

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

EL MEDIO AMBIENTE *División*
Y CUIDADO PERSONAL EN PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

MANUELA IMELDA / *REYNA ORNELAS*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 27 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. MANUELA IMELDA REYNA ORNELAS
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"EL MEDIO AMBIENTE Y CUIDADO PERSONAL EN PREESCOLAR "** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **MC. MA. DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A MI HIJA GABY COMPAÑERA INSEPARABLE
EN MIS LARGAS NOCHES DE ESTUDIO, A
QUIEN PRIVE DE TIEMPO Y COMPAÑÍA
QUE CON SU AMOR Y TERNURA HA MOTIVADO
SIEMPRE MI ESFUERZO.

GRACIAS HIJA

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I ¿QUÉ ESTA PASANDO A NUESTRO ALREDEDOR?

A. Diagnostico pedagógico	10
B. Planteamiento y justificación del problema.....	21
C. Delimitación.....	23
D. Objetivos generales.....	25

CAPITULO II ¿QUÉ SOLUCIÓN DAMOS PARA MEJORAR NUESTRO ALREDEDOR?

A. Alternativa y propósitos.....	27
B. Ambiente de la Escuela.....	28
C. Respuesta de los docentes hacia el problema.....	29
D. Respuestas al problema desde la teoría.....	31

CAPITULO III TRABAJEMOS JUNTOS POR UN MISMO FIN

A. La forma en que se organizaron los participantes de manera individual	51
B. La definición explicita de los cambios que se pretenden alcanzar.....	52

C. La forma de trabajar, los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.....	53
D. La sucesión ordenada de las acciones a realizar.....	55
E. Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro de la escuela.....	58
F. Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la de la alternativa.....	59
G. La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de cumplidas.....	61
H. Plan para poner en práctica la alternativa y su evaluación.....	63
1.- Los medios y recursos técnicos y materiales	63
2.- Tiempos y espacios en donde se desarrollarán.....	63

CAPITULO IV ¿QUÉ PASO CON LA ALTERNATIVA?

A. Estrategias diseñadas.....	65
B. Evaluación.....	73

CAPITULO V LA SISTEMATIZACION Y PROPUESTAS

A. Análisis de datos.....	80
B. Propuesta.....	85

CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	91
APENDICE.....	93

INTRODUCCIÓN

La historia de la humanidad podría dividirse en dos grandes etapas, la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio del hombre sobre la naturaleza, iniciándose cuando es capaz de manipular herramientas, que le permiten la transformación de la naturaleza y con ello la evidencia de las posibilidades humanas de transformar su propio grupo social.

En la medida que pasa el tiempo, la vida del planeta ha cambiado, se han creado fábricas, industrias y empleos que responden a las necesidades e intereses de la sociedad, pero lamentablemente se ha descuidado la relación que tiene el hombre con la naturaleza y algunas acciones que éste realiza la perjudican y ponen en peligro.

Es necesario que las personas tomen conciencia del daño que esto ocasiona, de aquí la importancia de propiciar en el niño desde el nivel preescolar la formación de hábitos que permitan conservar en buenas condiciones el medio ambiente.

El presente trabajo pretende ofrecerle al niño un acercamiento a la naturaleza, cuando el niño observa y participa, incrementa su pensamiento reflexivo-crítico y a la vez que empieza a prepararse para enfrentarse a los problemas que se le presenten en la vida cotidiana y que, desde que inicia su

conocimiento de la naturaleza y el mundo que le rodea tome conciencia de la importancia de su preservación.

Para lograr todo lo anterior, es necesario propiciar situaciones de aprendizaje en el cual le permitan al alumno asimilar y construir por él mismo su conocimiento y a la vez relacionarse con su medio ambiente.

Este trabajo esta constituido en capítulos.

El Capítulo I trata acerca del Diagnostico Pedagógico en donde se acentúa la problemática significativa pasando al planteamiento de la misma, se enuncia también los objetivos generales.

En el Capítulo II se presenta cual es la Alternativa que ayuda a favorecer un acercamiento del niño a la naturaleza y los propósitos de ésta. Además de informarnos en donde fue aplicada y en que elementos teóricos se fundamenta, así como en la forma que construye su conocimiento.

El Capítulo III trata del Plan de Trabajo, desprendiéndose una serie de actividades que se llevaron a cabo con la colaboración de padres de familia, alumnos y maestros siempre encaminados a favorecer (dicho, proyecto o investigación) el objeto de estudio.

En el Capítulo IV se refiere a las Estrategias diseñadas que ofrecen favorecer la conservación del medio ambiente y cuidado personal además de la importancia de la evaluación en la aplicación de las estrategias

En el Capítulo V nos encamina a la Sistematización de la práctica y el análisis de datos y la propuesta donde se nos invita a seguir adelante y transformar nuestra practica docente.

Para finalizar se encuentran las conclusiones en donde se menciona como fue la aplicación de la alternativa y los resultados obtenidos.

CAPITULO I

¿QUE ESTA PASANDO A NUESTRO ALREDEDOR?

Dentro de la vida humana sólo se tiene sentido si nos comunicamos por lo que el hombre no puede verse aislado, tanto la comunicación como la educación forman parte de un mismo proceso conduciendo así mejorar sus condiciones educativas.

Hay que recordar que el maestro influye en gran parte en el aprendizaje del alumno por lo que deberá tomar un papel de coordinador, organizador, además de ayudar, observar y escuchar, evitando dar comentarios negativos, propiciando que los niños se interesen más a través de un ambiente agradable.

Por lo que a continuación se menciona como ha sido el proceso para detectar a través de la elaboración de un análisis y logrando sistematizar los conceptos que se refieren a la problemática significativa tomando en cuenta las dimensiones de la practica docente, teorías y contexto desde los aspectos políticos, económico, cultural y social. Así como el planteamiento y delimitación de la problemática tomando en cuenta el paradigma y metodología que orienta el trabajo.

A.- Diagnóstico Pedagógico

Al ingresar a la Universidad se ve la importancia de lograr la superación profesional, es decir, crecer día con día para poder mejorar nuestra labor docente y lograr una transformación de la practica respondiendo a las exigencias sociales y educativas.

A partir del primer momento se puede observar y apoyarse de la investigación para conocer la dinámica y la vida de los alumnos tanto en la escuela como fuera de ella y así hacer un análisis de la práctica que se realiza, esto se lograra con el diario de campo y el registro de las actividades realizadas.

A través de éstos instrumentos se observó que el trabajo caía en lo rutinario, realizando actividades de manera mecanizada, resultando las clases tediosas y aburridas, sin lograr que el niño se motivara a trabajar, como docentes no es fácil reconocer los errores que se cometen, ya que nos encontramos más pendientes de lo que realizan nuestros compañeros, los padres de familia y directivos.

Con todo lo anterior y los registros que se realizaron, se detectaron algunas problemáticas que inquietaban a los compañeros de la escuela y a una servidora, entre ellos podemos mencionar la hiperactividad en los

alumnos dentro del grupo, así como la falta de valores en los niños y el desinterés por la conservación y el cuidado del medio ambiente y personal.

Estas problemáticas detectadas inclinan al docente a cambiar sus acciones, logrando comprometerse a que cada día investigue el porque de las cosas, tratando siempre de darle un giro al trabajo de manera positiva.

Es importante que uno como docente haga un examen de conciencia de cómo realiza su práctica y que tanta oportunidad se le da a los niños para realizar su trabajo, teniéndose como respuesta que las actividades se realizaban de manera conductista, es decir, que como docente siempre era quien sugería las actividades, los juegos a realizar de una manera que los alumnos no se opusieron para llevarlo a cabo.

Como se mencionó antes no es fácil detectar los errores pero si es necesario cambiar nuestra actitud para poder modificar los esquemas que realizamos dentro de la práctica, por lo tanto el docente debe tomar el papel de coordinador de las acciones y aprovechar las situaciones de aprendizaje que se brindan con los alumnos para propiciar un ambiente agradable dentro de la realización de las actividades y establecer una buena comunicación entre los participantes.

Tomando en cuenta todo lo anterior podemos ubicar esta problemática en el proyecto de acción pedagógica ya que provoca gran inquietud dentro de la práctica. El poder favorecer en el alumno la conservación y cuidado del medio ambiente y personal dentro de preescolar, por lo que fue necesario realizar entrevistas con los padres de familia, compañeros y otros miembros de la comunidad para conocer que opinan sobre la educación, las actitudes y necesidades que se tienen con el fin de transformar y mejorar el trabajo que se realiza en Educación Preescolar, encontrándose que para los maestros muchas veces se toma a la ligera estos temas, sin involucrar demasiado a los alumnos y que en el hogar no le dan importancia al ambiente que les rodea, quedando en el aire la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos.

Contando esto y tomando en cuenta que la cooperación y otras interacciones sociales desempeñan un papel primordial dentro de la labor docente, es necesario apoyarse en la Investigación Acción la cual Kemmis considera que es un medio para interiorizar la práctica y transformarla a la luz de la reflexión-crítica, es decir, que los maestros podemos mejorar nuestra práctica siempre y cuando recapacitemos y la desarrollemos de manera crítica, reflexiva y dinámica para poder favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje respetando y reconociendo las ideas de los alumnos.

Además será necesario fundamentarnos del paradigma crítico-dialéctico ya que forma parte de la propia realidad del sujeto y que dicha

realidad esta en posibilidad de transformarse. Esta postura nos dice que se necesita una relación dinámica entre el sujeto-objeto con el fin de cambiar y favorecer el cuidado y conservación del medio ambiente y personal, logrando ambos aprender de las experiencias y necesidades presentadas.

Es importante tomar en cuenta el contexto en donde se desenvuelve el alumno como es el Centro de Atención Múltiple en el cual se realiza la practica docente considerando los aspectos que conforman la realidad social y sobre todo que se encuentran relacionados con la problemática como son: el aspecto político y socio-cultural.

El bajo nivel económico también se pueden percibir ya que los padres se quedan en la institución a esperar que sus hijos salgan de clase para no realizar el gasto en otro camión, además de que su vestimenta es humilde y su alimentación es inadecuada, también se ha visto que dentro del aula se dificulta realizar actividades ya que no se puede cumplir con los materiales que se solicitan aunque estos sean reciclables. “ Para las familias de amplios recursos enviar a sus hijos a la escuela no implica mayor esfuerzo, en cambio para las familias pobres mandar a sus hijos a la escuela no constituye sólo un gasto importante, sino que implica pagar lo que se conoce como “costo de oportunidad” es decir, sacrificándose para que su hijo salga adelante. (1)

(1) Antología Básica, Escuela, comunidad y cultura local. El compromiso nacional para el financiamiento de la educación. Primer Congreso Nacional de Educación. Méx. SNTE. 1994.

También se vio que algunos padres por su ocupación en el trabajo se les dificulta llevar a sus hijos a la escuela para que se les brinde apoyo dejándolos en sus casas a cargo de familiares, por lo que trae como consecuencia cuidado del medio ambiente y personal, además de que estos niños no tienen la oportunidad de tener contacto con la naturaleza, debido a que no los sacan a pasear, al parque, día de campo o a un lugar donde se les brinde esta experiencia y lograr involucrarlos para conservarla.

A medida que pasa el tiempo el país sufre cambios económicos y políticos los cuales se presentan generalmente acompañados de un cambio educativo impulsando a un cambio social.

Por lo tanto la educación tendrá que ser impartida de acuerdo a los lineamientos que marca el Artículo Tercero Constitucional que dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el estado desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad en la independencia y la Justicia. La educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y sus prejuicios, el Estado impartirá la Educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias y dicha educación será gratuita.(1)

(1) SEP. Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación. Pág. 27

Es por ello que los retos educativos de nuestro tiempo exigen contar con los instrumentos jurídicos que nos permitan afinar la dirección y enmarcar la labor que llevan a cabo la sociedad y el gobierno. Partiendo del Artículo Tercero y con el fin de cumplir con lo anterior se elabora un programa especial para cada nivel educativo.

Y en el Programa para la Modernización se apoya y se distingue de esfuerzos para su carácter integral, guiándose por los objetivos nacionales. Por lo tanto en la escuela, en el salón de clases se está tratando de manejar el programa de Educación Preescolar 92 con los niños que tienen problemas con necesidades educativas especiales ya que es flexible y se manejan actividades que sean de acuerdo a las necesidades e intereses primordiales para que se les ayude a ser independientes y puedan integrarse a grupos sabiendo enfrentarse a los problemas que presenten en su vida cotidiana, teniendo como objetivo principal el desarrollo integral del individuo.

