



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

**TRANSFORMANDO A LOS JÓVENES
PARA UNA SOCIEDAD MEJOR**

JOSÉ ALBERTO MARTÍNEZ VERA

HUGO ALEJANDRO ROJAS MIER

FREDDY ALBERTO SALVADOR GOCHE

ZAMORA, MICH. ENERO DE 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

TRANSFORMANDO A LOS JÓVENES
PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTAN:

JOSÉ ALBERTO MARTÍNEZ VERA
HUGO ALEJANDRO ROJAS MIER
FREDDY ALBERTO SALVADOR GOCHE

ZAMORA, MICH. ENERO DE 2011

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestras familias que estuvieron constantemente apoyándonos en nuestro proyecto, por motivarnos para seguir adelante y lograr terminar nuestra carrera con éxito y perseverancia. Especialmente gracias a nuestros padres que son lo más importante en nuestra vida y mantenernos por el buen camino.

También agradecemos a nuestros maestros que nos han brindado su tiempo y se han esforzado bastante para lograr que adquiriéramos los conocimientos necesarios, facilitando a romper los obstáculos que se nos presentaron en el desarrollo de nuestra licenciatura y especialmente en el proceso de la elaboración de nuestro trabajo de titulación. Reconocemos además la ayuda por parte de nuestros sinodales que nos orientaron y guiaron en rediseñar nuestro proyecto.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	7
Cap. 1 Contexto	
1.1 SEDESOL.....	9
1.2 Programa.....	11
1.3 Justificación.....	17
1.4 Jacona, Michoacán y colonias aledañas a la unidad deportiva “El Bosque”.....	18
Cap. 2 Diagnóstico	
2.1 Resultados.....	29
2.2 Características de los jóvenes de las 4 colonias.....	33
2.3 Problemática.....	42
2.3.1 Pregunta general.....	42
2.3.2 Objetivo y preguntas.....	42
2.4 Concepto de investigación e intervención.....	43
2.5 Tipo de proyecto: socioeducativo.....	44
2.6 Cronograma de actividades en torno al proyecto.....	47
Cap. 3 Marco teórico	
3.1 La autoestima.....	59
3.1.1 Los enemigos de la autoestima.....	60
3.1.2 La comunicación y la seguridad del adolescente indispensable para la autoestima.....	66
3.1.3 Clasificación.....	68

3.2 Identidad.....	70
3.2.1 Los adolescentes y sus compañeros.....	71
3.2.2 Madurez social.....	74
3.2.3 La función del grupo.....	76
3.2.4 Cambios en la adolescencia y creación de su identidad.....	78
3.3 La familia.....	81
3.3.1 Clasificación de las familias.....	83
3.3.2 Cómo se organiza dentro de la familia.....	85
3.3.3 Factores que intervienen para la desintegración familiar.....	89
3.3.4 Consecuencias de la desintegración familiar.....	91
3.3.5 Fortalecimiento del núcleo familiar.....	92

Cap. 4 Aplicación

4.1 Autoestima.....	96
4.2 Sentido de pertenencia o identidad.....	102
4.3 Desintegración familiar.....	109

Cap. 5 Resultados

5.1 Autoestima.....	119
5.2 Identidad.....	121
5.3 Desintegración familiar.....	124
Conclusiones.....	127
Referencias.....	128
Anexos.....	130

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es destinado a brindar ayuda y apoyo a los jóvenes de las colonias de Jacona, Michoacán, las cuales son: la Nueva España, Cerrito de la cruz, el Bosque y Salinas de Gortari; aledañas a la unidad deportiva el Bosque, es un espacio que se pretende rescatar a través del programa “rescate de espacios públicos” que SEDESOL ofrece a las comunidades marginadas y en situación de riesgo de conductas violentas.

Los jóvenes de estas colonias, necesitan atención y actividades que puedan ayudarlos para alejarlos de las dificultades que enfrentan día a día, por lo que el presente trabajo presenta la forma en que nuestro equipo enfrenta los problemas planteados.

Las complicaciones descubiertas en los jóvenes de las colonias fueron detectadas mediante la observación y cuestionarios, cuyos resultados nos permitieron conocer la realidad de su contexto y en lo que decidimos trabajar e implementar nuestro proyecto. Los tres problemas detectados en los que podemos intervenir fueron:

- Identidad
- Autoestima
- Familia

En primer lugar se da a conocer el contexto del programa “rescate de espacios públicos”, así como los programas que Sedesol ofrece a la población de Jacona, Michoacán y la situación económica de los incorporados al programa. Posteriormente se describe el diagnóstico efectuado en las cuatro colonias, donde mencionamos el proceso llevado a cabo para detectar los inconvenientes originados. Se respalda enseguida con referentes teóricos que nos hablan de los tres problemas mencionados y las formas de cómo atacarlos. Por ejemplo para la Autoestima utilizamos a diferentes autores entre ellos destacan Ibáñez

Malagón y Aguilar Kubli quienes dan a conocer a mayor profundidad el concepto y nos sugieren actividades para aumentar la autoestima en los jóvenes. De la misma forma se buscaron otros autores para cada eje temático y obtener más herramientas de trabajo.

Más adelante se presentan las actividades que se consideraron necesarias para trabajar con los jóvenes y con las que pretendemos solucionar los problemas que en ellos se presentan.

Sin duda para resolver los problemas es necesario intervenir en cada uno de los aspectos de la formación del joven, como lo es la familia y las amistades de sus compañeros, por lo que se mostrarán en este trabajo actividades destinadas a trabajar con estos aspectos y no sólo con los jóvenes sino con sus familiares y entorno donde se desenvuelven, todo ello en base a los puntos principales abstraídos de los referentes teóricos que nos sirven para respaldar este proyecto socioeducativo.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO

1.1 SEDESOL

Es un plan social y humano existente en nuestro país, pretende que la gente de escasos recursos tenga formas y apoyos para mejorar su calidad de vida, de acuerdo a sus necesidades y prioridades llamado Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

Pretende que en México la gente de nivel bajo tenga oportunidades de salir adelante, ofreciendo ciertos tipos de apoyo para quienes más lo necesitan por estar en situación de riesgo como pobreza, violencia, falta de oportunidades; para emprender algún negocio propio, personas de la tercera edad que no cuentan con una fuente de ingresos estable; también ofrece recursos monetarios para que los jóvenes tengan acceso al estudio y en lo que se refiere a infraestructura física arregla espacios recreativos que quieran ser rescatados como parques, unidades y espacios deportivos.

Su propósito fundamental es que todos los mexicanos tengan un nivel de educación que les ayude a tener un bienestar sano y tengan la oportunidad de crecer en su desarrollo personal, en lo económico y en lo laboral, pretendiendo impulsar de igual manera a jóvenes y adultos de cualquier género a que sobresalgan en los ámbitos que lo requieran siempre y cuando estén en situación marginada en sus colonias y todo esto se ofrece por medio del apoyo del gobierno y con los municipios que así lo requieran.

Para lograr todo lo que SEDESOL se propone en su plan de desarrollo, las personas encargadas de llevar los programas en las ciudades y comunidades, propagan la información en la población que buscan impulsar su desarrollo

social y humano, con ciertos proyectos les ayuda a facilitar ciertas metas que las personas con bajos recursos quieren realizar en la vida.

Hay muchas necesidades primordiales que la población humilde requiere y se tienen que arreglar de inmediato para el mejor desarrollo en su entorno; pero al parecer este plan no tiene una actuación a fondo donde les permitan señalar las prioridades que más se necesitan, para que se hagan o diseñen subprogramas que en verdad ayuden a las personas a superarse y a desarrollarse de una manera más eficaz, a veces varias de las personas que reciben los apoyos no lo necesitan en realidad debido a que tienen los suficientes ingresos para mantenerse eso lo hemos observado varias veces en las colonias donde vivimos.

Por las necesidades actuales, en nuestro país existen muchos problemas dentro de las comunidades más pobres y marginadas del país, como son la mala alimentación en los niños, la falta de dinero por parte de los padres para construir un hogar acogedor para la familia donde le permita encontrar un espacio interno e íntimo. Estos problemas son latentes en las 4 colonias aledañas a la Unidad Deportiva "El bosque" (La Nueva España, Cerro de la Cruz, El Bosque y Salinas de Gortari).

Pero esta secretaría no atiende específicamente lo que la gente quiere, son pocos los individuos que reciben el apoyo por parte de SEDESOL, sin saber en realidad las condiciones de vida que tiene cada una de las gentes que pretenden conseguir algún tipo de apoyo que SEDESOL tiene para ellos.

1.2 Programas

Los programas que se ofrecen en la ciudad de Jacona, Michoacán son tres:

A) Programa 70 y Más.

Este programa ayuda a mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores de 70 años, por ser una edad en la que ellos ya no pueden trabajar y conseguir dinero para mantenerse o muchos de los casos son personas que viven solos, porque son abandonados por sus hijos y no tienen acceso a algún tipo de apoyo familiar, este programa se encarga de dar apoyo económico y recibir atención médica en caso de alguna enfermedad.

Perfil para ser beneficiario del programa

- ✓ Tener 70 años o más
- ✓ Vivir en localidades de hasta 30 mil habitantes
- ✓ No tener apoyo parecido por parte de Sedesol

B) Oportunidades

Pretende llegar y ayudar a los hogares donde exista la pobreza extrema y falta de oportunidades de estudio, principalmente en niños y hogares marginados, así como aquellos que no viven en pobreza absoluta, tengan problemas económicos y cuenten con ingresos insuficientes para invertir en el desarrollo de sus familias en lo que se refiere al tipo de casa, la educación, nutrición y salud.

Torra, Eulália (2010) considera que la familia es el principal motor de la sociedad para ser vista como un referente exitoso y emprendedor además de definirse como el conjunto de personas que hacen vida en común dentro de la vivienda, unidos o no por parentesco, que comparten gastos de manutención y

preparan los alimentos en la misma cocina. Y muchas de las veces estos gastos que ellos tienen para salir adelante y tratando de llevar una vida de calidad o que les ayude a sobrevivir no son suficientes para que se desarrollen las futuras generaciones.

Este programa tiene como prioridad ayudar a los municipios de mayor marginación, en áreas rurales, urbanas y grandes metrópolis.

Ofrece los siguientes apoyos:

- ❖ Recursos para mujeres, madres de familia, para el ingreso familiar y una mejor alimentación.
- ❖ Becas para niños y jóvenes, a partir de tercero de primaria y hasta el último grado de educación media superior.
- ❖ Apoyo monetario a familias beneficiarias con hijos de 0 a 9 años para fortalecer su desarrollo.
- ❖ Fondo de ahorro para jóvenes que concluyen su Educación Media Superior.
- ❖ Apoyo para útiles escolares.
- ❖ Paquete de servicios médicos y sesiones educativas para la salud.
- ❖ Suplementos alimenticios a niños y niñas entre 6 y 23 meses, y con desnutrición entre los 2 y 5 años. También a las mujeres embarazadas o en periodo de lactancia.
- ❖ Apoyo adicional por cada adulto mayor integrante de las familias beneficiarias, que no reciba recursos del Programa 70 y más.
- ❖ Apoyo adicional para el consumo energético de cada hogar.
- ❖ A partir de 2010, el Programa Oportunidades opera el Programa de Apoyo Alimentario (PAL).

C) Rescate de espacios públicos

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), a través de la Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio y la Dirección General de Equipamiento e Infraestructura en Zonas Urbano Marginadas, instrumenta desde 2007 el Programa de Rescate de Espacios Públicos.

Objetivo General

Auxiliar a mejorar la calidad de vida y la seguridad ciudadana, específicamente en poblaciones donde exista una marginación y pobreza, mediante el rescate de espacios públicos en las ciudades y zonas metropolitanas.

Objetivo Específico

Se pretende rescatar los espacios públicos (unidades, centros recreativos y parques) a nivel nacional en malas condiciones, abandono e inseguridad, en ciudades y localidades urbanas integradas en zonas metropolitanas, para el uso y desempeño de actividades deportivas de la comunidad y, con ello, propiciar la sana convivencia.

Qué ofrece el Programa:

A) Mejoramiento físico de los espacios públicos

Se realizan obras de construcción, rehabilitación y mejoramiento en:

- ❖ Vías de acceso peatonales: Barreras de ascenso y descenso de pasaje, callejones y andadores.
- ❖ Espacios Recreativos: Parques, plazas, centros de barrio, unidades deportivas, riberas, frentes de mar, parques lineales y ciclistas.

Todo esto con un solo fin: convertir esos espacios públicos en lugares seguros, donde las colonias puedan contar con algo que les identifique y sientan orgullo de su espacio de recreación.

B) Participación social y seguridad comunitaria

Se desarrollan actividades:

- ❖ Deportivas
- ❖ Cívicas
- ❖ Artístico-culturales
- ❖ Formativas (cursos y talleres de sensibilización y prevención)

Con el propósito de:

Impulsar la organización y participación de la comunidad para favorecer condiciones de seguridad en barrios y colonias.

- ❖ Prevenir conductas de riesgo como adicciones, violencia familiar y social.
- ❖ Promover la igualdad de género de todas las personas.

Instancias participantes y aportaciones

Del total de los recursos destinados al rescate de los espacios públicos el 50% corresponde a la aportación federal.

Al menos el 50% restante deberá estar cubierto por los ejecutores (Gobiernos Municipales y/o Estatales) y en su caso y previo acuerdo con la delegación, la comunidad.

Montos de apoyo por espacio público (Proyecto Integral)

Los subsidios federales no podrán exceder \$600 mil pesos 00/100 M.N. para la modalidad Participación social y seguridad comunitaria y 3 millones de pesos

00/100 M.N. para la modalidad Mejoramiento físico (obras) de los espacios públicos.

Principales criterios de participación

Formar parte del universo potencial de actuación del programa.

El espacio público deberá:

- Ubicarse dentro de la ciudad o zona metropolitana con 50 mil o más habitantes.
- Presentar problemas de deterioro, abandono e inseguridad.
- Deficiencias del programa.

El programa tiene una duración de 7 meses aproximadamente y no tiene un proceso continuo durante todo el año. No se hace un diagnóstico previo de necesidades para identificar a la gente que de verdad requiere en lo que se refiere a los contextos de vida que hay en las colonias.

Se realizan talleres que no son pedidos por la gente y no son de ayuda para su desarrollo personal. Los cursos son de deportes recurrentes y sencillos por lo que no despierta el interés de los jóvenes y muchas veces no se cumplen con los objetivos propuestos porque el tiempo es muy poco.

Las instalaciones son adecuadas y seguras para los jóvenes que asisten a hacer uso de ellas, para lograr el desarrollo adecuado de las actividades que se hacen dentro del espacio. El campo empastado no se presta a cualquier persona que quiera hacer alguna actividad deportiva dentro de él.

No hay suficiente vigilancia dentro de la unidad ni servicios médicos en caso de un accidente suscitado por andar jugando. No se pregunta a las personas que tipos de actividades recreativas se requieren para que los jóvenes realicen dentro de la unidad.

Logros obtenidos en el programa:

Se han rehabilitado las áreas deportivas como son: la implementación de una cancha de básquetbol, una cancha de futbol empastada y juegos infantiles; resbaladillas, columpios, sube y bajas y también harineros.

La unidad deportiva tiene mucha influencia para las personas que quieren realizar actividades deportivas como; el fútbol, atletismo, basquetbol o simplemente convivencias familiares, y asimismo aprovechan para que los niños usen los juegos que hay para ellos, los cuales son: Columpios, sube y bajas y resbaladillas.

Por medio del Programa Rescate de Espacios Públicos (PREP), se hacen torneos deportivos de basquetbol, fútbol, también cursos de aerobics para las mujeres que viven cerca de esta unidad. Los cursos y torneos deportivos junto con los talleres psicológicos empiezan en el mes de abril de cada año teniendo una duración de 7 meses. Todo esto es organizado y difundido por promotores contratados por el mismo PREP (Programa Rescate de Espacios Públicos).

Esto beneficia mucho a los habitantes de las colonias aledañas a éste espacio porque se ofrece todo esto, sin costo alguno, en los cursos y torneos que se ofrecen se otorgan a los participantes todo el material deportivo necesario para la realización de las actividades.

En lo que se refiere a los talleres psicológicos son ofrecidos por expertos contratados por el programa que dan pláticas a toda la familia tratando temas de vital importancia, entre ellos los siguientes: Paternidad responsable, prevención de abuso y maltrato infantil, prevención de adicciones, género y salud sexual reproductiva por mencionar algunos. Las actividades se hacen por las tardes que es cuando mayor influencia hay, en ocasiones la gente no va a las platicas psicológicas, se debe a que muchos de ellos trabajan y no tienen

tiempo suficiente para trasladarse a los talleres, incluso muchos no aprovechan todo lo que el programa les ofrece para su desarrollo personal y familiar.

El promedio de los asistentes a las pláticas son de 30 personas por taller, son personas que viven en las colonias como: El Palito Verde, El Bosque, Salinas de Gortari, Nueva España, Monte Bello y Cerrito de la Cruz.

1.3 Justificación

La razón por la cual optamos por trabajar en este programa es porque observamos las necesidades que existen dentro de las comunidades, sobre todo en los jóvenes en cuanto al riesgo de caer en adicciones, vandalismo y violencia en cualquier ámbito donde se desenvuelven.

Algo que tomamos mucho en cuenta es que este programa va encaminado a nuestro perfil. Debido a que nosotros como interventores podemos dar posibles soluciones a cada problemática que se presenta en la sociedad. Existe mucha demanda pero pocas organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que tengan los recursos económicos necesarios para el desarrollo de programas sociales que beneficien a la población de bajos recursos.

Este programa no solo se enfoca a ayudar a jóvenes estudiantes, sino que va más allá, apoyando a personas que no cuentan con recursos para asistir a la escuela y que su tiempo lo pasan en las calles o en lugares que perjudican su desarrollo estando más propensos a caer en la delincuencia e incluso problemas psicológicos, perjudicando su nivel de vida.

Es por ello que decidimos trabajar dentro de este programa, y lo tomamos como un reto, en donde podemos aplicar nuestros conocimientos para beneficio de la sociedad para orientar a los jóvenes a tomar mejores decisiones en torno a su vida personal.

1.4 Jacona, Michoacán y Colonias aledañas a la unidad deportiva “El Bosque”

La ciudad de Jacona, Michoacán, se localiza al noroeste del Estado, limita al norte con Zamora, al este y sur con Tangancícuaro y al oeste con Tangamandapio. En el año 2005 la población total era de 60,029 habitantes y ahora en el 2010 un promedio de 66,050 habitantes.

Es un municipio en donde se pueden encontrar todos los servicios básicos para la gente que ahí habita, como son: educación, salud, vivienda y trabajo para las personas que lo requieran. Sin embargo no todos tienen acceso a estos servicios por diferentes razones, por ejemplo, falta de orientación y no cuentan con una cultura que le permita a la sociedad estar al tanto de todo lo que acontece.

La mayoría de los ciudadanos obtienen sus ingresos económicos principalmente en actividades agrícolas, ganadería y pequeños empresarios que son dueños de congeladoras de frutas y maquiladoras textiles que son otra fuente más de empleo.

En lo que se refiere a los jóvenes la situación que se vive hoy en día es perjudicial para la sociedad, porque hay chavos talentosos llenos de vida pero que necesitan lugares que ayuden a alejarlos de la vagancia y del vandalismo sobre todo en sus tiempos libres, ayudando así a realizar actividades enfocadas a la superación personal.

Cuenta con una unidad deportiva llamada “el bosque”. La cual está rodeada de 4 colonias donde existen jóvenes con peligro a caer en conductas antisociales que son mal vistas por la sociedad y afectan en su desarrollo. A continuación describiremos las colonias:

A) El Cerro de la Cruz

Esta colonia es la menos habitada y queda ubicada a 50 metros de la unidad deportiva, la mayoría de la gente que ahí vive es trabajadora en lo que se refiere a los hombres y mujeres se dedican al campo, albañilería solo los hombres, y las mujeres laboran como empleadas domésticas en Zamora Michoacán, muchas de las familias tienen hijos que asisten a la escuela, pero no tienen tiempo para convivir con ellos porque deben trabajar para así ofrecerles que comer, que vestir y una educación a su familia.

En los días que asistimos a la colonia se pudo observar que la mayoría de los jóvenes son adolescentes con un promedio de edad entre 12 y 15 años que siempre están en la calle jugando al fútbol y utilizan un lenguaje poco adecuado a sus edades, por las groserías, maldiciones o vulgaridades emitidas.

Su rato de diversión y cuando más se dirigen a la unidad, es por las tardes, muy pocas veces acompañados por sus padres.

Se observa que ellos necesitan estar más tiempos con su familia, por los lugares aledaños hay mucha violencia, vandalismo y adicciones, para un niño de esa edad es fácil caer en la imitación de modelos negativos.

La colonia cuenta con los siguientes servicios: Luz, agua, drenaje, telecable, teléfono, pavimentación en algunas calles, unidad deportiva y Modulo de vigilancia

En la colonia no existen escuelas de ningún nivel, ni mucho menos clínicas de atención hospitalaria por si pasara algún accidente, o en caso de que algún vecino sufriera cualquier daño en algún hecho vandálico y necesitara de servicios médicos con urgencia.

En lo que hemos notado es la colonia menos conflictiva pero es más propensa a caer en problemas por la imitación de parte de los jóvenes de ciertas

actividades negativas, como: querer imitar a los cholos en su vestimenta, usar sustancias adictivas, tatuarse, vender drogas y pararse en las esquinas a perder el tiempo como algunos adultos que así lo hacen.

Por su ubicación y quedar al centro de las demás colonias pueden ser muy vulnerables los chicos que viven aquí, porque los vecinos de las otras colonias pasan cerca del barrio e incluso ocasionan riñas entre los jóvenes para saber que barrio domina o simplemente para prevalecer el dominio del territorio.

Estas costumbres y malos hábitos no los benefician en lo más mínimo a sus habitantes. Porque no permite que todos los colonos vivan con cierta tranquilidad y se lleven de manera amistosa.

B) La Nueva España

La colonia queda ubicada a 100 metros de distancia del espacio deportivo, hasta hace muy pocos años era una de las colonias más peligrosas, se escuchaban comentarios sobre la existencia de una banda de jóvenes que se dedicaban a robar, también porque a altas horas de la noche no se podía transitar por las calles de ahí y la gente vivía atemorizada con el solo hecho de nombrar esta colonia de la ciudad de Jacona Mich., pero con el paso del tiempo solo quedan esos recuerdos y la mala fama que se ganó a nivel social en el municipio.

La gente hoy en día es trabajadora, a los hombres se les puede observar que laboran en el campo, albañilería, empleados de tiendas; pero muy pocos son dueños de sus propio negocio.

En lo que se refiere a la vida de la mujer la mayoría son amas de casa y su dedicación se encuentra especialmente en el hogar y el cuidado de la familia.

Además podemos encontrar grupos de jóvenes que van desde los 12 hasta los 18 años que están siempre en las esquinas, muchos de ellos son cholos o pandilleros que tienen su punto de encuentro en lugares cercanos a sus casas.

También se puede observar que hay personas vendedores de droga y llegan en motocicletas al sitio donde se juntan los chavos a ofrecerles algún tipo de sustancia que puede convertirlos en adictos.

Esto más bien sucede con los que están pasando por la etapa de la adolescencia, los niños que están en la calle menores de 10 años solo les interesa jugar y divertirse, aunque ellos mismos ven cuando algunos de los mayores se encuentran tomando licor, tatuándose o fumando marihuana.

La gente no dice nada acerca de estos hechos que pasan a diario en esa colonia popular de Jacona, porque dicen que anteriormente esto era más exagerado y hoy en día van disminuyendo los fuertes problemas que existían.

Actualmente son muy pocas las personas que se juntan en las calles para delinquir, como se mencionó anteriormente los niños más pequeños se divierten en la unidad deportiva pero creemos conveniente que los niños no sean influidos por las adicciones.

La colonia cuenta con los siguientes servicios: Agua, luz, telecable, internet, teléfono, escuela primaria, pavimentación y drenaje.

Pero no tiene servicios como un modulo de vigilancia, clínica o algún departamento de ayuda social.

C) Salinas de Gortari

Esta colonia queda exactamente a 150 metros de distancia de la unidad deportiva el Bosque, hoy en día es una de las colonias más conflictivas y con mayor porcentaje en adicciones en jóvenes de la ciudad de Jacona, la gente es humilde, trabajadora y se puede observar a simple vista que muchas de las personas que ahí viven son gentes de bajos recursos que sobresalen con un sueldo módico que les permite sobrevivir y mantener a la familia.

La mayoría de las personas que trabajan deja a sus hijos solos y al cuidado de sus hermanos más pequeños, en varias de las ocasiones la madre y el padre deben trabajar para poder llevar de comer a sus hijos.

La gente que es trabajadora se levanta a las 6:00 de la mañana para salir al centro de la ciudad de Jacona y esperar que llegue un camión y los invite a cortar fresa y así conseguir un dinero y un trabajo, si bien les va pueden trabajar desde las 7:00 am hasta las 14:00 recibiendo honorarios de \$ 100 o \$150 pesos y si no tienen que regresarse con las manos vacías y sin nada que ofrecer a su familia que los espera con hambre y con la sorpresa de las noticias que se traerán de nuevo a casa.

Aunque no todos son así de trabajadores, también se puede ver que desde muy temprano los jóvenes se paran en las esquinas a fumar marihuana, a tatuarse y a contar de sus hazañas como delincuentes, muchos de ellos ya son padres ya que se casaron en la adolescencia, a veces están acompañados de sus hijos pueden estar drogándose, entonces ¿Cuál es el ejemplo que ellos están dando hacia sus descendientes?

Se observa que llegan “tiradores” vendedores de droga en motocicletas a dejarles pequeños sobres para que ellos las vendan en las esquinas del barrio, la gente no dice nada porque a lo mejor no les importa o tienen miedo de decir algo que después les vaya a perjudicar físicamente

También se puede observar a los pequeños en las calles, muchos de ellos quieren imitar o hablar el lenguaje que usan los pandilleros o hacer como si se estuvieran drogando o caminado como los pandilleros lo hacen.

Pero los chavitos solo lo hacen por juego, a veces los escuchamos que dicen, “no yo no le voy a hacer a la droga, porque luego me quedo loco como aquel bato, mírenlo como alucina” se dicen entre ellos y luego empiezan a reírse, tal vez es porque en esta colonia desde muy pequeños los niños tienen que saber defenderse de los demás para poder subsistir y salir adelante.

