



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LEER PARA COMPRENDER

RIGOBERTO GONZÁLEZ VALENCIA
ESTHER SOLORIO ALEJANDRE

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LEER PARA COMPRENDER

TESIS QUE PRESENTAN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

RIGOBERTO GONZÁLEZ VALENCIA
ESTHER SOLORIO ALEJANDRE

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2012



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/031-12

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 7 de junio de 2012.

PROFR. RIGOBERTO GONZÁLEZ VALENCIA
PROFRA. ESTHER SOLORIO ALEJANDRE
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesis; titulado "LEER PARA COMPRENDER" a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Filemón Sánchez Barajas, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

A mi familia:

Mis padres, Francisco González F. y Amparo Valencia G. Por el incondicional apoyo que me brindaron en el seguimiento de mi carrera, fortaleciéndome siempre a seguir adelante y a no desmayar jamás.

A mi esposa Blanca, mi angelita Steffanie S. González por el tiempo que les robé, por su comprensión y apoyo en la ejecución de los trabajos escolares, ya que sin ellos no me hubiese sido posible seguirme superando.

Rigoberto González Valencia

A los maestros:

Al maestro Rubén Darío por su dirección y enfoque. Al maestro Fily por el apoyo total brindado y motivación para llevar a cabo nuestra tesis.

A mi familia:

A mis hijos y a mi esposo Martin Morales, para que vean que la edad no es un impedimento para lograr el éxito.

Esther Solorio Alejandre

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DENTRO DEL CONTEXTO	9
Ámbitos del contexto	9
CAPÍTULO II: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
Problema	16
Justificación	20
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	22
Leer y escribir, binomio indispensable para la comprensión	22
Estadio de las operaciones concretas de Piaget	25
Psicoanálisis	29
Comprensión lectora	31
Técnicas de investigación	39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E EINTERPRETACIÓN DE DATOS	44
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	44
CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional se ha preocupado porque el maestro inculque a todos sus alumnos una enseñanza de calidad, atendiendo a tres características principales para el desarrollo de las actividades: que éstas sean analíticas, críticas y reflexivas; por esto, la presente tesis da inicio con una inquietud propiciada por los problemas que a diario se están presentando en la labor docente como lo es, el hábito por la lectura, y que observamos no lo tienen los alumnos, lo cual nos compromete a investigar por qué se da esta problemática. Entendiendo que la lectura es una forma de comunicación y por lo tanto debe de comprenderse necesariamente lo que se lee.

Todos anhelamos tener las mejores oportunidades de superación y para ello, es necesario realizar investigaciones e innovar propuestas pedagógicas que permitan descubrir y proponer las mejores maneras de alcanzar los objetivos propuestos en todas las instituciones escolares.

El ser humano en su periodo infantil es fácilmente adaptable a las circunstancias que lo rodean, por ejemplo, el medio ambiente, el entorno escolar, la vida familiar y social.

Por lo tanto, la labor del maestro es de prepararse e inducirse a adquirir los instrumentos y conocimientos necesarios que le van a permitir comprender mejor lo que lee a través del hábito de la lectura. Ya que cada vez es necesario cubrir el requisito de estar preparado mejor en todos los ámbitos.

Este trabajo lo titulamos: **leer para comprender**, problema que se encuentra con toda seguridad en diferentes niveles educativos pero la necesidad metodológica nos remite a acotar nuestro universo a los grupos de quinto grado de la escuela primaria urbana federal "Dr. Miguel Silva" en tres grupos del turno matutino, para ello nos apoyamos en la observación, la entrevista, el cuestionario, mismos que nos sirvieron para conocer que los niños no comprenden lo que leen.

Así mismo, se realizaron entrevistas con los padres de familia de esos alumnos, con el Director de la escuela y maestros de los grupos.

Estas herramientas nos sirvieron para detectar este problema y así poder ayudar a los alumnos a tener el hábito por la lectura y aún más el de comprender lo que leen, este hábito les facilitará el aprendizaje de las demás asignaturas de su grado como son las matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación física, educación artística.

El presente trabajo se divide en cuatro capítulos que a continuación se enuncian:

En el capítulo I, que nos ubica donde se da el problema de la no comprensión lectora, se describen los ámbitos donde situamos a los alumnos, tomando en cuenta y analizando su entorno para situar exactamente en donde se da esta problemática.

Podemos mencionar que desde hace varias décadas se ha venido impartiendo una educación tradicionalista, utilizando métodos como el repaso de lecturas, separación de sílabas, dictados y elaboración de resúmenes, todo esto de corte analítica simplista o sintética aislada, es decir, sin procesos estructurales al contrario de una educación de tipo constructivista y significativa para el niño. A este capítulo se le denomina **el problema dentro del contexto**.

En el capítulo II, hablaremos de **la formulación o planteamiento del problema**, en el cual se mencionan algunos puntos importantes que es necesario retomar, nos habla del problema de la no comprensión lectora desde lo macro (país), hasta lo micro (grupo "A", "B" y "C" quintos grados de la escuela primaria Dr. Miguel Silva).

En nuestro país esta problemática se da en la mayoría de las escuelas, tanto en lo rural como en lo urbano, y a pesar que éste ha sido un problema ya detectado, la SEP ha implementado programas para erradicar esta carencia en los niños, pero no ha tenido éxito alguno.

Refiriéndonos en lo particular, nos situamos en la escuela primaria “Dr. Miguel Silva” del turno matutino donde se detectó el problema de la no comprensión lectora

Se utilizaron diversas técnicas cualitativas y cuantitativas para llegar a obtener la información necesaria para argumentar que en los quintos grados de esta escuela, de forma específica, existe esta problemática.

Dentro de las técnicas de investigación y captación de información que nos apoyaron, están: los cuestionarios aplicados a los niños, la observación y las entrevistas a maestros, directores y padres de familia. Sabedores que la primera es de orden cuantitativa y las dos posteriores cualitativas, tratando de conjugarlas para la obtención de mayores logros informativos.

Estas técnicas utilizadas nos fueron de gran utilidad en la justificación de dicha carencia que mencionamos en nuestro trabajo.

En el capítulo III **Marco Teórico**, se consultó información brindada por varios autores, investigadores, pedagogos, psicólogos y psicoanalistas que han estudiado el comportamiento natural del niño y el desarrollo cognoscitivo que presenta en cada etapa de su edad.

Utilizamos algunas teorías, apropiándolas a nuestro conocimiento para poder adaptarlas a los niños a los cuales nos dirigimos de manera profesional en nuestro trabajo, para facilitar una mejor guía en la adquisición de los contenidos escolares.

En el siguiente y último capítulo **Análisis e interpretación de datos**, al interpretar y analizar los datos obtenidos en cuanto al trabajo docente y los resultados arrojados por los niños y su entorno, podemos categorizar que falta que el docente promueva una cultura en el hábito de leer, detectando también que es el método tradicionalista el que utilizan los maestros en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura; de la misma forma, las técnicas posteriores de

vitalización no es el propicio ni el indicado para favorecer a una correcta comprensión lectora.

Como siguiente apartado aparecen las **conclusiones** donde hacemos una última reflexión de la lectura de comprensión y cómo la abordamos.

En el punto final **la bibliografía**, referimos las obras consultadas que nos proporcionaron los elementos y el sustento para fundamentar nuestro trabajo.

Por último, en **anexos**, presentamos la comprobación de nuestro trabajo de investigación para aportarle veracidad y sustento a nuestra tesis. Incluimos cuestionarios y entrevistas que se aplicaron a los alumnos, maestros, directores y padres de familia, con el propósito de presentar las pruebas reales de esta deficiencia que es la no comprensión lectora, que se detectó e investigó en nuestro trabajo en campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DENTRO DEL CONTEXTO

Ámbitos del Contexto

GEOGRÁFICO: en el municipio de Coalcomán, Michoacán, el número de habitantes es de 17,615, de ellos 8,601 son hombres y 9,014 mujeres y su ubicación es como sigue:

Se localiza al suroeste del Estado, en las coordenadas 18°47' de latitud norte y a los 103°10' de longitud oeste, a una altura de 1,000 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Estado de Jalisco y el municipio de Tepalcatepec, al este con Aguililla y Arteaga, al sur con Aquila y al oeste con Chinicuila. Su distancia a la capital del Estado es de 352 km.

HISTÓRICO: este pueblo de la sierra del suroeste de Michoacán, el 20 de mayo de 1886 recibió el nombre de Villa de Coalcomán de Matamoros. Lugar donde aún se conservan algunas tradiciones y costumbres de los ancestros, originarias de las culturas Náhuatl y Purépecha y que con la invasión Francesa y sus aliados Austriacos dieron nacimiento a un nuevo mestizaje, lo que ya se había iniciado con los españoles y que se ha venido modificando en procesos históricos de tal manera que en la actualidad han sido influenciadas por otras costumbres venidas de los países anglosajones.

Este pueblo indirectamente participó en todas las guerras de la historia de México: la de Independencia, la Reforma, la Invasión Francesa, la Revolución de 1910 y la Rebelión Cristera.

Coalcomán, al igual que el resto del país, fue conquistado espiritualmente por la religión católica, quien impuso sus usos y costumbres.

En 1981, por decreto constitucional se le asignó el nombre de Coalcomán de Vázquez Pallares.

La escuela “Primaria Urbana Federal Dr. Miguel Silva” fue la primera que se fundó en el municipio de Coalcomán, en el periodo presidencial del general Lázaro Cárdenas del Río.

En ese periodo la población era chica y el alumnado que asistía a la escuela en ese entonces, inició aceptando únicamente a hombres y fue hasta años después que se hizo mixta. El horario en ese entonces era discontinuo (de 9:00 am a 12:00 pm), y de (3:00 a 5:00 pm).

Era una escuela completa donde se contaba con ciertos anexos importantes tales como: cuartos de estudio para maestros, baños completos, separados para maestros y alumnos, además contaba con su propio foro y también alberca olímpica.

Esta escuela estuvo funcionando en el centro de la población y debido al sismo de 1973 tuvo que ser cambiada al lugar donde actualmente está funcionando, que es en la calle Salazar, número 643, pero ahora sólo como una escuela primaria general.

En cuanto a la comprensión lectora, se puede citar que en esa época los maestros utilizaban como métodos: sintéticos (que parte de la enseñanza de las letras), el repaso de lecturas, separación de sílabas y elaboración de resúmenes, de esto pudimos darnos cuenta al momento de charlar con ex alumnos y personas que ahí estudiaron. En esta escuela también se promovía una enseñanza integral, pues se implementaban talleres y actividades artísticas.

POLÍTICO: de esta escuela han egresado varios personajes que se han dedicado a la política, por ejemplo el Lic. Ricardo Torres Gaitán, profesor emérito por la facultad de economía, maestro del instituto de investigaciones económicas, etc. Quien obtuvo el premio de la Universidad Nacional de Ciencias Sociales, el Lic. Carlos Torres Manzo quien fuera el gobernador de nuestro estado, Eliseo Macías Pallares, catedrático, fundador y director de la escuela Secundaria Federal Constitución de 1917, esto le ayudó para que fuera Diputado local por Coalcomán, el Lic. Natalio Vázquez Pallares fue una persona que sobresalió en

varios aspectos: estudió en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en ésta fue rector en 1939, en 1940 fue nombrado procurador general de justicia del estado de Michoacán, en 1942 lo nombran secretario particular del gobernador Félix Ireta Viveros, 1949-1952 Diputado Estatal por el municipio de Coalcomán, 1958-1964 Senador de la República, 1965 embajador de México en Yugoslavia, 1976 asesor de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano entre otros.

Algunos de estos personajes, una vez al año, junto con el H. Ayuntamiento, dieron apertura a convocatorias para el público joven a partir de los 15–17 años de edad, para que participaran en oratoria y poesía, siendo esto una plataforma para ayudar y proyectar a los jóvenes en la lectura de entendimiento y libertad de expresión.

RELIGIOSO: en esta comunidad han sobresalido grandes personajes del gobierno eclesiástico, grandes sacerdotes, obispos, párrocos. Como por ejemplo: los sacerdotes Jesús, Antonio y Francisco Barragán quienes fueron párrocos de este lugar, también el señor Obispo José Melgoza Osorio quien es el señor Obispo actual de Colima.

La mayoría de los habitantes de esta comunidad profesan la religión católica, apostólica y romana, asistiendo a las ceremonias religiosas en el templo de la parroquia, especialmente los domingos y días de fiesta de carácter religioso, también hay otras religiones como evangélicos y cristianos, cabe mencionar y distinguir a los Testigos de Jehová, que aún desde pequeños logran una comprensión y razonamiento de lo que leen; a la edad de 8 a 10 años, al parecer, instruyen a los niños en casa y a que conlleven un programa de estudio de la Biblia anual, así van forjando el hábito de la lectura. Nos ha tocado apreciarlo en el aula, al parecer instruyen a los niños en casa y en la congregación anual y han adquirido ya el hábito diario de leer cierta cantidad de capítulos y versículos con la idea de comprenderla. Desde luego sabemos que esto colabora a los procesos de incentivación lectora pero acarrea otro problema de introyección ideológica.

Esto nos sigue dando la pauta a nosotros para seguir motivando e implementar estrategias con las cuales el niño llegue a iniciarse en la lectura diaria y ayudarle a lograr tener ese hábito.

FÍSICO: la infraestructura de la escuela primaria “Dr. Miguel Silva” está hecha de material de cemento, cal, ladrillo y varilla. El techo está sobre estructuras de fierro, resistente a temblores. Sus cuatro lados están bardeados con ladrillo y cemento, protegiendo con ello la seguridad tanto de las instalaciones como del alumnado.

Cuenta con 16 aulas didácticas de las cuales se están utilizando 14, ya que son los grupos con que cuenta la escuela en el turno matutino, la misma cantidad de maestros son los que están laborando, es un grupo por docente, se están atendiendo un total de 477 alumnos. El personal que labora en forma general son 24 personas entre ellas directivos, maestros, personal de intendencia y de apoyo.

La infraestructura de esta escuela es completa y cuenta con aulas bien ventiladas, además suficiente espacio para que cada alumno reciba buena atención personal del profesor.

ECONÓMICO: en general, la mayoría de los habitantes de esta población que tienen empleo, reciben poco ingreso económico, éste es uno de los principales problemas que afectan de manera indirecta enormemente y en gran proporción al hábito de la lectura, por falta de libros, revistas y periódicos que impulsen nuestro propósito, la lectura de comprensión.

