



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN- 162.**

**“CÓMO PONER EN PRÁCTICA LA SUMA EN LAS  
MATEMÁTICAS EN LA VIDA DIARIA”**

**RAQUEL HERMELINDA LAGUNAS HERRERA**

**ZAMORA, MICH MICHOACÁN, JUNIO DE 2011.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN - 162**

**“CÓMO PONER EN PRÁCTICA LA SUMA EN LAS  
MATEMÁTICAS EN LA VIDA DIARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

**VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

**QUE PRESENTA: RAQUEL HERMELINDA LAGUNAS  
HERRERA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**RAQUEL HERMELINDA LAGUNAS HERRERA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DE 2011**

## **DEDICATORIAS**

### **A MI FAMILIA**

**A mi mamá, hermanos por el apoyo que me brindaron durante todo este tiempo que duro mi formación.**

### **A MIS MAESTROS**

**Que me asesoraron y me guiaron en el proceso de enseñanza para salir adelante en mi trabajo final.**

### **A MIS HIJOS, ESPOSO**

**Gracias por apoyarme durante el tiempo que duro mi preparación en la Universidad Pedagógica**

## **INDICE**

## **PÁG**

**INTRODUCCIÓN**-----7

### **CAPITULO 1**

#### **DESCRIPCIÓN PROBLEMÁTICA**

1.1.- Novela Escolar -----10

1.2.- Diagnóstico-----11

1.3.- Problematización-----12

1.4.- Comunidad, Escuela y Grupo -----14

1.5.- Justificación -----17

1.6.- Propósitos -----18

### **CAPÍTULO 2**

#### **MI INNOVACIÓN**

2.1.- Tipos de Proyecto -----19

2.2.- Características--- -----19

2.3.- Proyecto Elegido -----20

2.4.- Innovación -----20

2.5.- Mi Innovación -----21

2.6.- Identificación -----21

2.7.- Ejemplos -----21

2.8.- Investigación Acción -----22

2.9.- Enfoques -----22

2.10.- Tipos de Praxis .....	23
------------------------------	----

## **CAPÍTULO 3**

### **APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

3.1.- Planeación .....	25
3.2.- Diferentes Gestiones .....	26
3.3.- Estrategia .....	26
3.4.- Plan de Actividades .....	27
3.5.- Ejemplo de Plan de Clases .....	30
3.6.- Actividades que se Realizaron .....	31
3.7.- Actividades Significativas .....	32
3.8.- Metodología.....	36

## **CAPÍTULO 4**

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

4.1.- Análisis de Resultados .....	39
4.2.- Evaluación .....	42
4.3.- Conclusiones .....	43
4.5.- Bibliografía.....	44
4.6.- Anexos.....	45
4.7.-Anexo 1.....	46
4.8.-Anexo 2.....	47
4.9.-Anexo 3.....	48
4.10.- Anexo 4.....	50
4.12.-Anexo 5.....	52
4.13.- Anexo 6.....	53
4.14.-Anexo 7.....	54
4.15.-Anexo 8.....	55

## INTRODUCCIÓN

La principal idea de elaborar el presente trabajo es con el propósito de mostrar un ejemplo de las actividades que se pueden llevar a cabo con los alumnos de 7a a 9 años de edad en el grupo de tercer año, dado el análisis que se realizó.

El tema del trabajo se refiere a “cómo poner en práctica las matemáticas en la vida diaria” donde de manera específica fijo donde se puedan modificar los contenidos programáticos, adaptándolos a las condiciones de los alumnos, diseñar los mecanismos de conocimientos y adaptar el método del constructivismo.

Como objetivos particulares, pretendo conjugar las estrategias de acciones pedagógicas con los mecanismos de la escuela tradicional, la influencia del método deductivo – inductivo y el constructivismo.

Conceptualizando que el enseñar y aprender en un proceso que podíamos llamar de ida y vuelta entre el educador y educando; se delinea un vaivén entre la teoría y práctica.

Sobre el aprendizaje y la enseñanza han demostrado que los niños no son simplemente receptores que acumulan la información que les dan los adultos, sino que aprenden modificando ideas anteriores al interactuar con situaciones problemáticas nuevas, las matemáticas deben ser para los alumnos una herramienta que ellos recrean y que evoluciona frente a la necesidad de resolver problemas.

Para aprender, los alumnos necesitan, “hacer matemáticas”, es decir, precisan enfrentar numerosas situaciones que les presente un problema, un reto, y generar sus propios recursos para resolverlas, utilizando los conocimientos que ya poseen. En consecuencia, los conocimientos matemáticos y los problemas no pueden separarse no se trata de “aprender” matemáticas para después la

resolución de problemas, sino de aprender matemáticas al resolver problemas. Al mismo tiempo, podrá experimentar una manera distinta más grata, creativa e interesante de hacer y aprender matemáticas. Cabe mencionar que el trabajo fue producto de una interacción constante entre maestro – alumno, alumno – alumno. La relación con los alumnos y padres de familia para llevar a cabo este proyecto de innovación fue satisfactoria en donde se hizo mención el para que “innovar” los padres de familia me argumentaron la necesidad de que sus hijos día a día construyan las matemáticas y practiquen en su vida diaria.

Esta afirmación esta sustentada en que de alguna forma se conocen indicios del resultante como producto de los conocimientos adquiridos por la vida del sentido común para acercarme al problema hago mención de las características propias de nuestras actividades enlistando una serie de aspectos que influyen en una u otra forma en nuestro quehacer educativo.

Mediante el primer capítulo el diagnóstico pedagógico me di cuenta en que nivel o etapa se encuentran mis alumnos y de ahí parto hacia la planeación ya que me permite llegar a un conocimiento más preciso y me orienta a mejorar las actividades de enseñanza aprendizaje, también las encuestas de compañeros maestros padres de familia y alumnos.

En el segundo capítulo hablo de mi innovación. Salir del aula para poner en práctica los conocimientos aprendidos por ejemplo, jugar a la tiendita con artículos conocidos como son: frijol, arroz, azúcar, dulces, etc. En cuanto al tercer capítulo la transformación habla de mi análisis propio antes y después de darme la oportunidad de conocer a UPN, y escoger el tipo de maestro que quiero ser.

Vayamos a la planeación buscar y encontrar estrategias que me conlleven a innovar dentro de mi aula en este determinado momento u otros momentos, dentro de la evaluación nos damos cuenta si las estrategias funcionaron o no si se logró el objetivo o hay que cambiarlo.

Y en el cuarto capítulo hablo de la metodología y la evaluación del proyecto la método el cual me apoye es el constructivismo ya que es el que me permite construir de acuerdo a las necesidades del educando.

En la evaluación: En lo general se puede decir que significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o mérito de las actividades realizadas durante un período transcurrido.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **1.1.- Novela escolar**

Mi novela escolar: Raquel Lagunas Herrera, fecha de nacimiento, 17-10-64, nací en Uruapan Michoacán. Mi primaria la estude en la escuela Profesor Rafael Ramírez se encuentra ubicada en la colonia 28 de octubre en la calle Lázaro Cárdenas núm. 23 en Uruapan Michoacán.

¿Cómo fue mi educación primaria?

Así fue mi educación primaria: los primeros años fueron de hacer planas y planas de letras, vocales, abecedario, dibujos, números 1 al 100, 200, 300, 400, y después sumas restas, multiplicaciones y aprenderme las tablas de multiplicar de memoria; y cuando entré a quinto año me tocó un maestro que cuando no cumplíamos con la tarea nos ponía unas orejas de burro de cartón que el había hecho para los alumnos que no trabajaban con él nombre de cada uno de los alumnos, los mandaba a dar vueltas a la cancha. Hoy comprendo que el profesor actuaba de manera tradicionalista porque en estas fechas no actuamos así.

Mi secundaria: para mi fue un cambio muy diferente tanto en la forma de trabajar como en los profesores porque no había tenido un maestro para cada materia y un horario por materias, más materias, más tareas, más trabajo diario y todos los maestros con características diferentes, pero todos coincidían en la forma de trabajar: cuestionarios, resúmenes e investigaciones individuales, por equipo y contestar los libros de texto, etc. En cuanto en mi secundaria los profesores también actuaban y trabajaban en forma tradicional. Mi preparatoria: en cuanto a esta fue un cambio más diferente tanto en materias como en profesores y en su

forma de trabajo, en algunas materias se trabajaba por medio de exposiciones en otras por cuestionarios. otras por investigaciones, otras por prácticas, en las cuales consistían en sembrar, cultivar, injertar árboles frutales, en otra por medio de hacer vino, envasar mermeladas para guardarlas por mucho tiempo pero como todo no podía faltar un maestro que nos dormía con su clase él hablaba y se contestaba, el alumno nada más escuchaba, comentario: en esta ya fue diferente menos maestros tradicionalistas ya contaban con habilidades pedagógicas para transmitir el conocimiento y formas de cómo transmitir el conocimiento y formas de cómo transmitir los contenidos.

En la Universidad Pedagógica Nacional un cambio total en esta los alumnos son los del trabajo, los profesores nada más son observadores en la exposición y los compañeros atentos en la clase porque al término de la exposición vienen las preguntas por parte de las que están exponiendo y si por algún motivo no se le da mención a algo del tema ahí si participa el asesor aumentando lo desapercibido.

## 1.2.- Diagnóstico

Técnica de examen y diagnóstico psicológico basada en las teorías piagetianas sobre el desarrollo de la inteligencia y la evolución de la personalidad humana y atiende lo cognitivo del individuo.