El Programa de educación Preescolar 1992 se fundamenta en el principio de globalización y se considera el desarrollo infantil como el proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro. Por esta razón el programa eligió el método de proyectos como una propuesta organizativa y metodológica que responde al principio de globalización y se desarrolla a partir de un problema específico, de una pregunta o de actividades de grupo. (1)

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992, México. Pag. 17

El programa es flexible, es decir, permite hacer adecuaciones para poder llevarlo a cabo ya que en él se propone el respeto a las necesidades e intereses del educando así como su necesidad de expresión y juego que lo llevarán a fomentar su socialización

Es importante que los niños con necesidades educativas especiales interactúen con su medio y con todas las cosas que lo rodean y así irá construyendo su conocimiento de acuerdo a las oportunidades que se le presenten, sin olvidar que el objetivo primordial es propiciar el desarrollo integral del alumno (afectivo, físico, social y motriz).

Cabe mencionar que este programa presenta una organización de juegos y actividades las cuales se clasifican en bloques que le permiten integrar en la práctica, el desarrollo del niño y garantizar un equilibrio en la organización del trabajo cotidiano.

Otro aspecto relevante para lograr un desarrollo mejor en el alumno son las reuniones interdisciplinarias que se deben realizar en la escuela con el equipo de apoyo ya que el aprendizaje del niño no depende únicamente de una sola persona, sino de un conjunto de personas que pueden compartir diferentes puntos de vista para sacar adelante un objetivo común, que es el de lograr concienciar a los niños a cuidar su ambiente y su persona. Según Angel Diego Márquez que nos dice:

Cuando existe una relación de hecho y una cooperación entre dos o más disciplinas, no solo en el plano de los programas, sino en el método, así como en el de la epistemología y de la axiomática, es legítimo hablar de interdisciplinariedad, esta exige la búsqueda de un lenguaje común entre la disciplina, la complementariedad o la integración de los métodos de las estructuras. (1)

Lo importante de las reuniones interdisciplinarias en el trabajo es que sean con sentido de cooperación entre todas las personas que nos involucramos en el desarrollo del niño, que intercambiemos puntos de vista que puedan registrarse con el fin de enriquecer nuestro quehacer docentes, sin dejar de tomar en cuenta sus Características, para así basarnos en una serie de actividades en las cuales el niño tenga un interés y se sienta motivado por cuidar la comunidad que lo rodea, en colaboración con su demás maestros que intervienen en su proceso enseñanza-aprendizaje al igual que padres de familia “La interdisciplinariedad se presenta como uno de los medios más aptos para resolver múltiples problemas, Guy Michaud cree interdisciplinariedad como práctica individual, no se aprende ni se enseña, se vive, constituye una actitud de espíritu hecha de curiosidad y de descubrimiento”. (2)

Ahora bien el maestro de grupo mediante el trabajo que realiza diariamente comenzara a cuestionar al niño acerca del cuidado del medio ambiente e informarle de la importancia que este tiene en nuestra vida diaria ,

(1) Marquez Angel Diego.-Elementos para fundamentar la interdisciplinariedad en la atención educativa a la diversidad Pag.45

(2) Guy Michaud.- La interdisciplinariedad en la investigación para la acción. B. Aires. P. 45

sin dejar a un lado el apoyo que nos puede brindar los padres para poder sacar adelante esta problemática.

Otro aspecto que se observa en la escuela y dentro del salón de clases es que el espacio con el que se cuenta es muy reducido y se poseen pocos materiales el cual le va limitando su creatividad para llevar a cabo el área de naturaleza y poder realizar experimentos, lograr una manipulación de materiales para lograr la transformación de éstos.

En el exterior del salón ocurre algo similar pues no se le da la importancia debida a las áreas verdes, si se tira un árbol lo mismo le da, si esta o no esta, creo que existe muy poco interés acerca de esta temática por parte de maestros y alumnos.

El nivel preescolar se debe comenzar con la formación de valores acerca del cuidado ambiental no únicamente limitándonos a inculcar hábitos de higiene personal o a brindar información parcializada sobre la naturaleza, sino que es necesario que en el niño se le ofrezcan elementos que pueda aplicarlos en su vida través de las interacciones que tenga sobre éste podrá ir construyendo su conocimientos.

Es importante que la educadora en su trabajo diario incluya y tome en cuenta el bloque de naturaleza ya que de esta forma será posible brindarle a

los niños la oportunidad de experimentar, manipular y transformar y hacer uso adecuado de ella. “ El niño de preescolar al realizar observaciones sobre su medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio que vive, a darse cuenta de que existen plantas, animales, lugares con características diferentes a la que conoce.”(1)

La falta de cuidado a la naturaleza se debe a que el niño no tiene la formación de valores o normas a seguir, dificultando en el niño la falta de atención en actividades. Si en el niño de preescolar se comienza a inculcar el respeto hacia la naturaleza, no será difícil empiece a cambiar hábitos, actitudes que le ayuden a apartar ideas para cuidarlo.

Dentro de la práctica se ha visto que los padres tienen poca relación con el maestro ocasionando que desconozcan la forma de trabajo que se lleva en el aula y que exista poca participación en actividades por parte de ellos:

“ En relación de padres y docentes se escenifica el conflicto, los padres delegan en la escuela la educación de sus hijos como una proyección de sus propias expectativas, eligiendo el colegio que más se acerque a los ideales sociales y culturales que le son propios.”(2)

Para realizar el trabajo con los niños es necesario complementarlo con el apoyo de los padres de familia y docente ya que esta relación mejorará si

(1) SEP. Educación Ambiental en el niño de preescolar. Pág. 38. Méx. 1991.

(2) Crema, Mireya. “Educación , amor y Odio, un conflicto institucional. Pág. 26

existe confianza, comunicación consolidándose en el verdadero compromiso entre ambos dando como resultado una mayor participación en las actividades que se realizan en el ambiente familiar y educativa

Por lo tanto la formación del individuo comienza en el hogar con sus padres, después el niño "ingresa al jardín" y es ahí donde se complementan y refuerzan las experiencias positivas que tuvo en casa, brindándole además la oportunidad de descubrir las cosas de su entorno, comprenderlas y hacer uso adecuado de ellas para adquirir conocimientos.

En preescolar se comienza a inculcar el respeto hacia la naturaleza, no será difícil que el niño comience a cambiar hábitos y actitudes que lo perjudiquen y lo pongan en peligro, incluso llegar el momento que pueda aportar ideas para cuidarla.

Es por ello como maestros, promotores y transformadores debemos ofrecer situaciones al niño para que construya su conocimiento y lograr una transformación de la realidad, tanto como maestro y todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje participar de manera activa, es decir, que el educador deberá ser investigador, participar y colaborar para poder realizar los cambios de nuestra práctica educativa a través de diálogos con el propósito de acercar al niño hacia actividades que favorezcan el cuidado del medio ambiente y personal.

Además para reconocer y desarrollar nuestra práctica es necesario hacer uso de la investigación participativa, facilitando la participación activa de la comunidad en el proceso de desarrollo y de cambio creando conciencia sobre las interrelaciones sociales, políticas, económicas y culturales, siendo los participantes o sujetos los maestros , estudiantes y otros que puedan crear, mantener y disfrutar del proceso educativo.

Por lo tanto la educadora tiene gran influencia en el alumno por lo que deberá asumir el papel con responsabilidad de coordinar , organizar, ayudar observar y escuchar a sus alumnos, propiciará que los niños se interesen en el proceso educativo favoreciendo un ambiente cordial y agradable.

Una vez analizando todo lo anterior mi problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer en el niño de preescolar el cuidado y conservación del medio ambiente y personal?

B.- Planteamiento y justificación del problema.

En la actualidad el mundo atraviesa un momento de crisis relacionado con el cuidado de la naturaleza, destrucción de la flora y la fauna, contaminación, destrucción y falta de áreas verdes, entre otras.

El problema puede ser contrarrestado si se favorece en el niño desde pequeño el cuidado del mundo, para que lo respete y trate de salvarlo ya que el medio natural es todo lo que lo rodea, las plantas, los animales y los lugares propios de cada región y comunidad en que se habita.

Para el niño y su medio social comienza en la casa, al interactuar con su padres y familiares, luego al ingresar al jardín de niños su círculo social crece. Es así que el alumno en el jardín va construyendo su propia imagen, pues va tomando conciencia de que es una persona diferente a las otras y que al mismo tiempo forma parte de un grupo social.

Tomando en cuenta lo anterior, cabe mencionar que dentro del jardín, este tipo de temas no se le da mucha importancia por lo que no se propicia en el niño tener una relación más directa con la naturaleza por ello será necesario propiciar situaciones favorables para que el individuo se adhiera conocimientos y desarrolle hábitos que le permitan modificar su conducta en relación al ambiente en que se desenvuelve. Es por todo esto que surge la inquietud de dar respuestas a la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer en el niño de preescolar el cuidado y conservación del medio ambiente y personal?

C.- Delimitación

Esta investigación se desarrollará en el Centro de Atención Múltiple 7504 ubicado en calle 1º de mayo en la Colonia Pacifico, donde se atienden niños con necesidades educativas especiales, el personal con el que cuenta el plantel es el siguiente; una directora, secretaria, seis maestros de grupo, dos terapeutas del lenguaje, dos psicólogos, uno de motricidad, música y artes plásticas, trabajadora social, dos terapeutas físicos, trabajadora manual y velador.

El grupo el cual esta a mi cargo es de preescolar, es un grupo muy heterogéneo donde se atienden diversas discapacidades como Síndrome Down, parálisis cerebral y deficientes mentales integrado por siete niños y dos mujeres, sus edades varían entre los 4-6 a 9 años.

Es necesario mencionar que dentro de la práctica no se le da mucha importancia a los temas relacionados con el cuidado del medio ambiente y personal, realizándose únicamente de forma ligera.

Por eso es necesario que el docente se transforme en un coordinador de acciones de aprendizaje, aprovechando todos los elementos que están en el proceso, propiciando un ambiente favorable para el trabajo y establecer una comunicación adecuada entre todos los participantes.

Para llevar a cabo esta investigación me apoyé en el paradigma crítico-dialéctico como se ha mencionado antes, en donde el sujeto puede transformar su propia realidad a través de la relación que va teniendo con el objeto.

Así mismo se inclinará por la investigación-acción la cual implica un desenvolvimiento del sujeto como un ser social que pueda ofrecer sus puntos de vista y compartirlas; analizando sus condiciones de vida y tener una concientización sobre las posibilidades para lograr el cambio.

En este sentido es necesario involucrar a los niños a través de diversas situaciones par que tanto el alumno como el maestro participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad, convirtiéndose en un sujeto activo de su propio conocimiento.

El objetivo principal del nivel preescolar es propiciar en el educando el desarrollo integral, atendiendo los aspectos intelectual, físico, social y afectivo. Por este motivo es que en el programa actual se propone trabajar con el método de proyectos, pues este responde al principio de globalización, en donde los elementos que lo conforman se relacionan entre sí.

Ahora bien, cuando se habla en el Programa de Educación Preescolar, acerca del desarrollo infantil se dice que este es un proceso complejo, pues en el se va transformando paulatinamente el pensamiento del niño, dichas transformaciones ocurren en el conforme se relaciona con su medio natural como social

D.- Objetivos generales

Por lo tanto para lograr cambiar las acciones como docentes debemos acrecentar nuestro interés por mejorar la practica y ofrecer a los alumnos situaciones problemáticas que se puedan solucionar de una manera reflexiva por lo que se han planteado los siguientes objetivos.

- Promover en el niño el cuidado y conservación del medio ambiente y personal.
- Propiciar dentro del grupo un ambiente donde el niño pueda desenvolverse de forma espontánea, con seguridad y confianza.
- Propiciar en el niño su relación mas directa con la naturaleza.
- Fomentar la participación activa de todos los actores que se involucran para llevar a cabo dicha alternativa.

CAPITULO II

¿QUÉ SOLUCION DAMOS PARA MEJORAR NUESTRO ALREDEDOR?

Una vez detectada la problemática significativa dentro de la practica docente fue necesario construir la alternativa que diera respuesta a dicha problemática de manera positiva por ello es indispensable utilizar la investigación-acción para facilitar la participación de todos los involucrados y juntos dar solución a los problemas.

