos, pero también a la falta de respaldo

de los padres para que los adolescentes continuaran y concluyeran sus estudios.

En razón de esta problemática, planteé las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria diurna Olga Esquivel Molina, saben lo que es un proyecto de vida?
- ¿Cuáles son las metas a futuro en los adolescentes de tercer grado de esta escuela?
- ¿Cuáles son las expectativas de los padres sobre el futuro escolar de sus hijos?
- ¿Cómo apoyaban los padres, los aprendizajes escolares de sus hijos adolescentes?

5.2.1 Objetivo de la investigación.

Diseñar una propuesta pedagógica, dirigida a los padres de los alumnos que cursan el tercer grado, que facilite la reflexión sobre la importancia de respaldar la construcción de un proyecto de vida en los hijos adolescentes, que implique metas académicas, con el fin de disminuir el índice de deserción en la escuela secundaria diurna *Olga Esquivel Molina*.

5.2.2 Metodología.

Se trabajó con una metodología exploratoria, ya que en este estudio lo que se desea realizar es investigar sobre las problemáticas existentes dentro de la escuela y en la familia a falta de una orientación sobra la importancia que tiene la realización de un Proyecto de Vida en la etapa de la adolescencia.

Arias (2007) Menciona que la investigación exploratoria tiene por objetivo familiarizarse con el problema de estudio y adecuar los recursos y los procedimientos para una investigación posterior.

5.3 Contexto Macro y Contexto Micro.

La escuela secundaria diurna *Olga Esquivel Molina*, está ubicada en Dirección Oriente 102, N°1825, Col. Ramos Millán, Delegación Iztacalco en el Distrito Federal.

Contexto Macro

Iztacalco es la segunda Delegación con mayor número de establecimientos industriales en el Distrito Federal, lo que significa que mucha de su población labora como empleados u obreros.

Los niveles económicos y sociales de la gente en esta Delegación, es mayoritariamente de clase media baja a clase baja, con pequeños comunidades de clase media alta (Colonia Militar Marte, Colonia Viaducto Piedad, Colonia Reforma Iztaccihuatl Norte y Sur) (http://es.wikipedia.org/wiki/Iztacalco 23/ENE/2009).

Es una delegación altamente poblada, pues su densidad de poblacional es de 17 mil 884 hab/km², índice superior en 365 veces al promedio nacional y 2.1 veces más alto que el del Distrito Federal. (http://es.wikipedia.org/wiki/Iztacalco (23/ENE/2009).

El 25.53% de la población (103 mil 506) tiene entre 0 y 14 años de edad; 67.61% (274 mil 047), se encuentra en el rango de 15-64 años y 6.84% (27 mil 745), tiene 65 años o más. Actualmente se está dando un proceso de cambio hacia una población de mayor edad.

En la delegación Iztacalco el 1.8% de la población se considera analfabeta, 5239 personas no saben leer ni escribir, por su parte las mujeres son las que cuentan con mayor nivel de analfabetismo que los hombres.

Según datos del INEGI, el grado promedio de escolaridad de los habitantes de la delegación Iztacalco es de 1° de Preparatoria siendo los hombres la mayoría que alcanza dicho nivel.

Contexto Micro

La escuela secundaria diurna *Olga Esquivel Molina,* como ya se mencionó, está en la Colonia Ramos Millán. Su ubicación es en la sección *Tlacotal* de la misma Colonia. A su izquierda hay una escuela primaria y a espaldas hay un mercado popular.

El nivel socioeconómico de la población se puede describir como medio bajo. La mayoría de las madres se dedica al hogar, comercio informal o trabajan como obreras, y los padres trabajan en fábricas, central de abastos o mercados populares.

5.3.1 Características Físicas de la escuela secundaria.

La escuela secundaria es un terreno de 250m2 aproximadamente, consta de dos edificios con planta baja y primer piso, en la planta baja del edificio A podemos encontrar la oficina del Director la cual comparte con el subdirector, la sala de maestros, el cubículo de las secretarias y el departamento de orientación el cual se comparte con trabajo social y el área de sanitarios de los docentes; también en esta parte se encuentra el salón de música y 2 salones de clases de los cuales un es de tercer grado y el otro pertenece a un segundo grado, en el primer piso de ese mismo edificio se encuentran 3 salones y al final encontramos el laboratorio de ciencias.

En el edifico B en la planta baja se encuentra el laboratorio de física y química, en el primer piso hay dos salones de clases y en el segundo piso se encuentran otros dos salones de clases. frente al el edificio B se encuentran tres salones que pertenecen a los talleres que se imparten en el plantel y el área de sanitarios para el alumnado. En medio de ambos edificios podemos encontrar el patio donde se realiza educación física y el receso.

5.3.2 Características Orgánicas..

El plantel cuenta con Director, Subdirector 42 docentes, 4 secretarias, 1 orientadora, 1 trabajadora social, 4 personas de limpieza y 1 conserje.

El alumnado consta de 453 alumnos aproximadamente.

5.3.3 Instrumentos.

Se construyeron dos cuestionarios que contenían preguntas abiertas y de opción múltiple (ver anexos). Uno fue aplicado a los alumnos y el otro a sus padres.

El objetivo primordial del cuestionario elaborado para los alumnos es saber que tanto conocen sobre el tema de Proyecto de Vida, de qué manera el orientador Educativo les ha apoyado en la elaboración de dicho Proyecto y por otra parte conocer si los adolescentes en esta etapa de su vida se plantean metas a futuro.

El cuestionario consta de 13 preguntas abiertas.

El cuestionario realizado para los padres de familia tiene como objetivo principal conocer como es la relación padres e hijos, y que tanto saben los padres sobre el tema de Proyecto de Vida. Este cuestionario consta de 10 preguntas, 8 de ellas son abiertas y dos son de opción múltiple.

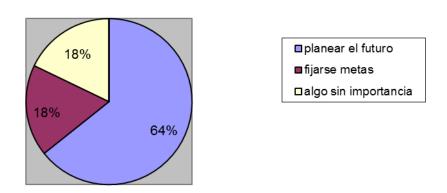
Fecha de aplicación de los cuestionarios

16/MAR/2009

5.4 Resultados gráficos del cuestionario N° 1 (Adolescentes)

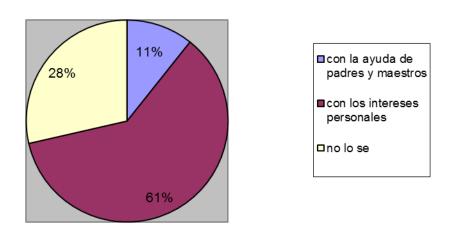
Población encuestada: 30 alumnos

1.- ¿Qué es para ti un proyecto de vida?



