



TE 10

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191



✓ Las tareas escolares en la Escuela Primaria

ARACELI SAN MARTIN PIÑA

Monterrey, N.L. 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Las tareas escolares en la Escuela Primaria

ARACELI SAN MARTIN PIÑA

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 1 de Marzo de 1991.

C. PROFRA).
ARACELI SAN MARTÍN PIÑA.
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LAS TAREAS ESCOLARES EN LA ESCUELA PRIMARIA".

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr(a). PERLA AURORA TREVIÑO TAMEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
de la Unidad 191 Monterrey UNIDAD SEAD
191 MONTERREY



Para mi esposo e hijos
con cariño, por su
estímulo y apoyo.

INDICE

DICTAMEN	Página
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	6
IV. CONCEPTOS GENERALES DE LAS TAREAS ESCOLARES	12
V. FINALIDADES DE LAS TAREAS ESCOLARES	15
VI. DIVERSOS TIPOS DE TAREAS ESCOLARES	19
VII. ORGANIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES	22
VIII. CARACTERISTICAS QUE DEBEN DE REUNIR LAS TAREAS ESCOLARES	26
IX. CONCLUSIONES	30
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación ha existido siempre en todas las sociedades humanas, aún en los grupos más primitivos. El proceso educativo consiste en la asimilación de la cultura del grupo en -- que se vive y en la formación de una personalidad que se adapte adecuadamente a él.

Cada época tiene su educación y ésta procura responder a las necesidades propias de cada período histórico, ya que la educación es eficaz en cada tiempo, pero con el paso de los años tenemos que ir evolucionando para mejorar. Es un proceso de superación humana, por lo tanto la persona que se dedique a ella debe tener una verdadera vocación para encauzar su trabajo y poder obtener de su obra los mejores resultados; siendo el maestro el factor decisivo en la educación, es su deber procurar adquirir una preparación más amplia, porque el ser maestro es una tarea que jamás termina, siempre hay algo que conocer.

El objetivo de la escuela Primaria es el de desarrollar integralmente a sus alumnos en todos los aspectos: intelec--

tual, físico, ético, etc. y prepararlo para el trabajo en beneficio de la colectividad.

El trabajo en grupo es excelente, pero debemos de combinar el esfuerzo personal con la investigación propia, esto deben de tomar en cuenta los maestros al momento de pensar en las tareas escolares, que es el nombre que lleva el presente trabajo, ya que siendo un tema tan común y conocido se sigue incurriendo en los mismos errores, como son: tareas abundantes que no se revisan, que no están acordes con lo que se enseña, etc.

En el presente trabajo de tesina, modalidad monografía, se plantean una serie de cuestiones acerca de los aspectos que deben contener las tareas escolares, se habla de las finalidades, las características, los diferentes tipos y también de la organización de las mismas. Para desarrollar este tema, recopilé información de varios autores para tener una visión mas amplia y poder analizar todas las concepciones acerca del mismo y así presentarlo de una manera mas clara, para lo cual seguí la metodología de la Investigación Documental.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

La actividad docente es importante para el desarrollo de toda sociedad, teniendo como finalidad la concepción, análisis y superación de la realidad y nivel educativo prevaleciente. Conforme transcurre el tiempo, la manera de desarrollar la evoluciona, mejorando paulatinamente con la adquisición de nuevas experiencias y conocimientos. Entender, aceptar y transformar la realidad educativa, es nuestra área de competencia, por lo tanto debemos conocerla y actuar para elevar el nivel educativo de nuestro entorno.

Es difícil desarrollar el trabajo en el aula en forma satisfactoria si no oriento mis esfuerzos para detectar de manera oportuna los problemas existentes, los cuales afectan mi labor educativa, por lo que debo hacer un análisis profundo de los factores que los originan para solucionarlos de la mejor manera posible en beneficio de los educandos.

Considero que el tema que presento es importante y creo que no lo valoramos adecuadamente, por lo que se sigue cometiendo los mismos errores, ya que como formadores educativos

nos encontramos con casos frecuentes de fastidio por parte - de los educandos, éste es un punto importante que debemos de cuidar porque contribuye a la formación educativa del alumno.

