SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 1° Y 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ¿UNA CONSECUENCIA DE LOS MÉTODOS GLOBALES?

TESINA

PRESENTA

MARTHA EUGENIA MANRIQUEZ FLORES

MÉXICO, D.F. **ENERO DE 2013**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 1° Y 2° GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ¿UNA CONSECUENCIA DE LOS MÉTODOS GLOBALES?

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARTHA EUGENIA MANRIQUEZ FLORES

MÉXICO, D.F. **ENERO DE 2013**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 16 de enero de 2013

C. MARTHA EUGENIA MANRIQUEZ FLORES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 1° Y 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ¿UNA CONSECUENCIA DE LOS MÉTODOS GLOBALES?

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D.F. PONIENTE

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXÁMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A quienes me dieron la vida,
que siempre han estado a mi lado,
en los momentos buenos y malos,
siempre con sus consejos, amor y
tolerancia, a los que me dan la mano
cuando me siento caer y me levantan
para mantenerme de pie en la lucha
diaria de la vida, a mis amados padres,
Dalia y Raúl, gracias por los
momentos a su lado y todo lo
que me brindan.

A mis Hermanos y Hermana por su apoyo
por creer en mí ,por estar ahí cuando
los necesito, por su amor de siempre.

A mis amados hijos Ingrid Estefanía - Yachart Yered,
por el sacrificio de tiempo que no he estado
a su lado gracias por su apoyo.

A mi Maestra Marina Órnelas.
Quien es parte de mi vida y
formación profesional, quien me ha
enseñado en diferentes etapas de la
vida con sus consejos, por compartir
sus saberes, por las oportunidades
de crecer, por su amistad y
confianza.

A LA MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA
Por permitirme continuar con mí
superación profesional y su
compartir cada día de sus saberes,
por ser un ejemplo de sabiduría,
por su humanidad y apoyo a mi persona.

A todos mis Maestros de Licenciatura.
porque cada día se esfuerzan para
que la educación en nuestro país sea mejor
al formar docentes y por darme oportunidad
de enriquecer mi conocimiento con su ejemplo.

A Lupita Cabrera
Por su apoyo, su amistad y el acompañarme
En este andar de la vida, por las vivencias
juntas para superarnos como profesionistas
GRACIAS LUPITA.

A la Maestra Guadalupe Aguilar.
Por su orientación apoyo y tiempo
en este Trabajo.

A todas las personas
que ya no se encuentran aquí, pero
que están en mi corazón y
pensamiento que los recuerda
con gratitud por su tiempo a mi lado.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ÁNALISIS DE LA PROBLEMÁTICA 2

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA? 2

1.2. LOS REFERENTESDE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMATICA 3

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA 23

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO 24

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 24

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL 25

1.5.2. PLANEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES 25

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 26

CAPÍTULO 2 EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 27

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO 27

2.1.1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA 27

2.1.2. LA METODOLOGÍA DE LA E-A DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA 28

2.1.3. LOS MÉTODOS GLOBALES: CARACTERÍSTICAS 30

2.1.4. LOS MÉTODOS GLOBALES EN LA E-A DE LA LECTURA 32

2.1.5. LOS MÉTODOS GLOBALES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA 34

2.1.6. VENTAJAS Y LOGROS DE LOS MÉTODOS GLOBALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA 36

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA 41

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE CÓMO DEBE DE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA 42

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 44

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA CURSO-TALLER SOBRE MÉTODOS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTOR 44

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 44

3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIADOS DE LA PROPUESTA? 46

3.3. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 47

3.4. DISEÑANDO UNA PROPUESTA 48

3.4.1. UN MAPA PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA 49

3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA 61

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA? 62

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de Investigación Documental, es relacionado a la comprensión lectora, siendo ésta la que constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la imaginación, la Educación, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar, en la Escuela “Joaquín García Icazbalceta”. Se ha detectado en los alumnos, la dificultad de comprender los textos, por lo que considero que los docentes tenemos el compromiso de apoyar a nuestros alumnos para que logren la comprensión lectora, por ello él interés de impartir un Curso-Taller para docentes de Primer y Segundo Grado de esta Escuela y con ello, se propone aportar algunas formas de intervenciones que el docente puede ampliar durante el desarrollo del contexto, especialmente, ante las necesidades de los alumnos al mismo tiempo vincular la teoría con la práctica.

Esta investigación está estructurada en 3 Capítulos: el Capítulo 1. Los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática. El Capítulo 2. Plantea el aparato teórico-crítico de la Investigación Documental. En el Capítulo 3., se establece una posible solución al problema planteado.

Para finalizar este trabajo, se incorporan las Conclusiones generales, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

Este tema resulta interesante pues los docentes expresamos que enseñamos a leer en Primer y Segundo Grados de Educación Primaria y al escuchar a los alumnos cuando descifran los signos llamadas letras, pero no toman en cuenta la comprensión de lo que leen, se registra un retroceso académico en los logros obtenidos se considera que se debe tener un manejo adecuado de las competencias lectoras que ayudaran a descubrir el placer por la lectura. Por otra parte, la adquisición de las competencias lectoras y la comunicación, son herramientas fundamentales para los niños del Siglo XXI.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

[1] A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional.

DISTRITO FEDERAL[2]

[1] Google mapas 06 agosto 2012
[2] Roralrentonline.com.mx

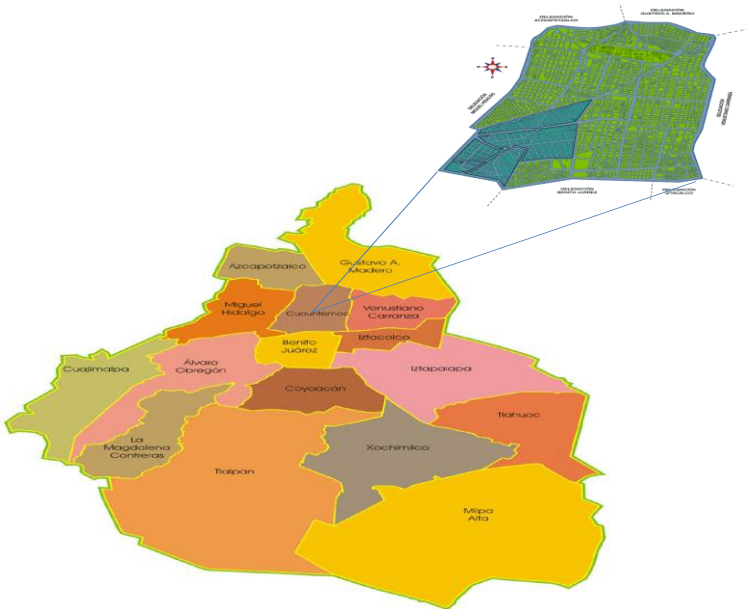
DISTRITO FEDERAL.

DISTRITO FEDERAL.

La **Ciudad de México**, **Distrito Federal**, o en su forma abreviada **México, D. F.**, es la Capital y sede de los Poderes Federales de los Estados Unidos Mexicanos. Se trata de una entidad federativa de México que no forma parte de los 31 Estados mexicanos, si no que pertenece a la Federación que en conjunto conforman las 32 entidades federativas de la nación. La Ciudad de México, es el núcleo urbano más grande del país, así como el principal centro político, académico, turístico, económico, financiero y empresarial.

A.2. Análisis histórico y geográfico y socio-económico del ambiente de la problemática.

DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC[3]



Colonia Centro[4]

[3] Google maps 06 agosto 2012
[4] Pagina web Delegación Cuauhtémoc con arreglos de la tesista.

Las características de cada una de las Delegaciones del D.F. son diferentes, pero nos enfocaremos a la Escuela Primaria “Joaquín García Icazbalceta”, ubicada en el Segundo Callejón de Mesones, Núm. 1, Col. Centro Histórico Delegación Cuauhtémoc del Distrito Federal. Es una escuela Pública Federal.