El aprendizaje y desarrollo del niño parte de las relaciones que tiene con las personas con quien convive y de las actividades que realiza con los materiales que manipula en su quehacer diario

Esta alternativa proporcionará aquellos elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y reconocer el papel que juega en la transformación de la sociedad para lograr alcanzar mejores condiciones de vida, además es un proceso de formación de actividades para el compromiso social.

Considerando que la educación ambiental es un proceso que se encarga de formar al individuo para que desempeñe un papel crítico en la sociedad y establecer relaciones armónicas con la naturaleza.

¿Cómo favorecer en el niño de preescolar el cuidado y conservación del medio ambiente y personal?

A.- Alternativa y propósitos.

Al niño se le puede propiciar un ambiente en el cual pueda interactuar en las diversas situaciones, brindándole elementos que le permitan reflexionar y analizar la importancia del cuidado del medio ambiente y personal para lograr alcanzar mejores condiciones de vida contando con el apoyo de padres de familia, docente y el equipo de apoyo de la institución.

A continuación se presentan los siguientes propósitos:

- * Lograr el interés de participar en todas las actividades de la escuela en los alumnos con necesidades educativas especiales.

- * Fomentar en el niño de preescolar hábitos que le permitan conservar en buenas condiciones el medio ambiente y su persona.

* Propiciarles situaciones de aprendizaje en el alumno teniendo una participación activa y permitirle relacionarse con la naturaleza.

* Promover en el niño el cuidado y conservación del medio ambiente natural, involucrando educadores y padres de familia.

B.- Ambiente de la Escuela.

Dentro de toda institución las buenas relaciones humanas son básicas para desarrollar un ambiente de trabajo, afortunadamente las relaciones existentes dentro de la escuela entre los miembros del personal son muy positivas.

Los maestros se preocupan por cada uno de los niños, por ver como es que se esta llevando a cabo el proceso de desarrollo, de manera que van cambiando sus conductas, tanto de manera individual como grupal. Tratan de buscar solución a los problemas que presentan dentro de las aulas de la escuela, dando sus opiniones, además se trata de incluir a los padres para la realización de actividades de la escuela, así como pedirles su cooperación para proyectar el trabajo de la comunidad.

El horario de la escuela es de turno vespertino de 2:30 a 7:00 P.M.

C.- Respuesta de los docentes hacia el problema

La Educación Preescolar trata de posibilitar la construcción de una personalidad acorde a las exigencias y los valores de nuestro tiempo y en un contexto cultural en el que se va a desempeñar su vida.

Al realizar las entrevistas con los compañeros de trabajo sobre la importancia que tiene el incluir en nuestro quehacer docente actividades que nos ayuden a favorecer en el niño la conservación y el cuidado del medio ambiente y personal.

La respuesta que se obtuvo de los compañeros fue satisfactoria llegando a la conclusión de que es importante que uno como maestro tiene en sus manos la oportunidad de enseñar a sus niños desde pequeños como cuidar nuestro medio ambiente y crearles la formación e inquietud de conservarlo además es necesario que los alumnos conozcan la necesidad de conservar nuestra salud y todo lo que nos rodea ya que nos ayuda de alguna manera en nuestras necesidades diarias. En cambio otros compañeros comentan que únicamente han manejado el tema del aseo personal con sus alumnos, sin tomar en cuenta a que se refiere al medio ambiente, diciendo que no han tenido oportunidad de organizar actividades para contrarrestar esta problemática.

Además estando de acuerdo en que se observaba que la mayoría de los niños no poseen hábitos de limpieza que le puedan permitir conservar su apariencia así como mantener en condiciones higiénicas el salón y la escuela.

Pero también piensan que es de gran apoyo contar con la colaboración de los padres de familia, hablar con ellos acerca del problema haciéndoles conciencia de que eso perjudica también el medio ambiente del niño, de hecho tiene que haber comunicación entre padre de familia y maestro para que la formación de buenos hábitos, ya que la formación del individuo comienza en el hogar, es decir, que si se estimulan en el niño que el mismo vaya conociendo como asearse y lo importante que es inculcar el respeto hacia la naturaleza no será difícil que el niño comience a cambiar hábitos que le perjudican y lo ponen en peligro.

Además de observarse que el trabajo que ellos desempeñan dentro del salón de clases lo hacen poniendo todo su empeño, tratando de adquirir las innovaciones que surgen de la necesidad de manejar las adecuaciones curriculares y realizar actividades que se llevan a cabo con los niños sean acordes a los intereses e inquietudes de éstos.

Se cuenta con su apoyo y están de acuerdo en incluir actividades relacionadas con la conservación y cuidado del medio ambiente y personal, haciendo uso de los recursos que se encuentran en su entorno, permitiéndole

al niño adquirir hábitos y actitudes que con el transcurso del tiempo le permitan actuar como un ser humano responsable.

D.- Respuestas al problema desde la teoría.

El hombre en su afán de dar explicación a toda serie de fenómenos que ocurren en su entorno, crea la ecología, rama de la biología que se encarga de estudiar la estructura de la naturaleza.

La ecología estudia la estructura de la naturaleza, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos realizan en conjunto, los elementos de la naturaleza son por un lado el ambiente físico (aire, agua y suelo) y por otro los seres vivos (vegetales, animales y el hombre) entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, la cual se trata de explicar haciendo uso de la ecología (1)

A través del tiempo, el desarrollo de las formas de vida humana han dependido de la naturaleza. Cuando el hombre descubre la agricultura, surgen las primeras comunidades; las primeras culturas florecen alrededor de los ríos, lagos, valles, así como poco a poco el hombre descubrió las posibilidades de bienestar que la naturaleza le ofrecía, surgiendo de esta manera nuevas formas de vida. "Con el correr del tiempo, se llega a la industrialización y es entonces cuando la relación del hombre con la naturaleza cambia, pues en lugar de

(1)SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos, México 1993 P. 79

considerarla como proveedora de su vida, se convierte en un recurso natural sujeto a las leyes de producción. (2)

Como consecuencia de lo anterior, se encuentra la contaminación del aire, el suelo, y el agua, falta de áreas verdes y destrucción de las mismas, todo lo anterior repercute en enfermedades respiratorias, gastrointestinales y cardiovasculares.

La Basura.-dentro de las ciudades otro de los problemas que afectan notablemente es la producción de basura. La basura es todo aquello considerado como inservible, lo que no se le encuentra provecho, o es difícil de aprovechar.

Se clasifica a la vez en biodegradable (la que se reincorpora a la naturaleza como son las frutas, vegetales y restos de alimentos perecederos) y la no biodegradable (como vidrio ,láminas metales y diversos detergentes) La basura puede utilizarse actualmente para el beneficio del hombre al ser reciclada, es decir, cuando se vuelve a procesar utilizándose de nueva cuenta, como es el caso del papel, el periódico, el cartón, vidrio y aluminio entre otros.

(1) SEP. Educación Ambiental en el nivel de preescolar. México, 1991. Pág. 34

Lamentablemente algunas personas ven normal que se encuentre basura tirada en todas partes: en la calle, casas, terrenos baldíos, parques, escuelas y no hacen gran cosa para evitarla. Ignoran también el proceso de clasificación y por esta razón no se le da un tratamiento adecuado.

Cualquier acción humana que interrumpa el equilibrio natural traerá como consecuencia para la vida en general y para el mismo hombre . El ser humano es el único capaz de interactuar con el medio ambiente, modificándolo para su beneficio o por el contrario destruyéndolo. Se debe recordar que la tierra es como el hogar ya que el bienestar físico y mental depende de su condición.

Por esto es necesario tomar en cuenta dentro de la escuela el área de naturaleza y de educación ambiental ya que requiere de acciones preventivas y no sólo de acciones correctivas. La humanidad se encuentra frente a una crisis ambiental que cuestiona la relación entre la sociedad y la naturaleza. Por esto es necesario replantear el papel de educación en la concepción que la sociedad guarda con su entorno y el papel de la misma en cuanto al uso y abuso de los recursos materiales.

Por lo tanto en la medida que el niño tenga la posibilidad de experimentar y manipular el mundo que le rodea podrá conocerlo mejor y

aprender más de él, es de esta manera como el niño va construyendo su conocimiento.

Para Piaget el niño es un ser activo, que busca contacto con el ambiente y lo explora con curiosidad "el conocimiento se desarrolla conceptualizando al yo como un objeto que percibe al mundo desde el punto de vista particular, con un conocimiento cada vez mayor de sí mismo y del mundo, es decir, de la realidad" (1)

Piaget se ha preocupado por saber como es que conoce el niño, en sus investigaciones encontró que en el desarrollo del individuo intervienen dos factores: el hereditario, que se refiere a las características que los padres transmiten a los hijos, el otro factor es el medio ambiente, que tiene influencia en el desarrollo del individuo, sobre el cual se puede actuar ya que se considera como un ser activo, existiendo una interacción entre el sujeto y el ambiente, en la cual el sujeto adquiere experiencia.

En este sentido Piaget hace referencia sobre las etapas de desarrollo del niño y que son:

Etapas Sensorio Motriz.- Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el instante responde sobre la base de esquemas sensorio motores innatos.

(1) Paterson, Ch.- Bases para la teoría de la enseñanza. Pág. 76

Etapas Preoperacional (2 a 7) Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido en el que el niño pueda pensar en una acción o verla.

Dentro de este período, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

Animismo.- Tendencia a concebir las cosas, los objetos, como dotados de vida, los cuales se consideran seres animados.

Artificialismo.- Creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Realismo.- El niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales, ejemplo: sueños o los contenidos de los cuentos.

Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años) El niño en este período necesita presenciar operaciones en orden, la aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación. El niño no sólo puede clasificar las cosas, ordenarlas o realizar una serie de operaciones mentales sino que también toma conciencia de transformaciones que realiza sobre los objetos.

Etapa de operaciones formales (11 A 15 AÑOS) .- En esta etapa es el período de las operaciones abstractas de la formación de la personalidad y la inserción afectiva e intelectuales en la sociedad de los adultos. El adolescente se hace más conciente de esta capacidad de operar sobre las cosas que son unas veces abstractas y otras concretas.

Para Piaget el desarrollo del conocimiento es el proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de sistema nervioso como de sus funciones mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente, un docente . los mecanismo de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso de maduración.

Por ello Piaget piensa que la adaptación es un proceso constructivo en

el individuo de ahí que la inteligencia sea concebida como la capacidad del sujeto para adaptarse a la diversidad del medio.

Los procesos de adaptación son: La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que son naturales o aprendidas. La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación se da cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrollará un nuevo comportamiento.

El niño de preescolar se encuentra en el período preoperatorio que abarca aproximadamente desde los dos a los siete años.

En este período el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a lo largo del mismo se va dando la diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El aprendizaje se da sólo a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimientos ya sean físicos, afectivos y sociales que constituyen su ambiente. Es un proceso continuo donde cada nueva

adquisición tiene una base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros.

Existen cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales son:

Maduración.- Es el conjunto de proceso de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, es un proceso que depende de la influencia del medio.

La experiencia.- Se refiere a la información o vivencias que tiene lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora y manipula los objetos y aplica sobre ellos diversas acciones

La transmisión social.- Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos y familiares, de los diversos medios de comunicación y el medio que lo rodea.

El proceso de equilibración.- Actúa como un proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento. El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel del pensamiento.

Cuando el niño posee experiencias con los objetos de la realidad va construyendo progresivamente su conocimiento, el cual proviene de diferentes fuentes y se clasifica en tres dimensiones que forman parte fundamental para que este se siga dando, los cuales son: físico, lógico, matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que realiza sobre los objetos observables en la realidad como : forma, tamaño, peso, color, etc. Al momento que el niño tuvo contacto con la realidad de los objetos físicos se desarrollará el segundo conocimiento que es lógico-matemático, que se encuentra también en el niño ya que se realiza una reflexión interna sobre los objetos de la realidad, es decir, lo que se extrae no se puede ver.

El tercer conocimiento es el social, este es producto de la adquisición de información que proviene del entorno que rodea al sujeto, este conocimiento esta relacionado con el conocimiento físico, dando como resultado una convencionalidad entre objeto y denominación.

La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel primordial en la formación moral e intelectual del niño, pues permite evolucionar del pensamiento egocéntrico a uno cada vez más flexible, creador y comprensivo. Toda acción encaminada a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse como imprescindible para favorecer el desarrollo integral.