Existen pocas fuentes de trabajo, tal vez por eso tenemos pocas personas con un buen nivel académico.

La mayoría de los padres de familia de los alumnos, debido a su situación económica, tienen que trabajar la mayor parte del día, están ausentes y no participan en la formación académica de sus hijos, dejándole toda esa responsabilidad al profesor. Esta falta de apoyo hacia el niño, lo limita a

desarrollar un aprendizaje más completo en varios aspectos y también una mejor comprensión lectora.

Los ingresos provienen en mayor parte de la agricultura, ganadería, de la construcción y de los aserraderos. Es aquí donde entra el profesor, quien tiene que concientizar a la comunidad en general, para que los padres de familia no se desanimen y continúen apoyando a sus hijos en la escuela y puedan lograr terminar una carrera universitaria que le permita adquirir tener una mejor visión y concepción de la vida en el plano profesional e integral como individuo ante su sociedad y así logre ejercer una profesión que brinde conocimiento y cultura con la cual pueda retribuir a la comunidad.

Muchas personas de esta comunidad tienen que emigrar a otros lugares, especialmente a los Estados Unidos, porque en este lugar como ya lo mencionamos, no hay muchas fuentes de empleo.

SOCIAL: todas las personas viven en armonía, en forma pacífica. Cuando hay algunos atracos, son por personas de otros lugares y esta buena conducta, se debe gracias a que los padres y madres de familia toman su responsabilidad con gran entrega, educando a sus hijos.

La cabeza principal de la familia es el padre, quien lucha para el sustento de su familia, apoyado a veces por sus hijos mayores cuando éstos pueden trabajar, sirviendo también de sostén, como lo es su padre.

Socialmente, existe una costumbre o tradición que ha ido trascendiendo desde hace décadas, hasta la fecha, esta tradición es que el hijo del padre de familia, aunque esté en periodo escolar, éste tiene que trabajar para colaborar con el sustento económico y así aportar su apoyo a la casa.

CULTURAL: puede decirse que la cultura de Coalcomán es aceptable y en esta población funcionan cuatro jardines de niños, cinco primarias, tres de ellas con doble turno; un CEBA (Centro de Educación Básica para Adultos), CEDECAD (Centro para el Desarrollo de la Creatividad del Arte, la Cultura y el Deporte),

INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), EDUCACIÓN INICIAL, y CAM (Centro de Atención Múltiple).

Tres secundarias: una particular, una federal y una para adultos. Además de una secundaria abierta para personas que no disponen del tiempo para acudir a clases regulares, en la cual cada persona se inscribe y puede ir avanzando en los temas y materias al ritmo que a ésta le permita, por sus distintas actividades.

Un colegio de Bachilleres (COBAEM), una Preparatoria que funciona con modalidad semi escolarizada, un Tecnológico y ahora en 2011 abrió sus puertas un módulo a distancia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Que ofrece las siguientes carreras: Licenciatura en Derecho, Contabilidad y Administración de Empresas, además de un Diplomado en Inglés que se imparte actualmente.

La comunidad cuenta también con otras instituciones como el ICATMI que se encarga de capacitar con talleres de carpintería, costura, computación manualidades, y cultura de belleza, a personas para que puedan, en un futuro, tener su propio negocio.

Se fundó la casa de la cultura que ofrece grandes servicios a la población en general, en ésta se imparten clases de danza, música y pintura.

Por lo tanto en nuestra población existe una variedad de talleres y servicios artísticos que promueven el desarrollo cultural.

Hay pocos lugares de recreación, como la unidad deportiva, en la cual se pueden practicar varios deportes, predominando el fútbol, básquetbol y voleibol. Dentro de esta unidad se cuenta con un auditorio municipal con cancha de basquetbol y voleibol, además es utilizado en diferentes eventos de carácter cívico, social, religioso y deportivo.

En esta población se ha estado combatiendo el analfabetismo con diferentes instancias gubernamentales, aquí participa el SNTE impartiendo cursos

a mujeres originarias de ciertas comunidades y para alfabetizar a integrantes de esta misma y se les denomina “alfabetizantes”, así como también el CONAFE e INEA. Existen varias telesecundarias ubicadas en comunidades rurales y este año arrancó un tele bachillerato en la comunidad de Trojes e incluso el programa de EDUCACION INICIAL incluyó un programa de alfabetización a los integrantes de las comunidades con un alto índice de marginación.

Existe una gama de oportunidades para que cada persona pueda lograr la auto-superación, sin embargo, no es suficiente, ya que aún y con tantos programas educativos, el alto índice de analfabetismo y deserción escolar continúa incrementándose. Incluso los alumnos que se encuentran dentro del sistema escolar muestran varios problemas y uno de los más comunes, es el de la no comprensión lectora, el cual impide en el alumno lograr la asimilación de lo que lee.

CAPÍTULO II

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema

Nuestro México es un país que tiene una enorme extensión territorial, varios centros turísticos que atraen fuertemente al capital extranjero, además de una gama de recursos que lo hacen aun más complejo. Tuvimos suficiente petróleo, que hoy en día se está terminando y no se ha visto mejora alguna para el pueblo de México; además existe una gran cantidad de yacimientos con minerales, así como también grandes extensiones de sierras con recursos maderables y todos ellos, se están exterminando de manera alarmante.

Existen también varias empresas que elaboran productos para abastecer las necesidades de los mexicanos y también se cuenta con la habilidad de exportarlos a otros países, poniendo en alto el nivel de producción y situando al país en uno de los más importantes de América Latina, sin embargo otros países antes más pobres, nos llevan ahora la delantera, como Brasil por ejemplo.

Cabe mencionar que muchos mexicanos que dedican su vida a la superación personal y la colaboración para lograr el progreso y el éxito de las metas y objetivos propuestos son una minoría. No es suficiente el empeño de sólo ciertas personas o grupos de los mismos, sino que en total son pocas, considerando que el país cuenta con más de cien millones de mexicanos, siendo solo algunos los que tienen la oportunidad de sobresalir en algo. Esto sucede porque no hay suficientes oportunidades de trabajo y educación en el país en general y en nuestra región que comprende la SIERRA-COSTA de occidente, de hecho hay un índice elevado de analfabetismo, aunando a ello, personas con un nivel de educación muy bajo. Muy pocas han terminado la educación primaria, secundaria, bachillerato e incluso una carrera profesional o licenciatura.

Éste es un factor que ha influido a que el país sea considerado todavía del tercer mundo y no uno del primer mundo como Estados Unidos, Alemania, Francia, Inglaterra, Italia etc.

Es decir, no se ha gestado el paso al desarrollo pleno del país, por falta de educación en general, preparación técnica y profesional.

Es por eso que se debe de enfocar en erradicar la problemática que se da para lograr un avance en el nivel educativo de cada individuo, ya que si todos tuviéramos un buen nivel de educación, se tendría un país con más productividad y desarrollo en todos los aspectos económico, social y cultural. De esta manera nos sumaríamos al desarrollo de nuestra sociedad, pueblo y país.

Nosotros como docentes, nuestra función y meta ya en la escuela, en el aula, donde prestamos nuestros servicios como profesionales para guiar y forjar al alumno, debemos de tener en mente: adaptar y utilizar las estrategias pertinentes para motivar al educando a recibir y asimilar los conocimientos necesarios a cada alumno que curse por nuestra aula, para así darle las herramientas necesarias y éste logre sus metas y objetivos.

Uno de los más grandes problemas que se suscitan en el ámbito escolar es la **no comprensión lectora**, problemática que se ha venido dando desde varias generaciones anteriores y ha afectado en gran magnitud en el desarrollo personal de cada individuo. Muchos alumnos reprobaban e incluso desertan de las escuelas por este factor, la causa es que no comprenden lo que leen, solamente decodifican las palabras sin comprender lo que están leyendo, sin siquiera saber de qué hablaba el texto y su significado real, esta práctica es desmotivante e incomprensible, no aporta nada a su diario vivir o a sus necesidades.

Pedagógicamente hablando, se considera que entre el lector y el texto debe de haber una interacción, en la cual se establece una conexión, dado que leer es algo más que decodificar palabras y encadenar sus signos, lo deseado es que el lector interactúe con el contenido de las palabras y su relación con otras en el texto mismo.

Esta problemática no se ha podido erradicar a pesar del esfuerzo de la SEP (Secretaría de Educación Pública), al brindar programas creados con el propósito de combatir esta situación, pero no ha tenido éxito alguno.

Los resultados de las investigaciones de esta institución (encuestas, cuestionarios y entrevistas), indican que a nivel nacional, los profesores, utilizan una metodología que en su mayoría es silábica, la cual no contribuye a lograr en el niño la comprensión y asimilación de lo que lee, solo se torna mecánico, memorístico, repetitivo; distando de lograr un pensamiento crítico y con una captación reflexiva como se pretende en el plan y programa utilizados en el sistema escolar.

En los quintos grados de la escuela primaria Dr. Miguel Silva, del turno matutino de la ciudad de Coalcomán, Michoacán, se detectó este problema de la no comprensión lectora. Para comprobarlo se utilizaron diversas técnicas cuantitativas y cualitativas como: la observación, después de corroborar lo observado, utilizamos la entrevista, la cual se aplicó a cada uno de los profesores que cubren los tres grupos de quinto grado, padres de familia de alumnos y Director de esta escuela, finalmente se aplicaron cuestionarios a los alumnos. Dichos resultados nos muestran que realmente existe esta problemática.

Utilizando **la entrevista** de manera abierta, con los maestros de los quintos grados y corroborado con las respuestas presentadas en los cuestionarios aplicados, encontramos que: manifiestan que sus alumnos no leen de manera adecuada, es decir, no respetan signos de puntuación, ni la entonación propia, mucho menos la comprensión de lo que leen. En cuanto a la escritura, la practican copiando textos, escuchando dictados. Recalcando que aunque el alumno copie las palabras de un texto, reincide escribiendo mal las palabras y les pone como actividad, repetir cada palabra varias veces en su cuaderno.

En cuanto a la práctica de la lectura, primero se les pide a todos los niños lean en silencio, a fin de prepararse para ir siguiendo al alumno(a) que le toca leer

en voz alta y ya la maestra y alumnos se dan cuenta quien lo hace de mejor manera, haciendo su propio registro.

Después de este ejercicio, se pregunta de manera libre-participativa, ¿Qué entendieron de la lectura? ¿Personajes principales? Etc. Para apoyar las actividades de preguntas y respuestas que le siguen a la lectura. Esto se hace para guiar y enfocar al alumno(a) a comprender el contenido de ésta, aunque estos métodos poco propicien la comprensión lectora.

El propósito de este proyecto de investigación es conocer el rendimiento que muestran los alumnos al interactuar con los contenidos textuales, además de analizar si las técnicas que el profesor utiliza a la hora de impartir la clase, son adecuadas.

Todo esto lo vamos a lograr partiendo del resultado que se tiene de cada alumno, y de las dificultades que presente en la asimilación de lo que lee, combatiendo este problema desde la raíz hasta lograr erradicarlo por completo y que por medio de esto, los tres profesores que están atendiendo estos grupos, adquieran la habilidad de detectar alumnos con esta problemática.

La finalidad de esta tesis es, evitar que esta limitante para comprender un texto, siga creciendo y afectando a los alumnos en su futuro escolar.

La presente investigación es desarrollada por 3 profesores en los quintos grados de la Escuela primaria Dr. Miguel Silva, ubicada en calle Salazar No. 643, en Coacomán, Michoacán, los tres grupos son del turno matutino la cual inició en el ciclo escolar 2010-2011. Tomando en cuenta dicha problemática nos formulamos el siguiente planteamiento: EXISTEN A LA FECHA GRAVES PROBLEMAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS GRUPOS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA "DR. MIGUEL SILVA" TURNO MATUTINO EN COALCOMÁN, MICHOACÁN, debido a la metodología sintética tradicional que seguimos los profesores y la falta de propuestas innovadoras que promuevan el gusto por la lectura.

Justificación

La problemática que hemos de investigar y analizar para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora, se ha escogido como tema de investigación, ya que al no comprender lo que se lee, se tienen grandes repercusiones en la asimilación de contenidos significativos para la asignatura de español y todas las demás de la currícula escolar.

Si no se cuenta con una buena comprensión lectora podríamos incurrir en una gama de errores, como ocurre en los alumnos de quinto grado, al no entender y comprender los textos a la hora de leer.

La **comprensión lectora** es el eje principal hacia el cual convergen las demás asignaturas escolares ya que si no entendemos lo que leemos, no podremos comprender satisfactoriamente lo que se nos presenta textualmente.

Otro justificante más para la realización de este proyecto de investigación, es porque esta situación afecta a los alumnos de nuestras escuelas, ya que como futuros licenciados en educación primaria, pondremos todo nuestro esfuerzo y entrega para lograr eliminar esta problemática y además apropiarnos de conocimientos nuevos, así como ayudar y guiar a los alumnos para que alcancen un mayor grado de asimilación de contenidos, apoyándolo a la construcción de un *aprendizaje significativo* que les permita lograr un mayor nivel de vida y puedan desenvolverse en el círculo social en que se encuentren y accedan a mayores oportunidades en su diario vivir.

El universo de estudio donde se investigó, consta de 3 grupos del quinto grado turno matutino de la escuela primaria Dr. Miguel Silva, el total de alumnos en estos 3 grupos es de 80 niños, que fueron monitoreados para tal fin. Aunado a estos, también se investigó a los tres docentes responsables de cada grupo y a su director.

A cada uno de los actores de esta investigación, alumnos, maestros, directores y padres de familia, se les aplicaron distintas técnicas para recopilar información acerca del tema a investigar, entre las que destacan: la observación, la entrevista y el cuestionario; procesos que se abordarán, en el capítulo posterior.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Leer y escribir, binomio indispensable para la comprensión

El profesor basándose en la experiencia que adquirió como estudiante a lo largo de su vida y de acuerdo a como él ha desarrollado habilidades en la lecto-escritura, crea ideas relacionadas con los métodos y formas de trabajo pertinentes para lograr una buena comprensión lectora en su grupo escolar, dejándose llevar por la costumbre y empleando métodos que aparentemente son más efectivos al recurrir a la mecanización, privilegiando resultados que evidencien el aprovechamiento del alumno en la lectura.

