



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095, AZCAPOTZALCO

“Representaciones sociales de las carreras universitarias de estudiantes de tercer año de una preparatoria oficial”

FLORENCIA DOMINGO CUBAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095, AZCAPOTZALCO

“Representaciones sociales de las carreras universitarias de estudiantes de tercer año de una preparatoria oficial”

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA PRESENTA:

FLORENCIA DOMINGO CUBAS

ASESORA:

DRA. LAURA MACRINA GÓMEZ ESPINOZA

MÉXICO, D.F.

2013

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

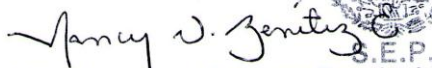
México, D. F., a 14 de febrero de 2013

**C. FLORENCIA DOMINGO CUBAS
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Representaciones sociales de las carreras universitarias de estudiantes de tercer año de una preparatoria oficial**. Opción: Tesis a propuesta de la **C. Asesora Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora



Agradecimientos

A mi mamá por acompañarme durante toda mi vida pero sobre todo por enseñarme el valor de la preparación, por brindarme su apoyo, su cariño y comprensión hoy y siempre.

A mi padre por todo el esfuerzo que ha hecho para poderme dar una educación.

A mi hermano por estar conmigo en todo momento, por acercarse y brindarme su apoyo en las noches de desvelo, al estar realizando tareas y trabajos finales de cada semestre universitario.

Gracias a mis amigas y todas las personas que me motivaron e impulsaron para ingresar a la Universidad y estudiar una carrera universitaria.

Durante la carrera aprendí y descubrí fortalezas que jamás hubiese imaginado en mí, lo cual contribuyó a consolidarme como la persona que soy actualmente.

Agradezco a todos mis profesores que durante la carrera me compartieron sus conocimientos, al igual que todos y todas mis compañeros, porque me enseñaron que el trabajo en equipo es muy enriquecedor y se aprende de manera significativa, además de que aminora la carga de trabajo al repartir responsabilidades.

Doy gracias a la vida por haberme puesto en este camino de la Psicología Educativa, porque pude comprender que mi misión en la vida es ayudar a las demás, con el conocimiento que he adquirido durante toda mi vida académica y en especial los 4 años universitarios.

Agradezco a la Doctora Laura Macrina, por su paciencia, tiempo, esfuerzo y dedicación para el desarrollo de este trabajo; ya que siempre se mantuvo al pendiente de que no desistiera en el camino para poderme consolidar como una profesional.

Resumen

El presente estudio tiene como propósito dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las representaciones sociales de las profesiones y la elección de carrera en alumnos que están por concluir su bachillerato? Los objetivos del estudio son: (1) Caracterizar las representaciones sociales acerca de las profesiones que tienen las y los alumnos que están por concluir sus estudios de bachillerato en una preparatoria oficial, (2) Identificar los factores que influyen en su elección de carrera, y (3) Explorar la opinión de los alumnos acerca de la asignatura Orientación Educativa.

Para dar respuestas a dicho planteamiento y cubrir los objetivos propuestos se realizó un estudio con 24 alumnos de tercer año de una preparatoria oficial, turno vespertino, distribuidos en 4 grupos de trabajo. El procedimiento consistió en la conducción de dos sesiones con cada grupo. En la primera sesión el trabajo consistió en organizar grupos de discusión donde se plantearon preguntas en torno a los gustos sobre las diferentes carreras que eran de interés de las y los participantes, así como de las influencias que han recibido para elegir una carrera. En la segunda sesión se solicitó un dibujo sobre sí mismos ejerciendo la carrera de su interés acompañado de una narración; también se les aplicó un cuestionario donde se pidió información referente al grado de estudios de padre, madre y hermanos, además de los ingresos percibidos mensualmente, entre otros.

Con respecto a la pregunta de investigación, se encontró que efectivamente hay una relación entre representaciones sociales y la elección de carrera, ya que 18 de los 24 participantes se inclinan hacia carreras de las cuales se han formado una idea a partir del contacto de manera directa que han tenido en su entorno inmediato, o bien se tiene a algún profesionista conocido que ejerce dicha carrera, por lo que se ha tenido la oportunidad de explorar acerca de las ventajas y desventajas hablando del ámbito laboral.

Sobre las representaciones sociales se encontró que los(as) participantes catalogan a algunas carreras como propias de un género en específico, con base a las habilidades que posee cada uno(a) o bien se remontan al rol que se le ha asignado la sociedad a cada género. Mientras que algunos otros(as) participantes mostraron interés por aquellas carreras que les permitiera establecer un negocio propio y así

no depender de alguna empresa. Con esto se puede ver que a partir del momento en que se elige carrera, se está pensando simultáneamente en las oportunidades reales que existen en el campo laboral.

Sobre los factores que influyen en la elección de carrera se encontró que del total de participantes, el 75% piensa elegir carrera a partir de las influencias que han recibido de diferentes personas como son familiares, profesores y medios de comunicación.

Por otra parte, se encontró que el 70.8 % demandan un espacio de Orientación Educativa donde se brinde información adecuada y oportuna referente al ingreso a la educación superior, para que de este modo tengan mayor conocimiento sobre las diferentes carreras y universidades que lleven a hacer una elección más asertiva y acorde con los intereses personales.

Se concluye que es fundamental que el servicio de orientación educativa, que ya no aparece en el mapa curricular actualmente en la enseñanza media superior, se reincorpore al sistema educativo de educación media superior, ya que de esta manera se favorecería tomar una decisión tan importante, que no se base principalmente en el hecho de conocer o no a alguien cercano, que ejerza la profesión que llama la atención del joven de bachillerato. Y sobre todo que el servicio lo brinden profesionales especializados en el área educativa.

ÍNDICE

Introducción	8
CAPÍTULO I. EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	11
1.1 Teorías sobre adolescencia y su visión actual	12
1.2 Personalidad, desarrollo social y psicológico en el adolescente	18
1.3 Orientación educativa	30
1.4 Áreas de la Orientación Educativa: Escolar, Personal y Vocacional	34
1.5 El papel que juega la Orientación Educativa ante la Reforma Integral de Educación Media Superior	36
CAPÍTULO II. REPRESENTACIONES SOCIALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA	38
2.1 Concepto de representación social	38
2.2 Características y conformación de la representación social	41
2.3 Cómo influyen las representaciones sociales en la vida cotidiana	48
2.4 Teorías sobre elección de carrera	50
2.5 Elección de carrera y los principales factores que influyen en esta decisión.....	53
2.6 Importancia del Orientador educativo en la elección de carrera	60
2.7 Posturas frente al mercado de trabajo	60
CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DEL ESTUDIO	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	77
Conclusiones	121
Referencias.....	130
ANEXOS.....	134

Introducción

Con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que se emitió en 2008 (Secretaría de Educación Media Superior [SEMS], 2008), se eliminó la asignatura de Orientación Educativa, siendo el único espacio curricular donde se podía brindar un apoyo, para que el adolescente pudiera tener una visión más clara y amplia de hacia dónde encaminar su vida profesional. Ante esta situación surge el interés por conocer ¿Cómo es que los alumnos están decidiendo qué carrera estudiar, ahora que ya no cuentan con la asesoría del orientador para la toma de este tipo de decisiones?

Además, de acuerdo con estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], 2005), del total de la población de la República Mexicana sólo un 20% tiene acceso a la educación superior, por lo cual resulta de especial interés conocer las causas del por qué los jóvenes ya no continúan con sus estudios después del bachillerato. Aunque esto puede ser debido a múltiples factores, es importante conocer cómo es que los alumnos forman sus construcciones sobre lo diferentes profesiones y su posible relación con la elección de carrera. Saber qué tanto se debe a las ideas erróneas que tienen los jóvenes acerca de las profesiones y de su área laboral.

Por esta razón, surge el interés por estudiar la representación social que tienen los alumnos del último semestre que estudian en una preparatoria oficial, turno matutino, en torno a las diferentes carreras, y su relación con la elección de carrera. La gran mayoría de los adolescentes sólo conocen las carreras comunes dentro de su contexto más próximo y las construcciones que se van formulando tienen una gran importancia, ya que muchos de los alumnos sólo se guían de estas nociones para hacer su elección.

El presente estudio se realizó guiado por la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las representaciones sociales de las profesiones y la elección de carrera en alumnos que están por concluir su bachillerato? Para dar respuesta a este planteamiento se propusieron los siguientes objetivos:

1. Caracterizar las representaciones sociales acerca de las profesiones que tienen las y los alumnos que están por concluir sus estudios de bachillerato en una preparatoria oficial.
2. Identificar los factores que influyen en su elección de carrera.
3. Explorar la opinión de los alumnos acerca de la asignatura Orientación Educativa.

Este documento se organiza de la siguiente manera. En el Capítulo I se encuentra la información referente al adolescente, quienes son los participantes con los cuales se trabajó en esta investigación, por tanto es indispensable conocer quiénes son ellos y se hace una revisión de las diferentes teorías que han revisado el tema. Por otro lado, se hace una revisión de lo que comprende la asignatura de Orientación Educativa, así como del papel del orientador dentro de la institución de educación de media superior. Finalmente se hace una breve revisión de cuál es el papel del área de orientación educativa ante la Reforma Integral de Educación Media Superior.

En el Capítulo II se habla de las Representaciones Sociales y la forma cómo éstas influyen en la vida de las personas, sin embargo, es de suma importancia conocer cómo es que estos constructos se relacionan con el actuar de los adolescentes y cómo es que éstos podrían repercutir en la elección de carrera. Se hace una breve reseña sobre las diferentes teorías que revisan el tema de la elección de carrera y se revisan los principales factores que intervienen en esta decisión trascendental para el adolescente.

En el Capítulo III se abordan las características y metodología de la investigación, mientras que en el Capítulo IV se encuentran los resultados y la discusión de los datos presentados. El documento finaliza con las conclusiones derivadas de la presente investigación

CAPÍTULO I. EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Actualmente, en el Estado de México se tienen diversas instituciones bajo la supervisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que ofrecen Educación Media Superior. El servicio es proporcionado a través de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México (EPOEM), los Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT), el Colegio de Bachilleres del Estado de México (CoBaEM), los Centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM) y el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP), y adicionados los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) y los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS).¹

Una de estas instituciones educativas es la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México (EPOEM) que tiene un carácter general y otro propedéutico. El primero se refiere a que se ofrece una enseñanza general que abarca distintas asignaturas de diferentes disciplinas, proporcionando una cultura general, se cursa en 6 semestres que es el equivalente a 3 años. En cuanto a carácter propedéutico, se prepara al alumnado para adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos que le permitan contar con los elementos suficientes para ingresar a la Educación Superior (México, Preparatoria Oficial del Estado de México, s.f.)

¹ Información consultada en el portal de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) tomado de: <http://www.comipems.org.mx/> (Portal de página, pestaña modalidades).

Uno de los objetivos finales de la Educación Media Superior es el de preparar o bien incorporarse al Sector Productivo. La gran mayoría de los estudiantes que cursan la Educación Media Superior comprenden edades de los 15 años en adelante, por lo cual es importante mencionar que se encuentran en la etapa de la adolescencia (Palacios, 2006). Para Palacios (1999) el periodo de la adolescencia se subdivide en tres etapas: adolescencia temprana (11 a 14 años), adolescencia media (15 a 17 años) y adolescencia tardía (18 a 21 años).

Mucho se ha hablado acerca de lo que comprende el periodo de la adolescencia; algunas teorías en lo que coinciden, es que se trata de un periodo de mucha inestabilidad para quienes atraviesan por este momento de la vida. Por lo tanto, es importante mencionar cómo se ha abordado esta difícil temática desde algunos enfoques teóricos.

1.1 Teorías sobre adolescencia y su visión actual

Existe un debate entre diferentes teorías que tratan el tema de la adolescencia, sin embargo, predominan dos tendencias. Por un lado, encontramos las que involucran elementos biológicos y, por otro, las que involucran al medio social. A continuación se hace una breve reseña de cada una, para dar un panorama general al respecto y sólo se profundiza en las posturas teóricas que dan soporte al presente trabajo.

Stanley Hall (1904 citado en Palacios, Marchesi y Coll, 2006; Rice, 1997) desde un corte biológico describe a la adolescencia como un periodo de gran “tormenta y estrés” ya que representa una época difícil debido a que los estados de ánimo del adolescente sufren cambios extremos; pues pueden pasar de momentos llenos de mucha energía a momentos de aburrimiento así como estar

sumamente alegres a una tristeza profunda o de sentirse las personas más importantes del mundo a ser las personas con la más baja autoestima. Después de atravesar por esta etapa los adolescentes ya irán presentando los primeros rasgos de lo que serán en su vida de adultos.

Anna Freud (1964 citado en Rice, 1997) desde una postura psicoanalítica dice que la adolescencia es un período de desequilibrio psíquico ya que hay conflicto emocional, dando lugar a una conducta conflictiva. En ocasiones, los adolescentes desean estar con el grupo de amigos, pero en otras buscan estar totalmente solos. También pueden pasar de la rebeldía al conformismo. Por otro lado, muestran desde una confianza excesiva a la desconfianza total, además de situarse entre momento de entusiasmo y aburrimiento. Se puede decir que viven cambios totalmente inesperados y contradictorios, por lo que no se sabe que esperar de ellos, pues sus reacciones son desconcertantes.

En la corriente psicoanalítica se habla de tres instancias (ello, yo y superyó), el ello que refiere a los impulsos corporales, por lo que resulta ser la parte inconsciente de la personalidad; mientras que el yo es la capacidad de razonamiento de una persona, por tanto tiene que ver con la conciencia; el superyó resulta de la internalización entre el ello y el yo por tanto se encarga de regular el comportamiento del ser humano ante la sociedad. Esta autora nos menciona que las demandas crecientes del ello durante la adolescencia crean un conflicto con el superyó, que el yo trata de resolver. La tarea del yo es permitir la satisfacción de las pulsiones instintivas del ello dentro de los límites de expectativas sociales representadas por el superyó.

Por otro lado Anna Freud (citado en Palacios, et al., 2006) menciona que ante los conflictos que vive el adolescente utiliza mecanismos de defensa como la intelectualización que consiste en los frecuentes pensamientos filosóficos acerca de ciertos temas que pueden resultar conflictivos. Otro

mecanismo es el ascetismo, es decir un rechazo generalizado de todas las actividades que pueden proporcionar algún tipo de satisfacción.

Siguiendo con esta corriente encontramos a Erik Erikson (1968 citado en Rice, 1997) que señala que la adolescencia es una etapa que comprende aproximadamente de los 13 a los 20 años, período en el que los chicos y las chicas no son considerados como niños pero tampoco han adquirido la madurez de un adulto; por lo que se encuentran en un periodo de moratoria social, lo cual significa que estos jóvenes están a la espera de asumir su rol de adultos. Es decir, el individuo puede retroceder, analizar y experimentar varios roles, sin asumir ninguno, sino que puede ensayar varios.

Un representante de la postura psicosocial es Havighurst (1972 citado en Palacios, et al., 2006; Rice, 1997) quien se refiere a la adolescencia como una combinación entre las demandas sociales y las necesidades del individuo. Por lo cual habla de ocho tareas psicosociales que han de resolverse durante la adolescencia, ya que éstas contienen conocimientos, actitudes, funciones y habilidades que los individuos deben adquirir en ciertos momentos de su vida por medio de la maduración física, el esfuerzo personal y las expectativas sociales.

Estas tareas son: aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva, formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la misma edad de ambos sexos, lograr un rol social-sexual masculino o femenino, lograr independencia emocional de los padres y otros adultos, prepararse para una carrera económica, prepararse para el matrimonio y la vida familiar, desear y lograr conducta socialmente responsable, adquirir un conjunto de valores y un código ético que les sirvan como guía de su conducta. Estas tareas pueden ayudar a los adolescentes a descubrir algunas cosas que deben realizar para alcanzar la vida adulta.

Por otro lado, Margaret Mead (1928 citado en Palacios, Marchesi, Coll, 2006; Rice, 1997) desde una perspectiva antropológica hace hincapié en la continuidad del desarrollo, haciendo mención de que la tormenta y el estrés no son inevitables, pero las tensiones que pueden presentar los adolescentes, son debidas a las enseñanzas negativas de la cultura y no por tendencias biológicas. En un estudio realizado en Samoa Oceanía, llegó a la conclusión de que los chicos y chicas de Samoa que viven los cambios físicos que llevan de la infancia a la adultez no presentan ninguna dificultad. Por el contrario, parece que en las observaciones realizadas por Mead, las y los muchachos no viven este cambio, de modo que es una época que transcurre sin mayor importancia y se vive de forma agradable y feliz.

Inhelder y Piaget (1955 citado en Palacios, Marchesi, Coll, 2006) ponen el énfasis en el acceso de los adolescentes a una nueva forma de afrontar cognitivamente las diversas tareas y contenidos que se les plantean; es decir, los adolescentes ahora son capaces de tener un pensamiento abstracto, lo cual quiere decir que ya no necesitan que las cosas se presenten de forma concreta, contrario a lo que se había vivido en etapas anteriores. Ahora el adolescente aparte de tener un pensamiento abstracto piensa en las diferentes posibilidades que puede tener alguna situación o problemática, ya que es capaz de hipotetizar y hacer una comparación entre las diferentes opciones que tiene, para poder elegir la más adecuada y conveniente.

Por su parte, John C. Coleman (1980 citado en Palacios, Marchesi y Coll, 2006) desde una postura psicológica, después de realizar una revisión exhaustiva sobre la adolescencia, determina que los datos disponibles no permitían sostener la idea de que la adolescencia es una etapa caracterizada por el estrés y las tensiones. Es a partir de entrevistas que realiza con chicos y chicas de entre 11 y

los 17 años, que llega a la conclusión, recogida en su teoría focal, de que aunque es cierto que durante estos años los adolescentes han de hacer frente a nuevos roles, compromisos y conflictos, las dificultades no suelen presentarse de forma simultánea, sino secuencialmente, de forma que van siendo afrontadas en distintos momentos.

Existen culturas en las que los individuos siguen una evolución continua, pero en culturas como la nuestra, el desarrollo es discontinuo ya que los niños son educados para asumir un rol y conforme van creciendo ese rol debe cambiar, lo cual origina el conflicto de la adolescencia. Al menos en nuestra cultura, los adolescentes se encuentran en un momento de confusiones ya que están experimentando cambios físicos pero, a su vez, su forma de pensar y de relacionarse con los demás, también están sufriendo modificaciones.

Como se ha visto el tema de la adolescencia suele ser muy controversial, ya que todo depende desde la perspectiva con que se quiera ver. Desde mi experiencia trabajando con alumnos adolescentes considero que la teoría psicosocial de Havighurst aporta elementos explicativos de esta etapa del desarrollo humano, que se caracteriza por conflictos que han de enfrentar las y los muchachos, y el medio social juega un papel sumamente importante para la formación de las representaciones sociales y que, a su vez, son determinantes en la elección de carrera, lo que también lleva al modo de vida que se habrá de vivir en la adultez. Por lo anterior y para fines de esta investigación, se tomará como referencia esta teoría.

En esta etapa, deben tomarse ciertas decisiones que marcan el inicio de la vida adulta de todos los adolescentes, por lo cual estoy de acuerdo con Havighurst (1972 citado en Palacios, Marchesi y Coll, 2006; Rice, 1997) en cuanto hace mención a las ocho tareas que han de resolverse durante la

adolescencia, ya que éstas dan pie al inicio de la vida adulta. Sin embargo, lo que interesa resaltar es la tarea de prepararse para una carrera económica, acompañada de desear y lograr una conducta socialmente responsable.

Palacios, et al (2006) explica que en otras épocas, la vida laboral comenzaba a corta edad por lo que el estudio de la adolescencia no tenía un lugar particular en la literatura sobre el tema. Es con la industrialización que comienza a hacerse importante la capacitación, la formación y el estudio de los jóvenes, porque requieren aprender cierta especialización en el trabajo, y la edad para empezar a laborar se incrementa. En un inicio, los hijos de obreros continuaban trabajando y los hijos pertenecientes a clases acomodadas podían estudiar, pero el número de escuelas y programas específicos fue incrementando, de tal modo que se llegó a introducir el concepto de escolaridad obligatoria, motivo por el cual los hijos de obreros tuvieron que integrarse al área educativa.

Es importante mencionar la diferencia que existe entre pubertad y adolescencia, ya que comúnmente suelen usarse como sinónimos. La pubertad es el conjunto de cambios físicos que convierten el cuerpo infantil en cuerpo adulto, mientras que la adolescencia es el periodo de adaptación psicosociológica, es decir, la preparación psicológica para poder asumir un rol de adulto, lo cual significa que se adquiere madurez y responsabilidad.

La importancia de hacer un análisis de este periodo es porque a estas alturas de la vida, regularmente se presenta el proceso de elección de carrera y, como se ha mencionado, los adolescentes atraviesan por una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales, entre otros. Aunque el adolescente ya ha adquirido confianza o autonomía en periodos anteriores, ahora enfrenta algunos conflictos que pueden llevarlo al desequilibrio emocional, pues es en este momento

donde debe descubrir quién es, cuáles son sus creencias, valores, entre otros, así como indagar sobre lo que quiere realizar en la vida y valorar las oportunidades reales que tiene para obtener lo que más anhela.

1.2 Personalidad, desarrollo social y psicológico en el adolescente

Para Saldaña (2003), es durante la adolescencia donde tiene lugar una gran cantidad de cambios físicos, cognitivos y sociales que afectan emocionalmente a las chicas y chicos, por lo cual deberán responder a la pregunta ¿Quién soy yo? Poco a poco irán asumiendo que han dejado la infancia y que deben ir construyendo una personalidad que los habrá de definir como adultos en un futuro próximo, es decir, deberán ir asumiendo compromisos ideológicos, religiosos, profesionales, amistosos, entre otros.

De acuerdo con los compromisos que se van adquiriendo, el círculo social se va ampliando, pues ahora estas chicas y chicos son capaces de actuar en diferentes contextos, asumiendo el rol que corresponda. El comportamiento va a cambiar de acuerdo al tipo de personas con las que estén y regularmente habrá una preocupación por ajustarse, a lo que se espera de ellos.

James Marcia (1966 citado en Palacios, et al. 2006) a través de una entrevista semiestructurada pregunta a los chicos y chicas sobre las decisiones y compromisos que tuvieron que adoptar en asuntos vocacionales e ideológicos. De los resultados obtenidos estableció cuatro niveles o estatus de identidad que vienen definidos por dos criterios fundamentales: el hecho de haber atravesado o no una crisis de identidad, por una parte y, por otra, haber adoptado o no compromisos personales en el ámbito ideológico o vocacional. (Ver cuadro 1)

Cuadro 1: Clasificación de los estatus encontrados por James Marcia.

Estatus	Crisis	Compromiso
Difusión	No	No
Identidad hipotecada	No	Sí
Moratoria	Sí	No
Logro de identidad	Sí	Sí

A continuación se describe cada estatus:

- La identidad difusa o difusión de identidad es el estatus de aquellos sujetos que no han adoptado ningún compromiso en el ámbito vocacional e ideológico.
- La identidad hipotecada corresponde a chicos y chicas que han adoptado un compromiso personal, pero que lo han hecho sin haber atravesado ningún proceso de búsqueda.
- La identidad en moratoria corresponde a chicos y chicas que se hallan en pleno proceso de búsqueda y experimentación.
- Logro de identidad representa el estatus final en el que se sitúan jóvenes que han adoptado compromisos firmes tras haber atravesado una crisis o moratoria.

Por otro lado Waterman (1982 citado en Palacios, et al. 2006) decía que estos cuatro niveles de identidad pueden presentarse en distinto orden y cuando el adolescente ha alcanzado un estatus, no quiere decir que éste sea definitivo, ya que pueden surgir algunos cuestionamientos que pueden originar un estado de moratoria, ocasionando conflictos en la identidad alcanzada.

Un aspecto que influirá decisivamente en la identidad del adolescente es el estilo parental que hayan adoptado los padres (democráticos, permisivos, autoritarios o indiferentes). Sin embargo, el entorno

social y cultural en donde se ha desenvuelto el adolescente, también influirá de manera decisiva, ya que siempre habrá ciertas costumbres o tradiciones, que habrán de tenerse en cuenta a la hora de hacer elecciones, sin olvidar el factor del género, ya que esto puede intervenir para tomar la decisión de la preferencia sexual. Para el logro de la identidad hay una cierta libertad en la elección de los diferentes compromisos y decisiones que ha de tomar el adolescente; sin embargo, existe una gran presión social.

Los chicos y chicas que logran consolidar su identidad son aquéllos que presentan autoestima y confianza equilibradas, pero sobretodo presentan un estado emocional estable y favorable.

a. Desarrollo social en el adolescente: familia, amigos/as y escuela.

Como punto de partida podemos definir a la socialización como un proceso a través del cual el individuo aprende e interioriza los diversos elementos socioculturales del medio en el que se halla inmerso, integrándolos en la estructura de su personalidad con el fin de adaptarse al contexto social donde vive (Rocher, 1985 citado en Rice, 1997).

El proceso de socialización surge de la capacidad de los individuos para poder establecer relaciones de convivencia con los otros, lo que lleva a establecimiento de acuerdos aceptados por el grupo permitiendo a su vez que los miembros puedan admitir o rechazar los cambios que surjan en su cultura.

Si se hace una revisión acerca del concepto que existe sobre el proceso de socialización, se puede encontrar una infinidad, por tal motivo Palmonari y Ricci (1990 citado en Rice, 1997) hacen una clasificación de las diferentes teorías que hablan del proceso de la socialización dividiéndolos en tres modelos:

1. Modelo de «*transmisión cultural*»: consideran a la socialización como un proceso de transmisión de una generación a otra, asumido por teorías antropológicas.
2. Modelo de «*la represión o de la asunción guiada de roles sociales*» en la socialización del individuo, éste tiene que hacer suyos los comportamientos que se esperan de él para que haya un equilibrio entre las necesidades individuales y las sociales para poder interiorizar dicho rol. Este modelo es típico de teorías sociológico-funcionalistas.
3. Modelo «*interaccionista*» los principales presupuestos de este modelo son los siguientes:
 - a) Los individuos son agentes activos capaces de romper y reconstruir relaciones, y de elaborar información.
 - b) El contexto del individuo es complejo, ya que ofrece una cantidad y calidad de información variables.
 - c) Las respuestas de comportamiento de los adolescentes son complejas ya que deben ir organizando la información.
 - d) El proceso de influencias se transforman los unos a los otros.

Los contextos sociales en donde transcurre la vida del adolescente son la familia, la escuela y el grupo de pares. Las relaciones que se mantienen en estos contextos se van diversificando debido a los cambios que se van experimentando, pero es indudable la influencia de éstos en el desarrollo del adolescente.

Durante esta etapa tienen lugar una gran serie de cambios que repercuten en la relación que chicos y chicas llevan con sus padres, los lazos afectivos se trasladan ahora en el grupo de pares, a raíz de los cambios cognitivos. Los adolescentes cambian su forma de pensar respecto a ellos mismos, así como de las demás personas que los rodean, ya que se vuelven personas más críticas y capaces de presentar argumentos más sólidos y convincentes (Rice, 1997).

Por otro lado, los adolescentes prefieren pasar el mayor tiempo con los otros chicos o chicas, ya que esto les permite vivir nuevas experiencias y, a su vez, surge la inquietud de adquirir independencia respecto a los padres, ocasionando que las expectativas difieran. Collins (1992, 1997 citado en Palacios et al., 2006) ha destacado la importancia que tienen las discrepancias entre las expectativas de padres e hijos, para el surgimiento de los conflictos.

Es importante mencionar que de acuerdo al grado de flexibilidad que adopten los padres ante las nuevas demandas de sus hijos, están contribuyendo al desarrollo de su personalidad.

Otro aspecto importante dentro de la socialización del adolescente tiene que ver con la autonomía que se ha alcanzado o se ha logrado. Por un lado, se aspira la autonomía afectiva y emocional respecto a los padres, que a su vez implica algunos privilegios pero también ciertas responsabilidades que se deben asumir. Esto puede provocar cierta ambivalencia por querer ser niños, etapa en la que no había que preocuparse por nada ya que los padres solían resolver los problemas, lo que lleva a encontrar adolescentes que en ocasiones adoptan posturas infantiles y otras maduras, dependiendo del grado de conveniencia (Palacios, 2006).

Es necesario mencionar que debido a los diversos cambios con los que se ha enfrentado el adolescente, hay repercusión en las relaciones sociales dentro de los diferentes ámbitos donde se desenvuelve. Hablando propiamente de los principales agentes socializadores con los que se hallan los individuos tanto en la sociedad como el grupo al que pertenecen encontramos: la familia, la escuela, el grupo de pares, por lo cual a continuación hablaremos de cómo estos influyen en el desarrollo social de adolescente, teniendo distinto grado de impacto.

La familia

La familia es el primer contexto socializador en donde el individuo puede interaccionar de forma comunicativa. En este contexto es donde se aprenden y se reproducen los esquemas y conductas sociales que son bien vistos ante el grupo o cultura a la cual se pertenece.

Las prácticas de socialización en la familia están asociadas al desarrollo conductual del adolescente, hasta tal punto que la tensión o estrés familiar, las pobres relaciones de comunicación, el estilo familiar muy permisivo o muy autoritario, entre otros factores, se asocian a problemas de alcohol, de abuso de drogas, de relaciones sexuales a temprana edad y de conductas antisociales (Larson y Harm, 1993; Osuna, Luna y Alarcón, 1991; Noller y Callan, 1991; Petersen, 1988; De Zárraga, 1989, citados en Rice 1997).

El trato que tienen los padres con sus hijos pueden ser determinantes para la elección de las amistades, ya que de una u otra forma el estilo parental moldea hasta cierto grado la identidad del adolescente. Los estilos parentales pueden ser: democráticos, permisivos, autoritarios e indiferentes.

Dependiendo del estilo parental que adopten los padres se observará la forma en cómo están educados los adolescentes, pudiendo ser para una autonomía y libertad, para una dependencia total, entre otras probabilidades.

En el Cuadro 2 se puede ver de qué manera contribuyen los estilos parentales a la consolidación de la identidad de los adolescentes, conforme lo propone Alfredo Oliva (citado en Palacios et al., 2006). Se puede observar que dependiendo de la forma en que los padres establecen su relación con sus hijos en el contexto de la educación en el hogar, estos últimos van desarrollando determinados rasgos de personalidad. De esta forma, se destaca cómo existen varios elementos que influyen en el desarrollo social de los individuos, incluyendo los adolescentes.

Cuadro 2: Estilos parentales y el tipo de hijos que pueden resultar de cada uno.

PADRES	HIJOS E HIJAS
Democráticos	<ul style="list-style-type: none"> + Confianza en ellos mismos + Buena actitud y rendimiento escolar + Buena salud mental + Escasos problemas de conducta
Permisivos	<ul style="list-style-type: none"> + Confianza en ellos mismo + Poco malestar psicológico - Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas
Autoritarios	<ul style="list-style-type: none"> + Obedientes y orientados al trabajo - A veces hostiles y rebeldes - Poca confianza en ellos mismos - Problemas depresivos
Indiferentes	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas escolares - Problemas de ajuste psicológico - Muchos problemas de conducta y abuso en consumo de drogas

Por otro lado, Hetherington (1989, citado en Palacios et al, 2006) plantea que el grado de conflictividad familiar y la calidad de las relaciones entre los padres es más importante que la estructura familiar a la hora de determinar el grado de ajuste del adolescente. Por esto, es importante decir que las familias que se caracterizan por vivir en armonía mostrarán menos problemas conductuales y socioemocionales, a diferencia de aquéllas que viven en desunión.

Amigos/as

Los adolescentes han aprendido a convivir con los otros y ahora muy probablemente pertenece a un grupo conformado por más adolescentes, no pertenecientes a su familia, con edades similares, con intereses y preocupaciones parecidas, que pueden ser amistades logradas ya sea en la escuela o los vecinos que viven a su alrededor.

Con la interacción frecuente, el adolescente va identificándose con los otros «significantes» para él, aunque el grado de implicación afectivo puede variar (Perelló, 1991, citado en Rice, 1977).

Conforme los adolescentes logren irse desvinculando de sus padres, las relaciones con el grupo de iguales se harán más sólidas, ya que éstos son el contexto de socialización más importante. En el tiempo que conviven los adolescentes lo más probable es que comiencen a hablar de sus inquietudes, miedos, preocupaciones, entre otras cosas, de manera que van identificando y comprendiendo lo que le sucede al otro, ya que atraviesan por la misma etapa.

Los amigos pasan a ocupar la figura de apego más importante ya que son, con los que se convive mayor tiempo y por supuesto se encuentran en los momentos de alegría, tristeza, fracasos y otras vivencias, dando apoyo incondicional y con toda la disposición a ayudar.

Un aspecto que no debe olvidarse es que no todas las amistades pueden ser positivas, ya que muchos de los que llaman amigos pueden inducirlos al mundo de las drogas o la delincuencia. Sin embargo, aunque la presión de los iguales puede ser muy fuerte conforme los chicos y chicas van

construyendo su identidad, son capaces de ser más autónomos y no dejarse manipular por nadie (Palacios, 2006).

Por lo tanto, es imposible pensar que los adolescentes se alejarán totalmente de sus padres para poder establecer vínculos afectivos con los amigos. Lo ideal es pensar que estas dos influencias son complementarias ya que satisfacen y responden a las diferentes necesidades que tiene el adolescente.

Escuela

La escuela es el lugar donde las personas dejan una gran parte de su vida, por eso es que a ésta se le asigna la función específica de socializar, inculcar conocimientos, habilidades actitudes e intereses a sus alumnos, de modo que éstos puedan aprender el desempeño de su rol social y tener éxito en la sociedad (Rice, 1997).

