



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**EL RESPETO COMO VALOR EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS
NIÑOS PREESCOLARES**

TESINA

PRESENTA

MARÍA ASCENCIÓN CASAS GONZÁLEZ.

MÉXICO, D.F.,

DICIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**EL RESPETO COMO VALOR EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS
NIÑOS PREESCOLARES**

**TESINA OPCIÓN
ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARÍA ASCENCIÓN CASAS GONZÁLEZ.

MÉXICO, D.F.,

DICIEMBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 15 de diciembre de 2012

**C. MARÍA ASCENCIÓN CASAS GONZÁLEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL RESPETO COMO VALOR EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

Modalidad **T E S I N A**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICADO CON CARIÑO:

*A mi madre por su ejemplo y dedicación que me
brindó.*

*A mi padre que con tanto esfuerzo logró brindarme una educación para
convertirme en una persona de provecho.*

*A mí esposo por brindarme su confianza y
apoyo.*

*A mis hijas y nietos por ser mi motivo para seguir
adelante.*

*A mis hermanas y sobrinos por sus palabras de ánimo cuando más
las necesitaba.*

*A mis profesores por transmitirme sus
conocimientos.*

*A la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, quien me ofreció su
apoyo incondicional.*

*A mi asesora la Mtra. Guadalupe Aguilar Ibarra por sus sabios
consejos y apoyo.*

*A la U.P.N., Unidad 099 D.F., Poniente por haberme permitido formar parte
de ella así como formarme como profesionista heredándome sus principios y
sabiduría.*

AGRADECIMIENTO

A mí esposo Martín por haberme motivado de alguna manera, que naciera en mí, la necesidad de ser profesionista, pues surgió en mí un gran interés por luchar y prepararme para mi vida futura, y gracias a él lo he podido lograr.

A mis hijas Karina y Areli, nietos Jazmín, Brandón, Hazel y Dylan, les agradezco el haberme permitido tomar el tiempo que a ellos les tocaba, para dedicárselo a mis estudios.

A mis hermanas y sobrinos en general por mostrarme como ejemplo para sus hijos.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.1. <i>¿Por qué me interesa investigar este tema?</i> _____	4
1.2. <i>Los referentes de ubicación situacional de la problemática</i> _____	6
1.3. <i>El planteamiento del problema que se analiza</i> _____	43
1.4. <i>Una hipótesis orientadora del quehacer investigativo</i> _____	44
1.5. <i>La construcción de los objetivos en la investigación documental</i> _____	44
1.5.1 <i>Planteando el Objetivo General</i> _____	44
1.5.2. <i>Planteando los Objetivos Particulares</i> _____	45
1.6. <i>Una ruta metodológica en la investigación documental</i> _____	45
CAPÍTULO 2 .EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	46
2.1 <i>Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico</i>	46
2.1.1. <i>Los principios pedagógicos del Plan de Estudio 2011</i> _____	46
2.1.2 <i>¿Qué es una estrategia pedagógica?</i> _____	51
2.1.3. <i>Importancia de la autoestima en el sujeto</i> _____	52
2.1.4. <i>El respeto</i> _____	58
2.1.5. <i>El respeto en el aula, como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima en el niño preescolar</i> _____	61
2.1.6. <i>Relevancia del valor respeto en el Plan de Estudios 2011</i> _____	65
2.1.7. <i>El valor respeto, la planificación didáctica para fortalecer la autoestima en el niño preescolar</i> _____	68
2.2. <i>Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria</i> _____	70
2.3 <i>Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora</i> _____	71

CAPÍTULO 3 .EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA	75
3.1 <i>“Más vale platicar, que pelear”</i> _____	75
3.2 <i>Una justificación de la implantación de la Propuesta en el Ámbito Educativo</i> _____	75
3.3. <i>¿Quiénes son los beneficiarios de la Propuesta?</i> _____	76
3.4. <i>¿ Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la Propuesta?</i> _____	76
3.5 <i>Diseñando una Propuesta</i> _____	76
3.5.1. <i>Un mapa de actividades para el salón de clases</i> _	76
3.5.2. <i>Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta</i> _____	87
3.6. <i>¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la Propuesta Alternativa?</i> _____	88

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Al dar inicio el ciclo escolar, toda docente se formula la pregunta: ¿Cuáles serán las actitudes de los niños que se encontrarán en el aula? Este cuestionamiento lleva a reflexionar sobre la necesidad de conocer al niño como parte de una sociedad.

La mayoría de los niños al presentarse, por primera, vez a la institución preescolar, muestra temor, tristeza o agresión, existen alumnos con actitudes agresivas, tímidas, así como aisladas, que no les permiten desenvolverse apropiadamente en el entorno escolar, ni darse la oportunidad de interactuar con los demás compañeros. En ocasiones llegan a descargar su frustración mediante golpes o juegos agresivos.

Un aspecto muy significativo, es cómo durante las actividades que se efectúan dentro del espacio áulico, esos niños que manifiestan actitudes agresivas, irrespetuosas, o de aislamiento se les dificulta trabajar en pequeños grupos, pues no aceptan reglas ni opiniones de los demás.

El docente frente a grupo debe darse a la tarea de investigar: ¿por qué sucede esto en los infantes, y cómo se les puede ayudar? ello, permitirá

encontrar una estrategia alternativa para impulsar el respeto favoreciendo la autoestima y la socio-afectividad del preescolar de tercer grado, utilizando, las herramientas que todo docente tiene: el amor al trabajo realizado en beneficio a los alumnos con problemas de temor, tristeza agresividad, falta de respeto para con sus pares.

El presente trabajo tiene como objetivo central identificar mediante una investigación documental, los conceptos teóricos relacionados con la autoestima y el fomento de la misma a través del valor del respeto en los niños preescolares.

El papel de la docente no será sólo provocar en el alumno avances en su desarrollo cognitivo, sino que logre en el alumno esa seguridad en sí mismo, demostrándose que con respeto, amor y confianza logrará ser aceptado en el grupo social donde se desenvuelve.

La estructura se basa en 3 capítulos:

Capítulo 1. Los componentes del contexto situacional y la metodología utilizada en el análisis de la problemática.

En este capítulo, se reconoce el contexto en el que el niño se desarrolla,

tanto social, económico, cultural y educación. La investigación se ubica en la Delegación Gustavo A. Madero. La población es de muy bajos recursos, el nivel de educación predomina el analfabetismo, ya que la mayoría de habitantes que residen en dicha Delegación son personas inmigrantes de los pueblos aledaños al Distrito Federal, por lo tanto, su nivel social y económico son afectados. Por la falta de estudios la mayoría de las personas se dedica al comercio o por trabajar por su propia cuenta, careciendo de un empleo digno que les permita vivir decorosamente.

También se incluye el contexto escolar, describiendo las características del edificio, plantilla del personal que la labora en el CENDI, población escolar y relación con padres de familia.

Capítulo 2. El aparato teórico-crítico de la investigación documental.

En este capítulo se elaboró un marco teórico basado en la propuesta de Carl Rogers quien manifiesta que *“la autoestima es un silencioso respeto por uno mismo”*.

Capítulo 3. Edificando una propuesta de solución al problema.

En este apartado se estructuró una alternativa de solución a la problemática.

Al final se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y de internet consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El interés por trabajar el respeto como valor en el fortalecimiento de la autoestima en los niños preescolares, ya que al inicio del ciclo escolar 2012-2013, en el diagnóstico que se realizó en el grupo de preescolar 3 que está integrado por 13 niñas y 6 niños de 5 años a 5 años 11 meses, se puede observar que los pequeños son tímidos, callados, para todo piden permiso con cierto temor, algunos niños se molestan entre sí, se pegan o se dirigen entre ellos de una manera agresiva o se contestan mal, se ríen de lo que les pasa a los demás. Hay cinco niños que se les dificulta expresar sus ideas, y se les motiva para que logren vencer el temor de hablar ante los demás.

Gabriel es un niño que lo etiquetan como “grosero”, pelea en todo momento y no quiere participar en clase, inclusive su papá a diario pregunta cómo se porta o cómo trabaja, pues comenta que el ciclo pasado la docente le hacía referencia de que el niño era muy travieso y no quería trabajar y le daban quejas en todo momento. Existe inquietud entre los padres de familia, que se han acercado a platicar con la docente, haciendo hincapié que entre los niños no existe respeto porque siempre están peleando o se agreden, otros pequeños ya no quieren ir a la escuela por este motivo. Desde el inicio del ciclo escolar presente se ha estado trabajando el valor del respeto aprovechando toda oportunidad o suceso que se presenta.

Se ha percibido que hace falta promover el valor del respeto como estrategia para fortalecer la autoestima. La idea e interés de la tesista por el tema se centra en un factor determinante para el desarrollo de los diversos campos formativos: la construcción de una autoestima que se base en el respeto hacia uno mismo, hacia los demás y el medio ambiente.

El respeto como actitud fundamental permitirá valorarse y valorar a los demás en una interacción de comunicación y colaboración.

El desarrollo de actividades comunicativas, en un clima de respeto, favorecerá la confianza y seguridad necesaria en los niños que contribuya a elevar su estimación personal.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA



Escudo de la Delegación Gustavo A. Madero¹

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO²

La Delegación Gustavo A. Madero es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal se encuentra ubicada en la parte Norte del mismo.

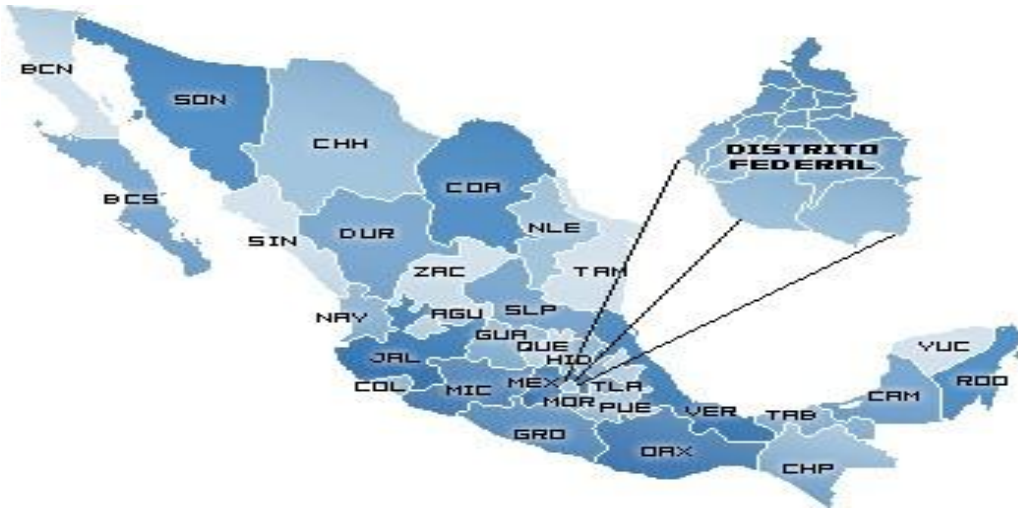
Esta Delegación es una de las cinco más pobladas del Distrito Federal. El mapa general D.F. indica que Gustavo A. Madero se localiza entre las coordenadas geográficas 19° 36' y 19° 27' Latitud Norte y 99° 03' y 99° 11' Longitud Oeste. La Delegación Gustavo A. Madero, se creó el 29 de diciembre de 1970. Del tercer censo de población que se llevó a cabo en el año 2010, el número total de personas que viven en la Delegación de Gustavo A. Madero es de 1, 185.772 habitantes.

¹http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29

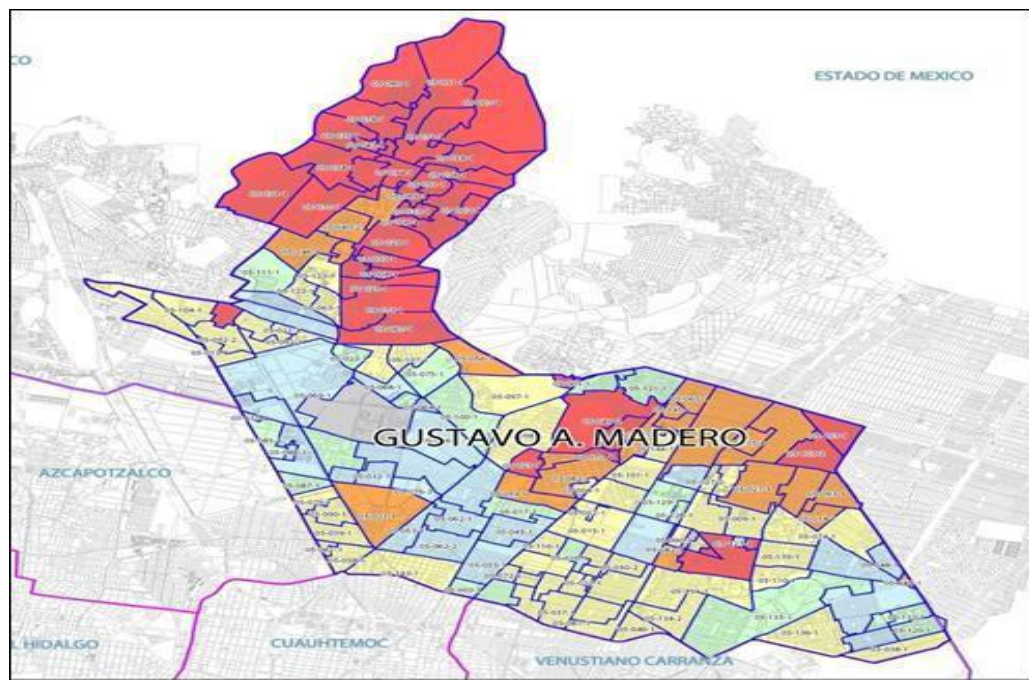
Fecha de consulta 23 de septiembre de 2012

²http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 25 de septiembre de 2012

Mapa de la República Mexicana³



Mapa de la Delegación Gustavo A. Madero⁴



³ <http://www.google.com.mx/search?q=imagen+del+croquis+de+la+republica+mexicana&hl=es&client=irefox-a&hs=tv6&rls=org>
Fecha de consulta 27 de septiembre de 2012

⁴ http://www.observatorio.lalesque.com/imagenes/mapa_analisis_clip_image002_0003.jpg&imgrefurl=http://www.observatorio.lalesque.com/index.php?sec%3Dmapa_analisis Fecha de consulta 29 de septiembre del 2012

A.2. Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico de la Problemática.