La Delegación Cuauhtémoc,[5] se encuentra ubicada las siguientes Coordenadas: a los 19° 26´ de Latitud Norte y a los 99° 09´ de Longitud Oeste a una altitud promedio de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar. Partiendo del crucero de la Calle de Crisantemo y Paseo de Jacaranda, por la acera Poniente de este último y hacia el Norte, hasta llegar a la esquina con la Calzada Vallejo en su confluencia con la Av. Insurgentes Norte, las que cruzan en línea recta hasta encontrar la acera Norte de la Av. Río Consulado, por la cual sigue al Oriente, hasta llegar al crucero con FF.CC. Hidalgo girando hacia el Sur por la acera Oriente de las calles de Boleo, continuando en la misma dirección y en la misma acera en Av. del Trabajo hasta la calle de Vidal Alcocer, por la que sigue hacia el Sur por la acera Oriente para continuar después en la misma dirección, por la misma acera, por la Av. Anillo de Circunvalación, hasta encontrar la Calzada de la Viga, y por la misma acera, continúa hasta su encuentro con el Viaducto Presidente Miguel Alemán, por el cual sigue por ser acera Sur hacia el Poniente siguiendo todas sus inflexiones hasta la esquina que forman con las Avenida Insurgentes y Nuevo León, por la cual sigue con rumbo Noroeste y por se acerca Poniente para después tomar por la Av. Juanacatlán, por la cual sigue en la dirección Noroeste por su acera hasta llegar al Eje de la Calzada Tacubaya (hoy

[5] Delegación Cuauhtémoc.gob.mx 06 agosto 2012

José Vasconcelos) para continuar por ésta y con rumbo Noroeste hasta su encuentro con el Paseo de la Reforma, girando hacia el Poniente hasta encontrar la Calzada Melchor Ocampo, por cuyo Eje y en dirección Noroeste continúan después por Av. Instituto Técnico hasta el crucero de ésta con Crisantemo y Paseo de las Jacarandas, que es el punto de partida.

La Delegación debe su nombre, al último Señor de los Mexicas, quien reorganizó al ejército y al pueblo contra el ataque de los conquistadores. Cuauhtémoc es un nombre náhuatl, proveniente de las voces cuauhtli, "águila", y témoc, "que baja", como modo de aludir al sol (el águila) en el atardecer.

Cuna de tradiciones de la Ciudad de México y del país, donde fue sede la gran Tenochtitlán y hoy encontramos la mayor parte del Centro Histórico y lugares de relevancia como Tepito, el Monumento a la Revolución y el Zócalo.

Sede de la Gran Tenochtitlán de semblante lacustre con asombrosos templos y palacios, pirámides y mercados, canales y calzadas, jardines y barrios.
Este “altepetl iyolo” que significa el corazón de la Ciudad, vio nacer un mosaico humano de grupos originalmente consanguíneos, que al transcurrir el tiempo conservaron nexos de afinidad espiritual y de convivencia social.

Ese bello ejemplo de solidaridad de barrio y vecinal que en otras partes se ha desvanecido bajo el impacto transformador de la metropolización de la Ciudad de México, subsiste en las 34 colonias que conforman la Delegación Cuauhtémoc, como

un ejemplo notable de arraigo, de conciencia de barrio y de calidad humana de quienes habitan en ella.

En el espacio urbano que ocupa el Centro Histórico, aún quedan vestigios de nuestros ancestros que ocuparon la gran Teocalli, conquistada por los españoles quienes construyeron sus edificaciones virreinales sobre los escombros de la ciudad vencida, que sirvieron de base para construir el **Palacio Nacional,** la Catedral Metropolitana y el Antiguo Ayuntamiento, hoy considerados como patrimonios de la humanidad.

Las calles aledañas al primer cuadro también quedaron atrapadas en el pasado, en sus muros está escrita la lucha de una sociedad por incorporar las innovaciones y científicas tecnológicas. Este cambio comenzó en el año de 1522 cuando se trazó la distribución urbana de la nueva ciudad confinada por Cortés, la cual fue rebautizada el 4 de julio de 1548 por la Cédula Real, como la “Muy Noble Insigne y Leal Ciudad de México”.

Para el Siglo XVI se hace notoria la influencia de la arquitectura europea, caracterizada por grandes construcciones que albergaron a la primera Universidad en América, la primera imprenta, el Arzobispado, la Casa de Moneda, la Academia de Artes y el Palacio de Minería, sólo por mencionar algunos.

A estas construcciones le siguieron innumerables edificios civiles, mansiones soberbias, templos y capillas, pronto este nuevo espacio recibió el nombre de la “Ciudad de los Palacios” habitada por 135 mil personas.

Al iniciarse el Siglo XIX, la Ciudad contaba con 397 calles y callejones, 12 puentes, 78 plazas y plazuelas, 14 parroquias, 41 conventos, 10 colegios principales, 7 hospitales, un hospicio para pobres, la Real Fábrica de Puros, 19 mesones, 2 posadas, 28 corrales y 2 barrios.

En 1824, el Congreso Legislativo, designó a la Ciudad de México como sede oficial de los Poderes de la Nación, lo que dio origen al Distrito Federal.

HIDROGRAFÍA

Cuenta con dos ríos “Río Consulado” y “Río de La Piedad”.

OROGRAFÍA

El terreno de la Delegación es casi en su totalidad plano con una ligera pendiente hacia el Suroeste de la misma Delegación. El terreno es de origen lacustre y se delimita por dos ríos entubados que son: el Río de la Piedad y el Río Consulado los cuales hoy en día son parte del Circuito Interior.

CARACTERÍSTICAS Y USO DE SUELO

Habitacional y comercial.

ATRACTIVOS CULTURALES Y TURÍSTICOS

La Delegación Cuauhtémoc, es la más privilegiada en cuanto a infraestructura y lugares turísticos, dado que cuenta con los más importantes monumentos históricos de la Ciudad de México como son: el Monumento a la Revolución Mexicana, el Ángel de la Independencia, el Hemiciclo a Juárez, el Monumento a la Madre, el Monumento a la Raza; así como construcciones Históricas como El Palacio Nacional, La Catedral Metropolitana de la Ciudad de México, El Palacio de Bellas Artes, los edificios que ocupan el Gobierno del Distrito Federal en el Zócalo (Centro Histórico de la Ciudad de México), La Alameda Central, así como el cruce de las dos principales avenidas de la Ciudad que son la de los Insurgentes y Reforma.

La Delegación cuenta con un total de 42 museos.

SERVICIOS DE TRANSPORTACIÓN[6]

Las siguientes líneas del Metro de la Ciudad de México cruzan la demarcación:

1. Línea 1: Pantitlán - Observatorio: Pino Suárez, Isabel La Católica, Salto del Agua, Balderas, Cuauhtémoc, Insurgentes, Sevilla y Chapultepec.
2. Línea 2: Cuatro Caminos - Taxqueña: San Cosme, Revolución, Hidalgo, Bellas Artes, Allende, Zócalo, Pino Suárez, San Antonio Abad y Chabacano.
3. Línea 3: Indios Verdes – Universidad: Tlatelolco, Guerrero, Hidalgo, Juárez, Balderas, Niños Héroes, Hospital General y Centro Médico
4. Línea 5: Pantitlán - Politécnico: Misterios.

[6] Delegación Cuhautemoc.gob.mx 06 agosto 2012

5. Línea 8: Garibaldi – Constitución de 1917: Garibaldi, Bellas Artes, San Juan de Letrán, Salto del Agua, Doctores, Obrera y Chabacano.
6. Línea 9: Tacubaya - Pantitlán: Patriotismo, Chilpancingo, Centro Médico, Lázaro Cárdenas y Chabacano.
7. Línea “B”: Ciudad Azteca - Buenavista: Morelos, Tepito, Lagunilla, Garibaldi, Guerrero y Buenavista.

Las siguientes líneas del trolebús del Servicio de Transportes Eléctricos del D. F. recorren la Delegación:

1. Eje Central De La Central Camionera del Norte A la Central Camionera del Sur
2. Línea “LL” San Felipe de Jesús – Metro Hidalgo
3. Línea “S” Eje 2 - 2 A Sur
4. Línea “Ñ” Eje 3 y 4 SUR
5. Línea “I” Metro El Rosario – Metro Chapultepec

Las siguientes líneas del Metrobús cruzan la demarcación:

1. Línea 1: Indios Verdes-Caminero, con las estaciones: Circuito, San Simón, Manuel González, Buenavista, El Chopo, Revolución, Tabacalera, Reforma, Hamburgo, Insurgentes, Durango, Álvaro Obregón, Sonora, Campeche, Chilpancingo y Nuevo León.
2. Línea 2: Tacubaya-Tepalcates, con las estaciones: Viaducto, Nuevo León, Escandón, Patriotismo y De La Salle.
3. Línea 3: Tenayuca-Etiopía, con las estaciones: Circuito, Tolnahuac, Tlatelolco, Flores Magón, Buenavista II, Guerrero, Mina, Hidalgo, Juárez, Balderas, Cuauhtémoc, Jardín Pushkin, Hospital General, Doctor Márquez, Centro Médico y Obrero Mundial.

