



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

LIDERAZGO EN PREESCOLAR

YENI FERMÍN JIMÉNEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

LIDERAZGO EN PREESCOLAR

INFORME ACADÉMICO QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PRESENTA:

YENI FERMÍN JIMÉNEZ



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

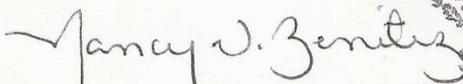
México, D. F., a 13 de diciembre de 2012

**C. YENI FERMÍN JIMÉNEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: Liderazgo en preescolar. Opción: Tesina en su modalidad de informe académico a propuesta de la **C. Asesora. M en C. Juana Josefa Ruiz Cruz** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

NVBE/EJOC/lgs*

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Luciano Fermín Perfecto y Reyna Jiménez Ferrer, que me dieron la vida, que me han permitido y alentado en mis decisiones, pues gracias a su apoyo moral he culminado este ciclo tan hermoso llamado UPN.

A mis abuelos y a mi tío Alejandro, por ser esa motivación.

A mis hermanas Yadira y Mayra, por todo ese apoyo brindado en los momentos en los que necesité de su ayuda en las noches de desvelo y que hoy puedo disfrutar de la recompensa por ello.

A mi pareja Rodrigo Garduño, por ese apoyo incondicional en los momentos en los que pensé que no podía continuar y que siempre me alento a seguir adelante, diciéndome que todo en esta vida tiene una gran recompensa.

A mi perrita Kitty, por ser mi compañera inseparable y acompañarme en las largas noches de trabajo, dandome su amor incondicional.

A la Maestra Rosario Jiménez, por ser ese apoyo fundamental desde que me encontraba estudiando la carrera de asistente educativo, que me impulso laboralmente y que me motivó a seguir en UPN, diciéndome que una carrera sustenta siempre los supuestos teóricos.

A la Directora Julieta Franco del CENDI donde laboro, que me apoyó y alentó a seguir adelante con mis estudios.

A todos mis profesores de la UPN, cuyo recuerdo y saberes siempre llevaré en lo mas profundo de mi corazón, el contenido de este trabajo

se debe a todos los aprendizajes obtenidos de cada uno de ellos y de las asignaturas que impartían.

A mis amigos y amigas, a los cuales no puedo nombrar uno por uno porque no terminaría, por todas sus palabras de afecto y de ánimo en los momentos difíciles y complicados durante mi estadia en UPN.

A mi lector el Dr. Tonatiuh, por su sabios consejos para darle a este trabajo un mejor entendimiento .

A mi sinodal la Maestra Lilian, por su apoyo, confianza, amor y admiración mútua.

Y por último pero no menos importante, a la Maestra Juanita, por ser la directora de mi trabajo, mi guía, mi amiga, mi consejera que con toda su experiencia en este largo trayecto de la docencia me impulsó a trabajar día con día y a sacar lo mejor de mí, me siento privilegiada por su apoyo, tiempo y dedicación para que hoy pueda ver culminado este trabajo que me costo lagrimas, cansancio, desvelo, enojo, tristeza y frustración, pero que gracias a todo eso hoy puedo decir orgullosamente:

¡SOY LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR!

A todos y cada uno de ellos les doy las gracias por no perder la fé en mí y motivarme a ser día con día una mejor profesional y un mejor ser humano integral.

¡GRACIAS Y SI SE PUDO!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1	7
DIAGNÓSTICO	8
1.1 Dimensión de los saberes, supuestos y experiencias previas	8
1.2 Dimensión Contextual	9
1.2.1 Definición de CENDI y diferencia con las guarderías	10
1.3 Dimensión de la práctica real y concreta	12
1.3.1 Cuestionario aplicado a las docentes	15
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
CAPÍTULO 2	31
MARCO TEÓRICO	31
CAPÍTULO 3	48
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	48
CONCLUSIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	58

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema de liderazgo en preescolar el cómo se observa, se trabaja y se detecta en este grupo social. Aunado a lo anterior surge mi interés por conocer el cómo se van expresando o conformando ciertas características que presentan los líderes, pues durante los 6 años que tengo como docente, el comportamiento que algunos niños y niñas presentaban no precisaba si era un liderazgo o sólo un comportamiento acorde a las características del desarrollo infantil.

En el primer capítulo describo la forma en qué se manifiesta el liderazgo dentro del salón de clases, el contexto de la institución escolar, especificando las características de los CENDIS y las diferencias con las mal llamadas guarderías, los agentes educativos que conforman la plantilla de la escuela, el contexto familiar de los infantes, así como los resultados de un cuestionario aplicado a docentes de preescolar sobre la visión que tienen sobre el liderazgo, finalizando este capítulo con el planteamiento del problema.

En el segundo capítulo realizo una investigación de los referentes teóricos sobre el liderazgo y su relación con el proceso de socialización, para con ello dar una respuesta objetiva a la siguiente interrogante ¿Los líderes nacen o se hacen?, identificando elementos sociales determinantes de los diversos contextos familiar, cultural y social, que potencializan el liderazgo en los infantes

En el último capítulo, se resume la intervención educativa que realizo en el aula, a través de la planeación de situaciones didácticas, asimismo se presentan los resultados obtenidos y la evaluación de las mismas.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Dimensión de los saberes, supuestos y experiencias previas

Estudiar la carrera de periodismo siempre fue de mi interés, sin embargo ser educadorame resultaba alentador debido a que trabajar con niños era de mi agrado. En un principio, no imaginaba todos los saberes que se tenían que adquirir para poder ser docente de preescolar, puesto que existe una falsa idea en la sociedad mexicana, *“ser maestra de preescolar es sólo pararse frente a los niños y niñas y ponerles actividades, sin necesidad de conocer las características de los mismos”*.

Al concluir mis estudios de asistente educativo, encontrar empleo fue muy difícil, ya que requerían de experiencia. Ingresé a trabajar en una escuela que se encontraba en un mercado, ahí asistían los hijos de los locatarios del mismo. Posteriormente, se presenta la oportunidad de trabajar en una estancia infantil subrogada del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), como profesora titular del grupo de preescolar 3, siendo en este momento mi primer contacto con el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP2004). Al elaborar mi planeación, con base en este programa, las primeras interrogantes fueron ¿Qué era una competencia? y ¿Qué representaba para los aprendizajes de los niños?.

Más tarde, ingresé a laborar al jardín de niños Justo Sierra, como responsable del grupo de maternal, en esta escuela sólo estuve por un periodo corto, ya que se presentó la gran oportunidad de mi vida, laborar para el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) perteneciente al Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal (TSJDF) esto representaba un cambio para mí, puesto que era una escuela nueva en todos los sentidos, me siento muy orgullosa de ser pionera de dicha institución. Las maestras que laboramos ahí estamos muy comprometidas, con los papás y sobre todo con los niños.

Cuando estoy en grupo, observo que hay niños y niñas que van demostrando la capacidad que tienen de motivar a sus compañeros, o en su defecto de realizar lo

contrario, a este tipo de actitudes y capacidades que muestran estos niños y niñas, me atrevo a llamarlo liderazgo.

Los niños de este CENDI, infiero que están rodeados de un ambiente que se torna frío, es decir, que va directo a los hechos, puesto que los papás de estos niños son abogados, jueces y magistrados. Considero que la causa de esto, se debe a que la educación que tuvieron sus padres, específicamente durante su licenciatura, es estrictamente apegada al cumplimiento y seguimiento de reglas, estrategias, normas, consignas, a la indagación, a la observación minuciosa, juiciosa y a los hechos en concreto. Lo anterior repercute en su contexto personal, laboral y familiar, propiciando que los infantes perciban la forma en que sus padres interactúan y socializan con las demás personas y por ende del comportamiento que ellos tienen en su casa, en las conversaciones que sostienen con sus clientes, la forma en cómo se expresan verbalmente, cómo realizan sus peticiones, etc.

1.2 Dimensión Contextual

El CENDI donde laboro se encuentra ubicado en una zona urbana, se localiza en el centro del Distrito Federal (D.F.); se encuentra en Avenida Juárez, frente al hemiciclo a Benito Juárez, junto al edificio de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SER). El edificio en el que se encuentra el CENDI consta de 17 pisos, éste se encuentra ubicado en el piso 2, este piso lo compartimos con el Centro de Convivencia Familiar del Tribunal Superior de Justicia del D.F. (CECOFAM). Tenemos excelentes servicios cercanos a este centro laboral, como lo son establecimientos de comida rápida, bancos, monumentos hermosos como es el Palacio de Bellas Artes, el de Correos de México, la Alameda, la Torre Latinoamericana; en fin un sin número de museos y una maravillosa panorámica de la Ciudad de México.

En referencia al nivel de estudios de los padres de familia de los niños que asisten al CENDI (población total del centro de 70 alumnos), es desde licenciatura hasta posgrados -especialidades, maestrías y doctorados-, por ende el nivel económico

que tienen es alto¹, los niños que egresan de este CENDI ingresan a escuelas primarias privadas. En ocasiones, recuerdo mi primer empleo y me doy cuenta de los contextos tan diferentes en los que he estado; pero lo único que no cambia es mi vocación al servicio de los niños. Los niños de este CENDI, específicamente los de preescolar 3, diez de los catorce infantes viven con los dos padres, en zonas muy bien ubicadas y cerca del trabajo.

Considero que el lugar en el que se encuentra ubicado el CENDI no es el mejor, puesto que es un edificio de 17 pisos y nos da temor cuando se han suscitado temblores muy fuertes; esto lo menciono por que no es adecuado que una escuela se encuentre en un edificio, puesto que cuando realizamos simulacros es muy complicado que podamos transportar a todos los niños a un costado de la Alameda; en primera porque debemos bajarnos los pisos y luego tenemos que atravesar la avenida. Las docentes de preescolar tenemos la gran responsabilidad de salvaguardar la vida de los niños y niñas, en cualquier situación de riesgo.

1.2.1 Definición de CENDI y diferencia con las guarderías.²

Es importante señalar la diferencia entre los CENDIS y Las Guarderías, éstas últimas son lugares donde se encargan del cuidado y atención de los niños mientras los padres trabajan, suelen ser muy útiles para permitir el trabajo de los padres.

En nuestro país se cuenta con guarderías que proporcionan los servicios de seguridad social como Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), algunos servicios son proporcionados por algunas empresas y además contamos con guarderías particulares o privadas.

