



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“PERCEPCIONES DE LOS EGRESADOS DE CONALEP RESPECTO
A LA EDUCACIÓN TÉCNICA RECIBIDA”**

TESIS

Que para obtener el grado de licenciada en Sociología de la Educación

Presenta

Margarita Martínez Martínez

Directora de tesis

Dra. Etelvina Sandoval Flores

2013

**A mi asesora Etelvina Sandoval Flores que me ha
acompañado en este difícil proceso de realizar mi tesis**

**A mi familia que ha sido el pilar fundamental para
mi crecimiento profesional, personal y académico**

**Al amor de mi vida que ha sido el aliciente
constante para concluir este trabajo**

**A mi amiga Belén Corona y Alberto Nava
por su apoyo y ayuda constante**

**A los egresados del CONALEP que me permitieron
darle voz a sus experiencias**

**Con mucho respeto al Colegio Nacional de
Educación Profesional Técnica**

Agradecimientos

Agradezco desde lo más profundo de mí ser a la Dra. Etelvina Sandoval Flores, por guiarme en este difícil camino, por compartirme sus conocimientos, por dedicarme su tiempo, tomando en cuenta sus múltiples compromisos y ocupaciones. Por su gentileza, respeto, por su apoyo, comprensión y generosidad, por ayudarme a crecer en el aspecto profesional, y personal. Gracias...

A Rafael Neri Paulino por ayudarme a hacer realidad mis sueños y compartirlos conmigo, por ser mi amigo, mi compañero de vida, mi aliciente, por apoyarme permanentemente, acompañarme no sólo en este proyecto, sino en todo el camino, por darme ánimos, y enseñarme a confiar en mí. Por ser quién es, y compartir su vida conmigo.

A mi familia, a mis hermanos Clemente Martínez Martínez, particularmente a mí hermana Adriana Martínez Martínez y a mi sobrino Adrián Martínez, a la Sra. Josefina Olgún a Eréndira Silverio por ayudarme, apoyarme en todo momento de mi vida, por alentarme a continuar mi formación a Nivel Superior.

A mi amiga Belén Corona Meneses y Alberto Nava Gatica por ayudarme, orientarme, escucharme, comprenderme, apoyarme y compartir esta experiencia de realizar el proyecto de tesis.

A mis amigos que han estado presentes en este proceso, Adrián Mata, Rafael Pavana, Carla Rodríguez, César Gerardo Guevara, y a todos mis amigos que son parte de mi vida. Porque hemos crecido juntos y hemos compartido mucho momentos inolvidables.

A los egresados: Ángel, Karina, Jessica, Noel, Magdalena, Araceli, José, Irene, Erika; que compartieron sus vivencias, experiencias con todos nosotros, gracias por permitirme indagar en sus vidas, ya que fueron un pilar importante para poder realizar esta investigación.

A mi Alma Mater la Universidad Pedagógica Nacional, por permitirme estudiar la licenciatura, ya que en México es un privilegio ser universitario, por brindarme los conocimientos que me han permitido mejorar de manera individual y colectiva, por permitirme formar una conciencia crítica que ha sido la plataforma para trabajar en pro de la educación de México.

ÍNDICE	pág.
Presentación	7
Capítulo I	
Representaciones Sociales, Capital Humano y Proceder metodológico	16
1.1 Teoría de las Representaciones Sociales	18
1.2 Teoría del Capital Humano	22
1.3 Proceder metodológico	26
1.4 Un breve estado del conocimiento sobre la educación técnica	32
Capítulo II	
Antecedentes y contextualización de la educación técnica en México	36
2.1 La educación técnica en contexto	39
2.2 Política educativa y mercado de trabajo	42
2.3 Características de los Modelos Académicos de CONALEP	44
2.4 Perfil de egreso vigente	59
Capítulo III	
Percepciones de los egresados de CONALEP	62
3.1 Quiénes son los alumnos del CONALEP	62
3.1.1 Funcionamiento del CONALEP desde la práctica diaria	63
3.2 La educación técnica la única opción para los jóvenes	65
3.3 Percepciones y representaciones de los egresados de CONALEP	71
3.4 Categoría 1 ¿Por qué estudié en el CONALEP?	72
3.4.1 Estudié un carrera técnica porque quiero incorporarme rápidamente al mercado laboral.	81
3.5 Categoría 2 Percepción de la educación técnica que recibí	83

3.6 Categoría 3 Qué representa la educación técnica terminal o la educación bivalente (técnico-bachiller)	90
3.7 Categoría 4 Qué repercusiones tuvo el haber estudiado una carrera técnica en tu vida.	94
3.7.1 ¿Cómo impacto que estudiara una carrera técnica?	95
3.7.2 Yo sí quiero seguir estudiando...	98
3.8 Actualmente quien soy y a que me dedico	102

Conclusiones

Conclusiones	106
Bibliografía	115

Anexos

Anexos	119
Tabla de información general (a)	120
Tabla de información general (b)	121
Tabla de información general (c)	122
Anexo I Instrumento de entrevista	123
Anexo II Entrevista	125
Anexo II Ejemplo de plan curricular PTB en Informática	135
Anexo IV Galería fotográfica	136

PRESENTACIÓN

En el contexto actual la Educación Media Superior ha tomado un papel muy importante, pues está ligada a la continuidad de los estudios a nivel profesional, o está vinculada con la pronta incorporación al mercado laboral, dependiendo de la modalidad que se estudia.

En las últimas décadas ha sido objeto de cambios constantes, modificaciones y reformas, por las nuevas necesidades de la población, por el aumento de la demanda del servicio, por las necesidades del mercado laboral y del mundo globalizado.

Dentro de este nivel educativo se encuentra la educación técnica que busca direccionarse como una opción de calidad para que los alumnos que egresan de secundaria la perciban como una oferta viable para continuar con su formación académica.

La educación técnica es una modalidad educativa que está estrechamente vinculada con las necesidades del mercado laboral, se encarga de formar mano de obra calificada, tiene presencia en muchos países y su función es muy parecida a nivel internacional.

En el caso de México la educación técnica, así como todas las modalidades de bachillerato en el Nivel Medio Superior están regidas por diversas políticas educativas, y en el contexto actual, están reguladas por la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) que entró en vigor en el año 2008 donde se maneja un modelo educativo constructivista.

No obstante debemos enfatizar que antes de esta reforma ya existía una historia previa de la educación técnica en México y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)- Institución en la que se enfoca esta tesis, ya

había modificado sus modelos académicos y características en diversas ocasiones.

Cabe señalar que la educación técnica así como la educación en general tiene diversos matices, las condiciones de cada región o Estado de la República varían por su contexto, por sus características propias. Si bien el CONALEP tiene presencia en todos los estados de la República Mexicana, esta investigación se enfoca en el Distrito Federal, ya que todos los jóvenes que son parte de nuestro grupo de entrevistados viven en la Ciudad de México y estudiaron en planteles que están ubicados en la misma.

Podemos enfatizar que las carreras técnicas que se ofrecen en los diferentes planteles de CONALEP que se ubican en el D.F. y en los estados de la República están relacionadas con las características locales de las entidades, y sólo por dar un ejemplo en el caso de Saltillo por la existencia de múltiples fábricas de ensamblado de automóviles, existe una carrera de Profesional Técnico-bachiller automotriz.

Hablando de educación técnica y el papel que desempeña la modalidad nos acercamos al trabajo de María de Ibarrola para comprender qué concepto se tiene de la Educación Técnica Profesional (ETP).

La ETP se refiere prácticamente en todos los casos a la formación en profesiones, especialidades, ocupaciones o carreras, directamente relacionadas con el desempeño laboral, que –con variaciones mayores o menores en cuanto a las categorías de clasificación– se localizan en todos los países. Ninguna de estas profesiones llega, sin embargo, a mezclarse o confundirse con la formación profesional de alto nivel que ofrecen las licenciaturas, las maestrías y los doctorados que se imparten en las universidades u otras instituciones de educación superior, ni con la formación básica para el trabajo –en su concepción más noble y amplia– que debería lograrse en la educación básica”. (Ibarrola, 2009, p: 72)

Está claro que la educación técnica no puede compararse con otras modalidades educativas o con otros niveles, ya que desempeña un papel específico dentro de las sociedades, no obstante es claro también que se necesita una educación técnica de calidad que responda a sus objetivos y forme técnicos de alta calidad que sean capacitados y llenen las expectativas de las empresas, y así mismo que satisfagan las necesidades de los sujetos que se forman y egresan de la misma.

Como ya se señaló esta investigación está referida al proceso educativo vivido por estudiantes de Educación Media Superior en la modalidad técnica, específicamente en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), institución que tiene una trayectoria de más de treinta años, en la cual ha sufrido cambios sustanciales para alcanzar mejorías en la institución así como para la formación de los alumnos.

Con esta investigación se busca dar respuesta a diversos aspectos que son parte de la formación de los jóvenes y de su práctica diaria. Recupera la experiencia de algunos egresados de la comunidad estudiantil CONALEP que se manifiesta como una muestra a través de testimonios y opiniones de cómo su formación en este tipo de institución de educación técnica ha repercutido en su vida, en el aspecto académico, laboral, y profesional.

Todo esto con la finalidad de darle voz a sus experiencias y vivencias cotidianas que es una forma de transmisión del conocimiento. El sentido de esta investigación es compartir y analizar las vivencias de los jóvenes que transitaron por una trayectoria escolar técnica.

¿Qué se comparte? Las experiencias educativas y formativas...Compartir es más que una manera de relación, también es un modo de provocar la producción de conocimiento, si lo que se comparte es lo vivido, "lo de la vida misma, desde la subjetividad de los actores" (Messina, 2012, p: 19)

Todo lo que se comparte en esta tesis son vivencias de sentido común que se dan de manera individual a partir de las distintas miradas y sentires de los egresados de la institución, desde dentro del fenómeno social, desde sus trayectorias, percepciones, prejuicios, nociones, creencias y relaciones sociales que pudieron construir en su proceso formativo y que tienen un vínculo directo con las Representaciones Sociales.

Es interés de esta investigación analizar las perspectivas y los significados que los egresados fueron construyendo a lo largo de su estancia en el CONALEP, ya que ellos provienen de modelos académicos distintos, dado que en la historia de la institución han existido cuatro modelos académicos diferentes además de que el contexto político, social y cultural se ha venido modificando por todas las variables que están latentes dentro de las sociedades y las relaciones humanas.

Es importante señalar que cada alumno construye significados diferentes, además existen situaciones que permeaban a los jóvenes antes de ingresar al CONALEP y sus percepciones fueron cambiando conforme avanzó el tiempo.

El CONALEP no se ha quedado estático ante el avance de la sociedad, ha buscado cambiar sus características y ha implementado cambios estructurales y constantes. No obstante la educación técnica sigue presentando serias deficiencias y la sociedad la percibe como una oferta educativa deficiente; de hecho en el contexto actual la educación técnica se considera de segunda clase, de bajo nivel, e incluso se tiene como referente social -qué los jóvenes que estudian ahí son pobres, marginados, ignorantes, incompetentes, que merecen recibir ese tipo de educación ya que no tienen una alta capacidad intelectual; se ve de manera tan despectiva este tipo de educación, que incluso hay quien nombra a la institución como “*nopalep*”, y otros nombres peyorativos.

El sentido de realizar esta investigación es mostrar lo que verdaderamente significa para los jóvenes esta modalidad educativa como una opción, podemos subrayar que se presenta una notable resistencia a acudir al CONALEP cuando son rechazados por otras instituciones. Sin embargo, al transcurrir el tiempo, van

adoptando a la institución de manera positiva y se crea una cadena de situaciones positivas que posteriormente podremos observar. Que más allá de los referentes sociales, los estudiantes construyen nuevos significados y le dan otra perspectiva a la educación técnica.

Mi interés por el tema

Cuando estudiaba en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), tenía la necesidad de trabajar por las tardes para solventar mis estudios, en ese tiempo cursaba el tercer semestre de la licenciatura en Sociología de la Educación y acudí a un plantel de CONALEP que se encuentra cerca de mi domicilio para solicitar empleo, el panorama se mostraba favorable, necesitaban un profesor que impartiera la materia de español y me contrataron. Mi ingreso a esta institución fue el primer acercamiento al campo de trabajo, noté muchas situaciones negativas, y conforme pasaba el tiempo encontraba otras dificultades en la institución, esto me empujó a indagar él por qué de este fenómeno, me dediqué a escuchar a los chicos y así surgió ese acercamiento a un tema de investigación, conforme pasó el tiempo la inquietud creció y ahora algunos de aquellos jóvenes egresados satisfactoriamente.¹ Son parte de esta investigación y otros más pertenecientes a diferentes generaciones, el parámetro o la característica principal para tomarlos dentro de nuestro grupo fue que hubiesen egresado del CONALEP. Es importante subrayar que cada generación o modelo tuvo un contexto diferente que aportó elementos diferentes a los alumnos de un modelo u otro.

Nos interesaba conocer su postura, su mirada desde dentro de su formación, la forma en que percibieron la educación recibida en el desarrollo de su experiencia

¹ Satisfactorio hace referencia a que cuando los alumnos egresaron o terminaron su ciclo de tres años en el CONALEP no adeudaban ninguna materia, y recibieron sus documentos que los acreditaba como Profesionales Técnicos o como P.T. Bachiller.

como sujetos únicos y diferentes cuya característica común es la de haber sido estudiantes y haber tenido un egreso satisfactorio.

Conocer las percepciones de los egresados del CONALEP proporciona elementos para analizar sus trayectos y nos da la pauta para pensar si el tipo de educación que se ofrece en la institución tiene pertinencia para el contexto actual e interrogarnos si esta formación educativa basada en competencias, equidad, flexibilidad, "vanguardia" aporta las herramientas necesarias a los egresados para incorporarse eficientemente al mercado laboral, o bien, al egresar cuentan con las características suficientes para continuar con una formación a nivel superior.

Se exponen los distintos momentos históricos del CONALEP, la oferta que se manejó en cada uno de estos momentos, el cambio generado por estas transiciones y finalmente cómo percibieron su proceso educativo los egresados de la institución.

Intuimos que existen ciertos aspectos que determinan características en los alumnos y egresados ya que a diferencia de otras instituciones que imparten educación media, en el CONALEP se marcan parámetros como: la imposición del uso de uniforme, la exigencia de usar un corte de pelo establecido para los alumnos, el manejo de horarios, el control de los alumnos por parte de los prefectos y orientadores; el trabajo a puerta cerrada, y exigencias disciplinarias poco comunes en otras instituciones de Nivel Medio Superior.

En conclusión, el interés de esta investigación es construir un conocimiento sobre la educación técnica que brinda el CONALEP, no solo exaltar sus deficiencias, sino también subrayar las bondades que es capaz de proveer. Así como la perciben los alumnos que se educan en ella.

Crear un antecedente de las experiencias que nos compartieron los entrevistados y con ello contribuir en un futuro a la formación de técnicos calificados, con una mejor -preparación, para que tengan mayores oportunidades tanto en el aspecto profesional, como en el ámbito personal, que los cambios y mejorías que ha

buscado la institución no se queden únicamente en el discurso, sino que trasciendan.

Estructura de la tesis

Este trabajo está conformado por tres capítulos y las conclusiones en los cuáles exponemos y desarrollamos todos los elementos que conforman esta investigación; en el primer capítulo abordamos las teorías que retomamos para darle soporte a esta investigación, de manera particular la de las Representaciones Sociales que consiste en tomar en cuenta ciertas percepciones de la vida cotidiana, así como experiencias formadas por opiniones, imágenes, sentires y se relaciona con un fenómeno social, en este caso el fenómeno social es el proceso educativo que viven los alumnos de CONALEP.

Para nuestra investigación es muy importante porque tomamos un grupo de la población de egresados del CONALEP y a partir de sus vivencias cotidianas, opiniones, y percepciones construimos un análisis de lo que para ellos significó el cursar una carrera técnica en el CONALEP y lo que significa ser egresado de tal institución.

Por otra parte nos apoyamos en la teoría del Capital Humano para sustentar la transición de los modelos académicos, no obstante en la cuestión analítica nos avocamos a la teoría de las Representaciones Sociales.

La teoría del Capital Humano es una teoría antigua- que sin embargo, ha retomado fuerza en las últimas décadas; puesto que se basa en la concepción de ciertas habilidades o competencias que poseen los individuos, que son medibles y que sobre todo generan bienes para las empresas para las que laboran; subrayando que todos somos capital humano quizá en diferentes niveles, este

elemento nos remite a las necesidades del mercado laboral, los requerimientos del mismo y la lógica que sigue la institución para la formación de sus alumnos ya que conforme avanzó el tiempo se modificaron los modelos académicos del CONALEP y con ello se fueron incorporando conceptos relacionados con este tema y sobre todo un discurso que pretende ir de la mano con las necesidades del mercado laboral.

Así mismo este capítulo aborda el proceder metodológico que fue fundamental para la recopilación de la información como parte medular de esta investigación, además mostramos un esbozo del estado del arte de la educación técnica.

El segundo capítulo se refiere al contexto en el que nació el CONALEP, toca ciertos aspectos relevantes del contexto en el que surge la institución, así como la crisis de los años cincuenta y el efecto negativo que se vislumbró en los años ochenta.

Retoma un acercamiento histórico de cómo fue evolucionando la institución como tal y sus características principales, de esta manera se hace una descripción detallada de cada uno de los modelos académicos que han tenido lugar o vigencia en la vida del CONALEP, se hace un análisis comparativo de los cuatro modelos académicos 79, 97, 03 y 08 donde se exaltan las carencias de elementos fundamentales, las diferencias entre uno y otro así como sus fortalezas, ya que no todo es negativo, la educación en sí misma es un acto de transformación para los sujetos que se forman en ella, y cabe señalar que desafortunadamente existen muchos lugares marginados en el país que no cuentan con los servicios mínimos y por su condición no tienen el privilegio de contar con educación.

En el tercer capítulo analizamos las vivencias recuperadas de los egresados, los datos que rescatamos en nuestro trabajo de campo, nos permiten mostrar los testimonios y percepciones, así como las experiencias cotidianas de los egresados, situaciones comunes de los egresados que fueron nuestros sujetos de investigación.

Este capítulo es el corazón de nuestra investigación, la parte medular ya que es aquí donde se muestran y analizan las experiencias de los sujetos que nos permitieron conocer sus vidas y nos permitieron dar a conocer sus historias y darle voz a sus experiencias dentro de la institución.

Mostramos las categorías de análisis que utilizamos para desglosar la información que recopilamos, exaltamos una serie de características comunes entre los entrevistados.

Finalmente realizamos nuestras conclusiones, o bien nuestras reflexiones finales que van enfocadas a las carencias que pudimos detectar en los testimonios que recuperamos sobre las percepciones de la educación técnica.

Así mismo hacemos algunas reflexiones de las características de la educación técnica que se ofrece en el CONALEP y nos permitimos hacer algunas recomendaciones que podrían ser de utilidad para la formación de las próximas generaciones de técnicos ya que no podemos echar en saco roto todo lo recuperado en esta investigación.

CAPÍTULO I

Representaciones Sociales, Capital Humano y Proceder metodológico

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo

Nelson Mandela

Las Ciencias Sociales han sido constantemente cuestionadas por su proceder metodológico, porque no se pueden recrear los fenómenos sociales que se estudian y porque cada individuo está cubierto de diferentes nociones y prejuicios que influyen en el momento de emitir una opinión o un sentir acerca de un fenómeno social.

Sin embargo, en los últimos años se ha trabajado con teorías que tiene que ver con el sentido común y la transmisión del conocimiento, es por ello que nos apoyamos en la teoría de las Representaciones Sociales.

Para entender qué son las representaciones sociales (RS), tomamos de Durkheim (1991) Moscovici (1979) Piña, Cajiga (2004) y Jodelet (1986), sus trabajos para empaparnos de la teoría de las RS. Que nos da la pauta para mostrarnos cómo se genera el conocimiento por medio de la transmisión de las experiencias en la vida cotidiana.

Las prácticas educativas expresan la subjetividad de los actores que participan en ella. La subjetividad se vincula con una forma de conocimiento denominada "sentido común" (Piña, 2004, p: 22)

Es decir, la construcción del conocimiento que se basa en la experiencia, es similar a lo que se conoce como el conocimiento empírico que se transmite de generación en generación, en el caso de las Representaciones Sociales las características de las personas que transmiten el conocimiento no son tan generales, pues no todo lo que se transmite es conocimiento, además para cada investigación, o estudio de caso se establecen parámetros a seguir, en nuestro caso el requisito fue ser estudiante del CONALEP y haber egresado del mismo.

Serge Moscovici construye el concepto de Representaciones Sociales que surge en 1979, sin embargo, él toma de Emilio Durkheim ciertos aspectos que descansan en las Representaciones colectivas. Para Durkheim, “las representaciones colectivas condensan la forma de pensamiento que impera de una sociedad y que irradia a todos sus integrantes. El individuo se constituye en persona mediante la incorporación de este pensamiento colectivo, formado por normas, valores y creencias”. (Durkheim, 1991, p: 71) Según este importante sociólogo, cada persona está formada por dos seres estrechamente vinculados.

Conocer qué son y cómo se constituyen las Representaciones Sociales y el Capital Humano es fundamental, ya que nuestra investigación se aborda a partir de estos dos grandes ejes.

Nuestro acercamiento a los egresados del CONALEP lo abordamos a partir de lo que para ellos es, representa y significa su tránsito por la institución así como su egreso, el otro aspecto que retomamos hace referencia al Capital Humano ya que esta teoría se basa en características que poseen los individuos, argumentos económicos que buscan satisfacer las necesidades de las empresas; es importante señalar que todos y cada uno de nosotros somos Capital Humano y los egresados no están exentos de esta situación; además su formación está estrechamente ligada con el mercado laboral. Pues al egresar ellos podrán incorporarse al mercado laboral.

Existen diferentes niveles en lo que se refiere al Capital Humano y quizá este aspecto se enfoque más a lo que es el credencialismo, pero finalmente entre

menor sea tu educación mayor será el trabajo que tengas que desarrollar y la paga será menor; así cada sujeto responde a ciertos requerimientos del mercado de trabajo y ocupa un lugar específico dentro de este complejo escenario económico y social. Sin embargo, no podemos dejar de lado que México es un país periférico o subdesarrollado y esto lo sitúa en un lugar establecido en la economía mundial, pues los países desarrollados tienen otra mecánica en tanto a la educación, y a la incorporación al mercado laboral.

1.1 Representaciones Sociales

Las Representaciones Sociales se constituyen a partir de la experiencia de cada individuo y así mismo cada individuo tiene una percepción exclusiva de lo que rodea su entorno y su vida cotidiana. Al ser sujetos únicos condensan de manera particular imágenes, información y generan una visión particular de lo que para ellos significa y representa haber estudiado en el CONALEP y haber egresado. Sin embargo, tomamos como referente la definición formal de lo que son las Representaciones Sociales.

Se definen por un contenido de: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes etc. Este contenido se relaciona con un objeto: un trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social, etc. Es la representación social de un sujeto (individuo, familia, grupo, clase, etc.) en relación con otro sujeto, pues toda representación social es representación de algo o de alguien. (Jodelet, D. 1986: p. 475).

De acuerdo con esta definición las representaciones sociales para esta investigación las retomamos a partir de la transmisión de elementos educativos. Cada sujeto entrevistado vivió un mismo proceso formativo,² pero cada uno de ellos lo percibió de distinta forma ya que sus características individuales les ofrecen miradas distintas a un mismo fenómeno social.

