



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA”**

MARÍA TRINIDAD FLORES SERVÍN

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

MARÍA TRINIDAD FLORES SERVÍN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2011.

DICTAMEN

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	7

**CAPÍTULO 1.
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN**

1.1. CONCEPTO DE PRÁCTICA DOCENTE.....	9
1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	9
1.3. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	10
1.4. JUSTIFICACIÓN	11
1.5. DELIMITACIÓN	12
1.6. PROPÓSITO GENERAL	13
1.7. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	13
1.8. DESCRIPCIÓN DE TANGANCÍCUARO MICHOACÁN	14
1.9. CONCEPTO DE COMUNIDAD	14
1.9.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (TANGANCÍCUARO DE ARISTA).....	15
1.9.2. ASPECTO DEMOGRÁFICO	15
1.9.3. FLORA	16
1.9.4. CARACTERÍSTICAS Y USOS DEL SUELO	17
1.10. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	17
1.11. CULTURA.....	19
1.12. ASPECTO POLÍTICO.....	25
1.13. ASPECTO EDUCATIVO.....	25
1.14. ESCUELA.....	28
1.15. ORGANIZACIÓN DE ESCUELA	28
1.16. GRUPO.....	29
1.17. INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA.....	31

CAPÍTULO 2.
IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. CONCEPTO DE LECTURA	32
2.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA.....	33
2.3. QUÉ ES LEER	35
2.4. TIPOS DE LECTURA	35
2.5. LENGUAJE ORAL.....	36
2.6. LENGUAJE ESCRITO.....	37
2.6.1. TEXTO DESCRIPTIVO	38
2.6.2. TEXTO INFORMATIVO	39
2.6.3. TEXTO NARRATIVO	39
2.7. VIGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	39
2.8. LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE PIAGET	40
2.9. IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	41
2.10. EL CONSTRUCTIVISMO DE PIAGET	42

CAPÍTULO 3.
LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA	43
3.2. LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	44
3.3. CONCEPTO DE MÉTODO.....	45
3.4. MÉTODOS	45
3.4.1. MÉTODO GLOBAL ANALÍTICO	46
3.4.2. MÉTODO ECLÉCTICO	47
3.4.3. MÉTODO ONOMATOPÉYICO.....	47
3.4.4. MÉTODO PRONAL.....	48
3.5. CONCEPTO DE PLANEACIÓN	49
3.5.1. PLANEACIÓN GENERAL	49

3.6. DESARROLLO DE ACTIVIDADES	60
3.7. EVALUACIÓN	62
3.8. CONCEPTO DE EVALUACIÓN	62
3.9. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	62
CONCLUSIÓN.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	70

INTRODUCCIÓN

Siendo la lengua hablada y escrita un instrumento instituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo en la práctica social, en las actividades educativas donde el individuo va adquiriendo habilidades requeridas para comunicarse verbalmente o por escrito.

La escuela primaria es el medio por el cual los alumnos a través de la comprensión lectora poco a poco van desarrollando dichas habilidades y viendo que los alumnos de la escuela Wenceslao de segundo grado carecen de dicha habilidad me he dado a la tarea de realizar la siguiente propuesta en el capítulo primero hago una descripción del municipio de Tangancícuaro, Michoacán, la relación con el contexto, la escuela y su relación el aprovechamiento académico en la población escolar y docente. Así como el planteamiento de el problema que aqueja al grupo de segundo grado a bordando también su justificación.

La comunidad de Tangancícuaro es una región agrícola donde la mayoría de los habitantes se dedica a las labores del campo, motivo por el cual los alumnos en diferentes ocasiones abandonan las aulas para integrarse a las diferentes actividades en las cuales pueden colaborar económicamente en el hogar, las fiestas y eventos culturales que se realizan proporcionan en los alumnos los conocimientos necesarios para construir las tradiciones que mantienen con vida la comunidad.

En el segundo capítulo sustento la investigación en teorías que permiten abordar aspectos teóricos que hacen aporte sobre el lenguaje, oral y el rol del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo tercero se presentan las actividades y estrategias que permitieron el desarrollo de este trabajo el cual tiene la finalidad de recabar información necesaria para contar con elementos suficientes para encontrar alternativas que ayuden estrategias y material didáctico ante el programa de comprensión lectora teniendo en cuenta que el docente será el encargado de proporcionar situaciones de aprendizaje para los alumnos. La búsqueda deberá ser constante y de acuerdo con las necesidades de cada grupo y cada contexto en el que se lleva a cabo la labor docente.

Así pues en este último capítulo encontramos que la enseñanza de la lectoescritura es de vital importancia en los primeros años de la educación primaria.

Abordamos también las formas de evaluación que se deben tomar en cuenta para cumplir con el requisito de la institución tomando en cuenta el criterio personal del profesor.

CAPÍTULO 1.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. CONCEPTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Está condicionada por un sujeto especializado, el cual realizará actividades o acciones con propósitos intencionales y conscientes, objetivas y subjetivas, dentro y fuera del contexto social en donde lleva a cabo su práctica.

Es la demostración experimental con capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizan en el aula. La práctica docente como actividad real es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a las obtenciones del título del profesor de segunda enseñanza.

La organización de la práctica docente se realiza en dos etapas:

1.- Como asignatura se cumple en clases del periodo lectivo. En esta fase el alumno adquiere fundamentos teóricos para la aplicación práctica que realizará como docente.

2.- Como práctica propiamente dicha en la que el alumno ejerce temporalmente la función de maestro en una institución de nivel primario o medio, bajo el control de un supervisor de la escuela de lengua y lingüística quien asesora al alumno en la ejecución de práctica y de un profesor guía que es profesor de la unidad educativa donde el alumno realiza práctica.

1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se está dando en la práctica docente o en determinados grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de la que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen desarrollo y perspectiva de los problemas o dificultades o contrariedades importantes que se presentan en la práctica docente, donde están involucrados los profesores y alumnos.

“El diagnóstico pedagógico se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, si no al análisis de problemáticas significativas que aquejan a un grupo o varios grupos escolares se caracterizan como grupos pedagógicos porque examinan la práctica docente a fin de comprender mejor.”¹

1.3. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

El problema que se presenta con mayor relevancia en la escuela Wenceslao Victoria Soto ubicada en Tangancícuaro Michoacán en la colonia Mártires de Antorcha. En el grupo de segundo grado en el cual laboro, después de haber dialogado con mis compañeros maestros y analizando mi grupo llegué a la conclusión de que mis alumnos tienen dificultad de comprensión lectora.

Se les dificulta comprender las instrucciones de algunos ejercicios de las diferentes asignaturas, la mayoría del grupo necesita atención constante, acerca de los ejercicios a realizar. (Ver anexo 3).

De acuerdo a los comentarios que hacen los compañeros profesores la falta de comprensión lectora representa un problema significativo porque no permite entender los contenidos que se plantean en el programa escolar y generalmente, los resultados obtenidos en los exámenes bimestrales son poco aceptables. (Ver anexo 1).

Por lo general los contenidos que implican la reflexión y análisis así como las actividades reflexivas se ven reducidas por que el tiempo para manejar los contenidos del programa es apresurado y se tiene que preparar para el próximo examen.

La problemática de la falta de comprensión lectora se refleja en el poco interés que manifiestan los alumnos a las actividades ya que consideran las lecturas aburridas y fuera de su realidad.

¹ ARIAS, Ochoa Mares Daniel, “El diagnóstico valoración de la práctica docente pedagógico”. Antología UPN, Pág. 39

Considero que este problema se debe resolver para que los alumnos tengan un mayor provecho en todas las asignaturas

Propongo que mis alumnos sean un factor de cambio, en la medida que sean consientes de la realidad, alejándose de la ignorancia que prevalece en la mayoría de las comunidades donde el analfabetismo supera el 50%. Comprender la lectura en los primeros años es otorgar la herramienta necesaria para formar hombres cultos capaces de transformar su propio contexto. Difícil resulta la comprensión lectora en los alumnos de la escuela.

En entrevistas realizadas a padres de familia, la información recabada puede confirmar el desinterés que ellos manifiestan, observé que los alumnos no tienen interés de leer en sus casas, ni otras cosas que no sea el libro y solo la lectura que se indica pues la poca motivación que reciben de sus padres y familiares adultos contribuyen también para que el alumno manifieste el poco gusto por la lectura; esto trae como consecuencia la poca o nula comprensión lectora. (Ver anexo 2)

Después de trabajar con los contenidos planeados de español para mejorar la comprensión lectora me encontré de que el conocimiento se está dando lento pues los niños ni el profesor tienen el apoyo necesario para poder realizar las actividades de español de una manera más eficaz en donde el alumno logre su aprendizaje para bien de su desarrollo. (Ver anexo 4).

Con las actividades realizadas se esperaba que los alumnos alcanzaran un grado más en el área de español teniendo en cuenta que es una de las herramientas más necesarias para el desarrollo personal. (Ver anexo 4).

1.4. JUSTIFICACIÓN

Me motivó trabajar sobre la comprensión lectora puesto que observé que los alumnos no retenían el conocimiento y se distraían fácilmente porque no entendían los contenidos del texto leídos.

Los trabajos realizados para detectar la falta de comprensión en la lectura fueron encuestas realizadas a los niños, padres de familia compañeros maestros y los diferentes resultados obtenidos en exámenes y diagnósticos parciales y bimestrales así como ejercicios de los libros.

Teniendo en cuenta el gran recorrido que el ser humano realiza en la vida diaria, el niño requiere de más conocimientos para desenvolverse en su medio ya que el aprendizaje del español nos lleva a ser más reflexivos y críticos. Por eso es indispensable que al alumno se le encamine hacia una realidad reflexiva, teniendo en cuenta además que si el niño desde pequeño percibe bien estos conocimientos tendrá más oportunidades de enfrentar situaciones de su entorno sabiendo además que la actualidad en la que vivimos nos lleva a limitarnos o sobresalir de acuerdo a los estudios.

1.5. DELIMITACIÓN

Uno de los problemas que se hacen notar y que frenan el desarrollo del aprendizaje en los alumnos de segundo grado de la escuela Wenceslao Victoria Soto que se encuentra ubicada en la colonia Mártires de Antorcha, de la comunidad de Tangancícuaro, Michoacán, es la falta de comprensión lectora, que sin duda es la base para poder lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Tangancícuaro es una zona agrícola donde un gran número de sus habitantes trabajan en el campo y a menudo tienen que realizar trabajos que se encuentran basados en una serie de instrucciones de forma escrita.

El grupo de segundo grado es un grupo que en su primer grado inició su educación primaria con la enseñanza tradicional, la enseñanza mecánica, el tradicional método silábico que no le permite al alumno crear textos de su propio sentir; por esta razón los niños aprendieron a leer gran número de palabras; estas estrategias provocaron que los alumnos aprendieran a leer de forma mecánica lo cual representa un lento aprovechamiento porque al leer un texto no logran rescatar la idea principal al realizar la lectura.

Otro aspecto que limita el aprendizaje de estos niños es que la mayoría de los padres de familia trabajan y no están al pendiente de los trabajos extraescolares de sus hijos y la tecnología de las maquinitas acapara un tiempo valioso en los niños que deberían dedicar a la lectura.

1.6. PROPÓSITO GENERAL

Que el alumno adquiriera el hábito por la lectura y se forme como lector valorando lo que lee, alcanzar nuevos aprendizajes en las diferentes asignaturas para mejorar su aprovechamiento y por consiguiente una mejor comunicación, de esta forma se podrá contar con las herramientas necesarias para su desarrollo laboral dentro y fuera de la escuela.

1.7. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✓ Lograr que los alumnos alcancen una mejor comprensión lectora para mejorar su proceso de aprendizaje.
- ✓ Que el alumno desarrolle confianza seguridad actitudes que le favorezcan la comunicación oral y escrita.
- ✓ Que desarrollen los conocimientos y la aplicación de las estrategias necesarias para comprender distintos textos.
- ✓ Que los alumnos valoren lo que leen y disfruten de la lectura.
- ✓ Que adquieran las habilidades para buscar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje.

1.8. DESCRIPCIÓN DE TANGANCÍCUARO MICHOACÁN

"Tangancícuaro se localiza al noreste del estado, en las coordenadas 19°53' de latitud norte y 102°12' de longitud oeste, a una altura de 1700 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zamora, Jacona y Tlazazalca, al oeste con Purépero y Chilchota, al sur con Carapan, los Reyes y Tingüindín, al oeste con Tangamandapio. Su distancia a la capital del estado es de 134 kilómetros. Su superficie es de 387.95 Km² y representa el 0.65 por ciento del total del estado. Su relieve está constituido por el sistema volcánico transversal, sierra de patabán y Tangancícuaro. Su hidrografía la constituyen el río Duero y los tres ojos de agua de Junguarán, Camécuaro y Cupátziro."

