



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 094 D.F. CENTRO**

**“CÒMO FOMENTAR LOS VALORES DE RESPETO, SOLIDARIDAD Y AMISTAD EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR POR MEDIO DEL JUEGO”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 2007**

**P R E S E N T A:**

**LIZETH DEL CARMEN DE LOS SANTOS GÓMEZ**

**ASESORA: ANGÈLICA MARIA FLORES CHÀVEZ**

**MEXICO D.F.**

**FEBRERO DEL 2013**

**PARA DICTAMEN EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

México, D.F., a 20 de febrero de 2013.

**PROFRA. LIZETH DEL CARMEN DE LOS SANTOS GÓMEZ.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE  
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU  
TRABAJO TITULADO:

**"CÓMO FOMENTAR LOS VALORES DE RESPETO, SOLIDARIDAD Y  
AMISTAD EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR POR MEDIO  
DEL JUEGO"**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. ANGÉLICA MARÍA FLORES  
CHÁVEZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS  
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE  
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

**A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS  
DIRECTORA**



*MGCH/ISR\*jcc*

## ***“Dedicatorias”***

### ***A DIOS:***

*“¡GRACIAS! Dios por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza, fe y esperanza, necesaria para continuar y lograr llegar a la meta”.*

### ***A MI FAMILIA:***

*“Como una muestra de mi cariño y agradecimiento, por todo el amor y el apoyo brindado y porque hoy veo llegar a su fin una de las metas de mi vida, les agradezco el haberme ayudado siempre y en todo momento”, Para ustedes con todo mi amor.*  
*¡MUCHAS GRACIAS!*

### ***A MIS MAESTROS:***

*Siendo esta, la etapa más importante de mi vida y agradeciendo todo el esfuerzo y dedicación que me brindaron a lo largo de esta etapa; quiero hacer partícipe de este importante logro a todos los maestros que siempre me apoyaron a perseguir mi más grande anhelo, en especial a la maestra “Angélica María Flores Chávez”*

## INDICE

INTRODUCCION.....	6
JUSTIFICACION.....	8
<b>CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL</b>	
<b>1.1 CONTEXTO SOCIAL.....</b>	<b>12</b>
1.1.1 Aspecto histórico.....	12
1.1.2 Aspecto ubicación geográfica.....	14
1.1.3 Aspecto cultural.....	15
1.1.4 Aspecto educativo.....	16
1.1.5 Aspecto económico.....	17
1.1.6 Colonia Anáhuac.....	17
<b>1.2 CONTEXTO ESCOLAR.....</b>	<b>19</b>
1.2.1 Historia del jardín de niños Mariel.....	19
1.2.2 Infraestructura.....	19
1.2.3 Plantilla del personal docente.....	19
1.2.4 Comunidad escolar.....	20
1.2.5 Proyecto educativo.....	23
1.2.6 Delimitación del problema.....	25
1.2.7 Investigación del campo.....	30
1.2.8 Metodología.....	36
<b>CAPITULO II FUNDAMENTO TEORICOS</b>	
<b>2.1 FUNDAMENTO LEGAL.....</b>	<b>38</b>

2.1.1 Artículo 3ª.....	38
2.1.2 Ley general.....	39
2.1.3 (RIEB).....	40
2.1.4 El PEP y los valores.....	41
2.2 Características de los niños en edad preescolar.....	45
2.3 Que son los valores.....	47
2.3.1 Clasificación de los valores.....	50
2.4 La importancia de fomentar los valores en edad preescolar.....	53
2.5 El juego como estrategia para la formación de los valores de respeto, solidaridad y amistad.....	55
2.6 La importancia de la familia como formadora de valores.....	64

### **CAPITULO III DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

3.1 Diseño de estrategias.....	67
3.1.1 Desarrollo de las actividades .....	69
3.2 Aplicación de las estrategias.....	91
3.3 Evaluación por actividades.....	93
3.3.1Evaluación general de la alternativa.....	100
CONCLUSION.....	103
REFERENCIAL BIBLIOGRAFICO.....	105
ANEXOS.....	107

## INTRODUCCIÓN

En el programa de educación preescolar (PEP) se establecen distintas situaciones de aprendizajes, que requieren la atención directa e interesada de la educadora para regular el comportamiento de los alumnos.

El presente trabajo tiene la finalidad de hacer conciencia sobre la formación integral de los alumnos preescolares brindando un panorama sobre cómo abordar los valores en el niño a través del juego para que en un futuro avancen con seguridad y puedan convivir en armonía. Esta situación ha provocado un estado de alerta en nuestro país y principalmente en esta ciudad, donde cada día aumenta la violencia, narcotráfico, prostitución, corrupción etc., que están afectando a todos los individuos que forman parte de la sociedad.

Creemos que es necesario que el niño preescolar conozca, construya y practique los valores universales, desde una edad temprana, no sólo para lograr que el trabajo educativo dentro del aula sea más fructífero, si no para crear en el niño situaciones necesarias para que expresen sus conocimientos, experiencias y puedan relacionarse adecuadamente en toda la sociedad en general, participando en ella de una forma activa y positiva, procurando el bienestar propio y el de los demás.

La presente propuesta de trabajo está compuesta de tres capítulos en su desarrollo que se describen a continuación:

En el primer capítulo nombrado, marco conceptual, hace referencia a las delimitaciones de los factores económicos y sociales que repercuten en el problema. También en general, se pretende propiciar una relación óptima entre los alumnos y alumnas, así como con las personas que le rodean, para lograr tener aprendizajes significativos, y que en un futuro sean individuos que participen positivamente en la sociedad.

El segundo capítulo es el referente a la orientación teórica-metodológica, aquí se mencionan los conceptos del objeto de estudio, así como los teóricos que

sustentan este proyecto de innovación, por ejemplo Piaget, menciona el juego como estrategia didáctica y herramienta para la socialización, entre otros autores etc.

En el tercer capítulo se presenta las estrategias, dando a conocer algunas actividades diseñadas con el fin de fomentar los valores de respeto, solidaridad y amistad en los niños y las niñas de primer grado de preescolar, utilizando el juego, como una herramienta muy afectiva en los niños (as) que se encuentran en esta etapa tanto como para favorecer la interacción y la reflexión

## JUSTIFICACION

Para que todo ser humano sobreviva y se enfrente a las adversidades de su medio ambiente, necesita aprender habilidades y desarrollar destrezas como la cooperación, la solidaridad y la armonía, además de compartir y brindar ayuda, lo que le permite comunicarse y relacionarse con otras personas; desarrollando a su vez la habilidad de resolver problemas tanto individuales como sociales logrando con esto, controlar comportamientos impulsivos y agresivos.

Para el desarrollo de las habilidades y destrezas que se mencionan, se necesita de un ambiente preparado, culto y lleno de intencionalidad educativa, para conseguir los fines de una humanización más rica; porque el ser humano cuando es niño está en esa fase de la vida en la que todo es posible: “puede llegar a ser un genio o un necio, un hombre de bien o un malvado, un pensador o un hombre de acción. En ese momento el círculo de posibilidades es muy amplio y el niño juega con él dilatada y ricamente, porque no sabe que está jugando con su propia suerte”. (L. Selmi, 1989).

La importancia que debemos dar a la verdadera revolución del sistema educativo a la que hemos asistido (sin ser protagonistas de ella casi nunca). En nuestros días los niños se encuentran inmersos en un sistema sofisticadísimo y potentísimo, que utiliza a fondo la imagen como forma de comunicación. La escuela no puede ignorar todo esto; pero tampoco puede dejarse llevar por ello hasta quedar aprisionada, capturada por la “facilidad” de la comprensión, lo agradable de la forma, o la inmediatez del efecto.

La escuela debe plantearse del problema de las relaciones entre los distintos lenguajes, de forma que la inclusión de múltiples lenguajes en la escuela no se convierta en una operación de acritica superficialidad o en una suma de gestos, palabras, conductas, movimientos o colores entre otros, incapaz de conseguir la formación de una personalidad no superficial, no dispersa, no reflexiva, en una palabra, no constructiva.

Así, una de las principales tareas de la educadora es la de fomentar habilidades, valores y conocimientos que capaciten al niño para desempeñarse exitosamente en un contexto social.

Como educadoras, tenemos la responsabilidad de fomentar los valores universales, así como: respeto, solidaridad, amistad, compañerismo, honestidad, entre otros, pues los valores a los que se hace alusión, ya que son la base para el desarrollo integral del niño, y el fomentarlos trae como consecuencia guiar bien sus vidas para actuar de varias formas.

Todo educador tendrá que estar conciente que el desarrollo de estas habilidades son muy difíciles de fomentar, con solo dar una clase con un tema específico de valores, o con sólo realizar actividades al respecto por ejemplo, solicitar a los alumnos que coloreen un dibujo con la imagen de dos niños en donde se resalte que son muy amigos, que se quieren y se respetan pero finalmente, esto no les significa nada, pues no deja de ser más que un simple dibujo, ya que después de la actividad los mismos niños siguen comportándose con agresividad.

Un punto vital para lograr una mejor sociedad es el fomento de los valores, requiere de la colaboración entre escuela y familia instituciones, que contribuyen a la riqueza cultural. La familia y la educación son dos pilares fundamentales para el desarrollo de los valores del ser humano, en las primeras etapas de la vida. La trascendencia de esta etapa es tan importante para la vida adulta que se reflejara en el comportamiento de hombres y mujeres honestas, trabajadoras y capaces de ser autosuficientes y así fortalecer al país una fuerte identidad nacional.

El Programa de educación preescolar (PEP) constituye el sistema de enseñanza escolarizado, nivel en el que recae la misión de formar al niño (sin descartar el aprendizaje transmitido en el núcleo social y familiar) y orientarle socialmente de acuerdo con nuestro sistema educativo.

Definitivamente, un punto vital para lograr una mejor sociedad es el fomento de los valores, que contribuyen a la riqueza cultural. La familia y la educación en los inicios del desarrollo valores del ser humano, son importantes, porque con hombres y mujeres honestos, trabajadores y capaces, darán al país una fuerte identidad nacional.

Otro de los factores que no ayuda al contexto que los rodea es la violencia, crimen, corrupción, narcotráfico, injusticia, contaminación; en fin, sabemos que si trasmitimos o fomentamos los valores que hemos hecho a un lado podremos formar personas libres con capacidad de crítica.

Por ser una actividad primordial en la niñez, el juego está profundamente involucrado en el proceso de socialización. Cabe señalar que el papel del adulto en el desarrollo del juego es de gran importancia durante los primeros seis años de vida del niño. Es importante que cada niño sea estimulado y se le fomente la participación y la interacción con otros niños durante los episodios del juego.

No siempre tenemos que jugar con los niños o incluso gozar el juego; lo que en verdad se requiere, es una actitud responsable, respecto a estas actividades y la espontaneidad de las interacciones con ellos.

Durante el juego, el niño debe tener el control de la situación de acuerdo con su nivel de desarrollo. Por tal motivo el docente debe de tener la actitud, sensibilidad para que el juego sea apropiado a cada edad de los alumnos y tenga significado para él.

Por eso es importante conocer en qué nivel se encuentra el niño y cuáles son los niveles siguientes, para incentivarlo en la adquisición de mayores destrezas y habilidades sociales. Tener la seguridad de que el ambiente donde se le estimule posee elementos favorables para que todos participen en el desarrollo del juego.

Finalmente, podremos decir que la obligación del docente es dar una educación de calidad lo cual no quiere decir que se preocupe por acumular conocimientos de dimensión intelectual sino dar una educación integral que equilibre las habilidades intelectuales y emocionales a través de experiencias de socialización.

## **CAPITULO I “MARCO CONCEPTUAL “**

### **1.1 CONTEXTO SOCIAL**

Es importante reconocer que la educación ha sido siempre el fundamento más contundente que sostiene a toda cultura en todos los tiempos. A través de ella, se forman los valores de individuos pertenecientes a los diversos grupos sociales que forman los seres humanos.

El ser humano nace y se desenvuelve dentro de una sociedad determinada, la cual está representada en la comunidad y esta juega un papel muy importante en el desarrollo de los individuos, pues a través de las relaciones con intereses comunes que se dan con las personas que le rodean, dentro de un territorio determinado se obtienen una serie de valores, costumbres y experiencias tomando en cuenta los recursos técnicos, así como los estratos sociales a los que pertenecen, todo esto incide en la formación de la personalidad. Es por ello, que la comunidad juega un papel trascendental dentro de la educación formal; conocerla permite al docente enterarse de las características, necesidades, inquietudes y problemáticas que presentan sus alumnos; lo que contribuye para un mejor desempeño de la práctica.

#### **1.1.1 ASPECTO HISTORICO**

La Ciudad de México, Distrito Federal, o en su forma abreviada México, D. F., es la capital y sede de los poderes federales de los Estados Unidos Mexicanos. Se trata de una entidad federativa de México que no forma parte de los 31 estados mexicanos, pero pertenece a la Federación, que en conjunto conforman las 32 entidades federativas de la nación. La Ciudad de México es el núcleo urbano más grande del país, así como el principal centro político, académico, turístico, económico, financiero, empresarial y cultural.

La ciudad fue fundada por los mexicas en el centro del Valle de México, con el nombre de México-Tenochtitlan, en el año 1325, ciudad que se convertiría en lo que hoy conocemos como la capital del Imperio Azteca. En el siglo XVI los mexicas fueron derrotados con la toma de la ciudad a manos del emergente

Imperio español en el año 1521, acontecimiento histórico conocido como la Conquista de México.

En el año 1535 es creado oficialmente el Virreinato de la Nueva España y la Ciudad de México reconstruida y establecida sobre la antigua México-Tenochtitlan, es declarada como la capital del Virreinato de la Nueva España que funciona como centro político, financiero y administrativo de los territorios del Imperio español en Norteamérica, Centroamérica, Asia y Oceanía.

El dominio español sobre la ciudad capital llega a su fin al concluir la guerra de independencia en 1821 con la entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México.

En el año de 1823, con la proclamación de la Primera República Federal termina de manera oficial el Primer Imperio Mexicano (1821-1823) y el 18 de noviembre de 1824, dentro de un régimen federal es creado el Distrito Federal en torno a la Ciudad de México para albergar la capital, tomando el concepto de Estados Unidos con Washington D.C como inspiración.

Después de años de exigir autonomía política, los residentes de la ciudad recibieron el derecho a escoger al Jefe de Gobierno (un cargo que comparte algunas funciones propias de un alcalde y otras de un gobernador estatal) y a La Asamblea Legislativa por voto popular en 1997. Desde entonces, la mayoría de los habitantes del DF han decidido elegir a los gobiernos de izquierda para dirigir el gobierno de la ciudad. Recientemente la ciudad ha experimentado una serie de reformas liberales.

La delegación Miguel Hidalgo fue creada, de acuerdo con la Ley Orgánica que se publicó el 29 de diciembre de 1970 en el Diario Oficial de la Federación, como una de las 16 delegaciones que integran el Distrito Federal. La delegación tomó su nombre de uno de los héroes iniciadores de la lucha que los mexicanos emprendieron para rescatar al país de la dominación a la que España lo sometió durante casi 300 años.

"La Miguel Hidalgo", como se le llama popularmente, es delegación política desde hace sólo unos 30 años, pero su territorio tiene una gran tradición histórica. La zona que abarca es hoy en día una fusión de los antiguos

asentamientos prehispánicos de Tacuba, Tacubaya y Chapultepec, junto con las menos antiguas colonias residenciales de Polanco, Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y colonias populares como Popotla, Pensil, Argentina, América, Santa Julia y Observatorio, entre otras.

### **1.1.2 ASPECTO GEOGRAFICO**

La Ciudad de México se encuentra en el Valle de México, una alta meseta del centro de México, a una altitud de 2,240 metros y tiene una superficie de 1,485 kilómetros cuadrados. La población de la capital es de alrededor de 8.8 millones de habitantes, de acuerdo con la definición acordada por el gobierno federal y estatal, la capital en conjunto con su área conurbada (Zona Metropolitana del Valle de México) suman más de 21 millones de habitantes, lo que la convierte en la quinta aglomeración urbana más grande del mundo y en la más grande del continente americano.

Miguel Hidalgo es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal mexicano. Colinda al norte con la delegación Azcapotzalco, al oriente con Cuauhtémoc, al suroriente con Benito Juárez, al sur con Álvaro Obregón y al poniente con Cuajimalpa y con los municipios de Naucalpan y Huixquilucan del estado de México. se menciona las siguientes delegaciones por el motivo de que la mayoría del personal docente proviene de la misma y en algunas ocasiones por motivos del tráfico no llegan en sus horarios correspondientes.

En la delegación Miguel Hidalgo se encuentran algunas de las colonias y fraccionamientos más lujosos de la Ciudad de México, como Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y Polanco; otras de carácter popular, como Popotla y Pensil, y otras más de clase media, como Escandón, Anáhuac, Torre Blanca, Irrigación, Daniel Garza y San Miguel Chapultepec, entre otras, hago mención de esas colonias ya que la mayoría de los alumno vienen de las ya mencionadas

## Clima

Se caracteriza por ser templado subhúmedo, con variantes en el grado de humedad, por lo que la precipitación promedio anual varía entre los 700 y los 800 ms. La temperatura media anual es de 15 °C; así en la temporada invernal es de 8 °C en promedio y en los meses más cálidos la temperatura promedio es de 19 °C. La importancia de mencionar el clima es que cuando hace mucho frío la mayoría de los pequeños no asiste a clases y eso afecta en algunos pequeños porque se da un retroceso cognitivo, social, psicomotriz etc.

### **1.1.3 ASPECTO CULTURAL**

La capital sede de varios de los principales escenarios de la cultura mexicana, el Distrito Federal también es un punto en el que se encuentran expresiones culturales de las diferentes regiones y grupos étnicos que forman parte de la nación. No obstante el hecho de ser el ámbito urbano más extenso del país, en la Ciudad de México las expresiones culturales milenarias convive al lado de los símbolos de la modernidad. Cabe destacar que es una de las ciudades en el mundo con un elevado número de teatros y la primera en número de museos. Hago mención de los teatros museos porque el jardín de niños todos los fines de semana asigna a los padres de familias diversas actividades a museos o teatros.

La mayor parte de los capitalinos profesa la religión católica. Por lo menos han sido bautizados como tales, aunque a efectos de la pregunta expresa de cuál es la religión que practican, muchos suelen decir que son creyentes, lo cual significa que se consideran adeptos al catolicismo, pero no son practicantes regulares. El número de católicos en el Distrito Federal se ha reducido en números importantes. Mientras que hacia la década de 1960, más del 90% de la población del Distrito Federal profesaba esta religión, al inicio del siglo XXI, la proporción es de 80%.

