UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EDUCANDO NIÑOS CON DISLEXIA DESDE EL CIBERESPACIO

Tesis

Que presenta

ITZEL CARMONA RIVERA

Para obtener el título de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Directora de tesis: Mtra. Elizabeth Roa Lucio

México, D.F., Marzo 2013

Agradecimientos

A mi hermosa madre la maestra Raquel Rivera, quien ha llevado a cuestas suyas la realización de mis estudios y a quien debo todo cuanto soy y todo cuanto aspiro a ser.

A mis dos hijas Rachelle y Rebeca, que son las niñas de mis ojos, la fuerza de mis brazos y la razón de dar cada paso hacia delante. El ver y escuchar sus sonrisas es el motivo por el que deseo despertar y vivir cada día.

A mi hermanito Roberto Carmona, compañero de juego, cómplice de travesuras y testigo de desvelos.

A mi tía Elia por compartir su espacio conmigo y su tiempo para con mis hijas.

A todos y cada uno de mis maestros que con sus enseñanzas me han formado, en especial a mis maestros de campo.

A mi asesora la profesora Elizabeth Roa por su apoyo, su tiempo, su paciencia y sus consejos.

A aquellos compañeros de trabajo que en el camino se hicieron amigos y de los que siempre llevaré el hermoso recuerdo.

Al mí querido maestro José por compartir su espacio y apoyar esta última etapa de mi formación, por ser ejemplo de vida y soporte emocional cuando más necesité un amigo.

A Dios sobre todo por poner a todas estas personas maravillosas en mi camino y permitirme llegar hasta aquí.

Y a ti, que consultas este escrito, pues sin ti estas líneas no tendrían sentido.

In memory of my father

ÍNDICE

Agradecimientos 2

ÍNDICE 4

INTRODUCCIÓN 7

DISLEXIA Y EDUCACIÓN 9

1.1 EDUCACIÓN 9

1.2 APRENDIZAJE 12

1.3 EDUCACIÓN ESPECIAL Y REEDUCACIÓN 14

1.4 DISLEXIA 19

1.5 TIPOS DE DISLEXIA 21

1.5.1 Dislexia visual 22

1.5.2 Dislexia auditiva 22

1.5.3 Disgrafía 23

1.5.4 Dislexia primaria o del desarrollo 23

1.5.5 Dislexia secundaria 24

1.6 HISTORIA MÉDICA 24

1.7 HISTORIA PSICOLÓGICA 26

1.8 HISTORIA PEDAGÓGICA 27

CAPÍTULO 2 29

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DISLEXIA 29

2.1 PEDAGOGÍA Y DISLEXIA 29

2.2 FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN BÁSICA 35
2.3 PROGRAMAS PEDAGÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DISLEXIA 42
Ejercicios senso-motoros: 46
Gatear sobre símbolos 46
Equilibrio y ritmo 47
Sensibilidad cutánea 48
Ejercicios de elaboración visual 49
Emparejar símbolos de letras 49
Emparejar símbolos sin sentido 50
Ejercicios de organización visual: 51
Encontrar secuencias de letras 51
Ejercicios de memoria visual: 52
Secuencia de símbolos 53
Ejercicio de percepción auditiva 54
Descodificación auditiva 55
2.4. ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DISLEXIA .. 58
2.5 EL ÁMBITO FAMILIAR DEL NIÑO(A) CON DISLEXIA 62
CAPÍTULO 3 67
TIC Y DISLEXIA 67
3.1 TIC 67
3.2 TIC EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL 72
3.3 WEBLOG 75
3.4 DISEÑO DEL BLOG 77
3.5 CONTENIDOS DEL BLOG 81

REFLEXIONES FINALES 88

REFERENCIAS 90

FUENTES ELECTRÓNICAS 92

ANEXOS 95

ANEXO 1 95

ENTREVISTA REALIZADA A LA LICENCIADA SILVINA MONGE 95

ANEXO 2 101

ENTREVISTA A MAESTRA DE PRIMARIA 101

1. ANEXO 3 103

ENTREVISTA PARA MAESTRAS USAER 103

ANEXO 4 106

EJERCICIOS DE ACOMODACIÓN Y EMPAREJAMIENTO 106

ANEXO 5 112

CONTENIDOS DEL BLOG 112

Bienvenida 112

Dislexia visual 116

Dislexia auditiva 116

Disgrafía 116

Dislexia primaria o del desarrollo 116

Dislexia secundaria 117

Cómo y dónde tratar al niño disléxico 118

INTRODUCCIÓN

Alguna vez escuché que las letras son tan infinitas como los números, pues si bien estas sólo son una cantidad determinada de caracteres, lo que con ellas se puede escribir es interminable. Se escribe de todo y para todo, el mundo se ha ido definiendo en escritos, escritos que alguien, por alguna razón hizo para hacerse escuchar, o explicar al mundo algo que le interesa o le es importante, como por ejemplo la escuela, lo que en ella se realiza, y lo que por medio de ella se puede lograr, es aquí donde depositamos gran parte de nuestras aspiraciones a grandes logros, nuestros, de nuestros hijos y/o alumnos, las futuras generaciones. Pero es aquí también donde se manifiestan infinidad de problemas que representan un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje, problemas que si no son detectados y atendidos a tiempo tendrán graves consecuencias en la consolidación de ese proceso.

El tema de la dislexia actualmente es estudiado por médicos, psicólogos maestros y terapeutas, pero ¿por qué al pedagogo le concierne? Porque la dislexia es una condición que se manifiesta también en el campo educativo como una deficiencia en la lectura, la escritura y el aprendizaje, que afecta a un 5% de los niños entre 7 y 9 años de edad, es más, podría decirse que es aquí, en la escuela, donde se ven más claramente reflejados los síntomas que han de llevar a su diagnóstico, además, la dislexia como cualquier otro problema que afecte en el ámbito educativo es tema de estudio para el pedagogo, pues considero que como profesionales de la educación debemos procurar siempre estar informados e informar acerca de estos temas, y no sólo esto, también buscar e idear propuestas pedagógicas que contribuyan a

resolver estas condiciones que representan un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que puedan ser superados.

Durante el último año de mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional aprendí la importancia de utilizar los medios tecnológicos como un recurso educativo y no sólo informativo, es por eso que la propuesta de este trabajo es un blog que permitirá a los lectores no sólo acceder a información sobre la dislexia, sino que les permitirá realizar preguntas, y añadir comentarios al respecto, mismos que otros usuarios podrán leer y así enriquecer el espacio con la participación colectiva y no sólo con lo que la editora aporte, este blog estará alojado en la red, pues al ser internet el medio masivo mas consultado, cualquier persona que cuente con conexión podrá acceder al blog y hacer uso de él.

La dislexia es apenas una de las muchas condiciones que se presentan en el campo educativo y que pueden representar un obstáculo, esta tesis realiza una propuesta para llevarla a padres y maestros que necesitan aprender sobre el tema, pero es apenas un paso, la tarea ya iniciada es darla a conocer entre los colegas e invitarlos a crear espacios parecidos donde se de cabida a otros problemas educativos, y así contribuir a que cada vez se cuente con más recursos para que los niños que los padecen puedan sortearlos en la escuela y no representen un fracaso en ella.

Todos los niños tienen sueños y aspiraciones en la escuela, demos la oportunidad de realizarlos. Las oportunidades que nos son dadas o negadas definen nuestro destino. Cuando algún problema les obstaculiza en la escuela se trata de evitar, por instinto evitamos lo que sufrimos, contribuyamos entonces a que estos problemas educativos puedan superarse, y así los sueños no se conviertan en pesadilla.

CAPÍTULO 1

DISLEXIA Y EDUCACIÓN

1.1 EDUCACIÓN

A lo largo de la vida del ser humano existen procesos que lo acompañan, algunos constantemente, otros sólo durante algunas etapas, dichos procesos definirán la conducta, temperamento e identidad que hace a cada persona única entre las demás, pues si bien en todos los casos estos procesos pueden llamarse igual como la comunicación, el desarrollo o la educación, no lo es el impacto que en cada persona tengan, pues se darán de manera distinta, dependiendo del entorno en que cada ser humano se encuentre inmerso.

Uno de estos procesos que es de vital importancia es la educación ya que será una constante en la vida de cada ser humano y transcurrirá a lo largo de ella, esta dependerá en cada caso de la edad, genero, raza, condición y estatus social, pues más allá de lo que normalmente se piensa, la educación no es un hecho que sólo se limite a las instituciones como escuela o familia, sino que es un hecho continuo que forma al individuo desde el momento en que nace, lo incluye e involucra con los demás, lo hace parte de determinada sociedad o círculo, lo inmiscuye en ideologías, creencias, costumbres, y es la educación la que logra lo que el hombre es en sí. La educación será pues, el territorio donde todo aprendizaje sucede.

Algunos autores definen a la educación como un hecho humano y social, una forma de relación, y como una actividad intencionada encaminada a un efecto o resultado.

> *"De todos los seres vivos, el que escapa a las condiciones impuestas por el medio, a la repetición cíclica de la naturaleza y que además de crear conocimiento acerca de ella, es*

> *capaz de transformarla, es el hombre. Esta condición o característica peculiar es resultado de la formación humana", (Caballero: 1995, 8)*

Es nuestra capacidad de educar y ser educados la que marca esa línea que nos separa del resto de los seres vivos.

Pero ¿cómo se da este proceso? Si bien ya vimos que es un hecho implícito que se da necesariamente y que nos acompaña desde el nacimiento, también es una actividad intencionada:

> *"Llamamos educación a un hecho humano y social que se manifiesta como transmisión comunicativa de unas personas a otras, proporcionándoles ideas, saberes, habilidades, normas y pautas de conocimiento y de conducta. Evidentemente, es un hecho, una realidad este modo de actuar, esta manifestación humana y social…tanto en el sentido de actividad, como en el proceso dinámico, íntimamente unidos, se hace referencia a la educación como función, operación y acción, encaminada a un desarrollo o perfeccionamiento. Mas es de advertir que puede considerarse a la educación como resultado de dicha acción." (Sanvisens: 1987, 6)*

Vemos aquí que se le da un doble significado, porque educación puede ser el proceso que se sigue hacia un objetivo y también puede llamarse educación a lo que se ha obtenido con dicho proceso. De un modo muy similar la define Caballero al referirse a ella como hecho intencionado, la educación es íntimamente un acto o conjunto de ellos que trata de dirigir hacia un perfeccionamiento. Sólo que en este caso, dice el autor:

> *"… para que valga la pena que un hecho reciba la calificación de educativo obliga a que sea directo, explícito, intencional y valorativo hacia el mejoramiento del ser que lo experimenta" (Caballero: 1995,9).*

Según Durkheim:

> *"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas (padres y educadores) sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado" (Durkheim: 2006, 47).*

Esta acción es constante y se da de manera permanente, pues las nuevas generaciones están todo el tiempo en contacto con sus mayores.

Como vemos, la educación se refiere a un proceso que se da constantemente, consciente o inconscientemente y define al individuo desde el momento que nace, son las generaciones mayores los primeros encargados de llevarla a cabo, pero no los únicos, la educación del ser humano ha de ser influenciada por las condiciones y el medio por el cual este se rodee, condiciones óptimas o carentes, entorno enriquecido o precario. Como quiera que estos sean serán parte de la educación de quienes en ellos habitan.

John Locke dice en su obra *Algunos pensamientos sobre educación*:

> *"De todos los hombres con que tropezamos, las nueve décimas partes son lo que son, buenos o malos, útiles o inútiles por la educación que han recibido. Ésta es la causa de la gran diferencia entre los hombres" (Looke, citado en Caballero: 1995,7).*

Es por eso quizá, que el ser humano no ha dejado a la deriva tan importante proceso y gran parte de él lo ha encargado a la escuela y sus profesionales para su norma y estructura, es la escuela quien se encarga de dar los principales contenidos aceptados y exigidos por la sociedad, también se encarga de regular las normas y conductas que esta exige para su funcionamiento.

De todas las concepciones pedagógicas es posible distinguir tres modelos básicos: educación que pone énfasis en los contenidos (lo que Freire calificó como educación bancaria, el educador sólo deposita conocimientos en la mente del educando). Educación que pone énfasis en los efectos (interesa el resultado, no el método con el que se llegó a él). Y educación que pone énfasis en los procesos, los dos primeros son llamados modelos *exógenos*, porque están planteados desde fuera del destinatario, como externos a él, el educando es visto como objeto de la educación. En tanto el tercero es llamado modelo *endógeno*, parte del destinatario, el educando es el sujeto de la educación (Kaplún:1998,12). Debemos tener claro que estos tres modelos no se encontraran puros, tal y como se describen, sino que se entremezclan y encontramos a los tres en distintas proporciones dentro de las diversas acciones educativas.

Por último:

> *"… se dice de una persona que está educada cuando posee un grado de formación suficiente para entender y juzgar, para autogobernarse de modo eficiente y personal, cuando, por su preparación y experiencia, tiene conocimientos bien adquiridos y consistentes, y al mismo tiempo fuerza de voluntad necesaria y precisa para actuar racionalmente y responder de su actuación". (Sanvisens: 1987, 10).*

Uno de los objetivos de la escuela es que el educando pueda valerse por sí mismo para su integración y productividad en el medio, independientemente de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que este tenga, es por eso que más adelante en este trabajo se realiza una propuesta que permita a las maestras atender una de estas NEE, la dislexia.

1.2 APRENDIZAJE

El ser humano adquiere conocimientos a cada momento, estos van de los más elementales como aprender el nombre de las cosas, hasta los más complejos como leer, escribir, asociar, construir, aceptar, relacionar, entender, etc. Todo aquello que al ser adquirido modifica las pautas de conducta del ser humano. El aprendizaje se da en el ámbito que el sujeto establece con los objetos, entendidos estos últimos como todo aquello con lo que se puede relacionar tanto externo como interno, tanto físico y real como mental, espiritual, afectivo o virtual. Así, los objetos de la conducta pueden ser personas, animales y cosas; pero también ideas, teorías, concepciones, afectos, valores etc.

> *"El aprendizaje se da cuando estos vínculos se modifican de una forma más o menos estable". (Zarzar: 2003, 38).*

Podemos entender de esta definición, que el aprendizaje se da en la medida que aquello de lo que ya tenemos conocimiento influye en la manera de actuar de cada persona. El aprendizaje es la construcción que hacemos de saberes propios, saberes que adquirimos y de los que nos adueñamos de muy diversas formas, no hay quien aprenda de la misma forma ni en la

misma cantidad, pues el aprendizaje de cada individuo estará condicionado a un sinnúmero de factores como pueden ser sus capacidades cognitivas, de asimilación, sus experiencias, o su entorno mismo.

Desde el punto de vista neurológico cognitivo, el aprendizaje supone una serie de operaciones cuyo fin es de acumular datos a largo plazo que puedan ser de nuevo utilizados. Este proceso, que depende esencialmente de la memoria y de la atención, permite pasar las experiencias de la situación de memoria a corto plazo a la de largo plazo, lo que supone un almacenamiento de datos y su consolidación, así el aprendizaje no se limita a un esfuerzo de retención de datos mediante una deliberada repetición, sino que es un proceso continuo que opera sobre todos los datos que alcanzan un cierto umbral de significación; ello implica el almacenamiento de todos los estímulos que son analizados por los canales de información visual, las ideas y los hechos, verbales y no verbales, así como la retención de órdenes derivadas de actos motores.

En definitiva, se trata de un sistema cibernético en el que existen unas entradas, una capacidad de almacenamiento y unas salidas con sus correspondientes mecanismos de feed-back que está modulado por la atención y que, con la intervención de otros subsistemas, permite el procesado definitivo de una información. Este procesamiento de datos es un proceso cognitivo activo mediante el cual añadimos unos datos a otros previamente almacenados. Este aspecto dinámico de la memoria, nos dice Duch, es el auténtico motor de la capacidad de aprendizaje y su aspecto neuro-evolutivo de organización funcional, es decir, la capacidad de ordenar o utilizar datos, es lo que califica definitivamente un buen aprendizaje y no sólo la capacidad cuantitativa de almacenamiento (Duch: 2011,19).

Al respecto de cómo los seres humanos aprendemos, qué aprendemos y por qué lo aprendemos, existen diversas teorías que interesan a esta investigación, las relacionadas a procesos de reestructuración debido a que los problemas de lectoescritura como la dislexia, son tratados a partir de

corregir cada uno de sus síntomas, nos involucramos aquí en un proceso de "reeducación", término que analizaremos en el siguiente apartado.

1.3 EDUCACIÓN ESPECIAL Y REEDUCACIÓN

Hemos visto ya diversas definiciones de educación, pero al caso de propuestas de apoyo a la dislexia, nos involucramos en un proceso de reeducación, esto significa crear nuevas formas de comportamiento a partir de la educación que ya se tiene:

> *"… el objetivo de la reeducación es, centralmente, ayudar al niño a reconstruir su red mental de asociaciones de ideas como proceso intelectual y como experiencia vivida. De esta red de asociaciones de ideas depende la capacidad de simbolizar y aprender. La reeducación es también ayudar al niño a progresar desde el nivel en que se ha detenido o lentificado su evolución. Seria por tanto avanzar desde el nivel sensoriomotor hacia el nivel simbólico, desde un funcionamiento más bien disociativo hacia otro más asociativo…la reeducación busca permeabilizar la capacidad de aprender" (Torras de Beá: 2011,122.)*

En nuestro segundo capítulo tendremos la oportunidad de analizar propuestas que nos dan ejemplo como debe darse el proceso reeducativo para los niños disléxicos, y como este debe guiarse y enfocarse en un objetivo para corregir sus síntomas.

Como ya vimos la educación es el proceso que acompaña y va formando la personalidad, comportamiento y actuar del hombre, los síntomas que vemos en el niño disléxico, se desarrollan al paso del tiempo, se ha acostumbrado a ellos, se ha "educado" así. Tiene ya determinados hábitos, se ha formado estilos, y fundado lo que hasta ahora conoce de lecto-escritura, sobre esos mismos síntomas, es decir, el niño en este momento no sabe que escribir junto, cambiar letras, cortar palabras, pronunciar un sonido por otro y todos esos síntomas que ha desarrollado, obstaculizan su proceso de consolidación en la lecto-escritura, pues para él es normal, ya que no conoce la forma de hacerlo bien, una escritura chueca con sílabas invertidas y muy probablemente carente de sentido, para él representa un logro, pues es la demostración de lo que ha aprendido. Es aquí entonces donde nos

enfrentamos al reto, el niño disléxico en este sentido hasta ahora ya está educado, lo que los especialistas intentarán con él será una "reeducación".

Pero ¿en qué consiste la reeducación?

> *"La reeducación consiste en ayudar al niño a reconstruir su red mental de asociaciones de ideas como proceso intelectual y como experiencia vivida…es avanzar desde el nivel sensoriomotor hacia el nivel simbólico, desde un funcionamiento más bien disociativo hacia a uno más asociativo. Desde un pensamiento concreto que se ha llamado bidimensional y adhesivo, hacia un pensamiento mas evolucionado, tridimensional, elaborativo o abstracto, con la posibilidad de manejarse con conceptos y desarrollar criterios. En síntesis, la reeducación busca permeabilizar la capacidad de aprender". (Torras de Beá: 2011, 123)*

Tomaremos como referencia lo que ya tenemos, construiremos a partir de lo que el niño ya sabe, el proceso de reeducación se construirá a partir de tres pilares ***hacer, repetir, verbalizar,*** esto quiere decir que se hará una actividad o ejercicio con el niño y se repetirá de diversas formas en tanto lo verbalizamos (explicamos) para el niño. La parte de verbalización es de suma importancia tanto por parte del educador como del niño, al conversar con él se está impulsando su pensamiento verbal y su función simbólica, además de que se está tomando en cuenta su experiencia.

Cuando el niño disléxico aún no es concreto en su pensamiento verbal, el educador al conversar con él, guía lo que el niño quiere narrar mediante preguntas, "lleva el hilo de la conversación". Al tener que responder preguntas el niño toma una línea y su pensamiento verbal no se dispersa, una más de las claves para conseguir concretarlo.

No existen dos tratamientos iguales, dependerá de los detalles y resultados obtenidos en la exploración lo que lleve a organizar el tratamiento específico de cada niño, atendiendo a sus deficiencias más notorias que obstaculizan la consolidación de su proceso de lecto escritura:

> *"Dentro de la realidad de que no hay dos tratamientos iguales y de que cada niño necesita un trabajo reeducativo pensado para él, hay áreas sobre las que es necesario trabajar que son comunes a muchos niños" (Torras: 2011, 127).*

En esto coincide la especialista del Colegio Superior de Neurolingüística, al que nos dirigimos para esta investigación, la Licenciada Silvina Monge, quien

tiene el cargo de maestra formando especialistas para atender a niños, adolecentes y adultos con deficiencias en las diferentes aéreas de la comunicación lingüística, sus alumnas se forman aparte de la teoría también en la práctica durante el tercer y cuarto año su práctica docente, la realizan en hospitales como el GEA González, siglo XXI Escuela de educación integral para niños con problemas en la comunicación lingüística y otros. Ella nos dice; "*No hay una sola metodología, se respeta a los niños, la condición de cada uno*". Esto es algo que se debe tener presente al iniciar el proceso de recuperación de los alumnos.

En cuanto a educación especial se refiere:

> *"Destaquemos en primer lugar el surgimiento de la pedagogía terapéutica, vertiente de la pedagogía, encargada de la atención educativa a las personas deficientes, provocado por numerosas transformaciones sociales generadas por la Revolución Industrial, como las migraciones…Se establece la obligatoriedad de la enseñanza, todas las personas tienen que ir a la escuela tengan o no deficiencia. Todos estos fenómenos propiciaron el surgimiento y desarrollo de un sistema de Educación Especial, paralelo al sistema de educación general." (Baena: 2008, 5)*

A partir de ahí, la escuela establecerá nuevas diferencias entre los que alcanzan el nivel que se acata y todas las personas, no sólo los deficientes, sino también las personas que tienen dificultades para realizar aquellos aprendizajes que plantea la escuela. En consecuencia el término "anormal" se extiende más allá de las deficiencias. Se persigue situar a cada alumno en el nivel educativo adecuado y formar grupos lo más homogéneos posibles.

En el caso de la educación especial en nuestro país se tiene registro de las primeras instituciones dedicadas a ella desde 1866 cuando se inaugura la Escuela Municipal de Sordomudos en el antiguo Colegio de San Juan de Letrán, y es en 1867 con Benito Juárez a la cabeza del sistema político mexicano, que se fundan las escuelas especiales como las que atienden a sordomudos y ciegos. Para 1882 bajo el gobierno de Porfirio Díaz se lleva a cabo el Congreso de Higiene y Pedagogía, el cual proporcionó claridad en el proceso de reconocimiento de la existencia de una educación especial.

En 1908 Justo Sierra propone que el artículo 16 de la Ley de Educación Primaria del Distrito y territorios federales haga referencia a cómo la Secretaría de Instrucción Pública establecería escuelas o enseñanzas especiales para niños que representen un desarrollo físico, intelectual o moral que demandara una educación diferente a la que se ofrece en escuelas primarias.

A partir de 1922 se acuerda que la enseñanza para los escolares "anormales" debía organizarse en colaboración entre el médico y el educador, creando diferentes establecimientos que atendieran el estado mental y moral de los niños.

Una década después, en 1935 se funda el Instituto Medico Pedagógico (IMP) que proporcionaba atención educativa a los niños con deficiencia mental, dando a los profesores a cargo formación simultánea por parte del mismo cuerpo médico. Debido a la necesidad de capacitar docentes especializados en educación especial en el año de 1943 se crea la Escuela Normal de Especialización que formaría maestros especialistas en la educación de anormales mentales, menores infractores, ciegos y sordomudos. Posteriormente para 1970 con fundamento en la política de educación para todos, la Secretaría de Educación Pública, crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE) para institucionalizar la educación del "atípico" y colocar a nuestro país entre los mas avanzados de Latinoamérica en materia educativa.