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD[7]

En la Colonia Centro de la Delegación Cuauhtémoc, se caracteriza por el empleo informal, o en los comercios de la demarcación que en la mayoría es por contratos de tres meses, labores domesticas, y en pocos casos son los propietarios de negocios formales pequeños.

Los edificios viejos de la Colonia son utilizados como viviendas y bodegas, al mismo tiempo, divididas en la mayoría de los casos por muros de tabla roca, hay pocas edificaciones que se han reconstruido sin perder su aspecto de vecindades, teniendo una población multicultural, ya que en el lugar cohabitan familias Mazahuas, que hablan su lengua madre y el español, utilizando su lengua madre sólo en casa o con sus familiares, la religión que profesan en su mayoría es católica, una minoría son cristianos. Dentro de la demarcación de la Colonia, hay Museos, el Teatro del Pueblo, la Fundación Centro Histórico, la Fundación Telefónica que ofrecen diferentes actividades de cultura y recreación, sin que sean visitados por los integrantes de la comunidad, participan en torneos de futbol, softbol, atletismo que organiza la escuela, y en su entorno familiar, en equipos de futbol.

En la Colonia hay: 1 Guardería, 15 CENDI, 7 Jardines de Niños, 1 CAPEP, 1 CAM, 1 Escuela Nacional para Ciegos, 29 Escuelas Primarias, 2 Secundarias Técnicas, 14 Secundarias Diurnas, 2 telesecundarias, 6 unidades de USAER, 1 biblioteca, 1 Centro de Actualización para Maestros, 4 primarias Nocturnas, 3 Secundarias para

[7] Información proporcionada por la Directora de la Escuela.

Trabajadores, 8 Zonas Escolares y 29 oficinas Administrativas de la Secretaria de Educación Pública. En el Ámbito Público Federal.

También hay escuelas particulares incorporadas: 1 CENDI, 5 Jardín de Niños, 6 Primarias, 2 Secundarias, 1 Preparatoria del Gobierno del D.F., y a nivel Licenciatura, Maestría y Diplomados en el Claustro de Sor Juana.

Hay 104 instalaciones educativas en la demarcación en todos los niveles y el grado de estudios de los padres de familia de los alumnos en un 90% es de Educación Primaria, el 5% nivel secundaria y el 5% profesional Técnico o Licenciatura.

El ambiente geográfico y su contexto socio-económico, influye de forma negativa en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, ya que casi el 95% de los padres de familia son comerciantes informales y los alumnos al salir de la escuela, deben apoyarlos en la venta de sus mercancías, teniendo como meta la mayoría en que al terminar su educación primaria ya podrán tener su propio negocio, y solo el 5% tiene el apoyo en casa y sus padres los motivan y apoyan en sus trabajos escolares.

A. EL AMBIENTE ESCOLAR[8]

La escuela fue construida en 1958, su construcción fue exclusiva para plantel educativo; desde el inicio de sus actividades se trabajó con talleres de cocina y costura, desconociendo la fecha en que se suspendieron.

[8] SEP. Plan Anual de Trabajo (PAT) 2008-2009. México, SEP, 2008. Pág. 15

La escuela ocupa un terreno que era empleado como cuartel militar, en donde eran recluidos los soldados y castigados en el calabozo que había; a la construcción de la escuela, fueron encontrados restos humanos.

La escuela fue construida siendo el Presidente de México el C. Adolfo Ruíz Cortines; el Jefe del Departamento del D. F. el Lic. Ernesto P. Uruchurtu y Secretario de Educación Pública el Lic. José Ángel Ceniceros; siendo inaugurada, la escuela, por éste último.

Por su obra como historiador, trayectoria y vocación literaria, en lenguas indígenas de América, se decidió que este recinto escolar llevara el nombre de Joaquín García Icazbalceta. Cabe mencionar que la escuela cuenta con un himno que lleva su nombre. Las siguientes líneas del trolebús del Servicio de Transportes Eléctricos del D. F. recorren la Delegación:

6. Eje Central De La Central Camionera del Norte A la Central Camionera del Sur
7. Línea “LL” San Felipe de Jesús – Metro Hidalgo
8. Línea “S” Eje 2 - 2 A Sur
9. Línea “Ñ” Eje 3 y 4 SUR
10. Línea “I” Metro El Rosario – Metro Chapultepec

Las siguientes líneas del Metrobús cruzan la demarcación:

1. Línea 1: Indios Verdes-Caminero, con las estaciones: Circuito, San Simón, Manuel González, Buenavista, El Chopo, Revolución, Tabacalera, Reforma,

Hamburgo, Insurgentes, Durango, Álvaro Obregón, Sonora, Campeche, Chilpancingo y Nuevo León.

2. Línea 2: Tacubaya-Tepalcates, con las estaciones: Viaducto, Nuevo León, Escandón, Patriotismo y De La Salle.
3. Línea 3: Tenayuca-Etiopía, con las estaciones: Circuito, Tolnahuac, Tlatelolco, Flores Magón, Buenavista II, Guerrero, Mina, Hidalgo, Juárez, Balderas, Cuauhtémoc, Jardín Pushkin, Hospital General, Doctor Márquez, Centro Médico y Obrero Mundial.

EL AMBIENTE ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 2 EN EL DISTRITO FEDERAL

ESCUELA PRIMARIA
21-0376-224-07-x-026 "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA"
2012-2013

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA[9]

[9] SEP PAT 2008-2009 México. D.F. Archivo de la Escuela proporcionada por la Directora de la Escuela.

FACHADA DE LA ESCUELA[10]

ZONA DE INFLUENCIA

Ubicada en el 2º Callejón de Mesones No. 1 Delegación Cuauhtémoc, Col. Centro, tiene una población total de 344 alumnos, en ella se encuentran alumn@s con Necesidades Educativa Especiales; muchos de éstos, pertenecen a familias nucleares mixtas, extensas y desintegradas, el nivel socioeconómico que prevalece es el bajo aunque una minoría se encuentra en el nivel medio; nivel educativo básico, existiendo analfabetismo. En su mayoría son comerciantes ambulantes y empleados que viven dentro de la misma comunidad en donde se encuentra ubicada la escuela. La escuela está rodeada de negocios de papelería, ropa y artículos diversos. Existe en la zona prostitución, pandillerismo, alcoholismo y drogadicción.

[10] Foto tomada por la tesista

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA[11]

b**) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.**

La Escuela Primaria “Joaquín García Icazbalceta”, es una institución pública apoyada por el Estado de la República Mexicana, por medio de la Secretaría de Educación Pública.

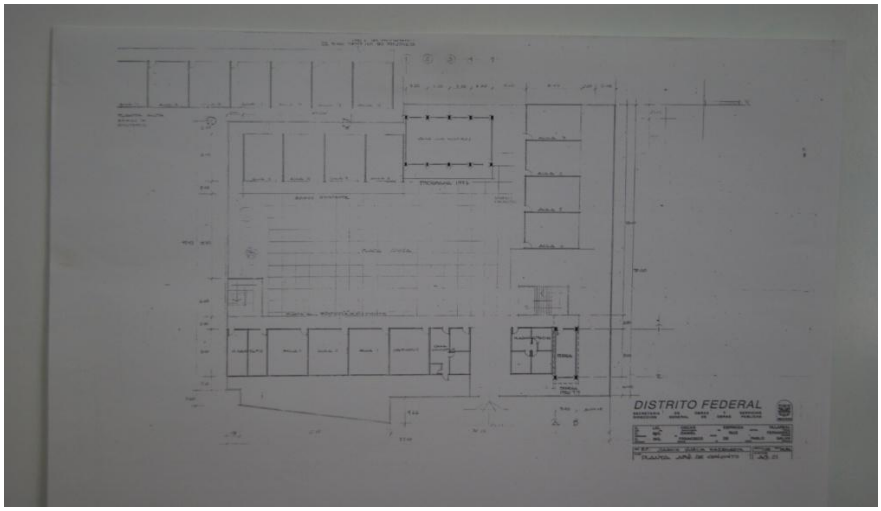
[11] Internet guía roji 10 de Agosto 2012

c) **Aspecto material de la institución**

FOTO DEL INTERIOR DE LA ESCUELA[12]

d) **Croquis de las instalaciones**

PLANO DE CONSTRUCCION DEL INMUEBLE[13]



[12] Foto proporcionada por la Directora de la Escuela
[13] SEP PAT 2008-2009 México. D.F. Archivo de la Escuela proporcionada por la Directora de la Escuela.

e**) Organización escolar.**

LA POBLACION ESCOLAR

En su mayoría hijos de comerciantes y con poco apoyo a la labor educativa en casa, la escuela, tiene el apoyo de dos fundaciones una es Telefónica y Centro Histórico, así como el programa el Programa Nosotros entre Libros (IBY). Que involucra a la comunidad en su participación, la fundación telefónica (Save of the children) les da becas después de hacer un estudio socio- económico y con el compromiso del padre, de que el alumno no realice trabajos de comercio o apoyo al sostenimiento familiar. En la escuela hay inscritos 75 alumnos Mazahuas, dándole un perfil multicultural.