Orígenes y antecedentes de la localidad⁵

El territorio que hoy ocupa la Delegación Gustavo A. Madero, fue tempranamente poblado, según evidencias del año 1000 A.C. En “El Arbolillo”, sitio que estuvo muy próximo al Lago de Texcoco, se encontraron restos de una pequeña comunidad agrícola y enterramientos de huesos teñidos de rojo; esta característica perduró en la cultura de Zacatenco, pueblo primitivo que se asentó en la misma zona entre los años 100 A.C. y 100 de nuestra era; ahí se hallaron restos humanos pintados, muchas veces acompañados de ofrendas: cerámica, estatuillas y cabezas pequeñas de barro, herramientas de piedra, objetos de obsidiana y metales de origen Olmeca.

El pueblo de Túcumán tuvo auge hacia el siglo V, en ese lugar se encontraron instrumentos para curtir pieles, cerámica artística, objetos marinos y piezas de jade y serpentina. En el siglo XV los mexicas construyeron la Calzada México-Tepeyacac (hoy Calzada de los Misterios), que comunicaba México-Tenochtitlan con el santuario de la Diosa Tonantzin en el Cerro del Tepeyacac. En esta Delegación se encuentra La Villa, a la que los antiguos mexicanos acudían desde entonces para venerar a Tonantzin. Territorio de pueblos fundados por los Mexicas que venían de Aztlán. Desde tiempos ancestrales fue un importante centro ceremonial. En el periodo novohispano, el santuario de la Virgen de Guadalupe fue un importante asentamiento religioso y al que acudían indígenas.

⁵http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 31 de septiembre de 2012

La ruta México-Veracruz tenía como sitio de entrada y salida y paso obligado la Villa de Guadalupe. Los viajeros y comerciantes que entraban y salían a la capital de la Nueva España tenían como punto obligado de parada el santuario de la Virgen de Guadalupe.

En la década de los cuarenta en terrenos de la Quinta Pirineos se construyó el fraccionamiento Lindavista, empezaron a instalarse grandes fábricas en los terrenos de la Delegación. dando como resultado el desarrollo industrial y trajo como consecuencia el crecimiento de colonias populares, entre ellas la Bondojito, Defensores de la República, Gertrudis Sánchez, La Joya, Nueva Tenochtitlan, Mártires de Río Blanco, Industrial, Insurgentes Tepeyac, Martín Carrera y San Juan de Aragón, residenciales como la Colonia Estrella y la Lindavista en esa misma década.

DESCONCENTRACIÓN ADMINISTRATIVA EN DIEZ ZONAS TERRITORIALES.

En el año de 1989 surgió la creación de diez Coordinaciones de Zonas Delegacionales, con el objetivo de realizar sus trámites en oficinas más cercanas y accesibles a sus domicilios, con agilidad y transparencia; para que la autoridad pudiera atender las demandas procedentes con oportunidad y eficiencia; para fortalecer y recuperar espacios de convivencia y relación solidaria.

Hidrografía

Dentro del territorio de la Delegación cruza el drenaje profundo, el Gran Canal del Desagüe de la Ciudad de México y el Río de los Remedios que divide parte de la Delegación Gustavo A. Madero con el Estado de México.

Orografía⁶

La Delegación Gustavo A Madero es, en su gran mayoría, plana y en lo que es la Sierra de Guadalupe el terreno es accidentado.

Medios de comunicación.

Transporte Foráneo

Terminal Central de Autobuses del Norte.

Estaciones del Metro en la Demarcación⁷

Oceanía, Bosque de Aragón, Misterios, Estación Valle Gómez (Indios Verdes, línea 3, Deportivo 18 de Marzo, líneas 3 y 6., Potrero, línea 3. La Raza, líneas 3 y 5, Misterios, línea 5., Martín Carrera, líneas 4 y 6., Talismán, línea 4., Bondojito, línea 4., Consulado, líneas 4 y 5, Politécnico, línea 5., Instituto del Petróleo, líneas 5.

⁶ <http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09005a.html> de consulta 1 de octubre del 2012

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 2 de octubre de 2012

y 6, Autobuses Norte, línea 5., Valle Gómez, línea 5, Eduardo Molina, línea 5., Oceanía, líneas 5 y B., La Villa-Basílica, línea 6., Lindavista, línea 6., Deportivo Oceanía, línea B., Bosque de Aragón, línea B., Villa de Aragón, línea B.

Metrobús en la Estación 1 de Indios Verdes.

Trolebuses

Hay tres líneas de trolebús del Servicio de Transportes Eléctricos del D. F. que dan servicio a esta Delegación, las cuales son:

- Línea A: Corredor Cero Emisiones-Eje Central, Línea CP: Circuito Politécnico, Línea II: San Felipe de Jesús - Metro Hidalgo.

Vías de comunicación⁸

La Delegación Gustavo A. Madero, se ubica en el extremo Noreste del Distrito Federal; se encuentra atravesada y/o limitada por importantes arterias que conectan la zona central con la zona Norte del área metropolitana, tales como son: Insurgentes Norte, que se prolonga hasta la carretera a Pachuca, el Eje 3 Oriente (Avenida Eduardo Molina), el Eje 5 Norte (Calzada San Juan de Aragón); que conecta con la Avenida Hank González o Avenida Central; en la zona Poniente de la Delegación se ubican la Calzada Vallejo, el Eje Central Lázaro Cárdenas (Avenida de los Cien Metros) y el Anillo Periférico Norte”.

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 2 de octubre de 2012

Sitios de interés cultural y turístico⁹

Año con año la Basílica de Guadalupe recibe la visita de 20 millones de personas en promedio. Aproximadamente 2 mil 100 peregrinaciones provenientes de todos los puntos asisten a visitar a la Reina del Tepeyac, registrándose la mayor afluencia los días 11 y 12 de diciembre. Es en el mundo el tercer sitio religioso más visitado.

Monumento a los Indios Verdes: Las estatuas colosales de bronce y en una tonalidad verdusca en honor a los gobernadores aztecas Ahuitzol e Izcóatl, obra del escultor mexicano Alejandro Casarín. Su primera ubicación fue en Paseo de la Reforma y Bucareli, después fueron trasladados a la Calzada de La Viga, por último fueron ubicados en la zona Norte, al inicio de la Avenida Insurgentes. La inauguración del Metro Indios Verdes provoca que sean nuevamente transferidos; en 2006 fueron reubicados en el Parque del Mestizaje, Prolongación Misterios esquina Insurgentes Norte, Col. Santa Isabel Tola.

Museo de los Ferrocarrileros asentado en la estación de ferrocarril de La Villa, la más antigua estación ferroviaria que se conserva en el D.F. la Delegación Gustavo A. Madero y la Secretaría de Cultura, con la colaboración del Museo Nacional de los Ferrocarriles, se rescata el inmueble y se atiende una antigua petición de los ferrocarrileros, ahora jubilados:

⁹http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 5 de octubre de 2012

convertir ese viejo inmueble en un museo y ésta incluye fotografías que pertenecen al Centro de Estudios del Movimiento Obrero y Socialista.

Bosque y Zoológico de San Juan de Aragón.

Fueron inaugurados por el ex Presidente, Adolfo López Mateos el 20 de noviembre de 1964. El zoológico hoy cumple con cuatro objetivos sustantivos de los zoológicos modernos: recreación, educación, investigación y conservación.

a) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

Empleo¹⁰

El subempleo es un factor fundamental que incide en la calidad de vida de la población, ya que a partir de ésta se crean otras áreas de la metrópoli, para satisfacer sus necesidades puede definir la necesidad de generación de fuentes de trabajo, evitando la emigración de la población residente de empleo. La delegación existen 35,355 habitantes subempleados, que representan el 0.62%, de la registrada a nivel Distrito Federal. Los ingresos más elevados se registran en el sector comercio, los cuales representan el 62% del total el 8% de la entidad, los sectores de manufactura y servicios representan el 7.4% y 2% respectivamente, en relación con el total de la entidad.

¹⁰ http://www.observatorio.lalesque.com/index.php?sec=mapa_analisis Fecha de consulta 7 de octubre de 2012

b) Vivienda¹¹

Durante la segunda mitad del siglo, los procesos habitacionales de la Delegación Gustavo A. Madero presentan el comportamiento de una transición. En 1950, sumaba 40.900 viviendas donde habitaban 204.8 de personas, con una densidad domiciliaria de 5.0 ocupantes por vivienda, en 1970, creció la población, las viviendas y la densidad domiciliaria: a 1,234.4, a 195.003 las viviendas y a 6.3 ocupantes por vivienda. En 1990 creció la población a 1,268.0 de habitantes mientras la vivienda crecía a 263.100 de unidades y la densidad domiciliaria bajaba a 4.8 (primer signo de la transición). En 1995 la población disminuyó a 1,256.9 de habitantes (segundo signo), mientras la vivienda creció a 288.000 viviendas) y la densidad domiciliaria bajó a 4.3 ocupantes por vivienda. Entre 1950 y 1990 la población y la vivienda eran crecientes en número y calidad. A partir de 1990 comienzan los cambios demográficos en magnitudes aún muy reducidas. Así, entre este año y 1995 se perdió casi 1.0% de la población residente en tanto que la vivienda creció 9.4% durante el mismo periodo. La diferencia, no muy grande aún, da idea del curso por el que se perfila la subocupación.

c) Cultura¹²

Los lugares de interés con que cuenta la Delegación: Planetario Luis Enrique Erro

¹¹<http://www.paot.org.mx/centro/programas/gustavo.html> Fecha de consulta 8 de octubre de 2012

¹²http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 9 de octubre de 2012

(IPN), Adolfo López Mateos del IPN Zacatenco, Col. Zacatenco, Museo de la Cera en la Calzada de los Misterios, Museo de la Basílica de Guadalupe, El Cementerio y Museo de Sitio del Tepeyac en el mismo lugar, Museo de Geología: Instituto Politécnico Nacional., Pie del Museo de Historia Natural., Museo del Drenaje Profundo de la Ciudad de México., Museo de los Ferrocarrileros., Centro Cultural Futurama, Museo del Mormonismo en México, ubicado en la Av 510 en San Juan de Aragón, Dentro de la Delegación Gustavo A. Madero se encuentra el Acueducto de Guadalupe que data del Siglo XVII, que corre a largo 7 km. Actualmente, esta área después de su rehabilitación en la Colonia del mismo nombre, se utiliza como corredor deportivo, el cual es cuidado y protegido por los vecinos y usuarios del lugar.

Se puede apreciar que hay espacios para cultivarse en este rubro.

Teatros

Teatro Morelos. Teatro Tepeyac. Teatro 25 de Julio. Teatro al aire libre Adalberto Martínez Resortes. Teatro Sara Pérez de Moreno. Centro Cultural Lindavista (Futurama). FARO (Fábrica de Artes y Oficios) Norte Indios Verdes (Antes Cuauhtepac). Casas de la Cultura: Palmatitla, José Martí, José María Velasco, Juventino Rosas, Alí Chumacera Centro de desarrollo social y cultural. Foro cultural "Cristina Payán". Sala de conciertos "Tepecuicatli".

d) Religión¹³

Los Sitios religiosos que predominan son: Basílica de Guadalupe. Antigua Basílica de Guadalupe., Acueducto de Guadalupe, Templo de la Ciudad de México (Mormón), Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, conjunto que incluye la Basílica de Guadalupe, Templo del Pocito, Cerro del Tepeyac, el Panteón del Tepeyac y la Plaza de las Américas, Parroquia de la Preciosa Sangre de Cristo, con 230 años de antigüedad, Parroquia de San Cayetano, en la Colonia Lindavista, Templo de la Iglesia La Luz del Mundo (Insurgentes y Eje Central, Col. Vallejo), Parroquia Sagrado Corazón de Jesús (Progreso nacional), Parroquia Santiago Apóstol Atepetlácatl (ubicada en el Barrio de Santiago Atepetlac), Parroquia La Resurrección del Señor (ubicada en la 2da. Sección de San Juan de Aragón), Parroquia María Madre de Jesús (ubicada en la 2da Sección de Aragón), Parroquia de San Felipe de Jesús (Ubicada en la Colonia San Felipe de Jesús), Parroquia de San Martín de Porres (ubicada en la Colonia Campestre Aragón), Templo de la Ciudad de México , la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (Mormones) Av. 510 San Juan de Aragón, Parroquia de la Divina Providencia (ubicada en la Colonia Providencia), Parroquia de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (ubicada en la Colonia Río Blanco).