Este fue uno de los resultados que arrojan las encuestas asignadas por parte del jardín de niños, esto se realiza por que la escuela cuenta con pase directo a dos colegios católicos uno de monjas y uno de padres, llamados "salesianos" por el cual existen mucha demanda por parte de los padres de familia. También

la mayoría de los habitantes de la colonia, Son participes de una tradición anual que tuvo orígenes con la familia Peña flor, en conmemoración a en día de la Virgen María que se celebra el 12 de Diciembre, y por costumbre cada calle de las colonias participantes, piden dinero a los vehículos que transitan por el lugar, para la reparación y adornos de los altares, esta tradición lleva ya más de 50 años que se realiza.

#### **1.1.4 ASPECTO EDUCATIVO**

La delegación Miguel Hidalgo cuenta con múltiples centros educativos públicos y privados, es una de las delegaciones en donde la mayoría de las personas cuenta con estudios según la entrevista inicial que se hacen a los padres de familia al inicio del ciclo escolar. Aunque diversos estudios de expertos señalan que el nivel de educación deja mucho que desear, porque la situación de estancamiento y abandono en que se encuentra el sector educativo en México, se explica por la conjunción de la carencia presupuestal impuesta por los gobiernos neoliberales, que colocaron a la educación pública entre los últimos sitios de su lista de prioridades.

Cuenta con jardines de niños (kínder), primarias y secundarias, que dependen de la Secretaría de Educación Pública.

Instituciones de nivel superior de la delegación Miguel Hidalgo.

- Unidad Profesional Lázaro Cárdenas del Río del Instituto Politécnico Nacional
- Escuela Normal de Especialización de la Secretaría de Educación Pública
- Conservatorio Nacional de Música del Instituto Nacional de Bellas Artes Polanco
- Universidad Tecnológica de México, Campus Marina
- Universidad del Valle de México, Campus Chapultepec
- Universidad Mexicana, Campus Polanco
- Benemérita Escuela Nacional de Maestros (Casco de Santo Tomás)
- Universidad Salesiana, Colonia Anáhuac
- Universidad YMCA
- Universidad Michael Faraday, Colonia Anáhuac
- Escuela Nacional de Danza Folklórica del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) (Centro Cultural de Bosque
- Escuela Nacional de Danza "Nellie y Gloria Campo bello" del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) Chapultepec Polanco

- Escuela Nacional Preparatoria No. 4 "Vidal Castañeda y Nájera" de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en Tacubaya
- Escuela Militar de Ingenieros de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos (UDEFA), Popotla.
- Escuela Médico Militar de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos (UDEFA), Lomas de Sotelo
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 2 "Miguel Bernard Perales" del Instituto Politécnico Nacional en Av. Nueva Casa de la Moneda

### **1.1.5 ASPECTO ECONOMICO**

El Distrito Federal ha sido, durante buena parte de la historia del México independiente, su principal centro económico. En el siglo XIX, las municipalidades periféricas de la entidad poseían una economía basada en la agricultura y el comercio de los bienes producidos por esta actividad y otras manufacturas complementarias. Tanto los productos agropecuarios como los obrajes eran bienes de consumo cuyo principal punto de comercio era la Ciudad de México. Ésta, por su carácter de capital nacional, se especializaba en la prestación de servicios asociados a la administración pública. Algunos de sus habitantes también eran trabajadores agrícolas, pero casi todos ellos estaban concentrados en los sectores de servicios y la incipiente industria.

En charlas informales con algunos comerciantes y habitantes de la colonia Santa Julia, ahora rebautizada como "Anáhuac", rescatamos el sentimiento que nos manifiestan en el sentido de que no les gusta ver vituperada a su demarcación, ya que consideran que si bien es de gente humilde, también lo es de gente trabajadora, productiva y honesta.

### **1.1.6 COLONIA ANAHUAC**

Tradicional o históricamente se ha tenido la idea popular de que la Colonia Santa Julia (Anáhuac), ubicada en pleno corazón de la Ciudad de México, es violenta, insegura y peligrosa. Entre sus calles encontramos múltiples bodegas, pequeñas fábricas, madererías, vidrierías, talleres de todo tipo, restaurantes de mariscos, tortillerías, tienda de abarrotes y puestos de fritangas. Casi no existe

calle en la cual no estén establecidos pequeños y grandes grupos de comercios.

Se presume que la delincuencia es una enfermedad social tan grande y compleja que cualquier simplificación además de ser errónea sería peligrosa, no obstante pensamos que esta es una de las aristas que conviene observar con sumo cuidado ya que puede ser que represente cuando menos un porcentaje significativo del problema y que en otras zonas de la Ciudad de México se presenten características similares.

Nuestra área de estudio, (la Colonia Santa Julia) tiene una ubicación estratégica; al Sur colinda con el Circuito Interior a la altura de la Colonia San Rafael, al Norte con la Avenida Felipe Carrillo Puerto frente al antiguo Colegio Militar, al Oriente con Av. Marina Nacional y al Poniente con la Calzada México Tacuba, frente a la Escuela Nacional de Maestros, menciono estas ubicaciones porque para el jardín de niños es de gran importancia que se encuentre rodeada de principales vialidades de la ciudad de México, porque de esta forma más personas conocen el jardín de niños.

Tiene por vecinas las mismas colonias populares que de nivel medio, incluso está muy cercana una de gran actividad económica comercial, que es la Colonia Polanco (esta última colonia “estadísticamente” peligrosa, según datos proporcionados por los padres de familia) porque algunos comentan que con frecuencia asaltan los centros comerciales a consecuencia de que hay dinero.

Es muy importante resaltar que la Colonia Santa Julia está constituida básicamente por viejas vecindades, algunas unidades habitacionales del INFONAVIT de reciente construcción, bodegas de mediano tamaño –200 a 400 mts. 2 en promedio- y pocas casas unifamiliares de pequeño tamaño, tanto en el terreno como en la construcción. También cuenta con escuelas públicas y privadas, templos católicos y algunos protestantes.

## **1.2 CONTEXTO ESCOLAR**

### **1.2.1 HISTORIA DEL JARDÍN DE NIÑOS MARIEL**

La escuela es un espacio social que existe dentro de cualquier comunidad en la que vive el niño con el propósito de adaptarse a las condiciones geográficas, sociales y culturales obteniendo como resultado un beneficio común y propio.

El jardín de niños “Mariel” se encuentra ubicado dentro de la zona urbana de México D.F. en el centro de ésta ciudad en la calle laguna de san Cristóbal # 63 de la colonia Anáhuac en la delegación Miguel Hidalgo Fue fundada en el año de 1980 con la intención de llevar a cabo y desarrollar en el niño la llamada Educación Personalizada. Fue incorporada a la SEP el 11 de enero de 1989, con el acuerdo No. P400-012 y clave 09PJN0239M;

El centro educativo comenzó a formarse desde el año de 1980. Teniendo una extensión de terreno pequeña de la cual se comenzó a utilizar con preescolar, teniendo el edificio construido de dos plantas con material de ladrillos, madera. Es una obra vieja que consta de 7 aulas didácticas, dirección, sanitario.

### **1.2.2 INFRAESTRUCTURA**

Actualmente cuenta con una estructura adecuada y en muy buenas condiciones con todos los servicios; existen seis salones de clases, otro salón en donde se imparte la clase de Inglés, un salón grande de usos múltiples que se ocupa como sala de televisión y una bodega con diversos materiales adecuados que se utilizan para la clase de danza y educación física, dos oficinas una es control escolar la otra es la dirección general de la escuela, una cocina, una bodega de material de papelería , baños de niñas, niños, personal de la escuela, lavamanos y mucho patio en donde podemos observar juegos como, resbaladillas, y no cuenta con áreas verdes, todo está en cementado y en muy buenas condiciones físicas y materiales. Cada salón tiene, mobiliario y material adecuado para trabajar.

### **1.2.3 PLANTILLA DEL PERSONAL DOCENTE**

El jardín de niños es una institución que desarrolla funciones y acciones operativas para brindar atención educativa y asistencia a los niños de 1año 1/2

a 5 años de edad hay desde hijos de madres trabajadoras hasta amas de casa solamente.

El personal que labora dentro de la escuela está conformado por 15 personas: una directora, una secretaria, una portera, una psicóloga, una maestra de educación física, seis educadoras, dos personas de intendencia, una cocinera, dos auxiliares.

#### **1.2.4 COMUNIDAD ESCOLAR**

La familia es fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño, por lo tanto los docentes debemos considerarla como el factor más importante de los educandos.

El contexto en el que se desarrollan todos y cada uno de los niños que asisten al Jardín reconoce los valores presentes en cada familia con la finalidad de establecer continuidad entre ellos, ya que ésta es el primer núcleo del mundo social del niño, y la escuela es un centro de convivencia por excelencia.

Existe un plan de trabajo que especifica claramente la función a realizar a cada uno de las educadoras como coordinarse para vigilar todos los aspectos que se refieren a la salud del niño: higiene, nutrición, cuidado personal, etc.

En el área de mantenimiento, se cuenta con un encargado de mantener limpia la escuela, de arreglar los desperfectos y cuidar los juegos y mantenerlos limpios.

La jornada de trabajo diario es de 7:00 am a 19:00 pm, la institución se rige bajo las normas establecidas por la ley general del trabajo, los programas que llevamos son los que marca la SEP. Y respetamos el calendario escolar.

#### **GRUPO**

EL grupo en el cual presto mi servicio docente es el primero de preescolar del jardín de niños Mariel de la ciudad de México D.F. Es un centro dónde se

atiende niños desde 1 años hasta los 6 años de edad. El principal requisito para recibirlos niños en el JARDIN DE NIÑOS, es que tengan la edad, que también les sirve como apoyo a las mamás que trabajan teniendo un horario no flexible para que ellas los puedan dejar.

Mi grupo tiene un número de 8 alumnos 4 niños y 4 niñas que oscilan entre los 3 y 4 años el grupo es homogéneo, la estatura promedió es de 1 mt, y el peso de 14 y 15 kilos, detectándose que no presentan grado de desnutrición. En la institución se les da servicio asistencial y actividades pedagógicas para el desarrollo máximo de sus cualidades.

La mayoría de los padres de familia cuenta con todos los servicios necesarios para tener un nivel de vida estable, como ya lo mencioné anteriormente son hijos de padres trabajadores.

Con respecto al grupo y su comportamiento, se torna en ocasiones problemático, debido a la mala conducta que se observa en algunos niños, quienes por el mínimo detalle están peleando verbalmente. En ocasiones el grupo es tranquilo, pero esto sucede cuando los líderes faltan a clases, que son pocas veces.

La libertad que se le brinda al pequeño se refiere de la siguiente manera: se explica siempre al inicio del ciclo escolar que puede realizar sus actividades, juegos, sin molestar a los demás compañeros, así como el cuidado del material con que cuenta en su salón y respetar las cosas que pertenecen a los demás compañeros.

Por lo regular el alumno cumple con lo que se acuerda y si no hace caso de esto la educadora es quien se encarga de recordarle las reglas, y en ocasiones los compañeros también lo hacen cuidándose entre ellos.

El material que existe en el salón, es variado y se tiene organizado por rincones o áreas de trabajo: biblioteca, gráfico plástica y el de dramatización; la distribución del tiempo es variable según el interés del pequeño, teniendo algunas actividades que se realizan en la semana como es educación física,

danza, computación, teatro, natación, no olvidando las normas de cortesía, como son; saludo, el pedir las cosas por favor.

El salón de clase es mediano de acuerdo al número de niños que atiende, tomando en cuenta que tienen espacio suficiente para poder desplazarse sin sentirse incómodos.

También se cuenta con el mobiliario adecuado a las necesidades de un grupo escolar de este grado, por lo que se acomoda de acuerdo a la forma que se ocupa, dependiendo de las actividades que se van a realizar en ocasiones apoyándome, trabajando en el patio, al realizar el cambio de actividades también se cambian los niños de los equipos para dar oportunidad de relacionarse con otros compañeros.

Se trabaja mucho con los pequeños el campo formativo de Desarrollo personal y social por que ayuda a desarrollar la autonomía del niño en lo que se refiere a su vida diaria (amarrarse los zapatos, servirse agua en un vaso, cortar y pelar fruta, etc.). Expresión y apreciación artística: favorece el desarrollo de las destrezas manuales, adquiere la precisión para manejar el instrumento gráfico (lápiz y tijeras). Dramatización: ayuda a que el pequeño se decida y logre actuar frente al grupo. Utilizando también el uso de diversos materiales de maduración que los prepara para poder trabajar con las diferentes materias. De pensamiento matemáticas, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud.

La relación que llevo con mis alumnos, como maestra del grupo es de confianza, y amistad, trato de hacer que los pequeños se sientan felices en la escuela, es por eso que me gustaría hacer algo respecto al comportamiento que existe en ocasiones en mi grupo, promover positivamente sus relaciones con las personas mayores, que saluden, que den las gracias y ejecuten indicaciones dadas por los adultos, así como el respeto por sus compañeros y el material que existe en el salón de clases.

Trabajamos y llevamos a cabo las actividades por medio de competencia, como lo mencioné, el salón está dividido por áreas. El plan de trabajo es un

método globalizador que consiste en llevar los niños de manera grupal a construir proyectos que permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos, y llevarlos a la práctica.

### **1.2.5 PROYECTO EDUCATIVO**

El programa con el que se trabaja dentro de la institución, es el de Educación Preescolar (PEP 2011 )que se estructura en diferentes etapas de elección del tema, planeación realización, término y evaluación interviniendo en todo momento educadora y niños para elegir los juegos, materiales, etc. Qué es lo que vamos a utilizar para realizar las planeaciones que responden principalmente a las necesidades e intereses de los alumnos y hace posible la atención a las experiencias del desarrollo en todos sus aspectos: Afectivo, Social, Intelectual y física.

El consejo Técnico está constituido por el encargado de cada grupo del colegio; éstos se reúnen una vez por mes para ver las necesidades que se tienen en la institución y darles solución, así como también para tratar de resolver los problemas que haya en el aula.

La SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

El propósito central de la reforma curricular de este nivel educativo ha sido la transformación y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, orientándolas a favorecer en los niños el desarrollo de competencias; ello implica cambios en las concepciones que por mucho tiempo han predominado acerca de los niños pequeños, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y, en consecuencia, acerca de lo que corresponde a la escuela hacer para favorecer aprendizaje.

La educación preescolar en México comenzó a tomar la importancia debida hace apenas unas décadas atrás, en este tiempo ha sido modificada su intención para cubrir las necesidades de la población infantil que atiende (3 a 5 años); actualmente en el preescolar se implementó la enseñanza por medio de

competencias, las cuales abarcan campos del desarrollo (cognitivo, afectivo, social, motor) para lograr el desarrollo integral y armónico de los niños y las niñas.

Para entender mejor la misión del nivel educativo preescolar en nuestro país es necesario conocer el Programa de Educación Preescolar PEP 2004 y actualmente el 2012.

En Jardín de Niños MARIEL entendemos que estamos conscientes que para alcanzar nuestra misión debemos apoyarnos en el Programa de Educación Preescolar y estar en constante actualización, comprometidos con la labor que tenemos como institución y como integrantes de la comunidad.

“Proporcionar a los niños los instrumentos para lograr una educación integral, que les permita descubrir los valores, las enseñanzas a través del juego y la convivencia armónica con sus compañeros y los miembros de la sociedad en general, en un ambiente de seguridad y amor proporcionado por un equipo de trabajo armónico y participativo, apegado a las normas establecidas tanto por el colegio como por las autoridades educativas. Que obtengamos de la comunidad apoyo, confianza y solidaridad para la realización de nuestras actividades, ganada a través de la experiencia y la armonía en las relaciones con la misma.”

En el jardín de niños MARIEL después de haber tomado, en colegiado, las conclusiones que han determinado nuestras fortalezas y nuestras debilidades, a las que como institución nos enfrentamos y de autoevaluar cada uno de sus miembros, por separado nuestra labor como agentes de cambio y miembros de una sociedad, hemos llegado a determinar cuál es la visión que como Jardín de Niños queremos lograr:

Ser una institución de excelencia en valores éticos, que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa ante el reto de la obligatoriedad del servicio y de las demandas de la sociedad

Ser un Jardín de Niños, que en colaboración con los Padres de Familia y la comunidad en general, forme generaciones de niños que se conviertan en agentes de cambio dentro de la sociedad, que sepan enfrentar los retos que se les presenten en el futuro, apoyándose en los valores que les fueron inculcados con amor y respeto mutuo.

### **1.2.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA**

El presente proyecto se desarrolla en el jardín de niños "MARIEL", ubicado en la calle laguna de san Cristóbal # 63 de la colonia Anáhuac en la delegación Miguel Hidalgo en el grupo de primero, donde asisten 8 alumnos 4 niñas y 4 niños, la mayoría son de clase media.

Se lleva a cabo a partir del mes de septiembre del 2011, al mes de octubre del año 2012, participaron todas las maestras de los grupos donde se realiza la investigación, como los alumnos son los sujetos principales y los padres de familia que realizaron un papel muy importante en el desarrollo de esta investigación. Esta propuesta pedagógica está sustentada en el constructivismo de Jean Piaget, considera que los valores se construyen desde el interior a través de las interacciones que tiene con su medio social, y que estos no se aprenden sino que se van modificando desde el interior. El niño construye su experiencia integrándola con la información que recibe.

El juego es la alternativa que se propone para fomentar los valores a través de las estrategias planteadas, tiene gran importancia pedagógica y socio-cultural permitiendo el contacto social.

De acuerdo con mi práctica docente la problemática que he observado es que los pequeños tienen malas actitudes, malas conductas, no cooperan, y copian conductas negativas de otras personas debido a su edad ellos no tienen a una madurez para entender que es un valor, pero sí que es una mala conducta. Por qué se encuentra rodeada de principales vialidades de la ciudad de México

Debido a la situación económica que se está viviendo, la mujer ha tenido que sumarse al rol del trabajo fuera de casa, obligándose a tener que dejar el cuidado de los hijos a otras personas.

Porque apenas con dos sueldos las familias mexicanas la van sobrellevando y descuidan otros detalles como es la educación y los valores de sus hijos. Y qué tiempo les va a quedar para poder fomentar en estos niños el amor a la cultura, preocuparse por leerles un libro, si ambos llegan cansados y los fines de semana que comparten con sus pequeños tratan de darles lo mejor según ellos dejándolos hacer lo que quieran, teniendo el tiempo para visitar parques, museos o para hacer actividades productivas en casa como: leer, ver programas de televisión de calidad o simplemente jugar, platicar, cantar y así enriquecer su lenguaje enseñándoles lo bonito y extenso que es nuestro idioma y de esta manera ellos comporten un tiempo con sus padres.