MISIÓN

La Escuela Primaria," Joaquín García Icazbalceta", tiene como misión desarrollar en los educandos las habilidades, conocimientos, aptitudes y valores morales que coadyuven a una mejor calidad de vida; fomentando el trabajo en equipo mediante el respeto a la interculturalidad, procurando una participación activa de alumnos, padres de familia docentes, y trabajadores de apoyo.

VISIÓN

Ofrecer una educación de calidad que privilegie la comunicación y la formación de valores y aptitudes, así como el respeto a la diversidad; que permita a los educandos contribuir en su propio desarrollo y el de su comunidad de una forma crítica, reflexiva y propositiva.

LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA[14]

LICENCIADA.: MARIA GUADALUPE CABRERA TORRES

VERA MENDOZA IYARI T.
ADJUNTA

SANCHES NERI MAURA
ADJUNTA

LINARES PRISCILIANO INÉS
ATA

CATARINO CASTRO DANIEL ALBERTO
1 ”A”

GUTIÉRREZ MEJÍA MARÍA DEL CARMEN
1 ”B”

BENÍTEZ VALENTÍN DIANA LUZ
2 ”A”

CHACÓN CUACUA EVA
2 ”B”

DORANTES DE JESÚS GERMÁN
3 ”A”

DORANTES DE JESÚS GERMÁN
3 ”B”

SANCHEZ HERNÁNDEZ JUANA GISELA
4 ”A”

TREJO ADAME NAZARETH GUADALUPE
4 ”B”

PONCE JÍMENEZ MAGDALENO
5”A”

CARBAJAL CABRERA ANTONIO
5 “B”

ZAVALA BANDA MARICELA
6 “A”

SANTIAGO DOMINGO CELINA
6 “B”

PERALTA SOSA JULIETA ESTELA
CONSERJE

FONSECA MARQUEZ GREGORIO E.
APOYO AL PLANTEL

ROSALES ORTÍZ ELSA PATRICIA
PROFRA. EDUCACIÓN FÍSICA

BRITO AMÉRICA
PROFRA. EDUCACIÓN FÍSICA

CRUZ MORENO CARMEN
USAER

NOYOLA ROJAS ELBA
USAER

[14] Cuadro elaborado por la tesista con datos obtenidos del archivo del plantel.

La directora de la escuela, utiliza la comunicación oral, con el personal Docente, de apoyo, USAER, Educación Física, Asistentes de apoyo al plantel, Padres de Familia, alumnos y miembros de la comunidad escolar en general, para organizar y priorizar las necesidades educativas del alumnado, de los maestros y de todos los actores que intervienen en la educación de nuestros alumnos.

Tomando acuerdos con padres de familia y alumnos, de la necesidad de trabajar de forma colaborativa en beneficio de sus menores, teniendo siempre en cuenta la planeación que se hace a partir del diagnóstico, haciendo las adecuaciones necesarias que requieran nuestros alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tratando de involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin que eso sea motivo, para que no realicemos la parte que nos toca como profesionales de la educación. Tenemos claro que lo que no realicemos nosotros como docentes el padre no lo hará.

RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

El personal directivo y docente mantienen una relación cordial, de respeto y trabajo con los padres de familia en las juntas bimestrales de firma de boletas, en las citas que requieran para informar a los padres del aprovechamiento escolar o necesidades de su menor, y de manera general en las juntas con la Asociación de Padres de

Familia (A.P.F) y con los integrantes del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), donde realizan su plan de trabajo anual, en apoyo a la planeación de la escuela, y a la realización de la gestión necesaria en beneficio de la escuela.

f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

La escuela cuenta con el apoyo de la Fundación Save of the children, (pro niño), Fundación Telefónica, Fundación Centro Histórico, el Programa de Lectura IBBY, las cuales apoyan en el trabajo curricular, uso de las tecnologías, de lectura, cultura, salud, prevención de adicciones en la comunidad escolar, la fundación pro niño, doto a la escuela de los materiales para el aula AFT y en su inicio con el personal de apoyo para el uso de las tecnologías, así como de monitores que trabajan una vez a la semana en talleres de apoyo curricular basado en valores. La fundación centro histórico, realiza actividades culturales, recreativas, asesorías a padres de familia, alumnos y docentes, bimestralmente en la escuela y fuera de ella, realiza actividades en beneficio de la comunidad en sus instalaciones, el programa de lectura IBBY, con sus lectoras trabajan los días miércoles por la mañana en cada grupo, con la actividad de lectura, preguntando a los alumnos que fue lo que mas les gusto, que aprendizaje les dejo y en ocasiones realizan trabajos de elaboración de libros haciendo las adecuaciones al grado, las lectoras no trabajan siempre con el mismo grupo, la fundación telefónica, inicio su apoyo con el programa MATI TEC, que trabajan alumnos y maestros de quinto grado, proporcionando un equipo celular por alumno, docente y directivo, dándole seguimiento en la plataforma del programa,

todo apegado a los planes y programas vigentes. Se cuenta también con el apoyo y compromiso del 30% de padres de familia en las labores escolares, y la interacción con la comunidad va mejorando, ya que afuera de la escuela hay puestos ambulantes del comercio informal, algunos de ellos padres de familia de la escuela, que en ocasiones entran y salen del callejón, propiciando el malestar de los padres de familia, después de una reunión entre la Asociación de Padres de Familia, los integrantes del CEPS, con 2 de los líderes del comercio informal y la Directora, se llegó al acuerdo de que el callejón, no se utilice como corredor comercial y apoyo a la limpieza del jardín trasero, donde ellos tiraban las hojas secas y ramas de los árboles de la escuela que caen en el techo de la Plaza Mesones, mencionando que lo hacen porque ellos, no tienen por donde bajarlo.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia de la Enseñanza –Aprendizaje de la lectura que pueda producir una comprensión lectora de los niños que cursan el 1ero y 2do grado de Educación Primaria e incrementa las aptitudes para un aprendizaje permanente?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den la respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia de enseñanza –Aprendizaje de lectura que puede producir una comprensión lectora de los niños que cursan el 1ero. Y 2do. Grado de educación Primaria e incremente las aptitudes para un aprendizaje permanente son los métodos globales.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de los planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o

científico. Por ello es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esa naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:

Elaborar un Plan de Trabajo para la realización de una investigación Documental que establezca las características académicas de los Métodos Globales y su importancia para desarrollar aptitudes de Comprensión lectora aplicadas al aprendizaje permanente de los niños que cursan la Educación Primaría.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

Elaborar el plan de trabajo para la realización de la Investigación Documental.

Llevar cabo la Investigación Documental.

Establecer las características académicas de los Métodos Globales en la Enseñanza-Aprendizaje de la lectura.

Promover el diseño de una propuesta de solución al problema.

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del que hacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso especifico de este trabajo, del área educativa. Para ello es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis.

2.1 APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Enseñar a leer, no es sólo enseñar a usar códigos de la lengua, y usuarios de la escritura, que progresen continuamente en este aprendizaje, la escuela primaria como base de inicio de aprendizaje escolarizado tiene el compromiso desde mi punto de vista el propósito de desarrollar competencias lectoras y las exigencias que se plantean es que el niño aprenda a leer tomando en cuenta que el primer grado de Educación Primaria, es la base esencial para el aprendizaje de éste, es preciso que el maestro cuente con los conocimientos adecuados para encauzar y promover el aprendizaje de nuevos conocimientos; en procesos que se consideran básicos para

desarrollar las capacidades de razonamiento en la edad escolar y así mismo, utilice estrategias en la aplicación de los contenidos de enseñanza-aprendizaje, de manera que sea potencialmente significativo para el alumno.

