SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ESTRATEGIAS PARA REGULAR LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL AULA"

MARÍA LIZETH MUÑIZ SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH., ENERO DEL 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ESTRATEGIAS PARA REGULAR LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL AULA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

MARÍA LIZETH MUÑIZ SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ZAMORA, MICH., ENERO DEL 2013

DEDICATORIAS

Gracias Papi por permitirme cristalizar
un anhelo más, y por ser mi fundamento
en mis estudios. Gracias Mami, por ser mi
mejor maestra, por acompañarme en mis
desvelos, gracias por tus consejos,
tolerancia y sabiduría. Gracias a los dos por
su apoyo incondicional, su comprensión, por
caminar de la mano conmigo en el largo peregrinar.
Gracias por su amor infinito. ¡¡GRACIAS PAPÁS!!

Así mismo agradezco a mis hermanas Eli y Bere
por el apoyo que me brindaron cuando más
lo necesitaba, por sus buenos deseos llenos
de ánimo y alegría, pero sobretodo por su cariño.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción……	7
CAPÍTULO I. EL CONTEXTO	
1.1 La comunidad……	10
1.2 La escuela……..	16
1.3 El grupo y entorno familiar…….....	20
1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?.....	23
CAPÍTULO II. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 La problemática……	27
2.2 Diagnóstico pedagógico……	29
2.3 Planteamiento del problema y tipo de proyecto……	39
2.4 Desarrollo conceptual del proyecto ……	48
2.5 Delimitación……	49
2.6 Justificación y factibilidad……	51
2.7 Propósitos……	54
CAPÍTULO III. ENFOQUE TEÓRICO	
3.1 El niño de 3-6 años……..	58
3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo……..	61
3.3 Construcción del conocimiento……	63
3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje……	65
3.5 El programa de Educación Preescolar 2004……..	67
3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo……..	71

3.7 El campo formativo vinculado a la problemática…….. 73

3.8 Estado de la cuestión…….. 75

CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método de investigación-acción…… 79

4.2 Diseño de la intervención…… 83

4.3 Dosificación Didáctica…… 86

4.4 Aplicación de la alternativa……... 92

4.5 Evaluación de la aplicación…… 99

4.6 La propuesta de innovación…….. 103

Conclusiones…….. 106

Bibliografía…….. 108

Anexos

I N T R O D U C C I Ó N

En el presente trabajo se expondrán los cuatro capítulos que formarán parte de la propuesta de innovación docente, titulada “Estrategias para regular la falta de disciplina en el aula”.

En el capítulo I, se expone el contexto que engloba la comunidad, la escuela, el grupo y el entorno familiar, en los cuales gira la realización de tal investigación. Si bien es cierto, que el contexto es un factor decisivo para las conductas de los alumnos, es importante prestarle mucha atención ya que de ahí pueden derivarse más problemas.

Es de suma importancia mencionar que en este capítulo se aludirá a los factores o determinantes que están influyendo en la problemática de la falta de disciplina.

El Capítulo II, se constituye por seis puntos, cada uno de ellos tiene su propia especificidad siendo interesante de abordar para tal propuesta de innovación, exponiéndose de manera breve como surgió y se detectó la problemática en el aula. Ya que se detectó el problema, se partió a realizar un diagnóstico de las disciplinas observables en los alumnos, realizando entrevistas a padres de familia y educadoras del nivel de preescolar. Los resultados del diagnóstico se cuantificaron en gráficas.

Del mismo modo se planteó, delimitó y justificó el problema dando lugar a la elección de uno de los tres proyectos de innovación. En este caso particular se seleccionó el proyecto de acción docente; teniendo ya bien establecidos los puntos, ya mencionados anteriormente, se realizaron los objetivos, por los cuales irá guiada la propuesta.

Por último, en el capítulo III, se hace referencia al marco o enfoque teórico que servirá de fundamento para tal investigación. En él se tratarán las características del niño de 3-6 años y cómo éste va construyendo su propio conocimiento desde la teoría constructivista de Piaget.

Del mismo modo se habla de: Programa de Educación Preescolar 2004 y; del campo formativo Desarrollo Personal y Social el cual se favorece con la investigación de la problemática, así como de la organización escolar del Jardín de Niños, entre otros.

El cuarto y último capítulo lo constituye la propuesta de innovación, está titulado: La alternativa de innovación, la cual integra: la metodología de investigación-acción, el diseño de la intervención, así como el plan de las 32 actividades aplicadas que favorecieron el mejoramiento de la práctica docente y solución del problema con su respectiva evaluación; haciendo énfasis tanto en aquellas que no funcionaron como en las que sí resultaron, proponiendo éstas últimas como las innovadoras dentro de la institución escolar, que permitieron el logro de los propósitos.

En el trabajo, también se presenta brevemente en las conclusiones, las experiencias que ha dejado dicha investigación, donde se expone el crecimiento que ha tenido en la formación profesional y personal de la educadora; además de compartir lo más relevante de la propuesta de innovación.

En la parte final del documento se encuentran los anexos, en los cuales se presentan: las entrevistas, cuestionarios y fotografías que se recabaron a lo largo del proceso de la investigación; las cuales sirvieron como instrumentos para poder observar hasta qué punto se lograron los objetivos, cumpliendo la función de evidencias o pruebas.

CAPÍTULO I.

EL CONTEXTO

CAPÍTULO I. EL CONTEXTO

1.1 La comunidad

Es relevante tener en cuenta el contexto en cualquier tipo de investigación que se realice, ya que de éste emergen muchos factores y causas de donde emergen los problemas; es por tal motivo, que para iniciar con la indagación, nos situemos en el contexto específico en el cual se va a trabajar.

Comenzaremos con la comunidad la cual es definida como *"Un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como: un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles"* [1]

Se considera que una comunidad es: un conjunto de ciudadanos que comparten las mismas costumbres, tradiciones y cultura. Tal vez algunas comunidades estén diferenciadas por niveles sociales las cuales gozan de algún privilegio.

Ubicación

La Ciudad de Sahuayo está situada a 20°04 de latitud norte, 102° de longitud oeste, con una elevación sobre el nivel del mar de 1,575 metros. Se encuentra a 210 Km. de la capital del estado, Morelia y a 147 Km. de la ciudad de Guadalajara.

[1] http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad 10/03/2011

La ubicación de la ciudad de Sahuayo es privilegiada, ya que se encuentra muy próxima al Lago de Chapala y está en medio de un cónclave carretero secundario que conecta la ciudad de Guadalajara, Jalisco (de la cual se encuentra a solamente hora y media en carretera) con el puerto de Manzanillo, Colima, la población de Zamora de Hidalgo, Michoacán; Morelia, capital de Michoacán y la Ciudad de México, Distrito Federal, encontrándose así en medio de una red de caminos que liga, a un importante puerto marítimo, con la capital de su Estado y las dos ciudades más importantes de México.

Antecedentes históricos

Sahuayo permaneció en su lengua y sus costumbres durante la dominación tarasca. Se puede afirmar sin mayores dudas que al arribo de los españoles, en el segundo y tercer decenio del siglo XVI, la gente de Sahuayo se entendía con el náhuatl. Hablaba como los mexicanos y no como los purépechas. Al contrario, Jiquilpan se atarascaba a toda velocidad; se volvía Huaninba en un santiamén.

El decreto de 16 de Diciembre de 1879 le dejó a Sahuayo: La Arena, Guayaba, Palo Dulce y Sabino, Tábanos, Cerrito, Fuentes, Corrales y Ojo de Rana. El municipio sahuayense habría doblado su población. Una ley de 13 de Abril de 1891 elevó a rango de villa a Sahuayo y se le puso el apellido de Díaz.

Sahuayo de Díaz creció a contrapelo del polvo y el fango causante de un buen número de enfermedades endémicas y mortíferas. La medicina de entonces no pudo evitar ni la incidencia ni lo mortífero de las pulmonías primaverales. En 1895 en el centro del municipio, en la villa de Sahuayo, siguió habiendo muchos pescadores, labrantines y ganaderos; pero además, hubo de manera creciente artesanos, arrieros y comerciantes.

El 28 de noviembre de 1952, por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de Ciudad y para 1967, se le cambio el apellido de Díaz, por el del gran héroe de la independencia quedando: “Sahuayo de José María Morelos”.

Sahuayo de Morelos, es una ciudad del noroccidente del Estado de Michoacán, mismo que se ubica en el centroccidente de México. Es cabecera del municipio de Sahuayo.

Etimológicamente, al parecer, proviene del náhuatl "tzacuatlayotl", que significa "vasija con forma de tortuga"; concretamente viene de la unión de las partículas "tzacuatl" -vasija de coco o de piedra- y "ayotl" -tortuga. Actualmente es la sede de la Asociación Propulsora del Arte. Sahuayo de Morelos es una población hermanada con la ciudad de Lancaster, California, Estados Unidos de América, dada la numerosa cantidad de sahuayenses que radica en dicha ciudad norteamericana

Aspecto Económico

La ciudad de Sahuayo goza de una diversidad de oficios y gente productiva que le gusta salir siempre adelante. Anteriormente decían que los sahuayenses eran amantes de vender muchas mercancías, aunque fuese con poca o ninguna utilidad.

La actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: El maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate.

La ganadería no es tan significativa en este municipio, no es tan fuerte o preferente. Aquí solamente se cría ganado: vacuno, porcino, caprino y aves y solamente se ven ganados a las orillas de dicha ciudad.

Lo principal es la parte industrial o comercio. El municipio cuenta con una industria establecida significando esta la principal actividad económica del municipio. Se cuenta con fabricas de: alimentos para ganado, forrajes y melazas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fabricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, guarachearías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fabrica de hielo, etc. Es una ciudad en donde todos los

individuos puede cubrir todas sus necesidades y donde le ofrece al turismo productos de calidad.

Los sahuayense somos muy competentes, por lo cual, se fabrican artesanías que son exportadas a todo el mundo; especialmente a Estados Unidos como son: sombreros y huaraches. [2]

Dentro de nuestra gastronomía; la comida típica del municipio de Sahuayo es: la Birria de chivo y carnitas, además de las famosas trancas y picones que de igual manera son exportados a diferentes países. El municipio cuenta con comercios pequeños, medianos y grandes donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad.

Los sahuayenses no dejamos de impresionar a las poblaciones de la región y también a los hermanos extranjeros. Esta ciudad cuenta con un mercado municipal que lleva por nombre "Mercado Morelos". De la misma manera contamos con un "tianguis" los viernes, tenemos tiendas departamentales como Soriana y Aurrera.

Aspecto Político

Es de suma importancia mencionar que en Sahuayo participan todos los partidos políticos que se conocen como: PAN (Partido Acción Nacional), PRI (Partido Revolucionario Institucional), PRD (Partido de la Revolución Democrática), PT (Partido del trabajo), NUEVA ALIANZA, ETC.

Sin embargo no todos son los favoritos, los más votados son el PAN Y EL PRI los cuales son los más disputados para ocupar la presidencia. En los últimos años ha entrado también en juego el PRD que se ha visto fuerte pero no ha alcanzado la cumbre. El PRI ha estado ocupando la presidencia desde hace 4 años consecutivamente, dejando en el camino a los demás partidos políticos.

[2] http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo_de_Morelos 10/03/2011

Aspecto Social y Cultural

Las fiestas de Sahuayo, Michoacán son muy bonitas y esto se comprueba cada año, ya que llegan cada vez más visitantes de diferentes partes del mundo. Considero relevante comentar que, desde nuestro origen, ya se celebraban las fiestas que ahora son celebradas por los ciudadanos sahuayenses; tal vez de diferente manera, pero el objetivo sigue siendo el mismo.

Sahuayo está lleno de fiestas todo el año. El calendario parroquial sahuayense siempre se ve lleno de proyectos para cada fiesta. Los sahuayenses las celebramos con mucho júbilo y con fe, ya que somos muy fiesteros y acudimos a las celebraciones con mucho gusto. Las fiestas del municipio son las siguientes:

5 de febrero: San Felipe de Jesús,

10 de febrero: Martirio del beato José Sánchez del Río.

Marzo/Abril: Semana Santa

Junio: Sagrado Corazón de Jesús

16 de julio, al 4 de agosto: Fiestas del Patrón Santiago.

12 al 16 de septiembre: Fiestas Patrias.

14 de septiembre: Santo Cristo con las tradicionales "guares"

2 de noviembre: “Día de Muertos”

20 de noviembre: Día de José Sánchez del Río y aniversario de la Revolución Mexicana.

14 al 22 de noviembre: Fiesta de Santa Cecilia patrona de los músicos.

Último fin de semana de noviembre al 12 de diciembre: Expo Feria Sahuayo

Diciembre: Posadas, Navidad, Año Nuevo, Levantamientos

Aspecto Religioso

La mayoría de los sahuayenses profesan la religión católica. Sin embargo, en el municipio se profesan diferentes religiones como son:

*Los testigos de Jehová

*Evangelistas

*Cristianos

*Luz del mundo

Éstas últimas desempeñan un papel menos importante en el municipio ya que las fiestas que son celebradas en la comunidad la mayoría son religiosas e incitan a muchos habitantes a que asistan a ellas.

Algunos de los templos católicos que se encuentran en la localidad son: el Divino niño, San Felipe de Jesús, el Perpetuo Socorro, el Sagrado Corazón, Santiago Apóstol, Sagrada Familia, Santuario de nuestra señora de Guadalupe, Cristo Rey, la Esperanza, la Divina Providencia, María Auxiliadora, Señor de la Misericordia, la Asunción y un convento de las Madres Adoratrices.

Aspecto Educativo

En dicho aspecto, se ha visto en los últimos años el incremento del número de las instituciones que brindan el servicio de enseñanza a los ciudadanos de la sociedad, lo cual es muy favorable para que existan en el país personas mejor preparadas.

En la comunidad, a la cual se está refiriendo, se tiene la oportunidad de contar con muchas instituciones educativas de los diferentes niveles académicos como lo son: primarias, secundarias, preparatorias o bachilleres y universidades tanto públicas como privadas, haciendo mayor énfasis en que existen 37 preescolares,

de los cuales 20 son del sistema federal y 17 del sistema privado o particular, a los cuales pueden ingresar los niños de la comunidad.

1.2 La escuela

Una vez que se ha ubicado la ciudad, partiremos a mencionar las características que destacarán e identificarán al Jardín de Niños como institución escolar en donde se llevará a cabo todo el proceso que conlleva la investigación, y donde también se tendrá la atención e interés para hacer mejor el análisis.

"Una escuela es el edificio destinado a la impartición de enseñanza, principalmente a niños"[3] Se considera que escuela significa cualquier espacio en donde se imparta algún tipo de enseñanza, donde está al frente un maestro capaz de guiar el conocimiento de los alumnos.

Ubicación

El Jardín de Niños "La Casita del Saber "con clave 16PJN0347D, sector 013, zona 035, se localiza en la ciudad de Sahuayo, Michoacán. Se encuentra al norte con la calle Constitución, al sur con la calle Panamá y Dámaso Cárdenas, al este con la calle Guanajuato y al oeste con la calle Michoacán.

"La Casita del Saber" se encuentra al Este de la ciudad de Sahuayo. (Donde se encuentra un globo es donde se ubica dicha institución).

[3] http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_(edificio) 10/03/2011

En la colonia donde se localiza el jardín de niños mencionado anteriormente, es tranquila y solitaria, se ubica en la colonia “Las Brisas”, donde habitan personas de un nivel socioeconómico medio-alto, con buena calidad de vida; sin embargo, las familias de los niños inscritos en la institución son de nivel socioeconómico medio-bajo .

Dado que la mayoría de los padres de familia trabajan en oficios como: comerciantes, guaracheros, mecánicos, empleados de empresas, amas de casa etc., y la minoría son profesionistas como doctores, docentes y contadores.

Cercanos del Jardín se ubican dos Jardín de niños, y dos escuelas primarias; los cuales son: J/N Carrusel de las Américas: control Particular/Privado, J/N Teniente Coronel Isauro González Lara: control Público/Federal. Primaria Gabriela Mistral: control Privado/ Particular. Primaria Instituto Michoacán: control Privado/Particular.

Descripción

El Jardín de Niños “La Casita del Saber” tiene 3 salones de clases, los cuales son utilizados de la siguiente manera: en el primer salón se encuentran los de 1º “A”, son niños muy pequeños de edades de 2-3 años. En el segundo salón están los de 2º “A”, los cuales comprenden las edades de 4-5 años y por último se encuentra el salón de los niños de 3º “A con edades de 5-6 años.

Es de suma importancia mencionar que detrás de cada salón se encuentra una parcela donde los alumnos, de diferentes grados, tienen la oportunidad de experimentar cosas nuevas a través de la siembra; y en donde ellos son los encargados de darle mantenimiento a ésta, para después cosechar sus frutos. Cada maestra cuenta con un lavadero pequeño detrás del salón, para realizar actividades de limpieza.

La Ludoteca es un salón más, donde se lleva a los alumnos para que vean películas infantiles, y donde se les reproduce el programa de Inglés de Disney, así

como también se encuentran películas de “casettes” que anteriormente eran utilizados; se encuentra una televisión y un DVD para reproducir las películas; de la misma manera se pusieron sillas y bancas para que todos los alumnos tengan un espacio en donde sentarse y sentirse cómodos.

En el salón de la Ludoteca hay un pequeño espacio donde se encuentra la bodega. Ahí se guarda todo el material que las educadoras necesitan para realizar las actividades como por ejemplo: listón, hilo, pintura, pastas, palitos, diamantina, todo tipo de papel, etc. Ahí se guardan también algunos materiales de educación física como: los aros, pelotas, costales, entre otros.

Hay un patio grande donde los niños pueden jugar y correr, ahí mismo toman la clase de educación física. Está también el área de juegos donde se encuentran: dos columpios, casitas de plástico, tres resbaladilla, sube y baja individuales, y donde pueden subirse dos niños. Simultáneamente estos sube y baja tiene figuras de trenecitos, carritos o patitos.

Todos estos juegos son de plástico para evitar accidentes con los niños, por tal motivo están en buenas condiciones de uso. En el patio se encuentra el arenero, donde los niños pueden construir castillos de arena y escavar.

En el patio se encuentra un pequeño escenario, que es utilizado para: los eventos, festivales y presentaciones de los niños del jardín en fechas importantes. No obstante dicho escenario es utilizado diariamente en el receso por los alumnos, ya que una maestra es la encargada de organizar juegos como: la lotería, memorama, rompecabezas, etc.

De igual forma se encuentra el área de los baños. En el baño de los niños se encuentran dos mingitorios ubicados en un nivel proporcionado para los pequeños y 3 retretes; y en el baño de las niñas son solo 2 retretes y un tercer retrete es para uso de las docentes y el resto del personal.

Al salir de los baños se ubican los lavamos los cuales tienen jabón líquido y papel, para crear el hábito de la higiene personal y cuidado en los niños.

La oficina de la dirección cuenta con: un escritorio, una computadora, la impresora, un librero, un anaquel que es usado para guardar los uniformes nuevos, el archivero donde se guardan los expedientes de los alumnos y del personal, también se muestran en las paredes los títulos de las educadoras que laboran en el jardín. A un lado de la dirección se sitúa un pequeño salón donde los niños toman la clase de cantos y juegos; la cual es impartida por cada educadora. En sus paredes hay instrumentos de viento, cuerda y un piano. Se encuentran cuatro bancas donde los niños se sientan a tomar la clase correspondiente.

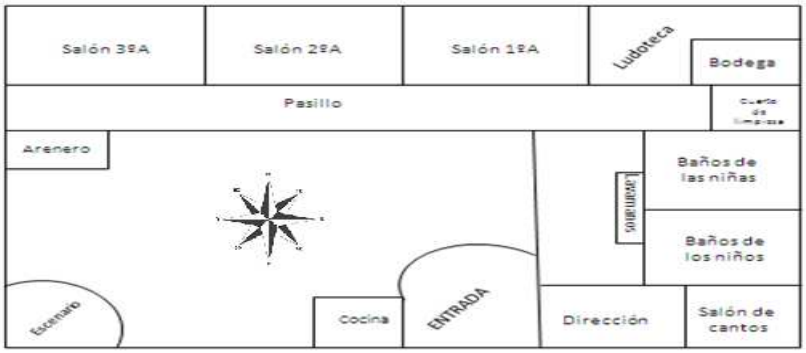
Es de suma importancia mencionar que también se cuenta con una cocina donde se preparan los alimentos de los alumnos. El desayuno que diariamente se les da a los alumnos es saludable, y todo está preparado higiénicamente.

Por último se cuenta con un cuarto de servicio donde la señora del aseo guarda sus herramientas de trabajo (escobas, trapeadores, detergentes, franelas, cubetas, etc.)