Consideramos que cada experiencia proyectada nos remite a comprender e interpretar de manera particular la situación que vivieron cada uno de los egresados que nos compartieron sus historias, intuimos que los individuos no se comportan de la misma manera ante un mismo fenómeno social, suceso, acontecimiento, evento o procedimiento que se mantiene semejante, en este caso el procedimiento es referido a cómo ha sido su experiencia al transitar y egresar del CONALEP.

El grupo base de esta investigación vivió un proceso educativo similar, bajo una estructura predeterminada que se acompaña de normas, reglas estándares y parámetros, programas educativos definidos, procesos de evaluación predeterminados, estructuras curriculares (con ciertas variaciones por la interacción con otros personajes o individuos). Sin embargo, cada individuo lo vivió de manera particular y para cada uno de ellos se establece una representación social diferente.

Las Representaciones Sociales definen un mismo fenómeno social desde las miradas distintas que puede formar un grupo de personajes distintos, desde contextos diversos y escenarios cambiantes.

² Hablar de un mismo proceso formativo es muy subjetivo ya que nada es inamovible y día a día se modifican las características de todos los fenómenos sociales, así como de los procesos educativos, objetos o situaciones, sin embargo, enfatizamos que el modelo educativo de CONALEP está predeterminado y regido por parámetros establecidos; es por ello que podemos definir que los alumnos cursaron seis semestres, o tres años, un plan curricular para cada modelo académico está definido y si más de un egresado curso la misma carrera o en la misma generación aparentemente debieron tener características similares o semejantes, pero no las mismas.

La representación que elabora un grupo sobre lo que debe llevar a cabo define objetivos y procedimientos específicos para sus miembros. [...] la elaboración por parte de una colectividad, bajo inducción social, de una inducción [...] que no toma en consideración la realidad de su estructura funcional. Esta presentación incide directamente sobre el comportamiento social y la organización del grupo y llega a modificar el propio funcionamiento cognitivo. (Jodelet, D, 1986, p: 470)

Es importante resaltar que existe una enorme población de jóvenes que estudiaron y que estudian en el CONALEP ya que la cobertura de esta modalidad se extiende a todos los estados de la República, y en cada uno se establecen parámetros y otras características que son propias de cada región, que la institución como tal se rige bajo ciertos criterios, pero a veces no se crean las condiciones para llevar a cabo las normas al pie de la letra y se marcan las excepciones; además de estas variantes que pueden existir no todos los sujetos actúan de la misma manera ante un mismo suceso, y cada uno de ellos hace su propia significación pues en su comportamiento hay diferenciaciones.

El empleo de una contextualización histórica de tipo político o sociológico cambia el significado y la gravedad que se presta a la medida en cuestión y produce diferentes reacciones. Representaciones que transmitirán los medios de comunicación social, modificando la respuesta del público según sus expectativas y deseos. (Jodelet, D: 1986, p: 472).

El contexto, los fenómenos políticos y sociales marcan pautas y elementos que sugieren diferencias entre los jóvenes ya que todos los elementos o acontecimientos que tenga un impacto en la realidad de un sujeto modifican las condiciones de una población o de un individuo.

Las representaciones sociales no solo determinan la acción sino que también pueden cambiar las acciones y producir nuevos comportamientos, construir y reconstituir nuevas representaciones con el objeto de representación. Determinan o modifican la toma de postura ante un objeto o hecho, dado que éste se encuentra íntimamente ligado a las relaciones sociales y la organización de procesos sociales. (Juan Manuel Piña & Yazmín Cuevas Cajiga, 2004: p.109).

Consideremos que cada uno de ellos tiene una construcción social de la significación de la educación que recibió en el CONALEP, que cada uno de ellos ya tienen un referente social de la institución y que su percepción pudo cambiar por situaciones que permearon su entorno.

[...] Así las representaciones sociales son un pensamiento constituido y constituyente. Es constituido porque genera productos que intervienen en la vida social que se utiliza para la explicación y comprensión de la vida cotidiana. Son constituyentes porque intervienen en la elaboración de la realidad de la vida cotidiana, además ellas encierran imágenes que condensan significados. Que sirven como referencia para interpretar lo que sucede en la vida cotidiana como una forma de conocimiento social (Piña, 2004, p: 109)

Ellos interpretaron a partir de estos productos que fueron construyendo a través de sus vivencias. Nos compartieron sus experiencias, vivencias que son cotidianas, nos mostraron por medio de una interpretación propia su transición por la educación técnica, la cual les aportó características semejantes a los miembros de una u otra generación que se regía por uno u otro modelo académico con características diferenciadas entre sí, que desarrollaron comportamientos y relaciones sociales distintas.

1.2 Teoría del Capital Humano

El CONALEP al igual que todas las instituciones educativas tiene una tarea muy importante en la sociedad Mexicana, educar a un sinnúmero de adolescentes, pues esta institución recibe grandes cantidades de alumnos hoy en día ya que se asignan por medio de un examen de CENEVAL, a pesar de esta característica, en términos generales es rechazada por el público en general, y los estudiantes tienen diversos motivos para estudiar ahí.

En la magnitud de los problemas que se presentan en la institución se ha gestado una constante lucha por mejorar, además se ha implementado un buen discurso, el cual tiene una estrecha relación con la teoría del capital humano y promete a los alumnos alcanzar un ambicioso bagaje cultural y formativo que les abrirá las puertas a un futuro mejor.

La teoría del Capital Humano nos es útil porque de ella se desprende la lógica del conocimiento como factor de producción o generador de bienes para empresas o para el mercado laboral en general, tomemos en cuenta el discurso económico que maneja conforme a las características y habilidades que poseen los sujetos respecto a las necesidades de las empresas. Por su parte el discurso que se maneja en el CONALEP va encaminado a formar Profesionales Técnicos-bachilleres, los cuales irán incorporando una serie de características que beneficiarían su pronta incorporación al mercado de trabajo “[...] La justificación de la escuela consiste en asegurar una especie de acumulación primitiva del capital humano”. (Laval, 2004, p: 85)

La tarea de la institución es formar mano de obra calificada, priorizando los requerimientos del mercado, la educación que se oferta, el emblemático discurso del desarrollo de múltiples competencias con el objetivo de la pronta incorporación de las masas al mercado de trabajo. Además podemos establecer que el discurso del CONALEP conforme se han ido modificando los modelos académicos ha

incorporado conceptos de corte económico, resaltando que en el mismo discurso se hace hincapié en la necesidad de innovar con la lógica de ser congruentes con las necesidades del mercado laboral.

No existe educación sin ideal humano, sin una idea de la excelencia humana. Sin duda, son poco numerosos los autores y actores implicados en el terreno educativo que pongan abiertamente en duda el famoso tríptico jerarquizado de los fines de la escuela republicana: formar al trabajador, instruir al ciudadano y educar al hombre. ¿Cómo podría erigirse abiertamente como referencia la sumisión directa a los imperativos económicos? Y, sin embargo, «los hombres nuevos» que hay que formar, si se presta atención a los discursos más habituales, son en primer lugar los trabajadores y los consumidores del futuro (Laval, 2004, p: 83).

El CONALEP no podría estar exento, ya que su objetivo es formar mano de obra calificada, con el lema “calidad para la competitividad”. Y bien, es importante ser competitivo y si se requiere competir que sea en igualdad de proporciones y oportunidades, ya que se ofrece mucho, pero qué parámetros son los que alcanza a cubrir la institución.

El capital humano es un concepto que se ha usado desde hace mucho tiempo. Sin embargo, en las últimas décadas ha vuelto a retomar fuerza y se ha introducido en los nuevos modelos educativos mediante las intervenciones de organismos internacionales como el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) Su impacto ha sido muy importante en las políticas educativas actuales sobre todo en los países subdesarrollados.

Este término de capital humano tiene diferentes connotaciones como las que a continuación se enuncian, por supuesto desde diferentes autores.

El concepto de Capital Humano, que a partir de una visión reduccionista busca erigirse como uno de los elementos explicativos del desarrollo y equidad social, y como una teoría de la educación, sigue desde el punto de vista de la investigación, un camino tortuoso. En el transcurso de ese camino se desprende que lo determinante (la educación como factor de desarrollo y distribución de la renta) se transmuta en determinado. El factor económico como elemento explicativo del acceso y permanencia en la escuela, del rendimiento escolar, etc.) (Friggato, 1998, p: 167).

Desde lo macroeconómico, la teoría del capital humano se constituye en un desdoblamiento y/o en un complemento, como la sitúa Schultz³, de la teoría neoclásica del desarrollo económico.

El concepto de capital humano, que constituye el constructor básico de la economía de la educación, encontrara campo propicio para su desarrollo en el seno de las discusiones sobre los factores explicativos del crecimiento económico. La preocupación básica el nivel macroeconómico es entonces el análisis de los nexos entre los adelantos educacionales y el desarrollo económico de un país (Friggato, 1998, p: 182)

Como podemos observar, ésta es una concepción de capital humano, no es la única, pero en lo que coinciden las perspectivas es el papel que desempeña la educación y la retribución que genera la capacitación, y/o la instrucción que se imparte en las instituciones educativas.

La doctrina dominante en educación encuentra hoy en día su centro de gravedad en la teoría del *capital humano*. Estas últimas, por muy ideológicamente sesgadas que sean, revelan una tendencia muy real del capitalismo contemporáneo a utilizar

³ (Schultz, [1960]) citado Friggato, 2008 p.49

saberes cada vez más numerosos, bajo su doble aspecto de factores de producción y de mercancías. Los economistas llaman capital humano al stock de conocimientos evaluables económicamente incorporados a individuos. (Laval, 2004, p: 60).

El capital humano es considerado como una serie de conocimientos que el individuo demuestra y están sujetos a evaluaciones constantes, no solo se considera la mano de obra, sino los beneficios que ésta pueda darle a la empresa por medio de los conocimientos que posee el sujeto, y los rendimientos y retribuciones que genera.

En primer lugar, se trata de las cualificaciones obtenidas, ya sea en el sistema de formación o en la experiencia profesional. En un sentido más amplio, esta noción puede englobar los múltiples conocimientos que un individuo puede hacer valer en el mercado y hacer que los contratistas admitan como fuentes potenciales de valor, por ejemplo, la apariencia física, el civismo, la manera de ser, y de pensar o el estado de salud. Y que pasa cuando son mínimos los conocimientos que adquieres, no hay manera de competir en un mundo tan desigual.

Según la OCDE, el capital humano reunirá los conocimientos, las cualificaciones, las competencias y características individuales que faciliten la creación del bienestar personal, social y económico. Sin ser completamente original, la concepción experimentó un inmenso éxito en los organismos internacionales y entre los gobiernos occidentales no sólo porque propone una estrategia de crecimientos sostenibles, como dicen sus promotores, sino también porque proporciona una justificación económica a los gastos educativos, la única que cuenta desde el punto de vista de los responsables; por otra parte, la noción como vemos presenta la ventaja de reflejar el debilitamiento del vínculo entre el diploma escolar y el empleo, y de justificar una mayor selectividad por parte de los contratistas en un período en el que la inflación de los títulos tiende a incrementar la importancia de las competencias informales, a partir de ciertos caracteres los empresarios seleccionan a su personal, vislumbrando la oportunidad de obtener

mayores beneficios y sobre todo provocan una mayor competencia, esto ocasiona que los individuos se preparen en mayor escala con la finalidad de obtener el empleo.

1.3 Proceder metodológico

Este proyecto se integró a partir del trabajo de campo realizado, se aplicaron quince entrevistas semiestructuradas, ya que los entrevistados nos contaban vivencias engarzadas con su proceso formativo, además de experiencias de su vida cotidiana. De éstas se utilizaron únicamente diez ya que las restantes no contenían los suficientes elementos para trabajar con ellas en el análisis, aunque fue muy enriquecedor escuchar diferentes voces con distintas historias que contar aunque fueran breves, se audio grabaron las entrevistas y posteriormente se transcribieron, se tomaron notas y se adjuntaron a la transcripción de las entrevistas.

Las entrevistas no son muy extensas, constan de cuatro a seis páginas cada una. De las entrevistas se utilizaron fragmentos que sustentan la investigación y refuerzan lo planteado a lo largo de la investigación, no obstante en el capítulo tres se hace hincapié en las aportaciones que nos compartieron los egresados en las entrevistas. Además que a partir de ellas tomamos diferentes categorías de análisis con respecto al tema de investigación.

La investigación que realizamos constituyó un estudio con características cualitativas por lo que empleamos una metodología cualitativa utilizando entrevistas semiestructuradas, para recopilar información y así dar la pauta para que los entrevistados pudieran aportarnos elementos, anécdotas, experiencias que pudieran ser de utilidad en el desarrollo de nuestra investigación.

La entrevista y la observación son instrumentos importantes para la aprehensión de los diversos significados sociales que se expresan en la práctica. Estas técnicas son una respuesta a las circunstancias histórico-sociales latinoamericanas (Piña, 2004, p: 48) y por ello se procedió a entrevistar con la finalidad de recuperar partes de la realidad de algunos sujetos.

Las entrevistas que realizamos tuvieron como fin recopilar información que nos permitiera conocer la apreciación que tienen de la educación que recibieron respecto a su realidad inmediata. “pues la entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples (Stake, 1998, p: 93).

Es de considerar que la entrevista fue nuestro instrumento principal para conocer las características de cada uno de los individuos. Subrayando que cada uno de los egresados tuvo una historia diferente y propia, de lo que se refiere a su estancia, tránsito, egreso de la institución, y las repercusiones en su vida laboral y profesional en donde influyen toda una serie de circunstancias políticas, económicas, sociales, culturales, religiosas así como experiencias, relaciones e interacciones únicas, por lo que la entrevista fue un instrumento esencial para obtener información que nos ayudó a dar respuesta a las preguntas centrales de nuestra investigación.

No obstante hay que subrayar que se realizó una guía temática que se fue ajustando a las características y necesidades de cada sujeto⁴ Considerando que los entrevistados son egresados de diferentes planteles, generaciones y distintas carreras, así mismo los contextos son diferentes por los fenómenos sociales que pudieron haberse presentado en los distintos lugares de los que provenían y de una generación u otra.

En general se trató de escuchar y captar las experiencias y vivencias de los egresados, audiograbar y tomar notas según se requiriera, formulando más preguntas de acuerdo con lo mencionado por los mismos.

⁴ Véase anexo I Instrumento de entrevista.

Se transcribió toda la información obtenida, se analizó, se encontraron e identificaron algunos patrones que sugerían las características de las entrevistas y se dio profundidad a las experiencias transmitidas por los sujetos que nos permitieron dar voz a sus vivencias.

Se procedió a grabar las entrevistas y se transcribieron en un período de seis meses, se trabajó con un diario de campo donde se anotaban elementos importantes. Después de transcribir las entrevistas se procedió a leer, releer la información, para analizarla, se establecieron algunas categorías analíticas como: por qué estudiaron en el CONALEP, cuál es la percepción de la educación técnica que recibieron, qué representa la carrera técnica terminal o la educación bivalente, qué repercusiones tuvo el haber cursado una carrera técnica, y finalmente si desean continuar estudiando, para clasificar la información, así como para identificar una serie de elementos comunes en los egresados.

De la serie de entrevistas se retomaron algunos fragmentos para sustentar nuestras categorías y darle voz a sus experiencias.

Fue necesario entrevistar a un grupo de quince alumnos que egresaron de CONALEP, sin embargo para esta investigación únicamente se utilizaron diez. Los egresados entrevistados son de distintas generaciones, carreras, planteles, turnos, pero todos egresados de la misma institución. Cabe mencionar que se entrevistaron en algunos casos a más de dos sujetos de cada modelo académico, 1979, 1997, 2003 y 2008. Y la única característica que fue tomada en cuenta es que hubieran egresado exitosamente de CONALEP.

Es importante determinar un referente con relación a las Representaciones Sociales (RS) con los egresados del CONALEP y a partir de este describir cómo estos sujetos son parte de un mismo conjunto que da la pauta para referir las representaciones sociales y tomar como punto de partida su egreso de una carrera técnica impartida en el CONALEP. Las representaciones sociales se refieren a la manera en cómo los sujetos aprehenden los acontecimientos de la

vida diaria, las características del medio ambiente y de las personas de su entorno próximo o lejano.

Se trata del acontecimiento espontáneo que habitualmente se denomina pensamiento de sentido común, por oposición al pensamiento científico y está constituido por las experiencias, las informaciones, los conocimientos y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten por medio de la tradición, la educación y la comunicación social” (Jodelet, 1986, p: 475).

Son muchos los elementos que podemos considerar a la hora de transmitir conocimiento, aunque constantemente se cuestione este proceder de las Ciencias Sociales. Sin embargo, podemos precisar que el conocimiento que se transmite y se comparte en este trabajo se obtuvo por diversas fuentes de primera mano y se procedió con la mayor rigurosidad posible, además tomamos como referente múltiples documentos que se han enfocado al desarrollo de trabajo que habla de la experiencia, la vida cotidiana, la percepción, la representación, la educación técnica, etc.

Hacemos hincapié en que además de las experiencias que nos compartieron son descriptivas y nos muestran el fenómeno desde dentro, desde la médula del fenómeno social.

Desde finales de la década del siglo pasado, las investigaciones que han abordado alguna expresión del conocimiento de sentido común se han incrementado, tanto en América Latina como en nuestro país. Hoy en día, investigadores educativos de diversos lugares e instituciones del país consideran que la variante de sentido común es un importante objeto de estudio que permite aprehender la complejidad de las prácticas educativas y escolares. Para éstos la escuela no se reduce al mobiliario y a sus estructuras

académicas y administrativas, ni las prácticas son solo educativas, sino que en toda la institución y en todo programa académico se edifican imágenes, creencias y representaciones sociales como producto de la convergencia de múltiples circunstancias”. (Cuevas Luna, 1997, p: 38)

Los alumnos y todos los sujetos son un importante campo a estudiar, la escuela es un amplio campo de estudio que merece toda nuestra atención, y es por eso que nuestra tarea es recuperar las Representaciones que construyeron algunos alumnos, cuyos datos generales se encuentran en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Fecha y número de entrevistas

Nombre	Clave	Número de entrevistas	Fecha	Carrera Técnica	Plantel	Estudios Nivel Superior
Irene	E1	2	3/05/2012 15/05/2012	Asistente ejecutivo	Comercio y Fomento Industrial	No
Araceli	E2	2	28/12/2011 16/01/2012	Informática	Magdalena Contreras	Si
Magdalena	E3	2	06/05/2012 10/06/2012	Alimentos y Bebidas	Magdalena Contreras	Si
Claudia	E4	2	12/04/2012 20/04/2012	Informática	Magdalena Contreras	No
Karina	E5	2	02/03/2012 05/04/2012	Administración de empresas	Comercio y Fomento Industrial	No
Ángel	E6	2	21/10/2011 19/04/2012	Asistente directivo	Comercio y Fomento Industrial	No
Erika	E7	2	18/05/2012 23/03/2012	Enfermería	Coyoacán	No
Noel	E.8	2	26/12/2011 28/01/2012	Alimentos y Bebidas	Tlalpan I	No
Jessica	E.9	2	27/12/2011 28/01/2012	Alimentos y Bebidas	Magdalena Contreras.	No
José	E.10	2	03/03/2012 10/03/2012	Asistente directivo	Comercio y Fomento Industrial	No

Esta tabla nos permite mostrar características generales del trabajo de campo en el quehacer del proceder metodológico. Cabe mencionar que los nombres utilizados en esta investigación son ficticios con la finalidad de mantener el anonimato de los egresados que nos brindaron información cómo vivieron su proceso formativo y sus vivencias personales.

1.4 Un breve estado del conocimiento sobre la educación técnica.

El tema de educación técnica ha sido poco estudiado, en general la Educación Media Superior presenta una serie de deficiencias que son producto de la falta de atención que ha tenido todo el nivel educativo.⁵

No obstante en los últimos años se han tomado en cuenta estas situaciones y se han estudiado todas las problemáticas que la aquejan, como el rezago educativo, la creciente demanda del servicio producto del acelerado crecimiento poblacional, la deserción, la expansión, etc. Y se han tratado de implementar reformas que contribuyan a erradicar dichas problemáticas, y con esto se busca el mejoramiento del servicio, para atender a una población cada vez más demandante.

Entre las publicaciones que se revisaron sobre el tema de Educación Técnica se encontró un texto de la situación que se presenta en América latina, en los casos particulares de Chile y Argentina, Gallart María Antonia, Miranda y Peirano, 2003 La educación técnica fue un proyecto político en la época peronista, en este período hubo un auge muy importante de expansión y equipamiento de estas escuelas, no obstante con el paso del tiempo se dejó de lado, no hubo continuidad en este proyecto y quedó rezagada la modalidad técnica, por lo tanto en la época

⁵ En México la educación en general tiene muchos problemas. Sin embargo, es importante resaltar las cuestiones que vive la Educación Media Superior.

contemporánea estudiar en instituciones técnicas no es una alternativa, sino que se ve como una institución menospreciada.

La realidad que se vive en aquellos países de Latinoamérica es similar a la realidad que vive México en cuanto a la perspectiva de la educación técnica como en algunas otras características.

Otro texto de Educación Media fue el de Villa Lever (2000) el cual habla del desprestigio de que es objeto la educación técnica en México incluyendo el CONALEP, además la autora subraya el bajo status social de los jóvenes que estudian en estas instituciones técnicas. Realiza un comparativo de CONALEP con otras instituciones de carácter técnico como el CBETIS y no enfatiza muchas diferencias, únicamente exalta la gran cantidad de alumnos que son canalizados al CONALEP por su gran número de planteles en el DF, y en los estados de la República.

En un estudio muy reciente que desarrolla Miguel Székely (2010) se puede apreciar la evolución de la educación Media Superior, no únicamente de la educación técnica, sino de la gama de instituciones que componen este nivel educativo, el autor describe las características de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) como pionera de este nivel educativo, más tarde el surgimiento del Instituto Politécnico Nacional en 1938, con un plan de estudios diferente al de la ENP, posteriormente la llegada del Colegio de bachilleres, y más tarde el surgimiento del CONALEP.

En otro artículo Argüelles (2010) encontramos un esbozo de lo que es el CONALEP, como institución educativa, que se refleja como un hijo tardío de la industrialización en México, el desfase entre el equipamiento y el acelerado desarrollo de la tecnología y la industrial y situaciones que son propias de las de la educación técnica en diferentes países, es pertinente enfatizar el rápido avance de la tecnología y la falta de inversión en educación sobre todo en los países de tercer mundo o subdesarrollados.

Otro texto que revisamos fue una encuesta del Instituto Mexicano de la Juventud (2005) que en su panorama general habla de la disparidad que existe entre el contexto actual y las necesidades de los jóvenes. Nos hace un bosquejo de las características reales de cómo se insertan los jóvenes en la sociedad, ya sea en el cuadro formal o informal, así como las carencias que presenta la economía nacional. La falta de oportunidades por el desempleo, por las características de nuestra sociedad son factores que intervienen.

El decreto de creación de la institución del CONALEP (1978) nos habla de la necesidad de crear una institución que forme técnicos, ya que en aquellos tiempos personas profesionales desempeñaban puestos que eran diseñados para técnicos, y los únicos que egresaban eran estudiantes del Instituto Politécnico Nacional, además tomando en cuenta la aparente industrialización y el crecimiento a pasos agigantados de la población.

