



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"JUEGO, APRENDO Y ME RELACIONO CON MIS COMPAÑEROS "**

**MARÍA CANDELARIA CHAVOYA VEGA**

**ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2012.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"JUEGO, APRENDO Y ME RELACIONO CON MIS COMPAÑEROS"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE PARA  
OBTENER EL**

**TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**MARÍA CANDELARIA CHAVOYA VEGA**

**ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2012.**

## PROLÓGO

Por creer en mí siempre y pensar que soy una triunfadora este trabajo se lo dedico principalmente a mis padres Paty y Samuel que estuvieron apoyándome en los momentos que más los necesité, ya que me dieron la fuerza cuando estaba a punto de darme por vencida y siempre al pendiente de mi bienestar.

Muchas gracias a Héctor mi novio que siempre me impulso a hacer las cosas bien y estuvo conmigo en momentos difíciles dispuesto a ayudarme en lo que necesitara.

Se lo dedico a mi amiga y compañera Rosy Dávila Gómez, que fue un pilar muy importante para mí, ya que siempre estuvo dispuesta a apoyarme cuando más lo necesité, que muchas veces me animó con mi trabajo cuando yo estaba a punto de darme por vencida.

También se lo dedico a mis maestros, que siempre estuvieron conmigo ayudándome en lo que necesitara, que siempre estuvieron alentando para hacer las cosas, y principalmente a mi maestra Irma Yolanda, que siempre hizo todo lo posible por ayudarme, aun así sacrificando su tiempo de descanso.

Muchas gracias a todos, este trabajo no es solo mio sino suyo también, ya que gracias a su apoyo, su paciencia y su dedicación lo pude lograr.

**CANDE**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>CAPÍTULO I CONOCIENDO MI CONTEXTO</b>	8
El diagnóstico	8
Diagnóstico pedagógico	8
Diagnóstico participativo	9
Diagnóstico de mi práctica docente	11
Contexto	13
Mi institución	16
Planteamiento del problema	19
Delimitación	20
Justificación	21
<b>CAPÍTULO II EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR</b>	23
La necesidad de investigar	23
Método de investigación	25
Tipos de proyecto	27
<b>CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA</b>	29

Elaborando mi alternativa de solución	29
Características de niños de 3 a 6 años	33
Las estrategias a través del juego	36
Tipos de juego	36
Sustento teórico	40
Aplicación y evaluación de las estrategias	42
<b>LA SISTEMATIZACIÓN</b>	92
Sistematización de los resultados	93
<b>LA EVALUACIÓN</b>	95
<b>CONCLUSIONES</b>	
104	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
107	
<b>CIBER BIBLIOGRAFÍA</b>	
108	
<b>ANEXOS</b>	
109	

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se encuentran todos los pasos necesarios para poder realizar una investigación, nos habla del docente y de su necesidad e interés de investigar, el docente observa y analiza sus propios saberes para mejorar y transformar su práctica educativa.

Para realizar una investigación es de gran importancia conocer la metodología con la que se va a trabajar; existen los siguientes paradigmas:

- Paradigma positivista
- Paradigma socio crítico
- Paradigma interpretativo

El paradigma con el que se realizó la investigación es con el socio crítico, que es el que se ha ajustado a las necesidades del investigador.

Se mencionan los tres tipos de proyectos existentes:

- Proyecto pedagógico de acción docente
- Proyecto de intervención pedagógica
- Proyecto de gestión escolar

Se decidió trabajar con el proyecto pedagógico de acción docente, este nos dice que surge de la práctica y es pensado para la misma práctica, no se queda solo en proponer una alternativa, si no que exige desarrollar la alternativa en la misma acción de la práctica docente.

Dentro de la investigación es indispensable tener un diagnóstico, existen dos tipos:

- Diagnóstico pedagógico
- Diagnóstico participativo

En esta investigación se hizo uso del diagnóstico pedagógico, que es el que explica el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, incluye actividades de medición y evaluación, con el fin de darle una orientación.

Se hace mención del contexto en el cual se ha realizado la investigación y de todos los factores que intervienen, así como también de la importancia que tiene. Con la aplicación del diagnóstico se pudo elegir la problemática detectada, por medio de la observación que se realizó dentro de grupo, ya que surgieron varias problemáticas, pero con la jerarquización se llegó a elegir una sola problemática.

Se explica también como se llevó a cabo la delimitación de la problemática, por lo que se explica cada una de las partes que conforman el problema.

También se propone la alternativa “juego, aprendo y me relaciono con mis compañeros” para dar solución a la problemática, por medio de estrategias, en las cuales se planearon situaciones didácticas en cada una de éstas. Mismas que se aplicaron en el grupo

Posteriormente se explica por medio de un informe cada una de estas actividades, dando a conocer lo que sucedió al momento de la aplicación de cada una de las estrategias, así como también se explica como se lleva a cabo la evaluación de acuerdo al PEP 04, se presentan rúbricas de evaluación, dando a conocer los resultados obtenidos.

Además se encuentra la explicación de como se realiza la sistematización (MSP), y posteriormente se encuentra la sistematización de los informes. Para terminar con las conclusiones de todo lo que se realizó en la investigación, la bibliografía y los anexos que son las evidencias en el proceso de esta investigación.



# CAPÍTULO I

## CONOCIENDO MI CONTEXTO

### El diagnóstico

Como se menciona anteriormente dentro de la investigación es importante realizar un diagnóstico ya que este nos servirá para detectar las problemáticas en el grupo, se entiende como un proceso en el cual el maestro puede analizar las situaciones que se presentan en el grupo con sus alumnos, y así él poder tomar las medidas necesarias para su solución.

Se entiende al diagnóstico como “una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para interpretar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales”<sup>1</sup>

### Diagnóstico pedagógico

Enseguida se describirán los elementos de este diagnóstico. *“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir, y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de darle una orientación”*.<sup>2</sup>

Dentro de este diagnóstico intervienen los siguientes elementos: los personales (problemas con su desarrollo físico, mental y psicológico), los de relación social (cómo es su relación con su familia, y con la sociedad y el ambiente en el que se

---

<sup>1</sup> ASTORGAN, Alfredo y DER Bijil, Bart Van. *“los pasos del diagnóstico participativo”*. En: antología básica contexto y valoración de la práctica docente propia. UPN/LEP. SEP/UPN. México, 2008. P.149.

<sup>2</sup>BUISAN S, Carmen y Ma. Ángeles Marín G. *“el diagnostico en el proceso de enseñanza-aprendizaje”* En: antología básica Contexto y valoración de la práctica docente propia, Antología Básica, SEP/UPN México 2008 p.113.

desarrolla) y los elementos socio ambientales (los miembros que hay en la familia, el lugar que él ocupa. Otro elemento es la escuela (cómo esta está construida, la relación entre maestros y padres, etc.).

Los pasos para elaborar este diagnóstico son los siguientes:

1.-Planificación: en este paso nos interesa saber qué es lo que vamos a hacer, en dónde, cuando, cuánto me va a costar, se debe de especificar el horario y los días que voy a utilizar y las técnicas que se van a utilizar.

2.-Recogida de datos e hipótesis: para llevar a cabo este paso es importante la metodología con la que trabajan los maestros para lograr el aprendizaje con los alumnos y para recabar esta información hay que recurrir al archivo de la escuela y realizar entrevistas a los padres de familia.

3.-Comprobación de las realizaciones de los alumnos: en este paso se pretende conocer los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que tiene un niño, y esto se hace mediante un test o cuestionario.

4.-Corrección e interpretación: dentro de este paso se hace una síntesis de toda la información que hemos obtenido y así poder explicar la conducta de los niños.

5.-Devolución de resultados: orientaciones y/o tratamientos: dentro de este paso se dan a conocer los resultados de forma oral o escrita.

El informe se da a conocer a los padres o tutores, profesores, otros profesionales y al sujeto mismo cuando tiene edad para ello.

Una vez conocidos los pasos para elaborar el diagnóstico pedagógico, se pasa a los pasos del diagnóstico participativo.

## **Diagnóstico participativo**

También existe el diagnóstico participativo, este *“se plantea como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad*

*para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales*<sup>3</sup>

Para la elaboración de esta diagnóstico los pasos son los siguientes:

1.-Identificar el problema del diagnóstico: se trata de identificar alguna problemática que necesite ser cambiada y se debe de conocer muy bien el problema y para esto se realizan preguntas sobre la problemática para ver que tanto sabemos y así saber los factores que lo originaron y las causas y consecuencias.

2.-Elaborar un plan de diagnóstico: dentro de esta paso se preparan las actividades y los recursos para investigar el problema. En este paso nos preguntamos ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿Con que? ¿Cuándo?

3.-Recoger las informaciones: en este paso vamos a poner en práctica el paso anterior, que es recoger la información que nos hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema, se conocen dos tipos de fuente de información, primarias que son la realidad y las personas que viven en ella. Y secundarias son documentos, libros, mapas, etc.

4.-Procesar las informaciones recogidas: dentro de este paso se analiza la información para darle orden y sentido. Dentro de esta paso también hay unos pasos a seguir que es clasificar, cuantificar y relacionar la información.

5.-Socializar los resultados: en este paso se da a conocer a la población involucrada la información que hemos analizado. Y para darla a conocer se puede hacer mediante elaboración de materiales educativos (folletos, carteles, etc.), realizando eventos de socialización (reuniones, charlas o pláticas), reconstrucción del proceso del diagnóstico, presentación de los resultados, discusión del problema del diagnóstico y formulación de conclusiones.

---

<sup>3</sup>ASTORGAN, Alfredo y Bart Van. *“los pasos del diagnostico participativo”* En: Contexto y valoración de la practica docente propia, Antología Básica, SEP/UPN México 2008 p.149.

Después de haber conocido los tipos de diagnóstico, se ha decidido que el diagnóstico participativo es con el que se va a trabajar, ya que es el que se ajusta a las necesidades.

## **Diagnóstico de mi práctica docente**

Al inicio de un nuevo ciclo escolar me asignaron en un grupo de segundo de preescolar, cuando llegué ahí me encontré con un grupo que la mayoría de los niños no habían estado antes en alguna institución educativa y fueron muchas problemáticas que yo encontré ahí, no respetaban las reglas, no respetaban el material de trabajo, no respetaban a las maestras, no ponían atención cuando la maestra estaba hablando, se peleaban mucho entre ellos y no les gustaba compartir nada de lo que tenían, a la hora de realizar las actividades simplemente no ponían atención, no obedecían las indicaciones y hacían lo que ellos querían, aunque no todos los niños eran así, también había niños muy obedientes y respetuosos, aunque eran muy pocos y los demás los distraían con sus gritos y juegos, muchas veces rayaban el trabajo del compañero, el suyo y los echaban a la basura, no les gustaba participar en las actividades y en ocasiones se salían del salón sin permiso.

A estos problemas le añadimos que la educadora que estaba a cargo de este grupo era demasiado paciente, no ponía reglas dentro del grupo y tenía una voz muy bajita, por eso los niños se aprovechaban de esa situación, yo era la que llevaba el orden en ese salón, pero a veces se me dificultaba mucho porque no tenía el apoyo de ella y yo les decía una cosa y la educadora les decía otra, por eso los niños se confundían y realizaban lo que más les convenía.

A medio ciclo escolar al ver las problemáticas de esa aula decidieron cambiar de maestra, cuando la nueva maestra ingresó al grupo llegó muy estricta y exigente porque sabía la situación del grupo y quería ponerlos en orden, todo dentro del grupo fue cambiando, si los niños hacían algo mal se les regresaba hasta que lo hicieran correctamente, todo se manejaba con reglas y acuerdos, al principio fue

difícil para los niños pero poco a poco se fueron acostumbrando a la forma de trabajo.

Después de tantos cambios que sucedieron en ese salón las problemáticas que se veían con frecuencia eran que los niños se peleaban mucho entre ellos, se quitaban el material, se dividían por grupitos a jugar entre ellos, y entre ellos mismos se discriminaban, por que cuando se ponían a jugar entre grupitos si otro niño se arrimaba a jugar no lo dejaban jugar con ellos o en ocasiones se decían ya no soy tu amigo y no voy a jugar contigo.

Cuando ese grupo ingresó a tercer año ya no pude estar con ellos, y me asignaron nuevamente en un grupo de preescolar 2 que es en el que me encuentro actualmente, las problemáticas que en este he visto es que la mayoría de los niños no respetan turnos, porque a la hora de hacerle una pregunta a alguno contestan todos, cuando se hace alguna actividad por turnos todos quieren hacerla al mismo tiempo y se enojan o hacen berrinche por que ellos quieren ser primero, no siguen indicaciones, no respetan reglas y les cuesta mucho trabajo compartir y respetarse entre ellos mismos, si alguien hace algo los demás lo delatan rápidamente, se arrebatan las cosas y cuando juegan tienen muchas diferencias, ya que les es muy difícil ponerse de acuerdo para organizarse en las reglas y turnos.

Para poder llegar al diagnóstico es importante que el docente conozca que hay diferentes herramientas que pueden servir de apoyo, como en esta investigación se utilizo la observación participativa y el diario de campo, que a continuación se mencionan.

Como herramienta para llevar a cabo una investigación es necesario apoyarse en la observación participativa y el diario de campo que es *“un instrumento de recopilación de datos, con un cierto sentido íntimo que recuperado por la misma palabra diaria, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad”*<sup>4</sup>. Es decir un instrumento en donde la

---

<sup>4</sup> EL MAESTRO Y SU PRACTICA DOCENTE, Antología Básica SEP/UPN México, 2007 p.154.

educadora va anotando todas las observaciones que hace diariamente, sobre las actividades y acontecimientos de su grupo. (Anexo 1)

Cuando se comenzó con el diario de campo fue difícil, ya que no se sabía realmente lo que se debía registrar, cuando se revisó el diario se llegó a la conclusión de que no había arrojado los datos que realmente se necesitaban para la investigación, ya que lo que se tenía anotado no servía de mucho. Conforme pasó el tiempo se agarró experiencia en sobre que anotar realmente en el diario de campo y así se anotaba lo que realmente servía para la investigación, así fue cuando se reviso por segunda vez se pudo observar que realmente sirvió lo que se había anotado en este.

Es mediante el diario de campo en donde se pueden observar todas las problemáticas de un grupo por eso es muy importante hacer una jerarquización, que es de todos los problemas, elegir uno y saber porque se decidió por ese.

Es necesario empezar a recabar toda la información para así comenzar con la investigación, por lo cual será necesario conocer sobre la institución en donde se realice dicha investigación, por lo tanto se iniciara con el contexto de la institución.

Ya que es importante conocer que ubicaciones tiene el lugar, así cuando la educadora realice sus planeaciones, lo tendrá en cuenta para sus actividades, también conociendo el entorno la educadora podrá tener una idea más clara de las costumbres y tradiciones de la población. Dentro del contexto podemos encontrar aspectos como la flora y la fauna que pueden ser de gran utilidad para la educadora, cuando quiera realizar actividades relacionadas con estas.

## **Contexto**

La investigación se llevó a cabo en Tecomán. La palabra Tecomán es de origen náhuatl, se compone de los términos tecol o Tecolli que significa abuelo; man que quiere decir lugar; por lo tanto ambos vocablos conforman la frase “el lugar de nuestro abuelos”.

Dentro de sus características, tenemos las siguientes tomado del escudo de armas, el cual está interpretado de la siguiente manera: Escudo: bordura de oro - campo con esmalte (oro) y color sinople (verde) con figuras, un velero deportivo y un pez (turismo y pesca); a la derecha una palmera (agricultura regional); abajo, un toro semental (ganadería) y una instalación que transforma las materias primas. Tiene un yelmo (armadura que protege la cabeza) sobre la bordura y adornos vegetales de trazo indígena e hispánico sintetizando el origen de la nacionalidad; abajo, dos iguanas representativas de la fauna y productos agrícolas como coco, limón, plátano, aguacate y mango.

Este municipio se ubica al norte con los municipios de Coquimatlán y Colima, al sur con el Océano Pacífico, al este con el municipio de Ixtlahuacán, al oeste con el de Armería y al sureste con el estado de Michoacán. Está situado a 33 metros sobre el nivel del mar. La distancia aproximada de la cabecera municipal a la capital del estado es de 46 km.

El clima en el municipio de Tecomán predominan los climas semiseco muy cálido, cálido al norte y centro del municipio; al sur, cálido subhúmedo. La temperatura media anual es de 26°C, siendo el régimen de lluvias, principalmente en verano.