El adolescente aparte de estar en un periodo de cambios, se da cuenta que el currículo de la secundaria y la preparatoria es muy diferente del que se venía trabajando en la primaria. Puesto que ahora descubre que existe un profesor para cada asignatura, los compañeros en su mayoría son desconocidos, lo cual implica el ir conociendo a la gente para que posteriormente se puedan establecer vínculos afectivos. Ante la presencia de diferentes profesores surge la competitividad entre los alumnos por demostrar quién es el mejor para tal o cual asignatura.

b. Desarrollo psicológico en el adolescente: Interés vocacional, Aptitud, Actitud.

Durante la infancia los padres y todos los mayores que se encuentran alrededor de los niños son quienes deciden qué y cómo hacer. Justo es en la adolescencia, cuando chicos y chicas comienzan

a buscar su independencia, al tratar de tomar sus propias decisiones, aunque todavía hay dependencia económica por parte de los padres, poco a poco se van tomando decisiones que requieren mayor responsabilidad para sí mismo, tal como la elección de carrera (Sánchez; Valdez, 2003.)

Interés vocacional

En psicología el término interés significa la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del individuo frente a ellas. En los seres humanos, los intereses se consideran una necesidad del desarrollo ya que éstos suscitan actividades ya sean físicas o mentales para satisfacerlos. El interés se distingue de la curiosidad en que ésta se dirige a un objeto, es poco duradera y está determinada por una excitación externa, mientras que el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo. (Sánchez y Valdez, 2003).

Los intereses surgen de las experiencias de aprendizaje que se presentan en cada individuo, contribuyendo a definir gustos, preferencias e inclinaciones, que conducen a llevar a cabo determinadas acciones. Los intereses van evolucionando con la edad y cambian conforme el desarrollo físico, psicológico y social del sujeto.

Es innegable que en el transcurso de nuestra vida se presentan diversos intereses, sin embargo, en el caso que nos ocupa, los intereses vocacionales se manifiestan en la adolescencia ya que existe la necesidad de elegir lo que se desea ser y hacer posteriormente, dicha decisión está ligada a su futura forma de vida.

Aptitud

Para Sánchez y Valdez (2003) la aptitud es la capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de una actividad específica y tienen que ver con la facilidad, ocurrencia, intuición, confianza, imaginación para un determinado tipo de tarea o actividades.

En sentido genérico es la disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea. En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de datos, que determina el que unos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos.

Actitud

Es la postura que adopta el cuerpo humano, ante alguna situación pudiendo ser un estado de ánimo positivo o negativo, para la realización de una actividad o tarea. Consideradas como representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo, se les ha prestado gran atención, porque al ser parte integrante de la personalidad individual y no innatas, puede organizarse la modificación de actitudes colectivas en beneficio de determinado estamento económico o político, o por el contrario, preservar su pervivencia para asegurar la continuidad de la cultura (Sánchez, Valdez, 2003).

Ante la diversidad de intereses, aptitudes y actitudes con las que cuentan los adolescentes, se hace necesaria una orientación que permita guiar a estas chicas y chicos en la toma de decisiones. La orientación escolar es un área que involucra cuestiones educativas y psicológicas puesto que estudia las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y

otras actividades de la vida como pasatiempos, etc. de modo que se trata de un proceso integral y total que trata de culminar en la realización plena de las personas a través de una vida satisfactoria.

1.3 Orientación educativa

En México, la orientación educativa tiene sus orígenes en el siglo XX ya que es la época donde se comenzó a dar importancia a la elección de la profesión, por tanto la Orientación fue vista como un proceso de ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales.² Este campo requiere de una preparación específica que presupone la adquisición de técnicas propias, ya que el orientador interviene en los momentos más trascendentales de la vida del individuo.

Muchas son las definiciones dadas en torno a la palabra “orientación”, sin embargo, en opinión de Rodríguez (1995 citado en Sánchez, Valdez, 2003) varios autores coinciden a grandes rasgos, en caracterizar la orientación como un medio de ayuda profesionalizada dirigida hacia el logro del desarrollo personal y la madurez social. Particularmente, la Orientación Educativa se puede definir como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes para éste en la toma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida (carrera);

² Información consultada en documento lineamientos de orientación educativa PDF de la dirección general de bachillerato (DGB):

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

así como el conjunto de teorías para explicar este proceso. Se puede establecer que el campo de la orientación educativa en el contexto escolar se aboca a acercar al alumno información y orientación, que le auxilie en la toma de decisiones sobre su futuro desarrollo, vinculado con el estudio y el trabajo.

Se considera a la orientación como sinónimo de toma de conciencia, un saber donde se está, a dónde se va, y por qué caminos y medios, capacita al individuo para reconocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación. Por este motivo es que Bisquerra (2005) habla de una orientación psicopedagógica entendiéndola como:

Proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos. (p. 2)

Esto nos lleva a entender que el proceso de orientación debiéramos de tenerlo todas las personas en forma integral y para toda la vida, ya que de esta manera se hace una intervención en cada una de las esferas de la vida del ser humano.

Mora (1988 citado en Sánchez y Valdez, 2003) considera los siguientes factores dentro del proceso de la orientación:

1. La orientación es un espacio dinámico y permanente: una buena orientación no consiste en un buen consejo o la aplicación de algunas pruebas psicométricas, más bien se trata de todo un

proceso en donde se busquen las mejores soluciones a las diversas situaciones que se van presentando en la vida de los individuos.

2. Es un medio de ayuda: La orientación como instrumento de la educación, actúa de acuerdo con los fines que marca el proceso educativo y como parte de la educación participa de las metas que ésta persigue (Soler, 1989), por tanto no es el hecho de resolver los problemas de los adolescentes, sino más bien es ayudarlo y prepararlo para que en un futuro, sea capaz de enfrentar situaciones que requieran una toma de decisiones sobre su desarrollo educativo.
3. Dimensión individual: Una finalidad consiste en facilitar al sujeto un mejor conocimiento de sí mismo, y que a partir de él, se establezca una línea de actuación personal que procure la máxima felicidad interna y el máximo equilibrio personal.
4. Dimensión social: Ayuda a que el individuo conozca muy bien esa sociedad en la que va a actuar, pues de su integración a la misma depende, en gran parte, su propia felicidad personal. Se pretende que el sujeto contribuya con su esfuerzo al enriquecimiento de la sociedad en que vive.

La filosofía de la orientación en México tiene una clara intención preventiva que alude a reducir la problemática prevaeciente en las escuelas, que pudieran afectar el desarrollo de los alumnos y su permanencia en las mismas (Sanchez y Valdés, 2003).

Orientador

Es un profesional que está preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, sus preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son

importantes para una decisión. Para esto debe tener una formación sólida en psicología, educación y desarrollo humano (Sánchez y Valdés, 2003).

La función del orientador en el contexto de los objetivos y la actividad de la institución escolar es la del trabajo conjunto para el logro de objetivos. Para ello Tapia (1997) menciona que el alumno cuenta con conocimientos específicos que le permiten analizar, entre otras cosas, los problemas de aprendizaje, motivación y comportamiento de los alumnos en el contexto definido por los objetivos que han de alcanzar, las actividades de aprendizaje que han de realizar para ello y, sobre todo, la actividad del profesorado como decisivo día a día, de objetivos específicos, significados, valores, formas de interacción y evaluación, todo lo cual contribuye a concretar el contexto inmediato de la actividad del alumno. El orientador debe ser capaz de evaluar las condiciones contextuales e individuales así como proveer de información relativa a las ocupaciones y pasatiempos para proporcionar consejo psicológico a la persona, para que ésta tome la mejor decisión con respecto a sus estudios y/o ocupación, considerando sus capacidades, valores, motivaciones. Es un facilitador de las tomas de decisiones de las personas ante las transiciones más importantes de su vida.

Montané y Gotzens (1981 citado en Soler, 1989), mencionan que tanto los contenidos como los límites de la orientación educativa están determinados por el rol del orientador. Éste incluye una triple función: 1) La orientación escolar, 2) La orientación profesional y 3) La orientación personal. En las escuelas de México es solamente en educación Secundaria donde se trabaja con este modelo de Orientación abordando funciones específicas en cada ciclo escolar.

1.4 Áreas de la Orientación Educativa: Escolar, Personal y Vocacional

La orientación educativa en las escuelas debe facilitar el transitar hacia niveles superiores de educación, promover la adaptación y el ajuste durante el periodo de la adolescencia y promover el logro escolar y el aprendizaje con la finalidad de abatir los posibles factores de riesgo que pudiesen dificultar el pleno desarrollo del alumno. Por esto, Guerra y colaboradores (1988 citado en Soler, 1989) dicen que la orientación debe atenderse desde los ámbitos: escolar, personal y vocacional.

Orientación Escolar

Fernández y Sarramona (1978, citado en Soler, 1989) mencionan que la orientación escolar es aquella que acontece en el marco de la institución educativa escolar, siendo ésta su área de actuación. Por otro lado, García Hoz (1982, citado en Soler, 1989) nos dice que es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica, especialmente lo que tienen que ver con la elección de técnicas de estudio más adecuados a sus posibilidades.

Repetto (1983, citado en Soler, 1989), entiende por orientación escolar la ayuda que se presta al orientado para que éste funcione más eficazmente en las tareas escolares, libere sus capacidades para el aprendizaje cognoscitivo y alcance el máximo rendimiento satisfactorio.

Así se observa que la orientación escolar es el proceso donde se trata de que cada uno de los alumnos llegue al máximo de sus posibilidades dentro de las oportunidades educativas y con los apoyos necesarios participando al máximo en las actividades planteadas dentro del currículo y que perciban que se les valora por ello.

Orientación Personal

La orientación personal es el proceso de ayuda a un individuo para que éste llegue al conocimiento de si mismo y del mundo que lo rodea, haciéndolo capaz de resolver los problemas de su vida (García Hoz, 1968, citado en Soler, 1989). La orientación personal se adentra en lo más profundo de la persona y alude a aspectos concretos tales como la relación con los amigos, las relaciones con personas del otro sexo, las aficiones, las diversificaciones, las posibilidades y dificultades de las relaciones sociales y, en general, a todo cuanto afecta a la conducta humana (Mora, 1998).

Este proceso es de gran ayuda para que los individuos conozcan más de si mismos y en el caso de los adolescentes entender los cambios que atraviesan.

Orientación Vocacional

Según Germain (citado en Mora, 1998) es una actuación científica completa, actual y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social. En ese proceso de ayuda al individuo para que sepa elegir y prepararse a una profesión o trabajo determinado debemos tener en cuenta: las aptitudes e intereses del sujeto y su personalidad

No es posible una separación radical entre la orientación escolar y la profesional: los estudios escolares apuntan hacia una profesión o hacia un grupo de ocupaciones, todo conocimiento o hábito intelectual capacita para una familia concreta de ocupaciones (Repetto, 1983 citado en Soler, 1989).

Soler (1989) es de la opinión que la orientación profesional debería estar recogida dentro de los programas educativos, y en especial por dos razones:

- Para conseguir una real democratización de la enseñanza, ya que en su ausencia del sujeto tiende a imitar los esquemas experienciales de su medio familiar y comunitario, lo que lleva consigo “una perpetuación de los modelos diferenciales en función de la clase social y de la situación socio-geográfica” (Moreno, 1985, Citado en Soler, 1989).
- Para evitar que el individuo desconozca gran parte de las opciones de futuro que existen, dada la enorme variedad de profesiones, la situación cambiante de las mismas y las distintas especializaciones que constantemente surgen (Ibidem).

1.5 El papel que juega la Orientación Educativa ante la Reforma Integral de Educación Media Superior

Dentro de este nuevo marco curricular se pretenden generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, a través de programa de tutorías que tengan en cuenta las características de la población que cursan el bachillerato (Secretaría de Educación Media Superior, 2008).

Según el documento de Acciones del departamento de Orientación Educativa (2009) señala que aunque la asignatura de orientación educativa desaparece como materia cocurricular del mapa curricular actual, implica darle mayor importancia al apoyo académico que el orientador debe ofrecer

a los alumnos. Existen algunas actividades en las cuales es indispensable dar seguimiento para observar el avance de los jóvenes tales como: el seguimiento de los indicadores académicos y la disminución de la reprobación. Por otro lado también se hace necesario redoblar esfuerzos en los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad de los alumnos.
- Programa de difusión de la reforma integral de la educación media superior (RIEMS).
- Programas académicos a desarrollar: preventivo para la disminución de la reprobación, valores (hábitos y lenguaje, ceremonias cívicas, cuidado del mobiliario escolar), ecológico y cuidado del agua, jóvenes talentosos, seguimiento académico, vocacional y consejería, regularización académica, seguimiento de egresados, atención a padres de familia, vinculación con la comunidad, prevención del uso de drogas, programa estatal de lectura, etc.
- Expediente de los alumnos integrado por: Hoja de datos generales con fotografía del alumno, ficha biopsico-social y estudio socioeconómico.

CAPÍTULO II. REPRESENTACIONES SOCIALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA

Cuando se comenzó a hablar de representación social (RS) se retomó la idea de Emile Durkheim (1912, citado en Piña y Cuevas, 2004 y Jodelet, 1986) de representación colectiva, la que define como maneras de actuar, pensar y sentir que no son propias del individuo, sino que son construidas dentro de un grupo de personas y que son de utilidad para poder entender a la sociedad.

Moscovici (1961) decide reconocer el concepto de representación social considerando la particularidad de la sociedad moderna, específicamente la francesa posterior a la segunda guerra mundial. Esto debido a que la ciencia invade a la gente de la calle a través de los medios de comunicación, las revistas, espectaculares, cápsulas de análisis político, económico, ciencia, tecnología, dando como resultado una gran cantidad de RS. Es por esto que al publicar su tesis doctoral “El psicoanálisis, su imagen y su público” da a conocer la influencia del psicoanálisis en Francia durante la década de los 50’s, es así como este autor investiga cuáles son las representaciones sociales del psicoanálisis. De este modo la teoría de las representaciones sociales toma auge, de modo que investigadoras como Denise Jodelet continúan investigándola y abordándola desde distintas perspectivas.

2.1 Concepto de representación social

Para el estudio de las representaciones sociales en torno a la elección de carrera se retoma principalmente a Moscovici (1979 citado en Piña y Cuevas, 2004, p. 108) quien menciona que “la

representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios”. Estos conocimientos son resultado del pensamiento de sentido común y se ligan con las ideas que la gente organiza, combina y habilita para su vida cotidiana. Una representación tiene el carácter de social por dos razones: a) se genera en un grupo; b) orienta en las acciones de las personas (Piña et al., 2007).

Es decir, las representaciones sociales son el conjunto de conocimientos que la persona adquiere a partir de su interacción con los otros, lo que permite esa posibilidad de tener una idea acerca de la realidad, para que de este modo se pueda establecer una comunicación que permita el intercambio de tales ideas. Dicho de otro modo, es el conjunto de conocimientos e ideas que permiten que las personas puedan comprender, interpretar y actuar en la realidad (Piña y Cuevas, 2004).

Así encontramos que Jodelet (1986) señala que toda representación social es una representación de algo y de alguien, sin ser el duplicado de lo real, ni el duplicado de lo ideal, ni la parte subjetiva del objeto, ni la parte objetiva del objeto, sino que es un proceso por el cual se establece su relación, representar es sustituir a, estar en lugar de. En este sentido la representación es el representante mental de algo: objeto, persona, acontecimiento, idea, etc. El acto de representación es un acto de pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto.

Teniendo entonces que una representación social es la actividad mental desarrollada por los individuos y grupos para ayudar a determinar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les atañen de manera directa. En la vida cotidiana las personas construyen e incorporan una serie de imágenes que son las que guían el actuar diario y

es así que prácticas tan sencillas como la lectura, escritura o cualquier otro comportamiento social no pueden desligarse del contexto en donde se desarrollan. Ante esto se entiende que la conducta de los seres humanos está determinada por la interacción que se tiene de manera directa con el medio (Jodelet ,1986 citado por Cuevas, 2007).

Por otro lado Piña y Cuevas (2007, p. 107) señalan que “los grados de información dependen de diversas circunstancias socioeconómicas, tales como la escolaridad, la ocupación, los ingresos, la colonia o zona donde se habita, etc.”. Los juicios se van constituyendo a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, se observa que el conocimiento es en muchos aspectos socialmente elaborado y compartido.

Lacolla (2005) considera que, a pesar de que una representación social comprende una amplia gama de fenómenos, puede entenderse como un sistema de referencia que nos permite dar significado a los hechos. Es decir, que constituye una especie de lentes que nos brindan una manera de ver algunos sucesos o conceptos y concebir teorías implícitas para establecer aseveraciones sobre individuos o sobre nuestra vida cotidiana.

Otra de las razones por las que este enfoque es útil para el estudio de los fenómenos sociales es el hecho de que la noción de representación social tiene que ver con la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.

Mora (2002) entiende la representación social como una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

En resumen, se considera la representación social en el contexto de este estudio como esas ideas que expresan las personas, construidas a partir del conocimiento, la interacción con los demás y sus entorno con respecto en este caso de las carreras profesionales junto con las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario que es lo que influyen en su forma de ser y la forma en que perciben la realidad social.

2.2 Características y conformación de la representación social

La percepción de la realidad no es un proceso meramente individual, sino que existen diferentes visiones compartidas por distintos grupos sociales que tienen interpretaciones similares sobre los acontecimientos. Así Jodelet (1986) menciona que la representación social tiene algunas características fundamentales:

- Siempre se constituye como la imagen, o alusión de un objeto, persona, acontecimiento, idea, etc. y por eso se la llama de este modo, ya que lo representa.
- La representación como imagen, concepto, etc. no es una mera reproducción del objeto ausente, sino que es un constructo, donde el sujeto aporta algo creativo.
- El sujeto y el objeto no son entes aislados, si no que más bien existe una amplia interacción entre ambos, por lo que constantemente se encuentran modificándose, por lo que se habla de un carácter simbólico y significativo.

- El sujeto es un ser psicobiológico capaz de realizar el proceso simbólico y cognitivo que le permite llegar a la construcción de la realidad.
- La noción de representación permite innovar ya que permite una relación de los procesos psicológicos para con las conductas por lo que resulta tener un carácter medianamente autónomo y creativo.

Existen diversos modos de formular la manera en que se elabora esa construcción psicológica y social llamada representación social. En general se acepta que la representación social surge de una simple actividad cognitiva del sujeto que la construye en función del contexto, o sea de los estímulos sociales que recibe, y en función de valores, ideologías y creencias de su grupo de pertenencia, ya que el sujeto es un sujeto social.

Como se ha dicho la RS se construye como una forma de lenguaje, de discurso, típico de cada sociedad o grupo social. Es extensa la lista que podría hacerse acerca de la diversidad de situaciones y temas que atraen la atención de las personas y que demandan su comprensión y las obligan a pronunciar una opinión al respecto. También son incontables las situaciones en las cuales se requiere en cada sociedad la interacción de las personas que allí se desenvuelven. Es en cada una de estas situaciones y comunicaciones donde se van forjando las representaciones sociales.

Simultáneamente, las interacciones de los sujetos dentro del grupo de pertenencia van modificando las representaciones que los miembros tienen de sí mismos, de su grupo, de los otros grupos y de sus miembros. Es decir que, de algún modo, las representaciones regulan las relaciones sociales, y se constituyen en un verdadero ambiente en el que se desenvuelve la vida cotidiana.

Para Moscovici (citado por Pereira de Sá, 1993 en Lacolla, 2005) el principal precepto que sigue una representación social es "la transformación de lo no familiar en familiar". Es decir, en la búsqueda de responder a la pregunta de por qué se crean esas representaciones, puede afirmarse que una representación social es creada cuando algo nuevo, no familiar debe ser incorporado a los universos conceptuales preexistentes. Por los procesos que operan entonces, lo novedoso se vuelve familiar, pierde la novedad, se torna socialmente conocido y "real". Eso ocurre por ejemplo cuando se dan a conocer nuevas teorías científicas, invenciones o desarrollos tecnológicos, también cuando se producen determinados hechos políticos o económicos, o cuando se introduce cualquier conocimiento que resulta nuevo a la sociedad no instruida en esos aspectos.

Se trata, entonces de una actividad de constante reestructuración del pensamiento social, por lo que se ponen en juego nuestro actuar que influye de manera significativa en la vida cotidiana.

1. Moscovici (1979, citado en Piña, 2007), señala que existen tres dimensiones mediante las cuales se estructuran las representaciones sociales:
 - La dimensión de la información, o sea, el conocimiento disponible que se tiene acerca de la persona, idea u objeto de representación. Por medio de la prensa, las revistas, los libros de divulgación científica, la comunicación cotidiana se obtienen conocimientos e ideas sobre diferentes situaciones de la realidad.
 - En la dimensión de campo de representación se realiza una ordenación y jerarquización interna de los elementos de la representación. Es una ordenación particular, sin embargo los elementos de la representación no necesariamente tienen una secuencia lógica.

- La dimensión de actitud, que se caracteriza por “la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación, y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación con ese objeto”. (Ibañez, 1988, p.184 citado en Piña, 2007). Esto es a partir de la información obtenida sobre el objeto de representación, se adopta una postura y se ejercen acciones.

Por otro lado, para Ibañez (1988 citado en Piña, 2007), las representaciones sociales tienen cuatro funciones básicas. La primera es que tienen un papel importante en la comunicación social para que se lleve a cabo la comunicación es necesario compartir un código lingüístico (significados) y expresar posturas similares o diferentes ante un hecho, objeto o persona, como una medida de interacción entre los sujetos que permite la comunicación. Ésta es una de las tareas de la representación social: contribuir a la elaboración de posiciones similares o diferentes sobre el objeto de representación. La segunda función consiste en integrar novedades en el pensamiento social. La tercera función consiste en configurar identidades y grupos. La cuarta función es que generan tomas de postura porque orientan la acción ante el objeto representado.

Conformación de una representación social

Para constituirse como tales, las representaciones sociales responden a mecanismos internos. Moscovici (1985) describió dos procesos principales que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación, y cómo esta representación transforma lo social.

Ambos procesos se denominan, respectivamente:

- Mecanismos de objetivación.
- Mecanismos de anclaje.

El campo de las representaciones sociales se organiza en torno al núcleo figurativo, que constituye la parte más sólida y estable de la representación. Éste ejerce una función organizadora para el conjunto de la RS dando significado a los elementos presentes.

El núcleo se constituye a través de la objetivación por la transformación de los conceptos relacionados con un objeto en imágenes, lo cual permiten una visión menos abstracta del objeto representado. La objetivación puede definirse entonces como una operación formadora de imagen y a la vez estructurante.

Jodelet (1986) refiere que fue Moscovici quien al estudiar cómo penetra en la sociedad una ciencia (el psicoanálisis) analizó los procesos principales que explican el doble camino que transforman un conocimiento en representación y a la vez parten de ésta para transformar lo social. El análisis de los dos procesos: objetivación y anclaje muestran el grado de interdependencia que poseen.

La objetivación

Jodelet (1986) suele definir la objetivación como una operación formadora de imagen y estructurante, ya que permite poner en imagen las nociones abstractas, dando cuerpo así a las ideas. Por su lado Moscovici (1976 citado en Jodelet, 1993, p. 481) afirma que “objetivar es reabsorber un exceso de significados materializándolos.” Se entiende que es a partir de la experiencia cotidiana como se van generando imágenes acerca de todo aquello que somos capaces

de percibir, para así lograr una reinterpretación de conceptos abstractos y poderlos integrar con los conocimientos ya adquiridos.

La objetivación, no obstante, es puramente conceptual. Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas. Por ejemplo cuando se menciona la palabra “ROJO” de inmediato viene a la mente imágenes como son las de una manzana, un corazón, sangre, una rosa, entre otras. Puede resumirse diciendo que la objetivación concierne al modo en que los saberes y las ideas acerca de determinados objetos sufren una serie de transformaciones específicas para formar luego parte de las representaciones sociales de dichos objetos.

La objetivación presenta tres fases que son la selección y descontextualización de los elementos, formación del núcleo figurativo y la naturalización (Jodelet, 1993 y Mora, 2002), cada una se describe a continuación:

- *Selección y descontextualización de los elementos*

En esta etapa las informaciones son separadas del campo científico al que pertenecen y son apropiadas por el público que las proyectan como hechos de su propio universo, logrando así “dominarlas”. Se dice que éste es un proceso similar a la asimilación piagetiana ya que los elementos retenidos se transforman a medida que van ajustando en las estructuras cognitivas de los sujetos.

- *Formación del núcleo figurativo*

Es la formación de un núcleo figurativo, una estructura de imagen reproduce de manera visible una estructura conceptual. Los elementos de información ya adaptados a través del proceso de

apropiación se organizan proporcionando una imagen coherente y fácilmente expresable del objeto representado. Se alcanza así un esquema figurativo, las ideas abstractas se convierten en formas icónicas, más accesibles al pensamiento concreto.

- *Naturalización*

El esquema figurativo adquiere un status donde ya forma parte de un componente más de la realidad objetiva. Se olvida el carácter artificial y simbólico del núcleo figurativo y se le atribuye existencia real. Se considera que "aquello de lo que se puede hablar existe efectivamente".

Finalmente, el pensamiento social separa los procesos y los productos, quedándose sólo con el resultado, ignorando el proceso de producción del producto. El modelo figurativo adquiere estatus de evidencia, integrando una ciencia de sentido común.

El anclaje.

Es otro mecanismo básico de la formación de las representaciones sociales ya que permite integrar la información sobre un objeto dentro de nuestro sistema de pensamiento, afrontando las innovaciones de los objetos que no nos son familiares. Suele traducirse en la integración cognitiva que hace el sujeto del objeto representado y éste va en función del significado y utilidad que se le otorgue, dentro del sistema de pensamiento preexistente y las transformaciones en las que pueda derivar.

Se articulan así las tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de lo novedoso, función de interpretación de la realidad, y función de orientación de las conductas y las relaciones sociales.

Al igual que lo describe Jodelet (1986) para el caso de las representaciones sociales, puede decirse que las ideas previas se constituyen a partir de nuestra propia experiencia para permitirnos interpretar los fenómenos del mundo cotidiano. Pero también se conforman a partir de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

En definitiva, entenderemos las representaciones como las imágenes y los modelos explicativos que un determinado grupo posee de un fenómeno o contenido de su realidad (Farr, 1984) y que constituye como una herramienta conceptual que posibilita establecer el nexo entre el individuo, la cultura y la historia, es decir entre la subjetividad y la vida social de los seres humanos (Krause, 1996, p. 13).

Q

2.3 Cómo influyen las representaciones sociales en la vida cotidiana

La representación social estará definida por un contenido (sean imágenes, informaciones, actitudes u otros) con respecto a un objeto (sean situaciones, acontecimientos, personas, instituciones), la segunda es que la representación social siempre es de un sujeto (entiéndase individuo, grupo social o familiar, equipo), en relación a otro sujeto. “De esta forma, la representación social es tributaria de la posición que ocupan los sujetos en la sociedad, la economía, la cultura” (Jodelet, 1986, p. 475).

Diversos estudios sociales pusieron en evidencia que una representación social puede concentrar, en una imagen, conceptos históricos, relaciones sociales y prejuicios, y también que los medios de comunicación pueden transmitir una determinada representación social, por lo que ya no es factible considerar que los alumnos llegan al aula con la mente vacía de contenidos. Es un hecho aceptado por los docentes que los jóvenes abordan la mayoría de los objetos de enseñanza con todo un conjunto de representaciones "ingenuas", enraizadas en las propias creencias, usos y prácticas de su medio social.

Piña et al., (2007) señalan que las representaciones sociales se encuentran, en gran parte, dentro de pláticas cotidianas y en el espacio social informal, ya que es aquí donde sobresalen las emociones y las asociaciones, de modo que el intercambio de RS fluye en mayor grado, puesto que los sujetos ligan narraciones, descripciones, argumentos y todas aquellas imágenes que se han adquirido y reformulado.

Dentro de la Teoría de las Representaciones Sociales podemos entender que este conocimiento espontáneo o ingenuo se constituye a partir de la propia experiencia, pero también a partir de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De algún modo se acepta así que este conocimiento es socialmente elaborado y compartido para explicar y comprender nuestro mundo cotidiano teniendo las características de un conocimiento práctico, es decir participa en la construcción social de nuestra realidad (Jodelet, 1986).

Así, puede decirse que las representaciones sociales tanto como las ideas previas, son conocimientos socialmente elaborados y compartidos. En ambos casos, puede observarse que se

trata de un conocimiento práctico que permite dar sentido a los acontecimientos y actos que finalmente terminan por resultarnos familiares, participando así en la construcción social de nuestra realidad.

La teoría de las representaciones sociales, dentro de este marco, busca responder preguntas acerca del modo en que se forma nuestra visión de la realidad, que repercuten en nuestro diario accionar y por lo tanto tiene influencia en el modo en que nuestros alumnos aprenden. En esta línea se acepta que el acercamiento al conocimiento científico por parte de la población genera representaciones sociales, aunque este concepto es complejo, diverso y difícil de encerrar en una expresión condensada y de pocas palabras. La representación social resulta ser ante todo un producto sociocultural que es a la vez pensamiento constituido (entendido como producto que interviene en la vida social como estructura preformada, que sirve como marco de interpretación), y un pensamiento constituyente (interviene en la construcción de la realidad).

2.4 Teorías sobre elección de carrera

Para Sánchez y Valdés (2003) se listan y se describen seis modelos de teorías del desarrollo de carrera que han surgido en la literatura (Brown y Brooks, 1991; Osipow, 1990).

1. Teoría de rasgo factor
2. Teoría de la personalidad
3. Teorías sociológicas
4. Teoría del concepto de sí mismo
5. Teoría de toma de decisión ocupacional
6. Teoría de carrera y del desarrollo de vida

1. Teoría de rasgo factor

Suponen que pueden acoplarse las habilidades e intereses del individuo con las oportunidades ocupacionales: “si se logra hacer un buen acoplamiento entre la persona y la ocupación, se habrá resuelto el problema de la elección vocacional”. El término “rasgo” se refiere a las características de un individuo, las cuales pueden ser medidas a través de pruebas. La palabra “factor” se refiere a la característica requerida para tener éxito en la ejecución de un trabajo. Esta teoría al ser la primera en considerar las diferencias individuales, el movimiento psicométrico y los procesos de análisis de información y clasificación ocupacional, tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las diferentes técnicas y pruebas psicométricas y en la difusión de la información de carreras en los programas de orientación vocacional. Esta teoría tiene la ventaja de considerar la adecuación del individuo a un ambiente particular, tomando en cuenta simultáneamente aspectos de ambos.

2. Teoría de la personalidad

Intentan establecer una relación entre la personalidad del individuo y su sapiencia en la elección ocupacional. El supuesto que trae implícito es que las personas eligen una carrera en función de la satisfacción de las necesidades y de su perfil de personalidad.

Tiene la ventaja de utilizar información fácilmente accesible del individuo (a través de pruebas), para orientarlo hacia una ocupación compatible con sus características de personalidad. Lo extenso del concepto de personalidad y lo variado de los papeles ocupacionales, limitan la capacidad de predecir la adecuación de un tipo de personalidad general, con el éxito de una ocupación específica.

3. Teorías sociológicas.

Tiene el supuesto de básico de que las circunstancias ambientales que están fuera del control del individuo influyen de alguna manera en la elección vocacional, por lo que se debe aprender a tomar decisiones adecuadas considerando las variables ambientales. En esta perspectiva, el fenómeno vocacional es considerado como un fenómeno de grupo, un evento social, en el que las políticas, los modos de producción, las oportunidades de empleo, la ideología y los valores sociales ejercen una influencia decisiva en la conducta vocacional del individuo.

Tiene la ventaja de analizar el fenómeno de carrera desde una perspectiva contextual amplia que permite describir el fenómeno vocacional en un nivel más allá de las diferencias individuales.

4. Teoría del concepto de sí mismo.

La idea central es que a medida que el individuo se desarrolla, se logra un mejor concepto de sí mismo. Cuando la persona toma una decisión compara la imagen que tiene de sí misma con aquella que tiene del mundo laboral, mientras más se adecuen estas dos imágenes más apropiada será la elección ocupacional.

5. Teoría de toma de decisión ocupacional.

Intenta explicar el proceso mismo de escoger una ocupación y se centran en los factores, procesos y consecuencias de una decisión vocacional.

6. Teoría de carrera y del desarrollo de vida.

Percibe el desarrollo de carrera como un proceso asociado y similar al desarrollo humano. En esta perspectiva, dicho desarrollo se ve como un proceso ordenado de cambio, por lo común en etapas

predecibles en dirección al crecimiento y la maduración. Estas teorías asumen que el individuo tiene el potencial de desarrollar y manifestar diferentes conductas cada vez más complejas con el paso del tiempo.

La ventaja de esta perspectiva es que concibe el desarrollo vocacional como un proceso que dura toda la vida, establece diferencias entre individuos de diferentes edades. Su desventaja reside precisamente en el supuesto de que todas las personas tienen el potencial de mostrar las conductas adecuadas a determinada edad, hecho que no posee fundamento empírico suficiente hasta ahora.

2.5 Elección de carrera y los principales factores que influyen en esta decisión

Dado que el logro de la identidad es un proceso de construcción psicosocial, las imágenes ideológicas del mundo constituyen su aprendizaje básico. Para Casullo (2004) la adolescencia es un momento muy importante del ciclo vital; ya que en ella se plantean preguntas básicas como: ¿Sigo estudiando?, ¿Trabajo?, ¿Formo una familia?, ¿Puedo hacer ambas cosas?, ¿Qué es lo que realmente quiero hacer? por tanto la imagen internalizada de los padres, así como la de otros adultos que participaron en la socialización primaria, debe ser revisada, a fin de posibilitar el logro de una identidad ocupacional que puede ser entendida y aceptada por el individuo.