1.9. CONCEPTO DE COMUNIDAD

El beneficio de la comunidad no se limita al interés que aparece en la imaginación popular. Investigaciones científicas confirman un amplio rango de beneficios. Los lazos interpersonales (redes comunitarias) en un área local permite compartir recursos entre la gente implicada. Prestar atención a quien tienes cerca y prevenir accidentes, aumentan el bienestar y la seguridad de los miembros. En general, la difusión de innovaciones y conocimiento es muy fluida tanto hacia dentro como hacia el resto de la sociedad. Es el caso también de la adopción de nuevas tecnologías, en relación con la información bidireccional y con la creación de opinión.

En una comunidad local intervienen varios lazos de unión como lo son el interés económico, social, interpersonal y laboral, por esto se le contribuye a una comunidad consumista, de la cual necesitamos de una para poder generar otra y otra y también hay mucha.

"Comunidad local es un término definido dentro de la llamada comunidad de lugar, un grupo de personas que viven cerca unas de otras. El término comunidad sugiere que sus miembros tienen relaciones comunales entre sí: experiencias, valores y/o intereses compartidos, pueden interactuar unos con otros y se preocupan por el bienestar mutuo y colectivo. La comunidad local ha sido un tema concerniente al criticismo social en la sociología teórica, especialmente en contraste con la sociedad actual. La idea central, tanto apoyada como rechazada, es que la comunidad local ha ido declinando, si no ha desaparecido en la vida contemporánea."²

² [wikipedia.org/wiki/Comunidad local](https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_local)

Un grupo o conjunto de individuos seres humanos que comparten elementos comunes tales como un idioma, costumbres, valores, un barrio por ejemplo. Estatus social roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común mediante la diferencia de otros grupos o comunidades, generalmente por signos y acciones que es compartida y elaborada entre sus integrantes.

1.9.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (TANGANCÍCUARO DE ARISTA)

Tangancícuaro como uno de tantos pueblos:

“En el siglo XVII se asigno el nombre de Tangancícuaro de la Asunción, y en la administración religiosa dependió del curato de Jacona, en lo civil dependió de la jurisdicción de Zamora en 1822 contaba con ayuntamiento tenía 2219 habitantes que se dedicaban a la agricultura y a la producción de maíz, trigo y lenteja”.³

1.9.2. ASPECTO DEMOGRÁFICO

El Perfil Socio demográfico.- Dentro de la evolución demográfica en el Municipio de Tangancícuaro en 1990, la población representaba el 0.95 por ciento del total del estado, para 1996 se tiene una población de 33,835 habitantes, su tasa de crecimiento es de 0.01 por ciento anual, la tasa de crecimiento negativa se debe a factores tales como la emigración al interior y exterior del país principalmente y la densidad de población es de 87.16 habitantes por kilómetro cuadrado, el número de mujeres es relativamente mayor al de los hombres actualmente cuenta con una población de 32,821 habitantes. Los nacimientos registrados oscilan entre los 867 y las defunciones generales entre 157 entre los menores es de 15 en el primer año de vida.

Su clima es templado con lluvias en verano que se presentan en el mes de mayo y terminan en el mes de octubre. Esta temporada se encuentra entre la terminación y el inicio del ciclo escolar y tiene una repercusión en los niños de forma negativa y a la vez positiva;

³ WIKIPEDIA.ORG/WIKI/COMUNIDAD LOCAL
Plan de desarrollo municipal de Tangancícuaro 2005-2007.
DOCUMENTO DE TRABAJO

positiva porque la mayoría de las lluvias se presentan en el horario vespertino y permite la asistencia de la mayoría de los niños a la escuela, negativa porque el suelo de Tangancícuaro al entrar en contacto con el agua adquiere una textura pegajosa e interrumpe las actividades deportivas, así como prácticas que se dan fuera de las aulas, también vemos una muy marcada ausencia en las escuelas con turnos vespertinos debido de que en ese horario presentan mayor actividad las lluvias de la temporada.

“En Municipio de Tangancícuaro tiene una precipitación pluvial anual de 800 milímetros y temperaturas entre los 8º y 35º Centígrados estas temperaturas tienen un papel muy importante en las actividades y costumbres de la comunidad”⁴

Las temperaturas altas se presentan en los meses de febrero a mayo y brindan a los habitantes de la comunidad un calor aceptable para los que se encuentran en sus casas o trabajan en oficinas, pero no para los trabajadores del campo ni para los alumnos que se encuentran en escuelas donde las aulas no tienen las condiciones que les proporcionen una estancia agradable, tal es el caso de la escuela donde laboro. Puedo mencionar que tienen una buena iluminación pero no tienen ventilación; esto ocasiona que los alumnos estén inquietos y quieran que la clase termine lo más pronto posible, esta temperatura proporciona a los habitantes de Tangancícuaro, Michoacán las condiciones necesarias para desarrollar con gran éxito la agricultura. Haciendo autosuficiente en gran parte de hortalizas, legumbres y cereales que tienen como destino final la exportación hacia los mercados regionales, del país y del extranjero.

1.9.3. FLORA

En el Municipio domina el bosque mixto con encinos, fresno, la superficie forestal maderable está ocupado por pino y encino, la no maderable, por matorrales diversos, además plantas de ornato y árboles frutales como el mango, guayabo, nísperos, limón, lima, papaya, granadas, platinos, naranja, con estos árboles frutales representan un ahorro en su economía familiar, así como también un beneficio económico por la venta de estas frutas el cual es destinado directamente a la canasta básica de cada una de las familias

4

Plan de desarrollo municipal de Tangancícuaro (2005-2007).
DOCUMENTO DE TRABAJO

que cuentan con estos huertos familiares, también les proporciona una mayor estancia en sus hogares durante la temporada de cosecha y mayor convivencia familiar.

Su fauna está constituida por una gran diversidad de animales silvestres tales como: correcaminos, águilas, patos, conejos, ardillas, víboras, coyotes, zorros, mapaches, armadillos y una gran variedad de aves; domésticos: caballos, burros, vacas, ovejas, avestruces, gallinas, patos, gansos, cerdos, abejas, estos animales son utilizados para el consumo y la comercialización que ayuda a su economía, cuenta también con mascotas o animales de compañía como perros, gatos, loros, pájaros, palomas, y algunos animales exóticos como peces, tortugas y lagartos.

1.9.4. CARACTERÍSTICAS Y USOS DEL SUELO

El suelo es de tipo fértil, estos son suelos de textura arcillosa y de color negro se hinchan con la humedad y se agrietan cuando están secos. Antes de la llegada del hombre el suelo de esta región era cenagoso y estaba cubierto de agua, tules y carrizos, únicamente en las laderas de los montes, de las filas de los conos volcánicos, había en abundancia arbustos como el mezquite, cactus, nopal y una multitud de hierbas. En el punto de los cerros lucían encinos vigorosos.

1.10. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

“Todos los pueblos colonizados tienen conciencia de que la verdadera historia ha sido proscrita por el colonizador. Saben que la suya es una historia oculta, clandestina, negada. Saben también que, pese a todo, esa historia existe y que su prueba evidente es la presencia misma de cada pueblo.”⁵

El aspecto histórico de Tangancícuaro me es importante estudiarlo porque me permite conocer la procedencia prehispánica de la comunidad así como su participación en diferentes hechos históricos importantes que marcaron el desarrollo y el bienestar para los Tangancicuarenses.

⁵ Plan de desarrollo municipal de Tangancícuaro 2005-2007. Pág. 33

Tangancícuaro fue una población prehispánica, según lo revelan los vestigios arqueológicos encontrados en el lugar. En los siglos XVI y XVII se llevó a cabo la evangelización en esta zona por parte de los frailes agustinos, que tenían en Tangancícuaro un pequeño convento con cinco religiosos y un hospital.

“En el siglo VXII se le asignó el nombre de Tangancícuaro de la Asunción y en la administración religiosa, dependió del curato de Jacona, en lo civil dependió de la jurisdicción de Zamora. En 1822 contaba con ayuntamiento, tenía 2219 habitantes que se dedicaban a la agricultura y a la producción de maíz, trigo y lenteja.”⁶

El 10 de diciembre de 1831 se constituyó en municipio y a su cabecera se le nombró Tangancícuaro de Arista, desde el 20 de noviembre de 1861, en memoria del general Mariano Arista.

El significado de Tangancícuaro, palabra P’urhepecha, propone dos toponimias históricamente aceptadas, la primera señala que procede de tanin, que es el número tres, itzi, agua y el sufijo ro que es indicativo de lugar, entonces sería “lugar de tres ojos de agua”, aunque esta es la versión popular que tradicionalmente ha sido aceptada, la segunda propone, que procede de los vocablos (thangantzec), voz activa que significa clavar estacas en el suelo y el mismo sufijo (ro) como indicativo de lugar de donde se concluye que el significado sería “lugar donde se clavan estacas”.

Entre los personajes ilustres encontramos filántropos, poetas, beneficiadores del pueblo, obispos, políticos, sociólogos, militares, revolucionarios, profesores e historiadores.

Que por sus acciones y su talento lograron estampar su nombre en las páginas de la historia nacional ensalzando el nombre de Tangancícuaro, Michoacán y que gracias a su dedicación en la actualidad las personas del pueblo se sienten orgullosas de pertenecer a este municipio que vio nacer a estos hombres tan importantes y que sirven muy merecidamente como ejemplos para la niñez que son nuestros personajes en nuestro presente y serán en un próximo futuro.

⁶ Ibidem.

1.11. CULTURA

Son los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social, *“la cultura moldea nuestro pensamiento, imaginación, creatividad, libertad que abre posibilidades de innovación”*⁷ y en este caso Tangancícuaro no es la excepción, es un pueblo multicultural y por consiguiente intercultural, sus fiestas, danzas, tradiciones, lengua que se transmiten de generación en generación y que lo identifican y distinguen de otros pueblos, la interculturalidad es presente porque como ya mencioné Tangancícuaro está poblado por habitantes de diferentes comunidades aledañas.

Conocer el aspecto sociocultural permite establecer una contextualización cultural para posibilitar la interacción con las personas y principalmente con los alumnos llevando así una mejor sociabilización de aprendizajes significativos en y para la vida.

Sus fiestas, danzas, tradiciones, lengua, vivienda, artesanía, gastronomía y forma de vestir: son factor que le permite proyectar su forma de interpretar su quehacer cotidiano y fortalecer sus perspectivas de su entorno familiar y social. Todas estas actividades le permiten al niño llevar un conocimiento previo a los contenidos escolares, teniendo como resultado una mejor comprensión cognitiva.

El maestro es un factor, muy importante para que estos conocimientos o saberes previos de los niños puedan aprovecharse o adecuar a los contenidos para un mejor resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

La parte religiosa tiene que ver con las fiestas que se realizan en la comunidad en donde participan todos los habitantes y que a nivel escuela repercute en la asistencia de los niños que prefieren acompañar a sus padres en dichos eventos, tanto que obligan a las instituciones educativas a suspender las clases en esos días.

⁷ PÉREZ de Cuellar Encarta 2007, Portal.unesco.org.

Las fiestas que se celebran en la comunidad son:

Agosto 15 celebraciones en honor a la Virgen de la Asunción.

Diciembre 12 celebración en honor a la virgen de Guadalupe.

Marzo 19 celebraciones en honor a Santo Cristo

Febrero 2 celebración por el día de la candelaria.

El Municipio dentro de cultura no cuenta con ninguna danza representativa del lugar, su artesanía es la cerámica vidriada verde, los tapetes de flores y aserrín coloreado con lo que adornan las calles, sobre el cual pasa la población con el santísimo, la música tradicional son las bandas de viento y la comida típica del municipio es el churipo, uchepos, atole de grano, carnitas, barbacoa de borrego y corundas. La mayoría de las viviendas tiene muros de adobe, materiales como madera, tabique y concreto, estos materiales dependen por lo que se encuentran disponibles en las zonas y de las condiciones económicas de sus moradores.

En esta comunidad aún existen todavía casas con jardín en el patio, corredor alrededor del jardín, filas de macetas surtidas de flores y cuartos espaciosos. Estas casas revelan cómo eran las viviendas en tiempos pasados, actualmente hay cada vez más viviendas compactas pero sin espacios para los niños, sin patios, fáciles de limpiar, con todos los servicios y aumentan cada vez más los edificios donde se presentan algún servicio social: escuelas, oficinas gubernamentales, centros de Salud, aumentan también la construcción de edificios privados destinados a hoteles y despachos de profesionistas.