Encontramos una publicación reciente llamada En el camino... Pieck, 2012 que está completamente relacionado con el tema de educación técnica, este libro está enfocado a un estudio de caso de la educación técnica impartida por los Institutos de capacitación para el trabajo (Icat) acercada a comunidades rurales y de alta marginación, con este acercamiento se habla de un gran impacto que tuvo en estas comunidades. Se abordan casos específicos de comunidades en diferentes estados de la República como son Chiapas, Chihuahua, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Querétaro, San Luis potosí y Tabasco. Este estudio se realiza mediante un conjunto de relatos de experiencias significativas en el ámbito de la formación y la capacitación para el trabajo, el objetivo de dicho trabajo era dar cuenta de experiencias que fueron consideradas significativas dentro de este ámbito de la formación para el trabajo.⁶ Se hace un énfasis en los

⁶ En la presentación del libro pude escuchar a los ponentes y ellos resaltaban esta cuestión de ofrecerles un poco, o algo a las personas que menos tienen. Sin embargo, puedo pensar que no es lo único que se les puede ofrecer a estas comunidades. Precisamente no se les puede dar poco o casi nada a las personas que menos tienen y es lo que establezco en nuestra investigación pues lo que se pide es mejorar las condiciones de los jóvenes que estudian en instituciones de carácter técnico. Aparentemente se maneja el concepto de equidad, no obstante alcanzarla es una utopía.

obstáculos que tuvieron que vencer por ejemplo en el caso de Campeche el curso que se impartió fue la realización de conservas, y las señoras no tenían recursos para comprar los utensilios, ni la materia prima, no sabían cuál era el proceso para realizar los trámites y registrar un producto, el desencanto y renuncia de varias de ellas, etc., y así como este caso en cada estado o comunidad tenía que vencer diversos obstáculos ya que los cursos de capacitación eran diferentes para cada comunidad.

En el caso de la educación técnica el asunto es similar, los alumnos de educación técnica carecen de recursos, en mi propia experiencia como docente en tal institución jamás he tenido como alumno a algún joven que viva en la opulencia y sea hijo del CONALEP, es por ello que quiero resaltar que no es justo que se le de menos a quien menos tiene, pues los jóvenes reciben una educación de segunda y merma sus oportunidades en el mercado laboral si los resumimos a capital humano; por diversas circunstancias ellos reciben los empleos peor remunerados y que incluyen largas jornadas laborales.

Un estudio de caso en el estado de Tamaulipas, “Proceso de inserción laboral de egresados de la educación técnica media superior en Reynosa Tamaulipas” (Cuevas Luna, 1997) resalta de manera insistente que los resultados en el empleo sean explicados en función de razones exclusivamente económicas es importante señalar la educación no puede responder a un solo objetivo, pues las personas que se forman en cualquier institución educativa, son seres humanos los que reciben esta educación, no pueden ser tratados como robots que repiten procedimientos y su destino es emplearse en la industria local.

Finalmente la tarea de esta investigación no se resume en contar historias, sino que busca dar respuestas a diversas inquietudes e interrogante, por ello se procedió a indagar en diversas fuentes, con la finalidad de construir un conocimiento de lo que verdaderamente representa la educación técnica, aunque como ya se dijo, es un campo sobre el que ha habido poca investigación.

CAPÍTULO II

Antecedentes y contextualización de la educación técnica en México

Educar no es fabricar adultos según un modelo sino liberar en cada hombre lo que le impide ser el mismo, permitirle realizarse según su “genio singular”

Olivier Reboul

En México actualmente la educación técnica representa una parte importante en la Educación Media Superior ya que estas instituciones forman a una mayor cantidad de alumnos que las preparatorias y las escuelas vocacionales, existen numerosas instituciones encargadas de impartir esta modalidad educativa, pero el CONALEP tiene mayor presencia en cuanto a número de planteles, y por lo tanto alberga a una matrícula mayor.

Sin embargo, es posible decir que desde su creación y hasta la actualidad el CONALEP, no se ha consolidado como una buena opción educativa por diversas circunstancias, entre ellas podemos citar:

- A) La permanencia en la oferta, que se refleja por ejemplo, en el primer modelo académico (1979) donde se impartían carreras muy similares, muchas de las cuáles perdieron su vigencia en poco tiempo.
- B) La falta de revisión, ajustes y modificación en sus planes curriculares que llevaron a ofrecer una educación obsoleta y poco vinculada a las necesidades productivas.

C) Existió desde su inicio una baja demanda y con el paso del tiempo esto no ha mejorado.

D) Además desde hace ya varias décadas a la educación técnica se le empezó a considerar como una educación de segunda, percepción que no ha cambiado, al contrario con el pasar de los años se ha ido acentuando.

Así la educación técnica en el CONALEP no ha logrado forjarse como una opción sólida, atractiva y de alto nivel a pesar de los constantes esfuerzos institucionales por mejorar; se han implementado diversas estrategias como lo son: la expansión del modelo a todos los estados de la República; el fortalecimiento en infraestructura; la actualización de los planes y programas; se adoptó la doble modalidad técnico-bachiller y/o educación bivalente, además de implementar la característica de libre tránsito entre instituciones similares (que imparten educación técnica), etc. Sin embargo, esto no ha sido suficiente, pues no se ha logrado erradicar la problemática existente, ya que se continúa con viejas prácticas, y se sigue menospreciando esta modalidad educativa.

Hoy por hoy, con sólo 31 aciertos de un total de 128 reactivos del que consta el examen único de ingreso a Nivel Medio Superior aplicado por Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL)⁷ es posible ingresar a esta institución. En tanto. Para el ingreso a los planteles que se ubican en los diferentes estados de la República el ingreso es por medio de una solicitud directa al plantel, sin la aplicación de un examen de conocimientos generales, lo que refuerza la idea de que esta opción es sólo un paliativo para no quedar fuera de la educación, pero no una opción académica consistente.

⁷ Aplica para el Distrito Federal y el área metropolitana a partir del año 1997.

Admitir alumnos de bajo rendimiento académico es una característica de todo el sistema de educación media técnica pues las instituciones de bachillerato general exigen un alto número de aciertos en el examen de admisión, un alto promedio en el certificado de secundaria, como lo muestran los datos del examen COMIPEMS además de que no poseen la cobertura suficiente para albergar a toda la población que demanda el servicio de Educación Media Superior. No podemos generalizar. Sin embargo, es una constante entre los alumnos de la institución.

Otro elemento importante es que los jóvenes que por puntuación no logran ingresar en alguna de sus opciones preferentes se les asigna la connotación (CDO) “Con derecho a otra opción” y es de suma importancia resaltar que entre las instituciones que pueden elegir estos jóvenes de puntuación baja son aquellas que ofrecen educación técnica, entre ellos como las que a continuación citamos (CETIS, CEBETIS, DGETIS, CONALEP, etc.) Con esto se fortalece la idea de que la educación técnica es de menor calidad y queda relegada del gusto del público.

El CONALEP con el paso del tiempo ha tenido varias modificaciones hasta llegar al modelo de educación que conocemos hoy en día que se basa en un enfoque constructivista. En este apartado se pretende enfatizar la transformación que esta institución ha tenido con el paso de los años, el cambio de modelos académicos y el por qué de estos, así como el contexto para analizar la percepción que tienen los egresados de dicha institución y de la educación que recibieron.

Este trabajo pretende arrojar elementos que nos permitan pensar en la importancia que debería tener la educación técnica en el contexto actual, que se encuentra inmerso en el proceso de la globalización y de lo cual me ocupó en el capítulo 3.

Asumimos que la educación técnica no es sólo un nivel educativo sino un escenario que da la pauta para analizar elementos como la necesidad de una educación técnica de calidad. Aspectos particulares de la sociedad en la que vivimos actualmente determinan factores que enfrentan a la comunidad de jóvenes a diversas problemáticas como: el alta tasa de desempleo, crisis económica

constante, un extenso rezago educativo, discriminación, mala calidad educativa, marginación, analfabetismo, deficiencia terminal, pobreza, inequidad, inseguridad, violencia, entre muchos otros.

Es por ello que nuestra sociedad exige una educación técnica de primera calidad que ayude a los jóvenes a mejorar sus condiciones de vida, que si se trata de competir, lo puedan hacer en igualdad de condiciones, pues no sugerimos que la educación técnica desaparezca, sino que ésta realmente aporte características que sean congruentes con el contexto en el que vivimos, para que los egresados enfrenten la realidad con una buena preparación y si la institución ofrece una educación bivalente, pues que ésta sea de calidad en ambas modalidades con la finalidad de que los egresados que deseen continuar con sus estudios a nivel superior tengan las mismas oportunidades que los jóvenes que egresan de otras instituciones y por otra parte que la formación técnica exija estándares altos para que al egresar no se empleen en lo que puedan, sino que puedan trabajar en un lugar que tenga estrecha relación con su formación.

2.1 La educación técnica en contexto

En las últimas décadas se ha dado una discusión sobre el papel que debe jugar la educación técnica. Interrogantes cómo ¿educar para qué? y ¿con qué objetivos? han dado pie a la creación de nuevas políticas educativas y con la acentuación de la globalización podemos cuestionar la pertinencia de estas políticas y ajustes en los planes y programas. Siendo que desde su formación la institución nació bajo una gran crisis, y en el contexto actual se vislumbra un panorama similar.

En los años 80, el Estado mexicano se enfrentó a una crisis económica y política. En esa década, el modelo económico que se venía impulsando desde los años 50 llegó a su límite. Lejos de que el país presentara síntomas de desarrollo

económico, político y social, la situación era de un gran endeudamiento del Estado y una agudización de la pobreza. (Martínez Boom, 2004:173) Es en este contexto socio-económico y político que en 1979 comienza a funcionar el CONALEP.

El agotamiento del modelo económico desarrollista, entre otras cosas, llevó a redefinir las funciones del Estado mexicano pasando de un Estado Benefactor a un Estado de corte gerencial, con la consecuente incidencia en la política educativa del país. Algunos explicaron esta crisis como la crisis de los estados populistas (Martínez Boom, 2004:176) no obstante, la crisis no sólo era política sino fundamentalmente económica. Esta situación no fue exclusiva de México, de hecho, los países así considerados como subdesarrollados o en vías de desarrollo enfrentaron esta misma situación; nos referimos particularmente a los países latinoamericanos.

En 1982 el Estado mexicano anunció que no podía pagar las obligaciones de la deuda, esto desencadenó la crisis de la misma. En este proceso no puede pasarse por alto la creciente intervención del Fondo Monetario Internacional (FMI) en la formulación de políticas económicas y su aplicación prácticamente en todos los países de la región latinoamericana.

La propuesta de austeridad, impulsada por el FMI, descansa en el principio de que los países deben vivir según sus medios, y sostiene la idea de que la inflación es la raíz de todos los males. De aquí se desprenden las políticas que el FMI va a imponer a los países subdesarrollados: reducción del gasto público que afecta principalmente a la educación y a la salud, “los controles monetarios, la privatización de las empresas, y la llamada apertura del mercado. Estos programas de ajuste fueron el inicio de la aplicación de políticas de corte neoliberal, acordes con los intereses del gran capital de los países industrializados”. (Martínez Boom, 2004, p: 177) A raíz de estas nuevas políticas, se impulsaron un conjunto de reformas tanto de corte económico, como político y social, y se empleó el discurso de reestructurar y modernizar el Estado; estas políticas son las que actualmente rigen a México y a los países pertenecientes a

América Latina y el Caribe. “En la práctica, las reformas redujeron los recursos públicos y privados destinados a financiar la educación y la formación. Sin embargo, estas reformas tenían por objetivo mejorar el rendimiento educativo y las habilidades laborales y preparar un capital humano de más calidad a fin de que los países de América Latina y El Caribe pudieran ser más competitivos en la economía mundial”. (Martínez Boom, 2004, p: 180)

Bajo estas políticas creadas por organismos internacionales México se incorpora a la competitividad mundial, y la educación va adoptando el papel de capacitador, facilitador e instructor.

Poco a poco estas políticas son introducidas de una u otra forma a las diferentes instituciones educativas y el CONALEP no queda exento de ellas; con la transición de los diferentes modelos académicos de esta institución se va incorporando este discurso de corte neoliberal, incluyendo en su discurso la implementación de conceptos como la calidad, la flexibilidad, la equidad, la eficacia, la eficacia, etc.

A raíz de la influencia que ha tenido la economía en la educación, es importante saber cuál es el rumbo que ha tomado la educación en México en las últimas décadas, cuáles son las prioridades que se persiguen en las instituciones de educación media superior técnica, particularmente en el CONALEP; cómo se incorporan los nuevos conceptos al discurso educativo de esta institución y que son parte del ámbito económico como competencia, individualización, flexibilidad, conceptos que cobran vigencia con la apertura del mercado, la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) y la acentuación de la globalización.

Además de tomar en cuenta los factores socio-económicos antes mencionados es importante considerar que la Educación Media Superior presenta grandes problemas de corte social, aunque es relevante tomar en cuenta la situación que se vivía en el país cuando se fundó el CONALEP, es importante subrayar los cambios a lo largo de la historia, los cambios en los modelos académicos y las condiciones de la actualidad, y el proceder de las nuevas generaciones.

La educación técnica además de tener dificultades administrativas, enfrenta problemas que atañen de manera directa a los estudiantes. Los jóvenes se enfrentan a una educación de segunda, el objetivo debería ser contar con una educación técnica que le permitiera ocupar el papel trascendental que la sociedad le reclama. Sin embargo, no es así, los contenidos presentan deficiencia y carecen de sentido para ellos, esta es una de las características que favorece la deserción, interviene en la institución. La educación técnica margina y excluye a los alumnos, marcándola con poca captación de población estudiantil, alto índice de deserción escolar, y falta de eficiencia terminal.

La educación técnica no tiene una propuesta atractiva y basándonos en la encuesta del INEGI (2000) solo el 14 por ciento de los alumnos que concursan para el ingreso a Nivel Medio Superior se inclinan por la educación técnica y otro factor es que la instituciones técnicas no estimulan a los alumnos, factores que influyen en el abandono y rezago escolar.

Los contenidos y la misma institución no invitan a los jóvenes a quedarse en ella, por el contrario por su peculiar característica de considerarse de menor nivel que las otras modalidades de bachillerato se puede hablar de una educación técnica menospreciada no solo por los jóvenes en edad de cursar el bachillerato, sino también por la sociedad y este fenómeno nos lleva a una escasa población educativa ya que los jóvenes en edad de cursar el bachillerato se inclinan por otras modalidades educativas, principalmente el bachillerato general.

2.2 Política educativa y mercado de trabajo

La expansión educativa en México en la década de los cincuentas fue muy acelerada, por el rápido crecimiento de la población, mismo de la industria y de

los nuevos patrones de consumo de la nueva sociedad que se estaba consolidando.

Para el gobierno de Luis Echeverría la política educativa en torno a la educación Media Superior era de expansión a nivel nacional.

La política educativa en relación con la educación tecnológica en México se relaciona con las políticas económicas estatales para impulsar la industrialización y que dan cuenta de la organización, expansión y la diversificación de este sistema.

Es posible identificar dos períodos claramente delimitados:

1.- El de la organización de la educación técnica emprendida por la SEP en la década de los treinta, que diferencia la educación técnica de la enseñanza de carácter universitario; se concreta en la creación del Instituto Politécnico Nacional, y posteriormente de los Institutos tecnológicos regionales.

2.- El de la expansión del sistema de educación técnica en la década de los setentas, en el nivel medio a través de la oferta de nuevas opciones educativas (CECyT, CETA, CETF y CECyTEM) y en el nivel superior mediante la apertura de nuevos institutos tecnológicos con una cobertura nacional. Se inicia, asimismo, la diversificación del sistema mediante la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) con un carácter terminal de sus estudios (Leyva, 2003)⁸

La expansión del nivel medio ha sido muy importante, ya que actualmente se vincula con un proyecto de vida, pues dependiendo la institución que elijas

⁸ Quiero resaltar que esta característica que cita Leyva de educación terminal se ha modificado y en el contexto actual se ofrece una educación de carácter bivalente que se refiere a una carrera técnica y un bachillerato general.

construyes un plan, sin embargo la concreción del proyecto depende de que obtengas un lugar en algunas institución de NMS.

2.3 Características de los Modelos Académicos del CONALEP.

La intención de esta investigación es describir el proceso que viven los jóvenes que egresan de CONALEP, y saber cuál es la percepción que tienen de la educación técnica que les ofreció en esta institución.

Es relevante destacar características sobresalientes de los diferentes modelos académicos que han existido en el CONALEP ya que a partir de ellos podemos establecer ciertos cambios por el contexto, además de identificar las modificaciones, así como los complementos que se han adherido a la institución con el pasar de los años, para ello mostramos una tabla comparativa que describe los aspectos más importantes de cada uno de los modelos académicos que han existido y existe en CONALEP. (Véase Tablas 2-15)

Otra característica a destacar es que el CONALEP es una institución de índole público, descentralizada. Sin embargo, los costos de las colegiaturas son elevados, si tomamos en cuenta que el nivel socio-económico de los alumnos es bajo. No obstante no podemos generalizar, pero un alto índice de estudiantes de esta institución posee bajos recursos, quizá no los podemos considerar en marginación o pobreza extrema, pero sus recursos son escasos.

Otra situación que pretendemos destacar es la creciente deserción que se vislumbra de primero a segundo semestre. Esta situación no es exclusiva del CONALEP ya que diariamente desertan varios miles de estudiantes en el Nivel Medio Superior que por diversos motivos abandona sus estudios. De acuerdo con

los datos de la SEP, diariamente desertan 3,114 alumnos de Educación Media Superior.

En el CONALEP, los grupos de primer ingreso son muy numerosos, tienen alrededor de cincuenta a sesenta alumnos por grupo, y conforme van pasando los días, los alumnos van disminuyendo, pero pese a las circunstancias y al alto grado de deserción, está claro que el problema de deserción escolar se presenta en todas las instituciones educativas de todos los niveles educativos haciendo énfasis en la existencia de este problema, y este fenómeno tiene un gran impacto en el CONALEP. Sin embargo, y pese a diversos obstáculos muchos de los alumnos concluyen satisfactoriamente sus estudios y de estos alumnos que egresaron satisfactoriamente tomamos su testimonio para sustentar nuestra investigación.

En las siguientes tablas se comparan los cuatro modelos educativos que ha habido en el CONALEP; la comparación se hace a partir de las principales características de los modelos.

Tabla 2

Formación y título profesional en cada modelo académico del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
<p>El título de Profesional Técnico se obtiene al acreditar los seis semestres del plan de estudios con carácter de educación técnica terminal</p>	<p>El título de Profesional Técnico se obtiene al acreditar los seis semestres del plan de estudios. El certificado de Bachillerato es optativo y se puede obtener al cursar y acreditar 6 asignaturas adicionales, una cada semestre.</p>	<p>Todos los egresados obtienen su título de Profesional Técnico-Bachiller con valor de certificado de bachillerato al acreditar los seis semestres del plan de estudios.</p>	<p>Los egresados obtienen título de Profesional Técnico-Bachiller o Profesional Técnico.</p> <p>Las carreras se cubren en seis semestres, permitiendo la elección de Profesional Técnico a partir del cuarto semestre. Se le otorga el reconocimiento para continuar sus estudios en el nivel superior. Formación Postécnica. Se incorporan módulos de especialidad o actualización para los egresados de la institución u homólogas.</p>

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 3

Acciones al ingreso en los Modelos Académicos del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
No hay acciones preestablecidas.	Programa de acciones académicas complementarias PAAC, remedial único que atiende a la formación en español y matemáticas.	Programas remediales diferenciados que atienden a diversas problemáticas de acuerdo a los antecedentes académicos y actitudinales de los alumnos de nuevo ingreso.	Se instrumenta un primer semestre con dos módulos que son el enlace entre los estudios de secundaria y el bachillerato y otros que proporcionan las competencias para aprender a aprender a lo largo de la vida.

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 4

Formas de egreso en los Modelos Académicos del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
Se tiene sólo un egreso al completar los seis	Se tiene sólo un egreso al completar los seis semestres de la carrera de profesional técnico.	Se tienen dos egresos intermedios, como técnico auxiliar al completar el segundo semestre y como técnico básico al completar el cuarto semestre, y como profesional técnico-bachiller cuando se completan los seis semestres de la carrera. Se reconocen formaciones alternas asociadas a los puestos de trabajo para cada una de las carreras. El alumno puede optar por evaluaciones intermedias con fines de certificación por competencias laborales.	La acreditación de tres módulos técnicos da derecho a un certificado de acreditación y reconocimiento de competencias ocupacionales de acuerdo a los trayectos técnicos cursados. Los trayectos posibilitan la incorporación de los egresados a las actividades productivas de la región. Los egresados desarrollan competencias técnicas con miras a la evaluación y certificación, al menos en una unidad de competencia de una norma técnica de competencia laboral del CONOCER

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 5

Categoría de alumno por tiempo de dedicación en cada Modelo Académico del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
<p>Una sola categoría de alumno: Alumno de tiempo completo.</p>	<p>Una sola categoría de alumno: Alumno de tiempo completo.</p>	<p>Tres categorías de alumno: Alumno de tiempo completo. Alumno de tiempo parcial. Alumno provisorio.</p>	<p>Un solo tipo de alumno: Alumno que puede tomar una carga máxima de 35 horas.</p>

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 6

Formas tutoriales en cada Modelo Académico del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
<p>No existen</p>	<p>No existen</p>	<p>Se brinda asesoría grupal a todos los alumnos en cada uno de los seis semestres de la carrera para que adquieran las habilidades y destrezas para el autoaprendizaje.</p> <p>Se considera dentro de la currícula.</p>	<p>Aprender a aprender. La incorporación de un primer semestre que inicia el desarrollo de las competencias necesarias para la autonomía en las decisiones y el aprendizaje a lo largo de la vida y transversalmente a lo largo de toda la</p>

			currícula hasta llegar su desarrollo óptimo al término de la carrera. Programa de preceptorías para un acompañamiento en su proceso formativo durante su estancia en el Colegio.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 7

Programa institucional de plan de vida en cada uno de los Modelos Académicos del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
No existe	No existe bajo esta perspectiva, sólo se ofrece un curso de valores.	Se ofrece un módulo de valores y otro módulo de emprendedores.	Se incluye el módulo de Autogestión del Aprendizaje que, articulado con los otros módulos de primer semestre, permite una actitud más regulada hacia la toma de decisiones y la realización de un plan de vida. Primer semestre, Emprendurismo y el programa de Preceptorías conforman un eje de apoyo para la guía y desarrollo de la autonomía del alumno, dentro y fuera de la escuela.

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 8

Formación emprendedora en los Modelos Académicos del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
No existe	No existe de manera curricular, sólo se ofrecen cursos de capacitación en esta temática.	Se incorporan las competencias emprendedoras como un eje transversal formativo de los alumnos en todos los módulos de los planes de estudio de todas las carreras de PT-B.	Se incluye un módulo de Emprendurismo. Programa de incubadora de empresas.