En cuanto a sus principales ecosistemas: la vegetación que predomina en los cerros está formada por xolocoahuatl, habillo, mojo, guásima, tepemezquite, asmol, llorasangre, timúchil, coliguana, granjén, otate, etc. La parte del valle fue reforestada con plantaciones de palmeras, frutales, limón y otros cultivos. La fauna la forman: coyote, jabalí, tejón, ardilla, iguana, peces del río, caimanes en esteros y lagunas; aves como la güilota y la chachalaca. No existen áreas naturales protegidas.

En cuanto al ámbito educativo, tenemos: además de instituciones públicas y privadas, se cuenta con el apoyo de instituciones como el CONAFE y el INEA, que atienden principalmente a la población rural.

En el rubro de la salud el municipio es atendido por el sector salud mediante clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Salud (SS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y sanatorios particulares establecidos principalmente en la cabecera municipal. En su mayor parte, la población del medio rural es atendida en varias clínicas de la Secretaría de Salud.

En cuanto a la vivienda: en la zona urbana se construye principalmente con los siguientes materiales: ladrillo de barro, tabicón o block, cemento, varillas, láminas de asbesto. En el medio rural son usadas la madera y palma.

De los servicios públicos: la prestación de servicios públicos en la cabecera municipal del municipio de Tecomán: agua potable, drenaje y alcantarillado, alumbrado público, tránsito y vialidad, recolección de basura, pavimento, panteón, rastro, transporte.

Los principales cultivos son: Sorgo grano, melón, chile verde, tomate verde, maíz forrajero y cebolla, Copra, mango, plátano, papaya y naranja, arroz, chile verde, tomate verde, jitomate y maíz y naranja. Y de ganadería: Se cría ganado bovino, porcino, ovino y caprino.

Por parte de la industria las más importantes del municipio son: la fábrica de cemento Apasco, la embotelladora Coca Cola, las plantas procesadoras de cal, fábricas de aceite de limón y una fábrica de pectina, derivado de la corteza del limón. En el comercio: se cuenta con una gran variedad de comercios que ofrecen a la población artículos de primera necesidad, como: alimentos, vestido, calzado, artículos para el hogar, papelerías, ferreterías, muebles y materiales para construcción, entre otros.

En lo relevante a turismo: son importantes los balnearios de boca de pascuales, Tecuanillo y el real principalmente.



En el entorno sociocultural, tenemos de usos y costumbres lo siguiente: Fiestas, danzas y tradiciones: fiesta de la Candelaria o de la Purificación, novenario que se lleva a cabo 40 días después de la Navidad y termina el 2 de febrero. La feria costeña con exposición agrícola, ganadera y comercial que se celebra el 24 de enero y el 2 de febrero. El 25 de julio los trabajadores del campo festejan a Santo Santiago, patrón titular de la parroquia de Tecomán.

Los mismos trabajadores festejan el 15 de mayo a San Isidro. En Cerro de Ortega se celebra el día 4 de octubre a San Francisco. En Madrid son importantes las fiestas de la Virgen del Rosario, el día 7 de octubre. En Caleras, el día 24 de junio se festeja a San Juan y se presenta una exposición agrícola. Son muy significativas las fiestas de la Virgen de Guadalupe que se celebran en la capilla de La Lupita el día 12 de diciembre.

En el rubro de la gastronomía, tenemos lo común de una zona costera: langostinos al mojo de ajo, filete de pescado relleno, caldo de iguana, pescado a la talla, pescado zarandeado, ceviche, mollos, camarones empanizados, jaiba al mojo de ajo, tacos de frijoles a las brasas, cocada, limón, mango enmielado, coco con ginebra, tuba. (Anexo 2)

## **Mi institución**

A raíz del sismo del 2003 a muchas personas se les dañaron sus viviendas y el gobierno mando a tumbar todos esos árboles para dividirlo en terrenos y así empezar a formar una colonia.

Alrededor de este lugar se construyeron casas de IVECOL, (programa para apoyo en vivienda) que fueron vendidas con muchas facilidades a las personas afectadas por el sismo y así poco a poco se fue poblando esta colonia, al principio no contaban con servicios de alumbrado público.

En esta colonia se construyó el Centro de desarrollo infantil, que está ubicado en la calle: Palma de la India S/N, col: Palma Real 2 en la ciudad de Tecomán Col.

Este lugar es un centro de desarrollo infantil, donde el objetivo de éste es, brindar servicios de calidad en educación inicial y preescolar, a familias socialmente desprotegidas, a través de prácticas asistenciales y educativas innovadoras, que propicien en un marco seguro el desarrollo pleno de las potencialidades biosociales de los niños y las niñas necesarias para la construcción de una mejor sociedad.

En donde se encuentra el edificio anteriormente se encontraba la iglesia de San Miguel de la Mora, es una iglesia muy pequeña y humilde el material con el que está construida es con pedazos de tablas y tejas, la cual tuvieron que quitar de ese lugar y construirla unas cuerdas más adelante; para construirla siguieron utilizando el mismo material, tablas y tejas, sigue siendo una iglesia muy humilde pero muy querida por sus seguidores.

Actualmente el centro es nuevo, por eso cuenta con arquitectura moderna, tiene muy buenas instalaciones y buen equipamiento en todas las aulas. Hace mucho tiempo, todo este lugar, era una parcela de mangos, palmas y limonera, donde había zanjas de agua, que eran utilizadas para regar todos estos árboles y era muy montañoso. Por lo que solo era visitado por los dueños.

El lugar es muy grande; cuenta con 10 salones de clases de los cuales: 3 son de lactantes 1,2 y 3. Estos están muy bien equipados con todos los materiales que se utilizan en estas salas como son: cunas, portabebés, mesas de cambio, piso tapizado en fomi, juguetes y todas las cosas de utilidad para esas salas.

También cuenta con tres salones de maternales 1, 2 y 3, los cuales cuentan con todo el material necesario para cubrir las necesidades en esas salas como: material didáctico, mesas y sillas de trabajo, material pedagógico y baños infantiles dentro de cada salón.

Los cuatro salones de preescolar, también se encuentran muy bien equipados para cubrir las necesidades de esos niños cuenta con: mesas y sillas de trabajo, material didáctico, material pedagógico, muebles para guardar material.

El centro también cuenta con área de trabajo social, área de enfermería, área de psicología, dirección, sala de juntas, patio cívico, área de juegos, áreas verdes, sala de cómputo, baños, regaderas, albercas, cocina, comedor, lactario, bodegas y área de lavado. (Anexo 3)

Los edificios con los que cuenta alrededor son un centro gerontogeriatrico especial para atender la salud de los adultos mayores, un parque con juegos a donde asisten la mayoría de niños de esa colonia en sus tiempos libres, una cancha de futbol, y una cancha de básquet ball, en donde los jóvenes vecinos pasan mayor parte de las tardes jugando esos deportes.

Al centro asisten alrededor de 140 niños de 6 meses hasta los 6 años, divididos en sus respectivas salas de acuerdo a su edad; y en el trabajan 46 colaboradores en diferentes áreas: educadoras, asistentes, cocineras, intendencia, veladores, secretaria, directora, trabajadora social, psicóloga, pedagoga, doctor y nutrióloga.

La mayoría de los niños que asisten al centro son de esta misma colonia y son niños que provienen de padres con bajos recursos económicos que la mayoría trabajan en el campo en el corte de limón, plátano, mango o coco y con salarios muy bajos.

En la mayoría de las familias los padres tienen varios hijos, es por eso que tienen que salir a trabajar los dos, en trabajos pesados y mal pagados para poder sacar adelante a sus hijos. Aunque también asisten niños de otras colonias del municipio y niños de familias con buen nivel económico.

Las costumbres y tradiciones que se fomentan en este lugar son el respeto a los símbolos patrios, las fiestas patrias, la revolución mexicana, en donde en estas fechas se hace un pequeño festival representando estas fechas, se hace comida mexicana, bailes, etc. el día de muertos, en donde se hacen altares y se da una

explicación a los niños de lo que festejamos, fiestas decembrinas, en donde se realizan muchas actividades de esa época.

Algunas de las actividades extras que ahí se trabajan son escuela para padres, reuniones especiales cuando el niño presenta algún problema, ya sea en psicología, nutrición, etc.; también se trabaja con cursos de verano, talleres de reciclaje y descacharrización de las viviendas de la colonia y cursos de natación al público en general.

Las personas que se relacionan con el lugar lo aceptan muy bien, ya que opinan que hacía mucha falta tener un lugar que cubriera todas sus necesidades y apoyara sobre todo a sus hijos con toda la calidad con la que cuenta el cendi y se manifiestan muy contentos de que sea un lugar cercano a sus viviendas y sobre todo accesible a sus posibilidades económicas.

Las personas tienen una relación muy fuerte con este lugar, ya que siempre están al pendiente de los eventos que van a suceder ahí y siempre se encuentran presentes para ayudar en lo que les sea posible, ya que están consientes de que cualquier evento que se realice va a tener un beneficio para ellos. (Anexo 4)

## **Planteamiento del problema**

Con la realización del diagnóstico grupal se dieron a conocer las diferentes problemáticas existentes en el grupo.

Las que se dieron con más frecuencia fueron la falta de respeto, ya que los niños no respetaban las reglas del salón, el material, a sus compañeros y a la maestra misma.

Otra problemática detectada fue la falta de valores que se presentaba en los niños, al no respetar nada ni a nadie, al no querer compartir sus cosas o el material de trabajo, al no atender las indicaciones de su maestra, al echar

mentiras y no ser responsables con sus cosas, se observó la gran falta de valores sobre esos niños.

Sin dejar de un lado otra gran problemática que fue el desinterés que los niños mostraron en clase y en las actividades que se realizaban, pues cuando la maestra explicaba algo no ponían atención o no querían realizar la actividad, muchas veces ni escuchar, se ponían a jugar o a platicar entre ellos.

Otra problemática observada fue las malas relaciones interpersonales ya que los niños mostraban muchos conflictos entre si, les era muy difícil llegar a acuerdos, no se compartían las cosas, peleaban y se dividían en pequeños grupos.

Esta problemática es la que se decidió elegir ya que si queremos mejorar las relaciones interpersonales, tenemos que relacionar implícitamente las demás problemáticas encontradas, por que para relacionarnos mejor con las personas tenemos que respetarlas, mostrarles valores como la tolerancia, la justicia, la igualdad, etc.

Una vez jerarquizadas las problemáticas es necesario hacer una elección de una de todas las encontradas por lo tanto, la que se eligió “las malas relaciones interpersonales en el preescolar” ya que fue la problemática que mas resalto en el grupo, después de elegida la problemática es necesario hacer una delimitación esto nos facilitara entender el concepto de lo que se esta hablando, ya que aquí se describe el concepto de la problemática.

## **Delimitación**

En la delimitación de la problemática es importante conocer cada una de sus partes, investigando estas para tener conocimiento a lo que se refiere cada una, ya que la delimitación es el proceso que permite concretar el estudio de objeto, hasta llegar a precisarlo.

Analizando los que nos arrojó el diario de campo y la observación, se descubrió que la problemática más significativa fue las malas relaciones interpersonales en el preescolar.

En las malas relaciones interpersonales no se logra una interacción recíproca entre las personas, no se tiene comunicación y mucho menos se puede tener un ambiente de respeto entre las personas, es muy difícil cumplir los objetivos planteados, por falta de los antes señalado.

## **Justificación**

Como ya se mencionó anteriormente es importante dar a conocer el por qué se eligió esta problemática, es por eso que a continuación se justifica.

*“Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.*

*En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.*

*Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.”<sup>5</sup>*

Es importante fomentar un ambiente agradable entre los niños ya deben de aprender a convivir en sociedad, tienen que aprender a que no se puede vivir

---

<sup>5</sup><http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

aislado y que todos necesitamos de todos, saber a que hay diferentes puntos de vista sobre algún tema de discusión y que tienen que respetar la idea y opinión de todos.

También tienen que aprender a trabajar en equipo y a llegar a acuerdos entre un grupo, que es muy importante el respeto y la comunicación para estar bien con sus compañeros.

Es por eso que se eligió trabajar con esta problemática, ya que si los niños no se llevan bien, si no dialogan para llegar a acuerdos, si no se relacionan y apoyan entre todos, será muy difícil que se logren los propósitos que se deseen.

Una vez jerarquizada, delimitada y justificada la problemática, pasaremos a ver el docente como investigador que nos habla del por que surge la necesidad de investigar.

## CAPÍTULO II

### EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR

#### **La necesidad de investigar**

El docente responsable en su profesión y con afán de resolver algunos problemas que se le presentan, observa y analiza sus propios saberes para mejorar y transformar sus prácticas educativas. Empieza por indagar sus interacciones intrapersonales e interpersonales, para lo cual hace acopio de información y esta puede sistematizarla y clasificarla de acuerdo con el origen de donde provenga y con base en indicadores.

Para una observación y análisis sistemáticos de sus prácticas educativas, el profesor requiere de elementos técnicos y documentales que le faciliten la tarea. Un investigador social competente no caerá en la trampa de considerar sus teorías como verdades, si no que para él serán problemáticas, abiertas a la reconstrucción.

Los profesores tienen que ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre la forma de enseñarlo y sobre los objetivos generales que persiguen.

Es por eso que tienen que desempeñar un papel responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar. Para que el profesor inicie una investigación es necesario que registre bien sus notas de lo que observa en su práctica docente.

Al ver a los profesores como intelectuales sirve para empezar a repensar y reformar las tradiciones y condiciones que han impedido que los profesores asuman todo su potencial como académicos y profesionales activos y reflexivos.

Un punto para plantear la función social del profesor pedagógico como intelectual es ver las escuelas como lugares económicos, culturales y sociales inseparablemente ligados a los temas de poder y control. Sino por lo contrario las



escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, relaciones sociales y valores.

Las escuelas nos sirven para introducir y capacitar formas particulares de vida social, tienen una cierta lucha sobre que formas de autoridad, tipos de conocimiento y regulación moral deberían ser transmitidas a los estudiantes.

Si los profesores van a educar a sus alumnos para ser ciudadanos activos y críticos, tendrían que convertirse ellos mismos en intelectuales transformadores, para que esto suceda es necesario que tenga la necesidad de que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico, entendiendo lo primero como representar una lucha para determinar el significado y las relaciones de poder y aquí el papel del profesor es ayudar a los estudiantes a desarrollar una fe en la lucha para superar las injusticias económicas, políticas y sociales y sobre todo involucrarse ellos mismos como parte de esa lucha. Y hacer lo político más pedagógico es servirse de formas de pedagogía que traten a los estudiantes como sujetos críticos, hacer problemático el conocimiento, recurrir al diálogo crítico y afirmativo, apoyar la lucha por un mundo mejor para todas las personas.

Los intelectuales transformativos toman en serio la necesidad de conceder a los estudiantes voz y voto en sus experiencias de aprendizaje, para estos intelectuales no debe de haber estudiantes aislados, si no por lo contrario individuos y grupos, esto favorece a ver sus diversos contextos como cultura, la clase social, lo sexual y los problemas a los que se enfrenten ellos.

Si bien es cierto que es importante educar con el ejemplo, para que un profesor logre esto con sus alumnos, tiene que empezar por él mismo y hacer con sus conocimientos una transformación de la realidad en beneficio de sus alumnos.

Algunos profesores sienten incapacidad para resolver y tratar temas que son imprevisibles, los que no se pueden interpretar como un proceso de decisión y actuación regulado, esta incapacidad que sienten los profesores es consecuencia de la rigidez con que se entiende la razón, por eso se niegan a atender procesos de actuación que no puedan plantearse como la aplicación de reglas definidas

para el logro de resultados ya previstos y deja fuera aspectos de la práctica que tienen que ver con lo imprevisto, la incertidumbre, los dilemas y las situaciones conflictivas.

Es por esto que el docente tiene que ser un profesional reflexivo que pueda darse cuenta de la forma en que se enfrenta a aquellas situaciones que no quedan resueltas disponiendo de un repertorio de estrategias diversas y no logra los propósitos planeados.

El profesor reflexivo se convierte en un investigador de la práctica docente y del contexto, así reflexiona sobre los objetivos y el significado en situaciones complejas y conflictivas. Siendo investigador de su propia práctica y tener la disposición para examinar con sentido crítico su práctica. Ser consiente de que si algo no le está funcionando, tiene que buscar nuevas estrategias, tiene que innovar y tomar en cuenta las críticas, que se le den, para que así pueda corregirlas y tener una mejor enseñanza para sus alumnos.

