



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA IMPORTANCIA DE LA TAREA ESCOLAR EN EL
APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA PRIMARIA**

CRISTEL DEL CARMEN MONTUY GARCIA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA IMPORTANCIA DE LA TAREA ESCOLAR EN EL
APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA PRIMARIA**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

**PRESENTA:
CRISTEL DEL CARMEN MONTUY GARCIA**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012

DEDICATORIAS

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres:

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida, y han estado conmigo en todo momento. Gracias por haberme dado una carrera para mi futuro y por creer en mí. Aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor. Los quiero con todo mi corazón y este trabajo es para ustedes.

A mis hermanos:

Mis hermanos, Gloria, Luis Enrique y Candy Guadalupe, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mi hijo Mauricio:

Porque con su llegada mi vida cambió y me alentó en mi camino. Eres mi motivo de vivir y mi inspiración, para concluir mi carrera. Eres lo más importante en mi vida y mi único amor. Gracias hijo.

A mi esposo:

Por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales. Gracias por ser también mi fuente de inspiración en mi deseo de proseguir con mis estudios profesionales. Gracia amor.

A mi amigo:

Le agradezco de todo corazón que me haya encaminado en mi carrera profesional, me impulsó para hoy finalizar mi carrera. Dios lo bendiga donde quiere que él se encuentre.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
 CAPÍTULO I. LA TAREA ESCOLAR	
1.1 Definición de tarea.....	8
1.2 Orígenes de la tarea escolar.....	10
1.3 Características de la tarea escolar	11
1.4 Tipos de tareas.....	12
1.5 Factores que restringen la tarea escolar.....	16
 CAPÍTULO II. LA FUNCIONALIDAD DE LA TAREA ESCOLAR	
2.1 Elementos que perfilan la función de la tarea escolar.....	27
2.2 Beneficios que obtiene el maestro con las tareas escolares.....	28
2.3 Beneficios de las tareas en los alumnos.....	29
2.4 La tarea escolar, una reafirmación en la enseñanza.....	31
2.5 Las tareas escolares y su función en el proceso de aprendizaje.....	32
2.6 Las tareas escolares y el aprovechamiento escolar.....	34
2.7 Recomendaciones para favorecer las tareas escolares en los alumnos.....	36
 CONCLUSIÓN.....	 42
 BIBLIOGRAFÍA.....	 48

INTRODUCCIÓN

En la escuela tradicional la tarea es un trabajo que los maestros encargan a los alumnos para ejecutarlos fuera de la clase. La tarea se reduce, la mayoría de las veces, a repetir un conocimiento ya adquirido con el propósito de no olvidarlo.

Contra su realización suelen aducirse las razones siguientes: la nula eficacia instructiva de tareas realizadas casi siempre con ayuda externa; la sobrecarga de trabajo que representa para el alumno, y la pérdida de tiempo que representa la corrección de esos ejercicios. De ahí que se recomienden el estudio y los trabajos llevados a cabo en el propio centro docente bajo la supervisión y dirección del profesor, el cual puede así completar la labor de clase y adiestrar al alumno en el arte del estudio. Por el contrario, los defensores del trabajo escolar oponen a estas razones que las tareas acostumbra al alumno a trabajar de forma individual y estimulan su iniciativa, su esfuerzo y su originalidad. La tarea escolar es conveniente desde todo punto de vista a condición de que responda a una necesidad de la enseñanza.

El aprendizaje no debe y no puede realizarse en exclusiva dentro de la clase. La tarea escolar realiza un triple objetivo: afirma, aplica y extiende, integrando lo ya aprendido por medio de actividades dirigidas. Esto es sin duda una de las formas más fecundas de la enseñanza indirecta.

Existen factores que son determinantes para la realización de las tareas escolares, estos ponen limitaciones por las circunstancias que proyectan y se justifican deduciendo que dichos deberes escolares son saludables porque cumplen con las expectativas de su funcionalidad al desenvolverse; mientras que por otro lado, los resultados pueden llegar a no ser favorables. Es por ello, que la bipolaridad de los factores que limitan la tarea escolar es remarcada, para que en su comparación se obtengan los elementos necesarios para ubicar la posición de las tareas escolares y poder establecer su funcionalidad.

Por lo tanto, considerando la necesidad de las tareas escolares en primer grado de primaria se permite predecir que son indispensables cuando son bien planeadas, sin excesos y centradas en las pretensiones de valorar la enseñanza. La labor docente en primer grado, es una serie de actividades que abrigan la flexibilidad y la comprensión que al complementar con la tarea escolar podrá dar apertura a otras actividades en el gusto de los alumnos.

Una de las tradicionales costumbres en el aula escolar, es la de aplicar tareas para medir el conocimiento y reforzarlo. Pero el entendimiento de la verdadera razón de las tareas escolares, establecerá si el niño es capaz de realizar su tarea o se siente frustrado por no entender como debe de hacerla. Por lo que las tareas escolares no son descartables en los niños de primero más bien son necesarias pero sin la exageración de su ejecución; lo mas importante no serán el montón de actividades sino la comprensión y la conducción que se de.

De acuerdo con esto, el trabajo enfocado en la tesina consta de dos capítulos; el capítulo uno propone para su estudio, la definición de la tarea escolar, abarcando sus orígenes, los elementos que definen la función de la tarea escolar, las características de esta, los tipos de tareas que existen y por último aborda algunos de los diversos factores que la restringen, entre ellos la televisión y su influencia en la atención de los escolares, la edad y las características de los niños, la falta de disciplina familiar y en el aula, el exceso en la carga de trabajo en los alumnos así como la falta de apoyo por parte de los padres

El capítulo dos, sugiere la funcionalidad de la tarea escolar; los beneficios que obtienen el maestro y el alumno con las tareas escolares, su importancia en el aprovechamiento escolar y por último las recomendaciones para favorecer las tareas escolares en los alumnos.

Analizando cada capítulo de manera reflexiva se expresa para terminar, la conclusión de la problemática investigada.

CAPÍTULO I

LOS ELEMENTOS EN LA ENSEÑANZA

DE PRIMER GRADO

1.1 Definición de tarea

El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización (citado en: www.definicionabc.com/general/tarea.php).

Una tarea es una labor u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar (citado en: <http://definicion.de/tarea/>).

En varios países latinoamericanos, tarea se utiliza como sinónimo de deber. Por eso se conoce como tarea a los ejercicios que deben realizar los estudiantes en sus hogares para después entregárselos a su docente (Ibid).

También se define como el trabajo, obra o actividad que realiza una persona o una máquina (citado en: <http://es.thefreedictionary.com/tareas>).

El término tarea puede referirse a los deberes, especialmente en el sentido de trabajo escolar (citado en: <http://diccionario.sensagent.com/tarea/es-es/>).

En tanto, En la vida cotidiana y también dependiendo de la edad que se posea, los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas. Cuando se casan, o en su defecto dejan la casa de los padres con motivo de la llegada de la independencia del seno familiar, los hombres y las mujeres llevan a cabo lo que se denomina tareas domésticas, que son aquellas que se realizarán con la misión de cuidar el hogar en el cual se habita, entre ellas se destacan: cocinar, lavar la ropa, los platos, planchar, atender a los niños, hacer las compras.

Sin embargo, actualmente, esta situación es prácticamente inexistente ya que ambos, hombre y mujer trabajan a la par y entonces este tipo de tareas son

compartidas o bien y en la medida de las posibilidades de cada uno, es común que se contrate a una persona para que las desempeñe.

Otra tarea muy común es la tarea escolar, que es aquella que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio para que la lleven a cabo allí de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos.

En el mencionado encargo, los docentes procuran que los estudiantes pongan en práctica su intelecto resolviendo problemas, averiguando datos, realizando argumentaciones, practicando lecturas, analizando oraciones, entre otras actividades.

Y finalmente nos encontramos con las tareas manuales o artesanales que son aquellas que se caracterizan porque su realización se llevará a cabo a través de las manos, por ejemplo, pintar un cuadro, tejer un sweater. Por esta cuestión de ser directamente elaboradas por las manos del hombre y no por una máquina estas tareas gozan de un especial valor agregado cuando de su comercialización se trata la cosa.

