



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"EL VÍNCULO ENTRE MAESTROS Y PADRES DE
FAMILIA COMO MEDIO PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA"**

GUSTAVO LEMUS LEMUS

ZAMORA, MICH, NOVIEMBRE DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL VÍNCULO ENTRE MAESTROS Y PADRES DE
FAMILIA COMO MEDIO PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

PRESENTA:

GUSTAVO LEMUS LEMUS

**PROPUESTA DE INNOVACION VERSION ACCION
DOCENTE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACION

ZAMORA, MICH; NOVIEMBRE DE 2011

DEDICATORIA

Dedico este libro, a mi esposa, y a mis hijos, por ser ellos los que me impulsaron a realizar esta travesía y hacer posible un sueño con un final feliz.

Debo agradecer a ellos el tiempo que me permitieron tomar a sabiendas que les pertenecía y que sin embargo me lo regalaron a mí.

A mi esposa, por comprender el esfuerzo que en su momento realice, y que nunca me dio un halito de desaliento.

A mis hijos, por darme esa fuerza de voluntad, para creer que con un poco de entrega y sacrificio se pueden lograr los sueños, que son el alimento del alma, para que se pueda trascender como individuo, para ellos es también esta nota de reflexión.

Los grandes hombres lucharon por un ideal sorteando cada obstáculo que encontraron a su paso hasta conquistar la gloria o perderse en el anonimato, por eso dejo esta reflexión y espero que la comprendan y la hagan suya y puedan cumplir cada uno de sus sueños mas acariciados.

INDICE

Introducción.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO 1. PATZIMARO DE AVIÑA

1.1 Contextualización.....	9
1.1.1. Aspecto Económico	9
1.1.2. Aspecto Social	10
1.1.3. Aspecto Histórico	11
1.1.4. Aspecto cultural educativo.....	11
1.1.5. Aspecto Jurídico-político.....	13
1.2. La práctica docente.....	14
1.3. Explicaciones Psicogenéticas.....	16

CAPÍTULO 2. EL PROYECTO

2.1. Caracterización.....	19
2.1.1. El proyecto de Acción docente.....	19
2.1.2. Razones de la elección.....	21
2.2. Planteamiento del problema.....	21
2.2.1. Delimitación del problema.....	22
2.2.2. Justificación.....	22
2.2.3. Conceptualización.....	23
2.2.4. Propósitos.....	25

CAPÍTULO 3. LA ALTERNATIVA

3.1. PROPÓSITOS DE LA ALTERNATIVA.....	26
3.2 ELEMENTOS TEORICOS.....	26
3.3. LA INNOVACION.....	28
3.3.1. Propósitos.....	29
3.3.2. Acciones generales.....	29
3.4. Plan de trabajo.....	31
3.4.1. Objetivos del seguimiento.....	35
3.5. LA EVALUACIÓN.....	35
3.5.1. Esquema para la evaluación.....	37

CAPÍTULO 4. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1. REPORTE DE ACTIVIDADES.....	38
4.1.1. Primera reunión.....	38
4.1.2. Segunda reunión: 11 de octubre.....	39
4.1.3. Tercera actividad de maestro, alumnos y padres de familia.....	40
4.1.4. Cuarta actividad: 25 de noviembre.....	43
4.1.5. Quinta actividad del mes de noviembre.....	44
4.1.6. Sexta actividad de trabajo dentro del aula, Lunes 26 de noviembre.....	46
4.1.7. Actividad séptima del día 27 de noviembre.....	47
4.1.8. Actividad ocho mes de diciembre.....	48
4.1.9. Actividad nueve mes de enero.....	50

4.1.10. Actividad décima “Las plantas y los animales”	52
4.1.11. Actividad décimaprimer de escritura del mes de enero.....	55
4.1.12. Actividad doce del mes de febrero: reunión de padres de familia.....	57

CAPÍTULO 5. RESULTADOS

5.1. BALANCE Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	59
5.1.1. Las dificultades internas.....	59
5.1.2. Problemas extraescolares.....	60

CAPÍTULO 6. LA PROPUESTA DE INNOVACION

6.1. LOGROS OBTENIDOS.....	64
6.1.1. Organización.....	65
6.1.2. La responsabilidad.....	65
6.1.3. Las recomendaciones como resultado de la aplicación de la propuesta.....	66
6.1.4. CONCLUSIONES.....	71
6.1.5. BIBLIOGRAFÍA.....	73
6.1.6. ANEXOS.....	75

INTRODUCCIÓN

A partir de la casi nula participación de los padres de familia dentro del quehacer educativo, he tomado como problema principal en esta propuesta de innovación “El vínculo entre maestros y padres de familia como medio para la enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.” El interés primordial es el lograr que los padres de familia participen en el proceso de la enseñanza, la cual empieza desde el entorno familiar, escolar, el entorno social y la práctica docente

El proyecto o alternativa que he formalizado es el de acción docente por estar vinculado con los roles que desempeñan los diferentes participantes, dentro de la enseñanza – aprendizaje tales como: los padres de familia que juegan un papel muy importante en el aprendizaje del niño, el trabajo que realiza el maestro dentro y fuera del salón de clases y el entorno social donde se desenvuelve el infante.

En el primer capítulo, titulado “Patzímaro de Aviña”, a partir del diagnóstico hablo de la contextualización donde se toman en consideración los aspectos geográficos, económicos, sociales, históricos, culturales, educativos y jurídicos políticos, así como el ámbito de la práctica docente.

En el segundo capítulo, se menciona la elección del proyecto, su caracterización, el por qué es el adecuado, las razones de su elección. Se presenta el planteamiento del problema, su delimitación, su justificación, propósitos y conceptualización, tomando como elementos la familia, la escuela, el entorno social, la práctica docente.

El tercer capítulo, está integrado por los propósitos de la alternativa, que toma como elementos de estudio el problema en el contexto, los elementos teóricos, la innovación, los propósitos, las acciones generales, se hace mención de la alternativa, presentando los propósitos y metas, su planeación los objetivos del seguimiento, la evaluación y los resultados .

En el cuarto capítulo se presentan las actividades de la aplicación de la alternativa, las cuales son apenas el inicio de un período escolar, quedando incompleto el plan de trabajo de la alternativa y su aplicación total.

El capítulo cinco tiene como objetivo presentar el balance y evaluación de la alternativa, las dificultades internas y los problemas extraescolares así como los logros alcanzados en su aplicación

En el sexto capítulo se presenta la propuesta de innovación, los logros obtenidos de las actividades, su organización, las recomendaciones así como el resultado de la aplicación de la propuesta, y por último las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1. PATZIMARO DE AVIÑA

1.1. Contextualización

La comunidad de PatzímARO de Aviña se encuentra ubicada al noroeste de Churintzio que es la cabecera municipal a una distancia de 7 kms. , su terreno es accidentado, la vía de acceso es una terracería que está en proceso de pavimentación. En el trayecto de esta brecha se encuentra una pequeña población llamada “El Fuerte”, a una distancia de 3 kms. y medio y al costado derecho de la comunidad de PatzímARO de Aviña , a 2 km de distancia , la comunidad de PatzímARO del Rincón. Dentro de este punto existe una repercusión en mi práctica docente por la asistencia de algunos niños que vienen de otras comunidades y la puntualidad depende del empeño que los padres de familia pongan en relación a ese trabajo educativo donde a veces duran semanas sin ir a la escuela en complicidad con los padres de familia, sobre todo cuando se realizan las fiestas patronales de la comunidad que es cuando reciben a sus parientes que vienen de los Estados Unidos de Norte América.

1.1.1. Aspecto económico.

La desigualdad económica de los individuos de la comunidad, como he podido observar, es determinante para las oportunidades de superación de las personas de la población, existen en ella las clases sociales muy marcadas de pobres, medio pobres y los que todo lo tienen.

Las personas de la comunidad de PatzímARO de Aviña se dedican principalmente a la agricultura y una pequeña minoría a la ganadería, los ingresos de los trabajadores son de apenas 100 pesos diarios por ser los vaqueros de los dueños del ganado.

La vivienda que predomina, es la de casas de adobe y teja de barro, además no cuentan con terreno ejidal, sólo con pequeñas propiedades.

Las fuentes de trabajo han sido determinantes para que existan estas marcadas diferencias, causando una problemática muy grave, como la deserción escolar, la falta de interés en la educación ocasiona la baja matrícula y finalmente el abandono definitivo de la escuela, esto repercute en mi práctica docente porque muchas de las veces los niños de bajos recursos económicos no cuentan con el material necesario para trabajar en el salón y esto representa un obstáculo en el avance escolar.

1.1.2. Aspecto social.

Dentro de la comunidad existen marcadas formas de oportunidades que solo pueden aprovechar las personas que tienen los medios económicos necesarios para aspirar a una superación más amplia y terminar una carrera profesional, pero son contadas las personas que logran concluir una de éstas, quedando la mayoría en el rezago educativo lo cual repercute en el aspecto social, ya que estos jóvenes se van marginando tomando como consuelo las drogas y las bebidas alcohólicas, ocasionando serios problemas en la comunidad y en la sociedad en general.

En la comunidad de Patzímbaro de Aviña, los vínculos sociales se dan a partir de los parentescos familiares, así como las relaciones con las demás personas de la comunidad por medio de los casamientos, donde se realiza un parentesco sanguíneo.

Las actividades de entretenimiento de las personas de la comunidad sobre todo de los jóvenes, es el deporte como el Fútbol, Vóley, las jóvenes se dedican a las actividades manuales y algunas a la música, las cuales forman grupos musicales para cantar alabanzas en el templo.

Las costumbres que prevalecen son de carácter religioso, las fiestas patronales que inician desde el 15 de diciembre y se prolongan hasta el 25 del mismo mes, el festejo de la semana mayor donde participan los hombres y las mujeres, para representar a los personajes de la procesión de Cristo.

¿Como inciden estas actividades de la comunidad en mi práctica docente? formando parte de la enseñanza de los alumnos planteando propósitos educativos donde intervienen la relación de contenidos de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Ciencias Naturales, etc.

1.1.3. Aspecto histórico.

Según la descripción que realizan algunas gentes de la comunidad de avanzada edad que aún existen en el lugar, esta localidad fue fundada por personas que llegaron de lo que ahora conocemos como el estado de Guanajuato y que en sus inicios tan solo eran unas cuantas casas, pero con el paso del tiempo fue creciendo hasta lograr ser una de las comunidades más grandes del municipio.

Uno de los personajes más reconocido por la comunidad es el señor Francisco Aviña Arroyo, quien cuentan fue un elemento que participó en la revuelta de los cristeros. Este hombre también fue uno de los primeros gestores para organizar a la comunidad para obtener la electrificación, el empedrado de las calles, la construcción de la iglesia y de la escuela primaria, pero el nombre de la comunidad no hace honor a este personaje.

La incidencia de este aspecto en mi práctica docente es por medio del cual puedo hacer referencia de los hechos históricos más importantes de su comunidad y de su propio municipio.

1.1.5. Aspecto cultural educativo.

En este apartado se abarca el conjunto de ideas y pautas de comportamiento y sistemas de valores que los hombres adquieren consiente e inconscientemente. Se pueden considerar concepciones religiosas, creencias populares, valores favorables y desfavorables a los procesos de cambio social que se adquieren a través de la cultura donde se observa la participación colectiva y creativa de las personas de la comunidad, el análisis y la

descripción de esta cultura siempre será de acuerdo a la preparación educativa y a la organización conjunta de jóvenes y padres de familia en apoyo a ella.

Las ideas de cambio, de respeto, de responsabilidad, que son los valores morales y el cumplimiento de las reglas de la sociedad para que no exista la drogadicción, el alcoholismo que contribuye a esas faltas a la moral y a la sociedad. Representa un gran reto para mí como maestro, porque es ahí donde se necesita el apoyo del padre de familia para sacar adelante al grupo escolar.

La incidencia que tienen estos problemas de la comunidad en mi práctica docente son de suma importancia ya que por medio de ellos se pueden poner ejemplos a los niños de cómo deben comportarse en la sociedad en relación con todas las personas de su entorno.

Este trabajo deberá ser compartido entre maestro –alumno y padre de familia para lograr un avance significativo en relación a la enseñanza – aprendizaje.

Aquí cabe mencionar que yo como maestro desde al principio del ciclo escolar me trazo un objetivo de acuerdo a las decisiones que conjuntamente se deben tomar con los padres de familia, en reuniones de inicio de labores escolares y durante el ciclo escolar.

Tomando en cuenta las dificultades de los alumnos que se inician desde su primer día de clases, la relación con sus compañeros de salón, el trabajo cotidiano en el aula, las tareas que se realizan en el hogar y el aseo personal. Estas dificultades deberán ser resueltas en forma conjunta con los maestros, padres de familia y alumnos; estos son algunos de los aspectos favorables o desfavorables que pueden propiciar o no la interacción, en el aula y en el entorno general de la escuela.

Según el enfoque de la teoría del aprendizaje de Gagné, que ésta basada en cuatro elementos fundamentales, que son los que a continuación se describen.

Primero, definición del aprendizaje, que es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos.

Segundo, la insatisfacción con las teorías del aprendizaje vigentes que indican que la propia evolución o conocimiento que establecieron, la continuidad y repetición no son suficientes para describir y controlar el aprendizaje de la especie humana, el cual no radica en los mecanismos básicos de ensayo y error animal, sino en la complejidad del procedimiento intelectual.

Tercera, la propuesta de Gagné aplica un enfoque sistemático al aprendizaje y trabaja específicamente dentro de un cuadro de referencias donde lo más importante, son las condiciones los antecedentes, los procesos internos y los productos resultantes de la situación del aprendizaje.

Él destaca la necesidad de considerar estos tres elementos, como parte de un estudio sistemático del aprendizaje.

Cuarta, la noción de jerarquía, puesto que las capacidades previamente adquiridas por el alumno son de fundamental importancia, y que los tipos de aprendizaje descritos por las personas de la comunidad, el análisis y la descripción de esta cultura educativa siempre será de acuerdo a la preparación educativa y a la organización conjunta de jóvenes y padres de familia en apoyo a la educación¹.

1.1.5 .Aspecto jurídico político.