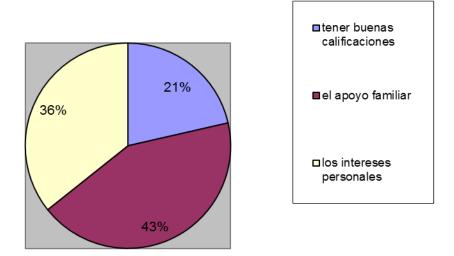
Se observa que el 82% de la población concibe el proyecto de vida como un plan para el futuro. Sin embargo, un 18% responde que es algo sin importancia, lo que puede indicar que este sector no tiene interés en considerar metas a futuro.

2.- ¿Cómo se debe formar un proyecto de vida?



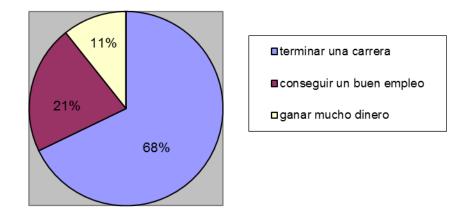
La mayoría contesta que a partir de los intereses personales se forma un proyecto de vida.

3.- ¿Qué elementos crees tú que deben tomarse en cuenta para construir un proyecto de vida?



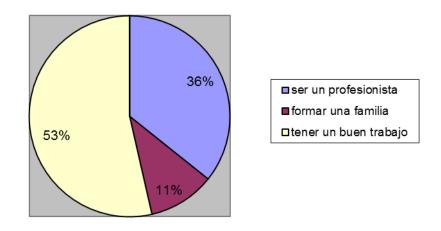
Sin embargo, a pesar de que en la anterior se da el peso en los intereses personales, en esta pregunta la mayoría responde que el principal factor para construir el proyecto de vida, lo representa el apoyo familiar. Sin duda esta respuesta tiene que ver con la edad de los alumnos encuestados.

4.- ¿Cuáles son tus expectativas con relación a tus estudios escolares?



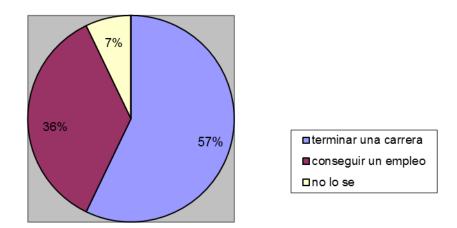
La mayoría 68% afirma que desea terminar una carrera

5.- ¿Qué esperas obtener al finalizar tus estudios?



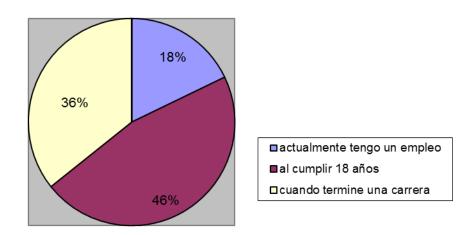
El 53% asegura que desea obtener un buen trabajo al futuro

6.- ¿Cuáles son tus metas a futuro?



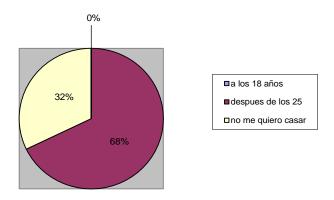
En cuanto metas al futuro, llama la atención que aunque la mayoría vuelve a asegurar que es terminar una carrera, el 36% responde que conseguir un empleo. Parece que el factor económico es importante en esta población estudiantil.

7.- ¿A qué edad deseas desempeñarte laboralmente?



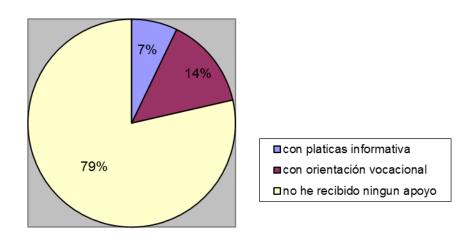
Vuelve a destacar el factor económico, pues la mayoría plantea laborar al cumplir 18 años, haya o no concluido una carrera. Hay que señalar que un porcentaje importante 18% ya trabaja.

8.- ¿A qué edad piensas casarte?



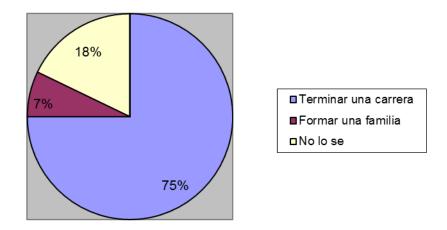
La mayoría responde que después de los 25 años.

9.- ¿Cómo te ha apoyado el orientador de tu escuela para realizar tu proyecto de vida?



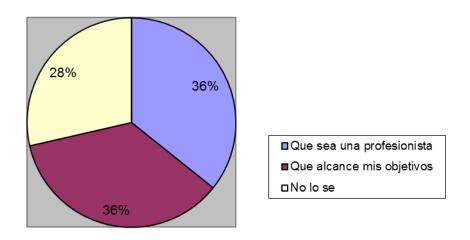
Casi el 80% asegura que el (la) orientador(a) de la escuela no les ha brindado ningún apoyo en la construcción de su proyecto de vida.

10.- ¿Qué esperas haber logrado dentro de los próximos 10 años?



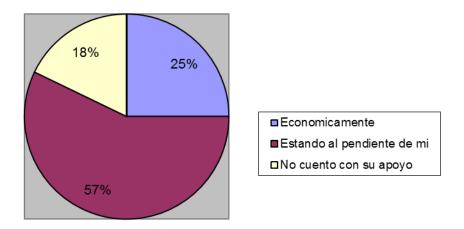
Aquí la mayoría 75% dice que espera terminar una carrera.

11.- ¿Qué esperan tus padres de ti?



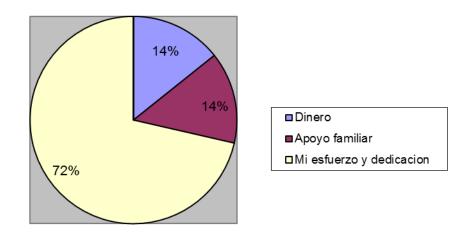
El 36% de los alumnos creen que sus padres desean que ellos terminen una profesión, y otro 36%, mencionan que sus padres desean que alcancen sus objetivos.

12.- ¿De qué manera te apoyan tus padres en la realización de tus metas?



El 57% responde que el apoyo que brindan los padres es a través de sus cuidados y atenciones.

13.- ¿Qué necesitas para alcanzar las metas que te has propuesto?



A esta pregunta la mayoría responde, el 72% que requiere de esfuerzo y dedicación para alcanzar sus metas.

5.4.1 Comentarios sobre los Resultados

En los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de tercer grado de la secundaria diurna *Olga Esquivel Molina*, destaca que el 82% de la población concibe el proyecto de vida como un plan para el futuro, aunque un 18% responde que es algo sin importancia. Esto último puede deberse al nivel socio-económico de la población que es medio bajo y bajo, lo que significa que no cuentan con recursos materiales suficientes para garantizar que los hijos puedas concluir una carrera profesional.