Antecedentes Históricos

El jardín de niños “La Casita del Saber”, fue fundado el 02 de Septiembre de 1999, con clave 16PJN0347D, Sector 013, Zona 035, turno matutino, de control particular, en la ciudad de Sahuayo; Michoacán, en la colonia las Brisas con domicilio en Alameda #9, cuyo código postal es 59000 y teléfono (353) 532-07-26.

Croquis



1.3 El Grupo y entorno familiar

Un grupo, según Martha Souto de Asch es *"una construcción distinta de lo individual, que aunque no tiene un cuerpo propio ni un sustento material tangible, sí es un conjunto de fenómenos posible de ser percibido, sentido y conocido tanto desde el interior (sus miembros) como desde el exterior"* [4]

Se considera que un grupo es un conjunto de personas que se relacionan entre sí, buscando alcanzar fines u objetivos similares, cada uno con su singularidad y dependencia que los hace distintos a los demás.

Como docente es fundamental tener información acerca del entorno familiar en el cual se desarrolla y desenvuelve socialmente el niño; ya que, de este entorno, el pequeño aprende acerca de los valores, actitudes, comportamientos, conductas, etc., para formar su propia personalidad. No obstante, el entorno familiar se define como" *aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuo".*[5]

Se cree que el entorno familiar es indispensable para que el niño se desenvuelva favorablemente en el medio donde se relaciona con los demás individuos de la población; es la base para el buen desenvolvimiento del niño ante los demás. Con el paternal cariño de sus padres el niño podrá crecer mentalmente sano.

En el presente apartado se hablará del grupo de "2ºA" que cuenta con un total de 24 alumnos, 11 niñas y 13 niños, los cuales tienen la edad de 4 años. Del mismo modo se manifestará cómo es su entorno familiar de dicho grupo en general.

---

[4] SOUTO, Martha. "El proceso grupal, enfoque de su desarrollo", en: Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires, Mino y Davilla, 1993. p. 31

[5] http://deconceptos.com/general/entorno 11/03/2011

Se considera que el grupo está conformado por niños que muestran conductas muy violentas, agresivas y poco respetuosas para con sus compañeros de clase, estando visiblemente estas actitudes, deseando la adquisición de un comportamiento regulado y ordenado para convivir con los demás en sociedad.

La relación que existe entre la docente y los alumnos es sana; sin embargo falta el respeto al momento de escuchar las indicaciones o disposiciones de la actividad determinada. La comunicación entre ellos es constante, pero necesita de mayor calidad ya que se percibe en ocasiones dispersa y cortante por parte del alumnado.

Las intervenciones que realiza en el momento en que los niños trabajan, es cuando ellos la solicitan para aclararles sus dudas y así facilitarles el aprendizaje de los contenidos. No obstante, en ocasiones se recurre al autoritarismo para regular las conductas y desorden de los niños, siendo éste el menos idóneo.

En cuanto al vínculo que se vive entre la docente y los padres de familia es cercano, ya que cuando se requiere, se dialoga con ellos para aclarar situaciones que puedan dañar al alumno; o realizar ajustes en cuanto a su avance; así como también, se realizan reuniones de padres de familia, una vez al mes, para tratar asuntos escolares respecto a la educación de sus hijos y ésto crea un acercamiento e interacción respetuosa entre ellos.

La convivencia que tienen los alumnos de dicho grupo, no es la deseada ni correcta; ya que en diversas situaciones utilizan mucho la violencia; en los juegos son muy agresivos, ocasionando lesiones a los demás.

Lo que se ha observado, es que existen subgrupos en donde solo conviven los alumnos que tienen más afinidades; despreocupándose por el compañero tímido que no tiene con quien jugar, platicar o convivir.

Se trata de rolar en el aula a los educandos para que se conozcan y convivan con los demás compañeros. A pesar de ello, no se ha logrado la amistad afectuosa

entre ellos, dejándose ver esto en el recreo porque sólo conviven los mismos integrantes del subgrupo.

Es poca la oportunidad que se tiene de observar la relación que existe entre el alumno y sus padres; pero se logran detectar algunos casos donde los padres son muy permisivos en cuanto a los comportamientos de sus hijos, dejándolos hacer lo que desean. Otros son todo lo contario, pues utilizan la violencia como medio de reprenderlos o como dicen algunos papás para “enderezarlos.” La mayoría de los alumnos del grupo tienen familias funcionales siendo integradas por papá, mamá e hijos.

En las actividades realizadas en la escuela donde se requiere la participación de los padres de familia como lo es la matrogimnasia, se percibe el equilibrio de la participación por parte de las madres de familia del grupo de 2ºA, mostrando el interés que tienen por convivir de diferente manera con sus hijos y por reforzar el lazo que los une.

Desafortunadamente, los papás son los que poco asisten a estos eventos escolares; posiblemente sea por sus trabajos y por la responsabilidad que tienen al asistir a ellos, o también, porque simplemente creen que es una perdida de tiempo teniendo una errónea concepción de la matrogimnasia.

Cabe destacar que algunas familias ven desinteresadamente el nivel de preescolar, así como las tareas que indiscutiblemente son necesarias de realizar, ya que forman parte de la educación integral que reciben sus hijos.

Es importante señalar, que lo mencionado anteriormente sean mensajes ocultos en donde el niño posiblemente, aprende de sus padres la resistencia a cumplir las reglas escolares y la ausencia de valores de respeto, responsabilidad, entre otros.

La situación que se observa en el contexto familiar que rodea al grupo, es que son permisivas, permitiéndoles a sus hijos cualquier conducta ausente de valores; que por comodidad o por no complicar más la relación, terminan cediendo a los caprichos y deseos del infante, provocando que el alumno conciba: sus espacios,

actitudes, comportamientos, modales y valores; libres e independientes de cualquier reglamento; desencadenándose problemas más serios cuando el niño ingresa a una institución como son: el rechazo de sus compañeros, dificultad para convivir con ellos; además de entorpecer una pronta adaptación a la institución debido a que ésta funciona en base a reglamentos tanto internos como externos.

El lugar que ocupan los alumnos del grupo en sus hogares es variado ya que la mayoría son los primogénitos. En menor cantidad son los más pequeños de sus hogares y algunos son hijos únicos, predominando en las familias el nivel socioeconómico medio-alto y medio-medio. Ver la lista de los 24 (veinticuatro) alumnos del grupo de 2ºA, del jardín de niños “La casita del saber”. (Ver anexo 1)

1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?

Se considera importante, tener en cuenta hasta qué medida el contexto ha influenciado o afectado al alumnado. Para tener una idea más amplia de ello es necesario hacer un análisis detenidamente de las necesidades que emergen del grupo, ya que posiblemente los factores o indicadores siguientes podrían ser significativos para el origen del problema de indisciplina.

Con el desempleo que se vive en la comunidad, los padres de familia se deben separar, para que el padre emigre a otros lugares y ofrecer a sus hijos mejores condiciones de vida, ocasionando que el niño tenga problemas emocionales, y por lo tanto el infante adopta conductas que solo reflejan el deseo de ser atendido por los padres de familia pero en especial por la persona que está ausente.

De igual manera, con el desempleo que viven algunos progenitores, no pueden comprar el material que se pide al niño en la escuela, y por tal motivo, no lo va a llevar al aula sintiéndose desinteresado y excluido de la actividad, ocasionando la distracción de los demás compañeros.

Otro factor que pueda ocasionar la falta de disciplina en el niño, suele ser por la violencia que éste recibe en casa, en donde es golpeado, abusado y maltratado. Con todo ello el niño puede reflejar en la escuela esa rebeldía y necesidad de descargar y exteriorizar lo que vive en casa.

Actualmente se ha visto mucho la violencia intrafamiliar en los hogares, en donde alguno de los padres de familia ejerce el maltrato físico, emocional y psicológico a los integrantes de la familia, ocasionando que estas actitudes dejen huellas y consecuencias especialmente en el niño.

Por lo regular los niños que son indisciplinados, agresivos y que manifiestan ausencia de valores es porque en casa lo vive con sus padres, y actúa de la misma manera en la sociedad.

La falta de atención de los padres hacia los niños y el poco tiempo dedicado a los mismos también ocasionan dicha problemática. En la actualidad sabemos que para que la familia pueda vivir con lo básico y fundamental, es necesario que también la madre se involucre en el mundo del trabajo, para ayudar en los gastos de la casa, dejando prácticamente todo el día al pequeño en guarderías, con los abuelos, tíos, vecinos, incluso con extraños.

De igual forma lo que afecta a nuestros niños hoy en día, son los medios de comunicación a los que están acostumbrados y familiarizados, en casa acostumbran ver programas muy agresivos estando los niños presentes, dándoles ideas de cómo actuar ante los demás con agresividad y violencia para con los compañeros, ya que los niños en este etapa de preescolar tienden a realizar todo tipo de imitaciones y entre ellas están las acciones de los adultos.

Es muy cómodo para los padres de familia en la actualidad dejar a sus hijos durante mucho tiempo frente al televisor, sin estar al pendiente de lo que están viendo; introduciendo al niño en un espacio de soledad y violencia en donde se siente cómodo y libre, sin tener que socializar y convivir sanamente con otras personas.

Una situación clara son los videojuegos, la mayoría de éstos les presentan a los infantes situaciones violentas, peligrosas y conflictivas, donde la solución más fácil es el uso de las armas de fuego, la violencia física tanto individual como grupal y los insultos o palabras groseras.

Lo que puede influir también en las conductas de los infantes, es la presencia de un integrante nuevo en la familia, porque el pequeño piensa que pasa a un segundo plano, en donde ya no se le quiere de la misma manera, observando en sus padres menor atención y dedicación hacía él. Y a través de sus malos comportamientos va creando un espacio para ser el centro de atención de sus padres, si bien estas actitudes son temporales pero que son muy complicados de asimilar, poniendo al niño en una situación de estrés, rebeldía, tensión y ansiedad.

CAPÍTULO II.
EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO II. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

En el Jardín de Niños “La Casita del Saber”, ubicado al sureste de Sahuayo de Morelos, Michoacán de Ocampo, se presentaron y detectaron diversas problemáticas en la práctica docente, las cuales eran un obstáculo para la docente en labor.

A través de la observación directa que se realiza de manera frecuente se detectaron situaciones que en determinado momento se convierten en problemáticas; para llevar a cabo la enseñanza y el desarrollo integral de la educación.

Algunas de las situaciones problemáticas que se originaron en la práctica docente son las que a continuación serán mencionadas.

La relación de los padres de familia con la docente no es la más apropiada, ya que sólo hay acercamiento de uno de ellos si la situación lo permite, estableciéndose un vínculo apartado y distante, notándose el desinterés de involucrarse activamente en las actividades escolares donde sus hijos los requieren.

Otro hecho problemático que se tiene, radica en que los docentes no se preocupan por estar actualizados, brindando un servicio educativo sin calidad; mostrando el desinterés de adquirir el conocimiento para emplear y abordar debidamente el programa de educación preescolar.

Además de estas situaciones que problematizan y entorpecen la labor docente, se observa frecuentemente en las aulas la falta de disciplina, considerándose como un problema urgente de atender, debido a que en la sociedad moderna cada día se ven más casos como éste en la educación de México.

Se cree que es un verdadero obstáculo para que se lleve acabo la enseñanza y el aprendizaje, ya que se presentaba diariamente en el salón de clases; aumentándose periódicamente el desorden grupal, ocasionando un ambiente de tensión, violencia y agotamiento, tanto para la docente como para el resto del grupo.

El problema mencionado en el párrafo anterior, afecta totalmente en el momento de impartir las clases en el aula, así como también al establecer relaciones interpersonales entre y con los niños. Es por ello, que este problema es el más relevante y urgente de atender, dado que no sólo afecta al docente, sino también, a la comunidad educativa.

Al tener presente la problemática de la falta de disciplina, fue pensando en lo que visiblemente esta ocurriendo en la realidad del niño, docente, institución escolar, sociedad, etc. Es de suma importancia mencionar cómo es que se presentó y emergió esta problemática, para que fuera del interés de la docente y así poder realizar una investigación y encontrar su posible solución.

En el transcurso de la práctica docente fueron apareciendo comportamientos agresivos, groseros y violentos en los alumnos que afectaban, directamente sus relaciones, así como los procesos escolares.

Por tales manifestaciones se optó por tratar dicho problema y procurar resolverlo significativamente en las aulas; pensando en que dicha investigación, posiblemente ayude a más docentes que por una u otra razón, tienen presente este problema en sus instituciones y aulas. Del mismo modo, poder brindar una propuesta o alternativa que mejore sus situaciones laborales.

La falta de disciplina en el aula se detectó por medio del: análisis, el cuestionamiento, la exploración, la experiencia y con la observación directa que se realizaba diariamente en el salón de clases; en donde se percibía, que entre más transcurrían los días, más laborioso y difícil era trabajar con los niños.

Debido a ello, no funcionaban las actividades que se preparaban previamente, para realizarlas en el salón de clases dado que los alumnos no ponían atención a las indicaciones, quedando poco tiempo para su realización, que en ocasiones se dejaban incompletos por que platicaban en el momento de dar las consignas.

Durante el recreo y en sus juegos, recurrían mucho a: empujones, jalones, patadas, luchas constantes por hacer respetar sus turnos, sin utilizar los valores y el diálogo como medio de ponerse de acuerdo y hacer válidas las reglas; sino todo lo contrario, hacían uso de la violencia física y verbal para imponer voluntades.

Además, se ve en el aula que estos niños se manifiestan: dispersos, inquietos, con poca capacidad de escucha y poca o nula manifestación de valores; rezagando el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las situaciones didácticas planeadas; obteniendo, desafortunadamente resultados pésimos, al no lograr los diversos propósitos que la docente preveía en sus programaciones.

Estas conductas se contemplaban y manifestaban cuando los niños se rayaban y rompían sus cuadernos y libros. Se jalaban el cabello, se rasguñaban, se sacaban la lengua, se decían palabras altisonantes, escondían los objetos del compañero de a lado, interrumpían a la docente cuando explicaba determinada actividad etc.

2.2 Diagnóstico pedagógico

La realización del diagnóstico pedagógico es fundamental para llevar a cabo una investigación de algún objeto de estudio determinado por el investigador; como lo es en este caso, la indisciplina en el aula. Es importante su elaboración para tener información básica del hecho problemático y un cuadro de situaciones en el cual actuaremos en el futuro.

Es de suma importancia mencionar que el diagnóstico, es el punto de partida para comenzar a crear las acciones y funciones que nos permitirán enfrentar los problemas, que se descubrieron en la práctica docente, y poder trabajar en ellos.

A través de éste, conocemos más sobre el contexto que rodea tal situación problemática; para detectar los posibles factores que entorpecen el desarrollo óptimo de determinada acción. El diagnóstico nos sirve como fundamento o respaldo para partir a buscar la mejor solución para el problema.

*Diagnóstico: la falta de disciplina en el aula

La disciplina escolar es el cumplimiento de las reglas o normas establecidas para la convivencia sana con los demás; siendo éstas parte de las obligaciones que, tanto los maestros como los alumnos tienen que desempeñar en la institución escolar; la cual se rige por lo general, por medio del reglamento escolar.

Precisamente son estos reglamentos los cuales han sido violados en el aula escolar por los alumnos, y es esto lo que ha ocasionado la problemática; la cual se concibe como el mal comportamiento que tienen los alumnos del grupo, en estudio.

El hecho de que la problemática forme parte de la vida áulica y laboral de la docente, la ha llevado a cuestionarse diversas preguntas en torno a su quehacer, actitud, conocimientos y destrezas a mejorar o transformar, con la finalidad de afrontar de mejor manera el objeto de estudio.

De la misma manera se consideró la importancia de tener presente los referentes teóricos para poder solucionar el problema que anteriormente ha sido mencionado, y así poder fundamentar la investigación.

Como bien se sabe, los docentes tienen la capacidad de ser indagadores de su propia práctica. Sin embargo, considero de especial importancia asesorarse con algunos especialistas en niños, para tener información confiable; por lo que se recurrirá con los psicólogos educativos. Cabe mencionar que las personas que también pueden apoyar en la recopilación de información de primera mano, son los padres de familia y maestras, que hayan tenido la misma experiencia.

No obstante, los instrumentos o técnicas que servirán para recopilar más información son: la entrevista, diario de campo, observación directa, cuestionario, libros y antologías de la Licenciatura, referentes a la problemática de la disciplina.

Este tipo de instrumentos son muy importantes; sin embargo, se debe tener en cuenta el tipo de información que se maneja y emplea en las indagaciones, ya que al utilizar el internet como instrumento de recopilación de datos, se llega al abuso de éste, dejando de lado los instrumentos primarios, los cuales son más valorados por la calidad y veracidad que conlleva.

La teoría la cual servirá de apoyo para orientar la investigación, debe cubrir los aspectos y necesidades; para que realmente exista un fundamento y vínculo con la problemática a resolver.

Las antologías que ofrece la Licenciatura en Educación Preescolar 2007, también son instrumentos importantes que se deben tener en cuenta, en el momento de tomar la decisión de seleccionar información que ayude al mejoramiento y avance de la investigación.

Las fuentes de información existentes son de dos tipos: las primarias y secundarias, el complemento de éstas nos garantiza la obtención de informaciones más completas, más variadas y confiables.

Dentro de las fuentes secundarias, se encuentran los test, *"estos son los instrumentos más útiles de la investigación psicopedagógica, ya que sirven para especificar las condiciones dominantes en un momento dado"*[6].

A continuación se presentará el cuadro en donde observará, cuales son los instrumentos seleccionados que servirán para recopilar la información de la problemática:

[6] RICO, Gallegos Pablo. "Cómo elaborar un diagnóstico en la escuela". Pág. 265

Primarias (personas que viven esa realidad)	Secundarias (documentos, mapas, libros)
☑ Padres de familia ☑ Maestras ☑ Especialistas	☑ Antologías de la licenciatura ☑ Libros ☑ Internet ☑ Fotos y videos ☑ Test

Para adquirir la información de las personas que viven la realidad del problema (las docentes, los niños y los padres de familia); fue necesario realizar encuestas y cuestionarios (ver anexo1 y anexo2); para tener un mejor conocimiento de sus situaciones vivenciales basadas en la realidad, ya que, conociendo el entorno en el cual se desenvuelven, se puede partir hacia una investigación más a fondo; contando con referencias más familiares y concepciones, acerca del tema.

Con la información recopilada, por medio de los instrumentos de investigación, anteriormente mencionados, dimos un paso más para complementar el diagnóstico. Es de suma relevancia mencionar que, con las encuestas y cuestionarios realizados a los padres de familia, emergió información que era desconocida; así como también se descubrió que, algunos padres omiten datos acerca de su entorno familiar; ya sea por vergüenza, el que dirán, aparentar otra situación en sus hogares; etc.

Uno de los objetivos de aplicar las entrevistas fue, a fin de conocer si el problema con el niño es desde antes de ingresar al preescolar; si el niño inicio con ese comportamiento en la escuela, o que factores influyeron para el cambio de conductas observables.

Una vez realizadas las entrevistas a los padres de familia y a las docentes; se ha dado paso a cuantificar los resultados emergidos de éstas.

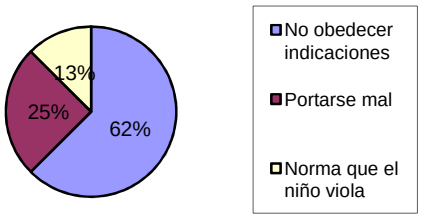
En este paso, es muy común recurrir a métodos de tipo estadístico, es decir, se trata de convertir la información que tenemos, en datos numéricos: sumas, porcentajes, y promedios.

Para medir la información emergida de las entrevistas y cuestionarios aplicados, se utilizaron los porcentajes y los gráficos, los cuales serán presentados a continuación. *"Si se opta por utilizar procedimientos estadísticos, procure no repetir verbalmente lo que ya se indica en los cuadros, así como integrar éstos lo más cercanamente posible al párrafo que los alude".* [7]

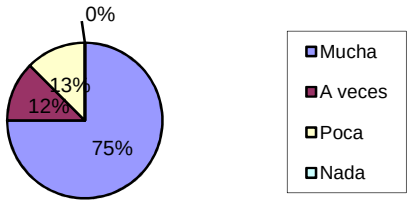
Unidad de Análisis

- Entorno Familiar

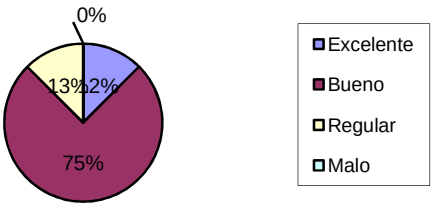
1.¿Qué entiende por indisciplina o mala conducta?