Para ello es necesario que el docente se anime a realizar una investigación de su propia práctica docente y conozca los diferentes paradigmas de investigación, de los que se puede valer para llevarla a cabo.

Para hacer investigación en el quehacer educativo es necesario conocer los diferentes paradigmas existentes en la metodología de la investigación considerando un paradigma como una forma de hacer investigación.

## **Metodología de investigación**

Considerando un paradigma como la forma de hacer una investigación, Khun afirma que un paradigma es *“un proceso observado de desarrollo, la ciencia pasa*

*por distintas etapas (inicial, normal, madura) y que estos estadios están determinados”.*<sup>6</sup>

Para llevar a cabo una investigación existen diferentes paradigmas, que su nombre cambia de acuerdo al autor que lo describe, se retoman algunos de ellos para su análisis y comprensión. Khun nos habla de tres:

Paradigma positivista: este paradigma estudia los fenómenos desde el exterior, su método es cuantitativo.

Paradigma interpretativo: su método es cualitativo, el principal instrumento es el investigador: interpreta y comprende la realidad.

Paradigma socio-crítico: su método es dialéctico, busca una investigación de acción participativa, transformadora con respecto al objeto.

Existen otros teóricos que dicen que dentro de los paradigmas de investigación solo existen dos: el cuantitativo y el cualitativo.

Paradigma cuantitativo: este paradigma tiene el lema de ver para creer, existe una independencia entre el sujeto y objeto, tiene una realidad objetiva y el investigador investiga por su propia cuenta.

Paradigma cualitativo: este paradigma tiene el lema de creer para ver, existe una interacción entre el sujeto y objeto, su realidad es subjetiva, sus objetivos es interpretar y transformar estudios de caso.

Después de analizar los diferentes paradigmas de investigación se menciona que el socio-crítico es el que mejor se adapta a las necesidades de investigación.

---

<sup>6</sup>RICO Gallegos, Pablo, “*notas para un marco teórico*” En: investigación de la practica docente misma, Antología básica SEP/UPN. México pp.85-88

## Tipos de proyecto

Para hacer una investigación docente es necesario conocer que existen tres tipos de proyecto, con los cuales le será fácil al maestro conocer sobre las problemáticas existentes en su práctica, que a continuación se mencionan.

Proyecto pedagógico de acción docente.

Proyecto de intervención pedagógica.

Proyecto de gestión escolar.

En la investigación se decidió elegir el proyecto pedagógico de acción docente, este se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

*Este proyecto “surge de la práctica y es pensado para esta misma práctica, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que exige desarrollar la alternativa en la misma acción de la práctica docente”<sup>7</sup>.*

Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica. El proyecto se inicia, promueve y desarrolla por los profesores en su práctica docente.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si se logra innovar lo referente al problema tratado, poco a poco se modificarán otros aspectos y con el tiempo se llegará a transformar nuestra docencia.

“Para desarrollar este proyecto se establecieron cinco fases:

---

<sup>7</sup>ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente” En: Hacia la innovación, Antología Básica SEP/UPN México P.65.

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación”<sup>8</sup>.

Este tipo de proyecto va dirigido a los sujetos, ya que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos a quien va dirigido como a los profesores, por que su objetivo es buscar una educación de calidad para ambos.

---

<sup>8</sup>ARIAS, Marcos Daniel. “*El proyecto pedagógico de acción docente*”. En *Hacia la innovación*, Antología Básica SEP/UPN MéxicoP.69.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ALTERNATIVA**

#### **Elaborando mi alternativa de solución**

Para dar solución a una problemática existe una alternativa, una alternativa es que se proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad.

Es la opción de trabajo que construye el profesor con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.

La alternativa parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, se necesita buscar una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así como de ruptura respecto a las anomalías que se practican.

En la construcción de la alternativa es importante tomar en cuenta los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que se propone, para transformar un elemento de la práctica docente, el tratamiento que se pensó procurar atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos del proceso docente que están involucrados.

Planteado el problema lo importante es darle una respuesta, explorar alternativas en la práctica docente y en la teoría que nos lleva a superarlo, para ello hay tres componentes en la alternativa que le dará respuesta, son:

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógico y contextuales que fundamenta la alternativa.
- Estrategia general de trabajo.
- Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

A) Para recuperar y enriquecer la teoría y conceptualización que fundamentara la alternativa es necesario plantear los propósitos generales y metas concretas a alcanzar con la alternativa, puede ser a corto o mediano plazo.

En todo caso debe estar acorde con el problema y la alternativa que se concibe, tomar en cuenta la vinculación crítica entre la práctica docente y las teorías, pensar en nuestros niños y en el cambio que se pretende desarrollar.

Para la construcción de la concepción que posibilita una respuesta al problema, aquí se necesita creatividad para comprender la perspectiva de la situación, usar la información para concebir la alternativa pedagógica que se desarrolla en la práctica docente, se empieza a configurar a partir del análisis y del saber de nosotros los profesores.

Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica, es necesario considerar factibilidad, porque usualmente al dar respuesta a un problema, nos vamos hacia lo ideal, imaginamos contar con todos los medios, que todos van a responder como nosotros queremos, etc., ocasionándose que la alternativa se descontextualice, no existan recursos suficientes para realizarla y se vaya al fracaso.

B) La elaboración de la alternativa, es la respuesta creativa que proporcionamos al problema, ahora mediante una estrategia de trabajo que organizara coherentemente las acciones

Existen elementos que pueden conformar la estrategia general de trabajo que se desarrollan en la alternativa: La forma en que se organizaran los participantes de manera individual y grupal, La definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar, La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.

La creatividad, busca denotar la originalidad, la novedad y la calidad. Es una posición ante el trabajo que se desarrolla por una vocación de búsqueda para lograr una configuración de lo nuevo sobre el resto de lo desconocido.

C) El plan para poner en práctica la alternativa y su evaluación, para llevar a cabo esta, necesitamos contar con un plan de acción que considere:  
Los tiempos y recursos técnicos, materiales y económicos mínimos que se necesitan, a fin de que no existan contratiempos en su realización.

Tiempos y espacios donde se desarrollarán, se ha previsto un tiempo máximo de aplicación del proyecto de siete meses aproximadamente y las acciones necesitan estar organizadas en tiempos y espacios, de tal manera que se desarrollen conforme a lo programado.

El último componente de la alternativa es el seguimiento y evaluación durante su aplicación en nuestra práctica docente. Es importante porque mediante el, podemos constatar llevarlo a la práctica lo acertado o erróneo del planteamiento.

Para dar solución a la problemática se decidió seguir la siguiente alternativa.

Problema: Malas relaciones interpersonales en el preescolar.

Propósito: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultura y étnica.

Alternativa: "Juego, aprendo y me relaciono con mis compañeros".

Se considera al juego como alternativa de solución ya que *"El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa."*

*Es una actividad fundamental durante toda la vida, aunque es en la infancia cuando se nos permite hacerlo con mayor libertad. Los niños se desarrollan a través del movimiento y el juego los libera de tensiones emocionales.*



*El juego es una parte esencial del crecimiento de cada niño o niña que requieren hacer del movimiento la vía por donde se desarrollan sus músculos y sus extremidades adquieren coordinación; a través de los juegos ellos elaboran sus vivencias emocionales y practican los roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos.*<sup>9</sup>

*Vygotsky “dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria.”*<sup>10</sup>

Este es considerado como una alternativa ya que el juego en la infancia es indispensable: desde que el niño es pequeño y hasta la adolescencia se desarrolla a través de las más diversas actividades lúdicas. Jugar significa un modo de aprender: no es sólo una diversión, sino una preparación para la vida adulta.

Además el niño encuentra en el juego el desahogo de su frustración en su relación con lo real, creando situaciones imaginarias que le ayuden a superar el ansia de situaciones vitales concretas.

*“Los niños prescolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones, aprenden de sus juegos, se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener control de sus acciones.*

*Los preescolares quieren establecerse como individuos independientes de sus padres. Pueden expresar sus necesidades ya que tienen un mejor dominio del lenguaje. Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los temores más*

---

<sup>9</sup> [Sepiensa.org.mx/contenidos/2004/Irene/menú.html](http://Sepiensa.org.mx/contenidos/2004/Irene/menú.html)

<sup>10</sup> Ídem

*comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes. Puedes esperar que el niño pre-escolar te ponga a prueba una y otra vez, usara lenguaje vulgar, y tendrá en ocasiones un comportamiento tonto. Los preescolares todavía pueden tener dificultades relacionándose con otros niños y compartiendo sus cosas. Dado el desarrollo de su imaginación y de sus fantasías, es posible que todavía tengan problemas distinguiendo la realidad de la fantasía. Puede que hablen de amistades imaginarias. Los pre-escolares necesitan de un reglamento claro y sencillo para que conozcan los límites de un comportamiento aceptable.”<sup>11</sup>*

Considerando todo lo anterior, el docente debe tratar de transmitir sus conocimientos mediante el juego y hacer de este una herramienta de trabajo.

Es muy importante nunca privarlos de esto, ya que este es algo muy esencial en su desarrollo y el maestro, también puede aprender de este, ya que el niño mediante el juego expresa las diferentes situaciones que vive.

## **Características de niños de 3 a 6 años**

La etapa preescolar se inicia alrededor de los 3 años, y se prolonga hasta los 6 años. Las tareas principales en esta etapa son:

- dominio de habilidades neuromusculares
- inicio de la socialización
- logro de la autonomía temprana
- inicio de la tipificación sexual
- desarrollo del sentimiento de iniciativa.

El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años preescolares sin diferencias importantes en el crecimiento de niños y niñas. Los niños muestran

---

<sup>11</sup> [www.nncc.org/child.dev/sb.etapa.preesc.html](http://www.nncc.org/child.dev/sb.etapa.preesc.html)

progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación viso motora. Podemos observar algunas características de este desarrollo en las siguientes conductas propias del niño:

- camina, corre, salta en dos pies, camina en punta de pies, sube y baja escaleras.
- no lanza bien pero no pierde el equilibrio
- comienza a abrochar y desabrochar botones
- copia figuras geométricas simples

En el desarrollo cognitivo la facilidad con la que el preescolar cuenta para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona, la función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo. Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden reunirse en:

1. Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.
2. Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia.

3. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado.
4. El niño se centra en un aspecto de la situación, sin prestar atención a la importancia de otros aspectos.

El niño puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño y comprende el concepto general de la categorización. La capacidad verbal juega aquí un rol muy importante para que el niño pueda calificar lo que percibe. Los preescolares recuerdan, procesan información.

El desarrollo emocional-social en el primer período de esta etapa, se va consolidando el sentido de autonomía, la capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Comienzan a diferenciarse más claramente del mundo.

Los niños comienzan a jugar con pares a esta edad, considerando que su pensamiento es muy egocéntrico.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan, van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un generalmente con el padre del mismo sexo.

El niño preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende de modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse, desarrollar su autonomía. Desarrollan fácilmente temores a la oscuridad, los espíritus, los monstruos, los animales.


## Las estrategias a través del juego


Una estrategia es el conjunto de actividades que van a permitir desarrollar en el niño actitudes de compañerismo y el trabajo en equipo, por medio de actividades lúdicas. Las estrategias son diseñadas con un propósito tomado del PEP 04.


Dentro de las estrategias se maneja un tiempo determinado para su aplicación, así como también los recursos que serán necesarios a la hora de aplicarlas.


Para desarrollar las estrategias se sigue una situación didáctica para después de aplicada pasar a la evaluación de los resultados.

Las estrategias están agrupadas en los siguientes tipos de juego, que a continuación se mencionan.

 juegos de reglas

 juegos de equipo

 juego simbólico

 juego de roles

## Tipos de juego

Los juegos de reglas reúnen actividades sensorias motoras y simbólicas a la vez que introducen un elemento nuevo, la existencia de unas normas necesarias para conseguir el placer que mueve al juego.

Para que un juego sea considerado juego de reglas, es necesario que cumpla las dos condiciones siguientes:

Fijar las reglas que permitan dicha actividad.

Concreción en las reglas, las cuales determinarán claramente, la salida, avance, capturas, bloqueos, desbloqueos y finalización.

Los juegos de equipo *“Son juegos muy efectivos para trabajar actitudes que no se pueden transmitir únicamente por medio de la formación tradicional; puesto que predispone a la participación activa y conflictiva, ilusionada de los alumnos.*

*Son excelentes fórmulas para conseguir el desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas para liderar o compartir las responsabilidades del trabajo.*

*Imaginación, estrategia, objetivos, compenetración, Confianza propia y mutua, sacrificio, liderazgo. Son conceptos que van a emerger desde lo más interno de las personalidades de los participantes.”<sup>12</sup>*

*El juego simbólico “es el juego infantil por excelencia en el que los pequeños imaginan ser, imitando situaciones que ven en la vida real.*

*En ese proceso utilizan al máximo su imaginación, jugando constantemente en el límite entre lo real y lo imaginario, lo cual les ayuda a crear representaciones mentales que serán de gran ayuda para resolver situaciones futuras en su vida.*

*Las actividades lúdicas en las que los niños aprenden a simbolizar comienzan a partir de los dos años cuando tienen el nivel de comprensión que les permite imitar situaciones reales como jugar al papá y a la mamá, a hacer la comida, jugar a que van a la tienda a por comida, cuidar al bebé, por nombrar algunos de los juegos preferidos de mi niña de tres años.*

*Pero el juego no consiste únicamente en imaginar, sino que el habla acompaña el juego, ya que mientras interpretan están hablando y compartiendo sus fantasías con otros niños, por lo que además fomenta su sociabilización.*

*A través de la representación los niños asimilan y comprenden las situaciones que viven en la vida real estableciendo relaciones que le ayudarán a desenvolverse con éxito en el futuro.*

---

<sup>12</sup> [www.tornasol.com/programescas/manualdescripcionteambuilding2008.pdf](http://www.tornasol.com/programescas/manualdescripcionteambuilding2008.pdf)

*Como padres, tenemos que fomentar por todos los medios posibles este tipo de juego en nuestros hijos, jugando con ellos y comprándoles o fabricando juguetes que potencien el juego simbólico, tan importante para su maduración personal”.*<sup>13</sup>

*Cuando un niño llega a la edad preescolar “el juego para ellos va siendo diferente, ya no sólo interacciona con los juguetes sino que este se va haciendo cada vez más complejo, utilizando objetos sustitutos e imaginarios y sienten la necesidad de imitar a los adultos; por lo tanto es en esta etapa que surge el juego de roles que es una forma particular de actividad de niños y niñas.*

*Este tipo de juego cuyo contenido es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. En el juego de roles los niños/as asumen un papel determinado para satisfacer las necesidades básicas de parecerse al adulto, estableciendo relaciones relativas en las cuales debe estar presente el cumplimiento de deberes y derechos y la creación de una relación ficticia.*

*El juego de roles es la actividad fundamental en la edad preescolar porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: ser como adultos y hacer todo lo que estos hacen.*

*El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño/a desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.*

*Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño, el juego es una de las más importantes en la edad preescolar por cuanto al ser realizada por los propios niños y dirigido adecuadamente por el adulto es capaz de desarrollar en ellos, mejor que cualquier otro tipo de actividad, la psiquis infantil, debido a que por medio del juego, los preescolares pueden satisfacer su principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene al niño como ser social*

---

<sup>13</sup> [www.bebeymas.com/juegos-y-juguetes/el-jjuego-simbolico](http://www.bebeymas.com/juegos-y-juguetes/el-jjuego-simbolico)

*permitiéndole a este aprender y actuar en correspondencia con la colectividad infantil.*

*El juego de debe ser dirigido por el adulto para que este se convierta en un medio de educación y desarrollo. Sin embargo se ha comprobado que existen distintas formas de dirigir el juego y que no todas son adecuadas”<sup>14</sup>*

A continuación se anexara un cuadro donde se plasma la alternativa con todos sus elementos.

### **ALTERNATIVA**

JUEGO, APRENDO Y ME RELACIONO CON MIS COMPAÑEROS	
<b>PROBLEMA:</b> Malas relaciones interpersonales en preescolar	
<b>PROPOSITO GENERAL:</b> Lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.	
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
1 Juegos de reglas	1.-Memorama. 2.-Serpientes y escaleras. 3.-Domino de figuras.
2 juegos de equipo	1.-La lotería de valores. 2.- Figuras de ensamble. 3.-Rompecabezas. 4.- Futbol
3 juegos simbólicos	1.- Juego libre con reciclado. 2.-Jugando a los medios de transporte. 3.-Juegos con recursos de la naturaleza.
4 juegos de roles	1.-La escuelita. 2.-Jugando a la familia. 3.- Los reporteros.