La sociedad en la que estamos inmersos está infestada de injusticia, de violencia, contaminación, etc. y en lugar de hacer algo por evitar esto, seguimos el juego de los intereses políticos al robarles un mundo feliz al que tienen derecho.

La escuela donde laboro es el jardín de niños Mariel y se ubica en la Colonia Anáhuac, en la Delegación Miguel Hidalgo. La escuela ya tiene más de 30 años de servicio.

El nivel de vida de la población escolar es medio, en su mayoría los papás son jóvenes profesionistas y ambos trabajan. El grupo del cual estoy a cargo es el de preescolar 1 (niños de tres y cuatro años). Casi todos son hijos únicos, y pasan mucho tiempo con personas adultas o viendo televisión, o todo el día en la escuela, los dejan en la estancia, así que muchos de estos niños pasan más de seis horas encerrados.

En el jardín de niños “Mariel” hay estancia infantil y el horario es de 7:00 A.M. a 19:00 P.M. estos niños que están en extensión de horario pasan todo el día con personas ajenas a su familia, cambiando cada cuatro horas de maestra, donde cada una tiene diferente ideología.

Cabe recordar que el objetivo de la educación preescolar define en sus propósitos las competencias que los niños han de desarrollar para formar sujetos que tengan confianza y seguridad en sí mismos, establezcan relaciones con el mundo social y natural en un ámbito cada vez más amplio basadas en el respeto, la colaboración, la búsqueda de explicaciones y el uso del lenguaje como el medio para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos.

De esta manera algunos papás están depositando toda la responsabilidad de educación a la escuela olvidando que es un complemento, me pregunto, ¿En qué momento esos papás les dedican tiempo para educarlos, guiarlos, mostrarles cómo es la vida? Así como se está buscando tener una educación de calidad se debería de exigir también a los papás un tiempo de calidad.

Podemos entender que algunos papás están preocupados por la situación económica, política y social en la que estamos inmersos. Pero pienso que no es motivo para dejar al olvido a sus hijos y olvidarse de sus sentimientos. Aclaro que no todos pero si muy pocos están comprometidos al cien por ciento con la educación de su hijo.

Pensando que dándoles todo, sustituyen el tiempo que les roban, por eso me llamó la atención esta problemática por el comportamiento de los niños que aunque son niños muy pequeños pocos tienen las bases de los valores más importantes como: AMOR, SOLIDARIDAD, RESPETO, AMISTAD. ETC.

Son niños que ya no son tan espontáneos, que no demuestran ni AMOR ni ALEGRÍA con tanta facilidad como los niños de antes. Pues creo que gracias a la vida tan acelerada que se lleva se olvidan estos pequeños detalles y los niños no tienen de donde aprenderlo o verlo. Y la única fuente de información que tienen es la televisión la cual les vende comportamientos totalmente equivocados y les roba su espontaneidad.

Por la mañana llego a saludarlos a preguntarles ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten? Y poco a poco les he enseñado a saludarnos, a saludar a las demás personas, a dar las gracias, a pedir las cosas por favor, cuando empecé el ciclo

escolar con ellos ninguno lo hacía y si no les daba las cosas se tiraban al suelo a hacer un berrinche hasta que se les diera.

Nos ha costado mucho, trabajar el orden, tener limpio el salón, no salir corriendo ni empujando a los demás, bajar y subir escaleras con precaución y sobre todo respetar a las personas.

Pero hay otra cosa: ¿Cómo les puedo pedir disciplina a los niños si los papás no la tienen? Llegan tarde a la hora de entrada que es a las 9:00 AM y para tener a mi grupo completo debo esperar hasta las 9:30 AM, se les olvida las tareas, si les pido algún material pueden pasar dos semanas y no me lo traen. Y es aquí en donde los docentes también se enfrentan a la poca participación de los papás y el problema que es trabajar cuando no se tiene el apoyo de éstos y es un reto más para el maestro tratar de involucrar a los papás para lograr que participen en la educación de sus hijos y se quiten la idea que es responsabilidad de los maestros.

Les he dejado de tarea que le ayuden a su mamá a que recojan su ropa, que tiendan su cama, a poner la mesa, etc. Para que de esta manera comprendan que así como tienen derechos tienen deberes y también tratar de que sean unos niños cooperativos y acomedidos. Pero una mamá me preguntó que por qué hacía eso, pues el niño estaba muy chiquito y podía lastimarse, entonces a qué edad quieren empezar a educar a sus hijos e integrar valores y virtudes.

Anteriormente a la hora del lunch, hacían ríos de jugo, grafitis de yogurt y gelatina, todo esto en un pequeño salón. Creo que ya he podido disminuir todo esto, fomentando ORDEN Y LIMPIEZA, antes de comer y después de ir al baño nos lavamos las manos, hablamos del esfuerzo que hacen nuestros papás para llevarnos el desayuno y por eso no debemos de desperdiciarlo ni jugar con él.

Tengo tres niños que creen estar en la lucha libre, le pegan a todos los niños, a veces con motivo y la mayoría sin éste, he hablado con ellos sin lograr gran cosa, inclusive ni el que le ofrezca disculpas a su compañero.

Esto me sorprende pues creo que son muy pequeños como para conocer el orgullo o no sé cómo se le pueda llamar a esta situación.

Algunos de estos niños ya hablan con groserías y eso preocupa ya que desde pequeños no se les enseña a saber utilizar su idioma como lo mencionábamos antes, pues los papás tampoco tienen un lenguaje correcto. Mi objetivo es un punto vital para lograr una mejor sociedad, es fomentar actitudes que se conviertan en valores, que contribuyen a la riqueza cultural. La familia y la educación en los inicios del desarrollo valores del ser humano, son importantes, porque con hombres y mujeres honestos, trabajadores y capaces, darán al país una fuerte identidad nacional.

Otro de los factores que no ayuda al contexto que los rodea es la violencia, crimen, corrupción, narcotráfico, injusticia, contaminación; en fin, sabemos que si trasmitimos o fomentamos los valores que hemos hecho a un lado podremos formar personas libres con capacidad de crítica.

Por ser una actividad primordial en la niñez, el juego está profundamente involucrado en el proceso de socialización. Cabe señalar que el papel del adulto en el desarrollo del juego es de gran importancia durante los primeros seis años de vida del niño. Es importante que cada niño sea estimulado y se le fomente la participación y la interacción con otros niños durante los episodios del juego.

No siempre tenemos que jugar con los niños o incluso gozar el juego; lo que en verdad se requiere, es una actitud responsable, respecto a estas actividades y la espontaneidad de las interacciones con ellos.

Durante el juego, el niño debe tener el control de la situación de acuerdo con su nivel de desarrollo. Por tal motivo el docente debe de tener la actitud, sensibilidad para que el juego sea apropiado a cada edad de los alumnos y tenga significado para él.

Por eso es importante conocer en qué nivel se encuentra el niño y cuáles son los niveles siguientes, para incentivarlo en la adquisición de mayores destrezas y habilidades sociales. Tener la seguridad de que el ambiente donde se le estimule posee elementos favorables para que todos participen en el desarrollo del juego.

Finalmente, podremos decir que la obligación de todo ser humano es recibir una educación de calidad lo cual no quiere decir que se preocupe por acumular conocimientos de dimensión intelectual sino dar una educación integral que equilibre las habilidades intelectuales y emocionales a través de experiencias de socialización.

### **1.2.7 INVESTIGACION DE CAMPO**

Al principio del año se detectan necesidades que existen en el centro de trabajo y se realiza una entrevista con los padres de familia para así estar enterados de los posibles problemas que puede tener el alumno y así poder ayudarlos, se realiza un plan anual en donde se expone los logros que se quieren tener en ese año escolar en las diferentes áreas. También cada mes se realiza el plan de acción, en donde las educadoras se apoyan para realizar actividades de acuerdo a las necesidades de cada grupo, para lograr un mejor desarrollo del alumno. (**Checar Anexo 1**)

Interpretación de los resultados de la evaluación aplicada a alumnos de primero.

Dentro del plan de investigación de Conocer a los alumnos se consideró importante realizar una evaluación, que brindara resultados de cómo se encuentra actualmente el alumno con respecto a estos 4 valores, apoyándome en la investigación-acción

### **RESPECTO**

Analizando las conductas en relación con el respeto, todos los alumno en la evaluación se muestran situaciones retadora y burlonas en el 80% del grupo pero a pesar de todo esto, cuando les llamamos la atención por hacer algo que no está bien se muestran tranquilos, por eso es conveniente empezar a trabajar con este valor para crear un ambiente de seguridad y cordialidad;

permitiéndoles la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evitando las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. Las personas conocen la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

## **SOLIDARIDAD**

En este valor se muestra según los resultados que predomina el egocentrismo en 80% de los alumnos , es normal de acuerdo a la edad de los pequeños , también es porque la mayoría son hijos únicos sin embargo considero que es importante que los alumnos empiecen a formar las premisas para el desarrollo de la solidaridad y para ello es necesario enseñarlos a: que presten ayuda a sus compañeros sobre todo en momentos difíciles, a sentir alegría ante los éxitos del otro y de tristeza ante los problemas que le sucedan a sus compañeros. También que sean sensibles hacia los más pequeños, hacia los ancianos, y que aprendan a conocer que en otras partes del mundo existen niños, hombres y mujeres a los cuales debemos brindarles ayuda, que los pueblos se ayuden para poder vivir en paz.

## **AMISTAD**

Según los resultados de este valor el 75% de los alumnos ha comenzado a poner en práctica la amistad por medio de la convivencia, durante éste mes mejoro notoriamente su conducta y aunque en un principio seguía peleando constantemente, paulatinamente fue cambiando su actitud en forma favorable

## **AMOR**

Según los resultados del 80% este valor manifiesta situaciones positivas de los alumnos del grupo ya que la mayoría practica y demuestra amor a sus compañeros por medio de abrazos, las recompensas que tenemos cuando los damos son de satisfacción y aunque su puntaje disminuyo en estos días, sigue mostrando interés por mejorar.

\*El análisis del cuestionario corresponde a las respuestas dadas por los padres, el cumplimiento de las tareas escolares y su orientación en el hogar, la importancia de la familia en el rendimiento estudiantil sobre valores y la disponibilidad del encuestado para apoyar la propuesta. **( Checar Anexo 2)**

Según los padres de familia dicen por escrito que los valores son modelos de realización personal que orientan nuestras decisiones y comportamientos; son guías de conducta, nos ayudan a encontrar sentido a lo que hacemos, a tomar decisiones y resolver problemas.

El valor es la convicción que tiene cada ser humano de que algo es bueno o malo, de que algo conviene o no.

Sirven como referencia y punto de partida. Muchas de nuestras decisiones inmediatas o los planes a largo plazo, están influidos por el sistema, que cada uno tiene. Todo lo que una persona considera importante está relacionado uno mismo y en la medida en que uno respete y realice lo que considera, mejorará la satisfacción personal.

Todos los padres de familia dicen que educar en valores a los hijos es una de las tareas más importante que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; estos van a tener mucha importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.

- También se considera que los padres deben enseñar a los hijos a tener criterios con los que viven, enseñarles a razonar, a tener juicio crítico, a discernir lo que les conviene o no.

- La tolerancia es un valor universal, es el fundamento de toda educación y es pieza clave para educar en la pluralidad. Es una forma de enseñar a los hijos a ser solidario con la realidad propia de los demás.

- Hay otros valores como la sinceridad, la lealtad, la bondad, la generosidad, el respeto, el optimismo, etc. que son realmente importantes, y que se deben transmitir a los hijos desde que estos son pequeños.

- Otro valor es la responsabilidad. Es muy importante que los hijos aprendan a prever las consecuencias de tomar una determinada decisión, y a ser responsables con las decisiones tomadas, considero que mis alumnos aun no tienen la capacidad de entender responsabilidad pero si sé entender que si hacen algo malo, existe una consecuencia.

- Enseñarles a saber renunciar a lo que no les conviene, aunque aparentemente sea algo muy apetecible e interesante para ellos.

- Fomentar en los hijos el autocontrol y desarrollar la capacidad de autodominio. Esto les va a ayudar a controlar un impulso, resistir el dolor, terminar las tareas empezadas, aceptar alguna contrariedad, etc.

- Enseñarles a poner en práctica proyectos personales y educar en el esfuerzo. De esta forma irán adquiriendo el entrenamiento que van a necesitar para conseguir las metas que se propongan, aprenderán que esforzarse es lo más natural, y que gran parte de las cosas valiosas de la vida requieren esfuerzo y responsabilidad.

Para concluir el análisis considero que todos los padres deben poner en práctica los valores, por tal motivo no se puede transmitir algo que no se tiene. Por consiguiente, es muy importante que los padres se refuercen en valores para poder educar a sus hijos y que transmitan aquello que ellos intentan vivir. Sabemos que una forma de aprender es por imitación de modelos, por ello es muy importante que los padres sean los modelos principales para los niños.

Este modo de proceder de los padres requiere de mucha paciencia y constancia. Por ello es aconsejable que los padres empiecen a darles responsabilidades a los hijos desde que estos son muy pequeños.

Aunque en un principio estas responsabilidades sean insignificantes, se les está haciendo un gran bien a los pequeños. De esta forma, los niños se van dando cuenta de sus pequeños progresos, y van aprendiendo que con esfuerzo se pueden obtener muchos avances.

\*El análisis del cuestionario corresponde a las respuestas dadas por el personal docente, tomando en cuenta la encuesta se considera que las instituciones educativas en todas las esferas asumen un decisivo papel en el proceso formativo de los pequeños. Del trabajo que de ella se derive dependerá el desarrollo de la humanidad. Los valores en los niños se van formando en la familia y con la entrada a la enseñanza preescolar se continúa el proceso educativo. **(Checar Anexo 3)**

También dicen que el papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. Se señalan las potencialidades liberadoras de las instituciones de socialización secundaria para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador.

La mayoría del personal docente considera que en este período se forman además los conceptos más generales y básicos del bien y el mal, lo que unido a la posibilidad de valoración y autoevaluación del comportamiento, hace surgir los primeros juicios morales reguladores de la conducta social. En la edad escolar el maestro desempeña un importante papel en el desarrollo de los valores a través de la educación, para ello se necesita desarrollar esta compleja tarea desde que se incorpora por primera vez al aula. La problemática preocupa y ocupa a las instituciones escolares del país, las que reconocen que para lograr la concientización e interiorización de los valores debe implicarse activamente al sujeto.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en el desarrollo de los valores; por tanto es necesario realizar transformaciones para

orientar y planificar el trabajo de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le faciliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Todo el proceso de desarrollo de los valores resulta muy complejo por el carácter subjetivo de los mismos y la pluralidad de expresiones que se derivan de su contenido; además está dirigido a la educación y formación de la personalidad. Su educación debe realizarse en actividades curriculares y extracurriculares por lo que la actividad deportiva constituye un importante espacio de trabajo. Se debe implicar a todo el personal docente y no docente pues los adultos constituyen ejemplo para los niños quienes van a aprender a través del intercambio con ellos.

La encuesta realizada en el jardín de niños Mariel acerca de la educación del valor responsabilidad han reafirmado la necesidad de desarrollar el valor a través de actividades y tareas concretas que resulten interesantes para los escolares utilizando sobre todo métodos participativos para posibilitarles un rol protagónico en su formación.

Para el desarrollo integral de los sujetos es necesario formar valores perdurables pues estos influyen en las características de personalidad que se van formando en los hombres. Determinan las acciones y actitudes que el individuo asume en las diversas esferas de la vida y ante las situaciones que de ella se derivan.

## 1.2.8 METODOLOGIA

### LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN

Investigar significa, en este contexto problematizar, cuestionar la realidad, para descubrir, a partir de los acontecimientos a los que acomodamos en la vida diaria con una falsa conciencia.

La práctica educativa se da a través de una acción y participación transformadora, esta incluye tanto al educador como a los alumnos; implicando un cambio, educándose dentro del mismo proceso y ambos aprendiendo del mismo.

La relación educando–educador en el proceso educativo se concreta en la modalidad de investigación participativa que es la investigación–acción.

En la investigación–acción el sujeto es su propio objeto de investigación. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

Esta investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta sus experiencias y de sus vivencias.

El aprendizaje grupal implica cambios en la psique y en los valores, trata de reconocer a conciencia el valor de las acciones, de conocer las verdaderas razones de sus actitudes, de los comportamientos en el accionar de los niños.

La investigación–acción es científica en cuanto a su procedimiento y su rigor; en este sentido, por cuanto hace al criterio de validez, los datos surgen de la iniciativa y la participación del grupo que pretende conocer la realidad. La transformación de ésta significa transformar la propia, como sujetos; por lo que respecta a la confiabilidad, ésta se da a través de múltiples aproximaciones a la realidad: por las discusiones, las historias de la vida, las dramatizaciones, etc.

La información y el análisis se dan a partir de la dinámica grupal. Las técnicas aplicadas en el trabajo de investigación son el diario de campo que se utiliza para registro y evaluación y el grupo como espacio de interacción permanente.

Por lo citado anteriormente para resolver el problema de conductas que se me presenta constantemente en los grupos que tengo a mi cargo, utilizaré la investigación–acción por que suministra el método para poner a prueba mi práctica educativa y mejorarla, así como para basar la práctica y los

procedimientos de la enseñanza en investigación y conocimientos teóricos. Esta investigación es una manera de analizar críticamente mi práctica docente y generalizar mi compromiso para el bienestar de mis alumnos.

Es necesario que transforme mi realidad al trabajar con los niños, que seleccione nuevas técnicas apoyadas en la teoría analizada para que los niños construyan los valores necesarios para trabajar y convivir en el grupo.

Al trabajar con los niños me involucro con ellos afectiva y socialmente formo parte del grupo, existe una gran relación entre todos participamos, creamos, tomamos decisiones y disfrutamos con todas las tareas educativas en forma conjunta.

La investigación–acción ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTO TEORICO**

#### **2.1 FUNDAMENTO LEGAL**

##### **2.1.1 ARTICULO 3ª**

En este país han surgido transformaciones por cambios en la tarea educativa. La acción educativa del gobierno y de la sociedad es una de nuestras grandes prioridades.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones, y en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes. México vive una transformación que exige atención  
Cada vez más creciente a la educación.

Grandes han sido los logros, pero existen cambios en plena conciencia de los rezagos y nuevos retos. La educación en México se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional y viene a dar funcionamiento y apoyo a los derechos de los ciudadanos. Realmente el Artículo Tercero Constitucional, tiene bases firmes y se lograran los propósitos que se proponen tendríamos otra sociedad. Es indispensable que se oriente hacia las necesidades básicas de los ciudadanos y que cumpla verdaderamente con su función que es erradicar la ignorancia y propiciar al individuo elementos necesarios para su desarrollo social.

Todo individuo tiene derecho a recibir, primaria y secundaria son obligatorias, la que imparte el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en independencia y la justicia.

