UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA No. 5

"TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE"

# "LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI A.C."

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SOFÍA SERRANO HERNÁNDEZ

ASESORA:

MTRA. VIRGINIA ALVAREZ TENORIO

MÉXICO, D.F. 2013

*Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo.*

*María Montessori*

*Gracias Señor Jesús por permitirme culminar este trabajo, a pesar de todas las complicaciones que se presentaron en el camino. Gracias por la vida, por estar conmigo cuando más lo necesite.*

*A ti mamá y papá por su inmenso apoyo y confianza.*

*A Marta Eugenia Gonzáles Trujillo por todo lo que usted ha hecho no sólo por mi si no por toda mi familia.*

*A usted maestra Virginia por su gran profesionalismo para dirigirme en éste trabajo, pero a su vez gracias por escucharme en los momentos más difíciles de mi vida y darme palabras de aliento para salir adelante cuando más lo necesite. Es a través de éste trabajo que le manifiesto mi más profundo respeto, admiración y agradecimiento.*

# ÍNDICE

Introducción……..1

Cap. 1 La Integración educativa en México.....4

1.1 La Educación Especial.....8
1.2 El programa de la Integración Educativa.....15
1.3 Operación y servicios de apoyo.....18
1.4 La Inclusión Educativa.....23

Cap. 2 La Escuela Montessori.....26

2.1 Antecedentes históricos de la Escuela Montessori.....28

2.2 La institucionalización de la Escuela Montessori.....35

2.3 La Escuela "Comunicad Educativa Montessori, A. C.".....39

2.3.1. Proceso de constitución.....39

2.3.2. Estructura organizativa.....41

2.3.3. El Taller de Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales.....42

2.3.4. El Taller 2.....43

Cap. 3. El CEMAC como institución educativa que atiende a niños con NEE: estudio de caso.....45

3.1 Metodología para el estudio de caso.....45

3.2 Selección y definición del caso.....47

3.3 Elaboración de una lista de preguntas.....48

3.4 Localización de las fuentes de datos.....49

3.5 Análisis e interpretación de los resultados.....50

3.6. Informe final.....66

Conclusiones.....71

Fuentes de Información.....75

Anexos.....81

# INTRODUCCIÓN

Las diferencias físicas, sensoriales, psicológicas y culturales son aspectos que hacen diversa a la especie humana, condiciones que no siempre han sido conceptuadas como algo que enriquece a los grupos sociales ya que en diferentes épocas y civilizaciones la diferencia ha sido pensada como lo anormal, asociándola a mitos y supuestos que han generado respuestas como la segregación, menosprecio, repudio, lástima e indiferencia.

Ejemplos de este proceder hay muchos, sin embargo de manera sintética se puede decir que debido al nulo o poco conocimiento sobre la etiología y sintomatología de diversas enfermedades degenerativas, discapacidades y trastornos psicológicos que presentaban algunos sectores de la población de Europa a finales del siglo XVII, propiciaba que se pensara que estos padecimientos eran males contagiosos que amenazaban la salud de quienes no los presentaban, en este sentido los insanos tendrían que ser tratados en lugares fuera de las ciudades lo que posteriormente llevó a la edificación de asilos, hospicios y hospitales en donde se recluían tanto a enfermos, discapacitados, pordioseros y delincuentes, es decir a toda aquella persona que no tenía las habilidades y capacidades físicas, así como los comportamientos aceptables para cumplir con las exigencias de la incipiente revolución industrial.

En el sigo XIX más allá de una atención médico-terapéutica o asistencial, se emprendieron propuestas educativas para personas con diferentes discapacidades, lo que llevó a fundar las primeras escuelas especiales. A pesar de que este tipo de escuelas ofrecía muchas ventajas en cuanto a espacios, materiales y especialistas, sectores de la sociedad criticaron que este tipo de escolaridad aislaba a los alumnos del medio social y no les preparaba para enfrentar las condiciones de la vida normal. Para la década de los sesenta del siglo XX surge la corriente normalizadora que propugnaba por el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida como el resto de la población. Esta idea se recuperó para el ámbito de la escuela, concretándose en la

propuesta de la Integración Educativa (EI) cuyo propósito es que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad convivan y aprendan en la escuela regular.

Con base en lo antes expuesto, en el presente pretendo explicar mi experiencia de trabajo al colaborar en una escuela no oficial, organizada bajo los principios del Método Montessori, según el cual debe imperar un ambiente de trabajo que se caracterice por el respeto a la individualidad, el amor, la comprensión y sobre todo que las docentes (guías) consideren en todo momento el interés de los niños, independientemente de sus características físicas, sensoriales, psicológicas e intelectuales. Para tal propósito presentaré las condiciones y la forma de atención que en este tipo de escuela se ofrece para los niños que presentan NEE, ya que esta institución se asume como escuela integradora. Por lo tanto recurriré a presentar tres casos de niños que han sido clasificados por la propia institución como alumnos con NEE, en este sentido exponer los antecedentes de cada uno, las condiciones y las maneras de trabajar por parte de las docentes para atender los requerimientos de cada niño, me permitirán exponer si realmente el trabajo pedagógico que realiza este centro escolar favorece la integración educativa.

Por lo tanto la estructura de la tesis se conforma de tres capítulos, en el primero se expone una recapitulación desde los tiempos en que surgen las primeras atenciones a aquellos sujetos con características especiales, la aparición de la EE, asimismo también se aborda el surgimiento de uno de los más importantes movimientos que dieron pie a la hoy conocida IE y me refiero al principio de normalización. Además se abordan los servicios de operación de éste movimiento por parte de la *Secretaría de Educación Pública* en nuestro país.

En el segundo presento una síntesis del surgimiento de la educación, pasando por la educación tradicional hasta concretar en el movimiento de la llamada Escuela Nueva, puntualizando en la escuela Montessori, para continuar con la caracterización y

organización de la Comunidad Educativa Montessori A.C. (CEMAC), centro escolar en donde realicé mis prácticas profesionales, lo que me permitió sistematizar información y vivenciar lo que en esta tesis argumento.

En el tercer capítulo explico el proceder metodológico con el cual conformé los casos para explicar el trabajo específico de atención y seguimiento que la institución realizó para dar respuesta a las NEE de cada alumno.

Finalmente presento un apartado de conclusiones y anexos que son las fuentes con las cuales el lector podrá corroborar cualquier duda sobre la veracidad, condiciones y situaciones de los casos que se explican.

# CAPITULO 1.

## LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

La especie humana desde que surgió ha presentado diversidad en cuanto a características físicas, psicológicas, sociales y culturales, pero en lo que respecta a las físicas y sensoriales algunas personas muestran diferencias que han sido referidas como deficiencias en términos de los estándares o características típicas que han sido impuestas por las culturas o sociedades. Estas deficiencias remiten a lo que se ha conocido como discapacidades, las que en la mayoría de las épocas y culturas o grupos sociales no han sido aceptadas, recluyendo, segregando e incluso abandonando o exterminando a quienes las han presentado.

En algunas culturas antiguas como la espartana y la romana, practicaban el infanticidio con los recién nacidos que presentaban alguna discapacidad o deformidad física. Asimismo Aranda indica que en la Roma de esa época, a las personas que mostraban alguna deficiencia se les consideraba como locos y "...podían servir para diversión de ricos o senadores." (2008: 1)

En la edad media a este tipo de personas se les consideraba como anormales y se les asociaba con el demonio, por lo que eran objeto del rechazo y de la repulsión de los demás. No obstante este proceder algunos grupos religiosos, pertenecientes a la Iglesia Católica que en ese tiempo ejercía dominio en algunas naciones europeas, brindaban asistencia tanto a enfermos como a discapacitados en lugares específicos para apartarlos de la población supuestamente normal.

Durante el Renacimiento muchos de los preceptos establecidos por la ortodoxia religiosa fueron cuestionados por el humanismo, corriente de pensamiento que proclama la libertad, condición que propició que se realizaran "…importantes descubrimientos en diferentes campos de la ciencia como lo fue la medicina" (ILLAN y ARNAIZ, *apud.,* JIMÉNEZ y VILA, 1999: 86)

En el siglo XVI se realizaron tanto en España como en Francia y en Estados Unidos de América incipientes métodos para enseñar a las personas sordas a comunicarse, lo que posteriormente posibilitó la conformación de escuelas para sordos.

Durante el siglo XVIII se reforzó la idea de recluir tanto en instituciones penitenciarias como en hospitales a las personas que se les pensaba como incapacitados, es decir enfermos crónicos, con algún trastorno mental, con alguna discapacidad física o sensorial, pordioseros, vagabundos, delincuentes e incluso cortesanas; sin distinción alguna se les encerraba como ejemplo fueron el de "…de la Salpêtiere y Bicêtre en París, en donde se les brindaba supuesta asistencia que ocultaba intereses de experimentación curativa. Esto posteriormente llevó a un cambio en la supervisión médica generándose el tratamiento terapéutico." (TOLEDO, 1981: 19-20)

En el siglo XIX continúo la atención a las personas discapacitadas, basándose en un modelo médico en el que conceptuaba a la discapacidad como enfermedad, es decir "…el comportamiento adaptado es el resultado de la normalidad anatómica y fisiológica de los sistemas nerviosos [….] y las alteraciones son señales de una disfunción orgánica provocada por agentes patológicos introducidos en el medio interno del individuo" (GONZÁLEZ, 1998: 23)

En este sentido, dicho modelo orientó la asistencia hacia la rehabilitación hospitalaria, porque consideraba que toda atipicidad tenía una base fisiológica, de esta manera en los inicios del siglo XIX surgieron los primeros intentos por rehabilitar y reeducar a las personas discapacitadas, un ejemplo es el trabajo de Jean Marc Gaspard Itard, quien enseñó al niño llamado lobo de Aveyron los principios de lenguaje y conducta social, porque al no tener contacto con humanos, este infante no desarrollo un sistema lingüístico de comunicación y su comportamiento correspondía al de un animal. Pese a esta enseñanza, no fue posible su integración social ya que todo lo que el debió de recibir del entorno exterior como la escuela, la familia, los medios de comunicación, los amigos e instituciones educativas simplemente no lo recibió, es decir no desarrolló el

aspecto psicosocial como cualquier persona que se encuentra en interacción con humanos.

En este mismo siglo se inició la era de las instituciones, espacios en los que se asistía, atendía e investigaba sobre las discapacidades, conceptuadas como déficits. Así en París, Séguin fundó la primera escuela de reeducación para idiotas[1]. En esta escuela el trabajo se orientó a optimizar los sentidos a través del uso de material didáctico para ejercitar la inteligencia. "La colaboración de Esquirol en esta iniciativa fue importante, porque conformaron el primer equipo médico-pedagógico del que se tiene registro." (SÁNCHEZ, 2001:32)

Otros acontecimientos importantes fueron el que: "...en 1848 en EUA, específicamente en Boston [es] fundada la Escuela Perkins para ciegos y otra para sordos, en Hartfor." (TAYLOR y STERNBERG *apud.,* CASTANEDO, 1999: 17) Para 1853 William Little define y caracteriza a la parálisis cerebral a la vez que en 1866 Jhon Langdown Down dió a conocer el conjunto de síntomas que provocaban una alteración cromosómica, "...aisló e introdujo una entidad clínica [al término] mongolismo..." (PERRÓN, *apud.,* GONZÁLEZ, 1998: 107) por lo tanto lo llamo síndrome y llevaría su apellido Down, denominándose actualmente Síndrome de Down.

Ya para 1896 la Dra. María Montessori trabajó en la clínica psiquiátrica de la Universidad de Roma con niños de lento aprendizaje y deficientes mentales, percatándose que la atención que les brindaban no era la adecuada porque ellos necesitaban de un tratamiento especial que incluyera lo pedagógico, por lo que en 1907 presentó su propuesta didáctica, conocida como método Montessori.

Tres años después en 1898 Graham Bell, en los Estados Unidos plantea "... que los niños con discapacidades deben educarse en escuelas especiales."(ARANDA, 2008: 2), pronunciamiento que posibilitó su escolarización y no únicamente su internamiento.

[1] Término usado en ese tiempo para referir a las personas que presentaban dificultad intelectual.

A inicios del siglo XX en los Estados Unidos de Norteamérica se fundó la *National Education Association* y en el año de *"…1901 Ovide Decroly creó […] el Instituto laico de enseñanza especial para retrasados…"* (JIMÉNEZ y VILA, 1999: 95)

En 1905 Alfred Binet y Theodore Simon publicaron "...la primera escala de inteligencia, mejor conocida como test Binet-Simon dando origen […] a la psicometría." (SÁNCHEZ y TORRES, 1999: 24). Con la aplicación de este instrumento fue posible identificar las necesidades escolares de cada niño y "…mejorar las técnicas de diagnóstico y evaluación de niños hospitalizados por retraso mental." (HERNÁNDEZ, 1998:20)

Con los estudios sobre las diferencias individuales obtenidas a través de técnicas e instrumentos estandarizados, persistió el afán de identificar los rasgos y características de quienes no cumplían con los criterios de "normalidad", lo que llevó a que la mayoría de las escuelas establecieran características promedio con base en las mediciones establecidas sobre el coeficiente intelectual de acuerdo con la edad. Estos parámetros pautaron la homogenización de los grupos de escolares con la idea de garantizar el rendimiento académico. De esta manera los niños que presentaban alguna discapacidad, trastornos psicológicos o problemas en el aprendizaje no podían avanzar conforme al ritmo promedio de sus compañeros, tenían que asistir a escuelas específicas en donde se les impartiría EE.

Esta EE se define como "…el sistema de comunicación intencional que tiene lugar en una institución (proceso de enseñanza-aprendizaje) para desarrollar al máximo las posibilidades intelectuales y afectivo-sociales del niño cognitivamente diferente..." (LÓPEZ *apud.*, JIMÉNEZ y VILA, 1999: 49). No obstante las finalidades de este tipo de educación, como práctica llevó a la etiquetación de los niños, ya que se les clasificaba en función del déficit, surgiendo así escuelas para ciegos, sordos, retrasados mentales, paralíticos, etcétera. Asimismo esta práctica educativa especial separaba a los alumnos de sus familias e imposibilitaba su interacción social en otros contextos.

Es hasta los años sesenta del siglo pasado, cuando se inicia la corriente normalizadora que se opuso a la etiquetación, segregación y discriminación que propiciaba la EE, ésta surge en los países escandinavos, se extiende a los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá y posteriormente a la mayoría de los países de América Latina. Fue propuesta por él danés Bank-Mikkelsen "…y parte de la idea de que la vida de una persona con deficiencia mental sea, lo más normal posible […] en las distintas esferas de la vida (vivienda, trabajo, relaciones sociales, ocio, etc.)." (JIMÉNEZ y VILA, 1999: 109). Este movimiento se dio a conocer y se extendió gracias a Wolfensberger, quien reformuló el principio y lo definió como:

> …la utilización de medios culturalmente normativos […] para permitir que las condiciones de vida de una persona […] sean al menos tan buenas como la de un ciudadano medio y mejorar y dar soporte en la mayor medida posible a su conducta […] apariencia […] experiencias y reputación…(*apud*., JIMÉNEZ y VILA, 1999: 111.)

Aunado a este principio surge uno nuevo, conocido como sectorización, su objetivo es descentralizar los servicios, ya que las necesidades deben ser atendidas donde surgen y no en lugares especiales o aislados. Ambos principios conforman el enfoque de la integración educativa, que pretende la inserción social y educativa de las personas que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir este movimiento está a favor de la diversidad y el derecho de todos a tener las mismas oportunidades.

## 1.1 La Educación Especial

La EE en nuestro país registra una historia que comprende según Sánchez cinco etapas y de los que a continuación indicaremos algunos datos.

La primera comprende el periodo 1876 a 1932, en la que se indica que la Iglesia en algún momento se hizo cargo de los niños más desprotegidos, recibiendo donativos para esta acción filantrópica. Sin embargo fue en la época de la Reforma con el gobierno de Benito Juárez que las cosas tuvieron un ritmo diferente y la educación no fue la

excepción, "…se abrió la primera escuela para sordos […], en 1850 se inaugura la Escuela Nacional para Ciegos […] en 1861 se establece la Escuela Nacional de Sordomudos."(2003: 203). En 1869 tras haber decretado la segunda ley de instrucción pública Gabino Barreda creó la primera escuela de Carrera de Instrucción de Sordomudos.

En 1880 el ministro de Justicia Ignacio Mariscal emitió un reglamento educativo, que en sus primeras líneas hacía referencia a "…la educación de anacúsicos e hipoacúsicos severos a fin de elevarlos de su condición de inválidos, con el logro de conocimientos semejantes a los de la instrucción primaria." (SÁNCHEZ, 2003: 203), de esta manera se les posibilitaría ser productivos en la sociedad. Diez años después, se convocó al "...Congreso Nacional de Instrucción Pública, [en el se propuso que la escuela fuera] laica, gratuita y obligatoria..." (SÁNCHEZ, 2003: 203); marco legal en el que la EE fue considerada.

Ya para 1905 se crea la *Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes* y tres años después se emite la Ley de Educación Primaria del D.F en la que se indica "…que el ejecutivo establecería escuelas […] especiales para niños cuyo desarrollo físico deficiente […] requiriera de medios de instrucción diferentes. La educación […] duraría sólo el tiempo indispensable para que lograra normalizar su desarrollo." (SÁNCHEZ, 2003: 204). Al paso de los años, en nuestro país se inició en una lucha interna conocida como Revolución, lo que propició que la educación fuera olvidada y en los años próximos no se vieran avances y/o sucesos significativos. Es hasta 1917 cuando el profesor Salvador Lima asumió el cargo de la dirección de las Escuelas Penales y Correccionales, logrando que el gobernador se interesara por fundar un tribunal para menores, con el objetivo de rehabilitar a jóvenes que padecían discapacidad intelectual. Asimismo en 1918 se reconoció el trabajo del Dr. José de Jesús González quien atendió a personas con discapacidad intelectual y ceguera.

En 1925 el Dr. David Pablo Boder encargado del despacho de Psicotecnia y Probación del Gobierno del D.F. realizó una adaptación del *test* de inteligencia Binet-Simón-Terman, "...con carácter de atención y prevención de problemas de aptitud..." (SÁNCHEZ, 2003:205) fomentando así el uso de pruebas psicométricas. De esta manera se inician trabajos como los desarrollados por Higiene Escolar "…con una connotación […] médica […] para la detección y selección de niños anormales [y] para su tratamiento a través de prácticas educativas." (SÁNCHEZ, 2003: 205). El proceso que seguían los alumnos detectados, era salir del aula a la que pertenecían ya que ahora se les debía dar un tratamiento educativo óptimo, con el objetivo de que se integraran en un grupo de personas con características similares.

En 1925 se creó el Departamento de Psicopedagogía e Higiene, estando a la cabeza de éste el Dr. Lauro Aguirre y el médico Solís Quiroga, quienes propiciaron un trabajo colegiado. Este proyecto comprendió tres campos: 1) previsión social, 2) orientación profesional y 3) educación especial. El primero tenía la misión de "…investigar las causas del retardo en los escolares para generar el remedio y las bases para el mejoramiento social." (SÁNCHEZ, 2003: 206). Los dos restantes tuvieron a su cargo la EE, su buen funcionamiento, calidad y congruencia con sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ya para el año de 1932, el Dr. Santamarina fundó una escuela especial denominada *Instituto Médico Pedagógico* como anexo de una policlínica, en donde se trabajó de manera conjunta el área de la salud con la educación. De esta manera se realizaron "… estudios médicos, pedagógicos, psicológicos y sociales, llegando a dividir a los alumnos en dos categorías los anormales por causas sociales […] y los anormales por causas biológicas o físicas que conlleven a una anormalidad moral y/o mental." (SÁNCHEZ, 2003: 208). Así se destacó que la anormalidad no sólo era producto de deficiencias orgánicas, sino que también entraban en juego otros aspectos como el contexto cultural.

Una segunda etapa de la EE en nuestro país, comienza a partir de 1933 y culmina en 1958, durante este periodo fue importante la propuesta del Dr. Quiroga para que la *SEP* institucionalizara la EE.

Dos años después, en 1935 con la Ley Orgánica de Educación, se estableció:

> …un apartado referente a la protección de los deficientes mentales y menores infractores del Estado […] el estado atenderá los siguientes tipos especiales de educación: I. para retrasados mentales; II. para anormales físicos o mentales; III. para menores en estado de peligro social o infractores de leyes penales, y IV. para adultos delincuentes" (SÁNCHEZ, 2003: 208)

En este mismo año se fundó el *Instituto Mexicano Pedagógico*, en donde se atendieron a niños con deficiencia mental profunda, trastornos mentales y problemas de aprendizaje, esto es un antecedente a lo que hoy conocemos como Escuela Normal de Especialización, donde se impartían cursos para formar a los maestros especialistas en la educación de niños sordomudos, ciegos y débiles mentales. Ese año fue importante para el campo de la EE, porque ocurrieron hechos significativos como la creación de la *Dirección de Instituciones Especializadas* en el Estado de Jalisco.

En 1939 se creó la *Oficina de Investigación Psicopedagógica*, cuya función fue:

> …estudiar las condiciones físicas, mentales o psicopedagógicas de los alumnos, así como los factores sociales que pudieran influir en aquellos, proponer medidas […] según el resultado de los estudios, llevar un registro científico de sus labores y dirigir a los maestro (SÁNCHEZ, 2003: 210)

Para 1940 por disposición presidencial se realizó la reforma a la Ley Orgánica de Educación, de la que se desataca el artículo 84 en el que se especifica: "Quedan comprendidas en la denominación de escuelas de preparación especial, las escuelas de experimentación y demostración pedagógica, las escuelas de anormales físicos o mentales." (SÁNCHEZ, 2003: 210). Asimismo hubo reformas en la formación de los docentes, porque para obtener el ingreso a la Escuela Normal de Especialización, los futuros alumnos debían "…cursar la Educación Normal para profesores de primaria y haber ejercido […] dos años por lo menos."(SÁNHEZ, 2003: 210). Las especialidades

que se ofertaban eran: educación, tratamiento y cuidado de débiles y enfermos mentales educables, ciegos y sordomudos.

Para realizar lo antes señalado, en el año de 1943 se abrió la Escuela Normal de Especialización, en su fase exploratoria y en 1946 se propuso la fundación de la Escuela de Especialización de Maestros en EE. En los años siguientes se fundaron diversas escuelas enfocadas a la EE, como el "…primer Jardín de Niños para deficientes mentales, a cargo de la maestra Refugio Licea."(SÁNCHEZ, 2003: 211)

En 1952 se creó la Clínica de Ortolalia, en la que se atendían a pequeños en edad escolar con problemas de habla, lenguaje y audición, asimismo se puso en funcionamiento el Centro de Rehabilitación No.5 que atendió a niños con trastornos de lenguaje y audición. Para 1953 se fundó una escuela para niños y jóvenes con problemas emocionales y deficientes mentales; se creó la *Dirección General de Rehabilitación,* que dependería de la *Secretaría de Salubridad y Asistencia,* y para 1958 las Naciones Unidas, por primera vez financió la Licenciatura en Educación de Ciegos y Débiles Visuales.

Una tercera etapa comenzó en la década de los sesenta del siglo pasado, periodo importante para la EE por la creación de la *Oficina de Coordinación de Educación Especial,* que dependía de la *Dirección de Educación Superior e Investigación Científica* y que tuvo como responsable a la Profra. Oldamira Mayagoita de Toulet, quien sentó las bases para la intervención temprana de los niños deficientes mentales, logrando la creación de las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento. Asimismo en 1966 se llevó a cabo una restructuración de los planes y programas de estudio de la *Escuela Normal de Especialización*.

La cuarta etapa, es más amplia ya que comprende desde el año de 1967 a 1994, periodo en el que se creó por decreto presidencial la *Dirección General de Educación Especial* (DGEE) cuyo objetivo sería "…la consolidación del sistema educativo para las personas con atipicidad, con la finalidad de lograr, en lo social un cambio de actitud hacia los impedidos." (SÁNCHEZ, 2003: 213). Durante los primeros años de su funcionamiento

estuvo a cargo de la Profra. Mayagoita y se impulsó la creación de los Centros Psicopedagógicos y los Grupos Integrados "A" y "B" en los que ofrecían servicios de evaluación e intervención psicopedagógica para alumnos de educación primaria que presentaran problemas de aprendizaje, de conducta o desarrollo. Para los alumnos de educación preescolar se crearon los *Centros de Atención Psicopedagógica para la Educación Preescolar* (CAPEP) cuyas funciones eran similares a los anteriores.

En 1978 la Dra. Margarita Gómez Palacios, asumió la dirección de la DGEE adoptando el enfoque cognoscitivista piagetano, con el que emprendió la "…reestructuración de planes y programas […] proyecto de atención a niños y jóvenes sobresalientes (CAS), modelos de atención educativa en medios rurales, grupos IPALE-PALE-PALEM[2]." (SÁNCHEZ, 2003: 214)

Para la década de los setenta, la demanda de los servicios de EE aumentó considerablemente, por lo que fue necesario requerir un incremento en su presupuesto, pero lejos de obtener buenos resultados, los problemas aumentaron ya que al no contar con criterios bien definidos para la evaluación y detección de niños que requirieran los servicios de EE, los maestros día con día aumentaban la lista sin que todos los casos requirieran intervención especializada.

En los años noventa a nivel mundial, el tema de la educación y la preocupación por los marginados fueron retomadas por importantes organizaciones y se realizaron diversas reuniones en diferentes países, por ejemplo: la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtien, Tailandia; la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, llevada a cabo en Nueva York, donde se aprobó la educación para todos, la Cumbre de nueve países muy poblados sobre Educación para todos, en Nueva Delhi y en 1978 se extiende el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE), a través de la publicación del Informe Warnock (LUQUE y ROMERO, 2002: 25)

[2] Programas de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas.

La década comprendida entre 1982 a 1992, fue declarada el Decenio de las Naciones Unidas para los Impedidos, y en el que "…se aprobaron las normas para establecer la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad." (SÁNCHEZ, 2003: 215)

Asimismo se realizó la Convención sobre los Derechos del Niño y el Decenio de las Personas con Discapacidad de Asia y el Pacífico. Todo esto fungió como un preámbulo para realizar en 1994 la Reunión de Salamanca, organizada por la UNESCO, con la que se: "…enmarca el nuevo proyecto de integración y de atención a las personas con discapacidad de todas las edades para su incorporación con todo derecho a las sociedades en las que participan."(SÁNCHEZ, 2003: 216). Está importante reunión, constituyó un parte aguas por todos los cambios que generó como fue el dar contenido al concepto de NEE, "…que refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje." (UNESCO, 1994: 6.); reconocer la necesidad de crear una escuela para todos dentro de un sistema común, considerando la igualdad de oportunidades. De esta manera, la escuela será el medio para combatir la segregación y actitudes discriminatorias, a través de la convivencia, construyendo así una sociedad integradora, "…el principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias." (UNESCO, 1994: 2003), pero al mismo tiempo tomando en cuenta y respetando que "…cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que son los propios…" (UNESCO, 1994: 8), independientemente que tengan o no NEE, con o sin discapacidad

Mientras tanto en México durante el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari se firmó el *Acuerdo para la Modernización Educativa,* base con el que:

> … la Dirección de Educación Especial de la SEP da a conocer los lineamientos para la educación especial, que enfatizan la terminación de un sistema paralelo de educación: uno para los niños y niñas con discapacidad y el otro para los considerados normales. El criterio básico que orienta esta decisión es que el sistema educativo no debe ser excluyente, ya sea por razones étnicas, de género, de territorio, o porque los alumnos presenten necesidades educativas especiales. (ESCALANTE y OCHOA, 2004: 6)

El objetivo no era cancelar los servicios de EE, ni mucho menos enviarlos directamente a las aulas regulares, por el contrario se pretendía un proceso en el que los alumnos con NEE se incorporarían de manera gradual, dependiendo de sus posibilidades. Así el artículo 3° de la Constitución se modificó, refiriendo que todo individuo tiene derecho a la educación, a su vez se modifico la *Ley General de Educación,* cuyo contenido hace alusión a la EE, específicamente en su artículo 41 en el que se dice:

> La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades esta educación propiciara su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, está educación procurará la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. (SÁNCHEZ, 2003: 217)

Finalmente la quinta etapa comprende desde finales del año de 1994 hasta los primeros años del actual siglo. En los inicios de este periodo transcurría el sexenio de Ernesto Zedillo, quien presentó su *Programa Nacional de Desarrollo Educativo,* que incluía el *Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad,* en el que se intentó trabajar con un mismo plan curricular, atendiendo así los principios de igualdad y equidad. Para el siguiente sexenio (2000-2006) se presentaron dos programas, el primero llamado "…*Preve-R-Dis* dirigido a la rehabilitación de personas discapacitadas y el segundo denominado Programa Nacional de Accesibilidad a Inmuebles Públicos"(SÁNCHEZ, 2003:217)

## 1.2 El Programa de la Integración Educativa

En México la Integración Educativa (IE) se inició de manera formal en el año de 1993 con la firma del *Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*. Como programa su base está dada en cuatro principios, uno de ellos es de normalización y se entiende como "…el derecho de [las personas para tener] un tipo de vida tan normal como fuera posible y por los medios más normales a su alcance."(LÓPEZ-TORIJO, 2009: 2),

este principio no solo se pensó llevarse a cabo en la vida diaria, a su vez se busco extenderlo al ámbito educativo

> La extensión al plano educativo del principio de normalización concluyó en la propuesta de "integración educativa", que consagró de forma definitiva el Informe Warnock en 1978. En él se señalan los principios básicos que sustentan este derecho: los fines de la educación son los mismos para todos; las necesidades educativas forman un continuo. (LÓPEZ-TORIJO, 2009: 2)

Otro de los principios es la integración y se refiere al proceso que permite "…maximizar la interacción entre los menores de la misma edad, sin importar las condiciones de algunos de ellos…" (ROMERO y MORILLO, 2009: 22) en todos los ámbitos de la vida cotidiana, como la educación, la convivencia social y la laboral, logrando con éste combatir la desigualdad, la segregación y etiquetación, además de promover respeto a los diferentes.

Un tercer principio es el de sectorización, que refiere a que todos "...los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo [...] cerca del lugar donde viven..." (MITLER *apud.,* GARCÍA *et al.,* 2000: 44), lo que representa un ahorro en la economía y en tiempo para los padres, además de que los niños pueden conocer y relacionarse con las personas de la comunidad, cercana a su domicilio.

El último de los principios es el de la individualización de la enseñanza, que remite a "…la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno […] mediante adecuaciones curriculares…" (GARCÍA *et al.,* 2000: 44).Es decir los alumnos son diferentes tanto física como cognitivamente, por lo que presentan ritmos y estilos de aprendizaje diferentes.

Con el proyecto de la IE, se pretende que las escuelas reciban a todos los niños, porque el propósito "…es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo..." (ROMERO y MORILLO, 2009: 23) que los ayudará a crecer y ser mejores seres humanos,

entendiendo que independientemente de que presenten NEE o no, son personas con derechos y obligaciones.

Con los principios de la IE, se posibilita que no se usen expresiones peyorativas con las que se acostumbraba referir a las personas diferentes, por lo que se emplea el término NEE que alude a "…los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo." (GARCÍA *et al.,* 2000: 46)

La IE "…se reconoce […] como el tipo de atención dirigida a los niños con necesidades educativas especiales desde la escuela común." (ESCALANTE, 2008: 50), por lo tanto "…es una estrategia que busca que el niño […] se integre a nivel académico, social y de comportamiento" (GARCÍA *et al.,* 2000: 56), es decir:

> …implica mantener a un niño excepcional en el ambiente menos restrictivos en el que pueda satisfacer sus necesidades […] se requieren programas y servicios educativos flexibles que fluyan en un continuo […] y que permitan integrarse en cualquier punto de ese continuo. (FAIRCHIL y HENSON, *apud.,* GARCÍA *et al.*, 2000: 51).

El subsistema de Educación Especial brindará los apoyos necesarios para lograr la IE y propiciará que los docentes de aula regular cambien sus prácticas de enseñanza, considerando la diversidad de los alumnos.

De ahí que la IE comprenda tres elementos, el primero versa sobre"…la posibilidad de que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños." (GARCÍA *et al.*, 2000: 52). Es decir, se pretende que todos asistan a la escuela, convivan y participen de la misma manera. El segundo va en relación al proceso de integración de los alumnos con NEE, es decir dependerá del apoyo que pueda ofrecer la escuela, de sus características y condiciones físicas, del personal con el que cuente para colaborar con todos los alumnos, del trabajo colaborativo de los docentes de aula regular y los profesionales de los servicios de apoyo, así como el compromiso que atraiga la familia para que apoye en casa, éste último considerado el tercero.

