SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA"

MA. TERESA OROZCO ADAME

ZAMORA, MICH. ENERO DE 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA"

TESINA, MODALIDAD ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:

MA. TERESA OROZCO ADAME

ZAMORA, MICH. ENERO DE 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN…… 7

CAPÍTULO 1:ANTECEDENTES DEL PEP 2004 Y DEL PEP 2011

1.1 PROYECTO KINDERGARTEN 1903……15

1.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 1942……..16

1.3 GUÍAS DIDÁCTICAS MENSUALES 1958-1964……...19

1.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE1979……...22

1.5 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 1981……..25

1.6 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 1988……..28

1.7 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 1992……..33

CAPÍTULO 2:PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

2.1 ANTECEDENTES……39

2.2 ¿POR QUÉ EL PEP 2004?.....40

2.2.1 Globalización……40

2.2.2 Cambios sociales y culturales……...42

2.2.3 Extensión de la cobertura……...44

2.2.4 Avances científicos y tecnológicos……...46

2.4.5 Nuevas consideraciones respecto al desarrollo infantil……47

2.3 FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

2.3.1Fundamento Jurídico Legal……53

2.3.2 Fundamentos filosóficos……54

2.3.3 Fundamentos pedagógicos……..55

2.3.4 Fundamentos Psicológicos……57

2.3.5 Fundamentos Sociológicos……..59

2.4 ¿CÓMO DESARROLLAR EL PEP 2004?.....60

2.4.1 Enfoque por competencias……..60

2.4.2 Propósitos educativos…….....61

2.4.3 Organización del Programa……..64

2.4.4 Metodología…….....65

2.4.5 Evaluación……66

CAPÍTULO 3: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011

3.1 ¿PARA QUÉ EL PEP 2011?.....68

3.1.1 Mejorar la calidad educativa……68

3.1.2 Educación Inclusiva……74

3.1.3 Articulación de la Educación Básica……75

3.2HABILIDADES DIGITALES……78

3.3 EL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA……....83

3.4 ¿CÓMO IMPULSAR EL PEP 2011?.....86

3.4.1 Principios pedagógicos……86

CONCLUSIONES……...87

BIBLIOGRAFÍA……..95

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por su apoyo incondicional, por creer en mí y por sus bendiciones; por enseñarme el camino del estudio y de la superación, pero sobre todo por fincar en mi persona las bases morales, de ética, de entrega, de respeto y de responsabilidad en el trabajo.por darme la oportunidad de existir en este espacio y en este tiempo donde tuve la dicha de conocer y compartir con gente maravillosa, cuya existencia agradezco infinitamente. Por darme una familia extraordinaria: abuelos, padres, hermanos, familiares, atodos mil gracias. Eternamente gracias por darme la vida y por permitirme disfrutar de este don maravilloso.

A MIS HIJOS

Martín, Jesús y David

Son mi motor para alcanzar las metas, son mi inspiración, por ellos vivo, para ellos son mis creaciones y mis éxitos, porque ellos son lo mejor de mi vida, son mis tesoros y doy gracias infinitas al Creador por su existencia, porque ellos han dado sentido y felicidad a mi vida, los amo y siempre será así hasta la eternidad. Gracias.

A MI ESPOSO

Martín

Eres un ser humano maravilloso, con un corazón lleno de infinita ternura, tus hombros han sostenido generosos cada uno de mis proyectos, por ti soy y he llegado a la cima de mis sueños, de mis metas y de mis anhelos, sin ti yo no sería nadie, porque tu has alegrado mi vida con tu existencia. Gracias por tu apoyo incondicional, por tu ayuda, por tu impulso, por tus sacrificios. A ti dedico mi trabajo con infinito agradecimiento.

“Los niños nacen para vivir libres, sanos y felices. Nuestro pueblo tiene derecho a decir no, a oponerse a las políticas que destruyen los derechos sociales, a reconquistar su soberanía educativa y cultural y a llevar adelante la pedagogía del ejemplo, de la independencia y la libertad”.

Seminario Político Pedagógico Sindical. (Agosto del 2009).Morelia, Michoacán. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XVIII.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace con la finalidad de cumplir con la normatividad académica para aspirar a obtener el título que acredite mis estudios de licenciatura; para ello, realizaré un análisis somero del Programa de Educación Preescolar 2004, una breve semblanza de los programas que le antecedieron, así como de las novedades que fueron integradas en el plan de estudios para preescolar 2011.

Debo admitir que no es fácil realizar una crítica a una propuesta de carácter nacional oficial, pues sinceramente carezco de datos exactos, de pruebas fehacientes para evidenciar cuestiones asentadas en dicho documento, la tarea por recuperar bibliografía que me permitiera encontrar los sustentos no me fue del todo exitosa, sin embargo, la crítica estará bajo la mirada personal y en un contexto reducido como lo es mi aula de trabajo, en ocasiones irá un poco más allá, a nivel zona escolar.

Los puntos de vista, aportaciones y críticas han sido el resultado de varios años de experiencia en el quehacer educativo con educandos del nivel preescolar, análisis y puntos de vista, experiencias compartidas de compañeros de trabajo docente, así como fruto de los consejos técnicos de zona, círculos de estudio, talleres de formación profesional y de manera muy especial los trabajos realizados dentro de los foros de formación pedagógicos, políticos, culturales y sindicales impulsados por la sección XVIII de nuestro estado de Michoacán. Finalmente, ello significa, a pesar de todas las carencias del presente trabajo, una experiencia gratificante, porque nunca se deja de aprender, de encontrar retos, de fascinarse con la belleza del aprendizaje y de la enseñanza que nos otorgan los niños preescolares, y de considerarme privilegiada por compartir este momento, en este sitio, en este espacio y en este tiempo.

El presente trabajo consta de tres capítulos en los que se pretende, desde un punto de vista muy personal, evidenciar la ausencia de la articulación entre los niveles educativos de preescolar y el subsiguiente nivel primaria, ya que al analizar los últimos dos programas de estudio de preescolar es posible advertir que la tan ansiada y necesaria articulación esta prescrita en la curricula pero que evidentemente en la

práctica y en el diario vivir de las aulas no se refleja, no se generan los espacios de conexión, de dialogo, de cooperación y de colaboración entre ambos niveles.

En el capítulo 1 se ofrece una semblanza breve de los programas que antecedieron al PEP 2004 y al PEP 2011, se describen sus características fundamentales, y se intenta evidenciar una posible articulación con el nivel primaria, lógicamente no se encuentra asentada por escrito, sin embargo, se advierte la creciente necesidad de señalar al nivel de preescolar como el pilar sobre el que se cimenta el éxito de los primeros años de la educación primaria.

En el capítulo 2 se aborda una sencilla descripción del PEP 2004, el momento histórico, político, cultural, social y tecnológico que desde la mirada oficial impulsó su puesta en práctica, el marco teórico jurídico, psicológico, epistemológico y pedagógico que lo constituye así como el sustento que justifica la organización curricular a partir de competencias y cuya "finalidad es propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades educativas que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano". Se habla ya en la curricula de una articulación entre ambos niveles, sin embargo, en la práctica no se logra concretar estos propósitos pedagógicos.

Finalmente, el capítulo 3 se destina a describir las novedades que fueron incluidas en el PEP 2011, entre las que destacan el impulso a las TICS, el establecimiento del inglés como segunda lengua y se articula mediante el establecimiento de estándares curriculares el nivel preescolar con el de primaria. Evidentemente, ello, a mi muy particular juicio, sigue quedando solo en escritos, porque en la práctica se sigue adoleciendo de estos espacios de diálogo, de trabajo colegiado, de convivencia, de verdadera articulación entre ambos niveles.

Así que un día, sin saber por qué, las áreas de trabajo fueron guardadas en el baúl de la historia, no estarían más en escena dentro de las aulas, las colecciones de materiales que daban vida y razón de ser y sentido al trabajo educativo para impulsar la metodología de proyectos, serían sustituidas ahora por una metodología más flexible, donde se le daría auge y renombre a las competencias de los alumnos.

La versión oficial asiente que, luego de “actividades de exploración, estudio y consulta para la reforma de la educación preescolar…” nace el Programa de Educación Preescolar 2004, paralelo a ello, se puso en marcha un “programa de actualización para el personal docente y directivo;… materiales educativos para alumnos y materiales de apoyo al trabajo docente;… así como una campaña informativa dirigida a la sociedad, en particular a las madres y padres de familia…” (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 6).

De todo ello me quedan recuerdos de haber tenido que fotocopiar el paquete necesario de los 2 volúmenes que integran el Curso de Formación y Actualización del Docente, así como el Programa de Educación Preescolar 2004, para poder trabajar dentro de los espacios que para ello se programaron durante el ciclo escolar: 3 sesiones por mes en la modalidad de taller, 1 sesión de consejo técnico mensual y 2 horas de trabajo extraclase; nos mandaron como siempre a la guerra y sin armas, no había los materiales necesarios para la capacitación como se presumió; las asesorías y los puntos de vista en los talleres eran confusos, cada quien entendía lo mejor que podía, a excepción, claro, de las recién egresadas que de alguna manera tenían mas claros los conceptos, los objetivos y la metodología; las más antiguas como yo, en lucha contra la innovación y reacias al cambio. Finalmente, y a pesar de las deficiencias, de las carencias y de las ausencias, se puso en marcha el proyecto, se inició con el reto, siempre con la visión de lograr una formación educativa realmente de calidad y contribuir así a un mejor logro educativo y un mejor logro escolar.

Honestamente nunca me pregunté a qué obedeció este cambio y creí sincera en objetivos siempre en favor de los preescolares y del proyecto de nación con mejoras educativas, sin embargo, como dice Freire en Cartas a quien Pretende Enseñar: “…hacemos todo esto sin preguntarnos ni una sola vez por qué lo hicimos. Nos damos cuenta de lo que hacemos pero no indagamos las razones por las que lo hacemos. Eso es lo que caracteriza nuestro operar en el mundo concreto de lo cotidiano. Actuamos en él con una serie de saberes que al haber sido aprendidos a lo largo de nuestra sociabilidad se convirtieron en hábitos automatizados. Y por actuar así nuestra mente

no funciona epistemológicamente". (Antología para el maestro. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XVIII, Michoacán. México. 2007. p. 339).

Sin embargo, ¿Cuál fue la finalidad de impulsar una renovación curricular? La versión oficial apunta de manera preferente a dos objetivos: "… contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños… y contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria" (Programa de Educación Preescolar. 2004. p. 8)

Es cierto, uno de los retos más grandes a que se enfrenta el nivel preescolar es sin duda la articulación con el nivel de primaria, los alumnos preescolares egresados enfrentan dificultades a su ingreso al nivel subsiguiente ya que no existe un seguimiento real ni en lo pedagógico, ni en lo psicológico, ni en lo metodológico que les permita acceder de una manera natural, sistemática, sutil; no existe un puente dialéctico entre ambos niveles que permita favorecer a los alumnos y disminuir el impacto que para algunos niños es dramático y para otros, aunque con menores contratiempos, no deja de constituirse en una situación incierta que llega a causar tensión, pues en la mayoría de las ocasiones el trato, las normas de disciplina, el horario, la flexibilidad en los tiempos para realizar actividades, el colorido de los materiales, la apertura a las actividades sugeridas por los niños para la realización de proyectos, incluso la rigidez para dialogar durante la mañana de trabajo, los cantos, los bailes, los cuentos, el juego, todo ello pareciera quedarse atrás, en el jardín de niños al que suelen añorar. El nivel ahora es diferente y tendrán que adaptarse, porque no hay una continuidad, un seguimiento, una sistematización y eso, los niños lo palpan, lo sienten, lo extrañan…

Por otro lado, el objetivo de elevar la calidad de la educación preescolar implica un análisis serio y con un carácter crítico; evidentemente, que uno de los objetivos centrales es elevar la calidad educativa para lograr avances acordes con los retos que implica el desarrollo acelerado de las sociedades actuales, sin embargo, vale la pena preguntarse ¿Bajo qué perspectivas se perfila esta calidad educativa?, ¿En favor de quiénes?, ¿Con qué objetivos reales?, ¿Cuáles son los sustentos bajo los cuales se auspicia esta calidad?, ¿Cuáles van a ser las estrategias que van a apoyar la

plataforma educativa para impulsar de manera justa y equitativa estas propuestas de reforma?, ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos, filosóficos que dan soporte a estos planteamientos? Y sobre todo ¿Qué tipo de sociedad y de seres humanos se pretende forjar con estas propuestas metodológicas?

A nadie le resulta desconocido que el mundo actual camina bajo las órdenes de un sistema capitalista que ahoga y asfixia los derechos más fundamentales de los seres humanos, en su mayoría; para los organismos económicos mundiales, dueños y señores de los grandes capitales, el progreso no es medido en términos de igualdad y de justicia social, sino siempre en favor de los oligarcas económicos, quienes con descaro, rigen y dirigen el destino de la humanidad. Resulta pues sospechoso y falto de confianza, el hecho de que se erijan reformas que no han sido propuestas por el pueblo, para el pueblo y con el pueblo, por ello, la lógica impulsa a analizar con seriedad cuál es el verdadero currículo que se esconde tras estas propuestas de reforma, porque solo así, conociendo, observando y criticando, desde, para y con el pueblo, será posible dilucidar cuáles son los intereses verdaderos que las reformas esconden y que cobardemente son presentadas y maquilladas como mejoras para nuestra gente del pueblo.

Sin duda, corresponde al docente, como principal agente de formación y de transformación en la acción educativa, el develar la esencia verdadera de la curricula propuesta de manera oficial, e independientemente de ello, tomar para sus prácticas docentes lo que realmente necesita su comunidad educativa; sabedor del acontecer real en que viven sus alumnos, le corresponde, junto con la comunidad, impulsar desde el seno de las familias, de los barrios, de la población, las alternativas que permitan construir conciencia, crítica, propuesta y acción, precisamente en favor de la liberación, del crecimiento humano, de la construcción de contextos diferentes posibles en donde verdaderamente el humano sea colocado como centro del quehacer educativo.

Paulo Freire en sus Cartas a quien pretende enseñar, señala: "… uno de los caminos tácticos para las maestras competentes, políticamente claras, críticas… es desmitificar el autoritarismo de los paquetes y de las administraciones paqueteras, en la intimidad de su mundo, que es también el de sus alumnos. En el salón de clase, cerrada la

puerta, su mundo difícilmente es descubierto. Las administraciones autoritarias buscan por diferentes caminos introyectar en el cuerpo de las personas el miedo a la libertad. Cuando se logra esto la maestra guarda dentro de sí, hospedada en su cuerpo, la sombra del dominador… No está sola con sus alumnos porque entre ella y ellos, vivo y fuerte, punitivo y amenazador, está el árbitro que habita en ella."

Ciertamente que el sistema tiene para sí órganos de opresión, de vigilancia, de sometimiento y de control para ejecutar lo propuesto en planes y programas oficiales, sin embargo, el docente tiene a su favor el material noble, capaz, conocedor de su historia, de sus saberes, de sus tradiciones; dueño de sus sentimientos, forjador de voluntades, diseñador de sueños, de metas; y es desde esta perspectiva de pluralidades donde es posible tejer y entretejer una vasta red de relaciones humanas, que permitan la posibilidad de construir mundos y realidades diferentes, desde esta perspectiva de grupo, humana, de respeto, de unidad, de continua transformación, de cambio, de visión micro y macrocósmica, donde las realidades particulares de cada uno de los seres humanos puede ir formando y siendo parte fundamental en el diseño de un universo único, diferente, factor clave, realmente importante y necesario: posee para sí y a su favor la inmensa capacidad y voluntad de sus alumnos y de la comunidad educativa.

Y será a partir de la identificación como clase, que las verdaderas necesidades e intereses sentidos y manifestados de manera explícita e implícita, se constituyan en el eje rector del trabajo cotidiano en el aula y fuera de ella. Para ello es preciso pensar y repensar el quehacer educativo y formular desde un punto de vista diferente las interrogantes rectoras: ¿Qué estoy haciendo?, ¿En favor de quién lo estoy haciendo?, ¿Para qué lo estoy haciendo?, ¿Qué tipo de seres humanos pretendo formar? Y ¿Cuál es la visión de país a construir?

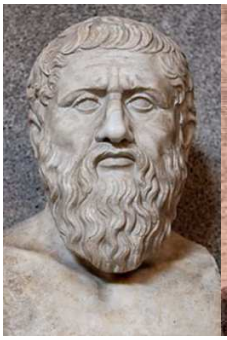
Claro que ello implica un reto enorme, incomodar la comodidad cuesta, porque existe un condicionamiento de las mentes, de las voluntades, del pensamiento, del modo de vivir, de ser, de sentir, es decir, la formación de la falsa conciencia de la realidad; hoy he aprendido que esa tranquilidad es la muerte paulatina de la conciencia, es el robo invisible de las posibilidades de crecimiento, pero sobre todo, es la entrega callada y

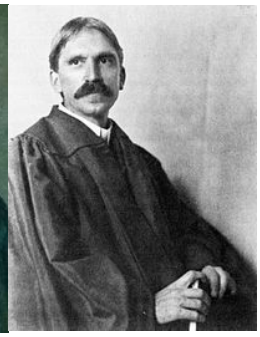
silenciosa de la materia de trabajo, sea esta material o relativa a las subjetividades humanas, a esa dimensión deseante de las subjetividades sociales, necesarias para impulsar una transición desde la globalización neoliberal hacia una globalización solidaria, porque en definitiva, esta comodidad representa los intereses de dominación que aniquilan a mi país y al mundo entero.

La posibilidad de un tránsito entre la actual globalización homogeneizante hacia una globalización solidaria, de cooperación y de respeto, es posible, aunque ello sea visto como una utopía. Hoy el termino utopía es posible concebirlo como algo inacabado y posible de ser realizado, no es definitivo, es cambiante gracias a la capacidad y a la voluntad humana, y es a partir de este ciclo inacabado y siempre en continuo cambio y movimiento que es posible vislumbrar una emancipación para los pueblos.

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES DEL PEP 2004 Y DEL PEP 2011

El PEP 2004 y el PEP 2011 tienen una historia pedagógica y le han antecedido varios programas y esfuerzos de grandes educadores de épocas muy antiguas como Platón, Comenio, Pestalozzi, Decroly y Dewey, quienes han “expresado la importancia de la educación de los niños en edades tempranas...” Historia de los Programas de Educación Preescolar, SEP p. 11)





Platón Comenio Enrique Pestalozzi John Dewey

Durante los últimos años del porfiriato, siendo Justo Sierra Ministro de Instrucción Pública, se enfatizó la importancia de la educación preescolar y las escuelas de párvulos pasaron a depender del Ministerio de Gobernación. “Para atender adecuadamente los servicios pedagógicos se envió a la unión americana a renombradas personalidades para observar la organización de los jardines de niños en aquellos sitios, entre ellas a la maestra Estefanía Castañeda quien a su regreso presentó ante la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública el primer proyecto para las escuelas de párvulos, discutido y aprobado por el Congreso Superior fue puesto en marcha el día 1º de julio de 1903 bajo su dirección”.

