

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

RELACIÓN ENTRE VOCACIÓN Y VALORACIÓN SOCIAL  
DE LOS DOCENTES: UN ESTUDIO DE LOS PROFESORES  
QUE LABORAN EN LA ZONA ESCOLAR 37, QUE  
COMPRENDE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ISABEL  
Y SAN ANDRÈS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:  
CAMPO PRÁCTICA DOCENTE



*Plácido Silva Cobos*

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999



## A MI ESPOSA E HIJOS:

Es gratificante concluir una meta trazada, misma que significó mucho esfuerzo e inversión de horas de trabajo, y a la vez el aprendizaje de distintos aspectos de la vida cotidiana, los cuales compartí y comparto con mi familia principalmente, por eso, este trabajo lo dedico a mi esposa e hijos, por tanta paciencia que me mostraron, por el apoyo que me brindaron y el tiempo que en un momento dado no pude dedicarles, la atención que se merecen y requieren; por los incentivos y estímulos que internamente me inspiraron y alentaron para salir adelante y por fin verlos reflejados en la culminación del presente trabajo.

23-10-01 ma. h. e. p.

## AGRADECIMIENTOS:

Mi más sincero agradecimiento a la M.C. María Elena Rojo, primero por haber aceptado la responsabilidad de asesorarme para la realización del presente trabajo, y luego por todo el tiempo sacrificado a otras actividades para poderme orientar y que el presente trabajo llegara a su fase final, privando en ocasiones a su familia de su presencia. Gracias maestra, por sus comentarios y aportaciones que apoyaron este trabajo de investigación, gracias por su desinteresada participación y entusiasmo mostrado durante el tiempo de trabajo que compartimos. Le agradezco, que siempre me haya hecho sentir confianza, ya que su experiencia docente y personal fueron de gran calidad y utilidad.

Aprovecho este espacio para agradecer a la C. Dra. Isabel Guzmán, por su asesoría en el programa de computación SPSS, cuya orientación fue de gran valía, para que finalmente, la etapa de los resultados se concluyera. Gracias maestra por su ayuda tan importante y oportuna.

Agradezco a todos los catedráticos y compañeros maestros que convivieron conmigo durante los estudios de maestría, de quienes aprendí de sus experiencias y me brindaron su apoyo, de quienes aún conservo gratos recuerdos.

Externo mi agradecimiento infinito a los profesores, padres de familia y alumnos de las comunidades de San Andrés y Santa Isabel, por su gran disposición para la realización de este trabajo, por las facilidades brindadas en la aplicación de los diferentes instrumentos. Gracias padres de familia por su gran acogida en sus hogares, por la confianza que me brindaron y por sus comentarios que fueron de gran utilidad.

# INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	7
I. ANTECEDENTES .....	11
II. MARCO TEORICO	
A. La educación y la profesión docente desde la perspectiva de Durkheim. ....	23
B. Vocación . ....	25
C. Valoración y desvaloración social de los maestros. ....	30
D. Características del maestro .....	35
III. MARCO REFERENCIAL	
A. El municipio de San Andrés .....	37
B. El municipio de Santa Isabel. ....	41
C. La Zona Escolar 37 .....	46
IV. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	
A. Planteamiento .....	49
B. Justificación .....	53
C. Objetivos .....	55
D. Hipótesis .....	56
V. METODOLOGIA	
A. Definición de las variables .....	57
B. Diseño de la investigación .....	63
C. Unidades de la investigación .....	64
D. Técnicas y procedimientos .....	65
VI. RESULTADOS	
A. Del instrumento aplicado a los profesores de la Zona Escolar 37. ....	72
B. Del instrumento aplicado a los padre de familia de los municipios de Santa Isabel y San Andrés .....	87
C. Del instrumento aplicado a los alumnos de los municipios	

de Santa Isabel y San Andrés	93
D. Resultados finales	96
VII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	97
VIII. COMENTARIOS Y CONCLUSIONES	108
BIBLIOGRAFIA	115
ANEXOS	118

## INTRODUCCION

Actualmente se comenta con frecuencia en la sociedad, sobre la desvaloración social de los maestros, que ya no tienen el mismo impacto con respecto a décadas anteriores, los tiempos han cambiado, y se ha perdido liderazgo por parte de los profesores y la relación de éstos con las comunidades es cada vez más efímera, más superficial, tal parece que se va perdiendo la esencia del "ser maestro". La profesión magisterial se va concibiendo desde perspectivas más burocratizadas, los docentes por lo regular, basan o someten su trabajo al aula escolar, va disminuyendo la labor social, característica importante de esta profesión y que ha sido uno de los distintivos más importantes, es una carrera en la que se requiere realmente vocación para poder ejercerla como debe ser, con trascendencia e impacto comunitario.

Con relación a la problemática de la falta de vocación magisterial y a la desvaloración social de los maestros, ha sido abordada por investigadores como Beatriz Calvo, Etelvina Sandoval, entre otros, planteando en sus resultados, que dicha problemática es grave, destacando que se presenta en el ámbito nacional; también se aborda el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica, en donde se muestra en unos de sus apartados, la preocupación de revalorar la función social del magisterio, por lo que se puede afirmar que es un problema latente, que es necesaria la

implementación de estrategias para erradicarlo o disminuirlo. Estos antecedentes y otros, son retomados dentro del presente trabajo, considerados puntos clave para el desarrollo de esta investigación titulada "Relación entre vocación y valoración social de los docentes: un estudio de los profesores que laboran en la Zona Escolar 37, que comprende los municipios de Santa Isabel y San Andrés del estado de Chihuahua.

Mediante los planteamientos teóricos que fundamentan el presente trabajo, se explica que en cada sociedad se determina el tipo ideal de hombre que la educación debe formar, cobrando importancia el papel del maestro, por lo que éste debe ser un profesionalista con vocación, es una de las profesiones llamadas vocacionales, que exige y requiere entrega, mucho trabajo, disposición y gusto por ella. Es así como se considera que el trabajo que realizan los docentes con vocación, es de mayor calidad que el realizado por docentes sin vocación, y precisamente este último aspecto es una de las causas por las que se ha ido desvalorando al magisterio en general; entendiendo como desvaloración social, a la falta de aprecio, respeto y cariño de la comunidad hacia el docente.

Específicamente en la Zona Escolar 37, en el transcurso de varios años, se ha observado cómo se ha ido agudizando la situación en torno al rechazo y desprestigio de cierto tipo de profesores, cada vez es más frecuente o notoria, que los padres de familia se presentan a menudo con el Inspector



Escolar o con las autoridades municipales, para plantear la problemática de los maestros, manifestando principalmente la falta de responsabilidad de éstos para con la comunidad o su trabajo, la carencia de empeño o ganas para trabajar, con la esperanza de que éstos propongan alguna alternativa de solución, para poder llevar a cabo un proceso educativo acorde a la normatividad oficial, que los niños aprendan los conocimientos elementales que corresponden a la educación primaria; lo triste del caso es que no se han tomado las soluciones pertinentes, ésta se sigue presentando, repercutiendo en la mala imagen de los maestros, en su desprestigio y desvaloración social.

Precisamente, la preocupación del presente trabajo de investigación, se centra en el planteamiento y búsqueda de posibles factores que se relacionen en la desvaloración social del magisterio, destacando que la falta de vocación puede ser la causa de esta problemática, aunada a otros aspectos como: la preparación profesional, años de servicio, sexo, estado civil, etc. Esto se hace con el fin de tener con precisión datos reales, una aproximación lo más exacta posible de dicho problema, que permitan describir la situación que se guarda con respecto a los maestros y comunidades pertenecientes a los municipios de San Andrés y Santa Isabel, para poder explicarse por qué algunos docentes son más estimados que otros, por qué algunos son rechazados por las comunidades, para poder concluir sobre la vocación y valoración social del magisterio, y de esta

manera determinar cuál es la causa principal por la que algunos maestros no se les quiere en ciertas comunidades, y de alguna forma, dar a conocer los resultados a las instancias correspondientes para que sean éstas las que tomen las medidas prudentes y necesarias.

Después de haber obtenido los resultados, y hecho el análisis correspondiente, se puede observar que la vocación es una de las variables principales para que en la sociedad, se pueda estimar o desprestigiar a un maestro, los diferentes datos muestran indicios claros de cómo a los maestros que consideran poseer vocación, y eligieron la carrera magisterial por decisión propia son los que más éxito han obtenido en las comunidades, son los que de alguna manera han logrado destacar y tienen cierta proyección en las comunidades, son los que gozan de una mayor estima o prestigio, son añorados; en cambio, los docentes que consideran que no poseen vocación, están en el magisterio por influencia de algún familiar o amigo, se catalogan como el tipo de maestros que tienen serios problemas en las comunidades, no se les quiere, a menudo se resisten a cumplir con su trabajo como tal, con responsabilidad y disposición, por consiguiente se ha formado una mala imagen de éstos, son rechazados en las comunidades donde laboran y han laborado.

## I. ANTECEDENTES

En el contexto histórico de la sociedad mexicana, se ha considerado, que el maestro debe elegir y ejercer su carrera por convicción y sobre todo por vocación; esto es, que le agrade y la lleve a cabo sin ninguna condición, que se entregue a su trabajo con responsabilidad y realice una labor de proyección hacia la comunidad y de la comunidad hacia otros ámbitos sociales, lo que implica que en ocasiones tenga que trabajar más tiempo del establecido oficialmente. Un maestro es un ejemplo de la sociedad, es líder tanto de sus alumnos como de los habitantes en general, se le responsabiliza del aprovechamiento académico y del buen funcionamiento del edificio escolar, trata de orientar a la comunidad hacia la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan y si es posible resolverlos; con esto se puede decir que cumple con una función social. Ser maestro tiene significaciones importantes y complejas, como las que a continuación se expresan: el maestro es la persona que ha elegido como trabajo remunerado el desempeño de ayudar a los alumnos en el aprendizaje formal; es un ser activamente social y socializante, un gestor de crecimiento social, económico y moral; es una persona con un deseo real de ayudar, es un modelo con capacidad de servir. El maestro es una persona que está a cargo de un grupo que educa, encargado de complementar una educación en el individuo, de llevar al niño a seguir un proceso natural; es amigo, guía; es una persona propiciadora de aprendizajes, con vocación para ejercer la

docencia y que se preocupa por problemas relacionados con la profesión docente, que siente satisfacción por su trabajo. Sin embargo, en la sociedad actual se presentan actitudes que rompen con la concepción que se tiene del maestro. Por ejemplo, con el transcurso de los años, el trabajo docente, ha cobrado otras dimensiones, más bien se ha enfocado por lo regular, al contexto escolar, haciéndose patente el aspecto académico, relegando una tanto su función social o comunitaria. Lo anterior ha originado cierta ruptura o desequilibrio entre la sociedad y el profesor, algunas comunidades se sienten un tanto olvidadas por éstos, argumentando que les falta interés y dedicación hacia su trabajo, además de los bajos niveles académicos que siguen imperando, situaciones que afectan directamente la imagen del maestro.

También en las filas magisteriales actuales confluye una gama de maestros de muy variadas perspectivas, preparación profesional, experiencia, etc., aspectos que de alguna manera están inmersos en el Sistema Educativo Nacional, específicamente en la práctica docente; ¿pero hasta dónde ha favorecido o truncado el avance del proceso enseñanza-aprendizaje? Lo cierto es que la falta de vocación magisterial es cada vez más marcada, tal parece que su labor se concibe desde perspectivas más burocratizadas, como que se va perdiendo la esencia de lo que implica "ser maestro", el modelo ideal del docente; pero sin embargo se observa que la sociedad reclama y requiere de profesionistas entusiastas como éstos.

Con respecto a la profesión magisterial, Beatriz Calvo<sup>1</sup> realizó un trabajo de investigación relacionado con la problemática que se ha venido planteando, en la cual da cuenta de la existencia de algunos maestros que ejercen esta profesión por los beneficios que puede obtener de manera personal, al ingresar al gremio magisterial público, y no por sentir vocación hacia el magisterio: por ser una carrera corta (cuatro años), por comodidad, proporciona una fuente de empleo fijo y seguro y por algunas otras prestaciones que se les otorgan a los maestros federales. Además se detectó que los motivos por los que se eligió la carrera normalista están muy relacionados con la influencia que ejercen los familiares (padres, abuelos, tíos, amigos, etc.), así como del nivel socioeconómico que del cual provienen. De acuerdo a los resultados obtenidos por Beatriz Calvo, se puede afirmar que existe un porcentaje importante de maestros que ejercen la carrera docente sin poseer vocación, y que esta problemática se presenta en el ámbito nacional; infiriendo además, que en la práctica educativa puede ser uno de los factores que tengan cierta relación con otros problemas como: el bajo nivel académico, deserción escolar, la propia desvaloración social del maestro, en fin el sector educativo está invadido de problemáticas que pueden tener relación con este fenómeno, que es un problema latente, digno de ser analizado, para conocer las situaciones concretas del ejercicio de la docencia sin vocación.

---

<sup>1</sup> Beatriz Calvo Pontón. Educación Normal y Control Político. Ediciones de la Casa Chata. México 1989. págs. 17-204

En la actualidad se ha generado un proceso competitivo entre docentes, por lo que algunos le están dando más importancia a su preparación profesional, debido a políticas gubernamentales, educativas y sindicales, por lo que el objetivo de éstos, es obtener el mayor número posible de reconocimientos académicos, con la esperanza de obtener mejor salario o algún puesto diferente al de profesor frente a grupo. Lo anterior se traduce en maestros muy preparados teóricamente que a veces fracasan en la práctica, aunque de todo hay, no se puede hacer una generalización, existen docentes preparados que representan el equilibrio entre la teoría y la práctica, como los hay también que tienen miedo trabajar con un grupo del nivel de primaria o en algún tipo de comunidad rural. Estas situaciones de alguna manera han contribuido a la devaluación de la carrera magisterial como tal. Ahora bien, en la sociedad actual, se observa que la falta de interés y compromiso de los docentes hacia su labor es cada vez más marcada, van perdiendo impacto en las comunidades, esto ha originado diversos problemas, entre ellos, el bajo aprovechamiento académico y la propia desvaloración de los docentes.

Por otro lado, Etelvina Sandoval<sup>2</sup>, en un trabajo de investigación que realizó en la ciudad de México "Condición Femenina, Valoración Social y

---

<sup>2</sup> Etelvina Sandoval. Condición Femenina, Valoración Social y Autovaloración Social del Trabajo Docente. en op. Cit. Revista Nueva de Antropología. Por Antología Curriculum y Práctica Docente, recopilada por el C. Catedrático Silverio Tlapapal Rascón. Chihuahua. México 1997. págs. 58-71



Autovaloración del Trabajo Docente" destaca que el trabajo del maestro actualmente está pasando por momentos críticos, es objeto de una desvaloración social, como consecuencia, entre otras, por la baja remuneración económica; o bien, dicha profesión ha sido tomada como un peldaño para poder acceder a otro tipo de carreras profesionales: médico, abogado, contador público, etc., que de alguna manera tienen un mayor prestigio dentro de la sociedad y son mejor remuneradas económicamente, que la profesión magisterial. Agregando, que la docencia en el nivel básico, tiende a la "feminización" cada vez va en aumento el número de mujeres que se integran a la docencia, es una de las carreras que más entusiasman a las mujeres, presenta algunas características femeninas que facilitan su vinculación con esta profesión. También se pudo conocer que algunas maestras ingresaron al magisterio por influencia de los padres de familia, éstos consideraban la labor docente, propia para mujeres; esta misma autora comenta también que en los últimos años se ha observado una descalificación del trabajo magisterial (bajo salario), manifestándose en las precarias condiciones materiales y baja estima social. Este trabajo de investigación confirma de alguna manera, algunos resultados o conclusiones obtenidas por Beatriz Calvo; las maestras investigadas manifestaron ejercer la profesión del magisterio, por ser una carrera corta que requiere de pocos recursos económicos, es una profesión propia para mujeres, por tradición e influencia familiar. De las maestras entrevistadas, en su mayoría, nos dan indicios de haber seleccionado esta carrera por vocación, por lo que se

confirma, que existen maestros ejerciendo esta profesión sin sentir vocación.

Con respecto a la vocación docente, Guiomar Namó de Mello<sup>3</sup> en su trabajo titulado: "Mujer y Profesionista", menciona que en realidad las mujeres que ejercen esta profesión, lo hacen por necesidades económicas, este tipo de carrera es la que más se facilita, para cumplir con el rol asignado socialmente a la mujer y al mismo tiempo, contribuir en el sostenimiento económico de su hogar, que con frecuencia es el único; evidenciando que la vocación es como un pretexto o motivo para permanecer y ejercer la docencia " por más que la vocación aparezca como la motivación fundamental, es preciso sobrevivir no sólo manteniendo un modo de vida actual sino buscando mejorarlo"....<sup>4</sup>

Estos trabajos analizados hasta el momento, reflejan un panorama un tanto desolador o realista, en la situación de cómo los maestros cada vez son más propensos a ser desvalorados por la sociedad y cómo de alguna manera el maestro ha propiciado esta situación. Es necesario tener presente, que la función del maestro ha sido trascendental para el desarrollo de las comunidades, ha sido factor motivante para el progreso social y pieza clave para la transmisión cultural, lo que ha hecho posible, que se sigan conservando y practicando determinados valores, costumbres, hábitos, etc.,

---

<sup>3</sup> Guiomar Namó de Mello. Mujer y Profesionista. Por Ant. Elsie Rockwell. Ser Maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones el Caballito. México 1985. págs. 55-60

<sup>4</sup> Ibidem. pág. 59



por lo que se le ha catalogado a la profesión docente, como una de las más difíciles y complejas; sin embargo, en los últimos años, se ha ido devaluando y perdiendo prestigio. El maestro actualmente, es considerado por lo regular, un elemento más que se integra a la comunidad, como un simple trabajador que se dedica únicamente al proceso enseñanza-aprendizaje, y en ocasiones también descuida dicho aspecto.

Si bien la profesión magisterial, no ha sido bien remunerada económicamente, en ciertos momentos históricos ha logrado gozar de cierto status o prestigio dentro de la sociedad, como en la época del porfiriato, que según Evert Reimer<sup>5</sup> la misión de los maestros, no sólo era la de inculcar conocimientos a los alumnos, sino educarlos integralmente, en los aspectos: físico, moral e intelectual, desplazándose cada vez más la función del maestro a la dimensión social(a la familia, a la sociedad a la nación entera), por lo que se comenzó a generalizar la idea, que la docencia era una de las profesiones más difíciles y delicadas, se trataba de una profesión que requería de personas muy preparadas, y sobretodo comprometidas y responsables con su trabajo; los daños que se ocasionara a los alumnos eran irreparables. Desde esta época ya se manejaba la concepción que debería educarse para la vida en la vida misma. Lo anterior da una idea de cómo la docencia ha tenido impacto y trascendencia en la sociedad, en la

---

<sup>5</sup> Evert Reimer. La popularidad del magisterio. Por Ant. U.P.N. Formación Docente, Escuela Proyectos Educativos: 1957-1940.págs. 87-100. México 1994.

medida que se realizaba una función social, integral; y como cada vez, el maestro va desligándose un tanto de su función fuera del contexto escolar, lo que ha propiciado en cierta medida, el restarle puntos a su profesión: impacto, comunicación, liderazgo, confianza, etc., aumentando puntos para su desvaloración social.

