



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 171**

COMO PROPICIAR QUE EL NIÑO DE
TERCER GRADO DE PREESCOLAR
DESCUBRA SU MEDIO AMBIENTE

TERESA PEÑA RODRIGUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA

P R E S E N T A D A

PARA OBTENER EL TITULO DE:

L I C E N C I A D A E N

E D U C A C I O N P R E E S C O L A R

Cuernavaca, Morelos

Agosto, 1991

UNIDAD UPN 171 CUERNAVACA, MOR.

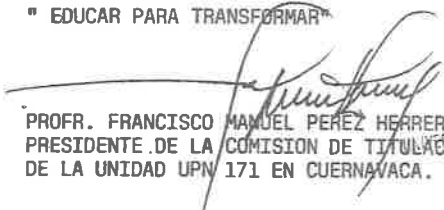
DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION
Cuernavaca, Mor., 2 de Agosto de 1991

C. PROFRA. TERESA PEÑA RODRIGUEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " COMO PROPICIAR QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR DESCUBRA SU MEDIO AMBIENTE", Opción; Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesor C. Profesora Ma. Eugenia Pineda Salinas, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


PROFR. FRANCISCO MANUEL PEREZ HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 171 EN CUERNAVACA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N.
CUERNAVACA

I N D I C E.

INTRODUCCION.....	1
OBJETO DE ESTUDIO.....	3
JUSTIFICACION.....	6
OBJETIVOS.....	8
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.	9
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.....	34
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	50
CONCLUSIONES.....	51
ANEXOS.....	53
BIBLIOGRAFIA\$.....	62.

DEDICATORIAS.

CON CARÍÑO:

A mi madre y hermanas
por impulsarme siempre.

MI ADMIRACION Y RESPETO:

a la Profra: Ma. Eugenia
Pineda Salinas por compar-
tir conmigo sus conocimientos.

Y AGRADECIMIENTO A:

DIOS por rodearme de
personas valiosas como
tú.

INTRODUCCION

Es indispensable que todo individuo descubra el mundo que le rodea para que junto con los que lo integran ayuden a la — conservación ecológica, entendemos el término ecología como -- una "ciencia compleja que estudia las relaciones de los seres vivos de distintos grupos entre sí y con el ambiente en que vi ve, pues los organismos jamás viven aislados de este" (1)

Cuando el hombre descubre su medio ambiente comprende por qué razón se presentan cambios climatológicos, alimenticios y de salud, tales problemas se presentan en la actualidad y la - mayoría de los individuos desconoce su causa, mucho menos acepta que el hombre mismo es el principal responsable del deterioro ecológico.

Es por esta razón que la siguiente propuesta está enfocada a que el individuo descubra e interactue con su medio am--- biente. Y que mejor oportunidad que la de iniciar el trabajo - con los niños que cursan preescolar.

En el presente trabajo se parte de la reflexión sobre la

(1) LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de pedagogía Pag. 5

OBJETO DE ESTUDIO

El medio ambiente está conformado por el ser humano, los animales, las plantas, el agua, la tierra, el aire etc. Los -- cuales debido a la evolución se van transformando, el hombre va conformando grupos más numerosos que buscan satisfacer sus necesidades biológicas, físicas y sociales a través del trabajo diario.

Los avances tecnológicos y científicos han tenido una repercusión favorable en la vida diaria del individuo ya que lo han conducido a un progreso y a la comodidad; sin embargo estos avances han repercutido en el medio ambiente ya que ha surgido un desequilibrio ecológico y se han ido deteriorando los recursos naturales.

Por esta razón considero que desde muy temprana edad se -- debe de guiar al niño a descubrir su medio ambiente para que -- más tarde valore los recursos naturales. Y es la escuela, una de las instituciones que se perfila como la más adecuada para iniciar este proceso.

Sin embargo lo que sucede en las escuelas es que a los ni -- ños se les aparta de su realidad porque se les presentan ideas de un mundo armónico en donde las plantas, los animales y el --

hombre convive favorablemente, esto sucede constantemente en el nivel preescolar en donde no se toma en cuenta la realidad inmediata de los alumnos, ni sus vivencias.

"El ensordecimiento se hace evidente cuando el educador habla sobre lo que quiere que los niños hagan o digan, las experiencias del niño no tienen validez" (2) En esta cita de Adriana Robles nos conduce a reflexionar acerca de la realidad que se vive en la escuela: los objetivos y actividades parten de lo que supone el profesor que le interesa al alumno, de esta manera aparta al niño de su realidad.

Los recursos didácticos que se utilizan no son los adecuados, ya que limitan la imaginación del niño y la oportunidad de adquirir experiencias nuevas en donde se propicie que el niño descubra su medio ambiente.

Por lo que presente este trabajo que se centra en "COMO PROPICIAR QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR DESCUBRA SU MEDIO AMBIENTE".

La aplicación de la propuesta pedagógica se realizará en la Col. Azteca del Mpio. de Temixco Morelos, zona semi urbana en donde desempeño mi labor docente, lugar que considero pertinente para buscar momentos significativos en donde el niño lo-

(2) ROBLES, Adriana. Alternativas did. en el campo de lo social. Pag. 64

gre interesarse por lo que sucede a su alrededor.

El enfoque de este trabajo es pedagógico ya que se proponen una serie de actividades adecuadas para propiciar en el educando el descubrimiento de su medio ambiente por medio de algunos elementos del método experimental.

JUSTIFICACION.

La razón principal de realizar este trabajo es crear actividades acordes al nivel de desarrollo del preescolar que guíen su interés para que sea él mismo quien descubra su contexto natural y contribuya a su conservación.

El programa de educación preescolar está sustentado en la teoría psicogenética, este programa lo conforman diez unidades temáticas desglosadas en diferentes situaciones una de ellas es la unidad de la "vivienda" con una situación denominada "el cuidado de plantas y animales" abarcando una mínima parte el tema del medio ambiente natural sin tomar en cuenta que hay un sin fin de actividades que nos podrían ayudar a que el educando descubra el medio natural en que vive.

Este programa de educación preescolar a pesar de estar apoyado en la teoría Piagetiana (la cual pretende que el niño vaya construyendo su conocimiento a través de sus propias vivencias) en el jardín de niños se olvidan los intereses del educando y se adopta una actitud tradicionalista en donde difrazadamente se toma en cuenta la opinión de los alumnos pero al fin y al cabo el profesor es el que elige las actividades; actividades que limitan la imaginación y creatividad del educando que no le permite visualizar más allá de lo que el adul-

to le proporciona; obstaculizando el descubrimiento, la formación, potencialización de actitudes críticas.

Es por estas razones que es importante reflexionar sobre cómo desde el nivel preescolar se puede ir formando conocimientos y actitudes en el educando en relación al medio ambiente.

OBJETIVOS

El interés de la propuesta pedagógica no solo es incidir en los niños sino ayudar a la educadora a aplicar algunos de los elementos del método experimental para poder crear actividades que guíen al niño a una comprensión del medio natural. Entre los objetivos se señalan los siguientes:

1).- Para la educadora:

_____ Comprenderá la importancia de la aplicación de algunos elementos del método experimental de acuerdo al nivel de desarrollo del niño para que a través de ellos se propicie que él descubra su medio ambiente.

2).- Para los educandos:

_____ Que el niño de preescolar a través de la interacción con su medio ambiente tenga conocimiento y comprenda como está con formado su entorno.

_____ Con el fin de que el niño de preescolar se involucre en el cuidado ecológico se propiciarán situaciones que ayuden a la conservación de la naturaleza.

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

En este apartado se mencionan las referencias contextuales de la Colonia Azteca del Mpio. de Temixco Morelos y las referencias teóricas de acuerdo al tema " el descubrimiento del medio ambiente".

"El medio ambiente del hombre significa, simplemente, lo que le rodea; alguna gente vive en el medio ambiente de una ciudad, para otros, es el campo. Pero el aire que respiramos, el suelo sobre el que nos asentamos y el agua que bebemos, todo es parte de nuestro medio ambiente!" (3)

Tomando en cuenta la definición anterior se puede deducir que el medio ambiente está conformado por componentes dotados de vida y los inertes, entre los primeros encontramos a las plantas y a los animales que constantemente interactúan para conformar una red de actividad; entre los componentes inertes, los factores físicos como son el sol, la tierra, el agua y el aire son imprescindibles para la sobrevivencia de los seres vivos.

(3) HARRIS, Anne. El hombre y su medio ambiente. Pag. 5

A continuación se señalará cada uno de los factores señalados anteriormente y el papel que juegan en la naturaleza.

- 1).- El sol: la energía de los rayos solares es indispensable para las plantas, porque "utilizan la luz solar para llevar a cabo el proceso de la fotosíntesis, es decir la transformación del anhídrido carbónico y el agua en azúcares simples"(4) es decir que la energía que reciben del sol la proporcionan a los seres que llegan a alimentarse de ellas.

