



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 162-ZAMORA

“APRENDIENDO A HABLAR”

LAURA ADRIANA GUTIÉRREZ MORENO

MARÍA GUADALUPE BALTAZAR ESPINOZA

ZAMORA MICHOACÁN A 09 DE NOVIEMBRE DEL 2011



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 162-ZAMORA

“APRENDIENDO A HABLAR”

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

LAURA ADRIANA GUTIÉRREZ MORENO

MARÍA GUADALUPE BALTAZAR ESPINOZA

ZAMORA MICHOACÁN A 09 DE NOVIEMBRE DEL 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	
1.1 Diagnóstico.....	11
1.2 Descripción del contexto.....	11
1.2.1 Descripción de la entidad receptora.....	13
1.3 Detección de necesidades(problemática).....	14
1.4 Descripción, justificación y delimitación del problema elegido.....	17
1.4.1 Delimitación.....	17
1.4.2 Preguntas de investigación.....	18
1.4.3 Justificación.....	18
1.4.4 Planteamiento del problema.....	20
CAPÍTULO 2 PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA “APRENDIENDO A HABLAR”	
2.1 Descripción del tipo de investigación e intervención.....	22
2.2 Plan de trabajo.....	23
2.3 Objetivos.....	37
2.3.1 Objetivos generales.....	37
2.3.2 Objetivos específicos.....	37

2.4 Proveer los recursos.....	38
2.4.1 Recursos humanos.....	38
2.4.2 Recursos financieros.....	38
2.4.3 Recursos materiales.....	39
2.4.4 Recursos institucionales.....	40
2.5 Planeación de actividades.....	41

CAPÍTULO 3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Instrumentos de investigación.....	76
3.1.1 Encuesta.....	76
3.1.2 Entrevista.....	77
3.1.3 Volantes.....	77
3.1.4 Carteles.....	78
3.1.5 Observación participativa.....	78

CAPÍTULO 4 MARCO TEÓRICO

4.1 Teoría de Vigotsky.....	79
4.2 Definición de lenguaje.....	79
4.3 Surgimiento y evolución del lenguaje.....	80
4.4 Función del lenguaje.....	83
4.5 Importancia del lenguaje en el ser humano.....	84
4.6 Mecanismos de adquisición del lenguaje.....	85
4.7 Tipos de lenguajes.....	85

4.7.1 Lenguaje escrito.....	85
4.7.2 Lenguaje de imagen, gráfico o visual.....	86
4.7.3 Lenguaje gestual.....	86
4.7.4 Lenguaje artístico.....	86
4.7.5 Lenguaje articulado.....	87
4.7.6 Lenguaje corporal.....	87
4.7.7 Lenguaje oral.....	87
4.8 Importancia del lenguaje oral.....	88
4.9 Características del lenguaje oral.....	88
4.10 Desarrollo del lenguaje oral.....	89
4.10.1 Etapa pre lingüística.....	89
4.10.2 Etapa lingüística o verbal.....	89
4.10.3 Etapa de los tres años en adelante.....	90
4.11 Funciones del lenguaje oral.....	90
4.12 El lenguaje oral en los niños.....	90
4.13 Cómo se construye el lenguaje oral en los niños.....	91
4.14 Importancia del lenguaje oral en los niños.....	91
4.15 Función del lenguaje oral en los niños.....	92
4.15.1 Lenguaje oral egocéntrico.....	92
4.15.2 Lenguaje socializado.....	92
4.16 Intervención en el lenguaje oral de los niños.....	93

4.17 Definición de intervención.....	93
4.18 Intervención a temprana edad.....	94
4.19 Estimulación del lenguaje oral en los niños.....	94
4.20 Importancia de la estimulación.....	94
4.21 Beneficios de la estimulación.....	95
CAPÍTULO 5 PLAN DE INTERVENCIÓN	
5.1 Método de aplicación.....	96
5.2 Aplicación del proyecto.....	96
5.3 Dificultades u obstáculos.....	97
5.4 Soluciones y aciertos.....	97
5.5 Evaluación de actividades.....	98
5.5.1 Esquema de evaluación final.....	99
5.5.2 Entrevista para padres de familia para evaluar los avances del niño.....	100
5.5.3 Resultados de las entrevistas mensuales a padres de familia.....	102
5.6 Evidencias o testimonios.....	105
CONCLUSIONES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS.....	109

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional fue una de las instituciones que conocimos a través de familiares que también estudiaron la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en dicha escuela, poco a poco fuimos conociendo la programación curricular de la licenciatura y sobre todo nos dimos cuenta de la línea de Educación Inicial y lo que una interventora educativa podría realizar en la educación de la primera infancia, fue así como comenzamos a explorar y conocer que las y los egresados de la Lie podrían diseñar estrategias de solución a los problemas sociales y educativos que se presentan en la sociedad, lo cual fue muy interesante para nosotras y al final decidimos estudiar la licenciatura.

Durante todo nuestro desarrollo académico siempre nos gustó cómo los profesores dedicaban su tiempo para que muchos niños y niñas pudieran tener una educación adecuada, desde entonces surgió nuestra admiración por ellos. Al cruzar la preparatoria más o menos teníamos una visión sobre la profesión en la que nos queríamos desempeñar, pero aún no podíamos tomar una sola decisión porque teníamos distintas opciones para la Universidad. Dentro de las opciones estaba la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ya que unos familiares estaban estudiando en esta institución, teníamos una idea de que trataba la Licenciatura en Intervención Educativa pero no sabíamos mucho en lo que consistía, por medio de la preparatoria nos llevaron a una exposición de las Universidades esto con el fin de que al momento de elegir una de las opciones que teníamos fuera más segura y clara para nosotros. En ese lugar se encontraba la UPN y nos regalaron un folleto pero aún así nos quedaba muy claro, así que acudimos con unos familiares para que nos informaran más detalladamente sobre lo que trataba, nos explicaron que la LIE tenía dos ramas, la Educación inicial y la Orientación educativa. Nos explicaron y nos interesamos por la línea de Educación Inicial porque trataba sobre la intervención en los niños a temprana edad además de que podíamos realizar proyectos educativos que beneficiaran el desarrollo educativo en los pequeños y tener una solución en

donde contarán con lo necesario para sobre salir y seguir estudiando. Entonces fue así que nos informamos sobre lo que necesitábamos para ingresar a la UPN y estudiar esta licenciatura.

Al momento de comenzar la LIE en la UPN no teníamos muy claro que era realmente lo que haríamos al egresar de la UPN, sin embargo al estar dentro de las clases, interactuando con los profesores y estudiando las materias que indicaba el mapa curricular, nos dimos cuenta de que al terminar la carrera podríamos elaborar proyectos y programas educativos formales y no formales, creando ambientes de aprendizaje para colaborar en la construcción del conocimiento en las personas y que respondan a la resolución de los problemas que afectan a la sociedad, sobre todo en los niños menores de cuatro años, ya que estamos dentro de la Línea de Educación Inicial.

En la Línea de Educación inicial se pretende conocer y colaborar en el desarrollo integral del niño de cero a cuatro años, porque son los primeros cuatro años los que hacen la diferencia, por ello nosotras estamos insertadas en esta línea específica ya que nuestras competencias profesionales permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve.

Es por ello que nuestro proyecto de intervención psicopedagógica “¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de edad”? Pretende colaborar positivamente en el desarrollo del lenguaje en el niño y en el desarrollo integral sucesivamente, creando un clima favorable para su vida, así como enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas para comprender y ser comprendidos por los demás, por medio del cual pueda expresar sus ideas, sentimientos y emociones, adquiriendo así habilidades sociales que le permitirán interactuar y generar comunicaciones no solo a través de signos o imágenes, sino a través de palabras articuladas con un significado para dar a conocer lo que él quiere. Tomando en cuenta el contexto en el cual viven los niños, su cultura, tradiciones, costumbres, la forma en que socializan con los demás y los recursos con los cuales

se cuenta en la comunidad que nos puedan permitir elaborar estrategias y actividades útiles de estimulación,

Además, es importante comprender la etapa inicial en los niños, ya que es en ella donde se fomentan las bases para su desarrollo físico, mental y emocional, a través de la estimulación para un mejor crecimiento y la estructuración del pensamiento del niño, por ejemplo en su lenguaje, que es el medio por el cual se comunican con las demás personas y comunican su estado de ánimo, (incomodidad, gusto, satisfacción, etc.).

Lo más importante es reconocer que el lenguaje oral o verbal es único y exclusivo de los seres humanos y que junto al lenguaje oral aparecen gestos y movimientos que lo complementan y le dan sentido a todo aquello que se quiere comunicar.

Siendo el lenguaje una parte fundamental en el desarrollo integral del niño, decidimos elaborar un proyecto de intervención psicopedagógico, con el cual pretendemos ayudar y llegar a resolver la problemática que afecta a una comunidad específica en este caso es Valencia 2da sección, sobre la falta de desarrollo en el lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de edad, especificando todo lo que se requerirá durante el proceso de elaboración de dicho proyecto que se está elaborando en equipo debido a la demanda numerosa de niños que necesitan de la estimulación del lenguaje y además porque se pretende brindar una asesoría oportuna y eficaz, de máxima calidad hacia los niños para que los resultados respondan a los objetivos planteados.

Nuestro trabajo esta dividido en cinco capítulos, cada uno nos muestra una parte fundamental de nuestro proyecto, el capítulo 1, nos habla acerca del diagnóstico, contexto y descripción de la entidad receptora así como la descripción del problema elegido.

El capítulo 2 nos muestra el plan de trabajo, los objetivos que pretendemos alcanzar, los recursos necesarios para llevar a cabo nuestro proyecto y la planeación de actividades en donde se contempla calendarización de las mismas.

Como capítulo 3 describimos la metodología que utilizamos, las herramientas o instrumentos de investigación.

En el capítulo 4 abordamos la fundamentación teórica acerca del tema o problema elegido.

Por último el capítulo 5 que revela la aplicación del plan de trabajo, dificultades y obstáculos, soluciones y aciertos, así como los resultados y evaluación del proyecto.

Por tanto, el desarrollo del proyecto se realizó por medio de actividades adecuadas a las necesidades de cada niño y su edad, estas actividades que fueron motivadoras y significativas para los niños, de manera que suponen un reto para su competencia personal. Estas también fueron favorables para la interacción con otros niños y adultos lo cual favorece a su óptimo desarrollo oral y social.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Diagnóstico

El diagnóstico es un proceso por el cual se obtiene información acerca de una problemática en un contexto a través de instrumentos de investigación, así como menciona Espinoza “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”¹

Obteniendo así cuatro productos indispensables del diagnóstico que se expondrán más adelante:

- a. Detección de necesidades página 14
- b. Descripción, justificación y delimitación del problema página 17
- c. Delimitación del problema página 17
- d. Ubicar y prever la población y recursos página 38

1.2 Descripción del contexto

El lugar donde se plantea llevar a cabo la realización del proyecto se encuentra en Zamora Michoacán, el nombre otorgado a este municipio y cabecera municipal fue en memoria de la ciudad de Zamora, España, ya que la mayoría de las familias españolas fundadoras, eran originarias de esa ciudad. El nombre de Zamora significa “Ciudad amurallada” del latín Civitas-Murata por su entorno natural, rodeada de cerros, como del vocablo árabe Zamarat que significa “esmeralda” al contemplar la verdura de su hermoso y fértil campo. El clima en la ciudad de Zamora es templado con lluvias en verano, lo cual favorece a la agricultura que se da en esta región en

Perez Serrano, G. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea. 2000. 1) Diagnóstico, p.p.39

donde los productos que se cosechan son: la fresa, papa, jitomate, sorgo, maíz, frijol, aguacate, zapote. Siendo esta la principal actividad económica Zamorana al igual que las industrias con las que se cuenta como las empacadoras de frutas, dulces regionales derivados de leche, fertilizantes, entre otras cosas. De aquí también se derivan los diferentes niveles sociales, en donde prevalece el nivel medio-bajo.

En Zamora las tradiciones que más prevalecen son; la semana santa, el 12 de Diciembre (Virgen de Guadalupe), también, es la exquisita gastronomía como tamales, pozole, enchiladas y tostadas, entre otros platillos por demás exquisitos. De la mano de nuestras tradiciones tenemos por doquier ferias y fiestas.

La población de Zamora procesa mayormente la religión católica seguida de la protestante entre otras. Siendo Zamora una ciudad fiel a las creencias religiosas la educación esta muy ligada a la religión por lo tanto existen muchos colegios donde se le inculca esta devoción, pues también se obtienen aprendizajes como valores y tradiciones que influyen en el desarrollo de las personas, ya que son parte fundamental en la construcción de su identidad y personalidad.. Aunque también existen instituciones educativas laicas en su mayoría hasta el nivel superior.

La sociedad de este municipio esta agrupada por los distintos niveles de clases sociales, es por eso que también se cuenta con un presidente, este es elegido por el pueblo y es el responsable del desarrollo integral de la ciudadanía junto con su gabinete, quienes también tienen que cumplir con la tarea que se les ha otorgado.

Por lo tanto al conocer un poco más sobre los factores sociales, políticos, religiosos y económicos nos damos cuenta de que en estos CEDECOS (Centros de Desarrollo Comunitario), se brindan servicios que apoyan a las comunidades, lo cual favorece al mismo tiempo el trabajo de los centros, pues las personas asisten para recibir la ayuda a un costo accesible y en ocasiones gratuito, ya que la mayoría de las personas beneficiarias no cuentan con los recursos necesarios y en este sentido el factor económico en la ciudad tiene mucho que ver, pues de esta manera se puede contar con materiales y servicios para las personas, en este caso de la comunidad de Valencia 2da sección.

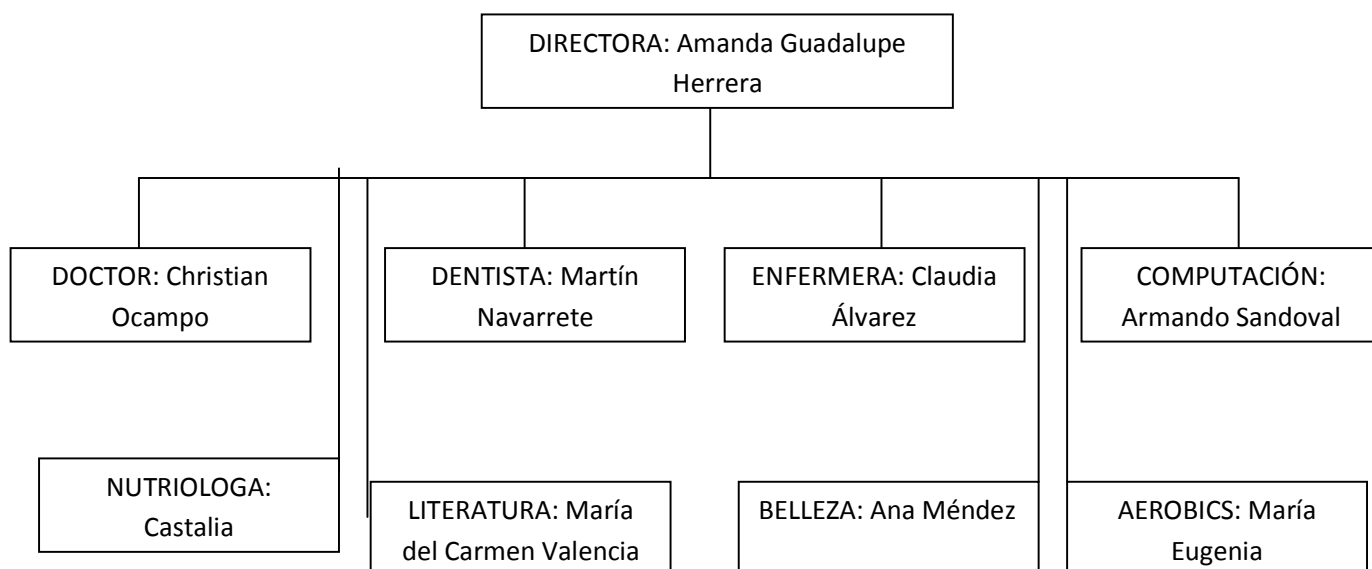
1.2.1 Descripción de la entidad receptora

El CEDECO está ubicado en la comunidad de Valencia 2da sección entre las calles Palmas, Guadalupe y Valladolid, es una zona urbana, dicho CEDECO cuenta con 4 edificios divididos en 1 auditorio, consultorios de psicología, dental, general y de nutrición, 4 salones de talleres, cocina y comedor, salón de computo, dirección, cuarto de seguridad, 1 área de baños y el salón educativo donde realizamos nuestro proyecto, también se cuenta con una cancha de basquetbol, un campo de futbol, áreas verdes y área de juegos para los niños.

