



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 162**  
**ZAMORA**

---

**“CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN TARECUATO”**

**MARICELA AMEZCUA MORALES**

**ZAMORA MICH., ABRIL, 2012.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162  
ZAMORA**

---

**“CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN TARECUATO”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA:  
MARICELA AMEZCUA MORALES**

**ZAMORA MICH., ABRIL, 2012.**



Gobierno del Estado de Michoacán  
Secretaría de Educación en el Estado  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN-162 Zamora, Mich.



SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/021-12

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 18 de abril de 2012.

**PROFRA. MARICELA AMEZCUA MORALES  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada “**CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN TARECUATO**”, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Rubén Darío Núñez Solano, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre C.P. 59660 ZAMORA, MICH., TEL Y FAX. (01-351) 520-46-59 y 60  
Correo electrónico [upnza162@prodigy.net.mx](mailto:upnza162@prodigy.net.mx) página: [www.upn162-zamora.edu.mx](http://www.upn162-zamora.edu.mx)

2008-2012

## INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
 <b>CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO</b>	
1.1 TARECUATO EL PUEBLO DE FRAY JACOBO DACIANO.....	8
1.1.1 LA SOCIEDAD Y CULTURA DE TARECUATO.....	11
1.1.2 ¿CÓMO SE ORGANIZAN SOCIAL Y POLÍTICAMENTE EN LA COMUNIDAD?.....	17
1.1.3 LOS SERVICIOS DE LA COMUNIDAD.....	19
1.1.4 ¿EN QUÉ TRABAJA LA GENTE DE TARECUATO?.....	20
1.2 LA ESCUELA PRIMARIA “CUAUHTÉMOC”.....	21
1.3 MI GRUPO ESCOLAR.....	23
 <b>CAPÍTULO 2. LA NATURALEZA SE DETERIORA.</b>	
2.1 DESDE LA COMUNIDAD.....	26
2.2 DENTRO DE LA ESCUELA Y MI GRUPO ESCOLAR.....	28
2.2.1 ¿QUÉ CONTRIBUYE A QUE HAYA MAS BASURA?.....	31
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	32
2.4 PROPÓSITOS.....	32
2.5 LA CONTAMINACIÓN POR BASURA INORGÁNICA.....	33
2.6 EL DETERIORO DE LA NATURALEZA.....	34
2.7 LA REGLA DE LAS “TRES ERRES”.....	35
 <b>CAPÍTULO 3. CONSULTANDO A LOS TEÓRICOS.</b>	
3.1 ACERCA DEL CONSTRUCTIVISMO.....	37
3.2 TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET.....	38
3.2.1¿CÓMO CONSTRUYE EL NIÑO EL CONOCIMIENTO, SEGÚN PIAGET?.....	39

3.2.2 ETAPAS DE PIAGET.....	39
3.3 LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y EL ANDAMIAJE DE VYGOTSKY.....	41
3.4 EL MÉTODO CIENTÍFICO.....	42
3.4.1 CINCO PASOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO.....	43
3.5 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE?.....	44
3.6 LA EVALUACIÓN.....	44
3.7 ¿QUÉ ES UN RECURSO DIDÁCTICO?.....	45
3.7.1 ¿QUÉ FUNCIONES DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?.....	45
3.8 LA PLANEACIÓN.....	46

#### **CAPITULO 4. LAS ESTRATEGIAS EN ACCIÓN**

4.1 PLANEACIÓN.....	47
4.1.1 ESTRATEGIA 1: VIDEOS.....	47
4.1.2 ESTRATEGIA 2: EXCURSIÓN AL CAMPO.....	48
4.1.3 ESTRATEGIA 3:EL TRABAJO COOPERATIVO.....	50
4.1.4 ESTRATEGIA 4: EL ANÁLISIS.....	51
4.1.5 ESTRATEGIA 5: AMBIENTACIÓN.....	52
4.1.6 ESTRETEGIA 6: TALLER DE MATERIALES RECICLABLES.....	53
4.2 EL INFORME.....	54
4.2.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA 1. VIDEOS.....	54
4.2.2 INFORME DE LA ESTRATEGIA 2: EXCURSIÓN AL CAMPO.....	58
4.2.3 INFORME DE LA ESTRATEGIA 3: EL TRABAJO COOPERATIVO.....	59
4.2.4 INFORME DE LA ESTRATEGIA 4: EL ANÁLISIS.....	61
4.2.5 INFORME DE LA ESTRATEGIA 5: AMBIENTACIÓN.....	63
4.2.6 INFORME DE LA ESTRATEGIA 6: TALLER DE MATERIALES RECICLABLES.....	64
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	68
<b>ANEXOS</b> .....	72
ANEXO No.1.....	72
ANEXO No. 2.....	73
ANEXO No. 3.....	74
ANEXO No. 4.....	75
ANEXO No. 5.....	76

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica se realizó en la comunidad de Tarecuato, municipio de Tangamandapio, en la Escuela primaria del medio indígena “Cuauhtémoc” con los alumnos del cuarto grado grupo “A”.

Para lo cual fue necesario analizar el contexto donde se desenvuelven los niños, por tal motivo, el capítulo uno nos habla del pueblo de Fray Jacobo Daciano, que es considerado por los habitantes de la comunidad como su guardián, y que a la vez éste tiene que ver con la fundación del pueblo, dentro de este apartado también se describen algunos elementos importantes de la sociedad y cultura de Tarecuato como la lengua, la vestimenta, la religión y la danza entre otros, sin dejar de lado en este apartado su organización social y política, los servicios con los que cuenta la comunidad y a qué se dedican sus habitantes.

Para finaliza el capítulo 1, se habla de la escuela y su organización al igual que del grupo con el que se pusieron en práctica las estrategia diseñadas para la propuesta sobre la conservación del medio ambiente.

Dentro del segundo capítulo denominado La Naturaleza se Deteriora, se mencionan las diferentes problemáticas existentes en el grupo, sin embargo la que me interesa a mi es la contaminación por basura inorgánica que es inminente dentro de la escuela, considerando que la mayoría de los niños del grupo en cuestión no han desarrollado el hábito de depositar la basura dentro de un cesto de basura ocasionado que el problema se haga aun más grande y por consecuencia contribuyendo al deterioro de la naturaleza, misma que importa a la asignatura de Ciencias Naturales que está dentro del Curriculum oficial de los alumnos de cuarto grado.

En este capítulo se describe cómo se presenta el problema dentro de la escuela y de mi grupo escolar, al igual que el propósito y justificación de la propuesta. Por último se menciona la regla de las tres erres como solución al problema.

En el capítulo 3 se consulta a algunos teóricos del constructivismo como son Jean Piaget y Vygotsky, del primero se analiza como el niño construye el conocimiento considerando la etapa en la que se encuentra, del segundo se describe la Zona de desarrollo Próximo del niño y el andamiaje que fueron considerados a la hora de realizar las estrategias que conforman esta propuesta pedagógica. También dentro de este capítulo se menciona lo que es el método científico, que es el que se consideró para fundamentar la cuestión de la estrategia.

El último de los capítulos presenta la planeación de las estrategias que diseñé y puse en práctica para combatir el problema de la basura inorgánica, al igual que el informe de cada una de ellas.

Al igual, también ésta considera las conclusiones del trabajo, anexos que evidencian el trabajo realizado. La bibliografía en la cual me apoyé que me sirvió como material de respaldo y fundamento teórico.



## CAPÍTULO 1. CONTEXTO

### 1.1 TARECUATO EL PUEBLO DE FRAY JACOBO DACIANO

“Etimológicamente hablando, la palabra Tarecuato, se compone de dos raíces Purépechas: Tarépeti, viejo y Juatá, cerro, por tanto, Tarecuato quiere decir “CERRO VIEJO”; parece que fue fundado cien años antes de la Conquista Española, por un indio llamado Guatando.”<sup>1</sup>

A Fray Jacobo Daciano se le es considerado como el guardián de Tarecuato, entre la misma gente de la población, hay gente que asegura verlo pasear por las calles del pueblo en las madrugadas, cuidando de su pueblo. Incluso en la comunidad existen múltiples leyendas en torno a él.

#### Leyenda Agua Santa o “El Bendito”

“En una ocasión que Fray Jacobo reunió a muchos naturales en las faldas del Cerro Grande, y después de adoctrinarlos en su lengua sobre las verdades de la fe cristiana, algunos de ellos decidieron bautizarse, pero no habiendo agua, con el bastón golpeó la roca, como Moisés y brotó ésta. Así fueron bautizados los primeros purépechas. Desde entonces existe esta fuente de agua cristiana que ahora sacia la sed de su pueblo.”<sup>2</sup>

La gente cuenta que Fray Jacobo Daciano unió al pueblo, porque la gente de cada barrio pelaban entre ellos y él organizaba fiestas y comida en el atrio para que la gente se reuniera y conviviera, así es como en la actualidad el pueblo está, todos concentrado en un mismo espacio, pues dicen que antes cada barrio estaba muy lejos de lo que ahora es el centro, se encontraban en las faldas de los diferentes cerros que rodean la comunidad cerca de los manantiales u ojos agua.

---

<sup>1</sup> AVALOS, Salvador, Tarecuato... su gente... Gaceta Zamorana, 1995, p 12.

<sup>2</sup> Op. Cit. AVALOS, Salvador, p 45.

“... a su llegada encontró el pequeño convento de Sta. María de Jesús de Tarecuato y viendo, tanto él, como Fr. Alonso de las Rosas, custodio de Michoacán y de Jalisco, la necesidad de hospedaje para los misioneros que por allí pasan a evangelizar, no solo el occidente de Michoacán sino gran parte de Jalisco y Colima, de inmediato comenzó a construir de nuevo, según las exigencias del momento, el Templo Parroquial con su espacioso atrio y el Convento, con tal solidez, que aún se conservan, con deterioros, claro está pues los siglos no pasan sin dejar su huella. Trazó las calles del pueblo y la plaza, donde se pudiera efectuar el tianguis o trueque de sus mercancías. Jacobo Daciano también trabajó incansablemente por congregar a los indios en torno a la iglesia y Convento; los enseñó a construir sus casas de madera, adobe y teja.”

3

La comunidad en la actualidad está dividida en barrios, el Barrio de las Vírgenes, que se le conoce como El Centro, que a la vez está dividido en dos Repúblicas, la de Arriba y la de Abajo, el barrio de San Juan, San Pedro, Salud, San Miguel, Santiago y Barrio Chico.

*“Tarecuato, como otro pueblo de indios fue organizado a partir de barrios, por un método de subdivisión interna que ahora es posible observar y probablemente refleja la organización prehispánica. En Tarecuato se conformaron cinco barrios y cada uno tiene su propia capilla que guarda a su santo patrono.”* <sup>4</sup>

Los Archivos Generales de la comunidad de Tarecuato dicen que esta población está situada a 25 kilómetros de la ciudad de Jacona y que se localiza en la parte poniente del Estado de Michoacán, sobre la carretera Jacona – Los Reyes, a una altura sobre el nivel del mar de 1940 metros. Los límites de este pueblos son: al norte limita con la cabecera municipal, Tangamandapio; al sur con las poblaciones de Huascuaro y el Mercado, pertenecientes al municipio de Tinguindín; al oriente

---

<sup>3</sup> íbidem. p 21.

<sup>4</sup> RIVERA, Farfán Carolina, Vida Nueva para Tarecuato, El Colegio de Michoacán, 1998, p 16.

con las poblaciones de La Cantera, Las Cañas y Huarachanillo. La Cantera pertenece al municipio de Tangamandapio y las demás rancherías pertenecen a Tangancícuaro. Al poniente colinda con las poblaciones de San Ángel y el Rancho del Tecolote.

El transporte que comúnmente se utiliza para llegar a Tarecuato es terrestre, pasan varias líneas de autobuses que tienen su ruta de Los Reyes a Zamora o bien de Cotija a Zamora, Apatzingán a Zamora y viceversa, hay combis y taxis de la comunidad y autos particulares, por tanto el llegar a Tarecuato no es complicado, pues existen varias opciones de transporte.

El clima es templado, con variaciones en diciembre y enero que es cuando se deja sentir la temperatura fría, en ocasiones estamos bajo cero y esto afecta en la asistencia escolar, los niños generalmente se enferman y dejan de asistir un número considerable de días, esto a la vez, contribuye al bajo aprovechamiento escolar, la causa de que los educandos asistan, no es únicamente por enfermedad sino también por el simple hecho de las bajas temperaturas.

“El suelo es húmedo en un 75% tierra negra y un 25% tierra seca o charandosa, el poblado está rodeado de espacios silvestres y áreas montañosas entre los que destacan principalmente tres cerros, el de la Chuparrosa, el Cerro Grande y los Cerros Cuates. Tarecuato tiene la fortuna de contar con manantiales que abastecen de agua a la población, a la ganadería y a otros usos. En dichos manantiales la gente suele acudir a excursionar, bañarse y lavar ropa.”<sup>5</sup>

El hecho de que los habitantes tengan un fácil acceso a dichos espacios naturales ayuda en mucho a la educación, pues la naturaleza nos da varios elementos y

---

<sup>5</sup> GARCIA Urbisa, Francisco, Monografía de la población, Edición local especial, p 34.

fenómenos que ayudan a los docentes en su práctica y ayuda a la vez que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, obteniendo también de ella material didáctico.

Un ejemplo de cómo utilizarlo sería a la hora de formar conjuntos nos ayudarían los distintos tipos de hojas que existen de los diferentes árboles que se localizan en la comunidad.

La vegetación que existe es abundante compuesta principalmente de pinos, encinos, madroños y en menor cantidad el tepamo, el clima favorece a la plantación de aguacate, durazno, níspero, el cerezo, el chirimoyo, el tejocote, el zapote blanco, el guayabo, entre otros.

