



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

MARINA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

ZAMORA, MICH., MARZO 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Propuesta Pedagógica, que presenta:

MARINA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

ZAMORA, MICH., MARZO 2012

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo y esfuerzo a toda mi familia por apoyarme a terminar mi carrera, sobre todo en aquellos momentos más difíciles de mi vida, lo que me permitió realizar un sueño más, y estoy segura, me ayudará a ser mejor en mi trabajo académico con los niños.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	6
CAPÍTULO 1	
DIAGNÓSTICO	8
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
PROBLEMATIZACIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	12
NOVELA ESCOLAR	14
CAPÍTULO 2	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	15
ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA	17
CAPÍTULO 3	
LA SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA	19
LA INFLUENCIA FAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	25
LA SOCIALIZACIÓN COMO BASE FUNDAMENTAL PARA GENERAR EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR	27
EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	34
TIPOS DE EVALUACIÓN	35
CAPÍTULO 4	
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS	37
ESQUEMA DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS	37
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	38
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza siguiendo la metodología de la investigación-acción, considerando que la investigación acción, es un método que tiene como fin de indagar, cooperar y participar en la solución de los problemas localizados en su primera parte llamada diagnóstico. Tiene como característica primordial el compromiso de participar en la búsqueda de los problemas así como en la solución de los mismos por todos de los que participan. Esto se logra mediante consensos o acuerdos y tareas en donde participan todos según sus posibilidades.

Esta propuesta pedagógica es una investigación de carácter social y que sus resultados se encuentran totalmente relacionados con los sujetos y la realidad en que se realiza la investigación. Por tal motivo la metodología que se utilizó es la de la investigación acción ya que es la que permite la participación directa con las personas y la realidad que viven. *“La investigación acción- es participativa a través de ella, las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas (y sólo de modo secundario por la de las prácticas de otras personas)”¹.*

Considero fundamentalmente importante que los niños y las niñas aprendan a interactuar con el medio social. Para que éste tenga la oportunidad de trabajar en las diferentes fuentes de trabajo que la sociedad tiene, para la subsistencia del mismo hombre dentro de la humanidad.

Para su mejor entendimiento de esta propuesta se compone de tres capítulos. En el primer capítulo, se habla del cómo y dónde fue encontrado el problema de la socialización., el segundo capítulo de la contextualización y aspectos que inciden en el problema; en el tercer capítulo hablo de los teóricos como Piaget y Vygotsky, entre otros que me apoyaron en el entendimiento y tratamiento del problema de la socialización. En el cuarto capítulo se encuentran las

¹ RICO Gallego Pablo. Los Horizontes del pensamiento. Reflexiones en el aula. Ed. Cyan, Morelia, Michoacán.2008.p.113

alternativas de solución al problema que ha surgido dentro del grupo y que posiblemente éstas me servirán para que en el alumno se genere un ambiente de socialización con sus compañeros y se construyan aprendizajes significativos permitiéndole así participar en las actividades que se promuevan en la escuela y sepa relacionarse en las demás actividades que se le presenten dentro y fuera de la escuela.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es el elemento principal de la investigación que ayuda a conocer los problemas dentro y fuera del salón de clases que presenta un determinado grupo de alumnos para llevar a cabo acciones concretas en su mejor entendimiento por ello el :

“Diagnóstico nos permite identificar los logros y las deficiencias o problemas que impiden alcanzar los objetivos, en el punto de partida para iniciar cualquier acción y no puede omitirse ya que nos da a conocer la realidad y nos marca las pautas para desarrollar el proceso.”²

Los obstáculos que se presentan dentro de la labor docente son el eje principal para que un trabajo no pueda progresar. Por ello, los problemas a que se enfrenta el educador dentro del campo de trabajo deben ser acompañados por la iniciativa de aplicar un diagnóstico de tipo participativo que le proporcione una visión clara del problema a fin de buscar y elaborar estrategias didácticas que apoyen la solución problemática educativa.

“Por lo tanto el “diagnóstico escolar es la acción que realizamos directivos y docentes con el propósito de detectar dificultades o deficiencias en el funcionamiento de la escuela, mismos que afectan el logro de sus propósitos y misión educativa.”³

El diagnóstico pedagógico se realizó especialmente al inicio del ciclo escolar en el nivel de educación preescolar ya que su objetivo es conocer los conocimientos previos del alumno para un mejor aprendizaje.

El docente dentro de su trabajo pedagógico a desarrollar, tiende a llevar una investigación que ayude a mejorar su enseñanza considerando como punto de partida un diagnóstico pedagógico participativo llamándole así porque busca la

² SEP. CONAFE: Qué es el diagnóstico, En Guía del maestro multigrado .México, 2000. pp. 18 .20

³ *Ibidem p.*

manera en que se desarrolle e integre la participación de todos los agentes que intervienen en el desarrollo de dicho propósito pedagógico; de este modo es entendido que el diagnóstico pedagógico se basa en la acción que los sujetos participantes realizan para ir detectando o solucionando los problemas mediante la transformación de la realidad, *“el diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos”*⁴

Por lo tanto, nos sirve también, para saber sobre cómo se está actuando, encontrando en ello la forma correcta o errónea de trabajo. Existen diferentes tipos de diagnóstico que se utilizan según sea la necesidad y se obtienen a través de la investigación pudiendo utilizar diferentes técnicas como: las observaciones, el diálogo, las entrevistas, las encuestas, los cuestionarios etc. Pueden ser dentro del salón de clases o en la misma comunidad, conocemos así los problemas que existen con los alumnos, para buscar alternativas para la solución a las problemáticas detectadas.

El presente trabajo tiene como objetivo primero, realizar una investigación para lograr un diagnóstico., como maestra, en el nivel de Educación preescolar que es en donde me desempeño, específicamente, con los alumnos de primero y segundo grado, en el centro de educación preescolar, “Gral. Lázaro Cárdenas “con clave de trabajo 16DCC0071M. Ubicado en la comunidad del Coíre municipio de Aquila.

El diagnóstico consistió en: visitas domiciliarias apoyándonos de un cuestionario, esta técnica, se trabajó, con los padres de familia, y con sus hijos., realizándose también, las entrevistas, y las observaciones que hicieron más fácil el trabajo de investigación. Además también se citó a padres de familia a una reunión que ayudó a establecer un segundo acercamiento que permitió una comunicación más confiable con los padres y encontrar los factores de los cuales desprenden una serie de problemas tales como:

⁴ Ibidem p.37

a).- **Inasistencia:** Esta ha sido un poco recurrente, con varios de los alumnos, causando sobre todo un retraso considerable en relación con los que asisten regularmente.

c).- **La socialización:** Una vez de habiendo iniciado mis actividades con el grupo, se hizo notorio el problema que presentaba el grupo sobre la interacción social, existiendo el egocentrismo la mayoría de los niños fomentando que las actividades desarrolladas no se logaran al 100%. Por tal motivo tuve la necesidad de realizar un diagnóstico en las actividades de trabajo, juego, el trato en su casa, apoyo del uno al otro en el juego, los niños y las niñas tienen que comunicarse, además no descartando que los padres de familia tienen una cultura diferente que determina el problema planteado.

Lo que más nos llamó la atención fue que los niños no podían estar juntos porque se agredían uno al otro; por consiguiente no podía haber apoyo entre ellos en las actividades de trabajo que se les indicaba.

d).- los padres de familia no dedican tiempo para apoyar a sus hijos en las actividades escolares, debido a su bajo nivel de escolaridad. Además por tal motivo no alcanzan a entender la importancia que tiene la comunicación entre padre e hijo.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿POR QUÉ LA SOCIALIZACIÓN?

En cada una de las actividades docentes debemos asumir una actitud crítica, analítica y reflexiva; esto nos llevará a tomar decisiones de las diferentes alternativas sobre las actividades que vayamos a realizar. Si logramos una buena reflexión podremos hacer una buena planeación y con ello seguramente podremos tener los resultados esperados en los aprendizajes de los alumnos.

Para lograr esto debemos comprender que los niños viven y participan en contextos familiares y sociales de gran diversidad, también es importante

reconocer que el niño tiene un conjunto de recursos individuales para contrarrestar a su manera, dichas influencias e incorporarlas a su forma de ser y llevándolas a la vida familiar y social.

Por lo tanto para poder estudiar, comprender, solucionar y dar a conocer mi experiencia de trabajo, es conveniente establecer las diferencias en sus comportamientos en la escuela. Disponer de los elementos conceptuales necesarios para identificar las diferencias de los niños desde la perspectiva cultural y distinguir las diferencias que tienen que ver con otros factores personales, desarrollar la sensibilidad y la capacidad pedagógica para hacer roles compatibles a la enseñanza con las características culturales del grupo, de cada uno de los niños y asegurar el logro educativo de todos ellos.

De acuerdo a la investigación se logró identificar el problema: de la socialización con los alumnos de tercer grado del centro de educ. Preescolar "Gral. Lázaro Cárdenas" con clave de trabajo 16 DCC0071M Ubicada en la localidad de el Coire, Mpio. De Aquila, Mich., durante el ciclo escolar 2010-2011.

PROBLEMATIZACIÓN

La socialización en el niño es muy importante en preescolar, porque se considera la base fundamental para el desarrollo de las actividades escolares y de la vida, que la socialización forma parte del aprendizaje, que el niño recibe, dentro de su mundo escolar, familiar y social; si no se atiende afecta la integración con sus compañeros en los trabajos colectivos que se desarrollan en la escuela y su convivencia en general.

Es necesario entonces la participación del grupo de niños para lograr las relaciones interpersonales.

La socialización puede describirse como el proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de una sociedad, es decir, el proceso de adquirir, actitudes habilidades, conocimientos y valores que permitan al niño adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos roles. Favorece la participación de comunicación entre los participantes generando un mayor rendimiento pedagógico y una organización más competente. Para ampliar el conocimiento en relación al objeto de investigación me hago los cuestionamientos siguientes:

¿Qué entendemos por socialización?

¿Cómo se genera la socialización?

