



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"POTENCIALIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN  
LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS"**

**PAULINA MAGAÑA MIGUEL**

**ZAMORA, MICH.**

**JULIO DE 2011.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"POTENCIALIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN  
LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS"**

**PRESENTA:**

**PAULINA MAGAÑA MIGUEL**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA,  
PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ZAMORA, MICH.**

**JULIO DE 2011.**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a mi Mamá y a mi Papá por apoyarme para que yo pudiera seguir estudiando, pues sin su apoyo no hubiera sido posible terminar mi estudio, y quienes son la razón de que llegara hasta donde estoy.

A mi asesor el profesor Alfredo Sánchez que me ha brindado su apoyo, transmitiendo conocimientos para la realización de este proyecto.

A todas las maestras y maestros que me dieron clases durante el ciclo escolar, ya que por medio de sus enseñanzas obtuve conocimientos muy importantes.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
<b>CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD</b>	
1.1 LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 Y LA LIE 2002.....	9
1.2 COMUNIDAD DE UREN.....	12
1.3 LA ENTIDAD RECEPTORA.....	14
1.3.1 Antecedentes históricos.....	14
1.3.2 La ludoteca “el cuartito de los chiquitines”.....	14
1.3.3 Objetivo de la ludoteca.....	17
1.3.4 Misión.....	17
<b>CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA LUDOTECA “EL CUARTITO DE LOS CHIQUITINES”</b>	
2.1 PROBLEMAS DETECTADOS.....	20
2.2 JERARQUIZACIÓN.....	20
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	22
2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
2.5 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.5.1 Propósito general.....	24
2.5.2 Propósito específico.....	24
2.6 META.....	24

## **CAPÍTULO 3: EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

3.1 EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS.....	26
3.1.1 Qué es el desarrollo psicomotor .....	26
3.1.2 Beneficios que se obtienen en el desarrollo psicomotor.....	27
3.2 QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD.....	27
3.2.1 Áreas de la psicomotricidad.....	28
3.2.2 Importancia de la psicomotricidad en los niños.....	30
3.3 EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INTELIGENCIA DEL NIÑO: JEAN PIAGET.....	30
3.3.1 Definición de los procesos evolutivos.....	31
3.3.2 División del desarrollo cognitivo: Jean Piaget.....	31

## **CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA**

4.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	34
4.1.1. Observación.....	34
4.1.2. Entrevista.....	36
4.1.3. Encuesta.....	37

## **CAPÍTULO 5: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	44
5.2 EL PLAN DE TRABAJO.....	45
5.3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.....	48
5.4 RECURSOS.....	53
5.5 GESTIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	54

5.6 DIFICULTADES Y SOLUCIONES .....	56
5.7 REPORTE DE LAS ACTIVIDADES .....	58
5.8 EVALUACIÓN Y RESULTADOS .....	66
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....</b>	<b>82</b>

## INTRODUCCIÓN

Cuando terminé la preparatoria no sabía qué carrera iba estudiar, pero cuando supe de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 162 (UPN), fui a la institución para informarme sobre las licenciaturas que impartían, lo cual tome la decisión de estudiar esta carrera, me inscribí, hice los trámites correspondientes inicié con el curso propedéutico y después empecé la carrera.

Durante el trascurso de la carrera fui conociendo a fondo esta licenciatura (LIE), donde el objetivo es formar profesionales competentes en el ámbito de la educación para diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar actividades y programas que contribuyan al desarrollo integral del niño desde los 0 a los 4 años de edad.

Conforme fui conociendo la licenciatura y conociendo las materias que nos impartían en cada semestre fui adquiriendo conocimientos y habilidades, los conocimientos que adquirí fueron teóricos y prácticos. Teóricos porque llevamos una antología donde leíamos y comentábamos sobre el tema y prácticos por qué hacíamos talleres donde cambiábamos roles e imitábamos a ser niños o íbamos a observar una institución. Ahora pretendo poner en práctica lo que he aprendido mediante éste proyecto de intervención psicopedagógica que beneficia el desarrollo integral de los niños y especialmente al desarrollo psicomotor de los niños, ya que los niños se encuentran en la etapa inicial.

El proyecto se realizó en la comunidad de Urén Municipio de Chilchota, Mich, en la ludoteca comunitaria que lleva por nombre “El cuartito de los chiquitines” donde asisten un grupo de niños de 2 a 3 años de edad y con los que se está llevando a cabo el proyecto.

El proyecto aborda 5 capítulos, en el capítulo 1 hablo de la UPN unidad 162 y la LIE con línea en educación inicial, hablo de la comunidad de Urén ya que esta es la comunidad donde se encuentra la entidad receptora “El cuartito de los chiquitines” y describo la institución, también hablo del objetivo y la misión de la ludoteca.

En el capítulo 2 “DIAGNÓSTICO EN “EL CUARTITO DE LOS CHIQUITINES”, donde se explica las problemas detectadas, la justificación, la delimitación del problema en el que se va intervenir, los propósitos de la investigación los cuales esta distribuidos en propósito general y propósito específicos y las metas del proyecto.

En el capítulo 3 hablo del “DESARROLLO PSICOMOTOR” tomo aspectos de diferentes teorías que hablan sobre el desarrollo psicomotor. Pero principalmente hablo de la teoría de JEAN PIAGET y también explico de forma personal lo que opino de la teoría.

En el capítulo 4 “METODOLOGÍA”, en este capítulo hablare de los instrumentos y técnicas de investigación (la observación, entrevista y encuesta), para realizar el proyecto de intervención y los beneficios de cada instrumento.

En el capítulo 5:” LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”, Presento el tipo de investigación, el plan de trabajo. Después, la planeación de las actividades para el desarrollo psicomotor donde participan los niños de la ludoteca, los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades. Presento también el reporte de las actividades, las dificultades que se me presentaron durante la intervención y las soluciones que se obtuvieron, la evaluación del proyecto y las evidencias fotográficas.

Finalmente la conclusión, bibliografía y los anexos.



## **CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD**

### **1.1 LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 Y LA LIE 2002**

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, llevando por lema la frase: “Educar para transformar” inspirada por la obra “Educar para transformar y transformar para educar” del educador Carlos Núñez. La institución tiene como finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162, está ubicada en la Privada 20 de Noviembre No. 1 Oriente. Colonia 20 de Noviembre en la ciudad de Zamora Michoacán.

La infraestructura con la que cuenta la Universidad es la siguiente:

- Centro de información
- Centro de computo
- Sala de juntas
- Auditorio
- Espacio deportivo
- Cubículos para asesores
- Plaza cívica
- Áreas verdes y de uso común
- Cafetería
- Edificio de estudios de postgrado
- Edificio de estudios de licenciatura
- Aulas con equipo tecnológico básico (proyector, televisión)

La LIE, tiene como finalidad la formación de profesionales capaces de crear proyectos que contribuyan a la transformación de una situación desfavorable, ya sea en el ámbito educativo, social o laboral, la denominación de la LIE responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar diversos problemas; por lo tanto su objetivo primordial es:

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionales), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de un proceso de intervención.

Otra de las competencias que se busca desarrollar en el profesional de la LIE es la capacidad de adaptación ante diferentes medios, resolución de problemas tanto socioeducativos como psicopedagógicos.

## EDUCACIÓN INICIAL

La línea de educación inicial, se preocupa por conocer las necesidades de los niños con edades que promedian de 0 a 4 años, donde se busca:

“Formar profesionales que conozcan la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> ACEVES VALDEZ Ma. Guadalupe y otros. Secretaría de educación en el estado universidad pedagógica nacional unidad UPN162 Licenciatura en intervención educativa LIE-2002. Curso inductivo 6ª generación. Zamora Mich. Agosto de 2007

Entre los aspectos que caracterizan al interventor están los tres saberes; el saber referencial, saber hacer, y saber ser y convivir. Dentro de los perfiles específicos de la línea educación inicial el interventor será capaz de:

“Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años de edad, brindar asesoría a instituciones y agentes educativos, diseñar y evaluar proyecto programas, estrategias y materiales didácticos crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación desarrollo y evaluación y gestionar procesos y servicios de apoyo en instituciones educativas, familias comunidades y grupos”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> ACEVES VALDEZ Ma. Guadalupe y otros, Loc.cit.

## 1.2 COMUNIDAD DE UREN



Foto N° 1 Iglesia de Urén Mich.



Foto N° 2 Niños y niñas de la ludoteca

Urén se ubica dentro de las comunidades de los once pueblos, es una localidad constituida como las de más sociedades; por niños, jóvenes adultos y ancianos. Como en todos lugares, en Urén hay personas amables, respetuosas y personas poco sociables. A los niños se les da un trato afectivo y de cuidado y tratan de incluirlos en actividades y quehaceres domésticos que sean posibles, de acuerdo a lo que los niños pueden hacer. La mayoría de las fiestas en la comunidad son religiosas y costumbres propias.

“Urén es una zona rural, un pueblo pequeño, cuenta con 1208 habitantes. La mayoría de las personas tienen como actividades económicas la agricultura y la ganadería”<sup>3</sup>. El comercio que esta constituido por establecimientos comerciales de mediana escala como son, tiendas de abarrotes, papelerías, tiendas de ropa, calzado.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son los siguientes:

Agua potable

Cancha de fútbol

Drenaje

Cancha de básquetbol

---

<sup>3</sup> <http://www.chilchota.gob.mx/>. 07/ Enero /2011.

Luz eléctrica

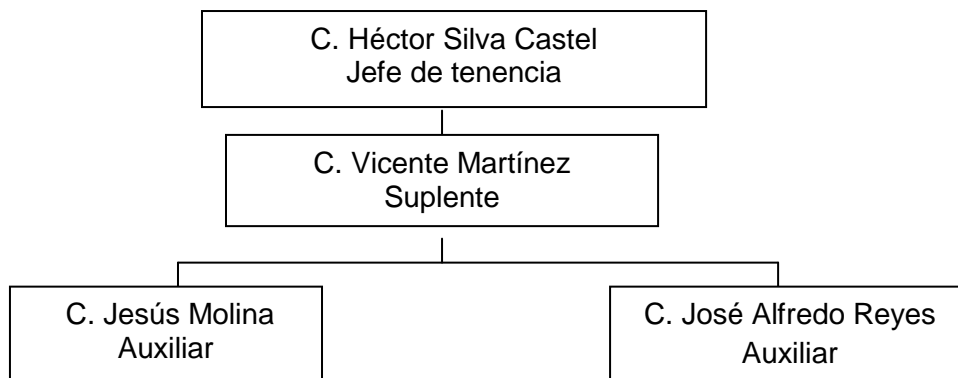
Jefatura de tenencia

Calles pavimentadas

Esta comunidad está organizada mediante un comité comunal que representa precisamente a la comunidad, es un órgano que apoya las actividades que el “cuartito de los chiquitines” proponga, también se encargan del personal de limpieza que incluye una parte de las instalaciones de la ludoteca. Como el aseo de los baños.

Dicho comité está constituido por las siguientes personas un jefe de tenencia, el suplente y dos auxiliares. Este comité se forma cada año, para esto se realiza una reunión donde se invita a todas las personas de la comunidad, para llevar a cabo la elección del nuevo comité

Organigrama del comité comunal.



## 1.3 LA ENTIDAD RECEPTORA

### 1.3.1 Antecedentes históricos.

Esta ludoteca surge como resultado de un proyecto realizado por Adriana Xochitl Gaspar Moreno, María Guadalupe Mercado Álvarez y Francisca Yunuen Sánchez Bernabé, alumnas egresadas de la universidad pedagógica nacional 162 de Zamora. Que con el apoyo de las autoridades del SMDIF Chilchota, se logro registrar esta ludoteca en la ciudad de Morelia Michoacán, como un proyecto apoyado por el SMDIF Chilchota, Mich. (Sistema de desarrollo integral de la familia).

### 1.3.2 La ludoteca “el cuartito de los chiquitines”.

El “Cuartito de los chiquitines” se encuentra ubicado con la siguiente dirección, Frente a la plaza principal s/n. Col. Centro. En Urén Mich, a un kilómetro de la cabecera Municipal de Chilchota.