Piaget otorga una gran importancia a la afectividad ya que asegura que no existe ningún contacto puramente intelectual, social y físico , pues en ellos intervienen una serie de sentimientos que favorecen o entorpecen su acción.

Si el niño no cuenta con el equilibrio emocional su desarrollo general se ve afectado, si un niño se desenvuelve en un contexto de relaciones humanas favorables, desarrollará sentimientos de confianza con los demás y obtendrá seguridad en las relaciones con sus iguales y con los adultos, de esta manera su desarrollo integral se verá favorecido.

Al utilizarse la teoría antes mencionada uno como maestro puede brindar la oportunidad al niño de interiorizar conocimientos y no sólo llevar a cabo actividades que se encuentran aisladas y que resultan incomprensibles para él, pues no sabe como ponerlas en practica en su vida cotidiana.

Ahora bien dentro de las características del niño de preescolar "se dice que es una persona que expresa de diversas maneras la búsqueda de satisfacciones personales, corporales e intelectuales, es alegre y posee interés por saber, conocer, indagar y crear auxiliándose de su cuerpo y lenguaje"(1)

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. México. Pag. 11

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o en el juego de la imitación, transformando lo real en función de sus deseos.

Poco a poco el niño conforme se va relacionando con otros niños y con otros adultos va comprendiendo que hay otros puntos de vista diferentes al suyo y paulatinamente se va conectando con otros modos de ser y actuar.

Todo esto se logra mediante el desarrollo de su vida diaria y principalmente a través del juego que es el medio del cual el niño de preescolar puede identificar la relación de diversos aspectos del desarrollo, no solo es un entretenimiento sino a través de éste, el pequeño desarrolla sus potencialidades, es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo, a compartir sus ideas, sentimientos y experiencias, es decir, forma el sentido social.

El fin del juego es producir una sensación de bienestar, que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual también le lleva al desarrollo de sus expectativas afectivo-social, psicomotores, creativas, de comunicación y pensamiento, es decir, ayuda al desarrollo integral ya que el juego es el medio donde el niño descarga su energía, expresa sus deseos y conflictos. Lo hace voluntaria y espontáneamente, a través de él reproduce

acciones que vive diariamente, es una forma de expresión, disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse e integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, entre otros. “se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un período indeterminado con el fin de entretenerse” (1)

De acuerdo a la oportunidad que tiene el niño de relacionarse con sus compañeros y de trabajar en el aula, con su medio ambiente es como el niño va adquiriendo conocimientos y aprendizajes, ya que el ambiente en que se desenvuelve esta lleno de cosas nuevas para él y este poco a poco irá descubriendo, por tal motivo se deben realizar actividades encaminadas para permitirle al niño un mayor acercamiento a la naturaleza para que de esta forma comience a adquirir experiencias significativas que en un futuro le permitan llegar por propio conocimiento a ejecutar acciones que no perjudiquen a su medio ambiente, hasta que llegue a aportar sus propias ideas para buscar la solución a los problemas ambientales.

Es necesario tomar conciencia de que en la actualidad requiere cambiar ciertos hábitos y conductas que interrumpen el ciclo de la naturaleza. El ser humano es el único capaz de interactuar con el medio ambiente,

(1) SEP. Desarrollo del niño en nivel preescolar. Pág. 11

modificándolo para su beneficio o por el contrario destruyéndolo. La escuela será entonces la encargada para recuperar los valores éticos y morales en su relación con la naturaleza. Por esto es necesario tomar en cuenta dentro del jardín de niños el área de naturaleza y educación ambiental.

La problemática ambiental requiere de acciones preventivas y no sólo de acciones correctivas. La humanidad se encuentra enfrente a la crisis ambiental que cuestiona la relación entre la sociedad y la naturaleza. Por esto es necesario replantear el papel de la educación en la concepción que la sociedad guarda en su entorno y el papel de la misma en cuanto al uso, abuso y dispendio que se hace de los recursos naturales. “Se debe concebir la naturaleza como la base material del desarrollo, estableciendo formas adecuadas para el manejo de los elementos que integran el ambiente favoreciendo su conservación.”(1)

La educación ambiental es un proceso que se encarga de formar al individuo para que desempeñe un papel crítico en la sociedad, para establecer relaciones armónicas con la naturaleza. Así mismo le brindará elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y reconocer el papel que juega en la transformación de la sociedad, para lograr alcanzar mejores condiciones de vida, además es un proceso de formación de actividades para el compromiso social.

(1) SEP. Educación Ambiental en el nivel Preescolar. Méx. 1999 Pág. 38

La formación del individuo comienza en el hogar, después el niño ingresa al jardín y es aquí donde se complementan y refuezan las experiencias positivas que tuvo en su casa, brindándole además la oportunidad de descubrir las cosas de su entorno, comprenderlas y hacer el uso adecuado de ellas para adquirir conocimientos posteriores. “En el nivel preescolar se debe comenzar la formación de la conciencia ambiental, no limitándose a inculcar hábitos de higiene o brindar información parcializada sobre la naturaleza, sino es necesario promover el desarrollo integral de la personalidad propiciando experiencias en las que el niño realice descubrimientos y los lleve a la práctica.”(1)

Al permitirle al niño relacionarse de manera directa con la naturaleza, comenzará a sentirse parte de ella e incluso llegará el momento en que aporte sus ideas para defenderla y cuidarla.

Al realizarse recorridos por el jardín y sus alrededores se puede apreciar que el arroyo de aguas negras pasa por debajo de la escuela, se ve que hay lugares carentes de áreas verdes, con basura regada en la calle y estos fenómenos afectan el ciclo de la naturaleza.

A nivel preescolar se puede propiciar el interés de los niños para que realicen campañas de aseo, recolección de basura, cuidado de áreas verdes, cuidado del agua. La solución se encuentra en mayor parte en el maestro ya

(1) SEP. Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de Proyectos. Méx. 1993. P. 79

que como formadores debe poner gran empeño para dar pauta a acciones que nos beneficien a todos.

Ahora bien, dentro del salón de clases se puede enriquecer el área de naturaleza incluyendo en el germinadores, plantas, pequeños animales, en fin, toda una serie de elementos que se tengan a nuestro alcance y que puedan formar parte de esta área.

Respecto al espacio exterior, se puede comenzar con campañas de reforestación y cuidado de áreas verdes, así el niño a la vez que cuida la naturaleza comienza a adquirir responsabilidades, pues será quien se encargue de cuidar árboles y plantas que el mismo pueda sembrar.

A partir del propósito de transformar el Sistema Educativo Nacional para elevar la calidad de la Educación surge el Programa de Educación Preescolar 1992 (P.E.P. 92) como documento normativo para orientar la practica educativa de este nivel.

El P.E.P 92 constituye una propuesta de trabajo para los docentes con la flexibilidad suficientes para aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus necesidades e intereses de los niños, así como la capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Para esto se planteó los siguientes objetivos.

Que el niño desarrolle:

- su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozcan en su identidad cultural y nacional
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo proponen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversas técnicas y materiales (1)

El niño de preescolar es un ser en desarrollo presentando características físicas, psicológicas y sociales, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción teniendo una historia individual y social de acuerdo a las relaciones que esta establece con su medio ambiente siendo considerado como un ser biosocial. En el PEP 92 se distinguen las siguientes dimensiones de desarrollo que son:

La Dimensión Afectiva.- Que se refiere a las relaciones de afecto que existen entre el niño, padres, hermanos y familiares y mas adelante al ingresar al jardín de niños con sus compañeros, con la educadora y la comunidad.

La afectividad del niño de preescolar implica emociones, sentimientos, sensaciones, autoestima y autoconcepto de acuerdo a las relaciones que estableció con las personas que constituyen su medio social.

(1)SEP Programa de Educación Preescolar, Méx. Pág. 16

La tercera etapa consiste en la autoevaluación de los resultados del proyecto que se realiza, así como las dificultades y experiencias que le servirán como base para futuros proyectos.

Para llevar a cabo lo anterior es necesario apoyarse de las áreas de trabajo que consiste en distribuir los espacios, actividades y materiales en diferentes lugares para propiciar diversos materiales en un ambiente adecuado.

Los principales áreas de trabajo que se sugieren son: de biblioteca, expresión gráfica y plástica, dramatización y naturaleza. Estas áreas son sugeridas por la relación que tienen con los aspectos de desarrollo, pero depende de la educadora y niño para construir otras.

Ahora bien, dentro del programa se habla de los bloques de juegos y actividades de los cuales son un conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye al accionar y reflexionar en relación a los esquemas que ya poseen, incorporando los que esta adquiriendo al participar en los diversos juegos realizados dentro de un proyecto.

Para favorecer los procesos de desarrollo de los niños, el maestro debe plantearse propósitos educativos, para que cada actividad le permita al pequeño adquirir un aprendizaje.

Dentro de los bloques de juegos y actividades se encuentran el de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, matemáticas, lenguaje y de naturaleza, el cual es el objeto de estudio de esta problemática.

CAPITULO III

TRABAJEMOS JUNTOS POR UN MISMO FIN

El plan de trabajo permite revisar la organización de las actividades para dar respuesta a la alternativa de trabajo.

La Estrategia General de trabajo.

A.-La forma en que se organizarán los participantes de manera individual.

Primeramente se deberá organizar las ideas de cómo se puede llevar a cabo el trabajo, saber que se pretende lograr y lo que se va a cambiar en nuestra práctica, saber con quienes vamos a contar y como se va a dar su participación.

Para poder llevar a cabo las estrategias es necesario realizar una serie de lecturas que me permita darle mayor claridad a estas y a las interrogantes que surjan durante la aplicación sin dejar de tomar en cuenta las características individuales de cada niño y del grupo de apoyo con quien están dispuestos a cooperar, hablaremos sobre el tema para ampliar las ideas, puntos de vista y

complementar mejor nuestras inquietudes respecto al tema, en caso de que existan problemas lo mejor será buscar soluciones a los problemas entre todos.

Por otro lado es importante trabajar con los padres de familia ya que el valor educativo de la familia adquiere importancia si se toma en cuenta para la organización adecuada que ejerce la acción educativa, basándose en una relación de afecto, confianza y comprensión, contar con la colaboración de los padres para realizar acciones puede ser de gran provecho.

En cuanto a los niños que siempre están dispuestos a cooperar aportando ideas, sugerencias durante la realización de actividades se irán integrando poco a poco a su medio interactuar en equipo o individualmente, para que de esta forma de trabajo sea acorde a los intereses de los niños y lograr uno como maestra dentro del grupo la oportunidad de desenvolverse y actuar de forma espontánea.

B.- La definición explícita de los cambios que pretenden alcanzar.

Pretendo ir poco a poco cambiando mis acciones como docente y acrecentar mi interés por mejorar mi labor docente para ofrecerles a mis alumnos situaciones problemáticas que se puedan solucionar invitándolos a reflexionar sobre la importancia de mantener en buen estado el medio

ambiente, la escuela así como brindarle la oportunidad de conocer más acerca de la naturaleza, aportando beneficios como es el de permitirle adquirir responsabilidades al hacerse cargo de las plantas, animales y objetos que se encuentren bajo su cuidado y el descubrir por si mismo la serie de fenómenos que comúnmente ocurre en su entorno.

En cuanto a los padres es importante involucrarlos en las actividades que se realizan en educación preescolar para concientizarlos de la responsabilidad que tienen ellos en el desarrollo de sus hijos y que no es únicamente responsabilidad del maestro, de esta manera se propicia que los padres de familia se relacionen más con sus hijos y con los maestros estableciendo buenas relaciones humanas para desarrollar un buen ambiente de trabajo.

C.- La forma de trabajar, los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

El ser humano es el único capaz de interactuar con el medio ambiente, modificándolo para su beneficio o por el contrario destruyéndolo por lo que es necesario tomar conciencia de quienes vamos a intervenir para cambiar ciertos hábitos y conductas que interrumpen el ciclo de la naturaleza. En la escuela será entonces donde el niño conozca la fortaleza que tiene la naturaleza y para esto es necesario tomar en cuenta dentro del jardín en el área de naturaleza y

de educación ambiental, es decir, que vayamos acercando al niño a interactuar con el medio y pueda ir estableciendo formas adecuadas para mejorar los recursos que integran el medio ambiente favoreciendo su conservación y reconocer el papel que juega la transformación de la sociedad para lograr alcanzar mejores condiciones de vida

Para lograr que el niño se relacione de manera directa con la naturaleza es necesario que se sienta parte de ella ¿cómo lograrlo? Presentándole una diversidad de materiales enriqueciendo el área naturaleza incluyendo germinadores, plantas, el fin de una serie de elementos que se puedan tener al alcance de ellos, realizar recorridos alrededor del jardín y su comunidad donde se pueden apreciar los fenómenos que afectan la naturaleza, propiciar en el niño campañas de aseo, recolección de basura, cuidado de áreas verdes y del agua.