La educación enaltece al individuo y mejora a la sociedad. El derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo, al desarrollo de la sociedad. En la iniciativa de reforma

que se convino el 18 de mayo de 1992, por primera vez se hace mención la educación preescolar dentro del Artículo Tercero Constitucional, incluyéndola como un derecho a recibirla por todos los niños del país, al igual que la primaria y la secundaria, haciéndose obligatorias para todas las clases sociales, siendo el Estado el que debe proporcionar los recursos económicos, por lo cual propone que todos los mexicanos tengan por lo menos una cultura basándose en su educación elemental.

Es importante precisar que por primera vez se menciona la educación preescolar dentro del Artículo Tercero Constitucional, incluyéndola como un derecho a recibirla. El Artículo tercero tiene como objetivo, inculcar en el individuo valores de unidad social, respeto a los símbolos patrios y el deseo de luchar para lograr mejores condiciones de vida recurriendo al aprovechamiento de nuestros recursos naturales se continua destacando el carácter laico, gratuito y obligatorio de la educación pública El Estado asume la legalidad y responsabilidad de proveer oportunidades educativas a los niños de nivel preescolar, no obstante se queda en la responsabilidad de los padres de familia la decisión de que sus hijos cursen o no la educación preescolar.

Considerando la importancia de la educación preescolar, como una articulación pedagógica con el nivel de educación primaria para contribuir en el fortalecimiento de la calidad de la educación y propiciar desde estos niveles la formación de valores.

El Artículo Tercero pretende cumplir y hacer cumplir los postulados por medio de la Ley General de Educación.

### **2.1.2 LEY GENERAL**

La Ley General de Educación es el documento reglamentario de principios y compromisos educativos emanados del Artículo Tercero Constitucional. Esta fue promulgada el 12 de Julio de 1993, para consolidar el sistema educativo, fundando en el federalismo y en la participación social. Es un instrumento jurídico que asignarla una educación de alta calidad, con carácter nacional.

Así como Artículo Tercero, aspira a un mejoramiento constante de la educación nacional y en su progreso.

Esta establece que la educación es un derecho y cumple una función social que, ejerce plenamente el Estado, que también podrá participar la iniciativa privada bajo las condiciones que esta señale.

Esta regula que impartan a Entidades Federativas y Municipales, organismos descentralizados y particulares, estableciendo reglas para su validez oficial todos los estados, a su vez, tienen la obligación de prestar los servicios educativos desde del nivel preescolar hasta la secundaria. Esta reafirma que la educación que imparta el Estado sería laica, es decir ajena a cualquier doctrina religiosa, y de la misma forma será gratuita y con validez oficial.

Es así como la Ley General de Educación, al igual que el Artículo Tercero, aspiran a un mejoramiento constante de la educación nacional y su Progreso

### **2.1.3 REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)**

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras, maestros, las madres, los padres de familia, las, los estudiantes, una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

Con el propósito de consolidar una ruta propia, pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño del desarrollo curricular para la formación de los alumnos de preescolar, primaria, secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

La RIEB, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todo un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades, los niveles de desempeño en el sistema educativo, reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.

La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos; no cualquier México sino el mejor posible.

En ese sentido, el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares, la sociedad; identificar retos , oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores, oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente, el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico, la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos , la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

#### **2.1.4 EL PEP Y LOS VALORES**

De acuerdo a lo anterior, el Programa de Educación Preescolar 2011 (SEP) parte del reconocimiento de las capacidades, potencialidades de los niños y establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias, que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya sabe o es capaz de hacer. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos en el ámbito familiar y social en que se desenvuelven. El agrupamiento de competencias se hace a través de seis Campos Formativos

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y conocimiento del mundo
4. Desarrollo físico y salud
5. Desarrollo personal y social
6. Expresión y apreciación artística

El Programa de Educación Preescolar 2011, define a la competencia como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos Román Pérez menciona al valor como un conjunto de actitudes, por lo tanto en las competencias que considera el programa en los seis campos formativos se puede identificar la importancia del desarrollo de actitudes que llevarán al niño a una formación en valores. El marco esencial para esta formación en valores lo va a propiciar el campo del desarrollo personal y social, las competencias que ahí se enmarcan van a tener un impacto transversal en los demás campos formativos. (Román, 2005:25.)

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal. Y menciona que es necesario que se considere en la formación de valores la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas que implica la formación de un autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades). Algunos programas de valores no han cumplido su cometido

precisamente porque las acciones son un tanto artificiales, sin ninguna significación para el niño. En preescolar, si se interpreta y desarrolla el Programa de Educación Preescolar 2011 adecuadamente, se puede avanzar en la formación de valores, éste plantea la importancia de iniciar a partir del conjunto de experiencias que vive el niño favoreciendo el reconocimiento de sus cualidades y capacidades, de adquirir conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla en consecuencia su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Rogers , hace la siguiente reflexión del proceso valoral del niño “¿qué sucede con este proceso de valoración tan eficiente y sólidamente basado?, ¿qué secuencia de hechos nos hacen abandonarlo por otro enfoque de valores más rígido, incierto y poco eficaz que caracteriza a la mayoría de los adultos?, que en el intento de ganar o mantener el amor, la aprobación o la estima, el individuo renuncia a ser el foco de la evaluación, como en la infancia y lo transfiere a otros. Aprende a desconfiar de su propia experiencia como orientadora de su conducta”. (Rogers ,1996: 319-320)

El mismo menciona que el proceso de valoración sólo contribuirá a la autorrealización si el individuo está abierto a sus vivencias más íntimas y personales. Y un modo de estimular la aceptación de los propios sentimientos y experiencias es una relación donde el individuo es apreciado como persona independiente, donde el otro comprende empáticamente y valora su mundo interior, donde el individuo tiene libertad de experimentar sus propios sentimientos y los de los demás sin sentirse amenazado por ello. El clima educativo representa una contribución fundamental para el autoconocimiento y la autoestima del niño al propiciar el bienestar emocional, donde la relación de los niños con sus padres y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros; a través de que la maestra manifieste actitudes de respeto, de comprensión empática, de una escucha activa, de proporcionar afecto y consideración, de una expresión clara sin ambigüedades, de ser tolerante, sensible y reflexiva sobre las dinámicas que se presentan al interior del grupo. Como docentes de preescolar se nos presenta un gran reto el de contribuir a

que el niño y la niña al concluir su educación preescolar hayan logrado los propósitos fundamentales de la educación preescolar entre los que podemos mencionar:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura y de otras mediante distintas fuentes de información.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación, que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

En estos y los demás propósitos va a estar implícita la formación en valores, los cuales se concretan en la práctica a través de los principios pedagógicos (SEP, 2011 91-96) que dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños.

Al inicio del ciclo escolar cada docente elabora un diagnóstico de su grupo, que es el punto de partida para organizar el trabajo y a través de la

planificación se establecen las competencias que se pretenden favorecer, se diseñan situaciones didácticas significativas, donde se propicie que los niños manifiesten actitudes relacionadas a diferentes valores pero que su trascendencia estriba en que serán las oportunas al momento y circunstancias que se esté viviendo, dejando de lado una práctica artificial y forzada de trabajar un valor por semana o mes, cuando en la vida práctica esto no se presenta así. Lo importante es llevar al niño a reconocer esas actitudes y el porqué de su práctica, brindándole la oportunidad de valorar su propia actuación y de poder elegir qué es lo más adecuado de hacer o decir, de acuerdo a la comprensión de criterios, reglas y normas.

## **2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

Según Piaget, los niños y las niñas de edad preescolar, se encuentran en el período preoperatorio que abarca desde los 2 a los 6 años de edad. Este período se caracteriza por ser representativo es decir, por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos, sonidos y conceptos. A esta edad el niño puede representar mentalmente todas las experiencias anteriormente vividas y hace todo lo posible por expresarlas y representarlas a los demás.

En esta etapa, “el niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa. Las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra” (Labinowicz, 1986: 67).

Otra característica de los niños en el período preoperacional, es que a medida que el niño imita el comportamiento de las personas que lo rodea, acomoda sus estructuras mentales para las actividades físicas y que los objetos se convierten en un símbolo de algo que ya existe en la mente del niño. Piaget considera que el niño pasa por invariantes funcionales o procesos en el desarrollo de la inteligencia que son asimilación y acomodación. Toda situación que lleva al individuo a obtener aprendizajes significativos implica una asimilación de experiencias pasadas y conocimientos previos aplicados al

presente, mientras que la acomodación consiste en ajustar lo ya existente para complementarlo con los nuevos aprendizajes adaptándolos a la realidad presente.

El niño que se encuentra en este periodo se caracteriza por ser egocéntrico, que no se debe confundir con el egoísmo, consiste en que los niños de esta edad, no logran distinguir sus propios puntos de vista del de las demás personas y tiende a tomarlos como suyos. "El egocentrismo es un estado de concentración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas. La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales, no permite distinguir el propio yo, de todo lo exterior de modo que lo externo se hace interno ya lo interno se le da una consistencia real y objetiva. (UPN, 1994:63)

En la edad preescolar los niños y las niñas ya han logrado un amplio repertorio de emociones que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan la capacidad para funcionar de una forma autónoma en la integración de sus pensamientos, reacciones, y sus sentimientos.

Los niños que se encuentran en esta etapa representan su mundo de acuerdo al realismo nominal, es decir, piensan que los nombres son propiedad de las cosas como su color o su tamaño y por eso no se pueden cambiar.

También consideran que todas las cosas que existen son fabricadas por los hombres incluyendo las montañas y los ríos etc. a lo que Piaget denomina artificialismo, además se caracterizan por atribuirle conciencia a las cosas y a la naturaleza, por ejemplo: la lluvia cae porque sabe que tiene que regar las plantas etc. a esta etapa se le llama animismo.

## 2.3 QUÉ SON LOS VALORES

Frondizi sostiene que la distinción entre ser y valer el examen del valor en tanto significa un gran avance de la filosofía. Los valores ya no pueden ser reducidos a ninguno de los tres sectores de la realidad, tal como ha sido concebida la realidad por antiguos y modernos.

En efecto, no son ni cosas, ni estados psicológicos, ni objetos ideales. Se nos aparecen como cualidades de las cosas pero no son cualidades primarias (como la extensión) ni cualidades secundarias (como el color).

“son cualidades sui generis”. Entre sus características se destacan: la polaridad (a un valor positivo le corresponde uno negativo), y la jerarquía (hay superiores e inferiores).

En la visión de Risieri Frondizi, es el resultado de una tensión entre el sujeto y el objeto. Ambos, sujeto y objeto, son heterogéneos e inestables. A esto hay que agregarle la influencia de factores sociales y culturales. El valor es “una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto”, relación que se da en una situación determinada. La jerarquía de los valores, por ende, no puede ser una tabla fija, inmutable, sino que depende del sujeto, del objeto y de la situación. Es decir, es algo fundamental y racional; hablamos no de estructura, si de una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Por otra parte, esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada, vale la pena destacar que según esta definición se trata de:

Una cualidad (es decir, de una propiedad objetiva)

Que esta cualidad es estructural (es decir, que pertenece al objeto en su totalidad)

Que surge en una relación (es decir, que la constituye tanto el sujeto como el objeto)

Que dicha relación se da una situación física y humana (es decir, en una situación objetiva y al mismo tiempo subjetiva).

Sin duda alguna, definir esa palabra resulta una tarea muy compleja y difícil ya que una personas los pueden entender según su marco referencial mientras que otras los pueden definir de manera completamente diferente (Fronzizi, 1986: 213)

Eso depende del tipo de experiencias que cada quien tenga en su vida y del tipo de profesión en que cada quien se haya formado. Se trata de un tema en el que han intervenido distintas disciplinas del saber tales como la filosofía, la psicología, la antropología, la sociología, la economía, etc.

Una de las más interesantes aportaciones es la que nos da Sánchez Vázquez , quien ubica el problema de los valores en el terreno de la moral y la ética, considerando a esta última como una ramificación de la filosofía que ha venido conformándose como un campo científico encargado de la teoría de la moral y los valores en una sociedad y una historia determinadas, y por lo tanto como una ciencia normativa de lo que socialmente puede o suele ser visto como un comportamiento válido o aceptable en función del interés de la colectividad. (Sánchez, 1977: 107-118.)

El mismo autor reconoce el valor más allá de la esfera humana y lo ubica también en el campo de los objetos materiales, y es así como señala la inexistencia de los valores como ideales o irreales ya que lo que existe, dice, son objetos o bienes reales que poseen valor en función de ciertos convencionalismos sociales o de creencias que se van arraigando en una cultura y una sociedad .Es así como señala que para que los objetos o experiencias concretas adquieran sus propiedades de valor es indispensable que se encuentren en relación directa con los intereses y necesidades del hombre como sujeto social, advirtiendo que el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que éstos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social.

Por su parte Pieper sostiene que la ética se encuentra bastante cercana a la pedagogía debido a que el hombre ha de ser educado para la moralidad ya que no es un ser moral por naturaleza, señalando de acuerdo con Piaget que la conducta es originalmente egocéntrica y orientada a la satisfacción de los intereses propios y que es sólo a través de la educación y la socialización como

el ser humano va comprendiendo la necesidad de respetar los intereses de los otros como intereses que también son legítimos tanto como los suyos

(UPN, 1994: 98-110)

Es así como advierte que el buen maestro se tiene que ver a sí mismo como portador de un elevado concepto de la libertad asociada a la ética para que pueda hacer del alumno un ciudadano esclarecido, adulto, autónomo, capaz de decidir acerca de sí mismo y responsable de sus actos.

Para el presente trabajo, por lo tanto, y según lo exige el problema de estudio elegido, la definición que se ha considerado más conveniente ha sido tomada de la ciencia de la educación.

Larroyo, afirma que el estudio de los temas acerca del valor es objeto de una disciplina filosófica conocida axiología o teoría de los valores, y que éstos orientan el comportamiento puesto que se vive auténticamente cuando se tiene la conciencia de actuar. Bajo la anterior consideración, el mismo autor sostiene que existe una conciencia axiológica iluminada por el intelecto, y que es asimismo una conciencia sentimental impulsada por un querer, y que, en suma, la conciencia de los valores es acto estructural en el que colaboran funciones intelectivas, del sentimiento y de la voluntad (Larroyo, 1976: 184-193.)

En el campo que nos interesa, sostiene Larroyo que el valor pedagógico fundamental es la formación humana, la cual se va realizando mediante la obtención de bienes culturales de todo orden tales como la ciencia, el arte, la economía, la religión, etc., por lo tanto, el mismo autor afirma; que el valor es un concepto de relación, es decir, una manera de enlazar los objetos de medio a fin. Todo valor, además supone una polaridad (es positivo o negativo; bello o feo; bueno o malo; útil o inútil etc.) Además, supone una gradación (más o menos malo; más o menos injusto) También tiene una materia (ético o artístico, útil o agradable). Al mismo tiempo, confirma una jerarquía, es decir, una relación de ¿categoría o rango respecto a los demás especies de valor (vale más la belleza que la verdad?, ¿la justicia que el placer?).

(Larroyo, 1976:185-186.)

No cabe duda que por la complejidad de factores que inciden en los valores, se ha dado una clasificación enorme con respecto a ellos. Por ejemplo Larroyo habla de valores vitales (salud, vigor, capacidad orgánica, euforia); de hedónicos o eudemónicos (placer, alegría, solaz, deleite); económicos (utilidad, valor de uso, de cambio); conocimiento científico (verdad, exactitud, aproximación, probabilidad); morales y jurídicos (bondad, veracidad, valentía, templanza, justicia, seguridad social, etc.) estéticos (belleza, gracia, elegancia, ironía); eróticos (dicha, ternura, cariño); religiosos como la santidad, la piedad, la gracia, la beatitud, la bienaventuranza. (Larroyo, 1976:184-190.)

Sin embargo, por la naturaleza del presente trabajo, sólo se tratarán los que conciernen a la pedagogía, es lo que realmente se requiere de una crítica y una autocrítica para mejorar la práctica cotidiana en beneficio de las educadoras y de los educandos pues no hay que olvidar que a través de los que se busca a fin de cuentas es la formación humana, y en ella están de por medio los que prevalezcan así como también los que obstaculizan el desarrollo del potencial humano.

Dentro de los valores motivo de reflexión y crítica a partir de la propia experiencia en el trabajo pedagógico destacan los siguientes: respeto, solidaridad y amistad.

El nivel preescolar tiene mucho que decir en virtud de que su preocupación fundamental a lo largo de la historia ha sido que el jardín de niños sea un espacio en el que el niño aprenda a desenvolverse como sujeto individual y social; atendiendo a las características propias de su edad; mediante metodologías de enseñanza que propicien la interacción del alumno con su entorno inmediato haciendo uso de la información humanística, científica y tecnológica pertinente.

### **2.3.1 CLASIFICACIÓN DE VALORES**

A través del tiempo el hombre ha conocido cosas valiosas ha podido apreciar la belleza, la humanidad, entre otras. De esta manera universalmente todo ser humano se expresa y representa. Dice Tuarte, que Existe una gran cantidad

de valores y la persona le da distinta importancia en la vida, así surge la jerarquía. A Continuación se señalan la clasificación desde diferentes puntos de vista: Son los que la sociedad y cada individuo deben de tener en su interior que son llamados las virtudes humanas. El respeto, solidaridad, sinceridad, honradez hacia los demás, obediencia, perseverancia, justicia, son adquiridos gracias a la educación que reciben los individuos desde pequeños. Se encuentran además los económicos, que se refieren a las cosas materiales, adquiridas por medio del papel moneda (\$), es el valor que se le dan a las cosas que se utilizan en la vida diaria y se paga con dinero. (Tuarte, 1995:96)

Por otro lado, en los intelectuales, la capacidad intelectual de cada individuo es lo que lo hace ser capaz y con ello demuestra la inteligencia. En otra forma, estéticos, enseñan a admirar la belleza de la naturaleza y de las creaciones hechas por el hombre, son los de la esteticidad. Los afectivos, se demuestran a través de la sensibilidad como el amor, capacidad de la comunicación y el diálogo con el prójimo, amistad, compasión, etc. así pues los sociales, ayudan a la convivencia con los demás y son necesarios para sentirse bien entre los individuos como: respeto a las leyes, amor y cuidado a la naturaleza, etc.

También se mencionan los personales, vitales para el crecimiento como persona. Son el respeto, conocimiento, amor a la verdad, creatividad, aceptación así mismo, entre otros. Posteriormente tenemos los físicos, los cuáles están relacionados con el cuerpo humano; la salud, los cuidados médicos, la alimentación, el deporte, etc., estos se acrecentarán en el individuo evolutivamente hablando desde la niñez hasta la edad adulta.