La IE es un proceso gradual, por lo que la *Dirección de Educación Especial,* considera cuatro niveles de integración:

1) Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con apoyo psicopedagógico en turno alterno.
2) Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y reforzamiento curricular de especialistas en aulas especiales, saliendo del aula regular de manera intermitente.
3) Integrado al plantel asistiendo a aulas especiales para su educación especial y compartiendo actividades comunes y recreos.
4) Integrado al plantel por determinados ciclos escolares a) a educación regular y después educación especial, b) educación especial y después educacional regular y, c) ciclos intercalados entre educación regular y educación especial. (*apud.,* GARCÍA *et al.,* 2000: 57)

De acuerdo con lo anterior el personal de EE es imprescindible en el proceso de IE, ya que son ellos quienes deben orientar tanto a los alumnos como a los maestros de aula regular e incluso a los padres de familia, de los apoyos, estrategias y trato, necesarios para tener éxito en este proceso, que exige además la participación y trabajo colaborativo.

### 1.3 Operación y servicios de apoyo

Con respecto a los servicios con los que cuenta el programa de IE, podemos señalar que éstos son "…los servicios de educación especial encargados de apoyar el proceso de integración educativa de […] alumnos que presentan necesidades educativas especiales, […] asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas." (CASTELLANO y ESCANDÓN, 2006: 37) Específicamente su marco de acción es en educación básica cuyo propósito es "...brindar una educación de calidad con equidad a todos los alumnos [...] atendiendo a sus condiciones, necesidades y particularidades específicas." (CASTELLANO y ESCANDÓN, 2006: 7)

Estos servicios son de tres tipos, los primeros son los servicios escolarizados como los *Centros de Atención Múltiple* (CAM), que "…tienen la responsabilidad de escolarizar a los alumnos […] con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple […] y que por distintas razones no logren integrarse al sistema educativo regular." (ALBA, SÁNCHEZ y

RODRÍGUEZ, 2004: 165) Su objetivo es cumplir con los propósitos generales de los planes y programas de estudio establecidos por la SEP, pero sin perder de vista las características individuales de cada alumno.

Según datos de la SEP, en el año 2000 habían "...1326 Centros de Atención Múltiple [… ], 809 cuentan con la modalidad de educación inicial, 879 de educción preescolar, 1125 de educación primaria y 546 [… ] de capacitación laboral." (SEP, 2002: 21)

Otra modalidad de los servicios de apoyo, son las *Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular* (USAER) cuyo trabajo se orienta a las escuelas de nivel primaria, con el propósito de "...brindar una educación de calidad con equidad a todos los alumnos [...], atendiendo sus condiciones, necesidades, particularidades específicas y generales." (SEP, 2009: 7). Estas unidades apoyan a todos los alumnos con o sin discapacidad para integrarlos al aula regular. Por lo tanto deben "...orientar las pautas para generar una escuela inclusiva y el desarrollo del currículo en donde todos los alumnos participen del aprendizaje." (SEP, 2009: 15) El apoyo que brindan es diverso, ya que puede ser en la atención individualizada en el aula de apoyo, en atención grupal en el aula regular, asesoría al docente (s) de aula regular y a los padres de familia. Sin embargo, una de las funciones más importantes es "Detectar las fortalezas de los alumnos [...] en el proceso de aprendizaje [y] ubicar las dificultades para poder plantear acciones y lograr su superación." (SEP, 2009: 28) Por datos de la SEP se establece que hay 2709 unidades, atendiendo 298, 688 alumnos. (2009: 29)

Otro de los servicios son los que atienden y apoyan a la población de educación preescolar, denominados *Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar* (CAPEP), cabe mencionar que ésta institución no pertenece a la DGEE, por el contrario pertenece al sistema de Educación Preescolar, su propósito es:

> ...proporcionar servicios de evaluación y diagnóstico [...] a los alumnos de jardines de niños oficiales que presenten problemas en su adaptación al proceso educativo, así como dar atención psicopedagógica a quienes muestren dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o en su desarrollo motriz. (SEP, 2002: 22).

Asimismo tienen la función de asesorar a los padres de familia y docentes para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por datos de la SEP este tipo de servicio atiende a 99500 alumnos, en 108 centros a nivel nacional.

La plantilla de personal de un CAPEP la conforman:

- Director
- Maestro de comunicación
- Psicólogo
- Trabajador social
- Maestros de apoyo
- Especialistas (CASTELLANO y ESCANDÓN, 2006: 48)

Estos centros a excepción de CAPEP dependen totalmente de EE, pero su campo de trabajo se orienta a la integración de los alumnos, lo que actualmente está en tránsito hacia la inclusión educativa, es decir en brindar educación para todos. Los servicios están organizados por regiones, con el propósito de atender a todas las escuelas que requieran de sus servicios, apoyos y orientaciones.

Otra de las instancias para brindar apoyos, son los servicios de orientación que se encargan de proporcionar información y orientación tanto a los docentes como a los padres de familia. Para cumplir con estos objetivos se cuentan con los *Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa* (CRIE) y las *Unidades de Orientación al Público* (UOP) "…cuyos recursos son: personal especializado, libros, videos y material didáctico especializado…" (ALBA; SÁNCHEZ y RODRÍGUEZ, 2004: 167)

Una de las actividades importantes de los servicios de apoyo es la detección de las NEE de los alumnos, para lo cual será necesario contar con la información que puedan proporcionar los padres de familia, a su vez la que también reportan los docentes de aula regular y la del especialista del área de la salud, en caso de tratar al niño. Estos datos serán referencias útiles que los profesionales de los servicios de apoyo pueden

considerar para proceder a realizar la evaluación psicopedagógica del alumno, entendiendo por ésta:

> ...un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada [...] tiene un inicio y una continuidad [...] se desarrolla en colaboración con el conjunto de participantes en el proceso: el alumnado, la familia, el centro educativo y otros profesionales. (COLOMER, MASOT y NAVARRO *apud.* SÁNCHEZ y BONALS, 2005: 14)

Con la realización de este tipo de evaluación se podrán conocer aspectos, como el intelectual, es decir el nivel de pensamiento tanto concreto como el conceptual, las habilidades perceptuales, memoria, atención, su nivel de comprensión verbal y de comunicación; asimismo sus habilidades de adaptación y de inserción social, su nivel de competencia curricular y su estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

Al detectar las NEE del alumno, se deberán establecer acuerdos entre el profesional de los servicios de apoyo y el docente de aula regular sobre las habilidades del alumno para plantear objetivos educativos acordes a las competencias del alumno, considerando su estilo de aprendizaje, su desarrollo social y su necesidad de autonomía. Considerando esto se estará en la posibilidad de determinar los tipos de ayuda pedagógica y establecer las adecuaciones curriculares que consideren los objetivos planteados, el compromiso de los participantes junto con la familia y el plan de trabajo que incluirá la evaluación.

Es importante anotar que para diseñar las adaptaciones o adecuaciones curriculares se deben contestarse dos preguntas ¿qué y cómo enseñar?, por lo que será necesaria "… la selección y organización de los contenidos [distinguiendo] entre lo fundamental y lo complementario." (LUQUE y ROMERO, 2002: 18) para atender las NEE del alumno.

Hay tres tipos de adecuaciones curriculares, las primeras denominadas de acceso y que "...son modificaciones [...] de recursos técnicos para facilitar el acceso al currículum." (FERNÁNDEZ, 2005: 172); las segundas referidas como adecuaciones no significativas, o "...acciones por parte del docente que no modifican [...] la programación del currículo

oficial." (FERNÁNDEZ, 2005: 172) y sólo son pequeños ajustes metodológicos sin dejar de lado tanto los objetivos como los contenidos de la planeación; y las terceras, las adecuaciones significativas, que implican que si se realizan algunas modificaciones tanto en los objetivos como de los contenidos dadas las NEE del alumno.

Estos tipos de adecuaciones curriculares se refieren a dos tipos, las de acceso al currículo que son "…modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos [con NEE] puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado." (SEP, *apud*., 2000: 135) y las adecuaciones a los elementos del currículo, que son "…el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos." (SEP, *apud*., 2000: 138)

Con respecto a la evaluación se puede señalar que es parte importante del proceso educativo ya que está permite conocer en qué medida los alumnos han logrado los objetivos del curriculum, pero "...también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados." (SEP, 2000: 139)

En su momento para determinar si un alumno acreditaba o no el grado escolar que cursó, el equipo de trabajo, es decir los profesionales que lo atienden, deben considerar: el acuerdo no. 200, emitido por la SEP en el *Diario Oficial de la Federación* el 19 de septiembre de 1994, que indica que "...de conformidad con la Ley General de Educación la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades las destrezas y en general del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio." (Gobierno Federal, 1994:83) Asimismo el artículo 5° que establece que "...la escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará de 5 al 10." (Gobierno Federal, 1994:83) Finalmente el artículo 6°, que dispone que "El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6." (Gobierno Federal, 1994:84). En la actualidad se retoma el

acuerdo número 648, de igual manera emitido por la SEP y publicado por el *Diario Oficial de la Federación*, aunque no implica cambios sustanciales.

En el caso de los alumnos con NEE la evaluación cuantitativa no es la más apropiada porque los coloca en desventaja frente al resto de sus compañeros. La evaluación idónea para estos alumnos es la idiográfica, ya que en está se toma "...en cuenta sus capacidades, sus habilidades, el esfuerzo, [...] qué es lo que puede hacer sólo y qué con ayuda, qué tipo de apoyos requiere y qué se puede esperar de él." (SEP, 2000: 137).

El proceso de evaluación debe llevarse a cabo en un continuo, registrando día a día las actividades realizadas y los avances obtenidos por parte del alumno, el objetivo es contar con suficientes evidencias y referencias de los logros, por lo tanto para llevar a cabo la evaluación deben participar conjuntamente, el docente de aula regular, el personal de servicio de apoyo, considerando además la información que proporcione la familia del alumno, para que en conjunto precisen los avances del alumno tanto en el contexto familiar como en el escolar.

El programa de la IE se ha puesto en práctica en el Sistema Educativo Nacional desde hace varios años, sin duda es un tema que ha ido evolucionando al paso de los años, hoy en día a nacido, una nueva forma de operar frente a los niños que tienen NEE, algunos creen otros simplemente opinan que este proyecto le da seguimiento al anterior.

## 1.4 La Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva (EI) es un enfoque que se está retomando para la educación básica, por lo que se dice que el modelo de atención está en transición, es decir del proyecto anterior (IE) al inclusivo. Como enfoque se orienta "...a estudiantes con discapacidad y a todos aquellos que tienen otra condición de vida u origen étnico, social o religioso..." (CARMONA, 2012: 14) ya que su principal objetivo es atender la diversidad. Anteriormente el programa de IE únicamente se enfocaba a alumnos con NEE estáticas o transitorias.

El principal concepto de la EI es el de Barreras para el Aprendizaje y la Participación, éste no sólo hace referencia a las personas que presentan dificultades en el aprendizaje, sino a todos aquellos alumnos en estado de vulnerabilidad según sea su contexto social, económico y cultural.

No debemos olvidar que este enfoque y ahora proyecto es reciente en nuestro país por lo tanto ha llevado a confusiones en el personal que labora en Educación Básica, tanto en la información como en el manejo conceptual, propiciando diversas interpretaciones sobre los objetivos y la operación del mismo.

Al respecto Perpoint y Forest precisan:

> ...la clara diferencia entre los dos términos [...] La inclusión no es sino el primer paso hacia la integración, La palabra inclusión supone cerrar la puerta después de que haya entrado alguien en la casa. Hay quienes siguen pensando que puede hablarse de integración sin inclusión. Sin embargo la integración sólo empieza cuando todos los niños pertenecen a la comunidad escolar.
> La inclusión es el primer paso necesario.
> Nuestro objetivo es la integración. La integración significa renovar o restaurar la totalidad. Nuestra meta [...] consiste en contemplar un sistema educativo en el que tanto los adultos como los niños renueven y restauren continuamente entre sí la totalidad y en el que se acoja de corazón y no sólo se tolere la diversidad de las comunidades reales. (*apud*. PUIGDELLÍVOL, 1998: 316)

De manera sencilla se puede señalar que este nuevo modelo intenta dar continuidad al proyecto anterior y a su vez mejorar la atención de los alumnos más desfavorecidos, por lo tanto esto no significa que haya un rompimiento entre ambos enfoques educativos, ya que

> ...a veces se utilizan como sinónimos [...] en otras ocasiones se entiende que integración es el término antiguo para denominar el trabajo en la escuela regular con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, mientras que la inclusión es el término nuevo que sirve para referirnos a una forma más avanzada de integración. (PUIGDELLÍVOL, 1998: 316)

La transposición de ambos enfoques, sin precisar la información necesaria y delimitar las funciones de todos los profesionales e instancias implicadas en los procesos de

integración y/o inclusión, propicia que no se logren los resultados esperados. Es decir el cambio de un enfoque a otro sólo por disposición, sin la consulta y la debida evaluación sobre la operación anterior, no posibilita la comprensión del compromiso que se debe asumir para trabajar de manera colaborativa y así coadyuvar y lograr experiencias positivas de integración educativa para pasar a la siguiente fase que será lograr una escuela inclusiva que esté abierta a atender a todos los niños, independientemente de sus características físicas, psicológicas e intelectuales y de sus condiciones sociales y culturales.

Es decir bajo la perspectiva de la inclusión, el mayor énfasis y atención se pondrán en el trabajo como escuela o institución, pero no en un alumno es específico, al respecto no se puede dejar de lado las particularidades de cada alumno, el centro educativo regular claro que es el primer paso ya que ellos como institución decidirán si abren sus puertas a la diversidad, ésta será quien genere las condiciones para la integración. Integrar no significa

> ...poner a un niño en una clase [...]. Diremos que sólo está integrado si tiene un rol en ella, si es tomado en cuenta por los compañeros y si participa, en igualdad de condiciones, de la vid del grupo [...] la finalidad no es sólo que se integre en la vida de la clase o de la escuela, sino que ello le permita alcanzar lo que antes definíamos como integración social. (PUEGDELLÍVOL, 1998: 317)

Con lo anterior reiteramos que ambos proyectos, tanto la IE como la EI no son enfoques disociados, sino por el contrario se relacionan y complementan en la intencionalidad de dar cobertura y atención educativa a todos los niños que la requieran.

## CAPÍTULO 2.

## LA ESCUELA MONTESSORI

La educación existe desde hace mucho tiempo, podría decirse que como acción con intención formativa surgió desde la época de la antigua Grecia ya que "...Platón [consideró] que era importante para el buen funcionamiento del Estado..." (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 19), asimismo para Aristóteles la igualdad y equidad eran importantes **para los ciudadanos**, considerando que la educación sería el elemento en donde se manifestarían estos dos valores por lo que tenía "...que ser una y la misma para todos los ciudadanos..." (ARISTÓTELES, *apud.* BARREIRO y TERRÓN, 2005: 23)

En la Edad Media la formación se convierte en un sistema, no al servicio del Estado, "...sino al servicio de la superestructura dominante [...]: la iglesia." (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 25), quien fue la encargada de predicar, instruir y evangelizar a todos, con la finalidad de lograr la "formación fiel del cristiano". (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 26). Para cumplir tal empresa, diversas congregaciones o compañías iniciaron esta evangelización por diversas regiones del mundo, destacándose el trabajo realizado por la Compañía de Jesús[3].

Otra propuesta contemporánea pero diferente, es decir con orientación protestante fue la planteada por Martín Lutero quien puso "...en marcha un sistema de educación popular con intenciones claras de difusión de las nuevas ideas religiosas y políticas."(BARREIRO y TERRÓN, 2005: 33) del protestantismo modificando supuestos. Asimismo a lo largo del siglo XVII se continúo la educación religiosa y la de los Estados

[3] La Compañía de Jesús "...nace en una época caracterizada por: [...] expansión de las fronteras geográficas (descubrimiento de América y de nuevas rutas de comercio). La compañía intenta dar una respuesta positiva ante el reto de la historia [...] la Compañía se hace presente en la gigantesca tarea de llevar la fe a los territorios de misión [...] los jesuitas recorren los nuevos mundos que se abren a la actividad misionera de la iglesia [...] el apostolado de la educación de la juventud va a ocupar las energías de la mayoría de los jesuitas a lo largo de la historia [tenía propuestas para] fundar colegios. De la experiencia de los jesuitas en la educación surge un método pedagógico [...] 'Radio Studiorum' (Orden de los Estudios). Este conjunto de normas y estrategias [...] trata de fomentar la formación integral del hombre..." (PROVINCIA MEXICANA COMPAÑÍA DE JESUS, "Historia" en página web: http://www.sjmex.org/ Consultado el: 09/01/13)

protestantes, pero paulatinamente se fueron retomando "...las ideas científicas y filosóficas en la enseñanza [perfilándose] los comienzos de una doctrina pedagógica, especialmente en el campo de la didáctica..." (LUZURIAGA, *apud.* BARREIRO y TERRÓN, 2005: 39), es en este contexto en donde Comenio, expone "La Didáctica Magna [la que] se constituye en vanguardia pedagógica de la época del capitalismo [...]. Más que una simple renovación didáctica, más que la fundación histórica de la didáctica como disciplina, es una innovación revolucionaria en las técnicas de enseñanza/aprendizaje." (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 34). Para este autor la práctica escolar debía "...imitar los procesos de la naturaleza..." (AGUERRONDO, 2004: 30). Es decir el aprendizaje debía ser paulatino, adecuado a la edad de cada alumno con el fin de que pudiese comprender la información que se le brindaba, teniendo a la mano los materiales y objetos necesarios, como los libros de texto. Asimismo sugería que por la mañana era el mejor horario para aprender, ya que era "...equivalente a la primavera, el medio día el verano, la tarde al otoño y la noche al invierno..." (GADOTTI, 1998: 75). Su objetivo fue reivindicar los métodos de enseñanza que hasta ese momento se habían desarrollado por parte de los diversos grupos evangelizadores.

Por su parte Jhon Locke hizo diversas aportaciones a la educación como sistema o institución, adaptando la instrucción a las nuevas necesidades socioeconómicas y a los principios "...intelectuales modernos. [Así] los ilustrados franceses, [...] abanderados de una clase burguesa [...] en ascenso social imparable, van a preparar [...] un Estado de nuevo tipo..." (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 47). De esta manera se hace consciencia de lo importante que es la educación para reformar y transformar al Estado.

Jean-Jacques Rousseau fue uno de los pensadores que defendería esta idea al proponer las bases y los principios de la nueva educación del Estado moderno, considerándola como el único medio para la rehumanización de los hombres y la construcción nacional. (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 48)

Para 1789 en Liza, Francia en la asamblea legislativa "...se [empezó] a hablar del problema educativo [...] presentando, programas informes y anteproyectos [por lo que] el trabajo teórico de los ilustrados se convierte en práctica concreta…" (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 60) y se retomó por parte de las autoridades quienes tenía a cargo la educación. Esto representó los inicios de la educación gratuita, esencial y común para todos. Medio por el que se pensó que los niños en un futuro se convertirían en buenos ciudadanos. Así en la escuela gratuita, laica y obligatoria fue uno de los principios fundamentales de La Revolución Francesa, aunque puede señalarse que "...su cumplimiento no tendrá lugar hasta [...] después de la Segunda Guerra Mundial…" (BARREIRO y TERRÓN, 2005: 72)

Después de la Primera Guerra Mundial surge el movimiento conocido como Escuela Nueva con la que se dan a conocer nuevos métodos de enseñanza, con los que se pretendió regenerar la noción y la práctica educativa. Es en este contexto donde surge el llamado Método Montessori que a continuación se explicará.

## 2.1 Antecedentes históricos de la Escuela Montessori

La Escuela Montessori tiene sus raíces en la tradición renovadora, mejor conocida como Escuela Nueva, en la que los pedagogos "...reforzados por un ardiente deseo de paz […] ven en la educación el medio más eficaz para asegurar una comprensión mutua fraternal que permita solucionar de manera pacífica las diferencias entre las naciones."(PALACIOS, 1993: 27)

Visión de educación que se conforma y consolida con los planteamientos de pedagogos como Rosseau, Pestalozzi y Fröebel y no se refiere a un solo sistema didáctico sino a un conjunto de principios. (FILHO, 1994: 3). Un movimiento que surge a mediados del siglo XIX en Europa bajo la lógica de modernizar al Estado, por la demanda de la sociedad que (MARTÍNEZ *apud.* NARVAÉZ, 2006: 631), estaba en contra de muchas prácticas,

entre ellas las pedagógicas, específicamente las de tipo tradicional y la de los jesuitas[4] cuya base era el formalismo, la memorización y la disciplina rígida. Por el contrario "...la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía." (PALACIOS *apud.* NARVAÉZ, 2006: 630). A partir de esta nueva concepción de educación es que se comprenden las necesidades que tiene cada niño, en su condición de infante, gracias a diversos estudios de biología y psicología, por lo que se indica que "...la nueva pedagogía se 'psicologiza', psicologizando los métodos y la adaptación de la escuela al niño." (PALACIOS, 1993: 29)

El cambio que proponían los partidarios de la Escuela Nueva conducía a revalorar al grupo y a modificar el actuar del docente, por lo que la relación maestro-alumno dejaría de ser de poder-sumisión, para propiciar "...cooperación y así establecer una relación de afecto y camaradería..." (PALACIOS, 1993: 34), es decir la función del docente sería auxiliar al niño en su libre, autónomo y espontáneo desarrollo. Asimismo los contenidos tendrían que cambiar ya que se consideraba que las experiencias de la vida cotidiana podrían dejarles más aprendizajes que la geometría, la literatura, o el álgebra, por lo tanto se entendía a la educación como un proceso en el que tenía lugar "...el desarrollo natural del niño..." (FILHO, 1994: 17)

El movimiento de la Escuela Nueva, también es conocido como Escuela de Trabajo o Escuela Moderna, ya que respondía a las necesidades de la época que eran "...la complejidad social proveniente de la industrialización." (FILHO, 1994: 11)

[4]La escuela tradicional, se remonta al siglo XVII, es el método de enseñanza más antiguo y en el que se pensaba que la escuela era un mundo aparte, es decir un espacio aislado de la vida común, un lugar destinado para el aprendizaje a través del repaso, entendiendo por éste "...la repetición exacta y minuciosa..." (PALACIOS, 1978: 18) de diversas áreas de conocimiento, imperaba por encima de todo el orden, la disciplina y el método. La vida dentro de los colegios era sumamente organizada, según su programa, para así evitar al máximo la distracción y la pérdida de tiempo. El maestro era el personaje más importante ya que era el encargado de "...organizar el conocimiento..." (PALACIOS, 1978: 18) "...guiar y dirigir la vida de los alumnos [… ] es el modelo y la guía: a él se debe imitar y obedecer..." (PALACIOS, 1978: 19). La pedagogía de los jesuitas "Seguía los principios cristianos..." (GADOTTI, 1998: 65) fue dirigida a la formación de los jóvenes de la clase burguesa, dejando a un lado la clase popular, lo único que tenían reservado para ella fue la evangelización. "Su lema: 'obediencia al Papa hasta la muerte'..." (GADOTTI, 1998: 56) Su método estaba basado específicamente en su reglamento y la disciplina que implementaban en cada uno de sus colegios, antes que todo existía "...él orden [...] [y] un espíritu organizador..." (MESNARD en: CHATEAU, 1956: 64), los castigos que se imponían a quienes se atrevían a desafiar las reglas internas de la escuela eran los azotes, pero también implementaban "...sanciones positivas de gloria y de honor..." (MESNARD en: CHATEAU (coord.), 1956: 69). El plan de estudios estaba dividido en diversas áreas como humanidades, filosofía, historia, matemáticas, música, entre otras, que juntas se encargarían de instruir a los jóvenes para que en un futuro tuvieran la capacidad de entablar una plática coherente con cualquier persona.

Este movimiento se conjugó con diversas aportaciones y múltiples autores de diferentes países, que conformaron "...tres corrientes: la mística, la científica y la filosófica..." (NARVAÉZ, 2006: 631). Se dice que la primera es la más importante porque retoma planteamientos de Rosseau, como el referente en donde el estado natural del niño es distinto del adulto, porque existe como un ser sujeto a sus propias leyes de evolución, estado que desconoce la pedagogía tradicional y que a su vez exige de parte del niño atención a sucesos futuros que para él carecen de significado y de interés.

Otro de los pedagogos importantes en la línea y principios fundamentales de la Escuela Nueva, fueron: Pestalozzi quien destacó "....el valor de la experiencia y propuso que la educación se apoyara en los conocimientos de la psicología..." (NARVAÉZ, 2006: 632) Fröebel, fundó el primer jardín de infancia y consideró que el niño era "...un ser activo en continuo proceso de desarrollo..." (NARVAÉZ, 2006: 632). Posterior a esto se dieron iniciativas en la llamada era de las técnicas y los sistemas, que a través de observaciones longitudinales se establecieron propuestas educativas como las de Montessori y Decroly cuyos métodos emergieron de la sistematización de observaciones realizadas por años a niños considerados como anormales. El trabajo realizado por cada uno reportó contribuciones significativas respecto al proceso de aprendizaje de este tipo de niños.

En el caso particular de Montessori, ella se centró en un sistema de autoeducación, para lo que retomó el concepto de "...'actividad propia'..." (STANDING, 1973: 15) de Fröebel, planteando que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo sin la ayuda de un adulto porque puede entorpecer su proceso de aprendizaje. Para apoyar este sistema de autoeducación, diseñó materiales sensoriales[5] que facilitarían el proceso de aprendizaje. A esta propuesta se le conoce como el método de la "...pedagogía científica..." (PLA, CANO y LORENZO, 2001: 75)

[5] Una de las características más relevantes del Método Montessori fue la creación de los materiales didácticos, cada uno de ellos fue creado específicamente para el desarrollo sensorial del niño a través de diversos objetos que "...presentan [...] cualidades sensoriales [...] color, forma tamaño, superficie, peso, sonido, movimiento, etcétera." (STANDING, 1973: 45). La importancia de éstos radica en el orden en el que se van presentando las características de cada uno para establecer relaciones.

La Escuela Nueva tiene como principios fundamentales:

1. [El] respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. [La] admisión de la comprensión de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo. (FILHO *apud.* NARVAÉZ, 2006: 635)

Abbagano y Visalberghi, consideran que Tolstoi es el precursor y fundador de una escuela verdaderamente nueva ya que en el año de 1859 "...en su finca de Lásnia Polonia abrió una escuela para los hijos de sus campesinos, basándose en la consigna de que mientras menor sea la constricción requerida para que los niños aprendan, mejor será el método..." (1957: 655) Pensaba que la libertad del niño era el pilar para su educación, por lo que el maestro debería interesar al alumno y no obligarlo a demostrar un interés que no sentía, insistía en la libertad de los alumnos tanto para escuchar como el no hacerlo, así como el aceptar o no aceptar. Considerando esto, él iniciaba la clase limitándose a narrar y de esta manera conseguía la total atención de cada uno de sus alumnos sin necesidad de gritar, castigar o intimidar, pero tenía presente que lo que narrara debía ser interesante. Este precepto fue el principio fundamental de su método, considerando que al interés como un detonador y a la naturalidad y libertad como la condición fundamental y como medida de la calidad de una enseñanza.

Cambi considera a diferencia de los anteriores, que los pilares de la Escuela Nueva se dieron en Inglaterra en el año de 1889 con Cecil Reddie "...quien inició una escuela para adolescentes en Abbtsholme..." (2005: 29). Era un internado donde estudiaban diversas materias o áreas disciplinarias, a partir de ejercer el interés y de realizar una "...extensa variedad de actividades con las cuales se fortalecería el cuerpo y se formaría el sentido de responsabilidad y las aptitudes sociales de los alumnos..." (ABBAGNANO y VISALBERGHI; 1957: 656). Se utilizaba el método directo, es decir la instrucción era impartida por el maestro, quien debería vincularse con el alumno para saber cuáles eran sus intereses.

Badley, discípulo de Reddie fundó en ese mismo año en Bedales una escuela-internado que se organizaba con "...un sistema de autogobierno [y trabajaba con el principio] de coeducación..." (CAMBI, 2005: 29) Asimismo en 1889 Edmon Demolis fundó "...en Normandía 'escuela nueva' nueva llamada 'Ecole des Roches', [con la finalidad de] formar individuos autónomos, amantes del riesgo y capaces de asumir sus responsabilidades..." (ABBAGNANO y VISALBERGHI, 1957: 657). Esta escuela se encontraba en el campo en la que "...los muchachos [tenían] 'entera libertad', viviendo en casas confortables..." (CAMBI, 2005: 30). y en un ambiente casero que pretendía ser el de una familia sana y feliz. Este trabajo lo continuó George Bertier, quien se inclinó por una formación global de cada alumno, para lo cual fue necesaria la preparación intelectual, física, moral y social. Al igual que Abbtsholme, Badley y Demolis, su método de enseñanza se centró en el interés, teniendo como base la vinculación con la tierra, elemento predominante en las actividades económicas y sociales. No obstante estas propuestas educativas, pocos fueron los afortunados de asistir a ellas, beneficiándose los jóvenes de buena posición económica.

Otros aportes a la Escuela Nueva fueron los realizados por Claparade, a quien se le considera como "...pionero de la psicología [infantil]..." (AGUERRONDO, 2004: 89) y quien propuso que el organismo del niño es actividad biológica que realiza a partir de la necesidad y del interés, por lo que"... educación debería tener como eje la acción y no sólo la instrucción..." (GADOTTI; 1998: 160) pasiva. Su método lo denominó educación funcional que desarrolló a partir de la noción de "...'escuela a la medida'..." (CAMBI; 2005: 42), ya que la nueva educación debía estar basada en una necesidad, organizada a la medida del niño, respetando su naturaleza, propiciando procesos de aprendizaje individualizados.

Asimismo Ferriere, fue un activista del movimiento de la Escuela Nueva, quien se pronunció a favor de los derechos y necesidades de los educandos, específicamente de la libertad, porque creía que el principal objetivo de la escuela activa "...era educar para la libertad, por medio de la libertad..." (CAMBI, 2005: 46). Para él, la escuela debía

transformarse, priorizando en el juego, la felicidad por aprender, la autodisciplina, además de fomentar la autonomía para lograr "...una infancia feliz y responsable..." (HAMELINE, 1993: 15).Su método de enseñanza se basó en la movilización de centros de interés que retomaba de vida, así todo lo que los niños aprendían se relacionaba con su realidad inmediata.

Un autor más que se proclamó en favor de la educación liberatoria fue Gustav Wyneken, quien indicó que se tendría que dejar de lado la autoridad tanto de los adultos como de la familia, promoviendo así la libre iniciativa de los jóvenes. En correspondencia con la escuela nueva, Kerschensteiner fundó una escuela a la que llamó "...'escuela del trabajo' [...] el trabajo es [...] la actividad fundamental del hombre y como tal debe tener prioridad en la educación infantil, pero debe ser un trabajo preciso y serio, desarrollado colectivamente y dotado de valores reales..." (CAMBI; 2005: 32)

En Estados Unidos de Norteamérica, bajo la influencia de Fröebel y Pestalozzi, Dewey y Kilpatrick desarrollaron el sistema activo de la escuela progresista. Es a Dewey a quien se le considera como el padre de la educación progresista, quien la entendió como una revolución en las prácticas educativas que "...propugnaba [por] la expresión corporal, la motivación, la vinculación con la experiencia y la democracia..." (MAYER, 1967: 362)

Desarrolla su pedagogía tomando en cuenta los problemas de la sociedad industrial moderna, está caracterizada e "...inspirada en el pragmatismo..." (CAMBI; 2005: 73) y considerando los problemas de la sociedad industrial moderna, pauta que el hacer del educando se convierte en el momento prioritario del aprendizaje, por lo que debe establecerse un estrecho contacto con el ambiente y la realidad social del trabajo. Por lo tanto la sociedad democrática debe promover la participación social y activa que lleva a su transformación.

