

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPÑ 191



✓ Importancia de la Evaluación en
la Escuela Primaria

HILDA RODRIGUEZ ESPARZA.

Monterrey, N.L., 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

Importancia de la Evaluación en
la Escuela Primaria

HILDA RODRIGUEZ ESPARZA.

Tesina presentada para obtener el
título de Licenciado en
Educación Básica.

Monterrey, N.L., 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 18 de ENERO de 1991.

C. PROFRA(A).

HILDA RODRIGUEZ ESPARZA.
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA-PRIMARIA".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey



S. E. P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

Agradezco a Dios la oportunidad que me-
concede para brindar mi superación profesio-
nal a mis hijas: Hilda Nelly, Beatriz Veróni-
ca e Iris.

INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. LA EDUCACION PRIMARIA	5
A. Fines de la Educación	5
B. El proceso de enseñanza-aprendizaje	6
IV. LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA	9
V. ASPECTOS GENERALES SOBRE EVALUACION	12
A. Concepto	12
B. Tipos de evaluación	12
C. Características	14
D. Relación maestro-alumno durante la evaluación	14
VI. LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA	16
A. Qué vamos a evaluar	16
B. La calificación	17
VII. PRUEBAS PEDAGOGICAS	20
A. Aspectos y sugerencias para la elaboración de pruebas	21

B. Tipos de reactivos	22
VIII. AUTOEVALUACION	24
IX. LA RECUPERACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS	27
X. CONCLUSIONES	30
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación en la vida del ser humano es un elemento de vital importancia, pues de ella depende el desenvolvimiento social que guarda el hombre en estrecha relación con sus semejantes.

Primeramente en el seno familiar y continuando con la educación formal en la escuela primaria se le ofrece al niño una extensa variedad de recursos que servirán de punto de apoyo en su realidad existencial.

En ese proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos como punto clave a la evaluación, que según los resultados obtenidos mostrarán si el camino recorrido ha sido aprovechado o se tendrá que redirigir para no entorpecer el desarrollo integral del alumno.

Espero que al darle a la evaluación en la escuela primaria el merecido lugar que le corresponde los maestros tomemos conciencia de la gran responsabilidad que significa el aplicar a los educandos una calificación.

En este trabajo se desarrollan aspectos generales sobre evaluación, su importancia en la escuela primaria, elaboración de instrumentos de evaluación y los procesos de autoevaluación y recuperación para maestros y alumnos.

La metodología que utilizo es la investigación documental, porque me permite consultar en diversos libros sobre el tema para que mi trabajo tenga fundamentación.

Elegí el ensayo, para organizar la información combinada con opiniones personales, originadas en la experiencia de mi práctica docente que le darán el carácter subjetivo al trabajo.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Muchos son los factores que condicionan que el alumno pueda obtener un resultado satisfactorio en el aprendizaje. Además debemos tomar en cuenta que la labor del maestro aún no se ha valorado lo suficiente como para que comprendan que la participación de todos los involucrados en la educación, es necesaria, ya que diariamente se presentan problemas cuya solución muchas veces no está al alcance del maestro.

Para un maestro es motivo de frustración cuando ve que - tiene que evaluar un alumno con bajas calificaciones debido a la negligencia de los padres que no apoyan a sus hijos para - que logren un mejor resultado en el aprendizaje. Las pruebas-pedagógicas en la mayoría de los casos no abarcan los objetivos de la manera que el maestro necesita, y por la facilidad - de su contenido los resultados no son válidos. Esto da por resultado que el maestro no se pueda apoyar en este recurso pedagógico. Otros maestros en cambio, pueden estar exigiendo un - esfuerzo mayor a sus alumnos debido a que desconocen el fin -- que se persigue en los objetivos tratados.