Respecto a la fauna, existen animales como el ganado vacuno, equino, porcino, ovino y otros animales domésticos como son las aves de corral, perro y el gato. Los animales silvestres son: el coyote, el conejo, la ardilla, el armadillo, el correcaminos, el venado, la víbora, el zorrillo y diferentes clases de pájaros.

### 1.1.1 LA SOCIEDAD Y CULTURA DE TARECUATO

La tradición ha prevalecido a través de los años, pasando de padres a hijos y de generación a generación, como muestra de ello en Tarecuato, se conservan algunas costumbres tradicionales como es la manera de celebrar las bodas religiosas, que se realizan con banda de música y tratándose de una comunidad indígena, la principal característica es que todos participan sin restricciones conviviendo y disfrutando del ambiente y de los alimentos que se sirven.

“Esta reproducción de la comunidad basada en la organización interfamiliar se lleva a cabo alrededor de todos los órdenes de la vida comunitaria; en la religión, en el trabajo agrícola, en la construcción de la vivienda, en la vigilancia del funcionamiento de la escuela, en la obtención de servicios y

medios de comunicación y en las formas de representación del grupo como autoridades.”<sup>6</sup>

Las características sociales de esta comunidad son de singular importancia, ya que se manifiestan en el cooperativismo de las personas que realizan trabajos de beneficio común como son: canchas deportivas, aulas escolares, arreglo de calles, instalación de tubería, colaboran con alimentos, bebidas o económicamente; todo con alegría y entusiasmo, no se observa la imposición de parte de nadie.

El cooperativismo que los alumnos observan en los adultos al participar en las fiestas y actividades dentro de la comunidad es un buen ejemplo que sin proponerse los adultos, lo están inculcando a los niños, ya que éstos por el sentido de pertenencia tienden a reproducir la forma de vida que les rodea.

“De acuerdo con Piaget, la cooperación es una fuente de transformación del pensamiento individual en un triple sentido: como desencadenante de la reflexión y consciente de sí mismo, como fuente de objetividad al desdoblarse lo subjetivo de lo objetivo y como fuente de regulaciones.”<sup>7</sup>

Otro de los aspectos culturales de singular importancia es la vestimenta que llevan las mujeres de este lugar, que consiste en un atuendo típico muy particular, que es inconfundible con respecto al vestuario de otras regiones P’urhépechas. En el ámbito escolar las niñas lo utilizan en los desfiles del 16 de septiembre, 20 de noviembre y en eventos socioculturales que se organizan dentro de la escuela, cuando representan una danza o bien, por el simplemente hecho de hacerlo.

Es bueno que dentro de las escuelas los maestros fortalezcan en los alumnos el sentido de identidad P’urhépecha, que se está perdiendo, debido a la globalización

---

<sup>6</sup> CORONADO Suzan, Gabriela, “Formas de comunalidad y resistencia lingüística” en antología: La Cuestión Étnico Nacional en la Escuela y la Comunidad, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 145.

<sup>7</sup> RUE, J., “El trabajo cooperativo por grupos” en antología: Grupo Escolar, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 150.

y a un pobre sentido de identidad, y la vestimenta es uno de los elementos que la escuela puede tomar para que los niños valoren su cultura y tengan bien arraigada su identidad.

“La identidad, por tanto, no es atribuible en sí, sino es un producto de la relación preexistente del grupo con una cultura propia, que actúa como un núcleo de cultura autónoma, o de matriz cultural, que da sentido al total de los elementos culturales, que permite la existencia del grupo como una entidad étnicamente diferenciada y que es la base mínima indispensable para el funcionamiento y la continuidad del grupo étnico.”<sup>8</sup>

### Elementos del vestuario

1. Guanengo hecho de tela de algodón bordado a mano con punto de cruz y varios colores.
2. Nagua blanca de algodón con pastelones anchos que se forman al colocarse.
3. Faja ancha y gruesa para sostener la vestimenta, más otra faja delgada y de tejido fino que va de adorno.
4. Rollo plisado en color negro en dos piezas, la parte posterior con pliegues finos y la frontal es liza sin plisar dejando dos aberturas a los costados para dejar entrever la nagua blanca.
5. Mandil de terciopelo generalmente en dos colores con aplicaciones de encaje, seda que combina con el color de la parte superior del mandil y otro detalle dorado que va encima de la seda y del encaje.

---

<sup>8</sup> PEREZ Ruiz, M.L., “Algunas reflexiones en torno a la investigación de la identidad étnica y la identidad nacional”, en antología: Identidad Étnica y Educación Indígena, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 76.

6. Reboso de bolitas con rayas azules y aplicaciones de articelas en las puntas de colores, naranja con rojo o azul y blanco.
7. Collares de canutillo, coral rojo o perlas artificiales blancas.
8. Arrancada de media luna de plata u oro.
9. Motas de acrilán o hilo de articela en las mangas del guanengo y en los costados del rollo motas de hilo de seda de varios colores.
10. Listón colocado en la parte posterior del rollo en forma vertical a lo largo del mismo, el color es de acuerdo a la parte que lleva la parte superior del mandil.<sup>9</sup>

La vestimenta típica del pueblo en las mujeres es notoria, pues el traje es muy colorido y elegante, este lo usan en su mayoría las mujeres en las fiestas del pueblo o eventos especiales. Las señoras mayores, lo portan a diario, es por esto que el traje al igual que la lengua P'urhépecha es un gran distintivo de las mujeres de Tarecuato.

Otro elemento cultural de gran trascendencia es la lengua y es de resaltar el hecho de que en esta comunidad se habla la lengua P'urhépecha y también el español o castellano, sin embargo la lengua materna es la primera lengua.

“En las comunidades indígenas la lengua materna puede ser alguna lengua indígena o el español; además es muy frecuente que los niños y niñas indígenas sean bilingües en diversos grados. A veces conocen más la

---

<sup>9</sup> MATÍAS, Esperanza, Entrevista Formal, Tarecuato, Michoacán, 14 de octubre de 2010.

lengua indígena y en otras ocasiones es mayor su conocimiento en español.”<sup>10</sup>

Con el tiempo la gente fue aprendiendo el español como mera necesidad por el contacto que fueron teniendo con la gente de otros poblados que no dominan su lengua, sobre todo surge esta necesidad, por el hecho de que las personas de Tarecuato tuvieron que salir a comercializar los diferentes productos de la región, como son el carbón, aguacate, nopales, chile, entre otras cosas, la escuela fue la principal promotora de esta lengua.

“En términos generales se puede decir que el castellano se usa en situaciones que involucran relaciones con la sociedad externa a la comunidad indígena. Recíprocamente, el uso de la lengua indígena ocurre en situaciones que atañen a la vida interna de la comunidad. Este uso de dos (o más) variantes lingüísticas en situaciones distintas es conocido como “diglosia”. ”<sup>11</sup>

Por tanto en la actualidad la comunidad es bilingüe por que la comunicación se da en estas dos lenguas. “Si bien el español es importante en la relación con el exterior, los vínculos intercomunales se desarrollan por medio de la lengua vernácula, lo que da a las lenguas indias una gran relevancia”<sup>12</sup>

Considerando que es cultura todo lo que la humanidad ha creado para beneficio y recreación de la sociedad, tenemos las fiestas tradicionales de esta comunidad, la fiesta patronal se celebra el 4 de octubre en honor al Santo Patrono San Francisco

---

<sup>10</sup> UPN, “El uso de las lenguas en el aula; en antología: Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 52.

<sup>11</sup> HAMEL, “Aspectos socioculturales de las lenguas indígenas de México”, en antología: Lenguas, grupos étnicos y Sociedad Nacional, México, 2000, Ed. UPN/SEE, p 79

<sup>12</sup> CORONADO, Gabriela, “El bilingüismo como la alternativa frente a la diversidad” en antología: Lenguas, grupos étnicos y Sociedad Nacional, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 67.



de Asís, también se festeja el Corpus Cristi y la semana mayor (semana santa), éstas son las fechas tradicionales para festejar en todo el pueblo.

Hay que señalar que la religión está muy ligada a las fiestas tradicionales y como la religión predominante es la católica, muchas de las actividades se desarrollan en la iglesia del pueblo. En el caso del "Corpus", con anticipación se comisionan a personas de diferentes ocupaciones para que ellos organicen a su gente, y el día de la fiesta se visten con sus mejores prendas y cargando algunos instrumentos de trabajo, salen a las calles acompañados con música y sus diferentes grupos de bailarines, esto de acuerdo a las ocupaciones de sus familiares: yunteros, panaderos, comerciantes, atoleras, arrieros, etc.

"Cada comunidad tiene un santo patrón local y una especialidad económica. La vida ceremonial de nuestro pueblo se organiza en torno a los santos. Las fiestas, que organizan los mayordomos y sus alféreces, conforman el ciclo anual de la comunidad"<sup>13</sup>

Los habitantes de Tarecuato legaron a las nuevas generaciones el arte de hacer morrales con la fibra del maguey. Las mujeres fabrican bonitas y macizas fajas con llamativos adornos, al igual que camisas bordadas a mano. Estos trabajos se venden directamente a las usuarias, pues no se fabrican en cantidades mayores, aunque en ocasiones vienen al pueblo algunos turistas que compran estas prendas.

La danza es otra manifestación importante de la cultura de Tarecuato. Entre ella se encuentra la del "Monarca", danza que Fray Jacobo Daciano con motivo de que la gente conviviera decidió enseñarles, para su diversión, por tal motivo recreó la siguiente historia:

"Se dice que el Monarca era un Rey de España, que cuando vino a nuestro pueblo se enamoró de una mujer, la cual se llamaba Malenchita,

---

<sup>13</sup> CRUZ, Petrona, "Soy Tzotzil" en antología: Identidad Étnica y Educación Indígena, México 2000, Ed. UPN/SEE, p 39.

no sabía hablar Español ni el Rey podía hablar el P'urhépecha, decidieron acudir con el “turhi” (mulato o mestizo) él entendía y hablaba las dos lenguas y era el intérprete de los dos. Hoy en día está bien definido el vestuario de cada uno de los personajes, de acuerdo al rol que desempeña y es bailada por personas de la población, el día que el Barrio de San Pedro festeja a su santo, el 29 de junio.”<sup>14</sup>

### 1.1.2 ¿CÓMO SE ORGANIZAN SOCIAL Y POLÍTICAMENTE EN LA COMUNIDAD?

Para conocer como es que Tarecuato está organizado en términos sociales y políticos fue necesario acudir con el Jefe de Tenencia de la comunidad para pedirle me informara lo que a continuación se presenta.

“Políticamente la organización social está representada por la autoridad civil mediante el Jefe de Tenencia y la autoridad comunal representada por el presidente del Comisariado de Bienes Comunales, éstos son electos por votación popular bajo la representación de la autoridad municipal y aparte de atender los lineamientos generales del municipio también se sujetan al régimen de autoridad local en donde se atiende el criterio de las personas de mayor experiencia, o sea, el cabildo o consejo de ancianos, que vigila los intereses propios de la comunidad basados en la tradición y con la idiosincrasia indígena según la cual, primero está el bien común y después el beneficio individual por medio del trabajo colectivo.”<sup>15</sup>

Bonfil comenta al respecto que, “Se transmiten también, como parte de la cultura que se hereda, las formas de organización social; qué deberes y derechos se tienen que observar entre los miembros de la familia, en la comunidad, en el pueblo en su conjunto; cómo solicitar la

---

<sup>14</sup> MATEO, Francisco, Entrevista formal, 13 de octubre del 2010.

<sup>15</sup> VICTORIANO, Magdaleno, Entrevista formal, 6 de noviembre de 2009.

colaboración de los demás y como retribuirla; a quien acudir en busca de orientación, decisión o remedio.”<sup>16</sup>

Este pueblo tiene la categoría de Tenencia y su municipio es Tangamandapio, que queda en el norte de la comunidad. Su distrito Judicial es Zamora.

“...dentro de los pueblos, los indios generaron sus propias normas, aunque las elecciones para ocupar los cargos se realizaran en presencia del cura o misioneros y fueran verificadas por el gobernador, corregidor o alcalde mayor del distrito...”<sup>17</sup>

La función de las diferentes autoridades de la comunidad es la siguiente:

#### Autoridad Civil

Se encarga de la seguridad y de los problemas civiles de la comunidad, mantener el orden, promover actividades sociales, culturales, deportivas y cívicas. Gestionar ante autoridades, municipales, estatales y federales, estructura básica, como el agua, energía eléctrica, drenaje, y otros proyectos que beneficien a la comunidad, entre otros.

#### Autoridad de Bienes Comunes

Se encarga de velar por los recursos naturales con que cuenta la comunidad, bosque, tierras, agua. Trata y soluciona problemas entre comuneros por la tierra, a la vez que resguarda el territorio comunal de otras comunidades vecinas, ya que existen conflictos por invasión de terrenos.

#### Autoridades tradicionales

“Las personas que conforman este gremio son personas de edad, consideradas fuentes de sabiduría y que son merecedoras del respeto del

---

<sup>16</sup> BONFIL. G., “El indio reconocido” en antología: Cultura y educación, México, 2000, Ed. UPN/SEE, p 50.

<sup>17</sup> RIVERA Farfán, Carolina. Vida nueva para Tarecuato, El Colegio de Michoacan, 1998, p 127.

resto de la comunidad ya que guardan los secretos de la comunidad. Están encargadas de conservar la cultura que se va heredando de generación en generación, organizan y llevan a cabo las fiestas en coordinación con las autoridades religiosas y civiles de la comunidad. Vigilan que éstas se lleven a cabo de acuerdo a la tradición.”<sup>18</sup>

Cuando es tiempo de elecciones existen diversos roles de familia por pertenecer a partidos políticos diferentes, esto nos trae como consecuencia que algunos alumnos se dejen de hablar por algún tiempo. Esto dura muy poco y cuando pasa el tiempo de elecciones todo vuelve a la normalidad.