Dewey propuso como actividad para lograr el aprendizaje al método del problema, que fue una derivación del método científico y con el cual los alumnos bajo la tutela del

profesor podrían realizar una secuencia que les permitiría la construcción de su propia experiencia. Esta secuencia constaba de los pasos o fases:

1. Consideración de alguna experiencia actual y real del niño, en el ámbito de su vida familiar o comunitaria.
2. Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esas experiencias; es decir un obstáculo en la experiencia sobre el cual [se habrá] trabajar [...]
3. Inspección de los datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables; en esta etapa los materiales escogidos y trabajados se convierten es partes del programa escolar.
4. Formulación de la hipótesis de solución, que funcionará como idea conductora para solucionar el problema planteado.
5. Comprobación de la hipótesis por la acción pues de acuerdo con el enfoque pragmatista, la práctica es la prueba del valor de la reflexión hecha por el educando con el objeto de resolver el problema. (GONZÁLEZ, en: TRILLA, 2001: 28)

La función del maestro sería de guía, de orientador de conductor de actividades, esforzándose en llevar al grupo en situación de autocontrol. En Chicago, en el año de 1896 fundó "...una escuela-laboratorio en la que el trabajo de los alumnos se organizó en función de los intereses y necesidades característicos de la edad..." (GINET, en: AVANZINI, 1977: 194).

Para Dewey la escuela era como una "...sociedad en miniatura..." (MAYER, 1967: 362), porque ahí se aprendían diversos conocimientos como la práctica democrática y la cooperación del trabajo, pero quien tendría que ser nuestra maestra era la vida, porque nos proporcionaba los conocimientos necesarios para enfrentar el futuro.

Kilpatrick también cuestionó la práctica escolar que se realizaba en ese tiempo porque imponía en los alumnos "...formas de pensamiento, sentimientos y conductas de adultos..." (ALBA de, DÍAZ-BARRIGA y GONZÁLEZ, 1991: 204), dejando de lado sus intereses, necesidades y experiencias, por lo que trabajó en el diseño y aplicación de programas de estudios útiles, es decir propuestas en las que las materias de estudio fueran el medio por el cual los alumnos afrontaran y controlaran situaciones de la vida...".. En este sentido, indicó que la misión del maestro era seleccionar y organizar actividades que les brindaran conocimientos y ayuda para formar alumnos críticos. Para esto, propuso el método de proyectos, que se centraba en la motivación práctica del intelecto, pero centrado en el interés, es decir una actividad con un fin para que se

propusieran soluciones. La educación la consideraba como el perfeccionamiento y reconstrucción "...de la vida en todos sus aspectos..." (LUZURIAGA, 1968: 207)

Es así que al paso de los años, el movimiento de la Escuela Nueva sentó sus bases en las diversas aportaciones de los educadores antes señalados.

## 2.2 La institucionalización de la Escuela Montessori

María Montessori fue una médica italiana que al ingresar a la Universidad de Roma como asistente en la clínica psiquiátrica trató a niños con retraso mental a quienes en esa época se les consideraba enfermos mentales. De esta manera se interesó en estudiar los distintos tipos de deficiencia infantil, retomando los aportes de Itard y de Séguin, quien planteó un "...tratamiento [que comprendía] la medicina, fisiología y educación..." (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA, 2001: 72)

Montessori inició un plan trabajo con este tipo de niños fuera del marco médico, indicando que "...cuanto más trabajaba con ellos [...] mayor era su certeza de que tenían posibilidades mentales y espirituales para alcanzar la normalidad, por lo que sólo se les debían brindar los medios..." (OREM, 1974: 12) necesarios.

Para definir los lineamientos de su enseñanza, Montessori "…retomó de la Biología las técnicas de la observación directa y la experimentación para estudiar las manifestaciones espontáneas de los organismos…" (STANDING, 1973:8), de esta manera realizó observaciones de los niños en su ambiente natural y en el salón de clases, lo que le llevó a comprender que requerían de un nuevo estilo de educación "...basado [...] en el respeto, la comprensión, el amor [y la libertad]" (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA, 2001: 69) Sobre este último aspecto, señalaba que debía ser el principio fundamental de su método al que denominó Pedagogía Científica[6], ya que se debía partir de los intereses particulares de los niños, los cuales tendrían que

[6] Al Método Montessori también "…se le denomina [...] Pedagogía Científica por el camino y el método que inicia [...] la observación y la experimentación…" (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA (coord.); 2001: 75), para que Montessori pudiera crear y establecer los lineamientos de su enseñanza, primero tuvo que observar de manera directa a los niños en su medio natural, el salón de clases.

manifestarse pero en "...una libertad con límites..." (OREM, 1974: 39) porque de esta manera se forjaría la disciplina.

Montessori realizó estudios tanto con niños que presentaban retraso mental como con niños pobres y abandonados, considerados en conjunto como ineducables y con quienes trabajó su propuesta educativa.

El Método Montessori, retomó de los educadores del enfoque de la Escuela Nueva lo siguientes planteamientos:

> …[De] Rousseau toma el individualismo [...] de Herbart adopta [...] la idea [...] que el niño se auto educa a través de la manipulación [...] con materiales y [...] el maestro es tan sólo un facilitador [...] [de] Pestalozzi recoge la noción de educación sensorial [...] [de] Fröebel [...] [que] la educación debe adaptarse a la naturaleza del niño manteniendo su libertad. (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA, 2001: 71)

Por lo tanto este método de enseñanza/aprendizaje, tiene como principios fundamentales la "...libertad en un medio preparado..." (STANDING, 1973: 8) "...la individualidad [y la] actividad..." (AGUERRONDO, 2004: 55), para lo cual propuso material didáctico.

Es importante señalar que para Montessori, el niño era una unidad particular, es decir un ser singular, exclusivo, por lo que cada individuo tiene características, cualidades, estilos y necesidades diversas y ante esto, el método de la pedagogía científica posibilitaría el "...desarrollo [de] la personalidad del niño, no sólo de sus facultades intelectuales sino también sus poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente..." (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA, 2001: 76).

En este sentido, Montessori consideraba a la autoeducación como posible porque creía que los infantes tenían la capacidad de aprender solos, sin seguir programas educativos rígidos, ni tener la imponente figura del maestro; simplemente podían partir de su interés, ya que "…por su condición de niños, los lleva a atender las cosas reales, tangibles, observables y comprobables…" (STANDING, 1973: 15)

En el Método Montessori el material didáctico es un elemento fundamental porque fue diseñado para propiciar una educación de los sentidos a través de la "...coordinación muscular y del desarrollo del lenguaje..." (OREM, 1974: 42) que cada niño lograría conforme a su propio ritmo de aprendizaje.

El material propuesto en gran parte es de madera e implica cuatro "...campos básicos: de instrucción, vida práctica, desarrollo sensorial, lenguaje y matemática...". (AGUERRONDO, 2004: 57; OREM, 1974: 46). Son objetos simples pero muy atractivos para propiciar no sólo su manipulación sino el razonamiento sobre las propiedades de: tamaño, forma, color, textura y peso.

En el ambiente del salón de clases debe destacar el orden, entendiendo por esto dos condiciones: una es que cada niño se encuentra enfocado en sus actividades, sin que nada ni nadie lo moleste, ni lo perturbe y la segunda, es que el espacio debe estar limpio y ordenado para que cada niño encuentre el material con el que le interese trabajar sin ningún problema. Se dice que todo está preparado ya que se "...elimina el [...] pupitre, la tarima del profesor y [se] adapta el mobiliario a la estatura y fuerza de los niños..." (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA, 2001: 77) para que puedan moverlo sin ningún problema, porque tienen la libertad de trabajar en cualquier área.

El programa de estudios abarca las áreas: motora, sensorial e intelectual que pueden interesarle al niño y también las que lo apoyen a lograr un desarrollo "...integral como: identidad y autonomía personal, descubrimiento del medio físico y social y comunicación y representación..." (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA, 2001: 85)

El maestro tiene un papel trascendente porque "...potencia el crecimiento, la autodisciplina y las sanas relaciones sociales [...] en un clima de libertad y respeto. (PLA, CANO y LORENZO, en: TRILLA, 2001: 81) Los docentes en el método Montessori son conocidos como guías o directores "...porque [orienta] al niño hacia el saber..." (OREM, 1974: 112) su función no debe ser de autoritarismo, por el contrario debe hacer

observaciones para estructurar el ambiente, propiciando así que los alumnos realicen sus actividades y logren conocimiento. (OREM, 1974: 113)

Todo lo anterior explicado debe llevarse a cabo para lograr el buen funcionamiento del ambiente Montessori, deben marchar como una serie de normas que no se pueden distorsionar si se pretende alcanzar el éxito con éste método educativo. Asimismo lo anterior sería un espacio grandioso para todos aquellos niños que presentan NEE y se encuentran en periodo de transición, es decir en integración, porque los salones Montessori son lugares donde se les inculca a cada uno de los niños el respeto (frente a las actividades de cada alumno, además del respeto al ser humano), el amor, la cortesía, la ayuda mutua porque "el conocimiento [...] va de niño en niño" (STANDING, 1973: 155), pero también actúa como un "...medio ambiente social [que] ayuda, ya que una de las más estimulantes invitaciones al trabajo consiste en ver qué hacen los demás niños. Así los [...] que apenas están empezando [...] a menudo copiarán [a los] niños más avanzados..." (STANDING, 1973: 153). El ambiente Montessori es un entorno preparado donde cada uno de los niños encontrará algún material atractivo que le llame la atención, por las características con las que están hechos. La guía Montessori está encargada de crear y propiciar una zona llena de amor, paz y como ya había mencionado anteriormente de respeto. No gastará sus energías tratando de mantener la atención fija de todos los pequeños en el tema, por el contrario "...la atención de los niños en el trabajo es asegurada por los [...] materiales [...] y [...] las actividades..." (STANDING, 1973: 168), además de que cada uno de los niños toma el material de su interés.

Lo anterior está relacionado en cuanto al Método Montessori en teoría, a continuación se relata la forma organizacional del CEMAC y su trabajo frente al programa de la IE.

## 2.3 La Escuela "Comunicad Educativa Montessori A. C."

### 2.3.1 Proceso de Constitución

La escuela "Comunicad Educativa Montessori A. C." inició sus labores en 1971 por lo cual ha trabajado 41 años, según referencias del personal de este plantel educativo, quien a su vez me explicaron que fue creado por iniciativa de diversos padres de familia, inquietos y preocupados por elevar la calidad educativa de sus hijos.

"Después de efectuar un análisis [...] de los distintos sistemas de enseñanza-aprendizaje, eligieron, [...], el método pedagógico de María Montessori." (CEMAC; ¿QUÉ ES CEMAC?, en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/111). Esta selección posiblemente se realizó considerando la gran relevancia que tiene este método en todo el mundo, ya que proclama una educación integral.

En sus inicios el CEMAC como es llamado por sus integrantes, comenzó con Comunidad Infantil orientado a maternal y/o guardería; Casa de Niños, que atiende a los infantes de tres a seis años y equivale al nivel de preescolar y por último Taller 1 y 2, que trabaja específicamente toda el área de primaria, en grupos multigrado. El taller 1, atiende a los niños que cursan del primero a tercer grado y el taller 2 atiende a quienes cursan del cuarto a sexto grado. Después de unos años de trabajar estos niveles, los padres de familia del CEMAC consideraron que era necesario iniciar el nivel de secundaria y CCH (bachillerato).

Todos los niveles educativos del CEMAC se trabajan conforme los principios del Método Montessori, contando con la supervisión de la *Association Montessori International* (AMI) por sus siglas en ingles, organismo que establece los estándares de la educación Montessori.[7] (CEMAC; ¿QUÉ ES CEMAC?, en página web:

[7] LA AMI, fue "...fundada en [el año de] 1929 Por la Dra. María Montessori para mantener la Integridad del trabajo de su vida..." (AMI; Association Montessori Internationale, en página web: http://www.montessori-ami.org/ consultado: 08/11/111), fue establecida en Holanda y desde entonces es desde ahí donde se trabaja a favor del Método Montessori con la finalidad de "...defender, difundir y promover los principios y la práctica pedagógica..." (AMI; Association Montessori Internationale, en página web: http://www.montessori-ami.org/ consultado: 08/11/111) del método científico en la educación.

http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/111). Asimismo este centro escolar cuenta con el registro y aval de la SEP para los niveles de Educación Básica su bachillerato está incorporación a la Universidad Nacional Autónoma de México.

La misión de CEMAC es:

> Facilitar en los educandos el desarrollo de sus habilidades, aptitudes y actitudes, a través de un ambiente preparado y atención personalizada para generar los conocimientos científicos y culturales que contribuyan a la formación de su persona con la intención de educar para la vida. (CEMAC; ¿QUÉ ES CEMAC?, en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/111)

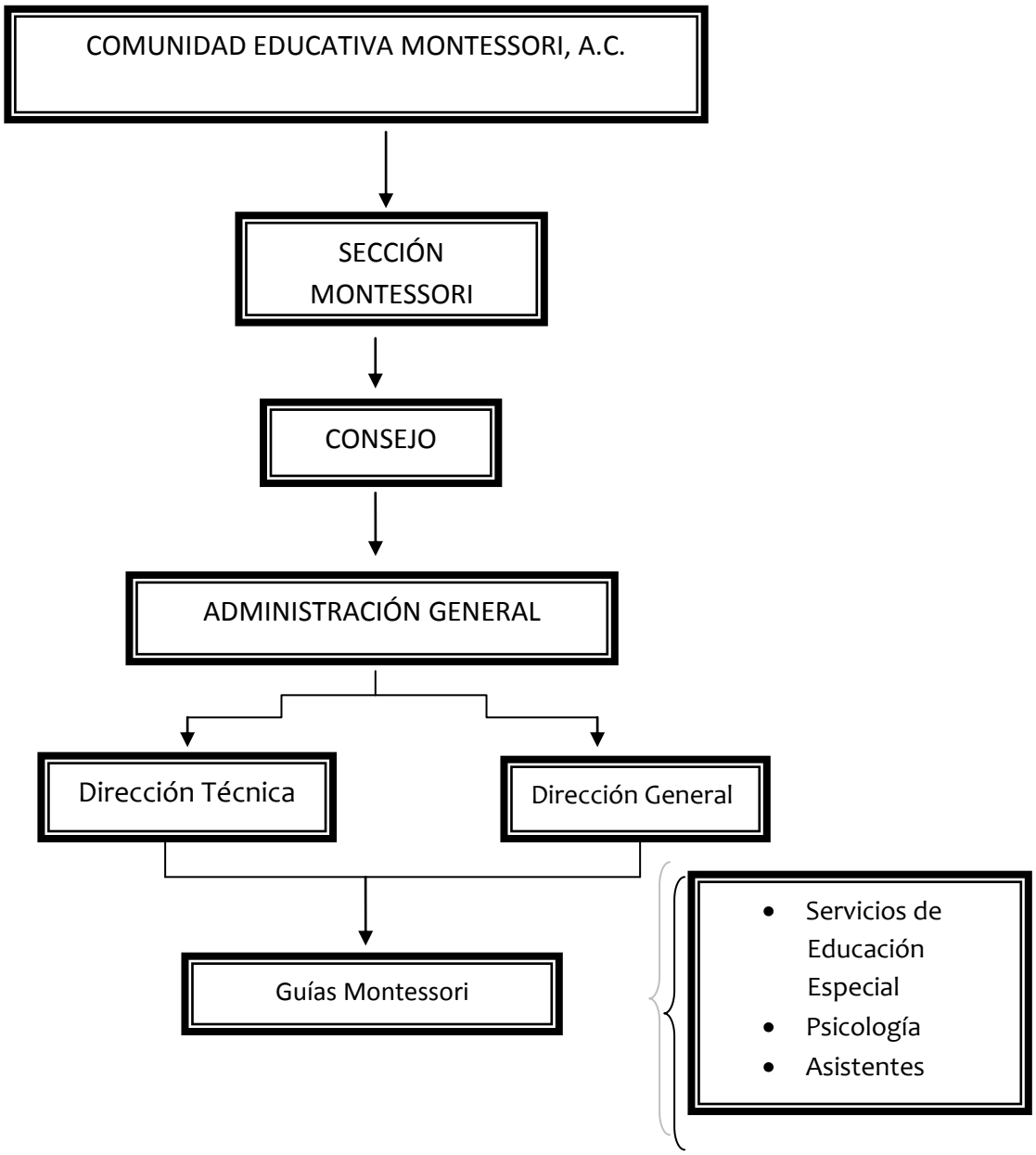
Su visión es "Ser una organización sustentable y con prestigio que abarque de manera integral la educación para la vida, consolidando su línea desde preescolar hasta bachillerato, para ser la mejor institución educativa con modelo Montessori en México." (CEMAC; ¿QUÉ ES CEMAC?, en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/111)

Los valores que persigue fomentar son:

- El respeto por la persona y su individualidad
- La conquista gradual de su independencia para llegar a hacer uso de su libertad con responsabilidad.
- La autodisciplina como instrumento básico que necesitamos para enfrentar eficazmente los problemas que se nos presentan en la vida.
- La paz entendida como un esfuerzo individual por comprenderse con los otros.
- La vida entendida como la necesidad humana de gozar de las condiciones adecuadas que posibiliten el desarrollo acorde con la dignidad de las personas, de tal modo que sea posible descubrir el sentido profundo de nuestro quehacer cotidiano.(CEMAC; en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/111)

2.3.2 Estructura Organizativa

Se muestra en el siguiente organigrama:



En esta estructura organizativa aparece la Sección Montessori, estando al frente de esta instancia una guía de nacionalidad extranjera, certificada por la AMI, quien supervisará el trabajo que realizan las guías en los ambientes de los niveles de maternal, preescolar y primaria. Por debajo de ésta, se encuentra el Consejo que está conformado por padres de familia, cargo que desempeñan por dos años y que consiste en: revisar el trabajo de cada una de las guías, contratar personal y junto con la Administración General se encargan de suministrar y proveer de todo lo que la escuela requiera. Este consejo está formado por un presidente, vicepresidente, tesorero y vocal.

La Dirección Técnica se encarga de gestionar documentos y permisos con la SEP y la Dirección General dirige y organiza todos los niveles educativos que forman parte de la escuela desde Comunidad Infantil hasta CCH.

Las guías Montessori son las docentes que imparten clase en todos los niveles de la sección Montessori; Comunidad Infantil, Casa de Niños, Taller 1 y 2, además del Taller Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (TANEE). Las guías son asistidas por personal contratado específicamente para ayudarlas en sus labores diarias, por lo que esta institución cuenta con servicios de educación especial y de atención psicológica para atender los requerimientos específicos de cada alumno.

### 2.3.3 El Taller de Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales

El TANEE, es un espacio para aquellos niños que presentan "...diversos problemas limítrofes (sensoriales, psicomotrices, emocionales o cognoscitivos) [que] se hallan imposibilitados para adaptarse a la enseñanza regular y necesitan una educación formal más individualizada." (CEMAC; ¿QUÉ ES CEMAC?; en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/11)

Según la institución, este taller cuenta con personal capacitado para atender las diversas necesidades de los niños y para desarrollar sus capacidades, lo que está acorde

con uno de los principios fundamentales del Método Montessori, que es la capacidad de amar para conformar una comunidad pacífica, pretendiendo que:

> ...las actividades ordinarias que realizan las demás secciones, [...] los alumnos con necesidades especiales [...] [participen] conviviendo con sus compañeros [...] en distintas actividades o saliendo de campamento. Esta interrelación [...] hace posible que los demás miembros de la Comunidad convivan de manera natural, aprendan a conocer y respetar [...], lo que evita que crezcan con los prejuicios y temores que han hecho que gran parte de la sociedad margine a estos seres humanos, [...] por ser diferentes (CEMAC; ¿QUÉ ES CEMAC?; en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/11)

Este taller tiene un espacio que es designado como ambiente con las características de un aula Montessori, es decir cuenta con todos los materiales para desarrollar las clases y tiene diversas áreas como: cocina, zoología, matemáticas, geometría, botánica, historia, arte, español, lectura, espacios designados para el trabajo comunitario.

El TANEE tiene como titular a una maestra especialista en educación especial y a la par una guía Montessori, encargándose ambas del desarrollo de las actividades del ambiente, por lo que el trabajo de estas dos docentes tiene que ser complementario para atender los requerimientos particulares y cumplir con los principios del método.

### 2.3.4 El Taller 2

La sección de primaria está conformada por Taller 1 que atiende a los niños de 6 a 9 años, en los grados de primero a tercero y el Taller 2 que atiende a los niños de cuarto a sexto, preparándolos en el nivel abstracto y en su próximo ingreso a la secundaria.
Ambos talleres trabajan bajos los preceptos del Método Montessori, puesto que "...Los ambientes [siguen siendo] lugares ordenados, estructurados y el mobiliario es del tamaño adecuado para los niños..." (CEMAC; ¿QUÉ ES CEMAC?; en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html consultado: 08/11/11). Pretenden lograr una educación y desarrollo integral, por lo tanto su programa de estudios abarca diversas áreas como; matemáticas, geometría, geografía, historia, biología, que a su vez

comprende las áreas de botánica y zoología, lenguaje, inglés, arte, música, educación física y computación.

A la par del trabajo en el ambiente, se revisan los libros de la SEP, las evaluaciones las realiza la guía, considerando las observaciones hechas a cada alumno. La titular de cada taller 1 y 2 del nivel de primaria es una guía Montessori que cumpla con el perfil estipulado.

El Taller 2 recibe a los niños provenientes del TANEE que están en condiciones de incorporarse al ambiente regular, iniciando junto con sus compañeros su proceso de integración educativa, lo que se prevé que se logre a través de un proceso colaborativo y compartido, entre alumnos, guías y maestros de apoyo.

# CAPÍTULO 3

# EL CEMAC COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE ATIENDE A NIÑOS CON NEE. ESTUDIO DE CASO

El estudio de caso resulta una herramienta pertinente e importante para llevar a cabo diversas indagaciones sobre un sujeto o individuo o una institución, ya que permite llegar a todos aquellos detalles con los cuales se puede comprender y reconstruir la historia del caso. En este capítulo se expondrá el estudio de caso del CEMAC como institución que propicia ambientes para lograr proceso de integración educativa.

## 3.1 Metodología para el estudio de caso

El enfoque cualitativo está guiado por áreas o temas significativos, pero a diferencia del enfoque cuantitativo, busca la especificidad de aquello que se está investigando, es decir "…se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona una cualidad específica." (MARTÍNEZ, 2006: 66). La investigación cualitativa identifica la naturaleza profunda de la realidad, todo aquello que da razón de los comportamientos y manifestaciones que caracterizan al objeto de investigación.

Como en toda investigación lo importante es iniciar con interrogantes sobre el objeto delimitado, las que partirán del conocimiento con las que se ha de preparar para realizar la de investigación y que implicarán un proceso de interpretación y reflexión sobre la información que se acopie para sistematizarla y posteriormente analizar todos los datos para pautar la lógica explicativa del desarrollo del caso una vez que se han comprendido muchos de sus aspectos que lo conforman y que le dan expresión particular. El proceso de acopio de la información requerirá de técnicas como la observación, entrevistas y análisis de documentos, que junto con la reflexión de la experiencia de documentar, sistematizar y analizar la información, se reconstruirá el caso.

El estudio de caso requiere a quien investiga recolectar una gran cantidad de datos y detalles sobre las condiciones, situaciones y particularidades de éste, para comprender las relaciones que se implican dentro de él y que expresan una singularidad, de ahí que Álvarez enuncia que en este método "...su riqueza versa sobre aquellos detalles importantes que nos puede ofrecer…" (2010: 1)

En el ámbito educativo, Stake es uno de los primeros investigadores en utilizar este método como una manera comprensiva de entender un caso, es decir dando cuenta del detalle de la interacción hasta la explicación de la complejidad. (*Apud.,* ÁLVAREZ, 2010: 1). De ahí que lo fundamental de éste método es entender su realidad en específico para comprender su singularidad.

Con el estudio de caso se puede dar cuenta de una persona, una institución o de varios casos, a través de la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos manifiestos y observables, así como de aquellos reportes y opiniones de los participantes. Por estas características, "...es difícil [definir] unos pasos delimitados y claramente secuenciados..." (STAKE *apud.* SABARIEGO, MASSOT Y DORIO, 2004: 315), sin embargo, Montero y León plantean una secuencia de fases que pueden auxiliar al investigador en la focalización de la información y en la exposición de la particularidad del caso, estas son:

- **La selección y definición del caso:** selecciona el caso apropiado, lo define, es decir identifica los aspectos relevantes y problemas
- **La elaboración de una lista de preguntas:** es importante ya que guiará al investigador en su trabajo, se hace una pregunta general y a partir de esta se desglosan otras varias
- **La localización de las fuentes de datos:** es la fase intermedia y medular ya que se establecerán las fuentes de exploración, las herramientas y sujetos que se utilizaran para conseguir los objetivos y la información
- **El análisis e interpretación:** se lleva a cabo un análisis de toda la información recopilada, para establecer ejes temáticos y a partir de esto llevar a cabo un interpretación que nos lleva al siguiente paso
- **La elaboración del informe:** son descripciones minuciosas de los hechos y lugares presentes en el caso. (*Apud.* SABARIEGO, MASSOT y DORIO, en BIZQUERRA, 2004: 315)

Con base en estas fases se realizará el estudio del CEMAC.

## 3.2 Selección y definición del caso

Cuando inicié el proceso de investigación en el caso CEMAC consideré que en el sistema oficial, las escuelas regulares reciben el apoyo de instituciones como el CAM, el CAPEP o la USAER, que se encargan de atender a los alumnos que presentan NEE, a través de un proceso de intervención para lograr su integración. Sin embargo, existen instituciones particulares que sin contar con el apoyo de este tipo de servicios, retoman algunas de las disposiciones de la SEP como es el Programa de la Integración Educativa, razón por la cual se disponen a atender a niños con alguna discapacidad o problemas en el aprendizaje. Esto me llevó a seleccionar como caso de mi investigación una institución privada que trabajara bajo los lineamientos del Método Montessori y que se realizara procesos de integración educativa.

La escuela a la que decidí ingresar para realizar prácticas profesionales y a su vez llevar a cabo la investigación para realizar el presente estudio de caso, fue el CEMAC, institución que era posible ya que conocía a una de las guías que labora en ella, lo cual me facilitó el acceso y la posibilidad de documentar está investigación. Asimismo puedo señalar mi interés por saber y constatar cómo es que una institución de este tipo realiza la intervención con niños que presentan NEE y coadyuva en su proceso de integración educativa.

El CEMAC está ubicado en la calle Piedra del Comal, esquina con Cuauhtémoc, en Tepepan, Delegación Xochimilco. En cuanto me presenté y expuse mi interés por participar en procesos de integración educativa, además de llevar una solicitud para realizar prácticas profesionales como alumna del Opción de Campo Integración/Inclusión Educativa de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, la Directora del centro me indicó que no había objeción alguna para que me incorporara de inmediato a las actividades de la escuela, ubicándome en el taller 2.

En este taller o ambiente asistían los tres niños de quienes se explicará cómo fueron apoyados para su integración educativa, ellos son Francisco, Pablo y Alan.

Recién que ingresé al CEMAC opté por trabajar con Pablo pero dos meses después los integrantes del ambiente o taller fueron agrupados en otro, quedándome en el taller 2 "A" en donde asistí a la guía titular. Ante la petición de continuar observando a Pablo quien ya se encontraba en otro taller, se me indicó que no sería posible, razón por la que decidí trabajar y realizar observaciones de dos niños Francisco y Alan.

El estudio de los casos se orientó a documentar y explicar cómo se trabaja el CEMAC la integración educativa de niños que presentan NEE, razón por la cual se decidió a su vez informar sobre tres casos de niños con los cuales se revelarían situaciones y condiciones particulares de los procesos institucionales. De esta manera los niños fueron: Francisco quien fue diagnosticado con atrofia frontal, Pablo a quien se le detectó inmadurez neurológica y Alan quien presenta trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H).

### 3.3. Elaboración de una lista de preguntas

- Preguntas generales:

¿Cómo se conceptúan la integración/inclusión educativa en CEMAC?

¿Cómo se trabaja con niños que presentan NEE?

- Preguntas específicas:

¿Realizan evaluación psicopedagógica?

¿Cómo detectan las NEE?

¿Se diseña un plan de intervención?

¿Se realizan adecuaciones curriculares?

¿Se realiza evaluación y seguimiento del proceso particular de integración educativa?

## 3.4 Localización de las fuentes de datos

Las fuentes detectadas fueron la guía titular con la que se trabajó durante el periodo en que realicé la práctica profesional, asimismo mi inserción en el taller 2 "A" y el trabajo con el grupo de alumnos y el acceso a los expedientes de tres niños que fueron seleccionados para reportar cómo son atendidas su NEE. Para el acopio de información se determinaron emplear algunas técnicas como la observación participante, que consiste en "...observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando [...] permite observar la realidad social en su conjunto [y] el investigador se integra en una situación natural." (MASSOT, DORIO y SABARIEGO, en: BISQUERRA, 2004: 333). Técnica que me permite recoger información sobre cómo se realizan las clases en el aula Montessori y cómo se trabajó con Francisco, Pablo y Alan, niños que presentan NEE y discapacidad. La sistematización y registro de la información que se realizó de manera descriptiva, empleando un diario de campo, que es:

> ...forma narrativo-descriptiva [...] clásica y usual para el registro de información [...] pueden presentar dos tipos de contenido: uno de carácter descriptivo [...] que intenta captar la imagen de la situación, de las personas en su interacción social, de las reacciones observadas lo más fielmente posible; y otro, de talante más reflexivo [...] que incorpora el pensamiento, ideas, reflexión y las interpretaciones de quien observa. (EVERTSON y GREEN, *apud.* MASOT, DORIO y SABARIEGO en: BISQUERRA, 2004: 355)

Otra de las técnicas empleadas fue el análisis de documentos, como las carpetas de trabajo de cada uno de los niños seleccionados y sus expedientes, en donde se incorpora información sobre datos personales, familiares, problemas de aprendizaje y trayectoria escolar. Estos documentos presentan suficiente información por lo cual fue necesario realizar un análisis documental que me permitiera:

> ... complementar, contrastar y validar la información obtenida con las restantes estrategias [asimismo posibilita] obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto [...] consiste en examinar documentos escritos que abarcan una amplia gama de modalidades. A través de ellos es posible captar información valiosa [como] los intereses y perspectivas de quienes los han escrito [y] la que quizás no

> se tenga a través de otros medios. (MASSOT, DORIO y SABARIEGO, en: BISQUERRA, 2004: 349)

Una técnica más por emplear fue la entrevista semiestructurada, que posibilitó:

> …obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como [...] las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores en relación con la situación que se está estudiando. […] parten de un guión que determina de antemano cuál es la información relevante que se necesita obtener [...] Las preguntas [...] se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. (MASSOT, DORIO y SABARIEGO, en: BISQUERRA, 2004: 337).

La persona clave a entrevistar fue la guía del taller 2 "A", lo que me permitió obtener información relevante sobre el personal que labora en CEMAC, cómo se conceptúa la integración de alumnos con NEE y otros aspectos de la institución.

## 3.5 Análisis e interpretación de los resultados

Toda la información acopiada a través de las técnicas mencionadas formó un acervo que fue necesario analizar para pautar inferencias, que posibilitan encontrar sentido, por lo tanto este tipo de análisis debe entenderse como:

> …el flujo de conexión interactiva de tres tipos de operaciones básicas: la reducción de la información, la exposición de los datos y la extracción o verificación de conclusiones [...] La *reducción de la información* implica seleccionar, focalizar y abstraer datos brutos en unidades de significado que se denominan *categorías de contenido,* […] el procedimiento fundamental del análisis de datos cualitativos [...] consiste en buscar temas comunes o agrupaciones conceptuales en un conjunto de narraciones recogidas como datos de base o de campo. (MASSOT, DORIO y SABARIEGO, en. BISQUERRA, 2004: 358)

La finalidad de realizar este análisis es para identificar regularidades, principios, inconsistencias, incoherencias y discontinuidades que posibiliten comprender el proceso para explicar el caso. Por ello, las categorías y sus códigos establecidos son:

- Concepto de la integración/inclusión educativa en CEMAC **(CI/I)**
- Realización de la evaluación psicopedagógica **(REP)**
- Detección de las NEE **(DN)**

- Diseño de un plan de intervención **(DPI)**
- Realización de adecuaciones curriculares **(RAC)**
- Realización de la evaluación y seguimiento sobre el proceso particular de integración educativa **(EYSI)**

Durante el proceso de investigación se llevaron a cabo 20 sesiones de observación participante en el aula o ambiente de Taller 2 "A" con un tiempo aproximado de 20 minutos. Es durante este periodo que me percate cómo es que el personal que labora en CEMAC procedían frente a los niños que presentan NEE, por lo que a partir de esto, establecí las categorías. En TANEE sólo se pudo realizar una sesión de observación ya que los niños que presentaban NEE sólo pasaban algunos minutos en este espacio y lo determinaba la guía titular de TANEE. En las canchas de fut-bol se realizaron 3 sesiones de observación con igual tiempo. Todas estas sesiones se realizaron durante el periodo de septiembre de 2011 a junio de 2012, los días viernes de cada mes en el horario de clases.

