



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON EL GRUPO DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA”**

SANDRA GUADALUPE MATEO AMBROCIO

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DE 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON EL GRUPO DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

SANDRA GUADALUPE MATEO AMBROCIO

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DE 2011

DICATAMEN

DEDICATORIAS

A mis padres, por el apoyo que me han brindado por permitirme llegar a ser la persona que soy ahora. Gracias por darme la vida, por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas. Por darme el aliento de seguir adelante, que con sus ejemplos me ayudaron a mejorar como persona.

A mis asesores, por sus palabras y apoyo, que con su tiempo y dedicación me ayudaron a la formación de una educación mejor.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN -----	7
CAPÍTULO 1 EL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE TARECUATO	
1.1 Ubicación geográfica -----	8
1.2 Aspecto histórico -----	8
1.3 Aspecto económico -----	9
1.4 Aspecto socio cultural -----	10
1.5 Aspecto político -----	12
1.6 Aspecto educativo -----	13
1.7 Grupo -----	14
1.8 Relación alumno-alumno -----	15
1.9 Relación alumno-maestro -----	15
1.10 Maestro-maestro -----	15
CAPÍTULO 2	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	16
2.1 Justificación -----	17
2.2 Objetivo general -----	19
CAPÍTULO 3 ANTECEDENTES SOBRE LAS CIENCIAS NATURALES (MARCO TEORICO) -----	20
3.1 Educación Indígena -----	20
3.2 Piaget periodo de desarrollo intelectual -----	20
3.3 Vigotsky -----	21
3.4 Método de aplicación -----	21
3.5 La practica docente-problematización -----	24
3.6 El aprendizaje de las ciencias naturales -----	27

CAPÍTULO 4 ESTRATEGIAS DIDACTICAS	32
4.1 Estrategia	32
4.2 Planeación	33
4.3 Aplicación de estrategias didácticas	35
4.4 Evaluación	42
Conclusiones	43
Bibliografía	44
Anexos	45

INTRODUCCIÓN

Nuestras comunidades indígenas se han desarrollado en un contexto natural y han buscado la manera de tener los medios para su subsistencia, como lo son el agua, y la tierra para la siembra de diversas plantas para su alimentación, pero que al paso del tiempo hemos provocado un mal uso de estos recursos naturales.

Por ello debemos tomar acciones de prevención en cada una de las comunidades con nuestra gente purépecha con la gente mayor que tiene una visión diferente a como la tiene la de ahora acerca de la tierra que nos alimenta, ya que los jóvenes tienen otro concepto de la naturaleza y solo la destruimos.

El presente trabajo está enfocado hacia conocimientos de una cultura que prevenga, rescate y valore lo que hay a su alrededor, en donde los niños participen en diversas actividades planteadas en los contenidos de las Ciencias Naturales, para su enseñanza-aprendizaje y que este sea significativo y valore a la naturaleza que es parte de su desarrollo físico y mental con ayuda de los docentes tanto del grupo como de toda la escuela.

A través de los diferentes capítulos se han desarrollado temas que ayudarán a la comprensión y solución con apoyo de diversos autores a trabajar y se han buscado estrategias a desarrollar en el trabajo con los niños para su mayor conocimiento y acercamiento con el medio natural.

En el capítulo 1 describo el medio donde se desarrollan y desenvuelven los niños de tercer grado, desde la historia de la fundación de la comunidad, lo político, lo social, lo económico, cultural, en lo educativo, que es el lugar donde aprenden los chicos, su relación entre compañeros y la relación que hay entre maestro alumno.

En el capítulo 2 planteo el surgimiento del problema a trabajar, que es la descripción en la opinión y actitudes que tienen los alumnos acerca del cuidado del medio ambiente.

Capítulo 3 objetivamente planteo cómo es el trabajo y opinión de docentes en cuanto a este tema, a qué le dan mayor importancia, así como las características del grupo en cuanto a su desenvolvimiento en la sociedad y del trato a la naturaleza, al igual que como es su aprendizaje en las demás materias.

En el capítulo 4 describo las actividades que yo como maestra de grupo consideré más importante en el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, donde los niños trabajaron con gran entusiasmo la asignatura de naturales. Al mismo tiempo doy los resultados que se obtuvieron en las diferentes actividades llevadas a cabo con los niños y la escuela.

Al igual algunos anexos que obtuve de las estrategias trabajadas en la escuela Cuauhtémoc, con el grupo de tercer grado de primaria, grupo A.

CAPÍTULO I

EL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE TARECUATO

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La comunidad de Tarecuato está situada al occidente en el estado de Michoacán y al este de la cabecera municipal de Santiago Tangamandapio colinda con las ciudades de Zamora-Jacona, Los Reyes, Tingüindín. Determinados por proyectos de carácter productivo, comercial, laboral, político, administrativo y religioso.

Según el último censo de la población, Tarecuato cuenta con una población aproximada de los 10,850 habitantes.¹

ASPECTO HISTÓRICO

Es importante interactuar con el medio donde se desenvuelve el niño, para conocer sus formas de aprender, su socialización, sus costumbres y tradiciones. Todo ello forma su comunidad.

“Comunidad posee el control de un territorio sobre el cual se organiza con base en las relaciones de parentescos, aparecen los barrios, los parajes, y otras unidades sociopolíticas, poseen una estructura político-religiosa. Las identifica en una indumentaria particular, compartida comunalmente, una producción artesanal con rasgos propios.”²

La comunidad a la cual pertenezco es de gran valor cultural; le tengo un gran afecto; se conoce como “lugar de arquitectura religiosa y arte textil”. Ya que cuenta con una bonita parroquia que realizaron en tiempos pasados los frailes

¹ Datos tomados de la Jefatura de tenencia de la comunidad de Tarecuato

² MEDINA Andrés, La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad, UPN, México 1990, pág. 112.

que evangelizaban la región y, textil, por que elaboran blusas bordadas, típicas del pueblo p'urhépecha. Tarecuato proviene de las palabras "T'arhe-juata" que significa "cerro viejo".

El pueblo de Tarecuato se fundó en año de 1350, por un indígena llamado Uatando, por mandato del Rey Calzonci, fue en esta época de concentración para una reunión de los guerreros p'urhepechas, en 1528 los habitantes abandonaron el pueblo y se refugiaron en las montañas, huyendo del tributo y del trabajo al que eran sometidos. La organización del pueblo en 1543 la inició un fraile de nombre Fray Jacobo Daciano procedente de Dinamarca, por órdenes del fraile Mayor de México se le asignó para predicar la religión en Tarecuato, construyó el pueblo enseñó a los habitantes a vestirse, y otras cosas para el progreso del pueblo; por tal razón la gente sigue recordando a Fray Jacobo por la vida que dio al pueblo.³

ASPECTO ECONÓMICO

Los habitantes de la comunidad indígena de Tarecuato en su gran mayoría son comerciantes ambulantes y campesinos; la vida económica es entorno a los cultivos de maíz, frijol, haba, chícharo, nopal, aguacate, etc. Y como en todas las comunidades hay gente que emigra a los Estados Unidos buscando un mejor bienestar familiar. Algunas personas viven del autoconsumo del comercio en la comunidad como: abarrotes, farmacias y diversos negocios, otras personas se dedican a la elaboración del pan para el consumo y venta. Hay gentes organizadas para la venta de blusas y fajas de telar manual, se comercializan a través de las casas de artesanías, al igual que en la fabricación de morrales de material de jarcia sacada del maguey. Hay talleres de carpintería particulares donde se elaboran muebles.

Otras personas salen a vender día a día a las ciudades cercanas aguacate, nopal y verdura de temporada que se da en pueblo. Los señores residentes en el pueblo salen a trabajar por las mañanas a las huertas de aguacate de Tingüindín y sus alrededores algunos de éstas les brindan seguro medico para ellos y sus

³ N. RASMUSSEN Jorge, Fray Jacobo Daciano, Colegio de Michoacán, México 1992. Pág. 73

familias, esto mejora la estabilidad, viviendo con la tranquilidad de que al enfermarse, ya no tienen que hacer gastos sino que el seguro atiende sus necesidades para alguna emergencia de salud. Otro porcentaje de la población sale a trabajar a las empacadoras de Zamora y al trabajo doméstico.

Para el sustento y vivencia de las familias, la gente tiene que trabajar arriesgando la vida de sus hijos, la mayoría los lleva algunas veces al trabajo, además de que pierden un día o hasta una semana de clases, influyendo en su rendimiento escolar, en sus aprendizajes.

En algunos casos dejan a los hijos más grandes a cuidar a sus hermanos pequeños y los padres se van a trabajar, regresando tarde, preocupándose por sus hijos que no asisten a la escuela, pero al no tener quién los cuide, tienen que arriesgar la educación de sus hijos por una temporada.