Debemos tomar en cuenta el interés y las necesidades -- reales del niño y encauzarlas de la mejor manera con el fin de desarrollar y ampliar la enseñanza que le impartimos.

Es necesario que en la escuela haya unificación de criterio en todos los maestros respecto a las tareas, que no haya casos de abuso o abandono de ellas, que algunos nunca las califiquen y otros las tomen en cuenta en la evaluación del alumno.

Mi tema de investigación lo abordo desde una perspectiva pedagógica; en mi actividad docente me percaté de la relación que prevalece entre la realización de una práctica fructífera y el rendimiento educativo obtenido, con los múltiples factores que la afectan, tanto positiva como negativamente.

En el trabajo diario que efectúo, hay gran variedad de problemas, pero sin duda el aspecto central que elegí es fun-

damental, porque es un elemento que indica en forma evidente - los resultados que obtenemos en el trabajo en el aula, ya que si sabemos dirigir mejor las tareas, podemos obtener un mejor aprovechamiento.

Las tareas escolares son documentos susceptibles de aportar datos, cuando el maestro les imprime la intención de averiguar ciertas cosas, cuando quiere información de la naturaleza del mundo en el que se desenvuelve el educando, para conocer las fallas que todavía queden en ciertos conocimientos, etc. por esto resulta de gran importancia este tema, porque toda la información que se pueda obtener acerca del alumno es valiosa y extensa y no puede ni debe ser menospreciada.

Las tareas, además de ser un medio de afianzar y ampliar la enseñanza (si les damos un buen uso) le servirán al alumno en su vida posterior, encauzándolo hacia la investigación por si mismo, coadyudando en su formación integral.

III. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

La finalidad de la educación es la de transmitir a las nuevas generaciones los valores culturales, ideales, hábitos y las creencias del grupo social en que se vive.

"La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida" (1)

La educación se debe ejercer de una forma individual y colectiva, la individual es aquella que es proporcionada a una sola persona en el acto educativo; mientras que la colectiva es proporcionada simultáneamente a varios individuos; también la podemos llamar grupal o social.

La acción colectiva tiene notables ventajas sobre la individual, ya que resulta más interesante tanto para los alumnos como para el maestro. "Al maestro le resulta más agradable enfrentarse a grupos numerosos de alumnos debido a que en esta forma considera mas proyectiva su labor educadora" (2)

En la escuela primaria se inicia a los niños en el manejo de los instrumentos básicos de nuestra cultura, por lo tanto

debe estar organizada de tal forma que sea posible obtener el mayor número de experiencias comunes y formativas en el proceso educativo. Al educando le resulta agradable asistir a la escuela donde podrá compartir experiencias y aventuras con -- sus condicípulos, para ello el maestro debe despertar el interés por el estudio y el aprendizaje.

Se debe crear en los alumnos el deseo de autosuperación, no en forma competitiva, en la cual vea a sus compañeros como adversarios a vencer para ser el mejor; sino, que la lucha debe ser contra si mismo, de ahí nace el deseo de autosuperarse logrando un rendimiento excelente y su preocupación va ser la de mejorarse a si mismo.

La práctica docente es el vínculo que establece las relaciones entre el maestro y el entorno social, directamente con sus alumnos e indirectamente con los padres de familia, otros maestros y otros miembros de la comunidad; y es a la vez el - medio que convierte al maestro en el agente transformador de su comunidad.

"En la escuela todo depende de las condiciones del maestro: reglamentos, programas, sistemas de organización, métodos y - material de enseñanza; todo por bueno que sea queda como le--

tra muerta sin la presencia de un buen maestro" (3)

La enseñanza enlaza las relaciones entre maestro-alumno, alumno-alumno; en estas condiciones, se convierte en una experiencia social que vincula a la persona con la sociedad en -- que vive.