La importancia de la evaluación radica por lo tanto en - que integra a maestros, planes, programas, objetivos, métodos, etc; y pretende con ello que el maestro valore el propio trabajo y que observe los resultados de sus alumnos para con ello - darse cuenta si amerita un retroceso o puede seguir avanzando,

hasta cumplir con los objetivos de la educación.

Así mismo la evaluación es una etapa del aprendizaje que necesita de una mejor preparación profesional por parte del maestro, quien debiera contar con una gran diversidad de opciones y pruebas pedagógicas; para brindárselas al alumno en el momento oportuno, con el propósito de lograr el desarrollo integral del educando; tomando en cuenta que los errores recaen en personas que aún no tienen la facultad suficiente para darse cuenta a tiempo, y que muchas veces dichas consecuencias repercuten en la vida futura del alumno.

III. LA EDUCACION PRIMARIA

A. Pines de la Educación

La sociedad actual tiene puestas sus esperanzas en la educación de la niñez y corresponde a la escuela la transmisión sistemática y organizada de conocimientos, la formación de capacidades y valores que le ayuden en su vida futura.

Luzuriaga comenta que "La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud." (1)

La formación del individuo es uno de los aspectos más importantes y para esto en la elaboración de los programas se ha tomado en cuenta el desarrollo armónico del niño.

Es responsabilidad del maestro el ordenar y dirigir el aprendizaje en un ambiente de libertad, de respeto mutuo que favorezca la interiorización de conductas que ayuden al mejor desarrollo del alumno.

"El desarrollo integral del ser humano constituye el fin último que se proponen los sistemas de enseñanza y educación." (2)

El ser humano aprende tanto en el medio escolar como en el medio social en que se desenvuelve, sin embargo, es en la escuela en donde recibe todos esos conocimientos mediante la

ayuda de personas preparadas profesionalmente en métodos, técnicas y materiales adecuados.

"La educación, como todo proceso histórico es abierta y -dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influenciada por ellos." (3)

Es claro que la educación ha surgido desde que el hombre sintió la necesidad de convivir con sus semejantes. Sus objetivos se han tomado de los conocimientos que se consideran necesarios para sobrevivir en la sociedad actual. Según cambien las necesidades y características de la sociedad, el sistema educativo va evolucionando sus programas mediante la modernización educativa.

No sabemos si la escuela esta llevando sus propósitos sino procedemos a evaluar de alguna forma sus medios, su proceso y su resultado.

B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la combinación del cómo y qué se va a aprender. Para enseñar nosotros los maestros nos preparamos didácticamente con los recursos que conocemos.

Los psicólogos neoconductistas sostienen que "El problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respues-

ta y lo que ocurre entre ellos." (4) También hacen hincapié - en la importancia del reforzamiento.

Toda situación tiene posibilidades de que se pueda aprender de ella y toda conducta que se demuestre pasará a formar parte de lo aprendido. Mientras más se presente esta situación se afianzará la respuesta del individuo.

Todos los conocimientos que se pretenden enseñar deben ser organizados sistemáticamente de una manera que los integrantes en el proceso de enseñanza lo interpreten, lo transmitan o lo asimilen según sea el caso.

"La sistematización de la enseñanza principia con la especificación de objetivos de aprendizaje." (5) Cada objetivo requiere de una conducta nueva para el alumno y un sentido de crítica para la situación real del problema planteado.

Los elementos integrantes en el proceso de enseñanza aprendizaje son: el educador, el educando y la materia de enseñanza; cada uno se relaciona con el otro. En la escuela corresponden a maestro, alumno y los contenidos de aprendizaje.

"Toda persona que recibe la influencia de la acción educativa consciente o inconscientemente, venga ésta de dónde y cómo viniere, es educando; y toda persona, cosa, fenómeno o situación que ejerza influencia de manera sistemática, consciente o involuntaria es educador." (6)

También se aprende de la familia, de la comunidad, en los medios informativos, etc.

Los contenidos generales de la enseñanza se encuentran en los programas escolares, al igual que se incluye el fin que se pretende lograr y alguna metodología sugerida.