Lo que en la economía repercute en el cuidado del medio ambiente es que, la gente que tiene sus tierras o pequeños bosques están talando los árboles para sustituirlos por plantas de aguacate, sin pensar en los ojos de agua que tenemos alrededor de la comunidad, que con el paso del tiempo estos pudieran llegarse a secar

ASPECTO SOCIO-CULTURAL

Todo individuo de cualquier grupo social tiene cultura o hace cultura con todo lo que realiza como, su trabajo la manera de ver y de opinar las cosas etc.

Cultura: la manera en que vive cada grupo humano, sus tradiciones y costumbres, por ejemplo; la manera de moler el maíz, la manera de bailar, los festejos de un evento, fiestas, las ropa y sus bordados, palabras que usan, saludo, al comer al utilizar o no cuchara, esto es cultura.⁴

⁴ CHAPELA Luz María, Cultura y educación, UPN, México 1991, Pág. 47.

En este aspecto la lengua dominante es el español, ya que la mayoría de la gente habla a sus hijos en español y ya no tanto nuestra lengua materna (es la que enseña la mamá a su hijo, puede ser el español u otra lengua autóctona) que en este caso es el p'urhepecha. Pero nuestra lengua y costumbres persisten en eventos que se realizan dentro de la comunidad, como programas culturales donde hay danzas propias del pueblo, pirekuas, y en el evento de la feria del atole, donde es más notoria la cultura, ya que el programa socio-cultural es todo en la lengua p'urhépecha. “Y esas relaciones internas aparecen estructuradas con base en la compleja red de normas, valores y símbolos heredados, compartidos y transmitidos que constituye la cultura”⁵. Esto hace que la gente se interese por no dejar de hablarla o aprenderla para entender lo que se dice y valorar aún más nuestra cultura.

Este problema aqueja cada día a la comunidad. Así mismo las escuelas trabajan teniendo como labor rescatar las costumbres y tradiciones que ya se están perdiendo, motivando al niño a participar en los eventos que se realizan y que le interese su cultura, adquiriendo aprendizajes que intensifican su identidad, al observar y participar en estos programas que refieren a nuestras costumbres, tradiciones, cantos y bailes. Los niños que participan, cuentan sus experiencias dentro del salón de clases con sus compañeros y maestro.

Para nuestras comunidades es importante tener una buena socialización porque es indispensable en la organización de las fiestas o algún evento cultural en la comunidad y que estos se van transmitiendo de padres a hijos.

Identidad: es un caso especial de clasificación social y resulta de las luchas por las clasificaciones sociales. La identidad étnica, llamados “grupos étnicos” que se caracterizan por formas tradicionales no emergentes de solidaridad social, y que interactúan en situación de minoría dentro de sociedades más amplias.⁶

⁵ BARTOLOME Miguel Alberto, Gente de costumbre y gente de razón, siglo veintiuno editores, México D. F. 1997, pág. 77.

⁶ SULCA Báez, Edgar, Identidad étnica y educación indígena, UPN, Chiapas, 1992 pág. 44.

La fiesta patronal en Tarecuato es el 4 de octubre en honor a “San Francisco”, pero donde se ve más nuestra cultura es en la fiesta del Corpus Cristi, que se celebra un jueves y viernes, entre los meses de mayo y junio, esta festividad es la principal de todas por que se hace un ofrecimiento de los oficios de trabajo a Dios, participan: panaderos, sembradores, comerciantes, pulqueros, k’uiperos (panaleros), y Nana k’eris (señoras mayores). En esta fiesta se ve más la cultura, ya que la mayoría de las muchachas, señoras y niñas se visten con su traje tradicional, que es el de gala, que lo usan para fiestas más importantes.

Esta fiesta en la escuela es importante también, ya que nuestro trabajo está basado en nuestra cultura y al rescate de las mismas, por lo que, cuando me dirijo a los niños lo hago en español y p’urhepécha, ya que la mayoría de los chicos la entiende, aunque no hable la lengua, con la finalidad de que traten de hablarlo con sus compañeros y no se siga perdiendo. Cada niño cuenta su experiencia de lo que pasó en la fiesta, relatando lo que les gustó de ella, los sucesos ocurridos etc.

ASPECTO POLÍTICO

La comunidad está organizada por autoridades civiles y comunales. La función de las autoridades civiles, es organizar al pueblo, y vigilar que los trabajos o faenas se realicen bien, éstas trabajan en las oficinas de la jefatura de tenencia, que está formada por un Jefe e tenencia, suplente, secretario, jueces, policías auxiliares y jefes de manzana.

Autoridades comunales: se ocupan de administrar los recursos naturales de la comunidad y están organizados por: un representante de bienes comunales, suplente, secretario, tesorero, y consejo de vigilancia como cabildos y jueces.

El cabildo es la institución que encabeza el proceso ceremonial en la cual se ejerce y coordina un proceso ritual y festivo, tiene un control comunal sobre las formas de organizar a barrios y comunidad.

Tanto las autoridades civiles y comunales son elegidas por la máxima autoridad de la asamblea general comunal (el pueblo). Estas comisiones son importantes, ya que la toma de sus decisiones influye en la educación de los niños, en la organización de las actividades con padres de familia y docentes, que se integran y unen sus esfuerzos para el bien del pueblo.

Las autoridades civiles se han encargado de buscar la manera de que Tarecuato se vea limpio contratando gente que limpie las calles principales de la comunidad y de que el camión recolector de basura pase a recogerla un día por semana.

ASPECTO EDUCATIVO

El nombre de la escuela es “Cuauhtémoc” con clave 16DPD0258V, es una escuela bilingüe, la relación entre compañeros y el director es favorable, ya que para la realización de las diferentes actividades, se organizan con todo el personal, así como en la resolución de algún problema al que nos enfrentemos. Las relaciones sociales con los padres de familia en su mayoría es buena, participan con la escuela, ya que asisten al llamado para alguna reunión y en la cocina para el almuerzo de sus hijos, y son pocos los papás que no asisten a realizar estas actividades por cuestión de trabajo, o porque no viven en la comunidad.

Las condiciones de la escuela son buenas ya que cuenta con una dirección y cada grupo tiene su propio salón, una cancha de básquetbol donde juegan los niños en la hora del recreo, lo que no tiene son espacios verdes donde pudieran desenvolverse mejor los niños, es de organización completa, su horario es vespertino, en ella trabajan nueve docentes y un director, la conforman: dos grupos de primero, un grupo de segundo, uno de tercero, uno de cuarto grado, dos de quinto, un grupo de sexto y un maestro que auxilia al director en algunas actividades de trabajo en la escuela.

La escuela es de organización completa y está estructurada: por un director, un subdirector, mesa directiva de padres de familia, un consejo técnico. Cada uno de los maestros se encarga de realizar su trabajo de acuerdo a la comisión que le corresponde.

Las autoridades comunales se han encargado de corregir un poco en el problema del incendio de los bosques, como lo es en el reforestamiento de árboles, este año se consiguieron varias plantas pero estas fueron entregadas cuando ya habían pasado las lluvias, arriesgando a que pocas de ellas logro su crecimiento.

GRUPO

“Según Freud, dos o mas personas constituyen un grupo psicológico si han escogido el mismo objeto, los mismos ideales, o ambos, en sus superegos y por consiguiente, se han identificado entre ellos.”⁷

El grupo de tercer grado está integrado por niños con un mismo fin, que se preparan en la escuela para ser mejores personas en un futuro dentro de la sociedad a la que pertenecen, que comparten las mismas creencias y normas que regulan su conducta.

Mi grupo es de tercer grado y está integrado por 25 niños. El aula cuenta con mobiliario adecuado para los infantes y escritorio para el maestro. La comunicación con los niños es en su mayoría en español, y poco en bilingüe ya que son pocos los niños que aún hablan la lengua autóctona, otros solo la entienden, y pocos ni la hablan ni la entienden, la comunicación entre los chicos es en base a quien va dirigida, es decir si se comunican con un niño que si habla la lengua p'urhépecha, lo hacen de la misma manera, pero si se comunican con un compañero que habla solo el español, se comunican en español. Mi relación con los demás docentes es buena, ya que me ayudan en algunos problemas que me enfrento con el grupo, dándome algunas alternativas de trabajo.