Con respecto a la desvaloración social del magisterio, Jorge Fuentes Morrúa<sup>6</sup> menciona que éste es un oficio en el que los últimos años se ha propiciado una serie de situaciones un tanto desfavorables que dejan mucho que decir en su contra, ante y entre la sociedad, poniendo su valor social en tela de juicio. No se ignora que en el fenómeno de la desvaloración social del magisterio, han incidido una serie de factores, como el económico, que ha orillado a algunos maestros, el solicitar licencia para poder desempeñar otro tipo de trabajo (taxistas o se van a Estados Unidos de Norteamérica en busca de empleo u otras actividades como el comercio), olvidándose de las aulas escolares, o al mismo tiempo desarrollar alguno otro oficio, o en su defecto, trabajar una doble plaza o algo por el estilo; propiciando que los docentes descuiden su trabajo y no den el rendimiento que debiera ser, además de la imagen que está dando ante la sociedad. No se desconoce que el magisterio está afrontando momentos socioeconómicos muy difíciles,

---

<sup>6</sup> Jorge Fuentes Morrúa. Elegía para un oficio perdido. Cuadernos del Norte. No. 22. Chihuahua, Chih., México 1993. pp 38-44.

que los maestros viven en situaciones ásperas, "de ahí que las condiciones materiales se hayan traspuesto sobre su desinterés moral o ético, dando paso al naufragio del oficio docente, al no asumir una actitud clara y determinante, al ser parte propiciadora del desmoronamiento magisterial al anteponer sus intereses personales, poniendo entre dicho su vocación eventual"<sup>7</sup>

También Jorge Puentes Morrúa<sup>8</sup>, considera que la enseñanza es un oficio que ha ido demeritando valor social, e inclusive se le ha puesto en tela de juicio, por el poco valor que se le da a conocimientos tan elementales como la lectura, la aritmética, geografía, etc., se está viviendo en una sociedad cada vez más materializada, en este tipo de actividades subyace la esencia de un desinterés monetario; menciona que México es un país de reprobados, apoyándose en un estudio realizado por Guevara Niebla, además se puede constatar en el trabajo que realizan diariamente las personas que se dedican a la enseñanza. En la actualidad se observa que aún los estudiantes de educación superior escriben con faltas de ortografía, no dominan los conocimientos elementales en la diferentes asignaturas (geografía, historia, etc.), factor que ha favorecido para que la actividad docente sea desvirtuada en la sociedad, contribuyendo a esto el propio gobierno y autoridades educativas (S.E.P.).

---

<sup>7</sup> *Ibidem.* pág. 39.

<sup>8</sup> *Idem.*

Todas estas situaciones mencionadas se han ido encadenando, teniendo repercusiones incalculables en la sociedad, y han sido la pauta, entre otras, para desvalorar la profesión magisterial. Aunque en la actualidad, se observa que los maestros ya no se prestan de manera contundente para promover el voto de determinado partido político, ha disminuído la emigración hacia Estados Unidos de Norteamérica, han sido factores que quedaron marcados o presentes en la devaluación de la labor docente.

En cambio, Ernest Melby<sup>9</sup> afirma que uno de los aspectos que han influido en la dignificación del maestro, es el hecho de que la educación y las escuelas, han sido consideradas como medios superficiales y efímeros, a menudo se piensa que éstas son instancias en las que se adquieren destrezas y habilidades, las personas no profundizan acerca de las implicaciones del aprender; qué clase de instrucción de más valor o simplemente cómo tiene lugar la adquisición de conocimientos, existe una tendencia reduccionista del proceso educativo, de considerar el aprender como una mera adquisición de habilidades y conocimientos, y el enseñar como la transmisión de saberes y la conservación de un control disciplinario, por consiguiente la educación no requiere de grandes apoyos, no es necesaria la presencia de personal capacitado para llevar a cabo esta tarea.

---

<sup>9</sup> Ernest O. Melby. *El Maestro y la Educación*. Editorial UTEHA. México 19814. págs.2-5.

Desde este enfoque, más bien se subestima la carrera magisterial y a las personas que la ejercen, porque desde hace años en la sociedad se concibe que cualquier individuo puede enseñar (ser maestro), al fin de cuentas de lo que se trata es de una mera transmisión de conocimientos, como si nada más fuera vaciar conocimientos a un recipiente. Aunque tal vez en esta situación radique un poco o mucho el hecho de que la función del maestro demerita valor, porque de antemano se conoce, que existen y han existido maestros que se dedican a transmitir conocimientos y de alguna manera se ha ido generalizando la idea de que el trabajo del docente es simple y sencillo y por consiguiente el salario que percibe es más que justo.

Existen otros factores que han contribuido en la desvaloración social del maestro; Maurice Nelligan<sup>9</sup>, destaca que algunos docentes no han sabido cumplir con la responsabilidad de enseñar, justificando su proceder a la falta de incentivos económicos, por lo que han optado con frecuencia, a desempeñar otro tipo de trabajo, dejando en segundo término, el educativo, en última instancia, el fracaso escolar puede ser explicado desde diferentes factores en los que aparentemente el docente no tiene culpa. Se observa además, que hay maestros que sólo se dedican a mostrar o enseñar sus dotes físicos, aspecto que se presta para hablar mal del docente; su función es desvirtuada hacia otros fines. Algunos maestro por su parte, carecen de

---

<sup>9</sup> Maurice Nelligan. *La Gran Farsa Académica*. "El Lado Negro de Nuestro Sistema Educativo". Editores Asociados Mexicanos. México 1983. págs.137-161.

capacidad e interés por el desempeño de su trabajo, muchos son los que buscan obtener provecho y satisfacciones personales ajenas al proceso educativo: el mal maestro simula amar su profesión, cuando en realidad sus intereses verdaderos son muy diferentes. No se debe olvidar que el maestro, debe poseer cualidades que son muy diferentes a otras profesiones, representa un ejemplo para la sociedad, como el conservar el equilibrio y demostrar su responsabilidad, estas características son puntos claves en la caracterización del "buen maestro", el constante ausentismo de los docentes a sus centros de trabajo ha influido en su aprecio por la sociedad.

En fin, hasta el momento se han expuesto, algunos argumentos de determinadas personas que han realizado trabajos de investigación relacionados con la profesión del magisterio, complementados con algunos puntos de vista del autor del presente trabajo, fundamentados en experiencias y observaciones; destacando la situación con respecto a la valoración o desvaloración por la sociedad, y de alguna manera apreciaciones con respecto a la vocación del docente, objetivo principal de este trabajo.

## II. MARCO TEORICO

### A. La educación y la profesión docente desde la perspectiva de Durkheim.

A través del tiempo, se ha considerado a la escuela como una de las instituciones más importantes dentro de la sociedad, ha jugado un papel medular en el progreso de la propia sociedad, tanto cultural, social como económico, etc. Esta institución se ha encargado de transmitir de generación en generación las diversas costumbres, valores, normas, etc., que le son útiles a los individuos para su sobrevivencia e integración a un determinado contexto social; a la vez que ha favorecido la evolución de la vida social en sus diversas manifestaciones, de acuerdo a sus necesidades y características.

Uno de los sociólogos que han teorizado sobre la función de la educación y su papel en la sociedad es E. Durkheim, quien a pesar de haber hecho sus aportaciones durante el siglo pasado, sigue teniendo vigencia en la actualidad sin que ello signifique estar del todo de acuerdo con él y que no se reconozca que entra en contradicción con otras corrientes de pensamiento actuales, pero nos proporciona una explicación general de la



profesión docente; y desde su perspectiva<sup>11</sup> "La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser social que somos naturalmente para conformar otro nuevo social y moral". Esta función socializadora de la educación se basa en una socialización metódica, en la que interviene una generación vieja que ejerce su acción a la generación joven; esta última generación se va moldeando de acuerdo a las características o necesidades del contexto social al que pertenece. Dichas necesidades y características son expresadas mediante la transmisión de valores, normas, conocimientos, etc., es decir, se va socializando a los individuos para que puedan vivir en armonía con sus semejantes, función que se le ha conferido a la escuela.

En cada sociedad se determina el tipo ideal de hombre que la educación debe formar o realizar, es en esta función educativa donde cobra importancia el papel del profesor, es el encargado directamente de iniciar o complementar en los niños ese proceso de socialización y moldeamiento.

Dentro de la sociedad, cada persona desempeña un papel de acuerdo a sus características, necesidades, aptitudes, capacidades, etc., por lo que cada oficio, ocupación o profesión, para ser realizado en óptimas condiciones y resultados, requiere de ciertas aptitudes y conocimientos específicos, por lo cual cada persona debe ser preparada en vista de la función que será

---

<sup>11</sup> María de Ibarrola. Dimensiones Sociales de la Educación. Ediciones El Caballito. México 1986. págs. 9-30.



llamada a cumplir. No se debe olvidar que la tarea del maestro es relevante, es una carrera de entrega y satisfacciones, por lo que se debe repensar, antes de elegir o ejercer esta profesión; no cualquier persona está capacitada o reúne los requisitos para desempeñar las diversas actividades que implica la docencia, es compleja, tal y como lo menciona Héctor Aguilar<sup>12</sup> es una de las profesiones llamadas vocacionales por sus características, magnitud y trascendencia social; exige mucha disposición y gusto por ella. "El maestro como los artistas, nace, y después se hace"

## B. Vocación.

El hablar de vocación, con frecuencia resulta un tanto polémico, por la subjetividad que en un momento dado pueda dársele a este término; sin embargo, ha sido punto de partida en la realización de algunos trabajos de investigación o de profesiones como la de orientación vocacional, etc., también se han elaborado algunos tests psicológicos, como el Kuder-vocacional, que ha servido como instrumento auxiliar para determinar el tipo de profesión para la que se tiene aptitud de ejercer y estudiar algunas personas. Este tipo de tests es aplicado en algunas escuelas normalistas, en la selección de los alumnos de nuevo ingreso, por ejemplo, en la Escuela Normal de Chihuahua "Luis Urías".

---

<sup>12</sup> Héctor Aguilar Camín. Diez Razones Maestras de la Razón de ser Maestro. Libro preparado por el S.N.T.E. Ediciones de Buena Tinta, México 1993. págs. 7-9.

La palabra vocación, de acuerdo a Gabriel de la Mora<sup>13</sup>, proviene del verbo latín "vocare", que significa llamamiento, hacer venir a alguien, mandar a comparecer señala también, que la vocación es una aptitud de acuerdo a las inclinaciones propias y las necesidades de los demás.

Se debe entender por vocación según Francisco Egremy<sup>14</sup>, a la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión que desee estudiar y ejercer. La disposición particular es la condición psicomotriz de cada persona para realizar una acción o no efectuarla, es decir, estar o no dispuesta para llevarla a cabo, actuar por su propia voluntad.

La elección es considerada como un proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas; es necesario destacar que entre las personas existen diferencias psicológicas, culturales, motivacionales, etc., que les permiten realizarse en el trabajo que desempeñen, profesión o oficio.

La vocación del docente se relaciona con el hecho de sentir gusto, interés hacia el trabajo que realiza; con el compromiso que sientan con sus alumnos y la comunidad en general.

---

<sup>13</sup>. Gabriel de la Mora. Formación del Adolescente. C.E.C.S.A. México 1982. págs. 189-204.

<sup>14</sup>. Francisco Egremy. Cómo Descubrir tu Vocación. Anaya Editores. México 1979. págs. 15-24.

Según Egremy<sup>15</sup>, la aptitud es algo natural, es la idoneidad o suficiencia que se posee para desempeñar de manera eficiente determinado oficio, aspecto que ayuda a comprender por qué algunas personas realizan mejor una profesión u oficio, que en un momento dado es provechoso para la sociedad; puesto que toda profesión es un servicio social, su fin es el de satisfacer alguna necesidad humana. Es por eso que en la medida que ese servicio sea elevado, amplio o requerido, mayor será el rango de esa profesión y el prestigio de la persona que la ejerza dentro de la sociedad. La aptitud es la disposición específica e innata de cada persona para poder ejercer determinada actividad; está conformada por las cualidades particulares e innatas del individuo, desde el nacimiento y por consiguiente no pueden ser adquiridas, lo que se adquiere y perfeccionan son las habilidades.

Desde este enfoque, se puede afirmar que los docentes que ejercen su trabajo, por vocación, tratan de esmerarse, de buscar alternativas de soluciones a las situaciones difíciles que se les presentan, son dinámicos en su espacio de trabajo y a la vez transmiten ese dinamismo a dicho espacio, con el fin de obtener mejores resultados; es decir, tratan de ser eficientes y eficaces, se sienten comprometidos con su profesión, no perciben su trabajo como una obligación en la que se les tiene que estar inspeccionando para

---

<sup>15</sup> Idem.

poder cumplir; si no como un deber social, sin la necesidad de que se esté llamando la atención para cumplir con las actividades que implica el "ser maestro".

En la elección de una carrera equivocada, por lo general se producen reacciones negativas que afectan tanto a la persona como a la sociedad: frustración, poca disposición para superarse, cambios bruscos de carácter, siente el trabajo como una carga, se siente inseguro por no estar bien preparado, tendrá poco éxito personal y social.

Por su parte la Profra. Esther Ramírez H. de Aguilera<sup>16</sup>, comenta que es importante brindar apoyo integral a los estudiantes, para que de esta manera descubran sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales, darles a conocer el panorama regional en cuanto a las ocupaciones que existen y de esta manera, lograr cierto equilibrio entre sus aspiraciones y las necesidades del mercado laboral. Al tener conocimiento el estudiante de estos aspectos ante los diferentes perfiles profesionales, tiene más herramientas para decidir su futuro vocacional inmediato.

---

<sup>16</sup> Esther Ramírez H. de Aguilera. Orientación Escolar y Vocacional. En Antología de Diplomado de Orientación Vocacional. U.A.CH. Chihuahua, Chih., México. 1997. págs. 108-118.

Afirma además que, existen muchos padres de familia que influyen o determinan la decisión vocacional de sus hijos, con la finalidad de buscarles un mejor futuro y de alguna manera asegurarse ellos mismos; pero esta situación se ve opacada, cuando por ignorancia, desconocimiento, egoísmo, autoritarismo, etc., se elige la profesión equivocada para satisfacer a sus padres, por los efectos negativos que trae, tanto en lo personal como socialmente. Entre las situaciones que afectan a muchos adolescentes y estudiantes en general se pueden mencionar los siguientes:

- Los padres desean que realicen estudios sobre algo que ellos en su juventud no pudieron ser.
- Desean que estudien una carrera o que inicien un negocio siguiendo la tradición familiar.
- Piensan en que, hay carreras buenas y malas.
- Creen que existen carreras fáciles y difíciles
- Tienen la idea de que, los varones deben recibir más oportunidad de prepararse que las mujeres, por considerar a éstas inferiores en capacidad a aquellos o bien, pensar que el estudio en ellas no es buena inversión.
- Muchos padres educan a los hijos pensando que cuando terminen sus estudios y trabajen los van a mantener.

Esta misma autora destaca, que el trabajo es una actividad que realizan los seres humanos, con la finalidad de satisfacer sus necesidades

materiales, dependiendo del tipo de actividad y preparación que se tenga; otra de las funciones, es la realización de determinada actividad para satisfacer una necesidad personal, al sentir gusto, agrado al momento de efectuarla, de esta manera el trabajo se convierte en una actividad de retos y responsabilidades, y de esto depende el producto, su calidad y los frutos que se obtengan.

Las consideraciones mencionadas, son reflejadas de distintas maneras en la sociedad al observar a diario personas que realizan con gusto su trabajo, o desempeño de determinada profesión, se percibe su buena disposición y deseos de servir, la concientización de la utilidad de su labor , en cambio, caso contrario, otras personas ejercen algún oficio o profesión con enojo, muestran mal carácter, asumen una actitud de insatisfacción, de aburrimiento, como que les falta algo, generando desajustes o grandes desaciertos en su trabajo o profesión.

### **C. Valoración y desvaloración social de los maestros.**

Para comprender la importancia del valor de una profesión y en particular de la del magisterio, es necesario tomar en cuenta, tal y como lo

menciona Rodrigo Parra<sup>17</sup> que cualquier profesión surge o se origina en determinada sociedad para cumplir una función, en base a ciertas necesidades o demandas de la población, y ésta misma se encarga de asignarle algún valor, en la medida en que le es útil o según su grado de complejidad; de esta forma, cada profesión se va formando una imagen que justifica su razón de existir, que la dignifica, delimitándole o señalándole ciertos códigos de conductas que debe desarrollar en la sociedad. Cada profesión juega diferentes papeles en la sociedad, la imagen de cada una es diferente, precisamente por su naturaleza y que algunas son piezas claves en la división social del trabajo, teniendo diferencias y nociones específicas, como la de vocación y servicio social, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes: sacerdocio, la medicina y el magisterio.

Ahora bien, un caso muy especial e importante, es el de los maestros de educación primaria, en donde su imagen es trascendental, destacando su vocación, que implica necesariamente el prestar y compartir un servicio a la comunidad; siendo claro, que el maestro debe ejercer una función activa en la sociedad, teniendo presente que debe guiarla hacia el logro de una mejor vida en los diversos aspectos: económico, cultural, etc.

---

<sup>17</sup> Rodrigo Parra. La Ruptura entre la Realidad Social, la Imagen y la Práctica. En Antología Elsie Rockwell. Ser Maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El Caballito. México 1986. págs. 51-54.



Durante el desarrollo de este trabajo, frecuentemente se hace mención de los términos valoración y desvaloración social de los maestros, aspectos primordiales en el presente trabajo de investigación en conjunto con el de la vocación, razón que obliga o hace necesaria su conceptualización, partiendo el vocablo "valorar", que según J. Dewey<sup>18</sup>, "significa primeramente: alabar, estimar, pero secundariamente significa apreciar, tasar. Esto es, el acto de acariciar algo, de profesarle cariño y también el acto de realizar un juicio sobre la naturaleza y la cantidad de su valor comparados con otros. Valorar en el último sentido es evaluar. Al valorar se establece un orden de preferencia en mayor o menor, en mejor o peor".

Desde esta perspectiva las personas son valoradas, calificadas o evaluadas de buenas, malas o peores por las propias personas, basándose en determinados parámetros, normas, etc., sirviendo para determinar el grado de dicho valor.

La valoración social se refiere al tipo de apreciación de la comunidad hacia el docente, concepción y opinión de la misma profesión como tal, los esquemas o parámetros bajo los cuales se han valido para catalogar al docente y a la profesión magisterial; los argumentos o sustentos de las

---

<sup>18</sup> J. Dewey. Democracia y Educación. En Antología U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación. México 1988. págs. 425-426.



comunidades emiten al dar determinado juicio valorativo de un maestro (bueno, malo, regular, etc.). Es decir, la concepción en general que se tiene de los docentes por las diversas comunidades: padres de familia y alumnos.

La desvaloración social es manejada como la falta de aprecio, respeto y cariño de la comunidad hacia el docente, la subestima y el rechazo hacia determinados docentes; en fin, todos aquellos aspectos negativos que deterioran la imagen o concepción del maestro así como del quehacer educativo, ocasionado por diversos motivos, contemplando su origen o causas: impuntualidad, inasistencia, desinterés, etc.

Estas concepciones se enfocan tomando en cuenta, que la labor del docente comprende un ámbito que va más allá del espacio áulico, su trabajo se inserta en un contexto social muy complejo, que se tiene que contemplar para poder explicar y contribuir de una manera más eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje. El profesor debe ser una persona que posee capacidad para resolver una serie de problemas que a menudo se le presentan en su trabajo cotidiano; por un lado tiene que afrontar las situaciones que se suscitan en el salón de clases y por otro, las del entorno que influyen en el quehacer educativo.

No cabe duda que la carrera magisterial, es una profesión eminentemente social, y es en este espacio en el cual se conforma y

consolida su formación profesional y su papel social; de acuerdo a Carlos Ramírez<sup>19</sup>, la presencia del maestro es requerida en la comunidad, éste representa una pieza clave para su organización, superación de diversos problemas que con frecuencia se suscitan; sin olvidar desde luego su función pedagógica, por lo que se requiere de su constante actualización. De esta manera podrá incorporarse en la lucha por su significación social y económica y un aspecto muy importante, la recuperación de la vocación magisterial que parece haberse perdido o extraviado en algunos niveles magisteriales.