Los jardines de niños considerados como un lujo, nacieron dentro de un difícil contexto caracterizado por problemas agrarios, injusticias sociales, privilegios a la inversión

extranjera y a la clase burocrática mexicana, así como un fuerte descontento de las clases marginadas expresado en los sectores textil, minero, ferrocarrilero y agrícola.

Durante la "gestión de Joaquín Baranda la obra legislativa revistió extraordinaria importancia para la educación mexicana… se enriqueció la teoría pedagógica, aumentó considerablemente el número de escuelas y sobre todo, la legislación garantizaba la educación pública, obligatoria y laica como un derecho y como un deber del Estado" garantías nacidas a partir del establecimiento del Artículo 3º. Constitucional dictado por el Congreso Constituyente de Querétaro en 1914.

1.1 PROYECTO KINDERGARTEN 1903

Primer programa de educación preescolar mexicano cuyo fundamento fue tomado de Federico Froebel, con sus dones y construcciones, fue una adaptación de los kindergarten de Manhattan, Bronx de Nueva York, en el que las bases para la formación de los párvulos eran a partir de "… su propia naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose para ello de las experiencias que el niño adquiere en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza".

El objetivo del kindergarten era "proporcionar al párvulo el cuidado y protección que necesita como ser que comienza la vida y favorecer paulatinamente su desarrollo"; la metodología del programa se centraba en "favorecer la relación niño entorno y proporcionarle la cultura y protección necesaria de acuerdo con los ideales de la vida de la familia, y los métodos de una madre consciente, sensata y enérgica. Se rodeaba al párvulo de un ambiente natural y de un amplio campo para que se integrara libremente a los juegos y expansiones propias de la infancia".

Con ello se pretendía que el párvulo comprendiera desde pequeño sus derechos y reconociera sus cualidades de ser humano "al niño no se le deberían provocar excitaciones artificiales, ni alabanzas ni premios. Se debe rodear la escuela de una atmósfera de orden, de acción, alegría y cariño, alentar la inspiración, evitar el fastidio

y tener prudencia y tacto… para hacer del párvulo un factor de vida progresiva, útil y benéfica.” (Proyecto Kindergarten 1903 p. 37).

Los contenidos curriculares consistían en: estudio de la naturaleza, cultura física, trabajos manuales, números, música, lenguaje, cultura moral, pintura, dibujo, estampas, cuentos, cultura estética, trabajo en arena, barro, dones y construcciones; con respecto a la evaluación el ciclo escolar terminaba con una fiesta propuesta por los niños; Castañeda argumentaba al respecto de la evaluación que “… no siendo el kindergarten un establecimiento de instrucción, es evidente que no hay para qué exigir… ninguna orientación de conocimiento que, ni se les ha suministrado, ni debe suministrársele y en cuanto a que el educando pase o no de una clase a otra, en esto no interviene más que él mismo, con su edad o con su desarrollo físico… Por mi parte yo suprimiría los exámenes de las escuelas de párvulos”. (Estefanía Castañeda. Ideología pedagógica, 1903, México 1981 pp. 39 y 40).

Estefanía Castañeda

1.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 1942

Nació bajo un contexto polémico, suscitado en torno a la interpretación y aplicación del Artículo 3º. Constitucional, de contenido socialista, puesto en marcha en el sexenio del General Lázaro Cárdenas del Río. La política de gobierno de Ávila Camacho fue impulsar el crecimiento económico a través de la industria, favoreciendo a empresas

privadas y al capital extranjero, este proceso de industrialización solicitó de la educación una fuerte orientación hacia la conservación y el desarrollo del trabajo científico y tecnológico, ajena a cualquier doctrina religiosa, nacionalista, democrática y con fundamentos que favorecieran la convivencia humana, todo ello con el fin de lograr la unidad nacional.

En 1937 por decreto presidencial los Jardines de Niños de la Secretaría pasaron a depender del Departamento de Asistencia Social Infantil, quien solicitara a la profra. Rosaura Zapata, encargada de la Sección Educativa en Preescolar, un programa que definiera el papel del jardín de niños dentro de la Educación General. Los planes y programas de estudio así como los libros de texto fueron sometidos a revisión general con el propósito de orientarlos a la política de la unidad nacional, así como para precisar el papel que desempeñaba la educación preescolar y su significado como eslabón con el hogar y con la educación primaria, todo ello aconteció siendo Secretario de Educación Jaime Torres Bodet.

Los fundamentos que arroparon la reforma educativa preescolar de 1942: en lo jurídico legal, el marco que establece el artículo 3º. Constitucional, educación gratuita y obligatoria, lucha contra la ignorancia y sus efectos y democrática; en lo filosófico se reafirmó su carácter netamente nacional tomando “primordialmente en consideración la idiosincrasia del niño mexicano… imprimir a la educación el sello del nacionalismo; de vitalidad, de utilidad y de servicio social (SEP. Educación Preescolar. México 1880-1992 p. 91), en el aspecto sociológico se trató de responder satisfactoriamente a las necesidades y a los intereses del niño que se inicia ya en sus relaciones sociales, fuera del círculo familiar, para incorporarse al grupo social que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica y mental.

De Ovidio Decroly fueron tomadas las aportaciones psicológicas que postulaban una educación para la vida, con nuevas alternativas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura y la organización de los contenidos de manera globalizada y correlacionada; el fundamento pedagógico fue tomado de la doctrina de la escuela activa, en la que el niño tenía la oportunidad de aprender a través de la observación,

reflexión y experimentación, expresarse aportando sus propias expectativas, de su experiencia de la realidad y del desempeño de funciones especificas y productivas.

Escuela Activa

Ovidio Decroly

El objetivo de este programa fue “atender preferentemente al desarrollo físico, mental, moral y estético, fomentándoles costumbres de sociabilidad, de probidad, de mutua estimulación, robustecimiento del amor a la familia, así como el respeto y confianza a sus educadores y de la amistad a sus compañeros”. (Historia de los Programas de Educación Preescolar. CIDEP. 2003 p. 49). Se impulsó el método logístico de la investigación científica y la técnica de trabajo fueron los centros de interés, los cuales se basaban en faenas de la vida cotidiana, observación de la naturaleza, excursiones, visitas, paseos de campo, cultivos de plantas, cuidado de animales domésticos, etc., así como el juego en sus diversas manifestaciones.

Los contenidos curriculares eran lenguaje, civismo, cantos y juegos, expresión artística, actividades domésticas, iniciación a la aritmética y geometría, ejercicios especiales de educación física e iniciación a la lectura; se incluían además actividades cotidianas como revisión de aseo, saludo, jardinería, etc.; se utilizaba material didáctico comercial y elaborado por las profesoras, recurso importante que permitía el desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social del niño.

En lo relativo a la evaluación, elaboraban documentos de seguimiento llamados diario pedagógico y diario de observación en los cuales se llevaba un registro de participaciones del grupo; la evaluación final se realizaba mediante una mañana de trabajo con alumnos y padres de familia, en la cual se elegía un tema de interés del niño y donde podía realizar observación, reflexión y experimentación, luego tenía lugar una convivencia invitando además a personas del medio social donde estaba ubicado el jardín de niños.

1.3 GUÍAS DIDÁCTICAS MENSUALES 1958-1964

Las guías didácticas mensuales constituyeron lo que actualmente se conoce como un programa de educación preescolar, siendo entonces presidente de la República Adolfo López Mateos y fungiendo como Secretario de Educación por segunda ocasión el Dr. Jaime Torres Bodet, quien consideró al jardín de niños como una institución estimada por las familias que "veían en ella una prolongación sistemática de lo doméstico" (SEP Revista de homenaje al primer centenario de la Batalla del 5 de Mayo de 1961 p. 46). En este periodo se fundó la comisión federal de libros de texto y cuadernos de trabajo gratuitos para el nivel de primaria y para la educación preescolar.

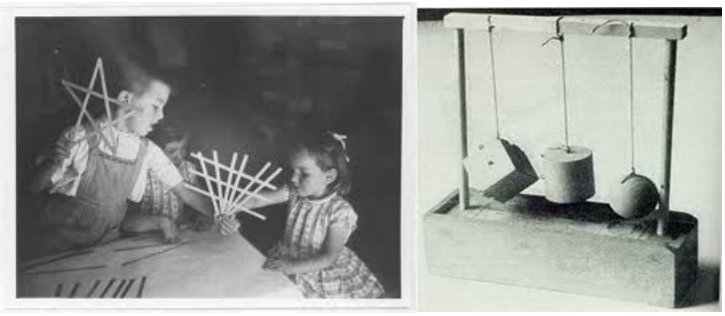
Los fundamentos de este programa son: en el marco jurídico legal del artículo 3º. Constitucional y de manera preferente en los artículos 49, 51,52 y 53 que pugnan por que se favorezca el desarrollo físico, mental, moral y estético, fomento a las costumbres y a la sociabilidad, utilización preferente de medios educativos como lo es el juego, canto, baile, ejercicios físicos, ritmos no contagiosos y trabajos manuales, en una ambiente creador y sencillo, de tal forma que no se incuben en el niño sentimientos de odio, crueldad supersticiones, egoísmo u otra pasión antisocial, y se utilizará la colaboración de los padres, familiares o representantes de los párvulos para coordinar las labores educativas.

El fundamento filosófico fue tomado del pensamiento de Froebel que parte de una concepción filosófica idealista, bajo principios de respeto y amor al niño, el desarrollo

armónico de todas sus capacidades, “desenvolvimiento de su personalidad, defensa a la vida y a la integridad física, llevando una vida social armónica, considerando los valores de identidad nacional, democracia, amor a los semejantes y respeto, para ser hombres libres” (SEP Revista homenaje primer centenario de la Batalla del 5 de Mayo de 1961 p. 15).

El fundamento sociológico apunta a un ser social, cuyo desarrollo se consigue a través del trabajo grupal y a la cooperación con otros niños, a la interrelación con su grupo, siendo un miembro activo el desarrollo y la expresión libre serán favorecidos; mientras que el psicológico considera que el conocimiento se va generando de conocimientos anteriores a través de la interacción con los objetos, ya desde la gestación el proceso de aprendizaje genera transformaciones que dan origen a estructuras mentales, no solo en el aspecto físico sino también en lo psicológico.

Finalmente el fundamento pedagógico encuentra su sitio en la obra de Froebel, de la actividad espontánea, quien proponía la música, la conversación, el dibujo, el modelado y otros materiales para la educación de la mano, donde los dones propuestos eran objetos destinados a despertar en el párvulo la presencia de la forma, el color, el movimiento, la materia así como lograr el cambio de conductas que permiten elevar la calidad y el conocimiento en el niño, la educadora partía de lo que creía sabían los niños y en las experiencias previas que habían tenido en su hogar.



Dones de Federico Froebel

El niño era el centro de interés en el proceso educativo y construía su propio conocimiento, para ello, era necesario que la educadora lo conociera en todos sus aspectos para que pudiera fungir como guía en el proceso de aprendizaje, la interrelación se daba en todo momento y en todas las dimensiones. “El material Froebeliano consiste en diez dones y veinte ocupaciones” (SEE Historia de Jardines de Niños en el Estado de Michoacán p. 54).

“El objetivo de la educación preescolar era: aspirar al desarrollo de la personalidad del niño, a su plenitud física y mental, al afinamiento de su sensibilidad espiritual y a su identificación con los anhelos superiores de la sociedad, para ello, las actividades se organizaban dentro de la vida y así de ella se obtenían experiencias que le eran indispensables para responder a las demandas que las mismas le representaban, en función de las necesidades e intereses del niño así como del medio ambiente que le rodeaba”. (Historia de los programas de Educación Preescolar p. 75).

La metodología obedecía a las consideraciones plasmadas en el articulo 3o. Constitucional, fue por lo tanto, un programa “elástico, susceptible de variación y adaptación al medio geográfico social y a los elementos con que contaba el jardín”. Las guías didácticas mensuales contenían unidades de acciónsemanal y cinco centros de interés.(Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 75).

Las **Unidades de Acción** constituían un todo encaminado a un mismo fin y eran el eje rector del trabajo cotidiano y estaban basadas en lo siguiente:

1.- Los niños participando en la formación de sus vidas.

2.- Impulso y aprovechamiento de los recursos naturales por parte del educando.

3.- Los alumnos adaptándose y mejorando el medio ambiente en que se desarrollan.

4.- Iniciación de los infantes en la apreciación de los valores de México y de otras naciones.

“Las cinco áreas educativas planteadaseran espacios donde se facilitaba al niño actividades de carácter funcional, con el objeto de conseguir su desenvolvimiento y adaptación al medio ambiente de una manera natural.

a) Protección y mejoramiento de la salud física y mental.

b) Comprensión y aprovechamiento del medio natural.

c) Comprensión y mejoramiento de la vida social.

d) Adiestramiento en actividades prácticas.

e) Juegos y actividades de expresión creadora de cada área.

Las actividades diarias se realizaban de acuerdo a las unidades de acción a tratar, estas actividades eran las siguientes: Saludo, Revisión de aseo, Jardinería, Motivación, Juego de atención, Cantos, Ritmos y Juegos, Actividades prácticas, Expresión libre, Actividades de hogar, Recreo, Descanso, Biblioteca, Conversación y Despedida.

La evaluación era un proceso para encauzar las tendencias, necesidades y conductas del niño; se llevaba para ello una libreta de observaciones donde se anotaban las conductas sobresalientes. La Dirección General elaboró una gráfica de metas relativas a las cinco áreas del programa vigente con una escala valorativa para los tres grados de educación preescolar.

1.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 1979

Siendo presidente de la República Mexicana José López Portillo y estando primero al frente de la Secretaría de Educación Pública Porfirio Muñoz Ledo y más tarde Fernando Solana Morales, la atención a la demanda de educación preescolar era muy limitada pues ella estaba concentrada de manera preferente en las zonas urbanas y en

los sectores medios altos, la educación limitada también en presupuesto, exigía una preocupación por aplicar un programa que diera mayor cobertura a la población infantil, ponderando a la vez los beneficios, riesgos y las medidas para superar los problemas educativos.

Solana propone un proyecto de 10 años de educación básica que consistía en un año de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria; en este Plan Nacional se dio relativa importancia a la educación preescolar aduciendo que “los problemas de aprendizaje detectados en los primeros años de educación primaria se les relacionaba con el hecho de que una importante cantidad de niños no habían cursado la educación preescolar” (Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 90).

Nótese que ya se advertía la necesidad de considerar a la educación preescolar como un nivel importante para garantizar un acceso exitoso al nivel de primaria, aunque ello no significaba de ningún modo la preocupación por impulsar la articulación de ambos niveles.

El fundamento jurídico legal está basado en el Artículo 3º. Constitucional. Sus bases filosóficas hallan sentido en Froebel cuyo objetivo principal era “Ejercer benéfica influencia sobre todo su ser, de acuerdo con su naturaleza individual, vigorizar sus facultades corporales, ejercitar sus sentidos, dar empleo a la mente que despierta y relacionar a los niños con el mundo de la naturaleza y con el de los hombres” (Historia de los Jardines de Niños en Michoacán p. 54)

El fundamento epistemológico se centra en el conocimiento científico: en una pedagogía científica y una metodología didácticamente organizada (PEP 79 p. 15). El fundamento sociológico parte de la importancia del binomio niño-jardín de niños como elementos activos de la sociedad, en donde la socialización jugaba un papel esencial en el desarrollo de las relaciones interpersonales, conocer roles de la comunidad así como al manejo de reglas de convivencia social; y al mismo tiempo, adquirir un control interno que le permitiera un dominio de la impulsividad; favorecer la confianza en sí mismo, deseo por conseguir logros, la capacitación para disfrutar el aprendizaje y estimular la curiosidad y la creatividad.

Se fundamenta psicológicamente en la idea de que “el hombre actúa como un todo, ante cualquier estímulo responde como unidad, en donde la acción derivada de cualquier impulso interno, en menor o mayor grado interviene en todas sus potencialidades” (PEP 79 p. 20). Skinner y sus postulados sobre la conducta vinieron a reforzar esta fundamentación. Por ello, su base pedagógica es la estructuración por áreas: el programa estaba organizado por niveles de madurez, sin marcar edades ni grados escolares, sino siguiendo exclusivamente los pasos ordenados de los procesos madurativos de cada área.

Skinner

Froebel

1.- Área emocional – social (autonomía y socialización)
2.- Área Cognoscitiva (sensopercepciones extraceptoras, intraceptoras y propioceptoras)
3.- Área de lenguaje (maduración, comprensión, expresión oral, nociones de lingüística e iniciación a la literatura).
4.- Área motora (dinámica general, coordinación perceptivo motriz y lateralidad).

La **evaluación** está considerada como un proceso continuo y sistemático para evaluar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje, contemplaba tres modalidades: la evaluación inicial se realizaba al inicio del ciclo escolar y consistía en la elaboración de un perfil de grupo en cada una de las áreas de desarrollo; la evaluación continua se realizaba en forma diaria, mensual y semestral a través de registros con el fin de

determinar el logro alcanzado por los alumnos; y la evaluación final con la que se pretendía comprobar el cumplimiento de los objetivos del año escolar, haciendo un perfil individual y de grupo ubicando el nivel de madurez logrado en cada área del desarrollo al final del curso.

1.5 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981

Durante el proceso de descentralización educativa, siendo Secretario de Educación Pública Jesús Reyes Heroles y respondiendo al "sentimiento humanista que caracterizó el periodo de López Portillo", se consideró prioritario ofrecer, por lo menos, un año de educación preescolar antes de ingresar a la educación primaria, así lo enuncia el Libro de Programas Y Metas del Sector Educativo 1979-1982 (S.E.P) "la importancia que la Educación Preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño…" De esta forma la extensión de la cobertura alcanzó a comunidades indígenas, rurales y las urbano marginales, la educación preescolar ya no era solo un privilegio alcanzable para las zonas urbanas y para los sectores medios de la población mexicana.

El Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Planificación General por unidades p. 8, señala que" los objetivos de la educación preescolar son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria. En el cumplimiento de los mismos se atiende la especificad del desarrollo integral del niño en esta edad y se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores. Con estos objetivos se asume la posibilidad de abatir, en parte, la deserción y reprobación escolar a nivel primario".

La educación preescolar es vista ya como fundamento esencial para conseguir un mejor logro educativo en el nivel educativo subsiguiente, aunque aún no se hable de articulación.

El programa se fundamenta jurídicamente en el Artículo 3º. Constitucional, mismo que establece el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, fomentando el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad, la independencia, la justicia y ajeno a

cualquier doctrina religiosa. Su fundamento filosófico se enraíza de igual forma en los ideales del Artículo 3º. Constitucional, en el “deber ser… donde la educación es definida como una disciplina filosófica activa, en relación a enseñar y aprender, programada en forma sistemática y dentro de un marco de respeto hacia el educando”. Sus elementos filosóficos son cultura y hombre; la cultura como el lugar en que se realiza la educación y el hombre como sujeto de la acción formativa” (Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 112)

Su epistemología concibe el aprendizaje como un proceso de construcción y transformación del conocimiento a partir de sus experiencias con objetos concretos del medio ambiente que le rodea; impulsa el desarrollo integral atendiendo los ejes de desarrollo, priorizando el desarrollo socio-afectivo, como base para la adquisición de nuevas estructuras en los planos cognitivo y psicomotor del desarrollo del niño.

