



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“FOMENTANDO VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS
DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”.**

YURIDIA WUIVIT GALLARDO CÁRDENAS.

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“FOMENTANDO VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS
DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, PARA
OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

YURIDIA WUIVIT GALLARDO CARDENAS.

ZAMORA, MICH, JUNIO DE 2012

DICTAMEN

PRÓLOGO

El presente trabajo va dedicado con todo mi amor a mi esposo y a mis hijos, ya que ellos fueron quienes me impulsaron a continuar mis estudios para poder superarme día a día profesionalmente, como madre y como persona.

A mi madre quien a pesar de las adversidades que nos presenta la vida en cuestión de salud ha estado luchando contra su enfermedad y que hasta el momento está venciendo, con todo y eso ha podido apoyarme para que me prepare.

A mis hermanos que son parte importante en mi vida, que en las buenas y en las malas han estado ahí, quiero que ellos vean el ejemplo, le echen ganas a salir adelante y que aprendan que nunca es tarde cuando de verdad se quiere lograr algo bueno en la vida y salir adelante y que se debe aprender que las oportunidades son pocas pero por eso hay que aprovecharlas para bien.

De igual manera agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, ya que afortunadamente me aceptaron para ingresar y poder prepararme profesionalmente.

Sin dejar de lado a ningún asesor, agradezco infinitamente a cada uno ellos, ya que sin su apoyo no estaría cursando, mucho menos culminando, un nivel profesional, nos han ofrecido un gran apoyo y surgido una interacción social afectiva y de superación; gracias por su entrega como docentes y su sencillez como personas conscientes de necesidades humanas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
---------------------	---

CAPÍTULO I

RETOMANDO LAS EXPERIENCIAS

Diagnóstico	10
Detección del objeto de investigación	16
Delimitación del problema	18
Justificación	20
Propósito general	21
Planteamiento del problema	22

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE LA LOCALIDAD DE

SAN VICENTE, MICHOACÁN

Ubicación geográfica	26
Ámbito deportivo	30
Ámbito social	30
Ámbito económico	32

CAPÍTULO III

PARADIGMAS COMO UN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Un Paradigma para la investigación - - - - -	38
Proyecto de innovación docente - - - - -	40
El niño preescolar aprende e interactúa - - - - -	45
Sustento teórico- - - - -	47

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

¿Qué es una alternativa de solución? - - - - -	49
Cómo percibe y cuida el medio ambiente el niño preescolar- - - - -	52
Propósito del programa de educación preescolar- - - - -	54
Diseñando la alternativa “fomentando valores a través del cuidado del medio ambiente” - - - - -	58
La evaluación - - - - -	61
Estrategias - - - - -	68
Método de sistematización de la práctica - - - - -	89
Propuesta de innovación - - - - -	92

CONCLUSIONES - - - - -	93
-------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA - - - - -	95
-------------------------------	-----------

ANEXOS - - - - -	97
-------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con el propósito principalmente de poder culminar la carrera, enseguida fomentar valores en los niños con la sana intención de que a través del cuidado de su medio ambiente y como factor indispensable para su vida diaria adopten una cultura hacia sí mismo.

Este trabajo de intervención está constituido de la siguiente manera: consta de cuatro capítulos; en el primero, se habla un poco de las experiencias vividas en el transcurso del proyecto, de cómo y a través de qué fue detectada la problemática, de los tipos de diagnóstico que en la Universidad Pedagógica Nacional se han analizado y la utilidad de los mismos. Del tipo de diagnóstico que fue utilizado para poder detectar la problemática que se menciona a través del desarrollo de esta investigación. Además, en este apartado se hace el planteamiento del objeto de investigación y por último se aborda la delimitación del problema.

En el capítulo II, se menciona sobre el contexto histórico de la comunidad de San Vicente, donde se está llevando a cabo este trabajo, así como del jardín de niños.

En el tercer capítulo se van a abordar los paradigmas como un método de investigación, se explica cual se eligió para llevar a cabo la intervención, el proyecto de innovación docente, así, como sus tipos: De intervención pedagógica, de gestión escolar y por último el de acción docente, el cual se eligió. Hablaremos también del sustento teórico de la innovación el cual se basa en la teoría constructivista tomando como referente el programa de educación preescolar 2004 (PEP 04).

En el capítulo IV se trabaja sobre el concepto de lo que es una alternativa de solución para después hacer la propuesta, se describe la alternativa con la cual se trabaja, así también del cómo percibe y cuida el medio ambiente el niño preescolar, del mismo modo fomentar valores. Las estrategias y situaciones didácticas con las cuales se trabajará. Posteriormente se hará la definición de evaluación, así como hacer la evaluación y la propuesta de innovación.

En seguida se desarrolla el concepto del método de sistematización de la práctica (MSP) en cual se explica en qué momentos de la investigación se llevó a cabo cada uno de los pasos. De igual manera se presentan las conclusiones a las que llegué después de haber realizado este trabajo, sobre los beneficios que tuvieron el realizarlo y como puede servir en la práctica docente.

Considerando que el fomento de valores en el niño es primordial, por tal motivo se sugiere que a través de actividades innovadoras e interesantes como explorar su medio natural, se logre el fomento de valores en el niño de preescolar.

Ya que en la educación preescolar existen formas de intervención educativa que se basan en concepciones desde las cuales se asume responsabilidad, respeto que son los valores que se pretenden fomentar en el desarrollo de las actividades de la alternativa propuesta, y que mejor que a través del cuidado del medio ambiente puesto que hoy en día es uno de los principales problemas que acechan a la humanidad. Pensando que esto puede servir para el futuro de las siguientes generaciones e implementando actividades motivadoras y de interés para los niños, aunado a ello valorar la importancia de la convivencia con sus compañeros, maestros y familiares.

CAPÍTULO I

RETOMANDO LAS EXPERIENCIAS

Durante el transcurso de la práctica docente han surgido diferentes situaciones como parte de la formación educativa. A pesar de las dificultades encontradas a lo largo de la práctica se ha logrado poder identificar diferentes problemáticas.

Al iniciar mi práctica en el jardín de niños “Antonio Cortés” de la localidad de San Vicente, Mpio.de Coahuayana, Michoacán, en un principio trabajé en el grupo de tercer grado, el cual estaba conformado por 10 alumnos, era un grupo pequeño, el turno era vespertino, dentro de él, se identificaron algunas problemáticas por medio de la observación, notas, registros, entre otros. Como se inició a medio ciclo escolar ya no se pudo continuar con él mismo, puesto que los niños egresaron.

Se colaboró en la graduación de los pequeños, esto fue una experiencia que desde ayudar en los ensayos y verlos egresar del preescolar para que sigan su camino y como un nuevo escalón en la escuela puedan así seguir adelante.

Es satisfactorio ver como todos los niños egresados siguen participando escolarmente hablando, algunos con muchas carencias, pero a fin de cuentas con el amplio deseo de aprender.

Al iniciar el siguiente ciclo escolar me tocó enfocarme en el grupo de primer grado con un total de 14 alumnos, al estar en este grupo pensé: es una tarea un poco difícil puesto que son niños de nuevo ingreso, muchos de ellos con el apego fuerte a su mamá, algunos lloraron mucho al dejarlos en nuestras manos, poco a poco se fueron acostumbrando a asistir al preescolar.

Durante el transcurso de este ciclo se ha logrado observar dentro y fuera del grupo las actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que los niños son capaces de realizar y lo que aún se les dificulta. Esto se identificó a través de la observación, registros en el diario de campo, etc.

Es importante para la formación educativa la elaboración del proyecto de acción docente, éste se lleva a cabo durante la práctica, observando detenidamente y registrando cada suceso importante para después validarlo para la detección de la problemática y su posible alternativa.

La cual a través del diagnóstico que se efectuó con niños, padres y docentes en el jardín de niños Antonio Cortés de la comunidad de San Vicente municipio de Coahuayana Michoacán, se partirá para de ahí poder buscar la alternativa de solución a la problemática detectada, durante el trayecto escolar.

Diagnóstico

El diagnóstico es una forma de organización recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los mismos. En el transcurso de la investigación, durante el trayecto escolar en la participación con los alumnos en el aula y fuera de ella se han observado diversas situaciones, las cuales han sido detectadas como problemáticas mediante las observaciones y anotaciones que se llevaron a cabo durante este proceso para llevar a cabo la investigación por lo que es preciso delimitar, enseguida se expondrán las problemáticas detectadas en el grupo:

- Desinterés del niño por cuidar y preservar su medio ambiente.
- Falta de actividades creativas y motivadoras en el grupo de primer grado de preescolar.
- Falta de valores en el grupo de primer grado de preescolar.

Al encontrar estas problemáticas se optó por jerarquizar, tomando en cuenta el más importante para poder investigar, que es: desinterés del niño por cuidar y preservar su medio ambiente.

Hablando un poco sobre la concepción del diagnóstico, el maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente en todas las actividades que traigan consigo el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá tener una información más precisa sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no sólo aquéllos que presenten dificultades para aprender.

El diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza del por qué de las situaciones que en el grupo se presentan.

El diagnóstico lo entiendo como un proceso el cual nos permite saber cómo se encuentran los alumnos respecto de sus conocimientos, para así, poder implementar estrategias que permitan mejorar la práctica docente.

Por tal motivo se llevará a cabo un diagnóstico aplicado a los padres de familia, que son parte fundamental, y así poder profundizar más en el problema, enseguida a docentes y a niños.

En la Universidad Pedagógica Nacional durante el transcurso de la carrera se han analizado diferentes tipos de diagnóstico dentro de los cuales se encuentran el diagnóstico participativo y el diagnóstico pedagógico. Ambos son sumamente importantes y útiles; enseguida explicaré brevemente la utilidad, pasos y características de cada uno de ellos:

En el **diagnóstico participativo** se distinguen algunos pasos que se recomiendan seguir para su aplicación; entre ellos:

1. Identificar el problema que vamos a diagnosticar
2. Elaborar un plan de diagnóstico
3. Recoger las informaciones que necesitamos
4. Procesar las informaciones que hemos recogido

5. Sociabilizar los resultados del diagnóstico.

Se llama diagnóstico participativo (conocido también como diagnóstico comunitario o diagnóstico compartido) *“al estudio o análisis realizado por un colectivo”*¹. Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos; lo cual, permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios y, a través de ello, permite que la gente llegue mejor preparada a la formulación del presupuesto participativo. Un correcto diagnóstico de la realidad de la comunidad es el punto de partida indispensable para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

El diagnóstico participativo es una opción para promover alternativas y solución a los problemas de una comunidad. El mismo sensibiliza y motiva a los habitantes de la comunidad con los procesos de cambio y los hace partícipes activos de los mismos con el fin de mejorar la calidad de vida.

El lugar más adecuado para realizar el diagnóstico participativo es la comunidad; es decir, el área geográfica en la que se conforma el consejo comunal en este caso San Vicente. Los resultados del diagnóstico tienen, entre otras funciones, de servir de guía y conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

En relación con el fomento de valores en los niños preescolares a través del cuidado del medio ambiente, me servirá, ya que se está haciendo un diagnóstico para poder detectar el problema, ahora lo que sigue es cómo pudiera contribuir el niño y el padre de familia a cuidar el medio ambiente; por ejemplo: el reciclaje de plásticos, aluminios, papel, cartón etc...

¹INTERNET www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17575/2/articulo_4.pdf 09/MAYO/2012

Diagnóstico pedagógico, se llevó en el jardín de niños Antonio Cortés con turno vespertino ya que se encuentra ubicado en la comunidad de San Vicente municipio de Coahuayana Michoacán. Realizado a madres de familia, alumnos, docentes y vecinos de la comunidad, esperando como finalidad el poder encontrar el por qué de la situación que se detectó y delimitó dentro y fuera del aula.

El contexto teórico de referencia condiciona el tipo de diagnóstico que se efectúe y las características que identifican a un modelo diagnóstico que lo distingue de otros. Cada modelo representa una cierta concepción teórica que determina el método, las técnicas y la evaluación.

En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades. Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: *“Una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje”*². Es decir, que nos va indicar como se encuentran de conocimientos los alumnos con los que se pretenda trabajar.

Un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. El diagnóstico pedagógico es propio de las situaciones

² MOLLA Mari; Ricard. *“Diagnóstico pedagógico”* En: contexto y valoración de la práctica docente propia. SEP/UPN. México, 2007. p. 110

educativas, el estudio de cualquier hecho educativo, no solo del alumno, sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de estudiar

La finalidad del diagnóstico pedagógico no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica, incluye una función potenciadora de las capacidades y otras de tipo preventivo o proactivo.

Nace con vocación de apoyar el desarrollo del proceso educativo, con la finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualización en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación.

Los pasos a seguir para llevar a cabo el diagnóstico pedagógico son:

- a) Recogida de la información.
- b) Análisis de la información.
- c) Valoración de la información (como fiable y válida) para la toma de decisiones.
- d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular
- e) La evaluación del proceso diagnóstico.

Desarrollando cada uno de los pasos a seguir para llevar a cabo el diagnóstico pedagógico explicaré brevemente cada uno de ellos:

El recoger información, para detectar que herramientas se deben de tomar para recopilar los datos.

Comprobación de las realizaciones de los alumnos, ésta es conforme a la práctica de la planificación dentro de la práctica cotidiana en competencia del sujeto. Para así, tener buen análisis de la información.

La interpretación de los datos es de suma importancia puesto que entra en ella lo cualitativo. Valorando un conjunto de aptitudes, medición y evaluación, con el propósito de poder encontrar una orientación precisa.

Enseguida se definen las competencias que desempeña el alumno durante un proceso de formación de conocimientos para ponerlos en práctica

Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del docente en orden a seguir su desarrollo continuo.

El objetivo del diagnóstico es que la enseñanza debe contribuir al desarrollo psicológico y social del alumno.

El alumno debe ser capaz de entender, explicar racionalmente y actuar ante los fenómenos naturales y sociales.

Debe de aprender a expresarse y comunicarse con sentido de los demás, transmitiendo y recibiendo información de forma intelectual y emotiva

En el diagnóstico pueden variar los contenidos según el ciclo de aborde y los objetivos que persigue el investigador. Elaborar el plan de diagnóstico; se preparan las actividades que se desarrollarán en el transcurso de la investigación lo que se pretende lograr; para eso se interroga ¿Qué se va hacer? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuándo?

Socializar los resultados; hay que elaborar material educativo, realizar eventos de socialización, tomar decisiones; al recoger la información empieza el proceso de trabajo en clasificación, se problematiza y se socializan los resultados obtenidos, en sí es un resumen de la investigación elaborada.

Para llevar a cabo la investigación se hicieron las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Qué medios y técnicas voy a utilizar para poder encontrar una problemática y encontrarle una solución? Dentro de lo que se hizo fue recabar la información necesaria para poder buscar la solución al problema, enseguida como se hizo mediante cuestionarios, entrevistas y charlas con

los niños, docentes y madres de familia, los medios que se utilizaron, celular para grabar las pláticas y charlas con los niños y madres de familia y algunas anotaciones.

Detección del objeto de investigación

El desarrollo de un proyecto educativo requiere de diversas fases, desde el diseño, planeación, realización, hasta los resultados e impacto. En cada fase se llevan a cabo diversas acciones tendientes a favorecer el logro de los objetivos que se buscan alcanzar al implementar el proyecto. Para constatar si cada una de éstas se lleva a cabo de manera que efectivamente contribuya al logro de los objetivos generales del proyecto, se requiere realizar un proceso de evaluación.

El objeto de la presente investigación es obtener información valiosa de una problemática que atender y poder encontrarle una posible solución.

¿Cómo encontrar esa información?

Es a través del diario de campo, en la interacción con los padres de familia y el personal docente del jardín de niños, como estamos detectando la falta de valores en los niños preescolares por cuidar el medio ambiente.

No puede darse una investigación para la educación que no esté centrada en las condiciones concretas de la existencia humana, sobre todo del trabajo. Sólo al tomar conciencia de su realidad, el hombre puede convertirse en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan.

La investigación debe posibilitar este proceso dándole los elementos que hagan posible no solamente explicar su realidad y descubrir sus causas fundamentales, sino transformarla a través de una acción sistemática organizada. La investigación como proceso dialógico, tiene que superar la tradicional relación investigador investigado, convirtiendo a ambos en sujetos del mismo proceso.

La investigación como acción educativa no será una imposición de la visión que de la realidad tenga el investigador, sino del enfrentamiento crítico de dos visiones,

posiblemente diferentes, que se superan en una acción concreta de transformación de su realidad, que se conoce en la medida que se busque transformarla.

En el intento de delimitar geográficamente el área seleccionada, reconociendo que culturalmente no existen fronteras para determinar el tipo de información por obtener se puede considerar el marco de referencia (aspectos físico, ecológico-demográfico e histórico) y puede considerar los aspectos estructurales (económicos, sociales, políticos y culturales).

Toda sociedad está compuesta por diversos elementos relacionados entre sí y en continuo proceso de cambio. El conocimiento de esta realidad se da a través de aproximaciones sucesivas y sistemáticas.

La recolección de la información (datos, hechos, fenómenos) y su tratamiento, nos permite el conocimiento y explicación de la interrelación de los elementos anteriormente citados.

Así para poder detectar la problemática se obtuvo por medio de la observación constante en el grupo de primer grado de preescolar, partiendo del diagnóstico como se ha mencionado ya anteriormente.

¿Por qué se llevará a cabo la investigación?

Para poder atender a una problemática que está surgiendo dentro del grupo, o que probablemente ha existido siempre que es **fomento de valores en el niño preescolar a través del cuidado del medio ambiente.**

En la interacción con los alumnos, por medio del diálogo, la observación, entrevistas, notas en el diario. Esto permite obtener información valiosa para así posteriormente poder realizar la investigación.

La investigación-acción es un proceso progresivo, que procede paso a paso en busca de la mejora y de una mejor calidad de la enseñanza, tiene como punto de mira el “yo” pero es hecha con y para otra gente, conlleva establecer nuevas relaciones con otras personas.

Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto al saber escuchar a otras y otros, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación y que colaboren en el proyecto.

Siendo el principal recurso uno mismo, y siendo la vida un proceso de aprendizaje continuo. Ya que la meta de la investigación-acción es la mejora personal para la transformación social de modo que es esencialmente colaborativa.

Delimitación del problema

Al hablar de delimitación comprendo que es al abordar un tema después de haber diagnosticado algunas problemáticas en el grupo se procura delimitar una de ellas, debido a esto con este tema se pretende trabajar valores, ya que la idea es, trabajar para crear una cultura de cuidado del medio ambiente es importante inculcar ciertos valores, de igual manera para que el niño logre un aprendizaje significativo es importante planear actividades creativas y motivadoras para los niños.

El autor Rojas, al hablar de la delimitación lo concibe como *“el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagarse”*³

Al hablar de cuidado del medio ambiente se concibe como un tema muy amplio donde se pueden abarcar varios aspectos, pero en esta investigación se tomará en cuenta sólo algunos, se trabajará en el aspecto natural. En este apartado es importante atender qué tanto se va a trabajar, por ende es sustancial la delimitación.

Dentro de los aspectos retomaré el reciclado de basura, porque creo que con esto se estará abarcando parte importante de la problemática propuesta, debido a que se trabajarán valores en el cuidado del medio a través de la recolección de basura y su clasificación, dando con esto una enseñanza valiosa para la formación de los

³ FLORES Martínez, Alberto. “Interrogantes y concreciones”. En Antología básica hacia la innovación. UPN/LEP/SEP/UPN. México. P.p. 11-12

individuos, creando en ellos una cultura de responsabilidad, respeto y disciplina hacia el cuidado del mismo.

Impulsando a la recolección de basura, clasificando las botellas de plástico, envases de cartón y elaborando con ellos ciertos manualidades con eso que llamamos basura. Creando con esto la sana convivencia entre niños madres y padres de familia, fomentando en ellos valores y contribuyendo con esto al cuidado del medio y la implementación de actividades creativas y motivadoras.

Realizar tardes de trabajo personal docente, padres de familia y alumnos “limpiemos nuestro jardín” ¿cómo realizarlo? En la interacción con los padres, ya que son el eje para inculcar y fomentar valores en sus hijos y buenos hábitos. Dado que es en la familia donde debemos principalmente fomentar ciertos valores para que en un futuro los niños sean personas de bien y para bien.

Dentro del programa de educación preescolar 2004, nos expone que *“desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social”*⁴ estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a encontrarle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales, por ejemplo, para reconocer entre lo que es natural y lo no que no, entre lo vivo y lo muerto.

Entre las capacidades que los pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, pues mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre los elementos que pertenecen a un mismo grupo.

Los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos, en la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es.

⁴SEP “Programa de Educación Preescolar 2004”.SEP. México. 2004.p. 82.

Coincido con el programa de educación preescolar, puesto que si desde pequeños fomentamos en los niños una cultura de cuidado y preservación estaremos contribuyendo con ello a formar personitas de bien, con valores, para que logren una educación verdadera.

Es en este sentido, en el cual nos enfocamos para realizar esta investigación, concibo que el programa es de mucha utilidad ya que nos da las pautas a seguir para planificar nuestra alternativa y desarrollar las estrategias que pretendo adquieran los alumnos y logren un desempeño escolar y una buena formación.

Justificación

El presente trabajo se está realizando en primer lugar como requisito indispensable para obtener la Licenciatura en Educación Preescolar.

El trabajar con ellos situaciones donde se integren estrategias de exploración para el cuidado de su medio, donde ellos mismos logren darse cuenta de la importancia que tiene el preservar su medio y lograr con esto un buen aprendizaje significativo.

Con esto se estarán implementando ciertos valores que durante el transcurso de la práctica se detectó la ausencia de ellos, se implementarán actividades integradoras, novedosas e interesantes para los pequeños ya que este es otro punto que se identificó a lo largo de la práctica la falta de éstas. Se pretende que en el transcurso de las actividades los niños logren adquirir ciertas habilidades, actitudes y aptitudes en las diferentes situaciones que se les presente a esto llamamos competencia, lo cual se pretende desarrollar en ellos, como lo marca el programa de educación preescolar 2004.

El programa de educación preescolar será el punto de referencia para poder desarrollar las actividades estrategias que se pretenden lograr en el niño. El interés

es poder proyectar nuestra práctica en ellos y que se vea reflejada en sus casas, comunidad, etc.

La investigación se pretende que sea clara y concisa, y poder brindar una propuesta de solución a dicha problemática. Realizando trabajos con el material reciclable con los niños, madres y padres de familia. Como son: botellas de plástico, taparrosas, envases de cartón, dramatizaciones como son: obras de teatro, guiñol, cuentos, charlas con las madres de familia, talleres con las madres y padres de familia por su puesto con la participación de los niños, esto con la finalidad de que se dé la convivencia entre ellos, ya que en varias ocasiones se ve cierto desinterés por parte de los padres hacia las actividades con sus hijos.

Debido a que la Educación Preescolar es obligatoria en la Educación básica, el presente documento se realiza con la idea de que se lleve a cabo la titulación y poder así, contribuir a la sociedad llevando esta Educación a toda la niñez mexicana.

Al observar dentro del jardín de niños y sobre todo en los pequeños preescolares el desinterés por el cuidado de su medio, y al observar la falta de cultura por poner la basura en su lugar, aun cuando las docentes les pedían poner la basura en su lugar. Me di a la tarea de investigar cómo poder hacer para interesar a los niños en el cuidado de recoger la basura y utilizar la misma en algo provechoso en interesante y sobre todo útil para ellos.

Comprendiendo que es parte también de su aprendizaje y son sucesos que se están viviendo en la actualidad, día con día crece esa preocupación por conservar nuestro medio ya que es nuestra vida.

Propósito general

El propósito general de este proyecto es lograr Fomentar valores en los niños de preescolar a través del cuidado del medio ambiente. Ya que el medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. Y debido a la ausencia de algunos

valores como son: respeto, responsabilidad y disciplina en cuanto al cuidado de su medio. Es así que se concibe que con esto el niño logre crear una cultura de bienestar hacia su entorno donde se desenvuelve. Los primeros educadores los constituyen los padres y enseguida el docente preescolar.

Los niños a través de variadas estrategias de éste, vivenciarán los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerá la forma de valorarlo, respetarlo y conservarlo. Pero es a través de ambientes de aprendizaje preparados para ello, que aquellos asumirán una actitud responsable de su conducta ante el entorno.

Este problema afecta a la población de niños en edad preescolar por lo que se hace necesaria la investigación e intervención del mismo y plantear posibles soluciones o recomendaciones, para poder lograr junto con ellos adquirir una actitud positiva. Es importante que desde pequeños tomen la cultura del cuidado de su medio, porque los pequeños que hoy vemos son el futuro del mañana y parte del mañana se formen hombres y mujeres de bien y por qué no empezar por cambiar un poco sus hábitos. Fue así como se optó por reciclar, elaborando con ellos diferentes objetos, utensilios entre otras cosas.

Planteamiento del problema

El planteamiento del problema significa *“exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso. El planteamiento se concreta usualmente mediante la formulación de preguntas que representan una síntesis del análisis teórico y empírico realizado sobre el problema”*⁵. Es decir, que el planteamiento del problema debe

⁵ MARTÍNEZ Flores; Alberto. “Interrogantes y concreciones” En: Hacia la innovación. SEP/UPN. México 2007. p 15

realizarse mediante cuestionamientos claros y precisos y cuando más complejo sea el problema, más hay que desglosarlo.

Hoy en día la educación ambiental es el proceso de concientización del respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del medio, ante esto surgió la preocupación y el interés por investigar y llevar a cabo estrategias donde se fomenten valores hacia el cuidado del medio.

Ésta problemática nació de la preocupación por observar el deterioro de su medio puesto que éste es la principal fuente de vida, viendo que cada día lo estamos destruyendo. Partiendo de esta preocupación y observando en los pequeños el desinterés por este importante suceso, razón por la cual se optó por llevar a cabo la investigación.

A partir de entonces surgió la problemática al percatarme del gran desentendimiento que hemos venido haciendo a este importante problema, por lo tanto, se pretende fomentar los valores a los docentes, en especial los niños en edad preescolar valores a través del cuidado del medio ambiente.

Ya que ellos son el futuro del mañana y si desde esta temprana edad se les fomenta, incrementa y educa, respeto al cuidado de su medio, se estarán formando personas de respeto, con disciplina y responsabilidad, contribuyendo con ello a incrementar en los pequeños los valores mencionados.

Dado que es en la institución, dentro de la comunidad y en algunas de sus casas donde puede observarse algunos de los aspectos siguientes: basura esparcida por escuela, patios, calles y casas a pesar de contar en algunos de ellos con botes de basura; ausencia es por ello que al detectar estos muy remarcados sucesos opté

por elegir dicha problemática, ya que en las áreas de trabajo no se desarrollan los procesos de observación, exploración, y descubrimiento de los fenómenos del período de orden y limpieza realizado por los niños; falta de actividades como es dramatización donde los pequeños puedan desarrollar roles a favor del ambiente; la falta de utilización de material reciclable; falta de cuentos, textos o láminas conservacionistas; poca o nula participación de los padres y representantes en actividades planificadas por el grupo u organización de actividades del docente para la educación de la Comunidad Educativa; entre otros.

Aunado a escasas o nulas visitas o paseos que provoquen en los niños y niñas experiencias significativas que le lleven a observar, analizar y discutir los aspectos vivificados como son lugares donde también reciben charlas educativas. También se puede observar falta de huertos y jardines donde el niño y la niña en edad preescolar desarrollen la responsabilidad de ocuparse de una vida.

El docente preescolar es un profesional con un perfil definido en varios aspectos, entre ellos los valores éticos, la educación ambiental que recibe en su formación académica es un valor que debe poseer en su personalidad, de lo contrario, no podría lograr los objetivos y fines del nivel preescolar.

La educación ambiental *“es un proceso que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel global como local; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica en el medio natural, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras”*⁶. Por lo anterior es importante el fomentar valores en el niño preescolar a través del cuidado del medio ambiente.

⁶ INTERNET http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental 11/MAYO / 2012

Este problema afecta a la población de los niños en edad preescolar de primer grado, por lo que se hace necesaria la investigación del mismo y plantear posibles soluciones.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE LA LOCALIDAD DE SAN VICENTE, MICHOACÁN

El municipio de Coahuayana tiene varias localidades entre las cuales se encuentra la localidad de San Vicente, Mpio. De Coahuayana, Mich. Fue fundado con la llegada de la familia Sandoval, provenientes de Villa Victoria, Michoacán, anteriormente llevaba por nombre “Laguna de los patos” debido a su abundante agua, vegetación y como su nombre lo dice existían gran cantidad de patos.

Más tarde le cambiaron el nombre a San Vicente, en honor al santo patrón de la localidad, en aquel tiempo la gente dependía de los trabajos que realizaban en la hacienda, fundada en el año de 1933, siendo el propietario el Sr. Enrique Terraza, originario de la ciudad de Chihuahua. Los trabajos que se realizaban era sacando copra (lo que tiene el coco en su interior).

La hacienda tenía un 90 % de las tierras y en un 10% de solar donde vivían los habitantes del lugar. Con el paso del tiempo se fue poblando con personas provenientes de: Villa Victoria, Aquila, Maruata, Morelia, Zacatecas, Chiapas, Oaxaca, etc...en busca de empleo, ya que sus tierras son muy ricas, por lo que la agricultura, es una de las actividades generadora de empleo, se produce plátano, chiles, jitomates, tomates, papayas, frijol etc...

Ubicación geográfica

San Vicente limita al norte con el Estado de Colima, al sur Coahuayana de Hgo., al noreste con Coahuayana, sus coordenadas son 18.45 latitud norte, 103.40 longitud oeste, a 4 km. De la cabecera municipal, a 27 metros sobre el nivel del mar. La cabecera municipal en relación al estado (*ANEXO 1*).

Su clima es tropical con lluvias en verano, alguna que otra fuera de temporada, como suelen ocurrir entre los meses de febrero-marzo; su precipitación pluvial anual de 1.162.9 milímetros y tiene una temperatura que oscila de 23.3 a 36.5 centígrados.

En lo que se refiere a su hidrografía se puede encontrar el río Coahuayana el cual limita con el Estado de Colima, también se pueden encontrar canales (donde se conduce el agua para el sistema de riego), arroyos, lagunas, drenes. San Vicente, se encuentra dentro de la Sierra Madre del Sur, tiene sus planicies costeras y algunas praderas.

Si nos referimos a la flora, podemos decir que la vegetación predominante en esta localidad son las plantaciones de distintas variedades de plátano, entre las que destacan: El plátano macho, plátano manzano, plátano enano gigante, plátano dominico y patriota. Así como plantación y cosecha de chiles, serranos y jalapeños que son las variedades que más se siembran, además de palmas de coco, limoneras, aguacate, yacas, mango, guanábana, que envuelven a la comunidad y a sus alrededores de un espeso verdor productivo.

La fauna de esta comunidad está formada por: vacas, chivos, especies domésticas como perros, gatos, gallinas, cerdos, cabe hacer una aclaración, ésta comunidad se destaca por la agricultura y no la ganadería.

En cuanto a la fauna silvestre podemos encontrar en las parcelas del contorno de esta localidad especies de armadillos, zorrillos, tlacuaches, ardillas, tesmos o cuinique, calandria, iguana, zanates, culebras como son apalcuates, malcoas y víbora de cascabel.

San Vicente es una comunidad pequeña, cuenta con pocos habitantes, aproximadamente 550, los cuales hasta el momento representan el 35% niños, 15% jóvenes, 35% adultos y el 15% personas de la tercera edad (ANEXO 2). Su nivel de estudios es muy bajo, ya que la mayoría sólo cursan la primaria, otros sólo llegaron a tercero o cuarto de primaria. Son pocas las personas que se muestran participativas y cooperativas en las diferentes actividades que se realizan dentro de la comunidad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Consideramos que el contexto es un factor sumamente importante en el desarrollo de los niños, porque en él se encuentran inmersas las diferentes costumbres y formas de vida que caracterizan a las personas de una comunidad, en la interacción con sus padres. Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

Ahora se dará a conocer el contexto que se vive en el jardín de niños “Antonio Cortés” de la comunidad de San Vicente, Municipio de Coahuayana, Michoacán, en su turno vespertino, fue fundado en el año de 1976, donando el terreno la Sra. Leonarda Ruiz un lote con medidas de 40 metros de ancho por 50 metros de largo, ubicándose a media cuadra de la iglesia del lugar.

El Sr. Pedro Osorio y la Maestra Ana María Rendón Galeana fueron los que contribuyeron para el levantamiento del plantel, gestionando el apoyo y fue el CAPFSE (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas) quien construyó las dos aulas que hasta la fecha están en muy buenas condiciones y que recientemente han sido remodeladas. El jardín de niños lleva por nombre **“ANTONIO CORTÉS” con clave 16DJN2909D. TURNO VESPERTINO.**

En la actualidad, el Jardín de Niños “Antonio Cortés”, es multigrado, el turno es vespertino, la hora de entrada es a las 2:00 p.m., dando 15 minutos de tolerancia para la entrada, y la hora de salida a las 5:30 p.m. Es un Jardín de Niños muy amplio en extensión de terreno, cuenta solamente con dos salones de clases, en uno

se atiende primer grado y en el otro se atienden dos grupos; segundo y tercer grado, también se cuenta con dos baños. Al frente se encuentran dos maestras de grupo y una maestra de educación física que asiste los miércoles y viernes para aplicar su clase, la cual es de una hora por grupo; la maestra Rosa Angélica Figueroa Rodríguez, funge como directora comisionada con grupo.

No cuenta con cocina, ni con intendente, las maestras y los padres de familia se rolan para hacer la limpieza del jardín. Además no existe en los pequeños preescolares una cultura de cuidado y preservación, ya que tiran la basura por cualquier lado. El ambiente que ahí se percibe se considera favorable para el buen aprendizaje y desarrollo de los niños ya que se pueden realizar diferentes actividades entre maestras, alumnos y la mayoría de las madres de familia, para así posteriormente tener un buen desempeño.

Cuenta con un total de 38 niños, (que por cierto los niños carecen de una cultura para el cuidado del medio ambiente, razón por la cual se pretende trabajar fomentando valores para el cuidado del medio ambiente) no hay gran cantidad debido a que es una localidad pequeña, además en ocasiones, aunque los niños estén ya en edad preescolar no los mandan sus papás y por lo regular son pocas las madres que desean llevar a sus hijos al Preescolar. El grupo en el cual se realizan el trabajo docente es el grupo de primer grado, el cual cuenta con un total de 14 alumnos 7 niñas y 7 niños, las edades son de 3 años. (ANEXO 3)

Se realizan diversas actividades, pero se considera que falta un poco más de motivación hacia los niños, ya que desde casa tienen poca atención de sus padres, puesto que en algunos hogares tienen que trabajar ambos (papás y mamás) siendo quizás éste un factor importante en la adquisición por parte de ellos de ciertas actitudes.

Se les apoya, en algunas ocasiones, en el control de esfínteres ya que son niños pequeños de nuevo ingreso que en algunos aun no lo pueden controlar.

Ámbito deportivo

Se llevan a cabo actividades deportivas como participar en las mini olimpiadas, con el fin de desarrollarles el interés al deporte, aplicando siempre el deporte es salud; se les pide a las mamás que no se les lleve comida chatarra, se pretende promover la buena alimentación, ya que han surgido problemitas de desnutrición en algunos niños y niñas, también se participa en actividades culturales como festivales escolares, programas culturales en diferentes comunidades como en Coahuayana Ejido en las fiestas patronales en el mes de marzo. Se les celebra el día del niño, la posada navideña, la rosca de reyes.