Por otra parte, Dan C. Lortie<sup>20</sup>, menciona que el trabajo docente que se encajona a las aulas escolares, sutilmente se devalúa, se debe tener una visión amplia de esta profesión, ser más que un simple maestro, por lo cual debe existir una constante superación, de tener aspiraciones, de querer siempre ir adelante, de ir subiendo o superando diversas categorías. El maestro debe ser un “verdadero” profesional, favoreciendo siempre las buenas relaciones.

---

<sup>19</sup> Carlos Ramírez. Maestros: retos y responsabilidades. Libro preparado por el S. N.T.E. Diez para los Maestros. Ediciones de Buena Tinta. México 1993. págs. 59-65.

<sup>20</sup> Dan C. Lortie. Los Incentivos de la Carrera Docente. En Antología Elsie Rockwell. Ser Maestro. Estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El Caballito. México 1985. págs. 45-50.

## D. Características del maestro.

En el proceso educativo, la función del maestro nadie puede sustituirla, en la escuela, el éxito de las actividades dependen en gran parte del maestro: reglamentos, programas, sistemas de organización, métodos, recursos educativos, etc. El mejoramiento del nivel educativo no se basta con el solo hecho de renovar los programas educativos, de la innovación de los métodos de enseñanza, de contar con una escuela en las mejores condiciones, todo depende de la manera en que su entrega y entusiasmo que deposite en su trabajo. "El maestro es el espíritu o pilar de la escuela y comunidad, es el valor decisivo entre todas las fuerzas que se conjugan para hacer realidad la educación"

Para ser un buen maestro, se requiere tener vocación, misma que se traduce en poseer aptitudes y capacidad de orientar a los niños y al pueblo en general, hacia el logro de metas de superación, que sea capaz de contribuir a la comunidad hacia el progreso continuo.

Según Laureano Jiménez<sup>21</sup>, el maestro debe ser una persona educada, equilibrada, que sepa conducirse correctamente ante sus alumnos y en la

---

<sup>21</sup> Laureano Jiménez y Coria. La Evaluación del Aprendizaje y del Maestro. Editorial Porrúa. México 1980. pág. 167.

comunidad; ser reflexivo, que tenga capacidad de actuar y no solamente para planear y criticar; otro de los aspectos fundamentales, es que posea una basta cultura y preparación, en los tiempos actuales, no es suficiente la simple repetición de teorías, debe ser el guía, orientador y motivador de la educación

Es de suma importancia la imagen del maestro, desde su carácter, su presentación personal, y todas esas características que debe reunir un docente, mismas que de alguna manera ya se han mencionado en párrafos anteriores y que históricamente lo han identificado; el maestro está en constante relación o interacción con los alumnos y padres de familia, y éstos son el principal referente social o calificador, los cuales se encargaran de emitir juicios valorativos en base a esas características que observen en los maestros. Federico Reyes Heróles<sup>22</sup> comenta que la imagen no hace al maestro, pero el maestro es también imagen y la imagen del maestro también educa.

---

<sup>22</sup> Federico Reyes Heróles. Ideas para el Enseñador. Libro preparado por el S.N.T.E. Diez para los Maestros. Ediciones de Buena Tinta. México 1993. pág. 71.

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### A. El municipio de San Andrés.

Las comunidades en las que laboran los docentes de la zona escolar 37, mismas que también serán objeto de estudio, forman parte de los municipios de San Andrés y Santa Isabel, en el estado de Chihuahua, México.

El municipio de San Andrés esta integrado por varias comunidades, entre las que sobresalen las siguientes: El Encino, Arroyo de Félix, Sandoval, La Despedida, El Peñol, Sainapuchic y San Andrés. Además existen algunas poblaciones menonitas, mismas que no serán objeto de estudio. Otras comunidades que no serán objeto de estudio son: El Encino, la escuela de este lugar pasó a formar parte del CONAFE; el Peñol y Sainapuchic, sus escuelas pertenecen a otra Zona Escolar.

Dado las características del municipio de San Andrés, se favorece la práctica de actividades económicas como: la ganadería, que es llevada a cabo en grandes extensiones de tierra, por lo regular por personas que gozan de una buena posición económica y emplean trabajadores de la región. Otra actividad es la agricultura, que se realiza en pequeñas extensiones de tierra, pero es poco fructífera, debido a las condiciones del

suelo, no es favorable para esta actividad y se da prioridad a la siembra del frijol.

También existe otra fuente de empleo, en mínima proporción, algunas personas son empleadas por la Presidencia Municipal, quienes se encargan de llevar la administración del municipio, de las obras de construcción y remodelación que se emprenda por esta institución.

El trabajo es utilizado como un proceso para satisfacer sus necesidades básicas: siembran sus pequeñas parcelas con la esperanza de mejorar sus cosechas, de que dios les mande un año mejor que el anterior. Las personas económicamente mejor acomodadas, perciben el trabajo como un instrumento para salir de la pobreza e ir mejorando su poder adquisitivo, trabajan muy duro, como dicen en las comunidades rurales, su afán es que sus hijos estudien y logre lo que ellos no pudieron aprovechar. Aunque en ocasiones resulte contraproducente, sus hijos no quieren o sienten la necesidad de estudiar, prefieren permanecer con sus padres para ayudarles en las faenas del campo.

Por lo anterior, se dice que las clases sociales se diferencian por su poder económico, pero sus costumbres y hábitos son similares (ganaderos, campesinos y obreros).

Con respecto a las viviendas, se puede decir que éstas cuentan con servicio de agua, pero no es potable; la mayoría están dotadas de energía eléctrica, algunas carecen de drenaje, por lo que se ha visto la necesidad de construir fosas sépticas.

Se observa que las relaciones entre las familias son un tanto distantes, cada familia trata de resolver sus problemas, se ayudan en caso de emergencia. Los habitantes de estas comunidades, con frecuencia se muestran dispuestos al diálogo, muestran una actitud hasta cierto punto crítica, no aceptan nada más por que sí lo que los docentes o cualquier persona les propone; la población joven es menos fanática, por ejemplo, la religión católica la practican como una obligación moral, para quedar bien con dios ante los ojos de los demás; pero la iglesia de la comunidad de San Andrés no deja de ser punto importante para la reunión de los habitantes de este municipio durante las festividades religiosas y misas que se celebran continuamente.

Algunos individuos se asocian para realizar actividades de beneficio colectivo, pero también hay quienes buscan la cooperación de sus semejantes para obtener un bien individual.

Aún no se ha establecido centros culturales o deportivos, aunque serían muy necesarios para que los habitantes logren superarse y mejoren



su nivel cultural, además serviría como un medio de distracción y entretenimiento. Se observa que el aspecto cultural está un tanto rezagado, por lo regular los habitantes asisten a festivales o eventos que organizan las escuelas, mismos que son de manera esporádica.

El aspecto político es considerado como un escalón o peldaño para conseguir trabajo en la Presidencia Municipal; apoyan a los candidatos políticos locales, porque ven en ellos la posibilidad de que puedan ayudarles con trabajo; algunas personas se muestran apáticas, no quieren saber nada de política, piensan que todos son iguales, les interesa nada más el beneficio personal.

En este municipio, el fenómeno educativo es visto como una forma de mejorar económicamente, algunos padres de familia consideran que al estudiar sus hijos podrán ser empleados fácilmente en alguna fábrica o maquila del medio urbano; hay quienes piensan que, conque sus hijos estudien la educación primaria es suficiente, argumentando que vive mejor económicamente una persona que no ha estudiado, que la que ya ha realizado otros estudios después de la primaria. También la educación es comprendida como una fuente transmisora de valores y normas sociales, además de conocimientos; por eso con frecuencia critican a una persona cuando su comportamiento no va acorde a la convencionalidad de la sociedad. Sin embargo el aspecto de la educación formal no deja de ser



importante, por lo regular es el único tipo de educación que se recibe en este tipo de comunidades y las escuelas no dejan de ser puntos importantes de reunión para las diferentes actividades comunitarias.

Por último, es preciso mencionar que la situación de estas comunidades, cada día es más crítico, va en aumento la población que emigra a la ciudad en busca de trabajo. Algunas personas, por lo regular mayores de edad, permanecen en estos lugares por el aprecio que sienten, se les hace imposible dejarlos, desean morir en la tierra que los vio nacer.

## **B. El municipio de Santa Isabel.**

El municipio de Santa Isabel está ubicado aproximadamente en la región centro del estado de Chihuahua; colinda al Norte, con los municipios de Chihuahua y San Andrés; al Sur, con Satevó, y al Oeste con Gran Morelos y Cuauhtémoc.

Este municipio está conformado por las siguientes comunidades: Santa Isabel(cabecera municipal), Santa Ana, La Boquilla, Rancho Palacio, Palomas, San Miguel, La Tapia, El Lugo, La Estación, Rancho de Rosas, Lajas, Rancho de Peña y Santa Rosa principalmente. Estas dos últimas comunidades no serán objeto de estudio por pertenecer sus escuelas a otra Zona Escolar del subsistema estatal.

Las condiciones climatológicas de esta región han contribuido para que en las comunidades se desarrollen actividades económicas como la agricultura, en la que se da prioridad al cultivo del frijol; las cosechas son utilizadas para el autoconsumo y para la venta a las bodegas o a grandes comerciantes, cuando se llega a obtener un buen año.

Otra de las actividades, en menor proporción, es la ganadería (cría de ganado vacuno principalmente), es practicada en grandes extensiones de tierra como en el caso de las llanuras de Palomas, es realizada con fines de exportación.

Además se practican otras actividades, como la comercial (pequeños establecimientos); otras personas desempeñan algún otro oficio en las oficinas administrativas de la Presidencia Municipal.

En los últimos años se observa cómo algunos habitantes se han visto en la necesidad de emigrar a la ciudad, en busca de empleo para subsistir, siendo ocupados o empleados en maquiladoras o en casas particulares principalmente. Otros, ante este panorama desalentador definitivamente, han optado por emigrar a los Estados Unidos de América.

El problema de la falta de empleos ha repercutido notoriamente en el proceso educativo, cada día es mayor el número de alumnos que solicitan su

"baja" porque tienen que emigrar a la ciudad o porque tienen que ayudar a sus padres en el sustento familiar.

De las comunidades que son objeto de estudio, únicamente San Miguel de los Anchondo cuenta con un plantel educativo de telesecundaria; existe una secundaria en la cabecera municipal, por lo que los alumnos que deseen continuar sus estudios de la primaria, tienen que acudir a esta población, por lo que muy pocas personas continúan estudiando, se tienen que vencer una serie de obstáculos, entre ellos el del transporte y los propios gastos que implica estudiar el nivel de secundaria.

En septiembre de 1994 empezó a funcionar una escuela preparatoria por "cooperación", en la comunidad de Santa Isabel, en la que están asistiendo alumnos egresados de las secundarias de esta comunidad y San Andrés. Se espera que este nivel educativo se haga extensivo y pasen a formar parte de él los alumnos de las diferentes comunidades, es una buena opción de superación y de incentivo para la búsqueda o generación de otras fuentes de empleo, o simplemente una esperanza más de poder concluir en un día no muy lejano, una carrera profesional.

En lo que respecta a la religión, se puede decir que, la mayor parte de la población profesa la religión católica, misma que es conceptualizada como un medio de esperanza para la superación de la problemática que afrontan,

como la falta de lluvia, fenómeno fundamental en torno al cual giran sus actividades económicas. Esta religión es practicada como consecuencia de toda una herencia cultural de nuestros antepasados, que se ha ido transmitiendo de generación en generación; aunque no es practicada con la misma devoción de generaciones pasadas; los habitantes hacen sus propias reflexiones en torno a los asuntos religiosos, ha ido disminuyendo esa fe ciega o fanatismo puro que anteriormente prevalecía en los creyentes católicos.

La fiesta popular más importante de la región, es el 5 de noviembre, que organizan en honor a la santa patrona de la comunidad de "Santa Isabel", este día se visten de júbilo la mayoría de las personas de esta región, por la diversión que les proporciona este tipo de festividades.

En cuanto al ambiente familiar, se observa que se dan relaciones cordiales entre los miembros de las comunidades, como es natural, existen diferencias en el momento que se trata de organizar determinada actividad en beneficio colectivo (para la escuela, mantenimiento del pozo que surte el agua a cada comunidad, etc.), no todos tienen la misma disponibilidad, entusiasmo y responsabilidad de participación, pero la vida cotidiana de estas comunidades sigue su curso, con o sin dificultades logran realizar determinadas actividades que se requieren.

En cuanto a la relación padre-hijo, se observa que existen lazos familiares estrechos, con tintes conservadores, la mayoría de los padres de familia tratan o hacen el sacrificio de que sus hijos al menos cursen la educación primaria, los apoyan de acuerdo a sus posibilidades. Los padres de familia se muestran un tanto autoritarios en relación con sus hijos, no se manifiesta una plena confianza, en la que los hijos puedan platicar sus problemas e inquietudes con sus padres, y juntos poder darle el cause adecuado. También se observa que en los últimos años ha aumentado del número de madres solteras, situación que influye en el aspecto afectivo de sus hijos, repercutiendo en la problemática de las escuelas.

Se manifiesta que la relación maestro- comunidad, cada día es más distanciada, el profesor por lo regular, centra su labor al aspecto académico, no tiene mucha relación con los padres de familia, frecuentemente busca a los padres de familia cuando tiene algún asunto que tratar con relación a lo educativo, hasta ahí llega dicha relación.

En el aspecto político, se observa que en las comunidades existe una desilusión hacia los partidos políticos, las personas que han tomado posesión del poder municipal, no se han preocupado por dar respuesta a sus peticiones, lo único que les ha interesado es enriquecerse y obtener provecho personal. Estas comunidades han optado por cambiar al gabinete municipal de priísta a panista, con la esperanza de que estas nuevas

autoridades atendieran sus necesidades, pero los resultados fueron frustrantes, por lo que decidieron nuevamente una administración priísta.

En el aspecto cultural, existen pocos espacios en los que los habitantes puedan incrementar su acervo cultural, por lo regular cuentan con medios de comunicación como la televisión, la radio, éstos ofrecen pocas opciones de esparcimiento, ya que son más bien medios publicitarios. Las actividades culturales, por lo general, son las que rara vez promueven las instituciones educativas.

### C. La Zona Escolar 37.

La Zona Escolar 37 perteneciente al subsistema federalizado, comprende la mayoría de las escuelas del nivel de primaria de los municipios de San Andrés y Santa Isabel; la inspección está a cargo del Profesor Mario Aguilera. El inspector se encarga de dirigir y coordinar las actividades académicas, elaborar el plan de trabajo anual en coordinación con los diferentes directores de las escuelas; planea los eventos cívicos, culturales y sociales, entre otros.

Ninguna de las escuelas que conforma esta zona escolar, tiene una organización completa, en cuanto al número de personal docente, existen escuelas unitarias, bidocentes, y otras cuentan como máximo 5 maestros. Los directores (responsables de la escuela), son nombrados de acuerdo a la antigüedad en el centro de trabajo, o en su defecto, de acuerdo a la responsabilidad y trabajo que los respalda, así es como el inspector determina a los directivos o encargados de las escuelas; en el caso de las escuelas unitarias, el profesor por fuerza tiene que fungir como maestro y director a la vez.

Como consecuencia de las características de esta zona, la mayoría de los maestros trabajan simultáneamente con dos o más grados, atendiendo un promedio de 20 alumnos.

También se han organizado algunas comisiones como: la psicotécnica - pedagógica, la de acción social, etc., con la finalidad de fortalecer el trabajo de los propios docentes.

En lo que respecta al trabajo académico, se le da libertad a los profesores de trabajar de la forma que consideren más conveniente, acorde a su propio criterio y posibilidades del alumno y comunidad, lo importante es cumplir con los contenidos programáticos disposiciones oficiales.



En cuanto a los profesores que integran esta Zona Escolar, se puede decir que provienen de una clase socioeconómica baja, trabajan para poder sostener a su familia, viven modestamente, algunos tratan de superarse con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida. Se puede destacar además, que los que trabajan en comunidades muy alejadas de las respectivas cabeceras municipales, permanecen en ellas por lo menos los cinco días de trabajo, a los docentes que se les facilita el transporte viajan a diario, cumplen con sus horas de trabajo establecidas oficialmente(máximo cinco horas), de nuevo se regresan a la Cd. de Chihuahua, la mayoría radica en este centro ciudadano.

Otros datos referentes a los maestros de esta Zona Escolar,(edad, preparación profesional, etc.), serán dados a conocer mediante los resultados obtenidos de la presente investigación, en su respectivo apartado.

## IV. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

### A. Planteamiento.

Actualmente en algunas comunidades se observa que, la falta de interés y compromiso de los docentes hacia su labor es cada vez más frecuente, éstos han ido perdiendo fuerza o impacto en las comunidades, la concepción de "el buen maestro" se ha ido deteriorando; a la vez que los profesores son objetos de asignaciones o calificativos como: flojos, inrrresponsables, faltistas, burros, apáticos, etc., calificativos que tal vez suenen un tanto incómodos o atrevidos, pero por desgracia suelen escucharse con frecuencia entre conversaciones y exclamaciones de los habitantes de las diversas comunidades. Esta problemática se ha ido generalizando y se puede inferir que cada día va cobrando nuevas dimensiones y que de alguna forma está inmersa o es parte de la propia desvaloración social del docente.

Un caso concreto, en relación con dicha problemática, es la situación que presentan algunos maestros que conforman la Zona Escolar 37 del subsistema federalizado, misma que comprende los municipios de San Andrés y Santa Isabel; éstos han mostrado que ejercen la docencia por

comodidad, implica menos horas de trabajo, es fácil justificar las constantes faltas a su escuela, entre otros motivos.

También a menudo se observa, que se muestran reacios o apáticos para realizar cualquier tipo de actividad extraescolar, su asistencia a cursos de superación y actualización es casi nula; no manifiestan actitudes de aprecio o preocupación por su profesión; por lo regular se comportan como un burócrata cualquiera, como un integrante más de la comunidad, olvidando que su labor va más allá de un simple trabajador o profesionista (su trabajo no trasciende o impacta, se pierde en la rutina de la escuela y comunidad); además, para algunos docentes, el número de horas que permanecen frente al grupo, se les hace tedioso, aburrido, no se preocupan por buscar nuevas alternativas a las problemáticas que se les presentan, viven esclavizados al tiempo (reloj), pendientes de que no se les vaya a pasar la hora del recreo, culminación del día de labores.

Este tipo de situaciones es reflejado en los lugares mencionados, lo que se traduce en desprecio y falta de respeto del docente con respecto a las comunidades, y viceversa, de las comunidades hacia el docente.

Comúnmente se percibe, que algunos maestros que poseen características como las mencionadas, no son aceptados por las comunidades, por lo que éstas desean que se termine el ciclo escolar con la

esperanza de que regrese un nuevo maestro, que de más de sí mismo, un profesor con vocación, en palabras textuales de algunos padres de familia "que sea chambeador, que le ponga ganas", pero la historia se repite, por lo regular se les asigna un nuevo maestro que había afrontado problemas similares en otras comunidades, y éste sigue manifestando su mismo comportamiento, sin hacer algo para mejorar su situación, por lo que nuevamente los maestros tienen que ser reubicados en otras comunidades o permanecer en contra de la voluntad de la comunidad porque es la única alternativa.