¹ Se considera de nivel socioeconómico ALTO (A/B con 242 o más puntos) a toda persona que tiene acceso sin limitantes a cada uno de los indicadores de la regla 10X6 de la tabla de referencia de puntos por nivel de la Asociación Mexicana de Investigación de Mercado y Opinión Pública A.C. (AMAI). En esta regla no sólo se toma en cuenta el salario percibido, sino se consideran elementos de la infraestructura del lugar en el que habitan, así como de los servicios y equipo electrónico con el que cuentan.
<http://www.amai.org/NSE/NivelSocioeconomicoAMAI.pdf>

² La presente información se tomó de la siguiente página de internet <http://clubensayos.com/Temas-Varios/Cendi/304022.html>

El CENDIfué creado con la finalidad de brindar apoyo a las madres policías preventivas trabajadoras de la Subsecretaría de Seguridad Pública del D,F (D.G.S.P.E), iniciando labores el día 6 de enero de 1997, bajo el nombre de "Altotonga", lugar de nacimiento de su fundador el Gral. Alfonso de la Torre Martínez, en aquel entonces, Director General de Seguridad en el Estado. En este momento, la Directora a cargo fué la Lic. Blanca Marisol Toral Ruiz, otorgando atención asistencial en un horario de 7:30 a 16:30 hrs., con una matrícula de 10 niños inscritos, el servicio se otorgaba a hijos de policías operativos, pero al existir tan poca demanda se invitó al personal administrativo, para que inscribieran a sus hijos menores, el cual respondió favorablemente y la matrícula se incrementó rápidamente.

En el año de 1998 la D.G.S.P.E., debido a la llegada de la nueva administración quedando bajo la dirección del Gral. Valentín Romano López, Director General de Seguridad Pública, en esa época, su población ascendía a 41 niños designando como Directora a la Lic. Norma Sánchez Hernández.

Los CENDI son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad. Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico asistencial, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

En tanto que una guardería se considera como un establecimiento de gestión pública o privada, ofrece Educación Infantil de primer ciclo a niños de 45 días a 3 años y brinda cuidados asistenciales y basicos de alimentación e higiene, salud y actividades de estimulación temprana.

El CENDI cuenta con servicios multidisciplinarios pues en el labora un conjunto de personas con preparación distinta, dedicados a atender una parte del servicio que se proporciona a los niños, mientras que las guarderías cuentan con solo una enfermera preventiva ya que si sucede algún accidente dentro de las instalaciones los niños y niñas serán enviados a la dependencia de salud más cercana con la presencia de los padres, en cuanto a la alimentación las guarderías solo tienen el manual de nutrición que les da la SEP y las encargadas de cocina son las que elaboran los alimentos de acuerdo al menú del día, en cuanto al servicio de psicología y odontología los infantes que requieren del servicio son canalizados a la dependencia de salud que les corresponda como el IMSS e ISSSTE y en algunos casos los infantes son llevados a dependencias particulares que emiten todos los certificados necesarios que la estancia infantil requiere.

1.3 Dimensión de la práctica real y concreta

Durante el ciclo escolar en el que realice el presente diagnóstico, trabajé con un grupo de preescolar 3, como olvidar que eran niños y niñas líderes³. Durante este año, predominó el liderazgo negativo, tanto en los alumnos, como en otro tipo de agentes educativos –el equipo técnico de la escuela, los padres familia-, sostengo lo anterior debido a que en vez de orientar y coadyuvar en la solución pacífica de los conflictos que se generan entre los niños implicados en algún problema, por el contrario los alentaban a defenderse de cualquier situación, ya fuera de manera verbal o física.

Una situación que llamo mi atención fue ver que eran las niñas, en las que yo percibía un liderazgo positivo; las que se ayudaban a las tareas dentro del salón, manejaban las distintas situaciones conflictivas que se presentaban de una manera cordial y no llegaban a la agresión física y pocas veces a la agresión verbal.

³ El concepto que adopto en este trabajo es el construido personalmente por la experiencia de lo observado en el aula, por ello defino a un líder como aquellos niños y niñas que van demostrando capacidad para motivar a sus compañeros, o en su defecto de realizar lo contrario, a este tipo de actitudes y capacidades que muestran estos niños y niñas, me atrevo a llamarlo liderazgo (pág. 4 del presente trabajo)

En contraste a lo que sucedía con las niñas, había dos niños líderes dentro del salón de clases, uno de ellos de posición económica alta y el otro líder de posición económica media⁴, me percaté que los dos tenían un liderazgo negativo, y por ende no iba a resultar sencillo lograr un equilibrio en el salón. Por lo anterior, se tenían que tomar medidas que estuvieran a mi alcance como docente para neutralizar dichos liderazgos negativos, esto se logró a través de una actividad donde la consigna consistía en trabajar en parejas y platicar sobre los gustos de cada uno; por ejemplo: del deporte, comida, postre, caricatura o color de ropa, favoritos. Al final de la actividad, en plenaria cada niño expresaría la experiencia que le dejó el conversar con su compañero y si compartían gustos similares, todo esto reforzado con pláticas con los padres. La dinámica me dio un resultado positivo ya que logre que los dos niños entablaran un diálogo intercambiando puntos de vista durante esta situación didáctica y me sorprendió mucho el que compartían su gusto por el fútbol, además este ejercicio propicio entre ellos un respeto y atención mutua.

En los dos casos mencionados anteriormente, no se lograron los resultados deseados, pues al finalizar el ciclo escolar observe con profunda tristeza que no se logró nada con los niños mencionados anteriormente, pues ellos jalaban al grupo y con la agresividad que mostraban, lograban que todos desviarán la atención, impidiendo la cohesión del mismo, por tal razón se tuvo que canalizar el caso al área de Psicología.

Esta problemática se pudo haber trabajado con antelación y lograr aspectos positivos en los niños, pero es un claro ejemplo de que en la institución, el liderazgo, ya sea positivo o negativo, no se detecta a tiempo, para así lograr un trabajo de forma más adecuada. Me sentí culpable por no haber logrado dentro del

⁴Se considera de nivel socioeconómico MEDIO (C+ y C con puntos entre 157 y 241) a toda persona que tiene acceso con limitantes a cada uno a los indicadores de la regla 10X6 de la tabla de referencia de puntos por nivel de la Asociación Mexicana de Investigación de Mercado y Opinión Pública A.C. (AMAI).
<http://www.amai.org/NSE/NivelSocioeconomicoAMAI.pdf>

salón un ambiente positivo entre todos los niños, pedí una orientación a las áreas correspondientes, y no obtuve una respuesta. Espero que los papás de estos niños que presentaron este tipo de liderazgo logren canalizar a sus hijos hacia un tipo de liderazgo positivo.

Tras haber pasado por esta experiencia me surge la siguiente interrogante como parte de mi reflexión y práctica docente:

El maestro es líder dentro del salón de clases, pero ¿Es capaz de reconocer y fomentar el liderazgo en sus alumnos dentro del aula? ¿Las y los docentes tienen que ser líder dentro del salón de clases?, sin embargo ¿seremos estaremos preparados para reconocer y fomentar el liderazgo en sus alumnos dentro del aula?

Sí, yo soy líder dentro de mi aula de trabajo, ya que adquiero un papel de colaboradora y facilitadora en cuanto a las actividades que propongo para obtener aprendizajes significativos en los niños(as) y más que eso lograr mediante las actividades implementadas, propiciar en los infantes la socialización con sus compañeros para así apoyarse y ayudarse en diversas situaciones que se vayan presentando.

La misión que tengo en el salón de clases es de dirigir a un grupo de niños y niñas que mediante actividades planificadas logren establecer relaciones sociales en un clima favorable para que los infantes se sientan con la plena confianza de mostrar el potencial que tienen como líderes, llevando este liderazgo a un fin proactivo para el bienestar de un grupo social.

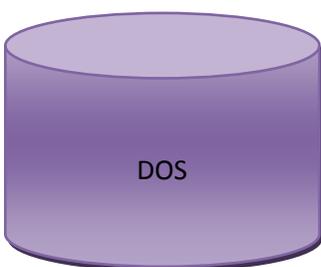
Mediante el liderazgo que mantengo frente a este grupo, logro impulsar de manera más sencilla las inquietudes de los niños(as) propiciando que participen, que indaguen, que cuestionen implementando espacios lúdicos que van favoreciendo las capacidades de cada niño(a) para potenciar su liderazgo como objetivo principal.

Los niños y niñas me ven como guía, como ejemplo y como figura de poder, saben que si desean algo lo dialogamos, establecemos acuerdos y compromisos, saben que empleamos y trabajamos valores, normas, respeto y colaboración en actividades diversificadas, comparten, respetan y esperan los turnos para la participación en los juegos de roles y todo esto lo voy trabajando de manera diaria y continua, sistematizando actividades didácticas y por supuesto respetando los tiempos y ritmos de aprendizaje de cada infante como ser integral que conforma un grupo social en este contexto escolar.

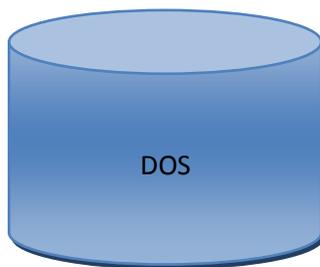
Ahora bien, así describo el liderazgo que nosotras como docentes tenemos en el aula, ¿pero cómo perciben las docentes de preescolar el liderazgo en los niños? Para dar respuesta a esta pregunta, se aplicó un cuestionario a las cinco docentes de este CENDI, con la finalidad de conocer su perspectiva sobre el tema del liderazgo. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

1.3.1 Cuestionario aplicado a las docentes.

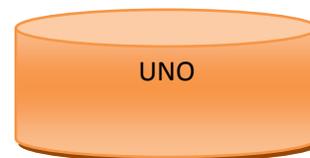
- CON TU EXPERIENCIA DENTRO DE TU LABOR EN EL CAMPO EDUCATIVO ¿CÓMO DISTINGUES A NIÑOS Y NIÑAS LÍDERES?



A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE NIÑOS QUE SON CAPACES DE ADAPTAR SU CONDUCTA A LOS REQUERIMIENTOS SOCIALES.

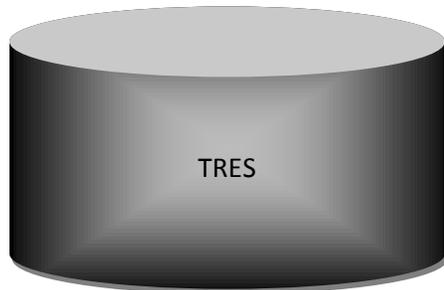


POR SU FACILIDAD DE ATRAER LA ATENCIÓN DE SUS COMPAÑEROS.



POR MEDIO DE SU LENGUAJE.

- RECUPERANDO LO EXPRESADO ANTERIORMENTE, ¿CÓMO DEFINIRÍAS A UN NIÑO O NIÑA LÍDER?



POR QUE EL NIÑO LOGRA UNA MADUREZ QUE LE PERMITE SENTIRSE SEGURO DE SI MISMO Y DE ESTA MANERA FORMAR VÍNCULOS EMOCIONALES QUE PERMITEN UN CRECIMIENTO.