En el caso de las entrevistas, sólo se pudo realizar una de tipo semi-estructurada y fue a la guía titular del Taller 2 "A" con un tiempo de 30 min.

El análisis e interpretación de la información conforme a las categorías establecidas, seguirá el orden de iniciar con la explicación del caso institucional, es decir del CEMAC., para continuar con el análisis de cada uno de los casos de los niños, con la finalidad de que en conjunto se puedan señalar las regularidades, discontinuidades y contradicciones del proceder en cuanto a la atención que se les brinda a los niños que presentan NEE y las acciones que este centro ofrece para pronunciarse como una institución que realiza integración educativa.

Para la primera categoría referente al concepto de integración/inclusión educativa en CEMAC **CI/I** se puede señalar que en dicho centro no existe un documento que refiera la

estructura, organización y finalidades u objetivos de éste, sin embargo en internet aparece una dirección en la que se cita lo siguiente:

> El trabajo que realiza este Grupo, con personal docente altamente calificado, está dirigido a los alumnos que por diversos problemas limítrofes (sensoriales, psicomotrices, emocionales o cognoscitivos) se hallan imposibilitados para adaptarse a la enseñanza regular y necesitan una educación formal más individualizada.
> Las acciones pedagógicas y terapéuticas que realiza el TANEE tienen como meta desarrollar al máximo las potencialidades de los niños. Se busca que cada alumno se integre, de acuerdo a sus intereses y capacidades, en diferentes momentos del día, a las actividades ordinarias que realizan las demás secciones, por ello es frecuente ver a los alumnos con necesidades especiales conviviendo con sus compañeros de otras secciones, participando en distintas actividades o saliendo de campamento. (CEMAC, Comunidad Montessori A.C "Educación para la vida" en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html Consultado: 05/06/12)

Recuperando parte de la entrevista realizada a la guía titular del taller 2-A, refirió sobre los niños que presentan NEE, lo siguiente: …*no cubren el perfil, ni están aptos para estar en aula regular*… (ANEXO No. 2). Asimismo ante la pregunta ¿cuáles son los elementos o componentes más importantes de la IE?, ella reportó:

*Es complicado porque no hay un buen diagnóstico y hay confusión, me causa problema con las personas que los envían porque no tienen claros los conceptos, los únicos que han pagado son los niños, porque los traen de un lado para otro y los papás no se comprometen. Las especialistas lo único que hacen es darse cuenta que algo no corresponde con el desarrollo del niño, pero no hay nada en concreto o peor aún los diagnostican mal y se los llevan a TANEE y los limitan. Mandan a taller 2 a niños que no cubren perfil, es decir no están aptos para estar ahí, pero también hay una incapacidad profesional para atender a estos niños.* (ANEXO No. 2)

Con lo antes señalado por la guía, podemos señalar una serie de inconsistencias en relación con la filosofía de la IE, ya que se refieren a las NEE como limitantes para el desarrollo integral de cada niño, además de que su forma de proceder para atenderlos es a través de un modelo terapéutico y no un modelo social.

Se puede señalar que en el CEMAC hay una especialista en psicología, cuya función no se sabe cuál es, aunque se podría pensar que es la detección de NEE, así como el realizar evaluaciones psicopedagógicas (ANEXO No. 1, 02/MARZO/12); sin embargo, en el tiempo en que realicé las observaciones en esta institución, nunca me fue aclarada cuáles eran sus funciones

En cuanto a las categorías: **DPI** y **RAC**

Podemos comentar que la institución, sólo en algunas ocasiones las realiza pero no en todos los casos y las elaboran sin haber detectado cuáles son las NEE del niño. (ANEXO 3.8) Al respecto es importante pautar que las adecuaciones curriculares son:

> [...estrategias] de planificación y actuación docente para atender las diferencias individuales de los alumnos. Su objetivo fundamental es brindar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas adecuaciones deben responder y estar al servicio de las formas individuales de aprender a los alumnos [...] las adecuaciones curriculares se clasifican en tres tipos: de acceso, no significativas y significativas:
>
> a) Las adecuaciones curriculares de acceso se definen como aquellas modificaciones o provisión de recursos técnicos especiales, materiales o de comunicación para facilitarles el acceso al currículo regular adaptado.
> b) ...adecuaciones curriculares no significativas [...] acciones por parte del docente que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial, este tipo de adecuación está constituida esencialmente por la creación de situaciones de aprendizajes adecuados, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos por medio de ajustes metodológicos tanto la enseñanza como en la evaluación, acordes con las necesidades intereses y características del alumno, sin olvidar los objetivos y contenidos de los diferentes ámbitos de aprendizaje.
> c) Las adecuaciones curriculares significativas comprenden la eliminación o aumento de contenidos y objetivos esenciales en el desarrollo de diversos ámbitos de aprendizaje, así como la modificación de criterios evaluativos. (FERNÁNDEZ, 2009: 171)

En relación con el caso particular de cada uno de los niños que se encuentran en proceso de integración, las categorías a analizar para llevar a cabo la comparación sobre el trabajo son las siguientes: **REP, DN, DPI, RAC y EYSI**

Sobre la categoría **DN** y en referencia con el caso de Pablo, se señala que el niño actualmente cursa el Taller 2 "B", sin embargo en su expediente se cita que asiste al CEMAC desde que ingresó a Comunidad Infantil, que equivale a maternal a la edad de 1 año 10 meses. Las guías o docentes de este tipo de escuela al observarlo, se percataron

que el niño mostraba algunas irregularidades con respecto a su desarrollo, que en su expediente se cita: "…presenta un retraso en todas las áreas, específicamente en la de lenguaje, tenía pocos periodos de atención, además de una conducta irritable" (ANEXO 3.1), ante esta condición, la guía titular de taller-1, tomó la decisión de que Pablo recibiera apoyo por parte del grupo de TANEE (ANEXO 3.2) diariamente durante una hora y media para reforzar diversas áreas académicas, además de trabajar en el desarrollo de habilidades y competencias para un mejor desempeño en su vida diaria. Después de dos ciclos escolares, el trabajo con Pablo ya no se continuó y pasó la mayor parte del tiempo en el aula especial, sólo iba una cuantas horas al aula regular (ANEXO No. 1, 23/SEP) por indicación de la guía titular del grupo TANEE.

Un comentario hecho por la guía titular del grupo TANEE con respecto a las NEE del Pablo fue el siguiente: *…tiene inmadurez neurológica…* (ANEXO No. 1, 18/NOV). Al documentarnos sobre la inmadurez neurológica, los médicos Figueras y Gratacós refieren que es un padecimiento característico de bebés que nacen con bajo peso, precisando:

> …estos bebés muestran inmadurez neurológica desde que son recién nacidos. Déficit de atención, menor habituación al medio, y peor movilidad son algunos de los trastornos neurológicos que afectan a estos bebés en comparación con las capacidades de recién nacidos con un peso normal. (CLÍNIC BARCELONA, HOSPITAL UNIVERSITI "Los recién nacidos con bajo peso de carácter leve presentan inmadurez neurológica" en página web http://blog.hospitalclinic.org/es/tag/inmadurez-neurologica/ Consultado el 14/06/12)

En el expediente de Pablo se indica que una psicóloga le realizó una valoración de desarrollo, utilizando el esquema de desarrollo de Gesell,lo que permitió reportar:

> *…el menor presenta un desarrollo similar a un niño de entre 21 y 30 meses de edad, por lo que su coeficiente de desarrollo global es de 40.69% y retraso de 59.31% equiparándose al diagnóstico de deficiencia moderada […] las áreas de mayor retraso fueron la adaptativa y lenguaje siendo un factor importante que interviene su falta de atención, por lo que el ritmo de aprendizaje es lento.* (ANEXO 3.3)

Sobre la aplicación del Esquema de desarrollo de evolución de Arnold Gesell se puede señalar:

> …consiste en una observación discriminada de las formas de conducta y de la apreciación de éstas por comparación con las manifestaciones normales; una forma de conducta

> tipificada es un criterio de madurez que ha sido definido mediante estudios sistemáticos del curso promedio que sigue el desarrollo del comportamiento [...] podemos considerar la conducta en función de la edad y ésta en función de aquélla. El diagnóstico evolutivo interpreta la conducta, por comparación con modos normales, en valores cronológicos equivalentes [...] El presente sistema de diagnóstico evolutivo describirá en consecuencia test apropiados para cada uno de los principales campos de la conducta. De ordinario, las conductas adaptativas, motriz gruesa, motriz fina, de lenguaje y personal social [...] La primera tarea de diagnóstico evolutivo es descubrir y especificar tales desequilibrios [...] La observación en cada uno de los cinco campos principales [...] pone al lactante bajo el foco de un examen oportuno. Pone en juego el funcionamiento de sus órganos de visión, audición, tacto y propiocepción. Impone una amplia gama de exigencias referidas a la coordinación motriz y, de manera inevitable, lleva a la observación de controles corticales superiores [...] encierra una evaluación de la madurez y un examen neuromotor y sensorial. (GESELL y AMATRUDA, 1997: 32-33).

Asimismo es importante agregar que Bassedas señala que las personas con deficiencia moderada se caracterizan por tener:

> ...dificultades para generalizar cualquier tipo de aprendizaje. Habitualmente están muy centradas en lo concreto y les cuesta imaginar y entender los cambios. Muestran una adquisición lenta de lenguaje oral y dificultades en la anticipación de consecuencias y en la asociación causa-efecto. En el terreno de las habilidades lectoras, les resultará muy difícil la comprensión de textos sencillos, y sus habilidades matemáticas estarán restringidas a los objetos manipulables y números bajos. La comprensión del mundo se limita a sus experiencias concretas y pueden diferenciar objetos de su mundo experiencial. En cuanto a su comprensión temporal, podrán entender secuencias temporales como la semana. En su vida adulta podrán aprender a desarrollar algún grado de autonomía en autocuidado, pero necesitarán diversos niveles de apoyo para vivir y trabajar. (2010: 25)

Con base en lo antes expuesto, podemos destacar que efectivamente y tras las observaciones realizadas, Pablo presenta dificultades en las habilidades comunicativas a pesar de haber sido dado de alta en la terapia de lenguaje. Como ejemplo de esta condición podemos citar que un día en clase se trabajaron los sinónimos y antónimos y en la actividad, él presentó dificultad en la participación porque su lenguaje es reducido y no pudo indicar otras opciones. (ANEXO No. 1, 23/SEP/11). De igual manera, en el área de matemáticas son evidentes las confusiones que presenta para resolver divisiones de más de dos cifras en dividendo, así como la comprensión de los conceptos numéricos del grado escolar que cursa. (ANEXO No. 1, 11/NOV/11)

Asimismo en su expediente, se encuentra un reporte de terapia en el que se cita que a la edad de seis años siete meses, se le diagnosticó:

*...RETARDO DE APRENDIZAJE CON COMPONENTES ANARTRICOS Y PATOGENIA GNOXICOPRAXICOS...* (ANEXO 3.4). Al respecto, AZCOAGA explica:

> En el retardo de patogenia anártrica se afecta el sistema fonológico y esto repercute sobre otros aspectos del lenguaje. En el síndrome anártrico se afecta toda la elocución del lenguaje, que queda reducida a una mínima expresión. Las causas determinantes del retardo anártrico se remiten a procesos pre y postnatales: traumatismos obstétricos determinados por maniobras incorrectas o por partos muy lentos o demasiado rápidos; también la anoxia (falta de oxígeno en la sangre o en los tejidos corporales) del recién nacido. Después del nacimiento, por meningitis y encefalitis ("Retardo del lenguaje de patogenía anártrica" en página web http://textosdepsicologia.blogspot.mx/2010/09/azcoaga-j-retardo-del-lenguaje-de_6201.html Consultado: 14/06/12)

Además la patogenia gnóxico-práxico, como indica ZENOFF implica:

> El retardo de aprendizaje de patogenia gnóxico-práxico [...] un insuficiente desarrollo y organización de aquellas gnosias y praxias indispensables para la incorporación del código lectoescrito, a saber: Gnosias visoespaciales, gnosias témporo espacilaes y praxias manuales. La patología gnósico-práxico [...] involucra dos funciones cerebrales superiores, estrechamente relacionadas, tal como ocurre en el desarrollo psicológico (estadio sensomotor) y en los procesos pedagógicos normales ("Análisis fisiopatológico de los trastornos gnósico-práxicos del aprendizaje escolar", en página web http://www.adinarosario.com/fotos/biblioteca/grgnp11d.pdf Consultado el 14/06/12)

A su vez este autor señala que algunas praxias y gnosias, son las siguientes:

> Síntomas de patogenia gnóxico-práxica en la escritura:
> - Praxias:
> - Omisión de grafema, de rasgos, de sílabas de palabras.
>  - No fusión de grafemas y rasgos.
>  - Grafismo apretado.
> - Gnosias:
>  - No respeta renglón, [espacio] de margen, alturas desproporcionados, espacios irregulares, mal encolumnamiento.
>  - Sustición grafemática por similitud gráfica, sustitución de palabras, grafema bizarro. (ZENOFF,"Análisis fisiopatológico…", en página web: http://www.adinarosario.com/fotos/biblioteca/grgnp11d.pdf. Consultado el 14/06/12)

Con respecto a estas dificultades, sólo se indica en el expediente del niño que ha recibido terapia del lenguaje y que recientemente ha sido dado de alta. (ANEXO 3.5)

En relación a la categoría denominada **(REP)**, no hay documento alguno por parte de la institución educativa que reporte haberla realizado con Pablo, sin embargo lo que si se le hizo fue a una valoración psicológica, donde destacan algunas deficiencias que

presenta en el desarrollo, pero esta valoración no es realmente una evaluación psicopedagógica, si consideramos lo siguiente:

> ...debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos. [la] finalidad [es] ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos e intereses del niño al que se evalúa, ya que con esa base se determinarán las adecuaciones curriculares pertinentes [...] quienes realicen la evaluación psicopedagógica deberán orientar la evaluación con una perspectiva más pedagógica y no exclusivamente clínica, lo cual requiere de un trabajo estrecho entre el especialista, el maestro regular, y los padres de familia en conjunto, estarán en posibilidad de integrar la información suficiente sobre el proceso de desarrollo por el que atraviesa el niño, sobre sus capacidades, su estilo y ritmo de aprendizaje, sus dificultades para apropiarse de ciertos conocimientos escolares, sus actitudes, sus intereses, su conducta [...] para profundizar en el conocimiento del niño deberán privilegiar la observación directa de su desempeño cotidiano en el aula [...] los puntos anteriores no implican la eliminación de los instrumentos psicométricos. Estos [...] pueden aportar información útil, siempre y cuando se seleccionen cuidadosamente y se realice una interpretación cualitativa [...] en un sentido que destaque abiertamente las potencialidades y cualidades del niño [...]. De ésta manera, el maestro regular podrá planear y desarrollar un programa de trabajo, brindándole al alumno mejores y más variadas oportunidades para acceder al aprendizaje académico y social que pretende la escuela [algunas elementos son] datos personales, motivo de evaluación, apariencia física, conducta durante la evaluación, antecedentes del desarrollo, situación actual, contexto socio-familiar, interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones. (GARCÍA, *et. al.,* 2000:89-90)

Con respecto a la siguiente categoría cuyo código es (DN) en el expediente de Pablo existe una valoración del desarrollo que reportó deficiencia moderada en las áreas motriz, adaptativa, lenguaje y personal social (ANEXO 3.6) y un reporte de terapia de psicología clínica en el que se diagnosticó retardo de aprendizaje con componentes anártricos y patogenia gnoxicopraxicos. (ANEXO 3.4). Ambos diagnósticos no precisan cuáles son las NEE de Pablo sino dos clasificaciones de su discapacidad o deficiencia.

En el modelo teórico multidimensional que utiliza el manual del 2002 de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) la evaluación debe indicar las relaciones entre el funcionamiento individual, los apoyos y las cinco dimensiones: habilidades intelectuales, conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas), participación, interacciones y roles sociales, salud (física, mental y factores etiológicos), y contexto (entornos y cultura). (*Apud.*, FONT en: SÁNCHEZ-CANO y BONALS, 2005:

421). Estableciendo estas relaciones se podrán determinar tanto las fortalezas como debilidades en cada una de las dimensiones que presente la persona y a su vez se podrán determinar los apoyos que requiere para hacer frente tanto a las situaciones de la escuela, familiar y social.

Con lo establecido en el manual de la AAMR del 2002 como lo referido por Bassedas podrían auxiliar para la detección de las NEE de Pablo.

En lo referente a la categoría de **(DPI)** no existe reporte alguno sobre la manera de cómo proceder pedagógicamente para responder a las NEE del niño, así como las estrategias y recursos diversos a emplear por parte de las guías de TANEE y Taller 2 "A", sólo existe un comunicado para los padres del ingreso de su hijo a TANEE sin ninguna explicación de tipo pedagógica al respecto. (ANEXO 3.7).

En el Método Montessori, los niños son quienes deben escoger sus trabajo o actividades por lo cual es complicado hacer una planeación de trabajo, sin embargo en el caso del Taller 2 "A", su guía titular siempre los indujo a trabajar antes que nada el área de matemáticas y español, una vez terminadas las actividades de estas materias podían trabajar en el área de su preferencia (ANEXO No. 1, 23/SEP/11, 21/OCT/12, 11/NOV/12) aunque también les imponía una actividad extra, es decir si decidían trabajar en áreas de zoología o historia del arte, ella les pedía que presentaran una evidencia del trabajo que por lo regular era contestar un cuestionario. (ANEXO No. 1, 23/SEP/11).

Lo anterior sin duda alguna no puede ser un plan de intervención para atender las NEE de Pablo porque no se detectaron y por consiguiente no se conocen sus características cognoscitivas y su estilo de aprendizaje para determinar las ayudas pedagógicas.

En la categoría **(RAC)** en el expediente de Pablo se encontró un documento donde se indica que éstas se efectuaron (ANEXO 3.8), y se enlistan diversos aspectos de contenidos escolares como operaciones matemáticas y algunas competencias lingüísticas, pero no se especifican, cuáles son las competencias curriculares a trabajar,

una vez detectadas las NEE, ni cuál es el propósito, aprendizajes esperados y, por supuesto tampoco en qué consistirán las adecuaciones curriculares.

Con base en las observaciones realizadas en el taller 2 "A", se puede señalar que Pablo cursa el equivalente a 6° de primaria, sin embargo por la indicación de la guía de TANEE, él trabaja con los libros de texto de la SEP del 4°. (ANEXO No. 1, 21/OCTUBRE/11) y el trabajo que realizó el 11 de noviembre de 2011 fueron problemas de 5°. (ANEXO No. 1). Sobre esto la guía de taller 2 A indicó que el niño no podría contestarlos porque eran mucho más complejos.

Al respecto Aranda señala y sugiere lo siguiente:

> Los objetivos y contenidos del Área de matemáticas son los del currículum común para [...] Primaria, pero para alumnos con dificultades se articularán fundamentalmente en torno a:
> ADQUISIICÓN DE CONCEPTOS_
> - Formas, tamaños, colores, cantidad, cualidad.
> - El número es sus aspectos cardinal y ordinal.
> - La medida: longitud, espacio tiempo.
> - El espacio: localización en los distintos parámetros.
>
> ...será necesario seleccionar (objetivos y contenidos), teniendo en cuenta los más adecuados [...]. Adecuar (estos objetivos y contenidos) al ritmo de aprendizaje de cada alumno. Reforzar la programación general con actividades, procedimientos o materiales adecuados en cada caso. (2002: 108)

Con respecto a la última categoría, denominada **(EYSI)** se tiene información de que el CEMAC realiza dos evaluaciones durante el ciclo escolar, éstas consisten en un cuestionario que contesta la guía titular del grupo, llenando las celdillas con una sencilla escala de tres rangos, los que cambian según el rubro, hay espacios para observaciones y al final de este instrumento se presenta un espacio para comentarios de parte de los padres, donde indican ...*tiene historias de relación muy* fuertes...(ANEXO 3.9)

De manera general podemos señalar que la evaluación se define como "…un proceso de recogida de información orientado a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención." (MATEO *apud.,* MARTÍNEZ en: BISQUERRA, 2004:425) A esto, agrega MARTÍNEZ que existe estrecha relación entre evaluación y la toma de decisiones, fundamentada en los juicios y encaminada a la

mejora del objeto, sujeto o intervención evaluada. (en: BISQUERRA, 2004:425) Considerando estas definiciones, la evaluación y seguimiento del o los procesos particulares de integración educativa en el CEMAC tendría que considerar la información producto de la evaluación psicopedagógica, de la detección de las NEE, del programa de intervención y de las adecuaciones curriculares para determinar de manera personalizada, si el proceso de integración educativa de un alumno le ha representado mejora, identificando los puntos fuerte y débiles sobre sus capacidades y habilidades determinadas en su interacción educativa y social.

El segundo caso por explicar es el Paco que también asiste al Taller 2 "A" y con respecto a la categoría **(DN)** se puede señalar que en su expediente se reporta que presenta un retraso neurológico de dos años por debajo de su edad cronológica (ANEXO 4.1)

Sobre esto, el Manual Diagnóstico y Estadístico para los Trastornos Mentales (DSM-IV) refiere:

> ...la Deficiencia o Retraso Mental, [...] entendida como trastorno en el que las características esenciales se agrupan en torno a tres grandes apartados [...]:
> a) Capacidad Intelectual General, significativamente inferior al promedio.
> b) Limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de, por lo menos dos de las habilidades: de comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales-interpersonales, uso de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo ocio, salud y seguridad.
> c) Inicio anterior a los 18 años.
> La deficiencia mental [...] afecta al funcionamiento del Sistema nervioso central. (LUQUE y ROMERO, 2002: 81)

Asimismo se puede agregar por las observaciones realizadas en el CEMAC que este niño presenta problemas para desarrollar adecuadamente cada una de las tareas encomendadas por parte de su guía titular, porque no comprende los textos y por consiguiente no selecciona la información importante. (ANEXO No. 1, 18/NOV/11, 10/FEB/12). En cuanto a sus habilidades sociales también presenta problemas ya que no interactúa con sus compañeros, observando que éstos lo rechazan. (ANEXO No. 1, 23/MARZO/12).

Para la categoría **(REP)**, en el mismo expediente se encuentra un reporte de estudio psicopedagógico realizado por un centro psicopedagógico particular denominado "DITALI" (ANEXO 4.1) en el que se indica que le fueron realizadas las siguientes pruebas psicológicas:

- Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-IV)
- Batería Woodcock-Muñoz (Pruebas de habilidad cognitiva-Revisada), batería estándar.
- Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. (MSCA)
- Test Gestálico Visomotor de Lauretta Bender.
- Batería para la evaluación de la lengua española BELE
- Test de conceptualización auditiva de Lindamood LAC
- Estructuras Espacio-Temporales de Myra-Stamback
- Test de Habilidades grafomotoras (T.H.G.)

El reporte contiene una ficha de identificación y los resultados de la aplicación de una batería de pruebas por lo que éste es extenso, sin embargo lo que refiere a la problemática o dificultades detectadas en el niño, es que presenta un retraso neurológico de dos años en correspondencia con su edad cronológica y un desarrollo psicomotor por debajo de lo esperado.

Sobre la categoría **(DN)**, se puede indicar que desde que Paco ingresó a CEMAC, su mamá reportó que padece de una atrofia frontal (ANEXO 4.2). Sobre este tipo de atrofia, los especialistas refieren:

> Los lóbulos frontales constituyen la sede neuroanatómica de procesos cognitivos altamente especializados en nuestra especie [....]. Constituyen en su conjunto lo que ha sido denominado por algunos autores como el cerebro ejecutivo La capacidad que presentan los lóbulos frontales para la planificación y supervisión de los procesos psicológicos más complejos del ser humano.
> ...Luria [atribuyó] al lóbulo frontal una clara implicación en los procesos de planificación y coordinación de la conducta [establece] la necesidad de que las denominadas áreas

prefrontales se encuentran preservadas para el adecuado funcionamiento de las funciones ejecutivas , que son las encargadas de iniciar, supervisar, controlar la conducta.
Está zona neuroanatómica, representa la parte del cerebro que se sitúa por delante del surco central, constituyendo [...] un 30% de la masa cortical. Es [...] la parte del ser humano que de manera más significativa nos diferencia de otros seres vivos y que mejor refleja nuestra especificidad. [...] investigadores asignan a esta región el asiento de la inteligencia y su relación con las formas de actividad mental superior [...] la corteza prefrontal [participa] en lo que se a (*sic*) denominado como "arquitecturas neuronales de la razón".
Los lóbulos frontales están implicados en funciones cognitivas de alta jerarquía (metacognitivas), como son la propia conducta abstracta, la síntesis intelectual o la misma conducta ética. También se sabe que su destrucción no afecta de forma directa las funciones básicas cognitivas (percepción, memoria, atención refleja, etc.)
En la [atrofia] de tipo frontal se produce una neurodegeneración selectiva de los lóbulos frontales. Este síndrome se caracteriza por francas alteraciones de la personalidad y del comportamiento [...] el término se ha utilizado para denominar un síndrome clínico caracterizado por la presencia de conducta desinhibida y grave alteración de las funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas constituyen un tipo esencial de operaciones mentales involucradas en la capacidad de adaptación del ser humano a situaciones novedosas.
Los pacientes afectados por esta demencia presentan un deterioro progresivo de su creatividad, intuición, ven afectados su control de impulsos y desarrollan conductas socialmente inaceptables [...] tiende a mostrase hostiles, con mal carácter, susceptibles y agresivos.... (GARCÍA, Víctor "Psicología, daño cerebral. La demencia frontal" en página web: http://neuropsicologica.blogspot.mx/2009/03/la-demencia-frontal.html. Consultado el: 20/06/12)

Asimismo la señora informó que él tiene problemas con su coordinación corporal porque presenta tono muscular bajo. (ANEXO 4.3)

Este problema es referido por los especialistas como deficiencia motora, la que definen como:

...una clasificación de trastornos concretos y distintos, [...] unidos por el lazo de alteración física, en la autonomía o en la movilidad, en mayor o menor grado de afectación. [...] se podría definir la deficiencia motora como aquella que presenta una persona en su aparato motor, a consecuencia de un inferior funcionamiento del sistema óseo-articular, muscular y/o nervioso [...] Las deficiencias motrices pueden ser de origen cerebral (parálisis, traumatismos, etc.) espinal [...], muscular... (LUQUE y ROMERO, 2002: 90).

El tono muscular bajo es homólogo a la hipotonía muscular, forma parte de las llamadas deficiencias motoras y se caracteriza por:

... la disminución del tono en forma generalizada o focal, y generalmente está asociado a un retraso en el desarrollo psicomotor y hay una disminución a la resistencia muscular ante la movilización pasiva de la extremidad [...] La hipotonía se presenta cuando hay una afección de las raíces ventrales que van hacia el músculo o las raíces dorsales que vienen del músculo. También se presenta cuando existen enfermedades que afecta al cerebro, en especial el cerebelo [...] La hipotonía muscular generalizada se manifiesta en el lactante por

> retraso en las adquisiciones motoras, posturas anómalas y escasez de movimientos. La exploración de los pacientes con hipotonía puede apreciar: cabeza colgante, signo de la bufanda, posición de rana, actitud hipotónica, signo de Landau y de la navaja, distensión abdominal con vientre de batracio, a los que un examen clínico detenido añade: hiperlaxitud articular, pérdida de fuerza, hiporreflexia tendinosa, disminución o hipotonía de la masa muscular. Serán patentes los trastornos consecutivos a la hipotonía (alteraciones respiratorias y de la deglución) y los acompañantes según etiología: malformaciones, signos neurológicos, visceromegalias. (NAHMAD, Abraham "Hipotonía muscular o bajo tono muscular" en página web: http://www.cerebrito.com/neuropediatria/hipotonia-muscular-o-bajo-tono-muscular/ Consultado el: 20/06/12)

A pesar de que Paco presenta hipotonía muscular, se observó que puede jugar fútbol y realizar la mayoría de las actividades de la clase de educación física aunque sus tiempos de reacción son lentos en comparación con sus compañeros. (ANEXO No. 1 18/NOV/11)

Para las categorías **(DPI)** y **(RAC)** no se encontró información, sin embargo la guía de Taller 2 "A" conoce cuáles son las áreas de mayor vulnerabilidad para el niño, pero no hace algo por mejorarlas, ya que no tiene un plan con lineamientos pedagógicos para potenciarle su aprendizaje. Sólo comenta que el niño debería llevar una sombra (asistente) para poder concluir su trabajo en el salón. (ANEXO 1, 4/MAYO/12)

Sobre la última categoría denominada **(EYSI)**, el CEMAC sólo entrega reportes de los avances académicos semestralmente, según indica la guía...*Paco se esfuerza en lo que respecta a sus actividades, sin embargo le cuesta mucho trabajo*... (ANEXO 4.4).

El tercer y último caso corresponde a Alan, quien ingresó a CEMAC aproximadamente hace un año, para cursar el 3er. grado, correspondiéndole Taller-I. La guía titular de este taller le hizo una observación y reportó algunas acciones que días después lo establecieron en TANEE. (ANEXO 5.1)

En lo que respecta a la categoría denominada **(CI/I)** se puede señalar la conversación sostenida entre la guía de Taller 2 y la guía de TANEE, sobre Alan y su proceso de integración. La primera comentó lo siguiente: *.... yo entiendo por integración que él debe hacer todas las actividades que los demás hacen...* (ANEXO No. 1 02/DIC/11) Este

comentario lo hizo porque la guía de TANEE propuso que Alan paulatinamente se integrará al Taller 2 "A".

Asimismo la guía de Taller 2 "A" indicó: *esto no es conveniente porque está situación le causaría confusión y desconcierto,* determinando finalmente que Alan estaría con ella en el taller 2 "A" (ANEXO No.1 02/DIC/11)

Estos comentarios y el proceder de ambas guías revelan su desconocimiento sobre lo que implica un proceso de IE., al no ponerse de acuerdo sobre el proceso de integración de Alan.

Sobre la categoría **(DN)** se puede señalar que la guía titular de TANEE comentó lo siguiente: *... tiene trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsivilidad...* (ANEXO No. 1 18/NOV/11).

Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se puede indicar que:

> ...es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética [...] Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unida a la falta de control de impulsos.
> La sintomatología puede manifestarse de forma diferente según la edad del niño y se debe desarrollar en dos ó más ambientes como en casa y en el colegio. El trastorno se divide actualmente en tres subtipos de acuerdo a las principales características asociadas al desorden: Inatento; hiperactivo-impulsivo y combinado. Se da con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas [...].
> Características del TDAH,
> Déficit de atención
> ...no presta atención suficiente a los detalles y comete errores por descuido tanto en las tareas escolares como en otras actividades.[...] tiene dificultad para mantener la atención en las tares, [...] dificultad para organizar tareas o actividades, [...]evita tareas que le requieren esfuerzo mental, [...] no sigue las instrucciones que se le indican, [...] parece no escuchar cuando se le habla.[...]pierde cosas necesarias para las tareas (lápices, libros, ejercicios escolares, agenda,….).[...] es descuidado y olvidadizo en las actividades diarias (lavarse los dientes, vestirse, recoger sus cosas) [...] tiene dificultad para prestar atención a dos estímulos distintos (leer lo que está en la pizarra y escribirlo en el cuaderno).
> Hiperactividad
> ...mueve en exceso manos y pies y se retuerce en el asiento [...] le cuesta quedarse sentado cuando lo debe hacer [...] corre o trepa en situaciones inapropiadas. [...] le es difícil jugar o participar en actividades de forma tranquila [...] habla en exceso [...] va de un lado a otro sin motivo aparente. [...] se columpia sobre la silla. [...] le cuesta esperar su turno.
> Impulsividad

....actúa sin pensar [...] habla en momentos poco oportunos o responde precipitadamente a preguntas que todavía no se han acabado de formular [...] interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos [...] interrumpe en juegos y explicaciones [...] es poco previsor y olvida planificar [...] pierde con facilidad la paciencia. [...] tiene mal humor o irritabilidad [...] no sabe perder y se pelea por cualquier cosa.
El Manual Diagnóstico Estadístico de Enfermedades Mentales DSM-IV, distingue tres subtipos:
Combinado [...] Inatento predominante [...] Hiperactivo–Impulsivo: Si al menos 6 síntomas de hiperactividad-impulsividad están presentes, pero menos de 6 de ámbito de atención por un mínimo de 6 meses.
La opinión actual sobre la etiología del trastorno se centra en un fallo en el desarrollo de los circuitos cerebrales en que se apoyan la inhibición y el autocontrol, funciones cruciales para la realización de cualquier tarea. (FUNDACIÓN CADAH "¿Qué es el TDAH?" en página web: http://www.fundacioncadah.org/informacion-tdah-hiperactividad-deficit-atencion/ Consultado el 20/06/12)

Con base en la información señalada el comentario de la guía resulta impertinente e improcedente, ya que en el expediente de Alan no existe documento alguno que reporte el diagnóstico de dicho trastorno, lo que tampoco correspondería a la detección de las NEE.