“se trata de averiguar la problemática docente, de todo lo que se refiere a los gestos, huellas que la hacen evidente. No solo en los aspectos negativos dominantes sino también las características principales que pueden considerarse relevantes”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ARIAS Ochoa Marcos Daniel “contexto y valoración de la práctica docente” diagnóstico pedagógico antología básica México 1992. Pág. 42

- Proceso que mediante la aplicación de unas técnicas, específicas permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de “Enseñanza” aprendizaje.

A través de la exploración de la actividad del escolar se intenta comprobar, describir y valorar los progresos del alumno en orden a la conservación de los objetivos educativos así como aclarar las causas de los síntomas observados y los remedios que pueden ser aplicados para su eliminación.

- La finalidad del diagnóstico pedagógico es orientadora: Ayudar al alumno a conseguir un ajuste personal y social adecuado. Se inserta así dentro de una función más global de “orientación” y apoyo. Todo diagnóstico debe incluir las sugerencias y medios precisos para conseguir la supresión de los síntomas negativos y el potenciamiento de los positivos, hasta lograr la “normalización” de la conducta.

- Más estrictamente el término diagnóstico me sirve para darme cuenta en que nivel o etapa se encuentran mis alumnos, y de ahí parto hacia mi planeación; ya que me permite llegar a un conocimiento más preciso y me orienta a mejorar las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Como: Aplico un examen de diagnóstico a mis alumnos al inicio del ciclo escolar, (ver anexo 1), esto consiste en ejercicios de lectura, escritura y matemáticas, etc. Así como también en preguntas de su entorno Familiar.

### **1.3.- Problematización**

Es importante para mí esta investigación ya que mis alumnos no relacionan los contenidos matemáticos con su vida diaria; la cual ocasiona que los alumnos no puedan solucionar algún problema que se les presenta afuera de la escuela,

También origina que los niños tengan problemas en la casa y en la sociedad. Desde la más remota antigüedad el concepto de Matemáticas se identificó con el de “ciencia de los números y de las figuras”

Ninguna otra disciplina posee las matemáticas en un grado tan profundo y preciso el factor de la abstracción. Esta característica ha permitido el desarrollo de las matemáticas en dos planos diferentes; uno como ciencia auxiliar fundamental de otras disciplinas: la física, química, biología, y otras tantas. Las matemáticas son un excepcional ejercicio para el desarrollo de la mente y de la capacidad intelectual.

La importancia de las matemáticas en la vida del hombre es innegable, no hay actividad humana en la que no se encuentre alguna aplicación de los conocimientos matemáticos.

Si un niño cuenta sus juguetes, si una madre calcula sus gastos, si un campesino mide su terreno, se están aplicando conocimientos matemáticos para mí las matemáticas es una herramienta de trabajo dentro y fuera de la escuela.

Conocer la suma va más allá de saber resolver cuentas de suma, significa reconocer las situaciones en las que estas operaciones son útiles, saber escoger atinadamente el procedimiento más sencillo para resolver una suma dependiendo de las cantidades involucradas, poder dar resultados aproximados y saber aplicar ciertas propiedades de la suma para facilitar cálculos el propósito de la suma es analizar estos aspectos y al mismo tiempo favorecer la reflexión sobre las condiciones didácticas que pueden propiciar un aprendizaje significativo de estas operaciones.

En el grupo de 3er año nos encontramos con varios tipos de problemas de enseñanza-aprendizaje los cuales no permiten que se desarrollen en su totalidad, haré mencionar algunos de ellos.

### 1.- La relación de los contenidos matemáticos:

¿Por que? “PIAGET nos sustenta que el niño entre 7, 9, 11, y 12 años de edad, es el periodo que señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento y este no se queda limitado a su propio punto de vista antes bien”<sup>2</sup>. Es capaz de coordinar diversos puntos de vista y mis alumnos no se encuentran en esta etapa, son chicos de 7,8 9 años y se observan de siete años.

### 2.- La visualidad:

Hay algunos que creen que a menudo no hay razón orgánica para estos defectos y que pueden ser por problemas psicológicos. Este punto de vista no ha logrado una amplia aceptación, pero hay algunos indicios de que pueden ser ciertos.

### 3.- La comprensión lectora:

¿Por que? Los alumnos no comprenden lo que leen de acuerdo a su edad no se encuentran en su nivel de desarrollo de aprendizaje PIAGET nos dice que de acuerdo a su edad debe ser su desarrollo en su totalidad pero no es así.

## 1.4.- Comunidad, Escuela y Grupo.

Es una de las poblaciones más antiguas de Michoacán. “Uruapan proviene del vocablo “Puré pecha “que significa el “florecer y fructificar de una planta” al mismo tiempo por ello se le ha calificado “El vergel de Michoacán” o capital mundial del aguacate”<sup>2</sup>

Los primeros pobladores indígenas se contribuyeron en torno a los lagos de Pátzcuaro, Cuitzeo y Zirahuén.

A los habitantes se les dio el nombre de tarascos y esta palabra afirma el historiador precede del nombre del dios “Taras”, que en lengua mexicana Mixcóatl.

---

<sup>2</sup> PAREDES Mendoza José MA. datos generales sobre Uruapan “fundación de Uruapan breve historia”

<sup>3</sup>Edit. Laos. Deo Uruapan, Mich México 1999 pág. 11

Y era adorado por los chichimecas. Mas comúnmente y con mayor propiedad, los habitantes de Michoacán eran conocidos por el nombre de "Purépechas" que significa el individuo que es natural u originario de este terreno.

El origen de su fundación:

Desde el punto de vista etimológicamente dos opiniones: Una que produce de la voz náhuatl; (pescado), hua, caído posesivo y can (lugar), "lugar región de

Pescadores" o según opiniones de unos autores. Michoacán (que en tarasco significa en torno a los lagos). Uruapan se encuentra al oeste del estado. (Ver anexo 2)

La colonia donde presto mis servicios se encuentra en esta ciudad colinda, con las colonias: por el norte, con la col. Revolución. Por el sur, con Infonavit

Aguacates. En el este, con la col. San José obrero. Y por el oeste, con infonavit Huertas del Cupatitzio. La cual tiene por nombre Col. Los Ángeles, cuenta aproximadamente con 1000 habitantes los cuales, con sus propias características y cuentan con una economía regular, esta col. Cuenta con todos los servicios públicos y tiendas de autoservicio, fábricas de plásticos. La religión que predomina es la católica pero hay algunos de otras diferentes como testigos de Jehová, la luz del mundo en estas ultimas los niños que van a la escuela no quieren saludar la bandera en los actos cívicos. Dentro de las fechas conmemorativas mas importantes es la de NUESTRA SEÑORA DE LOS ANGELES (santa patrona de la Colonia).

Durante dicha celebración se realizan, eventos deportivos, kermes con antojitos mexicanos en mencionada fiesta participan la mayoría de la comunidad.

Los encargados de organizar la fiesta son los en cargos de los comités vecinales

La economía se basa principalmente en el trabajo de empleados, comercio.

## **ESCUELA:**

Tiene Por nombre "Constitución del 57", fue fundada el 5 de febrero de 1987, siendo el primer director y maestro de esta institución el C. Braulio Paz Ortiz. La escuela cuenta con 380 alumnos y esta ubicada en la calle Colombia N° 1148, col Los Ángeles, perteneciente a la zona 008, sector 04, DI-72.

Esta zona es muy transitada y conocida en la ciudad de Uruapan, mich, es amplia, se encuentra cercada totalmente, cuenta con dos canchas de voleibol, básquetbol, fútbol, y área recreativa, también se cuenta con todos los servicios de agua

**Luz**, teléfono, y como parte del personal se tiene un total de 18 elementos es de organización completa.

En cuanto a la organización de la misma es favorable para el desarrollo del niño y aprendizaje, existen ciertas deficiencias como eficiencias, tales como: la indisciplina de los alumnos, se trabaja día con día para fomentar el buen comportamiento y respeto dentro de la misma.

## **GRUPO:**

El grupo que tengo a mi cargo es el tercer grado cuenta con 30 alumnos los cuales son 16 hombres y 14 mujeres, todos con sus propias características, no hay repetidores pero si vienen de otras escuelas, y con un nivel semi-concreto.

La relación de los alumnos que son de esta escuela es egoísta con los recién llegados, en cuanto a la integración de equipos de trabajo, en cuanto a tareas es más o menos un 60 por ciento los que cumplen. Pero en Matemáticas si es un 50 por ciento. Es por el cual me preocupe y me propuse a darle más interés, no asocian el dinero con los productos,

	<b>NOMBRE DEL MAESTRO</b>	<b>GRADO Y GRUPO</b>
<b>1</b>	<b>Feliciano Rangel Anguiano</b>	<b>Director</b>
<b>2</b>	<b>Olivia Sánchez Rodríguez</b>	<b>1° A</b>
<b>3</b>	<b>José Landa Amezcua</b>	<b>1° B</b>
<b>4</b>	<b>María Elena Romero Alfaro</b>	<b>2° A</b>
<b>5</b>	<b>Patricia Orozco Medina</b>	<b>2° B</b>
<b>6</b>	<b>Raquel H. Lagunas Herrera</b>	<b>3° A</b>
<b>7</b>	<b>Rosa Herlinda Servín O.</b>	<b>3° B</b>
<b>8</b>	<b>Aurelia Aguilar Solórzano</b>	<b>4° A</b>
<b>9</b>	<b>Elías Hernández Campos</b>	<b>4° B</b>
<b>10</b>	<b>Graciela Verduzco Hernández</b>	<b>5° A</b>
<b>11</b>	<b>María Teresa de J. Alcázar</b>	<b>5° B</b>
<b>12</b>	<b>Jorge Cortes Ortega</b>	<b>6° A</b>
<b>13</b>	<b>María Lucía Camorlinga C.</b>	<b>6° B</b>
<b>14</b>	<b>Leobardo Campos</b>	<b>E. Física</b>
<b>15</b>	<b>Carlos A. Castro</b>	<b>E. Física</b>
<b>16</b>	<b>Armando García Meza</b>	<b>Aux. Int.</b>
<b>17</b>	<b>Ma. Caridad Ortiz Uribe</b>	<b>Aux. Int.</b>
<b>18</b>	<b>Moisés Cazares Hernández</b>	<b>Apoyo Dir.</b>

### **1.5.- JUSTIFICACIÓN**

Los resultados que aportó el diagnóstico previamente aplicado al grupo de 3° "A" de la escuela constitución del 57 de Uruapan Mich. Me permitieron visualizar la evidente necesidad que tienen los alumnos en los conocimientos matemáticos en la vida diaria. Fue por el cual que elegí el tema. Los alumnos tienen 7 años de edad y parecen de 5 en pensamiento ya que JEAN PIAGET en los estadios dice de acuerdo a la edad debe ser su desarrollo México 1994 núm. De página 125.

