



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO  
RENDIMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**MARÍA CANDI OSORIO TRINIDAD**

**CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO  
RENDIMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**TESINA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94**

**PRESENTA:  
MARIA CANDI OSORIO TRINIDAD**

**CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012**

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

*Por darme la vida, las fuerzas y la salud  
haciendo posible lograr mis metas, porque  
me iluminas y estas siempre a mi lado  
para seguir adelante.*

### **A mis padres:**

*Por su motivación y su apoyo incondicional, por los valores que  
me han inculcado que han sido parte de mi formación, por creer  
en mí y por ser excelentes padres.*

### **A mi esposo e hijos:**

*Por ser el motor principal en mi superación profesional,  
por su comprensión y aguante, porque sin su apoyo  
nada hubiera sido posible .Con mucho amor, respeto y cariño:  
Gracias.*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
 <b>CAPÍTULO I. LA ESCUELA PRIMARIA</b>	
1.1 Características de la escuela primaria.....	10
1.2 Escuela primaria urbana.....	12
1.3 Escuela primaria rural.....	13
1.4 Conafe.....	15
1.5 Escuela rural multigrado.....	17
1.6 Escuela unitaria.....	18
1.7 Escuela indígena.....	20
 <b>CAPÍTULO II. RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	
2.1 Definiciones de rendimiento escolar.....	24
2.2 Tipos de rendimiento escolar.....	26
2.3 El rendimiento escolar en México.....	27
2.4 Variables relacionadas con el rendimiento escolar.....	30
 <b>CAPÍTULO III. PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	
3.1 Entorno familiar.....	35
3.2 El alumno como responsable de su propio desempeño académico.....	41
3.3 Implicación y compromiso del docente.....	46

3.4 Las autoridades educativas.....	49
3.5 Infraestructura escolar.....	50
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>55</b>

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años México amplió su cobertura educativa en forma vertiginosa, pero los resultados efectivos de la educación que imparte son deplorables. El aspecto más alarmante es el bajo rendimiento escolar, que se refleja en las calificaciones de los alumnos en exámenes que los interrogan sobre los contenidos de los planes de estudio que han cursado. Tan sólo los exámenes de admisión que se aplican para el ingreso a secundaria, bachillerato y licenciatura de escuelas públicas, arrojan calificaciones promedio reprobatorias, lo cual indica que si las bases no están lo suficientemente cimentadas desde la educación primaria el alumno no rendirá académicamente en los otros niveles.

En la actualidad, el sector educativo busca trabajar por competencias, con el objetivo de otorgar relevancia a la formación de los individuos y a sus posibilidades de aportación al desarrollo socioeconómico del país. Por ello, en el Programa Sectorial 2007-2012, la principal estrategia que han utilizado ha sido la realización de una reforma integral de la educación básica, en la que se busca trabajar por medio de competencias. El elemento central de la reforma integral es buscar la articulación en los tres niveles de la educación básica. Todo esto con el fin de que los jóvenes den cara a los retos de la sociedad actual siendo competentes para cualquier ámbito de la vida.

Ahora bien, para lograr este objetivo es indispensable investigar un poco acerca de la situación académica que desempeñan los alumnos, para poder avanzar hacia la consecución de esta meta. Estudios recientes muestran que el país ocupa un lugar importante en bajo rendimiento escolar.

El rendimiento académico en su modalidad de reprobación escolar es de carácter multidimensional y multifactorial, ocupa un lugar significativo por lo desfavorable de sus altos índices de reprobación escolar, en México y en otros países. De acuerdo a los estudios de la OCDE, en México, 50% de los jóvenes de 15 años se ubicó en los

niveles cero y uno, los más bajos del rendimiento escolar en las habilidades científicas, matemáticas y de lectura, lo que significa que están poco calificados para otro nivel de estudios y para resolver problemas elementales.

Sin duda, el problema del bajo rendimiento escolar ha resultado controversial, por lo que ha despertado el interés de investigadores y docentes desde hace un tiempo. Sin embargo, se atribuyen factores que puede estar ocasionando bajo rendimiento escolar y por ello, este trabajo tiene como principal objetivo identificar cuáles son las principales causas que determinan el bajo rendimiento en la educación. El trabajo se compone de tres capítulos.

El primer capítulo aborda las características de la escuela primaria, en él se incluyen aspectos sobre la obligatoriedad de la misma, lo que aprenden los niños en el aula, y las distintas formas en que se imparte educación primaria para todos. Siendo la educación primaria tan elemental para los niños y futuros ciudadanos, esta se ha llevado hasta los lugares rurales marginados ya sea por medio de escuelas unitarias, indígenas, cursos comunitarios del CONAFE, etc. En realidad estos avances son muy importantes dada la situación de la mala calidad educativa en que se ubica el país. Probablemente no sean las mejores escuelas pero la educación se está expandiendo.

El capítulo dos tiene como tema “rendimiento escolar”, en donde se especifican algunas definiciones que se le atribuyen a este concepto. Sin embargo lo que se pretende no es enfocarse al rendimiento académico solo como el resultado de la inteligencia o la capacidad de la memoria, o por las calificaciones obtenidas por el alumno, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc. En otras palabras, no se trata que los alumnos memoricen el mayor número de materias, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Como resultado de las investigaciones, el documento presenta las opiniones de algunos autores que han estudiado este tema.

Trata también, de estudios recientes que ha realizado la OCDE en cuanto a rendimiento escolar en México, los cuales han surgido de los resultados de las pruebas ENLACE y PISA.

El tercer capítulo considera las principales causas por las que el alumno desde sus primeros años educativos no rinde en la escuela. Esta situación afecta el desempeño académico del alumno cuando cursa otros niveles académicos. Este apartado, afronta a los padres de familia, al propio alumno, al profesor, a las autoridades educativas como los principales responsables del bajo rendimiento académico y que a la larga ha generado baja calidad educativa, también se menciona la infraestructura escolar como último determinante del rendimiento académico.

**CAPÍTULO I**  
**LA ESCUELA PRIMARIA**

## **1.1 Características de la escuela primaria**

La Educación Primaria es uno de los niveles educativos que se imparte a niños y adultos. Es escolar la de los niños y no escolarizada la de los adultos. Una de las características de la educación básica, es que está garantizada por el artículo 3º. Constitucional, en donde se establece que, todo individuo tiene derecho a recibir educación y a su vez esta debe ser obligatoria, laica y gratuita. El criterio que orienta a la educación básica debe basarse en los resultados del progreso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos, fanatismos y prejuicios. Así mismo la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentado en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.(SNTE, 2011)

Otra de sus características es que, el servicio general lo proporcionan la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares, en los medios tanto urbano como rural. Las escuelas en que se imparte dependen normativamente de la SEP y se administran según el sostenimiento administrativo al que pertenecen, esto es, federales, estatales o particulares.

La educación primaria, es también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, caracterizada también por asegurar la correcta alfabetización, es decir, que enseña a los niños a leer, escribir, cálculo básico y algunos conceptos culturales considerados imprescindibles.

Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. Por otro lado, la enseñanza elemental es ofrecida en las comunidades de casi todo el mundo. Es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a

aproximadamente 12 años de edad. Esta es la primera etapa educativa de los niños, donde aprenden a interactuar con sus pares, aprender su ABC's, y otras habilidades cognitivas de aprendizaje. Es impartida por un profesor o profesora que enseña todas las asignaturas. En la educación primaria se les enseña a los niños a tener estrechos lazos con sus maestros, con un nivel de confianza y respeto, así como también la creación de amistad con sus compañeros de clase, que les enseña acerca de la estructura social. (< [www.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_primaria](http://www.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria)>)

Actualmente, la transformación educativa, ha sido considerada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y por el Programa Sectorial 2007-2012 con el fin de dar sentido y ordenar las acciones de política educativa en México en los próximos años. Por ello, la principal estrategia que han utilizado ha sido la realización de una reforma integral de la educación básica, en la que se busca trabajar por medio de competencias. El elemento central de la reforma integral es buscar la articulación en los tres niveles de la educación básica. Todo esto con el fin de que los jóvenes den cara a los retos de la sociedad actual siendo competentes para cualquier ámbito de la vida. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos); así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

De acuerdo con Perrenoud (1999:331), “la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en diversas situaciones, por esa razón se le concibe a la competencia como la movilización de conocimientos”. En la escuela primaria se implementó la primera etapa de prueba de los programas de estudio en el ciclo escolar 2008-2009.

La educación primaria imparte las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física. Se divide en seis servicios: general, indígena, cursos comunitarios, agrícola migrante, CONAFE indígena y CONAFE itinerante. A continuación se analizarán algunas escuelas en las que se imparte la educación elemental.