“En el municipio habitan 1033 personas que hablan alguna lengua indígena y de las cuales 475 son hombres y 558 son mujeres, dentro de las principales lenguas se encuentra el purépecha y el zapoteco.”⁸

La lengua indígena que comúnmente se habla es el P’urhepecha entre los habitantes de las diferentes comunidades que forman el municipio de Tangancícuaro y las personas que tienen como residencia la cabecera municipal es el español como lengua materna.

⁸ Plan de desarrollo municipal de Tangancícuaro 2005-2007. Pág. 28
op.citp.

El vestuario de Tangancícuaro se da de acuerdo a las estaciones del año con ropa de moda que lleva a los habitantes a un consumismo continuo que ha desplazado al traje típico P'urhepecha, en relación a la vestimenta del hombre el calzón blanco de manta, el ceñidor de vivos colores y el algodón en esta comunidad ya desapareció, ahora abundan las camisas, playeras y pantalones por lo general de mezclilla, el sombrero lo usan un 60 por ciento, los trajes de corbata solo lo usan los profesionistas.

Los vestidos propios de las mujeres de otras regiones han desaparecido del uso diario como también el uso del rebozo que es usado en una minoría y ha sido remplazado el cubrimiento tradicional negro rayado hecho artesanalmente por rebosos de diferentes colores, antes esta envoltura corporal indicaba los grados de riqueza y de poder de las personas que en la actualidad todavía vemos enormes diferencias aunque el vestuario sea conforme a las modas de la actualidad.

La fiesta tradicional de la comunidad de Tangancícuaro es la que se celebra el 15 de agosto y se venera a la Virgen de la Asunción realizándose tres misas en el mismo día con el propósito de invitar a todos los habitantes al arrepentimiento espiritual y al encuentro personal con la virgen, además se promueve la convivencia familiar.

La fiesta religiosa es organizada por los grupos católicos, el párroco de la comunidad y la gente adulta, la convivencia social es organizada por jóvenes solteros quienes año con año van rotando la responsabilidad de organización entre las colonias y el centro de la comunidad apoyados por las autoridades civiles y municipales para desempeñar dicha actividad.

La fiesta tiene una duración de un día en el cual se escucha primeramente las mañanitas a la virgen, posteriormente al terminar la misa en la plaza principal se puede escuchar la tradicional música de viento que es interpretada por bandas que vienen de diferentes puntos del estado de Michoacán.

El platillo tradicional para esta ocasión es el famoso churipo acompañado de las corundas que caracteriza a toda la región p'urepecha, sin faltar los tamales de harina, uchepos, carnitas y barbacoa de borrego. Por la noche se lleva a cabo la quema de un lúcido castillo donde acude a admirarlo todo el pueblo en general, este castillo es donado

por la Presidencia Municipal así como el acostumbrado baile amenizado por grupos o bandas populares del momento.

La fiesta patronal tiene un impacto positivo en la población en edad escolar que reafirma la participación, responsabilidad y convivencia colectiva.

La participación de los niños es el juego, la observación y convivencia social misma que se ve reflejada en la escuela y que los temas de fiesta costumbres y tradiciones son aplicables para abordar la comunicación y narración de sucesos por ejemplo, propiciando así la participación e intercambio de conocimientos que nos proporcionan un mejor desarrollo en lengua oral y escrita.

Los jóvenes de Tangancícuaro y sus colonias tienen como costumbre asistir los días domingos al centro de la comunidad durante todo el día y dar vueltas alrededor del kiosco los hombres en sentido contrario a las mujeres con la finalidad de encontrarse con sus compañeros y realizar el cortejo con serpentinas y cascarones rellenos de confeti con ello demuestran su simpatía hacia el sexo opuesto.

Otra actividad que realizan los jóvenes por la noche los fines de semana es asistir a las dos discotecas que se encuentran ubicadas cerca de la plaza municipal.

Las personas adultas siguen la tradición de asistir al centro a disfrutar de los antojitos que son ofrecidos por tradición en esta comunidad.

La economía punto de referencia y margen en todo grupo social que permite el desarrollo intelectual, la infraestructura y el estilo de vida que marca a las sociedades.

En el Municipio existe una economía basada en jornadas diarias que las personas hacen en el campo, en la elaboración de tabique, lácteos, empacadoras, maquiladoras de ropa, que en diferentes épocas demandan de mayor mano de obra y que muchas personas aprovechan para obtener mayor ingreso económico, haciendo partícipes a todos los miembros de la familia dejando en las aulas un ausentismo temporal y que obliga a

replantear el proyecto en mi práctica docente a nuevas actividades con los alumnos que permanecen sin abandonar el aula (ver anexo No. 8)

La migración que realizan algunos padres de familia tiende a repercutir en ausentismo y desinterés por parte de los alumnos para asistir a la escuela pues ya no está la figura paterna y que en muchas ocasiones la madre tiene que dejar solos a los niños para trabajar y cubrir las necesidades o bien truncando la educación de los hijos mayores a quienes les encarga el cuidado de los menores.

Una de las ventajas dentro del aspecto económico es que los niños tienen una modesta alimentación que les permite trabajar con mucha energía y pueden cumplir limitadamente con el material que se les pide en la escuela, debido a que sus papás reciben un pago diario por su trabajo.

Por su ubicación geográfica en el estado de Michoacán, Tangancícuaro se destaca por su agricultura, ganadería, industria, comercio, servicios y turismo, en cuanto a la agricultura esta actividad es de suma importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: el maíz, trigo, sorgo, fresa, cebolla, calabacita, jitomate, alfalfa, garbanzo, chile verde, papa y brócoli.

Entre las principales crías dentro de la ganadería tiene ganado bovino, caprino, porcino, aves de corral y colmenas, el municipio cuenta también con una industria establecida como son fábricas congeladoras, descremadoras, empacadoras, plantas forrajeras, molida de trigo, curtidoras, fabricas de mosaico, tabique, tubos y aserraderos siendo esta la actividad principal del municipio.

Por sus condiciones naturales el municipio cuenta con lugares propios para el desarrollo turístico, además tiene plazas comerciales, tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, materiales, farmacias, boticas, papelerías, librerías y bancos.

La capacidad de estos servicios en la cabecera municipal es suficiente para atender la demanda requerida por la población y son actividades de vital importancia para el desarrollo del municipio.

Los servicios médicos de la población de Tangancícuaro es atendida por organismos oficiales y privados en los medios rural y urbanos como son: consultorios rurales, servicios de medicina preventiva, consulta externa, medicina general, centros de salud y materno infantil, laboratorios de análisis clínicos, rayos X y hospitales, clínicas y consultorios particulares.

Estos servicios representan un ahorro en la economía al consumir su propio suministro de agua potable y una mejor higiene que les protege de enfermedades de origen viral, la pavimentación de las calles mejora los servicios urbanísticos, el seguro caminar de las personas adultas como el de los niños que van a la escuela, así como la seguridad y fuente de empleo que se obtiene con la electrificación de todo el municipio.

Estos servicios en la escuela tienen un impacto positivo en la población escolar, debido a que permite tener instalaciones limpias con mejor aspecto creando en los niños un ambiente placentero que los motiva a la conservación de su entorno escolar. Y a la adquisición de equipos electrónicos que les permiten interactuar, reforzar sus conocimientos y prepararlos para un futuro cada vez más dependiente de la tecnología.

“La cobertura de servicios públicos. Agua potable 90%, drenaje 90%, electrificación 95%, pavimentación 80%, alumbrado público 95%, recolección de basura 80%, mercado 40%, rastro 90%, panteón 100%, cloración del agua 100%, parques y jardines 40%.”⁹

Servicios sociales.- En el municipio se encuentran varios centros sociales donde la gente acude a fortalecer sus relaciones sociales y la convivencia familiar, estos centros son: unidades deportivas, campos de futbol, canchas de básquet bol, voleibol, campos de atletismo, parque nacional de Camécuaro, zona arqueológica, manantiales y balnearios.

⁹ Plan de desarrollo municipal de Tangancícuaro 2005-2007. Pág. 18

1.12. ASPECTO POLÍTICO

La comunidad de Tangancícuaro está organizada por cuatro barrios y sus colonias, que son militantes de cuatro partidos políticos (PAN, PRD, VERDE ECOLOGISTA Y CONVERGENCIA) que en tiempos de campañas políticas causan una cierta separación entre las personas adultas y entre los niños por pertenecer a diferentes partidos, provocando una dificultad en las actividades grupales negándose a trabajar en equipo los niños que no simpatizan el mismo partido político.

Dentro de la política sindical docente existen dos bandos: institucionales y democráticos, que simpatizan por la política izquierdista así como los que simpatizan por la política de derecha y que sus acciones descargan directamente en la población escolar que algunas veces tienen que abandonar las aulas interrumpiendo su enseñanza-aprendizaje, mientras los grupos sindicales manifiestan sus inconformidades ante las acciones tomadas por el gobierno federal; los paros y suspensiones de labores también han traído cosas buenas hacia la población escolar consiguiendo para las escuelas rurales la dotación de uniformes escolares y el programa de desayunos en las escuelas.

1.13. ASPECTO EDUCATIVO

La educación ha sido objeto, a través del tiempo de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos tipos de puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socio culturales, su análisis puede encargarse desde las perspectivas biológica, psicológica y filosófica. Si se le observa desde el ángulo sociológico, “la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social”. La educación realiza la conservación y trasmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Lo que se procura transmitir es el acervo cultural funcional de la cultura, esto es los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene como finalidad llevar el individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intelectuales.

Luego, la educación pasa a ser el proceso que tienen por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

La comunidad de Tangancícuaro cuenta con seis Jardines de Niños que atienden a niños de 4 a 6 años de edad, y ocho Primarias que son las encargadas de recibir a todos los niños que terminan su educación preescolar, entre estas primarias se encuentran dos particulares donde asisten los hijos de las personas con un estatus económico alto que les permite pagar mensualidades y cuotas elevadas a cambio de la educación de sus hijos. Dos secundarias de las cuales una es particular y la otra es federal que resultan insuficientes para la comunidad, cuenta también con un C.E.C.Y.T.E.M., una preparatoria particular que no ofrece alternativas suficientes para continuar con los estudios de la mayoría de los estudiantes que terminan su educación secundaria, y que tienen que desplazarse a la ciudad de Zamora para continuar con ellos, imposibilitando de manera definitiva su preparación académica por el alto costo que resulta para ellos desplazarse a la ciudad.

Este sistema educativo atiende solamente a un 40% de la comunidad en edad escolar que compite con la migración hacia diferentes estados de la República y a los Estados Unidos que afecta directamente a las escuelas dejando en ocasiones grupos incompletos para participar en la economía familiar.

La comunidad de Tangancícuaro cuenta con cinco colonias entre las que se encuentra la Colonia Mártires de Antorcha en la que se encuentra ubicada la Escuela Primaria en la cual laboro como maestro frente a grupo y se encuentra ubicada al sureste de la cabecera municipal.

A 19 años de su fundación la colonia cuenta con los servicios básicos que son drenaje, agua potable, luz, servicio de transporte urbano, el cual proporciona una movilidad a los diferentes puntos de interés para los colonos, su economía se basa en las jornadas diarias que se realizan en el campo, la fabricación de tabique, empacadoras, trabajos de mostrador, estas actividades son realizadas por hombres y mujeres de diferentes edades, recibiendo un salario diario, semanal o quincenal mediante el cual les permite un nivel de

vida modesto. Como en todas las comunidades o colonias también cuenta con un porcentaje de personas migrantes que contribuyen a la economía de varias familias por un lado y por otro afecta de manera directa en cuanto a la ausencia de la figura paterna la cual es muy importante para toda la familia que vive en cualquier tipo de sociedad.

La construcción de sus viviendas se encuentra en el 80 % de material y el 20% restante se encuentra en construcción de madera, sus habitantes provienen de las diferentes comunidades que integran al municipio convirtiéndola en una colonia multicultural y por consiguiente intercultural.

Las festividades que se celebran son el 21 de septiembre que venera al Cristo de esquipulas, en el mes de febrero se celebra el aniversario de la fundación de la colonia y el 12 de diciembre se realiza una peregrinación en honor a la Virgen de Guadalupe con un recorrido de la colonia al templo principal de la comunidad.

Su organización está representada por el encargado del orden y grupos de personas adultas quienes realizan la actividad de vigilancia, esto demuestra que viven en unión de cooperación para el bienestar y tranquilidad de la sociedad.

En la colonia se habla la lengua oficial y lengua P'urhepecha aunque esta última en menor porcentaje, esto debido a que las nuevas generaciones optan por hablar solo el español.