En este contexto se maneja el orden que existe en la escuela, como lo es el horario de clases, la asistencia, la puntualidad, la higiene personal y los trámites burocráticos que se realizan generalmente todo el año, son los lineamientos de la propia organización de la escuela, la comunidad, que tiene sus propias reglas que deben cumplir todos los que en ella viven. Estas son: el comportamiento personal, los valores morales y las creencias religiosas.

¹ ARAUJO B. Joao “Teoría de Gagné” En Antología Básica. El niño “Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. Pág. 122. U. P. N. México 1994.

Esta normatividad que existe tiene su razón de ser, para que exista la armonía en los diferentes espacios, escuela, comunidad y sociedad en general.

La incidencia en mi práctica docente de estos problemas me brindan la oportunidad de poder crear en ellos los hábitos del apoyo mutuo, que deben existir en una localidad a la cual pertenecen y que los problemas políticos solo acarrearán divisiones entre las personas y que impiden el desarrollo de actividades conjuntas de todos los que viven en ella.

Haciendo hincapié en que ellos deben ser más participativos apoyándose unos a otros haciéndoles ver que los problemas de la comunidad se pueden solucionar mejor con el apoyo de todos y que de lo contrario siempre existirán situaciones problemáticas que no podrán resolver si no existe la unidad

.

1.2. La práctica docente.

En el quehacer educativo, el cual se realiza dentro y fuera del salón de clases, se entiende como la práctica docente sobre la cual puedo hablar de la planeación, la aplicación de los contenidos escolares, la participación del maestro, la adaptación de las herramientas de trabajo de acuerdo a las necesidades de su lugar y que por medio de ellos el docente propicia la interacción educativa entre sus alumnos, papel que le corresponde realizar en torno a su práctica educativa, el maestro asume el rol de guía que propicia la interacción global de sus alumnos.

Dentro de la labor educativa no se toma en cuenta la interacción como parte de conductas que asumen los niños de acuerdo a las actividades que pone en práctica el maestro, en este sentido el profesor no debe ser un repetidor de planes y programas si no que es él quien debe modificar, innovar e inventar reglas que le permitan dar un enfoque más práctico y ameno para que exista esa participación de los niños en la labor educativa.

Los factores que hacen que existan deficiencias en el aprendizaje cotidiano, muchas de las veces se relaciona con problemas familiares y por qué no decirlo, los problemas de reuniones, por las cuales los maestros se ausentan de las aulas, los cursos de actualizaciones sindicales y oficiales que solo son pérdida de tiempo.

Por medio de este trabajo pretendo dar a conocer la problemática educativa de la escuela “Miguel Hidalgo”, de la comunidad de Patzímbaro de Aviña , donde laboro actualmente y las repercusiones que de ellas se desprenden y que atañen al propio profesor, empezando con la puesta en marcha de los planes y programas de educación primaria que son para el maestro motivo de modificación , sobre todo los contenidos para adaptarlos al medio donde se encuentra laborando y a los intereses de los niños, buscando así una buena planeación de actividades para un buen aprendizaje.

Los programas compensatorios como PAREIB , Carrera Magisterial y los Cursos Nacionales de Actualización, han enajenado a los maestros que están participando pues los han hecho olvidar el objetivo primordial de su misión educativa , preparándose solamente para presentar un examen, pensando solamente en cómo ganarse un peso más, olvidándose de sus alumnos y de su centro de trabajo, ya que esto repercute en repetidas faltas a su labor educativa.

La participación de los padres de familia en el avance de la enseñanza - aprendizaje es casi nula, por lo que representa un gran reto para mí como profesor, por que lo que es ahí donde se necesita el apoyo para sacar a delante el grupo escolar. El maestro y los tutores deberán formar un equipo de trabajo para lograr realizar acciones que repercutan en el logro de las actividades planeadas en beneficio de los niños en la educación primaria.

Según Bandura² explica en su teoría que el aprendizaje se da en función de un modelo Social, poniendo el acento en la mediación cognitiva. Enfatiza en el importante papel desempeñado por los procesos de sustitución, simbólicos y de autorregulación, del

² TEORÍA, DE ARAUJO, En: Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U. P. N. SEP. MÉXICO 1994.

funcionamiento fisiológico. Según Bandura, todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas. En este sentido, el alumno puede adquirir patrones y respuestas esenciales simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados.

El padre de familia y el maestro en este sentido deben ser un modelo a seguir por los niños en edad escolar, en el hogar tanto su mamá como su papá tienen que asumir esa responsabilidad de modelos para que los chicos los puedan imitar y puedan construir ese hábito. El maestro por su parte debe hacer lo correspondiente en el salón de clases, revisando los trabajos que los niños realizan en su hogar cómo; las tareas que se les dejan como actividades extras, el material que se utilizará para el día posterior, este proceso tiene como objetivo primordial rescatar en el niño el hábito de la responsabilidad para su vida futura.

1.3. Explicaciones psicogenéticas.

Uno de los elementos que he considerado ejes de estudio es la familia, siendo ésta la iniciadora de esta interacción educativa, porque en el seno de ella es donde se realizan desde su nacimiento los primeros pasos de convivencia o de aprendizaje mutuo entre padres e hijos y de los familiares más cercanos, en estos primeros meses y años el aprendizaje se da por el contacto directo que tiene el niño con el entorno familiar.

Según Piaget, el niño aprende o adquiere el aprendizaje de dos formas: primera, es la más amplia es la que equivale al propio desarrollo de la inteligencia y la segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la apropiación de estructuras para determinadas operaciones mentales. Piaget distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí que se subdividen en subestadios

los cuales son los siguientes: El primero denominado sensorio motor, que abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 primeros meses de vida. El segundo estadio de operaciones concretas, abarca desde los 2 a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y relación de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en: a) período del pensamiento preoperacional (2 a 7 años), b) período del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años). El tercer estadio denominado de operaciones formales que se inicia alrededor de los 11 /12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde³.

Por su parte Bandura⁴, indica que todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución o mediante la observación del comportamiento de otras personas.

Bandura utiliza en su teoría las variables de entrada (estímulo), donde la demostración puede ser directa o por televisión mediante fotografías o ilustraciones

Los procesos son cuatro:1) la atención, donde el niño observa el modelo mientras su atención es estimulada por distintos factores y características de un modelo; 2) La retención es donde supuestamente el alumno realiza actividades de codificación simbólica, organización cognitiva y ensayo simbólico.3) La reproducción motriz, la reproducción del comportamiento tiene lugar cuando el estudiante organiza sus respuestas tanto en el tiempo como en el espacio de acuerdo con el patrón del modelo.

Esta actividad incluye la organización cognitiva de las respuestas, su desempeño, el seguimiento y el perfeccionamiento, basado en la retroalimentación informativa. 4) La motivación en este proceso el estudiante no exterioriza todo lo que aprendió, simplemente, aquellos desempeños o comportamientos por los cuales espera ser reforzado. El alumno ya ha observado el modelo, ha organizado internamente la información (ya puede hacer o reproducir oraciones en voz pasiva) y está en condiciones de poder responder. La respuesta dependerá ahora del proceso de motivación.

³ ARAUJO B. Joao, "La teoría de Bandura", En. Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U. P. N. SEP, México 1994. Pág. 116

⁴ ARAUJO B. Joao y Clifton B. Chadwick Op Cit. Pág 104

La relación que tiene lo dicho por Piaget dentro del aprendizaje en el grupo escolar es que se debe tomar en cuenta por ejemplo: el desarrollo de la inteligencia y las etapas de desarrollo del niño para lograr su aprendizaje.

Según el enfoque de Skinner⁵, sobre el aprendizaje él cree que toda conducta humana es producto de un reforzamiento, donde los maestros son considerados arquitectos y edificadores de la conducta de los estudiantes. La tesis básica de Skinner, es que ya el organismo tiende en lo futuro a hacer lo que está haciendo en el momento del reforzamiento.

Esto significa que el maestro simplemente está apoyando al niño a construir su propia conducta y a reforzar su proceso de construcción del conocimiento.

Lo dicho por Bandura se refiere a que se deben mostrar ejemplos concretos que sirvan de estímulos al aprendizaje, por lo tanto es necesario proveer al alumno del material pertinente para reforzar el aprendizaje del niño, donde obviamente tendrá que poner atención para observar el modelo y retener lo observado para posteriormente asumir una actitud de comportamiento y finalmente el niño pueda reproducir lo aprendido.

La relación que existe entre lo dicho por los teóricos y mi práctica docente es que se debe tener en cuenta estos elementos desde el momento en que se está trabajando con niños de diferentes edades y características. En relación al problema de la interacción educativa, es necesario que el maestro al saber que el niño atraviesa por varios momentos o situaciones de aprendizaje, utilice todos los medios que existen a su alrededor: la familia, la escuela, el salón de clases y su entorno.

⁵ BRAYLES E. Ernest, "Democrat; Educacional teoría de Jarper & Row", En Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U. P. N . México, página 94.

CAPÍTULO 2. EL PROYECTO

2.1. Caracterización.

La elección de este proyecto o alternativa promueve una participación más objetiva de los elementos que participan dentro de lo que es la enseñanza –aprendizaje, integrando un amplio equipo de trabajo entre maestros, padres de familia alrededor del niño. Dentro de este gran equipo de trabajo cabe rescatar el trabajo que realiza el maestro en el salón de clases, donde planea y organiza los contenidos escolares y las actividades que le serán de utilidad para abordar el aprendizaje buscando siempre que los alumnos interactúen con sus compañeros del salón.

Con la necesidad de poner al día a los tutores en la forma de participar en este proceso educativo en donde exista un apoyo incondicional del padre de familia para su propio hijo, es importante señalar que es un derecho que los asiste y que deben cumplir apoyando a sus hijos en las tareas educativas, éste deber tiene la necesidad, de ser motivado con actividades educativas, donde ellos participen activamente en compañía de sus propios niños buscando así la interacción educativa.

El maestro por su parte también conoce su responsabilidad y por eso acepta el papel que le asigna la sociedad, cumpliendo con su cometido, no obstante el profesor reconoce que aún esta interacción entre maestros, alumnos y padres de familia es una falacia que tiene que formalizarse y tomar su curso vigoroso, donde cada uno de los participantes realice su labor educativa para poder así hablar de una educación verdadera apoyándose el maestro con todo el equipo para crearle al niño un ambiente adecuado de trabajo.

2.1.1. Proyecto de acción docente⁶

⁶ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “Proyecto pedagógico de acción docente”. En antología básica, hacia la innovación. México U. P. N. 1994.

El proyecto de acción docente tiene características muy significativas en las que destacan las siguientes; hace partícipe al padre de familia, la participación del maestro que es fundamental, el trabajo del alumno en todos sus momentos en el salón de clases, en la familia, y el entorno escolar y social

El proyecto pedagógico de acción docente, se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los maestros para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Permite proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.;
- Propone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa;
- Presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación , para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Otras características que también debemos tomar en cuenta son:

- a) La forma en que se organizarán los participantes, de manera individual o colectiva.
- b) La definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar;
- c) La forma de trabajar los procesos escolares y las situaciones concretas involucradas;
- d) Las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar;
- e) La sucesión ordenada de acciones a realizar;
- f) Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y / o la escuela;
- g) Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de las actividades del plan de trabajo del proyecto;
- h) La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.

Mediante este proyecto pretendo mejorar mi práctica docente, involucrando de manera muy importante a los maestros de mi escuela, que además forman parte del consejo técnico de la misma y a los padres de familia, por que son ellos los que de una manera u otra están inmersos en este proceso educativo, los cuales juegan un papel primordial dentro de la enseñanza aprendizaje.

Para finalmente organizar un equipo de trabajo acorde a las necesidades de la enseñanza de nuestra escuela y a este proyecto de acción docente.

2.1.2. Razones de la elección.

El proyecto de acción docente lo he elegido por tener la oportunidad de reflexionar, analizar mejor las acciones, replantear las tareas, hacer cambios y modificaciones a lo planeado; eliminar acciones fuera de contexto y reconstruir lo planeado. Este constante reajuste nos lleva por un camino ascendente de perfeccionamiento, donde estos elementos podrán darme los resultados que pretendo alcanzar en esta interacción educativa, donde todos los involucrados como lo son: los niños, los padres de familia y los maestros, cuentan con las capacidades, recursos y tiempos necesarios para obtener los resultados que se pretenden.

2.2. Planteamiento del problema.

El problema que se plantea a continuación, tiene un alto grado de dificultad para su posible solución, ya que en él se manifiesta la poca responsabilidad de parte de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Esto a su vez se refleja en que muchas de las veces los niños no tienen el material necesario para realizar su trabajo escolar, en otras ocasiones las faltas a la escuela y el poco interés de los papas para apoyarlos en sus tareas cotidianas, así como los trabajos extraescolares.

Es por eso que el proyecto de “la interacción educativa como medio para el aprendizaje en la escuela primaria”, propone las herramientas para tratar de resolverlo, las reuniones periódicas, las pláticas personalizadas con los padres de los niños que presenten problemas de aprendizaje, los trabajos conjuntos maestro, alumnos, padres de familia y su evaluación periódica para detectar si se está logrando algún avance sobre la educación del niño.

2.2.1. Delimitación del problema.

El presente trabajo manifiesta la intención de dar alternativas que contribuyan a la interacción de la enseñanza – aprendizaje, durante el periodo escolar 2010-2011 en la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, de la comunidad de Patzimaró de Aviña, Mpio, de Churintzio, donde comúnmente se siguen dando formas de trabajo tradicionalistas por algunos maestros y en algunas otras escuelas, que ven al alumno tan sólo como un recipiente al cual se le puede llenar de conocimientos, sin tomar en cuenta los que el niño ya ha acumulado en su memoria.

Esta alternativa será proyectada para los alumnos de educación primaria, utilizando todos los recursos que existen en la familia, en la institución, en el entorno social y en la práctica docente que yo como docente realizo en la escuela y comunidad antes mencionada.

El problema de “vincular al padre de familia en la Educación como medio o condición para el aprendizaje”, es el que me interesa abordar por la sencilla razón de que he observado que existe una apatía muy importante dentro de la enseñanza – aprendizaje dónde es necesario crear un medio de organización participativa, de los padres de familia y maestros en apoyo a los educandos para que se pueda dar esa participación conjunta para un objetivo común.

