SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SOCIALES PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

LIZETH ROMERO GONZÁLEZ

ZAMORA MICH. ENERO DEL 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SOCIALES PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

LIZETH ROMERO GONZÁLEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ZAMORA MICH. ENERO DEL 2013

2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora

Michoacán
Compromiso de todos

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/006-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 19 de enero de 2013.

C. LIZETH ROMERO GONZÁLEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada ***"LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SOCIALES PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE PREESCOLAR"***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web:www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

DEDICATORIA

A MI MADRE Y HERMANO †

Porque a pesar de que ya no están conmigo fueron mi inspiración para seguir adelante, y doy gracias por haberlos tenido aunque sea poquito por que aprendí grandes cosas de ustedes como a no darme por vencida ante los obstáculos que se presentan por eso y más les dedico con mucho cariño mi trabajo.

A MIS HIJOS

Por permitirme tomar de su tiempo para lograr mis objetivos

A MI PAPI

Por su apoyo incondicional, por creer en mí y por darme fuerzas para llegar al final

ÍNDICE

Pág

Introducción---------- 7

CAPÍTULO I.
EL CONTEXTO

1.1 La comunidad de San Gregorio ---------- 10
1.2 El jardín de niños Bertrand Roussell ---------- 15
1.3 El grupo escolar y entorno familiar ---------- 16
1.4 Influencia del contexto en la problemática ---------- 18

CAPÍTULO II.
EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Problemática ---------- 20
2.2 Diagnóstico pedagógico ---------- 22
2.3 Planteamiento del problema y tipos de proyecto ---------- 24
2.4 Delimitación ---------- 28
2.5 Justificación ---------- 29
2.6 Propósitos ---------- 31

CAPÍTULO III.
ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

3.1 El niño de 3 a 6 años ---------- 33

3.2 Etapa preoperatorio del desarrollo ---------- 36
3.3 Construcción de conocimiento ---------- 38
3.4 Vinculo entre desarrollo y aprendizaje ---------- 41
3.5 Programa de educación preescolar 2004---------- 43
3.6 Organización escolar ---------- 45
3.7 El campo formativo vinculado a la problemática ---------- 47
3.8 Desarrollo conceptual del proyecto ---------- 50
3.9 Estado de la cuestión ---------- 52

CAPÍTULO IV.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método investigación-acción ---------- 55
4.2 Diseño de la intervención ---------- 57
4.3 Dosificación didáctica ---------- 59
4.4 Aplicación de la alternativa ---------- 65
4.5 Evaluación de la aplicación de la alternativa ---------- 69
4.6 Propuesta de innovación ---------- 78

CONCLUSIONES ---------- 81
BIBLIOGRAFÍA ----------86
ANEXOS ---------- 88

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se habla del proyecto de acción docente que tiene como objetivo disminuir las conductas agresivas en los niños de tercer grado grupo “A” realizado en el jardín de niños Bertrand Roussell, ubicado en la comunidad de San Gregorio Mich.

Todos sabemos “*que las primeras experiencias en el nivel preescolar son de suma importancia para el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño”* [1] En el PEP (programa de educación preescolar) 2004 nos menciona que los primeros años de vida son importantes para el desenvolvimiento tanto personal como social del niño ya que desarrollan su identidad y adquieren capacidades para su vida social por lo que nosotros como docentes tenemos la oportunidad de contribuir en el desarrollo de habilidades y competencias que les servirán más adelante para su vida futura.

Conforme avanza el tiempo existen cambios que ocurren en la sociedad, ya sea para bien o para mal por los cuales cambiamos la manera de vivir y en estos tiempos existen varios factores como:

El aumento de la inseguridad y violencia en la población, esto provoca que los padres no permitan salir a los niños, reduciendo la interacción con sus semejantes y con el medio natural. El maltrato físico y verbal por parte de los padres o familiares, lo que provoca que el niño adopte estas conductas agresivas con sus compañeros, el cambio en la estructura familiar, ya que las mujeres se han incorporado al medio laboral, lo que provoca una menor convivencia con sus hijos y falta de atención a los mismos.

[1] REIMERS, Fernando. 2000-2006 ”Aprender más y mejor. Política, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica p. 49

Debido a estas transformaciones sociales los docentes debemos de dar una educación con mejor calidad ya que cualquiera de nuestros alumnos pueden estar viviendo alguna situación similar y por lo tanto se manifiesta con agresión hacia los demás e incluso contra ellos mismos.

Para realizar este trabajo tomé la modalidad de proyecto de acción docente ya que la problemática surgió de la práctica docente. Conocer y comprender mejor el problema se debe investigar y después buscar alternativas a través de estrategias.

El proyecto se distribuye en cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera:

El primer capítulo nos habla de la contextualización, que presenta la comunidad, la escuela y el grupo ya que es indispensable saber la cultura y los aspectos sociales, para poder analizar de una manera más detallada el contexto donde se encuentran inmersos los individuos y su entorno.

En el Capítulo II se habla de la agresividad donde se explica la conducta de los niños , el diagnóstico y las definiciones de éste, así como la justificación donde se dice de una manera más compacta, cómo se comportan los niños y cómo se relacionan y la importancia de dicho trabajo.

También vienen varios propósitos que se pretenden lograr al final de este trabajo, que son en los que nos apoyamos para lograr que el niño cambie la conducta agresiva dentro y fuera del aula por medio de diversas competencias del PEP 2004 para que pueda relacionarse mejor con sus compañeros, maestra y familia.

En el tercer capítulo abordamos la fundamentación en la que se sustenta la investigación, se explica de manera detallada las características de los niños de 3 a 6 años y cuáles son los factores que provocan que se vuelva agresivo, también

se mencionan las teorías de Piaget y Vygotsky, al igual que el PEP 2004 donde se describen sus características y propósitos,

Otro punto importante es la organización escolar donde se explican las funciones de cada miembro del plantel, sus relaciones, las reglas y los tiempos, por último se menciona el campo formativo vinculado con la agresividad y de qué manera nos ayuda para disminuir la agresión en los niños y que sea mas sociable.

En el cuarto capítulo se describe de la alternativa de la innovación donde se aborda la aplicación de las estrategias, valorando, evaluando detalladamente los resultados obtenidos, también se dan sugerencias y recomendaciones.

La evaluación es de suma importancia ya que por medio de ella podemos valorar lo que ellos saben y cuáles son las competencias que necesitan desarrollar más, ya teniendo estos datos los docentes podemos partir de ahí para poder lograr los propósitos planteados en un principio para que los niños disminuyan su agresividad y tengan una mejor calidad de vida y les permita un mejor desenvolvimiento en el grupo escolar.

CAPÍTULO I. ELCONTEXTO

Es importante conocer el medio donde estamos llevando a cabo nuestra práctica ya que de ahí se pueden conocer aspectos importantes especialmente el darnos cuenta de cómo puede influir el contexto en la conducta del niño.
A continuación se describe geográficamente la comunidad, la institución y el aula.

Contexto: "*Se dice de manera general que es en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide e influye en su desarrollo"* [2]

1.1 La comunidad de San Gregorio

San Gregorio, Mpio. de Pajacuarán, Mich. está situado en la cuenca de la Ciénega de Chapala, en el sistema volcánico transversal, al noroeste del Estado de Michoacán y como a 25 Km. del Estado de Jalisco, y a 1,520 metros sobre el nivel del mar. Su extensión territorial es de 174,69 Km cuadrados, con un clima, templado y lluvias en verano**.** (Ver anexo 1) La población total de San Gregorio es de 2.194 habitantes. 1.082 (49.32%) son hombres y 1.112 (50.68%) son mujeres, la población mayor de 18 años es de 1.267

Fue un pueblo fundado por chichimecas, habitado por mexicas y posteriormente sometido al señorío tarasco. Durante la conquista, sus habitantes fueron dominados por la fuerza del Virrey Don Antonio de Mendoza, al mando de Nuño de Guzmán.

Cerca del lugar, se encuentra un cerro, desde el cual los españoles vieron por primera vez la Laguna de Chapala, en el año de 1530. Este hecho, estimuló más

[2] SÁNCHEZ, Sergio. 2010 "Diccionario de las ciencias de la educación" p.304

su ambición para continuar la conquista de la Nueva Galicia (Jalisco). La evangelización, la llevó a cabo Fray Juan de Badías y nombró al pueblo San Cristóbal Paxacuarán.

Durante la época colonial, contó con Alcadía Mayor y Corregimiento Tributario. En 1822, es curato, cuenta con Ayuntamiento y posee varias islas en el lago que forman parte de sus bienes de comunidad. Sus habitantes, se dedican a la cría de ganado y a la agricultura, produciendo maíz y frijol.

El diez de diciembre de 1831, se le dio la categoría de tenencia, perteneciendo al municipio de Ixtlán, a su vez integrante del Distrito de Tanhuato. El veintisiete de noviembre de 1922, se le otorgó el rango de municipio, actualmente el municipio y su cabecera municipal, llevan el nombre de Pajacuarán.

Los personajes ilustres fueron David Franco Reyes, (1868-1915).Sobresalió como escritor y orador de mérito público “La Libertad” y “Las Páginas Literarias”. José Mora y del Río, (1854-1928). Arzobispo, hizo sus estudios seminaristas en Zamora, posteriormente se trasladó al Colegio Pío Latino de Roma, Italia. Donde se consagró en derecho canónigo y recibir el grado de doctor en derecho y teología. Lic. David Franco Rodríguez, (1915-1989). Ilustre político, Juez de la primera Instancia, diputado, Federal, Senador de la República, Gobernador del Estado, Subprocurador de la República y Ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

El clima en San Gregorio es templado con lluvias en verano. Las lluvias se presentan entre los meses de junio y octubre. Los períodos más fríos son de diciembre a febrero. Su temperatura media es de 19,9 °C, con oscilaciones de entre 35 °C y 0 °C, según la temporada.

La flora con que cuenta el municipio es: huizache, mezquite, guamúchil, palo bobo, encino, palo dulce, nopal, pitayo, ciruelo, sáuz y tabachín. Aparte se cuenta con una alameda de 44 hectáreas formada por pinos, ocales, sabinos y fresnos.

La fauna está casi erradicada del Municipio, pero aún existen: conejos, tlacuaches, ardillas, tordos y güilotas.

Al sur y oriente de la cabecera municipal se encuentran los cerros de Pajacuarán, La Ermita, Paracho y Cerro Gordo de Tecomatán. La mayor parte de las tierras laborables del municipio cuentan con sistema de riego a través del dren ballesteros, cuya agua proviene del Río Duero. También se cuenta con varios pozos profundos, con las presas de Fray Domínguez y El Cometa. En temporada de lluvias son importantes las barrancas de los Huesos Pajacuarán y Paracho, que tienen bajadas de agua considerables. Sin embargo en Plan Ejidal es necesaria la perforación de más pozos profundo.

Aspectos económicos

En la agricultura los principales cultivos de la región son: sorgo, maíz, trigo, cebada, garbanzo y cártamo, en las comunidades de San Gregorio y La Luz se siembran hortalizas como por ejemplo: fresa, jitomate, cebolla, chile, pepino, Etc., la superficie laborable es de aproximadamente de 10,300 hectáreas; es necesario lograr más créditos y tecnología de avanzada para lograr mejores cosechas.

En la pesca y ganadería hay cultivo de mojarra y carpa en las presas del Cometa, Fray Domínguez y en dos viveros particulares.
La Ganadería es relativamente pequeña. Existen varios criadores de ganado caprino con un total de 1,300 animales. La cría y engorda de cerdos ha bajado considerablemente a causa del incremento en los insumos y el bajo precio al vender.

Comercio: este es poco dentro del Municipio, consistiendo principalmente a través del mercado municipal, tiendas de abarrotes, zapaterías, licorerías, ferreterías y ultimamente se ha incrementado el número de comerciantes, en compra de metales (pedacearía de oro). Su número pasa de 150, elevando el nivel económico familiar.

La mayoría de las familias trabajan en el campo y por falta de tiempo no le ponen la atención necesaria a los problemas de agresividad que los niños presentan.

Aspecto religioso

La religión que predomina en el municipio es la Católica y en menor proporción los Testigos de Jehová y Cristianos .

Aspecto Político-social

El H. Ayuntamiento de Pajacuarán al cual pertenece San Gregorio se integra por un Presidente y Síndico Municipal, 7 Regidores, 4 de mayoría relativa y 3 de representación proporcional. Aquí se encuentran representados los siguientes partidos políticos: PAN, PRI, PRD y CONVERGENCIA.

La administración municipal cuenta con las siguientes áreas operativas, que tienen la responsabilidad del buen funcionamiento de este H. Ayuntamiento, y son: Presidencia, Secretaría, Tesorería, Sindicatura, Oficialía Mayor, Obras, Aseo, y Seguridad Pública, Contraloría, Agricultura y Ganadería, aparte del Organismo Operador del Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento, mas el DIF Municipal, estos últimos descentralizados. El Municipio se integra con una jefatura de tenencia, La Luz y diez encargaturas del orden, que son: San Gregorio, Tecomatán, El Paracho, La Higuera, Los Quiotes, El Chacolote, El Cometa, Fray Domínguez, Los Dolores y Peribán, aparte de la pequeña comunidad de La Culebra.

Aspecto cultural

Monumentos Históricos: El municipio cuenta con los siguientes monumentos arquitectónicos como la Parroquia de San Cristóbal y esculturas como el

monumento a los Insurgentes. Bustos: del Gral. Lázaro Cárdenas en plaza principal y del Lic. David Franco Rodríguez en el patio central del H. Ayuntamiento.

Fiestas, Danzas y Tradiciones 1º de enero fiesta de la divina providencia, 24 y 25 de julio fiesta de planta del rey, 25 diciembre al 1º enero feria de fin de año, 1º de enero fiesta de la virgen de Guadalupe, 13 de mayo fiesta de sagrado corazón, 24 de mayo fiesta de la virgen María Auxiliadora, 7 de julio fiesta del perpetuo Socorro, 14 septiembre fiesta del santo Cristo, 4 de octubre fiesta de san Francisco, 7 de octubre fiesta de La virgen María, 17 de noviembre fiesta de la virgen de Guadalupe y medallita religiosa.

Aspecto Educativo:

El municipio cuenta con un Colegio de Bachilleres, 2 Secundarias Federales y una Particular, 4 Telesecundarias, 13 Primarias, 15 Centros de Preescolar, además contamos con un INEA, ICATMI y un Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA). Según datos de INEGI el índice de analfabetismo es del 21.9 %, en todo el municipio. Falta mantenimiento para todos los centros docentes del Municipio, así como la construcción de más aulas, canchas de usos múltiples y sanitarios para algunos de ellos.

Aparte de que hay 280 analfabetos de 15 y más años, 35 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 317 no tienen ninguna escolaridad, 712 tienen una escolaridad incompleta. 142 tienen una escolaridad básica y 92 cuentan con una educación post-básica.