SON NIÑOS QUE ORGANIZAN A SUS COMPAÑEROS PARA OBTENER UN BENEFICIO.

- DESDE TU VISIÓN, ¿CÓMO CREES QUE SE GESTE UN LÍDER?

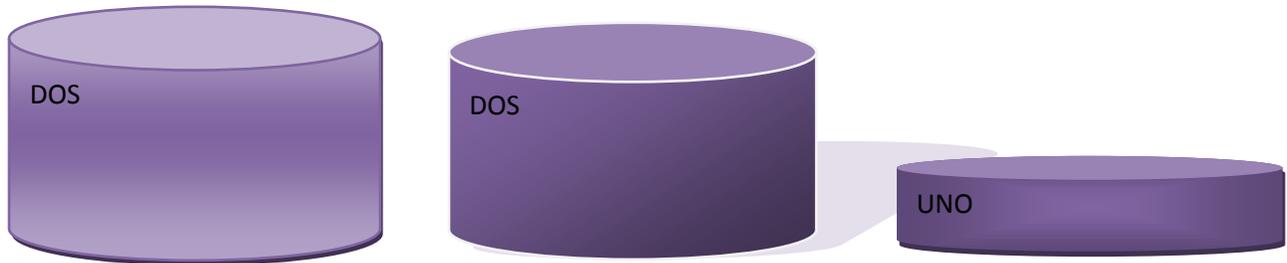


A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS. POR ESO ES IMPORTANTE ESTIMULAR A LOS NIÑOS HACIA ACCIONES QUE LOS HAGAN INDEPENDIENTES Y AUTÓNOMOS.



DESDE LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN EN SU CASA; YA QUE SON NIÑOS CON AUTOESTIMA ELEVADA.

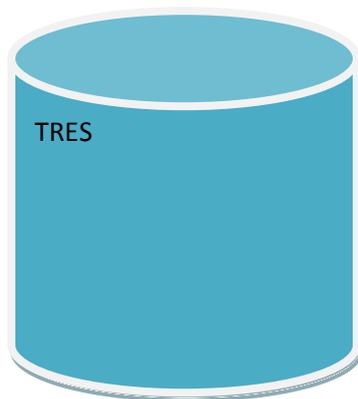
- DESDE TU VISIÓN, ¿CÓMO CREES QUE IMPACTE UN LÍDER EN EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL QUE TE ENCUENTRAS?



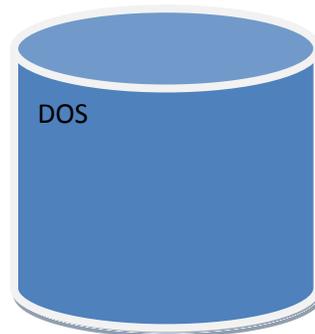
A TRAVÉS DE UN LIDERAZGO QUE SINTONIZA CON LOS SENTIMIENTOS DE LAS PERSONAS.

POR MEDIO DE LA COMUNICACIÓN. POSITIVAMENTE.

- COMO PARTE DEL EQUIPO DE TU ESCUELA ¿QUÉ ESTRATEGIA SIGUES PARA ESTIMULAR A TUS NIÑAS Y NIÑOS LÍDERES?

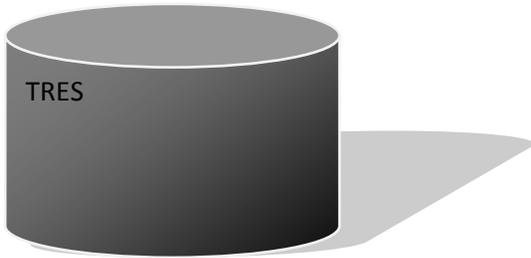


DESARROLLANDO LOS ASPECTOS LINGÜÍSTICOS, LÓGICO-MATEMÁTICOS Y ESPACIALES PLANEADOS EN LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN.

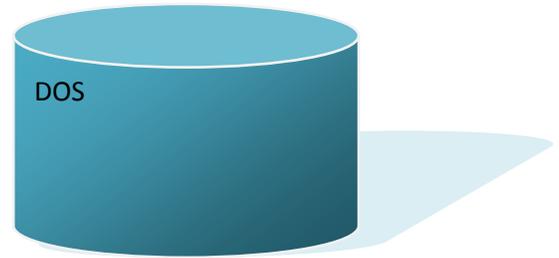


POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN.

- ¿CUÁL ES TU OPINIÓN, LOS LÍDERES SE FORMAN O NACEN CON ESTA CAPACIDAD?



SE HACE

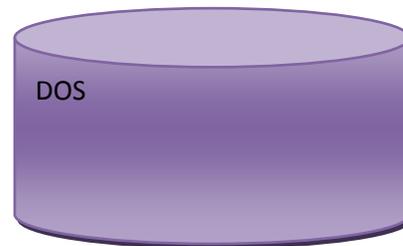


SE NACE

- ¿CÓMO ABORDA ESTE TEMA EL PEP 2004?



ATRAVÉS DE LOS SABERES PREVIOS QUE TIENEN LOS NIÑOS Y DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.



DESARROLLANDO LAS CAPACIDADES QUE CADA NIÑO TIENE.

A continuación se presentan algunas de las respuestas de las docentes obtenidas en la aplicación del cuestionario:

1. De acuerdo con tu experiencia docente, ¿Cómo se da el proceso de socialización y formación de liderazgo?

A través de las observaciones en el aula, se da cuando trabajamos las situaciones didácticas, como por ejemplo, las actividades de expresión corporal donde los

niños y niñas manifiestan su estado de ánimo, asimismo respetan los turnos conforme se requiere y demuestran que son capaces de modificar una consigna. Por ejemplo, cuando les pido que caminen sobre una línea que está pintada en el piso al ritmo de la música, ellos lo hacen pero modificando la consigna de manera en que ellos se sientan cómodos al realizarlo, claro sin perder de vista lo que se acordó; observo que los niños y las niñas son capaces de adaptar su conducta a los requerimientos sociales, observando que algunos niños tienen la habilidad y facilidad de atraer la atención de sus demás compañeros del salón, siendo líderes en la expresión corporal.

Además el CENDI como institución educativa me permite adaptar y desarrollar estrategias didácticas, haciendo uso de escenarios lúdicos como espacios de interacción social. El salón de clases será un espacio en el que se genera un ambiente favorecedor en cuanto a la socialización, pues los niños y las niñas reconocen estos sitios donde reproducen e imitan las experiencias previas de una socialización primaria, como lo es el contexto familiar. A su vez, por medio de los implementos didácticos como la biblioteca escolar, que es un espacio en donde se trabaja en subgrupos observando un libro, lo que genera es un intercambio de puntos de vista en cuanto a la interpretación que cada niño y niña le da al libro y veo que la actividad logra que manifiesten sus ideas, inferencias y opiniones propias, de forma que van construyendo una identidad personal sin dejar de pertenecer a un grupo social.

Los niños y niñas tienen la capacidad de adaptarse a las situaciones que se diseñan en el salón de clases y trabajan con los compañeros que se identifican porque observan que poseen cualidades semejantes, como por ejemplo en el modelado y elaboración de masas de harina, ya que en la interacción de esta actividad existe un intercambio de ideas y dichos integrantes trabajan de forma colectiva y fluida, sin embargo, cuando trabajan o juegan en actividades en las cuales hay compañeros con los que no se sienten identificados, se van aislando o prefieren realizar una actividad en la cual se sientan a gusto e identificados con los demás miembros de dicha actividad, tal es el caso de cuando se realizan

actividades en donde la consigna es la de respetar un turno, algunos de ellos no lo hacen y por lo tanto pierden el interés y buscan realizar una nueva actividad la cual es diferente y atractiva para él o ella, y veo que esto se manifiesta por medio del lenguaje para atraer la atención, por agresiones verbales o físicas y en estos casos se explica dialogando que existe un respeto entre los integrantes del equipo.

Antes de trabajar una situación didáctica, el grupo establece normas, reglas, acuerdos y compromisos que tienen que ser respetados en colectivo; los niños y niñas son líderes y me doy cuenta de ello de acuerdo a la actividad, puesto que implica poner en juego las funciones de motricidad gruesa, por ejemplo cuando bailamos observo que les agrada el movimiento al ritmo de música y que mediante este ejercicio liberan energía, eliminan el estrés, les causa alegría, gozo y además interactúan unos con otros respetando las consignas, ya que poseen habilidades y destrezas similares por el gusto del baile; lo contrastante es que a pesar de que la teoría nos dice que los niños cuentan con características de desarrollo predeterminadas, se puede observar que diferentes niños y niñas son líderes en las diversas situaciones que se dan en una socialización dentro del salón.

En otras palabras, observo que hay líderes en cada tipo de situaciones, por ejemplo, en actividades donde la expresión corporal sea el eje, así como en las artes plásticas, en el canto o comunicándose en alguna actividad grupal, es decir, en cada espacio lúdico cada infante demuestra sus habilidades, destrezas, así como las herramientas con las que cuentan para construir estrategias para la resolución de un problema, dependiendo que tanto estén más desarrolladas en un niño o niña y así mostrarán liderazgo hacia los demás niños y niñas. Los infantes actúan de manera natural, de una forma en la que no les da temor hacerlo, simplemente lo piensan y lo llevan a cabo, es una característica de la infancia, si se equivocan lo repiten o lo dejan, pero ya les quedó esa experiencia.

La afectividad es pieza fundamental en este proceso socializador dentro del salón de clase, cuando se sienten en un ambiente confortable, de identidad y de aceptación fluye de manera óptima la interacción.

En el salón de clase se tiene como objetivo, que los niños y niñas con habilidades para bailar trabajen con los niños que están en el proceso de lograrlo, mientras que hay infantes que cuentan con una destreza para las artes plásticas y al trabajar en subgrupos logran interactuar con los que están en el proceso de desarrollo, todo ello en un ambiente de socialización.

2.- ¿Cómo distingues un liderazgo en un proceso de socialización?

Cuando los niños y niñas alcanzan una madurez que les permite sentirse seguros de sí mismos y de esta manera formar vínculos emocionales que les permitan un crecimiento integral.

Además de ello, organizan a los integrantes de su grupo social para poder obtener beneficios. Por la interacción que se establece dentro del salón de clases de acuerdo a las actividades didácticas, la comunicación es parte fundamental para que exista un entendimiento en las relaciones interpersonales que forman parte de un grupo social, ya que es el canal por el cual se logran manifestar los acuerdos y desacuerdos de los integrantes; logro identificar que de acuerdo a la situación o actividad, los niños y niñas que parecieran líderes innatos expresan su liderazgo actuando. En contraste cuando un niño o niña líder vive una problemática que no puede resolver de manera individual, lo trabaja en colectivo, delegando el liderazgo a un compañero que tenga la habilidad para resolverlo, tal es el caso de la construcción de cubos de ensamble de plástico, en el cual algunos niños presentan complicaciones al armarlo y sus compañeros líderes se acercan a ellos para guiarlos.