Se puede pensar que el alumno no ha tomado decisiones dentro de su vida académica, sino que hasta que está en el bachillerato y debe hacer una elección de carrera, eso no es así. El alumno toma decisiones, basándose, por un lado en un conocimiento adecuado de los intereses, capacidades y recursos; y por otro, en un conocimiento así mismo adecuado de la oferta educativa y de las vías que abren y eventualmente cierran las distintas opciones que puedan ir eligiendo; por

otro lado tiene conocimiento de las exigencias que implica insertarse en el mundo laboral y de la relación entre los distintos estudios y la posibilidad de cumplir con las mismas; y finalmente ha de tomar la decisión utilizando estrategias que le permitan clarificar lo que quiere, identificar adecuadamente las alternativas que se le ofrecen, valorarlas en función de criterios que definan los costos y beneficios probables y los riesgos que conlleva cada opción, buscar información que le permita reducir la incertidumbre cuando sea necesario y finalmente sopesarlo todo y decidir. La necesidad de elegir entre distintas alternativas que tienen implicaciones para el futuro educativo y laboral determina que antes de terminar los estudios muchos alumnos se enfrenten con problemas derivados de la incertidumbre respecto a qué camino tomar.

Según Caplow (1954 citado en Osipow, 1991) existen dos puntos para determinar la ocupación de una persona. Por un lado, tenemos a todo lo que implica la sociedad y, por otro lado, tenemos la decisión que habrá de tomar el interesado. Aunque el alumno tiene cierta información que será útil para tomar la decisión de que carrera estudiar, hay ciertos elementos específicos que es mejor que sean proporcionados por un especialista, sin embargo, la capacidad de tomar decisiones maduras no se improvisa. Si los alumnos no tienen un conocimiento suficientemente elaborado de sí mismos, de la oferta educativa y del mundo laboral, y no están acostumbrados a tomar decisiones, lo más probable es que se dejen llevar por estereotipos o por la opinión de otros, sin asumir de forma realmente madura y personal sus decisiones.

Para Sánchez y Valdés (2003), elegir implica previamente un proceso recogida, análisis y síntesis de información, proceso que puede obedecer a distintas estrategias y en el que es posible cometer errores de distintos tipos según las circunstancias. El conocimiento y uso de estrategias adecuadas para resolver problemas en situaciones de incertidumbre es algo que se logra en la medida en que

se adquieren experiencia en la resolución de tales problemas, cayendo en la cuenta de la eficacia de las estrategias empleadas, y en la medida en que se analizan y ponen en práctica modelos de decisión efectivos utilizados por otros. Ahora bien, en la medida en que dentro de las actividades escolares pueden plantearse con frecuencia problemas que implican valorar los medios para conseguir distintos objetivos, los profesores pueden facilitar la adquisición de las estrategias mencionadas.

Como consecuencia de todo lo anterior, el orientador debería analizar qué se hace en las clases que pueda facilitar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para tomar decisiones.

A continuación se revisan los factores que influyen en la elección de carrera de acuerdo con Guzmán (2005), en lo que concierne a la familia, el grupo de amigos/as, escuela, género, economía, sociedad y medios de comunicación que son los agentes internos y externos que ejercen influencia en los alumnos a la hora de hacer su elección de carrera.

En términos psicológicos, lo que un individuo sabe que otros esperan de él constituye un determinante fundamental de su conducta social. El ser humano al vivir dentro de una sociedad siente una gran presión acerca de lo que se espera de él, por tanto muchas de sus conductas se ven influenciadas por lo que piensan las personas que están cerca y de acuerdo a lo que se espera de él (Saldaña, 2003).

La familia

En la familia se tiene una percepción valorativa acerca de las profesiones debido a la satisfacción o insatisfacción de los padres o de algunos familiares acerca de la profesión ejercida, por tal motivo la opinión que éstos dan a los adolescentes tendrá gran peso, al hacer la elección de carrera (Saldaña, 2003 y Guzmán, 2005).

Así, podemos ver que la familia es la primera en dar referentes positivos o negativos de las carreras, por esto la postura de ellos es muy importante.

Amigos/as

Los amigos pueden influir en la decisión de elección de carrera, ya sea como apoyo o para hacerlos cambiar de elección. En determinado momento éstos, pueden ejercer cierta presión y tal vez algún adolescente hará lo que digan los amigos con tal de seguir perteneciendo al grupo (Saldaña, 2003 y Guzmán, 2005).

Escuela

Podría decirse que la escuela es como una segunda casa para los estudiantes, puesto que pasan gran parte de su vida en las aulas. Por esta razón, la guía de los profesores tiene un gran peso, ya que ellos son los encargados de educar a los alumnos. En la Secundaria existe el espacio de Orientación Educativa donde el objetivo es ayudar y guiar a los alumnos para que elijan una carrera (Guzmán, 2005). Al llegar los adolescentes a la educación media superior, se dan cuenta de que el

sistema de trabajo es totalmente diferente y es justo en esta etapa académica donde se hace más necesario el desarrollo de habilidades, para conocer las áreas de mayor desenvolvimiento y así, adquirir las herramientas necesarias que permitan ir definiendo el camino a seguir.

Por ésta razón es importante que se den espacios en donde los alumnos se vayan acercando a aquellas profesiones que son de su interés para que puedan obtener información más real y así definir intereses, habilidades, capacidades, aptitudes y gustos.

Género

Es difícil precisar hasta qué punto los intereses varían realmente en uno u otro sexo, o si ello se debe a la influencia de la educación y el ambiente. Sin embargo, resulta difícil negar los fuertes patrones de socialización diferencial relacionados con el género en latinoamérica, mismos que predisponen a los individuos a ciertas ocupaciones. Existe una posición que plantea que las carreras particulares elegidas por varones y mujeres se encuentran relacionadas con las expectativas y roles sociales tradicionales. Por ejemplo, existen carreras como la ingeniería mecánica, que parecen ser casi ámbito exclusivo del hombre, mientras que otras, como la educación, se relacionan con la mujer. En general, los hombres se inclinan hacia las carreras que requieran esfuerzo, tengan implicaciones matemáticas, entre otros; en tanto que las mujeres tienden hacia a las actividades verbales.

Economía

Este factor es muy importante de tener en cuenta ya que dependiendo de la situación económica que haya dentro de la familia, los adolescentes tal vez se vean en la necesidad de ingresar a trabajar para ayudar en los gastos familiares en caso de no obtener un lugar para estudiar en alguna universidad pública viendo truncados sus estudios, o tal vez deberán trabajar y estudiar al mismo tiempo (Guzmán, 2005).

Este factor es decisivo ya que, por un lado, puede determinar la carrera a estudiar tomando en cuenta los costos o, por otro, impulsará al estudio de alguna carrera, por el simple hecho de que al ingresar al mercado laboral habrá una muy buena remuneración económica.

De esta manera, podemos darnos cuenta de que la decisión sobre qué estudiar depende en gran medida de los ingresos que se perciben en la familia, pues el adolescente deberá tomar en cuenta todos los aspectos de su alrededor para hacer una reflexión y finalmente tomar la decisión que más conveniente y real.

Sociedad

En la sociedad actual en donde hay cambios a diario algunos debido a los avances tecnológicos es necesaria la creación nuevas carreras universitarias ya que también surgen nuevas demandas de parte de la población. Esta situación provoca que haya empleos que aparezcan y otros que desaparezcan, motivo por el cual se hace más difícil hacer la elección de carrera (Guzmán, 2005).

En ocasiones, las profesiones son vistas como sinónimo de la calidad de vida o el estatus social al cual se podrá acceder, muchos adolescentes pueden llevarse por este aspecto pero muy probablemente se den cuenta de que esa profesión no es algo que les satisfaga del todo. Ante este tipo de situaciones nos damos cuenta de que la elección de carrera no es una decisión que sea tomada con total libertad, pues siempre hay que ajustarse a las demandas sociales, de modo que esto va moldeando el estilo de vida.

Medios de comunicación

En la actualidad todas las personas estamos muy influenciadas por los distintos medios de comunicación, sin embargo, los adolescentes son las personas más vulnerables a estos medios ya que pueden ejercer mayor influencia en ellos, por estar inmersos en una gran cantidad de cambios y desequilibrios emocionales, al estar en la búsqueda de su identidad.

Guzmán (2005) menciona que hoy en día se tiene un fácil acceso a estos medios por la gran diversidad de estos. Entre los más conocidos encontramos a la televisión, la radio, periódicos e internet en donde la gran parte del tiempo se está bombardeando con mensajes e ideas fuera de contexto dándole prioridad a aspectos de la condición física, posición económica, estilos de vida, restándole importancia a cuestiones de los valores, la ética, la perseverancia, entre otros, en fin difundiendo modelos de lo que deben ser los jóvenes, aunque estos pueden estar alejados de la realidad.

Es por esto que los medios de comunicación adquieren gran importancia para los adolescentes ya que se dejan llevar por lo ideal y no por lo que creen.

2.6 Importancia del Orientador educativo en la elección de carrera

Sánchez y Valdés (2003) hacen hincapié que durante el proceso de orientación, el profesional debe aclarar ideas, proporcionar información para poder llegar a una selección entre varias alternativas, hasta lograr que el alumno tome la mejor decisión con un relativo grado de seguridad.

El orientador debe ayudar a los individuos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes e intereses, etc., aumentar sus conocimientos de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales y que aprenda a ver las ventajas y desventajas de las distintas profesiones. Después de ayudar al individuo a tomar en cuenta todos los factores anteriores; participa con la persona en la construcción de sus decisión y en la medida de lo posible, comprueba los resultados de la misma. El objetivo del orientador siempre será lograr que el alumno adquiriera una idea general de la decisión que quiere tomar y la convicción de que ésta tendrá riesgos, ventajas y desventajas.

El orientador debe aceptar la indecisión del individuo con naturalidad, sin criticarla, como lo hacen con las demás actitudes del mismo. El orientador puede ayudar en la tarea de identificar las razones que le impiden decidir. Cuando la indecisión se debe a conflictos interiores, suele ocurrir que éstos son consecuencia de la inseguridad en el ejercicio de determinados roles sociales o de las consecuencias asociadas con la decisión; si este el caso, el gran aliado del orientador es el tiempo.

2.7 Posturas frente al mercado de trabajo

Por último, es importante agregar que la trayectoria escolar y el nivel socioeconómico de la familia de origen no sólo importan a la hora de entender el grado de adversidad con que los jóvenes se

representan el trabajo, sino también a la hora de definir un proyecto de inserción laboral. Los jóvenes que viven en sectores urbanos populares tienen muy en cuenta su posición social, más bien es el elemento central a la hora de definir la trayectoria de su vida académica. Según Duru y Munga (1986, citado en Cabrera, García Hernández, 1999) el fenómeno de la deserción universitaria se debe a dos tipos de fracaso: el primero conocido como fracaso académico que tiene que ver con la institución como tal y el segundo es el fracaso por ausencia, donde el alumno es el que no muestra un compromiso serio con los estudios. En muchas ocasiones, dadas las condiciones de precariedad en las que viven los estudiantes, tienden a optar por buscar un empleo para poder contribuir a los gastos del hogar.

Las motivaciones del estudiante para elegir una determinada carrera son variadas; sin embargo, en términos de las perspectivas del mercado de trabajo, Guzmán (1994) menciona que interesa distinguir cómo intervienen los dos elementos siguientes en la toma de decisión: el primero es la curricula escolar, esto es, cuando el estudiante elige en función de las asignaturas de la carrera, ya sea por el interés o porque considera que puede cursarlas con facilidad. El segundo elemento corresponde al desempeño profesional, lo que implica que el estudiante basa su elección en la práctica de la carrera y más específicamente en la manera en que opera el mercado de trabajo.

CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DEL ESTUDIO

El presente estudio se guía por la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las representaciones sociales que tienen los alumnos que están por concluir la preparatoria, acerca de las profesiones y la elección de carrera?

Este planteamiento surge a partir de una reflexión acerca del papel del orientador educativo en las escuelas de enseñanza media superior, considerando que la elección de carrera determina en gran medida la vida futura de un estudiante de esa edad. Asimismo, la reforma curricular de 2008 elimina la asignatura de Orientación Educativa lo cual posibilitó reconocer que los estudiantes demandaban un espacio donde pudieran conocer las carreras y los requisitos de ingreso. Incluso muchos de ellos no tenían acceso a Internet y, por lo tanto, se reducía aún más su acceso a información de todas las carreras que se ofertan en las Universidades de su localidad o del país.

Por otro lado, partiendo de que las representaciones sociales son un conjunto de ideas y conocimientos por medio de las cuales las personas comprenden, interpretan y actúan en la realidad (Moscovici, 1979) es importante conocer cuáles son sus representaciones con respecto de las diferentes carreras que son de su interés, y conocer cómo repercuten éstas a la hora de elegir la carrera universitaria.

Ésta es una investigación exploratoria de corte cualitativo, donde se busca identificar las cualidades de un fenómeno, en este caso las representaciones sociales que tiene un conjunto de estudiantes acerca de una parte de la realidad, que en este caso se refiere a las carreras profesionales. Para

esto se hace un análisis de las verbalizaciones y producciones escritas de las personas que están siendo estudiadas (Mella, 1998). Dicho análisis incluye, recolección de datos, su organización e interpretación. Esto permitirá examinar las ideas de las personas ya sea de manera oral o escrita, además de tener la posibilidad de observar sus conductas. Al realizar la investigación de esta manera, se pudo analizar las percepciones sociales que los adolescentes de este estudio tienen respecto de las posibles carreras que podrían elegir para estudiar a futuro.

Los objetivos son los siguientes

- Caracterizar las representaciones sociales acerca de las profesiones que tienen las y los alumnos que están por concluir sus estudios de bachillerato en una preparatoria oficial.
- Identificar los factores que influyen en su elección de carrera.
- Explorar la opinión de los alumnos acerca de la asignatura Orientación Educativa.

Lugar donde se realizó el estudio.

Atizapán de Zaragoza es un municipio perteneciente al Estado de México; su extensión territorial es de 94.83 km cuadrados y representa el 0.4 % del Estado de México y cuenta con una población de 472,526 habitantes (Censo INEGI, 2005).

Este municipio se limita al Norte, por los municipios Nicolás Romero y Cuautitlán Izcalli; al Sur, por Jilotzingo y Naucalpan; al Oeste, por Isidro Fabela y al Este, con Tlalnepantla de Baz.

En cuanto a la educación de nivel medio superior se identifican las instituciones públicas presentadas en el Cuadro 3.

Cuadro 3. Instituciones educativas públicas de educación media superior en el municipio Atizapán de Zaragoza

Escuela	Ubicación	Modalidad
Conalep I	Lomas de Atizapan	Carrera Técnica Profesional (CONALEP con Bachillerato).
Conalep II	Villas de la hacienda	Carrera Técnica Profesional (CONALEP con Bachillerato).
Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios Núm. 35	México Nuevo	Bachillerato Tecnológico.
Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios Núm. 92	Morelos de Calacoaya	Bachillerato Tecnológico.
Preparatoria Oficial Núm. 64	México Nuevo	Bachillerato General.
Preparatoria Oficial Núm. 87	Hogares de Atizapan	Bachillerato General.
Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Atizapan	Lomas de Atizapan	Bachillerato General.
Preparatoria Oficial Núm. 210	San José El jaral	Bachillerato General.

Para fines de esta investigación, se trabajó en una preparatoria oficial, ya que al ofrecer estudios propedéuticos brinda una preparación integral a los alumnos, lo cual significa que existe una diversidad de asignaturas que permitirá el desarrollo de habilidades en las diferentes áreas académicas y así contar con una gran variedad de conocimientos útiles al momento de seleccionar la carrera universitaria a estudiar. Al contrario de las otras dos opciones de la zona, donde en un principio se les prepara a los alumnos en un tronco común, pero en cierto momento se dividen en grupos de acuerdo al área que corresponda su carrera técnica.

Participantes.

La población de estudio fue de 24 alumnos de 3º año de una preparatoria oficial, turno vespertino. Los orientadores educativos del plantel se encargaron de seleccionar a los 6 alumnos de mejor

promedio. Lo anterior para evitar que al salir de clases para participar en este estudio, se afectara su desempeño académico (ver Cuadro 4).

Es importante observar que existen 4 grupos de tercer año y que la mayoría del alumnado está conformado por mujeres y son ellas las que muestran mejores calificaciones, motivo por el cual hubo una participación de más mujeres dentro de la investigación.

Cuadro 4. Participantes en el estudio

Grupo	Integrantes del grupo		Total del grupo	Participantes en el estudio		Total de participantes
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
3° 1	17	28	45	0	6	6
3° 2	16	27	43	2	4	6
3° 3	17	25	42	0	6	6
3° 4	11	33	44	0	6	6

Las edades de las y los participantes se encontraban entre los 16 y 19 años de edad, sus domicilios se localizan dentro de los municipios de Atizapán de Zaragoza y Nicolás Romero.

Escenario.

Todas las sesiones de trabajo se realizaron en la Biblioteca escolar.

Materiales:

Hojas blancas

Cuestionarios

Preguntas guías para el grupo de discusión

Pizarrón o pintarrón

Marcadores o gises

Grabadora de audio

Instrumentos

En una investigación de Ochoa y Diez (2009) donde se estudiaron las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple, además de realizar una entrevista de corte piagetiano. Tomando como referencia este estudio se elaboraron dos instrumentos para llevar a cabo el levantamiento de datos:

1) Guía de preguntas que se utilizaron en la realización de grupos de discusión, que se explica más adelante en la sección de “fases de trabajo”. Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Quién va a continuar con los estudios universitarios?
- ¿Cuáles son las carreras de interés y por qué?
- ¿Qué opinan los demás sobre las carreras que va mencionando cada participante?
- ¿En qué universidad pretenden continuar con sus estudios?
- ¿Qué piensan de las universidades públicas y privadas?
- ¿Hubo alguien que haya influido en su elección de carrera?
- ¿Qué piensan de la asignatura de Orientación educativa?

2) Cuestionario para recabar información complementaria en cuatro apartados sobre la siguiente información: datos generales y familiares, socioeconómicos y académicos (Anexo 1). Se incluyó la recopilación de datos sobre opciones académicas para ingresar a la educación media superior, opinión de los padres sobre la Universidad, los empleos de madre y padre, así como el ingreso

familiar. Dentro de los datos que se solicitaron en los cuestionarios tenemos el de la escolaridad de los padres y los hermanos, así como ¿A qué se dedican los papás? y ¿Qué piensan éstos acerca de continuar con los estudios universitarios? También se indagó sobre los ingresos económicos y sobre las opciones que se tenían para el ingreso a la educación media superior.

Fases de trabajo

Esta investigación se organizó en tres fases de trabajo:

- a. Gestión.
- b. Trabajo en grupos de discusión.
- c. Análisis.

A continuación se describe cada una de éstas.

a. Fase de gestión.

Para poder iniciar con esta investigación se visitó la preparatoria oficial en el turno vespertino y se concertó una entrevista con el Director y el Subdirector para explicarles el proyecto de investigación, para obtener autorización de trabajar en el interior del plantel. Por indicaciones de estas autoridades, se realizó una entrevista con los dos orientadores a cargo de los grupos de 3º grado, éstos fueron los profesores Uriel y Guadalupe³. Al comentarles sobre mi proyecto, me explicaron que no era posible tener una población aleatoria ya que la mayoría de alumnos presentaban muy bajos resultados en sus calificaciones, así que sugirieron que los alumnos más sobresalientes fueran quienes participaran, pues si la invitación fuera abierta los más atrasados elegirían salir de la clase,

³ Los nombres para nombrar a los orientadores son ficticios con el objetivo de conservar el anonimato de los participantes.

situación que afectaría sus calificaciones; lo único que se pidió es que por cada grupo se tuviera un mínimo de 6 participantes para poder llevar a cabo la técnica de grupo de discusión.

En el momento de la visita se acercaban las evaluaciones bimestrales así que se llegó al acuerdo de que los orientadores seleccionarían a los alumnos más sobresalientes de cada grupo, para que no tuvieran inconvenientes en salir de alguna de sus clases para la participación dentro de esta investigación. Por tal motivo se programó una reunión para finales del mes de Octubre donde cada orientador tendría una lista con los alumnos que habían seleccionado para participar y así fue como me entregaron una lista con calificaciones de cada grupo para justificar el porque de esos alumnos. Una vez que tuve la lista, la maestra Guadalupe me llevo a cada grupo para presentarme con estos alumnos y explicarles brevemente el propósito de mi presencia, en algunos grupos no se encontraban los alumnos seleccionados por lo que se recurría a la lista y se eligió otro posible participante, afortunadamente estos aceptaron participar en la investigación.

Posteriormente se llegó a un acuerdo con los orientadores sobre los horarios de trabajo con cada uno de los grupos y se calendarizaron las sesiones de trabajo, como se explica en la siguiente fase. Fue así como se trabajó dos días por semana una hora en cada sesión lo que hizo un total de cuatro semanas hasta conseguir los datos necesarios para la presente investigación.

Al presentarme con el subdirector me indicó que también le entregará mi calendario de actividades, así como una lista de los materiales que habría de utilizar para que me los pudieran proporcionar. Al revisar el calendario se habló con la persona encargada de la biblioteca para que estuviera enterada de mis actividades, de modo que se me reservará este espacio y así tenerlo despejado y libre de ruidos, para facilitar las grabaciones de las sesiones de trabajo.

Antes de iniciar con mis sesiones debía llegar con tiempo a la escuela y presentarme con los orientadores para que ellos pudieran pedir permiso a los respectivos profesores y así trabajar sin ningún problema.

b. Fase de trabajo en grupo de discusión

En esta fase se trabajó con los cuatro grupos escolares (Cuadro 5) conformados de 6 alumnos utilizando una técnica denominada “grupo de discusión” que consiste básicamente en una forma de entrevista no estructurada dirigida a un grupo de personas, con el objetivo de evidenciar las diferentes opiniones que puedan tener los participantes, respecto de un tema en específico, dando origen a una discusión a partir de las diferentes consideraciones que existen detrás de los comentarios de cada participante (Mella, 1998). En este caso, la discusión se condujo con la finalidad de conocer la representación social que tenían los alumnos, acerca de las diferentes profesiones que son de su interés y cómo es que estas representaciones se relacionan con la elección de carrera. Se elaboró un calendario con dos sesiones semanales, por cada grupo, durante un mes.

Cuadro 5. Calendario de actividades

Grupo	Fecha	Horario	Actividad
3° 1	6 Noviembre 2009	15: 40 hrs.	Grupo de Discusión
	9 Noviembre 2009	16:30 hrs.	Dibujo y Narración
3° 2	13 Noviembre 2009	17:20 hrs.	Grupo de Discusión
	16 Noviembre 2009	18:30 hrs.	Dibujo y Narración
3° 3	20 Noviembre 2009	17:20 hrs.	Grupo de Discusión
	23 Noviembre 2009	15:40 hrs.	Dibujo y Narración
3° 4	27 Noviembre 2009	15:40 hrs.	Grupo de Discusión
	30 Noviembre 2009	15:40 hrs.	Dibujo y Narración

En cada sesión la o el orientador a cargo del grupo llevaba a los participantes a la biblioteca, espacio elegido para esta fase.

A continuación se describe la forma en que se condujo cada sesión, misma que fue audio grabada mediante grabadora IC estéreo SONY (modelo ICD-UX71) en su totalidad, mediante previo consentimiento,

Para el desarrollo de los grupos de discusión se realizaron preguntas detonantes que desencadenaron una discusión al escuchar los diferentes puntos de vista de los participantes. En cuanto al lugar de trabajo se requirió de un espacio libre de ruidos, que en este caso fue la biblioteca de la preparatoria, donde se colocó una mesa redonda con 6 sillas, dispuestas de tal manera que la disposición de las mismas no determinará ninguna preferencia.

El hecho de haber trabajado en la biblioteca permitió tener un espacio de lo más tranquilo posible para permitir que los participantes trabajaran con el más mínimo distractor y ruido, lo cual también facilitó la grabación de audio.

Se condujeron 2 sesiones de 1 hora cada una, cada una de ellas se desarrolló de la siguiente forma:

SESIÓN 1*

Se inició con una breve presentación entre el investigador y los participantes. Primeramente la investigadora se presentó diciendo su nombre, lugar de procedencia, el motivo de su presencia y finalmente mencionó las actividades que gustaba de realizar en su tiempo libre, para que posteriormente cada uno de los participantes hiciera lo mismo. Cabe destacar que durante esta fase de presentación algunos alumnos ya iban mencionando cuál era la carrera que les llamaba la atención.

La investigadora preguntó al grupo sobre ¿quiénes pensaban continuar con los estudios universitarios? a lo que todos contestaron afirmativamente. Posteriormente, se les hicieron preguntas de ¿qué es lo que piensan de la universidad?, ¿cómo porqué quieren entrar a la universidad? La siguiente pregunta era sobre ¿qué carrera les llamaba la atención o les interesaba?. Todas las ideas que se proporcionaban se iban registrando en el pintarrón a modo que se iba conformando un breve esquema, una vez que se tenían todas éstas se indagó acerca de qué pensaba sobre la carrera que les atraía pero también opinaban sobre las demás que habían sido mencionadas por el resto del grupo. Las preguntas que se iban realizando se iban resolviendo por la mayoría de los miembros del grupo, cuando no era así se hacía la pregunta de manera directa para

* Es la única sesión que se audio grabó.

que se pudiera conocer en lo mayor posible la forma de pensar de cada uno de los integrantes y por supuesto para que hubiese un mayor número de respuestas y que esto enriqueciera el grupo de discusión.

Las preguntas que se fueron desarrollando son las siguientes: ¿qué te gusta hacer?, ¿por qué les llama la atención “X” carrera? y ¿ustedes qué piensan acerca de “X” carrera? ¿Qué piensan acerca de lo que comenta su compañero(a)? ¿Todos viven con su familia?, ¿qué estudiaron sus papás?, ¿qué estudios tienen?, ¿creen que las personas que están a su alrededor han influido para que ustedes tengan preferencia por ciertas carreras?, ¿han pensado en alguna universidad en donde quisieran estudiar?, ¿qué es lo que piensan acerca de las universidades públicas?, ¿cuáles conocen?, ¿qué piensan a cerca de las universidades privadas? y ¿qué piensan sobre Orientación educativa?

Es necesario aclarar que en ciertos momentos se perdió la secuencia de la discusión ya que al estar en la biblioteca llegaban personas que deseaban hacer uso de este espacio, lo cual dificultó un poco en la recopilación de los datos.

Al finalizar la sesión comenzaban a preguntar la fecha de la nueva sesión para que tuvieran conocimiento de la clase en la cual tendrían que salir.

SESIÓN 2

El orientador responsable en turno, se encargaba de llevar a la biblioteca al grupo con el cual se estaba trabajando. La investigadora preguntaba a los alumnos ¿cómo se encontraban? ¿qué era lo

que estaban haciendo antes de salir hacia la sesión de trabajo? entre otras preguntas. Los alumnos platicaban un poco acerca de lo que estaban realizando antes de llegar a la biblioteca, esto se hizo con la finalidad de ir creando el ambiente de confianza, así como un momento de relajación.

Las mesas se acomodaron del mismo modo que en la primera sesión y en el centro se colocaron hojas blancas, lápices, gomas, sacapuntas y plumas.

La indicación que se dio a los participantes fue la de realizar un dibujo donde plasmaran cómo se miraban a futuro ejerciendo la profesión de su interés y al finalizar debían hacer una descripción de lo que representaba dicha imagen.

En un primer momento, hubo resistencia a realizar la actividad porque los participantes argumentaban no tener habilidad para el dibujo, pero después de ver que alguien tenía la iniciativa, los demás realizaron la actividad. Al finalizar los jóvenes entregaban su dibujo y para concluir se solicitó que resolvieran un cuestionario para conocer datos socio económicos; el cual se resolvió en aproximadamente 10 minutos.

Finalmente, se les indicó a los participantes que a modo de agradecimientos se elaboraría un catálogo con aquellas carreras que fueron de su interés para que pudieran tener mayor conocimiento acerca de las universidades en las que se oferta, así como los perfiles de ingreso y egreso para aclarar dudas. Los chicos se mostraron muy interesados por este catálogo, porque eso les podría ayudar para definir la decisión que habrían de tomar en poco tiempo.

c. Fase de análisis

Se comenzó organizando la información recabada. De cada sesión se contaba con una audiograbación. Durante las sesiones de grupo de discusión en el pintarrón se iban elaborando esquemas con las ideas que proporcionaban los participantes. Al finalizar la sesión se recuperaba dicho esquema y se hicieron las transcripciones de los grupos de discusión a un documento de Word, para recuperar las argumentaciones y expresiones de los jóvenes, y poder hacer el análisis correspondiente. En el Capítulo “Resultados y Discusión” se presenta toda la información analizada resultado de esta fase de trabajo.

Se continuó con un vaciado de datos obtenidos en el cuestionario sobre datos socioeconómicos. También se pasó a texto las narraciones que hicieron los participantes detrás de sus respectivos dibujos, para poder analizar esta información.

La finalidad de realizar los grupos de discusión, solicitar narración y aplicar el cuestionario fue la de hacer una triangulación de datos y analizar de qué manera es que los estudiantes piensan hacer la elección de su carrera.

A continuación se realizaron diversas matrices que permitieran tener los datos en un concentrado con la finalidad de facilitar la visualización y lectura de los datos levantados en la investigación, por lo cual se desarrollaron categorías a partir de los objetivos planteados dentro de la misma. Las categorías empleadas fueron las de: elección de carrera, concepto de universidad, agentes externos que influyen para elegir una carrera, opciones académicas para la educación superior y finalmente el concepto de orientación educativa.

Para elaborar la primer matriz se recurrió a toda la información audiograbada en los grupos de discusión y se presentan los siguientes datos: La opinión sobre la carrera de interés personal, así como lo referente a todas las demás carreras que fueron mencionadas por los participantes del grupo. Con esta descripción se tuvo de manifiesto las carreras que les interesaba, así como las que probablemente se habría de tomar en cuenta y las que definitivamente no se elegirían.

En un segundo momento se recurrió a los cuestionarios aplicados a los participantes para realizar la siguiente matriz que integra los datos referentes a: nombre, municipio en que habitaban, con quiénes vivían, escolaridad padre y madre, así como la de los hermanos, los empleos de padre y madre, así como la RS de estos a cerca de continuar con los estudios universitarios; de quien dependían económicamente, el dato sobre los ingresos familiares, las opciones académicas para el ingreso a la educación media superior y finalmente la ventaja que encontraban al estar inscrito en esa preparatoria. Con estos datos se pudo tener una idea sobre el nivel socioeconómico de cada participante.

Posteriormente se comenzó a hacer uso de esta información para vincularla con datos obtenidos dentro del grupo de discusión, así que se comenzó a realizar otro cuadro (por cada grupo) donde se reportaron los siguientes datos: nombre, ventaja de la preparatoria, opciones académicas, universidad de interés, idea de universidad, idea de papás sobre la universidad, carrera de interés, porqué esa carrera y las influencias hacia la carrera. De este modo se pudo tener un panorama acerca de las representaciones que padres e hijos tienen sobre el futuro ingreso a la educación universitaria.

Se continuó con otro cuadro en donde se colocaron los conceptos que se tienen sobre la asignatura de Orientación educativa. Con esta matriz se pudo tener todas las representaciones sociales que giran alrededor de cada una de las carreras mencionadas por los participantes del grupo.

Además se realizó otro cuadro donde se ubicaron los siguientes datos: Nombre, estudios padre, estudios madre, estudios hermanos, empleos papás, carrera de interés, ingresos, influencias hacia la carrera, porque esa carrera y la narración. Esto con la finalidad de triangular datos recabados durante el grupo de discusión, el dibujo y la narración, junto con el cuestionario socioeconómico.

También se realizó otro cuadro donde se registraron los siguientes datos: Nombre y Edad, estudios padre, estudios madre, estudios hermanos, empleos papás, dependencia económica, ingresos, universidad de interés, ideas en torno a la universidad pública, Ideas en torno a la universidad privada. Esta matriz se realizó con la finalidad de conocer el grado de influencia que pueden ejercer los familiares en la toma de la elección de carrera.

Para continuar se realizaron otros cuadros donde se veían las ventajas y desventajas que veían los participantes al estudiar una u otra carrera, donde finalmente se obtuvo una conclusión por alumno a cerca de sus representaciones sociales sobre las distintas carreras.