¹³[http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo A. Madero %28Distrito Federal%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29) Fecha de consulta 10 de octubre de 2012

e) Recreación¹⁴

Se cuenta con múltiples parques y deportivos:

Club de Golf "El Copall, Deportivo 18 de marzo: ubicado en la Av. Insurgentes, Col. Lindavista, Parque deportivo Miguel Alemán: ubicado en la Col. Lindavista, la entrada principal esta sobre Av. Lindavista y Calle Lima., Deportivo Hermanos Galeana: ubicado en Av. José Loreto Fabela s/n, Col. San Juan de Aragón, 7ª Sección, Zoológico de San Juan de Aragón: Av. Loreto Fabela s/n Col. San Juan de Aragón, Ciudad Deportiva Carmen Serdán: ubicado en Av. Estado de México, Col. Chalma de Guadalupe, a espaldas del Reclusorio Norte, Parque Ecológico El Cantil, Parque Copos de Nieve, ubicado en las faldas de la Sierra de Guadalupe, Parque del Mestizaje junto al Acueducto de Guadalupe, Plaza Adalberto Martínez Resortes, ubicada frente al Mercado Río Blanco, Bosque de San Juan de Aragón, el cual es uno de los pulmones más importantes de la Ciudad de México, idóneo para caminar y hacer ejercicio, corriendo o en bicicleta. Cuenta con un balneario y un lugar de convivencia infantil. Dentro de su amplia zona boscosa se encuentra pequeñas palapas en donde se puede disfrutar de las celebraciones familiares en espacio abierto, un lugar fresco para romper con la rutina diaria y convivir con toda la familia. Parque recreativo Margarita Maza de Juárez. (Ubicado en Av. De los 100 metros).

¹⁴http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 12 de octubre de 2012

Las instalaciones son muy amplias, imparten actividades deportivas para toda la familia, (niños, jóvenes, adultos y adultos mayores), las cuotas son accesibles y cuenta con instructores certificados., Parque Recreativo Huitlacoche (Avenida de los Remedios), Unidad Deportiva Morelos Clínica 23 (Av. San Juan de Aragón - Eje 5 Norte Esq. Av. Ing. Eduardo Molina - Eje 3 Oriente.

f) Deporte¹⁵

La Delegación Gustavo A. Madero, se encuentran algunas de las instituciones deportivas de fútbol En americano más importantes y de mayor abolengo y tradición de la Ciudad de México. En la Unida Profesional Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional (a un costado del Planetario Luis Enrique ERRO) se ubicaba la casa del Club Deportivo Politos A.C el equipo con más tradición en la zona Norte, del Distrito Federal ya que han pasado y siguen pasando generaciones de jugadores y entrenadores que han dejado huella en la historia del Futbol Americano en México. Para recordar cabe mencionar a los hermanos Ricardo y Erick Strevel que fueron grandes jugadores y coordinadores deportivos del Club Politos A.C.; desgraciadamente por problemas administrativos de IPN se tuvieron que cambiar de lugar de entrenamiento y actualmente se encuentran entrenando a un costado del estadio Wilfrido Massieu, así continuando con esta gran tradición.

¹⁵[http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo A. Madero %28Distrito Federal%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29) Fecha de consulta 13 de octubre de 2012

La Colonia Lindavista es casa de los Frailes del Colegio del Tepeyac, con las categorías, desde pre-infantiles hasta categorías Máster y Veteranos.

En la Delegación también encontramos a la Unidad Profesional Adolfo López Mateos, del Instituto Politécnico Nacional, hogar de diversos equipos como Burros Blancos (antes Pieles Rojas), Lobos Plateados de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA) y Cheyenes de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME).

También se encuentran representantes de la preparatoria Núm. 9, el equipo de VIETNAMITAS el cual juega a un costado de la misma institución, teniendo como miembros de sus equipos, desde niños pequeños hasta veteranos.

g) Educación¹⁶

La delegación tiene múltiples planteles entre los que se encuentran:

Nivel Preescolar

6 de Junio

Av. la Brecha S/n Mzna 18 Colonia 6 de Junio.

A B C Kinder

Loma Chica no 8 Mza. 120 Colonia Lomas de Cuauhtemoc.

cueducto de Guadalupe

Av. Marejada y Andador de la Sierra. Colonia Residencial Acueducto de Guadalupe.

¹⁶http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 15 de octubre de 2012

Alejandro Fleming

Plan de Ayala S/n, Colonia Tlalpexco

Álvaro Obregón

Vol. Popocatépetl y Vol. Zunil, Colonia Providencia

Amanecer Otlahui

HangGonzález S/n , Colonia Del Carmen

Amistad Británico Mexicana

Norte 70-a S/n, Colonia Bondojito

Anahuac

Oriente 171 S/n Esq. Av. C. de la Unión.

Anatole France

Saúl y Martha Col. tepeyac

Angel de Campo

Pemex no 11, Colonia Industrial

Bertrand Russell

Av. Santa Teresa Mza. 36 Lte. 34, Colonia Jorge Negrete.

Bosque Mágico

Calle Camino del Triunfo, Colonia Campestre Aragón

Caminito de la Escuela

Brecha del Chiquihuite Mza. 18 Lte. 11

Capultitlan

Poniente 118 y Norte 22, Colonia Capultitlan

Caracolitos del Saber

16 de Septiembre no. 28, Colonia Ahuehuetes

Carmen Serdán

Fray Toribio de Benavente 63 Colonia Vasco de Quiroga.

Cerro de Chiquihuite

Cedro y Canteritas Barrio Candelaria Ticomán.

Club Rotario la Villa

Av.Huascaran y Mirador.

Compositores Mexicanos

Cda. Abel Domínguez Lte 13 Mza 87 Colonia Compositores Mexicanos

Concepción Sierra de Lanz Duret

Necaxa no 240 Colonia Industrial.

Mariano Azuela

Norte 70-a no 10040 y oriente 185.

Dr. Raúl Burgos Alanís

Oriente 95 y Norte 72a.

Conetl

Av. 509 no 121

Cristobal Colon

Mariano Salas y Av. Cantera

Colonia Estanzuela.

Cuauhtli

Av. Peñas Negras S/n Colonia El Tepetatal

Cuecuech

Luis Echeverría y Puerto Marfil , Colonia

Loma la Palma

David Alfaro Siqueiros

Ret. Norbeto Fonseca And. 16 R M-4

Demetrio Sodi Pallares

Arroyo Armella S/n Colonia Villa Gustavo A. Madero

Dr. Atl

Av. Miguel Bernard S/n, Col. Residencial La Escalera

Dr. Edmundo Buentello y Villa

Jaime Nuno no. 155 Colonia Zona Escolar

Dr. Jonas e Salk

Av. 412-a y 481 Colonia San Juan de Aragón VII Sección

Dr. Jose Ma. Luis Mora

Ferrocarril Monte Alto Num 39 Colonia San José de la Escalera

Nivel Primaria

Alejandro de Humboldt

Salaverry y Catamarca no 1098, Colonia San Pedro Zacatenco

Alfonso Pruneda

Av. Ixtacala y Eje 1 Poniente, Colonia Santa Rosa

Ana María Berlanga

Calle 507 Plaza 2

Anastasio Gaona Duran

Calle 157 Ote S/n

Andrés Iduarte

Av. Acueducto no 1042

Andrés Osuna

Av. de Anzar S/n Colonia Granjas Modernas

Antonio Cisneros y Cisneros

Calle de la Brecha S/n Colonia Tlalpexco

Antonio Cisneros y Cisneros

Calle de la Brecha S/n Colonia Tlalpexco

Antón Makarenko

Pedro Infante No. 533

Artículo 27

Av. 17 de Mayo y Montevideo Colonia San Bartolo Atepehuacan

Aurelio Maldonado Cedillo

Michoacán y Querétaro S/n Colonia Chalma de Guadalupe

Cuauhtepec

Miguel Lerdo de Tejada S/n

Defensor de Anáhuac

Norte 3 S/n Colonia Defensores de la República

Diego Rivera Barrientos

Calle 633 y 629 Super Mza 18, Colonia San Juan de Aragón IV Sección.

Dinamarca

Calle 302 y Calle 317

Dr. Atl

Poniente 126 no 282 Colonia Nueva Vallejo

Dr. Carlos Bauer

Oriente 153 no 3708 y Norte 72, Colonia Salvador Díaz Mirón

Dr Cayetano Andrade

Fray Juan de Padilla y 5 de Mayo, Colonia Vasco de Quiroga.

Dr. José María Luis Mora

Cuauhtémoc S/n Colonia La Pastora

Nivel Secundaria

Centro de Atención Núm. 3

Miguel Lerdo de Tejada y Emilio Uranga

Centro de Atención Núm. 4

Volcán Popocatepetl Núm. 47 y Tres Vírgenes Colonia La Pradera

Centro de Atención Núm. 5

Av. Central Manz. I Lote 5 y Río Tlalnepantla Colonia San José de la Escalera.

"COLEGIO DEL TEPEYAC, A.C."

Av. Callao No. 842

"COLEGIO GUADALUPE, S.C."

Av. Managua No. 852

COLEGIO LATINO

Av. Venustiano Carranza Núm. 200 Bis. Colonia Chalma de Guadalupe.

""COLEGIO NIÑOS DE MEXICO""

Norte 70 Núm. 5218 Colonia Bondojito

Dr. Enrique González Martínez

Av. San Juan y Talismán, Colonia Industrial

Eliseo García Escobedo

5 de Febrero no 214

Emilio Bravo

Emiliano Zapata Esq. Lázaro Cárdenas Colonia Chalma de Guadalupe

"Emma Godoy"

Av. Gran Canal Oriente no 6900 Colonia La Esmeralda

"ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE, A.C."

Plaza San Lorenzo N 13úm. Colonia Tepeyac Insurgentes

Escuela Secundaria Diurna no 326

Volcán Jorullo y Cofre de Perote Colonia La Pradera

Escuela Secundaria Técnica 104

Av. Tenayuca Chalmita 20, Colonia El Arbolillo

"Alfonso García Robles"

Periférico Entre R Zapata y R Méndez, Colonia Gabriel Hernández

"Alfonso García Robles"

Periférico Entre R Zapata y R Méndez Colonia Gabriel Hernández

Alfredo Nobel

Mariano Salas S/n Esq. Cantera

"Álvaro Obregón"

Av. Eduardo Molina S/n y C 314 y 316 Colonia Nueva Atzacolco

Ángel Ma. Garibay K.

Puerto Cozumel y Salina Cruz Colonia Ampliación Casas Alemán

Ángel Ma. Garibay K.

Puerto Cozumel y Puerto Salina Cruz Colonia Ampliación Casas Alemán

Ángel Miranda Basurto

Blas Balcarcel y Luis de la Rosa

Augusto Cesar Sandino

Calle 296-a S/n

Belisario Domínguez

Calle 1ra y 28 Colonia San José de la Escalera.

Brasil

Av. 304 y Calle 317 Colonia Nueva Atzacolco

Calixto a Rodríguez Flores

Calle 28-B S/n y Av. Central Colonia San José de la Escalera

Carlos B Munguía

Calz. San Juan de Aragón S/n.

Instituciones de Nivel Medio Superior

Centro Escolar "Benemérito de las Américas" de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, mejor conocidos como "Mormones". Ubicado a un kilómetro del Reclusorio Norte.

Escuela Nacional Preparatoria 9 "Plantel Pedro de Alba" de la UNAM, Escuela Nacional Preparatoria 3 "Justo Sierra" de la UNAM.

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo de la UNAM.

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1 "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" del Instituto Politécnico Nacional.

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 10 "Carlos Vallejo Márquez" del Instituto Politécnico Nacional.

Centro de Estudios Tecnológicos No. 1 "Ing. Walter Cross Buchanan" del Instituto Politécnico Nacional.

Preparatoria 'Belisario Domínguez'.

Gustavo A. Madero 1 (SBGDF).

Preparatoria 'Salvador Allende Gustavo A. Madero 2 (SBGDF).

Cedex Emilio Bravo, Cedex Nepal.

Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad Modalidad No Escolarizado.

Cetis Núm. 166, 30, 45, 54, 55, 56, 7.

Colegio de Bachilleres 02 Cien Metros, 11 Atzacualco, 09 Aragón.

