



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“PREVENCIÓN DE ADICCIONES”

JOSÉ JESÚS PÉREZ SOLANO

ZAMORA, MICH. DICIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“PREVENCIÓN DE ADICCIONES”

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTA:**

JOSÉ JESÚS PÉREZ SOLANO

ZAMORA, MICH. DICIEMBRE DE 2012

Dictamen

Dedicatoria

A MIS PADRES POR HABERME APOYADO EN ESTE PROYECTO DE VIDA. POR RESPALDARME CUANDO MAS LO NECESITABA, ESPERO RESPONDER A SU CONFIANZA.

A MIS HIJOS POR SER EL MOTOR QUE IMPULSARON A SEGUIR ADELANTE Y CONCLUIR ESTA CARRERA, ESPERO SEA UN EJEMPLO PARA ELLOS. A MI ESPOSA POR COMPARTIR NUESTRO SUEÑOS POR Y PARA NUESTRA FAMILIA.

A MIS MAESTROS POR CONFIAR EN MI Y DARME HERRAMIENTAS PARA AFRONTAR LA VIDA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	5
CAPÍTULO. 1 LUGAR DE TRABAJO.	6
1.1.- Historia y origen de Ichán.	6
1.2.- La comunidad.	7
1.3.- Reseña del CEBTA de Ichán.	7
1.4.- Visión y misión de la escuela.	9
1.5.- Organización del grupo.	9
1.6.- Diagnóstico	10
1.7.- Problemáticas detectadas.	18
1.8.- Justificación.	19
CAPÍTULO 2 TEORICOS DE APOYO.	20
2.1.- Marco teórico del consumo en el adolescente.	20
2.1.1. Consumo de sustancias psicoactivas.	20
2.1.2. Consumo abusivo de sustancias.	21
2.1.3. Fases de experimentación.	21
2.2.- Tipo de drogas en el adolescente	23
2.2.1. Alcohol.	23
2.2.2. Tabaco.	24
2.2.3. Cannabis (Mariguana).	24
2.2.4. Estimulantes.	24
2.3. Teorías explicativas del abuso de drogas.	24
2.3.1. Teoría de la conducta problema.	25
2.3.2. Teoría del aprendizaje social.	26
2.3.3. Teoría clásica a la prevención del abuso de sustancias.	26
2.4 La adolescencia.	29
CAPÍTULO 3.PLAN DE ACCIÓN.	31
3.1 La observación.	31
3.2 Encuesta.	31
3.3 Cuestionario.	32
3.4 Plan de trabajo.	32
CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.	35
4.1 Redacción de las actividades estratégicas.	35
4.2 Evaluación de las actividades.	36
4.3. Experiencias significativas.	38
CONCLUSIONES.	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	41
FUENTES ELECTRÓNICAS.	41
ANEXOS.	43

INTRODUCCIÓN

El trabajo aborda de unas de las cuestiones de mayor importancia a trabajar que es la prevención de adicciones, ya que actualmente el consumo de estas sustancias ajenas al organismo cada vez es en mayor en los jóvenes.

Desafortunadamente esta problemática ha llegado a las escuelas, por eso se mencionan las características en el seguimiento a este trabajo, desde su origen a los aspectos físicos y humanos con los que cuenta.

Se aborda la necesidad principal de ayudar a los jóvenes para que estén informados sobre las consecuencias que se pueden originar al estar consumiendo algunas sustancias químicas peligrosas.

Se hace mención además de algunas corrientes pedagógicas que van a fundamentar teóricamente el proyecto, así como la metodología para llevar una secuencia lógica del trabajo mismo.

Así también se menciona toda la información que fue recopilada durante el desarrollo del diagnóstico, que fue el primer elemento para la construcción del proyecto, utilizando las técnicas de investigación como la observación, el cuestionario y la entrevista, dando los resultados de cada una de estas. También se da la justificación del trabajo y el por qué abordar dicha temática.

Se presentan los diferentes tipos de adicciones, influencias, consecuencias, tratamiento y lo más importante la prevención.

Se llevan a cabo diferentes actividades como estrategias para poder llevar a cabo la prevención, se sacan conclusiones del trabajo, se anotan las fuentes bibliográficas que lo respaldan y se cierra con una serie de anexos que dan evidencia de lo realizado.

CAPÍTULO: 1 LUGAR DE TRABAJO.

1.1.- Historia y origen de Ichán.

Ichán (San Francisco), pueblito de la congregación de Chilchota. Se dice que fue fundado en el año de 1580 a 1587, aproximadamente, por un franciscano. Se localiza a 6 km. de la cabecera municipal de Chilchota y cuenta aproximadamente con una cantidad de 2931 habitantes, éste pueblo se encuentra en la parte noroeste del municipio en el estado de Michoacán. Colinda con los pueblos de Huáncito y Tacuro¹.

Las principales actividades a las que se dedican las personas de este pueblo son: la música, alfarería y al campo. Actualmente existen 22 bandas musicales y una orquesta, los integrantes de cada una de ellas son varones de diferentes edades, hay personas que tocan en dos bandas, cuando no se tiene contrato con una se iban con la otra y en la artesanía trabajan hombres y mujeres, tanto en la fabricación de ollas y figuras de barro, así como también hay, sobre todo señoras, que se dedican a la realización de servilletas de estambre y estas las llevan a vender a diferentes partes de la región. Otra parte del pueblo sale a trabajar a Tangancícuaro al campo, sobre todo al corte de la fresa, papa, brócoli, entre otros.

En Ichán aún se habla la lengua porhé, sobre todo por las personas adultas, porque mencionaban que hay adolescentes y niños que ya casi no lo quieren hablar, porque les da pena, sobre todo cuando salen fuera del pueblo, lo mismo sucede con la vestimenta tradicional, las personas ya adultas son las que la utilizan, aunque también algunas mujeres la usan, consiste en naguas bajas, blusas de manta y su rebozo terciado.

La mayor parte de la comunidad aún conserva sus casas con techo de tejas y las bardas de material, otras las tienen de cemento, bardas y techo. Mientras que en las orillas del pueblo hay algunas familias las que la tienen con bardas de adobe y lámina, la mayor parte del pueblo cuenta con las calles pavimentadas, luz eléctrica, drenaje y agua potable.

Algunos negocios que existen en esta comunidad como lo son: un pequeño mercado en la plaza, tiendas de abarrotes, zapaterías, dulcerías, papelerías y depósitos de cerveza.

En esta comunidad se ha destacado gente importante como compositores de melodías y por su gran cantidad de bandas musicales, de este pueblo es la persona que fue presidente municipal de la Cañada de los once pueblos en el periodo 2004-2007, él es el Ing.

¹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Chilchota %28municipio%](http://es.wikipedia.org/wiki/Chilchota_%28municipio%29) consultado el 7 de octubre de 2011

Domingo Santiago Gregorio, además en la comunidad hay profesionistas en servicio en diferentes campos laborales, como doctores, ingenieros, profesores, etc.

1.2.- La comunidad.

Ichán tiene una iglesia, en donde se festeja a San Francisco de Asís el día 4 de octubre, la fiesta dura aproximadamente 4 días, durante este tiempo tocan diferentes bandas musicales por la mañana y tarde y por la noche realizan baile y quema de castillo; la comida tradicional de estas fiestas es el famoso churipo con corundas.

También se cuenta con una clínica para la atención de las personas, así mismo con un programa de ayuda familiar por parte del Desarrollo Integral de la Familia de Chilchota (DIF), existe además un centro de integración musical, en donde se les enseña a tocar instrumentos musicales, sobre todo a los niños.

En el aspecto educativo esta la primaria “Benito Juárez” y la telesecundaria “Emiliano Zapata”, hay un bachillerato (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N. 68).

1.3.- Reseña del CEBTA de Ichán.

Este centro de estudios surge como respuesta de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, del presidente de Chilchota, Michoacán y la Cañada de los Once Pueblos, Lic. Ramiro Peña y algunos padres de familia, los cuales querían la institución a nivel medio superior para que los jóvenes egresados de las secundarias de las comunidades cercanas pudieran seguir estudiando.

Estas personalidades consiguieron la donación los terrenos en los que actualmente ocupa la institución, las cuales pertenecían a 18 personas, pero fue hasta el 30 de noviembre de 1976 cuando se inauguró simbólicamente la construcción por la Sra. Amorita de Merino Rábago, quien colocó la primera piedra en representación de su esposo, en ese entonces Secretario de Agricultura y Ganadería de México, quien además donó \$ 750 000.00 para iniciar la construcción, por lo que la labor educativa comenzó a impartirse desde el 1 de octubre de 1976 en la escuela José María Morelos en turno vespertino; se trabajó de esta

forma hasta el 30 de agosto de 1978 y el 2 de septiembre del mismo año se empiezan las actividades académicas y productivas en las instalaciones que actualmente ocupa el plantel².

Originalmente el plantel se inició como Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETA), con dos especialidades que fueron: Técnico agrícola y Técnico pecuario, con un ingreso de 114 alumnos y 19 empleados, trabajándose de esa forma hasta el 30 de julio de 1983, debido a las modificaciones de los planes de estudio por parte de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, los conocimientos se regionalizan y surgen las carreras de técnicos en cultivos básicos, cultivos industriales, fruticultura, bovinos, de clima templado y porcicultura, las cuales funcionaron hasta el 30 de julio de 1986. A partir de septiembre de 1983 la escuela deja de ser Centro de Estudios Tecnológico Agropecuario y pasa a ser Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N. 68, creándose la carrera de técnico agropecuario a partir de septiembre de 1984.