### 1.1.3 LOS SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

Los servicios con los que cuenta la comunidad son transporte urbano para el acceso a la comunidad, luz eléctrica, agua potable, una clínica del IMSS, un centro de salud y cuatro médicos generales, dos dentistas, un especialista en urgencias, y un ginecólogo, además contamos con líneas telefónicas, equipos de sonido para informar o anunciar algunos productos de venta, servicio de Internet, una gasolinera, una fonda, cuenta también con tiendas de materiales para la construcción, algunas ferreterías, cuatro tortillerías, abarrotes y tiendas pequeñas.

Los servicios con los que cuenta la comunidad favorecen a que los niños tengan una mejor calidad de vida y por ende puedan disfrutar de éstos de la mejor manera, ya que si bien la globalización daña el sentido de pertenencia de los alumnos a la cultura p'urhépecha, también ayuda a que se puedan desenvolver dentro de este mundo globalizado, pues ya es una realidad, por el contacto que tienen con otras culturas.

---

<sup>18</sup> VICTORIANO, Magdaleno, Entrevista formal, 6 de noviembre de 2009.

En la comunidad existen diferentes niveles educativos a continuación se presenta el cuadro:

<b>Nivel educativo</b>	<b>Indígena</b>	<b>Monolingüe Español</b>	<b>Total</b>
Preescolar	4	1	5
Primaria	6	1	7
Secundaria		1	1
Col. De Bach.		1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

#### 1.1.4 ¿EN QUÉ TRABAJA LA GENTE DE TARECUATO?

El desarrollo económico de esta comunidad es escaso, sin muchas fuentes de trabajo. La principal actividad para el sostenimiento de la mayoría de las familias es la agricultura, la cual consiste en la siembra de maíz, frijol, trigo, haba, janamargo y chícharo, siendo todos los cultivos de temporal y por consiguiente se cosecha una sola vez al año.

Otras personas se dedican al comercio establecido; tiendas de abarrotes, tortillerías, cenadurías, tiendas de ropa de calzado, entre otros. Los ingresos económicos son bajos en esta comunidad, sin embargo se ha venido contrarrestando en parte con el comercio ambulante al que se dedican muchas familias, el cual consiste en la venta de “varilla” o sea, llaveros, espejos, peines, etc., o también aparatos eléctricos de “fayuca”, algunos otros más modestos venden aguacate en diferentes ciudades cercanas, otros pocos son profesionistas.

“En la actualidad más de 110 familias viven del comercio ambulante, ahora comercian productos industrializados, denominados fayuca (la mayoría importación) o “fantasía”: arete, prendedores, espejos, peinetas, además de audiocassettes, juguetes y enseres domésticos, plásticos. Aproximadamente el 30% de estos comerciantes ambulantes son propietarios de camionetas que utilizan para transportar su mercancía; el resto con capital menor de inversión, se moviliza en autobuses pasajeros.”<sup>19</sup>

Un buen número de personas entre hombres y mujeres, se ven en la necesidad de emplearse como peones en las parcelas de las ciudades de Zamora, Jacona, o el municipio de Tingüindín en los cultivos de fresa, zarzamora, jitomate, cebolla, papa y aguacate.

Esta población adquiere movimiento económico el día domingo, que es el día que acuden a la plaza la gente del lugar, la de las poblaciones y rancherías vecinas para proveerse de los comestibles semanarios o bien para vender sus productos agrícolas o animales.

La economía de la gente es muy importante en la vida escolar, pues de ella depende en gran parte que los niños asistan a la escuela con todo lo necesario para llevar a cabo las actividades en la escuela, así como de que estén bien alimentados y saludables para adquirir aprendizajes.

## 1.2 LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

La escuela donde laboro es la Primaria Bilingüe “Cuauhtémoc” turno matutino, con clave 16DPB0224E ubicada al Este de la población en el barrio Santiago, en la calle López Mateos #46.

---

<sup>19</sup> íbidem. p 25.

El edificio de la escuela cuenta con 11 salones, 8 en la planta baja y 3 en la alta, una dirección, una cocina, dos baños y una cancha de básquet-bol, las condiciones son buenas, sin embargo el espacio no es el suficiente para que se construyan más espacios de recreación y de otra índole que se requieren para una mejor calidad educativa.

Respecto al mueble con que se cuenta, éste es suficiente para satisfacer a los alumnos existentes, se cuenta con mesas de trabajo y sillas para los tres primeros grados, butacas para los 3 últimos grados, escritorios para los maestros, mesas y sillas, mismos que ya ocupan mantenimiento, porque ya están deteriorados con el uso que se les ha dado al paso del tiempo

Los alumnos en el ciclo Escolar 2011 – 2012, son 230, las personas que prestan sus servicios en la escuela son 14, un director, un subdirector, once maestros frente a grupo ya que son los existentes, dos grupos por grado excepto el de tercero, que solo es uno y una intendente, las necesidades de personal aun existen en la escuela, como son cocineras y un maestro de educación física.

El siguiente cuadro muestra el grupo y la comisión que cada uno de los elementos que trabajan en la escuela desempeñan.

NOMBRE	GRUPO	CARGO
Eleazar Ascencio Ascencio		Director
Rogelio Govea Manzo		Subdirector
Heriberto Calderón Gregorio	6to A	Acción social
Alex Dominguez Morales	6to B	Deportes
Heriberto Calderón Gregorio	5to A	Materiales
Rodrigo López Guzmán	5to B	Deportes
	4to A	

<b>Maricela Amezcua Morales</b>		Acción Social
Himelda Campos Valencia	4ro B	Higiene
Ma. Isabel Contreras Antonio	3ro A	Higiene
Silvia Huerta Aparicio	2do A	Deportes
Juana Mateo Govea	2do B	Higiene
Laura Cervantes Olivares	1ro A	Materiales
Edna Apolonio Santos	1ro B	Acción Social
Celiflora Alonso Andrés		Intendente

Los grupos y comisiones que cada uno de los docentes tiene se eligen en la reunión de consejo técnico que se realiza antes del inicio de clase, al principio del ciclo escolar. Misma que dirige el director. La manera en la cual se lleva a cabo la elección de grupo en esta escuela, es dando privilegio a los maestros que han estado en el ciclo anterior en la misma, los maestros nuevos que se incorporan al centro se les da el grupo que nadie tomó.

Respecto a las comisiones se da libertad de elegir de acuerdo a gustos o habilidades de los docentes.

En cuanto al clima de convivencia entre compañeros, no se ha llegado a formar un equipo unido, hay quienes no se integran, sin embargo cuando algún compañero se encuentra en situaciones difíciles hay apoyo moral como económico al mismo. A pesar de que no se ha logrado formar un equipo unido, se sacan adelante los planes y las necesidades que van surgiendo al paso del tiempo.

### 1.3 MI GRUPO ESCOLAR

El aula en la cual me desempeño es la del grupo de 4to A, que cuenta con 20 alumnos, 10 niñas y 10 niños que oscilan entre los 9 y 10 años de edad. Como se



verá en el capítulo tres, éstos alumnos según Piaget se encuentran en la tercera etapa llamada de Operaciones Concretas. “El grupo escolar puede ser considerado también como un grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas.”<sup>20</sup>

Las condiciones del aula o salón de clase, son favorables ya que es amplio el salón, existe el mueble necesario y las condiciones de aire y luz son adecuadas. La butacas se encuentran alrededor del salón pegadas a la pared, para tener el espacio del centro para implementar alguna dinámica o bien para que haya una mayor movilidad o vista de los alumnos en el mismo para las necesidades que surgen en el día como son: exposiciones, lluvia de ideas, lecturas, trabajos en equipo, etc.

“La misma disposición del mobiliario y equipo en el salón de clase está diseñada para un auditorio, evitando así la relación cara a cara y obligando a un tipo de comunicación deficiente. Las bancas fijas son un símbolo de inmovilidad y de pasividad. El salón de clases es el lugar donde los alumnos van a “tomar” la clase y a “recibir” la enseñanza.”<sup>21</sup>

Este tipo de organización favorece la convivencia entre los alumnos y con su docente, ya que permite a todos estar en contacto, la relación que surge entre los alumnos es de compañerismo, son amigables y se han integrado bien como grupo, que comparten los mismos intereses, pues en este ciclo escolar se incorporaron 4 nuevos elementos.

Respecto a la interacción que existe entre maestra y alumnos, es satisfactoria en lo personal y considero que los alumnos la toman como buena, pues hay confianza para preguntar cuando no se entiende alguna tarea, o se les dificulta

---

<sup>20</sup> GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús, et. al. “Grupos humanos”, en antología: Grupo Escolar, México 2000, Ed UPN/SEE, p 45.

<sup>21</sup> SANTOYO S. Rafael, “Apuntes para una didáctica grupal”, en antología: Grupo escolar, México, 2000, Ed. UPN/SEE, p 45.

contestar una actividad, hasta para platicar sus problemas ya sean con sus amigos o de la familia, o bien vivencias de su vida diaria.

“La interacción es la relación recíproca, verbal o no verbal, temporal o repetida según una cierta frecuencia, por la cual el comportamiento de uno de los interlocutores tiene una influencia sobre el comportamiento del otro. Tiene lugar, o bien en un sistema diádico en que la acción del enseñante afecta al alumno y recíprocamente, o bien en el sistema más extendido de la clase. El sujeto se sitúa con relación al grupo o a los subgrupos”<sup>22</sup>

El ambiente de clase es favorable considero que propicia aprendizaje significativo, pues generalmente a los alumnos les gusta compartir sus experiencias o lo que conocen del tema que en dicho momento se está viendo, trato de que los alumnos respeten las ideas de sus compañeros y que presten atención a sus comentarios.

En cuanto a la relación que ocurre de parte de la maestra con los padres de familia, es muy poca, pues son contadas las madres de familia que acuden al salón a preguntar cómo va el desarrollo del niño.

La lengua en las relaciones es en general bilingüe. Aunque predomina un poco más el español, pues los niños en su mayoría no hablan en sus conversaciones al 100 por ciento el P'urhépecha. Considero yo que desconocen algunas palabras o tal vez les sea más fácil utilizarlas en Español.

Se observa que en antaño la gente tenía respeto por la Naturaleza y eso favorecía que la cuidaran de hecho, la llamaban La Madre Naturaleza, para ellos era sagrada, en comparación con la actualidad, se puede ver que le estamos haciendo un daño inmenso y son muy pocas las personas que se preocupan por ellos, sin embargo deberíamos de ser todos los que cuidáramos de ella, ya que de ésta depende que tengamos una mejor calidad de vida. Es en el anterior contexto donde surge la problemática que a continuación doy a conocer.

---

<sup>22</sup> POSTIC, Marcel. “El funcionamiento de la relación”, en antología: Grupo Escolar, México, 2000, Ed. UPN/SEE, p 59.

## CAPÍTULO 2. LA NATURALEZA SE DETERIORA.

### 2.1 DESDE LA COMUNIDAD

En sí en el Pueblo de Tarecuato, se tiene el problema de la basura. Algunas personas intentan tener limpio el frente de su casa, sin embargo aún se pueden ver las calles del pueblo con basura, tanto las calles principales como las más alejadas del centro, algo más que se observa es cómo algunas personas sin pudor alguno tiran su basura después de consumir un producto.

Los domingos, que es cuando el pueblo adquiere movimiento económico, ya que se hace un tianguis muy grande y también es cuando los muchachos de la comunidad salen a dar “la vuelta” o a divertirse a la plaza, se genera mucha basura, años atrás ya cuando no había movimiento por la madrugada, existía un barrendero, que comenzaba a hacer su trabajo para que al otro día luciera limpio, esto solamente era en el cuadro de la plaza, alrededor del kiosco y en la explanada enfrente de la jefatura. En la actualidad no se cuenta con este recurso humano ni siquiera para esta pequeña parte del pueblo.

En cuanto a la cultura acerca de la basura considero que gran parte de la gente no tiene la suficiente información para ser conscientes del problema que es vivir entre la basura y del daño que causa a la naturaleza y sus seres vivos arrojarla al medio ambiente sin ninguna precaución.

“Los desechos reciben distintos nombres dependiendo de donde se depositan. Los materiales que se colocan en cestos, botes y barriles para deshacerse de ellos reciben el nombre de basura. Los desechos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente sin cuidado.”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, “¿De dónde viene la basura?” en libro de texto: Ciencias Naturales, Tercer grado, Ed. Grupo Gráfico, Puebla 2006, p 30.

Además de que no se tiene el cuidado de no generar más de la necesaria, pues en cada compra que la gente hace se entrega el producto con una bolsa de plástico, misma que luego de terminar su función se vuelve basura, pues generalmente no se vuelve a reutilizar. Por experiencia propia me llama mucho la atención cómo antes no era necesaria tanta bolsa de plástico al hacer una compra, por ejemplo: para ir a las tortillas se llevaban una servilleta, para comprar blanquillos se llevaba un botecito, igual para comprar manteca, los refrescos eran en botellas de vidrio, otras botellas eran retornables, para ir al mandado los domingos uno llevaba su bolsa, entre otras cosas.

El problema se hace más grande cuando se celebran las fiestas, donde participa todo el pueblo y gente de las comunidades vecinas, éstas son la patronal que se celebra el 4 de Octubre en honor a San Francisco de Asís, la del Corpus y la de la semana mayor (Semana Santa) así como la feria del atole, sin dejar de lado, otras fiestas “pequeñas” como son las bodas, quinceaños y bautizos.



Fiesta del Corpus, junio 2011.