↓

El principal personaje en el aprendizaje es el niño, que con su voluntad e inteligencia adquiere el conocimiento, "el aprendizaje es el proceso activo por el cual se adquieren conocimientos y hábitos que modifican las actitudes del individuo" (4)

El niño aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta, cuando tiene que aprender algo, es necesario que lo viva, es decir, que la experiencia vivida entre realmente en la corriente de su vida; si es un conocimiento nuevo el que ha de aprender, debe surgir como una respuesta apropiada de su parte, a una situación que lo exige. Si es una actitud moral la que aprende, tiene que vivir esa actitud en su propia vida, debe tomar sus propias decisiones en algunas situaciones reales de la vida para que pueda responder a situa-

ciones similares.

Los tres elementos del proceso didáctico son: maestro, - alumno y materia de enseñanza, que se encuentran en relación estrecha. El alumno para aprender, necesita entrar en contacto con una materia de enseñanza, aquí entra en acción el maestro, actuando como mediador, el cual transmite el conocimiento a partir de un procedimiento accesible a la comprensión del educando.

Por lo tanto el maestro debe saber ganarse la confianza y el respeto de sus alumnos para poder dirigirlos mejor, debe sentir verdadero cariño por su profesión y despertar en ellos el respeto y la simpatía.

Por eso se hace hincapié en la relación del maestro con sus alumnos, ya que existiendo una relación estrecha y comprensiva entre ellos, los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje serán más satisfactorios.

Aprender, no solo significa retener en la memoria conocimientos, sino adquirir la experiencia por medio de la acción y la madurez necesaria, la experiencia que nos ha de llevar a

ciertos modos de comportamiento necesarios en la vida; es decir, modificar en la medida que sea necesaria la conducta.

Al hablar de la conducta no solo me refiero al comportamiento moral, sino a toda actividad corporal, mental y afectiva del niño. Es necesaria la madurez, ya que para que se efectúe -- cualquier aprendizaje se requiere de cierto grado de madurez tanto orgánica como mental. " Aprender una cosa nueva es nada menos que vivirla en pensamiento, sentimiento y respuesta corporal" (5)

Se aprende de manera progresiva y para ello, es importante comprobar lo que va siendo asimilado, si no es así, será necesario rectificar los errores cometidos y corregir los caminos hasta ahora seguidos por el maestro.

Es importante que el alumno comprenda lo que el maestro le trate de enseñar; tal comprensión le debe llegar por su propio esfuerzo. Si queremos que sea creador, inventor; hay que permitirle que piense por si mismo.

Se debe evitar que nuestros alumnos creen dependencias - intelectuales, haciéndoles comprender que no solo pueden lle-

gar a conocer a través de otros, (maestros, libros, diccionarios, etc.) sino también por si mismos, observando, experimentando, interrogando a otros y combinando los razonamientos. "Hay que comenzar a vigilar la coherencia de las acciones de los razonamientos" (6)

Si la escuela requiere preparar al niño para la vida, el maestro debe encaminarlo a observar, investigar, consultar, estudiar por sí solo fuera de la escuela, si esto lo toma en cuenta al momento de organizar las tareas, éstas tendrán un valor altamente positivo.

También se debe tomar en cuenta la pedagogía de las tareas, ya que no es posible utilizar los mismos planes para los diferentes grados de escolaridad, habrá algunos que necesitan más ayuda por parte del maestro y en otros que no necesitan su intervención.

Todo esto se debe vigilar sin interferir en la iniciativa de los alumnos, prefiriendo el cumplimiento de un trabajo no excelente, a bloquear su iniciativa.

IV. CONCEPTOS GENERALES DE LAS TAREAS ESCOLARES

La tarea escolar, es el trabajo que en relación con el - aprendizaje escolar realizan los alumnos fuera de las horas reglamentarias de la escuela, el cual lo pueden hacer en el hogar o fuera de él.

Tradicionalmente Las tareas que se les dejaba a los alumnos para que las realizaran en sus hogares, consistían en un trabajo que efectuaban con el solo objetivo de obtener el conocimiento y no el cultivo de las aptitudes por medio de las actividades. El trabajo consistía en indicar un capítulo o lección, de los cuales los alumnos debían estudiar para ser - interrogados sobre el contenido, el cual casi siempre era en forma memorística y rutinaria.