Esta postura de algunos docentes ha contribuido de alguna manera, a la generalización entre las comunidades, sobre la concepción de que los maestros no sirven, reciben un salario por no hacer nada, y lo peor del caso, se va perdiendo credibilidad y valoración social, por lo que es común escuchar "todos los maestros son iguales", situación que representa un reto a vencer o romper por los propios docentes que realmente están dispuestos a trabajar y a cumplir con su función como tales. Se conoce de antemano, que no todo los docentes poseen las mismas características o valores, existen quienes trabajan con entusiasmo, gusto, se muestran comprometidos con su profesión, al menos logran transmitir parte de su entusiasmo a las comunidades. Por lo general este tipo de maestros son los que logran destacar en las comunidades y dentro del gremio magisterial que conforma la Zona Escolar 37.

Lo cierto es que la desvaloración social del docente, cada día cobra mayores dimensiones y de alguna manera los profesores han incidido para que dicha problemática se agudice, por situaciones como las mencionadas, aunadas a aspectos de la política educativa que ha prevalecido en México y a la crisis económica tan severa actual que se había venido gestando desde décadas pasadas; se afirma que cada día la problemática es mayor, por el hecho de que en el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica<sup>1</sup> se habla acerca de la necesidad de que el docente retome su función social, con el fin de lograr un nuevo aprecio entre los habitantes, mostrando que dicha problemática es grave y se presenta a nivel nacional.

Por lo expuesto anteriormente, se ha decidido analizar y estudiar este fenómeno, para conocer algunos, de los múltiples factores que pueden ser causantes de la actitud que han asumido algunos maestros de la Zona Escolar 37 del subsistema federalizado, y de su desvaloración social, por parte de las comunidades, tomando como una causa importante, en esta ocasión, la falta de vocación de los docentes para ejercer su profesión; sin desconocer desde luego, que esta situación puede estar influenciada por otras instituciones como la S.E.P. y S.N.T.E., etc., sin embargo, el interés de este trabajo es retomar la vocación docente como una posible causa de su desvaloración social, pensando que se pueden obtener resultados

---

<sup>1</sup> S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México 1992. págs. 17-21.

interesantes que pueden ser útiles en la comprensión de dicha problemática desde esta perspectiva.

Para lo cual dicha problemática se plantea de la siguiente manera:

¿Existe relación entre la vocación de los docentes y la valoración social que se tiene de ellos en las comunidades donde laboran, pertenecientes a la Zona Escolar 37, que comprende los municipios de San Andrés y Santa Isabel, Chihuahua? .

## **B. Justificación**

Es preciso mencionar que se seleccionó la Zona Escolar 37, para realizar el presente trabajo, porque se cuenta con 10 años de experiencia en dicha Zona, dentro de este tiempo en el que se ha podido observar y ser parte de alguna manera de problemas que se han venido sucediendo dentro de este ámbito escolar socio-educativo, como el percatarse de cómo la falta de aprecio y respeto hacia algunos maestros es cada vez más patente o notorio, situación que motivó la elaboración de este trabajo, con la finalidad de encontrar elementos que permitan darle una explicación a esta problemática.

El hecho de haber trabajado en algunas comunidades de esta zona escolar, ha permitido conocer a la mayoría de los maestros compañeros, algunos alumnos y padres de familia, por lo que se piensa que existe entre el investigador y entes a investigar cierta confianza y antecedentes que facilitarán la aplicación de los instrumentos para la recopilación de los datos que se requieren, traduciéndose más cercanos a la realidad que se pretende estudiar y penetrar.

Con esta investigación se pueden obtener elementos teóricos que en un momento dado pueden ampliar o confirmar los ya existentes con relación a la vocación del docente y su valoración por la comunidad de tipo rural. Se habla con frecuencia, acerca de la vocación del docente y su estimación, es necesario obtener información acorde a los nuevos cambios que se están presentando en dichas comunidades rurales. A grandes rasgos, se dice que este tipo de comunidades ya no tiene la misma proyección con respecto a décadas pasadas, debido al poco interés de los maestros hacia la vida de la comunidad, con un estudio se pueden obtener referentes que de alguna manera auxiliien en la comprensión de tal afirmación y de otras similares.

Se habla en el documento del Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica<sup>24</sup>, en uno de sus puntos generales, que es necesario lograr una revaloración social de la función magisterial, por lo que es

---

<sup>24</sup> Idem.



- Dar a conocer los resultados a las instancias correspondientes (Inspección Escolar) para que sean éstas las que busquen las alternativas convenientes de acuerdo a dichos resultados.

## D. HIPOTESIS

- Existe correlación entre la vocación del docente y su valoración por la comunidad.

## V. METODOLOGIA

### A. Definición de las variables.

Las principales variables que se consideraron como eje de este estudio son las siguientes:

#### 1. Variable independiente.

##### a. Vocación del docente.

- .- Disposición particular para estudiar y ejercer la carrera magisterial.
- .- La aptitud del docente.
- .- Compromiso del docente con la comunidad para realizar una práctica educativa trascendente.
- .- Necesidad del docente para ejercer su profesión(externa o interna).
- .- Capacidad para ayudar a los alumnos y comunidad en general, en la resolución de determinados problemas.

#### 2. Variable dependiente.

- ##### a. La valoración social que la comunidad le da al docente.

- La apreciación y estima de los padres de familia y alumnos hacia el docente.
- Concepción que se tiene en la comunidad del maestro (padres de familia y alumnos).
- Concepción que se tiene en la comunidad del "deber ser" del maestro.

### 3. Variables que se contemplaron como posibles intervinientes.

- Sexo.
- Edad del docente.
- Años de servicio.
- Antigüedad en la comunidad.
- Estado civil.

### 1. Variable independiente.

#### a. Vocación del docente.

Para medir esta variable, se tomaron en cuenta las respuestas que se obtuvieron del instrumento dirigido a los maestros.

El primer apartado constó de varias preguntas que se le hicieron al docente con relación a la vocación: ¿Cree usted sinceramente que está desempeñando la ocupación que hubiera querido? ¿Quién determinó tu vocación?. Ver ejemplo del instrumento en Anexos.

Para la elaboración de estas preguntas se tomó como base algunas sugerencias de Francisco Egremy<sup>25</sup>, para descubrir la vocación de determinadas personas.

Después se propusieron una serie de calificativos contrarios, en donde se sugirió al maestro que se evaluara como persona, anotó en cada una de las líneas que estaban escritas las cualidades personales propuestas, para que seleccionara las que a su juicio consideraba que las poseía.

\_\_\_\_\_ responsable      \_\_\_\_\_ irresponsable  
 \_\_\_\_\_ activo      \_\_\_\_\_ pasivo

De igual manera se le propusieron algunas características de la práctica docente, para que evaluara su labor docente.

\_\_\_\_\_ tradicionalista      \_\_\_\_\_ innovadora  
 \_\_\_\_\_ pasiva      \_\_\_\_\_ dinámica

<sup>25</sup> Francisco Egremy. Cómo descubrir tu vocación. Anaya Editores. México 1979. págs. 15-24.

Luego se le pidió al maestro que emitiera un juicio acerca de la profesión del maestro como tal: contestando SI(2) o NO(1) de acuerdo a planteamientos como el siguiente:

¿Es una actividad remunerativa económicamente? \_\_\_\_\_

## 2. Variable dependiente.

Para esta variable se tomaron en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a la comunidad. Con respecto a la comunidad se contemplaron dos muestras representativas: padres de familia y alumnos.

Para conocer el grado de valoración que los padres de familia otorgan al maestro, se les aplicó un cuestionario, en el que ellos de acuerdo al planteamiento de la pregunta determinaron la calificación que a su juicio, el maestro merece. Por ejemplo:

De los siguientes calificativos o palabras seleccione el que considere que el maestro merece, en cada uno de los planteamientos: NADA(0) MALO(A) POCO(A) BUENO(A) MUY BUENO(A) o MUCHO(A), a los cuales se les asignó un valor del 0 al 5, NADA = 0... MUY BUENO=5.

1. -¿Cómo considera que es la proyección del maestro en la comunidad? \_\_\_\_\_

2. - ¿Cómo considera que es el trabajo del maestro? \_\_\_\_\_

La respuesta NADA, significa que a juicio del padre de familia, no merece ningún tipo de calificación el profesor o simplemente es la calificación que se le asigna o merece; calificativo MALO, se considera, el extremo negativo; BUENO, un punto positivo; MUY BUENO O MUCHO, el punto extremo positivo. De esta manera, de acuerdo a los calificativos totales que se le asignaron a cada maestro, se pudo determinar el grado de valoración que los padres de familia otorgaron al maestro.

También se preguntó a estos mismos padres de familia, esto con el fin de tener más argumentos, de poder interpretar y conocer más a fondo el por qué de dichos calificativos.

Se incluyeron aspectos como:

1. – Tengo buena opinión del maestro \_\_\_\_\_

2. - , Considero que el maestro posee vocación \_\_\_\_\_

Estas preguntas se contestaron con un SI(2) o un NO(1) según la opinión de los padres de familia. Ver ejemplo del instrumento en Anexos.

Para conocer el grado de valoración que los alumnos otorgan al maestro, se les aplicó un cuestionario similar al de los padres de familia, respondiendo: MALO(A) BUENO(A) REGULAR NADA POCO(A) MUCHO(A) o MUY BUENO(A).

Los cuales se tradujeron en números del 0 al 5, en ambos instrumentos, para obtener la calificación final que se le asigna a cada profesor, en cada uno de los aspectos contemplados en dichos instrumentos.

Por ejemplo:

1. -¿Sí te pidieran que calificaras a tu maestro, qué calificación le asignarías? \_\_\_\_\_
- 2-¿Qué tanto consideras que quieres a tu maestro? \_\_\_\_\_

Con la sumatoria de todas las respuestas se pudo determinar el grado de valoración que los alumnos otorgan a su maestro, conjuntándolas con las de los padres de familia.

También se preguntó a los alumnos, entre otras cuestiones: ¿Cómo es tu maestro en el salón de clases? Esto con el fin de comprender el por qué de la calificación que los alumnos otorgan al maestro. Ver ejemplo del instrumento en Anexos.



### 3. Variables que se contemplaron como posibles intervinientes.

Estas variables se conocieron mediante los datos que se les pidieron a los docentes, al principio del cuestionario. Mismos que sirvieron para conocer si los maestros más, o menos, estimados por la comunidad, influyó alguna variable como: preparación profesional, experiencia en el magisterio, sexo, estado civil, etc. Ver ejemplo del instrumento en Anexos.

1. - Sexo: Masculino (1) – Femenino (2).
2. - Edad del docente: 20.....50 años.
3. - Años de servicio: 1,2.....26 años.
4. - Antigüedad en la comunidad: 1, 2.....26 años.
5. - Estado civil: soltero (1)- casado (2).
- 6- Preparación profesional: estudiante del CAM(1), Normal Básica(2), Normal Superior(3).

### B. Diseño de la investigación.

Para el presente trabajo de investigación, aún no se tenían datos recabados, por lo que toda información que se necesitó, una vez que se culminó con la planeación de éste, de acuerdo con los objetivos específicos (prospectivo). Los instrumentos se aplicaron únicamente por una sola vez y en base a ellos se determinaron los resultados finales; es decir, los sujetos

seleccionados para ser investigados, fueron examinados por una sola vez (transversal), para lo cual se escogieron tres muestras: la de los maestros, padres de familia y alumnos; las dos últimas muestras conforman la de la comunidad.

### C. Unidades de investigación.

El universo poblacional fue representado por los 28 maestros que conforman en su totalidad la Zona Escolar 37, del subsistema federalizado, que comprende 13 comunidades de los municipios de San Andrés y Santa Isabel, Chihuahua; para determinarla, sólo se tomó en cuenta que perteneciera a dicha zona escolar y que estuviera frente a grupo. Por esta razón no se contemplaron escuelas de estos municipios que pertenecían a diferente zona escolar. Se acudió a cada uno de los centros de trabajo, para aplicar los instrumentos de medición a cada uno de los maestros y alumnos, con previa autorización del Supervisor Escolar.

En lo que respecta a padres de familia y alumnos que conforman el universo de la comunidad, se seleccionó una muestra representativa del 20% de acuerdo al número de alumnos y padres de familia registrados por cada maestro, por medio de un sorteo (muestra probabilística aleatoria). De esta manera se determinó la cantidad de padres de familia y alumnos que conformaron la muestra de la comunidad (quedando de un tamaño desde 3,

4 y 5 personas por maestro de cada una de las muestras). Quedaron fuera, todas aquellos individuos que no salieron agraciadas en el sorteo que se llevó en cada una de las aulas escolares. Todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar, al salir seleccionado determinado alumno, automáticamente su papá pasó a formar parte de la muestra, conformando una muestra total de 115 alumnos y 115 padres de familia.

#### D. Técnicas y procedimientos.

En primer término se pidió la autorización oficial, al Inspector Escolar para aplicar los instrumentos de medición a la totalidad de los maestros (28), que conforman la zona escolar 37, del subsistema federalizado y a la muestra representativa de los alumnos (20% de alumnos por cada maestro). Tiempo antes se había comentado con el Inspector y compañeros maestros acerca de este proyecto, y habiendo manifestado su total apoyo para que este trabajo se llevara a cabo.

Una vez que se logró la autorización por parte del Inspector escolar, se acudió a cada una de las escuelas, para pedirle a los diferentes directores o encargados de dicho plantel, un poco de tiempo en el cual nuevamente se platicó con el total del personal, acerca del proyecto de investigación y el motivo de la visita (aplicación de instrumentos); luego de manera individual, con cada uno de los maestros, se les pidió el número total de alumnos y

padres de familia, para determinar las respectivas muestras, a través de un pequeño sorteo. Se colocaron en una caja, tiras de papel, de acuerdo al número de lista de cada docente, en algunos se escribió la palabra "muestra" que se determinaron al multiplicar el total de alumnos por punto veinte (No. de alumnos multiplicados por .20). Por ejemplo, la mayoría de los maestros atendían 20 alumnos, se colocaron en la caja 20 tiras de papel, de las cuales a cuatro, se les escribió la palabra "muestra", siendo seleccionados cuatro niños.

En lo que concierne a padres de familia, fueron seleccionados según los alumnos agraciado en el sorteo, de esta manera padre e hijo pasaron a conformar el tamaño de la muestra de la comunidad, siendo un total de 115 alumnos y 115 padres de familia.

Luego se le entregó a los maestros el instrumento dirigido a ellos, mientras tanto se iba trabajando con los alumnos que fueron seleccionados, en la cancha o patio de la escuela, en algunos casos en el propio salón de clases; antes de darles a los niños el instrumento, se les comentó acerca del proyecto y la importancia de su colaboración; de esta manera se aplicaron los instrumentos y estuvo pendiente, en caso de alguna duda por parte de los docentes.

A los maestros que no terminaron de contestar el instrumento respectivo, se les dio la oportunidad hasta el siguiente día para entregarlo debidamente contestado, pasando personalmente a recogerlo a dicha escuela.

Este trabajo se hizo en el transcurso de la mañana (de 8:00 AM a 1:00 PM aproximadamente), durante cuatro semanas con alumnos y maestros, de lunes a viernes, por las tardes se trabajó con los padres de familia previamente seleccionados e identificados sus domicilios(en la mayoría de los casos ya se tenía conocimiento de su domicilio). Se visitó cada una de las casas de los padres de familia, una vez localizados, se platicó con ellos acerca del trabajo y finalidad del mismo, destacando lo importante de su cooperación. Primero se inició con una conversación cualquiera, según se presentaba la circunstancia y después se les facilitó el instrumento elaborado especialmente para ellos, para que lo contestaran, en el cual se calificó principalmente al maestro de sus hijos, valiéndose de indicadores como: MALO, BUENO, MUY BUENO, REGULAR.... En el momento que lo iban contestando, por lo regular no faltó algún comentario a favor o en contra de los maestros o de la situación del magisterio actual.

Se inició en la comunidad de Palomas, municipio de Santa Isabel, hasta recorrer la totalidad de las comunidades de este municipio, para des

pues iniciar en el municipio de San Andrés, culminando en la comunidad de La Despedida, lugar más alejado de esta municipalidad.

Después de haber logrado reunir los diferentes instrumentos contestados, de profesores, alumnos y padres de familia, se procedió con la elaboración de una base de datos respectiva en la computadora, en el programa SPSS, el instrumento dirigido a los profesores, primero se concentraron los datos personales: edad, sexo, estado civil, etc., luego los de las preguntas, anotando el número 1, cuando la respuesta correspondía a un NO, el 2 equivalía a la respuesta afirmativa SI; de la misma manera se concentraron los resultados al apartado relacionado con logros y estímulos que han recibido los docentes. Para concentrar los resultados de las características de la práctica docente, a las respuestas del lado izquierdo del instrumento: tradicional, pasiva, autoritaria, etc., se le dio el valor de 1, a las del lado contrario (derecho), un valor de 2, en los casos en que se abstuvieron de contestar, se tomo como 0 (cero). Para obtener la concentración de los resultados correspondientes a las características personales, se procedió de manera similar al aspecto de las características de la práctica docente. En las preguntas del último apartado, (de la 71 a la 75) se tomó en cuenta el orden de su presentación, por ejemplo; en la pregunta 72 ¿ Qué es lo que te agrada de tu ocupación?

EL TRABAJO CON LOS NIÑOS (1) EL TRABAJO RUTINARIO (2)  
HORARIO Y VACACIONES(3) LA RELACION CON LA COMUNIDAD(4).

De esta manera se hizo un concentrado de resultados por maestro de los aspectos pertinentes de ser sumados, para finalmente obtener una sumatoria por maestro, en algunos casos la respuesta sirvió más bien para conocer su opinión sobre la valoración social de magisterio, incluyendo preguntas como la siguiente: ¿Consideras que los maestros son actualmente desvalorados por la comunidad? \_\_\_\_\_

El instrumento correspondiente a los alumnos, para evaluar numéricamente sus respuestas, se les asignaron diferentes valores: MALA(O) igual a 1, POCO(A) igual a 1, REGULAR igual a 3, BUENO(A) 4, MUY BUENO(A) o MUCHO(A) igual a 5; en la pregunta ¿Te gustaría estudiar para maestro? a la respuesta SI, se le dio un valor de 2, al NO, un 1. En el caso de la justificación de esta misma respuesta, de acuerdo a la opinión de cada alumno se les asignaron diferentes valores, 0 para quienes dejaron en blanco dicho espacio, 1 para enseñar, 2 no le gusta, 3 porque le gusta, 4 para superarse, 5 para aprender más, 6 nomás, 7 estudiar otra cosa, 8 no quiere estudiar, 9 se lo dijo su mamá, 10 es difícil, 11 es bonito, 12 para no batallar, y 13 quiere ser como su papá. Es así como se conoció la calificación total que cada alumno considera que su maestro merece y la opinión de los niños con relación a la carrera docente.



El primer apartado de preguntas que se les hicieron a los padres de familia, se les dieron los siguientes valores: NADA, igual a 0, MALO(A) 1, POCO(A) 2, REGULAR 3, BUENO(A) 4, y MUY BUENO(A) o MUCHO(A) 5. En el siguiente apartado donde se les presentaron cinco enunciados, como: tengo buena opinión del maestro, a la respuesta NO se le dio un valor de 1, al SI, un 2. La pregunta 22, al cuestionarles, que si el maestro que atiende a su hijo no cumple con sus expectativas, cómo le gustaría que fuera, se le asignaron diferentes valores, según la respuesta de los padres de familia: 0 si cumple con las expectativas, 1 con vocación, 2 responsable, 3 mas empeño, 4 sea maestro en realidad y 5 trate bien a los niños. De esta manera se pudo obtener la calificación que cada padre de familia le otorga al maestro que le da clases a su hijo, así como algunas opiniones con relación a la valoración social de los docentes. Estas calificaciones se sumaron a las de los alumnos para obtener la valoración total de la comunidad (padres y alumnos), que se utilizaron en las diferentes correlaciones que se hicieron.

