



---

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 162 ZAMORA**

**ORIENTAR PARA EDUCAR: UNA ALTERNATIVA  
PARA LOS ALUMNOS DE UNA TELESECUNDARIA  
RURAL**

Ana Teresa Rocha Aviña

Zamora, Mich. Febrero de 2012



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**ORIENTAR PARA EDUCAR: UNA ALTERNATIVA  
PARA LOS ALUMNOS DE UNA TELESECUNDARIA  
RURAL**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**ANA TERESARROCHA AVIÑA**

Zamora, Mich. Febrero de 2012

# DICTAMEN

# DEDICATORIA

Es por fin el término de esta meta de mi vida y el cierre de un ciclo más, por la cual debo dar las gracias por todo lo logrado primeramente a mis padres:

A mi Papá por su amor y esfuerzo, por tratar de educarme lo mejor posible, por ayudarme a salir adelante económica y moralmente, por sus enseñanzas diarias y sus correctivos algunas veces un poco rígidos, por su ausencia la cual me enseñó a ser fuerte, gracias a ello hoy, estoy y soy.

A mi madre que al igual que mi padre me preparo para la vida y las adversidades que a veces nos depara la vida, mostrándome y enseñando esa fortaleza y ganas de salir adelante, de ser alguien más en la vida, más que sólo una esposa o ama de casa, el ser una mujer sobre todo en aquellos momentos más dificultosos, batallando por dar lo mejor de si día a día, por su amor, sus consejos, sus normas, su paciencia, por su carácter, por ser ella.

También quiero agradecer a mis abuelos paternos y maternos por su cariño para con migo, por la semejanza de consejos y frases positivas para la vida, por desear que sea una persona importante dentro de sus vidas, por su estímulo para sobresalir en lo profesional, en lo educativo, sobre todo en lo personal.

Por último a todos los maestros que estuvieron presentes en mi formación educativa y pedagógica, por que de todos ellos tengo parte se sus enseñanzas en mi personalidad y mi carácter.

Gracias a todas las personas que están presentes en mi vida, y que gracias a ellas hoy puedo terminar esta meta.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1

#### LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 UN POCO DE HISTORIA.....	9
1.2 MÉXICO Y LA ORIENTACIÓN.....	10
1.3 TELESECUNDARIAS Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	12
1.4 LA ORIENTACIÓN Y LA LIE .....	14
1.5 PROBLEMÁTICA .....	16

### CAPÍTULO 2

#### DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

2.1 PRELUDIO .....	19
2.2 LOCALIZACIÓN .....	21
2.3 RESEÑA DE LA POBLACIÓN .....	22
2.4 CAMPO DE ESTUDIO .....	24
2.5 INFRAESTRUCTURA ESCOLAR .....	25
2.6 ¿UTOPÍA?.....	26

### CAPÍTULO 3

#### LA BÚSQUEDA Y SU JUSTIFICACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	28
3.2 TIPO DE INTERVENCIÓN .....	30
3.3 OBJETIVO GENERAL .....	31
3.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	32

### CAPÍTULO 4

#### PLAN DE INTERVENCIÓN

4.1 LA CONJETURA .....	35
4.2 RECURSOS .....	37

4.2.1 RECURSOS HUMANOS .....	37
4.2.2 RECURSOS MATERIALES .....	38
4.2.3 RECURSOS ECONÓMICOS .....	38
4.3 CRONOGRAMA .....	38
CAPÍTULO 5	
PLAN DE TRABAJO	
5.1 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN .....	46
5.2 PLAN DE TRABAJO .....	47
5.3 PLAN DE ACCIÓN PARA LA EJECUCIÓN .....	52
5.4 DISEÑO DEL PROYECTO Y APLICACIÓN DE RECURSOS .....	60
5.5 EVALUACIÓN .....	61
CONCLUSIONES .....	65
ANEXOS .....	68
GLOSARIO .....	94
BIBLIOGRAFÍA .....	109

## INTRODUCCIÓN

---

A pesar de todas las facilidades que nos da la tecnología y el mundo globalizado, seguimos con una cultura y sociedad que trata de abrirnos caminos y posibilidades para la construcción de un mejor porvenir. Sin embargo los adultos, nuestros padres, ven en nosotros los jóvenes la esperanza próxima pero, a la vez, nos ensombrecen con su futuro deseado y que no pudo ser posible para ellos, dentro de esto también nos invitan a “soñar” con la madurez del mundo adulto, es decir canalizar adecuadamente los sentimientos para lograr resultados positivos.

Esto es un claro ejemplo personal y seguramente ha de ser muy similar al de alguno de mis compañeros ya que, tal vez, escogimos superarnos y seguir estudiando gracias a los deseos de nuestros padres, para llegar a ser lo que ellos no pudieron. Tal vez para otros no sea el caso y los deseos de sus padres lleguen a truncar su futuro.

Es por lo anterior que se considera que la personalidad del individuo está teñida de aspectos afectivos, de valoraciones positivas o negativas tanto de sí mismo como de aquellas que le transmiten las personas que le rodean y que, por tanto, envuelven al ser humano. La importancia que las familias le manifiestan al igual que la de los profesores repercute y, en ocasiones, llevan a los desajustes que se observan, sobre todo en la adolescencia.

El presente trabajo da a conocer el proyecto de intervención desarrollado durante el servicio social por dos alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa generación 2003/2007, en el cual se aplicaron las habilidades, herramientas, técnicas, métodos y los conocimientos adquiridos por cada una, interrelacionándolos para obtener un mejor resultado o aprendizaje práctico sobre lo instruido a lo largo de la licenciatura y, en donde compartimos amistad, trabajo, preocupaciones y esperanzas. Pero por azar del destino, para la recapitulación y

redacción de resultados, se hizo de forma individual. Sin embargo este hecho nos llevó a observar los resultados positivos y a largo plazo de nuestra intervención.

En el primer capítulo se hace una reseña histórica de la orientación, desde sus primeros indicios con Sócrates y Platón hasta la percepción de hoy en día, y el cómo fue introducida en México como parte de la currícula escolar de secundarias y telesecundarias. También se puede observar la orientación educativa desde la perspectiva de la LIE 2002 y su filosofía de tener una licenciatura basada en competencias donde se enseñan al alumno y de acuerdo al perfil de egreso el saber, el saber hacer y el saber ser. También se refiere a lo que se percibe como la necesidad de los alumnos en cuanto su vida personal y el medio que los rodea, con la falta de información y el morbo acerca de temas como la sexualidad y enfermedades venéreas, bulimia, anorexia, alcohol y drogadicción; la familia y el rol que juegan dentro de ella y su proyecto de vida; así como temas o dinámicas que les permitan valorarse como personas y seres humanos, manteniendo o estimulando su autoestima y su vida.

En el segundo capítulo se describe cómo fue que se realizó el diagnóstico, desde la primera llegada a la institución, los procesos de acercamiento con los maestros y alumnos, etc. hasta como se fijaron algunos objetivos del proyecto y por qué se considerara una utopía.

En el tercer capítulo se narra el porqué unificar la intervención socioeducativa con la psicopedagógica, fijando los objetivos de acuerdo a lo que se pretende con los alumnos, y creando un plan de trabajo; se fijaron y se especificaron cada uno de los objetivos, tanto generales como específicos, de acuerdo a lo que se consideró las necesidades de los adolescentes de dicha comunidad escolar.

El cuarto capítulo habla de las teorías en las cuales se apoya el proyecto y que sirven para fundamentar la percepción sobre la problemática establecida. También permite ver los recursos en los cuales se tiene contemplado apoyarse.

El quinto y último capítulo nos permite visualizar todo el plan de trabajo a realizar, las estrategias y técnicas que se implementan para aplicar el proyecto de forma integral. Podemos percibir el plan de acción, el diseño de cada una de las sesiones, el material de apoyo, la aplicación de los recursos con los que se contó y la forma en que se evaluó el proyecto.

Para terminar y culminar el proyecto quedan plasmadas las conclusiones, todo el aprendizaje de vida que deja está plasmado el sentir por no haber concluido íntegramente dicho propósito, pero aún dentro de todo ese sentimiento se encuentra uno de alegría, por haberme dado cuenta de que en alguna forma se ayudó, orientó, apoyó, guío a algunos de los alumnos y que en cierta forma se influyó para que algunos alumnos tuvieran un mejor futuro.

# CAPÍTULO 1.

## LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

---

### 1.1 UN POCO DE HISTORIA

La acción de orientar es un hecho natural, presente en todas las culturas y necesaria para informar a las personas y ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente. Algunos de los antecedentes más sobresalientes de esta concepción son: Sócrates, quien desde su pensamiento filosófico percibe la orientación como el conocimiento de sí mismo; Platón dice que es la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos para lograr su ajuste y adecuación social; Aristóteles la define como el desarrollo de la racionalidad para una actividad en constancia con los intereses de los sujetos.<sup>1</sup>

En la edad media encontramos a Santo Tomás de Aquino (1225-1274) quien propone sugerencias pedagógicas para la enseñanza basada en el conocimiento de las potencialidades humanas. En el Renacimiento encontramos a Rodrigo Sánchez Arévalo y Juan Luis Vives quienes opinan que se deben conocer las aptitudes de las personas para orientarlas hacia la profesión más acorde; también resaltan los antecedentes de Juan Huarte 1575 con una frase que dice “cada cual ejercitarse sólo en aquella arte que tuviera talento natural haciéndole estudiar por fuerza el arte que convenga y no dejarlo a su elección”<sup>2</sup>

Desde estos momentos la orientación comienza a verse como una forma de guiar a las personas a hacer y ejercer sólo aquello en lo que tienen cualidades y aptitudes dentro del aspecto laboral, cabe mencionar que nuestro último autor resalta que las posibilidades de los pobres se reducen por la inaccesibilidad al medio educativo, por lo que sus capacidades laborales también se ven reducidas. Con esto queda claro y visto que los problemas de educación, y por lo tanto de ocupación

---

<sup>1</sup> UPN, Modelos de orientación psicopedagógica, Antología armada, México, 1998, pág. 23/30

<sup>2</sup>UPN, Introducción al campo e la orientación, Antología Armada, México, 2002, pág. 6/21

laboral no son de hoy en día, es un problema que ha existido desde hace mucho tiempo y se sigue viendo reflejado en nuestra actualidad.

La orientación surge como tal, junto con la revolución industrial a principios del siglo XIX; como respuesta a los nuevos empleos y distintas actividades y teniendo en cuenta la escasez escolar y la gran cantidad de desempleo, por tanto fue utilizada para dar ocupación laboral en esas diversas áreas, teniendo en cuenta sus capacidades y sus oportunidades y siendo vista como un proceso ocupacional denominándola “orientación vocacional”.

Si hablamos de orientación vocacional se tiene que mencionar a Frank Parsons, considerado el padre de la orientación, que en 1906 fundó el centro de orientación laboral y en 1908 *Choosing to Work* ("Optando a trabajar"), con su interrogante ¿Cuál es la profesión o trabajo más adecuado para cada uno? delimitando las posibilidades y aptitudes con los requerimientos laborales.

Para 1931 el término *counseling* introducido al proceso de orientación por Proctor y es entendido como el proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de información respecto a sus potencialidades y posibilidades individuales, es una técnica individual, para su proceso de asesoramiento.

Por primera vez se deja de ver a la orientación sólo como el proceso de elección en el aspecto laboral y se introduce la técnica de asesoramiento personal o ayuda para la toma de esta decisión; el orientador pasa a tomar un papel más activo y dinámico, se introducen los test, se toman en cuenta las necesidades y preocupaciones personales.

## *1.2 MÉXICO Y LA ORIENTACIÓN*

En México, nace la necesidad de tener un espacio donde las personas tengan un área de educación y formación laboral, por lo que surge la educación secundaria el 29 agosto de 1925, con la autorización del presidente Calles a la SEP para la

creación de las escuelas secundarias. En 1921 se celebra el primer Congreso Mexicano del Niño que concierne al haber orientado sobre bases científicas la educación que favorece el estudio del niño mexicano en aspectos biológico, psíquico y pedagógico, para conocerlo y entenderlo mejor.<sup>3</sup>

En México se decidió que la orientación vocacional se llevase en nivel secundaria, cambiando el término vocacional a educativa porque, además de formar parte del proceso elección laboral, es donde los índices de aprovechamiento escolar disminuyen al igual que la deserción escolar, por ello se tendría que manejar de forma adecuada las relaciones interpersonales de estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades educativas, con el principal objetivo de que los alumnos sigan estudiando y se incorporen a los cuadros productivos que requiere el país.

Es así como México se introducen las teorías de Sigmund Freud con la mirada de la orientación a una prácticamás compleja, esto en 1950, quien apoyado en las teorías del “YO” de Hartman y Meadow plantean que la decisión del sujeto de su ocupación y estudios de acuerdo a su personalidad; y con soporte Roe jerarquizando las necesidades, propone que algunas de éstas son motivadores inconscientes de la elección, pues satisfacen dichas necesidades.

Otro autor con una ideología similar esGinzberg que al igual que Cater plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, es decir la elección madura a medida que el individuo crece. Charlotte Buehler propuso que a partir del auto concepto el individuo va madurando patrones que tienen que ver con los factores psíquico, social, físico y situacional para poder elegir el aspecto ocupacional.

Por lo anterior, en 1952 gracias a Luís Herrera y Montes, el servicio de orientación se sistematizó, siendo aprobado por la SEP como sistema de

---

<sup>3</sup>UPN, Introducción al campo e la orientación, Antología Armada, México, 2002, pág.25/42

experimentación, llevando acabo diversas pruebas y baterías con la finalidad de ayudar a los individuos a desenvolverse y resolver sus problemas personales y, por tanto, conocerse a sí mismo. En 1954 se crea el departamento de orientación vocacional en todas las secundarias del Distrito Federal para 1960 ya entra como una hora semanal de orientación para alumnos del 3er grado.

Como podemos ver y hasta estas fechas la orientación se percibe como el proceso educativo de auto-conocimiento, el conocimiento exterior hacia la sociedad del mundo del trabajo y de adquisición de herramientas que permitan al individuo hacer una elección libre y desenvolverse en el complejo mundo laboral y social, avanzando siempre hacia la independencia y madurez personal.

En la década de los sesentas, en México y otros países del mundo, se vio reflejada la preocupación por temas como el sida, consumo de drogas, educación sexual, etc. En el país se trataron de desarrollar programas de prevención e información introducidos en los sistemas educativos como el nivel secundaria pero existían muchas comunidades rurales donde no se podía llevar esta información por la ausencia de dichos espacios.

### *1.3 TELESECUNDARIAS Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL*

Como en las comunidades rurales se registraban entre 10 y 25 egresados de escuelas primarias, mismos que no podían continuar sus estudios porque no había secundarias tradicionales cerca, su actividad educativa se veía restringida, se convertía en un espacio limitado a las actividades económicas de la región. Además de su condición educativa y laboral acortada se incluía que estaban quedando limitados de información importante para el desarrollo de la comunidad y prevención de enfermedades, por lo que se designó un nuevo modelo de educación a distancia. La educación por televisión inició en 1968 con 304 tele aulas en Veracruz, Morelos, Estado de México, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, Oaxaca y el Distrito Federal.

En 1985, se lanzaron al espacio los satélites “Morelos I” y “II”, fue la transmisión de la Telesecundaria vía satélite, en cobertura nacional. El mantenimiento estaba a cargo de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), la comunidad beneficiada, aportaba la infraestructura para la instalación de las antenas, plataforma de concreto y protección, lo que representó un reto que resolvió cada entidad federativa.

En 1994 y 1995 los satélites “Morelos” fueron sustituidos por los satélites “Solidaridad I” y “II”. Se moderniza el sistema de recepción dotando, a las Telesecundarias con una infraestructura básica: antena parabólica, decodificador, televisión, videocasetera, conectores y cables, todos ellos indispensables para recibir la señal satelital. Actualmente, la señal se recibe por el Satélite Solidaridad II y el Satmex5, a través de la Red Edusat que es un sistema de señal digital comprimida que se transmite vía satélite desde México, depende de la Secretaría de Educación Pública.<sup>4</sup>

El sistema de Educación Telesecundarias fusiona de la siguiente manera: son cesiones de 45 minutos de las cuales hay aproximadamente 20 o 30 minutos televisados, el resto del tiempo de cada materia es de 15 a 20 minutos, que utilizan para consultar su libro de conceptos y poder, consecutivamente, resolver la guía de trabajo. Este proceso requiere de la televisión, guías de trabajo y el profesor auxiliar.

En este sistema de educación, la orientación va impresa en una materia llamada Educación Cívica y Ética, la cual es por medio televisivo, no hay interacción con alguna persona profesional que guíe su proceso emocional, académico y psicosocial, por lo que pensamos que éste es parte de nuestro medio de acción.

---

<sup>4</sup><http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/ciberhabitat/escuela/alumnos/telesec/tecnologia.htm>

Consultado el 07/09/2007

#### 1.4 LA ORIENTACIÓN Y LA LIE

Aquí es donde entra nuestro nuevo concepto de orientación educativa “que es visto como una disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas, y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país”.<sup>5</sup>

Como lo vemos en la presente definición, actualmente la orientación no es sólo una curricula más en la vida escolar o laboral, es la forma más acertada de ubicar los talentos de las personas hacia una perspectiva única, en la cual el orientador identifica los tres aspectos más importantes de un individuo para situarlo en la mejor de sus posibilidades, tanto personales como laborales; es decir ayudarle a dar viabilidad a su desarrollo integral asociado con el progreso y crecimiento del país.

La orientación ya no es vista solo como un apoyo para encontrar un buen trabajo, o para el profesor con alumnos problemas, o en su caso para que aquel alumno problema mejore su comportamiento y rendimiento escolar. El proceso de orientación que propone la Lie 2002, consiste en ir más allá, como la actualidad lo requiere, pretende rebasar esta visión para dirigirnos a la formación de orientadores educacionales con una educación multidisciplinaria en una perspectiva holística, en la que se articula la orientación, las funciones de asesoría, tutoría, consultaría y apoyo académico, atención y acompañamiento así como participación en los procesos de capacitación laboral. Lo anterior indica que el orientador educacional debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa de tiempo libre y laboral, procurando atender la diversidad individual.