Este espacio está organizado en cuatro áreas:

- A. Homo Ludens
- B. Homo Fonus
- C. Homo Faber
- D. Homo Biblos

Homo Ludens: en esta área la expresión a través del juego comprende todos los implementos que sirven para aquello que de forma convencional y clara se entiende por juego. Se refiere a jugar básicamente con juguetes que desarrollan la imaginación y creatividad del niño.

Homo Fonus: es el área en la cual se da las personas la oportunidad de explorar con la generación de sonidos y música, para que puedan estimular la apreciación musical y en su caso hacer propuestas personales que incluyan esos elementos. Se abarca la expresión a través del sonido en general y la música en particular: guitarra, panderos, maracas, etc.

Homo Faber: en esta área la expresión a través de la creatividad comprende el manejo del material y herramientas para transformarlos, lo cual puede referirse a

la construcción de juguetes o implementos para actividades recreativas ya sea de diseño conocido o nuevo: papel, unicel, acuarela, entre otros.

Homo Biblos: la expresión a través de la lectura recreativa incluye la lectura de libros (cuentos) y pasatiempos, revistas con temas como de juegos de habilidad mental, entre otros.

En cada una de las áreas se realizan actividades lúdicas, que van enfocadas al área y de acuerdo al tema que se va a abordar. Todo esto finalmente esquematizado en una planeación.

Además de las actividades que se realizan en cada área, se realizan actividades específicamente al aire libre es decir fuera de la ludoteca, con la finalidad de que los niños conozcan lugares de su comunidad y utilizar esos lugares como ambientes donde el niño puede jugar y aprender.

Para conocer acerca del personal que labora en la ludoteca y del grupo de niños que atienden la forma de trabajo, como es la dinámica de grupo de niños, se realizó la siguiente entrevista a María Guadalupe Mercado Álvarez y Francisca Yunuen Sánchez Bernabé.

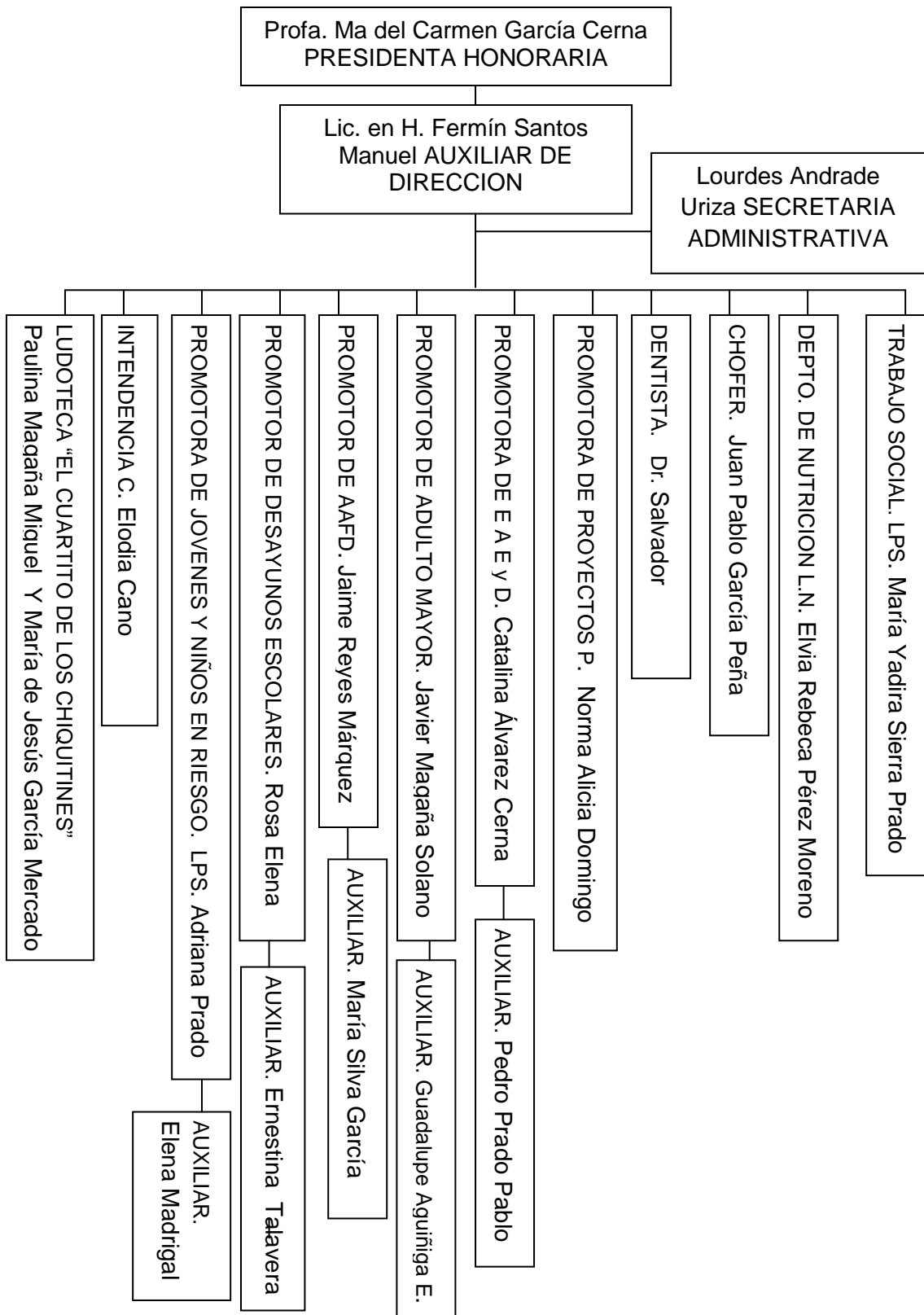
Mediante la entrevista se obtuvo la siguiente información (Ver Anexo N° 1); el grupo de niños del ciclo 2009-2010 que asiste al cuartito de los chiquitines está formado por 13 niños que tienen entre 2 y 6 años de edad todos ellos originarios de la comunidad de Urén, algunos asisten al preescolar de la comunidad.

Hay tres interventoras que son las educadoras que atienden el grupo, las tres planean las actividades de acuerdo a las áreas de la ludoteca y las temáticas de un libro que ellas mismas eligieron para trabajar, únicamente de manera individual realizan el aseo de la ludoteca. Generalmente es complicado realizar las actividades grupales debido a las diferentes edades que se presentan en el grupo, sin embargo toman en cuenta las necesidades personales de los niños y tomando como base el juego se trabaja en todas las áreas de la ludoteca.

Existen medidas de prevención (seguridad, higiene, salud, etc.), promoviendo el lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, cubrirse la boca al estornudar, tirar la basura en su lugar etc.

La organización del personal de la ludoteca está estrechamente vinculada con la organización del personal del DIF, ya que la ludoteca depende del DIF Chilchota.

### Organigrama del DIF Chilchota





### 1.3.3 Objetivo de la ludoteca

- Brindar un espacio adecuado para la socialización y desarrollo integral de los niños.
- Atender las diferentes necesidades de los niños que asistan a esta ludoteca.

### 1.3.4 Misión

Favorecer el desarrollo integral de los niños que asisten a esta institución. A demás de propiciar un espacio para la socialización entre niños.

## CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA LUDOTECA “EL CUARTITO DE LOS CHIQUITINES”

El grupo de niños que asistía al “Cuartito de los chiquitines” egreso en junio del 2010, y ya no pudieron asistir. Por lo tanto junto con la compañera María de Jesús García Mercado decidimos crear un nuevo grupo de niños de 2 a 3 años de edad con el propósito de que este grupo de niños asistiera a la ludoteca “El cuartito de los chiquitines” para lo cual realizamos las siguientes actividades:

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo y Fecha</b>
Elaborar un documento informativo sobre la ludoteca.	Planear y realizar un folleto informativo	Libreta, lápiz y computadora.	24 de abril del 2010. 4 hrs.
Dar a conocer información sustancial y breve sobre la ludoteca	Repartir los folletos.	Folletos	3, 4 de mayo del 2010. 6 hrs.
Hacer una ficha de registro que permita tener los datos importantes de cada uno de los niños que vayan a conformar el grupo.	Definir los datos personales e importantes para realizar por computadora una ficha de registro.	Computadora	7 de junio del 2010. 4 hrs.
Formar el grupo y registrar los datos personales de cada niño.	Registro de niños.	Ficha de datos personales	20, 21, 22 de septiembre del 2010 12 hrs.

Que los padres de familia de los niños del grupo conozcan la importancia del juego en el desarrollo de su hijo, y de qué forma se contribuye en la ludoteca para que el niño tenga un buen desarrollo sano e integral.	Reunión con los padres de familia.	-Fotografías de las actividades que se llevan a cabo en la ludoteca.  -Carteles con información más completa a cerca de la ludoteca.	15 de octubre del 2010  1hr.
--	------------------------------------	--	------------------------------------

Tabla No. 1

El folleto (Ver Anexo N° 2) fue un documento en el que se dio a conocer información acerca de lo que es la ludoteca e información para que los padres de familia inscribieran a su hijo, los folletos se repartieron en algunas casas de la comunidad de Urén. Llegando a cada una de las casas y preguntando a la persona que salía que si vivía algún niño que tuviera entre 2 y 3 años mostrando el folleto y haciendo la invitación para que los inscribieran.

Después me reuní con María de Jesús para diseñar la ficha de registro de datos (Ver Anexo N° 3) que llenarían los padres de familia a la hora de inscribir a su hijo, esto con la finalidad de tener capturados los datos más relevantes del niño y en un dado caso saber donde localizar a los padres de familia.

Por último se realizó una reunión a la cual asistieron 13 padres de familia, esta estuvo precisamente dirigida a ellos, se llevo a cabo en la ludoteca dando a conocer la forma en la cual se trabajaría con sus hijos, que sería mediante la actividad lúdica, las actividades que realizarían, el horario en el que los niños asistirían, así como algunas reglas a seguir dentro de la ludoteca.

Al finalizar la reunión los padres de familia pudieron observar las instalaciones, el material y estuvieron de acuerdo en la forma en que trabajaríamos junto con sus hijos, llegamos a algunos acuerdos uno de ellos fue dar una cooperación de 15 pesos por niño para el mantenimiento y aseo de los baños, pedir apoyo económico al jefe de tenencia el señor Héctor, además los papás se

comprometieron a participar en las actividades que se llevaran a cabo con padres e hijos.

De esta manera fue como formamos el grupo de niños de 2 a 3 años de edad que asiste a la ludoteca, el cual fui conociendo poco a poco y donde realice el diagnóstico que explico a continuación.

Después se empezó las clases y convivir con los niños, pude observar los siguientes problemas o necesidades.

## 2.1 PROBLEMAS DETECTADOS

Las necesidades que detecté mediante el diagnóstico en el grupo de niños de la ludoteca “el cuartito de los chiquitines” fueron las siguientes:

- Falta de estimulación psicomotor en los niños
- La falta de material didáctico
- Falta de socialización
- La falta de estimulación del lenguaje oral
- Escasez de agua potable
- Baños inadecuados
- Falta de recursos económicos

## 2.2 JERARQUIZACIÓN

- Falta de estimulación psicomotor en los niños.

Los niños demuestran pocas habilidades motrices y también observe que casi los padre no se preocupan en el desarrollo del niño en este aspecto del desarrollo psicomotor.

- Falta de socialización.

La mayoría de los niños están muy apegados con sus padres, principalmente con su mamá, por lo que son aislados y poco sociables.

- Falta de material para trabajar con los niños.

Considero un problema este punto porque impide enriquecer el desarrollo de las actividades lúdicas truncando de alguna forma el que los niños puedan adquirir un conocimiento más significativo, impide también que los niños experimenten con todos sus sentidos y manipulen objetos.

- Falta de apoyo en el proceso de adquisición del lenguaje oral:

Ya que no hay actividades donde se les potencie para lograr de la mejor manera el desarrollo del proceso de adquisición del lenguaje oral.