¿Cómo la convierto en un instrumento de apoyo?

¿Qué hacer para mejorarla?

El aprendizaje se desarrolla con base en la socialización que el alumno adquiere en su casa y escuela por ello el profesor tiene la responsabilidad de planear estrategias que permitan al niño integrarse con sus compañeros y se fortalezca la convivencia entre ellos mismos y la confianza hacia el maestro mismo.

A través del juego el niño desarrolla estas habilidades cumpliendo una importante función de socialización porque desarrolla a partir de cierta edad, las posibilidades de establecer contacto con los compañeros para colaborar en objetivos comunes que los impulsan y motivan;

JUSTIFICACIÓN

Se determinó tratar este problema porque se consideró importante, debido a que la interacción del alumno es el principal instrumento que se considera para conocer más de lo que nos ofrece la cultura, la vida y la educación; ya que la mayoría de las actividades tienden a mantener una interacción social para lograr los objetivos planteados, porque en la actualidad el ser humano ha descubierto nuevas conocimientos que motivan un nivel de superación, con apoyo e interacción con los demás.

La problemática de interacción es una práctica cultural que inicia a partir de la interrelación que se brinda en la casa, es importante la integración familiar amena para que se induzca en el alumno un cambio social.

Con esta propuesta pretendo aportar en el niño nuevas formas de ser que le será de gran apoyo en la formación de su persona ante la sociedad, que es donde el niño puede compartir sus retos de la vida.

Por otra parte trato de fomentar una buena relación de interacción con los niños para eliminar el problema de la socialización que existe dentro del salón de clases.

Una de las necesidades principales de la educación preescolar es que el alumno aprenda a relacionarse con sus compañeros en todas las actividades dentro del campo educativo y se faciliten la enseñanza de los contenidos de aprendizaje, al convertirse el grupo en facilitador de aprendizajes.

Con ello se desarrollan las diferentes habilidades que el niño trae consigo desde su nacimiento, lo que contribuye a una mejor interacción con sus semejantes con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo que fortalezca la participación de cada uno de los niños y padres de familia dentro y fuera de la escuela.

Se consideró importante tratar el problema de la socialización en el niño, debido a que es la parte medular para que se desarrollen las actividades dentro de un grupo, cuando el niño ha logrado la socialización viene a fortalecer las buenas conductas dentro del equipo, esto tienen como resultado el objetivo planteado del trabajo con los alumnos. Cuando esto sucede los integrantes de un equipo obtienen resultados satisfactorios y vienen a fortalecer las demás capacidades de los alumnos.

OBJETIVO GENERAL: Que los alumnos de primero y segundo grado de educación preescolar se socialicen con sus compañeros por medio de estrategias que permitan el desarrollo de actividades colectivas y se construya un aprendizaje significativo.

NOVELA ESCOLAR

Durante mis primeros años escolares de infancia y adolescencia recuerdo que no jugaba con mis compañeros, los trabajos que realizaba los hacía de forma individual, nunca tuve la oportunidad de trabajar de forma grupal.

Durante mi infancia en la escuela de preescolar la maestra siempre dedicaba su tiempo a una sola compañera dejando de lado a los demás niños; de tal forma que nunca me sentí con la confianza suficiente para platicarle sobre las muchas dudas en relación a los contenidos que se trataban y que no entendía, por ello puedo decir que faltó mucha comunicación por parte de la maestra para con nosotros sus alumnos. Con el apoyo de mis familiares, continué estudiando el nivel de educación primaria, para mi suerte me asesoró otro maestro que no me inspiraba confianza, por la razón de que se pasaba pegándonos a mí y a mis compañeros, nunca tubo la delicadeza de trabajar en actividades de socialización para que nosotros perdiéramos el miedo y la timidez que el mismo sembraba en nosotros y llevar un ambiente de trabajo motivado, para que nos sintiera muy en confianza al realizar los trabajos escolares.

Posteriormente seguí estudiando en la escuela secundaria en el estado de Colima, es ahí donde tuve la oportunidad de integrarme con mis compañeros, lo cual era difícil para mí, porque en años atrás, los maestros que me asesoraron truncaron esa actitud de socialización, pero gracias a mis papás y otros maestros y compañeros logré salir de ese error que los mismos maestros de mi región me inculcaron.

Afortunadamente tuve la suerte de continuar la preparatoria, donde poco a poco logré salir del trauma de mi infancia y adolescencia que tuve con respecto a la socialización con mis compañeros maestros y alumnos. Debido a esta experiencia vivida y a la preparación que obtuve en la normal de Cheran y la .UPN. Comprendo que el niño aprende a través del ambiente social de trabajo que el maestro es capaz de realizar para que el alumno logre aprendizajes significativos dentro de su infancia y una vida armoniosa socialmente ablando, que habrá de reanudar en todas las demás acciones de su vida

CAPÍTULO 2

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo ha sido realizado en una comunidad del municipio de Aquila Mich., ubicada en la sierra llamada “El Coíre” es un pueblito pequeño de aproximadamente 400 habitantes.

El origen de esta comunidad se remonta a finales del siglo XVI, en esta misma localidad con la llegada de una etnia indígena procedente del estado de Guerrero mismo que en lengua nahual se denomina coíres. Huyendo del mal trato de los españoles buscaron la forma de establecerse en las tierras indígenas de Pómaro, pasando por diferentes sitios de esta región, hasta establecerse a finales del siglo XV en lo que hoy se conoce como Coíre, por cierto en tierras donadas por las comunidades de Pómaro y Santa María de Ostula.

Su área urbana se encuentra situada en la parte media de la Sierra Madre del Sur. Se llega a este lugar por la carretera costera de Lázaro Cárdenas, sobre la desviación Maruata- Pómaro a 25 km. Por la tercerera en dirección norte.

Su clima es templado y frío durante el invierno, la comunidad es netamente agrícola, los cultivos son de temporada; en este lugar las personas trabajan en el campo en la siembra como el maíz y frijol así como también se siembra en poca escala el pepino, calabaza, ejotes para su autoconsumo. Al no haber fuentes de trabajo las personas emigran al país vecino de los Estados Unidos de Norte América la esperanza de satisfacer sus necesidades económicas.

Los centros educativos que existen en este lugar son los siguientes: un plantel de telesecundaria, una primaria, un centro de educación inicial, un albergue escolar indígena y la institución que me permitió trabajar la presente propuesta

pedagógica que es el centro de educación preescolar al cual me abre referir a continuación.

El centro preescolar "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS", con clave 16DCC0071M, Ubicada en la comunidad indígena del Coíre, Es necesario mencionar que como otras escuelas tiene muchas carencias. Es decir que del Coíre, Municipio de Aquila, es de organización bidocente cuenta con dos aulas, una de ellas se encuentra construida de materiales solidos y duraderos como son: cemento, varilla, alambión etc. mientras que la otra está construida con materiales de la región, madera y hoja de palma. El Centro de trabajo carece de una dirección, así como también de áreas recreativas, por si fuera poco también carece de una explanada cívica para realizar las actividades escolares.

El personal docente de la escuela se conforma de dos educadoras frente a grupo, una de ellas funge como directora con grupo y la otra es auxiliar docente. Podemos decir que el nivel de preparación académica del personal docente, en general es buena. Ya que las dos maestras tienen licenciatura nivel pasante, una de ellas egreso de la UPN, mientras que la otra de la Normal Indígena de Michoacán instalada en la región Purépecha de Cheràn.

El grupo donde se ubica la investigación cuenta con un total de 20 alumnos, de primero y segundo grado, 15 hombres y 5 mujeres, sus edades oscilan entre los 3 y 4 años de edad.

Como se ha venido diciendo anteriormente las personas de esta comunidad en su mayoría son campesinos y jornaleros sin un salario fijo, el trabajo del campo no cubre los gastos que realizan en sus siembras por lo que son personas de bajos recursos económicos. Además mediante indagaciones como la observación directa, reuniones, pláticas con padres de familia se ha visto que además de los problemas económicos que se viven en la comunidad; se destacan otros problemas dentro de la comunidad como, la desintegración familiar entre otros.

ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

Las **Costumbres**: dentro del hogar los papás no tienen el hábito de jugar o dedicarle tiempo a sus hijos para platicar con ellos. Los problemas que emanen de la familia, también afectan al niño dentro de la socialización, como por ejemplo: la separación de la pareja, la tutela del niño, La poca participación que los papás tienen con vecinos, viene a ser un modelo para el niño, en la socialización esto lo perjudica. Hablando así de las costumbres de cada pueblo, la escasa participación que se refleja en la comunidad, provoca el distanciamiento de los mismos niños por motivos de ideologías religiosas diferentes.

Mucho se ha reflejado que la **política** tiene énfasis dentro de la problemática planteada agregando ésta, que durante el tiempo programado de campañas los padres de familia junto con sus hijos tienen preferencia a un cierto partido político, teniendo como consecuencia que dentro del aula los alumnos tienden a retroalimentar las preferencias de la política generándose entre los alumnos dentro del salón de clases el distanciamiento afectando así el trabajo por equipos y la desintegración entre los mismos alumnos. Las diferencias sociales y políticas que cada familia tiene con las demás personas afectan el desarrollo del niño a tal grado, que se cohibe al interactuar con sus demás iguales, repercutiendo así en la interacción dentro y fuera del salón de clases.

Lengua, este factor es considerado como apoyo a la socialización Pero que a la vez es visto por la sociedad como un factor negativo donde éste no le permite al individuo integrarse con la sociedad en general, por la simple razón de que actualmente existe el racismo en nuestras comunidades.

Algunos padres de familia no quieren que sus hijos aprendan la lengua náhuatl en la escuela por el motivo que con el futuro la sociedad no lo aceptará en la contratación de trabajos.

Dentro de **la medicina** el hombre desde que es atendido constantemente por las diferentes instancias de salud, tiene más interés por participar en las actividades de la escuela, aumentando con esto, el aprendizaje pedagógico. Favoreciéndolo a ser una persona sociable capaz de resolver los problemas que tiene que enfrentar en su entorno.