En nuestro caso, en particular, tenemos que desenvolver el término “orientador Educativo” en todos sus aspectos, pues las condiciones y los alumnos lo requieren.

---

<sup>5</sup><http://definicion.de/orientacion-educativa/>  
Consultado el 18/11/2010

Es por lo anterior, que el modelo educativo de la licenciatura está basado en competencias básicas, profesionales y específicas; atendiendo la internacionalidad, el modelo es semiflexible, está conformado de tres áreas: la primera, los cursos básicos comunes a todos los programas del área de conocimiento; un segundo grupo de cursos que corresponde a los requerimientos específicos del programa seleccionado; y un tercero, que permite profundizar en el programa de estudios.

Por su organización en el aspecto de la formación curricular, el perfil de egreso y empleo de tecnologías la licenciatura presume la articulación entre la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias, el resultado de diversos atributos, (valores, aptitudes, actitudes, etc.), para la solución de problemas de forma creativa, que satisfaga las necesidades siempre cambiantes del individuo, retención de conocimientos, etc.

El modelo se centra en la correlación del aprendizaje con la vida diaria y ésta va más allá del espacio áulico. Está dividida en tres áreas de formación:

*Social:* garantiza la adquisición de competencias y capacidad para que el individuo se integre como sujeto social, en los diferentes contextos además de identificarlos.

*Profesional:* desarrollo de competencias en forma transversal o genérica que describe la ocupación o rama profesional, que permite la capacidad de adaptación y transferencia, de resolución de problemas, pensamiento, trabajo, realización, control autónomo y sensibilidad social.<sup>6</sup>

*Específica:* facilita la profundización en los planos delimitados de su línea, permitiendo intervenir con mayores elementos, técnicas, instrumentos, etc.

Con una visión diferente a las demás, la LIE 2002 es una carrera que prepara al educando a desarrollar habilidades, le brinda instrumentos para la creación de

---

<sup>6</sup> Revista. Cuadernos de pedagogía. Las nuevas etapas educativas. No. 183, Julio-Agosto 1990. Madrid pág. 59

actividades nuevas, le motiva para tener una visión crítica, la capacidad de reconocer los cambios sociales, políticos, económicos, culturales, científicos, pues sus estudios van a la par de los grandes acontecimientos sociales que se están presenciando; sin dejar a un lado el fortalecimiento y la solidez de nuestra identidad y cultura pero también permitiéndonos insertar en nuevos procesos y dinámicas. Fomenta e incita a una educación de participación democrática, es decir, busca nuevas alternativas para evitar mantener los menesteres de la globalización, pretende que la sociedad responda a un proyecto de desarrollo y progreso para beneficio de sí misma, manteniendo muy firmes los aspectos tales como la cultura, el respeto, la tolerancia, la comunicación, la solidaridad, actitud crítica, el rechazo a la violencia y el uso adecuado de la razón.<sup>1</sup>

En pocas palabras, lo que la licenciatura pretende con las competencias consideradas a lo largo de toda la trayectoria curricular, es que el egresado tenga un saber, el ser, hacer y convivir, fundamentales para la difícil tarea que ha de enfrentar en la vida cotidiana, laboral, social y personal.

### *1.5 PROBLEMÁTICA*

El proyecto de intervención desarrollado, aplica las habilidades, las herramientas y los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura LIE 2002, en donde el objeto de estudio está enfocado a una de las etapas más difíciles del ser humano “la adolescencia”.<sup>7</sup>

Ya que los cambios que un adolescente sufre en esta etapa de su vida son cruciales para su futuro, es por ello la necesidad de llevar a la práctica, técnicas e instrumentos que les ayuden a sobrellevar las problemáticas a las que se enfrenta cotidianamente, tanto en el ámbito familiar y escolar, como dentro de la misma sociedad. Pues una de las finalidades de la línea de orientación educacional es la de

---

<sup>7</sup> Teniendo entendido por adolescencia un proceso de metamorfosis en el ser humano, no sólo en el aspecto físico, sino también en el psicológico. Formación cívica y ética 2 Silvia Conde/Ismael Vidales. Pág. 28

ayudar al individuo a alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo.

Además de ampliar la visión de las posibilidades del entorno en cuanto a estudios y profesiones, así como la creación de nuevas expectativas hacia el futuro, profesional y personal sobre todo con estos adolescentes y de los que hablaremos con mayor profundidad a lo largo del presente trabajo.

Ya que siendo éstos de una comunidad rural y emigrante, la mayoría de ellos piensan desplazarse hacia los Estados Unidos provocando que no vean más posibilidades de superación en su contexto.

La desorientación en la etapa de la adolescencia da como resultado una serie de enfrentamientos y problemáticas perjudiciales e irreversibles, principalmente para el joven y su familia, y no menos importante para con la gente que le rodea y con la que se interrelaciona formado parte de su vida. Algunos aspectos a enfrentar y resolver son:

- ④ Inicios en esta etapa de la drogadicción, tabaquismo y alcoholismo.
- ④ La falta de información actualizada, ocupacional y educativa, que llega por diversas vías a toda la estructura social.
- ④ La deserción escolar.
- ④ La escasa posibilidad de capacitación en los niveles educativos intermedios como secundaria, preparatoria, carreras técnicas y de servicio, etc.
- ④ La desconexión entre la educación y la vida.
- ④ Una cifra muy alta de emigrantes.
- ④ La distorsión de la información que se obtiene del televisor e Internet.

Para saber la línea de acción o las necesidades de dicha escuela y sobre todo de los adolescentes, se realizaron algunas entrevistas y encuestas informales a los grupos de 3º, con las siguientes interrogantes: ¿Qué piensan sobre tener

orientadoras en las escuela?, y ¿sobre qué temas te gustaría tener más información?  
En las cuales los resultados arrojados fueron los siguientes:

Al grupo de 3º "A" el cual estaba conformado con 22 alumnos y donde se apreciaba un ambiente de trabajo llevadero, le pareció interesante la idea de contar en la institución con una orientadora, y algunos de los temas que propusieron y que les interesaba tener información son: alcoholismo, drogadicción, violencia (violencia familiar), bulimia, depresión, amistad, valores, adolescencia y respeto.

En cambio el grupo de 3º "B" el cual cuenta con 14 alumnos, (el 28% son mujeres, otro 28% alumnos problema) y donde se percibía un ambiente de trabajo más pesado, al 50% le agradó la idea de contar con una orientadora, el resto les dio igual, sin embargo también propusieron temas, en este grupo fueron escasos entre ellos: drogadicción, adolescencia y sexo.

Este trabajo de intervención y orientación requiere un proceder activo del joven en su tarea de confrontar fantasías con realidad, posibilidades y riesgos, sobretodo en el grupo de 3º B ya que la mayoría de estos jóvenes tienen amistades de edades mayores dentro de su ambiente social, son influenciados más fácilmente para actividades como consumo del alcohol y tabaco, sin tener en cuenta los riesgos y las consecuencias que estas actividades llevan.

Como dice Pascal Blaise "Lo último que se sabe cuando se realiza un trabajo es por donde empezar."<sup>8</sup> Por esto, en el siguiente capítulo se va a dar a conocer Quién(es) y cómo llegamos a dicha institución, y también cómo fue que llegamos a nuestro diagnóstico.

---

<sup>8</sup><http://www.proverbia.net/citasautor> consultado 26/11/2003

## CAPÍTULO 2

### DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

---

#### 2.1 PRELUDIO

Todo inició en cuarto semestre, con la materia de Diagnóstico psicopedagógico, pues el objetivo de dicho curso era el de entregar un trabajo para fin de semestre que abrigara todos los conocimientos que estábamos analizando en el mismo. Para ello la Maestra Ma. Guadalupe Ortega Paredes quien nos impartía la clase ya mencionada, nos invito a la Telesecundaria donde ella es directora, a varias compañeras del salón, pero sólo dos de nosotras (María Josefina Gutiérrez León y Ana Teresa Rocha Aviña) nos alentamos, y atendimos el llamado.

Este primer acercamiento a la institución y a sus integrantes tuvo una duración aproximada de dos meses, con visitas de dos o tres veces por semana, según se requiriera, donde se realizó *observación*, tomando el concepto según Bisquerra “es el medio más valioso de conocimiento y se realiza a través de los sentidos del hombre”<sup>9</sup>. Llevada a cabo dentro y fuera de las aulas de clase, para revisar el caso de dos alumnos del grupo de tercero; estos aparentemente con problemas de conducta (uno con especial vigilancia por problemas mentales dentro de la familia), a demás realizamos entrevistas con el maestro y padres de familia de dichos alumnos.

Para culminar el quinto semestre diseñamos con los compañeros de interculturalidad y otra de Orientación (Marco Antonio Garibay Fernández, Francisco Javier Zamora Tapia, Rudy Margarito Ortuño y María Josefina Gutiérrez León) un proyecto donde se *diseñó y evaluó material didáctico* en el rescate de los juegos y juguetes mexicanos, (con base en la observación antes realizada). Este fue aplicado en la Telesecundaria, obteniendo buenos resultados.

---

<sup>9</sup>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA GUIA PRÁCTICA Rafael Bisquerra CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Pág. 129

En sexto semestre se llevó a la práctica otro pequeño proyecto con el anterior equipo de trabajo en dicha escuela, éste se refería a la materia de *Creación de ambientes de aprendizaje*, para ello utilizamos la tecnología como medio de aprendizaje. En este mismo semestre se solicitó a la Telesecundaria el dar las prácticas profesionales, en este mismo lugar, dedicando más tiempo al *diagnóstico psicopedagógico* como el “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permiten modificar el conflicto presentado”<sup>10</sup> y con la posibilidad de atender el grupo de tercer grado y, a la vez, a algunos alumnos asignados dentro del mismo grupo.

En varios de los casos fui más allá del espacio áulico, tratando de conocer las relaciones escolares, familiares, sociales, institucionales, etc. Utilizando diferentes instrumentos\* como la observación en diversos contextos y entrevistas con diferentes personas relacionadas con los alumnos en conflicto, hojas de derivación, hojas de citación, pautas de observación, diario de campo, etc. Como resultado conseguimos conocer un poco más a los estudiantes y las problemáticas que traen consigo y que son el reflejo inconsciente en su comportamiento, concentración, carencia de aprendizaje, actitudes, etc. Se logró dar a los maestros y a los padres de familia alternativas de relación y trato con dichos adolescentes.

Además, se logró una relación mutua de confianza y amistad con los estudiantes de ese grupo en los cuales los maestros no veían problemáticas graves, y fue ahí donde se identificó la necesidad de orientar a los jóvenes de tercero respecto a temas que serían de gran interés e información para ellos.

Todo esto ayudó para diseñar un proyecto que tuviera que ver con la labor de *Orientación Educativa* con los alumnos de tercer grado, ya que la institución no cuenta con este servicio, ni dicha materia; se trató de que éste coincidiera con el

---

<sup>10</sup> Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Paidós. 1996, Valencia. Pág. 49

\*Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico

programa que pudiesen llevar algunas de las secundarias, pues aún no se pensaba que la aplicación fuera ahí mismo.

Para desempeñar el servicio social, se conversó nuevamente con el equipo de trabajo de este plantel (maestros y directora), ellos mostraron mucha disponibilidad y apertura a la intervención y a la idea del proyecto. Hubo una solicitud especial por parte de los maestros de primer y tercer grado de atender a ambos grados ya que ellos percibían las necesidades más reflejadas en estos niveles, además de que son cuatro de los docentes con mayor interés y accesibilidad para la intervención. Para reafirmar la necesidad de orientación e información se realizaron entrevistas formales (*anexo 1*) con los alumnos que entraron al tercer grado del ciclo 2006/2007, con algunos de los padres de familia, docentes que ya conocen a los grupos, algunas entrevistas informales con padres de familia, gente de la comunidad y alumnos de segundo y tercer año de secundaria.

Me di a la tarea de investigar la localización exacta del lugar, para ello recurrimos al IFE (Instituto Federal Electoral distrito 05), donde nos facilitaron unos planos, no muy específicos por lo que recurrimos a buscar en la Internet, con esta información descubrí que el trabajo de intervención estaría ubicado en el marco contextual de la telesecundaria 507k ubicada en una comunidad llamada el Sauz de Abajo en las afueras de la ciudad de Zamora Michoacán.

## *2.2 LOCALIZACIÓN*

La comunidad 0021 recibe el nombre de El Sauz de Abajo es una comunidad rural que pertenece al municipio 108 Zamora Michoacán ubicada en las coordenadas 19°59' de latitud norte y 102°17' de longitud oeste y 1560 de altitud.

El Sauz de Abajo cuenta con aproximadamente 1377 habitantes.



### 2.3 RESEÑA DE LA POBLACIÓN

Esta es una comunidad habitada por gente humilde y con una forma de vida muy peculiar a la de los ranchos ya que también predomina la migración en temporada de primavera, verano y otoño; a pesar de ello es muy activa pues la mayoría de la gente es trabajadora, sólo una pequeña parte de esta población es ociosa. A muy temprana hora los habitantes de ésta salen al campo a trabajar, ordeñan vacas para, posteriormente, salir a vender la leche que obtienen diariamente de las mismas. Cuentan con un vehículo en el cual hacen todo un recorrido, proporcionándola hasta cada uno de los hogares que consumen este producto y también a los lugares que le colindan; hay establecimientos de comida los cuales siempre están muy concurridos, atienden a la gente del mismo pueblo, a los estudiantes del Tecnológico de Zamora que se ubica en la parte alta del cerro de

esta comunidad y de igual forma a los automovilistas que pasan por la carretera Zamora-La Piedad.

La principal fuente de los recursos económicos de esta población es mediante la producción agrícola de temporada, algunos de los productos que se obtienen son el jitomate, tomate, fresa, papa y trigo, etc. dentro de la misma existe la cría de ganado vacuno y ovino. Aún así hay algunos habitantes que buscan una mejor remuneración salarial y trabajan de albañiles o en congeladoras de Zamora, hay tortillería, carpintería, mini estética, pequeñas tiendas de autoservicio. Una parte importante de estos pobladores son emigrantes que mandan sus remesas a los familiares para que salgan adelante con las necesidades básicas, para ahorrar y hacerse de un bien mueble o inmueble pero para su servicio o lucro.

El Sauz de Abajo no cuenta con un ayuntamiento u oficinas específicas para oficialía, sólo con un jefe de tenencia o encargado, que es el responsable de la comunidad, presumen de tener algunos servicios básicos como agua y drenaje, no tienen plaza o atrio sólo en la parte central de la comunidad o frente a la iglesia católica, está ubicada una cancha de básquetbol, donde ocasionalmente se reúnen los jóvenes y adolescentes.

No hay ninguna institución pública de salud; el servicio médico es ofertado por dos doctores que prestan sus servicios a bajo costo, y en todo caso se recurre a una comunidad vecina llamada Atecucario, pues ahí se cuenta con clínica de Centro de Salud y algunos médicos que laboran en forma independiente y a bajo precio, la otra opción que tienen es trasladarse hasta la cabecera municipal que es Zamora.

Se cuenta con la educación básica que corresponde a preescolar, primaria y telesecundaria, y con el Tecnológico de Zamora, pero este último por lo regular es para jóvenes de Zamora, Tangancícuaro, Jacona, y lugares circunvecinos ya que en el Sauz por lo regular no se continúa con estudios a nivel superior, ya que el nivel educativo más alto es el medio superior.

No se percibe una cultura específica, ya que la gente que viene de los E.U.A. tienen gran influencia en las costumbres y/o tradiciones de estos habitantes, y es muy apreciables desde la forma de imitación de la dicción, actuación, forma de vestir, etc.

En cuanto a la religión se cuenta con dos templos, uno que representa a la religión católica donde tienen depositada su fe la mayoría de los habitantes, en la cual se homenajea a San José el 19 de Marzo. En la víspera, se celebra misa de gallo (es decir a las 6:00am), peregrinación y baile en la cancha de la comunidad. Otro templo corresponde a la "Luz del mundo" que es una secta proselitista nacida en México en el año de 1926, la cual tiene su creencia cristiana basada en algunos textos del evangelio y corrientes psicológicas que según ellos es una restauración cristiana de la iglesia primitiva.<sup>11</sup>

#### *2.4 CAMPO DE ESTUDIO*

La escuela telesecundaria está ubicada en la entrada de la comunidad del Sauz de Abajo con domicilio ubicado en calle libertad S/N. Cuenta con seis grupos y una cantidad total de 117 alumnos. Sólo se trabaja en el turno matutino, de 8:00 de la mañana a 2:00 de la tarde, el servicio se ofrece a la comunidad en donde está establecida y poblaciones circunvecinas de Atecucario, Tierras Blancas, Torcasas, Zamora y la Rinconada.

Como ya se mencionó y para recordar, el sistema de Educación Telesecundarias funciona de la siguiente manera: son sesiones de 45 minutos de las cuales hay aproximadamente 20 o 30 minutos televisados, el resto del tiempo de cada materia es de 15 a 20 minutos, mismos que utilizan para consultar su libro de conceptos y consecutivamente resolver la guía de trabajo.

---

<sup>11</sup> <http://www.lldm.org/2007/>  
Consultado 15 diciembre 2007

Los grupos están formados de la siguiente manera:

1-A	20 alumnos	1-B	19 alumnos
2-A	21 alumnos	2-B	16 alumnos
3-A	22 alumnos	3-B	16 alumnos

## *2.5 INFRAESTRUCTURA ESCOLAR*

La escuela cuenta con 5 aulas, cada una con una televisión, un escritorio y pintarrón, sólo dos salones tiene pizarrón, con un promedio de 19 a 20 butacas por salón dependiendo de la cantidad de alumnos.

Un Laboratorio que cuenta con televisión, 1 lavabo, 3 mesas de trabajo y 18 bancos de los cuales 5 están en servicio, los demás alumnos se sientan en butacas acomodadas según el espacio (en éste se imparten las materia al tercer grado grupo B, provocando incomodidad a los alumnos).

Un centro de cómputo con los servicios de Internet, con prestación a los padres de familia e interesados en asistir a clases de informática, con una pequeña cuota de inscripción. Cuenta con 17 computadoras, un pintarrón y un cañón para exposiciones (además funciona como almacén de un equipo de sonido que se utiliza en actos cívicos, en eventos culturales y sociales).