Un total de setenta y cuatro de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la media escolaridad entre la población es de 4 años. Este dato muestra que la educación no es una prioridad para la población ya que tienden a casarse muy jóvenes de entre 15 a 20 años o deciden trabajar o emigrar a los Estados Unidos debido a que no pagan lo justo y hay pocas oportunidades de trabajo en la comunidad.

1.2 El jardín de niños Bertrand Roussell

El jardín de niños “BERTRAND ROUSSELLL” con clave 16DJN0550K, zona escolar 083 sector 13 con domicilio Galeanan 207, en la comunidad de San Gregorio municipio de Pajacuaran Mich. Fue fundado en el año de1982, porque según entrevistas estaba programado para de la Luz, Mpio. de Pajacuarán como Jardín de Niños nueva creación con el nombre de “BERTRAND ROUSSELL”; pero al llegar la empresa constructora el encargado del orden de esta comunidad no presento el terreno, dejando a la vista la falta de interés por el plantel; en ese mismo momento se encontraba el encargado del orden de San Gregorio el Sr. Miguel Arias Medina a quien la empresa constructora le ofreció el edificio, este fue aceptado y pasaron al Municipio y por conducto del Presidente Roberto Romero Rodríguez se canalizó a la comunidad de San Gregorio sin ningún obstáculo.

El terreno donde se ubicó, estaba destinado para la perforación de un pozo de agua potable, pero el terreno no contaba con los requerimientos para esta obra por lo que se construyó en su lugar el Jardín de niños.

El Jardín tiene una forma irregular, la puerta se encuentra por la calle galeana 207, al entrar a lado derecho e izquierdo existen jardines, mas adelante a 2 metros lado derecho se encuentra la cocina, de lado izquierdo los 3 salones que están en forma vertical siguiendo con la dirección, por la parte de atrás los baños de niñas y niños, a lado derecho de los salones se encuentra el patio cívico al fondo los juegos y una área empastada para jugar.(Ver anexo 2)

Cuenta con cuatro grupos que desglosados quedan de la siguiente manera:
Un grupo Mixto de 1° “A” con un total de 5 alumnos y 2° “B” 8 niños y 14 niñas, el grupo de 2° “A” con 14 niños y 11 niñas dan un total de 25 alumnos, el grupo de 3° “A” con 12 niños y 6 niñas dan un total de 18 alumnos el grupo de 3° “B” con 13 niños y 5 niñas dan un total de 18 alumnos, el total de todo el alumnado del jardín

de niños es de 88 alumnos. Trabajamos tres de estos grupos en el turno matutino y el grupo mixto labora en el turno vespertino. En el plantel trabajamos 1 directora, 3 maestras que son titulares, 1 auxiliar, 1 intendente y 2 cocineras

1.3 El grupo escolar y entorno familiar

Trabajo con niños de 3er grado con 5 años de edad. En mi salón son 18 niños de los cuales 6 son niñas y 12 son niños, miden en entre 1.10 y 1.28/cm de estatura y pesan entre 18 a 28/kg.

El grupo de 3º "A", con 18 alumnos, son atendidos por Gabriela López Hernández y Lizeth Romero González (Ver anexo 3)

El material que se utiliza dentro del salón está separado en áreas estos al alcance de los niños, tenemos área de matemáticas, lectura, gráfico plásticas y juegos. La distribución del tiempo y espacio en las primeras horas se trabaja con actividades centrales como expresión de sentimientos, aprendiendo a negociar los conflictos y después del recreo realizamos actividades de organización del aula es decir a recoger basura, material, crayolas, etc. y de relajación, ya al final se establece la asamblea para trabajar al día siguiente.

La modalidad de trabajo que utilizamos es principalmente la de proyectos y talleres. Y todo está planeado en base al programa de educación preescolar 2004

En el grupo existen dos niños que no ponen mucha atención, se muestran ausentes de la clase, dos niños son muy inquietos realizan los trabajos a la mayor brevedad y quieren realizar otra actividad, dos tienen problemas de lenguaje, son niños con problemas de pronunciación, ya fueron canalizados al DIF y están

siendo atendidos, siete con problemas de conducta, estos niños no aceptan reglas ni castigos, pelean casi todo el día y cuatro son muy tímidos casi no hablan.

En relación a la integración familiar, se puede decir que es buena porque la mayoría son de familias pequeñas de entre dos y tres hijos por lo que reciben más atención, cinco familias o menos tienen de cinco a seis hijos.

De este grupo 16 son hijos de padres que viven juntos de estos he observado que dos tienen violencia por parte de los padres ya que golpean a la mamá y a los hijos, de los demás no estoy segura, son tres los que viven separados, dos de estos porque sus papás están en Estados Unidos, otra por que se separaron sus papás.

Los niños que presentan violencia intrafamiliar son dos, el niño es muy agresivo e inseguro se relaciona muy poco con los demás, la niña es muy distraída, se ve ausente y no se integra con las demás niñas, todas las demás se sientan juntas pero ella se sienta en otra mesa con dos niños.

Existen dos niños que tienen a su papá en Estados Unidos, uno es muy inteligente pero es tímido, casi no habla y en el dibujo que hicimos de la casa no dibujo a su papá, la niña es muy distraída, nunca termina los trabajos y se pone muy nerviosa cuando le decimos como hacerlo incluso no soporta que la estemos observando por qué no trabaja y al día siguiente no quiere asistir a clase porque siente que la presionamos.

Un niña tiene padres divorciados, es muy insegura, tiende a hacer lo que las compañeras le digan para ser aceptada en el grupo y es muy sensible porque de todo llora.

En el grupo existe un niño que es el líder del grupo esto quiere decir que todos le hacen caso a lo que les diga tienden a imitarlo en las actividades que realiza, él es un niño muy inteligente por lo regular ayuda a los demás. También existe una

líder en las niñas pero a diferencia del niño ella es muy posesiva quiere que todas hagan lo que ella dice, inclusive les prohíbe a sus compañeras hablarle a otras niñas que no son de su agrado.

1.4 Influencia del contexto en la problemática

El contexto es importante en el problema de agresividad ya que puede que se esté desarrollando por alguna situación que ocurra en la sociedad o bien nos puede orientar para poder llegar a la causa de este, muchas veces las personas que conviven con el niño, el ambiente donde viven, la colonia, la educación que les dan sus padres, los problemas familiares etc. son causa de que el niño manifieste conductas agresivas, también a veces las autoridades no dan el recurso necesario para que en los Jardines de niños tengamos materiales que nos pueden servir para estos problemas y como las personas no tienen dinero, lo dejan a un lado sin ayudar a sus hijos, a parte tienen una educación muy corta ya que a veces ni la primaria tienen terminada y por lo tanto lo ven normal o no les interesa eso.
Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural es la familia. Es un modelo a seguir y los padres son en gran parte responsables de la conducta que presenten los niños, en este caso la agresiva.

Muchas veces los padres son muy exigentes y presentan agresividad con los niños, con golpes, maltrato e incluso cuando no hay respeto entre los padres y existen pocas muestras de cariño hacia los hijos, esto influye demasiado en la conducta y en este caso imita la agresividad.

También existen padres que por entretener a sus hijos les compran video juegos o los ponen a ver la televisión donde la mayoría de lo que ven contiene escenas de violencia, es muy común que los niños vean las luchas, el box etc. y estos personajes son sus ídolos por lo cual quieren ser como ellos y actúan como ellos,

donde el más fuerte es el que pega o mata a más personas, todo esto influye para que el niño actué así.

Otro aspecto importante es el barrio o la colonia en la que viven, ya que en algunas donde el nivel es bajo o medio bajo tiende a haber violencia de los padres de familia hacia las mamás, tienen muchos hijos por lo tanto existe poca atención hacia ellos, la mayoría no estudia por qué no lo creen necesario, tienden a tomar, fumar y andar en la calle a temprana edad siendo poco respetuosos con la gente y violentos, por lo tanto los niños lo ven como algo normal y tienden a relacionarse con ellos por lo tanto a actuar de igual manera.

Creo que uno de los factores más importantes en la agresividad es el contexto donde se desarrolla el niño ya que influye de manera directa en la conducta que van desarrollando desde niños y depende de los padres y familiares con los que convive ya que le dan al pequeño una orientación o son una guía importante para el comportamiento como la gente que está a nuestro alrededor, pero si la agresividad viene desde la familia es muy probable que el niño tenga estas manifestaciones en su vida, ahí es donde los docentes debemos de orientar tanto al niño como a la familia para que en un futuro la agresividad no sea más fuerte y llegue a tener consecuencias irremediables.

CAPÍTULO II. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Problemática

En el tiempo que llevo laborando en el jardín de niños Bertrand Roussell he observado que la agresividad infantil es una actitud frecuente en algunos niños en el nivel preescolar ya que en el aula agreden constantemente a sus compañeros tanto físico (como golpes, rasguños, etc.) y verbal (diciendo malas palabras y ofendiendo a sus compañeros), no quieren trabajar en equipo y por lo regular muestran agresividad.

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995). Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto. [3]

La agresividad se entiende como la conducta que se presenta cuando el niño se siente amenazado, frustrado o por que imita a las personas con las que vive, y como es un problema que se presenta constantemente en el aula es por eso que decidí abordarlo y buscar estrategias para modificar o eliminar estas conductas de los alumnos.

Generalmente el niño agresivo es rechazado ya que pega, rasguña, empuja, grita y constantemente escuchamos a algunos niños decir: “maestra me rompió mi trabajo” “me pego” “me jalo el pelo”, y esto es un indicativo de que está pasando algo en el salón por lo que se afecta la convivencia del grupo.

[3] www.monografías.com7trabajos77perde7shtml Marzo del 2010

Dentro del aula he observado que el comportamiento agresivo en los niños de preescolar es constante y considero que los niños manifiestan agresividad como un reflejo de lo que han vivido en casa, por sus padres, hermanos, personas cercanas y el entorno donde se desarrollan, ya que no tienen atención, y se desenvuelven en contexto de violencia intrafamiliar, etc.

Los medios de comunicación pueden ser una influencia muy importante en los niños ya que la mayoría se la pasa viendo televisión, revistas, videojuegos que están de moda. En la televisión los temas principales son la agresión y violencia.

Otro motivo que puede desarrollar la violencia es la falta de atención de los maestros o cuando provocan un ambiente tenso de imposición, cuando se tiene preferencia por algún niño, compara o cuando castiga, esto también es un factor para que el niño reaccione agresivo.

"El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla." [4]

Muchas veces los niños no saben manejar su agresividad y tienden a no tolerar las ideas de otras personas reaccionando con agresiones verbales o físicos, por ejemplo en mi población es muy común que los hombres maltraten a las mujeres, que no haya respeto entre hermanos, que la mujer sea inferior a los hombres etc. Esto hace que los niños imiten a su papá o a su mamá y en la escuela quieran hacer lo mismo.

Por lo tanto decidí investigar acerca de este tema que es tan común y que causa muchas dificultades tanto en el grupo como en la comunidad, buscando estrategias y planeando de manera adecuada conforme al PEP 2004, para poder lograr un mejoramiento en los alumnos que presentan esta conducta.

[4] http://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado Abril 2010

2.2 Diagnóstico pedagógico

Actualmente el diagnóstico constituye un requisito indispensable para el mejoramiento de la calidad de la educación tanto en el aula, la escuela y la comunidad.

DIAGNÓSTICO:
Hace referencia al método por el que se trasladan y comparan hechos desconocidos con otros conocidos, para descubrir. El resultado del diagnóstico surge de la adecuación o no entre la situación actual a la que se aplican las técnicas del examen y el paradigma que se ha tomado como modelo.[5]

TIPOS DE DIAGNÓSTICO: Diagnóstico pedagógico, diagnóstico operatorio, diagnóstico participativo, diagnóstico psicológico.[6] Durante mi práctica docente me he encontrado con problemáticas diversas pero en la que se enfocó fue la agresividad en los niños de preescolar y el diagnóstico es de suma importancia pues permite ver de una manera más detallada como se encuentran los alumnos respecto a manifestaciones agresivas y cómo afecta en su aprendizaje.

El comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula, al igual que en su entorno, con la familia y con la demás sociedad, se detectaron las causas que están provocando irritabilidad en los pequeños por medio del diagnóstico.

Mediante la aplicación del diagnóstico se detectaron los factores que causan en alumnos reaccionen de una manera inadecuada cuando se les ponen reglas, o cuando no les parece algo.
Se debe tratar este problema desde esta edad ya que si no se hace a tiempo cuando sean adultos puede que tomen un camino que no sea el adecuado, por

[5] SÁNCHEZ, Sergio. 2010 “Diccionario de las ciencias de la educación” p.377
[6] Ibidem p. 378

ejemplo, el dejar de estudiar, no ser sociable y en su vida familiar sea un padre golpeador, que no tenga tolerancia con las personas etc.

Con una orientación a tiempo se puede cambiar la conducta agresiva del niño, para que no llegue a ser más significativa e incluso puede llegar a ser un problema psicológico.

El tipo de diagnóstico que se utilizó fue él pedagógico ya que se aplicaron técnicas para conocer al niño y ver de qué manera se puede mejorar la conducta y no afecte su calidad en cuanto al aprendizaje.

Las técnicas que se utilizaron para conocer mejor tanto a los niños como a padres y maestros fueron las encuestas a las madres de familia y los resultados que se obtuvieron son que las mamás no tienen buena comunicación con sus hijos solo algunas, dice que sus hijos se enojan y reaccionan agresivos cuando no les parece algo pero lo ven muy normal. Todos los niños ven televisión y ninguno ve canales adecuados para niños sino que pueden ver películas, novelas y programas que los papás estén viendo, creo que es muy importante este punto ya que en la televisión se ve mucha violencia y los padres no tienen cuidado de restringir lo que no es adecuado.

En la encuesta las madres dicen que ellas están al pendiente de las tareas y de cómo va en la escuela, pero se observa que los niños reflejan lo contrario en el aula, para ellas la actitud que tienen los niños en casa es normal y se hace lo que el papá diga porque él es que manda. (Ver anexo 4)

Las mamás por lo regular no platican con sus hijos de sus sentimientos dicen que son niños y ellos no tienen problemas, también mencionan que si no obedecen lo que se les dice los golpean o los castigan y no llevan un reglamento establecido en casa la mayoría.

Creo que con esto nos damos cuenta que existen muchos factores que pueden estar provocando la agresividad desde la TV hasta la violencia ejercida por los

padres y aunque las mamás contestan algunas cosas muy bien los niños reflejan y dicen otra cosa.

Se realizaron encuestas a maestras de preescolar y me di cuenta que este problema de conducta existe en la mayoría de los grupos pero son pocas las que buscan estrategias para solucionarlo ya que se enfocan mas en que el niño aprenda actividades de matemáticas, escritura etc. Esto debido a que no quieren meterse en problemas o simplemente es algo que no les afecta. (Ver anexo 5)

2.3 Planteamiento del problema y tipos de proyecto

Al haber detectado la conducta de agresividad en los alumnos de mi grupo se tomó en cuenta el PEP 2004 atendiendo principalmente el campo formativo desarrollo personal y social ya que se quiere que el niño aprenda a socializar con sus compañeros y a canalizar sus emociones poniéndose en el lugar de sus compañeros.

