



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“LA CREACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA”**

MARÍA DE JESÚS VÁZQUEZ CABRERA

ZAMORA MICHOACÁN, NOVIEMBRE DE 2010



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“LA CREACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA
SECUNDARIA”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

MARÍA DE JESÚS VÁZQUEZ CABRERA

ZAMORA MICHOACÁN, NOVIEMBRE 2010

DEDICATORIAS

Gracias a mis padres por darme la vida, y por su afán de darme oportunidad de prepararme y salir adelante,

Ya que esa es la mejor herencia que ellos me pueden dar.

A mis hermanas Anny, Gaby, Sandra y Patty

Porque sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible.

Sobre todo por guiar mi vida de esta manera con energía, amor y cariño

Y que gracias a ellos han hecho de mi vida lo que soy.

ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN.....	7
I. CAPÍTULO 1. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA	
1.1 ¿Qué es?.....	10
1.2 ¿Quién lo conforma?.....	11
1.3 Sus funciones.....	12
II. CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA “EMILIANO ZAPATA”	
2.1 Descripción de la comunidad.....	20
2.1.1 Aspecto agrícola.....	21
2.1.2 Aspecto económico.....	22
2.1.3 Aspecto religioso.....	22
2.2 Descripción de la secundaria “Emiliano Zapata”.....	22
2.2.1 Objetivos.....	28
2.2.2 Plan de trabajo.....	29

**III. CAPÍTULO 3. LA ORIENTACIÓN COMO RECURSO
INDISPENSABLE EN LA ESCUELA SECUNDARIA.**

3.1 la orientación y la intervención.....	43
3.1.1 Intervención a nivel grupal.....	44
3.1.2 Intervención a nivel Individual.....	57
3.2 Resultados.....	61

IV. CONCLUSIONES.....64

V. BIBLIOGRAFÍA.....66

VI. ANEXOS.....68

INTRODUCCIÓN

La licenciatura en intervención educativa (LIE 2002) es una de las nuevas licenciaturas dentro la Universidad Pedagógica, ésta distingue las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención de esta naturaleza.

Los nuevos programas se proponen para satisfacer algunas de las demandas del mercado laboral, pero también responden a las necesidades sociales en su conjunto. Por tanto se pensó en un profesional de la educación, versátil, flexible, con capacidad de pensamiento crítico e iniciativa, perceptible para atender los cambios constantes.

La LIE cuenta con varias líneas entre ellas se encuentran la de *ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA*. Esto indica que el orientador educacional debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa, de tiempo libre y laboral, procurando atender a la diversidad individual. Dado que la asesoría, tutoría, consultoría, apoyo académico, atención y acompañamiento, así como la capacitación laboral asumen un amplio marco de intervención que se entiende como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir los resultados propuestos, se propone un modelo de orientación psicopedagógica en donde se conciben los modelos de orientación: clínico, de servicios, de programas y de consulta.

COMPETENCIA GENERAL: El egresado de la línea será capaz de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar planes, programas proyectos, y propuestas de Orientación psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Para dicho trabajo el tipo de proyecto que se eligió fue **La intervención psicopedagógica** se delimita un poco más al espacio áulico en todas sus interacciones psicopedagógicas y su finalidad va al campo de los problemas formales (estructura cognitiva, el lenguaje, la creatividad, la integración, la diversidad, la familia, la comunidad, etc.) que se generan entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo como el de alumnos y maestros, ya sea en el proceso de enseñanza o el del aprendizaje, que son distintos y complementarios. Ya que es la que más se apega al trabajo que se realizó.

En el presente trabajo, se presenta el proyecto que se realizó en la Escuela Secundaria Federal “Emiliano Zapata” con clave: 16DESO196T, turno matutino, de la comunidad de El Platanal Municipio de Jacona, en los cuales se abordan las problemáticas más destacadas de dicha institución, como lo son: la deserción, la basura y el alto índice de reprobación.

Así pues en el capítulo 1 se abordará acerca de lo que es el departamento de orientación, sus funciones y qué lo conforma. Ya que la orientación educacional dentro del aula es importante para el fortalecimiento de conocimientos en ella y fuera del salón escolar.

En el 2 se aborda los ámbitos geográficos de la comunidad de la secundaria donde realicé dicho proyecto, las observaciones etc. Así como los objetivos generales y específicos, meta y el plan de trabajo.

Por último en el 3 se hablará de las actividades realizadas dentro de la escuela tanto con el grupo en general, como individualmente y los frutos logrados con éstas.

Por todo lo ya mencionado, lo que se pretende es hacer funcionar el departamento de Orientación, ya que la escuela carece de éste, se realizó con el fin de ayudar tanto a los alumnos, padres de familia, docentes y directivos, como a la misma institución.

I.-CAPÍTULO 1. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA

1.1 ¿Qué es?

El Departamento de Orientación es un órgano especializado que apoya la labor del centro y del conjunto del profesorado en todas aquellas actuaciones encaminadas a asegurar una formación integral del alumnado y a la adaptación de los procesos de enseñanza a las características y necesidades de todos los alumnos.

Para ello, este órgano tiene encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se desarrollen en el instituto para facilitar la atención a la diversidad del alumnado tanto a través de los procesos de enseñanza que se desarrollan en las distintas áreas curriculares como a través de la acción tutorial y de la orientación académica y profesional.

“Artículo 1. —Creación del Departamento de Formación y Orientación Laboral.

Se crea el Departamento de Formación y Orientación Laboral, como departamento didáctico, que deberá constituirse en aquellos institutos de educación secundaria que impartan formación profesional específica.”¹

¹ http://temático.princast.es/bopa/Bol/20050729/14070_02.htm

Por esta razón creo que es importante la creación del departamento de orientación dentro de la secundaria ya que éste contribuye mucho a la formación integral de los alumnos y para las características de cada uno de éstos sobre todo la formación tutorial que les hace falta, porque muchas veces no se cuenta con este apoyo y tienden a caer en malos pasos como drogas, alcoholismo etc.

1.2 ¿Quién lo conforma?

El ejercicio de estas variadas funciones hace necesario que este departamento cuente con profesionales diferentes, dependiendo de las enseñanzas que ofrezca la institución y de las necesidades educativas de sus alumnos.

“Artículo 2. —*Composición.*

Al Departamento de Formación y Orientación Laboral pertenecerán los profesores de la especialidad de formación y orientación laboral que presten servicios en el centro.”²

Así pues todos los departamentos de orientación deben contar con:

² Ibídem

- ❖ Un profesor o profesora especialista en Psicología o Pedagogía, que suele ser el responsable de dirigir el departamento.
- ❖ En la mayor parte de las instituciones, habrá un profesor o profesora de apoyo en el área científica y técnica y otro de especialidades relacionadas con el área social.
- ❖ En las instituciones en los que se imparta formación profesional específica se incorporarán al departamento de orientación los profesores que tengan a su cargo la formación y orientación laboral.

Puede haber además:

- Profesorado técnico de Formación Profesional de apoyo al área práctica
- Maestro o maestra de la especialidad de Audición y Lenguaje
- Profesorado técnico de Servicios a la Comunidad

1.3 Sus funciones

Dentro de un departamento de orientación, junto al responsable del mismo, hay que contar con otros profesores, y de entre ellos un especialista o profesor de apoyo, un orientador profesional.

No cabe duda acerca de la decisiva contribución del departamento de orientación de una institución escolar a la personalización educativa.

Desde un departamento de orientación se promueven actividades de información y asesoramiento a los escolares para ayudarles a decidir en aquellos momentos en que deben escoger entre varias alternativas posibles o tomar decisiones ante ciertos cambios que puedan presentarse en sus vidas (diversas materias optativas, diferentes modalidades de estudio, distintas salidas profesionales, cambio de centro etc.). En líneas generales, un departamento de orientación favorece el desarrollo oportuno de la función tutorial, proporcionando asesoramiento, material y apoyo a los profesores pero aquí no se agotan sus posibles funciones.

En efecto, el departamento de orientación puede:

- ❖ Coadyuvar a la realización del proyecto de centro (proyecto curricular, programa de integración, de formación de profesores, de innovación pedagógica).
- ❖ Suscitar la eficaz cooperación entre la institución familiar y la escolar en la educación de los estudiantes;
- ❖ Ayudar a los escolares a alcanzar una buena integración en el centro docente especialmente en ciertos momentos delicados: llegada al centro, traslado a otro centro, paso de un ciclo a otro o de un grupo a otro.