Una vez que se recolectaron los datos de los diferentes instrumentos, se hizo una base de datos en la computadora, por cada tipo de instrumento en el programa SPSS, al tener los resultados en la computadora (base de datos), se obtuvieron los porcentajes y frecuencias de cada uno de los aspectos; luego se copiaron los diferentes resultados de los tres tipos de instrumentos al programa Excel, seleccionando la función, categoría de la función (estadísticas), después nombre de la función (Pearson), de este

modo se determinaron las variables, entre las cuales se deseaba conocer el grado de correlación, e inmediatamente aparecía en la pantalla el resultado, por ejemplo, para obtener las correlaciones entre las diferentes variables, como entre desempeño de la ocupación que hubiera querido y determinación de la profesión que estás ejerciendo,  $r = 1$ . Primero se hicieron correlaciones entre las variables del mismo instrumento, que se interpretó como: existe una correlación positiva perfecta, después entre las de un instrumento y otro, finalmente se hicieron correlaciones finales entre la evaluación de los alumnos, padres de familia (comunidad) con la evaluación final de los maestros, procesos que sirvieron para probar la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación; para la interpretación del resultado de la correlación entre las distintas variables, se apoyó en la Antología de Estadística, elaborada por catedráticos del C.A.M. en junio de 1993<sup>26</sup>. Los diferentes resultados se concentraron en diversos cuadros, aspecto medular en el momento de abordar las etapas de los resultados, el análisis y las conclusiones.

Cabe mencionar que además de los instrumentos aplicados, se consideró la información oral relacionada con el tema, fue proporcionada por los encuestados durante el trabajo de campo.

---

<sup>26</sup> Lumen Silva Carrera. Estadística. Antología recopilada por los C. Catedráticos del CAM. Chihuahua, México 1993. pág.70.

## VI. RESULTADOS

Una vez que se hizo un concentrado de los datos obtenidos de los diferentes resultados, de los instrumentos aplicados a los maestros y comunidades (padres de familia y alumnos, sujetos seleccionados para el presente trabajo de investigación), se pudieron conocer los datos más precisos necesarios para poder tener referentes con respecto a la relación que guarda la vocación de los profesores de la Zona Escolar 37 y la valoración social que se tiene de ellos en las comunidades donde laboran, mismos que a continuación se describen.

### A. Resultados del instrumento aplicado a los profesores de la Zona Escolar 37.

La Zona Escolar 37 está conformada por 28 maestros frente a grupo, atendiendo por lo regular dos o más grados simultáneamente, mismos que fueron tomados en su totalidad en la realización del presente trabajo; de estos maestros, existen 14 hombres y 14 mujeres, el 75% son casados, también dentro de sus datos personales; en lo que respecta a sus estudios o preparación profesional, la mitad de los docentes están estudiando la profesión magisterial en el CAM, y los demás tienen Normal Básica o Normal Superior. Se puede destacar, que la mayoría son relativamente jóvenes, su

edad se centra principalmente entre los 24-35 años; únicamente 7 conservan su soltería. La edad en servicio de los docentes varía de los 2 a los 26 años, observándose que los que tienen menos años en el magisterio, gozan de poca antigüedad en la Zona Escolar o en las comunidades. En el cuadro 1 se pueden observar los datos mencionados detalladamente.

CUADRO 1.  
DATOS GENERALES DE LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37

SEXO DE LOS MAESTROS		EDO. CIVIL DE LOS PROFRS.		PREPARACION PROFESIONAL DE LOS PROFRS.		
MASCULINO %	FEMENINO %	CASADOS %	SOLTEROS %	EST.CAM %	N. BASICA %	N.SUPERIOR %
50	50	75	25	50	21.4	28.6

EDAD DE LOS PROFRS.		AÑOS DE SERVICIO		AÑOS EN LA ZONA		AÑOS EN LA COM.	
AÑOS	%	AÑOS	%	AÑOS	%	AÑOS	%
24	7.1	2	21.4	1	14.3	1	25
25	3.6	4	10.7	2	21.4	2	32.1
26	14.3	5	3.6	4	3.6	3	3.6
27	7.1	6	3.6	5	14.3	4	7.1
29	3.6	7	3.6	6	14.3	5	17.9
31	10.7	8	3.6	7	7.1	6	3.6
33	17.9	10	3.6	8	3.6	9	3.6
35	7.1	11	3.6	9	3.6	10	3.6
36	3.6	12	10.7	10	3.6	19	3.6
38	3.6	13	10.7	13	3.6		
39	3.6	14	10.7	15	3.6		
40	3.6	16	3.6	17	3.6		
43	3.6	20	3.6	19	3.6		
44	3.6	22	3.6				
45	3.6	26	3.6				
48	3.6						

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.

En el cuadro 1.1. se observa que al 71.4% de los profesores les agrada el trabajo con los niños además del horario y las vacaciones; en cambio al 25% les desagradan los padres de familia, al 46.4% el trabajo rutinario y al 28.6% la comunidad donde laboran. El 50% de los profesores consideró su proyección en la comunidad era regular así como las relaciones que tienen con las gentes del lugar de trabajo. Estos datos reflejan de alguna manera la situación que guardan los maestros con respecto al ejercicio de la profesión magisterial con o sin vocación, destacándose el tipo de proyección de los docentes en la comunidad.

CUADRO 1.1.  
LO QUE LES AGRADA Y DESAGRADA DE SU OCUPACION A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37 Y EN LA Y TIPO DE PROYECCION EN LA COMUNIDAD

VARIABLE	ASPECTO	%
LO QUE LES AGRADA A LOS PROFESORES DE SU OCUPACION	EL TRABAJO CON NIÑOS	71.4
	TRABAJO RUTINARIO	7.1
	HORARIO Y VACACIONES	21.4
LO QUE LES DESAGRADA A LOS PROFESORES DE SU OCUPACION	PADRES DE FAMILIA	25
	EL TRABAJO RUTINARIO	46.4
	LA COMUNIDAD	28.6
PROYECCION DE LOS PROESORES EN LA COMUNIDAD.	MALA	3.6
	REGULAR	50
	BUENA	35.7
	MUY BUENA	10.7
TIPO DE RELACIONES DE LOS PROFESORES CON LA COM.	MALAS	7.1
	REGULARES	46.4
	BUENAS	35.7
	MUY BUENAS	10.7

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.

Al continuar con la descripción de los resultados, se puede destacar que el 28.6 de los profesores han recibido reconocimientos por su destacada labor, el 42.9% han destacado en los concursos académicos, son pocos los que han recibido reconocimientos por su destacada labor, así como por otras autoridades. Los profesores tienen un mayor grado de valoración por los alumnos que por los padres de familia. Estos datos indican como es la proyección de los maestros a nivel zona y cómo algunos han logrado trascender a través de la proyección de sus alumnos o su propio trabajo docente en general; puntualizándose además, que los alumnos sienten un mayor aprecio hacia los docentes que los padres de familia. Ver datos en el cuadro 1.2.

CUADRO 1.2.  
RECONOCIMIENTOS Y ESTIMULOS QUE ALGUNOS PROFESORES  
DE LA ZONA ESCOLAR 37 HAN RECIBIDO POR SU TRABAJO

VARIABLE	SI	%	NO	%
He recibido reconocimientos por mi destacada labor	8	28.6	20	71.4
He destacado en concursos académicos	12	42.9	16	57.1
Mi trabajo es elogiado por alumnos	22	78.6	6	21.4
Mi trabajo es elogiado por padres de familia.....	14	50	14	50
Mi trabajo ha sido reconocido por Inspector....	10	35.7	18	64.3
Mi labor ha sido reconocida por otras comunidades	11	39.3	17	60.7
Mi trabajo ha sido criticado negativamente	7	25	21	75

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.

Con respecto a las diversas preguntas que se les formularon a los maestros relacionadas con diferentes aspectos, como con su trabajo, vocación, etc., por medio de las cuales se detectó que si bien el 53.6% de los maestros están desempeñando una ocupación no deseada, afirmando que no tienen vocación, que ingresaron al magisterio por diferentes motivos y sin embargo, no están dispuestos a cambiarla; la mitad de los estudiados, han obtenido el éxito esperado, teniendo la seguridad de saber como ayudar a sus alumnos y padres de familia. Mediante estos resultados se puede observar la influencia de familiares en la determinación de la profesión de algunos docentes, así como la situación que se vive con respecto algunos aspectos relacionados con la vocación magisterial. Las distintas respuestas se pueden ver detalladamente en el cuadro 1.3.

CUADRO 1.3.  
RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS A LOS PROFESORES DE  
LA ZONA ESCOLAR 37, RELACIONADAS CON EL TRABAJO DOCENTE

VARIABLE	N° Profrs.		N° de Profrs.	
	SÍ	%	No	%
Desempeña la ocupación deseada	13	46.4	15	53.6
Cambiaría la profesión	4	14.3	24	85.7
Fue fácil adaptarse a la profesión	6	21.4	22	78.6
Realmente tenía vocación	15	53.6	15	46.4
Ha obtenido éxito esperado	14	50	14	50
Su ocupación es importante	13	46.4	15	53.6
Tiene la seguridad de saber ayudar a alumnos y padres	14	50	14	50
El profesor debe participar en la comunidad	25	89.3	3	10.7
El trabajo docente es exclusivo del aula	2	7.1	26	92.9
Recomendaría estudiar su profesión	20	71.4	8	28.6
Mi profesión fue determinada por otra persona	15	53.6	13	46.4
Autodeterminé mi profesión	13	46.4	15	53.60

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.



También se detectaron, por medio del instrumento que se les proporcionó a los maestros, una serie de características personales que su juicio creían poseer: el 57.1% se consideraron como autoritarios, el 71.4 % respetuosos, mencionaron ser tradicionalistas, el 60.7%, se concibieron como sociables , el 64.3% y activos el 50%; en cambio en algunas características negativas como: conformista, el 14.3% , desconocido, el 10.7%, sin liderazgo, el 26.3%. En otras se reservaron la respuesta, como en impuntual, irresponsable; de igual modo, ninguno se consideró carismático y una minoría piensa que tiene la característica de liderazgo. Mediante estos datos se puede ver que predominaron las características: autoritario, tradicionalista, sociable e independiente, aspectos que dan una visión del tipo de maestros que conforman la Zona Escolar 37. Como se puede observar en el cuadro 1.4.

CUADRO 1.4.  
CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE LOS PROFESORES DE LA  
ZONA ESCOLAR 37 CONSIDERAN QUE POSEEN

CARACTERISTICA	FRECUENCIA	%	CARACTERISTICA	FRECUENCIA	%
Autoritario	16	57.1	Democrático	11	39.3
Respetuoso	20	71.4	Irrespetuoso	1	3.6
Innovador	9	32.1	Tradicionalista	17	60.7
Sociable	18	64.3	Solitario	10	35.7
Comprensivo	13	46.4	Incomprensivo	1	3.6
Carismático	0	0	Anticarismático	0	0
Activo	14	50	Pasivo	11	39.3
Satisfecho	10	35.7	Insatisfecho	4	14.3
Conocido	8	28.6	Desconocido	3	10.7
Agradable	10	35.7	Desagradable	1	3.6
Extrovertido	6	21.4	Introvertido	11	39.3
Conformista	4	14.3	Inconformista	7	25
Amable	11	39.3	Déspota	0	0
Puntual	12	42.9	Impuntual	0	0
Responsable	9	32.1	Irresponsable	0	0
Dependiente	2	7.1	Independiente	13	46.4
Líder	3	10.7	Sin liderazgo	10	26.3

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.



Al pedirles a los profesores que evaluaran su práctica docente, más del 50% la conceptualizaron como tradicional y difícil, por consiguiente pocos la catalogaron como innovadora y fácil; algunos la evaluaron como autoritaria y en algunos casos se abstuvieron de contestar, por ejemplo, el 42.9% consideraron que su práctica ha sido llena de satisfacciones y el 21.4% frustrante, los demás dejaron el espacio de la respuesta en blanco, de la misma manera sucedió con los aspectos trascendente e intrascendente. El tipo de práctica presenta cierta relación con las características personales de los docentes. Los resultados se pueden apreciar en el cuadro 1.5.

CUADRO 1.5.  
CARACTERÍSTICAS DE LA PRACTICA DOCENTE DE LOS  
PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.

CARACTERISTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicional	17	60.7
Innovadora	11	39.3
Pasiva	12	42.9
Dinámica	13	46.4
Democrática	8	28.6
Autoritaria	9	32.1
Fácil	6	21.4
Difícil	16	52.1
Frustrante	6	21.4
Llena de satisfacciones	12	42.9
Trascendente	13	46.4
Intrascendente	1	3.6

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.

Con respecto a la profesión magisterial, el total de los maestros consultados opina, que no es bien remunerada, existen docentes ejerciendo sin poseer vocación y que la falta de ésta afecta al proceso educativo, que pero que la ocupación docente y que propicia la superación profesional por si misma. Estas opiniones confirman de alguna manera la existencia de maestros que actualmente están ejerciendo la docencia sin poseer vocación y que los maestros están afrontando la problemática de la desvaloración magisterial. Cuadro 1.6.

CUADRO 1.6.  
ALGUNAS OPINIONES DE LOS PROFESORES DE LA ZONA 37  
CON RESPECTO A LA CARRERA MAGISTERIAL

VARIABLE	SI	%	NO	%
La actividad docente es bien remunerada	0	0	28	100
Existen maestros ejerciendo sin vocación	28	100	0	0
La falta de vocación afecta el proceso educativo	27	96.4	1	3.6
El maestro es desvalorizado	25	89.3	3	9.7
La actividad docente propicia la superación	18	64.3	10	35.7

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ZONA ESCOLAR 37.

Los profesores que están desempeñando la profesión magisterial, por que ellos lo desean, tienen una mayor disposición para trabajar que los que han ingresado al magisterio por motivos diferentes al de la vocación docente; además, su buena asistencia y puntualidad son rasgos que los caracterizan; gozan de un mayor aprecio por parte de la comunidad, han logrado un buen aprovechamiento académico, se esfuerzan por superarse profesionalmente, tienen una buena proyección comunitaria, participan en las mejorías del edificio escolar y en la comunidad en general. Cuadro 1.7.

CUADRO 1.7.  
CORRELACIONES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DE LA PROFESION DESEADA CON LAS VARIABLES QUE RESULTARON CON MAYOR SIGNIFICACION DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS APLICADOS A PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
DESEMPEÑO DE LA OCUPACION DESEADA POR EL PROFESOR	Disposición del profesor	$r = 0.62$	Existe una correlación positiva moderada
	Asistencia del profesor	$r = 0.65$	Existe una correlación positiva moderada
	Puntualidad del profesor	$r = 0.65$	Existe una correlación positiva moderada
	Aprecio del profesor por la comunidad	$r = 0.68$	Existe una correlación moderada
	Aprovechamiento académico del alumno	$r = 0.59$	Existe una correlación positiva moderada
	Superación profesional del profesor	$r = 0.57$	Existe una correlación positiva moderada
	Proyección del profesor en la comunidad	$r = 0.67$	Existe una correlación positiva moderada
	Opinión que se tiene del profesor en la comunidad	$r = 0.72$	Existe una correlación positiva alta
	Liderazgo del profesor	$r = 0.47$	Existe una correlación positiva moderada
	El profesor es un buen ejemplo para el alumno	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Participación del profesor en la comunidad	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Participación del profesor en mejorías del edificio escolar	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Relación profesor – alumno	$r = 0.71$	Existe una correlación positiva alta

Al correlacionar la variable determinación de la profesión con otras variables, se encontraron significaciones importantes como las siguientes: los profesores que están desempeñando la ocupación que ellos realmente quieren o desean, autodeterminaron su profesión, y son los que se consideran que tienen vocación para ejercer la docencia; en cambio a los profesores que algún familiar influyó en la determinación de su profesión, son los que la desempeñan sin desearlo y piensan que no tienen vocación. El haber destacado en concursos académicos y ser elogiado por parte de padres de familia y otras autoridades educativas, también son aspectos que se relacionan con el hecho de que los docentes hayan autodeterminado su carrera, éstos gozan de un elogio mayor por parte de los padres de familia, y son el tipo de maestros de mayor responsabilidad, que más se preocupan por los problemas existentes fuera del aula escolar que más han participación en la comunidad, en mejorías del edificio escolar, que cumplen con las expectativas de los padres de familia, representan un buen ejemplo para los alumnos, tienen buena disposición para el trabajo y propician buena relación con sus alumnos; son los que han destacado en el trabajo en general en el ámbito de la Zona Escolar y comunidad en general. Estas correlaciones dan indicios de la importancia que tiene el hecho de seleccionar o ejercer la profesión por voluntad propia o de más agrado de cada persona. Cuadro 1.8.

CUADRO 1.8.

CORRELACIONES DE LA VARIABLE DETERMINACION DE LA PROFESION CON LAS VARIABLES QUE RESULTARON CON MAYOR SIGNIFICACION DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS APLICADOS A PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
DETERMINACION DE LA DE LOS PROFESORES	Desempeño de la ocupación deseada por el docente	$r = 1$	Existe una correlación grande, perfecta y positiva
	El profesor ha estacado en concursos académicos	$r = 0.50$	Existe una correlación positiva moderada
	El profesor ha sido elogiado por padres de familia y Com.	$r = 0.50$	Existe una correlación moderada positiva
	Calidad del trabajo del profesor según padre de familia	$r = 0.61$	Existe una correlación positiva moderada
	Preocupación del profesor por problemas fuera del aula	$r = 0.68$	Existe una correlación positiva moderada
	La imagen que proyecta el profesor en la comunidad	$r = 0.65$	Existe una correlación positiva moderada
	Asistencia del profesor	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Participación del profesor en la comunidad	$r = 0.78$	Existe una correlación positiva alta
	Participación del profesor en mejoras del edificio escolar	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Aprecio del profesor por parte del padre de familia	$r = 0.68$	Existe una correlación positiva moderada
	Aprovechamiento académico del alumno	$r = 0.59$	Existe una correlación positiva moderada
	Relación profesor – alumno	$r = 0.71$	Existe una correlación positiva alta
	Vocación del profesor	$r = 0.81$	Existe una correlación positiva alta
	Opinión del padre de familia sobre el profesor	$r = 0.72$	Existe una correlación positiva alta
	Expectativas que el padre tiene con relación al profesor	$r = 0.81$	Existe una correlación positiva alta
	El profesor es un buen ejemplo para el alumno	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Disposición del profesor para trabajar	$r = 0.62$	Existe una correlación positiva moderada
	Opinión que el alumno tiene acerca del profesor	$r = 0.44$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quieren los padres de familia al maestro	$r = 0.57$	Existe una correlación positiva moderada

También se obtuvieron relaciones significativas al correlacionar la variable vocación para desempeñar la ocupación que actualmente están ejerciendo los profesores con otras variables como: una práctica llena de satisfacciones y la determinación de la profesión de los maestros; los profesores que consideran tener vocación, conciben que su práctica docente es satisfactoria, en cambio los que desempeñan esta profesión sin vocación, piensan que su práctica es frustrante. Los docentes que consideran que tienen vocación, son los que determinaron o decidieron su carrera; éstos han propiciado un ambiente armónico de trabajo, buenas relaciones con los

alumnos y padres de familia, tienen una buena actuación en el salón de clases, por consiguiente, los alumnos y padres de familia les asignaron una buena calificación o son evaluados como buenos maestros. Con estos resultados se confirma una vez más las consecuencias positivas o negativas que se tiene en el desempeño de una profesión por vocación, que en un momento dado pueden impedir una buena práctica educativa. Los resultados de dichas correlaciones son dados a conocer en el cuadro 1.9.