IV. LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA

"Los programas de aprendizaje son el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que, - al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos para lograr, tanto su desenvolvimiento integral, - como la transformación del medio. Los programas de aprendizaje desarrollarán los propósitos del plan de estudios." (7)

Los objetivos que se incluyen son de tipo cognoscitivo, - afectivo y psicomotor.

Las áreas de aprendizaje contempladas en los programas - son español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación tecnológica, educación artística, educación física y educación para la salud.

Cada área esta diseñada con objetivos generales, particulares, específicos y actividades.

Se definen con claridad las actividades del alumno y las actividades del maestro.

En el área de español se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de comunicación oral y escrita.

En matemáticas se quiere desarrollar en el alumno el pensamiento lógico y racional, que maneje la numeración en su experiencia diaria.

En ciencias naturales se le brindan conocimientos, técnicas de investigación para aprovechar en forma adecuada el me--

dio ambiente.

En ciencias sociales se persigue que el niño se integre a la sociedad conociendo sus características geográficas, históricas y culturales.

En educación tecnológica comprenderá la influencia de la tecnología en la vida actual y disfrutará los trabajos manuales con calidad y creatividad.

En educación artística aprenderá a expresar sus sentimientos a través del lenguaje artístico, valorará las obras y tradiciones artesanales y culturales.

En educación física se conocerá a sí mismo, sus limitaciones motrices, destrezas y una forma adecuada de conservar la salud a través del ejercicio.

En educación para la salud aprenderá hábitos de higiene individual y colectiva en beneficio de la salud.

La preparación pedagógica del maestro es importantísima para que el desarrollo de una clase sea agradable y clara. Debe dirigir la actividad del alumno para que el interés por aprender no decaiga y así obtener un mejor resultado de los objetivos desarrollados.

Se debe tomar muy en cuenta al alumno y formar en él actitudes de progreso, que sienta satisfacción por aprender y vencer las dificultades que se le presenten en su vida futura.

Los momentos básicos de una clase son motivación, desarrollo y evaluación.

La motivación es el origen del interés del niño, por aprender y será el indicador del estado anímico del alumno para recibir el nuevo conocimiento.

Durante el desarrollo se encadenan tanto la participación como todo recurso que el maestro utilice para presentar en forma pedagógica su clase.

Es en la evaluación el momento en que nos damos cuenta si el trabajo realizado ha dado los frutos deseados desde el planeamiento de la clase, tomando en cuenta que no sólo queremos cantidad sino calidad de conocimientos.

V. ASPECTOS GENERALES SOBRE EVALUACION

A. Concepto

La evaluación escolar "es un proceso continuo, permanente, que valiéndose de la medición permite comprobar hasta qué punto se han logrado los objetivos propuestos en los programas es colares." (8)

Los resultados obtenidos se comparan con lo propuesto para después emitir un juicio de valor.

Este juicio permitirá otorgar la calificación correspondiente.

La evaluación es un proceso didáctico que ayuda al maestro a diagnosticar si el alumno trae las bases necesarias para continuar con el aprendizaje.

La evaluación es una apreciación en cantidad y calidad - del crecimiento del alumno, se concentra en habilidades, conocimientos y destrezas a través de recursos didácticos en forma progresiva hasta llegar a la autoevaluación.

B. Tipos de evaluación

"La evaluación como parte del proceso educativo se inicia desde el momento en que se planea la labor docente." (9)

Según el momento de aplicación la evaluación se clasifica

en inicial, continua y final.

La evaluación inicial se realiza al empezar un curso o -- grado escolar. Se le conoce como diagnóstica y sus resultados muestran el grado de madurez que presentan los alumnos.

La evaluación continua se realiza a toda hora, y en todo momento mediante la aplicación de técnicas y recursos didácticos durante todo el año escolar. Se le conoce como sistemática, permanente o diaria. Presenta dos modalidades: la evaluación inmediata y la evaluación mediata.