Como lo menciona Gómez:

“Aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar, en muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después, sin embargo cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar la forma de lectura”.¹

Este aspecto permite explicar el por qué algunos docentes siguen usando esa metodología de mecanización, aunque sus resultados son evidentes, sabemos que esto, los lleva a otros problemas de aprendizaje que posiblemente no responden, al margen en el que este mundo se alfabetiza cada vez más.

Al momento de analizar un pequeño fragmento de un texto de los libros, ellos unen las letras para formar palabras, y de las palabras se forman frases, pero es aquí donde se suscitan los problemas para encontrarle el sentido a lo que ya se leyó, mostrando inseguridad los niños cuando se les pregunta el significado entre líneas.

¹ GÓMEZ Palacio, Margarita. “Libro para el Maestro Español Primer Grado” SEP. México, 1997. p. 4

El problema surge cuando se cree que de esa decodificación aparecerá de manera espontánea la comprensión, siendo esto un error porque ambos procesos tienen que ser simultáneos ya que uno es complemento del otro.

Se incluye el significado de lo que es leer para comprender más a fondo este tema y así tener un conocimiento más amplio de este análisis. Cabe mencionar que leer es una operación cognitiva la cual implica decodificar los signos y en la mente construir algo representativo de ese texto.

Con la información que se recaba nos damos cuenta del origen de la problemática que afecta a los alumnos de quinto grado, ya que hay una enorme falta de comprensión de lo que se lee, incluso si la lectura es de interés significativo para ellos, aún así su mente no decodifica los signos ni los asimila, sino que mecánicamente se captan los signos lingüísticos y de su boca salen las palabras, pero no se construye un significado.

Retomando a Gómez y dándole énfasis a sus investigaciones podemos entender que: *“leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo para fines específicos de acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional”*²

De acuerdo a las necesidades personales de cada alumno, el profesor tiene que asumir el rol con un compromiso más fuerte que implique brindar soluciones más pertinentes para erradicar esta problemática, por ejemplo: buscar actividades para que la lectura y la escritura sean significativos para el alumno, promoviendo situaciones en las cuales se pongan en práctica sus competencias en la lengua escrita, estas acciones deben de ser interesantes y divertidas para que el alumno se motive a leer de manera efectiva e inclusive a escribir, así como la comprensión y el gusto de compartir la información que ha asimilado con facilidad, tal y como lo menciona Elsie Rockwell:

² IBIDEM. p. 5

“Lectura y escritura con significación: para que la lectura y la escritura sean significativos para el alumno, el docente debe promover situaciones en las cuales se pongan en práctica sus competencias en la lengua escrita, dichas acciones deben de ser interesantes y divertidas para que el alumno se motive a leer de manera efectiva e inclusive el escribir, así como el gusto de transmitir a los demás la información que ha asimilado”³

En ocasiones lo que se realiza en clases no permite la apertura para que el alumno exprese sus ideas o sentimientos e incluso también nosotros en nuestro rol de maestros, sólo nos enfocamos al perfeccionamiento gramatical como lo es el uso de determinadas letras, las reglas ortográficas, entre otros conocimientos y olvidamos que la lengua escrita también es una forma de relacionarse con el mundo, de comprenderlo, de cuestionarlo, puesto que la lectura posibilita que los lectores y lectoras encuentren espacios para dialogar, para intercambiar puntos de vista respecto a lo que sienten y piensan, es así que a través de la lectura y de los libros se puede asumir en su momento, una actitud diferente ante la vida.

A medida que los niños van creciendo, van desarrollando sus habilidades y la función que jugamos los maestros es una pieza muy importante para que se dé el aprendizaje, cabe mencionar que nuestros autores describen que el conocimiento y sus formas de pensar y ser, se conciben desde el vientre de la madre.

Hay varias etapas que los niños van viviendo y en cada una de ellas adquieren simultáneamente conocimientos, aptitudes y destrezas. Todos los seres humanos por naturaleza somos distintos, aún si los gemelos, que parecen ser idénticamente iguales, tienen diferencias y por lo tanto, sólo podrían ser semejantes más no iguales.

³ ROCKWELL, Elsie, "La Lectura", Documento de Capacitación: Fomento a la Lectura, CONAFE, México, 2000, p.47

Por lo tanto, los alumnos deben ser estimulados por diferentes métodos para que estos alcancen una relación entre su desarrollo y el aprendizaje escolar, dependiendo del contexto escolar en que se desenvuelvan.

Para lograr la construcción del conocimiento de los niños, el profesor(a) debe utilizar procesos o acciones, conforme a la problemática que tenga en su aula.

Ahora vamos a conocer la etapa de desarrollo cognitivo que el niño atraviesa desde los 7 hasta los once años de edad y cabe mencionar que dentro de esta etapa se encuentran estos alumnos de quinto grado, por lo que es importante analizar las investigaciones realizadas por Piaget en este periodo o estadio.

Estadio de las operaciones concretas de Piaget

“El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas⁴”

Este estadio o periodo nos habla del desarrollo cognoscitivo del niño en sus diferentes subperiodos que van de los 7 hasta los 11 primeros años de vida. Y que comprenden las edades para atender los grados respectivos de la escuela primaria y nos resulta de gran utilidad para conocer el desarrollo cognoscitivo del niño en el aula y poderlo guiar de mejor manera, atendándolo y entendiendo sus capacidades y deficiencias.

Retomando la información que nos plantea Piaget, nos es de gran utilidad saber que nuestros niños de quinto grado, los cuales se encuentran en esta etapa del estadio mencionado, ya pueden realizar operaciones mentales en las que son capaces y aptos para clasificar conceptos, es decir, ya pueden asimilar los

⁴ PIAGET, Jean, “La construcción de una teoría” en: Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. LE 94, SEP/UPN México 1994, p.32

contenidos que en este caso son textuales, por lo tanto, su mente ya es capaz de adquirir nuevos conocimientos y además su lenguaje se vuelve más complejo.

Así el alumno tiene la habilidad para desarrollar una buena comprensión lectora, sin embargo, si no se estimula esta habilidad en desarrollo, no se logrará fomentarla.

Ahora retomando investigaciones de otro autor, David Ausubel, nos damos cuenta de que para lograr una mejor comprensión lectora es necesario partir de los conocimientos previos que el alumno ha adquirido en su entorno, ya que estos pueden facilitar un aprendizaje significativo.

De esta forma:

“El proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que la cotidianidad nos lo va proponiendo. El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”⁵

También utilizamos investigaciones del autor Riviére, quien nos aborda más acerca de los conocimientos previos para complementar la información obtenida. Este autor nos explica que el niño llega al salón de clases con conocimientos adquiridos en el seno familiar, la primera escuela, y estos apoyarán o afectarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela antes, durante y después de nuestra participación como docentes, así que: *“Los saberes escolares se enseñan antes de nuestra intervención y siguen siendo enseñados al mismo tiempo y después de nuestra intervención”⁶*

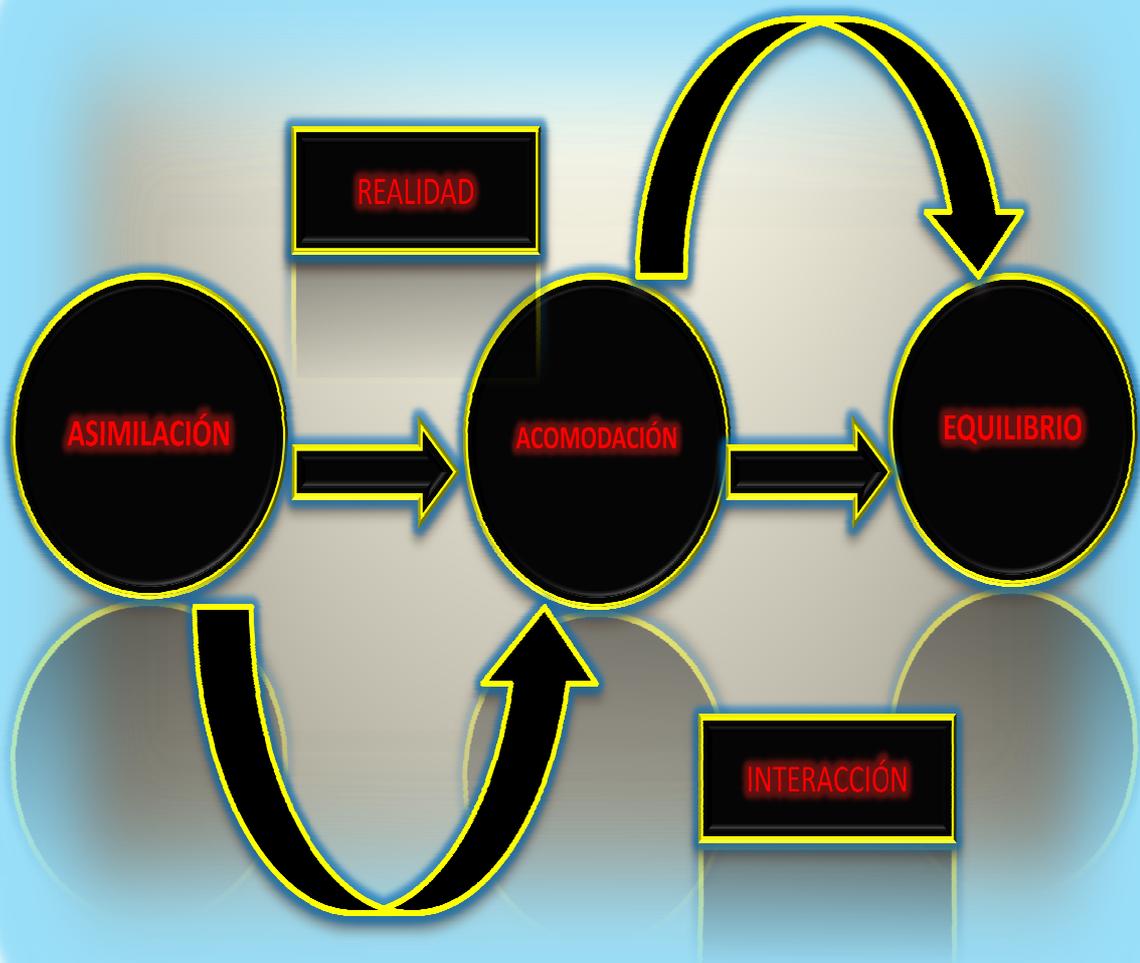
Para lograr un conocimiento significativo en el niño, existen tres parámetros a tomar en cuenta, los cuales se representan en el esquema siguiente, en el que

⁵http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_10_Nro._11/Conocimientos_previos_y_comprensi%C3%B3n_lectora Fecha de consulta 03 de mayo de 2011

⁶ RIVIERE, Ángel. *“La psicología de Vigotsky”* Visor/machado, Madrid, 2002 p.57

se demuestra la adecuación y adaptación de la nueva información, estos son: asimilación, acomodación y equilibrio, (a continuación se presenta un diagrama donde se explica este proceso).

“ESQUEMA DE APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET”



Jean Piaget nos explica el proceso de estos tres parámetros “**Asimilación:** ninguna conducta, aunque sea nueva para el individuo, constituye un comienzo absoluto, siempre se integra a esquemas anteriores, en este caso, el vínculo posee continuidad. **Acomodación:** Se refiere a cualquier modificación dentro de un esquema asimilador o de una estructura, modificación que a su vez se causa por los elementos que se asimilan. La adaptación cognitiva, se refiere así al **equilibrio** que se logra entre asimilación y acomodación.”⁷

De acuerdo a las investigaciones de Jean Piaget y asociando sus resultados con la comprensión lectora del niño, se puede pensar que cuando el alumno lee algún texto, y para poder llegar a comprenderlo, primeramente lo asimila, a este proceso se le llama **asimilación**, siendo esto un comienzo absoluto pero en esta etapa no existe ninguna comprensión todavía.

Para procesar la información del texto, el alumno continúa con el siguiente parámetro que es la **acomodación**, donde ninguna conducta aunque sea nueva para el individuo constituye un comienzo absoluto sino que se adapta a esquemas anteriores, es aquí donde él interpreta lo que previamente capturó y lo asocia con los conocimientos previos que trae consigo.

Después de que el niño asimiló la información del texto, viene el **equilibrio** que es el proceso en el cual su cerebro asimiló estos conocimientos y los procesó para ya adjudicarse los nuevos conceptos.

Esta información brindada por Piaget tiene mucha veracidad y si analizamos la conducta de los alumnos, nos damos cuenta de que la no comprensión es originada por una anomalía en estos parámetros mencionados, por lo que para llegar a un conocimiento el alumno tiene que asimilar lo leído, acomodar estos conocimientos asociándolos con conocimientos previos que trae consigo y crear un equilibrio entre lo que el niño trae en su interior y los conocimientos nuevos que se están adquiriendo.

⁷ <http://piaget.idoneos.com/index.php/294184> Fecha de consulta 22de abril 2011

Todo profesional docente habrá de saber el nivel cognoscitivo del niño para poder propiciar un nuevo conocimiento, es fundamental conocer el proceso de cada etapa de desarrollo cognitivo por el que el niño atraviesa en sus diferentes edades y tener la capacidad para poder detectar alguna deficiencia en su desarrollo mental.

Psicoanálisis

El psicoanálisis, es un sustento que nosotros como profesores consideramos indispensable en nuestra investigación, porque nos da elementos que nos ayudan a comprender de mejor manera que algunos de las deficiencias en el aprendizaje que los niños manifiestan en el aula, son originados por problemas de conducta que ellos ya han adquirido, mucho antes de ingresar a la escuela, posiblemente desde sus primeros meses de vida.

Consideramos que el psicoanálisis nos ha sido de gran utilidad en nuestro trabajo de investigación y para lograr un mejor sustento, nos apoyamos en dos autores que manejan esta corriente: Sigmund Freud y Pichón Riviére.

Sigmund Freud quien fue el fundador de esta teoría y aunque él manifieste que sus investigaciones no han contribuido a la educación en el aula, brindó elementos que permiten al profesor conocer más el desarrollo mental del niño.

*“El psicoanálisis realiza un estudio de los seres humanos, su desarrollo, las fuerzas internas de los mismos y sus relaciones recíprocas. De esta manera, también ha sido capaz de arrojarlas sobre los verdaderos elementos de los procesos aprendizaje y la enseñanza”.*⁸

Conociendo que los problemas de aprendizaje en los niños tienen su origen mucho antes de la intervención escolar, nosotros como docentes valoramos el entorno particular de cada alumno, así como su trascendencia familiar y social,

⁸ FREUD, Sigmund. “El Psicoanálisis y el maestro” en Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. LE 94, SEP/UPN México 1991. p. 68

para determinar la causa de sus dificultades de comprensión de cada contenido escolar.