- 2).- La tierra: es la fuente del sustento de nuestra alimentación ya que la flora y la fauna contribuyen a que la tierra se vaya fertilizando y enriqueciendo, debido a que depositan sus residuos y desechos denominados orgánicos, estos elementos al descomponerse se transforman en componentes que se integran a la tierra enriqueciéndola y ayudando a las plantas en su alimentación, volviéndose un constante ciclo de sobrevivencia.

- 3).- El agua: es otro factor que hace posible la vida de las plantas y los animales, se encuentra en la naturaleza en tres estados que son: el gaseoso, líquido y sólido, su función es imprescindible ya que es usada en el hogar, la industria, el campo, en la producción de energía eléctrica etc. Sin embargo para el consumo humano este líquido debe tener un estado favorable, es decir libre de gérmenes que dañen la salud del hombre.

(4) S.E.P., S.E.D.U.E. Programa de educación ambiental. Pag. 23

4).- El aire: juega un papel muy importante en el ambiente debido a que es indispensable en la vida de la flora y la fauna, permite la respiración y la combustión. "El aire no es un elemento simple, sino una mezcla de varios gases. Los principales son el oxígeno y el nitrógeno". (5)

Los factores físicos explicados anteriormente a pesar de ser indispensable en la vida de todo ser vivo, muchas de las veces se pasan desapercibidos o se desconoce el papel que juegan en la naturaleza, aún más en los niños de preescolar ya -- que su pensamiento no les permite comprender que estos factores ayudan a su sobrevivencia.

Sin embargo en la Col. Azteca del Mpio. de Temixco Mor. - (lugar en donde se pondrá en práctica la presente propuesta), el agua se escasea con frecuencia por ser una colonia sobrepoblada tienen que prescindir de ella sustituyéndola por otros líquidos como son refrescos o jugos químicos que por el momento calman la sed pero perjudican la salud del niño.

Con respecto al suelo no es fértil debido a la falta de agua que hace que el lugar sea árido y seco como consecuencia la vegetación no es abundante.

Hasta aquí lo relacionado con los componentes sin vida del medio ambiente, con respecto a los dotados de vida que compre

(5) GARCIA, Pelayo y Grass. Pequeño Larousse. Pag. 64

de a las plantas y a los animales los analizaremos a continuación, de acuerdo a su importancia para hacer posible la sobrevivencia natural.

A través de los años han surgido diversas teorías respecto a la división de los seres vivos, teorías que han ido evolucionando y que aportan cada una características que conducen a una división similar del medio natural coincidiendo en dos grupos las plantas y los animales denominados también flora y fauna.

Desde hace mucho tiempo "el hombre primitivo comenzó a -- cambiar la faz de la tierra al domesticar a las plantas y a -- los animales al hacer uso del fuego. La domesticación liberó -- al hombre de la dependencia directa de la naturaleza salvaje" (6). De esta manera se ve como el hombre para sobrevivir buscó la forma de obtener provecho de todo lo que la naturaleza le -- proporciona, la flora y la fauna.

Se entiende por Flora como "el conjunto de plantas propias de un país o una región"(7) las cuales el individuo las -- ha utilizado en la industria en la herbolaria y principalmente en la alimentación. Es decir existe una variedad de plantas -- que el hombre aprovecha en la industria maderera ya que de los recursos forestales se hace posible la producción de papel; --

(6) TRIAS, Angel Mario. Principio de una temible catástrofe. Pag 4

(7) GAOS, Ignacio (et.al) Enciclopedia Pag. 35

también de las fibras vegetales la industria textil aprovecha - para obtener el algodón, el lino, el cañamo o el henequén. Otro de los usos es la herbolaria es decir cuando se utilizan algunas plantas para efectos medicinales, hoy en día no solo se utilizan varias plantas directamente naturales sino que la industria farmacéutica también obtiene de la flora gran parte de sus recursos naturales para la elaboración de medicamentos.

Se puede pensar que la principal y la más importante es la utilización que se hace de las plantas en la alimentación ya - que es extenso debido a que algunos vegetales se consumen crudos, cocidos, o en su estado natural, sin embargo otros se consumen después de procesos industriales que extraen alguna parte de ellos.

Las plantas que se utilizan para la alimentación diaria se clasifican de la siguiente manera.

- 1.-cereales son semillas como el maíz, trigo, arroz, avena, cebada.
- 2.-Leguminosas son plantas cuyas semillas crecen en vainas entre ellas encontramos el garbanzo, las habas, lentejas, frijol.
- 3.-verduras u hortalizas forman otro grupo imprescindible en la nutrición, de ellas se utilizan las hojas como en la col, las espinacas, o los berros, las raíces como en las zanahorias o nabos, las flores como la califlor el tallo como en los apios o los frutos como en el jitomate o calabazas.
- 4.-frutos: es un grupo importante de plantas que proporcionan - frutos los cuales consumimos y que aportan vitaminas y azúcares en pequeñas cantidades.

También se cuenta con plantas importantes industrialmente como son las oleíferas y las sacaríferas, de las primeras se obtiene aceites que se extraen de las semillas en las cuales se acumulan las grasas, de las segundas azúcar que se extrae de los tallos de la caña.

De esta manera se ha visto como el hombre, ha buscado de diversas formas satisfacer sus necesidades tanto físicas, materiales y alimenticias. Sin embargo al pretender que el niño de preescolar descubra los beneficios que nos aporta la flora es necesario que comprenda que también existen plantas que pueden atentar contra su salud, si no se tiene cuidado de consumir plantas sin conocerlas. (es el caso de hongos silvestres) o al tener precaución de no manipular plantas que provocan alteraciones físicas como la ortiga.

Pero no podemos restarle importancia a los animales ya que junto con las plantas hacen posible el ciclo de sobrevivencia. La fauna es un "conjunto de animales de una región determinada"(8) Existen diversos animales los cuales el hombre aprovecha para su beneficio, sin embargo por ignorancia, negligencia o para satisfacer las necesidades diarias, actúa en contra de su reproducción. Pero existe una contradicción ya que a la fauna nociva (moscas, cucarachas, ratas, pulgas, etc) el hombre les proporciona el ambiente adecuado, como son basu

(8) DE TORO, Miguel y Gisbert. Pequeño Larousse. Pag. 78

ros, alcantarillas saturados de desperdicios que les ayudan a estos animales a su inmensurada y rápida reproducción, probablemente el individuo se ha familiarizado tanto con esta --- fauna que no comprende que estas plagas son transmisores de diversas enfermedades que dañan su salud.

Es por esta razón que es imprescindible que los alumnos - de preescolar se les induzca a descubrir los animales y la repercusión hacia su persona y su medio; para ello el niño comprenderá que existen diferentes clasificaciones del reino animal y que cada uno tiene sus propias particularidades que hacen posible la sobrevivencia natural.

- 1.- forma de nacimiento denominados vivíparos y ovíparos.
- 2.- por su esqueleto, que se dividen en vertebrados e invertebrados.
- 3.- uso que hace el hombre de ellos, beneficios: industriales y alimenticios.
- 4.- lugar en donde habitan: domésticos, de granja, acuáticos, salvajes.
- 5.- fauna nociva.

Pero la finalidad del presente trabajo no es imponer algún criterio sino que el educando comprenda que existen diversos animales en su entorno, de esta manera según sea el interés del niño se podrá profundizar en el criterio que el elija.

Por su forma de nacimiento:

- 1.- Animales vivíparos "que nacen directamente pertenecen a esta clase el hombre, el perro, el león etc."(9)

Es importante que no tratemos de esquivar la descendencia de los animales vivíparos ya que solo lograremos aumentar la curiosidad del niño, es pertinente que de forma sencilla y entendible se le explique su procedencia. El perro, el gato son animales muy cercanos al niño que de una u otra manera ayudan a ir desarrollando su pensamiento imaginativo y creativo.

2.- Animales ovíparos "vertebrados terrestres de temperatura constante y respiración pulmonar. Presenta el cuerpo recubierto con plumas y el esqueleto óseo provisto de saco aéreo. La reproducción es a través de huevos".(10)

Debido a la ubicación geográfica del plantel educativo para el educando no son desconocidos algunos animales denominados aves ya que en su hogar las gallinas, los guajolotes, patos, godornices etc. forman parte de su medio y en ocasiones parte de su alimentación.

Animales acuáticos.

1.- Los peces "animales acuáticos presentan un esqueleto óseo y el cuerpo recubierto por escamas con respiración a través de branquias. Son organismos que no regulan su temperatura corporal." (11)

Es importante que el niño diferencie y descubra que los animales acuáticos tienen otra forma de sobrevivir; que los

(9) GARCIA, Fernando. Biología Tres. Pag. 21

(10) Ibid. Pag. 22

(11) Ibid. Pag. 23

beneficios alimenticios que proporcionan son indispensables -- para su salud.