Todas estas fiestas tienen en común que al término de ellas, lo que queda es grandes cantidades de basura regadas por toda la plaza, su explanada, el atrio y los lugares donde se lleva el desarrollo de dichas fiestas. Cabe agregar también que tanto las autoridades civiles como las religiosas y tradicionales, que son las que organizan las fiestas del pueblo, no promueven la limpieza en su pueblo, al no colocar botes o cestos de basura al alcance o suficientes para evitar el problema.

## 2.2 DENTRO DE LA ESCUELA Y MI GRUPO ESCOLAR

En la comunidad de Tarecuato, municipio de Tangamandapio, en la escuela primaria bilingüe “Cuauhtémoc”, turno matutino, dentro del 4° grupo “A”, que cuenta con 20 elementos, diez de ellos masculinos y otros 10 femeninos, las asignaturas que se imparten de acuerdo al Plan y programas de estudio de 1993 son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, historia, Geografía, Educación cívica.

En todas ellas, existen una cuestión problemática dentro del aula, en Español; en la lengua escrita, los niños tienen dificultades para elaborar resúmenes, al localizar las ideas centrales de un texto, en Matemáticas; se les dificulta el planteamiento y resolución de problemas diversos de multiplicación, en lo que respecta a Historia hay falta de interés debido a que los contenidos están descontextualizados, referente a la geografía, a los alumnos se les ha dificultado el reconocimiento de las principales líneas convencionales que dividen la tierra, por último en la educación cívica, el niño no muestra interés para conocer el México como República Federal, en sí la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Mi principal preocupación como ya se mencionó es en la asignatura de Ciencias Naturales, que tiene como objetivo preservar y proteger el medio ambiente, mismo que se ve afectado por el problema de la basura inorgánica, y la orgánica.

Sin embargo lo que a mí me interesa es trabajar con el problema de la basura inorgánica, ya que es ésta la que más se genera en la escuela, y dentro del salón clase.

Dentro de *la escuela* también existe el problema, porque desde la mañana antes de entrar a los salones los alumnos, compran su desayuno (atole y tamales) se sientan a deleitarlo en las instalaciones de la escuela, la mayoría fuera del salón

de clases, alrededor de la cancha y generalmente donde se sientan ahí dejan la basura de lo que consumieron.

Pocos son los que depositan la basura en su lugar, sobre todo los que desayunan dentro del aula, ya que el maestro está pendiente de que así lo hagan, sin embargo todavía muchos alumnos cuando los maestros no les recuerdan de tirar la basura en su lugar, lo olvidan y vuelven a tirar la basura al suelo.

Para cuando ya se ha terminado el receso, la escuela luce sucia, la basura se observa en la cancha, sobre los jardines y bancas, ya que los niños tiran la envoltura de las golosinas y de todo lo que consumen en el tiempo que les dan de recreo, incluso se observan tortillas, platos y vasos tirados por la escuela, pues los alumnos ni siquiera recogen la loza en donde almuerzan, pues compran la comida en la cocina de la escuela.

No se ha logrado el hábito en los niños de depositar la basura en un cesto o bote que sirva para depositar basura y conservar su escuela limpia, tal vez esto ocurra porque no se ha sido persistente en alcanzar dicho objetivo, por parte de los maestros, tal vez, quizás, ni siquiera este problema forme parte de sus objetivos.

“Este factor cultural como parte inherente al desarrollo del niño es precisamente lo que resulta interesante para la enseñanza dentro de la escuela indígena. Muchas de las formas de conducta son internalizadas por la actividad cognoscitiva permanente de los niños y de manera independiente de las intenciones del maestro.”<sup>24</sup>

Dentro de *mi grupo* los alumnos no tienen el hábito de depositar la basura en su lugar participando de esta manera al deterioro del medio ambiente y por ende de

---

<sup>24</sup> DE LIMA, Dinorah, “Nuevas ideas para viejas intenciones” en antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 55.

nuestro planeta, pues la basura es una fuente de contaminación que transforma los paisajes y modifica la naturaleza, ocasionando desastres naturales, que ponen en riesgo la vida.

Por lo que considero muy importante que el niño logre la internalización de dicho hábito, la internalización según Vygotsky es el paso de lo ocurrido externamente a la mente del niño, por eso la define como una reconstrucción interna de una operación externa pero mediante una serie de transformaciones.

“Es evidente que si estos factores externos son los internalizados por los niños, entonces un aprendizaje incorrecto fue resultado de una situación externa también incorrecta. Sin embargo, esta relación entre lo interpsicológico (exterior del niño) y lo intrapsicológico no implica que el individuo internalice de manera pasiva lo que ocurre en su ambiente inmediato pues la historia personal también interviene en el paso de lo externo a lo interno.”<sup>25</sup>

La forma en que se presenta dentro del salón de clases con los alumnos de cuarto grado, grupo “A”, solo por mencionar un ejemplo, es que como ignoran o son inconscientes del daño que día a día ocasionamos a la naturaleza, teniendo un manejo descontrolado de la basura, dejan la misma en donde la generan, por ejemplo dentro del salón al sacarle punta al lápiz, en donde sea que estén ya sea en su butaca, en el escritorio de la maestra, en el piso, sin consideración ahí la dejan, pasa otro niño y la tira o en caso de estar tirada, la pateo y la hace a un lado sin juntarla, al igual pasa si es una hoja de papel, una bolsa de plástico, una cáscara de alguna fruta o desechos de algún material que se haya ocupado para abordar los contenidos escolares, entre otras cosas.

Dentro del grupo de cuarto grado grupo “A”, los alumnos no son conscientes de que depositando la basura en su lugar están ayudando a conservar su medio

---

<sup>25</sup> Ibídem, pp 54 - 55

ambiente. “Si las estrategias de enseñanza son las adecuadas, muchos problemas de adquisición y uso de conocimientos escolares pueden ser solucionados” <sup>26</sup>

### 2.2.1 ¿QUÉ CONTRIBUYE A QUE HAYA MÁS BASURA?

Dentro de las causas que considero contribuyen a que los alumnos de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” en su turno matutino no depositan la basura en su lugar son las siguientes:

- ♥ En su casa no han adquirido ese hábito, porque sus padres tampoco lo tienen.
- ♥ Los maestros que laboran en la escuela no han inculcado el hábito de depositar la basura en su lugar.
- ♥ Por qué los niños no creen importante depositar la basura en su lugar, así como reciclarla, rehusarla y reducirla.
- ♥ No hay conciencia del daño que se genera al medio ambiente, por parte de alumnos, maestros y padres de familia.
- ♥ Por qué los alumnos desconocen que al estar en contacto con la basura pueden tener problemas de salud.
- ♥ No hay botes de basura al alcance de los alumnos a la hora del receso.
- ♥ Por qué no hay cestos de basura dentro del salón.
- ♥ No se les motiva a los alumnos para que adquieran dicho hábito.

---

<sup>26</sup> Ibídem, p 46



## 2.3 JUSTIFICACIÓN

A partir de ser alumna de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena, me decidí a realizar mi propuesta pedagógica, que tiene como finalidad enriquecer mi práctica docente, a la vez beneficiar la comunidad de la cual soy parte, contribuyendo a que mis alumnos de 4 grado de primaria formen hábitos para preservar su medio ambiente.

Lo importante es crear conciencia en los alumnos de que estamos ante una problemática de talla internacional, que aunque es difícil resolverla porque somos generadores de basura día con día, está en nuestra manos aportar con un granito de arena que puede ser la diferencia entre tener y no una mejor calidad de vida, pues de los humanos depende la conservación de nuestro planeta. “Se llama calidad de vida a la capacidad de desarrollar nuestros valores, aspiraciones y expectativas personales en un ambiente sano y en condiciones materiales favorables”<sup>27</sup>

La escuela es pues, uno de los lugares que pueden apoyar a reducir este daño que ocasionamos a nuestra naturaleza y por ende a nosotros mismos ya que influye en el tiempo y en nuestra salud. El niño en la edad escolar se encuentra en un proceso de desarrollo de adquisición de hábitos, por eso es importante aprovechar esta etapa y formarlos en éste buen hábito de depositar la basura en su lugar, reciclarla, reutilizarla y reducirla.

## 2.4 PROPÓSITOS

Mi propósito es que a través de la toma de conciencia de los niños de que la basura es un problema, se fomente en los alumnos de dicha escuela los hábitos de depositar la basura en su lugar, para que ese hábito se refleje en sus casas, en

---

<sup>27</sup> SEP, Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos, 2006, p 35.

la comunidad, a donde ellos vayan y lo que es más importante en nuestro medio ambiente y una mejor calidad de vida.

También se pretende que los alumnos adquieran el hábito de reducir la basura inorgánica en la escuela al descubrir la importancia de reciclarla y reutilizarla.

## 2.5 LA CONTAMINACIÓN POR BASURA INORGÁNICA

Los tipos de contaminación son de muchos tipos y diversos como son la contaminación atmosférica, la acústica, la contaminación del suelo, del agua, del aire, etcétera, pero la que a mí me interesa es la contaminación por basura inorgánica. “Los problemas ambientales se inician cuando se hace mal uso de los recursos naturales o cuando la naturaleza se explota de forma tan intensa que no alcanza a recuperarse. Esto ocurre, por ejemplo, cuando el agua, el aire y el suelo se contaminan por desperdicios...”<sup>28</sup>

El problema que me interesa más que ser el resultado de un diagnóstico, surge dentro de mi práctica docente, de una preocupación fundamental dentro de los contenidos escolares, en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que a través de la observación me puedo dar cuenta de que los niños no tienen el hábito de depositar la basura en su lugar.

Es aquí donde entra el papel de la escuela, pues es la educación primaria, la encargada de la formación de sus alumnos, y dentro de esta formación en el aula se encuentra la asignatura de la Ciencias Naturales, que como ya se menciono anteriormente tiene como objetivo, cuidar y proteger el medio ambiente, y es bien claro que la basura inorgánica que es la que interesa en este trabajo no ayuda para dicho fin.

“El propósito de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive. Al razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las

---

<sup>28</sup> Ídem.

causas que los provocan, se pretende que evolucionen concepciones del niño sobre el medio pero sobre todo que desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico”<sup>29</sup>

## 2.6 EL DETERIORO DE LA NATURALEZA

Las consecuencias de no depositar la basura en su lugar y de no aprender su manejo o algún tratamiento que nos sirva para aprovecharla es de vida o muerte. Ya que si no depositamos la basura en un lugar adecuado para ello, la basura puede ir a parar a los ríos, lagos, mares, bosques... de nuestro planeta, dañar nuestro suelo, nuestra flora e incluso el aire que respiramos, elementos indispensables para la vida de los seres vivos.



Otra de las consecuencias que alcanzo a ver es el hecho de que la basura es una fuente trasmisora de enfermedades, como si la primera consecuencia que mencionamos fuera poco, teniendo muy baja calidad de vida.

El aspecto desagradable es otra de las consecuencias, también el que los niños no tengan un buen hábito respecto a la basura, conlleva a que se le tache como una persona ignorante, sin cultura, y es aquí donde entra la escuela, que busca

---

<sup>29</sup> CANDELA, M. Ma. Antonia, “Como se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales” en antología: Organización de Actividades para el Aprendizaje, Ed. UPN/SEE, México 2000, p 118.

todo lo contrario, y si esto sucede no estamos haciendo un buen papel como docentes en la formación de nuestros alumnos.

## 2.7 LA REGLA DE LAS “TRES ERRES”

En el libro *Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y la comunidad*, elaborado por la Secretaría de Educación Pública nos dice que la solución para disminuir al máximo la generación de basura, es aplicar “las tres erres”, que significan, reutilizar, reducir y reciclar.

Para lo cual nos dice que, *Reutilizar* es darle un segundo o tercer uso a algunos artículos, para aprovecharlos al máximo antes de deshacernos de ellos. Dentro de las razones que nos da para reutilizar se encuentran las siguientes:

- ✓ Gastamos y contaminamos menos.
- ✓ Contribuimos a un mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales.

“Algunas familias ya reutilizan, por ejemplo, los envases de vidrio para guardar diversos objetos y usan las bolsas de plástico del supermercado para tirar la basura. Sin embargo, podemos hacer mucho más, como fomentar que se use el papel para escribir por ambos lados, que se usen por completo los cuadernos de la escuela; que se rellenen las botellas de agua y refresco con aguas preparadas en casa; que se transformen las latas en lapiceras, macetas, etcétera.”<sup>30</sup>

Dentro del libro anteriormente mencionado, nos dice que *Reducir* significa generar la menor cantidad de desechos. Para ello es necesario disminuir la generación de residuos y modificar algunos de nuestros hábitos. “...por ejemplo: comprar alimentos frescos, no procesados, y rechazar aquellos con empaques excesivos; preferir el uso de canastas o bolsas del mandado a las de plástico, utilizar botellas retornables, evitar usar los vasos y platos de plástico o uniceL.”<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> SEP, *Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y la comunidad*, 2006, p 44.

<sup>31</sup> *Ibíd*em, p 45.

Lo que ganamos reduciendo según el libro de *Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y la comunidad*, es que, compramos solo lo necesario, protegemos nuestra economía y podemos influir en nuestros vecinos, familiares, amigos y compañeros de trabajo para que hagan lo mismo.

En cuanto al concepto de Reciclar nos dice que:

“Así se llama a la acción de transformar los materiales desechados, a través de procesos que permiten elaborar nuevos envases, empaques o productos, como papel, botellas de vidrio y metal, que se funden a altas temperaturas para elaborar nuevos productos.”<sup>32</sup>

Por último este libro nos dice que lo que ganamos reciclando es que se ahorran recursos naturales, se disminuye la contaminación del medio ambiente y, con ello, la proliferación de enfermedades.