Su fundamento sociológico está basado en las relaciones que el niño establece desde la infancia y durante el transcurso de su vida. Sostiene que es a través de las experiencias y de la capacidad para relacionarse socialmente que el educando logra asimilar diversas formas de valores reconocidos como bienes culturales, por ello, a través de sus unidades temáticas y de las actividades que de ellas se desprenden se pretende rescatar las tradiciones y los valores de la cultura donde se halla inmerso el individuo.

Sus bases psicológicas hallan respuesta en la psicogénica de Jean Piaget y en la estructuración de la afectividad a partir de la relaciones tempranas de Wallon, con estos referentes teóricos, se argumenta cómo se construye el pensamiento infantil desde las primeras formas de relación con el medio social y material, estos referentes se constituyen en factor esencial para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la forma en que se va estructurando el pensamiento a partir de las relaciones tempranas de la vida.

Jean Piaget Henry Wallon

Su metodología se fundamenta en los ejes de desarrollo: afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Las actividades se organizaban a partir de diez **unidades temáticas** y de cada una de ellas se desprendían situaciones, entendidas como expresiones dinámicas de los contenidos y que por sí mismas facilitaban la actuación de los niños y la elección de actividades por parte de la educadora, cuya puesta en práctica no era rígida, ni forzosamente tenía que llevar una secuencia u orden, estas eran presentadas en función de los interese de los infantes y del propio contexto social.

Además se consideraban actividades de música y movimiento, de ejercicio físico y actividades cotidianas, que permitían estimular la reflexión sobre un orden temporal y la progresiva estructuración de un marco de referencia. El material didáctico era organizado en rincones y su presencia en el aula era muy importante ya que el accionar del alumno sobre los objetos físicos concretos y sociales era indispensable para los procesos del pensamiento.

La evaluación era considerada como un “seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo, con el fin de orientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobarlo”. (Programa de Educación Preescolar Libro 1 p. 95).

La evaluación permanente se realizaba mediante la observación constante de los niños en las actividades, se registraban hechos sobresalientes de la conducta, evaluaciones realizadas al final de actividades relevantes de una mañana de trabajo, de una unidad o de una situación, de esta manera, se incorporaban como evaluaciones permanentes las autoevaluaciones, la coevaluacion y la educadora también podía ser objeto de evaluación por parte del grupo.

La evaluación transversal es un registro del proceso de desarrollo que se lleva a cabo en dos momentos del año escolar, se basa en las observaciones de la evaluación permanente. Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada una de los ejes de desarrollo que conforman las características infantiles en edad preescolar. Existen dos momentos para esta evaluación:

Primera evaluación o evaluación diagnóstico. Se realiza en el mes de octubre, después del ingreso de los infantes al jardín, cuando hayan superado la crisis de transición hogar-escuela, su finalidad es conocer el estadio de desarrollo en que está el niño para orientar las actividades y valorar si hay alumnos con dificultades o problemas particulares.

Segunda evaluación o evaluación terminal. Se realiza en el mes de mayo, la educadora hace una síntesis de los progresos alcanzados, apoyándose en observaciones cuidadosas sobre el niño, cuando realiza sus actividades normales. El registro de la evaluación se hace en una hoja especial que permite observar con claridad la secuencia de desarrollo que va presentando cada educando durante el ciclo escolar, no tiene un criterio de acreditación o selección, sino de observación y guía del proceso de desarrollo.

1.6 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1988

Durante el sexenio presidencial de Miguel de la Madrid, por decreto gubernamental se unificaron los servicios educativos estatales y federales, existían disensos serios con respecto a la interpretación de los referentes teóricos del PEP 81, por lo que la

Dirección de Educación Preescolar conformó un equipo interdisciplinariopara evaluar los programas existentes, así como para elaborar un proyecto pedagógico que "respondiera a las necesidades políticas, sociales, culturales y económicas de estos tiempos, lo mismo que apoyar los avances científicos y tecnológicos de la época". (Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 129).

Surge entonces el PEP 1988 en función de la necesidad de unificar criterios sobre un solo enfoque teórico que favoreciera el proceso educativo de los preescolares, a la vez de que se impulsara fuertemente el objetivo de elevar la calidad de la educación: "Atender la integración y la unidad nacional justificó la necesidad de contar con un solo programa normativo que fuera a la vez congruente con la diversidad sociocultural y que permitiera la regionalización, la adaptación, el enriquecimiento y la contextualización en cada comunidad de tal forma que responda a la formación integral del niño dentro de su entorno socio-cultural" (Programa de Educación Preescolar de 1988, SEP. p. 13).

El sustento jurídico emana del Artículo 3º. Constitucional que fomenta el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, el amor a la patria, la conciencia de solidaridad, independencia y justicia… la educación será democrática, laica, nacional y contribuirá a la convivencia humana… Los principios filosóficos derivados del mismo artículo están orientados hacia los ideales del deber ser, lo que toda sociedad desea alcanzar para un ideal de hombre y de mujer donde sus capacidades puedan ser desarrolladas en plenitud.

Epistemológicamente el programa se sustenta en la teoría de Piaget y en sus procesos de construcción psicogenética del conocimiento, construcción continua que evoluciona desde los niveles elementales hasta los estadios superiores, llegando finalmente al conocimiento científico. El desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el educando evoluciona, mediante procesos de asimilación, adaptación y acomodación.

Adaptación: proceso doble que consiste en adquirir información (asimilación), cambiar las estructuras previamente establecidas y adaptarlas a la nueva información

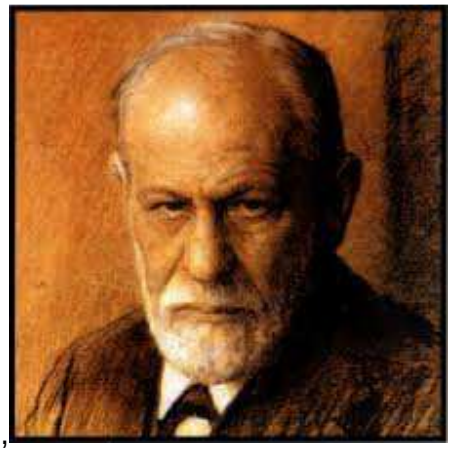
(acomodación). Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación y la organización, proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructura cognitivas. La teoría de Piaget nos explica cómo se producen las transformaciones en la capacidad de aprender, las estructuras de conocimiento y el razonamiento del sujeto a través de la acción con su entorno.

El fundamento sociológico encuentra su base en la teoría de Wallon, quien postula que "el desarrollo del niño está formando por periodos de "crisis", ellas representan un conflicto específico, un reto que el infante debe resolver generando respuestas; con ellas el pequeño reorganiza y orienta su actividad gracias a la función psíquica de integración funcional, lo que permite que en cada edad, el infante constituya un conjunto orgánico-social indisociable original y en constante metamorfosis". (Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 133).

Las relaciones sociales que el niño establece con la sociedad en la que se desenvuelve son de vital importancia ya que es en la relación individuo sociedad donde se constituye el comportamiento del hombre, y es compromiso de la educación proporcionar los medios y las tareas que estimulen sus capacidades y muestren sus aptitudes, para que en base a ellas pueda resolver las dificultades que se presentan en el camino de su desarrollo.

La educación cumple un doble papel, transmitir y conservar la cultura y enseñar los fenómenos de cambio que sufre la sociedad con el transcurrir de los años, por ello, el curriculum de este programa planteaba la necesidad de rescatar más que la cultura universal, la cultura popular, parte esencial de la vida del niño que lo hace pertenecer a un grupo, para eso, la escuela debería de ser extramuros, es decir, abrir sus puertas a la comunidad, a la realidad y a la actualidad del preescolar..

El fundamento psicológico basado en la teoría de Sigmund Freud quien aporta una concepción psicológica de hombre, ya que en el adulto se pueden observar claramente las huellas de la niñez, por lo que la infancia es trascendental para la formación de la personalidad del individuo.



Sigmund Freud

El fundamento pedagógico sostenía el análisis crítico que existe entre teoría y práctica para explicar la educación como hecho y encauzarla como actividad consciente. La pedagogía en este modelo educativo era considerada como una “ciencia que describe el hecho educativo y que busca las relaciones con otras ciencias, para explicar, ordenar e investigar los factores que lo determinan y los fines que persigue… bajo una perspectiva social” (Plan Pedagógico para Apoyar la Formación del Niño Preescolar. S.E.P. 1988 p. 119). Y la didáctica como el “conjunto de estrategias y procedimientos que ayudan al desarrollo y a la formación del niño dentro de un marco social mediante aprendizajes significativos que lo llevan a autoconstruir su personalidad con base en sus características biológicas, psicológicas y sociales” (Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 136).

Metodología

El programa, en cierto sentido inacabado, permitía que el docente lo completara al tomar en consideración las experiencias, los motivos y las actitudes que se ajustaran mejor a la vida cotidiana de los preescolares para que pudieran interactuar con su ambiente y que el docente pudiera establecer una relación entre teoría y práctica. Por ello, partía de dos planteamientos fundamentales: considerar a la educación como un fenómeno social y al aprendizaje como un proceso personal.

Este modelo pedagógico partía de ejes de desarrollo, que consideraban los aspectos fundamentales que manifestaba el niño en la transformación y construcción de su pensamiento:

Noción corporal.
Nociones espacio temporales.
Socialización.
Función simbólica.
Preoperaciones lógico-matemáticas.

Las actividades eran organizadas a partir de líneas curriculares, constituidas en guías de selección, flexibles, de aspectos de la vida cotidiana, que orientaban al docente para realizar su práctica educativa:

Ejercicio de la vida democrática.
Colaboración en el desarrollo de la vida económica de la comunidad.
Promoción y disfrute de la recreación.
Preservación y mejoramiento de la salud.
Conservación del equilibrio ecológico.
Promoción y aprovechamiento de la ciencia, el arte y la tecnología.
Valoración de nuestras raíces, tradiciones y costumbres.

El objetivo general enfatizaba: “Propiciar la formación integral del niño menor de seis años, con fundamento en sus características socioafectivas, físicas y cognoscitivas, a través de su participación activa en el proceso educativo y a la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y a su creatividad, a fin de que conozca y transforme su realidad” (Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. S.E.P. p. 37).

Evaluación

El enfoque de la evaluación era formativo y se le definía como un “conjunto sistemático de manifestaciones evidentes que permitían saber si en realidad había cambios en los alumnos, en relación a la secuencia evolutiva de su desarrollo y los efectos formativos que esta alternativa educativa proponía” (Historia de las Programas de Educación Preescolar p. 146).

La evaluación era individual y grupal: la individual era registrada en el diario del educador y consistía en la observación y seguimiento diario del comportamiento de los niños en la realización de sus actividades cotidianas, mismas que después eran vaciadas en el formato de la evaluación grupal, bajo los siguientes indicadores: cooperación, independencia, creatividad, respeto a la vida y al ambiente, salud y criticidad.

1.7 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se pusieron en marcha, la educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país, por ello se consideró necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con dicho propósito se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa el 18 de marzo de 1992, siendo presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, dicho acuerdo señala a través de sus objetivos, “la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población… propone como líneas fundamentales la reformación de los contenidos y materiales educativos y la revalorización de la función magisterial” (Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños p. 7).

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación Preescolar 1992, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel; se le asignan a

la educación pública dos papeles fundamentales: “ser objeto de cambio de fondo e integral y ser vehículo para impulsar los cambios necesarios que exijan las necesidades de la nación; la educación tendría ahora una triple responsabilidad: ser agente de cambio social y económico, ser guardián de la tradición y de los valores nacionalesy ser la herramienta para preparar ciudadanos capaces de entender el mundo, su país y su realidad, transformándola positivamente” (Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 157).

El marco jurídico legal que envuelve al PEP 92 es el Artículo 3º. Constitucional “La educación debe ser gratuita, democrática y nacional, contribuyendo a la convivencia, evitando privilegios entre grupos, sexos, razas, e individuos, luchando contra la ignorancia, fanatismos, ajena a cualquier doctrina religiosa” (Ley General de Educación pp. 27 y 28).

En el Acuerdo de Modernización de la Educación Básica es incluido un año de educación preescolar como antecedente mínimo necesario para ingresar al nivel primaria; sin embargo, no es sino hasta el 12 de noviembre del 2000, que es publicado en el diario oficial de la federación el decreto por el cual se aprueba la obligatoriedad del nivel preescolar, y con ello la obligación del estado para hacerse cargo de la responsabilidad de otorgar a este nivel la plena satisfacción de los derechos de los educandos preescolares; este hecho, está garantizado de manera escrita, pero en la realidad, aún hoy en día, no se ha logrado que el estado asuma su completo compromiso con la sociedad.

Los fundamentos filosóficos se desprenden, de igual forma, del Artículo 3º. Constitucional “favorecer el desarrollo armónico tendiendo hacia el bien común. El inicio de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia como base de cambio para una educación moderna” (PEP 92).Se definen los ideales de lo que toda sociedad persigue y anhela para sus ciudadanos: el ideal de hombre alcanzado por la educación.

La epistemología del conocimiento se encuentra plasmada en el PEP 92 textualmente así: “ el conocimiento se construye a través de las experiencias y relaciones, para lo

cual toma en cuenta cuatro dimensiones que constituyen el proceso de desarrollo del niño: afectiva, social, física e intelectual, reafirmando en esta última que: “ la construcción del conocimiento del niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social” (PEP 92 p. 7).

El fundamento sociológico se sustenta en el entramado de relaciones que el niño establece en la sociedad: el proceso de “transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo se genera en las interrelaciones con las personas;… el aprendizaje de valores, hábitos y prácticas aprobadas se obtiene por medio de vivencias, observando a los demás e interactuando con otros en situaciones sociales diversas… La identidad cultural se construye gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones, gracias a la interacción con los otros, con el grupo al que pertenece…” (Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños p. 15).

Psicológicamente, el PEP 92 se fundamenta en que “el aprendizaje se adquiere partiendo siempre de aprendizajes anteriores, de experiencias previas que el niño ha tenido y de sus competencias conceptuales para asimilar nuevas informaciones… el desarrollo de la inteligencia tiene una dinámica específica que no está desligada de los afectos, el conocimiento no es ajeno a la realidad que vive cada individuo, ya que está condicionado por las personas, situaciones y experiencias de su entorno. Esta es la razón por la que existen diferencias entre un niño y otro, entre personas, grupos sociales y culturas distintas… cada individuo por su particular naturaleza, al convivir con otras personas, interioriza su propia imagen, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros, y al mismo tiempo como parte de un grupo” (Historia de los Programas de Educación Preescolar p. 161).

Sus bases pedagógicas expresan que el aprendizaje es un proceso complejo de constitución de todas las dimensiones que ocurre a través de la relación del ser humano con su medio ambiente natural y social. “El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan grados diferentes de desarrollo, determinados por su relación con el medio y por sus características personales, por

ello, es un ser único, tiene formas propias de aprender y de expresarse, piensa y siente de forma particular y gusta de conocerse y descubrir el mundo que le rodea" (Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños p. 11).

Uno de los fundamentos principales de este programa es el **principio de globalización** que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí, "los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructura" (Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños p. 25).

El juego es considerado como una "forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones interpersonales, con su entorno espacio temporal, conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en la estructuración de su pensamiento, es un medio privilegiado mediante el cual el pequeño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, conflictos y recrea situaciones" vividas en su cotidianeidad. (Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños p. 22)

Metodología

Como estructura operativa del programa, se eligió el método de proyectos: "método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permiten planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas. Esta propuesta didáctica se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a propósitos educativos" (Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 28).

Atendiendo al principio de globalización las propuestas de trabajo deben impulsar en el niño:

1.- Autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

2.- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparan para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

3.- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

4.- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

5.- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de materiales y técnicas.

“Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente, ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que se promueve su desarrollo”… en las dimensiones física, afectiva, intelectual y social, por medio de juegos y actividades, organizadas en bloques; esta organización propuesta es congruente con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del educando. Los bloques que se proponen son:

-Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística: música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

-Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionadas con: imagen corporal, la estructuración del espacio, y la estructuración del tiempo.

-Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza: ecología, salud y ciencia.

-Bloque de juegos y actividades de matemáticas: adición y sustracción, medición, creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

-Bloque de juegos y actividades relacionado con el lenguaje: lengua oral, escritura y lectura.

Evaluación

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa a través de la observación por parte del docente y de la autoevaluación grupal, es así mismo formativa, porque pretende localizar deficiencias cuando aún se está en posibilidades de corregirlas, por lo tanto su objetivo es informar permanentemente sobre actitudes, intereses, hábitos, conocimientos y habilidades, respondiendo al carácter de la evaluación como un proceso, no como un resultado.

1.- Evaluación inicial: observaciones de cada estudiante al inicio del ciclo escolar, durante las primeras semanas, para obtener su perfil y la caracterización del grupo, ello se constituyen en el punto de partida de las acciones educativas a realizarse durante el transcurso del ciclo lectivo.

2.- Evaluación continua o permanente con el fin de modificar, ajustar y enriquecer las estrategias planeadas.

2.1 Autoevaluación grupal de cada proyecto: se realiza al finalizar un proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo sobre la tarea realizada entre todos. Considerando la libre expresión de los preescolares y las opiniones del docente.

2.2 Evaluación general del proyecto: la educadora elabora la evaluación general del proyecto, considerando lo que se logró y lo que se quedó en proceso, de acuerdo a lo planeado al principio del proyecto.

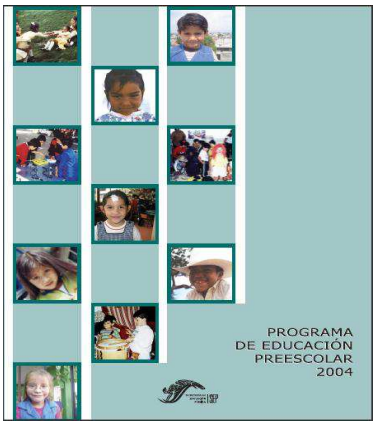
3.- Evaluación final: síntesis de las auto evaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar; es una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y comprende dos tipos de informe: grupal e individual (de cada uno de los niños).

CAPÍTULO 2: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

2.1 ANTECEDENTES

El PEP 2004 tiene como antecedentes: “las actividades de exploración, estudio y consulta para la reforma de la educación preescolar iniciadas en el año 2002. En el 2003 se elaboró y se difundió la propuesta inicial del nuevo programa bajo el título de ***Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar***; posteriormente tres versiones más fueron analizadas por personal técnico de todas las entidades federativas y de las diversas dependencias de la Secretaría de Educación Pública, involucradas en este nivel educativo.

También fueron incorporadas las observaciones y sugerencias, generales y específicas, formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación preescolar, así como por especialistas de educación infantil en México y otros países de América Latina. Finalmente, las necesidades expresadas por las educadoras a lo largo del proceso de renovación curricular constituyeron el punto de partida para el diseño de este programa, mediante diversos mecanismos se ha recogido su opinión respecto a las sucesivas versiones preliminares, entre ellos los “Diálogos sobre educación preescolar” (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 6).



Programa de Educación Preescolar 2004

2.2 ¿POR QUÉ EL PEP 2004?