Respecto del espacio exterior podemos comenzar con las áreas verdes sembrando semillas, plantando árboles y realizar campañas de reforestación para comenzar a adquirir nuestra habilidad.

Por todo esto y con mi equipo de trabajo debo tomar en cuenta el tiempo que se va a dedicar y el espacio que se va a utilizar para así organizar bien las actividades y no surjan complicaciones para llevar a cabo el trabajo para lograr el fin común.

D.- La sucesión ordenada de las acciones a realizar.

- 1.- Propiciar la participación de los maestros y padres de familia para establecer una buena comunicación constante y estrecha.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, particular de una familia, de ahí la socialización constituye ya un proceso unitario.

La socialización es adaptación en tanto supone la subordinación de las motivaciones particulares, es un proceso normativo que se desarrolla a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa, puede distinguirse ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización, entre ellos se encuentran la escuela, la familia, el estado y los medios de comunicación (1)

- 2.- Realizar juegos con el fin de establecer buenas relaciones entre los niños.

Es el juego uno de los recursos mas valiosos para el desenvolvimiento de las tendencias gregarias al encauzar el valor de la cooperación. El niño a través del juego incorpora roles, normas, pautas o conducta, etc., ámbito social y familiar específico al que pertenece. El juego por lo tanto favorece el proceso de socialización al generar en el grupo actitudes, sentimientos de solidaridad y cooperación.

El niño a través del juego refleja las vivencias de los personajes que representa, sus preocupaciones, alegrías, tristezas, inquietudes lo que permite consolidar de una manera las actitudes del niño hacia lo bueno y malo. Por ello el juego es una palanca potente para el aprendizaje como para la socialización. (2)

- (1) García Susana y Liliانا Vallena. La formación de valores en la esc. Primaria Méx. Siglo XXI 1992 P.26
- (2) Jean Piaget. La formación del Símbolo en el Niño. El juego como recursos didáctico, como factor de socialización. Pág. 19

3.- Realizar platicas con los padres de familia para informarles sobre lo que se va a trabajar.

El acuerdo nacional para la modernización para la educación básica se considera indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación dentro de la escuela de maestros, padres de familia.

Se pretende que la vinculación entre el sistema educativo y la comunidad enriquezcan las funciones de la escuela . se considera conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, en los términos que la ley fija, se busca generar una red social de interés, motivación y participación prepositiva en torno del proceso educativo de los alumnos (1)

4.- Dentro del aula se puede enriquecer el área de naturaleza.

En esta área los niños favorecen las nociones del tiempo, secuencias, clasificación, relaciones de causalidad a través de acciones como el cuidado de plantas y animales, formación de diversas colecciones de la naturaleza, experimentos observaciones de diferentes mecanismos dentro de los materiales que se ocupan de esta área pueden ser: semillas, conchas, plantas, cuerpo humano, insectos, lupas, frascos, harina, sal aparatos mecánicos para que los niños puedan experimentar con ellos.(2)

5.- Realizar la observación a los diferentes fenómenos naturales de su comunidad.

Es necesario que el niño desarrolle diversas prácticas para el cuidado y conservación del medio ambiente natural tratando de comprender los fenómenos naturales iniciándose de esta manera al conocimiento científico. Las ciencias en el jardín comprenden la exploración del mundo circundante, el descubrimiento de la realidad y de su vivencia plena, sirviéndose de la observación y de la exploración el niño toma conciencia del mundo físico y biológico que le rodea. A través de las oportunidades que se le brinden de utilizar el método científico.

(1) Primer congreso nacional de educación. La nueva gestión de los planteles SNTE. MÉX. 1994. Pág. 48

(2) SEP Areas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. Fernández Editores Méx. 1992 . Pág.2

Proporcionar a través de las observaciones y experiencias con animales, plantas, minerales y manifestaciones de las fuerzas de la naturaleza, la posibilidad de ir comprendiendo la grandeza de la creación (1)

6.- adquirir hábitos relacionados con la salud y seguridad personal.

7.- realizar campañas de aseo y recolección de basura.

La educación para la salud en el jardín de niños se puede propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas, hábitos de mejoramiento y preservación de la salud del individuo, familia y comunidad.

Para cuidar la salud de manera elemental como esta estructurado su cuerpo, como funciona y cuales son los peligros a los que esta expuesto y como son los cuidados que el mismo puede practicar. Es importante señalar que a partir de las relaciones que establece con el contexto social y material, el niño descubre en forma paulatina la influencia que ejerce el ser humano sobre su entorno y la relación de este en la identificación de su salud y vida. (2)

8.- Realizar Campañas de reforestación y cuidado de áreas verdes.

La educación ambiental es un estilo de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica.

Una verdadera educación ambiental requiere de definir la relación hombre-naturaleza en la cual el hombre se siente parte de ella al asumir una actitud de conciencia y respeto."

Es importante que desde la etapa de preescolar el niño conozca, respete y utilice racionalmente los recursos de su medio natural y que contribuya activamente en la conservación y preservación de los recursos naturales al intervenir en la solución de diversas problemáticas. (3)

(1) Unidad de Servicios técnicos de Educación Preescolar. Bloque de juegos y actividades (complemento) Pág. 13 y 14.

(2) Ibidem Pág. 14

(3) SEP. Educación ambiental en nivel preescolar. 1981. Méx.

9.- Elaborar cartelones alusivos para invitar al cuidado de su ambiente y su persona.

10.- Organizar comitivas en el grupo para estar pendientes de conservar y cuidar el jardín.

La interacción de e-a- consiste en propiciar situaciones favorables para que tanto los alumnos como el maestro participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar información para indagar y actuar sobre la realidad. De esta manera el alumno tiene la posibilidad de una participación, dejando de ser concebido como el objeto de enseñanza para convertirse en un sujeto activo de su propio aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje que se intenta promover en un proceso de elaboración conjunta en el que el conocimiento se da como algo acabado de una persona que lo posee a tros que no lo tienen sino como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, partiendo de una situación problemática en donde se elaboraron hipótesis, se investiga, se definen conceptos, se proponen alternativas de solución en donde el docente se transforma en coordinador de las acciones de aprendizaje propiciando un ambiente favorable para el trabajo, establece una comunicación adecuada. (1)

E.- Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro de la escuela.

La educadora debe tener presente que el aprendizaje infantil es un proceso que logra a través del intercambio o experiencias que el niño tiene con el medio ambiente ; por ello es importante favorecer las actividades que el niño realice, vigilando que estas evoluciones, es decir, que los niños se interesen en la actividad que realizan y el valor educativo de cada una de ellas. La tarea

(1) González Edgar. La Educación Ambiental. La formación de valores en la escuela primaria.

educativa no es responsabilidad exclusiva de la educadora sino que se comparte con los padres de familia. Si se coordinan los esfuerzos en el quehacer educativo todos los propósitos se realizarán en beneficio del niño. La educadora puede involucrar al máximo la participación de los padres en el trabajo diario, existiendo una buena comunicación entre ellos y educadora, es indispensable que los padres conozcan la forma en que se trabaja en la escuela donde dejan a sus hijos, para que adquieran confianza de labor que se realiza dentro de la misma.

Al llegar el niño a la escuela enfrenta una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. El niño a través de la interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponda en esa dinámica de convivencia, le enseñará como comportarse en distintas situaciones por eso al alumno con necesidades educativas especiales, el realizar un trabajo común le permitirá aprender actitudes de cooperación y ayuda, así como tener elementos necesarios para vivir y asimilar las reglas de convivencia social.

F.- Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa.

El aprendizaje y desarrollo del niño parte de las relaciones que tiene con las personas con quien convive y de las actividades que realiza, con los materiales que manipula en su quehacer diario.

El material que debe tener el salón de clases es de gran importancia y necesario para el trabajo diario de los niños, deben ser colocados a su vista y alcance, la disposición de las áreas de trabajo, favorecen tanto la práctica de trabajo por grupo como la tarea individual y permite en cada uno seguir sus gustos o desenvolver sus aptitudes.

Todas las actividades que se realicen exigen en mayor o menor medida el uso de materiales educativos o de juegos apropiados. La importancia de material reside fundamentalmente en que permite al niño realizar experiencias múltiples mediante los cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio que lo rodea así como desarrollar su capacidad creadora.

Es necesario mencionar que el material en si mismo no tiene valor, sino que lo adquiere en la medida que la educadora lo ponga a disposición de los niños. Existen diversos materiales en el cual deberá ser variado y suficiente, lo cual no significa grandes gastos para su provisión.

Material reciclable, de naturaleza, de reuso y comercial, como son: algodón, aserrín, popotes, cartón, pinturas, semillas, botes, hojas, rejas, escobas, revistas, cartulinas, palas, picos, tierra, fertilizantes, hojas usadas, jabón, limpiadores líquidos, pie de árbol, plantas, macetas, también se pueden utilizar materiales para ampliar el área de naturaleza como son: lupas, insectos disecados, hojas árboles, germinadores, etc., y sobre todo tener contacto con la naturaleza y aprovecharlos para que el proyecto se pueda realizar con buenos resultados.

El material puede ser reportado por los niños, padres de familia, educadores y compañeros de la escuela siempre y cuando exista voluntad.

G.- La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas

Hay que tomar en cuenta que las acciones son el producto de una actividad constructiva, creativa por parte de la educadora siendo que estas deben ser desarrolladas con la colaboración de todos los participantes como son los padres de familia, niños y compañeros de trabajo a los cuales se les debe estar invitando y motivando constantemente para trabajar y realizar adecuadamente cualquier tipo de actividades.

Hay que observar que los participantes muestren interés en la realización de las mismas para que esto nos muestre un panorama de que las acciones que se pueden utilizar en las diferentes situaciones no son solo constructivas sino también adaptativas es decir, que me auxilian para que lo vaya incorporando a los hechos que se me presenta en el medio son soluciones concretas, creativas a los problemas que nos enfrentamos diariamente en nuestra practica.

Mientras mejor se puedan llevar a cabo estas soluciones más pronto se convertirán en algo instituido, rutinario y en consecuencia abiertamente aceptado como un hecho, no solo como una versión posible de la enseñanza sino como la enseñanza misma.

Se deberá lograr establecer el área de naturaleza en el aula con el fin de dotarla de material adecuado para propiciar en los alumnos seguridad en todas las actividades que puedan realizar. Deberá tomar en cuenta las opiniones que puedan ofrecer los niños y así poder brindarle un ambiente limpio y agradable para que pueda desenvolverse con libertad y exprese lo que piensa.

Como se puede ver que la manera de trabajar es una alternativa flexible que me ofrece un mejor desempeño en mi labor ya que me brinda la

oportunidad de ser un miembro mas de grupo y de que los niños utilicen y manipulen los objetos trabajando para un fin común.

Ahora bien, con respecto a las acciones encaminadas a favorecer el objeto de estudio se puede mencionar que todas ellas favorecieron dicho problema.

H.- Plan para poner en práctica la alternativa y su evaluación.

1.- Los medios y recursos técnicos y materiales.

Es necesario que los materiales que se van a manejar para el desarrollo de la alternativa deberá ser variado y suficiente, lo cual no significa que represente grandes costos, este material lo podemos encontrar en nuestros hogares, en el jardín y con personas ya que se utilizaran material reciclable y ante todo contar con el contacto con la naturaleza de nuestra comunidad como podrían ser popotes, semillas, hojas, revistas, sopas, plantas, aserrín, etc., el material puede ser aportado por los participantes siempre y cuando haya disponibilidad y colaboración por parte de ellos.

2.- Tiempos y espacios en donde se desarrollarán.

Este proyecto se pretende desarrollar en el Centro de Atención Múltiple 7504 en el aula y en cuantas veces se requiera así como en el exterior de ella, para que el niño explore y manipule el mundo físico que le rodea.

Se desarrollara en un tiempo máximo de siete meses durante este lapso se llevarán a cabo las acciones organizándose de una manera para que los propósitos se puedan cumplir, tomando también en cuenta cuales serán las que requieren de mas tiempo y cuales menos para tener un control y desarrollarlos adecuadamente o bien si existen contratiempos poder modificarlas oportunamente.