El mal estado de salud que el niño presenta en la escuela al adquirir cualquiera de las enfermedades endémicas que se presentan, debido a la falta de medicina, o enferma más el niño prolongando su enfermedad por tiempo indefinido, dejando desde luego de interactuar con sus compañeros.

CAPÍTULO 3

LA SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Para algunos teóricos, la socialización cumple un rol esencial en la formación de la persona y es importante para el desarrollo de la inteligencia, permite al niño la integración de su identidad social. Cuando el niño o la niña está en la edad preescolar es cuando debe de desarrollar sus habilidades, inquietudes y sin darse cuenta se incorpora a una convivencia con sus demás iguales.

Para alcanzar una buena integración social entre compañeros dentro del salón o en la escuela hay reglas que respetar, esto es bueno para que la convivencia sea más agradable entre ellos y le permita utilizar algunas herramientas para una buena integración, tales como: juegos, rondas, etc... De ahí que: *La educación y en particular la escuela tienen una misión general de socialización, es un proceso mediante el cual los niños reciben la cultura del grupo al que pertenecen, los significados y los valores que les son transmitidos, de esta manera compartidos durante ese proceso*⁵

El desarrollo psicológico implica el crecimiento personal a través de la enseñanza y aprendizaje de destrezas cognitivas y disposiciones que dan lugar tanto a la constitución de una identidad o personalidad como a la capacidad para actuar socialmente. Una comunidad tiene sus formas de socialización y se da de acuerdo la organización, el contexto, pero la escuela también tiene su misión.

En el centro de educación preescolar los alumnos trabajaban de manera individual porque así les agrada, están habituados de esta forma; para cambiar la forma de

⁵ UPN, SEE , plan 90 En antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula "Escuelas para pesar: El currículum para el desarrollo de pensamiento y la comprensión" México p.79.

trabajo en colectivo es importante aplicar dinámicas, otra de las formas que se debe retomar para la socialización, sin olvidar la ubicación del contexto, es trabajar sobre la comunidad y sus costumbres, quehaceres de ésta y tradiciones. Es aquí en donde se integra a su identidad social, colabora en ella, se incorpora y lo importante es que se logra la convivencia.

A la hora de clases se trabaja con las situaciones relacionadas al contexto, no es fácil pero tampoco imposible, por ejemplo. Es aquí en donde las niñas y los niños establecen convivencias con sus papás, abuelos y personas de la localidad y crece su autoestima cuando sienten el apoyo para realizar sus tareas, fomentando en ellos seguridad y responsabilidad. Al mismo tiempo conocen cuál es su origen y lo van valorando desde muy temprana edad.

En los quehaceres que realizan en la localidad ellos observan qué actividad realizan las personas de la localidad, sus papás y ellos. El trabajo en equipos no es fácil, todos saben lo que realiza uno y el otro, porque observan y escuchan, al igual que en las costumbres y tradiciones les motiva mucho más cuando se observan cómo bailaban los de la danza la “conquista.”

La conducta del niño cambia sustancialmente a lo largo de la edad preescolar, impulsando por los sentimientos y deseos que experimenta en cada momento, dado que no se da cuenta de la motivación que le han inducido. Otro grupo importante de motivaciones que determinan el comportamiento del niño son las, relaciones con el interés por el juego.

Las motivaciones que dependen del juego también se deben al deseo de actuar como el adulto; más allá de los límites del juego, marcan toda conducta y dan un carácter especial a la infancia preescolar, aquí mismo se da la convivencia entre sí.

El juego: tiene muchas funciones y los niños y niñas lo necesitan en particular para aceptar la vida con todas sus experiencias, alegres, tristes o enigmáticas. Existen diferentes tipos de juego, tales como:

El juego práctico: Aquí el niño construye moldea, amasa y éste se convierte en trabajo.

Juego simbólico: las representaciones que el niño pequeño hace de un acontecimiento diario normal; las representaciones se convierte en un juego simulado.

El Juego de normas: aparece más tarde en donde el niño tiene que acatar ciertas normas y roles. Cuando el niño juega o está jugando se convierte y aprende, por medio del juego ayuda al alumno a asimilar la realidad motivando su conducta a lo largo de su edad preescolar, impulsando por los sentimientos y deseos que experimentan en cada momento.

La escuela tiene una misión general de socialización, es un proceso mediante el cual los niños reciben la cultura del grupo al que pretende, los significados y los valores que le son transmitidos.

Al alumno en edad preescolar la actividad que más le gusta realizar es el juego, donde desarrolla su imaginación, función simbólica e integración de las emociones y el pensamiento. El juego es la actividad principal en la edad preescolar. Vygotski y Piaget, concuerdan que el juego es una actividad tanto simbólica como social.

El lenguaje es una herramienta del juego y todo juego tiene sus reglas que se deben respetar, los niños que son capaces de imitar actuar como personas adultas y crean situaciones imaginarias, esto enriquece su vida social, las acciones y las relaciones que el niño interpreta en el juego de acuerdo con su rol

le permiten comprender mejor el comportamiento, los sentimientos y las actitudes de los adultos por ello: *“Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).”*⁶

Como profesoras o docentes no podemos forzar a los alumnos para que se socialicen o estén siempre contentos, se tiene que buscar la forma de encontrar esa chispita escondida que se encuentra en cada alumno para encontrar su lado positivo. No es fácil, ya que hay niños que son chillones, tímidos, de los que no se quedan en la escuela, porque le tienen miedo a los demás niños, además otros que cuesta mucho trabajo poderlos integrar al grupo.

La timidez nos limita a desarrollarnos armónicamente, lo menciono porque no nada más se da en los niños, en el adulto también; puede ser por inseguridad ante los demás como un claro reflejo de lo que hacen los niños; de ahí que: *“Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva, se refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo.”*⁷

Un alumno o niño tímido por lo regular tiene una actitud vacilante y un carácter nervioso por lo que no puede relacionarse con sus iguales, otro factor que influye mucho es el entorno, en la escuela, su convivencia va cambiando, si al principio del ciclo escolar no convivían, poco a poco esto va mejorando y es admirable porque he trabajado en otras comunidades y no se daba este tipo de trabajar la relación entre los alumnos. Los alumnos platican sobre su comunidad, las actividades que realizan, a la hora del recreo juegan imitando las tradiciones que hay en su comunidad, tales como: la procesión en tiempos de la fiesta del cuatro

⁶ CALDERÓN Astorga Natalia La socialización como elemento fundamental en la vida...<http://www.psicopedagogia.com/socialización-35k> fecha en que se bajo 09-11-2011

⁷ Iden ídem

de octubre celebrando al santo “san Francisco de de Asís”, unos bailan danzón, otros rezan, etc.

En un grupo de alumnos para que exista buena socialización se debe trabajar en equipos o hacer un solo trabajo entre todos que sea favorable; por ejemplo en el grupo, con todos los niños hay momentos en que las actividades se realizan en conjunto para que se relacionen unos con otros, aparte de que mantienen la convivencia aprenden entre iguales. *“Este desconocimiento relativo no puede sorprender si se tienen en cuenta las siguientes consideraciones.⁸ En primer lugar, la mayoría de los trabajos empíricos que se han ocupado de las relaciones alumno-alumno se han centrado prioritariamente en el análisis de sus repercusiones sobre el proceso de socialización en general, o sobre algunos de sus componentes. En segundo lugar, el análisis concierne a los afectos de los diferentes tipos de organización social de las actividades de aprendizaje sobre el rendimiento escolar.*

En tercer lugar, conviene tener en cuenta que el estudio de las relaciones entre los alumnos y de su incidencia sobre el rendimiento escolar ha seguido tradicionalmente dos vías casi siempre disociadas. Por una parte, se investiga qué modalidades de interacción resultan favorecidas por tal o cual organización social de las actividades de aprendizaje; por otra parte, se investiga la posible repercusión del tipo de organización social adoptada sobre el nivel de rendimiento en la ejecución de la tarea; pero rara vez, casi nunca, se ponen en relación las modalidades interactivas observadas con el proceso de ejecución de la tarea.

Cabe mencionar que como docentes, si no sabemos organizar las actividades en el grupo, no se obtendrán los resultados deseados respecto a la socialización del niño, debemos aceptar que venimos siendo como la guía de los alumnos; no como en los tiempos remotos que se tenía la idea que el alumno aprende solo lo que el

⁸ UPN, SEE Universidad pedagógica Nacional Plan 90 “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” p. 126

maestro enseña; Piaget formula en repetidas ocasiones sobre el papel de la “cooperación”, es decir, la cooperación de operaciones en el desarrollo intelectual y ha estimulado en sus publicaciones pedagógicas la adaptación de métodos de enseñanza que favorezcan los intercambios entre los alumnos, pero se dice que sus seguidores han proseguido esta hipótesis.

Como educadores nos damos cuenta de la dificultad que hay en ocasiones al relacionarse profesor-alumno, imaginémosnos conduciendo una actividad en donde los alumnos aprendan entre iguales y todavía la dificultad que se daría en el grupo multigrado con alumnos preescolares de tres, cinco a seis años de edad.

El adulto influye en el niño principalmente durante el desarrollo de una actividad. Cuando se organizan las actividades del alumno, el adulto les aconseja, les da indicaciones sobre el desarrollo del juego y al mismo tiempo se da la socialización por medio del juego, ya que es una de las herramientas fundamentales para ello; el niño va adquiriendo su personalidad, asume el rol de un adulto, reproduce sus actividades y sus relaciones, de esta forma asimila las reglas y la conducta del adulto en el ámbito laboral y social. De ahí que el juego obligue al alumno a revivir los sentimientos que experimentan los personajes que él representa, cómo se dirige el maestro al educando, etc. el niño puede tener cualquier objeto y darle vida utilizando su imaginación. En la mayoría de los juegos los niños desempeñan roles de distinta importancia, como el de que manejan alguna camioneta que lleva gente, o que andan haciendo brechas con la máquina, de fiesteros de su comunidad o de ingenieros.