## **1.2 Escuela primaria urbana**

La clase media urbana fue la que históricamente y a nivel mundial dio origen a la escuela básica. Se puede decir lo mismo en el caso de México. No obstante, la escuela primaria en México ha sufrido relativamente pocos cambios en su estructura básica. La educación en comunidades urbanas se ofrece en seis grados: cada grado puede tener uno o varios grupos; cada grupo está a cargo de un maestro que recibió formación específica como docente.

Al frente de la escuela está un director, quien se hace responsable de la adecuada marcha cotidiana de la misma. El contacto y vía de comunicación de la escuela con el sistema educativo es el supervisor de zona, quien supuestamente debe cumplir funciones de supervisión académica. Existe un currículo nacional y libros de texto gratuito para alumnos y docentes. El calendario escolar es de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. Sin embargo, existe una gran desigualdad entre escuelas de comunidades urbanas y las de comunidades rurales; algunas escuelas urbanas cuentan con infraestructura, los salones están equipados con ventilación, aulas más amplias, existe una biblioteca y con la nueva reforma muchas escuelas tienen la oportunidad de gestionar equipos de cómputo para los alumnos. (SNTE, 2011).

Los niños conocen desde un museo hasta un aeropuerto y en la mayoría de los casos los padres de estos alumnos son personas que tienen alguna preparación académica, lo cual de alguna manera influye en la educación de los niños.

La educación también depende del desarrollo económico del lugar, si se trata de un país en vías de desarrollo económico o con un mercado laboral suficiente, entonces la demanda educativa es más fuerte. La comunidad urbana en general se distingue también, porque no solo hay escuelas públicas, sino que también cuentan con escuelas particulares. Estas escuelas por medio de la misión y visión que ofrecen a la sociedad, así como el personal docente absorben el mayor número de matrículas

educativas y por ello superan a las públicas. Claro está, no se puede hacer un juicio preciso y fundado sobre las particulares, ya que no siempre cuentan con los recursos suficientes. Cabe mencionar, que la escuela privada reclama una equilibrada supervisión de sus precios al público.

Ahora bien, existen poblaciones alejadas del centro, que cuentan con un gran número de habitantes dispersas en distintas comunidades, ellas también tienen la necesidad educativa y por ello la SEP dio origen a las escuelas rurales con el objetivo de educar a estos grupos vulnerables.

### **1.3 Escuela rural**

El primer personaje en la historia de México con el que la pedagogía alcanzó un enfoque social fue Abraham Castellanos quien en 1909 mencionó por primera vez que para formar la patria, se debía empezar por la educación de las masas populares. Para él, uno de los objetivos de la educación mexicana era la educación integral de los “indios” por medio de la escuela rural. Castellanos fue el primer intelectual mexicano que mencionó esta institución, pero hay que reconocer que en ese tiempo para poder lograr los objetivos resultaba necesaria una nueva educación, nuevos maestros y nuevos tipos de escuelas.

Según Schmelkes (1988) la constitución de 1917 que dio comienzo propiamente al periodo post-revolucionario, eleva a rango constitucional la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria. En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública. José Vasconcelos, su primer secretario, asumió la unificación, reorganización y revitalización de la educación nacional. Lo más importante para él fue combatir el analfabetismo y llevar la escuela primaria al campo. Para lo primero se lanza una vigorosa campaña. Para lo segundo se traza el primer plan de trabajo de lo que sería la Escuela Rural Mexicana que, junto con las Misiones Culturales, constituye el ejemplo histórico más exitoso y visionario de atención a la población marginal. La educación rural nace entonces, para servir a los grandes y pequeños grupos

educativos. Enfoca su acción educadora a las comunidades rurales de indígenas y campesinos. La escuela es un medio donde el niño se instruye con lo que ve y hace rodeado de personas que trabajan, por lo cual no existen lecciones orales, programas articulados, horarios rígidos, reglamentaciones estrechas. La educación que promueve deriva de las relaciones del niño con el hombre, con la naturaleza y la sociedad.

La escuela rural mexicana se concibe como un servicio a la comunidad entera. En sí a la escuela le corresponde organizar, orientar y encauzar las actividades comunales con niños, jóvenes y adultos en todas las manifestaciones de la vida social.

En México, las escuelas del medio rural siguen el mismo programa que las del medio urbano. Esto permite que los niños de las comunidades rurales tengan acceso a los mismos contenidos que cualquier niño del país y puedan continuar sus estudios en otras poblaciones. A través de esos contenidos, los niños pueden acceder a conocimientos que no están a su alcance en el medio en el que habitan. Los maestros encuentran en los libros de trabajo una gran herramienta para la enseñanza y los complementan con otros materiales

Al analizar textos de la historia educativa del país, se llega a la conclusión que hace cuatro décadas México era todavía un país rural. Sin embargo, a partir de la fundación de la Secretaría de Educación Pública, la historia educativa ha sido marcada por la rápida expansión de los servicios de educación primaria. Efectivamente, en el país se han desarrollado y se siguen implantando, importantes e innovadoras experiencias de educación rural, algunas han trascendido las fronteras y se han vuelto objeto de análisis y modelo a estudiar desde otros países con problemáticas semejantes. Se puede decir entonces, que en materia de educación rural, tanto formal escolar como de adultos, México ha aportado al mundo.

Pese a ello, paradójicamente, los problemas para cubrir la demanda de educación básica siempre se han ubicado en las zonas rurales. También es un hecho que, en términos generales, la calidad del servicio educativo, así como de sus resultados, es

en todo el país insatisfactoria, pero de manera muy destacada lo es en las zonas rurales. Aunque para seguir educando a las masas populares dentro de zonas rurales marginadas se crearon los cursos comunitarios (CONAFE), las escuelas multigrado, unitarias y escuelas indígenas.

#### **1.4 CONAFE**

En 1971 se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) cuyo objetivo es obtener recursos adicionales para poder llevar la educación escolar básica a comunidades que, por sus dimensiones, no ameritan la instalación de una escuela convencional. Durante este régimen se desarrolla un modelo de educación primaria denominado Cursos Comunitarios especialmente diseñado para comunidades dispersas, con una población en edad escolar inferior a los 30 niños.

El modelo consiste en lo siguiente:

1) La constitución a nivel estatal de un Patronato de Fomento Educativo, que obtiene recursos para sostener becas de muchachos y muchachas egresados de secundaria que funjan como docentes en las pequeñas comunidades dispersas y a la vez estudien mediante sistemas abiertos, un bachillerato tecnológico.

2) La firma de un convenio con la comunidad que será objeto del servicio mediante el cual ésta se compromete a construir un aula y un cuarto para el maestro, y a alimentarlo durante su estancia en ella.

3) La elaboración, por parte de un grupo de investigadores educativos de alto nivel y prestigio, de un modelo de escuela unitaria que aprovecha como recurso educativo la heterogeneidad de los grupos de alumnos y que plantea una enseñanza con temas comunes y distintos niveles de profundidad, entre otras estrategias. Esta propuesta se plasma en El Manual del Instructor Comunitario, que introduce al docente de manera ágil y sencilla al manejo de los textos gratuitos y de los programas escolares, adaptándose a la realidad multigrado y al medio rural pauperizado y disperso.

El CONAFE basa su accionar en el concepto de Educación Comunitaria, "que se define como un proceso educativo integral que abarca todos los aspectos de la vida humana en los que el hombre interactúa y actúa con los demás" (CONAFE, 1996: 80).

Las áreas que en ellos se enseñan son tres: español, matemáticas, y ciencias sociales y naturales. El CONAFE, es también un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública.

El servicio de Educación Agrícola Migrante es para niños jornaleros migrantes, funciona con el mismo plan de estudios y materiales básicos de los cursos comunitarios.

El CONAFE indígena se proporciona a niños de pequeñas comunidades indígenas dispersas. Se pretende que los alumnos sean capaces de comunicarse en español y en su lengua materna con la misma fluidez. El modelo educativo que se aplica es igual que el de los cursos comunitarios. Depende, como su nombre lo indica, del CONAFE. (<[www.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_primaria](http://www.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria)>).

CONAFE itinerante es un modelo educativo que brinda atención a la población infantil de los circos que carece de opciones escolares estables debido a sus particulares condiciones de vida y de trabajo.

La Educación para Adultos o extraescolar está dedicada a la población mayor de 14 años que no inició o no terminó en edad escolar la educación primaria (esto es, antes de los 14 años); se imparte en los medios urbano y rural. En general, la educación primaria es propedéutica (es decir, previa e indispensable) para cursar la educación secundaria. El alumno que la concluye con éxito recibe un certificado que acredita su preparación.

## **1.5 Escuela rural multigrado**

La mayoría de las escuelas rurales es multigrado: el número de alumnos es insuficiente para contar con un maestro por grado. En algunos casos, sólo hay alumnos para los primeros grados de la primaria, en otras ya hay de los seis grados. En estas escuelas generalmente cada maestro se hace cargo de varios grados, según el número de alumnos, puede haber de uno a cinco maestros.