- Escasez de agua potable.

Es un problema porque el agua es necesaria para la higiene, y la falta de este recurso natural afecta algunos hábitos de higiene de los niños, como lavarse las manos, utilizar agua cuando ocupan el baño, utilizar agua en algunas actividades por ejemplo en la preparación de masas. Etc.

- Instalación del baño

Este espacio es un problema porque las tazas del baño y el lavabo son muy altos para los niños más pequeños. Esto provoca que algunos niños no quieran utilizar el baño debido a que no está a su dimensión, lo cual hace que los niños que aun usan pañal tarden más en dejar de usarlo, porque no quieren ir al baño.

- Falta de salidas de emergencia.

Es un problema por que únicamente hay una puerta angosta que en algún caso en que los niños y adultos tengan que salir de emergencia, esto puede ocasionar empujones y lastimar alguna persona.

- Falta de recursos económicos.

Es otro de los problemas, debido a que no hay dinero, la ludoteca carece de materiales indispensables como jabón, agua purificada, papel sanitario entre otros. Y por esta razón no se ha logrado dar una atención mejor a cada uno de los niños que asisten.

Considero que todos los problemas antes mencionados son muy importantes. Sin embargo me enfocaré únicamente a intervenir en la siguiente necesidad:

Falta de estimulación psicomotor en los niños

Para mí la falta de estimulación psicomotor lo considero importante, por que me di cuenta que sus mamás no los estimulan, casi no les prestan atención y no juegan con ellos, esto tal vez, por que están haciendo otras obligaciones de la casa y sea este el motivo. Por lo tanto decidí hacer mi intervención en esta necesidad. Con esta intervención pretendo potencializar el desarrollo psicomotor de los niños de esta comunidad de Urén, Mich.

### 2.3 JUSTIFICACIÓN

La L.I.E. está orientada a formar profesionales que puedan intervenir en problemas detectadas en una institución educativa y que reconocen la importancia del desarrollo integral del niño a 0 4 años.

Ser una alumna y perteneciendo a la Universidad Pedagógica Nacional tengo la necesidad de intervenir en la problema que observe en la ludoteca comunitaria “el cuartito de los chiquitines”.

Al realizar las prácticas profesionales en la ludoteca comunitaria y el estar conviviendo y observando a los niños de 2 a 3 años decidí apoyar la parte del desarrollo psicomotor en los niños de este grupo, he decidido trabajar en este tema, ya que las actividades psicomotrices son fundamentales, para que los niños tengan un mejor desarrollo físico, social, emocional y se logre potencializar sus habilidades motrices. Por tal motivo es necesario estimular a temprana edad.

El tema de desarrollo psicomotor me pareció importante por que observe durante las prácticas profesionales que se debe potencializarse el desarrollo psicomotor en esta etapa de desarrollo y también por que observé que los padres no los apoya en este aspecto. Lo cual me lleva a buscar la causa que origina este problema, pudiendo estar en el contexto de la comunidad, el medio familiar, entre muchas otras. Mediante el transcurso de los semestres pude formarme y conocer el desarrollo del niño, la importancia del estímulo psicomotor, ya que este estímulo

puede ser de una educadora o de la familia. Por lo tanto realice actividades significativas, tales que motiven al niño. Las actividades se llevaran a cabo por medio del juego, ya que el juego además de ser una actividad que disfrutan los niños, es una actividad que facilita la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto el juego es el principal herramienta y la estrategia que voy a utilizar en la ludoteca “el cuartito de los chiquitines” para lograr los propósitos planeados.

#### 2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Como ya se había dicho la intervención es sobre la estimulación psicomotor en los niños. Para lo cual realizaré un proyecto de intervención psicopedagógico este proyecto de intervención se aplicará en la comunidad de Urèn, Municipio de Chilchota, con el grupo de niños de la ludoteca “El cuartito de los chiquitines”, que está formado por 8 niños de 2 a 3 años de edad.

El proyecto consistirá en diseñar y desarrollar con los niños actividades que favorezca al desarrollo psicomotor de los niños, involucrando el juego como una estrategia.

Mediante una planificación de actividades y un horario que se ejecutaran durante el ciclo escolar 2010 -2011.

Días	Lunes	Martes	Sábado
Hora	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Tabla No. 2

## 2.5 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.5.1 Propósito general

Ayudar al desarrollo sensorial y motriz, utilizando diferentes materiales. También pretendo lograr estimular las habilidades, aptitudes, y valores que contribuyan al sano desarrollo integral de los niños durante esta etapa.

### 2.5.2 Propósito específico

- Ayudar al desarrollo sensorial
- Estimular la expresión
- Favorecer el desarrollo del lenguaje oral
- Favorecer el desarrollo cognitivo
- Favorecer la motricidad gruesa y fina
- Estimular la interacción social.

## 2.6 META

Que los niños de 2 a 3 años de edad que asisten al “cuartito de los chiquitines” adquieran habilidades que favorezcan en su desarrollo psicomotor.



### **CAPÍTULO 3: EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

Este apartado trata sobre los fundamentos teóricos donde mencionaré algunos aspectos que considero importantes del problema de investigación, recurriendo en algunos autores que hablen sobre el tema de investigación que estoy realizando en la ludoteca “El cuartito de los chiquitines” con los niños de 2 a 3 años.

Estas se llevarán a cabo con el propósito de colaborar en el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Ya que, es importante comprender estas etapas de desarrollo en los niños y ayudarlos por medio de la estimulación para que tengan un mejor desarrollo psicomotor.

Para construir el marco teórico me base en la antología UPN Seminario de Titulación I. En la lectura de Hernández Sampieri, Y otro. Sampieri nos decía que la elaboración de un marco teórico debe de contemplar las siguientes funciones:

1. Revisión de la literatura
  - Detección de la literatura
  - Obtención de la literatura
  - Consulta de la literatura
  - Recopilación de la información de interés
2. Construcción del marco teórico

El marco teórico es la estructura de los objetivos de estudio que se está realizando.

En la elaboración del marco teórico se debe revisar la teoría de los autores y seleccionar la información que va de acuerdo al tema, con el fin de establecer un correcto encuadre del objeto de estudio.

### 3.1 EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS

En el primer año de vida del ser humano los actos motores son los principales vehículos a través de los cuales la cognición y la percepción se desarrollan. Ya que durante esta etapa el niño no posee lenguaje y es el movimiento el primer elemento con que se nutre sus estructuras nerviosas. El movimiento es para el bebé conocimiento de sí mismo y del medio, es independencia y seguridad, es lazo de unión con sus padres y con los objetos. Pero después de los doce meses el niño es capaz de realizar un sin fin de actividades como son rodarse, sentarse, gatear, pararse, caminar, tomar objetos, alimentarse por sí mismo, empezar a utilizar el lenguaje y reconocer a su familia. Todas estas actividades han tenido como base el movimiento.

#### 3.1.1 Qué es el desarrollo psicomotor

La etapa preescolar del desarrollo (0 a 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, lanzar y captar.

Estas habilidades motrices no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea.

“Desde el primer año de vida el niño comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio-temporal”<sup>4</sup>.

La motricidad del niño refleja todos sus movimientos y determina el conocimiento motor, que se manifiesta por medio de las habilidades motrices básicas señaladas anteriormente.

---

<sup>4</sup> RICHMOND, P.G. La psicología de piaget. España, Fundamentos, 1980. En Antología UPN. Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. P.p. 5-13.

### 3.1.2 Beneficios que se obtienen en el desarrollo psicomotor

- Al desarrollar actividades motrices los niños están ejercitando su cuerpo por que están moviendo su cuerpo.
- Las actividades motrices son como juegos infantiles. Considero que es la esencia de la actividad del niño, por que le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos.
- Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño.

### 3.2 QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD

Según Berruazo (1995) “la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto.”<sup>5</sup>

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

---

<sup>5</sup> <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>. Consultado el día 08 de diciembre de 2010.

### 3.2.1 Las áreas de la Psicomotricidad:

1. Esquema Corporal
2. Lateralidad
3. Equilibrio
4. Espacio
5. Tiempo-ritmo
6. Motricidad
  - ❖ Motricidad gruesa.
  - ❖ Motricidad fina.

1. Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

2. Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

3. Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

4. Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer

los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

5. Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

6. Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Corresponde a la coordinación general de movimientos y al equilibrio corporal. El cual tiene como objetivo ayudar al niño a descubrir las posibilidades de movimiento de su cuerpo y al mismo tiempo las posturas que ha de ir tomando para mantenerlo siempre en equilibrio, el pequeño busca descubrir nuevas posibilidades de movimiento en su propio cuerpo. Poco a poco ha de ir mejorando el control, la coordinación y la precisión de sus actividades, por ello es importante facilitarle las herramientas necesarias para su desarrollo.

b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc). Se refiere a la coordinación de los movimientos de las manos y como objetivo persigue conseguir suficiente precisión y exactitud para posibilitar la relación de los trazos que componen la escritura (estos objetivos se logran por una parte, a través de la misma evolución del niño y, por otra, mediante distintos juegos y ejercicios).

### 3.2.2 Importancia de la psicomotricidad en los niños.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- **Ámbito motor**, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- **Ámbito cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- **Ámbito social y emocional**, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

### 3.3 EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INTELIGENCIA DEL NIÑO: JEAN PIAGET

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (por el efecto del medio social).

“La base de la concepción piagetiana-constructivista del desarrollo infantil reside en la noción de **equilibración**, como proceso regulativo del organismo entre la **asimilación** y la **acomodación**. El proceso de asimilación moldea la nueva información para encajar en las esquemas existentes; la acomodación ajusta y modifica la conducta a nuevas situaciones ambientales”<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> MEECE Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. (SEP). Biblioteca para la actualización del maestro. Pp. 103-104

Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la *asimilación* y *acomodación*.

### 3.3.1 Definición de los procesos evolutivos:

**Equilibrio:** Comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

**Asimilación:** Que el niño ya comprende lo que le enseñan y expresa gestos que ha visto en las personas que lo rodean.

**Acomodación:** Es el proceso mediante el cual el niño se ajusta a las condiciones externas. El niño ya distingue los objetos que hasta el momento eran desconocidos para él.

### 3.3.2 “División del desarrollo cognitivo”<sup>7</sup>: Jean Piaget.

#### 1. Etapa sensoriomotor de 0 a 2 años

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos

#### 2. Etapa preoperacional de 2 a 7 años

Es la etapa del pensamiento, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

#### 3. Etapa de las operaciones concretas 7-11 años

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

---

<sup>7</sup> GRANDA JUAN. Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa. Paidós, Barcelona. 2002. Pp. 35-36.

#### 4. Etapa de las operaciones formales 11 años

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Los niños de 2 a 3 años, con los que estoy trabajando, se encuentran entre esas edades, es por eso puse a Piaget, porque habla del estadio en que se encuentran los niños, que es del Etapa preoperacional.

Es muy importante estimular a los pequeños de la manera más apropiada a su edad, con el fin de que tenga un mejor desarrollo integral tanto en la parte física, psicológico, emocional e intelectual, en fin todo lo que le beneficie, y esto lograrlo al enriquecer de una manera significativa el medio ambiente que lo rodea y en el cual se está desarrollando, ya que este ambiente es el que moldea nuestras actitudes y habilidades.

Considero importante esta teoría por que nos comenta lo que puede hacer un niño de a cuerdo a la edad y una manera de enriquecer el desarrollo del niño en ámbito del desarrollo motor es mediante actividades y juegos que han de ser motivadoras y significativas para los niños. Estas actividades también deben ser favorables para la interacción con los otros niños y adultos (el juego es su principal aprendizaje, pues es el que los lleva a tener un mejor desarrollo).

Por lo tanto, es muy importante ayudar al pequeño a construir su desarrollo y aprendizaje pues lo que el niño aprende en el principio de su vida tiene una cualidad poderosa y persistente que hará su triunfo en un futuro.



## CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA

Se considera que la metodología desempeña un papel esencial en el desarrollo de cualquier proyecto social.