***¿Por qué los alumnos no logran adquirir el hábito de depositar la basura en su lugar y de reducir, reciclar y reutilizarla, para conservar el medio ambiente?***

---

<sup>32</sup> Ibidem, p 46.

## CAPÍTULO 3. CONSULTANDO A LOS TEÓRICOS

### 3.1 ACERCA DEL CONSTRUCTIVISMO

La teoría que tomo para mi propuesta pedagógica es la del constructivismo, la cual dice que los niños son capaces de construir su propio conocimiento debido a factores biológicos y sociales.

“...una posición constructivista del aprendizaje escolar de las ciencias naturales, desde nuestro punto de vista, implica asumir el proceso de construcción del conocimiento científico como un proceso social que requiere el estudio de las interacciones comunicativas en el contexto propio de la educación: el salón de clases. En el aula no sólo los alumnos construyen su conocimiento; el maestro también es un sujeto constructor de su propio quehacer que parte de concepciones sobre la ciencia y su enseñanza.”<sup>33</sup>

Las actividades que se pretenden llevar a cabo para que los niños logren adoptar el hábito de depositar la basura en un lugar adecuado y conozcan la importancia de reducir la basura reciclándola y reutilizándola para así evitar todas las consecuencias mencionadas.

Se pretende lograr un aprendizaje significativo, para esto recurrí a algunos de los aspectos para propiciarlo, como son: el andamiaje, los recursos didácticos, la ambientación, las relaciones de iguales, la interacción, así como la zona real y próxima de los alumnos con los cuales se llevará a cabo la propuesta.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender

---

<sup>33</sup> CANDELA M. Ma. Antonia, “Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales”, en antología: Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza, Ed. UPN/SEP, México 2000, p 52.

que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.”<sup>34</sup>

El aprendizaje cooperativo será el modelo a seguir, ya que con éste el alumno interactúa con sus iguales para trabajar y lograr el objetivo, de esta manera, al ser considerados los conocimientos de los alumnos y al trabajar en la propuesta les será significativo y reconocerán la importancia de depositar la basura en un lugar adecuado para ello y aprenderán a reutilizarla, reciclarla y contribuirán a reducirla.

“El aprendizaje cooperativo crea una situación de interdependencia positiva, puesto que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo, lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo por aprender sean mucho más valorados entre los compañeros, aumentando la motivación general por el aprendizaje, así como el refuerzo y la ayuda que se proporcionan mutuamente en este sentido.”<sup>35</sup>

A través del aprendizaje cooperativo se pretende integrar al grupo, de ésta manera en el trabajo que se desarrolla se obtendrán mejores resultados y los alumnos estarán motivados para participar y colaborar porque en ella habrá oportunidad de manifestar su creatividad, esto me refiero en la elaboración de materiales, ya que a los niños por lo general les agrada trabajar en este tipo de actividades, donde se les proporcionan materiales y se les deja expresarse.

### 3.2 TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET.

La teoría cognitiva de Jean Piaget, dice que la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje.

---

<sup>34</sup> <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>, 8 de diciembre de 2011.

<sup>35</sup> DIAZ, Aguado Ma. José, “El aprendizaje cooperativo” en antología: Organización de actividades para el aprendizaje”, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 100.

### 3.2.1 ¿CÓMO CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO EL NIÑO, SEGÚN PIAGET?

El conocimiento de acuerdo con Piaget, no es absorbido pasivamente del ambiente, ni procreado en la mente del niño, ni brota cuando él madura, si no que, es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, dicho proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel, algún cambio externo o intrusiones en la forma ordinaria de pensar crean conflicto o desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual, de todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto. En una palabra, un estado de nuevo equilibrio.

### 3.2.2 ETAPAS DE PIAGET

Lo fundamental en la teoría de Piaget, es la idea de que los niños se desarrollan a través de etapas y que su experiencia de interpretación del mundo dependerá de la etapa en la que se encuentre. Él las clasificó en cuatro, que a continuación se mencionan:

- ✓ Primera etapa, Sensoriomotriz, del nacimiento a los 2 años. En ella la conducta del niño es más que nada motora, no existe representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.
- ✓ Segunda etapa, Preoperacional, de los 2 a los 7 años. Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.



- ✓ Tercera etapa, Operaciones Concretas, de los 7 a los 11. Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.
  
- ✓ Cuarta etapa, Operaciones formales, de los 11 a los 15. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Sin embargo la Tercera etapa de Operaciones Concretas, es la que me interesa, ya que es dentro de ella, que mis alumnos se encuentran de acuerdo a la edad que ésta marca y mis alumnos tiene, por lo tanto a continuación se presenta lo que significa esta dentro de esta etapa y las habilidades que en ella se desarrollan.

Según la teoría de Piaget los niños entre los 5 y 7 años marcan la transición del pensamiento preoperacional al de operaciones concretas.

El pensamiento se vuelve menos intuitivo, menos egocéntrico y más lógico. El pensamiento en la etapa de las operaciones concretas comienza a ser reversible, flexible y mucho más complejo.

Los niños empiezan a reparar en un aspecto del objeto y luego en otro, pudiendo valerse de la lógica para conciliar las diferencias entre ambos. Pueden evaluar las relaciones de causa y efecto, en especial si tienen el objeto concreto a la vista y ven recurrir los cambios.

En la etapa de las operaciones concretas el niño hace uso de la *inferencia lógica* que es la conclusión a la cual llega a través de evidencia no vista, sabe además que la diferencia entre los objetos semejantes son cualificables o medibles. Los niños formulan teorías respecto al mundo, reflexionan sobre lo que ocurrirá y lo prevén, al igual que hacen conjetura referentes a las cosas y luego tratan de averiguar si han acertado.

Esta capacidad se limita a los objetos concretos y a las relaciones sociales que el niño puede ver y probar, sin embargo no hace hipótesis sobre conceptos concretos, pensamientos o relaciones abstractas.

Otra de las capacidades de las cuales el niño hace uso en esta etapa es la *Operación*, la cual Piaget la definió como una acción mental reversible. Por lo tanto el niño es capaz de realizar acciones mentales reversibles en los objetos reales o concretos, pero no en ideas abstractas, son mucho más expertos en clasificar, manipular números, tratar conceptos de tiempo y espacio, distinguir la realidad de la fantasía, a la vez de que su habilidad cada vez mayor de entender los puntos de vista de las personas los capacita para comunicarse más efectivamente y ser más flexible en su pensamiento moral.

Por último la *Conservación* es la habilidad que se desarrolla en esta etapa, habilidad de reconocer que dos cantidades iguales de materia, permanecen iguales en substancia, peso o volumen hasta que nada sea añadido o quitado.

### 3.3 LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y EL ANDAMIAJE DE VYGOTSKY.

Uno de los factores que tomé en cuenta a la hora de planear las estrategias de mi propuesta fue el desarrollo próximo de mis alumnos, al considerar las habilidades que a su edad tienen y las habilidades que ellos pueden lograr con ayuda de un experto por así decirlo.

“El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de Desarrollo Real. Sería este nivel basal lo que comúnmente es evaluado en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par -como un compañero de clase-) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje.”<sup>36</sup>

### 3.4 EL MÉTODO CIENTÍFICO

Para Bunge: "el método científico es la estrategia de la investigación científica: afecta a todo el ciclo completo de investigación y es independiente del tema en estudio. Pero, por otro lado, la ejecución concreta de cada una de esas operaciones estratégicas dependerá del tema en estudio y del estado de nuestro conocimiento respecto a dicho tema.

Bunge distingue método de técnica, cuando señala por ejemplo que "la ciencia es metodológicamente una a pesar de la pluralidad de sus objetos y de las técnicas correspondientes",<sup>37</sup> o que "la diversidad de las ciencias está de manifiesto en cuanto atendemos a sus objetos y sus técnicas; y se disipa en cuanto se llega al método general que subyace a aquellas técnicas".<sup>38</sup>

Las Ciencias Naturales tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Un ejemplo particular de disciplina científica que abarca múltiples Ciencias Naturales es la ciencia del medio ambiente. Esta materia estudia las interacciones de los componentes

---

<sup>36</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Lev\\_Vygotski](http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski), 8 de diciembre de 2011.

<sup>37</sup> Bunge M., "La investigación científica: su estrategia y su filosofía", Ariel, Barcelona, 1969, p 36.

<sup>38</sup> Bunge M., Op. Cit., p 38.

físicos, químicos y biológicos del medio, con particular atención a los efectos de la actividad humana y su impacto sobre la biodiversidad y la sostenibilidad.<sup>39</sup>

### 3.4.1 CINCO PASOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

Los cinco pasos del método científico en la asignatura de Ciencias Naturales que es la que compete a mi propuesta, fueron experimentados por mis alumnos en el desarrollo de cada una de las estrategias con el problema de la basura y la regla de las tres erres como solución.

“ Observación:

Consiste en la recopilación de hechos acerca de un problema o fenómeno natural que despierta nuestra curiosidad. Las observaciones deben ser lo más claras y numerosas posible, porque han de servir como base de partida para la solución.

Hipótesis:

Es la explicación que nos damos ante el hecho observado. Su utilidad consiste en que nos proporciona una interpretación de los hechos de que disponemos, interpretación que debe ser puesta a prueba por observaciones y experimentos posteriores. Las hipótesis no deben ser tomadas nunca como verdaderas, debido a que un mismo hecho observado puede explicarse mediante numerosas hipótesis. El objeto de una buena hipótesis consiste solamente en darnos una explicación para estimularnos a hacer más experimentos y observaciones.

Experimentación:

Consiste en la verificación o comprobación de la hipótesis. La experimentación determina la validez de las posibles explicaciones que nos hemos dado y decide el que una hipótesis se acepte o se deseche.

---

<sup>39</sup> (38) [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_naturales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales), 3 de noviembre de 2011.

Teoría:

Es una hipótesis en cual se han relacionado una gran cantidad de hechos acerca del mismo fenómeno que nos intriga. Algunos autores consideran que la teoría no es otra cosa más que una hipótesis en la cual se consideran mayor número de hechos y en la cual la explicación que nos hemos forjado tiene mayor probabilidad de ser comprobada positivamente.

Ley:

Consiste en un conjunto de hechos derivados de observaciones y experimentos debidamente reunidos, clasificados e interpretados que se consideran demostrados. En otras palabras la ley no es otra cosa que una hipótesis que ha sido demostrada mediante el experimento. La ley nos permite predecir el desarrollo y evolución de cualquier fenómeno natural.”

40

### 3.5. ¿QUÉ ES UN ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE?

Lo que respecta a las estrategias de aprendizaje en términos generales, una gran parte de las definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- “Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o reservadas (privadas).”<sup>41</sup>

### 3.6 LA EVALUACIÓN.

La evaluación que hago a mis alumnos en las estrategias que desarrollaron más que tener un valor cuantitativo, es cualitativo, ya que es medido de acuerdo al aprendizaje, si fue significativo o no y eso lo puedo observar en sus conductas.

---

<sup>40</sup> [http://html.rincondelvago.com/metodo-cientifico\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/metodo-cientifico_2.html), 9 de diciembre de 2011.

<sup>41</sup> [http://www.cneq.unam.mx/cursos\\_diplomados/diplomados/medio\\_superior/ens\\_3/portafolios/fisica/equipo6/describe\\_estrategias\\_didacticas.htm](http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm), 3 de noviembre de 2011.

López Carmen, Artur Noguero y Pía Villarrubios consideran que: “La evaluación tiene como finalidad asignar un valor a lo que el alumno ha asimilado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje llevado a cabo durante un periodo de tiempo.”<sup>42</sup>

### 3.7 ¿QUÉ ES UN RECURSO DIDÁCTICO?

Los recursos didácticos que utilicé fueron más que nada reciclables ya que lo que pretendo es la reducción de basura y al ellos utilizarlos se dan cuenta de que lo que los objetos que ellos creían basura, no lo es si ellos los reutilizan.

“Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.”<sup>43</sup>

#### 3.7.1 ¿Qué funciones desarrollan los recursos didácticos?

1. “Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

---

<sup>42</sup> LÓPEZ, Carmen, Et al., “Evaluación y calificación”, en antología: Tendencias de Enseñanza en el campo de Conocimiento de la Naturaleza, Ed. UPN/SEE, México, 2000, p 198.

<sup>43</sup> <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>, 3 de noviembre de 2011.

6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.”<sup>44</sup>

### 3.8 LA PLANEACIÓN.

Planificar se relaciona con saber qué se aprenderá, para qué y cómo; y en ello va implicada la forma como utiliza el tiempo y el espacio, los materiales que utilice para apoyar el aprendizaje y las interacciones al interior del aula.

“La planeación del trabajo docente en el aula es fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje en todas las áreas académicas, porque organiza y jerarquiza qué y cómo se enseña; por lo tanto involucra al conjunto de decisiones y acciones que se toman a lo largo de una jornada escolar. Así el docente define las actividades que realiza en el transcurso de la clase o del trabajo con determinado contenido.”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> (<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>, 3 de noviembre de 2011.

<sup>45</sup> <http://maestros.brainpop.com/>, 3 de noviembre de 2011.

## CAPITULO 4: LAS ESTRATEGIAS EN ACCIÓN.

### 4.1 PLANEACIÓN

#### 4.1.1 ESTRATEGIA 1: VIDEOS.

TEMA: Conservación del medio ambiente en Tarecuato, Cuarto grado de Educación Primaria.

PROPÓSITO: Que los alumnos puedan observar cómo la basura inorgánica es un problema a nivel mundial y sean consciente de que afecta a la naturaleza y está terminado con nuestro planeta Tierra.