Cada maestro busca la forma de ubicar a los grupos que tiene a su cargo. Para que el maestro pueda atenderlos es importante, especialmente en las escuelas multigrado que los alumnos se reúnan por parejas o equipos para realizar actividades conjuntamente, sin depender directamente del maestro.

Este tipo de escuela se da en el medio rural, debido al bajo número de niños que demandan el servicio educativo en cada localidad. Las escuelas rurales tienen comúnmente maestros multigrados, que imparten educación a grupos donde los niños cursan grados diferentes. Por lo general, los maestros suelen dedicar un mayor esfuerzo en los grados más bajos, dado que hay más niños en este nivel y necesitan más instrucción. Esto afecta especialmente a los grados de 5º y 6º puesto que reciben menos atención lo cual repercute en que el egreso de sexto año sea reducido. Sin duda es un reto para los maestros que trabajan en esas condiciones.

Sin embargo resulta satisfactorio cuando los maestros cuentan con la profesionalización y se entregan por completo en su trabajo educativo y cuando tienen los medios de trabajo suficiente. En consecuencia, la SEP ha desarrollado versiones adaptadas de libros y materiales que se ajustan en las escuelas donde los maestros imparten clases correspondientes a varios grados. Esto tiene como propósito avanzar en la construcción de modelos pedagógicos adecuados para la realidad y hacer posible las condiciones para que las escuelas unidocentes y bidocentes sean exitosas.

A veces, en zonas rurales los maestros se toman un promedio de cuatro horas y media de clases, y se le resta media hora de recreo. En escuelas multigrado el comienzo de las actividades cívicas se retrasa media hora y en la llegada de los alumnos una hora y en ocasiones las clases son interrumpidas por el maestro cuando tiene que conversar con algún padre de familia o con un compañero de trabajo cuando es escuela bidocente. Por lo tanto, el horario real de trabajo resulta en dos horas y media a tres.

Otra cuestión que surge en este tipo de escuelas es el ausentismo del profesor, lo cual disminuye notablemente el tiempo de enseñanza anual. Se estima que cuando el maestro cumple con su labor docente los alumnos reciben 150 días de clases de tres horas y cuando es incumplido reciben 80 días por dos horas y media.(Ezpeleta,1994).

Por lo general en estas escuelas el trabajo docente se basa en instrucciones, revisión de ejercicios, tareas o alguna actividad del libro. El trabajo en equipo entre los alumnos casi es inexistente, los maestros normalmente promueven prácticas escolares de manera individual a pesar de que los niños cooperan entre sí informalmente, pero no se procura las formas de cooperación que promuevan el aprendizaje mutuo. (UPN, 1994).

## **1.6 Escuela unitaria**

No se le puede dar una definición exacta que abarque por igual a todas las escuelas unitarias, ya que cada una tiene sus características peculiares que la diferencian de las demás. Lo que si es cierto es que estas escuelas son parte de las comunidades rurales, pueden estar situadas en un pueblecito o en una montaña, cuentan con tres, seis o hasta veinte alumnos abarcando todos los grados, incluso puede tener uno o dos profesores.

En otras palabras, se caracterizan por situarse en localidades pequeñas, por tener un número reducido de alumnos, y es muy heterogéneo. En una misma aula reciben clases niños y niñas de edades muy diferentes, desde el primer grado de infantil hasta sexto de primaria, atendido por un único profesor. Cuando el grupo sobrepasa de los 12 alumnos, en algunas circunstancias se plantea a aumentar el número de maestros.

Las escuelas unitarias abundan en México, en general, las escuelas en los medios rurales y urbano-marginales presentan algún nivel real de multigrado. Estas escuelas no cuentan con un director de oficio, sino que la persona que funge como director tiene un grupo a su cargo, y no dispone de tiempo adicional para atender a las funciones de gestión en el plantel.

Algunos profesores que han compartido su experiencia de trabajar en este medio concuerdan en que lo que más suele costar a los docentes que se inician en esta labor de la escuela unitaria, es acostumbrarse a que los niños no obedezcan, a que se muevan libremente por el aula y se organicen solos para sus actividades, mientras que la maestra o maestro simplemente gestiona y media en el aprovechamiento de las mismas, siendo un guía para los alumnos en su proceso de aprendizaje. (<[www.escuelarural.net/las-escuelas-unitarias.comments.com.mx](http://www.escuelarural.net/las-escuelas-unitarias.comments.com.mx)>).

También han comprobado que el tiempo de juego en estas escuelas es muy importante, ya que los niños pasan mucho tiempo en casa o ayudando a sus padres en el trabajo. Dado que las edades varían no es común que se junten para jugar fuera de la escuela, por lo tanto, es ahí donde se reúnen y potencian su creatividad y se divierten juntos. (<[www.escuela rural.net.alba-cored-villacampo.com.mx](http://www.escuela rural.net.alba-cored-villacampo.com.mx)>). Pese a estas circunstancias hay maestros que disfrutan de trabajar en comunidades rurales y comparten tradiciones y culturas diferentes que los llenan de satisfacción. Sin embargo, para atender todavía a comunidades más marginadas aparecieron las escuelas indígenas para atender a los grupos apartados que necesitan de la educación.

## 1.7 Escuela indígena

De acuerdo con datos de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas son más de 10 millones las personas que pertenecen a alguna de las 68 agrupaciones lingüísticas existentes en el país. Por eso se dice que México es uno de los países con más indígenas de América.

Esta diversidad está reconocida en el artículo 2 de la Constitución, donde se establece que, la nación tiene una composición pluricultural sustentada desde sus orígenes en sus pueblos indígenas. No obstante, lo que marca la diferencia entre la población indígena y las zonas más favorecidas son las condiciones de pobreza y marginación, trayendo como consecuencia para este tipo de población la menor oportunidad para acceder a la educación.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha documentado en sus estudios la desigualdad presente en México en materia de aprendizaje. Los datos de este instituto que se refieren al rendimiento de los alumnos indígenas en sexto y en tercer grado de primaria, muestran que las escuelas indígenas se encuentran siempre por debajo, de manera notable y significativa, de todos los demás tipos de escuelas: cursos comunitarios, escuelas rurales públicas, escuelas urbanas públicas y escuelas privadas. Mientras que el II conteo del INEGI permite apreciar que los niños indígenas aprenden a leer y a escribir más tarde en la escuela. (Schmelkes, 1998).

Entre los hablantes de lengua indígena, de 8 a 14 años, el analfabetismo es de 13.5 % (a los 8 años un niño debe estar en tercer grado, y se espera que se alfabetice entre el primero y el segundo grados). Además, dado que no terminan ni la educación básica, son los que menos ingresan a una educación de nivel superior. A medida que crecen los niños sus padres los ocupan para trabajar en el campo hasta que abandonan por completo la escuela, (SEP, 1997).

En primer lugar, lo que determina las causas mencionadas arriba es la pobreza en la que vive la mayoría de la población indígena, aunado a esto, existe una insuficiente infraestructura para llevar servicios educativos a estos lugares. La mayoría de las veces mueren por enfermedades prevenibles o curables, ya que no tienen acceso a la medicina ni a la ciudad. Los alumnos indígenas tienen índices de desnutrición y las condiciones de su vivienda son muy bajas. Sin duda todos estos factores afectan el acceso, la permanencia y el aprendizaje en la escuela.

En vista de las condiciones educativas indígenas se han tomado ciertos acuerdos para favorecer a la misma. En el año 2003 se publicó la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. En su Artículo 11, esta Ley señala que los indígenas tienen derecho a ser educados en su propia lengua a lo largo de su educación básica.

En el año 2004 se creó la primera de nueve universidades interculturales, ubicadas todas ellas en zonas con población densamente indígena y, aunque no exclusivamente, sí privilegiadamente para los indígenas. Estas instituciones buscan formar cuadros para el desarrollo económico, lingüístico y cultural de las regiones en las que se encuentran insertas.

En el 2006, las escuelas normales empezaron a ofrecer la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Además debían cursar seis horas semanales adicionales, a lo largo de tres años escolarizados de la licenciatura, en las que aprendían su lengua, su cultura, cómo enseñarlas, y cómo enseñar el español como segunda lengua.

En el 2007, México firmó la declaración universal de los derechos de los pueblos indígenas, señalando lo siguiente en el artículo 13: Todo pueblo tiene el derecho de hablar su propia lengua, de preservar y desarrollar su propia cultura, contribuyendo así a enriquecer la cultura de la humanidad. La pluriculturalidad obliga al sistema

educativo a fortalecer las lenguas y las culturas que le hacen ser culturalmente plural. (Schmelkes, 1988).