Conalep GAM I (Col: Gabriel Hernández), Gam II (Av. Ing. Eduardo Molina - Eje 3 Oriente) y Aragón (Col. Unidad San Juan de Aragón 3 Secc.)

Instituciones de Nivel Superior:

Unidad Profesional Adolfo López Mateos del Instituto Politécnico Nacional, Unidades Zacatenco y Ticomán.

Escuela Superior de Física y Matemáticas. ESFM

Escuela Superior de Turismo. EST — sitio web oficial, Escuela Superior de Ingeniería Textil. ESIT sitio web oficial.

Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. ESIME Zacatenco

Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía. ENMyH

Escuela Nacional de Ciencias Biológicas. ENCB

Escuela Superior de Computación. ESCOM

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura ESIA Zacatenco

Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extraíbles ESIQIE

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura ESIA Ticomán

Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica ESIME Ticomá

Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Tecnologías Avanzada.

Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología.

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Campus Cuauhtépec.

Universidad Justo Sierra, Planteles Acueducto, Cien Metros, Ticomán.

Bibliotecas¹⁷

Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología Víctor Bravo Ahuja (BNCT).- Av. Instituto Politécnico Nacional S/N, esquina Av. Wilfrido Massieu,

Biblioteca Pública Cuchilla del Tesoro en Av. Del Parque S/N, Col. Cuchilla Del Tesoro.

¹⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29 Fecha de consulta 16 de octubre de 2012

Biblioteca Pública la Pradera.-Pico De Orizaba No. 152, Col. Pradera, Biblioteca Pública Profesor Narciso Bassols en Av. 604 s/n entre Av. 669 Col. U. H. Narciso Bassols.

Biblioteca Pública Romero López Velarde en Río de Guadalupe y Norte 84, Col. San Pedro el Chico

Biblioteca Pública Fray Pedro de Gante en Calzada De Guadalupe No. 717 Col. Villa de Aragón.

Biblioteca Pública José López Portillo en Parque María Luisa, Col. Industrial, Biblioteca Pública San Pedro Zacatenco en Av. Acueducto No. 625 Col. San Pedro Zacatenco.

Biblioteca Pública Progreso Nacional en Calle 15 y Monte Alto Col. Progreso Nacional, Casa de la Cultura Juventino Rosas.

Biblioteca, Consultorio Médico en Plan de San Luis No. 50 Col. Residencial Escalera, Ludoteca.

Aun cuando existe una cantidad considerable de escuelas de todos los niveles, en la demarcación de la Delegación Gustavo A. Madero, la población tiene pocas oportunidades de asistir a éstas, pues en primer lugar por la economía de las familias, que es precaria y se dedican todo el tiempo a trabajar, por tal motivo, no asisten a estas escuelas. Por otro lado, la parte Norte de la Delegación es invadida por gente que viene de diferentes pueblos, y estas personas le dan poca importancia

a la educación. Inclusive está la Universidad que construyó el gobierno del D.F. y existe poca población en las carreras que ofrece.

Con respecto a la educación por género, se puede apreciar la cantidad de mujeres analfabetas. La población femenina representa un 72% del total de la población analfabeta, frente a un 28% de la población masculina.

h) El ambiente geográfico, influye positivamente en el desarrollo escolar de los alumnos porque existen varias vías de comunicación para llegar a los planteles, actualmente se está construyendo el puente que comunica al Estado de México con el Distrito Federal, esto ocasiona que los niños y trabajadores lleguen tarde porque tienen que caminar más o menos un kilómetro para evitar el tráfico, por consiguiente llegan tarde a la escuela o al trabajo.

B) AMBIENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El lugar donde se ubica, actualmente, el CENDI Anexo Zonal Núm. 7, eran terrenos ejidales que tenía dueño, la Delegación Gustavo A. Madero se posesionó de ellos, Inicialmente, era propuesto para que ahí se construyera una planta y transferencia de basura, se presentó el proyecto, pero los vecinos de las Colonias La Escalera y Acueducto de Guadalupe, se opusieron. Posteriormente la Delegación sufrió una descentralización en los 90`s, que consistió en dividir a ésta en 10 zonas, el predio

antes mencionado ocupó una de ellas que fue la Zona 7 y se instalaron oficinas donde se presta atención a todo tipo de problemas sociales de la comunidad.

Una de éstas quejas fue la necesidad de las madres trabajadoras, quienes propusieron que se solicitara la construcción de una guardería, en 1994, éste proyecto fue aceptado por las autoridades de la Delegación, como consecuencia surge la creación del Centro de Desarrollo Infantil Anexo Zonal Núm. 7. En ese entonces prestaban servicio solamente a niños de madres trabajadoras. Al tener poca población decidieron que también ingresarán niños de la comunidad. Se atendían a grupos de cunas, lactantes, maternales y preescolar 1, 2, 3 y quienes impartían la educación de los niños eran las mismas trabajadoras de la Delegación, no se les exigía ningún nivel de estudio, simplemente, les daban capacitación para que atendieran a los niños, no se les atendía pedagógicamente a los pequeños, solamente les daban asistencia social, la intervención de la Secretaría de Educación Pública, era casi nula.

La primera administradora del CENDI fue la señora Hilda Torres. Posteriormente, el CENDI Anexo Zonal Núm. 7, fue atendido por la C. Silvia Quevedo Popoca, actualmente, la administradora es la C. Janhira Arteaga Vega. En las instalaciones del CENDI, existen tres grupos: preescolar 1 con 17 niños, el preescolar 2 tiene una población de 18 y el preescolar 3 con 19. En total hay una población de 54 niños.¹⁸

¹⁸ Información proporcionada por el empleado de la Zona Territorial el Arquitecto Roberto Álvarez Rodríguez. Fecha de entrevista 17 octubre de 2012

Mapa de la ubicación del CENDI Anexo Zonal Número 7¹⁹



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

La estancia infantil es subsidiada por el Gobierno del Distrito Federal con el 50% y el otro cincuenta por los padres de 50%, ya que mensualmente aportan la cantidad de \$ 228.00.M/N. como aportación complementaria.

Actualmente el CENDI Anexo Zonal Núm. 7, está ubicado en Escuadrón 201, Núm. 50, Colonia Residencial, la Escalera, Delegación Gustavo A. Madero.

¹⁹ http://www.champoton.org/distrito_federal/?page=detail&get_id=406533&category=22 Fecha consulta 18 de octubre de 2012

Consta de 800 metros cuadrados, 400 metros construidos, tiene una cocina, comedor, un espacio de usos múltiples, videoteca, dos salones para preescolar 1 y 2, 3, una bodega, tres baños, uno para niñas, otro para niños y el tercero es para el personal. La dirección, es un espacio que se acondicionó como oficina para la auxiliar administrativa, en la entrada se ubica el área verde, y en la parte de atrás se ubica el patio, el área verde y recreativa.

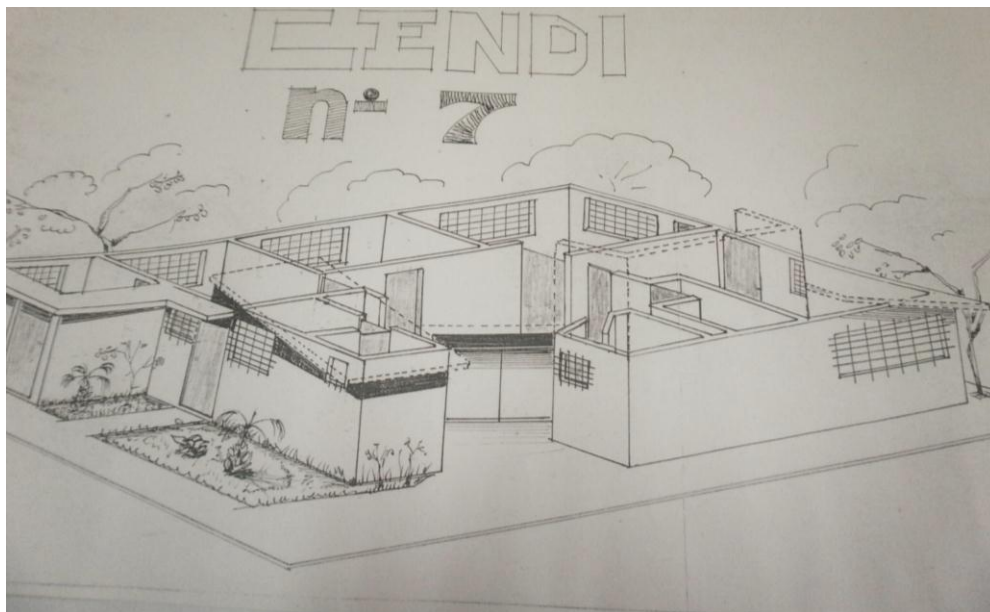
En la parte de la azotea está ubicado un tanque de gas de 400 kilogramos. Y un tanque de almacenamiento de agua, con una capacidad de 1200 litros, que es la que abastece el suministro de este vital líquido cuando no este se escasea.

La estancia está ubicada dentro de las demarcaciones de la subdelegación Anexo Zonal Número 7, y entre los hospitales del IMSS y el Hospital General de Ticomán del Gobierno del Distrito Federal.

El ambiente del entorno es favorable y seguro ya que el CENDI, está ubicado en zona escolar y hospitalaria, hay vigilancia todo el día, por los policías que resguardan la zona, la gente transita por la calle durante todo el día, ya que el hospital da servicio durante las 24 horas del día.

c) Croquis de las instalaciones materiales

Plano de arribo del CENDI Anexo Zonal Número 7²⁰



Las instalaciones del CENDI, cuenta con cuatro espacios lúdicos, un pequeño solar donde se tienen plantas que los alumnos cuidan; cocina para la preparación de alimentos, oficina de la administradora y un patio grande donde los niños por horarios escalonados toman sus periodos de recreo. Es un lugar limpio, se busca que los niños lo consideren un espacio agradable para interactuar con sus compañeros, así como las docentes que le van a apoyar a que construya sus propios conocimientos, con base en sus experiencias vividas en su entorno familiar y social.

²⁰ Plano de arribo, brindado por la Directora del CENDI Anexo Zonal Núm. 7 Fecha de consulta 21 de octubre de 2012

En el año de 1990, en función del Currículo del Programa de Educación inicial, surgió una lista de verificación de desarrollo del niño, donde se establecieron los intervalos de edad cronológica de la siguiente manera:

GRUPOS

EDADES

Lactante A----- de 45 días- 6 meses.

Lactante B-----de 6 meses – un año.

Lactante C-----de 1 año- 1.6 meses.

Maternal A-----de 1.6 meses- 2 años.

Maternal B-----de 2 años – 3 años

Preescolar 1, 2, 3-----de 4 – 6 años.

Esta estructuración, actualmente ha cambiado por indicaciones de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública.

Actualmente se atienden los siguientes grupos:

Preescolar 1----- 3-4 años.

Preescolar 2----- 4-5 años.

Preescolar 3----- 5-6 años.

e) Organización Escolar

La población de alumnos es de 54 niños en total de 3 a 6 años de edad, se les brinda el servicio en el horario de 9:00 AM. A 14:00 PM.

La Directora C. Janhira Arteaga Vega su función es administrar el CENDI Anexo Zonal 7, funge como guía, y líder para el personal, es mediadora entre los padres de familia y docentes, se encarga de bajar la información que transmite la Supervisora de SEP, además es conciliadora en los acuerdos que se toman entre el personal y padres de familia, trata de dar solución a alguna situación que afecta o beneficia al CENDI.

La C. Andrea Macías Sánchez, se encarga de coordinar a las docentes, de revisar la planeación y supervisa que ésta se aplique en el aula; apoya en los preparativos de los festejos según la temporada y da solución inmediata a alguna situación que se presenta cuando la Directora no se encuentra en el momento. Cuenta con estudios de primaria terminada, tiene una experiencia de 18 años al frente de grupo y dos como apoyo pedagógico. Ella siempre está dispuesta para trabajar en equipo, inclusive si hay algún problema con una docente plática y la motiva para seguir adelante es muy entusiasta en su trabajo.

La estudiante de licenciatura Perla Graciela Ángeles Flores, está frente al grupo de preescolar I es una persona comprometida con su trabajo ya que lo manifiesta, en las actividades que trabaja con sus alumnos, actualmente, está estudiando el séptimo cuatrimestre de la carrera de la Lic. En Preescolar, tiene a cargo 17 niños entre 3 años y 11 meses.

La estudiante de licenciatura Mayra Fabiola Salmerón Moran, es titular del grupo de preescolar 2, tiene a su cargo 18 niños con edad de 4 años y 11 meses, está estudiando el octavo cuatrimestre de la carrera de la Lic. en Preescolar.

.La pasante de licenciatura María Ascención Casas González, está al frente del grupo de preescolar 3, que está integrado por 19 niños, de edad de 5 años y 11 meses, cuenta con la Licenciatura en Preescolar ya terminada, que cursó en la Universidad Pedagógica Nacional, solamente le falta presentar su tesina y el examen profesional, cuanta con doce años de experiencia frente a grupo.

La práctica docente de las 3 titulares de grupo, está basada principalmente, en el PEP 2004.