La adición o suma nos sirve para reunir varias cantidades en una sola. El signo que se emplea para indicar la suma es + y se lee más. Las cantidades que se van a sumar se les llama sumandos y al resultado suma o total. Ya que las matemáticas es una de las ramas mas importantes y también es la que utilizamos diariamente dentro y fuera de la escuela. Desde el momento que el niño sale de su



casa al contar las cuadras para llegar al lugar donde va, ya esta utilizando las matemáticas. El objeto de la didáctica de las matemáticas en general serán las situaciones que permitan la construcción del conocimiento matemático del alumno.

### **1.6.- Propósitos:**

Propósito General: El propósito del presente trabajo es introducir al alumno a que tenga los conocimientos necesarios para relacionar los contenidos matemáticos adquiridos en la escuela con su vida diaria.

### **Propósitos Específicos:**

- 1.- Que los alumnos adquieran un conocimiento matemático para que lo lleven a cabo en su vida diaria.
- 2.- Lograr el interés de los alumnos por los conocimientos matemáticos, para que desarrollen positivamente un adecuado aprendizaje de las matemáticas.
- 3.- Lograr la integración y socialización entre el padre de familia – maestro y el alumno.

## **CAPÍTULO 2**

### **MI INNOVACIÓN**

#### **2.1.- Tipos de Proyecto**

¿Qué es proyecto?: plan e intención de hacer algo

Todo tipo de proyecto debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al profesor como formador y no solo como hacedor. El proyecto debe de dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante a la incorporación de elementos, teóricos, metodológicos, instrumentales que sean los pertinentes para la realización de sus tareas.

- Proyectos de intervención pedagógica.
- Proyecto de acción docente.
- Proyecto de gestión escolar.
- Proyecto de innovación.

#### **2.2.- Características**

- a) Construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema donde puede haber uno o más promotores, maestro-alumno.
- b) Es un estudio a nivel micro y local del aula o la escuela que forzosamente debe llegar a la generalización de sus conclusiones, con que promueva el cambio en la práctica docente de los involucrados.
- c) Proyectos de gestión escolar: Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y las practicas, instituciones que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

### 2.3.- Proyecto Elegido

En la búsqueda a la solución de la problemática descrita en capítulos anteriores y con la finalidad de que la investigación fuera lo más *certera* posible, consideré necesario trabajar con este tipo de proyecto ya que contribuye a entender y tener un mejor desarrollo de la práctica docente, "Pues, nos ofrece elementos teóricos-metodológicos e instrumentales adecuados para su desarrollo"<sup>4</sup>.

Con este proyecto de intervención pedagógica pretendo transformar mi práctica docente buscando alternativas y estrategias que me permitan la formación crear e innovar dentro y fuera del salón de clases. Por ejemplo, que los niños colaboren en la venta de la cooperativa escolar, durante una semana, para saber cuanto se vende durante la misma.

### 2.4.- ¿Que es innovación?

Es la acción que permite la "investigación" para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La creación de teorías modelos y técnicas cada vez más rigurosa y valiosas. La aplicación descubrimientos científicos al proceso educativo de desarrollo diariamente en las instituciones escolares, Introducción de novedades, Acción de innovar un producto.

---

<sup>4</sup> RANGEL Ruiz de La Peña." Proyectos de intervención pedagógica " 1995 sep. UPN. México.

## 2.5.- Mi Innovación

Todo proceso contiene cambios y para lograr este en mis alumnos los llevaré al zoológico de Morelia para que pongan en práctica los contenidos matemáticos en sus diferentes ámbitos. (Ver anexo 4), trabajare dentro y fuera del aula, y jugaremos.

¿Cómo los voy a llevar?

Tengo que motivar a los padres de familia platicándoles la importancia que se tiene que poner en práctica las matemáticas en los alumnos y en su vida cotidiana pero no nada mas son las matemáticas sino también que conozcan los seres vivos y sus diferencias, dándose esto se planeará la salida, como nos vamos, cuando y a que horas.

¿Cuándo? Cuanto se de todo lo necesario para la salida.

¿Para qué? Para que los alumnos pongan en práctica las matemáticas

¿Cómo? Motivando a los alumnos y padres de familia y director

Por lo tanto aplicaré la investigación acción para que mi grupo logre lo mencionado.

Y sobre todo el enfoque que guiara a todo mi trabajo es el psicopedagógico y es el que me ayudará a darme las pautas a seguir para lograr lo propuesto.

## 2.6.- Identificación

Con el que más me identifico por sus características y es el que me aporta lo que yo necesito para mi problema es el de intervención pedagógica pero no puede hacer menos a los otros por que tienen algo en común.

## 2.7.- Ejemplos

Estos pondrán en práctica las matemáticas desde la organización de la salida hasta el regreso comienzan a preguntar cuanto tenemos que juntar de dinero para llevar.

- 1- Al pagar la entrada al zoológico.
- 2- Comprando un refresco.
- 3- Al pagar una torta.

Esto me sirve para que los compañeros se motiven a sacar a sus alumnos, para que pongan en práctica los contenidos. Ejemplo: el tema de la tiendita utilizaré billetes y monedas, y construiré una tienda con material desechable, (ver anexo 5).

¿Para qué? Para que los niños toquen los objetos y narren.

¿Por qué? Porque estoy viendo el concepto de objetivación y concreción.

## **2.8.- Investigación – Acción**

Es lo que yo tengo que hacer en mi grupo para que asimilen los contenidos matemáticos en su vida diaria. Y para la escuela también cuenta por el realce educativo. El preocuparse de cómo aprendan los alumnos.

## **2.9.- Enfoques**

¿Qué es enfoque?: acción y efecto de enfocar.

### **A continuación tipos de enfoques:**

Enfoque tradicionalista: Es en que el profesor dice lo que se va hacer cómo, cuando y que horas. E l alumno nomás escucha y actúa.

Enfoque reiterativo: Es el que crea según las necesidades de los problemas, vinculares existentes en su propio ser.

Enfoque psicopedagógico: Es el que nos propicia las herramientas de acuerdo a las necesidades del objeto de estudio.

Este enfoque es el que tomaré en cuanto a mi proyecto de innovación, por que es el que me va ayudar a lograr lo planeado.

- Propiciar las matemáticas en el alumno.
- Desarrollar una comunidad adecuada.
- Comprensión, entendimiento y reflexión en los contenidos matemáticos con  
La suma.
- Integración grupal.
- Auto-Corrección.
- El gusto por el uso de las matemáticas.

## **2.10.- Praxis**

Se dice que toda actividad humana es práctica, mas no toda la práctica se considera praxis. Tiene que suscitarse una vinculación de teoría y practica.

## **2.11.- Tipos de Praxis**

Existen diferentes tipos de praxis como son las que complementaran mi proyectó innovador, por que son las que me servirán para llevar a cabo mi proyecto. "La praxis es, por ello esencialmente creadora. Entre una y otra producción como una tregua en su debate activo con el mundo el hombre reitera una praxis ya es tablecida"<sup>5</sup>

Praxis Creadora.

Praxis Reiterativa.

<sup>5</sup>Sanchez Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y Praxis reiterativa," en: Antología básica, hacia la innovación, sep. U.P.N, 1890, P.P. 245-24

Desde el punto de vista la praxis humana, total, que se produce en definitiva en la producción o auto creación del hombre mismo, es de terminante la praxis creadora, ya que ésta es justamente la que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones.

La praxis creadora se justamente la que recomienda realizar o producir en la auto creación del hombre mismo para hacer frente a nuevas necesidades. Estamos elegidos para cambiar constantemente aunque lo creado tenga validez en un determinado tiempo por que la vida misma crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas. Sin embargo, como la conciben algunos autores (Hegel y Marx) sólo creado el hombre hace un mundo más justo y se hace a si mismo.

Praxis Reiterativa: Es en donde el individuo queda sujeto exclusivamente a las exigencias por el propio desarrollo técnico, se convierte en división del hombre mismo quien pone todo su ser al servicio de una sola y única actividad.