Una tarea es una labor u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar. Por ejemplo: “Me espera la ardua tarea de limpiar el baño y la cocina de mi casa”, “Esta noche no podré ir a cenar con ustedes: tengo varias tareas que completar en la oficina”, “Preparar la comida es una tarea cotidiana que disfruto”.

En varios países latinoamericanos, tarea se utiliza como sinónimo de deber. Por eso se conoce como tarea a los ejercicios que deben realizar los estudiantes en sus hogares para después entregárselos a su docente.

Las tareas que se les asignan a los niños en el colegio son encargos hechos por el docente, donde deberán poner en funcionamiento su intelecto para resolver

problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones etcétera, a propuesta pautada por el maestro, en forma individual o grupal, a desarrollar en clase o en sus domicilios, para reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.

Existen tareas manuales o artesanales, realizadas con las manos, como por ejemplo pintar un cuadro; otras tareas físicas, como las antes referidas de los trabajos domésticos; y otras tareas de tipo intelectual, como estudiar. Las tareas rurales son las que se desarrollan en el campo, especialmente la agricultura y la ganadería. Hay tareas lícitas o ilícitas, rutinarias o creativas, continuas o esporádicas, sencillas o engorrosas, remuneradas o no remuneradas. Las tareas lícitas humanas remuneradas, se denominan legalmente trabajo. (citado en: deconceptos.com/ciencias-sociales/tarea)

1.2 Orígenes de la tarea escolar

Los orígenes históricos de la tarea escolar aparentemente tienen una reducida bibliografía en nuestro medio, pues las fuentes revisadas abordan solamente el problema contemporáneo, casi ninguna habla de las tareas escolares antes del siglo XIX. De este modo la participación del estudiante realizando las tareas escolares extra-clase debía funcionar de acuerdo al sistema de enseñanza vigente en cada época y cultura, pero de tales manifestaciones se desconoce y hasta es posible que no hayan existido.

En Estados Unidos de Norteamérica, de donde se tiene los primeros registros, no se sabe del uso de las tareas escolares antes del siglo XIX. Pero se puede suponer que no era una preocupación para las familias porque la mayoría de niños iban a la escuela esporádicamente, algunos de ellos llegaban hasta el quinto grado, luego debían ayudar en el campo. Sólo un pequeño número de familias podían mantener a sus niños en la escuela, estos niños debían permanecer muchas horas nocturnas

realizando memorizaciones (citado en: <http://www.family-homework-answers.com/history-of-homework.html>).

1.3 Características de la tarea escolar

Para que una tarea realmente ayude al niño en su aprendizaje lo primero y más importante es que sea una tarea que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar las aptitudes del alumno. El niño, por su parte, debe realizarla en forma completa, y ésta debe ser revisada por el profesor y devuelta al alumno junto con las críticas constructivas pertinentes.

En cambio las tareas escolares mal diseñadas y predominantes, que imperan en nuestro medio tienen las siguientes características (Carrobes, 1992:125):

- Las tareas son una repetición de actividades desarrolladas en el aula.
- Se restringen a una nota
- Son fatigosas y excesivas para el estudiante
- No presentan retos ni estímulos para la investigación, carecen de sentido para el estudiante.
- El profesor envía investigaciones para avanzar a cumplir con el cronograma establecido en su planificación.
- Es un mecanismo de sanción para la clase.
- No son claras, el estudiante no entiende bien lo que debe hacer.
- La mayoría de investigaciones y solución de problemas las encuentra ya realizadas en la internet, sólo debe copiarlos.
- No tienen una revisión visual en la casa por parte de los representantes

1.4 Tipos de tareas

Existen varios tipos de tareas que se pueden clasificar de la siguiente forma (citado en: <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/espagnol/dl/webquests/tareas.htm>):

- **Tareas de recapitulación.**

Una tarea sencilla para los estudiantes consiste en tomar información de varias fuentes y tras un tratamiento de análisis, comparación, etc. Ponerla en un formato común. La recopilación resultante puede publicarse en la Red, o ser algún producto no digital. Se puede pensar, por ejemplo, en un póster, en una presentación con el programa PowerPoint, en una comunicación oral. Por supuesto, la presentación deberá tener una forma diferente de la presentada en los recursos y ser flexible tanto en el contenido como en la forma.

- **Tarea de misterio.**

A veces, una buena forma de atraer a los alumnos hacia un tema es encubrirlo dentro de un acertijo, un puzzle o una historia de detectives. Este tipo de tarea en el que la respuesta no se puede encontrar en una página específica requiere síntesis de información de múltiples fuentes. Induce a concentrar la información haciendo inferencias o generalizaciones a partir de fuentes diversas.

- **Tareas periodísticas.**

Como lo indica el título, en estas tareas el alumno actúa como un verdadero periodista. O sea: reúne datos y los organiza, procura actuar con rigor y objetividad, incorporando opiniones divergentes a las de los alumnos, toma conciencia de sus preconcepciones y prejuicios, cuida la forma.

- **Tareas analíticas.**

En este trabajo de análisis, el alumno busca diferencias y semejanzas y luego especula o infiere lo que significan. Son actividades que le permiten ver al alumno cómo las cosas funcionan en conjunto y buscar relaciones de causa y efecto. Se les solicita a los estudiantes observar cuidadosamente una o más cosas y encontrar

similitudes y diferencias con el objeto de descubrir las implicaciones que tienen esas similitudes y diferencias.

- **Tareas científicas.**

Con alumnos de Ciencias, se puede recurrir a este tipo de tareas con ayuda de los profesores de dichas asignaturas. El objetivo, en este caso, es permitir a los alumnos relacionar el mundo escolar en el que se mueven a gusto con el aprendizaje de un idioma carente a veces de significación. Pueden así, en español, comprender cómo funciona la ciencia, formular hipótesis a partir de los recursos, verificar las hipótesis reuniendo datos a partir de los recursos, describir resultados con sus implicaciones en el formato propio del mundo científico.

- **Tareas de diseño.**

Son actividades que despiertan la creatividad del alumno, en las que, dentro de límites reales, se le asigna la consigna de crear un producto o de producir un plan de acción que satisfaga una determinada finalidad.

- **Tareas de elaboración de productos creativos.**

Éstas son tareas en las que se privilegian la creatividad y la autoexpresión. Conviene darle al alumno un papel creativo. El producto puede tomar la forma de una historia, un cuento, un poema, un juego, una canción, una sátira. Las tareas creativas se centran en que los estudiantes produzcan algo dentro de un formato determinado (eje. Una pintura, una obra de teatro, una obra satírica, un afiche, un juego, un diario personal simulado o una canción). La evaluación ha de valorar la originalidad.

- **Tarea de consenso.**

Este tipo de actividad requiere que sean considerados diferentes puntos de vista, exponiendo los alumnos a diferentes sistemas de valores. Se pretende estimular la capacidad del alumno a resolver conflictos, se requiere que, en la medida de lo posible, se articulen, consideren y acomoden los diferentes puntos de vista. Para

bien o para mal, los eventos actuales y la historia reciente presentan muchas oportunidades para practicarla.

- **Tarea de persuasión.**

Son actividades diseñadas para desarrollar un caso convincente, influenciar opiniones. Los alumnos tienen que elaborar un producto (póster, vídeo, etc.) capaz de convencer al resto de la clase, desarrollar una argumentación convincente que se base en lo que han aprendido. Las tareas de persuasión pueden incluir la presentación ficticia ante una audiencia del consejo de la ciudad o ante un tribunal; escribir una carta, editorial o informe de prensa; producir un afiche o un video diseñado expresamente para influenciar las opiniones.

- **Tarea de juicio.**

En estas tareas, el alumno interpreta casi siempre un papel y tiene que tomar decisiones fundamentadas a partir de algunas opciones. Tiene que explicar o defender un sistema de evaluación, reforzando un conjunto de criterios para emitir un juicio. Presentan al estudiante una cantidad de temas y se le solicita clasificarlas o valorarlas, o tomar una decisión informada entre un número limitado de opciones.

- **Repetición y recopilación.**

Se solicita a los estudiantes que absorban algún tipo de información y que demuestren luego de haberla entendido. Los informes de investigación de este tipo son actividades muy fáciles que no generan mucho avance en la práctica educativa, pero que pueden ofrecer una introducción fácil al uso de la Red como fuente de información.