Los roles principales tienen mayor prestigio y atraen más al niño, dependiendo del contexto en que se encuentre, para que le sea interesante. Sobre todo es importante que la actividad que conduce a un resultado determinado fomente nuevas motivaciones de la conducta.

Cuando se familiarizan las actividades con la realidad contextual, éstas suelen ser más interesantes y conmovedoras para los niños, por lo que todos querrán participar sobre algo que han oído mencionar, pero que desconocen; a los niños no les gusta interpretar el rol de los niños: les agrada mucho más interpretar a los mayores, en el preescolar hay niños de tres y dos años, me sorprende que no sean negativos y berrinchudos, son todo lo contrario, el ambiente es favorable, los niños de las otras edades los cuidan, los animan, por esta razón hay dos niños de dos años que van de oyentes porque les gusta ir a la escuela e integrarse en las actividades.

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

En la región indígena náhuatl la socialización del niño nace o inicia en el seno familiar, él crece dependiendo de las diferentes reglas y roles que tiene cada familia en el hogar. El niño en esta localidad desde los tres años ya ve, entiende perfectamente algunas cosas que sus papás ignoran que pueden lograr captar, dentro de un grupo de padres y madres, como el colectivo de educadoras que hacemos el trabajo docente. Ha sido posible identificar un pequeño grupo con ideas más tradicionales, otro con ideas modernas, aunque el contraste entre las familias tradicionales y las modernas es menos notorio que el que se da entre maestros y maestras tradicionales y los modernos, que presentan así una mayor homogeneidad relacionada sin duda con su formación.

Quizás si el ambiente fuese como el de otras comunidades, como ejemplo está la de La Placita, es diferente el ambiente las formas de vivir de relacionarse con las personas en cuanto la tecnología y las formas de organizarse, porque en la **Coire** todos tienen una sola idea, rara la vez que no coinciden, cada familia se dedica a que en su hogar estén bien, aunque el poblado es pequeño y sean vecinos siendo familia, raro pero no se visitan y los niños no salen a jugar entre vecinos,

otra forma de ser de las familias que tienen hijas grandes no salen solas al río, a comprar a la tienda, no practican ningún deporte y toda mujer usa falda, aquí el pantalón solo lo usa el hombre; si ven a alguna mujer con pantalón se burlan de ella.

La timidez aquí en la localidad quizás no viene siendo hereditaria, es transmitida al igual que las costumbres y tradiciones, lo digo porque vivo en esta localidad, de domingo a viernes convivo con todas estas personas, del más chiquito al más viejito. La timidez hereditaria no lo creo, esto más bien es la falta de convivencia, la forma de educar a sus hijos los padres cuenta de cómo es su socialización entre familia. Y la verdad los papás en vez de apoyar a los hijos les transmiten miedo, inseguridad, baja autoestima, no hablo que todos los papás eduquen así, más de algunos lo hacen de esta forma en esta localidad.

La forma en que organizamos la vida cotidiana de niñas y niños, tanto en la familia, como en la escuela, depende en gran parte de las ideas que tenemos sobre lo que es esperable en cada edad, sobre lo que nos gustaría para ellas y ellos, y la forma en que vemos nuestro papel como padres o como profesionales de la educación.

Pero cuando padres y educadores muestran ideas muy diferentes sobre cómo son los niños y cómo hay que educarlos, las consecuencias ligadas a los desacuerdos que surgen, la insatisfacción mutua y la falta de sintonía pueden ser negativas. Niños y niñas pueden recibir presiones contradictorias en el ámbito de la familia y en la escuela que pueden generarles cierta confusión.

Cuando se convocó a padres de familia a reunión asistieron madres y padres es algo muy bonito porque en otras localidades que he trabajado asisten puras madres de familia en su mayoría y aquí era lo contrario, había participación de los dos sexos y las participaciones eran por igual, cuando preguntaba sobre las

fechas de nacimiento de sus hijos no sabían contestar, ni cuando les preguntaba sobre algunos conocimientos previos de los niños, otros contestaban “no sabemos, eso solo lo saben las mamás, porque nosotros nos la pasamos trabajando”; les aclaré que para otra reunión tendrían que asistir ellos y venir preparados para las preguntas que les haría sobre la educación de sus hijos.

La actitud de los padres de familia en las reuniones de respeto y colaboración, estaban presentes y listos para opinar sobre cómo se podría trabajar. Cabe señalar que aunque la escuela juega en ellas también un papel muy importante, la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Por último, la escuela tendría una mayor responsabilidad en la construcción de conocimientos académicos, como cuando se trata de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud.

LA SOCIALIZACIÓN COMO BASE FUNDAMENTAL PARA GENERAR EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

La socialización es la base fundamental para la integración en las actividades que se llevan a cabo en el ámbito escolar y social, dependiendo del contexto se dan las vivencias, dentro del salón de clases con los alumnos de tres a cinco años de edad, es el fundamento que propicia el aprendizaje para el buen rendimiento escolar.

En la edad preescolar, los educandos fortalecen la regulación de emociones que fomenta la adopción de conductas pros sociales en la que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. Por lo que anteriormente mencionaba en el grupo de

preescolar indígena, para la socialización, influyen las relaciones interpersonales de su entorno; las emociones, vergüenza, tristeza, felicidad, que cada niño y niña tiene o traen consigo y al llegar al preescolar todo lo refleja. Los niños al principio del ciclo escolar su conducta, su relación era poco sociable, no respetaban sus opiniones y por lo mismo en la clase las actividades tendrían que ser de bajo rendimiento.

Para lograr la integración en un grupo debe de haber reglas, para adaptarnos, respetarlas y saber aceptarlas, como en el trabajo en colectivo o en equipo las estrategias que se apliquen tienen que ser acordes al alcance de sus necesidades de aprendizaje significativo. Ya que en un grupo multigrado nos encontramos con alumnos de diferentes edades y al desarrollar las actividades para poder darles la misma atención a un mismo tiempo no puede ser posible.

Como educadoras debemos darnos a la tarea de desarrollar las actividades que apoyan la socialización en el grupo, ya que los alumnos al relacionarse están adquiriendo un aprendizaje mutuo, para Rafael Herrera” *comprender las acciones realizadas por un individuo, se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve, lo que da por hecho conocer el contexto social del niño y el contexto escolar donde ese niño se apropia del conocimiento*⁹

En el caso del grupo que me toca atender el aprendizaje es diverso para todos en algunas actividades, esto da buenos resultados porque se socializan, interactúan y aprenden unos de otros; los alumnos de cuatro y cinco años apoyan a los de dos y tres años solo en algunas actividades trabajan separados, como en análisis fonético, visualización y reconocimientos de palabras entre otras, pero en si las demás actividades vienen siendo el mismo contenido, en ocasiones con diferente

⁹ HERRERA Álvarez Rafael. **L intercomunicación en el aula**. Ed. IMCED, Morelia, Michoacán., 1999. P.

actividad; cuando se trabajaba en equipos los niños se apoyan para el trabajo, igual cuando pasaban a exponerlo, los alumnos de dos años también tratan de pararse sin ningún temor para pasar al pizarrón.

Es sorprendente, no porque sea imposible sino por el contexto en que nos encontramos, los primeros meses del ciclo escolar es difícil lograr que un niño conteste lo que se les pregunta; el relacionarse unos con otros también era un poco desagradable la convivencia, la cuestión es de ponerlos a trabajar sin que haya diferencias de unos con otros. En grupo no esperemos alumnos súper dotados emocional y físicamente, es como todo en el contexto que estemos rural, marginado o urbano en donde quiera hay problemas con necesidades educativas, de lento aprendizaje.

Lo social en el grupo es la forma en que el alumno es aceptado o rechazado por sus compañeros y de esta forma tienden a ser sus reacciones. Los niños rechazados tienen un auto concepto más negativo que sus compañeros adaptados socialmente y su conducta se asocia con agresión, soledad, conducta destructiva, falta de atención y un rendimiento académico más bajo.

Algunas de las normas que rigen la vida de los grupos son comunes a las de la cultura a la que pertenecen, sin embargo es frecuente que el grupo genere sus propias normas facilitando así el proceso diferencial respecto a otros grupos.

No hay que decir que en un grupo no puede haber aquellos que reciben altas puntuaciones positivas en aprecio, valoración y preferencia de sus iguales; también puede haber los que tienen altas puntuaciones negativas y son percibidos por sus iguales como niños agresivos que no respeten las reglas; sin dejar de mencionar a los niños ignorados se caracterizan por sus bajas puntuaciones, tanto en preferencia positiva como negativa.

Para que no ocurran estos casos la tarea de nosotros los docentes es organizar actividades en donde los alumnos vivan en armonía dentro y fuera del aula, esto será fácil con esfuerzo y dedicación ya que los niños también cooperan. Un ejemplo de ello es cuando un profesor llega al salón lleno de entusiasmo, con ganas de aprender, de compartir, enseñar, jugar y estar con sus alumnos, ellos también se contagian de ese buen humor.

El punto de partida de este análisis reside en identificar las unidades funcionales, los competentes básicos de las destrezas de los alumnos para así buscar un concepto o estrategia que se apliquen, de esta forma ver la forma de interactuar del grupo multigrado. Sin dejar de mencionar los procesos cognitivos implicados en las tareas de aprendizaje escolar, observar cómo evolucionan las pautas interactivas que se establecen entre los participantes, observar la realización de las tareas y cómo se coordina y se condicionan mutuamente ambos aspectos., para “ *Forman y Cazden, inspirada en las ideas de Vygotsky y en otras aportaciones de la psicología soviética, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual gracias al proceso de interiorización que hace posible.*¹⁰

Nos damos cuenta qué tan importante es la interacción social, de ésta se logra obtener aprendizajes significativos, lo que un niño es capaz de hacer o conocer únicamente con la ayuda del adulto, con el aprendizaje llega a ser capaz de hacerlo y conocerlo por sí solo. Para Eliseo, “ *la interacción que se genere en el transcurso de clases debe ser bien intencionada y no forzada ni de libertinaje*”¹¹.