El aula es de concreto, tiene una ventilación grande, ya que cuenta con ventanas a las paredes laterales, todo ello es favorable para el desarrollo-aprendizaje de los niños. Además de la iluminación natural que brindan los ventanales, la escuela y el aula también cuenta con la electricidad en los días de lluvia y en los días en el cambio de horario o cuando realizamos alguna actividad que

⁷ GONZÁLEZ Núñez, J de Jesús, Grupo escolar, UPN, México D. F. 2000, pág. 25

reforzamos utilizando a la tecnología moderna, para incentivar más a los alumnos, lo mismo para realizar los ensayos y preparación de los eventos socioculturales y cívicos.

El grupo de tercer grado estaba integrado por niños de malos hábitos, tenían la costumbre de tirar la basura en cualquier lugar, desde que comenzamos a trabajar el tema del cuidado del medio ambiente y los factores que lo dañan, han colaborado y cooperado con su granito de arena para su preservación, ya que les ha preocupado que pueda pasar en un futuro. Por lo que ahora son cuidadosos en donde colocan la basura, el salón, que después de clases quedaba como un basurero, ahora queda con menos basura, son cuidadosos en sus útiles escolares, ya que entre más gastan papel y lápiz más tumban árboles para su fabricación. Al igual que cuidan las plantas por que aprendieron que nos dan frutos y oxígeno para vivir.

RELACIÓN ALUMNO- ALUMNO

La relación que se da entre compañeros es buena, tanto entre niños como en niñas, ya que al realizar trabajos en equipos responden favorablemente, realizando la actividad entre todos los integrantes, en ocasiones hay disgustos pero solo por un momento.

RELACIÓN ALUMNO-MAESTRO

El trato entre alumnos y maestro es como amigos, ya que se tiene que brindar amistad para que los niños sientan confianza de preguntar cuando tengan alguna duda en los contenidos de aprendizaje o de cualquier tarea que se esté realizando.

MAESTRO-MAESTRO

La convivencia de trabajo es favorable, ya que dentro de la escuela se lleva a cabo con la participación de todos los docentes que laboramos en la escuela "Cuauhtémoc", además existe compañerismo, ayuda y colaboración, entre todos nosotros, los directivos y el comité de padres de familia.

CAPÍTULO 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el ciclo 2008- 2009, en la práctica docente con mis alumnos de tercer grado de primaria, en la escuela bilingüe Cuauhtémoc, me di cuenta de la falta de conocimientos de los niños hacia las Ciencias Naturales, por lo que me di a la tarea de llevar a cabo estos temas, y aprovechando lo que estaba sucediendo con el cerro de la comunidad, preguntando a los niños: ¿se dieron cuenta de lo que paso en el cerro de la Chuparrosa en estos días? Contestaron: se quemó, y se quemaron gran parte de los árboles. Pregunté ¿saben por qué se quemo? Por que un señor andaba quemando basura y se le pasó al monte. ¿Qué pasaría si se quemara gran parte del cerro? Contestaron, ya no habría agua, y muchos animales que viven en él se morirían, ¿creen que está bien que se queme y que corten los árboles para hacer huertas de aguacate? No.

Les expliqué que muchas de las veces los cerros se queman porque las personas dejan basura y botellas de vidrio que se calientan con el sol, provocando que la está a su alrededor se incendie y esta se expanda en el monte. La mayoría de los niños vive, en el barrio Santiago, que es el que da al cerro de la comunidad y muchos de sus papás tienen tierras y terrenos en los que trabajan a diario y pueden prevenir estos problemas. Por lo que comentaron que cada vez que vayan con ellos al cerro recogerán la basura, ya que siempre la dejaban en él.

A través de la observación, en la hora del recreo y dentro del salón de clases, me di cuenta de los malos hábitos de mis alumnos de tirar la basura en cualquier lugar, así como del grave problema y daño que le estamos haciendo al medio ambiente, y del calentamiento global que estamos provocando con los descuidos del hombre; ya que la naturaleza no es un recurso que se renueva, pero que si podemos prevenir y cuidar.

Teniendo el conocimiento de que varias comunidades indígenas, por recursos económicos, se dedican a tala de árboles desde varios años atrás, que se han terminado los árboles de sus cerros comunales, provocando pasarse a otras

comunidades a robar árboles y hasta ha habido incidencias de enfrentamientos de comunidad a comunidad como la sierra y la cañada. Haciendo esta reflexión, es importante que se trabajen estos problemas, principalmente esta materia en las escuelas, ya que el aprendizaje lo damos los docentes y como formadores de la educación debemos formar alumnos reflexivos y conscientes del cuidado de los medios naturales que tenemos a nuestros alrededores.

JUSTIFICACIÓN

“El cuidado del medio ambiente con los alumnos de tercero de primaria” es un tema que me propuse trabajar con mis alumnos de la escuela bilingüe, Cuauhtémoc, turno vespertino, con C. C. T. 16DPB0258V, ubicado en la comunidad de Tarecuato Mich., por que he visto y estamos viviendo que el desarrollo de las sociedades depende en gran medida del aprovechamiento de los recursos naturales. Esto no puede lograrse sin transformarlos. En la actualidad, la manera en que utilizamos los recursos y la velocidad con que lo hacemos ha provocado grandes problemas ambientales. Ha sido un error creer que los ecosistemas son fuentes de recursos inagotables y capaces de degradar por si solos los desechos que generamos los humanos.

El trabajar a profundidad la materia de Ciencias Naturales en tercer grado de primaria, nos sirve mucho para que el educando vaya conociendo lo importante que son los recursos naturales y para el medio ambiente, el que los cuidemos y los utilicemos con responsabilidad.

Con este tema pretendo que mis alumnos, que están llevando sus primeros años de escolaridad, de aprendizaje los contenidos de las Ciencias Naturales, crezcan, desarrollen actitudes y aptitudes sobre todo el cuidado de nuestro planeta de manera responsable para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales, asegurando que estos recursos sean suficientes para las generaciones futuras, por lo que como docentes debemos formar personas preparadas que tengan la voluntad de cambiar las condiciones del país, pero primeramente las de

nuestras comunidades, dispuestos a aprender y participar para que esto se pueda llevar a cabo.

Que la sociedad y comunidad se de cuenta, a través de las diferentes actividades a trabajar, que los niños se preocupan de su futuro por el medio ambiente, en su cuidado y preservación, logrando que la gente sea un poco más sensible y cuidadosa en sus actividades cotidianas, en la tierra, el agua y el aire.

Lo que en la actualidad la escuela nos enseña, es que el niño no solo memorice conceptos como lo era en la educación anterior, ahora la enseñanza es que el chico esté en contacto directo con lo que aprende y con la ayuda del maestro realice diferentes tareas que le permitan poco a poco ir construyendo su propio aprendizaje.

Mi grupo de tercer grado de primaria lo integran 26 niños, su edad oscila entre los 8 y 10 años, el problema mayúsculo, que aqueja al medio ambiente son factores de índole social y económico, ya que el problema que tienen es que no cuidan el medio ambiente, he observado que tiran la basura en el lugar donde se encuentran, pisan los jardines de la escuela, no cuidan las plantas, descuidan el agua, etc.

En las etapas del desarrollo cognitivo que estudió J. Piaget, ubico a mis alumnos en la tercera etapa, llamada de operaciones concretas; por lo que son capaces de comprender cualquier contenido, siempre y cuando se pueda operar con él y además, ellos pueden también representar lo que han aprendido. Mi trabajo está en que los niños mejoren su desarrollo intelectual, en base a las operaciones que puedan lograr en el trabajo del campo de la naturaleza. Para su cuidado y preservación con las diferentes estrategias aplicadas en el aula, escuela y comunidad.

Mi objetivo de trabajo con los niños es implementar actividades o estrategias que sensibilicen a los educandos en su enseñanza-aprendizaje de manera integral,

formando personas sociales, sensibilizadas en el cuidado del agua, aire, tierra, atmosfera, etc., que son los que nos ayudan a subsistir dentro del ecosistema.

A través de la enseñanza de las Ciencias Naturales se busca que los niños comprendan los fenómenos y procesos de la naturaleza que los rodean, incluidos los que tienen lugar en su cuerpo y adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan manifestar una relación responsable con el medio natural y un papel activo en el cuidado de la salud.

Para lograr que este aprendizaje sea realmente formativo, es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos se realice con materiales didácticos y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión de los contenidos a través del contacto directo de la naturaleza.

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural. Así mismo impulsar, la observación de su entorno y, formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea y aprendan al mismo tiempo, proporcionar información que pudieran tener, para que ayude a otros niños a resolver sus dudas y amplíen sus marcos de referencia.