La señora que funge como cocinera, es Rocío Orozco Cabrera, quien hace la labor de cocinar para 60 niños, siempre está pendiente de que los alimentos estén en buen estado, y que los niños consuman el gramaje adecuado a su edad, es

comprometida con su trabajo ya que los niños le han manifestado que cocina muy rico, ella cuenta con estudios de primaria, y tiene una antigüedad de 11 años en el ramo. La intendente María de Lourdes Frago Franco, se dedica al aseo del CENDI gracias a ella, la estancia tiene una buena imagen, limpia los patios, jardines, baños, salones y la dirección, tiene bien organizado cada uno de los espacios de la institución.

El clima laboral que existe en el CENDI, es favorable ya que la directora y el personal tienen buena comunicación, ésta es de respeto y confianza, el trato de adulto con el niño es buena, ya que las docentes trabajan en conjunto con los padres de familia, cuando se suscita algún problema inmediatamente se aborda para darle una solución, entre las compañeras hay trabajo de equipo, existen acuerdos donde todas estamos conformes, el trabajo se reparte equitativamente para que no se le cargue a una sola maestra.

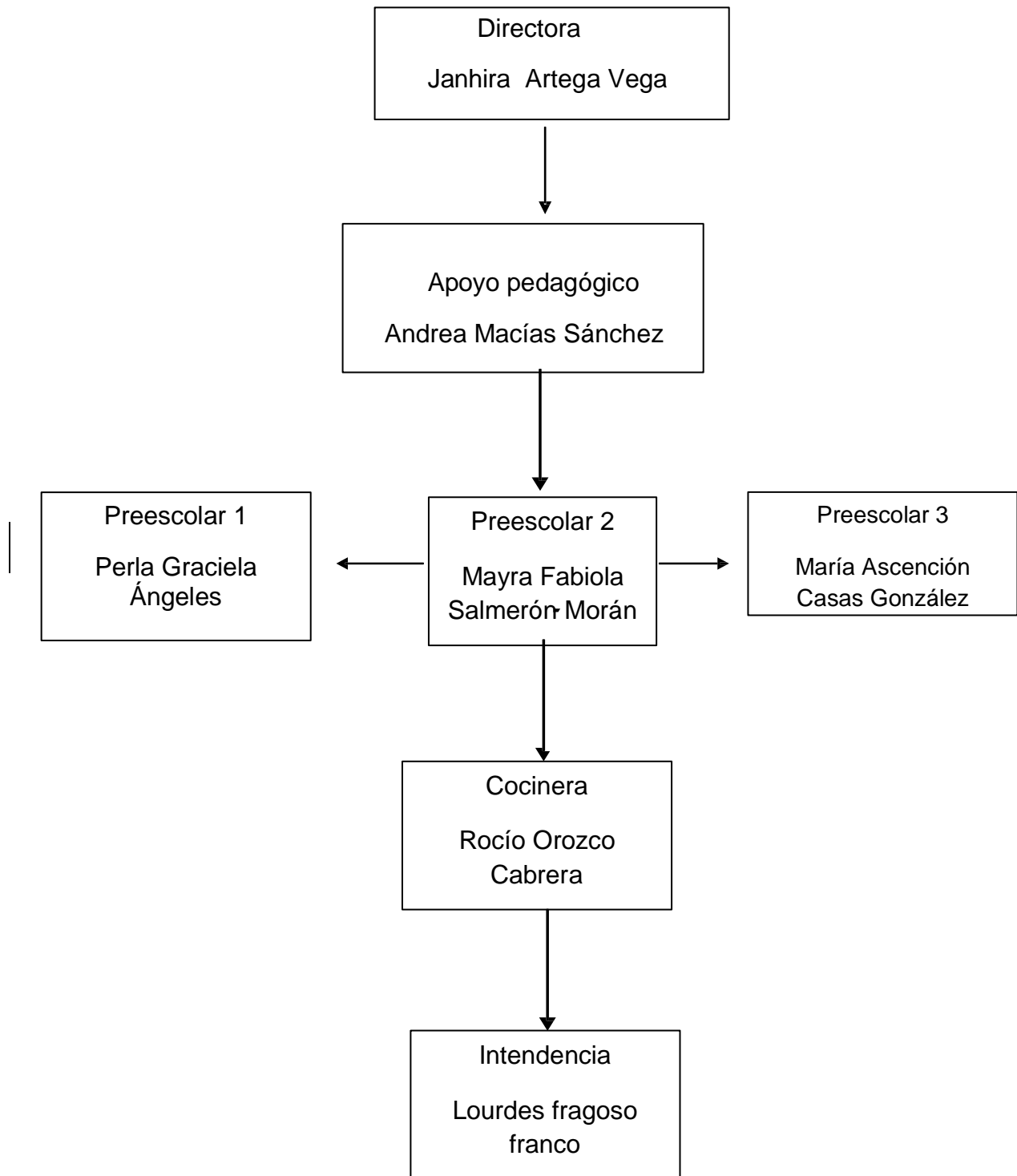
El trato con los padres de familia es cordial, cuando existe un mal entendido, se habla inmediatamente sobre el problema, para darle solución.

En la organización de los festivales se llegan a acuerdos para que las docentes presenten su propuesta para realizar las actividades que se trabajarán durante éste, se realizan ensayos en equipo para que todo salga bien.

El único inconveniente con algunos padres de familia, es que quieren ingresar a los niños a la hora que quieren y como consecuencia, es que no respetan los horarios y esto altera el desarrollo de las actividades.

Otro punto es que tienen la idea de que se les enseña a leer y escribir de una manera tradicionalista o sea con planas en el cuaderno y con repetición de silabas tanto oral y escrita, lo que hace necesario una orientación constante sobre los fines que persigue el CENDI.

ORGANIGRAMA DEL CENDI ANEXO ZONAL NÚM. 7²¹



²¹ Organigrama Diseñado por la Tesista, fecha de elaboración 22 de octubre de 201

PLANTILLA DEL PERSONAL²²

Nombre	Años de servicio	Grado Académico	Grado y grupo atendido	Cantidad de niños
Directora Janhira Arteaga Vega	19	Carrera normalista inconclusa	A cargo todos los grupos	54
Andrea Macías Sánchez	20	Auxiliar de Educadora	Supervisa todos los grupos	54
Perla Graciela Ángeles Flores	4	7º de la carrera de Lic. En Preescolar	Preescolar 1	18
Mayra Fabiola Salmerón Morán	5	8º de la carrera De Lic. En	Preescolar 2	18
Maria Ascensión Casas González.	12	Pasante en licenciatura en Preescolar	Preescolar 3	19
Rocío Orozco Cabrera	12	Primaria inconclusa	Cocinera	
María de Lourdes Fragoso Franco	5	Secundaria	Intendencia	

f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

La interacción que se da con los padres de familia por parte del personal del CENDI, es favorable ya que siempre se dirige con respeto y tolerancia, por ambas partes, cuando suscita algún problema, la directora lo aborda directamente para que la situación no empeore, hay comunicación entre docente y padre de familia con respecto al aprendizaje del niño.

²²Diseñado por la tésista 24 de octubre de 2012

Cuando se les hace alguna recomendación para que apoyen a sus hijos en alguna actividad, los padres de familia las llevan a la práctica con sus hijos, si se les pide algún tipo de apoyo lo dan, participan en actividades que se realizan en el CENDI, en lo general no existe ningún tipo de problema para que los papás se involucren en el trabajo del CENDI.

La interacción de la escuela con la comunidad, es favorable ya que el área de la biblioteca pública de la comunidad participa en el CENDI contándoles cuentos a los niños los días miércoles, de cada semana.

En la sala de computación que existe en la zona de la Subdelegación, se les imparten clases a los niños con el encargado, el Ingeniero Fernando Estrada, con una duración de una hora, los días viernes.

En cuanto a servicios externos: El hospital del Seguro Social, les brinda el servicio de aplicación de vacunas y flúor.

Los padres de familia, tienen muy buena disposición para colaborar con material para reciclar y poder venderlo, y de allí adquirir algunos fondos para el CENDI.

El Hospital General de Ticomán, brinda sus servicios gratuitamente, cuando existe algún accidente con un niño, inclusive, cuando se les piden estudios de laboratorio, les dan preferencia a los pequeños del CENDI.

Los cinemas que se encuentra a 10 minutos del plantel, les lleva boletos de entrada para que los papás aprovechen las promociones que benefician a los niños, pues las entradas son al dos por uno los fines de semana.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar disposiciones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen.

¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de fortalecer la autoestima en los niños preescolares?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia pedagógica, capaz de fortalecer la autoestima en los niños preescolares, es el fomento del valor respeto en el aula.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Identificar mediante una investigación documental, los conceptos teóricos relacionados con la autoestima y el fomento de la misma a través del valor del respeto en los niños preescolares.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

- a) Plantear la Investigación Documental.
- b) Desarrollar la Investigación Documental.
- c) Identificar los conceptos teóricos relacionados con la autoestima, y el fomento de la misma a través del valor respeto en las aulas preescolares.
- d) Establecer una propuesta de solución al problema.

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan el nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación. La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias, mismas que se enlistan en el apartado para ello, al final del trabajo.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que se presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los principios pedagógicos son: ²³

Condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

²³SEP. Plan de Estudios 2011. México D.F., Comisión de Textos Gratuitos, Editorial Talleres de Centro Grafico Industrial, S.A. de C.V., 2011.Pág.3

Centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje:

Desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo, durante su vida, desarrolla habilidades para resolver problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas manejar información, innovar, y crear en distintos órdenes de la vida.

Planificar para potenciar el aprendizaje:

La planeación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje en los estudiantes hacia un desarrollo de competencias, organizando actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben presentar desafíos. Desde la perspectiva de la planeación el diseño de las actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que espera que aprendan los alumnos y de cómo es que aprenden. El diseño de actividades implica responder una serie de cuestiones: si realmente las situaciones están resultando interesantes, desafiantes, para los alumnos indaguen, comprendan y reflexionen. O de qué manera pueden poner en movilización sus saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los hará evidentes.

Generar ambientes de aprendizaje:

El cual se refiere al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.

Los aspectos del ambiente del aprendizaje son los siguientes: tener la claridad de lo que se espera que aprenda el estudiante. El reconocimiento del contexto donde está ubicado, el material que se requiere para las actividades que se van a desarrollar, apoyándose de impresos, audiovisuales, y digitales. El hogar, los estudiantes y los padres de familia son un marco de intervención importante para apoyar las actividades académicas y al organizar el tiempo y el espacio en casa.

Para trabajar en colaboración para construir el aprendizaje:

El trabajo colaborativo orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el propósito de construir aprendizaje colectivo. Sus características deben ser inclusivas, definir metas comunes, favorecer el liderazgo compartido, permitir el intercambio de recursos, desarrollar el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad, realizar entornos presénciales y virtuales.

Poner énfasis en el desarrollo de competencia, el logro de los Estándares

Curriculares y los aprendizajes esperados: ²⁴

Estándares curriculares

Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos mostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, se encuentran el programa se organizan por campo formativos y aspectos.

²⁴ Ibid. Pág.33

Los estándares Curriculares con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones, que sirven para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Aprendizajes esperados

Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer, y saber ser; además le dan concreción referente para la planificación y la evaluación en el aula, gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Evaluar para aprender

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el plan y programas de estudio. Permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación.

Toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

Al reconocer la diversidad que existe en el país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. Es pertinente por que valora protege, y desarrolla las culturas sus visiones y conocimientos del mundo. Inclusiva por que se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes. Los docentes deben de promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.

Incorporar temas de relevancia social:

En cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuye a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades. La prevención de la violencia escolar *_bullying_*, la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, la Educación Vial, y la Educación en Valores y Ciudadanía.

Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

En la actualidad se requiere de renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Reorientar el liderazgo docente

Reorientar el liderazgo, es un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva, el liderazgo requiere de la participación activa de los niños, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, en un clima de respeto corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

2.1.2. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA?²⁵

Las estrategias pedagógicas son acciones que diseña el profesor con el propósito de facilitar la información y el aprendizaje de los alumnos, dicha información debe ser basada en una información teórica, ya que en ésta se encuentra la creatividad

²⁵<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Pedagogicas/556163.html> fecha de consulta 23 de octubre 2012

que se requiere para acompañar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, a través de diferentes métodos o recursos, donde los alumnos puedan resolver problemas por sí mismos, y así adquiera una actitud activa y de esta manera cuestione, reflexione e indague.

Es importante que el profesor diseñe estrategias que favorezcan lo que quiere que el niño aprenda por medio de éstas. Para estimular la autoestima en los niños preescolares se deben desarrollar actividades donde el niño pueda sociabilizar con sus pares, ya que por medio del diálogo y el juego el niño aprende a convivir.

Esta situación exige al alumno poner en juego su habilidad para identificar el problema y así poner en manifiesto su pensamiento crítico, la reflexión, y su creatividad para poder darle solución a dicho problema y prepara al individuo para desarrollar sus actitudes, conocimientos y estrategias tanto sociales como intelectuales. El profesor debe formular problemas desafiantes para que de ésta manera el alumno se estimule a resolverlos.