<sup>14</sup> [www.monografias.com/trabajos41/juego-de-roles/juego-de-roles.shtml](http://www.monografias.com/trabajos41/juego-de-roles/juego-de-roles.shtml)



## **Sustento teórico**

Para llevar a cabo la alternativa se considera el programa de educación preescolar PEP 2004 el cual nos sirve como guía para lograr el perfil de egreso de los alumnos de preescolar y dentro de esta alternativa, se considera tanto para dar solución a la misma como para cumplir con el perfil de egreso que marca el programa y así no descontextualizar la alternativa de este.

El PEP 04 se encuentra estructurado a través de 12 propósitos que estos a su vez son agrupados en 6 campos formativos y estos se desglosan en 50 competencias.

Es importante conocer de qué se trata cada campo formativo del PEP, con los cuales se va a trabajar, es por eso que a continuación se hace mención de ellos.

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:** en este se pretende desarrollar en los niños su autonomía, que él sea capaz de valerse por si mismo y de resolver sus conflictos, además de que sea capaz de relacionarse y respetar a sus compañeros, además les ayuda a identificar en ellos mismos sus sentimientos como: la vergüenza, la ira, la tristeza, la alegría, entre otros.

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:** al poner en práctica este campo formativo, ayuda a los niños a desarrollar mejor su lenguaje oral y escrito, por ejemplo al momento de identificar su nombre, su domicilio, el saber describir sus características y las de los demás, al expresar sus puntos de vista, al momento de realizar trazos e identificar letras.

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO:** aquí se trata de que el niño logre identificar los números de manera secuencial y gráficamente y que identifique que pueden tener al momento de utilizarlos. Así como también puede lograr identificar las diferentes figuras y cuerpos geométricos, así como tener conocimiento de las nociones espaciales y temporales, las diferentes medidas e instrumentos utilizados para conocer las mediciones de objetos.

**EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO:** este se trata de que el niño se interese por el cuidado de su planeta, a través de que conozca la importancia que tiene respetar las plantas, los animales, el agua, por medio del cuidado, dejar que exprese sus conocimientos ante estas situaciones, así como también se interese por conocer los fenómenos naturales y las causas, de que cuestione e investigue acerca de esto en todo lo que encuentre a su alcance.

**EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA:** en este campo los niños adquieren la capacidad de expresarse corporalmente a través de la música, realizando movimientos con diferentes partes de su cuerpo, además logra la capacidad de representar personajes mediante una obra de teatro utilizando guiñoles o disfrazándose el mismo.

También adquieren el interés por la realización de esculturas de diferentes materiales tales como, plastilina, barro, yeso, entre otros.

La danza también es otro de los aspectos que los niños logran alcanzar, puesto que dentro de esta logran conocer diferentes tipos de bailes y coreografías que se pueden representar con la ayuda de la educadora.

**DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:** dentro de este campo formativo los niños logran la capacidad para conocer las diversas maneras de promover la salud, así como despertar el interés de que cuestionen de que manera se pueden proteger para evitar enfermedades.

También logran identificar medidas de seguridad para evitar accidentes en casa, en la calle y en la escuela, y tengan conocimiento de que pueden hacer al encontrarse en peligro.

## **Aplicación y evaluación de las estrategias**

## **ESTRATEGIA 1**

### **Actividad 1 Memorama**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: desarrolla la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: Un juego de memorama de figuras, personajes, colores, número o del que se tenga.

Tiempo: 1 día.

#### **Situación didáctica**

- Para comenzar la actividad comenzaré por cuestionar a los niños si saben que es un memorama, si alguna vez lo han jugado y si les gusta.
- Partiendo de sus respuestas se les explicara las reglas del juego para pasar a este.
- Se hacen equipos de 4 integrantes.
- Se les explica que el niño que voltee más de 2 cartas, pierde su turno.
- Se voltean las cartas para que no se vea la figura.
- Se les da un turno a cada niño, para que voltee un par de cartas, si saca iguales se queda con ellas, si no son par se dejan en su lugar y sigue el siguiente compañero.

- Al final del juego contaremos cuantos pares de carta obtuvo cada niño.
- Anotaremos las cantidades en el pizarrón y les preguntare quien tiene más y quien tiene menos pares.
- Gana el que tenga mas pares de cada equipo.
- Para terminar el juego se dialoga si les gusto y si siguieron las reglas del juego.

### Informe memorama

Al comenzar la actividad se les preguntó que si sabían qué es un memorama, a lo que Alecxa respondió rápidamente que era un juego como el que teníamos en el salón, muchos niños comenzaron también a dar sus respuestas, las cuales no escuche con claridad ya que todos hablaron a la vez, Diego levantando su mano dijo que él sabia, yo les dije a los niños que íbamos a escuchar solo a Diego ya que era el único que había pedido la palabra, su respuesta fue que era un juego que tenia que sacar cartas iguales y ganaba y si no eran iguales tenia que dejarlas otra vez.

Al terminar de hablar Diego otros niños ya tenían su mano levantada como Jesús, Marcos y Gloria, les dije que íbamos a escuchar a Jesús para pasar al juego, cuando Jesús estaba dando su respuesta fue interrumpido por Christian que comenzó a dar su respuesta también, le dije a Christian que su compañero estaba hablando y que no tenia que interrumpirlo, que tenia que esperar su turno para hablar.

Cuando los niños terminaron de dar sus respuestas les expliqué en que consistía el juego del memorama y las reglas de este. Para comenzar a jugar organice los equipos, el primero estaba conformado por Alecxa, Gloria, Gilberto y Roberto en el cual les di su memorama y les dije que eligieran quien iba a empezar el juego.

Lo cual respondió Alecxa que comenzara Roberto y de ahí nos vamos así (señalando de izquierda a derecha), le pregunté al resto del equipo que si estaban de acuerdo y dijeron que si, durante el juego Roberto estaba distraído cuando era su turno el ni sabia que ya seguía o estaba platicando o haciendo otra cosa, lo que causo molestia al equipo y comenzaron a regañarlo, Gilberto le quito las cartas y le dijo que ya no iba a jugar por que no sabia, al escucharlos tuve que intervenir y les dije que mejor le apoyaran ellos que cuando fuera su turno le dijeran y a Roberto le dije que estuviera atento al juego, después Gloria y Alecxa comenzaron a gritar por que Gilberto no estaba esperando su turno, como ellas tardaban mucho para decidir cual carta voltear él se desesperaba y volteaba él, también platiqué con ellos, le pregunté a Gilberto que me dijera las reglas del juego, a lo que me respondió que esperar su turno, y le pregunté que si las estaba siguiendo y me dijo que no, le dije que si quería seguir en el juego tenia que seguir las reglas si no se iba a salir del juego y me respondió que estaba bien.

Pase al segundo equipo que estaba conformado por Yamileth, Yanexi, Francisco y Christian, cuando les di su memorama también les dije que decidieran quien iba a comenzar el juego y Christian respondió que el comenzaría, pero rápidamente Yamileth dijo que no por que él siempre quería ser primero, Christian alzando la voz le dijo no es cierto mentirosa, Yanexi intervino y le dijo si es cierto siempre quieres ser primeras, al ver que no se ponían de acuerdo les dije que lo rifaríamos, en un papelito escribí del 1 al 4 y le di uno a cada uno, a Christian le toco el numero 1 y les dijo a sus compañeros lerolero yo gane, lo cual causo molestia de Yamileth y dijo yo no juego.

Les dije que había sido rifado y que a él le había tocado la suerte de ser el primero, a Christian le dije que no tenia que burlarse y que si el equipo seguía peleando se iban a quedar sin jugar, Yanexi les dijo ya no pelen nos van a quitar el material por su culpa, cuando comenzaron a jugar cada quien ya tenia su turno, pero luego Christian comenzó a voltear cartas cuando no era su turno o a voltear mas de 2 cartas, hable con el otra vez sobre las reglas del juego, pero no me

escucho comenzó a tirar todas las cartas, por lo cual lo saque del juego un momento, hasta que se tranquilizara, Francisco estaba distraído en el juego y no mostro interés.

El tercer equipo era el de Mariana, Jesús, Natalie y Marcos cuando les di su juego Jesús dijo yo primeras y los demás también comenzaron a decir su turno, no hubo problema con su turno, durante el juego estuvieron tranquilos, y respetando los turnos, solo en un momento Mariana estaba volteando mas de dos cartas lo que causo molestia a sus compañeros, pero al hablar con ella sobre las reglas del juego, ya no lo volvió a hacer.

El cuarto equipo fue Estefanía, Isabel, Rafael y Diego en el cual Estefanía no siguió las reglas del juego, ella agarraba las cartas que quería y eso causo molestia de los demás Isabel le grito y le dijo que ahí dejara, Diego me dijo maestra saca a Estefanía de nuestro equipo no sabe jugar, por lo cual Estefanía comenzó a gritar a pelear con ellos, cuando la integré al equipo para hablar con ellos ella ya no quería sentarse ahí, se agarró llorando. Cuando se tranquilizo la senté con el equipo nuevamente y me senté con ellos a observar que siguieran las indicaciones.

Cuando todos los equipos terminaron de voltear sus cartas se les pidió que contaran cuantos pares tenia cada uno y se anotó en el pizarrón el ganador de cada equipo, en el primero fue Alecxa con 5 pares, en el segundo fue Yanexi con 4 pares, en el tercero fue Jesús con 5 pares y en el último el ganador fue Diego con 4 pares, cuando dije los ganadores de cada equipo, Christian se enojo y dijo que él quería ganar , le expliqué que ganaba el que tenía mas pares, le dije que después realizaríamos más juegos y que iba a tener oportunidad de ganar. (Anexo 5)

## **Actividad 2**

### **Serpientes y escaleras**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia. Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Recursos: Un juego de serpientes y escaleras, un dado y dos fichas.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica**

- Para comenzar se pedirán aportaciones a los niños de que si saben como se juega este juego y si ya lo habían escuchado.
- Tomando en cuenta lo que los niños respondan, se anotarán sus respuestas en el pizarrón.
- Se darán las indicaciones para comenzar el juego.
- Se hacen dos equipos con los niños.
- El primer equipo lanza el dado y según el número que caiga son las casillas que avanza, si en su casilla hay una escalera, sube hasta la casilla indicada, si caen en una serpiente, se va hasta abajo, en donde la casilla se lo indica.
- Las fichas se utilizan para ir las poniendo en la casilla que les toca.
- Al final, gana el equipo que llegue primero a la meta.
- Para terminar el juego se observa cual equipo fue el primero en llegar a la meta y ese es el ganador.

- Se les pregunta a los niños si les gusto el juego y como les pareció trabajar con su equipo.
- Después de sus respuestas se explicará un discurso de la importancia de trabajar en equipo y seguir las reglas establecidas.

### Informe serpientes y escaleras

Esta actividad comenzó por preguntarles a los niños si sabían como se jugaba este juego y quienes lo habían jugado, casi nadie supo responder solo me respondió Gloria dijo que este juego lo tenia su hermana que por la escalera subía y si caía la serpiente te ibas hasta abajo. Tomando en cuenta su respuesta les platicué un poco a los niños sobre este juego, como se jugaba, lo que se utilizaba para jugar y sobre las reglas que se tenían que seguir, les pregunte que si les gustaría jugar.

Todos respondieron que si muy emocionados, les dije que teníamos que organizar dos equipos, les pregunté como querían hacer los equipos y Yamileth dijo que niñas contra niños y todos respondieron que si, les dije que cada integrante tiraría el dado una vez, para que todos participaran.

Nos sentamos todos en un círculo cada quien con su equipo y comenzó a tirar el equipo de las niñas, la primera en tirar fue Natalie que le cayó el numero 5, después fue el turno de los niños aquí el primero fue Diego a él le cayó el numero 3, así nos fuimos tirando uno y uno y el que tiraba el dado iba colocando la ficha donde le correspondía, durante el juego todo iba muy bien hasta que Christian y Gilberto comenzaron a pelear por un material que nadie les había prestado.

Les pedí que dejaran eso si no se saldrían del juego, Estefanía también se la pasó molestando a sus compañeros, y cuando le llame la atención se enojo y se separo del grupo, fui por ella y la integré nuevamente pero estaba enojada y ya no quiso participar, cuando casi terminaba el juego, el equipo de las niñas iba ganando, solo les faltaba 8 casillas para llegar a la meta y cuando fue el turno de Gloria, aventó el dado y le toco una casilla con serpiente y tuvieron que bajar, por



lo que a Isabel le molesto mucho y comenzó a gritarle que por su culpa no iban a ganar, tuve que intervenir al escuchar su discusión y les dije que así eran las reglas del juego y que nadie decidía el número que iba a salir, era la suerte que le tocara.

En el equipo de los niños Marcos y Roberto se estaba peleando por que Roberto agarro la ficha del equipo y la cambio de lugar, y Marcos le decía que ahí no iba, a lo que Roberto le respondía que si, que ahí iba.

Pero en general el grupo mostro interés en la actividad estuvieron participativos y ansiosos por saber quien ganaría, al final los niños llegaron primero a la meta y comenzaron a gritar ganamos ganamos, lo que a las niñas nos les pareció muy bien ya que pude observar sus rostros, y al final les pregunté que si les había gustado el juego, me respondieron que si, también les pregunté que como trabajaron con su equipo, algunas respuestas fue la de Yamileth que dijo que Isabel había peleado, Diego respondió que Gilberto y Christian no entendieron porque estaban peleando.

Les dije que era importante seguir las reglas de los juegos, pero también deberíamos de respetar a nuestros compañeros, y cuando a alguien de nuestro equipo no le saliera bien algo del juego, en lugar de regañarlo o pelear con él teníamos que apoyarlo por que así podía ganar todo el equipo. (Anexo 6)

### **Actividad 3**

#### **Dominó de figuras**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: desarrolla la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: Un domino de figuras, números o colores.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica.**

- Para comenzar se jugará al barco se hunde, la maestra dice algunas cantidades y al final dice el numero 4, que serán los integrante de cada equipo del juego de dominó.
- Después se les pregunta a los niños si saben que es el dominó y como se juega. una vez que se escuchan sus respuestas se dan las indicaciones para pasar al juego.
- Se reparten las fichas del dominó en partes iguales entre los niños.
- Se les pedirá que cuenten cuantas fichas les tocaron a cada uno.
- El primero pone una ficha y los demás esperando su turno van poniendo otras fichas con las figuras iguales, así sucesivamente.
- Al final gana el niño que termine primero de acomodar todas sus fichas.
- Después se hace una plática con los niños sobre el juego, que fue lo que más les gusto, como les pareció y si fue difícil tener que esperar su turno.

- Al finalizar se dará una plática de la maestra sobre la importancia de esperar cada quien su turno.

#### Informe dominó de figuras

En esta actividad comenzamos jugando al barco se hunde, para así formar los equipos, pero desde el juego, los niños buscaban a sus compañeros con los que más se identifican para quedar juntos, así que les dije que se separaran todos para jugar nuevamente, en el último juego, que era de 4 integrantes, les dije que con ese equipo nos íbamos a quedar para jugar dominó.

Pero Jesús respondió que él no quería con Estefanía, les dije que así como habían quedado iba a ser su equipo que nadie se podía cambiar y me respondió que ella no sabía jugar por eso no la quería con su equipo, les comenté que si alguien de nuestro equipo no sabía o no podía como equipo teníamos que apoyarlo, formamos los equipos y les di su dominó a cada equipo, comenzaron a jugar en el equipo de Jesús, también estaba Estefanía, Francisco y Natalie, que durante todo el juego se la pasaron regañando a Estefanía por que no sabía jugar, ponía fichas que no iban o no esperaba su turno, me tuve que sentar con ellos un rato para apoyar a Estefanía.

En el segundo equipo que estaba Alecxa, Marcos, Rafael y Diego, les di su material y comenzaron a jugar, pero cuando se estaban repartiendo las fichas comenzó la discusión, por que Marcos decía que Diego tenía más fichas, así que me acerqué y les pedí que cada uno contara sus fichas, las contaron y todos tenían la misma cantidad, pero Marcos insistía en que Diego tenía más fichas solo porque las tenía acomodadas en hilera y se veían más fichas, le pedí que acomodara sus fichas igual y se pudo dar cuenta de que era la misma cantidad al final sorprendido me dijo, si es cierto maestra parece que hay más, así todos acomodaron las fichas de igual manera, les dije que comenzaran el juego y así comenzaron, durante el juego fue uno de los equipos más concentrados y atentos a su juego.