Cabe mencionar que el CEDECO depende del DIF Zamora y dicha institución es la encargada de proporcionar el material necesario para su funcionamiento.

El organigrama del CEDECO Valencia como comúnmente se conoce es el siguiente:

Organigrama del CEDECO Valencia



Por lo tanto creemos conveniente realizar el diagnóstico en el CEDECO de la comunidad de Valencia, ya que al realizar las prácticas profesionales, pudimos darnos cuenta de la gran problemática que afecta a la comunidad y es en este centro donde se puede llevar a cabo el proyecto de intervención.

El CEDECO Valencia, es un lugar en el cual el objetivo principal es del óptimo desarrollo personal y físico de las personas, desde niños y niñas de la primera infancia hasta adultos mayores, es por ello que creemos preciso trabajar en este lugar, en este caso con los niños y niñas específicamente.

1.3 Detección de necesidades(problemática)

Algo muy importante que se puede mencionar, es que durante el trabajo en el lugar se identificaron algunas problemáticas o en este caso necesidades de la comunidad las cuales se observaron en el transcurso de las prácticas profesionales utilizando la observación participativa en primer lugar y entrevistas con las encargada del taller de literatura Carmen Valencia en las instalaciones del CEDECO (Centro de Desarrollo Comunitario), el día 10 de julio del 2010, quien tiene bajo su cargo algunos niños con alteraciones de lenguaje y a la encargada del CEDECO (Centro de Desarrollo Comunitario) quien nos menciono de la problemática que afecta al lugar y también se realizó un análisis del contexto para identificar las necesidades más urgentes en este espacio, como:

- Niños con enfermedades incurables (SIDA) y violaciones por parte del padrastro, lo que causa que sean discriminados por la sociedad, dando como resultado niños tímidos y distraídos.
- Niños autistas
- Alteraciones en el desarrollo del lenguaje, ya que los niños presentaban dificultades para pronunciar algunos fonemas.
- La falta de motricidad y lateralidad en los niños
- La falta de apoyo de los padres de familia hacía el kínder

- La falta de material para las actividades

Después de observar y detectar necesidades como las anteriores en el CEDECO (Centro de Desarrollo Comunitario), se aplicaron algunas encuestas a padres de familia sobre una de las necesidades, la alteración en el desarrollo del lenguaje, con tal encuesta conseguimos darnos cuenta de que la estimulación en el desarrollo del lenguaje de los niños de tres a cinco años era indispensable y que realmente las alteraciones del lenguaje preocupaban a los padres de familia y por consiguiente a los niños.

Además de darnos cuenta a primera vista de cuáles eran las dificultades en los niños, si los papás conocían algunos ejercicios de estimulación y si los llevaban a cabo, además de saber si estaban interesados en recibir apoyo para sus hijos con un taller de lenguaje, lo cual nos fue muy útil para iniciar y desarrollar la investigación.

Aunque la observación participativa y la convivencia diaria con los niños durante el curso de verano fueron las herramientas más fuertes para poder llevar a cabo la detección de necesidades y así establecer la prioridad que es la estimulación del lenguaje en los niños de tres a cinco años.

Durante el proceso de detección de necesidades nos dimos cuenta de el lenguaje que se presenta en esta comunidad es muy variado, ya que existen muchas familias de bajos recursos lo cual impide seguir con sus estudios y tener que trabajar durante casi todo el día y esto les quita tiempo para convivir en familia y así los niños pasan el tiempo en las calles con vecinos y otras personas ajenas a él, quienes influyen en ocasiones negativamente, formando malos hábitos orillándolos a cometer malas acciones y con ello impide también a los niños asistir a la escuela, por lo tanto al no tener interacciones en familia ni en otros grupos sociales como la escuela, su lenguaje se vuelve muy reducido, vulgar, infantilista e insuficiente para expresarse y

por lo tanto se presentan alteraciones en el habla, además que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje.

Desde esta percepción de la problemática nuestro propósito es intervenir en el desarrollo de la expresión oral en los niños, dándoles más bases para comunicarse con otras personas, pues en la edad de 3 a 5 años, que es la edad que estamos analizando, el niño debe tener más habilidades en el lenguaje oral y este se va formando por medio de la conversación, pues “En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje”², ya que sabemos el niño en esta edad percibe las cosas de manera global por ejemplo:

- La familia (padres, relaciones, abuelos, etc)
- La casa (cómo es, qué hay en ella, para qué sirve...)
- Los juguetes (los que ve, describirlos, forma, tamaño, color, etc)
- La sala (cómo es, quién está en ella, qué objetos contiene, etc)
- Fiestas (cumpleaños, qué hacen los invitados, qué preparó mamá, etc)

Es importante también que dentro del sincretismo del niño se le dé la oportunidad de expresarse de manera libre, abierta y con respeto.

Respecto a los objetivos que queremos lograr y que mencionaremos a continuación utilizaremos métodos para llevar a cabo nuestro proyecto al igual que nos basamos en la teoría de Vigotsky “utiliza las palabras centrifuga (se aleja del centro) y centrípeta (regresa hacia el centro) que son las fuerzas físicas, el desarrollo del lenguaje, por lo tanto, puede verse como algo conformado por estas dos fuerzas.

² <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2100/2149.ASP>

Hay una fuerza explosiva desde el interior de los niños que los empuja a expresar, al mismo tiempo, hay una fuerte necesidad de comunicarse que impulsa a la dirección del crecimiento y en desarrollo hacia el lenguaje de la familia y la comunidad”³

1.4 Descripción, justificación y delimitación del problema elegido

En un primer momento con la observación y algunas otras técnicas de investigación mencionadas anteriormente, pudimos darnos cuenta de que una de la problemáticas más grande que afecta y se presentaba en dicho contexto son las:

Alteraciones en el desarrollo del lenguaje, ya que los niños presentaban dificultades para pronunciar algunos fonemas.

Por lo tanto es indispensable alguna intervención para ayudar a los niños en la edad de tres a cinco años, en donde dicha intervención, puede dar mejores resultados.

1.4.1 Delimitación

Como menciona Rojas Soriano, R, es necesario delimitar el tema objeto de investigación ya que, ”plantear un problema significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo”⁴ por lo tanto la fundamentación teórica del tema será muy concreta y específica dentro de la investigación.

Es una zona urbana y se localiza en la colonia Valencia 2da sección, en las instalaciones del CEDECO Valencia, el cual se ubica entre las calles Palmas, Guadalupe y Valladolid.

La investigación se realizó a un grupo integrado por 10 niños en edad de tres a cinco años, durante el ciclo escolar 2010-2011.

³ SEP/CONAFE. (2000). Colección de apoyo/Pedagogía. Fascículo Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget. México. P.11

² Rojas Soriano, R. Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdez. 15°. Edición. 1995. Cap. IV: Planteamiento del problema. P. 47

1.4.2 Preguntas de investigación

- ④ ¿Qué queremos aprender dentro de la investigación del lenguaje?
- ④ ¿Qué es el lenguaje?
- ④ ¿Qué tipos de lenguaje existen?
- ④ ¿Qué pasaría si no existiera el lenguaje?
- ④ ¿Qué es el lenguaje oral?
- ④ ¿Por qué es importante el lenguaje oral?
- ④ ¿Cómo estimular el lenguaje oral en los niños?
- ④ ¿Por qué es importante intervenir a temprana edad?
- ④ ¿Por qué es necesario que los seres humanos desarrollemos el lenguaje oral?
- ④ ¿Se lograrán los resultados deseados?
- ④ ¿Cuál es la atención que los niños reciben por parte de su familia, en cuanto a estimular el lenguaje oral?
- ④ ¿Cuánto dedican los padres de familia a estimular el lenguaje en sus hijos?
- ④ ¿Qué es lo que hacen los padres para estimular el lenguaje de sus hijos?
- ④ ¿Se le ha brindado alguna intervención para desarrollar el lenguaje oral?
- ④ Además del lenguaje ¿se podrá desarrollar alguna otra habilidad en los niños?

1.4.3 Justificación

El lenguaje es cualquier tipo de código semántico estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales, y que además existen contextos tanto naturales como artificiales, se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos. Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico, entre otros.

El lenguaje humano se debe a adaptaciones evolutivas que se dan exclusivamente en seres humanos de la especie. La conducta lingüística en los humanos no es de tipo instintivo sino que debe ser adquirido por contacto con otros seres humanos. La estructura de las lenguas naturales, que son el resultado concreto de la capacidad

humana de desarrollar lenguaje, permite de comunicar ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y/o de signos convencionales, por medio de los cuales se hace posible la relación y el entendimiento entre individuos. El lenguaje humano permite la expresión del pensamiento y de exteriorización de los deseos y afectos, y lo cual permite conocer la personalidad de cada individuo, en donde un factor importante es la familia quien es el primer grupo social en el cual se desarrolla un ser humano en todos los aspectos.

Los motivos por los que nos interesa este tema son: en primer lugar porque logramos observarlo en las prácticas profesionales y pudimos verificar que es uno de los problemas que más afecta a la comunidad, además el lenguaje oral es una parte fundamental para el desarrollo de todo ser humano ya que se caracteriza por ser un elemento esencial de toda comunicación social.

Además, como interventoras educativas en la línea de educación inicial nos concierne intervenir en la enseñanza del lenguaje en los niños, como una parte fundamental de su vida, y desarrollar habilidades y destrezas, que posibiliten y mejoren el pensamiento y la expresión en los menores, ya que sin el lenguaje los niños y todos los seres humanos no podrían comunicarse y entenderse.

No podemos olvidar igualmente que dependemos del lenguaje para el éxito o fracaso que tengamos en nuestra vida, ya que en nuestro pensamiento se establecen ideas distintas y exclusivas que de nada servirían si no somos capaces de transmitirlos a los demás para lograr algo que queremos, es por ello que se debe tener un lenguaje rico, sencillo, preciso y correcto para convencer.

Porque el lenguaje importa para todas las personas sea cual sea nuestra cultura y para comunicarnos y establecer relaciones con todos los pueblos, todos debemos mejorar nuestra expresión y que mejor hacerlo desde edades tempranas, en donde el aprendizaje es mayor, porque:

“El niño desde pequeño va asimilando que la lengua se da en relación con algún escenario, con personas, actos y sucesos de los que se derivan el significado de lo que se dice. Las palabras cambian de significado de acuerdo con el contexto, esto enriquece y hace crecer formas diferentes de expresión y comunicación que existen”⁵

Por lo tanto es necesario estimular el lenguaje en general, desde la primera edad del niño, ya que el lenguaje no solo favorece la construcción de los objetos, sino que también participa en la construcción del mundo de la imaginación de un ser humano y referente a nuestro campo de investigación nuestra labor será estimular y desarrollar el lenguaje oral en los niños de tres a cinco años, con el objetivo de lograr el máximo desarrollo en los niños en esta área, creando un clima favorable para enriquecerlo de acuerdo a sus necesidades ya que los niños presentan dificultades para pronunciar algunos fonemas que de acuerdo a la edad que tiene cada uno, ya deberían pronunciarlos. Por ejemplo la “c”, “l”, “s” y “t”.

Por ello es necesario investigar dicha problemática porque el lenguaje oral como ya habíamos mencionado es una forma de comunicación, por lo tanto cuando un ser humano no lo desarrolla no puede comunicarse, al menos en este tipo, lo cual puede traer problemas mayores en los niños y seguramente cuando estos sean adultos, dichos problemas puedan afectarlos.

1.4.4 Planteamiento del problema

Plantear el problema objeto de estudio es en realidad: “afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”⁶ como menciona Hernández Sampieri, R. además de que el tema también se desarrolla para convertirse en el contenido específico de investigación lo cual permitirá que la teoría sea clara precisa.

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años?

⁵ SEP/CONAFE. (2000). Colección de apoyo/Socialización. Fascículo “Comunicación y lenguaje”. México. P.9

⁶ Hernández Sampieri, R. y otros. Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill. 1991. Cap. 2: Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. P. 10

CAPÍTULO 2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA “APRENDIENDO A HABLAR”

El tipo de intervención se fundamenta en los principios de la investigación acción es el proceso de reflexión sobre un área problema determinada, en este lugar se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio.

- 1) Para definir con claridad el problema.
- 2) Para especificar un plan de acción que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema.
- 3) Luego se emprende una evaluación

Después de llevar a cabo este proceso dentro de “Aprendiendo hablar” dar una descripción de todo las actividades que se llevaron a cabo así de cómo se comportan los niños y niñas dentro de las actividades, qué han aprendido, cómo interactúan entre sí, esto con el fin de estar conscientes de cómo funciona lo puesto en práctica, describir sus motivaciones, perspectivas, además de que puede variar según sea el contexto en el cual se esta trabajando con los pequeños, así también de esta manera nos podemos dar cuenta de cómo los pequeños viven y en qué circunstancias lo hacen, también podemos darnos cuenta de cómo es la gente con la que conviven diariamente, de esta manera es como nos vamos involucrando con las familias y contextos de cada pequeño por que es lo que realmente va formando la educación y personalidad del niño y niña.

“De esta manera es como por medio de la investigación acción tomamos conciencia de los procesos naturales de nuestra mente ante un problema y aplicarlos en una forma más rigurosa, sistemática y crítica a través de una espiral autorreflexiva basada en ciclos sucesivos en los que se recorren las etapas de

planificación, acción, observación sistemática y reflexión para, de nuevo, replanificar para el siguiente ciclo”⁷

2.1 Descripción del tipo de investigación e intervención

La investigación que llevamos a cabo es de campo ya que se estudio el contexto y una población para determinar la problemática que afecta a dicha comunidad y además se están diseñando estrategias para resolverla, interactuando y ayudando a los niños que son los principalmente afectados.

La intervención que seguimos es de tipo psicopedagógica ya que es un proceso continuo dinámico ya que se sigue todo un transcurso y además está dirigido a un grupo de personas en este caso a los niños de tres a cinco años que asisten al Cedeco Valencia a través de actividades que están planeadas y son evaluadas con un carácter educativo y social.

⁷ http://webs.ono.com/amarzayas/index_archivos/IAE.pdf

2.2 Plan de trabajo

De acuerdo con Gloria Pérez Serrano “la planificación implica saber dónde estoy o de dónde parto, con qué recursos cuento y qué procedimientos voy a utilizar para llegar a la consecución de unas metas mediante la realización de unas actividades que desarrollen los objetivos programados a corto, medio y largo plazo”⁸. Por lo tanto para llevar a cabo el proyecto de intervención es necesario un plan de trabajo, en donde se planean los elementos que constituyen el proyecto y su ejecución, sus componentes son:

Propósito	Actividad	Fecha	Recursos (humanos, materiales y económicos)	Bibliografía consultada
Identificar cada uno de los elementos que constituyen el planteamiento del problema, estos son: Identificar una situación problemática para trabajar sobre este tema.	Revisión y análisis de fuentes bibliográficas (1) Redacción de la identificación o planteamiento del problema	Del 28 de octubre al 04 de noviembre 2010	La población objeto de estudio (grupo de niños del CEDECO), maestra encargada, alumnas de la UPN- 162. Antología, computadora, hojas, lápices. Cuota de transporte e impresiones.	(1) Bisquerra, R. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ceac. 1989. Fases del método científico. P.p.19-37 (2) Hernández Sampieri, R. y otros. Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill. 1991. Cap. 2: Planteamiento del

⁸ Pérez Serrano, G. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea. 200 Cap. 2: Planificación. P. 51

				<p>problema: Objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. P.p. 9-20 (3)Rojas Soriano, R. Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdez. 15°. Ed.1995. Cap. IV: Planteamiento del problema. P.p. 47-58 (4)Sabino, C. El proceso de investigación. Panapo. 1992. Cap. 4: Planteamiento de la investigación. P.p. s/n</p>
--	--	--	--	--

Delimitar la población objeto de estudio y saber con quienes, dónde y cómo trabajar.	(2)Especificar el espacio, tiempo, número de integrantes del grupo o población con la cual se ha de llevar a cabo la investigación.	Del 28 de octubre al 04 de noviembre 2010	La población objeto de estudio (grupo de niños del CEDECO), alumnas de la UPN- 162. Antología, computadora, hojas, lápices. Cuota de transporte e impresiones.	
Establecer los propósitos de la investigación, que nos permitirán saber a donde queremos llegar con la investigación	(3)Especificar los propósitos que se pretenden alcanzar con la investigación, tanto general, como específico.	Del 28 de octubre al 04 de noviembre 2010	La población objeto de estudio (grupo de niños del CEDECO), alumnas de la UPN- 162. Antología, computadora, hojas, lápices. Cuota de transporte e impresiones.	
Plantear preguntas de investigación que darán la pauta para investigar lo que verdaderamente nos interesa.	(4)Establecer las preguntas de investigación, para delimitar nuestro tema de estudio.	Del 28 de octubre al 04 de noviembre 2010	La población objeto de estudio (grupo de niños del CEDECO), alumnas de la UPN- 162. Antología, computadora, hojas, lápices. Cuota de transporte e impresiones.	