CAPÍTULO 3

ANTECEDENTES SOBRE LAS CIENCIAS NATURALES (MARCO TEÓRICO)

EDUCACIÓN INDÍGENA

A través de los años, la educación indígena se ha preocupado por que los niños aprendan en un mayor porcentaje, las materias de Matemáticas y Español y han dejado de lado las disciplinas de la naturaleza que es el problema que mi grupo enfrenta y estoy segura, que es el de la mayoría de los docentes, luego entonces, los alumnos no logran comprender la importancia que tiene y no solo en el nivel indígena sino en las escuelas urbanas. Platicando con el Profr. Miguel, del medio indígena que lleva 25 años de servicio, me comenta que le ha dado más importancia a las demás materias y viendo que muchos de sus ex alumnos se han dedicado al trabajo de la madera, piensa que se ha equivocado, al no darle la importancia que debiera a las Ciencias Naturales y que, sus ex alumnos tal vez hoy pudieran pensar de forma diferente. Por tal razón ve la necesidad de trabajar más estos temas del medio ambiente; pienso que si todos ponemos un poco de nuestra parte, podremos mejorar el medio natural que es el espacio dentro del inmenso infinito en donde vivimos.

Todo ello es posible lograrlo si tiene uno como profesor, las teorías necesarias para que la tarea cobre sentido y sea fructífera, por eso habremos de revisar a continuación lo que nos dicen los que han estudiado científicamente las diferentes formas de aprender de los niños.

PIAGET, PERIODOS DE DESARROLLO INTELECTUAL

“Piaget divide el proceso de desarrollo intelectual en cuatro grandes periodos, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir y recordar. Cada una de las cuales se describe a continuación, con las semejanzas y diferencias que tienen⁸:”

⁸ PATTERSON, C. H. Bases para una teoría de la enseñanza y la psicología de la educación, México 1982 pp. 82-84.

El periodo sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean, en donde los sentidos juegan un papel primordial.

El periodo pre operacional, de 2 a 6 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos, ignora aún, el rigor de las operaciones lógicas.

Para las operaciones concretas, de los 6 a los 12 años, ya es capaz de realizar cualquier operación matemática, cualquier abstracción de las ciencias siempre y cuando pueda operar con cosas concretas.

Por último, de los 12 años en adelante, se desarrolla el periodo operaciones formales, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa y física con los objetos del mundo, es decir maneja ya abstracciones.

De estas etapas o periodos, ubico a mis alumnos en la operacional concreta, ya que su edad oscila entre los 8 y 10 años, y por que es aquí, donde empieza a tomar mayor significado sus aprendizajes y a representarlo con los diferentes objetos.

VIGOTSKY

Para Vigotsky “Aprendemos por medio de gestos, palabras o signos que tienen un significado particular. Este significado no lo sabemos de antemano, sino que lo adquirimos a lo largo de nuestras vidas.”⁹

Desde esta perspectiva, “no heredamos los conocimientos ni las actividades sino que las adquirimos a partir de nuestras interacciones sociales. Lo que adquirimos son las capacidades y mecanismos que nos permiten obtener y usar los conocimientos.

⁹ Manual de la educación infantil, edit Gil Editores, Puebla 2003, pág. 150.

Más tarde, cuando el niño es capaz de relacionar su fallido movimiento de agarrar con la situación objetiva de un todo, comienza a interpretarlo como un acto de señalar”¹⁰

Por esto es necesario tener presente la teoría en cuanto al tema referido, por lo tanto habremos de hacer referencia a lo que los investigadores nos dicen al respecto.

Iniciaremos con los elementos primordiales, en donde se brindan todos los fenómenos. Uno de ellos sin duda es la tierra, como antes lo mencionábamos, los indígenas hemos estado ligados a ella por siglos y todas nuestras actividades sociales y culturales, se desprenden de esta relación estrecha entre nuestra cosmovisión y el lugar, en el cual nos desenvolvemos.

Las formas de propiedad, adjudicación y usufructo de los principales recursos productivos de la comunidad india, reflejan también la orientación básica de la actividad económica. La tierra por su importancia fundamental, contribuye el mejor ejemplo. La tierra no es fundamentalmente privada, sino comunal. Se dispone de mecanismos para la asignación de parcelas a cada jefe de familia, que pueden mantenerse en usufructo de la misma persona durante años y aún pasar a sus descendientes, o bien pueden revertir a la comunidad y ser adjudicadas a otros miembros de la misma. Los bosques y los montes no aptos para la agricultura, también son propiedad comunal y todos los comuneros pueden hacer uso de ellos para obtener lo necesario.

“La tierra es recurso productivo indispensable, pero es más que eso, es un territorio común que forma parte de la herencia cultural recibida.”¹¹

Estas normas se llevaban anteriormente en Tarecuato, al pie del cerro de la comunidad “Tsitsuni Juata” “Cerro de la Chuparroza”, pero lamentablemente a las personas que se les dieron estas tierras se las adueñaron, pasándolas a su hijos, otros las vendieron a personas ajenas a la comunidad y donde había árboles los

¹⁰ DE LIMA, Dinorah, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, Pp. 52-54.

¹¹ BONFIL, G., Cultura y Educación, UPN, México, 1989, Pp. 67.

talaron, ahora son huertas de aguacate, pera u otras frutas. Actualmente más gente ha cercado algún otro pedazo solo para hacer huertas, que al tratar de limpiar queman la maleza, y al no tener cuidado se pasa el fuego al cerro de la Chuparrosa, quemando gran parte de él, como pasó una vez más este año.

Estos problemas de destrucción de bosques, están acarreado muchos más daños en cuanto a clima y desaparición de cadenas alimenticias, porque hemos roto las zonas ecológicas.

Sin embargo, como se puede apreciar, nuestra misma gente rompe con la armonía de nuestros bosques y busca allí mismo, nuevas formas de relación, sembrando otras plantas porque nuestra vocación campesina, nos impulsa a hacerlo y porque no existen o no hemos buscado otras fuentes de ingreso, estamos integrados a tres formas de vida económicas: la labranza de nuestras tierras, el cuidado y cría de animales domésticos y el comercio en baja escala, primordialmente. Y esa es una forma de seguir aprendiendo, el trabajo directo con la tierra nos brinda un sinnúmero de aprendizajes, por eso estamos totalmente de acuerdo con la siguiente cita:

“Vigotsky parte de la idea marxista de que la mano y la inteligencia forman una unidad cuyo desarrollo se explica socialmente, no individualmente. Las necesidades demandadas por los distintos tipos de organización social han producido la aparición de las funciones psicológicas superiores: inteligencia, lenguaje, memoria.”¹²

De ahí que, para que el niño aprenda a cuidar el medio ambiente, es necesario que realice actividades donde participe directamente en su preservación y cuidado, como lo es juntar la basura y realizar carteles de prevención en colectivo, es decir integrado en su grupo, comunidad escolar y en general.

MÉTODO DE APLICACIÓN

¹² Manual de Educación Infantil, Gil Editores, México, 2003, Pp. 150-151.

Por todo lo antes visto, hemos pensado que, si los niños trabajan en equipo, y las tareas tienen relación íntima con la tierra y el cuidado y amor que debemos tener por ella y por sus productos que nos otorga, podemos inclusive integrar nuestras creencias y costumbres que forman la cultura propia y servirnos de los estudios científicos, a través de sus métodos inherentes, desde luego, adaptados didácticamente al aprendizaje de los niños, por ello, hacemos la siguiente referencia:

Según Francis Bacon, filósofo inglés, las distintas etapas del método científico son: la observación (para estudiar con atención un fenómeno tal como se presenta en la realidad) la inducción (a partir de determinada observación y siguiendo las normas establecidas) la prueba de la hipótesis mediante la experimentación, la demostración y el establecimiento de la teoría científica.¹³

LA PRÁCTICA DOCENTE –PROBLEMATIZACIÓN

La educación es imprescindible para los profesionistas, solamente así se puede llegar a alcanzar un mejor trabajo y un mejor nivel de vida, pero lamentablemente, no todas las personas han tomado conciencia de estos temas de Ciencias Naturales, se podría decir que la mayoría de los docentes ya que, a través de las generaciones se ha visto el descuido de estos temas y su preservación. No nos han formado a la gran mayoría con estos valores, por lo que seguimos dañando el medio ambiente. Cada profesión se ha dedicado a enseñar solo su rama y contenidos. Aquí pues influye que las personas preparadas más que nada, comencemos por nosotros mismos a amar y respetar la naturaleza, así como a renovarla, para que formemos y enseñemos a nuestros educandos a cuidar y realizar actividades que no dañen nuestro entorno.