Para 1983 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), definía a la educación especial como "una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tienen por objetivo promover su progreso hacia estos niveles".

Es en la última década del siglo XX donde se dan los avances en materia de educación especial con los que hasta la fecha se trabaja en la escuela. En

1994 se lleva a cabo el congreso de Salamanca España, en el cual México participa, aquí se defiende el enfoque de la escuela integradora, la educación especial pasa de ser basada en una intervención durante la década de los 80 a una educación basada en un proceso de atención en la década de los 90. Es entre 1990 y 1994 debido a la demanda de atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que surgen los Centros de Atención Múltiple (CAM) y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, (USAER) los cuales apoyan a las maestras de grupo que tienen alumnos con NEE (SEP, EE. 2010).

En la actualidad es la Dirección de Educación Especial quien se ha encargado de incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales, esta es una unidad administrativa de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos que pertenece a la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de la Secretaría de Educación Pública, y participa desde su quehacer en la responsabilidad colectiva para coadyuvar al cumplimiento de las metas y objetivos que se plantean como parte de la política nacional en el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

Desde su creación, la Dirección de Educación Especial ha centrado sus esfuerzos y desarrollado acciones tendientes a la mejora permanente de la calidad de los servicios que ofrece; es por ello que pone a disposición de las y los alumnos, padres de familia, docentes y público en general el Centro Digital de Recursos de Educación Especial (CDREE) con el propósito de apoyar la participación de todos en el desarrollo de acciones encaminadas a favorecer la construcción de ambientes inclusivos que favorezcan el logro de los aprendizajes escolares.

De esta manera, el conjunto de instancias técnico operativas de la Dirección de Educación Especial: Oficina Central, las cinco Coordinaciones Regionales, las 68 Zonas de Supervisión, los 80 Centros de Atención Múltiple (CAM) y las 355 Unidades de Servicios en Apoyo a la Educación

Regular (USAER), aspiran a constituirse como una red interactiva informada y actualizada que busque impactar de manera favorable en la atención de las y los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Ante la evidente necesidad de contar con apoyos que favorezcan los procesos técnico pedagógicos en la planeación y desarrollo de metodologías específicas, el quehacer cotidiano de los profesores, la atención a la población escolar y la orientación e información pertinente a los padres de familia y tutores, se encuentran en este espacio una amplia gama de recursos y estrategias didácticas, actividades y recursos académicos que posibilitan la vinculación virtual a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (SEP: 2012,1).

Específicamente en el caso de las escuelas primarias, es la Unidad de Servicio en Apoyo a la Educación Regular (USAER), quien con base en el artículo No. 41 de la Ley General de Educación, aprobada en julio de 1993, destaca la atención a individuos con discapacidades transitorias o definitivas y a aquellos con aptitudes sobresalientes (SEP: 2012,1).

La Ley General de Educación en su apartado Apoyo a la Escuela Regular reconoce que las Necesidades Educativas Especiales (NEE), no necesariamente están asociadas a alguna discapacidad, sin embargo, cuando esta se presenta y se detecta que existe dificultad de acceso a la escuela y al currículo, se requiere establecer conjuntamente con la escuela acciones viables y pertinentes que favorezcan la atención a las necesidades especiales de educación, para brindar una educación de calidad con equidad. (SEP: 2012, 1) sin embargo este servicio aún no es suficiente para atender a toda la población escolar ni la atención específica que debe recibir un niño con NEE, como es el caso de los niños con dislexia.

1.4 DISLEXIA

Hoy en día la creciente cantidad de niños que leen mal o que no leen, que tienen mala ortografía, o que ni siquiera saben con que letra podrían representar tal o cual sonido, es

> *suficiente para haber sorprendido e inquietado a padres, maestros y médicos (Girolami: 1986, 11).*

Muchos niños que asisten a la escuela pueden tener necesidades educativas de algún tipo a lo largo de su escolaridad obligatoria. Un niño que tiene Necesidades Educativas Especiales (NEE) experimenta dificultades para aprender y por tanto, necesita ayuda para progresar, ya que, encuentra muchos más problemas en su aprendizaje que la mayoría de los niños de la misma edad.

En esta investigación abordaremos la dislexia, una de las causas más frecuentes de la mala lectura y escritura. La dislexia es un padecimiento que se manifiesta en la escuela y que es de vital importancia detectarla a tiempo y canalizar a los niños que la padecen hacia los espacios profesionales adecuados para iniciar el tratamiento que necesite cada niño(a).

> *"La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla" (Duch: 2011, 19).*

En la actualidad es cada vez más común escuchar en la escuela términos como dislexia.

> *"Fue en Berlín en 1887 cuando Stuttgart sugirió por primera vez el término dislexia que según su etimología significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura. Sin embargo, la mayoría de los autores en los últimos años, con mayor precisión lo emplean para designar un síndrome determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc., lo cual se hace patente tanto en la lectura como en la escritura" (Baroja: 2007, 73).*

El término dislexia puede también definirse como la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje. Significa un retraso o deterioro en la capacidad para transcribir los sonidos a letras y comprender el material escrito. La mayor parte de los expertos afirman que "el problema principal no reside en la comprensión sino en la interpretación de símbolos", por lo que los niños

disléxicos presentan problemas en cumplir las tareas escolares relacionadas con lectura y escritura (Valett: 1992, 11).

La dislexia se presenta en el curso normal de la enseñanza y es independiente del bagaje socioeconómico del alumno o de su inteligencia, ya que incluso a veces se presenta en alumnos con perfil intelectual alto (Hernández: 1998, 3). Se manifiesta en la lectura y la escritura, muchos niños al iniciarse en estos aprendizajes presentan algunas de las alteraciones que se señalan para los disléxicos, tales como escritura en espejo, inversiones de letras y números etc. (Baroja: 2006, 85). La dislexia, o dificultad para la lectura, se presenta a menudo acompañada de dificultad de escritura y muchas veces también con la discalculia o dificultades para el cálculo numérico.

Se puede hablar de dislexia, cuando el niño con un nivel mental normal o superior, aprendizaje adecuado y sin problemas emocionales graves, no es capaz de establecer el mecanismo de la lectura y lleva un retraso de dos años con respecto a su edad mental, que evidentemente y si no existe retraso intelectual, coincidirá con la cronológica (Menéndez: s/a, 1).

La especialista entrevistada, Licenciada Silvina Monge, nos definió la dislexia como una necesidad especial, una condición diferente que se maneja de manera particular dependiendo del caso del niño.

1.5 TIPOS DE DISLEXIA

La dislexia al igual que muchos de los problemas de lectoescritura se manifiesta a través de una serie de síntomas que involucran el lenguaje, lo cognitivo, lo auditivo y lo espacial, dependiendo de la evolución del problema, la dislexia se manifestará en una o varias de estas áreas, es aquí donde radica la importancia de conocer los síntomas para saber identificar el tipo de dislexia que se presenta. Diversos autores han tratado de clasificarla también a partir de las diversas causas que la originan, veamos a continuación las

áreas que involucra y algunas de las causas hasta ahora detectadas de su origen.

1.5.1 Dislexia visual

El tipo más común de dislexia es la visual. Se trata en esencia de "la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso" (Jordán: 1991,13). La dislexia visual no está relacionada con la visión en sí. En realidad la mayoría de las personas que presentan dislexia visual obtienen resultados que están dentro de lo normal en los test de visión. La dislexia visual radica en la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve. Los niños que sufren dislexia visual no sólo perciben invertidas las letras, sino también partes de algunas palabras, lo que causa una experiencia frustrante y desorganizada. Como consecuencia hacen lo que esté dentro de su alcance para evitar leer.

De los tres tipos de dislexia que han sido más observados en el aula, la visual es la más fácil de corregir. Por medio de ejercicios adecuados se puede aprender a identificar los símbolos gráficos. Los mayores enemigos de estos niños son las presiones exigiendo más trabajo y mayor rapidez. Teniendo en cuenta sus limitaciones pueden convertirse en estudiantes sobresalientes.

1.5.2 Dislexia auditiva

El tipo de dislexia más difícil de corregirse es el que radica en "una inhabilidad para percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral". (Jordán: 1991,16) En su mayoría los disléxicos auditivos tienen una audición normal según los test audiométricos. El disléxico auditivo no distingue diferencias leves entre sonidos vocales o consonantes, y no asocia el sonido con el símbolo impreso. Es por eso que la dislexia auditiva es tan difícil de corregir.

Un disléxico auditivo encuentra similares impedimentos para repetir palabras que riman o pronunciar enunciados con exactitud. Otro aspecto observable es la tendencia a murmullos, susurros y movimiento de labios mientras se lee o escribe o trasposición de silabas cuando se repiten (nimimo en lugar de mínimo). Por lo general, los disléxicos auditivos idean sus propios sistemas de memorización visual para resolver ejercicios y otras tareas análogas. El procedimiento de enseñanza más eficaz consiste en la formación de familias de palabras o pautas de deletreo.

1.5.3 Disgrafía

La disgrafía es un tipo de dislexia que reside en la inhabilidad para coordinar los músculos de la mano y el brazo a efecto de escribir de manera legible. Muchos niños disléxicos brillantes han sido juzgados erróneamente, debido a que sus maestros no logran entender sus respuestas por escrito, pues por lo general ellos son los únicos que pueden comprender lo que escriben (Jordan:1991,18) La técnica de enseñanza más eficaz consiste en ayudar al estudiante disgráfico a lograr mayor legibilidad en vez de perfección, esto se logrará a través de ejercicios caligráficos donde la atención debe ponerse a que el grafema se logre en la cantidad de trazos por la que está compuesta.

Son escasas las ocasiones en las que el niño presenta una sola forma de dislexia. A la dislexia visual por lo general se aúna la dislexia auditiva, lo que contribuye a tornar más compleja la tarea del docente.

1.5.4 Dislexia primaria o del desarrollo

Se trata de la deficiencia en la lectura de origen congénito donde el principal problema puede no deberse a un daño cerebral, sino estar relacionado con anomalías en el desarrollo neurológico del niño que contribuyen al fracaso en la lectura.

Esta dislexia primaria puede ser genéticamente determinada. Esto quiere decir que si hay miembros en la familia diagnosticados como disléxicos, las posibilidades de un diagnóstico semejante aumentan en el niño. Los niños diagnosticados con Dislexia del Desarrollo (DDD) presentan dificultades en los procesos fonológicos, auditivos y visuales que contribuyen al acto de leer, pero no sólo eso, también manifiestan problemas en el procesamiento de sonidos no lingüísticos cuando estos cambian a gran velocidad (Galaburda: 2003 s/p), como la lectura de números, lo que implica que otro de los obstáculos a superar tendrá que ver con el área matemática y no sólo de lecto-escritura.

1.5.5 Dislexia secundaria

Se la considera como resultado de otros factores como por ejemplo: el ambiente hogareño empobrecido, problemas emocionales o de influencias socioculturales y ambientales. Este enfoque se centra en el fracaso primario de la lectura (Duch: 2008,9). Debido a las causas que originan la dislexia secundaria, esta no tendrá una edad de detección específica, sino que podrá presentarse en el transcurso de la infancia, aún en inicios de la adolescencia y no precisamente en los primeros años de escolarización como lo es el caso de la dislexia primaria.

1.6 HISTORIA MÉDICA

Haciendo un breve recuento histórico sobre el concepto, fue el neurólogo británico Macdonal Critcheley quien acuñó el término *dislexia del desarrollo* y defendió la opinión de que este defecto representaba un síndrome neurológico innato, específico y puro de la neurobiología de la persona afectada (Duffy: 1988, 17). Investigaciones revisadas nos hablan de que tiempo antes, entre 1925 y 1940, el neuropsiquiatra y el neuropatólogo Samuel T. Orton estudió 3, 000 niños y adultos con problemas de lectura,

escritura y lenguaje. Orton rechazó la anterior hipótesis de Hinshelwood de que una lesión cerebral unilateral era la causa, y se sorprendió de los errores laterospaciales cometidos en la escritura de sus pacientes. Entonces acuñó el término *estrefosimbolia*. Sin embargo, la inspección de sus historias clínicas y de su libro hace suponer que Orton utilizó con frecuencia los términos de *incapacidad específica para la lectura y de incapacidad específica pera la escritura* (Duffy: 1988, 16). En la actualidad el término dislexia engloba todo trastorno de percepción en el lenguaje oral y escrito.

Según especialistas del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) en el país un dos por ciento de la población sufre este problema. Muchas veces se confunde con problemas visuales y auditivos. Es por eso que la información oportuna permite tener un diagnóstico preciso de qué es y cómo actuar frente a este padecimiento.

Utilizando la base neurofisiológica, Fried supuso que el grupo disléxico, así como las personas que leen normalmente demuestran poseer mayores diferencias ondulatorias entre potenciales auditivos relacionados con un determinado acontecimiento, verbal o no, en el hemisferio izquierdo en contraste con el derecho; y esta asimetría no se observó en los disléxicos disfonéticos (Duffy: 1988,29). Esto nos confirma con base en la neurofisiología que el diagnóstico puede ser clínico de primera instancia. O bien puede confirmarse con bases clínicas cuando ya ha sido detectado en la escuela.

Sin embargo, esto no implica que las personas disléxicas sean anormales o deformes, pero tienen pequeñas diferencias en ciertas áreas del cerebro: entre el lóbulo parietal y temporal no existe la misma proporción que en los no disléxicos. Hay una pequeña asimetría y las neuronas de un disléxico se organizan de forma diferente (Zarraga: 2006,1). Como diferente también es su comportamiento y el desempeño que han de realizar en sus distintas tareas.

Otra de las formas que se ha probado para diagnosticar el tratamiento es la práctica sistemática de un electroencefalograma (EEG). Lo cual no contribuye en nada a establecer el diagnóstico de ninguna incapacidad educativa específica, ni ofrece ningún dato de confianza acerca del motivo de la insuficiencia (Duffy: 1988, 33). Por lo que de nuevo se confirma que clínicamente la dislexia no puede ser catalogada como una discapacidad.

1.7 HISTORIA PSICOLÓGICA

También en el ámbito psicológico la dislexia ha sido un tema que no ha pasado desapercibido debido a su enorme complejidad y vital importancia, autores como Fernández Baroja en *"La dislexia*" y R. Jordán en *"Dislexia en el aula"* abordan el problema poniendo de relieve sus condicionamientos y consecuencias, reiterando las variables socio ambientales y familiares que están en función de las dificultades escolares. Una de las causas de la dislexia.

Por otra parte, investigaciones como las de H. Duffy y Guirolami abordan el problema desde la vertiente psicológica y neurológica, manifestando que es aquí donde se origina y donde puede darse el diagnóstico. Esta investigación por su parte engloba ambos tipos de diagnóstico de la dislexia, así como sus distintas condicionantes.

> *"El estudio de la personalidad del niño disléxico (…) nos va a proporcionar una visión más completa de toda su problemática, pues el factor emocional desempeña un gran papel en la forma de reacción, comportamiento, actitud y, en otro plano, en el mismo rendimiento escolar" (Baroja: 2006, 123).*
>
> *"Es un hecho clínico debidamente constatado que el que los sujetos no aprendan a leer y a ortografíar no quiere decir que haya que achacar esta incapacidad a la debilidad mental, a problemas sensoriales o a no querer aprender" (Ajiriaguerra: et al.1986, 77).*

Es aquí donde radica la importancia que tiene el hecho de estar bien informados acerca de lo que es este comportamiento y saber identificarla.

Pues una gran mayoría de estos niños presenta sentimientos de inferioridad debido a su bajo rendimiento. Viven una sensación de fracaso por concienciar el desajuste entre sus posibilidades intelectuales, aspiraciones y sus resultados escolares (Baroja: 2006, 124).

1.8 HISTORIA PEDAGÓGICA

Hoy en día es cada vez más común escuchar en la escuela términos como dislexia. En el apartado 1.4 veíamos que fue en Berlín cuando Stuttgart, en 1887, sugirió por primera vez el término dislexia que significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura, se emplea para designar un síndrome determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción de símbolos, memorización de letras o grupos de letras, su orden y orientación, lo cual se hace presente en el proceso de lectoescritura. (Baroja: 2007, 73)

El término dislexia puede también definirse como la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje. Esto significa que el niño no puede cumplir las tareas escolares en las que se utilizan los sonidos discontinuos del lenguaje hablado o símbolos del lenguaje escrito (Jordan: 1991,12). Esto no implica que el niño no sea capaz de entender la tarea asignada o el concepto mismo de lo que se le pide, su dificultad consiste en representar mediante gráficos (escritura) lo que desea expresar.

Quizás a causa de su origen en la medicina y en la percepción por parte de los médicos de que la dislexia presentaba un estado patológico, a menudo el concepto de dislexia específica del desarrollo no ha sido aceptado por los pedagogos. De hecho la mayoría ha rechazado, activa o pasivamente, la idea de que una alteración biológica innata podía inmiscuirse en el desarrollo normal de la aptitud escolar (Duffy: 1988,17). Sin embargo es un hecho que la dislexia tiene un origen neurológico.

Es muy importante recordar que la mayoría de los niños disléxicos pueden superar muchas de sus limitaciones dentro del aula. En los siguientes capítulos analizaremos como se llega al diagnóstico de este trastorno y las alternativas pedagógicas de apoyo a la dislexia.

CAPÍTULO 2

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DISLEXIA

2.1 PEDAGOGÍA Y DISLEXIA

Desde el ámbito pedagógico la elaboración de este proyecto está motivada por el interés de que las maestras que en algún momento de su ejercicio profesional encuentren a un alumno con dislexia puedan enseñarle de acuerdo a sus necesidades, sepan cómo integrar al niño y encaminarlo en el proceso de reeducación por el que el niño habrá de pasar para superar su obstáculo de dislexia en la escuela. Así, los niños con este problema no serán etiquetados de "incapaces" y no correrán el riesgo de ser excluidos del resto de la clase, como desafortunadamente sucede en muchas escuelas a causa de la falta de información.

Dado que este problema afecta también la conducta, muchas veces son acusados de indisciplinados, Foucault dice:

> *"La disciplina fabrica individuos, es la técnica específica de un poder que se da a los individuos a la vez como objetos y como instrumentos de su ejercicio. No es un poder triunfante que a partir de su propio exceso pueda fiarse de su superpotencia; es un poder modesto, suspicaz, que funciona según el modelo de una economía calculadora pero permanente" (Foucault: 2005, 175).*

El alumno con algún problema de aprendizaje saldrá siempre del orden, romperá las normas establecidas para lograr la disciplina, pero esto sucede porque su condición especial no le permite ir a la par de los demás, trabajar al mismo ritmo, hacer las mismas cosas, ni prestar la misma atención.

En muchas ocasiones el alumno con problemas de aprendizaje se enfrenta a una doble problemática, el de encontrarse inmerso en el "aula normal", tener que dar lo que ésta requiere de él y sortear las reprimendas, castigos y

exclusiones que pueden derivarse a consecuencia de las dificultades que tiene de integración en la clase.

La Lic. Silvina Monge, al respecto de lo que padecen los niños en la escuela compartió que en sus años de experiencia había visto que los niños que se encuentran totalmente desubicados en la escuela sufren cosas terribles, propone que hay muchas cosas que se pueden hacer con los niños que presentan dislexia, primero que nada ver sus habilidades, que si puede hacer, conocer sus hábitos de estudio, si es el adecuado, iniciar por ahí.

Es de vital importancia que el pedagogo o maestro frente a grupo sea capaz de identificar los síntomas que manifiestan los alumnos con problemas de aprendizaje, sin duda, estos síntomas son muchos y muy variados, ya que los problemas de aprendizaje también son diversos, es por eso que el docente tiene la responsabilidad de mantenerse bien informado y en constante actualización, para poder detectar estos trastornos y atenderlos, o bien, canalizarlos a los especialistas. Siendo atendidos y tratados estos alumnos podrán realmente integrarse a la labor escolar, sin que esto signifique una hazaña imposible o un fracaso para ellos, atendiéndolos o canalizándolos, la escuela cumplirá su función de enseñar e incluir a todos. Los trastornos de aprendizaje que obstaculizan o retrasan el avance del niño en la escuela son muchos y de muy diversa índole, en esta investigación nos ocupa la dislexia por lo que analizaremos algunos de los síntomas de este problema y los programas pedagógicos que han obtenido resultados favorables en atención a la misma.

¿Cuáles son los síntomas que deben alertar al educador?

El niño disléxico ha de presentar una serie de características que se verán reflejadas en su personalidad, forma de relacionarse y su trabajo escolar. Tales características pueden ser: faltas de atención, desinterés por el estudio e inadaptación personal.

La falta de interés se debe a su alto grado de fatigabilidad debido al esfuerzo intelectual que realizan para superar sus dificultades. Es por esto que el

aprendizaje de la lectoescritura les resulta árido y no encuentran ninguna motivación que atraiga su atención. El desinterés por el estudio es derivado de su bajo rendimiento escolar. Con frecuencia son marginados de la clase por su escaso rendimiento. En el último de los casos el niño disléxico al no orientarse bien en el espacio y el tiempo se encuentra sin puntos de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones (Baroja: 2006, 85).

Un diagnóstico adecuado exige la valoración profesional del rendimiento en lectura y de las aptitudes relacionales del niño. He aquí un resumen de los pasos para el diagnóstico, propuesto por Kirk (1962) y por Rabinovitch (1959), entre otros:

- Determinación del nivel funcional de la lectura. El nivel funcional de lectura se refleja en el tipo de material de lectura que el niño comprende con facilidad.
- Determinación de la capacidad y del potencial de lectura. El potencial o la capacidad se reflejan en el rendimiento diferente en diversos ejercicios psicolinguisticos y de lectura que comprenden pruebas de capacidad mental general.
- Determinación de la extensión de la incapacidad de la lectura. Existe una alteración significativa de lectura cuando el nivel funcional de lectura del niño es inferior en dos o más años a su potencial.
- Determinación de las deficiencias especificas de la lectura. Se determinan mediante un análisis de la lectura funcional del alumno y de los resultados de las pruebas psicopedagógicas.
- Discriminación de la disfunción neuropsicolinguística. Se refleja en el tipo y en la calidad de los resultados de las pruebas y en la valoración clínica de las conductas seleccionadas como la amplitud de atención, la organización corporal y la integración sensorial.

- Discriminación de los factores asociados en las principales alteraciones de lectura que incluyen la falta de motivación, de interés o de refuerzos; la ansiedad o el miedo ante la lectura, la enseñanza inadecuada o la falta de oportunidades adecuadas para aprender a leer, así como un deterioro sensorial importante o una salud deficiente.
- Determinación de las técnicas evolutivo-terapéuticas. Estas técnicas deben incluir la especificación de los principales objetivos de aprendizaje y de los ejercicios para mejorar la integración y la elaboración neuropsicológica de las habilidades perceptivo-lingüísticas. (Valett: 1992, 67)

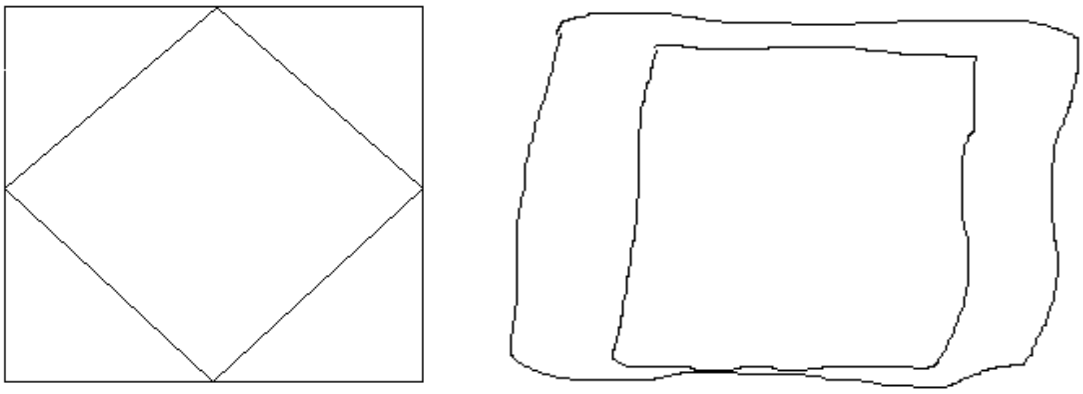
> *"La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo tanto evolutivo y los síntomas cambian a medida que el niño crece. Así, ya es posible apreciar en la etapa preescolar pequeños detalles o signos que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 12 años los síntomas son más evidentes, o al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje" (Duch: 20011, s/p).*

Siendo la dislexia un trastorno viso-espacial que se manifiesta de forma específica en el campo pedagógico, es de vital importancia el estudio de los niveles adquiridos en las materias básicas. En este sentido, interesa conocer la madurez lectora y grafica del niño, en comparación con su edad cronológica y desarrollo intelectual, el grado que se ha alcanzado en varias materias, y las anomalías que presenta (Baroja: 2006, 115). La magnitud del problema deberá ser determinado en forma particular dependiendo de cada caso por el especialista que aplique las pruebas.