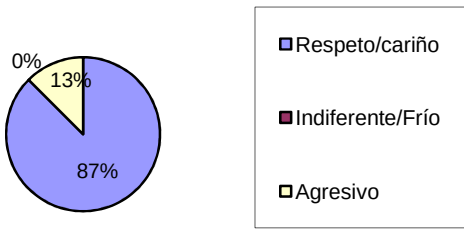
2. Los padres de familia tienen comunicación con el niño:



3. Como considera el vocabulario utilizado en casa:

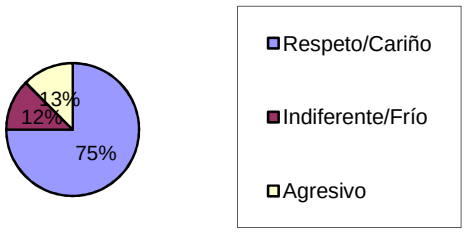


4. Como se dirige el niño hacia la mamá:

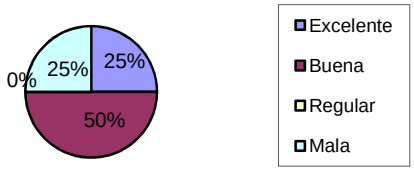


[7] Ob. Cit. Pág. 273

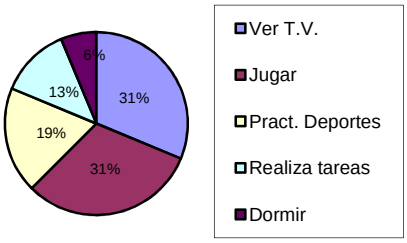
5. Como se dirige el niño hacia el papá:



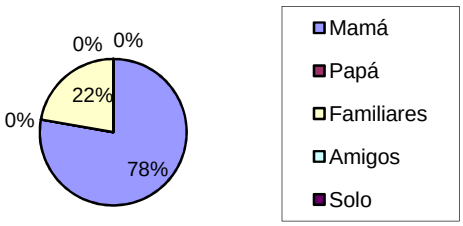
6. Como es la relación con sus hermanos:



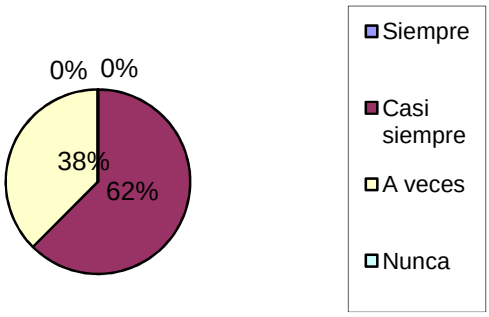
7. Que hace su hijo por las tardes:



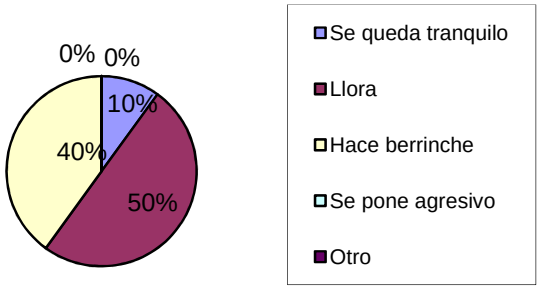
8. Con quien pasa el niño el mayor tiempo del día:



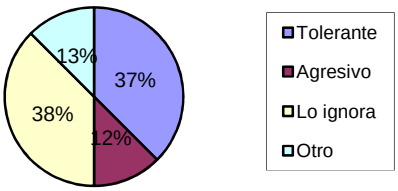
9. Su hijo respeta y obedece las reglas de casa:



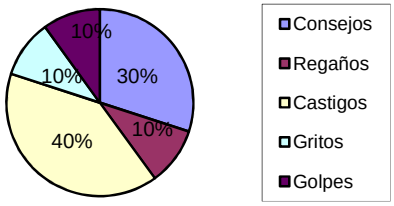
10. Que hace su hijo cuando no se hace lo que el quiere:



11. Como reacciona usted ante el comportamiento incorrecto de su hijo:



12. Como soluciona el problema de indisciplina en su hijo:



Descripción:

En la primera pregunta de la entrevista fue necesario saber que concepción tenían los padres de familia respecto a la mala conducta; la cual, para la mayoría de ellos significaba no obedecer indicaciones por parte del niño para realizar alguna tarea o mandato, teniendo esto relación con las respuestas de la pregunta 9 dando como resultados que; el 62% de los niños casi siempre respetan y obedecen las reglas, no obstante; el 38% mencionan que tienen problemas con sus hijos, porque a veces se rehúsan a respetar las reglas de casa.

Las explicaciones respecto a las preguntas 4, 5 y 8 tienen correlación en éstas se expuso que los niños tienen menor relación de cariño y respeto con sus padres; siendo todo lo contrario con sus mamás; porque, éstas, pasan el mayor tiempo del día a su lado y tienen más oportunidades de interacción.

En la pregunta 2, la comunicación que tiene el niño con sus padres es mucha, en especial con su madre, por los motivos anteriormente mencionados. En donde se preocupan e interesan por saber más acerca de los sentimientos, actividades, amistades y comportamientos de sus hijos.

Durante las conversaciones que tienen con el pequeño; el 74% de los progenitores tratan de utilizar un vocabulario bueno, y tan sólo el 13% menciona que el vocabulario que utilizan en sus hogares; es regular como se muestra en la pregunta 3; porque suelen utilizar malas palabras, cuando se encuentran en estados de ánimo molestos.

Ahora bien, dentro del marco familiar, se establece en la pregunta 6 las relaciones entre hermanos; las cuales son consideradas, por el 50% de los padres de familia como buenas, ya que están basadas en el cariño y respeto entre éstos, a pesar de

ello, se obtuvo el 25% en que la relación era mala teniendo problemas entre los hermanos, donde se agredían física y verbalmente, siendo violentos.

En la pregunta 7, se hace alusión a diversas actividades que probablemente el niño realiza por las tardes. Esto con el fin de ver qué tipo de diversiones practican, y darnos cuenta si éstas son sanas o violentas. El 31% menciona que el niño, por las tardes, ve la televisión, pasando de 2-3 horas diarias. Otro 31% menciona que el niño juega por las tardes en la computadora o en los videojuegos, siendo éstas las actividades más comunes a realizar.

Por último, teniendo una cierta similitud en las preguntas 10,11 y 12, se manifestó que cuando el pequeño no obtiene lo que pide tiende a llorar y hacer berrinche por largo tiempo, mientras el niño es ignorado por la mayoría de los padres de familia, dejándolo aislado para que se controle teniendo una actitud tolerante ante el comportamiento del niño.

La solución correctiva más común y usual que encuentran los progenitores ante el mal comportamiento del infante; es castigarlo con no permitirle hacer lo que al niño tanto le agrada (como ver tv, jugar con amigos, jugar en la computadora, no darle premio), y esto a ellos les funciona para que modifique su conducta. Y la menos frecuente aparentemente son los gritos o golpes.

Sin embargo, al realizar entrevistas a los niños estos dejan ver que sí hay violencia o agresiones cuando se portan mal o cuando no obedecen; considerando que en ocasiones es muy difícil trabajar con algunos padres de familia ya que no siempre dicen lo que pasa con los niños, o les es difícil aceptar sus errores.

Los padres de familia, que fueron entrevistados, están dispuestos a ayudar a la docente en casa, para que se de seguimiento de las reglas que deben ser respetadas; tanto en la institución escolar, como en el salón de clases.

Algunos de los padres de familia comentaron que, anteriormente sus hijos no eran: agresivos, violentos, peleoneros, groseros y desobedientes Que esta nueva conducta la tomaron ahora que están comenzando sus estudios en la escuela.

- Docentes

La siguiente estadística la elaboraré a manera de descripción, ya que se dejó abierto el cuestionario, y por ende, hay diferentes respuestas.

El 100% de las docentes expuso que tenían niños con problemas de disciplina en sus salones de clases.

Las actividades que ellas sugieren para favorecer la disciplina son las siguientes:

- Cantos (“amo a mi primo”, “pares y nones”, “Simón dice”)
- Cuentos relacionados con la disciplina
- Gráficas de motivación

Las técnicas y estrategias que las docentes utilizan en clase para regular la falta de disciplina son:

- Separar al niño del resto
- Poner reglas
- Platicar con los padres de familia
- Motivarlos con gráficas (estrellas, mascota, imágenes, premio)
- Jugando
- Ponerlos en el perico platicador, abeja trabajadora o el oso perezoso

Los juegos que aplican en clase para regular su conducta son los que a continuación se mostraran:

- Juegos de participación grupal (carreras, gemelos, costales, paquetes)
- Juegos en los que muevan extremidades

La manera en que las docentes organizan las actividades en el día, para disminuir la mala conducta en sus alumnos y trabajen lo mejor posible es de la siguiente manera:

- Actividad->Ejercicios de relajación (canto, estiramiento)->Actividad-> Actividad Libre (Fichas de construcción, plastilina, cuentos)

Las manualidades que les agradan a los alumnos, con este tipo de problemas; son aquellas que incluyan:

- Pintura
- Construcción
- Texturas
- Recortar
- Rasgar
- Iluminar

El 34% de las docentes dijeron que el ser estricta, sí ayuda para regular la falta de disciplina, debido a que cuando la docente adopta esta actitud, los alumnos ponen atención y puede continuar sus actividades.

El Otro 33% opina que no ayuda el ser estricta, porque los niños de esta generación no le dan importancia y siguen inquietos. Por último el otro 33% considera que solo en ocasiones ayuda el ser estricta ya que todo depende del temperamento del niño y lo continuo de la conducta.

Ahora el 100% de las educadoras dicen que sí tienen apoyo por parte de los padres de familia, notándose en el avance del niño. Para finalizar con dicha descripción el 100% de las educadoras atiende el problema de falta de disciplina con pláticas a los padres de familia para que se le dé un seguimiento y de esta manera ayudar para que el alumno mejore su conducta.

2.3 Planteamiento del problema y tipo de proyecto

Como anteriormente se había explicado, el problema que se detectó es la falta de disciplina en el aula, siendo ésta, cada día, más continua, molesta y frustrante para la maestra.

Para llegar a la decisión de elegirla como problema u objeto de estudio actual, se ha realizado un diagnóstico previo, donde ha arrojado elementos importantes que son necesarios atender y que una vez más convencen el actuar inmediatamente ante tal situación vivida en el entorno.

Este problema se considera vital ya que si no se hace nada por solucionarlo o mejorarlo, en un futuro, ocasionará conductas nocivas en la vida del individuo, y por ende, en la sociedad. En los últimos años, se ha visto, más notablemente, que la problemática de la indisciplina en el aula, surge en todos los niveles educativos, y que en realidad son muy pocos los docentes quienes se preocupan porque se disminuyan o erradiquen estas conductas perjudiciales para la convivencia.

Cuando se realizó el diagnóstico se llegó al razonamiento de que existen diversos factores sociales, los cuales afectan las conductas, actitudes y comportamientos de los pequeños de las nuevas generaciones.

Como educadora de nivel básico, siento una gran responsabilidad de ayudar a los alumnos, a que sean individuos que respeten los reglamentos establecidos; debido a que a lo largo de sus vidas los tendrán presentes, porque las acciones de los seres humanos siempre estarán regidas por normas y valores, los cuales son esenciales para vivir íntegramente.

La indagación del objeto de estudio ayudará a las docentes a enfrentar este gran problema que hoy en día afecta a la mayoría del sistema educativo de nuestro país y nosotros, como educadores, debemos enfrentar tal reto.

La falta de disciplina en el aula se debe regular de una manera específica, con mucha paciencia ya que los resultados probablemente no se manifiesten

instantáneamente, sino que se necesita trabajar mucho el aspecto afectivo y moral con los alumnos para lograr los objetivos deseados.

La situación problemática como tal, es muy amplia y, seguramente, si lo abarcamos en general no encontremos una solución viable y certera, es por ello que lo que se interesa conocer e indagar es cómo regularla por medio de estrategias originales dentro del ambiente escolar.

Se considera que, si el docente tuviera conocimiento de algunas estrategias para regular las conductas en el aula, sería más fácil llevar a cabo su labor, favoreciendo la enseñanza, así como también saber de qué manera los alumnos se encuentran en un ambiente tranquilo, en donde puedan participar activamente en la clase, evitando los molestos reclamos y quejas que en cada momento se presentan.

Lo que verdaderamente interesa investigar son aquellas estrategias; que regulen la indisciplina en la clase de manera diferente, dejando de lado los estímulos tradicionalistas de los educadores, y que sean una propuesta alternativa que pueda servir a más educadoras en sus salones y con sus alumnos.

Por medio de las estrategias se puede alcanzar el orden del grupo, (refiriéndome a que el alumnado tenga relaciones de amistad y compañerismo donde reine el respeto hacia las personas, turnos y objetos) ya que éstas son un medio importante y valioso para que se esté en armonía y sea confortable el espacio en el cual los niños aprendan y trabajen.

Una vez planteado el problema que emergió en la práctica docente; partiremos a seleccionar uno de los tres tipos de proyecto que ofrece la Licenciatura; de Educación Preescolar de dicha Universidad, con el fin de adecuar y apoyar el tipo de innovación que se está tratando. Los tres tipos de proyectos serán expuestos con el propósito de que el docente-alumno, los conozca, analice, compare y seleccione el más apropiado para con el problema a resolver.

I. Proyecto pedagógico de Acción Docente

Este se concibe como una herramienta teórico-práctica que es utilizado por los docentes-alumnos para conocer y comprender un problema significativo en su práctica docente, que por ende, nos permite cuestionar nuestra labor para proceder a una alternativa innovadora que ofrecerá soluciones de calidad a nuestro objeto de estudio y favorecerá el desarrollo profesional de los y las docentes.

A este proyecto se le acredita acción docente porque surge de la práctica y es pensado para la solución de esta misma. El proyecto de acción docente *"trata sobre la dimensión en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia".*[8]

Los criterios más importantes que aborda dicho proyecto pedagógico de acción docente son los siguientes:

- Debe emerger y desarrollarse por los profesores-alumnos en su práctica docente.
- Se construye mediante una investigación teórico-práctica, de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares. Su aplicación se desplegará en 8 meses para llegar a innovaciones cualitativas.
- Modifica la práctica que se hacia anteriormente al proyecto. Se trata de superar lo diagnosticado previamente.
- El soporte material no puede ser de gran alcance, por lo que se debe tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones para llevarlo a cabo, de tal manera que se realicen las investigaciónes sin contratiempos ni conflictos.

[8] ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente", p. 71

- No tiene esquemas preestablecidos. Responde a un proyecto específico que no tiene un modelo exacto. Hay, eso sí, orientaciones que nos sirven como guías.
- Es un proceso en construcción, empezar a actuar al ir construyéndolo.
- Para elaborar el proyecto, se retoma el diagnóstico y el planteamiento.
- Requiere de creatividad e imaginación pedagógica.

Las fases del proyecto pedagógico de acción docente nos servirán para seguir una secuencia que nos brinde un orden en la investigación; evitando la desorientación en el proceso. Las cinco fases que lo constituyen son las siguientes:

1. Elegir el tipo de proyecto.- Problematizar la práctica docente y elección del proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.- Recuperar los elementos teóricos y contextuales; estrategia de trabajo y plan para la puesta en práctica de la alternativa y sus evaluaciones.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.- Puesta en práctica del plan, registrar y sistematizar la información; interpretar la información y reporte de resultados.
4. Elaborar la propuesta de innovación.- contrastación del problema; elementos teóricos contextuales y estrategia de trabajo; con los resultados de la evaluación de la alternativa
5. Formalizar la propuesta de innovación.- Éste es la última fase, en la cual culminaría el proceso de indagación, en donde brindaría como producto indispensable la elaboración del documento final.

II. Proyecto de Intervención pedagógica

Dicho proyecto nace de los obstáculos o problemas que se les presentan, a los que pretenden explicar los modelos de formación de los maestros; para poder transformar o mejorar la calidad de la práctica docente.

Los elementos que conforman el proyecto de intervención pedagógica son:

1. Reconocer los discursos y expectativas que, sobre la formación docente, han permeado a los planes de estudio para maestros en servicio; en la UPN. Esto es reconstruir la historia, para ello podemos apoyarnos en dos momentos: revisar el diseño curricular y formular el planteamiento curricular.

2. Reconocer la dimensión de desarrollo curricular que se respalda con la idea de que el Curriculum es: *"la propuesta de la institución, a partir de determinantes sociales y culturales, propone la organización de la acción educativa, que se realiza en el ámbito escolar dentro y fuera de la escuela".* [9]

Este tipo de proyecto ayuda para que las labores de los maestros en servicio sean mejores; mediante elementos teórico-metodológicos e instrumentales adecuados, para la realización de las tareas en la práctica.

El proyecto de intervención pedagógica sólo aborda los contenidos escolares. Es por ello que el profesor-alumno que pretende dar una alternativa con este proyecto es necesario que conozca ampliamente el Curriculum para poder enseñarlo a los demás profesores.

Los contenidos deben abordarse desde: la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento, la necesidad de plantearse problemas hacia el Curriculum, la recuperación del saber del docente y la novela escolar de la formación de cada maestro.

[9] RUIZ, de la Peña Adalberto y Negrete, Teresa de Jesús. "Características del proyecto de intervención pedagógica", p.87

Los sentidos que definen la intervención son: el reconocimiento del docente de su actuación mediadora entre el contenido y su estructura de operación, la habilidad de guardar distancia y la definición de un método en la dimensión de los contenidos escolares.

El proyecto de intervención pedagógica consta de cinco fases:

1. Elección del tipo de proyecto (tiene como punto de partida la problematización)
2. Elaboración de la alternativa
3. Aplicación y evaluación de la alternativa
4. Formulación de la propuesta de intervención pedagógica
5. Formalización de la propuesta en un documento recepcional

La alternativa debe contener estos elementos:

- Coherencia con los tres sentidos (actuación mediadora, guardar distancia y un método en la dimensión de los contenidos escolares)
- Delimitación y conceptualización del problema
- Señalar dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados
- Explicar las condiciones socioculturales y su implicación en la aplicación
- Describir el planteamiento metodológico y los medios a utilizar
- Formular el plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa

III. Proyecto de Gestión escolar

Como hemos visto en los dos proyectos anteriores, la diferencia entre cada uno de ellos; ahora pasaremos a analizar el tercer y último tipo de proyecto, el cual es muy diferente a los anteriores. Este tipo de proyecto de gestión escolar, es más bien llevado por directivos, los cuales buscan mejorar los espacios escolares para que los alumnos tengan un ambiente más cómodo, dónde trabajar, dónde el inmobiliario en ocasiones se ve mejorado: sus patios, canchas, baños, etc.

El proyecto de gestión escolar, tiene que ver con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Se refiere a una propuesta dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

Cuando se habla de gestión escolar se refiere al "*conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares que permitan el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional*".[10]

La gestión escolar va a impactar la calidad al plantear:

1. La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad
2. La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles
3. Autonomía pedagógica de las escuelas
4. Una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

[10] RÍOS, Jesús Eliseo, Bonfil Guadalupe y Martínez María Teresa. "Características del proyecto de Gestión Escolar", p. 96

El proyecto de gestión escolar parte de dos premisas:

- El orden y las prácticas institucionales impactan específicamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas. Este orden institucional varía de una escuela a otra.
- Gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad; a partir de modificar, de forma voluntaria, las prácticas institucionales que se viven en la escuela.

El proyecto de gestión escolar considera: la problemática a solucionar, qué prácticas se pretenden modificar, cómo se pretenden modificar, cómo se van a realizar, con qué estrategia, tiempos, quiénes participan, qué nivel de implicación y recursos.

Para transformar estas prácticas institucionales se necesita la participación constante, consciente, comprometida y responsable de los miembros del colectivo escolar. Dicha participación se debe ubicar en tres situaciones: 1) la reflexión de la acción, 2) en la acción y 3) la transformación de las formas de acción.

Este tipo de proyecto de gestión escolar se constituye en cinco momentos:

1. Elección del tipo de proyecto.- a partir del ámbito, en que se inserta el problema planteado.
2. Elaboración de la alternativa.- construcción de una estrategia de trabajo
3. Aplicación y evaluación.- se pondrá en práctica la alternativa y se realizará el seguimiento y evaluación previstos.
4. Elaboración de la propuesta.- se reconstruye el trabajo realizado y se elabora la propuesta final
5. Formalización de la propuesta.- el profesor-alumno organizará el material y presentará el formato de titulación.

*Justificación del tipo de proyecto

El tipo de proyecto de innovación docente seleccionado, fue el proyecto pedagógico de acción docente, por el motivo de que es el más adecuado al problema planteado de la falta de disciplina en el aula; porque surgió en la práctica y se busca una solución innovadora para tal problema que afecta la labor docente.