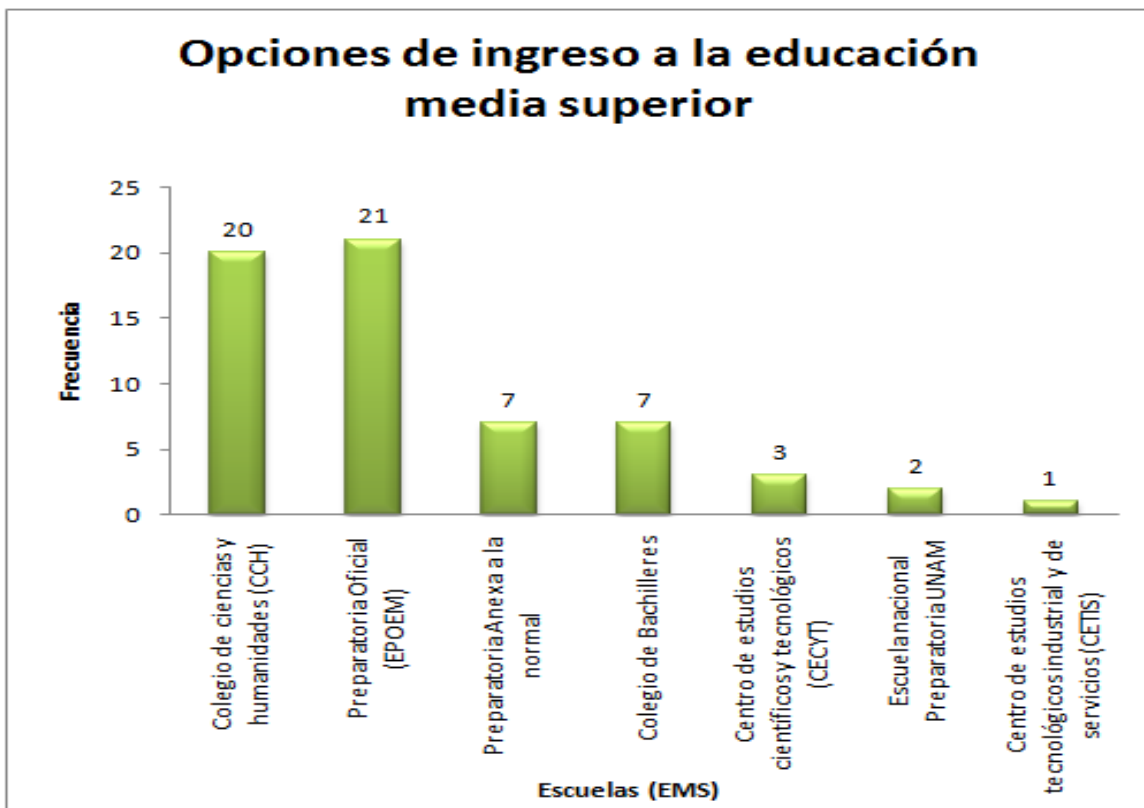
Finalmente se realizó un cuadro para comparar las representaciones sociales de las diferentes carreras junto con las narraciones que se hicieron de manera personal por cada participante.

En el siguiente capítulo se exponen los cuadros y el análisis arriba mencionados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el proceso de ir realizando matrices de información en algunos casos se graficaron datos para tener un mayor visibilidad sobre estos mismos. Por tal motivo se iniciará con la exploración de las opciones de ingreso a la educación media superior y para ello se elaboró un cuadro de integración (Anexo 2) que se recupera de las interacciones en los grupos de discusión y de los cuestionarios.

Al explorar quiénes pensaban continuar con una carrera universitaria, se identificó que el total de los 24 estudiantes contestó afirmativamente y se muestran las opciones que manifiestan haber elegido cuando ingresaron a la educación media superior. Con esto se puede ver que todos los alumnos optaron por una elección que les permita continuar con sus estudios universitarios, puesto que las opciones son los bachilleratos generales o propedéuticos (Gráfica 1).



Gráfica 1: Opciones de ingreso a la educación media superior

En la penúltima pregunta del cuestionario se pide a los participantes que mencionen las opciones que habían tenido para su ingreso a la Educación Media Superior. Ante esto se obtuvo un total de 61 respuestas, ya que los participantes escribieron 2 ó 3 de sus elecciones.

Se puede ver en la Gráfica 1 que las escuelas mencionadas en su mayoría son de carácter propedéutico, lo que hace ver que estos alumnos desde su egreso de la Secundaria ya tenían decidido que querían hacer una carrera universitaria, y esto se debe en gran parte a que

argumentaron, en los grupos de discusión, que sus orientadores educativos les brindaron información oportuna hacia donde encaminar su vida académica.

Del análisis del grupo de discusión (Anexo 2) se reconocen las representaciones sociales que los participantes tienen en torno a la Universidad, mismas que se representan en la Figura 1.



Figura 1: Representaciones sociales en torno a la Universidad

Retomando a Havighurst (1972) nos hace mención que la adolescencia es una combinación entre las demandas sociales y las necesidades del individuo, nos dice que es en esta etapa donde se deben resolver ciertas tareas psicosociales. Entre una de estas tareas está el de prepararse para una carrera económica y como se puede ver en esta investigación los participantes deciden hacer una carrera universitaria ya que esto les dará la posibilidad de tener mayores conocimientos y capacitación que los llevarán a conseguir un buen empleo y mejorar su estatus social.

La ventaja de haber trabajado en bachillerato general y no en bachillerato terminal, es que en la primera se prepara al alumnado para que éstos adquieran y desarrollen habilidades, así como conocimientos que les permitan contar con los elementos suficientes para ingresar a la educación superior, por lo que resultó muy interesante el hecho de poder analizar la representación social de muchas y variadas carreras universitarias.

Respecto de las representaciones sociales que tienen, se reconstruye la noción de que la Universidad:

- Es la forma en cómo se van a preparar para el futuro y el mundo laboral, pues de este modo recibirán conocimientos y capacitación lo que abre la posibilidad de superarse y no terminar en un trabajo como obrero.
- Se sigue creyendo que ante una mejor preparación en la Universidad, la remuneración económica va a ser mayor y probablemente exista la posibilidad hasta de poder crear una empresa, lo cual conlleva a auto emplearse.
- Se tienen que hacer sacrificios como olvidarse de los amigos y las fiestas, para dedicarse completamente a los estudios y con esto se podrá recibir un reconocimiento ante la sociedad.
- Al escoger una carrera, se define la forma de vida a futuro por lo tanto se debe valorar que sea la mejor decisión para evitar lo menos posible desaprovechar años de estudio en una carrera

mal elegida. Se refieren a entrar a estudiar una carrera y que a mitad se arrepientan o se den cuenta de que eso no es lo que les gusta o conviene.

- Es importante evaluar el costo de la carrera, para poder concluir y no truncar los estudios por no poder solventarla. La primer opción es ingresar a una universidad pública pero de no ser aceptados no se descarta la posibilidad de ingresar a alguna universidad privada con costos accesibles.
- Es importante que una vez que se concluyen con los estudios universitarios se puedan integrar al mercado laboral y se comiencen a percibir ingresos que permitan devolver un poco de todo lo que han invertido los padres en la formación de los hijos.

En cada grupo de discusión se indagó acerca de la carrera de interés de cada participante asimismo de los razonamientos de su elección, además de conocer las representaciones sociales que tenían con respecto de las carreras mencionadas por sus compañeros (Ver anexo 3 que contiene las representaciones de las carreras obtenidas del análisis de las interacciones en los grupos de discusión). A partir de esto, se caracterizó a los participantes elaborando el Cuadro 1, donde se presenta la carrera elegida, las que definitivamente no elegiría y las que probablemente tomaría en cuenta para su elección de carrera. En este cuadro se presenta en la columna extrema derecha el análisis realizado de cada participante de acuerdo a la visualización que se hizo de sus representaciones sociales, información tomada de las transcripciones de los audios registrados.

CUADRO 1: Caracterización de los participantes, de acuerdo al trabajo realizado en los grupos de discusión.

Nombre	Elegidas	No elegidas	Tal vez	Análisis
Rosa ⁴	-Biología - Pedagogía - Profesor	- Administración y diseño en cosplay - Medicina	-Criminología - Derecho	Muestra interés por la Botánica y mastozoología (estudio de mamíferos), en cierto grado se inclina hacia la criminalística aunque le da miedo la sangre le gusta hacer investigación pero sin llegar a fondo tal y como lo haría un abogado puesto que puede resultar tedioso, además que probablemente se llegue a defender a un culpable. No escogería una carrera de diseño en cosplay puesto que requiere de cuestiones de imaginación y cambiar cosas, tampoco quiere carreras extensas tal como lo sería medicina, ya que esto absorbería mucho tiempo. No existe conocimiento sobre las ingenierías química y mecánica. Opta por una carrera más familiar y más cercana como lo es la pedagogía ya que le interesa todo lo referente a la enseñanza y es influenciada por el trabajo desempeñado de su padre.
Celia	- Administración y diseño en cosplay - Biología - Criminología - Medicina	- Derecho - Pedagogía - Profesorado		Se muestra interesada en la criminalística por la cuestión de indagar y seguir pistas, la medicina le parece interesante y el diseño en cosplay es de su agrado por que tiene habilidad para el dibujo No le interesa la pedagogía y el profesorado puesto que no tiene paciencia para tratar con niños y en la carera de derecho se juegan cuestiones de tipo moral como la posible defensa de delincuentes. No hay conocimiento de las ingenierías química y mecánica. El Interés claro es hacia la biología por el gusto para los insectos.
Aura	- Biología - Criminología	- Administración y diseño en		Muestra interés por la biología para estudiar a los animales en su composición, también le

⁴ Los nombres que se usarán para nombrar a los participantes son seudónimos, con la finalidad de conservar el anonimato y confidencialidad.

	-Medicina	cosplay - Derecho - Pedagogía - Profesorado		interesa la criminología ya que va muy relacionado con la medicina. Las carreras que no es cogería sería diseño en cosplay ya que no quiere nada relacionado a las computadoras, las matemáticas y la creatividad; Derecho vemos que se juegan la cuestión de los principios y no defendería a alguien culpable de algún delito. Por otro lado la pedagogía y el profesorado no están en su lista de opciones puesto que no le gustan los niños, no tiene paciencia y no quiere nada que tenga que ver con la enseñanza. Respecto a las ingenierías química y mecánica tiene una ligera idea de que son carreras que tienen que ver con el estudio de ciertos componentes de los recursos naturales y carros o maquinas respectivamente. Definitivamente se inclina por la medicina porque esta muy acostumbrada a ver la sangre además de que es una carrera que mezcla muchas materias y se pueden conjuntar para lograr un objetivo.
Monserrath	- Biología - Criminología - Derecho - Medicina	- Ingeniería Mecánica - Pedagogía - Profesorado	- Administración y diseño en cosplay	Sobre la carrera de diseño en Cosplay le llama la atención de crear caricaturas pero la limita la cuestión del dibujo porque no es lo suyo; sobre la biología le interesa el estudio del ser humano pero sin meterse en cuestiones de animales e insectos. Sobre Derecho sabe que puede ser un requisito para estudiar criminología, sin embargo, no está dispuesta a defender a un presunto culpable puesto que no le gustan las injusticias. La carrera de medicina también es de su agrado puesto que cree que el hecho de salvar vida ha de ser gratificante. No elegiría carreras como pedagogía y profesorado puesto que no tiene paciencia para estar frente a un grupo para revisar cuadernos, calificar. No hay conocimiento sobre lo que refieren las ingenierías química y mecánica. Su interés es hacia la criminología puesto que le llama la atención lo relacionado con los cuerpos, cadáveres y la sangre en un choque, accidente, asesinato.
Alexa	- Derecho	- Criminología	- Profesorado	Piensa que la carrera de Derecho le puede

	- Pedagogía	- Medicina		dar un trabajo en donde puede ganar un buen dinero. Ella no optaría por una carrera de criminología porque no le gustaría ver a alguien recién muerto; la carrera de Medicina requiere de tiempo y dedicación, puesto que nunca dejan de estudiar y nunca tendría tiempo. Se inclina por la enseñanza en carreras tales como pedagogía y el profesorado, solo que su área sería específicamente los niños ya que no gusta de trabajar con adolescentes o adultos. No tiene conocimiento sobre la ingeniería química y sobre la mecánica piensa que si podía ser una área para las mujeres.
Flor	- Administración y diseño en cosplay	- Ingeniería Mecánica - Criminología - Derecho	- Pedagogía	Le gustaría la carrera de pedagogía sin embargo, no laboraría en esta área. Sobre ingeniería mecánica sabe que hacen uso de distintos tipos de maquina en donde hay accidente muy seguido por lo que no la estudiaría; Sobre criminología no lo haría puesto que en México no hay trabajo en esa área porque los sucesos no se investigan a fondo, mientras que de la carrera de derecho tampoco la erigiría puesto que no tiene paciencia para analizar los problemas e historias de la gente. Su interés es hacia el diseño en Cosplay puesto que es arte digital, q se basa en serie de animaciones, abarca la actuaría que son matemáticas, es dibujo en computadora.
Servando	-Biología -Ingeniería electrónica	-Medicina -Gastronomía -Turismo -Profesor de educación física		La carrera de Biología le parece interesante por la cuestión de estudiar a los parásitos, pero dice que no a todo se les da, mientras que la carrera de medicina no la contempla porque no hay posibilidad de entrar ya que es una carrera muy demandada; Respecto a la gastronomía tampoco la estudiaría puesto que es muy distraído y se entretendría con cualquier material; Turismo tampoco es opción puesto que no gusta de aprender varios idiomas, tampoco le gustaría ser profesos de educación física ya que eso de los niños es tedioso, sobre etnohistoria cree que se refiere a hacer investigaciones y sobre la

				restauración cree que son como arquitectos o algo parecido. Sobre mecatronica piensa que hacen robots. Su interés es hacia la ingeniería en Mecatronica ya que se utilizan los números y es donde anda mejor.
Carlos	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño grafico - Ingeniería mecatronica - Medicina - Profesor de Educación física 	<ul style="list-style-type: none"> - Biología - Enfermería - Gastronomía - Turismo - Etnohistoria 		Le llama la atención diseño gráfico, puesto que es una carrera en donde ganan muy bien y existe la ventaja de de poner un negocio propio. También le gusta la carrera de medicina puesto que se le hace muy interesante saber muchas cosas además de ayudar a la gente, pero sabe que esto depende de cómo se estén haciendo las cosas. Le gustaría ser maestro de educación física, para llegar a ser un entrenador profesional, aunque solo lo contempla como una actividad que desarrollaría en su tiempo libre. Sin embargo hay carreras que de Plano no llaman su atención por ejemplo la Biología que dice que esta de hueva la carrera de enfermería no le gusta porque es mal pagado y hay muchas enfermeras, tampoco la gastronomía puesto que es muy costosa por todo el material que se emplea; Turismo tampoco es opción puesto que piden más de 2 idiomas para ingresar; Etnohistoria esta de hueva y es como si fuese un antropólogo donde lleva mucha teoría, mientras que un restaurador le parece que sería como una especie de arquitecto.. Su interés es hacia la Mecatronica porque es una carrera no muy demandada y se necesitan estudiantes para que creen cosas y ayudar a la ciencia.
Cristina	<ul style="list-style-type: none"> - Biología - Enfermería Gastronomía -Profesor de Educación física 	<ul style="list-style-type: none"> - Medicina - Turismo 		La biología le parece interesante, pero hay personas a las que no se les da: sobre Mecatronica cree que hay mujeres a las que también les interesa, sobre enfermería sabe que pagan bien, sin embargo la medicina no la contempla puesto que es una carrera larga y peligrosa ya que se pueden morir los pacientes. Por otro lado le gustaría estudiar gastronomía ya que le fascina cocinar (comidas, postres) porque es como hacer experimentos, aunque es una carrera costosa

				pero existe contempla la posibilidad de trabajar para ahorras y después estudiar; Turismo no es opción por la cuestión de los idiomas, pues argumenta que apenas y puede con el español. La carrera que llama su atención es la de Profesor de educación física puesto que le fascina hacer ejercicio y podría trabajar en todos los niveles educativos y podría ser entrenadora de algún deporte específico tal como el basquetbol.
Sandra	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermería - Etnohistoria - Restauración 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño gráfico - Ingeniería Electrónica - Medicina - Turismo 	- Gastronomía	Sobre diseño grafico no la tiene como opción ya que piensa que para esto se debe contar con ciertas habilidades además de tener mucha imaginación y creatividad, Mecatrónica tampoco es de su agrado ya que no es buena para las matemáticas y los cálculos; Enfermería tal vez se podría considerar ya que pagan bien, pero Medicina no porque es una carrera muy larga; Gastronomía podría ser puesto que le encanta cocinar pero actualmente es una carrera muy saturada. Mientas que turismo tampoco es opción por la cuestión de los idiomas. Su interés es hacia la etnohistoria y Restauración. Una por estudiar la historia de los pueblos (cultura, costumbres, localización) además de no ser una carrera tan saturada y con buen pago, donde también se tiene la posibilidad de salir al extranjero para realizar otros análisis y la otra por querer estar al frente de las reconstrucciones de grandes e importantes edificios antiguos y también es una carrera con poco tiempo de creación lo cual indica que no es muy conocida aunque la convocatoria salga cada 4 años.
Dalia	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño grafico - Biología - Medicina 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería en Mecatronica -Gastronomía - Turismo 		El diseño gráfico es una carrera que le parece interesante. No estudiaría una ingeniería mecánica porque considera que esta carrera es para hombres porque desde niños han jugado con carritos. Menciona que en un principio estaba interesada en estudiar Enfermería o medicina porque son carreras donde se ayuda a la gente; mientras que Gastronomía y turismo no las contempla

				<p>puesto que son carreras muy caras Su interés es hacia la biología donde se estudia el genoma, las células, animales y plantas.</p>
Clara	<p>- Diseño grafico - Turismo</p>	- Medicina	- Gastronomía	<p>Le interesa el diseño gráfico, porque así se puede hacer diseño de logos para empresas lo cual dejaría ganancias. Sobre medicina no la estudiaría porque sentiría remordimiento si se le llegase a morir un paciente. Sobre la gastronomía le gusta enfocada a alimentos y bebidas tanto mexicana como a nivel mundial, aunque es una carrera cara pues se puede solicitar una beca porque al terminar es una carrera bien pagada. Su interés primordial es por el Turismo ya que le encanta salir de su casa para conocer más lugares y hablar más idiomas, ya que con esto le podría una explicación y orientación a las personas.</p>
Karen	<p>- Gastronomía -Diseño de interiores</p>	<p>- Diseño gráfico - Medicina -Arquitectura</p>	- Pedagogía	<p>No le interesa diseño gráfico ni arquitectura ya que se requiere de paciencia y exactitud con medidas, además de que esos dibujos son desesperantes y estresantes, probablemente se inclinaría por diseño de interiores ya que le llama la atención y se requiere de creatividad, lo cual puede ser divertido al estar haciendo reacomodos. La medicina no le llama la atención puesto que cree que esta carrera es para aquellos que gustan de ayudar a ala gente de igual manera Derecho es para defender a los demás que no pueden o no tienen los recursos. Lo mismo aplica para pedagogía ya que también se refiere a ayudar a la gente además de que se estresaría con tanta gente y menos si se trata de pares, probablemente trabajaría con niños pequeños. Su interés es por la gastronomía ya que le gustan los sabores, así como crear y combinar e inventar nuevas cosas y esto le permitirá establecer una cadena de negocios en este ramo, reconoce que es una carrera cara ya que se estudia en escuelas particulares.</p>
María	<p>- Medicina - Pedagogía</p>			<p>Llama su atención la medicina ya que se aprendería sobre medicamentos, además de ayudar a la gente. Gastronomía no le interesa ya que piensa que solo se refiere a lavar</p>

				trastes. Su interés es hacia la pedagogía para ser diferente a lo clásico del maestro aburrido, enojon, etc. su finalidad es ser maestra de preparatoria o universidad, para realmente dar clases.
Erika	- Gastronomía - Pedagogía	- Diseño grafico - Veterinaria - Derecho - Medicina Arquitectura - Diseño de interiores		No le interesa el diseño gráfico y la arquitectura ya que no le gustan las matemáticas y la precisión que se requieren dentro de estas carrera; Veterinaria tampoco sería ya que no le gustan los gatos y las iguanas; Derecho tampoco es opción ya que es una carrera que exige trabajar a presión y ella es muy desesperada; Sobre Medicina tiene pánico que se le muera algún paciente. Sobre diseño de interiores no le gusta. Le llama la atención la gastronomía ya que le gusta cocinar, además de que le gusta combinar sabores y le gustaría aprender a hacer pasteles, aunque es una carrera cara, por lo que la contempla como hobbie. Su interés es hacia pedagogía ya que le gusta interactuar con los chavos y conocer sus problemas, aparte de que también le gusta enseñar a hacer manualidades.
Graciela	- Diseño grafico - Gastronomía - Diseño de interiores	- Veterinaria	- Derecho	La veterinaria y la medicina no le gusta ya que no le gustaría operar a los animales y mucho menos a las personas, aunque en estas carreras se ayuda para que los otros se sientan bien. Sobre derecho pues le gustaría para poderse defender y tener argumentos que le ayuden para que no le vean la cara, aunque cada caso implica mucha responsabilidad y presión al tener que dominar tanta información de artículos. La gastronomía le interesa solo que ha valorado que es y una escuela que se encuentra en su mayoría en escuelas particulares por lo que resulta ser cara; Su interés es hacia es el diseño gráfico ya que no quieren una carrera que tenga que ver con letras, sino más bien algo específicamente de matemáticas y el diseño de interiores le gustaría porque así podría reacomodar una casa, diseñarla o cambiarla para crear cosas distintas.

Yadira	<ul style="list-style-type: none"> - Veterinaria - Derecho - Diseño de interiores 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño gráfico - Pedagogía - Arquitectura 	- Gastronomía	<p>No le interesa el diseño gráfico ya que no es hábil para el dibujo además de no tener la paciencia y no se le dan las matemáticas. Sobre la medicina refiere que se es sobre el bienestar de la salud; la gastronomía le llama la atención porque le gusta cocinar, pero sin embargo, no le gusta ensuciarse. La pedagogía no es de su agrado puesto que le desesperan los niños y más si estos chillan, la arquitectura tampoco le agrada puesto que no tienen paciencia. Sobre la carrera de diseño gráfico dice que es una carrera que se le da más a las mujeres en cuestiones hasta de cómo decorar el cuarto personal. Las carreras que son de su interés es veterinaria y derecho ya que le encantan los animales y dice ser protectora de ellos además de que si se le muriese algún animal no habría tanta complicación como si se muriera un ser humano, y la carrera de Derecho es porque no le gustan las injusticias y gusta de investigar. Pero en su caso hubo un caso donde los abogados la defraudaron y a ella le gustaría cambiar esta situación.</p>
Thalia	<ul style="list-style-type: none"> - Medicina - Arquitectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Veterinaria - Gastronomía 		<p>La veterinaria no es de su agrado porque no le gustan los gatos, en este caso prefiere a las personas que los animales. La carrera de gastronomía no le gusta puesto que no le gusta hacer de comer ni nada relacionado con la cocina. Sobre Derecho considera que solo es apoyar alguna postura y defenderla para no permitir que te hundan. La arquitectura también le llama la atención puesto que su papá estuvo estudiando esto y es superchido; los planos al saber que en una hoja está plasmada toda una construcción de un puente además de ser una carrera bien pagada. Sin embargo, su interés es hacia la medicina ya que así podría curar a algún enfermo o operar para procurar que siga viviendo además de aprender sobre plantas medicinales.</p>
Mayen	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Sociología - Artes plásticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Administración - Pediatría 	<ul style="list-style-type: none"> - Contador publico - Psicología 	<p>Sobre la carrera de administración no estaría de acuerdo de estudiarla pues a pesar de que tolera los números, pues piensa que es un</p>

	- Historia			<p>mundo vacío ya que solo enseñan a ser materialistas y te inducen a tener tu propia empresa, lo cual puede ser bueno para crear nuevos empleos. Sobre contaduría cree que aguantaría pero si es un trabajo con mucha presión por tener encima a las empresas. Sobre comunicación le gustaría en una rama de radiodifusora con sentido social con el fin de expresar las ideas personales así como la de los demás y así ampliar los horizontes de la comunicación. Respecto a la psicología piensa que es para ayudar a la gente que está mal psicológicamente aunque esto puede resultar tedioso por tanto ella se dirigiría a la rama laboral para reclutar al personal de una empresa. La opinión que tiene hacia la carrera de medicina es que actualmente todo los médicos hacen el juramento hipotético sin sentirlo y pediatría no es opción a estudiar puesto que cree q sería tedioso y que sería como un tipo teletón y eso es de flojera. Respecto a la pedagogía piensa que se refiere a los niños muy pequeños. Sobre historia le llama la atención ya que de este modo se puede dar respuesta a muchos de los acontecimientos que nos antecedieron, aunque el punto negativo es que la historia es muy manipulable pero si se analiza la historia de México es una de las mejores. Se interesa por las carreras de Sociología y Artes pláticas en la primera porque de este modo se podrá entender la actitud del hombre en una sociedad y la segunda es porque es una carrera donde se puede expresar todo lo que se siente a través de dibujos y se tiene el poder de hacerlo en el momento que lo desees y de la forma como quieras, es decir eres tú mismo un humano común y corriente aunque lo malo es que es una carrera cara y en México no es apreciada.</p>
Martha	- Comunicación - Sociología - Psicología	- Administración - Contador público - Pediatría	- Artes plásticas	No le interesa la administración ni contaduría puesto que no quiere nada que tenga que ver con números ya que con esto le dolería la cabeza, además de que en esta carrera las

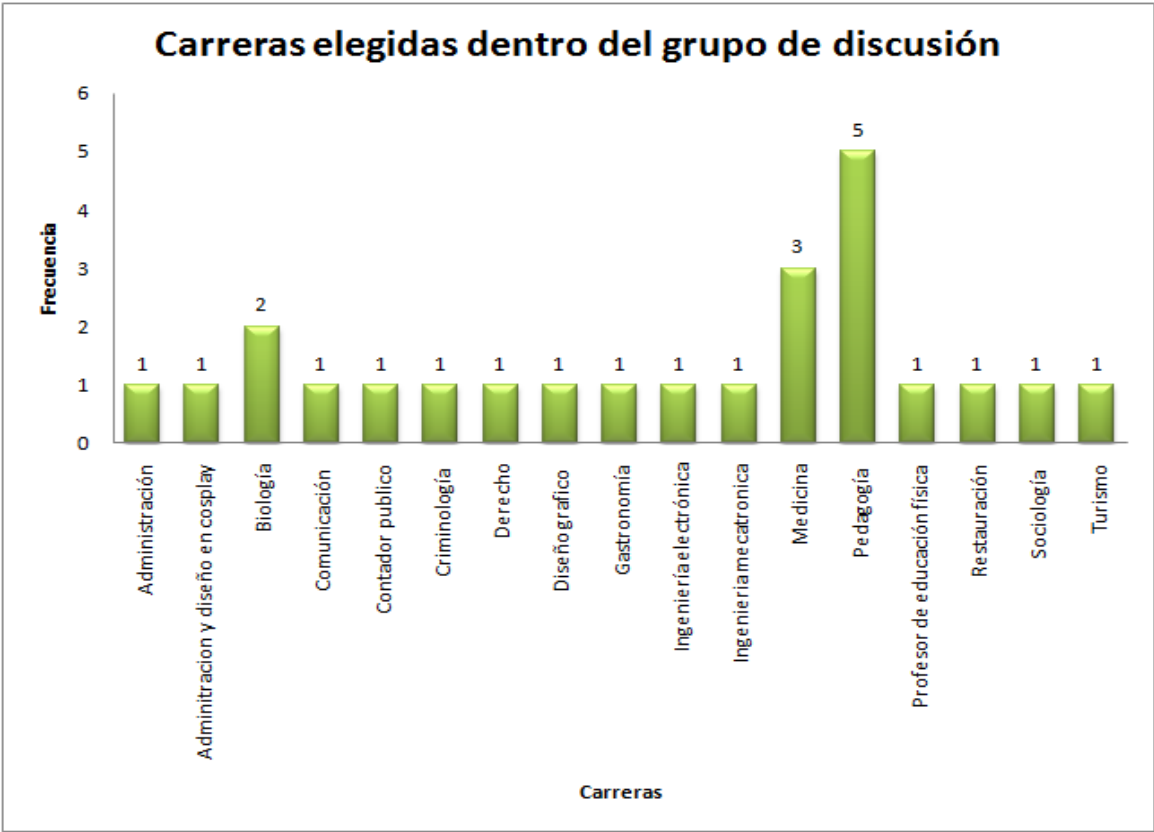
	- Historia	- Pedagogía		<p>personas se hacen más ambiciosas puesto que al ver dinero siempre quieren más y después empieza la prepotencia hacia los empleados. La sociología le llama la atención para buscar una solución que le permita ayudar a la sociedad para estar mejor. Tampoco es de su agrado las carreras de pediatría y pedagogía puesto que considera que hay muchos chicos malcriados y le aturden los chillidos y no quiere cuidar a niños ajenos y actualmente ya no puedes amenazar a los niños porque te acusan y de ahí se tienen más problemas. Su interés es hacia la comunicación pero en el área de edición y diseño, esto le ayudará ampliar su lenguaje y a quitarle la timidez de hablar en público. También le agrada la psicología para poder ayudar a la gente por ejemplo en problemas que afectan a nivel nacional como lo es la obesidad.</p>
Karla	<p>- Administración - Medicina - Pedagogía</p>	<p>- Contador público - Sociología</p>	<p>- Comunicación - Artes plásticas</p>	<p>No le gusta la contaduría porque se le hace aburrido, la comunicación le llama la atención por la cuestión de aprender cosas nuevas y ampliar el lenguaje, pero no le gustaría estudiarlo a fondo. Sobre la sociología y la historia dice que es aburrida y a veces si quieres entender el porqué de las cosas pero no siempre las encuentras y no se le hace interesante. Le agrada la pedagogía puesto que le gusta enseñar a los niños para que aprendan cosas. Probablemente escogería las artes plásticas porque sería un buen modo de expresar los sentimientos, sin embargo no le gustaría como para ejercerlo. Su interés es hacia la administración y la medicina, la primera porque se refiere al manejo del dinero teniendo el manejo de una empresa teniendo el control de todo; en la segunda porque simplemente le gusta ayudar a la gente y aprender cosas.</p>
Jaret	<p>- Psicología - Medicina - Pediatría</p>	<p>- Contador público - Comunicación</p>	<p>- Artes plásticas</p>	<p>No le gusta la contaduría ya que se haría bolas con tantos números y sobre comunicación pensaba que se trataba de las</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Historia 		<p>personas que se meten en la vida de los demás y eso no le gusta. La psicología le llama la atención para conocer lo que piensan las personas para así poderlos ayudar, mientras que de la pediatría le gusta el trato con los niños, pero de pedagogía no le gustaría ya que su mamá es educadora y en ese sentido no tolera a los niños, sobre las Artes Plásticas le gustan pero no como para estudiarlo. Mientras que de la historia no le gusta porque se le hace aburrida probablemente porque no lee, pero tal vez si lo hiciera aprendería y se le haría interesante. Lo que llama su interés es la medicina para conocer lo referente a los medicamentos y saber que se le va a receta a cada paciente.</p>
Belem	<ul style="list-style-type: none"> - Administración - Psicología - Pediatría - Pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Sociología - Medicina - Artes plásticas - Historia 		<p>La comunicación no le llama la atención porque se imagina como los reporteros chismosos que salen en la televisión; sobre la Sociología no le gusta puesto que en la signatura que llevaron se revolvió con las teorías y no le llamo la atención; La psicología le llama la atención para conocer cómo piensan las demás personas; de la Medicina y la pediatría no tolera la sangre, le gusta el trato con los niños y educarlos por lo que mejor se inclinaría hacia pedagogía. Sobre artes plásticas no le interesa porque no va con sus intereses. Sobre la historia argumenta que no se le da. Su interés es por la administración le llama la atención sin embargo después de terminar la carrera nada le garantiza tener un buen trabajo, puesto que la mayoría de los administradores entran a las empresas es porque ya tienen algún contacto dentro.</p>
Marilú	<ul style="list-style-type: none"> - Pediatría - Pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Medicina - Artes plásticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Contador público - Sociología - Historia 	<p>La contaduría le llama un poco la atención puesto que le gusta el manejo del dinero para el manejo de los gastos, organizarlos pero por otro lado seria estresante estar manejando tantos números, la comunicación no le gusta porque es meterse en la vida de los demás; sobre la Sociología sería interesante saber cuál es el pensamiento del hombre como</p>

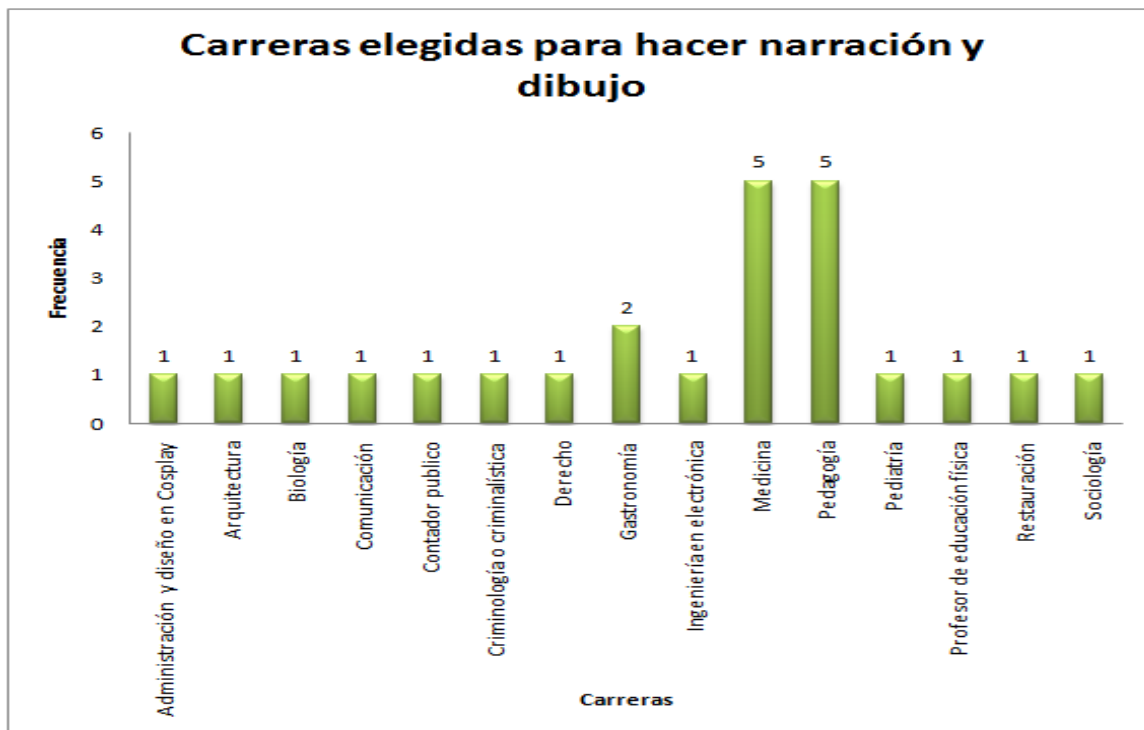
				sociedad pero en cierta parte sería aburrido, del lado de la Psicología se podría entender a las personas. Respecto a la medicina y la pediatría no son de su agrado puesto que le teme a la sangre y ver el dolor de las demás personas, lo único que le gustaría sería el trato con los niños; Las Artes plásticas no le gustan puesto que no se le da lo del dibujo y menos si se trata de personas. Sobre la historia sería bueno aprender y dar respuesta sobre los acontecimientos del origen del ser humano sin embargo, esta información es manejada a conveniencia de quien está al frente. Su interés es hacia la pedagogía porque le gusta enseñarles a los niños que sería como educadora, sin embargo como pedagoga tendría una preparación para poder ser maestra en cualquier nivel educativo y así abarcaría todas las áreas.
--	--	--	--	---

En la teoría psicosocial se menciona que las y los muchachos enfrentan conflictos y el medio social juega un papel sumamente importante en la formación de las representaciones sociales. Esto será determinante en la elección de carrera, lo que a su vez nos lleva al modo de vida que se habrá de vivir en la adultez. Para las y los participantes el hecho de hacer una elección de carrera va delimitando el tipo de población con quien habrán de trabajar, así como el lugar.