<p>Justificar la investigación, redactar por qué nos interesa este tema y para qué lo hacemos.</p>	<p>(5)Justificar nuestra investigación, ¿por qué y para qué lo hacemos?</p>	<p>Del 28 de octubre al 04 de noviembre 2010</p>	<p>La población objeto de estudio (grupo de niños del CEDECO), alumnas de la UPN- 162.</p> <p>Antología, computadora, hojas, lápices. Cuota de transporte e impresiones.</p>	
<p>Elaboración del diagnóstico y delimitación del problema, que nos ayuda a dirigir nuestro trabajo a verdaderas necesidades en la población.</p>	<p>Revisión y análisis de fuentes bibliográficas</p> <p>Realizar el diagnóstico de la investigación y delimitar el problema de investigación</p>	<p>Del 5 al 18 de noviembre del 2010</p>	<p>La población objeto de estudio (grupo de niños del CEDECO), padres de familia, maestra encargada, alumnas de la UPN- 162.</p> <p>Antología, computadora, hojas, lápices, copias fotostáticas, encuestas, entrevistas.</p> <p>Cuota de transporte, impresiones, copias fotostáticas.</p>	<p>(1)Bassedas I Ballús, E. y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós, 1991. Cap. 2: el diagnóstico psicopedagógico, p.p. 49-74. Cap. 3: elementos del diagnóstico, p.p. 75-129.</p> <p>(2)Pérez Serrano, G. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid. Narceña. 2000. 1) Diagnóstico, p. p. 39-50</p>

<p>Elaborar el marco teórico para sustentar y fundamentar la intervención científicamente nuestra investigación</p>	<p>Revisión y análisis de fuentes bibliográficas</p> <p>Realizar el marco teórico de la investigación.</p>	<p>Del 18 de noviembre al 09 de diciembre.</p>	<p>Alumnas de UPN-162</p> <p>Antología, computadora, internet, hojas, lápices, copias fotostáticas, fuentes bibliográficas (libros, revistas, artículos).</p> <p>Impresiones, copias fotostáticas.</p>	<p>Zapata, O. A. La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México. Pax. 2005. Cap. 3: Estructuración del marco teórico. P.p. 101-137.</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje</p> <p>http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm</p> <p>Nieto Herrera Margarita E, "Evolución del lenguaje en el niño", Porrúa, México, 1992. Págs. 3-4.</p> <p>Gutiérrez Francisco. "El lenguaje total".</p>
---	--	--	--	---

				Hvmanitas. Buenos aires. Pág. 86 http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm
Elaborar el plan de trabajo, que nos permite calendarizar y planear las actividades.	Elaborar el plan de trabajo, tomando en cuenta el propósito de las actividades, la fecha, recursos (humanos, materiales y económicos) y la bibliografía consultada.	Del 02 de diciembre al 09 del 2010	Alumnas de la UPN-162, profesor. Computadora, hojas, antología, trabajos realizados. Impresiones	Pérez Serrano, G. elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea. 200 Cap. 2: Panificación. P.p. 51-103
Elaborar el plan de intervención para planear adecuadamente las actividades que se	Realizar el plan de trabajo, indicando las actividades necesarias, propósitos,	Del 02 de diciembre al 09 del 2010	Alumnas de la UPN-162, profesor. Computadora, hojas, antología, trabajos realizados, internet,	(1)Pérez Serrano, G. elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea. 200 Cap. 2: Panificación. P.p. 51-103

desarrollaran en la aplicación del proyecto.	tiempo, recursos para llevarlas a cabo.		material bibliográfico (libros de actividades) Impresiones	(2) Pérez Serrano, G. Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea. 200 Cap. 03) aplicación-ejecución. P.p. 105-109 y cap. 4) evaluación pp. 111-157
Elaborar la evaluación del proyecto para poder observar los logros obtenidos.	Planear la forma de instrumentos de evaluación del proyecto	Del 02 de diciembre al 09 del 2010	Alumnas de la UPN-162, profesor. Computadora, hojas, antología, trabajos realizados, internet, Impresiones	(1)Pérez Serrano, G. elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea. 200 Cap. 2: Panificación. P.p. 51-103 (2) Pérez Serrano, G. Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea. 200 Cap. 03) aplicación-ejecución. P.p. 105-109 y cap. 4) evaluación pp. 111-157

<p>Revisar que el trabajo este completo y en orden</p>	<p>Ajustar detalles para entregar el proyecto</p>	<p>Del 13 de diciembre de 2010 al 12 de enero del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162, profesor. Computadora, hojas, antología, trabajos realizados, internet,</p>	<p>Antología de de seminario de titulación I</p>
<p>Invitar a la comunidad a participar en el taller de lenguaje en el CEDECO Valencia, inscripciones de los niños y conocer que opinaban las madres de familia sobre el taller y el desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas.</p>	<p>Realizar volantes y letreros sobre el taller de lenguaje y entrevistar a las madres de familia</p>	<p>Del 13 de diciembre de 2010 al 12 de enero del 2011</p>	<p>Impresiones, cartulinas, plumones, cinta.</p>	<p>Entrevista realizada por de la alumnas de la UPN 162</p>

<p>Poner en marcha lo planeado y comenzar la intervención con el grupo de trabajo.</p>	<p>Inicia la aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas</p>	<p>Del 10 al 14 de enero del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p>	<p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>
<p>Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto</p>	<p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	<p>Del 17 al 21 de enero del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p>	<p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>
<p>Entregar al profesor el proyecto</p> <p>Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto</p>	<p>Entrega del proyecto terminado</p> <p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	<p>Del 24 al 28 de enero del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p> <p>Impresiones</p>	<p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>

Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto	Aplicación del proyecto en el Cedeco Valencia Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana.	Del 31 de enero al 4 de febrero del 2011	Alumnas de la UPN-162 Actividades del proyecto calendarizadas	Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"
Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto	Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana	Del 7 al 11 de febrero del 2011	Alumnas de la UPN-162 Actividades del proyecto calendarizadas	Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"
Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto	Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana	Del 14 al 18 de febrero del 2011	Alumnas de la UPN-162 Actividades del proyecto calendarizadas	Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"
Observar que elementos hicieron falta en el proyecto	Recibir el proyecto revisado	Del 21 al 25 de	Alumnas de la UPN-162	Proyecto de intervención

Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto	<p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	febrero del 2011	Actividades del proyecto calendarizadas	“Aprendiendo a hablar”
<p>El profesor nos mostro la presentación final del proyecto</p> <p>Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto.</p>	<p>Presentación final del proyecto</p> <p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	Del 28 de febrero al 04 de marzo del 2011	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p>	<p>Presentación de Power Point Proyecto de intervención “Aprendiendo a hablar”</p>

<p>El profesor nos mostró la versión final del proyecto y reviso el índice tentativo además de analizar la película "Seven" para tomar en cuenta los elementos de la investigación científica</p> <p>Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto</p>	<p>Presentación de la versión final del proyecto y realizar el índice tentativo y análisis de la película "Seven"</p> <p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	<p>Del 07 al 11 de marzo del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p> <p>Película DVD "Seven"</p>	<p>Película "Seven"</p> <p>Guía sobre la versión final del proyecto</p> <p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>
<p>Tener una visión más clara sobre el proyecto y revisar la película "Juan Salvador Gaviota"</p> <p>Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto</p>	<p>Intercambio de ideas dentro del grupo en clase y análisis de la película "Juan Salvador Gaviota"</p> <p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la</p>	<p>Del 14 al 18 de marzo del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p> <p>Película DVD "Juan Salvador Gaviota"</p>	<p>Película "Juan Salvador Gaviota"</p> <p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>

	semana			
<p>Tener una visión más clara sobre el proyecto y las herramientas utilizadas en el diagnóstico</p> <p>Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto</p>	<p>Intercambio de ideas dentro del grupo en clase</p> <p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	<p>Del 22 al 25 de marzo del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p>	<p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>
<p>Tener una visión más clara sobre el proyecto y entregar las herramientas utilizadas en el diagnóstico (entrevistas, encuestas). Ajustar detalles para entregar el proyecto</p> <p>Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto</p>	<p>Intercambio de ideas dentro del grupo en clase y planeación de la entrega del proyecto</p> <p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	<p>Del 28 de marzo al 01 de abril del 2011</p>	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p> <p>Impresiones</p>	<p>Entrevistas, encuestas</p> <p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>

Continuar con las actividades calendarizadas del proyecto	<p>Aplicación del proyecto en el CEDECO Valencia</p> <p>Evaluación de las actividades realizadas con el grupo en la semana</p>	Del 04 al 09 de abril del 2011	<p>Alumnas de la UPN-162</p> <p>Actividades del proyecto calendarizadas</p> <p>Impresiones</p>	<p>Proyecto de intervención "Aprendiendo a hablar"</p>

2.3 Objetivos

Definir los objetivos en generales y específicos, permitirá precisar qué se pretende lograr a través de la investigación que se realizará ya que Rojas Soriano R. señala que los objetivos: “son los puntos de referencia que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos”⁹ por lo tanto los objetivos generales y específicos son:

Tomando en cuenta la postura de Hernández Sampieri R. sobre el planteamiento del problema, se identifican tres elementos fundamentales para llevarlo a cabo: los objetivos mencionados anteriormente, preguntas de investigación que nos permitirá conocer cuál será la extensión del tema objeto de estudio y la justificación, que permitirá conocer las razones que determinan dicho estudio, los cuales son:

2.3.1 Objetivos generales

- ☉ Lograr el máximo desarrollo de lenguaje oral en los niños por medio de la estimulación, creando un clima favorable para enriquecerlo de acuerdo a sus necesidades.
- ☉ Desarrollar el lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de edad.

2.3.2 Objetivos específicos

- ☉ Desarrollar el lenguaje oral del niño tomando en cuenta la edad y su contexto.
- ☉ Potenciar el desarrollo del habla a través de rimas, canciones, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y arrullos.
- ☉ Desarrollar el lenguaje oral en los niños para que lo emplee adecuadamente de acuerdo a su edad.
- ☉ Detectar si en los niños existen problemas o alteraciones en el lenguaje oral.

⁹ ibídem P. 55

2.4 Proveer los recursos

Al comenzar a observar esta comunidad nos dimos cuenta de que es una colonia con bajos recursos y es difícil que asistieran los pequeños si se les cobraba, así que tuvimos que investigar con que recursos contábamos, pero se nos proporcionó material por medio del DIF, así que el gasto ya no sería el mismo, y se consiguió que el taller fuera gratuito, porque así ya no habría pretexto para que los pequeños no asistieran. Después se les informó a las personas que sería gratuito y observamos la respuesta positiva de parte de las personas.

2.4.1 Recursos humanos

- 📍 Alumnas de UPN quienes llevaran a cabo dicho proyecto.
- 📍 Encargada DIF, Nancy Reynoso.
- 📍 Encargada del CEDECO Valencia, Guadalupe
- 📍 Encargada del taller de literatura en el CEDECO María del Carmen Valencia.
- 📍 Niños que requieren la estimulación.
- 📍 Padres de familia.

2.4.2 Recursos financieros

- 📍 Transporte.
- 📍 Copias e impresiones.
- 📍 Dulces.
- 📍 Los recursos proporcionados por el DIF.

2.4.3 Recursos materiales

- 🌀 Lápices de colores
- 🌀 Hojas blancas
- 🌀 Pegamento
- 🌀 Lápices
- 🌀 Plumones
- 🌀 Crayolas
- 🌀 Cuentos
- 🌀 Palos de madera
- 🌀 Pinturas
- 🌀 Foami
- 🌀 Papel china
- 🌀 Papel lustre
- 🌀 Crepe
- 🌀 Tijeras
- 🌀 Memoramas
- 🌀 Lotería
- 🌀 Rompecabezas
- 🌀 Maracas.
- 🌀 Tambor.
- 🌀 Sonaja.

🌀 Cascabeles.

🌀 Claves.

🌀 Carritos

🌀 Muñecas

🌀 Pelotas

🌀 Cuerda

2.4.4 Recursos institucionales

🌀 1 salón con 5 mesas y 20 sillas.

🌀 Auditorio

🌀 Área de juegos.

2.5 Planeación de actividades

El poder planear las actividades nos es de gran utilidad porque así podemos tener un mejor control sobre las actividades que vamos a realizar con los niños (as) porque de esta manera también podemos evaluar si las actividades realizadas cumplieron con el objetivo deseado y al igual saber si les fue de ayuda a los niños (as).

ACTIVIDAD	PROPOSITO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO	RESULTADO	OBSERVACIONES
<p>Recibimiento de los niños y niñas.</p> <p>Entrega de gafetes.</p> <p>Presentación y conocimiento del trabajo a seguir.</p> <p>Bailar</p>	<p>Dar a conocer a las madres de familia el plan de trabajo.</p> <p>Conocer y familiarizarse con los niños y niñas.</p>	1 hr. 30 min.	Grabadora, disco, gafetes, marcadores, patio y salón de usos múltiples.	<p>Recibir a los niños y niñas entregándoles su gafete.</p> <p>Presentarse con las madres y dar a conocer el trabajo a realizar por medio de una pequeña exposición.</p> <p>Despedir a las mamás.</p> <p>Bailar con los</p>	<p>Los niños y las niñas al principio estaban muy cohibidos por ser el primer día y uno de ellos estaba llorando por que no estaba su mamá, pero al final ya se sentían seguros y se logró el objetivo de conocernos y</p>	<p>La sesión fue muy interesante para las mamás y sus hijos e hijas, ya que mostraron interés por las actividades</p>

<p>canción de bienvenida.</p> <p>Juego al aire libre.</p> <p>Despedida.</p>				<p>niños y niñas la canción “El saludo” para después salir al patio a jugar “El cartero” y después un momento de juego libre. Para finalizar la despedida con un canto.</p>	<p>establecer un vínculo de confianza.</p>	
<p>MI CUENTO FAVORITO</p>	<p>Desarrollar el lenguaje y la lectoescritura .</p>	<p>20 min.</p>	<p>Cuento(solo con imágenes, sin letras)</p>	<p>Todos sentados se comienza a contar el cuento por la instructora y a continuación cada niño da el</p>	<p>Cuando se le comenzó a contar el cuento a los niños y niñas ponían atención al escuchar lo que iba a suceder</p>	<p>Los niños y niñas demostraron interés, después participaron diciendo lo que sucedió en el cuento y sobre los</p>

				seguimiento de acuerdo a su creatividad y está de acuerdo a la imagen.	y les llamaba la atención las imágenes por que así su imaginación también se ponía en práctica.	personajes, la actividad fue de su agrado.
UN ABRAZO DE AMOR	Estimular el lenguaje por medio de canciones.	5 min.	Humano	Se le canta una canción al gusto al pequeño, ya que es una actividad que les agrada y que además les ayuda a reconocer los diferentes tonos en las palabras	Algunos niños y niñas no participan de igual manera que los demás por que les era difícil el poder dar un abrazo debido a que no era algo normal para ellos, pero al ver que otros pequeños lo hacían se	Al comenzar la actividad resulto un poco difícil lograr que se desarrollaran, pero les agrado la canción y fue lo que los ayudó a realizar la actividad.

					animaron aunque con algo de pena, pero se logró que se dieran el abrazo y esto fue para que ellos vayan tomando seguridad y confianza en sí mismos como en sus compañeros.	
MI CANCION ESPECIAL	Fortalecer el lenguaje y la psicomotricidad.	10 min.	CD	Al momento en que se canta una canción infantil deben realizarse una variedad de movimientos tales como palmotear, agacharse,	Los niños y niñas estaban contentos al comenzar la actividad y la canción los motivaba porque era una canción	Los pequeños querían seguir moviéndose sin importar la manera en como lo hacían.

				brincar, etc.	con variedad de ritmos que los hacia moverse. Causándoles satisfacción.	
CONTAND O UNA HISTORIA	Que los pequeños aprendan nuevas palabras y su significado.	15 min.	Libros al gusto	En un espacio cómodo (sin mucho ruido) se le comienza a contar historias a los pequeño de una manera que sean motivados (las historias pueden ser al gusto). Preguntándoles de que trato para que ellos mismos puedan	Cuando les hablamos de la actividad ellos estaban contentos porque les gustan las historias, ya querían comenzar con la actividad y ponían mucha atención para no perder detalle.	Los niños y niñas intercambiaban ideas sobre como cada uno interpretaba la historia que se les contó y querían participar al momento de preguntar sobre la actividad.

				interpretar de lo que se les está hablando.		
ESPECIAL MENTE PARA TI	Ayudar al pequeño a pronunciar algunas palabras y sonidos.	15 min.	Humano	Emitir al niño cantos, arrullo y rondas.	Al inicio de la actividad solo observaban lo que realizábamos, después se comenzaron a familiarizar con los sonidos y emitían los sonidos que se les enseñaban y querían ponerlo en práctica a cada momento.	Para los niños y las niñas resulta muy emocionante el aprender cosas nuevas.