2.- Los anfibios "animales de vida acuática y respiración a -- través de branquias en sus estados larvatorios y juveniles, en estado adulto son generalmente organismos terrestres, de res-- piración pulmonar. Presentan la piel desnuda; no regula su tem-- peratura corporal, los animales adultos pueden poseer cola co-- mo los ajolotes, o las salamandras o bien carecen de ella como son sapos y ranas."(12)

A este tipo de animales no les podemos restar importancia ya que de diferentes maneras ayudan en el equilibrio ecológico sirviendo de alimento a otros animales o en el caso de las ranas y sapos que se alimentan de moscas y mosquitos que dañan - la salud del hombre.

Uso que hace el hombre de ellos.

1.- Los mamíferos: "vertebrados de respiración pulmonar y tem-- peratura constante, cubierto total o parcialmente por pelo, de vida terrestre, aún cuando algunos son acuáticos. Las madres - alimentan con leche a sus crias, la cual se produce en glándu-- las mamarias especiales"(13)

Dentro de esta clase están incluidos, cerdos, conejos, va-- cas, cabras, chivos, borregos, etc. los cuales son diferentes - los beneficios que nos proporcionan, principalmente el alimen-- ticio y el industrial.

(12) Ibid. Pag. 23

(13) Ibid. Pag. 24

2.- Los reptiles: " vertebrados de respiración pulmonar de vida tanto acuática como terrestre, o bien exclusivamente terrestres, recubiertos con escamas, no regulan su temperatura. Por lo general se reproducen a través de huevos (Ovíparos). Entre ellos encontramos a las tortugas, lagartos, cocodrilos, serpientes y a las lagartijas" (14)

Debido a que estos animales proporcionan demasiados beneficios tanto en la alimentación como en la industria, el hombre por ambición ha llegado a atentar contra el peligro de extinción, perjudicando y alterando el equilibrio natural.

"Durante la mayor parte de su evolución los humanos han obtenido de la caza una parte - importante de su dieta, esta situación cambió cuando aprendieron a domesticar algunas especies animales y a través del pastoreo y ganadería comenzaron a controlar la producción de alimentos animales" (15)

Como hemos visto los alimentos de origen animal son imprescindibles en la alimentación de todo ser humano ya que proporcionan un valor nutritivo que ayudan al desarrollo físico de todo individuo, sin embargo la obtención de estos alimentos es difícil ya que el costo de su producción es mayor que la de los vegetales por esta razón quedan fuera del alcance de las familias de escasos recursos.

(14) Ibid. Pag. 72

(15) Ibid. Pag. 73

Sin embargo algunos animales no solo proporcionan alimento sino que también obtenemos de ellos productos industriales, por medio de la curtiduría o tratamiento de pieles que en su mayoría se obtienen principalmente del ganado. Un ejemplo que se puede mencionar es la utilización de la lana en la industria textil.

Otros animales son cazados por el valor que representa su concha, (en el caso de la tortuga), por su piel, por sus colmillos, su plumaje o por otra parte de su cuerpo.

Esta domesticación y cacería alguna de las veces clandestina, ha conducido a poner en peligro de extinción alguna especie animal que dañan la sobrevivencia del medio natural.

Como hemos visto dentro de los seres vivos existen animales que nos proporcionan bienestar tanto alimenticio como industrial, sin embargo el descuido del hombre al acumular desechos orgánicos como inorgánicos en calles, baldíos, jardines, barrancas, alcantarillas, riachuelos etc. ha traído como consecuencia el desarrollo inmensurado de la fauna nociva que atenta contra la salud, debido a que estos animales son portadores de gérmenes y bacterias que producen graves enfermedades en el hombre.

Dentro de esta comunidad es muy frecuente encontrar lotes baldíos que se utilizan como basureros o migitorios, cerros de basura en esquinas o en medio de las calles y banquetas, el desecho de aguas negras hacia la vía pública y la incontrola--

ble natalidad de perros, esto propicia a que la fauna nociva -- se reproduzca rápidamente; por esta razón es imprescindible -- que el niño descubra que existen animales que atentan contra su salud, para que unidos ayuden a controlar su increíble repro-- ducción.

Dentro de la fauna nociva encontramos las siguientes especies.

Perro callejeros, este animal se reproduce rápidamente en baldíos, jardines; su alimentación es a base de aguas contaminadas o desperdicios que encuentra en la basura. Puede transmitir la rabia ya que carece de vacunas preventivas de esta enfermedad mortal, transmite infecciones por los parásitos que tiene.

Los roedores, entre los roedores encontramos a las ratas y ratones que se reproducen velozmente estos animales transmiten -- microbios que producen en el hombre peste, tifo, rabia, fiebre -- si llega a morder o enfermedades diarréicas. El lugar propicio son basureros, agujeros de paredes, muebles, escombros, alacenas, consumen rápidamente cereales o pan.

"Los artrópodos son los animales más numerosos del planeta ya que comprenden cerca del 85% de toda la especie zoológica. Entre los que afecta la salud del hombre están los insectos (moscas, mosquitos) y los arácnidos (araña, garrapata y los alacranes) Su importancia en la salud pública radica en que algunos pueden actuar como transmisores mecánicos biológicos de enfermedades y unos cuantos producen daño directo al ser humano, me

diante su picadura e inyección de sustan---
cias tóxicas"(16)

Esta fauna nociva actúa de una manera mecánica, es decir cuando las moscas o cucarachas se posan en focos de infección como en la materia fecal en las patas trasmite a los alimentos quistes de amibas, produciendo enfermedades diarréicas. Otra - forma de transmisión es biológica estos animales llevan dentro de su organismo microbios que los trasmite al hombre por medio de picaduras o al defecar en la piel escoriada produciendo enfermedades como el paludismo o el dengue que afectan gravemente al individuo.

Es importante enfatizar que no se pretende que el educando extermine focos de infección en donde se desarrolla los animales nocivos sino que descubra y se interese por ser el quien cuide su salud y contribuya según sus posibilidades a aminorar a esta plaga nociva.

A través del trabajo se ha señalado como el hombre ha dominado a la naturaleza aprovechando a las plantas y a los animales para su sobrevivencia; sin embargo el hombre por ignorancia, negligencia, intereses económicos y/o políticos actúa en contra del bienestar natural, por esta razón considero indispensable guiar al preescolar para que descubra su entorno y

que a través de ellos los adultos participen y trabajen conjuntamente para crear estrategias que ayuden a la conservación -- del equilibrio natural. Para el logro de estos objetivos primero conoceremos a los educandos, así como su medio ambiente y familiar para poder crear actividades que vayan acordes con su nivel de comprensión y a su medio ambiente, para ello nos basaremos en la teoría Psicogenética de Jean Piaget que en la actualidad se ha tomado para aplicarla en la pedagogía.

Cabe mencionar que no por ser una teoría que aporta conocimientos sobre el sujeto, va a hacer aplicada idénticamente -- en la escuela, sino que servirá de apoyo para conocer las características más relevantes del individuo y en este caso del --- preescolar, es decir nos proporciona los conocimientos de como el educando puede adquirir y comprender el tema del medio ambiente.

Para ello se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el aspecto psico social, se refiere a todo lo que el niño recibe del exterior a través de su familia, la escuela y su contexto social es decir es todo aquello que el niño aprende por transmisión; y segundo es el desarrollo de la inteligencia lo que el individuo espontáneamente aprende o piensa y que va descubriendo él mismo.

Jean Piaget estudió el desarrollo psicogenético del ser -

humano y distinguió cuatro períodos sucesivos que van conformando el pensamiento del individuo, estos no los consideró como etapas cronológicas sino como conductas que se presentan -- sucesivamente.

Cada período inferior va formando parte de las etapas superiores, estructurando paulatinamente conocimientos más complejos, probablemente no sean muy notables, pero sí se van presentando conforme el individuo se desarrolla.

El primer período lo denomina sensomotor comprende desde el nacimiento hasta los 24 meses aproximadamente. En este período no existe pensamiento ni afectividad en ausencia de -- personas u objetos pero si hay inteligencia para manifestar -- sus necesidades físicas y biológicas o ante las inclemencias -- del tiempo a través del llanto o balbuceos.

En el segundo período en el cual se encuentran los niños de tercer grado de preescolar, van descubriendo e interactuando con su medio ambiente, construye su conocimiento de acuerdo a las relaciones que se establecen con los objetos y con quienes convive; en este período imita el lenguaje del adulto para poder manifestar sus inquietudes y obtener el dominio de su -- contexto, así mismo el niño representa situaciones por medio -- del juego: vivencias familiares y sociales que más le han impresionado y que constantemente vive; estas manifestaciones -- le ayudarán a cimentar actitudes afectivas y aptitudes intelectuales que a su vez le ayudarán a su adaptación familiar escolar y social.