De este análisis dentro del grupo de discusión (Cuadro 1) se identificaron 17 carreras de elección (Gráfica 2) lo cual se contrasta con los datos obtenidos en la sesión de la narración obteniendo un total de 15 carreras (Gráfica 3).



Grafica 2. Carreras elegidas dentro del grupo de discusión



Gráfica 3. Carreras elegidas para hacer narración y dibujo

La forma como se trabajó cada una de las sesiones fue totalmente diferente; en el grupo de discusión se trabajó de manera grupal con la participación de todos los integrantes, emitiendo su opinión, donde las respuestas fueron espontáneas por ser la primera sesión además que los participantes no tenían idea de lo que se trataría la investigación (Gráfica 2); la segunda sesión aunque estuvo presente todo el grupo la actividad fue individual ya que se elaboró un dibujo y una narración, de alguna manera los participantes ya conocían el tema porque ya se habían hablado durante la primera sesión (Gráfica 3). Probablemente con las respuestas obtenidas en la primera sesión se dieron cuenta de aspectos que no habían valorado para realizar su elección de carrera. Se puede ver en las gráficas 2 y 3 que hubo un cambio en el número de carreras mencionadas, en la

primer sesión se nombraron 17 carreras de interés mientras que para la segunda sesión ya solo quedaron 15 carreras (Ver anexo 4 que contiene la comparación entre las carreras de interés mencionadas tanto en el grupo de discusión como en la narración).

Por medio de la narración elaborada a partir de sus dibujos los alumnos ya veían de manera un tanto más realista la forma en cómo se percibían ejerciendo la carrera de su interés, de tal manera que se plasmó en un dibujo (Gráfica 3). Es decir, se conjugan sus nociones sobre la carrera que llama su atención, son todas estas construcciones que ha ido estableciendo conforme a su relación con la sociedad. Lo visto en televisión, internet, así como lo escuchado de familiares, maestros, medios de comunicación, etc., aunado a lo mucho o poco que han investigado de esta carrera por diversas fuentes, más lo que se ve en la realidad, han influido para algunos en su representación, por lo que en la narración se lee de manera textual lo que piensa el estudiante de la carrera de su interés.

Por otro lado, un objetivo central de esta investigación es caracterizar cuáles son las representaciones sociales que los estudiantes construyen de las profesiones que conocen. Para obtener esta información a detalle se llevó a cabo un análisis que se muestra en el Cuadro 2. Este análisis se elaboró a partir de las narraciones de los estudiantes sobre las carreras que les interesaban estudiar. Se transcribieron esas narraciones y se organizaron en función de las que fueron mencionados como la futura carrera a estudiar y se presenta con la síntesis de la representación social que resultó de los argumentos proporcionado por los alumnos dentro de los grupos de discusión.

Cuadro 2. Representaciones sociales de las carreras contrastadas con narraciones.

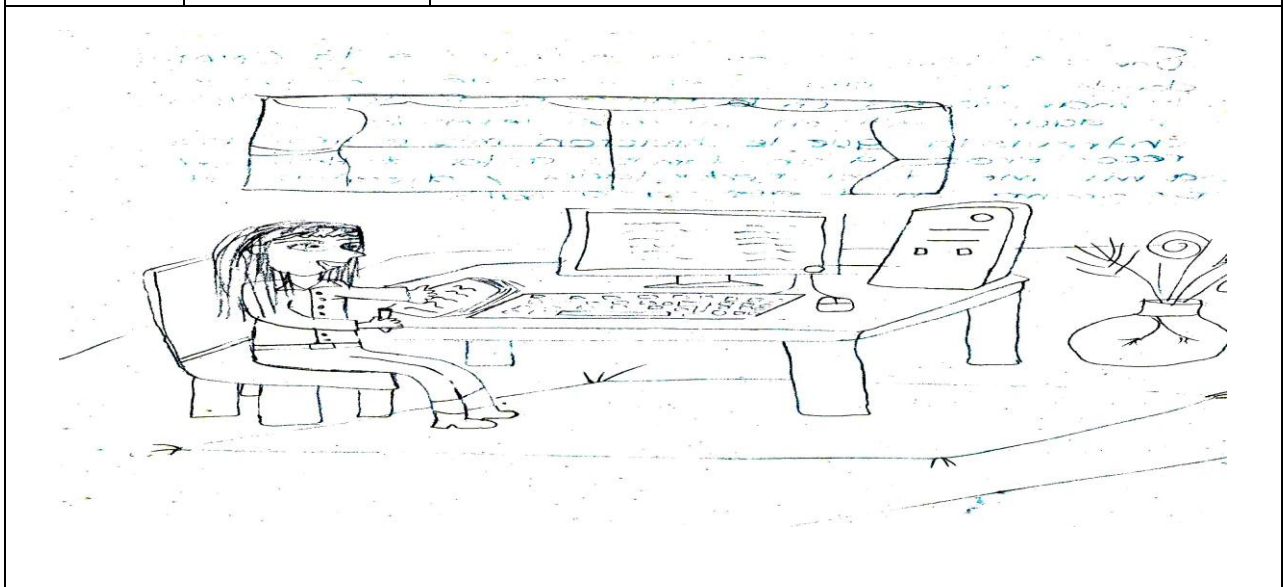
CARRERA	CONSTRUCCIÓN DE REPRESENTACIÓN SOCIAL	NARRACIÓN
<p>Administración y diseño en cosplay</p>	<p>Es una carrera que mezcla cuestiones de dibujo lo que a su vez involucra mucha imaginación y creatividad para poder crear caricaturas a través de las computadoras que indudablemente lleva al uso de las matemáticas.</p>	<p>Estudí mercadotecnia en la UAM después en un instituto me especifique en Administración y diseño, me gusta porque siempre me gustó imaginar diseños nuevos para videojuegos o personajes de series o libros, también porque puedo trabajar diseñando y haciendo las publicidades de las exposiciones que más me gustan desde pequeña.</p> <p>También podría hacer la administración de eventos como estos. Es un trabajo que me gusta realizar con nuevas ideas. Para que la gente vea nuestro trabajo.</p> <p>Creo que esto es una forma de vivir conforme a tus deseos y pensamientos. Me gustan los campos laborales donde no hay muchos muros o impedimentos, donde puedes crear el arte y cómo te lo imaginas.</p>

Como se puede ver en este caso que la carrera de Administración y diseño en Cosplay no es conocida por las participantes del grupo por lo que resultó ser algo novedoso ya que no había conocimiento sobre esta carrera. La única que tenía un ligero conocimiento fue Flor quien fue la que hizo esta mención, nos dijo que esto es un arte digital basada en una serie de animaciones que prácticamente son dibujos realizados en computadora. Ante tal respuesta las demás compañeras mencionaron que entonces se trataba de una carrera en donde se debía hacer uso de la imaginación, creatividad, manejo de las computadoras y sobre todo estar dibujando, por lo cual manifestaron que no se inclinarían hacia esta carrera, ya que no contaban con estas habilidades.

Arquitectura	El hecho de estudiar arquitectura refiere a la lectura y de los planos además de que esta súper chido saber que en una hoja caben los trazos de un puente, etc. Sin embargo, se requiere contar con paciencia y precisión para todos los dibujos que se llevan a cabo, ya que de salir algo mal, se vuelve a rehacer todo.	Yo soy egresada de la Universidad de la UNAM (CU) donde lleve a cabo mis estudios de arquitectura ahora estoy desempeñándome como profesionista. Mi trabajo es diseñar, crear nuevas casas, edificios, entre otros lugares. En mis tiempos libres de trabajo, trabajo diseñando o cambiando los interiores de un hogar es un trabajo en el que yo pienso que me puedo desestresar un poco del anterior ya que solo remodelo los hogares tanto en color, cambiando los muebles, diseñándole a cada persona su habitación según los gustos que él tenga, etc. En resumen soy una persona exitosa que con el tiempo sé que seguiré saliendo adelante.
Biología	Esta carrera está enfocada al estudio de los animales, insectos, parásitos en toda su composición. También tiene que ver con el estudio del genoma, las células, las plantas y el ser humano. Tiene diferentes ramas	Yo me imagino que estaría sentada en un escritorio con documentos y examinándolos o revisándolos porque mi trabajo consistiría en ser bióloga o revisando cómo funciona cada tipo de insecto y en que consiste cada uno, cuál es su función y cómo se alimenta, estudiar y saber más sobre la biología.

	<p>como la botánica y la mastozoología. Para algunos puede ser interesante y para otro de hueva.</p>	
<p>Criminología ó criminalística</p>	<p>Es una carrera donde se investiga el porqué de las cosas, conocer qué sucedió, cómo sucedió, seguir las pistas que están detrás de los cadáveres, y los cuerpos después de un choque, accidente, asesinato, etc. Esto implica estar en contacto con sangre y tiene cierta relación con la medicina. Sin embargo, en México no hay mucha área laboral ya que no hay investigaciones a fondo.</p>	<p>Soy Monserrath y estudié derecho en la UNAM, después me especialicé en criminología, escogí esta carrera porque me agrada mucho todo lo que tiene que ver con cadáveres de humanos, investigar acerca del porqué de los hechos, ver sangre se hace muy interesante, hablar con los asesinos, saber sus causas que lo llevan a cometer el crimen. En ocasiones hacemos visitas a panteones y sacamos los restos de algún ser, luego estamos presentes en los juicios para determinar si es culpable o inocente aquella persona a la cual se le culpa. Hay veces que llegamos en el momento que se quiere realizar el crimen, es riesgoso mi trabajo a veces, pero me encanta hacer mi deber. Cuando me especialice en criminología estude en la academia forense, ahí veía demasiados casos extremos.</p> <p>También hablo diferentes idiomas entre ellos inglés, alemán, francés, italiano y estoy aprendiendo japonés, me gusta mucho aprender nuevos idiomas, mi teacher de inglés lo hice en la UNAM y después seguí con los demás idiomas ya mencionados, dentro de tres años me voy a ir a vivir a Inglaterra. Cuando tenía 17 años forme una banda de hardcore con mis amigos, Tavo en la batería, Sandra en el teclado, Mandragora en la guitarra, Ana en la segunda guitarra y yo en el bajo, ahorita tengo 28 años y afortunadamente he tenido mucho éxito tanto en mi trabajo de criminóloga como en mi banda de Core.</p> <p>El dibujo que esta al revés es un choque que hubo en la colonia Roma era de madrugada el chofer se mató y atropelló a un señor el cual quedo deshecho. Yo soy la chica de cabello largo y el de a lado es mi pareja con el cual siempre me toca trabajar, al investigar este suceso, obtuvimos como resultado que el chofer iba drogado y se estampó.</p>
<p>Comunicación</p>	<p>En esta carrera se busca la expresión de las ideas personales así como la de las otras personas para ampliar los horizontes de la comunicación. Es una carrera donde se aprenden palabras poco utilizadas por la gente, lo que permite</p>	<p>Soy Martha y soy egresada de la UNAM donde me recibí en el área de ciencias y humanidades en la rama de comunicación y aquí estoy en mi casa leyendo una entrevista que le hicieron mis compañeros reporteros a un famoso actor de Hollywood y a mí me toca redactarla y diseñar el programa en el que va a salir.</p>

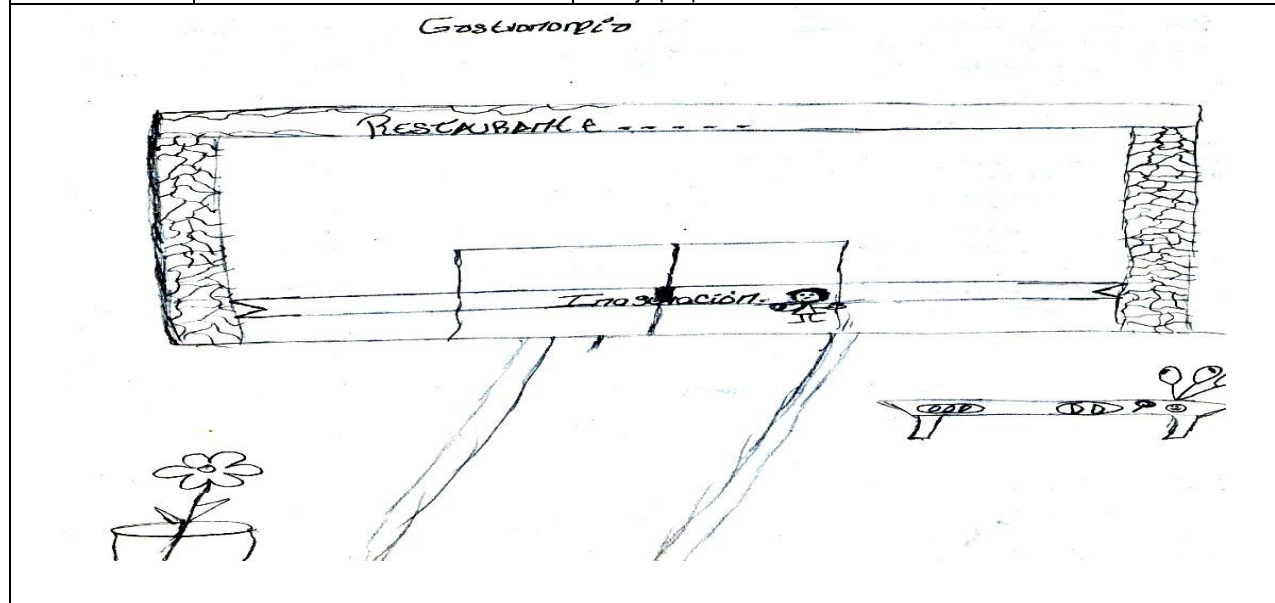
ampliar el lenguaje y permite hablar frente a la gente. También se refiere a cuestiones de periodismo como esos reporteros que salen en la T.V. e indagan sobre la vida de las personas.



Referente a la carrera de comunicación fue interesante ver que la mayoría de las participantes la tienen representada como sinónimo de los reporteros que salen en los programas de televisión, donde se encarga de invadir la vida íntima de artistas y personas famosas. Por lo cual, la gran mayoría de las participantes no estudiarían esta carrera. Sin embargo, Martha se ve dentro de una oficina de redacción encargada de editar entrevistas y diseñarlas para su presentación dentro de algún programa televisivo.

Contador público	Esta carrera tiene que ver con el manejo del dinero, así como los gastos de alguna empresa, lo cual implica mucha presión ya que todo recae en este puesto. Es una carrera donde se trabaja con puros números lo cual puede ser complicado y estresante que puede confundir a las personas o ser aburrido.	Bueno yo salí del Politécnico de la licenciatura de contador público y estoy iniciando un negocio con algunos "compañeros de la Lic." y familiares. Que el día de hoy se llama Montoya y asociados en estos momentos me encuentro laborando en mi propia empresa y también trabajando en otro donde llevo la administración o algo así de dicha empresa y bueno me gustaría entrar a trabajar si se pudiera en un banco
Derecho	Es una carrera en donde se busca defender a los demás que no pueden o no tienen los recursos, se aboga por los demás y se evitan las injusticias utilizando buenos argumentos para que nunca te vean la cara. Implica hacer investigación para conocer que sucedió en cada caso y así evitar que te hunda el lado contrario. Lleva consigo una gran responsabilidad y presión ante la probabilidad de defender a una persona culpable, donde se juegan cuestiones de principios. Requiere tener paciencia para poner atención en las historias de las personas y hacer un buen análisis. Es una carrera donde se puede ganar un buen dinero.	Soy egresada de la FES Acatlán de la carrera de derecho, estuve trabajando en un bufete donde me encargaba de resolver cosas como prediales, fianzas, líos, etc. Inmuebles, ahora tengo 40 años y después de mucho trabajar, prepararme me han ascendido, bueno con mis esfuerzo he llegado a ser juez y ahora ya no defiendo a las personas o como se dice a mis clientes, ahora escucho y dictamino. Ahora que he logrado ser juez, lo único que quiero es lograr que los veredictos de los casos sean lo más justos posibles.

<p>Gastronomía</p>	<p>Es una carrera que tiene que ver con el hecho de cocinar para combinar sabores y hacer experimentos para crear comidas nuevas, no solo la comida mexicana si no a nivel internacional. Con esto se puede poner un negocio personal hasta lograr una cadena. Es una carrera con duración de 2 o 3 años que regularmente solo se encuentra en escuelas particulares lo que la hace una carrera muy costosa ya que piden muchos materiales y mucha atención ya que si se cometen errores se convierte en desperdicio lo que también implica ensuciarse o lavar trastes. Por otro lado también es muy saturada. Sin embargo si se logra un buen promedio es posible obtener un apoyo.</p>	<p>Yo estudié en la UNAM, al igual soy egresada de ahí, logre titularme. Ahora estoy empezando en un negocio de comida internacional. Por el momento me dedico a cocinar comida internacional fue un poco complicado encontrar trabajo debido a que me enfoqué a los lugares grandes. Me gusta mucho esta carrera porque me divierto haciendo platillos y me satisface llegar a las personas por medio del gusto y que me den su opinión de cómo mejorar. Me gusta llenar a la gente con un buen platillo y tal vez inventar un nuevo platillo que satisface al cliente.</p> <p>Soy una muy grande y reconocida chef, soy egresada de CU, ahora tengo mi propio trabajo y un restaurante propio el cual apenas se está inaugurando y espero y funcione bien, aunque yo sé que siga que en él se preparan los mejores y más exquisitos platillos, claro con mi propio estilo. Si me va bien con este primer restaurante tengo en mente abrir una cadena de pequeños restaurantes que sean agradables para la gente y en los cuales se pueda preparar cosas que sean diferentes a los demás, teniendo mi propio estilo. Si me va súper bien con este pequeño restaurante me gustaría viajar a París y si se puede poner un restaurante allá. En si soy una persona que me gustaría preparar mis propias cosas y tener mi trabajo propio.</p>
---------------------------	--	--



Hablando de la carrera de Gastronomía todos los participantes dicen que es aquella donde se dedican a cocinar comidas de distintos países, es una carrera de poca duración, sin embargo, el principal obstáculo al que se enfrentan los alumnos es el hecho de ser impartida en escuelas particulares. La ventaja que se le encuentra a esta carrera es que existe la posibilidad de establecer un restaurante personal.

<p>Ingeniería en electrónica</p>	<p>Es una carrera donde básicamente se utilizan los números, las matemáticas para hacer cálculos y no muchos cuentan con habilidades en esta área.</p>	<p>Soy Servando Montes Camarena, salí termine mis estudios del instituto politécnico nacional. Mi profesión es ingeniero en electrónica, titulado, buena conducta. Bueno estoy proponiendo ideas a una empresa seria y de buen rango ya que estaban solicitando un buen ingeniero y exitoso. Estoy dispuesto a dar lo mejor de mí, dando todo mi potencial en cuanto a mi profesión se refiere y estoy muy contento en lo que realizo</p>
---	--	---



Dentro de esta investigación la mayoría de participantes fueron mujeres y se observa que ninguna se inclinó hacia carreras enfocada al área de la ingeniería o la electrónica, y el grupo en general mostró tener pocos conocimientos sobre estas carreras. Las ideas que se aportaron fueron referentes al uso de números, cálculos y todo lo relativo a las matemáticas. En el dibujo se muestra que Servando se encargaría de desarrollar proyectos y venderlos.

Medicina	<p>Es una carrera que mezcla muchas materias que en conjunto tienen el objetivo de salvar vidas y el bienestar de la salud al realizar curaciones, así como coser heridas hasta realizar operaciones ya que se tiene conocimiento de medicamentos así como de plantas medicinales y a través de esto se ayuda a que la persona se sienta mejor, lo cual ha de ser gratificante; aunque también se corre el riesgo de que algún paciente muera y esto puede crear ciertos remordimientos o hasta llegar a tener demandas. Por otro lado es una carrera muy extensa a las cual se le debe tener mucha dedicación puesto que no hay tiempo para la vida social ya que nunca se deja de estudiar pues de se debe realizar la residencia, al especialidad y así sucesivamente. Además Es una carrera muy demanda y en México existen muchos médicos.</p>	<p>Mi trabajo sería como médico general al inicio de mi carrera y después una especialidad en químico farmacéutico.</p> <p>En cuanto a estar laborando me imagino en un consultorio médico revisando a los pacientes y examinando medicamentos con los conocimientos adquiridos para poder ayudar a las personas con problemas de salud y así poder ser reconocida en un hospital importante.</p>
	<p>Soy egresado del Instituto Politécnico Nacional como médico cirujano y partero, actualmente trabajo en mi propio consultorio ubicado.</p> <p>Mi consultorio en Querétaro donde mi campo laboral es atender a personas para que puedan tener una buena salud. Para mi profesión de mi carrera es de estudiar toda la vida para saber las nuevas enfermedades y así poderlos combatir.</p> <p>Trabajar y comprar mis cosas como mi carro, mi casa, etc. pero también apoyar a mis padres que son los que me apoyaron en mis estudios.</p>	
	<p>Yo estude médico cirujano en la universidad de medicina de Iztacala el próximo año me voy a especializar pero aún no se en que, tal vez en pediatría. Me gustó mucho mi carrera ya que en ella puedo ayudar a la gente y por qué me gusta dar consulta.</p> <p>Como se muestra en mi dibujo yo estoy dando una consulta en el IMSS que es donde trabajo, no me costó mucho encontrar este trabajo ya que de la escuela lo buscaron, yo hice mi servicio en Michoacán en un pueblo y fue muy agradable, y más adelante ya que esté especializada me gustaría conseguir un trabajo en otro país. Me va muy bien en mi trabajo me da mucho gusto haber estudiado esto.</p>	
	<p>Soy médico cirujano partero salí de la UNAM y ahora trabajo en un hospital pronto formaré parte de los grandes médicos más reconocidos y me ira bien, formare una familia la cual cuidaré mucho de su salud para que estén bien tanto física como psicológicamente.</p>	
	<p>Pues yo salí de la UNAM al concluir mis estudios, me encuentro en un consultorio que hice con ayuda de mis papás. Este consultorio está en la parte de debajo de mi casa, me alegra haber concluido mi</p>	

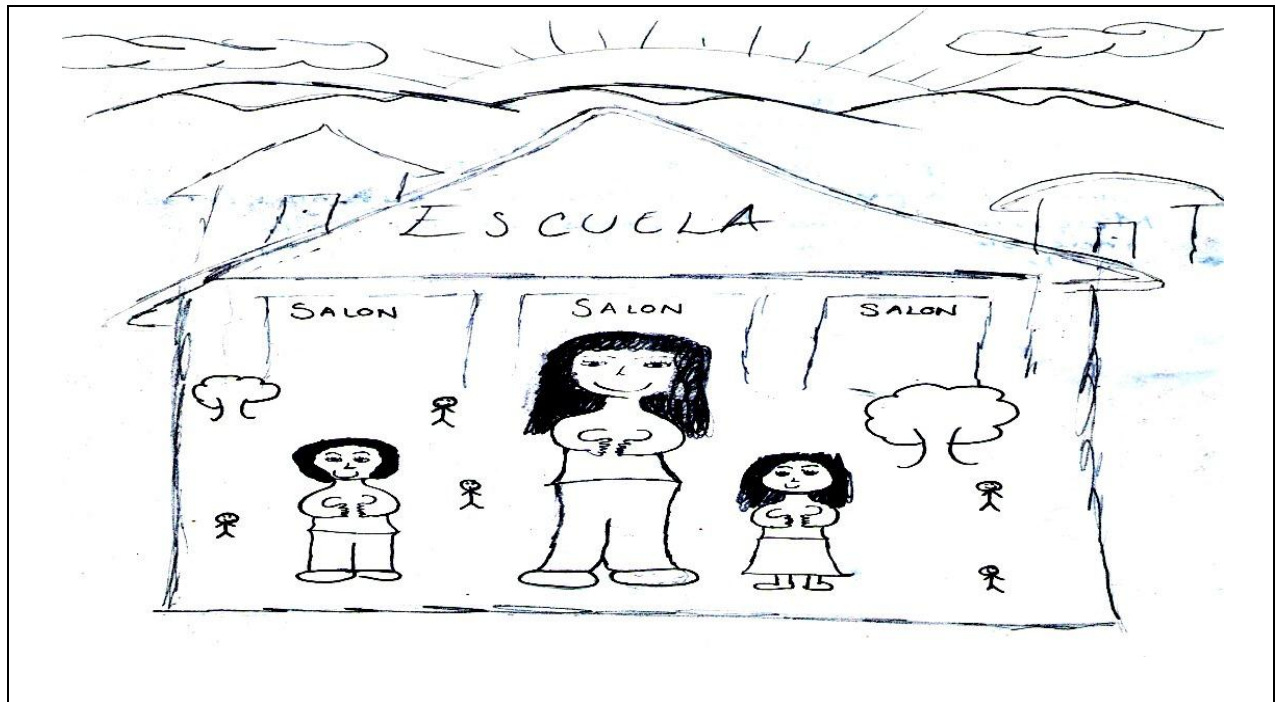
		carrera y trabajar en algo que de verdad me agrada y me llama mucho la atención. Desde muy pequeña me gusta ayudar a las personas para que tengan una mejor <u>salud bucal</u> ⁵ y se sientan bien con lo que les brindo de mi trabajo.
--	--	--

Se observa que la carrera de Medicina, sigue siendo de las de mayor demanda, por lo que 5 de 24 participantes son los que hicieron su narración y dibujo representando la forma en cómo se ven ejerciendo la carrera de medicina. Los participantes se ven como egresados tanto del Instituto Politécnico Nacional como de la Universidad Nacional Autónoma de México y se ven atendiendo pacientes dentro de Institutos de Seguro Social, Hospitales o consultorios propios instalados en casa de sus padres o bien trabajando en provincia.

Pedagogía	Es una carrera referente a la enseñanza lo cual implica estar frente a un grupo y tener paciencia para poder tratar con los niños pequeños. Aunque la preparación que se recibe es mayor ya que abarca todas las áreas para poder ser maestro ya sea en escuelas secundarias, preparatorias o universidades. Se puede interactuar con los chicos para conocer sus problemas y también se les pueden enseñar manualidades. Además de que se puede cambiar la visión del maestro amargoso, enojón. Sin embargo, implica trabajar con mucha gente lo que puede ocasionar estrés.	Yo estudié en la normal para maestros y después en la UNAM en la licenciatura en pedagogía porque me gusta tratar con niños. Me gusta explicar, enseñar, mostrar, ayudar a hacer algún ejercicio. Primero trabajé en un preescolar, primaria y ahora en secundaria, me gusta este trabajo porque necesita mucha paciencia y dedicación para con los niños y adolescentes. Yo escogí esta carrera principalmente porque me gusta enseñar y porque siempre me gustó como trabajaron mis padres. Ellos me orientaron a escoger mi carrera porque cuando te gusta lo que haces siempre sale todo bien. Aunque es muy complicado atender muchos niños es muy divertido enseñarles hacer algo cualquier cosa que hagan te divierten y para mí es muy importante que se diviertan aprendiendo y para mí estar en una escuela es como una segunda casa y segunda familia.
		La profesión que ejerzo es licenciatura en Pedagogía, mi carrera la estudié en la UNAM duro cuatro años y actualmente la ejerzo en una escuela donde le doy clases a niños de 4 y 5 años de edad. Me gusta mi profesión ya que me es agradable enseñarles cosas a los niños, jugar con ellos y saber un poco de lo que les gusta, saber cómo piensan y cuáles son sus necesidades. Me gusta enseñarles cosas para que ellos sean increíbles, dibujar con ellos las cosas preferidas que les gusta hacer.

⁵ El texto aparece subrayado para remarcar que si bien la alumna reconoce un interés por la medicina ya se está perfilando para una especialidad de odontología.

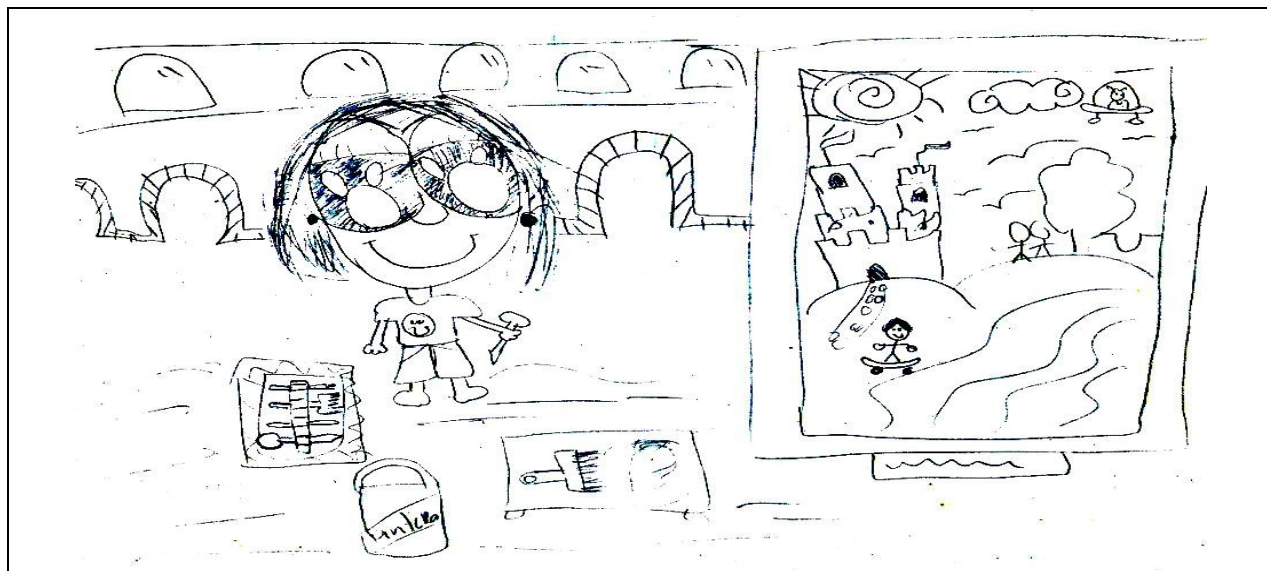
		<p>Este dibujo representa el cómo me imagino impartiendo clases en una escuela secundaria y soy egresada de la UNAM.</p> <p>En realidad a mí me gustaría ser una profesora diferente, me refiero a ser comprensible, atenta con mis alumnos porque me agrada convivir con las personas. También sería una maestra que hiciera las clases dinámicas.</p> <hr/> <p>En este dibujo expresé ya como una pedagoga en una secundaria ya interactuando con los chavos y así mismo soy egresada de la UNAM, siendo una pedagoga un poco diferente a los demás profes.</p> <p>Al mismo tiempo me gustaría regresarles a mis padres todo lo económicamente dado, bueno no todo ya que ellos me han dado mucho y eso no es con dinero. Me gustaría formar una familia y seguir preparándome ya que cada día es bueno para aprender algo nuevo y eso es lo que espero que los chavos me enseñen cosas nuevas al igual que yo.</p> <hr/> <p>Yo salí de la UNAM y ahora ejerzo mi carrera en un kínder con muchos niños y me gusta jugar con ellos, enseñarles muchas cosas como el abecedario, contar con ellos, hacer festivales donde ellos participen y también me gusta enseñarles que ellos mismos se respeten, respeten a la naturaleza como por ejemplo las plantas, árboles y también a los animales. Lo que me gusta de esto es hacer los festivales porque cooperamos los maestros y los niños para hacer algo bueno.</p> <p>También me gustaría convivir con ellos de la misma manera.</p>
--	--	--



En cuanto a la carrera de pedagogía, probablemente influyó el hecho de que los participantes en su mayoría fueron mujeres, por lo que se observa que 5 de 24 participantes mostraron su interés para ejercer esta carrera, ya que son pacientes y tienen el gusto por el trato con los niños. Se miran como egresadas de la Universidad Nacional Autónoma de México, trabajando en escuelas de todos los niveles es decir desde Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad.