¿Pero cómo lograr integrar a los padres de familia para que participen en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

2.2.2. Justificación.

Tomando en cuenta todos los elementos que se encuentran integrados en esta delimitación y que están relacionados con la problemática de la interacción educativa en la escuela de educación primaria donde yo laboro, existen elementos de sobra para que se haya tomado como problema básico la interacción educativa de maestros, alumnos y padres de familia, por que es ahí donde realmente se encuentra el problema del avance educativo ya que los papas en su mayoría, no toman en cuenta las indicaciones que los maestros les

dan en las reuniones que se realizan en el plantel educativo, sobre todo cuando les son planteados los problemas de aprendizaje que tienen los alumnos.

Esa es una explicación y causa del atraso educativo de los niños, pues para realizar el trabajo en el aula y en la casa de cada uno de ellos es necesario que los padres tomen el papel que les corresponde, sin dejar esa tarea tan solo al maestro, propiciando que se quede a medias la actividad educativa de los chicos, ya que las labores extra clase como las tareas y el trabajo en el aula se complementan una con la otra, y si se deja de hacer una provocando un trabajo a medias porque hay que recordar que la educación no inicia en la escuela, sino en el seno familiar.

2.2.3. Conceptualización.

Desde mi punto de vista particular, este problema puede expresarse de muchas maneras y manejarse conceptualmente desde distintos puntos de vista, los cuales presento a continuación.

1) .-La falta de integración en planes y programas de estudio en la educación primaria, de elementos o actividades que apoyen la interacción, donde el maestros y padres de familia, sirvan como enlace entre el conocimiento y el niño, dónde éstos sean los principales participantes, para lograr ese avance educativo que realmente se necesita. Para lograr que los niños adquieran estas capacidades es necesario obtener:

2) .-El apoyo de los padres en la tareas del niño, estimulándolo para que cada día realice mejor su trabajo escolar.

3) .- Propiciar que el alumno sea capaz de interactuar en el entorno escolar con sus demás compañeros y la comunidad.

4).- Apoyar al alumno en la integración a la sociedad de la mejor manera, participando maestros y padres de familia en esta tarea educativa.

Para esta alternativa tomaré como ejes de estudio los siguientes elementos:

a) La familia

Es la principal iniciadora de esa interacción, pues es en su interior donde se realizan desde su nacimiento los primeros pasos para lograrla.

Es en la familia donde el niño aprende a relacionarse primeramente con los elementos que la conforman, como lo es la madre, que es la primera persona con quien tiene el contacto primordial desde antes de nacer y después del nacimiento, así como toda la familia.

Piaget⁷ explica las etapas de desarrollo por las que atraviesa el ser humano y los llama estadios, los cuales son: el sensorio-motor, en el cual el niño trata de explicarse su entorno mediante sus movimientos y sensaciones, el de las operaciones concretas caracterizado por la necesidad de manipular objetos como parte de la experiencia de aprendizaje y que se subdivide en a) en el pensamiento pre-operacional; b) periodo del pensamiento operacional concreto. El tercer estadio es el denominado de las operaciones formales en la que el niño ya es capaz de prescindir de los objetos concretos y utilizar un pensamiento hipotético-deductivo.

Estas etapas o estadios a que hace alusión Piaget son las que van propiciando el desarrollo y maduración del ser humano y que se inicia en el hogar luego en la escuela y en el entorno social.

b) La escuela

El segundo elemento es la escuela, en el cual se debe investigar cuáles son los aspectos favorables que propician la interacción del alumno y cuáles son los elementos que son desfavorables para esa misma interacción, en el aula y en el entorno general de toda la escuela.

Lo anterior debe ser considerado tanto en el aula en lo que respecta a la relación que existe maestro – alumno, como en el colectivo del salón de clases entre los alumnos mismos.

⁷ ARAUJO. B. Joao y Clifton Chadwick “Teoría de Piaget” En Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Página 104. U. P. N. México 1994. Ibídem 104

c) El entorno social

Este elemento también juega un papel muy importante, ya que será el espacio en donde se desenvolverá en la mayoría de su existencia a partir de la convivencia con las demás personas de su comunidad y en el entorno general.

d) La práctica docente

El maestro y su práctica docente que realiza en el salón de clases, generan o propician las relaciones o las interacciones en relación con los contenidos escolares, donde el profesor se convierte en un guía o puede convertirse en un repetidor de los mismos contenidos escolares; el maestro deberá convertirse en un propiciador del debate para la interacción del grupo y así obtener alumnos críticos, reflexivos, y analíticos.

2.2.4. Propósitos.

Los propósitos fundamentales de esta alternativa son:

- 1).- Buscar las herramientas necesarias para lograr un avance significativo dentro de la enseñanza – aprendizaje de los niños en edad escolar.
- 2).- Lograr la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.
- 3).- Propiciar una enseñanza más integral con la interacción de los padres de familia en el hogar.
- 4).- Buscar los apoyos didácticos necesarios para que el niño logre el desarrollo de sus capacidades y habilidades para su aprendizaje.
- 5).- Lograr a través de sus capacidades intelectuales la comprensión, expresión, explicación y análisis de su práctica educativa en el salón, en el hogar y en el entorno social.
- 6).- Planear actividades donde participen los padres de familia en apoyo a las tareas educativas de sus hijos.

CAPÍTULO 3. LA ALTERNATIVA

3.1. Propósitos de la alternativa.

Dentro de los propósitos de esta alternativa, se encuentra la búsqueda de las herramientas necesarias para lograr un avance significativo dentro de la enseñanza – aprendizaje de los niños en edad escolar.

Realizar pláticas con los padres de familia, personales, grupales y generales para encontrar situaciones que pueden ocasionar problemas de aprendizaje para el sujeto escolar específico que es el alumno.

¿Como lograr la integración de los padres de familia en el quehacer educativo?

Realizando actividades educativas con ellos en relación con el trabajo escolar, donde se les motive y que sean periódicamente dentro y fuera del salón de clases, ¿Cómo propiciar una enseñanza más integral con la interacción de los padres de familia en el hogar?

Dando información a los padres de familia en relación con el trato que deben tener con los niños en el hogar, el apoyo en sus tareas, en la investigación de algunos temas de su trabajo educativo.

Los apoyos didácticos necesarios serán de suma importancia para que el niño logre el desarrollo de sus capacidades y habilidades para su aprendizaje.

Hacer conciencia con los padres de familia, para que puedan proveer a sus hijos del material necesario para su trabajo educativo, donde la institución escolar entregará el material que provee la Secretaria de Educación Pública.

Lograr con el apoyo de los padres de familia que el alumno ponga en práctica sus capacidades intelectuales en la expresión, comprensión, explicación y análisis de su práctica cotidiana, realizando su trabajo extraescolar y en el salón de clases.

3.2. Elementos teóricos.

Los elementos teóricos presentados en esta alternativa creo a mi entender que aún son insuficientes, pero estoy seguro que al poner en práctica la alternativa surgirán nuevos elementos de otras teorías que tendré que utilizar para continuar innovando la enseñanza – aprendizaje, que me pueda dar nuevos argumentos para modificar mi labor docente.

Piaget⁸, Gagne⁹ y Bandura¹⁰, son algunos de los psicólogos que he mencionado en esta alternativa y la teoría operatoria o constructivista son algunos de los fundamentos teóricos que he puesto como principales representantes de las teorías del aprendizaje.

Piaget aborda el problema de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica, mientras que Gagné señala que el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente, Bandura a su vez señala que el aprendizaje se da en función de un modelo social

. Una de estas teorías es la de Bruner la cual esta enfocada al análisis del desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo del niño, en función de lo que representa para él y como estos se relacionan de acuerdo con el entorno en el que se desenvuelve.

En esta teoría, Bruner indica la relación que existe entre el juego, lenguaje y pensamiento.

En primer lugar, señala que el juego supone una reducción de las consecuencias, que pueden derivarse de los errores que se cometen.

En el segundo lugar, la actividad lúdica, se caracteriza por una pérdida del vínculo entre los medios y los fines. No es que los niños no perciban los fines, ni que dejen de utilizar los medios para llegar a ellos, sino que muy a menudo cambian estos fines para que encajen con medios que acaban de descubrir.

En tercer lugar, se dice que el juego no sucede al azar o por casualidad, que al contrario, se desarrolla más bien en función de un escenario.

En cuarto lugar se menciona que el juego es una proyección del mundo interior, y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo. En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros

⁸ ARAUJO B. Joao “La teoría de Piaget”En Antología Básica.: El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 106. U. P. N. México 1994.

⁹ ARAUJO B. Joao “Teoría de Gagné”En Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 122.U. P. N. México 1994.

¹⁰ ARAUJO B. Joao “La teoría de Bandura”,En Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 116. U. P. N. México 1994.

deseos, mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo.

Es una actividad extremadamente importante para el desarrollo y volveremos a ella más tarde. debido a ello, el juego tiene un poder especial y que, a veces, puede resultar un tanto aterrador. Finalmente señala es algo absolutamente fundamental, el juego proporciona placer, un gran placer. Incluso los obstáculos que con frecuencia, establecemos en el juego nos proporcionan un gran júbilo cuando logramos superarlos. Los obstáculos parecen ser necesarios pues, sin ellos el niño se aburre en seguida¹¹.

La práctica docente, en la actualidad tiene ya estas características sobre todo en los grupos de los primeros años donde todo se realiza en base a juegos, donde los niños hacen uso de sus habilidades y destrezas, lo cual les fascina realizar a la mayoría de los chicos en edad escolar.

3.3. La innovación.

Cada proyecto de innovación o alternativa, es una oportunidad de poner en práctica el conocimiento del maestro y de su experiencia adquirida durante muchos años de trabajo frente a grupo y además son propuestas que pueden arrojar resultados que serán tomados en cuenta para una posible puesta en práctica en un ámbito más amplio.

Dentro de los propósitos y metas de esta alternativa se encuentran:

La búsqueda de las herramientas necesarias para lograr un avance significativo dentro de la enseñanza – aprendizaje de los niños en edad escolar, donde los padres de familia participen activamente.

Lograr que los padres de familia se interesen por la enseñanza de sus hijos y pongan lo que este de su parte para apoyarlos en el proceso educativo, y lograr una enseñanza más integral.

¹¹ BRUNER J. “Juego pensamiento y lenguaje”. En Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U. P. N. México 1994. Pág. 81.

Hacer conciencia en los padres de familia que su participación en la labor educativa es de primordial importancia y que para ellos es también una obligación.

3.3.1. Propósitos.

- 1.-Promover que los alumnos de la escuela primaria sean apoyados por maestros y padres de familia en el proceso educativo.
- 2.-Propiciar que los padres de familia aporten el material requerido por el alumno para no entorpecer el aprendizaje de su hijo.
- 3.- Buscar las herramientas necesarias para lograr un avance significativo dentro de la enseñanza – aprendizaje de los niños en edad escolar.
- 4.- Lograr la interacción de los padres de familia en el quehacer educativo.
- 5.-Propiciar una enseñanza más integral con la interacción de los padres de familia en el hogar.
- 6.-Buscar los apoyos didácticos necesarios para que el niño logre el desarrollo de sus capacidades y habilidades para su aprendizaje.
- 7.-Lograr a través de sus capacidades intelectuales la comprensión, explicación y análisis de su práctica educativa.
- 8.- Planear actividades donde participen los padres de familia en apoyo a las tareas educativas de sus hijos.

3.3.2. Acciones generales.

Realizar pláticas con los padres de familia, personales, grupales, y generales para intentar solucionar probables problemas que surjan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje

- A) Realizar actividades educativas con los padres de familia en relación con el trabajo de sus hijos, dentro y fuera del salón de clases.
- B) Dar información a los padres de familia sobre el trato que deben dar a sus hijos en el hogar en relación a sus tareas de investigación
- C) Hacer conciencia con los padres de familia para que puedan proveer a sus hijos el material necesario para su trabajo en el salón de clases y fuera de el .

D) Hacer conciencia a los padres de familia con el material que se les entrega a los niños por parte de la SEP, que deben ayudar al niño a que lo conserven en buen estado hasta el fin del ciclo escolar.

E) Hacer hincapié en los padres de familia sobre el hábito de la puntualidad de los niños a la escuela.

F) Buscar el apoyo psicológico de personas capacitadas para detectar problemas de aprendizaje de los infantes

3.4. PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	MATERIALES
1.- Planear actividades donde participen los padres de familia en apoyo en las actividades educativas de sus hijos.	1.- Propiciar la convivencia entre padres e hijos a través del trabajo educativo.	Desde el inicio del ciclo escolar.	El maestro del grupo.	Cuadernos y libros del alumno.
	2.- Fomentar en los niños el gusto por la lectura, siguiendo el ejemplo de los mayores.	Diariamente.	El maestro y padre de familia.	Libros lecturas Historia, Geografía, C. N. cuentos, revistas, de la biblioteca de la escuela.
	3.- Realizar talleres de lectura y escritura donde participen los padres de familia.	Periódicamente.	El maestro.	Cuentos, revistas, narraciones y descripciones.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	MATERIALES
2.-Lograr que los padres de familia interactúen en el quehacer educativo de los niños.	1.-Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para dar información el aprovechamiento de los niños.	Cada fin de semana.	El maestro del grupo.	Revisar los materiales- de uso diario de los niños
	2.-Poner en practica las dinámicas de grupo donde participen los Padres de familia.	Todos los días.	El maestro, alumnos y padres de familia.	Utilizar juegos Recreativos.
	3.-Que los padres de familia trabajen conjuntamente con los niños en el salón de clase.	Cada 15 días	Los padres de familia, los niños y el maestro del grupo.	Trabajar con el material de la SEP, y los materiales de los niños.
	4.-Que los padres de familia apoyen al maestro en la asistencia y puntualidad de sus hijos.	Todo el año	Los padres de familia.	El horario de Clases y su cumplimiento.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	MATERIALES
3.-Buscar las herramientas necesarias para lograr un avance significativo en la enseñanza – aprendizaje de los niños en edad escolar.	<p>1.-Que los niños asistan a la escuela diariamente utilizando la lista de asistencia como control.</p> <p>2.-Revisar el trabajo diario de los alumnos, para que los padres de familia estén al pendiente de sus actividades.</p> <p>3.-Que los padres de familia apoyen a sus hijos en la elaboración de sus tareas.</p> <p>4.-Que los padres de familia apoyen a sus hijos en la puesta en marcha del plan de trabajo.</p>	<p>diariamente</p> <p>diariamente</p> <p>diariamente</p> <p>todo el año</p>	<p>Maestros y padres de familia.</p> <p>El maestro y padres de familia.</p> <p>Los padres de familia.</p> <p>Los maestros y padres de familia.</p>	<p>Lista de asistencia laminas de tareas.</p> <p>Libros de texto cuadernos y otros materiales.</p> <p>cuadernos ,libros y otros materiales.</p> <p>Los materiales didácticos de la SEP, y el material De los niños.</p>

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACION	RESPONSABLES	MATERIALES
4.-Buscarlos apoyos didácticos necesarios para lograr el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño para su aprendizaje.	1.- Dar a conocer con anticipación la lista de los materiales que usaran los niños en el año siguiente.	En junio antes, de salir de vacaciones.	Los maestros y el director.	Hacer en cartulinas o escribirlas en el pizarrón.
	2.-Pedir a la dirección de la escuela el material necesario para el grupo.	Al inicio del ciclo escolar.	El maestro del grupo.	Libros de texto, ficheros, lista de asistencia y otros materiales.
	3.- Utilizar todos los materiales proporcionados por la escuela.	Todo el año	El maestro del grupo.	Usar el material que existe en la escuela.
	4.- Mantener informado al padre de familia de las actividades que realice la escuela.	Periódicamente.	El director y maestros.	Usar los recados como medio de información para los padres de familia.