La evaluación inmediata se efectúa paralela al aprendizaje a través de tareas, interrogatorios orales y escritos. Utiliza técnicas como la observación, el análisis, actividades, - controles y autocontroles, etc.

La evaluación mediata es la que se realiza a plazos determinados por módulos, unidades, semestres, etc. Generalmente se usan pruebas objetivas escritas.

La evaluación final se realiza al final del curso y es el resultado de los elementos proporcionados por las evaluaciones inicial y continua. También se le denomina sumaria.

Según el punto de vista que se tome pueden ser: cuantitativa si toma en cuenta la cantidad o cualitativa si es en base a la calidad del conocimiento.

Según el contenido pueden ser: parciales o totales.

La evaluación puede ser oral o escrita de acuerdo a la manera de contestar.

C. Características

Pedagógicamente las evaluaciones se consideran adecuadas si presentan las siguientes características: validez, continuidad, acumulativa y funcional.

La validez que consiste en evaluar dando importancia a los resultados de acuerdo a las metas que se han fijado, mediante el reconocimiento de los interesados: alumnos, maestros, padres de familia, etc.

La continuidad perdura en cada una de las etapas programadas contemplando tanto el antecedente como el consecuente de un objetivo.

La evaluación acumulativa principalmente se basa en los objetivos agregados, en los objetivos que se van reuniendo hasta terminar con el objetivo programado.

La funcionalidad es una de las características más importantes pues responde a las necesidades reales del alumno y del sistema educativo.

D. Relación maestro-alumno durante la evaluación

El ambiente familiar de un niño que ingresa a la escuela es muy diferente al medio ambiente que rodeará al niño desde -

ese momento.

Tiene idea sobre el bien y el mal que algunas personas le han inculcado, pero es en la escuela donde sentirá que cada acto que realice es observado.

Toca al maestro que con tacto pedagógico ayude a que estas experiencias no afecten al alumno.

El maestro animará los esfuerzos del alumno siendo su guía y un puente de enlace entre sus alumnos y la sociedad.

Los alumnos deben saber cómo se les va a evaluar, qué metas se tienen que lograr para que entiendan la posición del maestro al emitir un juicio sobre sus actividades.

Si el alumno no siente confianza en su maestro y en sí mismo, sentirá un profundo rechazo a todo tipo de evaluación.

Hay que recordar que para el alumno es importantísimo superar todas las evaluaciones de tipo formal y que la actitud del maestro no debe cambiar en esta etapa del aprendizaje.

Se afirma que "la evaluación induce tensión, ansiedad, competitividad..." (10) una idea que el maestro borra inspirando confianza y que el alumno cambia por seguridad en sí mismo.

VI. LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Qué vamos a evaluar

"Se evalúa al alumno, el proceso educativo y al educador."

(11)

Son tres aspectos los que se evalúan en el alumno: el aspecto cognoscitivo, el aspecto afectivo y el psicomotor.

En el aspecto cognoscitivo vamos a evaluar su percepción, su capacidad de recordar, reconocer, identificar, definir, aplicar, analizar y sintetizar, su juicio crítico y su iniciativa, sus dificultades en el aprendizaje y sus conceptos equivocados.

En el aspecto afectivo vamos a evaluar sus actitudes hacia el aprendizaje, hacia el profesor, la materia, compañeros, familia, escuela, sociedad, hacia su persona, a la vida, comunicación artística, intereses, valores, sentimientos, temores, sus reacciones a la enseñanza, material didáctico y trabajo en grupo.

En el aspecto psicomotor evaluamos su lectura, escritura, cálculo mental, deportes, preparación física, habilidad mental y artística, sus destrezas.

La conducta es una muestra de la personalidad para la que se tiene poca fundamentación para evaluar, pues nosotros los -

maestros sólo conocemos al niño en el papel de alumno y desconocemos mucho de su comportamiento fuera de la escuela.