La tarea tradicional adolece de todas las deficiencias de la vieja Pedagogía, suele encargarse al educando como tarea el memorizar una parte del libro de texto; en la clase siguiente el maestro invierte tiempo en averiguar si la tarea fue realizada por todos los alumnos.

La lucha contra la tarea escolar, es una lucha contra la tarea tradicional, no en contra de lo fecundo de una tarea escolar estimulante.

La tarea escolar es recomendable desde todo punto de vista a condición de que responda a una necesidad de la enseñanza, ya que el aprendizaje no puede realizarse totalmente dentro del salón de clase; también en el hogar o fuera de él es preciso reiterar este proceso educativo.

La tarea escolar activa no es ocasional, su mérito reside en ser la debida continuación de la clase.

"La tarea comprende un plan anticipado del trabajo a realizar por el alumno bajo la guía consciente, pero discreta del maestro" (7)

Las tareas escolares son un pilar en la formación educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero en muchas ocasiones no son realmente aplicadas con eficiencia, no se toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y muchas veces carecen de criterio al aplicarse en los diferentes niveles educativos, pues en su mayoría son inadecuadas, monótonas, extensísimas y sin contenido educativo o cultural apropiado;

es importante darle prioridad a la calidad y no a la cantidad. Se debe tomar en cuenta, que se obtiene mayor beneficio con una actividad hecha una vez con interés, que muchas veces sin deseo de aprender, como simple mecanización.

"Los deberes nos parecen racionales si:

- no se dan en forma rutinaria,
- corresponden al nivel de los alumnos;
- pueden hacerse sin ayuda ajena;
- no son asignados en cantidad excesiva;
- forman parte integrante de lo enseñado;
- causan - en lo posible - placer a los alumnos o por lo menos éstos comprenden que son necesarios,
- no se dan como castigo." (8)

Las actividades extraescolares de los niños deben de ser una prolongación de lo que desarrollen en el salón de clase, aplicando lo aprendido y la interpretación de nuevos conocimientos en la solución adecuada de los problemas que se le presentan en su vida diaria.

El maestro con relación a las tareas escolares, debe con-siderar cantidad, calidad, contenido, tipo; ya que todos estos factores deben estar acordes con cada grado escolar, tomando - en cuenta que es importante no agotar totalmente el tiempo libre del niño ya que es necesario que desarrolle otras actividades extraescolares para su desarrollo integral.

V. FINALIDADES DE LAS TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares, son trabajos organizados, en los -
cuales se debe aprovechar la iniciativa y libertad del niño y
el maestro dirigir el trabajo.

Deben estar relacionadas con toda la obra educativa y lle-
varse a cabo conjuntamente con los trabajos de la escuela.

"En la escuela de medio día no puede prescindirse de los -
deberes. Sin ellos no es posible cumplir el programa de una -
materia" (9)

Se proponen alcanzar las tareas escolares once finalida-
des entre otras:

1) Unificar al grupo.- Por lo general los grupos son heterogé-
neos, debido a:

- Los niños proceden de diferentes escuelas o aunque sean de
la misma, su nivel académico es diferente.
- Los alumnos de un grupo proceden de diferentes medios socio
económicos con diferentes problemas.
- La inasistencia a las clases, influye en el aprovechamiento
escolar.

No importa cual sea el motivo, el maestro tiene la necesidad y la obligación de buscar la mejor manera de unificar a su grupo para obtener de él una acción más fructífera.

2) Formar hábitos de autoformación.- Fomentando en los alumnos su gusto por la observación, investigación, estudio, trabajo, etc., se debe encontrar la forma de que adquieran estos hábitos que les permitirán participar en la obra educativa, - creándoles un espíritu de responsabilidad y desarrollando sus aptitudes para seguir acrecentando su cultura lejos de la escuela y del maestro.