3.4.1 Objetivos del seguimiento.

- 1.-Dar continuidad a un proceso de trabajo para lograr su meta propuesta.
- 2.-Registrar todos los elementos observables para su análisis.
- 3.-Crear todas las condiciones necesarias para un desarrollo de las actividades planeadas.
- 4.- Organizar dentro de la planeación todos aquellos elementos materiales que puedan ser útiles en nuestro proceso de la enseñanza escolar.
- 5.-Buscar la manera de que los padres de familia sean más participativos en lo que respecta a la educación de sus hijos.
- 6.- Crear un medio ambiente propicio para socializar los errores y aciertos dentro del andar educativo escolar.

3.5. La evaluación.

Será el resultado de todas aquellas observaciones que fueron registradas, analizadas y evaluadas en diferentes formas.

Existen diferentes instrumentos que servirán como apoyos para conocer en un porcentaje estimativo los logros de las actividades puestas en práctica durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Los medios y los recursos son múltiples, así mismo los tiempos serán de suma importancia para la aplicación de todas las herramientas de evaluación.

Los objetivos a evaluar serán muy significativos, pues de ellos dependerá en gran parte el porcentaje que se pueda obtener del aprovechamiento de los contenidos y estos a su vez darán cuenta de cómo se está realizando el desarrollo de la instrucción educativa.

En el esquema que aparece a continuación, se encuentran anotados los medios, los recursos y los tiempos, por medio de los cuales se pretende dar seguimiento y evaluación, a los objetivos que se establecen en el plan de trabajo.

Estas herramientas sustentarán, los resultados alcanzados durante la aplicación de la alternativa.

Las encuestas, la lista de asistencia, las reuniones de padres de familia, las visitas de éstos al salón de clases, la participación en las actividades educativas. Los recursos que utilizarán para ésta tarea son de diferente índole: textos escritos por los niños, láminas, dibujos, citatorios, recados dirigidos a diferentes situaciones comunicativas.

Los tiempos de aplicación se aprovecharán al máximo para poder rescatar la mayoría de los resultados de ésta aplicación de contenidos, para finalmente rendir los resultados y comprobar si se cumplieron las metas de aplicación.

Los resultados además, serán los indicadores para saber si el proyecto es apropiado o viable para su aplicación en un período normal de actividades, durante un ciclo escolar en una determinada escuela.

3. 5. 1. ESQUEMA PARA LA EVALUACIÓN.

MEDIOS SEGUIMIENTO Y EVALUACION	RECURSOS	TIEMPOS	OBJETIVOS A EVALUAR	RESULTADOS ESPERADOS.
Encuestas, listas de asistencia, reuniones de salón, visitas al salón por parte de los padres de familia, participación en actividades educativas por parte de los padres de familia y entrevistas a los propios padres de familia.	Textos escritos, láminas, dibujos, citatorios. El material humano, alumnos padres de familia y el director de la escuela.	Todo el año mensualmente periódicamente periódicamente cuando sea necesario	1.-La participación de los padres de familia. 2.-La disposición para el trabajo de los padres de familia. 3.-El apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos. 4.-La revisión de trabajos por parte del maestro donde se observe el apoyo del padre de familia. 5.-La higiene, la puntualidad y el comportamiento dentro del Salón de clases y fuera de el. 6.-Las opiniones de los padres de familia en relación al trabajo educativo.	1.-La comprensión de los padres de familia hacia sus hijos. 2.-Mayor comunicación entre padres e hijos. 3.- El apoyo de los padres de familia en la construcción de los valores. 4.- La participación activa de los padres de familia en relación al trabajo escolar que realizan los niños. 5.- El apoyo incondicional hacia el maestro y el alumno para un buen funcionamiento de la enseñanza. 6.- El cumplimiento con el material será fundamental para el avance significativo en el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO 4. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 . Reportes de actividades.

4.1.1. Primera reunión (ver anexo 1)

De acuerdo con el plan de trabajo del proyecto de interacción educativa que he propuesto para su puesta en práctica, he tomado en cuenta una de las actividades marcadas el plan que a continuación reporto:

Propósitos.

Que los padres de familia apoyen al maestro en la asistencia y puntualidad de sus hijos para abatir el rezago educativo en la escuela primaria.

Actividades

La primera actividad de los padres de familia será una reunión en relación con el aprendizaje de los niños, además se hará la revisión de la lista de los materiales de trabajo, expuesta por parte del maestro, en la dirección de la escuela, desde los últimos días de clases del año que termina, para el siguiente ciclo escolar.

En esta reunión se trataron además asuntos como la puntualidad, la asistencia y la higiene de los niños, donde todos los asistentes estuvieron de acuerdo en colaborar con el maestro para tratar de solucionar este aspecto educativo, tomando como referencia que a las reuniones asisten puras madres de familia y que esto será más a favor del maestro, para lograr superar este objetivo.

También se discutió la forma en que deberán ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, tareas y materiales para las mismas.

Los padres de familia pidieron se les informe sobre los materiales que algún niño no presente para realizar su trabajo y que las reuniones sean cada quince días y no cada mes, quedaron también de acuerdo que ellos pueden apoyar cualquier actividad que sea en beneficio de sus hijos dentro y fuera de la escuela.

4.1.2. Segunda reunión 11 de octubre (ver anexo 2)

Siguiendo con la puesta en marcha del plan de trabajo, en el cual he puesto de manifiesto la intención de hacer partícipes del mismo a los padres de familia, trabajaremos con los elementos siguientes.

Propósitos.

Lograr que los padres de familia sean concientes, apoyando al maestro para lograr que los niños adquieran los hábitos de la puntualidad y asistencia, la higiene y el aseo personal.

Sobre las herramientas de apoyo necesarias para lograr un avance significativo en la enseñanza aprendizaje de los niños en edad escolar, se ha sentido la necesidad de lograr que los padres de familia interactúen en el quehacer educativo de los niños, para ello en esta reunión se trataron los siguientes temas.

1.-La asistencia y puntualidad.

2.-La higiene.

3.-El apoyo de los padres para efectuar las tareas en casa.

4.-El arreglo del salón para dejar parte de los libros y hacer más ligera la carga de los pequeños, ya que son los niños de primer grado.

5.-La planeación de los talleres de lectura y escritura donde participarán los padres de familia.

6.-La planeación de las actividades periódicas que se realizarán durante todo el año.

Actividades

En las actividades siguientes, los padres se han comprometido a colaborar con el maestro y el grupo para lograr al máximo el aprovechamiento de los niños en todas las habilidades y destrezas.

La asistencia y puntualidad jugará un papel muy importante, ya que de ella dependerá el aprovechamiento dentro de la enseñanza aprendizaje, para poder observar buenos resultados, donde los padres de familia y los maestros tendrán que poner todo lo que este de su parte para apoyar a sus hijos.

La higiene personal irá en función de la educación que nosotros como padres de familia intentemos inculcar a nuestros hijos y ésta sea reforzada en la escuela.

Las tareas en casa es otro elemento por medio del cual los maestros y padres de familia formaremos todos juntos un hábito en el niño para ese fin.

4.1.3. Tercera actividad de maestro, alumnos y padres de familia.

Continuando con el plan de trabajo puesto en marcha tenemos una actividad que tiene los siguientes:

Propósitos.

- 1.- Lograr que los padres de familia trabajen conjuntamente en el salón de clases
- 2.- Que los niños se sientan apoyados por sus propios padres en sus actividades escolares.
- 3.- Que los padres de familia apoyen a los niños en las actividades del plan de trabajo.

Actividades.

En esta actividad los padres de familia y los alumnos realizaron un trabajo conjunto propio de una clase diaria donde estuvieron apoyando a los niños en el trabajo educativo, ellos quedaron muy satisfechos y más comprometidos a continuar apoyando a los chicos y al maestro para las nuevas actividades planeadas.

Actividad previa

Hoy jueves 24 de octubre es un día como cualquier otro; a las 8:30 de la mañana nos encontramos en la cancha y vamos a realizar un juego que permitirá la comunicación emisor, receptor y mensaje.

Antes de iniciar el juego el maestro explica que se deberán de aprender un canto para comenzar el juego.

CANTO

“El lagarto y la lagartija”

El lagarto y la lagartija

Salieron a tomar el sol

En invierno porque hace frío

Y en verano por el calor.

El lagarto y la lagartija

Salieron a tomar el sol

En invierno porque hace frío

Y en verano por el calor.

En este juego se forman dos círculos, uno dentro del otro y giran, uno a la izquierda y el otro a la derecha, se establece previamente el tema de que se hablará cuando se detengan los dos círculos, pues los integrantes de ellos quedarán de frente, es aquí donde se realizará la comunicación entre los alumnos y el maestro.

Posteriormente los padres de familia ya están en la escuela listos para entrar en acción con el trabajo que realizarán con los niños en el salón de clases el cual consiste en escenificar las lecturas de Paco el chato, Saltan y saltan, Los animales cantores, la Cucaracha comelona y El rey de los animales.

Para esta actividad previamente se les pidió a los alumnos el siguiente material:

- Una caja de cartón
- Resistol
- Plastilina
- Popotes
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Hojas blancas y un lápiz.

Al término de la actividad se montó la exposición de los trabajos hechos por los alumnos y los padres de familia, la cual fue todo un éxito y ambos quedaron satisfechos, comprometiéndose para realizar las siguientes actividades de la planeación (ver video como anexo 3)

4.1.4. Cuarta actividad, 25 de noviembre.

De acuerdo con el plan de trabajo del proyecto de interacción educativa de maestros, alumnos y padres de familia del grupo de primer grado de la escuela donde trabajo actualmente, se llevó a la práctica una actividad de escritura donde participaron primeramente los niños, donde ellos debían realizar una redacción de un texto libre.

Propósitos.

1.- Observar en los niños la capacidad de escribir, aunque no supieran la convencionalidad sonoro-gráfica de las letras.

2.- Conocer el grado o porcentaje numérico de conocimiento de las grafías y su sonido.

Actividades.

Se les entregó a los niños una hoja en blanco y se les pidió que escribieran lo que ellos quisieran, que podían escribir todo lo que a ellos se les ocurriera, que podían además llenar la hoja.

Terminado el tiempo de escritura los niños entregaron las hojas de lo escrito, para ello los alumnos pusieron sus respectivos nombres en la parte de debajo de la hoja.

La finalidad de esta actividad era conocer el grado de conocimiento sobre la escritura, el cual resultó muy sorprendente, ya que los niños estaban dentro de los tres parámetros más significativos como lo son: los pre-silábicos (considerados éstos como aquellos alumnos que no han logrado establecer la pauta sonora silábica entre lo que se escribe y lo que se pronuncia) en un 30%, los silábicos (los niños que han establecido una relación sílabo-grafía) en un 30%, y los silábicos alfabéticos en un 40% (los niños capaces de escribir

algunas sílabas completas, sobre todo directas, pero que aún siguen relacionando algunas sílabas con una sola letra) (anexo 4).

En relación con la escritura y el manejo de las grafías o sílabas, los alumnos representan un avance significativo ya que su número de renglones escritos, así como la cantidad de las letras, es elevado en relación a la apropiación de las mismas.

Ello significa que los padres de familia se han preocupado por el trabajo extra escolar en el aprendizaje de las silabas, palabras, y las lecturas que se presentan en el libro de primer grado. A la conclusión que hemos llegado es que solo a través de los ejercicios de escritura se podrán superar las fases del aprendizaje de la lectura y la escritura, las actividades venideras tendrán que ser en esa misma dirección.

Las fichas relativas a la colaboración de la lectura y la escritura se tienen que repetir durante el tiempo que sea necesario para que los niños puedan apropiarse de los contenidos, además se deben dar más y variados ejercicios tomando en cuenta desde luego los que sugieren en los ficheros de actividades de español.

Continuando con el plan de trabajo puesto en marcha en el salón de clase del primer grado de educación primaria, se presenta la oportunidad de trabajar con la asignatura de educación física.

Propósitos

- Que los niños hicieran movimientos con todas las extremidades de su cuerpo.
- Que los niños pusieran en práctica sus destrezas y habilidades en el terreno de juego.
- Que los niños se relacionaran con otros niños de la zona para una relación amistosa.

4.1.5. Quinta actividad del mes de noviembre.

La educación física es una asignatura que pretende desarrollar armónicamente las habilidades y destrezas físicas así como el manejo equilibrado de todos los miembros de su cuerpo, para poder apoyar a los niños con esas habilidades sobresalientes en este aspecto.