Las religiones que se practican en la colonia son los testigos de Jehová y la religión católica cada una de estas cuenta con su edificio donde se concentran sus feligreses.

Cuenta también con dos instituciones educativas Preescolar y Primaria las cuales brindan servicio educativo a un 50 % de la población en edad escolar que acuden a recibir su educación básica y un 30% acude a las escuelas ubicadas en la zona centro del pueblo y el 20% restante no asiste a ninguna institución educativa.

1.14. ESCUELA

Escuela.- Supone a esta equivalente el edificio escolar, a los maestros, alumnos y padres de familia que en ella se mueven. La escuela representa un papel muy importante en el desarrollo de la expresión oral. Cuando se habla del lenguaje escolarizado en general se hace referencia al lenguaje escrito, especialmente cuando este se convive como una forma de comunicación y no como una forma de automatismo es el caso del dictado y la copia, o actividades utilizadas en la escuela primaria.

La escuela Primaria donde laboro lleva por nombre **“Wenceslao Victoria Soto”** con clave 16DPR4917Q, zona escolar numero 152, sector 03, regional 004, se encuentra ubicada en domicilio conocido, al lado derecho de la iglesia católica frente a la plaza de la colonia Mártires de Antorcha, la ubicación de la escuela favorece el acceso por lo que se encuentra en un punto medio para todos los habitantes de la colonia con una vista panorámica que permite a los padres de familia la tranquilidad y la confianza para la seguridad de sus hijos en su estancia diaria en la escuela.

1.15. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

La organización pedagógica de la Escuela Primaria Urbana Federal “Wenceslao Victoria Soto” está conformada de la siguiente manera:

El director es quien encabeza la organización y tiene como función el ser mediador y autoridad inmediata de los maestros que laboramos en la institución, también al ser promotor de los servicios y programas que la Secretaria de Educación Pública implementa para mejorar la educación que se le imparte a la población escolar.

Los maestros son los principales responsables del trabajo pedagógico, así como las actividades artísticas, deportivas y políticas que se dan en el centro de trabajo, la actualización de los maestros es opcional pero esta se refleja en el desempeño profesional y en el rendimiento de los alumnos.

El intendente es el encargado de la limpieza dentro de la escuela para que las instalaciones tengan una buena imagen y propicien el respeto hacia el medio ambiente, la conservación de espacios limpios para que motiven a los niños a trabajar

1.16. GRUPO

Entendemos por grupo una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual. El grupo se caracteriza por ser una pluralidad de personas, que conforman un conjunto, una unidad de colectiva vinculada por lazos reales.

“Es a su vez una unidad parcial inserta en el seno de una colectividad más amplia, y una entidad dinámica que, sin embargo, tiende a estructurarse y a organizarse en busca de una estabilidad relativa. La interacción es la esencia del grupo. No habría grupo sin interacción, sino simplemente un cúmulo de personas sin más, sin sentido ni dirección ni propósito. No estaría contemplada como grupo una aglomeración casual o accidental, como sería el caso de un cierto número de personas que coinciden en el metro. Los colectivos de mujeres, de personas mayores o de universitarios, por ejemplo, son categorías o unidades teóricas que tampoco entrarían en la consideración de grupo.”¹⁰

ASPECTOS QUE CARACTERIZAN AL GRUPO

El grupo que atiendo es el de segundo año grupo “A” de la escuela “Wenceslao Victoria Soto” con clave: 16DPR4917Q que pertenece a la zona 152 sector 03 de Tangancícuaro Michoacán.

El grupo está formado por 24 alumnos; es un grupo heterogéneo ya que está formado por 14 niños y 10 niñas su edad es de entre seis y siete años. Como en todas las escuelas cada uno de los grupos se diferencia de los demás por sus propias características que los alumnos aportan y que lo hacen único de los demás. El grupo tiene como

¹⁰ www.losrecursoshumanos.com

características ser un grupo unido y trabajador pues la relación entre profesora y alumnos ha sido buena.

Se ve poco el liderazgo entre los niños, todos están con buena voluntad para realizar las actividades, tanto dentro como fuera del salón, la interacción entre los niños es solidaria puesto que está enfocada a un mismo fin.

El lenguaje que predomina en el salón es el adecuado para su edad se comunican de tal manera que todos se pueden entender perfectamente así entienden y atienden ordenes y explicaciones de el profesor, así pues pasa a ser un grupo intercultural puesto que cada niño tiene su propia procedencia.

1. Interacción los miembros actúan con cierta frecuencia de forma personal y a partir de ciertas pautas establecidas
2. Interdependencia, los individuos dependen unos de otros para poder alcanzar los objetivos grupales.
3. Finalidad sus integrantes realizan actividades colectivas que contribuyen al logro de objetivos comunes.
4. Motivación el grupo permite satisfacer necesidades individuales tanto como explícitas como implícitas, las primeras suelen encajar directamente con las tareas y el objetivo concreto del grupo. Las implícitas puede resultar menos evidentes- amistad o liderazgo eje- pero movilizan al individuo a participar en las actividades grupales.

Su estatus socio-económico se encuentra entre el nivel bajo pues sus padres son jornaleros que reciben un salario bajo por su trabajo diario que les ofrece una modesta forma de vida, esto permite que exista un nivel de auto estima homogéneo dentro del salón.

1.17. INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

La infraestructura de la escuela se encuentra basada en un diseño arquitectónico con posibilidades de crecimiento para una mayor capacidad y mejoras en jardines y espacios para el entretenimiento, como cafetería y comedor, actualmente cuenta con tres naves construidas de material de concreto, dos de ellas con cuatro aulas cada una y otra con tres aulas y los baños, también cuenta con una cancha de básquetbol y una de futbol, la barda perimetral es de maya ciclónica.

CAPÍTULO 2.

IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. CONCEPTO DE LECTURA

Lectura: es el proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto, según los conocimientos previos y experiencias del lector.

“Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”¹¹

La lectura es un instrumento que permite a las personas comunicar, sus expresiones, sentimientos, necesidades de forma oral, que tiene como fin mejorar su condición, y calidad de vida, así como una mejor convivencia entre la sociedad tal como lo dice Delia Lerner.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto sino que se instruye mediante un proceso de interacción en el que el lector otorga sentido del texto.

Con base en principios de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencia de el lector.

¹¹ Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R.: La importancia de la lectura y su problemática,..Revista Iberoamericana de Educación México: FONCA, 1995. Pág. 1(ISSN: 1681-5653)

2.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Como profesora me doy cuenta que la comprensión lectora es importante en mis alumnos ya que por medio de ella pueden entender los contenidos que se explica y además por medio de la lectura pueden ser mejores alumnos ya que la lectura les permite comprender analizar y recrear.

“La lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Para que se constituya también en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno, lo cual significa entre otras cosas que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora. Para que la lectura como objeto de enseñanza no se aparte demasiado de la práctica social que se quiere comunicar, es imprescindible "representar" en la escuela los diversos usos que ella tiene en la vida social.”¹²

Hablar, escuchar, leer y escribir son actividades cotidianas. En todas las culturas, la lengua oral está presente y es parte fundamental de la vida social de los individuos desde su nacimiento. La escritura es una invención más reciente en términos históricos y la mayor parte de las sociedades modernas depende de ellas para su organización y desarrollo, ya que en ella descansa gran parte de la generación y transmisión de conocimientos.

La lectura y escritura son parte de una de las actividades cotidianas: leemos y escribimos para entretenernos, para saber más sobre los temas que nos interesan, para organizar nuestras actividades, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para persuadir e influir en la conducta de otros. Lo hacemos a través de un conjunto de tipos de texto y de discursos que se han y se definen a lo largo de la historia y satisfacen una multiplicidad de necesidades sociales y personales, públicas y privadas, meditadas e inmediatas.

El programa de español busca que a lo largo de los seis grados aprendan a leer y escribir una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses, a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas,

¹² DELIA Lerner, “Leer y escribir en la escuela”, lo real lo posible y lo necesario, Pág. 120

así como el dominio del español para emplearlo de manera efectiva en los distintos contextos que imponen las prácticas sociales de el lenguaje.

La enseñanza del español en la escuela no puede ignorar la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que la necesidad de comprender e integrarse al entorno social es lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos comunicativos de los individuos. La reestructuración del programa de español a partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y escuchar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los alumnos.

Como individuos nos involucramos en prácticas sociales dependiendo de los intereses, la edad, y la educación, el medio social, la ocupación e incluso de la tecnología disponible.

Las diferentes maneras en como nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos de el lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales de el lenguaje, estas son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir de los textos, de aproximarse a su escritura y participar en los intercambios orales y analizarlos. De esta forma las prácticas sociales de el lenguaje nos muestran esencialmente procesos de interrelación (entre personas, o entre personas y textos escritos) que tienen como punto de articulación el propio lenguaje, así, diferentes características hacen a cada individuo más susceptible de tener la necesidad o el interés de leer describir ciertos tipos de textos más que otros. En este sentido, todas las prácticas sociales del lenguaje se determinan por:

El propósito comunicativo: cuando hablamos, escuchamos, leemos o escribimos hacemos con un propósito determinado por nuestros intereses, necesidades compromisos individuales y colectivos.

El contexto social de comunicación: nuestra manera de hablar, de escribir, escuchar y leer está determinada por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un

evento comunicativo. Las maneras de hablar, escribir e incluso escuchar varían según las formalidad o informalidad de el lugar en el que nos encontramos (escuela, oficina, casa, calle o cualquier otro espacio) y los momentos en los que lo hacemos.

El o los destinatarios: escribimos y hablamos de manera diferente para ajustarnos a los intereses y las expectativas de las personas que nos leerán o escucharán. Así, tomamos en cuenta la edad, la familiaridad, los intereses los conocimientos de aquellos a quienes nos dirigimos, incluso cuando el destinatario es uno mismo. También ajustamos nuestro lenguaje para lograr tener un afecto determinado sobre los interlocutores o audiencia.

2.3. QUÉ ES LEER

La lectura es el proceso de entender y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma del lenguaje o simbología.

La historia de la lectura o el leer se podría decir que comienza en la prehistoria al representar de manera pictórica las actividades cotidianas en la pared, aprender la lectura a demostrado ser más fácil durante la niñez usando la lengua nativa mientras que es más difícil de aprender a leer en un idioma foráneo durante la edad adulta.

2.4. TIPOS DE LECTURA

Los diferentes tipos de lectura cumplen un papel muy importante en el aprendizaje en los alumnos debido a que cada uno le da elementos propios para obtener una buena comprensión y mejor desarrollo en su quehacer cotidiano.

La lectura puede hacerse de dos formas: oral (en voz alta), mentalmente (en silencio).

La lectura silenciosamente supone estar en silencio no sólo al interior sino también al exterior para centrar la atención exclusivamente en el texto. La lectura en silencio se realiza además para mejorar y reafirmar el conocimiento.

La lectura silenciosa y la lectura en voz alta en el aula de clase, junto con las posibilidades de su enseñanza para el docente al abordar cada una. Para dejar una pista que podría cualificar las didácticas de la lectura en el campo pedagógico: seleccionando la lectura que se va a ofrecer al estudiante, la selección del material de trabajo, la retroalimentación y reflexión continua sobre las estrategias empleadas. Se cierra el texto haciendo énfasis no sólo en enseñar a leer sino a enseñar a aprender a leer es decir proveer al estudiante de unas estrategias y técnicas que éste pueda emplear de modo autónomo. Las tendencias de esta reflexión están orientadas hacia las reglas, las características y las condiciones para hacer una buena lectura en voz alta.

2.5. LENGUAJE ORAL

Lenguaje oral, es un factor importante por lo tanto el profesor lo debe tomar en cuenta en la enseñanza de lectura. La habilidad oral del alumno tiene relación con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El alumno que posee un lenguaje oral limitado, no dispondrá de una base sólida para la comprensión.

En las etapas iniciales de el aprendizaje de la lectura el vocabulario de el lector se desarrolla en gran medida a través de la habilidad oral; por ende el alumno con un escaso vocabulario oral tendrá limitaciones para desarrollar un vocabulario con sentido y esto a su vez propiciara una reducida comprensión de el texto.

Por medio de la comunicación y el lenguaje, podemos expresar ideas conocimientos, emociones y sentimientos a los demás; les podemos informar sobre lo que conocemos, creemos, pensamos o sentimos.

Al hablar, estamos haciendo referencia a todo ese mundo de cosas, le estamos informando al otro algo sobre ellas.

2.6. LENGUAJE ESCRITO

El lenguaje escrito facilita la expresión de inquietudes de el alumno y este se observa cuando al alumno se le lee un texto y este sea capaz de comentar dibujar y empezar a escribir ideas relacionadas con el texto y sea capa de discutir lo leído con sus compañeros entonces surgirá la recreación literaria.