3) Hacer que los niños adquieran afición por el trabajo.- Las tareas contribuyen a hacer que los niños adquieran afición -- por el trabajo personal, fomentando su iniciativa creadora.

"Si el chico comprende que con aquel trabajo alcanza cierto nivel, al superar las deficiencias de que está consciente, se logrará un mayor interés por parte del alumno" (10)

4) Aprovechar el tiempo libre.- Contribuyen a capacitar a los alumnos para aprovechar valiosamente el tiempo libre, ya que por la tarde pueden ocuparse con toda tranquilidad de su ta-

rea.

5) Vigorizan hábitos.- Ayudan a la vigorización de los hábitos de obediencia, honradez, cooperación, interés al trabajo; también son útiles como medios de adquisición de conocimientos a través del estudio con sentido de responsabilidad.

6) Orientan a la autoeducación.- Son medios eficaces para fijar y ampliar conocimientos y conducen a los alumnos a la autoeducación. "Los deberes pueden fomentar el trabajo independiente de los alumnos. Mediante el intenso enfrentamiento autónomo con los problemas, aprenden a vencer dificultades".

(11)

7) Fijación del aprendizaje.- Cuando se destinan a la práctica de algo ya enseñado y el niño aplica los conocimientos ya adquiridos a situaciones concretas de la vida.

8) Aplicación del aprendizaje.- Cuando no solamente se destinan a fijar el aprendizaje, sino que también a investigar y articular datos que no fueron expuestos en la clase. "No hay que olvidar que la tarea escolar trata de que el autoaprendi-

zaje resulte creciente y eficaz" (12)

9) Reflexión.- El niño necesita reflexionar para resolver -- problemas que se le presenten.

10) Invención.- Es necesario estimular al niño a utilizar su inspiración en diferentes trabajos como: composiciones, re-- dacciones, etc.

11) Aplicación Práctica.- Todos los conocimientos que se im-- partan al alumno deben de estar orientados para que le sir-- van en su vida diaria, así ellos pueden poner en práctica to do lo que han aprendido.

Tomando en cuenta todo lo anterior, las tareas resultan de mucha utilidad en la enseñanza, ya que, preparadas ade-- cuadamente, servirán para que la clase continúe fuera del sa-- lón de clase.

VI. DIVERSOS TIPOS DE TAREAS ESCOLARES

Las tareas permiten al alumno a tener autonomía, ya que lo encaminan para trabajar solo o en grupo pero sin la vigilancia directa del maestro; el cual, al momento de organizar el trabajo debe tomar en cuenta los diferentes tipos para poder variarlas, así los alumnos las tomarán con entusiasmo. Los diferentes tipos de tareas son cinco:

1) De investigación y adquisición.- Se usan para que los niños por si solos hagan investigaciones y consultas que les sirvan para adquirir y ampliar sus conocimientos. Son importantes, pero no debe abusarse de ellas, es conveniente su uso con moderación, tomando siempre en cuenta los recursos de que disponga y su capacidad. "Los alumnos deben sentir que los deberes formen una parte de la enseñanza que es difícil realizar en clase" (13)

2) De adiestramiento.- Sirven para que los alumnos hagan ejercicios que le permitan adquirir y fijar habilidades. Se pueden utilizar en diferentes asignaturas.

3) De comprobación de la enseñanza.- Consisten en encargar trabajos a los alumnos que les permitan poner a prueba los conocimientos impartidos por el maestro y adquiridos por ellos.

4) De aplicación de conocimientos.- Es uno de los tipos más valiosos de las tareas, ya que tienen por objeto llevar a los alumnos a resolver pequeños problemas de la vida escolar, familiar y social, de acuerdo con las enseñanzas proporcionadas por el maestro. "Tendiendo a la solución de cuestiones prácticas basadas en principios teóricos anteriormente aprendidos" (14)

5) Afirmación de la enseñanza.- Le dan la oportunidad al niño para que fije en su mente las nociones adquiridas.

Todo tipo de tarea debe estar relacionada con los objetivos del plan de trabajo, a fin de promover un proceso de integración, fijación o ampliación del aprendizaje, también deben estar adecuadas al alumno en cuanto a posibilidades, preferencias y tiempo recomendable para su ejecución.