DESARROLLO MI IMAGINACIÓN	Favorecer la parte del lenguaje e imaginación en el pequeño.	15 min.	Juguetes(varios)	En un espacio favorecedor se comienza a jugar con el/los pequeño(s) dando vida a los juguetes, esto favorecerá su imaginación, fantasía y lenguaje (al estar comunicándose en la actividad).	Cuando se les dieron los diferentes objetos para que ellos iniciaran con el juego estaban fascinados y comenzaron a dar vida a sus juegos imaginativos haciendo uso de su creatividad.	Cada niño y niña tiene su propia imaginación y se identifica con lo que le gusta realizar, para ellos además de un simple juego es proyectar a los demás el como ven la vida y a lo que se enfrentan.
ESCUCHANDO MI PROPIO SONIDO	Estimular el lenguaje.	10 min.	Conos/jarros	Dentro de esta actividad se les da un cono o jarro a cada uno de los niños y se deben motivar para	Al darles el material de inmediato comenzaron a emitir sonidos por	Nos dimos cuenta de que es importante de que el niño y la niña conozca los sonidos

				tratar de que emitan sonidos a través de estos instrumentos.	medio de los instrumentos y les agradaba escuchar los distintos sonidos, aunque a veces era algo descontrolado por que todos querían emitir sonidos al mismo tiempo.	que puede emitir por que así el ampliará más su conocimiento y esta actividad le ayudará a que comience con su estimulación de lenguaje.
MIS MOVIMIEN TOS FAVORITO S	Estimular los medios para fortalecer el lenguaje.	5 min.	CD, Dulce solido.	Por medio de juegos y canciones se realizan las siguientes actividades con los pequeños, sacar y meter la lengua primero	Esta actividad resulto muy divertida para los pequeños por que tenían que mover su lengua y ellos mismos se	Los alumnos se dieron cuenta de que la lengua tiene muchas funciones en su cuerpo y que además les gusto explorar los

				<p>despacio y después rápido. Sacar la lengua y moverla de izquierda a derecha tratando de tocar los bordes de las mejillas y rasando el labio de abajo (puede estimularse al niño para que realice el ejercicio poniéndole dulce en los extremos cerca de las mejillas).</p>	<p>daban cuenta de cuanto podían sacar la lengua, aparte de que sirve para estimular su desarrollo y todos y todas realizaron muy contentos la actividad.</p>	<p>movimientos con su lengua.</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

MI JUEGO FAVORITO	Estimular a los pequeños para que obtengan un mejor desarrollo en su lenguaje.	5 min.	Dulce solido.	Sacar la lengua, moverla haciendo círculos tocando la parte que se alcance de los labios de arriba y abajo. Podemos utilizar dulce simulando bigotes y barbilla.	Anteriormente ya se había trabajado una actividad similar con los niños y niñas, para ellos resultó de mucho agrado realizar esta actividad y lo hicieron de nuevo muy contentos.	Los niños y niñas ponía atención a las indicaciones para tratar de hacerlo lo mejor posible y aparte se divertían.
DE PUNTAS	Favorecer el lenguaje verbal.	5 min.	Chocolate	Sacar la punta de la lengua, formar un canal y apretarla suavemente con	Algunos pensaban que se podían morder la lengua y les iba a doler, se les explicó que lo	Les gustó la actividad porque aun cuando ya se había terminado los pequeños la

				los dientes.	tenían que hacer con cuidado y cuando lo realizaron estaban más seguros.	seguían poniendo en práctica.
JUGANDO CON EL MOVIMIENTO	Motivar a los pequeños para que adquieran y desarrollen su lenguaje verbal.	5 min.	Chocolate o alimentos que saboree el pequeño.	Mover la lengua de un lado a otro de tal forma que la punta de ésta mueva la mejilla o cachete por dentro. Recorrer con la punta de la lengua los dientes de arriba y después de abajo como	Para los alumnos es de su agrado el realizar estas actividades porque aparte de que es algo nuevo lo disfrutan explorando en su propio cuerpo. Además de que les ayuda con su desarrollo del lenguaje.	Los pequeños siempre están dispuestos a participar por que saben que cada día se aprende algo nuevo.

				cepillándolos.		
CREANDO FIGURAS	Ejercitar los músculos para lograr un buen lenguaje.	5 min.	Plato, pinole, mesa y silla(estas ajustadas a la edad)	Se comienza diciéndole; vamos a iniciar trabajando con esta masa hecha de. Esta actividad sirve para reconocer la parte del movimiento de la lengua. En sí la actividad consiste en lo siguiente; En un platito se pone un poco de pinole se realizan piquetes con la lengua, una tira	Cuando comenzamos con la actividad algunos pequeños no querían hacerlo porque tenían miedo de que se pudieran ensuciar, pero para que ellos se sintieran más seguros les pusimos una servilleta además de que se les puso el ejemplo para que ellos lo pudieran realizar con más	Todos estaban entusiasmados por realizar la actividad y demostrar de lo que eran capaces de realizar.

				<p>con la parte superior de la lengua, en seguida con la parte inferior, en forma de cuchara, etc. (es importante que el coordinador de la actividad lo haga primero para mostrarle como realizarla actividad).</p>	<p>confianza.</p> <p>Después les gustó realizar la actividad y querían probar con otros elementos.</p>	
<p>CONOCIENDO MI ENTORNO</p>	<p>Estimular al niño para que amplíe su vocabulario por medio de la descripción</p>	<p>10 min.</p>	<p>Entorno</p>	<p>Narrar los detalles de lo que acontece a su alrededor</p>	<p>No para todos los niños y niñas es sencillo expresarse, pero todos lo querían intentar porque</p>	<p>Después de que algunos de los pequeños nos describieron como ellos ven su entorno, se sentían</p>

	de las diferentes partes de su entorno (silla, carro, casa, mesa, personas, animales, entre otros).			dentro y fuera de casa.	querían platicarnos como es su entorno y así darnos cuenta de cómo es que ellos se relacionan con los objetos y el uso que se les da.	seguro para hablar ante los demás, por que además de que explicaban también tenían la atención de sus compañeros
CONOCIENDO MI LENGUAJE	Que el niño emita diferentes sonidos, palabras.	10 min.	Humano, marionetas, imágenes (lo que pueda facilitar la actividad).	Jugar con él a través de preguntas: ¿Cómo hace el león? ¿De qué color es la pelota? ¿Quién va a ir a la escuela? Etc.	Al iniciar con esta actividad los niños y niñas tenían pena por emitir los sonidos pero a través de las preguntas y lo que observaban las se motivaba para que emitieran eso	Mediante las imágenes para los pequeños resulta más agradable trabajar porque así ellos pueden echar a volar su imaginación.

					sonidos.	
CUENTOS	Que el niño amplió su vocabulario por medio de la narración de cuentos.	20 min.	Libros con ilustraciones (cuentos).	Estar en un lugar cómodo, sin ruidos, Contar un cuento cortito. Si el cuento tiene imágenes, el niño deberá nombrar los dibujos en el momento adecuado, que el niño lo entienda y pedirle que nos ayude a contarlos.	Esta actividad para los niños y niñas fue muy llamativa, así ellos prestaban atención a lo que se les narraba, al mismo tiempo que observaban las imágenes, describían lo que creían que sucedía en la historia.	En esta actividad se pudo observar que los niños y niñas tienen una mentalidad y fantasía increíble y lo expresan de una manera muy emotiva.
	Estimular al	15 min.	Grabadora -	En una grabadora	Al reproducir los	Les gustó el poder

<p>VAMOS A ESCUCHAR</p>	<p>niño para emplear su vocabulario.</p>		<p>animales (pájaros, perros, gatos, etc.).</p>	<p>pueden escuchar sonidos, el habla de toda la familia, animales o sonidos del medio ambiente; que el niño (a) los identifiquen; También podemos grabar la voz de la familia y de ellos, para luego escucharla, para adquirir conciencia fónica.</p>	<p>sonidos los pequeños prestaban atención para no perder detalle de lo que sucedía, aunque para algunos no resultaba fácil el poder identificar de inmediato el sonido, aun así lo intentaban y se esforzaban.</p>	<p>escuchar los sonidos y tratar de averiguar de donde provenía.</p>
-------------------------	--	--	---	---	---	--

<p>ONOMATOPEYAS</p>	<p>Desarrollar el lenguaje comprensivo y una mejor expresión oral.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Onomatopeyas con animales</p>	<p>El niño imitará el sonido de los animales como el perro (guau, guau), gato (miau, miau), vaca (muu, muu) pollo (pio, pio), etc.</p>	<p>Esta actividad fue sencilla realizarla porque la mayoría de los pequeños ya están familiarizados con los sonidos y participan muy seguros de su respuesta.</p>	<p>Todos querían participar y decir de donde provenía el sonido porque ya los tenían identificados.</p>
<p>JUEGO DE MESA</p>	<p>Estimular el lenguaje adecuadamente.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Memórame</p>	<p>Se colocan las piezas en el piso, se revuelven y el niño (a) voltea las tarjetas hasta obtener un ganador o hasta que se terminen las</p>	<p>Los niños y niñas estaban muy fascinados con la idea de identificar los pares y querían tener muchas imágenes, además de que mostraban una</p>	<p>A los pequeños les encantó el realizar esta actividad y demostrar que son capaces de memorizar donde estaban los pares y no querían dejar de</p>

				tarjetas.	gran destreza y entusiasmo en la actividad.	jugar.
MI JUEGO FAVORITO	Fortalecer el lenguaje en las edades tempranas.	15 min.	Lotería	Se elabora una lotería de acuerdo al tema que se hable, después se reparten las cartas y se presentan las imágenes y se nombran por la coordinadora y conforme salen las cartas los niños anotan con un granito la imagen	La mayoría de los pequeños ya tienen idea de en qué consiste el juego, pero al comenzar a jugar y ver que las imágenes eran diferentes a las que están acostumbrados tenían inquietud de quien iba a ganar.	Les gusto el realizar la actividad y querían seguir jugando, así también estimulaban su lenguaje al identificar las imágenes de las tarjetas.

				correspondiente hasta que allá un ganador.		
DOMINO DE IMÁGENES	Desarrollar tanto el lenguaje como la lógica en los pequeños.	15 min.	Domino	Una vez elaborado el domino se explica la actividad al niño se colocan las imágenes en el piso boca abajo, se revuelven y después los niños escogen varias cartas se van colocando de acuerdo a la imagen presentada.	Al principio el resultado algo confuso realizar la actividad pero después que supieron en qué consistía mostraban su habilidad para poder colocar cada pieza en su lugar.	Para los niños y niñas resulta agradable el demostrar de lo que es capaz al jugar con el domino de imágenes.

<p>APRENDIE NDO LOS SONIDOS</p>	<p>Ampliar el vocabulario y la expresión.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Tarjetas</p>	<p>En esta actividad se realizan varias tarjetas para presentara a los niños. Contienen imágenes de animales, al ser presentadas a los niños ellos deben identificarlas y realizar los sonidos de dichos animales.</p>	<p>Al ir presentando las imágenes los niños y niñas querían emitir el sonido, ellos ya saben esta dinámica por lo cual les fue fácil el identificar que sonido correspondía a la imagen que observaban.</p>	<p>Se sentían seguros al emitir los sonidos y estaban impacientes por ver la siguiente imagen.</p>
	<p>Que el niño</p>	<p>15 min</p>	<p>Un pliego de</p>	<p>Coloca el pliego de papel sobre un superficie plana, con</p>	<p>Los niños y niñas mostraban</p>	<p>Se les veían emocionados y con</p>

<p>MI CUERPO</p>	<p>reconozca e identifique las partes de su cuerpo y además aprenda el nombre de cada una de sus partes, estimulando así también su lenguaje.</p>		<p>papel bond, cartón, plumones y tijeras.</p>	<p>cuidado se coloca al niño de espalda sobre el papel, con sus brazos y piernas extendidos, enseguida se traza la silueta de todo el cuerpo del niño sobre el papel con ayuda del plumón, recorta la silueta, cuando terminen pega el dibujo sobre la pared (a una altura adecuada para que él</p>	<p>emoción por realizar la actividad y ver como era su cuerpo, conforme realizaban su dibujo se sentían emocionados y comenzaban a identificar con facilidad las partes de su cuerpo y al momento de que se les preguntaba respondían e identificaban donde se localizaba.</p>	<p>gran inquietud por descubrir en que lugar estaba ubicada cada parte de su cuerpo y observaban con delicadeza su silueta.</p>
------------------	---	--	--	---	--	---

				<p>pueda observarlo), señala y dile en voz alta y en forma pausada cada una de las partes de su cuerpo. Él tratará de pronunciarlas y el jugará con la silueta señalando las partes del cuerpo (cantando una canción, bailando, etc.)</p>		
				Darle al niño un		

<p>MODELADO</p>	<p>Que el niño exprese sus ideas y pensamiento s mediante el modelado de una masa o plastilina, además de desarrollar la comunicación gráfico-plástica</p>	<p>20 min</p>	<p>Masa o plastilina</p>	<p>pedazo de masa, se le pedirá al niño que juegue con ella, dale tiempo para que experimente y haga lo que quiera, después se le pide y se le muestra cómo hacer cosas sencillas: pelotitas, víboras, etc. Poco a poco se le enseña a hacer figuras más complicadas: un animalito, un</p>	<p>Los pequeños estaban en la mejor disposición para trabajar y cuando realizaron esta actividad primero sentían la textura, después amoldaban la masa para realizar las figuras y les gustaba el poder realizar sus creaciones.</p>	<p>Algunos niños no querían trabajar con la masa porque se podían ensuciar su ropa y tenían miedo de que sus mamás los regañaran, pero al ver que los demás niños y niñas lo hacían comenzaron a realizar la actividad y también esto les ayudó a que su creatividad creciera.</p>
-----------------	--	---------------	--------------------------	--	--	--

				carro etc. Al final pueden decorarlo con pintura, si es plastilina la pintura no se necesita.		
EL RITMO DE MI CUERPO	Identificar diferentes ritmos y armonías, responder con percusiones realizadas con diferentes partes del cuerpo, de	15 min.	Música de distintos ritmos	Seguir el ritmo de la canción, primero en forma lenta y después conforme al desarrollo de la misma, realizar percusiones con distintas partes del cuerpo, siguiendo	Al escuchar la música los niños comenzaron a moverse al ritmo de la canción pero cada uno se movía a su estilo, después cuando se coordinaron y lo hicieron de igual forma les resulto más fácil	Les gustó mucho realizar está actividad por que descubrieron que por medio de su cuerpo también pueden producir sonidos.

	acuerdo con un ritmo determinado, favorece el conocimiento mutuo dentro de un grupo, la socialización y estimulación del lenguaje.			diferentes ritmos.	concentrarse en los sonidos que iban a emitir con su cuerpo.	
SOPLAR Y APRENDER	Desarrollar en los niños la habilidad de soplo y el uso de la respiración al	15 min	Pluma, globos y popote.	Con el popote lanzar una pluma hacia arriba y soplar para impedir que caiga al suelo, después solo con la boca inflar globos, los	Para los niños y niñas además de que les ayuda para su lenguaje les resulta muy divertido porque es como un juego pero tiene muchos	Algunos de los pequeños les resultaba difícil tener el control de la pluma pero lo intentaban. Con los globos les costó un poco de

	hablar			que el niño quiera y pueda.	beneficios para ellos.	trabajo a los pequeños y pequeñas, pero aun así lo intentaron.
HAGAMOS UN CUENTO	Que el niño desarrolle su expresión gráfico-plástica para comunicar fantasías y emociones	20 a 30 min.	Papel para dibujar, plumones, crayolas, colores, pintura, gises,	Sentados con los niños en un lugar cómodo, platicamos con ellos y animamos a dibujar e inventar un cuento, se les dan las hojas y las pinturas, se pone música o se canta una canción, se le pide a los niños que hagan trazos libres en	Los niños y niñas son muy buenos imaginando cosas y poniendo a trabajar su creatividad porque contaban unas historias impresionantes acerca del dibujo y era interesante ver como lo relacionaban.	Los niños estaban muy motivados con la actividad y les era fácil explicar acerca de lo que realizaron, querían compartirlo con sus compañeros.

				toda la hoja, al ritmo de la música o de la canción, si no se animan los ayudamos y que observen a los demás, después que ellos traten de realizar figuras, por ejemplo: un pececito, una flor, lo que puedan hacer de acuerdo a su imaginación, finalmente inventen un pequeño cuento a partir de la		
--	--	--	--	---	--	--

				figura: por ejemplo: “Había una vez una flor que quería ser la más hermosa del jardín...”		
JUGUEMO S A LAS ADIVINANZ AS	Que el niño desarrolle la capacidad de narrar mediante la atención y comprensión de los masajes que le comunican los adultos	El que se requiera	No se necesitan	Se coloca a los niños en un lugar cómodo (de preferencia sentados), y se les explica que van a participar en un juego en el que se le contará una historia y ellos adivinarán de que se trata.	Al principio de la actividad no era tan sencillo que los niños y niñas adivinaran que trataba pero ya una vez que entendieron la dinámica participaban con frecuencia.	Esta actividad acaparo mucha la atención de los niños porque querían responder adecuadamente a lo que se les hablaba.