Me doy cuenta en las situaciones didácticas que el lenguaje oral que se establece en el grupo es el más recurrente para el intercambio de ideas, de emociones y sentimientos hacia sus compañeros, el lenguaje corporal que utilizan para atraer la atención de los demás es una situación que no pasa desapercibida ya que hay niños y niñas que con sólo acostarse en el piso atraen la atención de los que se encuentran a su alrededor y logran que se pierda el interés en la actividad.

La experiencia de cuatro años trabajando la estimulación temprana en los niños y niñas de la sección de lactantes y maternas, me ha permitido observar una notoria mejora de sus habilidades en los aspectos de motricidad gruesa y fina. Sin embargo, también observo que en las actividades de apreciación y expresión artística, observó la presencia de líderes que cuentan con una habilidad de expresión corporal innata, puesto que las destrezas se adquieren mediante procesos como lo es el inicio de la marcha (iniciando la caminata), los cuales pasan por momentos de aprendizaje a través de una estimulación temprana, el gateo y de ejercitación tono muscular; y además tienen la facilidad de motivar e integrar a sus compañeros que no cuentan con esa destreza corporal.

Por otro lado, al hablar de líderes quiero decir que estos niños y niñas con habilidades y destrezas mas potencializadas, coadyuvan en la organización de actividades a los compañeros que están en el proceso y además expresan lo que desean realizar.

Es tangible que hay seguridad en lo que cada niño o niña líder propone, realiza y expone, ya que observo, que las experiencias previas y esa sociabilización primaria permiten que los niños actúen de manera natural, no les apena expresar o ejecutar una acción, simplemente lo hacen porque los integrantes del grupo social en el que interactúan le reconocen al individuo sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes con lo cual le otorgan el liderazgo de dicho grupo.

3.- ¿Cómo se da el proceso de formación de un liderazgo dentro del grupo social en el que trabajo?

Se adaptan a la situación en la que están trabajando, apoyándose de experiencias vividas, competencias manifestadas, vínculos emocionales y organización entre los integrantes del grupo. Un ejemplo que cito es lo que sucede en la clase de expresión corporal, en la cual durante 3 semanas se ensayó una coreografía, algunos integrantes del grupo no presentaron interés en la actividad pero 3 integrantes mostraron entusiasmo, alegría, gusto y emoción; pasaron 3 o 4 días y los niños que no se interesaban en la actividad corporal fueron animados y

apoyados por sus compañeros que presentaban una mayor habilidad motriz para desempeñar la coreografía.

Al finalizar los ensayos, el grupo se homogeneizó y pude apreciar que realizaban la coreografía con alegría, placer y entusiasmo, todo el grupo se mostraba motivado por ser visto y apreciado por otros grupos sociales.

4.- ¿De qué manera impacta el liderazgo en el salón de clases donde laboro?

De manera positiva, tanto así que en todas las situaciones didácticas que se trabajan en el aula siempre se presenta el liderazgo de algún niño o niña que permite resolver las dificultades que se están manifestando durante la consigna, realizándolo a través del diálogo y aunado a las competencias que presenta cada niño.

El liderazgo es para mis niños una competencia innata que trabajan día con día en cada uno de los espacios lúdicos y escenarios en los que interactúan y ayudan a sus compañeros a seguir desarrollando las habilidades que está requiriendo para realizar la actividad propuesta.

Un ejemplo es la actividad denominada “Escenario de construcción”, éste consiste en la elaboración del armado de una casita de 3 pisos con bloques de madera, una niña no se animó a participar con los demás integrantes del equipo para colocar los bloques; otra niña no sintió seguridad para colocar los bloques pero aun así lo hizo aunque el resultado fue que derrumbara la construcción, el equipo no se molestó y tampoco le dijo nada por que comenzaron a armarlo nuevamente y sucedió que otro integrante la derrumbo con lo cual la primer niña adquirió confianza, se motivó para participar y de manera colectiva con todos sus compañeros siguieron con la construcción de la casa.

5.- ¿Los líderes se forman o nacen con esta capacidad?

En un grupo social los integrantes se adaptan de acuerdo a las necesidades que se requieren para resolver problemas y conflictos, etc, en situaciones didácticas planeadas para el trabajo en el aula en un momento específico. Por eso

afirmo que los líderes se forman, ya que cuentan con datos empíricos, habilidades, competencias, destrezas, aptitudes y actitudes que les permite colaborar y guiar a los miembros del grupo en el que se encuentran.

El liderazgo que presentan mis niños y niñas es un rasgo innato de su personalidad que los diferencia de cada uno de sus compañeros porque a su vez, la forma en cómo socializan los hace un grupo homogéneo en el cual, cada uno aporta habilidades que los distingue, pero que a la par complementa a cada uno de sus semejantes, convirtiendo esta habilidad en un reconocimiento de sus propias destrezas y que él mismo interioriza sabiendo que puede lograr desarrollarla pero utilizando sus fortalezas que lo distingue en un ser único e irrepetible.

6.- ¿De qué manera aborda el tema de liderazgo en un grupo social el PEP 2004?

Observo que los niños y niñas del grupo social con el que trabajo, debido a la socialización primaria que traen consigo del contexto familiar, les permite dentro del salón de clase socializar con niños de una misma edad con características de desarrollo iguales en teoría pero mediante las actividades, estrategias o consignas didácticas me doy cuenta que cada niño y niña manifiestan destrezas, habilidades y capacidades diferentes que son básicas para integrar un grupo social.

Los campos formativos que conforman el PEP 2004 tienen como propósito favorecer las necesidades que están presentando mis niños para integrarlos a un grupo social en el cual tiene la capacidad de manifestar sus deseos y necesidades, además de crear un espacio en el cual el niño vaya creando una autonomía sin perder de vista que pertenece a un grupo, que tiene la libertad de expresarse y a su vez la libertad de escuchar a sus compañeros, apoyar y ser apoyado, a colaborar y trabajar en conjunto para obtener beneficios para el grupo, obteniendo la satisfacción personal por el trabajo en conjunto sabiendo que es un juego colectivo para que todos salgan ganando.

El liderazgo es para mí, como docente, una competencia multidisciplinaria porque veo las diversas interacciones con el grupo con el cual trabajo y esto a su vez, apoyándome del PEP 2004 y los campos formativos que este contiene, favorece mi práctica docente para unificar un grupo, respetando y cuidando la integridad de cada niño.

1.4PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante mi estancia en el CENDI del Tribunal Superior de Justicia del D.F., específicamente en el grupo de preescolar 3; puedo observar que se presenta una situación muy visible dentro del salón de clases, el liderazgo entre los niños y niñas. Esto se observa mediante las actividades que se realizan dentro del grupo, se presenta una lucha de poderes, hay niños y niñas que atraen con facilidad la atención de sus compañeros y en ocasiones lo hacen de manera positiva pero también existe formas negativas de hacerlo.

Diversos autores mencionan que el liderazgo es una actitud del ser humano, que debe de ser encaminada por diversos procesos y que estos se van cimentando durante la edad preescolar y justo estamos en ese nivel para lograrlo.

Dentro de la sala se observa que todos quieren hablar, quieren ser el centro de atención de los demás compañeritos, esto también es provocado por la mismas características de desarrollo en las que se encuentran los niños y niñas en edad preescolar, presentan egocentrismo⁵, así como la propia curiosidad que presentan por conocer el mundo, por indagar el porqué de las diversas situaciones que se presentan en su contexto tanto social, escolar, familiar y cultural.

⁵Del latín ego, que significa “yo”. En psicología, el egocentrismo es la característica que describe a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás.

El liderazgo lo detecto en primera instancia mediante una serie de observaciones de las características infantiles de los niños y niñas, mismas que están descritas en el campo formativo de desarrollo personal y social.⁶

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia, es por ello que las investigaciones actuales han arrojado datos que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, de decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y a darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Por medio del campo formativo de desarrollo personal y social, de las características de desarrollo y aunado con las necesidades que está presentando el grupo, es como planteo mis actividades pedagógicas para posteriormente darme cuenta mediante estas necesidades, las posibilidades que tienen los niños de inferir positivamente en las actividades como también en sus compañeros, al igual que pueden inferir negativamente en todos los aspectos de socialización dentro del aula.

Quiero que los niños y niñas del grupo, que se encuentran a mi cargo tengan una integración social positiva, que reconozcan que todos los niños y niñas que conforman el grupo tienen los mismos derechos y que existen responsabilidades

⁶Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

que deben de asumir todos, que exista una aceptación integral entre los compañeros del grupo basada en el respeto mutuo y que logren alternar el liderazgo.

Los niños y niñas que están a mi cargo tienen una edad de 5 años, son de preescolar 3; el nivel socioeconómico es alto, ya que son hijos de jueces, abogados y magistrados, y por ende esta comunidad escolar es muy complicada ya que los padres quieren tener siempre la razón sobre la educación de sus hijos y pasan por alto que son niños y que tienen procesos de aprendizaje de manera muy diferente a los adultos, que su aprendizaje se logra mediante el juego y que esté estrechamente vinculado con las actividades pedagógicas que se trabajan dentro del aula.

Esta comunidad educativa es muy particular, los niños y niñas que están a mi cargo presentan ciertas características que llaman mi atención, pues no les agradan ciertas actividades como por ejemplo trabajar en equipo, respetando las consignas que se establecen en plenaria, ya que les cuesta trabajo participar y colaborar. Además, la interacción entre ellos, considero está en desequilibrio ya que hay niños que quieren participar y no dejan a otros compañeritos hacerlo, lo que provoca agresiones entre ellos, pero de igual manera hay niños y niñas que se integran a la actividad mostrando respeto a sus compañeros.

Los padres son muy observadores y siempre quieren tener la razón, es por ese motivo que se tiene que trabajar no sólo con los niños y niñas dentro del aula, sino de igual forma trabajar con los padres y hacerles conciencia que es a esta edad, donde los niños y niñas aprenden todo e imitan lo que ellos observan, que tomen conciencia de que ellos necesitan jugar para expresarse, que necesitan tener límites, conocer que todos tenemos derechos y obligaciones, y que el respeto es base importante para cualquier grupo social.

Para llegar a este punto, no ha sido sencillo, ya que en primera instancia se pretendía realizar una investigación con enfoque cualitativo etnográfico, sin embargo tuve que conocer las herramientas que este tipo de investigación utiliza e

para la realización de un diagnóstico pedagógico, así como de la planeación e implementación de situaciones didácticas que me permitiera observar cómo se expresaban los líderes. Primero, en el diario de campo se registraron observaciones, enseguida se realizó una reflexión sobre mi desempeño de una clase; acto seguido, se elaboró un ensayo sobre el tema del liderazgo en el cual se mostraba la perspectiva de diversos autores sobre este tema.