Creemos que principalmente es necesario ofrecer pláticas de orientación familiar a las personas de estas colonias, para evitar más problemas entre padres e hijos fortaleciendo el núcleo familiar. En lo que se refiere a los niños, un lugar donde ellos puedan recrear su inteligencia, hacer cosas sanas y nuevas que les ayuden a formarse como personas sanas física y mentalmente.

La unidad les llama la atención pero solo porque es algo nuevo para ellos, ya que ellos son felices con cualquier cosa que les haga olvidar sus problemas.

La colonia cuenta con los siguientes servicios: kínder, agua, luz, drenaje, pavimentación (en algunas calles), telecable e Internet.

No hay modulo de vigilancia que ofrezca a los vecinos de la colonia la seguridad que ellos necesitan, ni tampoco cuenta con una clínica de salud que permita ofrecer ayuda médica a las personas que allí viven, mucho menos un centro de orientación a jóvenes en riesgo de conductas antisociales.

D) El Bosque

Es otra colonia problemática en la ciudad de Jacona, se encuentra ubicada a 300 metros de la unidad deportiva, es el territorio más poblado de las cuatro colonias y con una de las pandillas con más integrantes de todas las existentes en la comunidad mencionada.

La mayoría de las personas trabajan en el campo, mujeres, hombres, niños, jóvenes y adultos mayores, muy pocos de los jóvenes en edad de asistir a la escuela lo hacen, se puede decir que la mitad de la población estudia.

Aunque los jóvenes que se juntan en las esquinas no causan problemas a sus vecinos o conocidos, son muy violentos con pandillas de colonias vecinas y es ahí cuando surgen los problemas en las calles y cuando los niños menores observan cómo se agarran a golpes o a navajazos por querer dominar ciertos territorios.

También muchos de los adultos se ponen en las esquinas a drogarse, tatuarse o vender droga sin tener precaución para no ser visto por las personas y por los niños que juegan en las calles, siendo un mal ejemplo para ellos, en muchas ocasiones quieren imitar o seguir los pasos de los vándalos quienes son modelos para los niños, el solo hecho de verlos como se visten o como hablan y la manera de actuar.

Las madres encargadas de dar consejos a sus hijos lo hacen de una forma sencilla por medio de ejemplos y diciéndole “hijo no vayas a caer en las drogas por que son muy malas para tu salud”.

No es muy compleja la manera de abordar los temas con sus pequeños hijos, las familias no tienen argumentos o cuentan con información detallada de cómo educar a sus niños de manera que les ayude a estar preparados para decir no a las drogas.

La colonia cuenta con los siguientes servicios: Luz, agua, telecable, teléfono, internet, escuela primaria y pavimentación (en algunas calles).

No cuenta con un modulo de vigilancia ni tampoco tienen acceso a servicios médicos cerca de la colonia, en general solo se cuenta con los servicios necesarios a su alcance.

Aquí mismo encontramos el espacio adecuado donde ambicionamos trabajar con nuestro proyecto, a continuación se describe:

La unidad deportiva:

Se encuentra situada justamente en la parte central de las colonias mencionadas y cuenta con los siguientes servicios para la ciudadanía:

- ❖ Cancha de basquetbol
- ❖ Cancha de futbol empastada
- ❖ Cuatro columpios
- ❖ Tres resbaladillas
- ❖ Dos areneros
- ❖ 4 cuartos de uso múltiple con medidas 4x6 metros de longitud
- ❖ Baños para dama y hombre con todos los servicios
- ❖ Agua
- ❖ 2 personas encargadas del mantenimiento
- ❖ Modulo de vigilancia (abierto muy pocas veces)

❖ Su extensión territorial es alrededor de 1000 metros cuadrados.

Las instalaciones están en proceso de ser mejoradas, se puede observar que falta mucho por hacer en la infraestructura física del lugar, para un mejor servicio hacia la gente que la utiliza para hacer ejercicio o ir a recrearse con la familia conviviendo sanamente.

Es mucho el espacio que no ofrece algún beneficio para los usuarios, se puede observar que hay tierra en varias partes del lugar o áreas verdes que pudieran ser empleadas de otro modo; como utilizando las áreas para poner juegos o cabañas donde la gente pueda estar más a gusto en el lugar y haciendo convivios familiares.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO

Primeramente visitamos a los directivos de SEDESOL, específicamente al director general el Ing. Juan Brambila Aguilar así como a la persona encargada “enlace” el coordinador del programa el Lic. Luis Enrique Martínez Guzmán para comentarle los propósitos de nuestro proyecto y adquirir el permiso para trabajar en la unidad. Nos recibieron cordialmente, se portaron amables y se mostraron muy interesados en las propuestas planteadas.

En otra ocasión visitamos a las 4 colonias aledañas a la unidad el bosque las cuales son:

- Nueva España
- Salinas de Gortari
- El bosque
- Cerrito de la Cruz

La asistencia a estos espacios fue para conocer el lugar en donde aplicamos el proyecto y tener a la vez un contacto con la realidad de los jóvenes. Por ello aplicamos diferentes cuestionarios (ver anexo 1) a los líderes de grupo de cada colonia lo cual nos permitió conocer más a fondo la problemática de cada una de ellas.

Otros cuestionarios se aplicaron a personas adultas vecinas a la unidad que tienen relación con ellos y observan los hechos cotidianos que los envuelven (ver anexo 2), este tipo de personas suelen estar al tanto en las actitudes de ellos y de lo que sucede en cada una de las colonias.

Posteriormente asistimos varias ocasiones a la unidad para conocer el promedio de edad de los que asisten a ella y darnos cuenta de la forma en que utilizan su tiempo libre y así poder saber cómo trabajar con ellos. En estas mismas visitas, nos presentamos con los encargados de la unidad y con todos los jóvenes que a ella acuden, con el objetivo de dar a conocer nuestro trabajo y tener un mejor contacto con ellos.

Pudimos darnos cuenta de cómo es el comportamiento de los chicos, su lenguaje y la forma de relacionarse, además observamos que el 80% de ellos vienen de colonias de bajos recursos y sus padres no tienen suficiente dinero para poder insertarlos en una escuela, lo cual ocasiona que tomen diferentes caminos que perjudican en alto grado su desarrollo personal.

Notamos además que algunos de ellos no tienen la posibilidad de asistir a la escuela y es por ello que carecen de conocimientos y sobre todo no son orientados en temas que son importantes en su desarrollo personal como lo es: la desintegración familiar, la autoestima y sentido de pertenencia, estos tres tipos de problemas son los que más se mencionan en los cuestionarios aplicados (anexo 1) junto con las opiniones de directivos y encargados de la unidad así como personas de las comunidades que observan diariamente su comportamiento.

Gracias a la entrevista con el velador Juan Carlos López Zamora y el Encargado de la Unidad Francisco García Orozco, logramos obtener información y opiniones personales, son trabajadores que están diariamente en convivencia ellos.

Nos mencionaron que los muchachos que asisten a la unidad necesitan de personas con conocimientos de orientación psicológica para ayudarles en sus problemas y encaminarlos para un mejor futuro, donde estén alertas de los riesgos que corren al estar en un entorno peligroso, donde la violencia y las

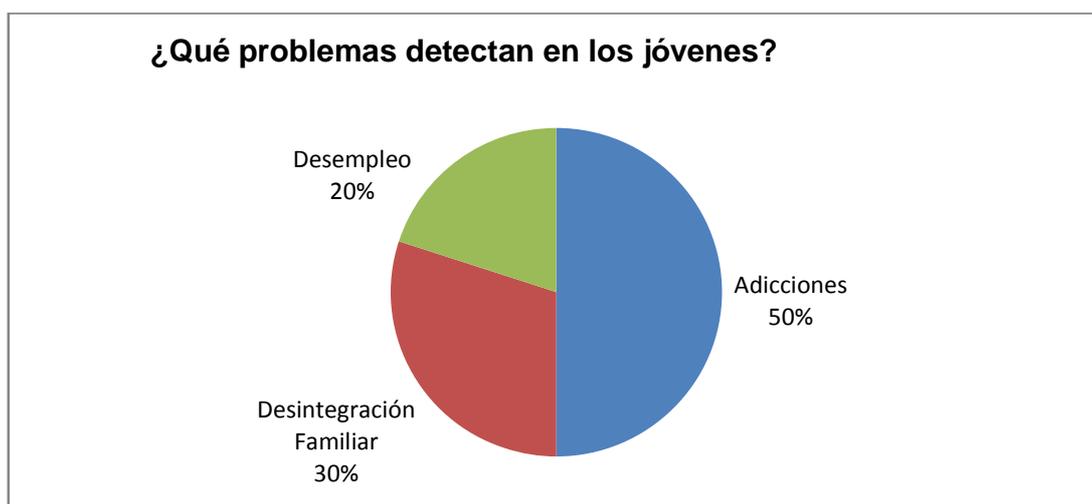
adicciones son su peor enemigo, al darles a conocer nuestro proyecto y lo que pretendíamos, reconocieron su importancia debido a que algunos ya han tenido conferencias pero no basadas en un diagnóstico y de acuerdo a lo que ellos necesitan y quienes aplicaban este tipo de actividades son personas que no están en contacto continuo y no conocen su realidad y que pertenecen al programa “Rescate de espacios públicos”.

Mencionaron además que existen los tres problemas detectados que perjudican el desarrollo de los jóvenes los cuales son visibles por lo que utilizaremos como estrategia lo siguiente:

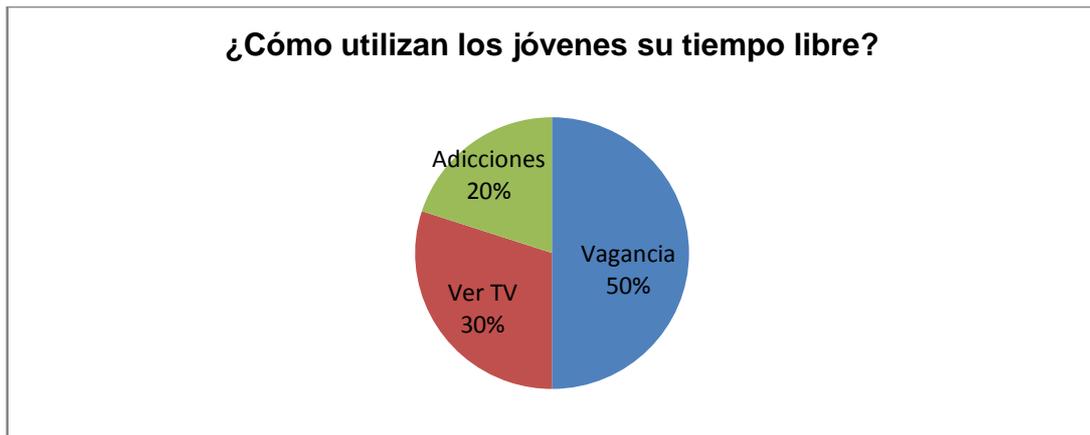
- Conferencias
- Talleres
- Torneos deportivos y actividades recreativas.

2.1 Resultados

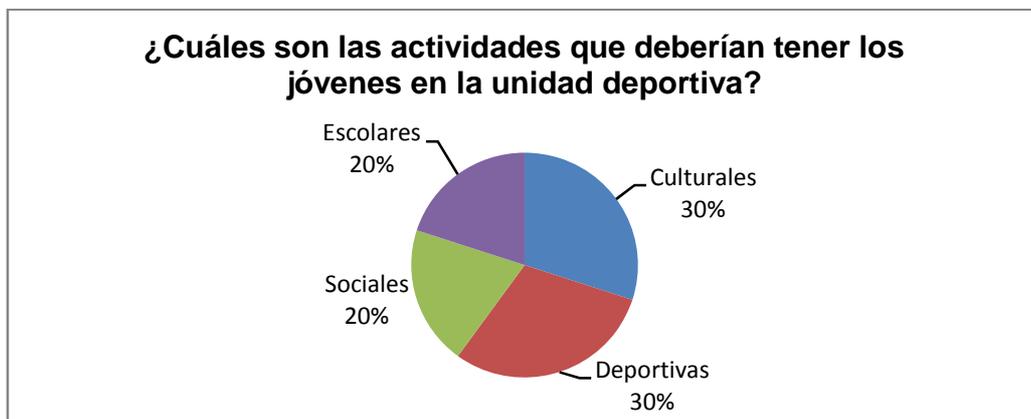
- **Resultado del cuestionario aplicado a 10 vecinos de las 4 colonias aledañas a la unidad deportiva “El Bosque”.**



En esta gráfica se señala que varios de los jóvenes de las colonias tienen problemas principalmente de adicciones son propensos a caer en alguna situación similar, pero también se desglosan los problemas familiares y de desempleo.

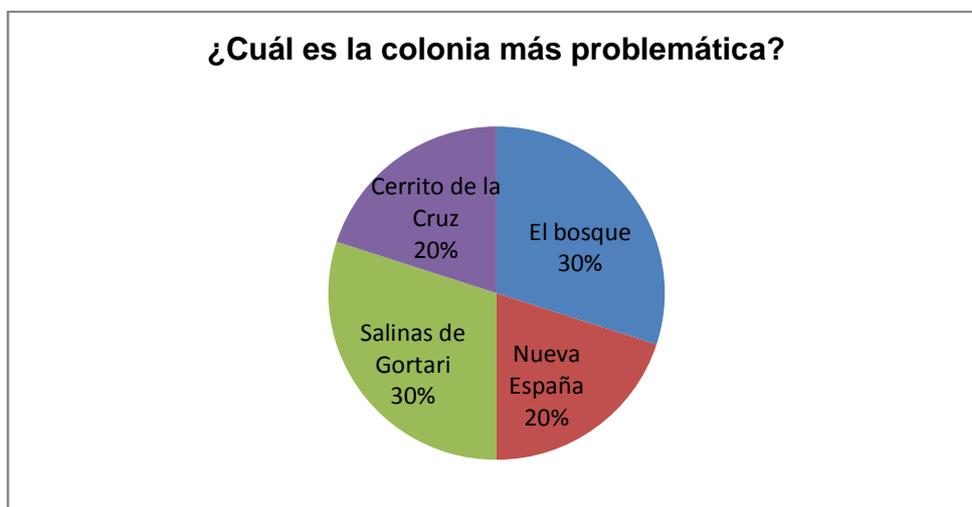


En la gráfica se puede observar que los jóvenes la mayor parte de su tiempo lo utilizan en la vagancia, otros en mirar la televisión y tan solo el 20% dijo que usaba drogas.



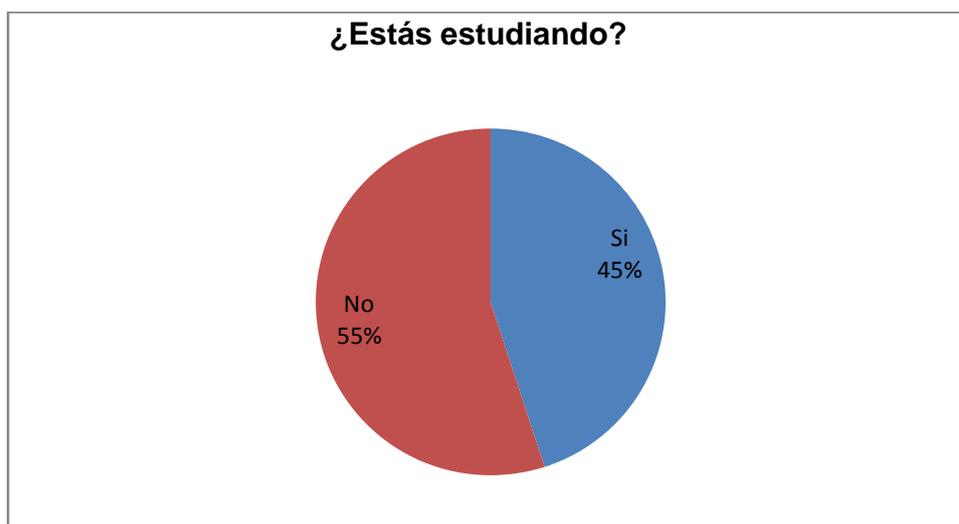
Esta pregunta fue de vital importancia para la investigación, porque orienta las acciones que tendremos que realizar con los chicos y saber cuáles son sus intereses primarios y poder llamar su atención para que asistan a las actividades programadas. También se puede valorar que los jóvenes quieren

cosas primordiales para su desarrollo físico y emocional, en la grafica señala los mismos porcentajes en las actividades.

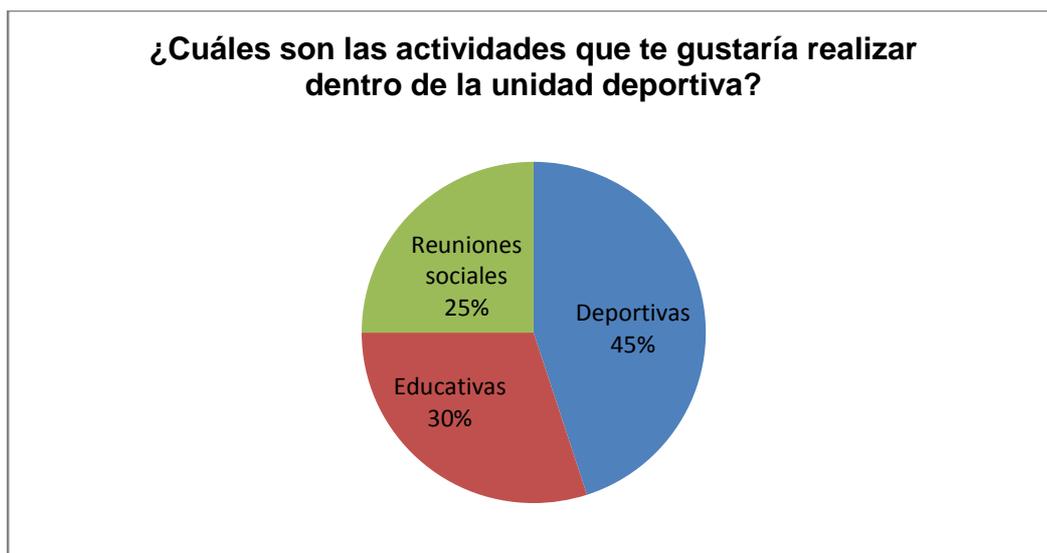


A continuación en la gráfica se señala que las dos colonias más problemáticas son: el Bosque y Salinas de Gortari donde se presenta el mayor grado de delincuencia y violencia vista por parte de los vecinos.

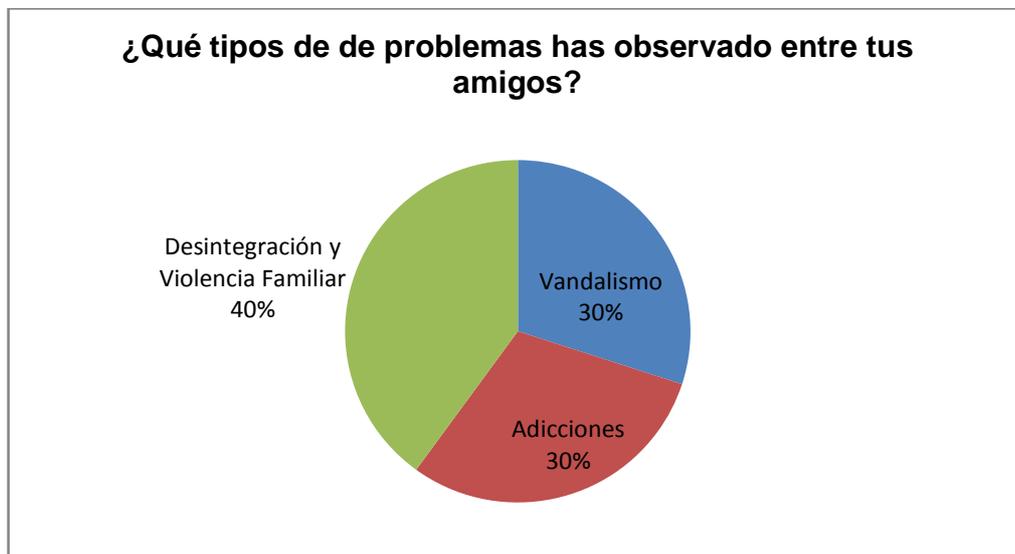
➤ **Resultado del cuestionario aplicado a 10 jóvenes de las 4 colonias.**



La pregunta que se hizo a los jóvenes de estas 4 colonias fue de vital importancia para nosotros y la cual nos permitió conocer el grado de estudio que tienen los chicos va muy de la mano, porque casi la mitad de éstos no asisten a la escuela.



La mayoría tienen gusto por el deporte como se puede observar de tal manera que es muy importante que hagamos un proyecto que contenga estas actividades. En segundo lugar se presentan las actividades educativas y como último lugar las reuniones, estas son las principales respuestas que dieron a conocer los jóvenes.



En la pregunta situada en el cuestionario muchos de los jóvenes dieron a conocer su principal problemática aunque varios de ellos señalaron que todos los problemas van de la mano si no se atienden a tiempo.

2.2 Características de los jóvenes de las 4 colonias

Antes de comenzar con las actividades asistimos a cada una de las colonias que rodean la Unidad Deportiva para conocer el contexto y observar las conductas de los jóvenes.

Pudimos detectar que en las calles se encontraban demasiados chavos insultándose, fumando e incluso drogándose, cosa que nos sorprendió porque la edad es muy temprana para que imiten lo que las personas mayores hacen, nos dimos cuenta que la mayoría no tienen una buena orientación por sus padres y es por ello que recurren a las malas amistades y de ahí aprenden conductas antisociales.

Enseguida nos acercamos con algunos vecinos que tienen mayor contacto con ellos, nos comentaron que se necesitan realizar actividades recreativas que los

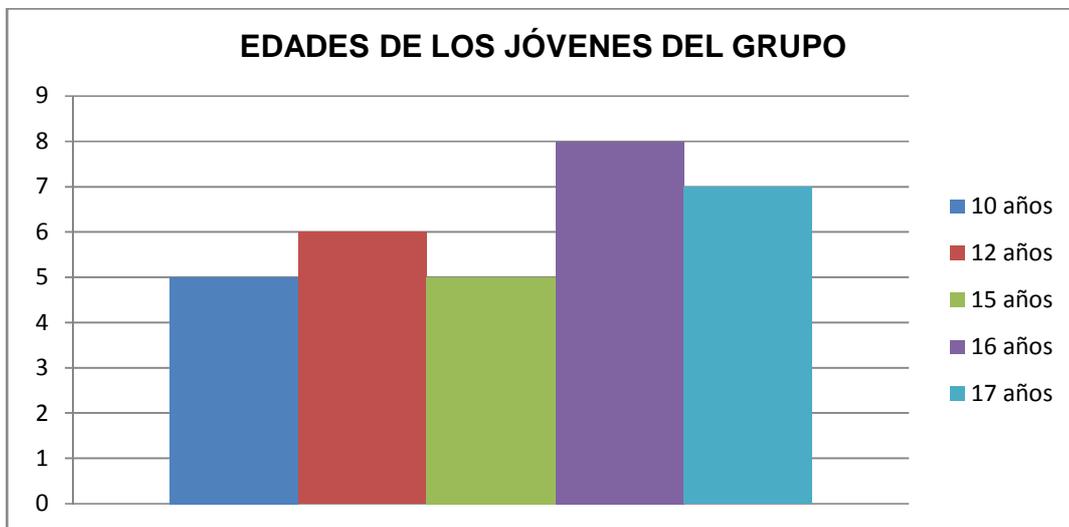
alejen de los malos hábitos y que a ellos les gusta el deporte pero en la unidad deportiva no les permiten el uso del campo empastado.

Posteriormente ya teniendo una panorámica más real de los jóvenes, sabiendo que era lo que podíamos hacer para llegar a ellos con el fin de que asistieran a las actividades decidimos hacer invitaciones personales en cada colonia, no sólo a los chavos sino también con los padres de familia para que nos apoyaran y mandaran a sus hijos a la unidad deportiva. Posteriormente empezamos la colocación de carteles en los lugares más concurridos de cada colonia, haciendo la invitación cordial y repartiendo volantes a quienes veíamos en las calles. Dentro de los carteles y volantes se hacía mención de las actividades recreativas, culturales y deportivas que se realizarían dentro de las instalaciones de la Unidad Deportiva.

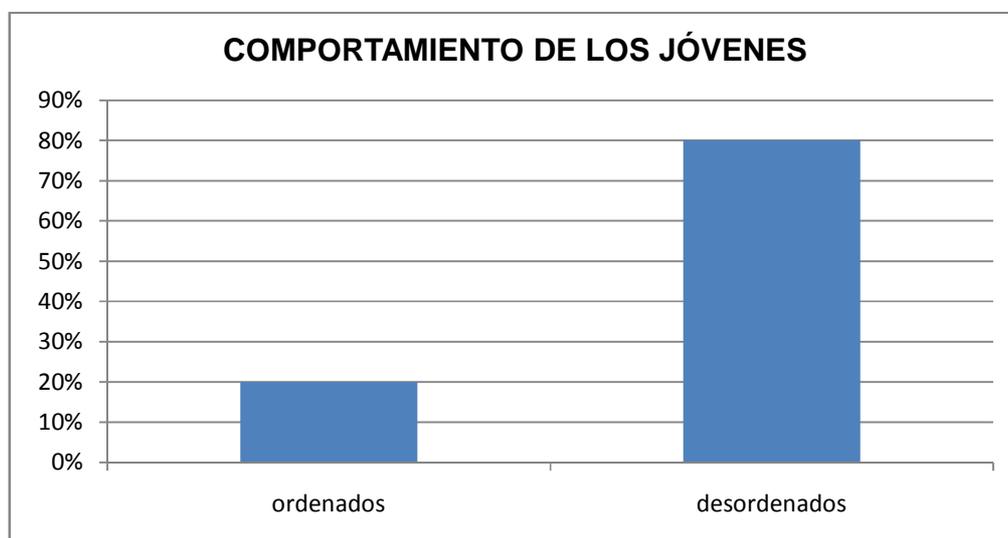
Una vez reunidos con el grupo de jóvenes les comentamos que conseguiríamos el permiso para utilizar los espacios necesarios para la realización de nuestras actividades. De esta forma motivamos a los jóvenes a asistir a las sesiones que impartiríamos.