Cabe mencionar los religiosos, en donde los hombres de épocas atrás han dejado huella de la importancia de la religión, demuestra la necesidad de creer en alguien superior al ser humano. Existen también los propios de nuestra cultura mexicana, hablar de los mexicanos es hablar de unión dentro del núcleo familiar. El educando y el respeto a los ancianos, la veneración a la madres, son cosas que a los mexicanos catalogan. Los nacionales, son las festividades de los mexicanos para celebrar fechas de acuerdo y honor como el 15 de septiembre, 20 de noviembre, 1y 2 de noviembre, etc.

Desde el punto de vista contextual y haciendo acopio del marco geográfico, desde una extensión territorial se señalan particularmente la clasificación de los nacionales los cuales se nombran de la siguiente manera: la libertad, la independencia y la justicia.

Al tratar el valor como libertad se representa en todos los seres humanos, pues es propia de ellos, en este aspecto la Declaración Universal de los Derechos Humanos, comienza resaltando la libertad de los hombres desde el momento mismo de su nacimiento. En éstos se consagra la libertad de pensamiento, de religión, de expresión, de educación, y de elección de trabajo. Podemos definir la libertad como el derecho de elegir y tener dominio de nuestras acciones y que es responsabilidad exclusiva de cada persona.

(SEP, 1992: 119)

En la libertad todo ser humano debe vincular la responsabilidad con la convivencia, compartiéndola con sus semejantes y no desarrollarla de manera individual y egoístamente.

Por último se detalla el de la justicia, la que incluye conserva la libertad y la vida, la independencia y la nación. Este es uno de los más importantes dentro de la sociedad, así lo decía Aristóteles, la justicia social puede definirse como una igualdad por que la injusticia es una desigualdad; en esta cita figura fundamentalmente en que debemos de tener un trato mutuo, comparaciones de derechos y obligaciones también comunes en fin de que se tenga una plena igualdad de condiciones de todo hecho y derecho para que se dé un proceso de armonía y paz social. (SEP, 1992: 120)

Este tipo coinciden en cualquier forma que siempre debemos de estar abogando por ser independientes tanto individual como colectivamente para desarrollar y transformar la cultura, pero también se debe de fomentar en el ámbito familiar, cultural y escolar para preparar a los educandos a la tolerancia, al respeto mutuo, a la igualdad, al amor al prójimo, entre otros.

Es importante fortalecer desde la infancia y reforzarlo en preescolar, nuestra sociedad está carente de valores y si de esta manera se va formando al

pequeño, será mejor su aprovechamiento para desenvolverse como un ser capaz de respetar y amar a los demás y a la sociedad que lo rodea.

## **2.4 LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES EN EDAD PREESCOLAR**

Los seres humanos son los únicos seres que pueden construir, y destruir sociedades, desafortunadamente hoy en día los individuos han ido perdiendo los valores afectando cada vez más a todas las personas siendo víctimas de abusos debido a la violencia, la corrupción, etc.

Para lograr el bienestar de todos, es necesario desarrollar en cada uno, una gama de valores los cuales ayudan para que haya una buena relación entre los sujetos que conforman a la sociedad.

Es de suma importancia fomentar los valores en los niños de preescolar principalmente respeto, solidaridad, y amistad ya que debido a la falta de estos valores, es difícil que entre los niños haya compañerismo, así como también es difícil mantener el orden en el salón de clases, es necesario que los docentes propicien un ambiente de respeto y solidaridad entre los alumnos y aprovechar durante la realización de las actividades para promoverlos.

En la alternativa que plantea este proyecto se retoma el enfoque constructivista, que pretende formar alumnos activos, que tengan iniciativa propia, intercambien ideas, reflexionen etc. , partiendo de los conocimientos previos y de los deseos e inquietudes que presenten los alumnos para realizar las actividades educativas.

En la corriente constructivista, el docente ya no se limita a pararse frente al grupo y exponer el tema, sino que es un guía, coordinando las actividades, para lograr el intercambio de ideas y experiencias entre los alumnos pero de forma activa, bajo un ambiente de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad.

De tal manera que la relación que se establece entre el maestro y el alumno, es de comunicación rompiendo los esquemas tradicionales, de una actitud de superioridad del maestro ante el alumno.

El docente debe de propiciar un ambiente favorable para lograr que las niñas y los niños de preescolar, lleven a cabo el proceso de socialización, adquieran los valores y conocimientos, además de la autonomía y desarrollo integral armónico a través de los juegos y las actividades, las cuales deben estar encaminadas para que los niños adquieran aprendizajes significativos, es decir que los niños asimilen a través de las experiencias los conceptos y valores que tienen sentido en su vida cotidiana, no se trata de memorizar sino de reflexionar sobre los conocimientos y las situaciones morales. Labinowicz dice que los fines éticos de un salón activo, son el desarrollo de individuos con conciencia libre, que sean capaces de decidir en forma independiente, que respeten la libertad y los derechos de los demás”. (Labinowicz, 1986:219)

La educación infantil tiene el compromiso, no sólo de transmitir conceptos básicos, sino de tener el desarrollo integral del individuo, diseñando proyectos de intervención pedagógica fomentando los valores de una forma explícita para que pueda desenvolverse tanto con sus compañeros como con todos los sujetos que conforman a la sociedad a la que pertenece.

En preescolar se considera al niño como un individuo activo, innovador que puede adquirir su propio aprendizaje cuando se encuentra en interacción con su medio social del cual aprende un sin fin de conocimientos que repercuten en su desarrollo. Por tal motivo, el constructivismo considera que él sujeto es un ente activo que por su constante interacción con el medio que le rodea, adquiere muchos conocimientos de las experiencias que tienen en su vida cotidiana.

Siendo la interacción social un medio esencial, para que los niños puedan desarrollar tanto el desarrollo moral como el intelectual. El conocimiento social, se ha caracterizado por los conocimientos que se adquieren del mundo social, según las personas y su interacción con ellas, según lo que los otros esperan de nosotros, según los distintos roles sociales, según nuestra sociedad y su funcionamiento.

## **2.5 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE LOS VALORES DE RESPETO, SOLIDARIDAD Y AMISTAD.**

En este capítulo intentaré explicar lo que es el juego para el niño, para que le sirva tomando en cuenta la forma en que el niño va estructurando sus conocimientos. Si bien es cierto que el juego es algo cotidiano del cual todos hemos hablado alguna vez, también es cierto que ha provocado inquietudes científicas y dado lugar a teorías muy interesantes y controversiales.

La fuerza motivadora y el interés intrínseco que los niños incluyen en ellos, nacen de la propia naturaleza epistemológica del ser humano; por eso juego y aprendizaje necesariamente están relacionados. Se considera como una actividad de gran potencialidad para el desarrollo y el aprendizaje.

Constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales.

Este nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones en todo niño normal.

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y del deporte que la disciplina. Juegan movidos por una necesidad interior, no por mandato, orden o compulsión exterior, la misma necesidad que haría que un gato persiga una pelota que rueda y que juegue con ella como lo haría con un ratón.

El juego profundamente absorbente es esencial para el crecimiento mental. Los niños capaces de sostener un juego intenso acercan a la probabilidad de llegar al éxito cuando haya crecido.

Por medio de esta el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita su lenguaje hablando y mímica, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad. Es necesario recordar que el niño juega porque es un

ser esencialmente activo y porque sus actos tienen que desenvolverse de acuerdo con el grado de su desarrollo mental; Con el término juego se designa cualquier manifestación libre de energía física o psíquica realizada sin fines utilitarios.

El juego es sin duda una actividad;

- **Libre.** No se puede obligar a un jugador a que participe si que el juego deje de ser inmediatamente lo que es.

- **Delimitada.** Dentro de unos límites de espacio y de tiempo precisos y fijados de antemano.

-**Reglamentada.** Sometida a convenciones que suspende las normas que rigen ordinariamente y establecen temporalmente mente una nueva ley, que es la única que cuenta. (Ortega, 1996:18)

En este trabajo retomaré principalmente los estudios realizadas por Jean Piaget por una razón fundamental. Porque es una teoría bastante completa que toma en cuenta tanto el desarrollo cognoscitivo del sujeto como el de las relaciones sociales.

Ahora bien, Jean Piaget al realizar una clasificación del juego, toma como fundamento los principios del desarrollo de las estructuras mentales. Así el distingue tres grandes categorías: el ejercicio, el símbolo y la regla.

El de ejercicio aparece durante el II estadio y dura aproximadamente hasta el final del V estadio, en sus inicios es complemento de la imitación y se diferencia de ésta porque se realiza sin preocupación, por así decirlo, de adaptación. En otras palabras, todas aquellas actividades que se realizan sin objetivo específico pueden ser consideradas como juegos, por lo menos en sus inicios.

Las investigaciones que se han realizado con el fin de marcar el inicio de estos han proporcionado datos de que las primeras actividades propiamente lúdicas se desarrollan durante el II estadio. Aquí el niño empieza a realizar actividades por el simple placer de dominarlas, aunque es necesario aclarar, que más tarde estas actividades llevarán al niño a realizar otras actividades

más complejas. Este, al ejercitar ciertas habilidades sin límites ni imposiciones del exterior, elimina la angustia y realiza actividades "superiores" con facilidad.

La primera etapa del desarrollo lúdico recibe el nombre de juego de ejercicio, éste se subdivide en sensomotores y de ejercicio del pensamiento.

La categoría de juegos sensomotoras se divide a su vez en:

1. Ejercicio simple- son todas aquellas conductas lúdicas que se realizan por el simple placer de realizarlas, donde básicamente se ejercitan movimientos;
2. Combinaciones sin objeto - esto es una prolongación de las anteriores, pero con la diferencia de que no sólo ejerce actividades ya adquiridas, sino que con éstas hace combinaciones;
3. Combinaciones con una finalidad - éstas son aquellas que surgen teniendo un objetivo lúdico que definen sus lineamientos desde un principio.

El juego de ejercicio sensomotor consiste en general en desarrollar actividades por el simple placer de realizarlas.

Piaget dice: "Así, se ve que los juegos de ejercicio sensomotor, no llegan a constituir sistemas lúdicos independientes y constructivos a la manera de símbolos o de reglas. Su función característica es la de ejercer las conductas por simple placer de tomar conciencia de sus nuevos poderes". (Piaget, 1946:163.)

La segunda categoría de juegos de ejercicio del pensamiento se divide, a la manera de la anterior, en tres subcategorías, pero en este caso la principal actividad a desarrollar no son movimientos sino la inteligencia del sujeto.

Así vemos que el niño puede plantear preguntas sin estar interesado en la respuesta, esto es preguntar por el placer de preguntar. Pensemos en la famosa "edad del porque". El niño pregunta: ¿Por qué el perro ladra? Respuesta- es su forma de hablar. Y, ¿por qué habla así? Respuesta- porque es un perro. Y ¿Por qué es perro? etc. Podemos darnos cuenta que el niño se divierte formulando preguntas simplemente.

Esta etapa coincide con la función del ejercicio simple. Ahora bien, puede también inventar un cuento donde no haya un principio o un fin, lo que disfruta es la combinación de palabras y conceptos. Esto es paralelo a las combinaciones sin objeto.

Por último, las combinaciones con una finalidad quedarían representadas por la construcción de cuentos o simples narraciones que nacen con el fin de jugar, es decir surgen con un objetivo lúdico determinado.

La segunda etapa de juego simbólico, se caracteriza, como su nombre lo dice, por el manejo de símbolos, es decir el juego se aleja cada vez más del simple ejercicio. Pero es necesario mencionar que el principio de esta segunda etapa tiene características tanto del juego senso-motor como del uso de símbolos. Esto se debe principalmente a que, como explica Piaget, el juego (y el desarrollo mental del niño) es una evolución que se basa en los elementos de la etapa anterior y se va desarrollando por medio de las experiencias del sujeto, pero conserva características de cada una de las etapas.

Con el fin de hacer más explícita esta idea daré un ejemplo. El juego del adulto ya ha superado la etapa del ejercicio senso-motor y la etapa simbólica, sin embargo existen juegos que requieren tanto actividad motora y simbólica como ciertas reglas para llevarse a cabo.

Ahora bien, el surgimiento del juego simbólico lo marca la aparición de los esquemas simbólicos, éstos consisten en reproducir los esquemas ya adquiridos en una situación y con un objetivo diferente a los que comúnmente los evoca.

"Estos esquemas simbólicos señalan la transición entre el juego de ejercicio y el juego simbólico propiamente dicho; del primero conservan el poder de ejercer una conducta fuera de su contexto de adaptación actual por el simple placer funcional, pero en el segundo presenta ya la capacidad de evocar esta conducta en ausencia de su objetivo habitual, ya sea frente a nuevos objetos concebidos, como simples sustitutos o sin ninguna ayuda material."  
(Piaget.1946:166-167)

Esta etapa del juego se divide en cuatro tipos diferentes: IA, IIA, IB y IIB. El tipo IA consiste, a grandes rasgos, en la generalización de los esquemas simbólicos ya adquiridos.

En la etapa anterior, por ejemplo hacía como si durmiera, ahora hará dormir a su muñeco. Hace que otros objetos realicen actividades que él lleva a cabo.

A esta etapa IA, le sigue su correspondiente IIA, que consiste en prolongar estas actividades, pero ahora son evocadas con el objetivo principal de jugar y en situaciones que no tienen nada que ver con las acciones realizadas. Por ejemplo un niño ve una piedra y juega con ella como si fuera un coche y luego como si fuera un señor, etc. Es obvio que una piedra en nada se parece a un hombre o a un coche, pero el niño le adjudica las actividades características de esos objetos.

La etapa IB es también de generalización, pero no de las actividades propias del niño sino más bien imitación de acciones que se realizan en el ambiente que lo rodea.

Por ejemplo un niño toma un cuadrado de madera y hace como si se rasurara luego toma un carrito y lo vuelve a hacer, como si fuera el papá.

Por último, la etapa IIB "... consiste en una asimilación del cuerpo propio al otro o a objetos cual quiera, es decir, a un juego que ordinariamente se llama 'Juego de imitación'". (Piaget ,1946:173)

Esta etapa prolonga la IB, pero ahora no solo imita acciones sino que las hace suyas, es decir no solo imita al papá sino dice que es el papá, luego cambia y dice que él es el primo, etc.; así vemos que el desarrollo del juego simbólico se lleva a cabo a la manera de engranes que se relacionan entre sí. La etapa IB es a la vez correspondiente con la IA y a la IIB, así como la IA es correspondiente con la IB y IIA.

Ahora bien, la prolongación de estas etapas se lleva a cabo al llegar a los tres o cuatro años aproximadamente y recibe el nombre de etapa III, que se divide en: IIIA, IIIB y IIIC.

La etapa, IIIA llamada de combinaciones simples, consiste en la prolongación de las actividades ya mencionadas, pero no son solamente evocaciones de escenas aisladas vividas por el niño, más bien evocación de una situación más completa o extensa. Por ejemplo, antes decía que un pedazo de madera era un coche, ahora dice que es un coche que va por la carretera y relata lo que hay en el paisaje.

A continuación surge la etapa IIIB de combinaciones compensadoras, que son reproducciones de situaciones que en la realidad provocan en el niño angustia o miedo. Ahora no solo reproduce la situación sino la corrige. Por ejemplo, si a un niño le prohíben jugar con agua, él se acerca a la cubeta y hace como si jugara con el agua.

A esta etapa le sigue la IIIC llamada de combinaciones liquidadoras, estas son aquellas donde el niño resuelve un problema real como en el caso anterior, pero esta vez reproduce la situación en un contexto diferente, esto le permite asociar esta situación con otras actividades y así assimilarlas a la vez que la resuelve.

Durante los cuatro y siete años más o menos, tiene lugar un desarrollo que a pesar de ser difícil de marcar, Piaget habla de tres razones para hablar de esa evolución:

1. Adquiere un mayor dominio respecto del orden secuencial de las escenas, es decir ahora es capaz de hacer un relato semejante a un cuento donde hay una secuencia lógica.
2. Existe cada vez mayor interés por que su imitación sea una copia fiel de la realidad. Esto se da estrechamente vinculado con las construcciones objetivas, cuando el niño empieza a armar casitas, escuelas, etc. lo más reales posible.
3. Se inicia el simbolismo colectivo, su característica principal es que los papeles se diferencian acentuadamente y se hacen complementarios; aunque en etapas anteriores ya había juegos de papeles, no era muy claro que rol desempeñaba cada niño, sino más bien eran juegos con varios sujetos, pero sin mucha interrelación.

Al llegar al simbolismo colectivo se hace evidente la congruencia de cada papel con relación al total del juego. Esto se debe a dos razones principales. Primera, el niño tiene cada vez mayor relación social con otros sujetos, es decir, se adquiere una mayor socialización; y segunda, los progresos de las estructuras mentales le permiten al niño ser más coherente con sus acciones e ideas.

Al finalizar esta etapa de juego simbólico, a los once años aproximadamente, se puede observar una disminución del simbolismo del niño para dar lugar al juego de reglas, el cual es cada vez más cercano al trabajo real y productivo.

La aparición del juego de reglas se lleva a cabo entre los siete y los once años y se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Piaget explica el surgimiento del juego de reglas de la siguiente forma:

"La razón de esta doble situación - aparición tardía y supervivencia más allá de la infancia- es muy simple: el juego de reglas es la actividad lúdica del ser socializado. En efecto así como el símbolo reemplaza al ejercicio simple apenas surge el pensamiento, la regla reemplaza al símbolo y enmarca al ejercicio, apenas ciertas relaciones sociales se constituyen."

(Piaget, 1946: 194)

A este respecto es necesario aclarar que las reglas son características del ser socializado debido a que éstas nacen como consecuencia de la convivencia con otros sujetos (ya sean de su edad o adultos), la regla consiste básicamente en establecer cierta regularidad en las actividades del sujeto en este caso en el juego del niño, donde existen ciertos castigos para aquellos que no observen las conductas establecidas.

Durante este periodo se desarrollan dos tipos de reglas:

1. Reglas transmitidas que son aquellas que los niños asumen por medio de juegos establecidos y que han sido jugados a través de muchas generaciones; un ejemplo clásico de este tipo de juego de reglas transmitidas es el de canicas; el niño, a través del propio juego recibe de los niños mayores instrucciones acerca del juego, es decir, las reglas son heredadas de otras generaciones.

2. Reglas espontáneas son las que en el momento de estar jugando se establecen y se respetan tanto como las reglas transmitidas. Surge como resultado de la socialización de los juegos anteriores, esto quiere decir que son juegos con características motoras o simbólicas, pero ahora con relación interpersonal, donde es necesario fijar ciertas reglas momentáneas para llevar a cabo organizadamente un juego.