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 9

Diseño del plan de estudios por Modelo Académico del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
No existe	Módulos ocupacionales. Todos los módulos son del tipo específico y no se permite compartir módulos entre carreras, aun cuando éstas sean similares. Asignaturas básicas: Se sigue un programa tradicional de carácter memorístico.	Módulos autocontenidos de tres tipos: -Transversales -Específicos -Optativos Se pueden compartir módulos (transversales y optativos) entre carreras diferentes. Módulos integradores: Se sigue un programa de estudios basado en	Núcleos de formación integrados en su totalidad por módulos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Básica.</i> Común a todas las carreras. • <i>Profesional.</i> Básica y en trayectos de especialidad. • <i>Propedéutica.</i> Extendida. Opcional. • <i>Postécnica.</i> Opcional

		competencias contextualizadas que favorecen la comprensión y autoaprendizaje de los alumnos.	Enfoque biopsicosocial del alumno, que entrelaza las competencias necesarias para el desarrollo sustentable en el ámbito académico, social y profesional.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 10

Evaluación basada en competencias por Modelo Académico del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
Modelo sustentado en la educación basada en competencias: No existe	Modelo sustentado en la educación basada en competencias: Confiere destrezas prácticas al alumno para desempeñar actividades productivas.	Modelo sustentado en la educación basada en competencias contextualizadas: Confiere destrezas y habilidades teóricas y prácticas al alumno para desempeñar actividades productivas, y comprender su funcionamiento. Diseño del currículum con enfoque en competencias contextualizadas, que se fundamentan en una concepción constructivista del aprendizaje.	Modelo sustentado en la educación basada en competencias. Enfoque por competencias, enfatizando en los módulos de formación básica y profesional. Flexibilidad en la formación profesional. Enfoque constructivista y desarrollo integral del individuo.

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 11

Contexto psicopedagógico por modelo académico del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
No existe	<p>Se orienta hacia la formación en competencias.</p> <p>Se sustenta en tres principios: saber, saber hacer y saber ser.</p>	<p>Orientado hacia la formación en competencias contextualizadas, que busca lograr una formación científica, tecnológica y humanística que genere egresados creativos, innovadores, eficientes y competitivos.</p> <p>Se sustenta en cuatro principios: saber, saber hacer, saber ser y saber estar, con un enfoque psicopedagógico y una visión constructivista.</p>	<p>Orientado hacia la formación en competencias genéricas, disciplinares y profesionales, articuladas para una formación científica, humanística y para la vida.</p> <p>Se mantienen los cuatro principios que lo sustentan con un enfoque constructivista: saber, saber hacer, saber ser y saber estar.</p>

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008

Tabla 12

Atención a necesidades locales de los planteles de CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
Atención a requerimientos regionales: No existe.	Atención a requerimientos regionales: No existe.	Atención a requerimientos regionales: Se ofrece a través de los módulos optativos.	Atención a requerimientos regionales: Los trayectos técnicos dan flexibilidad para la adaptación a las necesidades económicas y productivas regionales.

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 13

Seguimiento curricular en cada modelo académico delo CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
No hay seguimiento	Diagnósticos esporádicos de los avances en la implantación del modelo.	Establecimiento de un proceso metodológico completo para conocer el grado de implantación de los nuevos planes y programas de estudio. Mecanismo de consulta permanente a la comunidad CONALEP para	Se fortalece el sistema de seguimiento curricular.

		actualizar, de manera continua y permanente, los diversos aspectos curriculares en la formación del Profesional Técnico-Bachiller.	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 14

Tipos de evaluación en los modelos académicos

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
Evaluación Tradicional	Evaluación estandarizada: Exámenes específicos realizados por una agencia externa.	Evaluación colegiada: Construcción de un banco de reactivos para la evaluación colegiada de los módulos que conforman los planes de estudios de las carreras de la oferta educativa del CONALEP.	Evaluación: Evaluación formativa a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el portafolio de evidencias. Reportes sobre el avance de los estudiantes. Sistematización del registro de las evaluaciones del alumno. Sistema de evaluación colegiada.

Fuente: Elaboración propia con datos contruidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Tabla 15

Perfil del profesor en cada Modelo Académico del CONALEP

Modelo 1979	Modelo 1997	Modelo 2003	Modelo 2008
<p>Perfil deseable del prestador de servicios académico: Técnicos, sin formación docente</p>	<p>Perfil deseable del prestador de servicios académico: Profesional con experiencia en su campo de trabajo y en la docencia.</p>	<p>Perfil deseable del prestador de servicios académicos: Profesionista con título de licenciatura, y con experiencia en su campo profesional y la docencia.</p>	<p>Perfil deseable del prestador de servicios académicos: Profesionista con título de licenciatura, formado bajo un enfoque biopsicosocial. Aptitudes para la realización de actividades de preceptorías. Enfoque de competencias. Metodologías constructivistas. Habilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p>

Fuente: Elaboración propia con datos construidos a partir de SEP, CONALEP.

Modelo académico de calidad para la competitividad. México.2008.

Como podemos apreciar en el contenido comparativo de las tablas en el primer modelo académico (1979) el discurso es escueto y simple, su proyección es limitada, su oferta se basa en una carrera técnica terminal al concluir los seis semestres en los que consistía la formación, los alumnos no podían adeudar materias porque si reprobaban alguna materia tenían que perder un año, ya que

se alternan los semestres y no coinciden las materias. Para titularse se requería de un trabajo, similar a una especie de tesis o tesina que era un trabajo de investigación y del cual se presentaba un estilo de examen profesional, es claro que los trabajos eran deficientes, sin rigor científico alguno.

Conforme avanzó el tiempo se tuvo la necesidad de formar jóvenes con nuevos requerimientos que dan paso al modelo académico 1997, en este modelo se comienza a introducir un nuevo discurso, se incorporan nuevos conceptos, además de adoptar la doble modalidad educativa de manera optativa. A partir del año 1997 se ofrece la modalidad Profesional técnico-bachiller de manera optativa, y los alumnos escogen si cursarán el bachillerato o únicamente la carrera técnica terminal.

Así continuó avanzando la historia y así en educación y economía se incorporaron términos de corte económico, para la formación de los alumnos que estudiaron en el marco del modelo académico 2003, la educación técnica se configuró como el semillero de mano de obra calificada para las nuevas demandas que exige el mercado laboral y la acentuación de la globalización que exigían nuevas competencias en los sujetos.

El modelo académico 2003 se consideraba integrador enlazando lo básico, lo propedéutico y lo profesional. Proponía salidas laterales con la finalidad de proteger a los alumnos en todo momento se les otorgaba una constancia al terminar el segundo semestre, si los jóvenes ya no podían continuar su formación y el diploma se refería a ellos como Técnico Auxiliar y a la conclusión del cuarto semestre como Técnico Básico como rutas alternativas esto respondiendo al argumento de flexibilidad.

Es importante destacar el interés que la institución muestra para con sus alumnos, sin embargo cabe preguntarse qué complicaciones o aspectos negativos tiene esta situación de que les otorguen un documento que les permita acreditar sus pequeños trayectos, pues con los resultados que se obtienen de la investigación los alumnos que cursan la carrera completa y egresan satisfactoriamente

presentan un cúmulo de deficiencias importantes, entonces es grave pensar en esta situación, cuáles son los conocimientos reales que adquiere un alumno que cursa únicamente dos o cuatro semestres formativos y qué posibilidades o beneficios les daba, si ya de antemano se arrastraban muchas deficiencias.

Finalmente con la consolidación del Modelo académico 2008, que es el modelo vigente, se trabaja con una serie de competencias y se prioriza la educación técnica, a pesar de que se imparte la doble modalidad. Y aunado con esta doble modalidad se ofrece una característica que se le conoce como Libre Tránsito que entra en vigor en el ciclo 2008, esta medida se da para evitar la deserción escolar y ofrece permutas entre diversos colegios que ofrecen educación media, este servicio promete el cambio de institución, sin embargo, lo podemos apreciar como un mero discurso, pues literalmente no existe ese libre tránsito, ya que los cambios de plantel se dan únicamente entre instituciones de carácter técnico.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca aportarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, será capaz y podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal enfatizando el desarrollo de habilidades con la finalidad de incorporarse eficientemente al mercado laboral. El modelo ofrece un aprendizaje significativo, que parte de conocimientos previos, no obstante hay chicos que no saben dividir o multiplicar. O realizar operaciones básicas, hay otros que no encuentran la diferencia entre la sílaba ga y ja, entonces cómo construyen su conocimientos, cómo lo pueden significar, si hay significados que no quedan claros.

2.4 Perfil de egreso vigente (modelo 2008)

Con el reciente discurso se enlaza la idea de que “La nueva educación intenta responder a la reestructuración del mercado de trabajo, introduciendo nuevas experiencias en términos de exigencias en las que se habla de flexibilidad, trabajo en equipo, intensificación de la competencia, velocidad de movimiento, entre otros. (Martínez, A. 200, p: 172)

El CONALEP, así como todas las instituciones de educación poseen un perfil de egreso que nos muestra cuáles son las características que se alcanzaran al concluir la formación en la institución. No obstante el perfil puede ser amplio y desvincularse de la realidad, ser una especie de utopía intangible, como en el caso de los jóvenes que egresan del CONALEP.

El discurso plantea que los alumnos egresados de CONALEP deben incorporar los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos a su acervo académico, social y laboral que le permiten realizar los procesos en los que está involucrado para transformarlos, resolver problemas y ejercer la toma de decisiones con una actitud creadora, innovadora, propositiva y crítica.

Al egresar, habrás obtenido las competencias que te brindarán una formación integral para incorporarte a la vida cotidiana, así como desempeñarte en diferentes ambientes laborales, ejerciendo la toma de decisiones con una actitud crítica, creativa, ética y responsable, y participando activamente en el mercado productivo de manera competitiva. Adicionalmente, si tú así lo decides, contarás con las competencias necesarias para el acceso a la educación superior, en cualquiera de los cuatro campos disciplinares que ofrece el Colegio. (SEP-CONALEP, 2008, p: 8.)

Para lograr esto, se promueve el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias genéricas:

Permiten un desempeño eficaz y autónomo en los ámbitos personal, social, profesional y político a lo largo de la vida en diversos contextos. Son pertinentes para la vida y en todos los campos del saber y del quehacer profesional.

Competencias disciplinares:

Dan continuidad a las competencias desarrolladas en el nivel educativo precedente, se desarrollan en torno a áreas del conocimiento y en el contexto de la tecnología. También contribuyen, desde su lógica y estructura disciplinar, para la comprensión y explicación del quehacer profesional.

Competencias profesionales:

Combinan el saber, el saber-hacer y el saber ser, necesarios para un desempeño eficiente y oportuno en el mundo del trabajo, que posibilitan enfrentar nuevas situaciones, adaptándose a ellas a través de la movilización y articulación de todos los saberes que se adquieren.

Trayectos Técnicos:

Desarrollan competencias de especialización en un campo profesional específico de la carrera, de acuerdo a los intereses y necesidades del campo laboral de la región donde vives.

Trayectos Propedéuticos:

Amplían y profundizan una formación científica, tecnológica y humanística que permita transitar de manera competente al nivel superior en un área disciplinaria específica de acuerdo a tus expectativas e intereses.

* Para ser Profesional Técnico deberás cursar dos Trayectos Técnicos a partir del cuarto semestre; para ser Profesional Técnico-Bachiller, un Trayecto Técnico y un Trayecto Propedéutico.

Estas características son retomadas del plan de estudio actual (SEP-CONALEP, 2008), de hecho el discurso en sí mismo es complejo, aparentemente perfecto, no obstante no se alcanzan tales estándares y todo se queda reducido a un bien hecho y consistente discurso que está lejos de cumplirse, que abre una enorme brecha entre el discurso y la realidad.

CAPÍTULO III

Percepciones de los egresados de CONALEP

El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron

Jean Piaget

En este capítulo abordamos la percepción de los egresados de CONALEP a partir de diversas categorías analíticas que nos permiten presentar la información producto de las entrevistas realizadas.

Sin embargo, para poder entender los planteamientos de los estudiantes consideré necesario realizar una contextualización de los jóvenes, así como de la imagen que se tiene de la educación técnica, ya que existen características de los mismos que es necesario conocer para entender quiénes son los alumnos que estudian en el CONALEP y cómo funciona la institución en su práctica diaria y constante.

3.1 Alumnos de CONALEP

Para adentrarnos a nuestro tema de estudio es importante señalar ¿Quiénes son los jóvenes que estudian y egresan de CONALEP?

A partir de ciertos elementos que he observado durante más de cinco años que he trabajado en la institución es posible decir que en su mayoría son jóvenes

normales , que habitan en colonias populares, de escasos recursos, con familias numerosas, que vienen arrastrando una serie de deficiencias en los conocimientos básicos, por lo que tienen pocos aciertos en el examen de admisión que aplica CENEVAL y no les alcanzan los puntajes para ingresar a otra institución, son sujetos que enfrentan diversas problemáticas como la desintegración familiar ya sea abandono del padre o de la madre, hijos de madres solteras, sufren violencia, su entorno inmediato es hostil y complejo, algunos de ellos tienen que trabajar para apoyar en sus casas y a veces esta situación los empuja a abandonar su formación, otra característica que se manifiesta en su entorno son enfermedades como el alcoholismo, la drogadicción que están muy presentes

Sin embargo, hay que resaltar que pese a diversas situaciones que tienen que enfrentar, son jóvenes que encontraron en el CONALEP una posibilidad de continuar con su formación, de permanecer y pertenecer en una institución educativa, de prepararse, de tomar esta oportunidad para cambiar el rumbo de sus vidas, adquirir conocimientos, aprender un oficio, egresar de la institución y con esto alcanzar un futuro mejor.

3.1.1 La práctica diaria en el CONALEP

En mi práctica diaria, el CONALEP funge como un contenedor que mantiene ocupados a jóvenes que no consiguieron otra opción para estudiar; se ofrece una educación deficiente y cuando los jóvenes egresan se integran al mercado laboral en lo que pueden, muchos de ellos en supermercados, en establecimientos de comida rápida, o en actividades que no tienen relación alguna con la carrera que estudiaron en el CONALEP.

Existen factores muy importantes que impactan en la forma de trabajar en el CONALEP, por ejemplo: el presupuesto que se asigna para la educación técnica

es muy escaso, muchos de los profesores no tienen las características necesarias para formar técnicos, los sueldos de los profesores y la inestabilidad laboral son factores que gravitan negativamente en su quehacer profesional, quizá trabajan con la lógica, “hacen como que me pagan y yo hago como que trabajo” esto no puede generalizarse, pero algunos profesores no se comprometen, no dan clase, dejan que los chicos se salgan del salón, que vayan al baño, a la cafetería, a la papelería, y no les interesa dar clases, ni la formación de los alumnos.

En el aspecto evaluación los alumnos no cumplen los parámetros establecidos en las matrices de evaluación, ya que en el modelo actual no se realizan exámenes; se admiten evidencias deficientes, esto genera conflictos porque los chicos se acostumbran a no hacer nada y pasar decorosamente, pero cuando llega un profesor exigente, comprometido con su trabajo de la misma forma conflictúa a los chicos, porque no están acostumbrados a trabajar, a pensar, a escribir o a respetar las normas; supuestamente se establece un contrato de aprendizaje al iniciar cada semestre y es un acuerdo por alumno, profesor y tutor, pero no se cumplen, los chicos no cooperan mucho y a veces se les condiciona con la evaluación para que trabajen, y a veces son tan indiferentes, podrán estar físicamente, pero no están ahí sus pensamientos, es algo similar a un público ausente.

La educación o la capacitación constante se da a través de la repetición; eso es lo que predomina ya hemos hecho una descripción de las características de los jóvenes que estudiaron y estudian en CONALEP en el inicio del capítulo III.

Otro rasgo a destacar es la condición socioeconómica de los alumnos, pues a pesar de ser personas de escasos recursos se enfrentan a buscar la solvencia de carreras costosas como la de alimentos y bebidas, pues cuando cocinan y el platillo no alcanza los estándares, lo tienen que repetir hasta conseguir los parámetros establecidos y cuando en varias ocasiones repiten el procedimiento, el costo del material resulta elevado, con todo y que se reparten la compra de ingredientes. En otras carreras, como informática, su situación económica lleva a

los chicos a no completar sus prácticas, no se cuenta con los equipos necesarios para cubrir las necesidades de los alumnos y a veces tienen que compartir computadoras y eso les impide realizar sus trabajos, está por demás subrayar que los equipos de CONALEP son bastante arcaicos. Estas situaciones no se presentan únicamente en estas carreras, aunque cada carrera tiene sus problemáticas que les aqueja en particular.

Otra situación que resalta en el funcionamiento del CONALEP es la imposición del uso de uniforme, el corte de cabello establecido que son requisitos indispensables para ingresar a los planteles, ya que de lo contrario no les permiten la entrada, es una imposición que tiene como fin que los jóvenes se acostumbren a cumplir ciertas normas que regirán su vida al egresar de CONALEP e incorporarse al mercado laboral.

3.2 La educación técnica, la única opción para los jóvenes

La organización social denominada 'escuela' fue la más fiel seguidora de los principios tayloristas de la era industrial convirtiéndola en hegemónica en la sociedad hasta los días actuales: sistema escolar de línea de montaje (Senge, 2005). La educación técnica aparentemente trabaja con el modelo educativo constructivista y no pretendo caer en una contradicción. Sin embargo, en la práctica diaria se trabaja bajo parámetros de repetición y los alumnos son capacitados bajo estándares establecidos.

A partir del trabajo de campo realizado podemos resaltar diversos aspectos fundamentales que son el resultado y fruto de nuestra investigación y nos arrojan datos que dan la pauta para responder algunas interrogantes que fueron el cauce de esta investigación.

Nos permite generar la evidencia para enunciar aspectos como la situación por la cual los jóvenes estudian en la institución, qué piensan de ella al egresar, así como de su proceso formativo, y el impacto que ha tenido en su vida.

Cabe mencionar que la situación en que los jóvenes egresaron de la institución es similar, o eso se podría pensar, ya que ellos viven un mismo proceso educativo, o un mismo fenómeno social; nos referimos a que cursan una carrera técnica en seis semestres (tres años) para los alumnos regulares, según sea la carrera que estudiaron tuvieron horas específicas para su formación técnica y otras tantas para las materias humanísticas que son referentes al bachillerato general, quizá llegaron a tener los mismos profesores, o asistieron al mismo plantel, o quizá asistieron a un mismo turno, o cursaron la misma carrera técnica. Sin embargo, cada uno de ellos vivió el proceso de manera particular ya que desde la subjetividad de cada actor se tiene una apreciación diferente, además está influenciada por un entorno, por diversos referentes familiares, por su condición económica, política, social y cultural, además de los fenómenos políticos y económicos que son parte de un contexto que los rodea, por el lugar y el tiempo que transitaron por el CONALEP y esto genera una versión y visión diferente de los hechos de este proceso formativo.

Para ser partícipes de su experiencia al haber transitado por la educación técnica hemos elaborado una reconstrucción basada en las representaciones sociales entendiendo que...La representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos a su entorno físico y social, ella va a determinar su comportamiento o sus prácticas. La representación es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales". (Doise, 1995, p. 5)

Los entrevistados nos hacen partícipes de su experiencia y su subsecuente interpretación de lo que para ellos es y significa ser profesional técnico y/o profesional técnico- bachiller (por las condiciones implementadas en el año 1997)

ya que antes de este año los egresados eran únicamente profesionales técnicos (carrera técnica terminal).

Como se explicó en el capítulo anterior en el apartado 2.3 a educación técnica en el contexto contemporáneo consiste en una formación basada en competencias laborales, donde se exalta: la calidad, la flexibilidad, la vanguardia, la equidad, la competitividad. Donde se prioriza los conocimientos repetitivos, mecánicos y memorísticos, y los alumnos se especializan en algún oficio, trabajo o actividad.

El propósito de la institución es promover una formación técnica y de capacitación pertinente, flexible y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los individuos.

Los jóvenes en edad de cursar el nivel medio superior son adolescentes con características peculiares, tienen sueños, ilusiones y diversas prioridades, y cuando llega el momento de escoger una institución de nivel medio superior no tienen claro cuál es su futuro, pero ante esta situación escuchamos decir, -“quiero ir a la preparatoria para tener pase automático a la UNAM”, -otras veces -dicen- “ya no quiero estudiar”, -“no me gusta estudiar”, -“voy a estudiar una carrera técnica para trabajar y ganar dinero”, etc., la realidad es que el sueño de muchos, si no es que de la gran mayoría es que quieren ingresar a escuelas incorporadas a la UNAM y al IPN. Sin embargo, la realidad es otra y rebasa los sueños o las necesidades de los jóvenes, cuestiones como la falta de cobertura y una gran demanda impide que no todos los que solicitan el servicio ingresen a estas instituciones y se ven en la necesidad de integrarse a las escuelas de carácter técnico.

El cuello de botella o el filtro para seleccionar a los más “aptos” y asignarles un lugar en estas escuelas es el examen de admisión y conforme sea el desempeño

en el mismo, te asignan un lugar o no; y para los que no alcanzan un lugar existen otras alternativas.

Son éstas algunas de las circunstancias por las cuales los jóvenes llegan a instituciones de carácter técnico. Sin embargo, no podemos generalizar, pues existirán algunas personas que asistan a estas instituciones de educación técnica por convicción propia y les sea grato estudiar una carrera técnica.

En las estadísticas del COMIPEMS se muestra que en cada convocatoria de ingreso para el Nivel Medio Superior se registran alrededor de 310,000 alumnos de los cuáles 46,000 no obtuvieron ningún lugar ya que 17,000 no presentaron su examen, 7,077 no alcanzaron los 31 aciertos mínimos, y 25, 000 no obtuvieron certificado de secundaria. De los cuales únicamente 33,000 obtienen un lugar en escuelas afiliadas a la UNAM, Preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades.⁹ Y para las escuelas vocacionales del Instituto politécnico Nacional se asignan 21,850 lugares,¹⁰ entonces entre la oferta de la UNAM y el IPN se cubren un total de 54, 850 plazas, las vacantes restantes se resumen a escuelas de carácter técnico.¹¹

En la tabla 16 podemos observar la cantidad de plazas disponible para los jóvenes de nuevo ingreso a las instituciones incorporadas a la UNAM y cómo la alta demanda es rebasada de manera considerable ya que la oferta es mínima; esta institución, así como las vocacionales, tienen pase directo cada una a su institución respectivamente. Y las escuelas restantes son escuelas de carácter técnico y sin incorporación directa a ninguna escuela de nivel superior.

⁹ (<http://WWW.COMIPEMS>. Com. 18 de marzo 2012)

¹⁰ (www.ipn.com. 18 de marzo 2012.)

Tabla 16

Oferta y demanda de Educación Media Superior UNAM 2011

Institución		Oferta	Demanda	Diferencia
Escuela Preparatoria 1	Nacional	1,200	7,718	6,518
Escuela Preparatoria 2	Nacional	1,200	16,856	15,656
Escuela Preparatoria 3	Nacional	1,300	8,052	6,752
Escuela Preparatoria 4	Nacional	1,500	4,402	2,902
Escuela Preparatoria 5	Nacional	2,667	12,177	9,510
Escuela Preparatoria 6	Nacional	1,623	16,721	15,098
Escuela Preparatoria 7	Nacional	1,820	3,989	1,969
Escuela Preparatoria 8	Nacional	1,810	6,507	4,697
Escuela Preparatoria 9	Nacional	1,880	20,756	18,876
CCH Azcapotzalco		3,600	9,861	6, 261
CCH Naucalpan		3,600	10,729	7,129
CCH Vallejo		3,600	6,186	2,526
CCH Oriente		3,600	15,814	12,214
CCH Sur		3,600	9,094	5,494
Total		33,000	148,862	115,602

Fuente CENEVAL: concurso de ingreso a Nivel Medio superior 2011

Percibimos el menos precio que recibe la modalidad educativa técnica a Nivel Medio Superior en México, más específicamente en el Distrito Federal porque es en esta urbe donde se concentra la mayor parte de la población que demanda el servicio de Educación Media Superior, además debemos considerar y subrayar que en los estados de la República se utilizan otros mecanismos para acceder a este nivel de educación media superior.

En los estados de la República existen muchos planteles de CONALEP que se rigen por características locales y así mismo tienen la facultad de implementar los mecanismos que más convengan a la región para que los jóvenes para incorporarse a esta institución.