Ahora tomando en cuenta lo expresado por Freud, podemos relacionar sus aportaciones con los problemas de la no comprensión lectora en nuestros alumnos de quinto grado, en los cuales posiblemente la causa de no comprender un texto, el origen pudiera ser un trauma ocasionado en el seno familiar y no precisamente por negligencia o falta de utilización de una metodología acertada de su docente.

También Rivière quien retoma esta teoría y le da su enfoque propio, nos manifiesta con los resultados de sus investigaciones que existen conflictos psíquicos que pueden afectar el comportamiento normal de una persona, situación que pudiera originar entre muchas deficiencias o anomalías la no comprensión lectora.

Entonces Rivière nos dice que:

“«Psicoanálisis» puede referirse además al método psicoanalítico: un método de investigación que ha sido aplicado más allá de la psicología clínica individual, al análisis de fenómenos culturales, por ejemplo en etnología y antropología (entre otras disciplinas).⁹

El diálogo y la interacción en clase: el aprendizaje y la comprensión en el niño puede tornarse difícil y tímida si se encuentra aislado al tratar de entender nuevos contenidos, esto, lo comprende y entiende el psicoanálisis.

La socialización e interacción es fundamental para facilitar esta comprensión y asimilación de los nuevos saberes. Así como lo menciona Hernández y Rodríguez en esta obra, retomando términos de la psicología de Vigotsky.

⁹ RIVIÉRE, Pichon. <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%A1lisis> Fecha de consulta 15 de abril 2011

*“Se ha comprobado que el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros”.*¹⁰

Así que ya en derredor de los compañeros, el entendimiento y la comprensión de los contenidos escolares y otros, se socializan y se pueden asimilar de manera formal con la ayuda entre sí. También Hernández lo corrobora al mencionar:

*“El que sabe más también se verá beneficiado, ya que estará reafirmando su conocimiento siendo que es la mejor manera de aprender enseñando”*¹¹

Como nos lo menciona Hernández y Rodríguez, es necesario propiciar la interacción grupal para que se dé pauta a fomentar un ambiente de cooperación en el que todos pueden aprender de todos.

Ahora vamos a tomar la definición de Anderson y Pearson de lo que es comprensión lectora para que por medio del significado exacto podamos entender más a fondo la problemática que estamos estudiando.

Comprensión lectora

Es necesario que el niño sepa que la lecto-escritura son las formas de comunicación que habrá de dominar, por lo tanto si lee o escribe y no recibe o envía algo que comprenda, no existe comunicación.

“La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

¹⁰ HERNÁNDEZ H. Pedro y RODRIGUEZ González Nieves, “Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa” en: Antología La Innovación, LE 94, SEP/UPN México, 1994, p.111

¹¹ Ibidem p.112

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.¹²

Por lo tanto Anderson y Pearson nos dicen que para que el alumno logre asimilar un contenido es necesaria la interacción entre el lector y el texto, relacionar la información que está leyendo con conocimientos que éste trae consigo. Entonces es fundamental hacer mención que el docente no provee nuevos conocimientos al niño, sino que simplemente facilita la asimilación entre lo previamente adquirido y los nuevos contenidos presentados.

Para sustentar más nuestra investigación, citamos a Joan Tough, quien coincide con estos autores mencionados, dándonos más elementos de apoyo para este trabajo.

Las teorías de ambos son similares y complementan la manera en la que debemos de encauzar el niño para que adquiera habilidades y destrezas para comprender una lectura.

Tough dice que:

¹² ANDERSON y PEARSON <http://www.monografias.com/trabajos38/compreesion-lectora/compreesion-lectora.shtml> Fecha de consulta 23 de marzo 2011

*“El niño debe elaborar su propia habilidad para estructurar la información dada en los libros, gracias a ella le será posible reconocer la explicación que está buscando”.*¹³

Tomando en consideración lo expuesto por este autor, podemos asegurar que es necesario que el docente propicie una destreza en el niño, para que por sí solo se interese por la lectura y adquiera las habilidades necesarias para comprender lo que lee.

Al hacer un análisis profundo de los propósitos y objetivos que se pretenden alcanzar con cada uno de los alumnos y tomando en cuenta el enfoque comunicativo funcional del área de Español, podemos hacer mención que los niños asisten a la escuela con la ilusión de encontrar en ella el medio más viable para la adquisición de conocimientos que les permitan llevar a cabo, una vida futura más congruente con el tiempo y espacio que les ha tocado vivir, y es pues, a la escuela misma, a la que compete educar a los alumnos para un mejor desempeño social y cultural.

Como sabemos, la educación es un proceso eminentemente social, exclusivamente humano, intercomunicativo, intencional y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la socialización y la movilización del hombre.

Nos referimos a la educación como un proceso humano, porque es exclusivamente el ser humano el que utiliza la inteligencia para aprender y aplicar lo aprendido de manera correcta y eficaz; debe tener la libertad para superarse día a día, si así se lo permiten sus posibilidades y mejor aún, si él así lo desea; además debe utilizar el poder de comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea, de manera armónica, con el ánimo siempre de ayudar a los demás y de disfrutar con lo que hace.

¹³ TOUGH, Joan. “La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje” en: Antología Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula LE 94, SEP/UPN México, 1994, p. 53

En otro aspecto, cuando se considera a la educación desde la óptica biopsicológica, se debe pensar en realizar todas aquellas acciones que provoquen en el individuo mismo, la necesidad de formarse en un acto único en el que ponga en juego las potencialidades genéticas para llevarlo a cabo.

Como no existe en este acto más que el acto mismo, se le llama autoeducación; en donde no hay guía ni facilitador del hecho educativo, sino más bien el individuo construye sus propios instrumentos para autoevaluarse, corregirse y ¿por qué no?, transformarse, más por necesidad que por conveniencia.

En su diario devenir por el mundo, el ser humano también recibe influencias de algunas instituciones formadoras y de otras que sin pretenderlo, aportan elementos para su formación, como pueden ser: los medios de comunicación masiva, el grupo de amigos, los compañeros de juego, los amiguitos de la cuadra, etc. Ahora bien, cuando la modificación del comportamiento resulta de esta influencia, se le denomina: *educación asistemática*.

Si se analiza la tarea que a través del tiempo ha venido realizando la escuela como responsable de la educación, se puede detectar en el devenir histórico de la misma, cómo ésta se ha afanado para que el niño durante su proceso educativo, adquiriera un cúmulo de conocimientos e informaciones que le permitan comprender de manera significativa todo lo que lee, y por ello, hemos retomado la comprensión de textos para poder hacer un análisis mejor del problema que nos ocupa.

La lectura, como sabemos; es el proceso interactivo entre el pensamiento, el lenguaje y la comprensión, es la construcción del significado del texto, según los conocimientos previos y experiencias del lector.

Entonces, aunque estén asociados el pensamiento y el lenguaje en una lectura, aun así es necesario entrelazar los conocimientos previos que el niño trae

consigo en sus experiencias propias, asociarlas para por medio de esto, llegar a la comprensión, ya que si no asocia lo leído nunca podrá comprenderlo.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de interacción en el que el lector le otorga sentido al texto.

Comprender un texto, significa, tanto captar su contenido como reconstruirlo. Finalmente podemos entender a la comprensión lectora como el esfuerzo en busca de significado, dicho esfuerzo consiste en enlazar un conocimiento previo con algo nuevo o diferente”¹⁴

En cualquier situación que se pretende aprender algo nuevo es necesario practicar, incluso el mejor pianista para haber logrado ser excelente tocando el piano tuvo que haber dedicado muchas horas practicando día tras día hasta adquirir un mejoramiento notable. Incluso existe un dicho muy conocido: la práctica hace al maestro.

Ahora veamos lo que nos dice Olson.

“Entre más sepa uno acerca del lenguaje escrito, mas fácil será leer, y, por lo tanto aprender a leer. Todo esto es parte de mi razonamiento de que la lectura no sólo se aprende a través de ella misma, sino que aprender a leer comienza al estar leyendo.”¹⁵

Podría decirse que es imposible que una persona aprenda algo sin haberlo practicado, relacionando esta información con lo que nos dice Olson, nos damos cuenta de que ciertamente el alumno que aprende a leer lo hace leyendo y no por sí sola se va a adquirir esta habilidad o destreza.

¹⁴ PALEM-PRONALEES Folleto sobre “La comprensión lectora y escritora. Estrategias para su enseñanza—aprendizaje” Trillas, México, 2005 p.11

¹⁵ OLSON. “Lenguaje hablado y escrito” en: Antología El aprendizaje de la lengua en la escuela. LE 94, SEP/UPN México, 1994, p.118

El alumno tiene que iniciar practicando la lectura hasta adquirir la habilidad para interpretar correctamente un texto y como consecuencia, podrá comprender lo que está leyendo, mas si no se practica la lectura no se aprende a leer correctamente, ni mucho menos comprenderla.

Ahora vamos a analizar algunos puntos que nos menciona Woods Elliot, los cuáles son de gran importancia en esta búsqueda teórica, y de mucha ayuda para comprender más a fondo el significado de la lectoescritura en el ambiente formal del salón de clases.

Existen varias maneras para negociar un texto, y por consecuencia se tienen que tomar en cuenta por la escuela y el profesor, quienes deben de considerar una gama diferente de estructuras de participación para lograr un aprendizaje adecuado y con sentido.

En este proceso de aprendizaje los profesores tienen que adecuar actividades de interés personal de cada individuo y que induzcan hacia el deseo de leer y escuchar textos.

Woods nos menciona las maneras de negociar un texto para que las actividades de lectura y escritura sean de interés en el niño.

“Lo que puede significar la enseñanza de la lecto-escritura en el ambiente formal del salón de clases.

1.- El aprendizaje escolar de la lectura y la escritura representa solo un contexto en un continuo de contextos de socialización relacionados con la lecto-escritura. Pueden existir usos y funciones diferentes, además de otras maneras de negociar el texto, que, en consecuencia, deben ser tomados en cuenta por la escuela.

2.- Por lo tanto puede ser que los profesores en el salón de clases deban considerar o destacar una gama diferente de estructuras de participación para el aprendizaje, para que las actividades de lectura y escritura entren en las interacciones del salón de clases como alternativas – sociales, colaborativas y naturales – a las actividades de habla y no como eventos solitarios orientados por el profesor”¹⁶

Considerando el patrón de las características que el niño trae consigo, nos damos cuenta de que tiene que ser estimulado de acuerdo a las necesidades natas, que sean de carácter participativo y con un enfoque bien definido. Porque las únicas necesidades del alumno, son el juego y las actividades que involucren un interés personal en el que tiene que ser atraído por el profesor. En otras palabras, el profesor tiene que inducirlo para que éste se deje llevar por la pasión que es leer y una manera es buscando lecturas emocionantes que sean atractivas al niño para inducirlo a adquirir interés en ellas y tenga el deseo de continuar leyendo.

En este siguiente comentario, retomado también de la antología de la UPN, del autor Ferreiro, nos habla de las teorías generales del lenguaje, las implicaciones de las aplicaciones pertinentes de la lengua, y los métodos que son exitosos por varias razones, denotándonos un punto muy importante: nos menciona que el alumno también aprende de acuerdo a las capacidades percepto-motoras individuales y no por el método de enseñanza utilizado por el docente, aunque éste sea exitoso, si el alumno no cuenta con suficientes conocimientos previos y cierta capacidad de aprendizaje, será muy difícil que el aprendizaje se logre adecuadamente.

Este es un punto bien importante porque nos da la pauta a diseñar estrategias que sean propicias para transmitir un buen aprendizaje. El profesor tiene que visualizar las capacidades personales de cada alumno y trabajar en él

¹⁶ WOODS, Elliot. “La lecto-escritura en las interacciones” en: Antología El aprendizaje de la lengua en la escuela. LE 94, SEP/UPN México, 1994, p.146

de acuerdo a su nivel, claro que tomando en cuenta que la principal herramienta que se puede usar para lograr un avance, es la motivación que inyecte a cada alumno y que tenga presente la diferencia de capacidades percepto-motoras y de madurez cognitiva de los alumnos.

Ferreiro manifiesta que:

“Existen métodos exitosos que lo son por razones diversas, pero que abarcan o implican algo más que lo que trabaja el maestro en clases. Tanto los métodos como las técnicas que se empleen para optimizar las capacidades percepto-motoras pueden facilitar o frenar el aprendizaje, pero no crearlo. No es posible reducir la adquisición de la lectura, en ningún momento al proceso de adquisición de destrezas percepto-motoras”¹⁷

Es de vital importancia que los docentes tengamos una visión de esta problemática que se da en los alumnos, y no solamente los del quinto grado, sino que en escuelas de educación media y superior hay alumnos que se les dificulta comprender un texto, incluso si lo leen dos veces, es difícil saber cuál es el mensaje de la lectura.

Si nosotros como profesores nos concientizamos y nos forjamos un objetivo de mejorar particularmente y además, buscamos estrategias adecuadas para combatir a nivel micro la problemática presentada en el salón de clases, estaremos contribuyendo para erradicar los problemas de aprendizaje que en este caso es la no comprensión lectora, sin embargo, si cada docente apoya y estimula a mejorar el rendimiento de sus alumnos, se estará combatiendo esta problemática a nivel macro.

Creando un compromiso personal y serio en el mejoramiento personal, será posible ambicionar lograr un mejor nivel académico, tanto en nuestra comunidad, como a nivel país.

¹⁷ FERREIRO. “La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar” en: El aprendizaje de la lengua en la escuela LE 94, SEP/UPN México, 1994, p.152

Por lo tanto, podemos decir que los métodos por más buenos que dicen ser, para que los resultados sean óptimos, esto dependerá de la correcta utilización de los mismos, si son aplicados de mal manera no se conseguirá el fin deseado.

Técnicas de investigación

En la elaboración de nuestra investigación fueron indispensables las herramientas y técnicas de recopilación de información, siendo de gran utilidad y que nos auxiliaron para la realización de nuestra tesis, por lo tanto abordaremos los conceptos de estas técnicas definidas por profesores universitarios de la UNAM.

- El cuestionario
- La entrevista
- La observación

Ahora vamos a mencionar las definiciones de cada técnica para conocerlas más a fondo y familiarizar sus conceptos.