#### ACTIVIDADES

- ♣ Conseguir los videos respecto al tema a tratar.
- ♣ Conseguir una televisión y un DVD o un cañón y una computadora.
- ♣ Conseguir unas cortinas para poner en los ventanales el día de la proyección.
- ♣ Conseguir unos paquetes de palomitas de maíz y un jabón, pedirle a los niños que para el día de la proyección traigan su agua fresca en una botellita y un platito de plástico.
- ♣ Pedirle de favor a dos madres de familia que nos preparen las palomitas y nos las lleven al salón de clases el día y la hora en que se vayan a proyectar los videos.
- ♣ Pedirle a los alumnos que acomoden sus butacas de tal manera que todos puedan ver la proyección.
- ♣ Entregar a las niñas un jabón para que se laven las manos una vez que ellas lleguen, que los niños hagan lo mismo.
- ♣ Platicar con ellos acerca del tema de los videos.
- ♣ Una vez que las mamás traigan las palomitas, pedirle a los alumnos que saquen su plato de plástico para repartirlas entre los ellos y su agua fresca.
- ♣ Comenzar con la proyección de los videos
- ♣ Una vez que haya terminado la proyección, comentar acerca del contenido de los videos, que expresen su opinión.



<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Finalmente que elaboren un dibujo de lo que más les haya interesado con un pequeño escrito o frase que acompañe el dibujo. (colorear el dibujo, escribir su nombre y el tema)</li> </ul>
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📁 Memoria con los archivos de los videos o en disco, tele, DVD o cañón y computadora, hojas blancas, lápices, borradores de lápiz, colores, una carpeta para guardar los dibujos, cámara fotografía, para tomar las evidencias, palomitas de maíz, platos de plástico, jabón y agua, alumnos, madres de familia y maestra.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ La observación de los alumnos en la actividad.</li> <li>♥ Comentarios de los alumnos.</li> <li>♥ Dibujos con su escrito.</li> <li>♥ Fotografías.</li> </ul>
<p><b>TIEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 50 Horas.</li> </ul>

#### 4.1.2 ESTRATEGIA 2: EXCURSIÓN AL CAMPO

<p><b>TEMA:</b> Conservación del medio ambiente en Tarecuato, Cuarto grado de Educación Primaria.</p>
<p><b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos conozcan uno de los tantos lugares a donde llega la basura que no es depositada en su lugar, para tomar conciencia del daño que esto ocasiona a la naturaleza y nuestra salud.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Platicar con los niños para identificar focos de infección dentro de la comunidad.</li> <li>♣ Que ellos elijan a su criterio el lugar más contaminado con desechos orgánicos para ir de excursión.</li> </ul>

- ♣ Pedir permiso a la dirección de la escuela para que autorice la salida y la reunión de padres de familia para informar.
- ♣ Planear la excursión; día, hora de salida, material que deben llevar....
- ♣ Reunión con padres de familia para informar el propósito de la actividad y solicitar el permiso de sus hijos, e invitar a las madres de familia que gusten integrarse a la actividad.
- ♣ Elaborar algunos letreros que inviten a la comunidad a cuidar la naturaleza, para colocar en el lugar de la excursión.
- ♣ Ir al lugar elegido
- ♣ Una vez que lleguemos al lugar, platicar con los alumnos acerca de la situación del lugar, en torno a la contaminación de la basura inorgánica, y pedirles que relacionen esta situación con lo aprendido en la estrategia anterior.
- ♣ Comenzar con la limpieza del lugar una vez que se hayan preparado para hacerlo y dar las indicaciones necesarias (que se pongan un sombrero o gorra para protegerse del sol y un pañuelo para cubrirse la boca, así como unas bolsas de plástico recicladas para cubrirse las manos.)
- ♣ Lavarse las manos y comenzar con el almuerzo.
- ♣ Jugar un rato en el lugar. (juegos libres)
- ♣ Colocar los letreros que previamente se hicieron.
- ♣ Iniciar el camino hacia la escuela.
- ♣ Pedirles que para el otro día y de tarea elaboren un dibujo con comentario acerca de la experiencia vivida. (Anotar fecha, nombre del alumno y nombre del lugar que visitaron).

#### RECURSOS DIDÁCTICOS

- 📖 Citatorios, hojas blancas, bolsas recicladas, pañuelos de tela, gorras, cámara, clavos, tablitas de madera, pintura de colores, director, padres de familia, maestra, alumnos.

#### EVALUACIÓN

- ♥ Observación directa

- ♥ Fotografías
- ♥ Comentarios de los niños
- ♥ Dibujo con comentario de los alumnos.

TIEMPO: 30 horas.

#### 4.1.3 ESTRATEGIA 3: EL TRABAJO COOPERATIVO

TEMA: Conservación del medio ambiente en Tarecuato, Cuarto grado de Educación Primaria.

PROPÓSITO: Reflexionar y tomar conciencia acerca de que la basura es un problema, que está en sus manos poner un granito de arena para solucionarlo y contribuir al cuidado de la naturaleza y por ende de nuestro medio ambiente.

##### ACTIVIDADES

- ♣ Formar tres mesas de trabajo, a través de la dinámica de los números.
- ♣ Recolectar en conjunto con los alumnos, material para recortar, referente al tema de la basura inorgánica, revistas, libros, periódicos, pegamento, cartulinas y tijeras suficientes.
- ♣ Conseguir libros para que los niños investiguen los temas a tratar.
- ♣ Formular tres preguntas referentes a los aprendizajes obtenidos en las estrategias anteriores.
- ♣ Repartir el tema a los equipos, por sorteo.
- ♣ Iniciar con la investigación de su tema de exposición y la elaboración de carteles con dibujos de información. Los temas son los siguientes:
  1. ¿Por qué la basura inorgánica es un problema?
  2. Soluciones al problema de la basura inorgánica.
  3. La regla de “las tres erres”, reducir, rehusar y reciclar.
- ♣ Presentar por equipos al resto del grupo su trabajo.
- ♣ Permitir que los niños puedan hacer preguntas o comentario al equipo expositor.

<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Al finalizar cada equipo felicitar a los alumnos por su trabajo y pedirle al resto del grupo un aplauso para los alumnos que expusieron su tema.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Bibliografía sobre el tema, revistas, periódicos, libros, pegamento, tijeras, cartulinas, marcadores, colores, lápices, sacapuntas, borradores, cámara fotográfica, maestra, alumnos, mesas y sillas o butacas.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Observación</li> <li>♥ Exposición</li> <li>♥ Carteles.</li> </ul>
<p><b>TIEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 Horas.</li> </ul>

#### 4.1.4 ESTRATEGIA 4: EL ANÁLISIS

<p><b>TEMA:</b> Conservación del medio ambiente en Tarecuato, Cuarto grado de Educación Primaria.</p>
<p><b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos en equipo puedan analizar cada una de las erres de la regla de “las tres erres” para analizarlas y conozcan su finalidad para que puedan llevarlas a cabo en su vida diaria y contribuir al cuidado de la naturaleza.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Pedirle a los niños que integren nuevamente sus mesas de trabajo y darles una breve introducción de lo que tratará la actividad.</li> <li>♣ Distribuir los siguientes puntos a discutir: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar e identificar los materiales que puedan reciclarse dentro de la escuela y en su casa.</li> <li>2. Analizar e identificar las diferentes formas en que se puede reducir la basura dentro y fuera de la escuela.</li> <li>3. Analizar e identificar las principales formas en que se pueden rehusar los diferentes objetos o materiales que ya han sido</li> </ol> </li> </ul>

<p>utilizados alguna vez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Después del análisis pedirle a cada equipo que conforman las mesas de trabajo que elaboren dibujos, escritos y que piensen en ejemplos, para que hagan una presentación para dar a conocer a las conclusiones a las que llegaron en su análisis.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Cartulinas, marcadores, hojas blancas, recortes, pegamento, cámara fotográfica, maestra y alumnos.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ La observación que la maestra hará de sus alumnos en torno al desarrollo de la actividad.</li> <li>♥ Evidencias de la presentación y fotografías</li> </ul>
<p><b>TIEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 Horas.</li> </ul>

#### 4.1.5 ESTRATEGIA 5: AMBIENTACIÓN

<p><b>TEMA:</b> Conservación del medio ambiente en Tarecuato, Cuarto grado de Educación Primaria.</p>
<p><b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos elaboren letreros utilizando su creatividad para invitar a los alumnos de la escuela a contrarrestar el problema de la basura, depositándola en su lugar, reciclando, reduciendo y reutilizando.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Pedir a los alumnos que cada uno traiga una tablita para hacer su letrero y o varias leyendas que quieran escribir de acuerdo al tema en cuestión.</li> <li>♣ Conseguir pinturas de diferentes colores y brochas.</li> <li>♣ Conseguir clavos y martillos para colocar los letreros una vez que los hayan terminado.</li> <li>♣ Comenzar a elaborar su letrero, en el patio de la escuela. Una vez que hayan pintado la tablita, esperar un tiempo para que seque y puedan</li> </ul>

<p>escribir la leyenda que eligieron y decorar su letrero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Finalmente, ya que esté listo y seco el letrero. Salir con el grupo a color los letreros dentro de la escuela y fuera de esta, en el barrio donde se localiza la escuela.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔪 Tablitas, pinturas, brochas, clavos, martillo, alumnos y maestra.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Los letreros y las leyendas escritas en los letreros.</li> </ul> <p><b>TIEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ 30 Horas.</li> </ul>

#### 4.1.6 ESTRATEGIA 6: TALLER DE MATERIALES RECICLABLES

<p><b>TEMA:</b> Conservación del medio ambiente en Tarecuato, Cuarto grado de Educación Primaria.</p>
<p><b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos sepan aprovechar los materiales reciclables que identificaron en la estrategia cuatro para elaborar objetos que les sean útiles en su vida diaria.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔪 Dos semanas antes de llevar a cabo la actividad pedirles los materiales reciclables que van a ocupar.</li> <li>🔪 Anotar en el pizarrón el nombre del objeto a realizar, el material necesario y los pasos de elaboración de todos los objetos que se desean elaborar, para que los niños vayan estudiándolos en su casa.</li> <li>🔪 Los objetos que se desean elaborar son, una base para plantar flores, portalápiz, portarretratos, un juguete de arrastre para niño (remolque) y una memoria o memorama para jugar.</li> <li>🔪 Todos los objetos los realizará cada alumno del grupo en coordinación con su maestra en caso de que requieran ayuda, para esto hay que tener presente el modelo de lo que se desea hacer.</li> </ul>

<p>👶 Los niños llevarán el material que se les pidió, el día que se les indique y elaboran su objeto con materiales reciclables.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS.</p> <p>👶 Botellas de refresco, pinturas vinci, brochitas, tubos de papel higiénico, periódico, engrudo, cartón de caja de empaque, pegamento, blanco, tijeras, regla, latas de sardina vacías, alambre, tapas de plástico o metal, hilaza, clavos, martillo.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>♥ Los objetos realizados.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>✓ 50 Horas.</p>

## 4.2 EL INFORME

### 4.2.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA 1. VIDEOS

Día Lunes, 14 de noviembre del 2011. Una vez que terminó el acto cívico y al dejar el maestro de guardia mis alumnos a mi disposición, les pedí que subieran al salón por su plato y botella de agua, que anteriormente les había pedido para ese día, y les indiqué dónde me esperaran en orden en lo que hablaba con el director acerca del salón de enciclomedia, y puesto que el maestro de sexto no llegó, el director me pidió que esperara cinco minutos en lo que subía con los alumnos de sexto a indicarles una actividad para que salieran a la cancha a realizarla.

Mientras tanto aproveché para decirle a los alumnos que fueran a lavarse las manos con el jabón que les di, al no haber agua en la llave éstos sacaron una cubeta del salón para tomar agua de la pila y comenzar a lavarse las manos. (Ver anexo No.1) Una vez que los alumnos terminaron, las niñas también se lavaron las manos, en este transcurso el director me indicó que ya podía ocupar el salón de enciclomedia y les dije a los niños que ya tenían limpias las manos que fueran

pasando al salón en orden, ya que faltaban dos niñas, una vez que terminaron, guardaron la cubeta y el jabón en el salón.

Llegue al salón y los alumnos estaban ya cada uno en una butaca y en orden, esperando a que entraré para saludarme y como antes ya les había comentado que les pasaría unos videos, pregunté si sabían el tema, a lo que respondieron que no, trataron de adivinar y después de varios intentos comencé a decirles que el tema era hacer acerca de la basura, a lo que muchos niños se les notó en su rostro curiosidad.

Procedí a prender el equipo de enciclomedia y mientras estaba listo, comencé a servir las palomitas en sus platos y ellos comenzaron a comer, una vez que estaba listo el equipo de cómputo, (Ver anexo No. 1) inserté la memoria, abrí el archivo que elaboré en Power Point y no corrió los videos, por más que lo intenté, por si esto pasaba, traía los videos y pensé pasarlos uno por uno, pero esto tampoco fue posible, me di cuenta que no los tenía porque la carpeta de los videos se había infectado de virus y muchas otras carpetas que tenía en la memoria. Cabe aclarar que era el equipo el que infectó mi memoria y el que no me permitió comenzar mi estrategia.

Los alumnos se empezaron a inquietar y fue entonces cuando pensé en ir a un ciber y ahí ver el archivo de Power Point, aunque con la duda de si se podía o no. Les indique a los alumnos que salieran del salón, me esperaran en lo que le comentaba al director lo sucedido y pedía permiso para salir, a mi petición el director accedió.

Informé a los alumnos y emprendimos el camino hacia el ciber que está a siete cuadras de la escuela, en el camino fueron jugando, comentando experiencias, riéndose, brincando, gritado, así llegamos al ciber, pedí una computadora, le inserté la memoria. Ahora el problema que surgió fue que la computadora solo tenía el sonido conectado a los audífonos y no se podían desconectar, y pues así



comencé ya que solo dos de los videos lo requerían y esos los ignoré. Mientras tanto pasé los demás videos relacionados con el problema de la basura, sus causas, consecuencias y la solución de reducir, reutilizar y reciclar.