Al realizar la actividad de la tiendita cambio la forma de realizar sumas con diferentes cantidades de acuerdo alas cantidades vendidas diariamente durante una semana. Por ejemplo vamos a sumar lo vendido del día lunes y martes cuanto se junto en los días. Lunes \$ 500 Martes \$ 350 = 850 \$

$$\begin{array}{r}
 500 \\
 +350 \\
 \hline
 \$ 850
 \end{array}$$

## CAPÍTULO 3

### APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

#### 3.1.- Planeación

Planeación se entiende como la ordenación de la enseñanza de un determinado curso. Sinónimo de proyecto estructura etc.

“Es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje estas decisiones se refieren al que, para que enseñar y el que enseñar, cuando y para que. En este proceso se dicen los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias y los recursos que facilitaran el aprendizaje”.<sup>6</sup>

Dentro de la escuela constitución del 57 turno matutino, ubicada en la calle Colombia N. 1147 en la ciudad de Uruapan Mich, voy aplicar la alternativa con el grupo de tercer año grupo “A” el cual es la relación de las matemáticas en su vida cotidiana. Es de gran utilidad “tener conocimientos de cierta cantidad de métodos, dinámicas, actividades, para elegir los mas apropiados a los temas cotidianos con el enfoque adecuado.

Cualquiera que sea su dominación pueden ser; el uso de juegos, simulaciones individuales ó grupales.

-Nos sirve: Como un medio para mejorar la calidad educativa atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, así también cumple una función instituirlo como forma de organizar la enseñanza así como una herramienta de todo docente.

Cómo organización de factores que Intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado en el desarrollo de las



Estructuras cognoscitivas, la adquisición de las habilidades de los cambios de actitudes de los niños. Y para poner en práctica las diversas alternativas de acción, estas estrategias son cuidadosamente evaluándolas como paso previo a la toma de una decisión definitiva sobre las mismas.

Así pues el empleo de un ejercicio de un juego ó una actividad, dinámica puede ser más estimulante para los alumnos si hay una aplicación (método de enseñanza programada).

### **3.2.- Diferentes Gestiones**

Gestiones Políticas: Acudir a las diferentes estancias como la presidencia municipal para solicitar el apoyo para el traslado para la salida planeada al lugar elegido.

Gestiones Administrativas: solicitar por medio de un escrito el permiso para las salidas a los diferentes lugares.

Gestiones Técnicas: Presentando los estudios que avalen lo que pedimos Ej. Resultado del diagnóstico, los resultados de los cuestionarios.

### **3.3.- Estrategia**

Es cada una de las fases del proceso educativo. Arrancan del marco determinado por la política educativa (que a su vez depende de la política general del país que sirve) y conducen al establecimiento detallado de una Planeación educativa. En todo caso, el marco apropiado para la fijación unitaria y diferente (tanto de la política educativa como de las estrategias y de la adecuada planificación).

De acuerdo a la problemática busque y diseñe estrategias, las cuales conforman mi alternativa de innovación, ya que las estrategias son. Soluciones creativas a problemas cotidianos frecuentes. Mientras mejor función en estas “soluciones más

pronto se convierten en algo instituido, rutinario y en consecuencia, abiertamente aceptada como un hecho, no solo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma”<sup>7</sup>.

Estas estrategias se diseñaron tomando en consideración los contenidos que manejan los materiales institucionales como son: plan y programas de estudio 1993 y el avance programático de tercer grado.

Estas estrategias están enfocadas para manejar estos contenidos con base a la corriente constructivista la cual orienta a que sea el niño el que construya su propio conocimiento, por medio de que pregunte, busque investigue.

### **3.4.- Plan de Actividades**

Se dio inicio con el plan de trabajo fueron contempladas las actividades planeadas para la solución del problema sean llevado acabo dentro y fuera del salón de clase El aprendizaje con base al constructivismo no debe entenderse e entenderse como una recepción pasiva de conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración, por lo cual, la enseñanza se debe plantear de tal manera, que favorezca las interacciones múltiples, entre el alumno y los contenidos.

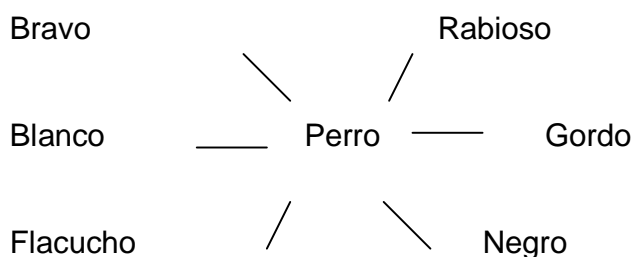
-----  
6 IBIDEM PAG.45

7 HARGREAVES Andy.” El significado de las estrategias docentes” En planeación comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Antología básica sep. UPN, Mexico.1994

Estas actividades se refieren a la organización del grupo tomando en cuenta el factor tiempo.

Llevamos acabó una reunión con los padres de familia se les informo el plan de trabajo y mas que nada se les explico cuales eran los objetivos, las ventajas que se tenían en proceso haciendo hincapié que los beneficios serian para ellos.

Entrando lo primero es el saludo comentamos como fue el día anterior con la tarea si no tuvimos problemas con ella. Pasamos lista revisión de trabajos y comenzamos a trabajar con ciencias naturales es la materia que nos toco a primera hora trabajamos con la lectura con que recursos contamos leímos la lectura por turnos y comentamos sobre los recursos no renovables y renovables mencionamos ejemplos de cada uno de los mencionados. Posteriormente, anotamos en el cuaderno cinco ejemplos de cada uno de ellos. Y en libro de texto encerraron los no renovables. En un mapa de la república mexicana se trabajo con nuestro estado haciendo una lista de recursos naturales y el nombre del estado donde se localizan, observar las características de los recursos si son ó no renovables. Pasamos a español revisión de trabajos, seguimos con la lectura que es "los significados" localizar adjetivos calificativos y sustantivos y construir oraciones ejemplos.



El perro flacucho es bravo. Continuamos con matemáticas, que es la actividad central del problema realizar el juego de la oca todos los alumnos motivados preguntan que a que hora comenzábamos a jugar cuando terminamos de repartir

El material se organizaron por equipos de cuatro niños ellos se eligieron y comenzamos a jugar el juego de la oca un equipo no puso atención a las instrucciones y pregunto que si tenían que regresarse cuando caían en un numero de castigo y sus compañeros le decían que si el no queda conforme a la respuesta de sus compañeros y me preguntaba que si sus compañeros le dicen la verdad y le dije que si. De 30 alumnos uno fue el que no entendió el juego. Esta actividad

Se realizo con un 98%.Porque: Un niño de un equipo fue el que no puso atención y fue a las indicaciones y no sabía como se tenía que jugar.

Estructura general por cursos de asignatura de los objetivos contenidos, actividades que han de desarrollarse en el centro educativo.

Planificarlas es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas.

Es de gran utilidad tener conocimientos de cierta cantidad de métodos para elegir los más apropiados a los temas que enseñaremos y catalogar este proceso con el empleo de gran variedad de enfoques.

Es la fase de ejecución; pueden ser el uso de juegos y simulaciones, individualiza la enseñanza, el método inductivo-deductivo, el enfoque científico, el modelo centrado en el análisis o una combinación de todas ellas, porque la intención fundamental de nosotros es obtener una calidad de evaluación propiamente para obtener resultados que vayan más allá de lo esperado. Así pues empleo un ejercicio de juego, ya que es muy estimulante.

Plan de actividades semanal que se llevo a cabo es la escuela primaria constitución del 57 con clave DPR21371 con el grupo de tercer año grupo "A" comenzamos el día 8 de septiembre de 2009, en la ciudad de Uruapan, Michoacán, en la colonia los Ángeles, calle Colombia. N. 1148.

### 3.5.- Ejemplo de Plan de Clase.

	OBJETIVO	CONTENIDO PROGRAMATICO	ACTIVIDADES
Español	-Que los alumnos comprendan la escritura de diversas oraciones.	-Leer y compartir y reflexión sobre la lengua.	-Formación y transformación de oraciones... Segmentación espacio entre las palabras.
Matemáticas	-Que desarrolle la capacidad de resultados. -Ejerciten cálculo por tanteo.	-Leer y escribir números de tres cifras.	-Participar por equipos el juego de la oca. -Que los alumnos practiquen la suma en bases necesarias. -Que reconozca que todo es necesario en la vida diaria.
Naturales	-Su relación con los Productos utilizados En la comunidad. -Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento. -Cuales son y como usas tus recursos.	-Leer y comparar los materiales naturales y artificiales.	-Escribir la comparación de los recursos naturales y artificiales. -Une por medio de líneas los artículos de la derecha con los recursos naturales de la izquierda.
Geografía	-Conocer el total de la población. -Componer a la identidad por edad.	-Leer lectura de población por edad.	-Ubicar mujeres, jóvenes, niños por edades.