La mayoría habla de los intereses, esfuerzo y dedicación personal como factores principales para plantear un proyecto de vida y alcanzar las metas propuestas. Sin embargo, también reconocen que se requiere del apoyo de los padres, tanto en función de sus edades (14-15 años), como del aspecto económico.

Al hablar de sus expectativas al futuro, la mayoría dice querer terminar una carrera, pero también expresan la intención de conseguir trabajo a temprana edad (18 años), lo que resulta un tanto contradictorio en el sentido de las dificultades que entrañan estudiar y trabajar al mismo tiempo, aunque un sector de esta población ya se encuentra laborando.

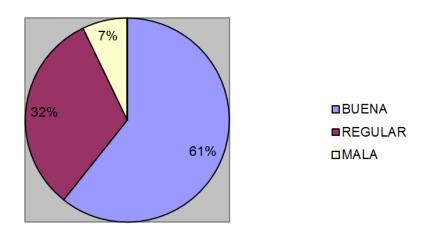
Una situación preocupante detectada fue que casi el 80% afirmó que la orientadora no les había dado apoyo ni guía en la construcción de su proyecto de vida.

Respecto al entorno familiar, la mayoría dijo que sus padres tenían la expectativa de que ellos terminaran una carrera y los respaldaban brindándoles cuidados y atenciones. Sin embargo, ninguno de los chicos o chicas dijo que hubiera ayuda respecto a la elaboración de sus trabajos o tareas escolares, lo que plantea que ante dificultades de comprensión o aprendizaje, ellos tienen que resolver solos tales situaciones.

5.5 Resultados Gráficos del Cuestionario N° 2 (padres de familia).

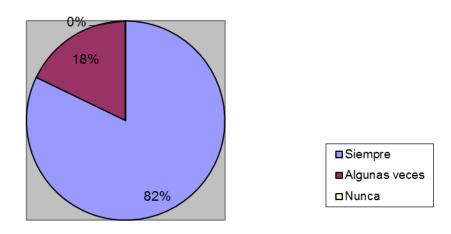
Total de personas encuestadas: 30 padres de familia

1.- ¿Cómo consideran que es la relación con su hijo(a) adolescente?



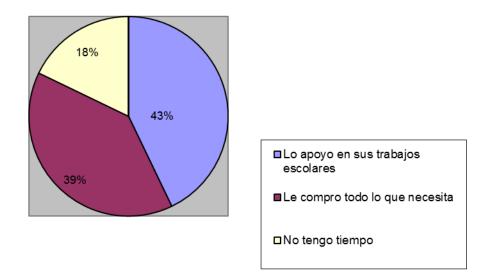
El 61% responde que la relación con sus hijos es buena, pero un 32% y un 7% dice que es regular o malo, lo que nos deja ver que una parte importante de esta población no existe comunicación suficiente entre sus miembros.

2.- ¿Esta usted al pendiente del desempeño escolar de su hijo?



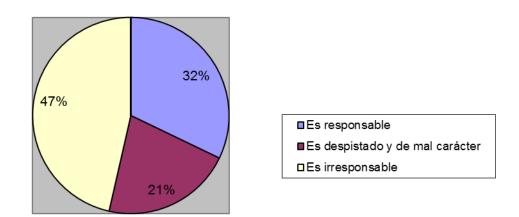
Llama la atención en esta respuesta que un 18% reconoce que sólo a veces está al tanto del desempeño escolar de los hijos.

3.- ¿De que manera apoya usted a su hijo adolescente en sus labores escolares?



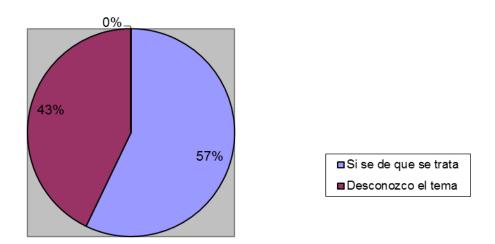
La mayoría responde que lo apoya en sus trabajos, el 39% dice que su respaldo es solo económico.

4.- ¿Qué opinión tiene usted sobre el comportamiento de su hijo(a) en esta etapa de su vida (adolescencia)?



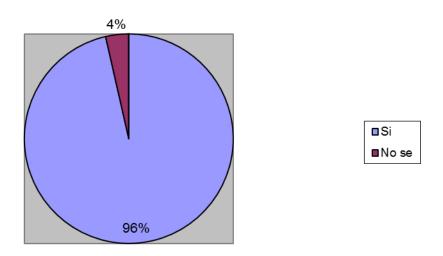
Casi el 50% dice que su hijo(a) es irresponsable

5.- ¿Alguna vez usted ha escuchado hablar sobre la realización del proyecto de vida?



El 57% de la población si sabe de lo se trata un Proyecto de Vida.

6.- ¿Cree usted que sea de importancia realizar un proyecto de vida en la etapa por la cual pasan su hijo(a) hoy en día?



El 96% de los encuestados dice que es importante realizar un proyecto de vida en la adolescencia.

7.- ¿En alguna ocasión ha conversado con su hijo(a) sobre la realización de una carrera profesional?



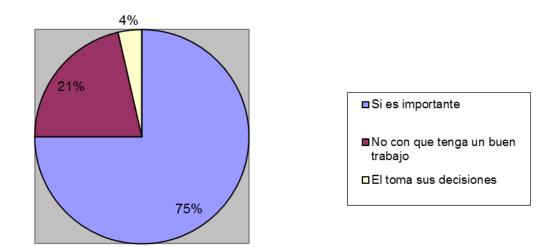
La mayoría dice haber tocado el tema con su hijo(a).

8.- ¿Sabe usted sobre las metas que desea alcanzar su hijo(a) en el futuro?



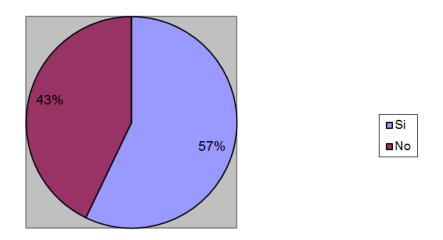
Casi el 80% dice conocer las metas que su hijo(a) desea alcanzar.

9.- ¿A usted le gustaría que su hijo realizara una carrera profesional?



Aunque el 75% dice que desearía que su hijo(a) concluyera una carrera profesional, un 21% acepta que no es necesario para tener un buen trabajo, lo que destaca un interés predominantemente económico.

10.- ¿Su hijo(a) le ha comentado a usted que desea formar una familia en su vida futura?



Casi el 43% dice que no ha hablado de este tema con su hijo(a).

5.5.1Comentario sobre los resultados

La población total de padres de familia encuestados, fueron de 30 personas.