En el transcurso de mi actividad docente en la comunidad de Tarecuato, en la escuela indígena bilingüe “Cuauhtémoc”, con el grupo de tercer grado, me pude dar cuenta que los niños enfrentan problemas en sus aprendizajes escolares cognitivas de:

Matemáticas, la mayoría de los niños trabajan y comprenden la explicación para la realización de operaciones, son pocos los que no perciben al explicar la

¹³ es. [Wikipedia.org/wiki/método](https://es.wikipedia.org/wiki/m%C3%A9todo). 21 de octubre

actividad, pero lo que les entusiasma en su mayoría es realizar operaciones de dividir, las sumas y restas las trabajan con facilidad, las operaciones de multiplicar tienen un poco de problemas por que se confunden en el acomodamiento de los números cuando son varios números para multiplicar. Es decir, tienen formados los conceptos pero su problema radica en los algoritmos.

En cuanto a Español, les gusta leer, porque la mayoría de las veces la lectura es en equipos, por filas, así cuando no pronuncian correctamente la palabra, escuchan a los demás aprendiendo unos de otros, hay niños que no comprenden la lectura, dificultándoseles realizar los cuestionarios de los temas.

En relación a Geografía, trabajan bien, ya que les gusta ver en donde se encuentran y donde nos encontramos en el país, coloreando el estado y ciudad donde vivimos, resaltando con colores llamativos para identificar la ubicación.

Al mismo tiempo, en Historia, les divierte leer las lecturas para conocer como fue la guerra, en qué lugares pasó algún acontecimiento, qué objetos de defensa utilizaban, y en si los hechos pasados por los que pasaron nuestros ancestros del país. Les gusta escuchar las historias que cuentan sus abuelos de cosas que pasaban cuando eran pequeños.

Ciencias Naturales, les gusta realizar experimentos, conocer cómo está formado nuestro cuerpo, la importancia de alimentar a los animales por que son amigos del hombre y cuidan de él, han escuchado que no debemos tirar el agua pero lo siguen haciendo, conocen poco de los efectos que causan los descuidos del hombre como en la contaminación, el cuidado de nuestros bosques, el cuidar el agua, etc. Y así prevenir, saber cómo debemos de evitar que nuestros recursos naturales se vayan contaminando y ya no los podamos aprovechar en un futuro.

En este campo he observado que los niños no valoran lo importante que es cuidar el medio ambiente, como el no tirar basura en el suelo, cuidar y valorar nuestros bosques el no contaminar los recursos naturales como el agua, que afortunadamente tenemos un rio y cuando lo llegamos a visitar solo es para dejar

basura que provoca mal aspecto y con los diferentes productos que utilizamos provoca que contamine el agua.

Educación cívica, les es interesante conocer sobre este tema por que defiende a los ciudadanos y las normas que regulan la vida social y más que nada sus derechos, por que muchas de las veces los papás los tienen en sus negocios de ventas todo el día y no les permiten que se desenvuelvan socialmente con sus amigos en su totalidad y así saben que tienen derecho a jugar y ser tratados como niños.

Educación física.- Esta actividad les encanta ya que desarrollan todas sus destrezas, físicas y sociales, por que hacen ejercicio, corren y juegan básquet-bol con sus compañeros.

Educación artística.- Este contenido les gusta, ya que utilizan sus colores, desarrollan destrezas para realizar dibujos pictográficos realizándolo con cuidado, tratando de hacer un trabajo mejor que los demás.

En lengua indígena.- Les es interesante aprender y hablar porque en la mayoría de los casos solo la entienden y no la hablan, de 24 niños que son, solo la hablan 4, a los demás les gusta escuchar que hablen la lengua indígena pero éstos a su vez se apenan por que la hablan pocos en el salón, casi no les gusta leer en p'urhépecha, por que no entienden lo que leen, solo algunas palabras, sin embargo sacan su trabajo adelante.

Los problemas que presentan los alumnos de tercer grado en las materias se irán mejorando durante el ciclo escolar, por lo que trabajaré la materia de Naturales en su totalidad, fomentando el cuidado del medio ambiente; es aconsejable trabajar desde esta edad para que conforme su desarrollo de aprendizaje vaya mejorando, sensibilizándose y valorando lo que nos rodea y nos es vital para la vida. Es importante que desde este grado se vaya trabajando en este tema ya que es su primer año que cursan la materia de Naturales y deben ir conociendo y valorando todo lo que tenemos a nuestro alrededor. Y que sus aprendizajes

vayan más allá que de lo que observan en sus libros que lo que es la realidad y de los malos hábitos que tienen para preservar limpio el medio ambiente y el abuso que se da para su uso en el auto consumo.

EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Para entender la importancia de las Ciencias Naturales en el medio natural, cuidarlo y amarlo, debemos definir los conceptos más importantes para tratar el tema a trabajar y debemos enseñar y aprender como docentes con nuestros educandos.

Naturaleza.- la naturaleza es todo aquello no creado por el hombre, la materia inerte y la materia viva, la tierra, los mares y el universo y la enorme cantidad de organismos vivos que constituyen la flora y la fauna. La naturaleza se transforma, cambia es dinámica, es una fuente inagotable de riquezas que es posible y necesario explotar con límites; el ser humano es también un ser natural, que formamos parte de la naturaleza, además, nuestra sobrevivencia depende de ella.¹⁴

Para satisfacer nuestras necesidades vitales nos alimentamos con otros seres vivos, somos consumidores de diferentes plantas y animales, además de otros elementos inorgánicos que necesitamos para subsistir; el agua y el aire son fundamentales para que el organismo realice determinadas funciones biológicas y utilizamos las materias primas que el medio natural nos ofrece para confeccionar nuestros vestidos y construir nuestras viviendas. Con esto queremos decir que nos integramos durante cada uno de los días que vivimos con la naturaleza, formando de diversas maneras ecosistemas o como dicen algunos naturalistas nichos ecológicos, veamos a continuación, algunas ideas al respecto.

Ecosistema.- es el medio donde habitamos todos los seres humanos y que nos relacionamos entre si, desarrollándonos en un mismo ambiente, lo más

¹⁴ RAMIREZ Silva G. Alonso, Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza, UPN, México. 1997, Pp. 53-54.

importante son los factores como el suelo, atmósfera, radiación solar, agua y organismos vivos.

Aire.- Es un recurso natural que necesitamos todos los seres vivos para poder vivir. Ya que por medio de ello podemos respirar el oxígeno que las plantas transforman de dióxido de carbono en oxígeno.

Suelo.- es la base de nuestra sobrevivencia en cultivos para nuestra alimentación

Agua.- factor principal que necesitamos los seres vivos para la sobrevivencia en el planeta

Radiación solar.- es la base para el crecimiento de plantas y seres vivos, además nos permite conocer los colores que la naturaleza nos ofrece, así mismo conocer la luz de la oscuridad.

Ante estos elementos naturales con los que hemos formado una relación constante, formamos nuestros nichos ecológicos, si nos faltara alguno de ellos, de forma irremediable nos conduciría al deterioro, por ello es tan importante hacer un uso racional de ellos, protegerlos para que siempre estén con nosotros, sin embargo no lo estamos haciendo de esa forma, nos estamos convirtiendo en el enemigo número uno de la naturaleza y esto traerá consecuencias tarde o temprano. Veamos a continuación algunos conceptos de las acciones negativas que hemos creado:

Desecho.- todo tipo de basura que se genera en nuestro entorno orgánico e inorgánico.

Basura Orgánica.- La integran desechos de origen animal o vegetal como los restos de comida.

Basura inorgánica.- Los desechos que se generan al usar productos como vidrio, metal o plástico.

Radiación ultravioleta.- Proviene de los rayos del sol, del cual nos protege la capa de ozono, que estamos últimamente destruyendo.

Smog.- Causado por la contaminación de los vehículos y las fábricas, las inversiones térmicas provocan que esta contaminación atmosférica se mantengan en una zona durante largos periodos. Un contacto continuado con una contaminación alta puede originar problemas respiratorios o irritaciones en los ojos.¹⁵

Esto mayormente se observa en las ciudades como lo es la ciudad de México, donde el ambiente ya no es limpio, sino tiene un color amarillento que a lo lejos se observa café.

En la práctica me he dado cuenta que los educandos no son cuidadosos en sus herramientas que utilizan en el trabajo para su desarrollo aprendizaje, como lo es en el cuidado de su material didáctico y problemas en el cuidado del medio natural, esto se ve por que al trabajar las lecturas de Ciencias Naturales no comprenden los temas y su importancia, tal vez porque la mayoría de los docentes no trabajamos atendiendo su totalidad, es decir los temas se ven parcializados y ajenos a la realidad que nos circunda; en estos contenidos, para que ayude al niño a comprender los daños que hacemos al causar prejuicios al ambiente. En el trayecto de mi práctica docente me pude dar cuenta que los niños enfrentan problemas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente; como lo es, la prevención en el tratamiento de la basura, el cuidado del agua, el cuidado de los árboles y en los productos que usamos, haciendo con esto un daño irreparable a nuestra atmósfera. Pongo más énfasis en este tema por que me interesa que el niño aprenda a ser sensible y valore lo que hoy tiene para subsistir en la tierra y que mañana ya no puedan aprovechar sus descendientes.