“El cuestionario es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos”¹⁸.

Con esta técnica se recopila información real de un problema a investigar, ya que por medio de preguntas prediseñadas se tiene la ventaja de que se

¹⁸ http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf Fecha de consulta 6 de mayo 2011

obtiene información brindada por la persona que se está investigando. Esta técnica (cuestionario) se les aplicó a 10 alumnos por grado, en total fueron 30 alumnos de los 3 quintos grados de la escuela primaria “Dr. Miguel Silva turno matutino”. Mostrando en anexos solo 2 cuestionarios por grupo (Anexo 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Cabe mencionar que esta técnica fue la más utilizada, se aplicó con el propósito de conocer más a fondo y de manera individual el nivel en el que estaba cada alumno respecto al nivel de comprensión lectora. Los resultados arrojados nos fueron de gran utilidad ya que nos dieron el número total de niños que tienen dificultad para comprender un texto o contenido.

Gracias a esta técnica se obtuvo un porcentaje exacto de los alumnos que presentan esta problemática, ya que los cuestionarios que se les aplicaron arrojaron estos resultados.

En cuanto a la entrevista, que es otra técnica de investigación nos menciona que a diferencia del cuestionario, el entrevistador que pretenda realizarla debe de contar con vasta experiencia y no influenciar o inducir en la información que el entrevistado está proporcionando.

La información que se recaba se debe de capturar exactamente como la dio el entrevistado y el entrevistador debe de mantener una postura neutra, y sin inducir en las respuestas proporcionadas independientemente el tema a tratar sea o no de su interés personal.

Ahora apoyándonos en los conceptos que nos mencionan los maestros de la UNAM, nos dicen que:

“La entrevista es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para

*captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada”.*¹⁹

En nuestra tesis utilizamos esta técnica y cabe mencionar que se la aplicamos a padres de familia de los tres quintos grados (Anexo 7, 8, 9), maestros (10, 11, 12) y al director respectivamente de esta escuela primaria Dr. Miguel Silva, (Anexo 13).

También incluimos tres tablas evaluativas (una de cada grupo, anexo 14, 15, 16), en las cuales presentamos los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados en el aula, mostrando a los alumnos que leen y comprenden de una manera adecuada también el número de alumnos que no tienen un buen ejercicio de lectura y no comprenden lo que leen.

Con estas bases presentamos el sustento de la problemática detectada en los quintos grados de esta escuela.

La entrevista fue aplicada a maestros, director y padres de familia con el propósito de abundar más sobre los posibles motivos que originan en el niño la problemática de la no comprensión lectora, conocer el apoyo brindado por estas figuras que están en el entorno directo del niño, y complementar la información necesaria para conocer el origen de esta deficiencia en el alumno y cuál es la participación de cada figura en su proceso educativo.

Por último, la observación nos brinda una ventaja y manifiesta ciertas características del comportamiento personal de cierto fenómeno a investigar y el posible comportamiento dentro de su medio, ya que:

*“**La observación** es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste.*

¹⁹ Idem

*La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar*²⁰.

El observar ayuda a conocer posibles orígenes de una cierta problemática, visualizar el entorno del niño es fundamental para corroborar que la información recabada previamente sea fidedigna, y los resultados obtenidos coincidan con lo que se observa.

Como posibles errores en el uso de esta técnica, método o instrumento ya definido; Quinteros advierte que:

*“las condiciones de una investigación podrían ser seriamente objetables si en el diseño de la misma no se toman en cuenta los posibles errores de la observación”. Estos errores, están relacionados con: “los observadores, el instrumento utilizado para realizar la observación y el fenómeno observado”.*²¹

Por lo tanto se debe de tener en cuenta que si esta técnica no se utiliza adecuadamente podría haber errores significativos al momento de interpretar lo que de manera visual se capta, ya que a la hora de transcribir esta información tiene que ser lo más fiel y precisa posible.

Estas fueron las técnicas que utilizamos para la realización de nuestra tesis, nos fueron de gran utilidad porque nos aportaron la información necesaria para poder detectar dicha problemática y fundamentar nuestro trabajo de investigación y realización de nuestra tesis.

Se pudo valorar el nivel de comprensión lectora de cada alumno y se detectó cuál de ellos muestra este problema, para así tener una certeza del índice

²⁰ Idem

²¹ MORÁN, J.L.: “La Observación” en Contribuciones a la Economía, julio 2007. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm> Fecha de consulta 12 de marzo 2011

de alumnos del quinto grado que presentan deficiencias para lograr comprender un texto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Categorías de Análisis

Las categorías de análisis son los conceptos dentro de nuestra investigación que pueden definirse de forma clara. La investigación cualitativa suele manejar un volumen de información importante por eso se tiende a categorizar en unidades más simples.

En esta investigación las categorías de análisis surgen a partir de la teoría, con ellas definimos ¿qué? y ¿cuáles? son los conceptos usados para explicar nuestro tema de investigación, las categorías también delimitan cuales son los límites y alcances de la investigación.

Para el caso de esta investigación se aplicaron cuestionarios, entrevistas y observaciones, los cuales se distribuyeron en una primera y segunda parte, de ahí se retomaron, analizaron y sistematizaron los resultados.

En un primer momento fue aplicada una primera fase de cuestionarios a 10 alumnos de cada grupo, en total fueron 30 alumnos de los 3 quintos grados a cargo de sus respectivos maestros de la escuela primaria Dr. Miguel Silva, cabe mencionar de que nos sirvieron de piloteo, ya que los resultados no fueron buenos, debido a un pequeño problema de inducción a las respuestas que se dio a la hora de contestar las preguntas.

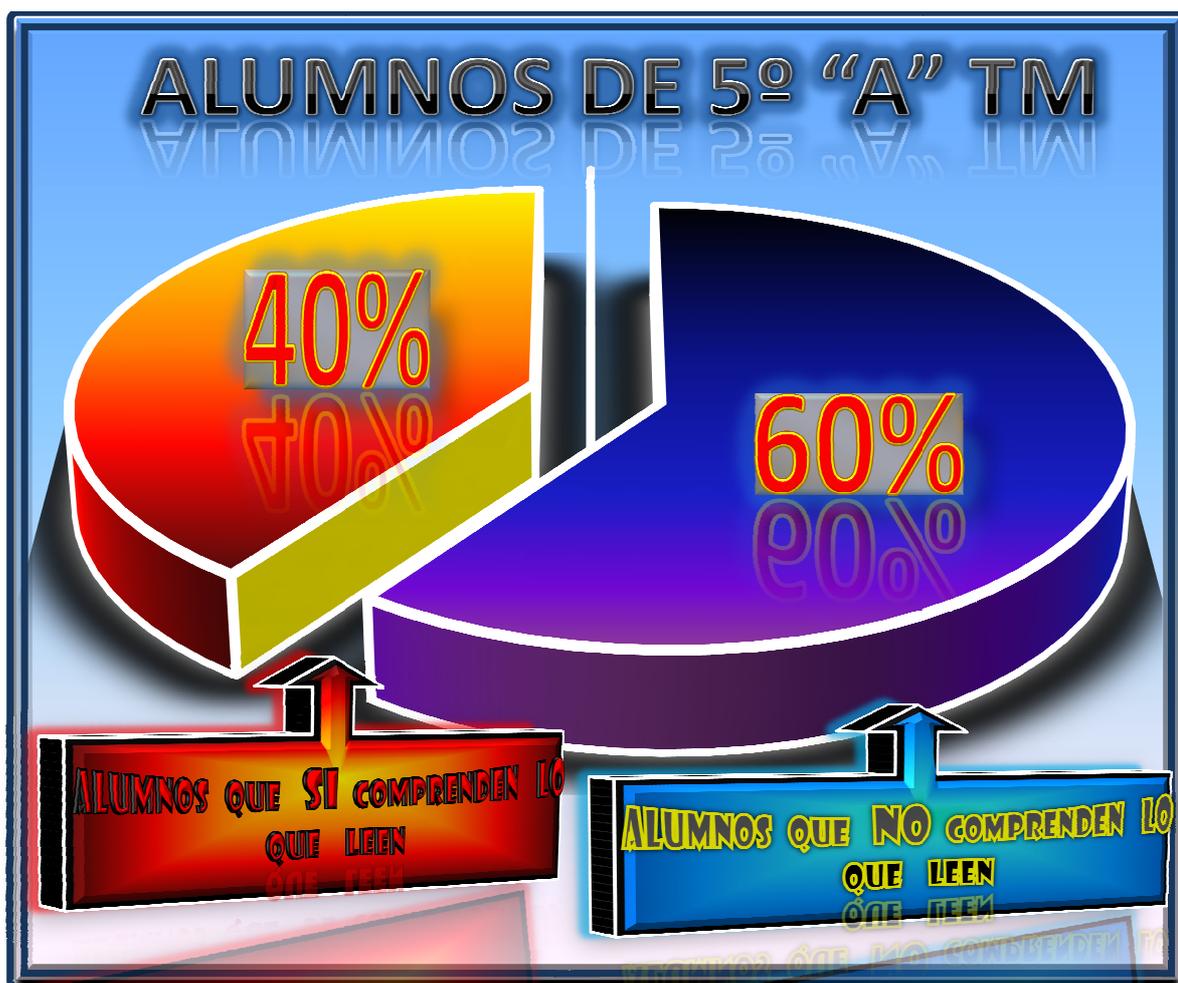
Este problema se manifestó a la hora de analizar los cuestionarios, pues nos dimos cuenta de que los profesores indujeron a los niños a contestar sus preguntas, ya que las respuestas de cada niño fueron similares entre sí, originando en nosotros una inquietud de investigar a los profesores, hacerles preguntas y sondear hasta que corroboramos que ellos les dieron las respuestas a cada alumno, por lo que no obtuvimos resultados fidedignos.

Se realizó una segunda aplicación del cuestionario, pero ya modificado y monitoreado personalmente para evitar una segunda inducción por los profesores.

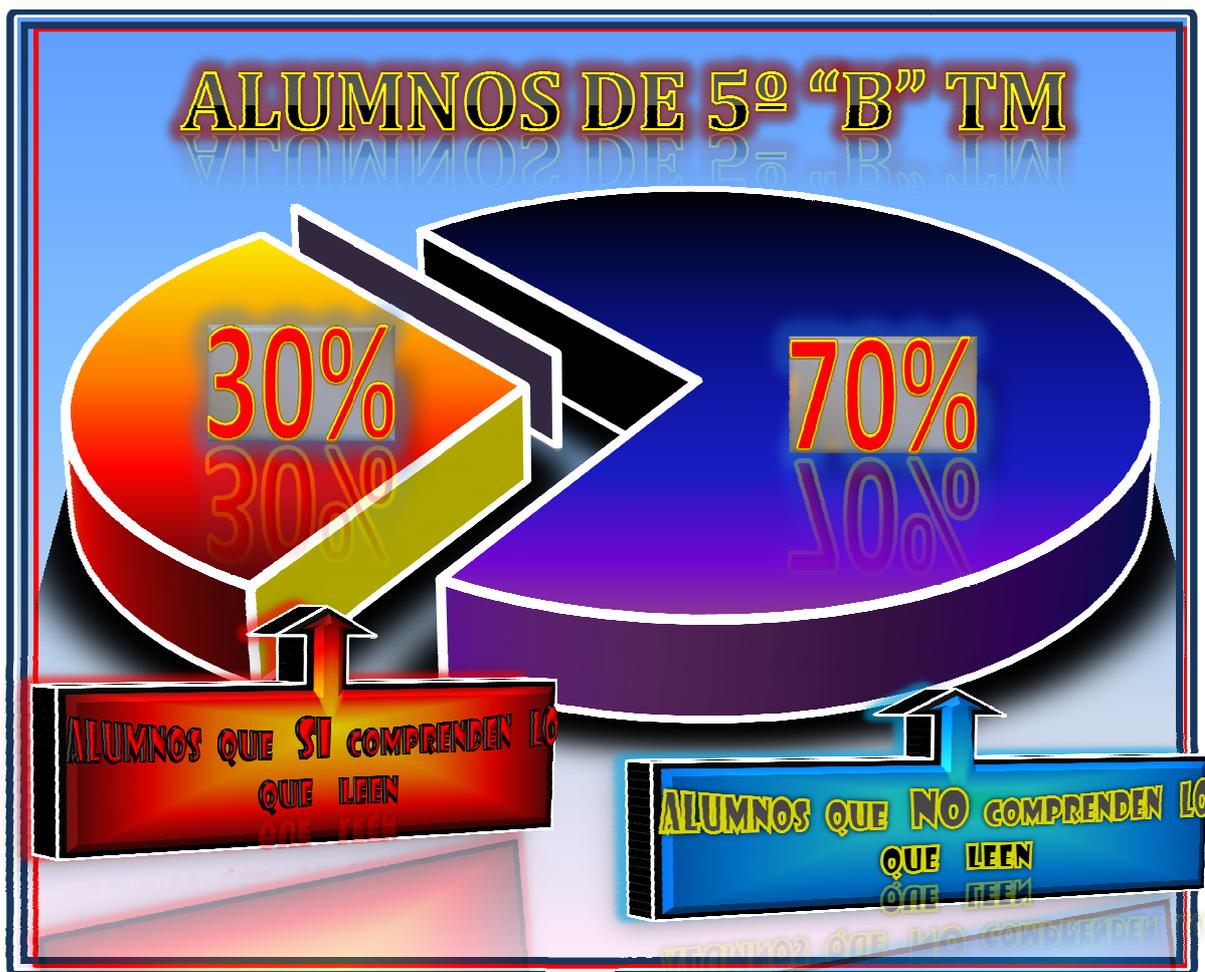
En total fueron 6 preguntas tomadas de la lectura "Un platillo extraño" del libro de español de quinto grado, página 43 y otras 5 preguntas tomadas de la lectura "El pastor mentiroso" del libro de español lecturas de la página 48, arrojando los siguientes resultados.

De los 10 niños del quinto "A", turno matutino, solo **4** de ellos obtuvieron calificación aprobatoria y los otros **6** no lo aprobaron.

Lo que significa que solo el **40 %** de alumnos del quinto "A" comprenden bien lo que leen y contestan de manera correcta y el **60 %** de los niños notablemente presentan este problema de la comprensión lectora. (Ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6).