Una dirección, con pintarrón, dos escritorios, una computadora, dos archiveros, tres mesas, una máquina de escribir, un multifuncional HP, teléfono particular al servicio de los estudiantes y maestros, un mueble y cajas con material didáctico, de limpieza y con uniformes nuevos para los alumnos, un botiquín, cuatro sillas, una televisión y videocasetera instaladas y dos más sin utilidad por falta de mantenimiento, una grabadora, tiene un pequeño espacio que funciona como cocina, en donde a la hora del receso acuden la mayoría de los maestros a ingerir sus alimentos.

Cuenta con dos anexos de los cuales uno funciona como biblioteca y almacén de computadoras discontinuadas, el otro con dos estantes y un mueble con material básico de laboratorio, cajas de libros nuevos para los posteriores bimestres.

Además hay dos baños: uno para las mujeres con 2 retretes y un espejo, un lavabo y una llave para diversos usos, el de hombres es solo un baño y un mingitorio, con un lavabo y un espejo.

Un estacionamiento con espacio para 6 coches; un espacio para la cooperativa, con mesas y sillas; trestejavanes que cumplen con diferentes usos que van desde almacenes hasta gallineros, aulas para dibujo técnico y cocina.

La mayor parte de la escuela son áreas verdes y recreativas.

Se les presta a la escuela un campo de fútbol, que es de la comunidad y un asoleadero que cumple la función de cancha de voleibol.

## *2.6¿UTOPÍA?*

La falta de un departamento de orientación educacional que atienda las demandas y problemáticas del adolescente y su familia es una de los principales necesidades, así como la de ayudarles por medio de variadas técnicas a ampliar sus conocimientos y habilidades que les favorezcan para complementar su desarrollo integral y aumentar su capacidad, para que de esta forma puedan enfrentar y resolver sus conflictos actuales y prever los futuros; por lo que se pretende ayudarlos, guiarlos, asesorarlos, orientarlos, tutorarlos, en cuanto se refiere a desarrollo de las mismas, ocupar los roles y la creación de un proyecto de vida a corto y mediano plazo, en un contexto de cambios para así, disminuir la posibilidad de que pierdan el rumbo.

Recordemos que los conflictos del ser humano se presentan a lo largo de todas las etapas de su vida, cada una con características diferentes y específicas, en

nuestra cultura la tarea de orientación educacional suele poner énfasis en el período de la *adolescencia* como un momento de decisiones, ya que ésta es un proceso de cambio, metamorfosis e inestabilidad que evoluciona permanentemente y está influenciada por el medio sociocultural.<sup>12</sup>

También queda claro que cada lapso del ciclo vital del ser humano tiene su tarea. Hay una secuencia evolutiva que va del juego al estudio y de éste al trabajo. En cada etapa se da la posibilidad de elegir actividades e intereses, realizar experiencias y tareas, ensayar habilidades, adquirir capacidades y la adopción de diversos roles

En este caso los adolescentes de la telesecundaria 507k están dentro de esta etapa de decisiones, y la influencia de su medio sociocultural no les permite que vean y elijan otro tipo de actividades y experiencias más allá de la migración, maridaje, trabajo en campo, albañilería, chofer del servicio público, empacadoras, etc. además de esto cabe mencionar que hay adolescentes que no son capaces de tomar decisiones usuales por sí solos, la mayoría dependen de sus amigos y de sus padres, lo que es un punto clave para su autoestima y auto desarrollo integral.

Por lo anterior se aplicará este proyecto con ambos grupos de tercer grado, procurando influir en su vida, para que sean un poco más conscientes y maduros sobre las decisiones que están tomando y las que van a tomar a corto y mediano plazo.

---

<sup>12</sup> Formación cívica y ética 1º Yo quiero, yo puedo ED. Limusa

## CAPÍTULO 3 LA BÚSQUEDA Y SU JUSTIFICACIÓN

---

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de exploración que decidí utilizar es la investigación cualitativa desde la perspectiva interpretativa: la etnografía, la etnometodología y la hermenéutica; y desde una perspectiva explicativa: es *investigación-acción* “es el proceso por el que los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente en orden a guiar, corregir y evaluar sus decisiones y acciones”<sup>13</sup> Ya que nuestro objetivo pretende contribuir a la modificación o cambio de las perspectivas de los alumnos dentro de un ámbito real y concreto, situado en espaciotemporal y a partir de la experiencia vivida y adquirida durante el proceso de aplicación de diversos trabajos y actividades durante los semestres anteriores, y con el objeto de tratar de influir en esa realidad de una forma participativa.

La etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante y las entrevistas para conocer su comportamiento social para lo que es imprescindible el trabajo de campo como herramienta básica.<sup>14</sup> La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado; esto se consigue mediante la participación directa del investigador donde con frecuencia, asume un papel activo en sus actividades cotidianas, observando lo que ocurre y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos.

El método utilizado es cualitativo, ya que el objetivo es crear una imagen realista y confiable del grupo estudiado al igual que comprender las diversas

---

<sup>13</sup>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA GUIA PRÁCTICA Rafael Bisquerra pp.280

<sup>14</sup>Martyn Hammersley y, Paul Atkinson, *Etnografía. Métodos de investigación*. Editorial Paidós, España 2ª edición 1990.

ideologías, actitudes, mentalidades, etc. de esta población. Para lograr el objetivo se utilizaran las siguientes herramientas de recolección de datos:

**NOTAS DE CAMPO:** fueron utilizadas para hacer pequeños registros descriptivos sobre la observación realizada y tomando en cuenta, qué escribir, cómo escribir y cuándo escribir, para visualizar lo que ocurrió de una forma concreta y asertiva. También se utilizó para hacer pequeños registros de entrevistas informales, donde se logró rescatar lo que se consideró más relevante de dichas entrevistas, así como las actitudes, las posturas y las participaciones de los entrevistados.

**CITAS DE MEMORIAS:** son documentos que se utilizaron para reflejar los avances, donde se identificaron nuevas ideas, se trazaron nuevas estrategias para el proyecto, no sin antes hacer una reflexión y revisión de dicha información y siguiendo la coherencia de los datos recogidos y los objetivos que pretendemos cumplir en el proyecto.

**DIARIOS DE CAMPO:** se utilizaron como un registro del trabajo, plasmando las dificultades y sentimientos personales que formaron parte de las relaciones que se establecieron con los alumnos y administrativos participantes: por un lado la perspectiva personal y emocional, por otro, la experiencia intelectual que permite hacer un análisis reflexivo e intervenir de manera oportuna en cada una de las situaciones establecidas.

Este tipo de investigación es un proceso planificado de acción, observación, reflexión y evaluación, se conoce como el espiral auto reflexivo, porque cada parte se va alternando, integrando y complementando. Cabe mencionar que no posee metodología propia y las técnicas utilizadas fueron cuantitativas (explicativas) o cualitativas (interpretativas) según se requieran.

Otra ventaja en este tipo de investigación es que tiene como características importantes la flexibilidad y la adaptabilidad a los procesos y contextos, contribuye

tanto a la práctica como a la teoría. También es una buena estrategia para obtener un buen diagnóstico.

### 3.2 TIPO DE INTERVENCIÓN

Al tratar de definir el tipo de intervención nos enfrenamos ante la dificultad de establecer el mismo, pues parecía que todos los modelos daban el ancho, ya que lo que se hacía era parecido a esta o a aquella intervención, no se quería dejar afuera ningún aspecto, así es que se llegó a la conclusión de que debía conjugar y unificar la **intervención socioeducativa con la psicopedagógica**, pues aisladas la una de la otra este sería por hoy, un trabajo inconcluso, necesariamente se tenían que retroalimentar recíprocamente.

El ritmo tan acelerado que hoy en día tiene la sociedad hace que reflexionemos sobre la exigencia en la demanda de atención concreta a casos individuales, alumnos que por una u otra razón muestran dificultades de aprendizaje, de conducta, entre otros; saber el por qué de estos problemas, así como las posibles causas que evitan el desarrollo óptimo del alumno, todo esto sin dejar a un lado el contexto en el que interactúa.

Las problemáticas de los educadores y los educandos que enfrentan hoy en día son varias, el profesor tiene la responsabilidad de desarrollar en el alumno los valores y los hábitos. Pero esta no es una tarea exclusiva de ellos, claro que los padres juegan un papel no menos importante en esta labor, los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuando esto no se logra, el educador debe actuar y tener la capacidad de solicitar ayuda.

La intervención psicopedagógica nos ayuda a identificar el tipo de problemática que el alumno está enfrentando, la cual no se limita al marco áulico sino que va mas allá, es de gran influencia el medio o el contexto en el que se desenvuelve e interactúa, principalmente en dos de ellos: la familia y la escuela.

En la familia al niño se le transmiten la adopción de culturas, valores, la interacción y comunicación entre los miembros, y sobre todo la *afectividad*. La familia como sistema, tiene un ciclo vital constituida por momentos particulares que presentan ciertas irregularidades, que repercuten en sus reglas, estructura y límites.

Por ello surge la necesidad de implementar dicho modelo para esclarecer la situación del alumno. El modelo socioeducativo juega un papel importante en el diagnóstico de éste trabajo de intervención ya que se centra en problemas o cuestiones que se dan en el seno de sistemas o procesos sociales complejos, multifacéticos y dinámicos, partiendo de un estado inicial dado e intentando alcanzar un estado o estructura final definida por uso de objetivos que incluyen la resolución de los problemas y/o el desarrollo del sistema social (y a través de él y de los individuos que lo forman) aplicando integradamente estrategias y técnicas, desde un estilo activo de prestación de servicios y con criterios organizativos centrados en la atención integral de la persona.

Su concepto debe adquirir una perspectiva esencialmente crítica en la orientación del trabajo educativo social de tipo comunitario, asumiendo la filosofía del desarrollo integral del hombre, de su pensamiento y acción colectivos, en consonancia con los supuestos básicos de la calidad de vida.

### **3.3OBJETIVO GENERAL**

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar estrategias que permitan desarrollar y poner en práctica una alternativa de orientación educativa, con la finalidad de fortalecer el proceso de educación media en los alumnos, tomando en cuenta la etapa por la cual transitan; potencializar sus capacidades, anticiparnos a las situaciones que pudieran inferir con su desarrollo integral y, por lo tanto, que se cristalice un proyecto escolar y por consecuencia su proyecto de vida, aspectos importantes en su formación. Tomando en cuenta que el proyecto tendría una duración mínima de seis meses y máxima de un ciclo escolar; se tendrán que buscar

dinámicas y estrategias que concienticen y hagan reflexionar a los jóvenes sobre su presente y posibilidades a futuro.

### 3.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Informar al adolescente, sobre la etapa que está viviendo, los distintos cambios que está sufriendo, ya sean físicos, emocionales, mentales, etc. y procurar que logre encontrar o mantener su identidad y autoestima.
- Esclarecer el por qué asistir a la secundaria y para qué les va a servir; además de compartir diversas técnicas para facilitar el estudio y la adquisición de conocimientos.
- Conocer la estructura familiar y los distintos tipos de familia, que se ubiquen en uno; conocer el rol que ellos juegan dentro de su familia además de identificar los valores y reglas que existen, así mismo, diferentes tipos de problemas familiares, violencia intrafamiliar y qué tipo de familia quiero formar.
- Dar a conocer la importancia de practicar deporte a esa edad, del riesgo de sufrir trastornos alimenticios y que conozcan los diferentes tipos de adicciones que existen, los tipos de drogas, sus síntomas y riesgos. Concientizar de las consecuencias que traen consigo el uso de ellas.
- Que conozcan la sexualidad no sólo en su forma reproductiva, sino también en el aspecto intelectual-relacional. Que conozca los tipos de desviaciones sexuales, métodos anticonceptivos, los riesgos de tener relaciones sexuales sin ellos.
- Darles a conocer en qué consiste el proyecto de vida, y orientarlos en sus áreas de interés personal-social, su relación con el medio real y el mundo ocupacional, los roles posibles centrándose en la tarea “confrontación entre necesidades y posibles soluciones reales”.

## CAPÍTULO 4 PLAN DE INTERVENCIÓN

---

Con el diseño de este proyecto se van a implementar y evaluar temas, dinámicas, actividades extra clase, productos y efectos del avance y el desarrollo de habilidades personales, laborales y profesionales tanto de ellos mismos como de la conducta de padres, docentes, trabajadores, etc. Con una actitud de tolerancia, respeto e intención proactiva, preventiva y correctiva.

*APLICACIÓN DE TEMAS* Con la implementación de temas pretendo que el alumno se forme e informe respecto a los temas que se consideren de más interés para ellos y que son los que en alguna forma pueden marcar su vida y limitar algunas de sus posibilidades por ejemplo: un embarazo, alguna adicción, enfermedades sexuales, etc. Para ello se van a utilizar las siguientes estrategias y técnicas de aprendizaje:

*DINÁMICAS* Las dinámicas son un medio para que los alumnos interactúen entre ellos mismos, y aprendan de sus compañeros; tratamos de fomentar el respeto y la comunicación grupal. También se emplearán de forma individual para estimular la autoestima de cada uno de los alumnos.<sup>15</sup>

Entre las dinámicas a emplear están las de integración grupal, con las cuales pretendo favorecer y facilitar el proceso e integración de grupo, y la comunicación interpersonal e intergrupal. De liderazgo: nos permiten identificar a los líderes y sus conductas, y a ellos mismos saber quiénes tienen esta habilidad y hacer el buen uso de ella. De comunicación interpersonal: para promover su conocimiento y aceptación personal, estableciendo normas de conducta, como son el respeto y la sana convivencia. De reflexión: permiten el análisis del ser y del hacer, para valorar y tomar en cuenta cada una de las cualidades individuales.

---

<sup>15</sup> <http://definicion.de/dinamica/> consultado el 15/12/2010

*ACTIVIDADES EXTRA CLASE.* Con esto se quiere que los alumnos sepan desenvolverse en la sociedad, que pierdan el miedo a preguntar, investigar, a obtener los conocimientos de otras personas capacitadas (sus padres, médicos, enfermeras, etc.) que no sean sus maestros, sobre todo en los temas de la sexualidad y proyecto de vida.

Como se menciona anteriormente busco que el alumno sea capaz de investigar, entendiendo esto como conseguir que el alumno logre de forma intencionada los conocimientos o soluciones a problemas presentes o futuros.

*DESARROLLO DE HABILIDADES.* Con esto busca que los alumnos descubran, refuercen y exploten sus propias habilidades, sean capaces de tener iniciativa propia y positiva, no solo en su persona, sino en la interacción con los que le rodean en su vida cotidiana; tratando de que observen el cambio tanto en su persona como en aquellos que van a percibir su cambio. Esto tratando de potencializar las capacidades de los alumnos, tratando de anticiparnos a situaciones que puedan inferir en el desarrollo integral de los educandos y propiciar que se cristalice un proyecto escolar y, por consecuencia, su proyecto de vida, aspectos importantes en su formación.

Guiar a los educandos a proyectarse a futuro como individuos productivos pertenecientes a una sociedad mexicana que puede contar con valores, democracia, espíritu de solidaridad, mentalidad amplia, superación, contar con un bagaje de posibles respuestas, en cuanto a la resolución de sus propios problemas. Con la finalidad de promover la reflexión crítica sobre las grandes problemáticas que están presentes hoy en día y con las que conviven dentro de la sociedad (Drogadicción, desintegración familiar, trastornos alimenticios, miedo, incomunicación, soledad, etc.), y al mismo tiempo dotar a los estudiantes de responsabilidad social y proveerles de criterios de servicio, así como estimularlos a descubrir y desarrollar todas sus posibilidades.

Tomando en cuenta la sexta habilidad del orientador basada en el perfil de egreso que propone la Lie trabajaremos en diseñar programas de capacitación, aplicar alternativas, promover la comunicación y motivación en la interacción grupal, ya que no se puede dejar en este caso de lado la interacción social. Se trabajó con los grupos, considerando al grupo como varios individuos que tienen objetivos comunes e interactúan unos con otros puede ser por tiempo indefinido y en un espacio determinado, rigiéndose por una serie de normas creadas por ellos mismos.

Para ello se aspira a formar (educar) los grupos y a los alumnos con diversas dinámicas, para que dentro de cada uno exista respeto, confianza y aceptación; al mismo tiempo tratar de crear ambientes de trabajo positivos, donde los alumnos se sientan seguros, escuchados, valorados evitando burlas de los compañeros, comparaciones, críticas, etc.

#### 4.1 LA CONJETURA

Como sabemos *“Una teoría no es el conocimiento que permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada, es la posibilidad de una partida. Una teoría no es una solución, es la posibilidad de tratar un problema”*<sup>16</sup> sabemos que hay diversas teorías del aprendizaje que nos ayudan a predecir, comprender o controlar el comportamiento humano, y el objetivo es el de concentrarme en la adquisición de habilidades, conocimiento y destrezas por parte de los alumnos, por lo que primordialmente vamos a trabajar con la teoría constructivista pues su principio básico es que el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, así como él que construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea ya que relaciona la nueva información con los conocimientos previos y construye o reconstruye su concepto.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Morin, E. et alii. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. 2002. UNESCO - Universidad de Valladolid  
Consultado en Wikipedia.com

<sup>17</sup>BISQUERRA, R Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid. Ed. Narcea

Dichos conocimientos van relacionados con otras áreas, la construcción de éste da resultado en un nivel social y puede verse reflejado en su conducta. El alumno necesita de apoyo (profesor, compañeros y padres) en su proceso de cimentación de su conocimiento; un orientador o guía para que lo aproxime al conocimiento verdadero.

Esta teoría y dicho proyecto están sustentados y complementados por otras teorías de la enseñanza y el aprendizaje como:

*Teoría de la genética:* del autor J. Piaget como la investigación de las capacidades cognitivas, el pensar se despliega desde una base genética mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información. Esta lleva dos atributos principales: la *organización* y la *adaptación*. La organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. La adaptación, que consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la acomodación. La asimilación es la explicación del modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativos de éste. Es, junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Se diferencia de ésta que en este caso no existe modificación en el esquema sino sólo la adición de nuevos elementos.<sup>18</sup>

*Teoría cognitiva del aprendizaje:* esta centra su estudio en la variedad de actividades mentales y los procesos cognitivos tales como percepción, pensamiento, representación del conocimiento y memoria.