2.2.1 Globalización

“Los acelerados cambios que se están suscitando en el planeta durante las últimas décadas, entre los que destacan la globalización de las relaciones económicas, la influencia de las tecnologías de la comunicación y de la información, en todos los aspectos de la vida humana, el papel del conocimiento del desarrollo de las sociedades, el deterioro ambiental y el crecimiento de la desigualdad entre países, demandan de los sistemas educativos, cambios fundamentales en su orientación”. (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 15).

El PEP 2004 nace como una alternativa para fortalecer las instituciones educativas del nivel preescolar y responder, desde estos espacios, a la necesidad creciente y siempre en continuo movimiento del ser humano, de afrontar de manera exitosa los retos que le implican estos cambios. La sociedad demanda de la educación sujetos competitivos que afronten y respondan a las necesidades que el sistema globalizador establece. “para responder a estos desafíos, los propósitos educativos deben centrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano”. (Programa de Educación Preescolar p. 15).

Sin embargo, cabe preguntarse en qué sentido se solicita o se concibe la competitividad, desde qué ángulo se ve la competitividad, porque como tal, es deshumanizadora porque fomenta el individualismo en demérito del trabajo en equipo y del trabajo en colaborativo; la competencia atenta contra el individuo y su integridad, porque en su afán de triunfo personalista, olvida el goce que brinda la ayuda, el servicio, la cooperación, la solidaridad; aísla, por ende, al individuo, lo desconecta del grupo, le impide ser empático con el otro, con sus iguales; hoy día, es imprescindible concebir al individuo dentro de la vasta red de relaciones que conectan las particularidades de cada individuo con sus iguales, con su medio, con el cosmos

mismo, porque forma parte de un todo, y el todo es a la vez parte fundamental de cada una de las particularidades.

El preescolar se constituye así, como el primer espacio de educación formal, que posibilita a los niños un espacio democratizador donde encuentran amplias posibilidades de interacción social y experiencias educativas de índole diversa que favorecen el desarrollo de sus capacidades y le permiten superar circunstancias difíciles, derivadas de situaciones familiares o sociales, que lo colocan en desventaja o en situación de riesgo.

Sin embargo, el panorama real no suele ser tan alentador ya que los jardines de niños enfrentan situaciones críticas en todos los campos, que imposibilitan o no favorecen de una manera democrática los avances y logros educativos en cada uno de los alumnos, de manera especial los jardines rurales y los establecidos en áreas marginadas de las ciudades.

La plataforma económica asignada al campo educativo no garantiza en la mayoría de los casos, ni el acceso, ni la permanencia ni el logro educativo que alienta los propósitos del PEP 2004, no se pueden generar logros iguales con situaciones tan desventajosas, respecto de sectores sociales colocados en antagonismo de oportunidades.

Nuestro sistema educativo nacional, con su conglomerado de instituciones educativas demandan espacios dignos; con infraestructura y mobiliario de buena calidad, con el personal docente y de apoyo suficiente para cubrir las necesidades educativas de los alumnos, materiales didácticos de calidad, acceso a las innovaciones tecnológicas, así como la oportunidad de interactuar con sitios y espacios de cultura y de recreo. Existe una demanda generalizada porque se otorgue el presupuesto económico asentado en documentos de valía y defendido por organismos internacionales, la cual establece que se debe asignar el 8% del PIB y no el irrisorio 3% que tan tacañamente se da hoy en día y se exige que los gobiernos se responsabilicen de manara total de los cargos que por ley les atañen y que no descarguen en los hombros del pueblo sus responsabilidades que de manera negligente hacen.

Pero sobre todo, urge la necesidad de que exista un proyecto de nación encaminado hacia el logro educativo, a fortalecer la educación de nuestro pueblo, pero desde una lógica humanista, consciente, de clase… Es tiempo de poner fin al dominio hegemónico de la mentalidad que el positivismo ha venido enraizando desde hace muchos años en la mentalidad de los mexicanos, que se olvidan de sus raíces, que viven bajo viejos paradigmas de individualidad, de búsqueda creciente de satisfacciones personales, con necesidades creadas por el dominio mental que ejercen los medios masivos de comunicación en detrimento del ser mexicano.

Se tiene como ideal lo europeo, lo hecho en Estados Unidos, como se vive y se gasta en los países de "primer mundo", con un consumismo exacerbado como ideal de vida, en donde se valora al hombre por lo que tiene y gasta, no por su esencia de hombre, de ser humano, creando un círculo de insatisfacciones personales, que llevan a la desvalorización y a conseguir un ideal de vida engendrado por el capitalismo, en el cual los bienes de uso fueron sustituidos por los bienes de consumo y que ponen en evidente riesgo las relaciones humanas, de colectividad, del ecosistema, del planeta mismo…

2.2.2 Cambios sociales y culturales

El proceso de urbanización, producto de las desigualdades económicas de nuestra sociedad, genera la migración, el crecimiento demográfico desmesurado en las grandes urbes citadinas y sus consecuentes sectores marginados así como el aumento en los niveles de inseguridad y de violencia.

La reducción de los espacios de esparcimiento, de recreo y de práctica de deporte, aunado a la falta de seguridad para convivir y explorar el medio social y natural, han mermado las posibilidades de convivencia de los niños.

El núcleo familiar ha sufrido transformaciones en su estructura: desintegración, familias uniparentales, la incorporación de madres al trabajo productivo, aumento en los índices de abandono, de estrés emocional y de violencia, todo ello ha reducido notablemente la convivencia familiar, la comunicación y las oportunidades de juego.

Aunado a esto, viene el impacto de los medios masivos de comunicación y la práctica exacerbada de los videojuegos y el uso del internet sin principios humanos ni mucho menos éticos ni morales; los pequeños, al no tener alternativas de convivencia, ni en cantidad ni en calidad en cuanto al tiempo destinado a la convivencia familiar, comunicación, juego y prácticas de deporte, destinan largas horas frente al televisor, expuestos a informaciones subversivas, de enajenación y de pérdida de valores humanos, a la vez que fomentan el sedentarismo y el consumo de alimentos chatarra, fomentando malos hábitos alimentarios y favoreciendo enfermedades. Todo ello ha debilitado las posibilidades para establecer relaciones sociales sanas.

Los niños y las niñas que asisten al preescolar llevan impresa la huella personal y social del medio ambiente donde se desenvuelven y se manifiesta en su forma de ser, actuar, pensar y convivir, estos rasgos característicos, le dan al preescolar un rasgo distintivo de heterogeneidad, de pluralidad social.

Corresponde al preescolar afrontar el reto de ofrecer una educación de calidad, donde se atienda en la diversidad, el respeto y la garantía de oportunidades de equidad, al considerar "características… de orden individual aquéllas que se derivan de los ambientes familiares y sociales… y las grandes diferencias culturales".

No es fácil atender esta pluralidad, sobre todo, cuando se carece de especialistas de atención psicopedagógica, neurolingüística, emocional, motora, etc., para atender las necesidades especiales que muestran los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos cuya problemática no les permite incorporarse al trabajo diario en las aulas de una manera satisfactoria; canalizarlos a centros de atención es ya un serio problema cuando tienen que trasladarse fuera de sus lugares de origen, los padres de familia abandonan muy pronto el objetivo porque pesa sobre sus bolsillos la situación económica para solventar los gastos que se requieren para su traslado a estas instituciones educativas donde se les garantice una atención a sus necesidades especiales y corresponde a la educadora afrontar la situación de la manera más idónea posible, pero no es lo mismo.

Una práctica educativa encaminada hacia la atención de la diversidad debería, si se quiere obtener resultados óptimos, garantizar el acceso y la permanencia bajo condiciones dignas, que estimulen, que impulsen un trato justo y equitativo, sin embargo, a veces, para los docentes atender la diversidad no es fácil, porque mínimamente la estructura física de la institución debería ofrecer espacios adecuados, mobiliario, materiales apropiados y sobre todo, la atención especializada que cada particularidad requiera. Lamentablemente ello casi no existe, por lo menos no en nuestras instituciones ubicadas lejos del centro de las ciudades, de manera especial en el área rural.

2.2.3 Extensión de la cobertura

La visión social de la educación preescolar considerada durante décadas como un nivel "propedéutico", carente de metas y objetivos valiosos o como espacio de cuidado y entretenimiento se ha ido superando, en buena parte porque el trabajo realizado en los jardines de niños y sus prácticas extraescolares han evidenciado la importancia que este espacio educativo representa para impulsar el desarrollo integral del preescolar, a la vez la consistencia de estudios que han postulado claramente la importancia que el nivel reviste para el desarrollo de los educandos en etapas posteriores de su vida.

Los logros obtenidos se han manifestado claramente a su ingreso al nivel primaria, al poner de manifiesto la calidad y el avance en todos los aspectos del desarrollo infantil que los pequeños muestran, a diferencia de quienes no han cursado el preescolar; por otro lado, los estudios que se han realizado referentes al desarrollo infantil: psicogenéticos, de lenguaje, de relaciones sociales, de neurociencias, de inteligencias múltiples, entre otros, han puesto de manifiesto la importancia que reviste el ofrecer a los niños opciones educativas y experiencias significativas que estimulen a temprana edad su desarrollo integral, de allí deriva la importancia de su estancia en el nivel preescolar, de igual forma, la obligatoriedad de la educación preescolar ha permitido que sectores sociales cada vez numerosos tengan la oportunidad de participar y de experimentar la importancia que representa para los infantes este nivel educativo.

Del mismo modo, la extensión de la cobertura del nivel, ha permitido el acceso de una gran diversidad de sectores de la población, cada uno con características muy particulares y de diversa índole: social, económica y cultural, permitiendo que las aulas se constituyan en verdaderos mosaicos donde las posibilidades para la práctica y concepción de educación equitativa y pluricultural sean una realidad y un verdadero reto para las educadoras, en las que el niño puede reafirmar su identidad y a la vez entender que existen formas y modos distintos a los suyos, pero que todos son importantes e igualmente válidos para establecer el concepto de humanidad.

No es fácil atender una población tan diversa y bajo estándares reales de equidad, ello se constituye en un verdadero reto, de manera específica para los docentes frente a grupo, ya que las condiciones sociales que imperan hoy en día en nuestras aulas suelen ser de un grado de diferencias en todos los aspectos de la complejidad humana, así, concurren a las instituciones educativas aquellos quienes provienen de hogares donde las condiciones suelen ser motivadoras y favorecedoras para el aprendizaje, mientras que a la vez asisten niños cuyas condiciones de vida más elementales son escasas y precarias; la equidad, el acceso y la permanencia para los educandos no es pareja, no es equitativa, por ello, no puede aprender de igual forma un infante que tienen el estómago vacío, donde en su hogar existe violencia, marginación, desempleo, adicciones…

El docente frente a grupo enfrenta a diario en su escuela situaciones difíciles que implican retos educativos cuya solución no es fácil de atender, de entender y de otorgar solución, ¡si! se diseñan estrategias didácticas que favorezcan espacios educativos con equidad, ¡si! se canalizan a los alumnos con necesidades especiales para ser atendidos por especialistas en sesiones de psicoterapia, ¡si! se fomentan dentro de la institución relaciones de convivencia, de valores, de hermandad, que posibiliten la disminución de las situaciones difíciles a que se enfrenta el estudiante, pero esto no es suficiente ni garantiza la equidad. El problema esta enconado en la sociedad, en el sistema mismo que ahoga, que asfixia, que opone, que establece situaciones injustas que escapan a las posibilidades de la escuela, las raíces del problema están ocultas bajo la columna vertebral que sostiene y da sentido al sistema capitalista.

2.2.4 Avances científicos y tecnológicos

La sociedad cambia y se transforma de manera permanente, avances científicos y tecnológicos motivan al ser humano a responder de manera satisfactoria ante la necesidad cada vez más demandante de integrarse y de adquirir habilidades en los distintos campos del conocimiento humano con el fin de estar en condiciones de promoción para insertarse exitosamente al área laboral, de crecimiento personal y de convivencia social.

Los niños en edad preescolar viven inmersos en esta dinámica tecnológica cibernética y aprenden a identificar el uso e importancia que revisten estos avances para su crecimiento y desenvolvimiento en la familia, en la escuela y en la comunidad donde viven. Por ello el nivel preescolar impulsa desde sus aulas el diálogo, la discusión, el análisis y la crítica en los alumnos para apoyarlos en el procesamiento de la información que reciben respecto al uso y aplicación de estos medios desde una visión ética y humana.

Lamentablemente, hoy en día los medios masivos de comunicación y el acceso a las redes de comunicación como el internet, sin censura y sin responsabilidad, fomentan aún más la crisis de valores, permitiendo la existencia de un complejo sistema de violencia, falta de ética, abuso y mala utilización de estos maravillosos avances tecnológicos, que debieran facilitar la vida de los seres humanos, no actuar en detrimento de la moral y del ser, desde un punto más humano.

Hoy es preciso formar en los niños una percepción crítica de la realidad, para que haciendo un análisis continuo, se apropie de los medios tecnológicos modernos, pero no para ser un consumista más, sino para que desarrolle la posibilidad de conectarse desde lo inmediato hacia una red cada vez más global que le permita conocer su contexto, su realidad, pero desde una visión de pueblo; que sepa que al igual que él, existen otros seres con sus mismas necesidades y características y que así, en conjunto, en unión, puede ser posible establecer cada vez una red de redes como movimiento social emergente, libertario, dueño de su presente, sabedor de su futuro, capaz de exigir, de agruparse, de comunicarse.

La existencia de estos modernos mecanismos de interacción no pueden ser tan fácilmente inhibidos ni coartados, son insospechados e incontrolables porque los procesos sociales nunca están dados, se debe aprovechar esta globalización para conocerse e identificarse como sociedad creativa, capaz de diseñar su futuro e impulsar desde las redes un cambio posible para el pueblo; tomar el proceso globalizador como una "reidentificación cultural que incluye los nuevos elementos que provienen del acercamiento entre los seres humanos, los pueblos y los modos de vivir… nuevas posibilidades para el pensamiento emancipador, enormes, infinitas… nuevas posibilidades para el desarrollo de medios informativos alternativos, que han demostrado su capacidad de convocatoria y efectividad para enfrentar la globalización neoliberal, y desarrollar espacios de comunicación e información que enriquecen la cultura humana…" "porque si existe una dialéctica del progreso también existe un progreso de la dialéctica".

2.2.5 *Nuevas consideraciones respecto al desarrollo infantil*

Nuevas visiones y estudios sobre el desarrollo del aprendizaje infantil vinieron a complementar la psicogenética de Jean Piaget, quien postulaba que la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos, dejando de lado las relaciones sociales; aunque es importante reconocer que durante décadas esta teoría sustentó de manera contundente los postulados psicológicos, los objetivos y la práctica cotidiana del nivel preescolar.

El nombre del ruso Lev Vigotsky y su teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje empezó a cobrar importancia dentro del marco psicológico y pedagógico de la educación preescolar, poniendo de relieve, para el aprendizaje, las relaciones que el niño establece en la sociedad donde se desenvuelve. La dimensión social influye de manera decisiva en el aprendizaje, no es posible entender el desarrollo del ser humano si no se conoce la cultura donde se criò, ya que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Entonces, para comprender el desarrollo

cognitivo es importante conocer la historia de la cultura del ser humano y la de su experiencia personal.

Lev Semionovitch Vigotsky

Jerome Brunner

Por medio de las relaciones sociales el infante aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales cono el lenguaje, sistemas de conteo, arte, escritura y otras invenciones sociales, entonces, el conocimiento no se construye de manera personal, sino que se construye entre las personas a medida que se relacionan. Para Vigotsky el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Y una de sus aportaciones más importantes es el concepto de zona de desarrollo próximo: distancia entre el nivel real de desarrollo (lo que el niño puede hacer por sí mismo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede saber con ayuda).

Autores como Jerome Bruner y su teoría del aprendizaje por descubrimiento que centra su atención en los procesos educativos, el desarrollo humano y cognitivo, la percepción, la acción, el pensamiento y el lenguaje. La hipótesis de Bruner es que se puede enseñar cualquier materia a todos los niños, independientemente de su edad, para ello propone el diseño del curriculum en espiral, para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje.

Francesco Tonucci: los numerosos estudios de psicología genética y evolutiva demuestran que, el niño sabe que empieza a saber desde el momento de su nacimiento, y que su conocimiento se desarrolla en los primeros días, en los primeros meses y en los primeros años más de lo que se desarrollará en el resto de su vida.

Emilia Ferreiro y sus dimensiones sociolingüísticas de la escritura que plantean:"… las actividades de interpretación y de producción de escrituras comienzan antes de la escolarización, como parte de la actividad propia de la edad preescolar; el aprendizaje escolar se inserta en un sistema de concepciones previamente elaboradas, y no puede ser reducido a un conjunto de técnicas perceptivo-motrices.

La escritura no es un producto escolar, sino un objeto cultural resultado del esfuerzo colectivo de la humanidad. Como objeto cultural, la escritura cumple con diversas funciones sociales y tiene modos concretos de existencia…existe un proceso de adquisición de la lengua escrita que precede y excede los marcos escolares. Los precede, en su génesis; y los excede, en su naturaleza, al diferir notablemente de lo que se ha considerado hasta ahora como el camino "normal" del aprendizaje (y por ende de la enseñanza)" (La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos, Emilia Ferreiro y Ana Teberosky).

Miriam Nemirovsky y las hipótesis que tienen los niños acerca del sistema de escritura y los materiales decorativos; Brian Cambourne: lenguaje, aprendizaje y la capacidad para leer y escribir, Ken Goodman: lenguaje total, la manera natural del desarrollo del lenguaje, hablar y escuchar de Ana María Bozorne de Manrique, derechos y obligaciones de la comunidad de Alain Bentolila.

Análisis y reflexiones de S. Thornton para comprender qué significa y qué implica la resolución de problemas para los más pequeños, el número y la serie numérica de Adriana González y Edith Weistein, Susan Sperry Smith y el espacio, forma y medición; de Irma Fuenlabrada: cómo desarrollar el pensamiento matemático en los preescolares: "los niños aprenden interactuando con el objeto de conocimiento. Una manera concreta de realizar esto es plantear problemas que reten los saberes y las

experiencias de los niños, quienes necesariamente, si se les permite, los pondrán en juego para resolverlos. “

El niño y la ciencia de Francesco Tonucci, la ciencia en los primeros años de Esme Glauert, una dinámica de lo social: del jardín de infantes al tercer grado de Silvia Alderoqui, Música y Movimiento y cómo motivar la expresión artística de los niños de Carol Seefeldt y Bárbara Wasik, la expresión corporal en el nivel inicial de Perla Jaritonsky, de los ritos y los mitos de la producción plástica en el jardín de Laura Liliana Bianchi, creación teatral de L.S. Vigotsky. Un bosquejo del desarrollo físico en niños de tres, cuatro y cinco años de Sue Bredekamp y Carol Copple, así como ¿Qué es la educación? ¿Qué es la salud? De la organización mundial de la salud y protegiendo a los niños de los abusos de la Asociación mundial de educadores infantiles.