Se realizó esta actividad deportiva en el campo deportivo municipal tomando en cuenta a todas las escuelas de la zona escolar 090, con la invitación de los padres de familia y autoridades educativas y municipales para que se realizara una convivencia generalizada de todos los niños. Esto quiere decir que esta interacción se está generalizando a partir de ver la educación integral por medio de la cual pueden participar todos los elementos de un municipio que están relacionados con la educación.

Al final del evento deportivo realizado el 26 de octubre con una asistencia aproximadamente de 16 escuelas se les premió a los participantes por el esfuerzo realizado el objetivo primordial, era la convivencia entre maestros, alumnos, padres de familia y autoridades municipales.

De esta actividad podemos rescatar lo siguiente, si se quiere que exista participación dentro de la enseñanza aprendizaje por parte de los padres de familia, es necesario darles orientaciones concretas de lo que se pretende que ellos realicen, para que estén concientes de la responsabilidad que tienen con sus hijos.

Al día siguiente los niños intentaron narrar lo vivido en el campo deportivo, lo cual fue una plática muy nutrida, ya que todos intentaban dar sus propios puntos de vista sobre lo acontecido el día anterior.

Terminada la charla propuse a los alumnos que sería muy importante si podríamos escribir lo que todos habían expuesto en la plática anterior, para lo cual estuvieron de acuerdo. Ya organizados me dispuse a distribuir una hoja en blanco donde ellos tratarían de

escribir todo lo que habían observado en esa convivencia con todos los alumnos de la Zona Escolar (ver anexo 5)

4.1.6. Sexta actividad de trabajo dentro del aula, lunes 26 de noviembre.

Lectura y comprensión de textos.

Prosiguiendo con las actividades del plan de trabajo del proyecto de interacción educativa, se realiza esta actividad que a continuación se reporta.

Propósitos.

-Escuchar y seguir la lectura de cuentos, realizada por el maestro.

- Que los niños, por medio de las ilustraciones, sean capaces de anticipar el contenido del cuento.

- Que los niños destaquen todas las palabras que más se repiten.

Actividades.

En esta actividad los niños primeramente tratan de leer o más bien dicho tratan de seguir la lectura que el maestro realiza en el libro de lecturas del grado. Después de realizada la lectura el maestro escribe las palabras más relevantes del texto en el pizarrón para que los niños las busquen en la lectura, para ello el profesor además coloca en el pizarrón los dibujos de los diferentes medios de transporte que utilizó el ratón al realizar el viaje que hizo para visitar a su madre, porque la lectura que se estaba analizando era “El viaje”.

Posteriormente se les da a los alumnos unas tiras de papel para que ellos escriban los nombres de los dibujos que el maestro pegó en el pizarrón y que son las que los niños encerraron en las páginas del libro, tales como: madre, ratón, coche, camino, viajo,

pedazos, patines, patinó, ruedas, botas, compro, agujeros, tenis, corrió, anduvo, pies, casa y otras más.

4.1.7. Actividad séptima del día 27 de noviembre

De acuerdo con el plan de trabajo puesto en marcha desde el mes de septiembre en la escuela primaria Miguel Hidalgo y en particular en el grupo de primer grado, continuamos con las actividades propuestas.

Propósitos

- Que los niños observen el entorno de la escuela.
- Que los niños intenten escribir los nombres de plantas, objetos y animales que se encuentren en el recorrido escolar.
- Escriban las palabras en el pizarrón para visualizar las letras que forman las palabras.

Actividades.

La primera actividad se realizó fuera del salón de clases, fue una experiencia de campo o de observación del entorno escolar, siguiendo con la lectura y la escritura.

En esta ocasión salimos a dar un paseo por el entorno de la escuela, por el interior de ella donde, los niños fueron observando y al mismo tiempo trataron de escribir los nombres de los objetos, plantas y animales que fueron encontrando en el recorrido, además los nombres de los lugares más comunes que existen en la escuela: baños, jardines, biblioteca, plataforma cívica , cooperativa, salón de usos múltiples

Iniciamos el recorrido desde la puerta de la entrada de la escuela, donde encontramos las primeras palabras que fueron los nombres de: la puerta, el cedro, gradas y pasillo,

continuando por la derecha encontramos una cancha de básquetbol y la barda que tiene la escuela en todo su perímetro.

Al estar escribiendo los niños sentados en el piso la palabra cancha, uno de ellos se encontró una araña, lo cual les sirvió para anotarla, continuando con el recorrido enseguida nos encontramos un chapulín que ellos le dan el nombre de chocho, enseguida nos encontramos un árbol llamado trueno, sobre el cual pregunte a los niños si sabían el nombre a lo que respondieron que era un pino. Al continuar con el recorrido nos encontramos una pila con una llave de agua y una manguera, por lo que los niños escribieron las palabras respectivas.

Enfrente de la pila está el campo de fútbol con sus dos porterías de metal, en la misma forma los niños continuaron escribiendo las palabras que fuimos encontrando.

Al llegar al lugar donde están los juegos mecánicos, los niños escribieron los nombres de los juegos: la resbaladilla, los columpios, los bimbaletes y los baños de la escuela ya, en la plataforma central de la institución encontramos al rededor de ella los jardines que están enfrente de cada salón, de los cuales los niños escribieron los nombres de las plantas que encontraron ahí.

Los niños comentaron que es importante sembrar plantas y cuidar las que ya existen en la escuela, sobre todo en el jardín, los niños indican que los árboles son muy importantes porque purifican el aire y que además nos dan su sombra.

A continuación se procedió a escribir las palabras en el pizarrón, para corregir las palabras y hacer algunos ejercicios de lectura de oraciones formadas con las palabras escritas en el pizarrón.

4.1.8. Actividad ocho del mes de diciembre.

Continuando con el desarrollo del plan de trabajo, tratando de darle seguimiento para lograr los aprendizajes propuestos, se sugieren los siguientes.

Propósitos

- Lograr que los niños comprendan a colaborar en grupo por una causa importante.
- Que el niño comprenda la necesidad de participar en grupo sobre un mismo fin.
- Que el niño logre comprender que significado tiene la honradez.

El objetivo principal de esta actividad es darle al niño la oportunidad de colaborar en equipo para recabar fondos para la escuela, para la adquisición de materiales que se necesitan en el plantel, adaptando algunos espacios educativos para su mejor funcionamiento.

La organización para tal evento se hizo de la siguiente manera: se nombraron varias comisiones.

- 1.- Comisión de propaganda, que se encargó de distribuir la información en todo el pueblo y pegar cartelones en los lugares visibles para toda la población.
- 2.-Se formó una comisión para visitar al Presidente Municipal, para pedir su apoyo económico y para toda la actividad.
- 3.-Se formó la comisión de la visita a los tianguistas para solicitar su cooperación económica, los cuales no nos apoyaron para esta noble causa.
- 4.-La cuarta comisión tuvo como encargo la visita a las tiendas y establecimientos que existen en la población para solicitarles el apoyo requerido.
- 5.-La quinta comisión fue la de realizar la actividad en la plaza, del kilómetro del peso, llamado también maratón, para recabar más fondos, invitando a todos los habitantes del pueblo a colaborar en esta actividad.

6.- En la sexta y última comisión también se nombraron unos elementos que estuvieran como oradores o animadores e informadores de tal evento y dando a conocer las diferentes actividades que estaban realizando los maestros, alumnos y padres de familia, las comisiones siempre estuvieron integradas por estos elementos, observando los maestros que resultaron ser muy entusiastas en la labor de cooperar para el beneficio de su propia escuela.

Finalmente a la una de la tarde se hizo el conteo de lo recabado en presencia de los padres de familia, alumnos, maestros y del Presidente Municipal, logrando reunir la cantidad de 4,030.00 (cuatro mil treinta pesos), anexando la cooperación de los padres de familia que fue de 2,000 (dos mil pesos) y la cooperación de la Presidencia Municipal que fue de 4,000 (cuatro mil pesos) lo cual se hizo una cantidad de 10,000 diez mil pesos, y este depósito se utilizó para abonar a la cantidad que nos fue pedida en el programa de las escuelas de calidad que esta impulsando la Secretaria de Educación, teniendo como meta tratar de reunir la suma total de 66,666 (sesenta y seis mil seiscientos sesenta y seis pesos), para así lograr que el gobierno nos diera el apoyo necesario para realizar las modificaciones y adecuaciones de los espacios de trabajo para un mejor funcionamiento que redunde en un mejor servicio educativo (ver anexo 6)

4.1.9. Actividad nueve, mes de enero.

Actividad manual “Concurso de piñatas”

La actividad manual del concurso de las piñatas tiene como objetivo continuar con el plan de trabajo ya puesto en marcha.

Propósitos

-Que los niños pongan en práctica sus habilidades y destrezas

-Que los niños entiendan lo que es el trabajo colectivo.

Actividades

En la actividad, participaron los alumnos de cada grupo, los maestros y los padres de familia. El objetivo es que los niños pusieran en práctica sus habilidades y destrezas para recortar, pintar, doblar, pegar, inflar

Día 15 de enero.

El primer paso fue organizar al grupo en equipos de seis alumnos para elaborar cada equipo dos piñatas.

El segundo paso, fue anotar en el pizarrón el material que debían de traer los niños el cual fue el siguiente:

1.-Globo

2.-Engrudo

3.-Periódico

4.-Cartulina

5.-Papel de china

6.-Papel metálico de colores

7.-Papel lustre

8.-Tijeras

9.-Resistol

10.-Hilo para el asa

En ese mismo día se les avisó a los padres de familia para que participaran en esta actividad, conjuntamente con sus hijos.

Día 16 de enero.

El solo hecho de que los padres de familia se mezclaran en el trabajo en sí de partir, recortar, pegar, doblar, pintar, acomodar, enchinar y tocar todas las partes que se usarán en la piñata, interactuando con sus propios hijos es un hecho que bien vale la pena vivirlo, cada vez que exista la posibilidad de hacerlo.

17 de enero, día del concurso

Por fin a las 11:30, de la mañana quedaron terminadas las piñatas, después del recreo se realizó el concurso donde participaron los alumnos, por ciclos, logrando ganar uno de los premios, quedando los padres muy satisfechos.

Las piñatas fueron muy variadas, en ellas los niños pusieron todo su entusiasmo y habilidad, además se calificó la lectura del reporte de elaboración que fue leído por un alumno de cada salón sobre su piñata, que quedó electa para concursar.

En esa misma premiación la directora de la escuela hizo una cordial invitación al próximo concurso que será de la elaboración del papalote (ver anexo 7)

4.1.10 Actividad décima."Las plantas y los animales"

. Propósitos

Reconocer algunas características de los seres vivos del entorno inmediato (identificar y describir las plantas y animales).

Actividades.

Primera actividad, se les pidió a los alumnos traer de tarea una lista de nombres de plantas y otra de animales que conocieran sus padres para facilitar que los niños pudieran llevar la tarea para el día posterior.

Segunda actividad, los niños trajeron los nombres de las plantas y de los animales los cuales escribimos en el pizarrón; las palabras fueron las siguientes: nombres de plantas, rosas, nopal, pino, ocal, pochote, encino, malva, hierbabuena, belén, cazahuate, manzano, durazno, papayo, guayabo, zapote, tabachín, guamúchil, limón, toronjo, mandarino.

Nombres de animales, caballo, burro, gato, perro, vaca, cochino, chiva, conejo, liebre, rana, lagartijo, rata, venado, víbora, ardilla, gallina, zorrillo, zorra, gaviota, zopilote y cuervo.

De los 26 niños que se encuentran en el salón solo cuatro no trajeron la tarea y de esos 22 que si la trajeron, 15 si pudieron leer las palabras, los 11 restantes tuvieron algunos problemas para leerlas, de esta actividad puedo deducir que en estos últimos casos tienen que ver los padres de familia o que los niños no están trabajando al mismo ritmo que sus compañeros

Después de la lectura de las palabras procedimos a realizar oraciones con las que se escribieron en el pizarrón

Tercera actividad: escritura de oraciones. Después de la elaboración de la lista de palabras donde los niños escribieron los nombres de las plantas y de los animales, y la realización de los dibujos de las plantas y animales, así como las pequeñas descripciones.

Pasamos a la cuarta actividad, la cual consiste en elaborar oraciones con los nombres plantas y animales que los niños lograron escribir (ver anexo 8)

Ejemplos:

Oraciones con nombres de plantas.

1.- El rosal tiene flores rojas.

2.- Los nopales tienen tunas.

3.- El pino vive en el bosque.

4.- La malva tiene flores.

5.- El manzano nos da fruta.

6.- Los belenes son blancos.

7.-Un limón tiene flores blancas.

8.- La toronja es amarga.

Oraciones con nombres de animales.

1.- El caballo corre por el bosque.

2.- El burro come paja seca.

3.- Los gatos juegan con la pelota.

4.- La gallina cuida los pollitos.

5.- Las vacas duermen en el campo.

6.- El conejo come zanahorias.

7.- La rana vive en el lago.

8.- El zopilote tiene el pico blanco.

En este ejercicio, el objetivo principal fue que los niños visualizaran los nombres de las plantas y de los animales, para tratar de aprendérselos, así como los verbos, los artículos y algunas palabras más comunes.

4.1.11. Actividad décima primera de escritura del mes de enero.

Continuando con el plan de trabajo del proyecto de la interacción educativa el cual fue creado para someterse a una aplicación en el salón de clases presento para esta actividad a alumnos, maestro y padres de familia.

Propósitos

- 1.- Que los padres de familia trabajen conjuntamente con sus hijos en la construcción de textos.
- 2.-Que los padres de familia aporten sus conocimientos guiados por el maestro sobre los textos como las cartas, remedios caseros, recados, descripciones e instructivos.
- 3.-Que los niños, con el apoyo de sus padres, aprendan a organizar información de un texto.
- 4.-Que los niños conozcan las oraciones admirativas y los signos de admiración.
- 5.-Que los niños, con apoyo de los padres de familia y guiados por el maestro sean capaces de redactar mensajes atendiendo a distintas intenciones de comunicación.