Posteriormente realicé un diagnóstico que me permitió darme cuenta de las formas en como expresan el liderazgo los niños y niñas durante de las actividades que se trabajan dentro de las instalaciones del CENDI. Así mismo, es muy importante el cómo la comunidad educativa trabaja conjuntamente para orientar ese liderazgo de manera positiva y de acuerdo a las necesidades que está presentando el grupo.

Las preguntas que surgen de lo expresado hasta este momento, mismas que se recuperan cuando se trabajan las competencias del campo formativo de desarrollo personal y social dentro del aspecto de las relaciones interpersonales se presentan a continuación:

- ⊙ ¿Acepta a sus compañeros y compañeras como son?
- ⊙ ¿El niño y niña resuelve por si solo la actividad o permite que los demás compañeros le ayuden?
- ⊙ Durante la actividad, ¿el niño o niña necesitó ayuda de sus compañeros?
- ⊙ ¿El niño o niña respeto las opiniones, turnos o puntos de vista de sus demás compañeros?
- ⊙ Durante la actividad, ¿el niño y niña va a manifestar desacuerdos ante las inferencias que van presentando sus compañeros durante las actividades?

A continuación presenté los resultados obtenidos en mi diagnóstico, así como de las situaciones diagnósticas relacionadas con mi problemática -el liderazgo-, misma que está vinculado al campo formativo de desarrollo personal y social.

La pregunta que será el eje del presente trabajo es la siguiente: ¿Por qué me interesa trabajar el liderazgo dentro de mi comunidad educativa, principalmente en mi aula?

De la recopilación de expresiones sobre el concepto de líder, Subero (2003) menciona a Jeff Korban; quien sostiene: “*Una autentica medida de la grandeza del líder es cuán grande hace sentir a los que lo rodean*”. El liderazgo es una especial disposición a servir y a dirigir de manera positiva en el momento preciso en que se necesita.

Me parece necesario que las maestras que colaboramos en esta comunidad educativa mostremos un interés por conocer las capacidades que presentan los niños y niñas que están a nuestro cargo e identifiquemos el potencial que tienen como líderes para lograr que éstos inspiren a los demás niñas y niños a colaborar de manera positiva, que la interacción entre los compañeros sea amena, que respeten los derechos y que al igual acepten que tienen obligaciones dentro del aula, que expresen y acepten opiniones de manera respetuosa.

Sabemos que los niños y niñas en edad preescolar aprenden por medio de la imitación para que de acuerdo a su contexto familiar, cultural y social, logren un aprendizaje significativo en pro de su integridad.

Para lograr lo anterior, tengo que tener en cuenta que como docente, soy la mediadora de la construcción de su aprendizaje y que solo puedo ser el andamiaje para que tanto niñas y niños determinen, diferencien, discriminen y distingan que el liderazgo es para servir de guía y exista dentro del salón una buena interacción entre compañeros, para trabajar en las actividades didácticas y que estas sean con respeto, igualdad y equidad.

Se debe canalizar el liderazgo que están presentando los niños y niñas del CENDI de una manera pro-social⁷, es decir, que manifiesten actitudes ante la sociedad (comunidad educativa, contexto cultural, social y familiar) de manera positiva.

Que los niños y niñas realicen actividades actitudinales de manera intrínseca, en un ambiente en donde la maestra sea la mediadora entre el deseo de hacerlo, por medio de actividades que potencialicen, descubran, ordenen, representen y expresen el liderazgo en pro de un desarrollo individual y que su vez será en beneficio para el grupo, creando un ambiente favorable para la expresión, para los aprendizajes significativos en el aula y el contexto de los niños y niñas en general.

⁷ Pro-social lo defino como la realización de actividades o acciones, por los demás sin obtener un beneficio o premio. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización de un grupo social.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

La educación es una responsabilidad que debe ser compartida por la escuela, la sociedad y la familia, constituyéndose estos como escenarios fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Todos los agentes educativos se involucran con los infantes y de alguna manera esa interacción con ellos tiene que favorecer los niveles de construcción y desarrollo futuro de sus capacidades como razonar, crear e imaginar, poder comunicarse con los demás; todas estas capacidades constituyen un propósito fundamental de la escuela.

El acelerado desarrollo científico, tecnológico, los cambios ambientales y sociales que se viven a diario requieren de un proceso educativo diferente, de una escuela y desde luego de un maestro diferente para que éste logre responder a tales innovaciones. Es por ello que las personas involucradas en el diario acontecer educativo tenemos que estar receptivas a intereses, necesidades, nuevos conocimientos y sobretodo a reconocer cualquier situación que se esté presentando en el comportamiento de los niños y las niñas.

El liderazgo es una capacidad que tienen los niños y niñas y se manifiesta en todos los salones de clase. Estos niños dirigen a sus compañeros en algunas actividades, se sienten seguros de sí mismos y de sus talentos, tienen un alto nivel de autoestima y se esmeran en hacer todo bien.

Estamos conscientes de que dentro del salón sí hay líderes, pero ¿Sabemos identificar a los líderes?, ¿Todos los líderes son positivos y existen los negativos dentro del salón de clases?

Cuando se logra identificar el liderazgo en los niños de preescolar se debe tener en cuenta diversos factores: agentes educativos, los padres y la sociedad. Es importante considerar el entorno social específico donde se desarrolla el niño, es

decir, si se está dando un ejemplo positivo en el niño, encausando su liderazgo de manera que logre una cohesión en el grupo o saber distinguir si el liderazgo es negativo provocando una desventaja en cuanto a la formación integral del grupo en el que convive.

A continuación, abordaremos diversas conceptualizaciones de liderazgo. El diccionario de ciencias de la conducta (1984) señala que el liderazgo es una de las *“cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos”*.

Dentro del aula se logra distinguir a los líderes positivos, mismos que logran una tarea importante con sus compañeros, que en ocasiones ni el propio maestro lo logra, es decir, el maestro en ocasiones se limita a dar la clase y a poner ejercicios, pero el niño que es líder se encarga de realizar la actividad a su modo, de forma que puede ser más dinámica para él y para sus propios compañeros.

En ocasiones, cuando se tiene a un líder negativo el objetivo planteado desde un comienzo de la clase se torna difícil, ya que éste tipo de líder maneja a sus compañeros a su modo, los distrae de las actividades, se encuentra realizando acciones ajenas a la clase, los demás lo siguen y posteriormente se salen del contexto, a la postre el maestro se siente frustrado y con impotencia de ver como este tipo de líderes sacan de balance al grupo en general.

Es importante mencionar que no hay una materia que se imparta dentro de las instituciones en donde se puedan establecer métodos de investigación para que el docente logre de manera asertiva, objetiva y precisa identificar al niño o niña líder y más aun si son positivos o negativos, y de esa forma lograr que este tipo de cualidades que presentan estos niños y niñas sea en beneficio integral para el grupo.

Gorrochotegui (1996) define *“al líder en función de los roles interpersonales que constituyen a una persona que ostenta otra posición en un grupo u organización, ya que él es el responsable de su unidad; es la persona que motiva y comprende a*

sus seguidores procurando conciliar sus necesidades individuales con las metas propias de la institución. El líder ha de fungir como enlace de contacto con otro líder de su mismo nivel, con otras personas exógenas a su organización con la totalidad de sus subordinados.”

Estoy de acuerdo con este autor, un líder tiene que ser la cabeza, la guía del grupo que lo sigue, que ve en él un modelo a seguir y que este líder tiene que aprovechar su talento en beneficio de los demás, que puede ayudar a los que se encuentran a su alrededor a través de su forma de ser y actuar.

Como anteriormente se menciona hay líderes positivos, sin embargo *“existen los negativos que movilizan a grupos en actividades socialmente no deseables, algunos invitan a sus compañeros a realizar una travesura, pero como se dan cuenta de que los siguen, comienzan a probar hasta dónde pueden llegar y hasta dónde sus seguidores son capaces de acompañarlos”*. (Benadretti, 2002).

Estoy completamente de acuerdo con lo anteriormente expresado, estos niños inquietan de manera impresionante a sus compañeros a tal grado de no prestar atención a la maestra; lo viví en carne propia, me sentía incómoda por experimentar una situación así con un niño, la forma de actuar de este niño era por los problemas que tenían sus padres y este chico buscaba el reconocimiento de sus compañeros; desafortunadamente lograba con sus actos que los demás niños lo siguieran.

Pero no en todos los salones en donde existen líderes negativos el resultado es que van a existir problemas; en cuanto al tipo de características que presentan estos chicos con respecto a sus compañeros, si se detecta a tiempo se va a tener que trabajar en estrategias individuales con estos niños para lograr encausar que ese liderazgo que están presentando se vaya perfilando en beneficio del niño (a) y por ende el de sus compañeros, ya que sería un error relegarlo del grupo, esto sería más contraproducente en cuanto a su desempeño dentro del grupo

Con esto no quiero decir que el líder positivo siempre va a tener esta característica de ser el que por su autoestima, su carisma y facilitador para resolver problemas no tenga alguna vulnerabilidad y es ahí cuando tenemos que estar alertas para identificar esos momentos y motivarlos a seguir adelante para que todas esas cualidades que él posee sean potencializadas de manera positiva.

Es importante saber que como docentes tenemos que evaluar positivamente el liderazgo en niños y niñas, lo cual nos indica que es vital estar preparados profesionalmente para canalizar y estimular las manifestaciones de niños y niñas líderes a través de actividades apropiadas en el aula de clases.

Considerar que el liderazgo lejos de perjudicar al niño en su personalidad le ayudara a desenvolverse en su entorno con seguridad y autonomía.

Lograr como docentes favorecer el liderazgo en los niños, lo cual les va a estar permitiendo abrirse de manera positiva a los cambios y condiciones individuales, respetando de esta manera la diversidad.

Me queda claro que como docente tengo una enorme responsabilidad en las manos, ya que soy la mediadora en la formación integral de los niños y niñas que inician su educación.

Tengo presente que cada generación es diferente, que hay cambios en cuanto a nuevas tecnologías y que tienen que estar preparados para resolver problemas, que deben que tener la capacidad de ser críticos, de ser individuos constructivos y que esa cualidad que presentan que llamamos liderazgo, ellos lo vayan interiorizando, que es posible ayudar a las personas que lo necesitan, servir a sus compañeros de manera positiva, a los miembros de la familia y en un futuro a la sociedad.

