



CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

JOSÉ MANUEL JIMÉNEZ GARCÍA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012



AL



**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

PRESENTA:

JOSÉ MANUEL JIMÉNEZ GARCÍA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012

DEDICATORIA

A MIS PADRES, ESPOSA E HIJOS:

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto inmenso de su amor que en mí se depositó, con lo cual he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo que les agradeceré eternamente.

Con cariño y respeto.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
 CAPÍTULO I. LA ESCUELA PRIMARÍA	
1.1 Concepto, educación, escuela y educación primaria.....	10
1.2 Funciones de la escuela.....	15
1.3 Enfoque y propósito de la educación primaria.....	15
1.4 Principales problemas sociales de la escuela primaria.....	18
 CAPÍTULO II. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO	
2.1 La deserción escolar como problema social.....	22
2.2 Características del desertor escolar.....	24
2.3 Tipos de deserción escolar.....	26
2.4 Deserción escolar por problemas económicos.....	28
2.5 Deserción escolar por desintegración familiar.....	30
2.5.1 Deserción escolar por trabajo a temprana edad.....	31
2.5.2 Deserción escolar por rechazo a la vida escolar.....	33
2.6 La preocupación por la deserción escolar.....	35
 CAPÍTULO III. MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	
3.1 Promover incentivos económicos.....	37
3.2 Fomentar la enseñanza como prioridad.....	37

3.3 Restaurar el orden y la disciplina.....	38
3.4 Estrategias efectivas.....	39
3.5 Programas, organizaciones y fundaciones en apoyo al desertor escolar.....	41
CONCLUSIÓN.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	50

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que se distinguen en el seno familiar. Ésta tiene efectos tanto a nivel social como en lo individual, a nivel social sus efectos son interesantes porque a través de ellos puede notarse la situación en que está México y los demás países de Latinoamérica.

La deserción escolar desde el punto de vista social afecta a la fuerza de trabajo; es decir, las personas que no concluyeron sus estudios de primaria, secundaria o preparatoria, tienen menor posibilidad de trabajar, son menos competentes y más difíciles de calificar. Así también poseen una baja productividad en el trabajo y esto provoca a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento económico; pero si esto ocurre a grandes escalas, será una base o fundamento para su reproducción de generación a generación de grandes desigualdades sociales y económicas.

De esta manera se puede decir que la deserción escolar antes que nada, es un problema social en todo el mundo y afecta a todas las clases sociales pero sobre todo se presenta con mayor grado en los niveles socioeconómicos bajos.

Un estudio realizado por la SEP dice, que en el nivel de educación medio superior se presenta mayor deserción escolar en México. Solo uno de cada tres estudiantes que ingresa al bachillerato consigue terminarlo e ingresar a la educación superior. En México de cada 100 niños que ingresan a preescolar, 98 % termina su educación primaria, de los cuales el 75% concluye la secundaria y en educación media superior solo el 48% finaliza su preparación

Esto conduce a un análisis profundo para poder entender qué es lo que está sucediendo en las escuelas, con los alumnos, ¿por qué está sucediendo este problema social? Lo cierto es que si una persona no tiene claro hacia donde quiere ir,

muy difícil le será ver, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida.

Jáuregui (2010:1) comenta que “la Deserción Escolar, aparte de ser un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar”.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social.

Cuando hay sectores importantes que dejan de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, y si fueran más personas las que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

En un informe del Instituto Nacional de Educación (2006:3) se menciona que los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobar, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. Una vez que se conoce la amplitud de la deserción escolar a nivel de estado, permite estudiar el nivel de dimensión en el que se encuentra, lo que ayuda a diseñar estrategias que faciliten retener a las y los alumnos hasta terminar su educación en el nivel que curse.

En el caso de género, en promedio nacional, las mujeres tienden menos a desertar que en el caso de los hombres, esto es, por cada cien hombres inscritos 10 desertan mientras que mujeres sólo 6. Notándose así que existe una diferencia absoluta de 3.7 puntos porcentuales entre las tasas de deserción.

Debido a todo lo anterior y con respecto a la deserción escolar surge la pregunta: **¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en la educación primaria?** Y en consecuencia el objetivo de esta tesina será describir las principales causas de la deserción escolar en la educación primaria.

Para el desarrollo de este importante tema se organiza el trabajo en tres capítulos: el capítulo uno, habla de la escuela primaria, (elemental como se le conoce), se aborda su concepto, funciones, además de su enfoque y propósito en el país, así como de los principales problemas sociales que existen en este nivel.

El segundo capítulo habla de la deserción escolar en México, se mencionan las características propias de un desertor escolar que lo diferencian de otros alumnos, los tipos de deserción escolar y aquellas causas que la originan tanto en México como en la mayoría de los países de Latinoamérica, entre ellas las de tipo económico, desintegración familiar, trabajo a temprana edad, además se explica por qué es preocupante la deserción escolar en nuestro país.

En el capítulo tres se mencionaran algunas medidas de prevención y atención a la deserción escolar.

Finalmente la conclusión, la cual incluye reflexiones sobre lo expuesto en los capítulos que integran la presente tesina.

CAPÍTULO I
LA ESCUELA PRIMARIA

1.1 Educación, escuela y educación primaria

Con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana. Desde esa fecha, y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados.

A lo largo de este proceso, la expansión y adecuación del servicio educativo ha sido constante. La cobertura, como prioridad, impuso un conjunto de programas, prácticas, instituciones y relaciones que dieron forma y rumbo al sistema educativo nacional hasta la última década del siglo pasado.

La transformación social, demográfica, económica, política y cultural del país en los últimos años del siglo XX y los primeros años del XXI marcó, entre otros cambios importantes, el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y futuras de México.

En este horizonte la educación, sobre todo la básica, tiene como punto de partida, necesariamente, una proyección hacia el futuro, ya que es fundamental en tanto educa y forma a las personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural, porque en ella se sientan las bases que los mexicanos buscan entregar a sus hijos; no cualquier México sino el mejor que esté a su alcance.

En México, se han alcanzado importantes logros en las últimas décadas. La cobertura en educación primaria ha llegado a ser casi universal, lo que representa un indudable logro de la política pública nacional en los últimos años. Este resultado ha sido posible gracias a importantes avances en la producción de datos del sistema educativo, tanto a través de la implementación anual de la prueba ENLACE, que ha llevado a la disponibilidad de un sistema de medición y diagnóstico general sobre el

desempeño escolar a lo largo del tiempo, como a través de la información generada por el Sistema Nacional de Información Educativa.

www.unicef.org/mexico/spanish/index.html

No obstante, aún persisten retos importantes en la educación. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2007 señala que todavía hay un número importante de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela (cerca de 1.7 millones de niños y 1.4 millones de niñas). Se estima que de la población de seis a once años, a nivel nacional, aun no asiste a la escuela entre 1 y 2 % por motivos de trabajo agrícola o debido a impedimentos físicos (Ibid).

El reto de lograr una educación inclusiva y de calidad supone también la consideración de aquellos factores que tienen que ver con la creación de un clima de tolerancia y respeto en el ámbito escolar; el combate a todo tipo de discriminación; el establecimiento de canales de participación, sobre todo para los adolescentes, a si como de mecanismos efectivos de participación de los niños, niñas y adolescentes en las cuestiones escolares que les afectan.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del dialogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La escuela es un centro de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una curricula. En sentido más amplio es todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, por eso se dice que la familia es la primera escuela.

