



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

SEP

UNIDAD 151

**COMO ABORDAR EL OBJETIVO
PARTICULAR DE LA 8A. UNIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES, DE QUINTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A
JUAN MANUEL GONZALEZ ESPINOZA**

Toluca, México 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN.

TOLUCA , Méx. , 17 de MAYO de 1991

C. PROFR.(A) JUAN MANUEL GONZALEZ ESPINOZA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"COMO ABORDAR EL OBJETIVO PARTICULAR DE LA OCTAVA - UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"**, opción **PROPUESTA PEDAGOGICA** a propuesta del asesor C. Profr.(a) **RAÚL AVILÉS VALLE**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. ANTONIO VILLAR LÓPEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 161 TOLUCA

AVL'AVO.

DEDICATORIAS

A " GUILLE " y " MARI " con
cariño por su apoyo moral
que me brindaron para culmi
nar mis estudios.

A mis maestros que con sus sa
bidurías me guiaron al éxito
de mi meta profesional.

A mis hijos: Martha, Juan Manuel,
Patricia y Victor Manuel, esperando
que sigan el ejemplo para bien de
ellos mismos y de su país.

I N D I C E

	Pág.
Introducción.....	5
Definición del objeto de estudio.....	7
Justificación.....	9
Referencias teóricas contextuales.....	11
Objetivos.....	14
Estrategia metodológica.....	15

C A P I T U L O I

A. Pedagogía recomendada por la Secretaría de Educación Pública.....	17
B. Métodos y recursos didácticos propuestos por la Secretaría de Educación Pública.....	21
C. Resultados de la enseñanza propuesta por la Secretaría de Educación Pública.....	23
D. Resumen.....	25

C A P I T U L O II

A. Propuesta personal.....	28
B. Pedagogía que se recomienda.....	38
C. Métodos y recursos didácticos que se propone.....	41
D. Evaluación que se recomienda.....	48
E. Resultados de la enseñanza de la propuesta personal	50
F. Resumen.....	51
Conclusiones.....	52
Bibliografía.....	53

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo pedagógico tiene el firme propósito de fortalecer la educación indígena otomí del Estado de México; de manera que el niño encuentre relación entre los conocimientos que recibe de su familia y los de su comunidad.

En este contexto la labor del niño consistiría en desarrollar y enriquecer a través de la escuela, los valores, conocimientos, tecnología y la cosmovisión del propio grupo indígena de una forma conciente; asimismo, la del maestro sería favorecer la participación de los niños en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.

En el primer capítulo de este trabajo se menciona cómo se aborda la enseñanza de las ciencias sociales y los resultados de la misma; en el segundo capítulo se sugiere cómo aplicar este proceso de una forma diferente a la enunciada en el primer capítulo: asimismo, se sugiere algunas estrategias; para terminar, se dan algunas perspectivas de la ventaja de llevar a cabo una enseñanza de este tipo.

Esta renovación educativa es fundamental para que los maestros la lleven a cabo en una forma muy conciente y con un alto sentido de responsabilidad para con la niñez de nuestro país, con esto haremos a un lado la educación tradicionalista, que en lugar de formar a los individuos de una forma crítica, los deforma, enajenándolos para seguir siendo de la clase oprimida.

Así, con esta enajenación se les facilita más a los capitalistas adquirir fuerza de trabajo muy barata, ante lo cual no debemos permitir tal propósito.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La adquisición del conocimiento de las causas que dieron origen a la Revolución Industrial y sus consecuencias económicas, políticas y sociales, de la octava unidad del programa de quinto grado de educación primaria bilingüe bicultural (otomí) del Estado de México, es uno de los problemas que el maestro no ha podido solucionar, el de cómo impartir eficientemente este objetivo, a través del cual el niño pudiera comprender realmente cómo sucedió este hecho histórico y que no se le diera al niño en una forma expositiva, ya que este tipo de educación tiende a ser presentada de una manera tradicionalista; es decir, el alumno escucha atentamente de una manera pasiva y al final de la exposición del maestro, se le cuestiona en forma oral o escrita, para que repita todo como una grabadora y si no es así el alumno sale reprobado automáticamente.