CUADRO 1.9.  
CORRELACIONES DE LA VARIABLE VOCACION DOCENTE CON LAS DIFERENTES VARIABLES MAS SIGNIFICATIVAS QUE SE INDICAN: DETERMINACION DE LA PROFESION, OPINION QUE SE TIENE DEL PROFESOR EN LA COMUNIDAD, ENTRE OTRAS.

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
VOCACION DEL DOCENTE	Práctica docente llena de satisfacciones	$r = 0.70$	Existe una correlación alta positiva
	Determinación de la profesión del profesor	$R = 0.93$	Existe una correlación muy alta positiva
	Qué tan contento está el alumno con su profesor	$r = 0.52$	Existe una correlación positiva moderada
	Opinión que el alumno tiene del profesor	$r = 0.40$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quieren al profesor los padres	$r = 0.53$	Existe una correlación positiva moderada
	Actuación del profesor en el salón de clases	$r = 0.54$	Existe una correlación positiva moderada
	Calificación que el alumno asigna al profesor	$r = 0.52$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quiere el alumno a su profesor	$r = 0.44$	Existe una correlación positiva moderada
	Tipo de opinión que tiene el alumno de su	$r = 0.45$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quieren los compañeros al profesor	$r = 0.60$	Existe una correlación positiva moderada
	Tipo de relación del profesor con el padre de	$r = 0.41$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quiere el padre al maestro	$r = 0.57$	Existe una correlación positiva moderada
	Actuación del maestro en el salón de clases	$r = 0.59$	Existe una correlación positiva moderada
	Amabilidad del profesor en el salón de clases	$r = 0.60$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué calificación le asigna el alumno al profesor	$r = 0.57$	Existe una correlación positiva moderada

Una práctica llena de satisfacciones demuestra la armonía que se da en el centro educativo y comunidad en general, se detecta por medio de la opinión que los alumnos tengan de sus maestros, de la calidad del aprendizaje propiciado por los docentes y recibido por los alumnos; en cambio, una práctica docente poco fructífera, propicia opiniones negativas por parte de padres de familia y alumnos. La característica personal introvertido de los maestros, influye en la valoración que se le tiene a los maestros por parte de los alumnos, se manifiesta en el tipo de relación que se establezca entre alumno - profesor, los docentes más introvertidos son menos apreciados por los alumnos, existe un mayor distanciamiento entre alumno –profesor; en la labor magisterial son importantes las relaciones que los maestros establezcan con la comunidad, permiten conocer mejor la situación particular de cada alumno, así como la problemática del lugar donde laboran, estableciendo un puente de comunicación valioso entre profesor - comunidad; en este trabajo se encontró que las personas que tienen un mayor acercamiento con la comunidad, se caracterizan por ser activas, agradables, puntuales y responsables, tal y como se muestra en las correlaciones correspondientes. Cuadro 1.10.



CUADRO 1.10.

CORRELACIONES DE LAS VARIABLES: UNA PRACTICA DOCENTE LLENA DE SATISFACCIONES, LA CARACTERISTICA PERSONAL INTROVERTIDO Y LA RELACION DEL PROFESOR EN LA COMUNIDAD, CON LAS VARIABLES QUE SE INDICAN.

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
PRACTICA DOCENTE LLENA DE SATISFACCIONES	Lo que el alumno ha aprendido del profesor	$r = 0.46$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tan contento está el alumno con el profesor	$r = 0.59$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quiere el alumno al profesor	$r = 0.50$	Existe una correlación positiva moderada
	Opinión que el alumno tiene acerca del profesor	$r = 0.48$	Existe una correlación positiva moderada
	Relación alumno – profesor	$r = 0.46$	Existe una correlación positiva moderada
	Calificación que el alumno le asigna al profesor	$r = 0.66$	Existe una correlación positiva moderada
CARACTERISTICA PERSONAL INTROVERTIDO	Qué tanto quiere el alumno al profesor	$r = 0.43$	Existe una correlación positiva moderada
	Relación del maestro con los alumnos	$r = 0.62$	Existe una correlación positiva moderada
	Calificación que el alumno asigna al profesor	$r = 0.66$	Existe una correlación positiva moderada
	La característica personal activo	$r = 0.46$	Existe una correlación positiva moderada
RELACIONES DEL PROFESOR CON LA COMUNIDAD	La característica personal agradable	$r = 0.45$	Existe una correlación positiva moderada
	La característica personal puntualidad	$r = 0.72$	Existe una correlación alta positiva
	La característica personal responsable	$r = 0.47$	Existe una correlación positiva moderada

Entre las diferentes variables que se consideraron como posibles intervinientes en la labor educativa de los profesores que laboran en la Zona Escolar 37, la que tuvo una mayor significación, fue la de los estudios o preparación profesional de éstos, al darse cuenta, de acuerdo a los resultados que este aspecto está presente en el reconocimiento de los profesores por parte del Inspector Escolar, otras autoridades educativas y comunidades, influyendo la determinación de la profesión docente. Los docentes que se superan profesionalmente gozan de una buena opinión o



impresión por parte de la comunidad, son más valorados por sus alumnos, influye en otros aspectos de su trabajo diario, tal y como se muestra en el cuadro 1.11.

CUADRO 1.11.

**CORRELACIONES DE LA VARIABLE PREPARACION PROFESIONAL DE PROFESOR CON  
DIFERENTES VARIABLES DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA Y  
ALUMNOS**

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
PREPARACION PROFESIONAL DEL PROFESOR	Reconocimiento del trabajo del profesor por el Inspector	$r = 0.49$	Existe una correlación positiva moderada
	Reconocimiento del trabajo del profesor por la comunidad	$r = 0.58$	Existe una correlación moderada positiva
	La determinación de la profesión del docente	$r = 0.45$	Existe una correlación positiva moderada
	Relación profesor – alumno	$r = 0.45$	Existe una correlación positiva moderada
	Opinión que se tiene del profesor en la comunidad	$r = 0.44$	Existe una correlación positiva moderada
	Aprovechamiento académico del alumno	$r = 0.42$	Existe una correlación positiva moderada
	Opinión del padre de familia acerca del profesor	$r = 0.44$	Existe una correlación moderada positiva
	Participación del profesor en la comunidad	$r = 0.40$	Existe una correlación positiva moderada
	Aprovechamiento académico	$r = 0.42$	Existe una correlación positiva moderada
	Función del profesor en la comunidad	$r = 0.43$	Existe una correlación moderada positiva
	Opinión que el alumno tiene del profesor	$r = 0.47$	Existe una correlación positiva moderada
	La amabilidad del profesor	$r = 0.40$	Existe una correlación positiva moderada

## B. Resultados del instrumento aplicado a los padres de familia.

Del instrumento aplicado a la muestra representativa que comprende a padres de familia de los municipios de San Andrés y Santa Isabel, Chihuahua, fueron 34 de sexo masculino y 81 femenino, conformando una muestra total de 115 personas; al pedirles que calificaran al maestro en cuanto algunos aspectos personales y sobre el trabajo concreto de cada uno, coincidiendo entre otras cosas, que el trabajo de los maestros es un tanto insuficiente o deficiente, el 37% de los investigados consideró que la preocupación de los docentes es poca por los problemas existentes fuera del aula escolar; la proyección en las comunidades de los maestros es contemplada como regular; en cambio, la participación de los maestros en la comunidad y en mejorías del edificio escolar fue calificada como poca. Los padres de familia encuestados destacando además la existencia de los problemas de puntualidad y asistencia; el 40% de los padres de familia concibió que el aprovechamiento académico de los alumnos es regular. Por otra parte, el 37% evaluó la disposición de los profesores como regular así como la superación profesional; la función en general de los docentes fue catalogada como regular. Estos datos, entre otros, se describen en el cuadro 2.

CUADRO 2.  
CONCENTRACION DE LAS EVALUACIONES QUE LOS PADRES DE FAMILIA  
ASIGNAN A LOS DOCENTES DE LA ZONA ESCOLAR 37

VARIABLE	NADA	%	MALO(A)	%	POCO(A)	%	REGULAR	%	BUENO(A)	%	MUY BUENO(A) O MUCHO(A)	%
El trabajo del profesor.	0	0	38	33	5	4	38	33	27	24	7	6
Preocupación del profesor por <i>problemas fuera del aula</i>	28	24	0	0	43	37	29	25	7	6	8	7
Imagen que proyecta el profesor en la comunidad	1	1	34	30	3	3	42	37	29	25	6	5
Participación del profesor en la comunidad	23	20	3	2.6	35	30	31	27	19	17	4	4
Participación del profesor en beneficio del edificio esc.	24	21	3	2.6	34	30	31	27	19	17	4	4
Asistencia del profesor	11	10	6	5.2	46	40	28	24	18	16	8	5
Puntualidad del profesor	4	4	36	31	40	35	18	16	3	3	14	12
Relación profesor – alumno	2	2	34	30	6	5	24	21	30	26	19	17
Aprovechamiento académico de los alumnos	0	0	15	13	5	4	46	40	37	32	12	11
Disposición del profesor	3	3	4	3.5	26	23	42	37	36	31	4	4
Aprecio del alumno hacia el profesor	3	3	2	1.7	41	36	28	24	35	30	6	5
Superación profesional del profesor	3	3	5	4.3	6	5	49	43	44	38	8	7
Función en general del profesor	8	7	5	4.3	28	24	39	34	34	30	1	1
Transmisión de entusiasmo y dinamismo del profesor	5	4	27	24	9	8	45	39	23	20	6	5
Importancia de la función del maestro	9	8	1	0.9	37	32	28	24	30	26	10	9

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ISABEL Y SAN ANDRES, CHIHUAHUA.

También se les pidió a los padres de familia que manifestaran su punto de vista sobre otros aspectos con respecto a los maestros, como tipo de opinión, si consideraban que poseían vocación, si cumplían con sus expectativas, etc., afirmando de manera positiva, el 47.8% consideró que los docentes si cumplen con sus expectativas, el 60.9% que los representan un buen ejemplo a seguir por los alumnos, el 54.8% de los padres tienen buena opinión de los maestros; muy pocos padres de familia piensan que los maestros ejercen liderazgo en las comunidades (27%). Estos resultados se

muestran en el cuadro 2.1. y son algunos referentes que sirven de apoyo a los padres de familia para reafirmar la calificación del trabajo de los maestros en la escuela y dentro de la comunidad.

CUADRO 2.1  
ALGUNAS OPINIONES EMITIDAS POR LOS PADRES DE FAMILIA  
CON RESPECTO A LOS PROFESORES DE LA ZONA 37

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿El maestro cumple con sus expectativas?	55	47.8	60	52.2
¿Tienen buena opinión del maestro?	63	54.8	52	45.2
¿Consideran que el maestro posee vocación?	56	48.7	59	51.3
¿El maestro ejerce liderazgo en la comunidad?	31	27	84	73
¿El maestro es buen ejemplo a seguir por su hijo?	70	60.9	45	39.1

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ISABEL Y SAN ANDRES, CHIHUAHUA.

A los padres de familia que consideraron que los maestros no cumplían con sus expectativas, se les preguntó que cómo les gustaría que fueran éstos, contestando principalmente que deseaban maestros con vocación, que sean maestros en realidad, con más empeño, responsables y que trataran bien a los niños. Se puede observar que los padres de familia, lo

único que exigen de los maestros es que sean responsables, que cumplan con su trabajo. Cuadro 2.2.

CUADRO 2.2.  
COMO LE GUSTARIA AL PADRE DE FAMILIA QUE FUERA EL PROFESOR

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI CUMPLE CON LAS EXPECTATIVAS	55	47.8
CON VOCACION	24	20.9
RESPONSABLE	19	16.5
MAS EMPEÑOSO	1	0.9
SEA MAESTRO EN REALIDAD	7	6.1
TRATE BIEN A LOS NIÑOS	9	7.8
TOTAL	115	100

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ISABEL Y SAN ANDRES, CHIHUAHUA.

La imagen que proyectan los maestros en la comunidad es de suma importancia, de acuerdo a esta es como se les cataloga, de buenos, malos regulares, etc., y en la presente investigación se puede constatar la significación de dicha imagen, guarda una estrecha relación con el tipo de trabajo que desempeñan los diferentes maestros que pertenecen a la Zona Escolar 37; en esta imagen está presente la puntualidad, asistencia, el aprovechamiento académico de los alumnos, la disposición de los docentes y la propia proyección que se tenga en las comunidades que conforman los municipios de Santa Isabel y San Andrés, entre otros aspectos. Una mejor imagen se proyecta en un buen desempeño docente, mejor asistencia y puntualidad del profesor. Cuadro 2.3.

El aprovechamiento académico de los alumnos está muy ligado con la responsabilidad que asuman los profesores con su trabajo, con sus alumnos, de esto depende en parte, el nivel educativo que puedan lograr con sus alumnos, dicho aspecto es un reflejo del ejercicio de la profesión magisterial con o sin vocación, manifestándose por medio de la disposición, puntualidad y asistencia; determinado de alguna manera el tipo de opinión que se tenga de ellos en la comunidad donde laboran. Los padres de familia catalogan la función de los profesores en base a diferentes aspectos como la disposición de éstos, la transmisión de dinamismo y entusiasmo, aprovechamiento

académico de los alumnos, la proyección en la comunidad, etc. Cuadro de referencia 2.3.

CUADRO 2.3.  
CORRELACIONES DE LAS VARIABLES IMAGEN DEL PROFESOR, TIPO DE TRABAJO Y APROVECHAMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS CON LAS VARIABLES QUE SE INDICAN

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
IMAGEN QUE PROYECTA EL PROFR. EN LA COMUNIDAD	El trabajo que desempeña el profesor en general	$r = 0.82$	Existe una correlación positiva alta
	Asistencia del profesor	$r = 0.84$	Existe una correlación positiva alta
	Puntualidad del profesor	$r = 0.47$	Existe una correlación positiva moderada
	Relación profesor – alumno	$r = 0.65$	Existe una correlación positiva moderada
	Aprovechamiento académico del alumno	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Disposición del profesor	$r = 0.70$	Existe una correlación positiva alta
	Proyección del profesor en la comunidad	$r = 0.91$	Existe una correlación positiva muy alta
	La opinión que tiene el padre de familia del profesor	$r = 0.58$	Existe una correlación positiva moderada
	Expectativas que el padre de familia tiene sobre el profesor	$r = 0.53$	Existe una correlación positiva moderada
	Vocación docente, según padre de familia.	$r = 0.53$	Existe una correlación positiva moderada
	Transmisión de dinamismo y entusiasmo del profesor	$r = 0.86$	Existe una correlación positiva alta
	La función del docente catalogada por el padre de familia	$r = 0.73$	Existe una correlación positiva alta
El profesor es un buen ejemplo para el alumno	$r = 0.82$	Existe una correlación positiva alta	
APROVECHAMIENTO ACADEMICO	Asistencia del profesor	$r = 0.63$	Existe una correlación positiva moderada
	Puntualidad del profesor	$r = 0.37$	Existe una correlación positiva baja
	Opinión que el padre de familia tiene del profesor	$r = 0.45$	Existe una correlación positiva moderada
	Vocación docente según padre de familia	$r = 0.45$	Existe una correlación positiva moderada
	El profesor es buen ejemplo para el alumno	$r = 0.46$	Existe una correlación positiva moderada
	Disposición del profesor	$r = 0.71$	Existe una correlación positiva alta
FUNCION DEL PROFR. EN LA COMUNIDAD	Participación del profesor en la comunidad	$r = 0.78$	Existe una correlación positiva alta
	Aprovechamiento académico del alumno	$r = 0.65$	Existe una correlación positiva moderada
	Disposición del profesor	$r = 0.71$	Existe una correlación positiva alta
	Superación profesional del profesor	$r = 0.63$	Existe una correlación positiva moderada
	Vocación del docente según padre de familia	$r = 0.53$	Existe una correlación positiva moderada
	Expectativas que el padre de familia tiene sobre el profesor	$r = 0.53$	Existe una correlación positiva moderada
	Proyección del profesor en la comunidad	$r = 0.83$	Existe una correlación positiva alta
	Transmisión de dinamismo y entusiasmo del profesor	$r = 0.74$	Existe una correlación positiva alta
	El trabajo del profesor en general	$r = 1.00$	Existe una correlación perfecta y positiva

### C. Resultados del instrumento aplicado a los alumnos.

Al pedirles a los alumnos que evaluaran o calificaran a su maestro por medio del instrumento que se les proporcionó, estos opinaron que en general la relación que existe con su maestro es buena, que han aprendido mucho de su profesor y que su amabilidad es buena, tienen una buena imagen de éste, y que su papá también tiene buena opinión del docente. En general se puede apreciar que los alumnos tienen una buena concepción y estima de los maestros, tal y como se puede observar en el cuadro 3., así como otras respuestas.

CUADRO 3.  
EVALUACIONES QUE LOS ALUMNOS ASIGNAN A LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR 37.

VARIABLES	MALA(O)	%	POCO(A)	%	REGULAR	%	BUENA(O)	%	MUY BUENO(A) O MUCHO(A)	%
Relación del alumno con el profesor	3	2.6	1	0.9	21	18.3	80	69.6	10	8.7
Lo que el alumno ha aprendido del profesor	0	0	14	12.1	29	25.2	0	0	72	62.6
Qué tan contento está el alumno con el profesor	0	0	12	10.4	29	25.2	0	0	74	64.3
Qué tanto quieren los alumnos al profesor	0	0	12	10.4	50	43.5	0	0	53	46.1
Tipo de opinión del maestro	1	0.9	0	0	30	26.1	67	58.3	17	14.8
Relación del maestro con los demás alumnos	0	0	12	10.4	37	32.2	19	16.5	47	40.9
Qué tanto quieren los demás alumnos al profesor	0	0	12	10.4	50	43.5	0	0	53	46.1
Relación del padre de familia con el profesor	2	1.7	8	7	34	29.6	59	51.3	12	10.4
Qué tanto quieren los padres de familia al profesor	0	0	14	12.2	61	53	0	0	40	34.8
Tipo de actuación del profesor en el aula escolar	4	3.5	1	0.9	31	27	68	59.1	11	9.6
Qué tan amable es el profesor	0	0	11	9.6	63	54.8	0	0	41	35.7
Cómo es la opinión del padre de familia hacia el profesor	5	4.3	0	0	36	31.3	61	53	13	11.3
Tipo de calificación que el alumno le asigna al profesor	1	0.9	5	4.3	35	30.4	63	54.8	11	9.6

FUENTE: DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ISABEL Y SAN ANDRÉS, CHIHUAHUA.



En el instrumento dirigido a los a los alumnos se les preguntó que si les gustase estudiar para profesor y el 70% contestó que sí les gustaría ser maestro, lo que muestra de alguna manera la influencia del docente en este medio o una de las profesiones más conocida en el medio rural. Al pedirles a los niños que justificaran su respuesta del por qué les gustaría estudiar para maestro, el 23.5% respondió que para enseñar, el 14.8% para aprender más, el 5.2%, porque es bonito. Estos y otros datos se muestran en el cuadro 3.1.

CUADRO 3.1.  
JUSTIFICACION DE LA RESPUESTA DE LOS NIÑOS  
RELACIONADA CON EL HECHO DE ESTUDIAR PARA PROFESOR

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO CONTESTO	15	13
PARA ENSEÑAR	27	23.5
NO LE GUSTA	4	3.5
LE GUSTA	17	14.8
PARA SUPERARSE	1	0.9
PARA APRENDER MÁS	17	14.8
NOMAS	5	4.3
QUIERE ESTUDIAR OTRA COSA	4	3.5
NO QUIERE ESTUDIAR	11	9.6
SE LO DIJO SU MAMA	1	0.9
ES DIFICIL	3	2.6
ES BONITO	6	5.2
PAR NO BATALLAR	3	2.6
QUIERE SER COMO SU PAPA	1	0.9
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

FUENTE: DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ISABEL Y SAN ANDRES, CHIHUAHUA.