Aunado a todo este caudal de investigaciones y propuestas de trabajo, que forman la plataforma teórica epistemológica que da vida y sustento al PEP 2004, aparecen las neurociencias con susúltimas investigaciones en la neurofisiología y en la psicología, que han dado como resultado un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprenden: no existe una sola forma de aprender, cada persona tiene una forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. Con respecto a este enfoque, se han desarrollado distintos modelos que aproximan una clasificación de estas distintas formas de aprender, o distintos estilos de aprendizaje: Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann, Modelo de Programación Neurolingüística de Blander y Grinder, Modelo de los Hemisferios Cerebrales y el Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner, entre otros.

Emergen también desde una visión dialéctica, junto con la epistemología de segundo orden, el pensamiento crítico, la complejidad y la pedagogía crítica: “Esta propuesta de desarrollo-construcción de una propuesta de intervención-investigación que disrumpa la visión de acartonamiento que nos impone el enfoque de educación basado en competencias, pretende dar elementos que desde la estrategia de la transdisciplina puedan mediar entre las pequeñas historias de vida de cada sujeto, con las grandes historias de transformación radical del mundo, para desde esta articulación y direccionalidad ir entretejiendo el desarrollo del pensamiento crítico, la complejidad

como las visiones comunitarias y la pedagogía crítica”(. Taller: entretejiendo pensamiento crítico, complejidad y pedagogía crítica. Mtro. César José Valdovinos Reyes).

Lógicamente que ellas no están contempladas dentro del marco teórico oficial por ser una opción alternativa de las nuevas pedagogías críticas que han surgido a partir de una nueva visión de transformación radical del hecho educativo, “donde es posible transitar hacia un nuevo pensar en y para la escuela, en y para el mundo, es la concreción de la teoría crítica radical desde donde se repiensa y se recrea la emancipación humana… Es en suma la denuncia de la injusticia y el anuncio del sueño como proyecto de vida, como proyecto radical de transformación de vida y del mundo”. Mtro. César José Valdovinos Reyes.

En el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012 que lleva por título “Transformación de la Práctica Docente”, en la p. 20 nos plantean ya el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento complejo e importancia del trabajo colaborativo.

2.3 FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

El Programa de Educación Preescolar 2004 en su p. 9 dice a la letra que… “Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos”. Una educación de calidad para todos… ¿Para todos? ¡Claro que si! ¿Pero quiénes son todos? ¿A qué selecto grupo se refiere el término todos? Queda claro que en tal definición no entra el pueblo, porque si así fuera las actuales condiciones no serían tan adversas: desventajosas para los muchos y en favor de muy pocos. Existen en el programa planteamientos que rayan en la demagogia y que artificiosamente buscan falsear la realidad, pintar un sueño soñado por unos cuantos en detrimento de los muchos.

No creo exagerar la situación, pues salta a la vista, al tacto, flota en el ambiente, hacia cualquier latitud reina la desigualdad, específicamente en la periferia de las urbes

citadinas, en las comunidades, y aún dentro de las grandes ciudades, en su seno también existe igualmente pobreza, marginación, discriminación, desigualdad…

¿Cómo es posible que mientras hay niños que no tienen acceso a la educación porque sus condiciones económico sociales están en serias desventajas, pequeños que trabajan no ya para contribuir al gasto familiar, sino para sobrevivir en un mundo donde sin saberlo ni merecerlo les ha tocado cargar sobre sus espaldas todo el peso de la miseria, de la opresión, de la burla de los poderosos, un mundo donde no existen, donde están olvidados, condenados a pagar un precio, una cuenta de la cual son los menos responsables y a cuya razón no alcanzan a entender, mientras que vergonzosamente existen escuelas de animales, donde reciben las atenciones más sofisticadas, (no quiero con ello menospreciar el derecho a la vida digna de los animales, y de cualquier ser que forme parte del universo), sino porque tratándose de seres humanos, nada más por ese hecho, deberían de recibir igualdad de condiciones de vida?

¿Cómo es posible que mientras hay niños que reciben instrucciones educativas al aire libre, teniendo como cuaderno el piso y como lápiz su dedo, o ya un poco más favorecidos quienes asisten a escuelas con techos de paja, pero sin útiles, escuelas con paredes y techos de cartón, sin el mínimo de oportunidades, existan en contraparte escuelas donde tienen servicios y apoyos en derroche, tecnologías sofisticadas, etc.? ¿Cómo es posible que mientras miles de niños no acceden a la educación, o su acceso a ella sea casi nulo, existan para otros pocos infinitas opciones para estudiar en el extranjero, en escuelas especiales donde sólo pueden asistir los privilegiados económicamente, porque nacieron en familias donde la opulencia es el sello que les distingue?

Humanamente no es posible que tenga las mismas oportunidades de crecimiento un niño que tiene ya el ”privilegio” de poder asistir a una escuela, por humilde que esta sea, pero que en su interior carga sin merecerlo el lastre de la violencia, del miedo, del acoso y que es víctima de una sociedad que lejos de estimular su desarrollo lo minimiza, lo denigra, le roba su derecho a soñar, a vivir, a disfrutar, a ser parte de esta humanidad, a diferencia de aquéllos educandos que nacieron con el privilegio de ser

parte de una élite favorecida por el sistema actual y en cuyo seno son partícipes de todos los lujos y confort que a muchos nos cuesta imaginar siquiera que existan? ¿Cómo entender que un niño pueda aprender cuando tiene el estómago vacío, cuando tiene hambre, sed, necesidades vitales y elementales para sobrevivir, mientras que unos cuantos se dan el lujo de derrochar en banquetes, en diversiones, en hobbies que rayan en la desvergüenza y que ofenden la dignidad humana?

¿Es acaso ésa la educación que se presume para todos? Pero más que nunca ¿Cuáles son las garantías que se establecen dentro de los marcos legales, económicos, políticos y humanos cuando son alentadas estas reformas? ¿Hechas para quién? ¿Pagadas por quién? ¿Para que las disfruten quiénes?

2.3.1 Fundamento jurídico legal

El PEP 2004 se fundamenta en el Artículo 3º. Constitucional "Todo individuo tiene derecho a recibir educación… La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano…"

La ley general de educación ratifica los principios que orientan la educación: laica, gratuita, democrática, igualdad de derechos (justicia), basada en el progreso científico, evitando privilegios (discriminación) de razas, religión o sexo, aprecio por la dignidad humana de la persona y la integridad de la familia…

El actual curriculum es una propuesta intercultural que propone "la construcción de una infancia capaz de ver la diversidad como un hecho de vida…" Sin embargo, las tradiciones, costumbres y formas peculiares de nuestros pueblos originarios son exhibidos en repetidas ocasiones como meros ornatos, robándoles con ello su identidad, sus raíces; es verdad, teóricamente y de palabra, se han conseguido estampar en documentos de valía a nivel mundial derechos fundamentales que atañen a los niños, a las mujeres, a los pueblos indígenas, a los desprotegidos, a los subdesarrollados, pero la realidad es otra, la verdad es que, mientras exista la desigual lógica del capitalismo, habrá polos opuestos en todos los ámbitos del acontecer

mundial y la brecha que separa a los países ricos de los pobres, se alejará cada vez más, en su afán de infinita disparidad e injusticia ilógica.

La obligatoriedad de la educación así como su financiamiento recae en el estado, quien tiene la obligación de prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación básica. El 12 de noviembre del 2002 el diario oficial del poder ejecutivo publicó el decreto de la obligatoriedad del nivel preescolar.

El marco jurídico legal en que se fundamenta la educación de nuestro país, es sin lugar a dudas, uno de los logros más grandes que nuestro pueblo ha visto cristalizarse después de arduas y sangrientas luchas en que el pueblo ha reivindicado sus aspiraciones, sus anhelos y derechos más elementales.

Sin embargo, el cumplimiento de este derecho y de esta garantía constitucional, como lo es la educación, no siempre ha sido fácil, ni ha sido la prioridad de los gobiernos en turno, ya que el porcentaje asignado a la educación, especificado por la UNESCO está muy lejos de ser respetado en nuestro país, con claridad se observa que la educación no es para nuestros gobiernos una de las necesidades reales para el crecimiento y desarrollo de nuestra patria, si así lo fuera, la educación ocuparía un lugar privilegiado pues sabido es que un pueblo preparado es un pueblo libre, con posibilidades grandes de crecimiento.

2.3.2 Fundamentos filosóficos

El Artículo 3º. Constitucional establece que el criterio que orientará la educación debe ser democrático, entendiendo la democracia como un “sistema de vida fundado en el continuo mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; contribuirá a la mejor convivencia humana… junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia… sustentar ideales de fraternidad e igualdad de todos los derechos de los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexo, de individuos…”

Dentro del marco de la RIEB se promueve la cultura de la legalidad y los derechos humanos “la formación ciudadana democrática… pretende que los niños aprendan a ejercer sus derechos y respetar los derechos de los demás… respetar y apreciar la diversidad y la interculturalidad, intervenir en la construcción de una sociedad acorde con los valores y principios democráticos y establecer formas de convivencia incluyentes y equitativas”.

“…una enseñanza basada en una concepción integral de los derechos fundamentales y humanos, donde se favorece el desarrollo de conductas acordes con el respeto a la dignidad de las personas, la libertad, la igualdad de derechos, la justicia y la solidaridad…”.

2.3.3. Fundamentos pedagógicos

Constituyen el referente común que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica y a la vez, sustenta el trabajo cotidiano que se desarrolla en las aulas; se concretan en el quehacer diario de la labor educativa y mantienen una relación intrínseca, se interrelacionan, se complementan…”

El enfoque pedagógico que rige al PEP 2004 está basado en competencias, ideas como las de “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” son algunas de las ideas centrales de este enfoque.

Con el fin de “orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que ésta se propicia…” los principios pedagógicos se agrupan en tres aspectos:

a) Características infantiles

Cuando los niños ingresan al preescolar, vienen ya con un cúmulo de conocimientos y capacidades fruto de las relaciones establecidas con el medio ambiente natural y social, lo cual permite que la educadora cuente con una base para continuar el

aprendizaje de una manera más formal, partiendo de los intereses y las necesidades que de manera individual y en el grupo se manifiestan en la cotidianeidad.

Es en la dinámica social donde se generan ricas posibilidades de interacción que favorecen el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Corresponde a la educadora propiciar experiencias que impliquen retos o desafíos, en los que, apoyándose mutuamente, los preescolares dialoguen, confronten, compartan y pongan en juego sus habilidades de diálogo, de reflexión y de argumentación para aportar soluciones alternativas en el trabajo colaborativo.

El juego como estrategia didáctica, necesidad vital del alumno, manifiesta en todas sus actividades y orientado por la educadora, propicia el "desarrollo de competencias sociales y autoreguladoras", cuyo nivel de complejidad va aumentando de manera gradual y poniendo en juego el desarrollo de habilidades de convivencia social, cognitivas y de lenguaje, de autonomía y de respeto.

b) Diversidad y equidad

Garantizar a los preescolares igualdad de oportunidades y un trato equitativo, sin importar condición económica, social o cultural, atendiendo a los derechos fundamentales que como seres humanos les atañe; impulsar la educación inclusiva y la igualdad de derechos sin distinción de género en todas las prácticas educativas y una participación equitativa para generar oportunidades que estimulen sus capacidades y su potencial humano, en beneficio propio y de la sociedad en la cual vive.

c) Intervención docente

Corresponde a la educadora crear un ambiente propicio donde se generen experiencias que alienten al alumno a reafirmar su capacidad de aprendizaje y de convivencia. La flexibilidad de las planeaciones permite a la educadora adaptar las situaciones didácticas más acordes a las necesidades e intereses del grupo. De igual forma son de vital importancia las actitudes de justicia, respeto y congruencia que la

educadora adopte en cada etapa de las actividades emprendidas y con cada uno de sus alumnos.

2.3.4 Fundamentos psicológicos

El PEP 2004 tiene fuertes matices de la teoría del desarrollo cognitivo de Vigotsky ya que impulsa, de manera preferente, las relaciones de convivencia social y de trabajo colaborativo del niño con sus pares, con el docente y con la comunidad, de esta forma, el conocimiento se construye entre las personas, a medida que interactúan, el desarrollo del hombre no se construye de modo individual, ni se reduce únicamente a los cambios que acontecen en el interior del individuo, sino que se manifiesta como un desarrollo en el que es posible adoptar dos formas distintas: producción de auxiliares exteriores en cuanto tales y creación de instrumentos exteriores que pueden utilizarse para producir cambios interiores (psicológicos), tales como los símbolos, sistemas de conteo, la escritura, el arte, y de manera preponderante, el lenguaje, al cual le asigna un papel prioritario..

El aprendizaje pone a disposición del educando los instrumentos creados por la cultura ampliando sus posibilidades naturales y restructurando sus funciones mentales, de modo que además de la interacción social, hay una interacción con los productos de la cultura.

La teoría psicogenética de Piaget aporta también importantes contribuciones al sostener que el niño adquiere el conocimiento a través de las acciones físicas sobre su medio ambiente, el conocimiento obtenido luego de la experiencia física debe ser utilizado, transformado y comparado con las estructuras existentes del conocimiento, por medio de procesos de conflicto cognoscitivo, de la reflexión y de la reorganización conceptual, donde el juego representa un medio importantísimo que les ayuda a aprender, a adquirir el lenguaje y a crear, es decir, para aprender a aprender, la educación debe formar no moldear.

La idea de ayudar al alumno a obtener un desarrollo integral viene desde María Montessori, quien pretendía, lograr un máximo grado en las capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del estudiante en un ambiente estructurado, a través de un trabajo libre con material didáctico especializado, basó su método en el trabajo del educando y en la colaboración adulto- niño.

Colaboración adulto-niño

Ambiente preparado

La Dra. Montessori sostenía que cada ser humano tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender, ya que los alumnos absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria.

Deseo natural por aprender

Favorecer el desarrollo integral del niño

2.3.5 Fundamentos sociológicos

Por su origen y por su naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie de forma aislada, tiene necesariamente su prolongación en los demás, en la sociedad, en sus obras, en su cultura y en su historia, de modo aislado no es un ser completo; De acuerdo con Vigotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción social con adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. El desarrollo cognitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llama el plano social.

Para Wallon en el desarrollo psíquico del niño, se afrontan y se implican mutuamente factores de origen biológico y social, en realidad, la individualización y la socialización van a la par y son condición la una de la otra. También, “el hombre no es totalmente explicable por la fisiología, pues su comportamiento y sus aptitudes específicas tienen por complemento y por condición esencial, la sociedad con todo lo que comporta en cada época, técnicas y relaciones donde se da forma a la vida y a las conductas diversas de cada uno. Es difícil imaginar a individuos desde un principio aislados…Tan pronto hay un hombre, el grupo y el individuo aparecen indisolublemente solidarios” (Wallon, 1945, p. 746). En el educando, maduración y medio, factores internos y factores externos, se entremezclan desde el comienzo de su desarrollo; es lo que

resalta con evidencia en la formación del estadio emocional. Es el medio y especialmente el medio humano que solicita el desarrollo, el que suscita los aprendizajes.

2.4 ¿CÓMO DESARROLLAR EL PEP 2004?

2.4.1 Enfoque por competencias

La organización curricular a partir de competencias obedece a la "finalidad de propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades educativas que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano. Las competencias, entendidas como un "conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos" (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 22).

Las competencias no se adquieren de manera definitiva ni en un tiempo específico, sino que se amplían y se enriquecen en la medida que el ser humano enfrenta retos que su situación diaria le presenta, y los resuelve desde los distintos ámbitos en que se desenvuelve echando a andar todas las herramientas cognitivas que posee. Es por ello que la educadora debe favorecer la existencia de ambientes de aprendizaje que favorezcan situaciones didácticas que impliquen retos y desafíos para los niños, de esta forma irán avanzando paulatinamente en sus niveles de logro educativo "(que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender más acerca de lo que saben del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas" (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 22).

Vale la pena hacer una valoración crítica muy seria con respecto al enfoque del PEP 2004 basado en competencias, ya que como dice Paulo Freire "Esperar resultados

positivos de un programa, que no respete la visión particular del mundo que tenga o esté teniendo el pueblo se constituye en una especie de invasión cultural" y definitivamente nuestro pueblo no necesita más de competencias, sino de acercamientos entre los seres humanos, para articular desde las diferencias, la posibilidad de mundos diferentes , en constante cambio y movimiento, que pongan fin al dominio hegemónico establecido por la ideología dominante, en detrimento del pueblo.

2.4.2 Propósitos Educativos

"...definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan... se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada... reconociendo la diversidad lingüística, y cultural, social y étnica, así como a las características individuales de los niños"... Están establecidos en "términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer... corresponden a la orientación general de la educación básica". (Programa de Educación Preescolar 2004 p.8 y p.27).

Los propósitos establecidos en el programa de educación preescolar abarcan casi todos los aspectos del desarrollo humano, importantes para impulsar un proceso educativo que dé respuesta a las múltiples necesidades de los niños prescolares; de manera especial, destaco el que se refiere a las actividades en "colaboración", término que aparece ya más claro en el programa 2011 en el que los ambientes de aprendizaje dan importancia al trabajo en colaborativo y a la apropiación de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad; sin duda que esto es un avance clarísimo que de alguna manera viene a contraponer el término tan polémico de competencias. Corresponde sin embargo al docente favorecer la puesta en práctica de actividades que impulsen el trabajo en colaborativo, solución para frenar la situación de competencia a la que se halla inmerso el mundo en su afán de sobrevivir a la dinámica impuesta por el imperio capitalista.

Esto es un reto y está en las manos del docente favorecerlo o ignorarlo, evidentemente, reitero que es un reto porque aquí está el secreto que nuestros antepasados vertieron

en sus enseñanzas de vida en comunidad, que les permitió vivir y sobrevivir y que hoy ya solo conservan los pueblos originarios; trabajar en colaborativo significa reivindicar la importancia del ser humano, la dignidad que cada miembro del grupo posee, ser único, ser necesario, donde sus cualidades, sus virtudes, sus formas personales de ser son una pieza clave e importante para formar la unión, la fuerza, el trabajo y el grupo en el que se encuentra.

Sentimientos de pertenencia, de ser útil, de ser importante, de proyectar sus posibilidades de crecimiento, y a la vez complementar su ser con las cualidades peculiares de cada uno de los miembros de la comuna. La diversidad es la riqueza, no la discriminación ni es el miedo a ser diferente, ni la carrera por ser el único o el mejor, a sabiendas de que la aportación personal es necesaria para el buen funcionamiento del grupo. Se recupera con ello la dignidad del ser humano, el valor único que cada ser humano posee.

Es posible imaginar así la vasta posibilidad de logros y de mejoras que el grupo lograría para sí y para su comunidad, porque es con la organización, con la fuerza de un equipo, que se puede avanzar en la satisfacción de necesidades comunes al grupo, sería entonces posible exigir derechos, solucionar problemas que vedan las posibilidades de crecimiento, otorgaría enteras satisfacciones al ver cristalizados grandes y pequeños logros pero importantes para el grupo, se favorecerían valores de cooperación, de respeto, de empatía, sería en definitiva reconocer al otro como igual, como complemento de cada uno y por lo tanto, importante en la vida y en la realización de cada ser... Pero ello, es un reto...