En base a las evaluaciones se verán modificados los programas, métodos, técnicas, actividades, material didáctico e incluso los instrumentos de evaluación aplicados para lograr un mejor desarrollo en el proceso educativo.

Todo maestro debe estar preparado para el cambio, para admitir sus errores en cuanto al desarrollo de la clase y comprometido a buscar de entre sus recursos, el más adecuado; tomar una actitud de superación profesional en cada experiencia en que las evaluaciones así lo muestren.

Sin preparación "un olvido puede ocasionar un error en la evaluación y en consecuencia perjudicar a un alumno." (12)

El alumno debe aprender a ver las evaluaciones como el mejor recurso que tiene para conocer sus deficiencias y poderlas corregir a tiempo.

B. La calificación

Las evaluaciones se deben registrar en forma ordenada de manera que en todo momento se pueda informar a los interesados.

Al igual se pone especial cuidado en la elaboración de calificaciones.

La calificación es un documento que registra las mediciones parciales y finales de las áreas programadas y alcanzadas en los instrumentos de evaluación aplicados.

La calificación indica "que se están haciendo progresos - hacia el logro final de las metas." (13)

En muchas escuelas se han utilizado como armas para intimidar a los alumnos.

La manera de informar a los padres sobre el aprovechamiento de sus hijos se hace a través de las calificaciones.

La sociedad concede mayor valor a las calificaciones o al diploma que a los testimonios de escolaridad para la práctica de una profesión o trabajo.

Las instituciones educativas necesitan cambiar el concepto que tienen los padres de familia sobre la calificación y orientarlos para la mejor cooperación que deben brindar a sus hijos con el fin de mejorar su desarrollo.

"La escala oficial de calificaciones será numérica del 5- al 10, con la siguiente interpretación:

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular
- 6 Suficiente
- 5 No suficiente." (14)

Antes de anotar una calificación no satisfactoria se deben investigar las causas para poder elaborar adecuadamente -

las actividades de recuperación y buscar el apoyo de los pa---
dres en esta nueva situación que se presenta.

VII. PRUEBAS PEDAGOGICAS

"Son instrumentos de medición elaborados con el fin de - obtener mediante su aplicación, datos cuantitativos que permitan al profesor conocer la cantidad de conocimientos, habilidades, hábitos o destrezas que posee un alumno." (15)

Son una retroalimentación para el programa, los maestros y para los alumnos.

Se aplican después de una etapa de aprendizaje que necesite medición.

Se utilizan frecuentemente para servir de base en la prómoción de alumnos.

Pueden ser: orales, escritas y prácticas.

Las pruebas orales tienen poco uso en las escuelas, sin embargo pueden ser tan confiables como las escritas.

Las pruebas escritas son más objetivas en su planeación y cuantificación, además se pueden analizar cuantas veces se necesite por los interesados.

Las pruebas prácticas o manuales son indispensables en algunos objetivos del programa, y estableciendo de antemano las características a evaluar en habilidades y destrezas constituyen un recurso muy confiable.

A. Aspectos y sugerencias para la elaboración de pruebas.

No es fácil hacer buenas pruebas, sin embargo la preparación del maestro garantiza la calidad de la enseñanza.

- 1.- Respetar los objetivos programados y para la elaboración de pruebas se tomen en grado de importancia, no sólo por la - facilidad de formar reactivos.
- 2.- Respetar el orden de objetivos y estructurarlos en el or den de la clase para que no necesite mucho esfuerzo mental en el alumno.
- 3.- Tomar en cuenta el grado de profundidad que se determina de acuerdo al desarrollo del alumno en general.
- 4.- Asignar el porcentaje de importancia a los objetivos, em pezando con los más representativos.
- 5.- Determinar la finalidad de la prueba para que su elabora ción tome en cuenta lo que se desea investigar.
- 6.- Presentar un contenido amplio y variado suficiente para- determinar sin duda los conocimientos, habilidades y destre- zas, descartando el factor azar.
- 7.- Determinar la cantidad de reactivos que se determina en- cada grado tomando en cuenta como base que la atención es óp- tima sólo en lapsos de tiempo cortos. Se recomienda para pri mero y segundo de 15 a 20 reactivos; para tercero y cuarto de

20 a 35 reactivos y para quinto y sexto de 35 a 55 reactivos.