- ❖ Participar notoriamente en el desarrollo personal de los alumnos, mediante programas de desarrollo individual, etcétera.
- ❖ Orientar, con el apoyo de la información debida, personalmente a los educandos con el objeto de que tomen decisiones fundadas en criterios propios ante diferentes opciones educativas o profesionales que puedan ofrecérseles.
- ❖ Participar en las distintas decisiones referentes a los estudiantes, sobre todo cuando se trate de su promoción o de los refuerzos educativos que precisen.
- ❖ Descubrir a tiempo los posibles problemas de aprendizaje de los alumnos, ayudándoles a su superación mediante las técnicas y procedimientos necesarios.

Como fácilmente puede advertirse, el principal objetivo de un departamento de orientación es contribuir a la eficiente puesta en práctica de una genuina educación personalizada.

Se trata de potenciar la labor de los tutores, de dinamizar las estructuras de la institución escolar para hacer realidad, de un modo personalizado, el proyecto educativo en todos los estudiantes y en cada uno de ellos. No se trata pues, de crear una especie de gabinete de psicología clínica o de administración de tests. Tal empeño no es posible, evidentemente, sin una

interrelación viva de todas las instancias del centro docente, profesorado, equipo directivo.

La orientación, quehacer complementario

Algo parece estar claro: la orientación requiere complementariedad entre los diversos niveles, ya que no es una labor exclusivamente atribuible a ninguno de ellos.

De igual modo, el profesor constituye, de forma natural, la primera fuente de ayuda en la orientación; depositar la acción orientadora en determinadas instancias como los departamentos o equipos de orientación sería un empeño ilógico y poco eficaz. Considerar la orientación como una labor de gabinete equivaldría a la desnaturalización del mismo proceso orientador. Por eso es necesaria la contribución de todos para que la orientación del alumno se pueda llevar mejor.

Funciones del tutor

En la práctica de la educación vienen a fusionarse los planos que corresponden a todos los profesores y los que son específicos del profesor tutor, porque es responsabilidad de todos ellos la ayuda a todos los alumnos y a cada uno en concreto a fin de conocerse, valorar el mundo circundante, hacer uso debido de la libertad, lograr un rendimiento satisfactorio y conseguir un desarrollo personal completo y armónico. Pero esta responsabilidad colectiva no impide el desempeño de un quehacer sistemático, específico por parte del tutor en relación con el grupo de estudiantes y con cada alumno en particular. La relación personal del tutor con cada alumno y con sus padres ha de

descansar en la confianza mutua (que implica asimismo confidencialidad), único modo de ayudar al proceso de desarrollo personal del estudiante en que su educación consiste.

El proceso de acción tutorial ha de ser continuo y ofrecerse al educando a lo largo de los diversos niveles y modalidades de escolarización.

Se trata, con la función tutorial, de coordinar la actuación de las diferentes personas e instituciones que intervienen en el proceso de la educación, cuidando particularmente de la intervención conjunta de la familia y de la escuela. De esta forma, puede atenderse realmente la singularidad personal de cada alumno, con sus peculiaridades y rasgos propios. “En suma, se aspira a la capacitación de los escolares para su propia auto orientación facultándoles progresivamente para tomar decisiones fundadas, libres y responsables que afectan decisivamente a sus vidas, tanto en lo referente a la vida académica cuanto en lo relativo a la vida social y profesional.”³

Las funciones del tutor profundizan en el proceso de orientación personal:

- ❖ coadyuvar a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ procurar la integración de los escolares en su grupo-clase y en la globalidad de la dinámica de la escuela.
- ❖ coordinar el proceso evaluador de los estudiantes y asesorar acerca de la promoción de los mismos.

³ http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_61.htm

- ❖ realizar un seguimiento de conjunto de los aprendizajes de los estudiantes para descubrir posibles dificultades y necesidades especiales, con el fin de ofrecer respuestas educativas oportunas y acudir, si es menester, a la búsqueda de apoyos específicos.
- ❖ favorecer la orientación académica de los alumnos e impulsar los procesos de su maduración vocacional y profesional.
- ❖ estimular y desarrollar en el grupo de estudiantes actitudes de participación tanto en el centro como en la realidad exterior, natural y sociocultural.

Como es fácil suponer, la acción tutorial presenta matices distintos según a qué etapa educativa nos refiramos. En la educación infantil y primaria la función tutorial se centra más bien en la incorporación del niño a la vida escolar, en su adaptación inicial a la escuela, en la prevención de dificultades de aprendizaje y en la relación escuela-familia. En la educación secundaria adquiere más importancia la toma de decisiones relativa a la elección entre diferentes vías y opciones educativas, caminándose progresivamente hacia decisiones que van a afectar a la realización de estudios posteriores o al tránsito a la vida profesional.

La práctica de la orientación rebasa, naturalmente, la acción tutorial. Hay funciones más especializadas que corresponden a los departamentos de orientación o equipos interdisciplinares de apoyo a la institución escolar.

“La complejidad de la acción orientadora hace necesaria una complementariedad entre los diversos niveles de ejecución en el proceso orientador; sólo así puede aspirarse con dosis de realismo a los nobles

objetivos de la orientación: personalización educativa, aprendizaje funcional, madurez personal, prevención y asistencia ante las dificultades de aprendizaje, continuidad del proceso educativo, relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa, innovación y calidad de la educación .”⁴

Mediante la orientación, la escuela se adapta a los escolares y no al contrario. Es absurdo hablar del proceso educativo como una continuidad sin que haya una orientación continua. Las actividades de ejercicio de la función tutorial presentan, en este sentido, un valor inestimable. El profesor tutor no es ningún especialista o técnico en orientación, sino un profesor que recibe un encargo de la dirección del centro escolar, dentro de su actividad profesional: la orientación personal de determinado número de estudiantes.

La función tutorial cumple una labor fundamental en la individualización de la enseñanza (estrategias de enseñanza en el profesor y de aprendizaje en el alumno) y en la personalización de la educación (incorporación al desarrollo personal de contenidos del currículo referentes a actitudes, normas y valores).

No hay un solo modo de organización y funcionamiento de la orientación de los escolares en los centros educativos. Probablemente, la forma más conveniente sea la constitución de un departamento de orientación, dirigido por un especialista en pedagogía o psicología. No se trata, evidentemente, de relegar la función orientadora al departamento de orientación, puesto que tal función es responsabilidad, en distinta medida, de todas las instancias del

⁴ Ibídem.

centro; pero sí se pretende poner de relieve, con la creación de dicho departamento, la organización y garantía práctica de que la orientación de los estudiantes forma parte esencial de la actividad educativa de un centro escolar.

La tarea tutorial de los profesores se coordina, asesora y apoya en el departamento de orientación.

II.-CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

“EMILIANO ZAPATA”

2.1 Descripción de la comunidad

Este trabajo fue realizado en la escuela secundaria Federal “Emiliano Zapata” con clave: 16DESO196T, turno matutino, de la comunidad de “El Platanal”, Municipio de Jacona. Así pues la comunidad es una zona rural y ésta se encuentra localizada:

“Al este de la cabecera municipal que es Jacona de la que se encuentra aproximadamente a 5 km. De distancia sobre la carretera México- Morelia- Guadalajara. Si se quiere ser más preciso podría decirse que geográficamente se localiza a los 19° 57´ de latitud norte y a los 20° 18´ de longitud oeste del meridiano de Greenwich y a una altura sobre el nivel del mar de 1580 metros, razón por la cual, en tiempo de invierno hace frío y en tiempo de primavera es muy caluroso”⁵

Pero es importante especificar que en general es muy agradable para vivir, disfrutándose una temperatura promedio de 28°C, pero definir el clima por números es algo que resulta engorroso, pues la calidez de su gente nos hace olvidar el frío, su río, cascada y presa nos permitan refrescarnos durante el verano.

⁵ UPN unidad 162, “El Platanal cien años de vida” Micro historia, Zamora, México 2004. p. 5

Su flora y fauna son muy variadas, Pero de forma general prevalece en la actualidad una disminución de la flora por las grandes extensiones que ocupan los campos de cultivo.

El Platanal goza el privilegio de tener abundante agua, ya que cruza de oriente a poniente por el río Duero visitado frecuentemente por gente de Jacona y Zamora, sobre todo cuando hace calor y por las parejitas de enamorados.