Dentro de los propósitos educativos se advierte la ausencia del término "historia", y de manera personal considero que es una omisión grave, porque el hombre que no da importancia a su historia o que no tenga memoria de su pasado, es un hombre condenado a repetir errores y a no tener una visión clara de quién es y hacia dónde está perfilado su futuro; el presente existe porque le antecedió un pasado, el cual moldeó definitivamente el ahora, la huella del pasado muestra quiénes fuimos, la gloria de nuestros antepasados, la magnanimidad de su cultura, la belleza de nuestra raza, la grandeza y el poderío de su cultura, la maravilla de sus conocimientos y adelantos

científicos, su cosmovisión, a la vez de que evidencia sin lugar a dudas, los errores que marcaron el rumbo de la historia.

Por ello, y aunque no se encuentre enmarcada dentro de los propósitos del programa, es de vital importancia que el docente, junto con la comunidad educativa retome esta parte vital que le da forma y sentido a la humanidad en su conjunto y a cada ser humano en particular; sin historia no hay pasado y sin pasado no hay raíces, no hay identidad, no puede existir la conciencia de clase, el sentido de grupo; no hay un mañana de liberación para el pueblo, porque se camina a ciegas, sin sentido, sin razón de ser; el individuo se desconecta de lo suyo, de su tiempo, de su color, de su lengua, de su cultura, de sus tradiciones, incluso, de la sangre de su raza, del orgullo de ser y de pertenecer a un grupo.

Sin historia hay olvido de la conciencia, por ello, es imprescindible recuperar la memoria histórica como herramienta para enfrentar parte de la homogenización que pretende el estado neoliberal. "En nuestras raíces, costumbres y tradiciones están los verdaderos símbolos de identidad y pertenencia, siempre en el reconocimiento de la pluriculturalidad, la nación se entiende entonces no desde una visión uniforme sino como un mosaico de identidades y culturas". (Seminario Político Pedagógico Sindical verano del 2009).

El investigador Carlos Díaz Marchant en "Geografía y Desencuentro" expone que la historia no debe ser enseñada a los alumnos sólo a partir de las guerras y la política, sino de las manifestaciones múltiples y creativas del ser humano que hablan de sus posibilidades vastas para construir y edificar mundos donde es posible la existencia de la belleza, el arte, la música, subjetividades importantes del ser humano; la enseñanza de la historia no debe ser centrada en Europa occidental, dejando en el olvido el África, América u Oceanía; la historia se debe enseñar no a partir de los últimos 500 años, cuando la historia de la humanidad data de más de dos mil años y finalmente la historia no debe ser enseñada a partir de los vencedores, sino de los vencidos.

Cada ser humano a su paso por la vida va dejando huellas, signos de su existencia, de su aportación a la humanidad, por ello, desde nuestras aulas se debe impulsar el

"asumirnos como parte del pueblo que lucha por sus demandas y genera la posibilidad de construir un mundo mejor... reconozcamos nuestro pasado y asumamos sus lecciones, es decir, loemos las experiencias pasadas y promovamos las tareas históricas de nuestro tiempo" (Escuela Integral de Educación Básica Ricardo Flores Magón, Zacapu, Michoacán).

2.4.3 Organización del Programa

Con el fin de alcanzar los propósitos fundamentales del Pep 2004 las competencias han sido organizadas en campos formativos, este agrupamiento permite identificar de manera más clara las intenciones educativas, evitando ambigüedades e imprecisiones, por otra parte, permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participan los niños, es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran: lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc.

Campos Formativos	***Aspectos en que se organizan***
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la

	danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

2.4.4 Metodología

"La experiencia y los resultados de investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía indican que no existe una forma o método único que resuelva todas las necesidades que implica el trabajo en preescolar. No existe un programa que sirva para todo o una pedagogía que sea mejor, por ello, en este programa se impulsa una pedagogía ampliamente flexible que permita la puesta en práctica de situaciones didácticas variadas que permitan favorecer el logro educativo de los niños" (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 121)

Muchas estrategias didácticas son útiles para propiciar que los niños aprendan: instrucción iniciada y dirigida por el docente, la enseñanza a través del juego, actividades estructuradas, el trabajo en equipo, un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno, el trabajo con textos, etc. Una situación didáctica se le define como un "conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes; exigen condiciones como: ser interesante para los pequeños y que éstos comprendan de qué se trata; que las instrucciones y consignas sean claras, que propicie el uso de conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir nuevos" (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 121).

Las situaciones didácticas pueden ser de diversas formas de organización, es decir, se pueden impulsar a través de talleres, proyectos, unidades didácticas, e incluso como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

Es muy importante que al seleccionar la forma de organizar una situación didáctica la educadora verifique que las actividades planeadas por el grupo tengan siempre una intencionalidad educativa definida, es decir, que promueva una o más competencias de todos los campos formativos al término de un cierto periodo o al finalizar la situación didáctica y que sean congruentes con los principios pedagógicos en que descansa el programa. Las competencias a desarrollar deben de ser siempre el punto de partida de la planeación didáctica y se deben de tomar en consideración o proveer actividades permanentes (con el fin de atender competencias que se consideran muy importantes según la situación del grupo y en función de los propósitos fundamentales) o sucesos imprevistos que demanden ajustes sobre la puesta en marcha del trabajo planeado.

Con la finalidad de tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, para ordenar y sistematizar el trabajo docente y para revisar o contrastar previsiones, la educadora debe elaborar un ***plan de trabajo***, en el que deben quedar plasmadas las competencias a favorecer, describir brevemente las situaciones didácticas a realizar y el tiempo previsto para la realización de cada una de ellas, es preciso señalar que no hay un tiempo específico para atender una situación didáctica, su duración debe de ser lo suficientemente razonable como para desarrollar las actividades planeadas, y sobre todo que los niños alcancen a desarrollar de manera eficaz las competencias señaladas, aunque se puede tomar como base una planeación mensual, si así se quiere.

La educadora llevará a la par un ***diario de trabajo,*** en el que registrará mediante notas breves los resultados del trabajo diario, esta valoración le permitirá realizar los ajustes necesarios sobre la marcha en la puesta en práctica de la situación didáctica.

2.4.5 Evaluación

La evaluación está considerada como un “proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa. Tiene una función

esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo” (Programa de Educación Preescolar 2004 p. 131).

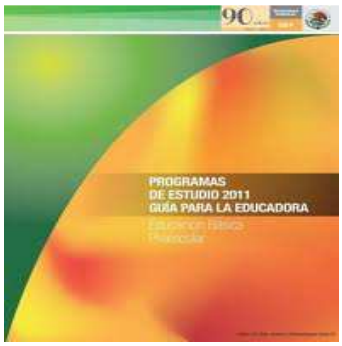
Su finalidad es proporcionar al docente del grado o nivel subsiguiente, información para planificar su trabajo en función de las características del alumno, generar la reflexión de la educadora sobre su práctica docente, modificar aspectos del proceso educativo que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquéllos que lo favorecen o diseñar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos previstos o deseables. Los parámetros para evaluar son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos.

La educadora recolecta evidencias de la evolución en el domino de las competencias individuales y de grupo, pero también los niños aportan juicios de valor al expresar sus argumentos, sus apreciaciones, sus logros, dificultades, de igual forma la participación de los padres de familia es muy importante porque mediante ella se fortalece la relación escuela-padres.

Para ello, la educadora elabora el expediente personal de cada alumno en el cual se reúne información suficiente de la historia personal: ficha de inscripción, fotocopia del acta de nacimiento, entrevistas a padres de familia, notas acerca de los logros personales, dificultades en el proceso educativo, entrevista con el educando, recopilación de sus trabajos y en su caso evaluación psicopedagógica.

CAPÍTULO 3: EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011

En 2011 “la RIEB culmina con un ciclo de reformas curriculares aplicadas en la educación básica y consolida este proceso aportando una nueva propuesta formativa pertinente, significativa, congruente orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes”: El programa de estudio 2011 para la educación básica, en lo que respecta al nivel preescolar “se introdujeron, específicas, sin alterar los postulados ni las características esenciales del plan (2004), con el objeto de contar con un currículo actualizado congruente, relevante pertinente y articulado con los dos niveles subsiguientes (primaria y secundaria), para dar continuidad al proceso educativo”.



Programa de Educación Preescolar 2011

3.1 ¿PARA QUÉ EL PEP 2011?

3.1.1 Mejorar la calidad educativa

“Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país… se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa…” y se ha establecido la articulación en el diseño y desarrollo del currículo de Educación Básica: en donde se coloca al alumno como el centro del acto

educativo, al logro de sus aprendizajes, a los estándares curriculares y al desarrollo de competencias que le permitan alcanzar el perfil de egreso establecido". (Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora).

¿Qué tipo de competencias?

Las competencias para la vida, que permitan al estudiante movilizar conocimientos, habilidades, actitudes hacia la resolución de problemas concretos, más que saberes, se pretende impulsar el logro de saber hacer y sobre todo, el saber ser. Para ello, se pretende que los niños desarrollen competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

Los postulados están muy bien diseñados pero la realidad es muy diferente, existe en sus planteamientos más que realidades, verdaderas demagogias, ya que si verdaderamente el alumno fuera el centro del acto educativo, realmente se habría de invertir más economía a la educación, evidentemente que nuestros gobiernos debieran asignar al rubro educativo el 8% del PIB de la economía del país para contar con una plataforma económica que garantice el crecimiento educativo de la nación, apoyando las necesidades de las instituciones educativas en todos sus niveles y modalidades, se encuentren éstas ubicadas en las zonas urbanas así como en las rurales sin que ninguna comunidad por pequeña en cuanto a su número de habitantes o distante por su situación geográfica sea relegada u olvidada.

Pugnar por elevar el nivel educativo de todos los habitantes de la nación, elevando la calidad educativa, financiando todas las instituciones y organismos educativos encargados de impartir enseñanza formal o informal, para abatir la ignorancia, los fanatismos, la inteligencia ciega, como dice Edgar Moran "Hay una nueva ceguera ligada al desarrollo mismo de la ciencia. Conocimientos sin precedentes, la ciencia reina con los métodos de verificación empírica y lógica, sin embargo el error, la ignorancia, la ceguera progresan al mismo tiempo que el conocimiento. La causa

profunda del error no está en la falsa percepción, ni incoherencia, si no en el modo de organización de nuestro saber en el sistemas de ideas".

Sin embargo, la inversión económica no garantiza claro está, el objetivo de elevar la calidad de la educación, ello implica complejos procesos de querer trabajar en favor de un verdadero cambio, romper con viejos estándares de impunidad, deshonestidad, corrupción, falta de ética; dinamizar y creer en el cambio y trabajar por el cambio; ello será posible cuando el ser humano se reidentifique con su cultura, cuando recupere su historia, su esencia de ser humano, cuando crea en la posibilidad de soñar y trabajar en favor de esos sueños; es desde el preescolar que se le debe impulsar al niño a trabajar por sus proyectos, a darle la importancia que se merece al trabajo en colaborativo, a sentir la necesidad y la importancia del otro y de sí mismo en la consecución de los objetivos, de las metas, en la satisfacción de las necesidades del grupo.

La alianza por la calidad educativa estableció el compromiso de "… modernizar los centros escolares con el fin de fortalecer su infraestructura y modernizar el equipamiento de los planteles escolares para conectarlos a redes de alto desempeño, así como ampliar su gestión y participación social en la determinación y el seguimiento de los proyectos estratégicos de transformación escolar."

Nuestros viejos edificios, algunos construidos desde el siglo XVI se sostienen en pie para recibir a estas generaciones que demandan cambios sustanciales en todos los ámbitos del acontecer cotidiano, no solo escolar, sino social, cultural, económico, etc. en todos los órdenes del devenir humano. Y es en estas instalaciones donde tiene lugar los procesos fundamentales que deberían de impulsar el desarrollo de nuestro país, deteriorados por el tiempo y por los movimientos telúricos, y sin que las instancias educativas y de gobierno presten especial atención; aún seguimos teniendo edificios a punto de derrumbarse, obsoletos, viejos, húmedos, obscuros, encerrados, en muchos de ellos, el mobiliario, si existe está en condiciones pésimas mientras que en las bodegas de la SEP mobiliarios amontonados, nunca asignados a instituciones que realmente lo necesitan, se deterioran, se empolvan ante la súplica silenciosa de niños,

docentes y padres de familia que tienen que mendingar año tras año con solicitudes para que les doten de estos materiales imprescindibles de trabajo.

Es cierto, existen escuelas bien dotadas, equipadas, con infraestructura eficiente, pero esto no representa a las mayorías, y aunque así lo fuera, habría que trasladarse a las áreas rurales donde el abandono es aún mayor, donde se carece de lo más elemental, entonces mientras estas diferencias antagónicas sigan existiendo, no habrá democracia, no habrá justicia, no habrá igualdad y los derechos humanos fundamentales serán siendo demagogia de nuestros representantes sindicales, educativos y de gobierno y aunado a esto, la indecisión del magisterio.

Esta nueva política, aunque obedece a los designios de la globalización, contiene y establece posibilidades enormes de mejora educativa para nuestro pueblo, sin duda uno de ellos es el impulso que se le da al trabajo en equipo y en colaborativo. La globalización con todo y sus características de deshumanización, reta sin embargo a la creatividad del individuo para que, desde su capacidad subjetiva de soñar, de querer, de ser creativo, de surgir desde abajo, edifique su propio futuro, un futuro donde es posible la convivencia, la relación humana, la vida en comuna y ello, sin lugar a dudas lo impulsará el trabajo en colaborativo, y éste debe ser fomentado en todos los ámbitos de la sociedad, pero de manera preferente, en las aulas, donde se aprende, se enseña y se construye a diario la dimensión humana del ser.

Es verdad, la humanidad ha alcanzado alturas insospechadas en el campo de la ciencia, sin embargo, pareciera haberse estacionado de manera permanente, estáticamente en lo que atañe a su esencia, a lo que lo define como ser humano: sus valores, sus sentimientos, aquélla hermosa frase de “ lo importante del viaje no es llegar solo y primero, sino con todos y a tiempo”, hoy pareciera irrisoria, desfasada, porque evidentemente la competencia en todos los campos, espacios y tiempos, define las relaciones cotidianas de la humanidad; la falsa conciencia nos ha hecho olvidar el valor, el precio y la satisfacción que genera el trabajo en equipo, en colaborativo, en comuna.

Este hecho representa un reto enorme para el sistema educativo, y de manera especial para los maestros, porque finalmente son a quienes nos toca poner en práctica las alternativas de acción educativa para que los alumnos alcancen las metas establecidas en la currícula. Si el maestro quiere, puede prescindir de las técnicas individuales de antaño, en que se evaluaba al alumno de manera individual y memorística, atendiendo a los resultados y haciendo caso omiso de los procesos y de la utilización de las herramientas mentales que el alumno utiliza para resolver sus situaciones de aprendizaje…. y puede, fomentar en el aula el trabajo en colaborativo como una de las estrategias preponderantes de la labor cotidiana.

Así, se estará educando de una manera diferente, primero, el contacto físico y social, es decir, la interaccion entre los alumnos es muy importante para que se sientan identificados y comprendan que son seres humanos con derechos y obligaciones iguales, que la suma de las diferencias no representa un obstáculo, sino una oportunidad para crecer, para enriquecerse, para identificar al otro con características y capacidades diferentes con las cuales puede contribuir al mejoramiento del trabajo en equipo, los puntos de vista diferentes podrán tener cabida y se puede generar el análisis, la discusión, la reflexión y la comprensión del punto de vista del otro, puede surgir entonces la empatía y advertir que las condiciones sociales culturales económicas, etc., son distintas , valorar y entender la existencia de las diferencias y dar cabida a ellas y a las oportunidades de expresarlas, y también porque hoy aunque parezca un sueño, el propósito de trabajar en favor de mejorar las condiciones de desigualdad a que el sistema global nos tiene atados, a la existencia bipolar de mundos diametralmente opuestos.

Creo que es en el trabajo en colaborativo donde es posible trabajar con los alumnos los sentimientos tan añorados desde tiempos de la edad moderna: igualdad, libertad, democracia, solidaridad, etc. El gusto por el trabajo en equipo y el goce de sus resultados puede ser una de las claves que puede marcar la diferencia en esta carrera individualista que cada vez separa a la humanidad de su sentido social. . Este éxito personal que constituye a la vez el fracaso de un sistema incapaz de cubrir las necesidades más básicas de la mayoría de la población mundial.

Sin embargo, es un enorme reto ya que no todos los docentes estamos dispuestos al cambio, tenemos alumnos del siglo XXI nacidos en el mundo de la ciencia y de la tecnología, con ideales y pautas de crecimiento estimuladas por los medios masivos de comunicación en un mundo vertiginosamente cambiante y con una velocidad como nunca se había registrado; sin embargo, somos maestros del siglo XX, que no hemos logrado desasirnos del conductismo como pedagogía exclusiva para el proceso educativo, los métodos enraizados en las entrañas del positivismo siguen causando estragos en la humanidad, el magisterio marcha al ritmo que la ideología dominante le marca y le establece en planes y programas de estudio.

La pereza mental elimina las posibilidades de crecer culturalmente, críticamente, propositivamente; sí, nos quejamos, nos lamentamos de la situación actual, pero hay algo que nos impide ir más allá, de la crítica a la acción, a la búsqueda de soluciones, a la puesta en marcha, al seguimiento y a la evaluación de proyectos surgidos de entre el magisterio, que al fin y al cabo son quienes enfrentan la realidad de sus alumnos y de la comunidad misma; es pues, hoy en día, en buena parte de las aulas escolares, más fácil ejecutar lo plasmado en planes y programas ya diseñados por quién sabe quién, con qué fines, con qué ideologías, con qué bases, al servicio de quién y en detrimento de quién; es más cómodo seguir un camino trazado, menos riesgoso, que intentar optimizar la innovación, la diferencia, lo incierto, aunque ello represente una maravillosa oportunidad en favor del pueblo, de su liberación, de sus ansias de cambio…

Esta actitud es evidentemente el legado de la lógica positivista, que en aras de encontrar un orden y una verdad absoluta dio paso al surgimiento, al nacimiento de un nuevo tirano: "... se asemeja al poder paterno, como si tuviese por objeto preparar a los hombres para la edad viril.., trabaja en su felicidad, más pretende ser el único agente y el único arbitro de ella; provee a su seguridad y a sus necesidades, facilita sus placeres, conduce sus principales negocios, dirige su industria, y arregla sus sucesiones, divide sus herencias y se lamenta de no poderles evitar el trabajo de pensar y la pena de vivir". Alexis de Tocqueville

O en palabras de George Orwell "...no destruye las voluntades, pero las ablanda, las somete y dirige; obliga raras veces a obrar, pero se opone incesantemente a que se obre; no destruye, pero impide crear; no tiraniza, pero oprime; modifica, embrutece, extingue, debilita y reduce, en fin, a cada nación a un rebaño de animales tímidos e industriosos, cuyo pastor es el gobernante".

Al respecto, Orwell se quedó corto, pues nuestros gobernantes, son ya títeres que están al servicio de las grandes corporaciones, de los oligarcas económicos que dirigen el destino de la humanidad, sin escrúpulos, sin el menor sentimiento de humanidad; olvidaron que fueron electos para representar los intereses y velar por la seguridad del pueblo.