Es por ello que mi problema en la escuela “Cuauhtémoc” en la comunidad indígena de Tarecuato es “El cuidado del medio ambiente con el grupo de tercer grado de primaria”. Se ha visto mucho el descuido de la gente en cuanto a estas cuestiones tan interesantes para el cuidado de la salud y la vida y me interesa

¹⁵ WWW. Monografias.com/trabajos 15/medio-ambiente.venezuela. 20 de octubre 2009

que el niño aprenda los contenidos, pero primordialmente, las formas de bien conducirse en la naturaleza, ya que el desarrollo y aprendizaje de una persona empieza desde pequeño siendo su cimiento para su desarrollo cognitivo y social, con la naturaleza.

Comprendiendo la composición de las cosas y el tiempo que tarda en crecer una planta y más que nada un árbol y luego sin ningún cargo de conciencia, lo primero que hacemos es destruirlos para sacar alguna ganancia económica, y lo que tarda en descomponerse el plástico que tiramos y que daña nuestro ecosistema.

Se sigue pensando aún en nuestros días que la tarea fundamental de la escuela primaria, consiste en enseñar a leer y a escribir y a hacer cuentas a los niños, idea que va en contra de los avances pedagógicos y de la misma constitución, ya que ella refiere en su artículo 3º que la educación debe de ser libre, laica, gratuita e integral. Evidencias empíricas de maestros muestran desde hace muchas decenas de años, el papel irremplazable que juegan la observación, la manipulación y la experimentación con objetos concretos en el desarrollo cognoscitivo del niño; lo cual ayuda a formar en el chico un proceso de desarrollo cognitivo que permite una educación que armonice en todas las esferas de la personalidad del educando (social-psicológica-biológica). Los estudiantes demandan el conocimiento de las ciencias porque viven en un mundo en que ocurren una enorme cantidad de fenómenos naturales para los que él esté deseoso de encontrar una explicación; un medio en el que todos estamos rodeados de productos de la ciencia y de la tecnología que usa diariamente y sobre los cuales se pregunta constantemente el por qué de las cosas.

Lo que planteo en el trabajo con los niños es que estén más en contacto con el medio para que su desarrollo aprendizaje sea más significativo. Los indígenas hemos sentido por siglos a la naturaleza como nuestra madre y maestra, en ella vivimos y la transformamos y al mismo tiempo nos transformamos en el presente, pasado y devenir de la existencia. Con la naturaleza nos une la misma vida, a partir de los conocimientos que de ella extraemos, vamos construyendo una parte

importante de su ciencia. Pero en la actualidad solo la usamos para beneficio económico, sin importar el daño que le hacen a la naturaleza y a nuestra salud.

Sobre plantas, animales y minerales existe un saber muy importante en la comunidad indígena. Este saber varía según el lugar y el ambiente natural, dándose diferencias notables entre zonas tropicales y zonas más frías. De acuerdo al medio se ha aprendido a cultivar plantas para la vida del grupo. En cuanto a enfermedades se ha experimentado y descubierto el uso de muchas hierbas medicinales, así como métodos para diagnosticar y curar tanto las enfermedades del cuerpo (desde simples resfriados y dolores de cabeza hasta enfermedades más complicadas que la medicina alópata de la actualidad no puede curar), así también enfermedades del espíritu (tiricia, susto, mal de ojo, etc.) pero estas plantas ya no se encuentran fácilmente, ya que por ambición y por descuido del hombre han quemado los cerros y estas hierbas medicinales se van extinguiendo o solo las hay en las partes altas de las montañas y en poca proporción o las que siembran algunos curanderos.

La comunidad en general ha influido en que la naturaleza esté teniendo frecuentes cambios climáticos a causa de diferentes factores que están dañando los ecosistemas. Por tal razón no es fácil cambiar de mentalidad a cada individuo para evitar la destrucción natural, pero mi concepción es que para evitar esto, los docentes somos los primeros que debemos de sensibilizar a nuestros alumnos sobre el cuidado del medio natural, ya que solo trabajamos la materia para abarcar los contenidos de Ciencias Naturales, sin hacer lo posible de que el alumno sea consciente de lo que está aprendiendo de la materia y lo más importante de la misma naturaleza, que como dijimos en un principio, es nuestra maestra. Por lo tanto, debemos de hacer actividades de interés para el niño, como la experimentación de lo que ocurre en su entorno y trabajar en y con el medio que nos rodea. (La misma naturaleza)

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Mi interés se centra ahorita en que mis alumnos participen en la preservación de la naturaleza, que realicen actividades de limpieza, del cuidado de plantas y animales, para que tomen conciencia de la importancia que tienen para nuestra vida y salud, los cerros y los manantiales al descuidarlos. Para ello tengo que hacer una serie de estrategias para el cuidado del medio ambiente con los alumnos de tercer grado de primaria, que me permitan lograr mis objetivos y transmitirlos como motivación a mis alumnos.

ESTRATEGIA

En definición estrategia es la manera de trabajar y de cómo aplicar lo que vamos a desarrollar con los niños para el logro de sus aprendizajes.

PLANEACIÓN

BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS	TIEMPO	MATERIAL	OBSERVACIONES
1.TODOS USAMOS Y DESECHAMOS COSAS	¿De donde proviene la basura?	Mantengamos limpia nuestra escuela	Exposición Investigación	3 hrs	Libros, libretas, botes, cubetas, hojas, bolígrafos, lápiz, colores, regla, cinta	Los niños se mostraron interesados en este tema por tanta contaminación que hay en nuestros días. (anexo1)
		Realicemos carteles para la escuela	Práctica	2 hrs	Cartulina, lápiz, Colores, plumones, cinta, regla, tijeras,	Interesados en poner su granito de arena realizaron los carteles para la escuela. (anexo2)
		Mantengamos limpia nuestra comunidad	Faena	Se comienza con 40 min y se continua con tiempo indefinido	Costales, bolsas, para, guantes, ligas, tambos, cinta, jabón, agua, camión, recogedor de basura	Con el grupo salimos a recoger la basura por las calles que colindan con la escuela. (anexo 3)

PLANEACIÓN

BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	TECNICAS	TIEMPO	MATERIAL	OBSERVACIONES
2.EL AGUA, EL AIRE y LOS SERES VIVOS	Los usos de las plantas	Germinemos una semilla	Práctica	Se inicia con 60 min y se continua con tiempo indefinido	Botes, tierra, semillas, agua, cinta, plumón	Cada niño sembró la semilla que eligió con 2 ó 3 cm de profundidad para que germine (anexo 4)
	El agua en los seres vivos	Elaboremos y coloquemos carteles de limpieza en el río	Práctica	3 hrs por tres días	Pedazos de madera, pintura, amarilla, roja, brochas, clavos, martillo, transporte	Se pidió permiso al director y padres de familia para salir al río con sus hijos a colocar carteles. (anexo 5)
		Elaboremos el periódico mural	Práctico	1 hora 30 min	Anuncios, recortes, dibujos, papel, lustre, tijeras, silicón, lápiz, colores, bolígrafos, hojas, blancas	Los alumnos participaron con entusiasmo en el trabajo del periódico mural, dándose a la tarea de investigar y realizar recortes y dibujos para colocar. (anexo 6)

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las actividades que se llevaron a cabo en la comunidad indígena de Tarecuato, en la escuela primaria bilingüe, Cuauhtémoc C. C. T. 16DPD0258V, con el grupo de tercer grado de primaria, en el periodo de agosto de 2009 a enero de 2010.

Estrategia 1 “Mantengamos limpia nuestra escuela”.

Recursos: libros, libretas, botes, cubetas, bolsas, hojas blancas, bolígrafos, lápiz, colores, tambos, cinta, reglas, entre otros.

Tiempo: se comenzó con tres horas y todo el tiempo por que se está trabajando en la escuela.

Con el tema:

¿De dónde proviene la basura?

A través de lluvia de ideas y de una exposición con láminas, se llevó a cabo para la comprensión del significado de donde proviene y su composición, la separación de esta en orgánica e inorgánica, orgánica en donde se explicó a los niños de la importancia de está en la utilización para el crecimiento de una planta, e inorgánica posteriormente recolectamos la basura en la escuela involucrando a maestros y alumnos en la hora de recreo. (Ver anexo 1)

La basura inorgánica se depositó en los botes grandes de basura para que la recogiera el basurero. La orgánica en una bolsa especial y por inquietud de los niños del grupo a trabajar y como conocimiento de que es abono para las plantas se la llevó un alumno para su árbol y que este tenga abono natural, indicándole que debería tapar con tierra para evitar que provoque mal olor y se junten los moscos, evitar provoquen alguna infección en las personas.