Con la finalidad de extender la labor educativa al lugar de origen de los alumnos y de aumentar la matrícula estudiantil, se crea la extensión de Tiríndaro a partir de septiembre de 1986, en septiembre de 1987 la extensión de Nahuatzen y un centro periférico en Penjamillo, a partir de septiembre de 1989, que actualmente ya no funciona. En septiembre de 1990 surge la carrera de secretariado con una sola generación, en 1991 se establece la carrera Técnico en agronegocios y para el 1992 se crea la carrera de Técnico en informática agropecuaria.

Actualmente el CBTa. N. 68 ha crecido en calidad y cantidad, ocupando el segundo lugar con más alumnos estudiando en el estado, cuenta con 21 salones de clases, 2 salas de cómputo, biblioteca, sala audiovisual, 3 establos para vacas, cerdos y borregos, 1 lombricomposta para el abono orgánico de lombriz, 3 talleres para carnes, lácteos y frutas, 2 laboratorios, 1 almacén, 1 vivero, 2 canchas de básquet, 2 cooperativas y áreas agrícolas³.

Todos estos espacios son ocupados por los alumnos para la realización de sus actividades requeridas dentro de la escuela.

² <http://www.colmich.edu.mx/> consultado el 17 de septiembre de 2010

³ <http://www.reportedigital.com.mx/noticias/estado/6759.html>, consultado el 15 de marzo de 2011.

1.4.- Visión y misión de la escuela.

Su misión es: Nuestra razón es ofrecer un servicio de evaluación que garantice la calidad de los procesos productivos, participando en el logro de los objetivos del desarrollo de habilidades y destrezas de los sujetos a evaluarse.

Mientras que la visión es: Ser líderes en el ofrecimiento de servicios de calidad en la evaluación de conocimientos, habilidades y destrezas de los procesos productivos requeridos por la sociedad dentro de un marco normativo propositivo y emprendedor.⁴

1.5.- Organización del grupo

El salón corresponde al grupo de tercer semestre "A" agropecuario de turno matutino escolarizado, del CBTA 68, se encuentra en la segunda planta del edificio. Cuenta con un espacio apropiado, ya que su superficie es de 5.50 metros de largo por 5.32 de ancho y 4.00 metros de altura, suficiente para los alumnos, el mobiliario con el que cuenta el aula son 43 butacas en buen estado de metal y unas de madera, suficientes para la cantidad de los adolescentes, esto favorece al trabajo en equipo.

Los profesores cuentan con un escritorio de tamaño normal y su silla correspondiente, los muebles se encuentran en buen estado, hay un pintarrón, la ventilación es buena ya que el salón cuenta con ventanas grandes y con ventilas, las cuales siempre permanecen abiertas, la iluminación es mixta, natural y artificial, se procura mantener al salón limpio por eso se cuenta con bote para la basura a un lado de la puerta.

El salón tiene el espacio y el mobiliario disponible para que los alumnos puedan aprender mediante los medios proporcionados por el docente, cada uno de los miembros del grupo es responsable de mantener en buen estado los muebles, así como todo el material que ahí se encuentra.

Este grupo está constituido por un jefe, tesorero o secretario y un suplente de cada uno de ellos, una de las cuestiones que se observan al interior es que a la mayoría de los integrantes se les dificulta trabajar en equipo, y para conocer más acerca de los alumnos se elaboró una encuesta escrita que consta de algunas preguntas enfocadas al alumno y a su familia. Entre los resultados obtenidos se puede resaltar que los estudiantes que conforman

⁴ [http://es.wikipedia.org/wiki/Chilchota_%28municipio%](http://es.wikipedia.org/wiki/Chilchota_%28municipio%29) consultado el 17 de septiembre de 2011

este grupo tienen un promedio de 16 a 18 años de edad y provienen de la Cañada de los once pueblos.

1.6.- Diagnóstico.

Como alumno de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zamora, corresponde desarrollar un proyecto de intervención, de manera personal lo llevé a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 68 (CBTA), que está ubicado en Ichán, mpio. de Chilchota, Michoacán, en la carretera Morelia Zamora, Km. 110.5 con clave, centro de trabajo 16DTA0068R.

La mayor parte de los estudiantes que provienen de los pueblos cercanos de Ichán deciden estudiar en el CBTA, debido a que es la preparatoria más cercana y es pública, hay otras, pero éstas son particulares y los alumnos no cuentan con los suficientes recursos para realizar sus estudios en ellas.

Para la realización del proyecto se acudió con el director del plantel del CBTA, para solicitar permiso para llevar a cabo el servicio social y él de manera amable aceptó.

El primer momento de la investigación fue la observación dentro de la institución, por medio de ésta se detectó que hay muchos problemas dentro, por ejemplo a las orillas de la escuela hay adolescentes con el problema del tabaquismo y alcoholismo.

Este es un problema que se viene dando desde hace muchos años en las instituciones educativas, sobre todo en el nivel medio superior, esta situación afecta tanto a los que lo consumen como a los familiares, y aún más cuando se hace en exceso y no hay información de las causas y efectos que pueden tener.

Es por ello que decidí sobre prevención de adicciones, para tratar de prevenir la mayor cantidad y evitar que puedan consumir los adolescentes en ésta etapa que son tan vulnerables, ya que la mayoría de nosotros nos damos cuenta que resulta cada vez más difícil dejar las adicciones cuando se está consumiendo y aún más cuando estas se han adueñado de nuestro organismo.

“La cuestión de la prevención es siempre un tema difícil; ésta apunta a mejorar las condiciones de salud y anticipar el daño tendiendo a evitarlo. Sin embargo, la psiquis humana es muy compleja y a veces ocurre que lo que intenta ser un consejo con buenas intenciones que apunta a evitar algo no deseado,

provoca el efecto contrario. Sobre todo en un tema tan controvertido como son las adicciones a ciertas drogas. Así, en muchas ocasiones no se habla de las personas que tienen una adicción, sino de las drogas y los drogadictos. “⁵

Entonces se platicó con el director y la subdirectora acerca de la problemática que hay jóvenes dentro de la institución que fuman y toman, sobre todo en las orillas y se les comentó que el proyecto se realizara sobre la prevención de adicciones para que los muchachos estudiantes se den cuenta de las causas y consecuencias que origina este vicio.

El director, M. C. Antonio Ordaz Ramírez, comentó que le parecía muy buena idea llevar a cabo este proyecto, porque así estaríamos previniendo a la mayor cantidad de jóvenes que todavía no han consumido algunas de las drogas y que así los estudiantes estarían informados sobre el daño que pueden ocasionarles las adicciones.

La subdirectora, Mtra. Tayde Ordaz Ramírez, afirmó que desde hace años el problema del alcoholismo y tabaquismo se viene dando en algunos de los jóvenes en esta institución, entonces con el proyecto se estaría previniendo estas drogas como otras de mayor riesgo.

Después del momento de la observación se solicitó que se facilitara trabajar con dos grupos para aplicar un cuestionario a sus integrantes, se les explicó en qué consistían las preguntas y como estaban conformadas sus respuestas.

A continuación se analizan los resultados que se obtuvieron del cuestionario de una muestra de 56 alumnos.

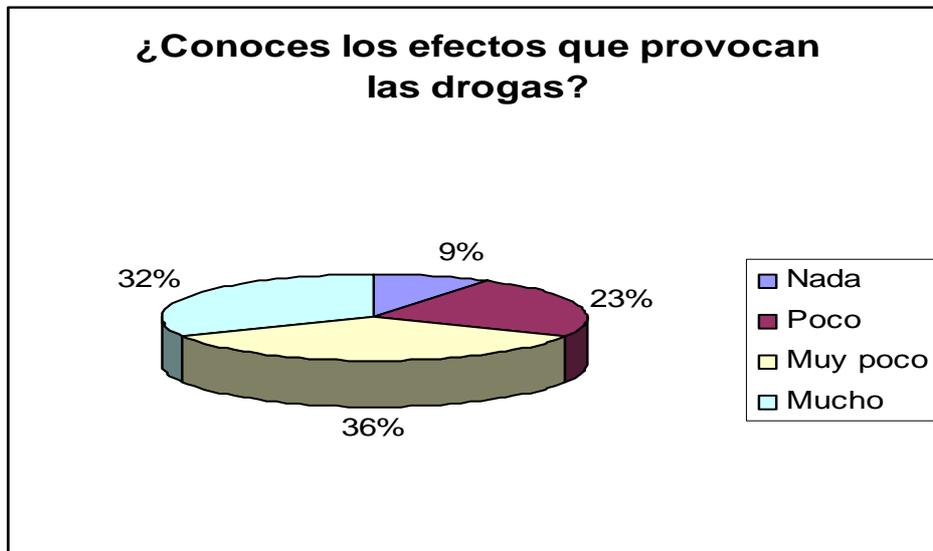
La primer pregunta dice ¿has consumido algún tipo de droga?.