Como institución escolar, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, puede decirse que ella

monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela.

En la escuela actual, participan el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan, los auxiliares que limpian, los preceptores que cuidan la disciplina y los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos.

También centran su atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Paso de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política.

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Hasta la actualidad no ha existido una mejor alternativa a esta para la entrega de conocimientos y aun, con el enorme desarrollo de la red internet, de los medios y metodología de la educación a distancia, por ello no creen que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores, habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás.

Iván Illich (1926:1) señala que, “la cultura solamente permitía la creación de una sociedad consumidora, para evitarlo, la cultura se debía fundamentar en la transmisión directa y verbal y no por los libros o por la experiencia del saber”.

La razón básica de su existencia es la posibilidad de ofrecer de manera continua, experiencias educativas interesantes a juicio de la sociedad. Y aunque su función educativa la comparte con otras instituciones sociales como la familia, y la iglesia, es en la escuela, y por razones estructurales de la propia sociedad, donde se deposita, cada vez más, la responsabilidad de socializar a los individuos, proporcionándole el suficiente bagaje de conocimientos y valores, que asegure una integración correcta en la sociedad.

De acuerdo con Sabater (1997:147) "la sociedad prepara a su miembros del modo que le parece más conveniente para su conservación, no para su destrucción, el grupo impone el aprendizaje como un mecanismo adaptador a los requerimientos de la colectividad".

Por tanto la escuela, como institución educativa constituye, un elemento de una transcendencia extraordinaria en la sociedad. La creación de la escuela permitió, por una parte, atender a sectores más amplios de la sociedad y, por otra, que los profesores que venían trabajando separadamente, desarrollasen su labor en una estructura organizativa común que fue poco a poco haciéndose más compleja.

Según Coronel (1996:32) "Tan importante resulta poner de relieve en el análisis el modo en que la sociedad se proyecta en la vida de la escuela como la potencialidad y riqueza de la escuela como organización y de sus prácticas y actividades en la búsqueda de propuestas y vías alternativas para la propia sociedad".

En términos generales, la escuela es todo lugar físico destinado a la enseñanza de cualquier tipo.

La educación primaria, conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años hasta aproximadamente los doce años de edad. Una de sus características fundamentales de la enseñanza primaria, es que, enseña al estudiante a tener estrechos lazos con sus maestros, que ganan un nivel de confianza y respeto y la creación de una estrecha amistad con sus compañeros de clase.

Comparando a la educación en su conjunto (primaria, secundaria, preparatoria, universidad) como una pirámide, la base de esta sería la educación primaria y el pico de la pirámide la educación universitaria. Es imposible construir una pirámide al revés, de ser así, ella se derrumbaría.

Por esta razón la educación primaria, es la base de la pirámide de aprendizaje. Sin ella, la educación de una persona se derrumba por completo, cuanto más fuerte sea la base, mas solida es la pirámide en sí misma, pero si hay lagunas y agujeros en los cimientos, el resto de la pirámide también tendrá lagunas y agujeros, será poca robusta y se caerá.

Debido a lo anterior la educación elemental, se debe dar a su debido tiempo con los estudiantes que asisten regularmente para que se dé el aprendizaje de las habilidades básicas que se llevarán a través del resto de su vida escolar.

Las habilidades que se enseñan en dicha etapa escolar son primordiales para el resto de la vida. Es en las escuelas primarias que los niños aprenden a interactuar socialmente, se les enseña no solo cursos académicos, sino también la conducta social y lo que es aceptable para la sociedad en general. Las influencias de sus padres, así como los maestros acerca de la moral y los principios, tendrán un efecto eterno sobre la personalidad de un estudiante.

La educación primaria ha sido a través de la historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad en el país.

Los logros alcanzados son evidentes, las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario. El combate contra el rezago no ha terminado, pero ahora debe ponerse especial atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado.

1.2 Funciones de la escuela

Una de las importantes funciones de una escuela, que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de modo que garanticen y contribuyan al bien común mediante sus destrezas, habilidades, conocimientos adquiridos.

Pero además otras de sus funciones principales de una escuela son (SEP. 1982)

- ❖ Desarrollar potencialidades del alumno, sus habilidades sociales (colaboración, tolerancia, trabajo en equipo, etc.), presentar los conocimientos básicos para un buen desempeño en la sociedad (matemática, lectoescritura, ciencias, artes, expresión corporal-deportes), desarrollar competencias en grado de complejidad creciente.
- ❖ Enseñar lo anterior, además de ser nexo con la sociedad, otras instituciones y su comunidad educativa. El maestro debe poder transmitir conocimiento, pero debe ser experto en aptitudes sociales, tener alto nivel de expectativa respecto de sus alumnos, ser creativo y muy preparado.

1.3 Enfoque y propósito de la educación primaria

El enfoque de la educación básica está centrado en la persona, en su contexto, con sus potencialidades y limitaciones.

Y el enfoque de las asignaturas que se imparten en la educación primaria son (<http://www.articulosinformativos.com.mx/EducacionPrimaria-a854773.html>):

- Español: funcional y comunicativo

- Matemáticas: Herramientas funcionales y flexibles que le permitan resolver situaciones problemáticas en los diversos ámbitos, científicos, técnicos, artísticos y de la vida cotidiana.
- Ciencias Naturales: Estimular en el alumno la capacidad de observar y preguntar. Relacionar el conocimiento científico con aplicaciones técnicas. Vincular los conocimientos del mundo natural con la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- Historia: Contribuye a la adquisición de valores étnicos, personales y de convivencia social y a la afirmación consiente y madura de la identidad nacional.
- Geografía: Integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de las destrezas específicas, la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.
- Educación Cívica: Promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.
- Educación Física: Ayuda a practicar y fomentar valores, desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo. Apoya en prevención de la salud y el ejercicio físico.
- Educación Artística: El enfoque está centrado a la manifestación de los estados de ánimo, expresiones de lenguaje a través de sus diversas modalidades (danza, música, teatro, artes plásticas).

El propósito de la educación primaria es proporcionar el servicio de educación escolarizada a cargo de la Secretaría de Educación Pública, y desarrollar

competencias para la vida en sociedad y continuidad de los estudios. Entre los cuales se mencionan (Ibid):

1).- “El desarrollo de la competencia comunicativa”, que es una de las principales características que debe tener y saber dominar un maestro, aparte de que es necesario saber escuchar, comprender y escribir para poder así desarrollar una buena comunicación.

2).- “Capacidad de seleccionar información”, es necesario que el estudiante sepa recolectar la información que realmente le hace falta, ya que le será útil tanto para algunos de sus trabajos como para poder relacionarla con la realidad.

3).- “Capacidad para plantear y resolver problemas”, en todos los niveles educativos e incluso en la vida donde se enfrentará con varios problemas, los cuales tendrá que resolver rápidamente antes de que estos nos causen otros y mas graves, los problemas al niño hay que plantearlos para que los pueda comprender.

4).- “Los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales y sociales y adquirir una visión organizada de la historia y geografía de México”, es necesario que el niño conozca el medio en el que vive y se desenvuelve además de conocer el clima y la ubicación de algunos lugares, ya que le podrá servir en un futuro cuando sea adulto.

5).- “La formación ética”, se debe inculcar al niño desde temprana edad, los valores para una mejor convivencia, empezando por su familia, después por la escuela y los maestros, apoyándolos con algunas conferencias.