Por otra parte, para lograr la igualdad educativa es indispensable investigar a fondo la educación que se está ofreciendo a todos los jóvenes del país en el nivel básico.

El segundo capítulo analiza el desempeño académico de los niños de México y el lugar que ocupa frente a otros países.

**CAPÍTULO II**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR**

## 2.1 Definiciones de rendimiento escolar

La escuela constituye uno de los principales ámbitos de formación de las nuevas generaciones de internalización y creación cultural en cada contexto escolar. Es allí precisamente donde se busca alcanzar la calidad educativa del país. Todo proceso educativo procura mejorar el aprovechamiento del alumno. Por ello, la variable dependiente en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

Según El Tawab (1997:183) El término rendimiento y el rendimiento académico, conocido también como rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.".

Osorio (2011:68) cita a Pizarro (1985) y dice que "el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes".

Partiendo de la definición de Jiménez (2000:21) quien postula que "el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".

Se puede decir que el rendimiento del alumno debe ser entendido a partir de su proceso de evaluación, sin embargo, la simple medición o evaluación del rendimiento alcanzado por el alumno no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, al conceptualizar al rendimiento académico a partir de la evaluación, es necesario considerar no sólo el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuanto más fiel sea la repetición se considera que el rendimiento será mejor.

Por lo tanto, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc. En otras palabras, no se trata que los alumnos memoricen el mayor número de materias, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así mismo, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

De acuerdo con García y Palacios (1991) el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de

aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## 2.2 Tipos de rendimiento escolar

- ❖ **Rendimiento individual:** Este tipo de rendimiento se hace notorio en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Estos elementos son los que facultará al docente para tomar decisiones pedagógicas posteriormente.

Dentro del rendimiento escolar también existen aspectos de la personalidad afectivas como las siguientes:

**Rendimiento general:** Este se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, así como, en el aprendizaje y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se hace posible en la resolución de los problemas personales, en etapas de su vida familiar, profesional y social presentados en un futuro. Cabe mencionar que en este rendimiento es más fácil realizar una evaluación tratándose de la vida afectiva del alumno. Pero en ella se debe considerar la conducta del alumno de manera justa: su relación con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con su trato con los demás.

- ❖ **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla constituido por personas de la acción educativa.

(<[www.ecured.cu/index.php/rendimiento\\_acad%<sup>3</sup>A9mico#Rendimiento\\_individual.mx](http://www.ecured.cu/index.php/rendimiento_acad%c3%A9mico#Rendimiento_individual.mx)>).

### **2.3 El rendimiento escolar en México**

La educación básica recibe ese nombre no por ser la menos importante, todo lo contrario, ya que representa la educación esencial que por lo menos todo individuo debe adquirir. En ella se aprenden los elementos fundamentales que necesita el ser humano para desenvolverse ante la sociedad y su cultura sin importar que adquiera otro nivel de preparación.

A México le ha costado 80 años para lograr que 35 millones de alumnos asistan a una escuela, sin embargo la situación es lamentable ya que de cada 100 niños que ingresan a la primaria 45 terminan la secundaria, más de la mitad de una generación no termina, 27 concluyen el bachillerato, sólo 13 egresan de licenciatura y nada más 2 concluyen el posgrado.

La educación elemental en México comprende nueve años de educación, entre primaria y secundaria, mientras que en los países más desarrollados esta educación abarca hasta 14 años de estudio. Pese al avance que ha logrado el sector educativo en dar atención a la población infantil que cursa la educación primaria, existe aún más de 1 millón 200 mil niños que no tienen acceso a la educación básica. El dato impresionante es que 25% de las escuelas primarias del país son unitarias o multigrado, y todavía se tiene un índice de analfabetismo de 10%. Por otro lado, la inversión en el mantenimiento y renovación de la infraestructura escolar es baja y existen cerca de 75 mil escuelas que carecen de servicios sanitarios adecuados. Aunque México ocupa el primer lugar de los 30 países de la OCDE en gasto educativo, parece ser que sólo el 7% se dedica para ello, lo demás se destina para otras cosas (Almazán, 2001).

Los datos son sorprendentes, en las pruebas que han sido aplicadas a los centros educativos del país la OCDE ha llegado a la conclusión de que uno de cada dos

alumnos, ha sido incapaz para “resolver problemas elementales”, según PISA (2006). La prueba PISA se aplica a los 30 países de la OCDE, no para medir la memoria sino para resolver problemas en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura, habilidades con las que el alumno podrá afrontar la situación del mundo actual.

Dentro de las 30 naciones donde se aplicó la prueba, México se encuentra a la zaga, y sólo está por encima de países como Argentina, Brasil, Colombia, Azerbaiyán, Qatar y Kirguistán. En el ámbito latinoamericano, Chile y Uruguay superan a México (PISA, 2006). En ciencias, competencia en la que se colocó el énfasis en las pruebas PISA, la media de desempeño de México fue de 410 puntos, al igual que en lectura, por lo que en ambas se ubicó en el nivel 2, el mínimo necesario para que un escolar pueda seguir estudiando en grados superiores, mientras que en matemáticas la media fue de 406 puntos, que coloca al país en el nivel uno, es decir, de insuficiente.

Los resultados se miden de 0 a 6 y los que se encuentran en el nivel de 0 a 1 carecen de un mínimo requerido para desempeñarse ante la sociedad y ni siquiera quieren seguir aprendiendo. En el último examen PISA de matemáticas los estudiantes alcanzaron los niveles 0 y 1, es decir el 50.8% reprobó, un tercio pasó como vulgarmente se dice de panzazo y menos del 1% alcanzó el nivel de excelencia. En lectura los países que quedaron arriba fueron Shanghái, Corea, Finlandia, Hong Kong y Canadá. La meta para México fue avanzar para 2012 pero muy poco se ha logrado. 7 de cada 10 niños mexicanos no entienden lo que leen, no saben resolver los problemas elementales de matemáticas, por ello México siempre queda en los últimos lugares en competencia con otros países. Una de las novedades corresponde a los datos relativos a los estados, donde se destaca que en algunas de las entidades que tienen los peores niveles de desempeño, hasta 70 por ciento de los alumnos se encuentran en los niveles cero y uno, por lo que no alcanzan ni lo mínimo indispensable para acceder a la sociedad del conocimiento. Los estados con los resultados más bajos fueron 12: Chiapas, Tabasco, Oaxaca, Guerrero, Campeche, Puebla, Michoacán, Nayarit, Hidalgo, Sinaloa, Quintana Roo y Guanajuato. En ciencias, los que tienen la menor proporción de estudiantes en el nivel cero son la capital del país y Aguascalientes, con 8 por ciento cada uno.

En base a los resultados el ex secretario de educación Alonso Lujambio, agregó que es un gran reto enfrentar la realidad, pero en la actualidad se busca alcanzar la calidad educativa mexicana. Cabe señalar que el SNTE, insiste en que las principales metas en educación básica son el impulso a una reforma de planes y programas que fortalezcan la autonomía académica y escolar, la aplicación de una política transversal en el uso de las nuevas tecnologías de la información, la creación de un sistema nacional de actualización y profesionalización docente vinculado al Sistema Nacional de Evaluación, así como reforzamiento de la infraestructura en las escuelas primarias, en telesecundarias y enseñanza indígena.

Bajo esta gran problemática, hay que reconocer que no se está trabajando bien para alcanzar la calidad educativa. Los maestros no se entregan por completo a su labor docente, su gran ausentismo perjudica la educación de los niños. Otra realidad existente es que el mercado negro de la negociación de plazas no se termina. Los peores maestros son quienes muchas veces se quedan con ellas, por recomendación, por herencia, por apoyar al gobierno, al sindicato, etc. Los buenos maestros no gozan de un buen sueldo. Los profesores aumentan su salario cuando acumulan puntos en la llamada carrera magisterial en donde se toman aspectos como la antigüedad, cursos tomados, pero pocas veces el desempeño profesional.

Las autoridades educativas por su parte se mezclan más con las cuestiones políticas y no en su verdadero trabajo que es apoyar a la educación mexicana. De acuerdo a las investigaciones hechas por Carlos Loret de Mola a las autoridades educativas poco les importan los maestros, tanto es así que no saben con certeza el número de maestros mexicanos, tanto el SNTE como la SEP se lanzan la culpa, pero en realidad las dos instituciones están implicadas.

Los expertos han indicado que el rendimiento escolar de los niños y jóvenes mexicanos puede aumentar si existe un trabajo conjunto entre los alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas según refiere los resultados de la

prueba Enlace (2010). De esta manera se dieron a la tarea de dar recomendaciones para mejorar, desde el hogar, el rendimiento escolar de los niños.