2.1.1 Aspecto agrícola

El desarrollo de la agricultura dicen los ancianos que es posible gracias a:

“La altitud y a que la comunidad está ubicada en un cañón formado por el Cerro de la Beata y el Cerro Grande, que evitan la circulación de vientos que puedan provocar fuertes heladas que destruyen el cultivo cuando el invierno llega al pueblo.”⁶

Así algunos de productos que más se siembran en este lugar son: la fresa, maíz, cebolla, jitomate, frijol y chícharo. Además de que en los últimos años se ha dado mucho y es una gran fuente de empleo el corte y siembra de zarzamora.

⁶ Ibídem. p. 7

2.1.2 Aspecto económico

En cuanto a la vida económica del pueblo se ve favorecida por la agricultura, que es el medio de subsistencia de la mayoría de su gente, además de la gran cantidad de tiendas que se hallan casi una tras otra, y los puestos de comida. Pero la gran mayoría reciben dinero de los “norteños” ya que todas las familias de este pueblo tienen familiares en los Estados Unidos de Norte América.

2.1.3 Aspecto religioso.

La religión que aquí se profesa es la católica por dicha razón es un pueblo muy Guadalupano muy alegre o fiestero. Su fiesta patronal se realiza del 1º al 12 de diciembre y es cuando llegan todos los norteños para dicha fiesta, y tienden todas las familias a tener sus visitas para estas fechas.

También esta comunidad cuenta con varios servicios como son: farmacias, centro de salud, papelerías, biblioteca, además de una primaria que trabaja los dos turnos, un preescolar y una secundaria.

2 .2 Descripción de la secundaria “Emiliano Zapata”

La escuela se localiza a las orillas de la comunidad de la Planta, por la calle prolongación Colón s/n, pero es de muy fácil acceso, cerca de ella se encuentra un arroyo y una cascada, detrás de ésta se encuentran todos los cultivos de fresa, maíz, frijol etc. Por dicha razón seguido hay lagartijas, arañas, alacranes, culebras dentro de los salones, pero es algo que se trata de evitar mediante la fumigación y el corte de la maleza. (Ver anexo 1).

La escuela secundaria Federal “Emiliano Zapata” con clave: 16DESO196T, turno matutino, de la comunidad de El Platanal Municipio de Jacona, cuenta con siete grupos, distribuidos de la siguiente manera; tres grupos de primer grado, dos en segundo grado y dos en tercer grado. Donde aproximadamente en cada uno hay entre 30 a 40 alumnos.

Actualmente la dirección de la institución se encuentra a cargo del maestro Timoteo Manzo Aguilar, quien lleva laborando aproximadamente un año en esta escuela. La plantilla docente está integrada por 16 maestros distribuidos entre los 7 grupos. Dos secretarias, un prefecto, un intendente, y el director. Actualmente no se cuenta con subdirector ya que el que estaba pidió su cambio y no han mandado otro, además que el único orientador que está soy yo que estoy prestando mi servicio, y tenían más de tres años sin éste.

El horario de entrada es de 7:30 a.m. y la salida es 1:45 p.m. para todos los grupos, cada grupo tiene un promedio de doce materias asignadas con diferentes maestros, más una materia de taller y una opcional. Del total de estudiantes que asisten regularmente a clases el 40% son mujeres

y el 60% son hombres, la población total de alumnos se calculan en 230 alumnos aproximadamente. Entre edades de 12 a 15 años aproximadamente.

La escuela nació como extensión de la secundaria federal N°1 Francisco J. Mújica de Jacona, y desde hace como 12 años aproximadamente se hizo independiente. Anteriormente se ocupaban las instalaciones de la comisión federal como aulas para impartir clases y desde hace 9 años se entregaron las instalaciones donde actualmente se encuentra la secundaria.

La secundaria cuenta 7 aulas donde 2 de ellas eran las aulas de la clase de taller (dibujo técnico, y corte y confección). Y actualmente debido a que no hay aulas se utilizan como salones para impartir clases. Además cuenta con 1 laboratorio que es utilizado como bodega, biblioteca. Tiene una prefectura, un baño, y cancha de básquetbol y se encuentra en construcción la cancha de fútbol. Cuenta además con alrededor de 7 a 10 computadoras que se destinaron para que se impartiera un taller, pero debido a que no hay salones están aún sin utilizarse. En el aula de taller de corte se cuentan con 25 máquinas de cocer industriales y en el de dibujo técnico, con 25 restiradores.

La escuela está ubicada en un área rural. Cuenta con extensión de terreno bastante grande, pero no está completamente construida, ni adecuadamente utilizada toda el área que se tiene para los estudiantes. Al plantel le hace falta construir espacios, primero una dirección digna y amplia, pues solo cuenta con un cuartito angosto donde trabajan tres miembros del personal (dos secretarias y el director.). Se requieren con urgencia la construcción de más salones, la biblioteca y los talleres. Sin estos necesarios

accesorios es imposible que los jóvenes y maestros puedan desempeñarse apropiadamente. Los salones de clase están repletos de bancas, funcionan como depósitos de inventarios y los jóvenes están apretados, pues los grupos son numerosos.

Los recursos económicos son insuficientes par cubrir las mínimas necesidades de la institución. La escuela no cuenta con línea telefónica, ya que ésta les ha sido negada por teléfonos de México. Con lo único que pueden comunicarse son con sus propios celulares, pero el gasto va por su cuenta.

La escuela está organizada como se describe a continuación:

El director está a cargo de la Secundaria, de él dependen los maestros, las dos secretarias y el personal de apoyo integrado por un prefecto, un intendente, la encargada de laboratorio y por supuesto quien esto escribe que está encargada del trabajo social, en total el número de personas que laboran en el plantel es de 21 personas.

“Como en todas las instituciones públicas, las normas que rigen la escuela son expedidas por la SEP, quien elabora los planes y programas, fija los objetivos y metas, impone salarios y sanciones. Los directivos y docentes solo tienen que aplicarlos al pie de la letra y no pensar demasiado si son apropiados o no, para las necesidades que presentan sus alumnos”⁷

⁷ Ibídem p. 72

La mayoría de los jóvenes que asisten a esta escuela son originarios del pueblo, unos cuantos vienen de Tamándaro o de otras localidades cercanas. Los padres de estos muchachos en su gran mayoría son gente del campo, que trabaja en la fresa o con los ejidatarios, algunos trabajan en Zamora o Jacona, y otros tantos han emigrado al vecino país del norte.

Por estas razones la gran mayoría de los varones que ingresan a la secundaria, son muchos pero pocos los que egresan, van desertando porque la mayoría tiende a irse a los estados Unidos en busca del sueño americano, las mujeres por su parte no tienen mucho apoyo por parte de la familia, ya que todavía se piensa que cuando se casen no les hará falta el estudio, y por consecuencia para qué lo hacen.

Por lo tanto se ve con mucha frecuencia el problema de deserción que es: "Abandono de un ciclo escolar, motivado por varios factores."⁸ Y es uno de los problemas más fuertes con que cuenta actualmente la secundaria, por dicha razón los maestros se encuentran preocupados por la falta de motivación que atraviesan los jovencitos que asisten a la escuela, casi por inercia. Las muchachitas pensando en el novio y los jóvenes en irse al norte o en convertirse en ricos mafiosos. Claro no todos pero si muchos de ellos.

A veces los mismos padres, no motivan a sus hijos para que sigan estudiando, pues creen que si no les va bien en la escuela, si no sacan

⁸ www.psicopedagogia.com/definición/deserción%20escolar

buenas calificaciones, es mejor que se salgan y dejen de ser una carga, mejor prefieren que se pongan a trabajar o hacer algo.

Otro factor que influye mucho en los alumnos es que no se concentran en lo que hacen, por eso muchos maestro piensan que hay alumnos que tienen problemas de aprendizaje:

“Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.”⁹

Pero sobre todo problemas de conducta, hay mucha agresividad, son flojos, desobedientes en su mayoría. Además que se encuentran con la tentación del novio(a), del cigarro, cerveza, de la droga y que si sus padres y maestros los desatienden y se pasa esto por alto pueden descarriarse y optar por abandonar todo.

Por dichas razones hay demasiada preocupación y se esta trabajando en todos estos aspectos para que los alumnos puedan tener un mejor orientación e información de todos estos problemas que se le presentan.

⁹ <http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm>

2.2.1 objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Crear un departamento de Orientación Psicopedagógica provisional o servicio social dentro de la secundaria.