Del mismo modo porque éste proyecto favorece tanto la formación de los niños, así como también del profesor-alumno, es decir, el buscar estrategias para regular la falta de disciplina; favorecería para que el niño, en el aula, apropie un comportamiento disciplinado para que pueda aprender de mejor manera, ya que si el pequeño trabaja conforme a las reglas establecidas en el aula por la docente y está atento a todas las indicaciones, éste podrá seguir la actividad, aprendiendo en un ambiente organizado y agradable, logrando una formación más integral.

Por otro lado, al ofrecer como alternativa las estrategias para regular la falta de disciplina en el aula; a los demás docentes en labor, éstos tendrán la oportunidad de conocer más acerca de ello para que lo apliquen en su práctica docente teniendo en cuenta nuevas formas de favorecer la disciplina en los niños. En otras palabras, el docente tendrá una nueva opción de formación acerca de este tema.

Otro de los argumentos es, que para que se lleve acabo este proyecto, es necesario y fundamental que el profesor-alumno lo desarrolle en su práctica, es decir; si el problema emergió de la práctica, evidentemente se debe de estar desarrollando este proyecto en la misma.

Así mismo, porque es el único tipo de proyecto que beneficia los problemas de los procesos escolares, puesto que al no tener un buen comportamiento en el aula, se dificulta tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Por último, el problema planteado se está llevando, mediante una investigación teórico-práctico, porque lo que se aprende de la teoría se está llevando a la práctica; a las aulas y a la realidad.

2.4 Desarrollo conceptual del proyecto

Para precisar los términos que se encuentran en la problemática, se considera importante definir cada uno para ayudar a comprender mejor al lector los significados de las palabras utilizadas, las cuales se presentarán a continuación a manera de listado:

Acomodación: es el cambio en las estructuras intelectuales necesario para que la personas se adapte a las exigencias que le impone el ambiente externo. (Ausubel, et al., 1991, p.111)

Adaptación: se ve como una equilibración en la interacción del organismo con su ambiente. (Ausubel, et al., 1991, p.111)

Animismo: es la atribución de la conciencia, vida y voluntad al mundo inanimado. (DELVAL, 1994, p. 32)

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. (http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje, 14/05/2011)

Artificialismo: concepción de que todas las cosas están hechas y fabricadas por el hombre. (DELVAL, 1994, p. 32)

Asimilación: es la incorporación del medio a las pautas de conducta presentes. (Ausubel, et al., 1991, p.111)

Egocentrismo: es la dificultad de separar el punto de vista propio del de otros sujetos. (DELVAL, 1994, p. 30)

Equilibración: es un estado de nivelación entre los dos procesos invariables de asimilación y acomodación. (Ausubel, et al., 1991, p.111)

Esquemas: unidades psicológicas, esencialmente repetibles, de la acción inteligente. (Ausubel, et al., 1991, p.111)

Finalismo: este se da cuando el niño ve alguna utilidad o uso de las cosas u objetos.

Inteligencia: proceso de equilibración para lograr la adaptación y la organización mental de las experiencias. (Ausubel, et al., 1991, p.111)

Organización: es el lado estructural de la inteligencia e incluye la coordinación y la integración de esquemas. (Ausubel, et al., 1991, p.111)

2.5 Delimitación

Al delimitar la problemática se está logrando centrar la atención hacia una parte del terreno de indagación, concretándola y especificándola cada vez más; para evitar caer en confusiones que sólo ocasionarán contratiempos en la investigación.

Según Rojas, en la lectura "Interrogantes y concreciones" define la delimitación del tema como *"el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos y periodos)".* [11]

Es considerable mencionar que, con tal indagación, las docentes de todos los niveles educativos, en especial las docentes del nivel preescolar, conozcan diversas estrategias, para que regulen la falta de disciplina de sus alumnos en el aula; de diferente manera, dejando atrás al maestro conductista tradicionalista. Sin embargo la investigación que actualmente se encuentra en proceso, necesita ser

[11] FLORES, Martínez Alberto. "Interrogantes y concreciones". Pp. 11-12

delimitada en un espacio comprensible en donde se le facilite a la educadora ubicar la situación problemática en un lugar determinado.

Resultaría muy difícil querer indagar en diversos jardines de niños de control diferente (particular y público), porque los contextos de cada situación son totalmente heterogéneos, y se tendría que indagar los contextos de cada uno, corriendo el riesgo de perdernos en la investigación; porque cada uno tiene sus particulares necesidades.

Por más homogénea que puedan parecer sus realidades; nunca se podrían llegar a la igualdad una de la otra. Del mismo modo, otra razón por delimitar el problema es, porque no se tiene tiempo, ni recursos económicos disponibles para hacer una indagación de tal magnitud.

La indagación de la problemática de la falta de disciplina se realizará en el jardín de Niños “La Casita del Saber”, ubicado al sureste de la ciudad de Sahuayo de Morelos, Michoacán de Ocampo; con un total de 60 alumnos.

El jardín mencionado se encuentra: al norte con la calle Constitución, al sur, con la calle Panamá y Dámaso Cárdenas, al este con la calle Guanajuato y al oeste con la calle Michoacán.

En dicha escuela se ubican tres grupos: 1º A, 2ºA y 3º A. Sin embargo, donde se observó y detectó la problemática fue en el grupo segundo A (2ºA), con un total de 24 alumnos, 11 niñas y 13 niños, los cuales tienen la edad de 4 años.

Cabe mencionar, que también dentro del Programa de Educación Preescolar 04; se delimitará el problema, utilizando tan solo uno de los seis campos formativos en los cuales se organiza dicho programa, ya que se considera el campo principal y correcto que se vincula con la problemática.

El campo formativo en el cual se enfocará es en el Desarrollo Personal y Social; siendo el que mejor beneficia la necesidad que se presenta en el aula, sirviendo como orientador para la docente en práctica, ya que comprende tanto la identidad

personal del niño como las relaciones interpersonales que establecen con sus iguales.

Posiblemente, los restantes campos formativos sean favorecidos transversalmente y sean de mucha ayuda durante el proceso de la investigación del objeto de estudio. Sin embargo, no se consideran como los encauzados para ello.

Desde el inicio de la indagación, la docente ha laborado en el mismo grado escolar, y aunque van pasando los alumnos de grado, los alumnos que van llegando traen el mismo problema de falta de disciplina, y de nuevo es éste mismo problema, el que obstaculiza la práctica docente.

Es por todo ello, el interés y la urgencia de indagar sobre lo que se ha venido hablando, encontrándole una pronta mejora y transformación haciendo uso de estrategias efectivas que ayuden a la regulación de la indisciplina en el aula.

2.6 Justificación y factibilidad

En este apartado se presenta la importancia que tiene la investigación, así como también mencionar a las personas que en determinado momento pretendo beneficiar con dicha indagación.

Es de suma importancia mencionar en primera instancia lo que la justificación significa en una indagación para partir a un entendimiento más claro de ello. "*Justificar una investigación* es *exponer las razones por las cuales se quiere realizar*" [12]

Desde mi perspectiva, la justificación es defender la investigación y explicar qué o cuáles beneficios van a surgir de ésta, así como también estar seguros de que

[12] http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml 11/11/2010

realmente es una indagación que interesa a la sociedad para lograr un cambio en ella.

En base a los resultados de las entrevistas anteriormente mencionadas, se percató de la importancia que tiene la indagación de la falta de disciplina en el aula, ya que la mayoría de las docentes entrevistadas expusieron que tenían este problema en su salón y que en ocasiones no sabían como solucionar o regular esta situación; entonces, se llegó a la consideración que la investigación llevada acabo, podría tener relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios, los cuales son requisitos necesarios para que la indagación sea válida y efectiva.

Ahora, la investigación sobre el problema tratado, se considera interesante y recurrente en la sociedad actual, ya que cada vez más, los niños están expuestos a todo tipo de violencia y agresiones, en donde se les presentan escenarios y realidades muy crueles para su corta edad.

Quedando claro lo anteriormente mencionado, ahora se argumentará la investigación sobre la falta de disciplina en el aula, dando un enfoque más preciso y delimitado a indagar las estrategias que regulan estos comportamientos nocivos en los alumnos, en el espacio áulico.

Las estrategias se pretenden utilizar como la solución al motivo de estudio, porque le preocupa a la docente resolver la necesidad presentada en el aula; y si no se regula a tiempo puede causar problemas mayores en el futuro a los propios niños y a la sociedad que los rodea; y como docente de nivel preescolar, me preocupa el futuro de nuestras nuevas generaciones del país. Es por ello que se pretende actuar antes de que sea demasiado tarde.

Esta investigación se realiza en el nivel de preescolar, porque se considera que si desde pequeños los enseñamos a respetar ciertos lineamientos, normas, leyes, etc., que rigen las vidas de los seres humanos, será más fácil actuar de manera adecuada en sociedad; evitando que éstos tengan problemas más grandes en su vida escolar y social. Con ello se recuerda la frase que hace reflexionar acerca del

quehacer docente en donde dice que es más fácil educar a pequeños, que reeducar a un adulto.

Del mismo modo, se considero de especial importancia brindarles diferentes estrategias favorables a las docentes, para que puedan cambiar el comportamiento que daña la convivencia y respeto entre sus alumnos en el aula, de una manera más afectiva y comprensiva, en donde el niño tenga la oportunidad de ver sus errores y poderlos corregir, sin miedo al castigo.

Esta problemática es un reto que las docentes de la actualidad enfrentamos día con día en nuestras aulas, donde la usencia de valores, el desorden y por ende la violencia se apodera de la vida del alumnado, pudiendo llegar a un determinado momento en donde los procesos escolares no sean del interés del infante.

Las situaciones problemáticas con las que nos enfrentamos diariamente las educadoras nos obliga a darle una solución innovadora; porque pueden desencadenarse más problemas en el futuro de los pequeños, y erradicando, de manera considerable, las malas actitudes.

Se considera que los beneficios que emergerán de esta investigación es, ofrecerles nuevas estrategias para mejorar la disciplina a las educadoras del nivel preescolar; para poder llevar acabo sus clases en un ambiente de armonía y equilibrio, en donde el aprendizaje reinará en las aulas, y además, en donde el trabajo de la docente será mejor cada día.

Dentro de este beneficio, se puede lograr el reconocimiento de la institución; así como también de los padres de familia, debido a que al comenzar a educar a estos niños en un espacio pequeño, el día de mañana sabrá comportarse ante la sociedad; la cual constituye su mundo.

Se considera que la información, acerca de las estrategias que contendrá la investigación; será utilizada por más de una docente, ya que prácticamente se pretende dar a conocer nuevas maneras de intervención para regular la conducta

de los alumnos, y posiblemente, en cada salón se encuentre un niño al cual se le dificulta seguir normas y reglamentos.

En cuanto a la factibilidad de tal investigación, se considera que no hay problemas de que se logre ya que la docente, se encuentra en entera disposición por resolver tal problema, que se vive diariamente en el aula.

Hasta el momento actual de la investigación se considera la posibilidad de tener disponible los recursos económicos y los tiempos necesarios para lograr los objetivos que a continuación serán expuestos.

En cuanto a la disposición por parte de los padres de familia, el colectivo escolar es bueno por el momento ya que se busca mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los alumnos.

Por el momento no se ve obstaculizada ni rechazada la indagación, ya que en otras ocasiones similares se ha recibido el apoyo y cooperación de estos actores institucionales.

2.7 Propósitos

En este punto, se desarrollará el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en tal investigación. Es por ello que antes de comenzar a exponer los objetivos de la investigación sobre la falta de disciplina en el aula; es conveniente plantear algunas definiciones sobre los objetivos. *"El objetivo es un elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a los propósitos".* [13]

Del mismo modo un objetivo está definido como *"un propósito o meta que se propone a cumplir en un lapso definido de tiempo".* [14]Se considera que un objetivo,

[13] http://es.wikipedia.org/wiki/Objetivo. 11/11/2010

[14] Ibidem 11/11/2010

es aquello que te propones alcanzar en un determinado tiempo, sin importar las complicaciones u obstáculos que se presenten durante el proceso de investigación, es decir, es lograr una meta o un reto que esta a tu alcance y disponibilidad.

Se debe considerar la importancia que tienen los objetivos en cualquier tarea a realizar, ya que son la guía para la persona que pretende ejecutar y lograr un determinado proyecto o acto.

Como docentes-investigadores debemos de plantearnos objetivos claros y precisos para no caer en la confusión de lo que pretendemos lograr con nuestro estudio.

Para tal investigación se eligió formular un solo objetivo general, y objetivos específicos, estos últimos sirven como orientadores o guías que encaminan al logro del objetivo general, para que este sea alcanzado plenamente.

Objetivo general:

Que el niño actúe con iniciativa y autonomía para regular sus emociones, siendo capaz de resolver conflictos a través del dialogo reconociendo y respetando las reglas de convivencia en el aula y en la escuela.

Objetivos específicos:

- Crear y utilizar estrategias didácticas en donde intervenga el docente de preescolar para que resuelva de manera creativa el problema de indisciplina.
- Lograr que el niño conozca y aprenda que hay reglas o normas dentro del salón, las cuales debe respetar y obedecer para vivir de acuerdo a los valores.

- Realizar pláticas con los niños para que conozcan lo importante que es la disciplina en la vida de los seres humanos, permitiendo la concientización de sus actos.
- Pedir ayuda a los padres de familia para facilitar el logro del objetivo, permitiéndome trabajar ampliamente con sus hijos.
- Lograr que el niño aprenda en un ambiente de armonía, orden y seguridad en el salón de clases, para que se den mejor los procesos escolares.

CAPÍTULO III.

ENFOQUE TEÓRICO

CAPÍTULO III. ENFOQUE TEÓRICO

3.1 El niño de 3 a 6 años

Durante este periodo los niños se enfrentan a diferentes destrezas que tendrá que desarrollar ya que les servirán como herramientas para desenvolverse personal y socialmente ante los individuos que le rodean.

En estos primeros años de vida del infante, es cuando tiene una intensa disponibilidad y apertura a aprender y desarrollarse, en donde cualquier objeto, acción e incluso su propio cuerpo son testigos de una incesante búsqueda de conocimiento. En ese período los niños logran el desarrollo: psicomotor, cognitivo, del lenguaje y afectivo Es por ello que a continuación se explicará.

Desarrollo Psicomotor

En sus características motrices el niño obtiene el logro de: conocer controlar, equilibrar y coordinar mejor las partes de su cuerpo, así como también de crear una mejor concepción sobre sus miembros superiores e inferiores, que conforman su esquema corporal y que le servirán de referencia para situarse en relación con lo que le rodea, desprendiéndose de ello el conocimiento de la lateralidad (derecha-izquierda), del espacio (delante, detrás, dentro, fuera, etc.) y del tiempo (ayer, mañana, ahora, enseguida, etc.).

En estas edades, se desarrollan rápidamente las capacidades motrices gruesas que ponen en juego: las piernas, brazos, cabeza y tronco, las cuales facilitan para que el niño pueda: saltar, girar, correr, subir o bajar escaleras, rodar, lanzar objetos y cacharlos, etc. Así como también las capacidades motrices finas que permiten realizar movimientos pequeños y más precisos en los cuales trabajan más sus manos; en este caso, se habla de: rasgar, escribir, recortar, bolear rodar, jalar y tomar algún objeto, abotonar su camisa, etc.

Desarrollo cognitivo

El niño que atraviesa por estas edades logra *"desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir explicaciones o conclusiones a partir de una experiencia; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos".* [15]

Todo ello se adquiere, cuando el pequeño tiene la oportunidad de tener contacto con el mundo que le rodea; en donde puede explorar, descubrir, observar y también manipular objetos que le son familiares por el uso cotidiano de estos; lo que les permite ampliar y adquirir mayor información sobre su contexto.

Desarrollo del lenguaje

Durante esta etapa, el lenguaje es una herramienta básica y fundamental para que el niño pueda integrarse en la sociedad en la cual vive; y por medio de él, también pueda adquiera el conocimiento de otras cultura. Este lenguaje participa totalmente en la construcción del conocimiento y en la explicación del mundo, por medio del cual se desarrolla: la creatividad, el pensamiento y la imaginación del infante.

En la edad preescolar, la cual comprende la edad de 3-6 años el pequeño gracias a las variadas oportunidades de comunicación verbal, logra la ampliación, el enriquecimiento del habla incorporando más palabras a su vocabulario siendo cada vez más claro y complejo.

El crecimiento que tienen los niños en este período respecto al nivel de lenguaje adquirido, es sorprendente y alentador, ya que "a los seis años de edad el niño adquiere 2562 palabras en su vocabulario". [16]

[15] Programa de Educación Preescolar 2004. p. 12

[16] ORTEGA, Gallego José Luis. "Desarrollo general infantil", en educación infantil, p. 137

Desarrollo afectivo y de la personalidad

Es fundamental mencionar, que en estos primeros años de vida del infante; se desarrolla su personalidad, que puede definirse: *"como las formas relativamente duraderas y congruentes de conducta que caracterizan a cada individuo"*[17].

Se considera que, la afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de nuestros pequeños de preescolar, ya que como decía Freud que los primeros cinco años de vida de los niños, son los más significativos para estructurar su personalidad. Freud consideró la personalidad como *"la interacción de fuerzas internas, esas fuerzas interactúan de manera recíproca para impulsar al individuo a avanzar, y también para evitar que vaya demasiado lejos"*. [18] Esas fuerzas internas que tiene el ser humano, son conocidas en la teoría psicoanalítica de Freud como instintos o impulsos.

De acuerdo a ello, el niño de educación infantil, en este período de vida se posiciona en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, la cual se explica por: la diferenciación corporal entre los infantes, la curiosidad de saberlo todo que da paso a los 'por qué', y por último por obtener placer de la estimulación genital; es decir, comienzan los tocamientos y la exploración de los niños en su pene y las niñas en su vagina.

De esta etapa, también emergen dos situaciones psicológicas; el complejo de Edipo (en el niño) que se define por apego a la madre, miedo y celos hacia el padre teniendo angustia por la castración, y el complejo de Electra (en la niña), siendo un patrón opuesto descrito por apego al padre y hostilidad hacia su madre, la envidia del pene y la castración de éste. Algunos de los miedos que presentan los niños, de edad preescolar son: el temor a los animales, criaturas imaginarias, a

[17] WATSON, Robert y LINDGREN Henry. "Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad". p 75

[18] Ibid p.75

lesiones corporales, pesadillas, máscaras, la oscuridad, separarse de los padres, a trueno y rayos, quedarse solos y a los seres sobrenaturales.

3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo

Según el autor, Jean Piaget menciona que esta etapa de desarrollo abarca aproximadamente la edad de los 2 a los 7 años del infante, la cual se caracteriza por la aparición de la función simbólica que se manifiesta a través *"del lenguaje que está íntimamente ligado a otras formas de representación imitación, juego simbólico y fantasía mental",*[19] también, otra manera de comunicar sus representaciones mentales, es mediante el dibujo. Todo ello le permite al niño representar y evocar objetos y situaciones que no están presentes en su ambiente concreto.

Ya no sólo se trata de que el niño manipule los objetos, sino ahora por medio del juego simbólico el niño los use en un "como si" para acciones determinadas, por ejemplo, el niño puede tomar pedazos de papel para convertirlos "como si" fueran billetes y poder jugar a la tiendita, ó montarse a un palo "como si" fuera un caballo.

El pensamiento del infante es este periodo aparece como transductivo, el cual según el autor menciona que, éste no efectúa ninguna distinción entre lo general de un concepto y lo particular de los elementos que lo conforman, lo cual caracteriza un razonamiento lógico de las etapas posteriores.,

Su pensamiento también aparece reflexivo ya que el pequeño tiene la habilidad para separar su pensamiento de la acción, es decir, el pequeño ya es capaz de reflexionar acerca de su comportamiento; se considera que en esta etapa, el niño puede pensar antes de actuar de determinada forma. El niño dentro de esta etapa aparece con una perspectiva egocéntrica, la cual se explica como la dificultad para

[19] LABINOWICZ, D. "Pensamiento, aprendizaje, enseñanza, en: Introducción a Piaget", p. 49

separar el punto de vista del propio sujeto de otros puntos de vista, incluido el del objeto.

El niño aún no tiene la capacidad para percibir las necesidades de los demás, y llega a confundir su propia percepción inmediata; con la de los demás, es decir; para él, todas las personas que le rodean ven y piensan de la misma manera que él, no concibe otra realidad diferente.

Realmente, lo que hace el niño con este pensamiento egocéntrico es generalizar el punto de vista propio a toda la realidad, sin haber tomado conciencia de la independencia de la realidad exterior, de modo que lo externo se hace interno.