Mientras los niños miraron el primer video, yo los observaba y tomaba fotos, ellos leían en voz alta las leyendas que los invitaban a tomar conciencia del grave problema que es la basura. Terminándose el primer video hice preguntas acerca de las reflexiones que ellos iban haciendo, y así seguí con los demás videos, solo que esta vez iba haciendo las preguntas buscando el momento oportuno para lograr que los alumnos tomaran esa conciencia de que la basura es un problema que daña a los seres vivos y que está sus manos ayudar, por lo que más de alguna vez, los alumnos me contestaron que lo mejor era no tirar basura y reciclarla. (Ver anexo No. 1)

Hubo un video musical que me ayudó mucho para que los niños conocieran la regla de las tres erres como solución a este problema, mismo que fue de los últimos que pasé, ya que se me hacía importante que lo vieran y escucharan. Pedí a la señorita que atendía el ciber que me prestara una computadora con sonido externo para pasarles dicho video a los alumnos, y el resultado fue muy bueno, ellos de escuchar y ver este video, lo siguieron cantando y pidieron verlo de nuevo a lo que accedí.

Terminamos justo cinco minutos antes de la hora de recreo, nos fuimos por el camino comentando acerca del contenido de los videos y algunas niñas observaban y comentaban como había de basura por las calles, algo que no había hecho de ida al ciber y de ver los videos.

Llegamos a la escuela a disfrutar del recreo, una vez que ya todos estaban en el salón les pedí que sacaran su lápiz y colores, para esto ya me comenzaban a preguntar qué libreta iban a sacar a lo que respondí que yo les daría en que trabajar.

Mientras tanto comencé el pase de lista, ya que casi salíamos y aún no la tomaba. Después comencé a recibir la tarea y a revisarla. Luego de esto comencé a explicarles la actividad que iban a realizar, dije que en la hoja en blanco que les iba dando hicieran un dibujo de lo que más les haya interesado de los videos que habíamos visto y que me escribieran alguna frase que recordaran o bien un escrito que explicara su dibujo.

Para entonces los alumnos empezaron a comentar entre sí lo que dibujarían. Una niña comentó que si dibujaba lo que recordaba de los videos, a lo que contesté que sí, ya que pienso que los infantes recuerdan lo que les interesa o lo que les impacta.

Habían transcurrido cinco minutos aproximadamente, de haber empezado su dibujo, (Ver anexo No.1) cuando llegó la maestra de guardia a informar que ya dejará la tarea e hiciéramos el aseo ya que el director estaba citando a una reunión urgente. A los niños no les dio gusto como en otras ocasiones, ya que estaban muy ocupados haciendo su dibujo y otros ya coloreando, por lo que dejé pasar otro tiempo más antes de recordarles que anotaran su nombre y preguntarles si todos habían escrito la fecha, ya que generalmente lo hacen antes de empezar una actividad.

Sin querer informé que me entregaran sus trabajos y que mañana continuábamos, los niños también sin ganas me entregaron su hojita, de hecho hubo una niña que comentó que le dejaran su hojita para que me la trajera de tarea, a lo que contesté que mejor todos lo hacíamos igual al otro día.

Al otro día llegue saludando a los niños, quien como siempre muy contentos me respondieron el saludo. Enseguida pasé lista y revisé tarea. De inmediato entregué las hojas para que terminaran la actividad que había quedado pendiente de la estrategia 1, mientras que todos terminaban, lo que ya habían culminado se pusieron a leer en voz alta.

#### 4.2.2 INFORME DE LA ESTRATEGIA 2: EXCURSIÓN AL CAMPO

La salida a la excursión partió de la escuela, no todos los alumnos asistieron. Nos dirigimos rumbo a “Acámbaro”, que es un lugar pequeño que se encuentra en una de las orillas de la población, en dicho lugar hay un nacimiento de agua, hay una cancha de básquet, lavaderos y pequeñas áreas verdes. (Ver anexo No.2)

Llegamos al lugar después de que en el camino los alumnos conversaban entre sí acerca de sus familiares que viven por esos rumbos, puesto que el lugar esta orientado del lado hacia donde está ubicada la escuela.

Al llegar al lugar los niños inmediatamente observaron que había mucha basura sobre todo donde nace el agua, (Ver anexo No. 2). Buscaron alrededor unas varas largas que les sirvieron para sacar las botellas y bolsas de plástico que había dentro. Luego de pasar un rato en esta actividad, divirtiéndose porque no podían sacar la basura unos y otros intentaban y hasta se retaron haber quien lograba sacar una botella de plástico que se les había dificultado sacar puesto que dentro de ella había agua.

Después de un rato algunos niños comenzaron a inquietarse porque ya querían degustar los alimentos que habían llevado, elegimos un lugar para sentarnos y disfrutar de lo que habíamos llevado y compartir, pasamos un rato agradable porque estuvimos platicando historias de diferente índole. Al terminar hubo quienes dejaron su basura tirada a un lado de ellos, lo que una de las niñas observó y les recordó que no deberían dejar la basura tirada porque se veía feo.

De inmediato intervine para hablarles de que esas bolsas y botellas de plástico en las que llevaron su almuerzo y bebida las podrían reutilizar o bien reciclar, ayudando así a reducir la basura que ahora ya la identifican como un problema, al cual ellos pueden ayudar, compartiendo con sus familias lo aprendido durante el tiempo que duraron las estrategias respecto al tema de ésta propuesta pedagógica.

Luego de mi intervención y de comentarios y anécdotas de varios alumnos respecto a lo que les estaba diciendo, una de las niñas tomó su costal y comenzó a juntar la basura de alrededor de ella, (Ver anexo No. 2) entonces los niños al verla preguntaron que si ya era hora de limpiar el lugar y les dije que si, se organizaron en par o en tríos, incluso en equipos de cuatro fueron recogiendo la basura por partes, por las dos entradas al lugar, terminaron dentro de los depósitos donde nace el agua, fuera de éstas, en los lavaderos y dentro de las tarjeas.

La mayoría de los niños participó en la actividad con gusto a excepción de uno que decía que tenía sueño y por ende flojera. Al final de las actividades terminó por unirse a la actividad, gracias a que los alumnos lograron integrarlo a regañadientes, argumentando que no jugarían con él si no colaboraba.

Ya que terminaron se sentaron en una de las pequeñas áreas verdes donde comenzaron a brincar, (Ver anexo No. 2) otros a echar marometas, otros acudieron a la cancha jugar y otros más anduvieron explorando el lugar. Luego de un tiempo considerable les dije que ya era hora de retirarnos a lo que se negaron pidiendo un tiempo más, mismo que tomamos.

Partimos hacia la escuela con tres costales llenos de basura inorgánica, la mayoría de éstas, con bolsas y botellas de plástico, empaques de jabón y de comida chatarra. La basura la vaciamos en uno de los recolectores que existen en la escuela para que el camión recolector al otro día se la llevara. Fue así como concluimos dicha estrategia.

#### 4.2.3 INFORME DE LA ESTRATEGIA 3: EL TRABAJO COOPERATIVO

El miércoles 15 de noviembre del año 2011, puse en práctica la estrategia que tiene como propósito que los alumnos Reflexionen y tomen conciencia acerca de que la basura es un problema, y de que está en sus manos poner un granito de arena para solucionarlo y contribuir al cuidado de la naturaleza y por ende de nuestro medio ambiente.

Para lo cual fue necesario formar cuatro equipos a través de la dinámica de los números, cada niño dijo un número del 1 al 4 y se integraron las mesas de trabajo; los 1 con los 1, 2 con 2... no hubo inconformidad aparente por parte de los alumnos en cuanto a la conformación de los equipos.

Con información acerca del tema que les tocó, anteriormente sorteado. Los temas en un principio eran: La basura inorgánica como problema, soluciones al problema de la basura inorgánica y la regla de las tres erres. Pero como en lo personal me pareció que los niños ya estaban conscientes de que la basura era un problema y ya sabían cuál era la basura inorgánica, consideré más importante analizar la regla de las tres erres, ya que los alumnos ya la consideraban como solución al problema de la basura.

Por lo tanto los temas con los que se trabajó fue: reducir, reutilizar, reciclar y la basura inorgánica.

De dichos temas saqué información y las fotocopíé para que los niños pudieran leerla en equipo y analizarla, una vez que esto sucedió, comenzaron a preguntarme sobre qué poner, a lo que respondí que, lo que les pareciera más importante, ya que además debían de buscar recortes que les ayudaran a explicar lo que habían entendido. (Ver anexo No. 3)

Para entonces entregué una hoja de papel bond para que en ella me escribieran las conclusiones a las que habían llegado, también volví a repetir, que de sus libros que trajeron para recortar, buscaran dibujos que les ayudaran mejor a entender su tema. (Ver anexo No. 3)

Cabe mencionar que los alumnos estaban muy entusiasmados con la actividad, entre ellos discutían del tema y surgían algunas diferencias ya que todos querían escribir en la hoja, pues se les hace interesante escribir con plumones, fue aquí donde intervine nuevamente para solucionar estos pequeños conflictos y al final se

logró realmente el trabajo en equipo, todos dentro de su equipo opinaban, escribían, se mostraban entre sí las imágenes para pedir su aprobación, otros me preguntaban si está bien, pero no fueron muchos ya que en la retroalimentación del tema que hice en cada equipo había quedado casi todo entendible.

Una vez que todos terminaron, que casi todos coincidieron en tiempo, que fue entrando después del recreo, ya que antes de éste, estaban aun recolectando y pegando recortes. Les pedí que cada equipo nos mostrara lo que habían hecho, a lo que accedieron de inmediato, les di cinta para que pegaran su trabajo. Solo que a la hora de compartir su trabajo, a algunas les daba pena hablar, otros se regañaban entre sí para que ya no se rieran, al final terminaron por leer lo que habían escrito, y explicaron los dibujos que habían colocado, yo retroalimenté haciendo preguntas para que los demás niños fueran conscientes del trabajo de sus compañeros, también fue necesario cuestionar la presencia de algunos de los recortes para que así ellos, se interesaran más y a la vez los integrantes del equipo defendieran su trabajo. Una vez que cada equipo terminaba, aplaudíamos su esfuerzo, para finalizar el día tomé fotos a cada equipo junto con su trabajo. (Ver anexo No. 3)

#### 4.2.4 INFORME DE LA ESTRATEGIA 4: EL ANÁLISIS.

Hoy, miércoles 16 de noviembre del año 2011. Entrando al salón los niños me recibieron con el saludo de ¡buenas tardes!, al que contesté y les pedí que se sentaran, dije que pasaría lista y registraría la tarea.

Una vez que terminé con las actividades de rutina comencé a explicar la actividad, que tiene como propósito que los alumnos en equipo puedan identificar cada una de las erres de la regla de “las tres erres” para analizarlas y conocer su finalidad para que puedan llevarlas a cabo en su vida diaria, dentro de la escuela como de la casa y contribuir al cuidado de la naturaleza.

Para esto fue necesario formar nuevos equipos, ya que en la estrategia anterior eran cuatro equipos y ahora solo requería tres, aunque la dinámica fue la misma, los equipos que se formaron fueron con integrantes diferentes de la anterior estrategia, pues los niños generalmente se sientan en diferente lugar. Los alumnos no renegaron de sus compañeros, pues al parecer les gustó trabajar en equipo y no representa gran problema el interactuar con sus compañeros.

Empezamos recordando lo que era reducir, reciclar y reutilizar, como no todos los alumnos tenían bien identificado cada concepto, fue necesario sacar las láminas de la estrategia tres para revisar los conceptos. Una vez claros con ayuda de ejemplos expliqué que las acciones de reducir, reutilizar y reciclar, se les llamaba, “la regla de las tres erres” y a través de cuestionamientos, mis alumnos llegaron a la conclusión de que su finalidad es la de atacar el problema de la basura y tener un mundo más limpio.

Inmediatamente, ya que se encontraban reunidos los equipos en su mesa de trabajo se repartió cada tema de la siguiente manera: pregunté a un integrante de cada equipo una de las reglas de las tres erres y la que me contestaron, fue su tema de trabajo.

La indicación fue que identificaran las cosas que en su casa y en la escuela se pudieran reducir, reutilizar y reciclar, para posteriormente buscar en su libro recortes que las representaran y poder compartir con el resto del grupo su trabajo en equipo.

Para esto cabe señalar que en esos instantes se me ocurrió que reutilizaran, los recortes de los cartelones de la estrategia anterior para así reducir la basura, ya que finalmente eso terminaría siendo. (Ver anexo No. 4) Esto lo hice con toda la intención de que los niños estuvieran recordando los términos de las tres erres y los identificaran con simples ejemplos. Al igual también les pedí que un integrante de cada equipo fueran a buscar afuera del salón unos vasitos para ponerles el resistol que ocuparían, para reutilizarlos claros, ya que fueron a buscarlos tirados

en la cancha que es donde generalmente los dejan tirados después de consumir su contenido.

En el desarrollo de la actividad los niños aunque trabajando cada quien con los integrantes de su equipo y en su mesa de trabajo, estuvieron interactuando con todos sus compañeros ya que intercambiaron recortes que no les servían a unos y a otros sí. Completaron su lámina con nuevos recortes que tomaron de su libro.

(Ver anexo No. 4)

Les di la mitad de una hoja de papel bond a cada equipo una vez que tenían ya completos sus recortes, haciéndoles conciencia de que en la estrategia anterior les había dado una entera y que ahora lo que pretendía era... y ellos me contestaron según creyeron, unos dijeron reciclar, otros reducir y otros tantos reutilizar, hasta que caímos a la cuenta todo el grupo de porque lo que estábamos haciendo era reducir.