- **Tarea de productos Creativos**

Las tareas creativas de las WebQuests se centran en que los estudiantes produzcan algo dentro de un formato determinado (eje. Una pintura, una obra de teatro, una obra satírica, un afiche, un juego, un diario personal simulado o una canción). La evaluación ha de valorar la originalidad

- **Tarea de autoconocimiento**

Va llevando a los estudiantes mediante una progresión de recursos basados en la Red a que analicen sus metas y fortalezas y a desarrollar un plan de carrera. Tareas de elección de metas, progresión en el conocimiento de ambos.

- **Tarea científica**

Ésta debe incluir: hipótesis basadas en el entendimiento de la información básica que ofrecen las fuentes en línea y fuera de ella, determinar si las hipótesis fueron sustentadas y describir los resultados y sus implicaciones en el formato estándar de un reporte científico.

Otra clasificación de las tareas es la que se propone el artículo Developing homework policies. ERIC digest (1984) las tareas son labores asignadas a los estudiantes como una extensión del trabajo en el salón de clases, hay tres clases de tareas: prácticas, de preparación y de extensión (citado en: <http://matematicasinfo.galeon.com/enlaces429737.html>).

De acuerdo con este artículo, las tareas de práctica son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquirido y son más efectivas cuando son evaluadas por el profesor, cuando concuerdan con las habilidades e información previa de cada estudiante y cuando se les pide a los estudiantes que apliquen el conocimiento reciente de manera directa y personal.

Las tareas de preparación son aquellas en las que se intenta proveer información que sustente lo que se verá en clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase y otras actividades que requieran de obtener y organizar información antes de una discusión en clase o demostración.

Las tareas de preparación efectiva incluyen guías sobre cómo y por qué debe ser realizada la tarea, además estimar el nivel de dificultad apropiado ayuda a los maestros a evitar sobrecargar de tareas a los estudiantes.

La facilitación excesiva de la tarea se traduce en un menor esfuerzo por aprender y en menor aprendizaje. La graduación de los retos, la valoración del esfuerzo, y la potenciación de la creatividad son importantes vectores de motivación.

Las tareas de extensión son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar en la iniciativa e investigación del estudiante.

1.5 Factores que restringen la tarea escolar

Es frecuente en la enseñanza escolar que algunos niños no sigan el ritmo de sus compañeros y se retrasen en su aprendizaje, olvidando las tareas y estudios encomendados para el hogar (<http://heliosorienta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/>).

Los grandes enemigos del trabajo en el hogar son la televisión y los juegos de video que han invadido los hogares. Pero este no es un problema que haya aparecido con estos elementos.

Anteriormente eran el fútbol callejero o la bicicleta en los niños y muñecas en las niñas.

No es extraño que estos niños estén desatendidos durante las horas en que debieran estudiar, quedando a su deseo el hecho de cumplir o no con sus tareas. Muchas veces estos niños se sienten desmotivados porque sus éxitos, aunque menores, no han sido reconocidos por sus padres.

En otras ocasiones alguno de los padres ha enviado el mensaje, que los estudios no son garantía de triunfo en la vida y pone por ejemplo su propio caso.

Sin embargo lo más frecuente es la falta de método y supervisión que el niño encuentra en su casa. Las llamadas de atención de los profesores muchas veces

antes de avergonzarlos frente a sus compañeros lo convierten en un líder negativo que algunos pueden imitar.

Otros ven en su mal rendimiento la forma de llamar la atención de padres distantes, que ante el riesgo del fracaso escolar buscan la manera de ayudarlo en sus tareas

A. La televisión y su influencia en la atención de los escolares

Aunque existen opiniones a favor y en contra de la televisión, nadie niega su enorme influencia. Si los padres no deciden controlar su tiempo personal ante los programas televisivos es más fácil que los niños estén dispuestos a limitar el suyo. Para que funcione una regla debe aplicarse a todos los miembros de la familia.

Los niños que pasan demasiado tiempo como espectadores dejan de realizar otras actividades fundamentales para el desarrollo de su cuerpo y de su inteligencia. Para crecer sanos, los niños necesitan una variedad muy amplia y diversa de actividades: jugar, correr, trepar, investigar, leer, escuchar cuentos, dibujar, etcétera, pero en la mayoría de las veces el niño se concentra tanto en la televisión que se olvida de lo que a él le atrae, aparte de la televisión.

Es común escuchar de los padres que constantemente reprenden a sus hijos, porque no quieren hacer su tarea de la escuela por estar concentrado frente a la pantalla de la televisión viendo sus programas favoritos. Si el padre o la madre imponen su autoridad y la exigen cumplir con su tarea, lo hacen de mala gana sólo por cumplir.

Aunque nadie ha podido comprobar que la televisión hace violentos a los niños, si los hace menos sensibles al dolor y la crueldad, los programas supuestamente graciosos refuerzan comportamiento que pueden herir a otras personas. Las series de acción acostumbran al niño a ver que los problemas se resuelvan con golpes o balazos. Así la violencia le resulta cada vez más normal y cotidiana. Al ir perdiendo sensibilidad, necesitará de estímulos más fuertes para emocionarse. Ante estas

circunstancias los niños suelen pasar más tiempo viendo televisión que cumplir con sus obligaciones escolares.

“Se dedica mucho más tiempo a enseñar a leer del que luego se dedicará a leer. Se dedica mucho más tiempo a enseñar arte del que luego se dedicará a contemplar arte. En cambio, la televisión, que se ha convertido en el fenómeno cultural más impresionante de la historia de la humanidad, es la práctica para la que menos se prepara para los ciudadanos. Como todas las grandes instituciones tradicionales, la escuela se preocupa casi exclusivamente de reproducir el saber, de perpetuar la cultura.

Hoy es la televisión la que se ha convertido en instrumento privilegiado de penetración cultural, de socialización, de formación de las conciencias, de transmisión de ideologías y valores. Por esto sorprende que la institución escolar no sólo se haya dejado arrebatar la hegemonía en la educación, sino que asista impasible al proceso de penetración de la cultura audiovisual sin ofrecer siquiera a las nuevas generaciones pautas de interpretación y de análisis crítico” (Ferres, 1994:16).

En estudios realizados los estudiantes dedican más tiempo a ver la televisión después del sueño. Teniendo en cuenta los fines de semana y las vacaciones, los estudiantes pasan más horas viendo la televisión que en clase. Numerosas investigaciones y experiencias cotidianas muestran hasta qué punto la televisión exclusivista el mundo infantil, como vimos desplaza el juego creativo y profundiza el ocio hasta límites insospechados. Sin embargo el panorama se agrava si adultos y educadores no intentan suministrar los mínimos elementos a los niños para que puedan ubicarse y sacarle provecho al máximo.

“A pesar de las series dudas que psicólogos, pedagogos, sicólogos y enseñantes tenemos de que la televisión pueda colaborar en el desarrollo de la personalidad infantil creativa, imaginativa y sana, podríamos aventurarnos a decir que fundamentalmente son dos los aspectos que la televisión puede y debe jugar en relación con el mundo del niño:

- 1.- Como creador de espectáculos de imaginación que introduzcan al niño en el campo de la fabulación, del cuento.

2.- Como potenciadora de estímulos sobre centros de interés adaptados a las distintas edades, siempre aceptando que estos programas no sustituyen a la experiencia del propio niño, si no que, al contrario deben incitarle a investigar por su propia cuenta” (Bastida, 2003:70).

Hasta ahora, se ha lanzado un vistazo cauteloso sobre la televisión, hablando sobre el daño que implica en ocasiones. No obstante, esta primera ventana podría convertirse en una forma más eficaz de enseñanza de una diversidad de lecciones valiosas si sólo fuera alterado su contenido para que transmitiera dicha información.

“La televisión vista desde otro punto de vista, contribuye en una forma educativa, ya que es común observar en la televisión programas educativos que remodelados y adecuados a la audiencia infantil pueden ser más aprovechables. Una crítica recurrente a la televisión educativa es que en esencia es un medio unilateral en el que el alumno es un receptor pasivo de información en lugar de constructor activo de conocimiento” (Shaffer, 1994:604).