Estos son algunos ejemplos de lo que ha de identificarse en las pruebas:

En formas simétricas las más comunes de confundir son (d y b), (p y q) o confusiones mixtas como (b y q), (d y p); también se confunde en la distinción, (delante–detrás), esto se manifestará en el cambio de letras dentro de las sílabas (le por el), (se por es), y en números (45 por 54); es frecuente escuchar en niños disléxicos (cocholate por chocolate), (telota por pelota). Algunos niños no presentan ningún trastorno ocular, sin embargo

tienen una dificultad de percepción visual que se puede manifestar en la confusión de formas o en la ordenanza de caracteres, (figura 1.1)



Otros de los síntomas a los que se debe de estar atento para el diagnóstico de la dislexia son:

-Cuando el pequeño no recuerda como se escribe determinada letra o número

-Distorsiona las formas en sus trazos

-Experimenta dificultades en la transición de letra de imprenta a cursiva

-Fragmenta determinadas letras o números

-La escritura parece una serie de garabatos prácticamente ilegibles

-Entremezcla mayúsculas y minúsculas

-Sentido de dirección confuso

-Escribe en “espejo” ciertas letras, números o palabras

-Al trazar ciertas letras o números procede de abajo hacia arriba

-En trazos elípticos o circulares procede en dirección inversa, es decir sigue el movimiento de las agujas del reloj

-La escritura tiende a saltar de abajo hacia arriba

-Distorsiona las formas simples

-No termina correctamente los ángulos

-Tiende a dibujar “orejas” cuando se encuentran o cambian de dirección las líneas

-Le resulta difícil producir dibujos simples

-Omite letras o sílabas de determinadas palabras

-Encima varias letras o palabras (por lo general al copiar)

-Agrega letras o unidades de sonido innecesarias en determinadas palabras

-Repite las mismas letras o sílabas al escribir una palabra

-Agrega unidades de sonido innecesarias en el lenguaje oral

-Repite determinadas sílabas en el juego o la conversación

A pesar de manifestar varios de estos síntomas y de la letra deficiente, el niño disléxico compone oraciones dotadas de significado. Aunque incurre en la trasposición de algunos elementos el sentido general sigue siendo correcto. Tiende a componer oraciones completas no fragmentadas (Jordán: 1991, 83). Esto quiere decir que el niño disléxico tiene la capacidad de expresarse verbal y gráficamente, lo que necesita es ser guiado, en una conversación por las confusiones que pudiera presentar, o bien, se hace necesario ayudarlo a estructurar sus escritos, ya que es en estos, donde plasmará la mayor cantidad de sus dificultades.

Por otra parte, el estudio de la personalidad del niño disléxico es un aspecto más a tener en cuenta dentro de la exploración psicológica, nos va a proporcionar una visión más completa de toda su problemática, pues el factor emocional desempeña un gran papel en la forma de reacción, comportamiento, actitud y, en otro plano, en el mismo rendimiento escolar (Baroja: 2006, 123).

Para que un niño sea disléxico, no es necesario que presente todos los síntomas que a lo largo de esta investigación se detallan, aunque tampoco lo es por observarse sólo alguno de ellos. Estas características han de servir de

indicadores a padres y maestros a fin de alertarlos y detectar a tiempo el problema para su óptimo tratamiento.

2.2 FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

La dislexia se manifiesta en los primeros años de la educación básica, puede detectarse a partir de que el niño empieza a consolidar (o debería consolidar) el proceso de lectoescritura, la detección de síntomas así como la posible propuesta de algún tratamiento pedagógico estarán en manos de quien asista al niño en el campo escolar, en este caso será la maestra frente a grupo primero que nadie, quien detecte y probablemente identifique el problema del niño.

Al respecto de si las maestras de educación básica tienen la formación e información necesaria para la detección y diagnóstico de la dislexia, hemos recurrido a entrevistar a algunas de ellas para saber qué opinan, cuál ha sido su formación y experiencia, y conocer qué tanta información tienen del tema, para ello realizamos entrevistas a maestras frente a grupo y se les plantearon preguntas como:

¿Sabe usted que es la dislexia? A lo que contestaron que “se trata de un problema en la lectura y la confusión de las letras”.

¿Cómo detectan a algún alumno con Necesidades Educativas Especiales? A lo que contestaron que “El grupo se compone de niños de la misma edad, y se les ha dado las mismas enseñanzas, por lo tanto responden en una escala similar, cuando un niño no responde como los otros, entonces, algo está pasando y por supuesto necesita atención especial”. Además de esto refieren que en cada aula existe un niño o más en condiciones especiales.

Otra de las preguntas fue si consideraban que su formación profesional les permitía atender a niños con Necesidades Educativas Especiales a la par de la clase normal, y sus respuestas fueron que no, que a ellas no se les había

preparado para eso, sin embargo, se informaban y que no se trataba de discriminación, sino de formación, que si un niño tiene una necesidad especial, sea cual sea, requiere que se le proporcione la atención especializada más adecuada para su padecimiento.

Después de realizar estas preguntas recurrimos a los mapas curriculares de las licenciaturas en educación primaria y de educación especial en la pagina (DGESPE. 2012) para conocer que tanto se les forma acerca de Necesidades Educativas Especiales a las maestras que hoy en día se encuentran ejerciendo en el aula.

Encontramos que actualmente la mayoría de maestras frente a grupo son de formación normalista, son docentes con un perfil generalista, con competencias específicas como docentes en las áreas del currículo de Educación Artística, Matemáticas, Lengua, Ciencias y Geografía e Historia y con alguna especialización a través de materias optativas en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

1) Educación Física (EF)

2) Lengua Extranjera (LE)

3) Educación Musical (EM)

4) Necesidades Educativas Específicas (NEE)

En la fundamentación de la dimensión psicopedagógica se afirma:

> *"Para atender los fines y propósitos de la educación normal y a las necesidades básicas de aprendizaje de sus estudiantes, se retoman los enfoques didáctico pedagógicos actuales que deberán vincularse estrechamente a los enfoques y contenidos de las disciplinas para que el futuro docente se apropie de: métodos de enseñanza, estrategias didácticas, formas de evaluación, tecnologías de la información y la comunicación y de la capacidad para crear ambientes de aprendizaje que respondan a las finalidades y propósitos de la educación básica y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos; así como al contexto social y su diversidad" (DGESPE: 2012,1).*

La expectativa es que los futuros docentes

> *"… adquieran saberes disciplinares, el desarrollo de habilidades y destrezas, la interiorización razonada de valores y actitudes, la apropiación y movilización de aprendizajes complejos para*

> *la toma de decisiones, la solución innovadora de problemas y la creación colaborativa de nuevos saberes, como resultado de su participación en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales" (DGESPE: 2012,1).*

El mapa curricular de la licenciatura en educación primaria muestra que su formación está dividida en cinco trayectos:

- El trayecto *Psicopedagógico* está conformado por 16 cursos que contienen actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga académica de 4 horas a la semana de trabajo presencial.
- El trayecto *Preparación para la enseñanza y el aprendizaje* está integrado por 20 cursos que articulan actividades de carácter teórico y práctico, centradas en el aprendizaje de los conocimientos disciplinarios y su enseñanza. Los cursos relacionados con el conocimiento matemático, ciencias y comunicación y lenguaje, tienen una carga de 6 horas semanales. El resto de los cursos tienen una duración de 4 horas a la semana.
- El trayecto *Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación* se compone de 7 cursos que integran actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga de 4 horas semanales.
- El trayecto de cursos *Optativos* se compone de cuatro espacios curriculares para una formación complementaria e integral del estudiante, con 4 horas semanales de carga académica.
- El trayecto *Práctica profesional* está integrado por 8 cursos. 7 cursos articulan actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos y a su análisis, los cuales se ubican del primero al séptimo semestre. Cada curso tiene una carga académica de 6 horas semanales. El último curso de este trayecto, ubicado en el octavo semestre es un espacio curricular de práctica profesional intensiva en

la escuela primaria, con una duración de 20 horas a desarrollarse durante 16 semanas.

Se presenta el mapa curricular: (Figura 2)
(DGESPE: 2012,1)

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	**Planeación educativa** 4/4.5	**Adecuación curricular** 4/4.5	**Teoría pedagógica** 4/4.5	**Herramientas básicas para la investigación educativa** 4/4.5	**Filosofía de la educación** 4/4.5	**Planeación y gestión educativa** 4/4.5	**Trabajo de titulación** 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	**Bases psicológicas del aprendizaje** 4/4.5	**Ambientes de aprendizaje** 4/4.5	**Evaluación para el aprendizaje** 4/4.5	**Atención a la diversidad** 4/4.5	**Diagnostico e intervención socioeducativa** 4/4.5	**Atención educativa para la inclusión** 4/4.5	**Práctica profesional** 20/6.4
Historia de la educación en México 4/4.5		**Educación histórica en el aula** 4/4.5	**Educación histórica en diversos contextos** 4/4.5	**Educación física** 4/4.5	**Formación cívica y ética** 4/4.5	**Formación ciudadana** 4/4.5	
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	**Prácticas sociales del lenguaje** 6/6.75	**Procesos de alfabetización inicial** 6/6.75	**Estrategias didácticas con propósitos educativos** 6/6.75	**Producción de textos escritos** 6/6.75	**Educación geográfica** 4/4.5	**Aprendizaje y enseñanza de la geografía** 4/4.5	
Aritmetica: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	**Álgebra: su aprendizaje y enseñanza** 6/6.75	**Geometría: su aprendizaje y enseñanza** 6/6.75	**Procesamiento de información estadística** 6/6.75	**Educación artística (música, expresión corporal y danza)** 4/4.5	**Educación artística (artes visuales y teatro)** 4/4.5		
Desarrollo físico y salud 4/4.5	**Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria** 6/6.75	**Ciencias naturales** 6/6.75	**Optativo** 4/4.5	**Optativo** 4/4.5	**Optativo** 4/4.5	**Optativo** 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	**La tecnología informática aplicada a los centros escolares** 4/4.5	**Inglés A1** 4/4.5	**Inglés A2** 4/4.5	**Inglés B1-** 4/4.5	**Inglés B1** 4/4.5	**Inglés B2-** 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	**Observación y análisis de la práctica escolar** 6/6.75	**Iniciación al trabajo docente** 6/6.75	**Estrategias de trabajo docente** 6/6.75	**Trabajo docente e innovación** 6/6.75	**Proyectos de intervención socioeducativa** 6/6.75	**Práctica profesional** 6/6.75	
36 hrs.	36 hrs.	40 hrs.	38 hrs.	36 hrs.	34 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						274 horas	291 créditos

Psicopedagógico

Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje

Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Práctica Profesional

Optativos

Como podemos observar en esta información tomada de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), los profesores de educación primaria no cuentan en su mayoría con una preparación adecuada para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE), a excepción de los que optan por esa especialización, una opción entre cuatro.

2.2.1 Formación de Maestras de Educación Especial

Dentro de las acciones de la Secretaría de Educación Pública para el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, se elaboró el Plan de Estudios para la formación inicial de profesores de educación especial, a la que corresponde el grado académico de licenciatura, el cual alcanzó su aplicación plena en el período 2007-2008.

El plan es producto de un proceso de participación y consulta en las entidades federativas que originó numerosas aportaciones de autoridades educativas y docentes de educación normal, educación especial y educación básica; estudiantes de educación normal; especialistas de instituciones de educación superior y de organizaciones de la sociedad civil; padres de familia y adultos beneficiarios de los servicios de educación especial.

El mapa curricular de este nuevo plan de estudios se organiza en tres grandes campos de formación:

- Formación general de maestros para educación básica.
- Formación común de maestros para educación especial.
- Formación específica por área de atención.

La formación general, la formación común y la formación específica se concentrarán en la adquisición y la consolidación de las habilidades, los conocimientos y las competencias profesionales que permitan a los estudiantes normalistas comprender las principales características de los niños y de los adolescentes, como base para identificar las necesidades educativas especiales que manifiesten los educandos, con o sin discapacidad, así como proponer y llevar a cabo estrategias didácticas eficaces para el trabajo de los contenidos de aprendizaje, utilizando los recursos que pueden aprovecharse para la atención educativa de estos alumnos (DGESPE: 2012,1).

En el campo de formación específica, cuyo estudio se inicia en el cuarto semestre, se agrupan las asignaturas que ofrecen a los futuros docentes los elementos teóricos y prácticos que les permitirán brindar una respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de niños y adolescentes que presentan alguna discapacidad. Estas asignaturas definen las cuatro áreas de atención ofrecidas en la Licenciatura en Educación Especial:

- Auditiva y de lenguaje
- Intelectual
- Motriz
- Visual

Las asignaturas totales del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial son:

- El conocimiento del sistema educativo mexicano

- Observación del Proceso Escolar
- Desarrollo Físico y Psicomotor
- Desarrollo Social y Afectivo
- Familia y Proceso Educativo
- Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual.
- Estrategias para el Estudio y la Comunicación.
- Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I Y II
- Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano
- Gestión Escolar
- Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje.
- Neurobiología del Desarrollo
- El conocimiento de las formas de atención educativa de los alumnos con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales y de los que presentan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores
- Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación.
- Enseñanza del Español en la Educación Básica.
- Asignatura Regional.
- Problemas y Políticas de la Educación Básica.
- El análisis de las finalidades de la educación especial y de su evolución como parte de la educación básica
- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I Y II
- Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz
- Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje
- Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Básica.
- Observación y Práctica Docente I, II, III y IV
- La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II
- Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I y II
- Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual
- Atención Educativa de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes.
- Trabajo Docente I y II
- Escuela y Contexto Social
- Introducción a la Educación Especial
- El conocimiento del desarrollo de los niños y de los adolescentes
- Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales
- Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Auditiva
- El contenido, el diseño, la aplicación y el análisis de las estrategias de intervención educativa en educación especial

- Motricidad y Aprendizaje.
- Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II

(SEP: 2012,1)

Como vemos, el nuevo plan de estudios, se enfoca más a las necesidades educativas especiales (discapacidad y problemas de aprendizaje), pero al ser un nuevo programa aún no puede analizarse los resultados que ha generado en la formación de los docentes de educación especial.

Las profesoras tienen la responsabilidad de estar en formación continua e informarse acerca de las alternativas que existen en apoyo a los niños con NEE, para poder canalizarlos a los lugares donde pueden recibir la atención adecuada, ya que la dislexia puede revertirse totalmente con un tratamiento pedagógico adecuado.

Durante el proceso de entrevista las profesoras frente a grupo manifestaron que para que estos niños sean mejor atendidos deberían divulgarse los programas oficiales de servicios de atención especial entre las maestras frente a grupo, y los padres de familia, pues sólo los especialistas los conocen, y que debiera darse a conocer más sobre las distintas NEE en la formación continua que la SEP les proporciona cada año, pues son muy frecuentes estos casos en el aula.

Ante la situación descrita sobre la insuficiencia de la formación de las maestras frente a grupo sobre las necesidades educativas especiales, se hace necesario implementar alternativas de información para diagnosticar, canalizar y atender a estos niños que se presentan en las aulas, para que el proceso educativo sea el adecuado para todos.

2.3 PROGRAMAS PEDAGÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DISLEXIA

La prevalencia de la dislexia en el medio escolar mexicano, hizo ver la conveniencia de disponer de un instrumento psiconeuropedagógico válido

como el test de Boder. La prueba desarrollada por Elena Boder, identifica patrones anormales de lectura-ortografía, tanto cuantitativa como cualitativamente, permitiendo estructurar programas remediales individuales y específicos para cada uno de los niños que la padecen.

La idea de adoptar en México este material, surgió ante la evidencia inobjetable, de la necesidad de instrumentos que ayuden en forma eficaz y definitiva para abordar el problema de la dislexia de evolución. Otra motivación primordial es el hecho del elevado porcentaje de niños en edad escolar con deficiente rendimiento en la lectura-escritura que impide la progresión del individuo hacia niveles altos de cultura y de su realización en el medio escolar y posteriormente en su desarrollo social y laboral.

La trascendencia e importancia de poder contar en nuestro medio con un instrumento como la prueba de Patrón de Lectura-Ortografía de Boder que permite acciones especificas para disminuir el índice de reprobación y deserción escolar, es fundamental desde el punto de vista de remediar los problemas escolares; pero aún mas importante, es la posibilidad de tomar este instrumento como primer eslabón de una cadena de investigaciones en este campo que permitan enfrentarnos al grave problema que afronta el magisterio en México.

Un aspecto importante para la realización de la prueba Boder era conocer si la identificación de niños disléxicos en idioma inglés con dicho instrumento pudiera tener la misma validez en todos sus aspectos en niños de habla española y pudiera ser adaptado y estandarizado en nuestro país.

Para la adaptación de la prueba estos fueron los objetivos:

a) Adaptar al español el Test

b) Comprobar la validez de la lista de palabras sacadas de los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública

c) Determinar si realmente la lista de palabras de lectura-ortografía tanto conocidas como desconocidas están bien seleccionadas para cada grado de cada nivel escolar

d) Conocer si existe correlación entre los casos detectados en la aplicación de la prueba, con los casos detectados previamente diagnosticados como disléxicos

e) Comprobar si el Test Boder adaptado al español logra discriminar los diferentes patrones de lectura-ortografía como diagnóstico de dislexia de evolución

f) Encontrar a través de la muestra seleccionada si existen diferencias significativas entre grupos de dislexia, sexo, edad, procedencia y nivel de grado escolar en relación con la lectura-ortografía

La investigación se llevó a cabo con 530 alumnos de 1° a 6° grado de educación básica en el medio oficial, seleccionándose una escuela de cada una de las direcciones generales de educación primaria en el Distrito Federal. La procedencia de la muestra seleccionada varió de acuerdo con la localización de cada escuela, abarcando distintos sectores de la ciudad de México y difieren considerablemente desde el punto de vista socio-económico y cultural.

El cociente intelectual de los integrantes de esta investigación puede considerarse en general promedio, dado que se seleccionó cuidadosamente a cada alumno descartando al que no supiera leer ni escribir, ya fuera por falta de enseñanza o retraso en el aprendizaje, debido causas diferentes a la dislexia.

De entre las conclusiones que se obtienen de esta investigación tenemos que:

- La prueba de patrones de lectura ortografía de Boder, adaptada al español, logra discriminar en la misma forma que en el idioma inglés, los diferentes patrones de lectura-ortografía en el diagnóstico de

subgrupos (disfonético, diseidético, y mixto) en los niños que presentan dislexia de evolución.

- A través de esta investigación se demostró que los libros de texto de la SEP se encuentran adecuadamente graduados en orden de dificultad creciente, en lo que respecta al vocabulario más frecuente utilizado del 1° al 6° grado escolar.
- Se llegó a la conclusión de que la prueba de patrones de lectura-ortografía de Boder adaptada al español permite detectar, diagnosticar y prever programas remediales para el niño disléxico en todos los niveles de la educación básica, independientemente de la edad, sexo o procedencia del sujeto.
- Esta investigación permite afirmar que la prueba de patrones de lectura-ortografía de Boder adaptada al español es un instrumento válido que logra los objetivos para los cuales fue diseñada.
- Dadas las características de la prueba adaptada al español que puede ser utilizada por cualquier profesional que esté relacionado con las dificultades de aprendizaje, se recomienda la aplicación de la misma por los maestros de la educación básica a nivel nacional, previa preparación técnica para su uso. (*Zuckerman*: 1977, 73)

Es importante recordar que la recuperación de la dislexia se encuentra fundamentalmente en ejercicios de lectura y escritura, en cohesión con el lenguaje, prestando atención especial a las sílabas inversas y compuestas. Pues es en estas sílabas donde el niño encuentra sus más grandes dificultades para el avance en la lecto-escritura. El niño disléxico tiene dificultad para percibir la forma de los símbolos y, por tanto cuanto más complejo sean estos, más difícil le resultará su percepción. (Baroja: 2006, 172)

En cuanto a los tratamientos pedagógicos, consisten en desarrollar habilidades visuales básicas y memoria visual, simultáneamente a las

aptitudes auditivas, lingüísticas y senso-motoras. A continuación se proponen ejercicios probados ya en estas áreas:

Ejercicios senso-motoros: se centran en niños con trastornos de la lectura que parecen tener una disfunción neuropsicológica. Se trata de mejorar el funcionamiento de las unidades cerebrales de regulación, elaboración y programación, y además el desarrollo neurológico total y las operaciones cognitivas como la lectura, entendámosla como una forma de enseñanza que intenta cambiar y mejorar el funcionamiento y las operaciones cerebrales mediante ejercicios y tareas especiales, así como actividades prescriptivas de aprendizaje.

En la práctica pedagógica María Montessori fue una de las primeras en defender la hipótesis de que la mente puede desarrollarse mediante la utilización de métodos pedagógicos especiales, como los juegos manipulativos cognitivos y los juegos senso-motores relacionados.

Aquí algunos de los principales ejemplos propuestos en las investigaciones de Valett Robert E. 1992.

Gatear sobre símbolos

Objetivo: seleccionar y gatear sobre una secuencia de símbolos.

Materiales: tres tarjetas con símbolos y dibujos con tiza.

Instrucciones: mira estas tarjetas con símbolos:

Esto se llama círculo

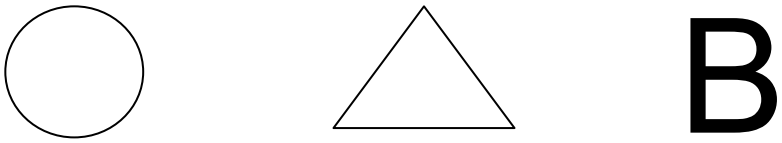
Esto se llama triángulo

Esto se llama letra B

Ahora dime sus nombres.

Observa cada uno de los símbolos que están pintados con tiza en el suelo. Vas a gatear sobre cada uno, lo más rápido que puedas, empieza en el

círculo, después pasa al triángulo y finalmente a la letra B. Dime el orden que vas a seguir.



Evaluación: Ensayos Tiempo

1

2

3

Valoraciones: hacer que el niño seleccione el orden de los símbolos, añada otros símbolos, superponga símbolos.

Equilibrio y ritmo

Objetivo: mantener el equilibrio y mover el cuerpo rítmicamente mientras se piensa en voz alta.

Materiales: trampolín, tarjetas de presentación instantánea.

Instrucciones: súbete al trampolín y salta un rato para conseguir el equilibrio. Salta tres veces sobre los pies, luego una vez sentado, después tres veces de pie, etc. Ahora, mientras saltas, di en voz alta: “pies, pies, pies, sentado”, “pies, pies, pies, sentado”.

Mira estas tarjetas, mientras saltas te voy a enseñar una tarjeta, y quiero que digas en voz alta las letras o números que veas. Di una por cada salto.

1	2	3	4	5	6

1	3	5	7	9	

a	b	c	d	e	f	g

a	c	e	g	i	k

Evaluación:

Rodear ***los símbolos correctos***

1	2	3	4	5	6	7
a	b	c	d	e	f	g
1	3	5	7	9	11	
a	c	e	g	i	k	m

Variaciones: palabras, variar el ritmo utilizando un

Sensibilidad cutánea

Objetivo: detectar y verbalizar símbolos hechos en la espalda, los brazos, las manos y los dedos.