Por lo anterior es importante aprovechar estas características para propiciar en el educando la construcción de conocimientos y que mejor que guiando a los niños a ir descubriendo lo que conforma su medio ambiente, sin embargo se debe tomar en cuenta que el educando es poco susceptible a los cambios que se suscitan.

Es necesario que no por lo ya mencionado apurtemos al niño de su realidad y éste desconozca como está constituido el medio ambiente y como puede él contribuir a su conservación.

Es importante que nos apoyemos en el juego simbólico que es "La representación de situaciones que han observado manifestándolo a través del juego"(17) de esta manera el niño se va adaptando constantemente a un mundo social de adultos. Para que el niño llegue a un equilibrio es necesario una diversidad de actividades cuya motivación no sea la adaptación a lo real sino al contrario la asimilación de lo real a su interés, sin coacciones ni sanciones por parte del adulto; a través del juego el niño representará los esquemas que ha observado, es decir lo asimilado, al realizar la imitación casi real es acomodación; el individuo adquirirá inteligencia un equilibrio entre la asimilación y acomodación. El lenguaje es el principal instrumento que lleva al niño a una adaptación social ya que el niño se ve obligado a apropiarse de un len--

(17) PIAGET, Jean. Psicología del niño. Pag. 65

guaje convencional que le permitirá interactuar con su medio social. "El juego simbólico se refiere también a conflictos inconcientes: intereses sexuales, defensa contra la angustia, fobias, agresividad o identificación con agresores, repliegues por temor al riesgo y la competición."(18)

Sin embargo a pesar de que el programa de preescolar está fundamentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, la actitud que toma la educadora es la de transmitir ideas que piensa son del interés del niño o que le pueden ayudar intelectualmente; de esta manera fomenta en el educando un mundo que no es en donde ellos se desenvuelven. Actitud tradicionalista o bancaria en donde los niños son considerados recipientes, los cuales son saturados con ideas del profesor y que no permite a los alumnos exteriorizar sus vivencias, quizás porque si se les permite preguntar o expresar libremente sus inquietudes puede surgir el desorden en el grupo o porque la educadora no pueda encontrar respuesta para satisfacer las dudas que surjan en el aula.

La finalidad de esta propuesta es que el educando descubre como está conformada la naturaleza reflexione y proponga junto con el adulto estrategias que beneficien su calidad de vida. Para el logro de los objetivos planteados en este trabajo es imprescindible tomar en cuenta la teoría de Piaget ya que nos sirve de base para conocer al niño, saber como construye su pensamiento como desarrolla su inteligencia y a su vez como --

(18) Ibid. Pag. 67

consolida su razonamiento lógico. El desarrollo según Jean -- Piaget es un proceso espontáneo que se dá conjuntamente con el desarrollo del cuerpo, el sistema nervioso y el desarrollo de -- las funciones mentales; sin perder de vista la interacción con el medio.

El proceso de aprendizaje presenta todo lo contrario ya -- que es provocado, es la adquisición de conocimientos por transmisión social, familiar o escolar.

Igualmente señala que en el pensamiento del individuo se dá el proceso que permite llegar a la comprensión y razonamiento de un aprendizaje, dicho proceso consiste en una asimila---ción es decir cuando el individuo interioriza situaciones a -- través de sus percepciones, por ejemplo el niño ha visualizado plantas, agua, tierra etc. Sin embargo cuando llega a comprender la función que tiene cada uno de estos factores surge en -- su pensamiento el proceso de acomodación, es decir todo proceso de conocimiento, implica una complementación de los mecanismos de asimilación y acomodación.

Lo anterior es parte de este proceso debido a que poste--riormente habrá cambios en los procesos mentales debido a factores como son: LA MADURACION, EXPERIENCIA, TRASMISION SOCIAL, -- EQUILIBRIO.

Se entiende por maduración a los cambios biológicos que -- se dán en todo ser humano por medio de las experiencias que --

va adquiriendo, es decir la experiencia se va cimentando, primeramente cuando el niño actúa sobre algún objeto en ausencia de este, posteriormente cuando reconoce no solo al objeto sino la acción que se realiza con él, esto lo va descubriendo en -- una constante actividad espontánea, así mismo la transmisión de ideas que le proporciona su contexto le irán ayudando a cimentar su pensamiento.

Para ser congruente con la teoría Piagetiana en esta --- propuesta pedagógica se pretende que el niño descubra su medio ambiente, comprenda la responsabilidad de conservar la naturaleza y proponga situaciones que ayuden al mejoramiento ecológico. Cuando el niño comprenda el motivo de esta responsabilidad estará surgiendo en su pensamiento un equilibrio, un cambio de conducta es decir un aprendizaje.

Estos contenidos de ciencias naturales se pueden concebir en el educando aprovechando las características más relevantes del período preoperacional, período en el cual se encuentran - los niños de tercer grado de preescolar y que a continuación - se explica.

Aprovechar que el niño es precausal, es decir que tiene su pensamiento mágico fenoménico que constantemente lo manifiesta preguntando el por qué de las cosas, es decir apoyarnos en el interés e inquietud del educando nos puede servir de pauta para involucrarlo a profundizar en el tema. También se debe de tomar en cuenta las características de su pensamiento que son: el animismo el artificialismo y el realismo. La primera carac-

terística se entiende cuando el niño le dá vida a todos los objetos inertes y a los que tienen movimiento los considera dotados de vida, segundo el artificialismo: es cuando el niño exterioriza o considera que todas las cosas las hizo un ser divino o estan hechas gracias al hombre; tercero el realismo: piensa que los cuentos o los sueños son actividades reales.

Guiarnos en estas características y en actividades como -escenificaciones, dramatizaciones, cuentos imitaciones, en representaciones gráficas plásticas, en la clasificación, y en la seriación se podrá inducir al niño a descubrir que a su alrededor existen diversos factores como el sol, la tierra, el agua, el aire, las plantas, y los animales; los cuales le ayudan a su posible sobrevivencia.

Sin embargo, se debe tener presente que aún en el pensamiento del niño no hay una lógica para poder comprender sucesos abstractos y situaciones que él mismo no puede comprender.

El egocentrismo es una de las características más presentes en esta edad, por ello el preescolar se considera el centro de atención de todos los demás, no acepta ni permite las manifestaciones de otras personas, reclama toda la atención solo para él . A demás es intuitivo ya que afirma hechos sin tener la capacidad de demostrar o justificar lo que él considera; el niño piensa que solo existe su forma de pensar y no admite la opinión de otros.

A través de su pensamiento imaginativo y creativo y por me

dio del constante contacto con su medio ambiente, se puede inducir a que llegue a comprender y a inquietarse por descubrir porque razón suceden las cosas aprovechando el mínimo detalle para cuestionarlo y crear en él la inquietud por ser el mismo quién dé respuesta. Por encontrarse en este período, las actividades de aprendizaje dirigidas al niño deben ser objetivas y que los cambios que surjan sean inmediatos para que no se disperse su interés.

Para llevar a cabo este trabajo de ciencias naturales la función simbólica, juega un papel importante sin que por esto restemos jerarquía a los demás ya que en toda actividad del niño van entrelazadas. Una de las características del área cognitiva es la función simbólica, este aspecto es un factor determinante para la evolución del pensamiento en donde el niño a través del juego exterioriza vivencias familiares o sociales

Es decir que a través del juego podremos encauzar al educando a descubrir como está conformado su medio ambiente.

Las actividades de expresión gráfica plástica también tienen gran peso en la comprensión del medio ya que el niño irá exteriorizando su pensamiento por medio del garabateo tratará de imitar al adulto, posteriormente llegará a graficar símbolos que él mismo inventa y que le servirá para representar algún objeto o la actividad que realiza, de esta manera la constante representación gráfica como oral le ayudará a semejarse a la construcción de signos convencionales.

"A lo largo del periodo preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel -- del símbolo hasta el nivel de signo. Los símbolos son símbolos individuales elaborados por -- él mismo niño sin ayuda de los demás y general-- mente son comprendidos por él ya que se refie-- re a recuerdos y experiencias íntimas y perso-- nales.

Los signos a diferencia de los símbolos, son -- altamente socializados y no individuales, es-- tán compuestos insignificantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación -- con el significado y son establecidos conven-- cionalmente según la sociedad y la cultura".