3.1.2 Educación Inclusiva

El Plan de Estudios 2011 establece como base fundamental del trabajo en el preescolar la educación inclusiva, que implica oportunidades formativas de calidad para todos. Y establece que "…las educadoras… empleen estrategias diferenciadas para promover, ampliar…oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación… lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres de familia…"

Sin embargo, la atención a las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, no se reduce a esto, va más allá de los alcances y de las posibilidades que la comunidad educativa puede ofrecer. La discriminación no viene precisamente del interior, porque como grupo, la mutua relación, el trato cotidiano permite el establecimiento de lazos fuertes de identidad, de ayuda, de empatía; la discriminación está en el sistema mismo donde estamos inmersos, las condiciones injustas de desigualdad que establecen diferencias abismales entre los seres humanos, no permiten que existan igualdad de oportunidades, porque mientras unos viven en el umbral de la pobreza y del hambre, otros, mantienen escandalosos modos de vida que ofenden a la dignidad humana.

No es posible que el estado se deslinde así de una responsabilidad que le atañe, debieran nuestras instituciones ofrecer instalaciones dignas y apropiadas que respondan a necesidades educativas especiales, personal docente y especialistas que apoyen el trabajo diario en el aula con atención especial a los alumnos que lo necesiten; el docente, no es un todólogo, que pudiera resolver la montaña de demandas del plantel, se necesita un apoyo contundente de nuestros gobiernos, en infraestructura, en personal docente, en capacitaciones permanentes, en actualizaciones, en preparación profesional, en apoyos didácticos, materiales, etc., pero claro, todo esto implica una inversión, inversión que no están dispuestos a afrontar. Los dineros están encaminados a sostener campañas políticas, compra de conciencias, mantención de líderes corruptos, seguridades personales cuya conciencia no les permite la tranquilidad, goces personales, publicidad barata que enajena conciencias, ¿Cómo va a ser posible que asignen presupuesto para satisfacer estas demandas? Claro que no, dejémoslo al pueblo y a los maestros que ellos lo resuelvan…

3.1.3 Articulación de la Educación Básica

Articular la educación básica es el inicio de una "transformación que pretende generar una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades especiales de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal…"

El mapa curricular con el que se pretende articular la educación básica, presenta un trayecto formativo congruente para el desarrollo de las competencias, está representado por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular y corresponden a: primer periodo a la educación preescolar, segundo periodo hasta el tercer grado de educación primaria, tercer periodo al sexto grado de primaria y el cuarto periodo hasta el tercer grado de educación secundaria.

De manera horizontal se observa la secuencia y la gradualidad de las asignaturas que constituyen la Educación Básica, y verticalmente se muestra la progresión de los estándares curriculares.

Estándares Curriculares*	1er. Período			2° Período			3er. Período			4° Período		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y Comunicación			Español						Español I, II, III		
		Segunda Lengua Inglés**		Segunda Lengua Inglés**						Segunda Lengua Inglés I,II,III**		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento Matemático			Matemáticas						Matemáticas I,II,III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y Conocimiento del Mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		La entidad donde vivo	Ciencias Naturales***			Ciencias I énfasis en Biología	Ciencias II énfasis en Física	Ciencias III énfasis en Química
	Desarrollo Físico y Salud						Geografía***			Tecnología I,II,III		
										Geografía de México y del mundo	Historia I y II	
							Historia***			Asignatura estatal		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo Personal y Social			Formación Cívica y Ética****							Formación Cívica y Ética I y II	
										Tutoría		
				Educación Física****						Educación Física I,II y III		
	Expresión y Apreciación Artísticas			Educación Artística****						Artes I,II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Habilidades digitales

"El perfil de egreso de la educación básica define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y constituye el punto medular de la articulación de los tres niveles educativos, se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- Define el tipo de ciudadano que se desea formar a lo largo de la educación básica.
- Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.

- Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantearasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo" (Plan de Estudios 2011 p. 43).

Los estándares curriculares organizados en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno, "fincan las bases para que los institutos de evaluación… diseñen instrumentos que vayan mas allá del diagnóstico del grupo y perfeccionen los métodos de evaluación formativa… y sumativa… establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitan al país su ingreso a la ciudadanía del conocimiento…" (Plan de Estudios 2011 p. 46)

"Los aprendizajes esperados son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional;… permiten comprender la relación multidimensional del mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano" (Plan de Estudios 2011 pág. 46)

Entonces ¿Dónde queda el respeto a la diversidad, donde la garantía de la inclusión, donde el derecho a ser diferente? Si se pretende formar un ciudadano "deseable" un tipo de "ciudadanía global," "producto de herramientas" ¿para qué? ¿Para quién? ¿Qué significado tiene el ser deseable? Me quedan dudas al respecto. Luego entonces la evaluación solo aceptará como válidos los rasgos "deseables", y los que no se enmarquen dentro de estos parámetros, por ser diferentes dentro de estos rangos, ¿Cómo serán evaluados?, ¿Dónde quedará la creatividad que le da vida y sentido a lo propio a lo distinto a lo diverso, al modo infinito y variado de percibir la vida? ¿"producto de herramientas"? No de valores, no de actitudes humanas, sino de herramientas, ¿Qué tipo de herramientas?

Los seres humanos somos únicos cada uno posee particularidades y capacidades distintas e inimaginables, el potencial humano es impredecible, incontenible y difícil

predecirlo, porque lo mueve la voluntad, el deseo, la capacidad, y no es posible pretender formar ciudadanos con características iguales, “deseables” ¿Quién estableció los estándares deseables y auguró con ellos la garantía de éxito en la sociedad, de desenvolvimiento satisfactorio, de capacidad para desarrollarse?

Vale la pena un análisis serio al respecto.

3.2 HABILIDADES DIGITALES

Dentro del Programa de Estudio 2011 se establece ya las habilidades digitales como uno de los estándares curriculares para el logro del perfil de egreso de la educación básica, donde se incluye por supuesto el nivel de preescolar, a fin de que el alumno desarrolle: “…conciencia global y de competencias ciudadanas, habilidades para la vida personal y profesional, competencias de aprendizaje e innovación y competencias para el manejo de las TICS…” así mismo, se plantean innovaciones en el ámbito pedagógico, tecnológico, de acompañamiento y de gestión, que incluyen formación y certificación de habilidades digitales docentes y equipamiento de equipos y materiales de apoyo para las instituciones; pero también establece que “…siempre y cuando (los alumnos) tengan acceso regular a las tecnologías de la información y la comunicación…”

Organismos internacionales como la CEPAL y la UNESCO "han puesto énfasis… en la responsabilidad que tienen los estados nacionales en propiciar la transformación de la sociedad de la información a una sociedad del conocimiento". Ello implica transitar de la mera información basada en el progreso tecnológico a una dimensión social, ética y política, así como poner énfasis en la diversidad cultural y lingüística, componentes humanos que incluyen una complejidad. "Bajo este paradigma el sistema educativo debe considerar el desarrollo de habilidades digitales, tanto en alumnos, como en docentes..."

De ello se deduce que para impulsar dentro de las instituciones educativas las habilidades digitales en la comunidad escolar, en primera, el personal docente debería

estar capacitado para ello, y en segunda que las escuelas deberían estar equipadas satisfactoriamente para poner en marcha estas innovaciones. Sin embargo, muchos de los maestros no nacidos en ésta era digital padecemos ignorancia tecnológica, en muchas de las aulas donde se cuenta con enciclomedia, está abandonada, inútil, porque los profesores no cuentan con las herramientas digitales básicas para operarlas ni para sacar de ellas el máximo provecho.

Se ofertan cursos y diplomados, es verdad, pero son caros, obligación que debería de asumir en su totalidad el estado, junto con la SEP, para dotar a todo el magisterio de las habilidades digitales necesarias para dar un seguimiento óptimo a estas iniciativas, que si bien representan un avance significativo como proyecto, la realidad que impera en nuestras escuelas es muy diferente.

Se convoca a la preparación docente en horarios extra clase (sabatino y contraturno), sin embargo, el salario del docente ha caído últimamente con respecto al alza de los precios, por lo que el docente se ve forzado a aspirar a una doble plaza o a ocuparse en empleos con los que pueda sufragar los gastos personales y de su familia, lo que es en verdad cansado y le impide aspirar a una preparación extraclase; existe además otro factor contraproducente: cierto nivel de apatía, desinterés y desgano por la superación académica y personal (herencia de la comodidad que generan los medios masivos de comunicación y del ritmo acelerado de vida del periodo actual globalizador) los maestros no se inscriben es estos espacios porque no se está en disposición de otorgar tiempo extra ni sacrificar el espacio y el tiempo asignado a la "convivencia familiar y al descanso personal", ya que esto no genera "estímulos extra" (pragmatismo), o se tiene que desprender de una cantidad económica considerable que ya se tiene destinada para la sobrevivencia de la familia. Y esto es claro y bien entendido.

Nuestras instituciones educativas no han sido agraciadas para la dotación del equipo tecnológico adecuado para llevar a cabo tal empresa, de los 35 jardines de niños que integran la zona, ninguno cuenta con equipo de cómputo para el alumnado, a lo sumo, los más grandes tienen computadora de escritorio en la dirección escolar, para realizar los trámites administrativos necesarios.

Entonces yo me pregunto, ¿Cómo favorecer las habilidades digitales en mis alumnos si no existe el equipo necesario? Por otro lado, es verdad, la biblioteca municipal cuenta con el servicio de 5 computadoras de escritorio al que hemos acudido muy eventualmente con los niños en horarios extraclase. Las computadoras en casa de los alumnos no existen en su mayoría, solo unos cuantos tienen acceso a ellas, la mayoría tiene que pagar para realizar sus investigaciones en un ciber, otros, apenas tienen lo necesario para sobrevivir en este mundo globalizado, ah, pero eso sí, tienen teléfono celular personal, eso si no puede faltar en sus vidas, a este punto ha llegado la formación de la falsa conciencia de la realidad, generada por la falacia de los medios masivos de comunicación, que han logrado su cometido, someter la conciencia y la voluntad del individuo aun consumismo exacerbado, inútil, utilitarista, aún a costa de las necesidades vitales del ser humano.

El proyecto es ambicioso, sí, pero hacen falta apuntalar los cimientos, las raíces del proyecto; se han desarrollado habilidades para el llenado de los documentos oficiales que ahora ya es necesario entregarlos digitalizados, pero para crear, desarrollar y acompañar el proceso educativo de los alumnos, se requieren otro tipo de habilidades que el solo uso del Word o de Excel y otras habilidades que vayan más allá del copiar y pegar.

“Elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, desde luego, el Plan y los programas de estudio. Para lograrlo, es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad”. (Plan de Estudios 2011 p. 10).

Esto no es solo competencia del docente y de la escuela, como se suele evidenciar ante la sociedad, queriendo evaluar el desempeño de los maestros y de los alumnos con pruebas cuyos estándares no corresponden a la megadiversidad cultural, económica, política, social, etc., que caracteriza a nuestro país, y cuyas diferencias debieran ser atendidas ampliamente para generar una igualdad de oportunidades. El

maestro no es el culpable del rezago educativo, ni es culpable de la situación que impera hoy en el sistema educativo nacional, al contrario, es el docente quien a diario realiza en las aulas, junto con alumnos y los padres de familia, esfuerzos titánicos por sobrellevar con ética profesional las carencias y deficiencias a que el sistema capitalista tiene sometido no solo a nuestras instituciones educativas, sino al conglomerado social, con el afán de estimular el tan ansiado desarrollo integral de la comunidad educativa; y con orgullo puede decirse que ha salido avante en tan desventajosa tarea.

El error estriba en evaluar sólo el pico de la montaña: alumnos y maestros, ¿Y el resto de los componentes básicos de la educación? ¿Cuál es el proyecto de nación establecido en el plan nacional? ¿Qué tipo de ser humano pretende formar la currícula oculta, establecida en planes y programas? ¿Se han evaluados las condiciones de estructura física, personal docente, administrativo y de apoyo, así como al equipamiento de nuestras instituciones educativas? ¿Se le ha dado seguimiento a las generaciones de alumnos egresados? ¿Dónde están? ¿Tienen empleo? ¿Cuáles son sus condiciones de vida y por qué? ¿Se evalúa el presupuesto económico asignado al sector educativo? ¿Se evalúan a las autoridades educativas, políticas, financieras?¿Y nuestros representantes de las cámaras de senadores y diputados? ¿Y el sector privado? ¿Y nuestro presidente de la república?

Qué fácil es juzgar la punta del iceberg, cuando cobarde se oculta el monstruo positivista de la globalización, engendro del capitalismo, bajo el telón del anonimato. La raíz del problema se encona tras la vestidura engañosa de los intereses de los grandes oligarcas financieros que marcan los destinos, no ya del planeta, sino de las vidas humanas, que utilizan toda clase de artimañas para disfrazar sus acciones, y que buscan chivos expiatorios a quienes cargar el peso de este desastre global al cual hemos sido destinados obligatoriamente.

De manera personal creo que antes que impulsar el desarrollo de las habilidades digitales, se debería de favorecer de manera preponderante los valores humanos y la ética en el uso de los adelantos científico tecnológicos a que ha llegado hoy en día la humanidad, porque el uso ético deja mucho que decir, tiene sus características muy

propias, en ciertos casos se utiliza con fines de lucro, de manera violenta, para oprimir, para intimidar, para amenazar y para coartar el derecho a la libertad; se utiliza para evidenciar, ridiculizar y mentir con respecto a la verdad de los hechos, la información se deforma y se maneja con fines muy poco éticos para los cuales fue creada la tecnología.

Así, tenemos bulling, con los celulares, con el internet con las cámaras digitales y con tantos otros aparatos tecnológicos que hoy en día son la ilusión no sólo de los jóvenes, sino de los niños y de la población a quienes están dirigida o en quienes causa mayor impacto por su necesidad de reconocimiento, de darse un valor dentro de la sociedad de sentirse importantes; la economía global sostenida por sus 4C: comunicaciones, capital, corporaciones y consumidores, nunca consideró en su agenda al ser humano, lo redujo a mero consumidor, como fuerza de trabajo que genera capital a objeto que produce bienes materiales y que está obligado a comprarlos, necesite o no de ellos, tarea que exitosamente se ha logrado con los medios masivos de comunicación, con la formación de la falsa conciencia de la realidad.

Los avances científicos y tecnológicos han alcanzado alturas insospechadas, donde la tecnología está al servicio del hombre, pero que también marca su propia aniquilación; el hombre es sustituido por las máquinas, en un mundo donde todo está permitido para alcanzar el triunfo y donde se vive una crisis de valores, que nunca marcharon a la par con la tecnología y la ciencia.

El hombre, en su concepción errónea de universo finito y lineal ha olvidado la importancia de la gran cadena de la vida en la cual se encuentra inmerso, no más ni menos importante que el resto de los seres que constituyen el universo, y ciego y soberbio construye para sí su propia destrucción. El positivismo ha logrado su cometido: la población sumisa: física, espiritual, emocional, psicológica, explotación, pragmatismo, sin cabida de sentimientos ni valores humanistas, cuyo fin es el beneficio personal y garantizar la permanencia eternal de la cúpula dominadora en el poder.

Puesto que la economía está mundializada, también debe estarlo la conciencia. Los ricos se arropan con la bandera de la religión, del patriotismo y un supuesto bienestar

público: los medios masivos de comunicación manipulan, simplifican y uniforman el pensamiento, lo hacen acrítico, indiferenciado, único. Los pocos definen así la realidad para los muchos en una interminable dinámica de explotación y sometimiento.

3.3 EL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Otra de las novedades de los estándares curriculares estipulados en el Plan de Estudios 2011, es el establecimiento del inglés como segunda lengua, a partir del tercer grado de educación preescolar y para los alumnos hablantes de lengua indígena el español y el inglés son considerados como segundas lenguas a la materna, en donde el inglés está aún en proceso de gestión.

Tony Buzan en su libro “Su hijo es un genio” expone que “existen miles de pruebas que demuestran que el potencial de aprendizaje de un niño durante sus primeros años de vida, es mucho mayor que el de un adulto… en el aprendizaje de un idioma nuevo”

Sí, es impresionante la capacidad de aprendizaje de los niños en esta edad, por ello, el establecimiento de un segundo idioma en el nivel reviste singular peculiaridad; la idea es formidable, sería maravilloso impulsar en nuestras instituciones educativas no uno sino varios idiomas, y darle la importancia y el valor a nuestras lenguas regionales que están a punto de desaparecer para siempre del planeta, que los alumnos tuvieran la opción de elegir entre aprender el inglés o el mandarín, el náhuatl o el mixteco sin embargo es penoso que las leyes, las normas los decretos hayan sido hechas solo para unos cuantos, es decir, el acceso a la educación, lamentablemente no es igual para todos y ello, verdaderamente es una lástima, porque en cada rinconcito de nuestra patria existen tesoros humanos dignos de enseñar y capaces de aprender, en un acto de mutua colaboración, de compartir, de cooperar, para dar cada uno lo mejor de si mismo.

Nuestras escuelas, no cuentan con el personal capacitado para impartir el idioma inglés, se realizan esfuerzos, pero esto no es suficiente, se precisa de esfuerzos extra, sean estos para ofertar capacitaciones de calidad a los docentes en servicio o sea que

se contrate personal específico para ello, pero no hay presupuesto, como siempre se nos dice. En nuestra zona escolar 3 jardines de niños nos inscribimos para impulsar este idioma, para ello, se nos dieron a lo sumo 4 asesorías junto con otras instituciones de la región y se dotó a los docentes de un libro para el maestro, un libro para el alumno y un cd, pero ¡oh! sorpresa, los materiales individuales para los alumnos debieron ser comprados por los padres de familia. Esto es realmente inaudito, ¿Cómo es posible esto? Sinceramente, ilusamente, creí que se les dotaría de los materiales de forma gratuita, puesto que está contemplado dentro de las reformas, avalados por nuestros gobiernos y nuestras representaciones educativas. La historia se repite nos mandan a la guerra y sin fusil, que de ello se encarguen los maestros y los padres de familia y nuestras autoridades saludándose con sombrero ajeno y desviando los recursos que debieran ser destinados a impulsar mejoras educativas en nuestras instituciones a no sé que dudosos destinos.

La realidad es que no todos los padres de familia pueden costear estos gastos y aunque así fuera, ¿No es acaso responsabilidad de nuestras autoridades gubernamentales y educativas brindar oportunidades de equidad y de justicia para todos sus representados? Creí que se les había elegido precisamente para eso. Claro, por supuesto, corresponde como siempre a docentes y padres de familia ser creativos, buscar estrategias con las cuales se puedan impulsar las reformas que otros nos imponen y para lo cual ni siquiera, mínimamente nos apoyan, esto es realmente indigno.

Asisten a nuestra institución educativa, situada en la periferia de la población alumnos de muy bajos recursos económicos y no fue posible que compraran los materiales individuales por lo que buscamos otras estrategias, sin embargo, a los docentes nos fueron retirados los materiales porque nuestra comunidad educativa no consumió los materiales ofertados, esto es también muy difícil de creer y sin embargo es real, existe.