La agresividad genera conflictos en el aula, en la escuela, en la sociedad, porque esto hace que haya un desequilibrio con los demás ya que algunos niños que no son violentos empiezan a imitarlos para no sentirse rechazados o simplemente responden igual ante una agresión

Las personas que están involucradas en este proceso son los alumnos ya que ellos son los que están manifestando la agresividad, los maestros porque estamos observando constantemente estas conductas y la familia es importante porque es donde se aprende la mayoría de los comportamientos.

Cuando los niños tienden a agredirse constantemente en el grupo, el ambiente se vuelve desagradable y es desgastante para las educadoras ya que gran parte de la mañana tratamos de equilibrar el ambiente y muchas veces no se logra.

Al hacer cualquier investigación lo primero que se debe hacer es identificar que el niño tiene un problema esto debido a que actualmente es muy común en nuestra sociedad, por la forma de educación que tienen los niños, por la falta de valores en la familia y en la sociedad.

Se identificaron las causas que influyen en el comportamiento agresivo como:

Los medios de comunicación como videojuegos, televisión, cine y algunos comics, provocando que los niños vean las diversas formas de violencia que llevan a la práctica constantemente.

Desde mi punto de vista también las causas que desarrollan la violencia en los niños de preescolar quizá sea el resultado de la educación que recibe en la familia, donde la disciplina que ejercen es muy violenta, lo golpean cuando no hace lo que se les pide o cuando tienen una queja sobre él, al igual cuando se les trata con palabras obscenas, se le falta el respeto gritando burlándose, también por la falta de atención porque son muchos en la familia.

El entorno donde se desarrolla, porque si los amigos son de conducta violenta, por ser parte del grupo pueden imitar dicho comportamiento.

Se pretende buscar posibles soluciones a la agresividad en los niños o alternativas mediante las competencias emocionales y sociales para que no reaccionen así, con estrategias que disminuyan la agresividad como reflexiones acerca del daño que pueden causar, relajamiento, fomentar los valores. "*La agresión no es un sentimiento sino una clase de comportamiento instrumental caracterizado por dañar, perjudicar o molestara otra persona"* [7]

También que los padres de familia nos apoyen en actividades como el juego, cuentos etc. En los cuales expliquen a los niños las consecuencias de ser

[7] TRAIN, Alan. 1998. "agresividad en niñas y niños" p.12

agresivos, al igual que debemos de hacer conferencias para padres de familia sobre violencia, ya que los niños pueden ser un reflejo de los padres.

En la escuela, los docentes debemos de ayudar a mejorar la conducta, en la casa los padres ofrecer un ambiente con armonía, ser menos violentos, ponerles más atención en caso de que haya más hermanos, no hacer comparaciones, evitándoles ver escenas violentas en la televisión, solo ver canales adecuados para niños y poco tiempo.

Este proyecto es importante para la educación por que ayuda a mejorar la conducta de los niños por medio de competencias para lograr que el niño sea más sociable y por lo tanto tenga un mejor desarrollo en la escuela y en su entorno, a mí como educadora me ayuda a reflexionar y buscar alternativas que ayuden a mejorar la conducta dentro y fuera del aula para que su aprendizaje sea de mejor calidad.

Proyectos de innovación

Los proyectos de innovación son importantes cuando se quiere solucionar un problema ya sea dentro del aula, en la institución o en el contenido escolar ya que te orientan de cómo hacer la investigación.

Una vez que seleccione el problema sobre la agresividad es necesario escoger el tipo de proyecto pedagógico adecuado para llevar a cabo la alternativa, el seguimiento y la evaluación ya que existen tres tipos de proyectos
El primero es el de intervención pedagógica que se hace a partir de que se presentan problemas con el contenido escolar, es decir el curriculum, por ejemplo los planes de estudio,

El segundo es el de gestión escolar por lo regular lo elaboran las directoras ya que se hace para resolver problemas que presenta la institución escolar que afecta la calidad de los servicios que ofrece la escuela.

"Gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares" [8]

El tercero es el de acción docente que surge a partir de la observación en el aula es decir en la práctica docente por lo que se eligió este para la solución de la problemática sobre la agresividad.

Proyecto pedagógico de acción docente.

Este es uno de los más comunes que se hacen y el propósito es ver cuáles son los problemas que se presentan en el aula o en la escuela, es decir en nuestra práctica docente diaria. Con este proyecto se pretende solucionar o dar alternativas a las conductas agresivas de los niños de preescolar para que la práctica se mejore y dar una educación de calidad, pero también en un futuro puede servir para otros docentes que tengan problemas similares.

Para la realización de este trabajo se requiere una serie de actividades que nos sirven como guía para la planeación de cualquier investigación por lo que primero nos dimos cuenta que la agresividad de los niños estaba siendo un problema en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en su desarrollo social por lo que decidió elaborar un proyecto en el cual se desarrollen estrategias para solucionarlo, después se le comunico a la directora para tener el permiso y a los padres de familia.

[8] ARIAS, Marcos Daniel. 1985. "El proyecto pedagógico de acción docente" en antología básica hacia la innovación, p. 96

Enseguida se elaboró una alternativa que nos sirvió para darle solución al problema de la agresividad.

2.4 Delimitación

Es importante delimitar porque así podemos ver de manera más compacta y clara la problemática que se tiene, ya que si no se delimita, podemos abarcar cosas que no son importantes o lo que es peor, podemos perder de vista los objetivos que se quieren, por ejemplo los problemas de conducta son muchos, pero este trabajo se enfocó a la agresividad que tiene el niño en preescolar y especialmente en la escuela y en el aula.

Estas conductas agresivas pueden repercutir en las relaciones interpersonales, sociales y familiares ejerciendo efectos negativos en su desarrollo y formación. *" La delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal".*[9]

Se observó que las condiciones de vida en las que se encuentran los niños tanto dentro como fuera del jardín es decir en su familia, la situación económica, el ambiente familiar donde se desenvuelven, la ocupación de los padres, el tipo de cultura que adoptan y la conducta de los padres y familiares afectan a los niños ya que imitan o llaman la atención agrediendo a sus compañeros tanto físico como verbalmente.

El grupo de 3º A esta conformado por dieciocho alumnos de los cuales seis son niñas y doce son niños, de ellos siete niños son violentos por que golpean, no toleran que les toquen sus cosas, intimidan a sus compañeros y una niña no

[9] FLORES, Alberto. 1995. "interrogantes y concreciones". p.11

socializan mucho ya que siempre está aislada de sus compañeros, juega sola y no tiene amigos.

Por lo que se plantea ¿cómo disminuir la agresividad de los niños de 3º A del jardín de niños Bertrand Roussell ubicado en la comunidad de San Gregorio Michoacán?

2.5 Justificación

Debido a la situación que se vive con algunos niños con problemas de agresividad dentro y fuera del entorno escolar se realizo un estudio con el fin de determinar las causas y repercusiones que se derivan de estas conductas inadecuadas ya que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quieres realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido"..[10]

Un primer acercamiento al problema parte de la observación de los niños con conductas agresivas en donde las causas pueden ser por que los padres son poco tolerantes por lo que agreden tanto verbal como físicamente a sus hijos y esposas, o tienen falta de atención por que trabajan, es decir el contexto familiar es un factor muy importante que puede generar conductas agresivas en los niños, o que no socialicen con sus compañeros y lo pueden hacer para llamar la atención o por imitación.

En el grupo se percibió que los niños no trabajan en grupo, no respetan los turnos para hablar, interrumpen constantemente en la clase y esto causa que sean rechazados por el resto del grupo al igual que estas conductas generan la agresión ya que gritan, golpean y molestan a sus compañeros cuando no logran lo

[10] http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml Marzo 2010

que quieren o cuando no les hacen caso, por lo que el ambiente en el salón se vuelve desagradable y es imposible trabajar.

Esta investigación es importante porque los niños van a tener un mejor desarrollo integral en la escuela, comunidad y no va afectar su aprendizaje ni la socialización con las personas que lo rodean.

En este proyecto se tomó en cuenta el campo formativo desarrollo personal y social ya que "*Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logren un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social".*[11]

Por lo que se pretende buscar estrategias para ayudar a los niños con agresividad empezando por la familia que tiene la mayor influencia en él, dando a conocer los diversos métodos, para controlar dichas conductas.

Esto para que la convivencia del niño ya sea con su familia, amigos, compañeros maestros vaya mejorando poco a poco y no sea un problema más complicado en un futuro

Los primeros años de vida son los más importantes y de la educación que se les dé a esta edad es cómo van a ser en un futuro. Por lo tanto debemos de formar alumnos que sean personas de bien, que tengan valores como son: saber respetar, que tengan tolerancia, solidaridad, gratitud, generosidad, responsabilidad, honestidad etc. Y en un futuro no sean personas que roban, matan, violan, golpean, agreden, etc. por la falta de estos valores.

[11] SEP "programa de educación preescolar 2004". p. 50

Esto para que la convivencia en la escuela y en la sociedad sea más sana, tranquila, con ayuda de la cooperación entre alumnos, maestras y padres de familia.

Pero principalmente que este trabajo pueda servir de guía para otras personas que tienen los mismos problemas y que vean de qué manera se puede tratar la agresividad y cuáles son los factores más importantes que están desarrollando la violencia entre los alumnos.

Por otra parte está el deseo de contribuir con la integración de los niños y niñas con problemas de agresividad con propuestas de intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo enseñanza aprendizaje que marca el PEP 2004.

2.6 Propósitos

Los propósitos sirven para lograr realizar aquello que nos proponemos al inicio de alguna actividad, proyecto. "*Todo propósito supone un deseo (la consecución de algo) y una anticipación (la del objeto deseado y la de los medios para conseguirlo). De esta manera el propósito cumple una doble función; de una parte es un activador del comportamiento y de otra lleva implícito el conocimiento del objeto o meta y de los medios para conseguirlo".*[12]

El propósito que se tienen con este trabajo es para prevenir o moderar la agresividad y generar una alternativa por medio de las competencias emocionales y sociales mediante las estrategias que ayuden a regular las emociones que promuevan la socialización así como promover las relaciones interpersonales entre los niños para que modifiquen sus conductas y actitudes para lograr un desarrollo integral en el nivel preescolar.

[12] SÁNCHEZ, Sergio."Diccionario de las ciencias de la educación" p. 109

Que aprendan a controlar sus impulsos, a obedecer las reglas del salón a regular sus emociones, aprendan a escuchar a interpretar, que conozcan sus habilidades, las costumbres, las diferentes formas de vida, animal, vegetal, los diferentes medios de comunicación, que entiendan que todas las personas somos distintas pero igual de especiales a los otros.

Otros propósitos son el contribuir a la formación y ejercicios de valores para la convivencia desde la edad preescolar, desarrollar habilidades personales para mejorar la relación social, que los padres de familia le proporcionen al niño un medio adecuado para vivir, aprendan a ser más tolerantes con ellos es decir que nos ayuden a que en su familia el niño viva con menos o nada de violencia.

También que tengan confianza en sí mismos para expresar lo que sienten, lo que piensan, ampliando su vocabulario, que aprendan a convivir con sus compañeros porque algunos niños no saben compartir ni hacer trabajos en equipo y se pretende que puedan modificar esto.

CAPÍTULO III. ENFOQUE TÉORICO METODOLÓGICO

3.1 El niño de 3 a 6 años

Esta etapa es importante conocerla, ya que como docente nos sirven para saber las características que vamos a observar en la escuela y conociéndolas podemos detectar si algunos niños presentan irregularidades y ayudarlo de manera adecuada.

En este periodo los niños comienzan a socializar en mayor medida debido a que asisten a la escuela y conviven con niños de su edad, con maestros, cocinera, intendente, auxiliares y no solo con familiares como cuando no asistían a la escuela, es por eso que puede que se generen conflictos o agresiones entre compañeros ya que es un cambio importante y algunos niños siguen siendo individualistas.

A esta edad son más independientes por que pueden vestirse solos, tomar los cubiertos es decir ya no necesitan tanto de la mamá para realizar las actividades cotidianas.

También podemos observar que pueden reaccionar de manera agresiva debido a que sienten frustración y la eliminan golpeando, gritando, o simplemente lo hacen por imitación porque lo observan en casa, en la televisión o en la calle.

Otra característica del niño preescolar es el egocentrismo, cuantas veces no observamos en los juegos que surgen conflictos por que todos quieren ganar, ser los que dirigen o rompen las reglas.

En cuanto a desarrollo psicomotor existe una maduración del sistema muscular y óseo, podemos ver por que ya tienen coordinación y equilibrio, pueden correr, brincar con los dos pies, subir y bajar escaleras, usar triciclo, trepar etc. También

agarra el lápiz de manera adecuada, puede seguir trazos, completar dibujos o hacerlos completos, recorta siguiendo trazos y doblar el papel a la mitad o de manera oblicua.

El lenguaje se empieza a ampliar ya que asiste a la escuela y convive con niños y maestros, es cuando empiezan a preguntar por todo y aproximadamente dice de 900 a 1200 palabras, dependiendo de la educación o la estimulación que le den en casa,

"El proceso de adquisición del lenguaje tiene lugar cuando el niño accede al habla, se ve favorecido por los estímulos y respuestas positivas que ofrecen los padres en cada intento de expresión oral. Los padres logran de manera natural y con una actitud positiva y de aceptación hacia los intentos y aproximaciones de sus hijos, que estos se expresen de manera libre y espontánea".[13]

Los seres humanos nacen con ciertas cualidades, y las dificultades sufridas en la vida tienden a desarrollar ciertas características como fuerza o debilidad que se pueden manifestar haciendo al niño más cariñoso o agresivo.

A los niños les gusta controlar a medida que aprenden a cuidarse solos, y tienden a querer hacerlo con las personas con las que se relaciona. Pero debemos de dejar algo claro, la agresividad se aprende a medida que crecemos y se transmite por generaciones, esto se debe a que el ataque se considera eficaz para cumplir lo que queremos.

"*El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años*

[13] ORDOÑEZ, Ma del Carmen. 2008. "Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva" p.86

pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante" [14]

A los 3 años el niño aprende que puede lastimar físicamente a otros, e incrementa y puede expresarse con agresión física, abuso verbal, hostil y destructivo, puede incluir acciones antisociales como :mentir, robar exceso de berrinche o mal humor y en el preescolar son niños que desorganizan el salón ya que no obedecen las reglas.

Los docentes debemos de ver al niño agresivo como una persona vulnerable que reacciona de manera defensiva a todo lo que se le dice debido a que siente que estamos atacando su mundo y por lo tanto lo defenderá con esta actitud.

Pero la agresividad se puede presentar cuando se quiere conseguir algo o si se sienten amenazados ante alguna situación.

Existen 3 categorías de agresividad en los niños y se explican a continuación:

El primer grupo se refiere a los niños que a la hora de jugar se vuelven toscos salvajes y fuera de control, pero se limita solo a situaciones de juegos que implican fantasía. Y en otros momentos hablan muy poco y son tímidos.