### 3.6.- Actividades que se realizaron

	CANTIDAD.	HRS.	RECURSOS.	PARTICIPACON.
-Pronombres	9 sesiones	4		
-Practica sobre la exposición oral y escrita	10 sesiones	5	-Combinación de Estr. Y metodologías	-30 alumnos
-Las canicas,	6 sesiones	3	Juego	
-Medidas de capacidad	12 sesiones	6		
-Medidas de longitud, volumen y tiempo.	12 sesiones	6		
-Notación desarrollado	12 sesiones	6		
-Hasta que numero te sabes	8 sesiones	4		
-El tiro al blanco	8 sesiones	4		
-Repartos	6 sesiones	3		
-Dados y cuentas	8 sesiones	4		
-El cajero	6 sesiones	3		
-Los precios	6 sesiones	3		
-Ambiente y su protección	8 sesiones	4		
-Ciencia, tecnología sociedad.	8 sesiones	4		
-Los seres vivos	8 sesiones	4		
-El cuerpo humano	8 sesiones	4		
-El aire para respirar	8 sesiones	4		
-Nuestro aparato respiratorio	8 sesiones	4		

Después de mostrar los ejercicios, ejemplos y actividades que se abordaron los contenidos con los niños manejando los apartados: propósito, estrategia, actividades y el tiempo considerado para su aplicación a continuación se describen las actividades que se consideran fueran las más significativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.7.- Actividades significativas**

#### **ACTIVIDAD 1 “LOS PRECIOS”**

Comencé por saludarlos con un ¡buen día niños ¡ tomando la asistencia del grupo para llevar a cabo mi actividad planeada en la materia de matemáticas tomando la asistencia del grupo, de dicha actividad significativa:

Propósito General:

- Que los alumnos utilicen la suma para resolver problemas

Propósito Específico:

- Lograr que los niños relacionen problemas donde implique la suma con su vida diaria, por medio de actividades que permitan la manipulación de material concreto, el juego y el trabajo en equipos.
- Que asocien la suma dentro y fuera del salón de clases notificando respuestas y errores de cierto problema.
- Que exploren y critiquen diferentes folletos (propaganda, Com. Méx, Soriana etc.) Tiempo: que se realizó esta actividad fue de seis sesiones (variables). Especificando el tiempo de tres horas. Cada sesión fue tomando en cuenta el interés que muestren los alumnos.

- Material: libro de matemáticas, sobre banco (realizado por los alumnos), pegamento, monedas y billetes, folletos de Com. Méx. Soriana etc.

Evaluación: para evaluar esta estrategia se tomo en cuenta la habilidad, la estimación, destreza y socialización. (Ver anexo 6).

- Maestra: recolecte material adecuado para esta actividad que fue folletos de los centros comerciales como: Com. Mexicana, Soriana, tiendas departamentales, donde se especifique la suma en relación a la venta de un producto.
- Diego: ¿maestra y eso para que es?

Maestra: vamos a realizar esta actividad con el objetivo de que ustedes practiquen la suma en la compra de los productos de acuerdo a sus necesidades familiares.

Por medio del juego se pretende lograr por una parte la motivación y el interés de los alumnos, por otra, el que se construyan su conocimiento de manera más práctica. El juego es uno de los recursos más eficaces con que cuenta la educación, sobre todo aquellas cuestiones que reclaman constante repetición dentro del proceso de aprendizaje.

- Maestra: ahora niños vamos a recortar el material (monedas y billetes), que se encuentra en la página 60 y 61.
- Y también vamos a elaborar un sobre que ustedes van a hacer de acuerdo a mi explicación y observación para la realización de este.



- Maestra: ya dada la explicación de lo que se iba a realizar y teniendo el material para la actividad les comente que ya con su material que tenían en sus manos comenzamos a jugar a la (tiendita), miren niños ahora que tienen el precio de lo que cuesta cada articulo, va hacer lo siguiente:
  - Organización de equipos por filas que cada fila consta de 10 grupos
  - Se inicio con el la repartición de material (folletos de tiendas departamentales de diferentes artículos).
  - Elección de un cajero y de un ayudante.

Maestra: observe que los alumnos en un principio si cooperaron para realizar la actividad, pero ya en el transcurso de la actividad es decir al final ya no quedaban conformes porque ellos querían ser los cajeros un elemento principal para esta actividad.

Diego: maestra es que eso de ser ayudante esta bien, pero lo traen a uno de su mandadero ¿no me gusta? yo quiero ser el cajero? Verdad que es padre recibir dinero.

Maestra: de acuerdo a lo observado decidí rifar los lugares en equipos y no muy conformes comenzamos esta actividad eligiendo artículos deseados por los Alumnos para comprarlos y a su vez que formaran agrupamientos en series de cantidades deseadas. Observaciones: al realizar esta actividad se noto un gran entusiasmo en los educandos para llegar a la conclusión de esta ya no fue de tal agrado ya que se mostraban cansados y querían terminar la actividad. Con esto quiero argumentar que logre un entusiasmo a pesar de su falta ánimo al término de esta, dándome cuenta de que concluí mi actividad significativa en términos favorables.

## **ACTIVIDAD 2 “HASTA QUÉ NÚMERO TE SABES”**

Realizada la primera actividad con términos favorables a continuación les muestro y continúo con mi segunda actividad significativa para llevar a cabo mi Innovación dentro de este proyecto dando lo siguiente y lo necesario de esta para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Propósito general: Que los alumnos expresen, representen, comparen, y ordenen, los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

- Propósitos específicos: Lograr que el alumno refuerce la suma y posteriormente sustituya el mas por la palabra veces.
- Resolver problemas sumarios surgidos de su entorno.
- Crear un ambiente agradable que motive a los alumnos a realizar las actividades que se pongan en práctica. Tiempo: esta actividad se tomo en cuenta, el tiempo total que fue de 8 sesiones de un total de cuatro horas notificando el interés del alumno, con esto quiero decir Que fueron series variables tomando en cuenta que en el aula surgen diferentes situaciones donde a veces se entorpece la actividad.

Material: rectángulos de cartulina y marcador.

Evaluación: se tomo en cuenta en esta evaluación los siguientes aspectos que son: participación y cooperación del alumno. (Ver anexo 7)

Después del saludo con los niños. Dimos inicio con la clase planeada para este día, desarrollándose de la siguiente manera.

A ver niños díganme hasta que número se saben, se quedaron pensando como que no querían contestar.

- Maestra: A ver tu Mónica dime hasta que número te sabes.
- Mónica: Hasta el 5,000 me se maestra.
- Itzel: Hasta ese número no se sabe, esa cantidad se la invento.
- Maestra: A ver tu Diana, dime hasta que número te sabes.
- Diana: Hay maestra es que yo no se hasta que número me se.
- Maestra: Así como esa respuesta hubo varias que no sabían hasta que número se sabían. Otros contestaban ahora si nomás por contestar, hubo un niño que dijo yo me se millones y millones de número maestra. -Maestra: ahora vamos a trabajar con el material que les voy a entregar, que se trata de lo siguiente: escribir las cantidades que se sepan dentro de los rectángulos, que se les repartió, después las van a ordenar de mayor a menor el alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en el transcurso de sus experiencias previas utilizándolas como instrumentos de lectura y de interpretación que condicionan en un alto grado el resultado del nuevo aprendizaje.

Observaciones: al realizar esta actividad me di cuenta de la importancia del interés del alumno, donde a veces deja uno como ultimo término no tomando en cuenta este apartado. Las reacciones de los niños con esta actividad fueron de nerviosismo al preguntarles la cantidad que se sabían, con esto quiero decir que el niño representa en su mente la imagen de los números mecánicamente, y a la hora de representarlos o plasmarlos en su libreta o en el ejercicio anterior muestran la incapacidad de ello.

### **3.8.- Metodología**

Al iniciar a la UPN. Comprendí que mi práctica docente era bastante tradicional la manera de transmitir los conocimientos, fue igual que como a mi me la transmitieron.

Imposición de actividades sin encontrarles significados todo esto lleva a la abstracción del desarrollo personal. Algo que puede recuperar o integrar es formar personas constructivistas, analíticas, críticas y reflexivas realizando actividades que en los niños pueden tomar decisiones, que sean de manera distinta y dinámicas, que sean diferentes ya que por medio del juego y la práctica se aprende mejor dentro de esto se inculcaran los contenidos matemáticos en la vida diaria. Por lo que son importantes en la formación de todo ser humano.

La institución escolar tiene como espacio de socialización y la fuerza de transmitir e inculcar los contenidos matemáticos. Respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo, habilidades

De los modelos presentados por "Giles" Ferri que son el de las adquisiciones, no podemos hacer menos a ninguno sus aportaciones son de análisis para utilizar las tres por que lo que cada uno aporta es importante para el desarrollo de la alternativa. Algunas de sus características de estos modelos son:

Modelo de las adquisiciones: Es el de la concepción de la relación entre teoría y práctica, donde practica es la aplicación de la teoría.

Modelo centrado en el proceso: Pretende transmitir conocimientos observados para poder decir los resultados.

Modelo de análisis: Adquirir y aprender continuamente por medio de la teoría y la práctica el beneficio que aporta es la regularización. De elementos que puedo recuperar de estos modelos es la combinación teórica y practica. Antes de UPN. Es todo conocimiento que adquieran mis alumnos en la forma tradicional, que era memorizar, poca capacidad para crear y volviéndolos solo receptores y pasivos.

**"Se concibe al alumno como responsable constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno"**<sup>8</sup>

Con todo lo mencionado puedo recuperar para la elaboración del proyecto a algunos elementos con otro enfoque como la memorización llevando a los alumnos a que adquieran un aprendizaje significativo, lo teórico preparado a lo encaminado a la preparación y actualización del profesor para que exista una buena relación de la teoría – alumno buscando día con día nuevas formas de trabajo y contenidos para esta tenemos que participar maestro – alumno – padres de familia.

De este modelo mi formación tiene una mayor relación del contexto con el alumno que esto lleva a un aprendizaje más abierto por que se incluye la observación, la practica, en las dinámicas y para formar unos alumnos críticos y analíticos para construir un aprendizaje significativo y reforzado. “Modelo de análisis: adquirir y aprender continuamente por medio de didácticas en caminadas ala teoría-práctica, en beneficio de la problemática y la regularización del aprendizaje.” Es lo que puedo tomar de este.