8.- Tomar en cuenta las condiciones de aplicación como ambiente, material, etc. y que se garantice que la participación del alumno sea realmente individual.

9.- Determinar el tiempo de resolución, para primero y segundo se recomienda 30 a 35 minutos, para tercero y cuarto de 35 a 45 minutos, para quinto y sexto de 45 a 60 minutos.

10.- Determinar el grado de dificultad según se haya tratado en clase.

11.- Redactar los reactivos tomando en cuenta los tipos más adecuados de acuerdo a las funciones mentales que se desean evaluar. Se recomienda preparar reactivos de sobra.

12.- Redactar las instrucciones de manera clara y precisa sobre lo que se hará y cómo se realizará.

13.- Armar la prueba y someterla a la crítica de los compañeros para tomar opiniones a tiempo.

14.- Elaborar la clave de respuestas para que faciliten otorgar una calificación en poco tiempo.

B. Tipos de reactivos

La unidad mínima que compone a un instrumento de evaluación en el reactivo.

Requiere de la solución a una situación y su acierto hace posible la evaluación del aprendizaje que se aplicó.

En su elaboración se procura usar un vocabulario sencillo, se evitan las expresiones capciosas, que sean independientes y de respuesta inequívoca.

Se agrupan en conjuntos homogéneos llamados baterías.

El número de tipos de reactivos recomendables para una prueba pedagógica varía de 3 a 5 diferentes.

Los tipos de reactivos son: los simples que son interrogaciones que originan una respuesta corta, de respuesta alternativa que se redactan en afirmaciones, de selección simple por tener una respuesta entre distractores, de completación en proposiciones incompletas, de correspondencia que se presentan en la misma hoja con 2 o 3 distractores más que enunciados, de ordenamiento, de identificación, de analogía, de respuesta incorrecta y problemas.

De sus resultados se orientarán las tareas de recuperación.



91449

91449

VIII. AUTOEVALUACION

Es el "proceso por el cual la persona analiza sus actividades y características conforme a ciertos criterios y puntos de referencia." (16)

"A través de la autoevaluación el alumno se va capacitando para valorar su propio progreso." (17)

El maestro debe conocer muy bien este proceso y practicar lo seguido, evaluando su preparación profesional y la actitud que muestra para sus alumnos, antes de inducir a sus alumnos en esta experiencia.

Durante los primeros años escolares se forman en el alumno los tres aspectos integrales de su desarrollo, acostumbrándolo a la existencia de un modelo ideal que siempre estará a su alcance.

Según las observaciones que realiza el maestro, determinará cuáles son los alumnos que se encuentran preparados para autoevaluarse, en qué objetivos y alentarlos en esta práctica en situaciones similares o nuevas.

La comunicación del niño con sus padres y personas que le rodean ayuda a formar su sentido crítico.

El pensamiento del maestro y los padres del niño se debe ajustar para que en el niño no se antagonicen causándole problemas o temores que interfieran con el progreso de su educa--

ción.

Existen alumnos muy dependientes, en que la autoevaluación no les ayuda en mucho, pues esta actividad requiere de madurez y tiene sus riesgos.

Los riesgos de la autoevaluación cuando se aplica en un momento inadecuado, serían caer en la autosobrevaloración por un lado o en la autoinfravaloración por el otro.

Uno de los valores principales que se debe formar en el niño es el de veracidad en todas sus acciones, respetándose así mismo y a los demás.