Define Espinoza que “el método es el camino que se elige para la obtención de un fin. Aquí se expresa el conjunto de actividades que deben desarrollarse para llevar a cabo el proyecto, es decir, las acciones y los procedimientos que es necesario realizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos”<sup>8</sup>. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema.

La metodología juega un papel clave en el desarrollo de cualquier proyecto, dado que proporciona las herramientas, las técnicas y, en suma, los métodos mediante los cuales intentamos transformar la realidad con el fin de mejorarla.

El método bajo el cual decidí utilizar para la investigación es del enfoque cualitativo, esto para obtener y recoger datos para la intervención. Decidí basarme en este enfoque cualitativo, ya que utilizaré lo que es la observación, entrevista y la encuesta.

Resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología. Por lo tanto las técnicas y estrategias que se utilizarán dentro de la ludoteca “el cuartito de los chiquitines” para lograr los propósitos planeados y para llevar a cabo la intervención psicopedagógica es:

1. El juego al aire libre: Constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

---

<sup>8</sup> PÉREZ SERRANO, G. elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea. 2000 cap. 2: Planificación. p.p. 68. En: Antología UPN Seminario de titulación I.

Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica.

Por lo tanto realizare actividades significativas, tales que motiven al niño. Como ya se había dicho antes, las actividades se llevaran a cabo por medio del juego, ya que el juego además de ser una actividad que disfrutan los niños, es una actividad que facilita la enseñanza y el aprendizaje.

2. Las cuatro áreas de la ludoteca antes mencionados, ya que en estas áreas se desarrollaran actividades que favorezcan el desarrollo psicomotor de los niños.

#### 4.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Los instrumentos que utilicé fueron los siguientes:

##### 4.1.1. Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla.

Según Bassedas Ballús “La observación es un instrumento que nos permite realizar un análisis del problema, observando atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomando información y registrarla”<sup>9</sup>.

Decidí apoyarme en la observación porque es un instrumento accesible y directo para obtener información, además de ser una herramienta propia del método de investigación que estoy siguiendo.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica.

La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo.

---

<sup>9</sup> BASSEDAS I BALLÚS, E. y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós, 1991. pp. 49-74. En: Antología UPN Seminario de titulación I.

Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Por lo tanto la observación fue científica ya que al momento de realizar la observación ya tenía planeada una guía de observación. Con esta guía pude conocer como era el espacio y los materiales con los que cuenta la ludoteca.



	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 162</b>	
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>		
Fecha de observación:		
Hora de inicio:	Hora de término:	
Nombre de la institución:		
Director o encargado:		
1. ¿Con qué áreas trabajan?		
2. ¿Con qué servicios cuenta la ludoteca?		
3. ¿Cómo es el espacio?		
4. ¿Qué mobiliario hay y en qué condiciones se encuentra?		
5. ¿Con qué material cuenta la ludoteca?		

Tabla No. 3

Cuando fui por primera vez a la ludoteca, al empezar a realizar las prácticas profesionales pensé que el espacio era muy chiquito para trabajar, pero al paso del tiempo me di cuenta que aunque era un lugar pequeño, las interventoras podían desarrollar actividades.

La ludoteca “El cuartito de la chiquitines” es un salón que mide aproximadamente 4.5 mts. Por 7 mts, al salir del salón hay un pasillo y al frente a la ludoteca se encuentra la plaza principal de la comunidad que se puede considerar como otro espacio de la ludoteca, ya que es un campo seguro y ahí se llevan a cabo algunas actividades lúdicas.

Las áreas que se trabajan son cuatro: homo faber, homo ludens, homo fonus y homo biblos. Los servicios con los que cuenta son agua potable y luz eléctrica.

El mobiliario que hay son 5 mesas, 25 sillas. Este mobiliario es prestado por parte de la directora del jardín de niños "Esther Joublanc" de esta comunidad, la solicitud del mobiliario lo presentaron las tres interventoras al momento de iniciar con su servicio. Los muebles se encuentran en buen estado, los materiales que hay son; Cuentos infantiles, botellas de plástico, muñecos de trapo, cuerdas, pelotas y aros.

Por medio de la observación no científica obtuve datos valiosos e importantes que me sirvieron mucho. Uno de ellos que no había suficiente material como por ejemplo; papeles (hojas blancas y papel china), plastilina, pinturas, pinceles, etc.

#### 4.1.2. Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información.

La entrevista fue una de la técnica que se utilizo, lo cual consistió en entrevistar a las madres de los niños con los que se pretendía trabajar en la ludoteca "El cuartito de los chiquitines", para saber como se ha dado el desarrollo evolutivo del niño. Para formular las preguntas tuve que consultar a Gonzales Obregón Patricia con la entrevista que ella propone, aunque cambie algunas de ella.

Para esto se estableció una serie de preguntas (Ver Anexo 4). Esta entrevista fue aplicada en el salón de la ludoteca. Con 8 madres de familia, ya que en ese tiempo nada más asistieron 8 niños aproximadamente.

Al momento de entrevistar a las madres de familia, respondían con rapidez, ya que respondían la pregunta que se les hacía, no platicaron muy detallado el desarrollo de su hijo.

### 4.1.3. Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

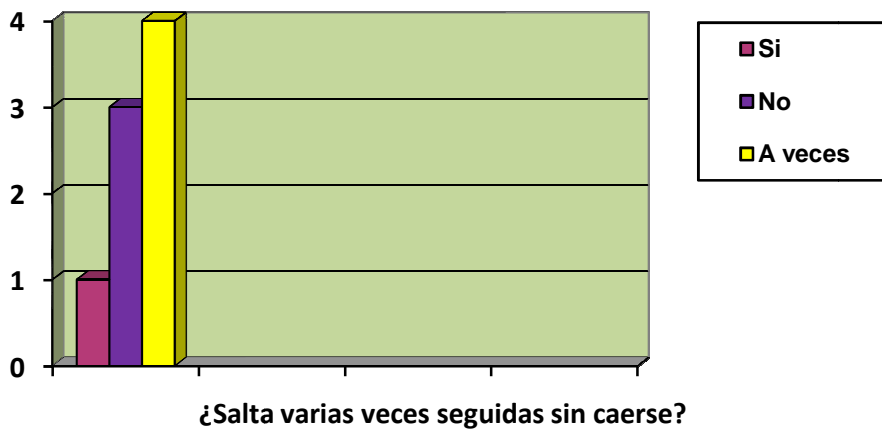
Se utilizó con el objetivo de recoger información sobre como anda los niños en el desarrollo psicomotor en esta edad y conocer la estimulación que brindan las madres y padres de familia a su hijo, si le dan importancia a su desarrollo psicomotor. las preguntas se presentan en el (Anexo 5). Lo cual se muestra los resultados en las siguientes graficas:

¿Cómo es el desarrollo psicomotor de su hijo?



Gráfica N°. 1

La mayoría de las madres contestaron que no, pienso que la razón de esta respuesta es porque no les dedica un tiempo a sus hijos y por qué están haciendo otra cosa. Dos de ellas contestaron que si, cuando tenga tiempo y una contesto que a veces el niño juega con su papá cuando llega de trabajar.



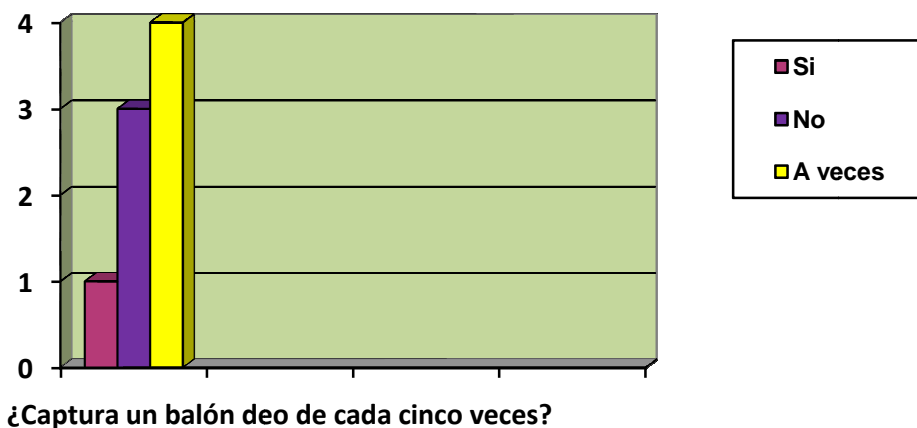
Gráfica N°.2

La mayoría de las respuestas fue que a veces lo logra, ya que todavía es pequeña, tres de las respuesta era que no que aun no lo logra y una respuesta era ya puede hacerlo.



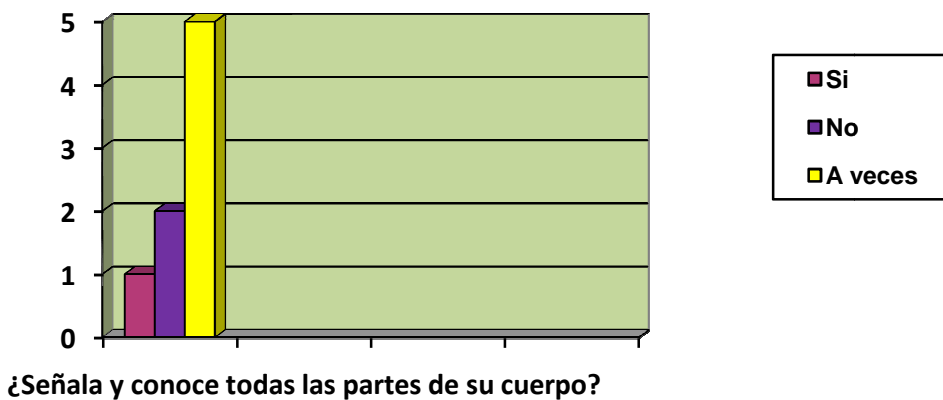
Gráfica N°. 3

Aquí la mayoría dice que no, que aun no lo logra, pero que han observado que lo intenta, tres de las madres contestaron que si pero con ayuda y otra era que a veces pero sosteniéndose.



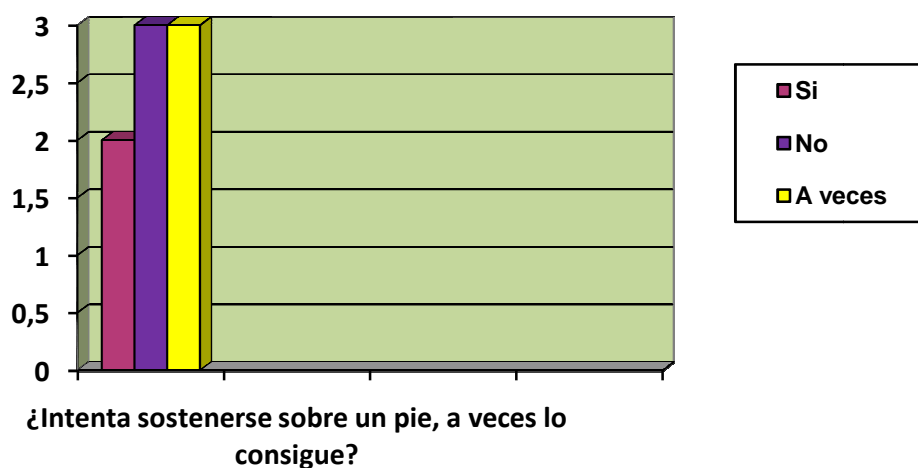
Gráfica N°. 4

Se observa que la mayoría de los niños a veces pueden hacer esa actividad.