-----  
8 GILES Ferri “Aprender, probarse comprender las metas transformadoras .UPN.  
Antología básica proyectos de innovación México 1990

## **CAPÍTULO 4**

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

#### **4.1.- Análisis de resultados**

##### **Metodología:**

He llegado a una conclusión para un proceso educativo eficaz, tenemos que familiarizarnos con las gentes involucradas, para promover la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre ellos. Cuestionar la relación de las sociedades establece con el medio. Escuchar a los alumnos dando el mismo valor a cada una de ellos y abordar los contenidos de acuerdo a los niveles de comprensión, y utilizar el método adecuado para la solución de problemas.

De acuerdo al método utilizado en las actividades planeadas consiste en someter a los alumnos en un interrogatorio formado por una cadena de preguntas que sus respuestas sean las mas inmediatas y simples, las preguntas están encadenadas de manera que conducen propiamente al discípulo de la verdad que se desea enseñar. El método que utilicé en las actividades realizadas por lo cual medio un porcentaje del 98% es el constructivismo me di cuenta de existen varias formas de llevar a cabo las matemáticas utilizando, estrategias, dinámicas en las que el niño practique lo aprendido, que se da por lo general en investigaciones de campo, donde el niño pone en práctica lo mencionado, o en la misma comunidad y del medio que lo rodea.

Los niños fueron motivados con la Planeación de las actividades sobre todo cuando se trataba de salidas fuera de la institución preguntaban cuando se haría la reunión con sus papás para darles a conocer lo mencionado. Cuando se les cito a reunión a los padres de familia ellos preguntaron que si era necesario esas

salidas fuera de la escuela, para que ó por que, yo les di mi punto de vista y ellos aceptaron, se planeo la primera salida que fue al zoológico de Morelia, se platico con el director cual era mi intención y me autorizo el permiso los compañeros me decía que era mucha responsabilidad yo les dije que si, pero que quería darme la oportunidad de realizar lo planeado. Para que pongan en practica los contenidos matemáticos, al sumar las cantidades gastadas desde la salida hasta el regreso, y se tomaron acuerdos con los alumnos y padres de familia para realizar dicha actividad, en cuanto las gestiones políticas las realizaron un grupo de papas, y las administrativas yo.

En cuanto a lo profesional es una satisfacción llevar a cabo lo que planeas porque antes de UPN ni siquiera pensaba salir fuera del salón a trabajar con mis alumnos menos fuera de la ciudad. Cambio de todo punto de vista, planea las actividades, se juega dentro y fuera del aula. Sugiero que los compañeros se den la oportunidad de cursar UPN porque es un cambio total. En pensamiento principalmente por que siempre pensamos que estamos bien pero no es así. “consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo siguen para construir el conocimiento, indagación que permite identificar las características de ese proceso y obtener una explicación de las mismas”.

El concepto de evaluación es más amplio que el de medición y más complejo. En efecto no es solo una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida (evaluación respecto a la norma), o en relación a unos objetivos o patrones de conducta (evaluación respecto del criterio), sino además un juicio de valor sobre una descripción.

\*Inicial: Como se conoce como se diagnostica con el objeto de captar las actitudes del alumno, naturaleza de sus intereses, nivel de conocimiento. Durante el proceso: De actividades que nos de cuenta de las dificultades encontradas por los educandos.

\*Continua: Previo registro de datos ordenados a través de escalas estimativas para emplearlas adecuadamente, al hacer el juicio de valor.

\*Final: Para la comprobación del avance de los propósitos y planteamientos.

Dentro de planes y programas la evaluación ha cumplido un papel fundamental en las actividades educativas y se concibe como una actividad auxiliar para el desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias que se producen en el ámbito educativo. Es necesario concebirla como un elemento que puede orientar, vigilar y mejorar el que hacer de la educación, tomando en cuenta, los tres aspectos que integran la personalidad del sujeto.

La evaluación debe realizarse desde el primer día de clases, con el propósito de obtener información acerca de los conocimientos y avances de los niños esta información servirá al maestro para ajustar las actividades de enseñanza a las necesidades y momentos particulares de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta.

\*La estimación.

\*Las destrezas.

\*Disciplina.

\*Habilidades.

\*Adquisición de contenidos.

“Una primera explicación vendrá dada porque la programación se realiza por obligación o formalismo académico. Diseñamos la enseñanza con objetivos poco funcionales excesivos o de forma detallada y minuciosa”<sup>9</sup>

-----



## **Evaluación**

Fue de mucha importancia la evaluación, al observar y estar con el grupo aplique la evaluación preliminar que me permitió darme cuenta de la gran problemática de los alumnos para resolver los problemas cotidianos dentro y fuera de la escuela, fue lo que me llevo a planear las actividades para la solución de este problema. El grado de dificultad fue aumentando no solamente en la formación de las

Cantidades si no también al relacionar el dinero con los productos obtenidos. Al final de la realización de las actividades comprendí que ninguna calificación con letra o número expresa la experiencia del niño en una clase. Por lo cual una de las tareas mas importantes y difíciles es aplicar pruebas y otorgar calificaciones. Para mi lo mas importante en la evaluación fue el esfuerzo, desempeño, comportamiento, el manejo del materiales, habilidad, resultado de los problemas cotidianos, fueron los principales para la evaluación, esto me sirvió para ver si las actividades cumplen con el objetivo de mi trabajo o si hay que modificar algunas, material, tiempo de aplicación; es decir evaluar el trabajo en forma continua.

La evaluación es una medición de los conocimientos aprendidos de los alumnos.

En el grupo de tercer año grupo "A" se evalúa de la siguiente manera, evaluación global de las actividades. (Ver anexo 8)

## CONCLUSIONES

Con este trabajo ofrece a los lectores información, practica experiencias y resultados obtenidos a lo largo de la investigación.

El presente trabajo es resultado de un proceso continuo de investigación realizado a lo largo de los semestres cursados en la Universidad Pedagógica Nacional subcentro: Cherán, Michoacán cabe mencionar que este trabajo no fue fácil. El ver a los niños como les costaba trabajo relacionar los contenidos escolares de la vida diaria, o tratar de inventar por ellos mismos un problema y darle solución.

El ver como los niños avanzaban en sus conocimientos, como adquirirían poco a poco nuevos aprendizajes y como estos le son de utilidad en su vida diaria hace que esta propuesta cumpla con el objetivo de las matemáticas de que los alumnos adquieran y manejen aprendizajes que le sirvan de herramientas para el desarrollo de las actividades en su vida diaria de contenidos de manera sencilla.

Esta propuesta ofrece apoyo educativo a los compañeros que tengan al gun problema similar a este citare un ejemplo de un compañero cuando estábamos haciendo el juego: “encuentra los resultados en el zoológico – la tiendita”, se me acercó y me dijo ¿qué estas haciendo? Le explique lo que estábamos realizando y me dijo! que bien ¡ me has dado una buena idea? lo modificare pero con las tablas de multiplicar.

Así como a este maestro le sirvió de algo, considero que a muchos les será de gran ayuda.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa Marcos Daniel. "Contexto y valoración de la práctica Docente" diagnóstico pedagógico México.1992.

PIAGET Jean. "Los estadios de desarrollo del niño" UPN. México 1994.

PAREDES Mendoza José Ma. "Datos generales fundación de Uruapan", edit. Larousse de Uruapan, Mich México 1999.

RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto. "Proyectos de intervención Pedagógica." Hacia la innovación, antología básica UPN, México 1995.

HARGREAVES Andy. "Es el significado de las estrategias docentes" en Planeación, comunicación y evaluación en proceso de enseñanza, básica SEP, UPN, México 1996.

GILLES Ferri. "Aprender, probarse, comprobar las metas transformadoras" Antología básica de innovación UPN México 1990.

HERNANDEZ Pedro. "Discrepancia entre el diseño de la práctica docente"