(19)

Dentro de este período preoperacional el lenguaje juega -- un papel importante ya que el niño al ir descubriendo su medio ambiente irá descubriendo nuevas palabras y así pueda enrique-- cer su vocabulario. Entendamos el "lenguaje según Lapesa, es la actividad humana que establece y permite utilizar un conjunto sistematizado de signos para comunicar y expresar nuestros pen-- samientos, sentimientos y deseos"(20). Este lenguaje se desa-- rrollará y se manifestará de la siguiente manera a través de -- un monólogo colectivo, es decir que el niño no acepta puntos -- de vista de otros, esto se irá desarrollando paulatinamente -- con actividades como lluvia de ideas, preguntando constantemen-- te a los educandos e incitarlos a manifestar sus vivencias, de esta manera llegará al diálogo en el cual ya aceptará opinio-- nes ajenas, posteriormente llega a un lenguaje que va ligado a

(19) ARROYO, Yaschine Margarita Prog. de educ. preescolar. Pag. 35

(20) ALBARRAN, Antonio Diccionario Pedagógico. Pag. 26

acciones que le ayudarán a manifestarse sin aún haber llegado al lenguaje explícito.

Al inicio de esta propuesta se manifestó la importancia -- que reviste el hecho que el niño conozca su realidad en la --- cual se desenvuelve y que podemos describirla como una comuni- dad semi urbana que aún carece de los servicios primordiales -- como es el drenaje, instalación de agua potable, servicios de limpia y de salud, orientación sobre los cuidados ecológicos. Por esta razón es necesario en el niño preescolar el descubri- miento del medio ambiente y sus recursos naturales. Ya que las vivencias del niño en esta comunidad no son muy favorables de- bido a la irresponsabilidad del adulto que propicia situacio- nes como: es el maltrato de plantas y animales, el uso inade- --- cuado del agua potable, la acumulación de desechos inorgánicos en campos de cultivo que afectan la tierra, la tala inmodera- da la caza clandestina de animales, lugares propicios para la --- fauna nociva como basureros, alcantarillas, defecaciones al -- aire libre.

Debido a estas situaciones es importante que se propicie en el niño a descubrir y valorar los recursos naturales y a su preservación, y que por medio de ellos los adultos reflexionen sobre la actitud ante su contexto y participen activamente pa- ra el bien de él y su familia.

Para el logro de los objetivos que se plantearon al inicio de la propuesta se han rescatados algunos pasos del método ex- perimental el cual permite la participación activa y el contac

to con el objeto de estudio que son de su interés.

"El método experimental : con este método se relacionan - las exigencias del método psicocéntrico y del lógico. Es un -- método activo, intuitivo, inductivo complementado por la deduc- ción. Paralelo al método científico correspondiente, ofrece -- las mejores condiciones para trasladar sus verdades al campo - didáctico"(21).

En el párrafo anterior se menciona el método psicocéntri- co ya que tiene como principal objetivo adaptarse a las caracte- rísticas del niño, enfatizando que el educando es un elemen- to primordial en el proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto a al método lógico puede ser inductivo o deductivo siendo el pri- mero el que nos servirá de guía debido a que se adapta al ni- vel preescolar; con ayuda de este método se puede conducir a - los niños a buscar explicación de las causas que originaron -- algún fenómeno partiendo siempre de su realidad.

Estos métodos permiten la participación activa y constan- te del alumno propiciando que él se interese, experimente y -- descubra lo que sucede a su alrededor.

El método experimental consta de las siguientes etapas. - a).- observación y experimentación, b).- hipótesis, c).- com--

(21) MARTINEZ, Rodríguez Emilio y otros . Enciclopedia técnica de la Educación. Vol. IV Pag. 82

probación experimental, estas etapas adaptadas al trabajo preescolar puede trabajarse de la siguiente manera.

a).- Observación y experimentación. La elección del objeto de estudio será guiada por el educador ya que los niños de edad preescolar no son susceptibles a lo que sucede a su alrededor, es imprescindible se busquen momentos en donde el niño se involucre y se interese por descubrir lo que sucede.

b).- Hipótesis: Son los supuestos que se hacen con referencia a lo que piensan los alumnos que ha originado algún fenómeno. -- Las hipótesis que elaboran los preescolares No cubren los requisitos de científicos porque, los niños, dadas sus características psicológicas no discriminan las variables relevantes de las no relevantes, sin embargo es preciso que los alumnos manifiesten sus suposiciones como una forma de iniciarlos en actividades experimentales.

c).- Comprobación experimental: a través de objetos concretos, visitas, pláticas etc. los niños experimentarán y comprobarán sus hipótesis; de acuerdo a la impresión de cada educando tratarán de unificar criterios y llegar a una conclusión.

Estas actividades de experimentación permiten que los alumnos sean críticos y reflexivos y se incite a buscar constantemente la explicación de lo que sucede en su entorno y fuera de él.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.

En las estrategias que a continuación se presentan se utiliza el método experimental como el más adecuado, ya que permite que el niño participe activamente y experimente, lo cual lo conducirá a comprobar y a razonar sobre lo que sucede a su alrededor.

Este método experimental adaptado al nivel preescolar con niños de tercer grado nos puede servir para propiciar la participación constante del educando, se induce al niño a formular suposiciones de lo que él piensa que sucederá, posteriormente aportará ideas y sugerencias de como se llevará a cabo el trabajo y los materiales que se utilizarán. Dispuesto lo anterior, se procederá a la realización del trabajo por medio de la manipulación de objetos y la observación, que llevará al niño a una reflexión de lo que está sucediendo: de esta forma y con la participación de: educando, educador, padre de familia y comunidad recabarán la información o los resultados que se han obtenido, posteriormente el educando corroborará lo que ha supuesto o aceptará que puede haber otros puntos de vista.

Es decir este objetivo se logrará paulatinamente ya que a través de las diversas actividades y los resultados concretos, - el pensamiento del niño adquirirá un cambio que le permi---

tirá visualizar la realidad de las cosas.

Las siguientes actividades estarán estructuradas de la siguiente manera:

- a).- Actividad general: que considera a la unidad de trabajo - "DESCUBRAMOS EL MEDIO AMBIENTE"
- b).- Actividad específica: que se comprende como parte integrante fundamentada en los intereses de los educandos; en la presente unidad se encuentran ocho actividades específicas.
- c).-Objetivos: lo que se pretende lograr con las actividades planeadas.
- d).- Hipótesis: supuestos que los niños aportarán de acuerdo a las experiencias adquiridas.
- e).- Materiales didácticos: recursos materiales o humanos que sirvan de apoyo a la comprensión de las actividades.
- f).- Actividad: realización de lo planeado utilizando los recursos didácticos palpables, con el fin de que los niños verifiquen lo que han supuesto es verdadero o no; de esta manera podrán aceptar otros puntos de vista diferente al suyo.
- g).-Tiempo: el tiempo será flexible ya que se tomará en cuenta el grado de interés del educando, sin embargo las estrategias están planeadas aproximadamente en 21 días.
- h).- Participantes: personas que participan en las actividades (educando-educador-padre de familia-comunidad).

Las actividades específicas se pueden ampliar de acuerdo -

al interés del alumno, sin embargo durante todo el año escolar se les involucrará a descubrir su medio ambiente. Dentro de las diez actividades que sugiere el programa de educación preescolar se encontrará la unidad de la "vivienda y la alimentación" que al hablar del medio ambiente se aborda de manera muy superficial; no hay una actividad específica que guíe al niño a descubrir su medio natural por eso es necesario anexas esta unidad de trabajo que oriente a la educadora a guiar al niño y lo incite a investigar y dar respuesta a sus inquietudes.

Para el logro de los objetivos, las actividades se realizarán dentro y fuera del plantel educativo aprovechando recursos materiales y humanos que orienten las actividades planeadas; estas actividades se llevarán a cabo grupalmente tomando en cuenta la flora, la fauna, los factores físicos que conforman esta comunidad. Esta propuesta de unidad de trabajo denominada "Descubramos nuestro medio ambiente" estará vinculada con el programa de educación preescolar vigente.

UNIDAD DE TRABAJO: "DESCUBRAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

ACTIVIDAD ESPECÍFICA:

- 1.- IDENTIFIQUEMOS LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL MEDIO AMBIENTE. (esta actividad será diagnóstica ya que observaremos lo que el niño conoce de su medio)
- 2.- VISITEMOS UN CAMPO DE CULTIVO

- 3.- HAGAMOS CULTIVOS.
- 4.- LA UTILIDAD DE LAS PLANTAS.
- 5.- LOS ANIMALES DE NUESTRO ENTORNO Y SU --
IMPORTANCIA.
- 6.- PROPONGAMOS SITUACIONES PARA EVITAR LA
FAUNA NOCIVA.
- 7.- JUGUEMOS CON LA TIERRA, AGUA, SOL, Y EL
AIRE.
- 8.- REAFIRMEMOS LA IMPORTANCIA DE LOS FACTO
RES FISICOS Y LOS ELEMENTOS VIVOS DE SU
ENTORNO.

Nota: en las actividades se señala que los niños elaboraran hipótesis, la forma de pedirles lo anterior es a través de las preguntas: ¿ por qué crees que es así?, ¿ a qué se debe?,- ¿ qué habrá sucedido?, ¿qué sucedería? etc.

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO.1

IDENTIFIQUEMOS LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL MEDIO AMBIENTE.