⁵ <http://isisweb.com.ar/adicciones.htm> consultado el 17 de febrero de 2011

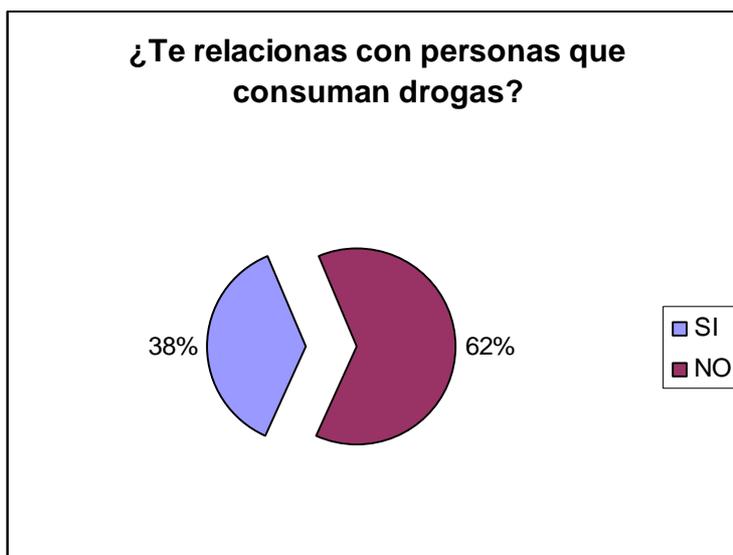
De acuerdo con los resultados la mayoría de los jóvenes (75%) no han consumido ningún tipo de drogas y esto es muy importante para prevenir la situación.

La segunda pregunta es ¿conoces los efectos que provocan las drogas?



Un gran porcentaje de los alumnos encuestados contestaron que conocen muy poco los efectos que provocan las drogas y también hay que considerar que parte de ellos si conocen estos daños.

La pregunta 3 hace referencia a ¿Te relacionas con personas que consumen drogas?.



Los resultados nos dicen que la mayor parte de los jóvenes no se relacionan con personas que consuman drogas por varias razones y una de ellas es porque se tienen el temor a que puedan enviarse.

Debemos considerar que el grupo de iguales es considerado como uno de los puntos principales del desarrollo del adolescente para ello "Los amigos, los compañeros crean normas de conducta que se mantienen a través de ciertos mecanismos, proporcionando información directa e indirecta sobre los comportamientos apropiados en situaciones distintas a las del hogar. Ofrecen un soporte para experimentar y resolver problemas de socialización, mientras el adolescente pasa de la influencia familiar a la vida adulta."⁶

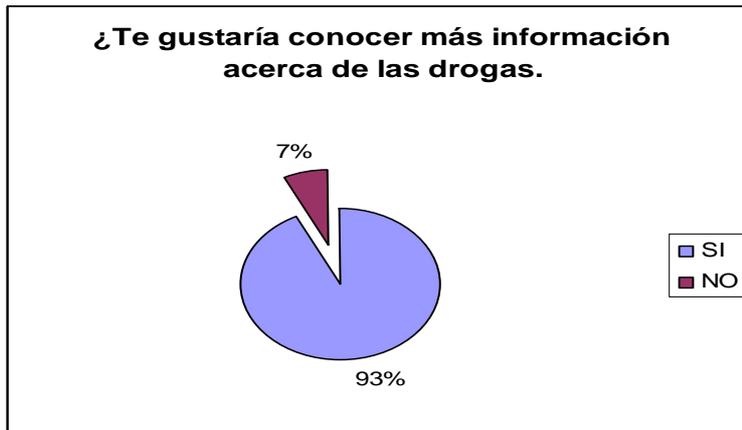
La siguiente pregunta es ¿tienes algún familiar que consuma droga?



Es importante el hecho de que más de la mitad de los alumnos no tienen ni conviven con alguien que consume drogas, por tal motivo hay que mantenerse alertas por si los tuvieran tratar de ayudarlos para que no las consuman.

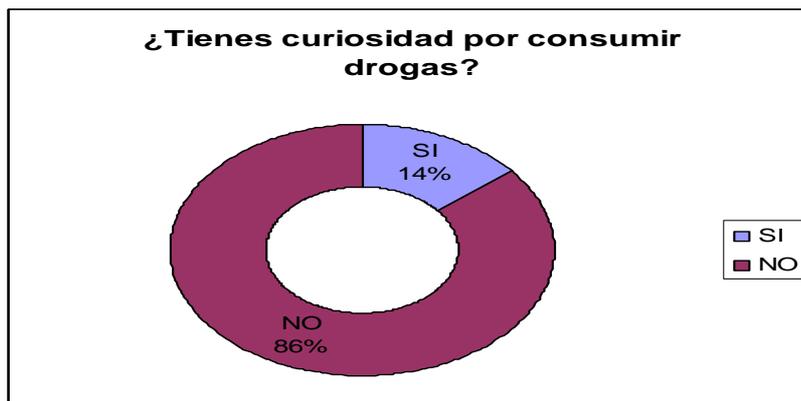
Al llegar a la pregunta 5, sobre ¿Te gustaría conocer más información acerca de las drogas?.

⁶ GARCIA-Pindado, G. La influencia del grupo de iguales en el consumo adolescente de droga. Ed. Psiquis, Madrid, 1993, p. 39



La mayor parte de los alumnos encuestados dijeron que si les gustaría conocer más información acerca de las drogas y esto es muy importante porque estarán abiertos a escuchar y a poder ayudar a más personas que tengan este tipo de problemas

Al cuestionar la pregunta número 6, ¿Tienen curiosidad por consumir algún tipo de droga?.

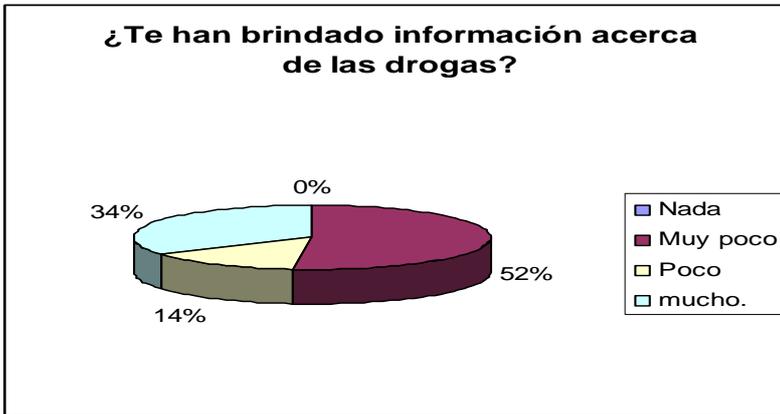


Los resultados, como se muestra en la gráfica , que la mayoría de los jóvenes no tienen curiosidad por consumir drogas y esto es muy importante porque de esta manera estaría disminuyendo el consumo de estas sustancias.

Este aspecto es importante ya en esta hay una búsqueda de sensaciones y se dice que *"La necesidad de experiencias y sensaciones complejas, nuevas y variadas, y el deseo de asumir riesgos físicos y sociales para satisfacerlas"*. Esta dimensión general se compone de cuatro dimensiones específicas: a) búsqueda de emoción y aventuras; (b) búsqueda de experiencias; (c) desinhibición; (d) susceptibilidad al aburrimiento. La fuerza asociativa de estas dimensiones puede

variar dependiendo de la edad del sujeto (etapa evolutiva) y de las situaciones difíciles (estrés) que éste deba afrontar".⁷

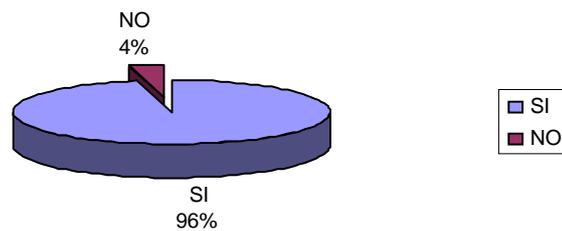
La pregunta número 7 dice ¿Te han brindado información acerca de las drogas?



Es una elevada cantidad de los alumnos que contestaron que no reciben información suficiente de las consecuencias que pueden originar el consumo de estas sustancias y esto es de manera interesante porque en la actualidad deben de estar informados por el daño que causan estas.

Finalmente al llegar a la pregunta número 8 se mencionó ¿Te gustaría saber cuántos tipos de drogas existen y cómo te afectan?.

¿Te gustaría saber cuántos tipos de drogas existen y cómo te afectan

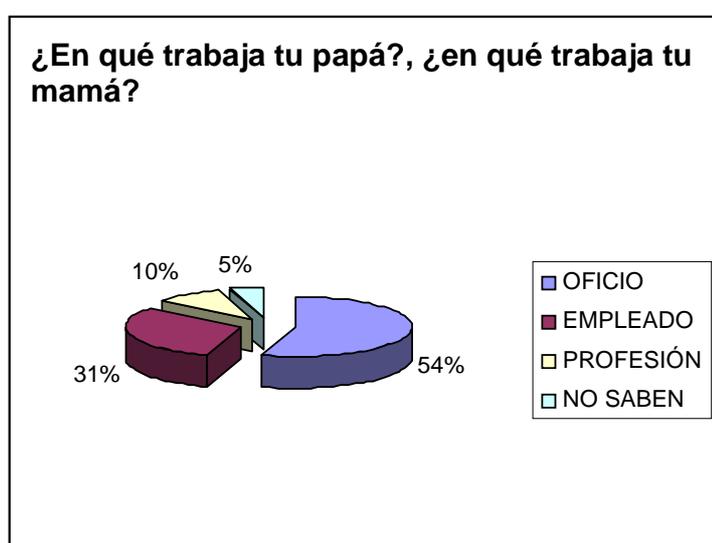


⁷ ZUCKERMAN, M. La búsqueda de sensaciones: Más allá del nivel óptimo de excitación. En La edad escolar y el uso de drogas. Prevención y educación, OSPN, Madrid , 1979, p. 17

La mayoría de los alumnos contestaron que si quieren conocer más información acerca de estas y es muy interesante en la inquietud que tienen por conocer que será muy útil para ellos.