2.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL SUJETO

Carl Rogers, afirma que la autoestima es una palabra mal interpretada, mal definida y distorsionada por las personas, de tal manera, que se le da poca importancia, pues el individuo no se interesa en trabajar para adquirirla o reconstruirla, cuando es necesario. Muchas personas llegan a la conclusión de que la autoestima es igual a la arrogancia y egocentrismo, esa mala interpretación de la autoestima es la que conduce a mucha gente a desprestigiarla.

Carl Rogers manifiesta “La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo” Cuando las personas son capaces de superar las etapas y obstáculos difíciles de su vida, el saber que son seres maduros y seguros, incide en el concepto que tienen de sí mismo, el cual representa la materia prima que integra la autoestima.

Para desarrollar la autoestima en los niños, esto se favorece con la disciplina. Cuando un padre de familia sobreprotege a su hijo o no practica la disciplina, las cosas que empezó las deja a medias, le facilitan todo, le resuelven sus problemas, lo limitan a correr riesgos y a enfrentar retos, entonces, el concepto de sí mismo será pobre y desagradable. Esa es la más destructiva de las herencias que se puede dejar a un hijo.

La autoestima es un conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que nos rodean.

Es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones o información que proviene de fuera, afecta a todo lo que hacemos en la vida, es el vehículo que utilizamos para lograr un objetivo.²⁶

Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima.

²⁶ <http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/la-inteligencia-emocional-alternativa-educativa-para-fortalecer-las-relaciones-interpersonales-con-n> Fecha de consulta 24 de octubre de 2012

La manera en que la sociedad ve al niño influye en la manera que éste, se ve a sí mismo. Todos los niños, independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen.

Un aspecto importante de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida. La confianza en nosotros mismos y nos prepara para abordar cosas nuevas.

Es importante no confundir una autoestima sana, con el egocentrismo. Los sentimientos positivos hacia nosotros mismos, nos permite desarrollar nuestro potencial, fijar metas, afrontar los problemas relacionarnos con nosotros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y convertirnos en adultos felices y autorrealizados. Los niños con alta autoestima son con frecuencia: optimistas, entusiastas respecto a la vida, confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor, dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y autodirectivos; con éxito y orgullo personal; responsables de su tarea; serviciales, asertivos y expresan sus opiniones.

En cambio los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros; egoístas, bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros, agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros, sumisos, imitadores, se conceden poca importancia a sí mismos, necesitan refuerzo constante.²⁷

No es sorprendente que los que poseen autoestima alta sean más atractivos para compañeros y profesores. Ellos suelen ser líderes en los equipos y el tipo de persona que todos quieren como amigo. Desafortunadamente, los niños con baja autoestima es más probables que abandonen los estudios.

Cuando el adulto muestra aceptación hacia el niño se está motivando en éste la autoaceptación. De esta manera, se respeta como individuo, se acepta sus diferencias, reconociendo sus diversas formas de talento, animándolos a ser independientes, al fijar reglas claras se ponen en práctica los límites y esto permite que los niños desarrollen una alta autoestima. Cuando el docente es justo y coherente dejando de lado el castigo, fomenta en los niños la responsabilidad de su conducta, asumiendo sus consecuencias de ésta.

Otra manera de desarrollar su autoestima en los niños es permitir que dialoguen sobre lo que les gusta o disgusta, que desahoguen su energía y emociones con ejercicios y juegos que les permitan demostrar sus emociones.

²⁷<http://books.google.com.mx/books?id=Rz1A877xgL8C&pg=PT20&dq=la+autoestima+con+carl+rogers&hl=es&sa=X&ei=S1OcUMmHH8z-rAG9-IGADg&ved=0CEIQ6AEwBw>

Fecha de consulta 25 de octubre.

Otra manera de desarrollar su autoestima en los niños es permitir que dialoguen sobre lo que les gusta o disgusta, que desahoguen su energía y emociones con ejercicios y juegos que les permitan demostrar sus emociones.

Puede ser positivo cometer errores. Cuando el niño hace algo mal, el adulto o el profesor debe evitar expresiones de enfado, pues son experiencias que permite que el niño aprenda, evitar poner etiquetas como "lento", "desordenado", ya que este tipo de palabras no favorece en nada la autoestima, al contrario valorar su creatividad y originalidad, guiar al niño para que solucionen problemas por sí solos, estar dispuestos a brindarles tiempo de calidad, al trabajar con ellos en el aula el adulto debe demostrar agrado al realizar las actividades, tener sentido de humor con los niños, reírse frecuentemente, hacer sentir al niño un ambiente de confianza y respeto proporcionándole de vez en cuando mensajes no verbales como sonrisas, y porque no golpecitos en la espalda como expresión de cariño. Hacer recordatorio de logros que han tenido y sus éxitos pasados y expresar cómo es que están creciendo y cambiando. Cuando el niño escucha comentarios positivos de sí mismo es una forma de elevar su autoestima, pues es una manera de demostrarles que son importantes para nosotros y de esta manera el niño reconoce sus pensamientos y sentimientos. Cuando se tiene diálogo con el niño es indispensable mirarlo a los ojos, ya que esta acción permite que el niño perciba que el adulto se encuentra en su mismo nivel y que puede expresar lo que él siente, no importa que este enojado, frustrado o temeroso.

En cambio cuando un niño es amonestado o lastimado en su persona se le está faltando al respeto como individuo, limitando así su autoestima.

La autoestima es la base a través de la cual se cimienta la personalidad del individuo, implica quererse a sí mismo, valorar fortalezas y capacidades que poseemos, la autoestima es importante porque puede ser que impulse a triunfar en la vida, no en lo económico sino en lo personal.

Darles la oportunidad a los niños de que experimenten en todo y en caso de que cometan una equivocación, no resolverles el problema, que lo hagan por sí solos, solamente brindarles la confianza de que se sientan respaldados, y apoyados en las buenas y en las malas.

Jamás hay que compáralos y tampoco condicionar su cariño; al contrario brindarles confianza, escucharlos con atención o dedicarles unos minutos antes de empezar la actividades, y de esta manera transmitirles que el adulto se interesa por sus cosas. Al realizar esta acción se puede descubrir mucha información de lo que sucede alrededor del niño, esto es vital para protegerlos y orientarlos.

Una manera de mejorar la autoestima es comentar siempre los aspectos positivos de su conducta. Ayudarlo a analizar constantemente sus problemas, ayudarlo a reconocer sus propias limitaciones y sobre todo tratarlo siempre con respeto.

Nuestra misión como docentes es ayudarlos a que se sientan bien consigo mismo, que valoren y sean amigos de su propia imagen, y sepan que son capaces de y que tienen las herramientas necesarias para poder enfrentarse a los desafíos de la vida.

2.1.4. EL RESPETO

Carl Rogers afirma en su teoría humanista, que todas las personas dan todo lo mejor de ellas mismas, y cuando tienen una falla no es con la intención de hacerlo. La persona valora el respeto positivo hacia uno mismo, es decir la autoestima. Esto se obtiene a través del crecimiento o desarrollo de la infancia de la persona, en donde los demás les enseñan o muestran como adquirirlo.²⁸

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad.²⁹

El respeto empieza desde la misma persona, y es la percepción que tenga sobre sí mismo, al tener respeto con uno mismo se brinda respeto a los demás, el respeto también es expresar lo que sientes, defender tu punto de vista, y de esta manera respetamos el punto de vista, toma de decisiones de los demás.

El ser condescendiente con los demás, no quiere decir que se esté de acuerdo en todo, pero si se respeta la forma de pensar de cada uno, pues tiene derecho a tener

²⁸<http://www.ship.edu/=cgboeree/perscontets.html>. Fecha de consulta 26 de octubre de 2012

²⁹<http://losvaloresmorales.blogspot.mx/2007/03/el-respeto.html> Fecha de consulta 28 de octubre de 2012

sus propios sentimientos, a tomar sus propias decisiones, sean adecuadas o no para otra persona. “Hay que tratar a los demás como me gustaría que me trataran.”

En la actualidad todavía existe el abuso de las personas hacia seres inocentes como es el caso de los niños, la falta de conciencia con respecto a quienes viven o conviven alrededor de éstos y no conocen las normas de convivencia o aun conociéndolas desarrollan faltas de respeto en contra de los niños. De esta manera causan daño a la sociedad y a las personas en particular, pues pisotean la dignidad y su derecho a ser tomados en cuenta, y violentan los derechos humanos del individuo.

Este comportamiento es típico en los diversos niveles de educación, pues este comportamiento lo manifiestan algunos los padres o madres ya que cuando se dialoga con los niños expresan que son maltratados por padres de familia, o con el simple hecho de que les ponen apodos en casa y no les llaman por su nombre es una falta de respeto a su individualidad. Los padres de familia deben marcar límites desde las primeras etapas de la vida ya que los niños se van desarrollando de acuerdo a la educación que les brinden en casa y si a éstos los dejan que se expresen con los padres de familia como si estuvieran dialogando con amigos la falta de respeto será notable.

El maltrato y los abusos siguen siendo practicados a la fecha, todavía hoy en día hay niños y niñas que son agredidos por adultos, ya sean padres de familia quienes los tienen a cargo con estos abusos y faltas de respeto a su persona de los pequeños lo

único que se propicia es que en un futuro sean abusadores de sus propios hijos, pues ese fue su ejemplo de vida que recibieron.

La falta de principios en hombres y mujeres los lleva a pasar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos.

El respeto es una actitud, que ayuda al niño a tener éxito en la vida, si los niños no respetan a sus compañeros, a los directivos e incluso a ellos mismos es posible que sean personas adultas sin éxito. En cambio un niño respetuoso y cuidadoso con sus pertenencias y responsabilidades consigue llevarse bien con sus compañeros.

Es cierto que las escuelas promueven a los niños el valor del respeto, pero son los padres los que tienen la mayor responsabilidad sobre los niños cuando se trata de que aprendan a ser respetuosos. De hecho hasta que los niños viven el respeto en el hogar, no suelen comenzar a demostrarlo en otros sitios, como la escuela o el parque. Cuando los niños son respetados desde sus primeros días de vida, se enseñan a respetar a los demás.

Cuando el niño hace algo mal no se debe avergonzar, mucho menos de insultar o burlarse de él. Es importante para él escuchar su versión antes de tomar una decisión, ante algún problema. Tomarlo en cuenta y pedirle todo por favor y darle las gracias cuando hace alguna cosa. También se debe cumplir todo lo que se le

promete. Enseñarle al niño que el respeto se gana con las acciones o tratos que le brinde a su compañero.

2.1.5. EL RESPETO EN EL AULA, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO PREESCOLAR.

Las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas serán en todo caso, la autoestima, la autorregulación y la autonomía migrando de una de una visión heterónoma a la autónoma en la toma de decisiones del conocimiento y cuidado del cuerpo que hacen otros, al cuidado del cuerpo de uno mismo.³⁰

La autoestima es la valoración que hace la persona de sí mismo, de su personalidad, competencias, y habilidades. Este sentimiento no es heredado, es aprendido y depende de la calidad de las Interacciones que practica en la sociedad, en su familia, es donde el niño aprende las nociones del propio valor llevando a la práctica el amor el respeto, que le brindan las personas. Es fundamental dar estimulación afectiva a los alumnos, los docentes son modelos para los alumnos, quienes con el ejemplo marcan la forma ideal de ver, razonar y reaccionar ante la vida.

³⁰ Op. Cit. Pág.57

Al generar alternativas pedagógicas de cómo favorecer la autoestima a lo largo de diversas actividades intencionadas, de cómo con las emociones los niños aprenden, conocen y logran tener autocontrol a través de los valores.

Con la inteligencia emocional los niños logran controlar sus impulsos en las pequeñas riñas que se les presentan dentro y fuera del aula. Estimular un clima afectivo en el aula permite la manifestación de sentimientos y actitudes positivas en los niños propicia calidez, apoyo, empatía.

Cuando las actitudes que muestra el docente ante los niños son importantes y honestas, ellos las perciben, pues se sienten respetados, confiados, respaldados, confiados y bien consigo mismo. También se debe practicar la enseñanza personalizada, en donde se tiene en cuenta al niño como un ser vivo e irrepitible que merece que se le respeten sus ritmos de trabajo y sus procesos de aprendizaje. Al practicar el respeto en el aula se favorece la formación de hábitos, se establecen normas dentro y fuera del aula.

El profesor debe ser ejemplo de modelo para el niño, con las diferentes actitudes frente a sus alumnos. Los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse en situaciones críticas. Un entorno afectivo se basa principalmente en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, esto propicia que sean participativos, y colaborativos en tareas comunes, hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad, identificarse como personas competentes que serán escuchadas sin burlas al expresar sus puntos de vista.