Materiales: pincel de pelo de camello, vibrador eléctrico, lápiz, venda para los ojos.

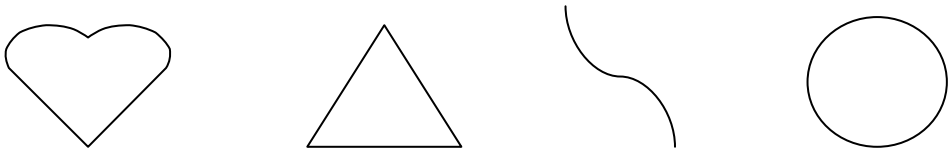
Instrucciones: voy a vendarte los ojos, y con el pincel haré unos dibujos en la palma de tu mano. Dime los dibujos o los símbolos que haga.

X 0 V

Ahora voy a utilizar el lápiz para pintar en tu dedo índice. Dime que dibujos crees que estoy realizando:

O C I H

Ahora con este vibrador, trazaré símbolos grandes en tu espalda. Dime que símbolos hago.



Evaluación: _Tarea_____+_____+/-_____-_

__mano_____

dedo _____

espalda _____

Valoraciones: trazar símbolos grandes en la espalda con un cepillo de dientes para cambiar la sensación, pedir que el niño dibuje lo que percibe.

***Ejercicios de elaboración visual*:** la mayor parte de los programas neuropsicológicos de educación intentan desarrollar las aptitudes visuales, auditivas y multisensoriales relacionadas. Estos son algunos ejemplos de la elaboración visual, como la discriminación y el rastreo de símbolos, y la organización de la memoria visual.

Entre las habilidades perceptivo-lingüísticas de discriminación de símbolos necesarios para la lectura destacan:

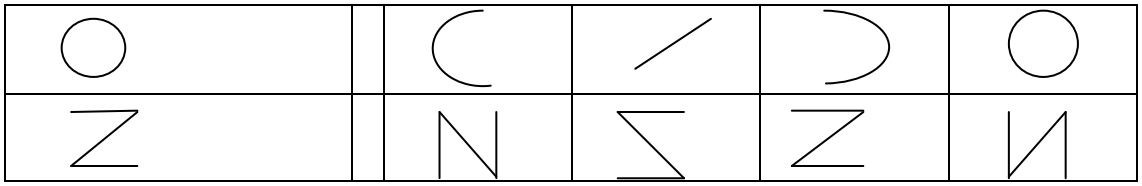
- Diferenciar y explicar dibujos de historias en libros de dibujos para niños
- Emparejar letras y números
- Emparejar las palabras con sus formas escritas
- Identificar símbolos, letras y palabras invertidas
- Discriminar las diferencias de sonidos iniciales y finales en las palabras
- Determinar pequeñas diferencias en palabras y en símbolos

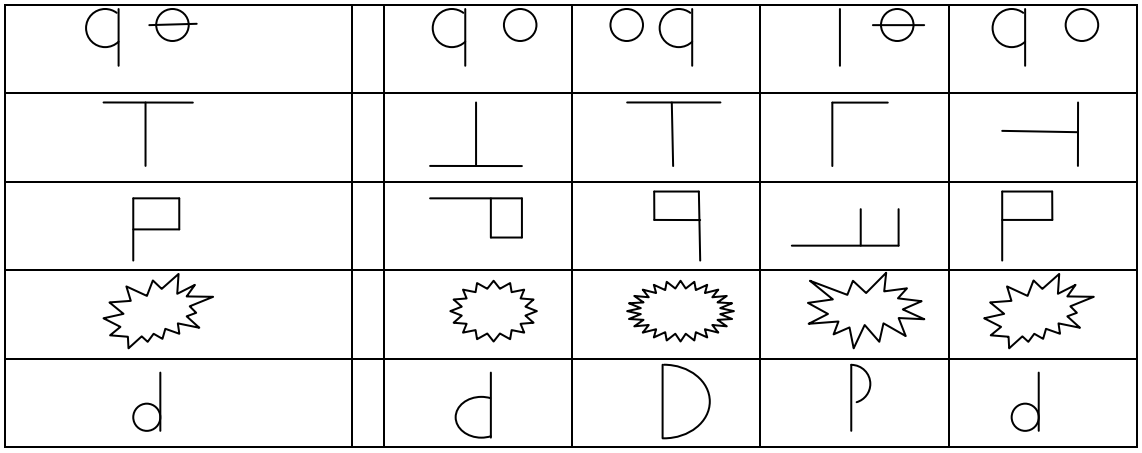
Emparejar símbolos de letras

Objetivo: emparejar letras y símbolos

Materiales: hoja de respuestas y lápiz

Instrucciones: señalar la letra o símbolo de la derecha que sea exactamente igual al de la izquierda.





Evaluación: número correcto _____

Tipo de error _____

Valoraciones: hacer que el niño corrija los errores trazando la figura con el dedo. Hacer que los niños diseñen sus propios símbolos y hojas de respuesta.

Emparejar símbolos sin sentido

Objetivo: discriminar diferencias finas en símbolos sin sentido

Materiales: hojas de respuestas y lápiz rojo

Instrucciones: mira las palabras de abajo y rodea con un círculo rojo la de la derecha que sea igual a la de la izquierda.

O + $	O X S	O + $	O + S	O + E
manq	maup	menp	manq	manqu
Poat	boot	poat	Poat	doat
deeer	deere	deree	deaer	deeer
pipqp	pipqp	piqpp	pippq	piqqi
Greip	gripe	gripe	gripe	Greip

trenio	ternio	trenio	trenio	Treino
Kriel	kreil	Kriel	keilr	krlie
goust	gusot	goust	goust	Goust
xtrop	xtrep	xtrpo	xtrpo	Xtrop

Evaluación: número correcto _____

Tipos de errores_____

Variaciones: utilizar palabras reales con frases de dos o tres palabras parecidas. Hacer que los niños elaboren sus propias listas con una máquina de escribir elemental (alternativo herramienta Word).

Ejercicios de organización visual: cuando los niños pueden discriminar, secuenciar e integrar símbolos, han adquirido ya la capacidad de organización visual. El aspecto perceptivo lingüístico clave es la integración con sentido del material simbólico con otros datos sensoriales. Algunas de las habilidades más importantes de organización visual para la lectura son:

- Completar letras y palabras
- Emparejar palabras mayúsculas y minúsculas
- Añadir letras o símbolos
- Tachar letras o símbolos
- Sustituir letras o símbolos
- Relacionar palabras con otras similares

Encontrar secuencias de letras

Objetivo: coordinar los ojos para seleccionar las letras señaladas.

Materiales: hoja de respuestas y lápiz

Instrucciones: mira estas letras del alfabeto en el recuadro de abajo

a b c d e f g h i j k l m

Recuadro A

Haz un círculo alrededor de la letra a del recuadro y, luego, otro en la primera a que veas en el recuadro B de abajo. Haz lo mismo con todas las letras y asegúrate de que pones un círculo sólo en la primera que veas.

Recuadro B

tncdkatl fhtiopoklm neu jbx it. qir mibjo trio mon rescrit of ripd pm xtgot oto rip. op.

En el recuadro C de abajo. Haz un círculo en todas las a que veas. Luego subraya todas las m que veas.

Recuadro C

En este mes todos los niños piensan con ilusión en la navidad. Los copos de nieve caen lentamente y cubre con un manto blanco el campo y la ciudad.

Evaluación tiempo invertido (min/seg) Número de errores

A

B

Valoraciones: utilizar el resto de las letras del alfabeto. Hacer que los alumnos amplíen las frases y párrafos.

Ejercicios como seguir caminos y ubicación de figuras son también de organización visual (anexo 6).

Ejercicios de memoria visual: La memorización de los símbolos visuales aprendidos, como las letras, las palabras y los signos de puntuación constituye un aspecto importante del proceso lector. Hay cuatro habilidades evolutivas importantes de memoria visual:

1. 5 6 _ 8 9 10
2. 1 2 _ 4 5 _ 7 8
3. A _ C _ E _ G
4. GHI_ KLM_ NÑO_
5. 1 3 5 _ 2 4 6 _ 5 7 9 _
6. _ B C _ F G _
7. = p _ n
8. = p _ l o _ a
9. = p _ z
10. = s _ l

- Recordar secuencias de una historia dibujada
- Recordar dibujos y modelos verbales sin sentido
- Recordar secuencias de números y letras
- Recordar sílabas, palabras y frases

Secuencia de símbolos

Objetivo: recordar secuencias de símbolos y de letras

Materiales: hoja de respuestas.

Instrucciones: mira los símbolos en la hoja de respuestas y dime cuáles faltan en los espacios en blanco.

Tratamiento sobre las deficiencias de elaboración auditiva

En el proceso que llamamos “visión” el sistema nervioso central interviene en la integración de las impresiones de la retina en el ojo y en su asociación con otros datos perceptivos. Lo mismo ocurre con la audición, el oído es

simplemente un receptor de las ondas sonoras, que requieren una organización e interpretación neuropsicológica en el cerebro. La audición es un proceso complejo que precisa atención, recepción, discriminación, asociación y evolución; todos estos aspectos deben estar interrelacionados con sentido.

Ejercicio de percepción auditiva

Objetivo: discriminar, reproducir y asociar palabras y conceptos que rimen

Materiales: hoja de respuestas y lápiz

Instrucciones:

1. Escucha la primera palabra que diga, y levanta la mano cuando escuches otra que rime con ella:

Estar: gesto, cenar, mano

Decir: ir, botón, pensar

Clavo: palo, lavo, drama, solfa

Lima: vida, cima, gama, rima

Muro: timo, seto, puro

2. Escucha la primera palabra que diga y repítela después de mí. Después escucha las demás palabras y dime cual rima con la primera:

Trazo: lazo, dulce, taza

Banco: lago, beca manco

Granja: danza, zanja, escala, bruja

Chata: boca, bata, barco, bote

Paja: viejo, juego caja, tejo

3. Escucha los acertijos y las respuestas posibles, y dime la correcta:

- Rimo con bata y soy un animal (nota, rata, dato)

- Rimo con broma y al leer, haces una pausa si me ves (pluma, cama, suma)
- Rimo con casa y conmigo puedes hacer un pan (rosa, masa, fosa)

4. Escucha los acertijos y dime la respuesta que rima:

- Rimo con nuez y vivo en el agua
- Rimo con jaca y de mi se saca la leche
- Rimo con juego y doy calor

Evaluación tareas número correcto tipos de errores

1

2

3

Valoraciones: hacer que los niños inventen sus propias rimas y acertijos. Utilizar canciones infantiles con palabras omitidas.

Descodificación auditiva

Objetivo: discriminar pequeñas diferencias entre palabras asociadas con las letras escritas

Materiales: hoja de respuestas

Instrucciones: escucha atentamente los sonidos y palabras que diga: cuando haya terminado repítelas. Después, si son iguales di: sí, si no lo son di: no.

1 gente-gente	7 ellos-ellos	13 hucha-hulla	19 sima-clima	25 C-E
2 mono-bono	8 B-D	14 coto-coto	20 sien-cien	26 clavo-

				bravo
3 ah-ah	9 A-A	15filo-vilo	21 lata-lata	27plana-cana
4 D-E	10 prado-plato	16 V-B	22 bata-gata	28 tren-tren
5 justa-justa	11 masa-maza	17 lima-lima	23 mata-mata	29 bruma-pluma
6 gota-bota	12 fama-fama	18 rima-rima	24 chino-chino	30 capa-capa

Evaluación: Hacer un círculo en el número de cada respuesta correcta. Anotar los errores específicos cometidos en cada par de sonidos.

Variaciones: poner tarjetas con las letras del alfabeto en la bandeja de la pizarra. Hacer que el alumno tome las consonantes iniciales de las palabras que diga, hacer que defina las palabras que sean diferentes y que explique por qué suenan diferente.

Algunas otras propuestas de ejercicios específicos a cada síntoma los encontraremos en el anexo ejercicios (Anexo 5).

Estos ejercicios se deberán trabajar atendiendo a las áreas en el que el niño manifieste más dificultad, recordemos que no todos los niños disléxicos necesariamente presentan deficiencia en todas estas áreas, el programa deberá conformarse por un horario constante hasta ver avances realmente significativos deben realizarse ejercicios alternados, de tal manera que el niño no sienta una carga extra de tareas, sino que de cada actividad comprenda cual es la intención y el mismo se de cuanta de sus avances, esto lo motivara a ser constante en programa de atención que su maestro o especialista elabore para él.

Una estrategia más dentro de los ejercicios de atención a la dislexia es ejercitar a los niños en la repetición correcta de 2, 3 y aún 4 sílabas sin sentido, que deben oír una a continuación de la otra, sin que se produzca contaminación o errores (gatibo, metidelo); los niños se sienten felices de repetir este juego fonético y tienen la impresión de hablar una lengua misteriosa entre iniciados, y poco a poco todos llegan a manejarse con habilidad. (Bouliner: 1986, 47)

Algunos niños dicen ***d*** por ***rr*** ò ***l*** por ***rr.*** A menudo es suficiente hacerles tomar conciencia de ello y pedir durante algunos días la repetición de los grupos, ***da-ra, de-re, di-ri, do-ro,*** etcétera, para que establezcan la diferenciación. (A Girolami-Bouliner: 1986, 46). Para estos casos son recomendables ejercicios de lectura que deberán centrarse en el reconocimiento de sílabas directas. Ejemplo: de una serie desordenada de sílabas **de ra ri da ro du di re ru do,** ordenarlas alfabéticamente **da de di do du** y **ra re ri ro ru.**

Para identificar las sílabas compuestas se sugiere trabajar con un tablero de sílabas y pedir al niño lo siguiente.

Lee estas sílabas

Tacha todas las sílabas gri

Encierra todas las sílabas gru

gra gri gru gre gr gre gru gra

gro gru gri gra gre gri gro gri

gru gre gri gra gre gru gru gra

Para la actividad mental, se recomiendan ejercicios como las seriaciones, ya sean de formas o letras OOO//OO/// O//// ò p-p-d-b-q p-p-d-b-q y deben repetir las series por renglón.

Muchos niños tienen tendencia a no pronunciar las sílabas finales; es necesario retomar en grupo la repetición de sílabas sin sentido: ***ap, ac al ar*** variando las vocales, luego ***arp, apr, arte, atre.***

Estos son sólo algunos ejemplos de las actividades a realizar en el tratamiento de la dislexia. Cada uno dependerá del grado y tipo de problema y abarcan los siguientes aspectos:

-Ejercicios de actividad mental

-Perceptivo-motrices

-De lenguaje

-De pre-escritura

-De pre-lectura

Cada una de estas actividades deberá ir acorde de la edad del niño y de su evolución en el aula.

> *"Se ha creído que dar las mismas oportunidades a todos consistía en dar la misma escuela, la misma enseñanza, como si se pudiera no tener en cuenta para nada la desigualdad cultural de partida y la ausencia de respaldo familiar a lo largo de toda la escolaridad" (Ajuriaguerra: 1986, 12).*

Los niños disléxicos en la escuela se encuentran en desventaja mientras no sean identificados, pues como ya vimos puede darse el caso de que sus síntomas se confundan con otras deficiencias.

2.4. ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DISLEXIA

El educador ante todo, debe recordar que su actitud debe ser positiva y constructiva, ya que para tener éxito en los estudios, el alumno disléxico sólo requiere una enseñanza diferente. Si bien sus necesidades particulares

deberán ser atendidas por un profesional especializado en dislexia, le será muy útil la aplicación de las siguientes estrategias para aprender:

- Tener bien claro lo que usted espera del niño, aceptando que haga preguntas durante las lecciones y asegurándose si ha entendido las instrucciones.
- Comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, ya que los niños con dificultades disléxicas responden mejor cuando se dan ciertas premisas.
- Aceptar y admitir que su alumno tardará más tiempo en aprender y que se cansará más rápidamente que los demás niños.
- Asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.
- No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en usted.
- Es altamente positivo, por el contrario, elogiar las capacidades del niño, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia, sin olvidar el dolor psíquico que ésta le produce (Aristiguieta: 2011,1).

Es muy importante recordar que la mayoría de los disléxicos pueden superar muchas de sus limitaciones dentro del aula. En México la SEP cuenta con Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que identifica y ayuda a pequeños con problemas de aprendizaje, entre ellos la dislexia.

Las maestras de USAER a las que entrevistamos nos explicaron la dinámica que siguen cuando detectan a alumnos con NEE. Analizan su caso individualmente, recurren por información del niño con los padres y el

maestro frente a grupo, que en ocasiones es quien ha detectado al alumno, luego trabajan con él aparte y dentro de la clase, también involucran a los padres, si el niño no se integra a la clase o si observan que el caso necesita atención más especializada canalizan al alumno con NEE a alguna institución que cuente con especialistas que puedan atenderlo, según sea el caso. Ellas refieren que su función es "*apoyar dentro de la escuela a los alumnos que se encuentren con necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, porque una NEE no es sinónimo de discapacidad, y también a los alumnos con actitudes sobresalientes, ellos también requieren una atención especial*", ellas trabajan en conjunto con padres y maestros dentro de la escuela.

Al preguntarles como detectan una NEE ellas respondieron que "los niños que llagan aquí es porque ya fueron detectados con algún problema, lo que se hace aquí es diagnosticar, ver cuál es el origen, trabajarlo y si es necesario canalizarlo", y al preguntarles como incorporan al niño con NEE a la clase normal ellas dicen "El niño ya está incorporado, la educación es inclusiva, la función de USAER es esa, que el niño sea incluido, esto quiere decir que si por alguna condición especial el niño no puede trabajar como los otros debe ser apoyado, tratado, porque tiene derecho de recibir la misma educación que los otros".

El apoyo que ellas dan a los niños de NEE es elaborar su diagnóstico, entrevistar a las madres y maestras, luego se trabaja sobre sus deficiencias, dependiendo de su necesidad, se trabaja con toda la clase con el fin de asegurar la integración del niño, se busca que los otros también trabajen con él, que no sea excluido, también se lleva al salón de USAER y se trabaja de manera personalizada, (sólo si después del trabajo con la clase no se ven resultados). Existen instituciones que les prestan apoyo como el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Específicamente de los casos de dislexia nos dicen: *"La dislexia se refleja en la lectura y escritura, entonces el niño se atrasa del grupo, casi siempre va*

acompañada del déficit de atención, entonces el trabajo con el va a ser de mucha repetición y aquí si necesitamos mucho del padre, de la casa, pues se lleva ejercicios, hay que tomar lectura constantemente, leerle, el aula no posibilita que se trabaje todo esto con el niño ahí, tiene que ser aquí (el salón) y más en casa, es lo que se hace con ellos se busca que tengan un ritmo que no los rezague del resto del grupo".

Estas son algunas de las acciones que llevan a cabo las profesoras del departamento de USAER en la escuela primaria "Alfredo V. Bofill", ubicada en la colonia Ampliación Miguel hidalgo de la delegación Tlalpan.

En el caso de primarias particulares su alternativa puede ser algún centro especializado como lo es el Colegio Superior de Neurolingüística donde además de la preparación a especialistas y terapeutas, se atiende a niños con problemas de aprendizaje como este, así como el Instituto de la Comunicación Humana que es parte del Instituto Nacional de Rehabilitación.

Actualmente la educación pública en México se dice inclusiva, lo que quiere decir que todos, independientemente de su condición pueden estar dentro de ella, lo que da la impresión de que entonces todos reciben atención. Es aquí donde encontramos la clave del por qué no es así, inclusión, no significa integración, se puede tener en la misma aula de la clase normal a un niño con NEE, está incluido, pero su aprendizaje se encuentra muy distante del de los demás, pues si no se le enseña de tal manera que sus necesidades le permitan aprender, entonces no se encuentra integrado.

El hecho de que un niño con perturbaciones de lenguaje esté en inferioridad de condiciones para aprender a leer porque no sabe hablar es algo que tiene sentido. (Bouliner: 1968, 11) Lo que nunca tendrá sentido es que el niño disléxico en la escuela sea rezagado por su condición, y porque no se cuente con la preparación e información necesaria para atenderlo, Investigaciones como la que hacemos alusión arriba demuestran que el niño disléxico con el apoyo adecuado puede incluso superar las expectativas comunes de un niño sin este problema.

> *"Los términos de dislexia y disortografía no deberían utilizarse en otro sentido que puramente descriptivo, sin presuponer una enfermedad de dislexia o un trastorno constitucional hereditario". (Ajuriaguerra: 1986, 15).*

Por el contrario, en compensación de sus deficiencias los disléxicos desarrollan una excelente memoria y habilidades de percepción distintas como la visual, en esta se incluyen el recordar lo que uno ve, identificar una forma aunque parte de ella no sea visible y asociar formas y símbolos espacialmente para sortear los obstáculos que se les presentan, esto lo logran con una buena guía y paciencia por parte de sus padres y educadores.

Las personas con dislexia piensan más en términos de imágenes que de palabras y agudizan más los cinco sentidos para percibir y relacionarse con su entorno. También suelen tener una gran capacidad creativa y un alto grado de inteligencia. Dislexia no es sinónimo de genialidad o habilidades especiales, pero si conviene recordar que la larga lista de personajes famosos con dislexia incluye científicos como Albert Einstein, artistas como Leonardo da Vinci o Pablo Picasso, políticos como Winston Churchill, actores como Tom Cruise y deportistas como el piloto de Fórmula 1 Jackes Stewart. Ellos son claros ejemplos de que tener este problema no significa fracaso, sino sólo una condición especial que con esfuerzo y disciplina puede sortearse y llegar a ser una persona de éxito, una posibilidad que es de todos.

2.5 EL ÁMBITO FAMILIAR DEL NIÑO(A) CON DISLEXIA

Siendo el familiar el primer ámbito donde el niño se desarrolla, es en este donde se adquieren las bases de la educación, de aquí tomamos todo lo que nos es necesario para existir en tanto llega el momento de explorar otros entornos como la escuela y la sociedad, por tanto, es a partir de la familia donde el niño va a adquirir conductas y saberes previos con los que llegará a la escuela.

Cuando nos dirigimos a los especialistas una de las constantes encontradas es que todos mencionan el ámbito familiar (padres) como uno de los pilares en la recuperación del alumno, pues es en el hogar donde el niño pasa más tiempo y se necesita del apoyo de quienes en él lo rodean para sacar adelante las tareas encaminadas a la mejora de su condición.

Los padres son los observadores principales de sus hijos; su función más importante consiste en observar e informar de sus conductas verbales, apoyar y motivar a sus hijos para que desarrollen sus aptitudes lingüísticas. Las legislaciones modernas suelen exigir la consulta y la participación de los padres en la planificación de los programas pedagógicos individuales de los hijos, que incluyen el análisis, los fines y los objetivos pedagógicos. (Valett: 1992, 58) Esto, hace de la familia uno de los principales pilares en el tratamiento y recuperación de los niños con problemas de aprendizaje, al caso de la dislexia, la familia juega un papel de suma importancia ya que a través de su participación activa se obtendrán datos más precisos para el diagnóstico, y es aquí mismo, donde las labores de recuperación tendrán que apoyarse, para lograr constancia y con ello los avances que el niño necesita para lograr su recuperación.

Uno de los recursos que pueden utilizarse a favor de la reeducación de niños disléxicos son las actividades espontáneas que el niño adopta (juego) si los padres se involucran pasara de ser algo motor solamente a fuente de aprendizaje y de función simbólica (Torras: 2011, 124).