En cuanto a los padres de familia han permitido esta situación ya que no exigen a las autoridades educativas el compromiso social que tienen con los niños, no investigan el ausentismo de los maestros y por si fuera poco no se involucran en la educación de sus hijos, no llegan a las escuelas a menos que un maestro los mande llamar. Los consejos de familia en algunos estados no existen y cuando están no funcionan adecuadamente.

Por otro lado, dada las condiciones mundiales de la actualidad las autoridades educativas han mostrado un gran interés por el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, el movimiento en favor de la evaluación y la acreditación educativas o los enfoques basados en competencias para renovar y adecuar el curriculum a las necesidades de un contexto cada vez más abierto, cambiante y en general poco predecible.

Si la comunidad educativa participara de lleno en el trabajo por competencias, entonces los jóvenes mexicanos podrán sobresalir con un mejor rendimiento escolar, lo cual marcaría un mejor futuro para todos, y podrán enfrentarse ante cualquier situación que se presente en la vida. Sin embargo, esta alternativa planteada debe tener buenos fundamentos desde la educación primaria para que los sueños no se derrumben y los resultados sean positivos. En tal caso es necesario analizar diversas variables que pueden afectar a los alumnos de hoy día lo cual no les permite tener un buen rendimiento escolar.

## **2.4 Variables relacionadas con el rendimiento escolar**

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por ejemplo se ha llegado a pensar que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. De acuerdo a diversas investigaciones, al analizarse el rendimiento escolar, deben

valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar, entre otros.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes. Por ello, plantean que las expectativas de la familia, de los docentes e incluso de los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje es de especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos del grupo es adecuado.

Adell (2002:16) resume: “pero delimitar el concepto y ámbitos de aplicación del rendimiento escolar o académico nunca ha resultado fácil, a pesar de que esta cuestión constituye uno de los aspectos fundamentales de la investigación socioeducativa. Se trata eso sí, de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc”.

El mismo autor considera que, mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados; padres, profesorado, administración.

Al respecto Brueckner y Bond (1975:509), “los elementos que co-protagonizan el rendimiento en su opinión son:

- El alumnado y el conocimiento que tiene de su progreso.
- El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- Los progenitores y el seguimiento que hace la familia respecto al desempeño

escolar de los hijos.

- La administración, al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema.
- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares”.

Ahora bien, de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (2005:48), “es preocupación de todos, un deseo a veces irrealizable de mejorar los rendimientos del aprendizaje de los alumnos para evitar el fracaso. La familia vive momentos de auténtica angustia cuando las calificaciones de su hijo o hija no son buenas. El profesorado se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los escolares no es el deseado. Las autoridades académicas, cuando hacen propuestas de modificación de los planes de estudio, esperan obtener mejores rendimientos”.

Desde estas perspectivas en donde se juzga principalmente a los padres, alumnos, profesores y autoridades, es como se desarrollará el capítulo central de este documento, ya que se les considera de acuerdo a diversos autores como los principales factores que influyen en el alumno para obtener bajo rendimiento. Si los alumnos no tienen un buen desempeño educativo, hablando no sólo de calificaciones sino de lo que realmente pueden rendir como estudiantes en toda su carrera educativa, entonces México no alcanzará la calidad que desde hace mucho tiempo quiere alcanzar.

Como puede observarse se tiene un gran acervo teórico de las investigaciones que se han realizado sobre el rendimiento académico del alumno, algunos autores han encontrado las variables antes mencionadas como determinantes del rendimiento académico, sin embargo otros han profundizado más el tema y han llegado a la conclusión de que existen múltiples factores que se involucran con el rendimiento académico del niño, en especial los que determinan el bajo rendimiento escolar. Por ello, el tercer capítulo hace hincapié particularmente de cuáles podrían ser los principales factores que no permiten que el niño desarrolle su máximo desempeño

escolar y que a la larga afecta sus condiciones de vida personal, familiar y por ende su vida social.

**CAPÍTULO III**  
**PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN EL**  
**BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **3.1 Entorno familiar**

Haciendo una definición sencilla del concepto de familia, el diccionario de la academia de la lengua española (2008:225) la define como “un conjunto de personas unidas por parentesco. Grupo social básico constituido por los esposos y sus hijos, y por todas las personas unidas por vínculos de parentesco natural o consanguíneo y de afinidad.” También se le conoce como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

Dentro de la biología se le ubica como un grupo de géneros con características comunes. Para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. La familia debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. Se hace mención del concepto de familia ya que muchas veces el ambiente que se desenvuelve en ella afecta para bien o para mal el desarrollo académico del niño. Desde los primeros años de vida de un niño los padres son los encargados de proporcionarle amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.

Sin embargo en ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención a diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas se presenta cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único que les preocupa es que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y

de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Esta es una causa determinante que ocasiona bajo rendimiento académico en los alumnos. Los padres que laboran, por lo general consideran que sosteniendo la cuestión económica del niño es suficiente, pero pierden el verdadero sentido de la responsabilidad como padres, pasar tiempo con sus hijos, ya que engloba el interés en todo sentido por los niños, como son; su bienestar físico, emocional, familiar, y por supuesto su bienestar educativo, entre otros. Pero es en ese instante cuando inician los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?, muchas veces tiene que ver con el contexto que se vive en la familia, tales como la desatención de los padres, la violencia, los hogares destruidos e incluso el nivel socioeconómico del hogar, a continuación se analizan estos puntos.

### **A) La falta de atención de los padres**

De acuerdo con Bernal (2005), hablar sobre atención dentro de la familia se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés por la preocupación de procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. Los niños reflejan esa situación en la escuela obteniendo un menor rendimiento escolar, o en otras palabras, repercute en un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.

En el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares ó un sin fin de problemáticas, los hijos

suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones y sus expectativas sobre su vida futura.

Meneses (1999), plantea que en ocasiones ciertos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir lo mejor para sus hijos. La institución que más destaca es la escuela. También suele suceder que en el caso de las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

Las madres suelen preocuparse por el mal desempeño de su hijo en la escuela, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la preocupación como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

Sin embargo, la mayoría de los padres no se preguntan ¿a que se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podría llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: se culpa al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Por otro lado, la etapa en que los niños viven la educación elemental resulta ser una parte tan significativa para ellos, y pocas veces se platica de este aspecto en casa. La escuela es el lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la

mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela se encuentran amigos y enemigos, se despierta su imaginación, se resuelven las dudas, pero también en la escuela bostezan y pintan sobre la tapa de los pupitres.

A todo esto, es importante que los padres se involucren con la educación de sus hijos, que asistan a la escuela, que platicuen con el profesor acerca del niño, el interés del padre puede afectar positiva o negativamente el desempeño del niño en la escuela.

Bajo estas circunstancias, el docente puede suponer que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje, muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo tenga un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras, se deba a la falta de atención. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo y el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarse por qué no lo hacen. Tal vez se encuentre que el alumno necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos elementos son el alimento para el deseo y las ganas de aprender. Encontrar a un jovencito apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que requiere para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Hay que destacar que existen padres ejemplares que siempre están al tanto de sus hijos. Sin embargo, dentro de la familia surgen problemas que los desintegran. Esto es preocupante porque puede afectar de manera negativa a los niños.

## **B) Hogares destruidos**

Cuando existe inestabilidad emocional en la familia por lo general los miembros de ella se distancian. Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores. Algunas veces se debe a desacuerdos entre los cónyuges, a menudo

transitorios, que llevan a su desintegración. Los niños en edad temprana difícilmente pueden entender la realidad, sin embargo, esto no deja de afectar su afectividad y comportamiento.

De acuerdo con Pereira (2000:24) “Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar”.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

Según Maxwell (2011:2) “Crecer en una familia es algo por lo que cualquiera debería sentirse agradecido, pero no es un indicador confiable de ser la razón para el éxito. Un alto porcentaje de las personas exitosas viene de hogares destruidos”.

### **C) Factor socioeconómico del hogar**

Los alumnos pertenecientes a familias de menor nivel socioeconómico alcanzan menores puntajes de rendimiento académico. Aunque a veces hay excepciones, ya que existen niños que son muy inteligentes, sin embargo, cuando no tienen el apoyo económico pocas veces logran terminar una carrera académica. El nivel socioeconómico del hogar es un factor que se asocia de manera importante al rendimiento, situación que se ha mostrado en diferentes estudios.

Tal es el caso del documento titulado El Informe de Capital Humano en donde Brunner & Elacqua (2003:37) dan cuenta de una completa revisión de investigaciones educacionales realizadas en diversos países del mundo donde se afirma que “la evidencia apunta que el factor familiar es el más importante para explicar los resultados de aprendizaje de los alumnos, al menos como estos son medidos por pruebas estandarizadas”. No obstante, este mismo informe sugiere no perder de vista que el efecto de la escuela sobre los resultados académicos, es un factor de gran importancia, incluso decisivo, para niños y jóvenes que provienen de hogares con menores recursos económicos y culturales.