Para conocer más acerca de la situación actual de los alumnos desde el ámbito familiar, se aplica una encuesta porque es importante conocer la situación de la familia, ésta es un elemento principal muy importante para el desarrollo de sus miembros que la conforman, y los resultados obtenidos de esta encuesta se muestran en las siguientes gráficas.

De acuerdo a esta encuesta se pregunta para conocer sobre el trabajo de sus padres para saber la referencia familiar y el nivel de vida que puedan llevar.



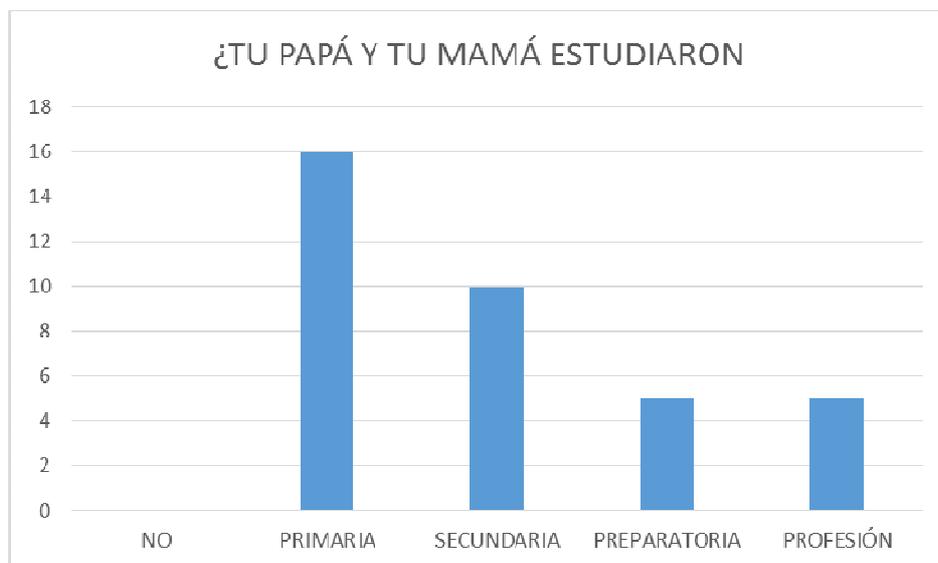
Con los resultados obtenidos nos dimos cuenta que en muchas de las situaciones ambos padres trabajan para contribuir al gasto familiar y la mayoría tiene un oficio, en los hombres es la albañileada (construcción) y las mujeres el hogar y algunas otras son empleadas domésticas, y muy pocos son los que cuentan con una profesión.

Otra pregunta fue ¿Cuál es el estado civil de tus padres?



Los resultados nos dicen que la mayoría de los padres de los alumnos encuestados se encuentran casados, esto es importante en el desarrollo del adolescente para que se tenga una mejor comunicación y una mejor convivencia.

Respecto a la pregunta ¿Tu papá y mamá estudiaron? Las respuestas fueron:



De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos apreciar que la mayor parte de los padres solamente realizó la primaria, y en menor cantidad la secundaria, solo unos cuantos tienen una profesión, esto nos permite considerar que debemos trabajar con todos los estudiantes y buscar que se tenga una buena relación padres e hijos para que los orienten hacia el futuro.

Por ello cobra relevancia la pregunta ¿qué hacen tus padres cuando están molestos?. En este aspecto es relevante la respuesta, ya que podemos ver cómo los padres manejan las situaciones conflictivas entre ellos mismos, es decir qué hacen cuando hay disgustos entre los dos, estos son los resultados que se obtuvieron.



Con ello me da cuenta que la mayoría de los padres tratan de resolver sus problemas por medio de las discusiones, lo cual nos lleva a una alerta ya que puede ser peligroso a la hora de tener problemas, porque el alumno puede reaccionar quedándose callado o puede buscar quien lo escuche o confiar en personas equivocadas. Es en donde algunas amistades se aprovechan de esas situaciones para ofrecerles drogas.

Es aquí donde cobra relevancia la importancia de prevenir a la mayor cantidad de jóvenes a que conozcan los diferentes tipos de drogas, sus consecuencias en su uso, se destaca entonces la importancia de que conozcan la información, ya sean hombres o mujeres, ya que actualmente la consumen ambos sexos en diferentes edades, sin conocer la dificultad que implica dejar de consumirlas.

1.7.- Problemáticas detectadas

Con la encuesta y las observaciones realizadas podemos detectar las siguientes problemáticas dentro del grupo en estudio:

- Indisciplina.

- Desorganización.
- Alumnos que no entran a clases.
- Irresponsabilidad de los alumnos.
- Alcoholismo y tabaquismo.

Esta última fue la que se presentó en más ocasiones y actualmente está afectando demasiado, sin importar edades ni sexos.

1.8.- Justificación.

El proyecto se realiza en base a la prevención de adicciones, ya que es un problema de mucha importancia porque afecta al grupo escolar. Actualmente existe un mayor índice de drogadicción, el cual afecta a las personas desde temprana edad tanto a hombres como a mujeres.

Este problema se da principalmente porque muchos de los jóvenes no tienen suficiente información sobre las consecuencias que les puede ocasionar su consumo. La mayoría comienzan con este círculo vicioso por influencia de los amigos, debido a que ellos quieren que sean más los que se encuentren dentro.

Esta problemática es importante abordarla porque es una situación que se presenta con mayor frecuencia en el contexto; pero principalmente en las instituciones educativas, sobre todo en el nivel medio superior, ya que en esta etapa de desarrollo surge el deseo de experimentar nuevas cosas y una de ellas son las adicciones.

CAPÍTULO 2: TEÓRICOS DE APOYO.

En todo trabajo se resalta la importancia de la fundamentación del mismo, por esa razón se hace un recorrido donde se explican primero las principales teorías que se han planteado sobre abuso de drogas, desde las más sencillas hasta las más complicadas de atender. En segundo lugar, se hace un breve acompañamiento sobre las intervenciones preventivas, desde las tradicionales hasta las más actuales que se basan en los factores de riesgo-protección.

2.1.- Marco teórico del consumo en el adolescente

Cuando hablamos de adicciones se utilizan términos como dependencia, tolerancia, abstinencia, que resultan relevantes en nuestra población adolescente llegando a etiquetarlo como “drogadicto”, “alcohólico”. Sin embargo, si nos centramos en la población estudiantil de nuestra escuela, se deben considerar una serie de procesos en los que transita el alumno, en la mayoría de los casos se trata de una fase de experimentación e iniciación en el mundo de las drogas. Además no hay que olvidar las características del contexto, asimismo de las propias de la adolescencia marcada por importantes y rápidos cambios en un momento de la vida en que se producen la mayor parte de las experiencias con las drogas.

De ahí que se tengan que exponer algunos términos que se utilizan para facilitar el lenguaje, conocimiento y saberes de esta problemática, a sabiendas de dar un valor real a la gravedad de este problema y la necesidad de la prevención.

2.1.1. Consumo de sustancias psicoactivas

Se define el consumo de drogas en la población adolescente como compulsivo y recurrente de cualquier sustancia química que conlleve consecuencias negativas en cualquier área de la vida o del desarrollo del joven, como por ejemplo: (a) la salud; (b) la familia y las relaciones sociales; (c) el rendimiento escolar y/o laboral; (d) los problemas económicos o legales y, (e) el desarrollo personal.⁸

⁸ FLYNN, S. Consumo de sustancias tóxicas por adolescentes. En M.F. Fleming y K. Lawton Barry (Eds.), Guía clínica de los trastornos adictivos. Madrid, 1994, consultada en <http://biblioteca.unsl.edu.ar/website/baea/identidad.htm>, 17 de enero de 2011

Debemos entender que hay consecuencias negativas que se hacen evidentes y dificultan el desarrollo del adolescente, tanto en lo individual como social, y no se habla solamente de un consumo abusivo, sino desde la etapa experimental, donde se crean ya desequilibrios en la propia familia, desconfianza en el joven, etc.

2.1.2. Consumo abusivo de sustancias

Debemos entender que el consumo de drogas en cualquiera de sus formas es ilegal, en el caso de los adolescentes se sostiene que, sea cual sea la cantidad consumida, debe ser considerada como inadecuada. De cualquier manera, al utilizar este término estamos refiriéndonos a aquel consumo muy frecuente que puede interrumpir o tener consecuencias realmente negativas en la vida del adolescente. El término "abusivo", nos referimos a un consumo cotidiano, como aquel que implica altas dosis o del aumento periódico de las mismas con el paso del tiempo. También se incluye en este concepto cualquier forma o tipo de consumo de sustancias químicas que pueda llegar a poner al joven en riesgo de padecer cualquier tipo de lesión física o psíquica grave.

Se debe entender que el término "abuso de sustancias tóxicas" es más apropiado al ser más descriptivo y abarcar un mayor número de jóvenes que tienen problemas o dificultades serias provocadas por el consumo y que desgraciadamente pueden necesitar ayuda.