Algo que observamos en ellos fue que cuentan con un vocabulario vulgar que consideran como algo normal, donde la mayoría de sus palabras son altisonantes y no se dan cuenta que están agrediéndose entre sí. Detectamos que algunos de ellos hacían uso de sustancias adictivas y su comportamiento era muy agresivo a la hora de interactuar. En ese momento nos vino a la mente actuar de inmediato buscando actividades que vayan orientadas a enfrentar este tipo de conductas.

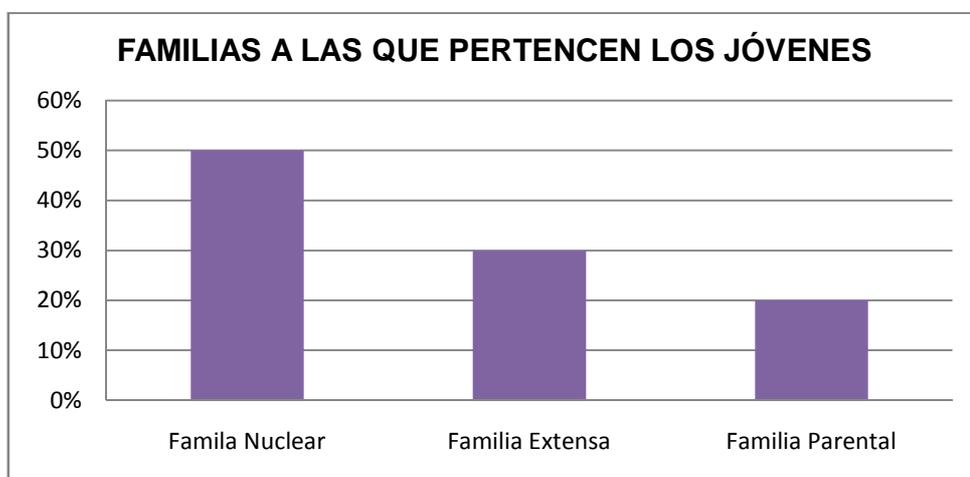
En base a esto logramos conformar al grupo de jóvenes con quienes trabajaremos en este gran proyecto, el cual tiene las siguientes características:



Como podemos ver en la gráfica, el total de jóvenes son 25 con diferentes edades y todos del mismo sexo masculino. Donde el mayor porcentaje de jóvenes es de 16 años y el menor de 10 años. Por lo que observamos que dentro del grupo, los jóvenes más pequeños imitan las conductas de los mayores.



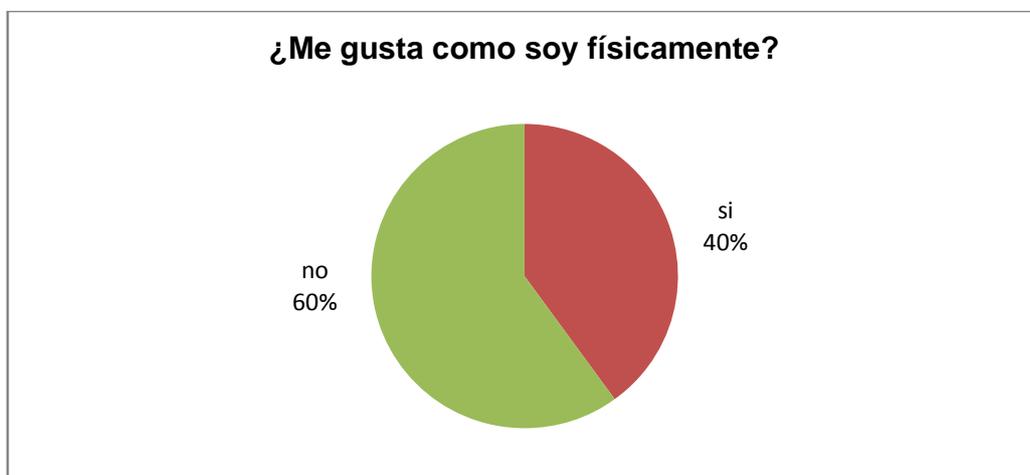
Observando el comportamiento de los jóvenes que integran el grupo, hemos identificado que el 80% de ellos son un tanto inquietos, en las sesiones no ponen la debida atención y el relajo es constante porque no logran concentrarse en las indicaciones que les hacemos. Es importante mencionar que, el otro porcentaje de jóvenes suelen contagiarse del comportamiento de los chicos mayores de edad en el grupo.



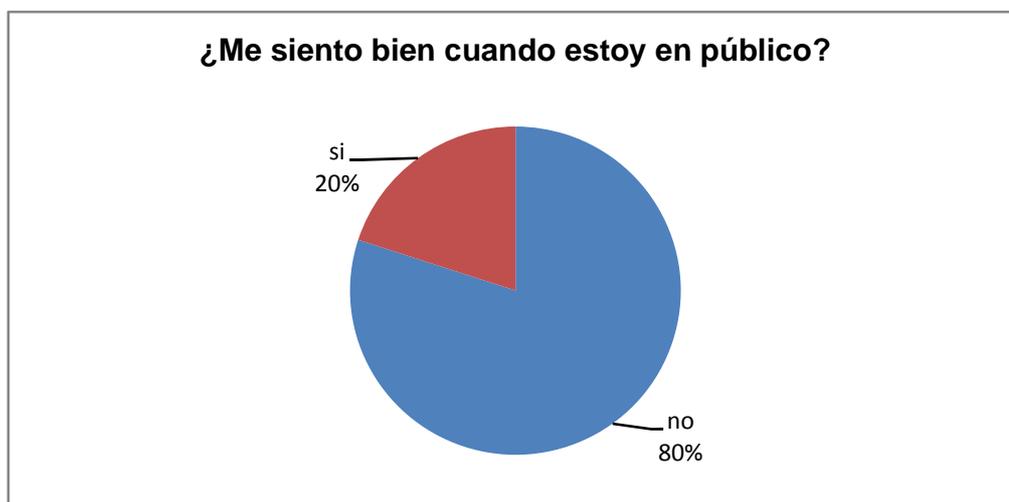
En esta gráfica se puede observar que el 50% del grupo de jóvenes conformado cuentan con hogar familiar nuclear por que respondieron que vivían con sus papas y hermanos nada mas, un 30% de los chicos encuestados pertenece a un hogar familiar extenso aseguraron en sus respuestas que viven con sus abuelitos, papá, mamá y hermanos, tan solo un 20% cuenta con un hogar familiar mono parental 20% nos dijeron que nada más viven con la mamá.

Al obtener los primeros resultados de nuestro diagnóstico nos dimos cuenta de los diferentes ejes temáticos que tenemos que tomar como punto de partida tales como: autoestima baja, desintegración familiar y falta de sentido de pertenencia, sin embargo, nos dimos a la tarea de conocer específicamente que situaciones hacen que estos chavos se encuentren en esta situaciones problemáticas, por lo que usamos como instrumento de evaluación un cuestionario el cual nos arrojó lo siguiente:

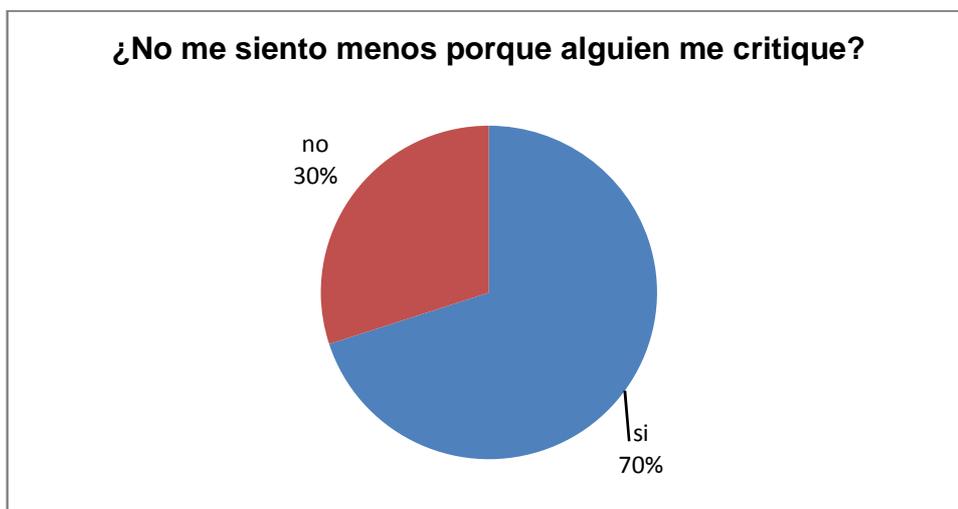
AUTOESTIMA



En base a las respuestas obtenidas al grupo conformado nos dimos cuenta que a la mayor parte de los jóvenes no les agradaba su aspecto físico y se sentían incapaces de realizar algunas actividades deportivas e incluso se negaban a realizarlas cuando se les pedía. Mientras que el 40 % respondió que si se sentían a gusto con su forma física.

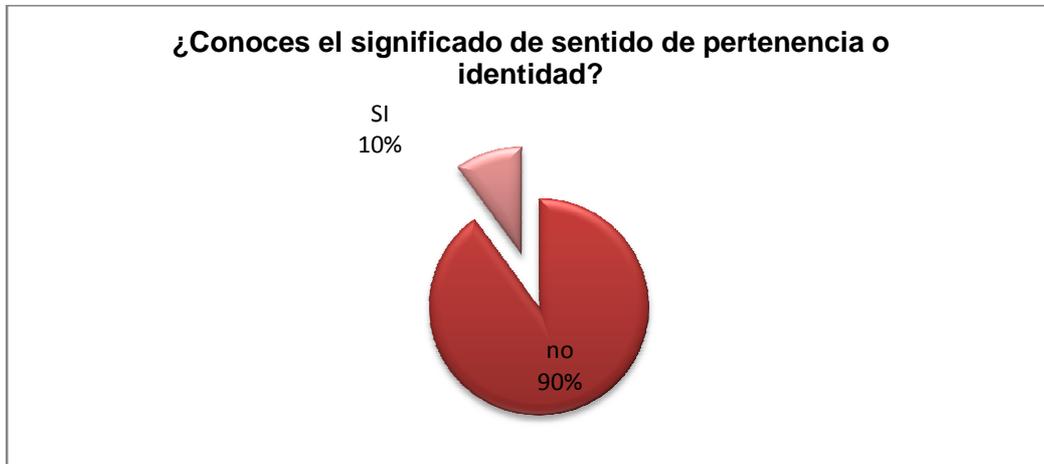


De los jóvenes encuestados, la minoría se siente bien y tranquilo cuando está en público y puede expresarse con facilidad debido a que han tenido experiencia dentro de sus escuelas lo que les hace más fácil mostrar sus inquietudes, dudas, comentarios, etc. Mientras que la mayor parte no está acostumbrado a expresarse y participar en público por temor a la burla de los demás integrantes.

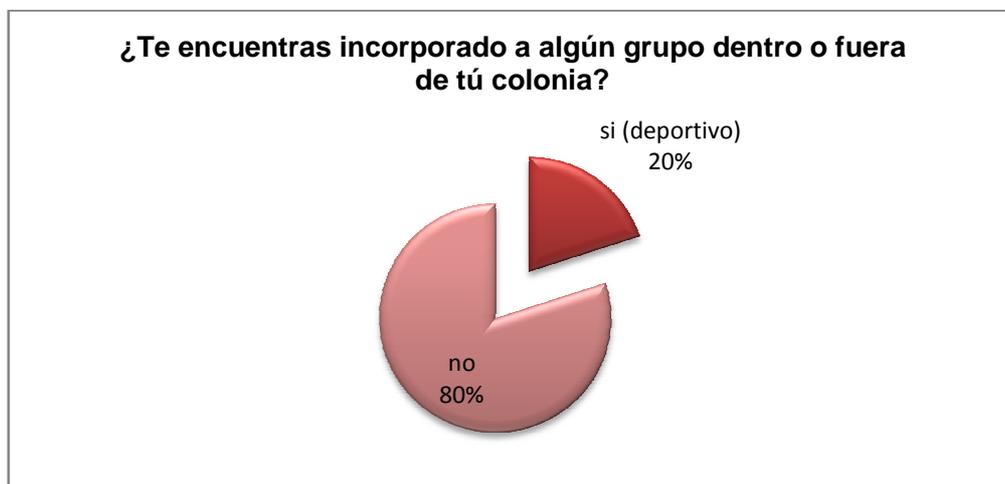


En la gráfica se puede observar que el 70% de los jóvenes les afectaba cuando alguien les criticaba por la manera de portarse en la calle con sus amigos o el tipo de amistades que frecuentan, mientras que el 30% no les importaba escuchar las críticas de otras personas hacia ellos.

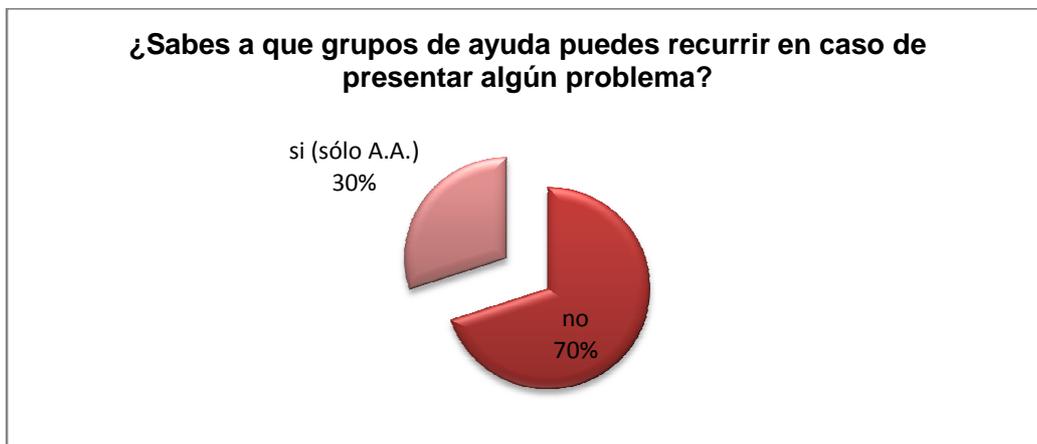
SENTIDO DE PERTENENCIA



En esta gráfica se puede observar que un 10% de los jóvenes a los cuales se les realizó el cuestionario contestaron que si conocían el significado de lo que es sentido de pertenencia o identidad, tenían la idea de lo que esto significaba. Un 90 % de los jóvenes contestaron que no conocían el significado de pertenencia o identidad y ni idea tenían de ello.

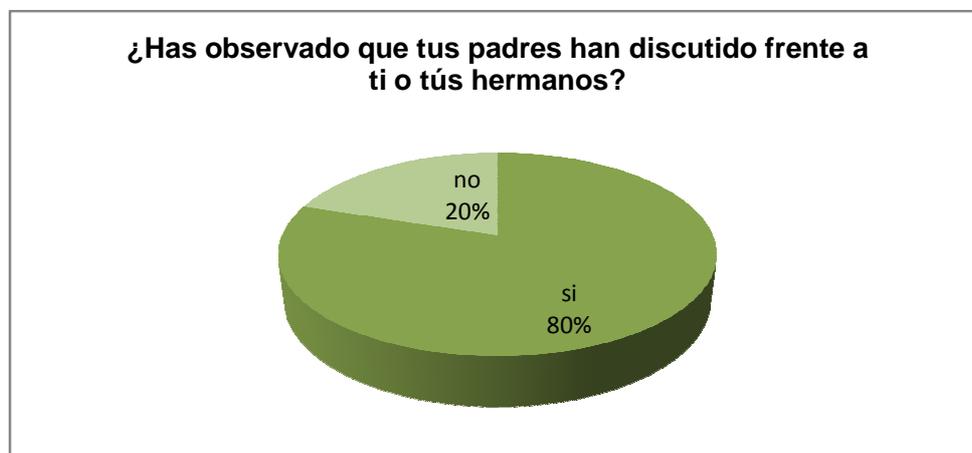


De los jóvenes a los cuales se les aplicó el cuestionario se pudo observar que un 20% si están incorporados a algún grupo deportivo y un 80% contestó que no, porque en preguntas individuales nos comentaban que no tenían a dónde acudir para forma parte de algún grupo deportivo, cultural o social.

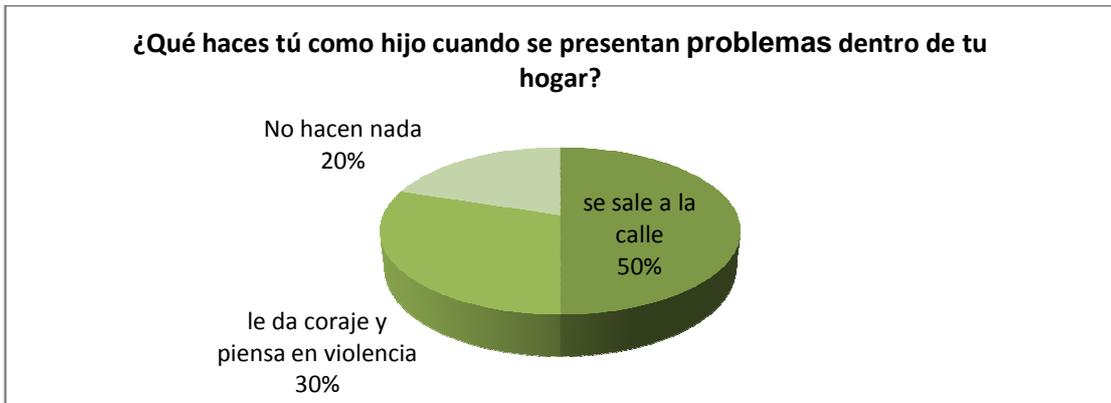


A continuación se puede ver que en la gráfica un 30% de los chicos cuestionados si saben a dónde acudir cuando se suscitan problemas de adicciones, personales o psicológicos, mientras que un 70% no saben a dónde asistir cuando tienen estos tipos de problemas.

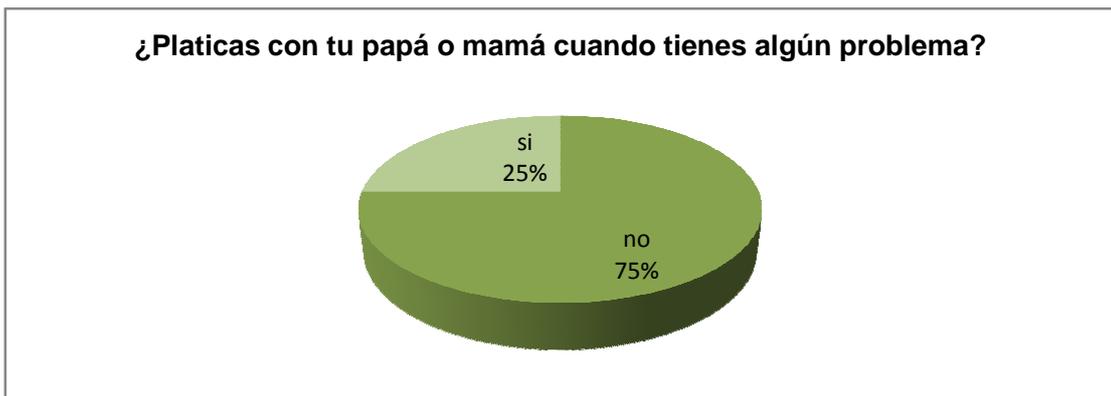
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR



En esta pregunta fue muy relevante la forma en que la mayoría de los chicos nos respondieron que sí, que efectivamente sus padres tenían problemas y cuando discutían lo hacían delante de ellos sin precaución alguna, mientras que muy pocos de ellos el 20% de ellos nos contestaron que no habían observado que sus padres tenían problemas fuertes dentro de la casa.



Esta pregunta fue muy importante porque nos arrojó datos muy significativos el 50% de los jóvenes nos contestó que ellos preferían salir a la calle y olvidarse por un rato de los problemas que en su casa se presentan, el 30% nos comentaba que en ocasiones pensaban en golpear a su papá cuando este insultaba a su mamá, un 20% de los chicos que realizaron el cuestionario respondieron que ellos simplemente no hacían nada, porque le tenían miedo a su padre.



La siguiente gráfica señala algo muy importante al reflejar que un 75% de los jóvenes nunca se acercaban a sus padres para platicar sobre problemas personales que ellos tenían en la calle, en la familia o con sus amigos, tan solo un 25% de ellos nos dijeron que si platicaban con sus padres de familia y tenían comunicación buena.

2.3 Problemática

Aplicados los cuestionarios obtuvimos mejor información acerca de la situación problemática de los jóvenes y de ahí la necesidad de crear actividades que ayuden a su persona, la observación en ellos fue muy útil debido a que conocimos sus miedos a participar, temores, agresiones, comentarios de la relación con sus familiares, etc. lo que indicó la prioridad de elevar su autoestima y así crear mejor sentido de pertenencia y una mejor convivencia familiar.

2.3.1 Pregunta general

¿Cómo prevenir conductas antisociales en los jóvenes de las colonias aledañas a la Unidad Deportiva “El Bosque”?

2.3.2 Objetivo y preguntas:

- Autoestima

OBJETIVO

Que los jóvenes conozcan sus aptitudes y habilidades mediante técnicas de autoconocimiento para que mejoren su nivel de autoestima como un recurso personal que favorece un mejor ajuste y bienestar psico-social durante la aplicación del proyecto.

¿Cómo lograr el desarrollo personal de los jóvenes de 12 a 18 años que presentan una baja autoestima?

- Desintegración familiar

OBJETIVO

Que los jóvenes consigan tener una mejor integración con su familia, mediante talleres y conferencias, para mejorar el ambiente familiar y evitar conductas antisociales.

¿Cuáles son las causas que originan la desintegración familiar y qué consecuencias acarrea?

- *Identidad*

OBJETIVO

Que los jóvenes logren insertarse a un grupo deportivo, cultural o social y se vinculen sanamente a la sociedad.

¿Cómo fomentar el sentido de pertenencia en los adolescentes hacia la comunidad en la que se encuentran insertos?

2.4 Concepto de Investigación e intervención.

La investigación se refiere a diferentes actividades que se realizan para obtener algo, con el fin de adquirir mejores conocimientos en una materia o cuestión determinada. En este sentido para nosotros la investigación es la búsqueda de conocimientos o soluciones a determinados problemas.

Necesitamos realizar diferentes actividades para mejorar ciertos aspectos en el grupo y para ello realizar una **investigación** en diferentes áreas para solucionar la problemática ya encontrada anteriormente, la cual debe ser en base a las necesidades de los jóvenes con quienes trabajaremos. Gracias a ello podremos encontrar herramientas necesarias que facilitarán el cumplimiento de los objetivos que nos propongamos siempre y cuando tal investigación sea realizada de la mejor manera y obtener únicamente lo necesario.

La intervención desde nuestro punto de vista, es lo que sigue después de haber realizado una investigación, porque en ella se determinan las acciones que se deberán realizar y desde luego se comienza a actuar en la problemática dada.

A tal intervención se le podría considerar preliminarmente como un proceso amplio, surgido desde los docentes y su trabajo se tiene como constante la reflexión de la práctica (acciones, relaciones y significaciones), se busca detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarles alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora. PEREZ Reynoso, Ángel (2010)

2.5 Tipo de proyecto: Socioeducativo.

El presente proyecto es de tipo socioeducativo, mediante él pretendemos ayudar a las comunidades donde existan jóvenes que están en peligro de caer en situaciones agraviantes que perjudiquen a los integrantes de cada comunidad.

La importancia del presente proyecto consiste en apoyar a los jóvenes que estén en riesgo de conductas delictivas que afecten su proceso de formación y desarrollo personal.

La necesidad de este proyecto está ligada al hecho de que nuestra intervención social y educativa con los jóvenes los oriente a alejarse de situaciones de riesgo que los afecten, así como a las personas que están cerca de ellos.

Es muy importante mencionar que el proyecto socioeducativo señala cuál es la finalidad de las acciones que realizamos en las colonias con las que trabajamos, en ello existe una mejora en cuanto al hecho de planificar una determinada acción hace que se propicie el cambio y la mejora de esa realidad.

La elaboración de este proyecto social nace como consecuencia del deseo de mejorar la realidad en la que vivimos. Es un avance anticipado de las acciones a realizar para conseguir determinados objetivos destinados a mejorar la problemática planteada tiene como misión la de prever, orientar y preparar bien el camino de lo que se va a hacer en base a los objetivos.

En este proyecto socioeducativo se resaltan los presentes puntos con los que cuenta:

- Con una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo:

En este proyecto se pretende ayudar a los jóvenes de las colonias circunvecinas a la unidad “El Bosque” a mejorar su autoestima y hacer que las comunidades mejoren su desarrollo humano disminuyendo los problemas que perjudican su potencial.

- Una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo.
-

Elaborar estrategias en base a los recursos con los que cuenta la unidad y con los que se encuentren a nuestro alcance.

- Los datos e informaciones técnicas para el mejor desarrollo del proyecto.

El proyecto será realizado en base a lo que nos ofrecen diferentes planteamientos teóricos y de ello elaborar las mejores estrategias para solucionar los problemas detectados en el diagnóstico.

- Los recursos mínimos imprescindibles para su aplicación y una temporalización precisa para el desarrollo del proyecto.

Las actividades previstas a realizar tendrán éxito si cada una de los integrantes coopera en el proceso del proyecto y si las estrategias se realizan en el momento y tiempo programado. Es preciso que el proyecto se base en una necesidad real a la que queremos buscar solución y, además, podemos encontrarla con la colaboración de todos. Conviene estudiar las necesidades y los recursos de los que disponemos, tanto humanos como materiales, con el fin de salir al encuentro de las necesidades de una forma realista.