En cuanto a la categoría denominada **(REP)**, tampoco se tiene información de que se haya realizado este tipo de evaluación por parte de algún equipo particular de profesionales o institución, por consiguiente no existe certeza alguna de que Alan realmente padezca TDA-H simplemente sólo se hacen supuestos.

Para las categorías **(PI)** y **(RAC)** tampoco se tiene información de que se hayan trabajado por parte de la guía de TANEE ni por la de Taller 2 "A".

Finalmente sobre la categoría denominada **(EYSI)** se puede señalar que en el último reporte que emitió TANNE a inicios del año en curso, se mencionan los logros académicos de Alan así como también de las áreas en las que es necesario seguir trabajando. (ANEXO 5.2). Asimismo se presenta el último reporte emitido por la guía del Taller 2 "A" (ANEXO 5.3) en el que se pueden observar las contradicciones de lo que informa ya que el informe únicamente requiere que sean llenadas las celdillas, hay tres opciones denominadas: siempre, en ocasiones y requiere trabajarlo, en ocasiones la guía llenaba las tres opciones. A esto se puede agregar que esta guía mencionó en una ocasión que Alan presenta problemas en el área de matemáticas, sin embargo por las

observaciones realizadas en dicho taller se puede señalar que el niño cuando trabajó esta asignatura nunca presentó algún problema, de hecho él indicó que era su materia favorita y que podría pasar toda la mañana realizando ejercicios de matemáticas. (ANEXO No. 1, 23/MARZO/12).

## 3.6 Informe Final

Con base en la información referenciada podemos destacar que la Comunidad Educativa Montessori A.C. es una institución que dice que trabaja bajo los lineamientos del Método Montessori, atendiendo desde maternal hasta educación media superior (CCH) y cuenta con un taller que atiende a alumnos con NEE denominado TANEE.

Esta institución educativa está ubicada en calle Piedra del Comal esquina con Cuauhtémoc, Tepepan Delegación Xochimilco. Como escuela de tipo particular está incorporada a la SEP lo que le permite tener cierta libertad en sus programas educativos, sin embargo esta condición le exige cumplir con las disposiciones oficiales de la secretaría, lo que se traduce en llevar a efecto el programa de la IE.

Este programa se supone que lo trabaja el CEMAC, y no representaría problema alguno con los principios del Método Montessori, si se considera que dicho método surgió del trabajo que realizó su autora con niños deficientes mentales, a quienes brindó atención educativa. Este aspecto lo comparte con el programa de la IE, que representa el derecho que tienen los niños de asistir a la escuela regular y estar en igualdad de condiciones para adquirir conocimientos y convivir en un entorno social. Sin embargo esto no es así ya que en el CEMAC la mayoría de los niños que presentan NEE sólo están agrupados en los ambientes o aulas, pero no integrados y por lo tanto no incluidos.

Asimismo se puede señalar que esta institución no trabaja el programa de IE con los lineamientos que pauta la SEP a pesar de estar incorporada, ninguno de docentes (guías) tiene conocimiento alguno del programa, por lo tanto su concepto de integración educativa, remite a incorporar, agregar o admitir a los niños que presentan

NEE. Esto puede compararse cuando se observa la manera en que realizan su práctica docente.

El CEMAC no cuenta con un equipo interdisciplinario para realizar evaluación psicopedagógica, por lo que las guías sólo etiquetan a los niños una vez que estiman sus problemáticas o deficiencias, remitiéndoles a TANEE y excluyéndoles de su interacción y aprendizaje en los talleres o aulas regulares. En TANEE los niños que presentan NEE supuestamente deben recibir una atención personalizada de acuerdo a sus necesidades o requerimientos, sin embargo esto no sucede porque al no realizar una evaluación psicopedagógica, no se cuenta con la información suficiente para detectar las NEE de los niños y al carecer de esta valiosa información y no realizar observaciones con las cuales complementar la información, no se diseña un plan de intervención y menos aún las adecuaciones curriculares para cada caso, siendo así no factible de que esta institución realice un programa de evaluación y seguimiento de cada proceso de integración educativa.

Al desconocer los principios, conceptos y operación del programa de IE por consiguiente el personal docente, administrativo y directivo del CEMAC no puede considerar la transición de este enfoque hacia el de Inclusión Educativa, lo que por desgracia retarda la atención y las posibilidades de potenciar las habilidades y capacidades de los niños que asisten a este centro y que presentan NEE.

El trabajo pedagógico y didáctico en esta escuela resulta poco planeado y orientado para ofrecer una educación de calidad y equitativa, pese a que cuenta con las instalaciones adecuadas y de accesibilidad como son: cajones de estacionamiento, rampas, baños especiales, barandales, tipo de piso adecuado para el desplazamiento de quienes presentan problemas motores y quienes usan sillas de ruedas, mobiliario acorde a estas condiciones, espacios amplios en algunos salones y laboratorios entre otros, así como aulas espaciosas y suficiente material para un trabajo diversificado.

Por lo tanto se puede concluir que en esta institución no se trabaja en pro de la integración/inclusión educativa ya que los alumnos que presentan NEE y que forman parte del grupo TANEE no son considerados en muchas de las actividades que realiza la escuela como son los simulacros, campamentos y visitas a museos y otros sitios de esparcimiento.

Lo antes señalado se puede confirmar en cada uno de los casos de los tres niños reportados.

Pablo es un niño de 13 años de edad que se le han diagnosticado diversos trastornos, cursa el Taller 2, el equivalente a 6° de primaria. Ante esta condición particular, el equipo docente de la institución no la considera y continúa con la lógica de que el trabajo escolar debe partir del interés del niño, lo que se traduce en que cada guía o responsable del taller y por consiguiente de un grupo, determine las actividades a realizar, porque éstas se escogen de un listado que la institución les da y que distan mucho de ser una planeación educativa.

En el caso específico de Pablo indican que si realizan las adecuaciones curriculares, sin embargo al revisarlas, éstas sólo son un listado de materias o temas que se pautan en los programas de estudio, si que en realidad respondan a las NEE del niño. En lo que compete a sus habilidades adaptativas no le han sido estimuladas, por lo que él no se relaciona con sus compañeros de TANEE, ya que se muestra distante y en ocasiones es grosero. Sin embargo cuando él asiste al Taller regular, sucede todo lo contrario, se muestra inhibido y sólo interactúa con Alan quien también asistió a TANEE.

Pablo puede adaptarse al Taller regular, siempre y cuando se le brinden algunos apoyos para atender las instrucciones y realizar algunas actividades, así como una organización y estructuración de los contenidos a revisar.

Paco es un niño de 13 años, cursa el Taller 2 equivalente a 6° de primaria, a él se le ha diagnosticado un desarrollo neurológico que se le conoce como deficiencia intelectual y también se le detectó deficiencia motora en la modalidad de hipotonía muscular. Las

docentes (guías) no saben cuáles son las complicaciones que el niño presenta, no trabajan ningún tipo de adecuación curricular y apoyos específicos, a su vez la institución no ha hecho un trabajo de sensibilización con todos los integrantes del CEMAC para apoyar y respetar a los niños que tienen NEE.

Anteriormente Paco era apoyado por grupo TANEE diariamente, es decir salía de su Taller regular para dirigirse al Taller especial (TANEE), cubriendo un horario específico semanalmente y en el que realizaba diversas actividades reforzando su compresión de lectura, habilidades matemáticas y habilidades sociales, pero esto se suspendió y continuó asistiendo únicamente al Taller regular. No hay un plan de intervención a pesar de que él si lo requiere y sólo forma parte del grupo, pero en realidad en varias ocasiones no fue considerado para participar con los demás en diversas actividades, percatándose lamentablemente de esta situación.

Alan es un niño de 8 años de edad que también cursa el Taller 2-A, equivalente a 4° grado. En palabras de la guía de TANEE se le había detectado TDAH, pero en su expediente no hay ningún diagnóstico médico y/o psicológico donde se especificara alguna de la sintomatología de este trastorno, lo que comprueba que las guías sólo hacen supuestos sin comprobar la sintomatología y por consiguiente sin detectar cuáles son las NEE de cada niño. Alan fue llevado a TANEE durante un ciclo escolar, ahí curso el 3er grado sin la posibilidad de compartir con sus demás compañeros del Taller regular, regresó a este taller para cursar el 4° año. La razón de enviarlo a TANEE fue porque presentó comportamientos disruptivos y agresivos, en el Taller 1 para lo cual no hubo atención alguna.

Sobre el trabajo con Alan se puede comentar que existió una constante lucha entre la guía del TANEE y la del Taller 2-A, imposibilitando la comunicación y el trabajo colaborativo por lo que el único afectado fue el niño, porque se le negó participar en un solo taller, lo que le causó conflictos en su interacción con los demás e incluso llegó a manifestar que el único problema es que no tenía amigos en su nuevo taller. La guía de

Taller 2 continuamente cuestionó el trabajo de las guías de TANEE porque Alan no contaba con los conocimientos que correspondían al 4° grado.

De igual manera que los casos anteriores Alan no cuenta con evaluación psicopedagógica, no hay un plan de intervención específico para trabajar con él y las guías no se documentan y por lo tanto no saben cual es la manera de proceder e intervenir frente a un niño con estas características.

A pesar de todo lo anterior cabe mencionar que Alan logró integrarse en el Taller 2, logró relacionarse con sus compañeros y participar en cada una de las actividades planeadas dentro del taller. Asimismo logró ciertas habilidades y aptitudes, expresando su beneplácito al trabajar en el área de matemáticas.

# CONCLUSIONES

El programa de la IE surgió como una necesidad para atender los diferentes requerimientos de los sujetos que presentan NEE, los más importantes el derecho que éstos tienen para acceder a la educación, a convivir y compartir socialmente con miembros de su comunidad, debemos dejar a un lado todos aquellos sentimientos de rechazo y exclusión para darle la bienvenida y mostrar beneplácito por la diversidad y la tolerancia. Trabajar a favor de un proyecto como lo es el de la IE no es nada sencillo muchas instituciones oficiales o particulares se dicen integradoras en la teoría, pero la realidad es otra, como ya se ha mencionado en múltiples ocasiones para lograr procesos de integración exitosos se requiere apoyo y colaboración de cada uno de los integrantes que forman parte de la escuela. A su vez se requiere que el personal docente y no docente este informado y documentado acerca de los principios y normativa del proyecto, con lo anterior se lograría que toda la comunidad escolar este instruida en el tema y por consiguiente se proceda de una manera correcta, al mismo tiempo se eviten malas interpretaciones, pero desdichadamente a más de diez años de la aparición del programa de la IE en educación básica no se ha logrado comprender al cien por ciento la verdadera esencia de éste cuando aparecen nuevos conceptos como lo es la inclusión educativa, mucho creen que es algo nuevo y totalmente aislado de la IE, pero aún no han comprendido que lo único que se pretende con éste reciente pensamiento es darle continuidad al plan.

A partir de lo anterior escrito podemos describir que CEMAC registrada como una institución de tipo Montessori, perteneciente a la línea de la Escuela Nueva tendría que ser una asociación abierta a la diversidad, generando procesos de intervención con éxito en todos los aspectos, es decir no sólo debería lograr una integración social triunfante, a su vez deberían conseguir que los niños con NEE se adjudicaran todos los conocimientos académicos que las docentes (guías) pueden ofrecerles, porque debemos recordar que el Método Montessori surgió a partir del trabajo que realizó María con niños deficientes metales considerados en aquella época como idiotas y

niños de la calle, precisamente ella noto que más allá de un trabajo terapéutico-asistencial requerían otra forma de trabajo, es a través de su didáctica que logro que estos niños aprendieran a leer y escribir, es por estos motivos que actualmente CEMAC tendría que responder y dar una propuesta educativa adecuada a los niños que presentan NEE y no sólo trabajar con ellos sin ningún plan pedagógico y tenerlos ahí únicamente por la fuente de ingresos económicos que representan, lo previo nos lleva a cuestionar el conocimiento y la capacidad de cada una de las guías frente al manejo de los conocimientos del Método Montessori y una profesión adecuada para trabajar en el campo de la educación.

CEMAC es una institución incorporada a la SEP por lo tanto tendría que apegarse a la normativa con la que ésta trabaja, ejemplo de ello es el programa de la IE, todo el personal que labora en la institución desconoce los valores, principios y finalidades del programa, lo que propicia supuestos que se concretan en actividades inadecuadas para los niños que están en posibilidades de integración educativa. No entienden y mucho menos asumen, que los niños con NEE tienen derecho a disfrutar de todo lo que la vida les ofrece como cualquier ser humano, tanto en la escuela como en la vida diaria.

El CEMAC como centro educativo sustentado en el método Montessori, es decir en la línea de la escuela nueva, trabajan según las preferencias y elecciones de cada uno de los niños, pero en el caso de los alumnos que presentan NEE queda en evidencia que lo anterior no funciona, por el contrario las docentes deberían generar un plan de intervención adecuado a cada uno de los niños según sus requerimientos para lograr el aprendizaje de contenidos básicos.

Por lo tanto dicho centro escolar dista mucho de ser una institución que luche en contra de la exclusión educativa, porque propicia una división entre alumnos, los que presentan NEE y los regulares. No fomenta la solidaridad, ni el respeto por la diversidad.

Otra situación relevante es que los papás de CEMAC tienen una participación casi nula en las actividades escolares, recreativas y sociales, por lo regular no se interesan en los avances académicos de sus hijos y tampoco cuestionan la manera de proceder de la institución. En realidad se podría decir que en su mayoría no tienen ni la mínima idea del papel tan importante que juega la familia en el bienestar y mejora de los niños, sobre todo en aquellos que presentan NEE.

En los casos reportados, los padres de estos niños no reconocen que presentan NEE ya que en el caso de Paco, su padre solo se limita a exigirle más esfuerzo y todo lo que el niño haga en la escuela es mínimo para él, por lo que insta a que se le apliquen exámenes evaluativos como la prueba ENLACE, para saber cuál es su avance académico. En el caso de Pablo, ninguno de sus papás manifiesta interés por su desempeño e interacción en la escuela, por lo cual las docentes (guías) se toman la libertad de hacer lo que mejor les parezca, sin que esto sea acorde con los requerimientos del niño, finalmente en el caso de Alan, también hay un desinterés de sus padres, sin embargo se puede señalar que el niño ha presentado logros en su trabajo escolar sobre todo en el área de las matemáticas y se ha adaptado a las condiciones del taller 2, sin que exista un programa de intervención específico para las NEE que presenta este niño.

Algunas recomendaciones que se pueden señalar para que el CEMAC proceda conforme a los lineamientos del programa de Integración/Inclusión educativa son las siguientes:

Que el personal tanto directivo como docente revisen y analicen los fundamentos, principios y conceptos de los enfoques o modelos de la Integración e Inclusión Educativa, así como los lineamientos y normativa que la SEP ha instituido para el proceder del personal docente de las escuelas de Educación Básica, aspectos fundamentales para que el CEMAC reoriente su proyecto educativo conforme a la transición que actualmente pauta la disposición oficial de la SEP en orientación a que

las escuelas sean oficiales o particulares den respuesta a los requerimientos de los alumnos, independientemente de sus características físicas, psicológicas, sensoriales, sociales y culturales. Esta revisión y reflexión posibilitaría para el conocimiento y sensibilización del personal que labora en este centro escolar, lo que auxiliará para que determinen lineamientos de intervención psicopedagógica, detección de NEE, determinación de las Barreras para el aprendizaje y participación, adecuación curricular, orientación a docentes para el establecimiento de programas particulares de atención, de evaluación y seguimiento, así como los correspondientes para la participación de la familia. Lineamientos que tendrán que ser acordes con los planteamientos del Método Montessori, orientación pedagógica en la que se suscribe el CEMAC.

Este trabajo de revisión y análisis también posibilitará para que este centro determine líneas de formación y actualización de su personal docente, así como la reorganización de su estructura, funcionamiento y distribución del espacio físico con el propósito de conformarse y asumirse como una escuela inclusiva.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS

ABBAGNANO, Nicola y VISALBERGHI, Aldo (1957). *Historia de la pedagogía.* México. Fondo de Cultura Económica.

AGUERRONDO, Inés (2004). *Grandes pensadores: historia del pensamiento pedagógico occidental.* Argentina. Papers.

ALBA, Carmen; SÁNCHEZ, María y RODRÍGUEZ, José (coords.) (2004). *Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa.* Madrid. Ministerio de educación y ciencia/Universidad Complutense de Madrid.

ARANDA, Rosalía (coord.) (2008). *Educación Especial.* España. Pearson Educación.

BARREIRO, Herminio y TERRÓN, Aida (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno.* España. Octaedro/FIES.

BASSEDAS, Eulalia (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo.* España. Graó.

CALÓ, Giovanni "María Montessori", en: CHATIAU, Jean (coord.) (1956). *Los grandes pedagogos.* México. Fondo de Cultura Económica.

CAMBI, Franco (2005). *Las pedagogías del siglo XX.* Madrid. Popular.

CARMONA, Alma (2012). *Mi manual de educación inclusiva. Procedimientos para el desarrollo de contextos escolares incluyentes.* México. Trillas.

CASTELLANO, Alberto y ESCANDÓN, María (coords.) (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial.* México. SEP.

CASTANEDO, Celedonio (1999). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención.* Madrid. CCS.

COLOMER; Teresa, MASOT; María y NAVARRO Isabel "La evaluación psicopedagógica" en SÁNCHEZ Manuel y BONALS Joan (coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica.* España. Graó.

FERNÁNDEZ José (2005). *Un currículo para la diversidad.* Madrid. Síntesis.

FILHO, Laurenco (1994). *Introducción al estudio de la escuela nueva.* Argentina. Kapeluz.

FONT, Josep "La evaluación del alumnado con retraso mental" en *La evaluación psicopedagógica.* (2005). SÁNCHEZ Manuel y BONALS Joan (coords.) España. Graó.

GADOTTI, Moacir (1998). *Historia de las ideas pedagógicas.* México. Siglo Veintiuno.

GARCÍA, Ismael *et al.* (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.* México. SEP.

GESELL, Arnold y AMATRUDA, Catherine (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar.* México. Paidós.

GINET, Dominique. "El Grupo en Pedagogía", en AVANZINI, Guy (1977). *La pedagogía en el siglo XX.* Madrid. Narcea.

GONZÁLEZ, Eugenio (1998). *Necesidades educativas especiales, intervención psicoeducativa.* Madrid. CCS.

GONZÁLEZ, José. "Jhon Dewey la pedagogía progresista", en: TRILLA Jaume (coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Barcelona. Graó.

HERNANDEZ, Gerardo (1998). *Paradigmas en psicología de la educación.* México. Paidós Educare.

JIMENEZ, Paco y VILA, Montserrat (1999). *De educación especial a educación en la diversidad.* Málaga. Aljibe.

KILPATRICK, William. "Fundamentos del programa escolar. Declaración conjunta de los miembros del Comité de la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación", en: ALBA de, Alicia; DÍAZ, Ángel y GONZÁLEZ, Edgar (1991). *El campo del curriculum.* México. UNAM/CESU. Antología. Vol. 1.

LUQUE, Diego y ROMERO, Juan. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular.* Málaga. Aljibe.

LUZURIAGA, Lorenzo (1968). *Ideas pedagógicas del siglo XX.* Buenos Aires. Losada.

MASSOT; Inés, DORIO; Inma y SABARIEGO; Marta "Estrategias de recogida y análisis de la información" (2005). BISQUERRA, Rafael (coord.). Madrid. La Muralla.

MAYER, Frederick (1967). *Historia del pensamiento pedagógico.* Buenos Aires. Kapeluz.

MESNARD, Pierre. "La pedagogía de los jesuitas", en CHATIAU, Jean (coord.) (1956). *Los grandes pedagogos.* México. Fondo de Cultura Económica.

OREM, Reginal. (1974). *La teoría y el método Montessori en la actualidad.* Argentina. Paidós.

PALACIOS, Jesús (1993). *La educación en el siglo XX. La tradición renovadora: Rousseau, Ferriere, Piaget, Freinet.* Venezuela. Laboratorio Educativo.

PALACIOS, Jesús (1978). *La cuestión escolar.* Barcelona. Laia.

PLA, María; CANO, Elena y LORENZO, Nuria. "María Montessori: el Método de la Pedagogía Científica", en: TRILLA Jaume (coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Barcelona. Graó.

PUEGDELLÍVOL, Ignasi (1998). *La escuela especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.* Barcelona. Graó.

SABARIEGO; Marta, MASSOT; Inés y DORIO Inma "Métodos de investigación cualitativa" en *Metodología de la investigación educativa.* (2004) BISQUERRA, Rafael (coord.) Madrid. La Muralla.

SÁNCHEZ, Antonio y TORRES José (coord.) (1999). *Educación Especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional.* Madrid Pirámide.

SÁNCHEZ, Esteban. (2001) *Principios de EE,* Madrid, CCS.

SÁNCHEZ, Pedro (coord.) (2003). *Aprendizaje y Desarrollo.* México. COMIE. No. 4.

SEP (2000). *Curso nacional de integración educativa. Lecturas.* México. SEP

STANDING, Mortimer (1973). *La revolución Montessori en la educación.* México. Siglo veintiuno.

TOLEDO, Miguel (1981). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales.* Madrid. Santillana.

HEMEROGRÁFICAS

ÁLVAREZ, Arturo "El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa", en Revista: *educ@upn, dossier*, 2010, núm. 3 en página web: http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=257:el-estudio-de-caso-una-estrategia-ideal-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=211:num-03&Itemid=115.

ESCALANTE, Iván *"Los caminos de la integración educativa en México",* en Revista: *Entre Maestr@s.* México: UPN; vol. 8, núm. 24, primavera 2008, pp. 50-61.

HAMELINE, Daniel. "Adolphe Ferriere", en Revista: *Perspectivas.* París; UNESCO, vol. XXIII, núm. 1-2, 1993, pp. 1-23.

LÓPEZ-TORIJO, Manuel. "La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la unión Europea", en *Revista: Revista Electrónica de investigación y evaluación educativa.* España; vol. 15, año 9, núm. 1, pp. 1-20. Consultable en: http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.htm.

NARVAÉZ, Eleazar. "Una mirada a la escuela nueva", en: Revista *Educere*. Venezuela; Universidad de los Andes, vol. 10, núm. 035, octubre-diciembre, 2006, pp. 629-636.

ROMERO, Rosalinda y MORILLO, Roselia, "Elementos que favorecen la integración de niños y niñas con discapacidad", en: Revista *Ethos Educativo,* Michoacán: IMCED; núm. 44, enero-abril 2009, pp. 21-47.

DOCUMENTALES

ESCALANTE, Iván y OCHOA, Julio (2004). *Estudio exploratorio para conocer las condiciones de la práctica educativa en el contexto de la integración educativa en México.* México. UPN

Gobierno Federal. *Diario oficial de la federación*, México: GF; t. CDXCII, núm. 12, 19 de septiembre de1994.

SEP (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.* México. SEP.

SEP (2009). *Modelos de Atención Educativa de los Servicios de la Dirección de Educación Especial en el Distrito Federal.* México. SEP.

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales.* España. Ministerio de Educación y Ciencia de España/UNESCO.

INTERNET

AMI "Association Montessori Internationale" en página web: http://www.montessori-ami.org/. Consultado el 08/11/2011

AZCOAGA, Juan "Retardo del lenguaje de patogenía anártrica" en página web http://textosdepsicologia.blogspot.mx/2010/09/azcoaga-j-retardo-del-lenguaje-de_6201.html. Consultado el 14/06/2012.

CEMAC "¿QUÉ ES CEMAC?" en página web: http://www.cemac.edu.mx/index.html. Consultado el 08/11/2011.

CLÍNIC BARCELONA, HOSPITAL UNIVERSITI "Los recién nacidos con bajo peso de carácter leve presentan inmadurez neurológica" en página web: http://blog.hospitalclinic.org/es/tag/inmadurez-neurologica/. Consultado el 14/06/2012.

ENCICLOPEDIA BRITÁNICA "Cecil Reddie" en página web:http://www.britanica.co7m/EBchecked/topic494634/Cecil-Reddie. Consultado el 21/03/2012.

FUNDACIÓN CADAH "¿Qué es el TDAH?" en página web: http://www.fundacioncadah.org/informacion-tdah-hiperactividad-deficit-atencion/. Consultado el 20/06/2012)

GARCÍA, Víctor "Psicología, daño cerebral. La demencia frontal" en página web: http://neuropsicologica.blogspot.mx/2009/03/la-demencia-frontal.html. Consultado el: 20/06/2012)

NAHMAD, Abraham "Hipotonía muscular o bajo tono muscular" en página web: http://www.cerebrito.com/neuropediatria/hipotonia-muscular-o-bajo-tono-muscular/. Consultado el: 20/06/2012.

PROVINCIA MEXICANA COMPAÑÍA DE JESUS "Historia", en página web: http://www.sjmex.org/ Consultado el 09/01/13.

ZENOFF, Alfredo "Análisis fisiopatológico de los trastornos gnósico-práxicos del aprendizaje escolar", en página web http://www.adinarosario.com/fotos/biblioteca/grgnp11d.pdf Consultado el 14/06/2012.

# ANEXOS

No.1

NOTAS DE CAMPO

23/SEP/11

Fue el primer día de prácticas para mi, fui asignada para ayudar en las clases a la guía de taller II (Perla), me comentó que 2 niños están en proceso de integración, del Taller de Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (TANNE), al ambiente regular del cual ella es titular, sus nombres Pablo y Alan, aún no esta muy enterada del diagnóstico de los niños. Fuimos por ellos a TANEE y le explico a la guía titular (Yolanda) que yo ayudaría el en trabajo con los niños en el ambiente.

Regresamos al taller II y trabajamos juntos; Pablo, Alan y yo,(2) hay un niño más con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se llama Paco pero él ya está totalmente integrado al ambiente regular, con él no trabaje porque estaba cocinando, con Pablo y Alan trabajamos sinónimos y antónimos, a Pablo le cuesta trabajo dar ejemplos, no coloca acentos y tiene dudas sobre reglas ortográficas, al concluir esta actividad, quería trabajar matemáticas, pero por último se arrepintió y se inclinó por el área de zoología, específicamente trabajo con la araña, Perla indicó que se le debería hacer un cuestionario, debía leer y hacer el dibujo relacionado a la actividad, no culminó su trabajo porque llego la hora de lunch y Yolanda fue por el para que regresara a TANEE porque ahí tenia que escuchar la presentación (2) (exposición de sus compañeros).

En el proceso de convivencia con Pablo dijo: "No me gusta estar en TANEE porque me acosan mis compañeros".

21/OCTUBRE/11

El día comenzó como de costumbre; fui por Pablo y Alan a TANEE, comenzamos a trabajar, pero ahora también lo haría con Paco, buscamos un lugar adecuado dentro del ambiente, aislado del ruido, Paco comenzó, por terminar sus pendientes y después trabajo con números romanos. Pablo y Alan trabajaron con libro SEP, cabe mencionar que Alan cursa el equivalente a 4° de primaria, por el contrario Pablo 6°, pero curiosamente Pablo trabaja con libros de 4°año, debido a que se le han hechos adecuaciones curriculares (6), por lo tanto su primer actividad fue trabajar en una tarea de TANEE que no habían hecho, era relacionado a combinaciones, Alan terminó muy rápido su trabajo, por el contrario Pablo no ya que se distrajo con las actividades que hacían sus demás compañeros y porque había mucho ruido. Después de un rato y una vez concluida su actividad de matemáticas, continuaron trabajando con el área de lenguaje, Alan, con campos semánticos y Pablo con la fábula. Para terminar con las actividades del día dentro del ambiente regular Alan trabajo en arte, Pablo no porque se tardo mucho tiempo en terminar, su actividad de lenguaje y se les terminó el tiempo.

04/NOVIEMBRE/11

Este día no pude ir por Pablo y Alan a las 8:00AM porque Perla tuvo una reunión, salió y me pidió que me hiciera cargo del ambiente; sólo pude trabajar con Paco ya que el ya esta totalmente integrado al ambiente, con el se trabajo el corazón a través de lectura y cuestionario, pero requiere mucho apoyo para continuar con actividades. Ellos llegaron solos a las 10:00AM, les pregunte que querían hacer,(4) contestaron: un experimento, pero no encontramos el material adecuado, finalmente Alan decidió trabajar con análisis gramatical, Pablo estaba muy distraído y disperso, no se decidió por nada, solo perdió el tiempo y en los minutos siguientes tuvo que irse a clase de educación física, yo me quede en el ambiente con Alan a trabajar, pero el también tuvo que irse a TANEE, porque era hora de comenzar con presentaciones y debe estar presente. (1)

11/noviembre/11

Las actividades comenzaron ha la hora de costumbre; 8:00am, Pablo trabajó primeramente con el área de matemáticas, Perla decidió que empezara con problemas de 5° año, aunque en realidad el cursa el equivalente a 6° (6), pero dijo que él no podría contestarlos ya que son mucho más complejos que los de 5°, en el proceso de resolución, pude observar que Pablo no domina las tablas de multiplicar, tiene dificultades para resolver divisiones, de más de dos cifras en dividendo y no puede llevarlo a cabo de manera mental, ya no quería trabajar debido a que eran muchos problemas "y yo sólo le había dicho que cinco", una vez terminada la actividad continúo con el área de lenguaje, trabajo con análisis gramatical, cabe mencionar que estas actividades no le agradan en lo más mínimo, prefiere trabajar con área de geografía o zoología, haciendo investigaciones.
Alan también trabajó con matemáticas y lenguaje, el no presenta ningún problema en cuanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que domina las áreas, en el ambiente regular no tiene ninguna adecuación curricular, ya que su problema es específicamente a su conducta agresiva.

Paco se mostraba enojado porque sólo quería que lo atendiera a él, le explique que eso no podía ser, ya que sus demás compañeros que están en proceso de integración necesitan de mi ayuda, al parecer lo entendió y trabajo, pero en realidad no avanzo mucho debido a su molestia.

18/noviembre/11

Las actividades comenzaron como de costumbre a las 8:00 am, fui por los niños a TANEE (1), pero para esas fechas el Taller Regular IIA, fue separado porque eran muchos niños, en total eran 33 y lo dividieron: 15 se fueron con la nueva guía Cecilia y 16 se quedaron Perla, Alan y Paco se quedaron ahí, pero Pablo no, él se fue con la nueva guía, por lo tanto ya no se permitió observar directamente su proceso de integración.

Ya de regreso en el taller Perla pidió a los niños que hicieran circulo, hablo con ellos a cerca de su comportamiento, su trabajo y una vez más les recordó que no pueden llevar celulares, aparatos musicales ni mucho menos mochilas o loncheras de colores, lo correcto es que lleven un morral de color azul marino, sin ningún tipo de decoración que la escuela les proporciona.

Sólo trabaje con Paco y Alan, ha este último se le aplico una evaluación de geografía, ya que se suponía que el ya había trabajado esos contenidos en TANEE, pero en realidad él dijo "no se nada Sofía", le comente a Perla y me dijo que le ayudara, una vez más me percate de las deficiencias que tiene en cuanto a lecto-escritura, ya que confunde letras como b-d-p, c-s-z. Su ritmo de lectura es muy deficiente y tiene poca comprensión de esta.

Paco trabajó en un cuestionario del sistema inmunológico, él requiere de mucho acompañamiento para trabajar adecuadamente. Tiene un ritmo de lectura muy bueno, lee 160 palabras por minuto, pero en realidad no comprende absolutamente nada, cuando revise su avance no lo había hecho, le pregunte porque y me contesto "es que no me has dicho que tengo que copiar".