2.1.2. LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Para reformar la Educación Básica de nuestro país, se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria;[15] En esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, incluyendo tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo.

El proceso de la "enseñanza" de la escritura. Muchos autores afirman que la lectura y escritura deben ir unidos, porque ambos se dan gradualmente e interactúan en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Considero que la escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, o sea, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros., cuando el niño conoce y reconoce los signos y símbolos, procede a expresar en forma lectora el mensaje de la escritura.

[15] SEP. Programa de educación. México, SEP, 2011. Pág. ( )

En el libro de la autora la Bertha P. de Braslavsky[16] “Querella de los métodos en la enseñanza de la lectura”, habla del interés del niño por leer espontáneamente, cuando inician a cuestionar sobre lo que dicen los letreros, revistas, libros, etc. Esto es pasando la etapa que le llamamos la del ¿Por qué? siendo importante conocer el contexto del niño para conocer que tanto lo estimula el querer aprender a leer.

Nos habla sobre el sincretismo que manifiesta la identificación de la percepción, relacionándose con el “YO” y el mundo exterior que va desapareciendo prácticamente cuando el niño ya sabe leer.

El niño afronta un problema cuando tiene la necesidad de interpretar símbolos gráficos que no son lo mismo que las cosas, descubre que el lenguaje escrito se halla construido por signos convencionales de diversa complejidad y significado, y lo que habla se encuentra escrito en esos signos.

En la escuela “Joaquín García Icazbalceta” los maestros de Primer y Segundo Grado de Educación Primaria atienden una población de 33 niños en los dos primeros, 44 en segundo, con los cuales los maestros deciden trabajar con el Método Minjares, que maneja principios del método de la Globalización:

[16] Berta Braslavsky. La Querella de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura Argentina, Editorial Kapelusz, S.A. 1962. Pág.35

2.1.3. LOS MÉTODOS GLOBALES: CARACTERÍSTICAS

La globalización[17] es un fenómeno de carácter internacional, su acción consiste principalmente en lograr una penetración mundial de capitales, Financieros, Comerciales e industriales, surge como consecuencia de la internalización de los procesos económicos, conflictos sociales y fenómenos políticos culturales.

La premisa fundamental de la globalización, es que existe un mayor grado de integración dentro y entre las sociedades, el cual juega un papel de primer orden en los cambios económicos y sociales que están teniendo lugar.

En cuanto a educación, y en el caso concreto de México, la globalización se observa en las políticas educativas dictadas desde fuera y en las adopciones de modelos extranjeros. El Banco Mundial, la UNESCO **(La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura)**, el Banco Interamericano de Desarrollo y otros organismos mundiales hacen múltiples señalamientos sobre cómo debe ser la educación en México y qué contenidos debe cubrir, incluso cómo se debe evaluar para saber si los objetivos se han cumplido. En este sentido, encontramos exámenes estandarizados como PISA que evalúa, en todos los países miembros de la OCDE, los conocimientos y habilidades de los niños.

[17] Buenfil, Globalización y Políticas Educativas en México: 1988-1994.México, Centro de Estudios Educativos, Págs.5-7.

Otro ejemplo de globalización del área educativa se encuentra en la implementación de los modelos por competencias en las escuelas del país, término que si bien no es nuevo, ha cobrado mucho auge; en la Educación Media Superior, por ejemplo, a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior implementada en el año 2008 en México.

Dicha Reforma, haciendo a un lado las diversidades estructurales, programáticas y conceptuales de los diferentes subsistemas educativos del país, pretende la implementación de un marco curricular común encaminando la educación hacia un perfil específico del egresado que tendría que ser el mismo para toda la nación.

Otro ejemplo globalizador, pero en escala nacional, es la prueba ENLACE (La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica a planteles públicos y privados del País.) Que, a partir de aplicación censal a todos los estudiantes, pretende medir conocimientos estándar de los jóvenes mexicanos.

Finalmente, el empuje a las escuelas tecnológicas con la finalidad de que el alumno se incorpore velozmente a las filas laborales, también es un síntoma de globalización en la educación.

Resulta un poco difícil pensar de qué manera puede la educación de un país asimilarse al de otro sin perder identidad, lo que sí es evidente es que las políticas mencionadas, y las que no se mencionaron, difícilmente están realizadas pensando

en el contexto en el que se desenvuelve el alumno, más bien están planeadas para contextos internacionales donde las condiciones son muy diferentes a las nuestras.

2.1.4. LOS MÉTODOS GLOBALES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Existen diferentes métodos de enseñanza de la lectura:

a) SINTÉTICOS

b) ANALÍTICOS O GLOBALES

c) ECLÉCTICOS

a) Los Métodos **Sintéticos** parten de la unidad más pequeña a la más compleja, es decir, parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto. Habitualmente se aprenden las vocales, para introducir poco a poco las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura. Estos métodos no se pueden enseñar a edades tempranas, ya que los niños aún no han adquirido los niveles de abstracciones necesarios. Así, estos métodos pueden ser:

a) **Alfabéticos**: Se aprenden las letras por su nombre, es decir, "be", "efe", etc., tanto en mayúscula como en minúscula. A medida que se conocen varias letras, se van combinando en grupos de 2, de 3, de 4 y hasta de 5 letras, formando grupos de letras con o sin sentido y palabras.

b) **Fonético**s: Se aprenden las letras por su sonido, es decir, se aprende la "m" de "miau", la "s" de "sssssss". Las letras se van combinando poco a poco, a medida que el niño las va conociendo.

c) **Silábico**: Es parecido a los anteriores, pero en lugar de aprender la letra se aprende la sílaba: "pa" de "papá", "pe" de "pelo". La mínima unidad de aprendizaje es la sílaba, y no la letra, al menos en los primeros momentos. Los métodos silábicos, en términos generales, son complejos ya que el niño debe aprender numerosas reglas para articular cada sílaba, y ello trae consigo numerosos errores.

b) Los métodos **analíticos o globales** parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles.

En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector. Sin embargo, sus detractores comentan que la lectura se hace muy lenta, que son causa de muchos problemas de aprendizaje y que es fácil no percatarse de los pequeños detalles de las letras.

c) Por último, hay quien también habla de los métodos **eclécticos**, que combinan ambos modelos. Incluso en los años 70 había quien primero separaba la lectura mecánica sin significado de la comprensiva. Hoy día se tiende a enseñar una lectura que sea significativa para el niño desde el principio, ya que es más útil y motivador. De todos modos, es habitual que en los centros en los que se enseña la

lectura de un modo global se enseñen paralelamente las vocales, como letras aisladas. Por tanto, se están combinando ambos.

2.1.5. LOS MÉTODOS GLOBALES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

El método global de aprendizaje de la lectura y escritura parte de la palabra o la frase para llegar a sus elementos: las sílabas, las letras, los sonidos. Este método, considerado como más "natural" por muchos especialistas vino a dar respuesta a las limitaciones del método tradicional que parte de las letras para llegar a las frases. Explico cómo se articula, cuáles son sus ventajas e inconvenientes.

Es importante que los docentes, conozcamos estos métodos para llevarlos a la práctica y así conseguir que el aprendizaje de la lectoescritura se desarrolle de manera satisfactoria.

Para superar los inconvenientes del método de aprendizaje de la lectoescritura tradicional -a grandes rasgos, consiste en aprender a reconocer las letras para luego formar palabras con ellas, unas nuevas técnicas de enseñanza de la lecto-escritura, denominadas analíticas y que se caracterizan por partir de unidades con significado completo, ya sea una palabra o una frase. Quizá el más utilizado en la escuela primaria, llamado método global, que trabaja con palabras apoyándose en las imágenes que las identifiquen para que el niño comprenda el concepto desde el principio. Este sistema tiene la ventaja de que permite comenzar la enseñanza de la lectura y la escritura. Para ello, los profesores llenan la clase de carteles con

palabras –el nombre de cada alumno escrito en su mesa y en su perchero, el nombre identificativo de cada objeto del aula, el título de los dibujos que han realizado los niños y que están colgados en las paredes, que tengan relación con el mundo de los pequeños. Así, gracias a su memoria visual, los niños reconocen letras, incluso frases. Un ejemplo el caso que lee con soltura Coca-Cola en la lata de refresco, aquí las relacionan con las imágenes. Si el pequeño ve una palabra escrita debajo de un dibujo del sol, sabe de qué palabra se trata, aunque no sepa qué letras son la /s/, la /o/ y la /l/".