				<p>Después se comienza a narrar, una a una, las siguientes adivinanzas.</p> <p>Haciendo caras, gestos y ademanes para explicarles mejor y facilitarles el juego a los niños.</p>		
RESPIRACIÓN	Que el niño aprende a manejar su	10 min	Cinta adhesiva,	<p>Se formará un círculo con la cinta adhesiva sobre el suelo y los niños y</p>	<p>Les gustaba mucho trabajar de esta manera y hacían lo posible para que no se</p>	<p>Esta actividad les ayuda para agudizar su oído además de que les agrada aprender jugando y</p>

	respiración		música	niñas jugarán a las estatuas de marfil, mientras se escucha la música, debe caminar en círculo, pero cuando la música se detenga, debe quedarse quieto, repetir la actividad en varias ocasiones.	movieran y seguían las instrucciones al pie de la letra, además de aprender a parar y seguir al ritmo de la música, lo cual les ayuda a manejar también su respiración.	ponen su mejor esfuerzo.
TOMANDO AGUA	Que el niño realice ejercicios con su lengua	5 min	Agua, plato hondo	El agua se coloca en el plato y los niños deben tomarla solo con la lengua,	Para los niños era algo extraño el realizar esta actividad porque no están acostumbrados	Al principio no fue fácil realizarlo porque mostraban pena con los demás

	para estimular su lenguaje			simulando el movimiento de un perro cuando toma agua.	pero lo realizaron.	compañeros, aunque después de un rato lo hicieron.
PICANDO COMO POLLITO	Que el niño realice ejercicios con su lengua para estimular su lenguaje	10 min	Pinole, plato	Se coloca el pinole en el plato y el niño lo recoge con la punta de su lengua, después con los laterales de la misma.	Anteriormente ya habían realizado una actividad similar y querían volverlo hacer y les gusta sentir las texturas y sabores.	Les gusta mucho el poder probar cosas nuevas.
CHUPANDO MI PALETA	Que el niño realice ejercicios con su lengua para estimular su lenguaje	5 o 10 min	Paleta de caramelo	El niño chupará la paleta con el lado superior de la lengua y después con el lado inferior	Era algo nuevo que les agrado realizar porque están acostumbrados a chupar la paleta de una misma	Al principio resulto algo difícil acostumbrarse a la actividad pero lo lograron porque se esforzaron los niños y niñas, además

					manera, pero todo salió muy bien.	disfrutaron chupando su paleta de distintas maneras.
SOPLANDO VOY	Que el niño realice ejercicios de soplo para estimular el lenguaje	5 min	Popote, pelota unicel o grajea	Se colocara la pelota o la grajea siguiendo una línea por la cual el niño tendrá que llevar hacia un extremo soplando con el popote.	Esta actividad fue muy divertida los niños y niñas querían hacerlo rápido pero se les explico que no era importante eso, sino que llegaran con todas las grajeas.	Les gustó mucho hacer la actividad con sus compañeros.
SEGUIR INSTRUCCIONES	El niño pueda aprender a seguir algunas	10 min	Cartulinas de colores, tijeras	Se realizaran algunos círculos de colores grande y pequeños, en los círculos	Con esta actividad se les aclaró a los niños y niñas que tenían que hacer	Los alumnos se esforzaban bastante con la actividad y siguieron las instrucciones

	instrucciones			grandes deben caber los zapatos del niño, se entregarán al niño un círculo pequeño y se le pedirá que se pare en los círculos de ese mismo color, se repite la actividades con todos los colores.	las cosas como se les indicaba pero no resultó difícil porque ya lo habían hecho con otras actividades.	correctamente.
NOMBRAR Y CLASIFICAR	Que el niño describa los objetos que utiliza en	10 min.	Objetos de diferentes formas y tamaños	Se le pedirá al niño que mencione los objetos que se utilizan en la casa para	Los niños y niñas saben diferenciar entre los objetos que tienen en	A los niños les gusta hablar sobre lo que tienen en casa y son claros al

	casa			comer, jugar o dormir, después se le pedirá que describa: los colores, si son pesados o livianos etc.	casa y en diferentes lugares y describían perfectamente como era el objeto.	decir lo que piensan, lo cual les ayuda en sus construcciones gramaticales.
REPETIR RIMAS Y CANCIONES	Que el niño desarrolle su memoria y lenguaje	10 0 15 min.	Libros o cd de canciones	Seleccionar una canción que el niño pueda aprender y repetirla para que después el pueda cantarla solo.	Algunos niños y niñas no querían realizar la actividad por que les daba pena, pero con ayuda pudieron cantar la canción.	Tienen mucha habilidad para aprenderse las cosas y después de repetir las canciones ya estaban muy contentos por haberlas aprendido.
CONVERSAR	Que el niño aprenda diferentes	10 min.	Ninguno	Se le hablará al niño en tono fuerte o bajo explicándole la	Esta actividad no fue muy difícil porque expresaron lo	Esta actividad resultó muy fácil para los niños y niñas ya que solo

	tonos de voz			diferencia, se le pedirá que él hable en tono fuerte y bajo, etc.	que se les pedía y lo hacían muy bien.	cambiaban el tono de voz.
RECORDAR OBJETOS	Que el niño recuerde para que pueden servir algunos objetos o formas	15 min.	Hojas blancas y colores	Se dibujarán algunos figuras (sol, luna, estrella), se describirán al niño cada una de ellas, al terminar se le pide al niño que identifique los dibujos conforme se le nombran y preguntarle para que sirven.	Todos los niños y niñas estaban dispuestos a participar y decir para qué sirven, además de que se extendían en su explicación.	Para los pequeños es muy divertido el participar en clase y poder compartir sus ideas con sus compañeros, además se observó en los niños en que aspecto se tiene que seguir trabajando aún más.

CAPÍTULO 3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Instrumentos de investigación

Para poder hablar adecuadamente del tema debemos de estar conscientes de que en la comunidad que estuvimos trabajando se presenta este problema y qué conocimientos tiene la comunidad y nosotras como interventoras para poder seguir con nuestra investigación.

Principalmente comenzamos a investigar las necesidades que se presentaban en la comunidad de Valencia y nos planteamos preguntas acerca del problema que más afectaba a dicho lugar para aclarar más nuestra visión del tema y así también tener conocimientos más específicos sobre el lenguaje, nuestro tema de investigación. Anteriormente presentamos el planteamiento de las preguntas de investigación se encuentran en la página 16.

A continuación se muestran las herramientas de investigación que utilizamos:

3.1.1 Encuesta

Esta nos ayudó a saber qué es lo que la gente de la comunidad piensa del lenguaje y cuáles eran sus perspectivas acerca del un taller, además nos pudimos dar cuenta de las necesidades en lenguaje de la comunidad, en las cuales podemos intervenir. Pensando en cómo llamar la atención para que pudiéramos ayudar a sus hijos e hijas con el lenguaje pero también fue diseñado de manera de que nos proporcionaran información para poder obtener una mejor intervención con los pequeños.

Posteriormente pasamos a realizar una encuesta entre la comunidad para saber qué tanto conocimiento se tenía sobre el lenguaje, al igual que tanta importancia se le daba a los pequeños que presentaban alguna dificultad al hablar y si el pequeño anteriormente ya había tenido una intervención, también era importante saber si esto era de su interés y que esperaban obtener del taller. Nos dimos cuenta de que son muy pocas las madres que realmente tienen conocimiento sobre el proceso del lenguaje y lo que implica en el desarrollo del pequeño, también notamos que algunas

madres no contestaban con sinceridad pero si querían que sus hijos hablaran adecuadamente para no recibir el rechazo por parte de otros niños y niñas. Esta encuesta se encuentra en el anexo nº 1.

3.1.2 Entrevista

Nos ayudó a dialogar con una persona que nos brindó información precisa sobre el problema al que se enfrenta la comunidad, al igual que nos dio detalles de cómo es que afecta a los niños y niñas, también mediante la entrevista nos fue fácil poder planear actividades donde su prioridad sea el poder ayudar a los pequeños que lo necesitan. Estas personas fueron de mucha ayuda ya que son quienes viven esta situación más de cerca y son una guía para poder interactuar con la comunidad.

Cuando se entrevistó a estas personas fue con el objetivo de conocer más a fondo el problema y así contar con las herramientas necesaria para llevar a cabo el taller pero enfocándonos el lo primordial para los niños y niñas el óptimo desarrollo del lenguaje, también de esta manera podemos percibir si es necesario intervenir y de qué manera lo podemos lograr, al igual si podemos obtener apoyo por parte de la comunidad. Esta entrevista se encuentra en el anexo nº 2 y nº 3.

3.1.3 Volantes

Los volantes fueron el medio de comunicación para que surgiera la información y haya llegado a manos de la comunidad y así se diera el interés para que sus hijos e hijas asistieran al taller y se les brindará la ayuda necesaria, los volantes nos ayudaron a informarle a la comunidad sobre los planes que se realizaron pero de una manera breve porque así también surgió la inquietud de querer saber en qué consistía el taller y acudieron a que se les informará más detalladamente.

Se repartieron los volantes por la comunidad para que acudieran a inscribir a sus hijos e hijas a participar en el taller, indicándoles sobre cómo beneficiaría a sus pequeños y qué tan importante era la estimulación del lenguaje a temprana edad.

Por medio de los volantes también pudimos observar el interés de la comunidad por que sus pequeños salieran adelante y cuantos acudían al llamado. El volante se encuentra en el anexo nº 4

3.1.4 Carteles

Por medio de los carteles se repartió la información sobre los sucesos importantes del taller, así las personas se dieron cuenta también de lo que se realizaba en él, estos se repartieron en lugares que frecuenta la comunidad.

Se realizaron carteles donde de una manera breve se les daba información sobre el taller que se realizaría y se ponían datos a donde podían acudir la comunidad y a qué hora lo podían hacer. Estos se hicieron de manera que llamara la atención de las personas y en lugares públicos para que la comunidad estuviera enterada.

3.1.5 Observación participativa

Es otro elemento de la investigación que utilizamos para conocer la problemática que afectaba a la comunidad y de esta manera constatarnos de las verdaderas dificultades que presentaban a los niños y niñas de 3 a 5 años y con base a esto poder elaborar una intervención eficaz y oportuna hacia ellos realizando actividades de acuerdo a su edad y su contexto.

CAPITULO 4. MARCO TEÓRICO

El marco teórico trata de desarrollar los fundamentos científicos que serán la base referencial del proyecto de acuerdo en el planteamiento del problema que se detectó.

4.1 Teoría de Vigotsky

Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

Tomando en cuenta la teoría de Vigotsky y el constructivismo podemos decir que los niños construyen su conocimiento poco a poco y a través de la interacción con otros niños pues “el desarrollo intelectual del niños se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”.¹⁰ Por ello creemos muy importante como el niño aprende y desarrolla el lenguaje al convivir con más niños y personas que lo rodean. Ya que el lenguaje ayuda a que los niños sean capaces de compartir experiencias, enlazar las mentes y de desarrollar su inteligencia, pues se puede aprender de la experiencia ajena compartiendo a través de la comunicación.

4.2 Definición del lenguaje

El lenguaje es una forma de comunicación que se manifiesta en las personas de acuerdo a su desarrollo, contexto, cultura y edad, con el cual se expresan y se comunican entre sí, dando como resultado relaciones sociales. “El lenguaje es cualquier tipo de código semántico estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales, y que además existen contextos

¹⁰ MEECED L. Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Mc Grall Hill. 1997, p. 130

tanto naturales como artificiales, se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos”¹¹

El lenguaje es una forma de comunicación que desarrollan las personas desde su nacimiento para manifestar sus sentimientos, deseos, necesidades de acuerdo a su contexto.

Puyuelo, M. (1998), por su parte define al lenguaje como:

“Una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones cognitivas y comporta mental, al que no es posible llegar sin el lenguaje”¹²

En general el lenguaje es un carácter comunicativo por el cual las personas se relacionan entre sí.

4.3 Surgimiento y evolución del lenguaje.

El lenguaje surge en base a una necesidad del ser humano por comunicarse y expresarse con otras personas, compartir y además poder socializar con todos los seres humanos. Así también como nos dice Margarita E. Nieto Herrera dice que no solamente el lenguaje ha surgido por necesidades sociales, si no que es también por el desarrollo del sistema nervioso.

¹¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje>

Puyuelo, M. (1998) en:

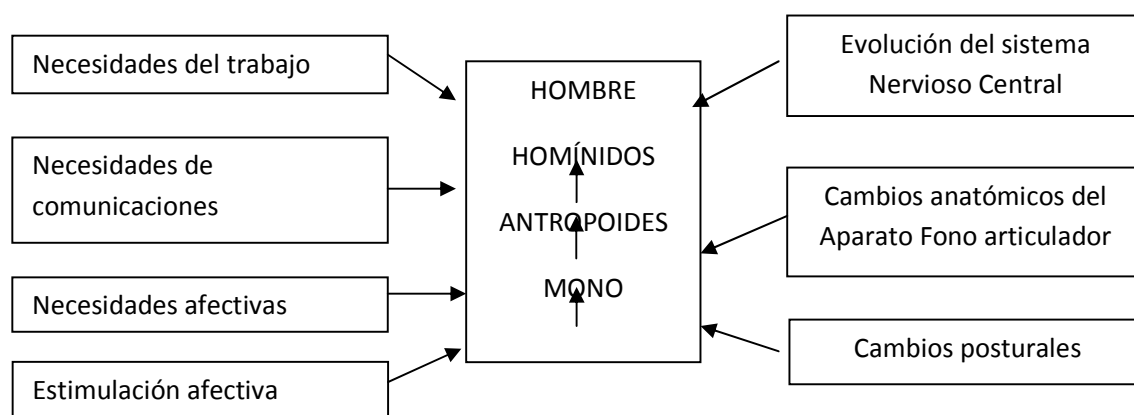
¹²<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm>

Margarita E. Nieto Herrera menciona que el lenguaje ha surgido y evolucionado como: El proceso de información del lenguaje lo podemos explicar como resultado de la evolución paulatina del sistema nervioso central, en respuesta a la influencia del medio externo.

Cuando el hombre logra dominar mejor el ambiente, gracias a la evolución de sus funcionamientos internos, consigue la culminación del proceso adaptativo, que lo integra al medio externo.