2.6 Cronograma de actividades en torno al proyecto.

AUTOESTIMA (ver anexo 3)

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Tiempo	Evaluación
Presentación ante los adolescentes 3-08-2010	Dar a conocer nuestro trabajo. Los integrantes se conocerán entre sí y la forma como trabajaremos con ellos	1.- Dinámica "nombre, habilidades y defectos" 2. Presentación del proyecto. 3.- Planteamiento de dudas o sugerencias sobre el trabajo que se realizará.	Laptop y Proyector	2 hrs	Opinión y sugerencias sobre el proyecto
La autoestima y su influencia en el desarrollo de los jóvenes. 10-08-2010	Que los adolescentes conozcan más acerca de la autoestima para que así comprendan lo importante que puede significar en su vida.	1.- Conferencia sobre la autoestima. 2.- Lanzamiento de preguntas durante y después de la conferencia. 3.- Resolver dudas y escuchar opiniones para ver si les gustó o no.	Laptop y proyector.	2 hrs	Anotar dudas para resolverlas.
Entrevista individual 17-08-2010	Conocer las causas de su baja autoestima	Aplicar la entrevista a cada uno de los participantes	Guía de la entrevista	4 hrs	Conocer los factores de la baja autoestima
¿Quién soy? ¿Cómo me siento? 24-08-2010	Que los adolescentes se describan y puedan reflexionar sobre el estado de autoestima que tienen para que puedan fortalecerla.	1.- Realizar un ejercicio donde los participantes anoten sus sentimientos sobre su persona para que después lo compartan con los demás. 2.- Aplicación de un cuestionario para saber cómo andan de autoestima.	- Fichas de trabajo y lapicero. -Cuestionario	1 hora	Lluvia de ideas para fortalecer la autoestima
Ventajas de	Lograr que	1.- Dinámica de	Un resorte	2hrs	

<p>practicar algún deporte</p> <p>31-08-2010</p>	<p>los jóvenes por medio del deporte enriquezcan su autoestima olvidando sus problemas</p>	<p>ejercicio físico.</p> <p>2.-Conferencia sobre cómo ayuda el deporte a fortalecer la autoestima.</p>	<p>Grabadora y CD's de música.</p>		
<p>Competencias deportivas</p> <p>01-09-2010</p>	<p>Que los jóvenes demuestren las habilidades en el deporte y liberen el estrés generado por sus problemas personales</p>	<p>1.- Formar varios equipos de futbol.</p> <p>2.- Realizar el rol de los juegos.</p>	<p>Balones y un sílbato</p>	<p>3 hrs</p>	
<p>Formando mi autoestima por medio de manualidades</p> <p>14-09-2010</p>	<p>Que formen a través de imágenes y palabras su personalidad de acuerdo a las habilidades y rasgos físicos que cada uno tiene.</p>	<p>1.-Entregarles periódicos y revistas para que recorten rostros cuerpos y letras para que puedan describir su propia autoestima.</p> <p>2.- Que expliquen su trabajo.</p>	<p>- periódicos, revistas, hojas blancas, tijeras y resistol.</p>	<p>2 hrs</p>	<p>La creatividad y destreza de cada uno de los participantes</p>
<p>Representación teatral de la autoestima</p> <p>21-09-2010</p>	<p>Que los jóvenes interpreten a través de la actuación la autoestima alta y baja para que tengan un mayor aprendizaje y sea más comprensible</p>	<p>Formar varios equipos para que representaran lo que es la autoestima alta y baja haciendo notar la diferencia entre una y otra.</p>	<p>Vestimenta</p>	<p>2 hrs</p>	<p>Guión de la obra y creatividad</p>
<p>¿Cómo ayudar a los hijos a mejorar la autoestima?</p> <p>28-09-2010</p>	<p>Que los padres de familia sepan cómo ayudar a sus hijos por medio de</p>	<p>Conferencia para padres de familia</p>	<p>Laptop y proyector</p>	<p>2 hrs</p>	<p>Preguntar qué piensan sobre lo que se vió en la conferencia y que</p>

	la motivación				mencionen si les es útil o no
Resultados de la autoestima que presentan. 5-10-2010	Dar a conocer los resultados obtenidos individualmente para que conozcan el nivel de autoestima que presentan	Se llamará personalmente a cada integrante	Hojas y lapicero	2 hrs	Se dará a conocer el resultado final a cada integrante e intercambiara n puntos de vista entre ellos.

IDENTIDAD (ver anexo 4)

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN
Entrevista individual 12-10-2010	Conocer cuál es la forma de relacionarse y qué tanto apoyo recibe de sus amistades	Aplicar la entrevista a cada uno de los integrantes	--guía de entrevista	4 horas	Cada uno de los integrantes será entrevistado con el fin de conocer la mala relación con sus amigos
“La importancia de pertenecer a un grupo” 19-10-2010	Que los jóvenes conozcan las ventajas y desventajas de los distintos grupos	1.Conferencia: “grupos de ayuda y su importancia”	-Laptop -Proyector	2 horas	Preguntas a los jóvenes acerca del tema para conocer sus puntos de vista e

					inquietudes
“Convivencia sana” 26-10-2010	Convivencia entre todos los integrantes	“Comida dentro de la unidad”	Platos Cucharas Servilletas Vasos	6 horas	Los jóvenes lograrán socializarse en un ambiente sano y darse cuenta que sin drogas y alcohol se pueden convivir
“El Grupo de A.A.” 9-11-2010	Que los jóvenes conozcan la relación que existe entre los integrantes de A.A. y Su función	1. Experiencia de un integrante de A.A. 2. Aclaración de dudas	agua	2 horas	Que los jóvenes concienticen los problemas que traen consigo las adicciones
Los problemas de los adolescentes 16-11-2010	Conocer los problemas a los que se enfrentan y conocer los lugares donde pueden ayudarlos	1.- Exposición 2.Lanzamiento de preguntas	Laptop proyector	2 horas	Asistencia, participación y opiniones de los jóvenes.
“Juegos grupales” 23-11-2010	Que los integrantes del grupo se relacionen mediante el juego	Realizar cuatro diferentes equipos para concursar en un juego de futbol y obtener un ganador	Balón Reloj sílbito	3 horas	Participación y la manera de desenvolverse con los demás.
Rally	Relacionarse entre los integrantes del grupo	Aplicar un Rally con cuatro bases en donde cada una tenga una	4 diferentes juegos de mesa.	3 horas	Participación y asistencia por cada subgrupo

30-11-2010		tarea diferente	Aros Burro de papel fomi sin cola Vallas de diferentes tamaños -- Chicles y tina con agua --4 pulseras		
“Cómo prevenir a mi hijo de las adicciones” 07-12-2010	Que los padres de familia conozcan la forma de ayudar a sus hijos	Conferencia para padres de familia: “Prevención de las adicciones a nuestros hijos”	Laptop Proyector	2 horas	Que los padres de familia pregunten sus dudas y pongan en manifiesto sus experiencias.
Resultados de la entrevista 14-12-2010	Dar a conocer los resultados obtenidos de la entrevista individualmente para que conozcan las maneras sanas de insertarse a la sociedad	Se llamará personalmente a cada integrante	Hojas Lapiceros	2 horas	Se dará a conocer el resultado final a cada integrante e intercambiarán puntos de vista entre ellos

FAMILIA (ver anexo 5)

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
Lograr que los jóvenes se conozcan y adquieran la confianza para participar en las actividades desarrollando su creatividad. 28-12-2010	Dinámica de presentación “Di tu nombre con un son”	Realizar la dinámica con los jóvenes.	Grabadora y Lugar cómodo para la realización de la dinámica	1 hora con 30 minutos	Cada joven tendrá que conocer los nombres de sus compañeros y también desarrollaran la confianza entre ellos.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
Compartir con sus compañeros valores que les han inculcado dentro de sus familias, con el fin de aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza de los jóvenes, así como el entendimiento. 04-01-2011	Dinámica: “Autobiografía de Valores”	1.- Realizar la dinámica. 2.- describir su vida familiar. 3.- describir la vida de trabajo (escolaridad y ocupación)	Lápiz Libretas	1 hora con 30 minutos	Los jóvenes tienen que reflejar en su vida lo que han descrito en las hojas así como saber señalar los valores que han descubierto a través de esta dinámica.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
Que los jóvenes y padres conozcan la importancia de la familia y la función de cada uno de los integrantes para su desarrollo personal dentro del entorno social en donde viven. 11-01-2011	La familia	1.- Plática sobre la familia en diapositivas. 2.-Funciones de la familia 3.- Tipos de familias 4.- Dinámica familiar.	Computadora Proyector Trípticos Lapiceros Libretas Cartulinas Marcadores	2 horas	Por medio de un trabajo en las cartulinas cada joven con su padre señalará las principales aportaciones que tiene una familia en su comunidad cuando se vive y convive sanamente con los integrantes de ella.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
Profundizar en las vidas y circunstancias de los integrantes de la familia. 18-01-2011	Conocer mi propia familia	1.- Construir un árbol genealógico. 2.- Investigar y situar. 3.- Relacionar todos los aspectos mencionados en cada acontecimiento de la vida de cada integrante.	Hojas Lapiceros Cartulinas Crayolas Cintas	3 horas	Cada joven pasará al frente del grupo a explicar lo que desconocía de sus antepasados y qué cambios han ocurrido con el paso de los años.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
<p>Conocer la situación emocional del joven para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psicológica la persona a quien le administramos esta técnica.</p> <p>25-01-2011</p>	Test del árbol y la familia	<p>1.-Dibujar un árbol a su modo</p> <p>2.- Cada integrante dibujará su propia familia</p> <p>.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cartulinas</p> <p>Crayolas</p> <p>Cintas</p>	<p>6 horas</p> <p>Se utilizarán 2 sesiones para esta actividad.</p>	<p>Se revisará personalmente los dibujos realizados por los jóvenes para saber qué problemas se encuentran en ellos y si alguno presenta disturbios emocionales canalizar su problema a un psicólogo que le brinde ayuda.</p>

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
Fortalecer el núcleo familiar entre hijos y padres. Prevenir la violencia familiar. 01-02-2011	Cine fórum	1.- Presentación de la película 2.- Ver la película retrato de familia. 3.- Se valorará la película por parte de los jóvenes. 4.- Se analizarán los siguientes aspectos: Personajes, valores humanos que destaca y fondo o mensaje de esta película.	Computadora Proyector Película Hojas Lapiceros	3 horas	Por medio de un cuestionario se calificará los conocimientos adquiridos de la película para saber qué enseñanza les dejó el film.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
Que los padres de familia conozcan los principales valores humanos que deben enseñar a sus hijos. 08-02-2011	Cine fórum	1.- Presentación de la película 2.- Ver la película "Un hombre, una mujer y un hijo" 3.- Se valorará la película por parte de los padres. 4.- Se analizarán los siguientes aspectos: Personajes, valores humanos de la película.	Computadora, Proyector, Película hojas Lapiceros	3 horas	Por medio de un cuestionario se calificará los conocimientos adquiridos de la película para saber que enseñanza les dejó el film

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
<p>Conocer las ideas y mensajes que desean transmitir los jóvenes para describir cómo son sus familias.</p> <p>Aprender a identificar los factores que intervienen para la desintegración familiar.</p> <p>15-02-2011</p>	<p>Guiñol relativo a la familia</p>	<p>1.- Se dividirán en grupos los jóvenes para ponerse de acuerdo en la historia que quieren contar.</p> <p>2.- Ponerse de acuerdo en la manera que quieren contar su guiñón.</p> <p>3.-Buscar los materiales y construir los decorados y muñecos.</p> <p>4.- presentar las historias.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Cera de colores</p> <p>Pintura de agua</p> <p>Madera o conglomerado</p>	<p>4 Horas</p> <p>Se utilizarán (2 sesiones para esta actividad)</p>	<p>Los temas tratados los identificaremos con la realidad de los jóvenes de las colonias y así señalaran lo que se debe hacer dentro de una familia para que se desenvuelva en un ambiente sano.</p>

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
<p>Lograr la creatividad y expresión de sus sentimientos a través del dibujo y Grafiti.</p> <p>Conocer las consecuencias de la desintegración familiar.</p> <p>22-02-2011</p>	<p>El Grafiti como medio para expresar los sentimientos.</p>	<p>1.- Realizar un prototipo de dibujo expresando actividades sanas de acuerdo a las necesidades de los jóvenes.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Borradores</p> <p>Cartulinas</p>	<p>2 horas</p>	<p>El dibujo con el mensaje más creativo en base a la relación sana en familia obtendrá el derecho de hacerlo en una pared.</p>

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo	Evaluación
<p>Conocer lo que piensan los jóvenes acerca de sus padres y saber si existen similitudes entre los hijos y los padres en su forma de actuar en la vida.</p> <p>Prevenir la violencia en familia.</p> <p>Fortalecer el núcleo familiar.</p> <p>01-03-2011</p>	<p>Diálogo entre padre e hijo</p>	<p>1.- que cada padre e hijo intercambien ideas.</p> <p>2.- En una hoja señalar lo que cada uno conoce de sí mismo y lo que no conocen.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	<p>2 Horas</p>	<p>Los jóvenes y padres de familia identificarán las cosas que se asemejen entre padre e hijo y demostrar lo que no se conocía de ambos.</p>
<p>Cierre del Proyecto</p> <p>08-03-2011</p>	<p>Conocer la opinión de los jóvenes acerca de nuestro proyecto</p>	<p>1. Juntarnos con los jóvenes dentro de la sala audiovisual</p> <p>2. Aclarar dudas y sugerencias.</p> <p>3. Conclusiones del proyecto</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas</p> <p>Lapicero</p>	<p>2 horas</p>	<p>Valorar las enseñanzas del proyecto hacia los jóvenes</p>

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1 La Autoestima

Como nos podemos dar cuenta, la autoestima dependerá del joven, del concepto que tenga de sí mismo, es decir, lo que piensa que es. Por ejemplo, si un niño a quien se le dificulta aprender matemáticas le dicen constantemente que es un tonto por tener malas calificaciones en esa materia, pensará que es malo para los números y tal vez nunca se esfuerce por mejorar y tiende a darse por vencido. Como vemos depende mucho, como mencionamos anteriormente, de lo que el joven piense de sí mismo pero además influye lo que otra persona diga o haga al respecto

“La autoestima es lo que cada persona siente por sí mismo. Su juicio general acerca de sí mismo, la medida en que le agrada su propia persona, en particular. El concepto que el joven tenga de sí mismo influirá en la elección de sus amigos, en su conducta, con las demás personas, con la clase de persona con la que se ha de casar y en la medida de lo productivo que será en su futuro”
Ibáñez Malagón (1997:26)

AGUILAR (1993) Nos dice que la autoestima es cuando:

- Se aprecian a sí mismos
- Se aceptan sin juicio crítico destructivo alguno
- Les gusta la manera en que son, en todos sentidos
- Buscan lo mejor para ellos
- Son su mejor amigo(a)
- Tienen confianza en sí mismo(a) y seguridad en sus capacidades

- Valoran sus esfuerzos
- Se quieren sí mismo(a)
- Se respetan

Este autor nos dice que en la autoestima a grandes rasgos, es importante tener en cuenta cada una de estos puntos, esto les permitirá estar bien en todo sentido, no habrá problema que no se pueda resolver en la vida diaria ya que lo más importante en la vida es estar bien consigo mismo. También ayuda a mostrar cada una de sus capacidades es por eso que debe aceptarse tal y como es y no dejar que su autoestima se deteriore, pues es determinante en el joven para salir adelante, no cualquier persona logra mantenerla pues nadie es perfecto pero no quiere decir que no sea una excelente persona.

3.1.1 Los enemigos de la autoestima

AGUILAR Kubli, Eduardo (1993) Considera que los principales enemigos de la autoestima son:

- A) La comparación con los demás y la mediación del valor.

Los adolescentes suelen relacionar el valor de las personas con lo que éstas tienen o lo que hacen. Pero ésta posición es totalmente equivocada; al ser humano no se le define de acuerdo con la categoría de pertenencia, pues eso es precisamente: un ser y no un objeto.

Esto se refiere a que todas las personas tienen el mismo valor y que el hecho de tener más cosas materiales no los hace mejor que otros. Por ello es necesario darlo a conocer a los jóvenes para que aprendan a vivir con lo que cada uno posee.

B) El error

Cometer errores tiene consecuencias, de las cuales es importante responsabilizarse. Un error se convierte en enemigo de la autoestima cuando se interpreta que haberlo cometido hace al joven desagradable e indigno y quizá muchas otras cosas más.

El problema no es que cometan errores sino lo que piensen sobre ellos y la dirección que le dan a sus ideas. Pueden aprovechar un error para aprender, para ser mejores. Pueden convertirlo en un amigo que les enseñe, en un maestro que les diga qué camino seguir y cuáles no.

Ningún joven está exento de cometer errores, por lo que se debe prevenir para que éstos no ocurran con alta frecuencia y en caso de cometerlos tratar de aprender de ellos y no decaer emocionalmente.

C) Don tache XXX

Don tache es un juez calificador, negativo, superficial (Por nunca analizar el porqué de su conducta o de la conducta de los demás), arbitrario, destructivo. Es una voz interna que el chico aprendió a tener y que lo critica o lo regaña.

Es muy importante para los chavos tener confianza en sí mismos y no pensar de manera anticipada que las cosas por realizar les van a salir mal, porque esto les creará inseguridad y les afectará en la toma de decisiones, por temor a equivocarse.

D) Laboratorio de ideas negativas en su contra

Otra manera de afectar la autoestima es interpretar – a su modo, claro- la realidad y llenarse de ideas en su contra. La respuesta consiste en dos pasos: identificar cuándo operar esas ideas, y combatirlas hasta convertirlas en

objetivas, verdaderas, centradas, justas, que tome en cuenta la realidad de manera más amplia.

Muchas veces los jóvenes piensan de manera errónea sobre sus aptitudes, cada equivocación manifestada hace que se vayan creando ideas que no hacen otra cosa más que desanimarlo, esto obviamente va creando que piense solo en el fracaso y poco a poco se va volviendo inseguro teniendo sentimientos de culpa por cada una de sus acciones.

E) El tirano debes

El “tirano debes” es otro elemento mental que puede afectar a su autoestima, y cuyo potencial de daño se basa en la rigidez y la exigencia extrema. Aunque es deseable que las cosas salgan bien, es imposible que eso suceda siempre o que nunca suceda. Pensar así es sufrir innecesariamente y remar contra la corriente. Puesto que la expectativa o meta es muy alta, nunca estará relajado(a) ni tendrá la capacidad de disfrutar de la vida.

Hemos visto que a muchas personas les gusta la perfección, un claro ejemplo es que los padres les dicen a sus hijos que deben ser buenos o deben ser un triunfadores y cuando las cosas no salen como ellos quieren se desilusionan, por lo tanto a ellos les afecta emocionalmente porque no cumplieron con lo que sus padres querían, mientras los jóvenes piensan que son malos y son unos perdedores, entonces buscan como aliviar ese dolor en otras cosas que muchas veces los dañan más. Es por eso que a los jóvenes les corresponde actuar con gusto pero sobre todo convencidos de lo que quieren realizar y lo más seguro es que las cosas saldrán mejor, es muy diferente hacer algo que no quieres solo para quedar bien con alguien.

F) La acción improductiva y la evasión o huída

Una de las posibles reacciones a una situación penosa o dolorosa, o a un fracaso, sería evitarlo. Sin embargo, hacerlo provocaría más problemas en el futuro si es que aquello de lo que se huye resulta benéfico para su desarrollo y crecimiento personal, para la formación de habilidades más ricas para enfrentar la vida, como: estudiar, hablar en público y expresarse, leer, tener amigos y relacionarse con los demás, trabajar o hacer cosas útiles, servir a los demás, cuidar la salud, ejercitarse físicamente.

Ahora bien, si algo que hizo resultó doloroso y sabe superarlo será bueno para él aunque puede volver a encontrarse con obstáculos, su actitud de mejorar a pesar de sus errores será importante para mejorar su situación. En cambio, tener una meta, por pequeña que sea, significa un avance interesante para él, rompe con los vicios del pensamiento negativo y lo impulsa a alcanzar más logros. Los grandes éxitos se consiguen invirtiendo un poco de esfuerzo cada día.

Los jóvenes cometen constantemente el error de dejar las cosas que los afectan pero después esto va complicando su vida pues la angustia y preocupación que sienten porque saben que no han arreglado sus problemas hacen que el joven no se concentre en lo que realiza y son frecuentes los errores. Los chicos deben darse cuenta que hay que resolver los problemas como se vayan presentando por más pequeños que sean como dice el dicho “no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”.

G) La acción agresiva y destructiva y la conducta pasiva.

Si la forma de acercarse a los demás es agresiva, insultante, destructiva, ofensiva, intolerante, será difícil que desarrolle una buena autoestima. Cuando se agrede a cambio se recibe también agresión, en ocasiones incluso en mayor proporción que la que se muestra. Y, si ese estilo de actuación es recurrente

hacia él, se irá creando un ambiente de reprobación y hostilidad hacia su persona.

Otra manera de influir negativamente en la autoestima es no comunicarse, no decir lo que piensa por temor a perder la aprobación de otros o a no saber decir que no cuando realmente necesita hacerlo. Las investigaciones han demostrado claramente que decir lo que piensa y defender lo suyo o sus necesidades con respeto, recicla en el joven pensamientos y sentimientos positivos como: la seguridad, autoconfianza, autoestima, satisfacción y automotivación.

Es preocupante que hoy en día los jóvenes utilicen la agresión física y verbal para relacionarse con otras personas esto sin duda repercute en ellos a siempre portarse así con la gente lo cual es muy desagradable por lo que las personas tenderán a alejarse de este tipo de personas. Si cambian esa manera de comunicarse con los demás utilizando palabras amables y teniendo presente el respeto, esto alentará a los demás para dar y recibir cosas buenas lo que estimulará su ánimo y por consecuencia estará mejor consigo mismo.

H) La crítica, la burla, la indiferencia de los demás.

En la vida es sumamente importante entender qué papel representa una crítica o una burla de otra persona, para evitar caer en la equivocación de mezclar estas acciones con la autoestima. Nada tienen que ver. Al convivir con los demás, resulta claro que cada persona tiene sus propias expectativas, deseos y anhelos. Solo necesitan saber si la crítica que les han hecho puede ayudarles a ser mejores tomando en cuenta que esta crítica no sea de forma ofensiva ni con la finalidad de herir a la persona, si la crítica hecha no beneficia solo deberá ignorarla.

Estos aparecieron porque todos se deben a un aprendizaje. Si en su infancia fue regañado continuamente, por cosas diferentes, él, equivocadamente, va aprendiendo a pensar que su acción negativa en realidad significa que está mal, que es un fracasado y merece lo peor.

Y tal aprendizaje provoca que, ya en los momentos actuales, cuando se equivocan o alguien los rechaza, o no le hace caso, se siente tentado a pensar cosas como: “soy desagradable, torpe descuidado, caigo mal, todo es por mí culpa, soy mal hijo, ingrato...”, y repite en su mente los mensajes reprobatorios, a manera de auto-regaño.

La autoestima es un problema común en los jóvenes pero lo que no es normal es pensar que no sirven para nada y sentir que son poca cosa a comparación de los demás, entonces porqué dañarse a sí mismos, cuando se tiene una buena autoestima les hace sentir que todo pueden realizar en la vida y no hay imposibles, es por eso que está en ellos mismos decidir si quieren una autoestima sólida y duradera.

Para combatir a los enemigos de la autoestima, hicimos varias actividades tomando como base lo que nos dice AGUILAR Kubli, Eduardo (1993) logrando que las actividades sean más eficaces y así tener mejores resultados después de ejecutarlas en contra de la baja autoestima. Para el primer enemigo que nos menciona el propio autor aplicamos la dinámica de habilidades y defectos así como la actividad ¿Quién soy? ¿Cómo me siento? Donde los chavos se dieron cuenta que todos tienen habilidades y defectos por lo tanto nadie es perfecto y ninguno vale más que otro. Aprendieron a conocerse mejor así mismos y a valorarse más.

Para los enemigos como el error, don tache y laboratorio de ideas negativas utilizamos actividades físicas y deportivas como el baile, fútbol, básquetbol entre otros con la finalidad de enriquecer su autoestima y poner en práctica sus habilidades. La motivación fue determinante para ganarles la lucha a estos enemigos.

En la acción improductiva y la evasión o huida aplicamos una representación teatral, interpretando por medio de la actuación, cuando se presenta la autoestima baja y alta, haciendo notar una y otra, donde el ejemplo que dieron fue cuando se falla un penal en el fútbol provoca no volver a intentarlo por miedo a errar de nuevo por lo que el aprendizaje que se les quedó es que no importa cuántas veces se falle el penal entre más se intente más posibilidad habrá de acertar el penal.

Y por último a los enemigos la acción agresiva y destructiva y a la crítica, la burla, la indiferencia de los demás lo que hicimos fue al comenzar este proyecto en la primera sesión acordamos con los chavos que todos se iban a dirigir con respeto, sin apodos ofensivos y sin maldiciones por lo que cada uno mencionó como le gusta que le digan y así se manejo durante todo el proyecto y cuando no se cumplía les llamábamos la atención.

3.1.2 La comunicación y la seguridad del adolescente indispensable para la autoestima

La comunicación tiene un papel esencial en el incremento y disminución de la autoestima...la comunicación no es sólo lo que decimos con palabras, sino también lo que decimos con nuestro cuerpo y acciones. MALAGON Ibáñez, R. Andrea (1997:32)

Todos los jóvenes que presentan cualquier tipo de problema tienen la necesidad de expresarlo de alguna manera ya sea corporal o verbal, con el fin de recibir ayuda. Es por eso que deben estar atentos en los comportamientos para detectar cuáles son los posibles problemas que enfrentan, esto les permitirá darse una idea de cómo ganarse la confianza del chavo para que este pueda acercarse y así brindarle ayuda.

Es necesario que tanto padres de familia y amigos tengan esa comunicación que de alguna manera ayuda a que puedan enfrentar con seguridad todos sus problemas, consideramos recomendable que las personas que están cerca del chico, le estén siempre motivando para que este no caiga en la depresión deteriorando su autoestima, esto creará que tenga la confianza suficiente en ellos y pueda acercarse cada vez que lo necesite.

La seguridad y la autoestima son conceptos esenciales en esta etapa, de ellos depende que el joven actúe de la mejor manera y no tenga problemas en su desarrollo, de ello nos comenta WEISSMAN, Patricia al decir que existen muchos conflictos en los adolescentes y en medio de estos conflictos se necesita tener una buena autoestima en los chicos, necesitan saber que sus padres y familiares, sus amigos piensan bien de él o ella y los aceptan. Esto desde luego le da seguridad como persona y les ayuda a vencer obstáculos que a menudo se encuentran en el camino hacia la adultez.