---

<sup>18</sup>Sandoval Casilimas Carlos A. "PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, investigación cualitativa" ARFO editores e impresores Ltda. Dic. 2002.

*Aprendizaje por descubrimiento:* del autor Bruner quien dice que el aprendizaje es un proceso activo de información que cada persona realiza a su manera selecciona, procesa y organiza.

*Aprendizaje significativo:* con apoyo del autor Ausubel propone la explicación teórica del proceso desde el punto de vista cognoscitivo, tomando en cuenta los factores afectivos y motivacionales. Es decir la organización e integración de la información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Teoría del aprendizaje social: del trabajo de Montgomery quien propone que el aprendizaje social pasa por 4 etapas: contacto cercano, imitación de lo superior, comprensión de conceptos y comportamiento del modelo a seguir. Y tres requisitos para aprender y moldear el comportamiento: retención, reproducción motivar para adoptar dicha conducta.<sup>19</sup>

Teoría asociativa: está basada en esquema estímulo-respuesta.

Teoría del aprendizaje conductual: presupone que el entorno de las personas se comporten de una manera determinada, y supone que el aspecto psicológico es importante influencia en la conducta humana.

## 4.2 RECURSOS

Basándome en que un recurso consta de todos aquellos medios que contribuyen a la producción, distribución y manipulación de los bienes y servicios de que los seres humanos hacemos uso. Se eligieron solamente tres tipos de recursos para propiciar y solventar el proyecto.

### 4.2.1 RECURSOS HUMANOS

---

<sup>19</sup>Ibídem

Se trata del conjunto de colaboradores o empleados con un mismo objetivo, alineando esfuerzos para distribuir en forma equitativa las tareas y valorando la eficacia de cada uno. Nuestros recursos humanos a considerar son: los alumnos de tercer grado de la escuela ya mencionada, las dos compañeras que llevaremos a cabo la orientación, personal de CIJ (centro de integración juvenil), de AA (alcohólicos anónimos) o de NA (narcóticos anónimos), apoyo o personal del CS (centro de Salud), algunos profesionales de la salud y otras áreas laborales y educativas, etc.

#### *4.2.2 RECURSOS MATERIALES*

Son el medio de cualquier clase (refiriéndose a lo material) que permiten conseguir aquello que se pretenden en este caso serán los que se vayan utilizando según se requieran en los temas, por ejemplo, la sala de medios, el cañón, anticonceptivos, etc., y claro que dependiendo de la economía.

#### *4.2.3 RECURSOS ECONÓMICOS*

Son los gastos que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro de un proceso productivo o actividad. En este proyecto todos los gastos corren por cuenta propia, desde pasajes para llegar a la comunidad hasta la compra del material para las sesiones con los muchachos.

### *4.3 CRONOGRAMA*

Es aquel diseño donde se plasman en una lista todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final. Como podemos observar en el personal cronograma está elaborado contemplando un periodo de un ciclo escolar de agosto-junio en tres sesiones de 45 minutos por mes, también tenemos una alternativa de trabajo que consiste en la reducción del tiempo de aplicación de éste, a medio ciclo escolar regresando del periodo de vacaciones que sería Enero-Junio, con dos sesiones de 45 minutos por semana.



ACTIVIDAD 1		PERIODO						<b>CRONOGRAMA</b>	
TEMAS	NÚMERO DE ASESORIAS	GRUPO	HORARIO	PERIODO APROXIMADO	PERIODO ALTERNATIVO	DÍA DE LA SEMANA (Alternativo)	observaciones		
<b>ADOLESCENCIA Y PUBERTAD</b>  1. ¿Qué es la adolescencia?  2. Cambios físicos, fisiológicos y emocionales  3. Nuevas necesidades en la adolescencia  4. Seguridad personal	1	3º A	Los que disponga la institución, en sesiones de 60 a 90 minutos con cada grupo	Se considera todo el mes de septiembre en 1 sesión por semana de 45 min.	20 de febrero	MARTES			
		3º B			24 de febrero	MARTES			
		3º A			27 de febrero	JUEVES			
		3º B			1º de marzo	JUEVES			
					3 de marzo				

ACTIVIDAD 2 PERIODO							
<b>ESCUELA</b>				Para trabajar			
<b>SECUNDARIA Y</b>				todo el mes de			
<b>ALGUNAS TÉCNICAS</b>				octubre una			
<b>DE ESTUDIO</b>				sesión por			
		3° A		semana de 45	6 de marzo	MARTES	
1. Razones para	1	3° B		min.	10 de marzo	MARTES	
asistir a la	1	3° A			23 de marzo	JUEVES	
escuela		3° B			27 de marzo	JUEVES	
secundaria							
2. Aprender a							
aprender							
3. Técnicas de							
Estudio							

ACTIVIDAD 3		PERIODO					
<b>1. ACTITUDES MÁS HABITUALES DE LA FAMILIA HACIA EL ADOLESCENTE</b>  1. La familia  2. Influencia de la relación entre los padres en el adolescente  3. Métodos educativos de los padres  4. Familias disfuncionales  ¿Qué familia quiero formar?							
			3° A		Para ejecutar mes de octubre y noviembre	20 de marzo	MARTES
	1	3° B		una sesión por semana de 45 min.	24 de marzo	MARTES	
	1	3° A			27 de marzo	JUEVES	
		3° B			31 de marzo	JUEVES	
	1	3° A			2 de abril	MARTES	
		3° B			7 de abril	MARTES	

ACTIVIDAD 4		PERIODO					
<b>SALUD</b>	Y	1	3° A	Procuraré	Para ejecutar	17 de abril	JUEVES
<b>ENFERMEDADES</b>			3° B	que las	en mes de	21 de abril	JUEVES
1. ¿Qué es tener una		1	3° A	sesiones	diciembre 1	24 de abril	MARTES
salud integral?			3° B	sean de 90	sesión por	28 de abril	MARTES
2. Problemas de		3	3° A	min. y	semana	10, 17 de mayo	JUEVES
nutrición en el			3° B	amenas.	dejando para	15, 19 de mayo	JUEVES
adolescente			3° A		enero el tema	22 de mayo	MARTES
3. Adicciones			3°B		numero 3.		MARTES

Actividad 5		Periodo					
<b>SEXUALIDAD</b>			3° A		Para Trabajar		
			3° B		febrero y marzo	26 de mayo	JUEVES
	1. Como relaciones humanas	1			1 sesión por semana de 45 min.	29 de mayo	JUEVES
	4. Sexualidad e higiene				acentuando		
	5. Métodos anticonceptivos y su efectividad	2	3° A		métodos anticonceptivos.	2, 9 de junio	MARTES
	6. Enfermedades de transmisión sexual	2	3° A			5, 12 de junio	MARTES
	7. Reproducción		3° B			16, 23 de junio	JUEVES
					19, 26 de junio	JUEVES	

Actividad 6	Periodo						
<b>PROYECTO DE VIDA Y EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b>			Procurando que la segunda sea de 90 minutos.	Para ejecutar en abril y mayo posteriormente llevarlos a la feria opciones escolares; insistiendo en visualizar su futuro educativo.			
1. ¿Qué es un proyecto de vida?	1	3º A			8 de mayo	MARTES	
2. Competencias y preferencias	2	3º B			12 de mayo	MARTES	

## CAPÍTULO 5

### PLAN DE TRABAJO

---

#### 5.1 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN

Como la palabra lo dice, las técnicas son el conjunto de saberes o prácticas que van a permitir la obtención o reconstrucción del conocimiento. En este caso son inducidas para tratar de obtener un mismo fin en todos los alumnos; pero con diferente conceptualización de acuerdo a su diversidad cultural. Las técnicas que se pretende emplear son:

*MESA REDONDA:* ésta consiste en que un grupo de alumnos (6\_8) sostengan sus puntos de vista sin importar que sean divergentes o contradictorios pero sobre un mismo tema, el cual exponen ante el grupo y defienden su postura con argumentos sólidos en forma sucesiva. Se utiliza cuando se desea dar a conocer a un grupo de personas un determinado tema o cuestión.

*DEBATE:* Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador; los participantes deben conocer el tema para poder así intervenir con conocimiento en la discusión

*EXPOSICIÓN:* esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un experto ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos; la actividad de los participantes consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellas dudas que no hayan quedado comprendido. El expositor puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, etc.

**ESCENIFICACIÓN:** como objetivo hacer un juicio crítico, representando una situación de la vida real o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

**DRAMATIZACIÓN:** se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo de las relaciones humanas, se trata de un método que por sí mismo crea informalidad. Es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una "experiencia común" que puede emplearse como base para la discusión. Desde el punto de vista psicológico, alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos, actitudes y creencias.

## 5.2 PLAN DE TRABAJO

De acuerdo a los temas propuestos por los alumnos de la escuela telesecundaria (anexo 1 y 2), las necesidades observadas y con apoyo de varios libros de Educación cívica y ética, adolescencia y pubertad, el programa marcado por la SEP en las secundarias, se realizó la siguiente guía y delimitación de contenidos para la aplicación del proyecto.

### **ADOLESCENCIA Y PUBERTAD**

1. *¿Qué es la adolescencia?*
2. *Cambios físicos, fisiológicos y emocionales*
  - *Transformaciones en el hombre*
  - *Transformaciones en la mujer*
  - *Adaptación a los cambios físicos*
5. *Nuevas necesidades en la adolescencia*
  - *Emociones*
  - *¿Expreso lo que pienso y siento?*

- ☒ *auto imagen*
- ☒ *identidad*
- ☒ *desinhibición e inhibición*
- ☒ *autocontrol*

#### 6. Seguridad personal

- ☒ *Autoestima*
- ☒ *Depresión*
- ☒ *Asertividad*
- ☒ *Identidad*

### **ESCUELA SECUNDARIA Y ALGUNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO**

#### 1. Razones para asistir a la escuela secundaria

- ☒ *Derechos y responsabilidades sociales*
- ☒ *¿Cómo aprovecho lo que me ofrece la escuela secundaria?*
- ☒ *Despertar y desarrollar capacidades del pensamiento y posibilidad de conciencia*

#### 2. Aprender a aprender

- ☒ *Percepción*
- ☒ *Abstracción*
- ☒ *Aprendizaje Significativo*

#### 3. Técnicas de Estudio

- ☒ *El RP3R*
- ☒ *El diagrama*
- ☒ *La sinopsis*

## **ACTITUDES MÁS HABITUALES DE LA FAMILIA HACIA EL ADOLESCENTE**

### 1. La familia

- Estructuras familiares
- Sentido de las relaciones familiares
- Cambios de la familia
- ¿Qué sustenta y alimenta a la Familia?
- Rol del adolescente en la familia
- Como puedo contribuir a mejorar mi entorno familiar

### 2. Influencia de la relación entre los padres en el adolescente

- Valores Familiares

### 3. Métodos educativos de los padres

- Democrático
- Autoritario
- Antiautoritario

### 4. Familias disfuncionales

- Tipos de Familias
- Incomunicación familiar
- Problemas familiares
- Violencia intrafamiliar
- Tipos de violencia
- Necesitamos ayuda

### 5. ¿Qué familia quiero formar?

## **SALUD Y ENFERMEDADES**

### 1. ¿Qué es tener una salud integral?

- *Salud física y mental*
- *Actividades recreativas y deportivas*
- *¿Por qué practicar algún deporte?*

## 2. *Problemas de nutrición en el adolescente*

- *Anorexia nerviosa*
- *Bulimia*
- *Tu actitud hace la diferencia*

## 3. *Adicciones*

- *¿Qué es una adicción?*
- *Causas y tipos de adicciones*
- *Influencia de las adicciones en la adolescencia*
- *Efectos físicos, fisiológicos y mentales de las adicciones*
- *Tabaquismo*
- *Alcohol*
- *¿Qué es una droga?*
- *Tipos de drogas, forma de uso y sus efectos*
- *Consecuencias familiares, escolares y sociales*
- *Tratando de hacer conciencia*
- *Tratamientos*

## **SEXUALIDAD**

### 1. *Como relaciones humanas*

- *Sentimientos y emociones (aspecto psicosocial)*
- *Noviazgo*
- *Amor*

☞ *Respeto a mi integridad sexual*

## 2. *Sexualidad e higiene*

☞ *Educación sexual*

☞ *Higiene sexual*

☞ *Ser biológico*

☞ *Preferencias sexuales ( bisexual, heterosexual, homosexual, lesbianismo, etc.,)*

## 3. *Enfermedades de transmisión sexual*

☞ *Gonorrea*

☞ *Sífilis*

☞ *Candidiasis*

☞ *Trichonomiasis*

☞ *Chancro blando y venéreo*

☞ *Codiloma o cresta de gallo*

☞ *Herpes genital*

☞ *Sida (como actúa y su transmisión)*

## 4. *Prevención Métodos anticonceptivos y su efectividad*

☞ *Hormonales (pastillas e inyectables, implante térmico, capsula, etc.)*

☞ *Naturales (método del ritmo, coito interrumpido, método de billings, método de la temperatura, etc.)*

☞ *De barrera (condón masculino y femenino, espumas, jaleas, cremas, etc.)*

☞ *Definitivos (Vasectomía, laparoscopia y salpingoclastia)*

☞ *De emergencia (pastilla del día siguiente)*

## 5. *Reproducción*

☞ *Embarazo durante la adolescencia*

☞ *Consecuencias*

- ☞ *Maternidad y paternidad en la adolescencia (efectos personales y sociales)*
- ☞ *Aborto*
- ☞ *Tipos de aborto y sus riesgos*

## **PROYECTO DE VIDA Y EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

### *1. ¿Qué es un proyecto de vida?*

- ☞ *¿Cómo evaluar un proyecto de vida?*
- ☞ *¿Qué necesito para lograr mis propósitos? ¿¿Qué quiero?*

### *2. Competencias y preferencias*

- ☞ *Posibilidades y limitaciones personales y/o familiares*
- ☞ *Opciones educativas cercanas a tu comunidad*
- ☞ *Modalidad, certificación y acreditación de las mismas*
- ☞ *¿Para qué soy bueno? (aplicación de test, para orientarlos con sus habilidades, capacidades, etc. y sus opciones educativas)*
- ☞ *Apoyos para la formación del adolescente después de secundaria*

## **5.3 PLAN DE ACCIÓN PARA LA EJECUCIÓN**

Se decidió llevar a cabo el proyecto en esta institución, porque ya se tenido contacto con ella, se conoce la problemática y se busca tratar de ayudar a estos adolescentes ya que yo he pasado por esa etapa de la adolescencia y viví algo semejante a la desorientación y desesperación por no saber sobre sexo, drogas, opciones educativas, etc.

Otro motivo es que se tiene buen trato con la directora y maestros de la tele secundaria, ellos se mostraron muy positivos y accesibles para que yo regresará a este lugar. A demás de la relación preestablecida que ya había con los alumnos que estudian en ésta institución.

La directora al igual que los maestros me ofrecieron la institución y los grupos para que realizara dicho proyecto y llevaré acabo mi servicio social. Cuando tuve el proyecto en mis manos, lo pase a la directora para que lo socializara con los maestros y sugirieran algún cambio o tema que les interesará a ellos que incluyéramos, según su propia perspectiva.

Al parecer no hubo problema y enseguida como se dice comúnmente nos dieron luz verde, los maestros querían que trabajara con todos los grupos, pero mi tiempo era escaso, además de que, éste está enfocado para grupo de tercer grado, ellos lo comprendieron y dijeron que “de vez en cuando apliquemos alguna dinámica con los otros grupos”.

Con los maestros de tercer grado no hubo problema, sólo tenía que revisar los horarios para no interferir con las materias básicas como son españoles y matemáticas. Ya con un horario establecido, pero a la semana hubo un cambio y modificaron casi todos los horarios por lo que volvimos a ponernos de acuerdo con los maestros y finalmente intervenir dos veces por semana (martes y jueves en una sesión por día, de 45 minutos con cada uno de los grupos de tercero); correspondiente a la materia de formación cívica y ética.

## ESTRATÉGIAS DE APLICACIÓN POR TEMA

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1 Adolescencia y pubertad	Informar al adolescente, sobre la etapa que está viviendo, los distintos cambios que va a sufrir, como lo son: físicos, emocionales, mentales, etc. y que logre encontrar o mantener su identidad y autoestima.	Temas 1 y 2 serán sesiones expuestas, esto con base en los conocimientos que ellos traen consigo para que construyan su propio concepto de adolescencia e identifiquen sus cambios (emocionales y/o físicos) y sus necesidades.  Temas 3 y 4 trato de ubicar cada uno de estos puntos, para posteriormente con la aplicación de 2 o 3 dinámicas o un pequeño taller para sacar a flote estos	Tema 1 y 2. Por participación.  Tema 3 y 4. Se evaluara valorando la participación de ellos en las diferentes dinámicas y con un collage.	Ver anexo 3 y 4

		sentimientos, emociones, miedos, etc. Tema 5 por medio de dinámicas de reflexión.		
2 Escuela secundaria y algunas técnicas de estudio	Esclarecer el por qué asistir a la secundaria y para qué les va a servir; además de compartir diversas técnicas para facilitar el estudio y la adquisición de conocimientos.	Temas 1 y 2 Darán su punto de vista sobre estos temas, posteriormente realizarán entrevistas a maestros de la institución para hacer un comparativo con el concepto que ellos tienen, y después se realizará otro comparativo para complementar con la información que se tiene. Tema 3 compartiremos las diferentes técnicas que ellos	Tema 1 y 2 evaluaremos con información que proporcionen ellos en hojas, más el reporte de las 5 entrevistas aplicadas a maestros, finalmente un análisis de caso. Tema 3 realiza una pequeña evaluación sobre las técnicas vistas, y a cual se acoplaron mejor.	Ver anexo 5

		conocen y las que setienen de forma personal.		
3 Actitudes más habituales de la familia hacia el adolescente.	Conocer la estructura familiar y los distintos tipos de familia, que se ubiquen en uno; conocer el rol que ellos juegan dentro de su familia a demás de identificar los valores y reglas que existen, así mismo, diferentes tipos de problemas familiares, violencia intrafamiliar y que tipo de familia quiero formar.	Tema 1 investigación y exposición por parte de ellos. Temas 2 y 3 trabajo en equipos en forma de representación teatral, canto, receta, etc. Temas 4 y 5 exposición y explicación de nuestra parte, aplicación de dinámicas para identificar problemas familiares, compartir conocimiento de algún caso o experiencias propias, etc.	Tema 1 con base al producto y calidad de la exposición. Temas 2 y 3 en base a los productos y contenidos. Tema 4 y 5 en base a participación, análisis de casos.	Ver anexos 6,7,8 y 9.