El tercer equipo era el de Gloria, Yamileth, Isabel y Roberto cuando les di su dominó al equipo, todavía no empezaba el juego e Isabel ya estaba regañando a Roberto le dijo que si no jugaba bien, ya no lo iban a dejar jugar, al escucharla tuve que hablar con ellos, cuando comenzó el juego estaban muy atentos, solo en algunas ocasiones se enojaban con Roberto, por que estaba distraído y ponía fichas que no iban o se le pasaba el turno.

El cuarto equipo estaba integrado por Yanexi, Christian, Mariana y Gilberto en este equipo desde que les di su dominó comenzaron a pelear, por que Christian y Gilberto comenzaron a peleárselo querían repartirlo los dos, pero Gilberto se enojo y se lo aventó a Christian, así que les pedí a los 2 que lo levantaran si no se iban a quedar sin jugar los 2, Gilberto se levanto y comenzó a levantarlo, Christian dijo que el no por que él no lo tiro, le pedí que lo ayudara y lo hizo, cuando estaban jugando discutían de repente por que Christian no esperaba su turno si ponían una ficha que el tenia, ponía aunque no siguiera él, lo que causaba la molestia de los demás.

Durante el juego, estos fueron los momentos más sobresalientes, el resto del grupo, estuvieron tranquilos e integrados al juego.

Cuando un niño terminaba de colocar todas sus fichas, anotaba su nombre en el pizarrón y ese era el ganador de cada equipo. (Anexo 7)

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1

## JUEGOS DE REGLAS

Lo logra (L)

En proceso (P)

No lo hace (N)

<b>Rasgos a observar</b>	Mostro interés durante las actividades.	Comprendió la importancia de respetar las reglas del juego.	Apoya y da sugerencias a otros.	Manifestó como se sintió durante las actividades.	Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras.	Toma en cuenta a los demás para esperar su turno.
Yamileth	L	L	L	L	L	L
Gilberto	P	P	N	P	N	N
Mariana	L	L	L	P	L	P
Christian	P	N	N	P	N	N
Alecxa	L	L	L	L	P	P
Roberto	P	P	N	N	P	P
Isabel	L	L	L	L	P	P
Francisco	P	L	P	P	L	P
Yanexi	L	L	L	L	L	L
Rafael	L	L	L	L	L	L
Gloria	L	L	L	L	P	P
Jesús	L	L	L	L	P	L
Natalie	L	L	L	L	P	P
Marcos	L	L	L	L	L	L
Estefanía	N	N	N	N	N	N
Diego	L	L	L	L	P	L

## **ESTRATEGIA 2**

### **Actividad 1**

#### **Lotería de valores**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: Un juego de lotería de valores, fichas o frijoles.

Tiempo: 1 día.

#### **Situación didáctica.**

- Para comenzar se harán equipos de 3 integrantes.
- Se les preguntará a los niños si les gusta jugar lotería y quienes han jugado.
- Se hará la pregunta ¿Quién sabe que son los valores?
- Después de escuchar sus respuestas las anotaremos en el pizarrón.
- Les invitaré a jugar.
- Se reparte una carta de lotería a cada equipo y se les darán fichas o

frijoles.

- Se comienza a decir la lotería y los niños van colocando la ficha en la imagen que va saliendo, los niños que llenen su carta primero son los ganadores y tendrá que decir lotería.
- Cuando un equipo diga lotería se verificara si no les queda ninguna imagen vacía, si no es así será el equipo ganador.
- Se puede hacer el juego las veces que se desee.
- Se les preguntara a los niños si les gusto el juego y como trabajaron con su equipo.
- Se pedirá a los niños que expliquen de que tema trato la lotería.
- Cuando terminen de dar sus respuestas se les pedirá que comparen su respuesta de la pregunta ¿Quién sabe que son los valores? Con las imágenes que observaron en la lotería.
- Para finalizar se dialogará lo que son los valores y su importancia.

#### Informe lotería de valores

Para comenzar la actividad organizamos equipos de 3 integrantes, y luego les pregunté a los niños si sabían que eran los valores, algunas respuestas, fue la de Yamileth que dijo es que nos tenemos que portar bien, Diego levanto su mano y dijo que son cosas buenas que los niños deben hacer, le pregunté a Francisco, ya que es un niño que muy poco participa y me dijo que no sabia.

Anoté las respuestas en el pizarrón y les dije que la lotería que íbamos a jugar era diferente, por que era de valores, les dije que estuvieran atentos a las imágenes para que vieran que eran los valores, comencé a decir la lotería y los niños estaban muy atentos por que no la conocían y no querían que se les pasara ninguna carta, todo iba muy bien, hasta que el equipo de Christian dijo

que este le estaba quitando los frijoles a la carta, le llame la atención y se puso en paz, en el equipo de Jesús se estaba peleando él e Isabel por los frijoles, querían ponerle los 2, y me acerque a repartirles los frijoles a todo el equipo, ya iba a comenzar a decir la lotería nuevamente.

Cuando Natalie comenzó a llorar, por que Gloria la había pellizcado por que no le quería dar frijoles para poner, hable con ella y le dije que se disculpara si no se saldría del juego, pero no quería hacerlo, al ver que la iba a retirar del equipo le pidió disculpas y siguió jugando, seguí dando la lotería y en el equipo de Roberto pude observar que él no estaba jugando , no tenia ningún frijol y sus compañeros no le daban, así que me arrime y lo integré al juego.

En donde estaba Estefanía le repartieron frijoles para que también ella pusiera pero no quería soltarlos, me acerqué para platicar con ella pero no quería dejarlos y comenzó a llorar y a hacer berrinche, la saque un momento del juego.

Al final gano el equipo de Yanexi que llenaron su carta primero, los niños pedían que se repitiera el juego, ya que les había gustado.

Para terminar les pregunté que quien se acordaba de las imágenes de la lotería, le pregunté a Francisco y se quedo callado, todos gritaba yo, yo, por que querían responder, pero esta vez les pregunte yo, le pregunté a Roberto y me dijo el amor y la bandera, después le pregunte a Gilberto y me dijo que se acordaba del respeto, y de saludar a la bandera.

Entonces les dije que los valores eran lo que habíamos observado en la lotería como el respeto, el amor, la responsabilidad, la tolerancia, etc. Y lo importante que eran estos en nuestra vida para vivir bien con todas las personas. (Anexo 8)

## **Actividad 2**



## **Figuras de ensamble**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Campo formativo. Desarrollo personal y social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y de las de sus compañeras y compañeros.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: Figuras de colores de ensamble.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica.**

- Para iniciar se repartirá un figura de diferente color a cada niño.
- Serán de cinco colores diferentes, rojo, verde, azul, naranja y amarillo.
- Para hacer los equipos se juntan los niños que les toco figura del mismo color.
- A cada equipo se les da figuras de ensamble.
- Entre todos los integrantes tendrán que realizan la figura que se les indique, un triángulo, un cuadrado, un carro, un barco, etc.
- Cuando hayan realizado las figuras indicadas, el equipo tendrá que ponerse de acuerdo para realizar la figura que ellos quieran, tomando en cuenta a cada integrante.

- Al finalizar se dialogará si todo el equipo ayudo a construir.

### Informe figuras de ensamble

En esta actividad comencé por repartir 1 figuras a cada niño, había 5 colores diferentes y a 3 niños les toco del mismo, así que les dije que los que tuvieran rojo, sería un equipo, los de azul otro, los de amarillo otro, los verdes otro y los de naranja otro equipo, se reunió cada quien con su equipo y a cada equipo repartí figuras de ensamble, les di las indicaciones del juego, primero yo decía que figura iban a realizar, primero pedí un cuadrado, yo estaba observando que todos en el equipo participaran, después les pedí un rombo, pero en el equipo de Christian comenzó la discusión, ya que el tenía sus propias figuras y estaba armando otra cosa y no ayudaba al equipo, además que los niños necesitaban piezas que el traía y no quería compartir, me acerqué a hablar con él y comenzó a integrarse.

Después pedí que hicieran un barco, y estaban armándolo cuando me acerqué al equipo de Alecxa, ahí estaban peleando ella e Isabel ya que cada una quería hacerlo de forma diferente, me acerqué con ellas y les dije que se tenían que poner de acuerdo entre todo el equipo, les dije que lo hicieran como decía cada uno y observaran como quedaba mejor, les propuse que lo hicieran primero como decía Isabel, pero Alecxa se molesto mucho, me dijo siempre tiene que ser como quiere ella a mi nunca me hacen caso, se levanto de su lugar muy enojada, así que tuve que hablar con ella y con el equipo para explicarles que se tenían que poner de acuerdo.

Después de realizar varias figuras les dije que ahora era importante que todo el equipo se pusiera de acuerdo para realizar una sola figura, las que ellos quisieran, pero les volví a repetir que entre todo el equipo, pero comenzó la discusión casi en todos los equipos, ya que cada quien quería hacer una figura diferente, Jesús comenzó a discutir con Diego, ya que uno quería hacer un robot

y otro un carro, pero les dije que en su equipo también estaba Roberto, el cual estaba sentado sin decir nada, les dije que el también tenía que opinar, el cual dijo que quería un carro, así que Jesús aceptó la mayoría y se integró.

Cuando estaban armando su figura, de repente lloró Mariana, por que Gloria le había pegado por que no le quería dar el material, le dije que se disculpara y no quería, al final lo hizo, pero la saqué del juego un momento, cosa que no le pareció y comenzó a llorar y a hacer berrinche, la saqué un momento del salón para platicar con ella y para que se tranquilizara.

Me llamó la atención el equipo de Yanexi, Yamileth y Natalie ya que estaban muy tranquilas trabajando y no tuvieron ningún problema, al realizar lo que se les pedía, aunque en algunos equipos hubo discusiones y pleitos, los niños mostraron interés en la actividad y les gustó mucho.

Cuando todos realizaron su figura la mostraron a los demás y por equipos les pregunté a cada niño que como había trabajado con su equipo y si fue fácil llegar a acuerdos con ellos. Después de escucharlos a todos les platiqué de la importancia de que todos participen en una tarea colectiva. (Anexo 9)

### **Actividad 3**

## **Rompecabezas**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Recursos: Rompecabezas de diferentes figuras.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica.**

- Para comenzar se repartirá un papelito con un numero a cada niño.
- Los números serán del 1 al 4.
- Los niños se juntarán con los compañeros del mismo número, para así formar equipos de 4 niños.
- Se explicaran las indicaciones de que todos los niños tienen que participar, si uno no puede, todo el equipo tendrá que apoyarlo.
- A los equipos se le dará un rompecabezas para que lo armen entre todos.
- Ya que lo armen se van intercambiando los rompecabezas entre los otros equipos.

- Para finalizar se hará una competencia de que equipo arma mas rápido el rompecabezas, pero ganara el que lo arme todo el equipo.

### Informe rompecabezas

En esta actividad organicé cuatro equipos de cuatro integrantes, les comenté que jugaríamos a armar un rompecabezas, les dije que yo estaría observando que todos los niños le ayudaran a su equipo, repartí un rompecabezas a cada equipo para que comenzaran a armarlo.

De pronto escuché llorar a Estefanía que estaba en el equipo de Natalie la cual la había hecho llorar por que le quito las piezas del rompecabezas, cuando me acerqué y le pregunté el por qué, dijo que ella no sabia hacer nada, por esos se las quito, platicué con ellos y les dije que todos tenían que ayudar si alguien no podía tenían que apoyarlo en lugar de pelear o quitarle el material el equipo dijo que si y Gilberto dijo que él le iba a ayudar.

Todos los equipos estaban muy concentrados trabajando, y entre todos buscando en donde iba cada pieza, Christian que estaba trabajando con Diego y con Rafael estaba muy integrado y entre todos lo estaban armando, cuando todos terminaron de armar su rompecabezas les dije que lo intercambiaran con sus compañeros por que haríamos una competencia de equipos, pero no solo ganaría quien termine mas rápido, si no quien lo arme entre todos y cuando comenzó la competencia, estaba observando a todos los equipo, para que todos participaran, en el equipo de Diego lo estaba armando el solo por hacerlo rápido, así que le dije que si ganaba no iba a valer y comenzaron a ayudarle los demás.

Isabel estaba discutiendo con Mariana por que había puesto piezas donde no iban, así que me acerqué con ellas a platicar, al final gano el equipo de Marcos que se ayudaron entre todos y lo armaron primero.

Después les pregunté a algunos niños si les había gustado el juego y como trabajaron con su equipo, también platicué con los niños sobre Estefanía, ya que

es una niña con capacidades diferentes y muchos no la quieren en su equipo por que no sabe hacer las cosas, les dije que entre todos tenían que apoyarla en lugar de hacerla enojar y llorar.

Creí conveniente hablar sobre esto en esta actividad, debido a la problemática antes mencionada, que se presento en la actividad. (Anexo 10)

#### **Actividad 4**

## **Futbol**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: Un lugar amplio para jugar, un balón de futbol.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica.**

- Para comenzar el juego se nombran dos capitanes un niño y una niña.
- Cada capitán deberá escoger sus integrantes.
- Tendrá que escoger niños y niñas.
- Se forman dos equipos y entre cada equipo van a decidir quién es el portero y el lugar que va a ocupar cada uno.
- Cuando comience el juego el equipo va a tratar de meter gol al equipo contrario.
- Al final del juego gana el equipo que más goles metió a su contrincante.
- Para terminar la actividad todos nos sentaremos
- Formando un círculo para descansar un poco, mientras que cada equipo

nos platica como trabajaron con sus integrantes y las estrategias que utilizaron para tratar de ganar.

### Informe futbol

Aquí comenzamos nombrando dos capitanes Yamileth y Marcos, cada capitán escogió a los integrantes de su equipo, les dije que tenían que elegir a niños y niñas, cuando ya habían elegido a sus integrantes, les dije que le pusieran un nombre a su equipo, el de Yamileth le pusieron los tigres y el de Marcos les pusieron los leones. Se les dijo que eligieran quien sería el portero, en el equipo de Yamileth Christian respondió que él quería ser, y le dijeron que si. En el equipo de Marcos nadie quería ser portero, hasta que mandaron a Francisco.

Comenzó el juego y todos estaban muy contentos jugando, solo Estefanía no quería jugar, la tome de la mano y me integre al juego con ella, de pronto el equipo de Yamileth estaban enojados por que su portero Christian estaba fuera de la portería, hasta que regreso a su lugar otra vez.

La emoción crecía en los niños, cuando de repente el equipo contrario metió un gol a Francisco, mientras el equipo celebraba el gol, Jesús y Diego estaban regañando a Francisco por que le habían metido gol, pude de observar lo que pasaba y decidieron cambiar de portero, tomo el lugar Diego.

El juego siguió y después Gilberto le pego a Roberto por que agarro la pelota con las manos, me acerque a ellos y lo saque del juego un momento. No quería salirse y comenzó a llorar. El partido seguía y de pronto metió gol el equipo, de Marcos se pusieron muy felices por que ya habían empatado.

Les dije a los niños que ya se iba a terminar el tiempo del juego, entonces empezaron más emocionados y a correr más rápido, cuando de pronto metió otro gol Alecxa en el equipo de Marcos.