Por medio del sentido del yo, los niños se conocen y reconocen sentimientos positivos hacia sí mismos: para ello es importante un entorno de respeto y confianza en equilibrio con la regularización de las conductas, en el jardín de niños no se ridiculiza, avergüenza, ni se castiga, sino que se apoya, orienta, y se enseña manteniendo así su dignidad y sentimientos de autovalía mientras aprende nuevas formas de comportarse. Las habilidades sociales le permiten al niño tener nuevas amistades, participar y cooperar por medio de esto se posibilita que el niño se transforme en un ser social. A la edad de cuatro y cinco años los niños son más sociables.

El clima afectivo y social sano contribuye en el desarrollo de la identidad como persona, así como su autoconcepto, sus características físicas, cualidades, y su autoestima, estas experiencias favorecen el desarrollo que va adquiriendo el niño en su autonomía. La conducta positiva y el aprendizaje se favorecen mediante estrategias que orienten los impulsos naturales de los niños hacia la competencia, la autoestima y la responsabilidad. La disciplina regulada son reglas necesarias, no impuestas, más bien son acordadas en consenso y aplicadas para todos. Al evidenciar al niño con la burla, comparación, o imponer castigos corporales o actitudes y acciones provenientes de otros niños ocasionan daños irreparables y obstaculizan el sano desarrollo afectivo y social.

El campo formación: desarrollo personal y social tiene la finalidad de que los niños aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, manejar las relaciones personales y afectivas

armónicamente, para desarrollar la identidad personal y así construir identidad y conciencia social.

Al ingresar a la escuela se debe propiciar la aceptación por medio del conocimiento del nivel de sociabilización de los niños al llegar a la escuela y asegurarse de que cada uno sea aceptado por los otros. Cuando existe rechazo entre los compañeros se puede recurrir a distintos materiales didácticos como los títeres que nos permitan propiciar que los niños hablen desde ambas partes. Para lograr la sociabilización y la aceptación se debe propiciar el acercamiento entre compañeros por medio del juego, con el objeto de incluir a los niños que son tímidos o que les da pena expresar sus sentimientos.

Un ambiente de respeto implica: tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, que se equivocan pero que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor. Ello, significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad sin ser objeto de menosprecio o descalificación.

El respeto está ligado íntimamente con la justicia, el docente actúa con justicia cuando trata a todos los niños por igual cuando se encuentra en las mismas circunstancias pero también cuando trata en forma diferenciada cuando sus circunstancias son distintas. El respeto es básico para el desarrollo y aprendizaje de los niños. Implica también reconocer al niño como un ser individual que posee múltiples capacidades, que es curioso, creativo, inventivo, juguetón, ávido de comprender, de aprender y que sus necesidades e intereses están relacionadas con su crecimiento y desarrollo.

2.1.6. LA RELEVANCIA DEL VALOR DE RESPETO EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2011.

Habla del reconocimiento de los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza, inciden en que el alumno aprenda a apreciar y practicar, los derechos humanos, la paz y responsabilidad, el respeto, la justicia y la honestidad. En este sentido la educación se basa principalmente en estos valores, ya que se practican cotidianamente en el aula, y en la institución. Los docentes diseñan actividades donde se practican los valores sobre todo el respeto, se pretende llegar a formar ciudadanos que ejerzan los derechos humanos, la paz y el respeto como base fundamental para la convivencia en sociedad.

El campo formación: desarrollo personal y social tiene la finalidad de que los niños aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, manejar las relaciones personales y afectivas armónicamente, para desarrollar la identidad personal y así construir su identidad y conciencia social. Las características del plan de estudios se orientan sobre la práctica y el desarrollo de actitudes y valores sustentados en la democracia tales como: el respeto a la legalidad, la igualdad, el dialogo la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad.

Estos principios se trabajan desde la convivencia e interacción que se da entre compañeros de grupo, niño-adulto y viceversa, esto permite al niño poner en juego sus habilidades y valores Apoyándose en los `principios pedagógicos.³¹

Uno de los principios hace mención de crear escenarios basados en el respeto y los derechos humanos, donde los alumnos se desarrollen emocionales, intelectuales, social y físicamente. Esta tarea no solamente debe ser por parte de maestros y directivos sino, debe existir una vinculación entre institución y familia, ya que el valor del respeto debe ser practicado desde casa, en la institución se da seguimiento a este aprendizaje que el niño ya de antemano lo trae desde casa. Es indispensable la organización, toma de acuerdos y una vinculación entre padres de familia docentes y directivos.

³¹ Idem. Pág.57

En este sentido los docentes deben tener empatía para trabajar sobre las formas culturales y necesidades de los alumnos pues pueden ser distintas a las que éstos esperan.

El trabajar temas de sociales, contribuyen a los estudiantes a la formación crítica, responsable y participativa para la convivencia en sociedad, favoreciendo así, con estos temas, el aprendizaje relacionado con valores y de esta manera prevenir la exclusión compañeros y la prevención de la violencia escolar.

Otro principio habla de elaborar compromisos de manera participativa con los alumnos, familia, directivos y docentes, donde estos compromisos sean compartidos propiciando que se incrementen las posibilidades de que se respeten y así favorecer la autoestima, la regulación y la autonomía de quienes se comprometen.

También es importante que se elaboren normas dentro del salón e institución se revisen o se modifiquen periódicamente, con el propósito de determinar cuáles son funcionales, o cuales son los que no lesionan a nadie y cuales apoyan el trabajo en conjunto.

Para llegar a un acuerdo es recomendable escuchar a ambas partes, llevando a la práctica el cumplimiento de las normas donde sean una condición para fomentar el respeto el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un pacto impuesto autoritariamente.

En la formación de cívica y ética se dice que en este nivel de primaria y secundaria se sigue trabajando en el proceso de contracción de identidad personal, las competencias emocionales y sociales que se iniciaron en preescolar, con la finalidad de que los alumnos asuman compromisos vinculados con su desarrollo personal y social apoyándose en los derechos humanos.

2.1.7. EL VALOR DEL RESPETO, LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO PREESCOLAR.³²

Planificar las estrategias didácticas, permite trabajar con actividades, donde se fomenten los valores del respeto entre compañeros, teniendo como propósito que se logren los aprendizajes esperados y que en la evaluación estos sean reales.

Estas actividades deben ser encaminadas, en este caso, a la practica del respeto para fortalecer la autoestima en el preescolar, donde los alumnos realmente se respeten entre sí, que controlen sus emociones, y que no exista exclusión entre ellos, ya que la planeación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias. El organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo permite lograr los aprendizajes esperados. El diseño de actividades de aprendizaje requiere de conocimiento de lo que se espera que aprenda el alumno y de cómo aprenden.

³² Ibid. Pág. 31

La planificación es una herramienta y es fundamental para realizar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuye al logro de aprendizajes esperados en los niños.

Los métodos y estrategias deben ser encaminados al desarrollo integral de los niños, pues no sólo debe limitarse a una explicación o a una lectura, o a un trabajo realizado en el salón, la enseñanza de ser en cada momento. Toda situación y todo momento debe ser visto como una forma de formar valores como el respeto y la convivencia con toda la comunidad escolar, se debe practicar en el descanso, en el juego, en su vida diaria, esto con el propósito de que el niño sea mejor persona y así evitar conflictos innecesarios y acceder un progreso personal.

La violencia que se da en la sociedad y en la familia, la modificación de la estructura familiar, la valoración de las personas por lo que poseen en bienes materiales, han ido desplazando a la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto, la ayuda mutua, la convivencia respetuosa, la paz la tranquilidad, la seguridad.

A pesar de estas condiciones tan difíciles, los profesores y el CENDI, pueden ofrecer a los niños elementos que propicien expectativas de vida y que los ayuden a tomar decisiones que les permitan actuar como individuos, vinculando la práctica del respeto y la planeación, para que el docente diseñe estrategias que le permitan llevar a la práctica por medio de las actividades de los niños. Para que de esta manera los desarrollen el valor del respeto como herramienta para desarrollar la autoestima en los niños preescolares.

El docente debe planificar lo que los preescolares deben aprender, estableciendo estrategias y metodologías que le permitan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje fortalecer la autoestima por medio del respeto. En el aula se deben practicar normas que se debe llevar a cabo, esto permite saber vivir juntos, por medio de las normas de convivencia, las cuales deben ser claras y explícitas para todos, sobre todo adecuadas de acuerdo a la edad de los niños, que prevengan y eviten conflictos entre ellos, que les permita desarrollarse en un clima de respeto.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

Para lograr la autoestima en los niños de preescolar 3, se debe practicar el valor del respeto, basándose, principalmente, en los principios pedagógicos, para conocer la diversidad, social, cultural, lingüística, los estilos y ritmos de aprendizaje. Esto se logrará por medio del diseño de actividades que permitan practicar el valor del respeto, donde los niños aprendan a aceptar a sus compañeros y a respetar sus puntos de vista, y las capacidades de cada uno y la de ellos mismas. Las estrategias pedagógicas deben facilitar la información y el aprendizaje de los alumnos, y se deben de apoyar en una información teórica que permita favorecer lo que el profesor quiere que el niño aprenda.

En este caso es fomentar el valor del respeto para estimular la autoestima en el niño como lo afirma el teórico Carls Rogers, “la autoestima es un silencioso respeto por uno mismo. Lograr que los niños acepten a sus compañeros y valorar las fortalezas y sus capacidades que posee cada uno de ellos. Hacerlos sentir respaldar y crear un ambiente cálido, brindarle confianza, escuchar con atención el diálogo que se establezca entre niño y docente, evitar evidenciarlo provocando burlas, comparaciones, castigos, o actitudes y acciones provenientes de sus compañeros, quienes les pueden ocasionar daños irreparables y, a su vez, obstaculizar el sano desarrollo afectivo y social.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

El compromiso que debe adquirir la docente es trabajar apoyándose en los principios pedagógicos, propiciar ambientes de trabajo, fomentar en los niños el respeto entre compañeros donde los niños identifiquen las características, potencialidades, y habilidades de cada uno de sus compañeros, y así respetar la diversidad de capacidades, de tal manera se puede prevenir la violencia escolar. El docente debe ser mediador ante las situaciones que se dan entre los compañeros de grupo.

La labor docente adquiere una gran responsabilidad ya que es un reto formar ciudadanos para construir una sociedad que sea cada vez mejor.

La intervención docente adquiere nuevas capacidades, conocimientos y competencias con las que ya se cuentan de la misma experiencia, se debe trabajar con una visión diferente, pues la educación ha cambiado, hoy en día se debe propiciar el diálogo entre compañeros de grupo, docente con alumno y dejar de lado el autoritarismo, pues lo que se propone en la nueva reforma de la educación es que se formen niños, competitivos para la vida y de la manera como se lograra este objetivo es que los docentes, motiven a los niños para que tengan confianza hacia las personas mayores, permitiendo que opinen libremente, promover la autonomía, la creatividad y la solución de problemas, fomentar ambientes democratizadores, estimular el esfuerzo de los alumnos, promover la capacidad de que el niño aprenda por sí mismo, además ejercer el derecho de que los alumnos reciban una educación donde adquieran aprendizajes significativos, preguntar si le gusta cómo se le enseña o que es lo que le gustaría que se le enseñara. Tomar en cuenta a los niños es fomentarles la autoestima, pues se sienten importantes y que pertenecen a un grupo de personas con las que conviven durante la mayor parte del día.

Cuando se habla de crear un ambiente afectivo-social se pretende que los niños expresen sus sentimientos y actitudes positivas que perciban un ambiente cálido, apoyo, afecto, y empatía. Cuando el docente muestra aptitudes, afecto y respeta al

alumno, los niños lo perciben y se sienten bien consigo mismo y, a su vez, corresponden con sentimientos recíprocos. El profesor es un agente importante en la educación del niño, ya que depende de éste que el menor adquiera confianza o con unas cuantas palabras de desaprobación que se le expresen al niño pueden dejar huella para toda su vida.

Por esto es importante el entorno afectivo en el que se desarrolla el niño, tanto en casa como en la escuela, pues éste debe ser basado en el respeto y la confianza principalmente, de esto depende de que el niño se anime a participar y colaborar en tareas, hablar frente a los demás; sentirse capaces de enfrentar retos, desenvolverse con mayor seguridad, reconocerse como individuos que pueden ser escuchados sin que se burles de ellos al externar sus puntos de vista, hacerlos sentir que su dialogo o sus opiniones son tan o más importantes que los del adulto. Para lograr un entorno de respeto y confianza es por medio del control de emociones.

Algunos docentes, hoy en día, siguen trabajando de una manera tradicionalista, pues todavía se les levanta la voz o cuando se dialoga con los alumnos lo hace de una manera que hace sentir al niño ignorado y esto da como resultado que el niño no se acerque con confianza al maestro, cuando hay algún problema entre compañeros, muchas veces, se suele sancionar por igual, sin tomar en cuenta el sentir de las emociones de cada uno de los involucrados, es aquí donde hay que tener la habilidad para dialogar, proponer y tomar acuerdos donde ambas partes estén conformes,

algunas veces se cometen errores como el de exhibir al niño en ese momento que se cometió la falta, se debe de tener la competencia para permitir hablar a cada uno de los involucrados de la situación, una vez que expresaron su sentir entonces si tomar las medidas pertinentes para darle solución a la situación.