CAPITULO IV

¿QUÉ PASO CON LA ALTERNATIVA?

A.- Estrategias diseñadas.

Para lograr la aplicación se llevaron a cabo reuniones interdisciplinarias con los compañeros de trabajo organizándose en sí actividades en donde el niño comenzará a interesarse por los fenómenos naturales que existen en su entorno y a tratar de mejorar su apariencia personal realizando actividades para que el niño vea la importancia de lavarse las manos, los dientes, la manos después de ir al baño, recoger la basura así como cuidar y regar plantas, motivándolo siempre para conocer cosas nuevas.

Se pidió también la cooperación de los padres de familia debido a que los niños pasan la mayor parte del tiempo en su casa y nos comentaran sus cambios, un obstáculo que se presentó fue que algunos padres trabajaban y no podían asistir a las reuniones o a recoger a los niños y pedirles su opinión.

Se ha logrado avanzar en ciertos aspectos ya que les ha permitido a

los niños actuar con libertad para que puedan experimentar situaciones reales que les faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante mencionar que se ha estado trabajando sin dejar de tomar en cuenta las características individuales de cada niño y respetándolo.

Por otro lado es esencial seguir trabajando con los padres de familia ya que contar con la colaboración se pueden realizar acciones de gran provecho.

En cuanto a los niños, se ven siempre dispuestos a cooperar y dar ideas tanto de manera individual como por equipo permitiéndosele socializar sus conocimientos y experiencias.

A continuación presentamos las estrategias diseñadas y aplicadas.

Nombre de la Estrategia.- Limpio me veo mejor.

Propósito.- Que el niño vaya adquiriendo hábitos relacionados con la salud.

Desarrollo.- Al iniciar la clase se realizara la asamblea para platicar acerca de lo importante que es mantenernos saludables y como lograrlo.

Se llevarán materiales dibujados en donde se le muestre al niño como lavarse los dientes, como bañarse, como alimentarse y lo útil que es hacer ejercicio. Además se le pedirá que hagan comentarios y escuchen demás opiniones para que así puedan llegar a un acuerdo en donde se puedan poner reglas. Después se irá al baño para lavarse los dientes, manos y quede más claro.

Los acuerdos se registrarán en un lugar visible y se llevará un registro de limpieza, los mismos niños serán quienes decidan en que lugar pegarán los registros.

Material.- cepillo de dientes, pasta, jabón, toalla y láminas.

Evaluación.- En asambleas se vio que muchos de los niños no querían participar pero conforme se iban sintiendo en confianza empezaron a dar sus comentarios, se observó que pocos tenían conocimiento de lo que se les hablaba.

También al ir al baño se vio que muchos niños aún dependen de sus mamás ya que nada más ponían las manos debajo del agua esperando que se les limpiaran solas al igual que lavarse los dientes querían tragarse el agua con la pasta.

(ver apéndice 1)

Nombre de la estrategia.- Un trabajo compartido.

Propósito.- Involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo, especialmente en el trabajo, así como lograr la participación y cooperación de los mismos.

Desarrollo.- Se realizará una plática con los padres de familia acerca de la manera en que se realiza el trabajo dentro del aula y se les dará a conocer en forma clara el proyecto a realizar y lo importante que es contar con su cooperación y apoyo.

Después de la breve explicación se les pedirá a los padres contestar unas preguntas acerca de las actividades que se desarrollaran y el material que se utilizará como son de reuso, objetos que por lo general no se usan en casa, para que de aquí elijan lo que pueden traer y con el fin de que no todos traigan lo mismo.

Evaluación.- Al aplicar esta estrategia se observará que interés tienen sobre todo la disponibilidad de trabajo en esta actividad.

(ver apéndice 2)

Nombre de la estrategia. Nuestro salón limpio y feliz.

Propósito.- Fomentar en el niño hábitos de higiene para que este comprenda la importancia de desenvolverse en un ambiente sano.

Desarrollo.- Para la realización de esta actividad es necesario solicitar la cooperación de padres y alumnos para formar equipos entre todos para realizar la limpieza del salón.

Algunos padres se encargan de sacar el mobiliario del salón, otros limpian mesas y sillas, unos cuantos barren y trapean, el resto sacude el material de las áreas y limpian ventanas.

Al término de esta actividad todos nos encargamos de acomodar el mobiliario con los materiales dentro del aula.

Material.- trapitos, jabón, escoba, trapeador, cubetas y pinol.

Evaluación.- (se observará como se da la comunicación entre padre-hijo-maestro).

Al comienzo de clases llegaron los niños con sus papas y más al sentirse apoyados por ellos.

Los papás dejaron que sus hijos fueran menos dependientes de ellos, dejándolo actuar con mas libertad.

(ver apéndice 3)

Nombre de la estrategia.- Una sonrisa sana.

Propósito.- Que los compañeros de colectivo escolar conozcan la importancia de mantener limpios los dientes y saber como orientar a los niños para que se los laven.

Desarrollo.- Se invitará a una doctora cirujano-dentista para que nos de una explicación clara acerca de los beneficios que tienen el asearse los dientes y como realizarlo para sí obtener buenos resultado, además de cómo detectarlo.

Ella llevará a cabo láminas alusivas al tema y responderá todas las inquietudes que mis compañeros tengan, además de preguntarle en donde proporcionan el servicio para tratar los problemas que los alumnos tengan y poder informar a los padres.

Material.- rotafolio, láminas.

Evaluación.- los compañeros de trabajo estuvieron muy atentos a la explicación que dio la doctora acerca de la placa bacteriana y las consecuencias que esta producía. Ellos mostraron sus dudas que iban surgiendo y la doctora les explicaba. Quedando muy satisfechos con la plática.

La doctora nos llevo a regalar cepillos de dientes y unas pastillas para detectar la placa bacteriana en los niños.

(ver apéndice 4)

Nombre de la estrategia.- Cuidemos nuestra escuela.

Propósito.- Que los niños se den cuenta de la importancia de mantener la escuela en buenas condiciones.

Desarrollo.- Al llegar el niño a la escuela,. Se realizara un recorrido por el patio para observar en que condiciones se encuentra la escuela, después de una hora de recreo, realizar la misma actividad para comparar resultados.

Dentro del salón de clases se intercambiaron comentarios con el grupo para que sean los mismos niños quienes reflexione sobre lo ocurrido.

Es importante invitarlos a dar sugerencias para conservar en buenas condiciones el patio de la escuela, que sean los mismos niños quienes digan que hacer con los restos de comida y basura. La educadora puede intervenir dando opiniones y sugerencias.

Material.- dibujos.

Evaluación.- se logro que los niños se relacionaran con su entorno y vieran como se ve limpio y como se ve sucio . Otros niños pensaron que si salíamos al patio era para jugar. Pero si hubo muy buenas respuestas ya que comentaron que faltaban más botes de basura para poder mantener limpio el patio.

(ver apéndice 5)

Nombre de la estrategia.- Donde colocamos la basura.

Propósito.- Se pretenden que los niños encuentren un lugar apropiado para deshacerse de la basura sin ensuciar el patio de juegos.

Desarrollo.- Se platicará con los niños para que ellos mismos conozcan lo importante que es el depositar la basura en lugares apropiados y no en el suelo (canastas, cajas, botes, tambos) y si se trata de cajas o botes ellos deberán

formar equipos para dedicarse a pintarlas y decidir en que lugares las va a colocar. Los botes y cajas se podrán conseguir en lugares donde ya no los utilicen, por ejemplo tiendas, ferreterías, maquiladoras o con los mismos padres de familia.

Invitar a los niños de los otros salones para que durante el recreo también ellos utilicen los botes.

Materiales.- cajas de cartón grandes, tijeras, revistas, pintura, pinceles, botes, cartulina, colores.

Evaluación.- Aquí se tuvo una participación positiva ya que los niños se motivaron para trabajar en la elaboración de botes de basura teniendo el apoyo de la donación de botes.

(ver apéndice 6)

B.- Evaluación.-

La evaluación constituye una acción relevante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que le brinda al maestro la oportunidad de darse cuenta de lo que han aprendido los alumnos, además de que cumplir con la función de nutrir y regular la enseñanza

La evaluación es un proceso que nos permite valorar los conocimientos, actitudes, habilidades y valores adquiridos por nuestros alumnos manifestándose en una diversidad de acciones.

Esta puede constituirse en un momento de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con base a la planeación y organización es por ello que deben utilizarse estrategias que favorezcan la motivación y amplíen los intereses de los alumnos además de fomentar y mejorar su relación entre sí con los alumnos favoreciendo la comunicación, así como un clima de aceptación y valoración a los niños con necesidades educativas especiales.

La evaluación del centro educativo como institución puede enmarcarse en diferentes procesos y obedecer a finalidades distintas por lo que esta ocasión se observará en los alumnos que acciones realizadas para favorecer que el niño tenga un acercamiento más directo con la naturaleza, así como registrar aquellos cambios significativos que se van dando en el alumno como el fortalecimiento de hábitos de higiene personal.

Por lo que es necesario examinar la planeación que se lleva en el aula analizando como se han tomado en cuenta los intereses, motivaciones y capacidades del alumno y los recursos que se utilizan para realizar las tareas.

No debemos olvidar que las observaciones que se realizaron serán permanentes registrándose los cambios que van generando los alumnos así como quienes participan, a quienes se les dificulta hacerlo y cuanta disponibilidad tiene par lograr una interacción entre los compañeros que pueda constituir una situación conflictiva y dar solución con el fin de desarrollar su aprendizaje, así como propiciar un ambiente adecuado donde el niño se sienta con confianza y seguridad además de inquietar a sus padres para que participen en el desarrollo de sus hijos y los ayuden a ser más independientes y valerse por sí mismos.

Tengamos presente que la evaluación es un conjunto de estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza, por ello el enfoque que fundamenta la alternativa es una evaluación globalizada la cual debe ser cualitativa dentro de la educación preescolar donde se pretende obtener una visión integral de la investigación, además de no encontrarse centrada en la medición (cualitativa) sino más bien en una descripción e interpretación que le permite captar las situaciones concretas.

Se considera al niño como una totalidad resaltando su creatividad, socialización y el acercamiento a la conservación y cuidado del medio ambiente y personal.

La evaluación deberá realizarse de manera democrática, es decir, compartida con los maestros, niños y padres de familia:

La evaluación constituye un proceso permanente con fines sistemáticos como son: la evaluación inicial, observaciones permanentes y la evaluación final. Con la intención de respetar y conocer más de cerca las características de los alumnos tomando en cuenta que la evaluación es una parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje y un elemento esencial del maestro que lleva a cabo en su salón y que ésta a su vez debe ser dinámica con actitudes positivas a través de la reflexión siendo capaces de cambiar y alcanzar los objetivos.

Ahora bien, revisemos como se dio la evaluación de las estrategias propuestas ya que la finalidad de este trabajo es de permitirle al niño un acercamiento a la naturaleza, es decir, que el pequeño comience a observar y participar incrementando su pensamiento reflexivo y preparándose para enfrentar los problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

Para lograrlo es necesario propiciar situaciones de aprendizaje en el cual le permitan al alumno asimilar y construir por si mismo su conocimiento y a la vez relacionarse con su medio ambiente

Para darle solución a esta problemática fue necesario elaborar una serie de actividades que se llevaron a cabo con la participación de los alumnos, maestros y padres de familia, estas iban encaminadas a propiciar en el niño el cuidado y conservación del medio ambiente en donde se observó que los niños y padres se entusiasmaron en cooperar para tener un mejor ambiente de trabajo y lograr desenvolverse con seguridad.

Cabe mencionar que no asistieron algunos padres ya que trabajan y no pueden asistir a las actividades que se realizan, notando en los niños de los padres que asistieron mostraron entusiasmo por trabajar en conjunto con su mamá, sintiéndose satisfechos y motivados para seguir adelante.

En cuanto se refiere a los educadores se vio gran interés por conocer e informarse acerca de las técnicas de cepillado de dientes, que fueron proporcionadas por la doctora que asistió al plantel, aclarándoseles todas las inquietudes que tenían para solucionar algunos problemas que presentan los niños en la escuela.

La doctora también se sintió satisfecha por la participación de los compañeros ofreciendo sus servicios y cooperación por seguir aclarando dudas que surjan, además se ofreció para dar una plática a los padres de familia.