Cuando termino el juego nos sentamos formando un círculo para descansar y



también hable con los niños del juego, les pregunté como les había parecido, y les dije que la responsabilidad de ganar o perder es de todos, les dije que no podemos culpar a un niño por que nos meten gol o por que perdemos, les dije que eso era responsabilidad de todo el equipo. (Anexo 11)

## **RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 2**

## JUEGOS DE EQUIPO

Lo logra (L)

En proceso (P)

No lo hace (N)

<b>Rasgos a observar.</b>	Yamileth	Gilberto	Mariana	Christian	Alecxia	Roberto	Isabel	Diego
Muestra interés al realizar las actividades.	L	P	P	P	L	P	P	L
Comprendió la importancia del trabajo en equipo.	L	N	P	N	P	P	P	L
Logro comprender la importancia de los valores.	L	P	P	N	L	P	P	L
Apoya y da sugerencias a otros.	L	N	P	N	P	P	P	L
Evita agredir física o verbalmente a sus compañeros.	L	N	L	N	P	P	P	P
Toma en cuenta a los demás para esperar su turno y en sus opiniones.	L	N	P	N	P	P	P	P
Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.	L	P	L	N	L	P	P	L
Se involucra activamente en actividades colectivas.	L	P	L	P	L	P	P	L
Acepta asumir y compartir	L	N	P	N	P	P	P	L

responsabilidades.								
Comprende que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	L	P	L	N	L	P	P	L

<b>Rasgos a observar.</b>	Francisco	Yanexi	Rafael	Gloria	Jesús	Natalie	Marcos	Estefanía
Muestra interés al realizar las actividades.	P	L	L	L	L	P	L	N
Comprendió la importancia del trabajo en equipo.	P	L	L	P	L	P	L	N
Logro comprender la importancia de los valores.	P	L	L	L	L	P	L	N
Apoya y da sugerencias a otros.	N	L	L	P	P	P	L	N
Evita agredir física o verbalmente a sus compañeros.	L	L	L	P	P	P	L	N
Toma en cuenta a los demás para esperar su turno y en sus opiniones.	P	L	L	P	P	P	L	N
Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.	L	L	L	P	L	P	L	N
Se involucra activamente en	P	L	L	L	L	L	L	N

actividades colectivas.								
Acepta asumir y compartir responsabilidades.	P	L	L	P	P	P	L	N
Comprende que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	P	L	L	P	P	P	L	N

### **ESTRATEGIA 3**

#### **Actividad 1**

## **Juego libre con reciclado**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: desarrolla la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: cajas de cartón, vasos y platos desechable, tubos de cartón, bolsas, botes, fichas, pedazos de papel, de tela, palitos etc. Resistol, cinta, pintura de colores.

Tiempo: 2 días.

### **Situación didáctica.**

- Para comenzar se les pregunta a los niños que ellos que hacen con la basura.
- Se les cuestionara si saben lo que es reciclar.
- Después de escuchar sus respuestas, se les va a explicar que no todo la basura se debe de tirar, que hay cosas que podemos reciclar y jugar con ellas.
- Se les preguntará que imaginan ellos que podrían reciclar, para darle nuevo uso.
- Se anotarán sus respuestas en el pizarrón.

- Se les preguntará si les gustaría realizar un juguete de reciclado.
- Después se le dará el material y cada niño tendrá que realizar un juguete, se podrán apoyar y darse ideas entre ellos.
- Ya que el juguete este realizado se dejara secando hasta el día siguiente.
- Para finalizar se hará una exposición con los juguetes y todos deben de votar por el juguete que mas les guste y dar su opinión de por que es su favorito.

#### Informe juego libre con reciclado

En esta actividad comencé haciendo una pregunta a los niños que ellos que hacían con la basura, comenzaron a hablar todos al mismo tiempo y les recordé que tenían que pedir la palabra, Alecxa levanto su mano y dijo que ella la echaba al bote de la basura, Marcos dijo que el la llevaba al contenedor, Mariana respondió mi abuelita la quema, después le pregunte a Roberto y dijo que la tiraba.

Después de escuchar algunas de sus respuestas les comenté que la podíamos reciclar, les dije alguien sabe que es reciclar, Diego me dijo es cuando usamos la basura para otra cosa, le pregunté a Francisco y se quedo callado. Después les dije que reciclar era volver a utilizar las cosas, darle uso a algo que ya iba a la basura, les pregunté ¿les justaría hacer algo con reciclado? A lo que me respondieron que si rápidamente, les dije que se les ocurría hacer y lo anote en el pizarrón, Roberto me dijo que un carro, Mariana dijo que una casa de Barbie y así cada uno dio su respuesta.

Les dije que haríamos un juguete de reciclado, les dije que pasaran a tomar su material, según lo que ellos quisieran hacer, cada uno pasó y comenzaron a trabajar con su juguete, todos se observaban unos a otros para ver lo que iban a hacer, observe que Yamileth estaba sentada sin hacer nada, me acerque a ella y

me dijo que no sabia que hacer, comencé a darle ideas y al final dijo que iba a hacer una cajita para su mamá.

Los niños estuvieron trabajando muy bien estaban muy atentos en su trabajo, cuando de pronto se estaban peleando Christian con Gilberto por que le dijo que su trabajo estaba quedando bien feo.

Estaba observando los trabajos de algunos niños, cuando de pronto veo a Alecxa y a Yamileth llenas de pintura en la cara, se habían pintado una a la otra les pregunte por que lo habían hecho y Yamileth me dijo que Alecxa le había echado pintura por eso ella también le echo, las saque de la actividad y les dije que ya no iban a trabajar, Alecxa comenzó a llorar y me decía si maestra si, Yamileth le dijo ni llores llorona que es por tu culpa, después de un rato les di una oportunidad y regresaron a trabajar.

Isabel se estaba peleando con Gloria por un material que necesitaban las dos, platique con ellas para que esperara su turno cada quien, cuando me arrime con Natalie vi su trabajo aplastado, por que Christian se lo había hecho así como ella le agarro un material, la reacción de él fue aplastarle su trabajo, le dije que se lo tenia que acomodar si no le tendría que dar su trabajo el, hasta que se lo acomodo.

Cuando terminaron su juguete lo dejaron secando y al día siguiente cada uno mostró su juguete a los demás explicando lo que había hecho y con que material lo había realizado. (Anexo 12)

## **Actividad 2**

### **Jugando a los medios de transporte**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversas en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: un espacio amplio para jugar, cajas grandes de cartón, gises, listones, tijeras, plumones y cinta adhesiva.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica**

- Para comenzar se les hará a los niños la pregunta ¿Qué son los medios de transporte?
- Se anotarán en el pizarrón las respuestas que ellos den.
- Se les preguntará que cual medio han utilizado ellos.
- Tomando en cuenta sus respuestas se dibuja en el pizarrón los medios que han utilizado y se le pondrá la cantidad de niños que los han usado.
- Observaremos cual es el medio que más y el que menos han utilizado.
- Cada niño tendrá que elegir a otro compañero para hacer pareja y trabajar juntos.
- Se le explicara a los niños que existen diferentes medios de transporte



como los terrestres, los aéreos y los marítimos.

- Se llevara a los niños a un espacio amplio para jugar.
- Se explicaran las indicaciones del juego y se ofrecerá el material con el cual van a trabajar.
- La maestra a cada pareja le dirá un medio de transporte sin que escuchen los demás.
- Cada pareja debe de realizar el medio de transporte que le toco utilizando los materiales ofrecidos.
- Cuando todos tengan su transporte pasara cada pareja a mostrarlo a los compañeros.
- El resto del grupo deberá de adivinar que medio es, y a que tipo de medio pertenece.
- Cuando todas las parejas hayan pasado formaremos un círculo con los niños para platicar que tal les pareció la actividad y como trabajaron con su pareja.

#### Informe jugando a los medios de transporte

En esta actividad comencé por preguntarles a los niños si sabían lo que eran los medios de transporte, las respuestas que me dieron las anote en el pizarrón, algunas de ellas fueron que es lo que utilizamos para ir de un lugar a otro, otras el carro, la bicicleta, el avión.

Tomando en cuenta las respuestas que me dieron dibuje los medios en el pizarrón, dibuje un auto, un autobús, una bicicleta, una moto, un avión y un barco, les pregunté que quienes habían utilizado un auto para transportarse y

todos levantaron su mano, así que le puse el número 16, así lo fui haciendo con cada transporte de los que ellos me dijeron.

Les dije que cada uno tendría que elegir a un compañero para trabajar en equipo la mayoría eligió a su pareja, solo quedo solo Christian, Gilberto, Roberto, Estefanía, Francisco, y Mariana, les dije que también ellos eligieran su pareja, Christian dijo que quería con Diego, pero el ya tenía pareja así que les dije que eligiera uno de los que quedaban, después eligieron su pareja y ya todos tenían.

Después les expliqué que había diferentes medios de transporte como los aéreos, los terrestres y los marítimos, les expliqué en que consistía cada uno y les dije que jugaríamos a ser transportes, a cada pareja le dije el transporte que nos iba a representar, con ayuda de material ofrecido, como cajas grandes de cartón, listones, etc.

Cuando cada pareja terminó su transporte nos lo mostramos a los demás, los cuales tenían que adivinar que medio era y a que tipo de medio pertenecía, en esta actividad estuvieron muy atentos observando lo que sus compañeros habían realizado.

Durante las actividades se mostraron muy interesados, solo Mariana que trabajó con Estefanía tuvo problemas ya que Estefanía no le ayudó en la actividad, por lo que me acerqué con ella y le estuve apoyando. (Anexo 13)

### **Actividad 3**

#### **Juego con recursos de la naturaleza**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: se interesa en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Recursos: lugar amplio para jugar, tierra, agua, hojas, palos, piedras, etc. Hojas blancas y colores.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica.**

- Para iniciar se les pregunta a los niños que cual es su juego preferido.
- Después de escuchar las respuestas, se les lee un pequeño cuento “el niño aburrido”, él cual habla de un niño que no tenía juguetes y no sabía con que jugar.
- Se llevará a los niños al patio, o en donde tengan relación con cosas de la naturaleza.
- Ahí se les dirá que observen con que objetos pueden jugar o construir algo.
- Ya que hayan observado podrán jugar con los materiales que encontraron.

- Para finalizar cada niño dibujara lo que construyo o a lo que jugó y lo expondrá ante sus compañeros.

#### Informe juego con recursos de la naturaleza

En esta actividad les leí un pequeño cuento a los niños “ el niño aburrido” el cual nos hablaba sobre un niño que estaba muy aburrido por que no tenia juguetes y no sabia con que jugar, así que les pregunté que imaginaran con que podía jugar el niño algo que no fueran juguetes.

Después fuimos al área verde les dije que de ahí recogieran con lo que ellos creían que podían jugar, se quedaron pensativos y observando, pero cuando vieron a Diego recogiendo palitos y hojas secas, todos fueron a recoger lo mismo. Después de recoger estos materiales, nos fuimos al patio en donde había tierra, agua y piedras, luego les pregunté que si podían jugar con lo que habían encontrado, y me dijeron que si, les pregunté a que podían jugar y Alecxa dijo que ellas, refiriéndose a las niñas iban a jugar a vender pasteles hechos con tierra, y los niños se integraron a su juego.

Durante la actividad Christian comenzó a gritar por que decía que Gloria le había agarrado unas hojas, después Jesús le pego a Gilberto por que le piso un pastel y se lo desbarato.

En otro pequeño grupo de niños, estaba Francisco, Roberto, Marcos y Mariana ellos por su parte estaban jugando a los carritos con las piedras e hicieron la carretera con la misma tierra.

En esta actividad estuvieron muy a gusto jugando de pronto alguno daba una idea de lo que podían jugar y los demás la aceptaban, si querían, si no seguían con su juego.

Después de que termino el juego fuimos al salón y cada uno dibujo en una hoja lo que encontró para jugar, y a lo que jugo con eso que encontró. (Anexo 14)

## **RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3**

### **JUEGOS SIMBÓLICOS**

Lo logra (L)

En proceso (P)

No lo hace (N)

<b>Rasgos a observar</b>	Yamileth	Gilberto	mariana	Christian	Alecx	Roberto	Isabel	Fránico
Mostro interés en las actividades.	L	P	L	P	L	P	L	P
Comparte los materiales con los que cuenta.	P	N	P	N	P	P	P	P
Pide las cosas por favor y da las gracias.	P	N	P	N	P	P	P	P
Dialoga para llegar a acuerdos.	P	N	P	N	P	P	P	P
Explora y pregunta a sus compañeros cuando siente interés por algo.	L	P	L	P	L	N	L	N
Expresa satisfacción con sus logros.	L	P	L	L	L	P	L	P
Apoya a sus compañeros cuando ve que lo	P	N	P	N	L	N	P	N

necesitan.								
Es paciente cuando necesita algo, que otro compañero esta utilizando.	P	N	P	N	P	P	P	P
Toma iniciativa y explica el por qué.	L	P	P	P	L	N	L	N

<b>Rasgos a observar.</b>	Yanexi	Rafael	Gloria	Jesús	Natalie	Marcos	Estefanía	Diego
Mostro interés en las actividades.	L	L	L	L	L	L	N	L
Comparte los materiales con los que cuenta.	L	L	P	P	P	L	N	P
Pide las cosas por favor y da las gracias.	P	P	P	P	P	L	N	P
Dialoga para llegar a acuerdos.	L	P	P	P	P	L	N	P
Explora y pregunta a sus compañeros	L	L	L	L	L	L	N	L

cuando siente interés por algo.								
Expresa satisfacción con sus logros.	L	L	L	L	P	L	N	L
Apoya a sus compañeros cuando ve que lo necesitan.	L	L	P	P	P	L	N	P
Es paciente cuando necesita algo, que otro compañero esta utilizando.	P	P	N	P	P	L	N	P
Toma iniciativa y explica el por qué.	L	L	L	L	P	L	N	L

## ESTRATEGIA 4

### Actividad 1



## **La escolita**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Competencia: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad, hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Aspecto: identidad personal y autonomía.

Recursos: un rincón de juego de la escuela, hojas blancas y colores.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica.**

- Se preguntará a los niños que es lo que se hace en una escuela y a que personas podemos encontrar ahí.
- Se anotarán sus respuestas en el pizarrón.
- Una vez que se tengan sus respuestas anotadas, se les preguntara que es lo que hace cada persona de las que ellos mencionaron.
- Se les preguntará que si les gustaría jugar a la escolita y cual personaje quisieran ser.
- Tomando en cuenta sus respuestas se les designara un personaje para el juego.

- Iremos al rincón de juego en donde ellos de manera libre jugaran al personaje que les toco.
- Después de un rato de juego se les dirá que si quiere cambiar de personaje lo pueden hacer.
- Cuando termine el juego se les repartirá una hoja blanca y colores, y deberán de dibujar lo que realizo cada uno en su personaje.
- Pasara cada niño a mostrar su dibujo, nos explicara lo que hizo y como se sintió con el personaje que interpreto.

#### Informe la escuelita

En esta actividad les pregunté a los niños que quien sabia lo que se hacia en una escuela, las respuestas mas frecuentes fueron que se iba a hacer la tarea, que en la escuela se estudiaba y también que cuidaban a los niños, también les pregunté que a que personas podríamos encontrar ahí, y me dijeron que a niños, maestros, directores, papás y a los que barren. Nos fuimos al rincón y les dije que si les gustaría jugar a la escuelita, y les comenté que cada uno iba a jugar a ser una persona de las que antes mencionaron, Yamileth, Alecxa y Gloria querían ser las maestras, así que les dije que un ratito cada quien Gloria dijo que ella quería ser primero, Alecxa volteó enojada y le dijo hay Gloria tu siempre quieres ser primeras, por lo que les dije que primero Yamileth y después la que se portara mas bien de ellas.

Jesús dijo que él iba a ser el director y los demás empezaron a agarrar compañeros que iban a ser los hijos, cada uno ya tenía un papel, y Christian y Estefanía estaban agarrando el material, así que fui por ellos y los integré al juego.

Cuando estaban jugando estaban muy integrados al juego la mayoría, Christian no se quiso integrar, ya que no quería ser nada de lo que se le ofrecía, decía que

él quería jugar otra cosa, lo invite nuevamente a jugar, pero no quiso.

Cuando termino el juego, nos fuimos al salón y les di una hoja, para que dibujaran el papel que habían jugado en el rincón, cuando terminaron de dibujar nos mostraron su dibujo y nos explicaron si les gusto el juego. (Anexo 15)

## **Actividad 2**

### **Jugando a la familia**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Recursos: rincón de juego de una casa.

Tiempo: 1 día.

### **Situación didáctica**

- Se comenzará una plática con los niños para que nos hablen un poco de sus familias (cuantos son, como se tratan, en donde trabaja, etc.).
- Partiendo de sus aportaciones se les explicará que todas las familias tenemos ideas diferentes y que deben ser respetadas.
- Se explicará a los niños que jugaremos a la casita y que cada uno tendrá que elegir un rol a desempeñar.
- Se cuestionara si alguien sabe que es un rol.
- Después de escuchar sus respuestas, se les dará una pequeña explicación de lo que es un rol.
- Iremos al rincón de juegos en donde cada uno desempeñara su rol.

- Al terminar de jugar se hará una platica con los niños sobre su papel, deberá contarnos como se sintió durante el juego.

### Informe jugando a la familia

En esta actividad primero les pedí a los niños que nos hablara un poco de su familia, cuantos son, en donde trabajan, como se tratan, etc. Lo que el niño quisiera contarnos acerca de su familia.