Tras muchas repeticiones, los niños ya están preparados para leer frases o, incluso, textos con esas palabras aprendidas. El resto de los elementos de la oración, como los verbos, los reconocen por deducción, a través de las relaciones que existen entre todos los componentes de la frase. De esta forma, los niños aprenden por curiosidad y por comprensión y entienden perfectamente lo que leen. Es un método más natural, porque sigue el mismo proceso que el aprendizaje del lenguaje, que se basa en repetir las palabras que oímos continuamente. Además, el niño se siente interesado por aquello que tiene sentido, lo que le ayuda a tener una lectura más fluida y comprensiva desde el principio.

Foto de alumnos de 1er grado[18]

2.1.6. VENTAJAS Y LOGROS DE LOS MÉTODOS GLOBALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

El sistema global también presenta algunos problemas, fundamentalmente las faltas de ortografía. Pero considero que con el docente como guía se puede evitar esta situación.

Como tanto el método tradicional como el global tienen ventajas e inconvenientes, en los últimos años, muchas escuelas han empezado a implantar métodos mixtos.

La mayor parte de los alumnos de los primeros y segundos grados están en edad de una estabilización en la pronunciación y al desarrollo del vocabulario y de la comprensión. Además, va adquiriendo las reglas que rigen la formación de las frases y el empleo correcto de artículos, adjetivos, pronombres, nombres, verbos y sujetos.

[18] Foto tomada por la tesista.

Por otra parte, amplía el conocimiento del código escrito, de los diferentes tipos de texto y de formato; de los diferentes usos que se pueden dar al lenguaje escrito, afianza la relación entre fonema-grafema y hace un trabajo expreso de las excepciones que tiene cada lengua.

Pero no todos los niños y niñas se buscan lograr, nivel competencial en el lenguaje oral y escrito. Para garantizar la mejora de las competencias lingüísticas se deberá reforzar especialmente la lectura y la escritura, de esta forma conseguiremos que nuestro alumnado sea capaz de buscar, recopilar y procesar información y sea competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de texto con intenciones comunicativas diversas.

Existen ventajas en los métodos sintéticos

- Los niños reconocen con facilidad las letras y las sílabas.
- Los alumnos aprenden a asociar los elementos fonéticos con la gráfica.
- Favorecen para que el niño adquiera una correcta pronunciación y ortografía.
- Ayuda a descifrar nuevas palabras.

Aunque cada vez menos, son todavía muchos los profesores que siguen creyendo en la eficacia del enfoque tradicional –también llamado sintético– para enseñar a leer y escribir. Este enfoque se basa en una premisa básica: empezar el aprendizaje por las estructuras más simples y, una vez memorizadas, fusionarlas en otras más complejas. Ése es el esquema que siguen los métodos fonético, alfabético y silábico.

- **El fonético** parte del sonido de la letra como unidad mínima –por ejemplo, la /s/ no se aprende como ese, sino como sssss– para, posteriormente, relacionarlo con la grafía. Este método tiene un importante número de defensores, que consideran que ayuda a los niños a comprender más fácilmente la relación entre fonema y letra –en definitiva, entre habla, lectura y escritura– y a articular las palabras de forma correcta y sin errores. Sin embargo, también se critica que a los 4 o 5 años, cuando se empieza a leer, los pequeños todavía no tienen interiorizado el concepto de fonema en el que se basa.

- **El método alfabético** es el más antiguo de todos –nació antes de Cristo– y posiblemente el más popular en España. Casi todos los mayores de 20 años hemos aprendido a leer y escribir con este sistema que se basa en trabajar la forma y el nombre de cada una de las letras de manera independiente para, después, combinarlas creando sílabas y palabras. Se empieza con las vocales, en el orden /i, o, a, e, u/, se sigue con las consonantes, generalmente con la /p/ o la /m/, que resultan más fáciles para los niños, y con ellas se van formando las primeras sílabas y palabras.

- **El silábico** es el otro método sintético, derivado del fonético y el alfabético, con la variante de que toma a la sílaba como unidad mínima, lo que permite a los niños captar mejor este sonido y aprender a leer con más facilidad.

VENTAJAS E INCONVENIENTES

Las princípiales críticas apuntan a que el sistema tradicional no respeta el ritmo madurativo de los niños, no les motiva a aprender y les fuerza a leer y escribir de forma mecánica, sin comprender lo que están haciendo. Los pequeños se limitan a juntar letras y leer, aunque no tenga ningún significado para ellos. ¿Qué sentido tiene para un niño /pe/ o /po/? Al machacarles con letras y sílabas, los niños asimilan muy bien el código, pero no entienden el concepto, no comprenden que esa sílaba, /pe/, sólo tiene sentido si va dentro de un conjunto con significado completo, como Pepito o el perro tiene rabo. Además, el método no tiene en cuenta el desarrollo intelectual, que es distinto en cada pequeño. Esté preparado o no, se le fuerza a aprender las vocales y alguna consonante con 4 años, y el resto de las consonantes y las sílabas a los 5.

Pero también tiene sus ventajas. Los especialistas le reconocen –más al silábico y al fonético que al alfabético– algunos beneficios. Así, ayuda a la memorización de las grafías, a la correcta articulación de las sílabas y palabras, al aprendizaje de las reglas gramaticales y a la precisión en la lectura y la escritura. Tanto es así que algunos países, como Francia, se están planteando volver a aplicarlo en sus colegios y desterrar el método global, que, en opinión de sus autoridades, ha favorecido el aumento de la dislexia.

En los últimos años, muchos colegios han empezado a implantar métodos mixtos que recogen lo mejor del método global y del tradicional. Así, ahora se combina la presentación de palabras y frases enteras con el análisis minucioso de las letras y las sílabas que las forman. Un ejemplo: una vez que los niños conocen la palabra “perro”, el profesor escribe una frase que la contenga y le anima a que la encuentre en el texto, le enseña cada una de las letras que la forman, le explica que la /p/ con la /e/ es /pe/, la pronuncia repetidamente para que capte su sonido y le muestra otras palabras que empiezan por la misma sílaba.

Cada maestro tiene su librillo. Nunca mejor dicho cuando se trata de enseñar a un niño a leer y escribir. El método constructivo es el último en llegar a las aulas. Parte de la base de que vivimos rodeados de palabras escritas. Cuando el niño llega a la escuela, ya sabe más de lo que uno se imagina. Sólo es cuestión de guiarle y estimularle para que, a su ritmo, aprenda a manejar y dominar los códigos.

Algunos expertos apuestan por obviar los métodos de lectoescritura -el global y el tradicional- y buscar un aprendizaje más natural. Eso es precisamente lo que preconiza el sistema constructivista, que respeta el ritmo madurativo del niño y que parte de la base de que aprendemos a leer y escribir para comunicar. Vivimos en un mundo de palabras y textos, por lo que el niño cuando llega al colegio, ya tiene conocimientos previos de algunas de ellas y ya es un lector, aunque no conozca el código. Y no sólo eso. En ese mundo hay muchos tipos de textos y todos diferentes: carteles publicitarios, noticias de periódicos, subtítulos de películas... Por eso, un

profesor que aplique este sistema no trabajará únicamente con un tipo de escritura, sino con todas. Así, le invitará a leer recetas de cocina, postales, la lista de alumnos, un cuento... Otra cosa es que el niño, cuando comience a escribir, prefiera las letras mayúsculas o las cursivas.

Desde el primer día, al niño se le invita a leer y a escribir “como los mayores”. Y él lo hace, apoyándose en imágenes e interpretando el texto a su manera. Por supuesto, luego el profesor se pone a su lado y lo hace correctamente. También se le anima a que busque las letras que conoce –el abecedario siempre está presente en clase– y las palabras que ya ha visto antes, como su nombre –es lo primero que aprende en casa y se trabaja en clase–. Y así, poco a poco –según el ritmo de maduración de cada niño– y a base de leer todos los días–, aprenderá las claves y códigos de escritura.