Es por ello que el egocentrismo juega un papel importante en la moral heterónoma que menciona Piaget, la cual la concibe *"como la regla se impone aunque sea mal asumida y mal observada",*[20] en donde las relaciones interpersonales están fundadas en la presión que por parte del adulto, puesto que es quien impone las ordenes y reglas obligatorias, mientras que exista y permanezca el egocentrismo en el pequeño, será más fácil que los adultos impongan sus reglas.

Piaget menciona que también el pensamiento del infante es irreversible porque el niño está centrado en un solo aspecto de la realidad y no tiene en cuenta las transformaciones; pero además porque no puede realizar mentalmente el camino de vuelta de la acción observada.

Por último el pensamiento de esta etapa es animista, el cual consiste en atribuirle: vida, conciencia y voluntad a una realidad inanimada, como son los objetos que rodean al niño y, al mismo tiempo se desarrolla un pensamiento artificialista que reside en, creer que todas las cosas están hechas y fabricadas por la acción del hombre terminado con un finalismo; este es, cuando el niño ve alguna utilidad o uso de las cosas u objetos, este tipo de pensamiento desaparece en las etapas posteriores a ésta.

[20] PUIG, Rovira Josep Ma. y Martínez Martín, Miguel. "Teorías del desarrollo moral", p.65

3.3 Construcción del conocimiento

Según la teoría de Jean Piaget, para que el niño llegue a obtener el conocimiento; éste tiene que ir construyendo sus propias representaciones de la realidad a través de las acciones y reflexiones que hace, al interactuar respecto con los: acontecimientos, fenómenos, situaciones u objetos, que despierten el interés del pequeño, y al existir éste, el niño opta por que sean: explorados, observados, investigados, manipulados.

Se ha considerado que el aprendizaje sólo se puede dar por medio de la propia actividad que tiene el niño sobre aquellos objetos que han sido adaptados a sus estructuras mentales y que ya forman parte de él.

De acuerdo con el autor; se considera importante que los docentes tengamos una concepción, acerca del nivel de conocimiento del alumnado, ya que, cada uno de ellos ha tenido diferentes oportunidades de aprendizaje, en donde, el número de experiencias, varía significativamente entre uno y otro niño.

En los términos piagetianos se puede decir que *"construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad"*[21] y lo que en verdad le atribuye un significado al nuevo objeto de conocimiento, es la asimilación con la que cuenta el individuo en sus esquemas anteriores.

Cuando el infante pretende integrarse o participar en el ambiente que le rodea, es cuando pone a funcionar los conocimientos que ya posee, dándoles lugar a que su asimilación esté operando en ese tiempo y en ese espacio.

No obstante, al mismo tiempo que se están construyendo los nuevos aprendizajes; se está involucrando una acomodación; es decir; se están enriqueciendo e interconectando los esquemas preexistentes, y por ende; como menciona el autor,

[21] COLL, Salvador César. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento", p. 107

al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas mentales se modifican adquiriendo nuevos aprendizajes.

Una vez que se ha nivelado correctamente este proceso de la asimilación y la acomodación; se puede decir que el niño ha logrado situarse en un estado de equilibrio.

Pero, cuando el niño no posee conocimientos previos de alguna situación particular, se da un desequilibrio por la ausencia de la asimilación y al presentar dicho desequilibrio, el pequeño se ve y se siente obligado a modificar sus estructuras mentales, dando como resultado nuevamente la acomodación y, por consiguiente, nuevos conocimientos o esquemas.

Es de suma importancia mencionar en este caso, que en la construcción del conocimiento, el docente tiene un papel primordial. De aquí la importancia de que el docente debe partir siempre de los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos para que en el momento en que el profesor decida tratar algún contenido específico para el pequeño, éste tenga la referencia del conocimiento anteriormente asimilado y así se le facilite acomodarlo sus estructuras mentales.

En otras palabras, es tomar en cuenta la información o conocimientos existentes que tiene el infante; para que se le facilite acomodar la nueva información que está recibiendo, ya sea del sujeto o del objeto, a la que ya existía, construyendo nuevos conocimientos.

Ahora bien, el autor, en dicha teoría hace referencia a cuatro factores principales que, desde su punto de vista, provocan cambios de manera significativa en el desarrollo intelectual, y que funcionan en interacción constante.

Estos factores que se tienen en cuenta para las modificaciones que se dan en el desarrollo del conocimiento son: la maduración, la experiencia tanto física como lógica, la transmisión social, lingüística y educativa y por último la equilibración.

3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje

El psicólogo Jean Piaget presenta, en esta teoría constructivista, la diferencia que existe entre: el desarrollo y el aprendizaje que se presenta en la vida del ser humano.

Dicho autor menciona que *"el desarrollo del conocimiento es un proceso espontaneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera, el desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales".*[22]

Se considera, que el desarrollo es un proceso natural por el cual atraviesa todo ser humano e incluso las demás especies; sin embargo, esta establecido, por el autor, que el desarrollo en los humanos termina en la etapa adulta, en donde normalmente ya deberían de estar desarrolladas todas las estructuras mentales del conocimiento.

Ahora bien, él considera que el aprendizaje es un proceso externo en donde, éste es provocado por situaciones. En este caso particular se habla por los docentes que estamos cotidianamente diseñando situaciones, en los que incluya un nuevo aprendizaje para los niños y en donde ellos estén completamente activos e inmersos en las situaciones.

En otras palabras, este aprendizaje no lleva el mismo proceso que el desarrollo; porque este último se da espontánea y naturalmente ya que forma parte de la evolución y transformación del individuo; mientras que el aprendizaje aparece como estimulado y limitado a una sola estructura.

Ahora bien; en la teoría, incluso se llega a postular una neta separación de ambos procesos con el tiempo por el hecho de que, el desarrollo debe alcanzar y/o lograr cierta etapa, con su respectiva maduración en ciertas funciones, antes de que el

[22] JEAN, Piaget. "Desarrollo y aprendizaje", p. 116

niño ingrese a la escuela; la cual pueda hacer adquirir al infante conocimientos y hábitos ya marcados y establecidos.

Es por ello que, para que el niño pueda obtener un proceso de aprendizaje, debe de tener ya un nivel de logro en su desarrollado para comprender otras situaciones más complejas. Es de ahí la importancia de la maduración en sus estructuras mentales para que se pueda dar el aprendizaje, debido a que el autor insinúa que el curso del desarrollo se le aventaja siempre al aprendizaje, entonces, el aprendizaje sigue siempre al desarrollo.

Posiblemente es la argumentación porqué no se puede explicar que en el desarrollo se puede tener el aprendizaje y la maduración de las funciones activas en el proceso del aprendizaje.

Por ejemplo, cuando se comienza a adentrar a los niños al sistema de la escritura, es por que ya llevan un nivel madurativo de sus estructuras mentales las cuales le van a permitir comprender y adquirir el nuevo aprendizaje.

Por último se citará de una manera más concreta esta diferenciación entre el proceso de desarrollo y el proceso de aprendizaje que hace Jean Piaget, el cual establece que:

"No todo aprendizaje produce desarrollo: para que se produzca aprendizaje se requiere integración de las adquisiciones, para el desarrollo se requiere transformación progresiva de las estructuras cognitivas del aprendizaje, adquisición de nuevas estructuras cognitivas, con el pensamiento y la inteligencia como instrumentos generales de conocimiento e intervención". [23]

[23] SACRISTAN, Gimeno y Pérez Gómez, A. "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje, p. 207

3.5 El programa de Educación Preescolar 2004

En el presente apartado se tratará de explicar las características más relevantes que definen al Programa de Educación Preescolar 2004 y que lo diferencian de las demás reformas educativas que han sido aplicadas e implementadas en el país, ya que este programa busca una educación de calidad para todos los niños y para todas las niñas.

El programa tiene carácter nacional que consiste en cumplir y acatar en todos los planteles y modalidades en que se imparte educación preescolar en México, sea cual sea su sostenimiento, el cual puede ser público o privado, así como también tiene la obligación de atender la diversidad cultural y regional del alumnado.

Está organizado y centrado a partir de competencias, las cuales son definidas como: "*un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos".* [24]

Se debe tener presente que el conjunto de competencias no se logran totalmente en el nivel de educación preescolar, sino que los niños la van ampliando y enriqueciendo conforme avanza en su experiencia escolar y en su experiencia cotidiana.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en el convencimiento de que los niños ingresan a la escuela con un cúmulo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en el ambiente familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje, las cuales pueden ir desarrollando a lo largo de su recorrido por la educación básica.

[24] Programa de Educación Preescolar 2004. p. 22

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. El Programa de Educación Preescolar 2004 tiene un carácter abierto por el hecho de que los niños y las niñas de edad preescolar tienen la edad de 3 a 6 años, dentro de los cuales no tienen el mismo proceso de desarrollo y aprendizaje, por lo tanto, los niños de edades menores, no pueden avanzar de la misma manera, que los niños de los grados superiores.

De ahí que el programa no puede establecer una secuencia de las actividades o de los contenidos que tiene que aprender los niños en determinados momentos y tiempo.

En este sentido, el carácter abierto del programa significa que la maestra y el maestro tienen la entera libertad de seleccionar y diseñar las situaciones didácticas pertinentes para que el alumnado desarrolle las competencias que han sido propuestas por la educadora.

Del mismo modo, se goza de libertad para adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etcétera y seleccionar temas, inquietudes o motivos que sean interesantes para el alumnado para propiciar sus aprendizajes.

El programa de educación preescolar 2004 está constituido por los propósitos fundamentales los cuales, son la base para contribuir a la formación integral del infante mediante experiencias educativas, las cuales les permitan desarrollar sus competencias ya sean: afectivas, sociales o cognitivas.

A la vez, son éstos los mismos propósitos que establecerán el perfil de egreso que debe brindar la educación preescolar a los infantes.

Para que estos propósitos sean alcanzados por los niños, el trabajo pedagógico de la docente es un factor importante e indispensable, ya que es ella quien debe crear el ambiente, planear las situaciones didácticas atractivas, encontrar la armonía, establecer empatía, y buscar momentos y/o escenarios que permitan despertar el interés del alumnado favoreciendo el desarrollo de sus competencias.

El logro de los propósitos sólo se puede ver reflejado y concretado en la realidad y sólo si su aplicación fue realizada bajo prácticas adecuadas y encaminadas hacia el fin de los propósitos. Es por ello que se ha tomado en cuenta la necesidad de incluir en el programa principios pedagógicos, los cuales tienen dos finalidades, las cuales serán presentadas a continuación:

* Brindar a los y las docentes referencias conceptuales, que serán el punto de partida, de donde puedan apreciar las características y los procesos de aprendizaje que tienen los niños de nivel preescolar a los cuales se atienden.

* Enfatizar las mejores condiciones y momentos en los que se pueda favorecer la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como la mejoría en la organización del trabajo en la escuela.

Estos principios, son pertinentes para que los docentes reflexionen acerca de su quehacer educativo, y así, poder valorar aquellos que atiende en su práctica y cuáles no están presentes para que éstos sean atendidos.

Se ha procurado agrupar los principios en tres aspectos:

a) características infantiles y procesos de aprendizaje

b) diversidad y equidad

c) intervención educativa.

Ahora bien, las competencias que se pretenden favorecer en los niños durante los tres años de educación preescolar; se agruparon en seis campos formativos, los cuales se organizan en uno o más aspectos. Los seis campos formativos son:

*Desarrollo personal y social

*Lenguaje y comunicación

*Pensamiento matemático

*Exploración y conocimiento del mundo

*Expresión y apreciación artísticas

*Desarrollo físico y salud

Esta agrupación de las competencias en los campos formativos anteriormente mencionados facilita la identificación de las intenciones que tiene la docente para que el niño logre en los diversos aspectos de desarrollo y aprendizaje.

Otro elemento importante que compone el programa actual es, la evaluación del aprendizaje de los alumnos; la cual consiste en valorar lo que conocen y saben hacer durante las actividades diarias del ciclo escolar.

La evaluación a nivel preescolar tiene tres finalidades:

*Constatar aprendizajes

* Identificar factores que afecten el aprendizaje de los educandos

* Mejorar la acción educativa de la escuela.

Durante el ciclo escolar, lo que la docente debe evaluar son los aprendizajes de cada individuo, el proceso educativo que tuvo el grupo, la organización del aula, el quehacer educativo de la docente y la organización de la escuela.

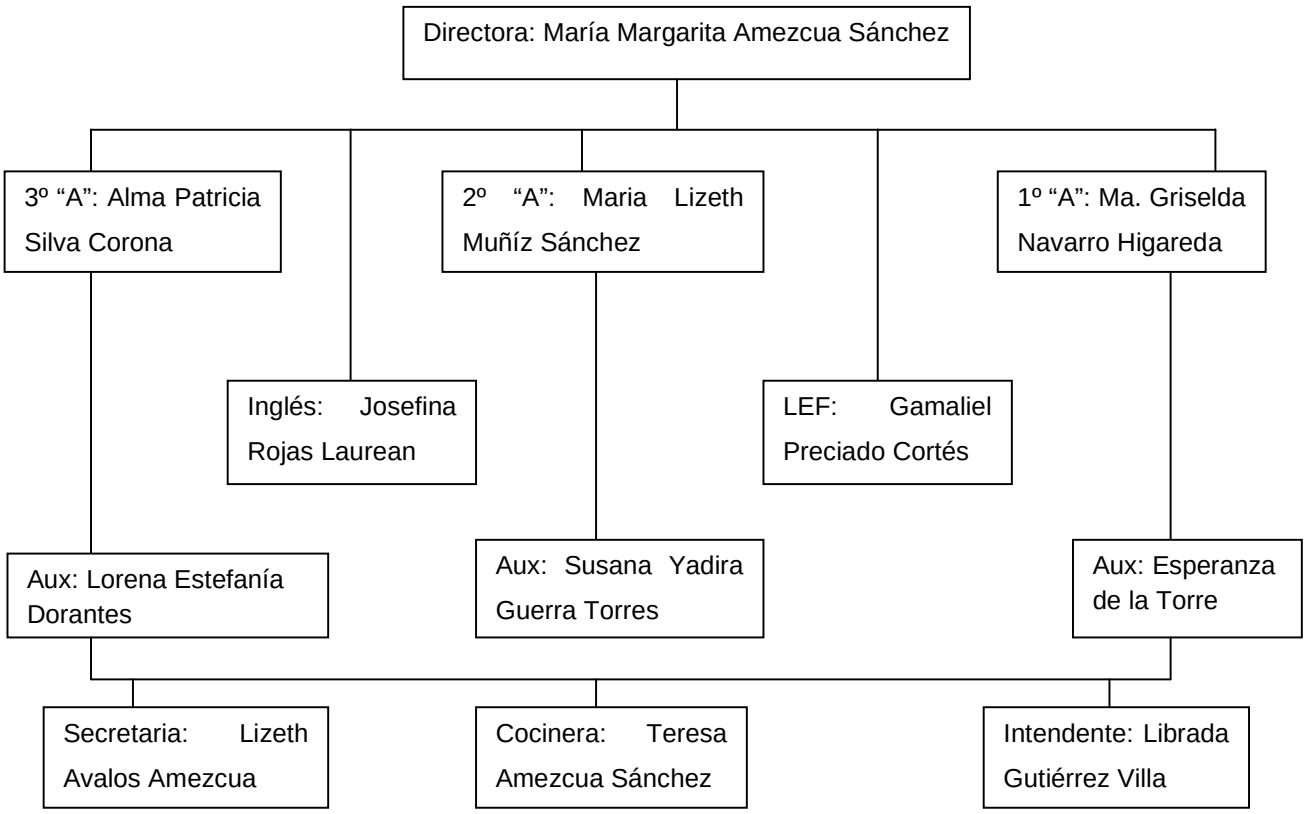
A diferencia de la primaria y de la secundaria, en la educación preescolar la evaluación sólo tiene una función formativa para mejorar el proceso educativo, y no para comprobar si un niño aprobó o no el ciclo escolar, como único requerimiento para pasar al siguiente grado.

No sólo es la docente quien evalúa los saberes y conocimientos de los alumnos, sino también los mismos niños se autoevalúan ya que reflexionan acerca de sus propias capacidades y logros, los padres de familia y el personal directivo. Esta evaluación se realiza en períodos y momentos específicos, al inicio del ciclo escolar, durante y al final del mismo, ya que debe tener un proceso continuo.

3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo

En el presente apartado se representará y explicará a manera de mapa conceptual la organización escolar y las funciones que desempeñan el personal que labora en el jardín de niños “La casita del saber”, el cual tiene un sostenimiento privado.

*Organización del Personal



Se ha tomado también en cuenta la organización de los grupos, previendo la cantidad de alumnos en las aulas, para que tengan la oportunidad de desplazarse por las áreas y trabajar en un espacio considerable en donde puedan tener claridad a su alrededor.

Es por ello que se previeron los espacios en las aulas, siendo construidos para un total máximo de 25 alumnos, para la comodidad en la cual merecen estar, ya que se considera que, ello puede ser un factor importante para que el alumno aprenda mejor, en un espacio en donde se pueda desenvolver ampliamente.

*Organización de las funciones del personal

Maestras

*Presentar sus planeaciones semanales

*Impartir sus clases con calidad

*Atender las necesidades que presentan sus alumnos

*Mediadora en el aprendizaje del niño

Auxiliares

*Ayudar a las docentes en las necesidades pedagógicas del grupo

*Participar en la planeación de trabajo

*Ofrece una educación más personalizada

*Estar al pendiente de los niños en todo momento

Directora

*Organizar y administrar el servicio educativo del plantel

*Revisar los planes de trabajo de las docentes.

*Estar al corriente con la documentación que pide la SEP, servicios regionales y supervisión

*Evaluar la labor pedagógica

*Ofrecer a las educadoras conferencias de actualización

Secretaria

*Tener las estadísticas de los alumnos actualizadas

*Realizar las listas del personal, de asistencias

*Redactar los avisos, citatorios, cartas, convocatorias para los padres de familia

*Cobrar los pagos que deben realizar los padres de familia

Intendente

*Mantener siempre limpio:

-Aulas -Baños -Pasillos
-Dirección -Bodega -Patio

*Es la encargada de abrir la institución

*Es la encargada de las llaves de todos los salones

Ahora bien, son fundamentales los horarios que se deben manejar en cualquier institución para su buena organización, por lo tanto, no deben ser ignorados porque éstos rigen la mayor parte del tiempo; tanto al personal como al alumnado; es por ello que; a continuación, se presentarán los horarios cotidianos que se manejan en el jardín de niños:

*A las 8.45 es la entrada con 15 minutos de tolerancia 9.00 am.

* A las 10.30-11.00 am., es el desayuno

*A las 11.00 am., es el receso y se entra a las 11.30 am., para retomar las actividades.

*A las 1.00 pm., es la salida.

Se conocen diferentes modalidades de trabajo como las siguientes: los rincones, talleres, unidades didácticas, centros de interés, proyectos, etc. Sin embargo la modalidad con la cual se trabaja en la institución es la de proyectos, la cual consiste en partir de un tema, una pregunta o un problema real que el mismo niño descubre, y donde la solución de ello requiere la práctica.

El rol que tiene el educador es el de facilitador, orientador, coordinador o guía para que los niños construyan su conocimiento mediante sus propias experiencias.

3.7 El campo formativo vinculado a la problemática

De acuerdo a los seis campos formativos que establece el Programa de Educación Preescolar 2004, el campo formativo Desarrollo Personal y Social es el que está mayormente vinculado al problema de la falta de disciplina, que se ha venido tratando a lo largo del proyecto.

Se ha considerado este campo formativo el más idóneo y correcto por el hecho de que este campo se refiere completamente a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

También porque se pretende, de la misma manera que el niño al adquirir las competencias que maneja este campo llegue a la comprensión y regulación de sus emociones, actitudes y comportamientos para que el pequeño llegue a

establecer relaciones interpersonales, las cuales siempre estarán presentes en su vida cotidiana y a lo largo de su vida.

Si bien es cierto, antes de que el pequeño ingrese a la escuela, lleva un proceso de construcción de identidad, de desarrollo afectivo y de socialización los cuales se iniciaron en la familia, en donde posiblemente al convivir con sus padres, hermanos, primos, etc., se le presentaron situaciones en donde el pudo percibir, las intenciones, los estados emocionales en él y de las demás personas (ira, violencia, tristeza, felicidad, temor); así como también el saber respetar y tolerar los puntos de vista de los demás, los cuales se consideran fundamentales para que el niño logre interiorizar las normas, de relaciones y comportamientos que debe tener con los demás.

Del mismo modo, se considera apropiado la vinculación del campo con la problemática ya que; en éste se establece que *"la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular".*[25]

Lo anteriormente citado, es lo que se quiere que el pequeño logre en las situaciones, que impliquen algún conflicto, que sepa regular sus emociones y conductas violentas, y utilice el diálogo para aclarar este tipo de acontecimiento excluyendo algún tipo de agresión.