Después de escuchar sus aportaciones les dije que todos teníamos familias diferentes y que debían ser tratadas con respeto, después les pregunté si sabían lo que era un rol, nadie sabia responder, por lo cual les di una pequeña explicación de esto, les dije que era un papel que cada uno tenia que desempeñar, les puse de ejemplo el papel de una mamá, lo que tenia que hacer.

Después nos fuimos al rincón de juegos de la casa en donde les pedí que cada quien eligiera su rol, los niños lo hicieron y cada uno ya tenia su personaje, cuando estaban jugando Gloria comenzó a discutir con Natalie, por que quería ocupar ya el personaje de ella, que era el de la mamá, pero Natalie no quería dejar su rol, me arrime con ellas y le pedí que la dejara un rato ser la mamá, lo cual acepto y quiso ser la hija.

Los niños siguieron jugando y se mostraban muy interesados en su papel ya que hacían lo que le correspondía a cada uno y casi no tuvieron conflictos entre ellos.

Cuando termino el juego cada uno nos dijo el rol que había elegido y lo que hizo dentro de él, nos platicaron también si les gusto el juego y lo que había hecho. (Anexo 16)

## **Actividad 3**

### **Los reporteros**

Propósito general: lograr un ambiente favorable entre los alumnos, con base en el respeto y la tolerancia.

Propósito del PEP 04: adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversas en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Competencia: aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Aspecto: relaciones interpersonales.

Recursos: cajas de cartón pequeñas, tubos de cartón, tapaderas de garrafón, pintura, resistol, bolas de unicel, imagen de cámara de video imagen de micrófono. Cartulinas y colores.

Tiempo: 2 días.

### **Situación didáctica.**

- Para dar inicio a la actividad se les preguntará a los niños si saben cual es el trabajo de un reportero, si saben que instrumentos usa y que personas ocupa para poder hacer su trabajo.
- Después de escuchar sus respuestas, se les preguntará si les gustaría jugar a ser reporteros.
- Se les pedirá a los niño que nos de un tema del cual le gustaría hacer un reportaje.
- Se anotarán los temas en el pizarrón y se contarán cuantos temas son.
- Se organizarán equipos de cuatro integrantes.
- Cada equipo elegirá el tema del cual quiera hacer su reportaje.

- Se muestra una imagen de una cámara y un micrófono como los que usa el reportero.
- Se les proporcionará material a cada equipo para que realicen la cámara y el micrófono como ellos quieran.
- Cuando terminen de realizar su cámara y su micrófono se dejarán secando hasta el día siguiente.
- Cada integrante de cada equipo elegirá el rol que quiere desempeñar.
- Cada uno deberá tomar su instrumento de trabajo.
- Saldremos a hacer los reportajes con niños y maestros de otros grupos, y con personal de otras áreas.
- Cuando los niños terminen de hacer su reportaje, regresaremos al salón.
- A cada equipo se le entregará una cartulina y colores y deberán de dibujar sobre el reportaje que ellos realizaron.
- Cuando todos los equipos hayan terminado de dibujar su reportaje, pasará cada equipo a presentarlo al grupo.

### Informe los reporteros

En esta actividad comencé por preguntarle a los niños si sabían cual era el trabajo de los reporteros, algunas respuestas fueron que hacían lo que salía en la tele, otros dijeron que hacia las noticias, etc. Se les pregunto si sabían lo que usaba un reportero para hacer su trabajo.

Después les pregunte si les gustaría jugar a ser reporteros y muy emocionados me dijeron que si, les dije que pensarán en un tema de su interés para hacer un

reportaje. No sabían que temas decir por lo que les di ideas, les dije que podían hablar sobre la contaminación, cuidados del agua, etc.

Me dieron los temas y los anoté en el pizarrón me dijeron que querían hacer reportaje sobre la contaminación, cuidar el agua, cuidar las plantas y cuidar los dientes, después organizamos equipos de cuatro integrantes, para que cada equipo eligiera su tema, el primer equipo fue el de Alecxa, ellos quisieron hablar sobre la contaminación, el segundo equipo fue el de Natalie ellos decidieron hablar sobre el cuidado del agua, el tercer equipo el de Jesús quisieron hablar de cuidar las plantas y el ultimo equipo el de Marcos ellos quisieron sobre cuidar los dientes.

Después de que cada equipo ya tenía su tema les mostré una cámara y un micrófono como los de los reporteros, para que observaran como iban a hacer el de ellos, después les di material a cada equipo, para que realizaran su cámara y micrófono.

Cuando estaban trabajando en el equipo de Alecxa que también estaba Gilberto comenzaron a discutir, por que Gilberto quería hacer las cosas de otra forma, me acerque al equipo y les dije que también le dieran oportunidad y escucharan lo que él quería.

En el equipo de Natalie, que también estaba Christian también estaban peleando, ya que Christian quería realizar otra cosa con el material y el equipo no lo dejaba por eso comenzó la discusión.

Cuando fui a observar al equipo de Francisco lo vi que nada más estaba sentado si hacer nada, y lo puse a ayudarlo a su equipo.

Al día siguiente cuando ya los instrumentos estaban listos, a cada equipo les di sus preguntas del reportaje a realizar, también eligieron quienes serian los reporteros y quienes los camarógrafos.

Cuando salimos a los grupos a hacer los reportajes, los niños al principio se mostraron un poco nerviosos, les decía que hicieran las preguntas y se



quedaban callados, pero cuando vieron que algunos se animaron a participar muchos querían hacerlo también, después estaban muy emocionados y participaron muy bien.

Por parte de los maestros de otros grupos, a los cuales les hicieron las preguntas participaron muy bien, ya que respondían todas las dudas y preguntas de los niños. (Anexo 17)

## **RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 4**

## JUEGOS DE ROLES

Lo logra (L)

En proceso (P)

No lo hace (N)

<b>Rasgos a observar.</b>	Yamileth	Gilberto	Mariana	Christian	Alecx	Roberto	Isabel	Fran-cisco
Expresa sus sentimientos y controla conductas que afectan a los demás.	P	N	P	N	P	P	P	P
Toma en cuenta y escucha a los demás.	P	N	P	N	P	P	P	P
Utiliza el lenguaje para expresarse.	L	P	P	P	L	P	L	P
Acepta y participa en juegos con reglas establecidas.	L	N	P	N	L	P	P	P
Se involucra en actividades colectivas.	L	P	P	P	L	P	L	P
Muestra facilidad para relacionarse con adultos y con sus pares en actividades.	L	P	L	P	L	P	L	P

Muestra relaciones de amistad con otros.	L	P	L	P	L	P	L	P
Muestra interés en las actividades.	L	P	P	P	L	P	L	P
Dialoga para llegar a acuerdos.	P	N	P	N	P	P	P	P
Respeto las ideas de los demás.	P	N	P	N	P	P	P	P

<b>Rasgos a observar.</b>	Yanexi	Rafael	Gloria	Jesús	Natalie	Marcos	Estefanía	Diego
Expresa sus sentimientos y controla conductas que afectan a los demás.	L	L	P	P	P	L	N	P
Toma en cuenta y escucha a los demás.	L	L	P	P	P	L	N	P
Utiliza el lenguaje para expresarse.	L	L	L	L	P	L	N	L
Acepta y participa en juegos con reglas establecidas.	L	L	P	P	P	L	N	P

Se involucra en actividades colectivas.	L	L	L	L	P	L	N	L
Muestra facilidad para relacionarse con adultos y con sus pares en actividades.	L	L	L	L	P	L	P	L
Muestra relaciones de amistad con otros.	L	L	P	P	P	L	P	L
Muestra interés en las actividades.	L	L	L	L	L	L	P	L
Dialoga para llegar a acuerdos.	L	L	P	P	P	L	N	P
Respeto las ideas de los demás.	L	L	P	P	P	L	N	P

## LA SISTEMATIZACIÓN

Una vez que se realizaron los informes de las actividades, es importante hacer la sistematización de los datos que nos reporta la aplicación de la alternativa. Esto lo podremos realizar mediante el método de sistematización de la práctica (MSP). El método de sistematización de la práctica, se presenta como una alternativa para realizar el análisis, este nos brinda la posibilidad de impregnar la labor del educador de una perspectiva liberadora.

Se conceptualiza al método de sistematización de la práctica como “el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico”.<sup>15</sup>

### ANÁLISIS

En el análisis se deben de distinguir y separar las partes de un todo, hasta llegar a conocer sus principios y sus elementos fundamentales. Es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes. Esta fase de análisis es una etapa de investigación temática no estructurada, a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos. Esta fase de análisis no parte de una preselección de temas, en base a los cuales dirigir las acciones a campos supuestamente más importantes.

Dentro de esta fase se basa la técnica de análisis de la documentación producida en la reconstrucción de la práctica, realizado a través de un relato descriptivo, en este caso, nuestro diario de campo. Para el análisis la técnica central consiste en descomponer el todo en sus partes significativas, y para llegar a estos existen unos pasos a seguir: detectar la contradicción, analizar por separado cada uno de los opuestos que la constituyen, aspectos principales de la contradicción y los aspectos secundarios de la contradicción.

---

<sup>15</sup>GAGNETEN, Mercedes. “Análisis” En: La innovación, Antología Básica, SEP/UPN. México P.31

## **Sistematización de los resultados**

En la primera estrategia, durante las actividades que realizamos se pudieron observar muchas faltas de respeto entre los niños, fue muy difícil que los niños llegaran a acuerdos entre sí con solo emplear el diálogo, antes de esto se ofendían física y verbalmente.,

Fue difícil a la hora de realizar las actividades, ya que con solo que se les pidiera que se organizaran para algo, comenzaban a pelear y a ofenderse, algunos no querían trabajar con ciertos compañeros, por lo que los discriminaban y decían que con ellos no iban a trabajar.

También se presentaron golpes entre algunos compañeros, debido a que no se lograban acuerdos.

Se observó que no respetaban a sus compañeros, esto se observó cuando algún niño estaba hablando, y lo interrumpían, cuando alguien traía un material y otro se lo arrebató, cuando tenían que seguir reglas en algún juego y no las respetaban.

También fue notoria la falta de participación y de interés de algunos niños, aunque fueron muy pocos, se pudo observar que no mostraron interés en las actividades o no se integraron con sus compañeros.

En la segunda estrategia se observó el poco interés de los niños de trabajar con sus compañeros, dentro de estas estrategias trabajamos mucho en equipos, como algunos equipos se organizaban de forma sorteada, a algunos niños les tocaba trabajar con niños que no se llevaban muy bien, entonces esos les causaba mucha molestia, e incluso preferían salirse del equipo, que a integrarse a jugar con ellos.

También se siguió observando que no podían ponerse de acuerdo al realizar algunas actividades, cuando tenían que compartir un material, les seguía costando trabajo, al organizarse para realizar algo.

También hubo agresiones físicas, si algo no les parecía, en lugar de dialogar o acudir a la maestra ellos resolvían sus problemas, pero lo hacían mediante golpes, y si uno golpeaba a un niño el otro le respondía con golpes también.

Dentro de la tercera estrategia se observaron todavía problemas a la hora de compartir el material, entre algunos compañeros, a la hora de trabajar con equipos, algunos niños seguían sin integrarse con los demás, por que querían trabajar solo con ciertos niños y cuando les tocaba otro equipo, no lo aceptaban.

Hubo problemas a la hora de la comunicación, cuando se les pedía que realizaran una actividad en la cual tenían que participar todos, algunos decidían por si solos lo que iban a hacer y no tomaban en cuenta a los demás integrantes del equipo.

Algunos niños mostraron dificultad a la hora de expresarse ante los demás.

En la cuarta estrategia trabajamos con los juegos simbólicos, en donde cada niño tenía que elegir un rol, dependiendo de la actividad que íbamos a realizar, los problemas que mas se presentaron fue que muchos querían desempeñar el mismo rol, pero al mismo tiempo, y no entendían que cada uno tenia su turno.

Dentro de las actividades les costó mucho trabajo ponerse de acuerdo entre ellos, a la hora de compartir no lo hacían de buena gana y seguían teniendo conflictos con sus compañeros.

A algunos niños les costó mucho trabajo expresarse ante los demás o expresarnos sus sentimientos ante el grupo, a la hora de realizar alguna actividad y que nos tenia que platicar su experiencia, no querían.

Se siguió observando que tienen preferencia por jugar o trabajar con ciertos compañeros y no con facilidad se integran con los demás.

## LA EVALUACIÓN

Una vez realizadas las estrategias de la alternativa, es necesario llevar a cabo una evaluación para ver los resultados obtenidos.

“la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor o merito de lo que se hace”<sup>16</sup>.

Es el proceso que permite determinar el grado en el que se alcanzaron los objetivos, que nos permite comparar las conductas reales, con las conductas esperadas.

Para poder realizar una evaluación es necesario contar con la valoración y la medición. Entendiendo la primera como los objetivos alcanzados del sujeto, con respecto a los objetivos planteados. Pero no se puede quedar ahí, tiene que intentar explicar las causas y recomendar como mejorar lo que se esta evaluando.

La medición se hace mediante un tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer.

La evaluación debe de ser continua por que se lleva a cabo diariamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y ha de construir una parte integral de la enseñanza en clase.

La unidad debe de ir progresando adecuadamente durante el desarrollo de la misma, y no cuando esta se termina.

También debe de ser coherente por que los objetivos de currículum presentan un cierto tipo de jerarquía, esta debe de estar presente en los diversos aspectos de la evaluación, si se considera mas importante los conceptos que los hechos, habrá que poner mayor énfasis en la evaluación del desarrollo de los conceptos que en el recuerde de hechos específicos.

---

<sup>16</sup>CEMBRANOS, Fernando, David H. Montesinos y María Bustelo. “La evaluación” En: Aplicación de la Alternativa de Innovación, Antología Básica SEP/UPN México p.33.



Los criterios de evaluación no suelen ser los mismos para todos los implicados en ella, ya que cada alumno tiene diferente proceso de aprendizaje.

En muchas ocasiones los docentes confunden la evaluación con la simple recogida de datos, y esto debe de ser solo una herramienta más para la hora de realizar realmente su evaluación.

En muchas ocasiones el docente evalúa solo por cumplir con lo que sus superiores le piden o por entregar un resultado a los padres de familia, dejando de un lado que la evaluación le va a ayudar a darse cuenta de los logros y las dificultades de lo que se esta haciendo.

La evaluación tendrá que ser útil por que la información que nos ofrezca debe servir para la mejora del programa o actividad, debe de ser información aplicable y utilizable.

De igual forma tiene que ser practica, por que tiene que estar dirigida a la acción, al igual que todos los momentos del proceso metodológico y debe de estar basada en la realidad del programa evaluado.

Para que la evaluación realmente sea practica y útil, debe de contar con las siguientes características:

- Capacidad de respuestas según las situaciones: durante la evaluación podemos encontrar muchas respuestas, a lo que queremos evaluar, pero es importante adecuarse a cada situación y no empeñarse a realizar algo preestablecido.
- Flexibilidad metodológica: se debe de estar abierto a todos los métodos de recogida de información, por que cada situación a evaluar es distinta y puede requerir distintos procedimientos.
- Temporalidad: la evaluación y sus resultados deben plantearse en el momento más adecuado para su utilización, si pasa mucho tiempo entre que se realizan las preguntas evaluativas y se contestan las mismas, se puede decir que esta es una evaluación inútil.

- Sensibilidad social: para realizar una evaluación, es necesario tener en cuenta todos los sectores implicados, así como sus intereses y sus razones para aceptar o no la evaluación.
- Creatividad: tomando en cuenta las diversas maneras de recoger información, es necesario que se analicen y se escoja la mas adecuada y eficiente, aquí interviene la creatividad de cada docente.
- Continuidad: dentro de la evaluación, esta sirve por que los resultados se utilizan para mejorar o cambiar el programa, que posteriormente se volverá a evaluar.
- Realismo: debe de ser real, ajustándose al tiempo, los recursos y la energía que se dispone, por eso es necesario dar prioridad a los aspectos que realmente interesen y se puedan evaluar.
- Participación: para realizar la evaluación, es necesario que todos los implicados en el programa den su punto de vista sobre el mismo.

La evaluación cuenta con un fin, que es la mejora del programa, actividad o intervención. Para mejorar es necesario contar con los siguientes objetivos:

- Medir el grado de idoneidad, eficacia o eficiencia de un programa:
  - Idoneidad: cuando se adecua a la realidad y a lo que queremos lograr.
  - Eficacia: cuando se cumplen los objetivos que se habían propuesto.
  - Eficiencia: cuanto de bien consigue eso que se había propuesto.
- Facilitar el proceso de toma de decisiones del colectivo y sobre la intervención, actividad o programa.
- Fomentar un análisis prospectivo sobre cuales y como deben ser las intervenciones futuras.