Es importante que las personas que rodean al joven con problemas de autoestima tengan una buena impresión sobre éste pero lo mejor es que él se sienta bien por su forma de ser y aprenda a quererse a sí mismo para que pueda explotar al máximo sus cualidades y aprender a corregir sus errores. Siempre habrá personas a las que no les agrada, pero esto no debe ser un

obstáculo para que el joven pueda sentirse seguro sin depender de los elogios que las demás personas le puedan brindar.

3.1.3 Clasificación

- **AUTOESTIMA BAJA**

La baja autoestima proviene de situaciones negativas y de experiencias que se imponen o que se autoimponen. Este tipo de situaciones puede ocurrir a todos en cualquier edad. En situaciones adversas siempre ayuda la familia, amistad, pareja o figura de autoridad que nos rescate y nos ayude a ver todo aquello que hacemos bien y en lo que somos triunfadores.

Cuando un chico ha fracasado en alguna actividad ya sea deportiva, escolar, etc. No se debe recriminar el desempeño realizado en cualquier actividad. Muchas veces se observa en la vida diaria que se burlan de las personas que no son muy destacadas, por mencionar un ejemplo, en el fútbol. Lo que va generando una inseguridad que no le permite desenvolverse con su máximo potencial.

En este caso es importante hacerle ver que toda persona tiene deficiencias en algún deporte pero tendrá habilidades en algún otro como el volibol, básquetbol, etc., tomando en cuenta este tipo de situación tenemos la tarea de descubrir cuáles son las habilidades que tienen los jóvenes y no recalcarles sus deficiencias para que, así se detecten sus aptitudes y no se depriman por sus deficiencias.

Se debe considerar lo que es importante para ellos les permitirá sentirse valiosos, apreciarse como una persona única e irrepetible, estimulando su propia autoestima. Así, cuando el joven se sienta un poco decaído y con baja autoestima, será importante hacerle pensar en aquello que ha logrado en su

vida, en las actitudes positivas que lo llevaron al éxito, lo que ayudará a lograr aquellas metas que en un principio se trazó.

- AUTOESTIMA ALTA

Cuando la autoestima de los jóvenes está en buen nivel, permitirá tener confianza en sí mismo y solventar problemas por el entusiasmo que presentan. MALAGON Ibáñez, R. Andrea (1997: 35) nos dice que en la adolescencia, la autoestima se debilita, existen factores como la imagen corporal, papel social, y valores que se transforman, esto causa confusión en los chicos. En esta etapa, el adolescente tiende a cuestionar y rechazar patrones establecidos; pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de valorar su posición personal y su estima... el reto es tener fe en ellos y separar las acciones de valor de la adolescencia de sus otras acciones conflictivas. Esto le permite recobrar la confianza en sí mismo y llegar a ser un adulto responsable. Con una alta autoestima será capaz de luchar por sus convicciones y sus sueños.

Cuando se aceptan tal y como son y sus limitaciones pueden obtener una alta autoestima, conseguir desarrollar varias actividades positivamente en la vida, además aprenderán a no dañarse física y emocionalmente, detectando a la vez cuáles son las cualidades que tiene y cómo lograr superar los problemas.

Se alcanzará además aceptar que son personas importantes capaces de desechar las críticas negativas, reconociendo lo que en verdad valen, lo que le gusta o no y librarse de culpas que se tienen y que afectan el desarrollo personal. Lo importante de la alta autoestima es que les permitirá ser personas libres, alegres, amistosas y amorosas con quienes se convive, sentir que cuentan con la capacidad de dar y recibir así como capaces de crear su propia personalidad de una manera agradable.

3.2 Identidad

Identidad se refiere, independientemente del medio social donde el joven se encuentre, a un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas, planeando un mejor futuro y adquiriendo herramientas que ayudaran en su desarrollo.

Si los jóvenes logran tener una buena identidad les servirá de mucho porque sabrán hacer lo mejor en sus vidas y podrán servir a la sociedad de una buena forma. La mayoría de los adolescentes necesitan de una orientación en esta etapa que les ayude saber quiénes son, de donde vienen y hacia donde van. Para ello, es importante conocer sus aptitudes y planear actividades que les ayuden a conocerse como personas y que sepan aprovecharlas en sus etapas posteriores.

La identidad es el centro de dos acciones indispensables para el equilibrio del joven. La primera consiste en darse una imagen positiva de sí mismo; la segunda, adaptarse al entorno donde vive. Esas son las funciones de la identidad: una función de valoración de sí mismo y una función de adaptación.

LARRAIN (2003:32)

3.2.1 Los adolescentes y sus compañeros

A medida que el adolescente deja de depender principalmente de su familia y se inclina más hacia su grupo de compañeros, como su principal fuente de seguridad y de prestigio social, la adaptación a los patrones de grupo adquiere más importancia, no solo al comportamiento social, sino también a la apariencia y las aptitudes físicas.

Vemos que los jóvenes buscan integrarse a grupos donde creen que les darán apoyo y seguridad lo que de alguna manera piensan que su familia no les puede brindar, tal situación hace que se sientan incomprendidos.

Ahora necesitan de alguien que los comprenda y que desde luego los apoye en el momento de enfrentarse con determinados problemas, este tipo de relación hace que la persona se sienta en buen estado y pueda acudir a recibir apoyo en el momento que lo desee.

Como cada vez es más difícil para los padres comprender y compartir los problemas de su hijo, éste tiende a acercarse a su grupo ya sea de amigos o cualquier otro, en donde aprende a compartir intensas y confusas emociones, así como sus dudas y temores. Por ello la influencia del grupo al que recurre ayuda sin duda al joven a moldear su propia identidad, le ayuda a formarle como persona y actuar de forma parecida a los compañeros de su grupo además de formar los prototipos para las relaciones posteriores (Conger, 1980:58)

La adaptación del joven al grupo en el que se inserte trae como resultado ciertas formas de comportamiento pero sobre todo manías y modas que en ocasiones sus padres no comprenden y en la mayor parte de las veces no lo aceptan lo que ocasiona el surgimiento de problemas entre la relación padre-

hijo. Por ello lo importante de concientizar a los padres a tener los mejores apoyos y acudir a su hijo en lo que se necesite, pues de lo contrario acudirán a grupos que en ocasiones pretenden ayudarlo pero de una forma equivocada y ampliando su problema. Los estudios nos dicen que cuando los padres sostienen básicamente una buena relación con sus hijos adolescentes por lo general tienden a crear más confianza por parte de él hacia ellos que para los amigos.

El contexto del adolescente tiende a estar poblado de amistades tanto íntimas como desconocidas, el grupo de sus amigos íntimos es mucho más amplio, por lo general la relación que forman o tienen con sus compañeros se encuentra dentro de alguna de las tres categorías que nos menciona el autor:

- Grupo de amigos más general
- La “camarilla” (más pequeña e íntima)
- Las amistades individuales

En el grupo de compañeros es donde el joven deposita sus actividades sociales mayores y desde luego más organizadas, mientras que en la camarilla las relaciones son más íntimas, forman cierto grado de seguridad y compañía, aquí puede compartir información y compartir sus sueños, esperanzas y preocupaciones, mientras que las amistades individuales son más íntimas y la confianza es mejor.

Pero sin duda los camaradas ocupan un sitio muy especial en las relaciones de los adolescentes con sus compañeros. Con los amigos, estas relaciones por lo general son como mencionamos anteriormente honestas, íntimas y abiertas, implicando sentimientos de mayor intensidad. Por ello desean que sus amistades sean leales, dignos de confianza y brinden apoyo en lo que se requiera. El apoyo debe ser constante y debe existir buena relación entre ellos,

de lo contrario existirán problemas que romperán esa relación y afectarán en su desarrollo.

Cabe recalcar que el apoyo por parte de sus compañeros debe ser lo mejor posible y que esté enfocado a resolver los problemas que se le presenten, debido a que ellos recurren a un amigo para recibir ayuda que sus padres en ocasiones no brindan y no existe suficiente confianza.

Los jóvenes con más problemas personales son quienes más necesidad tienen de un gran número de aliados e insertarse en un grupo donde exista apoyo y conservar y evitar herir sus sentimientos o hacer recriminaciones. En ocasiones los padres no aceptan el acercamiento de su hijo a cierto grupo, no saben que en ese grupo encuentran lo que ellos buscan y que sus padres no lo aportan, además, durante este período se tiene la necesidad de compartir sentimientos y pensamientos lo que ayuda a facilitar la transición gradual hacia las relaciones heterosexuales hacia el desarrollo del sentido de la identidad del papel sexual propio.

Cuando se comparten sentimientos y pensamientos entre los jóvenes van aprendiendo a desarrollar poco a poco su sentido de identidad, empiezan a manejar emociones distintas y la comparación existente en los diferentes problemas que presentan las personas, lo cual permite que haya más facilidad en la transición social hacia las relaciones heterosexuales. Pero también existe el riesgo de que las amistades se vuelvan más sensibles y tiende a romperse, ahí es cuando deben darse cuenta quienes pueden ser buenos o malos amigos y mantener sólida la relación. También encontramos las diversas tendencias que existen en las relaciones entre los adolescentes por ejemplo en las relaciones entre las mujeres son más tranquilas, menos exclusivas, más abiertas, más tolerantes pues son más comprensibles y el estímulo mutuo es

notable. Los hombres por su parte son menos expresivos en cuanto a mostrar afecto por el otro y suelen relacionarse con personas con un interés común. Los tabúes tienen un gran valor dentro de la sociedad lo que afecta las relaciones en los muchachos, un abrazo entre los hombres o un te quiero es mal visto ante la sociedad. Hay que expresar el cariño que ellos sienten por los amigos demostrando lo importante que son, buscando siempre la mejor salida a los problemas.

3.2.2 Madurez social

SANCHEZ Cerezo, Sergio (1998:344) menciona que la integración social para la mayoría de los adolescentes resulta muy difícil. Tienen la necesidad de ser aceptados por la sociedad, comenzando por la familia. La relación en casa, con frecuencia, el adolescente no es escuchado y no es tomado en cuenta, no se le da valor a sus opiniones y sentimientos, en la escuela es excluido por la depresión que presenta y en la sociedad no se le respeta por que los demás piensan que es raro o diferente a ellos, pero no saben que enfrenta una serie de problemas que viene arrastrando desde su hogar y los refleja tanto en la escuela como en la sociedad.

GONZALEZ Ortiz, Guillermo (2000:115) define a las amistades de los adolescentes como seres en relación, es decir, mientras más y de mejor calidad sea el trato con quienes les rodean, más humanos son verdaderamente. También nos menciona que nadie les enseña a tener amigos, es algo que deben aprender por sí mismos, donde se encontraran con falsos y verdaderos, no hay que confundir el encubrimiento con la amistad que suele pasar muy a menudo esa es la realidad.

Se puede tener amigos de ambos sexos pero generalmente los adolescentes se relacionan con personas del mismo sexo donde resulta más fácil compartir abiertamente inquietudes y esperanzas de vida.

Algo muy importante es saber escogerlos y no que sus amigos lo escojan a él, solo así se darán cuenta si las amistades elegidas son positivas lo cual seguramente perduraran durante mucho tiempo. Las amistades pueden surgir durante diferentes etapas de la vida por lo que se debe estar preparado y no cerrar un círculo que han creado, al contrario pensarán que es mejor si dejan entrar a más personas y no menospreciarlas, esto les abrirá muchas puertas en la sociedad y no ser personas marginadas dentro de ella. Por mencionar un ejemplo en el salón de clases se observa que se forman varios subgrupos en los que en cada uno de ellos se tratan con más confianza y frecuencia pero son cerrados pues no les permiten el acceso a otras personas del mismo grupo.

También es muy común que los adolescentes vayan seleccionando sus amistades de acuerdo a las cosas materiales que puedan tener, es decir, si una persona usa ropa de marca o vive en un buen fraccionamiento, trae un buen coche o es popular tiende a tener muchas amistades pero muchas de ellas falsas o superficiales. Otro ejemplo claro es que se piensan que los amigos son los que van ellos a fiestas y se drogan lo cual es un error. Las personas no valen por las cosas que tienen sino por lo que son. De forma positiva aprenden a brindar el apoyo a las personas que lo necesitan y sobre todo que lo sepan aprovechar cualquiera que esta sea. Los verdaderos amigos son para compartir esfuerzos, alegrías, tristezas, ilusiones, etc.

Los jóvenes son personas que actúan de acuerdo a modos de conducta aprendidos de quienes conviven, y nos dice MATTEWS que las personas se acostumbran a cualquier ambiente en el que encuentren, así por ejemplo si el joven se relaciona con amigos que tienen el problema del alcoholismo o drogadicción, tarde o temprano estará bebiendo alcohol o fumando algún tipo de droga.

Si los amigos del joven se dedican a robar al principio él no lo hace, después de un tiempo se acostumbra, y con el tiempo al estar saliendo con ellos empezará a robar también.

Es necesario por ello, hacerles saber que deben de conocer perfectamente el comportamiento de sus amigos y luchar por hacer a un lado todo aquello grotesco que tarde o temprano hará parte de él, así es necesario dar a conocer que no se engañen a sí mismos pensando en que sus amigos no influyen en su comportamiento. Si sus amigos son negativos o desdichados necesitan encontrar algunos positivos y alegres, hacer en su vida alguna compañía positiva pues de no ser así sus amigos negativos lo hundirán y no sabrá siquiera de lo que está ocurriendo. Andrew Matthews (2002:47-48)

3.2.3 La función del grupo

En estos momentos de la adolescencia, el grupo mixto formado por chicos y chicas de la misma edad, tiene demasiada importancia en cada uno de los integrantes sea cual sea el grupo en el que se encuentra. Sin duda se preocupan por encontrar su identidad y cambiar las relaciones familiares, es decir, reemplazar el marco familiar. Ven en el grupo la posibilidad de modelar su propia figura, pero lo importante aquí es, que los jóvenes se den cuenta de lo

bueno y malo de su grupo y hagan suyo todo lo que puede ayudarles a moldear su figura y descartar lo que les perjudique.

Se tiene además que en la adolescencia se presenta en la mayoría de los jóvenes la “guerra fría” con los padres, al pensar que aun siguen siendo tratados como niños lo que provoca cierta reacción en ellos y comenzar a actuar de forma desganada ante sus padres. En este caso los padres deben acceder a responder todas las preguntas de sus hijos para que exista esa comunicación necesaria y analizar conjuntamente con sus hijos sus propias actitudes. El diálogo será entonces eficaz y servirá para que los jóvenes no tengan ese cambio de actitudes negativas ante sus padres. Eulália Torra (2002) No cabe duda de que participar en grupos sanos aporta factores beneficiosos a los jóvenes y a personas de todas las edades. Ellos son un importante factor de maduración y de progreso. De hecho, el niño nace y crece en grupos. El primero, la familia, es de importancia decisiva: de la calidad de las relaciones y los cuidados en ella dependerá completamente su vida y su futuro.

Años más tarde, los grupos de adolescentes tienen una función definitivamente importante en la revolución adolescente. Pero estos tienen sus antecesores naturales en la infancia y la pubertad.

En la adolescencia las posibilidades de integrarse en conjuntos y también las funciones de ellos se amplían muchísimo. El muchacho, deseoso de agruparse, puede formar equipo en cualquier espacio en que transcurra su vida. Puede integrarse por razones de intereses y de objetivos como por ejemplo recreativos, deporte, música, taller de pintura, universidad, trabajo, etc. Pero los grupos más importantes son aquellos en los que, cualquiera que sea el objetivo inicial, participan por interés y para relacionarse.

Obviamente tiene mucha importancia la calidad en que se inserte el adolescente. Su elección no será casual sino que dependerá del tipo de relaciones que quiera encontrar. Al integrarse influirá más o menos favorablemente en su evolución. Así, los adolescentes más evolucionados, que han desarrollado relaciones interpersonales más maduras, tienden a integrarse en grupos constructivos, en los que pueden ampliar su experiencia y avanzar hacia la autonomía adulta, que es lo que pretendemos realizar con ellos.

Cuando los adolescentes llegan a un grupo determinado, llegan con ciertas experiencias de su infancia y pubertad. Allí se encuentran con amigos que atraviesan por una vida parecida a la de ellos, con temores, ansiedades y dudas parecidas, sus variaciones de humor, a menudo chocan con su entorno. Compartir su frustración, su soledad, su rabia con sus compañeros de etapa es un alivio muy bueno. Sus compañeros son quienes lo comprenden, los que sufren las mismas frustraciones y dificultades que vive él, los que pueden apoyarlo. Por ello, ésta es la primera función que puede aportar el grupo: la contención.

En sí lo que se desea es que entre cada uno de los integrantes se fomente la confianza para que puedan tenerla entre sí mismos y exista ayuda mutua. Todos ayudando a sus compañeros.

3.2.4 Cambios en la adolescencia y creación de su identidad.

La etapa de la adolescencia es sin duda, la más complicada para todos los jóvenes debido a que comienzan a mostrarse todos aquellos cambios psicológicos que hacen que el joven vaya desarrollándose y preparándose para su posterior adultez, pero que en ocasiones pueden llevarlo al mal sendero y caer en el mundo de las adicciones por no tener una orientación adecuada y a

su debido tiempo. Esto provoca además que los problemas cambien su estado de ánimo y su autoestima se encuentre por los suelos.

Es aquí cuando se comienza a tener nuevas obligaciones y deja atrás su infancia, lo que ocasiona que quiera ser una persona autónoma, nos dice Weissman, Patricia (2005) que las tareas en cuestión han sido definidas de diversos modos y es el momento en que se abandona la identidad infantil y se construye la de adulto, al mismo tiempo que se elabora la separación de la familia de origen, describe además que este pasaje metafóricamente es como un segundo nacimiento en el que el joven debe desprenderse poco a poco de la protección familiar, como al nacer se desprendió de la placenta. Posteriormente nos dice que las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida.

Esta etapa se caracteriza principalmente por los grandes cambios que ocurren en su transcurso, cambios que para nuestro punto de vista son notables y provocan que las actuaciones de los jóvenes sean vistas de manera negativa, es decir, comienzan a actuar de una forma que no es aceptada por la sociedad: comienzan a ser agresivos con la gente que los rodea, a introducirse en el vicio del tabaco y del alcohol, a tener depresiones por razones cualesquiera, e incluso otras más lamentables como el dedicarse al robo, la prostitución y vandalismo.

Nos menciona además que en el transcurso de este proceso de transformación, que no le resulta fácil, que muchas veces lo desconcierta o le provoca miedo e inseguridad, el adolescente suele presentar algunas actitudes preocupantes del punto de vista de los adultos de su entorno. Algunas manifestaciones pueden abarcar, desde desprolijidad en su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, dormir en exceso, o vagar, hasta conductas que lo ponen en franca situación de riesgo,

como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, conducir sin licencia o con temeridad, trastornos alimentarios, actos delictivos (que, lamentablemente, en muchos casos son exitosos) WEISSMAN, Patricia (2005)

Suele pasar que el adolescente se sienta extraño. Los juegos y las cosas que antes le interesaban ya no ocupan su pensamiento debido a que surgen otros intereses en su vida. Apropiarse de su cuerpo y su sexualidad le lleva un tiempo, no es un proceso que se realiza de un día para otro. Puede incluso, en un principio disfrutar de sus nuevos olores, su suciedad, su fealdad. Luego comienza a cuidarse, está pendiente de sentirse lindo, este tipo de contrariedad en cuanto a sus comportamientos considero que suele pasar muy constantemente en ellos, en ocasiones esta alegre y de repente melancólico, a veces puede estar muy amigable y de repente muy agresivo. Además suele también pasar horas y horas en el gimnasio o frente al espejo, aprendiendo a reconocerse y quieren dar una buena imagen de sí mismos las personas del mismo sexo o opuestas al suyo y comenzar a formar lazos amorosos.

Algo muy notable que pasa en la mayoría de los adolescentes es que comienzan a romper el diálogo con sus padres y familiares lo que ocasiona que estos tienden a buscar nuevas amistades para saciar sus necesidades de desahogo verbal, lo que a nuestro punto de vista, esa ruptura de diálogo entre padre-hijo provoca que los adolescentes vayan adquiriendo malos hábitos y actuar sin conciencia, debido a que no tienen la debida orientación de sus padres y en caso de tener problemas, no cuentan con el apoyo de ellos. WEISSMAN, Patricia (2005)

3.3 La familia

Para dar una definición de lo que es una familia tenemos que revisar varios autores que nos señalan diferentes concepciones de acuerdo a su modo de ver las cosas, no todas las familias son iguales, porque hay diferentes tradiciones, roles, y distintos contextos para describir a una familia.

La familia es el primer grupo al que pertenecemos cuando nacemos, ahí se crece, se vive y se muere como individuo que cumple un ciclo de vida, además de ser el primer lugar donde nos establecemos para llevar una vida de desarrollo integral y funcional que nos permita incorporarnos a la sociedad y representar una imagen buena ante todos y generar una herencia de todo lo que hemos aprendido dentro de ésta.

MINUCHIN, Patricia (2000: 27) cataloga a la familia como “Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad”.

La familia es un medio que tiene por objetivo primordial tener descendencia, generar nuevas personas a la sociedad de manera sana, que por medio de ejemplos saludables se disperse en todas las masas sociales con el fin de tener nuevos núcleos sociales y fraternales.

Pero para que esto se cumpla es necesario que dentro de los hogares se herede los valores de la vida, también dar a cada uno de los miembros que la integran afecto en todo momento. También proporcionarle educación, vestidura, alimento y

sobre todo ejemplos de relaciones sociales adecuados que le permitan fomentar todo esto en las futuras generaciones que van a nacer.

La familia se va adaptando a las diferentes generaciones en todos los aspectos, para poder llevar una vida que le permita enfrentar las situaciones y los cambios que se viven con el paso del tiempo, además no hay muchos cambios que puedan ayudar a las familias más pobres en su desarrollo personal, en cambio se han hecho varios avances tecnológicos que nada más benefician a unos cuantos. Goode, (1997: 322) hace un recuento histórico, porque él asegura que no es necesario retroceder mucho en el pasado para encontrar el lugar especial que la familia tiene en la sociedad: únicamente la institución social acepta la carga de transformar al animal humano en ser social, nuestros patrones familiares y nuestra herencia biológica se encuentran unidos, esos dos conjuntos de factores interactúan para darse apoyo o entrar en conflicto. Los miembros de una familia transmiten al niño la cultura de la sociedad, los dos conjuntos cooperan entre sí.

Los individuos al estar en una sociedad que los cataloga como seres sin experiencia son fáciles e ingenuos al caer en una vida de sometimientos por personas ya adultas que se pretenden desarrollar hábitos malos en las criaturas además de que les inculcarán cosas nuevas y actividades negativas para los niños, pero en cualquier caso muchos de ellos son mal orientados por parte de su familia y no tienen recursos para poder escapar de tan tremenda situación.

Otro autor más se basa en otros aspectos muy importantes: el espacio, las culturas y la historia, Buxarrais, (2007:27) “Mirada desde el punto de vista de la especie, la familia humana es el resultado de una larga evolución biológica que hizo a las crías humanas largamente dependientes y necesitadas de un compromiso firme para sacarlas exitosamente adelante, compromiso que era más fácil encontrar entre sus progenitores”.

Es muy necesario contar con un apoyo de quienes nos van a guiar por un camino donde se nos presente el apoyo de estar siempre bien alerta de todos los problemas cotidianos que se presentan en la vida, estamos de acuerdo en lo que este autor nos sugiere que varias de las familias van cambiando y desarrollando nuevos estatus sociales que desde antes se les inculca. Para lograr una familia equilibrada es necesario conocer a fondo la situación de cada integrante para saber de qué manera se está evolucionando en ella. Tomando en cuenta que dentro de cada una de las colonias atendidas existen diferencias tanto culturales y de costumbres en cada una de las familias y la forma de actuar por cada joven es también diferente al resto de sus amigos.

3.3.1 Clasificación de las familias

Para poder adentrarnos en este tema, se considera necesario, desarrollar la clasificación de las familias, existen varios tipos y ninguna es igual a otra, unas tienen su forma de pensar, características distintas y actividades muy peculiares dentro y fuera del hogar al que pertenecen.

IBAÑEZ (1997: 63) considera que “Todos tenemos una familia, pero no todas las familias son iguales. Existen familias grandes y pequeñas, con un padre o madre, con abuelos y sin abuelos. En fin, cada quien tiene una familia muy particular. También existen familias que están formadas por personas que antes habían estado casadas y ahora se componen de la pareja, algunos hijos de los matrimonios anteriores y otros de este nuevo.

Hay muchas personas que por diferentes circunstancias han formado una nueva familia con amigos o con personas que son externas a su vida. Hoy nos encontramos con muchos tipos de familias que hace décadas no nos hubiéramos imaginado, pero a fin de cuentas, todas son familias”.

Es muy importante identificar los tipos de familias que viven en las colonias aledañas a la unidad deportiva, y es verdad lo que el autor manifiesta en su comentario, existen muchas personas que buscan nuevos estilos de vida con otras parejas interesándose por dar mejor gusto a la misma cónyuge que a sus hijos a la hora de educarlos, consideramos que todo las raíces formativas disminuyen cuando se opta por unirse a otra pareja diferente.

En algunos casos los niños pueden quedarse solos a esperar que la madre o el padre regrese de trabajar y muchos de ellos son educados por sus abuelos, hermanos menores o reciben una educación en la calle que les conlleve a adquirir conocimiento malos para desenvolverse en la vida. Afectando su desarrollo físico y emocional.

La parte principal para que los niños y futuros jóvenes se desarrollen de buena forma es que exista una estructura familiar, buena, agradable donde exprese a los integrantes de la familia confianza, orientación y respaldo para cualquier actividad que sus integrantes desarrollen a lo largo de la vida.

Es muy importante ayudarse entre ellos para orientarlos a un camino sano donde puedan desenvolverse por sí mismos en situaciones adversas como lo son el permitirles incrementar su desarrollo intelectual de manera sana y plural en todos los ámbitos sociales.

Para estudiar a las familias, los especialistas analizan la manera en que éstas se organizan dentro de los hogares. RUBALCABA (1999) indica “Que el hogar es el espacio donde se desenvuelve cotidianamente la vida familiar y en el cual sus miembros comparten el pan y la sal, además de un mismo techo”. Algunos tipos de hogares son:

- Hogar familiar nuclear es aquel en el que, bajo un mismo techo, viven una mamá y un papá, bien sea solos o con sus hijas e hijos, y nadie más.
- Hogar familiar extenso es aquel en el que, en un mismo hogar, viven el papá, la mamá, los hijos y otros parientes, como pueden ser los abuelos o algunos primos, o tíos.
- Hogar familiar mono parental es aquel en el que, en un hogar, vive un padre sin pareja o una madre sin pareja, con sus hijas e hijos.