El docente le da poca importancia a las reglas del salón, pero con base en éstas se da una convivencia sana de grupo siempre y cuando, los acuerdos los propongan los propios niños para que de esta manera se respeten y se lleven a cabo. Por esto, el docente debe de motivar la conducta positiva en el grupo y buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje y que orienten los impulsos naturales de los niños a hacia la competencia, la autoestima la responsabilidad. Cuando el docente se comporta de una manera enérgica lo único que se logra es que el pequeño sea más indisciplinado.

El profesor debe ser afectivo con el niño, no imponer reglas, expresar el respeto para los niños y no propiciar situaciones que de antemano sabe que le van a hacer daño al niño, al contrario buscar estrategias que le permita adquirir lo que quiere del niño sin lastimar a éste. Todo esto bajo un clima de respeto a la dignidad del niño.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Más vale platicar qué pelear

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Los niños de la Estancia Infantil, Anexo Zonal Núm. 7, han presentado una conducta agresiva de compañero a compañero, cuando están atentos en algún tema, no falta quien esté molestando a su compañero, ya sea jalándole el pelo, o burlándose cuando le sucede algo, o cuando se equivoca al hacer o decir algo o se golpean durante el juego, no importando si es niña o niño, provocando llanto o enojo entre ellos.

Cuando esto sucede provoca que los niños pongan poca atención a las actividades que se realizan en el aula. Algunos padres de familia se han acercado a platicar con la docente sobre la actitud que han tenido los niños ante esta situación, y argumentan que algunos niños no quieren asistir a la escuela pues los compañeros los agraden constantemente.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios son los niños de preescolar 3, del CENDI Anexo Zonal Núm. 7, quienes lo integran trece niñas y seis niños, la intención es favorecer la autoestima por medio del respeto.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Para realizar las actividades de las sesiones de la propuesta se solicitó la autorización de la Directora, el lugar cuenta con el espacio físico para la aplicación de la misma, ésta, se realizará durante el horario de 10 A.M. a 11 A.M. durante todo el año lectivo, aprovechando todas las actividades cotidianas para reafirmar y tratar temas sobre el desarrollo de competencias relacionadas con el campo formativo Desarrollo Personal y Social. El material que se utilizará para las actividades será el proyector de las oficinas de la Zona, y el material didáctico que se encuentra en la estancia infantil.

3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

A continuación se presenta un total de diez sesiones a manera de aprendizaje, que se llevará a cabo en el aula de preescolar 3, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y sus capacidades para realizar dichas actividades.

Título o denominación de la Propuesta; Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del valor del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	El respeto	El niño reconocerá el valor del respeto para interactuar con sus compañeros y así exista una sociabilización basada en el respeto.	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana. Y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetadas.	Escucharán el cuento de "La familia de las vocales", identificarán qué valor es el que se practica en este cuento. Expresarán qué es lo que harían ante esta situación.	Un cuento	Reflexión Escucha Valores Actitudes.	ROSAS, Lucia <u>Educación con valores 2°.</u> México. Edit. EMU. 2012.

Título o denominación de la Propuesta; Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Autoestima	El niño expresará y se reconocerá cómo un ser único.	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros.	Se observarán en un espejo, expresarán que descubrieron al observarse, dialogarán entre compañeros que es lo que les gusta de cuerpo, observarán por binas y expresarán que es lo que más les agrada de compañero.	Un espejo El patio.	Autoaceptación Respeto Opinión de grupo Opinión individual	SEP. Programa de estudios 2011. <u>Guía para la Educadora.</u> México 2011.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del valor del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Emociones	Qué los niños expresen diferentes emociones por medio del juego.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Trabajarán en el patio, la canción de "ya se va el tren", se escogerán entre ellos para realizar el ejercicio que pide la canción, posteriormente trabajarán la canción de "El gallo se enojó"	Letra de las canciones el patio, grabadora y discos de música.	Expresión de emociones, estados de ánimo.	VALLES ARANDIGA, Antonio y Valles Consol. <u>Inteligencia Emocional.</u> Aplicaciones Educativas. España. Edit. EOS.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Autonomía	El niño desarrollará su autonomía para crear una independencia, que le permita crear metas, elegir y decidir en conductas de su propia persona.	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros.	Se motivará a cada uno de los niños para que elijan trabajar con alguno de sus compañeros, donde el niño expresará que es lo que le gusta de su compañero y qué es lo que le disgusta de su casa y escuela.	Diálogo Entrevista	Autonomía cualidades capacidades	SEP. Programa de estudios 2011. <u>Guía para la Educadora.</u> México 2011.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Empatía	El niño identificará, que los puntos de vista de sus demás compañeros son tan importantes como los suyos y que deben ser respetados	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Se trabajará en equipos el juego del rey dice, donde cada uno de los niños ejecutará la orden que dé el rey, los demás compañeros del equipo apoyarán a sus amigos	Canciones. El patio.	Aceptación, Empatía y relaciones positivas.	VALLES ARANDIGA, Antonio y Valles Consol. <u>Inteligencia Emocional.</u> Aplicaciones Educativas. España. Edit. EOS.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Afectividad	El niño interactuará por medio del juego para que prevalezca un ambiente de armonía entre compañeros.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	Trabjarán en el patio la canción de "ya se va el tren", donde se manejarán diferentes ejercicios que expresarán afectividad, ellos escogerán con quien desean practicar dichos ejercicios.	Canciones. el patio, grabadora Y entrevista.	Interacción con sus compañeros actitudes y aceptación.	VALLES ARANDIGA, Antonio y Valles Consol. <u>Inteligencia Emocional.</u> Aplicaciones Educativas. España. Edit. EOS.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Autoconcepto	El niño se reconocerá como un ser especial y único.	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Escucharán música relajante donde se les pedirá que indaguen cada parte de su cuerpo. Expresarán el concepto de su persona. Después de relajarse con la música e identificar las partes de su cuerpo se dibujará y se describirá.	Grabadora. Salón. Discos de música para relajar.	Reflexión, respeto participación, actitudes y reconocimiento de sí mismo.	VALLES ARANDIGA, Antonio y Valles Consol. <u>Inteligencia Emocional.</u> Aplicaciones Educativas. España. Edit. EOS.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del valor del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Autovalía	El niño se reconocerá como ser único e irreplicable y se acepte tal como es.	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Escucharán el cuento del "patito feo", expresarán qué es lo que ellos sentirían si la gente los tratara así.	Cuento, el salón y láminas con imágenes	Reflexión, Participación y la expresión de las diferentes emociones.	ANDERSEN. H. Cristian <u>léeme un cuento.</u> Argentina. Edit. Susaeta 2005.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	Convivencia	Los niños interactuarán con sus pares.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Se trabajará la actividad de abrazo terapia en donde los niños trabajaran por medio del juego de "a pares y niños", posteriormente los niños expresarán porque fue que decidieron abrazar al compañero que escogieron.	Canción. El patio.	-Participación del grupo -Reflexión de Aceptación de sus compañeros	SEP. Programa de estudios 2011. <u>Guía para la Educadora.</u> México 2011.

Título o denominación de la Propuesta: Más vale platicar que pelear.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autoestima por medio del respeto para que prevalezca una buena relación en el grupo preescolar 3

No. Total de Sesiones 10

No. de sesión	Contenidos	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Sociabilización	El niño sociabilizará por medio del juego, respetando las reglas acordadas en el grupo.	Acepta a sus compañeros y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Se trabajará con la canción del trenecito. escucharán la canción y la reflexionarán para organizar el trabajo. colocarán en el patio las vías del tren con cinta maskingtape.	Maskingtape. Patio del colegio. Grabadora	Respeto Participación del grupo. Reflexión Aceptar y reconocer reglas.	SEP. Programa de estudios 2011. <u>Guía para la Educadora.</u> México 2011.

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación se registrará en una rúbrica durante el proceso. Donde se haga un seguimiento de su avance en el desarrollo de competencias:

Nombre del alumno (a) _____

	No logrado	En proceso	Logrado
1. Respeta a sus compañeros y expresa sus ideas cuando percibe que no son respetadas.			
2. Reconoce capacidades y cualidades de sí mismo.			
3. Adquiere mayor confianza, respeta reglas y regula su conducta, en situaciones en que participa.			
4. Reconoce capacidades y cualidades de sus compañeros.			
5. Se relaciona y acepta a sus compañeros como son.			
6. Existe empatía y aceptación entre compañeros.			
7. Se muestra sensible ante las necesidades de los demás.			
8. Se valora como ser único.			
9. Muestra seguridad al realizar sus actividades.			
10. Respeta a sus compañeros y compañeras.			

OBSERVACIONES:

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Dada la poca interacción, el estado emocional y falta de respeto que prevalece en los niños del grupo preescolar 3, significará un reto, realizar esta propuesta, ya que la intención de esta investigación es que se dé una transformación en la práctica pedagógica.

Se reflexionará sobre la necesidad de contar con una serie de destrezas que la docente debe de dominar al enfrentarse al trabajo; lo que se debe o no se debe hacer; todas aquellas técnicas a las que se deberá recurrir para el desempeño de las actividades, se emplearán diferentes técnicas para practicar el valor del respeto como herramienta para desarrollar la autoestima, el juego será una técnica muy significativa para los niños ya que les permitirá una interacción real con sus pares, beneficiando a su vez que el alumno descubra sus propios sentimientos y modificar actitudes que lo alejan de los demás, basando en el respeto.

CONCLUSIONES

- Fomentar el respeto, favorecerá la autoestima del niño preescolar, esto le permitirá desarrollarse con integridad, seguridad.
- Los docentes, la familia y la sociedad son un factor importante para que el niño se desarrolle con dicha autoestima, ya que de la manera como se es tratado de niño, de adulto reflejará esos aprendizajes ya sean que se convierta en un individuo al cual se le dificulte practicar el valor del respeto.
- El niño debe desarrollar actitudes para convivir, pero también diversas capacidades que le permitirán construir su identidad, el saber ¿quién soy? ¿qué hago aquí? ¿a dónde voy?, después de conocerse debe valorarse y es por eso que se debe trabajar la autoestima tomando como herramienta el valor del respeto, esto para que el niño se aprecie como individuo y tenga seguridad al convivir, esto le permitirá construir herramientas de sociabilización. La mejor manera de favorecer la autoestima del niño es crear un ambiente sano tanto en la escuela como en el hogar. Y expresarle lo importante que es como persona.

- Es importante la intervención docente, para favorecer ese clima de confianza y esas palabras que le dan seguridad para continuar realizando las tareas y tener una estrecha comunicación con la familia porque una persona con baja autoestima no se siente satisfecho con lo que hace y busca la aprobación de los demás, pero si por el contrario, se le hace sentir que lo que realiza es valioso, eso mejorará su calidad de vida, al desarrollar confianza y seguridad.

BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, L. Garay. *La validez de los estudios etnográficos: implicaciones metodológicas*, en: El maestro y su práctica docente, Antología básica. Lic. En Educación. México. SEP – UPN. 1994.

ANGUERA, Arguilaga Ma. Teresa Manual de prácticas de observación. México. Edit. Trillas. 1983.

BAENA, Guillermina. Manual para elaborar de investigación documental. México. Edit. Mexicanos Unidos. 1983.

DELVAL, Juan. *El juego*, en: El juego. Antología básica. Lic. En Educación. México. SEP-UPN. 1994.

DELVAL, Juan. *El comienzo de las relaciones sociales. La madre*, en: El niño preescolar y su relación con lo social. . Antología básica. Lic. En Educación. México. SEP-UPN. 1994.

IBAÑES, Acevedo Alejandro. El proceso de la entrevista, conceptos y modelos.

México. Edit. Acevedo.1981

MUJINA, Valeria. Psicología de la edad preescolar. México. Visor Distribuciones. 1990.

PIAGET, jean. Psicología del niño. Madrid. Morata. 1980.

PIEPER, Annemarie. Ética y pedagogía, en: El niño preescolar y los valores.

Antología básica. Lic. En Educación. México. SEP-UPN. 1994.

PUIG, Rovira Joseph María y Miguel Martínez Martín. *Teorías del desarrollo moral*, en El niño preescolar y los valores. Antología básica. Lic. En Educación. México. SEP-UPN. 1994.

SEP. Programa de Estudio 2011 guía para la educadora. México. 2011.

SEP. Plan de Estudio 2011. México.2011

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

[http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo A. Madero %28Distrito Federal%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_%28Distrito_Federal%29)

<http://www.google.com.mx/search?q=imagen+del+croquis+de+la+republica+mexicana>

[a&hl=es&client=firefox-a&hs=tv6&rls=org.](#)

[http://www.observatorio.lalesque.com/index.php?sec=mapa analisis](http://www.observatorio.lalesque.com/index.php?sec=mapa_analisis)

<http://www.paot.org.mx/centro/programas/gustavo.html>

<http://books.google.com.mx/books?id=Rz1A877xgL8C&pg=PT20&dq=la+autoestima>

[+con+carl+rogers&hl=es&sa=X&ei=S1OcUMmHH8z-rAG9-](#)

[IGADg&ved=0CEIQ6AEwBw](#)