Actividades

- 1.- Se citó a los padres de familia para realizar esta tarea o taller de escritura.
- 2.- Se organizó el grupo en equipos para iniciar el trabajo.
- 3.- Parara realizar un buzón para los recados, a cada equipo se le repartió el material con el cual iban a trabajar: hojas blancas, colores, pegamento, tijeras, libros del rincón de lecturas sobre recados, coplas o refranes, remedios caseros, descripciones, ficheros

de tercero y cuarto grado, para buscar ejemplos de pasos para una elaboración de un producto (utilizando lápiz, libreta, borrador, cartulina, marcadores y caja de cartón).

Organización de la actividad

8:30 de la mañana, ya organizados los niños en equipos de trabajo, pasamos al salón de usos múltiples donde se repartió el material para cada equipo.

Los padres de familia se integraron cada uno en los equipos de trabajo donde le correspondió a cada uno de sus hijos. Al equipo uno se le apoyó con un fichero para su actividad de registro de la elaboración de un producto.

Se les entregó el material necesario

1.-Hojas blancas

2.-Lápiz

3.-Colores

4.-Tijeras

5.-Resistol

Al equipo numero dos, les tocó la elaboración de los textos de los remedios caseros sobre los cuales los padres de familia tienen una vasta experiencia heredada de sus padres y sus abuelos que se ha ido conservando durante generaciones con el paso del tiempo. El material que a este equipo se le entregó fue el siguiente: hojas blancas, lápiz, marcadores, las libretas de los niños, tijeras, borradores y resistol.

El equipo tres realizó un trabajo relacionado con los refranes, esos pequeños textos ingeniosos que siempre nos dejan una gran enseñanza que se aplica a la vida diaria de las personas.

A este equipo tres, se le entregó el siguiente material: hojas blancas, lápiz, borrador, colores, tijeras y libros del rincón de lecturas sobre refranes.

Al equipo cuatro le tocó la escritura de los recados sobre los cuales reconocieron la estructura de los mismos, la utilidad que tienen como medio de comunicación y la necesidad que existe de hacer uso de ellos.

Conclusiones

El objetivo principal de esta actividad es lograr la interacción de los padres de familia, con relación al trabajo educativo de sus hijos.

El segundo objetivo es lograr que tanto los padres de familia y los niños se interesen por la lectura y la escritura, que es la actividad que más nos preocupa en este grupo de primer grado, donde el maestro, el alumno y padre de familia deben ir de la mano para lograr un objetivo común: el aprendizaje de los niños en edad escolar.

Todos los trabajos aquí realizados se elaboraron con la intención de que tanto los padres de familia y los niños, se dieran cuenta de que si es posible apoyarse mutuamente en el trabajo que los chicos realizan en la casa, por que muchas de las veces los papas argumentan que no saben como apoyar a sus hijos en esas tareas extraescolares (ver anexos 9,10 y 11)

4.1.12. Actividad 12 del mes de febrero: reunión de padres de familia

Siguiendo con el plan de trabajo, del proyecto de la interacción educativa, se realizó una reunión con padres de familia bajo el siguiente orden del día:

Propósitos

- 1.-Pase de lista.
- 2.-Información de las actividades realizadas.

3.- Planeación de las actividades posteriores.

4.-Aplicación del cuestionario sobre el apoyo a las tareas educativas en el hogar , sobre todo en la asistencia y puntualidad de los alumnos.

5.-Pago y aplicación de pruebas de exploración.

6.- Tareas y responsabilidades compartidas, maestro y padres de familia para ayudar a los niños en su educación.

7.-Asuntos generales.

Con una asistencia de 20 de 26 padres de familia, se realizó la reunión ordinaria donde se trataron asuntos relacionados con el avance educativo de los niños de primer grado.

Después de haber analizado las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases, así como las actividades realizadas con los padres de familia, éstos se sintieron un tanto satisfechos por su participación en los trabajos realizados en el transcurso del plan de trabajo.

Dentro de la planeación de las actividades que se realizarán durante el tiempo que resta del año o ciclo escolar, los padres de familia acordaron:

Primero: continuar con los trabajos de las actividades tal como se están realizando, una actividad por mes ya que es pesado para ellos por las ocupaciones que tienen en el hogar

Segundo: se comprometieron a ser más responsables sobre la asistencia y puntualidad de sus hijos para que no se atrasen en su trabajo escolar.

Tercero: también se comprometieron a no faltar a las reuniones y a los trabajos que se realicen cada fin de mes, por los meses que faltan.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS

5.1. Balance y evaluación de la aplicación de la alternativa.

La evaluación de las actividades realizadas durante el periodo de aplicación del plan de trabajo de la alternativa, quizá sea una de las ideas con que se inicia un proyecto, pensando lograr algo importante, lo cual pueda generar la satisfacción de poder aportar algunas ideas como un granito de arena al servicio de las generaciones futuras, las cuales puedan serles útiles para su enorme compromiso con la sociedad, a la cual nos debemos y de la cual formamos parte.

El inicio de este trabajo fue con la consigna de entablar un diálogo constructivo de trabajo entre el maestro, padre de familia y el alumno, para lograr un objetivo común que es el aprendizaje integral del niño.

Al iniciar este trabajo pensé que todo saldría sin ningún contratiempo y que cada uno de los actores o involucrados daría su mejor esfuerzo para contribuir en la realización de las actividades, y obtener los resultados que todos esperábamos obtener con las actividades propuestas, pero no todo lo que se propone se realiza y tiene resultados halagadores, por que no todo saldrá a la perfección.

5. I. I. Las dificultades internas

Los tropiezos que enfrentamos en la vida nos dan las virtudes necesarias para aprender de ellas y ser mejores cada día, porque no importan los obstáculos que se tengan que sortear, con tal de continuar buscando lo mejor.

Uno de los primeros problemas al cual me enfrenté, fue la forma de pensar de algunos de mis compañeros de trabajo, lo que los hizo pedir una explicación por parte de la

directora de la escuela sobre la forma de laborar que yo como maestro de primer grado estaba utilizando, por que ellos creían que yo estaba usando a los padres de familia, que cuál era la razón de realizar tantas reuniones con ellos, que yo como profesor los estaba utilizando para otros fines que no eran educativos.

Durante mucho tiempo se ha intentado realizar una planeación a nivel escuela o zona una planeación conjunta pero se ha fracasado todas las veces que se ha intentado por la morosidad que algunos compañeros maestros tienen sobre este problema educativo.

Las graficas de participación de los padres de familia que estuvieron asistiendo a las actividades de los talleres de los trabajos manuales y los trabajos de lectura y redacción, intentan dar a conocer el grado de participación que ellos realizaron tomando como base la asistencia a los talleres ya mencionados.

Las encuestas realizadas o aplicadas a los padres de familia sobre el apoyo en las labores de trabajo de los niños, como lo son las tareas en los libros, cuadernos y la recopilación de materiales para realizar las actividades planeadas que se desarrollarán el día siguiente, tendrán el objetivo fundamental de dar a conocer en qué medida los padres o tutores colaboraron en el proceso del aprendizaje de los niños.

Otro de los problemas que yo observé en el salón de clases es que cuesta mucho trabajo hacer entender a los padres de familia que la organización de un grupo no esta fuera de contexto de los demás grupos escolares y que tienen que colaborar con los demás grados que existen en el entorno escolar.

5.1.2. Problemas extraescolares.

Uno de los principales problemas se presento en el transcurso de la puesta en marcha del plan de trabajo, fue el poder reunir a todos los padres de familia en las asambleas, sobre

todo en las que eran citados para darles información del avance educativo de sus hijos, ya que por distintas situaciones no se presentaban todas por completo, generalmente siempre me daba cuenta después por los mismos asistentes que esas personas no tenían ningún interés en presentarse a las reuniones citadas por el maestro del grupo.

El siguiente problema se refiere a la puntualidad y asistencia de los niños de primer grado ya que hasta el momento no hemos logrado llegar al 100% de asistencia por lo tanto es obvio que en puntualidad también tenemos el mismo problema. Las graficas dirán con exactitud lo que sucedió en este problema (ver anexos, 12, 13, 14, 15 y 16).

El aseo personal creo que es muy importante y cabe señalar este problema que aunque en muy poca escala se da. El 15% de 26 padres de familia descuidan el aseo personal de sus hijos; algo que también es digno de tomarse en cuenta es que algunos padres de familia, no solo de los niños de primer grado, sino a nivel escuela, suelen llegar con la ropa sucia o con otro tipo de ropa que no es el uniforme oficial alegando miles de excusas, como que lo tienen sucio, o que esta mojado y que no se les alcanzó a secar, pero debemos decir también que hay sus excepciones, por que existen madres de familia que mandan a sus hijos impecables a sus clases oportunamente (ver anexo 17).

El siguiente problema se refiere a las actividades de talleres de trabajo, ya que los tutores argumentan todo tipo de situaciones problemáticas para no asistir. Es necesario señalar que no todos los padres de familia son así, un 70% de ellos ya están tomando conciencia de el valor que tiene asistir a estas actividades porque hasta algunos de ellos han comentado que hasta ellos están aprendiendo junto con los niños, esto quiere decir que vamos por buen camino y que debemos seguir intentando lograr un 100% de integración de los padres de familia al trabajo colegiado de la enseñanza- aprendizaje (ver anexo 18).

El siguiente no es menos importante, quizá es el de mayor importancia porque repercute directamente en el aprendizaje de los niños, y se refiere a que los padres de familia no apoyan en sus trabajos extraescolares a sus hijos en el seno familiar, este es un problema que no solo aqueja a los niños de primer grado si no que a todos los niveles educativos del municipio.

En el siguiente problema se realiza una confrontación extraescolar entre los padres de familia de la escuela primaria y el colegio particular realizan comparaciones; según ellos existen reglas más estrictas que se tienen que acatar y no así en las escuelas primarias oficiales, de ahí que ellos creen que estos centros educativos particulares son mejores, lo cual es una falsa idea porque además de que están pagando una colegiatura, los tienen como en una jaula sin el espacio suficiente para poderse desenvolver físicamente, lo interesante de este problema es que los niños que egresan de sexto grado de la escuela oficial y que ingresan a la escuela secundaria, han demostrado que su preparación ha sido mejor que los niños que egresan de una escuela particular. particular.

El apoyo de los padres de familia debe estar al pendiente del avance del aprovechamiento del infante y lo apoyen todo el tiempo que sea necesario sobre todo cuando el niño lo requiera en cuestión educativa y en lo general.

La única diferencia es que ahí en los colegios particulares les cobran por la educación que reciben los niños y tienen que cumplir al pie de la letra las ordenes que les dan los maestros a los padres de familia y si no las cumplen sin más ni más corren a los niños de la escuela, por que no aceptan a los niños irresponsables junto con los padres de familia , pero claro está que cada quien tiene derecho a poner a sus hijos en manos de quien es para ellos

la mejor opción en cuestión educativa, además cabe señalar que aún las familias que tienen muy bajos recursos económicos se dejan influenciar por sus vecinos que si tienen los medios suficientes para mandar a sus hijos a una escuela particular y que al paso de un año o dos los inscriben finalmente en la escuela oficial.

Además estos padres de familia que traen a sus hijos de la escuela particular, siempre están en contra de los acuerdos que se toman para que exista un mejor servicio educativo y ponerlo en práctica en la escuela en beneficio de los niños.

CAPÍTULO 6. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

6.1. Logros obtenidos.

Creo que desde el momento mismo de tratar de involucrar a los padres de familia para interactuar en la cuestión educativa y que sean concientes del papel que les corresponde desempeñar en la misma, ya es un logro a nivel grupal y esto podría ser puesto en práctica en las reuniones generales de escuela y porque no decirlo a nivel zona, que se aplique esta forma de trabajar en conjunto con los padres de familia y maestros para un bien común.

En este sentido creo que los resultados obtenidos sobre el apoyo que los padres han brindado a sus hijos en la cuestión de asistencia y puntualidad, he tenido una gran participación muy importante de los padres de familia. Las gráficas sobre este apartado serán un sustento porcentual del apoyo que los niños han recibido por parte de sus padres para lograr este objetivo.

Así mismo, en la cuestión educativa, cabe señalar que inicialmente tuvimos un porcentaje muy alto del 95% de niños pre-silábicos, lo que a la fecha nos da una gran satisfacción es que un segundo momento nos dio otros porcentajes más importantes obteniendo en el mes de enero un 30% pre-silábicos, un 30% silábicos y un 40% de silábicos alfabéticos los logros alcanzados asta este momento no están exentos de modificaciones para buscar superarlos , es de mencionarse también en estos momentos que el tiempo de esta aplicación no fue el suficiente pero que creo que es factible su aplicación y estoy seguro que podrá dar mejores resultados.

Otro buen resultado es el apoyo que los padres brindan a los niños en relación a sus tareas educativas lo cual representa un 70%, de aprovechamiento lo que para mi representa un logro muy significativo aun que también se tiene un 30% que no se preocupa ni siquiera de asistir a las reuniones a las que son citadas o citados como padres de familia.

En relación con la higiene de los niños del primer grado, el gran logro que se realizó en este pequeño periodo de aplicación de la alternativa, pude constatar en base a una encuesta aplicada a los padres de familia que el 15% de 26 de ellos ni se preocupa por los niños y los mandan sucios a la escuela, mientras que el 85%, cuidan de la higiene de los menores.

Con este nuevo pensamiento, y con base en todo lo que se ha observado en el transcurso de la puesta en práctica del plan de trabajo de esta alternativa, es necesario señalar los puntos en los que se ha logrado avanzar en dicha interacción.

6.1.1. Organización.

Dentro de este punto, puedo asegurar que en lo que se refiere al grupo se ha creado un ambiente de camaradería entre todos los alumnos con una cooperación de apoyo mutuo en las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, logrando así alejar de ellos la incertidumbre y el egoísmo que muchas de las veces en los adultos no podemos encontrar.

En la organización de los padres de familia creo que he logrado que se incorporen al trabajo educativo interactuando con los niños en las actividades escolares y en los talleres de lectura y escritura que hemos realizado en el salón de clases.

6.1.2. La responsabilidad

Para lograr que los padres sean responsables, no es por medio de amenazas sino por medio de pláticas de convencimiento y argumentación del por qué se debe ser responsable

en los diferentes momentos de la vida de sus hijos o de nuestros hijos, y más aún cuando están en la edad educativa, este cuidado no quiere decir que en las demás etapas de desarrollo del niño la responsabilidad tenga que desaparecer, por el contrario esta debe ser aún más estricta y cuidadosa esto quiere decir que en las etapas siguientes es cuando los adolescentes necesitan el máximo apoyo de todas las personas que los rodean en todos los terrenos, pero en uno con mayor fuerza, que es el emocional.

6.1.3 Las recomendaciones como resultado de la aplicación de la propuesta.

Después de haber analizado las actividades realizadas dentro de los propósitos contemplados, en el plan de trabajo de la alternativa y obtener los resultados, creo poder dar algunas sugerencias en base a los mismos.

Con la intención de dar algunas sugerencias sobre cómo hacer que los padres de familia se interesen en el apoyo a la educación de sus hijos, es necesario que nosotros como maestros los convenzamos de esa gran responsabilidad que les toca afrontar interactuando conjuntamente con ellos.

Las reuniones deben ser quincenales o mensuales y tener el objetivo primordial el de dar información sobre el avance significativo de la educación de su hijo, y en ese sentido ir interesando al padre de familia en las actividades de los niños. Este interés debe ser permanente durante todo el ciclo escolar, para ello es necesario que los padres de familia sean capaces de interactuar con sus propios hijos dentro y fuera del salón de clases apoyando a los menores en el desarrollo físico y mental de acuerdo a las actividades que le sean encomendadas.

Establecer un plan de trabajo al inicio del año conjuntando ideas con los padres de familia para que participen activamente en esta forma de interactuar en la enseñanza aprendizaje de sus propios hijos en edad escolar, haciendo notar que sin su apoyo es más complicado lograr el aprendizaje de los pequeños.

El material o herramientas de trabajo para los niños, siempre ha sido un problema que no se ha podido resolver en forma definitiva, éste representa un atrazo significativo, los padres de familia al principio del ciclo escolar reciben una lista de útiles escolares para que el niño tenga el material necesario para elaborar su trabajo en el salón de clases, pero parece ser que después de pasado el tiempo de tres o cuatro meses si les es pedido algún material ya no lo proporcionan aunque se les mande solicitar con los propios niños.

Es pues necesario que los padres de familia estén enterados periódicamente por medio de reuniones de las necesidades de sus hijos sobre el material que necesitan, tales como libretas, lápiz, borrador, colores y sacapuntas que deben los padres comprar en seguida para que el niño no pierda de trabajar y por consiguiente se pueda quedar atrás en su trabajo; son situaciones con las cuales el maestro batalla durante todo el año.

Dichas actividades se deberán planear en forma conjunta maestro y padre de familia, para lograr un avance significativo en la enseñanza, se les hará entender que su apoyo, tendrá un valor incalculable para sus hijos y para el maestro, además el tutor estará cumpliendo con la responsabilidad que le corresponde. El maestro llevará un registro de los logros o tropiezos encontrados en el trayecto de las actividades aplicadas, dentro y fuera del salón de clases y al mismo tiempo, reestructurará la planeación anterior para continuar con las actividades.

Cómo controlar las actividades extra clases, que suelen ser un trabajo previo o de reforzamiento de las actividades que se realizaran el siguiente día laboral o para reforzar la actividad realizada el día anterior.

Los padres de familia deben cooperar en la elaboración de la tarea y el maestro llevará el control por medio de registros diarios, semanales y mensuales para observar que todos los niños cumplan con sus trabajos.

Los talleres de actividades realizados conjuntamente, maestro, alumno y padre de familia son muy interesantes, dónde todos los participantes salen ganando, el maestro, porque observa la colaboración que realiza el padre de familia y se da cuenta si el tutor ayuda al niño en el hogar a realizar las tareas encomendadas.

Además el mismo maestro analiza la interacción padre e hijo y puede darse cuenta si el niño ya está acostumbrado a realizar sus tareas en el hogar o si aún tiene dificultades para realizarlas.

Debemos también pedir a los padres de familia que ellos nos den sus opiniones sobre las actividades realizadas y al mismo tiempo pedirles que si nos dan sus sugerencias serán tomadas en cuenta para ponerlas en práctica en actividades posteriores, en dónde ellos seguirán participando en compañía de sus propios hijos.

Cómo debe colaborar el maestro, con los padres de familia para lograr que los niños adquieran el hábito de la responsabilidad en la elaboración de sus tareas educativas sobre todo, las que realizan en el hogar, porque es ahí donde se atranca la carreta, sobre todo en el aprendizaje de la lectura y la escritura que es lo primordial en los niños de los primeros años y porque no decirlo también en los grupos superiores de la educación primaria.

Existe la necesidad de que el maestro esté en contacto permanentemente con el padre de familia y que entre ambos puedan buscar las mejores opciones de apoyo, donde el niño observe que su papá que está pendiente de todas sus actividades y que le haga sentir que él es importante para su familia y que están dispuestos a apoyarlo trabajando junto a él en las tareas encomendadas, para que pueda lograr el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los hábitos de higiene son muy importantes para todo ser humano, es por eso que también deben ser tomados en cuenta porque de ahí parte la personalidad del individuo y esto lo distinguirá de las demás personas a través de su vida cotidiana y para siempre, no es fácil lograr este hábito, pero con la ayuda incondicional de los padres y la del maestro se puede lograr superar este problema y salir adelante desde los primeros años.

El maestro estimulará, el empeño que pongan los padres de familia, en mandar a sus hijos siempre arreglados impecablemente, con sus ropas bien presentables sobre todo su uniforme y bien bañados su pelo bien arreglado, a los niños ponerles una palomita en el registro de la higiene para que ellos se den cuenta que se les está tomando en cuenta su presentación.

La puntualidad y la asistencia son primordiales para tener éxito en la vida, porque aquella persona que no cumple con esos requisitos jamás tendrá un trabajo estable y perderá muchas oportunidades que le brinde la vida nada más por ser impuntual.

Claro está que todo requiere de un sacrificio para poder obtener lo que queremos lograr en la vida, por lo tanto es necesario platicar en reuniones de grupo y por qué no decirlo en reuniones generales de escuela con los padres de familia y con los niños, que deben empezar con la ayuda de sus padres a hacerse responsables a medida de que pase el tiempo y vayan comprendiendo del por qué de ser puntuales y siempre cumplir con nuestros

compromisos respetando el tiempo establecido , también hay que señalarlo: se les recuerda a los niños todos los lunes cuando se realizan los actos cívicos de la escuela, que se debe cumplir con las normas o reglamentos establecidos por la escuela y la Secretaría de Educación Pública en el Estado.

La asistencia, la puntualidad y la higiene, siempre serán elementos inseparables, por lo tanto tendrán un tratamiento especial diario donde los maestros y los alumnos deben poner todo su empeño, para lograr un porcentaje aceptable en ambos aspectos para revertir esos malos hábitos en algunos de los niños de nuestra escuela.

CONCLUSIONES

Esta propuesta fue desarrollada con el interés de buscar, cómo elevar la educación en la escuela primaria y tratar de lograr la interacción de todos los elementos, que de una forma u otra, tienen una relación directa con la educación, como lo son : los maestros, los alumnos, los padres de familia, la dirección escolar, el consejo técnico escolar y las autoridades educativas y municipales.

La interacción educativa es una nueva forma del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la cuál se ha dado una importancia significativa a la labor que tiene que realizar el maestro de grupo realizando una planeación adecuada para llevar una evaluación más real; esta manera de ver la enseñanza da la oportunidad de que los padre de familia, se involucren en apoyo a los niños en edad escolar, en el proceso educativo.

Cuando nos preguntamos por qué los esfuerzos realizados no han arrojado los avances deseados en esta tarea educativa, tengo la plena seguridad de que alguien no esta realizando la parte que le corresponde en apoyo al maestro y al alumno. La sociedad siempre le ha atribuido la culpabilidad al maestro del rezago educativo al maestro, pero no toma en cuenta el problema de los padres de familia, sobre todo el económico que es el que aqueja a la mayoría de la población escolar y hasta el mismo maestro esta dentro de ese problema.

Los alumnos, por su parte tienen la obligación de cumplir con su trabajo en el salón de clases y fuera de él, en este sentido, no solo el alumno tiene la obligación de cumplir, sino que es ahí donde los padres de familia deben complementar el trabajo que realiza el maestro en la escuela.

El trabajo colectivo en la actualidad es una realidad, por medio del cual se debe realizar el trabajo escolar, implementando las actividades conjuntamente, maestros, alumnos y padres de familia, apoyados por las autoridades superiores educativas, las cuales deben facilitar el material para realizar las actividades de acuerdo a los objetivos planeados.

No es fácil, tratar de erradicar una práctica educativa a medias donde la propia Secretaria de Educación pública ha creado una gran cúpula de corrupción y el Gobierno del Estado juega también a sus propios intereses sin poner realmente atención en el terreno de la educación, haciendo caso omiso a las demandas educativas.

Es por eso que la educación en nuestro país, no tendrá un sustento importante y significativo, aunque se pongan en práctica diferentes tipos de proyectos.

La planeación generalizada de las actividades, el involucramiento de los padres de familia haciendo conciencia sobre la importancia de su colaboración, no obstante debemos seguir alentando el cambio de la educación y tratando de cumplir con nuestra responsabilidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO B. Joao “Teoría de Gagné”. Antología básica “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. U. P. N. México 1994.

_____”Teoría de Bandura”. En antología básica “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. U. P. N. México. 1994.

_____”Teoría de Bandura”. En antología básica. “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. U. P. N. México. 1994.

_____“Teoría de Piaget”. En antología básica “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. U. P. N. México 1994

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, Gutiérrez Bravo Leticia y Rodríguez Guzmán José de Jesús. en: “Propuesta de formación del eje metodológico de licenciatura. En: Antología básica “El maestro y su práctica docente”. U. P. N. México 1994

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. En. “El diagnóstico pedagógico”. En. Antología básica contexto y valoración de la práctica docente. U. P. N. México. 1994.

ARIAS OCHOA. Marcos Daniel En:”Proyecto pedagógico de acción docente”. En antología básica “Hacia la innovación. U. P. N. México. 1994.

BRAYLES , Ernest “Teoría de Jarper & Row. En antología básica “EL niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” U. P. N. México 1994.

BRUNER J. "Juego, pensamiento y lenguaje". En antología básica "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". U. P. N. México 1994.

ETKIN, Jorge y Schaverstein en: "Identidad de las organizaciones". En: Antología básica Institución escolar. U. P. N. México 1994

FERRY, Giles en: "Aprender, probarse, comprender las metas transformadoras". En: antología básica. Proyectos de innovación". U. P. N. México. 1994

HERNÁNDEZ, Pedro En: Aplicación de la alternativa". En : Antología básica."La innovación". U. P. N. México. 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Español sugerencias para su enseñanza primer grado S. E. P. México 1995.

VIRASORO, Rafael en "Definición del ensayo". En: Antología básica investigación de la práctica docente propia. U. P. N. México. 1994.

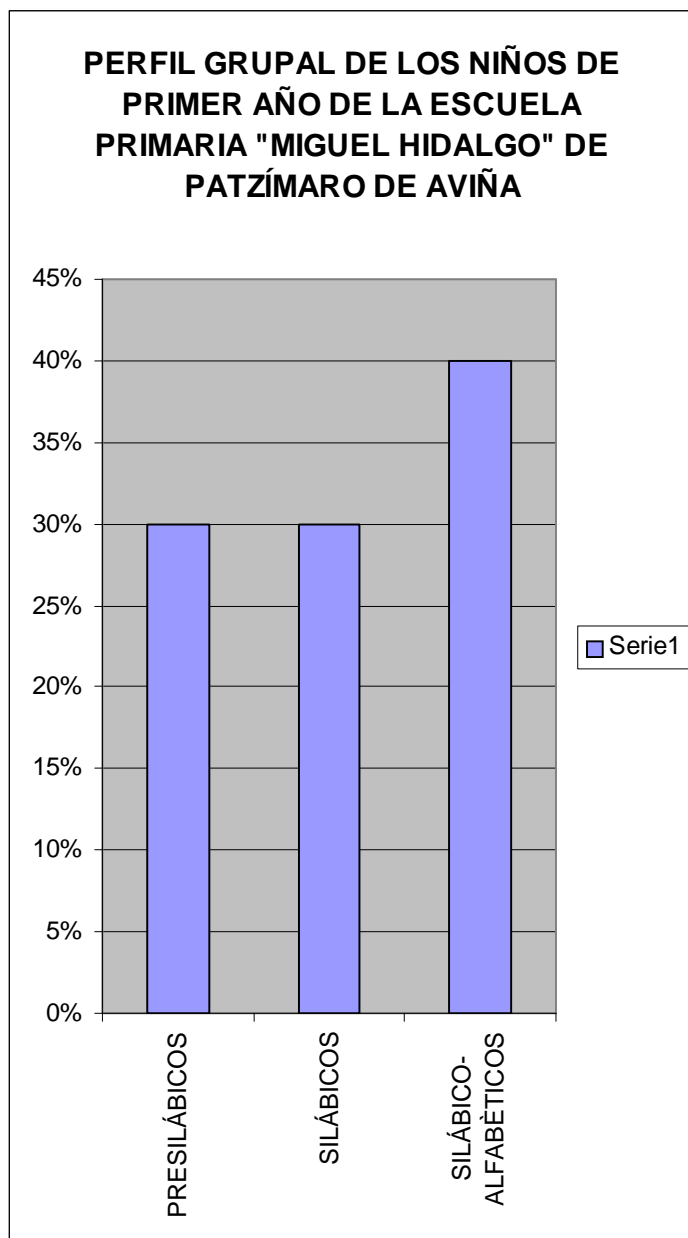
WHEELER, "La evaluación". En: antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. U: P. N. México. 1994.