<p>4</p> <p>Salud y enfermedades</p>	<p>Pretendo dar a conocer la importancia de practicar deporte a esa edad, del riesgo de sufrir trastornos alimenticios y que conozcan los diferentes tipos de adicciones que existen, los tipos de drogas, sus síntomas y riesgos. Concientizar de las consecuencias que traen consigo el uso de ellas.</p>	<p>Tema 1 forma de mesa redonda o lluvia de información.</p> <p>Tema 2 a manera de debate y/o representación escénica.</p> <p>Tema 3 ellos realizarán investigación, buscaré ayuda para que me auxilien con el contenido (una persona capacitada de un centro, la cual charle con ellos, explique, ayude a sensibilizar sobre las secuelas del consumo de drogas).</p>	<p>Tema 1 por participación, reporte de la mesa redonda.</p> <p>Tema 2 por participación.</p> <p>Tema 3 recabación de información, análisis de casos, informe sobre lo que aprendieron, en forma anónima si ¿te atreverías a usar drogas? y el ¿Por qué?</p>	
--------------------------------------	---	--	--	--

<p>5 Sexualidad</p>	<p>Que conozcan la sexualidad no sólo en su forma reproductiva, sino también en el aspecto intelectual-relacional. Qué conozca los tipos de desviaciones sexuales, métodos anticonceptivos, los riesgos de tener relaciones sexuales sin ellos.</p>	<p>Esta parte del proyecto se realizará a manera de taller: Temas 1 y 2 a manera de introducción en forma de mesa redonda. Tema 3 a manera de investigación. Tema 4 como investigación y/o con una plática de algún doctor. Tema 5 a manera de debate.</p>	<p>Tema 1 y 2 con participación. Tema 3 resultados de la investigación, participación y periódicos murales. Tema 4 dinámicas de reflexión, obras teatrales, etc. Tema 5 con participaciones. Análisis de caso.</p>	
-------------------------	---	--	--	--

<p>6</p> <p>Proyecto de vida y educación media superior</p>	<p>Darles a conocer en qué consiste el proyecto de vida, y orientarlos en sus áreas de interés personal-social, su relación con el medio real y el mundo ocupacional, los roles posibles centrándose en la tarea “confrontación entre necesidades y posibles soluciones reales”.</p>	<p>Tema 1. Ellos y nosotras con lluvia de ideas o investigación.</p> <p>Tema 2. Les explicaremos poco a poco, con base en lo que ellos saben, intereses personales, afín a esta actividad puedo llevar profesionales, personas de las diferentes escuelas, etc.</p>	<p>Tema 1. Con un collage sobre su proyecto de vida.</p> <p>Tema 2. De acuerdo a la forma en que se presente y el interés que ellos muestren será evaluado.</p>	
---	--	---	---	--

#### 5.4 DISEÑO DEL PROYECTO Y APLICACIÓN DE RECURSOS

Para diseñar un proyecto se requieren de muchas cosas, entre ellas una de las más importantes es la planeación porque en sentido universal implica tener uno o varios objetivos a realizar, junto con las acciones requeridas para concluirse satisfactoriamente. Va de lo más simple a lo más complejo.<sup>20</sup> Es el proceso que desprenderá y describirá las acciones para buscar los resultados deseados, desde el inicio hasta el final del proceso o del proyecto. Nos ayuda a tener una visión clara de lo que se pretende además de una distribución objetiva de la finalidad de cada una de las necesidades a cubrir, dando secuencia a los objetivos y previendo los riesgos o las necesidades a las tareas planeadas.

El diseño del proyecto involucra la *planeación estratégica* que consiste en tener una visión muy amplia del proceso a largo plazo, teniendo en cuenta las necesidades internas y externas a este. Es, por consiguiente, que realicé un posible plan de trabajo, teniendo en cuenta necesidades de los alumnos dentro y fuera de la institución educativa y contemplando a los padres y personas de la comunidad que les rodean.

También se hace presente la planeación táctica pues refiere al proceso continuo y permanente en el futuro cercano relacionado con la toma de decisiones y acciones; es interactivo y flexible para aceptar ajustes y correcciones; es una técnica que coordina actividades para la eficiencia y seguimiento de los objetivos. Dentro del proyecto se ve reflejado en las planeaciones por temáticas, y toma en cuenta los objetivos específicos que son los que dan secuencia inmediata al proceso del proyecto.

Otra parte importante es la *planeación operativa* pues trata de convertir una idea en realidad, o ejecutar el propósito de una acción a través de varias vías es

---

<sup>20</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Planeacion> consultado el 30 diciembre del 2010

decir, es el ¿qué hacer? o ¿cómo hacer?; se trabaja a corto plazo generalmente. En el trabajo se ve reflejado en las actividades específicas en cada una de las planeaciones, en cada uno de los temas y en los objetivos específicos.

La última parte es la planeación normativa y se refiere al establecimiento de reglas y/o leyes dentro de cualquier grupo u organización, sobre todo para mantener el control, seguimiento y desarrollo de la planeación. En éste, esta parte se dividió en dos, la primera es la parte normativa como responsable de lograr los objetivos propuestos, incluí la responsabilidad, el compromiso, la puntualidad, el respeto, la perseverancia y la empatía. La segunda es la normatividad que los propios alumnos propusieron y escogieron, es decir, ellos mismos, formularon las reglas dentro del aula de trabajo.

## 5.5 EVALUACIÓN

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo; es necesaria para la mejora continua de la calidad. Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.<sup>21</sup>

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover

---

<sup>21</sup> <http://definicion.de/dinamica/>  
Consultado 30 diciembre 2010

mayor eficiencia en la asignación de recursos, puede verse como un medio para optimizar la gestión de los proyectos.<sup>22</sup>

Como este proceso de investigación, de diagnóstico y campo de trabajo son parte de las ciencias sociales recurrimos a la evaluación cualitativa pues requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones, busca el por qué de los diferentes aspectos de tal comportamiento, cómo se tomó una decisión, en contraste con la evaluación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuánto, cuándo, dónde. La evaluación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos reducidos, la reacción a determinada actividad, etc.

Con los padres definitivamente no intervenimos esta parte se contempló en un principio, pero al ver el desinterés, las miles de justificaciones por no asistir un día a la escuela para apoyar a su hijo en el crecimiento personal, éste aspecto quedó descartado.

Se trató de llevar a cabo la evaluación de acuerdo al momento en que se realizaba, antes de todo tratamos de hacer una valoración para conocer su pertinencia, la viabilidad, la utilidad y la posibilidad de éste. En esta parte se obtuvieron buenos resultados, por medio de encuestas a los alumnos, e involucrando a los profesores, y por experiencias ahí vividas, nos dimos cuenta de que el proyecto tenía oportunidad de crecer y desarrollarse en este ambiente, que era viable y sustentable, útil y sobre todo teníamos la posibilidad y las puertas abiertas de dicha institución para intervenir.

La evaluación durante el proceso fue un poco difícil, al principio tratamos de hacer un esquema para dar un valor numérico a cada una de las experiencias vividas y planeadas, pero al ver lo complejo de la respuesta y estimulación de cada grupo decidimos hacerlo en forma descriptiva, en algunos casos se tomaron valores que

---

<sup>22</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluar> consultado el 30 diciembre 2010

van del 1 que designa a un día pésimo y el 5 correspondería a un día magnífico; tratando de ser explícitas en cada uno de los diarios de campo.

Por último, el fin del proyecto que se trata de demostrar el cumplimiento de los objetivos, demostrar los cambios en los alumnos que son la respuesta a las actividades aplicadas. Aquí se menciona y resalta que nuestro proyecto no pudo llegar a su culminación, debido a la falta de tiempo y estrategias para involucrar a los maestros y a los alumnos a sentirse parte de nuestro proyecto, a tener parte de nuestra inquietud, por ayudarlos a conocer y descubrir el mundo y sus posibilidades dentro de ellos y el medio que les rodea.

Ustedes se han de preguntar ¿por qué no se tuvo el tiempo ni las estrategias para involucrar a los maestros y alumnos?: primero tuvo mucho que ver el tiempo, nuestro proyecto de intervención estaba diseñado para un ciclo escolar completo, por cuestiones del servicio social y como parte personal “yo” Ana tuve que desempeñar la función de docente en dicha institución, pues ésta no tenía su plantilla completa, y para avalar el servicio social esa era la tarea requerida. Este no se considera una limitante, ya que la alternativa de dicho proyecto era la reducción de tiempos a solo medio ciclo escolar.

Por lo consecuente iniciando el mes de enero se comenzó a trabajar en el proyecto; para mediados de febrero surge otra limitante más, como se iniciaba la normal de Arteaga y casi salía la primera generación de docentes de tele secundarias, tuvieron alumnos practicantes de esta institución, por lo que se nos pidió brindar el apoyo necesario “tiempo” ya que ellos sólo estarían 1 semana, venían de lejos, por lo que había que dar prioridad. Esto era algo que no teníamos contemplado pero lo solucionamos fácilmente, reducimos actividades dentro de cada uno de los temas.

Nuestro proyecto podía continuar dentro de nuevas limitantes, pero “sorpresa” a finales de marzo la escuela entró en paro laboral, por lo que la directora nos informó que no habría clases en un periodo indefinido, que los alumnos no asistían ni

siquiera un día a la semana y que no tenían fecha de regreso a las labores, ya que éstas reiniciarían cuando el gobierno diera solución a sus peticiones.

Tratamos de contactar a alumnos para vernos a horas extractase, pero fue muy difícil, ya que la mayoría de ellos, aprovechó el paro laboral, para trabajar en el campo, por lo que se nos cerró nuestro panorama de posibilidades. Estuvimos al pendiente de la feria de “se te orienta”, para mínimo llevar a los alumnos y que tuvieran participación y conocimiento dentro de las posibilidades educativas y laborales que tenían, pero para estas alturas ya era difícil dar secuencia al proyecto e intervención.

Al término del proyecto se podría afirmar que tuvo un avance del 30% pero no del todo, hubo cambios visibles y notables en las conductas y respuesta de los alumnos, algunos de ellos se acercaban con la firme intención de buscar mejorar su nivel de vida y educación, y lo lograron, siguieron estudiando, otros pedían alternativas sobre todo las mujeres algunas de ellas tomaron cursos básicos de belleza, gastronomía y ofrecen sus servicios a las personas de la comunidad.

## CONCLUSIONES

---

Podría decirse que el proyecto y la intervención tuvieron alto impacto dentro de lo que se alcanzó a desarrollar el objetivo, logrando potencializar algunas de sus capacidades, con algunos estudiantes se trató de cristalizar un proyecto escolar y de vida.

De manera personal se aprendió a improvisar cuando el ambiente de trabajo lo requería, a solucionar situaciones inesperadas, a buscar más alternativas, a ser pacientes y dar oportunidad a los demás, a guiar y servir de apoyo a los alumnos cuando ellos lo requerían, porque además de las planeaciones y las actividades aplicadas, hubo alumnos que nos vieron como su guía, como orientadoras, como un ejemplo a seguir, como sus amigas (os), etc.

Hoy en día tengo un enojo conmigo misma, porque no busqué más alternativas, porque no visualicé el ¿Cómo más hacer? Por la falta de tiempo, pero dentro de todo esto hay una satisfacción porque lo poco que pude dar, se ve reflejado en el grupo de 3ºB con Elizabeth que está estudiando en el tecnológico, en Rafael, Julio y Humberto que terminaron o están por terminar sus estudios de preparatoria, en Mayra y Leticia que trabajan en un lugar distinto al campo y que a su corta edad aún no se han casado.

En el grupo de 3º A es distinto, no sé, si se deba a la falta de dedicación de mí parte, pero sólo Rosario y Germán están por terminar sus estudios de preparatoria, Cristian y Juan Carlos trabajan en una tortillería, el resto están casados o trabajan en el campo, y Celia se fue a EUA.

Como pude analizar después de esta recogida de datos y en comparación al diagnóstico al realizar dicho proyecto, de 30 alumnos máximo egresados en generaciones anteriores sólo 2 es decir, el 6.5% continuaba con sus estudios a nivel medio superior. En este proyecto se ve reflejada una parte del esfuerzo y las ganas de encauzar a los adolescentes de esta telesecundaria, como podemos ver de 36

alumnos egresados 1 que sería 2.9% está realizando estudios a nivel superior, 5 alumnos que representan 14.7% están por terminar sus estudios a nivel medio superior, 2.9% son migrantes, 14.7% tienen un trabajo fijo, ubicado fuera del campo.

Tal vez parezca muy poco resultado, pero esa pequeña cifra, me da la satisfacción de saber que se ayudó y colaboró en algunos de estos alumnos para que hoy por hoy sean lo que son, que ellos en alguna forma si atendieron mi llamado, o mejor dicho, que se atendió a sus necesidades.

A nivel institucional, creo que al inicio recibimos todo el apoyo de su parte, pero después de algunas sesiones los profesores no cedían muy fácilmente a los grupos, ni permitían que se colaborara con ellos. Como lo comenté en una parte del proyecto, siempre se fue comprensiva y cedí cuando se requería, un ejemplo de ello fue cuando vinieron los practicantes de telesecundaria, lamentablemente, el paro laboral, la negación a prestarnos la institución (durante el paro), la falta de apoyo para que tuviera un valor adicional en la materia Cívica y Ética, hacia la estimulación de los alumnos buscando obtener interés y resultados trascendentales para el proyecto, la falta de un acercamiento con los padres de familia; el prohibir que se laborara afuera de dicha institución para continuar con la aplicación del plan entorpecieron la culminación integral del proyecto y por tanto cortaron el seguimiento y la relación con los alumnos.

Como conclusión general creo que faltó mantener la comunicación y relación con la institución y el personal que ahí labora, faltó tener un acercamiento con los padres de familia y trabajar en conjunto padres/orientador/institución educativa, faltó tiempo y apoyo que no buscamos en la población, con esto me refiero al jefe de tenencia o encargado del pueblo, tal vez él hubiera facilitado un lugar para la culminación del proyecto, faltó dar y culminar ese seguimiento a los alumnos y guiarlos hacia su proyecto de vida.

Quedó mucho por dar y faltó que ellos recibieran mucho más, pero se aprendió y queda claro que las circunstancias y los momentos son impredecibles, y se tiene que estar preparada para cualquier cosa inesperada, que si no puedo seguir, no es un fracaso más, sino otra experiencia lograda, que muchas de las veces tengo planes y sueños, y quiero, deseo y pretendo hacer mil cosas y ayudar a los demás, pero el tiempo, las emociones, los momentos, etc. no son algo que yo pueda mantener en control, que no dependen de mí, que si no estoy en el lugar y en el espacio, es porque no me toca. Este proyecto me enseñó que tengo que seguir, que el ser orientador es buscar, escuchar, apoyar, guiar, acompañar, etc. y con ello el saber hasta donde las circunstancias te permiten hacer, dar y apoyar. En pocas palabras me enseñó aplicar el saber ser, saber hacer y saber convivir.

ANEXOS

ANEXO 1

NOMBRE: Juan Jose  
EDAD \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
DOMICILIO \_\_\_\_\_ TEL. 52 00 476  
COMUNIDAD \_\_\_\_\_ 674

1. ¿Quién pienso que soy?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es lo que mis compañeros piensan de mí?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué o quien desearía ser? (se refiere a ti mismo)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué desean o desearían los demás que fuera yo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Pienso seguir estudiando? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué te gustaría estudiar? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué esperas hacer al terminar la secundaria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Consideras importante estudiar? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Conoces alguna preparatoria?

NO

10. ¿Crees tu que entre más estudios mejor nivel de vida? Si  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Influye el aspecto económico para continuar tus estudios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Crees que a tus padres les interesa que sigas estudiando?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Conoces algún programa de apoyo para el estudio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Sabes que es un proyecto de vida?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Cómo te ves a futuro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿Cómo te la llevas con tus padres?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. ¿Cómo te la llevas con tus hermanos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. ¿En estos momentos tienes algún tipo de problema?

Económicos

Familiares

Relacione

Otros: \_\_\_\_\_

19. ¿Que necesitas para lograr tus planes u objetivos de futuro?

Comunicación con tus papás

Apoyo económico

Información ¿qué tipo? \_\_\_\_\_

ANEXO 2

ESCUELA Telesecundaria 507k  
 TEMA Presentación  
 SUBTEMA \_\_\_\_\_

FECHA 16 de Enero 2007  
 GRUPO 3º "A" = "B"  
 DINAMICA PARES Y CUARTETAS

TEMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDAD EXTRA CLASES	DINMAMICA
Presentación	<p><i>APERTURA:</i> como ya hemos trabajado con ellos aplicaremos la dinámica "PARES Y CUARTETAS" para romper un poco más el hielo y motivarlos</p> <p><i>DESARROLLO:</i> a continuación les mostraremos la plantación en general, para que opinen y vean si son temas de su interés y recibiremos sugerencias de temas que quieran abordar.                      Se les explicara la forma de evaluación y se les dirá que tendrá un valor numérico con la materia de educación cívica y ética                      Daremos a conocer los días y las horas para trabajar con ellos y nuestras expectativas.</p> <p><i>CIERRE:</i> Se les pedirá que anoten en una hoja su nombre y los temas que más les interesa que tratemos, les daremos las gracias</p>		Pares y cuartetos Con reducción del tiempo. De 35 min. a 25 o 20 min.
OBJETIVO GENERAL		RECURSOS Y MATERIALES	
Presentar a los alumnos la dinámica de trabajo, los temas a tratar, y la forma de evaluación.		El aula de medios donde necesitaremos: ❖ Cañón ❖ Servidor principal	EVALUACION
SUBTEMA		En el aula: ❖ plumones ❖ pizarrón ❖ los alumnos	
OBJETIVO (S) ESPECIFICO (S)		LUGAR Y TIEMPO	OBJETIVOS CUMPLIDOS
		Se dará prioridad al aula de medios, de estar ocupada se trabajara en el aula 1 sesión de 45 min. con cada grupo	
Bibliografía de apoyo:		Para exposición del proyecto la temática ver ANEXO No. # 84	. Para la dinámica Aprender jugando 1 de Alejandro Acevedo Ed. LIMUSA Pág.