Informe de la actividad

La actividad de la basura y su origen se observó a los niños interesados en el tema, ya que las actividades dentro del salón de clases las realizaron bien como fue, donde los niños hicieron una lista de cada tipo de basura para su separación y dibujaron cada una de ellas, en la escuela trabajaron en equipos ya se dejó a cargo a cada equipo un jardín para que los niños de los demás grados depositaran la basura en cada bote correspondiente, como se observa en los anexos.

Estrategia 2 Realicemos carteles para la escuela

Objetivo: que los educandos participen mayormente en la realización de carteles dando a conocer su creatividad para que estos sean ilustrativos para el lector y que los alumnos de los otros grados observen su trabajo para que ellos pongan de su parte en ayudarlos en el problema a resolver.

Recursos: cartulina, lápiz, colores, plumones, regla, cinta, tijeras, paredes

Tiempo: dos horas

Actividades de desarrollo:

Se realizaron carteles para la escuela en equipos, sobre la preservación y cuidado del medio ambiente como: el cuidado del agua, no tirar basura, cuidar las plantas, cuidar los animales. Los niños participaron activamente en la realización de esta actividad dibujando primeramente la leyenda en su libreta, de acuerdo a lo que dijera la mayoría de los integrantes del equipo, para pasarlo en el cartel y este quedara visible para los alumnos y maestros de la escuela, utilizando bolígrafos de diferentes colores, algunos equipos realizaron dibujos de acuerdo a la leyenda de su cartel (ver anexo 2). Cada equipo escogió un lugar de la escuela para pegar su cartel.

Actividades de cierre:

Esta estrategia resultó favorable para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos tanto en su formación como en sus actitudes y aptitudes.

Informe de la actividad:

Al realizar estos carteles o anuncios para la escuela y al pedir que cada equipo se inventara su letrero, me parecía que les haría difícil, pero al comenzar a ver que cada uno tenía ya su leyenda, me sorprendí, ya que eran buenos y sabían cuál era el objetivo, siendo estos conscientes del problema que nos acarrea el descuido de los bosques, el tirar el agua, la basura etc.

Estrategia 3: Mantengamos limpia nuestra comunidad.

Objetivo: que los niños sean conscientes de que la basura hace mal el medio ambiente y se ve mal en las calles, que ya no tiren la basura, por que nadie la recoge y es difícil juntar toda.

Recursos: costales, bolsas para guantes, ligas, tambos, cinta, jabón, agua.

Tiempo: se comienza con 40 min y se continúa por tiempo indefinido

Actividades de desarrollo:

Se les colocaron bolsas en las manos con una liga como guantes para salir a juntar la basura en las calles que están alrededor de la escuela. Se etiquetaron los costales en basura orgánica e inorgánica para separarla. Se formaron cuatro equipos, se les repartieron los costales y salimos a las calles a juntar la basura, dos equipos de cada lado de la calle. Al empezar se les pidió a los niños que observaran la calle como se veía, al recorrer la cuadra se les volvió a pedir a los niños como se veía la misma y notaron la diferencia de una limpia. (Ver anexo 3)

Actividades de cierre:

Se observó que los niños si aprendieron a separarla ya que colocaban la basura en cada costal indicado. Al llegar a la escuela colocamos la basura lista para que el camión pase y la recoja, les di jabón y agua para que se lavaran las manos, colocando las bolsas que utilizamos en los costales correspondientes. Los chicos ya estaban cansados y les expliqué de que no debemos de tirar la basura, ya que es difícil juntarla y del daño que le hacemos al aire que respiramos. El objetivo también fue que la gente observara a sus hijos juntar la basura, dándose cuenta de que la escuela participa junto con maestros y alumnos en la limpieza del medio y en mejorar el mal hábito que tenemos de tirar la basura en cualquier lugar.

Informe de la actividad:

Esta actividad estuvo interesante para los niños en un principio, pero al ver que no terminábamos de recoger el recorrido planteado, los niños se empezaron a distraer y jugar con los guantes que le puse a cada uno, sin embargo al final y ya cansados, reflexionaron y dijeron no volver a tirar la basura en cualquier lugar.

Estrategia 4: Germinemos una semilla.

Objetivo: que el niño valore la importancia de las plantas para nuestra salud, y que tome amor a ellas con el cuidado de una propia, para que aprendan a cuidar los bosques, principalmente los que hay en nuestra comunidad y no nos pase lo que está sucediendo en la comunidad de Cherán.

Recursos: tierra, bote con posibilidad de salida de agua, semilla, niños y agua.

Tiempo: se inicia con 60 min y se continúa con tiempo indefinido.

Actividades de desarrollo.

Se pidió a los alumnos que llevaran un bote vacío de leche para hacer germinar una semilla. Se les pidió que agujeraran el bote o pidieran a su mamá una

maceta pequeña que ya no ocupe en su jardín, colocando tierra de encino o pino o tierra del jardín de su casa. Se repartió a cada niño diferentes semillas de: calabaza, rábano, jitomate, tomate, chile serrano, jícama y brócoli, haciendo un agujero de dos centímetros de profundo y se colocó la semilla. Se tapó la tierra que estaba seca se le puso agua y la que estaba húmeda se explicó que debemos de poner agua por la mañana o tarde, dos veces al día si se requiere (ver anexo 4)

Al paso de dos semanas se vio en lagunas plantas la germinación de la semilla comenzaba a salir y los niños estaban contentos por que estaban el cuidado de ella.

Actividades de cierre:

La semilla germinó en la mayoría de los botes, incluso se cosechó la fruta como los rábanos y jícama a los niños les gustó mucho esta actividad y su inquietud fue plantar diferentes semillas en su casa para realizar un huerto y estar al tanto de sus cuidados.

Informe de la actividad:

Con algunas semillas que conseguí y otras que me proporcionó el director se logró la siembra de varias de diferente tipo en los diferentes botes de los niños, además de que se les proporcionó un sobre de semillas a cada niño, con la finalidad de que las sembraran en su casa en un espacio más grande, al paso de algunos días, se logró la germinación de algunas semillas, que al pasar tres meses ya se habían cosechado algunos frutos como el rábano, los chiles y jícama, algunos otros no se lograron por que no se tuvo el cuidado que debía y por descuido se secaron.

Estrategia 5 “Elaboremos y coloquemos carteles de limpieza en el río”

Objetivo: que la gente que va a lavar o convivir en el río no arroje basura al agua y que recojan su basura, que los niños llamen la atención a sus padres cuando

éstos no recojan la basura en el río, que no destruyan los nichos acuíferos que respeten los animales que en él se encuentran.

Recursos: pedazos de madera, pintura amarilla y roja, brochas, clavos, martillo, transporte.

Tiempo: 3 horas por tres días

Actividades de desarrollo

Primeramente se pidió ayuda al director par que nos donara un poco de pintura, con su autorización se preparó la pintura, se formaron cuatro equipos y se pintaron las tablitas de madera, dos por cada equipo, estando éstas secas se pintaron las letras y con la creatividad de los niños y por cada equipo se realizaron algunos dibujos en cada letrero de acuerdo a la leyenda (ver anexo 5).

Estando todo listo, se organizó junto con el director la salida y con el permiso de cada padre de familia se llevaron a algunos niños (4 niñas y 9 niños) un total de 13 alumnos, cada uno representó a su equipo, por inquietud y de acuerdo a su leyenda escogieron el mejor lugar para fijar su letrero, lo que se cuidó es que estuvieran visibles a la vista de todos.

Actividades de cierre:

La salida se realizó con la ayuda de un medio de transporte, para que este objetivo se lograra, con la ayuda del director y algunos otros maestros que me acompañaron para cuidar a los niños, ya que el río está como a 10 min de la comunidad, la terminar de colocar cada letrero los niños jugaron un rato fútbol.

Informe de actividades

Al ir colocando los letreros los niños escogieron el mejor lugar para su anuncio de manera que estuviera visible a la gente que lo frecuenta, los niños al final comentaron de que siempre que vayan al río con su familia, recogerán la basura para no contaminar el agua y provocar la muerte de los pocos peces que en él se encuentran.

Estrategia 6 Elaboremos el periódico mural.

Objetivo: que los niños recolecten material en su casa como: los libros, periódicos, revistas, etc. que pueden traer información importante de lo que estamos viviendo en la actualidad, busquen anuncios sobre la contaminación, el agua, los bosques etc. o realicen un anuncio sobre el cuidado del medio ambiente.