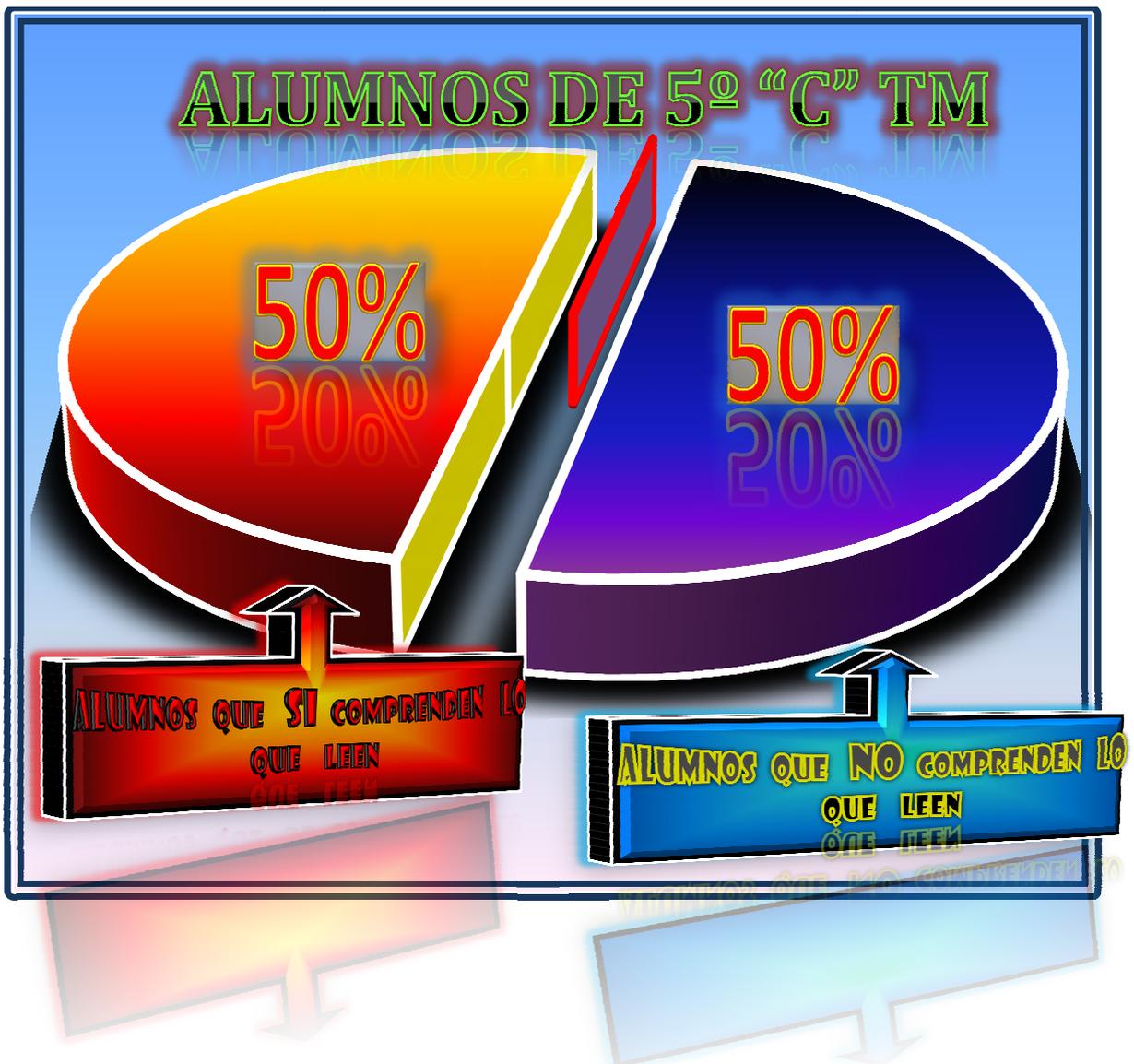


De los 10 niños del quinto “B”, turno matutino, obtuvimos un resultado que consideramos es preocupante porque solo **3** obtuvieron calificación aprobatoria en los cuestionarios y los otros **7** prácticamente los reprobaron, así que solo el **30 %** de alumnos comprenden lo que leen y el **70 %** de los niños presentan este problema. (Ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6).



En el quinto grado, grupo “C”, turno matutino, de los 10 alumnos que se les aplicó el cuestionario, **5** de ellos respondieron las preguntas de manera correcta y **5** alumnos lo hicieron de manera incorrecta.

Así que el **50 %** de los alumnos comprenden lo que leen y el otro **50 %** no lo hacen. (Ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6).



“Estos resultados cuantitativos nos arrojan información exacta del total de alumnos que muestran deficiencias para comprender un texto.

Generalizando los resultados podemos hacer mención que de los 30 alumnos que se les aplicaron los cuestionarios, de ellos solo **12** comprenden lo que leen, (**40%**) y **18** muestran problemas de comprensión, siendo el (**60%**).



Para complementar los resultados presentados nos apoyamos de estos tres parámetros: **velocidad de lectura, volumen de voz y respeto de signos**, utilizando tres niveles de calificación, los cuales son: **buena, regular y deficiente**. Cabe mencionar que esta información recabada nos muestra que hay una relación entre leer bien y comprender un texto, porque todos los alumnos que leyeron respetando dichos parámetros si comprendieron las lecturas, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Los niños que a la hora de leer no respetaron los parámetros anteriormente mencionados, no comprendieron lo que leyeron. Por lo que deducimos que:

- Leer correctamente apoya a comprender el texto.

- Leer sin respetar los parámetros de lectura disminuye la capacidad de comprensión.

Aquí encontramos que de la mayoría de los niños del quinto "A" turno matutino solo el 36.6% de ellos obtuvieron calificación buena en estos parámetros mencionados, y el 63.4% restante, su calificación fue mayormente regular y deficiente.

Los niños del quinto "B" turno matutino también mostraron deficiencia en estos parámetros que utilizamos para calificar la lectura, el resultado fue similar a los del grupo "A", solo el 36.6% obtuvo calificación buena y el 63.4% solo mostró una lectura regular y deficiente.

Con los alumnos del quinto grado, grupo "C" turno matutino solo el 30% de ellos su lectura realizada fue buena, el otro 70% de ellos, su lectura fue calificada de manera regular y deficiente.

De los mismos 30 alumnos, refiriéndonos a los 3 grupos, el 34.4 % de ellos obtuvieron la calificación de buena en los tres parámetros mencionados y calificados y el 65.6% de los alumnos restantes mostraron irregularidades y deficiencias.

Esto nos demuestra que si los alumnos no tienen una buena lectura, no hay buena comprensión de acuerdo a los resultados, porque la mayoría no leen bien y la mayoría tampoco comprenden bien, por lo tanto estos resultados se dan y nos manifiestan que existe una estrecha relación.

Se usaron entrevistas de manera abierta a los maestros de quinto grado con preguntas que nos dieron información importante y nos llevó a sacar nuestras conclusiones.

En el caso de esta investigación existen dos categorías de análisis:

- **Utilización de métodos de corte tradicionalista por parte de los profesores.**
- **Falta de hábito de lectura.**

Cabe mencionar que analizando esta información brindada por los tres profesores que se les realizó la entrevista, mencionamos que nos dimos cuenta que cada uno de ellos:

- **Utilizan métodos de corte tradicionalista.**

Estos son repetitivos y obsoletos, siendo que no ayudan para facilitar una buena comprensión lectora.

Su metodología se basa en dictados, resúmenes y concursos de competencias de escritura, las cuales no motivan al alumno a mejorar y mostrar un mejor interés en lo referente a la lecto-escritura.

Los autores Hernández y Rodríguez nos dan sugerencias para preparar nuestra clase con un diseño realista, adecuado a las necesidades e intereses del alumno, tomando en cuenta su entorno. Y no caer en el error que se menciona en los párrafos anteriores al preparar una práctica rutinaria y desmotivante que origina un desinterés por la lectura y todos los contenidos escolares.

Estos autores nos dicen que:

*“El que los profesores diseñen sus clases es un buen indicador de su enseñanza eficaz. Sin embargo, no basta cualquier diseño, se requiere de un diseño realista; un claro efecto de falta de realismo, es la discrepancia que suele existir entre el diseño y la práctica educativa”.*²²

²² HERNÁNDEZ H. Pedro y RODRIGUEZ González Nieves, “Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa” en: Antología La Innovación, LE 94, SEP/UPN México, 1994, p.11

Otra categoría que deducimos que influye directamente con los niños y que debido a esta razón manifiestan problemas con la comprensión lectora y la lectura correcta, es:

Falta de hábito de lectura:

El no tener el hábito de leer usualmente, es una causa importante que origina esta problemática de la no comprensión lectora, la cual afecta a la mayoría de alumnos que no leen algún texto regularmente. Esto lo corroboramos analizando los resultados de cuestionarios y o entrevistas que aplicamos a los alumnos, padres de familia, maestros y directores.

Previo a aplicar el cuestionario de las dos lecturas a los niños, se les aplicó a los mismos, un cuestionario en el cual se hicieron preguntas para conocer unos aspectos importantes. Cabe mencionar que con las respuestas arrojadas por cada alumno nos dimos cuenta de que no leen habitualmente y de que el maestro no induce ni motiva al niño a mostrar más interés a la hora de leer.

Al realizar la entrevista con los maestros del quinto grado, pudimos percatarnos de que no tienen el hábito de la lectura, ya que les preguntamos qué libros estaban leyendo actualmente y nos respondieron que por el momento no lo estaban haciendo, por falta de tiempo debido a sus distintas actividades, tanto laborales como particulares, por ese motivo pudimos corroborar que los tres maestros no tienen el hábito de la lectura y por lo tanto si cada profesor de manera personal no practica este hábito, es difícil implementarlo con los alumnos de su grupo.

También se aplicó una entrevista a 5 padres de familia de cada grupo, en total fueron 15 de los tres grupos, todo esto con el fin de obtener información necesaria para llegar a la conclusión de que no han adquirido el hábito de la lectura.

De acuerdo a las respuestas brindadas por los padres de familia, lamentablemente nos dimos cuenta que al 85% de ellos no se interesan en leer.

Sólo el 15% dijeron que leen un alguna obra, y no tan usualmente, manifestaron que sólo lo hacen cuando no tienen ninguna actividad y disponen de tiempo para hacerlo, dejándolo como algo secundario y muy esporádico.

En cuanto al director, tampoco tiene este hábito, pudimos corroborarlo aplicándole también la entrevista abierta, en la cual, por medio del sondeo, se obtuvo información necesaria para determinar que no lee de manera frecuente.

En conclusión podemos decir que el director, padres de familia, maestros y alumnos desafortunadamente no tienen el hábito de leer, siendo ésta una actividad escolar ignorada, en la cual para nuestra problemática es necesario implementarla diariamente con los niños en el salón de clases y dejarla como refuerzo para las actividades escolares en casa.

Triangulando los resultados que nos arrojaron las encuestas, observación y cuestionarios con alumnos, maestros, padres de familia y director y utilizando las técnicas de investigación antes mencionadas, se llega a la conclusión de que existe esta problemática en los tres quintos grados de la escuela primaria Dr. Miguel Silva, turno matutino.

Esperamos que esta tesis sea de utilidad y de enriquecimiento personal para el lector y el compañero profesor.

En lo personal nosotros como docentes nos preocupamos porque la educación que se da en las escuelas sea más práctica, lúdica y se imparta tomando en cuenta las necesidades personales de cada alumno, que las clases sean motivantes y éstas partan de acuerdo al interés del niño.

Que este trabajo de investigación logre despertar la creatividad, la espontaneidad y la motivación en el maestro, para que por medio de esto, se involucre en los contenidos escolares con el entorno inmediato donde el niño se desenvuelve.

Nosotros como aspirantes a licenciados en educación primaria, estamos completamente concientizados de que el profesor es parte fundamental en la formación del niño. Por lo tanto nuestra tesis aporta herramientas necesarias y de apoyo para facilitar la práctica del maestro, para que le sirvan de orientación en la resolución de problemas de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Este trabajo que hemos desarrollado para el proceso de titulación ha sido para nosotros una actividad muy satisfactoria, de enriquecimiento profesional y personal, ya que hemos adquirido nuevos conocimientos pedagógicos; también nos hemos relacionado más en el triángulo ideal en la educación: alumno, padres de familia y el docente.

Esta tesis nos ha ayudado a detectar el problema de la no comprensión lectora, también a involucrar a los profesores y padres de familia cada vez más en el proceso educativo de los alumnos, así como normalmente se debería de dar en la escuela y fuera de ella (casa y entorno).

Esta problemática, la no comprensión lectora, es originada por varias causas, como ya lo mencionamos anteriormente y nos dimos cuenta de que es muy difícil inducir al alumno a que muestre interés por la lectura y lea en sus ratos libres, si el maestro, padre de familia o director no practica este hábito.

Este problema no se da solamente en esta escuela, ni en este grado y tampoco en la asignatura de español, sino que es una problemática que se ha venido dando desde hace muchos años y ha repercutido en un deficiente aprendizaje en el niño ya que si éste tiene el problema de la no comprensión, va a mostrar deficiencias en todas las asignaturas escolares que le van a impedir capturar y asimilar correctamente cualquier contenido.

En la vida y en todo, tenemos que ser muy congruentes con lo que hacemos y en nuestro caso como docentes tenemos que crearnos el hábito de lectura, ya que es fundamental en nuestro campo el seguir adquiriendo más conocimientos en todas las áreas posibles, porque los libros y obras impresas nos dan la pauta a la consulta y enriquecimiento cultural.

Cabe mencionar que para un buen maestro que se actualiza constantemente y busca estrategias para darle solución a los problemas surgidos

en el ámbito grupal, no habrá obstáculo o problema de aprendizaje que no pueda enfrentar y erradicar, este diseñará estrategias y técnicas para lograrlo.

En este tiempo, ya pedagógicamente hablando, no debe de haber limitantes para no hacer un buen trabajo como docente.

Por lo tanto, la función del maestro es aportar su granito de arena guiando al alumno hacia un nivel de concepción de todos los conocimientos que le marca el plan de estudios, estar en constante evaluación personal de cada uno de ellos para detectar cualquier anomalía, y ya detectado el problema, combatirlo hasta darle solución y erradicarlo.

Además muy importante es que el maestro elimine el tradicionalismo de su práctica docente, lo cual es una barrera que afecta a los alumnos, es necesario salir de la rutina de enseñanza, motivar y alentar al alumno en todas sus actividades diarias, encauzarlos por el buen camino, buscar estrategias y alternativas para que cada contenido o tema sea asimilado de una manera adecuada y coherente. También que en el plano inmediato el niño logre hacer práctico este conocimiento para que lo pueda aplicar día a día en su entorno.