2.1.3. Fases de experimentación

El consumo de drogas por parte del adolescente suele progresar a través de distintas etapas o fases desde una primera experiencia con sustancias de fácil acceso (ej., tabaco, cerveza, vino, licores) hasta el consumo más frecuente de otras de más difícil acceso y de mayor poder adictivo. Aunque no es posible aplicar esta secuencia en todos los casos, sí parece ayudar a la hora de clasificar a los consumidores, de especificar el tipo de consumo que cada sujeto suele llevar a cabo y, finalmente, el momento y el lugar en el que es más necesario y oportuno intervenir, bien a través de programas de tratamiento o de prevención.

Las fases más comunes utilizadas para estos fines son:

Fase 1: Experimentación

Se caracteriza principalmente por los siguientes aspectos: (a) se da frecuentemente en los últimos cursos de la enseñanza

obligatoria; (b) el consumo no es habitual y, generalmente, se realiza mezclando tabaco, cerveza, licores o cannabis, cocaína, etc., c). suele estar profundamente marcada por la influencia de la conducta familiar y de los iguales con respecto al consumo de sustancias. Aquellos jóvenes cuyos padres o amigos más cercanos son consumidores de tabaco, alcohol u otras drogas se iniciarán en la experimentación de las mismas más rápidamente que otros de sus compañeros al estimar que este tipo de conductas puede ser normal.

Fase 2: Consumo abusivo temprano

Con frecuencia, este tipo de consumo suele estar caracterizado por la búsqueda reiterada por parte del adolescente de la consecución y mantenimiento de aquellos cambios importantes en su estado de ánimo o en su desenvolvimiento social (estimados de una forma positiva), que ha experimentado en una primera fase de acercamiento a las drogas.

Fase 3: Abuso

Se caracteriza por un cambio importante en el comportamiento del joven que suele girar en torno a la droga y a los efectos perseguidos. Se define en función de las siguientes señales: (a) el joven dedica gran parte de su tiempo a pensar y preparar el consumo de sustancias que, en este momento, realiza tanto los fines de semana como a diario; (b) el núcleo de amistades se ha reducido a amigos o conocidos consumidores y sus actividades giran también en torno al consumo; (c) la tolerancia sigue aumentando y el adolescente se preocupa por estar bien suministrado en todo momento y comienza el consumo en solitario; (d) surgen problemas importantes con la familia y, en general.

Fase 4: Adicción

Ésta es la fase final en la que se consolida una etapa de deterioro grave en la que el joven adolescente se encuentra inmerso en el proceso adictivo de la misma forma que el adulto. Las características más relevantes de esta etapa son: (a) el joven hace un uso compulsivo y recurrente de las drogas a diario; (b) necesita los efectos provocados por el consumo para sentirse plenamente normal y sigue consumiendo a pesar del deterioro personal, familiar o social; (c) se realiza un policonsumo en el que se hace uso de varias sustancias a la vez, permaneciendo bajo sus efectos incluso durante varios días y, (d) las consecuencias del abuso de drogas suelen ser muy graves, tanto para el propio joven como para los que le rodean. En este sentido, se puede hablar, por ejemplo, de la realización de actos criminales, el tráfico de drogas, presencia de síntomas de abstinencia y/o intentos suicidas.⁹

⁹ KANDEL, D. B. (1978). *Convergences in prospective longitudinal surveys of drug use in normal populations*. En D.B. Kandel (Ed.), *Longitudinal research on drug use: Empirical findings and methodological issues*. Washington, D.C.: Hemisphere- Wiley CONSULTADO el 17 de marzo de 2012 books.google.com.mx/books?isbn=0866566783

2.2.- Tipo de drogas en el adolescente.

Por el daño físico y emocional y social que pueden causar, la Organización Mundial de la salud define las drogas como sustancias que se usan en forma voluntaria para experimentar sensaciones nuevas y modificar el estado psíquico, quizás el riesgo más importante que entrañan las drogas es la capacidad para crear dependencia es decir, la necesidad de seguir consumiendo, la dependencia puede ser psíquica, psicológica o ambas¹⁰

Las adicciones más comunes son el tabaco y el alcohol y algunas sustancias químicas o naturales que producen trastornos o alteraciones en el organismo y la conducta y desafortunadamente, su iniciación se propicia por lo general durante la adolescencia.¹¹

A continuación se manifiestan algunos de los efectos de este tipo de sustancias, que nos llevan a una conclusión: las adicciones perjudican a las personas, no solo física, sino moral, familiar y socialmente, incluso en ocasiones ponen en peligro la vida misma.

2.2.1. Alcohol

El consumo de alcohol, altera la percepción, las emociones y el pensamiento, causa adicción, afecta la salud y en causa de lesiones, accidentes o la muerte.

El alcoholismo es una enfermedad ocasionada por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, curiosamente las mujeres tienen el mayor riesgo de presentar daños a la salud debido a que tienen menor capacidad para eliminar el alcohol.

La edad en la que los adolescentes se inician en el consumo de bebidas alcohólicas oscila entre los 13 y los 14 años, momento en el que los adolescentes empiezan a experimentar de forma esporádica con la sustancia. Pero es entre los 14 y 15 años cuando el incremento de la prevalencia se hace más fuerte, estando la media de la edad de inicio del consumo semanal en 14.9 años. Además, es significativo que el 71.7% de los escolares de 14 años hayan consumido alcohol en alguna ocasión. Esto refleja un adelanto en la edad media de inicio

¹⁰ CONDE Silvia y ISMAEL Vidales Formación Cívica y ética 1, Edit Larousse, México. 1992, p. 161

¹¹ CABRERA, Gabriel, Orientación Educativa, 3er año de secundaria, Ángeles editores, México, 1986, p. 25

de los consumidores habituales respecto a otros estudios que sitúan este paso entre los 15 y 16 años¹².

Tiene efecto sedante, desinhibitorio. Hay que distinguir en su uso, dependencia (alcoholismo) e intoxicación (borrachera).

2.2.2. Tabaco

El tabaquismo es una enfermedad ocasionada por el fumar debido a que la nicotina produce adicción a nivel cerebral, acelera los latidos cardiacos, inflama los bronquios, aumenta la presión sanguínea, la glucosa y el colesterol, favoreciendo: enfisema pulmonar, cáncer, presión alta, descontrol de diabetes, infartos cardiacos y cerebrales.

2.2.3. Cannabis (Mariguana)

Después del alcohol y el tabaco, el cannabis es la droga más consumida entre los adolescentes y la que ha experimentado un mayor incremento entre los jóvenes del país. En pocos años, ha pasado de ser poco consumida a ser una de las más habituales y más conocidas por los estudiantes.

2.2.4. Estimulantes

En pocos años, el consumo de sustancias como la cocaína, los tranquilizantes, las anfetaminas o los alucinógenos ha pasado de ser casi inexistente a ocupar un puesto importante en las listas de las drogas ilegales más utilizadas por los jóvenes.

2.3. Teorías explicativas del abuso de drogas

En este sentido el marco teórico del área de la prevención de las adicciones nos da la pauta que se debe tomar para las intervenciones, tanto en el desarrollo de los programas como en su evaluación. La teoría se hace necesaria ya que, por una parte, permite realizar supuestos entre las causas del consumo y por otro lado, sirve de guía para el diseño de la prevención.

¹² MUÑOZ-Rivas, M.J., Graña, J.L. y Cruzado, J.A. (2000). Factores de riesgo en drogodependencias: consumo de drogas en adolescentes. Sociedad española de Psicología clínica legal y forense consultado el 17 de marzo de 2012 en www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/.../Munoz_Rivas,_Marina.htm

En este sentido, “la teoría puede: (a) identificar los factores que predicen el abuso de drogas; (b) explicar los mecanismos a través de los cuales operan; (c) identificar los factores que influyen en estos mecanismos; (d) señalar los instrumentos necesarios para interrumpir el curso del abuso de drogas y, (e) especificar las intervenciones más oportunas para prevenir el inicio del mismo. Si hay una clara relación entre teoría y práctica, la evaluación y los resultados obtenidos en el programa, nos va a permitir afirmar o cambiar los elementos teóricos de los que partimos”.¹³

Existen varias teorías o modelos sobre las causas del abuso de drogas que han servido de punto de partida para realizar estudios de prevención, para ello se analizan las que se adaptan a este proyecto de intervención.

2.3.1. Teoría de la conducta problema

Esta teoría pertenece al área de la psicología social por Jessor y Jessor, para explicar el consumo de alcohol pero también ha tenido apoyo para el consumo abusivo de drogas, especialmente de la marihuana.

Argumentan “que la probabilidad del uso de drogas puede predecirse por la propensión general del individuo hacia la conducta problema. Esta hace referencia a la conducta que es socialmente definida, bien como un problema, bien como una fuente de preocupación o inquietud, o simplemente como algo indeseable según las normas o instituciones de la sociedad convencional.”¹⁴

Esta teoría se basa en tres sistemas explicativos interrelacionados y organizados entre sí: a) *la personalidad* (factores cognitivos que reflejan el significado y la experiencia social, como son los valores, las expectativas, las creencias, las actitudes y las orientaciones hacia sí mismo y hacia los otros); b) *el ambiente* (factores que pueden ser conocidos o percibidos teniendo significado para la persona como son los apoyos, influencia, controles, modelos y expectativas de los otros); c) *la conducta* (resultado de la interacción de la personalidad y la influencia ambiental, se entiende por conducta los propósitos aprendidos socialmente, funciones o significados).