De acuerdo con la teoría de Piaget se reconoce a la comprensión lectora como el proceso de la construcción del significado particular que realiza el lector sobre el texto según los conocimientos y experiencias.

Siendo la comprensión lectora un proceso en el que intervienen conocimientos previos y habilidades entre otros elementos cuando el lector entra en contacto con el texto identifica y reconoce señales textuales y capta significantes lingüísticos, los relaciona con su significado, y mediante sus interacciones con esto produce sentidos y modelos de significados.

Una teoría del desarrollo debe reflejarse en el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica de el sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas de el crecimiento.

1. En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente) el niño pasa de realizar movimientos y reflejos al comportamiento coordinado pero aun carece de la formación de ideas. O de la capacidad para operar con símbolos.
2. En la segunda etapa el pensamiento pre-operacional (de los 2 años a los 7), el niño es capaz de formar y manejar símbolos pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente, con ellos, probó Piaget mediante una serie de experimentos.

En este periodo se encuentran mis alumnos, tomando en cuenta sus formas de operación. Se escogieron lecturas muy simples para que poco a poco vayan rescatando mensajes no complicados, y lograr así la comprensión lectora.

3.- En la tercera etapa de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden entidades abstractas como las algebraicas, coherentes de una secuencia directa entre el objeto).

4.- En la cuarta etapa de las operaciones formales o abstractas desde los 12 años en adelante, aunque, como Paige determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años (el sujeto se caracteriza por su capacidad y desarrollar hipótesis y deducir nuevos símbolos abstractos sin referentes reales con las que realiza correctamente operaciones lógicas).

Esta teoría se aplica en esta investigación porque a través de la construcción y madurez de el pensamiento del niño, éste puede realizar enunciados verbales y proporcióneles con abstracción que se pueden entender plenamente.

2.6.1. TEXTO DESCRIPTIVO

La narración es una modalidad textual que presenta hechos sucesivamente en el tiempo, la descripción por el contrario consta las características, de un objeto de forma estática, sin transcurso de tiempo. El término objeto debe entenderse en este caso en su sentido más amplio, es decir, abarca a cualquier realidad, sea esta humana o concreta o abstracta, real o ficticia. Todo lo imaginable es descriptible. Los tipos de texto descriptivo son:

Texto científico: su finalidad es mostrar el procedimiento para realizar una investigación o una experimentación.

Textos teóricos, muestran los componentes, la forma y el funcionamiento de cualquier tipo de objeto, creación artística o instrumental: pintura, escultura, mecánica, deportes, medicina etc.

2.6.2. TEXTO INFORMATIVO

Un texto informativo es aquel en el cual se presentan, de forma neutra y objetiva determinados hechos o realidades a diferencia de la argumentación mediante el texto expositivo no se intenta convencer, sino mostrar. Ahora bien, esta diferencia abstracta no siempre es tan evidente en los textos concretos por lo que muchas veces se habla de textos “expositivos-argumentativos” Ejemplo: típico de texto expositivo son los textos científicos. La finalidad de estos textos es informar.

2.6.3. TEXTO NARRATIVO

La narración es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o ficticios. Al abordar el análisis de los textos narrativos es necesario estudiar la historia y las acciones que la componen, los personajes que las llevan a cabo, el tiempo y el espacio donde se desarrollan, como se ordena todos estos tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de descodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivas-motrices que consisten en el reconocimiento de las gráficas que componen una palabra, oración o párrafo.

2.7. VIGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

“Argumenta que es posible que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante situaciones problemáticas que impliquen tareas que lo superen, y puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. Surge entonces el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) como la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.¹³

¹³ VIGOTSKY, 1988, Pág. 133.

Con respecto a nivel real de desarrollo, VIGOTSKY considera que el mismo refiere a funciones que ya han madurado, la ZDP “define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración. Funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madures y que ahora se encuentran en estado embrionario. Para ese autor entonces “el único tipo de instrucciones adecuada es el que marcha adelante de el desarrollo y lo conduce.

Para “ VIGOTSKY lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje. Es decir, el aprendizaje despierta una serie de proceso evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con alguna semejante. “(VIGOTSKY, 1988, p. 1389). Sin embargo, no se considera eficiente a todo trabajo en cooperación con alguien que sabe más, la idea es que se trabaje con alguien que sabe más sobre un concepto que el niño desarrollará e internalizada en un futuro próximo. Debe quedar claro que la noción de ZDP hace referencia a trabajar sobre un nivel evolutivo por desarrollarse, no sobre lo ya desarrollado, es decir que no es una manera practica el aprendizaje no es desarrollo pero “el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje”.

Es muy importante dentro del concepto de ZDP la relación del individuo con el otro que lo guía. Se habla aquí de el plano inter-psicológico, para luego pasar al intra-psicológico, cuando el individuo internaliza el nuevo concepto y este se convierte en un logro de su proceso de desarrollo.

2.8. LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE PIAGET

La gran originalidad de Piaget, sin embargo, es intentar dar una respuesta empírica a estas preguntas filosóficas. Para ello recurrirá al análisis ontogenético de el problema de el conocimiento: para dar una respuesta a este problema es necesario remitirse a como el conocimiento aparece y se trasforma a lo largo de el desarrollo hasta llegar a las formas propias del adulto. Así, Piaget recurre el estudio del niño no como fin, sino como medio para dar una respuesta empírica a sus inquietudes epistemológicas. El estudio del niño será para él un instrumento, auxiliar imprescindible para dar cuenta del pensamiento adulto.

Este es el matiz que diferencia a la psicología de el niño de su propia aproximación a la infancia, que domina “psicología genética “.

“Si la psicología del niño estudia a este por el mismo se tiende a denominar psicología-genética a la psicología general. Estudio de la inteligencia de las percepciones pero en tanto que trata de explicar las funciones mentales por su modo de formación ósea por su desarrollo del niño, la psicología infantil se ve promovida a psicología genética lo cual equivale a decir que se convierte en instrumento esencial de análisis explicativo para resolver los problemas de la psicología general.”¹⁴

Así, el niño interesa como precursor del adulto, se estudia el pensamiento infantil y su desarrollo como medio para comprender mejor el pensamiento científico propio del adulto. Es porque ello que, dentro de este análisis, interesan unas conductas y no otras: Piaget no quiere proporcionar una descripción exhaustiva de las conductas inteligentes propias de cada edad, sino simple mente analizar aquellas que tienen que ver y son precursoras del pensamiento científico, a aquellas que proporcionan las respuestas a sus preocupaciones epistemológicas.

Para Piaget, Así, de la misma manera en que las teorías biológicas explican la diversidad de; formas; de estructuras orgánicas como contribuyen de manera sofisticada en diferentes especies.

2.9. IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Me ocuparé de la asignatura de español puesto que para mí es la base de adquisición de saberes a los que el alumno tendrá acceso a lo largo de su vida escolar social y profesional, sabiendo que el español es la puesta hacia la construcción de el conocimiento o saber del niño, es importante a demás el español en la Escuela Primaria porque a través de esta asignatura el niño desde pequeño puede adentrarse al conocimiento a través de escuchar lecturas agradables cuentos infantiles para posteriormente poco a poco se valla interesando en leer y escribir.

¹⁴ El enfoque constructivista de Piaget, Cap. 5 Pág. 12-13. 1969

2.10. EL CONSTRUCTIVISMO DE PIAGET

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico-participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operadora por la persona que aprende.

Se considera al alumno como poseedor del conocimiento que le pertenece en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta en llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

CAPÍTULO 3. LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

“Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.”¹⁵

Sin lugar a dudas este aspecto es importante ya que muestra el proceso metodológico que se debe seguir para lograr los propósitos y metas. Planeadas.

¹⁵ aureadiazgonzales.galeon.com/

Realizar actividades que de modo progresivo intervengan en el desarrollo de la comprensión lectora.

La palabra estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universal

3.2. LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente la metodología es un factor esencial. Ella debe permitir que el participe en todas aquellas ocasiones en donde pueda manifestar la conducta que se especifica en los objetivos. También es necesario que tenga un claro conocimiento de lo que se espera de él, además de su plena aceptación y disposición para conseguirlo.

Como la literatura consultada incluye muchas ideas al respecto y la calidad de la exposición resulta difícil de superar es conveniente, transcribir los siguientes textos:

El profesor-informador y el alumno-oyente serán sustituidos por el profesor-animador y el alumno- investigador cambio que ya puede ser realizado mañana, pues no exige inversiones en recursos materiales. El problema de la investigación, ver sus enseñanzas, será superado por la generalización de la investigación; todo en la escuela de el futuro será actividad de indagación y desafío para el descubrimiento de soluciones nuevas. La velocidad de la situación del conocimiento eliminará la idea de enseñanza y desafiará la investigación en todos los dominios incluyendo los niños y el jardín de infantes.

En resumen, se trate de una educación de la razón y de las funciones intelectuales o de una educación de la conciencia moral, si el derecho a la educación implica que esta tenga en vista el pleno desarrollo de la personalidad humana y el refuerzo de el respeto por las libertades fundamentales lo que importa es que semejante ideal no podría ser alcanzado por cualquiera de los métodos vigentes. Ni la autonomía de la persona que presuponerse pleno desarrollo, ni la reciprocidad, que evoca ese respeto por los derechos y

libertades del otro se podrán desarrollar en una atmósfera de autoridad de opresión intelectual y moral; ambas reclaman imperiosamente por el contrario, para su propia formación, la experiencia vivida y la libertad de la investigación, fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano permanece apenas como una ilusión”.

Nos toca la tarea de preparar a los individuos para resolver situaciones que no pueden ser previstas anticipada mente lo que queda por hacer es ayudar al estudiante a adquirir habilidades intelectuales y capacidades técnicas que le sirvan satisfactoria mente en circunstancias distintas”.

El papel que el maestro o profesor le corresponde desempeñar a través de todo el proceso, es el de convertirse en motivador, animador, inspirador y consejero (cuando los alumnos lo soliciten).Es responsable de las actividades positivas que requiere el alumno. Por ejemplo, debe hacer todo lo posible por evitar toda la presencia de sentimientos de frustraciones, fracasos o subestimación. También debe registrar el progreso demostrado por los individuos.

3.3. CONCEPTO DE MÉTODO

El termino método proviene de el griego método que significa camino, vía, medio para llegar a un fin.

El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

3.4. MÉTODOS

Los métodos para nosotros los profesores es como una herramienta de trabajo puesto que el método es el que nos ayuda a realizarlas actividades con nuestros alumnos.

A través del método podemos realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula para reforzar el conocimiento o enriquecer los que ya tienen,

por eso cuando planeamos actividades apoyándonos con el método X se debe tener un estudio un análisis y una reflexión crítica de la situación a planear, más si de educación se trata para permitir el niño la adquisición aceptada de conocimientos y habilidades a desarrollar.

3.4.1. MÉTODO GLOBAL ANALÍTICO

Es el que mejor contempla las características del niño que ingresa a primer grado,

- a) Porque a esa edad percibe sincréticamente cuanto le rodea sincretismo, tipo de pensamiento característico de los niños en la mente de los mismos todo está relacionado con todo, las formas son totalidades que su pensamiento capta antes que los elementos o partes que lo integran,
- b) Percibe antes y mejor mas pronto las diferencias de formas que las semejanzas.
- c) Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferente de formas, por ejemplo para un niño de cinco años cualquier fruta que se le presente será redonda e iguales todas, algo similar ocurre cuando se le presentan frases u oraciones.

1.- Mi papá come 2.- Miminomoni

- d) No siente espontáneamente la necesidad, de analizar las partes de un todo si no es conducido a realizar esa operación mental.
- e) Cuando se siente motivado por una mera curiosidad.
- f) Todo niño es intuitivo y a los cinco y seis años ya percibe a un en forma global: por esto recubre primero las diferencias que las semejanzas.

3.4.2. MÉTODO ECLÉCTICO

El método ecléctico permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que los métodos altamente especializados a los que se han hecho mención.

Por tanto la tendencia ecléctica que presenta un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados de gran esperanza, para alcanzar mayores niveles de lectoescritura.

En síntesis el método ecléctico es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo de el método global, de el de palabras normales y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lecto escritura.

El método ecléctico es analítico- sintético y fue el creador el doctor Vogel, quien logro asociar la grafica de cada palabra con la idea que representa.

Este método propicia la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura de manera simultánea todos los métodos los del pasado y los de el presente tienen sus ventajas y limitaciones cada uno de ellos inicia al alumno y alumna en el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto escritura.