En resumen, los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio-motoras (carreras lanzamiento de canicas o bolas, etc.) o intelectuales (cartas, damas, etc.) con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados. (Piaget, 1946:176)

La explicación del desarrollo del juego desde un punto de vista cognoscitivista nos permita ver el vínculo que existe entre la formación de las estructuras mentales del niño y sus juegos, así como las consecuencias en su evolución integral.

Podemos decir que el juego es vital para el niño y más aún para el adulto ya que de su desarrollo infantil depende en gran medida su actitud ante la vida en general, específicamente ante la vida productiva.

Hasta aquí he desglosado la evolución del juego a la luz de la teoría piagetiana y de una u otra forma se ha vislumbrado la presencia del juguete a lo largo de dicha evolución, aunque cabe aclarar que no es indispensable.

Un juguete es todo aquello usado, generalmente por los niños, como instrumento de diversión. Desde esta perspectiva, un juguete puede ser desde un palito que hace las veces de coche, árbol, señor, etc. hasta el más sofisticado de los aparatos electrónicos, tan difundidos en la actualidad.

Desde mi punto de vista un buen juguete es aquel que le permite al niño desbordar su creatividad y al mismo tiempo poner en práctica sus habilidades motoras e intelectuales. Por ejemplo, un niño que atraviesa la etapa sensomotora estará atraído por juguetes de mucho colorido, diferentes texturas, durables y manipulables, como dados, palitos, pelotas, etc. en cambio en la etapa concreta le llamarán más atención aquellos que desafíen su

intelecto pero que a la vez sea un objeto concreto, como por ejemplo un juego de memoria.

Ahora bien, tomando en cuenta que el juego es para el niño una actividad agradable en la que se expresa libremente y que este está íntimamente ligado con el juguete, podemos ver claramente por que el niño deposita una carga afectiva en éste, es decir los niños quieren sus juguetes por todo lo que para ellos significan.

El juego es una actividad muy importante en la edad preescolar el cual permite la expresión de las emociones y alimenta la imaginación, a través del juego los niños aprenden lo que les interesa, interpretan diversos personajes y resuelven actividades complejas sin darse cuenta, reproducen situaciones que más le impresionan y las asimila a sus esquemas de acción lo cual es de suma importancia para su desarrollo afectivo. (UPN, 1993: 53)

Dice que para Piaget el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva; el juego les ayuda a propiciar el desarrollo individual, además de ser un medio para la socialización a través de él juego, el niño aprende a comunicarse con los demás y a establecer y respetar reglas.

Labinowicz .Dice que el juego se convierte en una experiencia creativa, el niño cambia la realidad según sus deseos, agregando sus experiencias sociales, reviviendo sus alegrías y resolviendo conflictos, a partir de los cuatro años el juego infantil es una realidad.(Labinowicz. 1986:69)

Vygotsky, también considera que el juego es de suma importancia en el desarrollo de los niños, considera que es un medio creativo para que el niño pueda interiorizar una amplia gama de conocimientos, así como favorecer su desarrollo social y afectivo. (Vygotsky, 1988. p.154)

El juego no es el rasgo predominante en la infancia, sino un factor básico en el desarrollo se considera también que el teatro guiñol es un instrumento pedagógico muy eficaz, porque a los niños de edad preescolar les resulta divertido y hace que las actividades resulten más interesantes, es considerado como parte del juego dramático, no se sabe con exactitud el lugar y la fecha dónde nacieron los títeres, pero han servido como un medio eficaz para hacer

crítica social, a través de él se pueden dar a conocer un sin número de conocimientos, sirven como apoyo a los niños que tienen alguna dificultad emocional y ayuda a resolver conflictos, es por ello que en este proyecto se utilizará como estrategia para fomentar los valores de respeto, solidaridad y amistad en los alumnos con quienes se realiza el trabajo educativo.

Entre las estrategias para fomentar los valores de respeto, solidaridad y amistad se utiliza el cuento por considerarse de interés para el niño de edad preescolar, mediante el cuento los niños alimentan su imaginación, además a través de él, se puede incitar a los alumnos a reflexionar sobre algún problema o suceso, tratando analizar las actitudes o comportamientos de los sujetos involucrados, buscando la solución del conflicto. El cuento es un relato en prosa de hechos ficticios o reales que consta de 3 momentos perfectamente determinados, primero iniciar el equilibrio, segundo aparición del conflicto y se cierra con la resolución del conflicto que permite el estado final.

## **2.6 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES**

“En la familia el niño aprende, o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, etc. Todo ello conforma la socialización primaria. Después la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo, etc., llevan a cabo la socialización secundaria, en la que adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado”. En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar. Los niños felices, no son los niños mimados o súper protegidos. (Savater, 1997:26)

El protagonismo de la familia en la socialización primaria de los individuos atraviesa un indudable eclipse en la mayoría de los países, lo que constituye un serio problema para la escuela y los maestros. Existe un gran problema, la televisión, el problema no estriba en que la televisión no eduque lo suficiente, sino en que educa demasiado y con fuerza irresistible; “la televisión ha terminado con ese progresivo desvelamiento de las realidades feroces e

intensas de la vida humana, las verdades de la carne, y las verdades de la fuerza se hurtaban antes a las miradas infantiles cubriéndolas con un velo de recato o vergüenza que sólo se levantaba poco a poco”. La tarea de la escuela resulta el doble de complicada, por una parte tiene que encargarse de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños que antes eran responsabilidad de la socialización primaria. (Savater, 1997:31-32)

Se sabe de antemano que los primeros conocimientos de todo ser humano comienza en el seno familiar y esto se da por medio de los ejemplos que se reciben de los padres como gestos de cordialidad, amor a los demás y el respeto a toda persona, entre otras comenzando con nosotros mismos.

El respeto (es la base fundamental de todo ente social para vivir con amabilidad, amor alegría y expresar sus sentimientos hacia los demás) todo esto se conjuga para formar a individuos que sean capaces de asumir con responsabilidad actitudes y así respetar al prójimo con tratos amables de amistad y simpatía, siendo cordiales con las personas que conviven.

Todo esto se lleva a cabo con los ejemplos que se reciben dentro del ámbito familiar, ya que después se van reforzando en el ambiente escolar.

La familia, la escuela y la sociedad son ámbitos donde se encuentra inmerso el sujeto, y precisamente ahí es donde empieza la transmisión de los valores, por el acercamiento de las personas y la comunicación que existe entre ellos, y donde la verdadera transmisión de valores es estar sembrando el bien y la verdad. Las primeras interacciones se producen dentro de la familia. Los niños aprenden de los padres, hermanos y otros miembros de la familia los valores de su comunidad, lo que permite el funcionamiento de las relaciones sociales y la conservación de sus formas de vida y de su cultura. (Rodríguez, 2000:155.)

Nada logra el maestro en la escuela fomentando principios y valores sino hay una continuidad entre los tres ámbitos de desarrollo del sujeto; los valores se forjan en el individuo de manera muy semejante a los hábitos, los cuales se adquieren sobre la práctica constante y repetitiva.)Por lo tanto, si se quiere lograr que los niños, jóvenes adquieran ciertos valores, hay que propiciar las condiciones necesarias para que los empiecen a practicar, día a día acción tras

acción. Considerando que se deben fomentar en la familia para que los infantes los vayan asimilando , les den la importancia que se merecen, porque si el niño en específico no vive un ambiente ejemplificado, éste no podrá distinguir entre el mal y el bien, por esto las personas adultas no deben olvidar que son modelos a seguir de los niños ,de acuerdo a su comportamiento será lo que se le transmitirá al pequeño, recordando que la familia es el primer contacto educativo informal que tiene el infante, en ésta recibe sus primeras experiencias, las cuales les servirán para moldear su comportamiento e ir adquiriendo valores. “La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, su principal agente de socialización”. (DICCIONARIO1983: 456.)

Lo anterior ayudará a que estimule sus cualidades , virtudes como ser humano; logrando su plenitud, realizándose día con día para alcanzar mayor felicidad. Por lo tanto, no se puede exigir orden, respeto, responsabilidad, educación, tolerancia, paciencia, etc. si no somos capaces de llevarlos a cabo en la vida diaria, no se puede exigir lo que no se puede dar. Es aquí el acuerdo de que los valores se encuentran en toda las labores cotidianas, situaciones a las cuales nos enfrentamos, es por ello la importancia de considerar a la familia, como las grandes instituciones de formación de valores, costumbres y tradiciones que identifican a nuestro país.

## CAPITULO III “APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA”

### 3.1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS

El objetivo de esta propuesta es fomentar el respeto en los niños y las niñas de preescolar, utilizando el juego como alternativa para fomentar estos valores, retomando el método de Piaget, porque el juego simbólico es el mejor medio de adaptación tanto intelectual como afectivo y a través del juego el niño aprende lo que le interesa, además de expresar sus emociones e ideas.

Una estrategia didáctica es la parte substancial de una propuesta pedagógica que describe el procedimiento que el docente va a utilizar a fin de propiciar el proceso de construcción del conocimiento de los niños.

Las estrategias estarán comprendidas por las actividades y los recursos, medios que el docente planifica, organiza, donde el niño tendrá una participación directa con el objeto de conocimiento, lo cual le permitirá ir construyendo conceptos de su propia experiencia, procurando por lo general, partir toda actividad de problemáticas cotidianas, donde el niño pueda llevar a cabo un desequilibrio interior, pero que a la vez tenga la oportunidad de elaborar sus propias hipótesis.

En una estrategia didáctica se debería tomar en cuenta los intereses del niño, como en el nivel preescolar son principalmente lúdicos, la mayoría de las estrategias están contempladas dentro del juego.

Dentro del contenido se pretende favorecer la formación de valores en el pequeño para que sea un individuo responsable y comprometido con la sociedad.

Al mismo tiempo que estas actividades se desarrollen y estimulen a lo largo del ciclo escolar, como tareas inherentes al proceso educativo o bien como actividades libres, siendo la organización individual, en equipos o grupal, trabajándose bajo la guía de la educadora o a la elección y organización de los mismos niños. La participación de la comunidad como de los padres de familia es indispensable y de lo cotidiano la educadora aprovecharía para propiciar alguna actividad que establezca el desarrollo de los valores.

Cada una de las siguientes estrategias han sido diseñadas con un propósito específico: el de brindar al niño elementos teóricos y prácticos que le permitan estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad y ampliar su capacidad para interactuar dentro de la misma y sobre todo preservar los valores.

Estas estrategias didácticas están dirigidas para aplicarse en preescolar, sin embargo podrán adaptarse a cualquier grado donde exista una problemática similar.

### 3.1.1 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Como lo mencioné anteriormente mi propuesta está vinculada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta consiste en llevar a cabo varias estrategias como juegos.

#### (ACTIVIDADES)

##### 1.- TEMA: TRABAJO EN EQUIPO

**Aprendizajes esperados:** Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

**Valor:** respeto

**Tiempo:** 25 minutos

**Material:** material de construcción, canastas, patio

#### “Secuencia didáctica”

Se formarán dos equipos uno de niñas y uno de niños y se dividirán para participar en competencia por parejas, para ver qué equipo escucha correctamente las indicaciones y logra traer el material solicitado

Se colocarán dos canastas con material de construcción y se les pedirá a cada equipo ejemplo que traiga todo el material redondo en color rojo, y el que llegue primero será el equipo ganador. Pero para iniciar la actividad primero los alumnos tienen que escuchar las indicaciones de cómo llegar hasta la canasta ejemplo: camina primero por el camino corto, corre por el camino largo, salta por el camino de círculos etc.

## **2.- TEMA: LAS PELOTAS DE COLORES**

**Aprendizajes esperados:** Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

**Valor:** respeto

**Tiempo:** 20 minutos

**Material:** pelotas de colores, bolsa de plástico

### **“Secuencia didáctica”**

Se jugará con pelotas en el patio de diferentes colores,

Luego se tirarán todas las pelotas en el patio y se les pedirá a cada alumno que recoja la mayor cantidad posible de pelotas en su bolsa de plástico, respetando las indicaciones de la maestra.

Las indicaciones que se darán a los alumnos es que se contará del uno al tres que será la clave para dar inicio a la recolección, de las pelotas y la palabra alto será la de término de recolección.

### **3.- Tema: EL BARCO**

**Aprendizajes esperados:** Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

**Valor:** solidaridad

**Tiempo:** 20 minutos

**Material:** cuento, patio

#### **“Secuencia didáctica”**

Se formará un círculo luego se motivara a los niños a imaginar que están en un barco paseando por el mar y que el barco se empieza a hundir y para salvarse tienen que correr y subirse a unas lanchas.

Se les explicará que como no caben todos en una misma lancha se tienen que dividir en conjuntos, o sea, en pequeños grupos. Y cuando escuchen “a las lanchas en grupos de dos”, se separan en grupos de dos, “a las lanchas en grupos de tres”, y correrán a formar grupos de tres personas y así sucesivamente.

Los niños corren y buscan formar un conjunto con ese número de miembros.

Comprueban que la lancha tenga el número indicado.

El juego se repite varias veces, cambiando cada vez el número de miembros en los conjuntos.

Después de repetir varias veces el juego, dar momento para relajación, sentándose un momento en el piso.

#### **4.- TEMA: ACUERDO DENTRO DEL SALON**

**Aprendizajes esperados:** Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

**Valor:** Respeto

**Tiempo:** 30 minutos

**Material:** papel (bond), marcadores de diferentes colores, imágenes.

#### **“Secuencia didáctica”**

Se iniciara proponiendo ideas para establecer las reglas de convivencia del salón.

Cada niño dirá alguna regla

Se anotarán las aportaciones y comentarán ¿por qué debemos seguir estas reglas?

Luego se realizará una gráfica con los pequeños tratando de descubrir cuales las reglas con mayor importancia y cuáles son las de menos importancia.

## **5.- TEMA: LA AMISTAD**

**Aprendizajes esperados:** Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

**Valor:** Amistad

**Tiempo:** 30 minutos

**Material:** hojas blanca, láminas de investigación, crayolas

### **“Secuencia didáctica”**

Un día antes se les encargara de tarea una investigación acerca de la importancia del valor de la amistad

Los pequeños propondrán ideas para respetar los turnos para participar en exposición de su investigación y para opinar acerca de la investigación de otros compañeros.

Luego se les preguntará ¿saben que es un amigo? ¿Cuántos amigos tienen? ¿Quiénes son tus amigos?

Después dibujaran a todos sus amigos que tengan.

Hay que poner atención y realizar la actividad, yo les entregare una hoja en donde dice amigos con letras grandes y ustedes dibujaran a sus amigos ahí, sus amigos serán hombres o mujeres.

Posteriormente se realizara una gráfica con el nombre de todos los pequeños para descubrir quien tiene más amigo en el salón y se les cuestionará ¿Por qué creen que él o ella tienen más amigos?

## **6.-TEMA: EL PINO DE LOS SENTIMIENTOS**

**Aprendizajes esperados:** Favorecer la expresión de sus sentimientos, brindándole la oportunidad de descubrir y recordar momentos agradables de su vida.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social.

**Competencia:** reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

**Valor:** amor

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales:** hojas de colores, dibujo de un pino

### **“Secuencia didáctica”**

Que los pequeños propongan ideas para participar de manera ordenada para expresar lo que le causa alegría y tristeza

Para recopilar hechos que les causan alegría o tristeza a los pequeños se plasmarán un hecho o recuerdo sobre la hoja, que los haya hecho feliz o tristes

Los alumnos permanecerán atentos a las indicaciones y elaborarán su trabajo.

Una vez que hayan terminado cada uno de los niños expresarán lo que plasmaron en la hoja al resto de sus compañeros.

Cada niño pegará su trabajo en el pino los sentimientos.

Comentar al grupo si les gustó la actividad y expresarán lo que sintieron al realizarla.

Luego realizaremos una gráfica de caritas felices y tristes para comprobar que hay más caritas felices o tristes.

## **7.-TEMA: EL JUEGO DE LA SILLA**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social.

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**Valor:** respeto

**Tiempo:** 15 minutos.

**Materiales:** sillas, grabadora, cd

### **“Secuencia didáctica”**

Se jugará con todos los pequeños el” juego de la silla” explicándoles que es importante respetar las reglas de este juego.

Se colocan en círculo un número de sillas igual a los jugadores menos uno.

Todos los jugadores se desplazan en círculo a un ritmo constante y al compás de la música. Cuando pare la música, los jugadores tienen que ocupar, rápidamente, una de las sillas.

El jugador que no encuentre silla quedará eliminado y se quitará una silla del círculo. Cuando vuelva a sonar la música los jugadores inician otra vez el desplazamiento y así hasta que quede un solo jugador que será el ganador.

No se permite empujar.

## **8.- TEMA: EL JUEGO DE LA GALLINITA CIEGA**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social.

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**Valor:** amistad, solidaridad.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Materiales:** sillas, grabadora, cd

### **“Secuencia didáctica”**

Jugaremos a la gallinita ciega pidiéndole a los compañeros que es importante respetar las reglas del juego y cuidar al compañero(a) para que no se caiga o se lastime.

Los alumnos se colocan formando un círculo con uno de ellos en el centro del mismo y con los ojos tapados con un pañuelo. Los alumnos que forman el círculo pueden cambiar de posición para despistar al alumno que con los ojos tapados intentará tocar e identificar a un compañero que pasará a ocupar su lugar.

Los compañeros no pueden hablar ni hacer ruidos, cuidando que la gallinita ciega no tropiece y sin mover los pies del suelo no dejarse identificar.

## **9.-TEMA: EL JUEGO DEL MEMORAMA DE LOS VALORES**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social.

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**Valor:** amistad, solidaridad.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Materiales:** memórama

### **“Secuencia didáctica”**

. Jugar memórama de los valores con todos los pequeños.

Se formarán dos equipos de 4 integrantes por cada mesa, y cuestionara a los niños acerca de: ¿alguna vez han jugado al memórame?, ¿les gustaría que jugáramos?,

Se explicará que el juego consiste en que las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas por los niños, cada niño tomará un turno y volteará dos tarjetas, si son iguales se quedara con ellas, si no las devolverá a su lugar y así sucesivamente, hasta que se terminen las tarjetas y gana el niño que tenga más pares.

## **10.-TEMA: EL GOL SOPLADO**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social.

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**Valor:** amistad, solidaridad.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Materiales:** bolas de papel, fichas

### **“Secuencia didáctica”**

Platicar acerca de lo que conocen del futbol

Escuchar indicaciones sobre el juego

De cada lado de la mesa se coloca un jugador quedando así uno enfrente del otro

Cada jugador deberá soplar y al mismo tiempo deberá evitar que salga de su lado, sin utilizar las manos

Tomar una ficha por cada gol anotado

Observar un ejemplo de cómo jugar y proponer las reglas para el juego

Escribir la lista en el pizarrón.