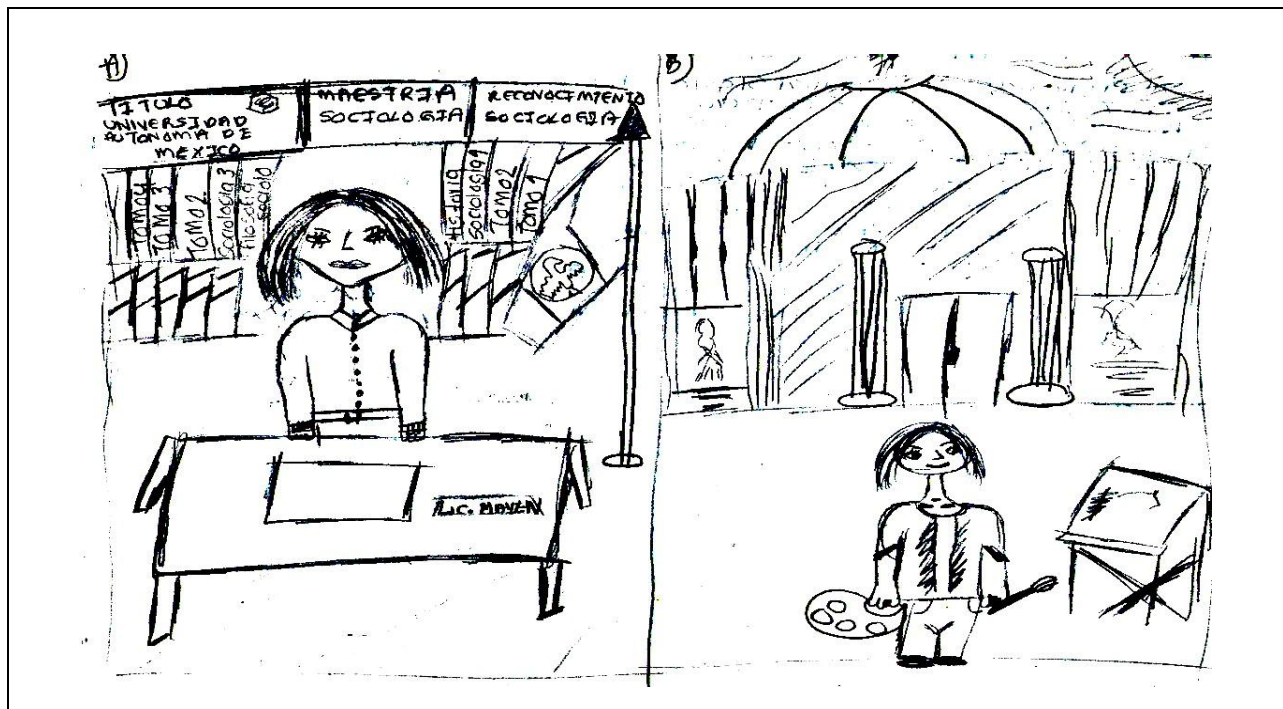
Pediatría	Es una carrera que se desprende de la medicina, sin embargo, esta es especializada para los niños y no se vería tanta sangre como lo haría como un médico general, aunque eso implica soportar los chillidos de los niños, por tanto se	Aquí estoy trabajando en el IMSS, como pediatra y acabo de egresar de la facultad de medicina de la UNAM, lo que más me gusta de mi carrera es que ahora si puedo hacer lo que siempre quise, curar a los niños que pueden estar enfermos y poner en práctica todo lo que aprendí. Por fin puedo ayudar económicamente a mis papás y ya me compré una casa y la camioneta que tanto anhele
------------------	---	---

	requiere contar con paciencia ya que se puede trabajar con los niños del Teletón.	
Profesor de educación física	Es una carrera que permite ser entrenador profesional en algún deporte específico, lo que llevar a hacer ejercicio y para laborar se puede ingresar desde una primaria hasta una universidad, lo que posibilita conocer y socializar con mucha gente. De acuerdo a las habilidades personales se puede decidir con qué sector de la población se puede trabajar	Pues fui egresada de la ESEF (escuela superior de educación física) actualmente estoy trabajando en la escuela secundaria núm. 103 Simón Ramírez Rodríguez pues me fue fácil encontrar trabajo ya que en esa escuela necesitaban un profesor de educación física aparte como fui egresada de ahí, pues los profesores ya me conocían. Este trabajo me gusta mucho ya que desde chica me ha gustado el deporte, me gusta convivir con las personas sobre todo con niños ya que con ellos uno se vuelve joven día a día; Me gusta enseñar lo que se y sobre todo que aprendan. Aquí estoy dando mi clase con los alumnos de primer año estoy enseñándoles todo lo relacionado con el basketball.
Restauración	En esta carrera se realizan las reconstrucciones de edificios antiguos es algo parecido a lo que hace un arquitecto, al colocar partes faltantes de estos edificios. Es una carrera con poco tiempo de haber surgido por lo que no es muy conocida, además de que saca convocatoria cada 4 años	Hoy en día estoy trabajando y con orgullo ejerciendo mi profesión la cual estude, durante un largo tiempo en el Instituto Nacional de Antropología e Historia al principio debo decir que fue un tanto difícil, porque estaba muy lejos la escuela de donde el lugar donde vivía más que nada fue duro ya que era teoría y menos práctica la cual yo anhelaba siempre, pero con mucho esfuerzo y dedicación logré acabar, al principio fue difícil buscar alguna asociación en la cual pudiera integrarme para la realización de dichos trabajos no lo conseguí enseguida pero poco a poco logré relacionarme al grupo que pertenecía mi escuela de ahí tuve oportunidad de asistir a varias obras públicas para poder ayudar y así escalón tras escalón ahora estoy yo realizando las restauraciones de varios lugares.



Sobre la carrera de Restauración es una carrera poco conocida y cuando fue mencionada dentro del grupo de discusión llamó la atención de los demás participantes. Sandra mencionó las ventajas de esta carrera ya que tenía poco tiempo de haber sido creada y por lo tanto, tampoco tenía mucha demanda, aunque la desventaja es que la convocatoria sale cada 4 años y también sería difícil integrarse en el área laboral. Aunque si hace un buen trabajo hay posibilidad de escalar puestos y conseguir excelentes oportunidades de empleo.

<p>Sociología</p>	<p>En esta carrera se entiende la actitud del hombre dentro de una sociedad, es decir se podrá conocer el pensamiento que tiene el hombre como sociedad lo que lleva a buscar soluciones para tener una mejor sociedad, sin embargo, implica una revisión de teorías lo cual lo puede hacer aburrido.</p>	<p>Yo salí egresada de la universidad autónoma de México, especializada en el área de ciencias políticas (Sociología) me tomo mucho esfuerzo llegar a donde estoy, soy socióloga del departamento de secretaria de gobernación, mi labor es brindar al sector político ideas para mejorar a la sociedad. Soy reconocida como una de las mejores, gracias a mi esfuerzo y dedicación, pero a su vez estudio la carrera de pintura en bellas artes, mi sueño dorado llegar a ser como Frida Kahlo se está haciendo realidad. El empleo que siempre quise, ser pintora, mi trabajo de socióloga me sirve para sustentar mis gastos personales y de mi carrera todo marcha bien, tengo una familia y todo marcha bien.</p>
--------------------------	---	--



A pesar de que en uno de los semestres de la Preparatoria se lleva Sociología como asignatura curricular, vemos que sólo una de las participantes manifestó su interés hacia esta carrera, ya que le gustaría entender el pensamiento del hombre a partir de su convivencia dentro de la sociedad y su idea es trabajar en el ámbito político para dar ideas en busca de una mejora en la sociedad. Sin embargo, Mayen ve esta carrera como la forma de obtener una estabilidad económica y así poder ingresar al INBA para estudiar pintura, ya que es lo que realmente le llama la atención.

Una de las razones por las que la noción de representación social es útil para esta investigación es porque tiene que ver con la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en el circulan a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. Piña (2007) señala que las representaciones sociales se encuentran en gran parte dentro de pláticas cotidianas y en el espacio

social informal, ya que es aquí donde sobresalen las emociones y las asociaciones de modo que el intercambio fluye en mayor grado. Puesto que los sujetos ligan narraciones, descripciones, argumentos y todas aquellas imágenes que se han adquirido y reformulado. Es de este modo que en el grupo de discusión se pudo conocer todas las ideas que rodean a cada una de las carreras por las que manifestaron tener interés los participantes.

Con respecto del segundo objetivo de la investigación, se les plantearon preguntas a los participantes sobre familiares y sus ocupaciones en la búsqueda de encontrar posibles relaciones entre esta información y sus elecciones de carrera. (Gráfica 4) (Ver Anexo 5).

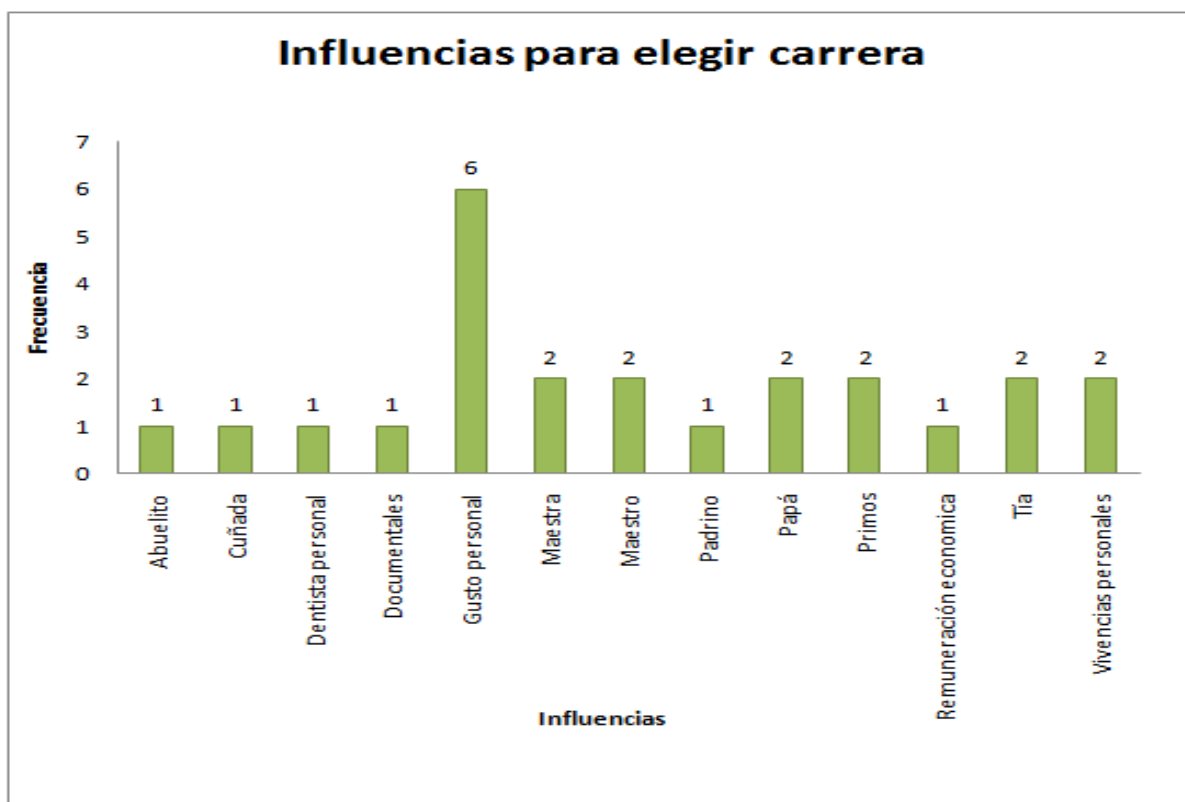


Gráfico 4: Influencias en la elección de carrera

Hoy en día hay un gran bombardeo por parte de los medios de comunicación acerca de que se debe estudiar y en dónde, a esto también tendríamos que agregar aquellos comentarios que surgen en los grupos sociales de mayor cercanía como son familia, amigos, escuela, etc. En la Gráfica 4 se puede observar que 6 de los participantes argumentaron haber elegido una carrera por gusto personal, sin embargo, los otros 18 manifestaron recibir influencias por parte de los papás, algún otro familiar, o personas que se encuentran alrededor e incluso hasta de documentales. Ante tal situación se puede observar que los otros ejercen una gran influencia sobre el adolescente ya sea al aprobar o rechazar las decisiones que pretende tomar.

Piña y Cuevas (2007 p. 107) señalan que “los grados de información dependen de diversas circunstancias socio económicas, tales como la escolaridad, la ocupación, los ingresos, la zona donde se habita, etc.” Como podemos observar en este gráfico las representaciones sociales que tienen los participantes sobre las diferentes carreras que se abordaron dependen en gran medida de lo que viven en su entorno inmediato; las influencias que tienen para elegir una u otra carrera giran alrededor de los comentarios, la actividad laboral y las experiencias de la convivencia con las personas más próximas.

Es así como toda la información que se recibe del exterior se asimila de acuerdo al nivel de conocimientos que tiene cada persona, de tal manera que los grados de impacto serán diferentes. Por tal motivo es importante revisar de qué manera esta incidiendo el medio social a los jóvenes que están en proceso para tomar una decisión tan importante como lo es la elección de carrera.

Como se puede derivar de este análisis, los alumnos hacen su elección de carrera guiados por cualidades que perciben de sí mismos ya que es donde creen que pueden tener éxito, además de

que les permitirá mejorar su nivel de vida. En muchos casos, más que apoyarse en la información sobre las opciones de carreras, su elección se determina por una carrera hereditaria, es decir, lo que estudiaron sus familiares.

Finalmente otro aspecto que a lo largo del estudio se consideró importante fue el explorar acerca de la representación social que se tiene de la asignatura de Orientación Educativa. Acerca de esto, se obtuvo información de 22 participantes como se presenta en el Cuadro 3. Cabe señalar que el resto de las opiniones eran similares a las de los compañeros y no se expresan en dicho cuadro.

CUADRO 3. Interpretación de la opinión sobre la asignatura Orientación educativa

Nombre	Opinión	Interpretación
Rosa	A lo mejor y nada más que la pongan en tercero para que nos puedan informar lo de los exámenes, cuando son, donde van a ser, los costos, de todas las universidades que hay.	Se nota la necesidad de contar con Orientación educativa al menos en tercer año ya que se necesita toda la información referente al ingreso para la educación superior (fecha de exámenes, costos, universidades, etc.)
Celia	En tercero ya no hay, cuando debería de haber, porque nos deberían de dar todas estas pláticas y demás. Solo para regañarnos. orientador como de... como de adorno; llega cuando hay problemas	El espacio de orientación educativa es visto solo como donde los alumnos reciben regaños por tanto solo ven al orientador cuando hay problemas. Se pide el espacio donde se puedan recibir pláticas de tipo vocacional.
Aura	Hubiera sido, bueno yo pienso, mejor Orientación en tercero que en primero y segundo porque en primero y segundo, se enfocaban a tus calificaciones, tus calificaciones. si, porque ahorita la poca información que tenemos son de las conferencias que vienen a darnos distintas universidades, pero si quieres información adicional, pues ya la buscas tú, ya no es como que alguien te vaya, no que te vayan haciendo todo ¿no?, pero como que te vayan explicando, alguien que ya sabe. Atención en los tres años, pero principalmente en los terceros, si te acercas a preguntar es como que muy cortante. En la secundaria también llevaban maestros de otras áreas y egresados y ellos te explicaban lo de tantas universidades y las preparatorias y ya te explicaban.	Durante primero y segundo que llevaron la asignatura como tal, solo veían aspectos relacionados con las calificaciones y es en este momento de su vida académica donde se cree más necesario contar con este espacio para que se pueda brindar y guiar sobre la información referente a las universidades, ya que lo poco que saben es gracias a unas conferencias impartidas por diferentes universidades que han visitado la institución. Se considera que la secundaria hubo una mayor preocupación por parte de los orientadores para brindar información de utilidad en su preparación para el ingreso a la educación media superior.
Monserrath	Solo llega y metanse al salón y dice: el maestro dijo que tenían trabajo y ya, solo esta para los problemas de conducta, En primero y segundo como que todavía no piensas mucho, pero ahorita como que ya,	El orientador es la persona encargada de vigilar que todos los alumnos permanezcan dentro del aula de clases y de poner actividades que hayan dejado los maestros que no asisten a dar sus respectivas clases y por

	te está alcanzando el tiempo, ya vamos de salida.	supuesto resuelve los problemas de conducta. Al estar en los últimos semestres requieren información de utilidad ya que están a punto de egresar de la preparatoria.
Alexa	Como que le valemos, deberían de ponernos como que más atención, bueno ahorita que ya estamos aquí en tercero. Deberían de hacer, o sea informar cuando o sea que cursos van a haber y dónde y cómo podemos, bueno yo digo... O sea también de nuestra parte, pero pues también de ellos. Me gustaría que nos dieran información. En la secundaria si los maestros se dedicaban a darte los talones para pagar, pero se los daban a todos y todo era para todos y ya si tu no querías pues ya era muy tu problema.	Se demanda una mayor atención a los orientadores al estar en los últimos semestres de la preparatoria, donde se pide una mayor información sobre cursos e información sobre las convocatorias de las Universidades. Se hace una comparación en donde se dice que en la secundaria había más información de manera equitativa y el interés ya era cuestión de cada alumno.
Flor	Ya no la tenemos pues ya no estamos tan informadas, el orientador solo va solo para regañarnos. Cuando ibas en la secundaria, creo que había más información, te daban folletos y estabas más enterada de lo que se va a hacer.	Ya no existe el espacio de Orientación educativa y la figura del orientador solo existe para regañar a los alumnos. Se hace la comparación y se dice que en la secundaria hubo una mayor información por medio de folletos, lo que ayudaba a visualizar lo que se debía realizar para el ingreso para la educación media superior.
Servando	Yo digo que estuvo bien que se quitará porque no hacíamos nada y el orientador nunca viene	En el espacio de orientación educativa no se hacía nada por lo cual estuvo bien que se eliminara de la tira de materias, ya que el orientador nunca está en la institución.
Carlos	Ahí era donde te informaban de todo lo que pasaba, pues si básicamente que nos dieran información.	Es un espacio donde se mantenía informado a los alumnos sobre cuestiones que eran de importancia para ellos y es lo que solicitan al orientador.
Cristina	El orientador sólo nos pasa una hoja y nos dice léanla. Puede ser que por ejemplo que de turismo nos den otra información y nosotros podamos decir ah, pues suena interesante, también puedo ver esa otra opción. Depende de cada orientador, por ejemplo en el caso del profe. Héctor el sí leía las convocatorias y nos informaba que era lo que podíamos estudiar y nos iba diciendo	El orientador solo pasa hojas a los alumnos y les pide que las lean, pero si se revisara información sobre las diferentes carreras, esto podría dar la posibilidad de ver otras opciones para elegir carrera y aunque no está de acuerdo en con que ya no exista el espacio de Orientación educativa. En esta asignatura depende del trabajo que desarrolle el orientador a cargo.

	vayan checando las universidades porque para tercero tienen que subir su promedio, él nos empezaba a decir, más acerca de las Universidades y no tanto de hacer hojitas. A mí no me gusto que la hayan quitado.	
Sandra	Deberían de darnos más información pero solo vienen y nos dan unas hojitas, ahorita se nos va la onda, no sabemos ni qué y a lo mejor se te pasan las convocatorias por eso hay muchas personas que ya ni hacen exámenes. Tal vez desde que estaba implantada la materia, que nos dieran ciertos caracteres acerca de lo que íbamos a hacer en un futuro o que nos preguntaran que era lo que queríamos a hacer, no que pónganse a hacer estas hojitas y no tenemos así como es que los muchachos de ahora es que se pintan el cabello y así se la pasaban hablando de cosas así.	El espacio de orientación educativa se entregan hojas de actividades y a estas alturas de la vida académica de los participantes se les va la onda y desconocen lo referente a convocatorias y probablemente por esa situación, algunos alumnos no presentan ningún examen. Se hubiese preferido haber tenido información de tipo vocacional, para ir previendo lo que se haría en el futuro próximo y no utilizar este tiempo para hablar de las rebeldías de los jóvenes al pintarse los cabellos y cosas por el estilo.
Dalia	Hay otras personas que no tienen facilidad para el internet y pues se te pueden pasar las fechas de los exámenes y te enteras hasta la mera hora. Necesitamos que nos den información más a fondo.	En este espacio se debió brindar la información a fondo sobre la fecha de los exámenes, para que los alumnos que no tienen la habilidad de buscar esta información por internet no se enteren hasta el último momento.
Clara	Pues es información por nuestra parte, debería venir un representante de cada universidad a decirnos hay tales carreras, o pueden estudiar esto. Por decir, nosotros que ya vamos en tercero nos serviría que los maestros estuvieran más tiempo con nosotros y que nos dieran más información acerca de las convocatorias para las universidades. Aunque no que tengamos una clase de orientación, pero que nos informaran.	La poca información que se tiene es por búsqueda personal, por tanto se sugiere la visita de representantes de las universidades para que les brinden información; y es en este espacio de orientación educativa donde se diera información acerca de las convocatorias de las universidades y más porque ya están a un paso de egresar.
Karen	Nos ponían ejercicios y tú te quitabas el estrés o así, ya casi ni la vemos, la buscamos y no está; y tu acá con tu problema y tenemos muchas dudas, de hecho la orientadora no nos ha informado, ha llegado al salón a platicarnos, nos dio una hojita de cuando son las convocatorias, cuando son los exámenes.	Es un espacio donde los alumnos se pueden desestresar al realizar los ejercicios, sin embargo, también se les orientaba si es que tenían un problema y aclaraban dudas, pero con la reforma solo llega ocasionalmente al salón para dar avisos sobre convocatorias a universidades.
María	A mí si me gustaba la materia de orientación, no sé cómo que era diferente de todo; decías toca Orientación y hasta como que te relajabas. Se acerca a informarnos a los papás también, en las juntas.	Era un espacio de relajación y donde se brindaba información tanto a los alumnos como a los padres de familia.

Erika	A mí me gustaba mucho esa materia, también porque me gustaría hacer eso, cuando estudie eso de pedagogía, me desestrezaba, no me estresaba tanto como con algebra.	Es un espacio donde se podía desestrezar ya que no se parecía a otras materias tales como podían ser algebra y finalmente cuando estudie pedagogía le gustaría laborar en esta área.
Graciela	Si lo veo como desventaja que la hayan quitado porque por ejemplo ahorita la profesora tiene muchas cosas que decirnos ahorita que vamos a salir y no puede y tiene que pedir permiso a fuerza horas para podernos hablar de eso.	Era un espacio donde los orientadores les daban información de utilidad para ellos como alumnos y es una gran desventaja el haberla quitado del mapa curricular, pues ante esta situación, el orientador se ve en la necesidad de pedir tiempos a los profesores de otras materias, para poder brindar información importante a los alumnos.
Yadira	A mí la verdad me estresa más orientación, porque hay hacer crucigramas, sopa de letras, no se me da nada de eso. los temas que abordaban no eran así como que de nuestro interés Falta más la información vocacional, porque es lo que más necesitamos de que saber que escuelas, que exámenes, la primera oportunidad y todo eso.	Es un espacio donde se realizan actividades de destreza mental (crucigramas, sopa de letras) y eso puede estresar a los alumnos que no tienen paciencia ni habilidad para estos ejercicios. Falta en gran medida la información vocacional para conocer sobre las universidades, exámenes, etc.
Thalía	A mí sí me gustaba la materia de orientación, porque por ejemplo la maestra que tenemos siento que es muy comprensiva la verdad, es una persona muy amable. Pues yo digo que tanto las dos cosas son importantes porque ella te ayudaba a desestresarte y me imagino, muchas personas se salen de la escuela por sus problemas y ella les puede ayudar a que sigan, no sé, a darles consejos y de que sirven que nos den consejo acerca de vocaciones si muchos ya ni vienen a la escuela, muchos ya no quieren estudiar porque tienen problemas.	Es un espacio donde influye en gran medida la personalidad del orientador, ya que esto permitirá que los alumnos se acerquen a ellos para pedir ayuda y apoyo, donde muy probablemente los consejos que se brinden podrán ayudar a que los alumnos se mantengan en sus estudios.
Mayen	Es como si trataran con un niño de kínder, te dicen dibújame a tu familia y ya que está el dibujo, te dicen tú tienes problemas; para dar esa materia a este nivel, aunque la escuela este mal, pero en este nivel, tienes que ser un poco más abierto, no te vas a espantar, porque alguien llega y te habla de sexo ¿no?... eso es muy tonto, entonces es ese aspecto esa materia no tenía caso. Piensan que tú no tienes ni voz ni voto y ellos por estar parados allí, pues ya o sea tú no puedes saber más que ellos, eso está prohibidísimo, tú no puedes tener más conocimientos que ellos, porque no, no tu eres	Es un espacio donde se revisan ciertas pruebas proyectivas que a la vista de los alumnos, pueden parecer tontas si no se explica el motivo de estas mismas y hasta pueden llegar a sentir que son tratados como niños. Es un espacio donde los alumnos quieren expresar sus inquietudes y esperan que el profesor que está al frente, les resuelva sus dudas de manera que no sean juzgados y que realmente reciban una verdadera orientación.

	un niño tonto.	
Martha	La verdad aquí si te quitan o te ponen ya ni la sientes por que todo es lo mismo, o sea ni siquiera.... Los orientadores te dan, pero que dibújate con tu familia o sea no es tanto. Como que no están tan preparados aquí	Es un espacio en donde solo hacen dibujos y no se les explica el motivo de estos, razón por la cual los alumnos no sienten que este espacio sea de ayuda para ellos y por tanto no se sintió cuando la quitaron del mapa curricular.
Belem	Siempre tu eres el que está mal.	Siente que el orientador juzga a los alumnos y por ser adolescentes ellos son los que están mal.
Marilú	Nosotros supimos porque nos vinieron a dar unas platicas creo que eran unos egresados de la UNAM y el POLITÉCNICO y por ellos supimos porque nos dijeron las escuelas y cada escuela que carrera te da y cuál es la que te conviene y cosas así, la orientadora creo que nada más nos dijo..... la fecha de los exámenes y cuanto te cobraban.	En el espacio de orientación educativa solo se les ha brindado información referente a la fecha de los exámenes y costos; mientras que la información sobre las escuelas y las carreras las conocen por las pláticas que les brindaron algunos egresados de la UNAM y el POLITÉCNICO.

De este cuadro podemos identificar las siguientes representaciones sociales de la asignatura de Orientación Educativa:

Orientación educativa es una asignatura que aparecía en el mapa curricular de la tira de materias que llevaba esta generación de alumnos al menos en primer y segundo año, con la Reforma Educativa de Educación Media Superior de 2009 desaparece y coincide con el hecho de que estos alumnos y alumnas cursan el tercer año. Es un momento crucial en la vida académica de los jóvenes que se encuentran a un paso de egresar del bachillerato y poder ingresar a la Universidad. Por tal motivo hablan de su apreciación y la experiencia que tuvieron al tener un orientador en los 2 primeros años de su bachillerato.

Se observa que la personalidad del maestro o maestra a cargo de esta asignatura influye de manera decisiva, puesto que cada profesor desempeña su rol de manera diferente y por eso surge una controversia entre quienes desean que exista el espacio de orientación educativa y los que ya no lo quieren. Finalmente todos coinciden en que debe haber un espacio donde se brinde información referente a las universidades y las carreras que se ofertan así como de las fechas para los exámenes de concurso para ingreso.

La demanda es muy válida ya que elegir una carrera es algo que marcará el rumbo de la vida de los estudiantes por lo cual no es una decisión que deba tomarse a la ligera y guiados solo por los consejos de la gente más próxima a ellos. Sánchez y Valdés (2003) nos menciona que un profesional de la Orientación educativa debe estar preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, sus preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son importantes para una decisión. Para esto debe tener una formación sólida en psicología, educación y desarrollo humano. Por eso llama la atención la demanda que hacen los participantes de esta investigación al pedir que se abra un

espacio donde se pueda brindar y guiar sobre la información referente a las universidades (convocatorias, fecha de exámenes, costos, universidades existentes, etc.) así como pláticas donde se les informe todo lo referente al ingreso para la educación superior.

El hecho de estar a punto de terminar con los estudios de bachillerato lo hace en sí mismo un momento difícil y si aunamos que no tienen información además de no contar con todas las habilidades para hacer búsquedas por internet hace sumamente necesario el espacio informativo; ya que de lo contrario se advierte que muchos alumnos no estén enterados de la convocatorias y menos que presenten algún examen de admisión.

La poca información con la que cuentan las y los alumnos es debido a ciertas conferencias impartidas por diferentes universidades y algunos egresados de la UNAM y POLITÉCNICO que han visitado la institución, un solo participante tiene información por un curso de preparación para el ingreso a la UNAM.

Ante este panorama se sugiere que los Orientadores educativos hagan un proceso de acompañamiento con las y los estudiantes al hacer una revisión de las diferentes carreras ya que esto favorecería para tener un mayor conocimiento de carreras lo que a su vez podría dar la posibilidad de ver otras opciones al momento de elegir la carrera a estudiar.

Por otro lado se puede implementar la visita de representantes de diversas universidades para que brinden información sobre la oferta educativa que ayude a aclarar las dudas e incógnitas de parte de la comunidad estudiantil.

Conclusiones

En cualquier investigación se busca encontrar hallazgos de importancia que permitan contribuir con un granito de arena a la disciplina que se ejerce, para así poder ampliar el conocimiento. En este caso en particular, se quería conocer la relación que existe entre las representaciones sociales de las profesiones y la elección de carrera, que tienen los alumnos que están por concluir el bachillerato en un plantel oficial del Estado de México, cuya edad se encuentra entre de 16 a 19 años de edad que, de acuerdo con la clasificación de Palacios (2006), se hallan en la etapa de adolescencia media (15 – 17) y adolescencia tardía (18 – 21) respectivamente.

Con respecto a la pregunta de investigación, se pudo encontrar que efectivamente todas las representaciones sociales de los participantes están elaboradas a partir del entorno inmediato y se puede observar que su inclinación hacia las carreras que fueron mencionadas ha sido, en gran medida, por la forma en cómo han tenido contacto de manera directa con algún profesionista que ejerce dicha carrera, por lo que han tenido la oportunidad de explorar acerca de las ventajas y desventajas hablando del ámbito laboral. De entre los motivos que se encontraron están los siguientes:

- Admiración hacia algún profesionista con el que ha tratado y que ejerce dicha carrera.
- Buscar un estatus mejor acomodado hablando económicamente.
- Cumplir expectativas de algún familiar.
- Continuar con una tradición familiar.
- Finalmente algo que también influye es el hecho de querer aprender cosas nuevas y poder dar explicación a ciertos hechos que suceden en la vida cotidiana.

Justamente por este hallazgo es importante que realmente exista un espacio donde se brinde información adicional y verídica sobre las carreras como tal, y no solamente el hecho de escuchar los comentarios de los demás. De modo que la decisión de elección de carrera no sea limitada.

Frente a esto se encontró que la gran mayoría de los(as) adolescentes conocen pocas carreras y las representaciones sociales que tienen de ellas giran en torno a lo que han escuchado, visto o imaginado, ya que sólo reconocen la idea general de lo que comprende la profesión. Por ejemplo: se hace mención que el médico se dedica a curar a los enfermos, así como que la pedagogía es dedicarse a la enseñanza con niños; la gastronomía sólo tiene que ver con el aprender a cocinar, etc. Muchos de los participantes sólo se guían de estas nociones para hacer su elección de carrera, con lo cual se puede dar cuenta de que este sector de la población es muy vulnerable en cuanto a ser fácilmente influenciados por el medio en el que se desarrollan e interactúan. Se observa que de los(as) 24 participantes, 18 de ellos reportan que elegirán su carrera guiados por los comentarios ya sea de algún familiar o alguna otra persona cercana a ellos.

Respecto del primer objetivo que es “Caracterizar las representaciones sociales acerca de las profesiones que tienen los alumnos que están por concluir sus estudios de bachillerato en una preparatoria oficial”, en este estudio se observó que las y los participantes sólo tienen conocimiento de aquello que les es más próximo e inmediato.

Se observó que el grupo donde se hizo mención de carreras como Ingeniería Química y Mecánica las participantes manifestaron no tener clara idea de lo que se trataba, encontrando sólo una aportación referente a la Ingeniería Química, expresando que se trataba del estudio de los componentes de ciertas materias como los recursos naturales, mientras que de la Ingeniería Mecánica se manifestó que se

trataba de una carrera con relación a carros y máquinas. Este primer grupo estuvo compuesto por puras mujeres y se encontró que no están dispuestas a estudiar estas carreras, ya que corren el riesgo de lastimarse y que son áreas de peligro. Con estos datos se puede observar primeramente que no hay información amplia sobre este tipo de carreras y segundo que hay ciertas carreras que se consideran específicamente para hombres por las actividades que hay que desempeñar.

Algo que llama la atención es el caso de la carrera de Derecho, que fue mencionada en los cuatro grupos de discusión. Se indicó que se puede obtener una muy buena remuneración económica pero a cambio se ponen en juego los principios morales y la ética, ya que al querer combatir las injusticias se podría caer en la situación de defender a un posible criminal y dejarlo libre para que siga delinquiriendo. Algo muy similar ocurre con la carrera de Medicina donde a pesar de que es una de las carreras más largas y demandantes, se busca ayudar a la gente, a través de una buena atención médica, pero donde existe el riesgo de que algún paciente muera, lo cual acabaría con la tranquilidad del médico responsable. Se puede ver que los alumnos, además de buscar una carrera que permita ingresar rápidamente al mundo laboral, también valoran el sentirse bien y tranquilos consigo mismo así como con la sociedad, además de valorar el hecho de poder contribuir y ayudar a las otras personas.

Al trabajar en su mayoría con participantes del sexo femenino se observa que una gran parte muestra interés por estudiar la carrera de Pedagogía ya que dicen contar con la paciencia y el gusto por el trato con los niños, pues se cree que la convivencia es básicamente con ellos, de tal manera pareciera que el mencionar Pedagogía es sinónimo de profesor(a) lo más llamativo es que se refieren a un profesor(a) de nivel preescolar. Lo mismo sucede con la carrera de diseñador(a) de interiores, ya que el argumento es que las mujeres son las que saben combinar colores, son creativas y detallistas. Con esto se observa como hay algunas carreras que se dice son propias de algún género en específico debido a las

habilidades con las que se cuenta o bien se remontan al rol que se le ha asignado a cada género. En este caso las mujeres se inclinan por carreras que tengan que ver con el cuidado y la educación, el hogar; lo que nos remonta al rol que tienen las madres de familia.