Por lo tanto el maestro y la maestra se han visto en la necesidad de utilizar un método ecléctico para enseñar a leer y escribir.

En términos generales eclecticismo consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo: método pero agregando una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar un método ecléctico se debe tener una idea sobre la cual basarse.

3.4.3. MÉTODO ONOMATOPÉYICO

En qué consiste el método onomatopéyico y que otro hay para la enseñanza de la lectoescritura.

El método onomatopéyico es un método de lectoescritura que se enfoca en enseñar los sonidos de las letras y crear sílabas o palabras que se juntan esos sonidos por ejemplo letra M suena mmmmm, y a través de la fragmentación de los sonidos juntas letras y elaboran sílabas y palabras etc., este es un método muy antiguo de enseñar, tiene sus ventajas pero no se recomienda usarlo porque los niños cuando leen hacen demasiadas pausas marcando mucho el sonido de cada letra como tal y no leen las palabras completas por ejemplo en lugar de mamá leen mmmm aaaaaa mmmmmaaaaaa, además para iniciar en un preescolar no es recomendable porque el razonamiento de los niños de esta edad no está maduro para comprender palabras fragmentándolas en letras, por eso es recomendable un método que vaya de lo general a lo particular, una buena opción es utilizar el método nombre propio, este se basa en dar a conocer a los niños primero su nombre a cada uno y después se van haciendo comparaciones conociendo la letra inicial de el nombre de cada uno las letras que lo componen y que se repiten entre un niño y otro se recomienda este método es muy bueno despierta el interés de los niños hacia las letras y le van dando un sentido a la lectura y escritura y se sienten importantes siendo parte de ellos.

3.4.4. MÉTODO PRONAL

En método PRONAL es el que me ha servido para reforzar las actividades de los niños y lograr que poco a poco se vayan adentrando más al conocimiento y se apropien de la lectura pues este método es sencillo y recreativo. Las actividades que se recomiendan son apoyarse en los libros de texto, juegos con palabras, letras móviles juegos de descripciones, memoramas, sopa de letras, recortes y juego con palabras.

En este método se trabaja la lectura escritura reflexión sobre la lengua y expresión oral además de recortar colorear los niños se interesan mucho por estas actividades porque es lo que más les gusta hacer ya que por medio de el dibujo descubren las palabras que contienen las ilustraciones.

3.5. CONCEPTO DE PLANEACIÓN

En la planeación el enfoque debe estar definido en los objetivos y metas que se desean alcanzar para orientar de manera más efectiva las acciones de estrategias y acciones educativas.

3.5.1. PLANEACIÓN GENERAL

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a nuestra capacidad de nuestras escuelas para cumplir nuestras tareas como docentes. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de niños y jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información.

Los planes y programas de este estudio cumplen una función instituíble como medio para organizar las enseñanzas y para establecer un marco común en las escuelas de todo el país. El plan y los programas de estudio que adquirimos como docentes es un documento, producto, de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico y evaluación y elaboración en el que han participado, a través de diversos mecanismos, maestros, padres de familia, centros académicos representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación.

Este plan y programa nos ayuda y es una herramienta para realizar nuestras planeaciones generales bimestrales, semanas y de cada día puesto que es el medio por el cual el docente realiza sus actividades de enseñanza-aprendizaje.

PLANEACIÓN ANUAL 2º GRADO

ESCUELA URBANA FEDERAL WENCESLAO VICTORIA SOTO CLAVE 16DPR4917Q
ZONA 152 SECTOR 03 DE ZAMORA.

ASIGNATURA: Español:

TEMAS: Lengua hablada Conocimientos y Habilidades, Mejoramiento de la fluidez en la expresión, Fluidez en diálogos y conversaciones, Formulación de preguntas sobre temas leídos, Situación comunicativa Narración, Descripción.

ACTIVIDADES: Primeramente se hará una conversación de presentación para después invitar al alumno a que se exprese contestando las preguntas que el tema vaya propiciando; se tendrá en cuenta de la participación de cada uno de los alumnos.

Se presentarán los libros de texto para que los conozcan y empiece a despertar la curiosidad por conocerlos, después de que los conozcan se les darán varias opciones de lectura sea primero el libro de texto o un libro específico de cuentos historietas o alguna leyenda con que se cuente.

Se trabajará primero con el libro de español, lección 1, Pág. 13.

En esta lectura los alumnos tendrán facilidad para comentar imaginar y expresar ideas también tendrán la oportunidad de colorear y recortar esta es una forma de las cuales entretienen y gusta mucho a los niños ya que por medio de el dibujo y los recortes los niños pueden inventar.

Se explicará que la narración es la forma de saber cuáles o cómo es la forma en la cual les gusta trabajar.

Se jugará a adivinar en carteles con diferentes dibujos con paisajes animales o cosa; los alumnos tendrán que decir de qué o de quién se trata así estaremos propiciando la expresión e imaginación de el alumno.

En estas actividades estaremos expresando ideas por escrito por medio de dibujos y recortes.

MATERIAL DIDÁCTICO: Cartulinas, marcadores, letras, móviles, cuentos, libros de texto, hojas, ilustradas con paisajes, bosques, animales, y objetos.

EVALUACIÓN: La evaluación será individual de acuerdo a la expresión que el alumno tenga, a los trabajos que realice y tareas que el tema realizado exponga se evaluará también de forma grupal tomando en cuenta la socialización de los alumnos.

- **SEPTIEMBRE-OCTUBRE**

ASIGNATURA. Español.

LOS CONTENIDOS: Están en el libro de texto de segundo grado en las lecciones 9 a la lección 15 en las páginas 49 a la 76.

TEMAS: Lengua escrita , Conocimientos habilidades y actitudes, Lectura y redacción, Anticipación de textos a partir de la parte inicial de un texto definido, Reconocimiento de el espacio entre palabras , Uso de mayúsculas, Y Nombres propios El punto y aparte.

PROPÓSITO: Que el alumno precise conocimientos de escritura y secuencia en la información que los textos le proporciona.

ACTIVIDADES: En este bloque se practicará con más frecuencia la lectura en voz alta para que el niño aproxime sus ideas y pueda expresarse con más facilidad, cada. Iniciaremos la clase con una lectura para que los alumnos comenten sobre lo leído se les pedirá que copien algunas palabras de el texto que contengan letras mayúsculas o nombres propios después se elaborarán palabras en donde se elaborará una lista de las mismas que después nos servirán para hacer escritos donde se cuidará el espacio entre

palabras, se explicará además a los alumnos la importancia de el punto y aparte después se harán oraciones y textos sencillos donde practicaremos el punto y aparte. Introduciremos al alumno e las preguntas ordenadas donde utilizaremos los signos de admiración.

MATERIAL DIDÁCTICO: Libros de texto Libros de el maestro cartulinas marcadores carteles pizarrón y gires.

- **NOVIEMBRE-DICIEMBRE**

ASIGNATURA: Español.

TEMAS: Lectura y redacción.

PROPÓSITO: Que el alumno sea capaz de redactar de acuerdo a la idea que el texto leído le proporcione.

ACTIVIDADES: En esta actividad se elaborarán carteles en forma de anuncios y eventos los cuales se mostrarán a los alumnos para que después ellos elaboren algunos que hayan visto en la calle en la plaza o en algún lugar,

Se leerán varias recetas para que comprendan las intrusiones que deben seguir recuerdo a la elaboración. Esto se hace para que comprendan que deben tener una secuencia en la escritura y que la lectura tiene una importancia especial porque es con ella como pueden entender las cosa o instrucciones que se dan para a ser cualquier actividad.

Después se formarán equipos para que trabajen elaborando alguna receta dictada por sus propios compañeros y que todos darán lectura a los textos realizados, también elaborarán dibujos con sus propios letreros, para después, empezar a formar oraciones y pequeños textos, nos apoyaremos con los contenidos siguientes.

CONTENIDOS: Libro de texto de la lección 16 a la lección 23 en las páginas 86 a la 118.

MATERIAL DIDÁCTICO: Carteles en cartulina letras móviles, pizarrón, gises marcadores libro de texto.

EVALUACIÓN: La evaluación se hará individual de acuerdo al cumplimiento de las actividades realizadas.

- **ENERO-FEBRERO**

ASIGNATURA: Español.

TEMAS: Redacción literaria, conocimientos, habilidad, y actitudes, participación en lecturas realizadas por el maestro situaciones comunicativas, audición de textos.

CONTENIDO: Que el alumno sea capaz de redactar, a despertar en el deseo de crear compartí e imaginar.

ACTIVIDADES: En esta actividad se pedirá a los alumnos que de su casa traiga un libro ya sea de cuentos historietas o leyendas con el que cuenten en su casa. Para que este material nos ayude a ampliar más nuestros temas de esta manera tendremos más materiales aparte de los libros de texto, de los cuales tendremos opciones para escoger. Con los alumnos y el maestro escogeremos la lectura de más interés por todos. Se dará lectura a los texto elegido, y después se volverán a leer en voz alta imitando a los personajes con mimos, gestos y entonación en la pronunciación.

Después se invitará a los a alumnos a que hagan un escrito usando su propia creación donde elaborarán imaginarán o dibujarán su propio personaje.

EVALUACIÓN: Se evaluará en equipos con los trabajos realizados por los mismos.

- **MARZO-ABRIL**

ASIGNATURA: español.

TEMAS: Situación, comunicativa, lectura, creación, reflexión sobre la lengua, uso de terminaciones que indican género y número.

PROPÓSITO: Que el alumno comprenda y reflexione sobre el uso de la lengua.

ACTIVIDADES: Los alumnos elaborarán cuentos ilustrados con dibujos recortes en equipos cambiarán sus creaciones para que se puedan corregir entre ellos cambiarán finales y principios hieran en voz alta y tratará de escenificar algunos textos ledos, tratarán de identificar personajes y la idea principal de cada texto leído. Sacaremos después una lista de palabras utilizadas en las narraciones o leídas en textos para sacar sinónimos.

CONTENIDOS A UTILIZAR: En el libro de texto de la lección de la lección 24 a la 39 en las paginas 122 a la 193.

EVALUACIÓN: Se hará por medio de exámenes y trabajos individuales también se tomara en cuenta el interés que presento cada alumno en las diferentes actividades.

ASIGNATURA: Matemáticas.

TEMAS: Los números y sus operaciones Números naturales.

OBJETIVO: Que los alumnos precisen sobre el valor posicional de los números. Que aprendan la secuencia numérica así como solucionar diferentes operaciones utilizando las operaciones básicas suma resta.

ACTIVIDADES: Para iniciar esta clase se pedirá a los alumno que de sus casas lleven algunas semillas de frijol, maíz de diferentes colores para posteriormente hacer agrupamientos de 2 en 2, de 10 en 10, de 100 en 100, así esta formar diferentes cantidades para trabajar con unidades decenas y centenas, después de haber hecho

diferentes actividades con varias operaciones. Pasaremos a la escritura numérica escribiendo varias cantidades. Reafirmaremos después la sucesión de números explicando la sucesión con sucesor y antecesor.

MATERIAL DIDÁCTICO: Semillas bolsitas de plástico recipientes pequeños libro de texto Bloque 1 Lección 1 a la 22 en las páginas 8 a la 32.

EVALUACIÓN: Se hará tomando en cuenta las actividades y participación de el alumno.

- **SEPTIEMBRE-OCTUBRE**

ASIGNATURA: Matemáticas.

TEMAS: Capacidad, peso y áreas.

OBJETIVO: Que el alumno sepa diferenciar las diferentes formas de peso.

ACTIVIDADES: Se utilizarán diferentes objetos que nos sirvan para pesar algunas cosas como un lápiz un sacapuntas un naranja un empaque de algo que traiga los alumnos, después se ordenarán de acuerdo a su peso y tamaño para después clasificarlos por volúmenes.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta el examen los trabajos asistencias y participaciones de los alumnos.

- **NOVIEMBRE-DICIEMBRE**

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMAS: Ubicación y espacio.

OBJETIVO: Que el alumno comprenda sobre su ubicación.

ACTIVIDADES: En estas actividades será muy importante que se ilustren las clases con cartulinas o láminas para que los alumnos entiendan sobre lo que es la ubicación en que se encuentran, se tomarán en cuenta también los cuatro puntos cardinales para que la ubicación sea más exacta los niños saldrán al patio para mostrarles por donde sale y se oculta el sol.

MATERIAL DIDÁCTICO: Carteles, cartulinas, marcadores, pizarrón, gises, colores, libro de texto en el bloque 2 lecciones de la 22 a la 47.

EVALUACIÓN: Se hará grupal de acuerdo a la participación de los alumnos.