Consideramos necesario que los niños de las familias tengan personas adultas a su alrededor que les sirvan de modelo y de estímulo para su desarrollo, es por eso que todas las personas que están a nuestro alrededor interfieren en el proceso formativo de los niños y jóvenes.

3.3.2 Cómo se organizan dentro de la familia.

Cada integrante tiene sus obligaciones dentro de cada casa así como sus derechos que le permiten apoyarse en situaciones desfavorables o actividades cotidianas que se tengan que hacer de acuerdo a la edad y posición que cada uno tiene dentro del hogar.

A lo largo de la historia, la familia ha venido respondiendo a las necesidades de las personas que la componen y de la sociedad que forma parte, por eso en las diferentes sociedades y épocas, la familia permanece siempre, aunque cambian sus características y la manera de transformarse.

Además necesita reforzar la orientación en cada parte de las diferentes etapas en que se encuentran, muchos de los problemas de la desintegración familiar son porque hay muchos matrimonios que imitan todo lo que sus padres han hecho dentro de sus casas, como golpear a la esposa, llegar borracho a casa, drogarse enfrente de los hijos. Esta situación no será para nada benéfica en los niños porque son actitudes que ellos van adaptando y reproduciendo después en las calles o en los futuros matrimonios.

Entre sus funciones, las más importantes son: la de procrear hijos, darles su primera educación y, sobre todo, ofrecerles el bienestar par su máximo desarrollo.

Leñero (1976:) asegura que la familia cumple un importante papel en el desarrollo, no solo de los miembros que la conforman, sino de la comunidad misma.

Las funciones de la familia, son las siguientes:

a) Función reguladora de las relaciones sexuales.

A través de la historia, hemos visto que las culturas establecen al matrimonio como el fundamento de la familia, en esencia ésta, es la reguladora de las relaciones sexuales de la pareja, no obstante que existan individuos que establezcan relaciones de este tipo fuera del matrimonio, ello no le quita a la familia ser la reguladora por excelencia de las mismas.

b) Función reguladora de la reproducción.

La unión sexual de la pareja, en la familia, tiene como finalidad la reproducción de la especie humana. La procreación es en buena parte sinónimo de familia, aun cuando se dé el caso de que engendrar a un hijo, no cree lazos familiares, como cuando el hombre en una relación sexual ocasional con una mujer que no es su pareja, y ésta concibe un hijo, que generalmente no habrá relación padre - hijo, por lo que no va a crear familia, en cambio con la madre si habrá relación con el hijo y crearan familia.

La reproducción, más que función propia de la familia se convierte en éste caso en fuente de la misma.

c) Función económica de la familia.

Esta función, presenta un doble aspecto:

Como unidad productora de bienes y servicios, donde pueden darse innumerables variantes en los tipos de familia y en una misma unidad familiar, en las diferentes etapas por la que se desenvuelve, sus miembros pueden ser trabajadores de la empresa familiar y producen bienes y servicios o pueden trabajar fuera de la organización familiar para contribuir al aporte económico de los bienes y servicios de la familia.

Como unidad de consumo, para la satisfacción de las necesidades materiales de la familia, como el alimento, el vestido, la habitación, la salud, que se da dentro de la morada familiar, y también se da el consumo fuera del hogar como en la tintorería, restaurante, sanatorios, hoteles, etc.

La familia considerada como unidad económica de producción y consumo de bienes y servicios, se dio más en el pasado, y actualmente se realiza con mayor

frecuencia en el medio rural que en la ciudad. En el medio urbano la familia con ingresos colectivos de sus miembros, está desapareciendo, a raíz de que sus miembros ya son autosuficientes, y se independizan cuando menos económicamente y del patrimonio familiar se pasa al individual disgregado, incluso el de los cónyuges cuando ambos trabajan.

d) Función educativa y socializadora.

Es dentro del núcleo familiar donde se adquieren las normas éticas básicas de conducta, de educación y cultura, donde se moldea el carácter de los niños y adolescentes, quizá por esto es de suma importancia el papel que desempeña la familia en la función educativa y socializadora de sus miembros, para llevarlos a buen cauce. Por eso es que la responsabilidad principalmente de los padres para con sus hijos en formación es difícil y enorme, dado que los hijos normalmente se guían por la conducta de sus progenitores.

Otras instituciones fuera del ámbito familiar, coadyuvan a la educación y socialización de los miembros menores de una familia, como las guarderías y escuelas, pero su papel aunque importante, viene siendo secundario, dado que los cimientos de toda buena educación, se traen desde el seno familiar, por lo tanto la función educadora y socializadora de la familia es determinante para la formación del hombre.

e) Función afectiva.

El hombre requiere de afecto para establecer un equilibrio emocional, psíquico, y hasta de salud corporal, y la familia es la que en forma natural provee ese afecto. Generalmente la pareja que contrae matrimonio o se une sexualmente para fundar una familia, lo hacen por el amor o afecto que se tienen y a su vez lo prodigan a sus hijos producto de su unión, así también lo comparten con sus

progenitores y con todos los parientes que viven en su hogar, creando un ambiente de solidaridad y apoyo entre los miembros de la familia.

La familia es un grupo donde las personas mayores tienen funciones importantes que cumplir para ayudar a que los menores conozcan cosas nuevas para fortalecer su camino por la vida a la hora de enfrentarse a situaciones adversas. Es muy importante que se cultiven desde los primeros años de vida, y para que todo esto se absorba por parte de los niños se tienen que cumplir las funciones adecuadamente siempre y cuando se hagan con certeza y claridad.

3.3.3 Factores que intervienen para la desintegración familiar

GUZMAN (2007: 19) La familia es un grupo en el que conviven personas emparentadas pero diferenciadas; por lo tanto, la armonía es un deseo que a veces la realidad obstaculiza por que existen conflictos que, al no resolverse de forma adecuada, pueden terminar en violencia. Cuando en un hogar existen estos patrones de comportamiento, el maltrato lo viven no sólo la mujer y los niños, sino todos los integrantes del grupo familiar.

Cuando los niños viven maltrato, no solamente es físico: por lo general va asociado en lo emocional o psicológico, a la falta de cuidados y la negligencia en su atención, a los insultos y agresiones verbales.

La familia ha sufrido procesos a través de los años, hasta llegar a la época actual, en que parece que se encuentra en conflictos, por influencia de diversos factores, como son la violencia dentro de la familia, la pérdida de los valores, la crisis económica del país que afecta al núcleo familiar, el trabajo de la mujer fuera del hogar, el alcoholismo y drogadicción dentro de la familia, la escasez de vivienda, los divorcios, etc., los que llevan a provocar la desintegración del núcleo familiar.

Los factores para que se dé la desintegración familiar son muchos, entre ellos: matrimonios jóvenes, madres solteras, padres que emigran a otras ciudades, violencia dentro del hogar, falta de comunicación entre los padres e hijos, mamás que tienen que salir a trabajar para sostener el hogar, amistades malas, entre otras las cuales no permiten un desarrollo en los niños que son los principales receptores de una situación desfavorable en su entorno familiar y social. No es posible juzgar a nuestros jóvenes si ellos dan un comportamiento malo en las calles, porque ellos son esponjas que absorben todo lo que ven principalmente en sus hogares y luego optan por reproducir acciones que vieron dentro de la casa o en algunas ocasiones las aprenden en otros lados, como la televisión o los amigos, sin tomar conciencia alguna del daño que hacen a sus semejantes.

Dice ECHEBURÚA Enrique (1998: 178) que cuando nos referimos a la violencia en la pareja, estamos aludiendo a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable.

Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico y/o psicológico otro miembro de la relación.

La investigación epidemiológica acerca del problema de la violencia domestica ha demostrado que existen dos variables que resultan decisivas a la hora de establecer la distribución del poder y, por lo tanto, de determinar la dirección que adopta la conducta violenta y quienes son las víctimas más frecuentes a las que se les ocasiona el daño. Las dos variables citadas son el género y la edad. Por lo tanto los grupos de riesgo para la violencia en contextos privados son las mujeres y los niños, definidos culturalmente con menos poder.

Los modelos violentos en la familia de origen tienen un defecto “cruzado” cuando consideramos la variable género. Los varones se identifican con el agresor, incorporando activamente en su conducta lo que alguna vez sufrieron pasivamente. Las mujeres, en cambio, llevan a cabo un verdadero << aprendizaje de la indefensión>>, que las ubica más frecuentemente en el lugar de quien es víctima del maltrato en las sucesivas estructuras familiares.

3.3.4 Consecuencias de la desintegración familiar

La desintegración familiar provoca que los integrantes de la familia sufran de problemas muy graves como caer en conductas antisociales que afectan a su persona y a la sociedad que los rodea a la hora de actuar dentro de la familia y fuera de ella en un contexto social.

GUZMAN (2007: 24) la autora considera que “crecer y vivir en la cotidianidad de la violencia genera que los niños asuman comportamientos muy variados que pueden oscilar entre la agresividad y el desafío, y que se desarrollen con depresión, miedo, inseguridad y aislamiento. Las conductas infantiles son múltiples y con muchos mensajes, sólo que los adultos están tan ocupados e involucrados en resolver sus propios asuntos que no logran identificar los sentimientos y emociones de una infancia lastimada y fracturada por el maltrato, en investigaciones especializadas se ha documentado que ambos padres pueden agredir a los hijos: el padre ejerce mayor maltrato físico a sus hijos varones y la madre tiende más al maltrato psicológico de sus hijas”.

Por esta causa, la violencia o el maltrato que dan los padres hacia los hijos, hace que ellos caigan o recurran en actividades que perjudiquen su persona e incluso dañen a otros individuos que se relacionen con ellos creando malas conductas que no favorecen el comportamiento de futuras civilizaciones.

3.3.5 Fortalecimiento del núcleo familiar

Como menciona FABELLO Ramón (2001) Los valores de la familia, se producen sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una argumentación racional. En la familia funcionan normas que no están escritas y ni siquiera dichas, pero que todos sus miembros conocen porque se han convertido en costumbres. La familia es el medio más favorable para que el individuo se exprese y actúe tal como se lo han inculcado, con menos inhibiciones, menos sujeto a normas exteriores que tal vez en otros contextos cumple, pero que no ha interiorizado y hecho suyas, aunque las comprenda y promueva como valores necesarios. Sin duda fuera del hogar actúa de forma distinta.

En este sentido resulta más importante el ejemplo, la práctica, la cotidianeidad, con todos los valores inmersos dentro de la conducta misma, acercar a conocer lo que es bueno o malo, de lo que debe ser o no ser. Poco útil resultaría, a fin de crear ciertos valores que un padre dirija a sus hijos, si al rato hace totalmente lo contrario y realiza una práctica que no es entendible desde el punto de vista de la lógica valorativa que poco antes estuvo tratando de explicar. Es muy difícil lograr, por mucho que se le diga, que un joven adopte una actitud igualitaria y de respeto hacia una joven, sea su hermanita o una compañerita de escuela, si lo que vive en su casa es el maltrato de padre a madre o viceversa, debido a que obtiene con ello patrones de conducta que le hacen imposible mejorar su relación con amigos o hermanos.

Lógico es que el joven reproduzca a su pequeña escala las relaciones de desigualdad con el otro sexo. Ante tal situación, la reacción natural del joven es asumir los valores insertos en las acciones cotidianas y no los de los sueños o los cuentos infantiles, es decir en base a lo que observa y no a lo que le dicen que tiene que hacer.

Es muy importante que existan medios de intervención para que la familia no tenga problemas que afecten a sus integrantes para su comportamiento dentro y fuera de ésta tomando en cuenta algo muy importante lo que señala CAPLAN: (1994) es el primero que propone una definición más sistemática de la prevención, agrupando los esfuerzos preventivos en tres categorías ya clásicas:

a. *La prevención primaria* es una tentativa de reducir la tasa de incidencia de un determinado problema en la población, atacando las causas identificadas del mismo, antes que éste pueda llegar a producirse. El objetivo es reducir la probabilidad de aparición del problema. Los esfuerzos, por lo tanto, se dirigen tanto a transformar el entorno de riesgo como a reforzar la habilidad del individuo para afrontarlo.

b. *La prevención secundaria* es un intento de reducir la tasa de prevalencia (es decir, el número de casos existentes) de un determinado problema. Los esfuerzos se dirigen a asegurar una identificación precoz del problema y una intervención rápida y eficaz.

c. *La prevención terciaria* tiene como objetivo reducir los efectos o las secuelas de un determinado problema. Los esfuerzos se dirigen a proveer programas de recuperación y rehabilitación para quienes han sido afectados por el problema.

Es muy elemental que nosotros como interventores tratemos estos puntos tan importantes en nuestro proyecto porque tenemos la idea del quehacer con las personas a las que afecta esta situación.

Otros puntos primordiales que a continuación se plantean son en base a que nuestro trabajo va destinado a comunidades donde se necesita interactuar con varios grupos de individuos que ya tienen problemas y que aparte de eso necesitamos prevenir para que no vaya creciendo esto en generaciones futuras, así que COWEN (1982) plantea tres exigencias estructurales para que podamos hablar de prevención primaria:

1. El programa debe dirigirse a un grupo o comunidad, y no a individuos.
2. El programa debe intervenir antes de que emerja el problema y estar dirigido a la población en riesgo o vulnerable.
3. El programa debe apoyarse en sólidos conocimientos emergentes de la investigación del problema de que se trate.

En base a los problemas identificados y las causas asociadas con la violencia doméstica indica que el uso de esta para la resolución de conflictos intrafamiliares está vinculado con el aprendizaje a partir de modelos familiares, grupales, institucionales y culturales, un programa de PREVENCIÓN PRIMARIA podría ser definido como: una ayuda de un proceso que informa, motiva y ayuda a la población a adoptar y mantener formas no violentas de resolución de conflictos familiares, además de proporcionar modelos de funcionamiento familiar más democráticos y protege los cambios en los contextos de riesgo necesarios para facilitar esos objetivos, dirigiendo la formación profesional y la investigación en esa misma dirección.

En tanto la PREVENCIÓN SECUNDARIA tiende a elaborar estrategias de intervención que, dirigidas a la población más vulnerable, le proporcione recursos

para la identificación temprana del problema y un apoyo social eficiente y accesible. Además de que se canalicen estos problemas a personas que intervengan los problemas que no están en nuestras manos solucionar. Aunque es muy importante recalcar que el proyecto tendrá problemas derivados de la resistencia al cambio por parte de las personas que no quieran cooperar en nuestro proyecto

Finalmente, la PREVENCIÓN TERCIARIA consiste en asegurar los recursos asistenciales para una adecuada respuesta médica, psicológica, social y legal a la población afectada por el problema. Incluye medidas de protección a las víctimas y programas especializados en la atención de víctimas y agresores.

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN

Los principales problemas que encontramos en los jóvenes fueron, baja autoestima, desintegración familiar y que no contaban con una propia identidad.

En base a esto decidimos comenzar con las actividades diseñadas a elevar su autoestima, debido a que fue muy importante para nosotros, primero, empezar con el mejoramiento personal de cada uno de ellos y así prepararlos para los siguientes temas que necesitan previamente de una autoestima equilibrada y así cumplir los objetivos.

4.1 Autoestima

En este eje temático decidimos aplicar distintas actividades de acuerdo a la edad, tipo de vida, nivel socioeducativo de los jóvenes así como los recursos disponibles con los que cuenta el equipo. Tales actividades aplicadas son:

Presentación del proyecto.

Iniciamos presentándonos con los jóvenes para después comenzar a explicarles en qué consiste nuestro proyecto, cuál es el objetivo principal de esta actividad. Al mencionarles los objetivos y temas que trabajaríamos con ellos, no mostraron mucha atención ni interés como lo esperábamos, lo que hizo complicada la exposición. Al término de la exposición decidimos preguntar sus opiniones acerca de lo que les comentamos, pero también qué entendían por autoestima. Al escucharlos entendimos que el reto iba hacer arduo e interesante algo que nos motivó mucho. Enseguida les pusimos una actividad que consiste en decir su nombre, cómo le gustan que lo llamen, tres habilidades y tres debilidades o defectos. Con esta actividad logramos que se dieran cuenta de la importancia de conocer que todos tenemos virtudes y defectos por lo que

nadie es perfecto. Notamos que los chicos se mostraron atentos e interesados ya que esto era algo nuevo para ellos. Cabe mencionar que hicimos un gran énfasis de que nuestro proyecto trataba de alzar la autoestima de cada uno de ellos.

Conferencia: La Autoestima y la influencia en el desarrollo de los jóvenes.

En esta sesión comenzamos preguntándole al grupo el concepto de autoestima ninguno de los chavos sabía lo que les preguntábamos excepto Luis, quien levantó la mano para participar y su concepto no fue tan claro pero si con relación a la definición, continuamos mostrándoles los tipos de autoestima, sus causas y consecuencias. Donde el objetivo principal es que los adolescentes conozcan más de la autoestima para que así comprendan lo importante que puede significar en sus vidas.

Los jóvenes estuvieron muy atentos y al término de este tema contestaron las preguntas lanzadas tales como ¿qué entendiste por autoestima? ¿Qué tipos de autoestima existen? ¿Qué tan importante es en tu vida? Menciona un ejemplo de cada tipo de autoestima.

Finalmente Diego nos pidió que le diéramos otro ejemplo de autoestima baja porque no lo había entendido. Por lo que le pedimos de favor a Luis que mencionara uno y resolviera la duda de Diego, lo cual hizo correctamente y todo quedó claro. Mientras que César nos comentó que a él le gustó la conferencia y saber el significado de autoestima debido a que no tenía idea de ello.

Actividad: ¿quién soy? ¿Cómo me siento?

Para comenzar con esta actividad, primeramente hicimos la entrega de una ficha de trabajo a cada integrante en la cual tenían que anotar y responder las siguientes interrogantes ¿Quién soy? ¿Cómo me siento? explicándoles que tenían que describir cómo son y cómo se expresan sobre su persona, mencionando sus inquietudes, dudas y metas en ese momento. Todos participaron de excelente forma y no se negaron a realizar la actividad diseñada. Las fichas fueron retiradas y analizadas detalladamente para darnos cuenta verdaderamente de su estado de ánimo.

Aguilar Kubli, Eduardo (1993:2) Nos dice que la autoestima quiere decir: Se aprecian a sí mismos, se aceptan sin juicio crítico destructivo alguno, Tienen confianza en sí mismo(a) y seguridad en sus capacidades, Valoran sus esfuerzos, etc. Estas actividades nos sirven para que los jóvenes se den cuenta de sus aptitudes, saben para qué son buenos y cuáles son sus defectos. Así como también cómo se encuentran en lo emocional y físicamente, lo cual es muy importante para de ahí partir y comenzar a trabajar en dichos aspectos.

Estos resultados fueron arrojados en la actividad, conocimos gracias a ella las aptitudes que los jóvenes tienen por mencionar algunas son: jugar fútbol, dibujar, correr, etc. Mientras que algunos de sus defectos son: mala lectura, muy groseros, presencia de adicciones, irrespetuosos, etc.

Actividad: Ventajas de practicar algún deporte

En esta sesión realizamos una dinámica donde los chicos descubrieron la ventaja de practicar algún deporte o actividad física en sus tiempos libres o momentos de estrés, esta dinámica consistió en formar un círculo tomando como base un resorte, el cual mantenía la forma de este, seguido, al ritmo de la

música los chicos bailaban, por turnos cada uno pasaba al frente y en voz alta decían frases motivantes tales como: ¡soy feliz!- ¡viva la vida!

Enseguida nos dirigimos al salón de trabajo para dar comienzo con la conferencia: “Ventajas de practicar algún deporte” en donde se habló de la importancia que tienen las actividades recreativas para sentirse mejor, tanto física como emocionalmente. Notamos que el deporte es una de las actividades que ellos más aprecian y deben usarlo a manera de convivencia con sus compañeros. Sin embargo, les dimos otra alternativa de usar el deporte como medio para elevar su estado de ánimo. Es decir que cuando se les presente un problema en vez de recurrir al alcohol, drogas o vagancia, mejor decidieran practicar deporte y eso le ayudaría bastante.

Actividad: Formando mi autoestima por medio de manualidades

En esta ocasión implementamos otra estrategia de motivación la cual consistió en que los chavos pusieran en práctica su creatividad por medio de imágenes y frases en la elaboración de un collage el cual representaba las actividades que les agradan y les hacen sentir bien y contentos.

Les hicimos entrega de diferentes periódicos en donde ellos tenían que recortar las imágenes y formar frases con las que pudieran describir su autoestima. Colocándolas en una o varias hojas blancas y al finalizar su tarea tendrían que pasar al frente a explicarlo al resto de sus compañeros.

Esa actividad les agradó mucho que incluso Iván nos mencionó que la tarde se le pasó muy rápido y que les pusiéramos actividades semejantes con mayor frecuencia.

MALAGON (1997: 35) nos dice que en la adolescencia, la autoestima se debilita y existen factores como la imagen corporal, papel social, y valores que se transforman, esto causa confusión en los chicos. Es por ello que estas actividades a través del deporte mantengan a los chicos motivados ya que así es más fácil que puedan resolver sus problemas. El objetivo de estas actividades es que los jóvenes se sientan libres, convivan con los demás de una manera agradable y expresen lo que sienten a través del movimiento corporal.

Actividad: representación teatral de la autoestima.

Este día llevamos a cabo una representación teatral, la cual consistía en que los chicos personificaran una escena real que les permitiera demostrar sus estados de ánimo (triste y contento), con la finalidad de que los chicos identificaran cuales eran los dos tipos de autoestima (baja y alta). Para ello se formaron dos equipos uno de ellos, realizó la escena de un partido de futbol en donde se dio la oportunidad de cobrar un penalti. Johnny fue quien chutó y a causa de no anotar todos lo humillaban con frases como “eres un maleta” “no sirves para nada” “No deberías de jugar” etc. Al finalizar la escena nos comentaron en grupo que ese era un ejemplo de autoestima baja.

Por otro lado, el segundo equipo realizó una obra en donde César era un estudiante a quien le iba muy mal en la escuela en la materia de matemáticas; al darse cuenta sus amigos, deciden ayudarlo en su examen explicándole la forma de realizar las operaciones y resolver problemas matemáticos motivándolo para seguir adelante. Al final nos mencionaron que ese era un ejemplo en donde César tuvo un cambio a autoestima alta por medio del apoyo de sus compañeros.

MALAGON nos dice que cuando se aceptan tal y como son y sus limitaciones, pueden obtener una alta autoestima, conseguir desarrollar varias actividades positivamente en la vida, además aprenderán a no dañarse física y emocionalmente, detectando a la vez cuáles son las cualidades que se tiene y cómo lograr superar los problemas.

Vemos que la baja autoestima proviene de situaciones negativas y de experiencias que nos imponen o que nos autoimponemos. Este tipo de situaciones puede ocurrirnos a todos en cualquier edad. En situaciones adversas siempre ayuda la familia, amistad, pareja o figura de autoridad que nos rescate y nos ayude a ver todo aquello que hacemos bien y en lo que somos triunfadores.

En esta representación se pretende que entiendan los conceptos de autoestima baja y alta de una manera más simple para ellos y que mejor por una representación teatral pues nos dan un claro ejemplo de cuando se presenta los diferentes tipos de autoestima.

Actividad: conferencia para padres de familia ¿Cómo ayudar a los hijos a mejorar la autoestima?

En esta sesión llevamos a cabo una plática dirigida a los padres de familia la cual trato sobre como ellos influyen en la autoestima de sus hijos y cómo los pueden ayudar a mejorar este aspecto. Dimos herramientas para que pudieran motivarlos y lograr así mejoría en sus actividades tales como: alabarlos cuando hacen las cosas bien, cuando las hagan mal motivarlos para que a la próxima lo realicen mejor y no regañarlos, dirigirse a ellos con respeto, darles tiempo y no prohibir actividades sanas que les agraden, saber escucharlos en caso de presentar algún problema.

Cabe mencionar que en esta conferencia hubo participaciones importantes de los padres sobre el cómo intervenir de la mejor manera con sus hijos, notamos que ellos estaban muy interesados en aplicar estas herramientas para así escucharlos y apoyarlos en todo momento.

Nos dice MALAGÓN, Ibañez que es necesario que los padres de familia tengan esa comunicación que de alguna manera ayuda a que puedan enfrentar con seguridad todos sus problemas, consideramos recomendable que las personas que están cerca del chico, le estén siempre motivando para que este no caiga en la depresión deteriorando su autoestima, esto creará que tenga la confianza suficiente en ellos y pueda acercarse cada vez que lo necesite.

4.2 Sentido de pertenencia o identidad

Entrevista Individual

Al comenzar con este segundo eje temático, decidimos aplicar una entrevista previa a los jóvenes del grupo para conocer la forma de relacionarse y saber qué tanto apoyo recibe entre sus mismos compañeros. Dicha entrevista fue aplicada de forma personal y todos se mostraron dispuestos a cooperar.

Se lanzaron preguntas tales como ¿Cuál es la razón por la cual decidiste entrar al grupo? ¿Qué te gusta y qué no te gusta del grupo? ¿Cómo tratas a tus compañeros? ¿Recibes ayuda por parte de un compañero del grupo?, etc.

Gracias a esta entrevista nos dimos cuenta que los jóvenes necesitaban ayuda en cuanto a la forma de relacionarse y conocer las ventajas de estar dentro del grupo y participar de forma correcta en las actividades

Conferencia: “La importancia de pertenecer a un grupo y la influencia de la familia” En esta sesión se reunió a los padres de familia dentro de la unidad para presentarles la conferencia, con el objetivo de que conocieran el trabajo

que realizamos con el grupo así como las ventajas y desventajas de asistir a ellos.

Primeramente les presentamos los resultados que se dieron en la entrevista aplicada a sus hijos y aceptaron que todo era verdad porque ellos notaban a simple vista que no existía apoyo mutuo y en cuanto a la forma de relacionarse siempre existía falta de respeto, además que desconocían de las ventajas de los distintos grupos de ayuda.