**OBSERVACIONES:** al parecer los dos grupos están motivados con los temas y les gustó mucho la primer dinámica que aplicamos, muchos de ellos plantearon y coincidieron con temas que ya tenemos dentro de lo planeado, como son alcoholismo, la bulimia, drogadicción, adolescencia, valores, depresión, amistad, sexualidad, etc.

**COMENTARIOS DE LA DINÁMICA:** estuvieron a gusto tuvimos buen ambiente y participación.

**EVALUACIÓN DEL DÍA:** valoraría como un buen día, los alumnos participaron muy bien, estuvieron atentos, compartieron intereses, se prestaron a trabajar bien la dinámica, y se mostraron interesados en temas que ya tenemos contemplados, de hecho tuvimos el 100% de asistencia. E igual en su participación en ambos grupos.

RESULTADO DE LA APLICACIÓN:

Juan Manuel  
la masturbacion duele

Juana Libeth Chavez Contreras  
La bulimia

NOIRA JAZMIN ZARAGOZA  
Drogas  
violencia entre Familiar

Maria Magdalena Barajas Zaragoza  
la depresión y la amistad

Jessica Karina zaragoza  
drogadiccion  
violencia familiar  
alcoholismo

de drogadiccion  
y  
alcoholismo  
miguel angel NUÑEZ GALLEGOS

Mayra Martinez Ocegüera  
Alcoholismo      depresion  
drogadiccion      valores

De drogadiccion  
y  
Alcoholismo  
Jesus Zaragoza Romero  
Macia del Rosio Zaragoza Herrera

Hilda Guadalupe Pulido Bernardino  
5/10/06  
Violencia  
Drogacion  
alcoholismo

ANEXO 3

ESCUELA Telesecundaria 507k  
 TEMA Adolescencia y Pubertad  
 SUBTEMA 1. ¿Qué es la adolescencia?  
2. Cambios físicos, fisiológicos y emocionales

FECHA 18 de Enero 2007  
 GRUPO 3º "A" = "B"  
 DINAMICA AUTOGRAFOS CELEBRES OPCIÓN B

TEMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDAD EXTRA CLASES	DINMAMICA
Adolescencia y Pubertad	<i>APERTURA:</i> iniciaremos con la dinámica autógrafos celebres pero para avanzar más rápido sólo emplearemos la opción B. reduciendo el tiempo a solo 15 min. máximo 20	Se les pedirá para la próxima sesión un colash de cómo se sentían antes y como ahora con los cambios vividos.	AUTOGRAFOS CELEBRES opción B 2 min. para instrucciones 10 para recolectar los autógrafos y 5 min. para compartir con el grupo.
OBJETIVO GENERAL	<i>DESARROLLO:</i> a continuación les pediremos que anoten en su cuaderno o en una hoja en blanco los siguientes conceptos: Adolescencia _____ Pubertad _____ ¿Qué cambios físicos y emocionales haz sufrido? _____ (5min.) En esta pregunta les daremos un poco de orientación con ejemplo, como poca tolerancia, mas irritabilidad, etc. Se les pedirá compartir y formaremos 1 solo concepto en el pizarrón 1 todos los cambios que han sufrido.(5min)	RECURSOS Y MATERIALES	
Que el adolescente identifique la diferencia entre los conceptos de adolescencia y pubertad; que visualice los cambios por los que ha pasado (físico, fisiológico y emocional) sus nuevas necesidades y motivar su autoestima.		El aula de medios donde necesitaremos: ❖ Cañón ❖ Servidor principal En el aula: ❖ Plumones, hojas blancas ❖ pizarrón	EVALUACION
SUBTEMA		LUGAR Y TIEMPO	
1. ¿Qué es la adolescencia? 2. Cambios físicos, fisiológicos y emocionales	<i>CIERRE:</i> Si estamos en el aula de medios se expondrán las proyecciones que llevamos preparadas, para aclarar dudas y compararemos los cambios de ellos con los de la proyección y llegar a una conclusión.		
OBJETIVO (S) ESPECIFICO (S)		Se dará prioridad al aula de medios, de estar ocupada se trabajara en el aula 1 sesión de 45 min. con cada grupo	OBJETIVOS CUMPLIDOS
Bibliografía de apoyo:	DINÁMICA: Aprender Jugando 2 de Alejandro Acevedo Ed. LIMUSA Pág. 33 10/20	TEMA: Adolescencia y vida Educación Secundaria ED. NORMA Pág.	

**OBSERVACIONES.** La mayoría de los alumnos logró identificar la diferencia entre ambos conceptos, saben que la adolescencia es un la etapa de la vida donde se presentan los cambios biológicos, psicológicos y sociales; que los biológicos constituyen el proceso denominado pubertad, pues es como se llega a la madurez sexual.

**COMENTARIOS DE LA DINÁMICA.** al parecer les gusto mucho a la mayoría a otros no tanto por ejemplo a Omar lo pusieron como manipulador, algunos de sus compañeros, la opción 14 y la 8 algunos alumnos se mostraron groseros porque decían que eran igual de menso y hacían alusiones groseras, se les llamo la atención y se les pidió respeto.

**EVALUACIÓN DEL DÍA.** valoraría como un buen día, los alumnos participaron muy bien, estuvieron atentos, compartieron intereses, se prestaron a trabajar bien la dinámica, y se mostraron interesados en temas que ya tenemos contemplados, de hecho tuvimos el 100% de asistencia. E igual en su participación en ambos grupos.

**TAREA PARA PRÓXIMA CLASE.** se les explicó que es un colash y se les pidió que traigan uno de como se sienten con los cambios que han pasado hasta ahora.

## RESULTADO DE LA APLICACIÓN:

### PUBERTAD :

una etapa donde se empiezan a desarrollar físicamente.

¿Qué es la pubertad?

Es donde sufrimos los cambios

¿Qué es la adolescencia?

Es la etapa entre la infancia y la edad adulta

¿Qué cambios físicos y mentales hay o has o han sufrido?

en los hombres el engrosamiento de la voz, vello púbico, vello axilar.

En las mujeres: ensanchamiento de las caderas, crecimiento de los senos, vello

vamos madurando poco a poco

### CAMBIOS MENTALES

unos piensan más que otros  
las mujeres maduramos más pronto  
y los hombres si maduran pero duran un poco más

### CAMBIOS FÍSICOS

a los ~~hombres~~ se les engruesa la voz  
les crecen los testículos  
les sale vello

a las mujeres ensanchamiento de las caderas  
les crecen los senos  
ciclo menstrual  
crecimiento de vello

### ADOLESCENCIA :

es una etapa donde nos empezamos a desarrollar tanto hombres como mujeres

ANEXO 4

ESCUELA Telesecundaria 507k  
 TEMA Adolescencia y Pubertad  
 SUBTEMA 3.Nuevas necesidades en la adolescencia  
 3. Seguridad personal

FECHA 25 de Enero 2007  
 GRUPO 3º "A" = "B"  
 DINAMICA FIESTA DE PRESENTACION

TEMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDAD EXTRA CLASES	DINMAMICA
Adolescencia y Pubertad	<p><i>APERTURA:</i> para iniciar la clase del día de hoy comenzaremos con la dinámica "FIESTA DE PRESENTACIÓN" con una reducción del tiempo a 20 min.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> este tema primero recogeremos los cuestionarios de tarea, seguido haremos la presentación de las diapositivas de powerpoint que llevamos preparadas en un tiempo no mayor a 20 min. tratando de interactuar con los muchachos con ejemplificaciones.</p> <p><i>CIERRE:</i> para terminar y dar por cerrado este tema se aplicara un pequeño cuestionario para evaluar los conocimientos adquiridos. Dando la opción a los alumnos a sugerencias para próximas clases.</p>		FIESTA DE PRESENTACIÓN, reduciendo el tiempo a 20 minutos,  Tomo I Pág. 102
OBJETIVO GENERAL		RECURSOS Y MATERIALES	
Que el adolescente identifique la diferencia entre los conceptos de adolescencia y pubertad; que visualice los cambios por los que ha pasado (físico, fisiológico y emocional) sus nuevas necesidades y motivar su autoestima.		El aula de medios o el salón. ❖ Hojas blancas ❖ Marcadores ❖ Disposición de los alumnos.	
SUBTEMA		LUGAR Y TIEMPO	OBJETIVOS CUMPLIDOS
3. Nuevas necesidades en la adolescencia. 4. Seguridad personal		En el aula de medios, una sesión de 45 min.	
OBJETIVO (S) ESPECIFICO (S)			
Identificar sus necesidades (físicas y emocionales), ver la forma de adaptarnos a ellos, buscar nuestra identidad y reforzar el autoestima.			
Bibliografía de apoyo:	DINÁMICA: Aprender Jugando 1 de Alejandro Acevedo Ed. LIMUSA Pág. 102 22/34 TEMA: Adolescencia y vida Educación Secundaria ED. NORMA Pág.		

*OBSERVACIONES DEL TEMA:* sobre el tema los alumnos se mostraron muy de acuerdo, creen que nadie en su casa y en su alrededor los entiende, que sus emociones cambian muy drásticamente, que a veces contestan a sus padres o hermanos con los sentimientos a flor de piel y sin pensar o saber ofenden a quien le contestan, que muchos de ellos o ellas fuman, beben alcohol, etc. con tal de caer bien y formar parte de un grupo donde se le reconozca, por ser muy fregón, o ser muy bonita, aunque en algunos casos terminan siendo las más “facilonas” y los más problemáticos, muchos reconocen o se identifican en esta charla, y ahora saben que es parte del proceso de crecer, pues es donde están buscando su identidad, y sin importar, lo que los rodee lo mas importante en ellos es mantener una buena autoestima, es un punto que tenemos que trabajar, porque hay muchos de los muchachos que no se aceptan como son.

*OBSERVACIONES:* para empezar casi nadie del grupo 3ºB que fue con el que se aplicó la otra planeación, trajo el cuestionario por lo que les pedimos que lo entreguen completo la próxima clase. Con el grupo de 3º A otra vez no se pudo trabajar la dinámica anterior y por falta de tiempo la dejamos pasar y continuaremos con esta última.

*COMENTARIOS DE LA DINÁMICA:* sobre la dinámica aplicada en 3º B la mayoría expresó cualidades, solo en una hoja hubo defectos supongo que es la de Omar porque es uno de los mas groseros y llevados del grupo; por otro lado con el 3º A sólo hubo cualidades, para los compañeros, se siente un poco mas de buen ambiente en lo que refiere a convivencia grupal.

*EVALUACIÓN DEL DÍA:* hoy fue un día cansado con 3º A, se pudo terminar lo que no se había visto pero fue un poco carrereado, pues los muchachos tenían actividades pendientes, percibí un ambiente un poco tedioso a la hora de la exposición, por lo que tratamos de darnos prisa para terminar la clase rápido que no fuera tan tediosa. Con el grupo de 3º B paso algo similar como que no tenían muchas ganas de estar ahí y se hizo lo posible para que termináramos lo más pronto y sin que fuera tan aburrido. Con ambos grupos se sintió el mismo ambiente no sabemos si sea porque están en exámenes y es para ellos prioritario pasar sus materias que tienen valor curricular que una que no tienen el mismo valor, por esta misma razón no aplicamos el cuestionario para evolución del tema

RESULTADO DE LA APLICACIÓN:

¿como me ves?

F. J. Gu

bien alegre  
bien gordo  
y ves fornido

**alegre**  
**SENSIBLE**  
trabajador

Chaparrito y gordito

como me ves

**ALEGRE**  
Grifon

buena persona

Eres yebado.

¿Como me ves?

Muy amable  
muy gorda y ves amable  
bonita

**chaporita pero amable.**

ES como  
un timbal  
suena y suena  
y es alegre

COMO ME VEZ.

Muy amable  
Muy contenta

**Eres alegre**

Serena  
ES tranquila

Feliz y con alegría.  
Contento

esta guapo

NO es feo

Muy serio pero poco.

Como me ves

**Eres alegre**  
**Eres muy simpática,**  
**eres bonita.**

Sonriente

ANEXO 5

ESCUELA Telesecundaria 507k  
 TEMA Escuela secundaria y algunas técnicas de estudio  
 SUBTEMA 1. Razones para asistir a la escuela secundaria  
2. Aprender a Aprender  
3. Técnicas de estudio

FECHA 1 de Febrero 2007  
 GRUPO 3º "A" = "B"  
 DINAMICA \_\_\_\_\_

TEMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDAD EXTRA CLASES	DINMAMICA
Escuela Secundaria y algunas técnicas de estudio	<p><i>APERTURA:</i> para iniciar el día de hoy no habrá dinámica, trabajaremos en el aula de medios, pasaremos lista y pondremos una presentación con solo 3 preguntas.</p> <p>1. ¿Por qué asisto a la escuela secundaria?                      2. ¿Aprovecho lo que me da la escuela secundaria y para que me sirve?                      3. ¿Aprendo o memorizo?</p> <p><i>DESARROLLO:</i> No será necesario que saquen libreta y apunten realizaremos una mesa redonda en la cual yo como responsable voy a estar tomando nota de los comentarios más importantes y significativos, aplicaremos 15 min. Aproximadamente a cada pregunta y sacaremos una conclusión general de los "pro" y "contra" de estudiar la secundaria, si es una obligación o derecho sobre todo por los que van reprobando; de si se aprovecha y en qué forma; si realmente aprendo y como o si solo memorizo para exámenes, y después de un tiempo ya no sé lo que según yo aprendí 2 o 3 meses atrás.</p> <p><i>CIERRE:</i> Ahora si les pediremos que saquen su libreta y ellos respondan las 3 preguntas según su criterio y analicen realmente su situación escolar, de igual forma de tarea les quedara reflexionar si van a la escuela por obligación, que pueden hacer para que no lo vean de esa manera, una posibilidad para que estudiar no sea un tormento.</p>	De tarea investigar mínimo 5 técnicas de estudio	Mesa redonda para análisis de tema
OBJETIVO GENERAL		RECURSOS Y MATERIALES	
Tratar de concientizarlos de él ¿Por qué? asisten a la escuela secundaria, para que les sirva, las obligaciones y derechos como alumnos e hijos estudiantes; las formas en que adquirimos el conocimiento y técnicas de estudio		El aula ❖ Disposición de los alumnos. ❖ Sus libretas y lápiz.	EVALUACION
SUBTEMA		LUGAR Y TIEMPO	OBJETIVOS CUMPLIDOS
1. Razones para asistir a la escuela secundaria. 2. Aprender a aprender 3. Técnicas de estudio		En el aula de medios, una sesión de 45 min.	
OBJETIVO (S) ESPECIFICO (S)			
1. concientizarlos de porque asisten a la escuela secundaria y si aprovechan lo que esta les ofrece. 2. forma de aprendizaje 3. técnicas de aprendizaje			
Bibliografía de apoyo:		TEMA: Formación cívica y ética 2 Silvia Conde/Ismael Vidales. Pág. 136/150 Formación cívica y ética 1º yo quiero, yo puedo ED. Limusa Pág. 130/147	

OBSERVACIONES y evaluación del día: lo primero es que nadie trajo el cuestionario de tarea por lo que les pedimos que lo entreguen completo la próxima clase. Respecto al tema parece que alguien más ya les había planteado estas preguntas, con respecto a la primera: la mayoría de ellos asisten solo porque sus padres los mandan, aquí destacaron tres alumnos de los más problemáticos de 3 B Omar, Jesús y Alejandro y los comentarios de sus demás compañeros donde decían que el maestro Joaquín que ahora imparte 1º les había planteado que si no querían estudiar no hicieran que sus padres gastaran, que mejor se fueran a trabajar al campo, o se dedicaran a otra cosa, pero que no les hicieran perder el tiempo ni a ellos ni a sus padres; ellos solo guardaban silencio. Son pocos los alumnos en general que asisten a la escuela para superarse y ser mejores o alguien o algo más en la vida, los demás sus planes son la migración, el campo, casarse, etc.

Sobre la segunda pregunta muchos no contestaban algunos decían que sí, que les servía para buscarse un mejor trabajo, para ser mejores personas, etc. nosotras tratamos de relacionar cosas de la secundaria con la vida diaria para que se dieran cuenta de la importancia de estudiar y el significado que pueda tener en sus vidas, para que no lo vean como una obligación o algo para no estar en sus casas. (Ejem. Sin las matemáticas, no sabríamos contar, hacer cuentas, el dinero, la tienda, los zapatos carísimos, las chelas, etc...sin el español no habría forma de comunicarnos pues dicen que no es lo decir: yo me río en el baño que yo me baño en el río., y si sucesivamente).

De la tercera pregunta parece que los alumnos están acostumbrados a un cuestionario y estudiar por mucho tiempo hasta memorizarlo, se les expusieron algunas técnicas de estudio y las ventajas y desventajas de cada una de ellas. Por otro lado les compartí un tip personal es el de relacionar lo que estoy viendo en la escuela con mi vida diaria, ¿Dónde?, ¿Cómo pasa?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo se soluciona?, etc.....

En fin creo que fue un excelente día.