# **RELACIÓN DE ANEXOS**

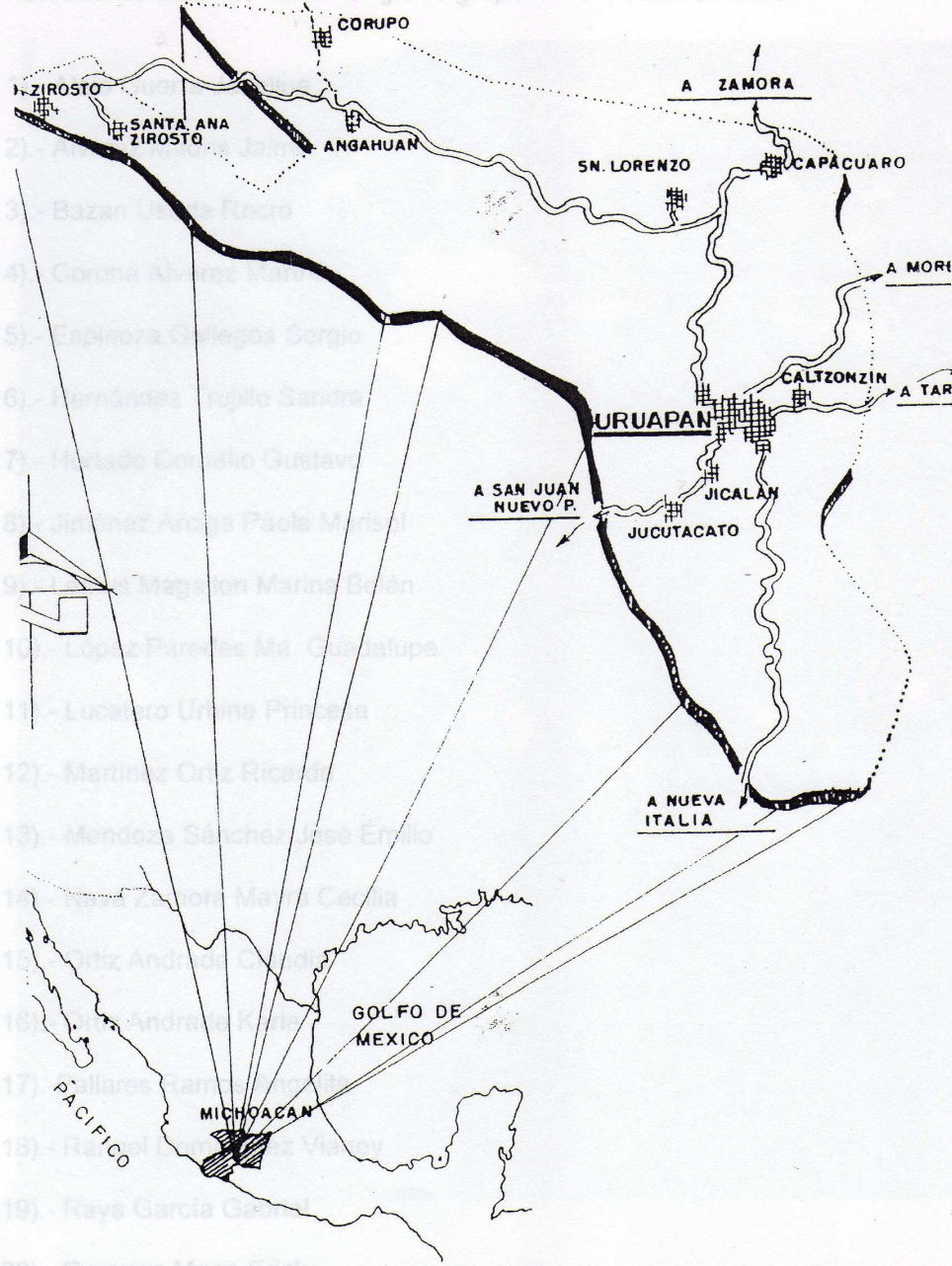
**ANEXO 1 “APLICACIÓN DE EXAMEN DE DIAGNÓSTICO”  
A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO**



ANEXO 2

MUNICIPIO DE URUAPAN MICHOACAN EN EL ESTADO.

Relación de alumnos de tercer grado grupo "A" Constitución del 57.



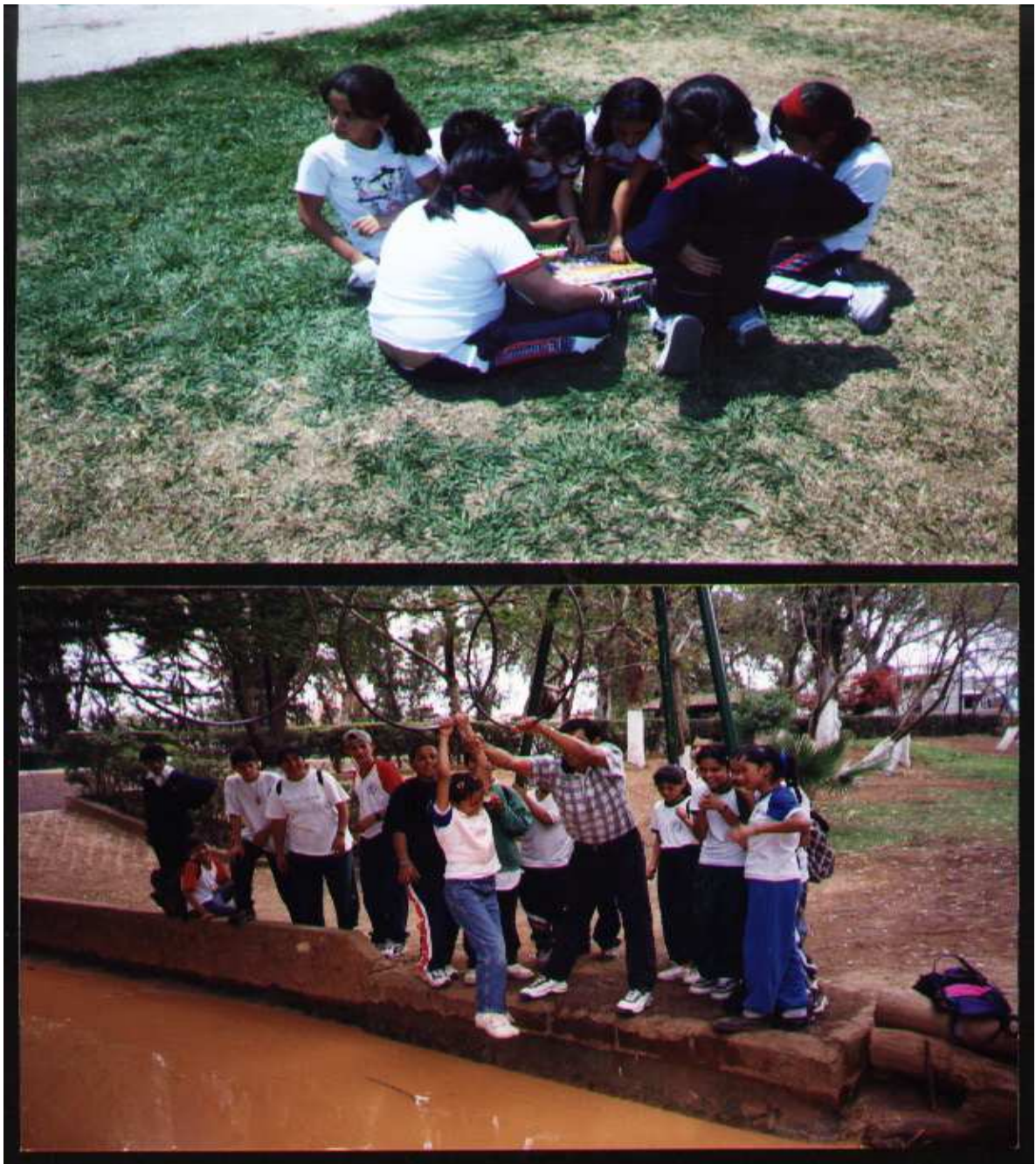
**ANEXO 3 RELACIÓN DE ALUMNOS DEL DRUPO DE 3º “A”**

- 1.-Ávila Andrade Diego
- 2.-Bravo Hernández Andrea
- 3.-Bucio Sánchez Agustín
- 4.-Calderón Legorreta Mónica
- 5.-Campos García Roberto
- 6.-Contreras Echevarría Claudia Fabiola
- 7.-Corona Alcauter Víctor Manuel
- 8.-Domínguez García Jair
- 9.-Esquivel Alejo Danya Dallan
- 10.-Franco Aguirre Humberto Giovanni
- 11.-González Sandoval Rubí Alexandra
- 12.-León Baca Itzel Karina
- 13.-López López Karla Dennis
- 14.-Luna Ramírez Manuel Alejandro
- 15.-Maciel Norato Arturo
- 16.-Martínez Rodríguez Héctor Ramón
- 17.-Molina Hernández Rebeca
- 18.-Montiel Gallardo diana Laura
- 19.-Mórales Montero Karen Irene
- 20.-Morfín Gaona Viviana Loreley
- 21.-Negrete Pérez Rafael
- 22.-Oregel Vigil Francisco Adrián