En el segundo grupo los niños son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes, se especializan a hostigar a los demás y por lo regular agreden a sus compañeros sin ningún motivo y repetidamente a la misma persona pero a la hora de hablar es muy poco y por lo regular susurran.

El tercer grupo es el de los niños que son agresivos y violentos a la hora de hablar pero que no son físicamente violentos ya que tienen un nivel relativamente bajo de agresividad y muestran poca violencia en todas las situaciones. Este periodo es llamado etapa preoperatoria por Piaget.

[14] http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm Mayo del 2012.

3.2 Etapa preoperatoria de desarrollo

Piaget desarrollo una serie de etapas que existe en las personas y van cambiando conforme avanza la edad estas son:

Etapa sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los 2 años) en esta etapa el niño no es capaz de elaborar representaciones internas y el niño solo se basa a su percepción sensorial y sus acciones motrices.

Piaget denominó al siguiente periodo etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años) del pensamiento debido a que los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles.

Etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) aquí es cuando comienza la actividad racional del niño en este periodo los niños adquieren la facultad de reversibilidad lo que le permite al niño regresar mentalmente a lo que acaba de hacer algo que no se puede hacer en la anterior etapa donde solo se podía físicamente es decir necesita ver y tocar para saber que existen. También es capaz de retener 2 o más datos y es cuando se inician las operaciones matemáticas.

Etapa de operaciones funcionales (de los 11 a los 15 años) se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, ahora puede pensar en otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden es decir tiene la capacidad de manejar a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente.

Pero a continuación se hablara de la etapa preoperatoria que es la que nosotros observamos en los niños de preescolar.

Al conocer las características del niño en preescolar encontramos el egocentrismo que es muy importante para su desarrollo social y es la incapacidad del niño para ponerse en el lugar de otro, aquí no discrimina el yo del no yo, y lo podemos ver por que los niños solo se relacionan con otro compañero o en pequeños grupos y no les interesa el punto de vista de los demás solo él de ellos.

También en este periodo se observan monólogos colectivos es decir los niños hablan solo para ellos sin escuchar ni poner atención a los otros. Piaget señala algo muy importante "*este carácter solo se manifiesta en ciertos medios puede reducirse o desarrollarse según el ambiente escolar, familiar, es decir según la acción ejercida por el adulto".*[15]

Se observa el juego simbólico que es donde el niño comienza a distinguir entre significante (palabra e imágenes) y significado (acontecimientos preceptúales ausentes). En este juego el niño solo tiene preceptos es decir no entiende la naturaleza de las cosas que lo rodean uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

En este periodo la agresividad se da debido a que los niños empiezan a convivir con niños de su edad y no son capaces de regular su tendencia a hacer lo que ellos desean sin pensar en los demás.

Algunos conflictos comunes son: disputas relacionadas con la posesión de objetos, espacios por la distribución de los roles dentro del grupo, o discriminación. También porque se violan normas dentro del grupo o en los juegos la agresión puede estar dirigida contra sus compañeros tanto físico y verbalmente.

Existen tres tipos agresividad: la instrumental que es porque se quiere obtener algún objeto o separación de alguna persona por ejemplo cuando se pone el

[15] PIAGET, Jean. 1981. "Psicología del niño". p.203

material en la mesa algunos niños no quieren que nadie agarre solo ellos, la hostil que es cuando se daña o molesta y las lúdicas que se dan en el juego o en la ficción. Que son las más frecuentes ya que todos quieren ser los ganadores o que se juegue con sus propias reglas para tener un mayor control.

3.3 Construcción del conocimiento

El paradigma constructivista es uno de los más influyentes en la psicología y uno de los que mayor expectativas ha generado en el campo educativo.
La teoría del constructivismo menciona la importancia de la interacción entre el ser humano y el medio especialmente social, hace referencia del desarrollo afectivo para lograr la aparición de aspectos morales y sociales, de este modo determina que existe una relación entre las actividades mentales y la interacción social.

"Una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento. Al mismo tiempo el objeto también actúa sobre el sujeto o responde a sus acciones, promoviendo en éste cambios dentro de sus representaciones que tiene él". [16]

El alumno es visto como un constructor de su propio conocimiento, y para los piagetanos el niño debe de ser activo en el aula ya que las actividades que se deben fomentar son aquellas que el niño elija libremente, es decir que parta de sus propias necesidades.

Piaget nos habla de la asimilación, *"es la incorporación de nuevas experiencias a esquemas ya existentes, los procesos de asimilación están constantemente alimentados con nuevas formas de comportamiento y por este motivo necesitan*

[16] HERNÁNDEZ, Gerardo. 1998 "Paradigmas de la psicología educativa" 106

modificar sus esquemas, a este proceso de modificación constante se le llama acomodación, entendida también como proceso de asimilación" [17]

El constructivismo dice que debe haber un triangulo interactivo donde encontramos en un vértice al alumno, en otro el profesor y por último los contenidos, donde el alumno es el único responsable de su aprendizaje nadie puede aprender por él, mientras que el profesor es el mediador entre el alumno y los contenidos escolares y tiene la tarea de guiar, facilitar u orientarlo para obtener los aprendizajes.

"De acuerdo con Kamii debemos partir de la acción del alumno cuando aprende los distintos tipos de conocimiento (Físico, lógico-matemático y social) Pero se debe saber distinguir cada uno de ellos (cuando se desea enseñar) para entonces utilizar estrategias distintas y lograr resultados positivos".[18] Los seres humanos construyen representaciones o modelos muy adecuados y precisos acerca de la realidad en que viven lo que les permite actuar en ella y hacer anticipaciones sobre lo que va a suceder esas representaciones versan sobre los distintos aspectos del mundo.

Los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos son múltiples: 1.- se logra un aprendizaje en realidad significativo si es construido por el propio alumno; existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones y 3.- Hacer sentir a los estudiantes como capaces de producir conocimientos valiosos, si ellos recogen todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos.[19]

Los piagetanos distinguen cuatro tipos de conocimiento que el individuo puede tener y son el físico, psicológico, lógico matemático y social.

---

[17] PIAGET, Jean. 1981. "Psicología del niño". p.250

[18] KAMMI, Constance. 1982. "La autonomía como objetivo de la educación: aplicaciones de la teoría de Piaget" En infancia y aprendizaje. p.29

[19] Ob cit p. 114

El físico es el que se refiere al mundo natural: A lo largo del desarrollo el sujeto elabora representaciones sobre el comportamiento del mundo físico-químico y del mundo biológico, que le permite actuar eficazmente sobre las cosas. Adquiere nociones sobre el peso de los cuerpos, las fuerzas, las combinaciones de las sustancias, el crecimiento de los seres vivos y sobre otras muchas cosas.

El psicológico: El niño construye un modelo de la mente de los otros que le permite entender las acciones de los demás, conocer sus estados mentales y comportarse con ellos de forma adecuada. Establece lo que se ha llamado una teoría de la mente de los otros y de él mismo. También conoce a los otros en cuantos seres sociales relacionados con él y descubre relaciones como la amistad o la autoridad.

El lógico-matemático es el que no existe en la realidad (en los objetos) y se construye de manera abstracta por ejemplo los números podemos contar lo que queramos pero no vemos algún número es un conocimiento que se va aprendiendo.

El social: La mayoría de nuestras habilidades, actitudes, conocimientos y valores son adquiridos a través de la educación, ésta es un proceso de vida, considerada como un proceso social que comienza casi desde el nacimiento y va aumentando a través del tiempo formando habilidades, hábitos, ideas, conocimientos, actitudes y valores que le permiten ser participes de la sociedad.

Los niños una vez que ha iniciado este proceso con la familia, después con la escuela y el entorno donde viven forma representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionalizadas que funcionan bajo determinadas normas y valores entre los individuos, en la que cada persona cumple diferentes roles y funciones como la familia o la escuela, Entienden los aspectos económicos, políticos, igualmente comprende el cambio social que tiene lugar a lo largo de la historia en la familia

con datos biográficos, costumbres, tradiciones, festejos, la memoria colectiva de la comunidad, de los barrios y países de sus antepasados.

3.4 Vinculo entre desarrollo y aprendizaje

El desarrollo es un proceso que se da desde que el niño nace hasta la edad adulta y se caracteriza por cambios tanto físicos como mentales, el aprendizaje es cuando se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes mediante la enseñanza, estudio o por la experiencia, por lo tanto van de la mano ya que conforme los niños van creciendo (desarrollo) adquieren conocimientos (aprendizaje) desde el hogar, la escuela y el entorno donde viven.

El aprendizaje se inicia en el hogar y se refuerza en la escuela, es provocado por situaciones que el niño transcurre en su vida. En realidad el desarrollo es el proceso esencial ya que el aprendizaje va de la mano de él convirtiéndose en una función del desarrollo total

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

.

El desarrollo según Piaget predetermina lo que podrá ser aprendido y el aprendizaje contribuye a lograr avances en el primero pero solo como un elemento necesario y no indispensable. "*De acuerdo con los Piagetianos, es posible lograr un cierto aprendizaje de nociones lógico matemáticas (operatorio) e incluso el avance en el ritmo normal de desarrollo, de acuerdo con ciertas condiciones: que*

existan experiencias apropiadas de autoestructuración generadas por el sujeto y que exista el él un cierto nivel cognoscitivo disposicional". [20]

Se debe ayudar a los alumnos para que adquieran confianza en sus propias ideas y permitir que las desarrollen y exploren por sí mismos.

Vygotsky en su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina Nivel Evolutivo Real, *"*es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo". [21] *Desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; Por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural. Por lo tanto, es la sociedad la que hace accesible al niño la herencia del pasado cultural, cuya incorporación constituye el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.* [22]

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros.

La Zona de Desarrollo Próximo, consiste por tanto en *"la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la*

---

[20] HERNÁNDEZ, Gerardo. 1998. "Paradigmas de la psicología educativa" México. p. 108

[21] VYGOTSKI, LEV S. 1996. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" p.124

[22] http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje septiembre 2012

resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".[23]

Después se establecerá una diferencia entre lo que el niño puede o no hacer solo y lo que hace y aprende con ayuda de otras personas, ya sea imitándolas, observando, colaborando con ellas o siguiendo sus instrucciones. Y la distancia entre estos dos puntos es lo que Vigotsky llama zona de desarrollo próximo, lo que el alumno es capaz de hacer o aprender con ayuda de otros podrá hacerlo después él mismo. Además los contenidos deben de ser significativos para los alumnos y al final se podrá lograr una construcción de un nuevo conocimiento y aprendizaje.

Volviendo con la teoría de Piaget se puede decir que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de saber lo que el alumno es capaz de hacer y aprender de acuerdo al estadio en que se encuentre, además de estos estadio se debe tener en cuenta los conocimientos previos que ha construido el niño tanto en la escuela como fuera de ella, ya que a partir de estos conceptos, representaciones y conocimientos el alumno iniciara un nuevo aprendizaje.

3.5 Programa de educación preescolar 2004

Características del programa

Este programa fué hecho de una manera flexible para que pueda adaptarse a diversas situaciones culturales, debe tener carácter nacional, donde todas las comunidades lo utilicen cosa que en la actualidad no pasa ya que en muchas partes como en mi zona escolar no todas las personas lo utilizan debido a que no

[23] VYGOTSKI, LEV S. 1996. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. p. 125

saben cómo usarlo, no hay suficiente interés de conocerlo o simplemente porque ponen resistencia y prefieren seguir planeando de la manera tradicional.

El programa de educación preescolar 2004 (PEP 2004) está centrado por competencias; las cuales se definen como *un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se aplica en una situación pedagógica o específica".* [24] Se propone que se trabaje por competencias para que las educadoras por medio de situaciones didácticas fortalezcan en los niños capacidades de observación, expresión, que cuestionen y desarrollen una mejor autonomía.

Otra situación es que el programa tiene un carácter abierto esto quiere decir que no tiene una secuencia de actividades que deban de aplicarse sucesivamente con los niños, y se pretende que las educadoras de acuerdo a las necesidades de cada niño desarrolle las actividades para lograr lo propósitos fundamentales.
Creo que este punto es el que menos ha gustado a muchas maestras por que en el programa 1981 te decía como deberían de ser las actividades paso por paso, y en esto te pone a trabajar y pensar más, donde debes de desarrollar tu creatividad y capacidades propias para que los niños tengan un mayor aprendizaje, y el hecho de ser de carácter abierto hace que se ponga resistencia o se confunda lo que se pretende lograr.

En este programa se tienen seis campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.

---

[24] SEP. "programa de educación preescolar 2004", p. 22

Los propósitos fundamentales que marca el programa se *definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa*. [25]

Existen también principios pedagógicos donde la educadora tiene la función más importante como fomentar la motivación y el interés de los niños, que aprendan a convivir con los demás, que enseñe a los niños por medio del juego para desarrollar y hacer más interesante el aprendizaje.
Se debe de tener igualdad entre los niños y niñas así como integrar a niños con situaciones especiales, también debe de hacer que los niños tengan la confianza para expresar lo que siente y piensa.

3.6 Organización escolar

En el jardín de niños Bertand Roussell existe turno matutino y vespertino, por la mañana hay tres grupos, dos de ellos son de 2º y un 3º y por la tarde se encuentra solo un grupo de 3º. Existe 1 Directora, 3 maestras, 1 auxiliar, un intendente y 2 cocineras. *"El término organización escolar hace referencia tanto a una comunidad educativa, junto a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada organización escolar) cuyo objeto de estudio son las escuelas".*[26]

Las funciónes del personal son: La *directora* promueve una amplia participación de los docentes en las acciones que se propongan para lograr los propósitos, organiza el trabajo de todo su personal, promueve la participación de padres de

[25] Ibidem p. 27
[26] http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar octubre 2012

familia coordinando todo el trabajo, *las educadoras* se encargan del orden y disciplina de su grupo y son responsables de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, lograr los propósitos establecidos, elaborar el proyecto anual de trabajo, planear las estrategias que favorezcan el aprendizaje, propiciar la participación de los padres de familia, *Las auxiliares* son las encargadas de apoyar a las educadoras en la organización de eventos, en las actividades de clase distribución de material, *El intendente* se encarga de mantener limpia la institución y vigilar que todo esté en orden.

El jardín cuenta con tres salones, una dirección, la cocina, baños de niñas y niños, un patio cívico, área de juegos y una extensa área de pasto

Distribución de tiempos
9:00 am……Entrada
9:00 – 9:15……..Rutina
9:15 – 10:30……Trabajo en aula o fuera de ella
10:30 – 11:00……..Desayuno
11:00 – 12:00……...Trabajo en aula o fuera de ella
12:00……..Salida

Educación física se da en distintos horarios dependiendo el grupo

Las personas que laboramos ahí tenemos una buena relación al igual que con los padres de familia, el problema es que con la directora no hay buena relación debido a que tiene sus propias ideas y todo quiere hacerlo a su modo y esto es un problema debido a que muchas veces el ambiente es tenso y no se trabaja de una forma tranquila y adecuada.