**OBSERVACIONES** Ahora la planeación se aplico solo con 3º A pues en 3º B tienen maestros practicantes y eso nos impide trabajar como se tenía planeado, pues ellos también tienen que llevar a cabo sus prácticas y como vienen de fuera llevan preferencia. Bueno en 3º A se llevo la planeación de muy buena forma, los alumnos les gusto la dinámica y vieron que tienen muchas cosas similares a sus padres y hermanos en algunos casos se parecen en los defectos que a ellos no les gustan de sus padres; trataron de identificarse dentro de su familia, los cambios que esta ha sufrido y el porqué. Identificaron cual tipo de familia tienen y el rol o papel que juegan ellos dentro de su está a demás de sus responsabilidades como integrantes; algunos sienten que no tienen ninguna responsabilidad a parte de estudiar pues sus padres no se las han impuesto, Francisco y Rosario mencionaron que ellos tienen que tender su cama, lavar trastes, ayudar en cosas del hogar, aquí se aclaro que no porque un hombre ayude o haga este tipo de cosas es mandilón, joto, etc. al contrario es algo que le servirá en su vida futura y los felicitamos tanto a hombres como mujeres por que habremos, muchas que no nos gusta lavar platos, trapear, etc. Sin embargo nuestros padres nos educan para la vida. También vemos dos o tres ejemplos donde a demás de ser estudiantes toman un papel más fuerte como responsables de la familia ya sea porque su papa está en E.U.A o por que toma mucho y se ha desatendido de su familia, por lo que la madre trabaja y el hijo mayor cuida a sus hermanos más pequeños.

**COMENTARIOS DE LA DINÁMICA:** sobre la dinámica como ya mencionamos los chavos respondieron muy bien, hubo quienes dijeron que se parecían en cosas que no les gustaban de sus padres o hermanos, muchos porque ellos creen y otros porque la gente les dice “igualito que el genio de tu apá” la dinámica estuvo muy bien.

**EVALUACIÓN DEL DÍA:** hoy fue un día muy bueno, yo lo calificaría de los mejores que hemos tenido, hubo un excelente ambiente de trabajo y mucha disposición de los muchachos, bromearon pero se mantuvo un buen ambiente muy ligero.

RESULTADO DE LA APLICACIÓN:

Familia Biparental <sup>tipo de familia</sup>  
porque... Nadamas vivo con mis papas y hermanas. <sup>porque</sup>  
Biologica  
Economica  
Social  
Afectiva <sup>funciones</sup>  
Función de hija adolescente.  
<sup>papel</sup>

¿a que tipo de familia perteneces? ~~por que?~~  
Biparental  
Vivo con mis papas y mis hermanas  
¿por que?  
Vivo con mis padres y mis hermanos  
¿que funciones cumple o na' en tu familia?  
Biologica, economica, educativa social y efectiva  
¿que rol o papel juegas en tu familia?  
el papel de tener la responsabilidad de la familia nacer me cargo de mis hermanos y de mi madre

¿A que tipo de familia perteneces?  
Biparental  
¿Por que?  
porque vivo con mis papas y mis hermanos  
¿que funciones cumple o hat en tu familia?  
Biologica y economica  
¿que rol o papel juegas en tu familia?  
~~el papel de~~ tener la responsabilidad de la familia

1. ¿A qué tipo de familia perteneces?  
compuesta
2. ¿Por qué?  
vive mi cuñada en junta
3. ¿Qué funciones cumple o hay en tu familia?  
varias
4. ¿Qué rol o papel juegas en tu familia?  
trabajo y estudio

1. ¿Qué tipo de familia perteneces?  
por qué?  
Compuesto porque vivo con mis abuelos
2. ¿Qué funciones cumple o hay en tu familia?  
económica, educativa, social, afectiva
3. ¿Qué rol o papel juegas en tu familia?  
asear, que aseo en la casa

1. ¿A qué tipo de familia perteneces?  
\* Reconstituida.

2. ¿Por qué?

\* Por que vivo con mi mamá y con mis hermanos y mi mamá se junto con otro señor q es mi padrastro.

3. ¿Qué funciones cumple o hay en tu familia?  
Económica-Social-afectiva

4. ¿Qué rol o papel juegas en tu familia?  
Hija adolescente y ayudo a mi mamá a hacer cosas del hogar.

ANEXO 7

ESCUELA Telesecundaria 507k  
 TEMA Actitudes más habituales de la familia hacia el adolescente  
 SUBTEMA 2. Influencia de la relación entre los padres y el adolescente

FECHA 13 de Febrero 2007  
 GRUPO 3º "A" = "B"  
 DINAMICA sin dinámica

TEMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDAD EXTRA CLASES	DINAMICA	
Actitudes más habituales de la familia hacia el adolescente.	<p><i>APERTURA</i> para comenzar el día de hoy se les darán instrucciones para que trabajen donde quieran y puedan, con la condición de regresar 20min antes de terminar la clase para retroalimentación y compartir resultados llegados.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> Se les pedirá que se numeren de acuerdo al número de alumnos, del 1 al 7 3º B y del 1 al 11 3º A para formar binas y que queden al azahar, formados los equipos se les facilitara una hoja de un calendario donde vienen especifico un valor, con un cuento, para que ellos lo lean, lo identifiquen y den su concepto sobre este, a demás tendrán que formar una receta, o una canción en el cual les den a conocer a los demás compañeros cual valor les toco y qué importancia tiene dentro de sus vidas diarias además del concepto oportuno del valor. Para trabajar tienen la libertad de salir y estar fuera del aula, siempre y cuando no molesten a los demás salones y estén trabajando.</p> <p><i>CIERRE:</i> para terminar los alumnos deben regresar faltado mínimo 20 min. Para presentar ante los demás alumnos su canción o receta casera, y el concepto del valor que les toco. De tarea les quedara traer por escrito ¿Qué valores les han inculcado en su casa? Y ¿Cómo lo0s emplean en su vida diaria?</p>			
OBJETIVO GENERAL				
Es saber que es una familias, las actitudes que toman estas hacia los adolescentes, su rol como hijos; los valores, problemas familiares y la familia que les gustaría formar			<p>RECURSOS Y MATERIALES</p> <p>El salón y el exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas blancas</li> <li>❖ Lápiz</li> <li>❖ Hojas del calendario con los cuentos</li> <li>❖ Marcadores</li> <li>❖ Disposición de los alumnos.</li> </ul>	
SUBTEMA				EVALUACION
2. los valores				
OBJETIVO (\$)ESPECIFICO (\$)			OBJETIVOS CUMPLIDOS	
Que los alumnos identifiquen la importancia de los valores en sus vidas, que los reconozcan y den la respectiva importancia a cada uno de ellos, a demás de aplicarlos en su vida diaria.		LUGAR Y TIEMPO		
		Aula: 20min. Opcional exterior: 25 minutos		
Bibliografía de apoyo:				

**OBSERVACIONES.** Hoy para variar no se pudo trabajar con el 3º A así que solo se llevo a cabo la planeación con el grupo de 3º B por las mismas razones que la planeación anterior; con el grupo de tercero “B” la dinámica estuvo interesante, para empezar los equipos quedaron formados de manera que no eran los que se caían muy bien, o los mejores cuates, trataron de negarse a trabajar así, pero se les pidió de favor y por respeto a sus compañeros debían cooperar, a medio regañadientes, como dicen comúnmente, aceptaron, y la mayoría salió del aula, solo se quedaron, Francisco y Mayra; y Julio y Manuel. Después de el tiempo corrido, los alumnos fueron llegando, a la hora que se les requirió el salón, ya estando ahí, comenzaron a presentar sus valores, cada uno a su estilo, la minoría sin tanta creatividad, pero hubo quienes como Mayra y Francisco que hicieron una receta genial, podría decir que fue la mejor de la clase, junto con la de Omar y Georgina, es raro y casual que dos de los alumnos que son un poquito mas relajientos fueron los que pusieron mas creatividad en el trabajo, el tiempo solo alcanzó para escuchar a “respeto, responsabilidad, honestidad y amistad” dados los conceptos por pareja de cada equipo, me queda claro que ellos saben cada valor, solo falta que les den la importancia y los apliquen en su vida diaria, y aquí se puso un ejemplo, pues cuando se les pidió que se numeraran y formaran los equipos con el número que les había tocado, ¿qué comentaron cada uno de ellos? Porque les tocó con alguien que tal vez no querían.....

Donde habían dejado ese valor del respeto, de la responsabilidad de trabajar en equipo y entregar un trabajo requerido, ¿donde dejan el valor de la amistad como compañeros que son? Muchos de ellos solo bajaban la cabeza o decían si es cierto. Como el tiempo se agotó se les dieron las instrucciones de la tarea y terminaremos de ver los valores en la siguiente clase.

**EVALUACIÓN DEL DÍA:** hoy fue un excelente día, tal vez al principio empezó un poquito regular pero después del sermón y la charla que se les dio al final, muchos de ellos se llevaron a casa una reflexión, sobre los 4 valores revisados en la clase, con sus compañeros, solo queda reflexionarlos en casa, con sus familias.

ANEXO 8

ESCUELA Telesecundaria 507k  
 TEMA Actitudes más habituales de la familia hacia el adolescente  
 SUBTEMA 4. Familias disfuncionales

FECHA 22 de Febrero 2007  
 GRUPO 3º "A" = "B"  
 DINAMICA "DEBATE"

TEMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDAD EXTRA CLASES	DINMAMICA
Actitudes más habituales de la familia hacia el adolescente.	<p><i>APERTURA</i> para comenzar el día de hoy se les pedirá que dividan el grupo en dos, hoy lo pueden hacer como prefieran solo que deben de ser mitad y mitad. Tendrán que nombrar a un representante.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> A continuación se les explicara qué haremos un debate, primero tenemos que saber si ellos tiene la noción de que es un debate, aclarado y explicado este punto se sortearan los tema es "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR" el sorteo es para decidir quién defiende y quien acusa. Yo tomare nota de las mejores frases y puntos de defensa y acuse, Marijo será la mediadora y quien de la palabra, ósea la juez, y buscaremos un sinodal. Y a debatir....</p> <p><i>CIERRE:</i> para terminar haremos una síntesis entre todos de que es mejor la violencia o el amor, y que es lo que prefieren o es mejor para tener un ambiente familiar sano.</p>		Debate
OBJETIVO GENERAL		RECURSOS Y MATERIALES	
Es saber que es una familias, las actitudes que toman estas hacia los adolescentes, su rol como hijos; los valores, problemas familiares y la familia que les gustaría formar		El salón	EVALUACION
SUBTEMA		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lápiz</li> <li>❖ Hojas blancas , para escritor</li> <li>❖ Marcadores</li> <li>❖ Pizarrón.</li> </ul>	
4. Familias Disfuncionales		LUGAR Y TIEMPO	OBJETIVOS CUMPLIDOS
OBJETIVO (S) ESPECIFICO (S)		Aula 45 min.	
Que los alumnos identifiquen y valoren lo bueno y lo malo de la violencia dentro del ambiente familiar.			
Bibliografía de apoyo:			

**OBSERVACIONES:** Hola, el día de hoy fue genial uno de los mejores que he tenido, por “junta administrativa” ambos grupos estaban desocupados, por lo que decidimos juntarlos y trabajar la dinámica con ambos grupos, para hacer una separación equitativa, pedimos dos voluntarios del 3º A echaron un volado y empezaron a escoger a sus integrantes incluyendo en cada equipo a 7 del 3º B. formados los equipos, pedimos mover las sillas de lugar y separarlas de modo que yo pudiera pasar por el centro del salón después esto se les explicó el tema y se sorteó con los encargados de equipos la defensa y la acusatoria; les dimos 5 o 10. min. para que se organizaran y a empezar, un primer enunciado para motivar era: **TODOS LOS PADRES TIENEN EL DERECHO A EDUCAR A SUS HIJOS A SU MANERA** (sin importar golpes, gritos, ofensas, etc.) al principio como que no se sentían muy cómodos, creo que era por la dinámica de estar juntos tanto el 3º A como 3º B, pero tratamos de motivarles confrontándolos con las posturas que se les dieron al principio, el desafío fue tal que en los muchachos empezaron a fluir con ideas y comenzó el combate, cada equipo empezó a defender su posición, eran tan fluidas las ideas, que en ocasiones era difícil apuntarlas todas, así como mantener a los alumnos, había momentos en que todos querían hablar, defender, opinar, etc. era increíble la respuesta de los muchachos a estos temas. Con esta frase tratamos de comenzar el debate y fue muy exacta, de ahí los mismos muchachos fueron sacando ideas impotentes en las cuales abarcábamos otras cosas, la discriminación de la mujer en el hogar y en el ámbito laboral, la violencia psicológica en los niños y los adolescentes sus consecuencias, la violencia física y psicológica hacia la mujer, la agresión física, psicológica al hombre, las formas de solucionar y evadir los problemas en pareja, etc.

**EVALUACIÓN DEL DÍA:** en una escala evaluativo del proyecto del 1 al 5 creo que hoy nos llevamos un 6, percibo que es el día en que los muchachos tuvieron un desempeño increíble, y una participación de 10, no se que tanto tenga que ver con su realidad pero sacaron a flote ideas demasiado reales, y que creo que muchos de ellos vivieron o viven dentro de su casa día con día, que en conclusión la mayoría cree que es mejor educar con amor, talvez en un caso extremo o algún acto donde el niño comete una falta muy grave serian necesarios los golpes. La mayoría de las veces las personas reaccionan agresivas por instinto, porque fue la forma en que fueron criadas, y creen que es la forma en que deben educar a sus hijos y que talvez es que nadie nos enseña a ser hijos, adolescentes, padres, sino que la vida misma con sus pequeñas o grandes enseñanzas nos forjan el carácter y la personalidad que cada uno trae consigo.



ANEXO 9

ESCUELA Telesecundaria 507k  
 TEMA Actitudes mas habituales de la familia hacia el adolescente  
 SUBTEMA 4. Familias disfuncionales

FECHA 6 de Marzo 2007  
 GRUPO 3º "A" = "B"  
 DINAMICA video

TEMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDAD EXTRA CLASES	DINMAMICA	
Actitudes más habituales de la familia hacia el adolescente.	<p><i>APERTURA:</i> Por la respuesta de los muchachos la clase pasada, decidimos, poner la película cicatrices, para tratar de hacer una reflexión sobre la violencia y las consecuencias que esta puede llegar a tener</p> <p><i>CIERRE:</i> solo las conclusiones y que una persona del grupo anote las conclusiones generales de la película.</p>			
OBJETIVO GENERAL				
Es saber que es una familias, las actitudes que toman estas hacia los adolescentes, su rol como hijos; los valores, problemas familiares y la familia que les gustaría formar		RECURSOS Y MATERIALES	El aula de medios y se realizara en la ultima hora para poder quedarnos y ver la película completa.	
SUBTEMA				EVALUACION
4. Familias Disfuncionales			LUGAR Y TIEMPO	
OBJETIVO (S) ESPECIFICO (S)			Aula de medios el tiempo ser el necesario para ver el fin de la película.	OBJETIVOS CUMPLIDOS
Que los alumnos identifiquen y valoren lo bueno y lo malo de la violencia dentro del ambiente familiar.				
Bibliografía de apoyo:				

*OBSERVACIONES:* Hoy solamente nos dedicamos a ver la película titulada cicatrices, antes de iniciar se pregunto si ya la había visto alguien, pero al parecer nadie ha tenido la fortuna de verla, también se les advirtió que trae algunas escenas fuertes por si alguien quería salir, había oportunidad de que no la vieran, pero vaya, todos entraron a verla, durante el transcurso todo fue calma, algunas partes de la película, hubo comentarios entre los alumnos o expresiones altisonantes por ejemplo cuando el esposo golpea a su pareja de tal forma que la deja sangrada, el pleito que tienen en la calle donde intervienen los policías, cuando el niño se mata, etc. en si esta película deja mucho que desear o de que hablar pero hoy solo nos vamos a limitar a observar.

*EVALUACIÓN DEL DÍA:* Por el tiempo, y lo tarde de la salida, solo se les pidió se anotaran en una lista y entregaran un pequeño comentario de la película en forma general y en equipo. Es un buen día, llevan algo para reflexionar en casa o algo para comentar en un mañana.

RESULTADO DE LA APLICACIÓN:

Que no esta bien la violencia por que  
como se verían la pareja pegándose  
enfrente de sus hijos. Primero  
hablar, y después los golpes.  
No dejarlos salir y no ver tv  
Que debe de hablar primero con  
palabras y consejos.  
por eso ella no quería que le comprara  
la bicicleta pero también el papa  
tenia la culpa. No estamos  
hablando, depende por que si  
ese niño lo educaron desde  
chico no va a hacer las  
cosas que el quiera.

## GLOSARIO

**Adolescencia:**(Del lat. *adolescētia*).

1. f. Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

**Aptitudes:** Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea o función.

**Articulación:**(Del lat. *articulatio, -ōnis*).

1. f. Acción y efecto de articular.
2. f. Unión entre dos piezas rígidas que permite el movimiento relativo entre ellas.
3. f. Pronunciación clara y distinta de las palabras.
4. f. *Anat.* Unión de un hueso u órgano esquelético con otro.
5. f. *Bot.* Especie de coyuntura que forma en las plantas la unión de una parte con otra distinta de la cual puede desgajarse; p. ej., la unión del aguijón o de la rama con el tallo o el tronco, del pecíolo con la rama, etc.
6. f. *Bot.* Nudo a manera de soldadura en algunas partes de ciertas plantas; p. ej., la caña o tallo de las gramíneas.
7. f. *Fon.* Posición y movimiento de los órganos de la voz para la pronunciación de una vocal o consonante.

**Áulico:**(Del lat. *aulīcus*).

1. adj. Perteneiente o relativo a la corte o al palacio.
2. adj. Cortesano o palaciego. U. t. c. s.

**Canalizar:** encausar, orientar opiniones o iniciativas.

**Cimentación:** Acción y efecto de cimentar.

**Citación:**(Del lat. *citatio*, *-ōnis*).

1. f. Acción de citar.
2. f. *Der.* Aviso por el que se cita a alguien para una diligencia.

**Conjetura:** Por conjetura se entiende el juicio que se forma de las cosas o sucesos por indicios y observaciones. El concepto de conjetura se refiere a una afirmación que se supone cierta, pero que no ha sido probada ni refutada hasta la fecha. Una vez se demuestra la veracidad de una conjetura, esta pasa a ser considerada un teorema de pleno derecho y puede utilizarse como tal para construir otras demostraciones formales.