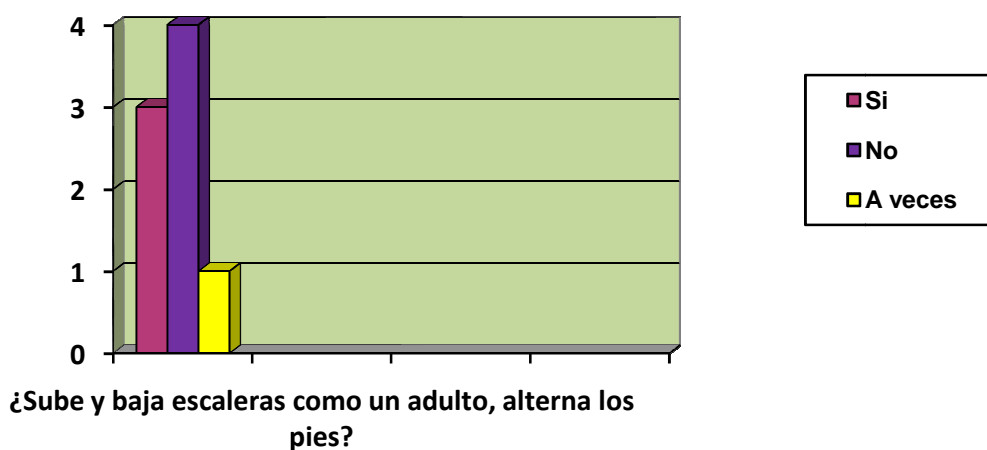
Gráfica N°. 5

En esta gráfica se puede observar que la mayoría de los niños ya conocen bien su esquema corporal pero que algunas ocasiones se les olvidan y preguntan.



Gráfica N°. 6

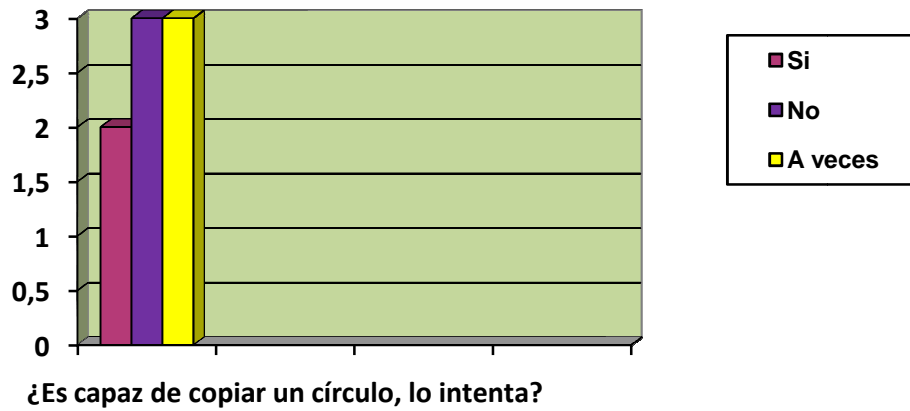
A través de esta gráfica se observa que dos padres de familia responden que si lo logra, tres de ellos dice que no lo logra y tres que a veces lo intenta y lo consigue.



Gráfica N°. 7

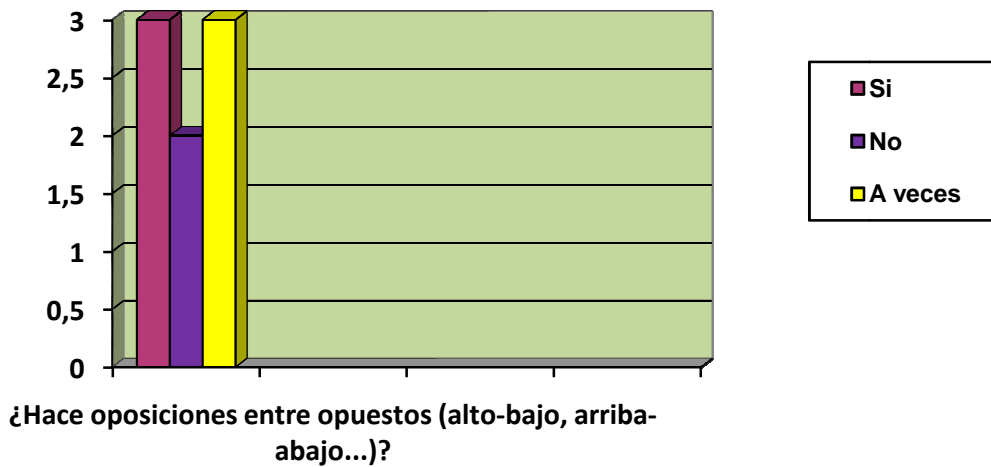
Aquí se observa que la mayoría todavía no pueden hacer esto, pero lo intentan cuando observan a sus padres.





Gráfica N°. 8

La mayoría de los padres de familia dicen que si hacen garabateos, se imagina que lo que hizo es un círculo.



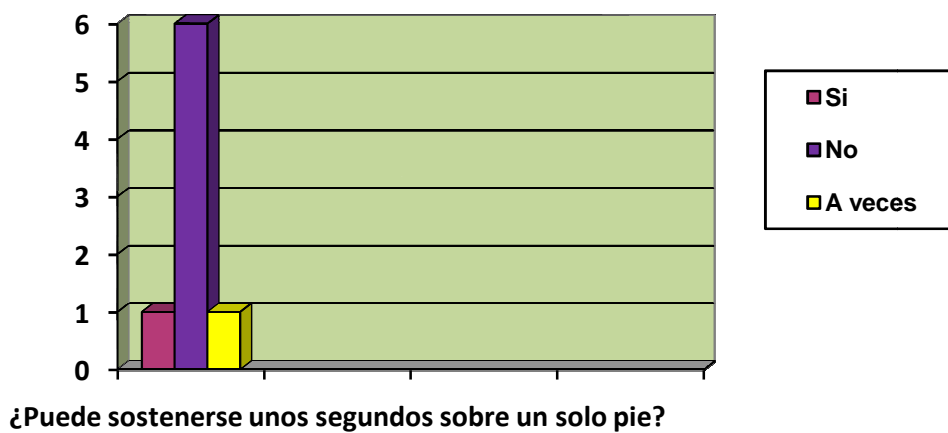
Gráfica N°. 9

Aquí se observa que ya casi todos saben hacerlo ya, cuando les indica que lo hagan o lo que significa.



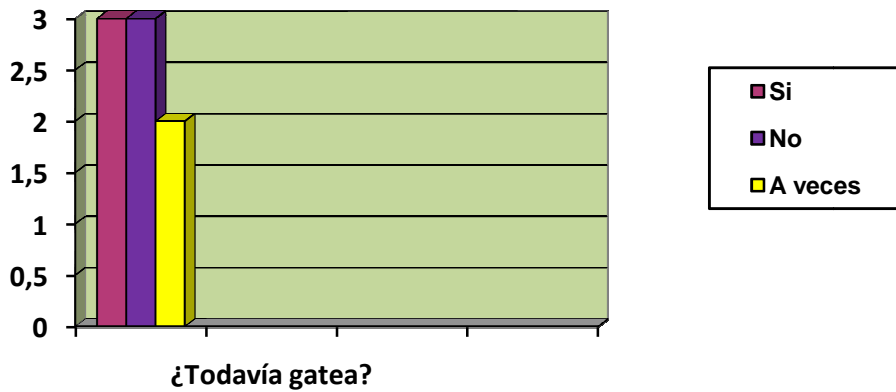
Gráfica N°. 10

Algunos dicen que no y otros que si pero con dificultades o con ayuda.



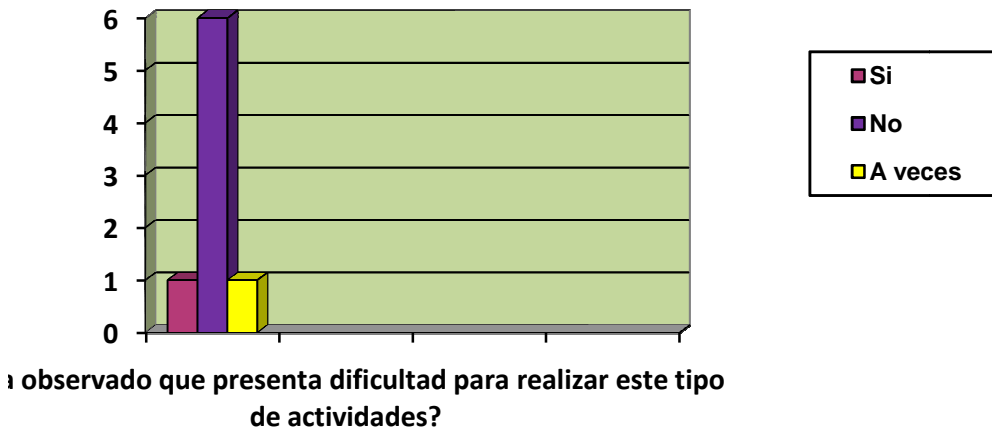
Gráfica N°. 11

La respuesta es que no, pero que lo consigue con ayuda.



Gráfica N°. 12

La mitad dijo que si lo hace todavía, la otra mitad contesto de no que nunca lo hizo y dos de ellos dijeron que a veces lo hacen.



Gráfica N°. 13

En esta grafica se observa que los niños no presentan ningún tipo de problema, que lo pueden lograr con ayuda. Piensan que en algunas de estas actividades no lo hacen por que son todavía pequeños.

## **CAPÍTULO 5: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Es una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo. En él se especifica el problema que se motiva de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción innovadora, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y las metas esperadas. De igual forma puede plantear los mecanismos para realizar su seguimiento con miras (propósitos) a establecer las modificaciones necesarias. Así mismo, puede reflexionar sobre la pertinencia de sus proposiciones de acuerdo con los contextos.

### **5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

Según Kurt Lewin la investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

LEWIN habla de cuatro fases:

1.– La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación–acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.– La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.

3.– La Acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar.

Es importante la formación de grupos de trabajo para llevara cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

4.– Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

El motivo por lo que decidí por este tipo de investigación por que utilice estos pasos, como observar a los niños de la ludoteca donde detecte la necesidad (problema), después busque alternativas a esta problema, aplique las actividades que pensé que eran adecuadas a este problema y al final reflexione sobre la gran importancia de esta intervención y que pude lograr mis propósitos del proyecto.

## 5.2 EL PLAN DE TRABAJO

Para llevar a cabo estas actividades, se ha establecido el siguiente horario:

Hora	Lunes	Martes	Sábado
9:30 - 9:40	Entrada	Entrada	Entrada
9:40 - 9:50	Registro de niños	Registro de niños	Registro de niños
9:50 – 10:00	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida
10:00 - 10:20	Homo fonus	Homo faber	Homo faber
10:20 - 11:00	Receso	Receso	Receso
11:00 – 11:20	Homo ludes	Homo ludens	Homo biblos
11:20 – 12:00	Actividad libre	Actividad libre	Actividad libre
12:00 – 12:10	Aseo personal	Aseo personal	Aseo personal
12:10 – 12:30	Despedida y salida	Despedida y salida	Despedida y salida

Tabla No. 4

El desarrollo psicomotor es fundamental para el desarrollo de todo individuo, por lo que es importante contribuir de manera favorable a este proceso, sobretodo en educación inicial, ya que la estimulación que recibe el niño en estos primeros años de vida marcará su futuro desarrollo.

Por tal motivo se ha diseñado el presente plan de intervención psicopedagógica, dirigido al grupo de niños de 2 a 3 años de edad que asiste a la ludoteca “el cuartito de los chiquitines” en la comunidad de Urén, municipio de Chilchota. Con actividades de carácter formador y preventivo de posibles dificultades que se pueden presentar durante el desarrollo motor etapa infantil.

El desarrollo psicomotor en la etapa infantil		
Características de la etapa		
Contenidos de trabajo		Fecha de aplicación
Ámbito motor	Juegos que les permita dominar su movimiento corporal.	Octubre Noviembre, Diciembre del 2010
	Habilidades motrices gruesas	
Ámbito cognitivo	Les permitirá mejor la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.	Enero-Febrero del 2011
Ámbito social	Estas actividades le favorecen al niño ya que se relaciona con los demás niños.	Marzo- Abril del 2011
Ámbito emocional	Esto les permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores.	Mayo - Junio del 2011

Tabla No. 5

Por medio de esta intervención psicopedagógica pretendo crear un cambio para mejorar el área de desarrollo psicomotor de estos niños, teniendo como objetivo general potenciar estas áreas de desarrollo.