Es preciso, la desmitificación de este poderosísimo medio de comunicación de masas y ponerlo al servicio del alumno, porque de esta manera podrá fortalecer conocimientos que le permitan realizar las tareas con aprendizajes que el asimilo en la televisión y conforme con los aprendidos en la escuelas. La utilización como recursos didácticos queda muy limitada ante la imposibilidad de realizar una elemental producción televisiva, aunque se pueda aprovechar y simular un programa, más teatral que televisivo.

Aprovechar la natural tendencia de los alumnos a jugar en torno a personajes de la televisión, sería una actividad que vendría a reafirmar un aprendizaje. Actividades como estas pueden servir como planteamientos para enseñar; por lo tanto la televisión no sólo debe verse como elemento dañino, si no también educativo para cualquier edad.

B. La edad y las características de los niños

En la escuela la planificación de actividades que realiza el docente lo hace bajo las necesidades y circunstancias a que se exige el grupo a su cargo. Tomar en cuenta la edad de los alumnos es un factor vital para centrar el tipo de actividad que conducirá hacia el aprendizaje. Por lo que se tendrá que pensar en lo que a ellos les gusta. En el aula escolar de primer grado, los niños que ingresan lo hacen con cierto temor, ya que comienza la etapa en la que se le va a exigir más el miedo al ambiente desconocido los hace titubear con su confianza y seguridad.

Los primeros meses en la primaria hacen su estancia todavía arropada con la protección de los padres, quienes están pendientes de ellos, los llevan a la escuela, los van a ver a la hora del recreo, los apoyan con sus tareas, en fin les demuestran apoyo. La madurez del niño en esta etapa es necesaria y esta se va dando poco a poco en la que ira respondiendo de acuerdo al planteamiento educativo que le haga el maestro.

Está visto que un niño que presenta características factibles a un ambiente familiar sano puede responder al trabajo docente. En cambio, cuando el ámbito familiar está lleno de amargura y violencia, la transformación del niño es innegable y presenta un cuadro agresivo, por lo que no le será apropiado para cumplir con sus deberes y obligaciones. Por ello, no responderá a la enseñanza y menos al cumplimiento de las tareas escolares.

Existe algo que el docente debe tener presente al proponer tareas escolares; estas deben estar diseñadas de acuerdo a la edad para sean fáciles de realizar y tengan mejores posibilidades de comprenderlas y efectuarlas. La edad tiene mucho que ver con la actitud de los niños en el primer grado, a veces se considera que por tener todos la misma edad se integraran más fácilmente en grupo; pero esto podría ser contradictorio dada la estructura de cada niño o niña y sus condiciones familiares en la que se encuentra.

Como se señaló anteriormente, el factor edad en este grado predispone la aceptación y entendimiento en la enseñanza, claro está, que cabe hacer mención que existen niños que maduran antes que otros y lo hacen muy a temprana edad, pero el ambiente en que se desarrollan es el propicio o en su caso son niños considerados “precoz”, “inteligentes” o “hiperactivos”.

La tarea escolar como se ha visto, en primer grado se propone como reafirmación y claro está se adecua de acuerdo a la edad, pero aun así los resultados en su mayoría resulta desfavorable. Los niños y niñas en primer grado tienen una adaptación paulatina para desarrollarse dentro del aula escolar, en la cual realiza las tareas conducidas por el maestro, se observa que no todos van en parejas, unos adelantados, otros carentes del conocimiento.

Cuando las tareas escolares se proponen para hacerlas en casa, los alumnos deben de ser conducidos por los padres, aunque en ocasiones no hay la disposición y el niño se encierra en una encrucijada y opta por no hacerlo. El niño y la niña de esta edad cumple con su naturaleza y se interesa más en los juegos, la televisión, en lo que les gusta y no le encuentra sentido a la escuela, a sus clases, menos a sus tareas escolares.

Pero se ha visto que cuando los alumnos llevan un tiempo de haber ingresado, se van adecuando y estableciendo, por lo que despacio van haciendo delinear su madurez; observamos cuando entran a primer grado y en segundo ya son más despiertos, se sienten con más confianza, esto es normal porque ya exploraron el terreno y adquirieron confianza. Por lo que la edad y las características que presentan los alumnos son básicas para responder a su enseñanza y tarea escolar que sea rápida.

C. La falta de disciplina familiar y su efecto en el aula.

La palabra disciplina proviene de discípulo, el que aprende de un maestro, el objetivo fundamental de la disciplina es el aprendizaje; esto es un factor

indispensable para alcanzar los logros de la vida y para ejercer la autonomía. En la familia, la disciplina es una manera de enseñar de los padres y una forma de aprender del niño las conductas más productivas y satisfactorias para el y para las personas con las que convive.

Los niños identifican la disciplina con la atención y esta debe tener como meta que el niño aprende a ponerse límites así mismo, a tomar decisiones y a marcarse metas. Es decir que en la familia los límites y las reglas que se les marca a los hijos tienen la función de educarlo, demostrarle como se viven los valores en las situaciones concretas, de preservar su seguridad, darle confianza, formar su criterio y orientarlo para que actúe sin afectar a otras personas.

La disciplina forma hábitos que hacen más difícil y agradable la vida diaria. Formar hábitos es enseñar a los niños a satisfacer sus necesidades de acuerdo con cierta organización, siguiendo un orden y un horario establecido. Las rutinas estructuran la actividad del niño, lo ayudan alcanzar sus metas diarias y le dan la libertad de utilizar su energía y su tiempo. Es muy importante que en niño disciplinado prevalezca el orden en el trabajo escolar, ya que facilita su aprendizaje y desempeño escolar.

La etapa escolar es ideal para desarrollar la fuerza de voluntad, enseñarle a cumplir con sus compromisos escolares en que la tarea escolar se remarca cotidianamente. Por ello, cuando en un niño existe la disciplina, esto le ayuda a la realización de sus deberes.

Cuando un niño vive un clima disciplinario adecuado que le forma hábitos, podrá seguir con esa postura en su camino escolar y podrá aceptar las condiciones que se le propongan.

“Actualmente el profesor pasa a ser un gestor del clima del aula y un orientador del trabajo y su función se hace más compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos con las tareas realizadas bajo ciertas

condiciones metodológicas, cómo son el facilitar la comunicación, la interacción, el promover y crear un clima propicio para el trabajo etcétera. Por lo que la disciplina se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros de la comunidad educativa” (Plaza del Rio, 2005:21).

“Está claro que la acción disciplinaria está determinada en la forma de entender en qué consiste la tarea y el rol docente; el profesor es ante todo, un gestor de las condiciones instruccionales y no mero ejecutor, por lo que no puede ni debe limitarse a “cumplir órdenes” sino a desarrollar los propósitos que tienen encomendados en el contexto particular de su aula” (Goetzens, 1997:32).

Cuando un grupo se encuentra regido por una disciplina propuesta, los alumnos se conducen bajo sus decisiones, por lo que las actividades se ejecutan bajo un marco ordenado en la que se realizan aceptablemente. Las tareas escolares determinan su ejecución cuando existe el desarrollo formativo disciplinado; aunque suele llegar a surgir la contraposición de la negación a realizar cada deber escolar cuando el ambiente lo sugiere y establece, eso se da por la indisciplina.

De ahí surge la necesidad de que un grupo sea disciplinado para poder disponer del material humano para llevar a cabo la enseñanza que los brinden. Entonces la disciplina es un factor determinante para la aceptación y la realización de la tarea escolar bajo un clima de comprensión y entendimiento.

D. El exceso en la carga de trabajo en los alumnos

En la actualidad todavía se puede notar que el factor tradicional sigue vigente en algunos maestros que no quieren soltarse y abrazarse a los cambios. Aun podemos observar el exceso de tareas escolares que se les deja a los alumnos. Es notoria esta acción en los alumnos de primero y segundo pensando que con el montón de tareas podrá solucionar el problema de analfabetismo en la que se desarrolla sobre todo el niño de primer grado.