Los maestros que aplican este proceso en su práctica docente consideran importante la elaboración de fichas y escalas de autoevaluación, que estén siempre a la disposición del alumno.

"El maestro transfiere a los alumnos la responsabilidad del aprendizaje." (18)

La autoevaluación conduce a la autoeducación, cuando el alumno supera sus errores sin ayuda del maestro.

"El maestro debe actuar con miras hacia el fin último, que es la conciencia moral y la formación de la personalidad autónoma de los educandos." (19)

El aspecto afectivo del alumno madura con la práctica de-

la autoevaluación.

En la educación es un fin que el ser humano pueda ser autónomo en su trabajo y en las decisiones que necesite tomar para resolver situaciones difíciles.

Si en la autoevaluación muestras actividades no llegan a la calidad de suficientes, entonces continuamos con la posible solución de recuperación que se indica en las fichas de autoevaluación, mientras el maestro lo autorice.

IX. LA RECUPERACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS

Después de las evaluaciones el maestro dará a conocer los resultados y las actividades que servirán de recuperación a -- los objetivos no aprobados.

"Los educandos que obtengan la anotación 5 en la evalua-- ción final se sujetarán a los procedimientos de regularización que al respecto se determinen." (20)

La recuperación es un proceso que conduce a los alumnos a obtener los conocimientos y habilidades que no han podido lo-- grar por diversos motivos.

Las actividades de recuperación "son para los alumnos que por algún motivo pueden menos o hacen menos." (21)

Si más de un 30% de alumnos necesitan recuperación, se co rre el riesgo de caer en una baja calidad de la enseñanza y ne cesitamos hacer una urgente revisión de métodos, técnicas y -- procedimientos utilizados para recuperar la calidad del apren-- dizaje con preparación profesional.

Siempre y cuando no sea el antecedente de un objetivo, el maestro decidirá si continúa o se espera a que los niños se re cuperen.

Preferentemente la recuperación se realizará en un tiempo mínimo que no afecte a la mayoría que sí estudió normalmente y

que no tienen este problema, tomando en cuenta que estos alumnos necesitan continuar aprendiendo o en dado caso, de actividades de profundización.

El maestro que ayuda a sus alumnos en el momento adecuado y de la manera adecuada conduce más rapido a la superación de las deficiencias.

La recuperación se puede organizar en guías o fichas, que se constituyen por indicaciones claras y precisas del trabajo, que se realizará y que culminará con un examen adecuado al objetivo.

Siempre que el maestro disponga de tiempo, tratará de -- aclarar las dudas que se presenten en la resolución de las fichas, orientando sobre el material que pueden utilizar.

Tanto maestros como padres de familia procurarán comprender y "apreciar los esfuerzos que el alumno hace para superarse." (22)

Es conveniente platicar con los alumnos y prepararlos para que comprendan que difícilmente podrán llegar a la excelencia, sin embargo, el hecho de vencer esta situación es muy - alentador, principalmente, los alumnos deben quedar convencidos que se debe estudiar en circunstancias normales para no - volver a la recuperación.

"No hay que hacer nada que el educando pueda hacer por sí mismo." (23) La ayuda de familiares si no esta bien orientada

puede retrazar el logro de la recuperación.

Las diferencias individuales y las causas del bajo rendimiento escolar, originan variedad en la calificación, tanto en la evaluación como en la recuperación. Estas causas pueden ser: familiares, alimenticias, económicas, ambientales, carencia de hábitos, ausentismo, deficiencias en lectura y escritura, relación defectuosa entre maestro y alumno, conducción inadecuada de la clase, deficiente elaboración de instrumentos de evaluación, etc.

En los problemas de docencia el maestro tiene la obligación ética de recuperar calidad y eficiencia.