Jugar y al finalizar hacer el recuento de los goles anotados

Felicitar a los ganadores

Comentar las dificultades presentadas y si todos respetaron las reglas propuestas al inicio.

## **11.-TEMA: JUEGO DE LOTERIA DE VALORES**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social.

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**Valor:** amistad, solidaridad.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Materiales:** bolas de papel, fichas

### **“Secuencia didáctica”**

Formar equipos de 4 alumnos para jugar

Entregar el material de la lotería a cada equipo cartas y tarjetas correspondientes.

De inicio del juego se les permitirá que se equivoquen, dejándolos saber a un así han ganado.

Más adelante se fijaran las reglas permitiendo que se enseñe a los compañeritos que no saben

Mientras los niños juegan recordar de manera constante las reglas propuestas

Mencionar quienes fueron los ganadores.

## **12.-TEMA: CUENTO DE COMO AYUDAR A LOS DEMAS**

**Aprendizajes esperados:** establecer relación de amistad con otros.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social

**Competencia:** aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

**Valor:** amistad, solidaridad,

**Tiempo:** 25 min.

**Materiales:** cuento

### **“Secuencia didáctica”**

Se les entregará a cada pequeño una imagen de un animal del bosque cada uno lo iluminara como él quiera y lo pegará en cartulina.

Luego se les realizará un pequeño cuestionamiento, acerca de por qué iluminaron de ese color su animal.

.Se pondrá música clásica en bajito para que escuchen los niños y cada uno tendrá que ir haciendo el sonido que emite su animal para comunicarse.

.Se imaginarán, acciones, lugares para crear un cuento con todos los animales, mencionando conceptos de ubicación espacial y tomando en cuenta el valor de la amistad y solidaridad, se iniciara con había una vez en el bosque y vivían muchos animales y cuando se mencione a algún animal el pequeño que lo tenga tendrá que emitir el sonido las veces que lo repitan durante la narración del cuento.

### **13.-TEMA: CUENTO LA IMPORTANCIA DE AYUDAR**

**Aprendizajes esperados:** establecer relación de amistad con otros.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social

**Competencia:** aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

**Valor:** amistad, solidaridad,

**Tiempo:** 45 min.

**Materiales:** cuento, fona, estambre, listón, ojos, silicón, tijeras, fieltro.

#### **“Secuencia didáctica”**

Construcción de títere de calcetín. Primero, vamos a ponernos el calcetín en la mano a manera de guante, para que veamos dónde estará situada la cara o rostro de nuestro títere. Se harán dos puntos donde estarán ubicados los ojos.

Seguidamente, se quitarán el calcetín de la mano y elegirán un par de ojos iguales y se pegarán con pegamento o silicón frío.

A continuación se cortará un trozo pequeño de fieltro en forma de nariz y otro pedazo en forma de boca también al igual que estambre para pegar en forma de bigotes, si el niño quiere solo se pintarán con un marcador de color.

Se les dará la elección a los pequeños que quieran que su títere se quede calvo y los que no quieran cortarán muchas tiras de varias longitudes de estambre, y luego pegarán con pegamento en toda el área de la costura del calcetín.

Con todos los títeres se dramatizarán un cuento inventado por todo los pequeños del grupo mencionando los valores de la amistad respeto solidaridad también hoy se trabajara un nuevo concepto, respeto explicándoles por medio del títere.

## **14.-TEMA: MI JUGUETE FAVORITO**

**Aprendizajes esperados:** establecer relación de amistad con otros.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social

**Competencia:** aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

**Valor:** amistad, compartir, respeto

**Tiempo:** 30 min.

**Materiales:** juguetes, cuento

### **“Secuencia didáctica”**

Inventar una historia donde un par de amigos se la pase envidiando lo el otro tiene de manera muy constante.

Platicar la historia de Anita y Juan los envidiosos

Comentar si este bien o mal ser envidiosos con los amigos como Ana y Juan pedir a los padres que los niños traigan un juguete con el que se sientan más identificados.

Sacar el juguete que llevaron y aplicar lo que aprendieron prestándoselos a un compañero

Pueden jugarlo pero diciéndoles a los niños que no lo dañen porque no es de ellos y su dueño se puede enojar.

Intercambiar juguete después de 10 min

Comentar si fue bueno o no prestar

Que sintieron cuando vieron que otro niño tenía su juguete preferido y lo estaba jugando

## **15.-TEMA: LOS TRES AMIGOS**

**Aprendizajes esperados:** establecer relación de amistad con otros.

**Campo formativo:** desarrollo personal y social

**Competencia:** aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

**Valor:** amistad, compartir, respeto

**Tiempo:** 30 min.

**Materiales:** cuento

### **“Secuencia Didáctica”**

- Se preguntará a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con la demás personas.

Posteriormente se les leerá un cuento llamado los tres amigos, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus pertenencias y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han hecho para solucionarla, etc.

- Se les explicará a los niños que se pondrá música y se pondrán a bailar, y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo motivante, como "qué bonita camisa traes, tu cabello está muy bonito", etc. No sin antes haberles puesto un ejemplo con la educadora y yo.

Al terminar se le dará una hoja a cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto.

- Para finalizar algunos niños nos expondrán su trabajo y nos contarán a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.”

## **16.-TEMA: “CHUCHU WA WA”**

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aprendizajes esperados:** Interiorizar progresivamente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto a sus compañeros

**Competencia:** comprende que hay criterios, reglas y convenciones que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**Valor:** amor y amistad

**Tiempo:** 20 min

**Material:** CD con la pista

### **“Secuencia didáctica”**

- Iniciar platicando acerca de las canciones que conocen e invitarlos a aprender una canción nueva y muy alegre.
- Explicar la letra aclarando que deben repetir y hacer lo mismo. La letra es la siguiente: “el cantar de la alegría, es un bello sentimiento

¡Soy feliz! (soy feliz) ¡yo también! (yo también)

Manos enfrente (manos enfrente)

Pulgares arriba (pulgares arriba)

Codos atrás (codos atrás)

Cabeza de olmeca (cabeza de olmeca)

Estatua de enano (estatura de enano)

Pies de pingüino (pies de pingüino)

Cola de pato (cola de pato)”

Coro: //Chuchu Wa Wa, Chuchu Wa Wa Chuchu Wa Wa Wa//

•Para finalizar la clase será concluida, preguntándole a los niños si se les dificultó aprenderse la letra y si batallaron con la pronunciación esta actividad es para que los niños tengan una mejor convivencia social.

## **17.-TEMA: ¿QUÉ TENEMOS QUE HACER PARA CONVIVIR Y TRABAJAR EN ARMONÍA?**

**Aprendizajes esperados:** Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego

**Campo formativo:** desarrollo personal y social

**Competencia:** comprende que hay criterios, reglas y convenciones extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**Valor:** respeto, amistad y amor

**Tiempo:** 30 min.

**Material:** Fichas de reglas positivas y negativas, Mural con velcro, Palomas y taches

### **“Secuencia didáctica”**

\*El grupo se organizará en sus mesas de trabajo para escuchar las instrucciones de la actividad.

\*Posteriormente se les interrogará a los niños lo que saben y desconocen respecto al tema de la situación didáctica.

\*Se les explicará a los niños como se realizará, como participarán y en que consiste la actividad.

\*La actividad se llevará a cabo por turnos, es decir, se le pedirá a un alumno que pase al frente para participar.

\*En el pizarrón se colocará un mural con el material necesario, en donde se encontrarán diversas reglas positivas o negativas del salón de clases; el alumno deberá únicamente resolver una cuestión; es decir, si se encuentra una ficha positiva (lo que si se debe hacer en el salón de clases), este deberá buscar el signo (paloma o tacha) que corresponda a la acción previamente observada. Así el niño reflexionara acerca de lo que debe y no hacer en el aula para poder convivir y trabajar en armonía.

\*El niño explicará al grupo por qué utilizó esa ficha y que es lo que se debe hacer.

\*Posteriormente pasaran otros niños distintos a que continúen con la actividad.

\*Los niños reflexionarán sobre la finalidad de la actividad.

\*Finalmente se expondrá el trabajo y se pegará afuera del salón para que los padres y otros compañeros lo observen.

## **18.-TEMA: SIGUIENDO REGLAS.**

**Aprendizajes esperados:** Adquieran nociones, valores, normas, habilidades, actitudes y conocimientos que les permiten adaptarse a su medio.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social.

**Competencia:** Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**Valor:** respeto

**Tiempo:** 15 min

**Materiales:** Papel bond, cinta adhesiva.

### **“Secuencia didáctica”**

- Hablar sobre el paseo que vamos a realizar, proponer a los niños algunas reglas que nos ayuden a una mejor convivencia, y protección durante el paseo.
- Cada niño dirá alguna regla. Anotar las aportaciones.
- Comentar por qué debemos seguir estas reglas.
- Al día siguiente el día del paseo, recordar las reglas, y pedir a los niños cumplir con esas disposiciones acordadas, al llegar del paseo comentar si se cumplieron las reglas, así como que sucedió durante el paseo.

## **19.-TEMA: JUEGO EN BUSCA DE MI CASA**

**Aprendizajes esperados:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos; para organizar y realizar diversas actividades

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

**Valor:** respeto

**Tiempo:** 15 minutos

**Material:** imágenes casas

### **“Secuencia didáctica”**

Se pegara en el piso casas y todo los niños serán dueños de una casa solo se pegaran 8 casas y faltara uno que es el de la persona que diga las indicaciones.

Todos caminaran alrededor del patio libremente hasta cuando se diga stop y se suene el pandero

En este momento todas incluso el de las indicaciones intentara buscar una casa, por lo que habrá un niño que se quedara sin casa.

Al que le suceda esto se convertirá en nuevo instructor de dar las indicaciones y el juego comenzará de nuevo las veces necesarias o hasta que pases todos los pequeños.

## **20.-TEMA: EL JUEGO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS**

**Aprendizajes esperados:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos; para organizar y realizar diversas actividades

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

**Valor:** respeto

**Tiempo:** 15 minutos

**Material:**

### **“Secuencia didáctica”**

Jugaremos a la tienda de las figuras geométricas se les asignara a los pequeños el nombre de alguna figura geométrica.

Se iniciará el juego, simulando que tocas una puerta, luego ellos preguntaran quien es y se les responderá el nombre del alumno comprador, ellos responderán que desea, y el alumno comprador dirá el nombre de alguna figura geométrica, y los pequeños que son la figura geométrica elegida saldrán corriendo y el comprador tendrá que atraparlos.

### **3.2 APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

El punto principal en la aplicación de este trabajo es precisamente provocar cambios de actitudes y conductas en niños con el fin de lograr una convivencia armónica en la estrategia acuerdos dentro del salón fue fundamental para que de manera general comprendieran que el entablar un diálogo tiene que ser respetadas ciertas normas de convivencia. En un principio, pocos eran los alumnos que participaban respetando las reglas de acuerdo a las características propias de la edad, hablaban sin escuchar a los demás e incluso algunos alumnos, ni siquiera hablaban debido a la falta de seguridad en ellos mismos. Más adelante se observaron avances en el respeto de normas como esperar turnos para hablar a los demás, así como la expresión de opiniones.

La estrategia la amistad fue punto de partida para la realización de estrategias con los alumnos, en las que tenían que expresar opiniones, sentimientos y valoraciones personales a través del diálogo y partiendo de situaciones específicas manejadas en las actividades de juego.

En lo que se refiere a la utilización del juego se notó la participación de la mayoría de los alumnos, debido a que le gusta mucho jugar, sin embargo algunos pequeños no toleran perder y se enojan con facilidad. Cabe resaltar que alumnos de primer grado en ocasiones no comprende las indicaciones, por lo que se les tiene que volver a plantear

De manera general se puede percibir al inicio que las opiniones, sentimientos de los alumnos son reproducciones de ciertas formas de conductas y pensamientos que se generan en su familia. Y en este caso es lógico que se dieran este tipo de situaciones, recordando que los valores en el niño preescolar se caracterizan por ser heterónoma, en la que los adultos tienen el poder y ellos obedecen. Es ahí donde la educadora tenía que tener la creatividad para cuestionar a sus alumnos y llevarlos a la reflexión acerca de relaciones de reciprocidad, es decir un respeto mutuo a los derechos humanos, con el de propiciar una moral autónoma que evidentemente no se genera en este nivel educativo pero si puede favorecer el desarrollo de esta.

Más adelante fue común que con la práctica de estas actividades en las que se pretende la expresión de opiniones personales, los niños, expresaran situaciones que no les agradan de los compañeros, educadoras, padres de familia. Se considera que estos fueron avances significativos ya que es ahí, donde los alumnos en verdad estaban expresando valoraciones personales. De hecho ciertos niños llegaron a expresar continuamente en dibujos y juegos, disgustos por actitudes y conductas de agresiones hacia ellos y abandono.

### **3.3 EVALUACIÓN POR ACTIVIDADES**

- **TRABAJO EN EQUIPO**

#### **¿Lograron escuchar las indicaciones?**

Si lograron escuchar indicaciones y de esta forma se trabajó en equipo e incorporando a los niños que se les dificultaba, la participación en colectivo.

#### **¿Respetaron turnos?**

A la mayoría del grupo le cuesta un poquito de trabajo esperar turno.

#### **¿En que ayudó el haber puesto en práctica esta situación?**

El ver las manifestaciones de los niños, el interés de realizar el trabajo en equipo, el escuchar y observar a los niños al momento de realizar la actividad y que la actividad fue e interesantes para todos los pequeños.

**(Checar Anexo 4)**

- **LAS PELOTAS DE COLORES**

#### **¿Se logró que los alumnos escucharan las indicaciones?**

La mayoría de los pequeños escucha con atención las indicaciones pero, no se logra que realicen la actividad como se les indico, porque creo que no fui muy clara con mis indicaciones o algunos pequeños aún no logran comprender lo que se les indica para realizar las actividades.

**(Checar anexo 5)**

- **EL BARCO**

#### **¿Qué problemas tuvieron?**

El problema que pude observar en esta actividad es que algunos niños solo querían formar lanchas con sus mismos compañeros, aislaban mucho a Diego y Taesha, le pregunté por que no hacían lanchas con ellos y me respondieron que por ellos no eran sus amigos.

### **¿Les gustó la actividad?**

A todos los pequeños les gustó mucho la actividad, platicamos acerca de lo que ocurrió con sus compañeros y les comenté que es importante jugar y hacer amigos con otros compañeros.

Esta actividad me ayudó a darme cuenta que es importante enfrentar a los niños a este tipo de retos y saberlos dirigir para no causar situaciones negativas en ellos que afecten en un futuro.

- **ACUERDOS DENTRO DEL SALON**

### **¿Todos participaron en la actividad?**

Solo cinco pequeños participaron diciendo una regla los otros dos no, porque aún no manejan un lenguaje claro y coherente

### **¿Por qué son importantes según ellos?**

Ellos consideraron que esas son de mayor importancia porque de esa forma se tiene una mejor convivencia en el grupo **(Checar Anexo 6)**

- **LA AMISTAD**

### **¿Se logró comprender el concepto de amistad?**

La mayoría comprendió que es importante respetar a los amigos, para no perder su amistad.

Me di cuenta que las niñas tienen dificultad para relacionarse con los niños, porque expresan que éstos las molestan mucho y les hacen daño. Se trató de resolver organizando a las niñas para que se sentaran con los niños, pero fueron pocos los que convivieron sin molestarse. **(Checar Anexo 7)**

- **EL PINO DE LOS SENTIMIENTOS**

### **¿Todos se integraron a la actividad?**

La mayoría del grupo se logró integrar sin dificultad solo que a Mariana le ganó el sentimiento y ella lloró porque se acordó de su hermana que falleció.

Esta situación me ayudó para a reflexionar sobre mi práctica docente para darme cuenta que aún no estoy lo suficientemente prepara aun para este tipo de situaciones que se me presentan en el aula.

- **EL JUEGO DE LA SILLA**

**¿Les gusto la actividad?**

A todos los pequeños les gustó mucho la actividad solo que dos pequeños Christian y Juan aún no toleran la frustración a perder, platique con ellos y les narré un breve cuento en donde los personajes en ocasiones ganaban o perdían, eso les ayudó a entender poquito que no siempre se puede ganar.

Esta actividad me ayudó a comprender que en ocasiones las actividades me retan a enfrentar situaciones que no espero también requiero mantener centrada la atención de los niños. **(Checar Anexo 8)**

- **EL JUEGO DE LA GALLINITA CIEGA**

**¿Qué desafío les implicó la actividad?**

El desafío que les implicó fue que tenían que cuidar al compañero que tenía tapado los ojos para que no se tropezara, ellos de esta formar logran comprender la importancia del valor de la solidaridad y amistad, porque dicen que tenían que cuidar a su compañero para que no le pasara nada.

En realidad este juego resultó a mi parecer muy provechoso, porque se hicieron más reflexiones de las esperadas; aparte de ser un tema muy interesante para ellos por ser algo referente a sus amigos también creo que influyó bastante mi emoción mostrada al realizar las actividad, En resumen creo que se favoreció en gran manera la competencia planeada. **(Checar Anexo 8)**

- **EL JUEGO DEL MEMORAMA DE LOS VALORES**

**¿Les gusto la actividad?**

A la mayoría de los pequeños les gustó mucho la actividad, fue una actividad muy divertida para todo los alumnos.

### **¿Qué desafío les implicó?**

El desafío que les implicó fue que los pequeños confundían mucho algunas imágenes, pero sin embargo se logró la actividad la convivencia entre los equipos fue buena, también comprendieron el mensaje de las imágenes.

- **EL GOL SOPLADO**

Los logros obtenidos en los niños fueron de gran importancia, se les brindó la oportunidad de experimentar el juego del fútbol con popote, la participación fue buena y la convivencia fue de armonía y diversión fue una de las actividades en donde los pequeños lograron respetar su turno y esperar con paciencia, no se presentó ningún problema.

- **JUEGO DE LOTERIA**

### **¿Se les dificultó respetar las reglas del juego?**

A la mayoría del grupo le costó mucho trabajo respetar las reglas del juego y aceptar que no siempre se gana, la actividad no se logró porque todo el tiempo jugaron sin respetar reglas y sin escuchar al encargado de las cartas también porque todo el tiempo se la pasaron peleando y discutiendo entre ellos, en esta ocasión la organización por equipo no fue buena

- **CUENTO DE COMO AYUDAR A LOS DEMAS**

### **¿Cómo se sintieron en el transcurso del trabajo?**

En el transcurso del trabajo todos se mostraron participativos e interesados, la actividad se logró porque respetaron turnos para hablar y sobre todo porque comprendieron la importancia de ayudar a los demás.

Creo que es necesario seguir desarrollando más las capacidades y habilidades del lenguaje de mis alumnos y continuar estimulándolos.