6).- “Desarrollo de actitudes”, son necesarias ir inculcándole al niño actitudes positivas, ya que le ayudarán en un futuro a que esté motivado y pueda seguir estudiando.

1.4 Principales problemas sociales de la escuela primaria

La educación en el país ha fracasado en cuestiones de calidad. Los problemas que había en el siglo pasado siguen vigentes hoy en día, pero se puede decir que ha mejorado en términos cuantitativos porque son más los niños entre 6 y 11 años que asisten a la escuela y solamente son pocos los que no saben leer y escribir. Es decir, los avances en números no se pueden negar, pero tampoco se pueden ocultar las limitaciones, la educación México es antidemocrática, clasista y discriminatoria.

La calidad de la educación que recibe la mayoría de los niños es baja, especialmente en las escuelas públicas. Según la UNESCO, (1997:9) “para 1992, el 50% de las escuelas públicas estaban en crisis”. El Sistema Educativo Mexicano es notoriamente segmentado, con una educación inferior para los pobres en comparación con los ricos. La equidad ha sido tradicionalmente medida en términos de cobertura y de matrícula más que en resultados.

Los grandes obstáculos para el mejoramiento de la educación son más políticos que técnicos, en realidad, la educación no ha sido una prioridad política. Es necesario hacer que la educación beneficie a la sociedad en general y no solamente a las elites.

El problema para universalizar la educación básica es precisamente la falta de equidad en el Sistema Educativo Mexicano, ya que los problemas de este no aparecen con la implementación de medidas neoclásicas, tampoco se han resuelto y solamente se agudizan y se incrementan.

Hasta fines de la década de los setenta, el Sistema Educativo Mexicano se encontraba en crecimiento, pero desde hace casi dos décadas hay un estancamiento y en algunos casos un retroceso.

De acuerdo con Alain Mingat (1997:11), “Entre los factores que explican el crecimiento económico de Asia Oriental a diferencia de nuestro país México, se encuentran los recursos humanos, y se recalca el papel fundamental de la educación en el crecimiento económico de los últimos años”.

La financiación es una de las cosas que más condicionan el desarrollo de los Sistemas Educativos y esta cuestión es, desde un punto de vista, el principal problema que enfrenta la educación en el país, pero esto no se refleja en el papel.

La educación universal para los mexicanos es una meta por alcanzar más que una realidad. El problema para la universalización de la educación básica no es un problema de oferta, el 95% de los que piden ingreso a primaria lo consiguen, sino la falta de calidad y equidad, que se traduce en elevados índices de deserción (45% a nivel nacional, desigualmente distribuidos entre regiones y sectores sociales) y en una educación deficiente en relevancia e insuficiencia para la vida futura del educando.

De acuerdo con el Centro de Estudios Educativos (1989:7), “La educación básica es identificada como la principal fuente de generación del rezago educativo”.

La UNESCO establece que existen tres problemas para universalizar la educación primaria:

- Las altas tasas de deserción escolar
- Las altas tasas de repetición, que son difíciles de detectar con los métodos estadísticos tradicionales.
- Ofrecer educación a los niños que se encuentran en las áreas remotas y que todavía no tienen acceso a la educación.

Según la misma UNESCO, (Op.Cit.:430), “Uno de los grandes problemas de la educación son los planes de estudio, que están elaborados mayormente para las

zonas urbanas. Las reformas educativas no han representado una ruptura con el pasado, sino que hay cierta continuidad”.

Hay un alto porcentaje que concluye la primaria, pero también un 40% de deserción escolar sobre todo en las ciudades y un 80% en zonas rurales, donde el abandono del sistema escolar se lleva a cabo, en la mayoría de los casos, a través de un proceso en el que intervienen diversos problemas; mismos que, a través del tiempo, generan retrasos entre las edades de los alumnos y los grados escolares que están cursando.

CAPÍTULO II

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

2.1 La deserción escolar como problema social

La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas, las de más importancia son el factor económico y familiar, además de ser uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación.

La Secretaria de Educación Pública (SEP), en un diagnóstico revela que en México existen más de 12 millones de niños y jóvenes que dejaron de asistir a la escuela, y pese al esfuerzo realizado en inversión por las autoridades correspondientes aún existen rezagos que impiden a éstos ingresar y permanecer dentro del sistema educativo

(<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM012902.php>).

Este problema educativo afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela y también a la sociedad en la que él está conviviendo. Los cambios que sufren los adolescentes pueden ir desde los propios de su crecimiento y adaptación al medio, hasta aquellos que pueden modificar negativamente el destino de su vida, como son la delincuencia, las drogas, la prostitución, entre otros. Factores que pueden provocar en él o la joven inestabilidad y rechazo hacia sus estudios, dejando de lado las experiencias de compartir su vida, con los nuevos amigos, compañeros y profesores.

En un largo plazo, esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado laboral y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en el bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos.

Lavaros y Gallegos (2005:2) establecen que “la deserción escolar se da cuando los individuos, que habiendo asistido a la escuela el año anterior, actualmente no lo están haciendo, no tomando en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por

motivos como: cumplir con un periodo o ciclo de un nivel a otro, enfermedad, accidentados, y que no decida regresar a la escuela”.

Se comparte la idea que estos autores describen por qué en gran parte de una determinada sociedad, muchos estudiantes que venían cumpliendo con sus ciclos escolares anteriores, actualmente no lo están haciendo por causas muy comunes como: enfermedad, accidente o porque simplemente no desean regresar a la escuela.

La deserción escolar está asociada a motivos personales, algunos de estos motivos pueden ser correlacionados con la institución educativa pero que a veces ésta los desconoce. Lo que sí es cierto, que si una persona no tiene claro hacia donde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida.

Por lo anterior se puede decir, que la deserción escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y bienestar de las personas, a si como en asuntos que disciernen del seno familiar; tiene efectos tanto en lo social como en lo individual, a nivel social los efectos son importantes porque a través de ellos se puede dar cuenta de la situación por la que atraviesa el país.

En lo individual, una persona que tiene preparación escolar y termina sus estudios en todos sus niveles educativos, tendrá mayores posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, que repercutirá en su nivel social, comparándolo con otras que no lo están haciendo. Y cuando hay sectores grandes e importantes que dejan de estudiar en una sociedad, provoca que generación tras generación se sigan presentando grandes desigualdades sociales y económicas.

Galeana, Rosaura (1997:1) dice que “la deserción o abandono escolar es un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales

familiares, personales y propiamente escolares”. Es decir el abandono escolar se debe a diversas situaciones o problemáticas que enfrentan y que obligan al niño a hacerlo.

De acuerdo con el autor realmente es considerado y aceptado que el abandono escolar sea en la forma que sea (total, parcial y acumulada), se debe a muchas circunstancias o problemas de diversa índole que enfrentan tarde o temprano cualquier individuo, en el caso de los jóvenes hasta que los orilla a decidir otras actividades que le cambian totalmente sus objetivos dentro de determinada sociedad.

2.2 Características del desertor escolar

Muchos de los niños que abandonan la escuela, viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia, ocasionando una escasa experiencia escolar.

Las niñas a diferencia de los niños, tienen menores oportunidades de apoyo escolar marcadas por las expectativas familiares y sociales del propio género femenino que deben cumplir. Otros son los cambios frecuentes de vivienda y escuela, que en ocasiones los somete a situaciones de discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y formas de hablar, provocando un paulatino deterioro de autoestima.