Para realizar una evaluación es importante saber que existen dos tipos:

- Según el papel que cumple la evaluación:
  - Que esta puede cumplir dos papeles, el formativo y el sumativo.
  - Refiriéndose la primera como aquella evaluación que es constante durante

el programa o actividad, su función es ayudar a los implicados a mejorar lo que se está haciendo.

La evaluación sumativa se realiza cuando finaliza el programa y esta determina hasta que punto se cumplen los objetivos.

- Según el contenido de la evaluación :
- Se pueden diferenciar cuatro tipos: evaluación de necesidades, de diseño, de proceso y de resultados.
- La evaluación de necesidades se hace después de haber observado la realidad. Se evalúa el contexto y la realidad sobre la que se quiere intervenir y se realiza un diagnóstico de las necesidades y con el grupo, para dirigir la acción.
- La evaluación del diseño puede cumplir la función de ayuda a la hora de la elección de estrategias y procedimientos.
- La evaluación del proceso y desarrollo del programa guía el proceso de ejecución del programa para obtener información que ayude a realizar los ajustes convenientes.
- La evaluación de resultados juzga los resultados de un programa de intervención, tomando en cuenta los objetivos y las necesidades, se realiza una vez finalizada la acción y facilita la toma de decisiones sobre la continuación, terminación o modificación del programa.

La evaluación es un proceso lógico y racional por eso para su elaboración es importante considerar unos pasos a seguir:

- Delimitación y conocimiento de lo que se quiere evaluar.
- Definición de las preguntas que queremos contestar con la evaluación y observar cuales aspectos interesa evaluar, es importante saber cuanto sabemos sobre la pregunta que os estamos realizando y sobre la importancia que tiene esa pregunta en el proceso de toma de decisiones que afectan el programa.

- Delimitación de la información que ya se tiene pueda servir para contestar las preguntas.
- Decisión acerca de como se va a obtener la información que hace falta.
- Diseño de instrumentos que permita obtener esa información.
- Recopilación de información y datos.
- Análisis de esos datos e información.
- Informe de evaluación es una manera de ordenar y tener presente toda la información que se ha ido descubriendo, lo importante es que los resultados de la evaluación lleguen a todos los implicados en el programa

A la hora de preguntarse ¿que se debe evaluar? Se tiene que tomar en cuenta de cuales son las preguntas que nos debemos de formular para evaluar un programa o intervención.

Lo primero a tener en cuenta es saber que es lo que queremos evaluar, tenemos que determinar si lo que se quiere evaluar son los destinatarios del programa, sus necesidades, el diseño del programa, el desarrollo del mismo o los efectos que produce.

Según el Programa de Educación Preescolar 2004 “la evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel”<sup>17</sup>

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar sus competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que

---

<sup>17</sup> SEP “Programa de Educación Preescolar” SEP. México 2004 p.131

ocurren el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o modificación.

- Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las acciones del proceso escolar, empezando por su aula que está a su alcance.

### ¿Qué evaluar?

- El aprendizaje de los alumnos: evaluar las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales, las acciones en las que estas competencias puedan manifestarse.

La educadora aparte de evaluar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en un cierto momento, también debe de tomar en cuenta los avances y logros que van teniendo durante el proceso educativo.

- El proceso educativo en el grupo y la organización del aula: independientemente de que el aprendizaje es un logro personal, el proceso para aprender se realiza en relación con los demás, interviene mucho la relación que existe entre ellos durante la jornada y el papel que tiene cada uno en el grupo, es importante también en el aprendizaje, el ambiente que proporciona la educadora a sus alumnos.
- La práctica docente: la intervención educativa, desempeña un papel clave en el aprendizaje de los alumnos, la intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, de lo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora.
- La organización y funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos: la formación de los niños no es solo

responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea entre todo el colectivo docente de las escuela, por eso se deben de revisar todos los aspectos de la organización y funcionamiento de la escuela que influyen en el proceso educativo como por ejemplo, las prioridades reales de la escuela, el uso del tiempo escolar, y la relación que se establece con las familias de los alumnos.

El análisis del docente, coordinado con la dirección de la escuela y a su vez con la supervisión de zona, que realicen respecto al proceso y los resultados educativos, nos permite ver los avances de los grupos, identificar niños que requieran educación especial y observar si realmente funcionan las estrategias de los maestros.

### ¿Quiénes evalúan?

Aparte de la educadora, es importante que en la evaluación se integre la opinión de los principales integrantes del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres) y la de maestros de otros grupos, así como los maestros involucrados con el mismo grupo como el de educación física, el de inglés y el de artística.

- La función de la educadora: es la educadora quien mas conoce a sus alumnos por eso percata con facilidad la evolución de sus alumnos en el dominio de las competencias y aparte por que es ella quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento en las actividades educativas en el grupo.
- La participación de los niños en la evaluación: los niños y niñas reflexionan sobre sus propias capacidades y logros, por eso su participación en la evaluación aparte de aportar información valiosa, da lugar a que ellos tomen conciencia de que y como aprenden, lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.
- La participación de los padres y madres de familia: en la educación preescolar para poder cumplir con los propósitos, es muy importante la

comunicación y el apoyo mutuo entre la escuela y los padres de familia, es importante que la educadora escuche y atienda las opiniones de los padres, con respecto a los avances de sus hijos y que puedan llegar a acuerdos entre sí.

- La participación del personal directivo del centro o zona escolar: entre las funciones centrales de las autoridades escolares, se encuentra asegurar las condiciones para el desarrollo adecuado del trabajo educativo, coordinar el trabajo docente en torno a los propósitos fundamentales y promover la colaboración profesional.

### ¿Cuándo evaluar?

Entre los momentos específicos de evaluación se encuentra la evaluación al principio del ciclo escolar y al final del mismo. Aunque debe de ser continúa durante todo el ciclo escolar.

La evaluación inicial: es un punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, establecer secuencia para el tratamiento de competencias y distinguir necesidades de los alumnos.

La evaluación al final del año escolar: es indispensable realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de los pequeños, así como de las probables causas y situaciones que lo generaron. Así la educadora podrá darse cuenta de lo que pueden hacer los niños.

### ¿Cómo recopilar la información?

La observación a los alumnos y el trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres, y las entrevistas son los principales medios para obtener información para la evaluación.

- El expediente personal del niño: en este la educadora reporta y reúne información valiosa acerca de cada niño y niña, evidencias, hechos importantes de su historia personal. El expediente contendrá los siguientes

instrumentos: ficha de inscripción y fotocopia de acta de nacimiento, entrevistas con la madre, el padre o tutor, notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de los alumnos, entrevistas con ellos, recopilación de sus trabajos y, en los casos de alumnos con necesidades especiales, la evaluación psicopedagógica.

- El diario de trabajo: es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y cuando es necesario de otros acontecimientos escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de describir todas las actividades realizadas durante el día, si no las que nos permitan recordar la práctica y analizarla.

Una vez realizada la evaluación, es importante pasar al método de sistematización de la práctica, ya que dentro de este, se hablara un poco de los resultados que se obtuvieron al realizar la aplicación de las estrategias.



## CONCLUSIONES

Al realizar esta investigación se llegó a la conclusión de que un maestro que se interesa en su práctica docente, al detectar alguna problemática, observa y analiza sus saberes para saber el origen de esta y así buscarle una solución. El maestro debe ser reflexivo, examinar su práctica con sentido crítico y ser consiente de que si algo no le esta funcionando debe de innovar y buscar nuevas estrategias.

Además se conocieron los paradigmas de investigación, entendiendo este como un marco teórico-metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos de alguna sociedad, dentro de su contexto.

Eligiendo para la investigación al socio-critico ya que fue el que mejor se adapto a las necesidades, por que este no solo investiga y detecta la problemática, si no que busca y propone una alternativa para su solución.

Dentro de la investigación fue muy importante conocer sobre el contexto ya que este sirvió para saber la ubicación del lugar, así como también para darse cuenta del entorno en el que se desarrollan los niños y se observó que uno de los factores que influyeron en la problemática es que los padres abandonan mucho tiempo a sus hijos por la necesidad de trabajar para ofrecerles un futuro mejor.

Para realizar el diagnóstico fue necesario observar y realizar el diario de campo en el cual se anoto todo lo observado, después se realizo la jerarquización de todas las problemáticas encontradas, pero al final la que se decidió elegir fue las malas relaciones interpersonales en preescolar, ya que esta fue la que más resaltaba en el grupo y con la que se trabajo implícitamente las demás problemáticas presentadas en el grupo.

En la delimitación de la problemática se conoció la definición de cada una de sus partes, quedando claro que si no existen buenas relaciones interpersonales entre las personas será muy difícil llegar a acuerdos entre estas y no existirá un ambiente de paz y armonía.

Con la justificación se pudo observar la importancia del por que se eligió esta problemática, ya que los niños como seres humanos, son seres sociales y necesitan estar en contacto con las demás personas, además de que era muy difícil que los niños trabajaran en conjunto y que llegaran a acuerdos entre ellos, sin que antes hubiera agresión física o verbal, por eso se decidió trabajar con esta problemática.

Para realizar la investigación se conocieron los tipos de proyecto como: el proyecto pedagógico de acción docente, el proyecto de intervención pedagógica y el proyecto de gestión escolar con los cuales el maestro se pudo apoyar para darse cuenta de las problemáticas existentes. En la investigación se decidió trabajar con el proyecto pedagógico de acción docente, ya que este surgió de la practica y fue pensado en esta, no solo se quedo en proponer su alternativa, si no que se llevo a la práctica.

Para dar solución a la problemática se propuso la alternativa “juego, aprendo y me relaciono con mis compañeros”, la cual se basa en el juego. Dentro de esta se propusieron las siguientes estrategias: juegos de reglas, juegos de equipo, juego simbólico y juego de roles.

Para poder realizar las actividades planeadas de las estrategias fue indispensable conocer los campos formativos del PEP 04 como desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud, así como también conocer las competencias con las que se trabajó.

Para la evaluación de las estrategias se realizaron rubricas de cada estrategia en las que se observó y se evaluó los logros obtenidos de los niños, y se hizo mediante las letras (L) lo logra, (P) en proceso y (N) no lo hace.

Después de haber realizado la aplicación y evaluación de las estrategias fue necesaria la sistematización de los resultados, en la cual se hizo un análisis de los datos que nos arrojó la aplicación de la alternativa.

Se muestra la bibliografía de donde se obtuvieron todos los datos y la información de antologías para poder realizar la investigación y la ciber bibliografía de los datos de internet que también sirvieron.

Para finalizar con la investigación se realizaron los anexos, que son pruebas claras de las estrategias y actividades que muestran que realmente se llevaron a cabo para dar solución a la problemática, por medio de la alternativa planteada.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. “*El proyecto pedagógico de acción docente*”. En Hacia la innovación, Antología Básica SEP/UPN México P.65.

ASTORGAN, Alfredo y Bart Van. “*los pasos del diagnostico participativo*” En: Contexto y valoración de la practica docente propia, Antología Básica, SEP/UPN México 2008 p.149.

BUISAN S, Carmen y Ma. Ángeles Marín G. “*el diagnostico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*” En: Contexto y valoración de la práctica docente propia, Antología Básica, SEP/UPN México 2008 p.113.

CEMBRANOS, Fernando, David H. Montesinos y María Bustelo. “*La evaluación*” En: Aplicación de la Alternativa de Innovación, Antología Básica SEP/UPN México p.33.

EL MAESTRO Y SU PRÁCTICA DOCENTE, Antología Básica SEP/UPN. México 2007 p.154.

GAGNETEN, Mercedes. “*Análisis*” En: La innovación, Antología Básica, SEP/UPN. México P 31

RICO Gallegos, Pablo, “*notas para un marco teórico*” En: investigación de la practica docente misma, Antología básica SEP/UPN. México pp.85-88

SEP “Programa de educación preescolar2004” SEP. México 2004 p.131

## **CIBER BIBLIOGRAFÍA**

1.- <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

[Sepiensa.org.mx/contenidos/2004/Irene/menú.html](http://Sepiensa.org.mx/contenidos/2004/Irene/menú.html)

[www.bebeymas.com/juegos-y-juguetes/el-jjuego-simbolico](http://www.bebeymas.com/juegos-y-juguetes/el-jjuego-simbolico)

[www.monografias.com/trabajos41/juego-de-roles/juego-de-roles.shtml](http://www.monografias.com/trabajos41/juego-de-roles/juego-de-roles.shtml)

[www.nncc.org/child.dev/sb.etapa.preesc.html](http://www.nncc.org/child.dev/sb.etapa.preesc.html)

[www.tornasol.com/programescas/manualdescripcionteambuilding2008.pdf](http://www.tornasol.com/programescas/manualdescripcionteambuilding2008.pdf)

## ANEXOS

14/03/2010

El día de hoy al estar platicando sobre el tema, cuando la maestra estaba hablando, los niños también lo hacían y no ponían atención, cuando la maestra le preguntaba a alguno lo que había dicho no sabían, por que estaban platicando durante la clase, Roberto, estuvo interrumpiendo constantemente la clase ya que se la paso platicando y jugando con Luis y no ponían atención cuando se les pregunta sobre el tema Roberto no supo nada, pero siguió jugando y platicando y se le retiró de la actividad y en la hora del recreo no salió, se quedó a trabajar la actividad. Al salir al patio se les pidió que se formaran detrás de la maestra y como todos querían ser primero se agarraron aventándose entre todos y Gilberto golpeó a 2 de sus compañeros a uno lo lastimó, se habló con ellos sobre su comportamiento. Cuando se iba a realizar un trabajo en equipo los niños se comenzaron a pelear por que Gloria le ganó el lugar a Yamilet y todas las de esa mesa comenzaron a agradecer a Gloria verbalmente, y todas se pararon para irse a otra mesa y dejaron a Gloria sola, así que ella comenzó a llorar, se platicó con ellas sobre eso que había pasado

\*

pero las niñas no querían estar con Gloria, así que la maestra separó a ese equipo en 2 equipos e integró a Gloria al equipo, pero las demás niñas estaban enojadas y decían que no querían con ella.

Después se realizó el juego del lobo y se pusieron de lobos a las niñas, poco a poco durante el juego se fueron integrando con Gloria, después de varias rondas del juego estaban jugando todas y ya se les había pasado el enojo.

Anexo 2



Contexto de Tecomán



Palmeras



plataneras



Playas de Tecomán



### Anexo 3



Con lo que cuenta la institución



Buenas instalaciones



área de juegos

### Anexo 4



Contexto de la institución

Anexo5



Jugando memorama por equipos



Anexo 6



Jugando serpientes y escaleras con sus equipos



## Anexo 7



Jugando domino por equipos



Esperando su turno en el domino

Anexo 8



Jugando lotería de valores por equipos



Anexo 9



Jugando con figuras de ensamble



Haciendo las figuras que la maestra les pedía

#### Anexo 10



En esta actividad están jugando rompecabezas



Compartiendo el juego

Anexo 11



En esta actividad eligen a su equipo cada capitán



Jugando futbol

Anexo 12



Jugando libremente con material de reciclado



### Anexo 13



El representa un avión

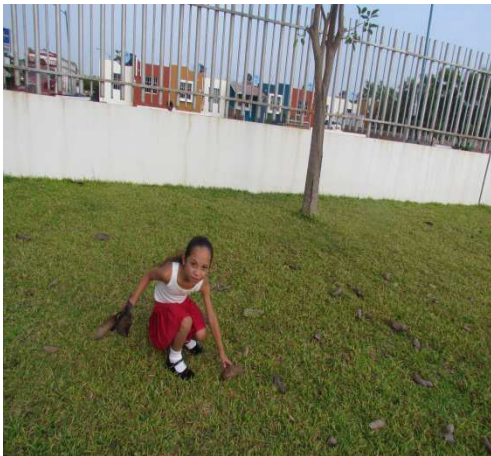


esta pareja con su auto

### Jugando a los medios de transporte



Anexo 14



Jugando con recursos de la naturaleza



Anexo 15



Jugando a la escuelita





Asume el rol de maestra

### Anexo 16



Jugando a la familia en el rincón de juego

Niña asumiendo el rol de mamá, cocinando



Anexo 17



Jugando a ser reporteros



Haciendo reportajes



Preguntando sobre el cuidado del agua.