Pero regresando a lo que contempla el Distrito Federal cabe destacar que existen diversas circunstancias por las que los jóvenes estudian en esta modalidad educativa y desafortunadamente muchas veces no es por convicción propia, sino por circunstancias ajenas a ellos y que constantemente están relacionadas con la falta de cobertura en otras instituciones, por el pobre desempeño en el desarrollo del examen aplicado por CENEVAL, así como por la carencia de conocimientos previos que los lleva a la situación “Con Derecho a otra Opción”.

A falta de buenos resultados es imposible incorporarte a una preparatoria, CCH o vocacional, que son las que encabezan las papeletas de registro de los aspirantes por lo que al no obtener un lugar en estas instituciones se les asigna esa absurda connotación “CDO” que significa con derecho a otra opción, y el derecho a otra opción se resume en la elección de una vasta gama de escuelas de carácter técnico como:

-Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

-Colegio de Bachilleres.

-Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

-Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

-Centro de Estudios Tecnológicos Industriales.

Estas escuelas en conjunto son las que acaparan la mayor parte de alumnos de Nivel Medio Superior, dada su oferta, estas instituciones se encargan de formar la mano de obra calificada.

La educación media tiene muchas deficiencias y las instituciones que ofrecen el servicio no cubren la demanda o bien las necesidades de los jóvenes; y los alumnos que no alcanzan un lugar o son denominados con CDO, ven en el CONALEP una oportunidad, es decir, que quizá no estudiaron en la mejor escuela del mundo, pero se esforzaron por terminar sus estudios y le pusieron empeño, dedicación y culminaron su formación técnica. Entonces el CONALEP representa para ellos una oportunidad de mejorar sus vidas y quizá la posibilidad de estudiar a nivel superior.

3.3 Percepciones y representaciones de los egresados de CONALEP

Las categorías analíticas empleadas para esta investigación son: 1.-La razón por la cual estudiaron en esta institución, 2.- La percepción que tienen de la educación técnica que recibieron en el CONALEP, 3.-Qué significado tiene ser profesionales técnicos, con carrera técnica terminal, o profesional técnico bachiller, 4.-Cómo ha repercutido su formación técnica en su desarrollo profesional y académico, qué oportunidades reales han tenido al egresar de la institución, 5.- La continuidad de su formación académica posterior a su egreso del CONALEP.

¿Por qué estudié una carrera técnica?, ¿qué me ofreció la institución? o ¿qué me llevó a ser parte de ella? ¿Cuál fue la situación o el detonante para que yo cursara en el CONALEP?

De acuerdo con lo que recuperamos en nuestras entrevistas podemos mencionar algunas cuestiones que nos dan cuenta de por qué los jóvenes estudian en la institución CONALEP. Como mencionamos las circunstancias por las que alguien estudia una carrera técnica son diversas y aquí presentamos algunos argumentos y testimonios que recuperamos en nuestras entrevistas y hace referencia a este suceso.

Recordemos que utilizamos las Representaciones Sociales para dar sustento a los argumentos emitidos por los egresados.

Las Representaciones Sociales son el producto y el proceso de construcción mental de lo real [...] constituyen sistemas cognitivos con una lógica y lenguajes propios. No son meramente opiniones, imágenes o actitudes, sino teorías o ramas del conocimiento” que descubren y organizan la realidad” (Farr, 1982, en Pérez Rubio, 2000, p4).

3.4 Categoría número 1 ¿Por qué estudié en CONALEP?

Entonces bien, los egresados nos hacen partícipes de su construcción de la realidad que ellos vivieron y nos comparten las siguientes experiencias. Y es aquí donde subrayamos cuestiones socio-económicas como causales de que ciertas personas se incorporen a la institución.

Hace mucho tiempo, cuando el CONALEP abrió sus puertas al público 1979, no existía el CENEVAL, por lo tanto la forma en que se solicitaba el servicio de educación media era diferente al contexto actual, el número de habitantes era menor, y la manera en que se solicitaba el servicio educativo era diferente.

Irene es una de nuestras egresadas que cursó el CONALEP en el primer modelo académico (1979) y nos platica un poco cómo fue el contexto y su experiencia.

En la época que Irene cursó el nivel medio se hacían solicitudes directas a la institución en la que aspiraba ingresar, presentaban un examen directamente en la institución. Irene lo hizo y no fue aceptada, y entonces tomó al CONALEP como una alternativa que le permitía ocuparse en algo mientras conseguía el acceso a la institución que ella deseaba, o sea un lugar en la Escuela Nacional Preparatoria. Sin embargo, eso nunca pasó, ya que conforme avanzó el tiempo se fue adentrando e identificando con el CONALEP y concluyó su carrera técnica.

Mi nombre es Irene e ingresé al CONALEP porque no me quedé en la prepa, entré al CONALEP en el año 1989, en aquellos años no existía un examen de CENEVAL como ahora, entonces [...] como no me quedé en la prepa mi papá me dijo que mientras me inscribiera en el CONALEP y después intentara entrar a la prepa otra vez, pero después ya no me salí del CONALEP, estudié la carrera de Asistente Directivo y en ese tiempo era una carrera técnica terminal, por eso yo no hice el bachillerato, no existía esa doble modalidad, sólo era carrera técnica y ya.¹²

Por otra parte, para Araceli la condición por la cual estudió en el CONALEP se resume a la falta de información, de difusión de otras alternativas educativas, ya que la solicitud se realizaba directamente en la institución de su preferencia y no tenía conocimiento de las características o bondades que ofrecían otras instituciones. En el contexto del año 1992 en que Araceli estudió en el CONALEP aún no había ninguna modificación al plan curricular ya que se mantenía vigente el primer modelo académico con el que nació el CONALEP y ella no tenía otro

¹² Irene. (E.1) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Plantel Comercio y Fomento Industrial. Carrera asistente ejecutivo.

referente, es aquí cuando podemos ver la importancia de los medios de información, así como la difusión de la información.

Mi nombre es Araceli e ingresé al CONALEP porque no conocía otra opción, ingresé al CONALEP hace como 20 años y aún no existía el examen de CENEVAL, fue mi primera opción [...] más bien fue mi única opción y conocía la escuela porque está muy cerca de mi casa, estudié informática y no había bachillerato, únicamente era una carrera técnica terminal. Cuando ingresé fui y realicé mi examen y me aceptaron, porque la institución te hacía un examen, pero hay nada más, y yo no sabía qué otras escuelas existían, como te digo, el CONALEP está muy cerca de mi casa por eso estudié ahí.¹³

En el año 1997 se dio el primer cambio de modelo académico y se consolidaron nuevas características. Magdalena nos comparte su experiencia, y podemos destacar que el haber estudiado su carrera en el CONALEP fue básicamente por una situación de índole económica, ella cursó su carrera con el modelo 97 en el que ya se ofrecía esta doble modalidad de manera optativa.

Ah [...] pues estudié en el CONALEP porque en aquellos tiempos la carrera de gastronomía estaba muy cara a nivel licenciatura, entonces a nivel técnica sí es cara pero no mucho [...] En esos tiempos mi mamá así no tenía mucho dinero como para pagarme la licenciatura, la prepa y cosas así, entonces por eso estudié ahí y porque me gustaba la gastronomía.¹⁴

¹³ Araceli. (E.2) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Plantel Magdalena Contreras. Carrera Informática.

¹⁴ Magdalena (E.3) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Plantel Magdalena Contreras. Carrera Alimentos y bebidas.

Al igual que Magdalena, Claudia cursó el CONALEP durante el modelo académico 97 en el que el panorama ya se había transformado, el mecanismo de selección había cambiado y ella presentó su examen de selección aplicado por CENEVAL, y en su elección previa CONALEP no figuraba como sus primeras opciones, estudió en la institución porque ahí le asignaron un lugar; es importante destacar que ella exalta su condición económica y cómo a partir de este factor se resigna a estudiar en esta institución.

Estudié ahí en el CONALEP pues porque esa fue la opción que me tocó, y para ser sinceros no era lo que yo quería, pero, pues como todo, te acoplas y pues [...] terminas siendo parte de la institución, sí me identifico con ella porque lo que aprendí en mi carrera técnica me sirvió de herramienta para tener un trabajo, pero no fue la primera opción, fue la tercera o cuarta, pero para nuestro estándar económico yo creo que fue lo mejor que me pudo haber tocado, aunque “como todos” yo aspiraba a una preparatoria.¹⁵

De acuerdo a lo que dice Claudia parece que las personas que estudian en el CONALEP tienen escasos recursos. Sin embargo, hoy en día las cuotas semestrales son de las más altas que se cobran para las instituciones de Nivel Medio Superior.

Como ya lo mencionamos, los cambios de contexto y de necesidades en el pasar de tiempo llevaron a la institución a reformular su oferta educativa y se concreta el modelo académico 2003.

En este modelo, Ángel se integró en el CONALEP y nos plantea cuál fue la situación por la que estudió ahí, por qué no obtuvo un lugar en las escuelas que él pretendía y esta institución fue una alternativa para él.

¹⁵ Claudia (E. 4) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Plantel Magdalena Contreras. Carrera Informática.

Ya soy egresado, tengo más de dos años que salí del CONALEP, estudié ahí porque [...] en, cuando realicé mi examen para la preparatoria, nivel medio superior, este [...] mis primeras opciones eran lo que fue adiminis [...] este perdón, lo que fue CCH, Bachilleres, Prepa 5 y Prepa 8 fueron mis primeras opciones.

Pero en ninguna me quedé [...] ahorita me tocó CDO y tuve que hacer otro tipo de trámite para poder estudiar, buscar otra opción, en este caso pues apareció lo que era el CONALEP, no estaba muy lejos de mi casa, era muy cerca de mi casa, entonces era factible para mí igual acudir a ella.

En varias ocasiones intenté ver en otras escuelas para ver si me podía quedar, pero no, por eso elegí lo que fue CONALEP y además como era en ese tiempo, era muy famoso porque nadie se quedaba o porque nadie quería estudiar ahí, entonces ya era tu única opción.¹⁶

Al igual que Ángel, Karina estudió en el CONALEP cuando estuvo vigente el modelo académico 2003. La condición que la llevó a estudiar en el CONALEP fue porque no alcanzó un lugar en las opciones que ella quería pues tuvo un bajo puntaje, tuvo pocos aciertos en el examen de admisión a nivel medio superior, y le asignaron la connotación CDO, y le dieron una lista de instituciones donde había lugares disponibles y aparentemente podías escoger, así que ese fue el motivo por el cual se incorporó a la institución.

Estudié en el CONALEP porque fui CDO (con derecho a otra opción) y bueno, empecé a darme cuenta que en realidad era lo que a mí me gustaba y no me arrepiento de haber estudiado en esta hermosa institución. Ya que con su

¹⁶ Ángel Plantel (E.6) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Plantel. SECOFI Carrera Asistente Directivo

sistema práctico me di cuenta que la carrera no era tan difícil como yo creí, y [...] para mí es un orgullo poder decir que soy egresada de un CONALEP.¹⁷

Como podemos ver en los párrafos citados anteriormente los alumnos no escogieron esta institución educativa como primera opción, algunos de ellos ni siquiera la veían como una alternativa o posibilidad, y en su experiencia fue una cuestión de alternativa, ya que por no obtener un lugar en las instituciones de su elección se les asignó esta connotación de CDO y esta situación los llevó a estudiar una carrera técnica en el CONALEP. El modelo educativo los acogió de buena manera y se acoplaron a la forma de trabajo, de tal forma que terminaron su formación.

Para otros egresados su estadía en el CONALEP se torna a otras situaciones, como al haber estudiado previamente en otra institución de nivel medio, donde no pudieron concluir sus estudios y se vieron en la necesidad de buscar otras opciones para concluir con esta formación que dejaron trunca. Es ahí donde ven al CONALEP como una oportunidad.

Anteriormente ya había estudiado en otra institución de nivel medio superior, [...] en un "bachilleres". Y el "bachilleres" no era para mí, porque como que [...] había mucha libertad en todo, entonces yo [...] la verdad era puro, puro desastre, pues la verdad no, y en cambio en el CONALEP era un poco más presionado el que estás ahí [...] ya entonces por eso hice el cambio y decidí dejar la otra escuela.

Entonces me tocó en esa carrera que yo no escogí, fue una carrera que yo no quería, pero como la verdad sí me agrado un poco el plan de estudios y pues me decidí quedar.¹⁸

¹⁷ Karina (E.5). Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel. Comercio y Fomento industrial. Carrera asistente Directivo.

Finalmente llegamos al modelo académico 2008, que ofrece un cambio radical en la formación de los jóvenes, la institución se mete de lleno a esta situación que se refiere a las competencias genéricas ya que el discurso actual se maneja en torno a los fenómenos de la globalización dentro de la cual se enfatiza el uso de tecnología, y desarrollo de habilidades cognitivas, así como el poder de decisión ante ciertas circunstancias.

Los retos actuales constituidos por la globalización, la sociedad de la información y la innovación científico-tecnológica han cuestionado los fundamentos de los sistemas formativos tradicionales, obligándolos a reformarse y a redefinir sus objetivos, funciones e instrumentos de intervención. Formar es desarrollar la capacidad de ordenar, interpretar y juzgar la información numerosa y dispar que se recibe, para poder dar respuestas inteligentes y responsables. La formación ya no puede ser concebida como una adquisición de aprendizajes fija y puntual que sirve para siempre, sino que debe constituir un proceso permanente que se renueva y se actualiza a lo largo de toda la vida profesional del individuo; de modo que la *formación inicial* requiere –sin solución de continuidad– prolongarse en la *formación continua*, a fin de que los individuos puedan ir adaptando sus cualificaciones profesionales a las nuevas especificaciones que se derivan de la evolución y el cambio tecnológicos.

Por lo demás, los sistemas formativos, en general, y los sistemas de educación técnica y de formación profesional, en particular, deben ser capaces de ofrecer alternativas eficaces a los empleos que las nuevas tecnologías y los nuevos sistemas organizativos y sociales destruyen (y crean); lo cual implica añadir a la vía tradicional de los procesos formativos otras *vías de adquisición y reconocimiento de cualificaciones* más abiertas y flexibles. (De Asís Blas Francisco y Juan Planells, 2009. p: 10)

¹⁸ Noel (E. 8) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel Tlalpan I Carrera Alimentos y Bebidas.

Estos son los nuevos planteamientos que se le adjudican a la educación, esta tiene que ser capaz de ofrecer las herramientas para este mundo laboral constantemente cambiante.

Para el modelo 2008 la estructura de la formación técnica se establece, siguiendo la pauta de los nuevos requerimientos del contexto económico. Con el contexto actual, la institución junto con el nuevo modelo implementó algunas estrategias.

Una respuesta a las demandas de actualización y especialización es la incorporación de estudios posttécnicos. Estos estudios, con duración de entre uno y dos semestres, brindan la oportunidad a egresados del Colegio y de otras instituciones que tengan un título de técnico, para desarrollar competencias (SEP-CONALEP: 2008)

Las experiencias recuperadas que se relacionan con el modelo académico que se encuentra vigente son las que presentamos a continuación y en ellas podemos observar que la situación con los modelos anteriores no ha cambiado totalmente; pese al cambio de estructura curricular, la situación por la que ingresan a la institución es básicamente la misma. No se ha alcanzado el objetivo de atraer a un público cautivo que se enamora en primera instancia de la educación que ofrece el CONALEP.

Mi nombre es José, estudié en CONALEP porque al hacer mi examen me había quedado en una institución “a donde” me quedaba lejos de mi hogar, entonces tenía que buscar otra escuela y una opción para mí fue el

CONALEP. Yo no pensaba en ir tan lejos a la escuela por eso fui a ver al “CONA” y ahí me aceptaron, por eso estudié ahí.¹⁹

Erika en su experiencia estudió en el CONALEP porque no tuvo otra alternativa, pues al igual que otros egresados entrevistados tuvo que estudiar ahí porque no consiguió un lugar en las escuelas que ella aspiraba.

Mi nombre es Erika, soy egresada del CONALEP del plantel Coyoacán; el CONALEP no fue mi primera opción, pero ahí me tocó así que me vi obligada a estudiar en esa escuela, porque no tenía otra opción y no quería quedarme sin estudiar un año, por eso me vi obligada a estudiar ahí, yo quería estudiar en una prepa o el CCH, pero no me quedé y entonces pues me quedé en el CONALEP, pero yo no quería.²⁰

A partir de las aportaciones y las experiencias de las que nos hicieron partícipes nuestros entrevistados, observamos cuál es la situación que rige el ingreso al CONALEP, no se considera una opción de primer nivel, se torna a una situación que se resume a la continuación de los estudios.

Estudié en el CONALEP pues porque me interesó la carrera, es interesante y porque este [...] yo ya quería trabajar, por eso ya quería una carrera corta, por eso estudié ahí, pero. En la primera opción puse el CCH, porque tienen el pase directo para la UNAM y ya después puse una prepa pero pues igual no me quedé y dije pues ya que.

¹⁹ José. (E. 10) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel Comercio y Fomento Industrial Carrera

²⁰ Erika (E. 7) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel Coyoacán I. Carrera Enfermería.

Vi una alternativa, te digo yo ya quería trabajar también, ya quería algo así como que rápido por eso la puse en mis opciones y bueno ahí me quedé.²¹

Como podemos observar hay diferentes motivos por los que los jóvenes estudian en escuelas técnicas en este caso en el CONALEP y los factores más sobresalientes que podemos subrayar de nuestro grupo de entrevistados son las siguientes: por el rechazo en otras instituciones, la falta de recursos económicos, la pronta incorporación al mercado laboral, la elección de carreras que a nivel licenciatura son muy costosas y que a nivel técnico pueden ser una realidad, la escasa oferta y la alta demanda del servicio en las instituciones de la UNAM y el IPN y esto se refleja en esta connotación denominada “CDO”, el bajo rendimiento académico ya que esto se manifiesta en un bajo desempeño en la realización del examen de ingreso a nivel medio superior aplicado por el CENEVAL. Estos elementos son los que nos comparten y reflejan nuestro grupo muestra.

Otro elemento a destacar es que si bien los alumnos estudian en el CONALEP porque son rechazados de otras instituciones, también existe otro factor que es la necesidad o las ganas de incorporarse rápidamente al mercado laboral ya que necesitan ganar dinero, o simplemente no piensan continuar con su formación profesional.

3.4.1 Estudié una carrera técnica porque quiero incorporarme rápidamente al mercado laboral

Otra característica por la que los alumnos estudian una carrera técnica es porque para ellos significa una alternativa para incorporarse rápidamente al mercado

²¹ Jessica (E.9). Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel Tlalpan I. Carrera Alimentos y Bebidas.

laboral, esto significa que no desean continuar una formación a nivel licenciatura, y el móvil de esta situación es que quieren ganar dinero, olvidarse literalmente de los libros y el estudio para poder satisfacer otras necesidades.

La doctrina dominante en educación encuentra hoy en día su centro de gravedad en las teorías del Capital humano. Estas últimas, por muy ideológicamente sesgadas que sean, revelan una tendencia muy real del capitalismo contemporáneo a utilizar saberes cada vez más numerosos, bajo su doble aspecto de factores de producción y mercancía (Laval, 2004, p: 60)

Como nos cuenta Jessica que estudió en el CONALEP porque quería trabajar, no obstante no fue su primera opción, ya llegamos a establecer que los entrevistados no escogieron como primera opción al CONALEP y le buscan otras utilidades o argumentos para decirnos por qué estudiaron ahí.

Estudí ahí pues porque me interesó la carrera, es interesante y porque este yo ya quería trabajar, por eso, ya quería una carrera corta, por eso [...] hum, quería ganar dinero para comprarme muchas cosas. ²²

Para otros representa la pronta incorporación al mercado laboral que es un factor muy importante y desde una perspectiva de cómo los buenos maestros enseñan.

Pues para mí la verdad que ahora si es muy buena no, porque sinceramente, la verdad, al menos en el plantel en que yo estudié sí tiene como que unos

²² Jéssica (E. 9)

maestros bien preparados, y siempre a mí lo que me agradó de esa escuela es que se enfoca más a prepararte técnicamente ya como es en si la vida, el trabajo. “No nomas” a abrir cuadernitos y ya, sino que ya vas a prepararte, ya estás haciendo algo, ya vas a hacer algo si terminas, ya te estás preparando, Ya lo estás practicando, no lo estás viendo teóricamente, sino ya lo estas practicando, entonces para mí la verdad sí fue muy buena, sinceramente tuve profesores muy buenos, en cierta forma sí me preparé muy bien, pues la verdad sí me preparé muy bien para la carrera que me tocó.²³

Entonces esta situación de estudiar en el CONALEP es un camino que te ayuda a integrarte rápidamente al trabajo, según algunas miradas, pues como podemos observar la mayoría de los alumnos no contaron con otra opción.

3.5 Categoría 2: Percepción de la educación técnica que recibí

El CONALEP alberga básicamente a alumnos rechazados de otras instituciones, su público cautivo es mínimo, y la institución, así como la modalidad, no es elegida como una verdadera opción para estudiar el Nivel Medio.

Por lo tanto se percibe el menosprecio por la institución, ya que no se elige directamente y, como lo mencionamos en la categoría anterior, las causas por las que los jóvenes llegan al CONALEP son diversas. Sin embargo, con el paso de los semestres los alumnos se van identificando con ella, sienten pertenencia a la misma y en el momento en que egresan satisfactoriamente de la institución cambian esa concepción negativa que se percibía al inicio y comparten con nosotros su perspectiva.

²³ Noel. (E. 8)

Lejos de hablar de manera negativa de su experiencia escolar, se asumen como Profesionales o Profesional técnico-Bachiller y descubren ciertas bondades del colegio que los acogió y les ofreció un sin número de conocimientos cualesquiera que estos hayan sido.

De cierta forma el sistema convenció a los jóvenes y después de un menosprecio muy marcado aprendieron a valorar y apreciar a la institución en la que se formaron; así, ellos reinterpretan su realidad y nos hacen partícipes de cómo a partir de su experiencia vivida se modificó la perspectiva que inicialmente tenían del CONALEP.

Es importante destacar que la institución no convence a todos los jóvenes de quedarse, sin embargo el abandono escolar y la deserción escolar se presenta en todas las instituciones educativas y no solo de Nivel Medio Superior.

Por otra parte, los jóvenes que logran egresar satisfactoriamente del CONALEP, lejos de hablar en forma negativa de la institución que los formó, los egresados nos cuentan de manera positiva qué significa para ellos haber estudiado en el CONALEP.

Al contrario de lo que pudimos suponer, y pese a que no escogieron esta institución, al egresar sienten amor, y enmarcan cuestiones muy positivas de la misma, muy a pesar de los malos pronósticos iniciales.

Para mí la escuela fue muy importante, porque, porque [...] gracias a eso pude trabajar, bueno aunque fuera de secretaria, pero si es muy buena, y aunque no estudié más pues con lo que aprendí en el CONALEP pude trabajar por eso, para mí es muy importante.²⁴

²⁴ Irene. (E.1).

Irene nos cuenta cómo vivió ese proceso educativo, lo que para él significa, la buena impresión que tiene de la institución, de lo que para él representa lo que aprendió en el CONALEP para poder trabajar.

Para abordar otra perspectiva nos avocamos al caso de Ángel que nos da un amplio referente de lo que para él significa haber sido integrante de la comunidad educativa CONALEP. Sin embargo, podemos denotar algunas contradicciones, por una parte dice que fue difícil y por la otra que es un sistema fácil y didáctico, simple, sin el mayor grado de dificultad. Esta circunstancia nos permite señalar esa deficiencia para articular una idea de forma coherente. Quizá su significación sería un conjunto de sensaciones que se tornaron distintas en diversos momentos.