Es importante que lleven instrucciones claras para su --
realización y también se debe respetar la fecha de entrega, -
ya que de no ser así, no tendría sentido alguno el encargar--
las. Además es necesario que el maestro revise las tareas, -
debido a que si encuentra errores frecuentes, deberá llevar a
cabo una revisión del tema relacionado con ellos y efectuar -
ejercicios de afirmación ampliando las explicaciones. Tam---
bién el niño desea que se conozca el esfuerzo que pone en su
trabajo; cuando se da cuenta de que su tarea no es objeto de
revisión alguna, o de que se le califica a la ligera, reaccion
na despreocupándose de hacer bien las tareas posteriores.

→ Tarea que no es revisada origina un efecto que trascien-
de más de lo que a simple vista parece, pues el alumno se form
ma un concepto desfavorable de su maestro; naturalmente que -
no es indispensable que sea éste quien personalmente revise -
las tareas de cada día, ya que las hay que pueden ser evisa-
das en los equipos a los que les fueron asignadas o bien, con
la participación de todos los alumnos del grupo intercambián-
dose los trabajos, y habrá otras que el maestro debe revisar.

VII. ORGANIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES

Para la preparación de las tareas, el maestro debe aprovechar siempre que sea posible, el interés de los alumnos; debe tener algún plan y por lo tanto resulta indispensable hacer una preparación de la tarea a realizar, procurando que ésta - resulte interesante.

El interés del niño debe ser uno de los factores orientadores del aprendizaje, pero es necesario señalar un límite. El maestro debe conocer la Psicología Infantil para tal efecto; pero no basta con eso, también es necesario que cuente - con la intuición y la habilidad requerida para descubrir los - intereses de sus alumnos, ya que los libros dan información - pero es en la práctica diaria trabajando directamente con los alumnos, lo que lo va a llevar a descubrir sus hábitos, intereses e inclinaciones, para lo cual es conveniente que mantenga con ellos una cierta camaradería afectuosa y atenta.

"Una vez superado el período un poco directivo- desde un - punto de vista técnico - del ajuste de la lectura, de la - redacción - en el sentido de redactar - y de algunos tipos de razonamientos lógico matemáticos, se puede dar una gran libertad en la elección de las tareas a los participantes según su imaginación, sus disposiciones, sus gustos" (15)

La elección del tema o asunto de que se va a tratar la - tarea es importante, el mejor será el escogido por los niños, pero puede suceder en algunas ocasiones que el elegido resulte de menos provecho educativo que otro; en estas circunstancias el maestro debe de poner en juego todos los recursos que tenga a su alcance para motivarlo y guiarlo hacia el asunto educativo que él crea más provechoso, esto lo puede lograr por medio de una conversación, de una noticia, de un suceso, etc. También un incidente en el aula puede originar un problema de civismo o higiene. "Toda tarea escolar ha de vincularse de - alguna manera a la lección. El maestro sugiere, no impone; - pero su elección debe promover el interés de los alumnos"(16)

Una vez que se elige el tema de la tarea, el maestro se encuentra frente al problema de la organización de la misma.

Cada tarea tiene su sello especial, debido al asunto a - tratar y los medios materiales para el aprendizaje, es necesario darles algunas instrucciones y dirigir al alumno, para lo cual se debe emplear un lenguaje persuasivo y estimulante. Las instrucciones deben quedar bien comprendidas, de lo contrario el trabajo resultaría ineficaz.

Después de seleccionado el tema de la tarea, preparado y organizado el trabajo de los alumnos bajo el auxilio discreto del maestro, la ejecución de la tarea resultará un trabajo fácil y provechoso.

De ninguna manera el maestro deberá olvidarse de comentar las tareas hechas, ya que así manifiesta su interés, porque puede ser que algunos alumnos se hayan esmerado especialmente y se pueden decepcionar si el maestro no evaluara el trabajo.