Ejercicios de recuperación como los ya planteados pueden darse a manera de juego, como completar series, asociar figuras, discriminar sonidos, encontrar rimas, etc. Esto con el fin de que el niño no sienta una tarea más impuesta, pero pueda desarrollar sus habilidades. El educador o especialista necesitará trabajar en conjunto con la familia para que la recuperación se logre. Nuestra propuesta (blog informativo) está dirigida a maestras que a lo largo de su carrera se encuentran con un alumno disléxico, pero puede ser de ayuda a las madres que desean informarse para conocer el problema que

pudiera estar aquejando a su hijo, “hay que trabajar con los padres” refiere la especialista a la que entrevistamos, nos dice que cuando ve a sus alumnas trabajar educación especial se tiene un “fantasma” que es el fracaso. Por lo que la participación de los padres será de vital importancia y la perseverancia de la maestra será un factor determinante en el manejo de la recuperación del niño con dislexia.

Como ya hemos visto a lo largo de este documento, ciertamente la dislexia representa un problema grave en la consolidación de la lecto-escritura, base de todo conocimiento en la escuela, por lo que es de vital importancia que las profesoras frente a grupo puedan detectarlo a tiempo, pues si es tratado desde sus primeros síntomas pueden aminorarse en gran parte, no desaparecer, pero si cambiar los comportamientos que estén representando un obstáculo en la lecto-escritura y muchas áreas del proceso de aprendizaje del niño.

Al principio de esta investigación se dijo que pareciera ser que la formación de los profesores frente a grupo no es suficiente para dar atención a todas y cada una de las capacidades o condiciones distintas con las que se encuentran a lo largo del ejercicio su carrera, y efectivamente, basados en los mapas curriculares a los que pudimos acceder y por las entrevistas realizadas podemos decir que los problemas que intervienen en el aprendizaje son tantos que no es posible conocerlos todos a lo largo de la formación de las profesoras, pues incluso aquellas que se forman como especialistas en educación especial no logran abarcar todos los conocimientos que es necesario saber acerca de cada NEE, por lo que se especializan en determinadas áreas como el lenguaje o la psicomotricidad.

Encontramos en los mapas curriculares normalistas que Necesidades Educativas Especiales es una materia optativa que se imparte en los últimos cuatro semestres de la carrera, y que la Licenciatura en Educación Especial contempla materias especificas de NEE como desarrollo físico y psicomotor, desarrollo cognitivo y del lenguaje, atención educativa de alumnos con

discapacidad visual o auditiva y alumnos con aptitudes sobresalientes. Como vemos no es posible en cuatro años de carrera formarse para atender todas las NEE.

Al entrevistar a maestras frente a grupo (anexo 3) una de las preguntas que se les hizo fue si su formación profesional les posibilitaba atender a los niños con NEE a la par de los otros y estas fueron las respuestas:

"A mí no me capacitaron para atender a niños de necesidades especiales, no es discriminación, es formación"

"No somos expertas en todo, y hay que informarse para poder orientar a los alumnos que encontremos con este problema"

Por lo que confirmamos nuestro supuesto inicial de que la formación de los profesores frente a grupo no los posibilita para atender a todos los niños con NEE debido a que estas son demasiadas. Por lo que un weblog destinado a proporcionar información a las maestras, desde la identificación de síntomas hasta el diagnóstico y los distintos tratamientos propuestos, resulta una opción para que puedan informarse de este trastorno en específico y sean capaces de brindar atención o una adecuada orientación a los alumnos con dislexia con los que se encuentren a lo largo del ejercicio de su profesión. Al preguntar a maestras frente a grupo que; si existiera un espacio en internet que proporcionara información al respecto de la dislexia ¿ellas lo consultarían? Las respuestas fueron "*sí, porque es necesario informarse para poder orientar a los alumnos y porque hay que ponerse al día para desarrollar bien nuestra labor"*

Las maestras de USAER señalaron que si se trataba de un espacio con ese tema en específico, incluso lo recomendarían. Esta investigación pone al alcance de todos los detalles de lo que es la dislexia, síntomas específicos, pautas para el diagnóstico y ejercicios de recuperación, es un espacio de acceso público y accesible gracias al blog en internet, un recurso aprovechado en el campo educativo.

El fin de esta investigación es que al ser consultado el blog sirva de apoyo y guía para la recuperación y reeducación de niños disléxicos, ojalá existiera un espacio específico y de fácil acceso para cada Necesidad Especial que se presenta en la escuela, sabemos que son innumerables, pero inmenso también es el espacio y el alcance de internet. La primera tarea es divulgar esta propuesta entre colegas con la intención de que la conozcan, la utilicen y la mejoren.

En la labor educativa la integración y atención al estudiante debe ser la prioridad, su formación es el objetivo de nuestro ejercicio, estudiemos en pro de sus necesidades para que podamos aprender con él.

CAPÍTULO 3

TIC Y DISLEXIA

3.1 TIC

Actualmente las actividades de la vida cotidiana se encuentran inmersas en las tecnologías de la información, estas han llegado a ser tan importantes que son nuestra conexión con el mundo, a través de ellas nos informamos, nos manejamos económicamente y hasta socializamos. Por supuesto la educación no queda fuera de esta inmersión, sino por el contrario, el campo educativo ha sabido explotar estas herramientas para la elaboración y difusión de contenidos educativos.

> *"Las TIC se definen como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red. También son algo más que tecnologías de emisión y difusión (como televisión y radio), puesto que no sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino que además permiten una comunicación interactiva" (Bravo. 2008, 2).*

Esto quiere decir que las tic nos permiten ir más allá de sólo ser pasivos receptores, pues nos permiten también ser emisores y seleccionar la información que deseamos obtener, produciendo con ello una corresponsabilidad en el manejo y distribución de ella.

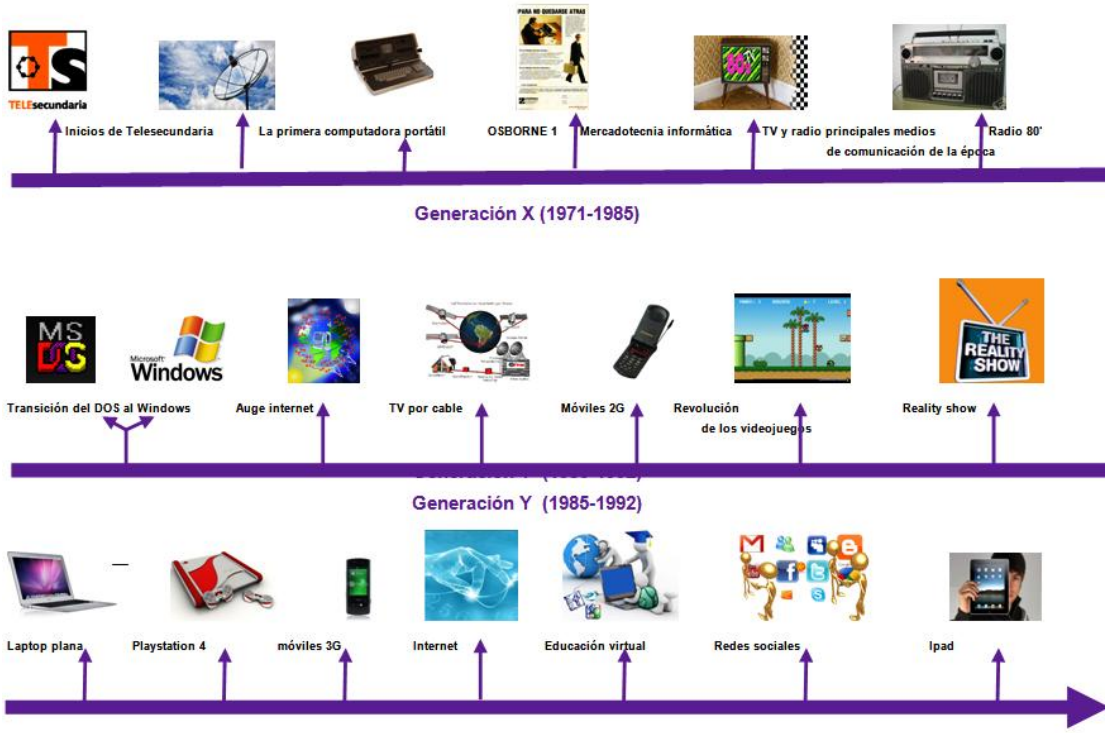
El crecimiento y alcance de las nuevas tecnologías es tal que han caracterizado la era actual, le han dado nombre a las generaciones como la llamada "X", se le llama así a la generación nacida entre 1971 y 1985, una de las más productivas del último lustro, testigo del lanzamiento al mercado de la primera microcomputadora portátil con éxito comercial, la Osborne 1, lanzada al mercado el tres de abril de 1981, esta computadora marcaria también el inicio de la era portátil y la mercadotecnia de la informática.

En estos años salen también las primeras generaciones de telesecundaria, modelo educativo creado en 1968 con el fin de dar cobertura de nivel secundaria a zonas rurales de todo el país, este modelo es muestra fiel y exitosa de la educación a distancia lograda mediante tecnologías de la información.

Posteriormente la generación “Y” (1985-1992) sucesora de la “X” inicios de la TV por cable, contestadores automáticos, a sus integrantes les tocó vivir el auge del internet, la transición del DOS al Windows, vio nacer la segunda generación (2G) de teléfonos móviles en 1990, jugó desde el Atari hasta el PlayStation y presenció como la televisión dio aparición a los Reality Shows, la fusión del comportamiento humano real con las transmisiones televisivas en vivo, muestra más de que los medios de comunicación, no solo rodeaban la vida cotidiana, sino que ahora eran parte de ella.

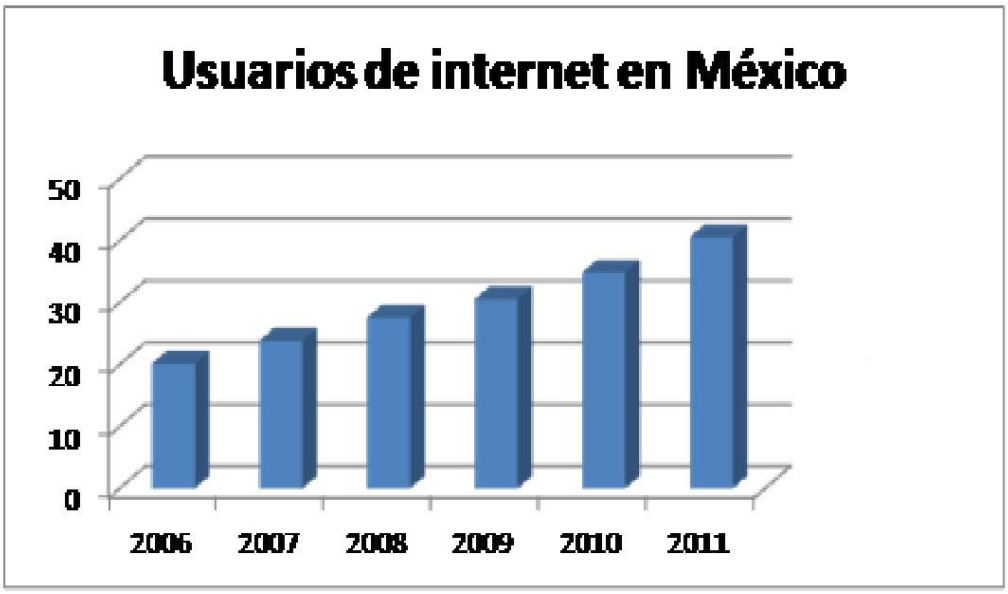
Por último la generación “Z” nacidos con posterioridad a 1992 se les llama los “nativos digitales” porque desde su niñez ya existía internet y el auge de la tecnología de la información, son testigos del avance diario de las actualizaciones de los aparatos de comunicación móviles, de las redes sociales y de la inserción de cada vez más programas educativos en línea, cursos, propuestas e incluso licenciaturas virtuales que se adaptan al ritmo de vida actual permitiendo llevar información, orientación e incluso la escuela misma a cualquier punto geográfico con acceso a internet (Cuadro. 2010, 1).

Es así como en las últimas décadas los alcances de las nuevas tecnologías han sido magníficos y han revolucionado la vida del hombre al haber alcanzado una cobertura mundial. El campo educativo ha sabido incorporar las TIC y explotar los beneficios que se obtienen con estas valiosas herramientas tan comunes y ha llevado los procesos de enseñanza-aprendizaje al entorno virtual.



(Línea del tiempo ilustrando el avance de las tic durante las generaciones nombradas X, Y y Z)

La propuesta de esta investigación, un blog informativo, se vale de la red virtual para su divulgación, esto debido a que internet tiene alcance casi universal y es de fácil acceso para todos. Según estadísticas del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) Y de la Comisión Federal de Telecomunicaciones (COFETEL), en México el número de cibernautas pasó de 20.2 millones en el 2006 a 40.6 millones en 2011, teniendo un incremento histórico del 14% de 2010 a 2011 (Juárez. 2012, 7).



Cuadro 1

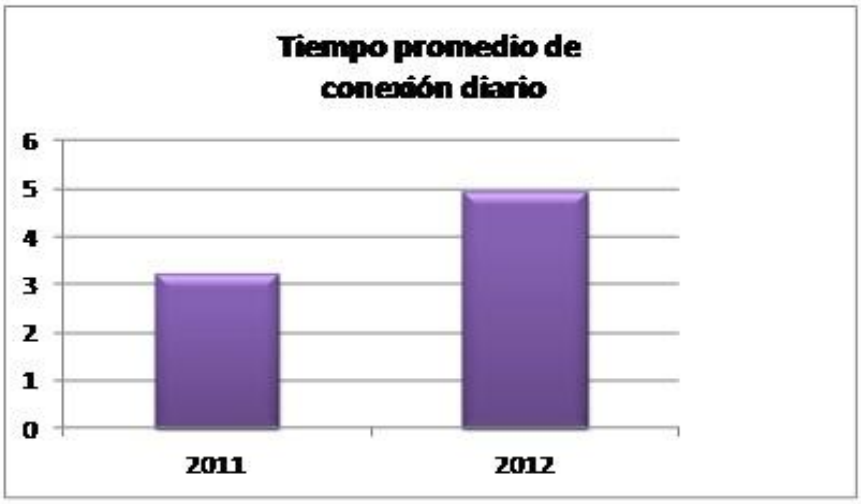
Número de usuarios de internet de 2006 a 2011 (1000000 a 1)

Los dispositivos más utilizados en este momento por el cibernauta para conectarse a internet son la PC con un 64%, seguido de laptop con un 61%, Smartphone con un 58%.

Cuadro 2

Dispositivos más utilizados para el acceso a internet

En 2012 el tiempo promedio de conexión del cibernauta mexicano es de 4 horas y 9 minutos, lo que representa un incremento de 47 minutos respecto a 2011.



Cuadro 3

Tiempo promedio de conexión diaria del cibernauta

Las actividades por las que los mexicanos se convierten en internautas es por la búsqueda de información en un 29%, seguido del uso de correo electrónico con un 28%, y utilización de redes sociales y videojuegos en un 17% cada uno.

1 Búsqueda de información 29%

2 Correo electrónico 28%

3 Utilización de redes sociales 17%

4 Utilización de videojuegos 17%

5 Otros 9%

(Juárez: 2012, 7-16)

Como se puede observar el uso de las TIC ha crecido en nuestro país, lo que hace necesario crear espacios educativos a través de estas herramientas para que llegue a un mayor número de personas la información y los conocimientos que les permitan crear otras condiciones de vida.

3.2 TIC EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

En esta investigación nos centraremos en una propuesta dirigida a maestras frente a grupo de educación primaria, que es el nivel donde se detecta la dislexia, la intención es proveer de información accesible y útil tanto a las maestras como a las madres de familia, nuestra propuesta se vale de las TIC y es a través de la red virtual. Es de extrema importancia que maestras y educadores utilicen e incluyan en su formación las nuevas tecnologías, pues la sociedad actual lo demanda así, ya que los entornos virtuales tienen cobertura prácticamente universal, lo que los convierte en el medio idóneo de divulgación de material educativo pues aunque todavía en entornos rurales la red es aun escasa, es más fácil para el educador acceder a ellos que a una biblioteca de temas especializados como lo es la dislexia.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

> *"Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo" (UNESCO: 2012,1).*

La intención de esta investigación es además de dar a conocer el problema de lecto-escritura llamado dislexia, atender a las demandas actuales en cuanto a flujo de información se refiere, pues esta debe ser accesible y tener posibilidad de interacción, de esta forma más que dar a conocer información habrá comunicación entre los cibernautas. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad, contribuir al desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (UNESCO: 2012,1).

En el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales las nuevas tecnologías resultan un apoyo muy importante en su rehabilitación, pues estos niños pueden tener además de los problemas cognitivos y cerebrales, obstáculos en la visión, audición o motricidad, las tecnologías son un recurso que hacen posible acercar los programas educativos a estos niños en el modo que ellos lo necesitan, ya sea en sonido para los niños con deficiencia visual, en imágenes para los niños con deficiencia auditiva, etc.

La principal ventaja que tiene el uso de las TIC en las aulas es la motivación extra que proporciona el empleo de material interactivo que sirve como potenciador de los aprendizajes. El alumno (con discapacidad o sin ella) eleva su potencial de trabajo cuando la tarea es agradable, incluso divertida. Pero en el caso de los alumnos con NEE el aspecto motivacional va mucho más lejos, ya que a la motivación propia para interactuar con la información a través de entornos diseñados para ser amenos se le añade la motivación de ver superado un obstáculo, una barrera, que lo separaba de los demás. Por esto también podemos decir que las TIC juegan un papel integrador (Rodilla: 2012,1).

Otra de las características que enriquecen este recurso es su gran variedad, ya que poseen diversos formatos y temáticas. Hoy en día, en la sociedad globalizada y tecnológica, estas herramientas son prácticamente universales,

asequibles y muy variadas, tanto o más que la diversidad de casos de NEE. Esto nos lleva a pensar que para cada necesidad educativa especial, hay una tecnología (actual o potencial) que la cubre. Véase que se equiparan las TIC a las necesidades. No a las deficiencias o discapacidades. Esta última característica permite adaptabilidad a todo tipo de necesidades, factor determinante para la inclusión de TIC a la educación especial.

El maestro o educador actual debe saber explotar, con ayuda de los recursos tecnológicos, áreas específicas que favorezcan el aprendizaje del alumno con necesidades educativas especiales:

> *"La docencia debe organizarse de tal forma que aproveche las fases del desarrollo cognitivo de los seres humanos y el procesamiento que hacemos todos de la información, ya que siempre existirá el aprendizaje memorístico y la necesidad de interpretar y comprender de los contenidos. Estos dos enfoques del aprendizaje se basan en el cognoscitivismo y la psicología cognitiva" (Bautista: 2011,1).*

Según Piaget, la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios, la asimilación, y la acomodación. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la restructuración vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo "restructuración cognitiva" (Piaget citado en Psicopedagogía: 2012,379) En el caso específico de la dislexia, los ejercicios que proponen los especialistas tienen que ver con estos dos aspectos: "asimilación" y "acomodación" de símbolos, estructuras, formas y conceptos, de esta forma la asimilación permite identificarlos y reconocerlos como parte del entorno y forma de comunicación.

Con la acomodación se busca que el niño interprete y descubra el mensaje que llevan o el sentido que tienen, por ejemplo, en la escritura primero que nada el niño tiene que reconocer las letras por forma, asociadas al sonido, esto será la asimilación, después, tiene que ser capaz de formar palabras y

enunciados con las letras que reconoce, acomodación. Y así sucederá con las formas, los números, las secuencias, y más adelante conceptos más complejos, como el orden que debe seguir una historia o la lógica de algún hecho. Comprender de lo más simple a lo más abstracto es la finalidad del tratamiento reeducativo, situando la información en la red se permite el acceso a más personas y con mayor facilidad de alcance.

3.3 WEBLOG

A lo largo de este documento hemos analizado la dislexia, un padecimiento que se hace presente durante el proceso de consolidación de la lectoescritura, un problema complejo y desconocido para muchos educadores y padres de familia.

El propósito de este trabajo es dar a conocer las características de este padecimiento, sus causas y sus tratamientos, así como han hecho ya los diversos autores que a lo largo de este documento hemos referido, pero dado que en la actualidad el flujo de la información debe correr al ritmo que demanda la sociedad actual, y en los medios que esta utiliza, por lo que este trabajo ha optado por hacer uso de las TIC para ser difundida en la red virtual, teniendo como base el formato de weblog.

La Red debe ser utilizada como medio y objeto de conocimiento, de tal manera que se desarrollen didácticas adaptadas a la demanda de formación continua y a distancia en un nuevo modelo de aprendizaje centrado en el alumno. La enseñanza con y sobre *blogs* responde a esta nueva realidad social, puesto que puede contribuir a gestionar la sobreabundancia de información y a extraer sentido de la misma. La estructura de los *weblogs* permite la elaboración del pensamiento de una manera secuencial y otorga un alto grado de control sobre el discurso. Prácticamente todo es modificable en un *blog* sin que afecte a su disposición general: se puede reeditar un *post*,

asignarle una nueva categoría, añadir nuevos enlaces al *blog* e incluso cambiar la plantilla de diseño siempre que se desee.

El manejo de información en este recurso es bilateral, es decir, no sólo el editor domina los contenidos, sino que los lectores guían el contenido elaborando preguntas y con esto el recurso pasa de ser un recurso informativo a un espacio de comunicación. Esta libertad para publicar y republicar no revierte en un mayor caos en la recuperación de la información, ya que el propio formato genera un nuevo enlace permanente o *permalink* para cada nueva entrada y cuenta, además, con distintos sistemas de búsqueda para su consulta: por palabras, temas, días o número de visitas.

Los *weblogs*, así como la educación, son por su propia naturaleza procesos de comunicación, de socialización y de construcción de conocimiento. Una de sus características más importantes es la capacidad de interactividad, que permite que el *blog* pase de ser un monólogo a un diálogo en una invitación constante a la conversación. De esta forma, el alumno puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje. Además de observar las conversaciones que tienen lugar en su propio *blog* a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su *blog* con los *trackbacks*, el alumno puede también seguir la evolución del debate de los *blogs* en donde haya dejado sus comentarios, gracias a los servicios de agregación de contenidos.