Una vez que los niños terminaron su lámina a la cual le pusieron su tema y recortes de lo que reducían, reutilizaban y reciclaban dentro de su casa y de la escuela, la compartieron con los otros equipos, hubo varios comentarios por parte de sus compañeros, no todos buenos cabe aclarar, algunos intentaban ser destructivos, pero fue donde intervine para hacerlo constructivo y que no se perdiera por parte de ellos, esa confianza de hablar frente a su demás compañeros por temor a las burlas o de que no guste su trabajo, sin embargo la mayoría de los alumnos tenían argumentos para defender su trabajo.

#### **4.2.5 INFORME DE LA ESTRATEGIA 5: AMBIENTACIÓN.**

La estrategia 5 que tiene como propósito que los alumnos elaboren letreros utilizando su creatividad para invitar a los alumnos de la escuela a contrarrestar el problema de la basura, depositándola en su lugar, reciclando, reduciendo y reutilizando, fue aplicada el día jueves 17 de noviembre del año 2001.



Comencé preguntándoles las frases que habían investigado de tarea y las más comunes eran: no tires basura, deposita la basura en su lugar, la tierra está enferma, reduce, reutiliza y recicla, entre el grupo y con mi ayuda sacamos otras más y nos pusimos manos a la obra.

Cabe aclarar que a la última hora cambié el material central de la actividad, decidí pedirles cartulina y no tablitas para hacer los letreros ya que para colocar estas últimas dentro de la escuela habría necesidad de clavar las paredes donde se colocarían los letreros y aparte de complicado y peligroso para hacerlo con los niños, se verían feos los hoyos que quedarían una vez que los letreros ya no estuvieran.

En esta actividad si les ayudé a poner las frases en su cartulina con lápiz, y ellos decoraron a su gusto las letras con crayolas y colores, también se dieron a la tarea de traer y buscar recortes que ayudaran a decorar sus carteles. Para esto también se formaron 5 equipos de tres cada equipo elaboró dos carteles. (Ver anexo No. 5)

Una vez terminados los carteles salimos del aula, y al interior de la escuela a colocar los letreros, pedimos al director que nos auxiliara y él con gusto aceptó admirando el trabajo que los alumnos habían hecho y haciéndoles preguntas respecto al tema.

#### 4.2.6 INFORME DE LA ESTRATEGIA 6: TALLER DE MATERIALES RECICLABLES

Esta estrategia la llevé a cabo durante dos días de trabajo, ya que elaboramos varios trabajos manuales mismo que sirven para uso de los alumnos, ya que realizamos un portarretrato, un porta lápiz y una alcancía. La estrategia no se pudo llevar a cabo el día que estaba planeada ya que los alumnos no terminaban de conseguir el material reciclable ya que fue una condición que no debía de

comprar nada de lo que se les pidió, sino que deberían traerlo de lo que ya era basura en su casa o en la calle.

Una vez que contamos con todo el material requerido, pusimos manos a la obra, los niños tuvieron a libre elección la forma de elaborar sus trabajos, hubo quienes lo hicieron individual, otros, en binas, en tríos y otros hasta en equipo de cuatro.

En esta estrategia, que es la última me pude dar cuenta de que los niños disfrutaron mucho las actividades, interactuaron entre sí, compartieron opiniones respecto a cómo decorar sus trabajos, compartieron material y trabajaron en el patio de la escuela. En fin pude observar que se fortaleció la integración del grupo y que ahora los alumnos son más tolerantes a las opiniones o comentarios que hacen sus compañeros respecto de sus trabajos.

Fueron actividades que exigieron mucho tiempo, pero de las cuales quedé satisfecha a observar a mis alumnos que las disfrutaron y a la vez aprendieron de forma práctica a reutilizar en beneficio de ellos algunos materiales que se pueden considerar basura al cumplir con su objetivo primordial.

## CONCLUSIONES

La puesta en práctica de la propuesta pedagógica denominada Conservación del medio ambiente, se hizo con la finalidad de que los niños tomen conciencia de que la basura inorgánica es un problema que impacta a nuestro ambiente y por lo tanto reduce la calidad de vida de los humanos.

Por tal motivo se llevaron a cabo las estrategias didácticas con los alumnos del cuarto grado grupo A de la escuela Cuauhtémoc de la comunidad de Tarecuato con los cuales se logró, aunque no al cien por ciento, si buena parte, la conciencia en los niños de que la basura es un problema, a la vez que se fomentó en los alumnos de dicha escuela los hábitos de depositar la basura en su lugar, para que ese hábito se refleje en sus casas, en la comunidad, a donde ellos vayan y lo que es más importante en nuestro medio ambiente y una mejor calidad de vida.

También los niños aprendieron a reducir la basura inorgánica en la escuela y fuera de esta al descubrir la importancia de reciclarla y reutilizarla.

Al finalizar esta propuesta pude darme cuenta que falta mucha conciencia dentro de la escuela respecto a lo que el problema de la basura implica en nuestra vida. Se nos hace fácil tirar la basura donde mejor nos convenga sin saber a dónde va a parar. Y muchas de las veces otros seres humanos pierden la vida a causa de bolsas de plástico, un muy claro ejemplo son los animales que muchas de las veces confunden estas con comida y se las tragan o bien son presas de estas asfixiándose o ahorcándose.

Los docentes como representantes de la escuela tenemos una difícil tarea y muy importante en la asignatura de Ciencias Naturales que es la que tiene como objetivo cuidar y preservar el medio ambiente. Sin embargo gracias a la observación me di cuenta que no lo estamos llevando a cabo en su totalidad ya que solamente mantenemos limpia la escuela y regañamos a los niños que tiran la basura fuera de un lugar propio para ello cuando tenemos visitantes.

Como docente de primaria y como parte de mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional, voy a seguir tomándole la debida importancia que se merece la asignatura de Ciencias Naturales en beneficio de nuestro planeta y la naturaleza que en ella existe y nos dota de vida, impartiendo mis clases de una forma vivencial y práctica, como lo hice con las estrategias que implementé para lograr mi objetivo, para que los niños adquieran aprendizajes significativos mismos que sean en beneficio de ellos mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AVALOS, Salvador. Tarecuato... su gente... Gaceta Zamorana, \_\_1995.
- ✓ BONFIL. G. "El indio reconocido" en antología: Cultura y educación, México, 2000, Ed. UPN/SEE.
- ✓ BUNGE M., "La investigación científica: su estrategia y su filosofía", Ariel, Barcelona, 1969.
- ✓ CANDELA, M. Ma. Antonia. "Como se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales" en antología: Organización de Actividades para el Aprendizaje, Ed. UPN/SEE, México 2000.

"Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales", en antología: Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza, Ed. UPN/SEP, México 2000.
- ✓ Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. "¿De dónde viene la basura?" en libro de texto: Ciencias Naturales, Tercer grado, Ed. Grupo Gráfico, Puebla 2006.
- ✓ CORONADO, Gabriela. "El bilingüismo como la alternativa frente a la diversidad" en antología: Lenguas, grupos étnicos y Sociedad Nacional, Ed. UPN/SEE, México, 2000.
- ✓ CORONADO Suzan, Gabriela. "Formas de comunalidad y resistencia lingüística" en antología: La Cuestión Étnico Nacional en la Escuela y la Comunidad, México, 2000, Ed. UPN/SEE.

- ✓ CRUZ, Petrona. "Soy Tzotzil" en antología: Identidad Étnica y Educación Indígena, México 2000, Ed UPN/SEE.
- ✓ DE LIMA, Dinorah. "Nuevas ideas para viejas intenciones" en antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, México, 2000, Ed. UPN/SEE.
- ✓ DIAZ, Aguado Ma. José "El aprendizaje cooperativo" en antología: Organización de actividades para el aprendizaje, México, 2000, ed. UPN/SEE.
- ✓ GARCIA Urbisa, Francisco. Monografía de la población. Edición local especial. ----
- ✓ GONZÁLEZ Nuñez, J. de Jesús, et. al. "Grupos humanos", en antología: Grupo Escolar, México 2000, Ed UPN/SEE.
- ✓ HAMEL, Enrique. "Aspectos socioculturales de las lenguas indígenas de México", en antología: Lenguas, grupos étnicos y Sociedad Nacional, México, 2000, Ed. UPN/SEE.
- ✓ LÓPEZ, Carmen, Et al. "Evaluación y calificación", en antología: Tendencias de Enseñanza en el campo de Conocimiento de la Naturaleza, Ed. UPN/SEE, México, 2000.
- ✓ PEREZ Ruiz, M.L. "Algunas reflexiones en torno a la investigación de la identidad étnica y la identidad nacional", en antología: Identidad Étnica y Educación Indígena. Ed. UPN/SEE, México, 2000.

- ✓ POSTIC, Marcel. "El funcionamiento de la relación", en antología: Grupo Escolar, México, 2000, Ed. UPN/SEE.
- ✓ RIVERA, Farfán Carolina. Vida Nueva para Tarecuato. El Colegio de Michoacán, 1998.
- ✓ RUE, J. "El trabajo cooperativo por grupos" en antología: Grupo Escolar, Ed. UPN/SEE, México, 2000.
- ✓ SANTOYO S. Rafael. "Apuntes para una didáctica grupal", en antología: Grupo escolar, México, 2000, Ed. UPN/SEE.
- ✓ SEP, Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y la comunidad, 2006.
- ✓ UPN, "El uso de las lenguas en el aula; en antología: Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional, Ed. UPN/SEE, México, 2000.

#### ENTREVISTAS:

- ✓ MATEO, Francisco. Entrevista formal, 13 de octubre del 2010.
- ✓ MATÍAS, Esperanza, Entrevista Formal, Tarecuato, Michoacán, 14 de octubre de 2010.
- ✓ VICTORIANO, Magdaleno, Entrevista formal, 6 de noviembre de 2009.

#### INTERNET

- ✓ [http://www.cneq.unam.mx/cursos\\_diplomados/diplomados/medio\\_superior/ens\\_3/portafolios/fisica/equipo6/describe\\_estrategias\\_didacticas.htm](http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm). 3 de noviembre de 2011.
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>. 8 de diciembre de 2011.
- ✓ [http://html.rincondelvago.com/metodo-cientifico\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/metodo-cientifico_2.html). 9 de diciembre de 2011.
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Lev\\_Vygotski](http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski). 8 de diciembre de 2011.
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_naturales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales). 3 de noviembre de 2011.
- ✓ <http://maestros.brainpop.com/>. 3 de noviembre de 2011.
- ✓ <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. 3 de noviembre de 2011.
- ✓ (<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>). 3 de noviembre de 2011.

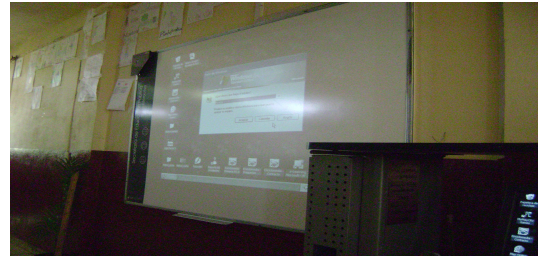


## ANEXOS

### ANEXO No. 1



Alumnos lavándose las manos para ver los videos que tratan de concientizarlos sobre el problema de la basura inorgánica.



Niños en espera que los videos empiecen a reproducirse en la enciclomedia.



Alumnos en el ciber, donde se reprodujeron los videos relacionados con el tema de la basura inorgánica y la solución de “las tres erres”, al igual que la elaboración de dibujos respecto de lo que aprendieron.

## ANEXO No. 2



De camino al “Acambaro” y basura dentro de uno de los espacios donde nace el agua.



Niña recogiendo basura que hay en un rincón. También se observa como alumnas juegan una vez que terminaron de hacer la limpieza.

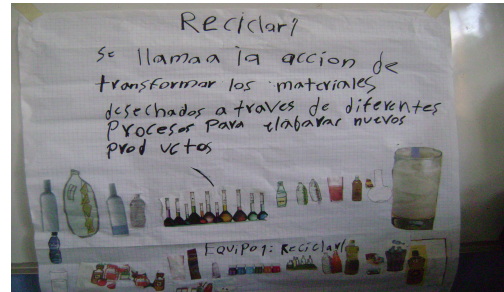


Alumnas juntando la basura en una de las entradas al lugar, además se aprecia el lugar ya limpio.

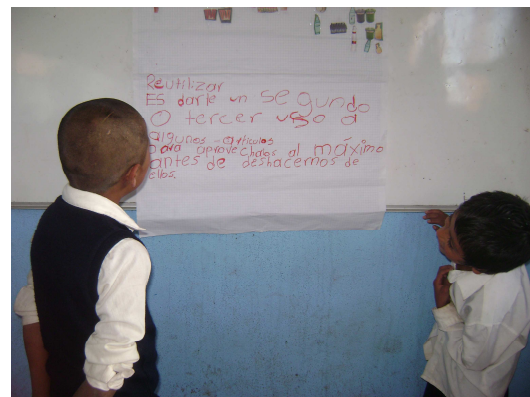
### ANEXO No. 3



Los integrantes de dos de los equipos, aparecen recortando y buscando recortes que les servirán en su actividad.



Alumnos pegando recortes en la lámina que posteriormente explicaron a sus compañeros de clase.



Integrantes de los equipos presentando su trabajo de la estrategia numero tres.

#### ANEXO No. 4



Niños recortando de las láminas de la estrategia anterior algunos recortes que les sirvan, con la finalidad de reutilizar y así aprender a reducir algo que posteriormente será basura.



Alumnos de un equipo realizando una de las láminas a exponer.

ANEXO No. 5



Alumnos coloreando y recortando algunos dibujos que nos sirvieron para decorar los cartelones.



Niñas coloreando según su creatividad los cartelones que se utilizaron en la estrategia de Ambientación.