OJETIVOS ESPECÍFICOS:

Así pues mediante varias actividades se habrá de resolver las problemáticas que cada vez son más frecuentes en la escuela y son:

- **DESERCIÓN:** Informarnos del por que de la deserción escolar para combatirla y mas que nada motivar a los alumnos para que sigan adelante con sus estudios y no abandonen la escuela.
- **FALTA DE INTERÉS:** darle la información necesaria para que el alumno no se quede con dudas de las cuestiones que son de su interés, como son la sexualidad, embarazo, métodos anticonceptivos, drogadicción y alcoholismo.

META:

La meta es, lograr que la escuela cuente con el departamento de orientación psicopedagógica o servicio social provisional , y que se supere o mejore en cuanto a lo relacionado con estos problemas, sobre todo ganarme la

confianza de ellos, para así poder cumplir con los objetivos planteados, todo esto en el transcurso del ciclo escolar 2006 - 2007. Para crear la necesidad en la escuela , para que sea indispensable.

2.2.2 plan de trabajo

Mi proyecto se realizó desde el 04 de septiembre de 2006 hasta 04 de mayo de 2007, donde se trabajó de lunes a viernes de 8 de la mañana a las 12 del medio día, no se especifican qué días se llevara a cabo cada actividad ya que se está en constante cambio, porque no sabemos con exactitud qué días faltarán maestros o qué días se hacen las visitas domiciliarias.

ESTRATEGIAS

Objetivo: Funcionar como departamento de Orientación psicopedagógica o servicio social dentro de la secundaria para que coadyuve a la formación de los adolescentes en cada una de las disciplinas que tiene que cursar. Pretendiéndose cubrir a corto y mediano plazo.

Actividades	Objetivo	Procedimiento	Evaluación
Dinámicas grupales	El objetivo de estas dinámicas grupales fue facilitar a los estudiantes a conocerse a sí mismos, identificar cómo influye la valoración de otros en nuestra autoestima, desarrollar una imagen positiva de sí mismo	Las dinámicas se aplicaran de acuerdo lo vaya requiriendo el tema y la actividad. Estas se aplicaran dentro y fuera del aula	*Participación *Asistencia
Taller de orientación sexual	Darle la información necesaria para que el alumno no se quede con dudas de las cuestiones que son de su interés, como son la sexualidad, embarazo, métodos anticonceptivos, drogadicción y alcoholismo.	Que el alumno conozca sus cambios físicos y psicológicos que ocurren en su organismo por medio de temas, exposiciones, investigaciones y películas que le ayuden a una mejor comprensión y entendimiento de lo que le ocurre.	*Participación *Asistencia *Trabajos
Técnicas de estudio	El estudiante descubra sus habilidades y cualidades para así poder elegir una mejor carrera profesional	Hablarles de las preparatorias y qué nos ofrece éstas. (Preparatoria, bachilleratos, CBTIS, CONALEP etc.) Invitar a gente de estas escuelas	*Participación *Asistencia *Trabajos

		a que nos hablen de ellas. Así como aplicar algunos test de habilidades e intereses.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

CRONOGRAMA

Periodo 2006 - 2007

contenidos	septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				SEMANAS												Febrero				Marzo				Abril				mayo			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Adolescencia y pubertad																																												
Transformaciones físicas																																												
Transformaciones Psicológicas																																												
Noviazgo (emociones)																																												
Autoestima																																												
valores																																												
Identidad																																												
Salud Física Y mental																																												
Higiene																																												
El adolescente y el medio ambiente																																												
Reciclaje																																												
Las adicciones																																												
Tabaquismo																																												
Alcoholismo																																												
Drogas																																												
Consecuencias dentro de la familia																																												
Tratamiento y prevención																																												
violencia																																												
Sexualidad y Reproducción humana																																												

[illegible]

Así lo que se pretenden realizar son las siguientes actividades con el objetivo de atacar dichas problemáticas:

ACTIVIDADES

❖ Para la **DESERCIÓN**:

- Objetivo: informarnos del por que de la deserción escolar y más que nada motivar a los alumnos para que sigan adelante con sus estudios y no abandonen la escuela.
- Procedimiento: primero, que los maestros me den informes de que estudiantes están faltando a clases, después ver los expedientes y localizar las direcciones de cada uno de ellos, para que posteriormente se haga una visita domiciliaria, y ver cuál es el motivo por el que están faltando, así después yo, ingresar la información de cada uno de ellos en los expedientes para llevar un control de los mismos. Si no se localizan en su domicilio a los padres de familia o al alumno, se les llamará por teléfono para intentar saber los motivos o para ver qué día se puede hablar con ellos.

- Esta actividad se llevó a cabo, de todos los que se habían salido y se visitó, que eran alrededor 20 educandos, se consiguió que regresen 7 de ellos.
- El material que se utilizará será únicamente; computadora, teléfono, papel y lápiz.
- ❖ Además muchos alumnos también tienen mucha curiosidad por saber acerca de todo lo que está pasando en su cuerpo y de todos sus cambios físicos, psicológicos etc. Y si se puede poder darles un poco de información, el objetivo sería que el adolescente conozca más de sus cambios de conductas, inestabilidad, salud mental y cambios físicos y psicológicos.

El programa con que se trabajó estos temas es el siguiente:

LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO GENERAL:

Que el adolescente logre al finalizar, una mejor proyección personal, familiar y sociocultural. Así como valorar el ambiente en el que vive. Que busque su autorrealización en metas a corto y largo plazo.

1. - ADOLESCENCIA Y PUBERTAD.

OBJETIVO: que el adolescente descubra su valor como persona, tanto intelectual como físico.

TEMAS:

- Cambios físicos en la adolescencia
 - Transformaciones físicas en el hombre
 - Transformaciones físicas en la mujer
- Comprensión de los cambios en la adolescencia
 - Auto imagen
 - Identidad
 - Depresión
 - Relación padre y madre
 - Autoestima
 - Amistad
 - Noviazgo

PROCEDIMIENTO: dar a conocer al alumno sus cambios físicos y psicológicos que ocurren en su organismo por medio de temas, dinámicas y películas que le ayuden a una mejor comprensión y entendimiento de lo que le ocurre.

2.- SALUD FÍSICA Y MENTAL:

OBJETIVO: que el estudiante tenga presente la importancia que tiene el ejercicio y las actividades sanas, para lograr un buen estado físico y mental.

TEMAS:

- Higiene
- Actividades deportivas
- Actividades recreativas

PROCEDIMIENTO: dar a conocer al educando el tema de la salud física y mental por medio de una plática y a su vez, hacer que realice alguna actividad deportiva y recreativa, para que se de cuenta de lo interesante y bueno que es para él.

3.- EL ADOLESCENTE Y EL MEDIO AMBIENTE.

OBJETIVO: que el alumno se de cuenta de lo importante que es su entorno, y a su vez que aprenda a cuidarlo.

TEMAS:

- Ecología
- Reciclaje

PROCEDIMIENTOS: dar a conocer por medio de un tema lo importante que es cuidar el medio ambiente, llevando a cabo también campañas de limpieza y recolección de basura, y prácticas de reciclaje.

4.- LAS ADICCIONES:

OBJETIVO: que el estudiante se informe de algunos de los diferentes tipos de drogas que existen, además de las consecuencias que traen tanto en lo personal como en lo social, la adicción a las mismas.

TEMAS:

- Tabaquismo
- Alcoholismo
- Sustancias químicas
- Marihuana
- Consecuencias dentro de la familia, escuela y trabajo
- Tratamiento y prevención de las adicción
- Violencia

PROCEDIMIENTO: hacer que el alumno participe investigando por medio de equipos para que ese involucre en el tema, y a que a su vez de a conocer lo aprendido por él, a sus demás compañeros por medio de exposiciones.

5.- SEXUALIDAD Y REPRODUCCION HUMANA.

OBJETIVO: que el educando sepa lo que es la reproducción del humano, y cuál es el procedimiento que se lleva. Además de las consecuencias que implica un embarazo durante la adolescencia.

TEMAS.

- Reproducción humana
- Embarazo
- Maternidad y paternidad durante la adolescencia
 - Efectos personales
 - Efectos sociales
- Aborto

PROCEDIMIENTOS: Dar a conocer al alumno el tema mediante platicas y videos educativos

6.-ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL:

OBJETIVO: dar a conocer al estudiante algunas de las enfermedades de transmisión sexual que existen, así como sus prevenciones.

TEMAS:

- SIDA
- Gonorrea
- Sífilis
- Condiloma o cresta de gallo
- Herpes genital
- Etc.