Las relaciones que se establezcan entre los profesores y los alumnos, juegan un papel medular en el proceso educativo, de acuerdo a éstas los alumnos catalogan a sus maestros, calificándolos de buenos, regulares, etc. Los alumnos que forman parte de la Zona Escolar 37, manifestaron que lo que han aprendido de su maestro está relacionado con el aprecio o cariño que sienten por éste, relacionándose también con la opinión de sus padres y la calificación que a su juicio merece su profesor, a mejor relación que se establece entre el alumno y el profesor, mayor es la calificación que el alumno le asigna al docente y su aprecio aumenta o mejora. Cuadro 3.2.

CUADRO 3.2.  
CORRELACION DE LAS VARIABLES LA RELACION ALUMNO-PROFESOR  
Y LO QUE EL ALUMNO HA APRENDIDO DEL PROFESOR CON LAS  
VARIABLES QUE SE INDICAN

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
RELACION ALUMNO-PROFESOR	Opinión que el alumno tiene del profesor	$r = 0.55$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quiere el alumno al profesor	$r = 0.55$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quieren los padres del alumno al profesor	$r = 0.47$	Existe una correlación positiva moderada
	Actuación del profesor en el salón de clases	$r = 0.52$	Existe una correlación positiva moderada
	Calificación que los alumnos asigna al profesor	$r = 0.40$	Existe una correlación positiva moderada
LO QUE EL ALUMNO HA APRENDIDO DEL PROFESOR	Opinión que el padre de familia tiene del profesor	$r = 0.43$	Existe una correlación positiva moderada
	Qué tanto quieren los padres de familia al profesor	$r = 0.43$	Existe una correlación positiva moderada
	Calificación que el alumno asigna al profesor	$r = 0.52$	Existe una correlación positiva moderada

## D. Resultados finales.

Al hacer las correlaciones entre la vocación de los maestros (instrumento aplicado a los profesores pertenecientes a la Zona Escolar 37), la valoración de los alumnos y padres de familia (representantes de los municipios de Santa Isabel y San Andrés, Chihuahua, seleccionados para la presente investigación), de acuerdo a los resultados obtenidos, tal y como se muestra en el siguiente cuadro, se puede afirmar que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, los docentes que trabajan en la Zona Escolar 37, por vocación, gozan de una mayor estima en la comunidad, ocurre lo contrario con los profesores que están ejerciendo esta profesión por motivos diferentes al de la vocación, ya que su valoración por la comunidad es más baja; destacando que los alumnos tienen un mayor grado de valoración, de estima hacia los maestros, que los padres de familia. De manera general se confirma la hipótesis, guía de este trabajo, que: existe una correlación positiva alta, entre la vocación del docente y su valoración social por la comunidad. De acuerdo a los resultados del cuadro 4.

CUADRO 4.

CORRELACION DE LAS VARIABLES VOCACION DOCENTE CON LA VALORACION SOCIAL DE LOS PROFESORES POR LA COMUNIDAD.

VARIABLE A CORRELACIONAR	VARIABLE CORRELACIONADA	RESULTADO	INTERPRETACION
VOCACION DOCENTE	Valoración que el alumno tiene del profesor	$r = 0.48$	Existe una correlación positiva moderada
	Valoración de los padres de familia	$r = 0.80$	Existe una correlación positiva alta
	Valoración del profesor por comunidad	$r = 0.78$	Existe una correlación positiva alta

## VII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Después de haber concentrado los diferentes resultados, obtenidos de los instrumentos aplicados a maestros, alumnos y padres de familia, y al hacer un recuento de comentarios y vivencias de algunas personas que mostraron más interés o entusiasmo en el momento de contestar el instrumento que se les proporcionó, en algunos casos se dio un diálogo espontáneo entre el investigador y el investigado, situaciones que son de gran utilidad en este espacio de análisis e interpretación de los resultados.

Por medio de este trabajo, se observa que existen diferentes implicaciones o cuestiones que están inmersas dentro de la vocación magisterial y la valoración social de los propios docentes, y cómo se va estableciendo una cadena de influencias de un factor sobre otro, cómo el darse cuenta que los maestros pertenecientes a la Zona Escolar No. 37, que decidieron por propia voluntad el ejercicio de la carrera magisterial cumplen con su trabajo, son puntuales, con su regular o normal asistencia a su centro de trabajo, de alguna manera se involucran en las obras materiales tendientes a mejorar el edificio escolar; en ocasiones sirven y orientan a la población en la problemática comunitaria. Son precisamente este tipo de maestros los que gozan de mayor estima en la comunidad, los padres de familia sienten que de alguna manera son buenos maestros; desde el punto

de vista de la comunidad, son profesores conscientes, que le ponen más ganas, son más empeñosos, se preocupan porque los alumnos aprendan, organizan y llevan a la práctica un buen proceso educativo, y son los que han logrado un mayor aprovechamiento académico. En cambio, a los maestros que les determinaron su profesión, tienen problemas en las comunidades en que han trabajado, porque son el tipo de profesores que con frecuencia no asisten a la escuela, justificando a veces su inasistencia en una serie de pretextos, como: "tuve junta en la Inspección", "tengo muy enfermo a un familiar y lo tuve que llevar con el doctor", en fin, no les faltan motivos para explicar su irresponsabilidad de inasistencia o retardo, llegando el momento en que ya no se les cree, provocando una serie de problemas entre el profesor y la comunidad, en donde se va desacreditando el propio maestro y se va desvalorando, situación que a este tipo de docentes no les interesa, no prestan atención a los malos comentarios que se hacen en torno a ellos, adoptan una situación cómoda, y permanecen en la comunidad hasta que ellos lo deciden, o hasta que por fin el Inspector Escolar toma cartas en el asunto y propone algunas alternativas de solución.

Lo expuesto anteriormente, explica o fundamenta de alguna manera, cómo se va dando esta situación de prestigio o desprestigio de la profesión magisterial, cómo poco a poco se va devaluando, tal vez porque algunos docentes tienen otros intereses, no es tan significativo el cumplir bien con su trabajo o responsabilidad que se le ha asignado como profesor. Estas son

algunas pautas que se van dando y a la vez se van estableciendo como normas o referentes para indicar o catalogar a un docente como malo, bueno, regular, etc., o algunos otros calificativos que suelen utilizarse en las comunidades, como no sirve, es "rebuen" maestro, no enseña nada, es un flojo, es un faltista, es muy chambeador, etc.

Es importante señalar también, que en la preparación profesional de los maestros está latente la situación de que hayan autodeterminado la carrera magisterial o que alguna persona influyera en su determinación; la mayoría de los docentes a los que les seleccionaron su oficio, tienen su carrera de la Normal Básica, se han conformado con esto; en cambio, algunos maestros que están en el magisterio por voluntad propia, ya tienen otros estudios, como, la Normal Superior, o están buscando cursos de superación, aunque hay algunos que están estudiando esta profesión, están tratando de salir adelante, de vencer los obstáculos que se les van presentando, por que tienen la firme intención y el compromiso de llevar a cabo un buen trabajo, que finalmente debe ser el objetivo más importante de los docentes. Esto se refleja en el desarrollo de su labor cotidiana, repercutiendo en el reconocimiento de su labor por diferentes personas, sea por los alumnos, padres de familia, autoridades educativas y por los propios compañeros de trabajo o de la Zona Escolar, por medio de la preparación profesional va aprendiendo nuevas técnicas o experiencias que se van manifestando en la

calidad de su trabajo cotidiano, su visión del quehacer educativo se va modificando y ampliando.

Por otro lado, los profesores que mencionaron tener vocación, son precisamente los que afirmaron que tuvieron la oportunidad de elegir su carrera, hecho que se manifiesta en su práctica docente, consideran que de alguna manera han logrado sus metas personales, que han obtenido éxito, se sienten satisfechos con lo logrado hasta esos momentos; en cambio, los docentes que están ejerciendo su trabajo por diferentes motivos, menos por vocación, se sienten un tanto insatisfechos, que no han logrado sus objetivos propios, como que no le encuentran el sentido real de su trabajo, más bien les parece un tanto difícil, pesado, tedioso, como que les faltan incentivos que los motiven a desempeñar cada día un mejor trabajo, representan el tipo de maestros que han tenido problema en las diferentes comunidades en que han laborado.

Los profesores que sienten tener vocación magisterial y han seleccionado esta carrera por decisión propia mantienen una relación más estrecha con la comunidad, por lo regular se autoconceptualizan como activos, agradables, responsables, puntuales, sociables y comprensivos; proyectan entusiasmo y dinamismo entre la comunidad, por consiguiente son los que gozan de una gran estima en las comunidades, su prestigio de buenos maestros trasciende a las diferentes comunidades de los municipios



de Santa Isabel y San Andrés. Este tipo de profesores es aclamado, en las comunidades no quieren que sean cambiados a otros centros de trabajo, en ocasiones se dirigen al Presidente Municipal o al Inspección Escolar, para pedirles que los maestros no sean reubicados en otros lugares, tienen miedo que les vayan asignar un maestro deficiente, por experiencias afrontadas en tiempos pasados. Las comunidades no exigen grandes dotes o características muy especiales de los docentes, lo único que les interesa es que los alumnos, aprovechen el tiempo durante el ciclo escolar, que aprendan o dominen los conocimientos elementales de la educación primaria, leer, escribir, sumar, restar, etc., y que se propicie un ambiente armónico de trabajo en donde a los educandos se les apoye en su educación formativa que han iniciado en su propio hogar.

Se observa como para este tipo de comunidades rurales que fueron estudiadas durante el presente trabajo, no es tan importante o categórico el tipo de práctica que desempeñen los docentes: tradicional, innovadora, autoritaria, etc., lo que se evalúa es el empeño de los maestros, lo que les interesa es que le pongan más ganas, que cumplan con su trabajo, responsables, que sepan tratar a los niños, aspectos que de alguna manera se engloban dentro del aspecto de "vocación docente".

Un aspecto muy importante en las comunidades rurales, relacionado con la vocación, es la imagen que proyectan los maestros, es el reflejo de



éstos, de acuerdo al tipo de imagen que se proyecte es la clase de concepto que se forme de cada maestro, es un aspecto que sintetiza tanto a las características personales del profesor, como a la calidad del proceso educativo, el tipo de actitud o función que asuma el maestro; según datos obtenidos durante la realización del presente trabajo, se puede afirmar que existe una relación significativa entre la imagen que proyectan los profesores y el tipo de trabajo que desempeñan, que su asistencia y puntualidad han jugado un papel determinante en su conceptualización como deficiente o eficiente, en la opinión que se tiene de ellos, o para afirmar si representan un buen ejemplo a seguir por los niños; son reflejos de dicha imagen, también la calidad de la relación que propicia entre sus alumnos, su disposición para realizar las diferentes actividades que le competen. Es importante tomar en cuenta además, en la imagen que se ha formado de los docentes, el aprovechamiento académico, es un aspecto medular, en el que los padres de familia centran su atención, y que sirve de parámetro de comparación, de acuerdo a los avances que observan en los alumnos, se forman la imagen del tipo de maestro, y de esta manera se valen para afirmar que es mejor, igual, peor, etc., que los maestros anteriores, para decir categóricamente que es un buen maestro, cuando van observando como su hijo va progresando en su trabajo, en sus tareas, la actitud de reciprocidad del niño de cumplir con el maestro, etc., son algunos referentes claves que con frecuencia son utilizados por los padres de familia y que los propios alumnos los van sintiendo o manifestando.

Se debe tomar en cuenta también, que en el tipo imagen que proyectan los maestros en la comunidad, está presente la actuación personal y comportamiento de éstos en la comunidad, en el medio rural, tradicionalmente se ha considerado que el maestro representa para la sociedad un ejemplo, un guía un modelo a seguir y es juzgado severamente.

En las comunidades estudiadas se detectó que los padres de familia al valorar la imagen de los maestros que proyectan en las comunidades, tomaron en cuenta aspectos como los mencionados anteriormente y otros como el comportamiento del profesor fuera del aula, que no se contemplaron explícita en alguna pregunta de los diferentes instrumentos de investigación, pero sin embargo fueron tomados en cuenta al dar su respuesta los entrevistados, como el hecho de la manifestación de que algunos docentes acostumbran tomar bebidas alcohólicas en la vía pública dentro de las comunidades en que laboran, ocasionando que se presentan a trabajar con aliento alcohólico o que no se presenten a trabajar, a parte del mal ejemplo o imagen que representan para los alumnos principalmente, o también, la manifestación de algún otro tipo de comportamiento fuera de las normas convencionales de las comunidades. Estas situaciones se conocieron porque las personas en el momento de dar su respuesta, hicieron este tipo de comentarios que estuvieron presentes en el momento de catalogar la imagen de los maestros, y de alguna manera con el fin de darlo a conocer para que

se hiciera algo al respecto, para tratar de mejorar dicha situación tan lamentable, los padres se sienten desesperados al tener este tipo de maestros, y que sus hijos no tengan la oportunidad de llevar de manera normal un proceso de educación primaria, que es lo más importante, no se tiene la seguridad de que continúe estudiando la secundaria u otra cosa. A veces los padres de familia no plantean dicha problemática de los maestros con el Inspector Escolar, porque tienen miedo de que les quiten el maestro y no les asignen otro, esta autoridad educativa, con frecuencia al tener notificación del comportamiento de este tipo de docentes, respondiéndoles que si siguen con esta clase de "chismes", y si no quieren al profesor, se los quitará, pero no les enviará otro.

La imagen que los profesores proyectan en la comunidad, es tan compleja, que comprende también la propia proyección de los docentes, la relación del profesor con la comunidad, dando pautas para que los padres relacionen con el hecho de que si es mala la imagen, digan que se está ejerciendo la carrera magisterial sin vocación, o que no cumplen con sus expectativas, en fin por los regular todos los aspectos o concepciones que se forman en torno a los profesores, subyacen de la imagen que éstos proyectan, viceversa, la imagen se va formando de las diferentes actitudes que manifiestan los maestros.

Al catalogar las comunidades, la función de los docentes, como buena, mala, regular, etc., la relacionan o toman en cuenta para evaluarla diferentes aspectos, como el propio trabajo que éstos desempeñan, su manera de participar en la comunidad, la disposición y la transmisión del dinamismo y entusiasmo, sin olvidar el aprovechamiento académico de los alumnos y su manera de relacionarse con ellos, tanto en el salón de clases como fuera del aula.

A través de los datos obtenidos de la presente investigación, se puede decir que en su mayoría presentan una relación significativa, existe una dependencia muy notoria entre éstos, lo que permite afirmar entre otras cosas, que el hecho de que los profesores estén desempeñando una profesión deseada o no, además influye en aspectos que ya se han estado mencionando en párrafos anteriores, como el tipo de imagen que proyectan en la comunidad, su disposición, asistencia, puntualidad, aprovechamiento académico, su aprecio o desprecio, su superación profesional, proyección, el liderazgo que se ejerce dentro de la comunidad, su participación dentro y fuera de la escuela, su manera de relacionarse tanto con alumnos como con los padres de familia, la opinión que se va formando de ellos. De la misma manera, se ve claramente que en estas situaciones o aspectos abordados, está implicado el que los maestros hayan autodeterminado su oficio o en su defecto, que algunos familiares (padres, abuelos, tíos, etc.) o amigos influyeran en la selección de la misma, cómo han influido para el buen o mal

desempeño de su trabajo, para considerar que se ha obtenido el éxito deseado o el fracaso inesperado o simplemente no han logrado sus metas personales.

De alguna manera, al analizar los resultados obtenidos de la presente investigación, van surgiendo ideas o concepciones en torno a la carrera magisterial, cómo el hecho de que algunos padres de familia les sugieran a sus hijos que estudien esta carrera por que es fácil, o para que no batallen, etc. de esta manera se va formando un círculo vicioso, dando origen a la existencia de profesores que ejercen y eligen dicha profesión sin realmente sentir vocación o gustarles, y de profesionista frustrados sin deseos de superarse o de llevar a la práctica un eficiente proceso educativo.

Asimismo, se tomaron en cuenta algunas variables, que a juicio del investigador podrían y tener determinada influencia en la valoración social de los maestros, como el sexo, edad, etc., sin embargo no se encontraron significaciones relevantes, lo mismo puede destacar o ser elogiado una maestra o un maestro, con pocos o muchos años de servicio o en la comunidad. La disposición de los profesores y su calidad de trabajo se manifiesta inmediatamente y las comunidades lo perciben y para éstas es lo que cuenta, sin interesar si es maestra o maestro, o apenas empieza a trabajar o ya tiene muchos años de servicio, etc.

Todos estos aspectos abordados en este texto, son los principales para que en las comunidades se elogie el trabajo o a los propios docentes, para que se emita una buena o mala opinión de éstos, para valorarlos o desvalorarlos, para juzgarlos y afirmar que poseen vocación o no, para finalmente confirmar que los maestros que poseen vocación gozan de una mayor estima o valoración social en la comunidad y finalmente reafirmar que: "existe correlación entre la vocación del docente y su valoración social por la comunidad".

## VIII. COMENTARIOS Y CONCLUSIONES

Al término de este trabajo de investigación, se puede concluir que la problemática con relación a la desvaloración social de los docentes del medio rural, es actual, latente, que a pesar de que se ha venido presentando desde décadas pasadas, aún sigue repercutiendo en la sociedad, se manifiesta constantemente por parte de los padres de familia, principalmente por medio de los comentarios y opiniones que se emiten con relación al trabajo de los maestros o actitudes que estos asumen, como: el profesor no enseña nada, no sabe enseñar, no tiene empeño, no le interesa que los niños aprendan, es un faltista, un irresponsable, etc. Estas apreciaciones por parte de los padres de familia se invierten o reflejan por medio del desprecio hacia los maestros, el que no sean aceptados en las comunidades, que los maestros permanezcan laborando en la comunidad porque no hay otra alternativa. La presencia de este tipo de maestros y situaciones desacredita a la profesión magisterial como tal, se va perdiendo la buena concepción del "buen maestro" que había prevalecido principalmente en las comunidades rurales, en las que el maestro era la persona más importante y de más impacto o trascendencia, por lo regular era la única guía de este tipo de poblaciones, por lo que se puede afirmar que los maestros, al menos los que laboran en las comunidades cercanas a contextos urbanos, ya no son piezas claves para la organización de la comunidades, han perdido impacto e



importancia, se les toma en cuenta como simples trabajadores de la educación.

Además se concluye, que la imagen y proyección de los maestros en las comunidades rurales, son aspectos medulares en la valoración o desvaloración social, a través de éstas se juzga a los maestros, como buenos, malos, etc., se forma el tipo de concepción de cada uno en las comunidades, favoreciendo su prestigio o desprestigio, por lo que los docentes que proyectan una buena imagen en el medio donde trabajan, tienen un mayor grado de aceptación por sus habitantes, a veces son alabados y añorados, deseando que permanezca por varios años en dicha comunidad; en cambio, los profesores que han propiciado o favorecido la proyección de una imagen negativa, son rechazados por las comunidades, permanecen en éstas, por que no hay otra alternativa de momento, recibiendo un trato de desconfianza e intolerancia, prevaleciendo un ambiente de desconcierto o frió entre el profesor y comunidad.

Al mismo tiempo la imagen y proyección de cada maestro en la comunidad, se relacionan con el tipo de convivencia que se establezca entre maestro, alumnos y padres de familia, complementándose con la actuación y calidad del trabajo que cada docente lleve a cabo: puntualidad, asistencia, participación en la comunidad, aprovechamiento académico de los niños, situaciones que en momento dado, son determinantes en el tipo de

concepción que se tiene de los educadores, o en la evaluación que cada uno merece según la propia comunidad.