Como ya se había comentado anteriormente el juego, será la estrategia que se utilizará para llevar a cabo dicha intervención pues además de ser una actividad que disfrutan los niños, es una actividad que facilita la enseñanza y el aprendizaje.

Tomando en cuenta los mecanismos que condiciona el desarrollo psicomotor, se determinan los siguientes contenidos del proyecto de intervención:

### 5.3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades para favorecer el desarrollo psicomotriz: juegos que les permita dominar su movimiento corporal.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
Apoyar el desarrollo del equilibrio, lateralidad, desplazamiento cambiando, la dirección, coordinación su cuerpo, Imitación, Adaptación espacial, percepción auditiva de los niños de manera divertida.	Manteniendo el equilibrio	Circuito y Guises	7 min.	Que dificultades tuvieron para realizar la actividad
	Moviéndome	Una línea recta	5 min.	Obstáculos para realizar la actividad
	Atrapando mariposas	Mariposas de cartulina Hilo para amarrar	10 min.	La conducta al realizar el juego.
	Saltando	Guises de diferentes colores	5 min.	Interés en el juego
	Gigantes y chaparros	Ninguna	15 min.	Interés
	Estirar	Pañuelos	7 min.	Dificultades al realizar el juego
	Pasa debajo del puente	Cuerdas y Tapete	10 min.	Apoyando su coordinación y la imaginación
	Corriendo y brincando	Gises de varios colores	15 min.	Que aprendan a obedecer cuando se le indique la actividad
	Caminar según el color		10 min.	Identificación de los



	de la línea marcada	Gis		colores
	Rápido y despacio	Instrumento musical (pandero y tambor)	15 min.	Apoyar la percepción auditiva
	Caminito	Gis (marcar una línea recta: encima sobre ella)	10 min.	Apoyar la coordinación y la lateralidad
	¿Cómo brincamos?	Una cuerda	5 min.	Memoria visual a corto plazo en una serie de movimientos
	Patos, pollitos, perro, gatos y vacas		7 min.	Control corporal, conciencia auditiva direccional y de distancia.
	Huellas	Huella de pie izquierda-derecha	8 min.	capacidad de discriminación la derecha de la izquierda
	Recuerdas los movimientos	Gis	5 min.	Memoria serial a corto plazo para recordar estímulo visual

Tabla N°. 6

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Apoyo a la coordinación visomotora y la coordinación visomanual	Hacemos pelotas de papel	Recortes de papel y Cuatro cajas	10 min.	Apoyar su coordinación visomanual
	Igualando los colores	Hojas de diferentes colores, tijeras, pagamento hojas blancas.	10 min.	Apoyar su coordinación visomanual
	Dibujando la manita	Hojas blancos y Tintura textil	5 min.	Apoyar su coordinación visomotora
	Hacer un collar	Donas de cereal de diferentes colores e hilo.	10 min.	Apoyar su coordinación visomanual

Tabla N°. 7

A nivel cognitivo, actividades que utilicen material didáctica, estas actividades les permitirán mejor la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Percepción, memoria visual, percibir dimensiones (grande-pequeño), la capacidad de observación, identificación de objetos.	Jugar a la lotería	Loterías	10 min.	Identificación de las frutas que conoce y consume diariamente. Si pudo jugar este juego
	Grande-pequeño	Cajas pequeñas y grandes, dibujos grandes y pequeños plasmados en una hoja blanca.	10 min.	Que mejoren la percepción visual
	Armar rompecabezas	Rompecabezas	10 min.	Si pudieron armar por si mismos.
	Bolsa mágica	Una bolsa oscura con diferentes objetos que quepan dentro de la bolsa	10 min.	Si pudieron identificar los objetos que esta tocando
	Recordando	Gis de colores	10 min.	Estimular la memoria a corto plazo

Tabla N°. 8

A nivel social; actividades en grupo y en equipo, estas actividades le favorece al niño ya que se relaciona con los demás niños.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Ejercita el cuerpo y les ayuda para que los niños se socialicen con los demás niños.	Rueda del pato	Ninguna	10 min.	Fortalecimiento motriz
	Rueda de san miguel	Ninguna	10 min.	Estimulación motriz
	Lobo- lobo	Ninguna	10 min.	Mejorar la interacción social de los niños
	Hacer una pelota	Papeles, dos cajas	10 min.	Estimular la socialización entre ellos

Tabla Nº. 9

A nivel emocional, esto les permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Que el niño descubra las diferentes expresiones que puede utilizar para cada situación	Descubriendo expresiones	Imágenes de las diferentes expresiones faciales (alegre, triste, enojado, etc.)	10 min.	La expresión de cada niño al ver las imágenes.

Tabla Nº. 10

## 5.4 RECURSOS

Los recursos con los que llevaré a cabo la intervención son los siguientes:

➤ *Recursos humanos*

10 niños de 2 a 3 años de edad

Interventora

➤ *Recursos institucionales*

Instalaciones de la ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

➤ *Recursos materiales*

Material determinado de acuerdo a la actividad a realizar

Mobiliario (sillas y mesas)

Juguetes

Material didáctico (libros de imágenes, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, canciones).

Material de Papelería (hojas blancas, crayolas, lápices, papel crepe y china, foami, pintura, plastilina, etc.).

Cuerdas

Aros

Grabadora

Instrumentos musicales

Estos eran algunos de los materiales que se necesitaba en la ludoteca para realizar algunas actividades.

## 5.5 GESTIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

El primer acercamiento que hice fue con la Profra. Ma. Del Carmen García Cerna directora del DIF Chilchota, esto era para pedirle permiso para hacer las prácticas profesionales en la ludoteca comunitaria “el cuartito de los chiquitines” que está ubicada en la comunidad de Urén Municipio de Chilchota.

Después de realizar las prácticas profesionales decidí hacer el servicio social en el mismo lugar la ludoteca comunitaria. Le comente del proyecto de intervención que quería realizar dentro de la ludoteca, ya que había observado los problemas o necesidades que se presentaron durante las prácticas, al estar conviviendo con los niños de la ludoteca, también le comente de estas necesidades, a la directora, Ma. Del Carmen García Cerna y me dijo que si que no había ningún problema, que podría llevar a cabo mi proyecto. Le comente de la necesidad que pretendía realizar, del material didáctico que se necesitaría para aplicar algunas actividades y cuál era el objetivo del proyecto.

Tampoco había suficiente material didáctico para que los niños jugaran con ellos, por eso junto con mi compañera María de Jesús García Mercado, elaboramos una solicitud, para que nos apoyara con materiales para elaborar, para hacer materiales didácticos como:

- Papel cascarón
- Silicón delgado
- Plástico contac
- Papel de china verde, amarillo, morado, rojo o anaranjado
- Papel lustre azul claro o de cualquier otro color
- Hojas de color: amarillo, rojo, azul marino, verde, rosa y anaranjado
- Estambre de cualquier color

Esta solicitud le entregamos a la Profra. Ma. del Carmen García Cerna, directora del DIF Chilchota. (Ver Anexo 6).

Con este material que se solicito se elaboro alguno de los materiales didácticos, ya que era uno de los recursos que se necesitaba y en vista de que en la

ludoteca “El cuartito de los chiquitines” no se cuenta con él, se elaboraron con la compañera María de Jesús los siguientes materiales didácticos, para cada área de la ludoteca:

Libros de texturas

Rompecabezas de animales

Dados mágicos

Títeres

Un teatrino

Memórame de colores

Un tambor

Carros de cartón

Una lotería de frutas

Un libro de canciones infantiles y trabalenguas

Un juego de piezas de construcción



Foto N° 3. Material didáctico que se elaboró

También se comento del horario que asistiría en la ludoteca que era de 9:00 am a 12:00 pm de Lunes, Martes y Sábado.

## 5.6 DIFICULTADES Y SOLUCIONES

- Las dificultades que tuve en la ludoteca “el cuartito de los chiquitines” para aplicar algunas actividades fue que los días que programe tal actividad no tuvimos clase o que era una fecha suspensiva de otras escuelas y las mamá no los llevaron pensando que allí tampoco hubiera clase.
- Otra de los obstáculos que se presento en la ludoteca comunitaria fue que al momento de aplicar la actividad se me pasa los minutos muy rápida y no se lograba terminar la actividad programada.
- La falta de algunos materiales fue otra de las dificultades que tuve porque no había y tuve que posponer las actividades hasta que compre el material que se necesitaba o tuve que pedir en el DIF de Chilchota y así poder aplicar la actividad.
- Faltaban muchos niños para aplicar las actividades ya que en algunas actividades se necesitaba muchos niños y no se lograba esa actividad ya que no eran suficientes para dicha actividad.
- En la comunidad se llevaron a cabo algunas actividades culturales propias de la comunidad de Uren, ya que se había acostumbrado que participen todos los niños de la comunidad. Esto fue otro de los motivo por lo que se pospuso las actividades y se llevaran a cabo en el siguiente clase.



## SOLUCIONES

De las dificultades que se presentaron durante la aplicación de las actividades, tuve algunas soluciones y estos son los siguientes:

- Se presento varias veces el problema que es la falta de tiempo, pero se pudo solucionar ya que tuve la oportunidad de aplicar otra vez las actividades que no se pudo terminar en la fecha programada.
- El otro problema fue la falta de material, este problema también se pudo solucionar ya que conseguí el material como fue la pintura, hojas blancas, plastilina, cartulina y crayolas. Estos materiales los necesitaba para que los niños trabajen en algunas actividades.

## 5.7 REPORTE DE ACTIVIDADES

A continuación se presenta el reporte de las actividades que se realizaron durante la intervención se narra el desarrollo de algunas actividades de cada contenido formativo, antes mencionados:

1.-Actividades para favorecer el desarrollo psicomotor: juegos que les permita dominar su movimiento corporal.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** Manteniendo el equilibrio

**FECHA:** Sábado 30 de octubre del 2010

Este día empecé a aplicar las actividades planeadas, siendo las 9:30 que era la hora de entrada, empezaron a llegar los niños acompañados de su mamá, me espere que llegaran más niños para que me presentara con todos los niños y con las madres de familia. Los niños se estuvieron muy alegres y con ganas de quedarse, aunque algunos no querían estar allí abrazaban a su mamá, y comenzaban a llorar. Continué explicándoles a los niños que en este lugar íbamos a jugar, a pintar, colorear dibujos y a tener muchos amigos, después empecé a dar algunas indicaciones; que el material y los juguetes debíamos guardarlo en su lugar cuando se terminara la actividad.

Después se registro la asistencia de los niños y se inicio con una actividad de bienvenida que fue cantar una canción de “saludo” para los niños era una canción nueva, ya que nada más se quedaron parados y riéndose.

La primera actividad para este día era para favorecer el equilibrio, donde la tenía que pasar sobre una línea marcada sin salir de ellos, en esta actividad se observo que tuvieron dificultades para pasar ya que se equivocaban y se salían de la línea.

Hoy los padres vinieron muy puntuales por sus hijos algunos hasta antes de la hora de salida.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca "El cuartito de los chiquitines"

**ACTIVIDAD:** Imitando a las mariposas

**FECHA:** Lunes 08 de noviembre del 2010

El objetivo Se estimula para que los niños corran por toda el área imitando el vuelo de las mariposas, caminar y correr con cambios de dirección libremente. El material que se utilizo eran varias flores de cartulina para pegarlos en el suelo, el desarrollo de la actividad fue de la siguiente manera: los niños caminaran dispersos por toda el área, lento y rápido, moviendo los brazos lateralmente, imitando el vuelo de las mariposas.

Cada niño se coloca agachado dentro de la flor (de cartulina) que ha sido colocada previamente en el piso. A la señal del adulto salen a "volar" por toda el área. A la otra señal de "llegó el cazador", los niños corren a ocupar cada uno su flor.