Los niños imitan a sus padres. Si los ven leyendo el periódico todos los días, es posible que un día descubran que ellos también hace lo mismo.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

La necesidad de asumir desde la reflexión de la formación docente que asocie la teoría y la práctica, a fin de comprender el proceso social, humano de la formación del alumno, y poder actuar educativo, la teoría dirige la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando improvisaciones, y la práctica a su vez, muestra los

obstáculos encontrados, los logros, los imprevistos, etcétera, en interacción constante.

En la docencia es muy importante conocer distintas teorías sobre estrategias de enseñanza, de aprendizaje, de elaboración de currículum, sobre instrumentos de evaluación, etcétera, para luego ir probando cuáles nos resultan más fructíferas en la práctica. Cuantas más herramientas teóricas tenga el docente más herramientas tendrá para enfrentar los problemas cotidianos que el aula presenta**.**

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) es el la herramienta que se utiliza el propósito de la estrategia consiste en despertar el interés de los alumnos por la lectura, utilizando diversos textos para leerlos y compartirlos con sus compañeros, y con ello fomentar las competencias de los niños de una manera oral y escrita con el medio en el que interactúan.

En los grupos de 1er y 2do grado de primaria se presentan alumnos de origen Mazahua, que se integran a las actividades con mucho interés, pero se detecta que en su entorno familiar son analfabetas, por lo que es un reto más para los docentes que trabajamos con ellos, sin embargo el resto del grupo apoya por medio de las actividades grupales, aunque no tengan en casa el hábito de lectura.

La estrategia de Fomentar lecturas en la Escuela Primaria tiene como finalidad aproximar al niño a la lectura, en la cual él pueda hacer uso de dos actividades interesantes; una de ellas es Comentar lecturas y la otra se llama Lectura con onomatopeya. En ambos casos, el niño logra las habilidades de la lectura, escuchar y comprender, que se unen y juntos anteceden al aprendizaje.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

CURSO-TALLER SOBRE MÉTODOS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

La Escuela Primaria “Joaquín García Icazbalceta”, se enfrenta al reto de propiciar una mejora continua en la asignatura de español, específicamente en los Grados de 1° y 2°, debido a los resultados que muestra la evaluación diagnóstica, donde se muestra un alto índice de niños y niñas con baja comprensión de lectura.

Uno de los factores que se han detectado en los grupos de 1er. Grado y 2do Grado influye en este resultado en el desconocimiento de la articulación entre preescolar y primaria.

El trabajo de preescolar es un antecedente importante en el proceso para la adquisición de la comprensión lectora, por lo tanto, es necesario que el docente de primaria conozca, utilice y adecue los métodos globales a las necesidades de sus menores, tomando en cuenta los aprendizajes previos y fomentando hábitos de lectura, siendo éste un medio para la comunicación del ser humano.

El presente documento pretende proporcionar a los docentes de la primaria “Joaquín García Icazbalceta”, herramientas prácticas que les permitan mejorar su intervención pedagógica y generar es sus alumnos el desarrollo de capacidades que fortalezcan su proceso lector favoreciendo la interpretación, la indagación.

El desconocimiento del trabajo de preescolar como antecedente del proceso enseñanza-aprendizaje para la adquisición de la comprensión lectora, impide obtener resultados óptimos que requiere la articulación de la Educación Básica, propuesta en el Plan de Estudios 2011 por lo que es importante que el docente conozca, utilice y adecue los métodos globales a las necesidades de los menores, tomando en cuenta los aprendizajes previos, fomentando los hábitos de lectura, siendo éste un medio para la comunicación del ser humano, los docentes deben generar en los alumnos competencias de comprensión lectora se espera con este proyecto mejorar en los niños su proceso lector, favoreciendo la interpretación, la indagación, la creatividad y el aprendizaje de algunos símbolos gráficos, a su vez, se espera, involucrar a la familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso formador y educativo. Las etapas de maduración por las que las niñas y los niños pueden pasar en su proceso de aprendizaje son diversas de acuerdo a cada uno de los contextos, la mayoría de las veces los alumnos, al no tener el hábito de la lectura, sólo repiten lo que acaban de leer en el texto, y por lo tanto son incapaces de emitir un juicio crítico acerca del mismo, para que el alumno pueda transmitir clara y coherentemente sus ideas por escrito, debe encontrar el sentido o significado de lo que lee.

3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

EL PERSONAL DOCENTE DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA"

Lo que se busca es que los docentes de primer y segundo grado de la Escuela Primaria "Joaquín García Icazbalceta" brinden a sus docentes estrategias de lectura que le faciliten la comprensión de un texto.

La finalidad de este taller es compartir una serie de reflexiones acerca de la enseñanza de la lectura en las etapas iniciales de Primer y Segundo Grado de Educación Primaria y vincular con el uso de los "Libros del Rincón" para apoyo de la comprensión lectora.

Organizar un sistema de lectura en la Escuela Primaria, exige una planificación seria y previa donde no sólo los docentes y estudiantes lean una determinada cantidad de obras, sino que exista un ambiente adecuado para poner en marcha el sistema, contar con los espacios, medios y materiales que solventarán la propuesta, donde se incluyen a las familias, explicándoles qué objetivos se quieren alcanzar es la comprensión de lo que se lee, qué se espera de cada uno de ellos y que se esfuercen en caminar juntos para convertir las limitaciones en posibilidades, mejorando el nivel de lectura de nuestros estudiantes.

3.3. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Se solicita con oficio la autorización del Curso-Taller “Métodos Globales y sus características para la mejora de la comprensión lectora” Incluyendo cronograma de actividades a la Directora de la Escuela “Joaquín García Icazbalceta”, Licenciada. María Guadalupe Cabrera Torres, para la autorización del Curso-Taller, con el cual se pretende que los docentes, de Primer y Segundo Grado de la Escuela Primaria “Joaquín García Icazbalceta” brinden a sus alumnos estrategias de lectura que le faciliten la comprensión de un texto.

La presentación de la propuesta se llevará a cabo en las juntas de Consejo Técnico, utilizando 2 horas para su realización, en 10 sesiones.

Se invitará a los docentes del plantel a la participación en el curso-Taller de Métodos Globales y sus características para la mejora de la comprensión lectora.

3.4 EL DISEÑO DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **"CURSO-TALLER" SOBRE "MÉTODOS GLOBALES Y SUS CARACTERÍSTICAS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSION LECTORA".**

OBJETIVO GENERAL: **Implementar estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el Primer Grado y Segundo Grado de Educación Primaria en la escuela primaria "Joaquín García Icazbalceta".**

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

DISEÑO DEL PLAN DE ACTIVIDADES PARA LOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO.

3.4.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA"

CURSO- TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Encuadre del Curso-taller: ¿Qué es la comprensión lectora?	Reconocer la importancia de la comprensión lectora.	Analizar la importancia de la comprensión lectora con base en el enfoque del Plan de Estudios 2011.	Lectura "Historia del Sabio" Reflexionar sobre el tema de la lectura. Leer los puntos que aparecen en el Plan de Estudios 2011 sobre la lectura y elaborar un mapa conceptual.	Plan de Estudió 2011. Hojas blancas. Plumas.	Mapa conceptual.	SEP. Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México, 2011. Págs. 41 - 46.

CURSO -TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Aspectos teóricos que intervienen en la comprensión lectora.	Reconocer los aspectos teóricos que intervienen en el proceso de la comprensión lectora.	Promueve los principales aspectos teóricos que intervienen en el aprendizaje de la lectura	Integración, trabajando Masilla Moldear cualquier figura, con música de fondo y al final presentan su producto con un personaje de un libro que han leído y Nombre de algunos métodos de lectura que le han funcionado. Identificar en el programa de español de 1er. y 2do., grado de primaria los aspectos teóricos que sustentan la comprensión lectora.	Programas de 1er. y 2do. Grado de Educación Primaria en área de Español. Hojas blancas.	Realizar un cuadro de doble entrada recuperando aspectos centrales	SEP. Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México, 2011. Págs. 41 - 46.