El 61% responde que la relación con sus hijos es buena, pero casi un 40% dice que es regular o mala. Se trata de un porcentaje importante que acepta no mantener una relación cordial con su hijo(a), lo que puede ocasionar diversos problemas en el desarrollo académico de éstos. De igual modo, la falta de comunicación clara incide en el desconocimiento de las metas a futuro de los hijos, dando por resultado que no las apoyen.

En cuanto a estar informado sobre el desempeño escolar de su hijo(a), un 18% reconoce que ocasionalmente lo hace. Es muy posible que esta falta de atención se deba a factores laborales de ambos padres, pero las dificultades surgen cuando nadie se hace cargo de dicho asunto, lo que genera una falta de interés por parte de los adolescentes sobre sus estudios.

Al inquirir respecto al apoyo brindado por los padres a las labores escolares de sus hijos, la mayoría dijo que les ayudaban en sus tareas escolares. Sin embargo, en el cuestionario aplicado a los alumnos, ninguno dijo contar con este tipo de apoyo. Esta contradicción puede estar mostrando que el nivel de escolaridad de los padres les impide guiar a sus hijos en la adquisición de conocimientos e información pertinente para realizar sus labores escolares. Un 40% aseguró que su respaldo es económico, lo que también nos permite ver que, probablemente por cuestiones culturales, el apoyo a los hijos en la edad de la adolescencia, se entienda como sólo sostenerlos materialmente para que no se vean en la necesidad de trabajar.

Otra respuesta interesante es que casi el 50% etiquetó el comportamiento de sus hijos como irresponsables. En la etapa de la adolescencia es muy común que surjan conflictos entre los jóvenes y sus padres. La rebeldía ante la autoridad lleva muchas veces a los padres a

considerarlos faltos de compromiso. Frecuentemente esto es cierto, porque el y la adolescente suelen cambiar sus comportamientos y opiniones con facilidad. Pero en muchos otros casos, los progenitores juzgan con demasiada dureza a sus hijos, lo que ocasiona distanciamientos y falta de comunicación.

Casi la mitad de la muestra encuestada admitió que no sabía que era un proyecto de vida, pero en la siguiente pregunta casi la totalidad contesta que es importante realizar un proyecto de vida. Es probable que cuando dijeron no saber, se refirieron a que desconocían cómo se debía construir.

De igual modo, casi el 100% aseguró que había conversado con su hijo(a) sobre las metas académicas que deseaban alcanzar y el 75% refirió que deseaba que éstos realizaran una carrera profesional. Un 25% admitió que le bastaba con que consiguieran un buen trabajo, lo que nos permite ver que el factor económico es importante en esta comunidad.

Otra respuesta que llama la atención es que casi la mitad aseguró que no había hablado con los hijos acerca de si éstos deseaban formar una familia y cuándo.

Con estas respuestas se manifiesta que se trata de una comunidad en la cual muchos temas importantes, como son los planes a futuro de los hijos no son tocados en las conversaciones familiares, lo cual puede generar que los hijos, sobre todo en la fase de la adolescencia se sientan confundidos.

5.6 Cuestionario para el Orientador

Ficha de identificación

Nombre: Rosa Martha Castro Carmona

Edad: 43 años

- 1.- ¿Con que estudios cuenta en su formación profesional?
 - Lic. En Psicología
- 2.- ¿Qué formación en orientación recibió durante su formación profesional?
 - Específicamente en orientación no, ya en el magisterio realice la nivelación pedagógica

Experiencia Profesional

- 3.- ¿Con cuantos años de servicio tiene laborando en el ámbito educativo?
 - > 17 años
- 4.- ¿Cuántos años de servicio tiene como orientador educativo?
 - > 17 años
- 5.- ¿En que niveles educativos ha laborado como orientador educativo?
 - Secundaria
- 6.- ¿Cuántos orientadores educativos hay en esta escuela y cuántas horas cubren?
 - Sólo yo y tengo 13 horas.
- 7.- ¿Cuántos grupos atiende y de qué grados?
 - Diez y son todos los grados.
- 8.- ¿Qué significa para usted la orientación educativa?
 - Guiar a los alumnos en la resolución de las problemáticas que presentan
- 9.- ¿Qué enfoques de la Orientación utiliza usted para su trabajo?

- Que los mismos alumnos analicen su situación y encuentren las mejores opciones.
- 10.- ¿Cuáles son las funciones que usted realiza como orientador en esta institución?
 - Atención a los alumnos con problemas de conducta, aprovechamiento y personales. Estadísticas de aprovechamiento y atención a los padres de familia.
- 11.- ¿Qué actividades son las más importantes para usted en su trabajo?
 - > La atención al alumno
- 12.- ¿Qué actividades realiza con más frecuencia dentro de la institución?
 - Atención a los alumnos
- 13.- ¿Cuáles son los principales problemas que presentan los estudiantes en esta institución?
 - Conducta y aprovechamiento
- 14.- ¿Qué significa para usted el Proyecto de Vida?
 - Planearse objetivos específicos y realizar las acciones necesarias para lograrlos.
- 15.- ¿Qué estrategias utiliza para facilitar en sus alumnos el desarrollo de un proyecto de vida?
 - ➤ Hacer comparaciones con personas conocidas, ver películas y ejercicios en los cuales los invito a imaginarse cómo quieren verse en un futuro.
- 16.- ¿Qué tan importante considera usted que es para los alumnos desarrollar un proyecto de vida?
 - Mucho es importante tener una meta y concientizarse de que la voy a alcanzar.

Gracias por su atención

5.6.1 Comentarios sobre la Entrevista

Como podemos ver, la entrevista con la orientadora respalda las respuestas dadas por los alumnos respecto al apoyo recibido por parte de orientación Educativa. La orientadora señala una problemática que existe en muchas escuelas secundarias, que es la de que sólo existe un orientador para atender toda la población. Señala que sus principales actividades se dirigen a problemas de conducta y aprovechamiento de los alumnos; sin embargo, es pertinente pensar que la mayor parte del tiempo se dedica a atender situaciones de mala conducta y conflictos que surgen entre los alumnos y los docentes, o entre los mismos adolescentes.

A pesar de que dice que es muy importante que los alumnos logren un proyecto de vida, no realiza actividades específicas ni planeadas claramente para apoyar a los adolescentes en tal tarea.

5.7 Conclusión del Estudio

A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que la población estudiada pertenece a un nivel socioeconómico bajo y medio bajo, donde los padres de familia tienen una baja escolaridad, lo que promueve un capital cultural pobre que impide apoyar el desempeño académico de los hijos al cursar la escuela secundaria.

Estos factores también repercuten para que los jóvenes no tengan claridad en lo que desean conseguir al futuro, pues si bien la mayoría afirma que quieren seguir estudiando hasta lograr una carrera profesional, no tienen claro cómo lograrlo, pues finalmente aducen que "se trata de echarle ganas", lo que implica que sólo es esfuerzo personal y dejan de ver aspectos tan importantes como el apoyo de la familia, no sólo en el sentido económico, sino también en cuanto a la comunicación y respaldo emocional para enfrentar los problemas que surjan en la búsqueda de tales metas.