Para mí el CONALEP sí fue muy no sé [...], muy productivo muy no sé [...] Me llenó de muchos conocimientos. Íbamos más adelante que las demás escuelas, que las demás preparatorias no sé nos [...] te preparaban para lo que era realmente la vida.

Hubo un momento en que sí era muy pesado y no sé a veces fue mucho el esfuerzo que realizamos para [...] en este caso que realicé yo para poder salir estuvo muy difícil, muy, muy difícil.

Después de un tiempo que estuve estudiando en el CONALEP había cuestiones en las que me sentía ya parte del ya no se esa, ese no sé qué te mueve para realizar las cosas porque este [...] te identificabas con él por muchas cosas te daba visión hacia al futuro no te quedabas estancado solamente en el pasado o en el presente tenías algo más de visión para el trabajo, la vida, la vida que es muy importante, la vida.

De hecho el modelo que yo llevé, el modelo académico que llevé 2003 era excelente el modelo, era un sistema muy práctico y, este, muy didáctico para

los alumnos. Para mí fue muy fácil, ya entender las cosas, no fue tan difícil, ni tedioso. Era muy didáctico, ni fastidioso.²⁵

Para Magdalena estudiar en el CONALEP fue una buena experiencia. Sin embargo, no en todos los aspectos, dado que no todas las herramientas que le brindó el CONALEP fueron las más adecuadas porque no cumplieron con sus expectativas y ella nos comparte su percepción de la educación técnica que recibió.

Para mí estudiar en el CONALEP te da la experiencia de que te formas para la vida laboral, de que te da la oportunidad de conocer muchas áreas de la gastronomía, y tú como profesional puedes elegir cualquier área en específica siendo que la gastronomía tiene muchas áreas y no te enfocas en una área en específico ya que la gastronomía. Cuando sales te puedes ir a un área, ya sea en lo administrativo o a la cocina, pero si yo hubiera querido entrar a la universidad no me hubiera quedado porque hay muchos temas que no conozco.²⁶

Para Jéssica la percepción que tiene de la educación que recibió en el CONALEP lo asocia directamente con los profesores y con la apreciación que ella tiene de lo que es un buen o mal maestro, para ella hubo buenos y malos maestros y nos comparte lo siguiente:

²⁵ Ángel. (E. 6).

²⁶ Magdalena. (E. 4).

Pues la experiencia fue buena, me gustó, este [...] todas las experiencias, todo lo que aprendí de cocina ahí, cuando yo al principio no sabía nada de nada, pues ahí sí te enseñan muy bien y todo, me gustó mucho.

Pues los maestros ahora sí que algunos te enseñan bien, porque pues no todos los maestros son iguales, cada quien tiene su manera de enseñar, pero sí me tocó uno que otro que como que no me agradó por su forma de enseñar, porque no le entendía o así, [...] así como hubo esos pues también hubo unos muy buenos que me enseñaron mucho.²⁷

Para Claudia la experiencia de haber estudiado en el CONALEP fue buena, pero para ella sólo representa un antecedente o la antesala de lo que es la preparación para el trabajo.

Puedo decir que en lo laboral me ha servido de mucho para seguir aprendiendo [...] de las bases que estudié en el CONALEP. Hum [...] Creo que si sales con un buen promedio es porque aprovechaste las enseñanzas y te tienes las bases para el campo laboral.²⁸

Para José la experiencia de haber estudiado en el CONALEP fue buena, los conocimientos que adquirió a su corta edad, la oportunidad que le da para integrarse al mercado de trabajo que es muy importante para él y que le da la pauta para cumplir sus objetivos en su vida.

Para mí la experiencia de haber estudiado en el CONALEP me deja el haber aprendido a mi corta edad la experiencia de lo que es trabajar y que tengo

²⁷ Jéssica. (E. 9).

²⁸ Claudia (E. 4).

que lograr mis objetivos de ganar dinero, de poder trabajar o estudiar para tener o hacer la universidad.²⁹

Para Magdalena la experiencia de haber estudiado en el CONALEP fue buena, porque eso le da las bases para incorporarse al mercado laboral, ya que ella tiene la concepción de que para eso estudió. Que su meta era estudiar gastronomía aunque sea a nivel técnico y representa una oportunidad para realizar su meta, ya que la carrera de Alimentos y bebidas o gastronomía es muy costosa en otro nivel, porque no se imparte en universidades públicas.

Es un significado muy especial porque fuiste preparado para la vida laboral, y te capacitaron para hacer algunas cosas que se pensaría, que únicamente realizan personas que han estudiado una licenciatura. Tú como egresado explotes todos los conocimientos que te dan tus profesores recordando siempre que CONALEP nada más te da las bases y en mi caso en tu carrera tienes que irte a una área en específico, no abarcas todas las áreas que cubre el campo de gastronomía.³⁰

Para Araceli la experiencia de haber estudiado en el CONALEP se refleja en la situación de que los alumnos ingresan sin estar informados o conocer en qué consiste la modalidad o la carrera que van a cursar, y para ese momento fue una opción, no obstante no tuvo relevancia, ya que ella terminó la carrera técnica, pero no encontró trabajo y en aquél tiempo no existía la posibilidad de continuar con una formación a nivel profesional y tuvo que empezar de cero para tener otro tipo de formación.

²⁹ José (E. 10).

³⁰ Magdalena (E. 3).

Para mí fue una buena experiencia, en ese tiempo los conocimientos que recibí eran buenos sin embargo no tuvieron gran importancia porque para continuar mi formación después estudié en la vocacional tres. No fue la continuidad, es como empezar desde cero pues conforme pasó el tiempo tuve nuevas oportunidades, las busqué por supuesto y ya en ese momento pude hacer un examen en CENEVAL e ingresé a la vocacional número tres.³¹

Como podemos observar hay situaciones muy positivas que nos hacen reflexionar en este embarazoso contraste de opiniones y percepciones, nos queda claro el reflejo de ese sentimiento afectivo que se generó durante la formación educativa, está claro que se hacen observaciones en lo que se refiere a la calidad educativa y se denota quizá cierto descontento o la apreciación que identifican la deficiencia de los elementos aportados por la institución, pero finalmente los entrevistados se asumen como parte de la institución.

En las generalidades que pudimos identificar en los argumentos de los entrevistados, el valor que le dan a la educación práctica, la formación para la vida, reconocen el trabajo de los buenos maestros. Sin embargo, tenemos que contemplar que cada individuo tiene un concepto de lo que para él representa el concepto buen maestro.³² Las interpretaciones sobre un objetivo, un programa, un plan de estudios, etc., pueden ser variadas. Los distintos puntos de vista sobre algo o alguien (una práctica, una meta, un objeto, etc.) responden a la particularidad social de los actores. (Piña, 2004, p: 21) y la percepción de los alumnos es acorde a la interpretación que cada uno de ellos pueden realizar. Cada uno de ellos puede hablar de los buenos maestros, de su práctica y cabe destacar que los que consideran que uno es buen maestro, otro no, es cuestión de percepción e interacción.

³¹ Araceli (E. 2).

³² Puede ser que para algún sujeto buen maestro es aquel que exige, que se compromete con su quehacer docente y para otros el concepto buen maestro puede caer en aquel docente que es muy permisible, que nunca deja tarea, que no trabaja, etc.

3.6 Categoría 3: Qué representa la educación técnica terminal o la educación bivalente (Técnico-bachiller)

¿Qué diferencias existen entre los alumnos que cursaron una carrera técnica terminal y los que cursaron una carrera técnica y bachillerato general?, ¿cuáles son los beneficios, las diferencias, los pros y los contras?, ¿qué experiencia les marcó esta diferencia en el transcurso de su formación?

Como su nombre lo dice educación bivalente es una educación que tiene una doble modalidad educativa; en el CONALEP se le considera como la oferta de una carrera técnica y el bachillerato general, esto se logra a partir del modelo académico 1997, ya que en el anterior 1997 sólo se ofrecía una carrera técnica terminal. (Véase tabla 2)

En 1997 se incorpora el bachillerato de manera optativa, esto quiere decir que si el alumno lo desea puede cursar seis materias adicionales (biología, química, física, filosofía, matemáticas e historia) para obtener el certificado de bachillerato general. Con el paso de los años esta modalidad cambió de optativa a obligatoria, para ser precisos en el año 2003 se incorporó el bachillerato general de manera formal al curriculum, cabe destacar que indiscutiblemente en los primeros modelos académicos se le daba toda la atención a la carrera técnica, no obstante en los modelos posteriores se busca atender a los dos elementos que componen la modalidad bivalente.

Estos componentes son fundamentales, ya que tomaremos en cuenta la opinión de nuestros egresados acerca de cómo ellos perciben esta doble modalidad.

Es importante ver si existe un beneficio real al cursar el bachillerato y si éste cumple con el cometido final que es que los jóvenes tengan esa posibilidad de continuar su formación educativa a nivel licenciatura, o sólo es un paliativo que

crea una falsa ilusión, y que no cumple con los mínimos requerimientos de calidad en la impartición del bachillerato.

Karina nos comparte su experiencia de lo que significa para ella la doble modalidad que se ofrece en el CONALEP y cómo a partir de su experiencia lo interpreta.

Tiene un gran significado en mi vida ya que me he desempeñado laboralmente bien y me ha ayudado el ser técnico ya que me dan preferencia por tener el título y la cédula y [...] porque fue un logro y una meta cumplida el terminar la carrera.³³

Al igual que Karina, Noel nos comparte su experiencia y a través de las representaciones sociales nos comparte una interpretación de su realidad.

Pues a la vez es algo que si te da como esa satisfacción ¿no? porque quieras o no ya terminaste un lapso así de tu vida importante que a la vez llega tu formación ya como ser humano ¿no? ya como adulto [...] como que ya no es un juego, ya estás listo para trabajar [...] Bueno a mí me suena como a que o sea ya no nada más eres [...] o sea el estudiante en sí, sino que [...] a la vez ya estás preparado para una carrera por eso ya estás haciendo las dos cosas al mismo tiempo ¿si me entiendes verdad? ³⁴

La importancia que se le da a la modalidad de bachillerato es mínima, los módulos y/o materias tienen mayor peso en la formación técnica, son las materias que

³³ Karina (E. 5).

³⁴ Noel (E.8).

capacitan a los alumnos, y la formación humanística queda relegada a un mínimo de tiempo, donde se pretenden cubrir conocimientos muy generales sin el mínimo de profundidad.

Para Jéssica la educación bivalente representa una educación fácil, que no tenía grado de dificultad y donde se enfatiza la prioridad en la formación técnica. En la educación que ofrece no hay cabida para un bachillerato de calidad, porque su prioridad es formar técnicos.

La educación bivalente es, [...] pues tener como que [...] más práctica ya en eso de trabajo no y este [...], pues igual que más [...], tener una carrera rápida y/o fácil.

Bueno yo sí la considero así, o así lo vi yo, que no fue así, que digas hay no está muy difícil.

Se me hizo sencillo porque pues eran materias sencillas, básicamente de tu carrera, no venía tanto que matemáticas y que otras carreras que como un “bachilleres” que te preparan para hacer el examen para la universidad, yo siento que no era tanto así. No, yo siento que no [...] ahora si no yo siento que te enseñan lo básico pues porque se enfocan más en las materias de tu carrera.³⁵

Para Claudia ser técnico bachiller significa mucho, ya que representa una situación muy importante, pues le daría la pauta para poder ingresar a la universidad. Aunque no ha recogido sus papeles en el CONALEP.

³⁵ Jéssica (E. 9).

Para mí significa mucho, ya que gracias a eso puedo aspirar a tener una carrera universitaria y lo que aprendí en mi carrera técnica me dio las bases para tener un trabajo, pero bueno, tengo otras ocupaciones, mis hijos, mi trabajo y pues no he podido recoger mis papeles.³⁶

Para otros alumnos como Araceli no fue de gran impacto haber estudiado en el CONALEP, para ella existió una situación muy particular, ella es de las pocas personas que conozco que escogió el CONALEP como primera opción.

Tiene un significado importante, ya que fue bueno en su momento, la educación que recibí fue buena, pero para ese momento yo no tenía mucho conocimiento de otras opciones educativas, y el CONALEP quedaba cerca de mi casa, por eso ingresé a esta escuela, pero como ya te conté, después hice otra vez el nivel medio superior en una escuela del politécnico para tener una oportunidad real para continuar mi formación.³⁷

La educación técnica se encarga de formar jóvenes con ciertas habilidades técnicas como su nombre lo dice, es una cuestión más repetitiva y mecánica, a diferencia de la educación que se imparte bachillerato general, donde se llevan otras materias y la mecánica en la práctica educativa es un tanto diferente por los objetivos que se persiguen en las diferentes modalidades.

No obstante no existe gran diferencia en estas dos modalidades, pues los jóvenes que únicamente cursaron la carrera técnica lo ven como una oportunidad para trabajar, y los que cursaron la doble modalidad lo ven como una preparación para la vida, para incorporarse de igual forma a trabajar, y algunos otros tienen la ilusión de poder ingresar a la universidad.

³⁶ Claudia (E. 4).

³⁷ Araceli (E. 2).

Están conscientes de que su formación se direcciona a incorporarse al mercado laboral, pero finalmente ellos tienen un certificado que acredita que cursaron un bachillerato y esto les da la posibilidad de buscar un lugar en el nivel superior.

3.7 Categoría 4: ¿Qué repercusiones tuvo el haber estudiado una carrera técnica en tu vida?

Es aquí donde no solamente entra la visión de los egresados, de la percepción que tienen de la educación técnica sino que es donde nos comparten cómo ha repercutido en sus vidas, cómo lo han vivido y cómo lo interpretan.

Nos comparten algunas impresiones de cómo trascendió haber cursado una carrera técnica en su vida, en su trabajo, en su vida cotidiana, en el aspecto laboral y profesional, etc., qué beneficios han obtenido de este proceso formativo.

Las características de una y de otra generación son diversas, las condiciones sociales, políticas, económicas, las mismas características de los modelos académicos, la cuestión carrera técnica terminal, bachillerato opcional, bachillerato obligatorio, desarrollo de competencias, etc., son elementos que varían de un modelo a otro y esta simple situación les marca diferencias sustanciales a los egresados de cada generación.

Al egresar de la institución se deben poseer características propias que plantea el perfil de egreso de cada modelo académico, no obstante en el año 1979 aún no se contaba con un perfil de egreso bien definido, únicamente se establecía que los egresados contaban con una carrera técnica terminal.

Con el paso del tiempo se modificaron los modelos académicos, y el discurso se hizo cada vez más sofisticado y el perfil de egreso evolucionó, así se fueron

incorporando cada vez más referentes para ser tomados en cuenta cuando los jóvenes egresan de una u otra generación.

3.7.1 ¿Cómo impactó que yo estudiara una carrera técnica?

¿Qué pasó cuando salí del CONALEP? es lo que todos nos preguntamos, después de que los jóvenes egresan de la institución, que acontece, que repercusiones tiene en la vida cotidiana y laboral, o bien en la continuidad de sus estudios a nivel superior.

Ellos nos cuentan si se incorporaron al mercado laboral, en un ambiente que está directamente relacionado con su carrera técnica, o continuaron su formación a nivel superior.

Comenzaremos por conocer la experiencia de Jéssica. Ella nos cuenta que no se ha podido incorporar al mercado laboral en su área, pues le piden otros elementos con los cuales no cuenta, como la experiencia laboral y esto le impide incorporarse a un empleo que tenga relación directa con su carrera técnica.

Este [...] no me he podido incorporar al mercado laboral, bueno no, no porque te piden experiencia y pues la verdad yo nunca había trabajado, más en esos lugares de restaurantes, este [...] porque yo si llegue a ir pero es que me decían que no porque necesitamos experiencia y pues ahora sí que uno se queda así como que bueno, si ustedes no nos dan el trabajo, como vamos a conseguir la experiencia, pero ahora sí que fui intentando de otras cosas y pues ya igual después me puedo meter a un restaurante, porque yo digo que así es, de que, este, te piden experiencia.

Y bueno. No, hasta ahorita no, bueno sí una vez, yo digo que sí está relacionado. Estuve en la “comer” estuve en frutas y verduras. Yo digo que sí está más o menos relacionado, si usé algunas técnicas que yo ya sabía de cuidar, de cómo debe ser una fruta o no sé si me entiendes ¿no?-entonces si no hubieras estudiado en el CONALEP ¿no hubieras podido trabajar en la comercial?³⁸

Claudia nos comparte su experiencia y para ella incorporarse al mercado laboral fue más fácil, y está ligada con la carrera técnica que estudió. Significó una oportunidad de trabajo. Sin embargo y finalmente sí existía una relación entre el empleo que consiguió y su perfil, pero con el paso del tiempo se fue empapando del área contable, la carrera técnica le sirvió como plataforma para posteriormente incursionar en otra área laboral, partiendo de los conocimientos que le brindaron en el CONALEP.

Para mí sí [...] fue muy fácil incorporarme al mercado laboral, de hecho cuando me contrataron pedían un capturista y yo estudié informática. Con la práctica empecé a manejar el área contable y ahora soy Auxiliar contable y mi principal herramienta es el Excel, Internet, Word, etc., en fin todo eso lo aprendí en el CONALEP.³⁹

Al igual que Claudia, Noel nos comparte su experiencia de cómo fue su inserción al mercado laboral al egresar de CONALEP.

³⁸ Jéssica (E. 9)

³⁹ Claudia (E. 4)

Pues sí, de hecho fue lo más rápido que he visto en mi vida [...] Porque [...] yo mi primer empleo fue en un restaurante

Yo voy entonces [...] no pues enseñé mis papeles y todo y al presentar mi papel del CONALEP y en seguida como vieron que yo sabía, había estudiado todo eso de alimentos y bebidas [...] Inmediatamente me aceptaron.⁴⁰

Cabe mencionar la situación que vivió Araceli cuando egresó del CONALEP y cómo se incorporó al mercado laboral.

Para mí [...] no fue fácil, pero como sea te incorporas tarde o temprano al mercado de trabajo [...] pero me incorporé en un área que yo no quería, en una tienda comercial y sí me sirvió el CONALEP pues porque para entrar a trabajar te pedían tener como mínimo el bachillerato trunco, yo tenía una carrera técnica y la tomaron como equivalente [...] pero tuve que trabajar de cajera, y como fue pasando el tiempo fui ascendiendo, también fui supervisora y yo estoy muy agradecida con esa tienda porque después me daban la facilidad de ir a la escuela [...]⁴¹

Cabe mencionar que tendríamos que conocer cómo son las cuestiones que rodean esta situación que se refiere al tipo de empleo y sus características como: horario, salario, prestaciones, etc., pero está claro que la educación técnica no forma intelectuales, sino capacita a los jóvenes para desarrollar ciertas tareas que están relacionadas con un oficio y por ende el trabajo a desarrollar es más complicado con respecto al desempeño físico.

⁴⁰ Noel (E. 8)

⁴¹ Araceli (E. 2)

3.7.2: Yo sí quiero seguir estudiando...

En México asistir a la universidad es un privilegio, ya que de acuerdo con el número de habitantes 112 millones, según el último censo del INEGI, únicamente solo el 16% del total de la población tiene acceso a la formación profesional.

Es difícil ingresar a las instituciones públicas (universidades) porque no existe la cobertura suficiente en este nivel educativo, además de que actúan diversos factores que intervienen o fungen como cuello de botella para que la población no cuente con estudios universitarios.

En el contexto actual se han implementado nuevas modalidades de educación superior como educación en línea o a distancia, así como educación abierta, donde también existe un examen de selección y estos servicios siguen sin cubrir la demanda.

Es claro que la prioridad de la educación técnica es formar técnicos. Sin embargo, hay algunos alumnos que pretenden continuar su educación a nivel superior, no obstante el querer ingresar a este nivel educativo es muy difícil para todos los alumnos egresados de instituciones que no estén relacionadas con la UNAM o el IPN, es por eso que les preguntamos a los egresados qué tan complicado les ha resultado esta situación.

Inicialmente pretendíamos conocer qué piensan de las herramientas y/o conocimientos que les proporcionó el CONALEP, y cómo les ha ayudado para continuar con su formación.

Algunos de ellos quieren seguir estudiando, no obstante no han podido ingresar a la universidad. Es importante preguntarnos ¿Cuáles han sido los motivos por los que no han podido ingresar a estudiar en el nivel superior? es entendible que en

México es difícil ingresar al nivel superior. Sin embargo, queríamos conocer cuáles han sido los motivos que han permeado esta circunstancia.

Jéssica nos comparte su situación y nos señala que ha presentado el examen de ingreso a nivel profesional en forma repetida. Sin embargo, no ha logrado acceder a este nivel en las instituciones de carácter público,

Quiero hacer mi examen para la universidad. No quiero quedarme toda mi vida en una cocina porque para eso estudié en el CONALEP.

Y sí he presentado mi examen, pero no me quedé, pero sí quiero seguir estudiando, de hecho presenté mi examen para la UNAM para la carrera de diseño gráfico.

Y pues sí me doy cuenta que no tiene relación mi carrera con lo que ahora quiero estudiar y hasta ahora me doy cuenta, igual en ese entonces pues dije, pues bueno, voy a agarrar lo más fácil no y de ahí ya aprovecho, porque ya tengo una carrera técnica, pero la verdad sí quiero seguir estudiando y tener como que más armas con qué defenderme.

Pues la falta de aciertos ha sido lo que ha impedido quedarme, sí me piden bastantes aciertos y no tuve lo suficiente. Y siento que no me dieron los conocimientos suficientes porque siento que en el CONALEP me enseñaron como que ahora sí [...] que lo básico y no se enfocaron tanto en eso, en enseñarme, o a prepararme para la universidad sino para mi carrera y por eso siento que no [...] como que si [...] es de años ¿no? estudiar eso, para hacer tu examen para la universidad por eso como que sí es difícil. Es de años estudiar para hacer tu examen de la universidad.⁴²

⁴² Jéssica (E 9).

Al igual que Jéssica, Claudia quiere continuar su formación académica y está buscando opciones que le permitan realizar este objetivo.

Sí, si pretendo seguir estudiando, aún no presento mi examen pero estoy viendo la opción que ofrece la UNAM de universidad a distancia o abierta, pero aún estoy buscando alternativas, ya que trabajo y no puedo dejar mi empleo y descuidar a mi familia.⁴³

Como vemos el sueño de ir a la universidad es constante en los jóvenes, pero en la realidad ¿cuántos son los que egresan de CONALEP y pueden continuar su formación en el nivel superior en instituciones de índole pública?

Sí. Si he realizado algunos exámenes pero desafortunadamente no me he quedado, pero pienso realizar mi examen en las próximas convocatorias pero será una carrera diferente a la que estudié en el CONALEP, que sería psicología educativa ya que se me hace interesante y me gusta mucho.⁴⁴

Es cierto que tampoco es una generalidad, hay casos en los que los jóvenes buscan otras opciones, o simplemente no desean seguir estudiando.

Nunca he presentado algún examen a nivel superior. No, eso si ya no. Pues porque yo [...] yo a la vez fíjate que escogí una carrera técnica obviamente porque yo quería una preparación para lo laboral entonces yo ya soy como para [...] Yo pienso que yo ya quiero hacer la vida laboral, o sea lo mío, lo mío

⁴³Claudia (E 4).

⁴⁴ Karina (E. 5)

es el trabajo. Yo ya no quiero que estar, este, que es bueno aprender cosas como o sea pues a nivel laborar.