Algunos otros(as) participantes mostraron interés por aquellas carreras que les permitiera establecer un negocio propio y así no depender de alguna empresa. Las carreras que fueron mencionadas con este argumento fueron: Diseño gráfico, Gastronomía y Administración. Con esto se puede ver que a partir del momento en que se elige carrera, se está pensando simultáneamente en las oportunidades que existen en el campo laboral.

En cuanto a los participantes del género masculino se observa que ellos optan por alguna Ingeniería mencionando así: Ingeniería en Electrónica y Mecatrónica, la inclinación hacia estas es porque se utilizan los números y tienen un buen dominio de éstos, asimismo se refiere a la construcción de robots, además de crear otras cosas y contribuir a la ciencia, incluso mencionan que son carreras con poca demanda. Ante esto se puede observar que en los participantes hombres lo que influye para elegir la carrera a estudiar es el interés que muestran por las áreas donde se ponen en juego aspectos de imaginación y creatividad, además de pensar en las posibilidades de asegurar un lugar en la universidad debido a la poca demanda que argumentan existe sobre estas carreras.

Hubo carreras que llamaron la atención porque jamás las habían nombrado, tales fueron los casos de Administración y Diseño en Cosplay, Etnohistoria, Restauración, Mastozoología. Con la explicación que dieron las participantes que hacían estas menciones, fue que se pudo primeramente conocer de la existencia de dichas carreras además de que se permitió establecer un breve concepto sobre lo que comprende cada una de las carreras respectivamente.

En cuando se habló de carreras como son: Historia, Biología, Sociología y Psicología no hubo tanto conocimiento como yo lo esperaba. Algunas de estas carreras han sido asignaturas que se han impartido desde la escuela primaria, además de ser algo cotidiano con lo que convivimos diariamente, y las respuestas que se obtuvieron fueron de rechazo y desinterés.

En los cuatro grupos se habló sobre las representaciones de distintas carreras ya que éstas fueron respondiendo a los intereses de los participantes de cada grupo. Aunque la mayoría fueron mujeres se observa que ninguna se inclina hacia ingenierías o alguna otra que podría ser exclusiva de los hombres, pues más bien se mira que la mujer sigue fungiendo con el papel de ser la que educa a los hijos y esto se observa al ver los intereses por carreras que tienen que ver con el hecho de enseñanza o cuidado. Por otro lado, se observó que hay muchas carreras de las que hubo muy pocas ideas que pueden deberse a la falta de interés o por la poca información que existe a nuestro alrededor y de las más demandadas hubo un mayor aporte precisamente porque hay mayor contacto con estas.

Finalmente, para poder conocer sobre los porqués que han tenido los participantes para elegir una u otra carrera, dentro del grupo de discusión se realizó una pregunta sobre las influencias recibidas, donde 18 de los 24 participantes manifestaron que existen personas que los han motivado a considerar las carreras de son de su interés actual. De entre las respuestas que se obtuvieron las figuras que tienen mayor peso son los familiares, profesores y medios de comunicación; mientras que por otro lado 6 de los participantes hacen su elección debido a un gusto personal es decir, se guían por áreas de su agrado y satisfacción.

Con esto podemos ver que los adolescentes están muy propensos a las influencias que ejercen sobre ellos, tanto las personas que están a su alrededor como medios de comunicación, así como todo aquello que se encuentra en su entorno. Fueron pocos los participantes que dijeron haber tomado en cuenta algunas de sus habilidades personales, pero nadie hizo mención a los perfiles de ingreso-egreso o bien la tira de asignaturas a cursar, lo que deja una fuerte tarea hacia el área de orientación educativa, así como del papel del orientador educativo y su quehacer profesional.

En los grupos de discusión se conocieron carreras que jamás se habían oído nombrar y con esto se constató que los(as) participantes tienen una gran carencia en cuanto a información de tipo vocacional y en este momento de su vida académica es cuando demandan una mayor atención, al menos en tercer año, para contar con un espacio donde se pueda brindar y guiar sobre la información referente a las universidades (convocatorias, fecha de exámenes, costos, universidades existentes, etc.), así como pláticas donde se les informe todo lo referente al ingreso para la educación superior.

Es un momento crucial ya que están a punto de egresar de la preparatoria, por lo que solicitan información de utilidad ya que a esta edad desconocen con amplitud esta información y muchos otros no tienen la habilidad de hacer búsquedas por internet, lo que muy probablemente lleve a que algunos alumnos no presenten ningún examen o que se enteren hasta el último momento.

La poca información con la que cuentan es gracias a la búsqueda personal o por algunas conferencias impartidas por diferentes universidades y algunos egresados de la UNAM y el IPN que han visitado la institución y, en un caso, por un curso de preparación para el ingreso a la UNAM. Por tanto se sugiere la visita de representantes de las universidades para que les brinden información, así como una revisión de las diferentes carreras con ayuda del Orientador Educativo, ya que esto favorecería para tener

conocimiento de más carreras lo que a su vez podría dar la posibilidad de ver otras opciones al elegir una de ellas.

La información proporcionada por el grupo de participantes da los referentes necesarios para concluir que se hace necesaria la asignatura de Orientación Educativa en el plan curricular de asignaturas o la creación de un espacio donde se pueda brindar asesoría, al menos de aquella información que tenga relación con las carreras existentes, universidades, convocatorias, pruebas de tipo psicométricas, entre otros, para reconocer actitudes y aptitudes, que permitan ampliar la visión de los jóvenes a nivel profesional, ya que muy probablemente la decisión que se tome en ese momento tenga repercusiones en la vida personal de los años posteriores.

En algunos casos se llegó a hacer una comparación entre la Orientación Educativa que se recibió en la Secundaria y la actual, hallando que en la secundaria había más información de manera equitativa, hubo una mayor preocupación por parte de los orientadores para brindar información mayor información por medio de folletos, lo que ayudaba a visualizar lo que se debía realizar para el ingreso para la educación media superior y el interés ya era cuestión de cada alumno.

Aunque los alumnos tienen interés en conocer más sobre las distintas carreras que existen, así como de las universidades, son muy poco los que se acercan con algún orientador educativo del plantel para solicitar dicha información y en este momento se sienten con menos confianza, ya que no existe la asignatura de Orientación Educativa dentro de su tira de asignaturas a cursar.

Si bien sabemos que la adolescencia es una etapa de transición muy difícil por todos los cambios que implica, entendemos que los alumnos traen consigo problemas personales propios de lo que viven en el

momento. Si a esto agregamos la dificultad del proceso educativo, más la complejidad del mundo laboral, parece totalmente necesario que los servicios de orientación educativa se reintegren en el sistema escolar del nivel medio superior o bien crear un espacio que permita orientar a los alumnos de una forma continua y permanente, donde se brinde información profesiográfica o pláticas con una diversidad de profesionales de distintas disciplinas, para así poder guiar a los alumnos en la toma de esta decisión trascendental que marcará el inicio de su vida futura.

Finalmente, se puede concluir con que los adolescentes, a la hora de hacer una elección de carrera, se encuentra entre el dilema de cumplir con las expectativas que le han sido impuestas por las personas que se encuentran a su alrededor, sin embargo, no en todas las ocasiones se empatan con los intereses personales. Al final el aspecto que tiene mayor peso es el de la personalidad, porque al cumplir con esta tarea psicosocial, el adolescente descubre las actividades que habrá de realizar en su vida adulta, y también se verá marcado el rol social-sexual masculino o femenino, además de que lo llevará a lograr una independencia emocional de los padres y otros adultos, y por último será la carrera que posibilitará ingresos económicos. Algo muy importante, es que esta carrera debe estar acorde a una conducta socialmente responsable, vinculado a un conjunto de valores y un código ético que les sirvan como guía de su conducta.

La tarea de elegir una carrera no se muestra nada sencillo, ya que la percepción de la realidad no es un proceso meramente individual, sino que existen diferentes visiones compartidas por distintos grupos sociales, y las representaciones sociales de las carreras expresan el convivir cotidiano con los demás.

De esta manera, los mecanismos de objetivación permiten a los adolescentes crear una imagen a partir de cómo es que se verán ejerciendo una u otra carrera, a partir de todas las ideas que han ido

recopilando. Esto lo podemos ver de manera gráfica en los dibujos de los participantes, donde muestran cómo se ven en un futuro.

Los mecanismos de anclaje intervienen en el momento donde el mismo adolescente comienza a hacer una valoración de sus alcances y limitantes pero también de las oportunidades que se tienen en la vida real.

Ante tal tarea considero de vital importancia el departamento de Orientación Educativa, ya que es el espacio más próximo de donde se puede obtener información verídica y concisa sobre las diferentes carreras profesionales a las que se puede tener acceso, una vez que se termina el bachillerato. Ante tal situación la presencia de un orientador(a) educativo(a) preparado(a) e informado(a), es de gran ayuda para los(as) alumnos(as) que piensan hacer una carrera universitaria.

Para culminar con mi trabajo y a modo de agradecimiento se realizó un catálogo de carreras donde se efectuó una investigación sobre los perfiles de ingreso y egreso de todas las carreras que fueron mencionadas por los participantes y además se agrego el dato de las universidades tanto públicas como privadas en donde se oferta, para que de esta manera las y los jóvenes tuvieran una mayor información sobre la carrera de su interés.

Referencias

- Aguirre B. A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona. Editorial Boixareu universitario.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* [versión electrónica]. Vol.III, No.6 (Julio-Octubre). <http://remo.ws/REVISTAS/remo-6.pdf>
- Cabrera M., García L., y Hernández P. (1999). *Determinantes del éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. Universidad de La Laguna. Serie Psicología I, Colección estudios y ensayos Edit: Servicio de publicaciones, pp. 33- 85
- Casullo et al (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Edit. Paidós.
- Dirección General de Bachillerato. DGB/DCA/2010. *Lineamientos de Orientación educativa*. Extraído el 8 de Diciembre 2011 de http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Edit. Laertes.
- Guzmán, C. (1994). *Entre el deseo y la oportunidad estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo*. México: UNAM. pp. 17- 45
- Guzmán, I. A. (2005). *Factores que influyen en la elección de carrera en los adolescentes*. Tesina de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000). *Los jóvenes en México*. México: INEGI.

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2001). *Notas Revista de información y análisis*. Num. 15 Julio- Septiembre. México, INEGI.
- Jodelet, D. (1993). La representación social, fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. *Psicología social II. Pensamiento y Vida Social. Psicología social y problemas sociales*, pp. 469- 494. Barcelona Editorial Paidós.
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* [versión electrónica]. Vol.1, No.3 (Julio-Diciembre). <http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. Artículo extraído el 18 de marzo 2011 de: http://www.aristidesvara.net/prb/metodologia/disenos/metodo_cualitativo/invescualitativa_aristidesvara.pdf
- Mena, A. y, Mendez J. (2009). La técnica de grupo de investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 49/3. Editorial: Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). San Luis, México.
- México, Preparatoria Oficial del Estado de México N° 64. (2009). *Acciones del departamento de Orientación Educativa*. Informe institucional. México, DF: Autor.
- México, Preparatoria Oficial del Estado de México N° 64. (s.f.). *Manual informativo de inducción a nivel medio superior*. Ciclo escolar. México, DF: Autor.
- Mora, J. (1998). *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, Editorial Narcea.
- Mora, M. (2002). Las representaciones sociales de Serge Moscovici., *Athenea Digital* Núm. 2 Otoño.
- Moscovici, S. (1979). *Compilado de psicología social*. Tomo II. México: Paidós.

- Nava, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera: una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México, D.F: Editorial Plaza Valdez la UPN
- Ochoa y, Diez (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología educativa. *Perfiles Educativos [versión electrónica]*, Vol. XXXI, Núm. 125, 2009, pp. 38-61 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13211980004.pdf>
- Oliva A. (2006). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En: *Compilación: Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid. Edit: Alianza
- Oliva A. (2006). Desarrollo social durante la adolescencia. En: *Compilación: Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid. Edit: Alianza
- Osipow, S. (1991). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Editorial: Trillas. pp. 227-243
- Palacios J. y, Oliva A. (2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En: *Compilación: Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid. Edit: Alianza
- Palacios J., Marchesi A., y Coll C. (2006). *Compilación: Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid. Edit: Alianza.
- Piña, J., Arbesú, M., Cuevas, Y., González F., Gutiérrez, S., y Mireles O. (2007). *Prácticas y representaciones en educación superior*. México: Edit. Plaza y Valdez.
- Piña, J., Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*, Tercera época, Año/ Vol. XXVI, Núm. 105- 106. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F., México. Pp. 107
- Piña, J. M., y Cuevas, C. Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*, Tercera época, Año/ Vol. XXVI, Núm. 105- 106. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F., México. Pp. 107
- Rice, F. (1997). *En desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México. Edit. Prentice Hall..

- Saldaña, M. E. (2003). *La orientación vocacional en el proceso de elección de carrera*. Tesina de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía.
- Sánchez P., y Valdés A. (2003). *Teoría y práctica de la Orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: Edit. Manual moderno.
- Secretaría de Educación Media Superior. (2008, Enero 24). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*, Resumen Ejecutivo. Extraído el 15 de enero de 2010 de www.sems.gob.mx/aspnv/video/Reforma_Integral.pdf
- Soler, S., y Ramón, J. (1989). *La orientación educativa: niveles de prestación y exigencia social*. Barcelona: Edit. Humanitas.
- Tapia, J. A. (1997). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Edit. Síntesis
- Velo, C. (2004). Tesina de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

ANEXOS

1. Cuestionario socioeconómico.
2. Representaciones sociales sobre la Universidad y Opinión de los padres sobre la misma.
3. Representaciones sociales de las carreras e identificación de la carrera de interés.
4. Comparación entre las carreras de interés mencionadas tanto en el grupo de discusión como en la narración.
5. Influencias tomadas en cuenta para la elección de carrera.

ANEXO 1

Cuestionario

Instrucción: El presente cuestionario forma parte de una investigación que busca conocer cuales con las representaciones sociales que tienen los jóvenes de 5° semestre de la preparatoria N° 64 turno vespertino, acerca de las diferentes profesiones y cuál es su relación con la elección de carrera. La escuela, se encuentra ubicada en la Col. México Nuevo, Atizapan de Zaragoza.

Los datos aquí proporcionados tienen un carácter de estricta confidencialidad.

Lee atentamente cada una de las preguntas y sé lo más honesto posible con tus respuestas, ya que estas servirán como información complementaria en la investigación. Se te pide que respondas todas las preguntas, ya sea de manera abierta o marcando la opción que más se adecue a tu respuesta.

1. -DATOS GENERALES

1.1 Nombre: _____

1.2 Edad: _____ 1.3 Sexo: () femenino () masculino 1.4 Estado civil: _____

1.5 Domicilio: _____

Calle	N°	Colonia	Municipio
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2.- DATOS FAMILIARES

2.1 Menciona con ¿quién vives actualmente?: _____

2.2 Menciona ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu padre? _____

2.3 Menciona ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu madre? _____

2.4 Menciona ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tus hermanos? _____

2.5 Menciona ¿A qué se dedica tu padre y tu madre?: _____

2.6 Menciona que piensan tus padres acerca de que continúes con tus estudios universitarios: _____

3.- DATOS SOCIOECONÓMICOS

3.1 Dependes económicamente de:

Padre Madre Ambos padres Pareja De ti mismo

3.2 Ingreso mensual aproximado en pesos:

Menos de 2,000 2,000 a 4,000 4,000 a 6,000 6,000 a 8,000
 8,000 a 10,000 10,000 a 12,000 12,000 a 14,000 Superior a 14,000

4.- DATOS ACADÉMICOS

4.1 Menciona cuáles fueron tus opciones de ingreso a la educación media superior:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

4.2 Menciona que ventaja encuentras al estar inscrito en ésta preparatoria: _____

ANEXO 2

Representaciones sociales sobre la Universidad y Opinión de los padres sobre la misma

Nombre	Opciones académicas	Universidad Interés	Idea de Universidad	Opinión papás	Carrera de interés
Rosa	CCH, Preparatoria oficial	UNAM, privadas UNITEC, VALLE DE MEXICO, UNA DE CUAUTITLAN IZCALLI	Preparación para trabajar y saber a que nos queremos relacionar con el medio	Ser mejores que ellos	Pedagogía ó Matemáticas
Celia	CCH, Poli, Preparatoria oficial	No he investigado, pero a mi me gustaría meterme al colegio militar, ahí abordan medicina y eso es algo que también me gusta, entonces si no es biología, sería lo que es medicina.	Mayor capacitación	Aprovechar al máximo	Medicina o biología
Aura	CCH, Preparatoria oficial, Bachilleres	UNAM	Para prepararnos y que seas reconocida	Poder trabajar	Ciencias naturales y administración
Monserrath	CCH, Bachilleres, Preparatoria oficial	En una pública, creo que la mía no esta, en publicas. Bueno me dijeron de una que esta en Balderas, se llama ACADEMIA FORENSE. No he investigado así escuelas de criminología	más preparación, más dinero	Orgullo	Criminología o criminalística
Alexa	CCH, Preparatoria oficial, Bachilleres	más en las privadas tambien la de CUAUTITLAN IZCALLI	Para seguimos preparando y tener un mejor trabajo	Buena oportunidad	Pedagogía
Flor	CCH, Anexa a la normal, Preparatoria oficial	Institución privada, pero tampoco se mucho	Conforme más preparado estés, tienes más posibilidades de ganar más dinero	más ventajas en el campo laboral	Adminitracion y diseño en cosplay
Servando	CCH, Bachilleres, vocacional	pues el POLI, pero esta bien difícil o en la Fidel		Preparación para futuro	ingeniería
Carlos	Preparatoria oficial, CCH	pues en la UAEM la UNAM y la UAM	pues es otro nivel	Es el futuro	medicina o ingeniería en mecatronica
Cristina	normales, Preparatoria oficial	academia del ESEF, pues yo en caso de que no me quedará ahí, pues sería	es acabarla, pero es forjarte más y sacrificarte más	Alguien en la vida	gastronomía o maestra de educación física

		buscar una escuela de gastronomía			
Sandra	Bachilleres, CCH, Preparatoria oficial	INBA	pues es mucho sacrificio	Apoyo en lo que decida	etnohistoria o restauración
Dalia	CCH, Bachilleres, Preparatoria oficial		pues igual eso, es sacrificar tu vida social, pero si entras es porque quieres seguirte preparando	Orgullo	Medicina o Biología
Clara	CCH, Preparatoria oficial	la UNAM, mi posibilidad es que si no me quedo en la UAM, tal vez en la UAEM porque tengo probabilidad de quedarme a vivir allá	como una meta, y ya estando adentro es como un reto	Apoyo	Turismo y gastronomía
Karen	prepa 64, anexa a la normal, prepa 84, cetis 35	Creo que gastronomía esta en CU	seria también como tu propia casa. Esfuerzo, porque te tienes que dedicar, preparar y echarle todas las ganas. Porque te gusta y porque sabes que vas a ganar bien, porque si te gusta le vas a echar todas las ganas y eso obviamente te va como a remunerar	Lo mejor, en eso está mi futuro	Gastronomía
María	prepa 148, anexa a la normal, Preparatoria oficial		olvidarte de los amigos, fiestas y enfocarte solamente a lo que es tu carrera	Obtener una vida mejor	Pedagogía
Erika	anexa a la normal, Preparatoria oficial	el POLI aunque sea particular pues la Mexicana, también en la Albert Einstein esta pedagogía	Esta más al 100% en las tareas, si, porque, de que sirve que ahorita me meta a trabajar, si no voy a ganar lo suficiente y pues si sigo estudiando, ya podría ganas más, si nos metemos a estudiar una carrera y así, pues puedo crear mi propia empresa y yo manejarlo y yo mandar.	Apoyo emocional y económicamente	Pedagogía
Graciela	anexa a la normal, Preparatoria oficial, CCH	pues la UNAM	Tienes más responsabilidades. pues ya tener bien presente lo que quieres estudiar, porque igual a la mera hora te vas a	Apoyo económico como moral	Diseño grafico y/o diseño de interiores

			arrepentir y vas a decir está carrera ya no me gusto y ya después te cambias pero ya son más años perdidos pensando que carrera quieres estudiar y más o menos como que de eso vas a vivir.		
Yadira	CCH, Preparatoria oficial	Fest Acatlan en la UAEM esta derecho	tienes que poner más dedicación para poder salir con tu carrera, me imagino. Mientras más mejor seas, mejor pagado es, si entre mejor hagas tu trabajo	Fantástico que me guste estudiar y apoyo	Derecho y/o Veterinaria
Thalía	CCH, Preparatoria oficial	El Tec	Tienes que ver si tu presupuesto económico, te alcanza o buscar un trabajo, para tus estudios. Si logras terminar tu carrera y ahorita mis papas son los que más me han estado apoyando económicamente para estudiar y pues ya sería regresales algo de lo que me han dado. Te podrías superar más, porque de trabajo, que podrías hacer, trabajar y trabajar y volver a trabajar en algo parecido de obreo, no sé.. y el chiste es superarte ¿no?	Puedo valerme por mi misma y más conocimientos	Medicina
Mayen	CCH, Preparatoria oficial	UNAM que sería CU o Iztacala	Futuro	Mejor manera para independizarme	Sociología y/o Artes plásticas
Martha	CCH, Preparatoria oficial, bachilleres	UNAM	tener más conocimientos	Para no depender de nadie y apoyo económico	Comunicación y/o Psicología
Karla	CCH, Preparatoria oficial, anexa a la normal	UNAM	una forma de vida	Buena manera de superarme	Medicina y/o Administración
Jaret	CCH, Preparatoria oficial	UNAM	un desempeño nuevo para poder este, como podría decir, para poder salir adelante no	Contento por continuar estudios y apoyo	
Belem	CCH,	Politécnico	un reto más de la vida	Entre mejor	Contador público y/o

	Preparatoria UNAM, CCH, CECYT			preparada es mejor y apoyo	Relaciones comerciales
Marilú	Preparatoria oficial, CCH	UNAM	un paso a nuevas cosas	Un mejor futuro, salir adelante	Pedagogía

ANEXO 3

Representaciones sociales de las carreras e identificación de la carrera de interés.

Nombre 3° 1	RS de Administración y diseño en Cosplay	RS de Biología	RS sobre Ingeniería Química	RS sobre Ingeniería Mecánica	RS de Criminología	RS sobre Derecho	RS de Medicina	RS de Pedagogía	RS sobre Profesorado
Rosa	Mi mamá estudio diseño, pero no me gusta porque es mucha imaginación y es cambiar y cambiar cosas	A mí me gustaría estudiar botánica, pero eso de animales ya no, pero como tiene muchas ramas a mí me gustaría estudiar mastozoología que estudia lo que son los mamíferos, eso me gusta mucho	Pues ni idea, no sabemos		Si me gusta investigar el porqué de las cosas, pero me da miedo ver la sangre	Pues a mí si me gusta porque veo a mi primo estudiando, pero no sé, se me algo tedioso investigar porque fue, porque lo acusaron y aunque sepas que es culpable tienes que defenderlo y no me gustaría eso	Pues lleva muchas materias, pero es una carrera muy extensa	<u>Tengo el ejemplo de mi papá y me gusta ver cómo trabaja con sus alumnos. Me gustaría todo lo que tiene que ver con los maestros, todo lo que tenga que ver con enseñar</u>	Me gusta el trabajo con los niños
Celia	A mí el dibujo si me gusta, pero no sería con administración	<u>bueno es que a mí me gustan mucho los insectos, entonces me gustaría estudiar parte de eso</u>	Pues ni idea, no sabemos		Se me hace interesante saber qué es lo que sucedió, como sucedió, o sea seguir las pistas	Pues a mí no me gustaría, que tal que hizo algo muy malo y estarlo defendiendo, pues a mí no me gustaría	Se me hace interesante	A mí no me gusta, no tendría la paciencia	No, definitivamente no
Aura	No me gusta nada relacionado con las computadoras, soy mala para la computación y no soy muy creativa	<u>Pues a mí me gustaría estudiar a los animales así como más de la composición</u>	Creo que es el que estudia el componente de ciertas materias que hay, no sé, por ejemplo: como recursos naturales	Como de los carros, ¿no?, maquinas	Pues como que va muy relacionado con la medicina	Pero tu como abogado preguntas y decides si lo defiende o no, yo por mis principios no sería abogada	<u>Es una carrera que mezcla muchas materias y se puede conjuntar para lograr un objetivo. Me llama la atención lo que tiene que ver con el cuerpo humano y lo relaciono con lo de químico-</u>	No me gustan los niños, ni nada que tenga que ver con enseñar	No creo, porque no tendría la paciencia

							<u>farmacéutico</u>		
Monserrath	Es eso de crear caricaturas, a mi si me gusta eso de las computadoras pero eso de estar dibujando no es lo mio.	Pues a mi me gustaría nadamás lo relacionado con el ser humano, pero los animales, lo insectos y todo eso, no	Pues ni idea, no sabemos	Nosotras no lo haríamos	<u>Me llama la atención todo eso de los cuerpos, cadáveres y la sangre, me gusta eso de ver los cuerpos, ver cómo quedan después de un choque, un accidente, un asesinato, para mi es interesante.</u>	Es q no es necesario, pero se supone que primero debo estudiar derecho y después especializarme en criminología y derecho penal porque me gusta estar defendiendo a todos y estar abogando y no nada de injusticias y todo eso. Pero saber que es culpable y luego lo voy a estar defendiendo como que no.	Se me hace interesante, salvar vidas ha de ser gratificante	No tengo paciencia, para estar con un grupo calificando y revisando muchas cosas	Ay no, porque es casi lo mismo que de pedagogia, no soy muy paciente que digamos., eso de estar revisando cuadernos y que si lo hicieron bien y eso, y no solo eso, pues que no solo es un grupo, si no que a veces son hasta 5 o más.
Alexa			Pues ni idea, no sabemos	Yo creo que si es una carrera para mujeres	A mí no me gusta, como que ver a alguien así, como que no	Es un trabajo en donde puedes ganar un buen dinero	Antes me gustaba, pero lo pensé porque son muchas horas, mucha dedicación, no tienes tiempo para ti, nunca dejan de estudiar	<u>Básicamente porque me gustan los niños</u>	Menos trabajar con adolescentes o con adultos.
Flor	<u>Es un arte digital, q se basa en serie de animaciones, se llama diseño en cosplay el disfrazarse de "X" personaje y yo también abarcaría la actuaría que son matemáticas, es dibujo en computadora</u>			Hay diferentes tipos de máquina, bueno donde trabaja mi papá seguido es que se lastimaron el brazo, las uñas	Yo siento que aquí en México, no hay mucho trabajo de eso, no se ve que investiguen a fondo	No a mí no me gusta, no tendría la paciencia, no pondría atención así a sus problemas o que me cuente toda su historia o sus problemas, para analizar sus problemas o sus asuntos, la verdad no me gusta saber mucho, casi de los asuntos	Es una parte esencial, básica	A mi si me gusta, pero no para laborar en eso	

Nombre 3º 2	RS sobre Diseño grafico	RS de Biología	RS Ingeniería electrónica	RS Ingeniería Mecatrónica	RS sobre Enfermería	RS de Medicina	RS Gastronomía	RS sobre Turismo	RS Prof. de Educación Física	RS de Etnohistoria	RS de Restauración
Servando		Estudiar a los parásitos, pues si es interesante, nada más que no a muchos se nos da	<u>Pues no sé, como que se utilizan más los números y bueno, pues como que ando más o menos ahí</u>	También hacen robots		No hay posibilidad porque es una carrera muy demandada	Pues yo no la haría porque soy bien distraído y pues me entendería con cualquier material	Como un guía no. No me gustaría igual por lo mismo de los idiomas	Estando ahí, si es tedioso, porque eso de los niños, pues como que no	Hacer investigaciones	Como un arquitecto o algo así
Carlos	Esta padre eso además que ganan muy bien, tengo un tío que trabaja en eso, tiene su propio negocio y tiene contactos con empresas. así pones tu propio negocio y esa es la ventaja	Eso, si esta de hueva		<u>Es una carrera que no está muy demandada, se necesitan estudiantes para que creen cosas y ayuda a la ciencia</u>	Tengo una prima que trabaja en eso y la verdad es muy mal pagada. Además de que hay muchas enfermeras	Pues a mí si me hace interesante saber muchas cosas más de las que ya hay, pues si saber más. Claro ayudas a la gente, pero también depende de cómo estés haciendo las cosas	Pues yo no, porque es mucho, aparte de que te piden cubiertos y es mucho gasto. y luego por ejemplo, si están preparando algo, te equivocas en algo y pues ya todo eso ya se te echo a perder y pues eso ya es desperdicio.	Aparte te piden más de 2 idiomas o tres para poder ingresar a estudiar turismo	Eso, esta chido. Puedes ser entrenadora profesional, ajam, respetable, si tal vez lo haría en mis tiempos libres. además por eso te van a dar una preparación especial	Eso si esta de hueva. Si, como se encontraban, que comían. Entonces es como un antropólogo. Es mucha teoría	Arquitecto ya sabes que está haciendo algo. ay le falta un pedacito