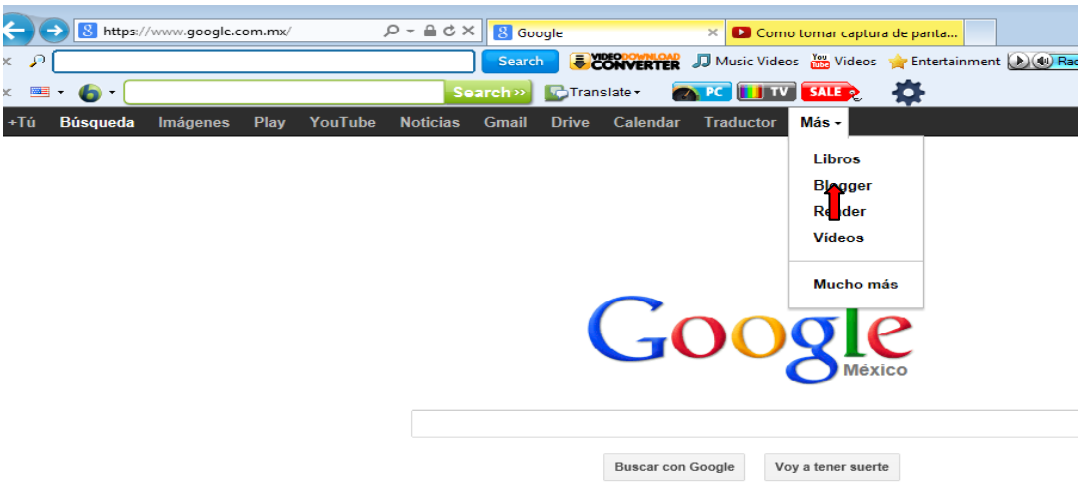
Los *weblogs* ocupan un “espacio intermedio” entre la enseñanza presencial y los sistemas estructurados de *E-learning*. Tanto profesores como alumnos se benefician del uso de *weblogs* en los procesos de enseñanza a distancia. Por un lado, los tutores cuentan con el formato para organizar los materiales, motivar comunidades de aprendizaje y crear vínculos con los alumnos. A los estudiantes, la elaboración de su *blog* personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de *E-learning* (Lara 2009, 1)

3.4 DISEÑO DEL BLOG

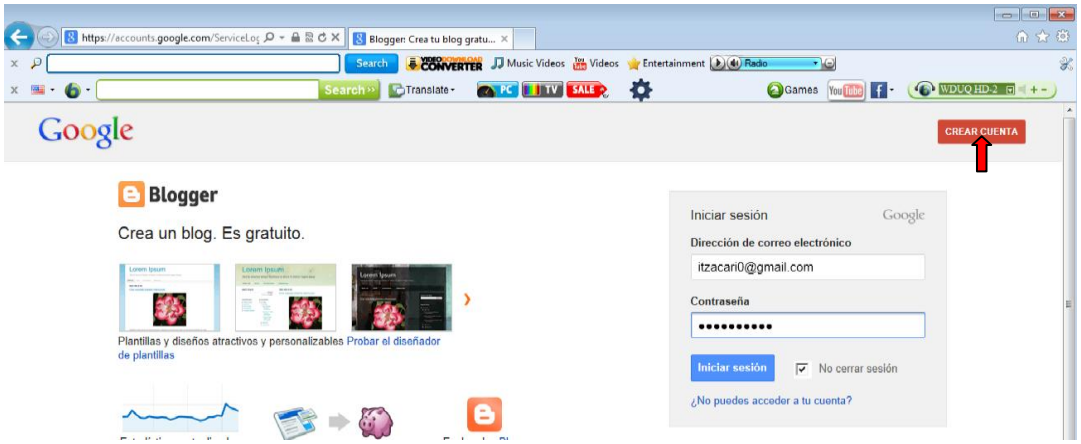
Una vez documentados los alcances del recurso blog en internet, de sus usos y aplicaciones, llegó el momento de crear el que servirá como propuesta de esta tesis, donde la información que aquí se ha recopilado será puesta al alcance de todos a través del espacio virtual:

> *"El espacio virtual es aquel que se diferencia del espacio tangible en al menos un aspecto fundamental referente a las condiciones básicas mediante las cuales interactúan los objetos que en este habitan, tales como el tiempo y el espacio" (Rengifo: 2009,2).*

Para la creación de este blog elegimos de entre las diversas modalidades a *Blogger* por ser una aplicación de Google, uno de los principales buscadores en internet. El primer paso para la creación de un blog en *Blogger* es acceder a internet y localizar Google. Una vez que nos hemos situado en Google buscaremos dentro de la barra de herramientas de la página la pestaña *Blogger*, esta puede estar visible o bien aparecerá al desplegar la pestaña **Más** como lo muestra la imagen, una vez localizadas haremos clic para acceder.



Desplegará la página de Blogger la cual nos pedirá acceder con una cuenta *gmail* o bien crear una si no se cuenta con ella.



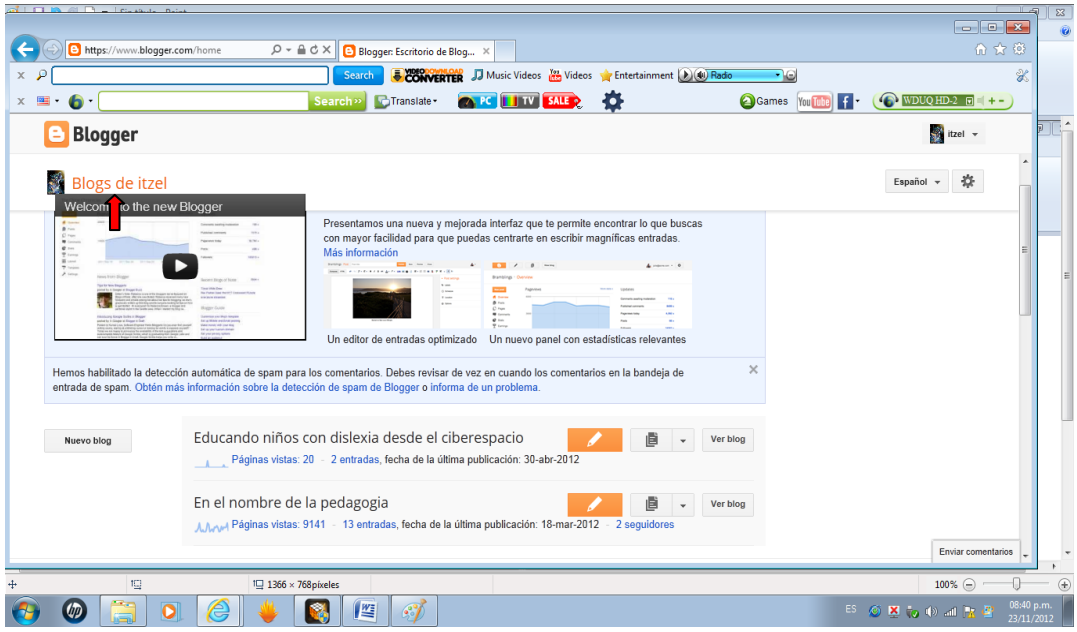
Blogger desde su portada ofrece información acerca de sus recursos y elementos como diseños de plantillas, tutoriales y vistas rápidas, así como breve introducción que a la letra dice:

> *Un blog es un diario personal. Una tribuna de orador. Un espacio de colaboración. Un estrado político. Una fuente de noticias impactantes. Una colección de enlaces. Un medio para expresar sus opiniones personales. Comunicados para todo el mundo.*
>
> *Su blog será como usted quiera que sea. Existen millones de ellos con diferentes formas y tamaños. No debe seguirse ningún patrón.*
>
> *Un blog puede definirse de forma sencilla como un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor, aunque también pueden optar por no hacer nada de esto.*
>
> *Desde el lanzamiento de Blogger en 1999, los blogs han cambiado la naturaleza de la web, han influido en la política, han revolucionado el periodismo y han permitido a millones de personas tener voz propia y relacionarse con otros.*
>
> *Y estamos prácticamente convencidos de que esto es solo el comienzo (Blogger Buzz: 2012,1).*

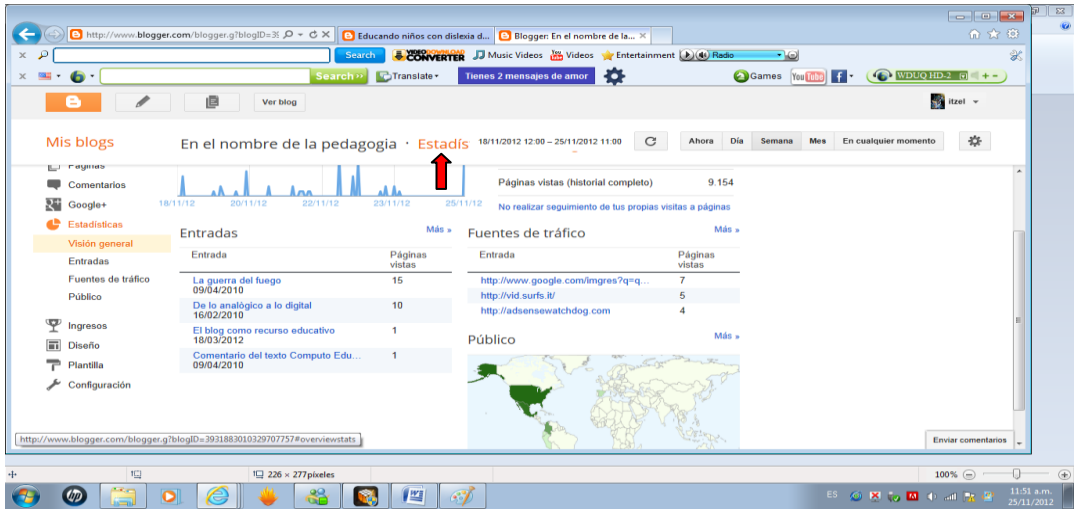
Una vez accediendo se desplegará la interfaz de Blogger donde guía al usuario en la creación del blog proporcionando plantillas de diseño, permitiendo que elija cada recurso que quiere utilizar e incluso su propia dirección.

Cuando ya se cuenta con un blog, la interfaz de Blogger nos ofrece opciones de edición de entradas, estas son las publicaciones que los usuarios verán y

pueden ser narraciones, videos, imágenes etc., el lector tiene la opción de poner algún comentario o pregunta en cada publicación, esto permite la comunicación entre usuario-editor.



Otro recurso de Blogger que permite conocer el alcance de la demanda de las publicaciones son las estadísticas, donde se puede ver cuántas personas visitan cada publicación y de qué parte del mundo, esto permite al editor conocer los temas de más interés y preferencia de los lectores.



Una más de las configuraciones que permite Blogger es acceder a conocer las noticias recientes, del tema en cuestión, desde la página principal, el noticiero dentro del blog puede tener el nombre que el editor desee. Este recurso permite a los lectores informarse sobre el tema publicado en la entrada además de noticias de actualidad. Si el editor así lo desea puede permitir que a su blog accedan anuncios que los lectores verán al lado de las entradas. En el caso de este blog no se han permitido, pues no será de uso comercial.

Se pretende que el blog no sea sólo un espacio comunicativo, sino de interacción entre la editora y los usuarios entre sí, pues escuchando los comentarios de todos, las opiniones, las sugerencias y hasta experiencias propias, este espacio enriquecerá su contenido con el fin de que lo que aquí se recopile pueda servir a quienes necesitan saber lo que es la dislexia, su diagnóstico, tratamiento y sobre todo difundir mediante la red, que este problema que se presenta en la escuela, al igual que muchos otros, no es un impedimento para el logro escolar cuando se detecta y se trata a tiempo.

Estos son los pasos principales que deben seguirse al crear o configurar un blog virtual, Blogger fue el espacio elegido en la creación de este sitio virtual por ser gratuito y de fácil acceso. El blog se llama “Educando niños con dislexia desde el ciberespacio” y la dirección es:

http://comuniquemosaldislexicoconlaescuela.blogspot.mx/

3.5 CONTENIDOS DEL BLOG

Una vez creado el espacio estos son los contenidos de nuestro blog:

Lleva por nombre “Educando niños con dislexia desde el ciberespacio” y la información que publicamos (entradas) está organizada por pestañas para que el lector, al acceder al blog visualice desde la portada los temas que contiene y con sólo hacer “clic” los despliegue.

Titulo y organización de la información por pestañas

Entre los encabezados de la portada del blog resaltamos el logotipo de la UPN, este aparecerá como marcador en la liga de nuestra dirección electrónica.

Al elegir alguna pestaña, la información del artículo o entrada se despliega por completo. Como título de las pestañas se pusieron temas que puedan ser de interés para las maestras, las cuales se explican a continuación:

"La bienvenida", aquí se explica a los lectores que es y en qué consiste este espacio, se les invita a conocerlo y a depositar sus dudas y sugerencias en el buzón.

"Mi alumno confunde las letras", aquí se explican los síntomas que el niño disléxico presenta y lo que es la dislexia así como sus diferentes tipos.

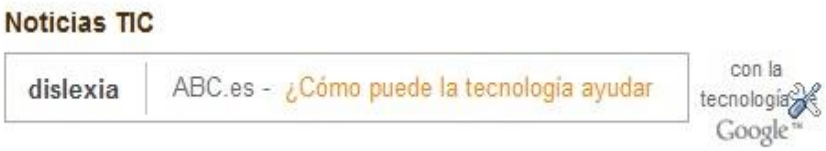
Después se presenta el apartado "*Cómo y dónde tratar al niño disléxico*", aquí se presenta a las maestras algunas sugerencias pedagógicas de cómo tratar al niño disléxico dentro del aula, y se recomiendan los lugares que ofrecen terapias o tratamientos a niños con Necesidades Especiales, como el Colegio Superior de Neurolingüística que se ubica en Leonardo Da Vinci 56 Colonia Mexica México Df, la liga de su sitio es http://www.colsup.com.mx/portal/ teléfono 5598 0694, y el Instituto Nacional de la Comunicación Humana, que es parte del Instituto Nacional de Rehabilitación, se ubica en Calzada México Xochimilco 289 Col. Arenal de Guadalupe, su liga es http://sic.conaculta.gob.mx/ficha.php?table=universidad&table_id=562 tel. 5999 1000. En ambas instituciones se realizan estudios socioeconómicos

para conocer las posibilidades de la familia y que el cobro del servicio sea de acuerdo a estas.

Se incluyó dentro de las pestañas un espacio para añadir enlaces (videos) sobre dislexia, estos pueden ser compartidos desde archivos o páginas como youtube, el enlace compartido puede verse dentro del mismo blog sin necesidad de salir o cambiar de página.

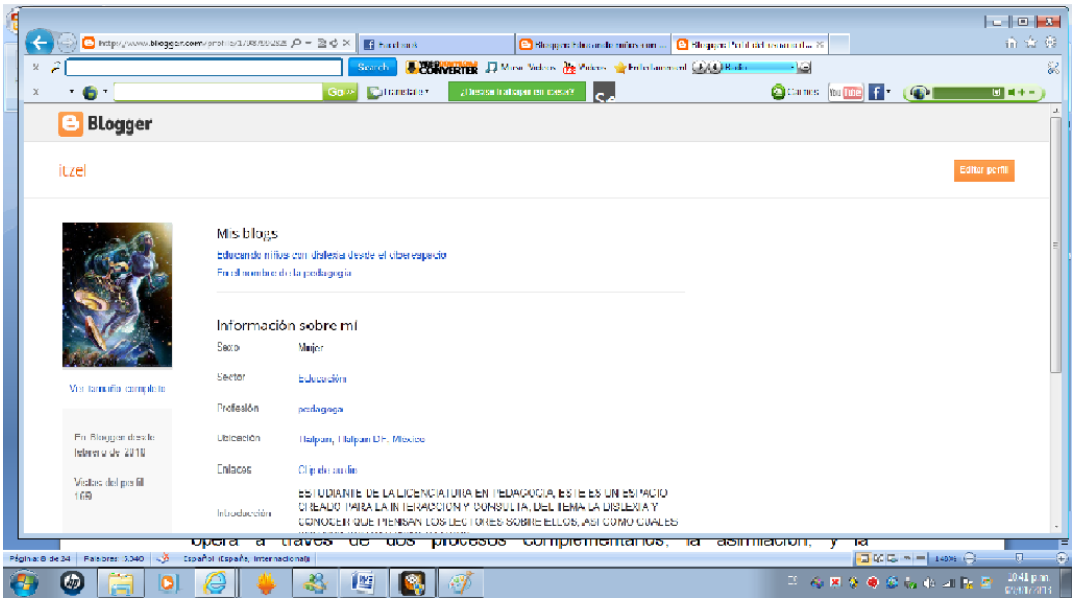
Dentro de las pestañas del blog encontramos también una dedicada a ejercicios para el tratamiento del niño con dislexia. Aquí además de mostrarse ejercicios utilizados en la recuperación de este problema, también se indica cómo y en qué medida deben aplicarse para obtener los avances deseados.

Al pié del blog se utilizó uno de los recursos más novedosos de blogger; una barra de noticias, blogger da la opción de que sean sólo de algún tema determinado, en este caso pusimos como palabras clave dislexia y educación.



Uno de los objetivos principales de esta propuesta de blog es que los usuarios puedan interactuar entre sí y con la autora del blog, esto es posible a través de un espacio destinado a las dudas y los comentarios.

Con el fin de que los lectores tengan alguna referencia de quien edita la información se ha dejado el perfil de la editora a la vista, se pretende con esto que los lectores al conocer la formación sepan que se trata de publicaciones serias y confiables además de establecer la comunicación.



Estos son los recursos activos de nuestro blog, cabe mencionar que esta herramienta cuenta con muchos otros que pueden o no utilizarse, pues dependerá de la demanda, crecimiento y mantenimiento de este espacio.

Muchas veces espacios como este son creados sólo por entretenimiento y después de corto tiempo son olvidados, en este caso, al tener objetivos planteados se pretende que esto no suceda, es por eso que la participación de los usuarios con el aporte de sus opiniones y dudas nos es muy importante, pues son la clave para que este espacio crezca y así pueda ser de utilidad a más personas que necesitan saber del tema

REFLEXIONES FINALES

Hemos llegado al final de este documento. A lo largo de esta investigación pudimos darnos cuenta que la primera causa por la que se utiliza la red es para realizar consulta de información, por lo que resulta el medio idóneo para dar a conocer el problema de la dislexia a las maestras que en algún momento necesitan orientarse de qué hacer con un alumno disléxico, encontramos también que existen organismos e instituciones capacitadas para prestar atención a estos casos. En muchas ocasiones la falta de información sobre el qué hacer o a dónde acudir es lo que impide que problemas como este puedan manejarse adecuadamente.

Resulta importante que las maestras frente a grupo sepan adónde acudir o qué hacer cuando se encuentran a algún alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Al escuchar a las entrevistadas, maestras y especialista, así como al revisar los mapas curriculares, todas coinciden en que la formación de los maestros no está pensada para el sinnúmero de Necesidades Educativas Especiales que existen.

Una de nuestras interrogantes manifestadas a la especialista, dada su amplia experiencia fue saber de qué factores depende el avance que se pueda tener en las terapias del niño con NEE, ella señaló que dependerá del entorno, la familia y la constancia, por lo que una de las labores más importantes para la recuperación del niño(a), es propiciar que estos elementos se encuentren en armonía para la atención del niño con dislexia.

Como educadores debemos estar conscientes que los problemas que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje son muchos, sin embargo, es relevante la actualización profesional constante que les permita a las maestras atender de manera adecuada el proceso educativo.

Hoy en día gracias a la red existe amplia información sobre cualquier tema que se desee conocer, el educador debe saber discriminar la información útil de la que no lo es, tiene el deber de informarse para enseñar al otro, y si bien no nos convertiremos en especialistas de todas y cada una de las distintas Necesidades Educativas Especiales, es de suma importancia conocer a qué nos estamos enfrentando para orientar al alumno y saber adónde dirigirlo.

Cuando hablamos de "saber discriminar la información útil de la que no lo es" viene a la mente el cómo lograrlo, la red está llena de información de todo tipo, lo que nos permite profundizar en un tema sea cual sea, al buscar información en la red una cascada de datos se nos viene encima, es por eso que debemos tener claro el ¿Por qué estoy buscando tal o cual tema? ¿Qué de la información me aporta los datos más relevantes? ¿Qué me sirve en la resolución de mi problema? etc., definitivamente el indicar pasos precisos para la búsqueda útil de información en la red ameritaría la realización de una tesis más, pero es importante mencionar que antes de iniciar en el ciberespacio la búsqueda de un tema se tengan claras las delimitaciones, y que estas no sean tan estrechas, pues en un mundo de innumerable información, el investigador puede lograr enormes descubrimientos que puedan llevarlo más allá de lo que pretendía encontrar.

Nuestra propuesta ha sido instalada ya en la red, pues no hay avance que pueda darse sin un primer paso, esta investigación es ese primer paso, pues la información oportuna sobre este trastorno es lo primero que buscan aquellas personas que se encuentran con niños que tienen este padecimiento.

REFERENCIAS

- *Ajuriguerra et al. (1986). La dislexia en cuestión. Madrid: P. del Río*
- *Caballero R. (1995). "Educación y pedagogía" en: Bartomeu, Monserrat. (et. al) En nombre de la pedagogía. (Memoria del coloquio "Identidad de la pedagogía interrogativas y respuestas"). México: UPN.*
- *Colás B. (1999) Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill Interamericana*
- *Dale R. J. (1991). La dislexia en el aula. Barcelona: Paidós educador*
- *Duffy y Geschwind. (1986) Dislexia. Aspectos psicológicos y neurológicos. Barcelona: Labor*
- *Durkheim E. (2006) Educación y sociología. México: Colofón*
- *Fernández B. et al. (2006). La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación. Madrid: Colección Educación Especial y Dificultad de Aprendizaje 1*
- *Foucault M. (2005) Vigilar y Castigar. México: Siglo XXI*
- *Guirolami; et al. (1986). Prevención de la dislexia y la disortografia. Editorial Paidós Barcelona.*
- *Martínez y Paredes. (2005) Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid: Pearson-prentice Hall.*
- *Montessori M. (1946) Educar para un nuevo mundo. Buenos Aires: Errepar*

- *Nieto H. (2001) El niño disléxico. México D.F. Méndez editores*
- *Pablo de Riesgo Carmen. et al. (2006). La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación. Madrid: Colección Educación Especial y Dificultad de Aprendizaje Tomo 2, Madrid.*
- *Kaplún M. (1998). Una Pedagogía de la Comunicación. Madrid, Ediciones de la Torre.*
- *Rodríguez G. et al (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Aljibe*
- *Lineamientos técnico pedagógicos de la USAER (2000) SEP México*
- *Rodríguez G. et al (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Aljibe*
- *Sanvisens M. (1987) Educación Pedagogía y Ciencias de la Educación. España, Bercanova.*
- *Torras E. (2011) Dislexia Una comprensión de los trastornos de aprendizaje. Barcelona. Editorial Octaedro.*
- Valett R. (1992) Dislexia. Barcelona España. Ediciones Ceac
- *Wanger R. (2001). La dislexia y su hijo. Mexico. Editorial Diana.*
- *Zarzar Ch. (2003). La formación integral del alumno: que es y como propiciarla. México, Fondo de Cultura Económica*
- *Zuckerman E K. (1977) Dislexia importancia y tratamiento, Cuadernos de educación especial. México DF*

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Aristiguieta A. (2011) Dislexia http://estudiantescondislexia.blogspot.mx/2011/05/estrategias-que-debe-aplicar-el-docente.html. Consultado en agosto 2012
- *Baena, J. (2008) Antecedentes de la educación especial* http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_2.pdf. Consultado en agosto 2011
- *Bravo Ramírez L. et.al. Análisis de las tecnologías de información y comunicación en México UAM http://princesas3.bligoo.com.mx/media/users/23/1172500/files/328563/TIC_en_Mexico.pdf Consultado en octubre del 2012.*
- *Bohórquez R. (2008). 1 El blog como recurso educativo http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26- 3.pdf Consultado en enero 2012*
- *Congreso blogs educativos, 2007 s/p* http://www.uprm.edu/ideal/edublogs2007/magia-poder.pdf *Consultado noviembre 2011.*
- *Córdoba C. (2008) La integración educativa y el trabajo interdisciplinario de la USAER y el docente en los procesos de enseñanza* http://www.colposgrado.edu.mx/memorias/cordoba_callado_anamaria.pdf *Consultado enero del 2012.*
- *Cuadro M. (2010). Que son las generaciones X, Y, Z* http://www.cursosporinternet.info/index.php/the-news/44-gestion/323-que-son-las-generaciones-x-y-y-z.html *Consultado octubre del 2012.*
- *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE)*

http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/fundamentacion *Y* http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular *Consultado Marzo 2012.*

- *Duch C.* (2011) http://ebookbrowse.com/dislexia-duch-art-pdf-d222273674 Consultado noviembre del 2011.
- *Galaburda, (2003) http://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_-_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf consultado septiembre 2012.*
- *Glosas didácticas (2005). Revista internacional. http://www.um.es/glosasdidacticas/GD14/08.pdf Consultado agosto del 2012.*
- *Hernández de la Torre. (s/f) La dislexia escolar. Universidad de Sevilla* http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/elena/102.pdf Consultado septiembre del 2011.
- *Juárez R. (2012) Hábitos de los usuarios de internet en México. Asociación Mexicana de Internet* **http://www.amipci.org.mx/?P=editomultimediafile&Multimedia=115&Type=1** Consultado en noviembre del 2012.
- *Lara y Mata. (2009) El problema de la dislexia en la escuela. Don Bosco* http://www.cesdonbosco.com/foro/lforo/comunicaciones_Al/AL_2-5 Consultado Noviembre 2011
- *Lara Tiscar. (2006) Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. http://unileon.pbworks.com/f/edublogs.pdf consultado septiembre 2012*
- *Menéndez B. (s/f) La dislexia, causa de fracaso escolar. Clínica de psicología* http://www.isabelmenendez.com/servicios/dislexia.pdf *consultado septiembre 2012*

- Ortiz. (2005) La entrevista cualitativa. Universidad Mesoamericana http://www.geiuma-oax.net/cursos/entrevistacualitativa.pdf consultado agosto 2011
- Psicopedagogía. Teoría de Piaget. http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379 consultado agosto 2012
- Rengifo Iván y Manuela Guevara. Espacio digital. Espacio virtual http://www.icesi.edu.co/blogs/identidadesavatar/files/2009/02/expo_espacio-digital-espacio-virtual.pdf consultado noviembre 2012.
- *Rodilla A. (s/f) Educación Especial y TIC http://dcadepua.wikispaces.com/EDUCACI%C3%93N+ESPECIAL+Y+TIC consultado octubre 2012.*
- *Secretaría de Educación Pública SEP (2012) Centro Digital de Recursos de Educación Especial http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/index.php Consultado octubre 2012.*
- Memorias y Actualidad en la Educación Especial en México (2010) http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/historia/docs/HistEduEspWeb.pdf Consultado enero 2013
- Unidad de Servicio en Apoyo a la Educación Regular USAER (2012) http://snteseccion15.com/niveles_especiales/info_niveles_usaer.html Consultado abril 2012
- *UNESCO. Las TIC en educación (2012) http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/ Consultado Octubre 2012*
- *Zárraga (2006) Temores de un adulto con dislexia. El Universal http://www.eluniversal.com.mx/primera/27888.html consultado marzo 2012.*

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA REALIZADA A LA LICENCIADA SILVINA MONGE

El día lunes 10 de octubre del año 2011 acudimos a la escuela superior de neurolingüística con el fin de realizar una entrevista a la Licenciada Silvina Monge.