Si bien es cierto que la escuela debería dar mayor orientación a los alumnos en cuanto a la construcción de su proyecto de vida, también es cierto que esta escuela no cuenta con los recursos suficientes para desarrollar actividades pertinentes que coadyuven a esto.

Por consiguiente, se consideró que el grupo familiar es el más cercano y dentro de él se tendría mayor oportunidad de establecer una comunicación más profunda con los adolescentes y así ayudarlos a formar un proyecto de vida viable. Por tal razón, se construyó la propuesta de un taller que auxilie a los padres en la comprensión y reflexión de la relevancia que tiene que respalden a sus hijos en tal proceso.

CAPÍTULO 6.
TALLER: El Proyecto
de Vida de mi Hijo
(a).

Presentación

La familia es el primer grupo social en la vida de todos los seres humanos. Las relaciones que se forman dentro de ella serán sustantivas para el crecimiento y desarrollo de cada persona. Dentro de ella aprendemos desde los hábitos más elementales, hasta las maneras más complejas de relacionarnos con los demás y con nuestros entornos.

Los padres son los primeros y más importantes modelos ante los hijos, desde la niñez hasta la adolescencia. Las relaciones positivas con éstos repercutirán en la construcción de recursos emocionales, psicológicos, cognitivos y sociales adecuados para que los hijos enfrenten las dificultades de la cotidianidad y encuentre soluciones afortunadas.

Es por eso, que si los padres comprenden la importancia de las buenas relaciones y de la comunicación clara con los hijos, podrán ser una guía más eficaz para que sus hijos construyan un proyecto de vida productivo y satisfactorio.

La adolescencia representa una etapa muy peculiar en la vida, pues es cuando los sujetos consolidan su identidad. Es una fase crítica, pues a partir del desarrollo de la identidad, se cristalizará un proyecto de vida, que puede llevar al chico o a la chica a plantearse metas académicas y laborales, honestas y productivas, tanto para ellos como para la sociedad que los rodea; o por el contrario, puede conducirlos a sentirse fracasados, insatisfechos, inseguros e ineptos, lo cual puede traer como consecuencia conductas adictivas, delictivas o trastornos emocionales.

Propósito del Taller

Que los padres de familia encuentren un lugar para informarse y reflexionar sobre las características del proceso de adolescencia de sus hijos y qué implica ésta respecto a la formación de su identidad y la construcción de un proyecto de vida productivo, tanto para los adolescentes como para sus entornos sociales.

Población a la que se dirige

Padres de familia de los alumnos que cursan el 3er grado en la Escuela Secundaria Diurna *Olga Esquivel Molina*.

Problemática a la que responde

Como ya se mencionó, la investigación realizada en la Escuela Secundaria Diurna Olga Esquivel Molina, con los alumnos que cursaban el tercer grado, nos permitió ver que la mayoría tenía la intención de continuar estudios después de terminar sus estudios de secundaria, pero había confusión respecto a cómo lograr dicha meta. En cuanto a los padres de estos chicos y chicas, también manifestaron las mismas expectativas de que sus hijos continuaran estudiando, pero la mayoría no brindaba apoyos a los adolescentes para asimilar los contenidos académicos. Otro elemento que interviene para que estos alumnos no logren estas metas, es que se trata de una población de escasos recursos, lo que frecuentemente obliga a los jóvenes a trabajar y abandonar la escuela. Sin embargo, si es factible que las familias desarrollen recursos más óptimos para apoyar la escolarización de los hijos adolescentes y así, ayudarles a continuar sus estudios.

Que el grupo familiar pueda vincularse de una manera más eficiente para conocer los intereses de los hijos, sobre todo en la etapa de la adolescencia, es indispensable no sólo para apoyar el proyecto de vida de éstos, sino también para evitar que caigan en conductas antisociales, delictivas o autodestructivas, como lo son el alcoholismo y la drogadicción.

Justificación

Como se señaló en el apartado 3.3, la institución escolar se ha percatado de la importancia de brindar orientación y/o educar a los padres de familia, sobre todo cuando los hijos cursan el nivel de educación básica, puesto

que el papel que desempeñan los progenitores en el cuidado de sus hijos, sienta las bases para su desarrollo emocional, afectivo, cognitivo y social.

La educación hacia la familia debe propiciar una educación integral, conforme con la diversidad existente y deberá poner toda su voluntad en impedir la discriminación de algunos sectores o clases sociales, inferiores en aspectos económicos, culturales y sociales.

Por estas razones, la escuela secundaria debe contribuir a que las familias puedan desarrollar recursos óptimos para ayudar a los hijos a lograr sus metas académicas. Es entonces necesario que ofrezca "escuelas para padres", a través de cursos, talleres, conferencias, etc., con la finalidad de proporcionar las herramientas necesarias para la mejor convivencia familiar, que además contribuya a mejorar la calidad de vida de todos sus miembros. Sin embargo aquí se propone la modalidad de un taller.

Es una función importante de la orientación educativa dentro de la escuela secundaria, ayudar a los adolescentes a integrar su identidad y personalidad, en la idea de que esto coadyuvará a que los jóvenes desarrollen una mejor capacidad de elección y planeación de su futuro. Las acciones que se lleven a cabo deberán contemplar a los padres, puesto que los chicos y chicas que cursan este nivel, todavía requieren del apoyo de éstos. Pero cuando los padres, por una baja escolaridad, falta de recursos económicos, de tiempo o se desentienden de los hijos, limiten su respaldo o sólo lo consideran en el sentido de proveedores, los hijos podrán tener más dificultades para alcanzar sus metas. Los orientadores educativos pueden ser una guía eficiente que lleve a las madres y padres a reflexionar sobre las capacidades, gustos e intereses de sus hijos, para conversar con ellos respecto a las posibilidades de tal o cual meta y cómo es factible lograrla.

Como se mencionó en el capítulo 1, la intervención por programas es considerada como una alternativa al programa de servicios. Significa un modelo de orientación educativa bastante eficaz, tanto para prevenir dificultades escolares, como para intervenir en situaciones conflictivas y proponer alternativas de solución. Por estas razones, se consideró una opción

óptima el Taller propuesto, para coadyuvar a que los adolescentes realicen un proyecto de vida.

Pues un taller se define como una alternativa de enseñanzaaprendizaje que tiene como finalidad dar solución alguna problemática por medio de tareas de aprendizaje en grupo. El cual estará coordinado por un moderador que se encargará de organizar las actividades que se llevaran a cabo. Schiefelbein (2000).

Coordinación:

Este taller deberá ser organizado y coordinado por el orientador o la orientadora de la escuela secundaria.

Lugar:

Un aula bien iluminada y ventilada, con suficientes sillas y mesas para el desarrollo de actividades tanto individuales como grupales.

Sesiones:

El Taller constará de cinco sesiones, con duración de una hora cada una. Se llevarán a cabo en el día y hora que acuerden los participantes y coincidan con las posibilidades de los padres y de la escuela.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
Conociendo a mi hijo adolescente	Que los padres de familia conozcan las características que pueden presentar sus hijos en la etapa de la adolescencia	-El coordinador dará la bienvenida a los padres de familia y expondrá brevemente una presentación del taller. -Posteriormente les pedirá a los asistentes que escriban la definición de adolescencia. -Después de analizar las similitudes y diferencias entre sus aportaciones, el coordinador referirá la definición de adolescencia y pautas de desarrollo de la identidad, según Erickson. -Finalmente solicitará que en una hoja escriban, a su juicio las características negativas y positivas con las que cuentan sus hijos adolescentes. -Los participantes en discusión grupal, sacarán conclusiones sobre lo dicho en la sesión	-10 min10 min10 min.	Hojas, lápices, plumas cartulinas y plumones.	-Se evaluara con la entrega de la hoja que contenga la definición de adolescencia.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
Como la palma de mi mano.	Que los padres de familia reflexionen sobre si su convivencia diaria con sus hijos, es realmente eficiente para conocerlos en cuanto sus gustos,	-El coordinador dará la bienvenida y seguidamente hará una breve exposición sobre la importancia de la comunicación en las relaciones afectivas y emocionales dentro de la familia.	-20 min.	Formato del cuestionario Lápices, gomas, sacapuntas.	La evaluación se realizará con la en entrega del cuestionario realizado en la sesión.
	intereses, expectativas, metas, etc., puesto que es fácil creer que los conocen como la	-Se les entregará un cuestionario (Consultar Anexo 4), y se les pedirá que lo contesten con honestidad.	-15 min		
	palma de su mano, pero esto no es tan fácil.	-Se formará un círculo, para permitir que los asistentes puedan verse frente a frente, para reflexionar sobre qué preguntas fueron las más difíciles de contestar.	-15 min		
		-Los participantes en discusión grupal, sacarán conclusiones sobre lo dicho en la sesión	-10 min.		

la ción de desión se edirá que miembro equipo una carta donde e su acerca bula.
eee r u

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
Elijamos juntos	*Que los padres de familia comprendan la importancia de hablar con sus hijos, con respeto y tolerancia, acerca de lo que implican las decisiones vocacionales y/o personales, y una vez que los hijos elijan de manera razonada, los apoyen en el logro de sus metas.	-Se les pedirá a los padres de familia que escriban una carta donde le digan a su hijo todo lo a ellos como padres les gustaría que sus hijos fueran en su vida futura. -Después se les entregará el formato de una entrevista que le realizaran a su hijo(a) en casa, para que puedan comparar las respuestas de éste, con lo que ellos esperan de		MATERIALES Hojas blancas, lápices, plumas, formato de entrevista.	Se evaluará con la entrega de la entrevista realizada a los adolescentes y la comparación de las respuestas realizada por ellos
		el (ella). -En discusión grupal, los participantes hablarán de sus expectativas respecto al resultado de estos ejercicios.	-25 min.		

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
TEMA Cuenta conmigo	*Que los padres de familia comprendan la importancia que conlleva, el que sus hijos construyan un proyecto de vida desde la etapa de la adolescencia. *Conclusiones generales y evaluación del Taller.	-Se hablará brevemente de los resultados de los ejercicios de la sesión anterior. -Se solicitará a los participantes que escriban en una hoja lo que entienden por proyecto de vida y cuáles son sus ventajas. -Posteriormente, el coordinador expondrá la definición y lo que implica la construcción de un proyecto de vida, e invitará a que los padres comparen sus respuestas con éste. -Los participantes en	-10 min5 min15 min.	MATERIALES Hojas, lápices, plumas.	Se evaluará pidiendo a los integrantes del taller que den su opinión acerca de lo realizado en el mismo y que expresen que beneficios obtuvieron del taller.
			-15 min.		

CONCLUSIONES

A partir de las prácticas profesionales que realicé en la Escuela Secundaria Diurna *Olga Esquivel Molina*, ubicada en Dirección Oriente 102, N°1825, Col. Ramos Millán, pude indagar a través de observaciones, cuestionarios y entrevistas, que la mayoría de los alumnos de tercer grado no tenían claridad respecto a metas concretas para su vida. La población estudiantil que asiste a esta escuela, en general pertenece a un nivel socioeconómico bajo y medio bajo, donde los padres de familia tienen una baja escolaridad, lo que promueve un capital cultural pobre que impide apoyar el desempeño académico de los hijos al cursar la escuela secundaria.

En este tipo de contextos es frecuente el abandono de los estudios por motivos económicos, pues es necesario para las familias que los jóvenes trabajen para allegar recursos monetarios a su hogar. Pero, un elemento importante que apareció en la investigación realizada, fue que, a pesar de que los alumnos y sus padres decían tener la expectativa de que ellos prosiguieran su formación académica, incluso hasta terminar una carrera profesional, no existían apoyos eficientes para que los adolescentes tuvieran un mejor desempeño académico, tales como el respaldo en la elaboración de tareas y trabajos escolares.

Se manifestó en los resultados de los cuestionarios que la mayoría, tanto de los alumnos como de los padres, pensaba que su desarrollo escolar sólo dependía del esfuerzo que realizaran dentro de las clases, ignorando otros aspectos como lo era el ambiente dentro de la casa. De igual modo, se detectó que en dichas familias la comunicación entre padres e hijos no era suficiente para que se hablara abierta y claramente de los intereses, metas, ideales y deseos de estos últimos.

Otro elemento importante que contribuía a la confusión en cuanto a plantearse metas y construir un proyecto de vida, fue la limitada práctica de la orientación educativa, que no aportaba recursos ni suficientes ni eficientes a la

población estudiantil para la reflexión acerca de sus intereses y posibles metas a alcanzar.

Es cierto que se detectaron recursos limitados para que la orientadora trabajara, pero también es real que es una necesidad evidente que los chicos y chicas necesitan construir un proyecto de vida de manera razonada, que les permita valorar los recursos requeridos para lograr las metas propuestas. Al no poder cristalizar tal proyecto, la falta de metas a seguir repercuten en que los jóvenes encaminen sus pasos "a lo primero que salga", como puede ser entrar en el subempleo, integrarse a grupos delictivos o incursionar en las drogas o el alcoholismo. En el caso de las chicas, los embarazos precoces son el fruto de esta falta de proyectos de vida claros y conscientes.