Otro propósito que se logró favorecer fue el de fomentar en el niño de preescolar hábitos que le permitan conservar en buenas condiciones el medio ambiente y su persona, en la cual se les comento como se lleva a cabo el aseo personal, esta actividad sirvió mucho para darme cuenta que muchos niños dependen del cuidado de sus mamás y en otros que no les dedican atención ni les explican las cosas.

Además pocos fueron los niños que participaron en dar sus comentarios por falta de conocimientos acerca de lo que se hablaba.

Una de las actividades que les gusto mucho a los niños fue la de realizar el recorrido por la escuela antes del recreo en donde se observo como se encontraba el patio después de realizar el otro recorrido al termino del recreo observando que ya se encontraba basura por el suelo, a los niños se les cuestionó y se les pidió sus comentarios, en donde dijeron que hacía falta más botes de basura, también se les sugirió que ellos recogieran la basura después del recreo para así ayudar a la trabajadora manual a trabajar, a ellos les gustó mucho esa idea por lo que cada tercer día lo realizamos para no provocar que los niños se inquieten mucho.

Además que propusieron traer cajas o botes que se podrían utilizar para basura y decorarlos con recortes de revistas , pintura, también se elaboraron letreros para informar para que servían las cajas.

Se elaboró un equipo para pasar por los salones y decirles a sus compañeros que utilicen las cajas para colocar la basura. También se consiguió la donación de tambos de cartón que son utilizados para colocar la basura de los salones y cubículos.

No debemos de olvidar como docentes el seguir propiciándoles más situaciones de aprendizaje a los alumnos y así tener una participación activa, además de tener contacto con la naturaleza y ampliar su experiencia.

CAPITULO V

LA SISTEMATIZACION Y PROPUESTA

A.- Análisis de datos.

Dentro del proceso de investigación es primordial que se realice el análisis de datos ya que este nos irá situando para lograr la construcción de las categorías y sus respectivas unidades a partir de las informaciones que se han obtenido de las actividades desarrolladas.

Además es necesario comentar que los análisis de datos son entendidos como las interacciones y situaciones que se dan dentro de la investigación registrando los contenidos que sean útiles para lograr los objetivos planteados de manera activa, llevándolos a conceptuar esa información y ser expresada. Para poder realizar esto es necesario que se revisen las entrevistas, cuestionarios y notas del diario de campo.

Después de haber logrado este análisis es necesario que se realice la sistematización que es definida como un proceso permanente de conocimiento partiendo de las experiencias obtenidas en la realidad social esto nos llevará a la transformación de la realidad que existe

Cabe mencionar que no es tarea fácil encontrar las unidades de análisis, ya que al estar revisando y haciendo las anotaciones iban aumentando las unidades quedando alrededor de 60 de las cuales fue necesario elegir aquellas que ayudaran a formar las categorías, es decir, seleccionar la información que se más manejable.

Para lograr realizar la categorización es necesario clasificar las unidades de análisis, estas categorías pueden partir de situaciones, actividades y acontecimientos sobre el problema y ser definidas por un constructor referido a un contenido, es decir, que la categorización permite reducir el número de unidades a un solo concepto para la representación de ella y realizar una interpretación de la participación de las personas involucradas.

Realizar la sistematización fue un trabajo muy laborioso y sobre todo cuidadoso necesitando una participación activa por parte del investigador y logrando buenos resultados, desarrollando ciertas cualidades como fue la imaginación, creatividad y brindando una amplia experiencia.

CATEGORÍA.- Aseo personal.- Que bien me veo limpio.

Dentro del nivel preescolar es primordial que desarrollen diversas practicas para el cuidado de su persona y que los padres acepten que ese es

su compromiso con sus hijos el de poder brindarles buenos hábitos.

La educación para la salud del jardín se puede propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje, conductas y hábitos de mejoramiento para la preservación de la salud del individuo, familia y comunidad.

Es importante señalar que a partir de las relaciones que establece con el contexto social y material, el niño descubre en forma paulatina la influencia que ejerce el ser humano sobre el entorno y la relación de este en la identificación de su salud y vida (1)

Por lo tanto dentro del grupo se llevaron a cabo actividades donde el niño tenía que participar activamente logrando que el niño se interesará en el cuidado de su persona apoyándose con la participación de sus papas y el equipo de apoyo.

DIALOGO 1.- Papá- considero que estos hábitos deben ser adquiridos dentro del hogar, pero muchas veces como padres queremos que el niño los aprenda sin decirle el porque

DIALOGO 2.- Maestro.- Nosotros como maestros damos por dada lo que los niños ya tienen esos conocimientos y algunas veces los pasamos por alto.

(1) Unidad de Servicios Técnicos de Educación Preescolar. Bloque de juegos y actividades complemento Pág. 13-14

CATEGORÍA. Formación ecológica.- Cuidemos nuestro ambiente.

Es importante que vayamos acercando al niño a interactuar con el medio y pueda ir estableciendo formas adecuadas para mejorar los recursos que integran el ambiente favoreciendo su conservación.

Es necesario que el niño desarrolle diversas practicas par el cuidado y conservación del medio natural tratando de comprender los fenómenos naturales iniciándose de esta manera el conocimiento.

Las ciencias en el jardín comprenden la exploración del mundo, el descubrimiento de la realidad y su vivencia plena, sirviéndose de la observación y la exploración el niño toma conciencia del mundo físico y biológico que le rodea (1)

Para lograr que el niño se relacione de manera directa con la naturaleza es necesario que se sienta parte de ella ¿cómo lograrlo? Presentando una diversidad de materiales, en fin toda una serie de objetos que se puedan tener al alcance de ellos, realizando recorridos alrededor del jardín, propiciar campañas de recolección de basura, cuidar las áreas verdes.

DIALOGO 1.- Maestro.- Es muy importante que nosotros como maestros le brindemos al alumno la oportunidad de poder ampliar sus experiencias teniendo un contacto directo con el medio ambiente en el cual vive.

DIALOGO 2.- Lo creo necesario pero a veces nos inclinamos más porque el niño aprenda a contar, las letras, sin darle la importancia que debe ser.

(1) Primer Congreso Nacional de Educación. La nueva gestión de los planteles SNTE. MÉX. 1994. PAG. 48

DIALOGO 3.- a mi me gusta jugar en los jueguitos pero mi mamá no me lleva.

CATEGORÍA .- Un ambiente adecuado.- Cuidemos nuestro salón.

El poder proporcionarles a los niños un ambiente adecuado conlleva a que él se sienta seguro, con confianza y pueda desenvolverse con comodidad y lograr una interacción satisfactoria con sus compañeros para la construcción de aprendizajes significativos. “El área de trabajo es un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado los materiales y el mobiliario con lo que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas para el desarrollo de cualquier proyecto o actividad libre, ya sea grupal, por equipos o individualmente.” (1)

Dentro del grupo y con el apoyo de los padres y maestros se realizaron actividades como el aseo del salón, se logró que se pintara el aula para que tuviera una buena iluminación además se consiguió mobiliario adecuado para sus necesidades.

Cabe mencionar que se doto de material que el niño pudiera manipular, transformar para que construyera su propios aprendizajes. Es satisfactorio lograr grandes avances para el bienestar de los alumnos.

Por lo tanto el brindarle un ambiente adecuado, limpio, agradable para

(1) SEP. – Áreas de trabajo Méx. 1992. Pág. 11

desenvolverse con libertad, expresar lo que piensa y siente.

DIALOGO 1.- Padre.- a mi me gustaría que mi hijo tenga un salón en donde le guste trabajar y no le guste faltar, que sea bonito.

DIALOGO 2.- Maestro.- Es muy importante que uno como educadora le brinde al niño materiales que le ayuden a conocer y explorar su alrededor.

CATEGORÍA. Una buena organización. Hablando se entiende la gente.

El trabajo con padres es importante ya que el valor educativo de la familia adquiere gran importancia, si se toma en cuenta para la organización adecuada que ejerce la acción, educativa, basándose en una relación de confianza, afecto y comprensión, contar con la colaboración de los padres para realizar algunas acciones pueden ser de gran provecho.

El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica se considera indispensable fortalecer la capacidad de organización y participación, dentro de la escuela de maestros, padres de familia.

se pretende que la vinculación entre el sistema educativo y la comunidad enriquezcan las funciones de la escuela, se considera conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia en los términos que la ley fija, se busca generar una red social de interés, motivación y participación prepositiva en torno del proceso educativo de los alumnos (1)

(1) Primer Congreso Nacional de Educación. La nueva gestión de planteles. SNTE. Méx. 1994. Pág. 48

De acuerdo a lo anterior y por lo tanto es importante involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en educación preescolar para concientizarlos de la responsabilidad que tiene ellos en el desarrollo de sus hijos y que no es únicamente responsabilidad del maestro, de esta manera, se propicia Los padres de familia se relacionen más con sus hijos y con los maestros estableciendo buenas relaciones humanas para desarrollar un buen ambiente de trabajo

DIALOGO 1.- Maestro.- el tener una buena comunicación con los papás ayuda a desarrollar un trabajo armónico y para el beneficio para los alumnos.

DIALOGO 2.- Padre.- a mi me gusta estar siempre pendiente de lo que la maestra vaya a pedir y saber que el niño va avanzando.

B.- Propuesta.

A través de la investigación se ha observado que para poder lograr una transformación de la practica es necesario que el docente empiece a cambiar sus actitudes, buscando siempre situaciones de aprendizaje significativas para sus alumnos.

Es por ello que se exhorta a los compañeros maestros a buscar estrategias o bien a formar parte del desarrollo de aprendizaje de los alumnos,

no de una manera superficial sino llegando a lograr cambios significativos y que estos logros sean por su inquietud por conocer e indagar el porqué de las cosas y que mediante el análisis y la reflexión, acrecente su interés por mejorar su labor docente para ofrecerle a sus alumnos todos los elementos necesarios para valerse por si mismo.

En cuanto a los padres es necesario invitarlos a participar en las actividades para concientizarlos de la responsabilidad que tienen ellos en el desarrollo de sus hijos y que no es únicamente responsabilidad del maestro, así se propiciará que los padres de familia se relacionen más con sus hijos y con los maestros estableciendo buenas relaciones humanas para desarrollar un ambiente agradable de trabajo, en conclusión , es de gran relevancia trabajar con los padres de familia ya que el valor educativo de la familia adquiere importancia si se toma en cuenta para la organización adecuada que ejerce la acción educativa basada en una relación de confianza y comprensión.

Respecto a los niños debemos tomar en cuenta que ellos siempre están dispuestos a cooperar, aportando sus ideas, sugerencias dentro de la realización de las actividades por lo que nosotros como docentes debemos brindarles la oportunidad de desenvolverse y actuar de forma espontánea permitiéndole socializar sus conocimientos y experiencias, recordemos que los niños comienzan a aprovechar la información que reciben, la analizan y al hacerlo empezaran a cuestionarse, a hacer suyo el conocimiento obtenido sólo

así serán capaces de resolver problemas en el salón de clases y en la vida cotidiana.

Una vez terminada la investigación y observando lo importante que es que en el período de preescolar se le inculque el aprecio, respeto al medio ambiente y sobre todo que el niño vaya adquiriendo hábitos de autocuidado, de higiene personal tanto de su casa como de su comunidad. Por lo que se sugiere que se tome en cuenta para no tomar artificialmente el acercamiento de la naturaleza y el fortalecimiento de hábitos de higiene personal dentro de la escuela lo siguiente:

- Realizar trabajo con padres y concientizarlos de lo importante que es tener un ambiente agradable para sus hijos y sobre todo apoyarlos a ellos.

- Invitar a los compañeros maestros a crecer más día a día para poder apoyar a los niños en sus necesidades y hacer de ellos personas que puedan valerse por si mismos e independientes.

- Que cada año se realicen campañas para conservar la escuela en buen estado.

- * Inculcar en el alumno la inquietud de cuidar siempre el medio en el que

CONCLUSIONES

Para crecer día a día y lograr poder mejorar nuestra labor docente es necesario realizar una transformación de nuestra practica y así responder a las exigencias sociales y educativas.

No es fácil reconocer los errores que tiene uno como docente pero si es necesario modificar algunas actitudes como educadores.

Por ello es primordial que cada ser humano tome conciencia de la problemática ambiental con su esfuerzo diario y a medida de sus posibilidades, realice acciones que no entorpezcan el ciclo de la naturaleza.