Recursos: anuncios, recortes, dibujos, papel lustre, tijeras, silicón, lápiz, colores, bolígrafos, hojas blancas.

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Actividades de desarrollo

Se les pidió a los niños la tarea que se dejó el día anterior, llevaron recortes, anuncios elaborados por ellos mismos, algunos ilustrados y otros a lápiz, comenzamos con pegar el papel de fondo de color verde, se pegó material del tema que fue “El cuidado del medio ambiente” prosiguiendo con los recortes, etc. Realizaron anuncios en nuestra lengua p’urhépecha sobre la tala de árboles y el cuidado del agua, elaborados por dos niños del grupo. Pegaron dibujos de árboles para que nuestro periódico quedara ilustrado y se observara la atención de los compañeros de los demás grados dando importancia el tema y al trabajo del grupo (ver anexo 6).

Actividades de cierre

Los niños trabajaron con entusiasmo y preocupados por el tema a resolver realizaron sus carteles sobre la inquietud que tiene cada uno al darle más importancia, al cuidado del agua y los bosques. Los niños de los demás grupos en la hora de recreo observaron nuestro trabajo y tema a resolver cooperando en no tirar basura.

Informe de actividades

En la realización de esta actividad que sirve de anuncio para toda la escuela, se les pidió de tarea a los niños que buscaran recortes de anuncios sobre la prevención de actividades para el cuidado del medio ambiente, esta actividad no se logró ni en el 50% de los alumnos, pero al momento de realizar el trabajo todos participaron, haciendo sus anuncios de su preocupación para el periódico mural.

EVALUACIÓN

De acuerdo a Don Elliott no existe una forma fija de evaluación. Se espera del aprendiz que adopte una actitud abierta en relación con su juicio inicial, estando preparado para evaluarlo e incluso revisarlo, a la luz de las razones avanzadas por el crítico, que debe estar dispuesto a revisar su juicio inicial ante los contra argumentos expuestos por el aprendiz”¹⁶

Por lo que la evaluación la realicé de acuerdo a la observación y participación de cada uno de los niños, poniendo atención en su trabajo colectivo, participaciones y disposición manifestada.

¹⁶ ALVAREZ Méndez, Juan Manuel, El campo de lo social y educación indígena III, UPN, México, 2000, pág. 151.

CONCLUSIONES

Con el apoyo de las líneas temáticas vistas a lo largo de estos semestres, me pude dar cuenta de lo importante del tema a trabajar de las Ciencias Naturales. por lo que me ayudaron a buscar alternativas de solución y sacar adelante la propuesta.

Las estrategias utilizadas para favorecer el cuidado del medio ambiente, resultaron de gran interés para los niños, ya que fueron actividades llevadas a cabo fuera del salón, en la escuela y parte de la comunidad.

Además de que los niños aprendieron a separar la basura en orgánica e inorgánica, al principio tuvieron dudas y se equivocaron en acomodarla en cada bote, pero pasando los días aprendieron y ayudaron a los niños de otros grupos a separar la basura, indicándoles donde y porqué debería de ir en ese bote.

A los niños les parece importante este tema, ya que la basura orgánica se les explicó que sirve como abono para las plantas, por lo que los alumnos que tienen un árbol frutal u otro tipo se llevaron abono para su árbol, explicando que deberían tapar con poca tierra para evitar que hubiera moscos y provocara mal olor. Lo que más les interesó fue la germinación de una semilla como rábano, jitomate, tomate, jícama, chile, calabaza y brócoli, ya que fueron ellos mismos quienes la plantaron y cada día estaban al tanto de que esta creciera favorablemente, contentos del día que salió, comparando sus plantas de cual había crecido más. Esta actividad no se revisó día con día, ya que en la escuela no hay espacio para dejarla y se la llevaron a sus casas, visitando algunos hogares de los niños para observar sus avances de la planta y de si estaban o no al pendiente de cuidarla, poniéndole agua para que crezca favorablemente. Esta actividad me ayudó a ver cuanto aprendieron en el tema de las plantas, que si los niños lograron cuidar esta planta pequeña, serán capaces de cuidar los árboles de nuestros bosques y ver la importancia de estos para nuestra sobrevivencia.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Méndez, Juan Manuel, El campo de lo social y educación indígena III, UPN, México, 2000.

BARTOLOMÉ, Miguel Alberto, gente de costumbre y gente de razón, siglo XXI editores, México, 1997.

BONFIL G. Cultura y educación, UPN, México, 1989.

CHAPELA, Luz María, Cultura y educación, UPN, México, 1991.

DE LIMA, Dinorah, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México.

GONZÁLEZ Núñez, J de Jesús, Grupo escolar, UPN, México, 2000.

MEDINA Andrés, La cuestión étnico-nacional en la escuela y comunidad, UPN, México, 1990.

N. RASMUSSEN, Jorge, Fray Jacobo Daciano, Colegio de Michoacán, México, 1992.

PATTERSON, C. H. Bases para una técnica de la enseñanza y psicología de la educación, México, 1982.

RAMÍREZ Silva, G. Alonso, Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, México, 1997.

SULCA Báez, Edgar, Identidad étnica y educación indígena, UPN, Chiapas 1992.

PATTERSON C. H. Bases para una técnica de la enseñanza y psicología de la educación, México, 1982.

ANEXOS

LISTA DE ALUMNOS DE 3 "A"

- 1.- JOSÉ ARMANDO ANDRÉS FELIPE
- 2.- MARÍA DEL CARMEN ANDRÉS TORRES
- 3.- ANGELINA BLAS AMEZCUA
- 4.- MARÍA ISABEL BLAS DIEGO
- 5.- ROSA CRISTOBAL MATEO
- 6.- MIGUEL ÁNGEL CRUZ MATÍAS
- 7.- RAMIRO CUSTODIO CRISTÓBAL
- 8.- ROSA MARÍA DIEGO MENDOZA
- 9.- MARÍA FIDELINA FELIPE DIEGO
- 10.- JOSÉ FRANCISCO FELIPE ESPINOSA
- 11.- JUAN FRANCISCO SALVADOR
- 12.- JUAN CARLOS LUCAS TOMAS
- 13.- CARLOS DANIEL MANZO APOLINAR
- 14.- JORGE LUIS MATEO ZACARIAS
- 15.- JOSÉ ALFREDO MENDOZA BLAS
- 16.- ALMA ESTELA MENDOZA SANTOS
- 17.- MIGUEL ÁNGEL MEZA GONZÁLEZ
- 18.- JAIME NAVARRO GONZÁLEZ
- 19.- ARACELI PABLO GOVEA
- 20.- LUIS FERNANDO PABLO MATEO
- 21.- JUAN CARLOS PASCUAL MESA
- 22.- MIGUEL ANGEN PEDRO ESTEBAN
- 23.- MARÍA DE LA LUZ SANTOS CUEVAS
- 24.- MARÍA DE LOS ÁNGELES SOLARES SOTERO
- 25.- FERNANDO TOMÁS HERNÁNDEZ
- 26.- JUAN CARLOS TRINIDAD BALTAZAR

ANEXO 1



ORGANIZACIÓN POR EQUIPOS



SEPARACIÓN DE BASURA

ANEXO 2



ELABORANDO CARTELES PARA LA ESCUELA



CARTELES LISTOS PARA PEGAR



COLOCACIÓN DE CARTELES



COLOCACIÓN DE CARTELES EN LA ESCUELA "CUAHUTEMOC"

ANEXO 3



COLOCACIÓN DE GUANTES PARA LA RECOLECCIÓN DE BASURA



ETIQUETANDO LOS COSTALES PARA LA BASURA



RECOLECCIÓN DE BASURA EN LA CALLE

ANEXO 4



SEMILLA LISTA PARA SU GERMINACIÓN



AL PASO DE DOS SEMANAS GERMINÓ LA SEMILLA



DESPUÉS DE MÁS DE 30 DÍAS EL RESULTADO FUE



DIBUJO DEL NIÑO MIGUEL ÁNGEL QUE OBSERVÓ LAS ETAPAS DE LA PLANTA AL GERMINAR SEMILLAS DE JÍCAMA Y CHILE.

ANEXO 5



PINTANDO LAS TABLITAS PARA LOS LETREROS



ELABORANDO LOS LETREROS PARA EL RÍO

LETREROS TERMINADOS





ALUMNAS COLOCANDO SU LETRERO EN EL CUIDADO DE LOS PECES

ANEXO 6 ELABORACIÓN DE PERIÓDICO MURAL



PRIMEROS RECORTES PARA EL PERIÓDICO MURAL



PERIÓDICO TERMINADO