Otro concepto importante de abordar es el de competencia, el PEP 2011: 3⁸, la define *como una la capacidad que una persona tienen de actuar eficazmente en*

⁸Programa de Educación Preescolar 2011. Secretaría de Educación Pública

cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Así mismo, se asume que los niños y las niñas ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje y es en ese justo momento en donde entramos en acción las docentes con la intervención dentro del aula para lograr aprendizajes significativos con los niños mediante una planeación de actividades de acuerdo a las características que está presentando el grupo, esta planeación se va a realizar después de que se ha llevado un diagnóstico del grupo, puesto que nos permite conocer los aprendizajes previos que traen consigo, ese es nuestro punto de partida.

Con la ayuda de nuestro PEP 2004, nos situamos en el campo formativo que vamos a trabajar y de ahí entender los aspectos que se van a favorecer en los niños, todo esto mediante las actividades que se van a realizar con los niños y las niñas.

El PEP 2004 se fundamenta en la corriente de pensamiento de Vigotski puesto que él plantea que es importante que los niños estén en contacto con el entorno que les rodea, de ahí parte mi observación para realizar un diagnóstico inicial que permita, a través de mis anotaciones de cada niño, ver las necesidades que están presentando, para de ahí partir en la realización de mi planeación.

Trabajo el campo formativo de desarrollo personal y social, lo elegí porque es el campo formativo que se refiere a las actitudes y capacidades que van de la mano con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias que el niño y la niña tienen, tanto emocionales como sociales.

Los niños desarrollan la capacidad de adaptarse al medio ambiente que los rodea, el lenguaje juega un papel de suma importancia ya que mediante éste el niño expresará lo que percibe, siente y capta de los demás, así como lo que los demás esperan de él. (Vigotski. Pensamiento y lenguaje. Pág. 37)

Otro elemento importante es el juego, pues constituye una parte vital en el desarrollo cognitivo, social, familiar y cultural de los niños y niñas para lograr un desarrollo integral de todo individuo. A través de tan importante actividad el niño y niña demostrará su capacidad de socialización, así como el rol que juega dentro del conjunto de individuos con los cuales interacciona.

Un elemento importante dentro de la socialización de un individuo es la capacidad que tiene para asumir un liderazgo; es por ello que aplique a las compañeras docentes un cuestionario con el objetivo de observar como manifiestan sus alumnos el liderazgo dentro del aula, además de conocer cómo potencializan el liderazgo, qué estrategias han logrado implementar para trabajar ese aspecto, así como conocer si el PEP les ha facilitado el trabajo a la hora de realizar las estrategias didácticas las cuales permitirán observar en el niño o niña su proceso de socialización dentro del aula, su interacción en pares, en subgrupos y la forma en que se comunica con otros individuos.

Podemos llamar *Socialización al proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente* (Whiting, 1970), *en el que entran en juego la relaciones entre individuos, la familia y la sociedad* (Cottle, 2003). *Se trata de un proceso interactivo, a través del cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos* (Arnett, 1995). *La socialización constituye un proceso de aprendizaje formalizado y en gran parte no consiente, en el que a través de un entramado y complejo conjunto de interacciones el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizaran para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente* (García, 1989; García, 1991; Gracia y Musitu, 2000; Musitu y Allatt, 1994).⁹

En una sociedad cada vez más globalizada, plural y multicultural se hace muy patente la necesidad de aprender a convivir, a relacionarse con personas muy diferentes y a participar en una sociedad con características que se distinguen de

⁹García, P. Fernando. Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. 2011. España. Pág. 15

otras épocas. La necesidad por lograr que exista una socialización en las nuevas generaciones desde hace años es considerada ya una meta dentro del ámbito educativo, por supuesto coadyuvando con los padres de familia y profesores, es por lo antes mencionado que el niño y niña se convierten en protagonistas principales de una socialización como parte de un aprendizaje que debe tener un enfoque integral y, que por lo tanto, debe poseer no solo características conductuales sino cognitivas y afectivas.

Investigaciones como la de Juan Del Val (1983), Bruner (1996) y Durkheim (1911) permiten saber y conocer que una primera socialización se gesta en la familia, a esta los especialistas le denominan “socialización primaria”, ya que son las primeras relaciones de afecto, comunicación, de aprendizaje, de opinión y de expresar estados de ánimo en donde se da el primer canal emisor-receptor para una comunicación e interacción.

Por todo lo anterior, considero que mientras se gesta la socialización primaria en un núcleo familiar, los niños y niñas reproducen esa interacción inmediatamente en el salón de clases y a esto se le define como “socialización secundaria”, ya que los niños emplean estos dos tipos de socialización para trabajar en conjunto en todos los contextos que se le presenten en el ámbito escolar, en la interacción con sus compañeros, profesores y comunidad educativa en general, esto con el fin de que también los profesores colaboremos con los niños para lograr, propiciar y fortalecer día con día una socialización que le permita al niño y niña un desarrollo integral en todos los aspectos de su vida.

Disciplinas diversas como la antropología, la sociología, la psicología y la pedagogía se han preguntado por temas relacionados con el desarrollo social del niño y niña y su capacidad para relacionarse con otras personas, así como los procesos de socialización relacionados con la transmisión de valores, normas, costumbres para encaminar al niño y niña a convertirse en un miembro integrado y activo de su sociedad.

La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. También, es la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización. La socialización se puede clasificar en dos etapas las cuales son: primaria y secundaria.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales que se pueden identificar como la familia, la escuela y los iguales. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, ya que es transmisora de conocimientos y de valores. También, en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada. Existen distintos agentes socializadores: la familia, la escuela y los grupos de pares.

Por lo general se distingue la socialización primaria—aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales, sociales y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad— de los procesos de socialización secundaria en los que instituciones—como la escuela— proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia. La experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad, esto es, el entramado relativamente consistente de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona.

Esta socialización es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez y que por medio de ella se convierte en miembro adaptado a la sociedad. Esta se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. No obstante, la socialización del niño durante la infancia no

forma una preparación capaz y precisa, sino que mientras crece y se desarrolla en su ámbito, le requiere nuevos paradigmas de conductas por lo cual, la socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad. En esta fase también se aprende a captar la realidad.

Tres son los supuestos en los que descansa el concepto de socialización¹⁰:

1ª La noción de personalidad. Lo es, porque la socialización es entendida como medio o parte integrante del desarrollo pleno de la personalización; la individualización es imposible sin la socialización.

La psicología cognitiva de Piaget y sus discípulos explican el origen y desarrollo de la inteligencia práctica y del pensamiento con tesis interaccionistas entre el medio y la herencia. La asimilación y la acomodación en cuanto funciones invariantes, necesitan del medio estimulador para crear visiones egocéntricas y visiones socializadas del mundo. Las tesis cognitivas ocupan un punto central en las discusiones teóricas sobre la socialización.

2ª Las implicaciones normativas. Se conciben como ideas guías implícitas de la actividad humana y varían, por lo tanto, según se pronuncie el investigador por la conformidad de los roles, por la capacidad de comunicación, por la agresividad o por la motivación en la tarea.

3ª Las investigaciones empíricas. La investigación empírica sobre la socialización se basa en métodos lógico-interpretativos y en aquellos que son viables en la psicología y sus disciplinas afines.

La escuela representa un importante complemento de la familia. A través de la escuela se transmiten conocimientos, pero también valores y actitudes que explícitamente, en algunos casos, y sutilmente en otros, se van inculcando a los

¹⁰<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/democracia/contenidos.htm>
documento el educador físico como agente social

niños y niñas: la disciplina, el rigor en el trabajo, el cumplimiento de tareas y determinadas posturas ideológicas.

Considero que la interacción entre iguales se refiere a grupos de niños y niñas de la misma edad que conviven entre sí y que en muchas ocasiones actúan fuera de la observación de los adultos. En estos grupos, el infante emplea distintos papeles vistos y aprendidos en una socialización primaria y en la escuela tales como lo son el papel de amigo, compañero de juegos o de deporte, compañero de actividades diversificadas, etc.

Desde mi particular punto de vista, en la sociedad el proceso de socialización se desarrolla a partir de la participación activa de las personas en una red de relaciones interpersonales. La naturaleza de esas relaciones, sociológicamente hablando, se expresa en dos elementos que son las dos caras de una misma medalla. El desempeño de roles que, a su vez, da acceso a una determinada posición o situación dentro de un grupo, denominada status, es precisamente aprendiendo a desempeñar los roles que la persona socializa.

A lo largo de su vida, la persona se involucra en una gran cantidad de relaciones sociales lo que significa que desempeña múltiples roles: será hijo, hermano, amigo, familiar, alumno, miembro de clubes, trabajador, cónyuge y padre a su vez, etc. El aprendizaje de cada uno de esos roles le va a permitir internalizar los valores y las normas de la sociedad, porque cada cultura, a su vez, va cristalizando formas típicas, propias de esa misma que definen cómo en esa cultura determinada se aceptara que las personas desempeñen esos roles, estamos hablando en síntesis, de una serie de deberes que las personas deben cumplir para ser aceptadas y reconocidas como miembros de la sociedad. Y como contrapartida del desempeño de cada rol, la sociedad asigna y reconoce al individuo una posición o status que a su vez le abre ciertos derechos y obligaciones, ya sean formales o informales, serán en suma, los que moldearán el comportamiento de las personas a través de este proceso que llamamos socialización.

A lo largo de su vida, cada uno vivirá múltiples procesos socializadores en función de los múltiples papeles que desempeñará. Esto permite introducir una diferencia en las etapas del proceso de socialización que es útil conocer por que sus componentes son diferentes.

Cuando se profundiza el proceso de aprendizaje uno puede tener el cuadro completo de la forma en que opera este proceso que permite una base común de significados, lenguajes, valores y visiones lo suficientemente solidas como para que una sociedad permanezca cohesionada, al menos en el grado suficiente como para seguir siendo lo que es.

El lenguaje es uno de los elementos más importantes que se tiene para comenzar a socializar, si bien es dicho que en los primeros meses de vida la interacción es de manera sensorio motora, en etapas posteriores y de acuerdo con las características de desarrollo infantil, los niños y niñas se comunican de manera verbal, expresan sus opiniones, lo que les agrada, lo que no les satisface, lo que ellos desean jugar y así se comunican con sus pares y con los adultos. *“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, es al mismo tiempo la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas para interactuar en sociedad”* (P.E.P 2004: 57).

El lenguaje en el contexto escolar ayuda principalmente a establecer relaciones interpersonales para expresar estados de ánimo, para defender y proponer ideas, además, por medio del lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento con el mundo que los rodea, se organiza el pensamiento y se desarrolla la creatividad e imaginación.

Los padres juegan un papel importante en la supervivencia y crianza de los hijos, en la socialización, ya que esta influencia afecta tanto en las relaciones que ellos mismos establecen con sus hijos como a las que posteriormente los hijos establecen con otras personas, especialmente en la interacción con otros niños (López de Dicastillo, 2008:102).