¹³ BECOÑA, E. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Edit. MIDGPND, Madrid, 1993, p. 97

¹⁴ JESSOR, R. Conductas de riesgo en la adolescencia: un marco psicológico para el entendimiento y la acción. Journal of personality and social psychology, consultado en <http://www.uhu.es/manuel.sanchez/publica/oviedo.pdf>. 2 de Octubre de 2011

Esto es relevante ya que debemos considerar el contexto, sus antecedentes, la socialización y la influencia de los amigos, así como los medios de comunicación entre ellos el celular, internet, etc., usados en mayor o menor medida según los recursos económicos y tecnológicos con que se cuenta.

2.3.2. Teoría del aprendizaje social

Esta teoría, desarrollada por Bandura, integra los principios del condicionamiento clásico y condicionamiento operante para explicar el comportamiento humano (aprendizaje, mantenimiento y abandono de la conducta) y las corrientes psicológicas actuales donde prevalece el papel de la cognición (creencias, actitudes, pensamientos...). En este caso, el consumo de sustancias se conceptualiza como una conducta intencional, funcional y socialmente aprendida a través de un proceso de modelado y reforzamiento, además de la interacción de otros factores personales, sociales y ambientales.¹⁵

A través de estas influencias, el joven aprende que el fumar, el beber o el consumir drogas es una práctica común entre los que le rodean y, por lo tanto, es algo socialmente aceptable y necesario si se pretende conseguir cierto reconocimiento entre sus iguales, incrementando, así, de forma paralela, su susceptibilidad ante las influencias sociales.

2.3.3. Teoría clásica a la prevención del abuso de sustancias

El campo de la prevención se ha centrado en la elaboración, desarrollo e implementación de programas específicos que, desde distintas perspectivas y postulados teóricos, pretende la reducción o prevención del consumo de drogas. Asimismo, estos enfoques se han llevado a cabo en distintos ámbitos o áreas de aplicación. El que nos interesa de acuerdo a nuestro contexto es el que se ha realizado en el medio escolar como, por ejemplo, los programas basados en la educación informativa y afectiva sobre el consumo y sus consecuencias. Sin embargo no se deja de lado la importancia que tienen los emitidos por los medios de comunicación, respaldo y comunicación familiar y de grupos de apoyo.

Actualmente, los y las jóvenes se enfrentan a un contexto en el cual se les bombardea de información y propaganda referida a las

¹⁵ RICE, Philip. *Desarrollo humano*, 2ª. Ed. Prentice-Hall. México, 1997, p. 119

adicciones, por un lado reciben mensajes preventivos que advierten el uso de fármacos y de sus consecuencias y por otro lado se destacan personajes relacionados con el narcotráfico a través de series televisivas, películas, revistas y periódicos; esta información constante influye de alguna forma para que ellos y ellas se inclinen por estos temas y sean a su vez temas de interés en los grupos de adolescentes con quienes comparten intereses e inquietudes relacionados con su edad, además de compartir el gusto por personas que consideran puedan ser un modelo a seguir.”¹⁶

En el siguiente apartado, se analizarán las principales características de cada uno de estos enfoques preventivos, con el objetivo de extraer los componentes que se han mostrado más efectivos y que, por tanto, deben ser tenidos en cuenta a la hora de elaborar programas de prevención futuros en el campo de las adicciones.

Enfoques tradicionales

Tradicionalmente, los programas de prevención del abuso de drogas, (legales e ilegales) se han basado, fundamentalmente, en una educación informativa centrada en presentar los peligros y riesgos asociados al uso/abuso de sustancias. Así mismo, se ha llevado a cabo también una educación afectiva, normalmente desde el ámbito escolar, en un intento de mejorar la autoestima de los jóvenes, de fomentar la toma de decisiones responsables y el enriquecimiento personal y social. Por último, se han desarrollado intervenciones dirigidas a enseñar al joven actividades alternativas al uso de drogas que le puedan reportar las mismas consecuencias gratificantes que le aporta el consumo de drogas.

En este enfoque se maneja la educación informativa, educación afectiva y actividades alternativas.

Educación informativa.

Es la que más se pone en práctica para la prevención del abuso de sustancias. Esta aproximación parte de la idea de que un mejor conocimiento de los riesgos asociados al consumo, conllevará el desarrollo de actitudes contrarias a su uso y se tomarán decisiones racionales y lógicas para no consumirlas. De tal manera, que de acuerdo a estrategias se

¹⁶ ESPINOZA Chávez María Guadalupe. *Adolescencia y vida*, ed. Norma, México, 1996, Pág. 43.

orientan a difundir información real acerca de la causa, naturaleza, y consecuencias adversas del consumo, tanto de drogas legales como ilegales.

Paralelamente a estos enfoques, centrados exclusivamente en la difusión de información, se han desarrollado otras aproximaciones relativamente distintas. En primer lugar, se encuentran aquellos programas que intentan dramatizar los peligros y riesgos relacionados con el consumo de drogas y que tratan de reducir o evitar el consumo basándose en la activación del miedo, resaltando las peligrosas consecuencias de las drogas (ej. campañas donde se muestran imágenes de accidentes de tráfico de jóvenes que han consumido alcohol, drogadictos en etapas terminales). En segundo lugar, destacan las intervenciones basadas en una dimensión ética o moral que muestran las consecuencias del uso de sustancias desde un enfoque o argumentación moral o religiosa. Este tipo de aproximaciones se sustentan en investigaciones empíricas que muestran cómo jóvenes que son más religiosos tienen menos probabilidad de abusar de sustancias¹⁷

Educación afectiva

Este enfoque preventivo, que pretende fomentar el desarrollo social y personal de los jóvenes, se empieza a extender a mediados de la década de los años 70, como alternativa más eficaz a los programas meramente informativos. La base de estas aproximaciones se encuentra en la idea de que las intervenciones que incrementen la habilidad de los estudiantes para satisfacer sus necesidades básicas a través de las instituciones sociales existentes podrán ayudar en la prevención del abuso de drogas.¹⁸ En nuestro proyecto se incluyen actividades para realizar en la clase que buscan aumentar la autoestima, mejorar las habilidades de comunicación, clarificar los valores personales y/o sociales y fomentar la toma de decisiones responsable.

Actividades alternativas

Este enfoque tiene como objetivo el diseño y puesta en marcha de actividades alternativas al consumo de sustancias que incluyen una amplia variedad de actividades educativas, comunitarias y recreativas como sustitutos del uso de drogas, al ofrecer a los jóvenes oportunidades concretas para el desafío, la excitación y el desarrollo personal.

¹⁷ Jessor y Jessor. *Prevención de Adicciones III*, Castillo, México DF, 1977

¹⁸ Swisher. *Prevención de Adicciones III*, Castillo, México DF, 1979.

Las aproximaciones que siguen esta línea de actuación parten de la premisa de que es necesario adecuar las alternativas a las necesidades propias de cada individuo (ej., deseo de relajación física o de mayor energía: fomento del atletismo, el ejercicio físico o el caminar; deseo de estimulación: fomento del arte, la música y del apego a la naturaleza).

En el caso del sistema educativo se ha adoptado una forma de prevención llamada "Educación para la vida", la cual se trata de que el individuo recupere valores como el amor a sí mismo como a los demás, la integración y comunicación familiar, el fortalecimiento de salud, individual y colectiva, la libertad y autonomía de los sujetos, en contraposición a la dependencia que produce el abuso de sustancias psicoactivas."¹⁹

2.4 La adolescencia.

La adolescencia es una etapa de la vida y es la más vulnerable en donde debemos de tomar las mejores decisiones para nuestro futuro y para que nuestro bienestar sea de una mejor manera.

La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, sabemos que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala. Es el principio de nuestra propia vida.²⁰

La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevará a engrandecernos como seres humanos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la

¹⁹ Id., Pág. 55.

²⁰ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia> consultado el 3 de octubre de 2012

adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente.²¹

El perfil psicológico generalmente es transitorio y cambiante es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente.

²¹ MONROY Anameli, Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, Ed. PAX, México, 2002, p. 97

CAPÍTULO 3: PLAN DE ACCIÓN.

Para la elaboración del proyecto se utilizó el método etnográfico con sus respectivas técnicas, como pueden ser la observación y la entrevista y el método de investigación cuantitativa, con la técnica del cuestionario.

La etnografía se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre si, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, que "describe las múltiples formas de vida de los seres humanos".²²

3.1 La observación.

La **observación** es un proceso que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación, como proceso de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.²³

Este fue el primer instrumento que utilizamos para observar los problemas y detalles que se dan dentro y fuera de la institución en que estuvimos trabajando que fue el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 68.

Por medio de esta técnica de la observación nos pudimos dar cuenta que hay jóvenes que empiezan con problemas de alcoholismo y tabaquismo, es por ello que nuestro proyecto va enfocado a la prevención de adicciones.

3.2 Encuesta.

Una **encuesta** es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la

²² MARTÍNEZ, M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Ed. Trillas, México 1994, p. 10

²³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n> consultado el 3 de marzo de 2012

población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.²⁴

Esta técnica se utilizó para conocer aspectos familiares de cada uno de los alumnos y para darnos una idea de cómo convive, o están dentro de la familia.

3.3 Cuestionario.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.²⁵

Esta herramienta cuantitativa la utilizamos para conocer o darnos cuenta de la información que cada alumno sabía de la problemática que abordamos.

3.4 Plan de trabajo.

Las estrategias que realizamos fueron las siguientes:

Estrategia 1. Tener integración grupal.