Tu así como me ves yo se muchas cosas en diferentes ámbitos laborales, pues en cambio de qué me serviría saber historia y de muchísimas cosas, pero no sabría yo nada para defenderme ante la vida.⁴⁵

Como podemos observar los sueños o deseos son distintos, hay egresados que si hubieran querido continuar sus estudios, pero por algunas situaciones no pudieron como por ejemplo Irene.

Yo no he realizado ningún examen para ingresar a la universidad, sí me hubiera gustado, pero yo ni si quiera tengo el bachillerato, terminé mi carrera técnica y después me dediqué a trabajar, primero como secretaria y después incursioné en el área de cobranza.⁴⁶

Como lo observamos muchos egresados quieren continuar con sus estudios y hay diversos caminos que conducen a la educación superior, por ejemplo Magdalena.

No, no he realizado ningún examen, pero actualmente estoy en la universidad de gastronomía. [...] Ah porque soy becaria, eso significa que tengo que hacer trabajo comunitario, limpiar y hacer el aseo de las instalaciones, es una universidad de paga, la Universidad Ambrosía.

⁴⁵ Noel (E. 8)

⁴⁶ Irene (E. 1)

Pero considero que si hubiera querido estudiar otra carrera hubiera sido muy difícil ingresar a la universidad, porque solo te dan las bases y el examen es muy difícil.⁴⁷

Más allá de si continuaron con su formación, si se insertaron rápidamente o no en el mercado laboral quiero resaltar las circunstancias actuales de todos y cada uno de ellos que son nuestros entrevistados.

3. 8 Actualmente ¿quién soy y a qué me dedicó?

Cada uno de los sujetos entrevistados nos compartió sus vivencias que fueron parte fundamental de lo que para ellos es y representa haber estudiado en el CONALEP, esto a partir de sus características y su entorno.

Ahora nos comparten quiénes son y a qué se dedican, qué paso cuando egresaron de CONALEP, qué relación hay entre lo que estudiaron en el CONALEP y su realidad actual qué tanto les favoreció, qué alcances ha tenido su tránsito por la institución, cómo repercutió en su vida.

Qué impacto tuvo en su vida, y haciendo una síntesis de sus vivencias resaltamos los siguientes aspectos.

Mi nombre es José. Soy egresado del CONALEP del Plantel Comercio y Fomento Industrial, estudié la carrera de Asistente directivo, hace tres años egresé y desafortunadamente no he podido conseguir un trabajo que esté

⁴⁷Magdalena (E. 3).

relacionado con lo que estudié y me dedico a trabajar en una tienda, es mientras encuentro algo más formal.⁴⁸

Mi nombre es Karina. Actualmente estoy buscando trabajo o estudiar mi carrera que es psicología educativa, como ya les mencioné he hecho varias veces mi examen a la universidad, pero no me he quedado y ahora sólo cuido a mis sobrinos.⁴⁹

Mi nombre es Ángel. Actualmente trabajo en la delegación Magdalena Contreras, en el área de informática, sí tiene un poco de relación con mi carrera pues estudié administración y sí tiene relación con lo que estudié, me gusta mi trabajo, y bueno sí he hecho algunos exámenes para la universidad, pero no me quedé y pues pienso ir a una universidad privada, ya sabes algo como Universidad Insurgentes o así, porque no me alcanzaría para pagar una universidad de las caras.⁵⁰

Mi nombre Noel, yo soy egresado de la carrera de Alimentos y bebidas del plantel CONALEP Tlalpan I y pues actualmente trabajo en una fábrica de corchos y no tiene nada que ver con mi carrera, al egresar del CONALEP me incorporé rápidamente al mercado laboral en algo relacionado con la carrera que estudié, en un restaurante pero no me gustó porque era mucho tiempo y la paga no era muy buena, y ya no tenía tiempo de convivir con mi familia y mi novia, además no me gustó mucho y me salí, y no pienso trabajar en el área restaurantera, pues es muy absorbente y pues no he hecho ningún examen para la universidad porque no quiero seguir estudiando, a mí no me interesa continuar en la escuela, por eso estudié una carrera técnica.⁵¹

⁴⁸ José (E. 10).

⁴⁹ Karina (E. 5).

⁵⁰ Ángel (E. 6).

⁵¹ Noel (E. 8).

Mi nombre es Jéssica. Yo estudié en el CONALEP Magdalena Contreras y he presentado mi examen para la UNAM para la carrera de administración porque me dí cuenta que ya no me gusta lo que estudié en el CONALEP, pero no me eh quedado, no trabajo, ni estudio, cuido a mi sobrino y [...] sí, sólo una vez trabajé en la comercial mexicana y apliqué unas técnicas que aprendí en la carrera de Alimentos y bebidas. Y actualmente voy a clases de pintura porque dibujo muy bonito, y estoy aprendiendo a pintar, pero nada más.⁵²

Mi nombre es Claudia. Trabajo de auxiliar contable, aunque yo estudié informática en el CONALEP, desempeño lo que aprendí en la práctica porque cuando egresé del CONALEP estuve trabajando con un contador y con él aprendí a realizar el trabajo que ahora desempeño, no he podido entrar a la universidad porque soy madre de dos niños, pero sí me interesa seguir con mis estudios y como ya te había dicho, revisaré las modalidades de universidad abierta y a distancia, quizá pueda hacerla así.⁵³

Mi nombre es Irene hace mucho tiempo salí del CONALEP, hace mucho tiempo, ya construí un plan de vida y no planeo continuar mis estudios, ya estoy muy grande, trabajé muchos años de secretaria y después empecé a trabajar en el área de cobranza y actualmente trabajo en eso, sería muy difícil que estudiara de nuevo porque voy a ser mamá y me ocuparé de mi bebé, a lo mejor dejo de trabajar.⁵⁴

Mi nombre es Érika trabajo como enfermera y esta actividad está completamente relacionada con lo que se refiere a mi carrera técnica pues yo

⁵² Jessica (E.9.)

⁵³ Claudia (E. 4.)

⁵⁴ Irene (E. 1).

estudié la carrera de enfermería en el plantel de Coyoacán y me gusta, es muy bonito ayudar a la gente y hacer cosas que te gustan y así...⁵⁵

Después de observar estas síntesis de la vida de los egresados podemos rescatar una serie de patrones que comparten todos ellos. Asumirse como técnicos, muchos de ellos con ganas de continuar su formación profesional, otros con la necesidad de encontrar un trabajo que llene sus expectativas. Pero con una gratitud y aprecio hacia esa institución que les brindo una oportunidad de formarse.

⁵⁵Erika (E. 7).

Conclusiones

Antes de empezar esta investigación planteamos una serie de preguntas referentes a la educación técnica y es hora de dar cuenta de nuestros hallazgos. Con la información que nos proporcionaron nuestros entrevistados podemos realizar algunas afirmaciones y rechazar otras.

¿Qué factores encontramos en nuestra investigación? pues bien nos arrojó datos precisos y ciertas similitudes en las circunstancias en que los jóvenes egresaron del CONALEP. Sin embargo, es importante resaltar ciertos aspectos en esta investigación y en estas conclusiones.

En este momento queremos destacar ciertos aspectos relevantes, por ejemplo: al realizar nuestras entrevistas nos encontramos con un problema significativo ya que se realizaron diversas entrevistas, más de las previstas y no pudimos utilizarlas todas porque los jóvenes no pudieron aportarnos los elementos necesarios o suficientes dado que les es muy complicado expresarse y ahondar en ciertos temas, en este aspecto en el tema de su formación, por lo tanto no les era fácil expresar sus ideas y sus respuestas eran sucintas e imprecisas, no alcanzaban a manifestar una opinión clara respecto a su formación educativa en CONALEP. Sus respuestas estaban resumidas en afirmaciones o negaciones (sí o no), pese a que todas las preguntas eran abiertas, sus respuestas eran mecanizadas sin ningún grado de análisis.

Esta situación nos dice que no desarrollaron esta habilidad, que les cuesta mucho trabajo expresar sus percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y que les es difícil exponer, tomar partido en un debate, esta deficiencia significa que están muy lejos de alcanzar el perfil de egreso deseado por la institución.

Que antes de ingresar a la institución arrastraban deficiencias, es decir, que siguen con serias deficiencias y que su formación como tal no cambia su situación respecto a su aprendizaje.

En otro orden de ideas al analizar la información surgida en esta investigación podemos establecer ciertas semejanzas y similitudes como:

Existe una constante contradicción de la percepción u opinión que tienen los egresados de CONALEP, casi podríamos generalizar respecto a la forma en que ellos perciben su formación técnica. Existen dos vertientes por una parte el amor que le llegan a tener a la institución y por otra parte la situación que se da en torno a sus conocimientos.

Existe esa cuestión quizá afectiva que sienten para con la institución que los albergó durante un período o lapso de sus vidas y por otra parte diversos elementos que pudieran tener relevancia al emitir su perspectiva desde el querer o no continuar estudiando, si estudiaron ahí por convicción propia o por casualidad, si por casualidad podemos decir que los jóvenes no tenían otra alternativa ya que eran alumnos con CDO.

Pero sí bien podemos denotar el amor que sienten por la institución al egresar. Esta contradicción es parte de lo que podemos llamar Representaciones Sociales y lo que para ellos significa. Ya que al ingresar percibimos cierto desprecio y resistencia para acudir. Sin embargo, al terminar sus estudios su opinión cambia, y pese a la situación inicial, en lo posterior los comentarios son muy favorables hacia la institución.

Sin embargo, y muy a pesar de las perspectivas positivas que tienen en su mayoría los egresados, no tiene un trabajo que tenga relación con la carrera técnica que estudiaron y si bien planeaban continuar con sus estudios, no hay relación entre lo que estudiaron y lo que planean o lo que estudian a nivel superior (licenciatura), está por demás subrayar que muchos de los que egresan de CONALEP han presentado su examen para ingresar al nivel superior y no lo han

logrado, entonces han tenido que tomar otras alternativas como la de ingresar a universidades particulares, en este caso se exalta la condición social, y considerando que las universidades particulares tienen diferentes niveles en relación a status educativo y monetario, y los egresados al no acceder a las universidades públicas optan por las universidades con colegiaturas más económicas y de dudosa calidad educativa.

De esta manera se desvirtúa la tarea de una escuela que ofrece educación técnica y un bachillerato, pues a pesar de las intenciones de formar buenos técnicos calificados, de hacer mejoras, de cambiar de planes curriculares, no hay congruencia entre esas intenciones y las condiciones de vida de los jóvenes que cursan en esta institución, de cierta forma existe un desencanto, porque es muy claro que el objetivo es que los jóvenes al egresar se incorporen eficientemente al mercado de trabajo en condiciones óptimas. Sin embargo, esto no ocurre.

La preocupación continúa por las condiciones que pudimos observar en el recorrido de esta investigación, pues lo que se pretende es hacer de esta búsqueda un antecedente que se pudiera tomar en cuenta para la formación de las próximas generaciones de profesionales técnicos, dado que en toda sociedad es de suma importancia la formación de técnicos, de técnicos calificados que tengan los elementos suficientes para incorporarse eficientemente al mercado laboral, generando las condiciones de una vida de calidad o bien continuar con una formación superior, sin que este elemento sea una ilusión no viable para su realidad inmediata.

En las conclusiones que podemos resaltar algunos datos que nos arrojó nuestra investigación.

Por ejemplo del total de estudiantes que entrevistamos ninguno escogió el CONALEP como primera opción, esto quiere decir que esta institución, no cuenta con un amplio público cautivo y que todos los egresados entrevistados son rechazados de otras instituciones. Esta es una realidad muy dura, pues se asumen como estudiantes de segunda.

La preocupación constante es por las condiciones en que los jóvenes egresan, más allá de un parámetro que marca el perfil de egreso, pues es obvio que no se alcanzan los objetivos. Sin embargo, No podemos dejar de lado los esfuerzos constantes que se han realizado por mejorar la educación técnica, no obstante, no han sido suficientes para erradicar las severas problemáticas de las que son presas.

Anteriormente podíamos hablar de movilidad social y se pensaba que con educación esto podía ser una realidad, pero ahora ya no y podemos destacar muchas circunstancias, en este momento podemos subrayar un aspecto muy importante pues la educación técnica esta direccionada a la clase baja, y no hay inclusión, no es darle poco a los que poco tienen, eso no es inclusión social pues esta cuestión socioeconómica es importante, pues como muchos alumnos de esta institución cuentan con escasos recursos y en pago a esa clase bajo, se les ofrece una educación de baja calidad, con la finalidad de preparar un ejército de mano de obra, aparentemente listo para incorporarse eficientemente al trabajo.

En este trabajo usé constantemente la palabra educación. Sin embargo, educación se refiere a esta parte integral para los estudiantes, para desarrollar habilidades cognitivas de diversa índole, entonces mal empleamos este concepto y en todo caso la educación técnica es una especie de centro de capacitación constante al desarrollar las condiciones de un oficio repetitivo, con bajos niveles de complejidad que se enfocan básicamente al servicio.

No obstante podemos destacar esta situación y mencionar o darle a este tipo de formación la connotación de capacitación, porque así funge la educación técnica, se desarrolla como un centro de capacitación constante en la que se trabaja con una serie de conocimientos repetitivos y no brinda una educación en un sentido amplio.

En otro orden de ideas quiero rescatar el uso de uniforme en la institución, si no asisten con uniforme a la escuela no les permiten el acceso, esta es una forma de control social, además el corte de cabello en los jóvenes.

Además de cuestionar el modelo académico actual, pues se dice que manejan un modelo educativo con corte constructivista que se basa en la construcción individual de cada alumno partiendo de sus conocimientos previos, qué tan amplios son esos conocimientos.

Como mencionamos a lo largo de este trabajo, existen diversas variantes que intervienen en el juicio de uno u otro sujeto, que no existe una verdad absoluta y cada sujeto tiene una opinión que está rodeada por varios elementos.

Enunciamos varios supuestos de las cuales no podemos realizar una generalidad. Sin embargo, podemos resaltar algunas características de lo que para los egresados representa su formación en una escuela de carácter técnico.

Los jóvenes que estudian en el CONALEP se esfuerzan por terminar su carrera, con los obstáculos que pudieran presentarse en su camino y adquieren conocimientos, cualesquiera que estos sean, adquieren herramientas quizá no las necesarias para obtener un empleo acorde a su formación. Hay que tener en cuenta que la sociedad mexicana tiene el problema del desempleo.

Algunas reflexiones que me permito hacer en referencia a mi práctica docente y sustentando con lo que mencionan los egresados al presentarnos su testimonio sobre si tienen un empleo acorde a su formación nos señalan que no, que no existe vinculación alguna entre su formación.

Los egresados no cuentan con los conocimientos necesarios para continuar con una formación profesional a nivel superior, dado que ninguno de los egresados que entrevistamos asiste a alguna universidad pública aunque hayan realizado en varias ocasiones su examen de admisión a instituciones como la UNAM y el IPN.

Como número tres mencionamos que la educación técnica es menos valorada que otras modalidades de Educación Media Superior, porque es bien sabido que los alumnos de CONALEP desearían asistir a otra institución de Nivel Medio Superior.

Como número cuatro, la percepción que tienen los alumnos de esta institución sobre la misma es que la educación técnica es de menor calidad que las otras modalidades de bachillerato en México.

El último enunciado de nuestras hipótesis fue que los egresados de cada generación tienen diferente perspectiva de su tránsito por la educación técnica (CONALEP) debido al contexto en el que egresaron. Más allá de estas hipótesis podemos rescatar el esfuerzo de los jóvenes por concluir sus estudios, ya que a pesar del oscuro panorama para ellos representa una oportunidad, en voz de muchos representa un orgullo ser egresado de CONALEP, y si para ellos representa un orgullo, para las autoridades educativas de nuestro país debe representar un reto, por mejorar las condiciones de vida de un sin número de jóvenes que no tuvieron otra oportunidad, más que estudiar en una escuela que ofrece educación técnica y un discurso incongruente con la realidad del país.

La formación que acompaña a los jóvenes incluye diversas formas de control social, en la adolescencia los jóvenes manifiestan sus gustos, sus preferencias, la afinidad con alguna corriente musical, o de grupo, pero en el CONALEP no se muestra esa diversidad, ya que los obligan a usar uniforme, y un determinado corte de cabello, obedeciendo a ciertos parámetros que son parte de esta formación técnica, ya que si no respetan estos parámetros no les permiten el acceso a la institución.

Por otra parte quiero resaltar que la institución como tal funge como un centro de capacitación, CONALEP es una empresa educativa que se dedica a producir mano de obra calificada, es un centro de capacitación que disfraza su esencia al ofrecer una educación bivalente que no tiene impacto real en la vida de los jóvenes que son técnico-bachilleres.

Con esto no quiero decir que la educación técnica sea mala, únicamente resalto sus deficiencias que presenta. La formación se direcciona hacia la capacitación en lo que se refiere al servicio.

Hay que valorar el esfuerzo que hacen los alumnos por terminar su formación en el CONALEP, a pesar de que en esta institución se privilegia el saber hacer, sobre el saber pensar.

A pesar de todas las características negativas del CONALEP se buscaría recuperar el valor social de la institución, dejar de lado esta connotación de educación de segunda, que se ofreciera una educación de calidad, que fuera una opción en toda la extensión de la palabra, que fuera una opción para estudiar la carrera técnica o el bachillerato general y que al egresar pudiera existir inclusión social ya sea para trabajar o para continuar con su formación a nivel superior.

Pues es importante que se busque la mejora en todos los aspectos y ofrezca una educación que sea adecuada, que los jóvenes no repudien la institución ni lo que significa, sino que ésta gane el respeto de la sociedad.

Es importante señalar que esta institución ha tenido egresados que han llegado muy lejos, que la institución les sirvió como plataforma para crecer. Sin embargo, son casos aislados y si esto pasa, que se potencialice y se generen oportunidades para todos.

Hay que tomar en cuenta que son sujetos que tienen necesidades de diversa índole, que muchos de los egresados de escuelas técnicas como el CONALEP también quieren y necesitan un empleo con el que puedan satisfacer sus necesidades, que tenga relación directa con la carrera técnica estudiada, además muchos de ellos pretenden o aspiran a continuar su educación a nivel superior y estas instituciones de carácter técnico deberían estar obligadas a integrar un bachillerato de calidad que provea a estos individuos con los requerimientos necesarios para alcanzar este cometido.

Cerrando este trabajo y como última reflexión es importante precisar que esta tesis me deja una experiencia muy importante en mi vida, que va más allá del duro trabajo que representó, el tiempo, la constancia y el reto que significa concluir mi

formación a nivel profesional, no dejando de lado los obstáculos que tuve que sortear.

Quiero exaltar la importancia de todos los conocimientos que recibí en mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional, pues fueron fundamentales para poder realizar este trabajo, de ellos se desprende una serie de inquietudes, interrogantes que fueron base para realizar este trabajo.

Este trabajo es muy importante en mi formación como socióloga de la educación, pues me permitió abordar un tema de mucho interés para mí y de suma importancia como lo es la educación técnica, por lo que ésta significa en nuestro contexto y los múltiples problemas que enfrenta.

Es importante hacer hincapié en la importancia que ha tenido esta investigación en mi formación, los vastos conocimientos que he podido obtener, y que me ha llevado a entender y encontrar diversas realidades que no imaginaba, pues tal vez me planteaba un ejercicio plano que me llevaría a una situación predecible. Sin embargo, la situación me sorprendió pues encontré diversos matices de una realidad que no imaginaba.

Me deja una gran satisfacción, el reto y el compromiso de ser mejor en mi quehacer docente, trabajar en la educación, en pro de ella, sobre todo por los jóvenes que toman a la institución como su única alternativa para encontrar un futuro mejor y ellos merecen una educación de calidad.

Me permite ver desde otro punto la realidad que ellos viven, tomando en cuenta que soy parte de este sistema de educación técnica; me remite a una reflexión para buscar mejorar como persona y como profesional, con la finalidad de buscar mejores herramientas para que ellos obtengan un mejor futuro y si se trata de competir que compitan en igualdad de condiciones, y la educación que reciben les ayude a crecer en su individualidad, pero que les proporcione las herramientas para trabajar en equipo y desarrollar las competencias que son necesarias en la actualidad.

Además hacer hincapié en que este trabajo no concluye aquí, pues pretendo trabajar y mejorar para aportar lo mejor de mí, para aquellos que rodean mi entorno y me permiten participar en su aprendizaje.

Me gustaría poder trabajar en un futuro en algunos temas que me parecen muy relevantes y no pude ahondar en ellos porque para esta investigación no estaban previstos, pero sería importante preguntarnos ¿Qué está pasando en la educación técnica que los egresados trabajan en cosas ajenas a su formación? ¿Qué aspectos se deberían fortalecer primordialmente en la educación técnica? ¿Por qué existe una alta deserción en el sistema? (pese a que muchos alumnos concluyeron sus estudios, incluyendo a los jóvenes que entrevisté, hay un alto porcentaje de jóvenes que abandonan sus estudios). Es importante señalar que existe una barrera invisible que segrega a los egresados de escuelas técnicas para continuar estudiando en otros sistemas, y esto no lo puedo responder, pero para un futuro podría trabajar en estas interrogantes que son importantes en el ámbito de la EMS.

Bibliografía.

Arnaut, Alberto (Coord.). (2010). *Los grandes problemas de México: Educación*. México. Colegio de México.

De Asís Blas, Francisco y Juan Planells (Coords.). (2009). Retos actuales de la educación técnico-profesional. México. Fundación Santillana. Documento PDF. Consultado en: <http://www.oei.es/metas2021/ETP.pdf>. Recuperado el día 26/01/12

De Ibarrola, María (2009) Formación de profesionales de la ETP: Nuevos enfoques pedagógicos. pp. 73-87 En De Asís Blas, Francisco y Juan Planells (Coords.). (2009). Retos actuales de la educación técnico-profesional. México. Fundación Santillana. Documento PDF. Consultado en: <http://www.oei.es/metas2021/ETP.pdf>. Recuperado el día 26/01/12

Delors, Jacques (1997). *La educación encierra un tesoro*. (Colección: Educación y Cultura para el nuevo Milenio). México: UNESCO.

Dos Santos, Theotonio. (1978). *Imperialismos y dependencia*, México: Ediciones ERA.

Canales Alejandro y Pedro Flores Crespo (2003) *Observatorio Ciudadano: La educación media, en el limbo*. México. Comunicados OCE.

CENEVAL (2011) Resultado del examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI: II): Indicaciones pertinentes para la correcta interpretación de los datos. México. Documento PDF. Consultado en http://www.setab.gob.mx/serv_edu/eval/exani.php. Recuperado el día 08/07/2012

CONALEP (2008) *Modelo académico de calidad para la competitividad, 2008*. México. CONALEP. Documento PDF. Consultado en http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/10828/2/doc_modacad.pdf. Recuperado el día 25/08/2011

CONALEP, (2008) Mapa curricular CONALEP. México. Documento PDF. Consultado en: <http://www.conalep.edu.gob.mx>. Recuperado el día 11/04/2012

Cuevas Luna, Teresa E. (1999) Proceso de inserción laboral de egresados de la educación técnica media superior en Reynosa, Tamaulipas. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos 2º trimestre, año/vol. XXIX, número 002*. Centro de estudios educativos. Distrito Federal, México. pp. 37-66.

Farr, M. Robert (1986). Las representaciones sociales. En: Serge Moscovici. (Coord.). *Psicología Social II*. México: Paidós Editorial.

Frigotto, Gaudencio. (1998). La productividad de la escuela improductiva. Madrid España. Miño y Dávila Editores.