Cabe mencionar que en efecto, el contexto familiar tiene mucho que ver con la forma de socialización que tienen los niños y niñas dentro del salón de clases y las relaciones interpersonales que se van desarrollando con sus compañeros, creando los lazos de apego. El apego hace referencia a una relación muy especial, muy estrecha, es una acción que impulsa a buscar la proximidad y el contacto afectivo con estas personas por cierto tiempo. El apego va a responder a una necesidad humana que es fundamental, es una necesidad de conexión afectiva, de sentirse muy seguro y de sentirse protegido.

El niño y la niña necesitan seguridad para sentirse tranquilos en un ambiente escolar, los elementos (ambientación) que van conformando el salón de clases, las estrategias didácticas, *“en la escuela se producen un sinnúmero de relaciones de encuentros que configuran el desarrollo social de los individuos. No es positivo pasar por alto el hecho de que la escuela constituye microcosmos con su peculiar cultura, integrada por ideas, normas y valores”* (Santos, 1992, p.181) la interacción con sus compañeros y la relación con la maestra son factores que van marcando la seguridad que necesita el niño y niña para que logre relacionarse dentro de un grupo social. Claro está que las acciones y formas de comportamiento que el niño y niña van teniendo es ya el resultado de lo que vive en casa y de las relaciones que tiene con sus padres y hermanos en caso de tenerlos, además, influye el hecho de ser el mayor de los hermanos, el mediano o el menor, ya que se van jerarquizando o delegando responsabilidades.

Me interesa describir el papel que tienen las figuras de apego en la vida social de los niños y niñas. En estas relaciones el niño aprende a comunicarse con los demás, mantiene formas de contacto íntimo como el tocar, abrazar y besar, experimentan empatía, *“no es extraño que quienes no tiene una historia afectiva adecuada tiendan a considerar las normas sociales como externas y su cumplimiento apoya solamente en el miedo a la sanción”* (López, 1993, p.25).

El patrón de crianza democrático da como resultado elevadas competencias cognitivas y sociales en los niños, la autoestima es elevada, las habilidades sociales son excelentes, intensas preocupaciones morales y pro sociales y,

presentan un elevado rendimiento académico, mientras que el patrón de crianza autoritario, presenta competencias cognitivas y sociales medias que van reduciendo un rendimiento académico y habilidades sociales, más dóciles que los hijos de padres permisivos y por último, el patrón de crianza permisivo presenta competencias cognitivas y sociales escasas que dan por resultado un autocontrol y rendimiento académico escasos, consumo de drogas en los hijos de padres autoritativos o autoritarios. (Shaffer, 2002:388)

La escuela juega un papel muy importante en el proceso de socialización de los niños y de las niñas tanto a través de la socialización del conocimiento como de la socialización de las relaciones interpersonales. Es decir, la escuela ofrece una situación privilegiada para formar ciudadanos socialmente competentes según los valores de la cultura y el contexto sociopolítico de un país, al ser el mediador de saberes y conocimientos, pero también de actitudes, valores y crear climas democráticos y de convivencia pacífica (Trianes et. al. 1999).

Es este segundo aspecto, la socialización de las relaciones, el que nos interesa aquí. En pocas palabras, *“en la escuela se producen un sin número de relaciones y de encuentros que configuran el desarrollo psicosocial de los individuos. No es bueno pasar por alto el hecho de que la escuela constituye un microcosmos con su peculiar cultura, integrada por ideas, normas y valores” (Santos, 1992: 181).*

Todos los miembros de la comunidad escolar juegan un papel muy importante en el proceso de la socialización del niño y de la niña, pero son los profesores y los demás niños los principales agentes que influyen en el desarrollo social del alumno. Considerando la cantidad de tiempo que pasan en la escuela, se conocen relativamente pocos los efectos que los profesores, la estructura escolar o la currícula tienen en el desarrollo social de los niños. Sin embargo, se sabe que pueden jugar un papel esencial en la competencia social.

Los profesores, de hecho, pueden influir directa e indirectamente como se indicó en el caso de los padres, en el desarrollo de la competencia social de los niños y niñas. Pueden por un lado explicar, expresar y opinar abiertamente sobre temas

como las emociones, las relaciones interpersonales, la violencia, la amistad y la ayuda, entre otros así como comunicar valores y expectativas con la intención de promover una determinada actuación en sus alumnos, estimular la toma de perspectiva y empatía. Por otro lado, ellos mismos son modelos de comportamiento que los estudiantes observan y pueden convertirse también en figuras de apego significativas (especialmente cuando las relaciones con los padres son muy pobres, escasas y hasta nulas). Por estos motivos, hay que cuidar tanto lo que se dice y hace como la manera de hacerlo. Los niños y adolescentes necesitan entablar una relación normal o buena con sus profesores para garantizar un desarrollo óptimo en todas sus facetas. Si esto no sucede y se produce una relación conflictiva entre ellos, existen más probabilidades de que el niño y niña muestre un comportamiento inadecuado en relación a la vida en la escuela.

Autores como Funes (2001) destacan las interrelaciones entre competencia social y académica al subrayar que cuando los alumnos tienen una buena relación con el profesor están más motivados hacia la materia, por lo que podría concluir que parte de la conflictividad que se da en los centros educativos se debería no sólo a las dificultades didácticas sino también a las relaciones sociales.

Por lo tanto el profesor, con su conducta, actitudes y estilo de enseñanza se convierte en facilitador e inhibidor del aprendizaje y de la motivación de los alumnos. Puede enseñarles a asumir la responsabilidad por sus éxitos y fracasos y, en la medida en que muestre afecto, apoyo y cariño, puede influir en su autoestima. Es decir, cuando el profesor cree que los estudiantes con su ayuda pueden llegar a autorregular su propio aprendizaje, es probable que adopte estilos de enseñanza que hagan que los estudiantes se sientan valiosos y agentes con control sobre su vida.

Así mismo cuando los alumnos perciben este apoyo, preocupación y cuidado en sus maestros suelen motivarse, comprometerse e implicarse en las actividades sociales y académicas de la clase, se esfuerzan y buscan metas pro sociales y de responsabilidad social(Wentzel, 1997). Una diferencia importante con respecto a

los padres es que los profesores no son siempre los mismos y, además, conforme el niño avanza en las etapas educativas, van aumentando en número. A pesar de esto, juegan un papel esencial en la educación integral del niño y niña y en la aplicación de programas, así como en la evaluación y detección de problemas en los alumnos debido a que conviven demasiadas horas en un mismo contexto: la escuela.

Realizando una reflexión de lo que ha sido un largo trayecto para poder elegir una carrera, me doy cuenta de que el trabajo con los niños y niñas no es una tarea fácil, por el contrario, es estar al pie del cañón, observar necesidades, aptitudes y competencias que presentan los niños y niñas.

El término líder viene del inglés leader (guía, cabecilla, dirigente o conductor) derivado del verbo lead (conducir o dirigir), por lo que leader es conducir a otros.

Uno no nace líder sino se hace por la experiencia, la relación y las situaciones idóneas. Cualquiera podría demostrar algún tipo de liderazgo que viene siendo una cualidad.(Nelligan, 1986)

El liderazgo situacional según Lewin, *es una combinación fortuita del hombre indicado en el momento y contexto apropiados. Motivar a sus seguidores con incentivos adecuados.*

Los niños desde el principio se ven inmersos en situaciones e interacción en las que están implicados hechos, procesos e instituciones sociales: van a un hospital, a la tienda, a colegios, ven que hay gente rica y gente pobre, amable o agresiva; a través de las experiencias antes mencionadas van elaborando ideas acerca de la sociedad y de su organización, acerca de las profesiones, de los roles sociales, de los intercambios económicos o de la estratificación social, entre otras. Una de las características más llamativas de la representación infantil del mundo social es que éste se percibe como algo estático en donde el cambio ocupa un lugar muy reducido. Los niños y niñas piensan que las cosas van a continuar siendo de la misma manera, que sólo pueden cambiar en algún pequeño detalle. La sociedad del niño pequeño se rige por las normas de las relaciones interpersonales con los

seres más próximos. El niño tarda en descubrir que hay otras relaciones que no son ni de cariño, ni de amistad, ni de enemistad, que hay unas relaciones neutras, objetivas y despersonalizadas. También tiene dificultad para entender la diferencia entre la persona y su papel social. Progresivamente el conocimiento de la sociedad va evolucionando hacia la adolescencia, la persona comienza a concebir y desear cambios pero normalmente, no es hasta la edad adulta cuando se integra plenamente en la vida social. La evolución en el comienzo social está muy relacionada con el tema de la toma de perspectiva, es decir, con la capacidad de las personas para adoptar el punto de vista de los demás.

Relacionándolo también con el conocimiento moral, se aprecia que los modelos que la persona construye de la realidad están formados por diferentes tipos de elementos de distinta naturaleza, que difieren de cómo ser transmitidos (Delval y Padilla, 1999)

Los padres juegan un papel esencial en la supervivencia y crianza de los hijos, en la socialización y el desarrollo de la competencia social y académica. Esta influencia afecta tanto a las relaciones que ellos mismos establecen con sus hijos como a las que, posteriormente, los hijos entablan con otras personas especialmente con los iguales.

Se ha venido observando cómo determinados factores y conductas de los padres estimulan o, por el contrario, no favorecen la competencia social. Los padres sin duda son líderes, tanto positivos como negativos para sus hijos. Dentro del contexto familiar se ha estudiado la calidad de las relaciones padres-hijos y la promoción de la competencia social y las conversaciones entre ellos. En el primer caso se ha estudiado el apego y la crianza o estilos de disciplina. Por su parte, dentro de las influencias directas los autores se han centrado en cómo los padres proporcionan apoyo, consejos y oportunidades de interacción con los demás, participando en los juegos con sus hijos.

La relación que se establece entre padres e hijos se considera una influencia directa puesto que, aunque el objetivo de los padres no es explícitamente formar

la competencia social en sus hijos, el vínculo que se constituye entre ellos sirve de modelo, de patrón y de aprendizaje de un estilo relacional que los hijos tienden a reproducir en sus interacciones posteriores. Dentro de este tema los investigadores se han centrado especialmente en estudiar dos aspectos: los lazos de apego y los estilos educativos o disciplinarios de los padres.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

SITUACIÓN DIDÁCTICA

A continuación se presenta una actividad cognitiva que me va a permitir observar la forma en que se interrelacionan los niños y niñas, se registrará lo observado por medio de una lista de cotejo, donde se reconocerá si la presente situación los niños y niñas la van a resolver con estímulo y sin estímulo, asimismo si respeta o no respeta a sus compañeros, si logra compartir algunos puntos de vista, si expresa o se guarda sus comentarios, y por último si contribuirá positiva o negativamente a la actividad.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: acepta a sus compañeros y compañeras como son

Tema: la panadería

Duración: 20 min

Recursos materiales:

- Bolsas de papel estraza
- Masa de migajón
- Charolitas de plástico
- Pinzas de plástico
- Mesas
- Cajas registradoras
- Moldes para pan
- Cortadores de masa
- Mandiles

Modalidad: taller

Organización: subgrupos

Consigna: se les pide a los niños y niñas que formen equipos, un equipo se va a encargar de elaborar el pan; el equipo 2 se dedicará a armar el escenario del local

para la venta del pan el equipo 3 llegará al acuerdo para ver quiénes van a comprar y quienes van a vender el pan.