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO. 1 Primera reunión de padres de familia.....	1
ANEXO. 2 Segunda reunión.....	2
ANEXO. 3 video de taller de escritura.....	3
ANEXO. 4 Perfil del grupo de primer grado.....	4
ANEXO. 5 Actividad deportiva.....	5
ANEXO. 6 Actividad de kilómetro del peso.....	6
ANEXO. 7 Actividad de las piñatas.....	7
ANEXO. 8 Actividad de escritura.....	8
ANEXO .9, 10 Y 11.Taller de escritura.....	9,10 y 11
ANEXO.12. Gráfica de asistencia del mes de septiembre.....	12
ANEXO. 13. Gráfica de asistencia correspondiente al mes de octubre.....	13
ANEXO.14. Gráfica de asistencia del mes de noviembre.....	14
ANEXO.15. Gráfica de asistencia del mes de enero.....	15

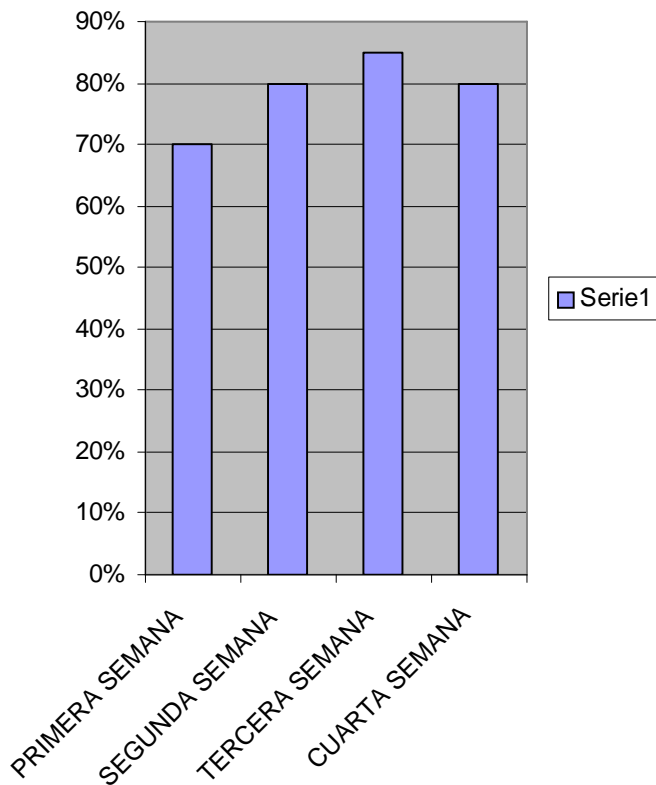
ANEXO.16. Gráfica de asistencia del mes de febrero.....	16
ANEXO.17. Gráfica que representa el porcentaje de participación en la higiene.....	17
ANEXO.18. Gráfica que representa el apoyo de los padres de familia en las tareas escolar.....	18

ANEXO 1



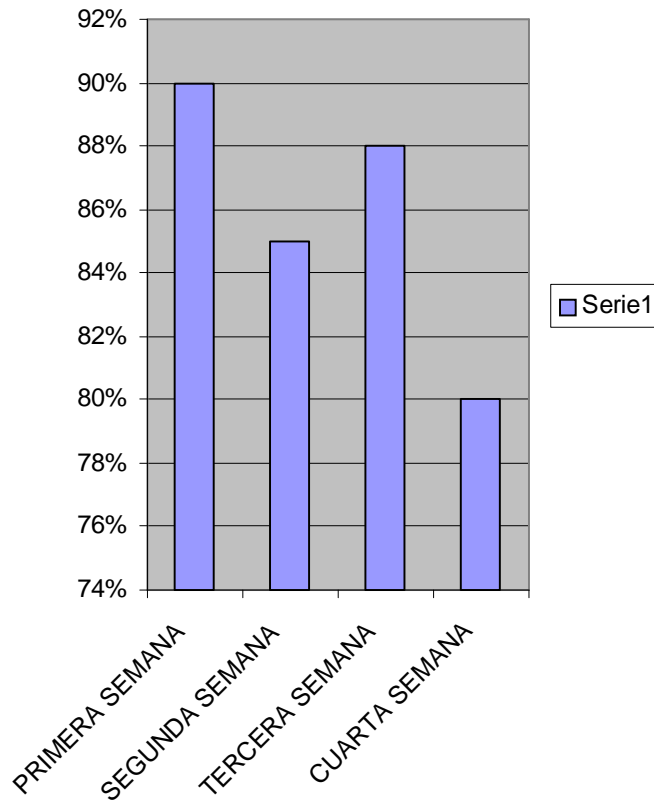
ANEXO 2

GRÁFICA DE ASISTENCIA DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL GRUPO DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO" EN EL CICLO ESCOLAR 2002-2003.

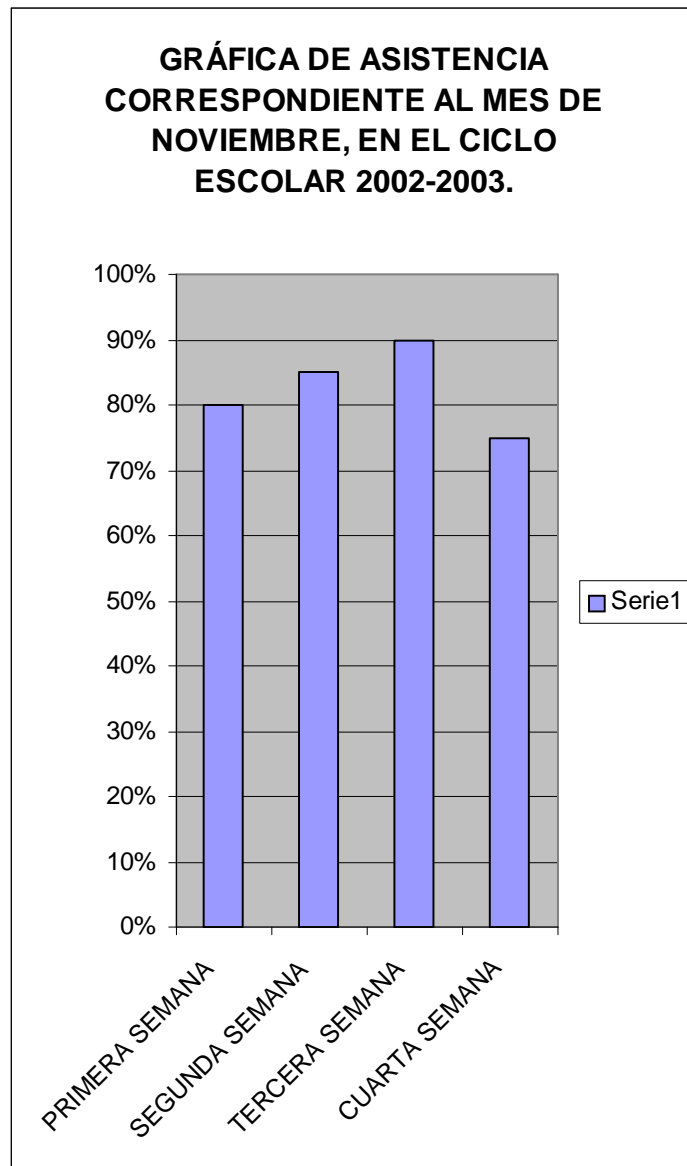


ANEXO 3

**GRÁFICA DE ASISTENCIA
CORRESPONDIENTE AL MES DE
OCTUBRE, DEL PRIMER GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA
"MIGUEL HIDALGO" EN EL CICLO
ESCOLAR 2002-2003.**

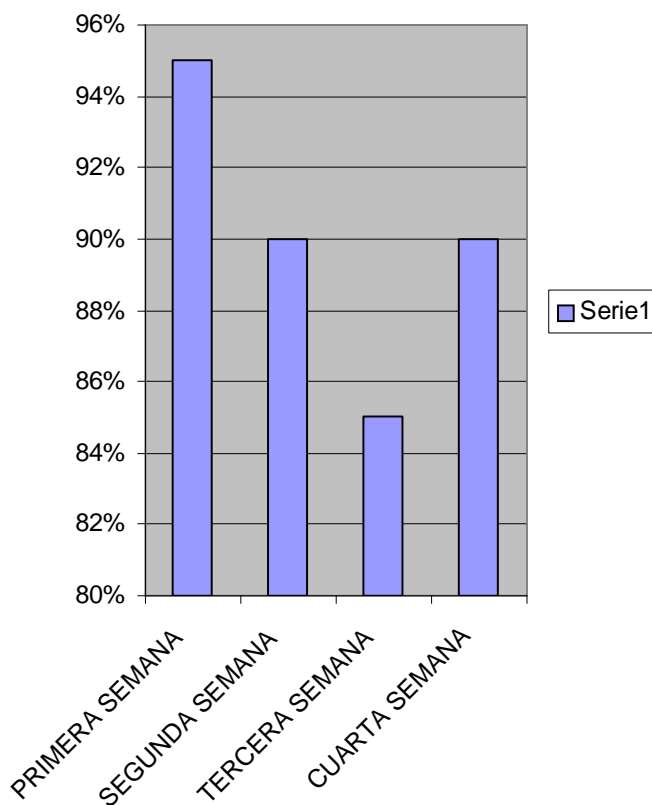


ANEXO 4



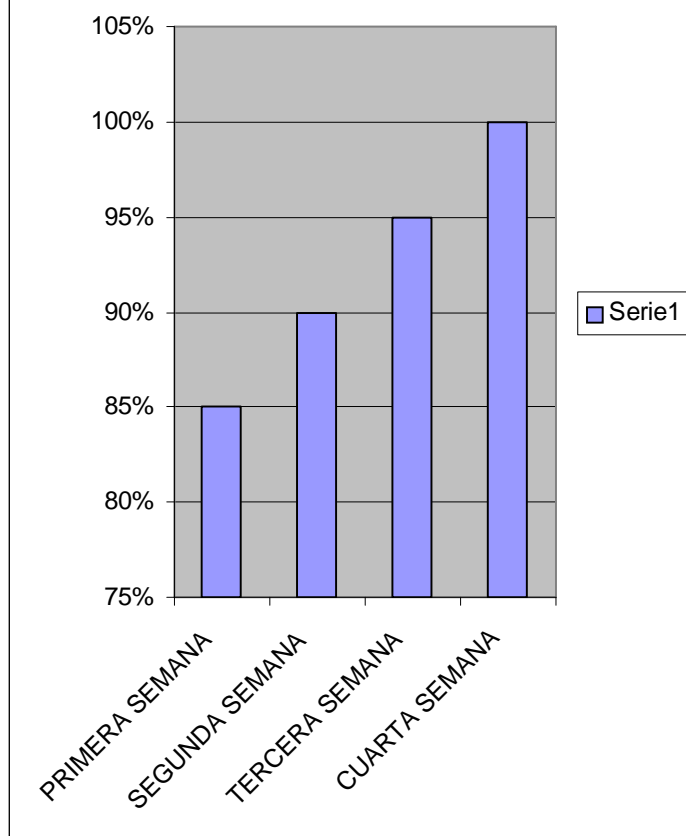
ANEXO 5

**GRÁFICA DE ASISTENCIA
CORRESPONDIENTE AL MES DE
ENERO DEL CICLO ESCOLAR 2002-
2003, EN LA ESCUELA PRIMARIA
"MIGUEL HIDALGO" DE
PATZÍMARO DE AVIÑA.**

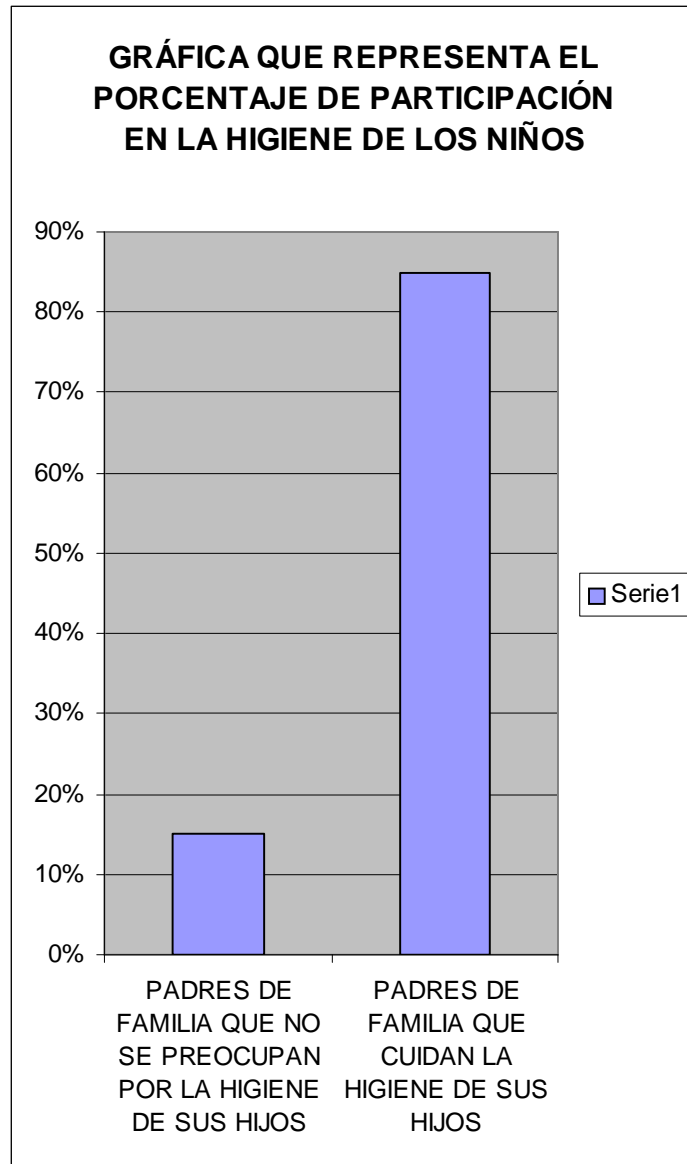


ANEXO 6

GRÁFICA DE ASISTENCIA CORRESPONDIENTE AL MES DE FEBRERO DEL CICLO ESCOLAR 2002-2003, EN LA ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO" DE PATZÍMARO DE AVIÑA.



ANEXO 7



ANEXO 8

GRÁFICA QUE REPRESENTA EL PORCENTAJE DE COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN PARA AYUDAR A LOS NIÑOS EN LAS TAREAS ESCOLARES.