- **ENERO-FEBRERO**

ASIGNATURA: Matemáticas.

TEMA: Cuerpos geométricos.

PROPÓSITO: Que el alumno sea capaz de construir cuerpos geométricos así como entender qué es un plano.

ACTIVIDADES: Con una explicación se invitará a los alumnos para elaborar planos donde registren el camino de su casa a la escuela de la plaza a su casa o de lugares que los niños frecuenten, se dará después una introducción a lo que son los cuerpos geométricos para después continuar con la construcción de los mismos, a través de trazos

se construirán los cuerpos geométricos básicos como un cuadrado el rectángulo y el triángulo.

Estas actividades las apoyaremos con las lecciones del libro de texto que están en el bloque 3 lecciones 48 a la 69. En las páginas 74 a la 104.

- **MARZO-ABRIL.**

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMAS: Figuras geométricas, tratamiento de la información.

ACTIVIDADES: Para realizar estas actividades utilizaremos la regla planos croquis y los cuatros puntos cardinales, se trazarán figuras diversas se harán diferentes trazos y dibujos para que el alumno precise el conocimiento en estos temas nos apoyaremos con las lecciones de el libro de matemáticas. En el bloque cuatro en las lecciones 70 a la 96 en las páginas 106 a la 146.

MATERIAL DIDÁCTICO: Cartulinas marcadores carteles mapas croquis y planos.

- **MAYO-JUNIO-JULIO**

ASIGNATURAS HISTORIA Y GEOGRAFÍA: En segundo grado como en el anterior los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, y Educación Física. Encuentran en conjunto a partir de varios temas que permiten relacionarlos entre sí.

TEMAS: Los seres vivos, los derechos de los niños el planeta tierra las estrellas y el sol.

CONTENIDOS: Orientación por medio de el sol, la tierra su tamaño en comparación al sol, la educación, la escuela, espacio para aprender y convivir, colaboración y ayuda mutua en las actividades.

ACTIVIDADES: Estas se irán reforzando con algunas ya vistas pero con actividades propias, se recolectarán plantas y algunos animalitos que los alumnos puedan manipular para diferenciar los seres vivos de los no vivos realizaremos algunos experimentos se harán algunas comparaciones se elaborarán maqueta que vayan de acuerdo con el tema explicado. Nos apoyaremos en el libro integrado de Segundo Grado.

- **PLANEACIÓN BIMESTRAL**

CONTENIDOS: Lengua hablada. Conocimientos y habilidades.

PROPÓSITO:

Mejorar la fluidez en la expresión.

Que el alumno mejore la fluidez en diálogo y conversaciones.

Que sea capaz de formular preguntas sobre temas específicos.

Que sea capaz de describir y narrar ideas sobre textos.

ACTIVIDADES:

DICTAN UNA NOTICIA PARA EL PERIÓDICO ESCOLAR

Apartar de los datos identificados, dictan al docente de manera colectiva la noticia.

Con ayuda del docente leen de manera progresivamente el texto logrado. El docente explica su decisiones al cortar párrafos marcar puntos y emplear mayúsculas en su escritura.

Re-escriben la versión final de la noticia, con la ayuda del docente, los niños se reparten las tareas de edición de la noticia, pasan algún texto de la noticia.

Previamente los niños discuten como deben realizar sus tareas y emplean como ayuda las tareas que el docente empleo en el periódico mural como modelo para su escritura. Editan la noticia y la publicación en el periódico escolar. El docente arma, frente al grupo, las diferentes partes de la noticia para poderla publicar en el periódico escolar.

Copiar y leer indicaciones del pizarrón, verificar que no falten letras o palabras en sus textos.

Completar palabras con dígrafos (ch, ll, que, rr, ge)

Ordenar frases escritas breves.

Identificar fases descriptivas que correspondan a una ilustración.

FRECUENCIA CON QUE SE REALIZARÁN.

El docente realizará las actividades con la frecuencia que el alumno lo requiera una vez por semana o dependiendo de la actividad que se presente.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Converse sobre los acontecimientos diarios de su comunidad. Con ayuda del docente identifica pertinente para completar un formulario.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta las actividades realizadas Individuales y en el grupo.

PLANEACIÓN SEMANAL
BLOQUE II SEMANA DEL 10 AL 15 DE ENERO

CONTENIDO: Español.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Que identifique materiales de lectura para ampliar su conocimiento en un tema de interés. Que registre la información de el crecimiento de un ser vivo. Con la ayuda del docente recuperará la información registrada días anteriores.

TEMAS DE REFLEXIÓN

Temas de reflexión Correspondencia entre escritura y oralidad.

Valor sonoro convencional.

Separación convencional de palabras.

3.6. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para realizar estas actividades los alumnos tendrán que participar trayendo su materia traerán de su casa algunas semillas dos frascos algodón en un frasco se sembrarán las semillas en otro recolectaremos un animalito el cual los alumnos puedan manipularlo para después registrar los cambios que se presenten y el crecimiento que el ser vivo vaya teniendo en las escrituras que se vayan realizando, se tomará en cuenta la escritura y se irá corrigiendo para que el niño precise espacios entre palabras.

Con la sugerencia del docente el alumno ubicará materiales de lectura sobre el crecimiento y formación de los seres vivos. Después de registrar el docente dará lectura en voz alta la información a los alumnos. Para que cada uno corrija sus errores.

MATERIAL DIDÁCTICO

Dos frascos chicos unas semillas de frijol, pizarrón, cartulinas, marcadores, libro de texto en las páginas 67 a la 77.

ACTIVIDADES DEL DÍA MARTES 12 DE ENERO

Tarea de el día anterior, traer un libro de cuentos y con los libros que existen en el salón se juntarán todos y al azar se invitará a los niños que tomen uno escogeremos el texto primero el docente lee en voz alta para después invitar a los alumnos a que participen en la lectura colectiva después de leer se regresan los libros y los alumnos escogen una lectura para leerla y escribir la idea principal después corregiremos la escritura separando las palabras y así formaremos enunciados y oraciones se realizará también el dictado correspondiente para reafirmar el conocimiento .

Cuando los alumnos terminaron de leer se les pidió que buscarán en el libro palabras que conocían las cuales fueron anotando en su cuaderno después las leímos en voz alta para compartirla con todo el grupo de todas las palabras; escogimos unas para empezar a formar pequeñas oraciones las cuales los alumnos pudieron leer con menos dificultad, ejemplo de las oraciones que se formaron.

----- Los amigos de pepe ----- los espantos quieren bailar
----- los aparecidos espantos ----- la rata misteriosa

Y muchas oraciones más. Para terminar con esta actividad se les dictaron palabras sencillas las cuales algunos las escribieron bien y otros necesitaron ayuda para completa las palabras.

Para terminar se dio opción para que los alumnos escogieran una lectura para que el docente le diera lectura en voz alta y todos los alumnos escucharan. De tarea se dejo que investigaran sobre un cuento, historia, revista o libro para que le dieran lectura en su casa y lo llevaran a la escuela.

3.7. EVALUACIÓN

Se hará de acuerdo al cumplimiento de las actividades que este tema requiera a si como los trabajos presentados por los alumnos. En la evaluación se tomará en cuenta los trabajos que los niños realicen así como las tareas cumplimiento y el interés con que hayan trabajado. (individual).

Además la calificación grupal que obtengan en los exámenes las asistencias las participaciones.

3.8. CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

“La evaluación es una actividad sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.”¹⁶

3.9. TIPOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica, tiene como función identificar el nivel de conocimiento con el que se inician los alumnos en un curso, o unidad para compararlos con el nivel de aprendizaje que se pretende (objetivos de aprendizaje) y de esta manera comprobar si los

¹⁶ Diccionario de las ciencias de la educación, la evaluación. México. 1984

alumnos cuentan con los conocimientos necesarios para iniciar dicho curso unidad y determinar la viabilidad del proyecto de innovación.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluación formativa: permite tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje, (pasar a los siguientes objetivos repasar los anteriores, asignar tareas específicas a todo el grupo o al alumno en particular, sustituir o continuar con un procedimiento de enseñanza, etc.) Se puede realizar al terminar una actividad, unidad, al final del curso.

EVALUACIÓN SUMARIA

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- a) “Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- b) Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c) Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d) Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.”¹⁷

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria cuenta ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

¹⁷ Moreno, M. "Didáctica. Fundamentación y práctica^ México": Editorial Progreso.

Tiene gran valor el papel que la evaluación sumaria desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.

Los tres tipos de evaluación antes señalados recorrerán el mismo proceso: formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición a interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

RESULTADOS ALCANZADOS.

Las experiencias vividas con las siguientes actividades fueron significativas ya que se puede observar que los alumnos lograron comprender en gran parte la lectura por medio de la motivación y los juegos tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

Actividad del día lunes 14 de marzo del 2011

Llegan los alumnos al salón todos nos saludamos y posterior mente se les invitó a sentarse les comenté que les quería leer un cuento si están de acuerdo van a guardar silencio y a poner mucha atención; todos dijeron que si les gusta escuchar, inicié el relato con el cuento de el libro de lecturas los tres cochinitos y el lobo feroz después de haber leído y mirando que todos pusieron atención pregunté que si les había gustado contestaron que si entonces sugerí que hiciéramos todos un cuento que podían modificar ese mismo o inventar otro cualquiera se pusieron a escribir y cuando revisé los escritos me di cuenta que a través de la lectura pudieron organizar su propio cuento. **Anexo 7**

Martes 15 de marzo del 2011

Continuando con la clase de comprensión lectora retomamos una actividad que ya la habíamos realizado nos pusimos a acomodar los libros que tenemos en el salón, la primera vez lo hicimos acomodándolos por colores, ahora lo hicimos por títulos, se dividió el grupo en tres equipos unos acomodarían los cuentos y leyendas otro libros ecológicos y los otros acomodarían los libros donde se nos cuentan historietas; se entretuvieron mucho puesto que se dieron la tarea de leer la portada de los libros que agarraban si encontraban un libro que no correspondía a ese equipo inmediatamente lo identificaban y lo pasaban a el equipo correspondiente cuando terminaron con la colección vieron que quedaron bien acomodados y preguntaron que si se les podía prestar uno para llevárselo a su casa les dije que si pero que tenían que anotar en la libreta el nombre de el libro el nombre de el alumno y de tarea; tenían que leerlo con sus papás o con sus hermanos mayores para que pudieran comentar lo que leerían; otro día cuando llegaron todos querían comentar, algunos entregaron el libro otros se los dejaron otros días. **Anexo 8**

Lectura de el **martes 16 marzo** de el año en curso le dimos lectura a un texto recreativo donde leíamos que el jardín era hermoso las mariposas eran blancas y los pajaritos de colores; unos días antes les había explicado de el adjetivo calificativo y cuando los alumnos escucharon la lectura de pronto Andrea dijo: “maestra el jardín es bonito”, bonito es adjetivo calificativo, le contesté que si entonces varios intervinieron amarillo y verde entonces para terminar con la actividad los niños escribieron unas oraciones en su libreta subrayando el adjetivo calificativo. **Anexo 9.**

El día **jueves 17 de marzo** del 2011 Leímos y contestaron el libro de español segundo grado donde contestaron crucigramas sacaron palabras de la sopa de letras contestaron las preguntas ahí planteadas, en estas actividades se nota que la explicación que se les hace se repite solo si así se requiere pero la mayoría de los alumnos ya entiende con una sola explicación.

Después de esta actividad contestaron la página de auto evaluación y para evaluar a los alumnos he tomado mucho en cuenta los trabajos que presentan así como el interés

que muestran para realizar las diferentes actividades la disponibilidad y creación que tienen para trabajar.

CONCLUSIÓN

Sabemos que para comprender la lectura se deben completar las condiciones ambientales del niño. La escuela en la mayoría de los casos padece deficiencias en espacios, personal docente, mobiliario, material didáctico, etc.

Recordemos además que debe existir una responsabilidad conjunta entre la escuela y la familia para que el niño pueda alcanzar las metas que se propone el docente. Los niños de la escuela Wenceslao Victoria Soto tiene el problema de comprensión lectora debido a que la plantilla de profesores últimamente ha tenido muchos cambios y no se ha logrado que los profesores inicien y terminen el ciclo escolar puesto que se cambian de lugar antes de concluir el ciclo.