X. CONCLUSIONES

- 1.- Vamos a evaluar el crecimiento y desarrollo total de la -
persona.
- 2.- Dentro de la programación escolar se incluyen actividades
para el proceso de evaluación.
- 3.- Una relación entre maestro y alumno basada en el respeto-
entre maestro y alumno garantiza un ambiente adecuado pa-
ra el aprendizaje.
- 4.- La preparación profesional del maestro hace más perfecti-
ble el proceso educativo.
- 5.- En la calificación se cuantifica el aprendizaje del alum-
no considerando un modelo ideal del mismo.
- 6.- La elaboración de pruebas pedagógicas se perfecciona con-
la práctica.
- 7.- Mediante la evaluación se puede detectar si el alumno va-
en camino a la autoevaluación.
- 8.- La autoevaluación requiere de madurez en el aspecto afec-
tivo principalmente.
- 9.- La autoevaluación y recuperación necesitan de material -
elaborado con anticipación para que reúna todos los requi-
sitos.

- 10.- En la recuperación los maestros apoyan a los alumnos que—
desean recuperarse.
- 11.- La evaluación localiza dónde se encuentran las deficien--
cias del sistema educativo.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Lorenzo Luzuriaga. Cit. por. Luis Arturo Lemus. Pedagogía: Temas Fundamentales. Argentina, Ed. Kaplusz, 1978.- p. 13.
- (2) Ramón Costa Jou. Cit. por. Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, Ed. Xalco, 1987. p. 25.
- (3) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro, - Cuarto Grado. 8 ed., México, 1989. p. 10
- (4) Morris I. Bigge. Cit. por. Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. Op. cit. p. 261.
- (5) Universidad Pedagógica Nacional. Análisis Pedagógico. V. 2. México, 1987. p. 51.
- (6) Luis Arturo Lemus. Op. cit. p. 57.
- (7) María Rita Ferrini. Bases Didácticas. 6 ed., México, - Ed. Progreso S. A., 1978. p. 31.
- (8) Luisa Eugenia Galicia de Aguilar. Evaluación y recuperación en el aula. México, Ed. Ediplesa, 1977. p. 17.
- (9) Ibid. p. 21.
- (10) David P. Ausubel. Cit. por. Universidad Pedagógica Nacional. Criterios de Evaluación. 2 ed., México, Ed. Xalco, 1988. p. 42.
- (11) María Rita Ferrini. Op. cit. p. 91.
- (12) Luisa Eugenia Galicia de Aguilar. Op. cit. p. 30.

- (13) David P. Ausubel. Cit. por. Universidad Pedagógica Nacional. Criterios de Evaluación. Op. cit. p. 43.
- (14) Ibid. Anexo.
- (15) Luisa Eugenia Galicia de Aguilar. Op. cit. p. 35.
- (16) María Rita Ferrini. Op. cit. p. 93.
- (17) Luisa Eugenia Galicia de Aguilar. Op. cit. p. 77.
- (18) María Rita Ferrini. Op. cit. p. 54.
- (19) Luis Arturo Lemus. Op. cit. p. 122.
- (20) Universidad Pedagógica Nacional. Criterios de Evaluación. Op. cit. Anexo.
- (21) María Rita Ferrini. Op. cit. p. 52.
- (22) Ibid. p. 54.
- (23) Ibid. p. 53.

BIBLIOGRAFIA

- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. 6 ed., México, Ed. -- Progreso S. A., 1978. p. 111.
- GALICIA DE AGUILAR, Luisa Eugenia. Evaluación y Recuperación en el Aula. México, Ed. Ediplesa, 1977. p. 116.
- LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía: Temas Fundamentales. Argentina, Ed. Kapelusz, 1978. p. 348.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro, Cuarto Grado. 8 ed., México, 1989. p. 295.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. V. 2.- México, Ed. Talleres de IMPRE-ROER S. A., 1987. p. 251.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios de Evaluación. 2-ed., México, Ed. Xalco, 1988. p. 223.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, Ed. Xalco, 1987. p. 401.