La relación entre los niños es buena el único problema es que a veces los niños de segundo se ponen a jugar con los de tercero y estos son un poco mas bruscos y varias veces han salido lastimados pero fuera de eso los niños se llevan bien

La relación entre el personal y los niños: Todas las maestras se relacionan de una manera buena con los alumnos ya que convivimos todos y existe el respeto

3.7 El campo formativo vinculado a la problemática

Este campo formativo desarrollo personal y social es uno de los más importantes para que el niño pueda aprender a relacionarse, ese es uno de los objetivos de este proyecto, por que se pretende que se logren las competencias como: "comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa {…}, entiende que las personas tienes diferentes puntos de vista, culturas creencias que deben ser tratadas con respeto[27] esto con el fin de que el niño no sea egocéntrico ya que es una de las características importantes a nivel preescolar. *Piaget señala que el egocentrismo es común a esta edad pero también dice: este carácter solo se manifiesta en ciertos medios, puede reducirse o desarrollarse según el ambiente escolar o familiar es decir según la acción ejercida por el adulto.* [28]

"En edad preescolar los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento social particular"[29]

El campo formativo que se va a favorecer con la aplicación de las estrategias es el Desarrollo personal y social: "*Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son*

[27] SEP. Programa de educación preescolar 2004. p.53
[28] PIAGET. Jean. 1982. "Psicología y pedagogía", p. 207
[29] SEP Programa de educación preescolar 2004. p. 50

procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social".[30]

En este campo se pretende que los niños adquieran sensibilidad por sus compañeros, y por ellos mismos, aprendan los diferentes tipos de valores principalmente el respeto, la honestidad, amistad y sobretodo la tolerancia.

Que entienda que existen reglas que tiene que cumplir, tanto en el aula, con sus compañeros en los juegos etc. También se tiene que ganar la confianza para que puedan expresar sus sentimientos, sus emociones al igual que sus miedos y temores.

Es importante que acepte a las personas que están a su alrededor como sus compañeros y que respete las diferentes culturas a las que pertenece, como también que sepa que todas las personas tenemos diversas costumbres y respete dichas diferencias ya que todos tenemos los mismos derechos. También es importante que aprenda que sus acciones pueden traer consecuencias y perjudicar a los demás.

"*Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños. En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones"*[31] y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. *Todos los seres humanos vivimos en sociedad y necesitamos aprender a convivir, pero depende de cómo nos eduquen en casa, en la escuela, etc.*[32]

Por eso es necesario darle la importancia que se merece este campo formativo para que los niños aprendan a relacionarse con sus semejantes sin conductas agresivas, también deben de aprender que existen límites y reglas que rigen la

[30] SEP Programa de educación preescolar 2004. 50
[31] Ibídem . p. 50
[32] PIAGET. Jean. 1982."psicología y pedagogía, p. 207

sociedad y que debemos de cumplirlas para no ser rechazados y convivir de una forma saludable.

De forma transversal también existen otros campos formativos que se favorecen como son el lenguaje oral "*Este se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de los otros, para obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros".*[33] Ya que el niño se expresa, o interactúa con los demás por medio de este, lo utiliza para expresar sentimientos, regular la conducta, escucha reflexiona y da sus puntos de vista etc.

Por medio del lenguaje nos comunicamos con nuestros semejantes y cuando logramos que los niños puedan expresar que es lo que les molesta o porque están tomando esta conducta nos facilitan la forma de ayudarlo, ya que si un niño es agresivo pero no nos dice lo que le pasa, cuáles son sus miedos, sus enojos, es difícil poder lograr que disminuya su agresión

Otro campo importante es exploración y conocimiento del mundo ya que existe una competencia que nos ayuda con nuestra problemática y es "Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad"[34]. Y que se den cuenta que aunque pertenecemos a diversas culturas, niveles somos iguales e igual de importantes en nuestra sociedad.

---

[33] SEP. "programa de educación preescolar 2004", México 2004 p. 50, 57

[34] Ob. Cit. p 92

3.8 Desarrollo conceptual del proyecto

Este apartado se hace con la finalidad de dar la definición de las palabras más importantes y significativas en este trabajo.

Agresividad: La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estimulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.[35]

Atención: Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Autoestima: Es la valoración**,** generalmente positiva, de uno mismo**.** Para la psicología**,** se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

---

[35] www.monografías.com7trabajos77perde7shtml Marzo 2010

Castigo: Es una sanción o pena impuesta a una persona, animal o ser vivo (aunque el término se utiliza para las personas en general) que está causando continuas molestias o padecimientos, causa por la que se ejecuta una acción, que puede ser tanto física como verbal, directa o indirecta, contra quien ha cometido una falta o delito.

Conducta: Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento**,** ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Convivencia: Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio**.**

Emociones: las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Inseguridad: Se conoce como inseguridad a la sensación o estado que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo.

Líder: Es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo**.** Para que su liderazgo sea efectivo, el resto de los integrantes debe reconocer sus capacidades.

Reglas: La norma u ordenación de comportamiento dictado por una autoridad competente y cuyo cumplimiento o desconocimiento traerá como consecuencia la aplicación de una determinada

Sensible: Es el conocimiento que se puede obtener a través de los sentidos, oponiéndose, en este caso, al conocimiento inteligible.

Socializar: Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica**.**

Timidez: La noción de timidez se adjudica a alguien que suele ser antisociable y poco demostrativo**.** Se trata de un rasgo de la personalidad que influye en el comportamiento y condiciona las relaciones interpersonales, además de ponerle un límite al desempeño social del individuo.

Tolerancia: Es el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios.

Valores: Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa**.**

Violencia: Es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo.

3.9 Estado de la cuestión

A continuación se describirán 2 tesis que tienen las mismas problemáticas que nosotros tenemos en las cuales vamos a ver de qué manera se resolvieron y cuáles fueron los objetivos logrados

TÍTULO: El arte como estrategia metodológica en la adquisición de valores morales para disminuir la agresividad en los niños preescolar.
AUTOR: Lilia Morales Contreras
TEMAS: AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR

AÑO: 2005

PROGRAMA: Licenciatura en educación preescolar

Este proyecto tiene como finalidad promover los valores morales(amistad, respeto, tolerancia, amor, solidaridad, compañerismo, honestidad, equidad, sinceridad) a través del arte(la danza, música, pintura, literatura y teatro) con el fin de encontrar alternativas que contrarresten los efectos violentos que los niños manifiestan en el jardín de niños. Se involucran tanto la docente, los niños y los padres de familia para obtener mejores resultados.

En la problemática: detecta que los valores no se encuentran manejados de manera adecuada y por lo tanto existe agresividad en los niños, debido a que se observa destrucción, utilizan palabras altisonantes, no respetan normas, reglas, repiten los esquemas agresivos que observan en casa y esto perjudica el trabajo en el aula ya que no hay armonía y falta de valores.

También explica como el arte es una alternativa que favorece los valores ya que es una forma de comunicación para las relaciones humanas ya que se puede demostrar diversos estados de ánimo, la música es un medio de socialización, el teatro tiene actividades colaborativas, la pintura es un medio de expresión y comunicación que se caracteriza por el uso de diversos materiales y técnicas, la literatura es el arte que emplea la palabra como instrumento, la danza donde se expresan mediante los movimientos corporales muchas experiencias, actitudes.

Sus estrategias son realizar narraciones y videos que favorezcan el uso de reglas, manejo del estado de ánimo, actitudes positivas y negativas que favorezcan su autoestima, por medio de la expresión dramática permitir que los niños interactúen con sus compañeros y su entorno, a partir de la expresión literaria identifiquen los valores y actitudes utilizando materiales que se encuentren a nuestro alcance, por medio del juego favorecer la colaboración con sus compañeros así como interactuar con respeto, tolerancia y equidad, hacer talleres para padres donde se les involucrara en el desarrollo y promoción de una cultura ética familiar.

TÍTULO: Los juegos como alternativa para disminuir la agresividad en preescolar

AUTOR: Patricia Adalid Luna
TEMAS: "AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR
AÑO: 2010
PROGRAMA: Licenciatura en educación preescolar

Este proyecto tiene como propósito lograr que los niños de 2° de preescolar disminuyan la agresividad que presentan en el salón de clase ya que esto afecta la armonía del grupo.

El problema es la agresividad de los niños debido a la violencia que afecta a la población adulta y se ve reflejada en los niños principalmente en las escuelas donde conviven con diversos compañeros

Las estrategia que va a utilizar es el juego para disminuir la conducta agresiva de los niños y promueve actitudes positivas como seguridad, eleva el autoestima, cooperación respeto, tolerancia etc.

Y también toma en cuenta a los padres de familia para que ayuden en el propósito que se planteo, se enfoco en el campo formativo desarrollo físico y salud, aspecto coordinación fuerza y equilibrio y la competencia es mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.

La alternativa de solución son los juegos ya que se puede relacionar con sus compañeros, la colaboración, conoce que hay reglas que se tienen que cumplir, también es una herramienta para generar espacios y momentos de acción libre donde se pueden expresar, los padres de familia apoyan de forma moral haciendo que los niños se sientan capaces de lograr su objetivo y tengan mayor seguridad en ellos mismos, también reforzar una relación armónica entre padres, maestros y alumnos.

CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método de investigación – acción

En este apartado hablaremos de los aspectos más importantes del método investigación acción . *Método: significa "camino que se recorre, actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo. Es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo".*[36]

La metodología investigación acción es un método en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Combina dos tipos de conocimientos: el teórico y el de un contexto determinado.

La Investigación Acción tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico.

La acción es entendida no sólo como el simple actuar o cualquier tipo de acción, sino como resultado de una reflexión e investigación continua, sobre la realidad no solo para conocerla, sino para transformarla.

Algunas características de este método es que tiene un carácter participativo ya que las personas implicadas intervienen en la Investigación-Acción no sólo en la planificación, sino también en las modificaciones requeridas al plan. Las acciones para el cambio no se realizan desde fuera sino que es todo un proceso a través del cual la investigación y la acción para el cambio se realizan dentro del grupo.
Es crítico, porque la práctica se somete a un análisis y discusión continua, entre los sujetos de la investigación, que conlleva a procesar e interpretar de manera más global el contexto social, promoviendo la búsqueda de opciones de cambio con base a los intereses colectivos.

[36] SÁNCHEZ, Sergio. Fernando Cortés. 2010. "diccionario de las ciencias de la educación" p. 900

Es reflexivo, por que debe establecerse una relación entre lo investigado, el contexto y los sujetos de la investigación, reforzando el estudio, evaluación e interpretación de los problemas y sus causas, valorando las acciones que se hicieron y generando un conocimiento que permite a los sujetos enfrentar las situaciones que se les presenten de manera conjunta y organizada.

Los pasos que debe de tener el método investigación acción y que se aplicaron en este proyecto son: La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza, en sentido estricto, con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver.

La Planificación Es cuando se desarrolla un plan de acción, para mejorar lo que ya está ocurriendo, así como la elaboración de una planeación de las estrategias que íbamos a utilizar con la problemática que estaba ocurriendo en este caso la agresividad. En el plan de acción se estudian y establecen prioridades en las necesidades y se tomarán opciones entre las posibles alternativas

La Acción es cuando se pone en práctica el plan y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar, es decir es cuando aplicamos las estrategias en el aula y debemos de observar que es lo que ocurre con los niños y si está funcionando los propósitos que se plantearon.

Será preciso un análisis sobre los procesos, problemas y restricciones que han pasado y sobre los efectos, esto ayudará a valorar la acción, debemos de tener en cuenta que no siempre funcionan los planes como queremos y debemos reflexionar y modificar el plan de acción para obtener mejores resultados.
Con Kurt Lewin surge una nueva manera de investigar donde la decisión de grupo y compromiso con la mejora es la base fundamental de este tipo de investigación; "*comenzando a desarrollarse una nueva concepción que buscó mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la*

comunidad involucrada, a este tipo de investigación se le denomina Investigación - Acción – Participativa (IAP) y posteriormente se le reconocerá como investigación Participativa (IP)" [37]

Este proyecto se llevó cabo por medio del método investigación acción en el cual se hizo una investigación del problema por medio de material bibliográfico, libros y consultando a profesionales en el tema, después se elaboró un plan de acción en el cual se diseñaron estrategias para tratar la agresividad en los niños, se aplico y se vieron los resultados modificando algunas estrategia porque no funcionaron como deberían para lograr los propósitos que se pretendían favorecer.

4.2 Diseño de la intervención

Para esta investigación el diseño de intervención se hizo en base a las necesidades de los alumnos primero identificando el problema, investigando las posibles causas, apoyándose de libros y buscando alternativas para solucionarlo por lo que se hizo la planeación en base al programa de educación preescolar 2004 para que los niños por medio de estrategias didácticas que conforman las competencias emocionales y sociales les permitan desarrollar habilidades sociales que les servirán para socializar en su vida diaria.

Las estrategias son importantes en el diseño de intervención ya que se pretende que este trabajo se dirija a las actividades de Yoga, lotería, exposiciones, lectura de cuentos, pintura, representaciones de diversos personajes, actividades con fotografías, audiovisual, películas, etc.

Los libros de la UPN fueron de gran ayuda para hacer este proyecto ya que en los libros desde el primer semestre hasta el octavo vienen lecturas que ayudan a entender el comportamiento del niño en preescolar al igual que nos orientan en la

[37] http://www.buenastareas.com/ensayos/Kurt-Lewin-Aportes-a-La/3826671.html Abril 2010

manera de cómo llevar a cabo la intervención, dan experiencias de otros trabajos y sugerencias para facilitar la elaboración.

También existen lecturas sobre la planeación en donde nos explica la importancia del PEP 2004 , los objetivos, competencias que se deben favorecer al niño para que sea una mejor persona. En los últimos semestres se enfoca más hacia la elaboración del proyecto, donde nos da los pasos a seguir para hacerlo desde la problemática hasta la evaluación de los resultados que obtuvimos.
Para mi fueron de mucha ayuda las lecturas ya que en ellas nos da conceptos, ejemplos de cómo hacer las cosas al igual que nos explica de una manera más fácil como hacer los cuatro capítulos del proyecto.

La alternativa se diseño primero buscando las causas que ocasionaban la agresividad en los niños, después se consultaron libros en los que nos informamos sobre el problema y en base a todo lo investigado se diseñaron estrategias para aplicarlas a los alumnos y disminuir la agresividad que presentaban. Enseguida se hizo una junta con todo el colectivo del jardín como son: la directora y las tres educadoras, a ellas se les explicaron las estrategias que se aplicarían y se les pidió de su apoyo para poder cumplirlas de una manera adecuada, después se les citó a los padres de familia para que supieran de las actividades que se iban a realizar con los niños y el motivo por el cual se aplicarían, la mayoría estuvo de acuerdo en el proyecto.

Los familiares de los niños mencionaron que la agresividad es uno de los principales problemas que se presentan y ellos no saben de qué manera tratarlo, ya que lo primero que hacen cuando el niño presenta una conducta agresiva es respondiendo con una igual (golpes, gritos, etc.) y esto empeoraba el comportamiento en el niño, en situaciones posteriores.