El deporte que mayormente practican es el futbol, algunos niños y jóvenes recurren al campo deportivo de la comunidad y otros a la Escuela Primaria "Flores Magón"

Ámbito social

A las madres se les organiza un pequeño convivio para su festejo de 10 de Mayo, para el que todas contribuimos con aportaciones económicas. Este es un panorama general del plantel donde se lleva a cabo la investigación y se realiza con la finalidad de ubicar al lector en el contexto del mismo, para que obtenga una idea del lugar del que se habla en dicho documento.

En la comunidad también se encuentra una escuela primaria con la cual se tiene buena relación, ya que en los diferentes eventos que se requiere participación, entre los cuales se encuentran los desfiles, los eventos culturales e inclusive las graduaciones, se llevan a cabo en conjunto, hay una amplia participación por parte de los alumnos y maestros que ahí laboran.

También cuentan con una pequeña iglesia, en la cual al santo que veneran es San Vicente, la iglesia se encuentra ya bastante deteriorada, por lo que los pobladores del lugar con ayuda del H. ayuntamiento, pretenden remodelarla.

La mayoría de los habitantes son de religión católica, otra mínima practican la religión cristiana y aleluya.

Frente a la iglesia y la escuela primaria se encuentra ubicado el jardín de la localidad, el cual fue construido durante el periodo administrativo del H. Ayuntamiento encabezado por el Ing. Audel Méndez Chávez, en la Administración 2008-2011.

Entre los servicios con los que cuenta la población de San Vicente tenemos:

- Dos tiendas de abarrotes.
- Una tortillería en la que emplean a señoras de la misma localidad.
- Un negocio de renta de computadoras, al cual algunos niños acuden para realizar sus trabajos.
- Agua potable, drenaje y alumbrado público.
- la mayoría de adolescentes que asisten a la escuela secundaria, se trasladan para realizar sus estudios a la localidad de Coahuayana, otros a Coahuayana de Hidalgo Escuela Secundaria Técnica 8 y otros pocos a la localidad del Cerro de Ortega Colima.

A los alumnos que asisten a la escuela a Coahuayana los recoge el transporte escolar propiamente de la Escuela Secundaria Industrial No.137. De hecho son muy pocos los jóvenes que continúan estudiando debido a que la mayoría opta por trabajar en el campo.

Por lo que a medios de comunicación se refiere todos los días se publica el periódico que lleva por nombre “el panorama” Cuenta también con estaciones de radio AM-

FM de Tecomán, Colima y Coalcomán donde los habitantes se mantienen informados y servicio de televisión por cable, teléfono e internet.

Con respecto a los medios de transporte, diariamente tiene su ruta el autobús ruta paraíso que los traslada a diferentes localidades, también se cuenta con taxis. En algunos casos vehículos particulares, como son: camionetas, automóviles, motocicletas.

La comunidad no cuenta con clínica de salud, por lo cual las personas tienen que trasladarse, ya sea a Coahuayana o Coahuayana de Hidalgo, la mayoría de las familias se ven beneficiadas con el apoyo de oportunidades y el Seguro Popular, pero aun así se nota que no tienen el cuidado y la atención que los niños requieren, ya que se enferman mucho ya sea de infecciones digestivas, respiratorias, hongos, se cree que este tipo de enfermedades se deba al mal hábito de aseo. La Comunidad se encuentra muy sucia, no se tiene la cultura de mantener limpio, sobre todo en las orillas del pequeño pueblo.

Las viviendas son hechas de cartón, huesillos (es la vena que tiene la hoja de palma seca), madera, lámina de asbesto y unas cuantas de ladrillo y techos de colado, que por lo regular son de las personas con mejor solvencia económica.

Ámbito económico

En el ámbito económico y político podemos decir que la principal fuente de trabajo es la agricultura hombres y mujeres como jornaleros, lavando plátanos, cultivando chiles, inclusive en la temporada de cortes de chile hay gran ausencia de niños en el preescolar, ya que se llevan a toda la familia al corte de chiles, para que su ganancia sea mayor; también trabajan sacando coco, en la localidad hay una era (terreno grande donde asolean el coco), donde las señoras, niños y jóvenes van a sacar copra, también algunas señoras cuentan con sus puestos de comida, debido a que ahí se concentran la mayoría de los trabajadores del plátano (cuadrillas de

plataneros). En la Hacienda, se encuentra una báscula pesadora de los camiones que lleva todo tipo de producto agrícola.

La comunidad recibe apoyos por parte del H. Ayuntamiento Constitucional de Coahuayana, inclusive dos de los regidores de dicho Ayuntamiento en la administración 2008-2011 son vecinos de la comunidad, siendo dos de las personas con mejor solvencia económica.

CAPÍTULO III

PARADIGMAS COMO UN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo una investigación es necesario dar a conocer algunos de los paradigmas existentes y hacer la comparación uno con otro, para así posteriormente elegir el que mejor se adapte a la investigación que se pretende realizar. Considerando que es parte de la dinámica en la cual se aprende y se va ampliando el conocimiento, por otra parte, cuando se realiza un proceso investigativo dentro del campo educativo, en lo que menos piensa es en el método que se ha de utilizar; probablemente se piensa más en los resultados, sin saber que para obtener lo esperado, el tipo de lógica y método que se utiliza determina en buena parte los mismos. Se hace un repaso respecto a los alcances y las limitaciones de los paradigmas cuantitativos y cualitativos. Es necesario, para las tareas investigativas, ubicar el origen y las características de las diversas propuestas asociadas al análisis cuantitativo y cualitativo.

También es necesario que se ubique hasta dónde se puede llegar con base en estos paradigmas. Si bien, la terminología para denominar a los paradigmas es amplia, ya que algunos autores comparten sus diferentes conceptos, se hablará de paradigma **positivista, interpretativo y socio crítico**, como categorías que recogen y clarifican mejor el sentido de las perspectivas de investigación.

El mundo y la vida están llenos de diferentes eventos y aspectos que requieren ser estudiados y explicados para que sean entendibles al conocimiento humano, precisamente para resolver esta necesidad es que aparecen las ciencias para estudiar un determinado fenómeno, mediante la cual se puedan adquirir conocimientos respecto a dicho fenómeno, desarrollando un método específico que muestre la realidad y permita la comprobación del mismo.

A la concepción del objeto de estudio de una ciencia es precisamente lo que se llama paradigma, la cual va de la mano con teorías, definición de aspectos a investigar,

metodología a desarrollar y explicación de los resultados. Debiendo tomarlo como referente para llevar a cabo la investigación y conocer la metodología.

A continuación se menciona uno de los diferentes paradigmas que presentan varios autores, hasta el momento se han conocido algunos, los cuales se nombrarán brevemente; como son: Thomas Khun, Irene Vasilachis de Gialdino, Frieda Schitman, Guillermo Briones, Imre Lakatos, Egon Guba, Margaret Masterman, Carr y Kemis entre otros. Es importante tomar esta cita que suena interesante, sobre la definición de la palabra paradigma.

La argentina **Irene Vasilachis de Gialdino** define un paradigma como *“un marco teórico-metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad”*⁷. Ella, abiertamente se manifiesta en contra de la tesis de que las ciencias se limiten a paradigmas universalmente reconocidos, es decir, ya establecidos y piensa en oposición a ello que los paradigmas de cualquier ciencia deben definirse con base en la práctica de la investigación.

Vasilachis concibe tres paradigmas coexistentes que determinan el modelo investigativo a seguir: **1.- El paradigma lógico positivista o empírico**_ analítico que está asociado al pensamiento de E. Durkheim, principalmente. (Separa el objeto de estudio de los métodos que va utilizar, estudia el problema, realizando encuestas). **2.- El paradigma simbólico- interpretativo**, a la concepción de Max Weber. (Estudia al individuo y su forma de comunicarse).

El paradigma crítico o dialéctico, cuyas bases teóricas se nutren fundamentalmente de la escuela de Frankfurt. Esta autora muestra su punto de vista en cuanto la forma de ver los paradigmas, el sustento que ella nos presenta es que se basa en Max Weber y la escuela de Frankfurt, es decir que se enfoca en el análisis de cómo se transmite el mensaje para dominar e influir en la toma de decisiones.

⁷ VASILACHIS De Gialdino; Irene. “Paradigmas de investigación” En: “Investigación de la práctica docente” SEP/UPN. Mexico, 2007.p.63.

Por su parte **Thomas Khun** en su legendaria obra sobre las revoluciones científicas utilizó más de 20 sentidos diferentes acerca de la palabra paradigma, pero solo se partirá de la idea más general y concreta para no entrar en confusiones; define “*paradigma de investigación como el conjunto de normas y creencias básicas que sirven de guía a la investigación*”⁸

En conjunto, el paradigma define lo que constituye la ciencia legítima para el conocimiento de la realidad a la cual se refiere. Ante estas y otras muchas concepciones acerca de lo que es un paradigma, es natural que existan también diversas clasificaciones, sin embargo tal como se afirma, toda clasificación es arbitraria.

Ante esto Khun, muestra tres tipos de paradigmas al cual le llamaron triángulo paradigmático: Cientificista (**positivista**) **Ideológico (o crítico) y el Hermenéutico (constructivista o interpretativo).**

La concepción de la trilogía paradigmática se ha venido reforzando, dentro de la investigación de las ciencias sociales en general y de la investigación educativa en particular. Ha originado una ruptura epistemológica con una subsecuente proliferación de diferentes estudios, enfoques, teorías y prácticas, tratando de legitimar desde cada uno de estos paradigmas una propuesta emergente que sirva de fundamento para orientar la acción educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje. **El paradigma científicista.**-está orientado por los restos del paradigma positivista-lógico, lo que **Habermas** define como “**la fe de la ciencia en sí misma**”

El paradigma ideológico (o crítico).- dentro de este paradigma se busca un paradigma de consenso a través de la intersubjetividad humana, los orígenes de este paradigma están relacionados con el idealismo alemán de la escuela de Frankfurt.

⁸ KHUN; Thomas “Paradigmas de investigación” En: “Investigación de la práctica docente” SEP/UPN. México, 2007.p.63.

El paradigma hermenéutico (constructivista o interpretativo).- se utiliza como una forma más concreta, como instrumentación o conjunto de artefactos, refinándolos hermenéuticamente y contrastándolos dialécticamente.

Queda claro que la forma de ver los paradigmas de Khun coincide con Mansterman, ya que ambos conciben tres paradigmas y aunque les llame diferente tienen el mismo concepto.

Egon Guba; define tres paradigmas principales de la investigación, de acuerdo a diferencias en las siguientes creencias básicas: ontológicas, epistemológicas y metodológicas.

Paradigma (post) positivista.-ontología.-realismo crítico, sólo se aproxima a la realidad, epistemología.- objetivismo débil, sólo se aproxima a la verdad; metodología.- experimental y manipulativa, persigue tres ideales: primacía del método, la verdad y el progreso.

Paradigma de la teoría crítica.- ontología.-realista crítica, epistemología.- subjetivista, los valores son fundamentales para la investigación, metodología.- dialéctica y transformativa.

Paradigma constructivista.- ontología.- la realidad como constructo social, epistemología.-no hay diferenciación entre sujeto y objeto, metodología.- hermenéutica y dialéctica.

Los anteriores autores explican cómo ellos conciben los paradigmas, algunos conciben lo cuantitativo y otros lo cualitativo. Quizás se tenga la falsa idea de que una investigación sólo la pueden llevar a cabo los académicos y los científicos que son quienes tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para conducir la investigación. Pero también es importante tomar en cuenta que una investigación no es una receta de cocina la cual se tiene que seguir al pie de la letra, los aspectos a tomar en cuenta, son, el contexto en el que se desarrolle, lo que se necesitará para llevarla a cabo, los costos que ésta tendrá, el tiempo que se considera durará.

Un paradigma para la investigación

Se considera que el paradigma que se toma en cuenta es el paradigma de la teoría crítica; del autor Egon Guba, el cual explica que *“el sustento teórico es la fenomenología, método asociado es cualitativo, sus técnicas e instrumentos, su principal instrumento es el propio investigador, su realidad es múltiple, holística y dinámica, su finalidad es interpretar y comprender la realidad, su relación sujeto y objeto es interrelación, dependencia, valores influyentes en la investigación, la teoría y la práctica están relacionadas entre sí”*⁹.

El propósito de dicha teoría crítica es considerar lo teórico y lo práctico a la luz de las críticas que se desarrollan contra los planteamientos positivistas, que guían hacia la libertad y hacia la autonomía racional, todo ello habría de construir un núcleo donde se nutrirá. La ciencia social intenta ir más allá de la crítica, ya que su objetivo es dotar de conocimiento a los sujetos para que su acción tenga consecuencias directas en lo social y su transformación. Por tal motivo se optó por elegir este paradigma ya que lo considero importante para continuar con el proceso de intervención que estoy llevando a cabo, de igual manera y no menos importante es que la teoría y la práctica se relacionan entre sí.

También es importante para una teoría educativa crítica relacionar dialécticamente teoría y práctica, saber y acción, de modo que se determine con la división entre teóricos y prácticos, entre investigadores e investigados.

Este tipo de investigación hace que los educadores investigadores asuman conjuntamente el desarrollo de la práctica, ofrece criterios para la evaluación de la práctica propia en relación con los diversos aspectos, que la constituyen.

⁹ ORTIZ; José Ramón. “El triángulo paradigmático”. En: “investigación de la práctica docente propia” SEP/UPN. México, 2007. p.67

Se está en el acuerdo que para llevar a cabo una investigación es muy importante mezclar la teoría con la práctica, porque eso hace que sea una investigación cualitativa, es por esta razón que se tomó este paradigma.

La investigación es la aplicación del método científico al conocimiento de los problemas del mundo real y de la ciencia y la tecnología. La investigación puede ser cualitativa o cuantitativa, adoptando métodos diversos en función del fenómeno bajo estudio. Todas las investigaciones están orientadas a un o ambos fines: a crear conocimientos o a la solución de problemas.

En esta intervención que se ha llevado a cabo se concibe de manera cualitativa.

Existe un gran peso en la investigación educativa, en tanto perteneciente al campo de las ciencias sociales. Éstas buscan respaldo en un cientificismo histórico y teorizante, obligando a la investigación educativa a buscar respaldo en "métodos científicos".

Tanto el paradigma cuantitativo, como el cualitativo, conforman dos caras de una misma moneda que lleva en el fondo un sentido de complementariedad. Los paradigmas tienen muchas implicaciones en la práctica educativa, el propósito de ellos es dar a conocer y reflexionar, así como estimular el pensamiento, también es sabido que van surgiendo nuevos paradigmas.

Cuando se piensa en llevar a cabo una investigación, lo que menos se toma en cuenta es, cual método de investigación se va a utilizar. Debidamente las metas son un componente muy importante en la tarea educativa, éstas guían el currículum y conforman lo que va a hacer aprendido, cuando se hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje ésta puede tener diferentes connotaciones dependiendo de los paradigmas que subyacen en las metas así como en su desarrollo en la práctica.

El paradigma de investigación, a mi manera de ver, considero que puede ser el más adecuado para realizar esta investigación, por lo tanto, se pretende explicar y analizar, esperando sea el mejor para dicho propósito. El objetivo es tener en claro

cada uno de ellos y tomar uno que sirva de sustento para llevar a cabo la investigación.

Proyecto de innovación docente

En proyecto de innovación docente *“es la herramienta a través del cual se construye, fundamenta y desarrolla de manera planeada y organizada la innovación, con la que se pretende participar en la transformación de su quehacer escolar. Por estos motivos se considera necesario que conozca y analice el ciclo de construcción y desarrollo de un proyecto de innovación docente, a fin de ubicarse en lo que ya ha avanzado y lo que falta de construir, para estar en condiciones de prever con seguridad sus futuras acciones en el proceso”*¹⁰.

Considero que el proyecto de innovación es de mucha importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a lo largo de éste debemos estar haciendo cosas nuevas para que mejore dicho proceso, de tal forma que, el aprendizaje en los alumnos sea más favorable.

En el proyecto de innovación se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica. El objetivo es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella. Recuperar de forma fundamental lo que se ha venido conceptualizando como la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los elementos que integran un Proyecto de Innovación son de contenido y se presentan de manera global, totalizadora y coherente, no fraccionada. Dado que

¹⁰OCHOA Arias; Marcos Daniel. “El ciclo de un proyecto de innovación docente”. En “Hacia la innovación”. SEP/UPN. México, 2007. P.57

estos varían de acuerdo con la dimensión pedagógica de la práctica docente que se aborda, cada uno de los tres presenta variantes acordes a su dimensión, de ahí que los elementos que integran los proyectos de innovación para su formalización sean:

A) PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

B) PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

C) PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.

Enseguida se dará una breve explicación de los diferentes tipos de Proyectos:

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

En dicho proyecto *“el objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados”¹¹*.

Este tipo de proyecto está relacionado con el proceso de construcción de los contenidos escolares en relación con los alumnos y docentes y los métodos. El cual lleva como aplicación una formulación propositiva de la alternativa (recomendaciones y perspectivas), conclusiones, bibliografía (mínimo 15) y los anexos.

El proyecto de gestión escolar *“se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y*

¹¹DE LA PEÑA Ruiz; Rangel Adalberto. "Caracterización del proyecto de intervención pedagógica". En: "Hacia la innovación" SEP/UPN. México 2007. p.89.

*profesional*¹². Esta noción también refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.

Este tipo de proyecto que se presenta está relacionado con la calidad de la organización de la institución educativa, se consideran:

Las formas de organización del colectivo escolar y su función gestiva, el entorno, las condiciones de aplicación de la alternativa, los aspectos novedosos y el análisis y contrastación de los procesos seguidos y los resultados. Este proyecto por lo regular lo llevan a cabo las directoras del plantel educativo. Al igual que el anterior lleva: formulación propositiva de la alternativa, conclusiones, bibliografía y anexos.