Llegó la hora de educación física y Perla habló con el maestro de esta materia para que Alan se pudiera integrar a la clase, el maestro aceptó poniendo condiciones y me dijo "si tu vas a estar aquí cuidándolo, se puede quedar" "el no se puede quedar sólo" "si no hay nadie que lo cuide mejor llévatelo" (2)
Yo me quede y observe, pero no sólo a Alan, si no también a Paco y Pablo, observe que el maestro no los motiva para que se integren de lleno a las clase.(2).
Durante la clase Yolanda se acercó y aproveche para preguntarle cuales eran las NEE de cada uno de los niños a lo que ella respondió ...Pablo tiene inmadurez neurológica, Alan tiene trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsivilidad y de Paco no me acuerdo, revisa su expediente....(NPN)
Sus reacciones son retardadas en comparación a sus demás compañeros.
Perla y Yolanda platicaron sobre el caso de Alan, Perla insistió en que si este último se iba integrar, pues tendría que hacerlo a todas las clases (1), como sus demás compañeros, ella no esta de acuerdo en que Alan vaya y venga de TANNE, por que le provoca un descontrol, pero Yolanda, no pudo solucionar nada, tal pareciera que no quiere soltar a Alan.

2/diciembre /11

Alan ya asiste a diario al taller regular, con horarios específicos (2) , Perla su guía reporta su buen trabajo y comportamiento dentro del ambiente, reconoce su esfuerzo y es por eso que decide darle una consecuencia positiva a su trabajo, le toco cocinar y el se mostro muy contento, preparo el postre y el agua.

Estuvo feliz en el ambiente, todo el día. El dice que le gusta estar ahí, su único problema es que no tiene un amigo en común, pero la mayoría de los niños lo aceptan, platican con él, no tienen ningún problema.

Paco trabajo pendientes, fue a educación física, regreso y tomaron alimentos, el día continúo salieron a jardín.
Cuando el horario escolar estaba por terminar llegó Yolanda la titular del TANEE y entablo un platica a cerca del proceso de integración de Alan, Perla le decía "...yo entiendo por integración que el debe hacer todas las actividades que los demás hacen....yo no puedo trabajar así, si el va y viene..." (1), pero entonces Yolanda decía "...necesito seguir trabajando con él, necesito reforzar algunas áreas..." y Perla contestó "...pues entonces mejor quédate con él y trabájalo tu..." (2)

09/diciembre/11

Alan ya llega sólo al ambiente de taller 2, es época navideña y los niños realizan tarjetas para la ocasión, está actividad duro toda la mañana, dieron las 10:00 AM y se fueron a clase de educación física. Pablo no asistió a ella.

Debido a que Alan ha tenido problemas con el maestro el no intenta integrarlo a la clase como debería, no hace todos los ejercicios, pero el maestro no dice nada (2), Alan no se siente del todo bien con sus compañeros, reporta cierto agrado por estar en ese nuevo grupo, pero no tiene muchos amigos y por lo tanto prefiere estar en TANEE.

La maestra titular de TANNE; Yolanda, no respetó los acuerdos tomados con la maestra de Taller 2; Perla para el proceso de integración de Alan, según información que reporto Perla Alan haría todas las actividades en el Taller 2, pero ese viernes se presentaron dos compañeros de TANEE y se lo llevaron a ese ambiente para tomar los alimentos cuando la clase de educación física aún no terminaba, por lo tanto Perla se molestó y le iba a pedir a Yolanda que mejor se quedara con él y que ya no lo enviara al Taller 2.

03/febrero/2012

Alan ya esta totalmente integrado al Taller 2, hace todas sus actividades ahí y según Perla la guía ya no va para nada al TANEE, las actividades comenzaron los niños hicieron circulo y comenzaron a hacer narraciones sobre los libros que habían leído, después de eso Paco hizo una presentación sobre el país de Portugal, aunque sólo se limito a leer información, después de eso todos regresaron a sus lugares y trabajaron es sus pendientes de días pasados, Paco trabajo las capitales de América del Sur y Alan saco su libro de la SEP de matemáticas, donde lleva muy pocos avances su actividad: armar una figuras de volumen, pero esa actividad lo aburrió, no le agrado y termino por guardarla, a lo Perla le dijo que hiciera otra cosa y comenzó a sacar información de los estados de la República Mexicana (características físicas, flora, fauna, etcétera).

Ya puede asistir sin ningún problema a la clase de educación física y tal parece que la relación con sus compañeros ha mejorado mucho.

10/febrero/2012

El día fue lluvioso, tal estado del tiempo suscitó problemas dentro del ambiente a lo largo del día de clases, todos los niños estaban realmente molestos ante la suspensión de la clase de educación física y de la actividad llamada jardín.

Perla estaba desconcertada y fastidiada por la actitud de los niños, la mayoría de ellos son muy groseros, no cooperan con las actividades dentro del ambiente y no hacen sus tareas, la guía decidió hacer un circulo para que juntos reflexionaran a cerca de su comportamiento y se comprometieran a mejorar.

Durante las clases Paco, comenzó a trabajar, él decidió leer su libro de ciencias naturales y subrayar lo más importante, él lee muy rápido, a veces no se le entiende que dice e incluso subraya todo el párrafo, sin analizar antes la información o seleccionar lo que es realmente importante, la guía por supuesto no le dice nada.
Mientras tanto Alan se paseaba por todo el ambiente sin hacer actividad alguna, argumentando que todo era aburrido, pero lo que realmente ocurría es que no quería hacer nada o quiere que alguien más lo haga por él.

17/febrero/2012

Las actividades comenzaron como es costumbre; cada uno de los niños compartió las reseñas de los libros que habían leído. Concluyendo está actividad, cada uno de ellos continúo con su trabajo individual, Paco intentó terminar con sus pendientes, tenía muchos, de historia, anatomía, ciencias naturales, pude notar que él tiene muy buena memoria ya que se sabe todas las capitales del continente americano. Por su parte Alan, participó en la cocina, estuvo en esa actividad toda la mañana hasta la clase de educación física, la guía Perla reporta su buen trabajo, su buen comportamiento, pero me dijo que había que vigilarlo debido a que de pronto se escapa y se va a TANEE y molesta a sus antiguos compañeros.

Cuando los niños se fueron a clase de inglés Perla y Desilú, ayudante de la guía titular del taller 2 comenzaron platicar sobre los niños que estaban en TANEE, por lo que pude escuchar cualquier niño puede ser susceptible a que lo lleven ahí ya sea por problemas de conducta, emocionales, problemas de aprendizaje, etcétera, en realidad no tienen ningún fundamento para trasladarlos ahí y si fuera por los maestros de educación especial la mayoría de los niños son candidatos a asistir a las clases especiales.(5)

02/MARZO/2012

Todo indicaba que las actividades iniciarían como de costumbre, pero no fue así, hubo un pequeño cambio en el horario, la toma del almuerzo sería más temprano, por lo tanto eso significó que la preparación de alimentos iniciara más temprano. Este día participó Paco en la cocina, junto con dos más de sus compañeros: Sofía Y Cabil de 5° Y 4° grado respectivamente. Todas las actividades se hicieron como lo indicó Perla y no hubo ningún contratiempo. El almuerzo se tomó a la hora que había indicado la guía a las 10:30 AM, justo antes de salir a educación física.

Cuando la clase de educación física terminó, los niños regresaron al ambiente y Perla decidió ponerles diversas actividades a cada uno de los niños para poner en orden el salón a lo que Paco y Alan respondieron muy bien, hicieron sus labores sin ningún problema y sin quejarse, Paco le tocó ordenar el perchero y Alan barrió todo el salón, Perla, la guía no perdió oportunidad de comentarme lo bien que Alan va en sus trabajos escolares, lo colaborativo que se muestra en todas las actividades a lo cual Alan se muestra feliz. Por el contrario Paco dice ella tiene algunos problemas ya que puede memorizar datos y cantidades, pero cuando es momento de trasladarlo y aplicar sus cocimientos es mucho más complicado.

Cuando los niños fueron a clase de inglés; Perla y su asistente Desilú comenzaron a charlar, específicamente sobre los problemas que presentan los niños, hicieron hincapié precisamente en TANEE, ambas comentaron que éste no tiene un lineamiento que marque la pauta para que los niños ingresen a TANEE, según ellas sólo basta con que algún niño presente problemas de conducta o de lectoescritura para ser candidato y llevárselo del taller regular, también comentaban sobre la psicóloga de la escuela, su nombre Ana Min, decían –Ana no hace su trabajo- -puesto que ella debería saber que deficiencias presenta cada alumno-.(5)

09/MARZO/2012

Es viernes y las actividades inician normalmente; hacen circulo para narrar los libros que han tenido que leer en la semana, la mitad de los niños no cumplen con la tarea, entre ellos Alan, ponen uno y mil pretextos del por qué no han cumplido. Paco como siempre lleva su tarea y comparte con sus compañeros, durante el día las actividades suceden de manera normal, toman el almuerzo y después debe ir a clase de educación física, pero ocurre un problema con Alan, no quiso ir, porque según él estaba enfermo y se sentía mal, Perla no le dijo nada, sólo le dijo está bien recuéstate con la colchoneta, cuando sus compañeros regresaron ya no tenía nada, estaba bien y lo mismo sucedió cuando salieron a jardín, no tenía ningún problema. Por lo regular los días viernes los niños casi no hacen nada, la guía tiene mucho problemas para que trabajen, siempre hay negativa por parte de ellos, pierden el tiempo en ir y venir y en cuanto a conocimientos académicos no han podido sobresalir y trabajar más, la mayoría de los niños hacen lo que quieren, no respetan a Perla, son muy desordenados y sucios. A lo cual Perla dijo, que las bases del método Montessori no las tienen muy impuestas ya que ellos no deberían ser así y después termino diciendo –bueno en ninguna escuela que he trabajado aplican el método al 100%

23/MARZO/2012

Es un viernes más y las actividades en el ambiente parecen ocurrir de una manera normal, comienzan a cocinar para la hora del almuerzo, Paco intenta trabajar sus pendientes, la guía Perla llama a todos los de sexto para trabajar áreas y perímetros de diversas figuras geométricas, pero curiosamente note que a Paco no lo llamo a pesar de estar cursando el sexto grado (2), por su parte Alan se mantuvo a lado de Perla toda la mañana trabajaban matemáticas , pero de repente Alan ya no quiso trabajar y dijo ...odio los libros de la SEP...,Perla no quiero trabajar los libros de SEP, hago todo lo que quiero menos eso.

Alan cada día esta mejor integrado en el ambiente al parecer ha comenzado a llevarse muy bien con todos sus compañeros.

Por el contrario Paco tiene serios problemas de convivencia, todos sus compañeros lo atacan, lo golpean, se burlas de él y esto ha provocado serios conflictos al grado de ya no quieren compartir nada con el, pero a su vez el es muy mentiroso y también inventa chismes como : "Perla...Leo me pegó..."

21/abril/2012

Son las 8:00 AM y las actividades comienzan dentro del ambiente, Perla me comunica que éste día festejaran el día del niño todos los integrantes del Taller II-A, para lo cual todos llevaron alimentos para compartir como pastel de chocolate, pay de limón, hot-dogs, espagueti, pizza, dulces, refresco, agua de sabor, quesadillas, etc. Así que mientras llegaba la hora de los alimentos se limitaron a hacer un círculo y comenzar a narrar los libros que habían leído, Paco y Alan no leyeron nada, ésta es una actividad que en específico a Alan le causa mucho aburrimiento y no sólo a él a la mayoría del grupo, poco a poco se fueron desviando de la narrativa de los libros y todos incluyendo la guía comenzaron a narrar películas de terror, así paso el tiempo y comenzaron a prepararse para comer, pero de pronto se escuchó una alarma, era un simulacro contra los temblores que estaban realizado las autoridades de la escuela, la mayoría de los niños participó, excepto los de TANEE, entonces comencé a preguntarme ¿Qué sucedería si realmente temblara y todos tuvieran que salir ? estos niños se quedarían adentro,¿ Cómo reaccionarían las maestras? O ¿Cuáles son las medidas que han tomado para protegerse ellas y los niños? Indudablemente son niños que no pueden moverse con tanta facilidad como los demás, pero la directora no dijo nada, parece que ni siquiera se dio cuenta de lo sucedido.(2)

Después de una explicación por parte de la directora hacia los niños de la actividad, las medidas de seguridad las actividades continuaron y los niños se dispusieron a compartir alimentos, tomar clases de ingles y educción física.

04/MAYO/2012

Son las 8:00 AM y dan inicio las labores en el T-IIA, curiosamente Perla no me pidió que fuera a hacerme cargo de las labores de cocina, por el contrario me pidió que fuera a trabajar con Francisco ya que tenía muchos trabajos inconclusos y otros sin revisar así que tuve que ayudarle y eso fue lo que hice a lado de Francisco toda la mañana, una vez más pude observar que él necesita de mucho acompañamiento para culminar de manera correcta cada una de las tareas que le son encomendadas, aunque debo reconocer que el hace su mayor esfuerzo por lo tanto esto le provoca cansancio y aburrimiento.

Pronto dieron las 10:00 AM y comenzaron a prepararse para tomar los alimentos, en esta ocasión comieron hamburguesas y agua de horchata, en punto a las 10:30 AM se fueron a su clase de educación física y después a ingles. Ya por la tarde cuando los niños ya no estaban en el ambiente tuve la oportunidad de platicar con Perla y me comento que Francisco sufre de bullyng por parte de sus demás compañeros, que nadie lo quiere y lo acepta como es y está misma situación ha llevado a que Francisco reaccione de una manera muy agresiva hacia con ellos, continuo diciendo "…Dicen que él es mi consentido, pero no es cierto solo lo defiendo de sus compañeros…" al último comento que los papás de Francisco debían contratarle una persona que lo acompañara todos los días a la escuela para que le ayudara e él a completar sus trabajos y tareas porque el requiere de mucha atención y acompañamiento.(1)

18/MAYO/2012

Es hora de iniciar la clase ya que son las 8: 00 AM Francisco le entrega a Perla su tarea, eran dos banderas del continente europeo: Grecia y Portugal, las hizo en una cartulina, estaban grandes, a lo que Perla le dijo "..están bien, pero que te parece si les damos un retoque....dile a Sofía que te ayude..." Me llamó y m dijo que las volviera a hacer, que ella no podía ponerlas así en la exposición, en pocas palabras me dijo que están mal hechas y feas, entonces parte de la mañana me dedique a rehacer las banderas, Francisco me ayudo un poco me paso cada uno de los materiales que ocupe, pero él seguía sin entender porque sus banderas fueron echadas a la basura. Al término de ésta actividad continuamos corrigiendo trabajos anteriores: escribió de nueva cuenta un apunte sobre el ángulo, sus partes, los tipos que hay y que función cumplen, mientras tanto Perla trabajaba con los demás niños de 6°, aunque Francisco cursa el este mismo grado el de nueva cuenta no fue llamado para trabajar a lado de sus compañeros (2) Dieron las diez de la mañana y todos se fueron a la clase de educación física, regresaron y tomaron su almuerzo para después ir a clase de ingles, la ultima actividad del día fue narrar el reporte de lectura correspondiente a esa semana, la mayoría de los niños participaron incluso Alan ya que anteriormente no leía, al parecer a encontrado libros que son de su interés.

Ya por último quiero relatar lo que ha sucedido con Pablo otro de los niños que estaba en proceso de integración, el fue colocado en el otro Taller II-B, tuvieron una nueva guía llamada Cecilia, por diversas razones tuvo que marcharse de CEMAC y llegó otra más, Ilda ella no quiso continuar trabajando con Pablo y nuevamente lo remitió a TANEE (2)

No. 2

| TIPO DE ENTREVISTA<br>Semiestructurada | TIEMPO DE DURACIÓN<br>30 minutos | FECHA<br>15 de marzo de 2012 |
|---|---|---|
| ENTREVISTA No.1 Guía del Taller 2 | | |
| Preguntas | | |
| 1. ¿Quién es el personal docente que labora en CEMAC?<br>2. ¿Cuál es su formación profesional? | En Comunidad Infantil, se encuentra a cargo de Cristina, como formación profesional es asistente educativo, no cuenta con los conocimientos teóricos en Método Montessori y aproximadamente tiene 37 años de edad, actualmente sólo cuenta con una niña como alumna que no puede caminar bien.<br>La Casa de Niños, es atendida por Estela su formación profesional es asistente educativo, no cuenta con el aval de la AMI para ejercer como guía, pero tiene cerca de veinticinco años de experiencia, tiene a su cargo ocho niños y tiene una edad aproximadamente de cincuenta y cinco años.<br>En el nivel de primaria, que es el Taller I, tiene como guía titular a Antonia, con una edad aproximada de cuarenta y tres años, como formación académica concluyó la licenciatura en educación, además cuenta con el aval de la AMI para ser guía Montessori. Es asistida por Tania, licenciada en psicología educativa, está no tiene el aval emitido por la AMI, tiene 27 años de edad. Al mismo tiempo Antonia también es asistida por Sofía, tiene cerca de 30 años, aún no se cual es su formación. Ellas tres atienden a un total de veinticuatro niños. | |

| | |
|---|---|
| | En lo que comprende el Taller II, está dividido en dos grupos: el Taller II-A y el Taller II-B, el primero está a cargo mío, tengo treinta y ocho años de edad, soy licenciada en psicología educativa, por la UPN, tengo una maestría en terapia psicoanalítica y no concluí los estudios en Método Montessori, atiendo a trece niños en total; cinco de sexto, cinco de quinto y tres de cuarto grado respectivamente. Dos de ellos presentan NEE. Por su parte el Taller II-B, está dirigido por Ilda tiene cerca de cincuenta años de edad, tiene estudios avalados en Método Montessori, su asistente es Desilú, cuenta con veintiséis años de edad, como formación profesional es licenciada en psicología general y no cuenta con ningún tipo de conocimiento respecto a la educación ni mucho menos del método juntas atienden a quince niños<br>El TANEE tiene como titular a Yolanda; es licenciada en educación especial, tiene una edad de treinta y siete años y no tiene el aval de la AMI, para ejercer como guía, a su vez es auxiliada por Mirna, cuenta con cuarenta y tres años de edad, tiene aval emitido por la AMI para trabajar como guía Montessori, pero sus perfil está enfocado a Casa de Niños, no a TANEE.<br>Ya para concluir, Armandina la directora técnica es maestra normalista, no cuenta con el método Montessori avalado y las funciones que cumple dentro de la escuela es de coordinadora y/o gestión ante la SEP. |

| | |
|---|---|
| 3. ¿Qué significado tiene el aval que emite la AMI para ejercer como guía Montessori? | La certificación que pueda llegar a emitir la AMI no significa nada, puesto que ésta emite un simple diploma o reconocimiento, pero la SEP no la reconoce, no significa nada en lo absoluto. Hoy en día el Método Montessori no ha podido responder a las necesidades que plantea la sociedad, en realidad se ha perdido la verdadera esencia de la pedagogía montessoriana y sólo lo practican para sacar dinero y estafar a los padres de familia. El diplomado en Método Montessori se estudia cerca de dos años ya sea en la AMI o en la Asociación Montessori Mexicana (AMME), en la AMI estudian las diversas presentaciones del material didáctico que más adelante las futuras guías harán frente a los niños, estás abarcan todas las áreas del *curriculum,* a su vez estudian las relaciones humanas y lineamientos de movimiento corporal. Por el contrario en la AMME es un diplomado desestructurado y desfasado, ya que no tienen en claro primeramente que es el método y por consiguiente no conocen absolutamente nada a cerca de los materiales, el diplomado que ofrecen sólo se limita a enseñarles cantos, psicología e historia del arte. Las escuelas montessorianas tienen un grave problema ya que al estar incorporadas a la SEP, estas deben cumplir como obligatorio el programa curricular que la secretaría estipula para toda las instituciones educativas del país, pero as su vez deben cumplir con el programa del Método Montessori, por lo anterior se provoca que ninguno de los dos programas sean culminados y los |

| | |
|---|---|
| | alumnos tengan aprendizajes en concretos, lo anterior les causa problemas y confusiones, por ejemplo; cuando deben hacer la prueba ENLACE, ya que los niños se acostumbran a trabajar con el material que les proporciona la escuela y el método, pero cuando pasan a secundaria se enfrentan a graves problemas |
| 4. ¿Cuáles son los resultados del Método Montessori? | No son buenos tanto para los niños, las guías y la institución, en los niños porque trabajan el método y les llega de súbito la SEP y les cambia la dinámica y entran en confusión...no toleran los libros de la SEP porque se han acostumbrado al método y los materiales.<br>Las guías atienden el Método Montessori y trabajan con proyectos, pero entonces no trabajan lo de la SEP como debe ser, yo se que es importante el método, pero es más importante la SEP, porque está arriba de nosotros<br>Otro grave problema que tiene el método es lo de las nuevas tecnologías, no las quieren trabajar porque según va en contra del método pero yo creo que no debe ser porque ahorita es lo que les llama la atención a los niños...ya vez que llevan sus ipad, mp3 o celulares...yo si los pongo a trabajar en la computadora. |
| 5. ¿A dónde están actualmente los alumnos? | Todos los egresados están en escuelas de paga, pero no nos dice si están bien o mal, aunque para ellos no tiene mucha relevancia el ser reconocidos con un 10, porque en el método se trabaja la independencia, entonces no les causa ningún trauma, porque dentro del ambiente siempre se respeto su estilo de aprendizaje, sus inclinaciones hacia temas o actividades. |

| | |
|---|---|
| 6. ¿Para ti cuáles son los elementos más importantes de la Integración Educativa? | Es complicado porque no hay un buen diagnóstico y hay confusión, me causa problema con las personas que los envían porque no tienen claros los conceptos, los únicos que han pagado son los niños, porque los traen de un lado para otro y los papás no se comprometen. Las especialistas lo único que hacen es darse cuenta que algo no corresponde con el desarrollo del niño, pero no hay nada en concreto o peor aún los diagnostican mal y se los llevan a TANEE y los limitan (5).<br>Mandan a taller 2 a niños que no cubren perfil, es decir no están aptos para estar ahí, pero también hay una incapacidad profesional para atender a estos niños.(1) |

No.3
PABLO
3.1 Valoración de Desarrollo

# VALORACION DE DESARROLLO

## I FICHA DE IDENTIFICACION

| | |
|---|---|
| Nombre : | Pablo |
| Fecha de nacimiento : | 14 de Octubre de 1999 |
| Edad : | 4 años 3 meses 18 dias=2358 dias |
| Escolaridad : | Montesori |
| Sexo : | Masculino |
| Nombre del padre : | |
| Ocupación : | |
| Nombre de la madre : | |
| Ocupación : | |
| Referida por : | Dr. Juan Carlos Resendiz |
| Aplicado por : | Psic. Martha P. Cantú Ochoa |
| Fecha de aplicación : | 2, 3 y 9 de Febrero 2004. |

## II MOTIVO DE CONSULTA

Se solicitó valoración de desarrollo por presentar retraso en todas las áreas principalmente en lenguaje. Aunado su conducta irritable, dificultad para mantener su atención e impulsividad le han impedido acoplarse a su medio circundante de manera adecuada.

## III PRUEBA APLICADA

Esquema de desarrollo de evolución de Arnold Gesell.

3.2

Reporte de trabajo en taller de apoyo (TANEE)

**REPORTE DE TRABAJO EN TALLER DE APOYO (TANEE)**

**Nombre: Pablo**
**Grado escolar oficial: 3ro de primaria**
**Fecha: 9 de diciembre del 2008**

Objetivo de la entrevista: presentar a los padres los avances del alumno, así como los objetivos de trabajo en el Taller de Apoyo, y la creación de acuerdos para una forma de trabajo más productiva.

**REPORTE INICIAL:**
De acuerdo a la evaluación y observación de la guía del ambiente, la responsable del área formativa y Grupo TANEE, se vio en la necesidad de integrar a Pablo diariamente durante 1 hora y media en el Taller de Apoyo, para reforzar algunas de las áreas tanto académicas como de habilidades, y desarrollar en él competencias para un mejor desempeño y desarrollo dentro del ambiente regular.

| ÁREA ACADÉMICA |
|---|
| LECTURA Y ESCRITURA.<br>Pablo muestra dificultades en las siguientes áreas de trabajo: lectura de comprensión, calidad en la configuración de su letra, organización visoespacial, extracción de ideas principales de un texto y cuestionamientos implícitos y explícitos.<br><br>MATEMÁTICAS.<br>En esta área podemos observar dificultades en: operaciones básicas (mecánicamente y con comprensión), organización y jerarquía de cantidades y valor posicional.<br><br>Actualmente Pablo ha logrado tener mayor organización en sus trabajos, se ha reducido la cantidad de correcciones en la realización de sus operaciones. Sin embargo es necesario continuar con el trabajo en el Taller de Apoyo y seguir reforzando todos los contenidos mencionados anteriormente para poder concretar dichos procesos básicos de aprendizaje. |

| HABILIDADES DEL PENSAMIENTO |
|---|
| CONCEPTUALIZACIÓN.<br>Es necesario trabajar ejercicios que desarrollen la formación de conceptos, clasificación (semejanzas y diferencias), solución de problemas (esto debido al lenguaje pragmático y la fantasía que constantemente es utilizada por Pablo para resolverlos). |

3.3

Valoración de desarrollo, diagnóstico

# VALORACION DE DESARROLLO

## I FICHA DE IDENTIFICACION

| | |
|---|---|
| Nombre : | Pablo [redacted] |
| Fecha de nacimiento : | 14 de Octubre de 1999 |
| Edad : | 4 años 3 meses 18 dias=2358 dias |
| Escolaridad : | Montesori |
| Sexo : | Masculino |
| Nombre del padre : | [redacted] |
| Ocupación : | [redacted] |
| Nombre de la madre : | [redacted] |
| Ocupación : | [redacted] |
| Referida por : | Dr. Juan Carlos Resendiz |
| Aplicado por : | Psic. Martha P. Cantú Ochoa |
| Fecha de aplicación : | 2, 3 y 9 de Febrero 2004. |

## II MOTIVO DE CONSULTA

Se solicitó valoración de desarrollo por presentar retraso en todas las áreas principalmente en lenguaje. Aunado su conducta irritable, dificultad para mantener su atención e impulsividad le han impedido acoplarse a su medio circundante de manera adecuada.

## III PRUEBA APLICADA

Esquema de desarrollo de evolución de Arnold Gesell.

Su cooperación es incoherente, vacilante y fragmentaria. Su naturaleza social crece poco a poco y estas breves experiencias sociales le llevarán a un mayor discernimiento.

## VI IMPRESIÓN GENERAL

El menor presenta un desarrollo similar a un niño de entre 21 y 30 meses de edad, por lo que su coeficiente de desarrollo global es de 40.69% y retraso de 59.31% equiparándose al diagnóstico de deficiencia moderada. Así, como un pequeño de esta edad, Pablo empieza a tener el interés por analizar y buscar la solución de los problemas que se le presentan, esta en un constante juego de ensayo y error como una forma de darle sentido y organización a la vasta red de información que percibe del mundo externo, también empieza a darse cuenta que lo que hace tiene un efecto en los demás, sobre todo en las figuras cercanas ( su madre ), y gusta de provocar reacciones en ellos.

Al no advenir las frases como medio de comunicación con los demás, su jeringoza y palabras sueltas son los que llevan la batuta en la conversación que hace, así, es capaz de " expresar " agrado o desagrado, enojo, dolor o tristeza, pasando de un estado de ánimo a otro tan rápido como se le muestra un nuevo objeto. Así como cambia de ánimo, cambia de interés y de juego haciendo evidente la inmadurez en los terrenos de la atención. Le impide mantenerse sentado en la mesa de trabajo por más de 10 minutos o simplemente para concluir la tareas, busca y encuentra otra cosa más interesante con que jugar.

Sus movimientos finos aún están totalmente controlados por la postura general de su cuerpo reaccionando en conjunto, por ejemplo en la construcción con cubos o al realizar trazos con una crayola necesita varios intentos para lograr lo solicitado. Aunque no es propio de su edad, es característico de un niño de 3 años este tipo de acciones como parte de la separación del mundo de los objetos y el. Así ya se da cuenta que es parte de un grupo familiar y reacciona a la dinámica familiar de manera más automática. Reconoce los extraños de los familiares, las rutinas domésticas ya son parte de su vida diaria y los intercambios sociales los realiza dentro de casa generalizando en otros ambientes lo que le permite, por ejemplo, entrar solo al consultorio durante la valoración.

Es importante mencionar que las áreas de mayor retraso fueron la adaptativa y lenguaje, siendo un factor importante que interviene su falta de atención y concentración, por lo que el ritmo de aprendizaje es más lento.

3.4

Reporte de terapia y diagnóstico

PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y EDUCATIVA

**NOMBRE**: PABLO
**EDAD:** 6 AÑOS 7 MESES
**ESCOLARIDAD:** CASA DE NIÑOS, CEMAC
**FECHA DE REPORTE:** MAYO 2006

REPORTE DE TERAPIA

**NOCION TEMPORAL**

1. CALENDARIO: No presenta aún adecuada ubicación espontánea en el hoy, ayer y mañana. Presenta conocimiento de los días de la semana, meses y estaciones del año pero aún no los integra a su lenguaje espontáneo, se ha trabajado mucho en ésta área.
2. ESTADO DEL TIEMPO: Ya tiene conocimiento por codificación y descodificación de los siguientes conceptos: sol, luna, noche, día, nubes, arco iris y lluvia.

**CONOCIMIENTO CORPORAL**

1. IMAGEN CORPORAL: Su desarrollo grafico-plástico se encuentra en una etapa previa a su edad cronológica, deberá ser estimulado aunque a madurado.
2. CONCEPTO CORPORAL: Presenta conocimiento por codificación y descodificación de las partes gruesas y finas de cara y cuerpo a excepción de tobillos.

**PERCEPCION VISUAL**

1. CONSTANCIA DE COLOR: Presenta adecuada asociación y apareamiento de los colores que se le presentaron. Existe conocimiento por codificación y descodificación de todos colores.
2. CONSTANCIA DE FORMA: Presenta adecuada asociación y ensamblado en figuras de resaque. Presenta conocimiento por codificación y descodificación de ciertas figuras geométricas como cuadrado, círculo y triángulo el rectángulo aún no lo tiene integrado de manera clara. En la copia de figuras geométricas no presenta problemática para su realización y su sus trazos son de buena calidad.
3. TAMAÑOS : Presenta conocimiento por codificación y descodificación de los conceptos chico, mediano y grande. No maneja los conceptos alto, largo, grueso, bajo, corto ni delgado en lenguaje espontáneo aunque se ha trabajado en ello

1

4. NÚMEROS : Conoce por codificación y descodificación las unidades, por seriación las decenas y centenas, aunque hemos trabajado las centenas aún le cuestan trabajo. Con material de apoyo realiza sumas y restas de unidades.
5. LECTURA: Realiza la lectura de palabras sueltas por fonema y ocasionalmente va uniendo las sílabas.

**OBSERVACIONES**

Pablo es un niño encantador y tierno. Siempre acudió a terapia puntual y con buenas condiciones de aliño personal. La familia se ha mostrado muy comprometida con el trabajo realizado con Pablo y cooperadora.
Pablo responde muy bien a las muestras de afecto. Se muestra interesado en los diferentes materiales que se le presentan aunque todavía no logro engancharlo con los procesos de lecto-escritura que le dan mucha flojera y siempre quiere jugar o trabajar con materiales llamativos. En este momento considero que el área que más necesita ser trabajada y estimulada es la percepción visual. Aún es impulsivo y sus periodos de atención no son mayores de 15 min. Ya se puede mantener casi en todas las sesiones los 50 minutos sentado si se requiere y con tranquilidad. Su actitud de niño menor y falta de maduración nos obstaculizan el proceso de aprendizaje, el se asume como "flojito" y se sigue mostrando muy voluntarioso, aunque con ayuda ya podemos motivarlo a cooperar.

**SUGERENCIAS**

Continuar con terapia de aprendizaje para apoyar en su proceso de adquisición de lecto-escritura y consolidación de los dispositivos básicos para su aprendizaje.
Seguir con orientación a padres de familia para su manejo, en cuanto a límites y solicitando más exigencias para ayudarlo a madurar sin tanta sobreprotección. Considero que puede pasar a taller, "con apoyos". Sugiero sigamos trabajando en equipo para ayudarlo, apoyarlo y comprenderlo.

**DIAGNOSTICO.-** RETARDO DE APRENDIZAJE CON COMPONENTES ANARTRICOS Y PATOGENIA GNOXICOPRAXICOS.

ATENTAMENTE

T.L. ANA CECILIA

4

**HOSPITAL PSIQUIATRICO INFANTIL**
**"DR. JUAN N. NAVARRO"**
**SERVICIO DE TERAPIA DE LENGUAJE**

**REPORTE DE RESULTADOS**

**NOMBRE** Pablo **No. EXP.**

**FECHA** 02-Febrero-04 (4 años 3/12)

**ACTITUD FRENTE A LA VALORACIÓN** Al principio se mantuvo sentado y tranquilo, a mitad de la valoración se levantó constantemente de su lugar y no cooperó, finalmente volvió a sentarse y a trabajar adecuadamente.