PROCEDIMIENTO: hacer que el estudiante participe investigando sobre las enfermedades venéreas por medio de equipos, para que tome interés en el tema y que a su vez de a conocer lo aprendido a sus compañeros por medio de exposiciones.

7.- MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

OBJETIVO: dar a conocer al alumno algunos de los métodos anticonceptivos que existen, además de ver sus ventajas y desventajas que éstos puedan tener.

TEMA:

- Métodos naturales
 - Billings
 - Ritmo
- Métodos mecánicos
 - Condón

- DIU
- Diafragma

- Métodos químicos
 - Jaleas
 - Óvulos
 - Pastillas
 - Inyecciones
 - Parches

- Métodos definitivos
 - Salpingoclasia
 - Vasectomía

PROCEDIMIENTO: que el alumno participe investigando sobre algunos de los métodos anticonceptivos que existen, por medio de equipos, para que éste a su vez tome interés en el tema, y así puede transmitir lo aprendido a sus compañeros mediante exposiciones.

8.- LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO EN LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO: que el estudiante descubra sus habilidades y cualidades para así poder elegir una mejor carrera profesional.

TEMAS:

- Posibilidades y limitaciones personales
- El panorama de la formación de preparatoria, y qué ofrecen éstos

PROCEDIMIENTO: hablarles de las preparatorias y qué nos ofrecen éstas. (Preparatoria, bachilleratos, CBTIS, CONALEP etc.) Invitar a gente de estas escuelas a que nos hablen de ellas. Así como aplicar algunos test de habilidades e intereses.

III.- CAPÍTULO 3. LA ORIENTACIÓN COMO RECURSO INDISPENSABLE EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

3.1 la orientación y la intervención

Entendemos la orientación educativa como el proceso continuo y sistemático donde se ayuda al individuo, con participación de todos los miembros de la comunidad educativa, que mediante el mejor conocimiento de si mismo y las condiciones ambientales se permita el máximo desarrollo de sus potencialidades. Así pues: “La orientación es considerada como parte de la función docente, donde el profesor no es sólo instructor o un facilitador, que favorece el aprendizaje a los alumnos. Su labor incluye algo más... educar, lo que significa, entre otros aspectos el guiar, asesorar, asistir, orientar.”¹⁰

Por otro lado La intervención psicoeducativa es un sistema de influencias educativas coherentemente organizadas y que se aplica con la finalidad de desarrollar los propios recursos y la autoayuda de los educandos. Ésta supone la indicación de un conjunto de propuestas para ayudar en especial a los propios alumnos, a los docentes e incluso a las familias, a encontrar soluciones estimuladoras del desarrollo y crecimiento personal para los discentes.

¹⁰ http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_uno_conten.htm. El concepto de orientación educativa en el ITSON es retomado de Asencio (2000).

3.1.1 Intervención a nivel grupal

Consiste en aplicar dinámicas o sesiones por un periodo (semestre), con sesiones semanales programadas de una hora. Su objetivo es estimular en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos que favorezcan su trabajo escolar y su formación integral; a través del desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiada para las exigencias de la carrera y el fomento de actitudes participativas y habilidades sociales que faciliten su integración al entorno escolar y sociocultural.

Por lo tanto después de varias observaciones se concluyó que son varias necesidades las que tienen los adolescentes pero de los problemas más frecuentes es que hay mucha agresión, tiran mucha basura, desinterés, falta de respeto, baja autoestima etc, y sobre todo muchísimas dudas acerca de temas relacionados con su desarrollo físico y psicológico. Por tal motivo se realizarán varias actividades entre ellas será pasar películas, exposiciones e investigaciones, y vistas domiciliarias y se dará un ejemplo de cada una de ellas.

Así pues uno de las principales actividades que se realizó en equipo fue el de pasarles una película, para ver qué tanto piensan los adolescentes en la agresividad o violencia, la película se llama "Voces inocentes" el cual trata de un niño que crece al ritmo de las balas, y como cualquier otro desea jugar, pero la situación de la guerra no se lo permite, se convierte en el soporte de su familia, y debe tomar una decisión que podría cambiar su vida drásticamente,

permanecer con su familia ante el temor de ser reclutado, unirse a la guerrilla o escapar para tratar de sobrevivir.

Al finalizar la película se formularon varias preguntas para hacerlos reflexionar, las cuáles fueron: ¿Cómo les pareció la película? ¿Qué valores rescatan de ella? ¿Les parece violenta, qué opinan de esta? ¿Qué entendieron de la película y qué rescatan de ella para ponerlo en práctica en su vida actual? ¿Si ellos estuvieran en la situación de Chava el niño protagonista, que harían, permanecerían con su familia o se unirían a la guerrilla? ¿Qué nueva enseñanza les deja esta película? ¿Creen que en su salón o con sus compañeros existe la violencia o agresión? ¿Les gusta vivir así y por qué? ¿Qué harían ellos para acabar con esa agresión que existe? ¿A qué se comprometen? (ver anexo 2).

Además se llevó a cabo después de la película la dinámica llamada el nudo, la cual consiste en que todo el grupo unido, hizo un círculo tomados de la mano, para esto se dejan dos integrantes fuera, que son los que tienen que romper los lazos y desenredar el nudo hasta que quede nuevamente el círculo como cuando se inició. La misión de los integrantes del círculo es trabajar en equipo para no ser desenredado y unirse lo más que puedan para que no se suelten de la mano y no sea tanto los jalones que se dan en el momento de estar desenredándose, ya que puede salir alguien lastimado, dependiendo de cómo trabajó el grupo de unido y qué tanto cuiden a su compañeros.

Así pues la actividad se llevó a cabo el día viernes 27 de abril, asistiendo alrededor de 28 alumnos, todos llegaron al laboratorio muy contentos porque se les comentó que se les iba a pasar una película, por lo tanto se les

suspenderían sus clases. Se dio por iniciada la película como a las 11:20 a.m. en lo que los alumnos se acomodaban y llegaban todos

Mientras la película se proyectaba los alumnos se encontraban muy atentos, nada más como tres fueron los que se retiraron por un momento para ir al baño. Al finalizar se dio por comenzado la sesión de preguntas, los estudiantes se delimitaban mucho al contestar, eran muy breves porque se les interrogaba, fueron contados los que realmente ponían de su parte, ya que la mayoría tenía sus pensamientos muy superficial, sobre todo los hombres, ya que todos decían que sería bien fregón, estar en algún lugar donde existiera una guerra porque así ellos podrían matar a otras personas y estarían cargando siempre armas.

Además comentaban entre ellos que en su grupo si existía mucha agresividad, porque todo lo estaban solucionando siempre con golpes y no con palabras, y si lo hacían así era por medio de gritos, además que esto sucedía en toda la escuela. Y ellos consideraban que era necesario arreglar los problemas así porque si no, no pasaba nada. No les gustaría seguir viviendo así, pero que si no había otra solución no les que da más remedio. Así pues el propósito que se hicieron fue de ya no ser tan violentas, cambiar y tratar de ser mejores y ahora tratar de arreglar sus asuntos con palabras y tranquilos sin gritos y groserías.

Respecto a lo de la abstracción se ve que estuvieron muy atentos porque comentaban con facilidad, ellos mismos decían que si se lo proponían sacaban buenas calificaciones, nada más que les daba mucha flojera hacer las cosas y

porque los maestros no hacían nada por ayudarlos sino por lo contrario, eran muy repetitivos, monótonos y aburridos.

Después de terminar con esto pasamos a realizar la dinámica del nudo, nos avisaron que nos daban otro hora más, así disponíamos hasta la hora de la salida, en esta parte los alumnos se pusieron muy contentos porque iban a jugar, nos tomamos de las manos formando un círculo, dejando afuera a dos s, los cuales tenían la misión de ponerse de acuerdo para ver de qué manera desenredaban a todos los que nos encontrábamos en el círculo, y la misión de todos nosotros era no soltarnos de las manos y enredarnos lo más que podíamos para que los que quedaban fuera no, nos desenredaran. Así pues dicha actividad fue muy divertida, pero también hubo muchos jalones, estaban encantados con la dinámica que la repetimos tres veces, y los alumnos que desenredaban se iban cambiando pero nada más solo una pareja pudo lograrlo las otras dos no, los educandos estaban contentos porque se divirtieron y compartieron como grupo, no hubo enojos ni pleitos, además pidieron que se siguiera aplicando este tipo de juegos y películas más adelante ya que les servía de mucho.