- **CUENTO LA IMPORTANCIA DE AYUDAR**

**¿Qué opinaron sobre la forma del trabajo del día?**

La mayoría opinó que les gustó mucho la actividad, que fue muy divertido hacer títeres, les agradó narrar un cuento con la participación de su títere, se mostraron interesados, estuvieron contentos todo el tiempo estuvieron al pendiente de su turno para participar, creo que se logró más de lo que esperaba de ellos.

**¿En qué te ayudó el haber puesto en práctica esta situación?**

Me ayudó a observar las capacidades intelectuales de los niños, que los niños compartieran sus vivencias, que hubo intercambio de opiniones y a observar las diferentes formas de expresión de los niños, así como los contextos sociales en los que se desenvuelven cada uno de ellos

- **MI JUGUETE FAVORITO**

**¿Les agrado la actividad?**

A la mayoría no le agradó la actividad porque se les dificultó prestar sus juguetes tres alumnos se negaron por completo a prestar sus cosas, por más que los invité motivándolo con otros juguetes, no quisieron, uno incluso lloró mucho. Creo que importante seguir trabajando con los pequeños este tipo de actividades para que aprendan a compartir.

- **LOS TRES AMIGOS**

**¿Cómo fue la experiencia de hoy en el aula?**

Los retos a los que se enfrentaron los niños fueron el de expresarse, interactuar con sus pares, conversar, dialogar y comprender la forma de compartir con sus compañeros.

Mostraron algunas dificultades como timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

Se logró que algunos niños se expresaran acerca de los que les pareció el cuento y que pensaban ellos de la manera de compartir, pero tuve que intervenir para cuestionarlos, porque se limitaban al expresarse, se quedaron callados y no respondían.

Las expectativas que tenía eran que los niños pudiesen comunicarse más entre ellos, porque es un grupo de pocos alumnos.

### **(Checar anexo 9)**

- **CHUCHU WA WA**

#### **¿Aceptaron participar en juegos y canciones?**

La mayoría logró participar en la actividad, le gusta mucho cantar y bailar se mostraron muy atento a las indicaciones de la canción todos respetaron lo que indicaba la canción la convivencia en grupo fue buena. .

Se observó mayor dificultad en los últimos ejercicios, en el ejercicio que tenía mayor grado de dificultad, tal vez por todos los movimientos que se realizan juntos.

A los niños les gustó trabajar este tipo de ejercicios y mostrando mucho entusiasmo para participar les gustó bailar y mezclar varios movimientos solo un pequeño muestra inseguridad al realizar los movimientos, unos con más control de psicomotricidad gruesa otros con menos control pero lo lograron.

- **SIGUIENDO REGLAS**

- **¿Entendieron el por qué es importante el seguir reglas?**

La mayoría logró comportarse de manera correcta en el teatro todos escucharon indicaciones y las siguieron sin dificultad, también permanecieron callados, sentados durante la obra de teatro de igual forma en el autobús.

- **¿Qué dificultades se presentaron?**

La única dificultad que se nos presentó fue que en el teatro estaba lleno de alumnos de primaria, secundaria, la mayoría de esos alumno se expresaba con groserías y algunos pequeños empezaron a repetir algunas palabras, con

esos alumnos se platicó de la importancia de no repetir palabras que escuchan en la calle de personas extrañas porque no es un lenguaje correcto y se escucha mal.

- **¿QUÈ TENEMOS QUE HACER PARA CONVIVIR Y TRABAJAR EN ARMONIA?**

**¿Qué se logró en esta actividad?**

La capacidad de razonamiento, de reflexión, observación manipulación, comparación, intercambio de opiniones, trabajo en equipo, respeto a las reglas establecidas, toma de acuerdos, comprobación de resultados y llegar todos a las mismas conclusiones.

- **JUEGO EN BUSCA DE MI CASA**

**¿Qué se logró en esta actividad?**

La capacidad de razonamiento, de reflexión, observación manipulación, comparación, intercambio de opiniones, trabajo en equipo, respeto a las reglas establecidas, toma de acuerdos, comprobación de resultados y llegar todos a las mismas conclusiones.

- **EL JUEGO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS**

**¿Se logró la actividad?**

A la mayoría de los niños les gustó trabajar este tipo de ejercicios y muestran mucho entusiasmo para hacerlo; les gusto manipular el pandero. En realidad esta experimentación resultó a mi parecer muy provechosa, de hecho desde mi punto de vista, todo se logró sin dificultad alguna , porque hoy me di cuenta que todos los pequeños ya escuchan con más atención las indicaciones son más tolerante para esperar turnos.

### **3.3.1 EVALUACION GENERAL DE LA ALTERNATIVA**

Tradicionalmente se concibe y practica la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso educativo, cumpliendo muchas veces el papel de auxiliar en la tarea administrativa. Sin embargo, debe ser entendida como la recolección y análisis sistemático de información, que permita determinar el valor de lo que se hace.

En el caso del presente trabajo fue el proceso que permitió informar sobre actitudes, conocimientos, conductas, etc. Manifestadas por los alumnos y generadas a partir de las estrategias propuestas; asimismo favoreció la revisión de las condiciones en las que se desarrolló la práctica docente y las causas que estaban posibilitando o imposibilitando los propósitos. Es por ello que la presente está centrada en aspectos cualitativos.

Durante la operación del trabajo, se le dieron seguimientos a las acciones, evaluándolas permanentemente. Sin embargo, existe un momento en la que se sintetizan los logros y dificultades obtenidas es decir, la evaluación final.

No cabe duda que el hecho de haber planeado las acciones, permitió que estas se llevaran a cabo de manera ordenada y se obtuvieran logros. De igual manera las estrategias encaminadas al trabajo con los padres de familia y docentes sirvieron como puntos medulares para que se diera un trabajo en el que se observara la participación de los miembros de la comunidad.

Los principales logros obtenidos fueron:

Fue muy satisfactorio ver los resultados de las actividades que diseñé, pues se están empezando a construir aprendizajes que les facilitaran la formación de los valores de una manera divertida y de interés para ellos.

Se generó un proceso de cambio de actitudes y conductas que conllevan a una convivencia armónica, a través de la reflexión y vivencia de ciertos valores

Se inició un proceso de respeto a normas y acuerdos para el establecimiento de relaciones armónicas.

Los alumnos van siendo capaces de expresar sus opiniones y valoraciones en función del respeto a los derechos humanos

Se está dando una mayor comunicación entre escuela y familias.

Se está iniciando un proceso de cambios de actitudes autoritarias, por aquellas que permiten una mayor participación activa del alumno.

Sin embargo, a pesar de los logros, existieron algunos obstáculos que impactaron en los resultados obtenidos:

El ausentismo de algunos alumnos específicos, no permitió que en ellos se observara un cambio importante de conducta y actitudes.

El tiempo tan limitado de poner en práctica este trabajo en el jardín de niños porque se cuentan con materias extras.

Es un hecho que fomentar valores no es tarea fácil, porque se tiene a un una gran influencia de la escuela tradicional, que ha dado mayor importancia al aspecto cognoscitivo con relación a otros, no obstante es importante atender todos los aspectos que constituyen analíticamente al ser humano.

Al operar el presente trabajo, se observó que apenas se dio el primer paso en la fomento de valores en la escuela en los alumnos. Es evidente que no existen resultados finales, se observó algunos resultados de la acción comunitaria en el proceso de formación valoral.

Hace falta camino por recorrer, son evidentes aún actitudes y conductas agresivas por parte de los alumnos, dicha manifestaciones por un lado, son parte de las características naturales del niño precolar, su egocentrismo propicia que no se observen relaciones de justicia e igualdad, y por otro, la falta de ejemplo que en ocasiones demuestran los adultos.

También se pudo constatar que la educación de valores no puede trabajarse teóricamente pues de esta manera no se construye ningún conocimiento significativo, y por medio del juego corrobore que los valores surgen de las actividades de interés para los niños.

El juego se integró al grupo, se está construyendo poco a poco una vía a la formación de valores, logrando que los niños se expresen en diferentes momentos de sus vidas, no sólo en el aula.

De tal manera que iniciar al niño preescolar en la formación de valores, exige la creación de ambiente en los que se desarrollen la confianza y participación a través del diálogo en la organización escolar para que el alumno practique y viva los valores de manera cotidiana.

Estoy convencida de que sí puedo dejar una semilla en cada uno de estos niños.

## CONCLUSION

Es fundamental que la institución escolar se preocupe por buscar una propuesta adecuada para fomentar los valores principalmente el de respeto, solidaridad y amistad para que los alumnos (as), puedan relacionarse adecuadamente en la escuela y en su contexto social.

El contexto familiar y social, así como los medios de comunicación, principalmente la televisión; son factores determinantes en las actitudes que presentan los individuos. La familia es considerada como la base de la sociedad, y parte esencial en la educación, los hábitos, costumbres, actitudes y valores que los niños aprenden, estos serán proyectados tanto en la escuela como en su contexto social.

Es necesario que el docente tenga una buena comunicación con los padres de familia y un trabajo en conjunto con el fin de fomentar los valores desde la niñez.

Para que los alumnos realmente perciban los valores es necesario que haya un ambiente vitalizante que exista una reflexión y sentido crítico ante las situaciones que se presentan en el aula.

Debido a la edad de mis alumnos que todavía no tienen la madurez de tener un concepto abstracto aprenderán la práctica en actitud y después podrán entender el concepto de respeto, solidaridad y amistad dentro del contexto al que pertenece, reflexionando acerca de éstos.

Es fundamental que el educador tome en cuenta las características, necesidades e intereses de los alumnos, así como propiciar adecuadamente las estrategias implementadas para que se obtenga unos aprendizajes significativos.

Las estrategias diseñadas para propiciar los valores de respeto, solidaridad y amistad en los alumnos del jardín de niños "Mariel ", lograron cumplir con los objetivos planteados, se mejoró la interacción entre los alumnos y la realización de las actividades grupales en un 80%, presentándose también algunos obstáculos en la aplicación de las mismas.

En definitiva, se puede decir que el juego es una herramienta muy eficaz, para fomentar los valores en los niños de edad preescolar, a través de los resultados de las estrategias aplicadas, se pudo constatar lo que asegura Piaget respecto a la importancia de las actividades lúdicas tanto en lo pedagógico, como para propiciar el desarrollo social y afectivo.

Primeramente se sugiere que tanto el educador como los .padres de familia, reconozcan que los valores son reales, no son ficciones u objetos de la imaginación, sino que de acuerdo a ellos se viven y actúan. Son adquiridos desde la niñez y determinan su comportamiento desde la infancia hasta su vida adulta, y que para poder lograr que los niños se apropien de los valores debe de haber un trabajo conjunto entre los docentes y padres de familia.

Esta propuesta puede ayudar a fomentar los valores de respeto y solidaridad desde el nivel preescolar a primaria, claro está que para aplicar estas estrategias con los niños de primaria, deben de considerarse las características, intereses, motivaciones de los sujetos de cada grupo y adecuarlas según la creatividad de cada profesor y los recursos con que se cuenta para implementarlas.

También se sugiere que se elaboren otras estrategias basadas en el juego, teatro y cuento, ya que pueden ser de gran utilidad, debido a su importancia como medios educativos, a través de estos elementos se puede llevar a los niños a la reflexión, para lograr resolver conflictos morales, además de aprovechar cada una de las circunstancias que se presenten, tanto dentro como fuera del aula, para que a través de esas experiencias el niño pueda adquirir aprendizajes significativos.

## REFERENCIAL BIBLIOGRAFICO

Diccionario. (1983) ciencias de la educación. Editorial Santillana. México.

Fronidzi, Risieri (2009) ¿Qué son los valores? Fondo de cultura económica México.

Labinowicz. (1986) Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Sistemas técnicos de edición. México

Larroyo, Francisco, (1980).La ciencia de la educación, Porrúa, México.

Ortega Pedro. (1996) Valores y educación. Ariel, S.A. Barcelona, España.

Piaget Jean. (1946) La formación del símbolo en el niño. Fondo de cultura México.

Rodríguez, Juan Alejandro. (2000) Manual del promotor educativo. Editorial Corunda. México. D. F.

Rogers Carl. (1991)Libertad y creatividad en la Educación. Editorial Paidós Buenos Aires.

Román Pérez Martiniano, Díez López Eloísa. (2005)Currículum y programación, Diseños curriculares de aula, Madrid

Sánchez Vázquez, Adolfo. (1977) Ética. Editorial Grijalbo México.

Savater Fernando. (1997)El valor de educar Editorial. Ariel S.A.Barcelona.

S.E.P. (2004) Programa de educación preescolar 2004, México.

S.E.P. (2012) Programa de estudio preescolar, México.

Tejerina, Isabel. (1996) Dramatización y teatro infantil-siglo veintiuno de España editorial s. A.

Tuarte, de Ardavin Ángeles. (1995)Adolescencia y personalidad. Editorial trillas. México.

U.P.N. (1993) Antología básica. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México.

U.P.N. (1994) Antología básica. El niño en preescolar y los valores, México

Vygotsky, Lev Semionovich. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. México

# ANEXOS

## Anexo 1



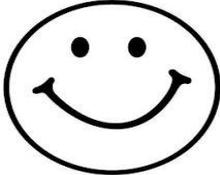
**mar:el**

JARDIN DE NIÑOS MARIEL S.C.  
LAGUNA DE SAN CRISTOBAL #63  
COL. ANAHUAC C.P. 11320 TEL. 5260 6613  
No. INCORPORACIÓN: P400012

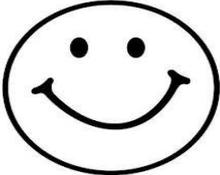
Con el fin de tener un panorama más amplio del comportamiento escolar de cada uno de los alumnos, se aplica este cuestionario para para evaluar los valores dentro del grupo.

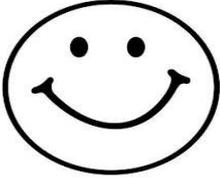
Registro de comportamiento y conducta de cada uno de los alumnos del grupo de 1ª en valores.

Marca con una x según sea el comportamiento del alumno.

<b>SOLIDARIDAD</b>	 Buena	 Regular	 Mala
¿Al trabajar y jugar ayudo a los demás?			
¿Presto mis juguetes a los demás para que estén contentos?			
¿Hago un regalo para los que no tienen?			

<b>AMOR</b>	 Buena	 Regular	 Mala
¿Ayudo al que lo necesite aunque me cueste trabajo hacerlo?			
¿Soy amable con todos, también con los que no son mis amigos?			
¿Demuestro mi cariño a mis amigos, papás y educadoras portándome bien?			
¿Me siento contento cuando me porto bien y ayudo a los demás?			

<b>RESPECTO</b>	 Buena	 Regular	 Mala
¿Pido permiso para tomar las cosas de los demás y las sé cuidar?			
¿Soy amable con todos y no me burlo de nadie?			
¿Doy gracias a las personas que me ayudan?			
¿No me enfado cuando me dicen que "NO"?			

<b>AMISTAD</b>	 Buena	 Regular	 Mala
¿No peleo con mis Compañeros?			
¿Juego con todos los niños del Jardín?			
¿Comparto todo con mis amigos?			
¿Acepto la ayuda de mis amigos?			



6. ¿Cuál es la edad que usted considera más apropiada para inculcar los siguientes valores, respeto, solidaridad, amistad y amor en sus hijos?

0-3

3-6

6 en adelante.

7. ¿usted considera que la falta de los valores de respeto solidaridad y amistad afecta el aprendizaje de su hijo en la escuela?

Si

no

algunas veces

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

8. ¿piensa usted que su hijo ha adquirido alguno de los valores, respeto, solidaridad, amistad y amor en el jardín de niños Mariel?

Si

no

algunos

todos

9. ¿cree usted que es importante que se trabajen diario los valores de respeto, solidaridad, amistad y amor en el jardín de niños Mariel?

Si

no

algunos

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Cuáles de estos valores considera usted que son necesarios que se trabajen más en el desarrollo de su hijo?

Respeto

Solidaridad

Amistad

Amor

Todos

### Anexo 3



**mar:el**

JARDIN DE NIÑOS MARIEL S.C.  
LAGUNA DE SAN CRISTOBAL #63  
COL. ANAHUAC C.P. 11320 TEL. 5260 6613  
No. INCORPORACIÓN: P400012

Con el fin de tener un panorama más amplio de la situación escolar que vive cada uno de los alumnos del jardín de niños se realiza esta encuesta.

#### ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE

Marque con una x la respuesta que considere su mejor opción.

1.- ¿Desde la perspectiva docente que significa para usted valores morales?

2.- ¿Desde la práctica docente considera usted que es importante instruir los valores, respeto, solidaridad, amistad y amor para el trabajo grupal?

( ) Si                      ( ) no                      ( ) alguna veces

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál es el grupo que usted, según su experiencia laboral, considera más apropiado para enseñar valores, respeto solidaridad, amistad y amor?

( ) Familia                      ( ) escuela                      ( ) ambos

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Desde su experiencia laboral considera usted que la falta de valores, respeto, solidaridad, amistad y amor afectan su labor docente en el trabajo dentro y fuera del aula?

( ) Si                      ( ) no                      ( ) alguna veces

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Considera usted como docente que su programa de educación preescolar 2011, trabaja los valores de respeto, solidaridad, amistad y amor?

( ) Si                      ( ) no      ¿Cómo? \_\_\_\_\_

---

6.- ¿según su experiencia laboral como trabajaría usted con sus alumnos, los valores de respeto, solidaridad, amistad, amor?

( ) Juego      ( ) cuento      ( ) platicando      ( ) todas

7.- ¿Desde su perspectiva docente considera usted que es importante poner en práctica los valores, respeto, solidaridad, amistad y amor en los juegos que realiza con sus alumnos?

( ) Si                              ( ) no                              ( ) a veces

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

8.- ¿según su experiencia laboral mencione 3 juegos en los cuales usted utilice los valores, respeto solidaridad amistad y amor?

9.- ¿Desde su práctica docente menciones, cuales son los valores que usted considera que le faltan trabajar a sus alumnos?

- ( ) Respeto
- ( ) Solidaridad
- ( ) Amistad
- ( ) Amor
- ( ) Todos

10.- ¿Desde su punto de vista como docente, que actividades sugiere usted para trabajar los valores respeto, solidaridad, amistad y amor con los alumnos del jardín de niños Mariel?

Anexo 4

Participando los niños en la actividad trabajo en equipo.



Anexo 5

Jugando con pelotas de colores



## Anexo 6

Natalia proponiendo una regla de convivencia



Realizando la grafica de las reglas con mayor importancia



Anexo 7

Natalia y explicando su trabajo de investigación de la amistad



Anexo 8

Todos los pequeños participando en el juego de la silla



Anexo 8

Jugando a la gallinita ciega



Anexo 9

Taasha abrazando a Natalia en la actividad de los 3 amigos