Por medio de las tareas el maestro puede reducir la diferencia de rendimiento entre los alumnos, ya que se puede sugerir la formación de grupos de trabajo extraescolares, para auxiliar a los alumnos de bajo aprovechamiento y así incrementar su nivel de rendimiento.

El padre de familia deberá estar debidamente compenetrado de la responsabilidad que tiene de colaborar con la escuela en la enseñanza de sus hijos. El maestro debe hablar con ellos para que se limiten a una vigilancia general de las tareas de sus hijos, los niños deben hacerlas solos sin su ayu-

da así el maestro se dará cuenta del verdadero nivel de rendimiento.

La propia formulación de la tarea encomendada debe obligar a pensar.

El estilo de trabajo del maestro, su forma de llevar a cabo la clase, sus procedimientos de explicación de la misma y de dirigir las preguntas, ejercen una influencia directa e inmediata sobre la preparación de las tareas escolares por parte de los alumnos.

"Al reestructurar la escuela, una de las tareas que se plantean a la preparación de las tareas escolares fuera de clase consiste en habilitar a los alumnos a utilizar sus conocimientos, a operar libremente con ellos; es decir, consiste en desarrollar su pensamiento" (17)

Las preguntas bien elaboradas tienden a estimular la actividad mental de los educandos, a eliminar la memorística, y en parte, a establecer un sistema de conocimientos. De esta forma se educa en los niños la autonomía.

VIII. CARACTERISTICAS QUE DEBEN REUNIR LAS TAREAS ESCOLARES

El maestro no debe permitir que las tareas se conviertan en rutina, es decir, encargar tareas que no tengan sentido, - el alumno al darse cuenta perdería todo interés.

Para que las tareas tengan probabilidad de éxito. deben de reunir las siguientes once características:

- 1) Que sean cortas, moderadas y atractivas.- Para que todos - los alumnos puedan resolverlas de manera íntegra, lo cual contribuirá a que ellos se sientan satisfechos y deseen seguir - cumpliendo. Por lo tanto no se recomiendan las tareas largas y carentes de interés.

- 2) Que sean meditadas.- Cuando el maestro localice las defi--ciencias y necesidades de los alumnos en los diferentes aspectos educativos, seleccionará y organizará actividades para --llenar tales necesidades, quedando los alumnos en condiciones normales de adelanto. Es de suponer que los deberes cuida--dosamente concebidos y formulados corresponden mejor a la capacidad de estudio de los alumnos y se incorporen mejor a la enseñanza.

3) Que los alumnos las necesiten .- Ya que los alumnos que --
tienen un rendimiento mayor las verían con desinterés y no --
pondrían empeño para efectuarlas.

4) Que sean graduadas.- Deben de estar de acuerdo con el gra-
do escolar, la mentalidad del alumno, su estado de salud, las
fuentes de información a su alcance, las necesidades a satis-
facer. Para el primer ciclo, el tiempo máximo empleado en la
resolución será de tres cuartos de hora por día, para el se--
gundo ciclo hasta una hora por día y para el tercer ciclo, u-
na hora y media por día. "La Pedagogía de las tareas no uti-
lizará los mismos planes para los diferentes momentos de la
escolaridad" (18)

5) Que no sean ni demasiado fáciles, ni demasiado difíciles.-
Ya que si son demasiado fáciles, el alumno perdería interés o
evitaría todo esfuerzo y esto contribuiría a perder un factor
muy importante en su formación. Siendo muy difíciles queda--
rían fuera de su alcance, provocándole enfado, fatiga, dis--
tracción y no las resolvería.

6) Que sean comprensibles.- Dar al alumno una idea clara de -

ellas en su conjunto y en sus partes.

7) Que sean interesantes.- Cuando estén encaminadas a la solución de situaciones prácticas y necesidades de los escolares.

8) Que no se usen como castigo.- Porque perderían todo valor educativo, constituyéndose en elementos destructores.