En lo personal me pareció que no se cumplió mucho con el objetivo planteado de esta actividad, porque no hubo mucha disponibilidad por parte de los alumnos a la hora de las preguntas, ya que realizaron la actividad pero no quisieron compartirla. Pero lo que sí se aprendió que se trataba de que ellos entendieran que es muy mala la violencia y que es muy importante unirse para conseguir las cosas que deseamos.

Algunos de los temas que se impartieron fueron los siguientes (En los cuales se dejaron investigaciones para después trabajar en grupo) (ver anexos 3 y 4):

- Adolescencia y pubertad
- Emociones (noviazgo y amor)
- Autoestima
- Conducta
- Salud mental y física
- Transformaciones Físicas y Psicológicas en el hombre y mujer
- Aparato reproductor masculino y femenino
- aborto
- Embarazo
- Ecología etc.

Y algunas de las dinámicas presentadas fueron:

Dinámicas grupales:

El objetivo de estas dinámicas grupales fue facilitar a los estudiantes a conocerse a sí mismos, identificar cómo influye la valoración de otros en nuestra autoestima, desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

I.- LA TELARAÑA

Objetivo: presentación, integración

Materiales: una bola de cordel, ovillo de lana, etc.

Desarrollo: los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Ésta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD: en dicha dinámica la utilizamos para conocerse entre ellos y mas que nada yo conocer a los alumnos, lo primero fue explicarles de consistía, se trabajo con el grupo de 1º C al cuál asistieron 32 alumnos, así pues se puso en marcha la dinámica, duro alrededor de 30 a 40 minutos ya que éramos muchos los que estábamos participando, y después lo hicimos de regreso, así pues los alumnos tuvieron que estar muy atentos ya que después se les preguntaría acerca de sus compañeros, que aprendieron de ellos y que no conocían que ahora sabían, a lo cual contestaban con facilidad, fue divertido porque en realidad se formo una telaraña y nos costaba trabajo desenredar el hilo, yo en lo personal aprendí muchos de los nombres de los alumnos en dicha actividad,

II.- " Debilidades y Fortalezas "

Todos los seres humanos tenemos limitaciones para algunas cosas y habilidades y fortalezas para otras. Lo importante es reconocer nuestras debilidades para superarlas y, a su vez, conocer y potenciar nuestras fortalezas. Darse cuenta que no todas las cosas salen bien o no siempre salen como uno quisiera, es positivo pues ayuda a la persona a tener expectativas de éxitos reales (no caer en fantasías) y contribuye al logro de una autoestima positiva.

OBJETIVO: reconocer debilidades y fortalezas.

Tiempo: 45 a 60 minutos

Materiales : hojas blancas o fotocopias de hojas modelo, lápices.

Desarrollo.-

Menos yo puedo", pedir a los jóvenes que señalen cuando se presentan más intensas esas características tanto en las debilidades como en las fortalezas (ejemplo; " cuando no pongo atención en clases") y al lado que cree el joven que podría hacer para superarlas y/o disminuirlas (en el caso de las debilidades) y para desarrollarlas (en el caso de las fortalezas). Luego se les pide a los jóvenes que compartan lo que descubrieron con sus compañeros. Estimular al resto para que den otras alternativas positivas a desarrollar. Todo esto es una situación libre y voluntaria, y en un clima de aceptación y respeto hacia sus compañeros .

Al finalizar se comparte la experiencia con el grupo total. Reflexionar sobre la importancia de darse cuenta que tenemos limitaciones y habilidades, que muchas de ellas son comunes en el grupo y que podemos hacer modificaciones.

Compartir como se sintieron y qué descubrieron con la experiencia.

III.- Debilidades y fortalezas.

Tiempo: dos sesiones de 30 a 40 minutos cada una.

Materiales: lápices de mina y de colores, pizarrón, plumones, revistas viejas, tijeras, pegamento, hojas blancas.

Desarrollo:

El facilitador entrega una hoja a cada joven y les pide que se dibujen a si mismo en la mitad del papel. Una vez que todos hayan terminado les pide que a un lado del dibujo, escriban o dibujen qué cosa les resulta fácil (ejemplo: jugar a la pelota, estudiar, etc.)Luego se comparte con el grupo. El facilitador va preguntando a cada uno lo que escribió o dibujó va haciendo una lista en la pizarra. Luego pide a los jóvenes que señalen cuando les resulta más fácil hacer las cosas.

Al final, el facilitador reflexiona respecto a las facilidades que todos tenemos para hacer algunas cosas y lo que cada uno puede hacer para que

resulten más fáciles. Luego recoger los dibujos (con nombre) y los guarda para la segunda sesión en la que se trabajará en forma similar a ésta, pero referida a las cosas que a los jóvenes les cuesta hacer. Para ello el facilitador devuelve el dibujo que cada uno realizó en la sesión anterior y les pide escribir o dibujar al otro lado lo que les cuenta hacer. Para cerrar las dos sesiones, recordar que a todas las personas nos resulta fácil hacer ciertas cosas y otras no, que muchas de ellas son comunes al grupo (para enfatizar más esto se sugiere pedir al grupo que haga dos collages, uno titulado " las cosas que nos resulta fácil hacer" y otro " las cosas que nos cuesta hacer". Escribiendo en forma resumida en cada uno lo que se puede hacer para mejorar), y destacar lo que cada joven puede hacer de acuerdo a su realidad para mejorar sus logros.

IV.- "Soy valioso y me quiero por.."

Es muy importante para la persona saberse y sentirse capaz y valioso "me quiero y me cuido". Tiene que ver con el auto cuidado, si me valoro positivamente, desarrollaré conductas y un estilo de vida saludable con el fin de protegerme y cuidarme.

Objetivo: reconocer lo valioso que hay en cada uno de nosotros.

Tiempo: de 15 a 30 minutos.

Desarrollo.-

Invité a los integrantes del grupo a que se pongan de pie y se tomen de la mano formando un círculo. Luego cada uno, en voz alta, irá completando la

siguiente frase: " yo soy valioso/a y me quiero por....". El 0.facilitador inicia la actividad para modelar una respuesta que sea breve, espontánea y que no apunte a aspectos superficiales de la persona. Termina sugiriendo que cada, por medio de un gesto con las manos (un abrazo, un cariño) exprese afecto a quienes tiene tomados de la mano.

V.- "Lo que más me gusta de mí"

Objetivo: reconocer lo valioso que hay en cada uno de nosotros.

Tiempo: de 30 a 45 minutos.

Materiales: de 3 a 5 pliegos de cartulina. 1 set de tarjetas pequeñas. Lápices y hojas blancas, revistas usadas, tijeras, pegamento.

Desarrollo.

Dividir a los participantes en subgrupos. Entregar a cada joven una hoja y pedirles que escriban lo que más les gusta de si mismos (características de su manera de ser y/o actuar que lo hacen valioso como persona). Ejemplo: " mi sentido del humor", " soy amistoso", etc. Luego se les solicita que en grupos pequeños dibujen en medio pliego de cartulina dibujen una figura humana de gran tamaño y le vayan pegando tarjetas de " valores " con lo que cada uno haya descrito de si. En el caso de " valores " iguales o parecidos se pegan unos sobre otros.

Al final se comparten los valores que se destacaron en cada grupo.

VI.- " Las etiquetas"

Objetivo: experimentar cómo es influido el concepto que tenemos de nosotros mismos por la idea que los demás tienen de nosotros.

Tiempo: de 30 a 45 minutos.

Materiales: 7 tiras de cartulina grandes impresas con las " etiquetas " mensajes que se trabajaran. Pegamento o cinta adhesiva.

Desarrollo.

Solicitar 7 voluntarios del grupo total. Se le coloca a cada uno de ellos una etiqueta o letrero en la frente, sin que ellos lo puedan leer, con algunos mensajes tales como: ignórame, admírame, apóyame, elógiame, escúchame, ridiculízame, etc.

Invitar a cada de estos voluntarios a sentarse adelante del resto del grupo y conversar en semicírculo unos 10 ó 15 minutos sobre algún tema. Ejemplo: "Qué hice durante las últimas vacaciones". El resto de los jóvenes responderán a la conversación del compañero de acuerdo al letrero que éste tiene en la frente. Previamente se pedirá al resto de los asistentes que hagan sólo el papel de observadores.