En esta actividad se observo que los niños se divirtieron y que les gusto mucho el juego que se aplico dentro de la ludoteca.

A las 10: 20 am salimos del salón para lavarnos las manos, para que puedan consumir los alimentos, los niños se sentaron en una banquetta y fui llamando de uno por uno para que se acercara a lavarse las manos, uno por uno paso al salón para comer su comida, cuando terminaron empezaron a jugar con el material de la ludoteca libremente.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** Rápido y despacio

**FECHA:** Sábado 13 de noviembre

El día de hoy los niños llegaron muy contentos y con ganas de hacer las cosas. La primera actividad que se realizó es tomar la asistencia, después como un pequeño bienvenida contamos una canción ya que es una forma de relajamiento. La actividad que se realizó es: Actividad: Rápido y despacio. Donde los niños identifiquen los diferentes nociones caminando según lo que le estén indicando controlando la noción temporal caminando rápido (corriendo) despacio (caminando). Aquí los niños demostraron que se divirtieron mucho realizando esta actividad. Después de esta actividad se prosiguió con la rutina del lavado de manos y refrigerio (receso).

La siguiente actividad fue escuchar una historia, durante ella los niños estaban atentos y algunos hacían preguntas sobre lo que decía la historia como que era lo que se ilustraba en el libro.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** ¿Cómo brincamos?

**FECHA:** Lunes 15 de noviembre del 2010

La primera actividad después de pasar lista, siguiendo el horario que era la bienvenida, es cantar una canción, ya que esto fortalece el lenguaje oral, después de esto se realizó otra actividad para trabajar el desarrollo psicomotor. El juego de llama “como brincamos”. El Objetivo de esta actividad es apoyar la memoria visual a corto plazo. El material que utilizaron los niños era una cuerda

para brincar, el desarrollo es que dos niños sostienen la cuerda inmóvil formando un ángulo o columpiándola, los otros niños restantes pasaran sobre la cuerda caminando o brincando.

Después guardamos el material que utilizaron para la actividad y enseguida los niños realizaron actividad libre donde jugaron cada quien con el material y juguetes que quiso.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** Patos, pollitos, perro, gatos y vacas

**FECHA:** Martes 16 de noviembre del 2010

Una vez que habían llegado, se tomo la asistencia a los niños, después realizando posteriormente la actividad de bienvenida que fue cantar la canción “el gusanito” con la finalidad de estimular el desarrollo del lenguaje oral, durante esta actividad los niños mostraron entusiasmo y todos participaron haciendo la mímica de la canción.

Después empecé con la primera actividad que se llamaba Patos, pollitos, perro, gatos y vacas, el objetivo: Control corporal, conciencia auditiva direccional y de distancia, en esta actividad el material era dibujos de animales (Patos, pollitos, perro, gatos y vacas) los niños imitaran haciendo el sonido que hace tal animal, las puse en pareja, una pareja de niños será los gatitos, otra pareja los pollitos y así sucesivamente. las indique el juego, los niños aran el murmullo de acuerdo al animal que le toco, todos cierran los ojos y empiezan a hacer el sonido apropiado al animal asignado. Los animales similares tratan de encontrarse unos a otros.

Terminado el juego los niños guardaron el material y jugaron libremente durante 35 minutos con los juguetes y materiales de la ludoteca. Esperando la hora de la salida.

2.- A nivel cognitivo, actividades que utilicen material didáctica, estas actividades les permitirán mejor la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** Jugar a la lotería

**FECHA:** Lunes 17 de enero del 2011

Llegando los niños empecé a pasar la lista de asistencia, después siguiendo el horario como bienvenida cantamos una canción “mis manitas”, terminando cantar esta canción jugamos a la “lotería de frutas”, enseguida se llevo a cabo la siguiente actividad: “hacer un collar de cereales”, teniendo como objetivo que el niño elaborará un collar favoreciendo la motricidad fina, esta actividad fue repetitiva ya que les encanto a los niños y quisieron hacer lo de nuevo.

El material que se utilizó fue; hilo delgados, cereales de donas de diferentes colores. Durante el desarrollo de esta actividad la mayoría de los niños mostró interés y participó activamente. Una vez que los niños terminaron recogimos el material se continuó con el lavado de manos y la hora del refrigerio.

Después guardamos el material que sobro y los niños jugaron con ellos. Después de 11:20 a 12:00 los niños jugaron libremente con los juguetes y materiales que quisieron, mientras esperaban a sus padres.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** Recordando

**FECHA:** Martes 18 de enero del 2011

El día de hoy primero pase la lista de asistencia, después la primera actividad consistió en que los niños coloreen el dibujo de un “pollito”, con las crayolas. Después de esta actividad realizarán la siguiente actividad:

Actividad: Recordando

Objetivo: Memoria serial a corto plazo.

Material: Gis

Desarrollo: Marcar en el piso del salón formas como cuadrado, círculo, triángulo. Explique la actividad a los niños, que en tal figura se debe hacer los movimientos que se les enseñe en el círculo- bailando, en el cuadrado brincando con los dos pies, en la figura del triángulo moviendo los brazos y hacer todo tipo de movimiento. Los niños irán pasando de uno por uno y ejecutarán los movimientos siguiendo el orden que se le está indicando. Después para terminar el día se les dará el tiempo para que cada uno de ellos juegue con el juguete que desean.

Por último para concluir el día de hoy la actividad de despedida jugamos boliche a través de este juego se favoreció la motricidad gruesa, la coordinación, fuerza física, además de que los niños se divirtieron.

3.-A nivel social; actividades en grupo y en equipo, estas actividades le favorece al niño ya que se relaciona con los demás niños.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** hacer pelotas de papel

**FECHA:** Lunes 07 de abril del 2011

La primera actividad después de pasar lista es cantar una canción como todos los días ya que esto les apoya en la socialización entre los niños, después de esto se realizara otra actividad: jugar a la rueda de san miguel, el objetivo de este juego era también para fomentar la socialización.

La otra actividad que se realizo es: actividad: hacer pelotas de papel. El material es: Recorte de papel y dos cajas, Se forman dos equipos, se colocan las cajas al frente y empezaran a recortar el papel y después van a hacer bolas de papel en forma de pelotas, podrán en la caja y al final verán cual equipo logra hacer más bolas.

En esta actividad el objetivo era que los niños que integra del equipo se socialicen.

Antes de la hora de salida se llevara a cabo otra actividad jugamos al lobo-lobo ya que este juegos es otra de las formas de socialización entre sus compañeros.



4.- A nivel emocional, esto les permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores.

**INSTITUCIÓN:** Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

**ACTIVIDAD:** Descubriendo expresiones

**FECHA:** Lunes 02 de mayo del 2011

Objetivo; Que el niño descubra las diferentes expresiones que puede utilizar para cada situación.

Material; Se seleccionan imágenes de diferentes expresiones faciales (alegre, triste, enojado, etc.).

Desarrollo; Se le da el material al niño para que lo observe y al momento de irlo observando se le va diciendo al niño la expresión que hay si esta triste o feliz según el caso.

Durante el tiempo de actividad libre los niños convivieron más y fueron más ordenados para guardar los juguetes y materiales al terminar de jugar con ellos. Y por último en la actividad de despedida jugamos boliche a través de este juego se favoreció la motricidad gruesa, la coordinación, fuerza física.

## 5.8 EVALUACIÓN Y RESULTADOS

Para Mario Espinoza (1986), "Evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa".<sup>10</sup>

Desde mi punto de vista, la evaluación es un proceso de valoración, ya que esta es una parte fundamental dentro de todo proyecto o investigación, porque permite saber si se logro los propósitos, si no se lograron o en qué medida se logro, a demás mediante la evaluación podemos conocer los errores que se cometieron y en función de ello mejorar.

Según Espinoza la evaluación se caracteriza en tres momentos:

1. Encuesta
2. Entrevista
3. Observación

Como ya he dicho la evaluación es fundamental en todo proyecto. Y la evaluación de este proyecto e intervención fue un proceso continuo que realicé de forma cualitativa. Para lo cual utilicé los siguientes instrumentos, que menciona el autor que es propio de la evaluación cualitativa:

- La encuesta (Anexo N° 7) se aplicó a los padres de familia de los niños con los que se trabajo, de tal manera que mediante la encuesta se obtuvo la siguiente información presentada en gráficas, que da a conocer si las madres y padres de familia han notado tras la intervención de la interventora beneficios respecto al desarrollo psicomotor de su hijo.
- La observación (Anexo N° 8), se observó el desenvolvimiento del niño en cada una de las actividades que se realizó, su participación, los conflictos

---

<sup>10</sup> PERÉZ Serrano, G. elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea.2000. cap. 4) evaluación pp. 114. En: Antología Seminario de titulación I.

que mostraron ante las actividades y sobre todo si los niños pudieron realizar las actividades y si, se cumplió con los propósitos de la investigación.

Seguí con estos instrumentos porque es propio del método de investigación acción que estoy utilizando para llevar a cabo el proyecto de intervención psicopedagógica.

## CONCLUSIÓN

El desarrollo psicomotor ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que apoya mucho al desarrollo de los niños, como en el desarrollo motor, afectivos e intelectuales.

Como conclusión se puede mencionar que la psicomotricidad se da conforme va creciendo el niño, adquiriendo poco a poco conductas y habilidades motrices; como es el dominio del movimiento corporal y la comunicación que va a establecer con el mundo que rodea.

Gracias al proyecto que realicé pude intervenir potenciando el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años de edad de la ludoteca “el cuartito de los chiquitines”, aunque se presentaron algunas inconvenientes a la hora de aplicar actividades como no contar con el material que se necesitaba, no asistían suficientes niños el día cuando se había planeado la actividad, entre otros. Pero aunque se presentaron estos obstáculos se pudo realizar y se lograron los propósitos que se plantearon, sobre todo me di cuenta que los niños aprendieron muchas cosas significativas, que les ayudará cuando ingresen al preescolar, observe en los niños que ya podía colorear, ya había más socialización entre ellos y con las interventoras, participaban en todas las actividades que se realizaba en la ludoteca, obedecían ya las indicaciones que se les hacía y eso me hace sentir feliz por que apoye en el área psicomotor de los niños y de alguna forma apoye en la educación de los niños y niñas de esta comunidad de Urén.

En esta intervención que realicé tuve más apoyo de las madres y padres de familia, ya que llevaban a sus niños a la ludoteca y cuando se necesitaba algo ellos se ofrecían llevar lo que se ocupaba y gracias a ese apoyo se logró llevar a cabo el proyecto de intervención, aplicando las actividades que potencializara el desarrollo psicomotriz de los 8 niños y niñas de esta comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

ACEVES VALDEZ Ma. Guadalupe y otros. Secretaría de educación en el estado Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN162 Licenciatura en intervención educativa LIE-2002. Curso inductivo 6ª generación. Zamora Mich. Agosto de 2007

BASSEDAS I BALLÚS, E. y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós, 1991. En: Antología UPN Seminario de titulación I.

GRANDA Juan. Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa. Paidós, Barcelona, 2002.

MEECE Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. (SEP). Biblioteca para la actualización del maestro.

PÉREZ SERRANO, G. elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea. 2000.

Piaget, J.(1946): *La formación del símbolo en el niño*. México. Fondo de cultura económica.

RICHMOND, P.G. La psicología de piaget. España, Fundamentos, 1980. En Antología UPN. Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia.

RODRIGUEZ, Gómez Gregorio, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez, Metodología de la Investigación Cualitativa, Ediciones Aljibe, Granada, 1996.

Zapata A. Oscar. Francisco Aquino. Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar. Trillas. Mexica. Argentina, 1979.

ZEIT Sandra, Taetzsch Lyn. Juegos y actividades preescolares. Ceac Barcelona-España.

#### FUENTE ELECTRONICA

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>. Consultado el día 08 de diciembre de 2010.

<http://www.chilchota.gob.mx/>. 07/ Enero /2011.

<http://www.monografias.com/trabajos31/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>.

Consultado el día 04 / Abril / 2011.