50

CURSO- TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Reconocer la importancia de la intervención docente en la comprensión lectora	Reconocer la importancia del Desarrollo de alumnos lectores	Identificar qué aspectos y elementos debe considerar para enseñar a comprender la lectura.	Juego **"**Sólo con la mirada" se pone música y al ritmo se camina o baila en el lugar y al parar la música, realizar un saludo creativo sin hablar. Compartir sus experiencias de comunicación. Revisar el texto DIARIO OFICIAL	Cañón. USB. computadora filminas del tema Programa Nacional de Lectura. Hojas blancas Marcadores. Hojas blancas.	Elaborar un escrito con lo más relevante del tema.	El Programa Nacional de Lectura, México, SEP, 2011. Pág. 3 Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. Pág. 101

CURSO- TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Aspectos que intervienen en la enseñanza de la comprensión lectora.	¿Qué elementos son clave en el aprendizaje de la lectura? Fases iniciales del proceso lecto-esc**ritor**	Identifique en el programa de español 2011 los aprendizajes esperados y las habilidades a desarrollar en los alumnos al practicar lectura en diversos textos.	Dinámica "No te entiendo" Ubicar por binas se coloca de espalda al compañero, se le da un trabalenguas que debe repetir. Compartir experiencias Buscar de qué manera el docente puede promover en sus alumnos las habilidades lingüísticas y promover en los alumnos la comprensión lectora.	Cañón. USB. Computadora Internet.		Guía de buenas prácticas Pág. 15 El profesorado ante la enseñanza de la lectura. Barcelona, Editorial Eusko Jaurlantza, 2010 Págs. 4,5,8.9,12

52

CURSO- TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Características de un buen lector, ¿Cómo se hace un lector?	Reconocer la importancia de las características de un lector y como se hace un lector.	Definir caractererísticas implicadas en la lectura de comprensión.	Actividad integradora "Hacer figuras de papel" y describir el proceso. Sin decir la figura Intercambiar las instrucciones nada más, descritas por los docentes al último mostrar el trabajo. y ver que tan claros somos al escribir las instrucciones. Leer el texto de "Un lector se hace no nace". Un análisis personal de la lectura y exponerlo al grupo.	Hojas blancas Plumas. Cañón. Computadora Copias del tema.	Escribir en una hoja el punto de vista de lo que se hablo sobre el tema.	GARRIDO, Felipe. Un lector se hace no nace. México, 2002 Págs.27.28,29.35.65

53

CURSO -TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Acciones didácticas implicadas en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.	Reconocer la importancia de la comprensión lectora del texto.	Identificar elementos que enriquezcan la práctica docente en relación lector- texto.	ver laminas con cañón con tema la importancia de la lectura	Cañón. USB. computadora filminas del tema	Llenar un documento con los puntos de vista del tema.	La lectura comprensiva en el currículo escolar Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, edita Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura. Pág.10

CURSO TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Acciones didácticas implicadas en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora	Reconocer la importancia de la lectura oral.	Identificar vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones en la lectura oral.	Realizar lecturas en voz alta e identificar el vehículo con sentimientos y transmisión de ideas. Hacer un dibujo	Cañón. USB. Libros elegidos por los docentes.	Lluvia de ideas por los profesores.	La lectura comprensiva en el currículo escolar Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, edita, Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura Pág.11

CURSO TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Acciones didácticas implicadas en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.	Reconocer la importancia de los métodos y técnicas para enseñar la comprensión lectora.	Identifica elementos que enriquezca la práctica docente.	Identificar qué tipo de métodos es el más factible para la enseñanza de la lectura Comentar sobre las técnicas utilizadas para la enseñanza de la comprensión lectora.	Cañón. USB. computadora filminas del tema	Intervención en debate de las conclusiones del tema.	UPN. Revista electrónica. en línea. México, índice Pág. 42 05/10/2012. B. Serra. Freeman, Ivonne y Marisela. Alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura.

CURSO TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	Acciones didácticas implicadas en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.	Compartir bibliografías que favorezcan la comprensión de un texto.	La lectura en voz alta, comprendiendo el texto.	Ver laminas con cañón con el tema la importancia de la lectura.	Cañón. USB. Computadora del tema libro digitalizado de "alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura.	Llenar un cuestionario sobre el tema con los puntos de vista del tema.	***Internet.*** ***lecturaludica****.blogspot.com/* 10/09/2012 Ivonne, Freeman Marisela B. Serra Alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura "

CURSO TALLER. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA "JOAQUÍN GARCÍA ICAZBALCETA".

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTÍCULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Estrategias de intervención en la comprensión lectora.	Reconocer la importancia de la práctica docente al aplicar la comprensión lectora en los alumnos	Comparte acciones que enriquecen la práctica docente Relacionada a la comprensión lectora.	Comentar las experiencias que mejor les han resultado sobre la aplicación de las competencias lectoras. Aportar sugerencias enriquecedoras y funcionales a los compañeros de la escuela.	Hojas blancas. Lápiz, pluma. Marcadores. Hojas de rotafolio. Material que los maestros aporten. Textos.	Cada docente expresará su punto de vista sobre el Curso-Taller.	GARRIDO, Felipe. Un lector se hace no nace. México, 2002. Págs.67-68.

3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Los docentes mostraran lo que se puede hacer con el lenguaje escrito, que no es solo cuestión de recibir ideas, conocimientos ni información, si no de comprender lo leído, que los niños aprenden a leer comprendiendo desde el principio todo aquello que menciona el texto.

Se elabora la siguiente rubrica, en la cual observamos los resultados de la propuesta, donde se ve reflejado que se cumplieron con las expectativas planteadas en el proyecto.

OBJETIVOS PARTICULARES	POR DEBAJO DE LAS EXPECTATIVAS	CUMPLE CON LAS EXPECTATIVAS	SUPERA LAS EXPECTATIVAS.
Reconocer la importancia de la comprensión lectora.			
Reconocer los aspectos teóricos que intervienen en el proceso de la comprensión lectora.			
Reconocer la importancia de la intervención docente en la comprensión lectora.			
Reconocer la importancia de la lectura en Educación Primaria,			
Reconocer la importancia de las características de un lector y tipos de lector en la comprensión lectora			
Reconocer la importancia de la comprensión lectora del texto.			
Reconocer la importancia de la lectura oral			
Reconocer la importancia de los métodos y técnicas para enseñar la comprensión lectora.			
Compartir bibliografías que favorezcan			
Reconocer la importancia de la práctica docente al aplicar la comprensión lectora en los alumnos			

3.5. ¿CÚALES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Se pretende que al final del programa, el docente sea capaz de reconocer, “Qué es la comprensión lectora” y la importancia de la intervención que tiene para lograr en sus alumnos, desde los primeros dos años en primaria, con este curso-taller conocerán diversos métodos de aprendizaje de comprensión lectora., tendrá herramientas para aplicar el método más adecuado en su grupo de acuerdo a sus características, contará con una lista de fuentes de información aplicables a la comprensión lectora, facilitándole la vinculación de la teoría y la práctica basado en la RIEB.

CONCLUSIONES

Conforme a la revisión hecha de los diversos materiales relacionados con el tema indagado se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- Es fundamental que el docente oriente a sus estudiantes en cada momento de la lectura, ya sea antes y después de la lectura, también que sepa que estrategias utilizar para cada momento.

- La lectura es una comunicación entre el escritor del texto y el lector que es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos, ideas y pensamientos.

- La lectura es un eficiente medio de comunicación humana en cuyo procedimiento complejo intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico mediante la percepción visual de un texto escrito; y otro, de orden intelectual, encargada de la comprensión de lectura, para entender el pensamiento del autor.

- Fomentar la lectura es un compromiso en el quehacer docente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOTECA NUEVA. El método Doman adaptado a la escuela. Madrid, 2003.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. La lectura en la escuela. México, SEP, 1995.

GARRIDO, Felipe. Un lector se hace no nace. México, Edición del Sur, 2002.

GOBIERNO VASCO, El profesorado ante la enseñanza de la lectura. Barcelona, Editorial eusko jaurlantza,2009.

YOHANNA BESSY. Lectura efectivita. Guatemala, Editorial Lectura Eficaz, 2003.

SEP. Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México, 2011.

TREVIÑO, Ernesto et al. Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. México, Editorial Miguel Á. Aguilar R, 2007.

SEP. El Programa Nacional de Lectura. México, 2011.

REFERENCIAS DE INTERNET

hhttp:/ google maps República Mexicana

hhttp:/ google maps Distrito Federal

hhttp:/ google maps Delegación Cuauhtémoc

hhttp:/ wikipedia.org Delegación Cuauhtémoc

hhttp:/ delegación Cuauhtémc.gob.mx