Se les mencionó que para poder lograr los propósitos era necesario contar con su ayuda ya que iba haber actividades para ellas también junto a los niños, la mayoría estuvo de acuerdo, solo pocas pusieron pretextos pero al final aceptaron.

En lo personal creí que no iba a tener tanto apoyo de la familia de los niños ya que no están acostumbrados a participar en actividades del jardín a menos que sea muy necesario, debido a las ocupaciones, o porque algunos esposos no las dejan, pero me siento satisfecha porque a pesar de todo aceptaron el proyecto.

Los sentimientos son una parte importante en la vida del ser humano es por eso que se realizaron actividades para destacarlos donde los alumnos identifican el enojo alegría, tristeza al igual que buscan soluciones en diversos conflictos

Las actividades que se planearon se harán de una manera modificada para que sean innovadoras por lo cual se aplicaran estrategias novedosas para poder lograr una mejor conducta en los niños, así como una mejor socialización y fomentación de los valores.

Aplicamos estrategias que consisten en hacer reflexionar al niño que sus acciones pueden lastimar o traer consecuencias, expresen sus sentimientos, emociones, trabajen en colaboración etc. Para tener un ambiente adecuado y lograr una mejor socialización entre los niños, también con los padres de familia se hicieron conferencias en las cuales se les explicó las consecuencias de la agresividad y la forma en que podían ayudarlos en su casa.

Se trabajó principalmente con los niños y con los padres habrá conferencias y actividades para mejorar la relación afectiva con sus hijos y darles información de cómo se puede disminuir la conducta agresiva.

4.3 Dosificación didáctica

El plan de acción es una de las partes más importantes del proyecto de acción docente ya que en él se elaboran las estrategias que se aplicaran a los niños para lograr solucionar el problema de agresividad en ella se describen las

competencias que se van a favorecer, propósitos tiempo recursos y como se evaluara.

Uno de los campos que nos ayudo para la problemática fue desarrollo personal y social al igual que el lenguaje oral y escrito, esto para lograr de una mejor manera el desarrollo integral del niño. Algunas competencias que se quieren favorecer en ellos son:

- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
- Adquiere conciencia de sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa.

Campo lenguaje y comunicación

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Exploración y conocimiento del mundo

- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Estas competencias también nos sirven como guía para ver si en verdad se lograron los objetivos o cuales son en los que se debe trabajar más.

Las treinta y dos estrategias que se presentan a continuación se hicieron con el propósito de lograr que los niños por medio de competencias disminuyeran la agresividad.

TEMA: AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2011/2012

EDUCADORA: LIZETH ROMERO GONZÁLEZ CLAVE: 16DJNO550-K

JARDÍN DE NIÑOS: BERTRAND ROUSSELL GRADO 3º GRUPO A

FECHA	PROPÓSITO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
27/09/11	Presentarles a los niños el concepto de violencia y junto con la maestra reflexionarlo	¿Qué es la violencia?	Láminas, periódicos, crayolas.	40 min	Observación Que el niño identifique conductas violentas en las imágenes que se les presente
29/09/11	Comunicar al colectivo la importancia del tema de agresividad e identificar el conocimiento que tienen los padres acerca de él.	¿Qué tanto sabes?	Diapositivas, libro de equidad de genero y prevención de la violencia en preescolar, Hojas, plumas.	1 hora	Observación Que el colectivo se comprometa en comunicar las conductas agresivas en los niños y cuáles son las causas que la generan
4/10/11	Que los niños expresen cómo es la violencia y en dónde la han observado	Expresión de sentimientos y emociones	Caras con expresiones distintas (feliz, enojado, triste, etc.	40 min	Observación Evidencia de lo que el niño exprese en el dibujo.

			Hojas lápiz		
6/10/11	Que los niños expresen que les hace sentir triste, feliz, enojado.	¿Por qué ponen esa cara?		40 min	Observación Reflexión con los niños
11/10/11	Que el niño conozca la importancia del respeto y otros valores	Respeto a los otros	Libro: vivir los valores	40 min	Observación. Experiencias que los niños aporten
13/10/11	Que el niño sepa que puede causar daño a otra persona con sus actitudes	Yo mismo y los otros	Coro escrito en cartulina Lápiz, cayolas, plastilina, fotografías, recortes	1 hora	Observación, Respondiendo las preguntas Trabajo
18/10/11	Que el niño exprese cómo se considera ante los demás	¿Qué ves esta vez?	Espejos, plumones, hojas fotocopias, crayolas, engrapadora, cartulina de colores	30 min.	Observación, Exposición de los niños
20/10/11	Que el niño comunique cómo se siente con respecto a su familia (papás principalmente)	Identificando reacciones	Hojas, colores, lápiz. Muñeco	40 min.	Observación, dibujo, por la reacción de los niños durante la actividad.
25/10/11	Que los niños sepan lo importante que son para sus papás	Quiero decirte te quiero	Fotografía	40 min.	Observación. Por las respuestas de los niños y los padres
27/10/11	Que los niños disfruten de un rato agradable y se sientan contentos	Hora de relajarnos	Pelotas, crema, tapete, música.	30 min.	Observación.
	Que los niños	El zoológico	Disfraces,	1 hora	Observación,

3/11/11	asuman distintos roles en el juego y trabajen en colaboración		pinturas, ropa.		expresión de los niños.
7/11/11	Que los niños aprendan a distinguir las cualidades propias y de sus compañeros	Así me gustas	Hojas, colores, lápiz.	40 min.	Observación, Como dibujan las cualidades de sus compañeros
10/11/11	Que los niños se relajen, aprendan a tranquilizarse, cuando están enojados	yoga	Tapetes, almohadas.	30 min	observación
15/11/11	Que los niños aprendan que son valiosos e importantes	superestrellas	Hojas amarillas, tijeras, crayolas, hilo clips.	40 min	Trabajo, reflexión y observación
17/11/11	Que se genere una actitud de colaboración y ayuda para los niños de capacidades diferentes.	Teletón	Periódico, Engrudo, globo.	1 hora	Observación, actitudes y comentarios de los niños.
18/11/11	Que los niños aprendan sobre la importancia de la colaboración.	Teletón	Pintura, cuter, dinero.	1 hora	Observación, colaboración que se genere en el grupo.
22/11/11	Que todos se comprometan a hacer mejores personas	Prometamos y deseemos algo	Esfera para el árbol de navidad.	40 min	observación
24/11/11	Que el niño se vaya adentrando en la navidad	El árbol de navidad	Pinos y esferas de foamy, foto del niño.	40 min	Observación.
28/11/11	Que por medio de la	Campanas de Belén	Grabadora, cantos	40 min.	Que el dia de la posada

	colaboración participen en un villancico.		navideños.		participen frente a todo el jardín con seguridad.
1/12/11	Que los niños realicen una piñata con motivo de la navidad.	Las piñatas	Periódico, papel china, lluvia, engrudo.	40 min	Observación, como realizan la piñata, si individual o en grupo.
06/12/11	Realizar una tarjeta navideña para alguien especial.	Feliz navidad	Hojas, lápiz, decoraciones navideñas.	40 min	Trabajo y observación.
09/12/11	Que los niños pidan lo que les gustaría que les traigan los reyes	Carta a los reyes	Hojas, colores, diamantina, resistol, lápiz	40 min	Observación,
14/12/11	Que los niños convivan con sus demás compañeros y se realice la posada.	Posada	Aguinaldos, música, comida, pastel, piñata.	2 horas	Observación, actitud, con las actividades.
03/01/12	Que el niño exprese cómo se la paso durante las vacaciones	Mis vacaciones	Libreta, lápiz, colores	40 min	Observación y los dibujos que se realicen
11/01/12	Que los niños comenten que les trajeron los reyes y convivan con sus compañeros	Los reyes magos	Rosca de reyes, refresco,	2 horas	Observación, actitud de los niños
12/01/12	Que los niños aprendan a controlar sus impulsos y reflexionen las consecuencias que se pueden ocasionar	Los conflictos	Ejemplos en laminas	40 min	Observación, respuestas de los niños
17/01/12	Desarrollen un sentido	Qué necesito	Hojas, colores,	40 min	Diario Trabajo

	positivo de sí mismos	para estar bien	lápiz dibujos		realizado
19/01/12	Que los niños desarrollen actitudes de negociación, mediación	Aprendiendo a negociar	Cartulina, plumones, libreta.	30 min	observación
24/01/12	Que los niños identifiquen las cualidades de sus compañeros y los respeten	¿Aceptas como soy?		30 min	Observación diario
26/01/12	Que los niños plasmen como se sienten y que lo provoca	El termómetro	Hojas, colores, lápiz.	1 hora	Observación, trabajo de clase
31/01/12	Que el niño aprenda a controlar conductas impulsivas que afectan a los demás	El venado	Hojas, crayolas, dibujos	40 min	Observación, reflexión del tema.

S.E.P.
SECRETARIA DE EDUCACION
MICHOACAN
JARDIN DE NIÑOS
BENITO JUÁREZ
CLAVE 16DJN0
SAN GREGORIO DE
PAJACUARAN, MICH.

DIRECTORA ARACELI HERNÀNDEZ MORA

EDUCADORA

LIZETH ROMERO GONZÁLEZ

4.4 Aplicación de la alternativa

Es importante aplicar la alternativa ya que mediante diversas estrategias se pretende favorecer la solución a problemas de agresividad, estimular a los niños a expresarse, interactuar con sus compañeros y por medio del dialogo resolver conflictos, que se establezca una relación de amistad respeto y colaboración etc. Por medio de competencias emocionales y sociales.

Se aplicó la alternativa en nuestra práctica es decir se puso a prueba, al igual que se evaluó si funcionaba, tuvimos algunas dificultades como falta de asistencia, suspensión de clases, distracción en los niños o falta de atención por lo que se hicieron las adecuaciones necesarias para que funcionara mejor dicha alternativa.

El presente proyecto se realizó en un periodo del mes de Septiembre del 2011 a febrero del 2012. Y su propósito general fue: Prevenir o moderar la agresividad y generar una alternativa por medio de las competencias emocionales y sociales mediante las estrategias que ayuden a regular las emociones que promuevan la socialización así como promover las relaciones interpersonales entre los niños para que modifiquen sus conductas y actitudes para lograr un desarrollo integral en el nivel preescolar.

A continuación se presentan algunas de las actividades o estrategias que se aplicaron para mejorar la conducta agresiva de los niños esto debido a que poner las 32 estrategias era muy extenso pero con estas cinco se demuestra que si se lograron los propósitos que se querían.

Estrategias y actividades

1.- Qué es la violencia. Realizado el 27 de Septiembre del 2011 tiempo 40 min

Campo formativo: Desarrollo personal y social
Competencia: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
Aspecto: Relaciones interpersonales.
Propósito: Presentarles a los niños el concepto de violencia y junto con la maestra reflexionarlo.
Situación didáctica: Se les mostrará a los niños imágenes donde se observe los diferentes tipos de violencia y ellos tendrán que identificarla, después se les harán

preguntas como ¿Qué está pasando? ¿Qué harías tú en esa situación? ¿Por qué crees que ocurre? Al final reflexionar las consecuencias que puede traer a nuestra vida.

Aspectos a observar: El conocimiento de los niños acerca de la violencia.

2.- Qué tanto sabes. Realizado el 29 de Septiembre del 2011 tiempo 1 hrs

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Propósito: Comunicar al colectivo la importancia del tema de agresividad e identificar el conocimiento que tienen los padres acerca de él.

Situación didáctica: El día de hoy se citó a los padres de familia para comunicarles de las actividades que se tienen programadas para disminuir la conducta agresiva en los niños, al igual que se les informó de lo importante que es detectarla y prevenirla, la maestra les paso imágenes y explico los tipos de violencia, las consecuencias que pueden generar en los niños y al final se les hicieron preguntas como: ¿Qué es la agresividad infantil? ¿Qué lo provoca? ¿Qué harías para eliminarla?

Aspectos a evaluar: El conocimiento de los padres para eliminarla.

3.-Los conflictos. Realizado el 12 de Enero del 2012 tiempo 40 min.

Campo formativo: desarrollo personal y social

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Aspecto: relaciones interpersonales

Propósito: Que los niños aprendan a controlar sus impulsos y reflexiones sobre las consecuencias que pueden ocasionar.
Situación didáctica: Se les explicó las consecuencias que traen las actitudes negativas, los golpes, conflictos, agresiones etc. Después se les pasaron láminas y un video donde se observaban todas estas actitudes y al final se les pregunto respecto a ello.
Aspectos a evaluar: La participación y respuestas de los niños.

4.-Expresión de emociones. Realizado el 4 de Agosto del 2011 tiempo 40 min.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.
Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
Aspecto: identidad personal y autonomía
Propósito: que los niños expresen como es la violencia y en dónde la han vivido
Situación didáctica: Este día se invito al grupo a observar una serie de caritas que mostraban diversos estados de ánimo como tristeza, enojo, susto, alegría, sorpresa, etc. Y se les pidió que dijeran que personas, objetos o animales provocaban esto, al final se les dio una hoja con una carita en cada extremo y ellos iban a dibujar lo que habían expuesto que les causaba dicha sentimiento
Aspectos a evaluar: La participación y el dibujo de los niños.

5.-Quiero decirte te quiero. Realizado el 25 de Octubre del 2011 tiempo 40 min.

Campo formativo: desarrollo personal y social
Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
Aspecto: Identidad personal y autonomía.
Propósito: Que los niños sepan lo importante que son para sus papás.

Situación didáctica: Este día un día se les pidió una foto a los papás donde estuvieran con sus hijos primero se les pregunto a los niños que veían en la foto de mamá y que se lo dijeran solo a ella y después las madres hicieron lo mismo al final se les explico la importancia de tener una buena comunicación, amor y respeto hacia sus hijos y se les pidió que se dijeran cuanto se querían.
Aspectos a evaluar: La participación tanto de los papás como de los niños

Los resultados que obtuvimos fueron que los papás tienen un concepto erróneo sobre agresividad ya que lo confunden con el maltrato infantil, en las actividades los niños expresaron su enojo cuando algo les parece injusto, o las conductas que no les gustan porque se sienten agredidos y lastimados.

4.5 Evaluación de la aplicación de la alternativa

Como todos sabemos la evaluación es una parte del proceso educativo que comprende tres partes: la planeación, realización y evaluación, siendo la última una de las más importantes en este capítulo.

Existen dos tipos de evaluación: la cualitativa y la cuantitativa y en este proyecto se evaluará por medio de la cualitativa ya que se observará cuales fueron las conductas que cambiaron en los niños y como se comportan después de aplicar las actividades. La evaluación es importante ya que nos sirve para verificar si las estrategias que aplicamos se lograron de una manera adecuada o si se cometieron errores.

“La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta

valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar". [38]

Las estrategias se aplicaron un poco después de los tiempos programados pero fueron continuas las actividades dos veces por semana, para lograr un mejor resultado en el comportamiento de los niños para que disminuyera o eliminara la agresión física o verbal de los niños.