Dentro del factor socioeconómico se toma la variable, recursos del hogar. En él se consideran aspectos como; número de libros existentes en el mismo, la disponibilidad de instrumentos de apoyo para el estudio, diccionarios, computadora, etc. Todo lo que pueda servir como apoyo didáctico en el aprendizaje del niño es positivo. Salvo los niños que viven en lugares rurales o marginados, que difícilmente cuentan con recursos didácticos en el hogar.

Por su parte, Jadue (2003) señala que si a la educación de los niños se le incorpora el apoyo familiar, los resultados serían significativamente más eficaces que cuando se trabaja sólo con alumnos. La implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su actuación como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte motivador del rendimiento académico de los niños, dado que en ocasiones es la figura maternal que pasa más tiempo con los hijos.

Los niños que viven en comunidades donde la fuente de empleo es escasa, son quienes se ven más afectados por el indicador socioeconómico, aunque el gobierno ha implementado medidas para el apoyo familiar, como el programa oportunidades, becas, etc.; no ha sido suficiente para asegurar el futuro académico de los niños. Si bien no está en sus manos cambiar esta situación, se puede ayudar a los niños desde la educación primaria haciéndoles ver que estudiar no es nada fácil en esas

condiciones pero el esfuerzo es lo que cuenta, por ello los docentes pueden participar dando una mejor enseñanza en el aula. Además existen escuelas de zonas rurales dentro del país en donde sus niños han obtenido buen desempeño en algunos exámenes de competencia.

Nuevamente Maxwell (2011:2) aporta su opinión: “algunos de los hombres y mujeres de mayor éxito vienen de la clase media y de la clase media baja”.

Lo cual indica que no siempre para que te vaya bien en la vida tienes que tener dinero, más bien, cuando se alcanzan metas de manera optimista es cuando produce más satisfacción por el esfuerzo de lograrlas.

Por otro lado el alumno es un factor indispensable en su propio desempeño académico por ello él es el siguiente tema a tratar.

### **3.2 El alumno como responsable de su propio desempeño académico**

Las causas que hasta ahora se han analizado y que se involucran en el rendimiento escolar se refieren a aquellos que son externos al niño, como la familia, la escuela, el lugar donde éste se desarrolla. Sin embargo, hay evidencia que demuestra que el alumno, en sí mismo, puede influir en el rendimiento académico que alcance. Como puede ser el interés del niño en el desempeño escolar, el que considera motivación, compromiso, objetivos, valores y autoeficacia que presentan en el ámbito escolar.

En este sentido, múltiples factores intervienen para disminuir el interés académico como el reconocimiento del niño de deficiencias en sus habilidades y las alteraciones en la competencia emocional y social, que se traducen en bajo rendimiento o problemas de conducta, riesgo de fracaso y de deserción y otros factores como los estereotipos negativos sobre ellos que tienen sus maestros, las actitudes y expectativas de sus padres y la influencia de los pares según Arnold & Doctoroff, (2003:517). Otros autores han encontrado que aquellos que se vinculan

significativamente con el rendimiento académico son la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales del alumno (Edel, 2003). A continuación se explican estos elementos y se han tomado como un determinante en el rendimiento académico del alumno:

-La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

Además, la motivación al rendimiento se incrementa en las situaciones en las que los alumnos atribuyen sus éxitos a factores internos y controlables, mientras que disminuye cuando dichas atribuciones se hacen a factores externos e incontrolables (Barca, 2004).

De acuerdo con Alcalay y Antonijevic “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (1987:29-32).

Según Woolfolk (1995), los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa` e `incentivo`. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de autorrealización, la tendencia de actualización innata o la necesidad de autodeterminación. Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad

innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico y considerando las diferentes perspectivas teóricas, deja ver que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar. Por otro lado, el autocontrol del alumno es el siguiente hilo conductor relacionado con su rendimiento académico.

-El autocontrol: Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

Almaguer (1998) plantea que si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Por otra parte, existen autores como Goleman que relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas

configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.” (1996:220).

Retomando la idea anterior, se puede educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituye una facultad fundamental en el ser humano, lo que permite pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

No obstante, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para un buen logro académico.

-Habilidades sociales: al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. Por ello la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

De Giraldo y Mera (2000) plantean que si las normas son flexibles y adaptables, entonces tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el aula y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona

en forma diferente a lo que quisiera expresar. Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender.

Moore (1997) plantea que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo, postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se ha acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Asimismo sugieren que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, por lo que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia, ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo. Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros. Dadas las

consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

Como puede verse, el niño también presenta cambios conductuales y psicológicos que de alguna manera inciden para bien o para mal en su desempeño educativo. Sin embargo, el alumno puede sentirse motivado por su familia, por el profesor, pero si este no capta el sentido de lo importante que es para él prepararse académicamente desde el nivel primaria, entonces no le pondrá interés a sus clases. Hay alumnos que tienen los medios para recibir una buena preparación educativa, pero cuando esto poco les importa, no dan el máximo en la escuela.

En el caso de los profesores tienen que cumplir con su deber profesional de manera comprometida y responsable, porque en sus manos está el futuro de México. Este es el siguiente tema.

### **3.3 Implicación y compromiso del docente**

De acuerdo con Murillo (2005:8) “La investigación y la experiencia han evidenciado que los procesos que se llevan a cabo en el interior del aula son los elementos que más inciden en el desarrollo académico de los alumnos. De esta forma, según sean los principios y las prácticas pedagógicas implicadas, los comportamientos y las actitudes del docente, o la forma de gestionar al grupo, por poner algunos ejemplos, así serán los resultados de los estudiantes”. En coherencia con esta afirmación, para poder mejorar la calidad educativa y el desempeño académico de los niños, es necesario encontrar los componentes del aula que pueden estar afectando el aprendizaje de los alumnos.

Navas (1991:231) refiere que “los primeros elementos, los más importantes de todos, que definen una buena enseñanza son la implicación y el compromiso del docente con los alumnos, con la escuela y con la sociedad”. Tal vez porque sean estos los elementos previos, los requisitos, que deben existir para que sea posible avanzar hacia, una mejor educación y, con ello, un mejor desempeño estudiantil.

Según Harris, “Los docentes con una actitud más favorable hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, la autoevaluación como una estrategia de reflexión y mejora, además de su capacidad para integrar nuevas ideas en su propia práctica, su ausentismo, la rotación laboral, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el buen desempeño de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela.” (1998:169).

Si el docente es poco entusiasta sobre el tema o lección que enseña es probable que contagie este sentimiento en los estudiantes. El alumno obtiene bajo rendimiento tal vez porque el profesor no se preocupó desarrollar bien sus clases. Por eso, resultará más sencillo motivar a los alumnos si el propio maestro disfruta de la enseñanza y de su tema como para transmitir con entusiasmo. Si el maestro no sabe nada, tampoco se puede esperar mucho de los alumnos.

Lamentablemente en México no todos son buenos maestros, muchos no se presentan a dar clases, otros dado que trabajan en comunidades rurales no se comprometen a dar lo mejor de sí para el aprendizaje de los alumnos, ya que sienten que nadie los vigila, que nadie les exige. Por lo general los padres son conformistas y no preguntan sobre el desempeño de sus hijos en la escuela. Cuando el maestro no prepara su clase, los niños se aburren, hacen relajo en el salón de clases y el maestro sólo imparte su clase de manera mecánica, sin importar que se está perdiendo un gran cúmulo de conocimientos, que no les está enseñando nada a los niños y que esto afectará la vida económica del alumno y del país. Por ello, no debe olvidarse que los procesos de enseñanza aprendizaje forman parte de una dinámica de influencias en los niveles del esfuerzo dedicado por el profesor y el alumno, el

desempeño de los estudiantes o la calidad de la interacción entre el profesor y el alumno. Como se ha señalado, es importante: a) realizar actividades variadas, b) donde los estudiantes participen, y c) donde haya una implicación activa por su parte. (Murillo, 2007).

Tal vez sea una buena estrategia la utilización de actividades diversas adecuándose al momento, al contenido, al estudiante. Con ello se consigue en primer lugar, una mayor motivación hacia los estudiantes, dado que les presenta constantemente nuevos estímulos; cuando el docente utiliza diferentes actividades los contenidos se perciben como más interesantes y estimulantes provocando su natural curiosidad. Igualmente les permite conectar lo aprendido con otros temas y situaciones cotidianas.

Esto es una muestra de que si el profesor busca buenas estrategias de enseñanza producirá mejores resultados de desempeño educativo, y los alumnos estarán más preparados para resolver cualquier situación.