**PRUEBAS APLICADAS** Entrevista. Valoración Fonológica, Semántica, sintáctica, Pragmática.

**INTEGRACIÓN DE RESULTADOS** Nivel Fonológico = con múltiples dislalias con omisión de formas, sustitución y trasposición silábica, lo que torna su lenguaje ininteligible pero que se compensa con un adecuado uso de gestos y movimientos corporales.
Nivel Sintáctico = I a nivel Frase de 2 palabras sin uso de cierre gramatical (Género y Número) ni declinaciones verbales.
Nivel Pragmático = Se relaciona adecuadamente, contesta preguntas de información general, no mantiene una conversación, se pierde la coherencia lineal y por consiguiente la global, no hay relevancia, no respeta turnos.
Nivel Semántico = Vocabulario adecuado a su edad conoce función de objetos comunes y sus partes, en su discurso, no hay metas o consecuencias, no estructura, da ideas por asociación (Lambda de típicos), manipula mucho los objetos, hay déficit en noción temporoespacial, ritmo, discriminación auditiva y análisis y síntesis.
De acuerdo con lo anterior se considera que Pablo presenta fallas significativas en su organización lingüística.
Se muestra impulsivo y voluntarioso y tiende a repetir lo que se le dice.

ATENTAMENTE

LIC. LILIA

3.6

Resultados de la valoración de desarrollo

## V RESULTADOS

Edad cronológica en dias : 2358

| AREA | EDAD BASE | EDAD DE DESARROLLO | C.D. | RETRASO | DIAGNOSTICO |
|---|---|---|---|---|---|
| Motriz | 24mes = 720 dias | 1152 dias | 48.85% | 51.15% | Deficiencia Moderada |
| Adaptativa | 21mes = 630 dias | 827 dias | 35.07% | 64.93% | Deficiencia Grave |
| Lenguaje | 21mes = 630 dias | 909 dias | 38.54% | 61.46% | Deficiencia Moderada |
| Per.-Soc. | 24mes= 720 dias | 951 dias | 40.33% | 59.67% | Deficiencia Moderada |
| GLOBAL | | | 40.69% | 59.31% | DEFICIENCIA MODERADA |

## VI INTERPRETACION DE RESULTADOS

Se realizó valoración de desarrollo al menor Pablo contando con una edad cronológica a la fecha de 4 años 3 meses 18 dias equivalentes a 2358 dias de evolución. Los resultados fueron los siguientes:

En el área motriz obtuvo una edad bases de 24 meses, edad de desarrollo de 1152, coeficiente de desarrollo de 48.85% y retraso de 51.15%, lo que le corresponde el diagnóstico de deficiencia moderada. Asi como un chico de tres años le gusta la actividad motriz gruesa aunque se puede entretener en juegos sedentarios siempre y cuando sean de su total y absoluto interes. Aún no muestra la inhibición y delimitación del movimiento en le dibujo espontáneo y en el imitativo siendo todavía difusos y repetidos lo que implica problemática en el discerniminiento motor.

3.7
Entrevista extraordinaria con padres

cemac

ENTREVISTA EXTRAORDINARIA

Fecha 11 - Sept - 08. Grupo: TI C

Nombre del alumno Pablo

Puntos a tratar:

Esta faltando mucho por enfermedad. Necesita que se le ayude y apoye en el área social. animarlo a que pregunte cosas a sus compañeros.

→ En entrevista con papas - establecer y dejar muy claro el apoyo de grupo Tanne y las adecuaciones curriculares.

TANE

Acuerdos:

Esta contento en grupo TANNE.
Lineamientos claros.
- cuidar el manejo de mama.
el 23 de Marzo - se revisará el último reporte.
En el 2° semestre pedir una evaluac psicopedagógica completa.
1ª Quincena de Dic. pedirla.

Firma de los padres _____ Terapeuta _____

Guía _____ Otros. Ana

1ª semana de Octubre entrev. con papas.

3.8
Adecuaciones en los elementos del currículo

cemac

PLAN DE INCLUSIÓN EN AMBIENTES

NOMBRE DEL ALUMNO:

❖ ADECUACIONES EN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

**Adecuaciones en la Metodología** y Currículo

Reforzar operaciones:
- suma
- Resta
- Multiplicación
- División
- Fracciones
- Resolución de problemas.

Lectura
- Fluidez
- Comprensión

Escritura
- Calidad en los trazos.
- Ubicación espacial.
- Estructuración
- Ortografía.

| Adecuaciones en la Evaluación |
| --- |
| |

❖ LAS ADECUACIONES CONSISTEN EN

| MATERIAS | SIMPLIFICAR CONTENIDOS Y PROPÓSITOS | AGRAGAR CONTENIDOS Y PROPÓSITOS | ELIMINAR CONTENDIOS Y PROPÓSITOS | AMPLIAR CONTENIDOS Y PROPÓSITOS |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Matemáticas | ✓ | | ✓ | |
| Español | | | | |
| Areas culturales | ✓ | | ✓ | ✓ |
| | | | | |

**OBSERVACIONES**

Horario.

| lunes | martes | miércoles | jueves |
| --- | --- | --- | --- |
| 10:00 | 11:00 | 10:00 | 8:00 E. F<br>música. |

viernes

10:30.

3.9

Entrevista semestral del taller

**COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, A.C.**
**ENTREVISTA SEMESTRAL DE TALLER**
**CICLO 2007-2008**

Nombre del alumno: Pablo [illegible]

Edad: 9 Ambiente: Taller 1C Fecha 9 Diciembre '08

**ASISTENCIA DURANTE EL CURSO:**

( ✓ ) Regular ( ) Irregular Núm. de inasistencias 12 Puntualidad Bien.

**ASPECTO SOCIO-AFECTIVO**

| | MUY BIEN | REGULAR | CON DIFICULTAD |
|---|---|---|---|
| **CONSIGO MISMO:** Manifiesta actitudes que favorecen Su adaptación al ambiente. | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Sabe esperar y tolerar cuando se requiere | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Manifiesta autocontrol ante situaciones de enojo, tristeza o alegría. | ( ) Bien, | ( ) | ( ) aunque todavía hay episodios de desesperación con algunos compañeros |
| Se esfuerza por superar sus dificultades | ( ) Bien | ( ) | ( ) |
| Resuelve problemas que se le presentan ( juego, ambiente de trabajo) | ( ) Bien | ( ) | ( ) |

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| **CON SUS COMPAÑEROS:** Es sociable. | ( ) | ( ✓ ) Con algunos compañeros | ( ) |
| Escucha a los demás y los respeta. | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Manifiesta un adecuado manejo de conflictos. | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Coopera y participa en Actividades de grupo | ( ✓ ) Si se le pide. | ( ) | ( ) |

COORDINACIÓN MOTRIZ
Coord. Motriz gruesa Continúa en proceso

Coord. Motriz fina Hay que seguir trabajando en mejorar la caligrafía, coloreado y recortado.

1

## ACTITUD FRENTE AL ADULTO

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| Acepta límites | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Acepta las normas de convivencia | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Reconoce autoridad. | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Coopera. | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Manifiesta claridad en sus peticiones | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Manifiesta respeto hacia el trabajo de los demás. | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Su actitud es positiva en la clase de Educación Física | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Su actitud es positiva en la clase de Música | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |

si se le pide.

## CUIDADO DEL AMBIENTE

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| Su espacio | ( ) | ( ✓ ) | ( ) |
| Salón en general | ( ) | ( ✓ ) | ( ) |
| Cocina | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Organismos vivos | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Áreas comunes | ( ) | ( ✓ ) | ( ) |

## HÁBITOS Y LIMPIEZA

| | MUY BIEN | BIEN | REQUIERE AYUDA |
|---|---|---|---|
| Higiene personal | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Almuerzo suficiente | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Almuerzo nutritivo | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Postura | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Hábitos personales | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |

Sus pertenencias están: ordenadas ( ) fuera de lugar ( ✓ ) requiere ayuda ( ✓ )

## ÁREA DE TRABAJO

| | SI | NO | REQUIERE AYUDA |
|---|---|---|---|
| Muestra interés por aprender. | (✓) | ( ) | ( ) |
| Planea sus actividades. | ( ) | ( ) | (✓) |
| Elige sus trabajos. | ( ) | ( ) | (✓) |
| Concluye su trabajo. | ( ) | ( ) | (✓) Con pendiente |
| Repite las presentaciones. | (✓) | ( ) | ( ) |
| Mantiene concentración en su trabajo. | (✓) | ( ) | ( ) |
| Su velocidad y desempeño son adecuados. | ( ) | ( ) | (✓) |
| Es responsable en sus tareas. | ( ) | ( ) | (✓) |
| Acepta retos | ( ) | ( ) | (✓) |

Actitud ante el trabajo

Acude contento a presentaciones, sin embargo requiere apoyo en el trabajo de reto ya que tiende a repetir aquello que domina.

En su trabajo se muestra:

Responsable ( )
Independiente ( )
Tiene calidad ( )
Empeñoso (✓)
Ordenado y limpio ( )

## COMENTARIOS

Su adaptación al grupo es total, tiene amigos, participa y propone. Requiere apoyo de parte del adulto para organizar sus trabajos y pendientes.

## ÁREAS ACADÉMICAS

### LENGUAJE

| | NIVEL ADECUADO | NIVEL BAJO | REFORZAR |
|---|---|---|---|
| Trazo de letras | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Nivel de escritura (palabras y Oraciones). | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Nivel de ortografía (uso de reglas, acentuación y puntuación). | ( ) | ( ) | ( ✓ ) En proceso |

Conocimientos sobre gramática

Todavía no ha logrado el dominio de la función de las palabras por lo que se está retomando desde el concepto de sustantivo, artículo, adjetivo.

Conocimientos sobre análisis de la lectura

A nivel concreto es su trabajo y con oraciones muy sencillas dónde ubique sólo sujeto y predicado.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel de lectura oral. | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Nivel de lectura de comprensión. | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |

Verbaliza adecuadamente sus pensamientos y experiencias

Si, aunque hay que motivarlo para que lo haga.

Ubicación espacial

Aún hay que trabajar en ésta área.

Ubicación temporal

Bien

**MATEMÁTICAS**

| | NIVEL ADECUADO | NIVEL BAJO | REFORZAR |
|---|---|---|---|
| Manejo de operaciones básicas | | | |
| Suma | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Resta | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Multiplicación | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| División | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Decimales (concepto) | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Decimales (operaciones) | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Fracciones (concepto) | ( ✓ ) | ( ) | ( ) |
| Fracciones (operaciones) | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Resolución de problemas | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Otros conceptos matemáticos | | | |
| Múltiplos | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| Tablas de multiplicar | ( ) | ( ) | ( ✓ ) |
| | ( ) | ( ) | ( ) |

OBSERVACIONES Es un área en donde ha logrado la abstracción de algunos conceptos más de manera mecánica que con apoyo del material.

Conceptos de Geometría

**AREAS CULTURALES**

Áreas de su preferencia

Las áreas de Historia y Geografía son las que llaman más poderosamente su atención.

Su nivel académico corresponde al grado que cursa si ( ) no (✓)

Aún requiere adecuaciones curriculares.

Áreas académicas en que muestra dificultad

En matemáticas y lenguaje se ha hecho la mayor adaptación de contenidos

**OBSERVACIONES DEL SEMESTRE:**

**DE LA GUÍA:**

Los conceptos trabajados con Pablo han sido presentados de primer instancia en el ambiente, pero reforzados y mecanizados en grupo Tanee, por lo que se ha logrado la integración de algunos de ellos

**DE LOS PADRES:**

Tiene historia de relación muy fuerte y conflictiva con Jorge Lavagnet.

**ACUERDOS Y COMPROMISOS:**

Se hará una valoración psicopedagógica, los papás comentan que la harán con Ana Carranza.

Se tomará la hora de inglés para que asista a grupo Tanea.

FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DEL PADRE

FIRMA DE LA GUÍA

Vo.Bo. COORDINACIÓN

7

4. Paco

4.1

Reporte de estudio psicopedagógico

DITALI

México D. F. a 30 de julio del 2007.

**REPORTE DE ESTUDIO PSICOPEDAGÓGICO**

Padres del niño.
**PRESENTE**

Por este medio se anexan los resultados del estudio psicopedagógico realizado a su hijo Francisco durante el mes de junio del 2007.

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN:**

**NOMBRE:** Francisco
**FECHA DE NACIMIENTO:** 6 de enero de 1999.
**EDAD CRONOLÓGICA:** 8 años, 6 meses.
**ESCOLARIDAD:** 1ero de primaria.
**ESCUELA:** Centro Educativo Montessori A.C. (CEMAC)
**DIRECCIÓN/CASA:** Sta. Úrsula Coapa.
**TELÉFONO:**
**IDIOMAS:** Español.
**NOMBRE DEL PADRE:**
**NOMBRE DE LA MADRE:**
**NOMBRE DE LOS HERMANOS:** (6 años).
**FECHA DE LA EVALUACIÓN:** Junio del 2007.
**EVALUACIÓN REALIZADA POR:**

1

constantemente pide que se le reafirmen sus respuestas y en general requiere de un monitoreo constante para comprender la información y para realizar un esfuerzo mental constante.

Por último, refiriéndonos al razonamiento social, sus respuestas reflejan un manejo eficiente de las relaciones de causa-efecto pero muestran una dependencia social importante en donde aun busca el apoyo de otros para resolver situaciones que involucran el sentido común y juicio social.

**RESÚMEN:**

Los resultados de las pruebas aplicadas sugieren la presencia de un desarrollo neurológico dos años por debajo de su edad cronológica. Lo anterior repercute de forma negativa en el desarrollo cognoscitivo de Francisco principalmente en tareas donde se involucra el razonamiento lógico, los procesos de análisis, el razonamiento perceptual y la habilidad numérica. Mostrando, por el contrario, una capacidad mejor conservada en tareas mecánicas y actividades de asociación, memoria y retención inmediata de estímulos. Esta situación se ve reflejada en su rendimiento académico, permitiéndole un desempeño superior al promedio en lectura pero un desempeño muy inferior en el área de matemáticas.

Asimismo, se advierte un desarrollo psicomotor muy por debajo de su edad mental, con fallas en la coordinación dinámica, control postural, coordinación oculo-manual, integración del esquema corporal y control del propio cuerpo; lo que afecta su rendimiento en tareas de organización perceptual , control motriz, copia y reproducción de modelos, organización del espacio, y manejo de los intervalos de tiempo y espacio. Las características anteriores originan fallas en la

4.2
Solicitud de admisión a CEMAC

cemac

Clave: ACA-001-d

Solicitud de Admisión
Grupo DIA

**IV: PARTO**

Atendido en consultorio _____ Hospital ✓ Domicilio _____ Otro _____

Atendido por médico ✓ Partera _____ Empírico _____ Fortuito _____

Producto único ✓ Producto múltiple _____ No. de parto para la madre 1

Número de horas de trabajo de parto _____ Número de horas de contracciones _____

Cesárea ✓ Fórceps _____

Parto sin anestesia _____ Bloqueo epidural ✓ Otro medio de anestesia: _____

Comentarios: _____

**V. NEONATO INMEDIATO**

Semanas de gestación: 36 Peso: 2,500 gr. Talla: 49 cms.

Llanto espontáneo: Si Necesitó reanimación no

Insuficiencia respiratoria: no Necesitó oxígeno: no

Presentó Ictericia: si Requirió fototerapia: no Requirió Incubadora: no

Comentarios: no se presento nada anormal en su nacimiento

**VI. DISCAPACIDAD** * no existe una discapacidad severa en ninguna área, tiene deficiencias pero no existe un diagnóstico que defina alguna en particular

Tipo de Discapacidad: Intelectual____ Motora____ Visual____ Auditiva____ Lenguaje____

Origen: De nacimiento: _____ Adquirida: _____ Temporal: _____ Permanente_____

Diagnóstico: Atrofia frontal

Diagnósticos asociados: _____

¿Qué medicamentos toma? (dosis, frecuencia y finalidad) Esta comenzando con Talpramin, 1 tableta de 25mg. por las noches, para mejorar sus periodos de atención, estuvo con strattera por 2 1/2 años.

3

**Comunidad Educativa Montessori A. C.**

4.3
Solicitud de ingreso a CEMAC

cemac

Clave: ACA-001-d

Solicitud de Admisión
Grupo DIA

¿Qué es lo que más valoran de la última escuela de su hijo(a)? Que se siente contento tanto en el grupo día como en su ambiente

¿Qué es lo que menos apreciaron de la última escuela de su hijo(a)? la falta de coordinación y apoyo mutuo entre la titular del grupo día y la guía

**XII. EXPECTATIVAS Y TEMORES** (pueden dejar el renglón que consideren en blanco)

Describa brevemente qué le gusta hacer a su hijo (a) leer, armar rompecabezas, jugar futbol

Desde su punto de vista, ¿cuáles son las principales habilidades o fortalezas de su hijo (a) ¿ Que se adapta a las situaciones y se esfuerza para hacer las cosas

Desde su punto de vista, ¿cuáles son las principales dificultades o desventajas que presenta su hijo (a) en este momento? A nivel motricidad gruesa le cuesta trabajo todavía controlar todos los movimientos de su cuerpo tiene el tono muscular bajo lo que le repercute en el manejo de su espacio

10

Comunidad Educativa Montessori A. C.

4.4
Reporte semestral

## COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, A.C.

**REPORTE SEMESTRAL AGOSTO-DICIEMBRE TALLER II**

**CICLO 2011-2012**

Nombre del alumno: Francisco

Edad **12 años** Ambiente: **Taller II** Fecha: **Diciembre del 2011.**

### ASISTENCIA DURANTE EL CURSO:

( X ) Regular ( ) Irregular Núm. de inasistencias_____ Puntualidad: **MB**

### ASPECTO SOCIO-AFECTIVO

| | MUY BIEN | REGULAR | CON DIFICULTAD |
|---|---|---|---|
| **CONSIGO MISMO:** | | | |
| Manifiesta actitudes que favorecen Su adaptación al ambiente. | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Sabe esperar y tolerar cuando se requiere | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Manifiesta autocontrol ante situaciones de enojo, tristeza o alegría. | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Se esfuerza por superar sus dificultades | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Resuelve problemas que se le presentan ( juego, ambiente de trabajo) | ( ) | ( X ) | ( ) |

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| **CON SUS COMPAÑEROS:** | | | |
| Es sociable. | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Escucha a los demás y los respeta. | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Manifiesta un adecuado manejo de conflictos. | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Coopera y participa en Actividades de grupo | ( X ) | ( ) | ( X ) |

COORDINACIÓN MOTRIZ

Coord. Motriz gruesa: Requiere seguir Trabajando.

Coord. Motriz fina: Se sugiere seguir Trabajando.

1

## ACTITUD FRENTE AL ADULTO

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| Acepta límites | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Acepta las normas de convivencia | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Reconoce autoridad. | ( X ) | ( ) | ( ) |
| Coopera. | ( X ) | ( ) | ( ) |
| Manifiesta claridad en sus peticiones | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Manifiesta respeto hacia el trabajo de los demás. | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Su actitud es positiva en la clase de Educación Física | ( X ) | ( ) | ( ) |
| Su actitud es positiva en la clase de Música | ( X ) | ( ) | ( ) |

## CUIDADO DEL AMBIENTE

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| Su espacio | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Salón en general | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Cocina | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Organismos vivos | ( X ) | ( ) | ( ) |
| Áreas comunes | ( ) | ( X ) | ( X ) |

## HÁBITOS Y LIMPIEZA

| | MUY BIEN | BIEN | REQUIERE AYUDA |
|---|---|---|---|
| Higiene personal | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Almuerzo suficiente | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Almuerzo nutritivo | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Postura | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Hábitos personales | ( ) | ( ) | ( X ) |

Sus pertenencias están: ordenadas ( X ) fuera de lugar ( X ) requiere ayuda ( X )

## ÁREA DE TRABAJO

| | SI | NO | REQUIERE AYUDA |
|---|---|---|---|
| Muestra interés por aprender. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Planea sus actividades. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Elige sus trabajos. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Concluye su trabajo. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Repite las presentaciones. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Mantiene concentración en su trabajo. | ( X ) | ( ) | ( X ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Su velocidad y desempeño son adecuados. | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Es responsable en sus tareas. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Acepta retos | ( X ) | ( ) | ( X ) |

**Actitud ante el trabajo:**

Paco muestra buena actitud, entusiasmo respecto al trabajo. Es comprometido con lo que hace siempre y cuando esté alguien apoyando, le cuesta trabajo entender algunos procesos.

En su trabajo se muestra: Responsable ( X ) Empeñoso ( X )

Independiente ( ) Ordenado y limpio ( )

Tiene calidad ( )

## COMENTARIOS

A Paco le cuesta mucho trabajo entender algunos procesos, en especial de matemáticas. Se requiere seguir reforzando toda acción positiva para que no se pierda lo que se ha trabajado y se continúe reforzando las actividades.

## ÁREAS ACADÉMICAS

| LENGUAJE | NIVEL ADECUADO | NIVEL BAJO | REFORZAR |
|---|---|---|---|
| Trazo de letras | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Nivel de escritura (palabras y Oraciones). | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Nivel de ortografía (uso de reglas, acentuación y puntuación). | ( ) | ( ) | ( X ) |

**Conocimientos sobre gramática:**

Se requiere seguir reforzando las funciones gramaticales, ortografía, redacción, trazo y nivel de escritura.

**Conocimientos sobre análisis de la lectura:**

Es bueno su nivel en la lectura, no hay que descuidarla para lograr una mayor comprensión.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel de lectura oral. | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Nivel de lectura de comprensión. | ( ) | ( ) | ( X ) |

**Verbaliza adecuadamente sus pensamientos y experiencias:**

Le cuesta mucho trabajo hablar de ellas.

**Ubicación espacial:**

Buena..

**Ubicación temporal**

De igual manera.

| MATEMÁTICAS | NIVEL ADECUADO | NIVEL BAJO | REFORZAR |
|---|---|---|---|
| **Manejo de operaciones básicas** | | | |
| Suma | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Resta | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Multiplicación | ( ) | ( ) | ( ) |
| División | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Decimales (concepto) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Decimales (operaciones) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Fracciones (concepto) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Fracciones (operaciones) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Resolución de problemas | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Otros conceptos matemáticos | | | |
| Mayor, menor, igual | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Números Romanos | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Notación desarrollada | ( X ) | ( ) | ( X ) |

**OBSERVACIONES:**

Reforcemos toda acción en cuanto a su grado, se requiere seguir practicando para lograr un mayores avances.

**Conceptos de Geometría:**

De igual manera, se requiere seguir reforzando.

**AREAS CULTURALES**

**Áreas de su preferencia:**

Muestra más interés en este tipo de trabajos, hay que estar al pendiente para que no deje de lado las demás áreas que le causan dificultad, en especial matemáticas

Su nivel académico corresponde al grado que cursa si ( X ) no ( )

4

**Áreas académicas en que muestra dificultad:**

Matemáticas y Español.

## OBSERVACIONES DEL SEMESTRE:
## DE LA GUÍA:

Paco se esfuerza en lo que respecta a sus actividades, sin embargo le cuesta mucho trabajo, sin embargo se sugiere a los papás que sigan al pendiente en casa cuidando cada uno de los aspectos que se requieren para seguir en la misma línea.

Gracias por su apoyo.

¡Felices fiestas!

**DE LOS PADRES:**

Medicamento tomarlo en
e hasta que pase a secundaria

**ACUERDOS Y COMPROMISOS:**

Sigue tomando su terapia
Reforzar procesos.

**FIRMA DE LA MADRE** **FIRMA DEL PADRE**

**FIRMA DE LA GUÍA**

**Perla Edith Torres Salgado.**

5

# 5. ALAN

## 5.1 Reporte de admisión a taller 1

México, D.F. a 19 de enero de 2011

**COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, A.C.**

REPORTE DE ADMISION TALLER I

Nombre: Alan

Edad: 8.5 años

Grado: 3º

Guía de Taller I: Ma. Antonia

*OBSERVACIONES*

**Adaptación al ambiente:**

Su adaptación fue regular requirió de mucho acompañamiento en la ejecución de las actividades que realizó. Muestra poca iniciativa para trabajar, requiere de un estimulo externo para que desarrolle el trabajo completo.

En su atención se mostro disperso, tiende a jugar con el material, se levanta continuamentede la silla.

Es un niño con poca tolerancia a la frustración.

**Socialización:**

Alan se muestra sociable, logro relacionarse con un compañero que ya conocía; por lo que se sintió contento. Estuvo un tanto extrovertido, muy inquieto y juguetón. En su relación se maneja de forma ruda, pesado en sus comentarios y juegos. En este aspecto el profesor de Educación física lo observo y le llamo la atención.

**Independencia:**

Siempre estuvo acompañado para trabajar; ya sea con un compañero o con el adulto.

Requiere de seguimiento para que cierre ciclos.

**Actitud ante el trabajo:**

Atención: regular

Concentración: regular

Ciclos de trabajo: regular

Disposición: buena

Ritmo de trabajo: regular

**Disciplina:**

Alan muestra poco control de sus impulsos, es un niño inquieto, que aunque no rompió límites es notable que tiene dificultad para seguir reglas. Sus movimientos corporales fueron constantes y estuvo por ratos de forma ruidosa. L e falta orden y limpieza en su persona y en lo que hace.

**Nivel de conocimientos:**

**Área de lenguaje**

Lectura en voz alta: regular.

Lectura de comprensión: bien. (NO)

Conocimientos de gramática: debajo de lo esperado.

**Área de matemáticas**

Reconoce las jerarquías: hasta decenas de millar.

Lectura de cantidades: bien hasta decenas de millar.

Escritura de cantidades: no quiso realizarla (dificultad con la escritura).

Operaciones básicas: suma muy bien, resta con dificultad en los cambios, multiplicación y división, con dificultad.

En geometría no pudo reconocer los triángulos, perímetros y áreas, conceptos que ya se esperaba que tuviera.

En matemáticas lo observo bajo en conocimientos que corresponden a su grado escolar.

**CONCLUSIONES:**

Alan es un niño que inicialmente se mostro dispuesto a trabajar; aunque esta situación ha ido cambiando a menos con el tiempo, ha estado contento y motivado en las presentaciones que se le dan. Sus periodos de atención y concentración son breves que aprovechándolos ha logrado obtener trabajos terminados; sin embargo su actitud es demandante e irruptora para el grupo.

5.2

Entrevista semestral de grupo TANEE

**COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI**
**ENTREVISTA SEMESTRAL DE GRUPO TANEE**
**CICLO ESCOLAR 2011-2012**

**INFORME**

Nombre del alumno: Alan

Edad: 9 - 5 | 12 Grado escolar oficial 4° prim Fecha: enero - 2012

AVANCES ACADÉMICOS

Español. Durante este periodo se ha realizado el trabajo de uso del diccionario, en lo que se muestra más accesible y organizado, redacción de textos medianos; en este aspecto continuamos mejorando ortografía.
Asimismo, se abordaron los temas de: punto, coma, uso de signos de ¡! é ¿?, pronombres, artículos, adjetivos calificativos, femenino-masculino, singular y plural, oraciones imperativas, tiempos verbales, presente, pasado y futuro, sinónimos, antónimos y palabras agudas, graves y esdrújulas.

Matemáticas. – Alan muestra interés y mayor empeño en esta área, incluso para resolver problemas. Se encuentra perfeccionando el manejo de las tablas hasta la del 7.

Areas Culturales. – Logra el manejo de los temas casi siempre con apoyo, ya que no le agrada cuando la actividad conlleva leer algún texto amplio, (Historia) contestar cuestionario, etc. Cabe mencionar, que cuando el tema es de su interés, su actitud mejora notablemente.
Respecto a sus presentaciones de los Estados de la República, las ha preparado bien, sin embargo, aún se le dificulta el manejo del tema frente a sus compañeros.

| OBJETIVOS QUE SE TIENEN QUE SEGUIR REFORZANDO |
| --- |
| -Lectura de textos amplios.<br>-Creación de textos de temas diversos.<br>-Resolución de problemas matemáticos. |

| AVANCES EN HABILIDADES DEL PENSAMIENTO |
| --- |
| -En general Alan ha logrado mantener periodos adecuados de atención y concentración, en especial en temas de su interés.<br><br>OBJETIVOS PARA SEGUIR REFORZANDO:<br>Generalizar atención y concentración a todas las áreas de trabajo. |

| AVANCES DE VIDA INDEPENDIENTE |
| --- |
| - Alan todavía requiere apoyo para mejorar en la organización de su servicio al tomar el lunch, así como para mantener ordenadas sus pertenencias. |

| AVANCES CONDUCTUALES Y DE SOCIALIZACION |
| --- |
| Alan ha mejorado notablemente en su conducta, los accesos de enojo incontrolable han desaparecido casi por completo, es más accesible para resolver situaciones que le molestan, se relaciona con mayor respeto, tanto con sus compañeros, como con sus maestras. |

| OBJETIVOS PARA SEGUIR REFORZANDO |
| --- |
| - Fomentar lectura en casa.<br>- Apoyo en tareas<br>- Propiciar actividades para mejorar en vida práctica. (Orden). |

| OBSERVACIONES POR PARTE DE LOS PADRES |
| --- |
| Irá 1 vez cada 2 semanas a terapia emocional. |

| ACUERDOS |
| --- |
| Estará de tiempo completo en taller II Se hará horario para apoyarlo en TANEE, a partir de febrero. |

FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DEL PADRE

FIRMA DE LA TITULAR DEL GRUPO TANEE

5.3

Reporte semestral

## COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, A.C.

**ENTREVISTA SEMESTRAL ENERO - JUNIO TALLER II - A**

**CICLO 2011-2012**

Nombre del alumno: **Alan**

Edad **10 años** Ambiente: **Taller II-A** Fecha: **Junio 2012.**

### ASISTENCIA DURANTE EL CURSO:

( X ) Regular ( ) Irregular Núm. de inasistencias_____ Puntualidad: **MB**

### ASPECTO SOCIO-AFECTIVO

| CONSIGO MISMO: | MUY BIEN | REGULAR | CON DIFICULTAD |
|---|---|---|---|
| Manifiesta actitudes que favorecen Su adaptación al ambiente. | ( X ) | ( X ) | ( X ) |
| Sabe esperar y tolerar cuando se requiere | ( X ) | ( X ) | ( X ) |
| Manifiesta autocontrol ante situaciones de enojo, tristeza o alegría. | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Se esfuerza por superar sus dificultades | ( X ) | ( X ) | ( X ) |
| Resuelve problemas que se le presentan ( juego, ambiente de trabajo) | ( ) | ( X ) | ( X ) |

| CON SUS COMPAÑEROS: | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| Es sociable. | ( X ) | ( X ) | ( X ) |
| Escucha a los demás y los respeta. | ( X ) | ( ) | ( ) |
| Manifiesta un adecuado manejo de conflictos. | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Coopera y participa en Actividades de grupo | ( X ) | ( ) | ( X ) |

**COORDINACIÓN MOTRIZ**

**Coord. Motriz gruesa:** Seguir reforzando.

**Coord. Motriz fina:** Se sugiere seguir practicando.

## ACTITUD FRENTE AL ADULTO

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| Acepta límites | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Acepta las normas de convivencia | ( X ) | ( X ) | ( X ) |
| Reconoce autoridad. | ( X ) | ( ) | ( ) |
| Coopera. | ( X ) | ( X ) | ( X ) |
| Manifiesta claridad en sus peticiones | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Manifiesta respeto hacia el trabajo de los demás. | ( X ) | ( ) | ( ) |
| Su actitud es positiva en la clase de Educación Física | ( X ) | ( X ) | ( ) |
| Su actitud es positiva en la clase de Música | ( ) | ( X ) | ( X ) |

## CUIDADO DEL AMBIENTE

| | SIEMPRE | EN OCASIONES | REQUIERE TRABAJARLO |
|---|---|---|---|
| Su espacio | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Salón en general | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Cocina | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Organismos vivos | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Áreas comunes | ( ) | ( ) | ( X ) |

## HÁBITOS Y LIMPIEZA

| | MUY BIEN | BIEN | REQUIERE AYUDA |
|---|---|---|---|
| Higiene personal | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Almuerzo suficiente | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Almuerzo nutritivo | ( ) | ( X ) | ( ) |
| Postura | ( ) | ( X ) | ( X ) |
| Hábitos personales | ( ) | ( X ) | ( X ) |

Sus pertenencias están: ordenadas ( ) fuera de lugar ( X ) requiere ayuda ( X)

## ÁREA DE TRABAJO

| | SI | NO | REQUIERE AYUDA |
|---|---|---|---|
| Muestra interés por aprender. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Planea sus actividades. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Elige sus trabajos. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Concluye su trabajo. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Repite las presentaciones. | ( X ) | ( ) | ( X ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mantiene concentración en su trabajo. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Su velocidad y desempeño Son adecuados. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Es responsable en sus tareas. | ( X ) | ( ) | ( X ) |
| Acepta retos | ( X ) | ( ) | ( X ) |

**Actitud ante el trabajo:**

De seis meses a la fecha, Alan ha mostrado interés por adaptarse al grupo, por aprender, por comunicarse con la guía, con sus compañeros y salir adelante. Ha sido muy enriquecedor el trabajo y el aprendizaje con los niños grandes. Son muy notorios sus cambios que ha obtenido para bien. No descuidar esa responsabilidad y los grandes avances que ha logrado, se sugiere seguir trabajando para seguir en una misma línea.