# ANEXOS

ANEXO 1.-

**Entrevista aplicada al personal que labora en la ludoteca**



**UNIVERSIDAD PADAGÓGICA NACIONAL**



Comunidad: Uren Municipio de Chilchota

Nivel educativo: Educación inicial

Institución: Ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

Director (a): Profa. María del Carmen García Cerna

Fecha: viernes 26 de febrero  
2010

Hora de inicio: 4:00 pm




Hora de término: 5:00 pm

1. ¿Cuántas educadoras hay
2. ¿Cómo está organizado el personal?
3. ¿Cuál es la función de cada una de las educadoras?
4. ¿Cuál es la forma de trabajo?
5. ¿Qué dinámicas aplican (individual y/o grupal)?
6. ¿Cuántos niños asisten a la ludoteca y de que edades?
7. ¿Toman en cuenta las necesidades de cada uno de los niños?
8. ¿Cuál es la relación del grupo- con la comunidad?
9. ¿Cuál es la relación entre las educadoras y los niños y entre educadoras y padres de familia?
10. ¿Cómo es la relación entre los niños?



## ANEXO 2.- Folleto informativo

ANEXO 3.- Ficha de registro de datos del niño

		
<b>FICHA DE REGISTRO DE DATOS DEL NIÑO</b>		
Lugar y fecha: _____		
Nombre del niño: _____	Sexo: _____	
Fecha de nacimiento: _____	Edad: _____	
Estado de salud : _____		
Número de hermanos del niño: _____		
Nombre de la madre: _____		
Ocupación: _____		
Nombre del padre: _____		
Ocupación: _____		
Domicilio (Calle, Número, colonia, comunidad): _____		
_____		
Teléfono: _____		

## ANEXO 4.-Entrevista de los padres de familia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 162



Objetivo: Esta entrevista es para conocer un poco el desarrollo evolutivo y saber el interés de las madres de familia sobre la ludoteca, que opinan de este servicio.

Instructivo: Conteste las siguientes preguntas

### Formato de entrevista

Lugar y fecha de entrevista:

Entrevistador:

\*Nombre

\*Edad

\*Estado civil

\*Tiempo que tienen viviendo en la comunidad

1. ¿A que se dedica?
2. ¿Juega con su hijo(a)?
3. ¿Cuándo gateo?
4. ¿Cuándo empezó a caminar?
5. ¿Ya puede vestirse solo(a)? ¿Desde cuándo?
6. ¿Tienen algún familiar que asista a la ludoteca?
7. ¿Qué opina de este servicio?
8. ¿Cree que la ludoteca ayuda de alguna forma a los niños que asisten? ¿De que manera?
9. ¿Esta de acuerdo en que haya una ludoteca en esta comunidad?
- 10.- ¿Recomendaría la ludoteca para que llevaran a los niños
- 11.- ¿Cree que la ludoteca perjudica a los niños?

ANEXO 5.- Encuesta para conocer un poco sobre el desarrollo psicomotor de los niños de la ludoteca y la estimulación que le brindan las madres y padres de familia a sus hijos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 162  
ZAMORA MICH.



### Formato de la encuesta

Objetivo: Esta encuesta es para conocer qué actividades ya realizan y poder dar seguimiento, poniendo más actividades para potencializar el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años de edad.

INSTRUCCIÓN: Conteste si puede ya realizar estas actividades (SI) con

✓ y si todavía no puede realizar estas actividades, marque en la columna donde esta (NO) o en la otra opción que se muestra.

¿Cómo es el desarrollo psicomotor de su hijo?	Si	No	A veces
1. Juega con su hijo, donde el niño salta, corre y lanza algún objeto.			
2. Salta varias veces seguidas sin caerse			
3. Salta con los dos pies junto, sin ayuda			
4. Captura un balón dos de cada cinco veces			
5. Señala y conoce todas las partes de su cuerpo			
6 Intenta sostenerse sobre un pie, a veces lo consigue			
7. Sube y baja escaleras como un adulto, alterna los pies			
8. Es capaz de copiar un círculo			
9. Hace oposición entre opuestos (alto - bajo, arriba - abajo, ...)			
10. Camina de puntillas			
11. Puede sostenerse unos segundos sobre un solo pie			
12. Todavía gatea			
13. Ha observado que presenta dificultad para realizar este tipo de actividades			

ANEXO 6.- Formato de solicitud de material

ASUNTO: solicitud

Chilchota Mich. A 25 de enero del 2010

Profa: María del Carmen García Cerna

Directora SIDIF chilchota, Mich.

Aquiles Serdán Esq. Con Zaragoza S/N

Por medio del presente documento nos dirigimos a usted de la manera más atenta y respetuosa para solicitar su apoyo, de manera que nos pudiera proporcionar algunos de los siguientes materiales:

Papel cascarón

Silicón delgado

Plástico contac

Papel de china verde, amarillo, morado, rojo o anaranjado

Papel lustre azul claro o de cualquier otro color

Hojas de color amarillo, rojo, azul marino, verde, rosa y anaranjado

Estambre de cualquier color

Ya que requerimos de estos recursos para la elaboración de material didáctico que vamos a realizar como parte de las prácticas profesionales de la Licenciatura en educación inicial, y el cual se utilizaran en la ludoteca "El cuartito de los chiquitines".

Agradeciendo su atención, nos es grato reiterarle nuestras consideraciones y respetos.

ATENTAMENTE

---

Paulina Magaña Miguel

---

María de Jesús García Mercado

ANEXO 7.- Encuesta dirigida a los padres y madres de familia de los niños que asisten al “Cuartito de los chiquitines” para llevar a cabo la evaluación

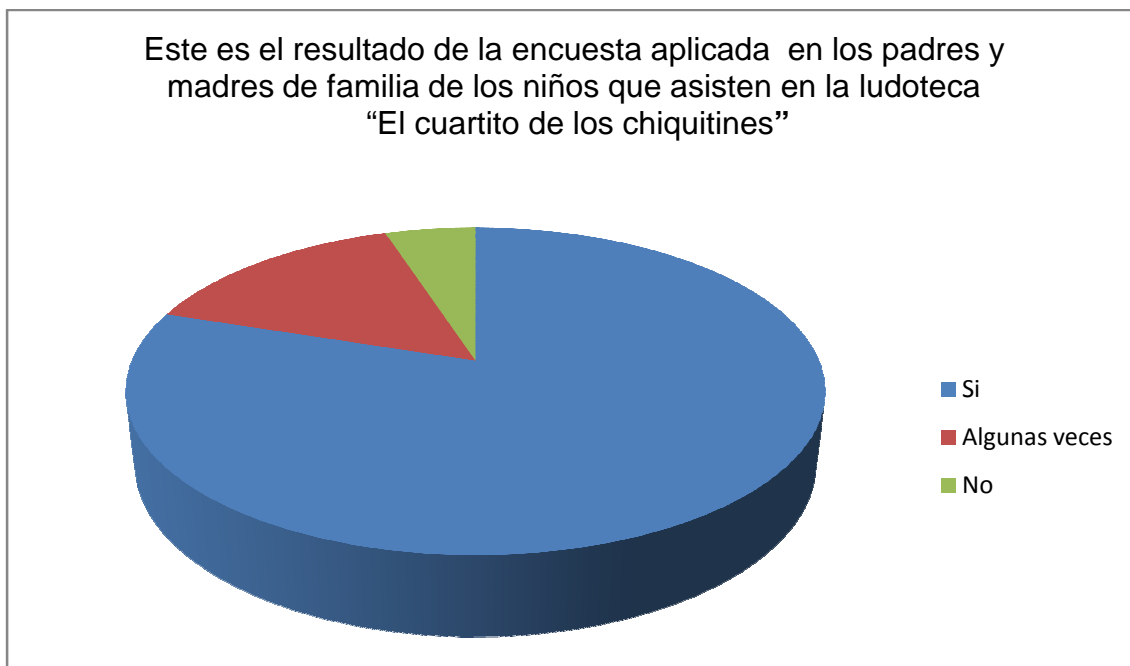


Evaluación del desarrollo psicomotor de los niños que asisten en la ludoteca “ El cuartito de los chiquitines”

Instrucciones: Lea con atención cada pregunta y marque con una x en el cuadrado correspondiente, expresando su respuesta.

Fecha: \_\_\_\_\_

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.-¿Ha observado que su hijo realiza actividades físicas ( jugar con la pelota, brincar, correr, etc.)			
2.-¿Ha observado que su hijo se relaciona más con otros niños de su misma edad?			
3.- ¿El niño expresa abiertamente sus emociones?			
4.-Reconoce la siguiente noción temporal: a) Lento-Rápido			
5.-¿Ya reconoce las diferentes partes de su cuerpo?			
6.- ¿Sigue instrucciones con 2 órdenes?			
7.-¿Su lenguaje es más fluido, mantiene el dialogo?			
8.-¿Ha notado que su hijo (a) se interesa más por escribir garabateos o colorear dibujos?			



Gráfica N°. 14

Contando todas las encuestas aplicadas en los padres y madres de familia, el 80 % contestaron que Si, que han observado que sus hijos y realizan más actividades físicas (jugar con la pelota, brincar, correr, etc.), expresan emociones, ya interactúa más con otros niños, reconoce las acciones temporales (Lento/Rápido), conoce ya las diferentes partes del cuerpo, entre otras actividades.

Como el 15 % contestaron que Algunas veces, han observado realizar algunas de estas actividades mencionadas anteriormente.

El 5% contestaron que No, que presentaban dificultades para realizar este tipo de actividades.

ANEXO 8.- Formato de observación.

Evaluación de la psicomotricidad de los niños de 2 a 3 años de edad de la ludoteca “El cuartito de los chiquitines”

Fecha de observación: desde 06 de Enero del 2011 Hasta: 06 de Marzo del 2011

Desarrollo psicomotor				
Aspectos a evaluar	Si	Algunas veces	No	Observaciones
Reconoce las diferentes partes del cuerpo				
Es capaz de imitar movimientos				
Tiene definida la lateralidad				
Reconoce las siguientes nociones espaciales: Dentro/Fuera Cerca/ Lejos Delante/Detrás				
reconoce las siguientes nociones temporales: Lento / Despacio Rápido/Deprisa				
Reproduce un ritmo sencillo: Con movimiento Con palmadas				
Coordina los movimientos al: Gatear				
Se desplaza encima de un banco: Andando Corriendo				
Salta con los dos pies: Hacia delante Hacia detrás Ha los lados				
Puede realizar un recorrido a la pata coja				
Realiza un giro sobre el eje longitudinal: Cambios de sentido				
Realiza un giro sobre el eje transversal: Volteado hacia delante Volteado hacia detrás				
Lanza un objeto (pelota) con los dos manos: Por encima de la cabeza Rodando por el suelo Otras formas				
Recepciona un objeto móvil: Con las dos manos Con una sola mano Con el pie				
Coordina los movimientos para golpear				



con el pie un objeto				
----------------------	--	--	--	--

Fecha de observación: desde 04 de Abril del 2011 Hasta: 04 de Junio del 2011

Actitudes y desarrollo afectivo-social				
Aspectos a evaluar	Si	Algunas veces	No	Observaciones
Expresa abiertamente sus emociones				
Se muestra alegre				
Reacciona con agresividad				
Se muestra activo				
Molesta a sus compañeros				
Se relaciona con todos sus compañeros				
Cuida el material				
Acepta y respeta las normas				
Solicita ayuda cuando lo precisa				
Colabora en la realización de actividades				
Presta atención a las explicaciones				
Muestra interés por las actividades Propuestas				
Realiza frases como: dame agua.				
Ayuda a guardar sus juguetes				
Sigue instrucciones con 2 órdenes				

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Actividades para el desarrollo motor: juegos que les permita dominar su movimiento corporal





Actividades para el desarrollo cognitivo: juegos para la memoria a corto plazo, la atención y la creatividad de los niños



Actividades para la socialización: actividades en grupo y en equipos, esto ayudara a que los niños se relación con sus compañeros.



Actividades afectivas: juegos, donde ellos descubren las emociones