El proyecto de acción docente que es por el cual opté, ya que éste se adecua perfectamente para llevar a cabo la investigación propuesta, dicho proyecto está relacionado con los procesos, los sujetos, el entorno escolar o del aula, y es el que cual involucra mutuamente al docente.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como *“la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente”*¹³. Permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

¹²DURÁN Ríos; Jesús Eliseo. “características del proyecto de gestión escolar”. En “Hacia la innovación”.SEP/UPN. México 2007. p.96

¹³ARIAS; Marcos Daniel. “el proyecto pedagógico de acción docente” En “Hacia la innovación.SEP/UPN. México 2007. p.64.

Es promover iniciativas de innovación docente en la práctica propia, técnicas de enseñanza novedosas que sean coherentes con una metodología de participación activa. Este proyecto lo desarrollan los alumnos-maestros. Es necesario pensar en los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto: el proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente, se construye mediante una investigación teórico-práctico de nivel micro.

El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance si consideramos los recursos económicos con que cuentan los maestros. El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación. Las fases identificables para ello son elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa del proyecto, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de innovación y formalizar la propuesta. Para lograrlo se requiere de:

En la primera fase, Se problematice la práctica docente que se realiza, conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico y elegir el proyecto más apropiado al problema de la práctica docente. Problematizar es el proceso de cuestionamiento e interrogación del quehacer docente.

En la segunda fase. Proponer una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad.

En su tercera fase. Es cuando todo lo planeado se pone a prueba.

En la cuarta fase. Las evidencias documentadas en el seguimiento y evaluación de la Alternativa Pedagógica de Acción Docente, permitirán reflexionar, analizar mejor las acciones, madurar las ideas, buscar otros métodos y técnicas. Finalmente,

En la quinta fase, se realizará un documento final, se debe realizar una recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la propuesta, diseñar una estrategia general de trabajo, elaborar un plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.

El proyecto se puede elaborar al agrado del docente, ya que no hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido en el portafolio del asesor, o en algún libro.

◇ APLICACIÓN Y EVALUACION.- Considera la aplicación de la alternativa y el análisis e interpretación de la evaluación, presentando los resultados de ésta a partir de los siguientes indicadores:

- Los procesos, sujetos o entorno escolar abordado
- Las formas de interactuar entre los sujetos participantes
- Elementos teóricos y contextuales
- La estrategia de trabajo
- Las condiciones de aplicación de la alternativa
- Análisis y contrastación del proceso y los resultados.
- Formulación propositiva de la alternativa (recomendaciones y perspectivas)
- Conclusiones
- Bibliografía (mínimo 15 fuentes)
- Anexos.

Se partirá específicamente de la investigación-acción para darle sustento a la formación como docente y de esta manera darle al proyecto una organización adecuada, abarcando en la investigación varios niveles como es el desarrollo de habilidades para recopilar y sistematizar datos, teniendo principios de análisis críticos, para enriquecer la didáctica y múltiples formas de intervención profesional en el campo de la educación. Es decir, que a través de la autocrítica del diagnóstico

dentro de la investigación de la misma, se generen los conocimientos necesarios para que esto ayude a innovar la práctica docente, y así darle sustento a la formación como investigador.

Este proyecto Pedagógico de Acción Docente permite pasar de la problemática del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica y ayuda, como dice, a proponer alternativas para ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Por consiguiente, para poder innovar la práctica docente en la investigación acción participativa se pretende involucrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños. Al realizar dicha investigación se pretende fomentar y concientizar a los alumnos y a los padres, con dicha intención de trabajar en conjunto es para impulsarlos a obtener mejores hábitos de vida ya que es importante crear una cultura de respeto hacia el cuidado de su medio ambiente y trabajándolo en conjunto motivaran a los niños para que desde pequeños se concienticen en la importancia de adquirir los valores de respeto y responsabilidad hacia el cuidado de su medio.

El niño preescolar aprende e interactúa

En el presente apartado podemos observar cómo los alumnos adquieren ideas sobre los hechos y fenómenos sociales y naturales, mediante sus experiencias con todo lo que los rodea, lo que escuchan y discuten con otras personas o lo que conocen por los medios de comunicación, serán objeto de estudio a lo largo de la escolarización.

Se está en el entendido de que es *“a través de los sentidos como el ser humano inicia su relación con el mundo que le rodea”*¹⁴. Si estas ideas obedecieran a un capricho del momento no tendrían, sin duda, más importancia para nosotros que la de ser un hecho anecdótico.

¹⁴DELVAL; Juan. “Las concepciones del niño acerca de la naturaleza” En “el niño preescolar y su relación con la naturaleza” SEP/UPN. México, 2007. p. 11.

Las ideas de los niños se relacionan con lo que conocen, con las características y capacidades de su pensamiento, éstas son las ideas que un niño expresa, implican un cierto conocimiento sobre como intelectual determinado.

Los esquemas de conocimiento de los alumnos son un elemento primordial, ya que el aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimiento anterior el nuevo conjunto de ideas que se dispone a asimilar, es decir, cuando el nuevo conocimiento interactúa con los esquemas existentes.

Ausubel define el aprendizaje significativo como *“los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.”*¹⁵. Por lo tanto, para que el niño pueda obtener un aprendizaje y que éste sea significativo es preciso realizar actividades donde él se interese y las actividades sean motivantes para él. Obteniendo con esto un buen aprendizaje significativo y valorativo, para el buen desempeño y poder incrementar en él ciertos valores.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que incluye la atención de los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño.

“El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea) y también simultáneamente, desarrollar su capacidades cognitivas”.¹⁶ las capacidades de observar, conservar información,

¹⁵INTERNET <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> 11/MAYO/2012

¹⁶SEP. “Programa de educación preescolar 2004”. SEP. México, 2004. p. 12.

formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprende a construir sus propios conocimientos.

Por tal motivo, es en el jardín de niños donde se constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus padres y con adultos. *“Las experiencias que ellos adquieren favorecen a aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones”*¹⁷. Y si por parte de los docentes hay una buena innovación por consiguiente va haber un mejor aprovechamiento escolar, ya se fomentarían valores para preservar el medio ambiente.

Sustento teórico

Para llevar a cabo el proyecto se hizo uso de la teoría constructivista ya que esta nos brinda la posibilidad de dar la oportunidad a los niños de edad preescolar de hacer uso de sus propias herramientas, así como de investigar, proponer, indagar y solucionar sus propias problemáticas, el docente sirve de guía en el proceso enseñanza aprendizaje partiendo de los aprendizajes previos de los niños para lograr el desarrollo de competencias.

En pedagogía se entiende como teoría constructivista *“una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna pero sobre la base de lo que el individuo obtiene información e interactúa con su entorno”*¹⁸

También como sustento teórico tomé el programa de educación preescolar (PEP 04) ya que es un programa educativo basado en competencias. Esto implica partir de las

¹⁷SEP. “Programa de educación preescolar 2004”. SEP. México, 2004. p. 13.

¹⁸ www.slideshare.net/chelseachile/teora-constructivista. 15/junio/2012.

capacidades que tienen los niños, es decir reconocer y valorar los aprendizajes que han adquirido en sus contexto familiar y social (lo que saben y pueden hacer). Puesto que una capacidad es una habilidad que cada uno posee.

Es importante considerar En el programa de educación preescolar marca propósitos fundamentales estos definen en conjunto la misión educación preescolar y expresen los logros que se espera tengan los niños, así también las bases para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

En el presente capítulo se explicarán brevemente los componentes básicos de la alternativa de solución, para así posteriormente exponerla, ya que se pretende llevarla a cabo en la problemática identificada dentro del grupo de primer grado de preescolar, en el jardín de niños Antonio Cortes, el cual cuenta con un total de 14 niños de los cuales siete son niñas y siete son niños.

¿Qué es una alternativa de solución?

La solución a un problema es la acción que permite eliminar las diferencias entre lo que tenemos y queremos. La solución es una o varias estrategias que sirven para alcanzar el resultado deseado de un problema, dichas estrategias constan de un conjunto de transformaciones que convierten los elementos disponibles en los objetos deseados.

La alternativa parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así como de ruptura respecto a las anomalías que se practican y con ello, pensar la alternativa, es necesario al pensarla, prever los diferentes efectos colaterales que por consecuencia se realizan en los diferentes factores cercanos y distantes que intervienen.

Los componentes más importantes de la alternativa pedagógica son:

- Incluye la estrategia general de trabajo y el propósito
- La explicación de los elementos teórico-conceptuales y contextuales que fundamentan la alternativa

- El plan de trabajo para la puesta en práctica de la alternativa, que incluye: las formas de trabajo (los procesos y situaciones concretas); organización de los participantes (individual y grupal); acciones, procedimientos y tácticas; las actividades y su propósito; los medios y recursos (materiales, humanos, escolares); tiempos y espacios que se necesitan.
- Los mecanismos de evaluación de los resultados de la alternativa, que incluye: definición de los objetos a evaluar; criterios; propósitos; indicadores. Formas y/o etapas de evaluación, tipos de evaluación aplicada; técnicas e instrumentos.

¿Cómo se pueden recuperar y enriquecer la teoría y conceptualización que fundamentara la alternativa?

- a) Plantear los propósitos generales y metas concretas a alcanzar con la alternativa.
- b) Puntualizar las respuestas que ya se han dado del problema con anterioridad
- c) Respuestas al problema desde la teoría, un criterio esencial aquí es considerar que las teorías e información no están hechas y pensadas para resolver nuestro problema porque éste es específico, el problema no tiene respuesta teórica y técnicamente ya elaborada, es posible que la información concuerde parcialmente con la respuesta que se construye.
- d) Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema.
- e) Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica.

Con el planteamiento general de la alternativa, nos podemos dar cuenta de la importancia de la misma, si realmente hay cambios o seguimos en la rutina, si vale la pena realizar esos cambios, si hay razones que consideramos demuestran el beneficio de las acciones que se emprenderán. Los argumentos en este sentido

darán justificación de la alternativa pedagógica, a fin de que no exista oposición a la misma.

La elaboración de la alternativa no es repentina, la idea se va gestando poco a poco se piensa e imagina en un proceso largo y sinuoso, que no deja tener sus dificultades, aciertos y emociones; la elaboración propiamente de la alternativa en estos términos, no puede ser copia de un modelo preestablecido, ni responde a un formulario que sólo necesita llenarse. Es más bien la respuesta creativa que proporcionamos al problema, ahora mediante una estrategia de trabajo que organizará coherentemente las acciones.

Es importante enfatizar que la alternativa a construir es deseable tenga una cierta dosis de creatividad para la práctica docente que realizamos, no se trata de una creatividad universal que se desee generalizar a todas las escuelas, sino de innovación para los que participan en el proceso. La creatividad es una posición ante el trabajo que se desarrolla por una vocación de búsqueda para lograr una configuración de lo nuevo sobre los restos de lo conocido.

Con estos antecedentes es posible desarrollar los elementos de acción de la alternativa, donde se considere como mínimo la previsión, diseño y organización de:

- a) La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal
- b) La definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar
- c) La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas
- d) Las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar;
- e) La sucesión ordenada de acciones a realizar
- f) Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y/o la escuela
- g) Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir Para apoyar la relación de la alternativa; y

- h) La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.

La estrategia para realizar el seguimiento y evaluación de la alternativa se puede construir de cinco elementos:

- 1.- Definir el o los objetivos a evaluar
- 2.- Determinar los criterios para evaluarlos
- 3.- Presentar el plan, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información
- 4.-Elaborar las técnicas e instrumentos
- 5.- Evaluar la alternativa.

El campo de acción, nos propone siempre como esencia la novedad en un campo específico, nuevas combinaciones de signos lingüísticos nuevas formas o superficies de color o textura, nuevas mezclas y calidades sonoras.

Necesitamos contar con un plan de acción que prevea:

- 1.- Los medios y recurso técnicos, materiales y económicos mínimos que se necesitan
- 2.- Tiempos y espacios donde se desarrollará.

Cómo percibe y cuida el medio ambiente el niño preescolar

Para llevar a cabo este trabajo, se plantea cómo se reconoce a sí mismo como parte de la naturaleza. Si bien el ambiente determina de alguna manera la vida de los

seres vivos, entre ellos los humanos, también plantea cómo el medio que nos rodea se va tomando aquello que se requiere, de ahí la importancia de las relaciones que se establecen con la naturaleza.

Para un niño conocer la naturaleza, hablar de los animales y de las plantas, reconocerse como individuo y reconocer en los demás las mismas características propias del ser viviente, sentirse parte de un sistema del que también otros forman parte, pueden responder a una necesidad mucho más profunda, es importante que también en la educación preescolar, se desarrollen actividades de aprendizaje en este importante campo.

Hacer cosas y proyectar hacer cosas, nos permite establecer nuevas relaciones y en esta actividad el ambiente o la naturaleza o el mundo más estático y mucho más amplio que nosotros en el que cada individuo actúa o se mueve.

Para llevar a cabo las diferentes estrategias en el plan de realizar la alternativa de solución a la problemática que se ha detectado, se trabajará de acuerdo al plan del programa de educación preescolar 2004, nos enfocaremos en el campo formativo de “exploración y conocimiento del mundo”

El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

El campo con el que se va a trabajar será el de “exploración y conocimiento del mundo” este campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural, familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor.

Propósito del programa de educación preescolar:

Que el niño adquiera actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

Enseguida se hablará brevemente cómo se encuentra estructurado el programa de Educación preescolar.

El programa está organizado en los siguientes apartados:

- I) Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos.
- II) Características del programa.
- III) Doce propósitos fundamentales.
- IV) Principios pedagógicos.
- V) Seis Campos formativos con sus competencias.
- VI) La organización del trabajo docente durante el año escolar,
- VII) La evaluación.

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible.

El programa tiene carácter nacional, de acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación, el nuevo programa de educación preescolar será de observancia general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte educación preescolar en el país, sean éstos de sostenimiento público o privado. Tanto su orientación general como sus componentes específicos permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

El programa establece doce propósitos fundamentales dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

1. Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.
2. Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades.
3. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
4. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar.

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En virtud de que no existen patrones estables respecto al momento en que un niño alcanzará los propósitos o desarrollará los procesos que conducen a su logro, se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia “es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”¹⁹.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

¹⁹SEP. “Programa de Educación Preescolar 2004” SEP. México 2004, p. 22.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas, tiene carácter abierto

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de seis años hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza; por esta razón, el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora, quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etcétera) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.

De esta manera, los contenidos que se aborden serán relevantes en relación con los propósitos fundamentales y pertinentes en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

Diseñando la alternativa “fomentando valores a través del cuidado del medio ambiente”

Enseguida se dará a conocer la alternativa de solución a la problemática detectada, la cual fue diseñada en base al programa de educación preescolar 2004 (PEP 04)

Se trabajará con los pequeños por medio de competencias, diseñando estrategias de trabajo donde el niño logre desenvolverse, encuentre soluciones e indague en las situaciones, siendo esto herramientas para poder desarrollar sus habilidades de aprendizaje, actitudes de formación y actitudes.

La alternativa que se diseñó para poder encontrar solución a la problemática detectada, se basa en fomentar en los niños el cuidado por su medio, realizando actividades de conservación, como son el cuidado de recoger la basura siendo esto un factor importante de contaminación y daño a nuestro medio, cuando no se tiene la cultura de implementar el cuidado de no tirar la basura en su lugar y como propuesta implementar el reciclado de la basura para realizar manualidades con los niños y madres de familia.

Apoyarse también del teatro guiñol, cuentos a través de la lectura, realizando actividades de limpieza en el jardín con los padres y niños siendo este también un momento de convivencia entre ambos, realizar tardes de talleres con los padres y los niños, ¿por qué siempre incluyendo a los padres? Porque es la interacción con estos y se pretende que el niño logre un aprendizaje significativo, dado que su madre o padre son su ejemplo a seguir.

Dar un paseo por la comunidad para conocer sus alrededores, cómo viven, sus costumbres, tradiciones, etc. Así mismo situar al niño en su entorno a través de la observación, manipulación e interacción con sus pares.

Con esto lograré identificar factores importantes para el cuidado de su medio ambiente natural e ir fomentando los valores de responsabilidad. Trabajando con el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

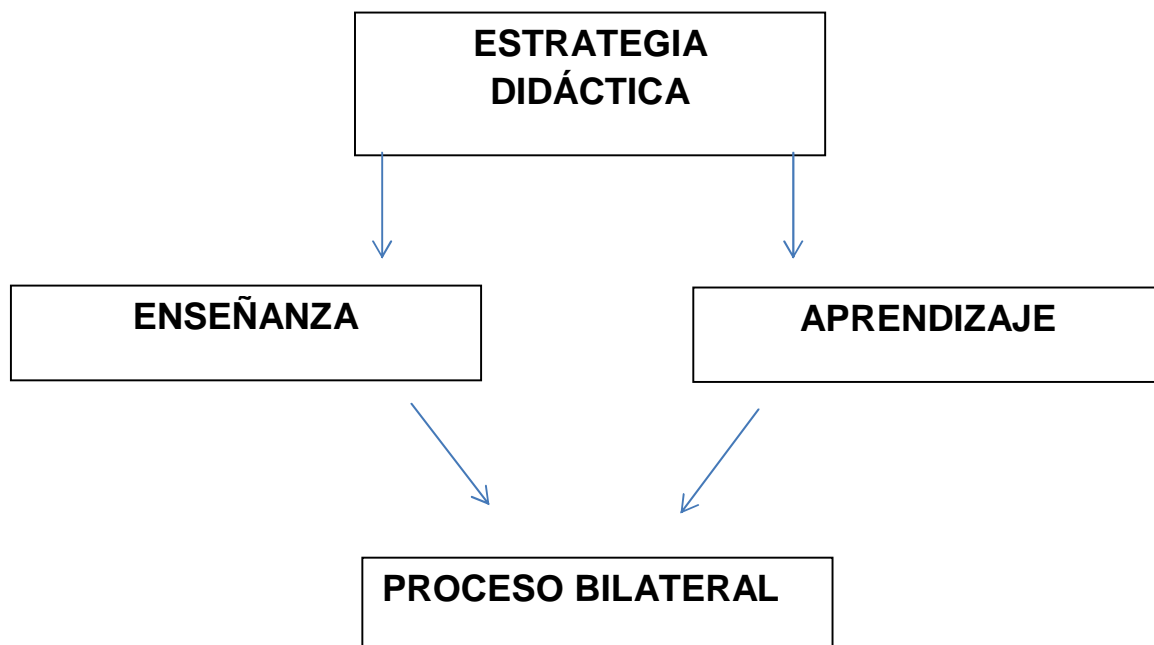
Diseñando estrategias didácticas de trabajo:

Las estrategias de aprendizaje son diseñadas conjuntamente con los contenidos, los objetivos y la evaluación del aprendizaje, componentes fundamentales del proceso.