9) Que sean funcionales y justificadas.- Deben surgir de una necesidad, sentida por los alumnos, comprendidas y justificadas. "No se concibe una tarea sin verdadero motivo, esto es que no satisfaga una necesidad" (19)

10) Que tomen en cuenta el ambiente social.- Se debe tomar en cuenta el ambiente en que se desarrolla el alumno, es decir, conocer las necesidades y la realidad de la vida del educando; sería absurdo asignar investigaciones que requieran visitas a instituciones que no existen en su localidad.

11) Que sean manuales o intelectuales.- Pueden ser manuales o intelectuales según el grado y aspecto de la enseñanza. Pa

ra los niños del primer ciclo se preferirán las de carácter manual, para los del segundo ciclo las de tipo manual e intelectual y para los de tercer ciclo las de carácter intelectual.

El maestro debe variar y combinar las actividades de todas las áreas que constituyen el programa escolar, pero evitando siempre su acumulación para someter al educando a un trabajo abrumador.

IX. CONCLUSIONES

- 1.- Las tareas escolares deben estar relacionadas con toda la obra educativa, son imprescindibles, ya que complementan la enseñanza de la clase, dando a los alumnos la oportunidad de ocuparse por la tarde o por la mañana (según sea el turno) con toda tranquilidad del tema.
- 2.- Preparadas adecuadamente son medios eficaces para fijar, practicar, comprobar y ampliar la enseñanza.
- 3.- Conducen al alumno hacia su autoformación, creándole un sentido de responsabilidad, ayudándole a aumentar su cultura lejos de la escuela.
- 4.- Los maestros deben variar las tareas escolares, haciendo uso de los diversos tipos para no fatigar a los alumnos y así tomen el trabajo con entusiasmo.
- 5.- Se debe tomar en cuenta el interés del niño para organizar las tareas, pero si el tema elegido es de menor provecho educativo, se motivará y guiará al niño, hacia el asunto educativo más provechoso.

6.- Para que las tareas logren su objetivo, deben de ser moderadas y acordes al grado escolar.

7.- Mejoran las relaciones entre la escuela y el hogar, ya - que los padres se enteran de lo que sucede en la escuela.

8.- Las tareas son valiosas cuando no se dan como castigo y cuando no son excesivas o en forma rutinaria.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Imídeo, G. Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1970. p. 18.
- (2) Luis Arturo, Lemus. Pedagogía, Temas Fundamentales. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973. p. 17.
- (3) Jesús M., Isais Reyes. Organización Escolar. México, Ed. Herrero, 1967. p. 38.
- (4) Laureano, Jiménez y Coria. Organización Escolar. México, Fernández Editores, 1981. p. 66.
- (5) Francisco, Larroyo. La Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1980. p. 272.
- (6) Jacques, Wittwer. Por una Revolución Pedagógica. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1972. p. 127.
- (7) Diego, González. Didáctica o Dirección del Aprendizaje. Madrid, Ed. Edime Organización Gráfica, 1975. p. 218.
- (8) Georg. E., Becker, Beate, Clemens Lodde y K., Köhl. Situaciones en la Enseñanza. Ejercitación y Experimentación. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979. p. 55.
- (9) Ibid. p. 54.
- (10) Jesús M., Isais Reyes. Op. cit. p. 93.
- (11) Georg. E., Becker, Beate, Clemens Lodde y K., Köhl. Op. cit. p. 54.
- (12) Francisco, Larroyo. Op. cit. p. 413.
- (13) Georg. E., Becker, Beate, Clemens Lodde. y K., Köhl. Op. cit. p. 56.
- (14) Imídeo G., Nérici. Op. cit. p. 399.
- (15) Jacques, Wittwer. Op. cit. p. 128.

- (16) Georg. E., Becker, Beate, Clemens Lodde y K., Köhl.
Op. cit. p. 57.
- (17) S.I., Ganelin. La Asimilación Consciente en la Escuela.
Tr. de Victoriano Imbert. México, Ed. Grijalvo, S.A. -
1968. p. 186.
- (18) Jacques, Wittwer. Op. cit. p. 126.
- (19) Tomás, Villarreal Canseco. Didáctica General. México, E-
diciones Onasis, S.A., 1980. p. 211.