Galeana, Rosaura (1997:6), dice: “en la mayoría de los casos, el niño desertor escolar, tiene más edad que los que integran su grupo debido a desfases cronológicos” y “largas trayectorias escolares con periodos de reprobación en los primeros grados que provocan deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo”.

Además de las características de los niños desertores que menciona la autora, no hay que olvidar que también existen otras como son: vivir la falta de recursos

económicos que tarde o temprano los orilla a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia. Entre las características de un desertor escolar se encuentran (<http://www.psicopedagogia.com/desercionescolar>):

- ❖ Confronta problemas de pobreza, conducta, desmotivación, embarazo temprano, etc.
- ❖ En sus actitudes presenta características como: conducta inadecuada, irresponsabilidad, poco interés por los estudios, repetición y retraso escolar.
- ❖ Está en riesgo y vulnerabilidad social.

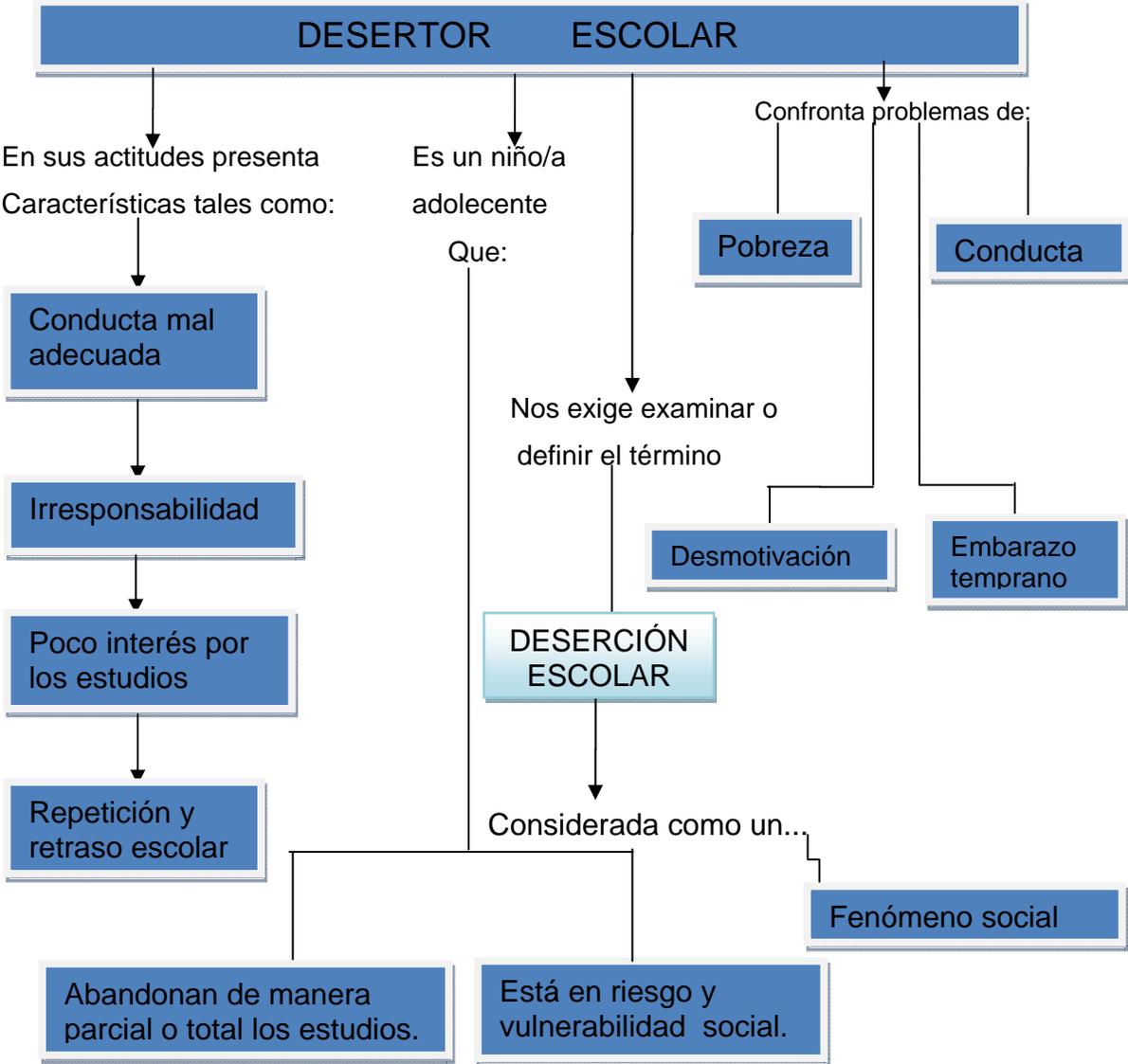


Fig.5 Principales características del desertor escolar

Puede decirse entonces que las características de los niños y niñas desertores en la educación primaria son de tipo económico, familiar, cultural afectiva y escolar; por lo que la mayoría de las veces estos alumnos son de escasos recursos provienen de una familia extensa, lo cual ocasiona que el dinero no alcance en casa y tenga que abandonar la escuela.

Esto se da mucho porque piensan que el estudio no servirá de mucho y solo se conforman con aprender a leer, escribir y conocer las operaciones matemáticas básicas. Además viven con escasez de recursos económicos, en barrios de condiciones precarias y con familias hablando generalmente disfuncionales.

Los niños por su género desertan de diferentes razones: las niñas en su caso posiblemente debido a embarazo o matrimonio, mientras que los niños lo hacen para conseguir empleos. La conducta es otra característica que identifica a los niños desertores nada más que en el varón hay una doble posibilidad de desertar por ésta razón que en las niñas. Entonces si se considera a los problemas conductuales como síntomas de una futura deserción escolar, pueden ser tratados si se identifican a tiempo.

Otras como la asistencia escolar y las actitudes del estudiante hacia la escuela, son también características que identifican a un desertor escolar; con respecto a la asistencia escolar estos tiene los promedios más altos de ausencias y tardanzas que aquellos que se mantienen en la escuela, y pueden ser una señal clara y temprana del estudiante que se está saliendo del proceso escolar. En cambio las actitudes del estudiante que deserta tienen gran tendencia a percibir la escuela como un ambiente irrelevante o de poco interés.

2.3 Tipos de deserción escolar

Todos estos tipos de deserción escolar son un fracaso para el Sistema Educativo, ya que la forma ideal de salir de este sería en términos formales; “la graduación”,

porque esta implica la culminación de un proceso educativo y la institución educativa le “garantiza” a la sociedad que le está entregando personas formadas con unos valores sociales y con las habilidades necesarias para ingresar en el mercado laboral.

Existen varios tipos de deserción escolar, entre ellas: la deserción total, deserción acumulada y la deserción parcial conocida también como ausentismo.

❖ **Deserción total**

Aquí el alumno deserta definitivamente de la formación académica, o sea, no vuelve al Sistema Educativo.

❖ **Deserción acumulada**

Él o la estudiante se retiran una y otra vez del Sistema Educativo y vuelven tiempo después a retomar los procesos educativos, los cuales culminan o se vuelven a retirar una y otra vez o desertan definitivamente.