Entiendo que el inglés constituye por hoy, la plataforma lingüística y que el mundo gira y se comunica de manera global a partir de este idioma; es necesario pues leerlo, escribirlo, entenderlo, para caminar al paso que la sociedad económica mundial así lo demanda, para avanzar y no quedarnos en desventaja, pero es necesario que la

educación se apuntale, se le apoye desde sus primeros inicios, como lo constituye el preescolar, se le debe apostar, se le debe invertir lo suficiente para que realmente se convierta en una educación de calidad para el pueblo, no en favor de unos cuantos, no de acuerdo a los intereses de los poderosos, sino de nuestra gente, que finalmente es con sus hombros, con su esfuerzo, con su trabajo, con su entrega, con su capacidad, con su dinamismo, con su optimismo que el país tiene y ha podido crecer y ha podido ser una gran y hermosa nación.

Sin embargo, no debe perderse de vista la diversidad lingüística que existe en nuestro país, porque finalmente son nuestras raíces, nuestra historia, nuestra cultura, ello también merece un impulso privilegiado, para preservar, para conservar y para difundir no sólo su existencia sino el aprendizaje de su riqueza lingüística, para ello se debe ofertar la enseñanza dentro de nuestras instituciones, de lenguas maternas pertenecientes a diferentes etnias, que los prescolares tengan la oportunidad de conocer, reconocer, identificar, convivir, comprender, amar, respetar y tener un motivo grande para preservar el patrimonio cultural de nuestro México

En nuestras comunidades está la riqueza cultural en boca, en historia, en visión de vida de nuestros abuelos, de los ancianos, quienes mantienen viva la historia, las costumbres, las tradiciones, los sentimientos de la vida en comuna, que tanto precisa nuestro mundo actual y sin embargo, se hace muy poco aprecio de ello. Bien se puede no prescindir de estos valiosísimos apoyos para que su legado esté presente no sólo en estudios aislados, sino llevarlos al interior mismo de nuestras aulas, desde nuestros prescolares hasta las casas de estudios de nivel superior, situar nuestras raíces lingüísticas en un lugar privilegiado, como debe de ser, y ofertar la enseñanza de un idioma extranjero en igualdad de circunstancias, con orgullo, con calidad que la enseñanza de una lengua materna autóctona, esto realmente sería un proyecto maravilloso.

3.4 ¿CÓMO IMPULSAR EL PEP 2011?

3.4.1 Principios Pedagógicos

b) Poniendo énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados

b) Planificar para potenciar el aprendizaje

c) Generar ambientes de aprendizaje

d) Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

d) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados

e) Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

f) Evaluar para aprender

g) Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

h) Incorporar temas de relevancia social

i) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

j) Reorientar el liderazgo

k) La tutoría y la asesoría académica a la escuela

CONCLUSIONES

Articular la educación preescolar con el nivel o los niveles subsiguientes, dentro del programa de educación preescolar 2011 está claramente definida a partir de los campos formativos y de sus consecuentes estándares curriculares, llámese como se les llamare vienen siendo asignaturas definidas a partir de los aprendizajes esperados. De manera personal creo que no es ésta la articulación que el nivel preescolar busca, porque finalmente cada quien sigue trabajando con el método que mejor domina, cada nivel educativo con un currículo distinto, con corrientes epistemológicas diversas, y el alumno, quien debiera ser el centro del acto educativo, no se le toman en cuenta sus características, sus necesidades personales, sus distintos modos de acceder al conocimiento, de expresarlo, de transformar su realidad, porque si así fuera, debería de ser considerado como una unidad y no parcelar su conocimiento, su desarrollo personal.

De manera muy personal considero que la propuesta de articulación de la educación básica asentada en el Programa de Educación Preescolar 2011 se queda sólo en teoría, porque en la práctica, se sigue adoleciendo de ese espacio de diálogo entre los niveles para articular la educación desde una visión real, de los alumnos, de sus características peculiares, de sus necesidades de sus visiones, de sus proyectos de vida, y no desde una perspectiva del adulto que considera y dirige el acto educativo buscando beneficios “deseables” estableciendo lo que es equilibrado y lo que se considera necesario y susceptible de ser corregido para entrar dentro de los estándares establecidos como “equilibrados”. Educar para la vida, por la vida y en la vida ubicando al alumno como el verdadero centro del aprendizaje es otra cosa y considero que para ello hace falta todavía mucho camino por recorrer, muchos cuestionamientos éticos, mucha participación real de los docentes aportando sus experiencias, rescate de la esencia del ser humano en su búsqueda de la vida en sociedad y sobre todo el aporte de nuestra gente, de sus demandas justas que sin duda evidenciarán lo que realmente la sociedad solicita de la educación, con la educación y por la educación.

Aún hoy nuestras prácticas pedagógicas siguen abrazando al modelo clásico por objetivos conductuales, propuesto por Bobbit y más tarde perfeccionado por Tyler, en donde la preocupación por los resultados de la enseñanza impulsa la idea de establecer objetivos, es decir, pensar la educación como un medio para obtener fines; donde un enunciado ilustra o describe la clase de comportamiento que se espera logre el estudiante de modo tal que cuando el comportamiento sea observado, pueda ser reconocido y donde el reconocimiento del sujeto se hace desde la norma deseable porque se busca un sujeto "en equilibrio", cubriendo el desequilibrio que genera la necesidad con satisfacciones, físicas o sociales, que conduzcan a conductas socialmente aceptables.

La idea de un currículo abierto nos asusta, nos paraliza, nos impone, nos intimida; porque el cambio implica movilización de estructuras mentales, implica investigación, crítica, análisis, supone rompimiento y fin de lo viejo, de lo tradicional, de lo que está gastado y en desuso porque no responde a las necesidades actuales, es decir, a las necesidades manifiestas del niño, que siempre han existido, que siempre han sido advertidas por grandes trabajadores dedicados a la labor educativa,desde la antigüedad hasta nuestros días, en las grandes urbes citadinas, en los instituciones y comunidades humildes sean éstos conocidos o aquéllos quienes desde el anonimato de sus aulas realizan admirables trabajos alternativos de innovación, porque se sienten identificados con las necesidades de sus alumnos, de la institución y de la comunidad misma en donde se encuentran laborando, porque han abierto su mentalidad hacia otra visión de construcción del conocimiento, porque siempre han existido para ellos, niños deseosos de aprender y de compartir la riqueza de su vidas de sus mundos, de sus posibilidades de aporte, de convivencia, de transformación…

Un cambio supone movimiento, acción, buscar nuevas posibilidades, elaboración de materiales, implica incomodar la comodidad, ese estado de tranquilidad superflua que impide crear, crecer, ir más allá de lo que se presenta a nuestros ojos, y oídos como lo real, como lo necesario, como lo deseable, como un fin al que todos hemos de arribar en busca de la tan ansiada felicidad.

Construir un modelo alternativo que como respuesta al tradicional nos aporte nuevas visiones para pensar y accionar en la vida cotidiana, claro está de manera positiva, con ética, con sentido de humanidad, no es fácil pero tampoco imposible, el docente tiene todo a su favor: sus alumnos, quienes le marcarán las pautas para estructurar un modelo curricular alternativo tomando en cuenta determinaciones importantes de la naturaleza del conocimiento y del proceso de socialización en la escuela, así como las características del proceso de aprendizaje de los alumnos, sea éste grupal o individual; sin olvidar que es necesario derribar las paredes que envuelven el proceso educativo y pugnar por una educación para la vida, por la vida y en la vida, es decir, el diario vivir expresa en distintas formas las necesidades que la sociedad demanda de manera imperativa, pero la sociedad que representa al pueblo, a los intereses de las mayorías, de aquéllos que con su trabajo, su esfuerzo, su creatividad , con su entrega callada, silenciosa, de honor, de valía, edifican día a día el mundo en que vivimos, es decir, abrir la escuela a la comunidad en busca de la solidaridad social.

La idea de elaborar un modelo diferente, que aunque escandalice, (pero de manera positiva, en beneficio de los preescolares) los lineamientos establecidos en los programas oficiales, a su equipo de trabajo, a la ideología dominante que desde arriba dicta y establece lo que se debe y lo que no es propio aprender, la idea de un currículo diferente, “que rechace la idea de someter tanto los contenidos de la cultura como las actividades de aprendizaje de los alumnos, a una especificación de resultados traducidos en objetivos comportamentales” (Stenhouse 1987, p. 172) un modelo que no está "acabado" cuando finaliza el diseño, sino que se "se construye" durante su desarrollo y aplicación con la participación permanente del alumno, del docente y de la comunidad misma, con sus aportaciones, con sus conocimientos y que se retroalimenta con las autoevaluaciones.

María Montessori, Ovidio Decroly, Pestalozzi, John Dewey y otros destacados pedagogos que han innovado y trabajado en favor de una educación diferente a la tradicional, nos hablan ya con claridad de un modelo alternativo donde se pone énfasis en la participación activa del niño en el proceso educativo, donde la libertad

impulsa al interés por aprender, el respeto, el trabajo en colaborativo, una educación para la vida…

Loyola Macarena en su trabajo “Método María Montessori” p. 11 establece algunas comparaciones entre este método y el tradicional, de la siguiente forma:

Método Montessori	**Método Tradicional**
Énfasis en estructuras cognoscitivas y desarrollo social	Énfasis en conocimiento memorizado y desarrollo social
Alumno participante activo	Alumno participante pasivo
Maestro: papel sin obstáculos en la actividad del salón	Maestro: papel dominante y activo en la actividad del salón
Ambiente que alienta la autodisciplina interna	Maestro actúa como la fuerza principal en la disciplina
Enseñanza individualizada o en grupos y se adapta a cada estilo de aprendizaje según el alumno	La enseñanza en grupo es de acuerdo al estilo de enseñanza para adultos
Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente	La enseñanza la hace de manera preferente el maestro
El educando escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad	La estructura curricular para el alumno está hecha con poco enfoque hacia el interés del pequeño
El estudiante formula sus propios conceptos a partir del material seleccionado (Autodidacta).	La maestra entrega los conceptos al estudiante directamente
El niño trabaja por el tiempo que requiera en los proyectos o materiales	Al niño se le da un tiempo específico, limitando su trabajo

escogidos	
El estudiante marca su propio paso o velocidad para aprender y hacer suya la información adquirida	El paso de la instrucción esta usualmente fijado por la mayoría del grupo o por el profesor(a)
El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material	Si el trabajo es corregido, los errores son usualmente señalados por el profesor
El aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad y de la misma forma el alumno recibe el sentimiento del éxito	El aprendizaje es reforzado externamente por el aprendizaje de memoria, repetición, recompensa o desaliento (anotaciones al libro y/o con las notas).
Material multisensorial para la exploración física y enseñanza conceptual mediante la manipulación concreta	Pocos materiales para el desarrollo sensorial y enseñanza conceptual de forma, mayoritariamente abstracta
El niño puede trabajar donde se sienta más confortable, puede moverse libremente y hablar con otros, pero cuidando de no molestar a los demás compañeros	Al niño usualmente se le asignan sus propias sillas, insistiendo permanentemente en que se sienten quietos y oigan durante las clases

Finalmente, preciso es señalar que la presente enunciación de los programas curriculares del nivel preescolar en México evidencia una clara postura y una tendencia por resolver las necesidades imperantes del país apoyándose en un bastión grande y poderoso, pero a la vez noble, generoso y muy fecundo, capaz de generar cambios inimaginables tanto en el individuo como en la sociedad donde se encuentra enmarcado, como lo es la educación.

Sin embargo, también vale la pena señalar, que no siempre y sobre todo en las últimas décadas, la educación ha sido el medio más idóneo para impulsar la igualdad de derechos enmarcados dentro de nuestra constitución política, pero de sobremanera estipulados en la dignidad humana, en su esencia de ser humano, sino que al contrario,

se ha utilizado de manera premeditada, cobarde y amañada para causar divisiones, estragos y ruptura de los núcleos familiares en cuyo seno reside la convivencia, la base de los principios morales, éticos y humanos; de manera contradictoria, han contribuido para aumentar las diferencias, injusticias y crisis sociales. Porque enconadas en sus entrañas se encuentran visiones inhumanas tendenciosas que buscan favorecer la opulencia de unos cuantos a cambio del sacrificio, del trabajo, del sudor, del dolor y de la opresión del pueblo.

La escuela, en repetidas ocasiones certifica y legitima formas particulares de la vida social, racionaliza la industria del conocimiento en estratos de clase que reproducen la desigualdad y fragmentan las relaciones democráticas, enfatizando la competitividad y el etnocentrismo cultural. Y los Maestros, con nuestras prácticas educativas hemos contribuido por acción , por omisión , por ignorancia, o por negligencia con ello, desde el momento en que desconocemos por falta de interés los lineamientos planteados en el plan nacional de desarrollo, desde que no se analiza a conciencia el currículo impuesto por autoridades oficiales, cuando por falta de ética profesional ejecutamos las disposiciones de planes y programas sin haberlas sometido a un juicio crítico, a un análisis, a una contrastación con la realidad que vive el país, cuando nos limitamos a cumplir y olvidamos que la educación surgió y nació como un compromiso, como un factor de cambio para favorecer el verdadero desarrollo y crecimiento de la nación, pero tomando en cuenta las necesidades no sólo de unos cuantos individuos, sino de la sociedad en general.

La pedagogía crítica nos permite avizorar amplias posibilidades donde se puedan establecer de manera permanente y en colaborativo alumno, maestro y comunidad, categorías y conceptos para explorar y cuestionar las prácticas, experiencias, ideologías y aspectos de la política escolar, de modo tal que sea posible pensar y repensar el trabajo educativo desde una visión de pueblo, de comunidad.Pugnar por realizar un análisis crítico del conocimiento educativo, de su cotidianeidad, de los valores y de las relaciones sociales, contenidas en la cultura dominante y en la vida de las escuelas, y desde estos espacios es posible proponer acciones y estrategias para

la emancipación de los grupos subordinados y marginados y posibilitar la transformación social.

Conocer, aunque de manera muy superficial los diferentes programas del nivel preescolar que han sido puestos en marcha en el país, me deja pinceladas, trocitos acaecidos en la historia que posibilitan advertir el camino natural a seguir en el ser humano y establecer las pautas para identificar lo que valió la pena impulsar y que ahora se encuentra relegado a segundo término: educar para la vida, y quizá aquí esté la clave epistemológica que ayude a minimizar esta crisis social en que nos hallamos anclados, porque si la educación, si la epistemología falla, la sociedad se colapsa. Para mí el punto fundamental está en que desde que se dejó de formar para la vida se perdió la articulación con los niveles porque finalmente ese es el punto, el puente, el nódulo que articula las diferentes etapas de desarrollo del ser humano, el ritmo que establece la vida misma, el desarrollo natural de los alumnos. Aunque no se halla especificado en los programas, no se necesita el nombre sino la acción, la verdad en el accionar que marca el camino. Ahora se trabaja en favor de la competitividad, de un ideal deseable, del desarrollo tecnocientifico y se dejo atrás los valores, la esencia del ser humano, lo básico, lo necesario, lo que proporciona la felicidad, la sencillez, la vida…

Sin embargo, si el ser humano edificó esta crisis, es el mismo ser humano quien ha de posibilitar la existencia de realidades sociales distintas y favorables, y el arma principal que tiene para lograrlo, es la educación, a ella ha de recurrir en busca de alternativas viables para poner en marcha, de manera colaborativa los deseos y los anhelos expresados en el diario vivir de la escuela y de la sociedad, los deseos y las necesidades latentes en cada ser humano, sólo es necesario escuchar, observar para reconstruir lo que es posible aun reconstruir.

Honestamente, el presente trabajo es solo una leve mirada hacia el interior de la realidad que se vive en las aulas, o al menos en lo que de manera personal me ha tocado vivir en este contexto escolar pueblerino, de medio urbano marginado y lamento no poder opinar en favor de logros espectaculares obtenidos con la puesta en marcha del actual currículo.

Un gran y divergente abanico de posibilidades se abre para aquellos cuya determinación posibilite, construir y reconstruir una nueva forma de concebir a la educación, desde la mirada claro, de un niño, desde la sociedad y desde la vida…

BIBLIOGRAFÍA

Antología para el Maestro. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XVIII, Michoacán. México. 2007.

Buzan, Tony. (2005) Su Hijo es un Genio. (España). Editorial URANO

CIDEP. (2003). Historia de los Programas de Educación Preescolar en México. México. SEP.

Cuadernos SEP. (1981). Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Planificación General del Programa. México. SEP.

Cuadernos SEP. (1981). Programa de Educación Preescolar, Libro 2. Planificación por Unidades. México. SEP.

Cuadernos SEP. (1981). Programa de Educación Preescolar, Libro 3. Apoyos Metodológicos. México. SEP.

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. (2010). Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias en el aula. 2010. México. SEP.

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. (2011). Relevancia de la Profesión Docente en la Escuela del Nuevo Milenio. 2011. México. SEP.

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. (2012). Transformación de la Práctica Docente. 2012. México. SEP.

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I. (2005). Programa de Educación Preescolar. 2004. México. SEP.

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen II. (2005). Programa de Educación Preescolar. 2004. México. SEP.

Decroly Ovide. F. Dubreucq - Choprix, M. Fortuny. Revista de Pedagogía, Madrid, España.

Dirección General de Educación Preescolar. (1993). Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México. SEP.

Dirección General de Educación Preescolar. (1993). La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo en el Trabajo Por Proyectos del Nivel Preescolar. México. SEP.

Dirección General de Educación Preescolar. (1993). Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México. SEP.

Educación Básica Preescolar. (2011). Plan de Estudios 2011. México. SEP.

Educación Básica Preescolar. (2012). Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. México. SEP.

Escuela Integral de Educación Básica “Ricardo Flores Magón. Zacapu, Mich. Boletín informativo. 2008.

Freud, Sigmund. (l915) “Lo Inconsciente”. Edición electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.

Ivic, Ivan.Lev Semionovitch Vigotsky.Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4. 1994.

Loyola Macarena Santiago, (30 de Octubre de 2003). “Método Maria Montessori”. Instituto Profesional Luis Galdámez, Psicopedagogía II Semestre.

M. Smith Louis. B. F. Skinner .Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4.

Manual de Estilos de Aprendizaje, Material Autoinstruccional para Docentes y Orientadores Educativos. Dirección de Coordinación Académica de la DGB. SEP. México, 2004.

Poder de Base. Morelia, Mich. Seminario Taller de Formación del Educador Popular. Boletín Informativo y de Análisis de la Sección XVII, SNTE. México. 2008.

Programa de Educación Preescolar 2004. (2004). México. SEP.

Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. (2004). Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje I y II, Programas y Materiales de Apoyo para el Estudio. México. SEP.

Seminario Político Pedagógico Sindical. Morelia, Michoacán. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XVIII. México. 2009.

Seminario Taller de Planeación Alternativa para el ciclo Escolar 2010-2011. Movimiento Pedagógico Popular "José Maria Morelos" Morelia. Mich. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Sección XVIII. México. 2010.

UNEDEPROM, Michoacán. Diplomado Enciclomedia y La Reforma Integral de la Educación Básica. México. SEP. 2010.

Valdovinos, Reyes César José. Taller: "Entretejiendo complejidad, pensamiento crítico y pedagogía crítica". 2012. Zacapu, Michoacán.