En una situación cooperativa los objetivos de los participantes que vendrían siendo los alumnos están estrechamente vinculados, en la situación competitiva por el contrario, los objetivos de los participantes están también relacionados,

¹⁰Óp. Cit. p.135

¹¹ Bueno Ramírez Eliseo. **El Discurso Escolar**. Ed. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, Michoacán, 2004. p.79

pero de forma excluyente; cada miembro del grupo persigue pues resultados que son personalmente beneficiosos. Y en la situación individualista no existe relación alguna entre los objetivos que se propone alcanzar los participantes; se persiguen resultados individualmente beneficiosos.

Estos tipos de organización social de las actividades escolares sobre diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más favorables caracterizados por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como sentimientos de obligación y de ayuda.

Son situaciones competitivas: cuando manejamos en una situación alguna actividad o algún juego poniendo que compitan los niños, para mí punto de vista no me parece muy correcto porque suelen ser altamente incoherentes y cerrados. Hasta uno como adulto supongamos un ejemplo; como maestros nos preparamos lo más que podemos para tomar un puesto que nos beneficie sin importar los que quedan atrás de nosotros.

En la situación cooperativa: el ambiente en los grupos son abiertos y fluidos y se construye la base de variables como la motivación a los intereses de los alumnos y se va alimentando la socialización dentro del grupo, de los adultos por igual se aprende mucho por medio del dialogo.

En la situación individualista da un rendimiento de aprendizajes para uno solo, para los alumnos el objetivo es de que el aprendizaje sea favorable y significativo para todo un grupo multigrado; es más difícil por lo de las edades pero se busca la manera más viable como es la situación cooperativa; es interesante y muy significativa para un buen rendimiento escolar.

En algunas actividades hay momentos en que los alumnos se apoyan mutuamente para resolver alguna dificultad que se le presente al momento, saben que tienen esa capacidad para apoyar a los demás, en el grupo multigrado los niños de cinco años de edad apoyan a los de segundo y primero para sacar adelante el trabajo, ejemplo; se les pidió a los niños que escribieran su nombre, los de tercero con apellidos y segundo solo su nombre sin apellidos, durante esta actividad una niña de tercero terminó pronto de escribir su nombre completo y el niño de segundo escribió su nombre con apoyo de los niños de tercero.

Se muestran así los principales aprendizajes que pueden orientar futuras prácticas educativas. Podría ayudar a los alumnos a volverse expertos a desarrollar su pensamiento, capaces de una comprensión más completa de conceptos, principios o habilidades en el aprendizaje y la solución de problemas que se le presenten.

El pensamiento y el aprendizaje se funden al desarrollar la enseñanza, la unión entre la habilidad, contenido y motivación muestran avances positivos de la socialización.

La escuela tiene la misión de lograr la socialización y promoción del desarrollo psicológico de los educandos que asisten a ella. La socialización es un proceso mediante el cual los niños reciben la cultura del grupo al que pertenecen, los significados y los valores que le son de esta manera compartidos durante ese proceso- el desarrollo psicológico, implica el crecimiento personal a través de la enseñanza y aprendizaje de destrezas cognitivas dan lugar tanto a la constitución de una identidad o personalidad como la capacidad para actuar socialmente.

Como nos damos cuenta, la socialización es indispensable para adquirir aprendizajes significativos, en el Programa de Educación Preescolar nos menciona algo, en relación de los niños con sus pares y con la maestra juegan un

papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación y de conductas de apoyo, de resolución de conflictos.

Para el desarrollo del educando en la edad preescolar le diferencia sustancialmente de su etapa anterior. En las nuevas circunstancias el adulto exige más del comportamiento del niño y en primer lugar el respeto a las reglas de la conducta, las relaciones mutuas que los adultos establecen entre sí en actividades tan serias como el estudio y el trabajo.

Para algunos teóricos el niño aprende a colaborar con los demás, a tomar en cuenta los intereses y las opiniones de los demás según el contexto en el que interactúa, iniciando por la familia. A lo largo de la infancia preescolar, las actividades del niño se hacen más complejas y requieren una percepción, una mentalidad, una memoria y, en fin, un nivel psíquico más complejo y una capacidad para controlar la conducta propia.

Los contactos con las personas que se relaciona más y las actividades conjuntas de los niños les permiten ejercitarse en las conductas correctas, algo totalmente necesario para que el niño no solo conozcan las normas, sino que sepa además ponerlas en prácticas. En un grupo de niños de tres años aún no hay una opinión común en torno a determinados objetos, acontecimientos o actitudes. Por lo general, según opiniones la opinión de un niño no influye en la opinión del otro, pero a los cuatro o cinco años ya toman en consideración lo que piensan sus compañeros y acatan la opinión de la mayoría, aun cuando esta choque con sus experiencias y conocimientos.

La opinión de la mayoría se llama conformismo. Un ejemplo de conformismo, es cuando varios acuerdan considerar que dos objetos o cosas que están sobre la mesa, son blancos cuando no es verdad. Un niño que no participo en ese acuerdo, después de escuchar la opinión de dos o tres compañeros, decide también que tales objetos “son blancos.”

Para algunos teóricos el conformismo se da a conocer en los alumnos de tres años y en los que a veces están fuera de la actividad, puede que algunos no están conforme como los de cuatro y cinco años, el niño valora mucho la opinión del grupo y evita realizar hechos que pudieran ser reprobados por otros de su edad. Pero también algunos argumentan que hay algunos que no gozan de ninguna simpatía: con estos la participación del grupo es escasa, esto depende de muchos motivos, de lo que sabe, de su desarrollo intelectual, de su conducta peculiar, de su capacidad para comunicarse con los demás niños, de su aspecto exterior, etcétera.

La situación en el grupo influye poderosamente en la evolución de la personalidad del niño. Depende de la tranquilidad, la satisfacción, la facilidad con el que el niño o niña asimila la manera de comportarse.

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

La evaluación es un proceso o alternativa que ayuda al docente a elaborar una estadística de aprendizaje de los alumnos, así como también permite conocer las ventajas y desventajas del método de aprendizaje, permitiéndole al docente un punto de partida para continuar con una programación adecuada al nivel del niño. Evaluar es por tanto, verificar la eficacia y el sentido de la acción educativa y garantizar un correcto proceso evolutivo y una mejora de calidad de la educación.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas: Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas- sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.

Identificar los factores que influyen y afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

Mejorar con base en los datos anteriores- la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar”

De esta manera, como educadora se buscó hacer los cambios necesarios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando

TIPOS DE EVALUACIÓN

Los tipos de evaluación que son manejados en educación preescolar son con la finalidad de organizar una planeación pedagógica adecuada.

La evaluación inicial:

Parte de realizar un diagnostico al educando para verificar el nivel académico del alumno. Y así se tenga antecedentes para poder trabajar realizando la planeación precisa.

La evaluación formativa:

Es aquella donde la evaluación está realizando de manera constante o diaria después de cada actividad plasmada y en todo el proceso de la misma.

La evaluación sumativa:

Ésta tiene énfasis al término de haber terminado un proyecto después de haberlo trabajado con los alumnos, Donde permite observar lo aprendido del alumno y es acumulativa

Qué evaluamos.- en la escuela principalmente se evalúan los aprendizajes de los alumnos, avances que va desarrollando cada uno en el proceso educativo las habilidades y destrezas, la participación, y la habilidad de hacer las actividades dentro y fuera de la escuela en su participación individual y grupal, apoyado por medio de registros de observación que cada educadora tiene. Esto se hace con la finalidad de conocer los problemas que existen dentro del aprendizaje, educativo y poder considerarlos para que no sean un problema dentro del aprendizaje del educando mejorando así un buen ambiente de trabajo dentro de la escuela.

La evaluación que se trabaja en preescolar es eminentemente formativa, dado que busca fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos, corrigiendo y redireccionando de manera permanente las formas de trabajar los contenidos con los alumnos, se hace mas pensando en los sujetos que aprenden..

Fortaleciendo una evaluación de carácter social dependiendo como se organice el maestro con sus alumnos ya sea por equipos, grupal o en vinas que tenga lugar a un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 4

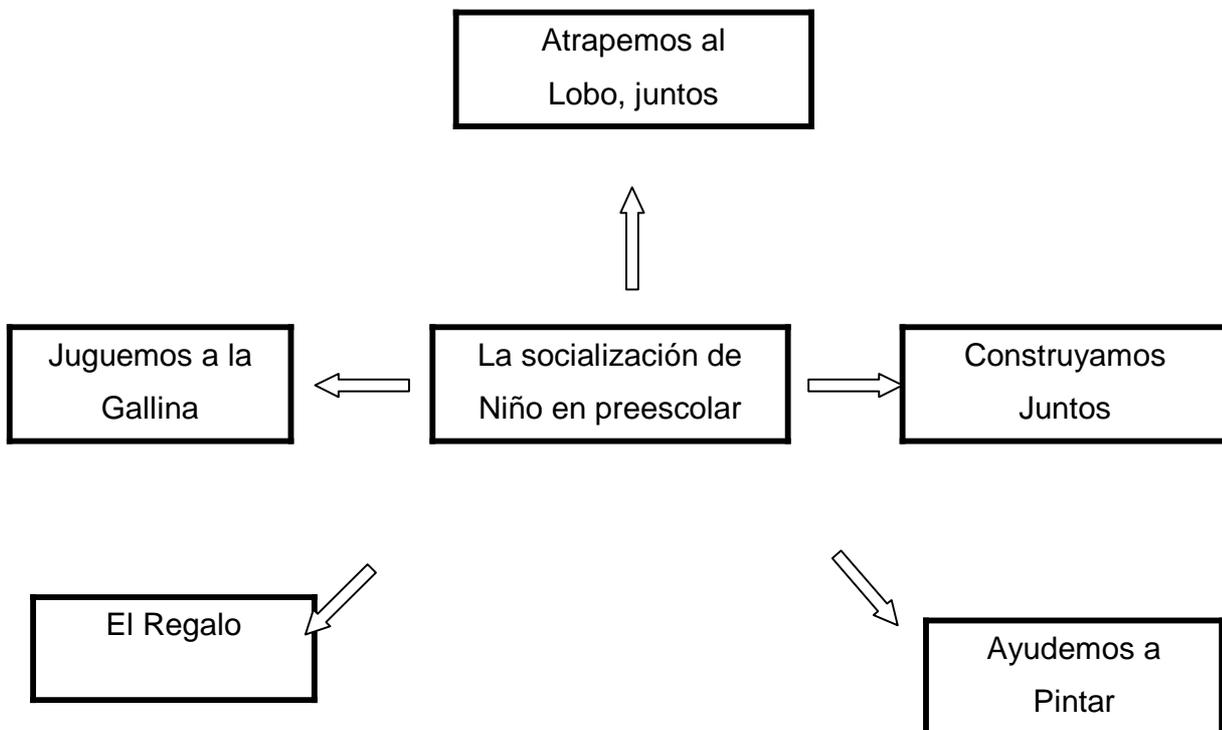
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS

PROPÓSITO GENERAL: que el niño se socialice con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, por medio de actividades y juegos, que le permitan desarrollar nuevos conocimientos y conductas para su formación integral.