Comprender las características que presenta cada uno de los alumnos durante el lapso de enseñanza aprendizaje es primordial para el profesor puesto que se presentan diversos cambios en el desarrollo del niño y que a primera vista no se pueden valorar y son los que marcan las pautas en los diversos aprendizajes por eso es importante realizar una planeación de actividades individuales y grupales la motivación los juegos y los conocimientos previos nos ayudan a una evaluación formativa en la que el alumno interactúe con su medio y con sus compañeros. Las sugerencias que me funcionaron fueron la interacción social con los alumnos el socializarme con los niños me hizo entender que el niño necesita ser comprendido y que las palabras de aliento pueden aumentar su auto estima y favorecer un mejor rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ARIAS Ochoa Mares Daniel. "El diagnóstico valoración de la práctica docente pedagógico. Ant. UPN Pág. 39.
- ✓ Diccionario de las ciencias de la educación, la evaluación. México. 1984. Pág. 15.
- ✓ GÓMEZ Palacio Margarita. "La lectura en la escuela". Biblioteca para la actualización del maestro. Págs. 19-20.
- ✓ GUTIÉRREZ Valencia A. y Montes de Oca García R. "La competencia de la lectura y su problemática". Revista Iberoamericana de Educación México.
- ✓ <http://wikipedia.org/wiki/constructivismo> de Piaget. Cp 5 Págs. 12-13 (pedagogo/oAda 1969 categoría constructivismo, fecha de consulta 16 de noviembre 2010, hora 1:00 a.m.)
- ✓ LERME Delia. "Leer y escribir en la escuela lo real, lo imposible y lo necesario". Pág. 120.
- ✓ M. DE ZAYAS Rita "Concepto de método" www.org/conceptos.com. Consulta 14 de noviembre del 2010, hora 10:00 a.m.
- ✓ MERCADO Ruth. "Aspectos Educativos 1999". Pág. 470.
- ✓ MORENO M. "Dinámicas fundamentación y práctica México". Editorial Progreso. Pág. 24.
- ✓ PÉREZ de Cuellar. Encarta 2007 portal. Unes.com.
- ✓ Programas de Estudio 2009. Secretaría de Educación Pública, México segundo grado educación básica primaria.
- ✓ PROYECTO DE DESARROLLO URBANO DE TAGANCICUARO, MICH. 2007.
- ✓ VIGOTSKY y Krashen. "Zona de desarrollo próximo" C. Vigotsky 1933. Pág. 143.

- ✓ TORGA María Cecilia. "Escuela Superior de Idiomas". Universidad Nacional del Comahue.
- ✓ [Wikipedia.org/wiki/comunidad local](http://Wikipedia.org/wiki/comunidad_local). Fecha de consulta 13 de noviembre del 2010, hora 11:00 a.m.

ANEXOS

ANEXO 1.

Entrevistas realizada a los padres de familia

Señora Teresa Anaya Mama de Jaime Alejandro Venegas Anaya, alumno de 2° G grupo A.

Profra. Señora ¿Quiero preguntar de que manera le ayuda a su hijo a realizar las tareas si tiene curiosidad de revisar sus libretas le inculca el cumplimiento que debe tener en la escuela o si propicia la lectura en él?

Maestra meda mucha pena decirle que no le puedo ayudar a mi hijo porque yo trabajo en el campo. Me levanto a las 5:30 de la mañana preparo lonche les preparo ropa para que se cambie les dejo de almorzar les dejo dinero y les digo que se vallan a la escuela.

Regreso a las 3:30 de la tarde lo que ago. es preguntarles si asistieron a la escuela que hagan su tarea si les dejaron ellos me dicen que ya la hicieron o que no les dejaron, luego a cada uno de mis hilos les pongo a hacer un quehacer para mientras yo recojo la casa ellos me ayudan a ese otra cosa, ya que termino de Hacer de comer de lavar nos sentamos a comer y después los dejo que vallan a jugar un rato, esa es la recompensa o premio que yo les doy a mis hijos porque yo veo que me ayudan mucho, después ya se hace de noche y la mera verdad no quiero que se desvelen porque otro día me tengo que levantar temprano para ir me a trabajar yo confío en que asen su tarea o que no les dejaron como dicen, y otra de las razones porque no les ayudo a que hagan su tarea es porque yo no sé leer ni mi esposo entonces yo lo que les digo es que se tienen que enseñar a leer para que no estén como nosotros ya que yo por eso trabajo para poder los mandar siquiera a la primaria para que se enseñen a escribir. Pero si usted me dice que les ayude voy a Hacer un esfuerzo para ponerme con ellos para ver que hagan su tarea y que me digan que dice, porque yo no sé leer pero siquiera veo que si trabaje, voy a tener más cuidado con ellos.

ANEXO 2.

Entrevista, Señora María Teresa Villa.

Mamá de la alumna Teresa Santiago Villa de 2°G grupo A

Señora Teresa de qué forma ayuda a Teresita para que el mejore su lectura o cumpla con sus tareas pues como a de saber a la niña le falta practicar la lectura la pone a leer o se pone sola la niña.

Maestra la niña se pone sola porque yo no acostumbro ponerme a hacer la tarea con ella porque ella sabe que yo trabajo y que no tengo tiempo para estar revisándola pero yo si me fijo que haga la tarea cuando termina de hacerla se la firmo y me cercioro que si este echa,

¿Pero si ve lo que hace cuando la firma? La verdad no solo firmo y veo que la hoja de la libreta este o del libro este contestada, pero ella me dice que eso es de tarea solo reviso la tarea los domingos porque es el día que tengo tiempo para revisar las libretas y los libros que es cuadro me doy cuenta de los trabajos que no termino o de las notas que usted me le puso, si veo trabajos que no están terminados la pongo a que los termine, pero no la pongo a leer porque yo creo que ya sabe leer y que irá mejorando como baya pasando de año yo si se leer pero no degusta mucho leer yo siento que mi hija se párese a mí porque yo si aprendí a leer en primer año de escuela por eso yo digo que no tiene uno que practicar la lectura para saber leer, y aparte de eso casi uno no tiene tiempo de leer por que los trabajos que realizamos no nos permiten descansar.

Cuando descansamos lo dedico a limpiar la casa o visito mi familia que casi no la veo o nos vamos a la unidad a descansar un rato por eso le digo a Teresita que no tiene que esperar a que nadie le diga que tiene que Hacer su tarea porque en cualquier rato nos podemos salir a la calle y ella no se puede que dar sola.

Yo casi no le exijo a que estudie mucho porque no creo que sea una profesioncita o que estudie más de la primaria yo no tengo para sostenerla más a delante en la secundaria o preparatoria.

Aparte es mujercita y para que estudia si cuando crezca se va a casar de que le sirve a uno el estudio cuando se casa, a mi no me da ilusión de que Teresita estudie ni los niños tampoco, yo estude la secundaria, mi esposo la secundaria y los dos trabajamos en el campo ya lo que puedan aprender en la primaria, usted no se preocupe yo me encargo de ponerla a leer y que cumpla con sus tareas.

Lo que le recomiendo es que si me mande una nota cuando no baya a la escuela porque yo me voy al trabajo y no me doy cuenta de si asiste o no a la escuela como llego cuando ella ya ha salido no me doy cuenta.

ANEXO 3.
REALIZADO POR NADIA

Reporteros en acción anexo 3

NADIA

¡Identifica las partes de la noticia!
Recórtalas y pégalas.

Mi periodiquito

El periódico de la vida escolar

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE MUERTOS EN SAN ANDRÉS MIXQUIC

Edo. Méx., Noviembre 3 de 2009. Como cada año en este poblado se celebró el día de muertos. Esta es una de las ceremonias más tradicionales de nuestro país en la que se combina la tradición prehispánica con el rito católico.

Las familias confeccionaron los altares para los muertos con flores de cempasúchil, veladoras y papel de china picado, y prepararon las ofrendas con deliciosos platillos mexicanos a fin de recordar a sus ancestros y esperar su visita.

Las calles se vistieron de colorido con muchos puestos de vendimia, para recibir a todos aquellos visitantes que año con año acuden a esta celebración para deleitarse de nuestra deliciosa comida típica.

Este poblado ubicado en la Delegación Tláhuac, en el sureste del Distrito Federal nos recibió con los brazos abiertos.

Fecha

Texto de la noticia

Encabezado



ANEXO 4.
REALIZADO POR JAIRO

Reporteros en acción Jairo
anexo 3

¡Identifica las partes de la noticia!
Recórtalas y pégalas.

Mi periodiquito

El periódico de la vida escolar

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE MUERTOS EN SAN ANDRÉS MIXQUIC

Edo. Méx., Noviembre 3 de 2009. Como cada año en este poblado se celebró el día de muertos. Esta es una de las ceremonias más tradicionales de nuestro país en la que se combina la tradición prehispánica con el rito católico.

Las familias confeccionaron los altares para los muertos con flores de cempasúchil, veladoras y papel de china picado, y prepararon las ofrendas con deliciosos platillos mexicanos a fin de recordar a sus ancestros y esperar su visita.

Las calles se vistieron de colorido con muchos puestos de vendimia, para recibir a todos aquellos visitantes que año con año acuden a esta celebración para deleitarse de nuestra deliciosa comida típica.

Este poblado ubicado en la Delegación Tláhuac, en el sureste del Distrito Federal nos recibió con los brazos abiertos.

Jairo

Texto de la noticia

Fecha

Encabezado



ANEXO 5.
REALIZADO POR FRANCISCO

ANEXO 5
2^o grado G. A.

Fecha: viernes 14 de enero del

Nombre Completo: FRANCISCO JAVIER SANTI

Describe el siguiente dibujo:



Como es el lugar donde vivo:

es un barrio y tiene muchas plantas
y es grande.

Explica como es tu mejor amigo:

es grande y guapo

Completa las Siguietes Oraciones

El campo es grande y verde.

Los niños juegan.

Mi zia es floja.

Escribe 5 palabras que empiesen
Con ga- y 5. Con ba.

ga

ba

1 gato

1 baja

2 goma

2 baso

3 ganso

3 bota

4 gallina

4 buso

5 gorrón

5 burro

ANEXO 6.
CUESTIONARIO
POR: JOSE MANUEL MUÑOZ

2- grado 6.º H.º

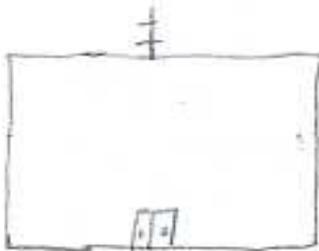
Fecha: 14 de enero 2010

Nombre Completo: Jose Manuel Muñoz

Describe el siguiente dibujo:



Como es el lugar donde vives:



Explica como es tu mejor amigo:



Completa las Sigüientes Oraciones

- El campo es grande y verde.
- Los niños juegan
- Mi tia es flor

Escribe 5 palabras que empiesen
Con ga- y 5. Con ba

Pa ga

ba

1 gato

1 barco

2 gata

2 ballera

3 gana

3 banco

4 garsa

4 boso

5 gafas

5 bambi

Cuento los cochinitos Jose muños.

Primero
abia una pes tres bohitos
y gorditos cochinitos que
bibian muy felises asta
que un dia aparecio el lobo
Feros y los inbito a jugar
con el pero los cochinitos
no quisieron

despues
el lobo Feros se enojo y los
en peso a corretear y se escon
dieron en la casa de paja
y el lobo Feros soplo y se las
tumbo corrieron a la casa
de madera y el lobo bolbio
a soplar y tambien la tumbo
y corrieron a la casa de
tabique.

Al final
las cochinitos estaban en
la casa de tabique y el lobo
soplo y soplo y no la pudo
tirar y se des mayo. y los
cotinitos juegan felises.

Anexo - 8

cuento de un vampiro

PRIMERO
 Había una vez un vampiro que le gustaba
 asustar a los niños todas las noches
 los pobres niños ya no querían
 salir a jugar ni a ser mandados a su mamá
 DESPUES
 cuando un papa valiente se atrevió a
 enfrentarse a la odiada corretisa que el
 maldado vampiro se fue muy lejos
 al final
 y desde entonces los niños
 de la colonia viven muy
 felices juegan enfrente de
 sus casa en la noche y ya
 no sale ningún vampiro

Jairo

Escuela Wenseslao

HISTORIA

En el 24 de Febrero se
Festaja la bandera porque
es nuestra bandera y porque
nosotros como mexicanos
la queremos y la respetamos
porque nos representa ademas
tiene sus tres colores y
la quila que dijo donde
se iba a ser la siuda de
Mexico.

manuel

segundo año

wensslao vitoria

Anexo 9

mi mamá es china

mi hermano es alegre

mi tío es limpio

mi hermana es enojona

mi perro es chistoso

teresita

segundo ajetivos

anexo 9

Anexo 9

La plaza tiene un jardín bonito

Las mariposas son blancas

Los pajaritos que vuelan
son rojos y Amarillos

El jardín es verde

Los niños juegan en
el jardín con patines

ANDREA

Adjetivos

anexo 9