Comenzamos la conferencia explicando la razón por la cual los hijos tienden a recurrir a un grupo cualquiera, mencionando las necesidades que regularmente tienen, en seguida se dieron a conocer las ventajas que sus hijos tienen al acudir a tales grupos de ayuda y especialmente al nuestro, pero a la vez también las desventajas de no prevenir a los hijos de acudir a grupos que perjudican en su desarrollo. Concluyendo la presentación con sugerencias a los padres de familia en este tipo de situaciones.

Al finalizar los padres de familia se mostraron muy contentos por nuestro trabajo y nos agradecieron por el apoyo que les brindamos e incluso nos pidieron que trabajáramos más seguido con ellos, lo que nos dio a entender que la conferencia fue muy buena y hubo aprendizaje por parte de ellos, los cuales conocieron algunas formas de ayudar a sus hijos en la elección de sus compañeros y elección de un grupo benéfico.

Cuando todo había finalizado, algunas madres de los jóvenes de nuestro grupo se acercaron a nosotros para sugerirnos que trabajáramos más con ellas sobre todo en temas que desconocen y que necesitan para llevar mejor relación con sus hijos. Obviamente teníamos actividades diseñadas para trabajar más con ellas pero en momentos posteriores y fue lo que les comentamos. Nos dijeron que estaban dispuestas a asistir pero no contaban algunas con el tiempo disponible debido a su trabajo y que quizás no asistirían.

Nos dice CONGER (1980:70) los jóvenes buscan integrarse a grupos donde creen que les darán apoyo y seguridad lo que de alguna manera piensan que su familia no les puede brindar ya que sienten que no los comprenden. Ahora necesitan de alguien que los comprenda y que desde luego los apoye en el momento de enfrentarse con determinados problemas, este tipo de relación hace que la persona se sienta en buen estado y pueda acudir a recibir apoyo en el momento que lo desee.

Por ello decidimos darles a conocer a los padres la necesidad de comprender a sus hijos y conocer que se encuentran en una etapa donde necesitan mejor apoyo para sentirse seguros.

Actividad: “El grupo de A.A.”

Para la realización de esta actividad nos dimos a la tarea de solicitar el apoyo de un integrante del grupo de A. A: “Nueva Búsqueda” de Jacona, Michoacán, para que asistiera a nuestro grupo de trabajo dentro de la unidad deportiva y pudiera compartirnos su experiencia y la función que se tiene dentro de este grupo de autoayuda y de esta forma que los chavos conocieran más a detalle las ventajas y en qué momento recurrir a él.

Ya estando reunidos en la unidad, el integrante de A.A les comentó de forma muy clara la razón por la cual entró a ese grupo, explicando los tipos de adicciones que él tenía y los daños que le estaban ocasionando tanto personales como familiares.

Terminó haciendo una invitación general mencionando que no solamente asistían adictos sino todo tipo de gente debido a que es un centro de prevención. En esta sesión nos pudimos dar cuenta que todos los jóvenes se mostraron muy atentos y participativos a la hora en que se les lanzaba una pregunta, conocieron las ventajas de estar en un grupo y sus rostros nos indicaban el miedo de estar en problemas de alcoholismo o drogadicción.

Como nos dice Weissman, Patricia (2005) La etapa de la adolescencia es sin duda, la más complicada para todos los jóvenes debido a que comienzan a mostrarse todos aquellos cambios psicológicos que hacen que el joven vaya desarrollándose y preparándose para su posterior adultez, pero que en ocasiones pueden llevarlo al mal sendero y caer en el mundo de las adicciones por no tener una orientación adecuada y a su debido tiempo. Esto provoca además que los problemas cambien su estado de ánimo y su autoestima se encuentre por los suelos.

Es por ello que decidimos recurrir al centro para que conocieran la realidad del grupo y tener así una prevención en su debido tiempo. TORRA (2002) nos comenta también que sin duda los jóvenes se preocupan por encontrar su identidad y cambiar las relaciones familiares, es decir, reemplazar el marco familiar. Ven en el grupo la posibilidad de modelar su propia figura, pero lo importante aquí es, que los jóvenes se den cuenta de lo bueno y malo de su grupo y hagan suyo todo lo que puede ayudarles a moldear su figura y descartar lo que les perjudique.

Al término de la actividad, nos dimos unos minutos para recibir opiniones de los jóvenes acerca del tema. Omar nos mencionó que él estaba dispuesto a asistir a las reuniones de ese grupo para conocer más a fondo los daños que ocasionan las drogas y el alcohol y así prevenir a sus amigos y a sí mismo.

Actividad: "Convivencia sana"

Para la realización de esta actividad tuvimos que realizar con anticipación la compra de lo que se ocuparía para la comida lo que ocasionó que llegáramos unos minutos tarde a la unidad.

Al llegar, los chavos se encontraban inquietos por saber lo que llevaríamos e incluso Diego nos preguntó qué iban a comer. Sólo les pedimos que tuvieran paciencia y que después de jugar fútbol comerían, algunos les disgustó la idea porque ya tenían hambre pero la mayoría quería jugar antes de comer y por ello decidimos irnos al empastado.

Después de 30 minutos de jugar, nos dirigimos al aula donde trabajamos con ellos para comenzar a comer. Hugo y Alberto servían la comida mientras Fredy organizaba y ordenaba a los chavos para que no se amontonaran, todo se volvió un relajo porque algunos querían comer primero que otros y se desesperaban y cuando terminaban de comer querían repetir plato cuando aún no terminábamos de servir a los demás.

Fuera de eso todo estuvo bien porque observamos que al terminar de comer comenzaron a socializarse e incluso hasta chistes decían, la comida alcanzó para todos e incluso hasta el velador.

Para terminar hablamos con ellos brevemente recalcando la intención del convivio. Les mencionamos que como podían darse cuenta, no necesitan de alcohol ni drogas para divertirse y que era muy importante socializar para establecer un grupo más fuerte y crear confianza para apoyarse unos a otros.

CONGER (1980) nos dice que los jóvenes con más problemas personales son quienes más necesidad tienen de un gran número de amigos e insertarse en un grupo donde exista apoyo y conservar y evitar herir sus sentimientos o hacer recriminaciones. En ocasiones los padres no aceptan el acercamiento de su hijo

a cierto grupo, no saben que en este grupo encuentran lo que ellos buscan y que sus padres no lo aportan, además, durante este período se tiene la necesidad de compartir sentimientos y pensamientos lo que ayuda a facilitar la transición gradual hacia las relaciones heterosexuales hacia el desarrollo del sentido de la identidad del papel sexual propio.

Actividad: "Rally"

Esta actividad fue llevada en el centro del campo de futbol. Consistió en formar 4 equipos y en cada uno elegiría a un jefe a quien ellos consideraran el líder y realizarían las tareas de las cuatro bases diferentes. Las primeras 2 bases tenían una tarea a realizar por todos los integrante de los equipos y se les tomaría el tiempo en su realización. Mientras que las últimas 2 solo la realizarían los jefes de cada equipo. Quien menos tiempo y de excelente forma hiciera las actividades de cada base sería el equipo ganador.

Si cumplían bien la actividad se le haría entrega de una pulsera al jefe del equipo. Por lo que el ganador tenía que reunir las 4 pulseras en el menor tiempo. Las bases consistían en lo siguiente:

1ª base: Brincar cada uno de los Aros colocados en el piso en forma de zig-zag.

2ª base: Pasar 10 conos en forma de zig-zag con el balón controlado y al termino chutar hacia la portería metiendo un gol, si fallaba tenía que volver a realizar la actividad por lo tanto perdían tiempo.

3ª base: En el menor tiempo posible, tenían que completar un juego de mesa llamado “Destreza” el cual consistía en colocar 20 figuras en el espacio indicado en menos de 1 minuto. Jugando en contra del reloj. Si terminan los 60 segundos y no culminaban la colocación de las figuras volverían a realizar la actividad.

4ª base: El jefe de cada equipo tendría que sacar con la boca y en 30 segundos el mayor número de chicles colocados en un balde con agua de Jamaica que impedía la visibilidad. (Cada equipo tenía un balde diferente).

Al comentarles la actividad a los chavos se mostraban nerviosos porque era una actividad diferente debido a que tendrían que demostrar sus habilidades, estar concentrados y sobre todo apoyarse en equipo. Todos querían el balón de fútbol que teníamos para el equipo ganador. Nos dimos cuenta que el premiarlos sirvió para que la competencia fuera más interesante y se esforzaran por realizarla.

Observamos en sus rostros que la actividad les agradó mucho, se notaba el esfuerzo y la emoción con que lo hacían y no pensaban en otra cosa más que hacer bien cada tarea y ser los primeros. Fue una competencia sana y divertida a pesar que todos luchaban por el mismo objetivo, nunca se veían como rivales y eso fue algo que nos gustó y era parte del objetivo.

En nuestro cronograma de actividades se menciona esta actividad y los materiales que necesitaríamos pero debido a que no contamos con algunos recursos en esta actividad, tuvimos que cambiar la tarea en 2 de las bases y conseguir el juego de mesa y los conos con el balón, en vez de “el burro de papel fomi” y las “vallas de diferentes tamaños”, pero se cumplió con el objetivo

de crear más relación entre el grupo y de participar con interés debido al gusto común de hacer deporte o actividades físicas.

De esto nos habla TORRA (2002) al mencionar que el muchacho, deseoso de agruparse, puede formar grupo en cualquier espacio en que transcurra su vida. Puede agruparse por razones de intereses y de objetivos como por ejemplo recreativos, deporte, música, taller de pintura, universidad, trabajo, etc. Pero los grupos más importantes son aquellos en los que, cualquiera que sea el objetivo inicial, participan por interés, para relacionarse en grupo.

4.3 Desintegración familiar

La finalidad de estas actividades con los jóvenes, tuvieron como objetivo que los chicos se dieran cuenta que el vivir mejor integrado con sus familias es una mejor forma de crecer y desarrollarse mejor como personas sanas y alejadas de los vicios negativos que afectan su nivel de vida en todos los ámbitos.

En vinculación con los padres de familia de los chavos tratamos de fomentar la participación en general, para complementar las actividades que van destinadas a prevenir la desintegración familiar.

Actividad: "Autobiografía de valores"

Esta actividad se organizó de la siguiente manera: primero se explicó a los jóvenes lo que harían, se entregó un papel a cada uno donde se les pidió que reflexionaran sobre sus vidas, dándoles un tiempo de 30 minutos para que describieran su vida familiar, descripción de sus empleos (solo quienes tienen) y una descripción de cómo usan su tiempo libre.

Los participantes sintetizaron su trabajo de manera individual, posteriormente se les pidió que cada uno de ellos respondiera las siguientes preguntas y que el grupo los escucharía, esto con el fin de que no sintieran pena y participarán más.

Las preguntas fueron las siguientes y se realizaron cronológicamente: ¿Qué valores te han inculcado dentro de tu hogar?, al principio nos costó mucho trabajo que participaran, algunos tenían miedo, otros más se ponían nerviosos para contestar las preguntas. En ocasiones se ponían inquietos, cuando de pronto Alfonso dijo “yo participo”, fue como empezaron a relajarse y a opinar con más empeño y dinamismo, el total de los jóvenes que asistieron a esa sesión fue de 22, pero solo 12 de ellos respondieron las cuestiones lanzadas. Al escuchar las respuestas de Poncho nos dimos cuenta de que ellos tienen muy presente que sus padres los han enseñado a trabajar desde muy pequeños, además de que les han educado de una forma machista, donde ellos decían que el hombre tiene que hacerse cargo de llevar el dinero a la casa, otro niño llamado Manuel que su edad es de 12 años decía muy contento que en su casa le habían enseñado a barrer, a limpiar la casa porque su mamá a veces no estaba porque tenía que salir a trabajar.

Cinco de ellos nos pidieron que leyéramos sus trabajos, para poder ver qué valores encontrábamos en ellos. Al leer sus trabajos mencionaron el respeto, honestidad y responsabilidad. Aunque supimos que los valores que ellos plasmaron no los mostraban en su comportamiento.

GOODE (1997: 32) “Dice que no es necesario retroceder mucho en el pasado para encontrar un lugar especial que la familia tiene en la sociedad: únicamente la institución social acepta la carga de transformar al animal humano en ser social. De acuerdo con este autor nos damos cuenta que los adolescentes que

tenemos en el grupo que estamos dirigiendo, son chavos que se comportan igual que sus padres y del modo que los educaron, que si ellos son rebeldes es debido a que en sus casas nunca han llevado un modo de vida tranquilo o muy pocas veces se ponen a platicar con sus padres de las cosas que suceden y afectan en su desarrollo personal.

Actividad: película “cadena de favores”.

Esta sesión fue destinada a los chicos, se les puso la película llamada cadena de favores, nuestra intención era que los jóvenes lograran captar el mensaje que esta cinta tiene como trama, al principio los chicos nos preguntaban con ansia y curiosidad, que de que trataba, que cual era el nombre, nosotros les dimos el titulo, al igual forma les comentamos que observaran la película con demasiada atención sino, no le entenderían.

La película tiene una duración de 2 horas, demasiado tiempo para que los chicos pudieran estar atentos, así que después de unos minutos de estar viendo la película se les dio un receso, regresaron los chicos a ver la segunda mitad, todos estaban tranquilos viendo la trama, nos pareció que hoy si estaban tomando muy en serio lo que les pedimos que nos ayudaran y que cooperaran con nosotros, el único chavo que inquieto a los demás fue Diego, un joven que quiere llamar la atención siempre, le pedimos de la manera más atenta que se portara bien porque a los demás los incomodaba y no los dejaba observar la película bien. Este fue el único incidente que hubo en esta actividad, al final les hicimos unas preguntas a los jóvenes para saber si habían captado los mensajes que esta tiene.

Les preguntamos referente a lo que sucedió en la película, para darnos cuenta qué tanta atención pusieron y qué tanto comprendieron. Tales preguntas fueron:

¿Cuál fue la tarea que se les dejó a los alumnos?

Iván nos contestó de forma correcta al decirnos que la tarea consistía en hacer una actividad que pudiera cambiar al mundo.

¿Qué harían ustedes para cambiar al mundo?

Brian nos contestó que él ayudaría a todos los drogadictos y que les enseñaría a ayudar a los demás.

¿Qué problemas observaron en la Película?

En esta pregunta hubo respuestas de varios de ellos, Luis nos dijo alcoholismo, Miguel mencionó violencia, Pedro nos dijo que él observó baja autoestima en el profesor de la película porque se avergonzaba de su cara quemada.

¿En qué consistió la tarea de Trevor?

Aquí obtuvimos también diferentes respuestas para complementar la respuesta correcta. Diciéndonos que la tarea fue hacer una cadena de favores, llamada así porque Trevor tenía que ayudar a cuatro personas haciéndole un favor a cada una de ellas y esas personas a la vez tenían que devolver el favor a otras 4 personas y así sucesivamente.

La película se refiere a la importancia que tiene la familia para los hijos, la necesidad del amor, el afecto y la confianza para poder comunicarse entre padres e hijos.

BUXARRIS (2007:27) Señala “La familia hizo a las crías humanas largamente dependientes y necesitadas de un compromiso firme para sacarlas exitosamente adelante, compromiso que es más fácilmente encontrar entre sus progenitores”. Citando lo que dice el autor es muy apto lo que los chicos nos respondieron con los comentarios que aportaron, al decirnos que lo que aprenden dentro de su familia los hace fuertes a seguir adelante, que aunque es muy poco lo que platican con ellos es necesario que también por parte de los chicos empiece la iniciativa para incitar a los padres a la comunicación más en confianza.

La actividad culminó con éxito, porque la película fue de su agrado y porque la comprensión fue notable debido a las respuestas que nos dieron. Supieron detectar los problemas centrales de la película debido al aprendizaje obtenido en las actividades aplicadas hasta este momento incluyendo los primeros dos ejes temáticos.

Actividad: conferencia “La Familia”

La finalidad de esta plática para padres y jóvenes fue que conocieran y concientizaran los factores que intervienen para la desintegración familiar, los papás que asistieron a ésta conferencia fueron muy pocos, contamos con la presencia de nada más 8 mujeres y dos hombres, por lo que decidimos trabajar sólo con esas 8 personas y no con los jóvenes como estaba diseñada. Empezamos describiendo las funciones de cada integrante de la familia, los derechos y obligaciones que cada uno tiene dentro del hogar además explicamos que si hay violencia física y verbal afectarán de manera grave a los niños que son lo más perjudicados cuando hay este tipo de problema, les comentamos que tenemos que llenar de buenos valores a los hijos.

De acuerdo a lo que dice GUZMÁN (2007:19) Cuando los niños viven maltrato, no solamente es físico: por lo general va asociado en lo emocional o psicológico, a la falta de cuidados y la negligencia en su atención, a los insultos y agresiones verbales. Encuadrando lo que dice el autor realizamos ésta actividad para escuchar a las personas sobre sus problemas familiares, muchos de ellos nos dijeron que por situaciones de trabajo tenían que dejar en varias ocasiones a sus hijos y descuidarlos por momentos y en repetidas ocasiones, nosotros hicimos ésta actividad para que los niños interactuaran en familia y hubiera una comunión entre padres e hijos y poderlo acercar como amigos de confianza.

Ésta plática fue muy breve y lamentablemente no obtuvimos el resultado que deseábamos que los padres estuvieran ahí con sus hijos y hubiera aprendizaje mutuo. Otra razón fue que no asistieron todos por motivos de trabajo pero a pesar de ello los pocos que asistieron se mostraron atentos en la actividad e incluso participaban cuando se les lanzaba alguna pregunta y nos daban a conocer sus inquietudes por lo que nos dimos cuenta que en este eje temático nos costó más trabajo realizar las actividades planeadas debido a que con tenían disponibilidad en cuanto al horario.

Actividad: Diálogo entre padre e hijos

Esta sesión fue una de las más importantes, hubo una buena participación por parte de los chicos así como de sus progenitores, el objetivo principal de ésta fue que los hijos describieran de forma verbal la forma de ser de sus padres, si los conocían exactamente como son e igualmente los padres a sus hijos. La idea era que socializaran frente de nosotros, cada padre de familia con su hijo.

Nos hubiera gustado que asistieran más padres de familia, siempre van las madres, es como si los hombres no tuvieran tiempo para atender a sus hijos, fue muy bueno ver como las señoras y los señores participaban, describiendo lo que conocían de sus hijos, les dimos un tiempo de 20 minutos y podían trasladarse a cualquier lugar para llevar a cabo la charla, en ese momento observamos que la participación fue muy buena tanto de los padres como de los hijos debido a que escuchábamos a distancia la plática de ellos.

Al finalizar el tiempo programado nos trasladamos todos juntos al aula de la unidad deportiva para escuchar comentarios voluntarios acerca de la actividad. Enseguida comenzaron las participaciones, la mamá de Jhony comentó que ella le dijo a su hijo que no le gustaba que llegara tarde a casa, que estuviera tomando alcohol y que ella se sentía muy mal de saber que su hijo era tachado como borracho y desobediente por la sociedad, posteriormente Jhony dijo que trataría de ser lo mejor posible pero que a veces el tomaba por los problemas que se le presentaban en su vida y que no tenía tanta confianza en acercarse a ella y mejor se refugiaba en el alcohol. Entonces acordaron acercarse más uno al otro y empezar a crear más confianza en ellos para cualquier cosa que se les presente.

Otra persona nos dijo que la actividad le había sido muy buena porque en base a los comentarios escuchados y la plática con su hijo se dio cuenta que es necesario interactuar más con ellos para conocer sus problemas y que así no se desvíen por el mal camino de las adicciones. Obviamente ese era el objetivo y eso le respondimos a la señora y que estábamos orgullosos de saber que de algo les ha servido. Pero los chavos también aportaron ideas que consideraban para mejorar el fortalecimiento entre padre e hijo tales como: jugar juntos, sentarse a platicar, escuchar y hacer caso a lo que dicen sus padres e incluso uno de ellos dijo lo siguiente “yo quiero ser como mi padre”.

FABELO (2001) menciona que los valores de la familia, se producen sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una argumentación racional. Es por eso que decidimos realizar esta dinámica y nos funcionó de manera exitosa porque los padres escucharon, abrazaron y preguntaron a sus hijos qué les gustaría que ellos cambiaran para vivir felices dentro del hogar, lo que nos dio mucho gusto ver que logramos acercarlos y existió el afecto por parte de ellos y saber que promover los valores es bueno porque en un futuro estos jóvenes serán padres y tendrán una familia que atender.

Actividad: El test del árbol y la Familia

Esta actividad consistió en que cada uno de los chavos realizó dos test para saber cómo andaban en su personalidad dentro de su hogar y si existía algún problema emocional, en esa ocasión llegamos a la unidad, los chavos se mostraron inquietos, porque nos preguntaban qué harían con las hojas en blanco, que en esa ocasión llevamos para la actividad, Jhony nos comentó que a él si le gustaba dibujar y sería algo divertido para él. Otros chavos nada más se veían entre si y nerviosos nos comentaban Fredy, Hugo y Vera, ¡pero yo no sé dibujar bien! César uno de los mayores del grupo se mostró entusiasta y nos ayudó a entregar las hojas a cada de los compañeros.

Primeramente les dimos las instrucciones de lo que cada uno debería realizar con la hoja, se les dijo lo siguiente, van a dibujar un árbol, como cada uno pueda y a su gusto, les señalamos que no importaba si el dibujo estaba bien o mal dibujado y que era para conocer la personalidad de cada joven. Posteriormente en otra hoja dibujarían a su familia del modo que ellos pudieran.

Los jóvenes que asistieron para esta actividad fueron aproximadamente 18, cada uno de ellos buscó el lugar donde mejor se acomodó, los más pequeños tomaron esta situación en forma de juego, no tomaron seriedad para la realización de sus dibujos, Alfonso nos dijo lo siguiente cuando terminó su dibujo: ¡yo ya terminé! ¡Ahí está su árbol y el dibujo de mi familia! y se marchó al campo de futbol, al escuchar esto los demás niños presurosos terminaron sus dibujos y uno por uno fueron entregando su hoja. Nuestro objetivo no fue logrado en su totalidad debido a que los que observamos previamente con más problemas con su personalidad no asistieron en esta ocasión.

Para la revisión de estos test ocupamos de 2 sesiones posteriores, fue muy interesante e importante para nosotros porque obtuvimos resultados que nos ayudaron a saber cómo es la relación en su familia y las características de cada uno de los jóvenes. Pudimos darnos cuenta que existían problemas graves pero que con ayuda psicológica podrían tratarse tal es el caso de "Iván" un joven de 13 años quien en su dibujo del árbol interpretado obtuvimos que era un niño muy ansioso, sentía deseos de superarse, pero también nos pudimos dar cuenta de que solía ser agresivo con las demás personas y le costaba mucho trabajo relacionarse con los demás. Mandamos llamar a la mamá de este chico le pedimos que tomara muy en cuenta el comportamiento de su hijo dentro del hogar y fuera de él y en caso de ser necesario lo canalizaríamos al DIF, para que le brindarán ayuda y atención psicológica, la madre de este niño se mostró muy preocupada y nos dijo que tomaría en cuenta esto que hemos hecho y nos pidió que apoyáramos mucho a su hijo.

Otros tuvieron resultados lógicos a su edad, Omar, Alfonso, Luis y César, mostraron que tienen deseos de superarse, en ocasiones se sienten tristes, el autor del test del árbol señala que son sentimientos propios de los adolescentes cuando pasan por esta etapa, cuando dimos los resultados del test del árbol, los jóvenes se mostraron atentos y escuchaban con nerviosismo lo que les

decíamos acerca de sus personalidad, uno de ellos llamado Brayan nos dijo muy sorprendido que lo que le comentamos a él acerca de sus dibujo tenía mucha coincidencia en su vida diaria, nosotros le dijimos que en ocasiones el buscaba sentirse seguro con un integrante de sus familia, él nos aseguró que si, que cuando tenía problemas recurría con su padre que él le daba consejos y le decía que estaba bien y que estaba mal hecho.

En fin, esta actividad fue creada para conocer la verdadera situación familiar y poder así dar una intervención en aquellas familias que lo necesiten, reduciendo problemas y previniéndolos a tiempo. Como nos dice CAPLAN (1994). La prevención es una tentativa de reducir la tasa de incidencia de un determinado problema en la población, atacando las causas identificadas del mismo, antes que éste pueda llegar a producirse. El objetivo es reducir la probabilidad de aparición del problema. Los esfuerzos, por lo tanto, se dirigen tanto a transformar el entorno de riesgo como a reforzar la habilidad del individuo para afrontarlo.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS

5.1 Autoestima

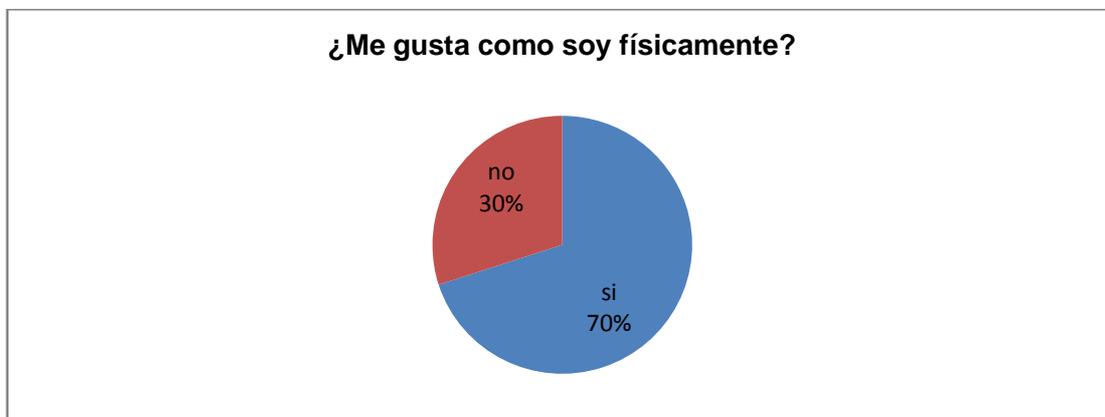
Al comienzo se aplicó un cuestionario (ver anexo 6) para saber cómo andaban de su autoestima a 20 jóvenes 15 de ellos tenían problemas de baja autoestima porque no se sentían seguros de sí mismos y no se aceptaban como son físicamente. Finalizado este eje temático y aplicadas todas las actividades el número de jóvenes con baja autoestima disminuyó considerablemente obteniendo 75% de jóvenes con autoestima apta.