La carga de trabajo no soluciona que el niño va aprender más. Se tiene que entender que para que se aprenda, el niño tiene que comprender para poder definir y acrecentar su interés escolar. Cuando un maestro utiliza el recurso de abarrotar la vida de sus alumnos con una excesiva carga de tareas, los confiere a las limitaciones respecto a otras actividades que a ellos les gusta. Esto viene asumir una serie de conflictos por lo que los alumnos optan por no hacer la tarea, no cumplir aun sabiendo que lo perjudicará en su categorización valorar que se le dé en el aula. Si lo hacen es con ayuda externa como la de los padres quienes prefieren hacerla ellos mismos con tal de que no los castiguen". Esta razón es injustificable porque esa enseñanza sufre un daño irreversible en la que el aprendizaje resulta "falso".

Se puede constatar con la protección de los derechos humanos que no se permite el abuso de las tareas, porque es una forma de contribuir al perjuicio del desarrollo integral de los niños limitandolo en otros ámbitos.

Lo perjudicial no es hacer la tarea escolar, sino lo excesivo de su aplicación. No se descarta que en menor cuantía la tarea escolar sea más razonable y tiende a su realización con más frecuencia. Sin embargo, el docente es quien toma las decisiones de implementar las tareas escolares o de suprimir su número considerando que lo más importante es la aceptación y comprensión del conocimiento.

Una clase bien comprendida no necesita el esfuerzo inminente de la tarea escolar; pero cuando hay cierta desestabilidad se puede entender que su aplicación deberá ser la correcta, pero sin abusar de ella y reprimir a los alumnos.

E. La falta de apoyo por parte de los padres

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc.

Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades, deberes y tareas escolares para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

CAPÍTULO II

LA FUNCIONALIDAD DE LA TAREA ESCOLAR

2.1 Elementos que perfilan la función de la tarea escolar

A la hora de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje hay que contemplar una serie de elementos que vienen a perfilar la función que desempeña dicha actividad en el proceso formativo de los estudiantes (citado en: <http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asigpea/apartados/apartado4-1.asp.html>):

En primer lugar, las tareas han de venir orientadas por un **objetivo de aprendizaje**, es decir, deben ir encaminadas a inducir o favorecer un determinado encuentro entre los estudiantes y el material que ha de trabajarse en la realización de la actividad. No se trata de planear situaciones que llenen el tiempo de clase, que mantengan ocupados a los estudiantes (a fin de que no se dediquen a otras cosas) o que sirvan de mecanismo de control sobre el comportamiento de los mismos. Se trata de planificar deliberadamente la actividad dentro de una estrategia didáctica encaminada a realizar los objetivos didácticos de la unidad en la que estemos en relación a los contenidos seleccionados.

En segundo lugar, un elemento constituyente de las tareas escolares es su **presentación**, es decir, el modo en que se ofrecen indicaciones para resolver la situación propuesta. En este sentido, muchos de los obstáculos que encuentran los estudiantes para dar respuestas a las peticiones de una actividad, reside en la dificultad que encuentran para interpretar unívocamente estas directrices. Verbos como reflexiona, interpreta, concluye... no dan una idea clara de lo que realmente hay que hacer. Por otro lado, las preguntas siempre están más claras para quien las plantea que para quien ha de responderlas, porque el que plantea la tarea lo hace desde el contexto de la respuesta que busca, y éste es desconocido para quien ha de resolverla.

Un tercer elemento de una actividad sería la **demanda o demandas** que realiza al estudiante. La demanda hace referencia al tipo de habilidades implicadas en la

resolución de tareas en relación los contenidos implicados (conceptuales, procedimentales y/o actitudinales). Las habilidades que se ponen en funcionamiento para resolver la tarea pueden ser cognitivas, afectivas o motrices. Las primeras, las de tipo cognitivo, pueden apelar a habilidades discretas o a estrategias de procesamiento de la información que suponen la combinación de varias a la hora de manejar la información con diferentes propósitos.

Un cuarto elemento de las tareas de enseñanza-aprendizaje apela a las **condiciones de realización**, es decir, los determinantes materiales que delimitan la realización de las mismas. Estas condiciones hacen referencia a los materiales o recursos empleados, los agrupamientos o situaciones de aprendizaje propuestos, los tiempos destinados al desarrollo de la tarea o a los espacios en que han de llevarse a cabo.

2.2 Beneficios que obtiene el maestro con las tareas escolares.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

2.3 Beneficios de las tareas en los alumnos.

Es verdad que las tareas escolares no son la actividad favorita de los niños ni de las familias en general, por todas las exigencias que ellas implican. Sin embargo, una estrategia que funcione puede ayudar a que el proceso sea más llevadero.

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación.

Las tareas son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender. Ellas les aportan múltiples beneficios. En primer lugar, se ha visto que mientras más tiempo dediquen los alumnos a las tareas, más alto será su

rendimiento académico en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores.

Concretamente, en el ámbito escolar, las tareas les ayudan a repasar, practicar e integrar las lecciones vistas y aprendidas en la clase, a prepararse para la clase del día siguiente, a aprender a aprovechar los recursos que tienen a su disposición (como por ejemplo, las bibliotecas, los libros de consulta, los diccionarios, las enciclopedias, internet), a desarrollar las destrezas necesarias para investigar, tales como localizar, organizar y condensar la información, y finalmente a investigar las materias más a fondo que lo que el tiempo les permite durante la clase.

Pero los beneficios de las tareas se extienden más allá de la escuela. Ellas permiten inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (recordemos que para muchos niños las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar bajo la presión del reloj), el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios. Por último, las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos y conocer más al colegio al cual ellos asisten, así como para mejorar la comunicación entre los padres y los hijos.

En resumen, algunos de los beneficios que obtiene el niño con las tareas son:

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.

- Favorecen la auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

2.4 La tarea escolar una reafirmación en la enseñanza.

La tarea escolar como se ha analizado, es una actividad retroalimentaría de acuerdo con el punto de vista en que se perfile. En primer grado no se puede descartar, aún con las competencias, pues se considera que la retroalimentación, la práctica y la vigencia de los contenidos, le dan continuidad al aprendizaje. Claro está que cuando se aprende y se comprende el conocimiento no se puede ser repetitivo y cansar la atención de los alumnos con lo mismo. Se sabe que lo que bien se aprende no se olvida y bajo esta premisa el docente debe actuar teniendo presente una serie de condiciones, en la que su enseñanza sea la más acorde y que sus alumnos comprendan y aprendan con significado. En primer grado la alternancia de las tareas escolares van de la mano para pulir el conocimiento adquirido, dada la circunstancia de cada uno de los alumnos, y de sus características que serán los obstáculos que se presentarán en el camino.

Por lo que el docente ve en las tareas escolares una alternativa para estabilizar al grupo. Claro está, como se reflexiona; las tareas escolares no son malas, lo malo es la forma en que se proponen. El docente debe ser una persona que por sus convicciones podrá comprender a sus alumnos y reconsiderar posturas añejas en las que buscaba formas de auto castigar a los alumnos, de tomarlas como un verificador de aprendizaje y sobre todo para justificar su labor docente.

Por ello, las tareas escolares deben ser de acuerdo a la edad del escolar, tomando o recreándola en sus gustos; lo que daría buenos resultados, porque se estaría metiendo en su ambiente. La tarea escolar es una alternativa de apoyo en primer grado, siempre y cuando sea limitada y con el sentido pertinente que sea beneficiosa

para su aprendizaje. Por ello es importante aprovechar todos los recursos didácticos que se tienen a la mano para implementar tareas. Si a los niños les gusta la televisión se les debe inmiscuir con actividades que la relacionen, si les gustan los juegos, se deben implicar actividades en las que se involucre el juego; esto vendría a darles variedad y a revalorizar a las tareas escolares.

2.5 Las tareas escolares y su función en el proceso de aprendizaje

Sin duda alguna las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalista y retrógrada normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copia textual y ejercicios de repetición tediosos. Pero si es que se aborda desde una renovada concepción debería funcionar como un método didáctico de propósitos claros en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes. Por eso si la tarea no tiene la efectividad para desarrollar habilidades o destrezas se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor que tiene que calificar trabajos improductivos cuanto para el estudiante que tiene que realizarlos. Las funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor familia; involucrando, o lo que es mejor incluyendo, en la educación del menor. Por otro lado si la tarea no sirve también para discriminar la información, él estaría perdido en un mundo lleno de datos ininteligibles, puesto que no sabe qué mismo hacer con ellos, no se involucra para nada en lo que la información le plantea.

Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobretodo, al estudiante, acreditar sus propios conocimientos.

La función de encantar con la tarea escolar al estudio en general, quizá sea una de las más importantes. El educando cumple con su tarea porque le gusta hacerlo haciendo que ésta sirva en su vida personal o en otras materias, lo cual hace del estudiante un potencial investigador.

Al respecto, Nancy Paulu (<http://ww.deptoedueu.com/guide>) afirma que las tareas escolares deben ser meramente funcionales; y de este modo sugiere llevar a cabo el siguiente proceso, resumido en 10 funciones claras y concisas:

1. La tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas. El alumno debe conocer para qué le sirve hacer cada deber, pues cada deber tiene un propósito.
2. La tarea escolar siempre debe ser comprendida por los alumnos, de lo contrario falla el docente. Para mayor claridad el maestro debe indicar con ejemplos claros como cumplir las instrucciones.
3. Las tareas escolares deben hacer pensar para luego propiciar la capacidad de discutir.
4. Las tareas escolares deben ser muy variadas, casi nunca se deben repetir, a no ser que sean parte del programa de estudios.
5. Las tareas escolares deben buscar desarrollar destrezas, intereses y necesidades de los alumnos.
6. Los deberes deben ocupar un tiempo apropiado en la vida del alumno
7. La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio.
8. El buen docente elogia los buenos trabajos, y si se cumplen las funciones anteriores, siempre hay excelentes tareas escolares. Jamás hace sentir mal a quien no hace bien su tarea, en su lugar motiva para que haga mejor su tarea. En todo momento debe mantener el respeto de sus estudiantes.
9. La tarea escolar le lleva responsablemente al alumno a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea.
10. La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.

La función correcta de las tareas escolares es que puede llevar conjuntamente a los padres, maestros y estudiantes, en una sola fuerza, al mejoramiento del aprendizaje del alumno.

Sin duda los beneficios del trabajo en casa sobre lo que están viendo en la escuela son diversos, sobre todo si el estudiante tiene claro el panorama, pues sólo así hará con éxito su tarea, mejorando o creando sus propias posibilidades de aprendizaje; porque se ha creado disciplina propia, responsabilidad y amor a los estudios a través de la integración de la escuela a la vida y, viceversa, sin barreras que las opongan o las confronten.

En consecuencia los objetivos básicos de las tareas escolares deben dirigirse, en conjunto, hacia el incremento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.6 Las tareas escolares y el aprovechamiento escolar.

Son muchos los factores que influyen en el aprovechamiento escolar, la formación de los docentes, el tiempo que se dedica al trabajo académico en el aula, la habilitación del ciclo escolar con maestros y libros de texto desde el primer día de clases, la infraestructura y el equipamiento de las escuelas y aun la movilidad frecuente de maestros en los grupos escolares por las cadenas de cambios o el excesos de actividades administrativas de los docentes.

Las tareas escolares indudablemente producen efectos en los estudiantes, uno de ellos es la influencia en el aprendizaje del estudiante y por ende en su rendimiento (Los efectos de las tareas escolares, 2002).

En el artículo Los efectos de las tareas escolares (2002) se cita a Walberg (1985) quien dice que a mayor cantidad de tareas más se beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Las investigaciones revelan que tanto los estudiantes como los padres y maestros perciben que las tareas ayudan a los estudiantes a obtener mejores calificaciones (citado en: <http://tareasdematematicas.galeon.com/>)

Coulter (1980) señala que a través de grupos control a los que se dieron tareas contra grupos a los que no se les dieron tareas se obtuvo un aumento significativo y favorable en relación al rendimiento académico en la materia de matemáticas.

Wigfield y Eccles (2002) especifican una serie de variables que influyen, de modo directo o mediado, sobre las elecciones realizadas por los alumnos y sobre los resultados obtenidos por ellos. Algunos de esos condicionantes son externos: el entorno sociocultural en el que viven, concretado en los estereotipos culturales o el estatus socioeconómico; y las expectativas y conductas de los socializadores (padres, profesores y compañeros). Otros factores tienen un componente más personal: las autopercepciones del alumno, las metas que se plantea, sus aptitudes y capacidades, las experiencias previas, la interpretación que hace de ellas y también la memoria afectiva de las mismas. Estas y otras variables influyen sobre la expectativa y el valor. La expectativa se concibe como el pensamiento del estudiante sobre su capacidad para realizar con éxito una determinada actividad o tarea, tanto de forma inmediata como en un futuro a largo plazo (citado en: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/texto.html>).

De acuerdo con VanZile-Tamsen (2001), los alumnos que más valoran una tarea utilizan un mayor número de estrategias cognitivas metacognitivas y de autorregulación y ponen en marcha más procesos que favorecen la concentración y el aprendizaje. También plantean que la elevada valoración de una tarea condiciona otros mediadores motivacionales, como las metas de, la motivación intrínseca la orientación general a metas o el autoconcepto.

Algunos trabajos empíricos han encontrado nexos directos entre el valor de la tarea y el rendimiento académico: Miller y Byrnes (2001) y Wolters y Rosenthal (2000) en secundaria; y Turner y Schallert (2001) con universitarios. Sin embargo, las relaciones más intensas entre el valor y los resultados académicos son las indirectas, siguiendo una doble vía: a través del influjo del valor sobre la expectativa, pues entre ambas variables existen elevadas correlaciones; y a través de los diferentes

mediadores (cognitivos, motivacionales, emocionales y conductuales) de los que se ha hablado (citado en: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/texto.html>).

2.7 Recomendaciones para fortalecer las tareas en los alumnos

Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran las tareas importantes. Si saben que sus padres se interesan por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo. Sin embargo, para algunos niños no hay lugar para los padres en las tareas. Estos son los niños que disfrutan de su independencia, y cuyas habilidades en lo académico y su capacidad de organización les permite trabajar autónomamente en cualquier tipo de tarea. Estos niños no quieren, y probablemente tampoco necesiten de su ayuda.

Para otros chicos, en cambio, la participación de sus padres es vital. Ellos necesitan de su ayuda para sentir que pueden arreglárselas bien con sus tareas. En algunos casos, este apoyo consiste en ayudarles a descifrar las instrucciones. Otras veces consiste en ayudarlos a localizar cierta información. Una vez que los niños entienden la tarea, pueden funcionar por sí solos.

Las tareas son un “contrato” entre los profesores y los alumnos; los padres no son parte de ese trato. Se debe estar disponible por si el niño necesita ayuda, pero debe dejar que él sea, el que realice la tarea desde el principio hasta el fin. Si se le hace la tarea al niño, no le está ayudando a comprender ni a aprovechar la información y tampoco le infunde confianza en su propia capacidad.

Una de estrategias con las cuales se puede apoyar concretamente a los niños en los deberes escolares es en la organización del tiempo y del lugar de estudio. Y otra función, que sería una de las más importantes que deben cumplir los padres, es la de entregar refuerzo positivo a sus hijos, ya sea con alabanzas, felicitaciones, gestos de cariños, etc., siempre intentando valorar los esfuerzos y los logros de los niños.

Según muchos educadores, entre Kinder y 3° básico la mayoría de los niños no debería dedicar a las tareas más de 20 minutos por día durante la semana. Para la mayoría de los alumnos que cursa entre 4° básico y 6° básico se recomienda de 20 a 40 minutos por día. Y para los estudiantes de secundaria, por lo general, se considera conveniente un máximo de dos horas al día, cinco días a la semana. Sin embargo, más importante que la cantidad de tiempo es la calidad de tiempo y atención que se le dedica a la tarea. Este punto es relevante si consideramos la cantidad de distracciones que existen en los hogares (televisión, música, teléfono, computador, etc.).

De todas maneras, se debe tener en cuenta que una carga excesiva en las tareas escolares puede frustrar a los niños y ser causa de un estrés infantil, interfiriendo con la salud de los niños, con síntomas tales como fatiga, ansiedad, dolores de cabeza, perturbaciones en el sueño y dolores de estómago. Además, este efecto puede llegar a extenderse a los padres, si en vez de disfrutar el tiempo con sus hijos, se sienten obligados a amenazar y castigar a sus hijos para que terminen sus tareas.