PROPÓSITO ESPECÍFICO:

1. Que el niño participe en todas las actividades por medio de un cuento.
2. Propiciar en el niño la socialización por medio del juego de la gallina ciega.
3. Inducir al niño al trabajo colectivo por medio de la construcción de una actividad.
4. Por medio de la participación, se logra la conversación entre compañeros.
5. Mediante equipos se logro la socialización de los alumnos.

ESQUEMA DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS



ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

ESTRATEGIA No. 1

Atrapemos al lobo juntos

PROPÓSITO: que el niño logre la socialización e integración al trabajo colectivo, por medio de un cuento, para lograr la participación social. Para *Vygotsky el niño nace dentro de una comunidad social, lo cuidan otras personas y se conecta al mundo a través de las interacciones lingüísticas.*¹² Por lo que se considera una persona participativa.

MATERIAL:

El cuento de El lobo hambriento

Disfraces de los diferentes animales del campo para la escenificación.

TIEMPO.

Se llevará a cabo en 5 hrs.

DINÁMICA DE TRABAJO

ACTIVIDADES DE INICIO

- Buscar cuentos en los libros del Rincón de la Biblioteca de la Escuela.
- Realización del plan de clases
- Actividades de rutina.
- Canto de saludo el conejo
- Que los niños comenten en grupo sus experiencias respecto a los cuentos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Contar el cuento del lobo hambriento al grupo

¹² MEECE Judith, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP / MC Graw- Hill Interamericana, México, D. F., 2000, p 128

- Preguntar a los niños los nombres de los personajes del cuento.
- Preguntar cuáles fueron las acciones de cada personaje del cuento
- Preguntar a cada niño que personaje le gustaría ser dentro del cuento.
- Que los niños imiten el personaje que eligieron: movimientos sonidos y características de cada personaje.
- Que el niño mencione el alimento que come cada personaje.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Preguntar a los niños si les gustó el cuento.

Cuál personaje les gustó más del cuento y por qué.

Con qué personaje se identifican en el cuento.

Finalmente se evalúan los resultados con los criterios siguientes:

Participó, en las actividades implementadas

Mostró interés en la escenificación

Se identificó con un personaje del cuento

Se integró al trabajo colectivo y demostró actitudes socializadoras

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en las actividades implementadas.

Mostrar interés en las actividades realizadas

Identificarse con un personaje del cuento

Integración al trabajo colectivo

EVALUACIÓN

Nombre del alumno	Participó en las actividades implementadas	Mostró interés en la escenificación	Se identificó con un personaje del cuento	Se integró al trabajo colectivo y mostró actitudes socializadoras
Gonzalo	MB	MB	MB	MB
Brandown	MB	MB	MB	MB
Jesús	MB	MB	MB	MB
Jennifer	MB	MB	MB	MB
Cristóbal	B	B	B	B
Ana Nayeli	B	B	B	B
Mauricio	B	B	B	B
Cristian	MB	MB	MB	B
Keyra	B	B	B	B
Uriel	B	B	B	B
Leonel	B	B	B	B
Nadia	B	B	B	B
Eudilia	R	R	R	R
Rafael	B	B	B	B
Leonel J	B	B	B	B
Benito	B	B	B	B
Luís	B	B	B	B

ESCALA: **E**=EXELENTE **MB**=MUY BIEN **B**= BIEN **R**= REGULAR **M**=MALO

INFORME

El día 19 de mayo del 2008 se realizó en el Centro de Educación preescolar General Lázaro Cárdenas con clave: 16DCC0071M, ubicada en la localidad del Coíre, Mpio. De Aquíla, Mich. Se aplicó la estrategia N° 1 "Atrapemos el lobo juntos" del problema, la socialización del niño.

Se tuvo la participación colectiva de acuerdo al propósito planteado, logrando la integración del niño por medio de los equipos y la escenificación. El tiempo en que se desarrolló esta estrategia de trabajo fue congruente con lo planeado en las actividades, logrando lo que se tenía previsto, una de las dificultades es que dio inicio a la aplicación 10 minutos después de lo proyectado, pero no repercutió en la aplicación.

En los materiales hubo cambios, se sustituyó el disfraz que se había mencionado en el diseño, por títeres de papel, una dificultad que se presentó fue el manejo de los títeres y la articulación con el habla o lo que el personaje debía expresar.

Después de alguna práctica se les facilitó el manejo del material con el títere de papel que representó en la escenificación del cuento, logrando que cada niño se identificara con el personaje deseado por él mismo como., conejo, cerdo, caperucita roja, Pedrito, cabrito, presentando dificultad de hablar por vergüenza con el personaje de la Caperucita Roja.

Para organizar el grupo, se pidió la participación a cada uno de los niños sobre el personaje que les gustaría representar en la escenificación del cuento.

Todos los niños participaron en las actividades sugeridas en el diseño, mostrando interés en la participación individual y colectiva del trabajo identificándose con su personaje del cuento en cada uno de los equipos.

FORMATO PARA REPORTAR INFORME

PROPOSITO	Que el niño logre la socialización e integración al trabajo colectivo, por medio de un cuento, para lograr la participación social.		
ASPECTOS	ESTRATEGIA	LOGROS	DIFICULTADES
TIEMPO	El trabajo se desarrolló en su tiempo planeado a las actividades.	Se trabajó como se tenía previsto en la plantación.	Se inició la aplicación diez minutos después de lo contemplado.
	Hubo cambio de	Identificaron los	Se les dificulto

MATERIALES	material de disfraz referente al cuento, por material de títeres de papel.	materiales proporcionados	maniobrar su paico-motricidad.
ACTIVIDADES	Se le otorgó a cada niño el papel del títere que represento, para escenificar el personaje del cuento.	Todos los niños participaron y se identificaron con su personaje (conejo, cerdito, cabrito, el cordero, el niño pedro, caperucita roja y el lobo hambriento.	Mostraron un 20% de timidez porque dos personajes se mostraron vergonzosos.
EVALUACION	En su part. los niños se mostraron atentos.	Participaron todos los alumnos.	Al Para iniciar los niños tenían vergüenza.

ESTRATEGIA N° 2

Juguemos a la gallina ciega

PROPÓSITO: Que el niño se integre a las actividades del trabajo por medio del juego, a través de la dramatización y logre la participación social. Para reafirmar el propósito.

“Bruner como uno de los mas notables exponentes contemporáneos de la idea de que el lenguaje se desarrolla en el niño a través de los procesos de interacción social.”¹³

13 NIM, SEP Normal Indígena de Michoacán Plan 84 “Contenido de aprendizaje de la educación Preescolar 1, Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner” P.61.

De ahí la importancia de la participación activa de los alumnos en todas y cada una de las actividades que estos realizan

MATERIALES:

Pañuelos.

TIEMPO:

Se llevará a cabo en una sesión de clases.

DINÁMICA DE TRABAJO

ACTIVIDADES DE INICIO.

- Se formaran parejas con el canto del saludo. “ He perdido a mi gallito “
- Preguntar a los niños si alguna vez han jugado a la gallinita ciega.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Contar el cuento de La Gallina ciega.
- Que los niños narren el cuento de La Gallina ciega.
- Salir al patio para realizar el juego de La Gallina Ciega.
- Integración de parejas.
- Dar indicaciones sobre el juego de La Gallina Ciega.
- La gallina ciega será guiada por su compañero a un lugar determinado de la escuela.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Preguntar a los niños si les gustó el cuento y el juego
- Por qué les gustó
- La evaluación se llevará a cabo bajo los siguientes aspectos: integración al juego, participó en la narración del cuento, mostró interés en el juego.
- Se integro con su compañero, participó en el juego, mostró interés en el juego.

INFORME

“La gallina ciega”

La aplicación de la estrategia desarrollada en la comunidad del Coíre con niños de tercer grado de educación preescolar, cumplió con su propósito planteado de socialización.

Dio inicio a las hora indicada con el canto he perdido a mi gallito “posteriormente se formaron los equipos en vinas niño y niña e iguales, algunos niños opinaron que ellos elegían su compañero, pero se dijo que Le tocaba a la maestra formar a los equipos lo cual no hubo problema. Pero al salir a fuera del centro se sugirió tomarse de la mano de su compañero, hubo un niño que no quiso tomar de la mano a su pareja, por que el amiguito es un niño tímido y bajo de estura pero la maestra intervino y ayudo al niño a que tomara de la mano a su amiguito para salir al patio.

Se distribuyó a cada pareja el material que además fue adecuado a la actividad. Una de las dificultades que se presentaron fue que los niños tardaron en acomodar el paño para tapar a su compañero.