La evolución del sistema nervioso significa la ampliación y complejidad de distintos circuitos constituidos por múltiples neuronas, dando lugar a la plasticidad, propiedad neuronal que facilita la acomodación a distintas circunstancias ambientales¹³

Existen también algunos factores que estimularon la evolución del lenguaje en el hombre:



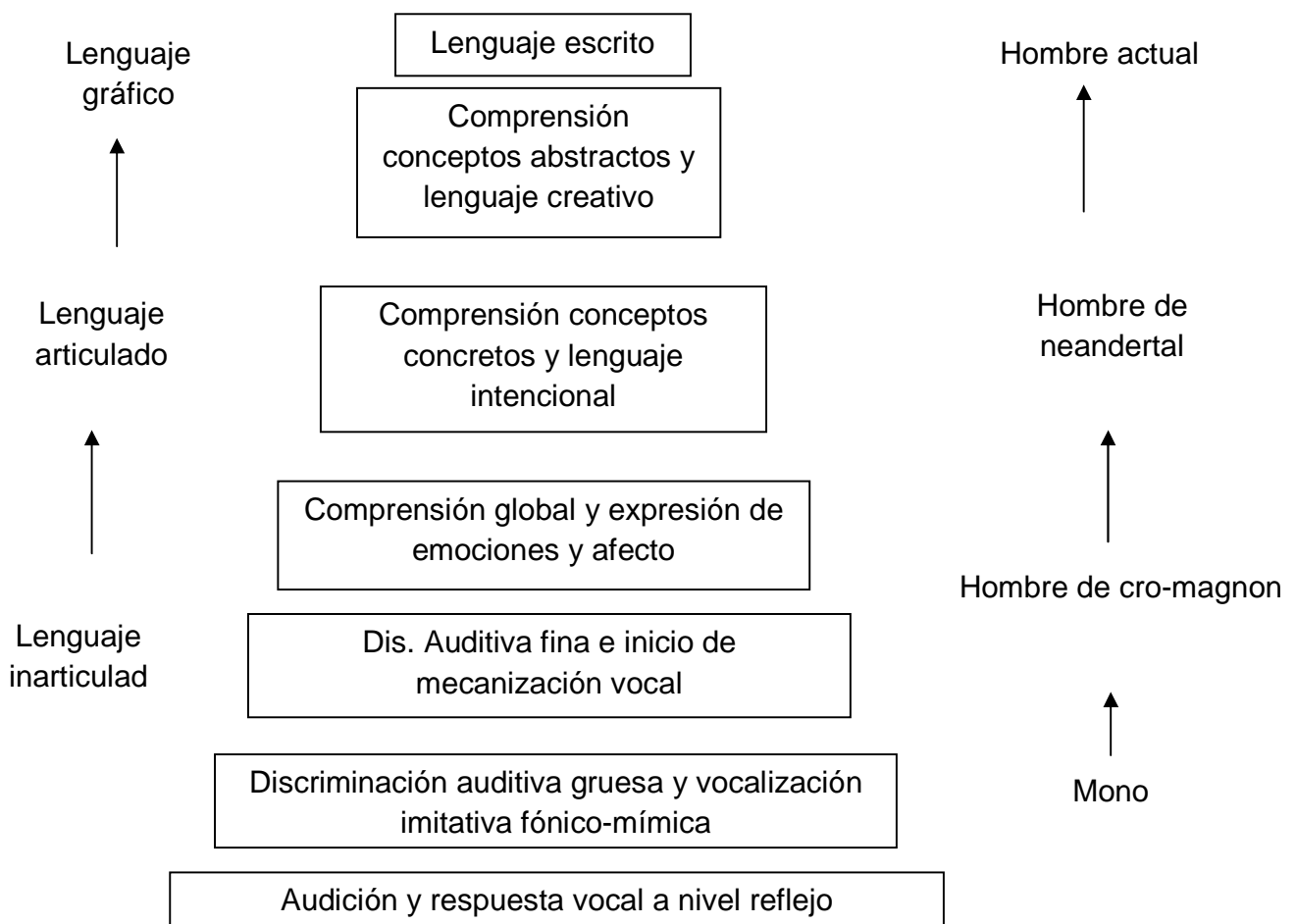
Estamos de acuerdo con Margarita Nieto ya que esto es cierto, el lenguaje surge como una necesidad para el ser humano como forma de comunicación y socialización con otros y por el desarrollo del sistema nervioso y la interacción con el medio ambiente. Además de potenciar sus habilidades para trabajar, realizarse como persona y desarrollar distintos tipos de lenguaje que le han ayudado para poder expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, además tomando en cuenta la teoría de Vigotsky nos damos cuenta que los niños y niñas de 3 a 5 años con los cuales estamos trabajando se encuentran en la etapa del habla social, ya que los niños y niñas se sirven del lenguaje fundamentalmente para comunicarse y también están entrando a la etapa del habla egocéntrica que es donde los niños y niñas ya comienzan a regular un poco su conducta y su pensamiento, los cuales se convierten

¹³ Nieto Herrera Margarita E, "Evolución del lenguaje en el niño", Porrúa, México, 1992. P.p. 3-4.

en la zona de desarrollo proximal para desarrollar la etapa del habla interna en la cual ya dirigen su pensamiento y su conducta.

A continuación se presenta la evolución del lenguaje y sus tipos en las diferentes etapas del ser humano:

Ontogénesis del lenguaje en el género humano



La evolución del lenguaje ha ido desarrollándose de acuerdo a la evolución del hombre, hasta llegar al lenguaje escrito que utiliza con más frecuencia el hombre

actual. Sin dejar atrás el lenguaje oral que ha sido y seguirá siendo el primero que se desarrolla en un ser humano.

El lenguaje surge también con la ayuda de la familia de cada persona ya que es ella quien enseña y promueve en un ser humano el lenguaje desde que esta en el vientre de la madre, tomando en cuenta, claro, su cultura y contexto de cada uno.

4.4 Función del lenguaje.

La función del lenguaje es la expresión de sentimientos, necesidades y en general comunicarse totalmente con otras personas, esto es lo que realmente hacen todos los individuos, en todo momento y se observa en todos lugares, la comunicación es la base del lenguaje en el mundo, lo observamos en nuestros hogares, comunidades, en las escuelas, empresas, etc. Sin ella los países quizás no tendrían relaciones sociales que se pueden mantener.

Además el lenguaje tiene funciones más exactas como:

- Función referencial o representativa que se orienta a exponer la realidad o el contexto.
- La función apelativa o conativa se enfoca a hacer preguntas o mandar al receptor lo que provoca reacciones en la persona a quien se es dirigido.
- Función expresiva o emotiva se relaciona con un lenguaje literario y opiniones.
- La función fática se dirige más a charlas sobre temas de salud, el tiempo y no tanto intercambiar información sino comprobar si existe lo que se está diciendo.
- Función metalingüística aquí la lengua se refiere a sí misma.
- Función poética es el juego de palabras, con extensa información.
- La función general es el comunicarse con los individuos.

4.5 Importancia del lenguaje en el ser humano

El lenguaje es un medio de comunicación exclusivo de los seres humanos, por lo tanto tiene gran importancia en las personas, todos nos valemos de él para tener éxito o malas experiencias en nuestras vidas dependiendo de la forma que lo usemos.

“para Vigotsky mediante el intercambio simbólico con el adulto, el niño o la niña pueden ir realizando tareas y resolviendo problemas que por sí mismo sería incapaz de realizar. El lenguaje por lo tanto, adquiere un papel fundamental, por ser el instrumento básico del intercambio simbólico entre las personas que hace posible el aprendizaje en colaboración. En esta dirección la interacción entre el niño y los adultos se produce sobre todo a través del lenguaje, verbalizar los pensamientos llega a reorganizar las ideas y por lo tanto facilita el desarrollo cognoscitivo.”¹⁴

Aunque algunas personas tienden a confundir el buen lenguaje con el lenguaje complicado sin saber que la sencillez y corrección es la clave para mejorar y desarrollar un buen lenguaje, ya que este importa para todos los seres humanos, sea cual sea su cultura, todos debemos mejorar nuestra expresión.

En nuestra comunidad de trabajo hemos logrado observar que el lenguaje si tiene bastante importancia para las personas de la comunidad de Valencia en este caso, ya que algunas mamás comentan que es muy importante que sus hijos desarrollen el lenguaje para que después no tengan alteraciones o problemas que les puedan causar otras dificultades mayores, por lo tanto el estimular la comunicación en sus niños es de suma importancia, sobre todo indicaban que no querían que sus hijos sufrieran discriminaciones y a su vez daños psicológicos.

¹⁴ SEP/CONAFE. (2000). Colección de apoyo/Pedagogía. Fascículo Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget. México. P. 8 y 9.

4.6 Mecanismos de adquisición del lenguaje

Para que una persona adquiera el lenguaje debe de tener una maduración en sus mecanismos fisiológicos y neurológicos y en su sistema nervioso central como nos mencionaba Margarita Nieto, para que pueda aprender a hablar, comunicarse y expresarse de forma correcta, esto es realmente importante ya, que cuando una persona no tiene una maduración en sus sistemas no hay un aprendizaje y desarrollo normal en ella, así que para adquirir el lenguaje es indispensable tener una maduración en el ser humano y de acuerdo a esta maduración de cada niño o niña lograr un mejor desarrollo del lenguaje.

4.7 Tipos de lenguajes

El lenguaje como forma de comunicación e interacción con los individuos, tiene diferentes tipos que hacen que la comunicación sea cortada por ningún tipo de problema o dificultad en las personas, por tanto los distintos tipos de lenguaje que nos han en enseñado y que hemos visto durante las observaciones en nuestras prácticas y en nuestra vida son:

4.7.1 Lenguaje Escrito

Es la comunicación por medio de palabras escritas, como menciona Francisco Gutiérrez:

En el lenguaje escrito el significante se presenta con caracteres físicos que son del dominio de la vida. El signo escrito goza de presencia y permanencia. El signo cobrará por lo tanto una importancia tal que condicionará en el transcurso de los siglos, al hombre y a sus manifestaciones mentales y afectivas. Por medio de la

escritura el espíritu humano logra casi independizarse por completo de los objetos sensibles.¹⁵

El hombre puede manifestar sus necesidades, deseos, y sentimientos a través de la escritura, lo que resulta una forma que ahora se utiliza con mayor frecuencia en el hombre actual, es un tipo de lenguaje que ahora en las escuelas es muy utilizado y que ya comienza en la edad preescolar.

4.7.2 Lenguaje de la Imagen, Gráfico o Visual

Este tipo de lenguaje utiliza como forma de comunicación las imágenes, gráficos, utiliza el sentido de la vista para poder ser expresado, este tipo de lenguaje es muy utilizado en los primeros años de una persona, es una forma por la cual se le muestra al niño a expresarse, cuando aún no puede escribir y a comprender lo que otras personas quieren comunicarle, además para los adultos también es una forma de comunicar lo que en ocasiones no pueden explicar con palabras.

4.7.3 Lenguaje gestual

Utiliza los gestos, signos corporales o movimientos para comunicar lo que se quiere decir, utilizados por personas que no presentan una lengua en común o están discapacitados para usar el lenguaje oral, pero sin duda todas las personas utilizan este tipo de lenguaje en algún momento para expresarse.

4.7.4 Lenguaje artístico

El lenguaje del arte, que permite expresar sentimientos, esperanzas, sueños por medio de distintas vertientes como imágenes, música, pintura, baile, etc.

A largo de la historia se han reconocido a personas que tienen y presentan quizás más desarrollado este tipo de lenguaje, aunque existe también en personas que

¹⁵ Gutiérrez Francisco. "El lenguaje total". Humanista. Buenos aires. P. 86

quizás no son reconocidas, pero que pueden comunicar por medio de unas notas musicales sus ideas, o a través de un baile.

4.7.5 Lenguaje articulado

Es un modo de comunicación donde se utilizan principalmente mecanismos funcionales naturales del hombre, es un rasgo natural de las personas, por el cual también se comunican entre sí, es el medio por el cual expresamos con palabras articuladas nuestros pensamientos, necesidades y sentimientos.

4.7.6 Lenguaje corporal

Es la expresión de deseos, sentimientos, necesidades que se realizan por medio del cuerpo o partes de él, el ser humano se comunica también por sí mismo y hasta la postura que tenga en un determinado momento expresa algo. El lenguaje corporal se puede apreciar en todas las personas, ya que el cuerpo siempre esta hablando por las personas y sus sentimientos.

4.7.7 Lenguaje oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, estos elementos permiten que una persona pueda expresarse y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades, que resultan de un proceso que se desarrolla desde el momento del nacimiento de una persona con la imitación y maduración en el ser humano, con estímulos del medio que lo rodea.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico

de la comunicación, se afirma que es código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.¹⁶

El lenguaje oral es sin duda el uso de símbolos o signos verbales para poder expresar algo, pensamientos, información, necesidades, etc.

Como menciona Margarita Nieto “usando la palabra oral, el hombre expresa su afecto o su odio, la aceptación a otros seres humanos o su rechazo, la simpatía o antipatía que le inspiran; y su mensaje suscita una respuesta determinada que puede tener grandes repercusiones en su mundo social”.¹⁷

Con el lenguaje oral se puede transmitir todo un mundo lleno de información de todo tipo, aunque este en ocasiones va acompañado de otros tipos de lenguaje, como el corporal, escrito o cualquier otro, lo que hace aún más sustancial para el ser humano.

4.8 Importancia del lenguaje oral

Este tipo de comunicación al igual que todos los demás es indispensable para la supervivencia del ser humano, aunque es muy importante ya que la relación de las personas es más eficaz por el uso de sonorizaciones y es el primero en desarrollarse en las personas para comunicarse o el más indispensable también, aunque con esto no queremos decir que otros tipos de lenguaje sean de menor importancia.

Por tanto como dice Margarita Nieto en la época actual: el lenguaje oral es indispensable para la supervivencia del hombre, en el establecimiento de sus relaciones interpersonales, en el desarrollo y enriquecimiento de su pensamiento, en la transmisión de la cultura y conservación de los valores humanos, las técnicas de trabajo, las fuentes de riqueza, la comunicación instantánea¹⁸

¹⁶<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm>

¹⁷ Nieto Herrera Margarita E. "Evolución del lenguaje en el niño". Porrúa, México, 1992. Pág. 3

¹⁸ ídem

Es por ello que debe ser desarrollado en todas las personas sea cual sea su cultura, ya que importa para las relaciones de todos los pueblos y comunidades.

4.9 Características del lenguaje oral

El lenguaje oral es expresivo, espontáneo y natural, en donde se utilizan distintos tonos de voz y gestos relacionados con lo que se está emitiendo.

Dentro del lenguaje el vocabulario es sencillo o así debe de ser, ya que es más rico y mejor para darse a entender con las personas.

4.10 Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje comprende un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después. Se distinguen algunas etapas dentro del desarrollo del lenguaje las cuales son:

4.10.1 Etapa pre lingüística

De 0 a 12 meses, durante esta etapa el niño se limita a balbuceo, risa, llanto y a la emisión de sus primeras palabras que logra al final de este período. Dentro de esta etapa se pueden distinguir dos aspectos del desarrollo verbal como menciona Margarita Nieto:

- 1) La vocalización, el llanto, el grito, la risa, el balbuceo espontáneo y el balbuceo imitativo.
- 2) La reacción refleja al sonido, la discriminación auditiva gruesa, la discriminación global del significado afectivo-emocional guiándose por la entonación de la voz.

4.10.2 Etapa lingüística o verbal

En esta etapa el niño ya imita y pronuncia más palabras articuladas, contesta preguntas sencillas y puede pronunciar alrededor de 25 palabras. Ya no utiliza el gesto como una sola forma de comunicación sino que utiliza palabras para expresarse, aunque no sea correctamente articuladas ni pronunciadas, esto debido a su maduración y edad del niño.

4.10.3 Etapa de los tres años en adelante

El número de palabras emitidas se eleva, le da un significado a su lenguaje, utiliza en mayor medida el lenguaje oral para expresarse y dar a conocer sus puntos de vista hacia otras personas, intenta conjugar verbos, comienza a tener conversaciones con fluidez, poco a poco su lenguaje es variado y se desarrolla cada vez más hasta llegar a consolidarse completamente.

4.11 Funciones del lenguaje oral

La función más importante del lenguaje oral es la comunicación, el intercambio de información, organizar acciones por medio de la palabra, actúa también como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social, constituye un medio de identificación a un grupo social, ya que cuando se tiene el dominio del lenguaje los seres humanos son capaces de comportarse y expresarse de forma diferente en distintos momentos y lo hace porque asume normas de conducta social y los hábitos que no se adquiere por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas. Como A. Luria afirma que “el elemento fundamental del lenguaje es la palabra”.¹⁹

4.12 El lenguaje oral en los niños

¹⁹ http://cprcalat.educa.aragon.es/evolucion_del_lenguaje_oral.htm

El lenguaje oral en los niños es parte fundamental de su desarrollo y comunicación con el medio que lo rodea, este se va formando desde el momento en que el pequeño esta dentro de la madre, así se va estructurando de acuerdo a las etapas por las que va pasando, hasta llegar al punto de poder expresar y comunicarse con los demás.

La comunicación y el lenguaje son dos aspectos que se suelen confundir. El niño durante el primer año de vida desarrolla las bases necesarias para la aparición del lenguaje oral, sus primeras palabras. Hasta ese momento el niño ya es capaz de comunicarse con las personas de su entorno aunque aún no hable.