_ Buenos días, muchas gracias por recibirnos, venimos de la Universidad Pedagógica Nacional, somos alumnas de pedagogía, estamos escribiendo nuestra tesis y queremos hacerle algunas preguntas referentes a las terapias especializadas que aquí se imparten.

_ Muy bien, por supuesto en lo que les pueda ayudar, que es lo que están escribiendo.

_ De hecho venimos por temas diferentes, son TDH y dislexia, pero sabemos que aquí prestan atención a los niños con problemas como estos.

_ ¡Cómo supieron de aquí? o ¿Quién les recomendó?

_ Durante la investigación documental, investigamos de los distintos tratamientos pedagógicos que existen para la atención especializada a niños con estos problemas, entonces nuestra asesora de tesis nos refirió este lugar, y así concertamos la cita.

(Intervención de la directora que pasa a saludar a la especialista, también nos presentamos con ella y le explicamos nuestra presencia)

_ Muy bien pues este es un colegio, el Colegio Superior de Neurolingüística y Psicopedagogía, aquí formamos especialistas para atender a niños, adolecentes y adultos con deficiencias en las diferentes aéreas de la

comunicación lingüística, nuestras alumnas se forman aparte de la teoría también en la práctica durante el tercer y cuarto año su práctica docente la realizan en hospitales como el GEA González, siglo XXI Escuela de educación integral para niños con problemas en la comunicación lingüística y otros. Nosotros aquí también atendemos a algunos niños que llegan, tenemos un grupo pequeño en la mañana, otro en la tarde con mayor población.

_ Los niños que aquí atienden ¿llegan con un diagnostico?

_ Aquí se los hacemos, saben de su problema pero aquí les hacemos diversos estudios, otros los mandamos a hacer, a menos que el paciente traiga ya estudios completos recientes, solo así pues ya no, trabajamos sobre eso diseñando algún programa que se ajusta a sus características.

_ Al caso de la dislexia, bueno déjeme le comento. El motivo de mi tema de tesis es porque tengo una pequeñita con dislexia y…

_ ¿Cómo te diste cuenta?

_ Pues entre el segundo y tercer grado, fue detectada por USAER debido a que no consolidaba la lectura y la escritura, USAER, trabaja con ella y la diagnostica como disléxica, yo no sabía qué era eso, entonces me pongo a estudiar y me voy encontrando que las características del niño disléxico coincidían con cada síntoma que ella presentaba, en la medida de mi poco alcance investigando sobre ejercicios que le ayudan pues ha ido sorteando las tareas escolares, ahora se encuentra en sexto grado y mi preocupación fundamental son los filtros por los que pasara en la secundaria, pues yo veo sus deficiencias, definitivamente creo que necesita atención especializada…

_Mira yo creo que hay muchas cosas que se pueden hacer con una persona que presenta dislexia, en primerísimo lugar hay que ver sus habilidades, que si puede hacer, hay que ver los hábitos de estudio que tiene, hay que ver si sabe estudiar, por que lamentablemente en México no hay mucho eso de el habito adecuado, entonces cuando llegan a la secundaria, de primaria a

secundaria cambian muchísimo, son muchas las materias, para cada materia es un carácter, una forma de evaluar, de exigir cosas, al maestro de geografía le puede gustar, haaa, por decirte el ideal del maestro de geografía, le puede gustar que todos los niños tengan un globo terráqueo, que sepan, entiendan, los conceptos primero, que quiere decir litoral, o que la profundidad de la capa de la tierra, los niños no tienen idea de que es eso, y entonces lo estudian sobre un libro y ¿Cuál profundidad? Pues no lo entienden a la edad que tienen, bueno hay niños en preescolar que aprenden a leer y eso no es muy bueno para ellos, mmmm, bueno (pausa) aunque alguna vez en alguna conferencia un maestro me pregunto si lo que quería era niños mediocres, y no, yo le dije, lo que quiero son niños felices, no me interesa si son del montón o sobre dotados o deficientes solo que sean felices, tengo muchísimos años en esto y sé que también los niños sobre dotados sufren cosas terribles, están totalmente desubicados todos los niños tienen muchísimos problemas y no, al niño ay que tratarlo realmente como lo que es, entonces la transición a la secundaria es fuerte, el primer año no, porque los maestros están consientes y los consienten, pero el segundo año no, tan es así que es donde se da el mayor índice de reprobación, por que viene lo nuevo, la física, la química, casi siempre vienen muy mal en matemáticas y no saben traer los conocimientos que ya tienen para aprovecharlos aquí, entonces a una chiquita como la tuya hay que ver qué es lo que hace falta, lo que le llega, atención que es un problema porque se cansan no? Heeeee, va a depender mucho de cómo han sido sus seis años en la primaria no, sobre todo en la presión de la lectura y la escritura, sobre de si se come las letras de si las voltea o no las voltea, el caso seria, si ella entiende lo que lee, y si ella entiende lo que escribe ya va de gane, hay muchas personas que no tienen dislexia y leen fatal, y hay muchas personas que no tienen problemas de escritura y tienen una letra que nadie les entiende, entonces habría que ver que es todo lo que ha pasado con ella para poder hacerle un programa de estudio sobre lo que tiene que estudiar.

Se puede, si yo te dijera que el director de BIMBO es disléxico y fue de los primeros niños que atendí, verías que si se puede (silencio).

_ ¿Puede corregirse la dislexia? _ NO. Es un trastorno. Se maneja. Es de componente neurológico emocional.

_ ¿Es una desventaja? _ Es una necesidad especial, discapacidad, lo llaman de distintos modos, condición especial, habilidad o necesidad especial. Hay gente que prefiere pensar que sus hijos son especiales, que son ángeles o cosas así. Otros se la pasan buscando que alguien les diga que su hijo no tiene nada, pero a las cosas hay que llamarles por su nombre y esto es una deficiencia de algo, no de todo, es eso hay que reconocerlo. Aquí nos metemos mucho con Piaget, nos basamos en el constructivismo.

_ ¿Se debe a una falta de habilidad? _ Es una condición diferente, que tan diferente, hay que ver el caso del niño, todos somos diferentes, diferencia es que se salga de lo normal lo que todos hacen o pueden hacer.

_ ¿Cuáles son las terapias que se recomiendan para estos niños? _ No hay una sola metodología, se respeta a los niños, la condición de cada uno, trabajamos con el constructivismo, competencias, vamos por lo que si tenemos. Tengo un consultorio donde hay muchos juguetes, el niño dice no vengo a clases vengo a jugar, y se divierte, busca lo que le interesa, libros, pelota, dinosaurios… al rato llega la mama y le pregunta ¿Qué hiciste? Y el niño contesta _ jugué mucho_ entonces la mama dice si vienes a jugar mejor ya no te traigo. (Se ríe) no lo entienden, hay que trabajar también con los papas.

_ ¿Aquí se trabaja también con los papas?_ Si, aunque eso es más difícil, si, hemos abierto espacio también para padres. La mama es la que viene, si al papa le dices hay taller de niño sordo por ejemplo, solo si tiene un hijo sordo va a venir, es más complicado, las mamas somos más apegadas, pero si hay que trabajarlo, yo veo a las alumnas cuando se trabaja educación especial se tiene un fantasma que es el “fracaso” queremos hacer una escuela para padres por internet, por el tiempo y eso.

_ ¿En qué consisten las terapias?_ (la especialista ya explico que dependerá de las necesidades del niño, es en bese a su diagnostico).

_ ¿Por cuánto tiempo se recomiendan? hasta que puede autocorregirse (silencio) el niño se va. Hasta que tiene una conciencia. Se va… cuando está escribiendo y dice ¿qué dice aquí? o cuando dice "apato" NO "zapato".

_ ¿Puede el niño en tratamiento continuar con sus clases normales?_ Si, atendemos en la mañana y en la tarde, los horarios se arreglan.

(Recibe una llamada)

_ ¿De qué factores depende el avance en las terapias? _ Entorno, la familia o… tenemos a niños de una casa hogar entonces…pues que les pedimos, yo les digo a las alumnas no los consientan mucho, es difícil, por que celebramos las fechas pero pues el día de las madres pues no. ¿A quién íbamos a festejar? Y…hay que ponerse en los zapatos del otro, muchas veces la educadora dice _hay porque falta tanto_ no conocemos sus condiciones_ es lo que les digo a las alumnas, tal vez no tenia para el pasaje, tal vez el recurso es limitado, y pues entre la papa del niño y que vaya a la escuela pues primero está la papa. O no se tal vez sufre violencia en casa, y la señora prefiere traerlo hasta sentirse más tranquila o hasta que se pase el moretón, no sé, pero hay que considerar… es lo que les decía para los papas no hay una metodología especial… a veces el papa ni siquiera sabía lo que tenía el hijo entonces cuando se entera vienen las culpas, son unas culpas terribles. También he colaborado el talleres trabajando con los hermanos, porque de los hermanos nadie se acuerda, sufren un abandono terrible, nos ocupamos de quien requiere la atención en ese momento, sea el chiquito o el enfermo, lógicamente. Cuando trabaje con ellos escribieron una carta para sus papas, fue terrible, escribieron cosas terribles, cuando los papas leyeron eso fue de ¡cómo no me di cuenta antes! Los niños reclamaron muchas cosas, el niño reclama. Una vez me toco el caso de uno que se había perforado el oído con un lápiz para ser sordo… son cosas terribles (silencio).

En una ocasión me toco que se graduaba una chica sorda, entonces yo quise invitar a las mamas, y que su mama de la chica hablara, y lo prepare todo, fue el peor tiro por la culata que me haya salido, el día del evento estaban todas las mamas y cuando sube a hablar la mama de esta chica lo primero que dijo fue _"Todo hubiera yo querido en esta vida, menos tener una hija sorda" (silencio) eso de andar cargando la libretita para todos lados y escribirle, ir al mercado y enseñarle, esto es pera, esto es manzana… si, afortunadamente la chica no estaba…

_Que triste, que fuerte, ¿Cómo pasan estas cosas?

(Intervención de la directora que necesitaba hablar con la especialista)

_ Bueno, le agradecemos mucho su tiempo, gracias por habernos recibido.

_ No, de nada, espero que les haya servido, nos pide nuestros correos, para enviarnos sobre la maestría. Salimos.

ANEXO 2

ENTREVISTA A MAESTRA DE PRIMARIA

1) ¿Cuál es su formación profesional? Licenciado en educación primaria

2) ¿Qué es para usted la clase "normal"? La que se da en condiciones optimas para el trabajo, cuando no hay obstáculos para desarrollar los contenidos, esa es la clase normal.

3) ¿Cómo detecta a un alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? El grupo se compone de niños aproximadamente de la misma edad, y que se les ha dado las mismas enseñanzas, por lo tanto responden en una escala similar, cuando un niño no responde como los otros entonces algo está pasando y por supuesto necesita atención especial.

4) ¿Qué tan frecuente es encontrar un alumno con NEE? Siempre pasa, en cada grupo hay alguien, aunque su caso no sea grave.

5) ¿Qué es lo que se hace con ellos cuando se detectan? Pues se trabaja con el más de cerca, se manda llamar al papa, se firman acuerdos, eso es lo primero. Si el caso es más serio se llama a USAER, y ellos trabajan con él.

6) ¿Su formación profesional le posibilita atenderlos a la par de los otros? SI No ¿Por qué? A la par de los otros no, su nombre lo dice, necesitan atención especial, se trabaja con el de modo distinto, según sea su necesidad.

7) En caso de ser canalizados ¿A dónde se canalizan? A la USAER, ellos determinan si se manda a alguna otra institución, alguna clínica o el DIF

8) ¿Sabe usted que es la dislexia? SI, es un problema de lectura.

9) A lo largo de su carrera ¿alguna vez la ha detectado? No la detecte yo, el niño ere de cuarto año, la mama me lo dijo al comenzar el ciclo escolar, fue como su carta de presentación, pero podía hacer todo lo de los demás, solo su lectura y escritura le costaba trabajo, termino el año sin mayor problema.

10) ¿Considera usted que la formación profesional de los maestros de primaria es suficiente para atender a niños disléxicos? Bueno, se debe atender a todos, los problemas que se puedan presentar en la clase son innumerables, no se puede ser experto en todo, pero se debe hacer lo posible por que todos sean atendidos, ese es el trabajo de el maestro.

11) Si existiera un espacio en internet que proporcionara información al respecto de este problema ¿usted lo consultaría? Si X No ¿Por qué? Por que como ya dije, no somos expertos en todo, y ay que informarse para poder orientar a los alumnos que encontremos con este problema.

12) ¿Qué sugerencia haría para que estos niños fueran mejor atendidos? Que los programas de atención especial se divulgaran en los programas oficiales.

1. ***ANEXO 3***

ENTREVISTA PARA MAESTRAS USAER

1. **¿Cuál es la función que realiza USAER?** Nuestra función es apoyar dentro de la escuela a los alumnos que se encuentren con necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, porque una NEE no es sinónimo de discapacidad, y también a los alumnos con actitudes sobresalientes, ellos también requieren una atención especial, la USAER trabaja en colaboración con maestros frente a grupo y padres de familia, y bueno, nosotras (una de las profesoras es de formación psicóloga).

2. **¿Cómo detecta las Necesidades Educativas Especiales?** De hecho los niños que llagan aquí es porque ya fueron detectados con algún problema, lo que se hace aquí es diagnosticar, ver cuál es el origen, trabajarlo y si es necesario canalizarlo

3. **¿Cómo incorpora a los niños con NEE a la clase normal?** El niño ya está incorporado, la educación es inclusiva, la función de USAER es esa, que el niño sea incluido, esto quiere decir que si por alguna condición especial el niño no puede trabajar como los otros debe ser apoyado, tratado, porque tiene derecho de recibir la misma educación que los otros.
   No solo trabajamos con niños de NEE, también con las clases completas, cuando un grupo tiene problema, o si lo solicita el maestro, también se trabaja con los padres, se les llama a clases para ellos una vez al mes, mínimo, claro que a esto casi nadie responde.

4. **¿Cómo apoya a los niños con NEE?** Cuando es detectado se elabora su diagnostico, se entrevista a los padres y maestros, luego se trabaja sobre sus deficiencias, dependiendo de su necesidad, se trabaja con toda la clase con el fin de asegurar la integración del niño, se busca que los otros también trabajen con él, que o sea excluido, también se trae al salón y se trabaja aquí personalizadamente.

5. **¿Qué otras instituciones apoyan a los niños con NEE?** Los Centros de Atención Múltiple, CAM, el DIF

6. ¿**Desde qué ámbitos se desarrolla la USAER y cómo funcionan?** Comienza en el ámbito áulico, luego es especifico y familiar, trabajamos en equipo haciendo esta triangulación, aquí trabajamos con muchos niños, y a cada necesidad es necesario desarrollarse desde uno u otro ámbito, por ejemplo, el niño con problemas motrices, necesitamos involucrar a los padres mucho, ellos vienen, trabajan con ellos, los llevan a terapia… los niños con problemas de integración o conducta, se trabaja desde el aula.

7. ¿Cómo funciona USAER en relación con la escuela regular? A la par, de la escuela regular

8. **¿Cuáles son las problemáticas que se atienden con más frecuencia?** En esta escuela (Alfredo V Bonfil) de conducta sobre todo, en eso estamos trabajando, y por supuesto repercute en el aprendizaje, nos mandan a un niño de tercero que no sabe leer, y después de un mes despunta, su problema es hiperactividad, siempre está de pie, si no ve el pizarrón como va a aprender, ay que buscar la forma en que los niños con NEE no se queden atrás de los otros.

9. **Específicamente en el caso de niños disléxicos ¿cómo son detectados y cuál es el trabajo con ellos?** La dislexia se refleja en la lectura y escritura, entonces el niño se atrasa del grupo, casi siempre va acompañada del déficit de atención, entonces el trabajo con el va a ser de mucha repetición y aquí si necesitamos mucho del padre, de la casa pues se lleva ejercicios, hay que tomar lectura constantemente, leerle, el aula no posibilita que se trabaje todo esto con el niño ahí, tiene que ser aquí y más en casa, es lo que se hace con ellos se busca que tengan un ritmo que no los rezague del resto del grupo.

10. **¿Se envían a alguna institución especial?** No, aquí se trabaja, por dislexia no se canaliza a menos que tenga otra necesidad a parte de esa.

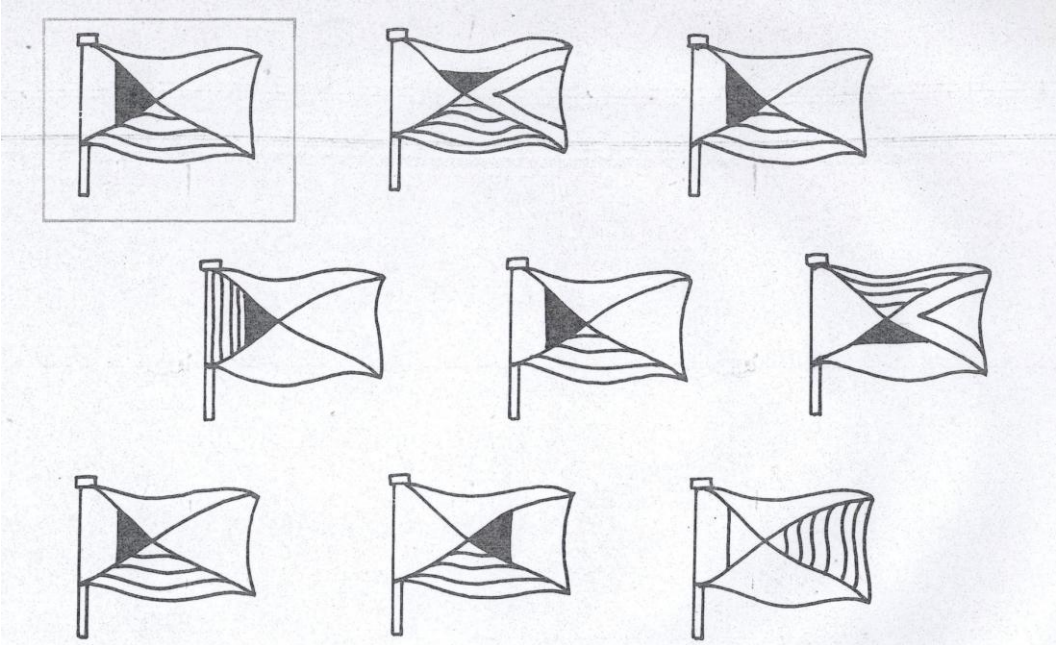
11. **¿Se les explica a los padres que es la dislexia y en qué consiste?** Si, más que nada se le dice como hay que trabajar con él, la constancia, solo así el niño avanza.

12. **Si existiera un espacio en internet con información sobre la dislexia ¿usted lo visitaría o lo recomendaría a los padres?** Por supuesto que sí, los padres

preguntan, tampoco lo sabemos todo, siempre es bueno recomendarles y si es un espacio que solo hable de eso entonces debe ser bueno, información confiable, pues en el internet circula toda clase de información. Si, si es confiable la fuente se consulta, se recomienda.

ANEXO 4

EJERCICIOS DE ACOMODACIÓN Y EMPAREJAMIENTO



- **Fíjate en el recuadro. Hay una bandera. Coloréala como te guste. Busca las que son iguales y coloréalas de los mismos colores. Tacha las que son distintas.**

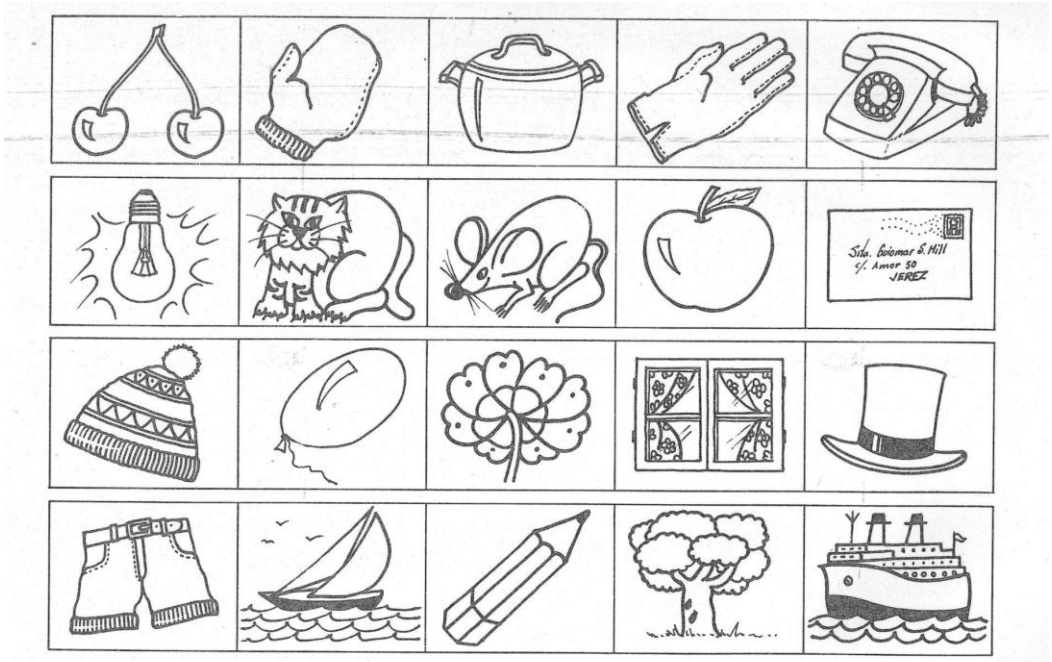
— El profesor lee, en voz alta, un cuento breve, o un poema. Al terminar, debe entablar una conversación con el niño, motivándole para que éste responda a cuestiones concretas sobre lo leído.

Por ejemplo:

A la montaña
nos vamos ya,
a la montaña
para jugar.
En sus laderas
el árbol crece,
brilla el arroyo,
la flor se mece.

(Alfonsina Storn)

- **¿Qué son las laderas de la montaña?**
- **¿Qué es un arroyo?**
- **¿Por qué brilla?**
- **¿Qué es mecerse? ¿Por qué se mecen las flores?**



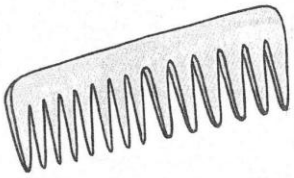
En cada fila, colorea los dibujos que guardan alguna relación.