Nos dimos cuenta de este cambio debido a que se les aplicó el mismo cuestionario que se les empleó al comenzar con este eje y por las actitudes mostradas en cada actividad realizada. Su comportamiento fue de menos a más pues poco a poco se fueron dando cuenta de la importancia que tiene este tema en la formación y desarrollo personal.

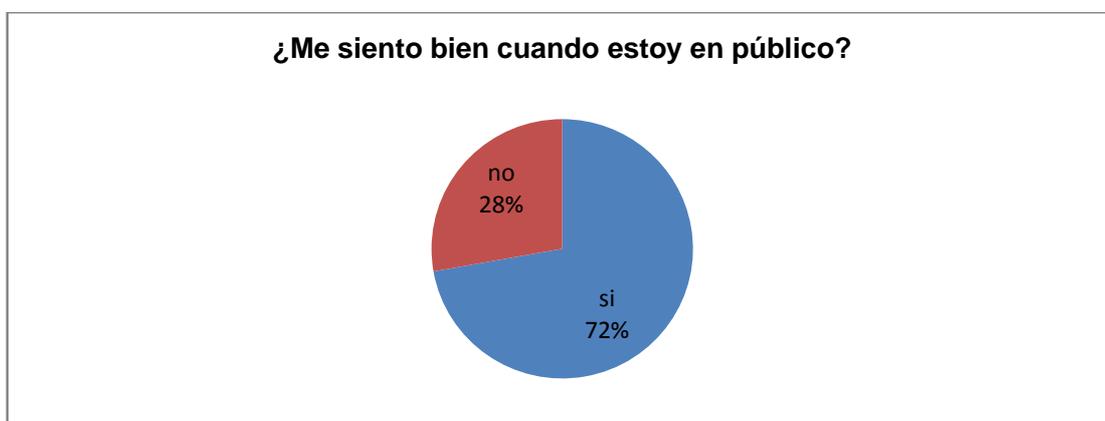
Además gracias a la observación que les hicimos hacia en las actividades realizadas notamos que fue creciendo el interés por ellas porque les permitía olvidar sus problemas, distraerse y a la vez divertirse de una manera sana. Escuchamos comentarios que provenían de ellos mismos que trabajaremos con ellos mas días porque se sentían contentos practicando deporte y aprendiendo cosas nuevas.

A continuación presentaremos en forma grafica los resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado al grupo para obtener la evaluación de este eje temático:

AUTOESTIMA:

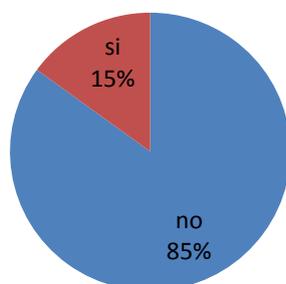


Aplicado el cuestionario de evaluación nuevamente a los jóvenes del grupo, nos dimos cuenta que hubo mejoría al contestar esta pregunta. Los jóvenes ahora se valoran más. Ya no les importa tanto su físico y se esfuerzan al igual que los demás para realizar las actividades.



En un principio la participación era poca o casi nula, tenían temor por participar y equivocarse ya que los demás se burlaban de sus opiniones o comentarios y ahora pueden expresarse de mejor forma, sin pena y los compañeros son más respetables ante los demás; incluso nos hacen saber cuando están en desacuerdo con algo y dando sugerencias o propuestas.

¿No me siento menos porque alguien me critique?



Cuando alguien del grupo le decía algún apodo a otro de sus compañeros provocaban que se intimidaran y se sintieran inferiores y en ocasiones se les quitaban las ganas de jugar y participar en nuestras actividades, pero en este momento se evitan ofenderse unos a otros mediante palabras que lo dañen emocionalmente como son: los apodosos y comparaciones con los demás.

5.2 Identidad

Al principio de este eje temático los jóvenes desconocían por completo las ventajas de pertenecer a un grupo social, cultural o deportivo así como la existencia de grupos de autoayuda. Actualmente el 90% conoce las ventajas de pertenecer a algún grupo y sabe a dónde asistir en caso de presentar algún problema a través de la entrevista realizada. (Ver anexo 7)

Una vez terminadas las actividades de nuestro proyecto, dentro de la unidad deportiva se realizarán nuevas actividades como talleres, cursos y encuentros deportivos y los chicos se encuentran motivados para participar en ellos, lo que nos permite darnos cuenta que ahora les interesa asistir a estas actividades debido a que la decisión la tomaron ellos mismos y esperan divertirse y aprender de igual forma como lo hicieron con nosotros. En fin ahora se vinculan más con la sociedad debido a que la relación es ahora con nuevas personas y

con nuevas actividades, dejando a un lado los malos hábitos que tendían a realizar.

En base a la entrevista aplicada al grupo como instrumento de evaluación, obtuvimos resultados positivos como se muestra a continuación:

SENTIDO DE PERTENENCIA O IDENTIDAD:



En base a las conferencias y exposiciones preparadas para éste eje temático, podemos decir que hubo un cambio bastante notorio porque ahora los jóvenes conocen el concepto de identidad y a la hora de preguntarles el significado contestan de una forma que tiene relación con el verdadero concepto lo que muestra el aprendizaje obtenido en nuestras actividades.

¿Te encuentras incorporado a algún grupo dentro o fuera de tu colonia?



Al comienzo de este eje temático los chavos no se encontraban incorporados a ningún grupo independiente del nuestro, no había importancia en ellos por acudir a recibir ayuda si se encontraban en algún problema, pero ahora todo fue diferente porque alguna parte de ellos lograron insertarse a equipos de futbol e incluso a grupos de autoayuda. Mientras que los más pequeños se interesaron por participar en actividades que se realizarían poco después de la aplicación de esta entrevista de evaluación en la misma unidad deportiva.

¿Sabes a qué grupos de ayuda puedes recurrir en caso de presentar algún problema?



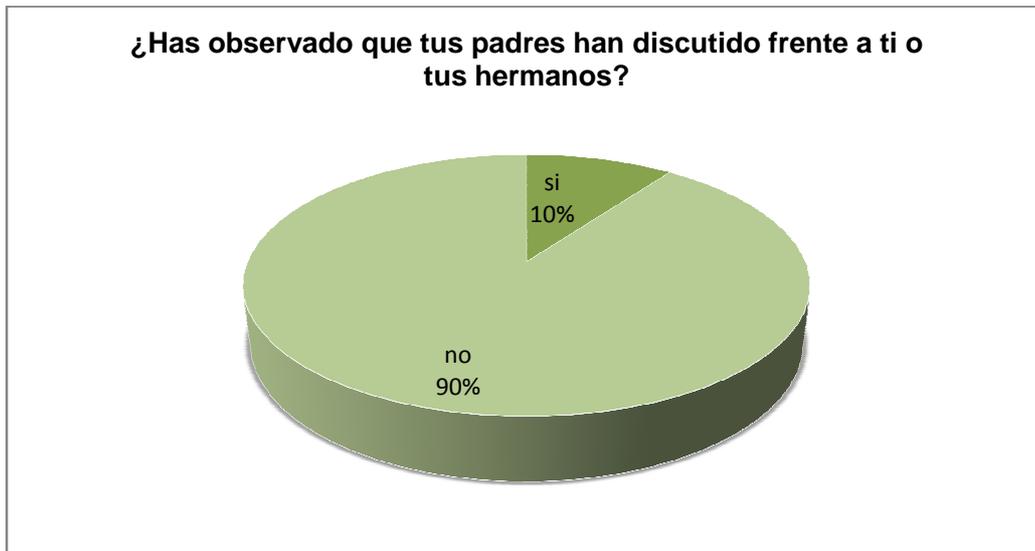
Ahora los jóvenes tienen un concepto más amplio de lo que es un grupo de ayuda y el funcionamiento de cada uno de ellos. Por esta razón, si anteriormente no sabían a donde recurrir en caso de presentar problemas, ahora lo pueden hacer con facilidad y saben de antemano el gran apoyo que recibirán en cada uno ellos, e incluso pueden aconsejar a sus amigos a dónde acudir si a estos se les presenta alguno.

5.3 Desintegración familiar

Para evaluar este eje temático, se aplicó un cuestionario antes de comenzar y al finalizar las actividades diseñadas (ver anexo 8). Para esto tomamos en cuenta 3 preguntas fundamentales que nos permitieron darnos cuenta del avance de los chicos en el transcurso de las actividades. De acuerdo a los resultados observamos que en los jóvenes hubo más acercamiento hacia sus padres, más comunicación para solucionar problemas personales y familiares y disminuyó la discusión de padres frente a ellos.

Notamos estas diferencias por los comentarios que nos hacían llegar algunos padres de familia al término de algunas sesiones tales como: “Mi hijo al principio no se acercaba a mí cuando tenía algún problema, eran muy callado e incluso se salía a la calle a jugar todo el día con sus amigos sin importarle lo que sucediera dentro de la casa” o “Yo no sabía que el discutir en frente de él afectara tanto y llegara a imitarlo, porque se ha vuelto muy agresivo y rezongón con toda la gente”. Nos costó un poco de trabajo en las actividades, juntar a los padres y a los hijos para acercarlos y que convivieran fortaleciendo así el núcleo hogareño. Entendemos que muchos de los padres o madres no podían estar al tanto de sus hijos debido a su trabajo por lo que decidimos implementar actividades que mejoraran el bienestar familiar de acuerdo a nuestros alcances. Les dimos herramientas y posibles soluciones para unir más a la familia, las cuales fueron llevadas a cabo, por lo que se muestra a continuación

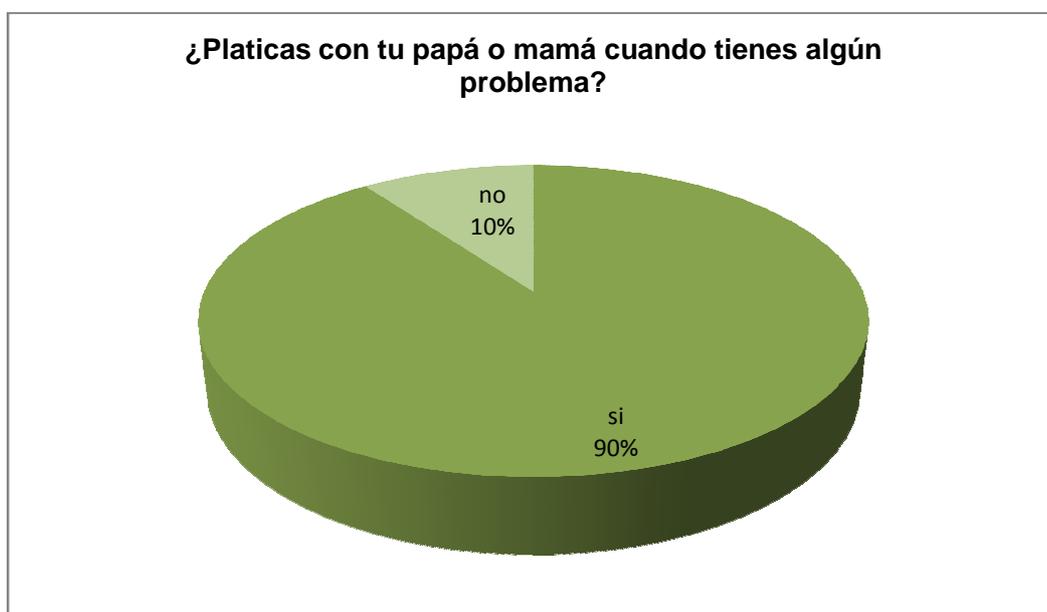
DESINTEGRACION FAMILIAR



Un 90% de los jóvenes nos respondieron que han observado que sus padres ya no discutían frente ellos, lo que muestra que hubo un cambio notable y que hicieron caso a las sugerencias que se les había dado. Mientras que el 10% contestó que sus padres aún discutían frente a ellos, cabe mencionar que los padres de estos chicos casi no asistieron a las pláticas que se aplicaron.



El 70% de los chicos del grupo nos afirmaron en sus respuestas que cuando se suscitaban problemas (discusiones), ellos trataban de ayudar a los padres de familia y les comentaban que arreglaran sus problemas tranquilamente. Un 10% dijo que ellos mejor se salían a la calle porque no aguantaban esa situación. Y el otro 20% dijeron que las cosas seguían igual en sus hogares que había discusiones y en ocasiones pensaban golpear a su papá y correrlo de su hogar.



El 90% de los chicos tenían más acercamiento con su mamá por ser la persona con quien más convivencia se tiene, platicaban, salían a divertirse a la plaza, y arreglaban sus problemas sin agresiones. El otro 10% mencionó que cuando se acerca a alguno de sus padres nunca tienen tiempo para hablar con él y por eso a ellos no les nace ir hacia sus padres.

CONCLUSIONES

Vivimos en país en donde existen diferentes problemas que afectan a los jóvenes y a la sociedad en la que se encuentran, los cuales están latentes y no existen demasiados profesionales que brinden orientación y puedan intervenir en ello.

Antes de comenzar a elaborar las actividades encaminadas a trabajar con los jóvenes, teníamos un panorama de cómo se maneja el programa “Rescate de Espacios Públicos”, lo que nos ayudó a diseñar nuestro proyecto tomando como base los lineamientos que en él se manejan, para mejorarlo y adaptarlo a las necesidades de los jóvenes de las colonias que rodean la unidad deportiva.

Desgraciadamente observamos que las autoridades federales, estatales y municipales se interesan más en la infraestructura de espacios públicos (parques, unidades deportivas, plazas, etc.), pero sin importar si los jóvenes hacen o no uso de ellas. Existen proyectos para trabajar con las personas de las diferentes colonias pero son realizados para obtener resultados a corto plazo y no se da un seguimiento continuo, lo que ocasiona que no se logren buenos objetivos, tal es el caso de este proyecto que nos hubiese gustado seguir llevándolo a cabo debido a que los jóvenes y padres de familia se mostraron interesados y agradecieron el tiempo, dedicación y esfuerzo que hicimos con ellos.

Estamos muy contentos por los resultados obtenidos y por la respuesta que obtuvimos de parte de los encargados del programa que nos permitieron poner a prueba nuestras habilidades, experiencias y compartir momentos muy gratos en todo el proceso. Logramos con éxito cambiar la forma de pensar y las actitudes del grupo

REFERENCIAS

- Aguilar Kubli, Eduardo (1994) *“Elija la autoestima”*, D.F, México. edit., Árbol.
- Buxarrais, M.R. y M. Zeledón. (2007) *“Las familias y la educación en valores democráticos”*, Barcelona, España. Ed., Claret.
- Caplan, G. (1994) *“Principios de psiquiatra preventiva”*, Buenos Aires, Argentina, Ed., Paidós.
- Conger, John. (1980) *“La psicología y tú: Adolescencia Generación Presionada”*. México, edit., Tierra Firme.
- Cowen, E.L. (1982) *“Psicología preventiva”*, New York, USA. Ed., Pergamón.
- Echeburúa, Enrique. (2003) *“Manual de violencia familiar”*, Barcelona, España, Ed., siglo XXI
- Goode, William. (1997), *“Principios de sociología”*, Barcelona, España. Ed., Trillas.
- González Ortiz, Guillermo, *“Adolescente Sé tú mismo”*. México, Ed. Gasea.
- Guzmán Mauricio, María del Rosario. (2007) *“La violencia familiar”*, D.F, México. Ed., Tercer milenio.
- Ibáñez, Malagón. (1997), *“Vivir”*, México, edit., Somohano
- Leñero, Luis. (1976) *“La familia”*, México, 1ª ed., Edicolisa.
- Matthews, Andrew. (2002) *“Sé un adolescente Feliz”*, Santafé de Bogotá, Colombia. Edit., Santillana.
- Minuchin, Patricia. (2000), *“Pobreza, institución, familia”*, Buenos Aires, Argentina. Ed., Amorrortu.
- Rubalcaba, R.M. (1999) *“La familia”*, México. ed., Conapo,
- Sánchez Cerezo, Sergio. (1998), *“Enciclopedia Técnica de la Educación”* México, Ed. Santillana.

REREFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

- Fabelo Corzo, José Ramón, “*Los valores de la familia*”, en [www.insumisos.com/los valores de la familia](http://www.insumisos.com/los_valores_de_la_familia), descargado el 12 de junio del 2010.
- Gutiérrez Barró Elsa, *Adolescencia y Juventud: Concepto y características*, en Archivo PDF. En <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf> descargado 29 de mayo del 2010.
- Larrain, Jorge (2003) “El concepto de Identidad” en <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/viewFile/3211/2476> descargado 27 de mayo 2010.
- Pérez Reynoso, Ángel. “La intervención didáctica como alternativa para transformar” descargado en <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Angel.html> 6/octubre/2010.
- Torra Eulália, *Grupos de de adolescentes*. En artículo PDF <http://www.sepyrna.com/articulos/grupos-adolescentes/> descargado 23 de junio 2010.
- Weissmann, Patricia. *Adolescencia*, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF> descargado 23 de mayo del 2010.

ANEXOS

ANEXO 1



CUESTIONARIO PARA JOVENES



ESTE CUESTIONARIO TIENE POR OBJETIVO DETECTAR LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS JÓVENES ADOLESCENTES QUE VIVEN EN LAS COLONIAS ALEDAÑAS A LA UNIDAD DEPORTIVA EL BOSQUE

NOMBRE: Mano López Márquez

COLONIA: Cerro de la Cruz 15 años

ENCIERRA EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE CONSIDERES QUE ES LA CORRECTA O ESCRIBE TU COMENTARIO.

1.- ¿Estás estudiando en alguna escuela

Si) no)

¿Por qué?
Porque cuido a mis hermanos y ya no
quise ir

2.- ¿Te gustaría realizar actividades recreativas dentro de la unidad?

SI) NO)

¿Por qué?
Me gusta el futy me distraigo

3.- ¿Quién se encarga de tu educación?

no se

4.- ¿Recibes algún tipo de consejos dentro de tu familia?

Si) (no) ninguno)

¿Por qué?

Casi no los veo

5.- ¿Cómo utilizas tu tiempo libre?

A) Vagancia B) Ver tv C) Deportes D) Videojuegos E) Ir a cotorear F) Otros

5.- ¿Cuáles son las actividades que te gustaría realizar dentro de la unidad deportiva?

A) Deportivas B) Educativas C) Reuniones de chavos D) Escolares

6.- ¿Te gustaría participar en alguna de las actividades mencionadas anteriormente?

(A) Si B) No

¿Por qué?

Me gusta el campo de fut y quiero conocer amigos

7.- ¿Qué tipos de problemáticas has observado entre tus amigos ?

A) Vandalismo B) Adicciones C) desempleo D) desintegración familiar
E) Violencia F) Pobreza

8.- ¿Qué actividades nuevas te gustaría que se implementaran en la unidad deportiva dentro del programa de rescate de espacios públicos que ofrece SEDESOL?

A) Grafiti B) Baile C) Deportes D) Dibujo E) Otros

OBSERVACIONES POR PARTE DEL ENTREVISTADOR:

EL JOVEN SE MOSTRO MUY AMABLE Y ESTABA INTERESADO EN ASISTIR A UN PARTIDO DE FUTBOL CON SUS AMIGOS POR LO QUE CONTESTO RAPIDAMENTE

11

ANEXO 2



CUESTIONARIO PARA ADULTOS



ESTE CUESTIONARIO TIENE POR OBJETIVO DETECTAR LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS JÓVENES ADOLESCENTES QUE VIVEN EN LAS COLONIAS ALEDAÑAS A LA UNIDAD DEPORTIVA EL BOSQUE

Nombre: Rogelio Alfaro Lopez
Puesto desempeñado: Comerciante EL Bosque

ENCIERRA EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE CONSIDERES QUE ES LA CORRECTA O ESCRIBE TU COMENTARIO.

1.- ¿Sabe usted si los jóvenes vecinos de la unidad tienen gusto por el estudio?

Si) no) no se)

2.- ¿Qué problemas detecta en los jóvenes de las colonias cercanas a la unidad?

A) Vandalismo B) Adicciones C) desempleo D) desintegración familiar

Otros: _____

3.- ¿Cómo utilizan los jóvenes su tiempo libre?

A) Vagancia B) Ver tv C) Deportes D) Videojuegos E) Adicciones

4.- ¿Cuáles son las actividades que deberían tener los jóvenes de las colonias?

A) Deportivas B) culturales C) Sociales D) Escolares

5.- ¿Estaría dispuesto a apoyar a los jóvenes para que ellos realicen actividades formativas?

A) Si B) No

6.- ¿Desde su experiencia, cuál es la colonia más problemática?

- a) El Bosque b) La Nueva España c) Salinas de Gortari d) cerro de la cruz

7.- ¿Cuál es el problema más visible de esta colonia?

Las adicciones y problemas de peleas
entre los chavos banda

8.- ¿Cuáles son las actividades recreativas que puede atraer la atención de éstos jóvenes?

- A) Graffiti B) Baile C) Deportes D) Dibujo

9.- ¿Cuál es la edad promedio de los jóvenes que asisten a la unidad deportiva y que están en las calles?

- A) 6-12 Años B) 12-18 Años C) 20 Años

10.- ¿Creé usted, que si hubiera pláticas y actividades recreativas con los jóvenes de estas colonias se pudiera cambiar su desarrollo personal?

- A) Si B) NO C) Tal vez

Anexo 3

Fotografías de algunas de las actividades aplicadas en el eje temático de autoestima



Jóvenes del grupo realizando la actividad: “formando mi autoestima por medio de manualidades”



Actividad: “competencias deportivas”

Anexo 4

Fotografías de algunas de las actividades aplicadas en el eje temático de identidad:



Conferencia: “La importancia de pertenecer a un grupo”



Integrantes del grupo A.A. platicando con los jóvenes sobre sus experiencias.



Cuatro diferentes bases del Rally

Anexo 5



Describiendo su vida familiar en la actividad: Autobiografía de valores.



Creando un árbol genealógico en la actividad: Conocer mi propia familia.



Conferencia: Diálogo entre padres e hijos.

ANEXO 6

Jesús Yonatan Kocha García

Cuestionario aplicado al principio del eje temático autoestima

¿Cómo andas de autoestima?

Contesta Si o No ó Cierto o Falso a cada pregunta.

1. Me llevo bien con los demás. Si No
2. Cuando cometo un error, lo acepto sin miedo. Si No
3. No me siento menos porque alguien me critique. Cierto
Falso
4. Pienso que puedo ganarle al o a la mejor, si me preparo para ello.
Si No
5. Le caigo bien a casi todo el mundo. Si No
6. Si me dicen algo positivo, me da gusto y lo acepto. Si No
7. Me siento cómodo(a) al entrar a un sitio donde nadie me conoce.
Si No
8. Me agrado tal cual soy. Si No
9. Yo creo y siento que, como persona, nadie es más que yo. Si
No
10. Acepto a los demás como son, sin criticarlos. Si No
11. Casi siempre logro las metas que me propongo. Si No
12. Si me preguntan cuáles son mis cualidades, puedo nombrarlas
rápidamente. Si No
13. Me considero optimista. Si No
14. Si alguien me trata mal, de buena manera le digo que no lo haga.
Si No
15. Me siento bien cuando estoy en público. Si No
16. Me gusta como soy físicamente. Si No
17. Yo no me comparo con nadie. Cierto Falso
18. Si cometo un error, pienso que merezco una segunda oportunidad.
Si No
19. No me siento mal por no caerle bien a alguien. Si No
20. Si los demás me presionan para hacer algo que no quiero hacer, no
lo hago. Cierto falso

Jesus Yohstán Rocha García

Cuestionario aplicado al final ANEXO 6

¿Cómo andas de autoestima?

Contesta Sí o No ó Cierto o Falso a cada pregunta.

1. Me llevo bien con los demás. Si No
2. Cuando cometo un error, lo acepto sin miedo. Si No
3. No me siento menos porque alguien me critique. Cierto
Falso
4. Pienso que puedo ganarle al o a la mejor, si me preparo para ello.
Si No
5. Le caigo bien a casi todo el mundo. Si No
6. Si me dicen algo positivo, me da gusto y lo acepto. Si No
7. Me siento cómodo(a) al entrar a un sitio donde nadie me conoce.
Si No
8. Me agrado tal cual soy. Si No
9. Yo creo y siento que, como persona, nadie es más que yo. Si
No
10. Acepto a los demás como son, sin criticarlos. Si No
11. Casi siempre logro las metas que me propongo. Si No
12. Si me preguntan cuáles son mis cualidades, puedo nombrarlas
rápidamente. Si No
13. Me considero optimista. Si No
14. Si alguien me trata mal, de buena manera le digo que no lo haga.
Si No
15. Me siento bien cuando estoy en público. Si No
16. Me gusta como soy físicamente. Si No
17. Yo no me comparo con nadie. Cierto Falso
18. Si cometo un error, pienso que merezco una segunda oportunidad.
Si No
19. No me siento mal por no caerle bien a alguien. Si No
20. Si los demás me presionan para hacer algo que no quiero hacer, no
lo hago. Cierto falso

Anexo 7

Guión de entrevista individual aplicada a los jóvenes en el eje temático: identidad. Usado al principio y final de las actividades y como instrumento de evaluación.

¿Cuál fue la razón por la que decidiste entrar al grupo?

¿Te gusta el grupo?

¿Qué es lo que no te gusta del grupo?

¿Cómo tratas a tus compañeros?

¿Has recibido ayuda por alguien del grupo?

¿Actúas de igual forma dentro y fuera del grupo?

¿Cómo te gustaría que fueran los compañeros del grupo?

¿Qué crees que se pueda hacer para mejorar la relación?

¿Te encuentras incorporado a algún grupo dentro o fuera de tu colonia?

¿En qué utilizas tu tiempo libre?

¿Conoces el significado de sentido de pertenencia o identidad?

¿Sabes a qué grupos de ayuda puedes recurrir en caso de presentar algún problema?

Anexo 8

Guión de entrevista individual aplicada a los jóvenes en el eje temático: La familia.
Usado al principio y final de las actividades y como instrumento de evaluación.

1.- ¿Tus padres viven juntos?

2.- ¿Quién y quién vive dentro de tu casa?

3.- ¿Has observado que tus padres, han discutido frente a ti o tus hermanos?

4.- ¿Qué problemas se presentan con mayor frecuencia dentro de tu casa?

5.- ¿Qué haces tú como hijo cuando se presentan problemas dentro de tu hogar?

6.- ¿Conoces la obligación de cada integrante de la familia?

7.- ¿Platicas con tu papá o mamá cuando tienes algún problema?