Desde que nacen, los niños muestran un especial interés hacia la voz humana y, aunque nos puede dar la impresión de que comprenden lo que les decimos, en realidad lo que entienden son las situaciones en las que se emplean esas palabras.

4.13 Cómo se construye el lenguaje oral en los niños

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, el bebé comienza con su lenguaje a partir de gestos, sonrisas, y también por medio de la voz de la madre es como él se va identificando.

Mediante este lenguaje es como el niño poco a poco se va comunicando con la sociedad, ya que aún no es capaz de hablar o expresar lo que siente por si solo, lo hace por medio de este lenguaje que ya mencionamos anteriormente, por ejemplo; cuando el niño llora la madre acude al pequeño para brindarle la atención necesaria, es la forma que ambos tienen para comunicarse. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

El primer año de vida es de suma importancia en el aprendizaje del lenguaje, porque el bebé va adquiriendo el conocimiento para poder comunicarse con la sociedad, también a las experiencias que va obteniendo dentro de su contexto, esto lo va permitir interactuar con los adultos

4.14 Importancia del lenguaje oral en los niños

El lenguaje es importante para los niños porque les ayuda a poder intercambiar ideas, además de que es la capacidad de poder comunicarse con los demás, esta capacidad de expresión, depende en gran parte de las personas que lo rodean (ambiente familiar), la forma como se dirigen hacia él y por otra parte, otro factor de enorme influencia, es el contexto en el que el niño se desenvuelve.

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información .

4.15 Función del lenguaje oral en los niños

²⁰“El lenguaje es la manera en como expresamos lo que sentimos y se puede utilizar de diferentes maneras, positiva, negativa, para dar una orden entre otras, el lenguaje oral en los niños es de suma importancia ya que por medio del los niños (as) pueden aclarar muchas dudas y transmitir sus pensamientos; se divide en dos variables el lenguaje.

4.15.1 Lenguaje oral egocéntrico

Es el que utiliza el niño para hablar de sí mismo, sin preocuparse por saber a quién le está hablando o si es escuchado. Aquí el niño no experimenta la necesidad de actuar sobre el interlocutor o de informarle verdaderamente algo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de los demás.

El lenguaje egocéntrico puede ser dividido en tres categorías:

- La repetición.
- El monólogo.
- El monólogo en pareja o colectivo.

²⁰ El lenguaje en el Preescolar. Educación inicial.com

4.15.2 Lenguaje socializado

Es ya un lenguaje compartido con sentido de informar verdaderamente algo e intervenir con interés. También es cuando el pequeño comienza a relacionarse más con las personas que lo rodean y eso le da seguridad para que el niño (a) establezca una comunicación.

El lenguaje socializado puede dividirse de la siguiente manera:

- La información adaptada.
- La crítica.
- Órdenes, ruegos y amenazas.
- Las preguntas.
- Las respuestas.

4.16 Intervención en el lenguaje oral de los niños

Cuando intervenimos en el desarrollo del lenguaje del niño siempre debe ser de manera positiva, porque así el niño tendrá seguridad para poder expresarse ante las personas con las que se relaciona, muchos niños se enfrentan a la dificultad de hablar o ampliar el lenguaje correctamente, es por eso que es importante que se le brinde atención necesaria para que el niño (a) se desenvuelva y le resulte fácil el intercambiar sus ideas.

4. 17 Definición de intervención

El intervenir es poder ayudar a los niños con los problemas que se presentan mientras observamos, la intervención comienza con el proceso de evaluación, la cual tiene como finalidad la identificación de las necesidades educativas que puedan presentar algunos alumnos con objeto de responder de la manera más adecuada, favoreciendo de este modo su desarrollo integral.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)²¹

4.18 Intervención a temprana edad

El intervenir en los niños cuando son pequeños es de mucha ayuda porque es cuando se están formando las capacidades en ellos, porque así podemos satisfacer las necesidades del niño (a), esto le ayuda para su desarrollo con el medio que lo rodea, además aumenta su capacidad, la intervención es conveniente a edad temprana por que es cuando el niño almacena la información que se le da y puede hacer cambios en su desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes, en este caso el óptimo desarrollo de su lenguaje oral.

4.19 Estimulación del lenguaje oral en los niños

Cuando se tiene identificado cuál es el problemas o déficit que el niño (a) presenta para poder expresarse es importante que se le brinde atención y se le estimule, porque así es como puede salir adelante, cuando el niño crezca va a tener la confianza necesaria para desenvolverse ante cualquier circunstancia.²²

²¹ (Orlando Terré, 2002) en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2100/2149.ASP>

²² Miretti, M. (2003). La lengua oral en la educación inicial.
<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm>

4.20 Importancia de la estimulación

Es importante que a los pequeños se les estimule porque así se le ayuda en su necesidad y poco a poco puede ir desarrollando las habilidades para expresarse correctamente, además de que se le puede ayudar en diferentes aspectos; como la seguridad que se le va impartiendo cuando habla con los demás niños (as). Es bueno que se le brinde este tipo de servicio a los pequeños porque así contribuimos en el desarrollo del pequeños, para que el sea capaz de realizar lo mismo que otros pequeños hacen.

4.21 Beneficios de la estimulación

El que los niños reciban estimulación a temprana edad es muy bueno porque les ayuda en su desarrollo, además de que se les ayuda en su necesidad, se les brinda seguridad para enfrentar el mundo o a la sociedad, ya que debido al problema que tienen los comienzan a etiquetar y esto los lastima, obstruye el paso para que aprendan.

Además, la estimulación a temprana edad los prepara para superar los temores a la altura, el encierro y la oscuridad, entre otras cosas. Todo por medio del juego.

- El niño adquiere seguridad en sí mismo. Al dejar atrás los temores es capaz de enfrentar experiencias nuevas con facilidad.
- Aprende muchos conceptos a la vez (arriba, abajo, adentro, afuera) como un juego.
- Es capaz de plantearse desafíos.
- Respeta las instrucciones de quien lo guía y el turno de sus compañeros.
- Empatía con los demás niños y tendencia a ayudar a quien lo necesita.
- Desarrolla el lenguaje oral y otros tipos de lenguaje, además de ser capaz de construir y expresar palabras, oraciones y lo más importante por medio de estas, ideas, sentimientos, necesidades, etc.

CAPITULO 5. PLAN DE INTERVENCIÓN

5.1 Método de aplicación

Un método es una serie de pasos a seguir para alcanzar un objetivo planteado. Por medio de este método primeramente necesitamos buscar alternativas y posibles soluciones para llevarlas a cabo en el campo de trabajo con los niños y niñas, intentando así apoyarlos en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual nos lleva a elegir una técnica que nos facilitara el trabajo con los niños y niñas, ya que para llevarlo a cabo fue necesario destacar las problemática de la comunidad buscando posibles alternativas o posibles caminos para llegar a elegir uno y buscar la estrategia adecuada la cual fue planear y llevar a cabo actividades en su mayoría lúdicas, para lograr los objetivos planteados y así llegar a una solución que es la respuesta al problema. También es importante que este proceso sea evaluado porque de esta manera nos damos cuenta de cuáles son los avances y resultados en los niños y niñas de la comunidad de Valencia 2da sección.

5.2 Aplicación del proyecto

Al inicio del taller observamos que algunos niños y niñas no les era fácil realizar las actividades pero conforme se fue avanzando se logró que los alumnos y alumnas participaran con más disposición ante cualquier actividad. Por parte de los padres y madres también observamos una buena disposición para que sus hijos e hijas puedan salir adelante.

Constatamos que algunos niños y niñas del grupo si presentan alteraciones en el lenguaje. Ya que para algunos les es difícil pronunciar algunas letras como: la “r”, “rr”, “t”, “c”, “l”. Esto a causa de varios factores principalmente la falta de estimulación por parte de sus padres y madres. Así como no asisten a una institución formal y no tienen demasiado contacto con otros niños y niñas de su edad.

Durante el proyecto se han aplicado actividades para la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, tomando en cuenta las necesidades que presenta cada uno. Por ello también se realizan actividades que abarcan diferentes áreas del desarrollo del niño, principalmente el lenguaje, motricidad gruesa y fina, desarrollo personal y social, exploración del medio, que provocan en el niño mayor confianza en sí mismo y con los demás, aprenden a expresar lo que sienten y piensan desarrollando también sus conocimientos sobre el medio que los rodea y sobre todo la comunicación con más personas lo cual le permite practicar su expresión oral.

5.3 Dificultades u obstáculos

Al iniciar la investigación en la comunidad nos encontramos con algunas dificultades para poder llevar a cabo el proyecto, como la poca respuesta en los padres y madres de familia pero a pesar de este obstáculo seguimos insistiendo para que surgiera el interés en las personas, lo cual se logró y se dio inicio al taller. Posteriormente al iniciar el taller observamos la falta de asistencia de los niños lo cual atrasaba un poco el trabajo planeado. Aunque no fue sencillo comenzar con nuestra intervención seguimos trabajando para lograr el desarrollo del lenguaje en los niños, teniendo dificultades como la falta de material para algunas actividades, aunque aun así seguimos con el trabajo nuestra intervención para lograr mayores resultados en nuestros niños.

5.4 Soluciones y aciertos

Los niños y niñas que llegaron a nuestro taller sobre el desarrollo del lenguaje, presentaban dificultades para pronunciar algunas letras como: “l”, “r”, “rr”, “s” y “t” y por consiguiente también mostraban alteraciones para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, y como consecuencia la falta de seguridad en sí mismos para interactuar y comunicarse con los demás.

Con base en dichas necesidades en los niños y niñas, comenzamos nuestra intervención hacia ellos, poco a poco los pequeños demostraban confianza con nosotras, lo cual era un paso muy importante para dar inicio con las actividades en general.

Los infantes comenzaban a platicar entre ellos y día tras días se hacían amigos y su seguridad en sí mismos y desenvolvimiento social dentro del grupo creció.

Con las actividades que realizábamos comenzamos a observar una gran evolución y desarrollo articulatorio en los integrantes del grupo, y no era tan común escuchar palabras como: “libeta”, “apiz”, y “cata”, cuando ya lo pronunciaban de una manera es correcta, claro todavía con algunas dificultades pero ya se podía entender y escuchar diciendo a los niños: “libreta”, “lápiz” y “casa”.

Realizando la mayoría de las actividades planteadas en el proyecto acertadamente, fue como se logró un gran avance en nuestros chiquitines, poder emitir letras que les resultaban difíciles de pronunciar y sobre todo la confianza en ellos para expresarse y lograr una comunicación con otras personas, incluso con sus propias mamás y papás.

Además de estimular el desarrollo integral en los niños, no solo el lenguaje oral, ya que no se puede estimular de manera aislada, es por ello que también se trabajaron otros tipos de lenguaje, como: artístico, plástico, gestual, visual, articulado, además de desarrollar otras áreas del niño, la psicomotricidad fina y gruesa, formación de hábitos, exploración y conocimiento del mundo que lo rodea entre otras, lo cual favorece también al desarrollo del lenguaje oral y sobre todo favorece a un desarrollo integral en la vida de un niño y de cualquier persona.

5.5 Evaluación de actividades

La evaluación es un proceso para valorar actitudes, aptitudes, logros adquiridos y resultados sobre los objetivos planteados de actividades y proyectos. La evaluación se llevó a cabo durante la aplicación del proyecto, utilizando distintos instrumentos que nos facilitaron la evaluación del niño (a), como: las observaciones en primer momento (participativas y no participativas) esto nos permitía saber cuáles habían sido los avances del niño, realizando actividades para constatar si se están logrando las expectativas. Con los padres y madres de familia se realizaron entrevistas, encuestas, reuniones (cada dos meses) para darnos cuenta de los avances que ellos como padres habían notado en sus hijos. Además de valorar a los niños mediante el siguiente esquema que se encuentra en la página 96.

Con la evaluación y los instrumentos que se utilizaron se pretende obtener algunos resultados como:

Constatar el óptimo desarrollo del lenguaje oral en 10 niños de tres a cinco años de edad, en un periodo de 5 meses alcanzando el 90% de los objetivos planteados esto para que puedan comunicar sus sentimientos, ideas, pensamientos a través de palabras con otras personas de acuerdo a su edad y contexto, además de haber logrado un pleno desarrollo personal en los niños.

5.5.1 Esquema de Evaluación Final

INSTRUMENTOS DE EVALUACION	RESULTADOS
1.- Diagnóstico	
2.- Trabajo realizados	

3. - Logros obtenidos	
4.- Observaciones	

5.5.2 Entrevista para padres de familia para evaluar los avances del niño

Diagnóstico para niños de 3 a 4 años

Total de niños y niñas a evaluar de esta edad son 4

1.- El niño intenta mencionar los números del 1 al 10 correctamente

Si () No ()

2.- El niño comienza a conocer algunas letras y/o menciona algunos colores

Si () No ()

3.- Se entiende claramente lo que el niño dice

Si () No ()

4.- El niño sostiene una conversación con claridad, pero cambia de tema continuamente

Si () No ()

5.- El niño responde a preguntas como: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?

Si () No ()

6.- El niño intenta unir debidamente los verbos o palabras como: (saber, poner, caber, etc.)

Si () No ()

7.- EL niño al terminar de realizar alguna actividad, las explica y enseña a los demás

Si () No ()

Diagnóstico para niños de 4 a 5 años

Total de niños y niñas a evaluar de esta edad son 6

1. El niño comprende acerca de lo que se le está hablando.

Si () No ()

2. Identifica partes del cuerpo poco comunes como: palma de la mano, rodilla, tobillo y barbilla

Si () No ()

3. Sabe las funciones de las partes del cuerpo.

Si () No ()

4. Entiende diferencias en texturas. Liso-áspero

Si () No ()

5. Entiende conceptos como: ninguno, alguno, casi, ahora, como, aunque, algo, mayor.

Si () No ()

6. Define palabras comunes, como hola, niños, etc.

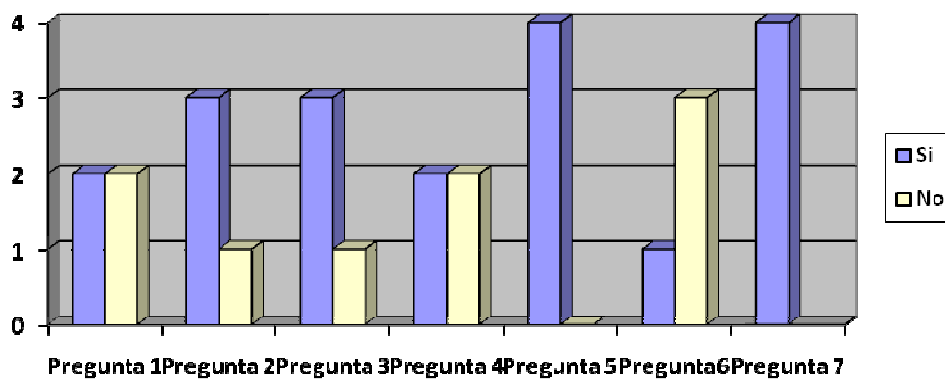
Si () No ()

7. Usa oraciones de 5 a 6 palabras.

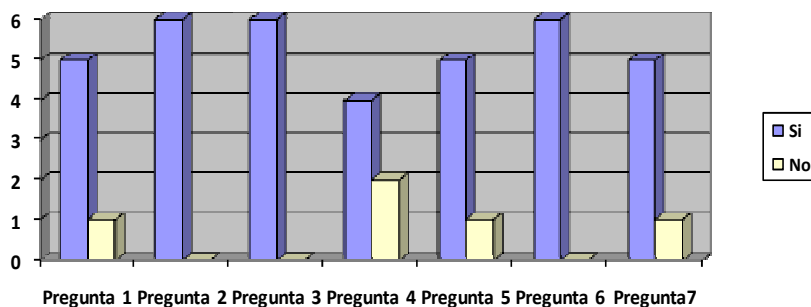
Si () No ()

5.5.3 Resultados de las entrevistas mensuales a padres de familia

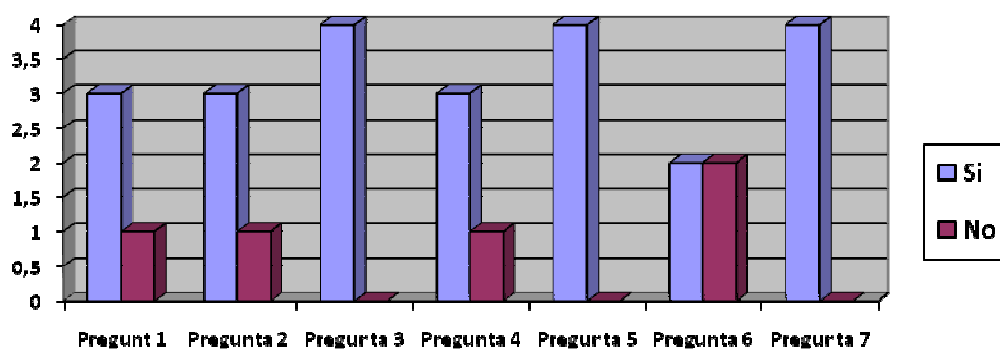
Gráfica 1. Resultado de la evaluación del mes de enero de los niños y niñas de 3 a 4 años del taller de desarrollo de lenguaje.