**Conjetura:**(Del lat. *coniectūra*).

1. f. Juicio que se forma de las cosas o acaecimientos por indicios y observaciones.
2. f. *Ecd.* Lección no atestiguada en la tradición textual y que la edición crítica reconstruye de acuerdo con otros indicios.

**Cristalizar:**(De *crystal*).

1. tr. Hacer tomar la forma cristalina, mediante operaciones adecuadas, a ciertas sustancias.
2. intr. Dicho de una sustancia: Tomar la forma cristalina. U. t. c. prnl.
3. intr. Dicho de las ideas, los sentimientos o los deseos de una persona o de una colectividad: Tomar forma clara y precisa, perdiendo su indeterminación.

**Derivación:**(Del lat. *derivatio*, *-ōnis*).

1. f. Acción y efecto de sacar o separar una parte del todo, o de su origen y principio; como el agua que se saca de un río para una acequia.
2. f. Conexión a una conducción principal de agua, de electricidad, de sangre, etc.
3. f. Descendencia, deducción.
4. f. *Electr.* Escape eléctrico producido por la pérdida de aislamiento entre conductores.
5. f. *Gram.* Procedimiento por el cual se forman vocablos alterando la estructura de otros mediante formantes no flexivos como los sufijos; p. ej., *cuchillada*, de *cuchillo*; *marina*, de *mar*.
6. f. *Ret.* Figura consistente en emplear en una cláusula dos o más voces de un mismo radical.

**Deserción:**(Del lat. *desertio*, *-ōnis*).

1. f. Acción de desertar.
2. f. *Der.* Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

**Despliega:**(Del lat. *explicāre*, desplegar).

1. tr. Desdoblar, extender lo que está plegado. U. t. c. prnl.
2. tr. Aclarar y hacer patente lo que estaba oscuro o poco inteligible.
3. tr. Ejercitar, poner en práctica una actividad o manifestar una cualidad.  
*Desplegó tino e imparcialidad.*
4. tr. *Mil.* Hacer pasar las tropas o los buques del orden cerrado al abierto y extendido

**Desviación:**(Del lat. *deviatĭo, -ōnis*).

1. f. Acción y efecto de desviar.
2. f. Separación lateral de un cuerpo de su posición media. *Desviación del péndulo, del distribuidor de una máquina de vapor.*
3. f. Separación de la aguja imantada del plano del meridiano magnético, ocasionada por la atracción de una masa de hierro o de otro imán.
4. f. Tramo de una carretera que se aparta de la general.
5. f. Camino provisional por el que han de circular los vehículos mientras está inutilizado un tramo de carretera.
6. f. Tendencia o hábito anormal en el comportamiento de alguien.
7. f. *Ingen.* En minería, vena que al cruzar otra sigue la dirección de esta en cierta longitud.
8. f. *Mat.* Diferencia entre la medida de una magnitud y el valor de referencia.
9. f. *Med.* Cambio de la posición natural de los órganos, y en especial de los huesos.

**Diagnostico:** Este término, hace referencia a la acción y efecto de diagnosticar (recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza).

**Dicción:**(Del lat. *dictĭo*, -ōnis).

1. f. Manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones.
2. f. Manera de pronunciar. *Dicción clara y limpia.*

**Dinámicos:**(Del gr. δυναμικός, de δύναμις, fuerza).

1. adj. Perteneciente o relativo a la fuerza cuando produce movimiento.
2. adj. Perteneciente o relativo a la **dinámica**.
3. adj. coloq. Dicho de una persona: Notable por su energía y actividad.
4. f. Parte de la mecánica que trata de las leyes del movimiento en relación con las fuerzas que lo producen.
5. f. Sistema de fuerzas dirigidas a un fin.
6. f. Nivel de intensidad de una actividad.

**Disciplina:** conjunto de normas que rigen una actividad u organización.

**Distorsión:**(Del lat. tardío *distorsĭo*, -ōnis).

1. f. Torsión, torcedura.
2. f. Deformación de imágenes, sonidos, señales, etc., producida en su transmisión o reproducción.

**Dotar:**(Del lat. *dotāre*).

1. tr. Constituir dote a la mujer que va a contraer matrimonio o a profesar en alguna orden religiosa.
2. tr. Señalar bienes para una fundación o instituto benéfico.
3. tr. Dicho de la naturaleza: Dar, conceder ciertos dones o cualidades a alguien. *Dios le dotó de una gran voz.*
4. tr. Asignar a una oficina, a un buque, a un establecimiento público, etc., el número de empleados y los enseres que le son necesarios.
5. tr. Asignar sueldo o haber a un empleo o cargo cualquiera.

**Exploración:**(Del lat. *exploratio*, *-ōnis*).

1. f. Acción y efecto de explorar.

**Explicativa:**1. adj. Que explica o sirve para explicar algo. *Nota explicativa*.

**Etnografía:**(De *etno-* y *-grafía*).

1. f. Estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos.

**Encausar:** Formar causa a alguien, proceder contra él judicialmente.

**Filosófico:** Relacionado con aspectos profundos de la vida y con las creencias, ideas y actitudes de una persona.

**Genérica:**

1. adj. Común a varias especies.
2. adj. Dicho de un medicamento: Que tiene la misma composición que un específico, y se comercializa bajo la denominación de su principio activo. U. t. c. s. m.
3. adj. *Gram.* Perteneciente o relativo al género. *Desinencia genérica*.

**Genética:**(Del gr. *γεννητικός*).

1. adj. Perteneciente o relativo a la genética.
2. adj. Perteneciente o relativo a la génesis u origen de las cosas.
3. m. y f. genetista.
4. f. Parte de la biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella.

**Globalización:** Proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

**Habilidades:** Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza, y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.

**Hermenéutica:**(Del gr. ἑρμηνευτικός).

1. adj. Perteneciente o relativo a la hermenéutica.
2. f. Arte de interpretar textos y especialmente el de interpretar los textos sagrados.
3. f. *Fil.* En la filosofía de Hans-Georg Gadamer, teoría de la verdad y el método que expresa la universalización del fenómeno interpretativo desde la concreta y personal historicidad.

**Herramientas:** En un sentido amplio, una herramienta es aquel elemento elaborado con el objetivo de hacer más sencilla una determinada actividad o labor.

**Holística:**adj. *Fil.* Perteneciente o relativo al holismo. (De *holo-* e *-ismo*). *Fil.* Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

**Impredecibles:**adj. Que no se puede predecir.

Inesperado:adj. Que sucede sin esperarse.

**Inferir:**(Del lat. *inferre*, llevar a).

1. tr. Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa. U. t. c. prnl.
2. tr. Llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado.
3. tr. Producir o causar ofensas, agravios, heridas, etc.

**Instruido:** Se aplica a la persona que tiene un buen caudal de conocimientos adquiridos.

**Interpretativa:**

1. adj. Perteneciente o relativo a la interpretación.
2. adj. Que sirve para interpretar algo.

**Intervención:**(Del lat. *interventio*, *-ōnis*).

1. f. Acción y efecto de intervenir.
2. f. Oficina del interventor.
3. f. Cuerpo de oficiales que tienen por misión inspeccionar la administración de los ejércitos.
4. f. *Med.* Operación quirúrgica.

**Lapso:**(Del lat. *lapsus*, deslizamiento, caída).

1. m. Paso o transcurso.
2. m. Tiempo entre dos límites.
3. m. Caída en una culpa o error.

**Magnífico:**(Del lat. *magnificus*).

1. adj. Espléndido, suntuoso.
2. adj. Excelente, admirable.
3. adj. U. como título de honor para algunas personas ilustres y hoy, en España, para los rectores universitarios.

**Metamorfosis:**(Del lat. *metamorphōsis*, y este del gr. μεταμόρφωσις, transformación).

1. f. Transformación de algo en otra cosa.
2. f. Mudanza que hace alguien o algo de un estado a otro, como de la avaricia a la liberalidad o de la pobreza a la riqueza.
3. f. *Zool.* Cambio que experimentan muchos animales durante su desarrollo, y que se manifiesta no solo en la variación de forma, sino también en las funciones y en el género de vida.

**Metodología:**(Del gr. μέθοδος, método, y *-logía*).

1. f. Ciencia del método.
2. f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Métodos:** se refiere al medio utilizado para llegar a un fin.

**Multidisciplinaria:** que comprende varias disciplinas o materias.

**Observación:**(Del lat. *observatio, -ōnis*).

- 1.f. Acción y efecto de observar.

**Oficialía:**

1. f. Empleo de oficial de contaduría, secretaría o cosa semejante.
2. f. Calidad de oficial que adquirirían los artesanos después de haber pasado por las categorías de aprendices y meseros, que los facultaba para trabajar libre y privadamente en su oficio.

**Optimizar:** Buscar la mejor manera de realizar una actividad.

**Orientación:** Laorientaciones laacción y efecto de orientar, informar a alguien de lo que ignora y desea saber odirigir y encaminar a alguien o algo hacia un lugar u objetivo determinado.

**Pedagógicas:** conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

**Percepción:**(Del lat. *perceptio*, *-ōnis*).

1. f. Acción y efecto de percibir.
2. f. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.
3. f. Conocimiento, idea.

**Pertinencia:**

1. f. Cualidad de pertinente.
2. f. ant. Pertenencia.
3. f. Acción de torcer o desequilibrar la disposición de figuras en general o de elementos artísticos, o de presentar o interpretar hechos, intenciones, etc., deformándolos de modo intencionado.
4. f. *Med.* Esguince (torcedura de una articulación).

**Potencialidades:** potencia mental que adquiere el sujeto sensitivo cuando es estimulado adecuadamente.

**Potencializar.** Adj. Capacidad de producir un efecto en algo que aumenta poder y fuerza en ello.

**Preludio:** es una pieza musical breve, usualmente sin una forma interna particular. Lo que se toca o canta para ensayar la voz o probar los instrumentos antes de comenzar la ejecución de una obra musical.

**Preludio:**(Del lat. *praeludium*).

1. m. Aquello que precede y sirve de entrada, preparación o principio a algo.
2. m. *Mús.* Aquello que se toca o canta para ensayar la voz, probar los instrumentos o fijar el tono, antes de comenzar la ejecución de una obra musical.
3. m. *Mús.* Composición musical de corto desarrollo y libertad de forma, generalmente destinada a preceder la ejecución de otras obras.

**Presupone:**(De *pre-* y *suponer*).

1. tr. Dar por sentado o cierto algo.
2. tr. Requerir o considerar algo como condición previa. *La ejecución del proyecto presupone una inversión importante.*
3. tr. implicar(II contener o significar). *Cada innovación presupone una ruptura.*

**Preventiva:**(Del lat. *praeventum*, supino de *praevenīre*, prevenir).

1. adj. Que previene.

**Proceder:**(Del lat. *procedĕre*).

1. intr. Dicho de una cosa: Obtenerse, nacer u originarse de otra, física o moralmente.
2. intr. Dicho de una persona o de una cosa: Tener su origen en un determinado lugar, o descender de cierta persona, familia o cosa.
3. intr. Dicho de una persona o de una cosa: Ir en realidad o figuradamente tras otra u otras guardando cierto orden.
4. intr. Venir, haber salido de cierto lugar. *El vuelo procede de La Habana.*
5. intr. Dicho de una persona: Portarse y gobernar sus acciones bien o mal.
6. intr. Pasar a poner en ejecución algo a lo cual precedieron algunas diligencias. *Proceder a la elección de Papa.*
7. intr. Continuar en la ejecución de algunas cosas que piden tracto sucesivo.
8. intr. Hacer algo conforme a razón, derecho, mandato, práctica o conveniencia. *Ya ha empezado la función y procede guardar silencio.*
9. intr. *Der.* Iniciar o seguir procedimiento criminal contra alguien. *Procedieron CONTRA él.*
10. intr. *Rel. U.*, hablando de la Santísima Trinidad, para significar que el Eterno Padre produce al Verbo Divino, engendrándolo con su entendimiento, del cual procede; y que, amándose el Padre y el Hijo, producen al Espíritu Santo, que procede de los dos.

**Propiciar:**(Del lat. *propitiāre*).

1. tr. Ablandar, aplacar la ira de alguien, haciéndole favorable, benigno y propicio.
2. tr. Atraer o ganar el favor o benevolencia de alguien.
3. tr. Favorecer la ejecución de algo.

**Proselitista:**1. adj. Celoso de ganar prosélitos. U. t. c. s.

**Racionalidad:** es una capacidad humana que permite pensar, evaluar y actuar de acuerdo a ciertos principios de optimidad y consistencia, para satisfacer algún objetivo o finalidad.

**Reseña:** es donde se describe o resume alguna nota, aspecto o hecho más distintivo de un texto o algún contenido audiovisual (imagen) o escrito, permitiendo, de este modo, conocerlo con mayor profundidad. Es un escrito breve que intenta dar una visión panorámica y, a la vez, crítica, sobre algo.

**Restauración:**(Del lat. *restauratio*, *-ōnis*).

1. f. Acción y efecto de restaurar.
2. f. En un país, restablecimiento del régimen político que existía y que había sido sustituido por otro.
3. f. Reposición en el trono de un rey destronado o del representante de una dinastía derrocada.
4. f. Período histórico que comienza con esta reposición.  
ORTOGR. Escr. con may. inicial.
5. f. Actividad de quien tiene o explota un restaurante.

**Revolución Industrial:** periodo histórico comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX, en el que Inglaterra en primer lugar, y el resto de Europa continental después, sufren el mayor conjunto de transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y culturales de la Historia de la humanidad. La economía basada en el trabajo manual fue reemplazada por otra dominada por la industria y la manufactura. La Revolución comenzó con la mecanización de las industrias textiles y el desarrollo de los procesos del hierro. La expansión del comercio fue favorecida por la mejora de las rutas de transportes y posteriormente por el nacimiento del ferrocarril.

**Rigiéndose:**(Del lat. *regĕre*).

1. tr. Dirigirse, gobernarse o mandarse.
2. tr. Guiarse, llevar o conducirse algo.
3. tr. *Gram.* Dicho de una palabra: Tener bajo su dependencia su palabra de la oración.

**Satélite:** vehículo espacial tripulado o no que se coloca en orbita alrededor de un planeta y que lleva aparatos apropiados para recolectar información y retransmitirla en la tierra.

**Secuelas:**(Del lat. *sequēla*).

1. f. Consecuencia o resulta de algo.
2. f. Trastorno o lesión que queda tras la curación de una enfermedad o un traumatismo, y que es consecuencia de ellos.

**Solventar:**(De *solvente*).

1. tr. Arreglar cuentas, pagando la deuda a que se refieren.
2. tr. Dar solución a un asunto difícil.

**Técnicas:** es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.

**Teoría:**(Del gr. θεωρία).

1. f. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.
2. f. Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos.
3. f. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.
4. f. Entre los antiguos griegos, procesión religiosa.

**Teorías:** hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia y o parte importante de la misma.

**Transitar:**(De *tránsito*).

1. intr. Ir o pasar de un punto a otro por vías o parajes públicos.
2. intr. Viajar o caminar haciendo tránsitos.

**Transversal:**

1. adj. Que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro.
2. adj. Que se aparta o desvía de la dirección principal o recta.
3. adj. Que se cruza en dirección perpendicular con aquello de que se trata.
4. adj. Dicho de un pariente: colateral.

**Utopía:**permite hacer referencia a un plan, proyecto, doctrina o sistema optimista que parece como irrealizable en el momento de su formulación.

**Venéreas:** Enfermedades de transmisión sexual.

**Viabilidad:** Cualidad de viable.

(Del fr. *viable*, de *vie*, vida).

1. adj. Que puede vivir. Se dice principalmente de las criaturas que, nacidas o no a tiempo, salen a luz con robustez o fuerza bastante para seguir viviendo.
2. adj. Dicho de un asunto: Que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo.

## BIBLIOGRAFÍA

---

UPN, Modelos de orientación psicopedagógica, Antología armada, México, 1998

UPN, Introducción al campo de la orientación, Antología Armada, México, 2002

Cuadernos de pedagogía. Las nuevas etapas educativas. No. 183, Julio-Agosto 1990. Madrid

Formación cívica y ética 2 Silvia Conde/Ismael Vidales.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA GUIA PRÁCTICA Rafael Bisquerra

CONCEPTO DE INVESTIGACION Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Paidós. 1996, Valencia

Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico INVESTIGACIÓN SOCIAL

Formación cívica y ética 1º yo quiero, yo puedo ED. Limusa

MartynHammersle y, Paul Atkinson, *Etnografía. Métodos de investigación*. Editorial Paidós, España 2ª edición 1990.

Morin, E. et alii. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. 2002. UNESCO - Universidad de Valladolid

BISQUERRA, R Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid. Ed. Narcea

Sandoval Casilimas Carlos A. "PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, investigación cualitativa" ARFO editores e impresores Ltda. Dic. 2002.

Aprender jugando 1 de Alejandro Acevedo Ed. LIMUSA

Aprender jugando 2 de Alejandro Acevedo Ed. LIMUSA

Adolescencia y vida Educación Secundaria ED. NORMA

Formación cívica y ética 2 Silvia Conde/Ismael Vidales.

Formación cívica y ética 1º yo quiero, yo puedo ED. Limusa

Cuaderno de Pedagogía. Las nuevas etapas educativas. No. 183, julio-agosto 1990. Madrid

ADOLESCENCIA Y VIDA EDUCACIÓN SECUNDARIA Editorial grupo Noriega Editores Primera edición 1998

Sandoval Casilimas Carlos A. "PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, investigación cualitativa" ARFO editores e impresores Ltda. Dic. 2002

CHÁVEZ ROSAS ELISA PATRICIA "DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO" "Generalidades" ed. Esfinge, impresión México

Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Editorial Paidós.

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/ciberhabitat/escuela/alumnos/teles ec/tecnologia.htm>

<http://definicion.de/orientacion-educativa/>

<http://www.lldm.org/2007/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Planeacion>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluar>

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/ciberhabitat/escuela/alumnos/teles ec/tecnologia.htm>

<http://definicion.de/orientacion-educativa/>

<http://www.proverbia.net/citasautor>

<http://www.lldm.org/2007/>

<http://definicion.de/dinamica/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Planeacion>

<http://es.wikipedia.org/wiki/dinamica>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluar>

---

<sup>i</sup><http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/OrientEduc.pdf>