Este bajo nivel de aprovechamiento, quizá se deba a la falta de atención a esta materia, ya que los maestros dedican la mayoría del tiempo a las áreas de español y matemáticas, dejando así a la deriva la materia de ciencias sociales.

Por otra parte, podría ser la forma como el maestro procesa esta conducción, a como él le fue impartida en su infancia y quiere reproducir esta forma de enseñar, sin pensar que está perjudicando tremendamente al niño al no dejar - que él mismo realice, investigue, cuestione, reflexione, - etc., su mundo en que se encuentra inserto.

En palabras de Jean Piaget, " la educación forma un todo indisociable y no es posible formar personalidades autónomas en el terreno moral, si por otra parte el individuo es está sometido a una coacción intelectual tal que debe limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad; si es pasivo intelectualmente no puede ser libre moralmente."¹

Por tal causa el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser libre y flexible, no puede atenerse a lineamientos rígidos - ni a prescripciones inalterables; por eso como maestros de bemos terminar con los vicios y las falsedades, ya que éstos han convertido a los planes, programas, libros e instrumentos de evaluación, como medios para distorsionar nuestro quehacer educativo.

El niño otomí es algo especial, el cual si el maestro no - tiene paciencia para su atención, llega a la desesperación entorpeciendo así su práctica docente, ya que este niño en su proceso de adquisición de cualquier conocimiento es muy lento en algunas comunidades y en otras es al contrario.

Por todos estos factores es urgente buscar solución a estas incógnitas, para bien de la etnia otomí y de una mejor práctica educativa por parte del maestro; asimismo, para - una mejor comprensión de su historia del pasado que el mismo hombre ha venido formando.

1 UPN. Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza, Antología, México, UPN, 1988. p. 175.

JUSTIFICACION

Con el objeto de brindar una educación más eficaz al niño indígena otomí del Estado de México, se hace esta propuesta pedagógica, la cual lleva un firme propósito de inculcar al maestro el deseo por mejorar su práctica docente.

Asimismo, se pretende con este trabajo fomentar una metodología participativa, mediante la cual el niño otomí adquiera los conocimientos y los utilice como instrumentos para conocer y transformar su realidad social, en la cual se encuentra inserto, y no sólo acumule conocimientos en su memoria que no le habrán de servir en su vida cotidiana.

Sócrates consideraba que, en materia educativa, lo fundamental era orientar al alumno para que descubriera por sí solo su propia sabiduría y es por ello que utilizaba la pregunta como inductora del trabajo mental; por tal motivo se podría decir que el aprendizaje de las ciencias sociales tiene sus raíces en el método socrático históricamente; así, el maestro únicamente guiará al niño a descubrir y construir su propio conocimiento sobre las ciencias sociales.

De no ser así, la educación que imparte el maestro bilingüe bicultural, seguirá con la pedagogía tradicional con miras a preparar alumnos enajenados dentro de su contexto social.

De igual forma es necesario que nuestras autoridades educativas reflexionen un poco de la necesidad de renovar la educación indígena, que es nuestra obligación por pertenecer a esta etnia; al mismo tiempo conservar la cultura otomí del Estado de México como patrimonio nacional.

Así, con esta propuesta pedagógica, también pretendo inculcar en el niño indígena una actitud crítica y reflexiva de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara, en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

La función del maestro será más eficaz, si éste es sensible a la actividad intelectual del niño como sujeto cognoscente, es decir, como sujeto que permanentemente actúa y reflexiona para comprender el mundo que le rodea.

Cuando el docente conoce y respeta el proceso evolutivo -- del alumno y se guía por él, está en condiciones de estimularlo adecuadamente y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando entienda el verdadero significado de la estimulación.

REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES

La Educación Indígena Bilingüe Bicultural, " es aquella que instrumentada por los propios indígenas que le habrá de servir para la formación y desarrollo del hombre, dentro de su sistema cultural propio, en base a su concepto del mundo y de la vida y sirviendo siempre en última instancia, a la adquisición de la conciencia de una sociedad que respete la naturaleza y al hombre, que asegure la existencia de la familia y la comunidad, que asegure los intereses del grupo sobre los del individuo, que busque en el trabajo el beneficio de la colectividad y no la apropiación individual.

Es Bilingüe por el sólo hecho de que durante el proceso educativo se enseña en primer término a hablar, leer, escribir y la estructura lingüística y gramatical de la lengua indígena en particular y después o simultáneamente, según el grado de dificultad del proceso de enseñanza-aprendizaje y bilingüismo de los alumnos, se enseña a hablar, leer, escribir y la estructura lingüística y gramatical del español como segunda lengua.

Es Bicultural por el hecho de que primero se debe enseñar y fomentar la cultura indígena en particular, después los valores universales de otras culturas; es decir, que en primer término debe enseñarse la filosofía de los indígenas, posteriormente otros valores filosóficos."²

2 Franco Gabriel Hernández, et. al., El proyecto educativo de los grupos étnicos de México., Ed. mimeografiado. Méx. D. F. 1981.

Para lograr los propósitos de esta propuesta pedagógica, - en vía de una renovación educativa, es necesario dejar atrás el enfoque positivista que sigue la Secretaría de Educación Pública y aplicar un enfoque marxista, ya que el -- primer enfoque es la norma ideológica del hombre capitalista, fabricante y poseedor de objetos, y de la sociedad tecnológica y competitiva, en la cual la historia humana se - reduce a la producción y a la lucha por el poder.

" Las repercusiones de esta teoría positivista en el campo educativo son innumerables, las cuales se dividen en dos principales que son; el economicismo y el sociologismo.

El economicismo considera a la educación como un factor de crecimiento económico y tecnológico, ignorando o subvalorando los demás campos, su preocupación principal es la -- rentabilidad de los programas educativos, su productividad (menor costo y mayor producción) y su orientación utilitarista. Mide las ganancias que se obtienen en el plano -- personal y social, mediante el hecho de haber estudiado, y a través de su relación con el capital invertido en educación. El acto educativo se reduce a la captación o el a--- diestramiento para la vida. Es la acción que realiza la so ciedad para que los individuos aprendan las técnicas y los procedimientos necesarios para el mantenimiento y fomento del proceso social y económico.

El sociologismo concibe a la sociedad como un conjunto de hombres con determinados papeles que deben desempeñar. A

cada papel corresponde a un conjunto de reglas, valores y comportamientos.

El fin de la educación desde la perspectiva positivista, - es la socialización, o sea el conjunto de ejercicios establecidos para que los individuos aprendan a interactuar de acuerdo con las reglas y comportamientos de cada rol social."3

El segundo enfoque es todo lo contrario, ya que lleva al individuo hacia una conciencia más realista de su actuar cotidiano, hacia una autocrítica del mismo individuo, hacia la transformación del conocimiento del objeto, en sí una acción transformadora que le permite al hombre no ser conformista ante nada, sino que exista un constante cambiar en el contexto social del ser humano.

3 Reynaldo Suárez, La educación, su filosofía, su psicología, su método. Ed. Trillas, México, 1978. pp. 19 -27.

OBJETIVOS

Un objetivo es la expresión cualitativa de lo que se pretende lograr para satisfacer una necesidad, que el individuo se ha propuesto lograr a mediano o largo plazo, en la sociedad en que se encuentra inserto; por ello se proponen los siguientes objetivos a lograr con esta propuesta pedagógica.

- + A través del juego y la dramatización el alumno comprenderá, las causas que dieron origen a la Revolución Industrial y sus consecuencias económicas, políticas y sociales, para que el niño de quinto grado de educación primaria indígena otomí, se apropie de los conocimientos históricos y los relacione con el presente.