El diario de campo fue útil ya que por medio de él se observo detenidamente que se cumplieran los propósitos y cuáles actividades no se lograron de manera adecuada por lo cual se hicieron los cambios necesarios para que funcionara y obtener mejores resultados.

Al principio los niños se mostraban un poco tímidos en las actividades y aunque participaban lo hacían casi obligados y otros permanecían callados por lo cual yo les pedí ayuda a los niños que hablaban más, para que ayudaran o motivaran a los demás compañeros a hacerlos también.

Con las diversas estrategias que se iban aplicando me pude dar cuenta que algunos de los niños que eran agresivos viven en familias donde existe violencia física como verbal, principalmente por parte de los papás hacia ellos y hacia las madres de familia, pero también, las mamás no tenían mucha tolerancia con ellos ya que los golpeaban cuando hacían algo que para ellas no era correcto y en la escuela los niños lo hacían por que creía que era la forma correcta de reaccionar o que estaba bien lo que hacía.

Cuando aplicamos cada una de las actividades los niños tomaron más confianza para expresarse y decir lo que no les gusta que les hagan, que es lo que les molesta y como les gustaría que lo trataran. También aprendieron a respetar reglas y a sus compañeros, ahora tienden a ser más tolerantes y si alguien los

[38] *SEP programa de educación preescolar 2004. p. 131*

agrede en lugar de responder con agresiones van y comunican a la maestra para arreglar la situación.

Con los padres de familia tuvimos una conferencia en la cual se les hizo reflexionar acerca de la importancia de fomentar en sus hijos valores y no actuar de manera violenta en la familia sino buscar alternativas para que el niño vea que cuando agrede puede causar daño a otras personas.

La actividad con las fotos resulto muy interesante con los niños ya que junto con sus papás expresaron lo mucho que se querían y lo importante que son el uno para el otro, y pude notar que algunos padres de familia no acostumbran a decirles cosas agradables o no expresan sus sentimientos con sus hijos.

En general las estrategias sirvieron en la mayoría de los niños solo que todavía algunos a veces reaccionan de una manera que no es correcta pero mejoraron mucho su conducta ya que no toleraban ni que les dijeran nada por que golpeaban agredían y ahora eso disminuyo de manera notable.

Algunas de las dificultades que se tuvieron fueron, la baja asistencia de los niños por enfermedad, la suspensión de clases, o cuando los niños se distraían por alguna cosa y la actividad se tenía que modificar para captar su atención.

También algunas actividades a veces se alargaban y otras se terminaban antes de lo preciso por lo cual se tenía que improvisar otra actividad para que no pierdan el interés los alumnos.

Evaluación final

Los niños y las niñas:

- Lograron relacionarse con sus compañeros, se organizan en equipo tomando en cuenta las opiniones de los demás, los niños y niñas trabajan con respeto a lo que cada uno realiza.

- En situaciones de conflicto, enfrentan la situación tratando de indagar las causas y dialogan siendo capaces de aceptar su responsabilidad de lo sucedido para después solucionar el problema, también exponen ante sus compañeros molestia cuando creen que algo es injusto.

- Los niños ubican claramente el significado de las reglas para vivir en armonía, es capaz de ver lo que está bien y lo que puede perjudicar a él y a sus compañeros.

- Expresan sus sentimientos, que es lo que les causa miedo, alegría y enojo, se aceptan como son y se describen de forma positiva reconociendo lo que hacen bien y lo argumentan.

- Sus juegos son más tranquilos donde se apoyan de las normas y reglas organizando sus tiempos. Solicitan y proponen ayuda para llevar a cabo las diferentes tareas.

A continuación se presenta la evaluación de las actividades en cuadros en los cuales se puede observar los resultados que obtuvieron conforme a las competencias que se pretenden favorecer

ACTIVIDAD: ¿Qué es la violencia?
COMPETENCIA: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO Da y solicita explicaciones sobre temas y sucesos. Conversa con otros niños y con adultos sobre lo que desea o necesita saber.	NO LOGRADO	PROCESO	LOGRADO
Juana				x
Juan Carlos				x
Brian				x
Dayana			x	
José Alejandro				x
Fernando			x	
Oscar				x
Juan José			x	
Montserrat				x
Ximena				x
Isaac			x	
Dulce María			x	
Nancy				x
Juan Manuel		x		
Raúl			x	
Alberto			x	
Marco Antonio		x		
Cristóbal				x

ACTIVIDAD: Qué tanto sabes
COMPETENCIA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO Da y solicita explicaciones sobre temas y sucesos. Conversa con otros niños y con adultos sobre lo que desea o necesita saber.	NO LOGRADO	PROCESO	LOGRADO
Juana				x
Juan Carlos				x
Brian			x	
Dayana			x	
José Alejandro				x
Fernando			x	
Oscar				x
Juan José				x
Montserrat				x
Ximena				x
Isaac			x	
Dulce María			x	
Nancy				x
Juan Manuel			x	
Raúl			x	
Alberto			x	
Marco Antonio		x		
Cristóbal				x

ACTIVIDAD: Los conflictos
COMPETENCIA: interioriza gradualmente las normas de relación y el comportamiento basadas en la equidad y el respeto

NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros.	NO LOGRADO	PROCESO	LOGRADO
Juana				x
Juan Carlos				x
Brian				x
Dayana				x
José Alejandro				x
Fernando			x	
Oscar				x
Juan José				x
Montserrat				x
Ximena				x
Isaac			x	
Dulce María		x		
Nancy				x
Juan Manuel		x		
Raúl			x	
Alberto				x
Marco Antonio		x		
Cristóbal				x

ACTIVIDAD: Expresión de sentimientos y emociones
COMPETENCIA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros

NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro a través de expresiones cada vez más complejas. Explica preferencias por juegos, juguetes, deportes, serie de televisión, cuentos, películas etc.	NO LOGRADO	PROCESO	LOGRADO
Juana			x	
Juan Carlos				x
Brian			x	
Dayana			x	
José Alejandro				x
Fernando			x	
Oscar			x	
Juan José				x
Montserrat				x
Ximena			x	
Isaac			x	
Dulce María			x	
Nancy				x
Juan Manuel		x		
Raúl			x	
Alberto			x	
Marco Antonio			x	
Cristóbal				x

ACTIVIDAD: Quiero decirte te quiero
COMPETENCIA: Adquiere conciencia e sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.	NO LOGRADO	PROCESO	LOGRADO
Juana			x	
Juan Carlos				x
Brian			x	
Dayana				x
José Alejandro				x
Fernando				x
Oscar				x
Juan José				x
Montserrat				x
Ximena				x
Isaac			x	
Dulce María			x	
Nancy				x
Juan Manuel			x	
Raúl			x	
Alberto			x	
Marco Antonio			x	
Cristóbal				x

4.6 Propuesta de innovación

La innovación es el cambio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de nuevas ideas es decir modificando las actividades para que sean más interesantes, por ejemplo la relajación por medio del Yoga el zoológico, el termómetro etc. fue distinto a lo que se trabaja en el Jardín de niños Bertrand Roussell y ayuda a los niños a relajarse, para las solución de problemas y principalmente mejorar la calidad de la educación.

Es necesario mencionar que las estrategias se pueden modificar para abatir las conductas agresivas, tratando de innovar y contribuir con la práctica docente para que las actividades fueran más atractivas para los niños, es decir se estuvo en constante reajuste, esto nos llevó a perfeccionar el proyecto, pulir sus procedimientos y enriquecer el trabajo dándole una mejor calidad a este.

La innovación es una herramienta que los docentes debemos de implementar día con día en el aula con nuestros alumnos ya que los niños y las situaciones son diversas por lo tanto debemos de tenerla en cuenta desde el momento de planificar las actividades y en el transcurso del día para que sea mas enriquecedor en el aprendizaje del niño.

Este trabajo es una propuesta innovadora debido a que se aplicaron estrategias que en el jardín no se habían hecho, principalmente con los papás, las conferencias, talleres y con los niños las actividades nos funcionaron muy bien aunque al principio fue difícil porque algunas actividades tuvimos que modificarlas ya que los niños se distraían o no les interesaba pero conforme avanzaban los días todo nos salía mejor, algo que también fue difícil es la falta de clases porqué no se podían aplicar las actividades como estaban planeadas.

Las conferencias que se hicieron con los padres de familia resultaron algo nuevo para todos ya que no se habían hecho pero participaron la mayoría y se sintieron

muy satisfechos al asistir ya que conocieron el concepto de agresividad, autoestima, y las consecuencias que puede causar la violencia, como miedo, bajo aprendizaje en los niños al igual que los niños pueden ser rechazados por los demás debido a la actitud negativa que presentan.

También algunas actividades como fomentar valores se implementaron de manera cotidiana dos o tres veces por semana o cuando es necesario ya que las maestras no le ponen mucha importancia debido a que solo se enfocan el lenguaje y las matemáticas principalmente, dejando de lado los demás campos formativos con gran importancia para el desarrollo integral de los niños.

Cuando nos relajamos también fue una estrategia muy agradable ya que los niños escucharon canciones de la naturaleza y se dieron masajes con pelotas, crema, y otros materiales, se les puso un incienso y todo resulto muy bien.
Cuando practicamos yoga a los niños les encanto y fue innovador porque nunca lo habían hecho, al principio se reían y estaban un poco distraídos pero después se concentraron en la actividad y les gusto tanto al grado que seguimos haciendo yoga muy seguido por que esto los relaja y se sienten muy bien.

Año con año en el jardín de niños cooperamos con el teletón y decidí aplicar una actividad para sensibilizarlos a ayudar a personas especiales que lo necesitan y no tienen los recursos necesarios al igual que debemos de respetarlos porque son igual a nosotros solo que ellos tienen alguna discapacidad, esto me hizo ver que los niños son unas personas muy sensibles y a veces aprendemos mucho de ellos porque se comprometieron a juntar dinero esto fue más satisfactorio ya que en el salón existe un niño con un problema de cadera y ahora lo ayudan y tienen más cuidado con él, nunca se burlan ni lo hacen sentir menos por no poder realizar algunas actividades como ellos.

En Diciembre realizamos actividades donde convivieron con sus compañeros y maestros, y el día del evento con los padres de familia, como la posada,

villancicos, la realización de piñatas esto ayudo a trabajar en equipo, compartir e integrarse con más facilidad en el grupo.

La mayoría de las actividades resultaron de una manera favorable lo único que sugeriría es que las estrategias se apliquen un semestre antes ya que existen muchos obstáculos y a veces las actividades se hacen de una manera rápida, es decir es muy pesado hacerlo.

Las educadoras debemos de buscar siempre actividades que resulten interesantes, divertidas y sobre todo innovadoras ya que actualmente nos debemos de preparar para conocer mejores alternativas y lograr un mejor aprendizaje en los niños. Mi innovación fue cambiar la forma de trabajar en el aula con actividades que son comunes pero que en el Jardín de niños no se habian aplicado o modificarlas con el propòsito de mejorar la conducta de los niños.

El PEP 2004 es una herramienta muy importante para hacer las actividades y poder desarrollar las competencias y favorecer el desarrollo de los niños donde la clave es hacer que elimine la agresión con las diversas estrategias que se aplican logrando solucionar conflictos, la cooperación, trabajo en grupo etc.

CONCLUSIONES

Elegí este tema porque considero que la agresividad en los niños es un problema grave, cuando comencé a laborar como educadora me enfrente a varias dificultades ya que había niños con serios problemas de conducta y eso me frustraba por que no sabía cómo solucionarlo y aunque se lo comunique a sus papás percatándome de que ellos en cierta parte los estaban induciendo a que presentara esa conducta. Les preguntaba a mis compañeras maestras y todas tenían por lo menos un niño agresivo pero las soluciones que me daban era que los castigara o que les hablara fuerte intimidándolos, por lo que decidí abordar la importancia de las competencias emocionales y sociales para disminuir la agresividad de los niños de preescolar.

Con la investigación y realización del proyecto me di cuenta de la importancia de analizar, comparar, registrar, formular todo acerca de la agresividad porque cada una de estas acciones nos ayuda a resolver problemas que pensábamos que no tenían solución.

Tenemos el deber de prepararnos para brindar una mejor enseñanza, cambiar las creencias que están arraigadas a mecanizar a los niños y que sean competentes, autónomos reflexivos, que puedan solucionar problemas.

Es muy importante que los padres estén consientes que son una influencia importante en el comportamiento de sus hijos a través de su ejemplo. Y si son agresivos buscar la manera de ayudarlo porque si no se trata este problema a tiempo puede provocar problemas más importantes en su futuro.

Se investigo el contexto donde se desenvuelven los niños ya que es una fuente importante de que nos puede dar información de las causas del problema, por ejemplo el nivel socioeconómico, la educación, ubicación etc. La escuela como está conformada, el grupo, como se comportan cuantos lo integran, y como influya

el contexto en la problemática, esto nos sirvió para ver las causas de comportamiento agresivo en los niños.

También se explica cómo nos dimos cuenta del problema y las técnicas que se utilizaron para obtener información el planteamiento y la elección del proyecto más adecuado conforme al problema que se presento durante la práctica docente.
La delimitación, justificación y los propósitos que se quieren lograr en los alumnos este apartado nos sirvió para observar de manera más detallada el problema ya que se explica la conducta de los niños y los cuestionarios que se aplicaron a los padres donde nos dimos cuenta de las causas que podría estar generando el problemas, también se establecieron los propósitos que se querían lograr en base al PEP 2004 para disminuir la conducta agresiva de los niños.

En el tercer capítulo se investigo como son los niños en edad preescolar, y por que presentan la agresividad al igual que los teóricos que hablan referente a ello, se menciona la etapa preoperatoria de Piaget y como construyen el conocimiento los niños y el vinculo entre el desarrollo y aprendizaje, otro punto importante es la descripción del PEP 04 porque es el plan de estudios con el que trabajamos. La organización escolar donde se explica cómo está integrado el jardín y cuáles son las funciones de cada quien, el campo formativo que está vinculado con el problema y la importancia de utilizarlos, el desarrollo conceptual y el estado de la cuestión. En este capítulo conocimos de forma muy detallada las características y los factores que provocan la agresividad, las diversas teorías aunque fue muy difícil investigar y entender algunas cosas, pero sirvió para relacionarnos más con el tema y poder planear estrategias que nos ayudaran con el problema.

Y en el 4 capítulo las estrategias que se aplicaron para poder eliminar o disminuir la conducta agresiva en los niños, lo que preocupaba de manera importante a la institución, aquí se hicieron las estrategias donde se llevo más tiempo ya que teníamos que adecuarlas con los propósitos y las competencias que se querían lograr, después las aplicamos y pudimos observa que los niños estaban mejorando su conducta de manera adecuada.

Las estrategias que se aplicaron no se llevaron a cabo de la manera en que se había planeado debido a los diversos contratiempos que existieron como son la inasistencia de los alumnos, las suspensiones, la falta de interés con la actividad entre otros, pero se aplicaron de manera constante para no perder el interés de los niños, dos veces por semana y a veces 3.