❖ **Ausentismo o deserción parcial**

Este permite observar cómo se da la deserción en los diferentes niveles escolares:

- Algunas alumnas y alumnos que no asisten a ciertas clases lo hacen por falta de empatía con el educador o la educadora que imparte la clase, debido a la poca confianza que se tiene él o la docente para aprender o por que no le interesa la materia.
- Otros estudiantes, de ambos géneros, faltan continuamente a la institución escolar por días o semanas considerándose como un ausentismo injustificado de más del 25% de las actividades académicas durante el año

escolar, y es un elemento para determinar que él o la docente reprueben el año escolar, o que los y las estudiantes decidan abandonar definitivamente el sistema escolar antes que repetir, aunque cada institución educativa posee autonomía para crear mecanismos que ayuden a que el estudiante se nivele después de las ausencias.

El ausentismo relaciona de forma directa el fracaso escolar con la deserción escolar porque implica dolorosos sentimientos de desvalorización y pérdida de la autoestima, vivencias de frustración y desconfianza, por ello él o la docente muchas veces prefieren salir del sistema educativo antes que enfrentarse a los reproches de sus familiares, a la burla de estudiantes que responden mejor en el ámbito académico y a una institución educativa que no ha podido diseñar mecanismos de ayuda para alumnos y alumnas que lo requieren.

Kremenchutzky (1995:1) comenta “se puede observar que las instituciones no asumen el fracaso y la deserción escolar como suyo, lo cual da como resultado que el éxito es institucional, pero el fracaso y la deserción escolar es considerada como algo individual de el alumno y su familia”.

Realmente lo que comenta el autor es aceptable por que a la institución únicamente le interesa formar alumnos, que al culminar todos sus periodos escolares y ciclos, son entregados a la sociedad para ver y enfrentar a la vida. Para la escuela, la culminación de los estudios es un éxito propio. En cambio el fracaso y la deserción escolar no los asume como propio la institución educativa, si no como algo individual que previene a la sociedad y a la propia familia.

2.4 Deserción escolar por problemas económicos

Aunque la falta de recursos económicos ha sido considerada una de las causas principales de la deserción escolar, se conoce que hay más razones para el abandono.

La deserción escolar, se atribuye en gran manera a los recursos económicos o economía familiar, según un estudio realizado el 6 de noviembre del 2007 en México, destaca que la pobreza, sin duda alguna es una de las principales, y más difíciles tareas de aniquilar.

Estudiar conlleva un gasto, de eso no queda duda, cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder adquirir la lista de útiles que la escuela exige, hay que ser conscientes que en el país para muchas familias el solventar estas listas es gastar el salario de una semana o más, y esta es una razón por la que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases para que de esta manera aporten con su esfuerzo algo de dinero para el sustento del hogar.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños, adolescentes y jóvenes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su posterior abandono escolar. Si los comparan con los hogares de ingresos medios y altos, las profundas desigualdades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos (Acosta, 1997).

Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación básica.

2.5 Deserción escolar por desintegración familiar

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema social que involucra al individuo que está viviendo en ese núcleo e involucrará finalmente a la sociedad, que está constituida por familias. Cuando este grupo de personas empieza a desintegrarse la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces comienza a fallarse en ese sentido.

La violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habrán excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños.

Hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y complete así su vida académica. La desintegración y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, que afectan la motivación escolar como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre.

Habitualmente los jóvenes tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el

padre, el joven está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que está haciendo con su vida.

El padre es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

Es claro entonces que los problemas de índole económico son la causa determinante de un 36.2 % de la deserción. Esto sucede porque a menudo los muchachos y muchachas que han debido retirarse de sus estudios, proceden de familias numerosas, cuyos padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y, por lo tanto reciben una escasa remuneración en su trabajo.

Luna y Bárcena (2000:98) señalan que “la baja escolaridad de los padres es un potencial factor de deserción escolar”.

Muchos comparten esta idea porque cuando esto ocurre en un núcleo familiar donde los padres no cuentan con un nivel de estudio aceptable por diversas circunstancias que vivieron, los hijos de estos ven que no son exigidos y por lo tanto les da igual.

2.5.1 Deserción escolar por trabajo a temprana edad

En la actual sociedad Latinoamericana de economías globalizadoras, consumistas e interconectadas, de sociedades del conocimiento y de constantes avances científicos y tecnológicos, aquellos ciudadanos que no posean las herramientas necesarias para hacer frente a estos retos quedarán rezagados por el propio sistema, no alcanzarán a satisfacer sus necesidades básicas, ni lograrán una calidad de vida digna que les permita, a su vez, ser útiles a la sociedad.

En el mundo hay unos 250 millones de niños trabajadores y más del 8 % están en Latinoamérica. Son niños y niñas que oscilan entre los 4 y 5 años de edad, menores que ven pasar sus días, semanas y meses trabajando largas jornadas para poder sobrevivir en diversos centros de trabajo como el campo, mercado, fabricas, prostitución, etc.

Hoy en día ningún país Latinoamericano que aspire al desarrollo y desee crecer puede seguir ignorando que la inversión educativa y el bienestar de sus niños desde la más temprana edad es un imperativo socio-económico, que a largo plazo, dará sus rendimientos al haber constituido sujetos capaces de brindar su aporte al crecimiento productivo, al desarrollo tecnológico por poseer los conocimientos, la creatividad adquirida y desarrollada en su infancia, además acrecentada durante su fase de formación adolescente o de joven adulto.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos ya que por desnutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos.

Muchos de los niños que abandonan los colegios, viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia, donde mayormente sus familiares poseen escasa experiencia escolar, las niñas a diferencia de estos, tienen menores oportunidades de estudiar debido a las expectativas familiares y sociales marcadas por su género femenino que deben cumplir.

La deserción también conduce al desempleo y subempleo, es paradójico debido a que los muchachos y muchachas deben salir del colegio a buscar trabajo para incrementar los ingresos de sus familias y, dada su escasísima calificación y experiencia no lo encuentran o lo hallan sólo parcialmente y, en todo caso muy mal pagado.

En relación con la situación laboral, los desertores que están trabajando reflejan que efectivamente las necesidades económicas de la familia los obligan a trabajar. Y los empleos que desempeñan son actividades que no requieren de una capacitación especializada, laboran como: empleados en comercios expendedores de víveres, en fábricas, amas de casa, cajeras, niñeras, cocineros, repartidores y otras que no se especifican.

2.5.2 Deserción escolar por rechazo a la vida escolar

Muchos padres de familia no entienden qué pasa ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos. El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que (los niños o jóvenes) no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios.

Evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación. Hay dos cosas que tienen que solucionar para poder cambiar esta realidad:

- La escuela que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción escolar de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios.

Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo ofrece con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esa situación.

- La familia. Si los miembros que la conforman, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia

está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también este núcleo de personas será el responsable de la situación.

La falta de control y de ayuda en cuanto al estudio de los hijos constituye la explicación del, por qué desertó; esto afecta sustancialmente al adolescente en su formación afectiva, ya que si la familia no le da el apoyo y el afecto que necesita para su realización como ser humano y estudiante, tendrá que buscarlo en otras personas que no siempre son las adecuadas.

El mal rendimiento académico y la deserción, ocasionan que una buena parte de los jóvenes se sientan frustrados y reaccionan con indiferencia o repudio al estudio, por lo que su comportamiento los lleva a sanciones serias por parte de la institución y a convertirse en desertores.

Los muchachos y muchachas que abandonaron sus estudios se deslizan a la vagancia y el vandalismo, la drogadicción, la frustración, situaciones todas que muestran graves estados de patología social y coartan los esfuerzos realizados por la sociedad para impulsar el desarrollo de la educación y la economía.

Los estudiantes que desertan tienen mayor tendencia a percibir la escuela como un ambiente irrelevante o de poco apoyo. Generalmente piensan que el estudio no servirá de mucho, y sólo se conforman con aprender a leer, escribir y conocer las operaciones matemáticas básicas.

El motivo que más llama la atención es el que dejó de asistir por que no le gustó la vida escolar (estudiar), o por una apatía escolar causada por los métodos tradicionales de enseñanza en los que se encuentran algunas instituciones educativas y en los que están estancados algunos docentes todavía.

Este es un punto que no tiene una relación directa con lo que normalmente han entendido, que es la razón por la cual los alumnos dejan de asistir a la escuela habitualmente. Pero el asunto es que dejaron de llegar a ésta no porque no tuvieran la capacidad económica o por no tener algún plantel cercano, sino porque no le gustó estudiar.

2.6 La preocupación por la deserción escolar

En México, y todos los países latinoamericanos, los padres de familia se interesan mucho por este problema, porque no sea que los próximos en dejar de estudiar y abandonar las aulas educativas, sean sus propios hijos e hijas. Por supuesto que también debe preocuparle a las personas que forman parte de la cuestión educativa, maestros, educadores, debe de llamarles mucho la atención esto, y tratar de buscar soluciones para que esta problemática disminuya.

Por lo tanto este problema de la deserción escolar es de suma importancia para todos, porque el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas.

Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumergidas en la cultura del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo que profundiza los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población, sumado a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada. Por esos motivos se dice que la deserción escolar debe preocupar a todos y porque es el resultado de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de un pueblo, en donde cientos de estudiantes a nivel nacional hacen enormes esfuerzos por realizar sus estudios.

CAPÍTULO III
MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN

3.1 Promover incentivos económicos

En el año 2003 el Centro de Investigaciones y Política Pública y la Fundación Biblioteca Rafael Hernández Colón de Puerto Rico, publicaron un trabajo titulado “Abandono escolar”, en referencia al mismo dice que: una de las alternativas que se proponen es promover incentivos económicos, por qué se entiende que el problema de la deserción es de índole económico. Los jóvenes se ven en la necesidad de incurrir en una serie de gastos como parte de sus actividades sociales, por lo que en ocasiones el acceso a negocios que son delitos se convierte para algunos como alternativa rápida.

Otra alternativa de esta propuesta es el fortalecimiento de las escuelas vocacionales, la adopción de instituciones educativas por parte de empresas privadas y flexibilizar las leyes laborales de forma que permitan a los jóvenes entre los 13 y 15 poder trabajar.

Lo negativo de este enfoque y como una de las críticas entre otras, es que convertirían a la escuela en centros mercantiles, dejando de lado otro tipo de relaciones humanas importantes que se deben fomentar.

3.2 Fomentar la enseñanza como prioridad

En este enfoque se espera que mediante dicho mecanismo la educación sea producto de la participación e integración de estudiantes, padres de familia y la comunidad, compartiendo sus talentos y recursos. Esperando que este tipo de enseñanza motive al estudiante hacia una ruta en la que vea a la educación como alternativa en su rol como ciudadano.

Entre las propuestas específicas para fomentar la enseñanza como prioridad se señala el fortalecimiento de programas dirigidos a ofrecer destrezas y entendimiento

cooperativo y programas que estimulen la comunicación entre la escuela y la comunidad.

Otra propuesta interesante que intensifique la enseñanza son los cursos o espacios alternativos donde el estudiante pueda dialogar con sus iguales (compañeros) sobre sus experiencias fomentando a la vez nuevas formas de comunicarse dentro de un marco de respeto a las diferencias entre ellos. Mediante estos cursos alternativos, se espera que el estudiante reflexione sobre las implicaciones que tienen en la vida, la toma de decisiones que hacemos diario. (Aponte, 1998:55).

3.3 Restaurar el orden y la disciplina

Esta es otra propuesta que se presentó en el mismo trabajo publicado ya mencionado como alternativa a la deserción, los que la favorecen entienden que no existe un compromiso por parte de los padres o encargados con la educación. Por esta razón promueven la aprobación de leyes que comprometan a los padres, encargados y a los propios estudiantes con la educación.

Los promotores de esta alternativa señalan, que debido a la alta incidencia de violencia en la escuela, es necesario desarrollar currículos, programas y servicios de seguridad para aquellos estudiantes de alto riesgo.

Específicamente se propone como parte de esta, reforzar las leyes que ayuden a retener estudiante en las escuelas, aumento de policías en las mismas, así como la creación de comités de enlace entre la comunidad y las fuerzas del orden.

Con este análisis sobre la deserción, el Programa de Diálogos Comunitarios y Política Pública, busca promover la realización de diálogos para explorar el sentido de los ciudadanos y que juntos puedan integrarse en un trabajo conjunto que beneficie a la comunidad sobre determinado problema como lo es en este caso la deserción. (Cartagena, 1988).

3.4 Estrategias efectivas

Limitar el problema de la deserción al ámbito escolar, es producto de desconocimiento de conceptos elementales de lo que es la escuela dentro de la sociedad. Por ello el estudiante desertor tendrá falta de destrezas para el mundo del trabajo lo que lo llevará a la dependencia de servicios sociales, salud, entre otros.

Al identificar al estudiante en riesgo, al mismo tiempo se le define como aquel que presenta las mismas características del desertor pero que se mantiene en la escuela.

Ante este cuadro, "Educación" la revista oficial del Departamento de instrucción de Puerto Rico, en su número 56 de noviembre de 1993 publicó un ensayo editorial titulado "Deserción escolar: estrategias efectivas" que propone seis estrategias para frenar la deserción escolar:

- Atender el progreso académico y social de los niños, sobre todo en el nivel preescolar y en forma preventiva en los grados subsecuentes. Los estudios que se han hecho señalan que las características del estudiante en riesgo se pueden identificar en tercer grado por lo tanto hay que atenderlo adecuadamente para lograr una mayor retención.
- Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. En esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos de ellos manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.
- Establecer grandes esperanzas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Es comprobable que el mantener altas expectativas en las ejecuciones de los estudiantes, estos desarrollan su autoestima indispensable para el éxito académico.

La ausencia a clases sin razones justificadas es como un síntoma de insatisfacción con la escuela. En el caso de los desertores, estos presentan problemas de ausentismo desde los grados primarios.

La alternativa que se sugiere dentro de esta estrategia está la de extender el horario escolar, clases los fines de semana, escuela de verano, tutorías, programas transaccionales y programas motivacionales.

- Buscar incluir materias en las que los jóvenes puedan expresar sus necesidades, gustos e intereses, tales como la escritura, música, pintura; además de problemáticas (familia, amigos, noviazgo, sexualidad).
- Seleccionar y preparar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada, y para esto un punto importante que se señalan en esta estrategia es la colaboración entre las universidades dedicadas a la preparación de futuros maestros, proponer currículos de calidad y mayor rigurosidad en la aceptación de estudiantes candidatos a maestros.
- Proveer diversidad de programas instruccionales para el estudiante en riesgo. El joven que está en riesgo puede tener bajo aprovechamiento, provenir de un hogar en desventaja económica o tener problemas con la justicia, por tal es necesario el diseño de programas efectivos para que los estudiantes enfrenten tales problemas desde diferentes puntos. Es recomendable escuelas magnéticas, escuelas alternas, programas para niños que dominan el inglés, educación compensatoria, y experiencia de estudio y trabajo como un esfuerzo de reducir la deserción escolar.
- Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar una programación coordinada.

3.5 Programas, organizaciones y fundaciones de apoyo al desertor escolar

El Programa oportunidades, está destinado a la población en extrema pobreza, que padece los más altos índices de desnutrición, enfermedades básicas curables y deserción escolar. Tiene como objetivo apoyar a las familias que viven en condición de pobreza extrema, con el fin de incrementar las capacidades de sus integrantes y ampliar sus alternativas para alcanzar mejores niveles de bienestar, a través del mejoramiento de opciones en educación, salud y alimentación, además de contribuir a la vinculación con nuevos servicios y programas de desarrollo que propicien el mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas y de calidad de vida (<http://www.oportunidades.gob.mx./Portal/wb/Web/oportunidades>).

El programa oportunidades considera tres componentes: de salud, alimentario y el educativo. La administración, operación e incorporación de familias al padrón de beneficiarios, es responsabilidad de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL).

No obstante, la instrumentación del Programa tiene un carácter interinstitucional, es decir, que diversas instancias participan en el otorgamiento de los apoyos a los beneficiarios

En concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el programa oportunidades realiza acciones encaminadas a eliminar cualquier discriminación por motivos de género y garantizar la igualdad de oportunidades para que las mujeres y los hombres alcancen su pleno desarrollo y ejerzan sus derechos por igual.

Bajo esta perspectiva, el programa canaliza los apoyos preferentemente a través de las madres de familia e impulsa una política de becas que contrarresta las desventajas de las niñas y jóvenes para acceder a la educación.

La prevención educativa que la escuela realiza en relación con problemáticas sociales que viven los alumnos y que obstaculizan su desarrollo integral requiere de un trabajo interdisciplinario entre la escuela y otras instancias.

En estas se pretende fortalecer la atención integral que la escuela básica brinda a los alumnos a través de un trabajo en red con otras instancias especializadas en la atención requerida por la población escolar.

El propósito es proporcionar a los docentes las direcciones de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan apoyo a los alumnos que presentan en la escuela problemáticas sociales, tales como maltrato y/o abuso sexual infantil, adicciones, violencia intrafamiliar, etc.

Las direcciones se presentan a través de la descripción de situaciones presentes en la escuela en relación con los temas transversales planteados por docentes de Educación Especial que han participado en el Programa de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de la Violencia y las Adicciones (PESEGPA).

Algunas Instituciones de apoyo a la infancia y la adolescencia son:

- **El Consejo Nacional para la Infancia y la Adolescencia.** Se creó en respuesta a la situación social que vive el país, como instancia gubernamental que diseña, integra y coordina las políticas públicas para el desarrollo integral de la niñez y la juventud.

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales forman parte de este consejo, y cuya función consiste en apoyar en diversas situaciones o problemáticas con niños y jóvenes.

Con respecto a la **educación**, existe una significativa deserción escolar en educación básica por motivos económicos, sociales, y/o culturales, especialmente entre los indígenas, los campesinos y las personas con capacidades diferentes. Y aun, entre los que no desertan, muchos optan por subemplearse en trabajos diseñados para ellos., como los Mc Donald's, vendiendo cosas en las esquinas, o limpiando vidrios en los cruceros, para

poder aspirar a una mejor calidad de vida que les permita continuar sus estudios o dar continuidad a un mejor proyecto de vida que el que tienen.

- **Fundación de ayuda contra la deserción escolar (FACDE)** (<http://www.desidenciaescolar.blogspot.com>)

Es una institución sin ánimo de lucro dedicada a ayudar a evitar la deserción en México y el mundo. Cuenta con un voluntariado conformado por organizaciones comunitarias, profesionales y personas físicas con los mismos valores y deseos de ayuda a evitar la deserción escolar. Su logística es buscar los desertores y brindarles el apoyo necesario para reingresarlo nuevamente a las aulas.

- **Fundación esposos Rodríguez.** ([http://economia.com.mx/becas para la educación básica.htm](http://economia.com.mx/becas para la educacion basica.htm))

Institución no lucrativa cuya misión es otorgar becas y créditos educativos a estudiantes que lo necesiten, a fin de promover la formación de líderes comprometidos para contribuir a un acelerado desarrollo económico y social del país. Otorgan becas, a solicitantes que realicen o deseen realizar estudios a nivel medio básico, medio superior y terminal medio, en instituciones educativas oficiales, o en aquellas que reciban subsidios estatales.

- **En Nuestras Manos (Fundación).** (www.ennuestrasmanos.org)

Busca unir gobierno, empresas, medios de comunicación y ciudadanía en general por el bien del país, con ejes que combatan la pobreza, su causa no tiene ningún vínculo religioso, ni político.

Desea un México más equitativo, con oportunidades para todos. Creen que la educación es el mejor camino para erradicar la pobreza extrema.

Para lograrlo basan sus esfuerzos en tres ejes estratégicos de atención en comunidades marginadas:

- Centros de Atención Integral (CAI). En donde los adultos puedan aprender un oficio y lograr un trabajo digno.
 - Apoyo a la infraestructura Educativa y Capacitación Docente, rehabilitando escuelas y educando a los niños.
 - Bibliotecas Virtuales **En Nuestras Manos**. Por una sociedad libre de rezago educativo.
- **Becas para Educación:** ([http://www.economia.com.mx/becas para la educación basica.htm](http://www.economia.com.mx/becas_para_la_educacion_basica.htm))
 - **Beca Azteca.-** Es un programa anual de becas al 100% que brinda a los jóvenes seleccionados, la oportunidad de pertenecer a un selecto grupo de jóvenes comprometidos para continuar con sus estudios totalmente becados, apoyar a la niñez mexicana que se ve en la necesidad de truncar sus estudios por la falta de recursos económicos.
 - **Becas de Oportunidades:** Becas para familias en pobreza extrema: El programa orienta sus acciones a apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la escuela de las familias beneficiadas, mediante el otorgamiento de becas educativas para la educación básica y la media superior, así como de apoyos monetarios para adquirir útiles escolares o de un paquete de dichos útiles.

Los becarios de secundaria y de educación media superior, reciben un único apoyo monetario anual para la adquisición de útiles escolares.

De acuerdo con el reporte de la OCDE ¿What Makes a School Successful? Realizado a partir de los resultados de PISA 2009, los sistemas escolares exitosos, es decir, aquellos que presentan un desempeño superior al promedio e inequidad socioeconómica por debajo del promedio, proveen a todos los estudiantes, independientemente de su situación económica, las mismas oportunidades de aprendizaje.

En este sentido, el reporte Brechas: Estado de la Educación en México 2010, realizado por Mexicanos primero, señala que “la inequidad en la distribución del aprendizaje está relacionada con las desigualdades socioeconómicas y socioculturales, que por desgracia, el sistema educativo mexicano reproduce con mucha fidelidad.

Por ello con el fin de asegurar que se cumpla el derecho irrenunciable y constitucional de recibir educación, así como para evitar la desescolarización y prevenir la deserción en el país, debe ponerse en marcha una política social que contribuya a que toda la población en edad escolar se integre al sistema educativo con programas como los antes mencionados.