Por esto, es que es muy importante que los niños tengan el tiempo libre suficiente fuera del colegio para jugar, hacer deporte, compartir con otros amigos y desarrollar sus propios intereses.

Algunas recomendaciones o consejos a maestros y padres en relación con las tareas y deberes escolares, se pueden destacar a continuación (citado en: <http://unidasporelaprendizaje.blogspot.mx/2010/07/importancia-de-las-tareas-escolares.html>):

A. Recomendaciones al maestro:

- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.

- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinarse, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

B. Recomendaciones a los padres:

- Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.
- El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo, pero sin dormir, porque luego de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.
- El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño ya que de acuerdo a ello éstas se incrementarán, lo cual responde al hecho de que los niños conforme van creciendo van adquiriendo mayor tiempo de atención. Entonces se podrá iniciar con tiempos de 15 minutos para más adelante lograr llegar a los 60 minutos. De ser necesario más tiempo deberá realizarse intervalos de 15 minutos por cada hora.

- Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio
- La persona que estará a cargo de ayudar al niño en sus deberes escolares debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño. Evitar, en la medida de lo posible, dejar de hacer las tareas. Esto puede cortar la rutina establecida en el niño.
- Los padres, inicialmente, deberán preguntar a sus hijos si tienen deberes para que ellos lo recuerden y más adelante serán ellos quienes les avisen que tienen tarea pendiente, sólo es cuestión de tiempo.
- Ayudar al niño a que disponga, con anticipación, de los materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. No esperar el último momento.
- Ayudar no significa hacerles la tarea o mover su manita sin que ellos sepan lo que están haciendo, sino que deben explicarles las consignas para que le queden claras al niño y observar su trabajo, de tal forma que cuando noten que está haciéndolo mal puedan guiarlo para que lo corrija.
- Estar siempre pendientes cuando el niño pide ayuda, así sabrá que les interesa, esto le dará mucha seguridad y confianza para comenzar a hacer solo sus tareas.
- Mantener constante comunicación con la maestra del niño, sobre todo si se tiene alguna duda. Si bien los niños ya saben en qué consiste la tarea, no está de más asegurarse que se le está guiando de la mejor manera.
- Premiar al niño por su esfuerzo y dedicación, con una salida o un paseo.

Lograr este hábito desde pequeños será muy favorable para el futuro, cuando las tareas sean mayores, él sabrá hacerlas solo. Habrá aprendido a recopilar la información necesaria de las fuentes adecuadas, las cuales serán inicialmente de algún miembro de la familia y más adelante de otros medios de información como los libros y la internet.

Los padres pueden ayudar a los hijos con sus tareas escolares tomando en cuenta lo siguiente:

- a) El lugar. Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.
- b) El ambiente. Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.
- c) Organización. Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando.
- d) El horario. Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudia los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.
- e) El tiempo. Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.

Es imprescindible que los padres tengan presente que no deben hacerle la tarea a sus hijos, deben mantenerse fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella se lo pidan, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante, podrían intervenir.

En vez de hacerle la tarea al niño deben aclarársela o ayudarlo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demostrarle o dar ejemplos y revisarles que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.

No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo hacen el niño se vuelve irresponsable. Y nunca deben ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

La buena disposición y entusiasmo se contagian. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda. Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

Estimular y alentar al hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, es la mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad. Los papás deben permitir que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo. (Citado en: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>).

CONCLUSIÓN

El a menudo controvertido capítulo de los deberes escolares (tareas) puede convertirse en una oportunidad para que los niños ganen autoestima y para que los padres se impliquen en el proceso educativo de sus hijos.

El trabajo escolar en el hogar ha construido, durante mucho tiempo, una parte importante de la vida y el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo desde la extensión de la escolarización formal a todos los niños y niñas. Sin embargo a partir de los años sesenta esta práctica ha sido cuestionada, y en ocasiones rechazada, por educadores y padres, debido a que la tarea podría tener efectos tanto positivos como negativos en el aprendizaje y las actitudes de los estudiantes hacia la escuela.

A finales de los noventa y en los primeros del año del nuevo milenio comienza a observarse dos sucesos evidentes. Uno es que la tarea escolar vuelve a adquirir importancia, ya que se ve como un recurso inevitable para detener la creciente falta de competencias básicas en la educación. A la vez la tarea escolar se ve acompañada de instrucciones para su aplicación y seguimiento para los docentes y de orientaciones para la corresponsabilización por parte de la familia de una forma adecuada y eficaz.

Es muy común que en toda escuela se haya uso de la dichosa tarea escolar. Especialmente en el marco de la escuela primaria. La tarea escolar, recobra su importancia cuando esta arropada por una buena planeación dentro de los episodios didácticos establecidos por los mismos maestros, no obstante la tarea escolar se ha llevado a extremos impensables por los mismos docentes. Se ha tomado como episodio castigador por parte de los docentes, ya que en la gran mayoría de los casos la tarea escolar, no cumplen con el fin (retroalimentar y reafirmar la competencia que se requiere lograr), se utiliza para intimidar al alumno a través de la gran cantidad de trabajo que se le deja de un tiempo a otro.

Se ha tomado como una actividad estéril y sin visión pedagógica, ya que se le pone la tarea escolar por costumbre y sin sentido didáctico. Basta preguntar a algunos alumnos si la dichosa tarea fue revisada o no, dejando de lado el valor pedagógico de revisión, retroalimentación, valoración y evolución de la misma.

Se hace uso de la tarea escolar, sin reconocer el nivel académico de los padres de familia, el nivel económico, la situación familiar y social del mismo alumno. Es importante que los maestros reconozcan la gran carencia económica que sufren muchas familias, la distancia, el lugar en donde viven, la situación familiar de los niños y niñas, que en muchas de las ocasiones, no cumplen con las tareas escolares. Toda guía escolar que se utiliza, se abusa en su empleo, ya que muchos de los docentes ya no planean sus tareas y por consecuencia convierten a las guías escolares como libros de las tareas.

Toda tarea escolar lleva consigo procedimientos, conceptos, y teorías que hay que comprender, por ello este acto provoca en los alumnos una predisposición psicológica en hacerla o no hacerla; es decir, si dicha tarea escolar no fue planeada de antemano para el profesor, se convierte la tarea escolar como un procedimiento que no tiene sentido de hacerse y en muchas de las veces difícil de hacerla.

Cuando los niños comienzan la etapa escolar, empiezan también las tareas escolares, los deberes a domicilio. Al comienzo habrá una etapa de adaptación, en la que será un poco difícil que el niño se pueda concentrar y de realizar la tarea de forma efectiva y en corto tiempo. Lo primero que se debe tomar en cuenta y es muy importante, es el tiempo de ejecución de la tarea escolar.

Se reconoce que las tareas escolares causan controversias en las aulas escolares. Existen dos tendencias pedagógicas que la alimentan: una de ellas considera que las tareas como “una sobre carga de trabajo para el alumno” y propone su eliminación o reforma, mientras que por otro lado se asegura que las tareas escolares “involucran hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar”.

Se cree hoy en día que la tarea debe seguir existiendo pero adecuarla a las necesidades de los niños, sin sobreexplotaciones que le permitan reordenar y comprender lo que se le ha enseñado.

Es cierto que en muchos trabajos o tareas escolares se encuentran simples actividades de refuerzo que no aportan algo al aprendizaje de los alumnos. Quizá este tipo de tarea sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupado a los alumnos en clases o fuera del horario escolar.

Las tareas escolares están referidas a contenidos específicos del currículum. Se presenta como actividad de esfuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretenden sean adquiridas por los estudiantes. Además, muestran los niveles de destreza o profundidad que los maestros buscan desarrollar en sus alumnos al proponerlos como actividad personal.

Pero a todo esto, la tarea escolar debe ser causa de una revaloración sin exceso en las actividades de los alumnos; como se tiene visto su lado positivo y negativo su desarrollo, pero afín de cuentas la tarea escolar debe brindar un espacio para reafirmar los aprendizajes, sobre todo en primer grado que es en donde se deben fortalecer y asentar los conocimientos. La tarea escolar debe ser fundamentada para alcanzar el éxito.