Al establecerse las relaciones interpersonales, se fortalece la normalización de emociones en los niños y en las niñas, promoviendo la adquisición de conductas positivas, en donde el juego, ejerce un papel importante por su condicional capacidad de: verbalización, control, interés, estrategias para resolver problemas, cooperación, empatía, y participación en grupo.

[25] Programa de Educación Preescolar 2004. p. 50

El desarrollo personal y social que se presenta en la educación preescolar, *"es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares, a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar"*[26]. Es entonces, como en ocasiones se llega a explicar el comportamiento de los niños en edad preescolar, por los modelos o patrones que adoptó antes de ingresar al preescolar y que posiblemente, los aprendió mediante la imitación que, es muy natural en este nivel de desarrollo y/o escolaridad del niño.

3.8 Estado de la Cuestión

En el presente apartado se presentarán los resultados de algunas propuestas de innovación, que realizaron otros docentes con el fin de innovar su práctica docente. Es por ello que se consideró necesario mencionar las que se vinculan con el problema que se ha venido tratando y desarrollando en este proyecto.

Juana Ortega Jiménez realizó su proyecto de acción docente en Cd. Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco; en Enero de 1998; el cual lleva por título: "La Disciplina en salón de clases".

Algunos de los propósitos generales que; ella consideró factibles lograr en su investigación, fueron los siguientes: Enseñar a los educandos a tomar decisiones responsables; excluir a los niños de actividades negativas; crear un concepto positivo de ellos mismos y que los niños reconozcan límites

Las estrategias que propuso y utilizó son las de organizar a los educandos de manera individual y grupal, para que se desenvuelvan y favorezcan las relaciones sociales entre ellos; así como también; organizar mesas de trabajo y equipos, las cuales contribuyeron para que se realizará más fácilmente el trabajo de los procesos escolares; además, para que se integren más socialmente a la dinámica del grupo.

[26] Ob. cit. p.51

También se dedicó a fomentar la disciplina en la relación padre-hijo, respecto a la: obediencia, respeto y responsabilidad, a establecer acuerdos y reglas con los alumnos; utilizar los refuerzos positivos del paradigma conductista como recompensas; haciéndoles elogios, regalándoles dulces, dándoles permisos para jugar y cantar.

Los registros de campo, observaciones, visitas con los padres de familia las entrevistas y las encuestas realizadas a los integrantes del colectivo escolar, fueron las técnicas, que la docente utilizó para recopilar la información necesaria para su investigación.

La propuesta se llevó a cabo desde el 25 de Agosto de 1997 hasta el 10 de Julio de 1998, en la escuela primaria Profr. Manuel Chávez Madrueño; situada en Cd. Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco.

Expresa, que la mayoría de las expectativas que se propuso fueron logradas y que el balance fue positivo, ya que con su propuesta logró establecer un ambiente; autogestivo, cariñoso y de respeto. Así pues, conoció las cualidades, las características y antecedentes de sus alumnos, y donde logró establecer la buena organización en el manejo de su grupo; y que, por lo tanto, sus alumnos aprendieron a trabajar y a cooperar en grupo.

Del mismo modo Yolanda Soltero Sifuentes realizó su proyecto de acción docente en Chihuahua, Chihuahua, en Agosto del 2002; la cual lleva por nombre “Estrategias para favorecer la disciplina en los niños de Educación Preescolar”.

Los propósitos que pretende lograr, para que el niño pueda integrarse positivamente a la sociedad, son los siguientes:

* Propiciar interés en los niños para fomentar los valores, favoreciendo la interacción y el respeto mutuo

* Propiciar en los padres de familia el interés para que asistan a conferencias y talleres, que hablen sobre los valores

*Mantener buena comunicación entre padres-alumnos.

Las estrategias creadas y utilizadas por la docente fueron los materiales elaborados por los mismos educandos, pláticas y conferencias a los padres de familia; películas sobre valores; juegos tradicionales y un programa de valores; para mejorar la disciplina autónoma y desarrollar su personalidad de forma integral.

El principal propósito de las estrategias anteriormente mencionadas es, propiciar entre los alumnos intereses para fomentarles: valores, hábitos, y actitudes para favorecer las relaciones alumno-alumno –educadora.

La alternativa de innovación fue empleada, a partir de Octubre del 2001 hasta Febrero del 2002; teniendo en cuenta las suspensiones de labores.

Los avances o resultados obtenidos de la aplicación de esta alternativa, son el logro de adquirir los valores, que influyeron de manera positiva en la conducta de los niños. Del mismo expresa que, al integrarlos en equipos de trabajo, ayudó para que aumentara el compañerismo y la cooperación entre ellos.

Por último, otras de las mejoras que arrojo tal proyecto fue la mayor participación e integración de los padres de familia en la actividades de los niños; además, disminuyo notablemente la agresividad en los niños.

Se consideró pertinente la alusión de estas investigaciones, para percatarnos de la importancia que tiene la disciplina en la vida de las personas y de su influencia en la sociedad. Como se habrán dado cuenta es un tema muy recurrente en las escuelas. Con esto no quiero decir que estén acabadas las investigaciones de ello, al contrario, cada vez hay que poner más énfasis.

Para consultar las propuestas de innovación, anteriormente mencionadas, fue necesario acudir a la biblioteca virtual: “Gregorio Torres Quintero” de la Universidad Pedagógica Nacional de Ajusco.

CAPÍTULO IV.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método de investigación- acción

En el presente apartado, se desarrollará; el concepto, las características que lo diferencian de otros métodos, sus fases y algunos autores que han trabajado con éste; con el fin de conocer sus respectivos puntos de vista.

Es de suma importancia comenzar explicando lo que es el método de investigación-acción. Es por ello que se citará a Kurt Lewin ya que fue el primer autor quien lo propuso por primera vez en 1946 mencionando que:

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.[27]

Como bien menciona el autor, el investigador debe analizar cuidadosamente su práctica docente desde la raíz y detectar aquellos problemas que la obstaculizan. En la investigación se debe involucrar totalmente el docente, con mira a transformar su práctica y realizar un cambio favorable y significativo en ella.

Para ello, es necesario que el docente sea autoreflexivo; en donde se cuestione sobre que está haciendo él con su trabajo; cómo actúa; de qué manera investiga; cómo problematiza su práctica y si es capaz de criticarla. Habiendo ese acercamiento y apropiación de la realidad, se da una relación al buscar soluciones y el conocimiento.

[27] ACEVES, Valdez Ma. Guadalupe (2010). "La investigación-acción (I-A)", UPN Zamora, 08 de Julio del 2010, diapositiva 3.

La investigación-acción es un proceso que, paso a paso, va progresando con la finalidad de ir en busca de una mejor calidad de la enseñanza; así como también, al estar buscando una transformación de la realidad vivida, supone la transformación del mismo investigador. Las características que lo especifican, permitiendo singularizarlo de los demás métodos existentes, son:

*Es participativa, ya que en ella interactúa tanto el educador como el educando, donde ambos se ven comprometidos en el proceso de: aprendizaje, investigación y afectivamente

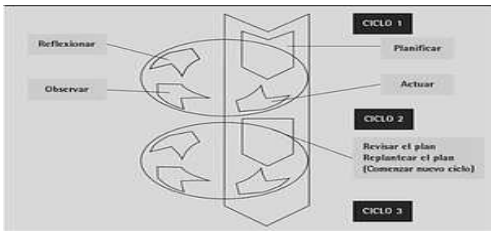
* Es colaborativa. Si es posible, es necesario que se involucren otras personas, creando colectivos autocríticos (alumnos, maestros colegas, colaboradores) con el fin de escuchar diferentes puntos de vistas, para enriquecer y fortalecer la investigación en todas sus fases.

*El sujeto es su propio objeto de investigación

*Es flexible ya que durante el proceso permite modificar la alternativa

*Su carácter es cíclico, teniendo potencialidad de continuar indefinidamente, volviéndose a replantear un nuevo ciclo.

Existen varios autores que plantean diversos modelos del método de investigación-acción. Sin embargo, el modelo propuesto por Kemmis se considera más entendible. Se presentará a continuación el modelo de investigación-acción del autor anteriormente mencionado, con sus respectivas fases.



[28]

[28] http://www.actiweb.es/practicadocente/imagen6.jpg?1010202100 11/11/2011

Son cuatro las fases que componen el método de investigación-acción las cuales son:

1. Plan de acción: son tres aspectos que lo complementan, foco de investigación (identificación de un problema para actuar sobre él), el diagnóstico (descripción y explicación de la situación vivida), y acción estratégica (es el momento de buscar y planear las soluciones para cambiar y mejorar el problema detectado).

2. La acción es *meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión".* [29]

3. La observación de la acción: durante esta fase, la esencia es que el docente describa las conductas o acontecimientos emergentes observados de la acción, con el fin de llevar anotaciones y registros de datos *"recogidos en la observación nos permiten identificar evidencias o pruebas, para comprender si la mejora ha tenido lugar o no",* [30] clasificándolas y ordenándolas para un mejor análisis.

Las técnicas basadas en:

Observación son: la observación participativa, notas de campo, diario, registros anecdóticos y escalas de medida, por mencionar algunas.

Conversación son: la entrevista, cuestionario y debates.

Revisión de documentos son: los documentos oficiales, personales y los diarios.

También los medios audiovisuales han sido en los últimos años una técnica innovadora de recopilar información como son: las fotografías, video y audio.

[29] LATORRE, Antonio. "El proyecto de investigación-acción" en: la investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, UPN Antología: Contexto y valoración de la práctica docente propia LEP2007, p. 53

[30] Ibídem p. 55

4. La reflexión: denominada análisis de datos, última fase que da paso a la elaboración del informe y tal vez a replantear el problema para comenzar de nuevo el ciclo autoreflexivo, siendo *"el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo vaya interpretar la información, imaginar los distintos modos de interpretar los datos"*[31], extrayendo significados de los datos recopilados, a fin de saber hasta que punto ha mejorado la investigación.

A continuación se hará mención de algunos autores destacados en la elaboración de métodos de investigación-acción; los cuales tienen diferentes concepciones, acerca del término de tal método, ellos son:

Elliot (1993), estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Bartolomé (1986), es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, acción y formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica.

Latorre, es un término genérico, que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Éste mismo ha favorecido y ha apoyado la investigación que surgió de un problema real concreto con el fin de buscarle una mejora y transformación a la práctica docente buscando la calidad de la enseñanza.

Durante este proceso, se han adquirido conocimientos y una nueva formación al indagar y analizar acerca del tema de investigación, se ha logrado una mejor comprensión de la práctica, siendo más autoreflexiva y autocrítica lo cual ha ayudado para no cometer los mismos errores en la labor docente. De igual forma buscar y plantear la mejor solución, que transforme los problemas que inciden la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

[31] Ibídem p. 87

El campo formativo a favorecer con el método de investigación-acción es el Desarrollo personal y social; en sus aspectos: relaciones interpersonales e identidad personal y autonomía, favoreciendo transversalmente los demás campos.

Por último, las competencias principales que se pretenden favorecer son las siguientes:

*Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

*Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

*Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

*Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo

*Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto

4.2 Diseño de la Intervención

El diseño se considera como el esquema de la categoría del plan de acción el cual *"es un plan expreso y sistemático, que ayuda a especificar los objetivos y los medios inferidos de la realidad prevista".*[32]

Se cree que la planeación es más que nada un instrumento en el cual organizamos una serie de actividades que se deben desarrollar, con el fin de llevar

[32] HERNÁNDEZ, Pedro. "Discrepancia entre el diseño instrucciones con la práctica educativa en: Diseñar y Enseñar, Antología UPN: La innovación, Madrid, Narcea, 1989, p. 11

una secuencia adecuada para lograr los objetivos propuestos para la solución de algún problema.

Es importante elaborar un plan para tener en cuenta todo aquello que deseamos abarcar, teniendo una mejor organización del trabajo, previendo todo aquello que requerimos para solucionar el problema a tratar.

En el diseño del plan de acción, se tomará en cuenta el problema a enfrentar, el objetivo a conseguir, el tiempo, los recursos, las mejores alternativas que ayudarían a tener éxito en el mejoramiento de la indisciplina, siempre pensando en la situación y disposición del alumnado y la evaluación.

Ahora bien, para realizar la planeación, fueron muy acertadas, adecuadas y oportunas algunas lecturas de las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, para tomar en cuenta algunos aspectos que se había dejado de lado, sin percibirlos y que son indispensables para el buen funcionamiento del plan.

No sólo han ayudando en ello; sino también la información de las lecturas ha servido como apoyo teórico en la propuesta, permitiéndome un ahorro económico en la compra de otros libros; que posiblemente me auxiliarían para tal proyecto de innovación.

Así como también, son una verdadera herramienta, en las cuales me he apoyado para la selección de las estrategias, como es el caso de la antología del Juego, siendo éste; una de mis alternativas para solucionar la indisciplina en el aula con los alumnos; el juego lo considero esencial para llevar acabo las actividades planeadas, porque es muy atractivo para los niños.

Por todo lo mencionado, se cree que también me han favorecido para tener una mejor preparación y formación como educadora; debido a que, en algunas lecturas me permite ubicarme en la realidad en la cual se esta inmerso reflexionando acerca de ésta y de la labor docente que se esta llevando a cabo en el aula. Otro de los beneficios que se han obtenido del material ofrecido de la Universidad, han

sido los talleres en donde tenemos más oportunidades de aprendizaje, obteniendo no solo formación académica, sino también artística.

Ahora pues, en el diseño de la intervención, se tomaron en cuenta diferentes estrategias las cuales se conceptualizan como *"un conjunto de actividades, fines y recursos que se analizan, organizan y plantean de tal manera que cumplan con los objetivos que la organización determino en cierto tiempo".*[33]

Las estrategias innovadoras que serán elegidas y seleccionadas para organizar las actividades y atacar creativamente la problemática fueron: el juego, exposición, teatrino y dinámicas. Posiblemente, parezca muy común y ordinario la utilización de éstas, sin embargo, se considera que serán adecuadas, replanteadas y diseñadas para atender las necesidades del alumnado y su situación real; analizando las posibilidades de aplicación.

Considero que las actividades que girarán en torno a las estrategias del juego, teatrino, dinámicas y exposiciones serán muy aceptadas por los niños; porque permiten un desenvolvimiento activo generando: interés, asombro, curiosidad, participación y diversión en éstas; pero sobre todo, porque se atacará un problema de valores, de autocontrol de emociones y comportamientos sin tener que acudir a los cotidianos y acostumbrados sermones negativos; regaños, castigos, gritos, desalentadoras y aburridas pláticas; sino que mediante las estrategias innovadoras se irán abarcando y tratando de manera divertida, activa y cuidadosamente el problema.

Posiblemente se llegue a creer que no sea innovadora, no obstante en el jardín de niños, sí lo es, porque desafortunadamente se emplea mayor tiempo e interés en la enseñanza de los contenidos escolares; descuidando los importantes valores que el niño debe gozar; para vivir en comunión con los demás.

[33] http://es.scribd.com/doc/17273222/Que-Es-Una-Estrategia-y-Como-Se-Elabora 16/03/2012

Así como también serán innovadoras en el sentido, de que conociendo las necesidades e intereses de los niños involucrados en el proyecto, se está muy seguro que las esperan con ansias las próximas actividades, realizando las cotidianas preguntas de curiosidad, ¿Qué sigue? , ¿Qué vamos a hacer? ¡Cuéntanos otro cuento!, ¿y los títeres?, etc., puesto que no han tenido diversas oportunidades de estar frecuentemente en interacción con algo nuevo que los sorprenda, sino simplemente esperar la actividad con las mismas técnicas, el mismo lugar o espacio para realizar las actividades, los mismos materiales, rodeados con los compañeros de siempre y también sentados en el mismo lugar sin oportunidad de conocer más a fondo al resto de sus compañeros.

Estos pequeños pero valiosos detalles, serán lo que complementará el mejor funcionamiento de las estrategias de innovación, ya que permitirán que la práctica sea diferente teniendo en cuenta lo esencial para que se logre lo propuesto, permitiéndose ver marcadamente un cambio.

Para finalizar, considero importante aludir que las estrategias innovadoras que se emplearán, no sólo favorecerán lo mencionado anteriormente, sino también, el campo formativo desarrollo personal y social que forma parte de los seis campos formativos que constituyen el nuevo Programa de Educación Preescolar.

4.3 Dosificación Didáctica

Una vez que se ha pensado en el diseño, los elementos esenciales que conlleva una planeación (fecha, propósitos, nombre de la actividad, tiempo, recursos y evaluación); se partió a plasmarlos, previendo todo ello para tenerlo en cuenta, en el momento de ejecutar alguna de las actividades y que ésta funcionará lo mejor posible teniendo todo preparado.

Se considera importante tener todo lo pensado e ideado; figurado o trazado sobre algún trozo de papel; para ir perfeccionando todo aquello que se pretende poner

en práctica con el único fin de rediseñar ó reelaborar aquello que demanda algún cambio o modificación, e ir satisfaciendo todas aquellas necesidades que se van presentando.

Las actividades programadas en el plan de acción se comenzaron a llevar a cabo del 27 de Septiembre del 2011 al 09 de Febrero del 2012; con un total de 32 actividades encaminadas a solucionar la indisciplina en el alumnado y siguiendo el objetivo general del proyecto, el cual consiste en que el niño actúe con iniciativa y autonomía para regular sus emociones, siendo capaz de resolver conflictos a través del diálogo, reconociendo y respetando las reglas de convivencia en el aula y en la escuela.

Todas las actividades que fueron elaboradas, se pensaron de acuerdo a la edad del alumnado para la fácil ejecución, y por ende, a los objetivos que se pretenden conseguir.

A continuación se presentará el plan de acción que se realizó con la finalidad de llevar una secuencia más organizada de las actividades que favorecerán para mejorar la práctica docente; además de solucionar el problema a atender.