Y lo principal, que el profesor se concientice y se dé cuenta que la no comprensión lectora es un problema que afecta en un índice muy alto a la mayoría de los alumnos que llegan al aula y que este problema se puede erradicar siempre y cuando se detecte a tiempo y se busquen las alternativas de solución.

BIBLIOGRAFÍA

GÓMEZ, Margarita, "Introducción" en Libro para el Maestro Español Primer Grado. SEP. México.1997.

GÓMEZ, Margarita. Folleto sobre "La comprensión lectora y escritora. Estrategias para su enseñanza— aprendizaje" Trillas. México. 2005.

RIVIERE, Ángel. "La psicología de Vigotsky" Visor/machado, Madrid, 2002.

ROCKWELL, Elsie, "La Lectura" en Documento de Capacitación: Fomento a la Lectura. CONAFE. México. 2000.

SEP. "El aprendizaje de la lengua en la escuela" Antología LE `94. SEP/UPN México. 1994.

SEP. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" LE 94, Antología LE `94. SEP/UPN México. 1994.

SEP. "La Innovación" Antología LE `94. SEP/UPN México. 1994.

SEP. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" Antología LE `94. SEP/UPN México. 1994.

TOUGH, Joan, "Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula" Antología LE ´94. SEP/UPN México. 1994.

CITAS CONSULTADAS EN INTERNET

Anderson y Pearson: <http://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora.shtml>, bajado el 25-05-11

MORÁN, J.L.: <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>, 28-06-11

PIAGET, Jean: <http://piaget.idoneos.com/index.php/294184>, 28-06-11

Profesores UNAM http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf,
05-06-11

RIVIERE, Pichón: <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%A1lisis>, 09-06-11

[http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_10_Nro._11/Conocimientos
_previos_y_comprensi%C3%B3n_lectora](http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_10_Nro._11/Conocimientos_previos_y_comprensi%C3%B3n_lectora), 10-08-11

ANEXOS

ANEXO 1

ESPAÑOL 5º GRADO
PÁGINA: 48

"A"

Paola Contreras B.

"EL PASTOR MENTIROSO"

1.- EXPLICA LO QUE ENTENDISTE DE LA LECTURA.

De que el lobo se divertía mucho

2.- ¿DE QUÉ MANERA SE DIVERTÍA EL PASTOR?

Cuando le hablaba a la gente

3.- ¿QUÉ SUCEDE CUANDO UN MENTIROSO AL FINAL DICE LA VERDAD?

Que si dice muchas mentiras cuando dice la verdad no le creen

4.- MENCIONA LOS PERSONAJES DE LA LECTURA

El lobo y la gente

5.- ¿QUÉ ENSEÑANZA TE DEJA LA LECTURA?

de creerle a lo que diga la gente.

¿CUÁL ES LA CALIFICACIÓN QUE SE LE DA A ESTE ALUMNO RESPECTO A LA FORMA DE LEER?:

VELOCIDAD DE LECTURA:	BUENA()	REGULAR()	DEFICIENTE(X)
VOLUMEN DE VOZ:	BUENA()	REGULAR(X)	DEFICIENTE()
RESPECTO DE SIGNOS:	BUENA()	REGULAR(X)	DEFICIENTE()

ANEXO 2

Ricardo Mendosa Martinez

AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO QUE PUEDA BRINDARNOS PARA CONTESTAR ESTOS CUESTIONARIOS, LOS CUALES SON UN INSTRUMENTO QUE PRETENDEN OBTENER DATOS SOBRE UN TEMA ESCOLAR ESPECÍFICO, CON PROPÓSITOS EXCLUSIVAMENTE ACADÉMICOS; POR LO TANTO LE ROGAMOS LO CONTESTE CON TODA HONESTIDAD

INSTRUCCIONES:

Lea con detenimiento cada una de las cuestiones y responda con toda sinceridad, escribiendo la respuesta que usted considere correcta.

ESPAÑOL 5º GRADO

PÁGINA: 43

"A"

"UN PLATILLO EXTRAÑO"

1.- ¿QUÉ ES EL JUMIL?

un animalito volador

2.- ¿DE QUÉ COLOR ES EL JUMIL?

es gris oscuro

3.- ¿EN QUÉ ESTADOS SE ENCUENTRA?

se encuentra en colima y México

4.- ¿DE QUÉ TAMAÑO ES EL JUMIL, Y DONDE HABITA GENERALMENTE?

el jumil es de tres centímetros y medio y habita en los árboles

5.- ¿EN QUÉ MESES ES CUANDO MAS HABITAN ESTOS INSECTOS?

en febrero y marzo

6.- COMPLETA LA ORACIÓN: ES TRADICIÓN DE TAXCO QUE AQUÉL QUE LOS COMA POR PRIMERA VEZ DEBE DE:
de darle a la gente que ese animal se lo comen los indijera

¿CUÁL ES LA CALIFICACIÓN QUE SE LE DA A ESTE ALUMNO RESPECTO A LA FORMA DE LEER?:

VELOCIDAD DE LECTURA:

BUENA()

REGULAR(X)

DEFICIENTE()

VOLUMEN DE VOZ:

BUENA(X)

REGULAR()

DEFICIENTE()

RESPECTO DE SIGNOS:

BUENA()

REGULAR(X)

DEFICIENTE()

ANEXO 3

Vianney Santana Zuñiga

"B"

AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO QUE PUEDA BRINDARNOS PARA CONTESTAR ESTOS CUESTIONARIOS, LOS CUALES SON UN INSTRUMENTO QUE PRETENDEN OBTENER DATOS SOBRE UN TEMA ESCOLAR ESPECÍFICO, CON PROPÓSITOS EXCLUSIVAMENTE ACADÉMICOS; POR LO TANTO LE ROGAMOS LO CONTESTE CON TODA HONESTIDAD

INSTRUCCIONES:

Lea con detenimiento cada una de las cuestiones y responda con toda sinceridad, escribiendo la respuesta que usted considere correcta.

ESPAÑOL 5º GRADO "B"
PÁGINA: 43

"UN PLATILLO EXTRAÑO"

1.- ¿QUÉ ES EL JUMIL?

un animal que se comen

2.- ¿DE QUÉ COLOR ES EL JUMIL?

es de color oro

3.- ¿EN QUÉ ESTADOS SE ENCUENTRA?

en los estados de michoacán y
queretaro

4.- ¿DE QUÉ TAMAÑO ES EL JUMIL, Y DONDE HABITA GENERALMENTE?

es de un centimetro y se da
en el bosque

5.- ¿EN QUÉ MESES ES CUANDO MAS HABITAN ESTOS INSECTOS?

en noviembre

6.- COMPLETA LA ORACIÓN: ES TRADICIÓN DE TAXCO QUE AQUEL QUE LOS COMA POR PRIMERA VEZ DEBE DE:

sarizato los y echar la salsa

¿CUÁL ES LA CALIFICACIÓN QUE SE LE DA A ESTE ALUMNO RESPECTO A LA FORMA DE LEER?:

VELOCIDAD DE LECTURA:	BUENA()	REGULAR(X)	DEFICIENTE()
VOLUMEN DE VOZ:	BUENA(X)	REGULAR()	DEFICIENTE()
RESPECTO DE SIGNOS:	BUENA()	REGULAR()	DEFICIENTE(X)

ANEXO 4

ESPAÑOL 5° GRADO
PÁGINA: 48

carlos Armando carrion ortiz
"B"

"EL PASTOR MENTIROSO"

1.- EXPLICA LO QUE ENTENDISTE DE LA LECTURA.

cuando dices la verdad nadie te cree

2.- ¿DE QUÉ MANERA SE DIVERTÍA EL PASTOR?

abandonar a la gente para reírse

3.- ¿QUÉ SUCEDE CUANDO UN MENTIROSO AL FINAL DICE LA VERDAD?

que se fíene que decir la verdad desde el principio

4.- MENCIONA LOS PERSONAJES DE LA LECTURA

la gente y el obo

5.- ¿QUÉ ENSEÑANZA TE DEJA LA LECTURA?

que aunque el mentiroso diga la verdad nunca le creerán por que es mentiroso

¿CUÁL ES LA CALIFICACIÓN QUE SE LE DA A ESTE ALUMNO RESPECTO A LA FORMA DE LEER?:

VELOCIDAD DE LECTURA:	BUENA(X)	REGULAR()	DEFICIENTE()
VOLUMEN DE VOZ:	BUENA()	REGULAR(X)	DEFICIENTE()
RESPECTO DE SIGNOS:	BUENA()	REGULAR()	DEFICIENTE(X)

ANEXO 5

AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO QUE PUEGA BRINDARNOS PARA CONTESTAR ESTOS QUESTIONARIOS, LOS CUALES SON UN INSTRUMENTO QUE PRETENDEN OBTENER DATOS SOBRE UN TEMA ESCOLAR ESPECIFICO, CON PROPOSITOS EXCLUSIVAMENTE ACADÉMICOS; POR LO TANTO LE ROGAMOS LO CONTESTE CON TODA HONESTIDAD

INSTRUCCIONES: *En: L. y roatim Gonzalez AUSA*

Lea con detenimiento cada una de las cuestiones y responda con toda sinceridad, escribiendo la respuesta que usted considere correcta.

ESPAÑOL 5º GRADO "C"
PÁGINA: 43

"UN PLATILLO EXTRAÑO"

1.- ¿QUÉ ES EL JUMIL?

Un bicho raro

2.- ¿DE QUÉ COLOR ES EL JUMIL?

Color plateado

3.- ¿EN QUÉ ESTADOS SE ENCUENTRA?

en Taxco y Guerrero

4.- ¿DE QUÉ TAMAÑO ES EL JUMIL, Y DONDE HABITA GENERALMENTE?

No me acuerdo

5.- ¿EN QUÉ MESES ES CUANDO MAS HABITAN ESTOS INSECTOS?

No me acuerdo

6.- COMPLETA LA ORACIÓN: ES TRADICIÓN DE TAXCO QUE AQUEL QUE LOS COMA POR PRIMERA VEZ DEBE DE:

hacerse enfermar

¿CUÁL ES LA CALIFICACIÓN QUE SE LE DA A ESTE ALUMNO RESPECTO A LA FORMA DE LEER?:

VELOCIDAD DE LECTURA:	BUENA()	REGULAR()	DEFICIENTE(X)
VOLUMEN DE VOZ:	BUENA()	REGULAR()	DEFICIENTE(X)
	BUENA()	REGULAR()	DEFICIENTE(X)

ANEXO 6

AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO QUE PUEDA BRINDARNOS PARA CONTESTAR ESTOS CUESTIONARIOS, LOS CUALES SON UN INSTRUMENTO QUE PRETENDEN OBTENER DATOS SOBRE UN TEMA ESCOLAR ESPECÍFICO, CON PROPOSITOS EXCLUSIVAMENTE ACADÉMICOS, POR LO TANTO LE ROGAMOS LO CONTESTE CON TODA HONESTIDAD

INSTRUCCIONES:

Lea con detenimiento cada una de las cuestiones y responda con toda sinceridad, escribiendo la respuesta que usted considere correcta.

ESPAÑOL 5º GRADO C

PÁGINA: 43

Guillermo García K. "UN PLATILLO EXTRAÑO"

1.- ¿QUÉ ES EL JUMIL?

Es un bicho que abita en la tierra madre de Sur.

2.- ¿DE QUÉ COLOR ES EL JUMIL?

Es un color verde oscuro.

3.- ¿EN QUÉ ESTADOS SE ENCUENTRA?

En Surinam, Surinam como en Surinam.

4.- ¿DE QUÉ TAMAÑO ES EL JUMIL, Y DONDE HABITA GENERALMENTE?

NO se sabe abita en Surinam.

5.- ¿EN QUÉ MESES ES CUANDO MAS HABITAN ESTOS INSECTOS?

Y a mediados de Diciembre y enero.

6.- COMPLETA LA ORACIÓN: ES TRADICIÓN DE TAXOD QUE AQUEL QUE LOS COMA POR PRIMERA VEZ DEBE DE:

NO se sabe.

¿CUÁL ES LA CALIFICACIÓN QUE SE LE DA A ESTE ALUMNO RESPECTO A LA FORMA DE LEER?:

VELOCIDAD DE LECTURA:

BUENA()

RÉGULAR(X)

DEFICIENTE()

VOLUMEN DE VOZ:

BUENA()

RÉGULAR(X)

DEFICIENTE()

ANEXO 7

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO QUINTO "A".

Padre de familia

Ocupación: Campesino

- **Maestro** - ¿Qué le parece la educación que recibe su hijo en la escuela?
✓ **Padre de familia** – Muy bien, solo que a veces no sabe sacar cuentas y no lee bien de corridito.

- **Maestro** - ¿Cree que la maestra no le enseña bien?
✓ **Padre de familia** – No, lo que pasa es que mi hijo no entiende y es muy inquieto, solo quiere jugar.

- **Maestro** - ¿Apoya usted a su hijo en las tareas escolares?
✓ **Padre de familia** – No, porque como me voy temprano a trabajar y llego tarde y cansado no puedo ayudarle.

- **Maestro** - ¿Y su mamá?
– Tampoco, porque no sabe bien leer ni escribir.

- **Maestro** – Bueno, ¿Qué cree que podamos hacer con su hijo para que aprenda mejor las cuentas y a leer correctamente?
✓ **Padre de familia** – Nada maestro, porque él no entiende y se distrae mucho, me han dicho en la escuela también que juega mucho.

- **Maestro** – Bueno, gracias, le agradecemos su valioso tiempo y comentarios acerca del aprovechamiento de su niño en la escuela, mas podemos decirle que su niño no tiene ningún problema para aprender, es labor del docente el prepararle clases divertidas e interesantes para el

alumno, y este se interese por los contenidos escolares, es decir que le guste la escuela.

Por lo tanto le pedimos atentamente apoye a su hijo en las actividades que le asignan para trabajar en casa y lo motive a leer diariamente para favorecer el hábito de la lectura y ya no lea solo de corridito sino que lea correctamente y pueda entender lo que lee.

✓ **Padre de familia** – Gracias

Nota: El texto fue copiado tal y como fue descrita la entrevista realizada por el maestro a padre de familia.

ANEXO 8

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA DEL GRUPO DE QUINTO “B”.