Actividades.

- Dinámicas de integración.
- Pláticas con los alumnos.
- Explicación de las consecuencias de las adicciones.

Recursos materiales.

Hojas blancas, lápices y marcadores.

Objetivo. Tener el grupo controlado para poder trabajar de manera eficiente con él.

Estrategia 2. Pláticas con los padres de familia.

Actividades.

²⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta> consultado el 3 de marzo de 2012

²⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/cuestionario> consultado el 3 de marzo de 2012

- Formulación de invitaciones para citarlos a la institución.
- Explicación de la situación actual de sus hijos.

Recursos materiales.

Sala audiovisual, cañón y computadora.

Objetivo. Que los padres conozcan la importancia de la prevención de adicciones.

Estrategia 3. Trabajar con el proyecto en las horas tutoriales de los profesores.

Actividades.

- Citar a los maestros para dar a conocer la importancia del proyecto
- Brindar información del proyecto a diferentes grupos del plantel.

Recursos materiales.

Sala audiovisual, cañón y computadora, presentación del proyecto por medio de diapositivas.

Objetivo. Transmitir en las horas tutoriales la información, consecuencias de las adicciones a los alumnos.

Estrategia 4. Realización de una conferencia de adicciones a los padres de familia y alumnos.

Actividades.

- Platicar con el director sobre esta actividad, para que nos preste la sala audiovisual.
- Buscar a personas con experiencia en el tema de las adicciones.
- Hacer la invitación a los padres de familia.
- Organización para los materiales que se vayan a ocupar.
- Realización de la conferencia.
- Realización de un taller, retroalimentando la conferencia.

Recursos materiales.

Auditorio municipal de Chilchota, sillas, cañón, computadoras, aparato de sonido.

Objetivo. Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de las adicciones. Lograr que la mayor parte de los padres se den cuenta del daño de las adicciones.

Estrategia 5. Realización de un evento deportivo.

Actividades.

- Platicar con el director de la secundaria
- Pedir la autorización de las canchas.
- Invitar al grupo de la secundaria a que participe.
- Explicar la importancia del deporte equipo por equipo o grupo, haciendo dinámicas para que participen.
 - Conseguir el material que se ocupe.
 - Buscar quien arbitre.
 - Llevar a cabo el evento.

Recursos materiales.

Canchas y balones de futbol y de básquet, silbato, tarjetas y redes

Objetivo. Que los alumnos se sientan más motivados por el deporte. Lograr que los alumnos se alejen de las drogas y realicen actividades físicas.

CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

4.1 Redacción de las actividades estratégicas

Estrategia 1. Tener integración grupal.

Al llevar a cabo esta estrategia resultó muy útil porque se llevó a cabo lo planeado de una manera eficiente, se logró controlar el grupo y trabajar de una mejor manera adecuada, esto se logro gracias a la aplicación de las dinámicas, al principio preguntamos que si trabajaban y ellos contestaron que muy pocas veces y las dinámica que al principio realicé eran precisamente para integrarlos y después y logramos realizarlo porque la mayor parte del grupo participó.

Estrategia 2. Pláticas con los padres de familia.

Esta estrategia fue muy importante pero solamente asistió un poco más de la mitad de los padres de familia sin embargo se trabajó de una manera adecuada porque los padres que asistieron se les notaba el interés que había por escuchar la charla sobre el problemas de las adicciones, esta estrategia la retomamos porque nosotros consideramos que la prevención de la adicción se hace desde el hogar, desde las familias.

Estrategia 3. Trabajar con el proyecto en las horas tutoriales de los profesores.

Esta estrategia no se pudo lograr como nosotros hubiéramos querido, debido a que la mayor parte de los profesores tienen sus horas tutoriales diversas en toda la semana y nosotros solamente podríamos trabajar los martes; los maestros querían que trabajáramos lo que es toda la semana para ocupar esas horas y fue en donde tuvimos dificultades para trabajar de los demás días.

Estrategia 4. Realización de una conferencia de adicciones a los padres de familia y alumnos.

Esta estrategia resultó muy bien porque hubo el interés de los padres de familia, así como los alumnos por asistir y porque hubo ciertas participaciones de agradecimiento por hacer ese tipo de actividades y sobre todo por la motivación que se realizó al final, en donde todos somos importantes.

Estrategia 5. Realización de un evento deportivo.

Esta estrategia fue muy importante y resultó muy bien de acuerdo a que los muchachos estaban muy motivados por participar y sobre todo porque los partidos fueron

con el grupo del C. B. T. A. 68 contra un grupo de la Secundaria Técnica 11, aquí hubo una mayor motivación porque el campo de fútbol de la secundaria está en buenas condiciones; de acuerdo a las atenciones del grupo los hombres jugaron fútbol y las mujeres básquet, pero antes de empezar a jugar les dábamos una breve charla sobre la importancia que tiene el hacer deporte y por medio de este donde se pueden prevenir muchas situaciones.

4.2 Evaluación de las actividades.

De acuerdo a todas las estrategias que se desarrollaron, no se pudieron llevar a cabo al 100%, pero si algunas con muy buenos resultados después de la aplicación.

Antes de trabajar con la primera estrategia me di cuenta de que el grupo no trabajaba en equipo, solamente lo hacían de manera individual, es por ello que mi primer habilidad fue encaminada a eso para hacerlo de manera conjunta.

Se entiende que las dinámicas tienen un papel importante en el trabajo con jóvenes en varios sentido, ya que ayudan a crear un ambiente diferente al común, además de que aprenden a involucrarse pero sobre todo a entender la importancia de trabajar juntos.

La dinámica que se trabajó es la de "solo no puedes", tenemos el objetivo de la integración, pero se aprende que con la ayuda de los compañeros podemos lograr mucho más que solos.

Se comenzó dando un pedazo de cinta adhesiva a cada alumno, después se les comentó que era un concurso, se les pidió que tomen la cinta adhesiva y que se la peguen en la parte de atrás de la mano izquierda (se verificó que todos la colocaran conforme a indicaciones) .Una vez que todos lo hicieron se les explicó que el concurso va a dar inicio y que no se vale hacer trampa. Se trata de ver quién puede quitarse la cinta de la mano izquierda usando nada más que la propia mano izquierda. Al percatarse que nadie puede, se les explica la importancia de confiar en alguien, así que tienen que elegir a un compañero para que le remueva la cinta.

El resultado de esta estrategia se logró de manera satisfactoria debido a que hubo disponibilidad y participación de los alumnos por trabajar en equipo, así como en forma individual, solamente hubo unos cuantos que no se mostraban motivados por participar, hacían las cosas pausadamente.

De todas las estrategias que fueron desarrolladas para trabajar en este proyecto en dos de estas fueron las que se presenta un poco de dificultades, como en el caso de la segunda que fue pláticas con los padres de familia, aquí no asistieron todos los padres como se esperaba, los que concurrieron mostraban el interés por escuchar la charla y al término hubo participación por parte de ellos.

En la plática asistió solo el 60% de los padres de familia, se entiende esto porque sabemos que en esta edad, ya es más difícil que asistan los padres y dejan la responsabilidad a los maestros y a los propios alumnos.

En la plática se les presentaron documentos que hablan sobre la prevención e información importante sobre las adicciones, lo relevante es que varios de los padres no conocían mucha de esta investigación, de ahí que mostraban interés y resaltaban la importancia de esta plática.

La tercera estrategia presentó algunas dificultades, ya que se propuso que se trabajara en las horas tutoriales de los maestros con el proyecto, debido a que la mayor parte de los profesores no las trabajan, las dejan libres, ellos de alguna manera si aceptaron pero las dificultades se presentaron porque querían que uno la trabajara en esas horas y como hay maestros que las tienen dispersas en toda la semana, era difícil coincidir con sus horarios, ya que uno solo puede asistir los martes. Además que cuanto tocó trabajar sobre la asesoría tutorial, normalmente se enfocaban a las dudas sobre qué estudiar, dónde estudiar, costos, fechas de inscripción, etc.

Sin embargo se pudo trabajar con un grupo en el que comentaron que hay una gran presión por parte de los compañeros para consumir alguna bebida alcohólica, además de que las tradiciones en las comunidades también cuentan. Sin embargo si resaltaron que era importante prevenir para no lamentar. Algunos comentaron la importancia de orientar a los padres de familia para que los escucharan, entendieran, y que no era suficiente exigirles calificaciones sino tratar de apoyarlos. Desafortunadamente en este sentido es poco el apoyo que les pueden dar, pues académicamente no están preparados, y algunos apenas y saben leer.

La cuarta estrategia no se pudo llevar a cabo, debido a que la persona con la que se platicó para impartirla siempre pospuso las fechas, y más que conferencia, pretendía llevar a personas como testimonios de las adicciones, no que no fuera importante esta situación, lo

que se quería era tocar el tema de la prevención, no las consecuencias, como se quería manejar.

La estrategia número 5 fue de las que más éxito tuvo, debido a que el juego es un gran motivador para el alumno, por supuesto que se platicó con ellos y se inició comentando la importancia de encontrar y practicar un deporte que les guste. Sabemos que pueden tener dificultades en cuanto a tiempo o habilidades para desarrollarlo, pero si se intenta y se hace de manera constante se adquirirán las herramientas suficientes para su adecuada ejecución.

Se les comento que el hacer ejercicio se debe ver como un beneficio y que puede derivar en diversión, que lo debemos ver de esa manera y seguramente se mejorará su autoestima y podrán desenvolverse mejor socialmente.