Objetivo: Reconocerá los factores físicos y los seres vivos --
que le rodean.

Materiales: gises, cuentos, hojas, revistas, folletos, material
de la naturaleza (hojas, tierra, piedras, plantas, -
agua, material de deshuso: cajas, botes etc.)

Participantes: educando, educadora, comunidad.

Tiempo: dos días.

PRIMER DIA:

A través de un juego "conejos y conejeras"(anexo 1) los niños identificarán el lugar en donde viven los conejos, comparándolo con el lugar en donde viven, comentará con sus compañeros si son iguales los lugares en donde ellos habitan y lo necesario para vivir. Se les sugerirá buscar en revistas, cuentos, folletos, lo que coincide que ve a su alrededor, forme un collage con lo que encontró , compárelo con sus compañeros.

SEGUNDO DIA:

Por medio de un cuento "los tres cerditos" (anexo 2). los niños comentarán lo que sucedió en el cuento, exprese la necesidad de tener una casa y los recursos que se necesitan para vivir. Se propondrá hacer un recorrido en la comunidad, observará lo que encuentra en el paseo, recolectará materiales de la naturaleza y de deshuso; jugaremos a que cada quien construya su casa con el material que recolectó formando una maqueta(hojas, tierra, agua, plantas etc.)

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO.2

VISITEMOS UN CAMPO DE CULTIVO .

Objetivo: Conocerá los utensilios y los factores físicos que necesita el campesino para llevar a cabo su trabajo.

Materiales: semillas, abono, frutas, herramientas diversas.

Participantes: educando, educadora, campesino.

Tiempo: un día.

PRIMER DIA.

Se les sugerirá a los educandos visitar un campo de cultivo para conocer la función del campesino. Se dividirán por grupos para llevar a cabo el trabajo de investigación, aportarán lo que saben sobre el tema elaborando hipótesis acerca del trabajo del campesino.

EQUIPO:	ACTIVIDADES:
uno	llevarán a cabo la entrevista.
dos	registrarán lo que observan
tres	recolectarán materiales como tierra, abono, semillas, o frutos si es que los hay.

Cada niño elegirá lo que desea hacer. Los niños tendrán - la libertad de preguntar lo que les interese, de no surgir preguntas se le pedirá al campesino que nos dé una breve explicación. De regreso a la escuela comentarán sus experiencias respecto a la actividad, realizando comparaciones de las diversas respuestas, tratando de llegar a un acuerdo y reconociendo que puede haber otros puntos de vista diferente al suyo.

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO. 3

HAGAMOS CULTIVOS.

Objetivo: Descubrirá la importancia de los factores físicos para el cultivo de algunas plantas alimenticias.

Materiales: semillas, abono, tierra, cartoncillo, palos.

Tiempo: el necesario para que crezcan las hortalizas.

PRIMER DIA:

Con ayuda y orientación del señor campesino, recolectarán el material y los utensilios necesarios para tener hortalizas. Se preguntará al niño si es que ellos juntos con sus padres y educadora podrían tener sus hortalizas, qué consecuencias tendría, permitiéndole elaborar sus propias hipótesis. Se invitará a los padres de familia a realizar esta actividad (con una breve explicación de los objetivos que se pretenden alcanzar). Designándose cada quién la tarea que desea realizar.

- 1.- Buscar un lugar propicio para sembrar (zanahoria, cilantro, rábano, epazote).
- 2.- Acarrear agua y tierra necesaria, enterrar las semillas -- (utilizar abono desechos inorgánicos).
- 3.- Elaborar cartelones que indique que fué lo que sembraron.
- 4.- Colocar alrededor protección con palos.

Invitar a las madres de familia a realizar esta actividad en su hogar. (durante varios días, las estarán cuidando y observando lo que sucede.)

SEGUNDO DIA:

Objetivo: Reconocerá la importancia de los factores físicos para el desarrollo de las plantas.

Se les propondrá a los niños hacer un experimento con semillas de frijol, colocando una maceta en un lugar propicio --

(luz solar, aire, agua) y la otra en un lugar oscuro y escondido. Se les preguntará a los educandos ¿ qué creen que pasará? despues de varios días observe que ha sucedido con ambas maceetas.

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO.4
LA UTILIDAD DE LAS PLANTAS.

Objetivo: Descubrirá y comprenderá que existen plantas que se utilizan para curar o calmar algún malestar físico.

Materiales: diversas plantas.

Participantes: Educando-educadora-comunidad.

Tiempo: un día.

PRIMER DIA:

Por medio de una conservación los niños exteriorizarán la importancia y utilidad que se hace de las plantas, propiciando que los alumnos elaboren sus propias hipótesis sobre la importancia de la flora en la vida cotidiana.

Tarea: los niños preguntarán a su familia, vecinos que utilidad le dan a las plantas que tiene en su hogar (en caso de utilizar las como medicinales) llevarlas al salón. A través de una conversación cada uno aportará lo que investigó, mostrará la planta y dirá el nombre y su utilidad. Ejemplo de plantas: yerba buena, ruda, sábila, té negro, albacar, epazote, muicle u otros que aparte de ser alimenticios sirven como tes: hojas de naranjo, limón guayabo etc.

Realizarán un registro de las plantas y su utilidad. Lo llevarán a su hogar para algún caso necesario. Dramatizarán el cuento "Juanito el goloso" (anexo 3) cada niño elegirá el personaje que quiere representar.

SEGUNDO DIA.

Visitará alguna casa en donde haya árboles frutales por ejemplo limones, naranjos, tamarindos.. Se retomará el tema por medio de una conversación, el dueño de la casa les hablará de la procedencia de los árboles y los cuidados que requieren. -- Prepararán agua fresca utilizando las frutas. Aprovechando esta actividad se les preguntará a los niños que necesitaron para hacer agua fresca y la procedencia de cada ingrediente (agua, limones, azúcar) propiciando realicen sus propias hipótesis. Con ayuda de láminas se les explicará que la azúcar se obtiene de la caña y que a través de un procedimiento se logra obtenerla. De acuerdo a esto los alumnos verificarán o modificarán su idea al respecto manifestándolo verbalmente y comparándolo con la de sus compañeros.

TERCER DIA:

Por medio de libros, folletos, observará que existen plantas que hacen posible que haya papel, madera, telas.

Objetivo: Identificará objetos que sean de procedencia vegetal

Materiales: libros, folletos, revistas, cartoncillo, biografías, objetos de madera etc.

Participantes: educando-educadora

Tiempo: un día

TERCER DIA:

Dibuje los objetos o utensilios que considera son hechos, procedentes de los árboles y el por qué los considera así, al terminar compare su trabajo con el de sus compañeros, busque - en cuentos, revistas, folletos, objetos que han sido elaborados con madera o papel, recortelos y péguelos en un periódico mural.

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO. 5

LOS ANIMALES DE NUESTRO ENTORNO Y SU IMPORTANCIA.

Objetivo: Comprenderá la importancia de los animales en la vida del hombre.

Materiales: hojas, libros, cuentos, folletos.

Participantes: educando-educadora-padre de familia.

Tiempo: Tres días.

PRIMER DIA:

Planearemos la visita a la casa de algún compañero para - conocer qué animales cría y el por qué. Por medio de la expresión libre dibujarán lo que saben acerca de los animales y el uso que se hace de ellos, tratando de hacer hipótesis que le - permitan visualizar la realidad.

En la visita, de una forma sencilla se les explicará cómo na--

cen, cómo se alimentan y el uso que se hace de algunos animales (alimento, medio de transporte, industrial) Por ejemplo animales como : gallinas, caballos, burros, vaca, paloma, codorniz. En cada visita (se realizarán tres o las que sean necesarias)- se irá registrando la información recibida. De regreso al salón con la técnica lluvia de ideas compararán su trabajo anterior con los registros hechos en las visitas, tratando de llegar a una conclusión.

SEGUNDO DIA:

Se retomará el tema induciendo al alumno a reflexionar de la importancia de los animales para su sobrevivencia.

Eligirán un globo del color que deseen lo inflarán y posteriormente lo reventarán (dentro del globo habrá el dibujo de un animal) desenvolverán el papel y se desplazarán por el patio emitiendo el sonido que hace el animal que les tocó, tratarán de buscar a sus compañeros (patos con patos etc.) Formarán los equipos clasificados por animales, armarán un rompecabezas del animal que les tocó, posteriormente expresarán lo que saben y el uso que hace el hombre de este animal.

TERCER DIA:

A través de un diálogo se percatará que los animales viven en diferentes lugares. (acuáticos, domésticos, de granja, salvajes) expresarán el por qué viven en un determinado lugar, entre todos tratarán de encontrar la razón, formulando sus hipótesis.

Por medio de cuentos los niños observarán y leerán que los animales viven en diferentes lugares, recolectarán de revistas, - cuentos, periódicos, folletos; diferentes animales, los clasificarán libremente elaborando collages.