También se puede concluir, que los profesores que consideran tener vocación magisterial, son los que tienen una mejor imagen y proyección comunitaria, que los que ingresaron al magisterio por influencia de algún familiar u otro factor que los llevó a tomar esta decisión, precisamente estos últimos son los que han tenido problemas con los poblados donde trabajan, son rechazados, y gozan de una baja estima por parte de la comunidad, son desacreditados y han perdido la credibilidad y confianza que en un momento dado pudo tenerseles, puede destacarse que es el tipo de docentes que son desvalorados socialmente por las comunidades.

Asimismo se puede inferir, que la vocación docente es un aspecto fundamental, en torno a la cual tiene mucho que ver la calidad del proceso educativo, los maestros que permanecen en el magisterio por vocación, llevan a cabo una labor educativa de importancia y trascendencia; y es este tipo de profesores los que se preocupan por superarse, mantener relaciones armónicas con alumnos y padres de familia, están al tanto de la problemática de la escuela y de la comunidad, orientándolos hacia posibles soluciones, son partícipes en las diversas actividades comunitarias: sociales, culturales, educativas, deportivas, etc. Este tipo de docentes se caracteriza por ser entusiastas, dinámicos, responsables, que aman su profesión, que llevan su

trabajo sin ninguna condición, lo hacen con agrado, encuentran en él satisfacciones, con la preocupación constante de que su labor sea positiva, que el aprovechamiento académico de los alumnos sea cada vez mejor, por último; cumplen con las expectativas de la comunidad.

De igual modo se ha podido conocer, que en las comunidades estudiadas pertenecientes a los municipios de San Andrés y Santa Isabel, Chihuahua, por lo regular los maestros no ejercen liderazgo, se ha ido desvaneciendo esta característica distintiva del magisterio, como consecuencia del enfoque que se le está dando al trabajo docente, sujetarlo al salón de clases o edificio escolar, esta situación ocasiona entre otras cosas, que los maestros vayan perdiendo impacto y trascendencia en los poblados rurales.

También se puede decir, que México está pasando por momentos muy difíciles, padece una crisis socioeconómica, de valores, lo cual repercute en el magisterio, propiciando nuevos cambios, nuevas maneras de actuar y de pensar, para poder afrontar dicha situación, por tal motivo se afirma que se está viviendo un periodo de transición, en el que se está dejando y cambiando la concepción del tipo de profesor "modelo" "apóstol" de la educación, para dar paso al nuevo maestro, en donde su labor principal, es la de atender a sus alumnos, enseñarles o introducirles en los conocimientos fundamentales que marca el programa oficial de educación primaria, ser un

guía u orientador de sus educandos, estar al tanto de sus problemáticas individuales para poderles ayudar, dejando o relegando a un segundo plano el trabajo comunitario, según las características y necesidades del profesor y de la comunidad. Se transita actualmente en una sociedad materializada, en donde se impone lo material sobre los valores, en la que los maestros forman parte de este cambio, olvidándose un tanto del significado e importancia del servir, ayudar, enseñar y defender; estos aspectos son abordados muy superficialmente, han quedado en mero discurso o teoría, tal parece que la vocación magisterial ha quedado o pasado a un segundo término, no es tomada como un factor fundamental en el momento de elegir la profesión docente.

Día a día va perdiendo importancia el status o rol del profesor en las comunidades, ya que por lo regular dedican su labor nada más a la escuela, olvidando un tanto su relación con las comunidades y sus problemas; sin embargo, el hecho de realizar una buena labor educativa con sus alumnos, es tomada en cuenta para considerar que es buen maestro, que son el tipo de maestros que gozan de un mayor prestigio o valoración social en las poblaciones rurales, el aprecio hacia los docentes, es más efímero; falta una actitud de respeto bilateral maestro-comunidad, se requiere que los docentes que son desvalorados, se comprometan con su trabajo, al menos con los niños.

Se puede resaltar, que lo más importante para las comunidades, es contar con un maestro responsable, puntual, que se interese realmente por el proceso educativo de los niños, no importa si es tradicionalista o innovador, lo fundamental es que se obtengan resultados positivos, que se note un avance significativo de los alumnos, que culminen una educación primaria acorde a los lineamientos establecidos oficialmente, para algunos niños será el único nivel de educación formal que llevarán a cabo, al término de esta se ven en la necesidad de conseguir algún empleo, ya sea en la propia comunidad o que tengan que salir al medio urbano, o en su defecto, continuar estudiando.

Por otra parte, aunque sea de alguna manera muy esporádica, se destacan indicios de cómo los padres de familia, van dando pautas de inclinación para que sus hijos se vayan inclinando o prefieran determinado oficio o profesión, lo que va propiciando que éstos últimos al continuar estudiando o estén en edad de trabajar, elijan una labor acorde a las indicaciones de los padres de familia, reafirmando una vez más la presencia o influencia de éstos en el futuro laboral o profesional de sus hijos.

De esta manera, según los resultados obtenidos, se puede afirmar que la situación que prevalece con respecto a la desvaloración social de los maestros por las comunidades donde laboran, se da como consecuencia entre otras, del tipo de actuación o comportamiento de éstos en la

comunidad, fuera de las normas de la sociedad y en desacuerdo con las funciones de la profesión magisterial como tal, estando estrechamente relacionadas con el hecho del ejercicio de esta labor por vocación docente; y que existe correlación significativa, entre la vocación del docente y su valoración por la comunidad, que la falta de vocación y la desvaloración social de los maestros son problemas latentes, siendo necesaria la implementación de estrategias que tiendan a disminuirlos.

Los resultados del presente estudio de campo, muestra una visión una tanto lamentable, pero no deja de ser un reflejo de la problemática que están viviendo los maestros ante la sociedad; día con día se le han ido restado méritos a este oficio, en comparación con décadas pasadas era considerado "sagrado" y el maestro representaba un gran papel y personalidad entre los habitantes, era un gran ejemplo social. A los maestros, lo único que les queda, es luchar y hacer lo que puedan y les corresponda para mejorar la educación y tomar una postura de retos y responsabilidades; asumiendo el compromiso que les concierne o pertenece con los niños y sociedad en general. De recuperar una imagen digna, acorde a la sociedad actual, impregnada de elementos que lo dignifiquen, para que de esta manera, llegue a ocupar el status que le corresponde como tal en las comunidades, labor desde luego difícil.

## BIBLIOGRAFIA

CALVO, Pontón Beatriz. Educación Normal y Control Político. Ediciones de la casa Chata. México 1989. 264 pp.

C. CATEDRATICOS DEL C.A.M. Antología de Estadística para las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria. C.A.M. Chihuahua, Chih. México 1993. 196 pp.

DE IBARROLA, María. Las Dimensiones Sociales de la Educación. Ediciones el Caballito. México 1986. 159 pp.

DE LA MORA, Gabriel. Formación de Adolescentes. C.E.C.S.A. México 1982. 444 pp.

EGREMEY, Francisco. Cómo Descubrir tu Vocación. Anaya editores. S.A. México 1979. 217 pp.

FUENTES, Morrúa Jorge. Elegía para un Oficio Perdido. Cuadernos del Norte. No. 22. Chihuahua, Chih., México, enero de 1993. 48 pp.



JIMENEZ, y Coria Laureano. La Evaluación del Aprendizaje y del Maestro.

Editorial Porrúa. México 1980. 172 pp.

MELBY, O. Ernest. El Maestro y la Educación. Traducción al español por

Antonio Guzmán Balboa. Editorial UTEHA. México 1984. 170 pp.

NELLIGAN, Provost Maurice. La Gran Farsa Académica. "El lado negro del sistema educativo". Editores Asociados Mexicanos. México 1983. 197 pp.

ROCKWELL, Elsie. Ser Maestro, Estudios Sobre el Trabajo Docente.

Ediciones el Caballito. México 1985. 160 pp.

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

México 1992. 28 pp.

SANDOVAL, Etelvina. Condición Femenina, Valoración Social y

Autovaloración de Trabajo Docente. En op. Cit. Revista Nueva Antropología.

Por Antología Curriculum y Práctica Docente, recopilada por el C. Catedrático Silverio Tlapapal Rascón. Chihuahua, Chih., México 1996.

S.N.T.E. Diez para los Maestros. Ediciones de Buena Tinta, S.A. de C.V.

México 1993. 78 pp.

TORRES, Muñoz Melchor. La Investigación Científica. Cómo abordarla.  
Departamento Editorial de la U.A.CH. Chihuahua Chih. México 1992. 153  
pp.

U.A.CH. Antología Orientación Vocacional. Recopilada por los C.  
catedráticos coordinadores del diplomado de orientación escolar y  
vocacional. Chihuahua, chih., México 1996.

U.P.N. Antología Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos: 1957-  
1940. México 1994. 170 pp.

----- Antología Sociedad, Pensamiento y Educación I. México 1987. 433  
pp.

## ANEXOS

(EJEMPLO DEL INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ A LOS PROFESORES)

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN UNA SERIE DE DATOS QUE SE REQUIEREN PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "LA VOCACIÓN Y VALORACIÓN SOCIAL DEL DOCENTE" POR LO QUE SE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE PROPORCIONE LA INFORMACIÓN QUE SE PIDE EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS. LOS DATOS SERÁN MANEJADOS DE MANERA CONFIDENCIAL.

EDAD \_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_ ESTADO CIVIL \_\_\_\_ AÑOS DE SERVICIO \_\_\_\_ ANTIGÜEDAD EN LA ZONA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA COMUNIDAD \_\_\_\_\_

ESPECIFIQUE QUE TIPO DE ESTUDIOS HA REALIZADO HASTA LA FECHA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RECOMENDACIONES: EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CONTESTE SI Ó NO SEGÚN CONSIDERE PERTINENTE:

1. ¿Cree usted sinceramente que está desempeñando la ocupación que hubiera querido? \_\_\_\_\_
2. ¿Si tuviera una segunda oportunidad de elegir una profesión diferente a la que está ejerciendo actualmente, la cambiaría? \_\_\_\_\_

3. ¿Le fue fácil adaptarse a las exigencias de la ocupación docente? \_\_\_\_\_
4. ¿Cree usted honestamente que realmente tenía vocación para la profesión que tuvo que estudiar? \_\_\_\_\_
5. ¿Ha obtenido el éxito que esperaba obtener en su trabajo? \_\_\_\_\_
6. ¿Piensa que su ocupación es importante? \_\_\_\_\_
7. ¿ Tiene la seguridad de saber cómo ayudar a sus alumnos y padres de familia?  
\_\_\_\_\_
8. ¿El maestro debe participar en la solución de los problemas de la comunidad?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera que el trabajo docente es exclusivo del aula? \_\_\_\_\_
10. ¿Le recomendaría a alguna persona que estudiara o ejerciera su misma profesión?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Considera que los maestros actualmente son desvalorizados por la comunidad?  
\_\_\_\_\_
12. ¿Considera que existen maestros que están ejerciendo actualmente la docencia sin vocación? \_\_\_\_\_

13. ¿Considera que los maestros actualmente son desvalorizados por la comunidad?

\_\_\_\_\_

14. ¿ La falta de vocación de algunos maestros puede afectar al proceso educativo ya la población?\_\_\_\_\_

15. ¿ La actividad docente es bien remunerada económicamente? \_\_\_\_\_

16. ¿Propicia la superación y motivación personal? \_\_\_\_\_

## COMO EVALUA SU PRACTICA DOCENTE

INSTRUCCIONES: A continuación se mencionan algunas características de la práctica docente, indique con una X las palabras que describen mejor cómo es su práctica docente.

\_\_\_\_\_ tradicional

innovadora \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ pasiva

dinámica \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ democrática

autoritaria \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ fácil

difícil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ frustrante

llena de satisfacciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ trascendente

intrascendente \_\_\_\_\_



INSTRUCCIONES: A continuación se enlistan una serie de logros y estímulos que en ocasiones reciben algunos maestros. Indique si usted ha sido merecedor de estos con un NO ó un Sí, según sea el caso.

17. He recibido reconocimientos por mi destacada labor en el magisterio \_\_\_\_\_

18. He destacado en los diferentes concursos académicos que se han llevado a cabo dentro de la Zona Escolar \_\_\_\_\_

19. Mi trabajo es elogiado por mis alumnos \_\_\_\_\_

20. Mi trabajo es elogiado por padres de familia y otras personas \_\_\_\_\_

21. Mi trabajo ha sido reconocido por el Inspector Escolar y demás autoridades educativas \_\_\_\_\_

22. Mi labor ha sido reconocida por otras comunidades \_\_\_\_\_

23. Mi trabajo ha sido criticado negativamente \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de características que poseen determinadas personas. Continúa contestando de igual manera que en la evaluación de la práctica docente.

\_\_\_\_\_autoritario

\_\_\_\_\_democrático

\_\_\_\_\_respetuoso

\_\_\_\_\_irrespetuoso

\_\_\_\_\_tradicionalista

\_\_\_\_\_innovador

\_\_\_\_\_sociable

\_\_\_\_\_solitario

\_\_\_\_\_comprensivo

\_\_\_\_\_incomprensivo

\_\_\_\_\_carismático

\_\_\_\_\_anticarismático

\_\_\_\_\_activo

\_\_\_\_\_pasivo

\_\_\_\_\_satisfecho

\_\_\_\_\_insatisfecho

\_\_\_\_\_conocido

\_\_\_\_\_desconocido

\_\_\_\_\_ agradable

\_\_\_\_\_ desagradable

\_\_\_\_\_ extrovertido

\_\_\_\_\_ introvertido

\_\_\_\_\_ inconformista

\_\_\_\_\_ conformista

\_\_\_\_\_ amable

\_\_\_\_\_ déspota

\_\_\_\_\_ puntual

\_\_\_\_\_ impuntual

\_\_\_\_\_ responsable

\_\_\_\_\_ irresponsable

\_\_\_\_\_ independiente

\_\_\_\_\_ independiente

\_\_\_\_\_ líder

\_\_\_\_\_ sin liderazgo

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las opciones que se te presentan, subrayando una por pregunta.

70. ¿Quién determinó la profesión que estás ejerciendo?

PADRES      ABUELOS      TIOS      HERMANOS      SUEGROS  
AUTODETERMINACION

71. ¿Qué es lo que te agrada de tu ocupación?

EL TRABAJO CON LOS NIÑOS      EL TRABAJO COTIDIANO HORARIO  
Y VACACIONES      LAS RELACIONES CON LA COMUNIDAD

72. ¿Qué es lo que te desagrada de tu ocupación?

LOS PADRES DE FAMILIA      EL TRABAJO COTIDIANO      LA  
COMUNIDAD

73. ¿Cómo definirías las relaciones con la comunidad?

MALAS      REGULARES      BUENAS      MUY BUENAS

74. ¿Cómo es la proyección de tu trabajo en la comunidad?

MALA      REGULAR      BUENA      MUY BUENA

ALGUN AGREGADO O COMENTARIO QUE GUSTES COMPARTIR

(EJEMPLO DEL INSTRUMENTO QUE SE APLICO A LOS ALUMNOS)

NOMBRE DEL MAESTRO:

INSTRUCCIONES. A continuación se te presentan una serie de aspectos con relación a tu maestro, se te sugiere sean contestados, utilizando las palabras: MALA(O) POCO(A) REGULAR BUENO(A) MUY BUENA(O) O MUCHO(A).

1. ¿Cómo es la relación con tu maestro? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué has aprendido de tu maestro? \_\_\_\_\_
3. ¿Estás contento con tu maestro? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué tanto quieres a tu maestro? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué tipo de opinión tienes de tu maestro? \_\_\_\_\_
6. ¿Cómo es la relación de tu maestro con tus compañeros? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué tanto quieren tus compañeros a tu maestro? \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo es la relación de tu maestro con tu papá? \_\_\_\_\_
9. ¿Qué tanto quieren tus papas a tu maestro? \_\_\_\_\_
10. ¿Cómo es la actuación de tu maestro en el salón de clases? \_\_\_\_\_
11. ¿Qué tan amable es tu maestro? \_\_\_\_\_
12. ¿Cómo es la opinión de los padres de familia de tu maestro? \_\_\_\_\_
13. ¿Qué calificación le das a tu maestro? \_\_\_\_\_
14. ¿Te gustaría estudiar para maestro? \_\_\_\_\_
15. ¿Por qué?

(EJEMPLO DEL INSTRUMENTO QUE SE APLICO A LOS PADRES DE FAMILIA)

LOS DATOS QUE A CONTINUACIÓN SE LE PRESENTAN SERAN UTILIZADOS PARA UNA INVESTIGACIÓN QUE SE ESTA REALIZANDO, TITULADA "LA VOCACION Y VALORACION SOCIAL DEL DOCENTE", POR LO QUE SE LE PIDE QUE LAS RESPUESTAS SEAN APEGADAS A LO QUE USTED REALMENTE PIENSA, SERAN TRATADAS CONFIDENCIALMENTE.

INSTRUCCIONES: Cómo evaluaría al maestro que atiende a su hijo. En cada uno de los siguientes aspectos, mencione que palabra describe o califica al maestro, utilizando las palabras: NADA MALO(A) POCO(A) REGULAR BUENO(A) MUY BUENO(A) MUCHO(A).

1. ¿Cómo considera que es el trabajo del maestro? \_\_\_\_\_

2. ¿Se preocupa el maestro por los problemas existentes fuera del aula escolar?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es la imagen que proyecta el maestro en la comunidad? \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo es la participación del maestro en la comunidad? \_\_\_\_\_

5. La participación del maestro en beneficio de las mejoras del edificio escolar

es... \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo calificaría la asistencia del maestro? \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo considera que es la puntualidad del maestro? \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo es la relación del maestro con los alumnos? \_\_\_\_\_

9. El aprovechamiento académico de mi hijo es \_\_\_\_\_

10. La disposición del maestro para que mi hijo aprenda ha sido \_\_\_\_\_

11. Considero que el aprecio de mi hijo hacia el maestro es \_\_\_\_\_

12. ¿Cómo considera que ha sido la superación profesional del maestro de su hijo?

\_\_\_\_\_

13. ¿Cómo catalogaría la función del maestro? \_\_\_\_\_

14. ¿Cómo es la proyección del maestro en la comunidad?

\_\_\_\_\_

15. ¿Cómo considera que es la transmisión de entusiasmo y dinamismo del maestro hacia la comunidad? \_\_\_\_\_



16. Considero que la función del maestro es importante para la sociedad

\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Ahora contesta cada una de las siguientes cuestiones, utilizando SI ó NO, según considere pertinente.

17. Tengo buena opinión del maestro \_\_\_\_\_

18. Considero que el maestro posee vocación \_\_\_\_\_

19. El maestro cumple con mis expectativas \_\_\_\_\_

20. El maestro ejerce liderazgo en la comunidad \_\_\_\_\_

21. El maestro es un buen ejemplo a seguir por mi hijo y por la comunidad

\_\_\_\_\_

22. ¿Si el maestro que atiende a su hijo no cumple con sus expectativas, cómo le gustaría que

fuera? \_\_\_\_\_

## FE DE ERRATAS.

DICE	DEBE DECIR
Pág. 17, 2º. párrafo, la sociedad a la nación	la sociedad, a la nación
Pág. 18, 2º. párrafo, el solicitar licencia	a solicitar licencia
Pág. 19, 1º. párrafo, poniendo entre dicho	poniendo en entredicho
Pág. 28, 1º. renglón, si no como	sino como
Pág. 33, 3º. párrafo, persona que posee	persona que posea
Pág. 36, 2º. párrafo, se encargaran	se encargarán
Pág. 38, 3º. párrafo, dios les mande	Dios les mande
Pág. 38, 3º. párrafo, estudien y logre	estudien y logren
Pág. 39, 2º. párrafo, quedar bien con dios	quedar bien con Dios
Pág. 69, 2º. párrafo, POCO(A) igual a 1	POCO(A) igual a 2