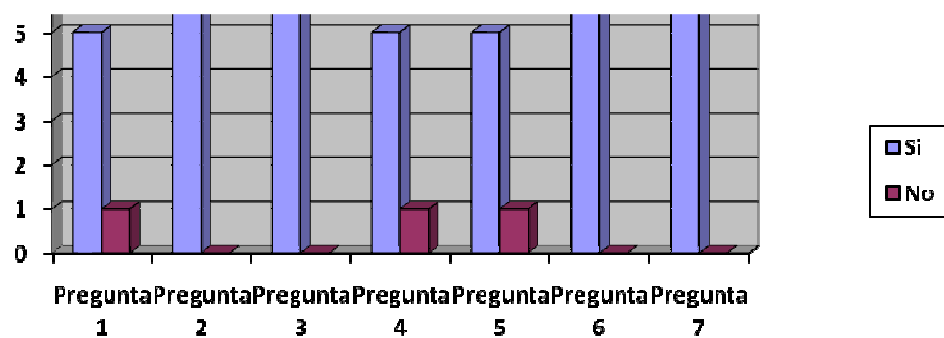
Gráfica 2. Resultado de la evaluación del mes de enero de los niños y niñas de 4 a 5 años del taller de desarrollo de lenguaje.



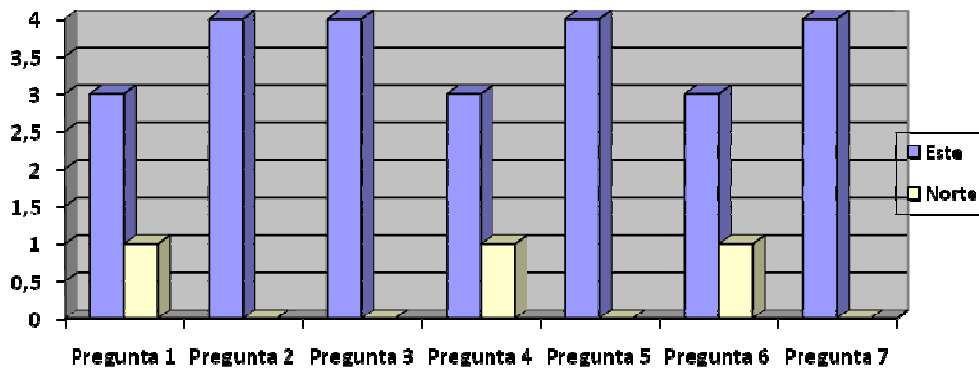
Gráfica 3. Resultado de la evaluación del mes de Febrero de los niños y niñas de 3 a 4 años del taller de desarrollo de lenguaje.



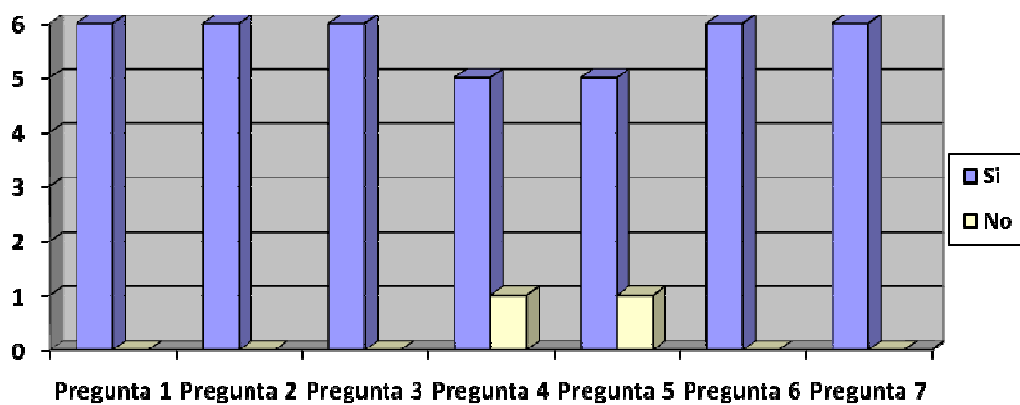
Gráfica 4. Resultado de la evaluación del mes de Febrero de los niños y niñas de 4 a 5 años del taller de desarrollo de lenguaje.



Gráfica 5. Resultado de la evaluación del mes de Marzo de los niños y niñas de 3 a 4 años del taller de desarrollo de lenguaje.



Gráfica 5. Resultado de la evaluación del mes de Marzo de los niños y niñas de 4 a 5 años del taller de desarrollo de lenguaje.



5.6 Evidencias o testimonios

Las evidencias que presentamos se basan sobre todo en las soluciones y aciertos que ya mencionamos y además en la evaluación que son los resultados que obtuvimos, en donde demostramos que un 90% de los objetivos planteados se lograron de manera oportuna en los niños.

Además de presentar también la encuesta realizada a padres y madres de familia en donde pudimos conocer a los papás y mamás de los niños y opiniones acerca del lengua oral, agregamos también las entrevistas que se aplicaron a dos personas que forman parte del personal del CEDECO Valencia las cuales conocen a fondo la comunidad por su trayectoria de trabajo en la institución y la problemática que la afecta, así como el volante que nos permitió invitar a las madres y padres de familia a traer a sus hijos al taller de lenguaje oral, quienes fueron los actores principales de nuestro trabajo e investigación.

CONCLUSIONES

El lenguaje oral es sin duda uno de los principales elementos de la comunicación entre los seres humanos. Es por ello que decidimos elaborar y llevar a cabo nuestro proyecto de intervención psicopedagógica: “Aprendiendo a hablar” con niños en edad de 3 a 5 años de edad, conociendo primeramente qué es el lenguaje en general, su funciones, tipos y de aquí partir a un solo tipo de lenguaje, el lenguaje oral y claro saber cómo se construye en los niños, que función tienen, características, etc. Y así poder elaborar una intervención adecuada para una comunidad que estaba afectada por una problemática acerca del lenguaje, en una población de niños de 3 a 5 años de edad en su mayoría, es por consiguiente que planteamos actividades que se llevaron a cabo para estimular el lenguaje oral en los niños, tomando en cuenta su cultura, contexto familiar, económico, religioso y social.

Nuestra labor no fue fácil pero si retro alimentadora para nosotras, pues también fue necesario evaluar nuestras acciones y avances lo cual nos permitió valorar en qué aspectos deberíamos mejorar y qué otros reforzarlos para que dieran más fruto en nuestros pequeños.

Afortunadamente en el aspecto de la evaluación los padres y madres de familia también fueron participes y con ello nos dieron la oportunidad de mejorar nuestra labor con sus hijos. Aunque no fue fácil el trabajo de campo, fue realmente provechoso, aprendimos como es la evolución del lenguaje en los infantes y la importancia que tiene para ellos en su desarrollo la afectividad y las relaciones con sus compañeros y con nosotras las maestras que fuimos para ellos.

Nos dimos cuenta también como interventoras que seremos, que no solo debemos saber acerca de las características de los niños sino de las capacidades que desarrollan, estudiar las relaciones que establecen con otros y sobre todo estimular en ellos la comunicación y expresión de sus ideas, sentimientos y necesidades.

BIBLIOGRAFIA

- Garvey C. (2001). El habla infantil. Morata. Madrid.
- Giuseppe F. (1970). El lenguaje infantil. Ediciones del bolsillo. Barcelona.
- Gutiérrez Francisco. *El lenguaje total*. Hvmánitas. Buenos aires.
- Hernández Sampieri, R. y otros. (1991). *Metodología de la investigación*. México. Mc. Graw Hill.
- Karmiloff K, Karmiloff-Smith A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Morata, Madrid
- López García, J. (2009). Antología: *Seminario de titulación I*. México
- MEECE L. Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Mc Grall Hill. 1997.
- Nieto Herrera M. E. (1992). Evolución del lenguaje en el niño. Porrúa, México.
- Pérez Serrano, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea. 1) Diagnóstico.
- Rojas Soriano, R. (1995). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México. Plaza y Valdez. 15º. Edición.
- SEP/CONAFE. (2000). Colección de apoyo/Socialización. Fascículo "Comunicación y lenguaje". México.
- SEP/CONAFE. (2000). Colección de apoyo/Pedagogía. Fascículo Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget. México.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje> 10/11/2010

PUYUELO M. (2002) en:

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm> 18/11/2010

<http://www.mitecnologico.com/Main/LenguajeOral> 24/11/2010

TERRÉ. O, (2002) en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2100/2149.ASP>
02/12/2010

<http://lengua.laguia2000.com/general/la-adquisicion-del-lenguaje-por-los-ninos> 03/12/2010

<http://www.monografias.com/trabajos57/funciones-lenguaje/funciones-lenguaje.shtml>.06/01/2010

<http://www.monografias.com/trabajos57/funciones-lenguaje/funciones-lenguaje2.shtml> |
19/01/201

http://cprcalat.educa.aragon.es/evolucion_del_lenguaje_oral.htm 28/01/2011

ANEXOS

ANEXO 1

Ejemplo de la encuesta realizada:

Universidad Pedagógica Nacional

Encuesta para padre y madres de familia con el objetivo de conocer que alteraciones tienen sus hijos e hijas en el lenguaje y si les interesa que acudan a un taller de estimulación de lenguaje.

DATOS PERSONALES

Fecha:

Nombre de la madre: _____
edad: _____

Nombre del niño (a): _____ edad: _____

¿Asiste el niño (a) a algún centro educativo actualmente? _____

Grado: _____

¿Ha notado en su hijo (a) alguna dificultad para pronunciar correctamente letras o palabras? _____

¿Cuáles? _____

¿Por qué cree que es importante que las personas desarrollen el lenguaje oral?

¿Cree que es importante estimular el lenguaje oral en los niños? Y ¿Por qué?

¿Se le ha brindado alguna intervención? ¿De qué tipo?

¿Conoce y ha aplicado algunos ejercicios de pronunciación? ¿Cómo cuales?

¿Le gustaría que su hijo (a) asista a un taller de lenguaje? _____

¿Por qué? _____

¿Qué espera obtener del taller de lenguaje?

ANEXO 2

Universidad Pedagógica Nacional

Entrevista a **María del Carmen Valencia** encargada del taller de regularización en el CEDECO (Centro de Desarrollo Comunitario) Valencia para reconocer la problemática que afecta a esta comunidad.

Nombre: María del Carmen Valencia

Área de trabajo: Encargada del taller de Regularización con niños y niñas de 3 a 10 años de edad.

Tiempo de trabajo en la comunidad: 6 años.

¿Qué problemas ha detectado en los niños y niñas de la comunidad Valencia?

Que sufren de falta de atención principalmente por parte de sus padres y madres además de que no se cuenta con un buen nivel económico además de que los niños y niñas no acuden a la escuela, también tienen enfermedades mortales como cáncer, SIDA. Otras enfermedades que presentan los niños y niñas que acuden son ausentismo, síndrome de Down, alteraciones de lenguaje, autismo, alteraciones mentales y psicológicas que afectan a los niños y niñas por haber sido atacados sexualmente.

De los problemas anteriores ¿Cuál es el que se presenta con mayor frecuencia en los niños y niñas? Dentro de los problemas que ya mencione el que se presenta más es el de ausentismo, autismo y alteraciones en el lenguaje.

¿En cuál de los problemas se ha involucrado más? De acuerdo a lo que yo he vivido dentro de la comunidad me he involucrado más por ayudarlos en el desarrollo del lenguaje. Aunque el trabajo en el aula con todos los niños y niñas no me permite brindarles la atención necesaria que requiere cada uno, sobre todo porque el taller está encaminado a regularizar a los niños y niñas que ya asisten o deben ir a la escuela.

¿Cree usted que sería necesario contar con algún taller destinado únicamente al desarrollo del lenguaje? Y ¿Por qué? Si creo por que estos niños y niñas necesitan de la estimulación del lenguaje para que tengan un mejor desarrollo dentro de su vida social.

¿En qué edad de los niños y niñas cree que pueda resultar eficaz la intervención en el lenguaje? De acuerdo a los niños y niñas que asisten aquí es importante que la intervención se lleve a cabo en los niños y niñas de 3 a 6 años por que a esta edad resulta más fácil que ellos puedan aprender y desarrollar su lenguaje, pero no dejando fuera a los otros niños y niñas que también necesitan de esta intervención.

Dentro de lo que usted ha observado ¿Qué importancia le dan los padres y madres al desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas? La importancia que los padres le dan al desarrollo del lenguaje es de su interés porque sus hijos aprendan a hablar para comunicarse con los demás.

¿Cree que los padres y madres de familia estén de acuerdo con que se les brinde una intervención a sus hijos e hijas? Si porque está en la mejor disposición de que sus hijos aprendan, siempre y cuando esa intervención resulte favorable y no sea muy costosa.

ANEXO 3

Universidad Pedagógica Nacional.

Entrevista a **Amanda Guadalupe Herrera** encargada del CEDECO (Centro de Desarrollo Comunitario) Valencia para reconocer la problemática que afecta a esta comunidad.

Nombre: Amanda Guadalupe Herrera

Área de trabajo: Encargada del CEDECO (Centro de Desarrollo Comunitario)

Tiempo de trabajo en la comunidad: 7 años.

¿Qué problemas ha detectado en los niños y niñas de la comunidad de Valencia? Los problemas que más afectan a los niños y niñas de esta comunidad son: que sus familias son de bajos recursos y es difícil que se les brinde la educación necesaria, por lo cual presentan problemas de aprendizaje y de salud en varios aspectos como el alimenticio, mental entre otros y la falta de atención hacia los pequeños y pequeñas.

De los problemas anteriores ¿Cuál es el que se presenta con mayor frecuencia en los niños y niñas? El más frecuente es la falta de atención de parte de los padres y madres de familia es por eso que los niños y niñas acuden a este centro para recibir el apoyo necesario para su desarrollo y además dentro de esta institución se les brinda otros apoyos como servicios médicos, alimenticios, culturales, educativos, psicológicos y deportivos.

¿Qué beneficios se han obtenido hacia la comunidad de Valencia con el CEDECO (Centro de Desarrollo Comunitario)? Los beneficios que se han obtenido es que las familias tienen una mejor atención médica, psicológica, educativa, alimenticia, cultural y deportiva para una mejor calidad de vida por lo tanto se ha comprobado el interés de las familias.

¿Cree que el lenguaje es otro problema que afecta a los niños y niñas de la comunidad de Valencia? Si, ya que por la falta de atención de los padres y de recursos económicos se observado que los niños y niñas no tienen un óptimo desarrollo del lenguaje y en otros aspectos también.

¿Cree usted que sería necesario contar con algún taller destinado únicamente al desarrollo del lenguaje? Y ¿Por qué?

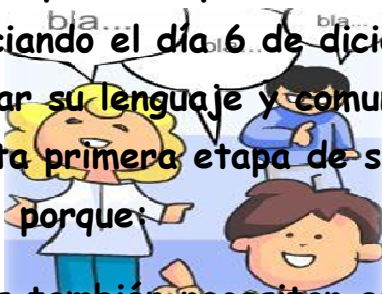
Si, ya que muchos niños y niñas serían beneficiados en su desarrollo y también sus familias.

¿Cree que los padres y madres de familia estén de acuerdo con que se les brinde una intervención a sus hijos e hijas? Sí, porque siempre se ha tenido una buena respuesta de ellos para los talleres y más en esta ocasión que se les brinde la intervención a sus hijos.

Volante

CEDECO Valencia te invita a ti:

Mamá, si tienes hijos de 3 a 5 años de edad, a que los inscribas al "Taller de Lenguaje" que se impartirá en las instalaciones del CEDECO Valencia, iniciando el día 6 de diciembre a las 10:30 am, donde podrá desarrollar su lenguaje y comunicación por medio de la estimulación, en esta primera etapa de su vida, en donde el aprendizaje es mayor, porque



"Los niños también necesitan expresarse"

Inscribe a tu hijo los días 29 y 30 de noviembre en las instalaciones del CEDECO Valencia de 10:00 am a 12:00 pm.

¡¡NO FALTES!!