Se les explicó la importancia de los dos deportes a llevar a cabo como es el futbol y el basquetbol, que ambos permiten socializar y algo importante, trabajar en equipo. La explicación se cerró al destacar como el deporte es una herramienta para alejarlos de las tentaciones de las drogas, la violencia, el alcohol.

De manera general podríamos decir que el rendimiento, incluyendo todas las actividades del proyecto, se logró un 85%, tomando en cuenta la disponibilidad, participación e interés de todos los que estuvimos involucrados en este trabajo que fue muy importante al llevarlo a cabo.

4.3. Experiencias significativas.

En la aplicación del proyecto, cuando nos presentamos a trabajar de manera directa con el grupo, la primera actividad fue la presentación de nosotros ante los alumnos, explicando lo que se pretendía realizar, después realizamos una dinámica para conocer sus nombres y lugares de procedencia, luego se realizo la dinámica "solo no puedes" esto fue dentro del aula y muchos de los alumnos tenían nerviosismo al no identificar a una persona con quien confiar y además las dudas para interactuar con sus compañeros, se comprueba con ello que no había una buena integración grupal, por ello tuve que brindar confianza a los estudiantes para que ellos se sintieran seguros de lo que estaban haciendo.

En el transcurso de cómo iba trabajando, los alumnos se mostraban con más confianza al platicar, cuando estábamos viendo los temas de adicciones de manera profunda, desde el porqué se empieza hasta sus consecuencias, hubo algunos que se

animaron a hablar de aspectos personales, porque ellos experimentan con algunos tipos de droga, esto es lo que pretendía, que me brindaran la confianza para que me dijeran sus experiencias , para poder dar orientaciones a los que ya han tenido problemas de adicciones, como a los que todavía no.

Otra experiencia destacada fue cuando en una de las primeras sesiones al empezar a trabajar con el grupo, el maestro que tenía clases también entraba al salón para conocer nuestra dinámica de trabajo y eso de primero inhibía, por la poca experiencia en el manejo de grupo, pero fuimos interactuando, nos empezamos a conocer y después ya fue normal estuviera el maestro fuera o dentro del salón.

También puedo recalcar que fue muy bonito trabajar con los padres de familia, porque así se da uno cuenta del sacrificio que hacen ellos por querer que sus hijos estudien y por la importancia que se tiene de que estén enterados de que deben de ayudar a sus hijos desde su hogar, debe de haber esa convivencia familiar para salir adelante en diferentes dificultades que presenten, por ello se felicitó por el trabajo realizado con este tipo de proyectos.

CONCLUSIONES

Hoy en día, como se ha venido mencionando, las adicciones desde tiempos muy atrás siempre han existido, pero actualmente son un problema cada vez mayor debido a que son más los jóvenes que tienen problemas de adicciones desde muy temprana edad, tanto hombres como mujeres.

El trabajar con prevención es muy importante y creemos que lo que se debe de realizar o trabajar más, pero lamentablemente en nuestro país aún no tenemos la cultura de prevenir, ciertas actividades, al trabajar con la prevención de una forma adecuada te permite que las personas estén al margen de los cosas o consecuencias que pueden causar ciertas problemáticas o en otras palabras están enterados de lo que pueda pasar y la decisión es sólo de ellos.

Después de realizar todas estas actividades mencionadas en el desarrollo del proyecto, me pude dar cuenta de la falta de información que tienen los alumnos de temas de importancia y de interés en la etapa de la adolescencia, que es en donde debemos de trabajar para prevenir ciertos casos.

También es importante informar que se debe de trabajar de manera grupal y no solamente individual, porque esta es una deficiencia que presentan los alumnos me pude dar cuenta al estar trabajando con ellos, es por ello que en base a esto presentamos nuestra primera estrategia para unificar el grupo y que se hiciera una buena interacción.

Como se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo la planificación es uno de los elementos importantes para el desarrollo de una buena tarea, porque así ya se tiene una idea de lo que se va a trabajar, la utilizamos antes de cualquier actividad para que esta pudiera salir de una mejor manera.

Cada una de las estrategias utilizadas o desarrolladas en este proyecto, están encaminadas con un objetivo para conocer qué es lo que quiero lograr de esa actividad, así mismo como su evaluación, con la idea de ver qué tanto se avanzó en la estrategia.

La aplicación de este trabajo dejó una gran experiencia personal, ya que es el primer acercamiento de manera personal frente a un grupo, además de valorar la importancia que tiene el interventor educativo en una institución educativa..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BECOÑA, E. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. MIDGPND, Madrid, 1993
- CABRERA, Gabriel, Orientación Educativa, 3er año de secundaria, Ángeles editores, México, 1986
- CONDE Silvia e ISMAEL Vidales Formación Cívica y ética 1, Larousse, México. 1992
- ESPINOZA Chávez María Guadalupe. Adolescencia y vida, Norma, México, 1996
- GARCÍA Pindado, G. La influencia del grupo de iguales en el consumo adolescente de droga. Psiquis, Madrid 1993
- MARTÍNEZ, M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas, México 1994,
- MONROY Anameli, Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, PAX, México, 2002
- ORLICK, Terry, Juegos y deportes cooperativos, Popular, Madrid, 1997.
- RICE, Philip. Desarrollo humano, Prentice-Hall. México, 1997
- ZUCKERMAN, M. La búsqueda de sensaciones: Más allá del nivel óptimo de excitación. En La edad escolar y el uso de drogas. Prevención y educación, OSPN, Madrid, 1979

FUENTES ELECTRÓNICAS

- FLYNN, S. Consumo de sustancias tóxicas por adolescentes. En M.F. Fleming y K. Lawton Barry (Eds.), Guía clínica de los trastornos adictivos. Madrid, 1994, consultada en <http://biblioteca.unsl.edu.ar/website/baea/identidad.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/cuestionario>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Chilchota_%28municipio%](http://es.wikipedia.org/wiki/Chilchota_%28municipio%29)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n>
- <http://isisweb.com.ar/adicciones.htm>
- <http://www.colmich.edu.mx/>
- <http://www.reportedigital.com.mx/noticias/estado/6759.html>
- <http://www.psicopedagogia.com>

JESSOR, R. Conductas de riesgo en la adolescencia: un marco psicológico para el entendimiento y la acción. *Journal of personality and social psychology*, consultado en <http://www.uhu.es/manuel.sanchez/publica/oviedo.pdf>.

KANDEL, D. B. (1978). Convergences in prospective longitudinal surveys of drug use in normal populations. En D.B. Kandel (Ed.), *Longitudinal research on drug use: Empirical findings and methodological issues*. Washington, D.C.: Hemisphere- Wiley

MUÑOZ-Rivas, M.J., Graña, J.L. y Cruzado, J.A. (2000). Factores de riesgo en drogodependencias: consumo de drogas en adolescentes. *Sociedad española de Psicología clínica legal y forense* www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/.../Munoz_Rivas,_Marina.htm

SWISHER, La influencia del grupo de iguales en el consumo adolescente de 1979, www.unav.es/icf/.../Raya-Trenas_Estilos-educativos-parentales.pdf

ANEXOS

Anexo 1
Cuestionario.

Nota: El cuestionario tiene la opción de poner o no tu nombre. Son importantes tus respuestas ya que nos brinda información para realizar una investigación para tu mejor desarrollo.

Nombre del alumno(a) _____

Edad. _____

Grado _____ Grupo. _____

1.- ¿Has consumido algún tipo de drogas? SI ____ NO ____ ¿por qué?

2.- ¿Conoces los efectos que provocan las drogas?

a) Nada b) Muy poco c) Poco d) Mucho.

3.- ¿Te relacionas con personas que consuman drogas? SI ____ NO ____ ¿Por

qué? _____

4.- ¿Tienes algún familiar que consuma drogas?

5.- ¿Te gustaría conocer más información acerca de las drogas? SI ____ NO ____

¿Por qué?

6.- ¿Tienes curiosidad por consumir drogas? SI ____ NO ____ ¿por qué?

7.- ¿Te han brindado información acerca de las drogas?

a) Nada b) Muy poco c) Poco d) Mucho.

8.- ¿Te gustaría saber cuántos tipos de drogas existen y como te afectan?

SI ____ NO ____ ¿Por qué?

ANEXO 2
Entrevista.

Nombre. _____

Lugar de nacimiento. _____

Domicilio actual. _____

Edad. _____

1.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

2() 3() 4() 5 o más ()

2.- ¿De las personas que habitan en tu casa, quienes trabajan?

Mamá () papá () hermanos () Otros. _____

3.- ¿En qué trabaja tu papá? _____

4.- ¿En qué trabaja tu mamá? _____

5.- ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Soltero () unión libre () divorciados () fallecidos () casados ()
separados () viudo (a) ()

6.- ¿De qué material está hecha tu casa?

Cartón () madera () adobe () tabique ()

7.- ¿Tú mamá estudió?

No () Si () primaria () secundaria () preparatoria () profesional ()

8.- ¿Tú papá estudió?

No () Si () primaria () secundaria () preparatoria () profesional ()

9.- ¿Dónde estudian tus hermanos? _____

10.- ¿Como actúan tus padres cuando están molestos?

Conversan () discuten () golpean () se alcoholizan () no se hablan ()

11.- ¿Conoces algún familiar cercano que consuma drogas?

Si () no ()

12.- Cuando tienes un problema ¿a quién recurres? _____