Dosificación Didáctica

Jardín de Niños: La Casita del Saber Turno: Matutino

Educadora: María Lizeth Muñiz Sánchez Clave: 16PJN0347D

Tema: Regular la falta de disciplina en el aula Edades/Niños: 4 y 5 años

Fecha	Propósito	Estrategia	Recurso	Tiempo	Evaluación
SEPTIEMBRE					
27/09/11	Presentar y reflexionar sobre el concepto de violencia	"¿Qué es la violencia?"	Dibujos ó imágenes donde haya violencia y donde hay respeto	1 hr.	Comparación de imágenes donde identifiquen conductas violentas
29/09/11	Reflexionar acerca de situaciones violentas	"Formemos un mural"	-Lámina de la violencia -Cartulina -Resistol	1 hr	Expresión de lo que observan y sienten

OCTUBRE					
04/10/11	Presentar el proyecto al colectivo y firmar el convenio	"Quiero decirte que…"	-Hojas blancas -Lapiceras -Cojín para sellos -Crayolas	1 hr	Participación y asistencia de los padres de familia
06/10/11	Exponer lo que es violencia a otro grupo, para evitarla en la escuela	"Sabes lo que es violencia"	-Mural de la violencia	30 -45 min	Expresen y transmitan lo que saben de violencia a otros
11/10/11	Exprese sus sentimientos y desarrolle su sensibilidad hacia los sentimientos de los demás	"Telaraña de sentimientos"	-Estambre o hilo	1 hr	Escuche y hable sobre sus propios sentimientos y de los demás.
13/10/11	Desarrolle su autopercepción y se sientan personas especiales y únicas	"Somos superestrellas"	-Estrellas de papel color amarillo -Crayolas -Plumones Hilo/estambre	1 hr	Hable libremente de sus cualidades en diversas situaciones
18/10/11	Sean capaces de seguir y respetar indicaciones	"El rey merequetengue"	-Humano	30 min	Que actúen de acuerdo a las consignas
20/10/11	Presentarles el valor del respeto hacia los demás	"El duende Perripilín"	-Cuento -3 guiñoles de hadas -1 guiñol de duende - Teatrino	45 min	Comenten acerca del respeto y de la importancia de este valor en sociedad
25/10/11	Llamar su atención y siga indicaciones	"El baile del ciempiés"	-Humano	30 min	Realice el movimiento que se le va indicando
27/10/11	Reforzar la unión del grupo y utilicen el diálogo como una forma de solucionar problemas	"Sillas enredosas"	-Humano -Sillas -Lazo -Grabadora -CD	30 min	Se integren y utilicen el diálogo para resolver problemas

NOVIEMBRE					
01/11/11	Potenciar el trabajo en equipo para lograr que los miembros de un grupo cooperen y se complementen	"Construyamos la torre"	-Piezas de esponja de colores -Música rítmica	1 hr	Ayuden en la construcción de la torre y utilicen el diálogo para acomodar las piezas
03/11/11	Reforzar las relaciones de amistad en el grupo	"El multiabrazo"	-Humano -Música	45 min	Participación en la muestra de afecto, respeto y cariño a sus compañeros
08/11/11	Comprenda que hay reglas en los juegos y espere su turno	"Pares Gigantes"	-Pares Gigantes	1 hora	Respete turnos y siga las reglas del juego
15/11/11	Percibe la importancia que tiene el valor de la confianza, honestidad y apoyo mutuo.	"Ratoncitos ciegos"	-Pañuelos -Objetos de diferentes formas	1 hora	Colaboración con sus iguales y considere las relaciones de amistad
22/11/11	Comprenda que hay reglas en el juego y espere su turno	"Doña Cigüeña"	-Humano	45 min	Respete turnos y siga las reglas del juego
24/11/11	Fomentar el compañerismo y convivencia	"Cinco ratoncitos"	-Humano	30 min	Participa y establece relaciones de amistad y respeto
29/11/11	Desarrollar la concentración y atención	"Acuérdate de mí…"	-Diferentes imágenes u objetos -Caja	45 min	Recuerde los objetos que fueron mostrados
DICIEMBRE					
01/12/11	Fomentar el compañerismo y trabajo en equipo	"El túnel del globo"	-Humano -Globos	30 min	Participa y establece relaciones de amistad y respeto
06/12/11	Exprese y plasme sus sentimientos hacia el otro, reforzando el valor de la amistad	"Carta navideña para mi amigo"	-Crayolas -Resistol -Cartulinas -Diamantina -Imágenes navideñas	1 hr	Muestre interés en realizar la carta a su amigo.
08/12/11	Fortalecer el trabajo en equipo para	"Las piñatas"	-Globos -Papel de china	4 días	Se involucre activamente en la

	lograr la cooperación entre los niños		-Periódico -Engrudo -Hilo/lazo		actividad colectiva
ENERO 2012					
03/01/12	Adquiera conciencia de la importancia de ser atento y ayuda a quien lo necesita.	"Detective musical"	-Instrumentos musicales	30 min	Ayude a su compañero a encontrar el objeto perdido mediante el instrumento.
05/01/12	Desempeñe distintos roles, y perciba cómo se siente la otra persona	"El espejito"	-Humano	30 min	Imite las acciones del compañero y explique como se sintió.
10/01/12	Comprenda la importancia de compartir las cosas con los demás como signo de amistad.	"Compartiendo juguetes"	-Juguetes	30 min	Tenga la iniciática de prestar sus juguetes a los demás.
12/01/12	Fortalecer la amistad, respeto, reglas del juego y los turnos	"Pato, pato, ganso"	-Humano	30 min	Respete turnos y reglas del juego
17/01/12	Sean capaces de trabajar en colaboración para un fin en común.	"Que no se te caiga"	-Pelotas -Cajas ó botes	30 min	Acepte y participe en el juego colectivo respetando las reglas
19/01/12	Potenciar el trabajo en equipo para lograr que los miembros de un grupo cooperen y se complementen	"Siembra y cosecha"	-Aros -Frutas -canasta, caja ó bolsa	30 min	Participa y establece relaciones de amistad con sus compañeros y respeto a las reglas del juego
24/01/12	Favorezca el desarrollo de la atención y	"A casa que va a llover"	-Aros	30 min	Evitar agredir verbal o físicamente a

	establezca relaciones de amistad				sus compañeros en el juego.
26/01/12	Controlar sus impulsos y acepta las reglas del juego	“Quítale la cola”	-Trozos de tela	30 min	Juegue sanamente y evite lastimar a los demás
31/01/12	Ejerza el respeto a los demás, turnos y reglas de juego.	“De frente a la pelota”	-Porterías -Conos	30 min	Muestre un juego sano, sin agresiones verbales o físicas.
FEBRERO 2012					
02/02/12	Establezca relaciones de amistad con compañeros	“Atrápame si puedes”	-Aros	20 min	Evite las agresiones de cualquier tipo
07/02/12	Participe conforme a las reglas establecidas	“Carrera de gemelos”	-Lazo -Aros -Conos	30 min	Respeta las reglas del juego
09/02/12	Fortalecer la atención, respetar turnos y trabajo en equipo	“Perritos y el hueso”	-Pelotas	20 min	Juegue de acuerdo a las reglas y turnos

Vo.Bo.

_____ _____

DIRECTORA DEL PLANTEL MAESTRA

MARÍA MARGARITA MARIA LIZETH MUÑIZ SÁNCHEZ

AMEZCUA SANCHEZ

4.4 Aplicación de la alternativa

En el presente apartado, es relevante mencionar que la alternativa de innovación surgió, por la necesidad que existía en solucionar y abordar el problema de la falta de disciplina, que se presentaba en el jardín de niños “La Casita del Saber”, de Sahuayo; Michoacán, con los niños de 2º “A”; los cuáles presentaban comportamientos agresivos y violentos con sus compañeros de clase.

En este espacio, se mencionarán las experiencias vividas y resultantes de la formal aplicación de la alternativa, para lo cual el concepto de aplicación se define como un *“término que proviene del vocablo latino* applicatĭo *y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir).”* [34]

Es decir, es poner en práctica actividades ó aquello que ha sido planeado previamente, para lograr determinados objetivos.

Fue, por tal motivo, que se llegó a la decisión de crear y diseñar la alternativa que solucionaría tal problema; no obstante, para poder llevarla a cabo, tanto en la institución escolar como en el aula, se tuvo que pasar por un proceso de aceptación por parte de éstas.

Primero que nada, se tuvo que acudir con la directora del plantel para solicitar su consentimiento y permiso para poner la alternativa en práctica con los niños del grupo. De la misma manera se le comunicó la situación a mejorar y el objetivo general a lograr que más adelante se mencionara.

Teniendo el apoyo y permiso de la directora, se decidió convocar el 04 de Octubre del 2011 a los padres de familia de los niños del grupo 2º A a la reunión en donde se les presentaría la alternativa.

[34] http://definicion.de/aplicacion/ 16/03/12

Quedando confiadamente informados sobre el tema a trabajar, el cual, es la disciplina en los alumnos y la importancia que tiene ésta en la vida de todos los seres humanos, siendo fundamental para poder convivir con las personas que nos rodean; en la cual implica el desarrollo y favorecimiento de los valores del: respeto, amistad, tolerancia, confianza, compañerismo, entre otros.

También se les pidió el consentimiento, para que sus hijos fueran grabados ó fotografiados durante todo el periodo de la aplicación de las actividades; con el fin de recabar documentación que sirviera como evidencia, dejando siempre claro que no iban a ser utilizadas con otro fin que no fuera el expuesto o informado.

Posteriormente, se les requirió que firmaran el acta de acuerdo siempre y cuando estuvieran conformes, y sin ningún inconveniente; fue muy aceptable por parte de los 24 padres de familia, asistieron 17; los cuales todos firmaron, poniendo el nombre completo de sus hijos, siendo éstos la mayoría.

Las actividades que se aplicaron fueron para favorecer el objetivo general del proyecto, el cual consiste en que el niño actúe con iniciativa y autonomía, para regular sus emociones; siendo capaz de resolver conflictos a través del diálogo, reconociendo y respetando las reglas de convivio.

Las estrategias diseñadas, pensadas y aplicadas son: el juego, exposiciones, dinámicas y teatrino. Del mismo modo, se tomaron en cuenta las festividades para realizar actividades que ayuden a cumplir con el objetivo.

Por consiguiente se describirán detalladamente 6 de las 32 aplicaciones realizadas; siendo éstas las que mejor resultaron en el grupo con el alumnado en general; aportando elementos o indicadores para el mejoramiento de la situación o necesidad que surgió en el salón de clases.

Estrategia 1.

Campo Formativo: Desarrollo personal y Social

Aspecto: Identidad personal y autonomía

Competencia: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Modalidad: Unidad didáctica

Situación Didáctica: “Formemos un mural: Dí no, a la violencia”

Sentados en círculo, los alumnos observarán las imágenes, expresarán lo que sienten al ver la violencia en sus dibujos, se les cuestionará si es buena o mala; en donde la han visto y como pueden evitarla. Posteriormente se les invitará a los niños a que peguen sus recortes en las cartulinas para formar el mural y exponerlo a los demás.

Propósito: Reflexionar acerca de las situaciones que presenten violencia

Recursos: Imágenes, recortes, dibujos de la violencia; cartulinas blancas y resistol.

Tiempo: 1 hora

Evaluación: Expresen lo que observan y sienten.

Estrategia 2.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto

Modalidad: Proyecto

Situación Didáctica: “El Duende Perripilín”

Antes de comenzar el cuento, se les preguntará acerca de lo que es el valor del respeto; para que sirve respetar, a quienes se debe respetar. Después de ésto, se contará el cuento y al finalizar; se reflexionará, por medio de preguntas, acerca de los momentos importantes del relato.

Propósito: Presentar el valor del respeto hacia los demás

Recursos: Cuento sobre el respeto, teatrino, guiñoles de los personajes

Tiempo: 45 min

Evaluación: Comenten acerca del respeto y de la importancia de este valor en sociedad

Estrategia 3.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal y autonomía

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

Modalidad: Actividad independiente

Situación Didáctica: “Pares Gigantes”

Sentados en el patio de forma circular se les planteó las reglas del juego, las cuales consistían en voltear tan sólo dos pares, y si eran iguales, los tomarán y en caso contrario los regresarán dejándolos en el piso. Esperar su turno respetando el del compañero. Y al final quien tuviera más pares, será el ganador de la ronda.

Propósito: Comprenda las reglas del juego y espere su turno

Recursos: Pares gigantes

Tiempo: 30 min

Evaluación: Respete turnos y siga las reglas del juego

Estrategia 4.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal y autonomía

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros

Modalidad: Actividad independiente

Situación Didáctica: “Somos superestrellas”

Sentados cada alumno en su lugar, se les explicó que todas las personas tenemos características únicas y especiales, que nos distingue de los demás, y que son esas cualidades las que nos hacen personas importante para nuestra familia, amigos, etc.

Se les pidió, que se dibujaran en el centro de la estrella, y con ayuda de la maestra escribiría en cada punta de la estrella las cualidades que tiene cada niño, auxiliándolos con la frase “Yo soy un niño (a) muy…”. Posteriormente, se colgaron todas las estrellas en el salón para que, cada vez que las vieran recordaran que son niños especiales e importantes.

Propósito: Desarrolle su autopercepción y se sientan personas especiales y únicas

Recursos: estrellas de papel color amarillo, crayolas, estambre, plumones

Tiempo: 45- 1hr

Evaluación: Hable libremente de sus cualidades en diversas situaciones

Estrategia 5.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismo derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir

Modalidad: Taller

Situación Didáctica: “Construyamos la torre”

Propósito: Potenciar el trabajo en equipo para lograr que los miembros del grupo cooperen y se complementen

Recursos: Piezas de esponja de colores, grabadora, CD, música rítmica.

Tiempo: 1 hr

Evaluación: Ayuden en la construcción de la torre y utilicen el diálogo para acomodar las piezas

Estrategia 6.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, honestidad y el apoyo mutuo

Modalidad: Actividad independiente

Situación Didáctica: “Carta navideña para mi amigo”

A cada niño, se le dará un trozo de cartulina en donde puedan dibujarle y escribirle a un amigo, lo que ellos deseen manifestarle; decorándola con imágenes alusivas a la fecha, para intercambiarla entre ellos quedando simbolizada su amistad.

Propósito: Exprese y plasme sus sentimientos hacia el otro, reforzando el valor de la amistad

Recursos: dibujos navideños, cartulinas, crayolas, resistol, diamantina

Tiempo: 1 hr

Evaluación: Muestre interés en realizar la carta a su amigo

Por otro lado, el material que fue utilizado en las actividades, fue preparado con anticipación de la aplicación de la actividad; fue muy poco material elaborado y comprado, debido a que el que se requería se consiguió en la institución escolar como son: los aros, pelotas, conos, material de papelería, lazos e instrumentos musicales; y con otras personas que contaban con lo requerido.

Esto, debido al poco recurso económico que se tenía, no se pudo comprar el propio material. No obstante, considero que las actividades se llevaron a cabo siempre con la previa preparación y persiguiendo los objetivos planteados.

Como bien se sabe el tiempo es uno de los elementos esenciales en el momento de aplicar la alternativa, ya que en muchas ocasiones, no siempre se cuenta con éste, y es un factor que puede determinar el logro o fracaso total; tanto de las actividades como del proyecto en general. Afortunadamente, se previó cuidadosamente del tiempo teniendo presente, las suspensiones laborales que se realizan durante el ciclo escolar 2011-2012; evitando planear en los días no hábiles.

La aplicación de la alternativa fue llevada a cabo el día 27 de Septiembre del 2011 hasta el 09 de Febrero del 2012; comprendiendo de esta manera 4 meses de aplicaciones, empleándose dos actividades por semana los días martes y jueves, quedando concentradas al mes 8 actividades realizadas.

Por último, los elementos que conforman el plan de la alternativa de innovación son los siguientes:

*La fecha: ésta, con el fin de llevar mejor control y organización de los días de aplicación.

*Propósito: fueron planeados individualmente de acuerdo a cada una de las actividades; para que en conjunto se encausen y así lograr el objetivo general.

*Estrategias: diseñadas para crear el escenario adecuado, favoreciendo el logro de la competencias seleccionada.

*Recurso: se prevé el material necesario para cada actividad

*Tiempo: se toma en cuenta los minutos o las horas que se llevará cada aplicación

*Evaluación: se planea el criterio o aspectos a apreciar, para poder asignar un valor.

4.5 Evaluación de la aplicación

Una vez, de haber finalizado la aplicación de la alternativa, se partirá a realizar la evaluación de las estrategias que en determinado tiempo y forma se emplearon.

Para Carlos Zarzar Charur la evaluación es *"el momento de recuperación de los aprendizajes; (y) al mismo tiempo… un momento más de aprendizaje… consiste en una reflexión sobre lo que se aprendió y sobre la manera en que se aprendió".* [35].

Estoy completamente de acuerdo con el autor, por que si bien, la evaluación sirve para valorar aquello que se ha aprendido de la situación vivida; y, en caso de que no sea así; percibirla como un momento de retroalimentar aquello que ha quedado confuso e indefinido. Sin embargo, no comparto la idea de evaluar sólo el resultado final, que arrojan pruebas que carecen de elementos; sino ,más bien, de

[35] C.E.T.E. "Estrategias de evaluación en el aula", en: Antología UPN "Aplicación de la alternativa de innovación", Veracruz, Julio-Diciembre, 1994, p. 68.

tomar en cuenta el proceso y/o avance que han adquirido los alumnos y el desempeño en general, durante la aplicación ó puesta en práctica de las estrategias.

Se considera que la evaluación tiene una relevante importancia puesto que nos brinda información que permite percatarnos de cómo van los niños en torno al logro de la actividad u objetivos planteados, para mejorar la practica docente.

Si bien considero la importancia de recordar cómo fue que inicie con este proceso, en el cual, el primer reto a enfrentar, como educadora fue el miedo a equivocarme; a cuestionarme si lo lograría o fracasaría; si las actividades y estrategias a utilizar eran las favorables para combatir la falta de disciplina en el aula.

Durante el proceso de la aplicación, fue cambiando mi visión acerca de lo que se estaba realizando, afortunadamente, al realizar la primera actividad, funcionó bien, sintiéndome con mayor seguridad y confianza.

Sin embargo, hubo actividades que se tuvieron que rediseñar como por ejemplo “El túnel del globo”, “A casa que va a llover” y “Sabes lo que es violencia”, ya que, al ser realizadas por los niños, se observó que no entendieron las consignas dadas, siendo estas posiblemente poco claras y entendibles para los niños; así como también difíciles de realizar por ellos dada la complejidad que conllevaba ejecutarlas. Del mismo modo a algunos niños no les causaba mucho interés, por lo que hubo poca participación, realizándola por indicación de la maestra.

Las actividades que más me resultaron fueron las que involucraban mayor movimiento en los niños; implicándose activamente en ellas y mostrando una participación voluntaria, con entusiasmo, y mostrando una actitud muy positiva, alegre y divertida. Fueron las siguientes: “formemos un mural”, “el duende Perripilín”, “pares gigantes” “carta navideña para mi amigo”, “las piñatas”, “atrápame si puedes” y “carreras de gemelos”. Desde que se comenzó a explicar en qué consistían; los pequeños se mostraron emocionados teniendo una actitud confortadora, durante toda la actividad, motivándose así la docente y los alumnos.

Respecto al resto de las actividades, se observó en el grupo una participación: activa, entusiasmo, y una actitud tranquilizadora. No obstante, en ocasiones, el entusiasmo o el interés duraba a la mitad de ésta, o ya casi para concluirla. Todas las actividades fueron organizadas de diferente manera, para crear, un mejor dinamismo, integración, participación en los alumnos y organización en la docente para poder intervenir en el momento en que el educando le necesitara.

Se organizaron a los alumnos, en las actividades por: equipos pequeños, en binas, individual y grupal, acomodándolas a las necesidades y requerimiento de las actividades; además de pensar, intencionalmente en el trabajo en equipo, encausando la cooperación y convivencia entre los integrantes.

Ahora pues, las fotografías y grabaciones fueron un elemento o factor que me permitió en más de una ocasión poder recordar mejor el momento de la aplicación, debido a que era muy difícil poder estar observando a todos los educandos y realizar la actividad, y éstas herramientas me favorecieron para hacer un mejor análisis de lo ocurrido; para poder evaluar de acuerdo a criterios más objetivos.

Considero que durante este periodo de aplicación, se tuvo mucho tiempo para reflexionar, acerca de cómo realizar mejor la actividad para que diera fruto, adoptando una mentalidad más critica hacia mi práctica educativa; pensando desde cómo se les tenia que hablar a los niños y en que tonalidad, para llamar su atención y que las consignas fueran, lo más posiblemente, claras y concretas.

De la misma manera considero que hubo una transformación en la forma de dirigirme hacia los niños; utilizando palabras claras y sencillas para su entendimiento, mejorando también la comunicación con los padres de familia; siendo ésta, más continua, amplia, cómoda y acertada.