Cristina		Si es interesante, pero hay personas a los que no se les da		Hay mujeres que les interesa igual	A mí sí me gusta. Me contaron que si pagan bien	Pues es que es una carrera en donde tienes que hacer prácticas, además si se te muere un paciente por eso te pueden demandar. hay muchos médicos en México	Me fascina cocinar, bueno, si es una carrera cara. Yo me enfoco ahora sí que en todo, lo que es postres, comida, a mí me fascina hacer mis experimentos. si es que ya necesitas tener un poco de práctica. es una carrera larga, porque son 2 años por ejemplo, me metería a trabajar y luego ya	Nosotros y apenas podemos con el español	<u>Me fascina el hacer ejercicio, pues no se también, pues podemos entrar en varias, no se desde primaria, secundaria, preparatoria o hasta universidad, entonces hay posibilidad de conocer a más gente, como me gusta socializar, pues sería más fácil y aparte si me gusta todo lo que es relacionado a eso como lo es el: futbol, el voli. Puedo estudiar la licenciatura y como me gusta el basquetbol, pues puedo estudiar para entrenadora de basquetbol</u>		
Sandra	Pero es que necesitas tener ciertas habilidades, tienes que		Es muy curioso le gusta ver como se forman las cosas, formar partes,		Pues pagan bien	tienes que hacer tu residencia y luego que si quieres hacer una especialidad otros	Antes también me llamaba la atención porque pues igual me encanta cocinar, pero pues	No me gustaría igual por lo mismo de los idiomas		<u>Bueno en si, la etnohistoria es una rama de la historia que estudia la historia de los</u>	Antes no se les llamaba restauradores, por ejemplo: un albañil, de lo que van y no se están construyendo la catedral,

	tener mucha creatividad, imaginación.		construir, bueno a mí no me gusta hacer cálculos, pues no soy muy buena para las matemáticas, pero considero que a Servando le quedaría muy bien porque es muy curioso			7 años y luego otros 7 y así....	ahorita creo que ya está muy saturada, ya todo mundo quiere ser chef o no sé. Ay bueno es que también, no te vas a querer meter a estudiar gastronomía, cuando no sabes hacerte ni un huevo			<u> pueblos indígenas. pues vas a los diferentes pueblos y estudias no sé, su cultura, sobre que, sus costumbres, y donde está la región que cultura se localizaba ahí. Me gusta y también no es carrera muy saturada y les pagan bien además que te llevan al extranjero para hacer análisis de diferentes culturas de otros países.</u>	ya ves que la están acomodando y eso. En esto, solo vas viendo que es lo que falta. No es una carrera muy conocida, tiene como 4 años que surgió. creo que sale cada 4 años la convocatoria
Dalia	Pues, es interesante	<u>Tiene que ver con el genoma, las células, los animales, las plantas, es interesante</u>		Los hombres se enfocan a eso de electromotriz y todo eso, por lo mismo que siempre que desde que son chiquitos, están jugando con carritos y entonces oyen electromotriz y todos ahí van	Antes quería estudiar eso	Ayudas a la gente	Pues a mí no porque se me hace una carrera muy cara	Pues a mí no porque se me hace una carrera muy cara	Pues, es respetable		
Clara	Así tu diseñas logos, y puede ser que tu diseñes el logo de una					Pero supongamos que se te llega a morir, ahí vas a sentir el remordimiento	También si te gusta la carrera y si llevas un buen promedio, pues puedes solicitar un apoyo.	<u>Turismo porque me gusta mucho salir de mi casa, me gusta ir a todos lugares, me</u>		El etnólogo se basa más en lo que es la investigación	Es como darle una imagen a una estructura

	empresa y así, si ganas mucho dinero						Gastronomía en alimentos y bebidas y eso es en lo que me enfoco yo. sí, pero también es una de las carreras mejor pagadas y aparte porque no solo te enfocas en lo que es la comida mexicana, sino que también ves las comidas globales o mundiales	<u>gustaría conocer más lugares,</u> <u>aparte de que me gustaría hablar más idiomas,</u> <u>aparte de visitar lugares, pues dar una explicación.</u> <u>Orientar a las personas, no.</u> <u>Bueno sería darles más conocimientos sobre el lugar que están visitando.</u>		
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Nombre 3° 3	RS de Diseño Gráfico	RS de Veterinaria	RS de Derecho	RS de Medicina	RS de Gastronomía	RS de Pedagogía	RS de Arquitectura	RS de Diseño de interiores
Karen	Luego que te piden medidas y luego que se paso por una y ya cuando la van a hacer ya no funciona. lo que estaría padre sería de diseño de interiores.. no... porque por ejemplo yo soy creativa y tu dices una pareja de recién casados ya se quiere ir a vivir ahí, tu ya le acomodas y woowww, y que este cuadro por aquí y como que te diviertes. Tienes que tener mucha paciencia con las		Pues yo también pienso que es como defender a los demás que no pueden o no tienen los recursos para poder defenderse	Pues si estudias eso, es como más para ayudar a las personas. yo digo que las personas que quieren eso es porque les gusta ayudar a los demás o saber que les pasa y así	<u>A mí me gusta eso porque, me gustan los sabores, me gusta crear cosas nuevas, no sé por ejemplo: combinar los alimentos, especies, igual es inventar, crear cosas nuevas. Que tú digas este lo combino con este, no sé por ejemplo un pastel y pues aparte me gusta mucho cocinar, se enfoca más en hacer que de lavar. Tener una cadena de pasteles o comidas que por ejemplo: te manden llamas para banquetes</u>	A mí no me gustaría porque me estresaría tanta gente, o sea está bien que uno quiera ayudar pero tantos, siento que se me vendrían a mí, no se me daría eso y menos con los de mi edad, tal vez cuidar niños chiquitos pues sí.	Es que esos dibujos te estresan mucho, es muy desesperante y muy pesado	Si decorar casas, como que llama la atención, como que requiere de creatividad

	medidas exacto así como lo van a hacer				<u>grandes, de esos especiales y que tú puedas hacer tus propias comidas. Dura entre 3 y 2 años y así, y pues si sale muy cara, porque es algo que es pura particular</u>			
María			Y yo siento que ella cambiaría eso de lo mismo y lo mismo de puros fraudes, ella sería diferente	Yo digo también que les llama la atención por los conocimientos que han tenido, tal vez les llama la atención saber así sobre medicina, sobre medicamentos. A mi medicina si me llama la atención es como interesante estar ahí, para ayudar a la gente	<u>Ay no y ni lavar trastes</u>	A mí no sé porque, así como son los maestros así todos amargosos, como que yo sería así diferente, así como que cambiar lo clásico de que siempre un maestro es aburrido, enojón. Me gustaría ser maestra de una preparatoria o de una universidad, pero dar clase		
Erika	A mí no me gusta, bueno si me gustan las matemáticas y todo pero no para estudiar, y como dice ella, si se te pasa por tantito ya arruinaste todo	Como dice Thalía a mí tampoco me gustan los gatos y las esas iguanas tampoco me gustan	Derecho se me hace mucha presión y la verdad siento que me estreso muy rápido y no, soy muy desesperada.	A lo mejor tuvieron algún familiar muy enfermo y fue así como porque no puedo hacer más para poder ayudarlo o algo así. A la medicina yo le tengo pánico, imagínese que alguien se me muera ahí, no, siempre he tenido pánico a eso	<u>A mí también me gusta cocinar aunque no me gusta lavar trastes, me gusta combina sabores, que aprender a hacer pasteles, ay estaría genial. Demasiado cara, a mí me gustaría hacer eso, pero así como pasatiempo, como un hobby y va..</u>	Para tratar a chavos como de mi edad, no se me llama la atención así, no se es que mis hermanas y mis primas sienten como un rechazo y me llama la atención saber porque sienten ese rechazo, me gustaría mucho interactuar con los chavos, conocer sus problemas y aparte también me gusta cómo enseñarles cositas.. un corazoncito con hojas de papel, también me gusta eso de las manualidades y todo eso	bueno mi hermana esta en ese taller de rayitas, luego la veo y hasta me desespero de que dice, ya me equivoque y borra todo, y otra vez lo vuelve a hacer y así esta y luego de que a cada rato está midiendo con sus escuadra y todo eso, me desespera verla	A mí me gustaría esa o diseñadora para fiestas, organizadora, adornar y todo eso
Graciela	Para estudiar nuevas cosas y aparte me gustaría algo que no tuviera que ver	Bueno a mí tampoco me gustaría porque tienes que hacer operaciones y no sé, a mí no me llama la	Pues sí, es como todas han dicho, es para que tú te defiendas, para que tengas argumentos con que hablar	Es como una ayuda a una persona necesitada o algo así, pues igual que es una	<u>A mí si me gustaría también, porque me gusta mucho cocinar y de hecho también era una opción,</u>			Por qué me gustaría reacomodar, no se una casa, diseñarla o cambiar todas las cosas para volverla a crear o

	específicamente con letras porque no me gustan para nada, me enfoco más a las matemáticas	atención eso de abrir a los animales a las personas, a lo que sea, no eso sí, no	para que nunca te vean la cara, para que tu sepas que tú tienes la razón y este... es eso básicamente. Es como mucha responsabilidad para que tú puedas ganar un caso, tienes que seguir unos pasos, tienes que saberte todos los artículos y todo eso y siento que es demasiada presión la que tienen, para poder sacar bien un juicio o algo así	persona que quiere ayudar para que una persona se sienta mejor no sé.. y todo eso	<u>pero ya me voy más a arquitectura y todo eso... aparte de que gastronomía, se encuentra más en escuelas de paga que públicas y a veces es un poco cara, aunque si me gustaría</u>			no se distintas cosas
Yazmín	A mi la verdad no me gusta, porque soy malísima para dibujar, no tengo la paciencia para estar trazando que casitas, y eso no. se me da todo lo que tiene que ver con matemáticas aplicadas, pero casitas unnn, unnn. Estaría chido, porque supongamos ya te vas a casar, diseñas tu casa, como la quieres	Me encantan los animales, soy como que muy protectora de ellos, me encanta cuidarlo, creo que te dan mas cariño que otra persona que sé que está ahí, pero que nunca me ha demostrado nada y en cambio un perro supongamos llevo a mi casa, mueve su colita o te esta dando besos, no sé, es lindo. Prefiero a los animales, porque si se mueren una persona hasta la cárcel vas a dar y en cambio si se te muere un animal, no pasa de una demandita y de ahí ya no puede hacerte nada	Por qué no me gustan las injusticias, bueno al menos en mi caso tuvimos un caso de eso y los licenciados siempre se hicieron menos con ganas y nos dieron la espalda a la mera hora y por eso es lo que no me gusta de las injusticias que hacen ante las personas que si tienen la razón y al contrario las inculpan por cosas que ni siquiera son ciertas... Es como estar investigando que es lo que paso con los casos	Bienestar ¿no?, para la salud	<u>A mi si me gusta cocinar, lo que no me gusta en ensuciarme de grasa, me gusta hacer la comida, desde los 3 años mi mamá me enseñó y me metieron a cursos, pero ahorita algo de que con grasa y que me ensucie, pues no</u>	No la verdad a mí no, los niños me desesperan y más si chillan	No, por la paciencia, es que me estreso muy rápido	Como a que todas las mujeres se nos da, porque hasta para decorar tu cuarto en cambio los hombres son bien mal hechos
Thalía	A mi si me gusta por que mi papá es.. no termino su carrera pero estuvo estudiando arquitectura y por ejemplo: el saber leer	A mi no gusta esa carrera porque yo odio a los gatos, me dan asco los pelos, los pateo cada vez que los veo, porque no me	Pues seria apoyar tu postura, si una cosa paso tal como tu la viste, pues defenderla, no dejar que los otros te hundan	Pues todo, no se cuando alguien esta enfermo, saber con que se puede curar, operarlo para que no	<u>A mi la verdad no me gusta hacer de comer nada, no sé, no me gusta, no me llama la atención, a mi lo único que me gusta</u>			Pues a mi me gustaría mas diseñar ropa

	los planos y si esta la neta superchido, porque por ejemplo: en un papel cabe la construcción de un puente, o sea un milímetro es un metro y así, y la verdad esa carrera esta muy bien pagada. si así como los puentes ven que antes eran de puros escalones y ahora las plataformas que hicieron, muchos dicen es que mucha perdida de material, las que son así rectas, que son así subiendo, pero también fijate tiene un lado bueno, por ejemplo: los que van en silla de ruedas como se van a subir a las escaleras	gustan los gatos, o sea todavía un perro, porque los perros son juguetones y así, pero los gatos chillan y así arañan o cuando hacen miau. Prefiero a las personas que a los animales		se muera, que siga viviendo, no sé, saber para que sirven algunas plantas medicinales.	<u>es que me preparen la comida, nadamas me gusta comer, no me gusta ni hacer la comida ni nada.</u>			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Nombre 3º4	RS de Administración	RS de Contador Público	RS de Comunicación	RS de Sociología	RS de Psicología	RS de Medicina	RS de Pediatría	RS de Pedagogía	RS de Artes plásticas	RS de Historia
Mayen	Yo si tolero los números pero como es que muy vacío ese ambiente, te enseñan a ser materialista y no sé, te dejan a un lado lo	Yo tal vez si lo aguantaría pero no aguantaría la presión de tener una empresa encima de mi	Me gustaría más en la rama de radio, pero ser una radiodifusora no como las comunes, así de vamos a escuchar tu	<u>Siempre he querido entender a la sociedad, desde mucho, siempre he querido entender porque es así, porque se comporta</u>	Yo digo que esa carrera tiene algo profundo ¿no? En vez de entender a la gente y escuchar a un loco que se quiere suicidar ¿no?. Creo	Siento que esa carrera ya perdió la verdadera esencia de lo que era, ya todo el mundo te hace el juramento sin	Que sería muy tedioso, tipo teletón, que flojera	Pero se refiere a niños muy pequeños no, pero creo que sería más para niños pequeños	<i>Creo que lleva mucho lo sentimental, porque desde muy pequeña a mí me gusto el arte, y a mí el arte se me hace</i>	En la historia, entenderás por qué el hombre es así, porque existieron guerras, porque este... como se forjó un país y qué relación tienen que ver con el país que es actual ¿no?... si analizas la historia

<p>del pensamiento, por ejemplo la universidad que quedaría perfecta para esa carrera, sería la Tec, porque, porque es de dinero, son personas que tienen poder empresariales, a la vez está bien porque te inducirían a tener tu propia empresa, nuevo empleo y producirían una explotación nueva ¿no?, pero a la vez está mal, porque, porque si te das cuenta la mayoría de esos empresarios no son mexicanos..... se me hace muy vacío ese ambiente...</p>		<p>musiquita y así, o digamos lo común, yo haría una radiodifusora algo social, que se establezca algo social en esa radiodifusora, que se pudiera hablar libremente, porque si te das cuenta, últimamente los comunicólogos, son así como que muy privados de eso ¿no?, se les mata o cosas así, y entonces..... tener una RS más abierta, o sea si te das cuenta, en las revistas y periódicos es lo que el autor te está queriendo dar ¿no?, pero no te engloba lo que una sociedad atrás opina acerca de ese mismo tema, entonces yo haría una radiodifusora en ese aspecto, yo comunicólogo, voy a comunicar las ideas de los demás pero al igual la mía, ampliar horizontes en ese aspecto de comunicación,</p>	<p><u>así, porque siempre necesita alguien más para sobrevivir, porque necesita la utilización de otro, porque hay gobiernos inservibles, porque México socialmente está tan decadente, me gustaría averiguar eso, porque no solo México sino todo el mundo.... Averiguar porque la sociedad se formó así, que antecedentes históricos tuvieron que relacionarse para que la sociedad actual fuese así, ¿Por qué?... nadie se interesa en ese aspecto, todos se interesan por entender a la persona psicológicamente, pero creo que aparte de psicológicamente, debes entender a la sociedad, como una sociedad, como se mueve en una sociedad, porque se desarrolló así, porque una masa tan extensiva, por ejemplo la sobrepoblación, porque hay</u></p>	<p>que esa es una de las ramas de la psicología ayudar a la gente que está mal psicológicamente, no que la mente piensa que todo el mundo está mal ¿no?. Pero creo que yo si fuera psicóloga me pondría más en el aspecto empresarial porque hay una rama de la psicología en el cual estudia eso en el que tú eres la persona que va a ver qué persona esta apta psicológicamente para entrar a la empresa, porque una empresa necesita a su gente bien para que esa empresa pueda salir. Tú no puedes tener una empresa bien si no sabes cómo piensa tu equipo de trabajo, eso es lo que demanda la empresa. Entonces yo entraría en esa rama de la psicología, no entraría más a escuchar a un loco enfermo que se quiere matar porque eso para mí sería muy tedioso, sería más en</p>	<p>sentirlo, ahora cualquiera puede ser medico</p>			<p><i>una manera muy buena de expresar todo lo que sientes ¿no?... por ejemplo en la pintura puedes expresar por dibujos, pero dibujos como los que hizo Picasso en su momento, todos abstractos... entonces tú tienes el poder de expresar lo que tú quieres en el momento que quieras y como tú quieras, ese es el poder que yo siento en el arte, tú eres tú mismo simplemente eso, no tienes que fingir ser alguien prepotente, no tienes que fingir ser Dios, simplemente eres tú, un humano común y corriente... ese sería su lado malo, es una carrera cara y sobre todo en México no es apreciada, entonces si quieres ser un buen artista debes salir fuera de México</i></p>	<p>de México, igual podrías contestar muchas preguntas que tienes al aire ¿no?... pero un punto malo de la historia es que parece una prostituta porque la manejas a tu antojo, puedo yo ser una historiadora y manejar a la historia a mi antojo. Muchas personas piensan que es aburrida y realmente no es aburrida, muchos piensan que es aburrida porque te ponen números, fechas, acontecimientos y piensan que eso es la historia y no... la historia es que tu como sociedad vas formando, tus antepasados fueron formando, como te puedes llamar mexicano, si no sabes tú historia, a mí me enoja demasiado cuando muchas personas dicen que México es una basura... ok, puede ser que en la actualidad y en el contexto político mexicano y puede ser basura, pero su historia es buenísima, una de las mejores historias en todo el mundo, tuvo una verdadera cultura, México, y eso nadie lo aprecia, entonces como te puedes llamar ser un buen pagano, si no sabes tú historia, o sea es tonto y muchos piensan eso de la historia, sí que es muy absurda o muy tonta pero</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

			porque para mí eso es la comunicación, no privarte de tu misma comunicación.	<u>sobrepoblación, entender esa parte de la sociedad, entender más que nada la hombre en sociedad.....</u>	el modo empresarial de reclutamiento.				realmente no... es muy completa, es muy llena....	
Martha	Ay no, yo nada que tenga que ver con las matemáticas; siento que te haces hasta como ambicioso, con eso de que ves dinero y quiere más y más, y ya después empiezas a ser prepotente con la gente, ya no les pagas bien a tus empleados, porque tú quieres más dinero, no sé cómo que no.....	A mí me dolería la cabeza	<u>No en el área de periodismo sino por ejemplo estar editando una entrevista, por ejemplo que me dieran los repartos de la entrevista que le hicieron a tal artista y pues yo editarlo, yo diseñar la página, que el nombre así con azulito y pues.... aparte me gusta leer porque me gusta aprender así como que palabras que mucha gente no dice, como que ampliar mi lenguaje y aparte porque no me intimida hablar así ante tanta gente ni nada..... pero aparte es que no se me hace nada aburrido y o sea ya te vas... a otra carrera que no es lo de siempre, que maestra que tantas cosas, o sea ya,</u>	A mí también se me hace muy interesante esa carrera, pues igual por lo que ella dice y aparte como que me gustaría buscar alguna solución, ¿no?, también para ayudar a mi sociedad... buscar alguna solución para que estemos mejor.....	Por qué me gustaría ayudar a la gente pero de una manera no o sea tanto como la medicina así de en salud, si no que por eso de que estábamos hablando de la política.. que por ejemplo yo estoy muy sana de todo pero me siento deprimida y siento que nadie me quiere y todo eso pues me voy a enfermar, entonces bueno es que yo aparte por todo lo que he vivido no... bueno es que en toda mi familia siempre han necesitado ayuda psicológica, entonces yo mejor les ahorro ese dinero, ya mejor yo lo soy para que ya no gasten... aparte si quieres que tu sociedad esté bien saludable y todo eso, bueno por ejemplo para que ya mi país ya no sea criticable		Pues a mí no me gustaría porque hay tanto chamaco malcriado que la verdad yo no sé cómo soportarlo, aparte a mi aturde tanto chillido, ay yo ni siquiera quiero tener hijos como para estar cuidando a otros	Pues si es más fácil educar a un niño que a un adolescente, aquí los amenazas y ya te obedecen y los chiquitos no los puedes amenazar, porque luego ya te acusan. ay no yo no tolero a los niños, yo no estudiaría eso con su mamá	Pues a mí sí me gusta ver las pinturas, aprecio las pinturas y todo eso, pero para ser pintor como que no o artista no... siento que la verdad si voy a acabar mi carrera, una carrera, pues que algo tenga que sacar de esa carrera, algo de provecho y siento que ahí, como que ni te pagan bien, como que comprar el material sin pagar nada.....	A mí sí me gustaría, porque a mí, este... por ejemplo: la verdad aunque mi país este mal y la verdad sea como sea, yo sé que si no lo apoyamos nosotros, nadie lo va a apoyar, a mí me gusta mucho presumir a mi país.... Cuando vienen otros amigos y que no sé qué en mi país tenemos esto, ah pues órale, pero nosotros también tenemos cosas ¿no?, como la otra vez me decía un amigo ay este voy a ir de vacaciones a Nicaragua o no sé dónde, y yo ah órale, y me dijo si es que está bien padre porque esto y el otro, y le digo: y ya conoces bien México y me dice ay pues he ido a las pirámides y todo eso y le digo es que primero ve a conocer las playas o no sé, tantas cosas bonitas que hay en el país como para que veas, o sea primero conoce lo de aquí y luego ya te vas a conocer lo de allá, y aparte o sea , por eso mismo, el que me lleguen y me lleguen y que me digan que mi país pues esto..... me gustaría

			<u>enserio que yo cuando busque esa carrera si te dice muchas cosas, es más hasta como diseño gráfico, o sea pero ve que esa carrera ya está bien saturada y entonces esta, ya es como otra ah.... Es casi lo mismo pero no, es que no sé cómo explicarlo y no es aburrido y no es pesado, ya ni cómo salir porque te matas en tu carrera y todo eso, noooo... y aparte como a mi si me gusta salir, no me metería en una en la que todo el día tuviera que estar ahí.....</u>		pues también es por la gente que habita en el país. Si dices que el presidente esta medio safado y que desde chiquito le hicieron algo se quedó traumatado y tal vez por eso se desquita haciendo tantas cosas, por eso también me gustaría hablar con la gente para ver cuál es su problema y o sea ayudarlos para que hagan mejor sus trabajo para que por ejemplo también que el país ya ahorita está en que mucha obesidad o sea también ayudarles en ese problema				saber la historia de los países para tener un mejor argumento y poder defenderlo mejor, saberlo bien y saber los héroes de la patria y todo eso.... Se me hace interesante	
Karla	<u>Es el manejo del dinero pero en forma diferente... porque siento, que sabiendo cómo manejar una empresa, pues vas a tener controlado... bueno lo que este dentro de la empresa ,no?</u>	A mí se hace como que muy aburrido	Pues que si está bien aprender cosas nuevas para ampliar el lenguaje, pero así como que para estudiarlo más a fondo como que no	No me gusta, no me llama la atención, por lo que dijo, se me hace aburrido, o sea no sé cómo que a veces si quieres entender el porqué de las cosas, pero no se muchas veces no lo encuentras o no sé, no se me hace interesante....	Pues para poder entenderles	Yo, porque me gusta ayudar, me gusta aprender cosas	Es medicina para los niños	Me gusta enseñar a los niños, que aprendan cosas	A mi pues a la vez si me gustaría, así como dijo, de repente te sientes mal y así expresas tus sentimientos, aunque no sea un buen dibujo, pero ya sacaste lo que sentías, pero así como que para estudiarlo más a fondo y así como	No me gusta, se me hace aburrido

									que para ser pintora, ya no	
Jaret		Yo me haría bolas con tanto número, me dolería la cabeza	Pues yo la verdad, jamás había escuchado nada de eso. Yo también pensaba que eran las personas que se meten a la vida de otras y decía: no, pues eso, no		También saber lo que piensan o que tienen para ayudarnos	<u>La medicina primero es la general o sea saber de todos los medicamentos y que le vas a recetar a tus pacientes</u>	A mí si me gusta porque me gusta tratar con los niños	Yo lo veo con mi mamá porque es educadora y no, yo no tolero a los niños	Pues a mí sí me gusta la pintura pero como que estudiar la carrera no....	Pues a mí la verdad no me gusta, se me hace aburrida, por lo mismo de que no leo, o sea no he aprendido muchas cosas de la historia, a lo mejor por eso se me hace aburrida, pero a lo mejor como dicen leyendo y aprendiendo de lo que paso en nuestra cultura pues ya ha de ser interesante.....
Belem	Me llama la atención pero cuando, bueno cuando acabas tu carrera, más que nada es el problema, para encontrar un lugar de trabajo, pero la mayoría de las veces, los administradores son personas que tienen algún conocido o algo así en una empresa y ellos son los que se van quedando con los puestos y así como que uno se va quedando....	<u>porque me gustan los números, me gusta manejar dinero, no sé todas esas cosas</u>	No me llama la atención, es que luego me imagino que son así como los esos tipos reporteros chismosos que salen en la tele	Para mí es aburrida, pues no sé, como que nunca.... Um, al modo en que nos dieron a nosotros las clases y eso, fue así como que.... Yo si me revolví demasiado y no a mí se me hacen eternas esas teorías, y no sé de qué tanto hablan en esas clases, no me gusta, no me llama la atención.....	Bueno a mí también si me llama la atención psicología porque a mí si me gustaría saber... bueno yo mi visión que tengo acerca de la carrera es el saber o ver cómo piensan los demás, por eso me llamaría la atención esa carrera	Yo no, porque en lo personal no tolero la sangre	Bueno a mí si me gustaría por que trataría con niños, o sea también los niños me gustan pero no me gustaría porque también no vería tanto como estudiando doctor, o sea tanta sangre	Es como ser un maestro, bueno es educar. Pues yo a lo mejor si estudiaría eso, si me gustan los niños	A mí tampoco me gusta y aparte no va conmigo, porque yo tengo otros intereses	A mí en lo particular, la historia no se me da e igual como dice scarlete, solamente se dice, lo que quieren que se sepa y no en lo que en realidad es...
Marilú		A mí no se me haría tanto así, porque también me gusta el dinero y todo eso, manejar todos los gastos y así, ujum,	Ya es meterse mucho en la vida de los demás y a mí no me gusta hacer eso	Pues no se..... Pues a la vez sí, porque pues ya podríamos saber cuál es el pensamiento que tiene el hombre como sociedad ¿no?..., y este, pues eso...., y a	Es saber cómo entender a las personas	Soy muy miedosa para estar viendo heridas y sangre y todo eso, no. Coser y ver el dolor de los demás no me gustaría.	Yo lo había dicho hace rato por lo de pedagogía, que es el trato con los niños	<u>Me gusta enseñar a los niños, bueno la que me llama la atención es como se dice, bueno una</u>	Pues no a mí tampoco, porque no se me da eso, de... hacer dibujos, bueno si me gusta dibujar y eso, pero ya como que	La manejan a su conveniencia y pues no me gustaría. pues también estaría bien porque ya sabrías más a fondo que paso en cada acontecimiento, que ha pasado desde nuestro

		<p>organizarlo. si porque manejaría el dinero y no porque si sería muy estresante manejando puros números y todo eso</p>		<p>la vez no, porque se me haría un poco aburrido.....</p>		<p>pues a mí me gustaría estudiar también medicina pero como para pediatra, por lo mismo que me gustan los niños.</p>	<p><u>licenciatura para educadora, pero yo pienso que pedagogía para tener una mejor preparación para poder ser maestra en la preparatoria, en la secundaria, y así mas no, porque pedagogía abarca todas las áreas</u></p>	<p>dibujar personas y eso como que ya no mucho</p>	<p>origen, bueno desde el origen del hombre hasta esta fecha... y sabríamos que paso ¿no?...</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

ANEXO 4

Comparación entre las carreras de interés mencionadas tanto en el grupo de discusión como en la narración.

Nombre	Grupo de discusión	Narración
Rosa	Pedagogía	Pedagogía
Celia	Biología	Biología
Aura	Medicina	Medicina
Monserath	Criminología	Criminología
Alexa	Pedagogía	Pedagogía
Flor	Administración y diseño en Cosplay	Administración y diseño en Cosplay
Servando	Ingeniería electrónica	Ingeniería electrónica
Carlos	Medicina	Medicina
Cristina	Profesor de Educación física	Profesora de Educación física
Sandra	Restauración	Restauradora
Dalia	Biología	Medicina
Clara	Turismo	Gastronomía
Karen	Gastronomía	Gastronomía
María	Pedagogía	Pedagogía
Erika	Pedagogía	Pedagogía
Graciela	Diseño gráfico	Arquitectura
Yadira	Derecho	Derecho
Thalia	Medicina	Pediatría
Mayen	Sociología	Sociología
Martha	Comunicación	Comunicación
Karla	Administración	Medicina
Jaret	Pediatría	Dentista
Belem	Administración	Pedagogía
Marilú	Pedagogía	Contador Público

ANEXO 5

Influencias tomadas en cuenta para la elección de carrera.

Nombre	Empleo Madre	Empleo Padre	Carrera de interés	Ingresos	Influencias hacia la carrera
Rosa	Profesores	Profesores	Pedagogía o Matemáticas	Superior a 14, 000	Me gusta la pedagogía por ver cómo trabaja mi papá , me gustaría derecho por ver cómo trabaja mi primo , me gustaría turismo, porque un amigo está estudiando turismo, me gustaría la profesión de maestro (como se llama) para especialidades, para trabajar con niños de síndrome de down, eso me llama mucho la atención.
Celia	Ama de casa	Arquitecto de diseñador de en torres de teléfonos	Medicina o biología	2,000 a 4,000	Pues a mí nadie me influencio. Me gusta ver mucho los documentales , veo como agarran los insectos y lo que empiezan a decir, este es por así y tienen veneno y me gusta mucho
Aura	Tutora costurera	Policía	Ciencias naturales y administración	2,000 a 4,000	Pues yo si en medicina, porque mi tía es doctora y mi papá es policía, veo a las personas cuando voy al trabajo de mi papá y con mi tía me ha tocado atender a algunos. Me gusta mucho lo que es en cuestión de aprender y en esa carrera siempre aprendes algo nuevo, de porque paso
Monserrath	Comerciante	Comerciante	Criminología o criminalística	4,000 a 6,000	A mí, pues porque mi papá me platicaba de todo lo que hacía que lo llevaban a ver autopsias, y todo de eso de los muertos y pues me llama mucho la atención. Antes de que me enterara, pues ya me llamaba la atención
Alexa	Ama de casa	Obrero	Pedagogía	4,000 a 6,000	En mí no hubo influencia, lo que pasa es que en la mayoría de mi familia, a mi mama no le gustan los niños, a nadie y soy la única rara que me gustan así los niños y pues por eso, pero no hubo así de que, porque mi tío estudia y eso, no.

Flor*		Ingeniero químico	Administración y diseño en cosplay		A mí, me gusto porque unos familiares van así que a convenciones de videojuegos y de cosas extrañas y así cuando yo iba, pues si me gustaba. Y es ahí donde más reparten esa información
Servando	Ama de casa	Técnico en electrónica	Ingeniería	2,000 a 4,000	Ustedes se van mucho por el dinero, a mí me interesa saber más a comparación del dinero. Yo digo que si ya tengo una profesión y sé que no me están pagando bien, pues de todos modos, es lo que yo quería. A mí, mi papá me dice que me meta de militar, pero yo no quiero. Pues yo del maestro que nos dio geometría y trigonometría
Carlos		Comerciante	Medicina o Ingeniería en mecatronica	Menos de 2,000	Yo también, por eso estas sufriendo ahorita. Yo la influencia de medicina la tengo por una tía
Cristina	Recepcionista	Policía	Gastronomía o Maestra de educación física	Menos de 2,000	yo de mi carrera la verdad, no sé cuánto paguen, pero mientras pueda comer y vestir, ya me doy por bien servida. si a mí también antes mis papás me decían, ay hija, estudia derecho o medicina, no se o para abogada si una en donde andes así de corbata, o no sé carreras así como para apantallar. pues yo un poco de parte del maestro
Sandra	Aseo	Vigilante	Etnohistoria o Restauración	2,000 a 4,000	Es que luego es una ilusión de los padres, como siempre quieren una carrera bien. Pues en primera yo quería estudiar historia, así en general y ya después me fui como enterando de las diferentes ramas que tenía la historia y fui descartando así como que esa sí, esa no. Hasta que llegue a la etnohistoria.
Dalia	No Padre	Comerciante	Medicina o Biología	2,000 a 4,000	Pues yo sí, de la maestra de biología. ah, porque yo fui a un curso de primeros auxilios y desde ahí me empezó a llamar mucho la atención eso de tomar la presión y pues ya siempre con mi mamá le tomo la presión y la inyecto ya desde ahí surgió, además que veía documentales del genoma humano ya de ahí empecé que, pues porque todo tiene un porque así como decían y me interesa saber porque nosotros tenemos el cabello de un color o porque nos parecemos a nuestros papás y de ahí me empezó a llamar la atención eso.

* La alumna argumento que sus papás le prohibieron proporcionar datos en cuanto a los ingresos, por eso notan espacios en blanco.

Clara	Ama de casa	Obrero	Turismo y Gastronomía	Menos de 2,000		Pues estas haciendo un esfuerzo, para tener una mejor vida o para superar tus... pero por las cosas que sacrificaste, que valga la pena, bueno yo si me dejaría llevar por la paga de la carrera. Si igual mis papás quieren que estudie derecho, pero a mí no me gusta. pues es que me gusta mucho conocer a personas, lugares, aunque sean del mismo lugar
Karen	Ama de casa	Contratista	Gastronomía	2,000 a 4,000		Es que es más como gusto , no sé cómo que ya no se me llama la atención, es que como lo haces en tu casa y dices ya me gusta y como lo hago diario, siento que me gusta
María	Ama de casa	Técnico mecánico	Pedagogía	2,000 a 4,000		Porque me gusta la convivencia con las personas no sé para platicar... y aparte porque se oye bonito Pedagogía
Erika	Estilista	Desempleado	Pedagogía	4,000 a 6,000		A mi pedagogía, me llama el interés , saber cómo pensamos nosotros a esta edad, como dice mi papá nosotros pensamos que el mundo es color de rosa, entonces me llama la atención eso
Graciela	Ama de casa	Abogado	Diseño gráfico y/o Diseño de interiores	2,000 a 4,000		Yo porque quería algo diferente de hecho yo soy la única sobre matemáticas a mi papá no se le da, a mi hermana tampoco, de yo siempre, siempre le tengo que estar explicando a mi hermana, no sé yo quería algo diferente a las letras y todo eso. no de hecho cada vez pienso, que lo traigo eso de que me guste es por parte de mi abuelito paterno que el estudio, no me acuerdo.. Creo que ingeniería civil, entonces yo, a mí me empezó a gustar mucho, porque el dibuja muy padre y bonito.
Yadira	Ama de casa	Obrero	Derecho y/o Veterinaria	2,000 a 4,000		Creo que las vivencias de cada uno, bueno en mi caso así fue, por lo de las injusticias, sientes una atracción a eso
Thalía	Comerciante	Comerciante	Medicina	2,000 a 4,000		Yo quiero medicina por ejemplo: me voy a sentir feliz el día que mis papás ya estén grandes o se lleguen a enfermar, porque pues sí, también tuve una experiencia , así de que el papá de mi mamá tenía neumonía y falleció, y también era..... por falta de recurso económicos porque necesitaba unas operaciones y al momento no se las hicieron y falleció, y si, ya siendo un familiar ya es una ayuda económica, porque no le vas a cobrar a tu mamá o algo así
Mayen	No vive con ella	Empleada Banco HSBC	Sociología y/o Artes plásticas	8,000 a 10,000		Pues a mí me gusta a partir de las materias que hemos llevado , la verdad se me hace muy interesante, lo de sociología aparte de que lo veo como una carrera que me va a brindar cierta remuneración económica para que posteriormente pueda estudiar lo que realmente me interesa que

					es la pintura ese es mi sueño y en este aspecto me he dejado influenciar por una gran pintora que es Frida Kahlo , ella es wowwww, lo máximo, algún día quiero llegar a ser como ella. pues yo creo que siempre tienes que ver por una carrera que te deje una ganancia porque en mi caso es lo principal para poder cumplir mi máximo sueño
Martha	Topógrafo	Empleada de ISSSTE	Comunicación y/o Psicología	2,000 a 4,000	Pues en mi caso la influencia que he tenido para la comunicación ha sido la hermana de mi novio , ella trabaja para TV azteca, ella hace el diseño de logos y todo eso y pues me platica de todo lo que hace y se me hace muy interesante, la única desventaja que me dice ella es que tienes que leer un buen de un día para otro, aunque yo no lo veo como problema porque me gusta mucho leer. En mi influye la parte de los conocimientos .
Karla	Ama de casa	Chofer	Medicina y/o Administración	Menos de 2,000	Pues medicina porque lo he visto, tengo dos familiares que son médicos, bueno son unos primos y me gusta ver lo que hacen se me hace muy interesante. Yo digo los dos son importantes o sea tanto los conocimientos como lo económico , yo he considerado a los dos
Jaret	Maestra Kinder	Empleado Coca Cola	Odontología	6,000 a 8,000	Pues yo en medicina, me gusta lo de odontología y yo cada vez que voy con mi dentista me va enseñando sus materiales o que me va explicando que me va a hacer, pues se me hace muy interesante y pues me gustaría saber de eso. Yo voy más por los conocimientos
Belem	Ama de casa	Mecánico	Contador público y/o Relaciones comerciales	2,000 a 4,000	Pues en mi caso fue un familiar con esa carrera, que es mi padrino y pues de ahí me llamo la atención, a veces platico con él. Yo digo que ambas son importantes lo económico y los conocimientos
Marilú	Ama de casa	Representante Médico	Pedagogía	8,000 a 10,000	Me gusta enseñar , no porque haya visto a alguien, sino porque me gusta su forma de trabajar como se organizan y todo eso. Yo voy más por los conocimientos que voy a recibir