En su trabajo se muestra: Responsable ( X ) Empeñoso ( X )

Independiente ( ) Ordenado y limpio ( )

Tiene calidad ( )

## COMENTARIOS

Alan se esfuerza día a día con lo que hace, son claros sus avances, Se requiere seguir trabajando toda acción positiva para que no se pierda lo que se ha logrado y se continúe reforzando los procesos para el siguiente ciclo.

## ÁREAS ACADÉMICAS

| LENGUAJE | NIVEL ADECUADO | NIVEL BAJO | REFORZAR |
|---|---|---|---|
| Trazo de letras | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Nivel de escritura (palabras y Oraciones). | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Nivel de ortografía (uso de reglas, acentuación y puntuación). | ( ) | ( ) | ( X ) |

**Conocimientos sobre gramática:**
se recomienda seguir reforzando en general esta parte de lenguaje para lograr mayores avances.

**Conocimientos sobre análisis de la lectura:**
Alan está logrando introducirse en otro tipo de lectura no violenta, se le nota el gusto que está adquiriendo en la lectura. No hay que descuidarla para lograr una mayor comprensión. Se sugiere seguir trabajando para obtener mayor fluidez y comprensión

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel de lectura oral. | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Nivel de lectura de comprensión. | ( ) | ( ) | ( X ) |

**Verbaliza adecuadamente sus pensamientos y experiencias:**

Se observa que está muy motivado, en ocasiones llega al ambiente con mucho entusiasmo, dispuesto siempre a trabajar y cooperar, el cambio le hizo bien.

**Ubicación espacial:**

Buena, aunque hay ocasiones en que se puede perder en la plática. Se requiere seguir trabajando

**Ubicación temporal**

Se requiere seguir trabajando.

| **MATEMÁTICAS** | NIVEL ADECUADO | NIVEL BAJO | REFORZAR |
|---|---|---|---|
| **Manejo de operaciones básicas** | | | |
| Suma | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Resta | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Multiplicación | ( ) | ( ) | ( X ) |
| División | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Decimales (concepto) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Decimales (operaciones) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Fracciones (concepto) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Fracciones (operaciones) | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Resolución de problemas | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Otros conceptos matemáticos | | | |
| Mayor, menor, igual | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Números Romanos | ( ) | ( ) | ( X ) |
| Notación desarrollada | ( ) | ( ) | ( X ) |

**OBSERVACIONES:**

Alan ha logrado muy buenos avances en este tiempo, ha sido sorprendente su actitud y su empeño hacia lo que hace, sin embargo tenemos que seguir trabajando y reforzando lo mas que se pueda, se sugiere dejar claras las tablas de multiplicar.

**Conceptos de Geometría:**
De igual manera, se requiere seguir reforzando.

## AREAS CULTURALES

**Áreas de su preferencia:**

Muestra más interés en este tipo de trabajos.

Su nivel académico corresponde al grado que cursa si ( **X** ) no ( )

**Áreas académicas en que muestra dificultad**:

Matemáticas y Español.

## OBSERVACIONES DEL SEMESTRE:
## DE LA GUÍA:

Alan muestra gran interés, se esfuerza día a día en lo que respecta a su trabajo, su desempeño va en aumento. No descuidemos el trabajo que se ha logrado para tener mejores resultados el siguiente ciclo escolar. ¡Felicidades!

**DE LOS PADRES:**

_____

_____

**ACUERDOS Y COMPROMISOS:**

_____

_____

**FIRMA DE LA MADRE** **FIRMA DEL PADRE**

_____ _____

**FIRMA DE LA GUÍA**

_____

**Perla Edith Torres Salgado.**

**Guía.**

DIPS
(DOCUMENTO INDIVIDUAL DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO)[8]

1. Datos generales

Nombre: PABLO
Edad actual: 13 años: 6 meses
Nombre de la escuela: COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI A.C.
Localidad: XOCHIMILCO, D.F.

Las necesidades educativas especiales que el alumno o la alumna presenta se asocian con (alguna discapacidad, entorno familiar, social o escolar) INMADUREZ NEUROLÓGICA
Fecha inicial de llenado del DIPS: 21/05/12.

2. Datos relacionados con la escolarización del niño (a)

2.1 Servicios a los que ha asistido

Educación Especial (Indique el número de años en cada servicio. Señale también si es un servicio oficial o privado)

| SERVICIO | TIEMPO DE PERMANECIA | MOTIVO DE ALTA O DESERCIÓN |
|---|---|---|
| CAM | | |
| Servicio de psicopedagogía | | |
| Otros (Indique) | TANEE | INMADUREZ NEUROLÓGICA.<br>RETARDO DE APRENDIZAJE CON COMPONENTES ANARTRICOS Y PATOGENIA GNOXICOPRAXICOS |

2.2 Atención escolar
Atención docente (Incluye los niveles de preescolar y primaria)

| Nombre del maestro (a) de grupo | Ciclo escolar | Grado |
|---|---|---|
| ELSA MÉNDEZ ARÉVALO | 2003-2004 | 1° PREESCOLAR |
| ELSA MÉNDEZ ARÉVALO | 2004-2005 | 2° PREESCOLAR |
| ELSA MÉNDEZ ARÉVALO | 2005-2006 | 3° PREESCOLAR |
| HILDA CALDERÓN MEZA | 2006-2007 | 1° PRIMARIA |
| HILDA CALDERÓN MEZA | 2007-2008 | 2° PRIMARIA |
| GISELA BERBER RIVERA | 2008-2009 | 3° PRIMARIA |
| CATALINA DURÁN MEDINA | 2009-2010 | 4° PRIMARIA |
| CATALINA DURÁN MEDINA | 2010-2011 | 5° PRIMARIA |

[8] Los rubros y cuadros que se presentan forman parte del DIPS realizado bajo la coordinación de Escalante, 2005, disponible en página web: http://www.cesenee.com/documentos/ consultada: 24 -04-2012.

| | | |
|---|---|---|
| HILDA CALDERÓN MEZA | 2011-2012 | 6° PRIMARIA |

Atención especializada (Se refiere al maestro de apoyo o especialista responsable de la atención del niño(a). El tipo de atención se refiere a la que ha recibido el niño(a) en la escuela regular o en un servicio de EE, indicando en qué ha consistido

| Nombre del personal de EE participante | Grado | Ciclo escolar | Tipo de atención |
|---|---|---|---|
| ANA CECILIA CARRANZA | 1° PRIMARIA | 2005-2006 | TERAPIA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL CONSTROL INSTRUCCIONAL ATENCIÓN Y CONTROL DE LA HIPERACTIVIDAD |
| ANA CECILIA CARRANZA | 2° PRIMARIA | 2006-2007 | HABILIDAD EN CÁLCULO MENTAL |
| CRISITNA CALVO LARUMBE YOLANDA HERNÁDEZ ALTAMIRANO | 3° PRIMARIA | 2007-2008 | REFORZAR ÁREAS ACADÉMICAS ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO LÍMITES |
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO | 4° PRIMARIA | 2009-2010 | COMPRENSIÓN LECTORA ORTOGRAFÍA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CALIDAD EN LOS TRAZOS PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA EN SUS TRABAJOS |
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO | 5° PRIMARIA | 2010-2011 | ADECUACIÓN CURRICULAR Y SELECCIÓN DE LOS TEMAS MÁS RELEVANTES DEL PROGRAMA DE SU GRADO ESCOLAR |

3. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica.

3.1 Principales eventos registrados en la historia clínica que han influido en el desarrollo del niño(a), propiciando la presencia de discapacidad y/o Necesidades educativas especiales (Destaque sólo aquéllos que tienen relevancia).

| |
|---|
| A LA EDAD DE 4 AÑOS 3/12 MESES, PRESENTÓ MULTIPLES DISLALIAS, OMISISÓN DE FONÉMAS, SUSTITUCIÓN Y TRASPOSICIÓN SILÁBICA, LO QUE LLEVÓ A TOMAR TERAPIA DE LENGUAJE, TAMBIÉN PRESENTÓ UN RETRASO EN TODAS LAS ÁREAS. CONDUCTA IRRITABLE Y DIFICULTAD PARA MANTENER SU ATENCIÓN E IMPULSIVIDAD, RITMO DE APRENDIZAJE LENTO, LE FUE DIAGNOSTICADO DEFICIENCIA MODERADAD.<br><br>LE ES PRÁCTICADO UN ELECTROENCEFALOGRAMA Y LE FUE DETECTADA INMADUREZ NEUROLÓGICA. |

3.2 Áreas de desarrollo
Indique en cada caso si el desarrollo de cada área ha sido adecuado a su edad cronológica (A), inadecuado a su edad cronológica (I), o superior a su edad cronológica (S)

| Áreas | Inicial | Preescolar | | | Primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1er. Grado | 2°. Grado | 3er. Grado | 1er. Grado | 2°. Grado | 3er. Grado | 4°. Grado | 5°. Grado | 6°. Grado |
| Desarrollo Motor | A | A | A | A | | A | A | A | A | |
| Desarrollo del Lenguaje | I | A | I | I | | I | I | I | A | |
| Desarrollo cognitivo | A | A | I | A | | I | I | I | A | |
| Desarrollo del aprendizaje escolar | A | A | I | I | | I | I | I | A | |
| Desarrollo socio-afectivo | A | A | I | A | | A | A | A | A | |

3.3 Tipo de condiciones de trabajo escolar que favorecen el aprendizaje del niño(a). (Trabajo grupal, en pequeños grupos, individual, atención directa, con materiales y apoyos específicos, canal principal de representación, tutoreo, áreas de trabajo en el aula, etc.)

| |
|---|
| TRABAJO INDIVIDUAL, CON ATENCIÓN DIRECTA |

3.4 Principales intereses personales y motivación para aprender. (Considerando los datos de la evaluación psicopedagógica y la experiencia de trabajo que se ha tenido con el alumno(a).

| |
|---|
| TEMAS DE INTERÉS (ANIMALES) |

3.7 Principales necesidades educativas detectadas según el área de conocimiento escolar del nivel primaria. INMADUREZ NEUROLÓGICA
(Esta información se actualiza según el grado escolar) Grado: 6° Fecha: 21/MAYO/2012
Responsable: YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO

Español

| Áreas | Descripción de las necesidades | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | MS | ANS |
| Expresión oral | | | | | |
| Lectura | Comprensión lectora | REFORZAR | X | | |
| Escritura | Uso de j-g, y-ll<br>Conjunción de sujeto, predicado, género y número | REFORZAR | X | | |
| Reflexión sobre la lengua | | | | | |

(AS) Avances significativos, (AMS) Avances medianamente significativos, (ANS) Avances nada significativos.

Matemáticas

| Áreas | Descripción de las necesidades | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Números, sus relaciones y operaciones | Errores en la resolución de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)<br>Números romanos<br>División con decimal | Reforzar | | X | |
| Medición | | | | | |
| Geometría | | | | | |
| Procesos de cambio | | | | | |
| Tratamiento de la información | Aplicación de operaciones básicas a la resolución de problemas | | X | | |
| Predicción y azar | | | | | |

Factores influyentes en los avances alcanzados (Tipo de ayuda brindada o estrategias de trabajo que mejores resultados han dado)

| ADECUACIONES CURRICULARES |
|---|

Socialización

6.1 Relaciones interpersonales, actitudes de colaboración, ente el trabajo y ante el juego (Esta información se actualiza según el grado escolar) Nivel escolar: PRIMARIA Grado: 6 Fecha: 21/MAYO/12 Responsable: YOLANDA HERNÁNDE ALTAMIARANO

| Elementos | Características del comportamiento | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Relación con la gente que lo rodea | Solo con compañeros provenientes de TANEE | Mayor tiempo de convivencia en el Taller Regular | | X | |
| Comunicación con sus compañeros | Poca | Mayor tiempo de convivencia en el Taller Regular | | x | |
| Disposición en las actividades que se realizan | Es poco cooperador con las actividades dentro del ambiente | | | | X |
| Disposición para colaborar con sus compañeros | Nula | | | | X |
| Disposición para colaborar con sus maestros(as) | Si debido que prefiere ayudar a los maestros que trabajar en las tareas que se le encomiendan | | | x | |
| Respeto y seguimiento de las reglas del grupo | Es muy desorganizado, necesita de mucho acompañamiento para culminar cualquier tarea encomendada | | | X | |
| Disposición y compromiso con el trabajo | Solo en temas de interés | | | X | |
| Seguimiento de las indicaciones dadas por el maestro(a) | Poco | | | X | |
| Interés por aprender e investigar | Si, en caso de que sean temas de su interés (animales) | | | X | |
| Trabajo autónomo | Nulo | | | | X |
| Mantenimiento del orden de los materiales de trabajo | Continua trabajando | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Participación y adaptación al juego | Solo con amigo de interés | | X | | |

(AS) Avances significativos, (AMS) Avances medianamente significativos, (ANS) Avances nada significativos

7. Trabajo con padres de familia

7.1 Colaboración de los padres de familia
(Esta información se actualiza según el grado escolar) Nivel escolar: PRIMARIA Grado: 6° Fecha: 21/MAYO/12. Responsable: YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO.

| Nivel de colaboración de los padres (En la casilla de la izquierda, marque con una X la opción que mejor refleje el nivel de colaboración de los padres) | | Factores que influyen en el nivel de colaboración |
|---|---|---|
| | De mucho compromiso | LA SITUACIÓN LABORAL DE CADA UNOYA QUE AMBOS SON ACADÉMICOS-INVESTIGADORES. |
| | De regular compromiso | |
| | De poco compromiso | |
| X | De ningún compromiso | |

7.2 Principales características de la estructura y dinámica familiar (Mencione lo más relevante)

| |
|---|
| SUS PAPÁS SE DIVORCIARON HACE ALGÚN TIEMPO.<br>TIENE UNA HERMANA MAYOR DIAGNOSTICADA CON TDA. |

1. Datos generales

Nombre: FRANCISCO
Edad actual: 13 años: 4 meses
Nombre de la escuela: COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI A.C.
Localidad: XOCHIMILCO, D.F.

Las necesidades educativas especiales que el alumno o la alumna presenta se asocian con (alguna discapacidad, entorno familiar, social o escolar) ASOCIADA A UNA DISCAPCIDAD. ATROFIA FRONTAL
Fecha inicial de llenado del DIPS: 23/04/12.

2. Datos relacionados con la escolarización del niño (a)

2.1 Servicios a los que ha asistido
Educación Especial (Indique el número de años en cada servicio. Señale también si es un servicio oficial o privado)

| SERVICIO | TIEMPO DE PERMANECIA | MOTIVO DE ALTA O DESERCIÓN |
|---|---|---|
| CAM | | |
| Servicio de psicopedagogía | | |
| Otros (Indique) | TANEE, 2ª AÑOS DE 2° y 3° GRADO | Tiene una edad cronológica de 7 años, la edad de desempeño corresponde de 5.6 a 5.8 años en donde se refleja indicadores de posible daño neurológico. |

2.2 Atención escolar
Atención docente (Incluye los niveles de preescolar y primaria)

| Nombre del maestro (a) de grupo | Ciclo escolar | Grado |
|---|---|---|
| GISELA BERBER RIVERA<br>CRISTINA CALVO LARUMBE | 2007-2008 | 2° |
| GISELA BERBER RIVERA<br>YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO | 2008-2009 | 3° |
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO | 2009-2010 | 4° |
| CATALINA DURÁN MEDINA | 2010-2011 | 5° |
| PERLA EDITH TORRES SALGADO | 2011-2012 | 6° |

Atención especializada (Se refiere al maestro de apoyo o especialista responsable de la atención del niño(a). El tipo de atención se refiere a la que ha recibido el niño(a) en la escuela regular o en un servicio de EE, indicando en qué ha consistido

| Nombre del personal de EE participante | Grado | Ciclo escolar | Tipo de atención |
|---|---|---|---|
| CRISTINA CALVO LARUMBE | 2° | 2007-2008 | Reforzar lectura y escritura, reforzar la compresión y uso de operaciones básicas, secuencia numérica, lectura y escritura de cantidades |
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO | 3°° | 2008-2009 | Reforzamiento del área de matemáticas, lectoescritura, organización en su vida independiente, trabajo ante actitudes negativas como trabajo rudo, malas contestaciones y rechazo hacia actividades que presentan mayor reto. |
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO | 4° | 2009-2010 | Apoyo para mejorar su expresión verbal en la solución de conflictos. Trabajo en el área de matemáticas, uso adecuado de operaciones en la resolución de problemas. |

3. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica.

3.1 Principales eventos registrados en la historia clínica que han influido en el desarrollo del niño(a), propiciando la presencia de discapacidad y/o Necesidades educativas especiales (Destaque sólo aquéllos que tienen relevancia).

| |
|---|
| NACIÓ POR CESAREA DOS SEMANAS ANTES DE LO PROGRAMADO PORQUE SU RITMO CARDIACO DISMINUYO.<br>AL TENER UN MES DE NACIDO SE PRESENTÓ UNA ENFERMEDAD INFECCIOSA LLAMADA SEPSIS, QUE LE PROVOCÓ DOS PAROS RESPIRATORIOS<br><br>A LOS DOS AÑOS NO HABLABA, LE FUE DIAGNOSTICADO POR UN NEUROLOGO ATROFIA FRONTAL<br><br>A LOS DOS Y CINCO AÑOS TUVO FIEBRE, PRSENTANDO UNA ESPECIE DE DESMAYO<br><br>LE CUESTA TRABAJO CONTROLAR LOS MOVIMIENTOS DE SU CUERPO, TIENE EL TONO MUSCULAR BAJO LO QUE LE REPERCUTE EN EL MANEJO DE SU ESPACIO. |

3.2 Áreas de desarrollo
Indique en cada caso si el desarrollo de cada área ha sido adecuado a su edad cronológica (A), inadecuado a su edad cronológica (I), o superior a su edad cronológica (S)

| Áreas | Primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1er. grado | 2°. grado | 3er. grado | 4°. grado | 5°. grado | 6°. grado |
| Desarrollo Motor | | I | I | | | A |
| Desarrollo del Lenguaje | | I | I | | | A |
| Desarrollo cognitivo | | I | I | | | I |
| Desarrollo del aprendizaje escolar | | I | | | | I |
| Desarrollo socio-afectivo | | A | | | | I |

3.3 Tipo de condiciones de trabajo escolar que favorecen el aprendizaje del niño(a). (Trabajo grupal, en pequeños grupos, individual, atención directa, con materiales y apoyos específicos, canal principal de representación, tutoreo, áreas de trabajo en el aula, etc.)

| |
|---|
| TRABAJO INDIVIDUAL, CON ATENCIÓN DIRECTA Y APOYOS ESPECÍFICOS |

3.4 Principales intereses personales y motivación para aprender. (Considerando los datos de la evaluación psicopedagógica y la experiencia de trabajo que se ha tenido con el alumno(a).

| |
|---|
| REFUERZOS POSITIVOS |

3.5 Principales necesidades educativas detectadas según áreas de desarrollo
(Esta información se actualiza según el grado escolar). Grado: 6°. Fecha DICIEMBRE 2011
Responsable: PERLA EDITH TORRES SALGADO

| Áreas | Descripción de las necesidades | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Motricidad | Coordinación motriz gruesa y fina | Requiere seguir trabajando | | X | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lenguaje | | | | | |
| Habilidades comunicativas | No resuelve problemas que se le presentan en su vida diaria | | | X | |
| Habilidades cognitivas | Le cuesta mucho trabajo entender algunos procesos, en especial de matemáticas | Requiere seguir trabajando toda acción positiva para que no pierda todo lo que ha logrado. seguirá tomando terapia de aprendizaje | X | | |

(AS) Avances significativos, (AMS) Avances medianamente significativos, (ANS) Avances nada significativos.

Factores influyentes en los avances alcanzados (Tipo de ayuda brindada o estrategias de trabajo que mejores resultados han dado)

| TERAPIA Y MEDICACIÓN |
|---|

3.7 Principales necesidades educativas detectadas según el área de conocimiento escolar del nivel primaria.
(Esta información se actualiza según el grado escolar) Grado 6°. Fecha: DICIEMBRE 2011

Español

| Áreas | Descripción de las necesidades | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Expresión oral | | | | | |
| Lectura | Le cuesta detectar las ideas principales de textos. sus redacciones son muy cortas, le falta lógica y secuencia | | | | X |
| Escritura | Su letra es irregular, a veces ilegible | | | X | |
| Reflexión sobre la lengua | | | | | |

(AS) Avances significativos, (AMS) Avances medianamente significativos, (ANS) Avances nada significativos.

Matemáticas

| Áreas | Descripción de las necesidades | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Números, sus relaciones y operaciones | Se encuentra en un nivel adecuado, pero requiere seguir reforzando | Terapia de Aprendizaje | | X | |
| Medición | Se encuentra en un nivel adecuado, pero requiere seguir reforzando | Terapia de Aprendizaje | | X | |
| Geometría | Se encuentra en un nivel adecuado, pero requiere seguir reforzando | Terapia de Aprendizaje | | X | |
| Procesos de cambio | Se encuentra en un nivel adecuado, pero requiere seguir reforzando | Terapia de Aprendizaje | | X | |
| Tratamiento de la información | Se encuentra en un nivel adecuado, pero requiere seguir reforzando | Terapia de Aprendizaje | | X | |
| Predicción y azar | se encuentra en un nivel adecuado, pero requiere seguir reforzando | Terapia de aprendizaje | | X | |

Factores influyentes en los avances alcanzados (Tipo de ayuda brindada o estrategias de trabajo que mejores resultados han dado)

| |
|---|
| Terapia de Aprendizaje<br>Terapia Psicopedagógica<br>Terapia Física |

Socialización

5.1 Relaciones interpersonales, actitudes de colaboración, ente el trabajo y ante el juego (Esta información se actualiza según el grado escolar) Nivel escolar: PRIMARIA Grado:6° Fecha: DICIEMBRE 2012 Responsable: PERLA EDITH TORRES SALGADO

| Elementos | Características del comportamiento | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Relación con la gente que lo rodea | Regular | Requiere trabajarlo | | X | |
| Comunicación con sus compañeros | Regular | Requiere Trabajarlo | | X | |
| Disposición en las actividades que se realizan | Si | Requiere Ayuda | X | | |
| Disposición para colaborar con sus compañeros | Siempre | Requiere Trabajarlo | | X | |
| Disposición para colaborar con sus maestros(as) | Siempre | | X | | |
| Respeto y seguimiento de las reglas del grupo | Siempre | | X | | |
| Disposición y compromiso con el trabajo | Es responsable y empeñoso | | X | | |
| Seguimiento de las indicaciones dadas por el maestro(a) | Siempre | | X | | |
| Interés por aprender e investigar | Sí | Requiere Ayuda | | X | |
| Trabajo autónomo | En Ocasiones | Requiere Ayuda | | X | |
| Mantenimiento del orden de los materiales de trabajo | En ocasiones ordenadas, otras fuera de lugar | Requiere Ayuda | | X | |
| Participación y adaptación al juego | Si | | X | | |

(AS) Avances significativos, (AMS) Avances medianamente significativos, (ANS) Avances nada significativos

Factores influyentes en los avances alcanzados

| |
|---|
| SEGÚN EL REPORTE DE LA GUÍA TITULAR ES POR LAS DIVERSAS TERAPIAS A LAS QUE |

| |
|---|
| FRANCISCO ACUDE DESPUES DE CLASES. |

7. Trabajo con padres de familia

7.1 Colaboración de los padres de familia
(Esta información se actualiza según el grado escolar) Nivel escolar: PRIMARIA Grado: 6° Fecha: DICIEMBRE 2011 Responsable: PERLA EDITH TORRES SALGADO

| Nivel de colaboración de los padres (En la casilla de la izquierda, marque con una X la opción que mejor refleje el nivel de colaboración de los padres) | | Factores que influyen en el nivel de colaboración |
|---|---|---|
| | De mucho compromiso | Papá es funcionario público, por lo tanto trabaja todo el día mientras mamá es ama de casa, esto le permite estar al tanto de Francisco. |
| X | De regular compromiso | |
| | De poco compromiso | |
| | De ningún compromiso | |

7.2 Principales características de la estructura y dinámica familiar (Mencione lo más relevante)

| |
|---|
| SOLO TIEN UNA HERMANA: CAMILA, ELLA ES QUIEN MARCA LA PAUTA PARA LOS JUEGOS. |

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE PLANEACION Y SEGUIMIENTO

1. Datos generales

Nombre: ALAN
Edad actual: 10 años 8 meses
Nombre de la escuela: COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI A.C.
Localidad: XOCHIMILCO, D.F.

Las necesidades educativas especiales que el alumno o la alumna presenta se asocian con (alguna discapacidad, entorno familiar, social o escolar): TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

2. Datos relacionados con la escolarización del niño (a)

2.1 Servicios a los que ha asistido

2.2 Atención escolar
Atención docente (Incluye los niveles de preescolar y primaria)

| Nombre del maestro (a) de grupo | Ciclo escolar | Grado |
|---|---|---|
| MA. ANTONIA DURÁN MEDINA | 2010-2011 | 3° PRIMARIA |
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO | 2010-2011 | 3° PRIMARIA |
| PERLA EDITH TORRES SALGADO | 2011-2012 | 4° PRIMARIA |

Atención especializada (Se refiere al maestro de apoyo o especialista responsable de la atención del niño(a). El tipo de atención se refiere a la que ha recibido el niño(a) en la escuela regular o en un servicio de EE, indicando en qué ha consistido)

| Nombre del personal de EE participante | Grado | Ciclo escolar | Tipo de atención |
|---|---|---|---|
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO MIRNA | 3° | 2010-2011 | Conducta explosiva, poco control a sus impulsos, periodos cortos de atención |
| YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO MIRNA | 4° | 2011-2012 (Fue atendido por TANEE hasta febrero de 2012) | Conducta explosiva, poco control a sus impulsos, periodos cortos de atención |

3. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica.

3.1 Principales eventos registrados en la historia clínica que han influido en el desarrollo del niño(a), propiciando la presencia de discapacidad y/o Necesidades educativas especiales (Destaque sólo aquéllos que tienen relevancia).

| |
|---|
| NO HAY REPORTE ALGUNO EN SU EXPEDIENTE |

3.2 Áreas de desarrollo
Indique en cada caso si el desarrollo de cada área ha sido adecuado a su edad cronológica (A), inadecuado a su edad cronológica (I), o superior a su edad cronológica (S)

| Áreas | Primaria | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1er. Grado | 2°. grado | 3er. grado | 4°. grado |
| Desarrollo Motor | | | A | A |
| Desarrollo del Lenguaje | | | A | A |
| Desarrollo cognitivo | | | A | A |
| Desarrollo del aprendizaje escolar | | | A | A |
| Desarrollo socio-afectivo | | | I | A |

3.3 Tipo de condiciones de trabajo escolar que favorecen el aprendizaje del niño(a). (Trabajo grupal, en pequeños grupos, individual, atención directa, con materiales y apoyos específicos, canal principal de representación, tutoreo, áreas de trabajo en el aula, etc.)

| |
|---|
| SIEMPRE NECESITA ESTAR ACOMPAÑADO PARA TRABAJAR, PARA QUE CIERRE CICLOS DE ATENCIÓN Y CONCETRACIÓN.<br><br>TRABAJO INDIVIDUALCON ATENCIÓN DIRECTA.<br><br>NO LE GUSTA LEER TEXTOS MUY LARGOS |

3.4 Principales intereses personales y motivación para aprender. (Considerando los datos de la evaluación psicopedagógica y la experiencia de trabajo que se ha tenido con el alumno(a).

| |
|---|
| PRESENTA MAYOR INTERES POR EL ÁREA DE MATEMÁTICAS<br>TEMAS DE INTERES (TEMAS VIOLENTOS Y AGRESIVOS) |

3.5 Principales necesidades educativas detectadas según áreas de desarrollo
(Esta información se actualiza según el grado escolar) Grado: 4°. Fecha ENERO 2012
Responsable: YOLANDA HERNÁNDEZ ALTAMIRANO

| Áreas | Descripción de las necesidades | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Motricidad | | | | | |
| Lenguaje | | | | | |
| Habilidades comunicativas | | | | | |
| Habilidades cognitivas | Periodos cortos de atención | Revaloración neurológica consultar si debe o no ser medicado | X | | |
| Habilidades socio afectivas | Conducta explosiva, poco control a sus impulsos, | Terapia emocional | X | | |

(AS) Avances significativos, (AMS) Avances medianamente significativos, (ANS) Avances nada significativos.

Factores influyentes en los avances alcanzados (Tipo de ayuda brindada o estrategias de trabajo que mejores resultados han dado)

| MEDICACIÓN |
|---|

3.7 Principales necesidades educativas detectadas según el área de conocimiento escolar del nivel primaria.
(Esta información se actualiza según el grado escolar) Grado: 4° Fecha ENERO 2012
Español

| Áreas | Descripción de las necesidades | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Expresión oral | | | | | |
| Lectura | Lectura de textos amplios, creación de textos de temas diversos | Fomentar la lectura en casa | | X | |
| Escritura | | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Mejoramiento de ortografía | | | | |
| Reflexión sobre la lengua | | | | | |

Socialización

6.1 Relaciones interpersonales, actitudes de colaboración, ente el trabajo y ante el juego (Esta información se actualiza según el grado escolar) Nivel escolar. Grado: 4° Fecha: ENERO 2012.

| Elementos | Características del comportamiento | Tipo de intervención recomendada | Valoración | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | AS | AMS | ANS |
| Relación con la gente que lo rodea | Se relaciona con mayor respeto, tanto con sus compañeros, como con sus maestros | | X | | |
| Comunicación con sus compañeros | Es más accesible | | X | | |
| Disposición en las actividades que se realizan | Se muestra renuente a trabajar | | | X | |
| Disposición para colaborar con sus compañeros | Poca | | | X | |
| Disposición para colaborar con sus maestros(as) | Poca | | | X | |
| Respeto y seguimiento de las reglas del grupo | En ocasiones | | | X | |
| Disposición y compromiso con el trabajo | Solo cuando la actividad le llama la atención | | | X | |
| Seguimiento de las indicaciones dadas por el maestro(a) | En ocasiones | | | X | |
| Interés por | En ocasiones, si el tema | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| aprender e investigar | es de su interés | | | X | |
| Trabajo autónomo | Nunca | | | | X |
| Mantenimiento del orden de los materiales de trabajo | Nunca | | | | X |
| Participación y adaptación al juego | Solo con amigos en común | | | X | |

Factores influyentes en los avances alcanzados

| |
|---|
| SEGÚN EL REPORTE DE LA GUÍA TITULAR DE TANEE; YOLANDA ES POR LA MEDICACIÓN QUE RECIBE |

7.1 Colaboración de los padres de familia
(Esta información se actualiza según el grado escolar) Nivel escolar: PRIMARIA Grado: 4° Fecha: ENERO 2012.

| Nivel de colaboración de los padres (En la casilla de la izquierda, marque con una X la opción que mejor refleje el nivel de colaboración de los padres) | | Factores que influyen en el nivel de colaboración |
|---|---|---|
| | De mucho compromiso | Status económico, trabajo, labores y viajes al extranjero constantemente. |
| | De regular compromiso | |
| X | De poco compromiso | |
| | De ningún compromiso | |

7.2 Principales características de la estructura y dinámica familiar (Mencione lo más relevante)

| |
|---|
| SU FAMILIA ESTA COMPUESTA POR 5 HIJO, SIENDO ALAN EL No. 3, ES DECIR EL DE ENMEDIO, MANIFIESTA CARIÑO HACIA SUS DOS HERMANOS MAYORES; OSCAR DE 18 Y ANDREA DE 16, POR EL CONTRARIO DICE "ODIAR" A IRA DE 6 AÑOS Y JUAN PABLO DE 2. |