Para finalizar, se presentará el cuadro de evaluación individual y grupal que se llevó a cabo con los niños del grupo, durante los meses de aplicación de la alternativa:

Jardín de Niños:La Casita del Saber Turno: Matutino Clave: 16PJN0347D Edades/Niños: 4 y 5 años Educadora: María Lizeth Muñiz Sánchez Tema: Regular la falta de disciplina en el aula

Objetivo: Que el niño actúe con iniciativa y autonomía para regular sus emociones siendo capaz de resolver conflictos através del diálogo reconociendo y respetando las reglas de convivio

EVALUACION INDIVIDUAL DE LOS ALUMNOS DE 2º A

/= NO ASISTIO L= LOGRADO P= EN PROCESO NL= NO LOGRADO

OBJETIVOS	ALUMNO	Valeria	Zaida	Miguel Nava	Alejandro	Miguel Ángel	Daniel	Juan Carlos	Angel Isidro	L. Fernando	Andrea	Aloxis	Diego	Ana Yareli	J. Alberto	Rosa	Litzy	Andrew	Gillianth	J. Francisco	Joselyn	Angela Paola	Angela	Jose Arturo	Alicia
"¿Qué es la violencia?" Reflexionar sobre el concepto de violencia		L	/	P	P	P	P	L	/	P	P	P	P	L	/	L	P	L	P	P	L	P	L	P	/
"Formemos un mural" Reflexionar acerca de situaciones violentas		L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	P	L	L	L	P	P
"Quiero decirte que..." Presentar el proyecto al colectivo y firmar convenio		L	P	/	L	L	/	L	P	/	L	L	L	L	L	L	/	L	/	P	L	/	L	/	/
"¿Sabes lo que es violencia?" Exponer lo que es violencia a otro grupo		L	L	P	P	P	P	L	L	P	P	P	P	P	L	/	P	P	P	P	P	/	L	P	P
"Telaraña de sentimientos" Exprece sus sentimientos y su sensibilidad al otro		P	P	P	L	L	P	L	L	L	P	P	P	P	L	L	L	L	NL	P	L	/	/	/	/
"Somos superestrellas" Desarrolle su autopersepcion y sientase persona especial y unica		L	L	L	L	L	P	L	L	L	/	L	L	L	L	/	L	L	P	L	L	/	L	L	/
"El rey merequetengue" Sean capaces de seguir y respetar indicaciones		L	L	/	P	P	P	P	L	P	P	L	P	P	L	/	L	L	L	/	L	P	L	NL	/
"El duende perripilin" Presentarles el respeto a los demas		L	L	/	/	L	L	L	L	L	P	L	/	P	/	/	L	L	L	/	L	L	L	L	L
"El baile del cienpies" Poner atencion y seguir indicaciones		L	/	/	L	L	P	P	L	L	/	L	L	L	/	L	L	P	P	L	/	L	/	P	/
"Sillas enredosas" Reforzar union de grupo y utilizar el dialogo para solucion de problemas		L	P	/	P	L	P	P	P	L	P	L	/	L	P	L	L	L	P	L	L	L	L	P	L
"Construir la torre" Potenciar el trabajo en equipo y lograr la cooperaciòn		L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	/	/
"El multiabrazo" Reforzar las relaciones de amistad en el equipo		L	L	P	/	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L	/	L
"Pares Gigantes" Comprenda que hay reglas en los juegos y espere su turno		L	L	L	/	L	L	L	L	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L	/	L
"Ratoncitos ciegos" Percibe la importancia del valor de la confianza y apoyo mutuo		P	P	/	L	P	P	L	P	P	P	L	L	P	L	L	P	L	/	P	L	/	L	P	/
"Doña Cigüeña" Comprenda las reglas del juego y espere su turno		L	L	L	L	L	P	L	L	L	/	L	L	L	L	P	/	L	L	L	L	/	L	/	L
"Cinco ratoncitos" Fomenar el compañerismo y convivencia		L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L	L	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L
"Acuerdate de mi..." Desarrollar la concentracion y atención		L	P	/	L	L	P	L	/	L	/	L	L	L	/	L	L	L	L	L	P	/	/	L	P
"El tunel del globo" Fomentar el compañerismo y trabajo en equipo		L	L	P	L	L	L	L	L	P	/	L	/	P	/	L	L	P	P	P	P	/	/	P	/
"Carta Navideña al amigo" Exprese y plasme sus sentimientos al otro y refuerse la amistad		L	L	/	L	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L	L	L	/
"Las piñatas" Fortalecer el trabajo en equipo para lograr la cooperaciòn		L	L	P	L	L	L	L	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	P
"Detective musical" Sea conciente de la importacia de ser atento y ayudar a quien necesite		P	P	NL	P	/	P	P	P	P	/	P	P	L	/	P	P	L	P	P	L	P	P	P	/
"El espejito" Desempeñe distintos roles y perciba como se siente el compañero		P	L	P	/	L	P	L	L	/	P	L	L	L	L	/	L	L	/	P	L	L	L	L	/
"Compartiendo juguetes" Comprenda la importancia de compartir las cosas con los demas		P	P	L	P	L	P	P	L	L	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L	L	/
"Pato, pato, ganso" Fortalecer la amistad, respeto a las reglas del juego y turnos		L	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L	P	L	L	L	/	L	L	L	P
"Que no se te caiga" Sean capaces de trabajar en colaboracion para un fin en común		P	L	L	/	P	L	P	P	P	/	L	P	L	L	L	L	L	/	P	L	L	P	/	P
"Siembra y cosecha" Potenciar el trabajo en equipo y lograr la cooperaciòn		L	L	/	L	L	L	/	/	/	/	L	L	/	/	L	L	L	/	/	/	L	L	L	/
"A casa que va a llover" Favoresca el desarrollo de atencion y establezca amistades		P	NL	P	L	L	/	L	L	L	/	L	L	L	L	L	L	/	/	L	L	P	/	/	L
"Quitale la cola" Controlar sus impulsos y acepta las reglas del juego		/	P	/	L	/	/	L	/	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	P	L	/	P	L	/
"De frente a la pelota" Practica los valores de respeto a los demas, turnos y reglas de juego		L	P	L	L	L	L	L	P	L	P	L	L	P	L	L	L	L	P	P	L	/	/	/	/
"Atrapame si puedes" Establezca relaciones de amistad con sus compañeros		L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	L
"Carrera de gemelos" Participe en el juego conforme a las reglas establecidas		L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	P	L	L	L	L	P	L
"Perritos y el hueso" Fortalecer la atención, respetar turnos y trabajo en equipo		L	/	L	L	L	L	L	L	L	/	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	/

4.6 La propuesta de innovación

De acuerdo a las actividades o estrategias aplicadas durante cuatro meses, se considera relevante la mención de quienes ayudaron en gran medida para el logro del objetivo y mejoramiento del problema que emergió en el aula en determinado tiempo y circunstancias; las cuales eran obstáculos para que en el alumnado se llevara acabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos obstáculos involucran el aspecto moral, dónde se ven involucrados los valores, los cuales son primordiales para tener una buena comunicación y convivencia con las personas que te rodean.

Respecto a la experiencia vivida, las actividades que mejor resultaron para la solución del problema de la indisciplina fueron aquellas que involucraron movimientos, desplazamientos de lugar, acercamientos afectuosos más frecuentes entre el alumnado, asombro, curiosidad o novedad en ellos, puesto que mostraban mayor interés y esto ayudaba para que tuvieran una mejor participación y disposición para el cumplimiento del objetivo.

Lo recomendable para atacar y mejorar el problema de indisciplina en los alumnos dentro del aula, es tener también un trato más cordial, cercano, cariñoso, amable, amigable y confiable, para que se atrevan a acercarse a la educadora y puedan expresarle más confiadamente sus sentimientos y pensamientos.

Probablemente se crea que esto es insignificante pero son también parte de las estrategias que funcionaron para tener una mejor relación entre alumno-docente, y son un medio para descubrir y conocer al alumnado; partiendo de ello y así crear y diseñar estrategias o situaciones que auxilien a resolver el problema ya sea en forma individual o grupal.

Todo ello se complementaba favorablemente con las actividades que mejor resultaron en el contexto determinado. Éstas fueron las que llevaban por nombre,

“Formemos un mural: di no a la violencia”, “El duende Perripilín”, “Pares Gigantes”, “Somos superestrellas”, “Construyamos la torre, “carta navideña para mi amigo” y ”“El multiabrazo”. En ellas se desarrollaron las estrategias de juego, el cual sirvió como el eje central de la solución y mejoramiento del problema, por medio de éste tipo de estrategias los niños se disfrutaron, conocieron más como personitas únicas a quienes se les debe y deben respeto a los demás. Allí mismo se les ponía a prueba el respeto para seguir las reglas, los turnos, y de la misma manera a sus compañeros.

Al hacer uso de la estrategia del juego influyó positivamente en las conductas de los niños pues al trabajar por equipos, ayudó para que aumentara entre ellos el compañerismo, cooperación y amistad; reforzándose las relaciones sociales de manera dinámica y divertida; evitando recurrir a las comunes palabras aisladas y cerradas que no dejan nada bueno para que el niño mejore y cambie su actitud.

Por medio de las mesas de trabajo y equipos se logra desarrollar en el pequeño el sentido de ayudar, cuidar, proteger y no lastimar a los demás compañeros que forman parte de su entorno, favoreciendo así la regulación de sus emociones y actitudes.

Otra de las estrategias aplicadas que funcionaron en las actividades anteriormente mencionadas, fue el uso de los títeres o guiñoles, para presentarles el valor del respeto, el que es uno de los pilares para la solución del problema, éstos son motivo de curiosidad en los niños ya que tan solo por lo colorido y fantasioso que los caracteriza es fuente de atención y curiosidad para los niños.

Es muy recomendable la utilización de esta estrategia porque favorece en gran medida para que el niño entienda y comprenda la importancia del respeto a los demás, y sus consecuencias, logrando que los niños comenzaran a decirse entre ellos que se respetaran cuando se presentaba la ocasión de aplicarlo, por ejemplo: al esperar el turno para tomar material, hacer filas en cualquier momento de la jornada escolar, al jugar, al momento de participar, dirigirse a sus compañeros, maestra, padre o madre de familia, directivo y en general al colectivo escolar.

La tercera estrategia que si funciona es el empleo de dinámicas donde se trabaja en el pequeño lo afectivo y emocional, teniendo la oportunidad de abrazar, besar, apapachar, acariciar y tocar a sus iguales sin el sentimiento de vergüenza o pena.

Con ello se favoreció que los niños más despectivos se motivaran al ver al resto del grupo; logrando así un avance en torno a la manera de mostrar de distintas formas sus emociones.

Así como también, por medio de éstas se logra que el alumnado tenga un auto-concepto positivo de ellos mismos, sintiéndose valorados por los demás y por él mismo al rescatar las cualidades que lo caracterizan y lo hacen especial.

También con las dinámicas grupales, favorece para que el niño al escuchar los buenos comentarios que expresan sus compañeros y la docente sobre él, lo hagan sentirse querido; desarrollando y reforzando su personalidad.

No obstante, durante este proceso, lo que no funcionó del todo bien en algunas actividades fue la manera de distribuir al alumnado; las consignas, que en ocasiones eran muy confusas para los niños, el grado de complejidad de las actividades para la edad de los niños, las cuales tuvieron que rediseñarse y adecuarlas mejor para su edad y habilidades.

También lo que dificultaba la aplicación en algunas actividades, era la excesiva y efusiva emoción de los niños que se desembocaba en gritos; creándose nuevamente el desorden, poca atención en las indicaciones, alterándose el objetivo de las actividades, la correcta aplicación y ejecución de éstas.

CONCLUSIONES

Concluyo este proyecto con la satisfacción de haber aprendido muchos aspectos y elementos de la investigación en las aulas y su importancia. El que ser docente no sólo implica situarse a ser la mediadora o guía de los conocimientos y aprendizajes de los alumnos, sino de involucrarte activamente en tu espacio de trabajo, buscando y analizando la labor docente, viendo si en realidad se está haciendo bien el trabajo con y para los niños.

Considero que es una profesión hermosa, en donde se debe estar al pendiente de buscar siempre soluciones novedosas y adecuadas a los problemas educativos y escolares; pero ante todo cubriendo las necesidades que presente el alumnado.

Esta experiencia me ha brindado herramientas para poder seguir mejorando la práctica docente en distintos ámbitos; en donde se me ha motivado para seguirme preparando profesionalmente; y así; poder ofrecer una mejor educación y servicio a los niños.

Así mismo me ha dejado una gran lección, la cual consiste en que, por más grande que sea el obstáculo o problema, siempre hay alternativas para solucionarlas; y en dado caso de no encontrar las apropiadas, se tiene la capacidad, formación y preparación para crearlas y diseñarlas ajustándolas a las necesidades del momento.

De la misma manera, la realización de este trabajo me ha dejado el hábito; primero de observar detenidamente a los alumnos, segundo de escucharlos y dejar por un momento lo que se está realizando; porque esos son los espacios que fortalecen y enriquecen las relaciones entre la educadora y el alumno, y tercero, de estar autoevaluando o autocriticando las prácticas pedagógicas que se realizan, para corregirlas y brindar mejores situaciones de aprendizaje a los pequeños.

Ahora bien, respecto a la experiencia vivida en relación con la propuesta de innovación de acción docente, llamada “Estrategias para regular la falta de disciplina en el aula”, se aprendió la importancia que tiene el mirar alrededor, para percatarte de las necesidades que emergen de la actual sociedad moderna, en la cual están inmersos los más pequeños; quienes desafortunadamente son los más afectados, estando rodeados de tanta: violencia, injusticias, impunidad, falta de valores, de atención y de amor.

Una de las cosas más trascendentes y significativas que me han ocurrido, al haber realizado esta investigación de la indisciplina, es haber sido una amiga para los niños, y no una maestra que tiene autoritarismo sobre ellos. Que tiene el pseudo derecho de gritarles cuando hacen algo mal, exigirles o regañarlos; sino todo lo contrario, enseñarles los valores y su importancia en sus vidas; con cariño, amor, paciencia, comprensión, tiempo para escucharlos y apapacharlos, estando segura de que, aunque sea en ese espacio llamado aula, se sientan seguros, respetados, autónomos, y escuchados por alguien.

Creo que, si los padres de familia en casa, enseñaran a sus hijos los valores con un poco de afecto; las conductas y comportamientos de los niños fueran muy distintos; sin embargo, muchos de ellos prefieren recurrir a los estímulos negativos como son: regaños, golpes y castigos; perjudicándolos más.

Al haber atendido el problema de la indisciplina en el aula; ha brindado; herramientas, conocimientos y elementos para poder solucionar los próximos problemas que se presenten en el salón de clases; sabiendo los procedimientos, metodologías, recursos y fundamentos teóricos a utilizar.

Para terminar con la conclusión; me queda claro que no hay mejor manera de enseñar los valores que con el propio ejemplo, que predique la educadora. Todo ello es importante ya que los niños, en esta etapa de preescolar son muy observadores y están a la expectativa de las manifestaciones y expresiones de las cuales son testigos.

BIBLIOGRAFÍA

Secretaria de Educación Publica, “Programa de Educación Preescolar 2004 “, Argentina 2004, 28 Centro, C. P. 06020, México, D.F.

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN/SEP, 1985 (mecanograma).

AUSUBEL, David P. y Sullivan, Edmund V. “Aspectos generales del desarrollo perceptual y cognitivo”, el desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, UPN/SEP, Edit. Paidós, México, 1991.

C.E.T.E. “Estrategias de evaluación en el aula”, en: Boletín del CETE, números 9-10, Antología UPN “Aplicación de la alternativa de innovación”, Veracruz, UPN/SEP, Julio-Diciembre de 1994.

COLL, Salvador César. “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”, UPN/SEP, Edit. Paidós educador, 1992 España.

DELVAL, Juan. “La comprensión de la realidad y la fantasía, en desarrollo humano, México, UPN/SEP, Siglo XXI, 1994.

FLORES, Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones”, México, UPN/SEP, 1995.

HERNÁNDEZ, Pedro. “Discrepancia entre el diseño instrucciones con la práctica educativa en: Diseñar y Enseñar. Teoría y Técnicas de la Programación y del Proyecto Docente, antología UPN/SEP: La innovación, Madrid, Narcea, 1989.

JEAN, Piaget. “Desarrollo y aprendizaje”, en: Development and hearning en the journal of research science teaching, Vol. N. 2. UPN/SEP, ISSUE No. 3, 1994.

LABINOWICZ, D. “Pensamiento, aprendizaje, enseñanza, en: Introducción a Piaget, México, 1982, UPN/SEP, fondo interamericano educativo, trad. Humberto López Pineda.

LATORRE, Antonio. “El proyecto de investigación-acción” en: la investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, UPN/SEP, Antología: Contexto y valoración de la práctica docente propia LEP2007, Grao, España, 2ª Edición.

ORTEGA, Gallego José Luis. “Desarrollo general infantil”, en educación infantil, UPN/SEP, Edit. Aljibe, Málaga, 1998.

PUIG, Rovira Josep Ma. y Martínez Martín, Miguel. “Teorías del desarrollo moral”, en: educación moral y democracia, UPN/SEP, Barcelona, Ed. LAERTES, 1989.

RICO, Gallegos Pablo. “Cómo elaborar un diagnóstico en la escuela”, Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN/SEP, Zitácuaro, Michoacán, México, 2001.

RÍOS, Durán Jesús Eliseo, Bonfil y Castro, Ma. Guadalupe y Martínez Delgado, María Teresa. *“Características del proyecto de Gestión Escolar”.* México, UPN/SEP, 1995, (mecanograma).

RUIZ, de la Peña y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. *“Características del proyecto de investigación pedagógica”.* México, UPN/SEP, 1995 (mecanograma).

SACRISTAN, Gimeno y Pérez Gómez, A. “Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje”, comprender y transformar la enseñanza, UPN/SEP, Edit. Morata, 9ª edic, Madrid, España, 1992, Cap. II.

SOUTO, Martha. “El proceso grupal, enfoque de su desarrollo”, en: Hacia una didáctica de lo grupal, UPN/SEP: Grupos en la escuela, Buenos Aires, Mino y Davilla, 1993.

WATSON, Robert y Lindgren Henry. “Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad”, en Psicología del niño y del adolescente, UPN/SEP, México, Limusa, 1991.

ACEVES, Valdez Ma. Guadalupe. (2010). “La investigación-acción (I-A)”, UPN Zamora, 08 de julio del 2010, diapositivas 28.

WEBGRAFÍA

http://www.actiweb.es/practicadocente/imagen6.jpg?1010202100 11/11/2011

http://es.scribd.com/doc/17273222/Que-Es-Una-Estrategia-y-Como-Se-Elabora 16/03/2012

http://definicion.de/aplicacion/ 16/03/12

http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml. 11/11/2010

http://es.wikipedia.org/wiki/Objetivo. 11/11/2010

http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad 10/03/2011

http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_ (edificio) 10/03/2011

http://deconceptos.com/general/entorno 11/03/2011

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje, 14/05/2011

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Lista de alumnos

Anexo 2. Entrevista a las educadoras

Anexo 3. Entrevista a los padres de familia

Anexo 4. El respeto y la violencia

Anexo5. Formemos el mural: di no a la violencia

Anexo 6. Afectividad en los niños

ANEXO 1. Lista de alumnos

1. Amezcua Castellanos Ángel Isidro
2. Arroyo Fernández Luis Fernando
3. Ávila Buenrostro Andrea
4. Carranza Maldonado Ángel Alexis
5. Ceja Cárdenas Daniel
6. Chávez Gómez Diego de Jesús
7. Domínguez Barrera Ana Yareli
8. Farías Tejeda Juan Carlos
9. Frutos Chávez Jesús Alberto
10. Frutos Mendoza Rosa Angelina
11. Frutos Moreno Litzy Guadalupe
12. García Navarrete Andrew Daniel
13. García Urbina Guillianth
14. Guadarrama Barbosa José Francisco
15. Hernández Sánchez Joselyn Guadalupe
16. Higareda Manzo Ángela Paola
17. López Villanueva Valeria Alejandra
18. Maciel Gómez Zaida Paola
19. Nava Guerrero Miguel
20. Núñez Hernández Ángela
21. Prieto Amezcua José Arturo
22. Rodríguez Ceja Miguel Ángel
23. Sánchez Buenrostro Martha Alicia
24. Sánchez Eulloqui Alejandro

ANEXO 2. Entrevista a las educadoras

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Objetivo: Conocer como la docente regula la falta de disciplina en su aula y que hace para mejorar las conductas de sus alumnos.

Nombre de la Educadora: _____

J/N: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1. ¿Tiene niños con falta de disciplina en su salón de clases?

_____

2. ¿Que actividades sugiere para favorecer la disciplina en los alumnos?

_____

3. ¿Qué técnicas o estrategia utilizaría para regular la falta de disciplina?

_____

4. ¿Cuáles juegos aplicaría para regular la conducta en sus alumnos?

_____

5. ¿Cómo organizaría las actividades en el día, para evitar la falta de disciplina en el aula?

_____

6. ¿Qué tipo de manualidades les gustan a los niños con falta de disciplina de su salón?

_____

7. ¿El ser estricta ayuda para que el alumno mejore su comportamiento? ¿Por qué?

_____

8. ¿Tiene apoyo por parte de los padres de los niños con este tipo de problema?

_____

9. ¿Cómo atiende a los niños con este tipo de problema (falta de disciplina)?

_____

¡Gracias por su atención!

ANEXO 3. Entrevista a los padres de familia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Objetivo: Conocer las conductas de los niños en el contexto familiar, así como la relación entre padres-hijo.

Nombre del Padre o tutor: _____
Nombre de su hijo (a): _____
Edad del niño: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1. ¿Que entiende por falta de disciplina o mala conducta?

_____

2. Los padres de familia tienen comunicación con el niño:

A. Mucha B. A veces C. Poca D. Nada

3. Como considera el vocabulario utilizado en casa:

A. Excelente B. Bueno C. Regular D. Malo

4. Como se dirige el niño hacia la mamá:

A. Con respeto/cariñoso B. Indiferente/Frío C. Agresivo

5. Como se dirige el niño hacia el papá:

A. Con respeto/cariñoso B. indiferente/Frío C. Agresivo

6. Como es la relación con sus hermanos:

A. Excelente B. Buena C. Regular D. Mala

7. Que hace su hijo por las tardes:

A. Ver T.V. B. Jugar C. Practicar deportes D. Realiza tareas E. Dormir

8. Con quien pasa el niño el mayor tiempo del día:

A. Mamá B. Papá C. Familiares D. Amigos E. Solo

9. Su hijo respeta y obedece las reglas de casa:

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Nunca

10. Que hace su hijo cuando no se hace lo que el quiere o pide:

A. Se queda tranquilo B. Llora C. Hace berrinche D. Se pone agresivo E. Otro _____

11. Como reacciona ante el comportamiento incorrecto de su hijo:

A. Tolerante B. Agresivo C. Lo ignora D. Otro: _____

12. Como soluciona el problema de falta de disciplina en su hijo:

A. Consejos B. Regaños C. Castigos D. Gritos E. Golpes

ANEXO 4. El respeto y la violencia

ANEXO 5. Formemos el mural: di no a la violencia

ANEXO 6. Afectividad en los niños