Dentro de la actividad cada niño tapo los ojos a su compañero y viceversa para conducirlos bajo la indicación de su misma pareja cuidando que no fueran a chocar o caerse. La reacción de algunos niños fue positiva porque se logro que el niño indujera a su compañero al lugar señalado, dos niños se cohibieran un poco porque eran observados por algunos padres de familia dejaron que su pareja chocara en un poste de luz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Integrarse con sus compañeros en el trabajo de en equipo

Participar en el juego

Mostrar interés en la actividad

Utilizar el material de manera correcta

EVALUACIÓN

Nombre	Se integró con su compañero	Participó en el juego	Mostró interés en la actividad	Utilizó el material de manera correcta
Gonzalo	MB	MB	MB	MB
Brandown	E	E	E	E
Jesús	E	E	E	E
Jennifer	B	B	B	B
Cristóbal	B	B	B	B
Ana Nayeli	B	B	B	B
Mauricio	MB	MB	MB	MB
Cristian	B	B	B	B
Keyra	B	B	B	
Uriel	B	B	B	B
Leonel	E	B	B	B
Nadia	R	R	R	R
Eudilia	B	B	B	B
Rafael	R	R	R	R
Leonel J	B	B	B	B
Benito	MB	MB	MB	MB
Luís	B	B	B	B

ESCALA:

E = EXCELENTE **MB** = MUY BIEN **B** = BIEN **R**= REGULAR **M**= MALO

FORMATO PARA REPORTAR INFORME

PROPÓSITO	Que el pueda integrarse al trabajo con sus compañeros a través de la participación y dramatización.
------------------	---

ASPECTOS	ESTRATEGIA	LOGROS	DIFICULTADES
TIEMPO	El tiempo fue suficiente no repercutió en la estrategia	Se pudo desarrollar la estrategia	
MATERIALES	En los materiales no faltaron	Teniendo todo el material no hubo contratiempos.	Tardaron un poco para acomodar el paño.
ACTIVIDADES	A cada pareja se les facilitó un paño, para que estos a su vez taparan los ojos a su compañero. Guiaron a su amiguito con los ojos cerrados.	El 98% de los niños se entusiasmaron y lo volvieron a repetir la actividad.	Cuando se formaron los equipos un niño no quería a su compañero, porque es un niño tímido, Pero al final ayude al niño a jugar con su compañero.
EVALUACIÓN	La considera una actividad favorable	Participaron todos los niños	Encontrar el espacio para la actividad.

ESTRATEGIA N° 3

CONSTRUYAMOS JUNTOS

PROPOSITO: que el niño se socialice con sus compañeros y se integre mediante los trabajos en equipos, por medio de la construcción para lograr su integración participativa con el grupo. Al hablar de construir estamos aludiendo al constructivismo:” *Piaget reconocía que las interacciones sociales son un factor que estimula el desarrollo*”¹⁴ Lo cual le facilitarán aprendizajes nuevos. Y significativos.

MATERIAL: agua, tierra, cubetas, plastilina y una franela.

¹⁴ Óp .Cit. P.126.

TIEMPO: 2 hrs.

DINAMICA DE TRABAJO

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Actividades de rutina.
- Canto de entrada” con esta agua limpia”
- Preguntar a los niños, cuántos corrales tienen en su casa y de qué están contruidos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- La educadora formará tres equipos de cinco elementos cada uno intercalando niño y niña.
- Saldrá al patio de la escuela para recolectar tierra.
- Cada equipo formará un corral de tierra.
- Posteriormente cada equipo modelaran con plastilina animales; como puercos, gallinas burros que quedaran dentro del corral que construyeron.
- Dentro del salón los equipos nombraran los animales que hicieron.
- Brindar a cada equipo un aplauso por el esfuerzo realizado

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Preguntar a los niños les gustó la actividad,
- Que fue lo que más les interesó.
- Que animales les gustaría haber hecho más.
- Mostró interés en el trabajo, participo en la construcción, se integro al trabajo en equipo.

INFORME

“La construcción “

El siguiente informe aplicado con los niños de preescolar indígena del Coíre permitió la integración al trabajo de los niños en equipo fomentando en ellos un ambiente pacífico en su actividad.

Esta actividad se realizó en una sesión de clases alcanzando el tiempo justo para su aplicación.

El material para realizar esta actividad no fue obstáculo., además en el centro preescolar contaba con agua y tierra suficiente entre otros materiales para realizar.

Se formaron dos equipos, cada equipo construyó un corral y se dio la libertad al niño sugerir que era lo que más les gustaría tener dentro del salón, la respuesta de estos fue variada, unos opinaban que les gustaba tener dentro de su corral animales como: gallinas, puercos, ratas, gatos conejos, culebras, yeguas etc.

Bajo este interés de los niños sobre los animales se les facilitó a cada alumno de los dos equipos un paquete de plastilina para que modelarán los diferentes animales que habían propuesto para tenerlos dentro del corral que ellos habían construido con tierra.

Esta actividad de los equipos ayudó al niño a sentirse comprometido al trabajo y a integrarse con sus mismos compañeros para terminar el trabajo que se les había asignado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Mostrar interés en el trabajo

Participar en la construcción

Integrarse en los equipos

De qué manera trabaja colectivamente

EVALUACIÓN

Nombre	Mostró interés en el trabajo	Participó en la construcción	Se integró a su equipo	Como trabajó
Gonzalo	MB	MB	MB	MB
Brandown	MB	MB	MB	MB
Jesús	MB	MB	MB	MB
Jennifer	B	B	B	B
Cristóbal	B	B	B	B
Ana Nayeli	B	B	B	B
Mauricio	B	B	B	B
Cristian	B	B	B	B
Keyra	B	B	B	B
Uriel	B	B	B	B
Leonel	B	B	B	B
Nadia	R	R	R	R
Eudilia	B	B	B	B
Rafael	B	B	B	B
Leonel J	B	B	B	B
Benito	B	B	B	B
Luís	B	B	B	B

ESCALA:

E = EXCELENTE MB = MUY BIEN B = BIEN R= REGULAR M= MAL

FORMATO PARA REPORTAR INFORME.

PROPOSITO	EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDA SE DESARROLLO POSITIVAMENTE A LO PLANTEADO DESARROLLANDOSE LOS TRABAJOS EN EQUIPOS.		
ASPECTOS	ESTRATEGIA	LOGROS	DIFICULTADES
TIEMPO	Se trabajó en toda la sesión de clases tomando el recreo.	El tomar receso para los desayunos no afecto el trabajo	
MATERIALES	La tierra, el agua, el traste para agarrar agua se obtuvieron del centro.	No se perdió el tiempo para buscar el material	

ACTIVIDADES	Se formaron los equipos. Asigno el espacio donde construir Construyeron el corral con lodo en un espacio de metro y medio, Todos los niños se integraron con interés para terminar pronto su construcción y al equipo. Formaron figuras de animales con plastilina para el corral.	Terminaron trabajo	Unos niños se cuidaban para no ensuciarse.
EVALUACION	Se trabajó con lo planeado	Terminaron el trabajo	No se querían ensuciarse

ESTRATEGIA Nº 4

EL REGALO

PROPÓSITO: Que el niño aprenda a trabajar con sus compañeros por medio de trabajos en vinatas, para fomentar actitudes socializadoras al respecto *“Bruner, al igual que Vygotsky, consideran que deben darse marcos de interacción social para que tenga lugar el aprendizaje”*¹⁵

MATERIAL: caja, papel picado, tijeras y resistol.

TIEMPO: una sesión de clases.

¹⁵ Óp. Cit.P. 63.

DINÁMICA DE TRABAJO

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Actividades diarias.
- Canto de entrada (don conejo y tortuguita)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Formación de equipos en vinas
- Salir al patio.
- Asignar el material a cada equipo
- Cada equipo decorara la caja para el regalo
- Un integrante escribirá los nombres del niño en su regalo.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Premiar al equipo ganador con fruta.
- Qué fue lo que más le gustó del trabajo
- Que se les hizo difícil de hacer
- Finalmente se evaluarán los resultados con los criterios siguientes.

INFORME DE LA ESTRATEGIA N° 4

El regalo

La siguiente estrategia aplicada en la comunidad del Coíre el día 17 de junio del año en curso con niños de tercer grado en educación preescolar indígena, favoreció el objetivo plasmado en dicha estrategia logrando la socialización entre compañeros.

Esta estrategia la inicié a las 9:30 de la mañana, con la formación de los equipos en vinatas.

Se distribuyeron los materiales siguientes a cada equipo: cartón de diferentes tamaños, papel china, resistol, tijeras. La mayoría de los alumnos pegaron el papel de más a la caja, por lo tanto faltó papel china, éste se substituyó por papel crepé.

Se formaron los equipos para realizar la actividad, invitando a los alumnos salir al patio para el trabajo, en el momento de la actividad en un equipo., un alumno no quiso trabajar con su compañero, y se puso a llorar. Posteriormente se hizo una pausa para el receso excepto un equipo que le dio continuidad hasta terminarlo.

Al su regreso del receso, dieron continuidad para terminar estos niños se apoyaban en su equipo de la siguiente manera; uno pegaba, mientras otro recortaba, una vez aferrado el regalo cada equipo escribió su nombre en la caja del regalo que hicieron, esto para que cada equipo reconozca su regalo. Hubo niños que su nombre era muy grade pues a éstos se les olvidaban, se sugería al compañero de equipo ayudarlo a escribir.

Finalmente todos los niños forraron satisfactoriamente el regalo, que en conjunto realizaron brindándoles un aplauso a los equipos por su participación e integración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aceptar a su compañero dentro del equipo

Ayudar a su compañero a terminar como equipo el regalo

Mostrar interés en su trabajo

Apoyar a su compañero que no hace bien su nombre a escribirlo

EVALUACIÓN

Nombre	El niño aceptó a su compañero de equipo	Le ayudó a forrar la caja para el regalo	Se mostró interesado a u trabajo	Apoyó a su compañero a escribir su nombre sobre el regalo.
Gonzalo	B	B	B	B
Brandown	B	B	B	B
Jesús	B	B	B	B
Jennifer	B	B	B	B
Cristóbal	B	B	B	B
Ana Nayeli	B	B	B	B
Mauricio	MB	MB	MB	MB
Cristian	B	B	B	B
Keyra	B	B	B	B
Uriel	B	B	B	B
Leonel	B	B	B	B
Nadia	MB	MB	B	R
Eudilia	B	B	B	B
Rafael	B	B	B	B
Leonel J	R	R	R	R
Benito	B	B	B	B
Luís	B	B	B	B

ESCALA:

E = EXCELENTE **MB** = MUY BIEN **B** = BIEN **R**= REGULAR **M**= MALO

FORMATO PARA REPORTAR INFORME.