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO.6
PROPONGAMOS SITUACIONES PARA EVITAR LA
FAUNA NOCIVA:

Objetivo: Descubrirá y comprenderá que existen animales que afectan su salud.

Materiales: folletos, libros, cuentos, láminas.

Participantes: educando-educadora-comunidad.

Tiempo: Tres días.

PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER DIA:

Jugaremos a la "cucaracha" (anexo 4) posteriormente se les preguntará a los niños por qué razón creen que se le hecha flip. (insecticida) a este animal. Por medio de la técnica --- lluvia de ideas los niños mencionarán cuáles considera que son los animales que perjudican su salud. Para reafirmar sus hipótesis observarán una lámina de la fauna nociva, en que lugares viven, como perjudican su salud y cuales son las razones para que estos animales se reproduzcan rápidamente.

Propondrá medidas de higiene y seguridad para evitar se ejeciva reproducción según su alcance, transmitirá la información a su familia para que las ponga en práctica. Buscar la forma en que puede contribuir para hacer difución de la información (volan--

tes, carteles).

_____ habitar en un lugar salubre

_____ bañarse diariamente.

18. _____ bañar a los animales, vacunarlos y desparasitarlos.

_____ evitar dejar migas o comida destapada que ayuden a sobrevivir a las cucarachas y ratas.

_____ tapar botes de basura o en su efecto enterrar los desechos orgánicos para enriquecer la tierra, utilizar los desechos inorgánicos para trabajos manuales.

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO.7

JUQUEMOS CON EL SOL, LA TIERRA, EL AGUA Y EL AIRE.

Objetivo: Descubrirá la función de los factores físicos para su sobrevivencia.

Materiales: cal, brochas, escobas, palos.

Participantes: educando, educadora

Tiempo: cuatro días.

PRIMER DIA:

Expresará que significa la tierra para él de acuerdo a las experiencias vividas, describa su importancia y la repercusión en su persona. Se les sugerirá a los niños visitar nuevas hortalizas observará y comentará que ha sucedido con ellas actividades de jardinería : cada niño eligirá el árbol ó planta que desee la regará y colocará un rodete utilizando las piedras que hay, píntelos con cal, transplante matas en donde sea necesario.

SEGUNDO DIA:

Para llevar a cabo esta actividad se hará énfasis en los niños del cuidado que deben tener al cuidar sus ojos de los rayos solares, ya que al observar el sol directamente pueden dañar su vista, solo lo podrán hacer por medio de instrumentos recomendables. (filtros, vidrio de soldador).

Observe el sol a través de un vidrio de soldador, comente lo que observó, posteriormente coloque un recipiente con agua en el sol y otro en la sombra coloque también crayolas y plastilina comente con sus compañeros lo que sucederá.

Con un espejo refleje al sol en diferentes partes del patio, juguemos a tratar de atrapar al sol (reflejos) desplazandonos en diferentes direcciones, después de esta actividad toque el agua de ambos recipientes. Expresa que fue lo que pasó y el por qué.

Materiales: espejo, vidrio de soldador, careta, recipientes, crayolas, plastilina.

Participantes: educando , educadora.

Tiempo: un día

TERCER DIA:

Objetivo: Comprenderá la importancia del agua para la sobrevivencia humana.

Materiales: frutas, azúcar, agua, exprimidor, folletos, crayolas.

Participantes: educando-educadora.

Tiempo: un día.

Por equipos preparen agua de diferentes frutas (limón, - naranja) observen y lean en folletos los cuidados y medidas - que se deben tomar para ingerir el agua libre de gérmenes que dañen su salud. Por medio de folletos haga extensiva esta in- formación.

CUARTO DIA:

Materiales: plástico, muñeco, hilaza, papel.

Participantes: educando , educadora.

Tiempo: dos días.

Observará las semillas de frijol que se enterraron en las dos macetas, comentarán sobre lo que observa, platique que --- fue lo que sucedió con la planta que estuvo en un lugar obscu- ro y con un mínimo de aire y la segunda maceta que estuvo en - el sol, con agua, aire y suficiente tierra, comentarán sus im- presiones.

Se le preguntará a los niños ¿hán tratado de atrapar el aire - con la mano? de acuerdo a esta respuesta se le propondrá ela- borar un bumerang o un paracaídas para poder demostrar la exis- tencia del aire. (anexo 5).

Los niños elegirán el trabajo que desean elaborar y en una --- lluvia de ideas manifieste que utilidad le podríamos dar al -- trabajo que se realizó. Terminando el trabajo lo lanzaremos -- desde un lugar elevado.

Comente con sus compañeros que sucedió y por qué.

ACTIVIDAD ESPECIFICA NO. 8

REAFIRMEMOS LA IMPORTANCIA DE LOS FACTORES FISICOS Y LOS ELEMENTOS VIVOS DE SU ENTORNO.

Objetivo: Extrecharán lazos afectivos (padre de familia, educando, educadora) para que haya vinculación de las actividades del plantel hacia su hogar y comunidad.

Materiales: papel, varillas, globos, pañoletas, hortalizas que se sembraron , frutas diversas.

Participantes: educando, educadora, padre de familia.

Tiempo: un día.

Se organizará un día de campo cerca del río dentro de la comunidad. Por equipos se sugerirá trabajar las siguientes actividades con la participación de padres de familia, alumno, educadora: 1).- Elaborar sencillos platillos (agua fresca, ensalada de verduras, si es posible se utilizarán las hortalizas sembradas, 2).- armar papalotes, 3).- se organizarán juegos tradicionales, finalmente los invitaré a escuchar un cuento y a comentarlo. "amar al mundo" (anexo 6)

EVALUACION:

La evaluación de las actividades propuestas será con base en las observaciones de la actitud, el interés, la participación y comprensión del educando hacia el tema.

Esta evaluación es acorde con el sistema oficial en el nivel preescolar.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Este trabajo educativo pretende a nivel grupo implementar actividades educativas encaminadas a que el niño descubra de manera divertida el medio ambiente que le rodea y así pueda valorarlo.

Las acciones grupales que el preescolar realice, deberán ser proyectadas a su vez hacia su hogar, involucrando de esta manera a los padres de familia y su comunidad; ya que no hay que olvidar que el educando forma parte de un contexto social, propiciando de esta manera la comunicación la participación y cooperación de los niños.

Este trabajo pretende ir más allá de este plantel educativo ya que aporta estrategias metodológicas didácticas que pueden ser adaptadas a cualquier contexto: rural o urbano. Enfatizando que solo se necesita disponibilidad por parte de la educadora para propiciar en el alumno el sentido de investigación al experimentar por sí mismo algunas situaciones en relación a la temática.

Las actividades sustentadas en una teoría piagetiana permite que los educandos asimilen acomoden y lleguen a comprender su entorno y las causas que originan algún fenómeno.

CONCLUSIONES.

Es imprescindible que todo ser humano descubra y valore los factores físicos y los seres vivos que hacen posible su sobrevivencia, para que contribuya al mejoramiento y el cuidado ambiental.

La edad preescolar es la edad propicia para encauzar a los niños a adquirir ciertos conocimientos que le ayuden a comprender cómo está constituido su entorno e interactúe con él. De esta manera y tomando en cuenta la teoría piagetiana nos guía a conocer como se va construyendo el conocimiento de los educandos y cuáles son sus características más relevantes lo cual nos sirve de base para crear actividades que estén acordes al grado de comprensión de los alumnos.

El método experimental adaptado al nivel preescolar permite la constante participación, la investigación y la experimentación del niño para que descubra por sí mismo el medio que le rodea, descubra los factores físicos, la flora, la fauna y el papel que juegan en su vida cotidiana.

El papel del maestro en esta propuesta es el de guía de los alumnos en las actividades experimentales, abierto al día-

logo e intercambio de ideas, considerando al alumno como un --
sujeto activo de su propio aprendizaje.

Es decir esta propuesta no se limita simplemente al tra--
bajo en el aula sino que para una mejor comprensión del tema --
es imprescindible la constante participación de padres de fa--
milia educandos, educadora y comunidad con la finalidad de que
las actividades no se queden solamente en la escuela y por el
momento si no que se prolonguen hasta el hogar para que juntos
descubran y valoren lo que hace posible su vida diaria.

(anexo no, 1)

⁺CONEJOS Y CONEJERAS. (Juego)

En el suelo se dibujarán círculos los cuales serán las - casas de los conejos (cada niño estará dentro de un círculo)- todos tendrán casa excepto un conejo. Un niño será el zorro - el cual anda en busca de alimento. Los conejos salen a pasear pero al ver al zorro corren a su refugio (círculo) sea cual - sea para protegerse. El conejo que se quede sin casa buscará una al descuido de algunos de sus compañeros sin dejar que el zorro los atrape. Pierde el niño que se queda sin casa, rem-- plazando al zorro.