Por eso es conveniente que desde el nivel preescolar se comience a buscar soluciones así como a desarrollar hábitos en los alumnos los cuales serán la base de su comportamiento en la vida futura.

Con la aplicación de la alternativa se le permitió tener un acercamiento a la naturaleza complementando la información que ellos recibían en sus hogares y en ocasiones no se llevaban a la practica. Por ello es necesario que el maestro se convierta en investigador de su propia practica.

Por lo cual ha sido necesario brindarle situaciones al alumno donde ha presentado una diversidad de materiales que vayan enriqueciendo sus experiencias.

Me es satisfactorio comentar que se ha tenido resultados positivos con la aplicación de la alternativa inquietando tanto a padres como a compañeros de trabajo dando frutos como que los papás les dediquen más tiempo a sus hijos y sobre todo que los ayuden a reforzar sus hábitos de higiene personal y ambiental brindándoles la oportunidad de que ellos se desenvuelvan con libertad, confianza y seguridad.

Es por ello que como docentes siempre tengamos presente las características de los niños y así de esa manera favorecer todos los aspectos del desarrollo del individuo y al mismo tiempo involucrar a todos los participantes.

No debemos olvidar que para lograr una verdadera transformación de la realidad debemos contar con la participación de los padres en el proceso educativo y aumentar cualquier resultado positivo que esperemos alcanzar como docentes y lograr producirse una vigorosa conexión entre la escuela y el hogar debido a que los niños son capaces de percibir que sus padres y maestros están trabajando por el mismo fin y hacer de ellos personas críticas y reflexivas.

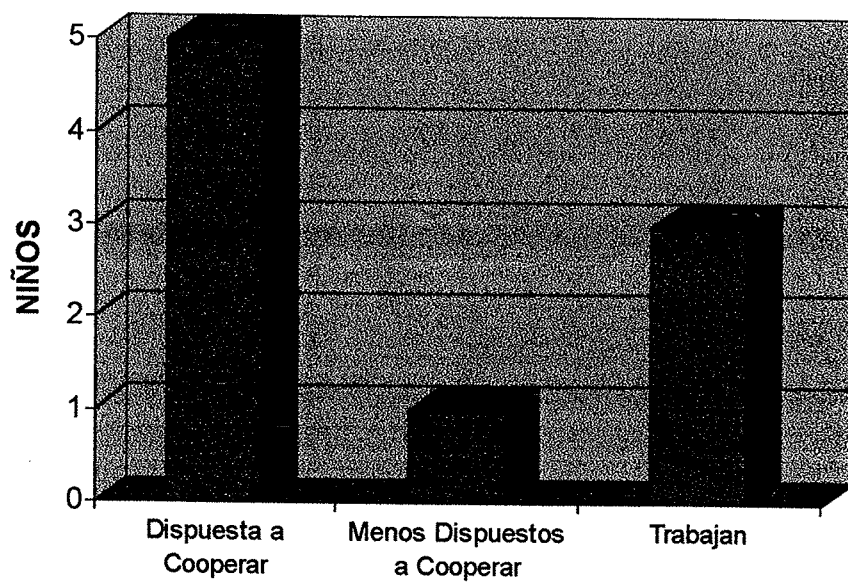
BIBLIOGRAFÍA

- BARRY J. Wadsworth. El desarrollo afectivo, la cooperación en teoría de Piaget del desarrollo cognitivo. Méx. Diana 1991
- CAMPION Jean. Los sistemas conjuntos el psicólogo, la familia y la escuela. Paidós Méx.. Implicaciones sociales en la integración educativa.
- CREMA Mireya y ALICIA E. De Guevel. Educación, amor y odio. Buenos Aires. Asociación Argentina.
- MARQUEZ DIEGO. Elementos para fundamentar la interdisciplinariedad en la atención educativa a la diversidad. Prologo. Buenos Aires.
- EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN. El compromiso para el financiamiento de la educación Méx. CNT 1994.
- GARCIA SUSANA Y LILIANA VALLENA. La formación de valores en la escuela primaria.
- GONZALEZ EDGAR. La educación ambiental, la formación de valores en a escuela primaria.
- PASCUAL, Antonia. La Educación en valores desde la perspectiva del cambio en la clarificación de valores. Madrid Narsea 1958
- PATTERSON CH. Bases para la teoría de la enseñanza.
- PIÑÓN DURAN MA. DEL ROSARIO. Compilación y diseño del esquema del plan para el seguimiento de la evaluación de la alternativa. Junio 1997 UPN 08-4 CHIH.
- PIÑÓN DURAN MA. DEL ROSARIO. Diseño y compilación del esquema del Plan de trabajo de investigación cualitativa. Junio 1997 UPN 08-4 CHIH.
- POZOS ARANIEGAS RICARDO. El concepto de comunidad. Escuela nacional de ciencias políticas y sociales. UNAM Méx. 1964
- PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION. La nueva gestión de planteles SNTE. MEX. 1964.

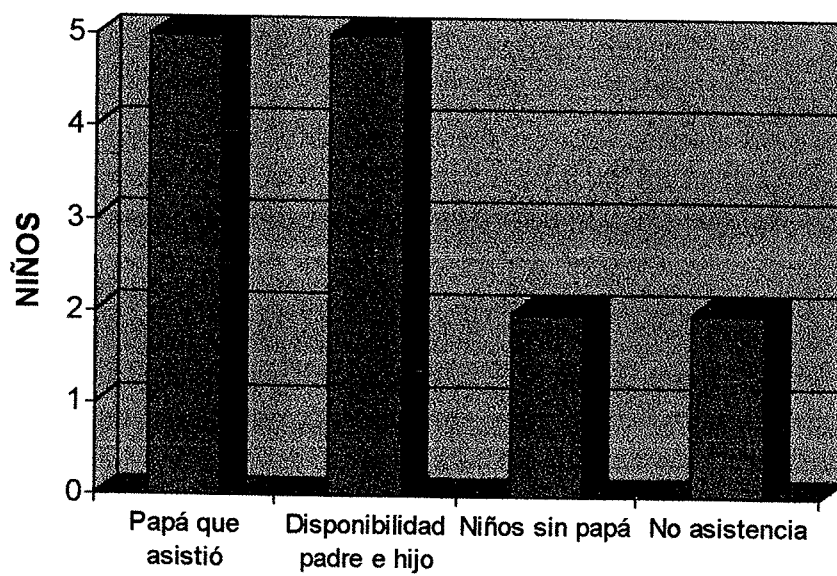
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. Méx. 1987
- SATURNO MACIEL MAGAÑA. Instituto de investigaciones de los problemas de aprendizaje. Méx. 1995.
- SCHMELQUES SILVIA. Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural.
- SEP AREAS DE TRABAJO. Un ambiente de aprendizaje. Editores Fernández. Méx. 1992.
- SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Méx. 1993
- SEP. Antología del aprendizaje.
- SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín. Méx. 1992.
- SEP Desarrollo del niño en el nivel de preescolar. Méx. 1992.
- SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. Méx. 1991
- SEP. Piaget Jean. La formación del símbolo en el niño. El juego como recurso didáctico como factor de socialización.
- SEP. Programa de educación de preescolar. 1981 Méx. 1989
- SEP. Programa de educación preescolar 1992. Méx.
- UNIDAD DE SERVICIOS TÉCNICOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Bloque de juegos y actividades . complemento.

APÉNDICE

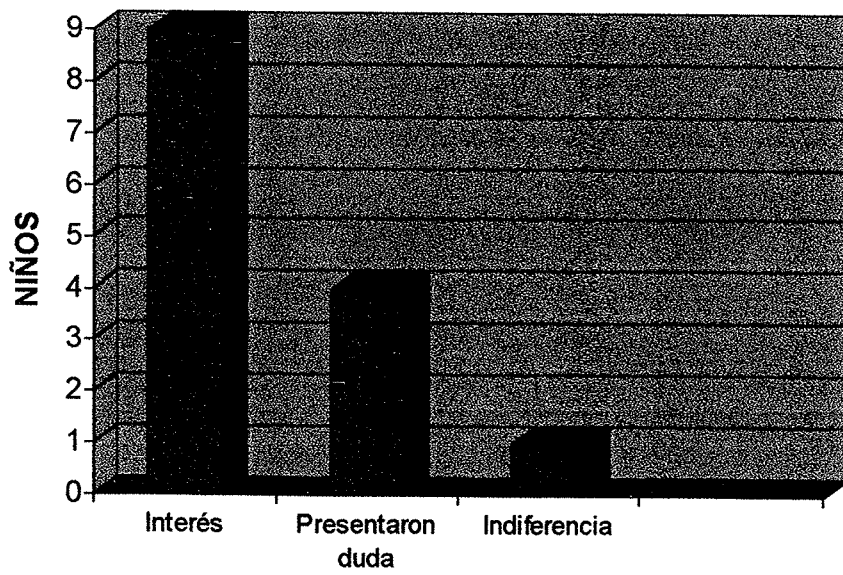
APENDICE 1



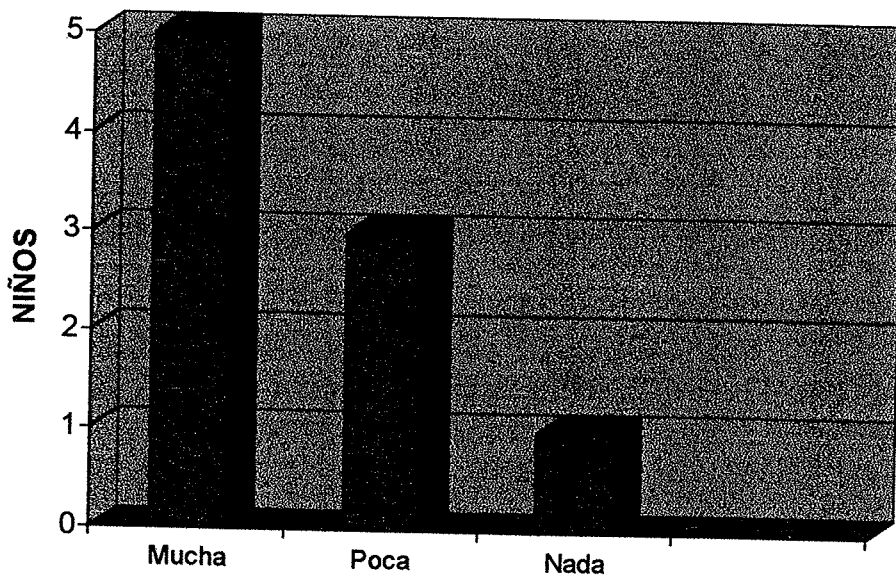
APENDICE 2



APENDICE 3

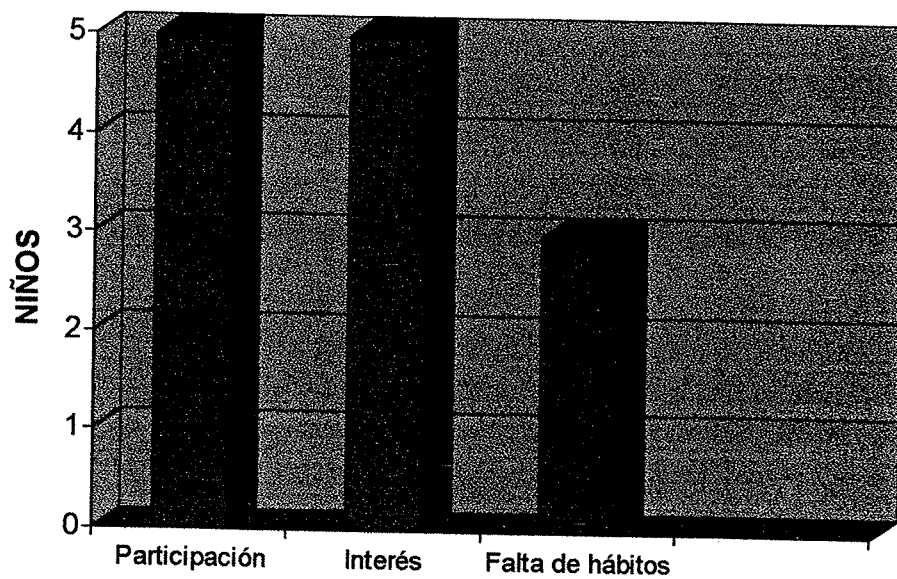


APENDICE 4



PARTICIPACION

APENDICE 5



APENDICE 6