El debate en la que se antepone la tarea escolar de que si es vital o no como reforzamiento de aprendizajes, llega a constatar su utilidad y la pone como reflexión ala necesidad docente, puesto que tiene mucho que ver las condiciones de cada grupo.

En primer grado como se sabe todo niño necesita ejercitar su aprendizaje de la lecto-escritura y es de considerarse que tiene que pulir su motricidad y por lo consiguiente surge indiscutiblemente el ejercicio práctico que da la tarea escolar.

No se esta asegurando que la tarea escolar no sea funcional, si no que simplemente se pone entre dicho su utilidad por la forma en que se procede. Se deduce que la

tarea escolar es funcional en primer grado cuando se realiza bajo la supervisión del profesor, quien acompaña a los alumnos a ejercitar sus aprendizajes; estas tareas le sirven al profesor como referente para estimar sus avances e ir concretando su labor educativa.

La tarea escolar como se ha visto provee a los alumnos de un reforzamiento contundente que los va transformando poco a poco y así cumplir con los objetivos. Para los alumnos las tareas escolares resultan abrumadoras y esto se debe a la inseguridad que poseen por no haber entendido el conocimiento, lo que los hunde en la incertidumbre del desconocimiento y como consecuencia se ven obligados a recurrir a sus padres, quienes lastimosamente denigran la labor del docente.

Esto es muy cierto, ya que como se puede plantear la tarea, si el conocimiento aun no es comprensible se obtiene un bajo rendimiento; esto seria como pedirles a los alumnos que fabriquen una silla si prácticamente desconocen el conocimiento y procedimiento. Con esto no se esta poniendo en evidencia la utilidad de la tarea escolar, sino más bien en hacer entender que la docencia tiene que quitarse la idea de la burocracia en las tareas escolares y dejar de verlas como un simple proceso que sirve como comprobación.

La tarea escolar debe de ser vista como un refuerzo bastante consistente cuando el conocimiento es reflexivo y comprendido y no seguir una línea de trabajo planificado; pues con esta idea el docente se estaría engañando así mismo. La tarea escolar es funcional sin llegar a la abundancia, sobre todo en primer grado, ya que de nada sirve querer profundizar aprendizajes, marcando excesivas cargas de trabajo en primer grado, si en realidad serian los padres a los hermanos mayores quienes responderían a esas expectativas que no tendrían sentido alguno en el avance escolar de niños y niñas.

La tarea escolar no puede ser desechada del proceso educativo, en el cual el docente tiene que aprender a reflexionar y saber adecuarlas después de cada clase o al término de la jornada escolar. Resulta favorable condicionar poca tarea escolar

pero que resulte directa a los objetivos, es decir sin tanto rollo y que llegará resultar sola lastre que abulta la tarea escolar y eso no tendría sentido alguno. Cuando en un grupo las clases son atractivas tienden a establecer ambientes favorables que abren las posibilidades de un mejor entendimiento y por ello no tiene caso estar con abultadas tareas, que a veces de ser necesarias llegan hacer contraproducentes.

Es conveniente ser conscientes y entender del porque los alumnos rechazan las tareas escolares o simplemente no lo hacen, la respuesta como se ha visto es porque no llegan a aprender el conocimiento, pues es claro observar que los alumnos que no asimilan o aprendan los conocimientos, sólo son los que objetan negarse o protestan al escuchar que tendrán que hacer algunas tarea, mientras los que si asimilan, la aceptan gustosas.

Esto abre un panorama más claro y lleva a reflexionar que las tareas tienen una razón de ser cuando el aprendizaje que los antecede fue bien aprendido, si no que caso tiene aplicarlas ¿para qué?, ¿Cuál sería el provecho?; sin embargo la tarea escolar no puede ser descartada y debe seguir funcionando adecuadamente bajo otro enfoque más que valorativo, formativo.

La labor docente no es fácil resulta compleja pero a veces, cae en el pasivismo y la labor docente resulta un rotundo fracaso, por lo cual el docente busca justificar su trabajo y que mejor haciéndose notar con cargas de tareas escolares que llevaran a sus hogares y que resultaran inoperantes. Actualmente la educación involucra más a los padres con la educación de los hijos lo que permite conducirlos con mayor acierto. Ellos los apoyan más que hacérselas para cumplir.

Es sin duda la tarea escolar una estrategia didáctica que resulta pedagógica cuando es poca y no con sobre carga, que sólo hace mecanizar a los pequeños. Pues lo interesante sería que las tareas sean breves aun cuando haya un buen aprovechamiento, ya que en primer grado se requiere involucrar muchos a los niños

y niñas, en acciones que vayan delineando su lecto-escritura que es la parte fundamental de su aprendizaje.

Con este trabajo no se pretende realizar la tarea escolar de manera obligatoria durante el trabajo docente, si no más bien para reflexión que la tomen como una herramienta útil para concretar la enseñanza cuando haya necesidad grupal y que así se requiera, pues si el grupo asimila bien, que caso tiene agobiarles con las tareas que sólo vendrán a empeorar más el problema y no le servirá en nada el docente.

BIBLIOGRAFÍA

BASTIDA, F La realidad entra a la escuela, Publicaciones MCEP, Sevilla, 2003.

FERRES J. Televisión y Educación, Editorial Piados Ibérica, España, 1994.

GOETZEN C. La disciplina escolar, Cuadernos de Educación, Editorial Horsori, México, 1997.

PLAZA DEL RIO F. La Disciplina escolar, Ediciones Aljibe, Madrid, 2005.

SHAFFER D. La televisión como herramienta educativas, Editorial Thomson, 1999.

D'AGOSTINO, F. Elementos para una filosofía de la familia. Rialp, Madrid, 1991.

OLIVEROS, O. La creatividad en la orientación familiar. EUNSA, España, 1996.

Direcciones electrónicas consultadas:

Aprovechamiento-escolar. Consultado el día 26 de septiembre del 2012 en:
<http://www.noticias.net.mx/portal//principal>.

Cosas de la infancia. Consultado el día 27 de septiembre del 2012 en:
<http://.com/bibliotecaetapa43.html>.

Deconceptos.com consultado el día 26 de septiembre del 2012
en:/ciencias.sociales.tarea

deconceptos.com/ciencias-sociales/tarea

Definiciónabc.com consultado el día 26 de septiembre del 2012 en:
/general/tarea.php.)

Educarchile-cl. Consultado el día 26 de septiembre del 2012 en:<http://www.>

Estimular-el-desarrollo-moral-en-la-etapa-primaria. Consultado el día 27 de septiembre del 2012 en:<http://www.psicolo-escolar.com/articulos-psicopedagogico>

Estudia-en-infancia/com consultado el día 27 de septiembre del 2012.

Factores-que-afectan-el-bajo-rendimiento. Consultado el día 28 de septiembre del 2012 en:<http://www.buenastareas.com/ensayos.>

GARCIA P. Larouse-diccionario/ consultado el día 26 de septiembre del 2012 en: [diccionariobásicoescolar.](#)

<http://heliosorienta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/>

<http://matematicasinfo.galeon.com/enlaces429737.html>

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/espagnol/dl/webquests/tareas.htm>

<http://www.family-homework-answers.com/history-of-homework.html>

La falta de atención/ consultado el día 29 de septiembre del 2012 en:<http://shvoog.com/humanitas//1617977.proyecto-intervencion.>

La-atencion-y-la-concentracion-de-los-niños. Consultado el día 28 de septiembre del 2012 en: <http://www.guiainfantil.com/html>

Las-tareas-escolares. Consultado el día 27 de septiembre del 2012 en: <http://tareasya.commx/index.php/padres/tu-familia/consejosdidacticos.>

PAEZ Morales, G. (1984). Sociología de la familia. Bogotá : Universidad de Santo
Consultado el día 29 de septiembre del 2012 en:
<http://codice.anahuacmayab.mx/2117Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos.html>

Pedagogía. Consultado el día 27 de septiembre del 2012 en:
<http://a.c.toulouse.fr/espagnol/tareas.htm>.

Psicopedagogía.com, consultado el día 27 de septiembre en:/(tareas-inteligentes)

Unidas porel aprendizaje./ Citado el día 27 de septiembre del 2012
en:<http://blogspot.mx/2010/07/importancia-de-las-tareas-escolares.html>.
www.definicionabc.com/general/tarea.php