Padre de familia

Ocupación: Empleado de construcción.

- **Maestro** - ¿Qué le parece la educación que recibe su hijo en la escuela?
✓ **Padre de familia** – creo que bien, pero mi hijo no lee bien todavía y ya va en quinto.

- **Maestro** - ¿Cree que el maestro no le enseña bien?
✓ **Padre de familia** – pues yo no sé pero no se a que va mi hijo a la escuela si ni siquiera lee bien, además en las cuentas y las tablas no anda muy bien, según él su maestro no le explica bien.

- **Maestro** - ¿Apoya usted a su hijo en las tareas escolares?
✓ **Padre de familia** – ¡híjole!, no, yo trabajo mucho, entro desde muy temprano y aparte de que salgo tarde, llego muy cansado de trabajar y pos no tengo cabeza para sentarme con él y ayudarlo.

- **Maestro** - ¿Y su mamá?
– Ella si le ayuda un poco y lo hace cuando puede, porque tenemos dos más de familia y se nos va el tiempo en atenderlos.

- **Maestro** – Bueno, ¿Qué cree que podamos hacer con su hijo para que se aprenda bien las tablas y lea mejor?
✓ **Padre de familia** – pues que su maestro le exija más en la clase y lo ponga a repasar las tablas y le explique bien como se hacen las cuentas y que lo ponga más tiempo a leer bien las lecturas, porque si no mejora lo

voy a sacar de la escuela para llevármelo a trabajar y se gane sus centavitos que mas falta hacen y no se haga tonto en la escuela.

- **Maestro** – muchas gracias por su tiempo, nosotros apoyaremos en las actividades que el maestro de su hijo vaya a realizar, sugiriéndole estrategias adecuadas para el mejor aprovechamiento de su niño en la escuela y vera que pronto mejorará en las cuentas y leerá correctamente.

Por lo tanto también le pedimos atentamente apoye a su hijo revisando las actividades que le asignan para trabajar en casa, junto con su esposa verifiquen los ejercicios y las cuentas que le dejan de tarea y lo motiven a leer diariamente, esto favorecerá su hábito por la lectura, y el gusto por leer bien.

- ✓ **Padre de familia** – si le ayudaremos.

Nota: El texto fue copiado tal y como fue descrita la entrevista realizada por el maestro a padre de familia.

ANEXO 9

ENTREVISTA DE TIPO ABIERTA A MADRE DE FAMILIA DEL GRUPO DE QUINTO "C".

Dice que su hijo es muy malo para estudiar, que en la escuela le da la maestra quejas que no quiere trabajar su hijo, lo cambió de grupo a ver si en ese grupo nuevo trabajaba mejor, ella le pregunta a su nueva maestra como va su hijo y la maestra le contesta sobre la lo de la lectura y dice que no le gusta leer al niño, que lee muy poco y solo lee porque tiene que hacerlo obligadamente y lo pone a leer para ella escucharlo, no tiene el habito por la lectura.

Nota: El texto fue copiado tal y como fue descrita la entrevista abierta realizada por el maestro a padre de familia

ANEXO 10

Relato de Maestra 5º “A”

La maestra del quinto grado grupo “A” manifiesta que la mayoría de sus alumnos no leen bien, no respetan los signos, puntos, comas etc. y que a pesar de que practican la escritura copiando textos de lecturas los niños escriben mal las palabras y que tiene que ponerles como actividad: repetir cada palabra 5 o 10 veces en su libreta, citando que de esta manera se les “graba” como se escribe la palabra correctamente.

En cuanto a la práctica de la lectura, como actividad la maestra les pide a los niños lean en silencio a fin de estar listos para ir siguiendo al alumno(a) que está leyendo en voz alta y esperar que le toque su turno de participar. Así la maestra y alumnos se dan cuenta quien lee de mejor manera, haciendo su propio registro.

Después de este ejercicio se les pregunta a los alumnos de manera participativa ¿qué entendieron de la lectura?, ¿cuáles son los personajes principales?, etc. esto se hace para apoyar las actividades de preguntas que le siguen a cada lectura, mencionando que lo hace para guiar al alumno a entender el contenido de la lectura.

Nota: Esta es la manera que la maestra imparte la clase para favorecer la lectura y escritura, esta escrito tal y como lo relata.

ANEXO 11

Relato de Maestro 5º “B”

El maestro de quinto grado, grupo “B”, manifestó que él se basa en los ejercicios de lectura comentada y lluvia de ideas a la hora de practicar la lectura y la comprensión de los textos en el área de español lecturas. Y echa mano de los dictados para favorecer la escritura con los alumnos.

Nos dijo también que les pide hagan resúmenes de lecturas y que si encuentran alguna palabra que no conozcan, la consulten en el diccionario y la repitan 5 veces en su cuaderno de ejercicios.

Además utiliza los dictados para ejercitar la escritura y vayan familiarizándose con las palabras al escucharlas. Y como ejercicio de apoyo les pide intercambien libretas a fin de calificarse entre ellos mismos la ortografía.

Los pone también a leer en voz alta de manera rotativa según la lectura que les toque del libro de español lecturas.

Nota: Esta es la manera que el maestro imparte la clase para favorecer la lectura y escritura, está escrito tal y como lo relata.

ANEXO 12

Relato de Maestro 5º “C”

En el salón de clases del quinto grado grupo “c “ donde labora la maestra Rosa nos recibió junto con sus alumnos en un ambiente de confianza y respeto: Ella trabaja con los libros de texto del año pasado ya que en este ciclo escolar no se entregaron libros de la reforma, por lo que ella se apoya en la enciclopedia , en el pizarrón electrónico leen los alumnos, también utiliza el rincón de lecturas, ya que se dispone de varios títulos para que todos los alumnos alcancen un libro y sobre todo que ellos escogen lo que quieren leer así se despierta el interés de los alumnos por la lectura con lo que a ellos les agrada y cuando el niño lo solicita y que por el tiempo en clases no alcanzó a leer mucho o el quiere seguir se les permite llevar el libro a su casa y otro día les pregunta sobre la lectura que llevaron y así evaluar si comprendieron lo que leyeron.

Durante su clase y de acuerdo a su planeación ella trabaja la lectura alerta; así le llama ella porque a cualquier alumno que ella le indique debe continuar esa lectura y así darse cuenta de si están siguiendo al que está leyendo y están atentos.

También hace la lectura por filas o también por puros hombres o solamente mujeres, realiza la lectura coral donde por equipos o una parte del grupo y finalmente todos leen y así ponen mas atención a la lectura, cuidando la puntuación y el volumen de voz.

De tarea deja que lean poco únicamente diez minutos mismos que son revisados por los padres de familia y son ellos los que firman en la lectura que el alumno realizó.

Nota: Esta es la manera que el maestro imparte la clase para favorecer la lectura y escritura, está escrito tal y como lo relata.

ANEXO 13

Relato de (Director).

El director de la escuela Primaria Dr. Miguel Silva T.M. nos proporcionó la siguiente información:

Manifestó que no estaba leyendo ninguna obra porque dijo que por el momento tenía mucho trabajo administrativo y no disponía de tiempo libre para inmiscuirse en esta actividad.

Nos dijo también que nunca les cuestionaba a los maestros si leían o no lo hacían, y que por lo tanto desconocía si tenían ese hábito de leer en sus tiempos libres.

Además no estaba al tanto de la metodología empleada por cada maestro para favorecer una buena comprensión lectora en los alumnos, y mucho menos sabía cuántos alumnos presentaban problemas de aprendizaje en general, y en nuestro caso de estudio desconocía también el problema de la no comprensión lectora.

Nota: Entrevista de tipo abierta al Director y está escrita tal y como él lo relata.

ANEXO 14
GUIA DE OBSERVACIÓN
Alumnos 5º. "A" MATUTINO

ALUMNOS	NO COMPRENDEN LO QUE LEEN	SI COMPRENDEN LO QUE LEEN	PARÁMETROS DE LECTURA								
			VELOCIDAD DE LECTURA			VOLUMEN DE VOZ			RESPECTO DE SIGNOS		
			BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
AYALA VEGA YURITZA FERNANDA											
BAUTISTA AYALA JUAN	X			X			X			X	
CHÁVEZ CERVANTES BRISA CIRLEY											
CONTRERAS AGUILAR AXEL											
CONTRERAS BETANCOURT PAOLA	X				X		X			X	
CUEVAS AVILA JOSÉ OMAR		X	X			X			X		
FARIAS GUTIÉRREZ JOSÉ MANUEL	X		X			X	X			X	
GONZÁLEZ TRUJILLO JORGE											
HERNÁNDEZ VELA JOSÉ ISIDRO		X		X				X	X		
MADRIGAL MADRIGAL LUIS DAVID											
MADRIGAL PERALES IRENE JESSICA											
MADRIGAL WALLE ÁNGEL TRINIDAD											
MARTÍNEZ MENDOZA HOMERO		X		X			X			X	
MENDOZA ECHEVERRÍA ÁNGEL G.											
MENDOZA MARTÍNEZ RICARDO	X			X			X			X	
MENDOZA SÁNCHEZ PAULINA											
MORFIN SANTANA YESENIA											
RUIZ CHÁVEZ PAOLA LIZBETH											
SUÁREZ AGUILAR YARITZA MONTSERRAT											
VARGAS PULIDO SEBASTIÁN ADRIAN	X			X			X			X	
VIRRUETA PIMENTEL GEMA NATHALY											
ZARAGOZA CARREÓN SANDRA YUNUÉN											
CHÁVEZ CASTAÑEDA MARIANA S.	X			X			X			X	
FLORES RODRÍGUEZ BRAYAN AXEL											
GARCÍA PRECIADO SILVIA GUADALUPE		X	X			X			X		
ZARAGOZA PRECIADO PRISCILA											
AYALA VEGA YURITZA FERNANDA											

Nota: se tomaron 10 alumnos de forma aleatoria en este grupo y solo a 10 se les aplicó el cuestionario.

ANEXO 15
GUIA DE OBSERVACIÓN
Alumnos 5º. "B" MATUTINO

ALUMNOS	NO COMPRENDEN LO QUE LEEN	SI COMPRENDEN LO QUE LEEN	PARÁMETROS DE LECTURA								
			VELOCIDAD DE LECTURA			VOLUMEN DE VOZ			RESPECTO DE SIGNOS		
			B	R	D	B	R	D	B	R	D
			U	E	E	U	E	E	U	E	E
BARAJAS CUEVAS CLAUDIA NOHEMÍ											
BAUTISTA AYALA JOSÉ ALEJANDRO		X	X			X			X		
CHÁVEZ CASTAÑEDA MARIANA SARAHÍ											
CONTRERAS RIVERA ANA ELIA	X			X			X			X	
GARCÍA PRECIADO SILVIA GUADALUPE											
GONZÁLEZ GALLEGOS RUBI	X			X			X			X	
MARTÍNEZ ESCAREÑO CRISTIAN AXEEL											
MARTÍNEZ MENDOZA ISAÍAS											
MENDOZA BARRAGÁN KARLA YANETH											
MENDOZA DÍAZ HARVEY YOEL	X		X				X			X	
MENDOZA ZAPIÉN ANA ALEJANDRA	X		X			X			X		
PULIDO HERNÁNDEZ SERGIO GABRIEL											
RAMOS FIGUEROA JUAN MANUEL		X			X			X	X		
RAMOS ZARAGOZA RAFAEL											
RIVERA RAMOS JUAN DANIEL											
SANTANA ZÚÑIGA VIANEY	X			X		X					X
ZAPIÉN MADRIGAL MARÍA GUADALUPE											
ZARAGOZA PRECIADO PRISCILA		X	X					X		X	
CÁRDENAS AYALA SANDRA ARACELI											
CARRIÓN ORTIZ CARLOS ARMANDO	X		X				X				X
GARCÍA FIGUEROA MIGUEL ÁNGEL											
OLIVERA GARCÍA EDUARDO											
OLIVERA ORTIZ VÍCTOR MANUEL											
ORTEGA ESPINOZA ABRAHAM NICOLÁS											
RODRÍGUEZ GÓMEZ JUAN ALBERTO											
RODRÍGUEZ LÚA ANTHONY	X				X			X			X
VALENCIA FARIAS ALEJANDRO											

Nota: se tomaron 10 alumnos de forma aleatoria en este grupo y solo a 10 se les aplicó el cuestionario.

ANEXO 16
GUIA DE OBSERVACIÓN
Alumnos 5º. "C" MATUTINO

ALUMNOS	NO COMPRENDEN LO QUE LEEN	SI COMPRENDEN LO QUE LEEN	PARÁMETROS DE LECTURA								
			VELOCIDAD DE LECTURA			VOLUMEN DE VOZ			RESPECTO DE SIGNOS		
			BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
ALVAREZ DIAZ KEVIN JESUS	X				X		X			X	
ALVAREZ GARIBAY ALONDRA											
AVILA CASTILLO DANIEL											
BETANCOURT OLIVERA MARIA CIELO		X	X			X			X		
CHAVEZ GOMEZ MARTIN											
DIAZ HERNANDEZ ALEXA NOEMI											
FARIAS MORFIN SALVADOR ANTONIO											
GARCIA ANGELES GUILLERMO	X			X			X				X
GARCIA MARTINEZ MARLENE											
GARCIA MARTINEZ NAYELY											
GARCIA MENDOZA JUAN JESUS											
GONZALEZ AVILA EMILY YOATZIN	X				X			X			X
GONZALEZ VALDOVINOS MARIBEL		X		X			X			X	
HERRERA SANCHEZ LIZBETH ALEJANDRA											
LOPEZ GONZALEZ RODRIGO ESTEBAN		X		X			X			X	
MAGAÑA OCHOA ESMERALDA	X				X		X				X
MALDONADO WALLE CELESTE											
MENDOZA BARRAGÁN KARLA YANETH											
OROZCO MENDOZA ALEX USCIEL											
ORTEGA VALDOVINOS ALMA CELINA											
RIVERA RAMOS JUAN DANIEL		X		X			X			X	
SALAS ALVAREZ JOSE LUIS	X			X				X			X
TOVAR GUZMAN CARLOS DANIEL											
VACA HERRERA JOSE MARCOS											
WALLE YAGUACA MIGUEL											
ZAPIEN MADRIGAL MARÍA GUADALUPE		X		X			X			X	

Nota: se tomaron 10 alumnos de forma aleatoria en este grupo y solo a 10 se les aplicó el cuestionario.