La teoría del desarrollo epigenético sobre la construcción de la identidad, de Erikson (1968) se plantea que la fase adolescente es crítica para la definición de la identidad. Para ésta el desarrollo de la personalidad ocurre a través de la resolución de las crisis que le va marcando el crecimiento y la maduración a los sujetos. Esto quiere decir que para él, el individuo deberá contar con recursos tanto físicos, como emocionales y sociales para enfrentar dichos conflictos. En caso de que no los tenga, podrá ocurrir una detención del desarrollo, lo que implica que él o la joven tendrán dificultades para decidir qué caminos tomarán y serán susceptibles a involucrarse en situaciones que no son de su agrado, que les causen malestar o provoquen insatisfacción de una u otra índole.

La escuela y la familia son las instituciones educativas más importantes en el desarrollo de niños y jóvenes, de ellas depende en mucho que las personas que conforman una sociedad desarrollen personalidades íntegras, con valores positivos y capacidades productivas, o por el contrario, dé lugar a sujetos incompletos, frustrados e improductivos. Por tal, deben apoyarse una a la otra.

Sin embargo, cuando la comunidad que rodea a la escuela, como es el caso de este estudio, presenta carencias culturales y sociales, es una función de la institución escolar, a través de la orientación educativa, coadyuvar en lo posible para que estudiantes y padres de familia, construyan recursos cognitivos y afectivos que contribuyan a que los adolescentes alcancen sus metas personales y académicas.

Hoy en día existen espacios dentro de la escuela secundaria que van dirigido a los padres de familia como la "Escuela para Padres", que se han abierto respondiendo a la necesidad de que ellos, como agentes primordiales de la educación dentro de sus hogares, cuenten con las herramientas necesarias para guiar a sus hijos, empleando una comunicación clara y efectiva, que a su vez ayude a generar relaciones positivas. Aunque, también es cierto que, las exigencias de la vida actual presionan en manera desmedida los tiempos de las familias, por lo cual muchas veces dejan pasar valiosas oportunidades que les brinda la escuela.

Es importante destacar que el orientador educativo juega un papel primordial en dicha labor, puesto que una de las más importantes funciones de la práctica orientadora dentro del nivel de la educación secundaria, es prevenir problemas que lleven al mal desempeño académico y al abandono de los estudios. Lamentablemente es sumamente frecuente que los orientadores educativos empleen más tiempo en labores administrativas o de "vigilancia", que en actividades que permitan que los chicos y las chicas reflexionen sobre qué es lo que quieren al futuro.

La labor de los orientadores educativos es promover alternativas que proporciones soluciones a la problemática estudiantil, pero también a las necesidades de los padres de familia y a la comunidad escolar en general, aunque sus recursos sean limitados. La educación para padres es una alternativa ideal para ayudar a que ellos resuelvan dudas y planteen sus preocupaciones acerca de la drogadicción, alcoholismo, sexualidad precoz, embarazos no planeados o relaciones sociales nocivas para sus hijos.

Lamentablemente, atravesamos tiempos difíciles en cuanto a las situaciones sociales, económicas y políticas en nuestro país. Es cada vez mayor la cantidad de adolescentes que no son atendidos adecuadamente por sus padres debido a sus cargas laborales, o que suponen que la responsabilidad principal de educarlos, corresponde a la escuela, lo que acarrea consecuencias negativas, como son el bajo rendimiento académico y el abandono de los estudios.

Por estas razones, es necesario apoyar a los jóvenes y orientarlos hacia la búsqueda de nuevas alternativas para seguir adelante con sus metas con el fin de tener una mejor calidad de vida, basada ésta en la realización de un Proyecto de Vida que le sirva de guía para realizar dichas acciones.

Finalmente, podemos decir que, tanto los padres de familia como los orientadores, debemos promover acciones que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes, con la finalidad de crear seres autónomos capaces de tomar decisiones importantes para su vida, que luchen por conseguir un futuro próspero para ellos, que a su vez genere un país mejor.

BIBLIOGRAFIA

- *Abetasury, Arminda y Mauricio Mnobel (2003). *La adolescencia normal,* México: Paidós.
 - *Arias F. (2007) *Metodología de la Investigación.* México; Editorial Trillas.
 - *Álvarez, M. (1995). Orientación Profesional, Barcelona, Praxis.
- *Bisquerra R. y Álvarez M (1998). *Modelos de Intervención en orientación.* Barcelona, Praxis.
- *Casullo M. (2003). Proyecto de Vida y decisión vocacional. Buenos Aires, Paidós.
 - *Castillo Gerardo (2000). Los Estudios y la Familia. Madrid, Palabra.
- *Datz, Leda, "(1983) Funciones de la familia en Curso de Teoría Familiar, México. CEUTES-UNAM.
 - *Dulanto, E. (2000). Adolescencia. México, Mc Graw Hill.
 - *Erikson, E (1968), *Identidad, Juventud y Crisis*. Madrid. Taurus.
- *Gil Martínez Ramón, (1997), *Manual para Tutorías y departamento de Orientación.* España, Edit. Escuela Española.
- *Guerrero, Pedro (1995), *Al final del camino* Orientación Educativa III. México. Guerrero-Alcantar.
 - *Guía de Padres (2003), Vol.3 de 13 a 15 años. Vamos México. México.
 - Grinder Robert. (1994), Adolescencia. México. Limusa Noriega Editores.
- *Herrera y Montes Luis, (1960), *La Orientación Educativa y Vocacional* en la segunda enseñanza México. SEP.

- *Hurlok, Elizabeth (1987), Psicología de la Adolescencia México. Paidós.
- *Jaramillo, Horacio (1994), "Dele sentido a su vida". En *Vivir mejor. Guía práctica de desarrollo humano* México. Infante y Educación.
- *La Escuela, padres su organización y desarrollo. (2000). Unidad de asistencia técnica para asociaciones de padres de familia en el DF. México. SEP.
- *Lutle, Gerard. (1991), Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy. Barcelona. Herder.
- *Marcushamer, E (1999), *Orientación Vocacional. Decisión de Carrera*. México. Mc Graw Hill.
 - *Medina, T (1988), Orientación Vocacional. México. Trillas.
- *Meuly Ruiz R. (2000) Caminos de la Orientación. Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. México. UPN.
- *Molina, Daniel. (2001), *Material de Apoyo Instruccional. Curso de Orientación Educativa*. Venezuela, Unellez.
 - *Musitu Gonzalo. (1998), La familia y la educación. Barcelona. Octaedro.
 - *Muss R.E (1986), Teorías de la adolescencia. México. Paidós.
- * Pérez J. (1990) "Educación de Padres: conflictos entre diversos paradigmas vigentes" México, Revista Cero en Conducta.
- *Piaget, Jean (1992), Seis Estudios de Psicologia, Barcelona. Seix Barral.
 - *Quintana José M. (1993), Pedagogía Familiar. Madrid. Narcea.
- *Quintero, Márquez L. (2003), *Un enfoque gestáltico en la orientación educativa*, México. Trillas.

* Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Consultado en http://www.rae.es/rae.html

*Rodríguez Moreno (1991), Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona. Universitat de Barcelona.

*Sánchez y Valdés (2003), *Un enfoque Psicológico*. México. Manual moderno.