PROPÓSITO	Que el niño aprenda a trabajar con sus compañeros por medio de trabajos en vinas para fomentar actitudes socializadoras con las personas que lo rodean		
ASPECTOS	ESTRATEGIA	LOGROS	DIFICULTADES
TIEMPO	Se inició a las nueve y media tomando un receso de veinte minutos	Se pudo concluir el trabajo	
MATERIALES	Los materiales fueron distribuidos a cada uno de los	Se limitaron al material que se les proporcionó	Hizo falta papel chino, el cual se sustituyó por el crepe

	equipos, cajas de diferentes tamaños.		
ACTIVIDADES	Los equipos conformados de dos personas realizaron una manualidad de un regalo.	Aprendieron cómo se hace un regalo	Recortar correctamente el papel
EVALUACIÓN	Me permito una evaluación a esta actividad favorable.	Podrán trabajar en conjunto con sus compañeros.	

ESTRATEGIA Nº 5

AYUDEMOS A PINTAR

PROPÓSITO: motivar al niño al trabajo colectivo, por medio de la expresión plástica geométrica, para fomentar el compañerismo positivo dentro de las actividades pedagógicas. Al igual que " *Vygotsky, la solución colaborativa de problemas entre compañeros ofrece alguna de las mismas experiencias del niño que la interacción con el adulto.*"¹⁶

MATERIALES: Pinturas vinci de color, verde, rojo, amarillo, azul, blanco, papel cartulina, brochas.

TIEMPO: una sesión de clase.

DINÁMICA DE TRABAJO

ACTIVIDADES DE INICIO:

¹⁶ Óp.Cit. SEP, McGraw-Hill Interamericana P. 138.

- Canto del saludo (de colores son los pajaritos)
- Comentar al niño que colores son los que mas les gustan.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Formación de equipos, de tres elementos cada uno
- Distribuir a cada equipo el espacio y material para que pinten la figura de un cuadrado.
- los niños Pondrán el nombre del equipo que participo al trabajo.

ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Los equipos presentaran el trabajo ante el grupo
- Preguntar al equipo si sus compañeros los apoyaron.
- Preguntar si el color les gustó.
- Finalmente de evaluarán los criterios siguientes:
- El niño se adapto al trabajo, apoyo a sus compañeros, mostró interés al trabajo, hizo sugerencias sobre cómo trabajar.

INFORME DE LA ESTRATEGIA Nº 5

AYUDEMOS A PINTAR

Esta estrategia fue desarrollada en el centro preescolar, General Lázaro Cárdenas, con los alumnos de tercer grado en educación Preescolar de la comunidad del Coíre.

El propósito de dicha estrategia tiene lugar a propiciar el trabajo en los equipos que se formaron logrando que los integrantes participaran en su totalidad al trabajo de pintar.

El espacio en que se desarrolló dicha estrategia fue dentro del salón de clases, dando inicio a las 9:40 hrs. a.m. Alcanzando así el tiempo justo y planeado. Se

dotó de material a todos los alumnos como de papel cartulina brochas, y pintura varios colores pintando a la vez con brocha o con los dedos, todo el material alcanzo como tampoco hizo falta.

Los niños desarrollaron sus actividades pintando una figura geométrica al tamaño del papel boom, al terminar cada niño anoto su nombre en el papel de trabajo, finalmente expuso cada equipo al grupo su trabajo y sus formas es decir, un niño dijo que la figura de un triángulo la habían transformado en una montaña, otros decían que una figura del cuadrado parecía a una caja, y que el círculo lo convirtieron en un balón.

Para finalizar el trabajo cada equipo dio aplausos a todos los integrantes por su valiosa participación al trabajo en el equipo. Culminando así satisfactoriamente su actividad propuesta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Adaptarse al trabajo que corresponde como equipo

Apoyarse entre compañeros

Mostrarse interesado a trabajar en equipo

Sugerencias para trabajar

EVALUACIÓN

Nombre	El niño se adaptó al trabajo	Apoyó a sus compañeros	Se mostró interés en e trabajo	Hizo sugerencias sobre cómo trabajar
Gonzalo	B	B	B	B
Brandown	MB	MB	MB	MB
Jesús	B	B	B	B

Jennifer	MB	MB	MB	MB
Cristóbal	MB	MB	MB	MB
Ana Nayeli	B	B	B	B
Mauricio	MB	MB	MB	MB
Cristian	B	B	B	B
Keyra	B	B	B	B
Uriel	B	B	B	B
Leonel	B	B	B	B
Nadia	B	B	B	R
Eudilia	B	B	B	B
Rafael	B	B	B	B
Leonel J	R	R	R	R
Benito	B	B	B	B
Luís	B	B	B	B

ESCALA

E = EXCELENTE MB = MUY BIEN M=MAL B= BIEN R= REGULAR

FORMATO PARA REPORTAR INFORME.

PROPOSITO	Motivar al niño al trabajo colectivo, por medio de la expresión plástica geométrica, para fomentar el compañerismo positivo dentro de las actividades pedagógicas.		
ASPECTOS	ESTRATEGIA	LOGROS	DIFICULTADES
TIEMPO	Esta actividad dio inicio a las 9.40 AM.	Se pudo terminar a lo planeado	Oportuno
MATERIALES	Se hizo la repartición del material que necesitarían.	No hizo falta por lo tanto trabajaron.	Se mancharon la ropa los niños.
ACTIVIDADES	Se formaron tres equipos de tres	No dejaron de trabajar hasta no	

	elementos, para trabajar con las figuras geométricas.	terminar	Todos querían pintar al mismo tiempo
EVALUACIÓN	La considero una actividad muy interesante por los niños, porque hubo motivación.	Todos se integraron al trabajo	Considero una evaluación del 90% de aprovechamiento.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Durante la investigación me apoyé del diagnóstico que se aplicó para encontrar y conocer a fondo los problemas que se presentan en el aprendizaje de los alumnos.

Sugiero que, para llevar a cabo un trabajo pedagógico, es de suma importancia que el investigador inicie con el diagnóstico, esto le ayudará a tomar una delimitada cantidad de temas a desarrollar con los niños que se encuentren inmersos en el problema y le será más fácil buscar alternativas de solución, brindándole mayor énfasis en dónde se encuentra el problema.

Por medio de la justificación conocemos los motivos positivos y negativos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos y que de alguna manera nos ayudan a buscar soluciones como es el caso de la socialización del niño en educación preescolar.

En todo momento durante el desarrollo del trabajo, la teoría es importante por lo que nos orienta a llevar un trabajo mejor ya que nos da información que nos ayuda a esclarecer nuestras dudas. Para solucionar los problemas encontrados durante la investigación dentro de nuestro salón de clases es importante que diseñe estrategias de aprendizaje que le ayuden a dar solución a los problemas.

Entre algunas de las dificultades que se presentaron para obtener mejores resultados de las actividades planeadas, se pueden mencionar: las suspensiones por diferentes causas, como en mi caso al desempeñar el trabajo de docente y administrativa afecta el desarrollo de varias actividades que se habían planeado para trabajar con los niños. Por lo que no fue fácil darle un buen desarrollo a las actividades planeadas.

En la construcción de este trabajo entendí que para plantear los propósitos hay que tomar en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos y su contexto.

En todo momento la participación de los padres de familia es determinante y yo digo muy indispensable, como educadora es bueno recomendar que nunca debemos dejar de lado a los padres de familia, ellos siempre deben de estar enterados sobre las actividades que realizan sus hijos en la escuela y fuera de ella, para lograr mejores aprendizajes significativos y apoyar la socialización de los alumnos.

Como es normal existieron muchos problemas en el proceso de construcción de la propuesta pedagógica, pero poco a poco y ya en las actividades, fuimos encontrando respuestas a muchas de las situaciones problemáticas que se nos presentaron, no fue fácil, pero tampoco imposible, y muestra de ello es este documento académico denominado propuesta pedagógica, que me permitió conocer a fondo los problemas dentro de la educación que surgen dentro de cada aula, en la que el docente trata de entender y justificar el porqué el problema.

BIBLIOGRAFÍA

BUENO Ramírez Eliseo, **El Discurso Escolar**, UPN, Morelia, Michoacán, 2004.

CALDERÓN Astorga Natalia, **La socialización como elemento fundamental en la vida**...<http://www.psicopedagogia.com/socialización-35k> fecha en que se bajo 09-11-2011

HERRERA Álvarez Rafael, **L intercomunicación en el aula**, Ed. IMCD, Morelia, Michoacán. 1999.

MEECE Judith, **Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores**, SEP / MC Graw- Hill Interamericana, México, D..F.2000.

NIM, SEP Normal Indígena de Michoacán Plan 84, "**Contenido de aprendizaje de la educación Preescolar 1**, Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner".

RICO Gallego Pablo, **Los Horizontes del pensamiento. Reflexiones en el aula**, Ed. Cyan, Morelia, Michoacán.2008.

SEP. CONAFE: **Qué es el diagnóstico, En Guía del maestro multigrado**, México, 2000.

UPN & SEE, **El Campo de lo social y la educación Indígena I**, México, 2000.

UPN & SEE, "**Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar**", México, 2000.

UPN & SEE , **Plan 90 Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula**, México, 2000.

ANEXOS

ANEXO 1

ESTRATÉGIA No. 2: JUGANDO A LA GALLINA CIEGA





ANEXO 2
ESTRATEGIA No. 3: CONSTRUYAMOS JUNTOS





ANEXO 3
ESTRATEGIA No. 5 AYUDEMOS A PINTAR





ANEXO No. 4
ESTRATEGIA No. 4 EL REGALO