CONCLUSIÓN

La educación es un proceso de socialización, endoculturación de los seres humanos a través del cual desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio, formas de comportamiento ordenadas con un fin social. Su función es ayudar, orientar al educando para conservar y dar uso a los valores de la cultura que se imparten, fortaleciendo la identidad nacional, la educación en si se refiere a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla, desarrollarla en varios niveles complementarios.

Por ello la escuela tiene como fin enseñar al niño la existencia de las cosas, la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el mundo, con el fin de mostrarle el principio vivificador de todo lo que está sobre la tierra.

La escuela, la enseñanza, presentan al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo (aparecido en esta vida), sin embargo le muestra el mundo como objeto que le es perfectamente opuesto, extraño, o en completo contraste con él, que más adelante lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas, entre ellas demostrar la comunidad intelectual de las mismas.

En si la escuela tiene una noción real propia de si, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos; poder ofrecerse como un juez entre ambos, y dar a cada uno de ellos el lenguaje, el modo de expresión y la inteligencia reciproca.

Por tanto la educación primaria ha sido a través de la historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para mejorar las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad en general. Esta es una de las características fundamentales de la enseñanza primaria a demás de que enseña al estudiante a

tener estrechos lazos con sus maestros, que se ganan un nivel de confianza y respeto, y la creación de una estrecha amistad con sus compañeros de clase.

Entre las funciones más importantes de una escuela están las de desarrollar potencialidades del alumno, sus habilidades sociales, presentar los conocimientos básicos para un buen desempeño en la sociedad y desarrollar competencias en grado de complejidad creciente. Además de todo lo anterior y de ser nexo con la sociedad, otras instituciones y su comunidad educativa. El maestro debe poder transmitir conocimiento, pero debe ser experto en aptitudes sociales, tener alto nivel de expectativa con respecto a sus alumnos, ser creativo y muy preparado.

Además de las funciones que debe desempeñar la escuela, la educación primaria tiene un enfoque con la persona, el alumno, en su contexto, con sus potencialidades y limitaciones. Y entre sus propósitos más importantes, desarrollar competencias para la vida en sociedad y continuidad de los estudios.

A si también la educación primaria pasa por problemas sociales que la han hecho fracasar en cuestiones de calidad, es muy limitada, antidemocrática, clasista y discriminatoria. La calidad de la educación que recibe la mayoría de los niños es baja, sobre todo en las escuelas públicas, la equidad ha sido tradicionalmente medida en términos de cobertura y de matrícula más que en resultados.

En realidad, la educación no ha sido una prioridad política. Es necesario hacer que la educación beneficie a la sociedad en general y no solamente a las elites. La falta de calidad y equidad, la convierte en elevados índices de deserción escolar a nivel nacional y en una educación deficiente.

Por esos motivos se dice que la deserción escolar como problema social, es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de un pueblo con diferentes clases sociales.

La deserción es una problemática que afecta la educación y el deseo por superarse y tal vez llegue a considerarse como el último escalón para llegar al fracaso escolar. Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso, es por ello que se debe establecer un vínculo de comunicación entre el docente y el alumno, así como también involucrar al personal que ahí labora para tomar medidas adecuadas y buscar estrategias para resolver los problemas educativos que se presentan.

Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano deberían ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio”. Ellos no solo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por los gobiernos para el año 2015 (Universalización de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en el país.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y niñas en la escuela no solo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales.

No menos importante es la consideración de que la disminución drástica del número de niños y niñas que abandonan la escuela antes del término del ciclo básico o una vez completado este, es la principal vía para evitar el trabajo infantil y para cumplir con los acuerdos internacionales en esa materia consagrados en la Convención de los Derechos del Niño.

Sin embargo, los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que los niños y niñas de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y unos ingresos

laborales futuros más altos que mantengan a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales cuyos efectos potenciales sobre el bienestar y la equidad son a largo plazo y no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas.

La meta entonces no es retención, sino una educación de excelencia que responda a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes de manera que puedan alcanzar el máximo de su potencial, para que se integre a la sociedad como un ser útil aunque por su condición o capacidad individual ocupe los empleos menos remunerados pero que le ayuden a reducir su dependencia gubernamental. Esa tiene que ser la meta de la sociedad para el nuevo siglo que apenas comienza.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, J. A. "La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio-económicas". El Sol, México, 1997.
- APONTE, E. "Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo". Pedagogía, 25 (No.2) Puerto Rico, 1988.
- CÁRDENAS, Salvador "Esperanza para la familia", revista artículos HTMO 129-02 México D.F. 2005.
- CARTAGENA R. "El aprovechamiento académico y la necesidad social de la reforma educativa". Ensayos Educativos Tomo II, 63. Ed. Phi Delta Kappa, San Juan P. R. 1988.
- Centro de Estudios Educativos, "La educación básica en el programa para la modernización educativa" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol. XIX, no. 4, 1989.
- Centro de Investigaciones y Política Pública, Fundación Biblioteca Rafael Hernández Colon. "Abandono escolar", Puerto Rico, 2003.
- CORONEL, J.M. "La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos". Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad, Sevilla España, 1996.
- "Educación", revista oficial del Departamento de Instrucción. "Deserción escolar: estrategias efectivas". Ensayo editorial, No. 56. Puerto Rico. 1993.
- GALEANA, Rosaura "La infancia desertora" SNTE-México, revista La educación en nuestras manos, no.64 Julio-Agosto 2001. México, 1997.

KREMENCHUTZKY “Tipos de deserción”. Ausentismo o deserción parcial, Ed. Limusa, México, 1995.

LAVAROS y GALLEGOS “Ley general de educación”. Disposiciones generales, Capitulo I, artículo 2. Ed. Trillas, México 2005.

LUNA N. y BÁRCENA G. “Deserción Escolar”. Revista Educación. México, 2000.

MINGAT, Alain, “Costo y financiamiento de la educación en economías asiáticas de alto rendimiento”. PREAL Santa Fe de Bogotá, 1997.

SABATER, F. “El valor de educar”. Ariel, Barcelona, 1997.

SEP, “El Manual de Organización de la Escuela de Educación Primaria”. Dirección General de Recursos Materiales y Servicios. México, 1982.

UNESCO, “El estado de la educación en América Latina y el Caribe”. 1980-1994. Sistema Regional de Información (SIRI), Santiago de Chile 1997.

FUENTES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS

<http://www.psicopedagogia.com/desercionescolar>

<http://www.articulosinformativos.com.mx/Educacion Primaria-a854773.html>

www.unicef.org/mexico/spanish/index.html

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM012902.php>

www.ennuestrasmanos.org

<http://www.oportunidades.gob.mx./Portal/wb/Web/oportunidades>.

<http://presidencia.gob.mx>

<http://www.desidenciaescolar.blogspot.com>

<http://www.economia.com.mx/becas para la educación basica.htm>

INEGI (2005) Censo General de Población. Consultado el 26 de septiembre de 2011 en <http://www.inegi.gob.mx>

INEE (2008) Instituto Nacional de Estadística Educativa. Consultado el 03 de noviembre de 2011 en <http://www.inee.edu.mx>

ILLICH Iván (1926-2002), citado por Dr. Nelson Campos Villalobos, consultado el 5 de diciembre de 2010 en <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.htm>

JÁUREGUI Arias, Luis (2010) Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva. consultado el 5 de enero de 2010 en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

Plan Nacional de Desarrollo (PND) "Programa Oportunidades". México 2007-2012. Extraído el 8 de febrero de 2011 desde <http://www.oportunidades.gob.mx>