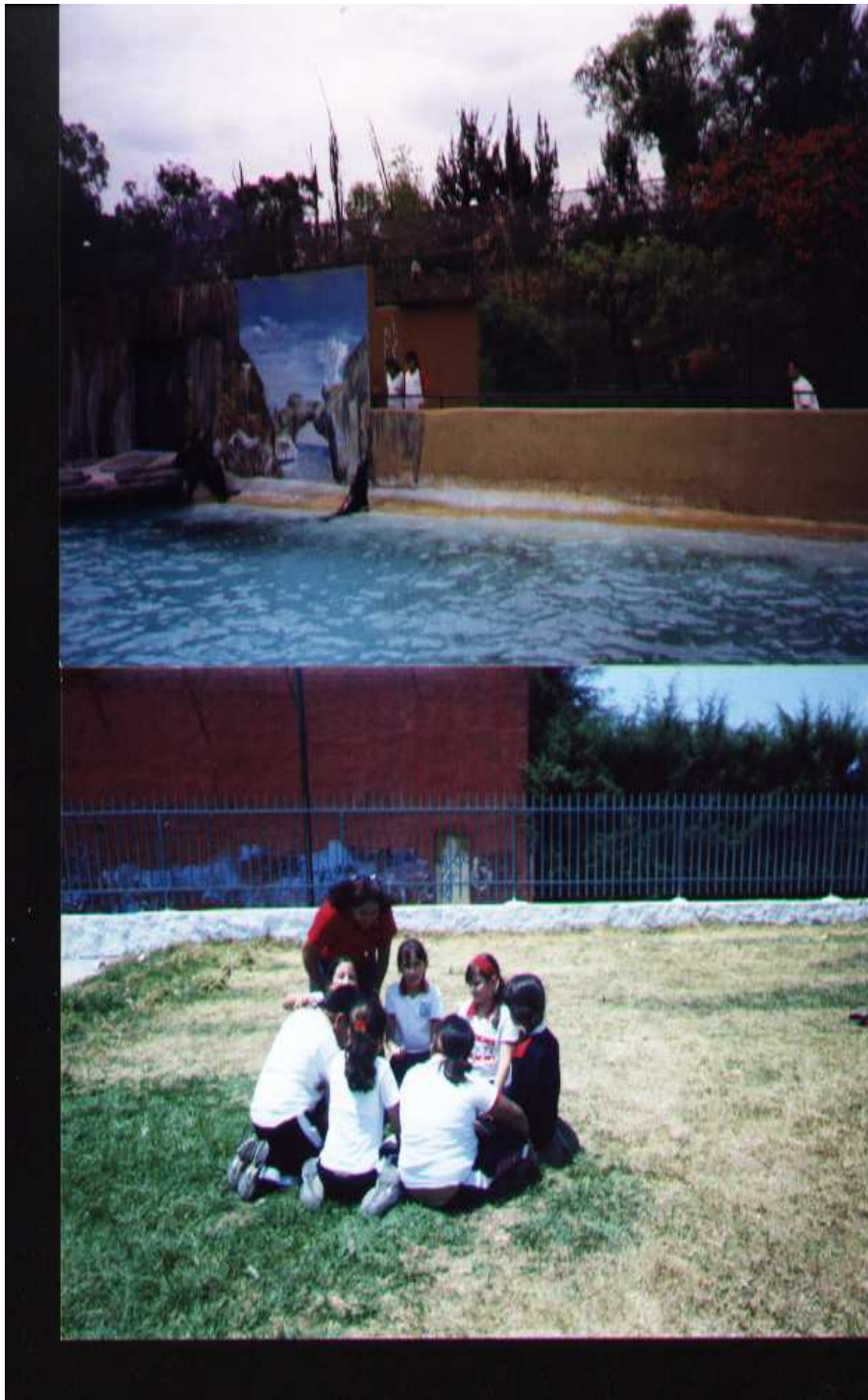
- 23.-Pérez Zamudio Christian Gabriel
- 24.-Rodríguez Bravo Luis Francisco
- 25.-Rodríguez Gomes Julio Cesar
- 26.-Rodríguez Pimentel Brenda Lizbeth
- 27.-Rodríguez Vargas Jannete del Rosario
- 28.-Saldaña Heredia Dulce Anai
- 29.-Vargas Montelongo Jorge Alberto
- 30.-Zalapa Norato Mauricio



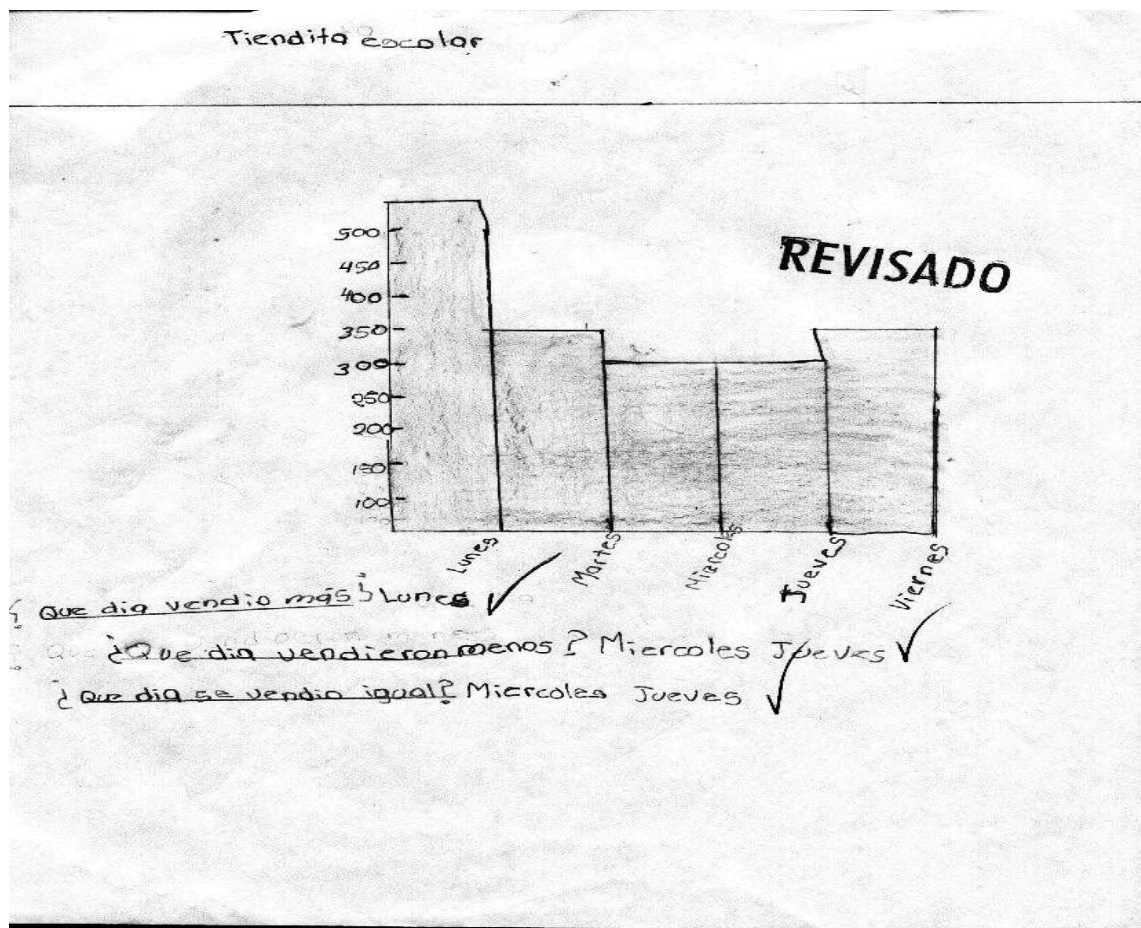
**ANEXO 4 EQUIPO REALIZANDO ACTIVIDAD DE CONTEO DE GASTOS EN SOLOGICO.**



**ANEXO 4 “ACTIVIDAD REALIZADA EN EL ZOOLOGICO  
COMENTARIOS SOBRE LOS ANIMALES CUAL LES GUSTO  
MAS.**



**ANEXO 5 "ACTIVIDADES REALIZADA EN EL SALON DE CLASES EN LA ESCUELA CONSTITUCIÓN DEL 57 LA TIENDITA ESCOLAR GRAFICA DE UNA SEMANA DE VENTA DE DULCE"**





## ANEXO 6

### REGISTRÓ DE PARTICIPACION 1

#### 1er APLICACIÓN POR EQUIPO EN LA ACTIVIDAD “LOS PRECIOS”

NOMBRE DEL ALUMNO	DIALOGO ABIERTO	PARTICIPACION	SOCIALIZACION
MOMICA	/	/	/
ANDREA	/	/	/
VICTOR	/	-	/
CLAUDIA	-	-	-
FABIOLA	/	/	/
DIEGO	/	-	-
RIBI	-	-	-
DIANA	X	/	/
KARINA	-	/	/
DAYANE	/	-	-
ROBERTO	/	-	X
KARLA DENISSE	-	/	/
VIVIANA	X	-	-
RAFAEL	/	-	-
AGUSTIN	-	/	/

MALA = x

REGULAR = -

BUENA = /

9

19

28

**ANEXO 7 EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD  
“HASTA QUE NUMERO TE SABES”**

Nº CONTROL	NOMBRE	1ª ACTIVIDAD	2ª ACTIVIDAD
1	MAANUEL A.	B	MB
2	ARTURO	B	MB
3	MAURICIO	MB	B
4	KAREN IRENE	B	MB
5	FRANCISCO A.	MB	B
6	GABRIEL	R	B
7	JULIO CESAR	R	R
8	DULCE ANAI	R	R
9	LUIS FRAN.	B	R
10	REBECA	MB	MB
11	JANNETH	MB	MB
12	JUAN MANUEL	B	MB
13	LORGE ALBERTO	B	B
14	DIEGO	B	B
15	AGUSTIN	B	B
16	HECTOR RAMON	B	B
17	VIVIANA	R	B
18	ITZEL KARINA	R	R
19	RUBI ALEXANDRA	R	R
20	RAFAEL	B	R
21	CLAUDIA FABIOLA	R	B
22	ANDREA	R	B
23	MONICA	B	B
24	VICTOR MANUEL	B	B
25	DANYA DAYAN	R	B
26	KARLA DENNES	B	B
27	DIANA LAURA	R	B
28	BRENDA LIZBETH	R	B
29	CHISTIAN G.	R	B
30	VIVIANA L.	R	B

**ANEXO 8,****EVALUACIÓN GLOBAL DE TODAS LAS ACTIVIDADES**

NOMBRE DEL ALUMNO	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	R	B	MB	E
MANUEL A.	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
ARTURO	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red				Red			
MAURICIO	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
KAREN I.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
FRANCISCO	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
GABRIEL	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
JULIO C.	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
DULCA A.	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
LUIS F.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
REBECA	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue				Dark Blue
JANNETH	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
JUAN M.	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red				Red			
JORGE A.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
DIEGO	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
AGUSTIN	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
HECTOR R.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
VIVIANA	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
ITZEL K.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
RUBI A.	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
RAFAEL	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
CLAUDIA F.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
ANDREA	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
MONICA	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue				Dark Blue
VICTOR M.	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue				Dark Blue
DANYA D.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
KARLA D.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
DIANA L.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
BRENDA L.	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue				Blue		
CHISTIAN G.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	
HUMBERTO	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow				Yellow	

80% de niños en nivel bueno

10 % de niños regular

10% de niños excelente