La socialización y el juego es lo que se va a observar en la actividad de la panadería.

Esta actividad se va a realizar dentro del salón de clases, cabe mencionar que la actividad se puede ajustar de acuerdo a lo que se vaya observando.

Los niños y niñas del grupo de preescolar 1 representaran la panadería, ellos comenzarán hablando de lo que ellos conocen de una panadería, si saben cómo se elabora el pan. Así mismo, se les preguntará si por su casa hay panaderías y si alguna vez han visto como se elabora el pan.

Se les preguntará con el propósito de propiciar el interés de los niños y de las niñas por conocer más, así como de despertar su curiosidad sobre la panadería, del proceso de cómo se elabora un pan y las personas que trabajan en ella. En ese momento se les dirá a los niños que elijan el espacio que van a trabajar ya sea en la elaboración del pan, como cajeros, como vendedores y que ellos vayan experimentando esa interacción de trabajar en equipo.

Se colocaran mesas con los diversos materiales para que los niños elijan a cual mesa se irán a trabajar; pues en una mesa elaboraran el pan, en otra serán cajeros, en otra estarán los utensilios que ocupan en una panadería como charolas pinzas, bolsas de papel estraza, etc., y en otra mesa estará ya colocado el pan para ser llevado por los niños que lo van a comprar.

De acuerdo con la situación diagnóstica planteada, se medirán los parámetros mediante interrogantes que me van a permitir identificar el liderazgo en niños y niñas de preescolar 1, con una edad de 5 años y 8 meses

Descripción de los indicadores utilizados en la lista de cotejo.

- **RESUELVE:** El niño o niña va a resolver su trabajo solo, es decir, la mesa en la que le tocó trabajar en la elaboración del material le fue sencillo por que se acoplo bien con sus compañeros de mesa.
- **NO RESUELVE:** El niño o niña no resuelve solo, ya que le costó trabajo acoplarse a sus compañeros en cuanto a la elaboración del material.
- **C/ESTÍMULO:** El niño necesito ayuda y motivación de otros compañeros para la realización de su trabajo.
- **S/ ESTÍMULO:** El niño no necesitó de la ayuda de sus compañeros para la elaboración de su material, actuó de manera colaborativa con los demás niños para obtener un mejor trabajo en grupo.

Alumnos	RESUELVE	NO RESUELVE	C/estímulo	S/ estímulo
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				

A10				
A11				
A12				
A13				

- ✓ 10 de 13 alumnos resolvieron la actividad por sí mismos.
- ✓ 3 de 13 alumnos no resolvieron la actividad y no pidieron ayuda.
- ✓ 6 de 13 alumnos resolvieron la actividad con estímulo.
- ✓ 4 de 13 resolvieron la actividad sin estímulo alguno.

2. El niño o niña va a respetar las opiniones, turnos y puntos de vista de sus demás compañeros

- **NO RESPETA:** se inconforma y no respeta, ya que los demás niños manifiestan sus opiniones y eso le disgusta.
- **RESPETA:** acepta y toma en cuenta las opiniones de los demás niños y niñas.
- **ACEPTA** las opiniones de los demás compañeros para beneficio del equipo.
- **NO ACEPTA** y no toma en cuenta las opiniones de sus demás compañeros y asume todo el trabajo.

Alumnos	No respeta	respeta	Acepta	No acepta
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				

- ✓ 4 de 13 alumnos no respeta las inferencias que manifiestan sus compañeros
- ✓ 5 de 13 alumnos si respetan las opiniones que manifiestan sus compañeros
- ✓ 5 de 13 alumnos acepta que sus compañeros participen y opinen
- ✓ 4 de 13 no acepta que sus compañeros participen con opiniones e ideas

3.- ¿Durante la actividad de la panadería, el niño o la niña manifiestan desacuerdos ante las diferencias que van presentando los compañeros de la mesa?

- **MANIFIESTA** puntos de vista cuando sus compañeros opinan algo.
- **NO MANIFIESTA** ni comparte puntos de vista con los compañeros.
- **INFIERE:** se le observa muy participativo, expresa sus ideas a los demás compañeros
- **NO INFIERE:** No comunica sus ideas, se le observa poco expresivo, no realiza comentarios a sus compañeros.

Alumnos	Manifiesta	No manifiesta	Infiere	No infiere
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				

A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				

- ✓ 7 de 13 alumnos presentan desacuerdos durante la actividad
- ✓ 4 de 13 alumnos no hablan ni manifiestan, guardan silencio y se limitan a trabajar
- ✓ 8 de 13 alumnos infieren durante toda la actividad sobre la forma de trabajar
- ✓ 4 de 13 alumnos no infieren nada y solo se limitan a recibir las órdenes de sus compañeros de equipo.

Mediante esta actividad que realizaron los niños y niñas precisé una observación sistemática durante una hora en la cual logro identificar un imperante liderazgo en los infantes y compruebo mediante los componentes estructurales internos de mi actividad las competencias que presentan los niños y las niñas del grupo, también mediante esta actividad identifiqué a los líderes, los que logran atraer la atención de sus compañeros ya sea para trabajar con ellos, sólo por no dejar que sus compañeros realicen su actividad.

Esta actividad fue de relevante importancia para mí por ver la forma en la que socializaban los niños en una actividad con consignas establecidas que se tenían que seguir al pie de la letra como en las actividades de ciencia (siguiendo pasos del método científico) y por el contrario me resultó complicado el evaluar los

valores y actitudes de cada niño y niña trabajando en equipo y en la rotación de roles porque no son cuantificables las personalidades; me di cuenta lo increíble que fué descubrir que todos los niños y niñas son líderes en las actividades y ésto por las destrezas que tiene cada infante.

Cuando fuí jerarquizando mis objetivos de trabajo para esta actividad, con la pregunta “¿Para qué? “, quiero que el infante adquiriera confianza en sí mismo para la resolución de problemáticas didácticas; me resulto difícil plasmarlo en una hoja porque no puedo cuantificar valores ni mucho menos actitudes, el resultado fué más sencillo porque de ahí partí para potenciar esta cualidad (liderazgo) en las actividades posteriores.

Logré con esta actividad reflexionar que un líder no se forma aplaudiendo ni en un abrir y cerrar de ojos, ni mucho menos con una sola actividad, es mediante la rutina diaria de actividades, favoreciendo en ellos una interiorización de reflexión, integración y socialización dentro de un grupo al que pertenece y que esto lo vea así y lo sienta.

CONCLUSIONES

Tras concluir mi trabajo y haber realizado las diferentes actividades que me permitieron observar, dar un seguimiento continuo y poder trabajar el liderazgo en los niños y niñas mediante actividades didácticas que favorecieron sus capacidades de autoconocimiento, es decir, darse cuenta de que son capaces de que pueden vencer obstáculos por sí mismos y con ayuda de los demás compañeros al poder guiarlos y así lograr un fin u objetivo en común, me cuestiono a mí misma en éste momento con la siguiente interrogante: **¿Sé identificar a un líder?**

Sí, ya que todos los seres humanos que pertenecemos a un grupo social desempeñamos roles todo el tiempo y mediante estas manifestaciones ponemos en práctica nuestras habilidades, lo que permite el éxito en un grupo social, ya que se trabaja en equipo y deseando un beneficio para todos.

Por lo tanto, afirmo que un líder tiene que ser responsable de todas las acciones que realiza, ya que sobre él recae el peso de mantener una dinámica positiva en el grupo en el que interactúa, actuando con objetividad en lo que hace, dice y piensa; contextualizando estos tres aspectos en el tiempo, época y situación; respetando la historia, valores, creencias, derechos, formas de sentir y personalidades de los integrantes a su cargo.

En mi práctica docente, me doy cuenta del potencial que tiene cada niño y niña, mediante estrategias didácticas, actividades diversificadas e individuales, con el fin de fortalecer la capacidad de cada uno de ellos, de manera que unifique el trabajo en cuanto a competencias se refiere para lograr un bienestar grupal y social, poniendo en práctica los siguientes conceptos: el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber actuar.

Con todo lo anterior se logra formar un líder que dé la confianza a un grupo de individuos que se dejen guiar y puedan trabajar en reciprocidad con un valor agregado para el éxito individual y grupal.

En esta investigación trabajé con niños y niñas que tienen sus primeros acercamientos a las normas de una sociedad que les permitirá el guiarse por la vida sabiendo que todos tenemos la facultad de ser líderes, desempeñándonos en las áreas en donde nuestras competencias sean las que coadyuven a propiciar un bienestar individual, integral y al grupo social al que pertenecemos.

BIBLIOGRAFÍA

- Barragán, Y. (2002). Educando líderes. Buenos Aires.
- Benadretti, S. (2002). Liderazgo infantil: niños que mueven masas. Padres O.K, pág. 10-36.
- Browne, P. y L. Cohn (1969). El estudio del liderazgo. Buenos Aires. Paidós.
- Canovas-Fabelo, L.;R. Ferreiro-Gravié y M. Solé-Arredondo (1998).Identificación de los potenciales del desarrollo y la educación para el talento. Conferencia impartida en la Habana.
- Castañeda, L. (2000). El líder en acción. México: Ediciones Poder.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1984) Madrid, España: Diagonal Santillana.
- García-Pérez,F.; E. Gracia-Fuster y M.S. Lila-Murillo(2011). Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología.España. Universitat de Valencia.
- Ginebra, J. (1997) Liderazgo en acción. Colombia, Mc Graw Hill
- Giuliani, R. W. (2002), Liderazgo. Barcelona. Plaza y Janés.
- Gorrochotegui, A. (1997). Manual de liderazgo para directivos escolares. Editorial La Muralla.
- Ramos, A. (2003) Liderazgo, construye tu ideal. México. Trillas
- Secretaría de Educación Pública. (1994). Programa de Educación Preescolar. México
- Sídney, V. (1968) El Liderazgo: Grupos y conducta política. Madrid: Rialp S.A.
- Vigotski, L. (1968). Pensamiento y lenguaje. México. Ediciones Quinto Sol.