Gallart, María Antonia & Miranda, O. M & Peirano, Claudia & Sevilla, M. P (2003). Tendencias de la educación técnica en América latina. Estudio de caso Chile y Argentina. UNESCO.

Instituto Mexicano de la Juventud. (2005) Encuesta Nacional de Juventud, 2005; Resultados preliminares. México: Instituto Mexicano de la Juventud-SEP. Documento PDF. Consultado en: http://sic.conaculta.gob.mx/centrodoc_documentos/292.pdf. Recuperado el día 23/05/2011

Jodelet, Denise (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Serge Moscovici. (Coord.). *Psicología Social II*. México: Paidós Editorial.

Laval, Christian (2004). *La escuela no es una empresa*. España: Editorial Paidós.

Martínez Rizo, Felipe (2001) Las políticas educativas antes y después del 2001. *Revista Iberoamericana de Educación, septiembre-diciembre, número 027. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Madrid, España pp-35-56.

- Perrenoud, Philippe (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.
- Piña Osorio Juan. M. (2004). La teoría de las Representaciones Sociales. Su uso en la investigación educativa en México en perfiles educativos XXVI, 105-110.
- Piña Osorio, Juan Manuel (Coord.) (2004). *La subjetividad de los actores de la educación*. México. CESU–UNAM.
- Pieck, Enrique (Coord.)(2012) En el camino... formación para el trabajo e inclusión: ¿Hacia dónde vamos?. México: Universidad Iberoamericana.
- Pieck, Enrique, Graciela Messina y Colectivo Docente (2008), *Nuestras historias. El lugar de trabajo en las Telesecundarias Vinculadas con la Comunidad*, México, Universidad Iberoamericana.
- PRONAE-SEMS. (2007) *Objetivos estratégicos de la independencia o entidad: Educación Media Superior*. México.
- SNB. (2008) *Reforma Integral de la educación media superior en México: La creación de un sistema nacional de bachillerato en el marco de la diversidad*. México.
- Székely Pardo, Miguel (2010). Avances y transformaciones en la educación media superior. Pp. 313-336. En Arnaut Alberto y Giorguli Silvia (Coords.) (2010). *Los grandes problemas de México: Educación*. México: El colegio de México.
- Stake, Robert E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Editorial Morata.
- SEP, (2007) *Reforma Integral de La Educación Media Superior. La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. México. Secretaría de Educación Pública.
- SEP-CONALEP (1978), *Decreto de creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica*. México. Consultado en: <http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/15650/1/15-ANIVERSARIO30.pdf>. Recuperado el 08/02/2011.

- SEP- CONALEP, (2008). Profesional técnico y profesional técnico bachiller: Perfil de egreso. México. SEP.
- SEP- CONALEP, (2005). Documento base: Reforma académica 2003 del CONALEP, México.
- SEP-CONALEP, (2008) Guía pedagógica Resolución de Problemas. México.
- SEP-CONALEP, (2008) Guía pedagógica Proyección Personal Y Profesional. México.
- SEP- CONALEP, (2005), Plan de Estudios del CONALEP, México. Editorial Aenor.
- UNAM, (2011) Formas de Ingreso. México. UNAM. Documento PDF. Consultado en: https://www.dgae.unam.mx/escolar/formas_ingreso.html. Recuperado el día 08/07/2012
- Villa Lever, Lorenza. (2000) La educación media. *Revista Mexicana de Investigación educativa. Julio-diciembre, 2001, vol. 5, numero 10 pp. 201-204.*
- Vargas, Fernando. (2009) Escenarios y tendencias en el mundo del trabajo y de la educación en el siglo XXI: El nuevo paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento pp. 14-29. En De Asís Blas, Francisco y Juan Planells (Coords.). (2009). Retos actuales de la educación técnico-profesional. México. Fundación Santillana.

Anexos

Información general (a)
Fecha y número de entrevistas

Nombre	Clave	Número de entrevistas	Fecha	Plantel
Irene	E1	2	3/05/2012 15/05/2012	Comercio y Fomento Industrial
Araceli	E2	2	28/12/2011 16/01/2012	Magdalena Contreras
Magdalena	E3	2	06/05/2012 10/06/2012	Magdalena Contreras
Claudia	E4	2	12/04/2012 20/04/2012	Magdalena Contreras
Karina	E5	2	02/03/2012 05/04/2012	Comercio y Fomento Industrial
Ángel	E6	2	21/10/2011 19/04/2012	Comercio y Fomento Industrial
Erika	E7	2	18/05/2012 23/03/2012	Coyoacán
Noel	E.8	2	26/12/2011 28/01/2012	Tlalpan I
Jessica	E.9	2	27/12/2011 28/01/2012	Magdalena Contreras.
José	E.10	2	03/03/2012 10/03/2012	Comercio y Fomento Industrial

Información general de los egresados (b).

Nombre del egresado	Modelo académico	Generación	Profesional técnico	Técnico bachiller
Araceli	1979	1992-1995	Si	No
Irene	1979	1989-1992	Si	No
Claudia	1997	1997-2000	No	Si
Magdalena	1997	1997-2000	No	Si
Jessica	2003	2006-2009	No	Si
Noel	2003	2004-2007	No	Si
Karina	2003	2006-2009	No	Si
José	2008	2008-2011	No	Si
Erika	2008	2008-2011	No	Si

Información general (c)

Nombre del egresado	Carrera Técnica	Profesional Técnico	Técnico Bachiller	Quería o siguió estudiando	Estudia (o) a nivel superior - Institución	Universidad pública o privada -Carrera
Araceli	Informática	Si	No	Si	si IPN	*Instituto Politécnico Nacional
Irene	Asistente directivo	Si	No	No	No	----- -----
Claudia	Informática	No	Si	Si	No	----- -----
Magdalena	Alimentos y bebidas	No	Si	Si	Si Ambrosia	*Universidad Ambrosia privada Gastronomía
Ángel	Administración De empresas	Si	Si	Si	No	----- -----
Jessica	Alimentos y Bebidas	No	Si	Si	No	----- -----
Noel	Alimentos y Bebidas	No	Si	No	No	----- -----
Karina	Asistente Directivo	No	Si	Si	No	----- -----
José	Asistente directivo	No	Si	Si	No	----- -----
Erika	Enfermería	No	Si	Si	No	----- -----

Anexo I

Instrumento de Entrevista

Nombre del alumno: (egresado)

Carrera técnica que estudió:

Nombre del plantel donde cursó la carrera técnica:

Generación_____

I.- Identificación con la institución educativa y los porqués del estudio de una carrera técnica.

1.- ¿Por qué estudiaste en el CONALEP? ¿Te identificas como parte de la institución?

2.- ¿El CONALEP era tu primera opción o una de las primeras opciones al elegir una institución de Nivel Medio Superior?

3.- ¿Sientes pertenencia a la institución CONALEP?

4.- ¿Qué significa para ti ser técnico-bachiller? (exclusivamente modelo 97, 03,08)

II.- Percepción de la educación recibida en la institución

5.- ¿Por qué estudiaste una carrera técnica?

6.- ¿Cuál ha sido tu experiencia al haber estudiado una carrera técnica?

7.- ¿Las herramientas (conocimientos) que te proporciono la institución educativa son adecuados para incorporarte al mercado laboral?

III.-Repercusiones de una carrera técnica en el ambiente personal y laboral

8.- ¿Al egresar del CONALEP, tu incorporación al mercado laboral fue fácil?

9.- ¿Actualmente desempeñas un trabajo que sea acorde a la carrera técnica que estudiaste?

10.- ¿Piensas seguir estudiando? ¿Has presentado algún examen a nivel superior?

11.- ¿Con la educación que recibiste en CONALEP consideras que tienes los suficientes conocimientos para poder ingresar al nivel superior (universidad)?

Anexo II

Entrevista (E. 9)

Acudí al lugar donde realice la entrevista, domicilio de la egresada ubicado en el Pedregal de San Nicolás, a las 16:00 horas del día 25 de abril del 2012. Me recibió y comenzamos la entrevista.

Buenas tardes

E: Estoy haciendo entrevistas para desarrollar mi proyecto de tesis denominado “Percepción de los egresados de CONALEP respecto a la educación técnica recibida”

E: Nos podrías compartir tu nombre por favor:

J:-Sí, Mi nombre es Jessica Areli Olvera Escobar

E: ¿Qué carrera estudiaste?

J: Alimentos y bebidas

E: En que plantel cursaste tu carrera técnica

J: En el Plantel de la Magdalena Contreras

E: ¿La Generación en que estudiaste?

J: -2006-2009

E: Nos podrías contar detalladamente algunas características de la educación técnica que recibiste.

E: Esta entrevista es semi-estructurada por lo cual tú puedes hacer los comentarios que tú consideres pertinentes.

E: ¿Por qué estudiaste en el CONALEP?

J: -Pues Porque me intereso la carrera, es interesante y porque este [...] yo ya quería trabajar, por eso ya quería una carrera corta, por eso.

E: ¿Te identificas como parte de la institución?

J: -Si

E: ¿Qué de la institución es lo que te mueve a identificarte con ella?

J: -Pues los maestros y la carrera, si

E: ¿El CONALEP era tu primera opción o una de las primeras opciones al elegir una institución de nivel medio superior?

J: Este [...] no mi primera, fue como la tercera o cuarta.

E: ¿Qué otras opciones habías puesto antes de CONALEP y por qué?

J: -En la primera puse el CCH, porque tienen el pase directo para la UNAM y ya después puse una prepa pero pues igual no me quede y dije pues ya.

E: ¿Cuál fue ese motivo por el que no hayas entrado a tus primeras dos, dos o tres opciones?

J: Porque me faltaron aciertos, tuve pocos acierto y entonces por eso

E: Y en el CONALEP viste una alternativa o estudiaste ahí porque no tenías otra opción

J: No, pues porque vi una alternativa, te digo yo ya quería trabajar también, ya quería algo así como que rápido por eso la puse en mis opciones.

E: ¿Qué significa para ti ser técnico bachiller?

J: Pues tener como que más práctica ya en eso de trabajo no y este [...], pues igual que más, tener una carrera rápida y o fácil

E: O sea, consideras que estudiar el CONALEP es fácil ¿o no tienen un grado de dificultad, o?

J: -Bueno yo si lo considero así, o así lo vi yo que no fue así, que digas hay no está muy difícil. Se me hizo sencillo porque pues eran materias sencillas, básicamente de tu carrera, no venía tanto que matemáticas y que otras carreras que como un bachilleres que te preparan para hacer el examen para la universidad, yo siento que no era tanto así.

E: Entonces consideras que el ámbito del bachiller no tiene como gran peso en la formación de la institución

J: -Haber otra vez ¿cómo?

E: El aspecto de bachillerato no tiene peso, bueno tu no consideras que tenga peso en la forma que enseñan en la institución, porque dices en el bachilleres te preparan exclusivamente para algo o bien en la prepa o CCH tienes pase directo en el CONALEP no le dan prioridad al aspecto bachiller.

J: -No, Yo siento que no, ahora si no yo siento que te enseñan lo básico pues porque se enfocan más en las materias de tu carrera

E: ¿Por qué estudiaste una carrera Técnica?

J: Pues porque ya quería trabajar y aparte que me intereso eso de alimentos y bebidas.

E: Aquí viene la parte así como la más importante más sobresaliente, si nos puedes contar Como fue tu experiencia tú al haber estudiado una carrera técnica

J: Pues fue buena, me gusto este todas las experiencias, todo lo que aprendí de cocina ahí, cuando, yo al principio no sabía nada de nada, pues ahí si te enseñan muy bien y todo, me gustó mucho

E: ¿Crees que los maestros si tienen el perfil y si están capacitados y te enseñan acorde a lo que está vigente o los programas que imparten para esa carrera de alimentos son obsoletos o si tienen la pertinencia para trabajar en este mercado globalizado?

J: Pues ahora sí que algunos, porque pues no todos los maestros son no iguales, cada quien tiene su manera de enseñar, pero si me toco uno que otro que como que no me agrado porque su forma de enseñar, porque no le entendía o así, así como hubo esos pues también hubo unos muy buenos que me enseñaron mucho.

E: ¿Las herramientas en este caso conocimientos como tales que te proporciono la institución técnica son adecuadas para incorporación al mercado laboral?

J:-sí, siento que sí, me siento preparada.

E: Al egresar de CONALEP tu incorporación al mercado laboral fue fácil

J: Este, no porque te piden experiencia y pues la verdad yo nunca había trabajado, más en esos lugares de restaurantes, este porque yo si llegue a ir pero es que me decían que no porque necesitamos experiencia y pues ahora sí que uno se queda así como que bueno, si ustedes no nos dan ustedes el trabajo, como vamos a conseguir la experiencia, pero ahora sí que fui intentando de otras cosas y pues ya igual después me puedo meter a un restaurante, porque yo digo que así es, de que este te piden experiencia

E: O sea que Nunca has trabajado en nada relacionado con lo que estudiaste

J: No, hasta ahorita no, bueno si una vez, yo digo que sí está relacionado

J: Estuve en la comer estuve en frutas y verduras

J: Yo digo que sí está más o menos relacionado, si use algunas técnicas que yo ya sabía. De cuidar, de cómo debe ser una fruta o no sé si me entiendes, no?

E: Actualmente desempeñas un trabajo que sea acorde a la carrera técnica que estudiaste

J: -no.

E: ¿Por qué?

J: Pues Ahora ya me doy cuenta que es muy pesado todo eso de la cocina y este ahorita

J: Quiero hacer mi examen para la universidad

J: No quiero quedarme toda mi vida en una cocina

E: ¿Piensas seguir estudiando? ¿Has presentado algún examen a nivel superior?

J: -si

E: ¿Si piensas seguir estudiando?, o si has presentado algún examen

J: Si lo he presentado, pero no me quede, pero si quiero seguir

E: Para que institución o para que institución de nivel superior has presentado el examen de admisión.

J: Para la UNAM

E: ¿Para qué carrera?

J: Para diseño grafico

E: ¿Tú estás consciente de que no tiene relación alguna entre la carrera técnica que...?

J: Pues sí, pero es que ya hasta ahora me doy cuenta, igual en ese entonces pues dije, pues bueno, voy a agarrar lo más fácil no y de ahí ya aprovecho, porque ya tengo una carrera técnica

J: Pero la verdad si quiero seguir estudiando y tener como que más armas con que defenderme

E: ¿Las veces que has presentado tu examen a nivel superior, porque no te has quedado, cual ha sido el factor determinante?

J: Pues la falta de aciertos, si me piden bastantes y no tuve lo suficiente

E: Con la educación técnica que recibiste consideras que tienes los conocimientos suficientes

E: Para poder ingresar al nivel superior, o sea universidad

J: -No

E: ¿Por qué?

J: Porque siento que en el CONALEP me enseñaron como que ahora si que lo básico y no se enfocaron tanto en eso, en enseñarme, o a prepararme para la universidad sino Para mi carrera y por eso siento que no, como que si

J: Es de años, no, estudiar eso, para hacer tu examen para la universidad

J: Por eso como que si es difícil

J: Es de años estudiar para hacer tu examen de la universidad

E: No, no sé si nos quieras compartir alguna experiencia que hayas tenido en el CONALEP

E: Que te agrado de ahí, que no te agrado

E: Y en si Cual es tu percepción de la educación técnica, como viviste ese proceso de formación de educación técnica en esos tres años

J: Pues me gusto, si me gustó mucho, pero este ya con el tiempo, pues si la verdad si es muy pesado

J: Cuando hice mis prácticas y mi servicio, pues fue cuando me di cuenta de que dije ahí no está muy pesada y dije

J: ¿Es realmente lo que yo quiero?, pues bueno voy a seguir no y pues ya hasta que la termine y Si me gusto bastante, o sea si

E: ¿Dónde hiciste profesionales y tu servicio social?

J: Mi servicio lo hice en una, en un comedor de una empresa que se llama DICONSA y mis prácticas las hice En el hospital Ángeles.

E: Esa experiencia como tal no te sirvió para que pudieras conseguir un trabajo acorde lo que ya habías estudiado, que sería profesional técnico en alimentos y bebidas

J: De ahí mismo, de donde hice

E: Con esa experiencia que te proporcionaron el servicio social y las prácticas profesionales, no era suficiente como para ingresar a algún trabajo acorde

J: Si, de hecho este, si llegue a comentarles así en las entrevistas y es que la verdad eh hecho mis practicas aquí, y mi servicio, pero o sea, no, me dijeron que no, que nada mas era como practica

J: Que no era tanto, así como experiencia, así me dijeron

J: Pero pues yo si les dije, la verdad hice prácticas y todo y pues no

E: No tuvo relevancia

J: No

E: Próximamente piensas presentar tu examen para ingresar a la universidad

J: Si

E: ¿Para qué institución?

J: Para el politécnico

E: Y piensas que debes prepararte más o con lo que ya aprendiste ya es suficiente para que puedas ingresar al Politécnico

J: -No, Siento que debo de seguir estudiando

E: Y cómo te pretenderías prepararte o

E: Cuáles son las deficiencia que piensas que tienes como para reforzar

J: Pues yo digo que seguir así

J: Diario Repasando y así aprender las cosas

E: ¿En qué tipo de temas o en qué tipo de cosas tendrías que enfatizar el estudio?

J: Pues en matemáticas, pues namas

J: Pues matemáticas es lo que más se me dificulta

E: No sé si quieras agregar un comentario más o

J:-Que más digo

E: Lo que quieras comentar respecto a cómo fue tu formación, como lo viviste, cualquier cosa que consideres relevante para ti, o sea, no para mí, para ti, lo que tu consideres, así importante, que tu hayas vivido en este proceso

E: Pues si nos lo quieres compartir te agradecería

J: Pues fue muy padre todo eso de verdad, este cuando hacían las exposiciones pues eran muy chidas, muy padres, jajajaj

E: ¿Qué tipo de exposiciones hacían o en que se enfocaba tu carrera?

J: Pues en eso de alimentos y bebidas y que

J: Atención al cliente y de Como dar un servicio este, pues lo básico de repostería, que cocina oriental

J: Y pues sí, la verdad si me gusto, porque igual yo no sabía nada de cocinar, ni nada al principio

J: Y ya ahí ya, la verdad si aprendí

E: Y bueno tu puedes decir que estas satisfecha con la educación que recibiste o que le agregarías, que le quitarías

J: Pues igual está bien, pero si me gustaría que

J: Me enseñaran más como que, que también me preparan un poco más para hacer eso del examen para hacer el examen a la universidad

J: Que no se quedaran en eso de lo básico

E: Alguna vez en esos tres años o seis semestres tu presentaste algún examen extraordinario

J:-No

E: Siempre pasaste todas tus materias

J: Si, sí.

Anexo III

Ejemplo de plan curricular PTB Informática

Núcleo		De		Formación		Básica					
1er semestre	Hrs.	2do semestre	Hrs.	3er semestre	Hrs.	4to semestre	Hrs.	5to semestre	Hrs.	6to Semestre	Hrs
Comunicación para la interacción social	5	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	3	Comunicación activa en inglés	3	Comunicación independiente en inglés	3	Comunicación productiva en inglés	3	Reflexión sobre el pensamiento y el quehacer humano	3
Procesamiento de la información por medios digitales	5	Manejo de aplicaciones por medios digitales	3	Representación gráfica de funciones	4	Tratamiento de datos y azar	4	Interpretación de normas de convivencia social	3		
Manejo de espacios y cantidades	5	Interacción inicial en inglés	3	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	4	Contextualización de fenómenos, sociales, políticos y económicos	3				
Autogestión del aprendizaje	5	Representación simbólica y angular del entorno	4								
Resolución de problemas	5	Análisis de la materia y la energía	4								
Desarrollo ciudadano	5	Identificación de la biodiversidad	3								
Proyección personal y profesional	5										
Núcleo		de		Formación		Profesional					
		Manejo de técnicas de programación	6	Programación básica	7	Programación orientada a objetos	8	Formación empresarial	4	Comunicación especializada en inglés	3
		Aplicación de matemáticas discretas	4	Elaboración de documentos digitales avanzados	8	Construcción de base de datos	7	Instalación de redes locales	5	Manejo de redes	8
		Mantenimiento de equipo de cómputo básico	5	Manejo de sistemas operativo	5			Programación con sistemas gestores de base de datos	5	Diseño y elaboración de páginas web	8
				Aplicación de la seguridad informática	4			Manejo de procesos administrativos	5	Aplicación de la normatividad informática	3

Currículo tomado de la página oficial de CONALEP

GALERÍA FOTOGRAFICA

La finalidad de presentar esta galería es mostrar fragmentos de la educación técnica que reciben los alumnos de CONALEP.



Estudiando en el aula.



Aprendiendo a cargar charolas.



Practicando con la charola.



Exponiendo en el aula



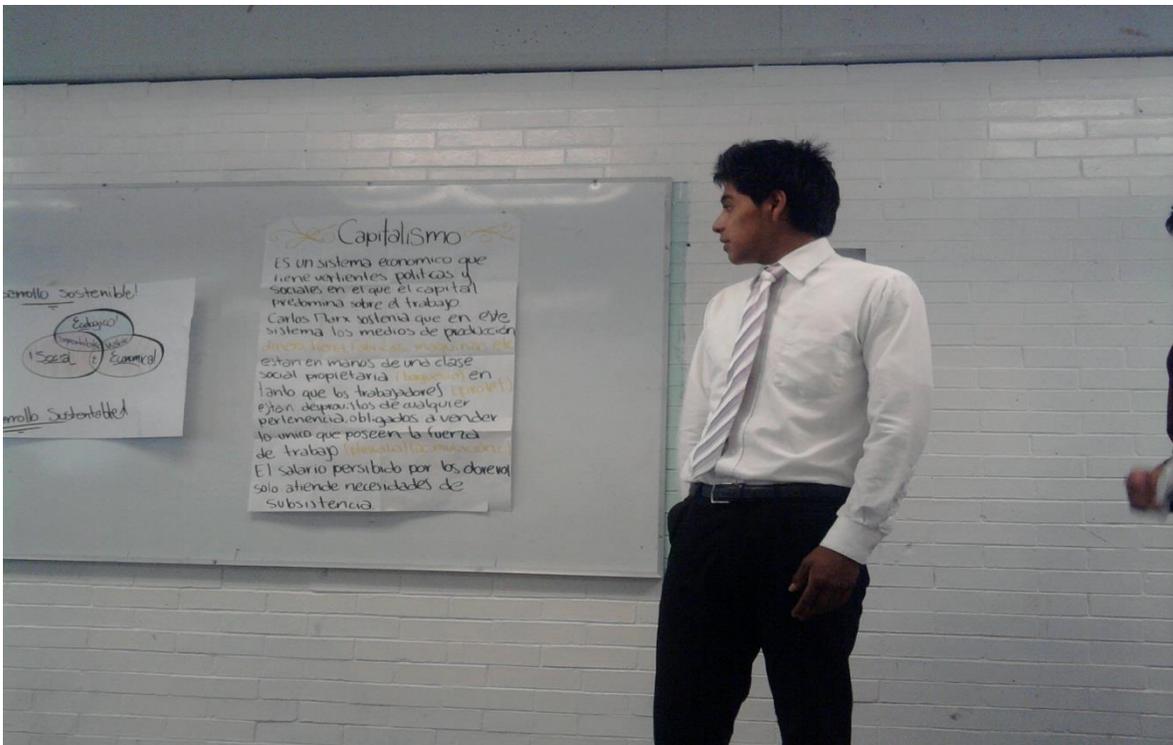
Haciendo honores a la bandera



En el aula



Presentando el pastel



Hablando del Capitalismo.