Continúa dibujando, añadiendo cada vez una flor, una estrella, etc.
Pon debajo el número que corresponda.

ai	ia	ua	au	ie	ei
ai	ua	ie	au	ua	ai
ai	ia	ua	ie	ai	ie
au	ia	ei	au	ie	au
ai	ei	ua	ai	ia	ie

- Lee estos grupos de letras.
- Tacha el grupo de vocales
- Encierra en un círculo las vocales
- Encierra en un cuadrado las vocales
- Encierra en un triángulo las vocales

Completa:



P — — NE

S — — TE

J — — LA

— Trabajo con palabras en las que intervienen **ai, ua, ie, ia, au,** etc.

María	agua	peine	boina	creo
hacías	auto	despierto	patio	sueño
copia	aupa	ambiente	convenio	después
comías	guapo	siete	ejercicio	cuerno
vaina	ausente	seis	vocabulario	pues
vaivén	causa	veinte	biólogo	clueca
día	caucho	noviembre	corsario	cincuenta
media	Paula	cieno	suave	Eugenio
caída	cautivo	cien	biombo	Europa
caimán	cauterizar	cierzo	bocio	neumático
baile	miau	cierto	aniversario	Huesca
país	aguacero	concierto	adagio	neumonía
paisaje	paraguas	conciencia	colegio	Eusebia
paisano	guasa	bien	cambio	neurona
Maite	aullar	tratamiento	concluir	abuelo
comedia	aullido	miramiento	cuidado	acuerdo
amainar	contigua	merienda	ciudad	acueducto
alubia	continuar	medieval	ciudadano	cuerda
sucia	intelectual	piel	buitre	dueño
aislado	jaula	correo	ruido	huella
abadía	jauría	corchear	caes	hueso
ceremonia	jaguar	aceite	menea	huevo
ciática	cuanto	quien	geólogo	muerte
teatro	boxeo	diente	cráneo	muerde

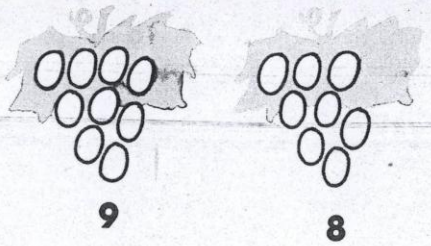
— Con estas palabras se pueden realizar ejercicios de definiciones, semejanzas, diferencias, elaboración de frases, dictado, deletreo, dar las letras desordenadas para que componga la palabra. Esto se puede aplicar a todas las listas de palabras.

- **Enséñame tu lado derecho. Señálate y nombra las partes de tu cuerpo que tienes en el lado derecho.**
- **Enséñame tu lado izquierdo. Señálate y nombra las partes de tu cuerpo que tienes en el lado izquierdo.**
- **Dime cosas que haya a tu derecha.**
- **Y a tu izquierda.**
- **Delante de ti.**
- **Detrás de ti.**
- **Encima de ti.**
- **Debajo de ti.**
- **¿Dónde está el profesor?, ¿y la mesa?, ¿y la puerta?, etc.**

— Después de una serie de localizaciones de este tipo, se le hace girar, y se le vuelven a hacer las mismas preguntas, para que adquiera el concepto de relatividad en la posición de los objetos con respecto al cuerpo.

- **Di y escribe lo contrario de:**

delante – .....



9 8

.....

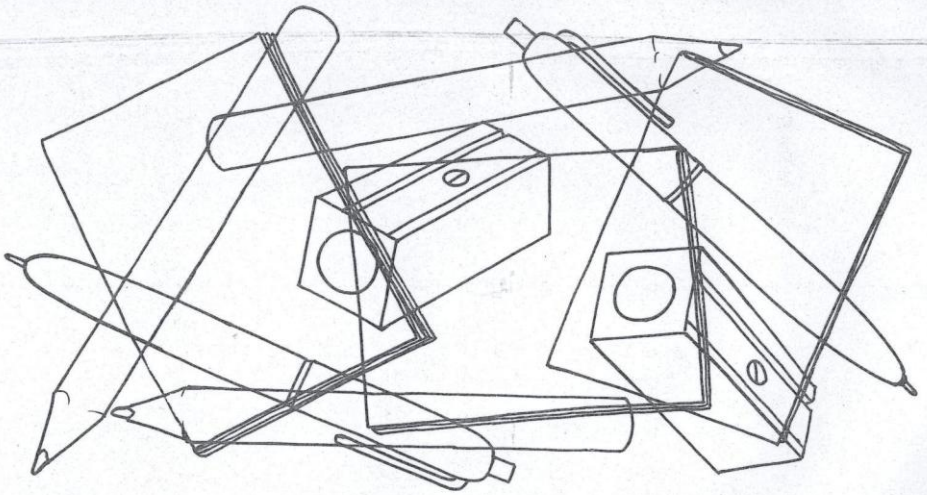
.....

- **Continúa dibujando los racimos con una uva menos cada vez. Pon debajo el número de uvas de cada racimo.**

— Recortar estos cuadros y dárselos al niño desordenados para que él los ordene, siguiendo un orden temporal.

- **Explica por qué has puesto ese orden.**

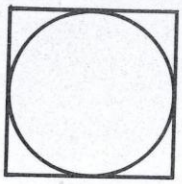
— Al llegar al colegio, Juan sacó un lápiz de su cartera; Marta tenía su cuaderno y su bolígrafo. Se pusieron en seguida a trabajar. Después cada uno recogió sus cosas.



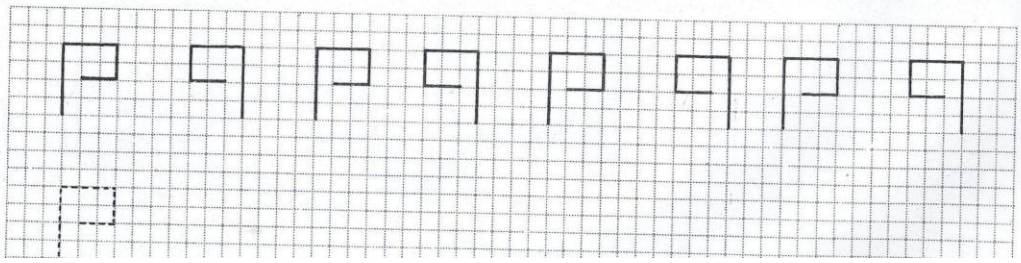
- **¿Qué sacó Juan de la cartera? ¿Qué tenía Marta?**
- **Repasa de rojo los lápices. ¿Cuántos hay?**
- **Repasa de verde los sacapuntas ¿Cuántos hay?**
- **Repasa de marrón los cuadernos ¿Cuántos hay?**
- **Repasa de azul los bolígrafos. ¿Cuántos hay?**

— Te voy a decir una frase y tú la repites cuando yo termine. Escucha:

- **Yo tengo un lápiz verde.**
- **Mi amiga se llama Pilar.**
- **Este verano iré a la playa y me bañaré.**



- **Cópialo.**
- **Dibújalo de memoria.**



ANEXO 5

CONTENIDOS DEL BLOG

Bienvenida

¡Bienvenid@! Has entrado al blog "Educando niños con dislexia desde el ciberespacio" seguramente estás aquí porque sospechas, o te han dicho que alguno de tus alumnos tiene dislexia, un problema que se manifiesta en los primeros años de la educación escolar como una deficiencia en la lectura, la escritura y el aprendizaje, que afecta a un 5% de los niños entre 7 y 9 años de edad.

El espacio está creado a manera de guía para aquellas maestras que a lo largo de su ejercicio profesional encuentran en su clase a un pequeñito con este problema. En los distintos apartados de este blog encontrarás desde los síntomas, el diagnóstico pedagógico, alternativas de apoyo, ejercicios para la recuperación, información de lugares a donde se puede recurrir en busca de un especialista y enlaces a otros sitios donde puedes ampliar la información sobre este tema.

La intención de este espacio es que te sirva como guía para que en tu labor profesional puedas apoyar a tu alumno con dislexia.

Maestra, te invitamos a recorrer todos los espacios de este blog, a seguir nuestras referencias y enlaces que ampliaran información sobre este tema.

Este espacio es para tí, por lo que tus dudas y comentarios son de gran aporte para seguir construyendo este espacio, existe para tí un buzón en la pestaña "*Dudas y comentarios*" donde puedes participar y a la brevedad atenderemos tus inquietudes.

¡Gracias!

Mi alumno confunde las letras

Mi alumno confunde las letras

En la educación primaria el proceso de lecto-escritura es una de las primeras cosas que las maestras buscan consolidar, esto es durante los dos primeros grados, y es a partir de aquí donde problemas que afectan este proceso comienzan a manifestar sus síntomas.

En este espacio abordamos la dislexia, un problema cada vez más común dentro del aula, *"La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo tanto evolutivo y los síntomas cambian a medida que el niño crece. Así, ya es posible apreciar en la etapa preescolar pequeños detalles o signos que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 12 años los síntomas son más evidentes, o al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje". (Duch: 20011, s/p)*

Siendo la dislexia un trastorno viso-espacial que se manifiesta de forma específica en el campo pedagógico, es de vital importancia el estudio de los niveles adquiridos en las materias básicas. En este sentido, interesa conocer la madurez lectora y gráfica del niño, en comparación con su edad cronológica y desarrollo intelectual, el grado que se ha alcanzado en varias materias, y las anomalías que presenta. (Baroja: 2006, 115) La magnitud del problema deberá ser determinado por el especialista, dependiendo de cada caso y con el resultado de la aplicación de distintas pruebas.

¿Cuáles son los síntomas que deben alertar al educador?

El niño disléxico ha de presentar una serie de características que se verán reflejadas en su personalidad, forma de relacionarse y su trabajo escolar. Tales características pueden ser:

- falta de atención
- desinterés por el estudio

- inadaptación personal.

La falta de interés se debe a su alto grado de fatigabilidad debido al esfuerzo intelectual que realizan para superar sus dificultades. Es por esto que el aprendizaje de la lectoescritura les resulta árido y no encuentran ninguna motivación que atraiga su atención.

El desinterés por el estudio es derivado de su bajo rendimiento escolar. Con frecuencia son marginados de la clase por su escaso rendimiento. En el último de los casos el niño disléxico al no orientarse bien en el espacio y el tiempo se encuentra sin puntos de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones (Baroja: 2006, 85).

Un diagnóstico adecuado exige la valoración profesional del rendimiento en lectura y de las aptitudes relacionales del niño. He aquí un resumen de los pasos para el diagnóstico, propuesto por Kirk (1962) y por Rabinovitch (1959), entre otros:

- Determinación del nivel funcional de la lectura. El nivel funcional de lectura se refleja en el tipo de material de lectura que el niño comprende con facilidad.
- Determinación de la capacidad y del potencial de lectura. El potencial o la capacidad se reflejan en el rendimiento diferente en diversos ejercicios psicolinguísticos y de lectura que comprenden pruebas de capacidad mental general.
- Determinación de la extensión de la incapacidad de la lectura. Existe una alteración significativa de lectura cuando el nivel funcional de lectura del niño es inferior en dos o más años a su potencial.
- Determinación de las deficiencias específicas de la lectura. Se determinan mediante un análisis de la lectura funcional del alumno y de los resultados de las pruebas psicopedagógicas.
- Discriminación de la disfunción neuropsicolinguística. Se refleja en el tipo y en la calidad de los resultados de las pruebas y en la valoración clínica de las conductas seleccionadas como la amplitud de atención, la organización corporal y la integración sensorial.
- Discriminación de los factores asociados en las principales alteraciones de lectura que incluyen la falta de motivación, de interés o de refuerzos; la ansiedad o el miedo ante la lectura, la enseñanza inadecuada o la falta de oportunidades adecuadas para aprender a leer, así como un deterioro sensorial importante o una salud deficiente.
- Determinación de las técnicas evolutivo-terapéuticas. Estas técnicas deben incluir la especificación de los principales objetivos de aprendizaje y de los ejercicios para mejorar la integración y la elaboración neuropsicológica de las habilidades perceptivo-lingüísticas. (Valett: 1992, 67)

Algunos otros síntomas pueden ser:

Cuando el pequeño no recuerda cómo se escribe determinada letra o número

-Distorsiona las formas en sus trazos

-Experimenta dificultades en la transición de letra de imprenta a cursiva

-Fragmenta determinadas letras o números

-La escritura parece una serie de garabatos prácticamente ilegibles

-Entremezcla mayúsculas y minúsculas

-Sentido de dirección confuso

-Escribe en “espejo” ciertas letras, números o palabras

-Al trazar ciertas letras o números procede de abajo hacia arriba

-En trazos elípticos o circulares procede en dirección inversa, es decir sigue el movimiento de las agujas del reloj

-La escritura tiende a saltar de abajo hacia arriba

-Distorsiona las formas simples

-No termina correctamente los ángulos

-Tiende a dibujar “orejas” cuando se encuentran o cambian de dirección las líneas

-Le resulta difícil producir dibujos simples

-Omite letras o sílabas de determinadas palabras

-Encima varias letras o palabras (por lo general al copiar)

-Agrega letras o unidades de sonido innecesarias en determinadas palabras

-Repite las mismas letras o sílabas al escribir una palabra

-Agrega unidades de sonido innecesarias en el lenguaje oral

-Repite determinadas sílabas en el juego o la conversación

Para que un niño sea disléxico, no es necesario que presente todos los síntomas que a lo largo de esta investigación se detallan, aunque tampoco lo es por observarse sólo alguno de ellos. Estas características han de servir de indicadores a padres y maestros a fin de alertarlos y detectar a tiempo el problema para su óptimo tratamiento.

La dislexia al igual que muchos de los problemas de lectoescritura se manifiesta a través de una serie de síntomas que involucran el lenguaje, lo cognitivo, lo auditivo y lo espacial, dependiendo de la evolución del problema, la dislexia se manifestará en una o varias de estas áreas, es aquí donde radica la importancia de conocer los síntomas para saber identificar el tipo de dislexia que se presenta.

Diversos autores han tratado de clasificarla también a partir de las diversas causas que la originan, veamos a continuación las áreas que involucra y algunas de las causas hasta ahora detectadas de su origen.

Dislexia visual

El tipo más común de dislexia es la visual. Se trata en esencia de "la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso" (Jordán: 1991,13). La dislexia visual no está relacionada con la visión en sí. En realidad la mayoría de las personas que presentan dislexia visual obtienen resultados que están dentro de lo normal en los test de visión. La dislexia visual radica en la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve. Los niños que sufren dislexia visual no sólo perciben invertidas las letras, sino también partes de algunas palabras, lo que causa una experiencia frustrante y desorganizada. Como consecuencia hacen lo que esté dentro de su alcance para evitar leer.

De los tres tipos de dislexia que han sido más observados en el aula, la visual es la más fácil de corregir. Por medio de ejercicios adecuados se puede aprender a identificar los símbolos gráficos. Los mayores enemigos de estos niños son las presiones exigiendo más trabajo y mayor rapidez. Teniendo en cuenta sus limitaciones pueden convertirse en estudiantes sobresalientes.

Dislexia auditiva

El tipo de dislexia más difícil de corregirse es el que radica en "una inhabilidad para percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral". (Jordán: 1991,16) En su mayoría los disléxicos auditivos tienen una audición normal según los test audiométricos. El disléxico auditivo no distingue diferencias leves entre sonidos vocales o consonantes, y no asocia el sonido con el símbolo impreso. Es por eso que la dislexia auditiva es tan difícil de corregir.

Un disléxico auditivo encuentra similares impedimentos para repetir palabras que riman o pronunciar enunciados con exactitud. Otro aspecto observable es la tendencia a murmullos, susurros y movimiento de labios mientras se lee o escribe o trasposición de sílabas cuando se repiten (nimimo en lugar de mínimo). Por lo general, los disléxicos auditivos idean sus propios sistemas de memorización visual para resolver ejercicios y otras tareas análogas. El procedimiento de enseñanza más eficaz consiste en la formación de familias de palabras o pautas de deletreo.

Disgrafía

La disgrafía es un tipo de dislexia que reside en la inhabilidad para coordinar los músculos de la mano y el brazo a efecto de escribir de manera legible. Muchos niños disléxicos brillantes han sido juzgados erróneamente, debido a que sus maestros no logran entender sus respuestas por escrito, pues por lo general ellos son los únicos que pueden comprender lo que escriben (Jordan:1991,18) La técnica de enseñanza más eficaz consiste en ayudar al estudiante disgráfico a lograr mayor legibilidad en vez de perfección, esto se logrará a través de ejercicios caligráficos donde la atención debe ponerse a que el grafema se logre en la cantidad de trazos por la que está compuesta.

Son escasas las ocasiones en las que el niño presenta una sola forma de dislexia. A la dislexia visual por lo general se aúna la dislexia auditiva, lo que contribuye a tornar más compleja la tarea del docente.

Dislexia primaria o del desarrollo

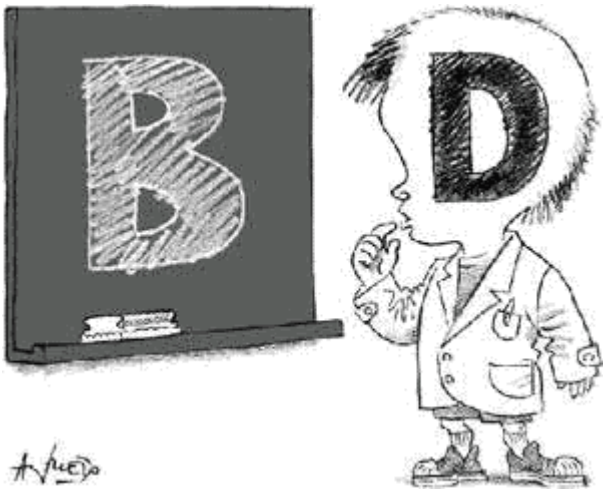
Se trata de la deficiencia en la lectura de origen congénito donde el principal problema puede no deberse a un daño cerebral, sino estar relacionado con anomalías en el desarrollo neurológico del niño que contribuyen al fracaso en la lectura.

Esta dislexia primaria puede ser genéticamente determinada. Esto quiere decir que si hay miembros en la familia diagnosticados como disléxicos, las posibilidades de un diagnóstico semejante aumentan en el niño. Los niños diagnosticados con Dislexia del Desarrollo (DDD) presentan dificultades en los procesos fonológicos, auditivos y visuales que contribuyen al acto de leer, pero no sólo eso, también manifiestan problemas en el procesamiento de sonidos no lingüísticos cuando estos cambian a gran velocidad (Galaburda: 2003 s/p), como la lectura de números, lo que implica que otro de los obstáculos a superar tendrá que ver con el área matemática y no sólo de lecto-escritura.

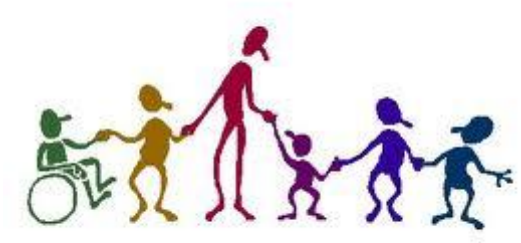
Dislexia secundaria

Se la considera como resultado de otros factores como, por ejemplo: el ambiente hogareño empobrecido, problemas emocionales o de influencias socioculturales y ambientales. Este enfoque se centra en el fracaso primario de la lectura (Duch: 2008,9). Debido a las causas que originan la dislexia secundaria, esta no tendrá una edad de detección específica, sino que podrá presentarse en el transcurso de la infancia, aún a inicios de la adolescencia y no precisamente en los primeros años de escolarización como es el caso de la dislexia primaria.

En las pestañas siguientes de este blog encontraras como tratar al niño disléxico y las pruebas y ejercicios a trabajar con él.



Cómo y dónde tratar al niño disléxico



Es importante que las maestras sepan que la dislexia es una condición especial, y como tal requiere una atención especial tanto en el aula como en el hogar. El educador ante todo, debe recordar que su actitud debe ser positiva y constructiva, ya que para tener éxito en los estudios, el alumno disléxico sólo requiere una enseñanza diferente. Si bien sus necesidades particulares deberán ser atendidas por un profesional especializado en dislexia, le será muy útil la aplicación de las siguientes estrategias para aprender propuestas por Aristiguieta, 2011

- Tener bien claro lo que usted espera del niño, aceptando que haga preguntas durante las lecciones y asegurándose si ha entendido las instrucciones.
- Comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, ya que los niños con dificultades disléxicas responden mejor cuando se dan ciertas premisas.
- Aceptar y admitir que su alumno tardará más tiempo en aprender y que se cansará más rápidamente que los demás niños.
- Asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.
- No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en usted.

- Es altamente positivo, por el contrario, elogiar las capacidades del niño, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia, sin olvidar el dolor psíquico que ésta le produce.

Es importante recordar que la mayoría de los disléxicos pueden superar muchas de sus limitaciones dentro del aula. En México la SEP cuenta con Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que identifica y ayuda a pequeños con problemas de aprendizaje, entre ellos la dislexia, USAER es un servicio gratuito al que las primarias públicas tienen acceso y es aquí donde las maestras encuentran orientación acerca de cómo trabajar con los alumnos en esta condición, también es USAER quien canaliza a los alumnos con Necesidades Educativas Espéciales (NEE) a instituciones públicas especializadas cuando se detectan casos que así lo demandan. Así que acude a las especialistas de la USAER que te corresponda y encontrarás el apoyo necesario para atender a esos pequeños que padecen de Dislexia.

Otras instituciones públicas que apoyan a los niños con Necesidades Educativas Especiales son el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) ubicado en la calzada de Xochimilco, delegación Tlalpan, esta institución apoya al Sistema Nacional de Salud para impulsar acciones de prevención de la discapacidad y mejorar la atención a personas con discapacidad, en el mismo lugar se ubica el Instituto de la Comunicación Humana Andrés Bustamante que apoya problemas del lenguaje y comunicación en sus diversas áreas.

En el caso de escuelas particulares no se cuenta con el servicio de USAER, sin embargo existen instituciones que apoyan a los niños con NEE, como el Colegio Superior de Neurolingüística y Psicopedagogía donde se atienden necesidades como la dislexia, a partir de un diagnóstico. Esta institución trabaja con programas completos de intervención terapéutica, dependiendo de cada caso el trabajo está orientado a la intervención de problemas de aprendizaje, conducta, terapia del lenguaje etc. Para mayores informes consulta el vínculo http://www.colsup.com.mx/portal/ Teléfono 55980694.

También se puede acudir al Instituto Nacional de la Comunicación Humana, que es parte del Instituto Nacional de Rehabilitación, se ubica en Calzada México Xochimilco 289 Col. Arenal de Guadalupe, su liga es http://sic.conaculta.gob.mx/ficha.php?table=universidad&table_id=562 tel. 59991000. En ambas instituciones se realizan estudios socioeconómicos para conocer las posibilidades de la familia y que el cobro del servicio sea de acuerdo a estas.

COLSUP COLEGIO SUPERIOR DE NEUROLINGUISTICA Y PSICOPEDAGOGIA

En el apartado “Ejercicios de apoyo” de este mismo blog encontrarás material de apoyo que diversos autores han sugerido en la recuperación de niños disléxicos, así como algunas pruebas. Es importante recordar que estos ejercicios se trabajan de manera conjunta y constante con la ayuda de los padres de familia, por lo que la triangulación escuela, alumno, familia será de vital importancia en el tratamiento y recuperación de la dislexia.

Enlaces sobre dislexia
Dislexia. 1ª parte entrevista en ETB2
forum
0:00 / 7:49
shutterstock · 17282
Recommend this on Google
No hay comentarios:
Publicar un comentario en la entrada
Introduce tu comentario...
Orgullosamente
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Archivo del blog
2012 (1)
Datos personales
itzel
ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA, ESTE ES UN ESPACIO CREADO PARA LA INTERACCION Y CONSULTA, DEL TEMA LA DISLEXIA Y CONOCER QUE PIENSAN LOS LECTORES SOBRE ELLOS, ASI COMO CUALES SON SUS DUDAS Y COMENTARIOS.
Ver todo mi perfil