Por otra parte, es posible mencionar que a veces el profesor busca las mejores formas de enseñanza para su grupo, no obstante dentro del grupo no todos los alumnos se entregan por completo a la clase, e incluso hay niños que definitivamente no quieren aprender, son necios, ruidosos, en pocas palabras, no les interesa la escuela.

Cuando esto sucede el rendimiento del alumno no está en manos del profesor, ya que cuando los maestros toman las medidas necesarias para ayudarlo, estos simplemente dicen “me vale” y no asisten a clases. Por ello, dentro del aula el compromiso debe ser de ambos, es decir, alumno-profesor.

Sin embargo, las autoridades educativas son un factor clave en el rendimiento académico mexicano, por ello, conocen los resultados que ha obtenido México en las pruebas ENLACE Y PISA. El próximo tema aborda esta cuestión.

### **3.4 Autoridades educativas**

Según la Profesora Elba Esther Gordillo Presidenta del SNTE desde hace ya algunas décadas, el principal objetivo que tienen como autoridades educativas es ofrecer una educación de calidad a los niños mexicanos, tanto la SEP como el SNTE comparten este punto de vista pero no se ha logrado mucho. Los resultados obtenidos en la prueba PISA ha sido ensordecedor, porque sólo se alcanza el nivel de 0-1, en ciencias, matemáticas y lectura. Lo que sale a relucir en estas pruebas es el bajo nivel educativo que tiene el país y el poco rendimiento académico de los alumnos, situación que marca una desventaja educativa y económica frente a otros países.

Por otra parte, Gajardo (2001) indica que aunque el gobierno mexicano ha diseñado y aplicado varios programas compensatorios para revertir los efectos del rezago educativo, principalmente en el medio rural e indígena, tales como: el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE, 1991 – 1996), el Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB, 1998 – 2006). Se siguen manifestando dificultades académicas en los niños y jóvenes, las cuales pueden observarse desde una mala ortografía hasta la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamiento elementales, tales como el análisis, la síntesis ó un proceso de evaluación, por citar algunos.

En México se han implementado dos generaciones de programas compensatorios; los que pertenecen a la primera generación son administrados por organismos pertenecientes al sector educativo, y pretenden mejorar la calidad de la educación mediante el ofrecimiento de determinados apoyos destinados a las escuelas y a sus respectivos maestros.

En cambio, el que pertenece a la segunda generación, conocido como el programa OPORTUNIDADES (a cargo de la SEDESOL), pretende mejorar los resultados de la escolaridad mediante la canalización de determinados apoyos destinados a los niños y a sus familias (SEP, 2001). Pese a estos avances la realidad ha sido otra, por ello,

tanto las autoridades educativas como el gobierno deben comprometerse con la sociedad, con los niños de México porque son los que representan el potencial económico del país en el futuro. Más allá de la conveniencia política deberían ver el trasfondo de la realidad y utilizar los recursos destinados para la educación con el objeto de elevar la calidad educativa y así eliminar el bajo rendimiento de los alumnos.

Para ello deben capacitar a los profesores y apoyar la infraestructura de las escuelas. Pero este trabajo se alcanzará con la participación de los padres de familia, de los propios alumnos, del profesor, de las autoridades educativas y de la sociedad en general. Quizás no se alcance en un año lo que no se ha logrado en muchos atrás, pero por algo se empieza.

### **3.5 Infraestructura escolar**

En las escuelas donde la infraestructura es precaria o en aquellas escuelas incompletas o unitarias los estudiantes tienen bajos niveles de desempeño académico. La disponibilidad de biblioteca, sala de cómputo y sanitarios, se utilizan como indicadores ya que representan distintos aspectos de la organización escolar y la infraestructura que en gran medida determinan el ambiente de aprendizaje y las condiciones que enfrentan los niños y niñas que asisten a los distintos centros escolares.

Desde hace mucho tiempo se ha esperado que realmente los gobiernos federales y estatales se preocupen por esta situación, es decir que busquen la equidad y que inviertan en programas intersectoriales para combatir las causas de la baja cobertura y rendimiento educativo.

No obstante, aún en la actualidad no lo han logrado, puesto que las aulas de escuelas rurales e indígenas no cuentan con infraestructura ni materiales didácticos. Los directores se quejan de la mala condición de las aulas, la biblioteca, los baños, el patio, etc. Por lo tanto las condiciones de las escuelas son precarias en cuanto a

infraestructura. Esta sería la quinta causa de bajo desempeño de la población estudiantil, aunándole la deserción y reprobación.

Los tipos de escuelas permiten observar el rendimiento en escuelas completas, incompletas o unitarias. La disponibilidad de biblioteca escolar debería ser, al menos en teoría, un factor asociado de manera directa y sustantiva con el rendimiento. La presencia de sanitarios en la escuela habla de las condiciones de infraestructura que prevalecen en el centro escolar. En la misma línea, se puede considerar que las escuelas que cuentan con sala de cómputo están a la vanguardia en infraestructura por lo que, en su mayoría, tienen cubiertas el resto de las necesidades básicas de infraestructura.

Por tanto se puede decir que existen diferencias en el rendimiento académico asociadas con la infraestructura y organización de las escuelas. Si bien es cierto que las mayores diferencias en rendimiento se dan entre los distintos estratos, también lo es que escuelas del mismo estrato mejor equipadas logran mayor aprovechamiento. Asimismo, se ha constatado que las escuelas completas que disponen de biblioteca, sanitarios y sala de cómputo suelen ser las de mayor rendimiento en cada estrato (<[www.educacionyculturaaz.com/educacion/la-infraestructura-escolar-demexicfrente-al-siglo-xxi.>](http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/la-infraestructura-escolar-demexicfrente-al-siglo-xxi.>))

Sin embargo, las características de infraestructura se distribuyen de forma inequitativa entre los distintos estratos, pues muy bajas proporciones de escuelas indígenas, rurales y de cursos comunitarios, tienen las características antes mencionadas, a pesar de que atienden a los grupos más marginados de la población quienes más requerirían de apoyo para mejorar su desempeño académico.

## CONCLUSIÓN

La educación primaria es la más elemental de todas, sin importar que un alumno adquiera otros niveles de estudio. En ella se aprenden los conocimientos básicos para desenvolverse en la sociedad, tales como leer, escribir, cálculos básicos, suma, resta, multiplicación y división, entre otros. Por tal motivo el artículo 3º. Constitucional la estipula como obligatoria para todos los individuos. Así mismo, se ha hecho posible para la mayor parte de la población infantil en casi todo el país, por lo cual existen escuelas urbanas, rurales indígenas, unitarias, etc.

Para que el país logre un nivel de calidad educativa aceptable en comparación de otros países, es fundamental que toda la comunidad educativa aporte su granito de arena. México está pasando por una crisis de bajo rendimiento escolar, los niños no están siendo lo suficientemente preparados para enfrentar los retos que la sociedad demanda. Los exámenes nacionales e internacionales dan a conocer datos desfavorables de lo que representa la educación mexicana. Esto es una indicación de que la educación mexicana necesita de nuevos cambios, actualmente se busca el trabajo por competencias, pero esa iniciativa, debe venir de arriba, desde los gobiernos, autoridades educativas, maestros, alumnos, padres de familia. Toda la sociedad conforma la comunidad educativa, por ello, debe trabajarse en conjunto para resolver esta problemática y garantizar una educación de calidad para todos los mexicanos.

Siendo el nivel primaria la más fundamental de todas es necesario que tanto el alumno, maestro, padre de familia contribuyan para que desde esta etapa escolar estén bien sentadas las bases para que el niño adquiera las habilidades, conocimientos, capacidades, y tenga el deseo de avanzar hacia otros niveles. Teniendo un buen fundamento difícilmente se caerán los otros eslabones a donde vaya avanzando el niño, porque su estructura estará fuerte y aunque tenga cabizbajos, se levantará y seguirá con su preparación académica. Por otro lado, el buen rendimiento escolar no sólo trata de que el niño adquiera buenas notas de

calificación, sino de que este preparado para ser una persona con deseos de sobresalir en la sociedad. Por lo tanto, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. El rendimiento académico no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, más bien, trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y en los que están implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Si los niños mexicanos alcanzaran un alto rendimiento escolar, entonces, se estaría asegurando el piso del cual partir para hacer un México de ciudadanos y no de masas; de personas capaces y deseosas de una mayor preparación y que pueden ser más felices y productivas.

Por eso, padres es indispensable vigilar la educación de los hijos, no hay que permitir que los problemas familiares afecten sus estudios, ya que no todos los niños tienen la misma capacidad de entender e ignorar las diversas situaciones que se presentan en casa y hacer de este un motivante para avanzar. El interés hacia ellos es una muestra de amor, de responsabilidad, por eso es necesario acercarse a la escuela, preguntar cómo va, asistir a las reuniones escolares, preguntarles en casa cómo les fue, revisar sus tareas, comer juntos, platicar con los niños, etc. Hay tantas cosas que se puede hacer con los hijos, de este modo se ejercerá una influencia positiva no sólo para su educación sino para que el niño sea una buena persona en la sociedad y tenga metas en su vida personal y profesional.