+ NOTA. Juego Tradicional sugerido en el libro de Educación - Física Preescolar.

(anexo no. 2)

LOS TRES CERDITOS

(cuento)

Había una vez tres cerditos

Se llamaban Pif, Paf y Puf.

Un buen día decidieron abandonar la granja donde vivían y construirse cada uno una casa, donde serían libres y felices.

Pif pronto tuvo terminada una bonita choza de paja.

Pero el lobo, que buscaba una buena cena, sopló con todas sus fuerzas y la choza se derrumbó. Entonces atrapo a Pif, terriblemente asustado, y lo metió en un gran saco.

Por su lado Paf encontró unos maderos y los fue juntando para hacerse su casa. Pronto acabó una bonita cabaña de madera.

Pero el lobo, con su poderoso soplido, la derribó igualmente y el pequeño Paf se encontró pronto con su hermano en el fondo del saco.

Puf, que terminaba su casa de ladrillo, vió llegar al lobo. Se encerró rápidamente y esta vez el lobo malo, por mucho que sopló y gruñó no pudo derribar la puerta.

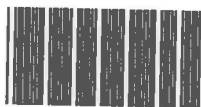
Pif y Paf aprovecharon ese momento para escaparse.

Mientras Puf, contento, comprobaba la solidez de su casa, el lobo decidió bajar por la chimenea, pero cayó en una cazuela de agua hirviendo y se quemó el rabo.

De un veloz salto salió fuera aullando de dolor.

Desde aquel día no se le volvió a ver jamás y los tres cerditos vivieron felices en casa de Puf.

FIN



91409

Ediciones Hemma. Los tres cerditos

91409

(anexo no. 3)

"JUANITO EL GOLOSO"

(cuento)

Juanito es como cualquier otro niño le gusta jugar, saltar y sobre todo comer muchas golosinas.

Su mamá lo mimaba y lo cuida, un día al llegar de la escuela a Juanito le llamó la atención oír murmullos y se acercó de puntitas al lugar de donde venían las voces, escuchó que su mamá platicaba con las plantas y les decía sus piropos, -- Juanito se sorprendió y pensó mi mamá ha de estar enfermita -- ya que ella solita está platicando, pero al ver que se dirigía a las plantas consideró que era una tontería perder el -- tiempo platicar con las plantas en lugar de ver la televisión

Al día siguiente al pasar por el jardín arrancó una matita y la tiró, saltando y jugando se alejó.

Juanito apresuradamente le pidió dinero a su mamá y salió corriendo a buscar a sus amigos. Juanito les platicó lo que vio y escuchó cuando llegó de la escuela; éstos rieron a carcajadas y prefirieron ir a la tienda a comprar golosinas y a jugar, al llegar la tarde se despidió de sus amigos y llegó

a su casa a dormir. Pero cuando todo estaba en silencio Juanito lloraba y se quejaba de dolor de estómago y gritaba a su mamá.

Juanito ____ mamá, mamá me duele mi estómago.

Mamá ____ ¿Pero qué has comido?

Juanito ____ muchos dulces

Mamá ____ no te preocupes ahorita mismo te preparo un té para que se te calme el dolor.

El niño se tomó el té y durmió tranquilamente.

Al día siguiente Juanito platicó lo sucedido y le preguntó a su mamá.

Juanito ____ mamá que fue lo que me diste anoche que me alivié.

Mamá ____ te di un tecito de estas hojas.

Juanito ____ uy pero esas plantas curan.

Mamá ____ ;claro; estas hojitas de yerbabuena aunque son muy pequeñas calman malestares.

Juanito; recordó que las había arrancado y maltratado, comprendió que las plantas sirven para calmar algún malestar y se sintió muy apenado, le gritó a su mamá y le dijo:

____ mamá, mamá yo te ayudaré a cuidar las plantas y también yo les platicaré para que cada vez crezcan más bonitas y nos curen cuando nos enfermemos.

De esta manera Juanito comprendió que es importante cuidar las plantas por pequeñas que estén.

+ PEÑA, Teresa. "Juanito el goloso".

(anexo no. 4)

+ "LA CUCARACHA"
(Juego Tradicional)

Se forma un círculo, un niño pasa al centro a representar a la cucaracha, todos los niños cantan y saltan en torno al círculo.

... En el patio de mi casa hay una cucaracha echenle flip, flip echenle más flip, flip, ya se murió... (el niño se acuesta e imita estar durmiendo, al descuido de los niños la cucaracha revive y los corretea tratando de atrapar a un niño que lo remplazará)

Comente como este animal puede afectar su estado de salud si no se tiene cuidado de exterminarlas

+ NOTA. Es una parodia de la canción la cucaracha.

(anexo no. 5)

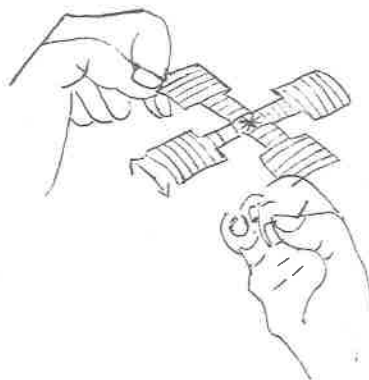
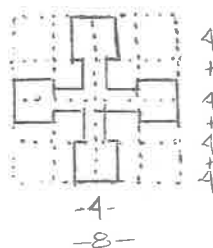
¿Has tratado de atrapar el aire con la mano?. Es algo -- que parece imposible ya que parece no haber nada. Sin embargo ese aire que no ves es capaz de detener ciertas cosas suspendidas evitando que caigan bruscamente al suelo.

Con los elementos que aquí damos, puedes construir dos objetos para demostrar la existencia del aire.

PROCEDIMIENTO

"UN BUMERANG"

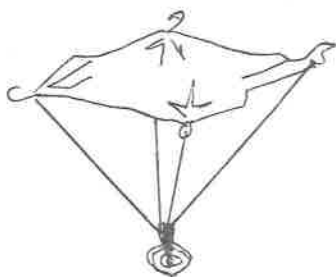
- 1 Dibuja en el cartón delgado una cruz como la de la figura y recorta.
- 2 Curva un poco los cuadrados de los extremos. Esto es un bumerang.
- 3 Detén tu bumerang con una mano por un extremo y sin presionar. Con la otra mano impúlsalo con un golpe seco



por el extremo opuesto y ---
observa.

"UN PARACAIDAS"

- 1 Toma la tela o el plástico y amarra un cordón en cada esquina.
- 2 Junta todos los cordones - por el otro extremo y amarra ahí la tuerca. Suelta libremente tu paracaídas - desde un lugar elevado.



NOTA: Experimentos sugeridos por el Centro de Investigación -
de la Ciencia.

(anexo no. 6)

+ "AMAR AL MUNDO"

(cuento)

Este cuento nos sirve de apoyo para reafirmar el tema:

" Descubramos el medio ambiente"

El cuento a través de diversas ilustraciones nos muestra el lugar en donde vivimos, la importancia de las plantas (alimenticias e industriales) de los animales que le ayudan al -- hombre como medio de transporte, alimenticio e industrialmente. Lo imprescindible de los factores físicos para la sobreviviencia humana. (el aire, la tierra, el agua y el sol).

Pretende que los niños reflexionen sobre la importancia de cuidar su entorno.

+ NOTA. Este cuento no se incluyó debido a que es extenso, los interesados podrán remitirse al cuento "Amar al mundo" de Guillermo Solano y otros.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín. Diccionario Pedagógico. Siglo Nuevo Editores. México. 1987. 5a. Edición. p.p. 134.
- ARROYO, Margarita. Programa de Educación Preescolar. 1ra. Edición. México. 1981. p.p. 189.
- DEL TORO, Miguel y Gisbet. Pequeño Larousse. Copyrinht 1919.- By. the librairie Larousse. París. 1969.
- GAOS, Ignacio et al. Enciclopedia Danae. Ediciones Danae S.A Barcelona España. 1976.
- GARCIA, Cortes. et al. Biología Tres. Editorial Nuevas Tecnicas Educativas. 1984. 2a. Edición. p.p. 127. México.
- GARCIA, Pelayo y Gruus. Pequeño Larousse. Ediciones Larousse México. 1978.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México - 1979. Ediciones Porrúa.
- PIAGET, Jean e Inhelder B. Psicología del niño. Ediciones Morata. Madrid. 1984. 12ma. Edición. p.p. 172.
- S.E.P., S.E.D.U.E. Programa de Educación Ambiental y Salud -- Ambiental. Textos Gratuitos. 1987. México. p.p. 155.
- TRIAS, Angel Mario. Principio de una temible catástrofe. Colaboradores sección de la difusión cultural y ecología amigos - del universo S.E.D.U.E. Primera Edición. México. p.p. 77.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. S.E.P. Primera Edición. México. 1986. p.p.364.