Son las estrategias las que le van a facilitar el proceso de aprendizaje a los estudiantes, su selección y diseño se hace en función de lograr el aprendizaje, es decir, los objetivos previamente establecidos.

Lo más recomendable es utilizar actividades de aprendizaje, en especial aquellas que promuevan en el alumnado el desarrollo de habilidades y destrezas que le faciliten procesar, organizar y comunicar la información que recibe del medio.

La actividad de aprendizaje son las tareas que realizará el alumno. También se les puede definir como la guía que orientará tanto al facilitador como al participante sobre, **qué, cómo, cuándo y por qué hacer**, de tal manera que junto a las técnicas de aprendizaje, conforma el proceso de aprendizaje



En este proceso el profesor tiene como fin dirigir el aprendizaje del alumno y promover modificaciones en la actitud de éste en los planos cognitivos e instrumental.

El alumno en su aprendizaje se propone como resultado la producción y reproducción de un determinado objetivo, que puede ser en forma de conocimiento o actuación teniendo en cuenta la esfera inductora o motivacional afectiva y la ejecutora o cognitiva instrumental.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo debe diseñarse una estrategia de aprendizaje en la que sus fases fundamentales son:

Motivación, Planeación, Ejecución, Aprobación y divulgación.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos a los cuales van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de los grados y la Escuela, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La evaluación

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas medidas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales que, cómo, por qué y cuándo enseñar es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación.

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales.

Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario

para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

Haciendo una confrontación con lo que dice el autor Wheeler y el programa de educación preescolar 04 (PEP 04) y dando un poco sobre mi punto de vista.

Por supuesto que al hablar de la evaluación es necesario compenetrarnos a los instrumentos auxiliares para realizar esta tarea, a su eficacia, confiabilidad, estandarización y validez principalmente obteniendo resultados veraces para evaluar que el aprendizaje obtenido por los alumnos sea significativo

Por lo tanto; los parámetros e indicadores de evaluación deberán aplicarse periódicamente para obtener y comparar resultados de lo que el educando realmente aprendió, de otra manera no se observará en qué medida se han obtenido los objetivos previos al plan educativo, lo que puede dejar como resultado un aprendizaje no significativo.

De acuerdo con el PEP la evaluación del aprendizaje *“es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósito establecidos en el programa educativo de cada nivel”*²⁰; esta valoración –emisión de un juicio- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

²⁰ SEP. “Programa de Educación Preescolar 2004” SEP. México 2004. P. 131.

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos– como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar, en primer lugar las del aula que estén a su alcance.

A diferencia de otros niveles educativos (por ejemplo, la educación primaria o secundaria) donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente. En este sentido es importante destacar el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar.

Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente –inclusive el maestro de la escuela primaria que reciba a los egresados del Jardín de Niños– cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos.

Esta concepción de la evaluación -es decir, el énfasis en su función formativa- implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no sólo en sus logros al final del curso.

Así mismo, implica superar una concepción que limita la evaluación a los aprendizajes de los alumnos y excluye otros factores que influyen en el proceso educativo; es necesario también diversificar los medios e instrumentos de evaluación y aprovechar plenamente la información obtenida en este proceso.

Las acciones de evaluación sólo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquéllos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquéllos que lo favorecen, o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo, si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previstos o deseables.

Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal docente en el Jardín de Niños y para la comunicación con las madres y los padres de familia.

¿Qué se debe evaluar?

► El aprendizaje de los alumnos

La constatación periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objetivo principal de la evaluación, pero ésta no se reduce a ello.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden

manifestarse (incluidas en la columna contigua a cada competencia) permiten precisar y también registrar los avances de los niños.

Es importante que en la evaluación del aprendizaje y de otros aspectos de la vida escolar se integre la opinión de los principales destinatarios del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres de familia) y la de los colegas (docentes de otros grupos, de educación física, de música, especialistas de apoyo).

¿Cuándo evaluar?

Entre los momentos o periodos específicos de evaluación se encuentran la evaluación al principio del ciclo escolar y al final del mismo:

- La evaluación o diagnóstico inicial, como ya se ha señalado antes, es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, establecer cierta secuencia para el tratamiento de las competencias y distinguir necesidades específicas de los alumnos, entre otras acciones; las orientaciones al respecto se apuntan en el apartado “La organización del trabajo docente durante el año escolar”.
- Al final del año escolar es indispensable realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de los pequeños, así como de las probables causas y situaciones que los generaron. Este balance posibilitará contar con información valiosa acerca de lo que saben, conocen, hacen y son los niños y las niñas al concluir un año de preescolar o el nivel educativo; asimismo aportará información a la educadora del grado o nivel siguiente, para que ésta la aproveche en las previsiones de trabajo para el ciclo escolar.

La evaluación del PEP 04, se refiere a la forma de poder darnos cuenta cómo el niño adquiere los aprendizajes, para poder tomar en cuenta cómo va el proceso educativo del grupo y la organización en el aula. De cómo se está impartiendo la práctica

docente, los logros, dificultades, etc. Y si en su momento no se cumplieran los objetivos esperados, qué se puede hacer para mejorar la propia práctica.

¿Para qué se evalúa?

Para poder constatar los aprendizajes que se han logrado en los niños, también para identificar algunos que otros factores que afectan el buen aprendizaje en los niños. O también para mejorar la acción educativa. Todo esto se podrá obtener por medio de la observación, el diálogo y algunas entrevistas que se realicen. **Los instrumentos** que necesitamos para llevar a cabo la evaluación es necesario contar con un expediente individual o personal del niño, la educadora tendrá un diario, en el cual irá registrando cada día una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.

La evaluación tiene tres momentos: inicial, continua y final:

- En la evaluación inicial, se hace para saber cómo viene el niño, a lo que llamamos diagnóstico inicial, el cual se tomará como punto de partida para poder organizar el trabajo durante el ciclo.
- En la evaluación continua, se hace una reflexión de cómo se ha estado avanzando, los logros o las complicaciones que se presenten.
- En la evaluación final, es hacer una valoración de todo lo aprendido, lo que se logró y lo que faltó, lo que saben, hacen y conocen los niños.

No sólo la educadora deberá evaluar al niño, sino que ella también se hará una autoevaluación para así constatar lo que se logró y en lo que se falló.

El autor Wheeler dice que la *“evaluación es la etapa final del proceso del curriculum basada en la medición y en la valoración”*.²¹

Una vez diseñada y aplicada la alternativa es necesario llevar a cabo la evaluación, ya que la evaluación permite comparar las conductas objetivas y llegar a ciertas conclusiones sobre estas comparaciones con vistas a la acción futura. Porque sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados, y en caso de haberlo sido en qué medida; sin algún sistema de calificaciones es imposible saber si las conductas, en forma de actitudes, valores, habilidades, conocimientos, etc., han sido inculcadas, inhibidas o alteradas.

Ya una vez que los objetivos se encuentran claros, se han formulado operativamente y las experiencias y el contenido seleccionado, se han integrado, organizado y puesto en práctica en clase, el carácter y la amplitud de los cambios de conducta han de ser medidos en el caso de cada alumno y habrá que evaluar tanto el cambio como la falta del mismo.

En este sentido los términos evaluación, valoración y medición según Wheeler dice que la valoración es un prerrequisito de la evaluación. Las preguntas que se deben hacer frecuentemente son: ¿Ha habido algún cambio? ¿Cuánto y en qué sentido? Esto para poder valorar el grado en el que se ha avanzado con los alumnos o qué es lo que no está funcionando.

Por lo tanto la evaluación implica emitir juicios con respecto a ciertos criterios.

La valoración será el término que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo con las conductas esperadas. En algunos casos será posible medirlo cuantitativa y objetivamente y en otros puede bastar con algún tipo de valoración cualitativa. Hay que tener en cuenta la valoración de la conducta relevante

²¹Wheeler. "la evaluación" En: "el desarrollo del curriculum escolar". España, Santillana 1985, pp.287-308.

del alumno y los factores ambientales que pueden influir en dicha conducta, el efecto del programa de evaluación en el aprendizaje y en las motivaciones del alumno y la evaluación de todas las del proceso del currículum.

La evaluación es continua y ha de construir una parte integral de la enseñanza, en clase. Es así mismo importante para la motivación puesto que la meta esta periódicamente sujeta a nuevas valoraciones en términos de ser mas o menos deseables y factibles.

La medición por lo tanto, implica un cierto tipo de escala en lo que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer. Los educadores deben tener en cuenta las propiedades básicas de las escalas educativas y lo supuestos que son relevantes para la medida educativa y deben emplear técnicas estadísticas apropiadas cuando abordan el tema de la valoración.

Es necesario tener toda evidencia posible y disponible para valorar si ésta es objetiva y cuantitativa. Pero es preciso advertir que tanto los datos como los supuestos en los que se basan deben ser analizados cuidadosamente.

Es preciso considerar la evaluación como una fase formal en el proceso del curriculum, la última fase formal en este proceso.

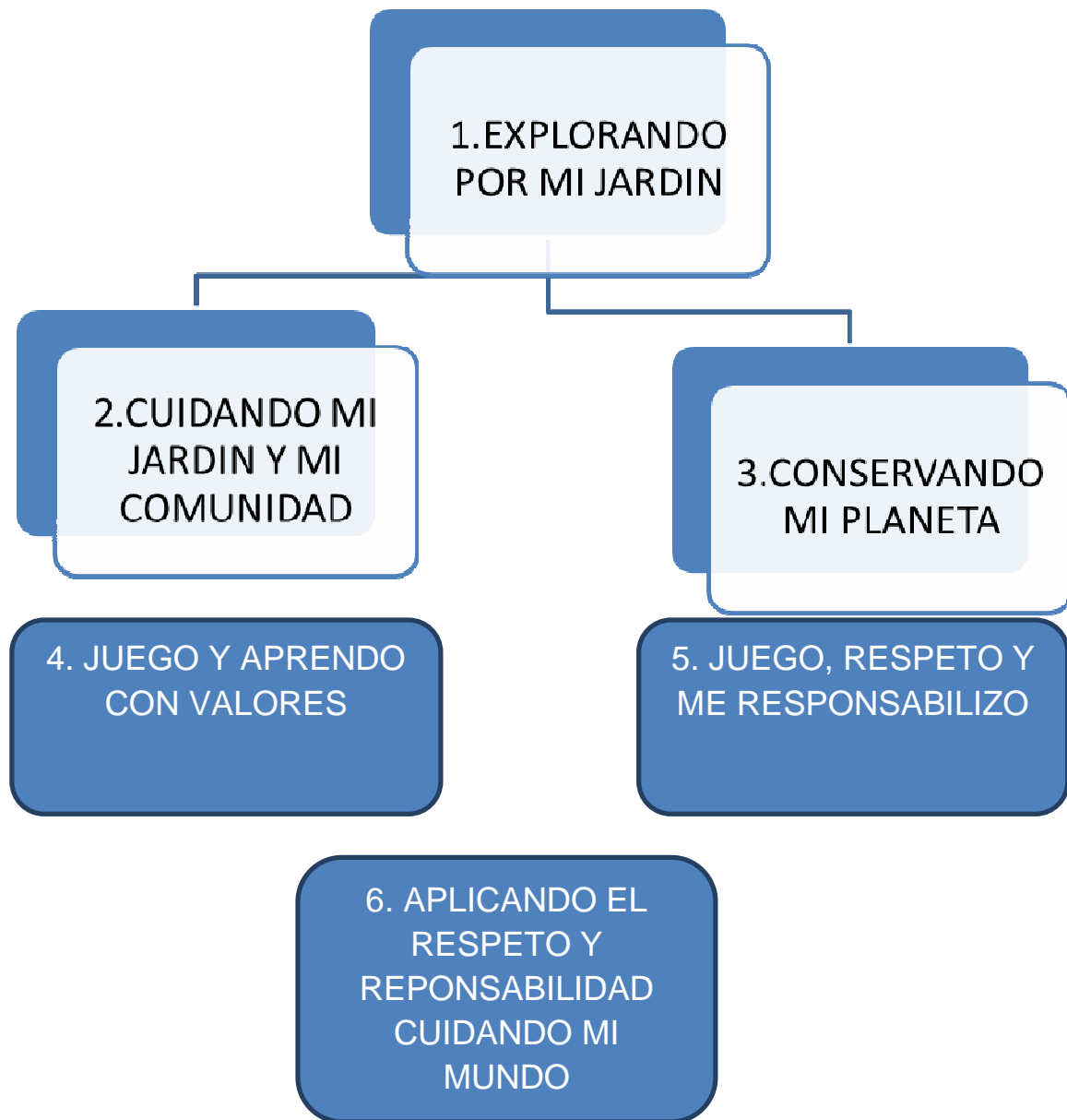
Estrategias

Una estrategia es el modelo o plan que integra los principales objetivos y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente. Una estrategia bien formulada ayuda a ordenar y asignar los recursos de una organización, de una forma singular y viable; de la definición anterior podemos extraer los elementos básicos de toda estrategia:

- a) Las metas y objetivos que se persiguen.
- b) Las políticas y acciones que se emprendan.

- c) La relación entre objetivos y acciones debe estar presidida por la coherencia entre ellas.
- d) Los recursos y capacidades de la organización, que determinan sus fortalezas frente a sus competidores pero también sus debilidades.
- e) El entorno en el que se ubica la organización.
- f) La competencia, es decir, otras organizaciones que persiguen los mismos objetivos.

La competencia surge cuando los recursos son limitados y las organizaciones tienen objetivos incompatibles. Sin embargo, la estrategia no es un plan preciso y detallado. Aunque el análisis es necesario, la estrategia puede surgir de la intuición de una persona o ser impulsada por razones no racionales.



ESTRATEGIA 1: “EXPLORANDO POR MI JARDÍN”

PROPÓSITO: lograr fomentar en los niños valores a través del interés por cuidar y preservar su medio ambiente.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: mundo natural.

COMPETENCIA: participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

ACTIVIDAD: comprende que parte de un entorno necesita y debe cuidar. Realizar paseos por el jardín para hacer partícipes a los niños en la observación y exploración del mundo que los rodea. Crear con las madres de familia un grupo para llevar a cabo tardes de trabajo en colaboración con los niños.

TIEMPO A REALIZAR: un mes

MATERIAL PARA LA ESTRATEGIA: hojas de papel, crayolas, dibujos, papel bond, marcadores, hojas de los árboles, títeres.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

- ◆ Realizar encuestas a los alumnos oral y escritas, en lo escrito nos basaremos en que el niño exprese por medio de dibujos cómo percibe su medio ambiente.
- ◆ Pasar lista de asistencia para llevar un registro y control.
- ◆ Dramatizar una pequeña obra con títeres elaborados de calcetín, expuesta al aire libre, bajo la sombra de un árbol, donde el tema principal es “cuidemos nuestro planeta” con la participación de dos madres de familia para la puesta de la obra.
- ◆ Realizar las entrevistas, pláticas con madres y padres de familia para identificar el concepto que tienen del medio ambiente y el valor que le dan al mismo.
- ◆ Invitar a los padres de familia a realizar faenas de limpieza dentro del jardín y fuera del mismo.
- ◆ Llevar los registros de diario de campo.
- ◆ Interrogantes a realizar con un cuestionario:
_ ¿mostró interés?

- _ ¿qué actitud presentó?
- _ ¿qué diferencias hay entre la hoja que recogimos del suelo y la que está en el árbol?
- _ ¿cómo se encuentra tu jardín?

INFORME Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1.

Partir del conocimiento del niño es de suma importancia, ya que es la base que nos servirá para poder darle seguimiento a las actividades y poder continuar con nuestro proceso de búsqueda. Juntamente con la recolección de la información dotada por los padres de familia y concientizándolos del trabajo que se pretende realizar con los alumnos juntamente con ellos, es sin duda un reto para poder lograr un cambio en ellos todo para un sano beneficio.

Se les invitó a los padres y madres de familia a que participaran en la limpieza del jardín, se formaron grupos de trabajo y repartiendo las áreas y los días a cada grupo. Pues realmente se encuentra en un estado poco recomendable para los niños, ya que esto impide el mejor aprovechamiento de los diferentes espacios. Pidiéndoles que trajeran consigo material de limpieza y motivándolas a que la que mantuviera más limpia su área recibiría un estímulo para el día de las madres. Se les observó que se alegraron al escuchar la propuesta.

Se levantó un registro y se elaboró una lista en papel bond, situándola en lugar donde las madres pudieran observar su registro y participación, con la finalidad de llevar un buen control.

En la participación con los niños, lo que pudieron expresar fueron algunos garabateos en donde explicaban lo que era un árbol, basura que veían a su alrededor, cómo es el pasto, el sol, el cielo. Sus aportaciones fueron que el jardín se veía feo y sucio y su alrededor igual. Es lo que pudieron percibir de su jardín.

En la siguiente actividad con la participación de dos madres de familia se llevó a cabo la actividad, hagamos teatro titulándolo “cuidando mi planeta” donde la mayoría de los niños se mostraron atentos. (ANEXO 4)

El contenido principal de la obra fue que el niño lograra identificar los problemas que acechan nuestro medio ambiente y la importancia que tiene el formarnos una cultura del cuidado hacia el mismo. En esta pequeña obra se manifestaron los valores de respeto y responsabilidad como medida para el cuidado del medio ambiente.

Al terminar la obra pregunte a los niños si les gustó, les pareció interesante, qué personaje participaron en la obra y los niños se mostraron participativos.

Para llevar a cabo esta pequeña dramatización se contó con la participación de dos madres de familia (ANEXO 5), que también colaboraron en la elaboración de títeres hechos con material reciclado como son: calcetines viejos pero en buen estado, tela y algodón.

Para los pequeños esto les pareció muy gracioso y divertido.

(ANEXO 6 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.1)

ESTRATEGIA No. 2. “CUIDANDO MI JARDÍN Y MI COMUNIDAD”

PROPÓSITO: lograr fomentar en los niños los valores de respeto y responsabilidad por el cuidado e interés por preservar su medio ambiente natural.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

ACTIVIDAD: identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre su entorno

TIEMPO A REALIZAR: dos meses

MATERIALES: hojas de papel, lápices de colores, crayolas, palitos de madera, cartulina, papel bond, bolsas para recolección de basura

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

- ◆ Investigar con sus familiares cómo practican el cuidado por su medio ambiente.
- ◆ Salir al patio formar un círculo sentados sobre el suelo y dialogar acerca de la importancia que tiene el deber cuidar y preservar su medio ambiente.
- ◆ Presentar láminas donde se expresen dibujos debidamente fomentando el cuidado hacia su medio ambiente y de igual donde se vea cómo se está destruyendo.
- ◆ Expresarlo por medio de representación teatral, con títeres de bolsa de papel.
- ◆ Realizar un paseo por la comunidad donde el niño observe cómo se encuentra su entorno, el lugar donde vive y convive con sus familiares.
- ◆ Elaborar dibujos donde el niño exprese el cuidado por su medio natural, donde represente a individuos recolectando basura, poniéndola en su lugar, etc.
- ◆ Hacer un pequeño desfile por la comunidad donde los niños expresen sus dibujos en forma de pancartas.
- ◆ Efectuar una caminata donde participen tanto niños, docentes, madres y padres de familia, con la finalidad de recolectar basura, clasificando envases de plástico y cartón, creando en ellos una cultura el reciclado de basura (plásticos) ya que nos servirá como material de rehúso.
- ◆ Conseguir un contenedor para plásticos, contribuyendo de esta manera también al reciclado, y con la sana idea de venderlos y sacar recursos para el propio jardín.

INFORME Y EVALUACIÓN ESTRATEGIA No. 2

Efectivamente sabemos que la familia es muy importante, ya que ésta puede influir en el niño tanto lo bueno (valores) como lo malo. De tal manera se les pidió investigaran con sus familiares de qué manera contribuyen al cuidado de su medio. A lo cual esto me arrojó que pocas familias contribuían al cuidado de su medio natural, por tal motivo los niños no tenían la idea de cómo poder o qué hacer para contribuir.

Se les explicó y mostré láminas para que el niño pudiera observar y valorar lo importante que es para el cuidar su mundo, ya que es la principal fuente de vida.

Se invitó a los niños a que expresaran por medio de un dibujo cómo quieren ver su jardín y sus alrededores. Algunos pequeños sólo lograron hacer unos garabateos pero al momento de explicarlo expresaron que querían un mundo bonito y sano. Mientras que los demás dibujaron un poco más entendible lo que quiso mostrar y de igual explicaron que quieren un mundo lleno de plantas y árboles bonitos.

Se les informó a las mamás de un paseo que se pretende dar por la comunidad, se les pidió su consentimiento para que sus niños puedan salir del jardín y dar ese pequeño paseo por la comunidad. La mayoría de las madres aceptó sólo dos se negaron.

Se realizó el paseo, los niños muy entusiasmados por recorrer el lugar donde viven se mostraron atentos a observar su entorno. Al llegar al jardín compartimos, hicimos una plenaria para conocer las opiniones de los pequeños, hubo participación sólo de unos cuantos que fueron Eduardo, Luisa Fernanda, Karen Aurora, Daniela, María del Rosario, Juan Francisco. Se realizó una caminata donde participaron alumnos, madres de familia, docentes, levantando envases de plástico, cartón. Se elaboraron con ellos manualidades como flores de plástico decorándolas con pintura vinílica. Asistieron al taller 10 madres de familia para llevar a cabo esta actividad, que lo hicieron con mucho gusto e interés.(ANEXO 7).

Se les pidió siguieran recolectando plásticos para ponerlos en un contenedor de reciclado que se pidió. Algunas madres cumplieron con esta actividad recolectando el material reciclable trayendo consigo bolsas con los diferentes plásticos. Aun no se ha logrado que nos traigan el contenedor, esperando ya sea pronto, se ha estado recolectando en una parte del jardín.

(ANEXO 8 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.2)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No. 3. “CONSERVANDO MI PLANETA”

PROPÓSITO: lograr fomentar en los niños el valor del respeto, responsabilidad por el cuidado e interés por preservar su medio ambiente natural.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

ACTIVIDAD: identifica y explica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.

TIEMPO A REALIZAR: dos meses

MATERIALES: hojas de papel, pegamento, hojas de árboles, lápices de colores, crayolas, proyector, computadora, cartulina, papel bond, papel crepé, papel china, palitos de madera.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

◆ Efectuar visitas domiciliarias por la tarde para invitar a los niños del grupo a que asistan al siguiente día al preescolar ya que se les expondrá una proyección (película “por un planeta mejor”) tema relacionado con el cuidado de su medio ambiente donde se fomenta el valor del respeto, disciplina.

◆ Se realizará un saludo donde se dirá la fecha, se escribirá y se dirá el sonido de la letra inicial del día, se tratará de que los niños la relacionen con objetos del medio.

◆ Proyectarles la película.

◆ Dialogar y dibujar lo que vieron durante la proyección de la película.

◆ Hacer una plenaria y escribir en el pizarrón los comentarios de los niños y se pegar sus representaciones graficas

◆ Encargar tarea donde dibujen cómo está constituido su mundo, para hacer una comparación con lo expuesto en la proyección. Se pueden apoyar de recortes.

- ◆ Se llevará los niños a recolectar hojas secas y verdes de diferentes tamaños y formas, se les entregará cartulina, y ellos, deben pegar todas las hojas en la cartulina hasta cubrir todo y así quedará un hermoso tapete individual hecho con hojas secas.
- ◆ Tarea: investigar para qué sirve el material reciclable preguntar a mamás, papás, hermanos.
- ◆ Se les entregará a los niños materiales como palitos, hojas, pedacitos de plástico con los cuales los niños van a formar figuras a manera creativa por ellos mismos.
- ◆ Percibir diferentes olores, sabores, texturas, formas y tamaños, por medio de los frutos y hojas.

INFORME YEVALUACIÓN ESTRATEGIA No. 3.

Para llevar a cabo la presente actividad de la situación no. 3, fue hacer visitas domiciliarias por la tarde donde se invitó a los niños a presenciar el día siguiente una proyección de una interesante caricatura, opté por hacerlo de esta manera para motivarlos e incentivarlos a participar.

Se recibió a los niños a las dos de la tarde que es la hora de entrada al preescolar, se realizaron las actividades como son saludo de bienvenida, recordamos el día y la fecha, ejercicios de psicomotricidad gruesa.

Enseguida recorrimos las mesas dejando un buen espacio en el centro del salón, a continuación se les pidió a los pequeños pasaran a tomar su almohadita que se encuentran en la ubicada en la esquina izquierda del salón de clases, para que cómodamente sentados sobre ella, en el piso, pudieran apreciar mejor su caricatura.

Al terminar la proyección compartimos los aprendizajes que obtuvieron de ella, les pedí que me lo expresaran por medio de un dibujo, les agradó la idea y se pusieron manos a la obra. Con excepción de David Adislado, Jesús y Evelin Yaquelín quienes mostraron mayor interés por los juguetes del salón.

En la plenaria escribí sus comentarios en el pintarrón lo fui haciendo por turnos, enseguida fuimos pegando sus dibujos ubicando cada quien su nombre. Se les pidió una tarea donde con ayuda de sus padres pudieran expresar cómo está constituido su mundo con la finalidad de hacer una comparación con lo proyectado.

En el cumplimiento con la tarea la mayoría de los niños la realizó con la ayuda de sus papás o algún hermano, los cuales coincidieron que está formado por árboles, todo lo referente a naturaleza, pero que día con día se ha ido destruyendo y el principal responsable ha sido el ser humano.

Salimos al patio para poder observar y recorrer todo el jardín, salieron formados y cantando, se les repartió un recipiente a cada niño, explicando que sería para que recolectaran hojas secas y verdes de diferentes tamaños y formas. Los niños se mostraron interesados en la actividad pues se les veía una sonrisa hermosa y la alegría que irradiaban.

Enseguida cuando obtuvieron una buena cantidad de hojas les repartí una cartulina partida por, mitad, se les explicó que formarían un tapete de hojas secas y otro de hojas verdes, de esta manera se pusieron a pegar las hojas debidamente, sólo que algunos lo hacían de manera mezcladas, mientras que otra parte lo hicieron de acuerdo a las indicaciones.

Les gustó mucho su trabajo que ellos mismos realizaron, pues al llegar sus mamás por ellos, a la hora de salida, satisfechos se los mostraron.

Como tarea se les pidió que investigaran qué objetos, juguetes o cosas podrían elaborar con el material reciclable. Preguntar a mamás, papás, hermanos, tíos, etc.

Se les repartió material como son: botellas de plástico, cartón, palitos de madera, corcholatas, taparrosas, bolas de unicel, tela, hilo, pegamento y hojas de colores de papel. Explicándoles que elaboraran, formaran y decoraran, de manera creativa, algún objeto utilizando los materiales expuestos.

Dándoles un poco de idea, las niñas lograron hacer una muñeca, mientras que los niños moldeaban la figura de un avión. Los niños estuvieron muy interesados pues les motivaba poder realizar sus propios juguetes. Se obtuvo un buen resultado de esta actividad ya que es por medio del juego como ellos logran expresarse mejor.

En otra de las actividades que se realizaron se les impartió una plática a alumnos y madres de familia acerca del valor del respeto hacia nuestro medio natural y que una manera de contribuir hacia el fomento del mismo es cuidando y preservando nuestro mundo (ANEXO 9), ya que es de nosotros, por lo tanto, debemos cuidarlo y conservarlo; se les invitó a las madres a que junto con sus hijos lograran una cultura de respeto, responsabilidad y hacia su medio natural.

(ANEXO 10 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.3)

ESTRATEGIA No. 4 “CANTO Y APRENDO CON VALORES”

PROPOSITO: lograr fomentar en los niños el valor del respeto.

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.

CAMPO TRANSVERSAL: expresión y apreciación artística

ASPECTO: relaciones interpersonales

COMPETENCIA: interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

ACTIVIDAD: explica que le parece justo o injusto y por qué.

TIEMPO A REALIZAR: un mes

MATERIALES: hojas de papel, pegamento, lápices de colores, crayolas, grabadora, cds, recortes de revistas, cuentos, cancionero infantil, cartulina, papel bond, marcadores.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

◆ Empezaremos la clase con rutina de cantos y expresiones corporales.

- ◆ Una vez que escucharon la música preguntare como se sintieron al cantar.
- ◆ Después se formará un círculo tomados de la mano y cantando la canción “un círculo redondo” cada niño expresará que toca algún instrumento.
- ◆ Dialogar sobre el día y la fecha, preguntar a los niños que día es y socializaremos con el grupo las ideas.
- ◆ Se expondrán láminas en el pizarrón con dibujos alusivos a fomentar en ellos el respeto a su mundo.
- ◆ Compartir las ideas, emociones y sentimientos que sintieron al observar las imágenes.
- ◆ Repartiré un cuarto de hoja de cartulina para que el niño exprese por medio de dibujos un momento donde este manifestando el valor del respeto.
- ◆ Les pondré una música instrumental con la idea de que el niño pueda concentrarse mejor.
- ◆ Se hará una dinámica (el carro) donde cada niño expresará su dibujo hacia sus compañeros.
- ◆ Enseguida les preguntaré ¿cómo se sintieron con la actividad, que tal les pareció y si les gustaría volver a realizarla?
- ◆ Como tarea cada niño investigará con sus papás que significa el valor del respeto, lo representarán por medio de dibujos.
- ◆ En el patio de juegos formaremos un círculo tomados de la mano, jugaremos a pásame la bolita, consiste en cantar una canción y cuando se guarde silencio el niño que se quede con la bolita nos compartirá lo que investigaron con sus papás.
- ◆ Enseguida dialogaremos las participaciones de cada niño, explicaré que el respeto no solamente se le debe de tener a las personas, sino también hacia su medio ambiente como son: los árboles, el agua, que debemos de poner la basura en su lugar.
- ◆ Cantaremos la canción “el patio de mi casa” con mímica, impulsaré a los niños que no han logrado integrarse a participar.
- ◆ Elaboraremos un mural donde los niños expondrán sus dibujos para que los niños de segundo y tercero puedan observar lo que los pequeños han elaborado.

- ◆ Se hará la dinámica de cuenta cuentos donde se invitará a participar a las madres y padres de familia, esto con la intención de que poder acercar a los padres con los niños.
- ◆ Se repartirá una hojita a cada mamá o papá para que escriban una anécdota bonita que hayan vivido con sus hijos.
- ◆ Cuestionar a los niños para ver que les pareció la actividad con sus papás.
- ◆ Como tarea cada niño traerá recortes de periódico, revista o libro donde se manifieste el valor del respeto.
- ◆ Repartiré una hoja blanca para que peguen sus recortes que cada uno trajo.
- ◆ Invitarlos a que escriban su nombre en la hoja.
- ◆ Emplear la dinámica pongamos los trabajos a secar, consiste en poner un listón de cada lado del salón y pondré los trabajos de los niños colgados con pinzas como si fuera simulando ser ropa.
- ◆ Invitar a los niños a que observen cual es su dibujo y de uno por uno ir descolgándolo.
- ◆ Escribir con letras grandes y claras en el pintarrón la palabra respeto, repetirla verbalmente con los niños.

INFORME Y EVALUACIÓN ESTRATEGIA No. 4.

Durante el trayecto y aplicación de esta estrategia en la participación de los niños en el canto, solo el 70 %, de los niños se logró integrar ya que la otra parte solo quería jugar con los objetos del salón, pregunte a los niños como se sintieron y contestaron que contentos. En la dinámica de los expresión corporal con instrumentos imaginativos los niños pensando en que instrumento utilizarían se les veía la cara de angustia algunos lograron expresarlo espontáneamente mientras que otros se les apoyo un poco con ideas para que lo hicieran.

En el recordatorio del día y fecha Juan Eduardo un niño de cuatro años muy desenvuelto, pudo decir con seguridad el día, y los demás pequeños repitieron lo que él decía.

En la exposición de láminas alusivas al fomento del valor del respeto los niños se mostraron atentos ante las imágenes que se exponían ante sus ojos, Karen compartió que ella ya no tiraría basura, porque quiere un mundo bonito, mientras que Juan Francisco se reía.

En la actividad del dibujo 65 % de los niños expresaron con imágenes de niños, donde se reflejaba el respeto, mientras que la otra parte solo expreso garabateo. Con la música instrumental que escuchaban mientras trabajaban se les noto relajados y concentrados en la actividad que estaban realizando

Al momento de realizar la actividad de la dinámica de “el tren” la cual consistía en formar una línea y cantando la canción del tren, dibujar vagones en el piso el niño que no lograra entrar al tren antes de que termine la canción compartirá el dibujo que había realizado. En el dialogo como les pareció la actividad los niños contentos compartieron que les ha gustado mucho, preguntó Luiza cuándo volveremos a jugar maestra.

Se les encargo de tarea investigar con sus papás el valor del respeto y expresarlo por medio de dibujos, con lo cual el 80% de los alumnos cumplió y compartieron en la socialización de los resultados sentados en círculo en el patio de juegos.

Enseguida dialogue de la importancia del respeto entre nosotros y que además las cosas, los árboles y todo lo que tiene vida merece respeto. Juanito dijo que él estaba cuidando a su planta y por eso la respetaba que él quería que creciera grande hasta el cielo. Mientras que Fabiola dijo que ella estaba poniendo la basura en su lugar porque no quería que se destruyera su mundo.

En la elaboración del mural los niños con mucho entusiasmo pegaron sus dibujos para que sus demás compañeros pudieran observarlos. Se les invito a las mamás a la hora de la salida para que apreciaran los trabajos de sus hijos. (ANEXO 11)

En la participación de las madres y padres de familia se obtuvo buena respuesta pues asistió la mayoría cada padre expuso un cuento a sus hijos esto se hizo un padre por día citándolos a uno cada día. Los niños fascinados por la participación de sus padres han estado más participativos y contentos cuando sus padres asisten a trabajar con ellos, pero me da un poco de tristeza al ver que algunas madres no asisten y soy quien les lee el cuento.

La actividad de pongamos a secar los trabajos les gustó mucho pues hasta tomaban los trabajos con cuidado simulando estaban mojados, para colgarlos en el listón con las pinzas. La mayoría logró identificar su trabajo, Adislado, Jesús y Jaqueline aún no logran identificarlo.

El propósito en esta actividad se puede decir, que se logró en un 80% pues los niños han logrado adquirir un poco más el valor del respeto, con la participación en las actividades que se llevaron a cabo en el transcurso de esta estrategia.

ANEXO 12 (PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.4)

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 5.

“JUEGO, RESPETO Y ME RESPONSABILIZO”

PROPÓSITO: lograr fomentar en los niños el valor del respeto, responsabilidad por el cuidado e interés por preservar su medio ambiente natural.

CAMPO FORMATIVO: lenguaje y comunicación.

ASPECTO: lenguaje oral

COMPETENCIA: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

ACTIVIDAD: conversa con otros niños y con adultos centrándose en un tema por periodos cada vez más prolongados.

TIEMPO A REALIZAR: un mes

MATERIALES: hojas de papel, pegamento, lotería, memorama, lápices de colores, crayolas, cartulina, papel bond, papel crepe, papel china, palitos de madera, grabadora, discos,

SITUACION DIDACTICA

- ◆ Iniciaremos la clase con rutina de canto y movimiento para que el niño adquiera mayor confianza y se motive a empezar sus clases con alegría. (ANEXO 13)
- ◆ Pasar a cada niño al pintarrón donde tenemos una lista grande con sus nombres para que identifique su nombre y ponga en el espacio que le corresponde una estrellita como símbolo de asistencia.
- ◆ Cuestionarlos acerca de la importancia de la convivencia con los demás.
- ◆ Formar parejas darles la mitad de una cartulina para que expresen por medio de un dibujo que les gustaría hacer este día.
- ◆ Les proporcionaré un rompecabezas por parejas primeramente que observen como se encuentra formado el dibujo enseguida desprender las piezas e invitarlos a que lo formen nuevamente.
- ◆ Preguntar ¿les gustó la actividad, como se sintieron?
- ◆ Salir al patio jugaremos al tornado, pondré círculos de diferentes colores sobre el suelo cuando diga un color los niños deberán poner un pie o una mano en el color que se les indicó.
- ◆ Explicar a los niños la dinámica del juego y que ganará quien logre tocar mayor parte de círculos sin caerse.
- ◆ Contar quien adquirió mayor puntaje
- ◆ Anotarlo en una lista de mayor a menor, para que el niño logre identificar la cantidad
- ◆ Colocar los círculos en grupos de acuerdo al color
- ◆ Invitar a los niños a socializar los resultados del juego impulsar el diálogo entre ellos, observando el sentido de respeto y responsabilidad que cada uno haya logrado adquirir.
- ◆ Recortaremos tarjetas con imágenes de valores.

- ◆ Como tarea cada niño se llevará las tarjetas a casa y un pedazo de cartón y con la ayuda de sus padres formarán una carta de lotería, la cual deberán traer el día siguiente.
- ◆ Invitar a padres y madres al jardín para que asistan al grupo a jugar lotería con sus niños
- ◆ Se premiará al o los ganadores del juego.
- ◆ En una cartulina exponer los resultados del juego para que el niño identifique el nombre de él y de su papá o mamá.
- ◆ Invitar a los padres para que en casa sigan jugando con sus hijos pues hace mucha falta la convivencia entre ellos.

INFORME Y EVALUACIÓN ESTRATEGIA No. 5

En la aplicación de esta estrategia en la cual se llevaron a cabo actividades de juego, convivencia con sus compañeros y padres, durante el transcurso y desempeño de las clases se puede decir que se obtuvo buen resultado porque se logró la asistencia de los padres a llevar a cabo las actividades con sus hijos, lo cual es lo que se pretendía en cuanto al fomento de valores.

Se logró concientizar primeramente a los padres y madres de familia para que ellos sean los transmisores de los valores hacia sus hijos ya que son parte fundamental en el desarrollo de sus pequeños.

Se notó la falta de adquisición de estos valores en los padres y madres de familia y como consecuencia en los niños. Los niños cumplieron con las tareas, asistieron con mayor regularidad a clase.

En la actividad de la lotería tanto niños como padres se mostraron atentos y motivados ante la actividad ya que se les notó participativos, con una sonrisa cada uno de ellos. Los niños han adquirido mayor confianza para conversar y compartir

ideas entre sus compañeros y sus padres, pues se han realizado actividades comunicativas, cognitivas y reflexivas.

Las actividades que se realizaron les gustaron pues en el momento que se les cuestionó sobre cómo se sintieron, coincidieron en que les gustó la actividad. El 75% de los pequeños se manifiestan e intercambian opiniones acerca del tema que se ha llevado a cabo. En la interacción con sus padres ha aumentado la convivencia entre ellos sus padres se interesan por las actividades de sus hijos.

Se puede decir, que los niños han aprendido a escuchar a respetar y ya hay mayor responsabilidad en sus acciones, tareas y actividades de desempeño.

ANEXO 14 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.5)

ESTRATEGIA No. 6

“APLICANDO EL RESPETO Y RESPONSABILIDAD, CUIDANDO MI MUNDO”

PROPÓSITO: lograr fomentar en los niños el valor del respeto, responsabilidad por el cuidado e interés por preservar su medio ambiente natural.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

ACTIVIDAD: busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

TIEMPO A REALIZAR: un mes

MATERIALES: hojas de papel, pegamento, lápices de colores, crayolas, cartulina, papel bond, papel crepe, grabadora, material de reúso, reproductor de discos compactos, televisión.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

- ◆ Investigar con sus familiares las medidas que han tomado para el cuidado por su medio ambiente.
- ◆ Salir al patio formar un círculo sentados sobre el suelo y dialogar acerca de la importancia que tiene el deber cuidar y preservar su medio ambiente.
- ◆ Presentar láminas que ellos mismos han elaborado donde expresan el valor del respeto y responsabilidad en el cuidado hacia su medio ambiente.
- ◆ Expresarlo mediante una representación teatral, donde el tema a tratar es el valor del respeto y responsabilidad, los materiales o instrumentos con los que se trabajaran, con títeres elaborados con calcetines que ellos y sus mamás han fabricado.
- ◆ Invitar a los niños de la primaria en su turno vespertino para que aprecien la pequeña obra representada por los pequeños.
- ◆ Realizar un paseo por la comunidad para que el niño invite a las personas a fomentar los valores de respeto y responsabilidad en el cuidado de su medio ambiente.
- ◆ Valorar quien ha cuidado de su planta, la ha estado alimentando, premiar al niño que tenga mejor cuidada su planta.
- ◆ Implementar la dinámica cuenta cuentos donde se invitará a participar a las madres y padres de familia, donde se formarán grupos de tres mamás y juntas escribirán una obra para poder representarla en el preescolar.
- ◆ Se repartirán hojas blancas a las mamás o papás para que escriban su obra.
- ◆ Cuestionar a los niños para ver que les pareció la actividad con sus papás
- ◆ Como tarea cada niño traerá recortes de periódico, revista o libro donde se manifieste el valor del respeto y responsabilidad en cuanto al cuidado de su medio ambiente.
- ◆ Elaborar un pequeño libro por niño donde anexen sus trabajos.
- ◆ Invitarlos a que escriban su nombre en la portada del libro para que cada uno logre identificar el suyo.

- ◆ Escribir con letras grandes y claras en el pintarrón la palabra respeto y responsabilidad repetirlas verbalmente varias veces con los niños.
- ◆ Emplear la dinámica pongamos las letras a secar, poner sobre la mesa varias letras invitar a los niños para que identifiquen las letras que conforman estas palabras, conforme me vayan proporcionando letras ir colgándolas en el listón que estará previamente en el salón.
- ◆ Invitar a las mamás al jardín, enseguida salir al patio y bajo la sombra recostarnos y escuchar la canción “donde jugarán los niños” hacer una pequeña reflexión e invitar a las madres para que dialoguen con los niños.

INFORME Y EVALUACIÓN ESTRATEGIA No. 6

Para llevar a cabo la evaluación de la presente estrategia las actividades que se realizaron fue de hacer un recuento de todo lo observado y aplicado en el transcurso de la aplicación de la alternativa la cual se basó de en fomentar valores a través del cuidado del medio ambiente puesto que el problema ha ido surgiendo día con día, las medidas que han adquirido los alumnos y los padres de familia.

Los niños se han mostrado más atentos y forman parte de fundamental en las actividades, se realizaron dinámicas empleando la participación de los padres los cuales han favorecido el trabajo pues su participación ha sido de gran utilidad para poder desempeñar el trabajo con los niños.

En cuanto a su desempeño escolar se puede observar que los niños han mejorado pues se han vuelto más despierto más participativos dentro de las actividades.

Sus trabajos y forma de actuar ante el mundo ha sido favorecedora par el mismo, pues han adoptado conductas de cuidado y preservación de su medio.

Se podría decir que el objetivo se ha logrado en un 85 % mientras que el otro tanto aun adoptan actitudes de negación hacia el fomento del valor del respeto y responsabilidad en el cuidado de su medio.

Método de sistematización de la práctica (MSP).

En el siguiente apartado se presenta la metodología de trabajo para sistematizar la práctica. Ya que esta surge del trabajo realizado.

Ciertamente el método de sistematización de la práctica (MSP) sabemos que no es la varita mágica solucionadora de todos los problemas pero brinda la posibilidad de impregnar la labor del educador de una perspectiva liberadora.

La autora Mercedes Gagnetten; conceptualiza a este método como: “ *el proceso por medio del cual se hace la conversión de practica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico*”²²

Dicho método es sumamente importante para poder analizar la práctica realizada en el transcurso de este proyecto.

El método de sistematización de la práctica consta de siete fases las cuales desarrollaré enseguida brevemente: (ANEXO 17)

Fase I.- RECONSTRUCCIÓN.- En esta fase se proporciona la recopilación de los datos información precisa, dentro de las cuales se tomó en cuenta como herramienta la observación, el diario de campo y algunas encuestas realizadas a madres de familias y docentes. Las cuales proporcionaron la información para la elaboración del diagnóstico y así posteriormente diseñar las estrategias para la alternativa de solución.

En este apartado se hizo la recopilación de datos e identificación del problema en el jardín de niños “Antonio Cortes” de la comunidad de San Vicente, Municipio de Coahuayana, Michoacán, en su turno vespertino.

Fase II. ANÁLISIS.- Esta siguiente fase es una etapa de la investigación temática no estructurada, a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos. El fin que se persigue es el análisis crítico de los supuestos básicos subyacentes surgidos en la reconstrucción de la práctica realizada en la fase I.

²² GAGNETTEN Mercedes. “Análisis” En: “la innovación”. SEP/UPN.México. 2007. P. 31

Dentro de las categorías de análisis, en las que se trabajaron fueron las estrategias de solución que se diseñaron en la fase de la alternativa con la cual se trabajó en el transcurso de este proyecto, dentro de las estrategias aplicadas y evaluadas para su valoración y poder dar cuenta si en realidad han funcionado.

Después de haber realizado la investigación se hizo el análisis de todos los datos que se recopilaron durante la realización de la práctica para detectar las problemáticas y después implementar estrategias para poder dar solución.

Fase III. INTERPRETACIÓN.- Se entiende este término como investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivo en función de su unificación. Como ya se señalara la fase anterior. Es aquí donde se investiga e interpreta teóricamente. Es así como delimitamos las causas mediatas e inmediatas, haciendo la confrontación de lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada, es por eso, que en esta fase, se realiza y se relaciona la practica con la teoría, dando así el sustento para la misma. Ya que la intención de esta fase es superar el conocimiento artificial de la realidad. Ya que el sustento teórico para diseñar las estrategias fue en base al Programa de Educación Preescolar 2004, el cual es fundamentado por el autor Vigotsky su teoría es constructivista. Esta se basa en que el niño deberá construir su propio conocimiento. Vigotsky considera que *“el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción con compañeros y adultos”*²³, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

Así pues, una vez que se vio lo que dice la teoría respecto del como deber ser; el diagnóstico, paradigmas, proyecto de innovación, alternativas, estrategias y la evaluación. Ahora lo que se está trabajando mediante este documento es describir como es en la realidad primero en la comunidad después en el jardín de niños desde el diagnóstico que se hizo, los paradigmas que se utilizaron para la investigación, la

²³MEECE L.; Judith. “Desarrollo del niño y el adolescente” SEP. México, 2000. P 128

propuesta que se está realizando para fomentar los valores en el niño preescolar a través del medio ambiente mediante las estrategias que se manejan, para después hacer la evaluación al presente proyecto.

Fase IV. CONCEPTUALIZACIÓN. Lo definen como *“unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente”*²⁴. La conceptualización siempre es provisoria, cuyos enunciados formulados son derivados en la práctica en forma permanente y dialéctica. Es aquí se realiza la construcción teórica de todos los elementos percibidos, tematizados e interpretados. Para hacer comunicable el conocimiento acerca de la práctica y la realidad.

En esta fase es importante que sean claros todos los enunciados, es decir, que las palabras estén bien definidas para tener ideas claras sobre el trabajo que se está trabajando para poder tener una buena interpretación del mismo.

Fase V GENERALIZACIÓN. Su meta es lograr explicar determinadas esencias surgidas de la realidad que permitan prever acciones necesarias. En función de ello procura descubrir leyes de la naturaleza así como de la cultura de los hombres, que aporten hacia procesos más profundos de control y conducción de vías alternativas de superación estructural objetiva, en una perspectiva de predicción social. Se analizan las diferentes aportaciones de los autores mencionado con relación a sustento teórico en la investigación.

Fase VI CONCLUSIONES.- En esta fase se involucra la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de la práctica, tanto en sus aspectos positivos como en los contradictorios.

Se puede concluir que en la aplicación de las estrategias en la aplicación que se realizaron a los niños y niñas del preescolar “Antonio Cortes” se llevaron a cabo mediante actividades motivadoras y creativas, esto llamo su atención y se logró

²⁴LIMA Boris. “Análisis” En: “la innovación”. SEP/UPN.México. 2007.P.40

obtener un buen resultado, ya que los niños estuvieron participativos y atentos ante las actividades que se realizaron en el transcurso y aplicación de las estrategias.

Fase VII PROPUESTAS.- Estas surgen como hilo conductor prioritario durante todo el trabajo, implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica. Se desarrolla para dar inicio a mi propuesta, disposición de espacios adecuados, para llevar a cabo las actividades, contando con los materiales adecuados y planeados. como son: el patio de juegos, el entorno del jardín (pasto, arboles) o el salón de clases, paseos por la comunidad.

Propuesta de innovación

En el contenido de este proyecto ciertamente es muy importante debido que aquí se hace la propuesta encaminada a mejorar la práctica docente mediante la aplicación de estrategias donde principalmente se pretende fomentar valores en el niño preescolar a través del cuidado del medio ambiente. Si todos los docentes llevan a cabo proyectos de innovación en la idea de mejorar la práctica docente, con técnicas nuevas, capacitaciones y sobre todo la disposición por ser mejor cada día, capacitarse para aplicar el uso de la tecnología de la información con actividades creativas y motivadoras, esto beneficiará a las futuras generaciones aunado a esto fomentar valores al cuidado del medio ambiente podremos evitar que nuestro planeta se vaya destruyendo a gran velocidad.

CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo me ha llenado de grandes satisfacciones personales y profesionales, por una parte que he terminado con un requisito indispensable para la titulación y por otra que llevé a cabo un trabajo que me está sirviendo ya que he aprendido cosas que me van ser de utilidad en mi desarrollo profesional en la práctica docente.

Durante la realización de este proyecto, el proceso fue un poco difícil, pues el tiempo para mí como madre de familia ha sido un enemigo, sin embargo aunque fue un trabajo arduo y presentándose alguno que otro imprevisto, se ha podido llegar a concluir las actividades que se realizaron. Es importante mencionar que durante la realización de este trabajo de investigación se vio reflejada la participación de las madres de familia.

El hecho de haber convivido más con los alumnos preescolares de San Vicente, las madres de familia y el gran apoyo del personal docente del jardín de niños me fue de gran utilidad para poder culminar dicho trabajo.

Mediante el proceso que se realizó para poder detectar la problemática en la interacción con las diferentes personas que nos apoyaron para poder detectarla y las herramientas que elegimos para su elaboración, considero que han sido de gran apoyo. El conocer los tipos de diagnóstico que nos presenta la Universidad Pedagógica Nacional, considero parte fundamental del proceso del trabajo por tal motivo ha sido de mucha utilidad

Poder conocer el contexto de la comunidad de igual manera ha sido de mucha utilidad y sobre todo poderlo conocer a fondo, el haber trabajado los diferentes paradigmas como un método de investigación, los tipos de proyectos y elegir el que vaya acorde a la investigación que se llevó a cabo. Haber diseñado la alternativa

para a elegir las actividades que se llevaron a cabo, dentro de la cuales se trabajaron.

El haber trabajado los sustentos teóricos en este trabajo fue de gran utilidad ya que nos apoyamos para poder fundamentarnos, de la misma manera poder realizar las propuestas que van encaminadas a “fomentar valores en el niño preescolar a través del cuidado del medio ambiente”.

Si este proyecto lo implementáramos todos los docentes en todos los niveles el fomentar valores para cuidar el medio ambiente sería muy bueno para que pudiéramos heredar a las futuras generaciones un mejor planeta. Aun así, si poco a poco vamos haciendo conciencia lo podemos lograr.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. MEECE L.; Judith. "Desarrollo del niño y el adolescente" SEP. México, 2000.

SEP. "Programa de educación preescolar". SEP. México, 2004.

SEP/UPN. BORIS; Gerson. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". En: el maestro y su práctica docente. SEP/UPN. México, 2007

SEP/UPN. CANDIA Renée; María. "Se puede enseñar conceptos en el nivel inicial". En: "metodología didáctica y práctica docente en preescolar" SEP/UPN. México. 2007..

SEP/UPN. "el niño preescolar y su relación con lo social". SEP/UPN. México 2007.

SEP/UPN. CASSANY, Daniel. "Ubicación y análisis de las partes que deben constituir la propuesta de innovación" En: seminario de formalización de la innovación. SEP/UPN. México, 2007

SEP/UPN. DELVAL; Juan. "Las concepciones del niño acerca de la naturaleza" En "el niño preescolar y su relación con la naturaleza" SEP/UPN. México, 2007.

SEP/UPN. DURKHEIM; Emile." Teorías del desarrollo moral" En: el niño preescolar y los valores. SEP/UPN. México, 2007

SEP/UPN. KUHN Thomas. "El camino hacia la ciencia normal". En "construcción social del conocimiento y teorías de la educación" SEP/UPN. México 2007.

SEP/UPN. MOLLA Mari; Ricard. "*Diagnóstico pedagógico*" En: "contexto y valoración de la práctica docente propia". SEP/UPN. México, 2007.

SEP/UPN. OCHOA Arias; Marcos Daniel. "El ciclo de un proyecto de innovación docente". En "Hacia la innovación". SEP/UPN. México, 2007.

SEP/UPN. ORTIZ; José Ramón. "El triángulo paradigmático". En: "investigación de la práctica docente propia" SEP/UPN. México, 2007.

SEP/UPN. SACRISTÁN, Gimeno; J y Gómez, Pérez. "Que son los contenidos de la enseñanza" En: proyecto de innovación. SEP/UPN. México, 2007

SEP/UPN. VASILACHIS De Gialdino; Irene. "Paradigmas de investigación" En: "Investigación de la práctica docente" SEP/UPN. Mexico,2007.

Wheeler."la evaluación", en el desarrollo del curriculum escolar. España, Santillana1985.

INTERNET www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17575/2/articulo_4.pdf 09/05/2012

INTERNET http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental 11/05 / 2012

INTERNET <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> 11/05/2012

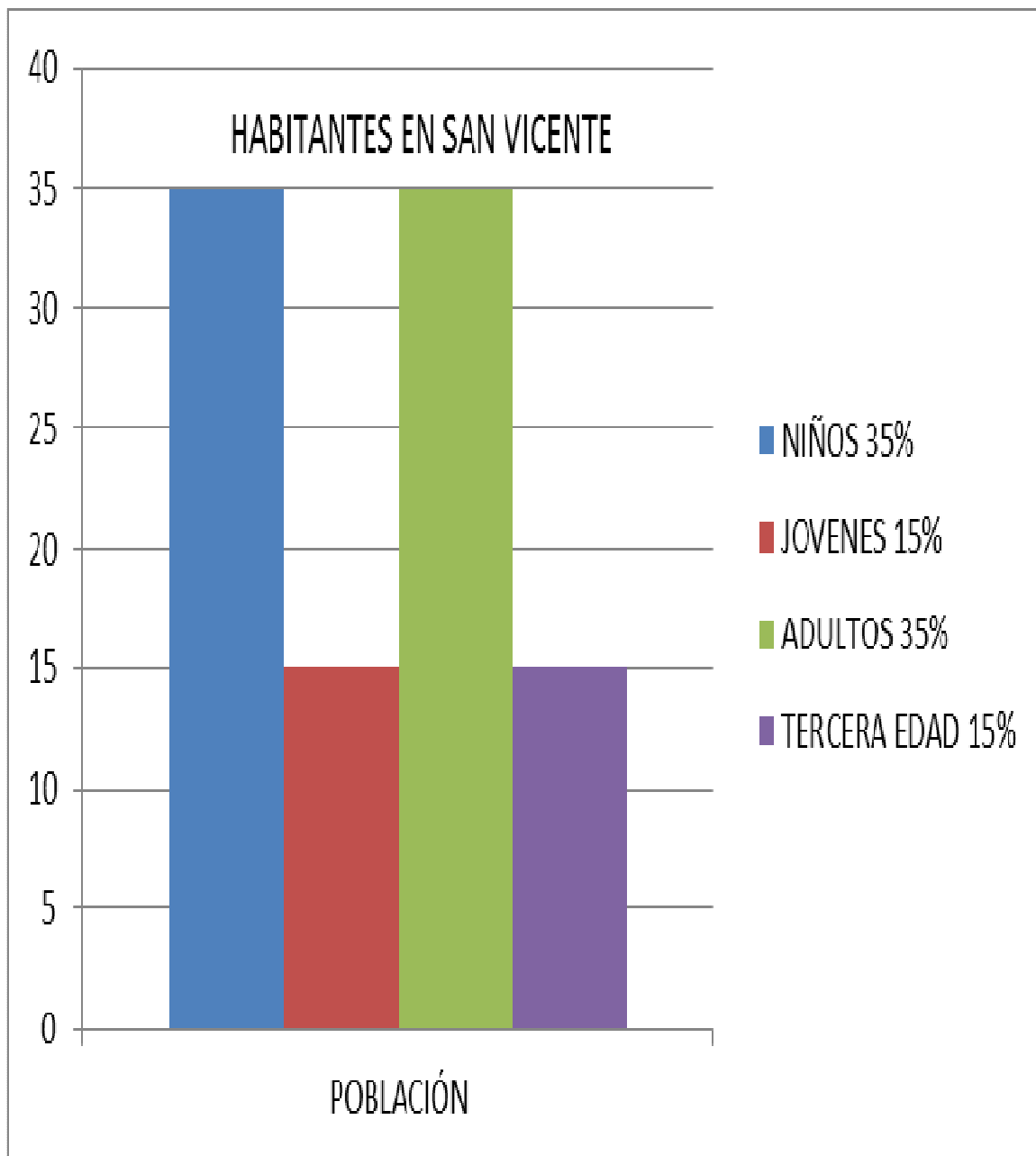
INTERNET <http://www.slideshare.net/chelseachile/teora-constructivista>. 15/06/12

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3 LISTA DE ASISTENCIA DE 1°“A”

N/L	NOMBRES	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	CASTREJON VILLA FABIOLA	.	.	/	/	.	.	/	/	/	.
2	GARCIA HERNANDEZ EVELYN JAQUELINE	/	.	.	.	/	.	/	.	.	.
3	GARIBO LÓPEZ LUIZA FERNANDA	.	.	.	.	/	/	.	.	/	.
4	GARIBO FIGUEROA ROSALINA	.	.	.	.	.	/	/	.	.	/
5	GUZMÁN REYES DAVID ADISLADO	.	.	.	.	.	.	/	/	.	.
6	MORENO CALVILLO JESUS MIGUEL	/	/	.	.	.	/	/	.	.	/
7	PALACIOS VALENCIA VICTOR	.	.	.	.	.	/	/	.	.	.
8	PÉREZ VENEGAS KAREN AURORA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	/
9	SAUCEDO ALVOR JOSÉ GUADALUPE	/	/	/	.	.	.	/	/	/	.
10	SAUCEDO HERNÁNDEZ DANIELA	.	.	.	.	/	/	/	.	.	.
11	TESTA SUAREZ JUAN EDUARDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	VALENCIA ACEVEDO DIEGO	.	.	.	.	.	.	/	/	.	.
13	VALENCIA MENDOZA MARIA DEL ROSARIO	.	/	/	/	/	.	.	.	.	.
14	VALENCIA MURILLO JUAN FRANCISCO	.	.	/	/	.	.	.	.	/	.

ANEXO 4



EN LA PRESENTACION DE LA OBRA

ANEXO 5



TRABAJANDO EN TALLER CON MAMÁS

ANEXO 6 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.1

N/ P	NOMBRE	Asistió al jardín	Mostró Interés en las actividades	Participó en las actividades	Asistió en las actividades dentro y fuera del jardín	Participo la mamá en las actividades
1	CASTREJON VILLA FABIOLA	. / . / .	M.I.	R	R	N.P.
2	GARCIA HERNANDEZ EVELYN JAQUELINE	.... /	M.I.	R	R	S. P
3	GARIBO LÓPEZ LUIZA FERNANDA	.. / ..	M.I.	R	R	S. P.
4	GARIBO FIGUEROA ROSALINA	... / . /	N.I	P	R	N. P.
5	GUZMÁN REYES DAVID ADISLADO	.....	N.I.	P	R	S.P
6	MORENO CALVILLO JESUS MIGUEL	... / . /	N.I	P	R	S.P.
7	PALACIOS VALENCIA VICTOR	... / /	S.P	M	M	S.P
8	PÉREZ VENEGAS KAREN AURORA	... / .	S.P	R	R	S.P.
9	SAUCEDO ALVOR JOSÉ GUADALUPE	... / .	N.P.	P	P	N.P
10	SAUCEDO HERNÁNDEZ DANIELA	.....	S.P.	M	M	S.P.
11	TESTA SUAREZ JUAN EDUARDO	.....	S. P	M	R	S.P
12	VALENCIA ACEVEDO DIEGO	.. / . /	S. P	R	R	S.P
13	VALENCIA MENDOZA MARIA DEL ROSARIO	.. / ..	N.P	R	R	N.P
14	VALENCIA MURILLO JUAN FRANCISCO	.. / . /	S.P	R	R	S.P

(TABLA ANTERIOR) . ASISTENCIA, / FALTA, M.I. MOSTRÓ INTERÉS S.P. SI PARTICIPA, N.P. NO PARTICIPA, P POCO, R REGULAR, M MALO

ANEXO 7



REUNIÓN CON MADRES DE FAMILIA

ANEXO 8 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.2

	NOMBRE	Logro expresa rse verbalmente	Mostró interés en las actividades	Participó en el paseo por la comunidad	Recolectó material reciclable	Participo la mamá en las actividades
1	CASTREJON VILLA FABIOLA	P	P	N. P	R	N.P
2	GARCIA HERNANDEZ EVELYN JAQUELINE	P	P	N.P	R	N.P
3	GARIBO LÓPEZ LUIZA FERNANDA	B	B	S.P	R	S.P
4	GARIBO FIGUEROA ROSALINA	B	B	S.P	R	S.P
5	GUZMÁN REYES DAVID ADISLADO	R	P	S.P	B	S.P
6	MORENO CALVILLO JESUS MIGUEL	P	R	N.P	R	N.P
7	PALACIOS VALENCIA VICTOR	B	B	S.P	R	S.P
8	PÉREZ VENEGAS KAREN AURORA	B	B	S.P	R	S.P
9	SAUCEDO ALVOR JOSÉ GUADALUPE	P	R	N.P	R	N.P
10	SAUCEDO HERNÁNDEZ DANIELA	B	R	S.P	B	S.P
11	TESTA SUAREZ JUAN EDUARDO	B	B	S.P	B	S.P
12	VALENCIA ACEVEDO DIEGO	R	B	S.P	R	S.P
13	VALENCIA MENDOZA MARIA DEL ROSARIO	B	R	S.P	R	S.P
14	VALENCIA MURILLO JUAN FRANCISCO	B	R	S.P	B	S.P

B BUENO, P POCO, R REGULAR,S.P. SI PARTICIPA, N.P. NO PARTICIPA

ANEXO 9



TRABAJANDO CON LAS MAMÁS

ANEXO 10 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No.3

	NOMBRE	Expreso gráfica mente sus ideas	Mostró creatividad en sus trabajos	Compartió ideas con sus compañeros	Asistió la mamá en las actividades dentro del jardín	Mostró interés en la proyección
1	CASTREJON VILLA FABIOLA	P	B	R	NO	SI
2	GARCIA HERNANDEZ EVELYN JAQUELINE	P	R	P	NO	POCO
3	GARIBO LÓPEZ LUIZA FERNANDA	R	B	B	SI	SI
4	GARIBO FIGUEROA ROSALINA	B	B	R	SI	SI
5	GUZMÁN REYES DAVID ADISLADO	R	R	R	SI	POCO
6	MORENO CALVILLO JESUS MIGUEL	P	R	P	NO	POCO
7	PALACIOS VALENCIA VICTOR	B	B	B	SI	SI
8	PÉREZ VENEGAS KAREN AURORA	B	B	B	SI	SI
9	SAUCEDO ALVOR JOSÉ GUADALUPE	P	P	P	NO	POCO
10	SAUCEDO HERNÁNDEZ DANIELA	R	R	R	SI	SI
11	TESTA SUAREZ JUAN EDUARDO	B	B	B	SI	SI
12	VALENCIA ACEVEDO DIEGO	R	R	R	SI	SI
13	VALENCIA MENDOZA MARIA DEL ROSARIO	R	R	B	NO	SI
14	VALENCIA MURILLO JUAN FRANCISCO	R	R	R	SI	SI

B BUENO, P POCO, R REGULAR

ANEXO 11



INVESTIGANDO CON LOS NIÑOS

ANEXO 12 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No. 4

	NOMBRE	Logró socializar con su compañeros	Mostró interés en las actividades	Expresó sus ideas en el mural	Comprendió el valor del respeto	Aplicó lo aprendido
1	CASTREJON VILLA FABIOLA	E-P	SI	SI	E-P	E-P
2	GARCIA HERNANDEZ EVELYN JAQUELINE	P	SI	NO	E-P	E-P
3	GARIBO LÓPEZ LUIZA FERNANDA	SI	SI	SI	SI	SI
4	GARIBO FIGUEROA ROSALINA	SI	SI	SI	SI	SI
5	GUZMÁN REYES DAVID ADISLADO	E-P	SI	NO	E-P	E-P
6	MORENO CALVILLO JESUS MIGUEL	E-P	SI	SI	E-P	E-P
7	PALACIOS VALENCIA VICTOR	SI	SI	SI	SI	SI
8	PÉREZ VENEGAS KAREN AURORA	SI	SI	SI	SI	SI
9	SAUCEDO ALVOR JOSÉ GUADALUPE	E-P	E-P	SI	E-P	E-P
10	SAUCEDO HERNÁNDEZ DANIELA	SI	SI	SI	E-P	SI
11	TESTA SUAREZ JUAN EDUARDO	SI	SI	SI	SI	SI
12	VALENCIA ACEVEDO DIEGO	SI	SI	SI	E-P	E-P
13	VALENCIA MENDOZA MARIA DEL ROSARIO	SI	SI	SI	E-P	SI
14	VALENCIA MURILLO JUAN FRANCISCO	SI	SI	SI	E-P	SI

E-P EN PROCESO, P POCO

ANEXO 13



PRESENTACION DE SU TRABAJO

Anexo 14 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA No. 5

	NOMBRE	Propone y comparte información	Mostró interés en las actividades	Fomento el valor del respeto	Organiza sus ideas y las comparte	Expresa gráficamente sus trabajos
1	CASTREJON VILLA FABIOLA	E-P	P	E-P	E-P	E-P
2	GARCIA HERNANDEZ EVELYN JAQUELINE	P	P	P	P	P
3	GARIBO LÓPEZ LUIZA FERNANDA	E-P	SI	SI	E-P	SI
4	GARIBO FIGUEROA ROSALINA	SI	SI	SI	E-P	SI
5	GUZMÁN REYES DAVID ADISLADO	E-P	P	E-P	E-P	SI
6	MORENO CALVILLO JESUS MIGUEL	P	P	P	E-P	SI
7	PALACIOS VALENCIA VICTOR	SI	SI	SI	SI	SI
8	PÉREZ VENEGAS KAREN AURORA	SI	SI	SI	SI	SI
9	SAUCEDO ALVOR JOSÉ GUADALUPE	P	E-P	P	P	E-P
10	SAUCEDO HERNÁNDEZ DANIELA	SI	SI	E-P	SI	SI
11	TESTA SUAREZ JUAN EDUARDO	SI	SI	SI	SI	SI
12	VALENCIA ACEVEDO DIEGO	E-P	SI	E-P	SI	SI
13	VALENCIA MENDOZA MARIA DEL ROSARIO	E-P	E-P	SI	SI	E-P
14	VALENCIA MURILLO JUAN	SI	SI	E-P	SI	SI

E-P EN PROCESO, P POCO

ANEXO 15



CUENTA CUENTOS DRAMATIZADOS

	NOMBRE	Comprende el respeto	Le interesa cuidar y preservar su mundo	Expresó gráficamente sus ideas	Propone medidas para la conservación de su medio	Aplica el respeto y la responsabilidad
1	CASTREJON VILLA FABIOLA	R	SI	R	P	SI
2	GARCIA HERNANDEZ EVELYN JAQUELINE	P	P	P	P	P
3	GARIBO LÓPEZ LUIZA FERNANDA	B	SI	SI	SI	SI
4	GARIBO FIGUEROA ROSALINA	B	SI	SI	SI	SI
5	GUZMÁN REYES DAVID ADISLADO	R	P	SI	P	E-P
6	MORENO CALVILLO JESUS MIGUEL	R	SI	P	P	P
7	PALACIOS VALENCIA VICTOR	B	SI	SI	SI	SI
8	PÉREZ VENEGAS KAREN AURORA	B	SI	SI	SI	SI
9	SAUCEDO ALVOR JOSÉ GUADALUPE	R	P	P	P	E-P
10	SAUCEDO HERNÁNDEZ DANIELA	B	SI	SI	SI	SI
11	TESTA SUAREZ JUAN EDUARDO	B	SI	SI	SI	SI
12	VALENCIA ACEVEDO DIEGO	R	SI	SI	E-P	E-P
13	VALENCIA MENDOZA MARIA DEL ROSARIO	R	SI	POCO	SI	E-P
14	VALENCIA MURILLO JUAN	B	SI	SI	SI	SI

B BUENO, P POCO, R REGULAR, E.P. EN PROCESO

ANEXO 17 TABLA DE FASES METODOLÓGICAS-TÉCNICAS E INSTRUMENTALES DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

FASES DEL M.S.P.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
I. Reconstrucción de la experiencia	relato descriptivo de la situación vivida: -tiempo y espacio	☺ diario de campo ☺ registro de tareas
II. Análisis	análisis de contenido surgidos en reconstrucción (fase I) a) investigación temática no estructurada (decodificación) b) clasificación de temáticas problemáticas (decodificación) c) tematización (decodificación)	Fichas temáticas
III. Interpretación	Confrontación de marcos teóricos referidos a temáticas codificadas -investigación documental y teórica	☺ matriz temática ☺ fichas interpretativas y bibliográficas
IV. Conceptualización	Construcción teórica sugerida de confrontación anterior. (fase III) en base a una lógica determinada.	☺ crónica conceptual ☺ glosario conceptual
	Confrontación de conceptualizaciones correspondientes a	

V. Generalización	diferentes espacios-tiempos, en base a criterios comunes	☺ glosario de generalizaciones
VI. Conclusiones	Confrontación de la construcción teórica con la evaluación del proceso de terreno	Tabla de correlación-texto-contexto
VII. Propuestas	Correspondencia entre políticas sociales sectoriales y resultados de fase VI.	Fichero de recursos institucionales, económicos y humanos