Los niños por su parte deben procurar asistir todos los días a clases, prestar atención a ellas, preguntar cuando algo no se entiende, realizar las tareas, pensar positivamente, todo se puede lograr si los niños muestran un verdadero interés por su propia educación, porque a la larga el beneficio es para el alumno y esto hablará bien de él mismo como persona, de sus padres, del maestro y del país.

Los maestros deben comprometerse con su labor docente, no hacer con los alumnos, lo que no se quiere que se le haga a los suyos. Enseñar implica

preparación docente, buscar estrategias para que las clases lejos de ser aburridas sean agradables y que el alumno se sienta motivado a aprender. Mientras esté en las manos del docente, debe colaborar para formar excelentes ciudadanos, a su vez, esto producirá satisfacción en su propia práctica docente y en su vida personal. De ser así se estará contribuyendo para alcanzar un México de jóvenes competentes y de buena calidad educativa.

En cuanto a las autoridades educativas, también forman parte de esta cadena, porque si han plasmado nuevas reformas y metas educativas, entonces deben trabajar conforme a lo que han hablado, en otras palabras, su trabajo es apoyar a las escuelas, capacitar a los maestros, utilizar el gasto educativo en las instituciones escolares. Quizás no se puedan lograr todos estos cambios, pero por lo menos que se vea que en realidad invierten en la educación, por el bien de los niños y de México.

La participación de toda la sociedad en general en el ámbito educativo, permitirá alcanzar una educación de calidad, un México fuerte, donde sus futuros jóvenes desarrollaran sus habilidades, capacidades, conocimientos, destrezas, etc, formando así un mejor país y mejor calidad de vida. Así también se podrá competir con otros países, desafiando los retos que esta impone, y le abrirá las puertas a muchas oportunidades buenas de la vida. Por ello, debe trabajarse en conjunto para elevar el rendimiento académico de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, M. A. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de adolescentes, Pirámide, España, 2002.
- ALCALAY, L. Y ANTONIJEVIC, N. Variables afectivas. Revista de Educación, México, 1987.
- ALMAGUER, T. El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje, Trillas, México, 1998.
- ARNOLD, D. & DOCTOROFF, G. El factor socioeconómico desventaja en la educación temprana de los niños, Revista anual de psicología, España, 2003.
- BERNAL A. La familia como Ámbito Educativo, Ediciones Rialp, España, 2005.
- BRUECKNER, L. J. Y BOND G. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje, Rialp, España, 1986.
- BRUNNER, J.J. & ELACQUA, G. Informe de Capital Humano, Escuela de Gobierno: Universidad Adolfo Ibáñez, Chile, 2003.
- COMINETTI, R; RUIZ, G. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, El banco mundial, Oficina Regional de América Latina y el Caribe, Chile, 1997.
- CONAFE. Educación comunitaria rural. una experiencia mexicana, CONAFE, México.1996.
- DICCIONARIO. Academia de la lengua Española, Fernández, México 2008.

EL TAWAB, S.M. Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, Trébol, España, 1997.

EZPELETA, J. Evaluación cualitativa del impacto. Informe final. PARE. CINVESTAT. IPN. México, 1994.

GAJARDO, M. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe, revista: formas y reformas de la educación, Chile, 2001.

GARCÍA, O. PALACIOS R. Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Universidad San Martín de Porres, Perú, 1991.

GOLEMAN, D. Inteligencia emocional, Bantam, revista de psicología, Estados Unidos, 1996.

HARRIS, A. Enseñanza efectiva, dirección y directores, revista de educación, Chile, 1998.

JIMÉNEZ, M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. Universidad de alicante, España, 2000.

KACZYNSKA, M. El rendimiento escolar y la inteligencia. Paidós, Argentina, 1986.

MARULANDA Á. Creciendo con nuestros hijos, Norma, Colombia, 2000.

MAXWELL J. C. El lado positivo del fracaso. Grupo Nelson. México, 2011.

MENESES M. E. Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934, Centro de Estudios Educativos, México, 1986.

MENESES M. E. Educar comprendiendo al niño, Trillas, México, 1999.

- MURILLO, F.J. La investigación sobre eficacia escolar, Octaedro, España, 2005
- MURILLO, F.J. Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Convenio Andrés Bello, Colombia, 2007.
- NAVAS, L. Las expectativas de profesores y alumnos como predictores del rendimiento académico. Revista de Psicología General y Aplicada, Chile, 1991.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Encuesta de salud de escolares del Caribe: urge reforzar los factores protectores. Revista Panamericana de Salud Pública, Chile, 2005.
- OSORIO, G. L. A. Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. Metáfora del contínuum. UOC, España, 2011.
- PEREIRA de G. M. N.; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, Trillas, México, 2000.
- PERRENOUD, P. Construir competencias desde la escuela, Dolmen, Chile, 1999.
- PISA, Reprueba México examen de la OCDE sobre rendimiento escolar. PISA, México, 2006
- PISA. México baja de rendimiento escolar por violencia y falta de atención. Enlace, PISA, México, 2008.
- SEP. Informe de Labores 1996-1997. SEP, México, 1997.
- SNTE. Marco legal y normativo. Fortalecimiento para docentes. SNTE. México, 2011.

SCHMELKES, S. La Política Educativa Mexicana y la Atención Prioritaria a las Poblaciones Marginadas, UNESCO-OREALC, Chile, 1988.

SCHMELKES, S. La calidad de la Educación Primaria. Un Estudio de Caso, Fondo de Cultura Económica, México, 1998.

WOOLFOLK, A. Psicología Educativa, revista hispanoamericana, México, 1995.

### **FUENTES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS:**

ALMAZÁN, (2001). El rendimiento escolar en México. Consultado el 18 de junio de 2011 <[www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2001/febrero01/almazan.com](http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2001/febrero01/almazan.com)>

BARCA, A. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: La Escala SIACEPA. Psicothema, Consultado el 14 de septiembre de 2011 en <[www.psycothema.com](http://www.psycothema.com)>

CASCÓN, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Consultado el 15 de marzo de 2009 en <[www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html](http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html)>

DE GIRALDO, L.; MERA, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante, Consultado el 23 de septiembre de 2009 en [www.colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html](http://www.colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html)

EDEL, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Consultado el 23 de septiembre de 2009 en <[www.campus-oei.org/revista/frame\\_participar.html](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.html)>

EDEL, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?, Consultado el 23 de septiembre de 2009 en <[www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html](http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html)>

ENLACE, (2010). Taller informativo, consultado el 23 de febrero de 2011 en <[www.enlace,sep.gob.enlace2010tallerinformativo.mx](http://www.enlace,sep.gob.enlace2010tallerinformativo.mx)>

GARCÍA N. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Consultado el 20 de enero de 2012 en: [www.psicologia.usmp.edu.pe/paginas/webiberabit/liberabit11/GARCIA\\_UNEZ.mx](http://www.psicologia.usmp.edu.pe/paginas/webiberabit/liberabit11/GARCIA_UNEZ.mx)>

JADUE, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos, Consultado el 18 de enero de 2012 en [www.scielo.cl.com](http://www.scielo.cl.com)

MOORE, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Consultado el 4 de febrero de 2009 en <[www.ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html](http://www.ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html)>

MCCLELLAN, D. y KATZ, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. Consultado el 18 de mayo de 2010 en <[www.ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html](http://www.ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html)>

Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, Consultado el 10 de enero de 2010 en <[www.uniacc.cl/talón/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.html](http://www.uniacc.cl/talón/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.html)>

SEP (2001). Observatorio ciudadano de la educación. Programas compensatorios: ¿apoyo a la escuela ó a la familia?, Consultado el 20 de enero de 2012 en <[www.observatorio.org/comunicados/comun05.html](http://www.observatorio.org/comunicados/comun05.html)>

<[www.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_primaria](http://www.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria)>

<[www.escuelarural.net/las-escuelas-unitarias.comments.com.mx](http://www.escuelarural.net/las-escuelas-unitarias.comments.com.mx)>.

<[www.escuelarural.net/alba-cored-villacampo.com.mx](http://www.escuelarural.net/alba-cored-villacampo.com.mx)>).

<[www.ecured.cu/index.php/rendimiento\\_academico#Rendimiento\\_individual](http://www.ecured.cu/index.php/rendimiento_academico#Rendimiento_individual).  
mx>.

<[www.educacionyculturaaz.com/educacion/la-infraestructura-escolar-de-mexico-frente-al-siglo-xxi](http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/la-infraestructura-escolar-de-mexico-frente-al-siglo-xxi)>