*Schiefelbein Ernesto (2000), El costo de la efectividad de la política de la educación Primaria en América Latina. XII Seminario Regional de política fiscal. CEPAL. Chile.

*SEP (2000), El amor en la familia. Libros de Papá y Mamá. México, Offset.

*Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. DIF (2004) Primera reunión del Modelo Nacional de Educación Familiar. Recuperado de http://www.dif.gob.mx/mndf.htm

*Super D. (1967), *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires. Kapeluzs.

*Tlaseca Ponce Marta E (2001), El saber de los maestros en la formación docente. México. UPN.

*Tyler (1978), La función del Orientador. México. Trillas.

*Valles, M (2001), "Hacia una Epistemología en Orientación Profesional" en Revista de la Universidad del Valle de Atemajac.

*Velaz Consuelo (1998). *Orientación e intervención Psicopedagógica. Concepto, programas y evaluación.* España. Albije.

*http://albertoares.wordpress.com/2008/02/28/el-extrano-caso-del-cangurito/
*www.education.df.gob.mx

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE EL OBTENER DATOS PARA UN ESTUDIO SOBRE DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES. POR FAVOR CONTESTA CON VERACIDAD TEN DE QUE LAS REPUESTAS QUE DES SON AB CONFIDENCIALES.	EL PROYECTO LA SEGURIDAD
Sexo (F) (M) <u>Edad</u>	
1 ¿Qué es para ti un Proyecto de Vida?	
2 ¿Cómo se debe formar un Proyecto de Vida?	
3 ¿Qué elementos crees tú que deben tomarse construir un Proyecto de Vida?	e en cuenta para
4 ¿Cuáles son tus expectativas en relación escolares?	a tus estudios
5 ¿Qué esperas obtener al final de tus estudios?	

6 ¿Cuáles son tus metas a futuro? 7 ¿A qué edad deseas desempeñarte laboralmente?
8 ¿A qué edad piensas casarte?
9 ¿Cómo te ha apoyado el orientador de tu escuela en la realización de tu Proyecto de Vida?
10 ¿Qué esperas haber logrado en los próximos 10 años?
11 ¿Qué esperan tus padres de ti?
12 ¿De que manera te apoyan tus padres en tus metas?

13.- ¿Qué necesitarías para alcanzar las metas que te has propuesto?

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1 ¿Cómo considera usted que es la relación con su hijo (a) adolescente? () Buena () Regular () Mala ¿Por que?
2 ¿Esta usted al pendiente del desempeño escolar de su hijo (a)?
3 ¿De que manera apoya usted a su hijo (a) en sus labores escolares?
4 ¿Qué opinión tiene usted sobre el comportamiento de su hijo (a) en esta etapa de su vida (adolescencia)?
5 ¿Alguna vez usted ha escuchado hablar sobre la realización de un Proyecto de vida?
6 ¿Cree usted que sea de importancia realizar un proyecto de vida en la etapa por la cual pasan su hijo (a) hoy en día?
7 ¿En alguna ocasión a conversado con su hijo (a) sobre la realización de una carrera profesional?
8 ¿Sabe usted sobre las metas que desea alcanzar su hijo (a) en un futuro?
9 ¿A usted le gustaría que su hijo (a) realizara una carrera profesional? Si () No () ¿Por qué?
10 ¿Su hijo (a) le ha comentado a usted que desea formar una familia en su vida futura?

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR

¿Cuántos grupas atiende?_____

Ficha de identificación Nombre: _____ Edad: Sexo: 1.- ¿Con que estudios cuenta en su formación profesional? 2.- ¿Qué formación en orientación recibió durante su formación profesional? **Experiencia Profesional** 3.- ¿Con cuantos años de servicio cuenta laborando en el ámbito educativo? 4.- ¿Cuántos años de servicio tiene como orientador educativo? 5.- ¿En que niveles ha laborado como orientador educativo? 6.- ¿Labora usted en otras instituciones como orientador aparte de esta? 7. – Conforme a su trabajo dentro de esta institución conteste las siguientes preguntas. Número de orientadores_____ Horas por orientador_____ ¿De que grado?_____

8 ¿Qué significa para usted la orientación educativa?
9 ¿Qué enfoques de la Orientación utiliza usted para su trabajo?
10 ¿Cuáles son las funciones que usted realiza como orientador en esta institución?
11 ¿Qué actividades son las más importantes para usted en su trabajo?
12 ¿Qué actividades realiza con más frecuencia dentro de la institución?
13 ¿Cuáles son los principales problemas que presentan los estudiantes en esta institución?
14 ¿Qué significa para usted el Proyecto de Vida?
15 ¿Qué estrategias utiliza para facilitar en sus alumnos el desarrollo de un proyecto de vida?
16 ¿Qué tan importante considera usted que es para los alumnos desarrollar un proyecto de vida?

SESIÓN 2

CUESTIONARIO "QUE TANTO CONOZCO A MI HIJO"

- 1.- ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo adolescente?
- 2.- ¿Cuáles son los sentimientos y/o emociones que tiene su hijo con más frecuencia?
- 3.- ¿Alguna vez ha platicado con su hijo sobre si tiene algún sueño en la vida?
- 4.- ¿Sabe usted reconocer cuales son las fortalezas y las debilidades de su hijo? Escriba algunas.
- 5.- ¿Sabe cuales son las metas que su hijo quiere realizar en su vida a futuro?

SESIÓN 3

El Extraño Caso del Cangurito

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Cangura.

- ¡Que grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?
- Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.

- ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.

- ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme mas preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.

Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus causes normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

- ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita.

Mamá Canguro derramó una lágrima;

-¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!

Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:

- ¡Te prohíbo que te cases!

Y cangurito no se casó.

Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.

Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.

- ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mí alrededor.

Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:

- Verdaderamente ¡que grande es el mundo!
- L. Blanco Vega sj.

http://albertoares.wordpress.com/2008/02/28/el-extrano-caso-del-cangurito/

SESION 3
CUESTIONARIO
1 Realizar una moraleja sobre la fabula del cangurito. (Realizar trabajo en equipo)
Reflexiones personales
2Analizar que actitudes descritas en la fabula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de un cambio?
3De que manera podría yo contribuir para desarrollar la autonomía de mi hij@.

ENTREVISTA A MI HIJO ADOLESCENTE
1 ¿Qué te gusta hacer en tus reatos libres?
2 ¿Cuál es tu música favorita?
3 ¿Qué te gusta hacer en familia?
4 ¿Qué te molesta de tus padres y hermanos?
5 ¿Sientes que en casa te presionan para hacer cosas que no te gustan?
6 ¿te gustaría estudiar una profesión? ¿Cuál?
7 ¿Cuáles son las actividades profesionales que te interesan?
8 ¿Qué es lo que te gustaría realizar en tu vida futura?
9 - : Oué es lo más importante en tu vida?