Varias de las estrategias se aplicaron dos veces para obtener un mejor resultado o se modificaron ya que no resultaban de la manera que se esperaba, pero al final obtuvimos los resultados deseados.

Considero que la aplicación ayudo a los niños a ser más tolerantes, convivir con sus compañeros, expresar sus sentimientos es decir tienen una actitud más positiva con las personas con las que se relacionan, esto lo he observado día a día tanto en el aula como fuera de ella.

Los padres de familia fueron un apoyo muy importante para que los niños lograran los objetivos planteados al principio de este trabajo y estuvieron al pendiente durante todo este proceso, también en las actividades que se realizaron con ellos participaron la mayoría y fueron muy participativos.

Aunque no se alcanzo que el 100% de los niños lograran los propósitos debido a que faltaban mucho a la escuela o algunos padres no nos ayudaban, al contrario en las familias existe mucho la violencia.

La evaluación cualitativa fue de gran ayuda ya que por medio de la observación, de los trabajos, y por el diario de campo me pude dar cuenta de cómo iban evolucionando poco a poco los niños de una manera satisfactoria.

El motivo de hacer este trabajo era buscar alternativas o solucionar este problema que es tan común en la sociedad y por lo tanto en la escuela, que tal vez no se toma en cuenta a esta edad porque son pequeños sin saber el daño que le puede hacer o los problemas que va a generar cuando se llegue a ser adolecente e incluso adulto.

Algunos aspectos que se mejoraron fueron que lograron relacionarse con sus compañeros tomando en cuenta las opiniones de los demás, trabajan con respeto en lo que cada uno realiza en situaciones de conflicto, enfrentan la situación tratando de indagar las causas y dialogan siendo capaces de aceptar su responsabilidad de lo sucedido para después solucionar el problema, también exponen ante sus compañeros molestia cuando creen que algo es injusto, expresan sus sentimientos, que es lo que les causa miedo, alegría y enojo, se aceptan como son y se describen de forma positiva reconociendo lo que hacen bien y lo argumentan.

Si bien en la mayoría de los casos la agresividad puede ser preventiva también es cierto que en nuestra comunidad existen niños con padres que son violentos, no hay la afectividad suficiente, el divorcio de los padres afectando de manera directa a los niños con conductas agresivas por lo que no socializan con sus compañeros y son rechazados por su comportamiento.

Durante todo este proceso se observo que la agresividad viene principalmente por el entorno familiar, y es una manera en que el niño manifiesta lo que no sabe expresar, como su enojo, lo que piensa, siente, la ausencia de la mamá o el papá, el divorcio de los padres, la disciplina basada en el castigo físico

Sería importante que las educadoras tomen conciencia y se orienten con el fin de comprender la importancia de la agresividad a nivel preescolar y puedan ayudar a los niños a resolver este problema para que en un futuro no cause un problema mayor.

Principalmente debe de haber orientación a los padres de familia ya que deben de saber qué es lo que afecta la conducta del niño ya que muchos o la mayoría de los padres no se interesa por estos temas tan importantes.

De acuerdo con la experiencia existen niños que manifiestan de manera clara la agresividad y que ocupan ayuda, y este proyecto se hizo con la finalidad de dar

alternativas para tanto a los padres como a los niños para evitar la agresividad y si ya se tiene eliminarla o modificarla en los niños.

Con las estrategias aplicadas durante este proceso se observo el avance en los niños y como poco a poco iban cambiando sus conductas y con ayuda de los padres de familia logramos que la mayoría de los niños ya no manifestaran la agresividad cuando no podían expresar sus sentimientos y se les dieron alternativas para poder sacar su enojo de diferentes formas sin dañar ni ofender a nadie también expresaron sus miedos, lo que les molesta, adquirieron más confianza, etc. La socialización con sus compañeros fue muy buena ya que conviven más tiempo y en los juegos respetan los tiempos de cada quien sin alterarse ni ser groseros.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985

FLORES, Alberto. “interrogantes y concreciones”. México, UPN, 1995

HERNÁNDEZ, Gerardo. “Paradigmas de la psicología educativa” México. Ed. Paídos 1998

KAMMI, Constance. “La autonomía como objetivo de la educación: aplicaciones de la teoría de Piaget” En infancia y aprendizaje, N° 18. Madrid. editorial visor 1982

ORDOÑEZ, Ma del Carmen. “Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva de 0-1 años”. editorial cultural, S.A. Madrid España 2008

PIAGET, Jean. “Psicología y pedagogía”. editorial Morata Madrid 1982

PIAGET, Jean. “Psicología del niño” editorial Morata Madrid 1981

REIMERS, Fernando.”Aprender más y mejor. Política, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México” editorial fondo de cultura económica. México 2000-2006

SANCHEZ, Sergio. “Diccionario de las ciencias de la educación” México, 2010

SEP. “programa de educación preescolar 2004”, México 2004

TRAIN, Alan. “agresividad en niñas y niños” editorial Narcea, Madrid, 1998

VYGOTSKI, LEV S. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona, España, 1996

Bibliografía electrónica

http://www.buenastareas.com/ensayos/Kurt-Lewin-Aportes-a-La/3826671.html Abril 2010

http://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado Abril 2010

www.monografías.com7trabajos77perde7shtml Marzo 2010

http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml Marzo 2010

http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm Mayo 2012.

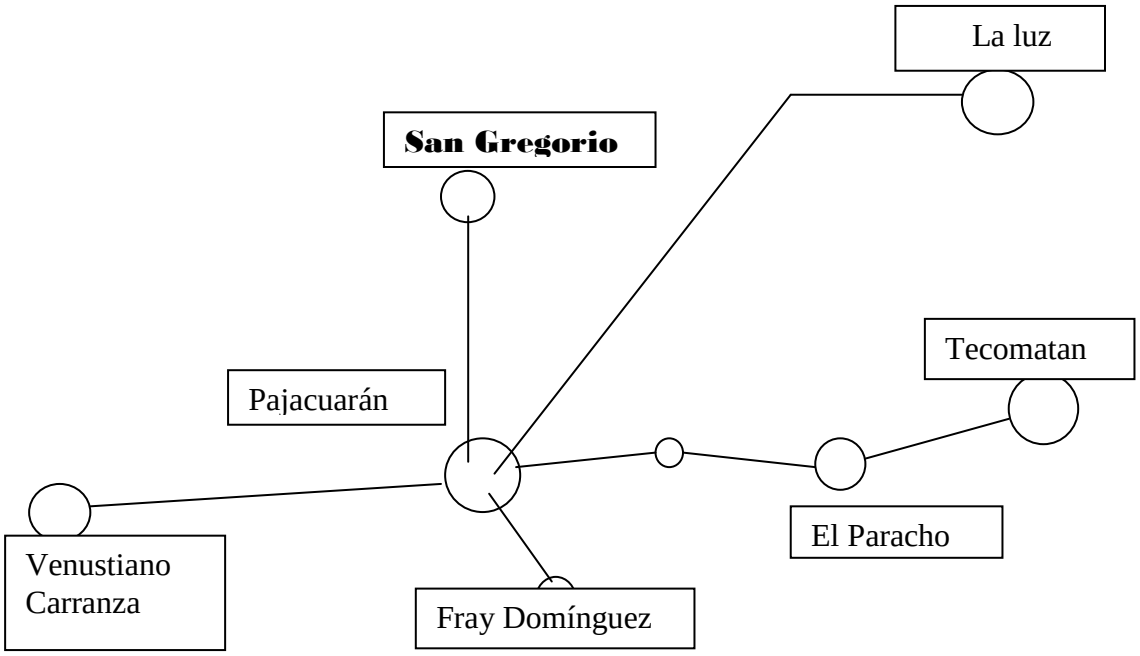
http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje Septiembre 2012

http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar Octubre 2012

ANEXOS

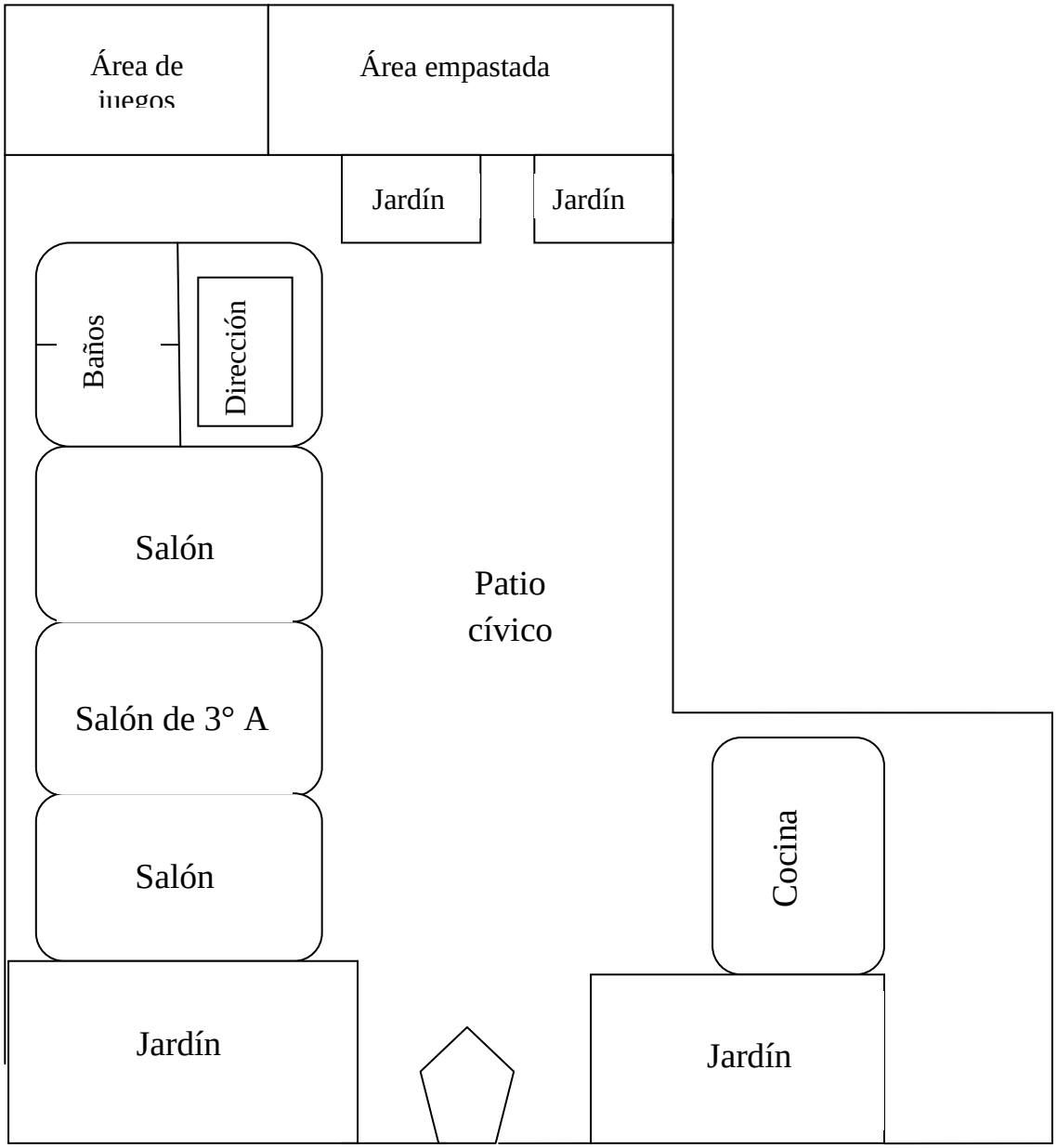
Anexo 1 Ubicación geográfica---------- 89
Anexo 2 Croquis del Jardín---------- 90
Anexo 3 Lista de asistencia ----------91
Anexo 4 Encuestas a padres de familia----------92
Anexo 5 Encuestas a maestros----------94
Anexo 6 Fotos de actividades----------95

Ubicación geográfica.



ANEXO 2

Croquis del jardín



ANEXO 3

Lista de asistencia

NOMBRES	CURP
1.-CABRERA ROQUE JUAN MANUEL	CARJ050121HJCBQNA3
2..-CABRERA MACIAS JUANA SARAI	CAMJ051208MMNBCNA6
3.-CEJA DE LA CRUZ JUAN CARLOS	CECJO51225HMCJRNA7
4.-GARCIA CARRILLO BRIAN YAEL	GACB051204HJCRRRA3
5.-GARCIA FERNANDEZ DAYANA ISABEL	GAFD050425 MMNRRYA8
6.-LOPEZ FLORES FERNANDO	LOFF050422HNEPLR
7.-MARTINEZ FIGUEROA MARCO ANTONIO	MAFM051124HMNRGRA4
8.-MARTINEZ CARDENAS JOSE ALEJANDRO	MACA050518HJCRRLA4
9-MAGDALENO MERCADO JUAN JOSE	MAMJ051215HMNGRNA4
10.-MORALES GODINEZ OSCAR	MOGO050116HMNRDSA1
11.-MORALES QUEZADA XIMENA	MOQX050919MJCRZMA1
12-MOZQUEDA PANTOJA ISAAC	MOPI050816HMNZNSA9
13.-MUNGUIA GODINEZ CRISTOBAL	MUGCO50206HMNNDRA1
14.-ORNELAS ACEVES ALBERTO	OEAA050825HMNRCLA5
15.-RAMIREZ GUILLEN DULCE MARIA	RAGD050319MJCMLLA8
16.-RIOS ZARATE NANCY	RIZNO51218MMNSRNA4
17.-RODRIGUEZ MORALES MONSERRAT MARIEL	ROMM050221MBCDRNA1
18.-SOTO BRISEÑO RAUL	SOBR050118HMNTRLA6

ANEXO 4

MODELO DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es la actitud que observa en su hijo cuando está en casa?

2. ¿Tiene buena comunicación con él?

3. ¿Está al pendiente de las tareas que realiza su hijo?

4. ¿Le cumple todo lo que él desea?

5. ¿Su hijo ve televisión?

6. ¿Qué tipo de canales?

7. ¿Si usted le niega algo se comporta agresivo?

8. ¿El niño le expresa lo que siente?

9. ¿Cómo?

10. ¿Tiene libertad de expresión o solo cumple las reglas que se le imponen?

11. ¿Cómo reacciona el niño cuando lo lleva a la escuela?

12.¿Usted va a la escuela para ver el aprovechamiento de su hijo?

13.¿Llevan un reglamento en casa?

14.¿Lo cumplen?

ANEXO 5

ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. ¿Has tenido problemas de agresividad con los alumnos?

2. ¿Has hecho algo para solucionarlo?

3. ¿Qué?

4. ¿Que crees que genera la agresividad en los niños?

5. ¿Tienes buena relación con tus alumnos?

6. ¿Has comentado con los padres sobre esta situación?

7. ¿Qué te han dicho?

8. ¿Has investigado sobre el tema?

9. ¿Este problema afecta en la enseñanza?

10. ¿Cómo?

ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES