



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**“ESTRATEGIAS BÁSICAS QUE FAVORECEN LA  
PARTICIPACIÓN ORAL EN UN GRUPO DE TERCERO DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**LINEY FLORES VALENCIA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, A 1 DE FEBRERO DE 2011.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**“ESTRATEGIAS BÁSICAS QUE FAVORECEN LA  
PARTICIPACIÓN ORAL EN UN GRUPO DE TERCERO DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

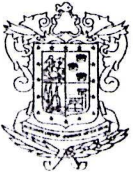
**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PRESENTA:**

**LINEY FLORES VALENCIA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, A 1 DE FEBRERO DE 2011.**



**Gobierno del Estado de Michoacán**  
*Secretaría de Educación en el Estado*  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
*Unidad UPN-162 Zamora, Mich.*



**SECCION:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/010-11

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 2 de febrero de 2011.

**PROFRA. LINEY FLORES VELÁZQUEZ**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **“ESTRATEGIAS BÁSICAS QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN ORAL EN UN GRUPO DE TERCERO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Salvador Huaroco Durán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**B.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-162**  
**ZAMORA**

**DR. LUIS HUMBERTO ESCOBEDO RAMÍREZ**

Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre C.P. 59660 ZAMORA, MICH., TEL Y FAX. (01-351) 520-46-59 y 60  
Correo electrónico [upnzra162@prodigy.net.mx](mailto:upnzra162@prodigy.net.mx) página: [www.upn162-zamora.edu.mx](http://www.upn162-zamora.edu.mx)

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN .....	7
JUSTIFICACIÓN .....	11
PROPÓSITOS.....	13
GENERAL .....	13
ESPECÍFICOS .....	13

**CAPÍTULO 1.  
EL CONTEXTO ESCOLAR**

1.1. COMUNIDAD INDÍGENA DE SAN LORENZO .....	14
1.1.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.....	14
1.1.2. SITUACIÓN SOCIOCULTURAL .....	15
1.1.3. SITUACIÓN ECONÓMICA.....	19
1.1.4. SITUACIÓN POLÍTICA .....	20
1.1.5. SITUACIÓN EDUCATIVA .....	21
1.2. PREESCOLAR INDÍGENA MARÍA MONTESSORI SLAPANI .....	23
1.2.1. INFRAESTRUCTURA.....	24
1.2.2. FINES QUE PERSIGUE .....	24
1.2.3. ORGANIZACIÓN .....	25
1.2.4. FUNCIONAMIENTO.....	25
1.3. GRUPO ESCOLAR 3º“C” .....	26
1.3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO.....	26
1.3.2. RELACIONES QUE ESTABLECEN ENTRE SUS INTEGRANTES.....	26

**CAPÍTULO 2.  
CONCEPTUALIZACIÓN**

2.1. DEFINICIÓN DE TEMAS Y PROBLEMAS PRIORITARIOS.....	30
2.2. DELIMITACIONES DEL TEMA Y OBJETO DE ESTUDIO.....	30

2.2.1. DESCRIPCIÓN DEL TEMA .....	31
2.2.2. ENUNCIADO Y ESPECIFICADO.....	31
2.2.3. UBICACIÓN EN LA LÍNEA TEMÁTICA.....	32
2.2.4. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	33
2.3. PREGUNTAS RECTORAS .....	34
2.4. CUADRO CATEGORIAL.....	35

**CAPÍTULO 3.  
ALTERNATIVAS Y PUESTA EN PRÁCTICA**

3.1. LENGUAJE ORAL.....	38
3.2. EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	45
3.3. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA.....	49
3.4. EL JUEGO COMO FUENTE DE APRENDIZAJE.....	54
3.4.1 EL JUEGO .....	55
3.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ORAL .....	56

**CAPÍTULO 4.  
CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

4.1. LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE .....	60
4.1.1. LA PLANEACIÓN.....	62
4.2. EJECUCIÓN DE LA PLANTA .....	64
4.3. LA EVALUACIÓN.....	66
CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA .....	73
ANEXOS .....	74

## AGRADECIMIENTOS

### *A DIOS*

*Por haberme dado la oportunidad de seguir adelante con mis estudios, así como haber terminado la Licenciatura y poder presentar mi trabajo de titulación.*

### *A MI MADRE*

*Por haberme dado la vida, su apoyo incondicional, gracias mami por no solo ser mi madre si no mi amiga más fiel, por darme la fortaleza día con día para salir adelante y concluir mis estudios.*

### *A MI PADRE*

*Por brindarme su apoyo económico, agradeciendo cada uno de sus esfuerzos y por enseñarme la disciplina y el trabajo.*

### *A MIS HERMANOS Y SOBRINO*

*Por darme su apoyo moral y darme ánimos día con día los quiero mucho.*

*Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida.*

*Detrás de cada logro, hay otro desafío.*

*Si extrañas lo que hacías, vuelve a hacerlo.*

*Sigue aunque todos esperen que abandones.*

*No dejes que se oxide el hierro que hay en ti.*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza con la intención de dar a conocer a los lectores la infinidad de problemas que se presentan durante el desarrollo de una jornada laboral en un centro de educación preescolar del medio indígena. Primeramente se explica el tema a abordar el cual se refiere a las “estrategias básicas para favorecer la participación oral de los niños de un grupo de 3° de preescolar”, el cual se ubica dentro de la línea temática uno que hace referencia a las experiencias de trabajo, se vio dentro de esta ya que se refiere a la forma en cómo se desarrolla el trabajo a lo largo de una jornada escolar en el nivel preescolar. A continuación se habla un poco del contenido del trabajo, el cual está integrado por cuatro capítulos, las conclusiones, la bibliografía y los anexos, los cuales quedan como a continuación se describen.

El capítulo 1 está integrado más que nada por lo que se refiere a la contextualización de la comunidad en la cual se estuvo inmersa durante la jornada de prácticas intensivas, dentro de esta se menciona un poco sobre la reseña histórica de la comunidad, su fundación y sobre todo lo que se realiza dentro de la misma, es decir se analiza acerca de la situación que se vive dentro de la misma, para esto de baso en lo que fue la situación económica de la comunidad, así como su organización política, lo referente a lo social que se hace y de qué manera se lleva a cabo, el ámbito educativo es algo que no podía quedar fuera, puesto que como docentes es lo que nos debe de preocupar más dentro de las comunidades, para lograr un mejor desarrollo de las mismas.

Se habla también a cerca de la escuela, para lo cual se tomo como punto de partida los fines que como institución se persiguen para un mejor aprovechamiento de los alumnos, se manejo también pues la importancia que dentro de la comunidad se le toma, es decir cómo ven los padres de familia dicha educación para sus hijos, la infraestructura es un aspecto muy impórtate retomar dentro de este apartado, ya que es necesario dar a conocer la

construcción así como la situación de la escuela para tener una noción más amplia de los factores que intervienen para que se haya presentado el problema a estudiar.

La organización que se da dentro del plantel es muy importante ya que todo lo que se establece se lleva a cabo con una finalidad, con ello pues se pretende lograr un mejor funcionamiento, del cual se habla también dentro de este apartado refiriéndose en el también a la forma en que se lleva a cabo el trabajo de las educadoras, es decir el enfoque que utilizan, el programa en el que se basan para llevar a cabo la planeación, esto es más que nada con la finalidad de que como docentes se tenga bien claro lo que se pretende lograr dentro del grupo que se atiende, así como dentro del plantel o de la misma comunidad.

Las características de los niños del grupo es otro de los apartados por el cual está conformado el presente capítulo dentro de este se mencionan primeramente el número de alumnos que conforman al grupo, las características del mismo, es decir cuántos niños o niñas hay, entre que edades se encuentran, etc. Se describe también algunas problemáticas que desde el comienzo del ciclo escolar se notaron esto en lo referente a todo el grupo y tomando como base los campos formativos, se mencionan también el tipo de relaciones que dentro del grupo se establecieron esto entre padres, maestra-alumno, y viceversa, con esto se pretende mostrar un poco más a fondo la forma en cómo se atendió al grupo pues también se habla de la lengua que se utilizó para mantener una comunicación.

Dentro del capítulo 2 se hace mención acerca de los diversos problemas que se enfrentaron dentro del aula, la escuela o de la misma comunidad, con esto se pretendió dar un estudio más a fondo al problema que se le noto mayor importancia para la elaboración del presente trabajo, es por lo cual este capítulo está integrado por lo que se refiere a la descripción del tema de estudio en el cual



Se hace mención del porque se opto por desarrollar dicho tema, así como la importancia del mismo, así como el enunciado por el cual está compuesto, otro apartado de vital importancia en este capítulo es el que se refiere a la ubicación del tema dentro de una de las líneas temáticas para lo que en este apartado se mencionan algunos de los motivos por el cual se ubico en dicha línea, el enfoque de investigación que se siguió se menciona también dentro de este apartado, así como las razones que se llevaron a considerar el mismo.

Las preguntas rectoras se encuentran ubicadas también en este capítulo, ya que se vio la necesidad de realizarlas para tener más claro a donde se pretendía llegar y sobre todo que factores se tenían que desglosar para poder llevar esto a cabo, el cuadro categorial es algo que surge de las preguntas rectoras y aquí se pretende sacar factores que ayuden a desarrollar de una mejor manera el tema de estudio, así pues se pretende tomar posteriormente este cuadro categorial para realizar la descripción del mismo .

El capítulo 3 está integrado por diversos apartados en los cuales se pretende desarrollar diversos temas que serán de gran ayuda para poder abordar el tema de estudio. Primeramente se realizo una descripción del cuadro categorial, esto se llevo a cabo en base a la opinión de diversos autores los cuales nos hablan del tema a tratar, se realizo un análisis de la investigación y así de esta manera fue posible emitir un punto de vista, esto en base a la práctica llevada a cabo dentro de los preescolares, se llevo a cabo también en base a las preguntas rectoras es decir se trata de dar respuestas a ellas.

Dentro del capítulo 4 se hace mención acerca de lo que es la planificación, su importancia, lo que con ella se pretende, de qué forma se utiliza, etc. Es decir se maneja la realización de una planeación el formato y el llenado de este, se maneja también lo que es la ejecución de práctica, esto en lo que se refiere a una jornada de trabajo, se menciona desde el momento de la llegada hasta la hora en que se retiro del preescolar. Se hace mención en lo que se refiere a la evaluación

o mejor dicho a la valoración de los resultados, comenzando primeramente por ver la importancia de esta dentro del nivel preescolar y como se lleva a cabo dentro del mismo. Se explica también una secuencia didáctica que abarco una semana de clases, esto más que nada para mostrar cómo se estuvo haciendo alusión al tema de estudio.

En las conclusiones se encuentra plasmada más que nada la valoración que se realizó del presente trabajo, así mismo se hace un mayor énfasis al tema de estudio, se hace alusión a las experiencias que con ellos se obtuvieron, así como lo que esto puede aportar primeramente al grupo de trabajo, a la institución educativa y claro en dado caso a la comunidad. Por último dentro de la bibliografía se encuentran las diversas fuentes que se consultaron para la elaboración del trabajo. Los anexos son más que nada evidencias que ayudaran a mostrar ciertos momentos de los que se habla dentro del trabajo.

## JUSTIFICACIÓN

La elaboración del siguiente documento se realiza con la intención de que nosotras como futuras educadoras nos involucremos en una investigación minuciosa sobre un determinado caso o problema que durante nuestra práctica intensiva enfrentemos, puede realizarse también sobre algunas estrategias de trabajo dicho documento no es otra cosa más que un ensayo claro con un carácter analítico y explicativo. Ya que tenemos que explicar un análisis del porque de lo que aquí planteamos para esto podemos ayudarnos en diversos autores que nos ayuden a defender nuestra postura en cierto tema.

La finalidad de dicho documento es hacernos ver la infinidad de problemas que se presentan en una aula de educación preescolar ayudarnos a buscar todas las posibles soluciones, la elaboración de ese documento es muy importante ya que más que ayudarnos a conseguir un título, nos hace formarnos más investigadoras o mejor dicho nos muestra más lo importante que es preocuparnos por cuestiones que quizá nosotras vemos como algo pequeño pero que puede tener grandes repercusiones en los niños, en el grupo o en otras ocasiones hasta en la misma comunidad.

Para la realización del presente documento debemos estar frente a grupo para poder ver lo que se presenta con mayor frecuencia durante el desarrollo de las actividades que se realizarán pequeños periodos de asesorías para la elaboración del mismo pero la mayor parte se hace en ratos libres ya que esta lleva consigo investigación, análisis y explicación; es así pues que la mayor parte de este documento es en base a las explicaciones que nosotras como estudiantes y futuras profesoras hemos visto en nuestras diversas experiencias y en particular en esta jornada de prácticas intensivas del trabajo docente.

Debido a que dentro de este documento hacemos referencia a una comunidad en específico, es importante mencionar y hacer un énfasis sobre el impacto que

tendrá dicho documento en la vida social de dicha comunidad, ver en que se beneficia o perjudica a desarrollar nosotras cierto tema dentro de la misma. Ya que en lo personal a nosotras nos ayuda mas en nuestra preparación, ya que tomamos cierto método para llegar a un fin y nos hace mas investigadoras y a la vez nos ayuda mas en nuestro desenvolvimiento al realizar la explicación de nuestros análisis en la contrastación de lo teórico y lo empírico.

Es de vital importancia lograr un buen desarrollo oral en los niños ya que de ello depende que logren la asimilación de nuevos conocimientos, pues es bien sabido que el lenguaje en este caso el oral es el que permite a los niños expresar sentimientos, emoción y necesidades. Es por eso que se deben de buscar las estrategias que ayuden a lograr que esto se lleve a cabo, pues de no ser así se estará obstaculizando el desarrollo del niño y con ello sus aprendizajes.

Las estrategias básicas que nos ayudaran a lograr el buen desarrollo oral de los niños deben ser algo fundamental para lograr lo que se pretende, ya que estos son los medios en los cuales se estará basando para lograr lo que se pretende, ya que se buscaran los más adecuados y sobre todo los que sean de mayor interés para los niños.

Dentro de la educación el que el niño desarrolle un buen lenguaje oral es muy importante y más que importante es necesario mencionar que de tal forma el niño podrá convivir mejor con sus compañeros, participar en el desarrollo de las actividades, y lo que es mejor es una fuente muy importante para que la educadora se pueda estar dando cuenta de lo que el niño está realmente asimilando y de las necesidades que se presenta.

## **PROPÓSITOS**

### **GENERAL**

La elaboración de este trabajo me ayudara a profundizar más dentro de lo que se refiere al lenguaje oral y tratar de ayudar al mejoramiento escolar de los alumnos, para que de esta forma ellos logren un mejor desarrollo y una mejor construcción de conocimientos.

### **ESPECÍFICOS**

- Acercarnos más a los problemas que aquejan a nuestras comunidades y que obstaculizan el avance de las mismas.
- Darme cuenta de una forma más real de los diferentes problemas a los que se enfrenta una educadora dentro de un grupo de clases dentro del nivel preescolar.
- Me ayudara a adquirir mayor capacidad para trabajar con los niños, asi mismo me servirá para darme cuenta de la forma en que debo actuar en tal o cual situación.
- A través de este trabajo se obtendrá mayor experiencia para ayudar a mejorar la práctica educativa dentro de los centros de educación preescolar indígena.

## **CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO ESCOLAR**

### **1.1. COMUNIDAD INDÍGENA DE SAN LORENZO**

El termino comunidad se ha utilizado en diversas situaciones para designar un pequeño grupo, barrio etc. Y aunque es el término muy utilizado y sobre todo muy común dentro de las ciencias sociales, implica un cierto grado de dificultad a la hora de tratar de hacer una pequeña definición, debido a que dentro de este apartado haremos referencia a dicho término debo dejar claro lo que con dicha palabra abarcare, por lo que se define:

La comunidad es una agrupación organizada de personas que perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto.

Dicha definición nos ayuda a tener más claro lo del término comunidad, bueno en este caso voy a hacer referencia a la comunidad indígena de San Lorenzo, municipio de Uruapan.

#### **1.1.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA**

Narhen, significa donde hay fertilidad, donde se da la siembra en abundancia, dicho nombre tenía anteriormente la comunidad, ahora se denomina San Lorenzo, tiene una población general de 4920 habitantes aproximadamente, se localiza al noreste de Uruapan a 15 km., el suelo es húmedo arenoso, está rodeado de verdosos cerros cuyos nombres son Jorna, Piruani, Lavakuara y Chanambo; limitada al sur con el ejido la Quinta, la Bacilia, Cherangueran y san

Juan nuevo, al norte con Pomacuaran y San Felipe al este con Capacuaro y al oeste con Angahuan.

Como en 1535 Fray Juan de San Miguel congrega en Uruapan a los pueblos sujetos a él para brindarles mejores oportunidades de vida. Entre algunos de los pueblos que participaron en la congregación fue el pueblo de Narhen, cuyos pobladores fueron ubicados en el tramo de los Reyes, años más tarde según dicen que hubo una epidemia de viruela que casi contagiaba a todos y los habitantes de Los Reyes decidieron abandonar Uruapan y regresar a la sierra, pues no ocuparon su sitio anterior pues estaba destruido por lo que se establecen unos 2 km. Al sur de su pueblo original, años más tarde los frailes franciscanos fundan la comunidad con el nombre de San Lorenzo.

Según la historia de nuestros abuelos, debido a que en esta se localiza a pie de la sierra, sus habitantes padecieron las consecuencias de la revolución de 1910, guerra cristera, entre otros movimientos sociales pues el paso era obligado por este sitio y se llevaban mujeres y alimentos. Durante más de 350 años esta comunidad estuvo en el olvido fue hasta después de la erupción del volcán Parícutin cuando llegaron algunos apoyos, se designaron maestros para educar, llega la energía eléctrica, el agua potable y más recientemente otros servicios como: la pavimentación de algunas calles principales, la superficie con que cuenta la comunidad es de 5669 hectareas-05 areas -04.38 centiareas comunales.

### **1.1.2. SITUACIÓN SOCIOCULTURAL**

La comunidad está dividida en cuatro barrios: Guadalupe, San José, San Mateo y San Sebastián.

## **LEYENDAS**

En San Lorenzo se cuentan varias leyendas, una de ellas es la leyenda de la Maringüia, es un hombre vestido de nahuas negras, delantal, con botas, un sombrero adornado de flores y con una máscara negra, cuanta la gente que este se aparecer en víspera de la fiesta patronal, que según anda bailando en los lugares donde ve más presencia de la gente, esto con la finalidad de que en la fiesta sucedan accidentes y para que le echen la culpa a San Lorenzo.

La leyenda de San Miguel, dicen que el diablo se suelta en víspera de San Miguel, que porque todo el año se encuentra encadenado a los pies de San Miguel, la gente comenta que en la víspera durante la noche el diablo camina por todas las calles arrastrando cadenas, por eso la gente ese día casi no sale a la calle siempre sucede alguna tragedia ese día, también cuentan que el diablo hace eso para que le echen la culpa a San Mateo y que ya no lo festejen ya que el diablo no pudo luchar con él.

## **FIESTAS**

La fiesta patronal se celebra el 10 de agosto, en la víspera se llevan a cabo las competencias de básquet y futbol de las diferentes comunidades, y en la noche hay un baile de paga. El día 10 de agosto empieza la fiesta con la celebración de la santa misa para las primeras comuniones, una para los bautizos , otra para las confirmaciones y la misa grande que se hace siempre a las 2 de la tarde. Como a la fiesta va mucha gente de otros lugares, nosotros los esperamos afuera de la iglesia para invitarlos a comer el churipo y las corundas, siendo esa la comida tradicional de las fiestas. Además en la tarde como a las 4 de la tarde se hace una procesión en la cual sacan a todas las vírgenes, todas llevan cuatro coronas adornadas de distintas flores como son: las gladiolas, crisantemos y claveles, las que se encargan de arreglar las coronas son las uananchas y en la procesión



Cargan a las vírgenes pero también están presentes sus novios para ayudarles junto con sus familiares.

Además en las andas llevan colgando pan, plátanos verdes y muchas otras frutas, después de la procesión la gente se va a la plaza para subirse a los juegos mecánicos, se compran muchas cosas y en la noche se hace un baile gratis en el cual asisten muchos jóvenes de distintos lugares, empieza como a las 9 de la noche y se termina a las 2 de la mañana. Al día siguiente hay un jaripeo, en donde el carguero de San Lorenzo contrata una banda para que los acompañe en el jaripeo, los parientes del carguero van bailando al jaripeo y llevan colgando en un palo servilletas y delantales como tipo bandera, el jaripeo empieza a las 3 de la tarde y se termina entre 7 y 8 de la noche, después la gente se retira a sus casas para cenar y después asistir de nuevo a un baile aunque a veces los bailes empiezan desde el 8 de agosto hasta el día 12 de agosto.,

## **LA FIESTA DEL CORPUS**

La fiesta del corpus se celebra el domingo, no siempre cae en la misma fecha sino que cada año va cambiando pero si en el mismo mes que es en junio. Cada año se escogen a personas o ellos se proponen para ser cargueros, que son: el carguero de San José, San Isidro y el Alcalde, según se les dice Alcaldes porque representan a los Apóstoles de Jesús, San José en representación a todos los que trabajan el tejamanil, en general a todos los que trabajan la madera y San Isidro a todos los que se dedican a la agricultura.

Una semana antes de la fiesta las señoras parientes del Alcalde hacen un recorrido en todo el pueblo, llegando a todas las casas donde tengan muchachas, haciéndoles la invitación para que vayan a bailar a la casa del Alcalde y les entregan una flor morada como significativo de la invitación. De la casa del carguero de San José les hacen una invitación a toda la gente del pueblo en especial a sus parientes para que vayan al cerro a cortar madera para hacer el

tejamanil, otra vez a la semana lo van a recoger y las señoras preparan el mole rojo al que le dicen atapakua con juakatas y uaparhikatas y les llevan de comer al cerro a los que fueron a recoger el tejamanil. Al día siguiente salen los señores con el tejamanil a invitar a la gente para que se vayan a la casa del carguero de San José y en la casa del carguero de San Isidro solamente recogen las mazorcas y el maíz una semana antes de la fiesta.

En la fiesta del corpus empieza con la celebración de la santa misa en la mañana, como a la fiesta van gentes de otros pueblos, saliendo de la misa los invitamos a nuestras casas para que coman el churipo y las corundas, siendo esa la comida tradicional de la fiesta del corpus.

Como a las 4 de la tarde se hace una procesión en la cual sacan a todas las vírgenes todas llevan 4 coronas adornadas de distintas flores como son, las gladiolas, crisanemos y claveles, las que se encargan de arreglar las coronas son las uananchas y en la procesión cargan las vírgenes pero también están sus novios y familiares para ayudarles. El carguero de San José lleva el tejamanil y lo reparte entre la gente que va a la procesión. El carguero de San Isidro lleva al santo San Isidro en su respectiva anda adornada de mazorcas y la planta de maíz y a San José también lo adornan de tejamanil y los cargan los parientes de los cargueros.

Durante el recorrido de la procesión todos los señores que son parientes de los parientes de los cargueros van repartiendo el vino que es preparado de piña, alcohol y piloncillo, también van aventando maíz. Todos estrenan ropa nueva.

Terminando la procesión salen a bailar las muchachas de todo el pueblo en especial a las que se les fue entregando la flor morada pero van acompañadas de sus novios o amigos tomados de la mano, hacen el recorrido en todas las calles del pueblo acompañadas de la banda de la música. En la noche hay problemas

por las personas que toman, hay baile en la casa del Alcalde pero como nunca falta el vino todos los invitados terminan muy borrachos, excepto las muchachas.

### **1.1.3. SITUACIÓN ECONÓMICA**

En cuanto a los ingresos económicos la mayoría de los habitantes obtienen un salario mínimo con el cual algunas familias alcanzan a cubrir los gastos necesarios; dentro de la población se realizan diferentes actividades, por citar algunas de ellas: comercialización de la madera y derivados, la agricultura y la ganadería, también se hallan actualmente alrededor de 50 profesionistas entre ellos ingenieros agrónomos, profesores, enfermeras, médicos, veterinarios, ingenieros civiles, ingenieros eléctricos, ingenieros mecánicos, dentistas, licenciados en empresas agropecuarias y técnicos en mecánica automotriz principalmente, también hay carpinteros y albañiles.

Las mujeres trabajan en el hogar y una minoría se dedica al comercio en la venta de verduras, coruncas, hierbas medicinales, abono natural conocido como tierra de encino, elotes, duraznos, cerezas, tortillas y carbón, así también otras mujeres se dedican a la elaboración de trabajos manuales como: servilletas, manteles y ropa tradicional femenina.

### **LA SIEMBRA**

Lo que la gente más siembra es el maíz y el frijol, las personas que tienen terrenos son las que siembran maíz junto con frijoles, ya sea para el propio sustento o para venderlos, otras personas que no cuentan con terrenos los piden prestado y hacen un contrato, ya sea que la mitad de la cosecha sea para el dueño y la otra mitad para el otro señor o que el que pide prestado le pague alguna cantidad.

## **AGRICULTURA**

La gente que se dedica a la agricultura siembra principalmente el maíz, frijoles, zanahorias, rábanos, cilantro, jitomates, camote y tomate, ya que en la clínica les dan pláticas sobre la importancia de cultivar sus propios alimentos, además de esa forma les sale más económico.

### **1.1.4. SITUACIÓN POLÍTICA**

Está integrado por el Jefe de Tenencia, el Comisariado de Bienes comunales, el representante, secretario, suplente, tesorero, vocales, policías, comandante y ellos se organizan para festejar las fiestas o para cualquier actividad que se les presente.

El jefe de tenencia y el comisariado de bienes comunales se elijen en una asamblea comunal, tratando siempre de elegir a personas honorables, con criterios y conducta aceptable, siendo un servicio comunal ya que no reciben ningún sueldo, el cargo es de año y de tres años respectivamente. La función del jefe de tenencia es cuidar el orden público, tener informado a las autoridades municipales de las necesidades y problemas de la comunidad y gestionar sobre las autoridades competentes para dar solución a ello, hacer que la gente participe en las faenas y en otras actividades de la comunidad encaminados al progreso de la misma.

El comisariado de bienes comunales es la persona que cuida los bienes de la comunidad como son: tierras, recursos naturales y gestiona programas de apoyo para campesinos y participa conjuntamente con el jefe de tenencia, en actividades que la comunidad encomiende.

### **1.1.5. SITUACIÓN EDUCATIVA**

En esta comunidad las personas son campesinos, cuentan con una escolaridad de primaria únicamente por lo tanto no saben leer y escribir, solo la gente mayor de edad, es decir los ancianos no dominan la lecto-escritura en español y poco hablan y comprenden. Las familias están formadas de 5 a 8 personas existen casos donde algún integrante de la familia toman o incluso el padre se porta violento con alguien de su hogar y los hijos viven este tipo de escenas.

Por eso en muchos casos el niño siente temor cuando su papa toma y su aprendizaje en la escuela es lento por que cuando acude a la escuela se la pasa recordando la escena vivida. Existen también como en la mayoría de pueblos vecinos, el problema del machismo, es decir al hombre se le valora más, tal vez sea porque es quien consigue y aporta dinero para solventar todos los gastos de la familia, por lo que se respeta como jefe del hogar.

Recordando la poesía “maestrito de pueblo” los profesores deben concientizar a los padres de familia de los problemas existentes en nuestros pueblos, hacerles ver las consecuencias que traen dichos problemas e invitarlos a que den un buen ejemplo y una buena educación a sus hijos, de lo contrario los hijos seguirán el ejemplo de sus padres, rescatando con esto parte del gran compromiso que tienen los profesores que es brindar una verdadera educación a los pueblos, es decir con vocación y no solamente por una cuestión de dinero.

Dentro de la comunidad existen diferentes niveles educativos para brindar una mejor educación a los integrantes de la comunidad en edad escolar, tales como son preescolar, existen dos escuelas de nivel primaria, una telesecundaria y una secundaria técnica, lo único que se requiere es que los padres de familia se preocupen por dar a sus hijos una verdadera educación y que tomen en cuenta

que la mejor herencia que se puede dejar a los hijos es el estudio ya que es algo que nadie les podía quitar.

## **TECNOLOGÍA**

En lo que respecta a la tecnología, la gente sabe utilizar los medios de comunicación como la radio, la televisión, el aparato de sonido, también las computadoras, en lo que respecta al arado también se fue desarrollando por lo que en la actualidad utilizan tractores para el cultivo del maíz y les facilita el trabajo a los agricultores en lo que es el tiempo y esfuerzo, también la gente sabe conducir automóviles, bicicletas y motos que son producto del avance tecnológico.

Todo lo antes mencionado sobre la comunidad en la cual estoy llevando a cabo el desarrollo de mi tema es muy importante ya que me sirve para que los lectores se den cuenta de cómo y dónde es el lugar en el que hago referencia en este trabajo y vean la gran diversidad que existen dentro de nuestro estado.

Además de que servirá para darse cuenta de cómo beneficia o afecta la organización de la comunidad en el desarrollo de los niños, sobre todo para ver porque es que dentro del aula no se logra tener una participación oral por parte de los niños, puesto puede que provenga desde los hogares o de la misma comunidad.

Es pues una cuestión muy importante el tratar todo lo antes mencionado sobre la comunidad dentro de este apartado puesto que es una forma de dar cuenta a cerca de la situación que se vive dentro de esta y el impacto que puede llegar a tener dentro de la escuela o del grupo escolar para el mejor desarrollo de los niños, pues el lenguaje oral es algo que no se utiliza únicamente dentro de la escuela, si no que le sirve al niño para comunicarse y relacionarse en cualquier lugar que se encuentre.

## **1.2. PREESCOLAR INDÍGENA MARÍA MONTESSORI SLAPANI**

Primeramente debo decir que para mí la escuela toma un papel muy importante en el desarrollo de mi trabajo, tomando como tal, un establecimiento de enseñanza, es decir se habla de la escuela como el lugar en el cual se brinda algún tipo de enseñanza, sea o no escolarizada es decir de forma continua, lo importante es que todos van por un mismo fin, aprender algo. En este caso hablare de una escuela de un nivel infantil en la cual conviven niños de una edad de entre tres-cinco años de edad.

La educación preescolar y en especial el preescolar “Maria Montessori Slapani” ubicado en la comunidad de San Lorenzo, municipio de Uruapan busca brindar a los niños una educación de calidad, llevándolo a cavo de forma integral, es decir, tomando en cuenta todas sus capacidades y habilidades, claro que para esto es preciso basarse en sus conocimientos previos (experiencias) y llevar a cavo la construcción de conocimientos tomando en cuenta la lengua moderna del niño, ya que si no se hace de esta forma, solo se logra que los niños mecanicen lo que se les dice y a los pocos días se olviden de eso.

Creo que el nivel preescolar debe perseguir más que nada formar en los niños buenos cimientos para sus aprendizajes posteriores, es decir, innovarles experiencias educativas que les permitan desarrollar principalmente sus capacidades o competencias afectivas, sociales y cognitivas, ya que con esto los niños serán capaces de enfrentarse a nuevos retos que les impliquen nuevos conocimientos y sobre todo que los hagan verse como pequeños exploradores.

Es muy importante también que los directivos de la escuela se interesen por todo lo que los niños realicen aun cuando no tenga que ver con lo que se ve en claces, con este trabajo es lo que he podido hacer.

### **1.2.1. INFRAESTRUCTURA**

Hablando del preescolar en el cual estoy inversa y sobre todo en lo referente a la infraestructura puedo decir que es de muy fácil acceso ya que se encuentra en una de las principales calles de la comunidad de San Lorenzo. El preescolar cuenta con cinco aulas y una dirección, dentro de este puedo decir que cuenta con todos los servicios, como son luz, agua potable, drenaje, que son un tanto indispensables para el buen funcionamiento del mismo.

A un costado del preescolar se encuentra la primaria, dentro del centro de trabajo los salones están divididos para los grupos de 3° “B”, 3° “A”, 3° “C” y 2° “A”. Un salón es ocupado por los maestros del nivel inicial, por lo que laboran ahí 6 docentes y la directora. Este centro educativo está construido de material, cuenta también con un patio cívico y alguno que otro juego como son resbaladillas, columpios y palancas todos estos contruidos en acero, hay colocadas alrededor de este lugar algunas llantas ya que de ahí donde están los juegos hay pasto y algunas flores, los baños que utilizan los niños son de madera ya que no quieren abrir los de material puesto que no hay alguien que se encargue del aseo de estos, los titulares si utilizan los baños de material, es por eso que cada maestra cuenta con una llave del mismo.

### **1.2.2. FINES QUE PERSIGUE**

A la educación preescolar en esta comunidad por lo que he podido notar no le dan la importancia que realmente merece, puesto que para poder completar el grupo al inicio del ciclo tuvimos que salir a visitar los hogares para inscribir a los niños en edad preescolar e inicial, e notado también que hay mucha inasistencia, por lo que se ha tratado de hacerles ver a las madres de familia que no solo lo vean como un requisito para ingresar a la escuela primaria, si no que como un lugar en el cual sus niños comenzaran a iniciarse por los estudios, ya que ahí donde fortalecen sus desarrollo y nuevas habilidades las cuales les serán muy



útiles en los niveles superiores de esta forma es como me decidí a hablar más sobre la expresión oral pues la mayoría de los niños son de 5 años y no son del todo participativos en cuanto al lenguaje oral.

### **1.2.3. ORGANIZACIÓN**

Los grupos están conformados por un total de 20-24 niños (as) de entre 3-5 años de edad. Es muy importante hablar de otro aspecto que se da dentro de los preescolares que es la organización de los directivos o docentes que en él se involucran, en este preescolar la organización se lleva a cabo en una reunión a principio escolar en la cual se forma el consejo técnico, es decir, por ejemplo el subdirector de acción social, de deportes, finanzas, entre otras cada uno cumple una función distinta y se encarga de organizar diferentes actividades.

### **1.2.4. FUNCIONAMIENTO**

El funcionamiento de este centro educativo en lo que se refiere al enfoque con el cual se trabaja o se supone debería trabajarse es el indígena, el cual creo que debería interesarse más por trabajar el lenguaje indígena, pues estoy hablando de un preescolar donde se podría decir que los alumnos son monolingües en dicha lengua. Dentro de lo que es trabajo con los niños se lleva a cabo utilizando el programa de educación preescolar y “se realiza una planeación mensual” y ya cada titular trabaja semanal o diría dependiendo ya de ella, esto lo pongo entre comillado ya que es lo que debería hacerse según acuerdos pero en realidad los resultados son otros. Pues llega a darse que las educadoras no elaboran su planeación o que realizan una y a fin de cuenta la mensual que se realiza por todos los docentes no se lleva a cabo.

Creo que todo esto es muy importante ya que ayudara para darse cuenta de la gran variedad de niños que hay dentro de un centro educativo, aun cuando

pertenecen a una misma comunidad, me servirá también para ver que tanto influye todo esto en la participación de los niños en forma oral.

### **1.3. GRUPO ESCOLAR 3°“C”**

Para poder comenzar a hablar del grupo es necesario ver a lo que hago referencia es decir, lo que tengo entendido por grupo, sobre todo cuando me refiero a un grupo escolar y sobre todo de nivel preescolar, creo que dentro de lo que es un grupo escolar, están reunidas las personas en un mismo lugar y sobre todo con un mismo fin que en este caso sería que los niños del grupo logren un mismo desarrollo y de forma integral.

#### **1.3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO**

Ahora bien comenzare por describir el grupo dentro del cual estoy inversa y me refiero al 3°“c” el cual atiendo por la maestra Concepción Huerta y cuenta con un total de 22 alumnos de los cuales en su mayoría son niñas y aunque no siempre asisten todos, pues la asistencia por lo general oscila entre 10-15 alumnos. La mayoría de los niños cuanta ya con 5 años de edad y son de estatura normal, esto a excepción de una niña que ya debería de estar dentro de la educación primaria, ella es mayor en edad y estatura.

#### **1.3.2. RELACIONES QUE ESTABLECEN ENTRE SUS INTEGRANTES**

Los niños son muy tremendos e inquietos a excepción de dos o tres que son muy tímidos y no quieren relacionarse con sus demás compañeros ni siquiera al momento de realizar alguna actividad; las niñas de lo contrario son mas calmadas, aunque hay ocasiones en las que les da por llevarse con los niños. En este grupo se cuenta con el suficiente mobiliario para los niños, el material que se les pide a los niños es poco y para esto primeramente yo reviso los paquetes que

llegan por parte de la SEP, para que de esta manera pueda realizar el listado de lo que se pedirá a cada uno de los niños.

## **ANÁLISIS DEL CAPÍTULO 1**

El presente capítulo está integrado por lo que es la contextualización de la comunidad indígena de San Lorenzo municipio de Uruapan. Para lo cual se hace mención ya que es muy necesario que se dé la debida importancia que esta merece para la educación preescolar. Se mencionan diversos apartados en los cuales nos da una pequeña reseña histórica de dicha comunidad, y a su vez la ubicación de la misma se maneja también algunos de los servicios con los cuales cuenta la comunidad.

Así como la situación socioeconómica que dentro de esta se vive, para tener mayor conocimiento sobre lo que se vive y como se vive así como con las costumbres y tradiciones que en ella se desarrollan.

Para la recopilación de estos datos se tuvo que acudir primeramente con las autoridades del lugar, con gente ya mayor de la misma y con algunas madres de familia de la comunidad. Se acudió a algunas fuentes de información sobre todo libros, esto para tener más claridad sobre lo que se pretendía abarcar en el término comunidad.

En este apartado se menciona también al preescolar Marie Montessori Slapani, que fue dentro del cual se estuvo inmersa en la jornada de practica intensiva, para lo cual se menciona primeramente la infraestructura que tiene gran importancia para el análisis de la contextualización, puesto que dentro de aquí se desenvuelve el niño por varias horas y juega un papel muy importante para tener cuidado de que el plantel se encuentre con las características adecuadas para lograr un buen desarrollo en los niños.

Se tomo en cuenta también la organización que dentro del plantel se lleva a cabo, las relaciones que se dan dentro del plantel entre docentes-padres de familia, esto con la intención de que los padres se interesen más por la educación de sus hijos, se maneja también lo que como escuela indígena se pretende es decir que enfoque toma para el buen desarrollo de los educandos además de ver que programa se utiliza para la planeación de las actividades, como se trabaja este y como hacen para ver su organización; sobre todo lo que con la educación preescolar se quiere lograr sobre todo hablando del plantel antes mencionado y ver más que nada lo que la educación preescolar representa dentro de la comunidad, es decir la importancia que a este nivel se le brinda y el porqué de ello.

El grupo preescolar también toma un apartado muy importante para la realización del presente capítulo ya que dentro de este donde surgirá el tema de estudio, primeramente se mencionan las características del grupo, es decir de los niños que en se encuentran, tales como son edad, género, entre otras, esto se logra en base a la realización de una pequeña plática con las madres de cada uno de los niños, aunque en su momento represento alguna dificultad por el hecho de que no todos asistían a llevar o recoger a sus pequeños.

Se menciona también la relación que se da dentro del aula entre maestra-alumno, es decir cómo se dirige la titular hacia ellos y como contesta a sus dudas, así como la forma en que los niños entienden a relacionarse entre ellos y como es la comunicación con la titular del grupo, si se interesan por las actividades y tratan de mostrar sus dudas, inquietudes y sugerir juegos o actividades para relacionarse más.

Un grupo preescolar está compuesto por una gran diversidad en cuanto a sus integrantes, esto es sobre todo a edades, género, habilidades, lenguaje, etc. Con eso se puede dar cuenta de que son capaces de hacer los niños tomando en cuenta los diferentes campos formativos y así de esta forma retomar a fondo

aquellos en los cuales se presenta mayor dificultad por cada uno de los niños; y en este caso se hacen referencia al lenguaje oral ya que no se da dentro del grupo una gran participación en forma oral y esto es algo realmente preocupante.

Lo antes mencionado es de gran importancia ya que como se sabe dentro de la educación del niño intervienen diversos factores, los cuales pueden encontrarse dentro de la comunidad, de la escuela o del mismo grupo escolar, y esto ayudara a tener un mayor conocimiento de ello y así al enfrentarnos a algún problema tener un más amplio conocimiento de ello y saber de qué forma intervenís para una buena solución del mismo.

## **CAPÍTULO 2.**

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

#### **2.1. DEFINICIÓN DE TEMAS Y PROBLEMAS PRIORITARIOS**

El principal problema que yo enfrente fue la poca participación de los niños en base al lenguaje oral. Esto se vio en cuanto a los niños no quieren participar en el desarrollo de las actividades, es decir cuando se les pregunta qué opinan de algo o qué es lo que quieren hacer no quieren decir nada, creo que es un problema ya que el lenguaje es algo muy importante para que el niño tenga un buen desarrollo dentro de todos los aspectos es decir un desarrollo integral.

Otro de los problemas fue el enfrentarme con una niña con labio leporino (necesidades educación especial). El problema está en que la niña habla muy poco y su lenguaje pues no es muy claro, este es un problema que se le debe dar la debida importancia ya que es necesario ver cómo se está atendiendo a la niña o ver como institución que se puede hacer para lograr un mejor desarrollo de sus diversas habilidades.

La falta de integración de los niños a los juegos, cantos y dinámicas es una cuestión que preocupa ya que a esta edad los niños piensan únicamente en jugar y en este caso los niños del grupo es muy poco lo que se interesan por esto lo ello prefieren es escribir, esto es importante pues puede ser que esto sea porque están frente a un problema en su familia.

La asistencia de madres de familia dentro de trabajo; esto es debido a que durante la jornada de trabajo se queda varias madres de familia en el preescolar con la intención de cuidar a sus hijos, pero a su vez lo que hacen perjudica su conocimiento debido a que ayudan a elaborar sus trabajos.

La inasistencia de los niños al centro de trabajo, este se da por lo general los días viernes, se da que por lo regular asisten muy pocos niños al centro de trabajo y esto a su vez va perjudicando a los mismos puesto que con un día que no asistan varía mucho en cuanto a las cosas que pueden realizar.

La inasistencia por parte de los docentes, es otra de las cuestiones que se presentan en el centro de trabajo pues los docentes tienden a faltar por lo menos un día de la semana, y esto es un problema ya que los más perjudicados con esto son los alumnos.

## **2.2. DELIMITACIONES DEL TEMA Y OBJETO DE ESTUDIO**

### **2.2.1. DESCRIPCIÓN DEL TEMA**

El tema al cual hago referencia dentro de mi documento se refiere a las estrategias que favorezcan la participación de los niños en el lenguaje oral dentro del grupo de tercero "C" del preescolar María Montessori Slapani, el cual le tome preferencia ya que veo que es muy importante que los niños en el nivel preescolar desarrollen bien el lenguaje oral, pues es algo que no solo les sirve para comunicarse, sino que es la herramienta fundamental para sus aprendizajes posteriores, es por eso que he venido a buscar la manera de proporcionar una mayor participación de los alumnos dentro del desarrollo de las actividades, puesto que lo veo muy importante ya que de esta forma podría darme cuenta de lo que realmente están asimilando los niños, es por eso que en la planeación he tratado de poner situaciones que me lleven a buscar la participación de los niños. La forma en que lo he hecho es a manera de preguntas y respuestas, por medio de una lluvia de ideas, a través de juegos, pero no he logrado mucho aun.

El dominio del lenguaje oral no depende de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, atendida como un proceso activo de construcción de significados.

Es por eso que he llegado a ver este tema como algo realmente importante, ya que dentro del grupo en el cual estoy inmersa no se da una buena comprensión de las actividades, y creo que al igual como se menciona es muy importante darme cuenta de si el niño realmente está poniendo atención y de esta forma poder buscar los diversos factores que puedan estar impidiendo que los niños participen durante el desarrollo de las actividades, pues si no se logra llevar a cabo la participación oral de los pequeños podría decir que estarían preparados para lograr sus posteriores aprendizaje y podría darme cuenta de si son capaces realmente de construir nuevos significados dentro de sus vocabularios.

### **2.2.2. ENUNCIADO Y ESPECIFICADO**

Las estrategias básicas que favorecen el desarrollo de participación oral en un grupo de tercero de preescolar. Es una cuestión que me llamo mucho la atención por el simple hecho de cómo se ha venido viendo el lenguaje oral toma un papel muy importante dentro de este nivel y sobre todo en este grado, mi inclinación por este problema fue por el hecho de que dentro del preescolar en el cual estoy llevando a cabo mis jornadas de practica intensiva, los niños no quieren participar sobre todo en lo que son los juegos, cantos o dinámicas que pretendo realizar para fomentar la participación oral, y creo que esto puede llegar a afectar en su desarrollo no solo en lo que se refiere a lo cognitivo sino que también en lo que se refiere a la socialización con sus compañeros, esto es algo que me llamo la atención ya que nunca me había pasado algo así.

En otras jornadas de prácticas me había pasado que los niños no querían participar conmigo pero esto se daba por lo general de 2 a 3 días que era en lo que se adaptaban o tomaban confianza conmigo ya que después comenzaban a participar, sin embargo dentro del grupo en el cual estoy ocurre que no únicamente conmigo se muestran así, pues cuando la titular está con ellos pasa lo mismo.



### **2.2.3. UBICACIÓN EN LA LÍNEA TEMÁTICA**

El tema al cual hago referencia se ubica dentro de la línea temática número uno que es referente a las experiencias de trabajo, el motivo por el cual creo que esta dentro de la línea antes mencionada es porque dentro del tema que yo elegí se requiere poner a prueba algunas estrategias básicas que ayuden al fortalecimiento de algunas de las competencias básicas de los niños, y en este caso se hace referencia a lo que es el lenguaje oral, que como se sabe se encuentra dentro del campo formativo lenguaje y comunicación del programa de educación preescolar 2004. Por lo que cabe mencionar que mantiene relación con los propósitos de la educación preescolar, y requiere también el análisis de las diversas estrategias para poder ver si se cumplen o no los propósitos previstos con el desarrollo de las actividades y de esta forma poder ver los factores que favorecen o impiden el logro de las cuestiones planeadas.

### **2.2.4. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque al cual se hace alusión dentro del presente trabajo el cualitativo, ya que es el cual se muestra más flexible y no muestra una estructura forzada. Dicho método es llamado también interpretativo, debido a que brinda oportunidades de documentarnos. Para poder conocer los significados de lo que vamos a estudiar y de esta forma poder comprender y en su momento poder llevarlos a cabo en la acción.

Dentro del enfoque cualitativo se maneja también diversos factores que la caracterizan, nos hace mención dentro de esta que es inductiva, ya que los investigadores cualitativos realizan su investigación partiendo de supuestos, es decir solo formulando sus preguntas vagamente; otro factor muy importante que el investigador toma el escenario o a las personas que en él se desenvuelven como un todo y no trata de reducirlos, estas son solo algunas de las características que nos ayudan a comprender el porqué de este enfoque metodológico.

Aunque no debemos olvidar que dentro del enfoque cualitativo se nos manejan diversas formas de investigación, dentro de esta se encuentra la investigación etnográfica, la cual nos maneja que se utiliza más para conocer el modo de vida de una raza o grupo de individuos. Para conocer sus problemas o formas de vida, así como las normas que son propias de los ya mencionados.

Otro método de investigación es el de investigación-acción, el cual nos habla de que el investigador no se preocupa únicamente por un determinado problema y busca la solución, sino que busca llevar esa solución a la práctica; y se basa más que nada en el planteamiento de un problema, recolección de la información que el investigador cree necesaria, interpretación de la misma, planeación, ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior de lo realizado, etc.

Es por eso que dentro del trabajo se optó por acudir a este método del enfoque cualitativo ya que permite no únicamente profundizar más en algún tema y encontrar la solución del mismo, sino que además nos permite llevarlo a cabo a la práctica y de esta forma tratar de concientizar y buscar el desarrollo del grupo estudiado.

### **2.3. PREGUNTAS RECTORAS**

¿Qué es el lenguaje oral?

¿Qué es la participación?

¿Puede el niño de tercer grado de educación preescolar hacer una participación oral?

¿Qué es la educación preescolar indígena?

¿Cómo pueden las estrategias favorecer la participación oral de los niños del grupo de tercer grado?

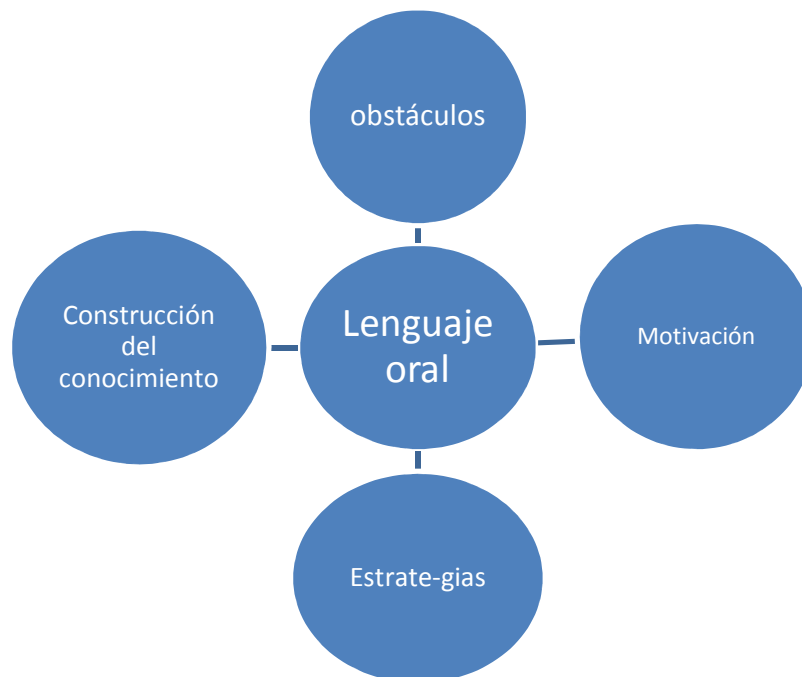
¿De qué manera afecta la falta de participación oral de los niños en la construcción de conocimientos?

¿Cómo apoyan los padres de familia para motivar a los niños en la participación oral?

¿De qué manera obstaculiza la comunidad la participación oral de los alumnos de tercer grado?

## 2.4. CUADRO CATEGORIAL

- El cuadro categorial es un aspecto muy importante a considerar ya que este nos permitirá mostrar los diversos factores que intervienen en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje oral de los niños, en el se plasma en el centro el tema y de ahí se desglosan los diversos factores que se estarán considerando posteriormente.



## **ANÁLISIS DEL CAPÍTULO 2**

Dentro de este capítulo se hace mención más que nada de los problemas prioritarios a los que se enfrentó dentro del grupo, claro que esto sirvió para de una forma tomar la debida importancia a los diversos temas y definir de una más clara el tema a estudiar. Se hace pues de una forma muy necesaria la descripción del tema a estudiar así como la demarcación del mismo, pues que es muy importante conocer a fondo las razones por la cuales se optó por desarrollar dicho tema.

Dentro de este apartado se mencionan pues las razones las razones principales que llevaron a la selección del tema, así como la importancia del mismo sobre todo para el desarrollo de los niños, este capítulo se maneja también la ubicación dentro de una de las líneas, que dentro de la institución se manejan, al llevar a cabo un estudio cuidadoso, se logró ubicar el tema de estudio dentro de una línea número uno, la cual hace referencia a las experiencias de trabajo.

Dentro de esto se menciona el porqué de esta ubicación, así de las características que debe poseer para estar dentro de la línea antes mencionado, esto ayuda a ubicarse más y de mejor manera en lo que se va desarrollar y tener una noción más clara de la forma en que se actuara a la hora de estar frente al problema.

Otro apartado que se menciona dentro del título es el que se refiere al enfoque de investigación y en este caso se optó por utilizar el enfoque cualitativo y dentro de esta la metodología de investigación-acción ya que fue la que se encontró más apropiado para la investigación y desarrolla el tema de estudio, ya que este método lleva no únicamente a investigar todo sobre el tema, si que permite buscar las soluciones y a su vez poner en acción, es decir la teoría para analizarla y posteriormente tratar de llevar todo a la práctica.

Las preguntas rectoras toman un papel muy importante dentro del capítulo, ya que son las cuales nos permitan plantear algunas posibilidades de porque se da dicho tema en las aulas, a si mismo ayuda a tener un poco más claro el panorama sobre los diversos factores que en este intervienen, se toma para ello también a los factores mencionados en el capitulo anterior, como es la comunidad, la escuela y el grupo, aunque claro que no todo sale de estos factores, puede ser que haya llamado la atención algo mas, es aquí donde podía estarse retomando.

Se hace mención también dentro de este lo que se refiere al cuadro categorial, el cual no es otra cosa que los conceptos básicos que se tratara de desarrollar en el capitulo siguiente y estos surgieron en base a las preguntas rectoras, por lo que servirá para por darse cuenta de lo que se quiere llevar a mostrar con la elaboración de este tema. Es pues este capítulo de mucha importancia puesto que este está integrado por apartados por los cuales fue posible llegar a un conocimiento más amplio en lo referente a su ubicación, así como ver las características para un mejor desarrollo del mismo.

## **CAPÍTULO 3.**

### **ALTERNATIVAS Y PUESTA EN PRÁCTICA**

#### **3.1. LENGUAJE ORAL**

Es muy importante dentro del nivel preescolar lograr que los niños de la mejor manera el lenguaje, que en este caso se pretende un buen desarrollo del lenguaje oral, pero primeramente es necesario tener bien claro lo que se entienda por el mismo (lenguaje). Para lo cual es necesario basar el presente en ciertas teorías sobre lo que nos maneja diversos autores acerca de este tema.

Se entiende por lenguaje al código emitido en un sistema convencional y arbitrario de signos hablados o escritos para expresar ideas sobre el mundo, y comunicarlas a las demás.

En base a lo anterior lo que se pretende dar a entender es que el lenguaje no se trata únicamente de hablar o más bien dicho de mencionar ciertas palabras, en este caso ya que se hace alusión al lenguaje oral; sino que nos habla más bien de todo un sistema por conocer el cual tiene cierto orden el cual debe de seguirse dependiendo de lo que se pretende, ya que esto requiere de respetar algunas reglas.

Dentro de la definición que nos maneja el autor se hace mención también de de cierto signos los cuales los cuales nos explica pueden ser hablados o escritos, lo importante de esto es lo que nos dicen dicho signos los podemos utilizar para expresarnos y es esto a lo que realmente pretendo llegar, ya que como se ha visto no es lo mismo hablar que expresar ya que lo primero creo únicamente lleva el decir las palabras por decir las o por que las escuchan en su vida cotidiana, pero lo otro es más bien dar el punto de vista de algún tema o en alguna circunstancia que se esté llevando a cabo.

Por ejemplo dentro del grupo en el cual estuve es muy difícil que los niños se expresan pues no quieren desarrollo de las actividades y se les dificulta mucho decir o que piensan o lo que les parece algo que se esté haciendo en el salón, y de verdad esto es algo preocupante ya que a esta edad el niño ya posee la capacidad para manejar de una manera más o menos normal una conversación, esto sobre todo a la hora de estar en convivencia con sus compañeros ya que dentro de estas pequeñas conversaciones es donde los mismos compañeros se hacen correcciones, de esta forma los niños ya están aprendiendo más a fondo el lenguaje sobre todo cuando la educadora se interesa por las cosas que entre ellos están tratando de resolver pues es aquí donde ella puede invertir y trata de hacer más amplio el vocabulario de los infantiles.

Hemos visto que, dentro de los signos producidos por el hombre, hay unos de naturaleza: los signos lingüísticos. Estos signos, además son primarios en cuanto a que su función esencial es la de establecer la comunicación. Así pues al hablar utilizamos signos lingüísticos de extensión diversa. Dentro de ellos los más usados son las palabras que, en la tradición ortográfica, aparecen separados por blancos.

Esto nos habla de los signos lingüísticos a través de los cuales se va haciendo posible el entablar una conversación por pequeña o extensa que sea, dichos signos se hacen llamar naturales ya que son creados por el hombre debido a la necesidad que el va sintiendo de relacionarse con la gente que lo rodea, se dice que son primarios ya que desde muy temprana edad el hombre va buscando la forma de ser entendido por la demás gente debido a que siente la necesidad de expresar quizás cuestiones muy esenciales para su vida cotidiana, y aunque desde pequeños quizás no expresa lo que siente a base de palabras estas van apareciendo son el transcurso del tiempo ya que el niño puede decir también por medio de gestos o alguna otra forma.

Por ejemplo en los bebés una forma de expresar alguna necesidad es el llanto o bien puede hacerse entender por medio del balbuceo que es muy común en niños pequeños, otra cosa muy importante que se nos maneja son las palabras que no son otra cosa más que los sonidos que utilizamos para poder llamar algo o poder describir algún objeto, se menciona que las palabras son separadas por blancos, los cuales son entendidos como espacios que es necesario poner para poder darnos a entender, pues sin estos sería posible entendernos ya que las palabras estarían de corrido y no encontraríamos definición alguna para poder saber lo que tratamos de explicar.

Como ya se ha hecho mención esto no es otra cosa más que una regla ortográfica y es necesario enseñar a los niños a realizar una buena participación con palabras entendibles para ellos y sobre todo para los que los escuchen, para que de esta manera puedan formarse nuevos conceptos sobre algo o alguien.

La teoría del signo lingüístico fue desarrollada por Ferdinand de Saussure, quien lo concibió como la asociación de una imagen acústica, o significante y una imagen mental o significado. Dicho en otros términos, en el signo están unidas en dos partes: una acústica, perceptible por los sentidos, y una mental, que es evocada por lo anterior.

Se ha hecho bastante mención sobre los signos y su importancia dentro del lenguaje de los hombres pero que nos dice el autor sobre dichos signos, pues primeramente nos habla acerca de una imagen acústica o significante, es decir algo de lo que es posible darse cuenta a través de algunos de los sentidos, pero la otra parte que se nos maneja como imagen mental o significado, esta como bien se menciona es el resultado de lo que con nuestro sentido vemos, es necesario sacar en conclusiones para nosotros que es lo que aquella imagen representa, y si bien como ya sabemos no para todos tendrá el mismo sentido pues no todos somos capaces de realizar una buena observación para de esta forma poder formar buenos significados.



Por ejemplo el momento de mostrar a los niños alguna imagen o imágenes de algún cuento y posteriormente preguntarles qué es lo que vieron no todos contestaran lo mismo, esto es debido a que no todos pusieron atención tal vez, pero puede ser que algunos no le encontraron forma siquiera a la imagen que se les mostro y es por eso que para poder formar o comprender un signo lingüístico es necesario ver o tener conocimiento sobre lo que se quiere dar a conocer.

Es por tal motivo que el autor de la teoría del conocimiento nos menciona estos dos componentes tan importantes del lenguaje pues es algo que dentro del estudio del lenguaje no puede quedarse fuera puesto que de ello dependerá la forma de analizar dicho tema, ya que como hemos visto dentro del lenguaje se involucran sus componentes así como su significados esto para poder comprenderlos de una mejor manera. Ahora bien es necesario darse cuenta de la gran importancia que el lenguaje representa.

La importancia del lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna, gracias al lenguaje el niño aprehende el mundo y lo construye. Hoy se sabe con certeza que el mundo no le es del todo dado al hombre por el mero hecho de nacer. El mundo se va haciendo progresivamente consciente gracias al lenguaje y, en gran parte, surge a partir de él.

Lo anterior nos da a conocer algo realmente importante ya que es bien sabido por todos que para alguien que por algún motivo no desarrollo el lenguaje le es más difícil comprender las cosas que se le van presentando en la vida cotidiana hasta para convivir con su familia o con los que rodean, y es bueno que dentro de la pedagogía se le de dicha importancia al lenguaje pues para brindar una buena educación es necesario comenzar por el lenguaje que es lo que forma cimientos para los aprendizajes posteriores de todo ser humano.

Es muy cierto que a través del lenguaje el niño aprende del mundo lo que va construyendo, pues como ya se hizo mención antes es necesario que el niño vea las cosas para que a través de ello se forme sus propias formas de entender el mundo, aunque bien sabemos para el niño no es fácil esto pero con la ayuda de un adulto es menos complicado y por qué no, en ocasiones puede llegar a ser más divertido siempre y cuando se le dé la verdadera importancia que esto merece para el desarrollo del niño.

Saber aprender y adquirir conocimientos, son realidades que solo se dan en el lenguaje, en el dominio progresivo de las distinciones lingüísticas que hacen posible la concertación y coordinación de las acciones entre los seres humanos, dentro de determinados hábitos.

Ahora bien seguiremos viendo lo importante del lenguaje del desarrollo del niño pues como se hace mención, para que al niño le sea posible adquirir conocimientos y aprender nuevas cosas es necesario que primeramente desarrolle bien el lenguaje pues de ello dependerá ya que es lo que le ayuda entender y darse a entender ante las demás personas con las que convive diariamente, por ello que le pongan mayor énfasis al desarrollo del lenguaje en el niño, sabemos pues que el lenguaje oral es una fuente importante de conocimiento y de comunicación, aunque no es la única forma de comunicarse si es la mejor pues a través de él se enriquecen más los saberes de los niños.

Pues sabemos que todos los niños tienen conocimiento previos pero es necesario que se le ayude a reforzarlos y a tratar de comprenderlos de la mejor manera para que dé así de esta forma vaya comprendiendo de la mejor forma el mundo y todo lo que en él se encuentra, puesto que todo para él tiene un significado y entre más conocimientos tenga le será más fácil entender lo que pasa dentro del mundo que lo rodea.

Sabemos pues que para el niño es muy importante convivir con sus pares ya que a través de ello va realizando una considerable progresión en cuanto a su desarrollo lingüístico y además esto no solo le ayuda a lograr una mayor y cada vez mejor comunicación sino que también le ayuda a ser una persona más sociable con sus padres así como con la gente con la cual convive día a día, dentro de la escuela, la casa y toda la comunidad con gente de igual o mayor edad que el.

En la pedagogía moderna, el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje ya no son vistos como una información erudita sino que se transforma en un instrumento relacionado con el desarrollo de los procesos intelectuales (el cerebro crece en el lenguaje), con la adquisición de habilidades instrumentales, como el crecimiento afectivo, moral y estético.

Esto es algo muy importante ya que se pretende dar a conocer que el aprendizaje y el lenguaje no únicamente sirven como un estudio profundo en la misma materia de comunicación o que se puedan tomar como fuente de información ya que esta realizada de forma profunda, más bien debemos tomar esto como unos componentes muy importantes del desarrollo del ser humano para los procesos intelectuales, ya que todo lo que entra al cerebro se va mejorando en base al lenguaje y que con la ayuda de este se es capaz de dar a conocer y dar a conocer lo que se piensa, se siente o se quiere hacer.

Se dice que el ser humano está dotado de inteligencia, capacidades y habilidades pero es necesario que aprenda a desarrollarlas y a ponerlas en práctica ya que de no ser así esto será algo vano e inservible por el hecho de no recibir la atención necesaria para el fortalecimiento de sus potencialidades y esto a su vez le ayuda relacionarse más con todo lo que lo rodea y lo ayuda en su crecimiento intelectual, afectivo, moral y estético, pues él se va dando cuenta de todo lo que es capaz de realizar, primeramente con la ayuda de alguien pero

después va experimentando por si solo las cosas, hasta ver que puede llegar a hacer lo que quiere.

El desarrollo del lenguaje oral de los niños constituye uno de los objetivos fundamentales de la educación básica, junto con el aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito. Esto se justifica, por que el lenguaje oral no solo sirve de base a todas las asignaturas del programa, sino porque su progresivo dominio constituye una fuente de crecimiento personal, tanto efectivo como cognitivo.

Como se sabe para toda la educación es algo que se convierte en un derecho esto sobre todo la educación básica, es por eso que para la educación es muy importante también lograr el desarrollo integro del niño y de esta forma ayudar a lograr una buena construcción de conocimientos.

Al lenguaje oral se le da prioridad dentro de la educación básica puesto que esto no únicamente ayuda al niño a lograr un buen desarrollo sino que le ayuda a crecer más como persona y lo que es mejor lo ayuda a formar buenos cimientos para sus aprendizajes posteriores a dominar cada vez mejor lo que dentro de la escuela va conociendo y lo ayuda a ponerlo más en práctica para que esto le ayude a ser las cosas como fusionales y no con la mentalidad de que lo tiene que hacer porque así se lo dijeron, sino que ver las cosas como algo que le ayuda a superar obstáculos y a resolver problemas dentro y fuera de la escuela.

Dentro del grupo al cual hago referencia dentro de todo esto, he notado que los niños les cuesta mucho trabajo mantener una conversación tanto con sus compañeritos como con la demás gente que está presente dentro del centro y la verdad es algo preocupante ya que son niños de una edad en la que ya dominan mas palabras y que les es más fácil sostener una comunicación esto sobre todo con sus padres.

### 3.2. EL DESARROLLO DEL NIÑO

Para poder analizar algún tema o problema que surge dentro de un aula escolar y sobre todo dentro del nivel preescolar es necesario saber cómo se lleva a cabo el desarrollo del niño, sobre todo en esta edad que es en la cual se está haciendo mayor énfasis, para ello es necesario analizar lo que nos mencionan algunos autores a cerca de la forma en que se desarrolla el niño, comenzaremos por hacer mención sobre lo que Piaget es la forma de desarrollo en el niño.

Piaget pensaba que los niños evolucionaban a través de cuatro etapas de desarrollo sensorio motor, pre operacional, de operaciones concretas, y de operaciones formales- durante las cuales las conductas exploratorias de los niños van siendo transformadas en la inteligencia lógica, abstracta de la adolescencia y la edad adulta.

Con esto más que nada nos da a conocer su punto de vista dentro de su teoría sobre las diversas etapas por las cuales tiene que atravesar el niño desde su nacimiento hasta la edad adulta, y nos maneja que es imposible enseñar o dar a conocer al niño cosas que aun no está en edad de saberlo, puesto que para cada etapa maneja cierta edad que la que se abarca en cada una de ellas.

Es por ello que se cree tan conveniente empezar a dar a conocer a los niños primeramente las cosas más fáciles hasta llegar a lo más complicado, pues de otra forma lo único que se ogra es confundir al niño e incluso en ocasiones puede llegarse al grado de causar pavor por la escuela y es ahí donde comienzan los problemas.

Piaget le da también un amplio valor a la exploración que realiza el niño puesto que de ahí adquiere cosa que para el niño no tenía algún sentido, las transforma y finalmente llega a la comprensión de las mismas, a lo que va adquiriendo un amplio desarrollo de la inteligencia lógica y posteriormente llega a

inmiscuirse en lo abstracto en las cosas para de ahí seguir con su desarrollo. Es importante ver más a fondo por lo menos dos de las etapas que nos maneja Piaget, puesto que es una de ellas donde entras el grupo de niños a los cuales se hace referencia.

“Etapa sensorio motora (del nacimiento a los dos años de edad). De acuerdo con Piaget, al nacer los niños saben tan poco del mundo que no pueden explorarlo a propósito. Esto supone un problema para los bebés recién nacidos, en tanto que necesitan alguna forma de adaptar sus primeros esquemas. La reacción circular provee un medio especial para lograrlo. Implica tropezar con una nueva experiencia provocada por la propia actividad motora del bebé”.<sup>1</sup>

Esta etapa del niño es muy importante puesto que es desde ahí donde el niño comienza a formar su identidad, pues como se menciona a esta edad el niño sabe muy poco del mundo y debido a esto le es imposible explorarlo a propósito, es decir el niño está comenzando a formar una vida en el medio que le rodea, pero es tan pequeño que le es necesaria la ayuda de alguien más, él va descubriendo cosas nuevas pero sin proponérselo podría decirse que lo hace quizás por una necesidad, pero de ahí parte que el niño tome seguridad sobre sí mismo y sobre todo en los que lo rodean.

Se maneja dentro de lo que menciona Piaget, una reacción circular, que no es otra cosa más que la acción del bebé de repetir una cosa, una y otra vez, hasta llegar a formar parte de un nuevo esquema del niño, es decir el niño en esta edad va aprendiendo las cosas sin propósito, pero reacciona de forma circular que esto es lo que le ayuda a que lo ocurrido pase a formar parte de sus esquemas.

Otra etapa muy importante que maneja Piaget es la “Etapa pre operacional (2 a 7 años). Hacia finales del segundo y principios del tercer año los niños regresan mucho en el desarrollo del lenguaje. Piaget reconocía que el lenguaje es nuestro medio más flexible de representación mental”.

---

<sup>1</sup> AVILA, Raúl, La Lengua y los Habitantes, Trillas, S.A C.V. 15, Agosto de 1999.

Al igual que en la primera etapa en esta se notan también diversos cambios de desarrollo en el niño, tal y como lo menciona sobre todo en el lenguaje, aunque cabe señalar que para Piaget el lenguaje no toma un papel primordial, sino que más bien da cavidad a lo sensorio motor, pues nos habla de que los niños aun no tienen un pensamiento lógico, y es por eso que las palabras las relacionan con las cosas que están en movimiento, pues nos dice que los niños primero producen imágenes internas y posteriormente los niños les asignan palabras.

En esto se hace mayor énfasis a la capacidad que el niño va desarrollando de representar las cosas, claro que para esto es necesario primeramente, hacer uso de alguno de los sentidos, puesto que se involucra en todo ello lo sensorio motor, ya que el niño se inclina hacia las cosas que puede palpar y a las que ve en movimiento y es de esta forma que va avanzando dentro de las formas de desarrollo cognitivo. Por ello mismo es tan importante dar libertad al niño de manipular y explorar ya que de esta forma avanza mas en cuanto a su desarrollo tanto cognitivo como social.

“Durante la etapa pre operacional de Piaget la representación mental se despliega tal como se ve en el lenguaje de los niños, el juego simbólico, los dibujos y pinturas, la aprehensión de símbolos especiales. El egocentrismo subyace a una variedad de aspectos, lógicos del pensamiento pre operacional, incluyendo el animismo, la incapacidad de completar las tareas de conservación, el razonamiento transductivo, y la ausencia de clasificación jerárquica”.<sup>2</sup>

En esta etapa el conocimiento del niño se muestra también a través de la representación mental, es decir lo que él vio, o vivió, o algo que simplemente le llamo la atención, lo va a mostrar no únicamente a través del lenguaje para esto puede basarse también en el juego simbólico, ya que es aquí donde el niño trata de llevar lo que va aprendiendo, lo va haciendo de una manera cada vez mejor, pues al comenzar utiliza objetos reales y posteriormente a cada objeto le da un

---

<sup>2</sup> BEREK E. Laura, Desarrollo del niño y del adolescente, 4ª edición, Prentice Hall Madrid 1999.

uso diferente y al mismo tiempo lleva a cabo un alto grado de imitación, e inventa juegos dentro de los cuales toma un papel diferente.

Otro punto muy importante en esta etapa del desarrollo del niño son las pinturas y dibujos, ya que a través de ellos el niño llega a mostrar ideas, sentimientos, emociones y en ocasiones hasta necesidades, es por eso que es tan importante poner el interés suficiente a todo lo que hace el niño para poder darnos cuenta de su grado de desarrollo va tomando también símbolos espaciales los cuales le ayudan a tomar un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás, lo antes mencionado toma un papel vital en el desarrollo del niño.

Aunque claro Piaget enfatiza en las limitaciones cognitivas del niño, esto más que nada debido a que el maneja varias etapas y dentro de ellas hay cosas que el niño aun no puede hacer, dentro de esta etapa donde aparece el egocentrismo que con ello da lugar a que el niño tenga mayor pensamiento lógico, se incapaz de conservar o captar lo que se le dice y por lo tanto le impide lograr la clasificación jerargica de diversas cosas.

Para el análisis del presente tema se ve una gran importancia de que maneja el autor ya que esto se llega a presentar en algunos alumnos y puede también causar ciertos problemas si no se ayuda a que los niños dejen el egocentrismo, pues esto puede en ocasiones obstaculizar su desarrollo tanto personal como social.

Otro de los teóricos que nos habla sobre el desarrollo del niño es “Vigotski quien también creía que los niños son buscadores activos del conocimiento, pero no los veía como los únicos agentes. En su teoría el niño y el entorno social colaboraron para moldear la cognición en formas culturalmente adaptadas”.

Tal y como lo menciona Vigotsky para él, el desarrollo del niño no depende únicamente de el mismo es decir la genética no influye mucho en dicho desarrollo,



pues lo menciona cierto que los niños son buscadores activos de conocimiento, pero como bien se sabe los niños actúan en base a la imitación y ellos hacen lo que ven en el entorno que les rodea, es por eso que en su teoría maneja al niño y al entorno en el cual se desenvuelve.

### **3.3. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

La educación dentro de nuestro país se ha vuelto algo de gran importancia, debido a lo que nos marca la constitución política de los estados unidos mexicanos dentro de su artículo 3º, es un derecho de todos los mexicanos recibir educación sobre todo en lo que se refiere a la educación básica, incluyendo dentro de esta a nivel preescolar y hoy en día el nivel inicial, con esto se pretende ayudar al niño a lograr un desarrollo integral, es por tal motivo que dentro del nivel preescolar ha surgido el programa con el cual se pretende ayudar a las educadoras a lograr un mejor trabajo en el desarrollo de las actividades.

Es muy cierto también que todos los niños son por naturaleza curiosos y además están llenos de conocimientos y de educación, aunque debemos tener en cuenta que es una educación informal y al llegar a la escuela se va formalizando con la ayuda de sus padres y de la titular del grupo que son algo muy importante para que esto se logre.

“Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos, se han desarrollado con diferentes grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar”.<sup>3</sup>

Tal y como se menciona en el apartado anterior se sabe que los niños son seres por naturaleza capaces de retener el más amplio sentido de información sobre lo que a ellos les llame la atención, y es por tal razón que al llegar al

---

<sup>3</sup> CLEMENTE, Esteban Rosa Ana. Desarrollo del lenguaje, 39 edición, Octaedro, S.L. Noviembre. 2000.

preescolar ya están dotados de gran información y claro de diversas formas de ver el mundo que le rodea, esto depende en gran parte de la atención que reciba dentro de su hogar, ya que es el lugar en el cual comienza a desenvolverse como un ser capaz de pensar, y expresar todas sus emociones.

Sabemos pues que no todos los niños logran tener un amplio desarrollo a cierta edad pues hay algunos que, logran asimilar tal o cual cuestión antes que otros, pero sabemos que todos son capaces de lograrlo aunque no al mismo ritmo, pues sería algo ilógico que todos los niños fueran iguales, bueno por lo menos en el sentido de alcanzar el grado de desarrollo al mismo tiempo los unos de otros.

Sabemos que estamos en un estado libre en el que se refiere a creencias, costumbres, religión y sobre todo y lo más importante a la libertad de expresión, estas cuestiones se van dando en cuanto al desenvolvimiento y participación de las personas dentro del contexto indígena. Una cuestión muy importante que se da dentro de nuestro estado y que no debemos olvidar es el valor que en estos tiempos se ha venido dando a la educación, por tal motivo y debido a las necesidades que presentan los diferentes grupos o etnias dentro de las comunidades indígenas, en nuestro estado, es que se da el surgimiento de la educación indígena, que pretende más que nada llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en las comunidades indígenas y así de esta manera lograr una buena construcción de conocimientos.

“Se ha venido perfilando una modalidad educativa conocida actualmente como educación indígena bilingüe-bicultural. Esta modalidad es una atención específica que se proporciona a las comunidades indígenas en razón de las características particulares que cada quien tiene”.<sup>4</sup>

Lo antes mencionado se ha venido dando debido a la necesidad que cada una de las comunidades indígenas presenta, puesto que existen aun algunas en

---

<sup>4</sup> GUITARDT Aced Rosa. En jugar y divertirse sin excluir, Barcelona, Graó, 1999.

las cuales las personas son monolingües en la lengua indígena, aunque claro esto no quiere decir que absolutamente todo se impartirá en la lengua indígena, en estos casos se pretende llevar a cabo la enseñanza de una segunda lengua, para que pueda llevarse a cabo los antes mencionado, una educación bilingüe, es decir que se impartirá educación en dos lenguas, donde claro está que debe resaltar la lengua materna.

Tomando como tal a la lengua natural, es decir la lengua con la cual el niño comienza a relacionarse tanto con sus padres como con la demás gente que lo rodea, la lengua materna es muy importante ya que es a través de ella que el niño comprenderá y lograra expresar sus diversos estados de ánimo, emociones, etc. Dentro de la educación indígena se le da un papel muy importante a la lengua materna, ya sea indígena o castellana, por tal motivo se capacita a los docentes que desarrollaran su trabajo en este medio, a dominar alguna de las lenguas indígenas existentes en nuestro estado, al igual que debe lograr el dominio de la castellana para que la educación pueda impartirse en la que para el niño es su lengua materna sea esta la indígena o la castellana.

La educación indígena presta varios servicios dentro de las diversas comunidades, como son educación inicial, preescolar, primaria, albergues, etc. En este caso se hablara un poco más a fondo a cerca del nivel preescolar que es en el cual se lleva a cabo la investigación del tema, la educación preescolar indígena.

Tiene como propósito favorecer la formación integral de los niños de 4-6 años de las comunidades indígenas del estado. Actualmente se atienden 24 municipios con 416 educadoras y en 163 centros. Es un servicio regular cuya labor central se realiza con fundamento en el programa de educación preescolar indígena y los manuales vigentes.

Con esto se pretende que las educadoras tomen en cuenta los conocimientos que desde el hogar tienen los niños, esto llevara a ayudar al niño a

desarrollarse de una forma verdaderamente integral, es decir en todos los ámbitos que para formarse como un ser analítico, crítico y participativo necesita. Las docentes deben conocer y manejar de una forma adecuada en el programa de educación preescolar, el cual debe estar vigente y que en la actualidad es el PEP-2004.

Es por tal motivo que se pretende también que las docentes deben estar en constante actualización, para de esta manera se pueda cumplir con el propósito principal de la educación preescolar indígena.

El programa de educación preescolar indígena se elaboro tomando en cuenta las diversas necesidades que presentan los niños, aunque como sabemos todos los niños son iguales, pero a su vez diferentes, es por eso que el programa puede reacomodarse dentro de la planeación de acuerdo a las necesidades del grupo a atender.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan y aprenden las pautas básicas para integrarse. Basta recordar que el aprendizaje del lenguaje una conquista intelectual de orden superior se realiza durante la primera infancia.

Tal como se menciona la educación preescolar toma en cuenta dichas situaciones pues, como bien sabemos desde muy pequeño el niño comienza a sentir curiosidad por conocer el mundo que lo rodea; sobre todo si hablamos de que los primeros años de vida son los más importantes, pues es donde el niño comienza a desenvolverse como un ser social, capaz de interactuar dentro del medio en el que se desarrolla, va formando desde ahí su identidad y va conociendo sus límites para realizar las diversas actividades, fortalece sus capacidades cognitivas, físicas, afectivas, de lenguaje, entre otras, y esto a su vez

le ayuda a darse cuenta de que es capaz de hacer lo que se proponga, de esta forma el ira construyendo mejores cimientos para sus aprendizajes posteriores.

Todo esto es muy importante y sobre todo dependerá en gran parte del papel que la educadora tome en cuenta a la educación que desea impartir ya que más que una maestra se debe pretender que los niños las vean como una amiga, una compañera o en ocasiones hasta una segunda madre para ellos.

Pues muchas de las veces las educadoras toman la gran labor de ser docente como un simple trabajo o se interesan más por lo administrativo, que por ver si alguno de sus alumnos presta alguna necesidad especial con esto se pretende que como educadoras y sabiendo que a esta edad el niño aprende mas a través de la imitación, ellas se pongan al nivel de los niños y que no pretendan mandar a realizar alguna actividad, sin antes haberlo hecho ellas, o realizarlo a la par, pues el niño necesita que lo guíen y lo motiven para poder realizar las actividades.

La motivación toma pues un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo para lograr que se tenga un aprendizaje significativo. Por lo cual es muy importante impulsar al niño a que se interese por las actividades y de esta forma podremos poco a poco lograr que su interés vaya más allá de asistir al preescolar, si no lograr que el niño se sienta con deseos de aprender algo nuevo y para esto es necesario poner en práctica situaciones en las cuales los propios niños vean situaciones que vivan en sus hogares. Pues solo de esta manera lograremos que sea un aprendizaje aplicable en su vida cotidiana, puesto que se dará cuenta que el vio en la escuela lo puede aplicar dentro y fuera de ella.

### 3.4. EL JUEGO COMO FUENTE DE APRENDIZAJE

El juego toma un papel muy importante en la adquisición de conocimiento en los niños sobre todo en edad preescolar, ya que es allí donde, para el niño todo es juego. Pues este presenta una actividad satisfactoria para ellos y si se llega a realizar un juego dirigido en el cierto propósito es un gran medio de conocimiento y desarrollo cognoscitivo.

“El juego simbólico florece durante el periodo pre operacional de Piaget, a los dos años los niños que ya caminan pueden usar el objeto con bloques para simbolizar otro (un automóvil) y utilizar el lenguaje en forma creativa para construir mundos de fantasía ricos por sí mismo. Entienden con claridad la simulación”.<sup>5</sup>

El niño pequeño es capaz de utilizar cualquier objeto para darle vida a otro, e imaginar objetos o situaciones irreales, dicho juego puede llamarse también simbólico y ayuda a que los niños se den cuenta o den vida a diversos objetos para poder representar situaciones ya vividas. Esto les ayuda a que a través del lenguaje puedan crear sus propios juegos y mundos llenos de fantasía en las cuales ellos crean sus propias reglas y formas de organización.

Nunca debe decirse, que el juego es inútil. Aunque los niños jueguen porque es divertido, no para incrementar sus habilidades, los jugadores contribuyen en forma indirecta a su propio desarrollo social, emocional e intelectual, a la vez que disfrutan de ello. En este sentido el juego en verdad es el trabajo de un niño.

Claro está que al momento de jugar el niño no lo hace con la intención de aprender algo, el lo hace con el simple placer que esto le ocasiona, aunque a fin de cuentas esto dejara un nuevo conocimiento en él y quizás la inquietud por conocer más sobre lo ya visto.

---

<sup>5</sup> Muñoz Dora, Cati Sbert, Cuadernos de Pedagogía, Núm. 243. Enero.

Para ello existen varios tipos de juegos es decir algunos que dentro del preescolar se realizan con la intención de ayudar al niño en el desarrollo de nuevas habilidades, sociales, económicas, física e intelectuales, para que puedan convivir dentro y fuera del aula, esto ayuda ya que al mismo tiempo representa algo divertido para los niños, es por eso que representa un verdadero trabajo y a su vez su mayor diversión.

### **3.4.1. EL JUEGO**

El juego deja en los niños un amplio significado puesto que es una actividad que realizan con toda naturalidad, y para la mayoría de las actividades que realiza esta encaminada al juego, tal y como se menciona Rosa Guitardt Aced.

“El juego se plantea como una actividad natural de niña y niños, que les proporciona placer, satisfacción y diversión. Es por tanto una actividad motivadora en ella misma. Además, es un medio del que disponen para experimentar cosas nuevas, para probar nuevas habilidades, para ejercitar y poner en acción habilidades propias... permite por tanto, desarrollar capacidades de toda clase (intelectuales, físicas, emocionales, sociales), así como conocer cuáles son las características propias, las posibilidades y los límites personales”.<sup>6</sup>

Es pues entonces el juego la mejor fuente para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del nivel preescolar, puesto que el niño siempre se sentirá motivado por un juego y será el mismo quien vaya de ahí aprendiendo cosas nuevas, así como a comprender que existen reglas y valores que es necesario adquirir para poder convivir con la gente que lo rodea.

Por tal motivo que la educación no puede dejar fuera del juego, ya que a través de él, los niños se sentirán más motivados y con más ganas de participar en el desarrollo de las actividades, además de que poniéndolo con un propósito se puede lograr más que cualquier otra actividad que se les pida.

---

<sup>6</sup> SEP. Antología 5º semestre, Observación y práctica Docente, México, 2006.

Sabemos que para los niños todo se va en jugar y esto es bueno claro que todo depende del punto desde donde se vea, pues en varias ocasiones comienza a imitar personajes de los medios de comunicación, por eso creo que se les debe de dar tiempo para realizar sus juegos de manera libre, ya que en estos desarrollan bastante su imaginación, y la capacidad de pensamiento pero es importante también realizar con el juego dirigidos, y esto a su vez ponerles un grado cada vez mayor de dificultad.

### **3.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ORAL**

Dentro de este apartado mencionare algunas de las estrategias para dar atención al problema presentado, primero que nada tratare de explicar lo que para mí son las estrategias, bueno pues lo veo como el medio que se utiliza para llegar a un objetivo, que este caso se trata de lograr una mayor participación oral de los niños durante el desarrollo de Las actividades, ahora bien tomando en cuenta que son didácticas, es decir se trata de que las actividades sean acordes para desarrollar ciertas habilidades en los niños, puesto que la didáctica se refiere a la forma en cómo se lleva a cabo la enseñanza.

Ahora bien para lograr una mayor participación dentro del grupo es importante tener conocimiento de cómo se puede hacer, en este caso puede llevarse a cabo por medio de preguntas, de una lluvia de ideas, o de una forma más agradable para los niños que vendría siendo por medio del juego dirigido. Ya que de esta manera no se toma de tal forma que se vea que se forzar al niño a participar, sino que más bien en ocasiones el niño logra actuar gracias a que la educación sabe como motivarlos, es pues por eso tan importante que la educadora constantemente este motiva a los niños para propiciar la participación.

La elaboración de preguntas es un medio muy importante para darse cuenta de lo que el niño sabe, piensa y quiere, así pues también dan cuenta a



cerca de lo que el niño conoce, todo esto depende del sentido que se le da a las preguntas, ya que puede servir como generador o como organizadora del saber escolar. Pues a través de ellas se va despertando más el interés del niño, por conocer más acerca de algo, o a reflexionar sobre lo que ya conoce, incluso las ayuda a emitir juicios a cerca de algo o alguien.

Es por tal motivo que esta fue una de las estrategias utilizadas, puesto que lleva a conocer lo que los niños saben a cerca de lo que se va a desarrollar en la jornada escolar para de ahí poder partir puesto que.

Nuestro niños y niñas son personas activas que no cesan de abarcar el mundo solo con sus manos, o su mirada, sino mentalmente, haciéndose preguntas, intentando buscar o dar explicaciones a todo aquello que les es nuevo o que contra dice lo que piensa.

Por ello pues la importancia de incitar a la realización de preguntas, pues los niños las hacen, aun cuando solo es dentro de su cabeza, pues quizá por vergüenza no las dicen y dándoles un pequeño empujoncito pueden ir perdiendo el miedo o la pena a participar diciendo lo que piensan de las actividades realizadas.

Así pues que las preguntas pueden estar aportando algo realmente importante, si se realizan claro de tal forma que el niño las comprenda y pueda responder a ellas, con un lenguaje claro por parte de la docente, pues lo que esta debe cuidar en ser comprendida. La docente debe ponerse al nivel del niño para que este a su vez la vea como una integrante más del grupo o como una amiga.

### **ANÁLISIS DEL CAPITULO 3**

En este capítulo se trata de dar una explicación o contratación de la teoría que ayuda al desarrollo del tema, con la práctica realizada en los centros preescolares, se realizo un análisis que llevo a la reflexión en base a la investigación que se realizo sobre el tema y la práctica que se desarrollo en los preescolares. Primeramente se trato de desarrollar los principales temas dando prioridad a los surgidos dentro del cuadro categorial, pues esto que es de ahí donde se vio necesario basarse para llevar a cabo una investigación. Sobre, sobre los factores que tienen que ver entre el tema y lo principal dentro de este que son los niños, para lo cual se vio necesario dar un apartado importante que nos hable sobre ellos.

Se manejan diversos teóricos que hablan sobre el tema, pero claro después de ello se da un punto de vista en base a la práctica, ya que como bien se sabe la teoría es otra cosa, pero no en ocasiones dentro de la práctica es todo lo contrario o simplemente no se da como se cree. Se trata pues de dar respuestas a las preguntas planteadas en el capitulo anterior, ya que en base a ellos se lograra profundizar en el tema y llegar a una conclusión tomando en cuenta a los diferentes teóricos y no dejando fuera la práctica docente.

Claro no se da respuesta a las preguntas de una forma definitiva puesto puede llegar a darse de forma más amplia más adelante tomando en cuenta otros factores, pero de cualquier forma se trata de profundizar más acerca de todo lo que interviene en la práctica docente, para lograr un buen desarrollo de los infantes.

Para lograr el desarrollo de este apartado se tuvo que recurrir primeramente a diversas fuentes de información, se realizo el análisis de la misma, para posteriormente tomar a la que mas ayudara a la clarificación del tema de estudio,

se realizó la reflexión de la teoría con la relación a la práctica docente y se llegó finalmente a una conclusión.

Esto ayudó mucho ya que gracias a ello se logró dar cuenta de que en el problema que se presenta en el grupo escolar intervienen diversos factores, es decir según lo que manejan los autores el niño sigue un proceso de desarrollo, aunque claro esto que nos maneja, se puede ver que los niños son iguales, pero al mismo tiempo diferentes. Pues aunque siguen las mismas pautas de desarrollo no lo hacen al mismo tiempo todo depende del contexto y la gente que lo rodea puesto que ellos intervienen mucho en el desarrollo del mismo.

Es pues así que se ve la gran importancia de este capítulo, puesto que da la oportunidad de realizar una explicación de la práctica educativa, y a su vez tomar en cuenta el punto de vista de diversos autores, así con ello llegar a una buena conclusión y aplicación de la misma dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr una buena construcción de conocimientos.

## CAPÍTULO 4. CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### 4.1. LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

El conocimiento de un grupo escolar se logra a través del trascurso del ciclo escolar, conforme se van dando las oportunidades para observar a los niños en su forma de actuar ante las diversas situaciones, es decir darse cuenta de sus acciones y reacciones ante lo largo de una jornada de trabajo, dentro y fuera del aula.

Es por tal motivo que se requiere realizar a principios del ciclo escolar un pequeño diagnóstico que nos ayudara a darnos cuenta de los antecedentes que cada uno de los niños poseen y que en su momento nos pueden llegara a ser de gran utilidad, y que además nos ayudan a desarrollar una buena planificación del trabajo y desarrollar en una jornada de trabajo una situación didáctica. Ya que a partir de ello nos podemos dar cuenta de las verdaderas necesidades que presenta el grupo.

El conocer al niño más al fondo ayuda a que la educadora logre desarrollar planeaciones con un grado de complejidad adecuado a los niños del grupo. Otro factor muy importante y que no puede quedar fuera a la hora de realizar la planeación es el contexto en el cual se desenvuelve el niño, puesto que con esto la educación podrá identificar los aspectos en los cuales el niño requiere de mayor atención. Tal y como lo menciona John Dewey (1916, 1973). *“La planificación es un ejercicio sobre la consideración anticipativa sistemática. Al planificar podemos diseñar columnas que muestren como vamos a cubrir los contenidos de nuestra asignatura”*<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> SEP. Antología de 3º semestre. Educación para la diversidad, México, 2005.

Dicho autor nos hace esa mención, ya que como sabemos para desarrollar de una forma adecuada el trabajo como docente, es necesario que con todos los conocimientos que se tienen sobre el grupo se lleva a cabo una planificación, ya que es de esta forma como puede trabajarse, puesto que ayuda a programar de una forma más o menos sistemática lo que vamos a desarrollar en el grupo para lograr un buen proceso en la construcción de conocimientos.

Sabemos que es muy necesario pues desarrollar una buena planeación para la jornada de trabajo, pero no debemos olvidar que a la hora de planeación debemos de tener presentes los diversos factores que en ello intervienen, es necesario también tener muy en cuenta que la planeación debe ser flexible, pues puede ser que en la jornada se presente un imprevisto que en ese momento es de mayor interés de los niños y se debe tener la capacidad también para trabajarlos, de tal forma que sean un papel significativo para los niños.

No debemos olvidar pues dentro de la planeación en tener muy en claro lo que se nos marca dentro de cada campo formativo, puesto que de ahí surgieran los propósitos, claro sin olvidar las necesidades de los niños. Por tal motivo no debemos dejar fuera que la planeación se realiza con el fin lograr la construcción de aprendizajes significativos y por lo tanto a continuación hago mención de algunas condiciones que deben reunir.

- Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de que se trata, que las instrucciones o consignas sean claras para que actúe en consecuencia.
- Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Es bien sabido que las situaciones didácticas pueden tener distintas formas de organización para el trabajo; aunque claro que la educadora en base al

conocimiento que tiene sobre el grupo puede decidir sobre la forma de trabajo, la organización del grupo la secuencia didáctica y sobre todo la modalidad a utilizar, esto claro para un mejor aprovechamiento de sus alumnos y para lograr en ellos un mayor desarrollo de competencias y el logro de los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

Es por tal motivo que en la planificación del trabajo se debe prever los momentos, los cuales se realizarán actividades se que se consideren periódicas o rutinarias, aunque no debemos olvidar que cada actividad se realiza con un propósito y que este podrá depender en parte de la situación en la que se encuentra el grupo y no dejando fuera claro los propósitos de la educación, sobre todo en que más resalta y se refiere al desarrollo integral de las niñas (os) de este nivel educativo. Es algo vital que se de gran importancia a la relación que deben tener las actividades con los campos formativos, sobre todo en lo que se refieren al lenguaje ya que de ahí depende la asimilación de todo lo posterior.

De esta manera pues se pretende que el plan de trabajo sea práctico y que ayude al docente a tener claro lo que va a desarrollar en una jornada, de esta forma para ordenar y sistematizar de forma clara y precisa lo que con las actividades se pretende, la planeación pues no se centra en un formato ya definido puesto que el flexible y práctico pero creo que si es necesario elaborarla de una manera sencilla y breve, pero clara.

#### **4.1.1. LA PLANEACIÓN**

La planeación toma pues un papel muy importante para los docentes ya que lleva a tener una reflexión anticipada a lo que se va a desarrollar, y permite tener mayor conocimiento del grupo y tomar esto en cuenta a la hora de la realización de la misma, llena también a tener de una forma mejor las acciones que se tienen que realizar, así como una postura de anticipación a los resultados que esto puede arrojar.

Al llevar a cabo una buena planeación se tendrá una mejor organización del trabajo, y a la vez se facilita más en que se pueda lograr los propósitos establecidos dentro de la misma, debe buscarse un formato que sea no muy complicado, pero práctico y que ayude a mostrar claramente lo que se pretende llevar a cabo, y que a su vez sea sencillo y breve.

Por tal motivo se opto por trabajar con un formato que pretende que siguiendo apartados, campo formativo, aspecto a desarrollar, competencias, propósitos, actividades y recurso a utilizar. Con todo esto será más fácil desarrollar las actividades al mismo tiempo en que se preverá en orden de su desarrollo y con ello cumplir los propósitos ya establecidos para lograr un verdadero desarrollo integral en un niño. (ANEXO 1: Planeación).

En los apartados antes mencionados dentro de la planeación, se pone como primer apartado, en campo formativo, este se pone con la intención de saber que campo se trabajara en esa jornada, aunque puede ser esta semanal, mensual o diaria, y a pensar de que se involucraran varios campos en una planeación, es necesario, saber a cual se le está dando mayor énfasis, en este caso lenguaje y comunicación. En segundo lugar se pone lo que es el aspecto, y en este caso es el lenguaje oral, esto se hace con la finalidad de tener más claro a qué aspecto se hará referencia, ya que dentro de los campos formativos se manejan varios apartados o aspectos a desarrollar en el niño.

El siguiente aspecto que se maneja es el espacio que se refiere a las competencias, dicho apartado se le da gran importancia ya que es necesario saber lo que se reforzara en el niño, además a que ayuda a tener más claro que habilidades se adquieran y que otras tenderán a favorecerse con el trabajo de tal o cual competencia. Después lo que son los propósitos dentro de este como ya su encabezado lo dice, se plasma lo que se pretende cumplir con el desarrollo de tal o cual actividad dependiendo del tema a trabajar.

Posteriormente se encuentran lo que son las actividades, dicho apartado ayuda a ordenar los diversos momentos que se trabajan en el desarrollo de la planeación, y deben ser acordes a lo que se pretende favorecer en los niños en este caso el lenguaje oral. Los recursos es el último de los apartados y dentro de este se hace mención de los diversos materiales que se ocuparán para la realización de las actividades.

Todo esto toma pues un papel vital dentro de la planeación, ya que en base a ello se realizará el desarrollo de la jornada con el fin de llegar a cumplir el propósito principal de la educación preescolar.

#### **4.2. EJECUCIÓN DE LA PLANTA**

Dentro de este apartado de hará una breve explicación un poco más detallada de la forma en que se llevo a cabo la jornada de trabajo, basándose primeramente en la planeación, como a continuación se menciona. Pues bien para desarrollar una jornada de trabajo se cuida primeramente que las actividades ayudaran a un mejor desarrollo del lenguaje oral, sobre todo a la hora de participar dentro del aula, en base a las actividades realizadas.

Una jornada de trabajo se lleva a cabo quizá de forma más sencilla que se pueda imaginar, pero como van surgiendo las actividades, surgen pues también diversas situaciones que hay que atender, esto que queda claro sin desatender al grupo en el cual se está al frente.

Bueno primeramente se llega al preescolar por lo menos cinco minutos antes de la hora de entrada, esto se hace más que nada con la intención de acomodar el mobiliario, tener preparado en material a utilizar y pegar el material que se vaya a utilizar para dar algo a los niños. A la hora que se tiene establecida como horario de entrada se comienza a realizar la recepción de los alumnos, aunque como en todo hay unos que tienden a llegar más temprano, dentro de este



tiempo se da la oportunidad de conversar con las madres de familia, aunque no con todas pues algunas no van a llevar a sus hijos la preescolar.

Posteriormente ya dentro del aula se realizan diferentes actividades, comenzando con las rutinarias como son canto al saludo, con esto se pretende que los niños vayan integrándose a las actividades, después de esto se lleva a cabo el pase de lista se hace de una manera en que este ayudando al niño a familiarizarse con las letras que componen su nombre, para lo cual se llevan unas figuritas de un pollito con el nombre de cada uno de los niños, se ponen sobre la mesa y posteriormente pasan a buscar su nombre y de esta manera se ayuda darse cuenta de quien asimila ya las letras que componen su nombre y quien aun no lo logran.

Después se comienza a adentrarse a la actividad central que es la lectura de cuentos, para lo cual se comienza por hacer preguntas acerca de lo que es un cuento, para que sirva de que creen que se trata; para esto se muestra el cuento a leer, y así se va tratando de hacer participar a cada uno de los niños. Al estar leyendo el cuento se hacen pautas para preguntar a los niños que creen que sigue, o como creen que terminara el cuento, a lo cual se muestran atentos y sobre todo muestran curiosidad por saber que va a pasar.

Posteriormente se pide que de forma individual realicen un dibujo sobre el personaje que más les gusto, al terminar de elaborarlo se da la oportunidad de forma libre digan quien quiera pasar al frente a mostrar su dibujo explicar el personaje y porque le llamo la atención, así como decir algo que hizo dentro del cuento. Después de esto se reparte plastilina a los niños para que elaboren figuritas a cerca del cuento leído, esto es muy importante puesto que muestran una gran capacidad de expresión, pero claro a la hora de preguntarles que es, por que lo hicieron, que les gusto de él, no quieren participar. Ya al termino de la actividad se salió la patio a realizar una dinámica en la cual no se logra integrar a todos los niños, al terminar se regresa al aula.

Ya dentro del aula y acercándose la hora de salida de los niños, se realizan preguntas, sobre las diversas actividades realizadas durante la jornada, a la cual nuevamente no se logra la participación de todos, se pide guardar silencio pues se hará el pase de lista para registrarlo en la lista de asistencia, posteriormente se lleva a cabo la puesta de tareas mientras tanto se está llevando a cabo un canto de despedida, esto se lleva a cabo de esta manera para tratar de mantener a cada niño en su lugar mientras se hace la puesta de tarea.

Se integran los cuadernos y despide a cada uno de los niños conforme llegan por ellos.

Se realiza el aseo del salón, mientras se hace esto se mantiene una pequeña conversación con una niña del grupo que regularmente es la última en retirarse. Al terminar se lleva a cabo el ensayo para el evento del día del niño. Y es así como se desarrolla una jornada de trabajo dentro del grupo de 3° "C" del preescolar María Montessori Slapani ubicada en la comunidad indígena de san Lorenzo.

#### **4.3. LA EVALUACIÓN**

La evaluación toma un papel muy importante para el buen trabajo docente, ya que gracias a ella es posible darse cuenta de cómo se desarrolla la jornada, es decir si se cumplieron los propósitos establecidos dentro de la planeación, así como darse cuenta de la forma en que se atiende a la diversidad ver que características tiene el desarrollo de la jornada escolar y tener base para realizar una nueva planeación.

Dentro de la educación preescolar la evaluación toma un papel muy importante ya que permite darse cuenta de los logros que ha superado el niño, las competencias que ha logrado desarrollar o fortalecer según sea el caso.

Se realiza la evaluación al comienzo del ciclo escolar para darse cuenta de que conocimientos previos trae el niño y de ahí comenzar con la planeación de las situaciones didácticas.

El proceso de evaluación se puede realizar al término de una jornada de trabajo, o una secuencia de actividades; esto claro tomando en cuenta las metas o propósitos a lograr, establecidos dentro de la planeación, con esto se tiene que valorar y posteriormente dar un juicio acerca del desarrollo del niño, claro que para esto se basa en la información que la educadora recopila en los diversos momentos de una jornada de trabajo, y sobre todo durante el ciclo escolar. En la educación preescolar existen tres finalidades principales por las cuales se tiene que evaluar, las cuales están estrechamente relacionadas.

Contrastar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situaciones y necesidades de aprendizaje.

Identificar los factores que influyen o afectan en el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo como base para valorar su pertinencia o su modificación.

Mejorar con base en los datos anteriores, las acciones educativas de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

Es por ello la gran importancia de llevar a cabo una evaluación ya sea diaria, o al término de una situación didáctica, ya que esto ayudara a tomar decisiones para continuar trabajando de cierta forma o para que en dado caso se modifique, se podrá dar cuenta de la forma en que se trabajan los imprevistos en

caso de presentarse y con ello llevara a una nueva planeación considerando para esta nueva factores que quizá no se habían tomado en cuenta antes.

Se tratara pues de mejorar la práctica primeramente comenzando dentro del aula, en la escuela y de ser necesario en la misma comunidad.

La evaluación toma un amplio papel dentro de la educación preescolar esto en sus tres grados, cabe señalar que a diferencia de otros niveles educativos en preescolar no se utiliza una boleta destinada a la evaluación pues no servirá para que el niño acredite o no el grado.

Sino que más bien será por medio de una constancia como puede llevarse a cabo las anotaciones de cada uno de los alumnos, esto ayudara a dar cuenta a la educadora que en lo posterior atenderá al niño, esto en cuanto al grado de avance (logro, dificultades, miedos, etc.) incluyendo pues a los docentes de educación primaria ya que así de esta forma con las observaciones que se realicen será posible diseñar nuevas situaciones didácticas que atiendan a las necesidades que presentan los niños en cuanto a cada campo formativo, con ello se logrará brindar realmente una educación a los infantes.

## **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

Con el desarrollo de este capítulo fue posible mostrar de una forma más detallada la forma en que fue llevada a la práctica, lo estudiado dentro de la instancia en la Escuela Normal Indígena, que ya hace referencia más que nada a la planificación, dentro de los cuales se menciona la importancia de la misma, para ello se recurrió al programa de educación preescolar; se habla también en el formato en el cual se llevo a cabo en la planeación, así como la importancia de cada uno de los apartados por los cuales está conformada la misma, ya que no se trata de utilizar un formato para realizar la planeación, si no que no llevara el uso de tal o cual formato, para realizar una buena planeación.

Se explica más a fondo como fue llevada a cabo la ejecución de la práctica educativa, es decir se desarrolla lo que fue una jornada de trabajo, desde la llegada al preescolar hasta la hora en que se retira del mismo, así como las reacciones de los niños ante las diferentes actividades realizadas, es decir se maneja también de las formas en que se atendieron las diversas circunstancias que se presentaron en la jornada, así como de la participación de las madres de familia en el desarrollo de la misma.

La evaluación es un apartado muy importante en este capítulo, y dentro de esta se maneja en que fue llevada a cabo es decir se hizo, diaria, semanal, mensual, etc. Y la manera en que fue realizada, si se baso en un formato, o se llevo a cabo de manera diferente, pues como sabemos dentro del nivel preescolar no es necesario utilizar una evaluación cualitativa, que no es la más apropiada, puesto que no es necesario llenar formatos con números, sí que es más bien un formato en el cual se hace algunas observaciones de cómo vio la educadora que se han venido dando los logros del niño.

Llevar a cabo la explicación de una secuencia didáctica es muy importante, ya que es aquí donde se vera de qué manera se atendió el problema por el cual surgió el tema de estudio; y con ello se puede ver si sirvió o no, o si por lo menos se logro disminuir la existencia del problema. Esto llevara a formular nuevas acciones a realizar para la solución total del problema, que ayudara también a la formulación de nuevos retos como docente, o la búsqueda de otros temas de estudio que requieren ser resueltos, para una mejor práctica educativa.

Así es como se llega ver la gran importancia del desarrollo del capítulo que aquí se menciona, pues es dentro de este donde se ve todo lo que se hizo, para la atención adecuada a los niños y a la forma de llevar a cabo una mejor práctica educativa que ayude a lograr los propósitos educativos de la educación preescolar, sobre todo en el medio indígena.

## CONCLUSIONES

La investigación y análisis del trabajo elaborado ayudo a darse cuenta y comprobar que dentro de un salón de clases intervienen diversos factores durante el desarrollo de las actividades, esto ayudara a tratar de brindar cada día una mejor atención y poner atención en todo lo que ocurre, así como ayudara a darse cuenta de que los niños son todo y es necesario que se les vea de esta manera y sobre todo que se les tome en cuenta, ya que en ocasiones pueden presentar problemas que por el desinterés de la educación pueden presentar problemas que por el desinterés de la educación pueden ir creciendo con ello, y lo que esto provocara es obstaculizar la educación del infante.

Con todo esto se logro identificar algunos problemas que se presentaron dentro del aula y llegar más a fondo en uno que se noto de mayor importancia, ya que referente al lenguaje oral, con ello se vio acerca de lo que esto significa, sobre todo para el logro de los aprendizajes posteriores. Como en todo, claro que también hubo ciertas dificultades para llevar a cabo el desarrollo del trabajo, por ejemplo al encontrarse con casos de educación especial, niños hiperactivos y la falta de participación de la comunidad para la recopilación de datos sobre la misma.

Al haber tratado dentro del trabajo el lenguaje oral, se ve la gran importancia de este ya que es a través de él como se logra la asimilación de nuevos conocimientos, para el desarrollo del mismo, se manejan autores que nos hablan acerca del tema y claro que se tuvo que analizar primeramente el punto de vista de cada uno de ellas, para de esta manera poder llegar a un análisis más detallado sobre el tema de estudio, pero esto ya desde la práctica.

Como futura docente este trabajo ayudara a dar importancia que merece el lenguaje oral, para de ahí partir a un mejor desarrollo de los niños, esto claro sin olvidar los conocimientos que estos ya poseen. Dentro del jardín en el cual estuve

inmensa en la jornada de practica intensiva se dio mucho la falta de participación oral, es por eso que se trabajo para tratar de superar esto ya que a través del lenguaje se puede dar cuenta de los avances de cada uno de los niños, esto dentro de sus aprendizajes cognitivos, puesto que los niños tienden a expresar lo que les gusto de lo realizado.

Es por tal motivo pues que creo que esto ayudara a formar mejores docentes preocupados realmente por el buen desarrollo de los niños y capaces de intervenir a la hora de encontrarse con algún problema en sus alumnos, puesto que los vera como la fuente de existencia de su trabajo, es decir, como un todo y no simplemente tratara de cubrir un horario en una jornada de trabajo.

Se pretende pues que se den cuenta de la gran tarea que implica ser un verdadero docente, preocupado por la superación de sus niños en todos los ámbitos, para de esta forma cumplir con los propósitos de la educación preescolar, que habla principalmente de brindar una educación integral a la niñez.

Con ellos se pretende también que se trate de concientizar a las comunidades sobre la gran importancia que tiene el que los niños se sientan motivados desde sus hogares por decir lo que piensan, sienten y quieren, pues esta es una buena manera de comenzar con un buen desarrollo del lenguaje y esto llega a reflejarse dentro y fuera de una aula escolar.

Claro que como escuela también se puede hacer algo, pues solo basta que esta se interese por el verdadero desarrollo de todos los niños, y así pues a su vez dentro del grupo escolar debería verse que de manera lograr llevar a los niños a perder el temor y la pena por participar y debe de comenzar pues por dotar a los niños de valores para que así ellos puedan darse cuenta de lo importante que es para convivir todos dentro de un grupo la participación de cada de uno de los integrantes del mismo.

Es así pues como se llego a la culminación de este trabajo en el cual no queda más que recordar que los docentes del nivel preescolar son como jardineros, los cuales tienen en sus manos las semillas para cosechar en un futuro buenos frutos del mismo, y es por eso que deben sembrarse en ellos buenos valores, hábitos, costumbres y sobre todo dotarlos de un gran conocimiento, para poder lograr seres analíticos, críticos y participativos, capaces de actuar como un ser social en cualquier contexto que se encuentren.

El lenguaje oral a través de la comunicación es el mejor medio para llegar a la asimilación de nuevos conocimientos.



## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AVILA, Raúl, La Lengua y los Habitantes, Trillas, S.A C.V. 15, Agosto de 1999.
  
- ✓ BEREK E. Laura, Desarrollo del niño y del adolescente, 4ª edición, Prentice hall Madrid 1999.
  
- ✓ CLEMENTE, Esteban Rosa Ana. Desarrollo del lenguaje, 39 edición, Octaedro, S.L. Noviembre. 2000.
  
- ✓ GUITARDT Aced Rosa. En jugar y divertirse sin excluir, Barcelona, Graó, 1999.
  
- ✓ Muñoz Dora, Cati Sbert, Cuadernos de Pedagogía, Núm. 243. Enero.
  
- ✓ SEP. Antología 5º semestre, Observación y práctica Docente, Mexico, 2006.
  
- ✓ SEP. Antología de 3º semestre. Educación para la diversidad, México, 2005.
  
- ✓ SEP. Programa de educación preescolar, México, 2004.
  
- ✓ SHAFER R. David, Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia, quinta edición, edit. Thompson. Madrid. 1998.

# ANEXOS

**NOMBRE DEL PLANTEL:** MARÍA MONTESSORI SLAPANI  
**CLAVE:** 16DCC0016T    **LOCALIDAD:** SAN LORENZO

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	CAPACIDADES A DESARROLLAR	PROPÓSITO U OBJETIVO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS
Lenguaje y comunicación.	Lenguaje oral.	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones, a través del lenguaje oral.	Da información sobre sí mismo y sobre su familia. Al escuchar cuentos, relatos, anécdotas, y explica lo que ello le provoco.	Que el niño aprenda a realizar una buena participación sobre algo que ha vivido o escuchado en el desarrollo de las actividades.	Preguntar a cerca de lo que viven dentro y fuera del preescolar. Contar un cuento realizar un dibujo sobre lo que recuerden del cuento. Brindar material para que realicen figuras. Pintar un cartel.	Libro de cuentos. Hojas blancas. Lápiz. Colores o crayones. Plastilina. Papel bond. Pintura ( varios colores).
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación plástica.	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Expresa y comunica creativamente sus ideas mediante representaciones plásticas.	Narra cuentos, relatos, leyendas, utiliza el volumen y la entonación.			