Pasados los 15 minutos se suspende el diálogo y se invita a los voluntarios a compartir lo sucedido: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué etiqueta creen ellos que tenían en la frente?, ¿Les agradó o molestó la forma en que los otros

lo trataban? Luego se invita al resto del curso a comentar lo que observaron y cómo se sintieron. Pedirles que reflexionen sobre cómo y cuánto creen que puede influir la forma de comportarse (aceptación o rechazo) de los demás con ellos, en su autoestima.

VII.- " Qué les gusta de mí y cómo me siento "

Objetivo: experimentar cómo es influido el concepto que tenemos de nosotros mismos por la idea que los demás tienen de nosotros.

Tiempo: de 30 a 40 minutos.

Materiales: pizarrón o papelógrafo, plumón.

Desarrollo: hacer un círculo con los jóvenes y que cada uno vaya completando en voz alta las siguientes frases:
" Mis papás se ponen contentos o me celebran cuando.... Y yo me siento...
Hacer frases similares referentes los amigos, profesores, amigos, compañeros de curso, u otras personas importantes para ese grupo.
Ir escribiendo en el pizarrón las conductas que le celebran a los jóvenes y cómo reaccionan éstos, destacando las que se van repitiendo.
Al finalizar, y teniendo cuidado de observar que todos los jóvenes hayan señalado al menos una conducta elogiada, enfatizar la importancia de celebrar y/o destacar las cosas positivas que hace y el significado que cada uno le da.

VIII.- EL BUM

Objetivo: animación, concentración.

Desarrollo: todos los participantes se sientan en círculo, se dice que van a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) O un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! En lugar del que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, 1, El siguiente 2, al que le corresponde decir 3 dice BUM, el siguiente dice 4 etc. Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración con el UNO.

La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos). Los dos últimos jugadores son los que ganan. El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de tres, cinco o nueve.

Sobre todo buscar dinámicas para todos los temas para no hacerlos tan aburridos y variar un poco en todas ellas, para que los alumnos puedan presentar un poco demás interés en clases.

3.1.2 Intervención a nivel Individual

Tiene el propósito de brindar apoyo y orientación sistematizada al estudiante, en las áreas afectiva, psicopedagógica y socio-profesional, de tal forma que se favorezca su desarrollo académico y personal. Su carácter personalizado facilita la identificación de las necesidades particulares del alumno y así poder orientarlo sobre la mejor forma de superar sus dificultades y aprovechar sus potencialidades.

Así pues, una de las principales cosas con las que se trabajó fue la de dar el apoyo a los estudiantes de manera individualizada, primeramente fue detectar a los principales alumnos que se creía que más lo utilizaban, esto se hizo con ayuda de los maestros, ellos lo reportaban me daban la lista y yo me encargaba de lo siguiente, así pues se dividieron en dos grupos, los que asistían y los que habían dejado de asistir por motivos desconocidos. Se dará un ejemplo de cada grupo a continuación.

En el grupo de los **alumnos que no asistían** me dí a la tarea de investigar de cual fue la causa por el cual habían dejado de hacerlo, de tal forma que primeramente verificaba su domicilio, como iba con sus calificaciones para posteriormente visitarlo y platicar tanto con él, como con sus padres. En esta visita se trataba de animar a los chavos para que regresaran a la escuela nuevamente, decirles lo indispensable que era el estudio en estos tiempos. Saber cuáles eran los motivos por lo que habían

abandonado la escuela y si se los podría ayudar para que regresaran de nuevo.

Algunos de los alumnos más sobresalientes son:

- ISMAEL(Vive en Jacona, tiene 14 años, iba en el grupo de 1º B, a él se reportó a los dos semanas de no asistir a clases, quien lo reportó fue el maestro Salvador de matemáticas, sus calificaciones eran muy malas, llevaba materias reprobadas, se visitó en su domicilio, al cual encontré a al madre, la cual me informo que ya no iba asistir a la escuela porque iba muy mal, por tal motivo, lo saco de la escuela y pensaba inscribirlo para el siguiente año. Es de recursos económicos bajos, no tiene padre y su mamá trabaja en una casa para poder mantener a Ismael y sus otros dos hijos. Por tal motivo se trató de ayudarle en lo que se pudiera económicamente par que pudiera seguir adelante con sus estudios, pero este ya no tenia interés de seguir en la escuela, y prefiero ya no asistir y ayudarle a su madre con los gastos de la casa trabajando en el campo, ya que por su edad era el único lugar donde lo admitían.)
- ADRIAN
- SONIA
- SALVADOR

En el segundo grupo eran los **alumnos que asisten** a las escuela, con estos eran los que se acercaban a mi por iniciativa propia o simplemente porque algún maestro me pedía que hablara con ellos por su comportamiento en dicha institución.

Los alumnos más sobresalientes son:

- ESTEFANÍA: (vive en Jacona, tiene 15 años, cursaba el 3º A, ella se acercaba a platicar mucho porque decía que no tenía la misma confianza lo demás maestros, tenía problemas en su casa su papá era drogadicto y debido a eso se divorcio con su madre, la cual trabajaba vendiendo tacos para poder sacarlas adelante, Fany por ser la mayor tenía que hacerse a cargo de su hermana, un año mas chica, y su hermanito de 6 años, ella tenía regulares calificaciones, pero tenía también exámenes pendientes por pagar de segundo año, tenía muchos problemas con sus compañeras y compañeros de clase, seguido se le estaba llamando la atención, por tanto conflicto en el cual estaba involucrada, la mandaban conmigo o sola me buscaba, porque decía que necesitaba con quien desahogarse, al hablar con ella empezamos hablar de todos lo problemas que tenía en casa, con sus amigas y novio, así pues con el tiempo ya no entraba a clases y quería estar conmigo a lo que en una platica, me dice que está embarazada y que ella quería abortar, estuve con ella apoyándola en todo y por fin decidió dejar eso por un lado y afrontar las cosas, decirle a su mamá y a su novio que no sabía nada. Después de eso Fany ya no regresó a la

escuela como un mes después, y me comentaba que tenía que dejar la escuela para trabajar, para mantener su hijo ya que su novio no se quiso hacer cargo, porque ya era casado, después de eso nunca más volvió, la llamaba pero no me contestaban en su teléfono y no volví a saber de ella, y a su hermana quien asistía a la misma institución también dejó de asistir.

- RITA
- SUSANA
- MARIA GUADALUPE
- ANNEL
- EDITH
- JUDITH
- ALONDRA ETC.

Y algunos de los alumnos que se había salido y con las vistas que se hicieron volvieron son los siguientes:

- ROCIO: ella vive en la comunidad de la planta, cursa el primer año, es de recursos económicos bajos y tenía muy buenas calificaciones, era de las mejores en su salón, dejó de asistir y nadie sabía los motivos, así el maestro de biología la reportó y fui a visitarla, no se encontró, volví al siguiente día y la encontré; el motivo por el cual había dejado de asistir, ella dijo que no tenían para comprarle el material que necesita y que por eso no iba pero que a ella si le gustaba ir a la escuela, se habló con el

director y los maestros y se llegó al acuerdo de que el maestro de física la apoyaría con todo los materiales que se necesitaran para la escuela pero que todo, se le va a estar entregando por medio de mí para que ella no se diera cuenta de parte de quien venia esa ayuda, así pues acudí a hablar con su mamá y ella, y Rocio logró volver a la escuela, y cada de que necesitaba alguien material se le daba pero no sabían de quién provenía, o los mismos maestros entregaban la lista al maestro para que él me entregara a mí, para yo hacerlo llegar a la madre o a Rocio misma.

- LINEY
- ANTONIO
- SANDRA

3.2 Resultados

A mi me sirvió mucho todo lo de las actividades realizadas ya que puede descubrir la inestabilidad emocional en el adolescente y puede ser por una incomprensión, falta de una buena comunicación, orientación e información dentro del medio del adolescente, ya que muchos de los padres de familia, presumen de que en las familias hay buenas relaciones con sus hijos, pero cuando tienen un hijo adolescente, termina esta comunicación.

Además pude observar un cambio en los alumnos al principio no se me acercaban y con el tiempo y el trabajo realizado me fui ganando su confianza, cariño y afecto, porque se sentía y se veía ese gran cambio, ya se acercaban para platicar de sus problemas tanto con su familia, compañeros, novia(o) o

simplemente con sus maestros, se acercaban a pedir algún consejo, ya que creían que no se podían acercar de la misma manera con sus otros maestros.

Las principales dificultades primero fue el adaptarme a los grupos como al mismo ambiente de la escuela. Después fue el problema que para poderles presentar la película “La alegría de la vida” la cual se enfocaba al desarrollo físico y psicológicos del adolescente, ya que no se tenían las llaves para poder tener acceso a la video casetera, y por lo tanto se tuvo que retrasar las actividades, por un día más. Además que para ciertas dinámicas no había la suficiente disponibilidad por parte de los alumnos.

Uno de las soluciones o aciertos que se obtuvieron durante la aplicación de este proyecto fue que se logró que algunos de los alumnos que se creía perdidos o fuera de la institución regresará, como es el caso de una alumna llamada Rocío de primer año, que un maestro le está dando una aportación económica para sustentar sus estudios y pudiera salir adelante.

Además pude detectar que algunos alumnos que regresaron al poco tiempo volvieron a desertar ya que se les dificultaba seguir estudiando, las principales problemáticas fueron los recursos económicos, debido a los cuales tenían que trabajar o emigrar hacia a los Estados Unidos, ya que en esta comunidad la gran mayoría de la familias tiende a irse o por falta de interés porque simplemente ya no les llamaba la atención la escuela, en ella se aburrían, les era enfadosa y tediosa.

Otro de los puntos que es importante señalar es que logré que muchos

de los temas fueran comprensivos para ellos, o de los cuales tenían muchas dudas. Incluso había días que nos llevábamos hasta más de dos o tres clases en las cuales se dedicaban únicamente para hacer preguntas y sacar de las dudas que tenían de algunos temas como: la reproducción y humana, embarazos, y métodos anticonceptivos principalmente, ya que no contaban con una información de una buena educación sexual, sino que tenían en mente demasiados tabús, los cuales dejaron atrás después de ciertas sesiones.

Además como el proyecto se llevó a cabo desde las prácticas profesionales después que salió la generación 2003-2006, algunos de los alumnos me siguieron buscando para que les diera información acerca de todo lo que habían visto en la secundaria con mis temas. Además que les prestaba toda la información que tenía a mi alcance, para poderlos ayudar en lo que se necesitara. Acudían porque se acordaban que les manejé esa información.

Además de que se logró que los alumnos sobre todo y principalmente los grupos de tercero, tuvieran una educación sexual mejor, que estuvieran mejor informados de todos los temas a los cuales ellos tenían dudas como son los métodos anticonceptivos, reproducción humana, drogas, enfermedades venéreas, y se quitaron muchos tabús como uno de ellos era: que si te masturbabas te salía pelos en la mano, o que si una mujer masticaba mucho chicle se desvirginaba. Fueron cosas que con la plática y las investigaciones por parte de ellos se fueron quitando de su mente. Y por lo tanto lograban pensar diferente. De todo esto me pude dar cuenta mediante las observaciones y pláticas con ellos mismos.

IV.- CONCLUSIONES

Este trabajo fue de mucha importancia para mí, ya que fue muy interesante descubrir al adolescente desde más cerca, y lo importante que es para él, tener una buena comunicación e información y que muchas veces se les niega o se les da mal intencionada.

Que el adolescente se siente inestable al igual que la familia, y que muchas veces ponemos barreras a la comunicación e información, solo por miedo de hablar con sencillez, se que el hablar de sexualidad, métodos anticonceptivos, embarazos etc., no es cosa fácil, pero sería mejor tuvieran la mejor fuente de información con sus padres, familia y maestros y no por revistas pornográficas que solo dan información mal influenciada.

Además fue algo muy interesante trabajar con los adolescentes y sobre todo en la etapa de estudios secundarios, ya que me pude dar cuenta que sigue siendo muy necesaria la orientación para ellos, ya que es el tiempo en que ellos presentan más dificultades y cuando más apoyo moral, emocional y psicológico necesitan, debido a todos los cambio y transformaciones que éste está sufriendo en su cuerpo y en su persona.

Por lo tanto es muy indispensable un departamento de orientación que cuente ya sea con un orientador o psicólogo pueda estar ayudando y apoyando a los alumnos en lo que se necesite o se les pida, para que éstos no decaigan y puedan salir adelante, de igual manera hace falta para cualquier otro

problema que se pueda necesitar.

Por lo tanto lo considero muy importante no nada más en la educación básica sino en todos los niveles y tipo de educación ya que siempre va haber gente con problemas que necesite de su apoyo, comprensión o simplemente un consejo.

Concluyo mi investigación, sugiriendo una mejor información, tanto para los padres de familia, como para los hijos. Y que toda relación, ya sea familia, escolar o social, se base en cuatro cosas básicas, confianza, buena comunicación, respeto y sinceridad.

V.- BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY ARMIDA, MARIO KNOBEL, La adolescencia normal, editorial Porrúa. México D.F.
- ESPINOSA CHÁVEZ, CARVAJAL HUERTA adolescencia y vida editorial norma. Primera edición 1998, México D.F.
- GRINDER ROBERT. Adolescencia. Editorial limusa, 6ª reimpresión 1987. Méx.
- McCARY JAMES, STEPHEN. Sexualidad humana de McCary. Manual moderno, 4ª edición, 1983 México D.F
- RALURY MARÍA DE JESÚS. Artículo “Relaciones sexuales del adolescente” Revista mujer actual. Febrero 2001
- SEP. Educación básica. SECUNDARIA. Plan y programas de estudio 1993. Ed. Fernández editores, 1ª reimpresión 1997.
- UPN, UNIDAD 162, “El Platanal cien años de vida” Micro historia, Zamora, México 2004.
- UPN, UNIDAD 162, Antología de orientación de tercer semestre, Zamora, México.
- VIDALES DELGADILLO ISMAEL, Orientación educativa, tercer grado, editorial Trillas. 2ª reimpresión México 1998.

Virtuales:

- Html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sexualidad.html
- http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_uno_conten.htm. El concepto de orientación educativa en el ITSON es retomado de Asencio (2000),
- Monografías.com/trabajos13/adosa/adosa/.shtml
- www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar
- <http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm>
- http://tematico.princast.es/bopa/Bol/20050729/14070_02.htm
- <http://www.orientaeduc.com/el-departamento-de-orientacion>
- http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_61.htm



Anexo 1.- Fotos de la Secundaria

Anexo 2.- Cuestionario de la película “Voces inocentes”

Anexo 3.- Alumnos trabajando

Anexo 4.- Trabajos de grupos

Anexo 1.- Fotos de la secundaria



Fotos de la entrada principal de la secundaria

Anexo 2:

Cuestionario 1.- película “Voces inocentes”

¿Cómo les pareció la película?

¿Qué valores rescatan de ella?

¿Les parece violenta, que opinan de ésta?

¿Qué entendieron de la película y qué rescatan de ella para ponerlo en práctica en su vida actual?

¿Si ellos estuvieran en la situación de Chava el niño de 10 años qué harían, permanecerían con su familia o se unirían a la guerrilla?

¿Qué nueva enseñanza les deja esta película?

¿Creen que en su salón o con sus compañeros existe la violencia o agresión?

¿Les gusta vivir así y por qué? ¿Qué harían ellos para acabar con esa agresión que existen?

¿A qué se comprometen?

Anexo 3.- Alumnos trabajando

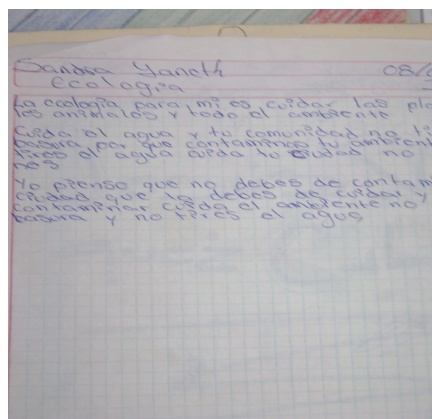


Aquí están los alumnos trabajando en su salón

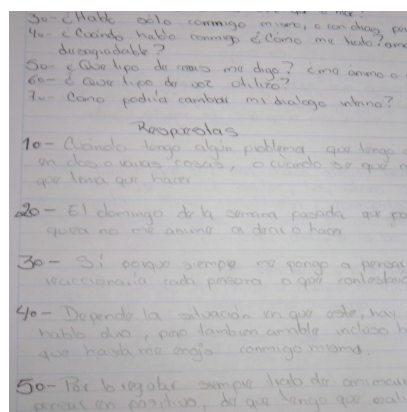


El grupo de tercer grado trabajando en el laboratorio

Anexo 4.- trabajos de alumnos



Los trabajos del tema la ecología realizada con el grupo de primero



Trabajo de tercer grado