- + Que el alumno desarrolle una conciencia crítica y reflexiva de su realidad; asimismo, la recuperación de la cultura étnica, en donde el educando adquiera y maneje su bilingüismo y biculturalismo a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de indagación científica.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Con el propósito de presentar un trabajo eficiente, se hizo un minucioso análisis crítico hermenéutico de los textos de los libros que aparecen en la bibliografía, mediante la lectura crítica de cada uno de ellos; posteriormente se extrajo lo pertinente mediante fichas de trabajo, textuales y de resumen; después de tener los elementos necesarios, se fue enlazando las ideas para el proceso de la redacción y de esta manera ir formando poco a poco el trabajo.

Asimismo, se tomó en cuenta la experiencia adquirida durante la práctica cotidiana, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito escolar, haciendo una autorreflexión de lo fundamental de ser maestro; ya que está a su cargo un grupo de niños con deseos de adquirir conocimientos de carácter científico, para el fortalecimiento cultural dentro de su contexto social en el cual se encuentran insertos.

Así mediante esta estrategia metodológica, se fue argumentando paso a paso todo lo expuesto en el presente documento para obtener el título de licenciado en educación primaria.

C A P I T U L O I

A. PEDAGOGIA RECOMENDADA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA.

Esta pedagogía es disfrazada, ya que aparentemente desea servir a las clases sociales más bajas, pero en realidad en el fondo es básicamente positivista, en la cual predomina la enseñanza conductista, en la que el maestro es el sabio y el niño un ignorante que no sabe nada, que únicamente sirve para ser cesto, en el cual el maestro depositará sus conocimientos; también abusa del verbalismo y el aprendizaje se logra a base de la memoria, sin una reflexión de su realidad en que vive.

Este fenómeno sucede en todo los niveles educativos; prueba de ello son algunos maestros de la Universidad Pedagógica Unidad Toluca, que quieren que se aprendan los conceptos que traen los libros, los esquemas, los personajes, fechas, etc., todo esto de memoria, cosa que algunos sí lo aprenden pero sin ningún sentido, únicamente para pasar el examen, más no los aprenden para apropiarse de estos términos. Algunos ejemplos de conductismo en la escuela primaria: en la evaluación utilizan pruebas pedagógicas, su rol del maestro es la de director del aprendizaje, su teoría es a través del estímulo-respuesta, etc.

En este tipo de educación tradicionalista existe mucho el autoritarismo, ya que al niño se le priva totalmente de la libertad de expresión ante sus compañeros dentro de la clase, imponiendo una rígida disciplina que implanta el maes-

tro o la institución.

Esta pedagogía es como a continuación se recomienda.

- "Es conveniente que el maestro considere el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, ayudando al niño a com---prender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.

- Paralelo al estudio de la historia es necesario no descuidar el conocimiento geográfico, ya que éste permitirá al niño ubicar en el tiempo y en el espacio los --procesos históricos y su relación con el presente.

- Las biografías deben considerarse como un material de consulta y no de memoria o copia. Para su manejo es necesario ubicar las condiciones sociales que permitieron la actuación de los diferentes personajes con el fin de facilitar a los niños el estudio de los procesos históricos.

- La realización de las investigaciones propuestas tiene como tarea fundamental for-

mar en el niño una actitud de búsqueda y -- consulta evitando que sea un simple recep-- tor; así como el manejo de los diversos medios de información tales como: libros, revistas, folletos, periódicos, instituciones o personas especializadas, le ayudará am--- pliar su visión sobre la realidad mediata e inmediata en que se desenvuelve.

- El acopio y consulta de materiales e información se completa al plasmarlos en forma objetiva, mediante la elaboración de cua--- dros, listas, esquemas, resúmenes que impli can una sistematización de datos sobre he-- chos y fenómenos sociales, ya sea en el pre^{re} sente o el pasado, o bien en relación a o-- tros ámbitos más lejanos al niño.
- Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses, como de -- los conocimientos adquiridos, mediante tex-- tos libres, elaboraciones de dibujos, de pe^{ri}ódicos murales y de representaciones cor-- porales, como medios permanentes que ayudan al niño a afianzar y expresar los aprendiza^{je} s adquiridos favorecerá al proceso de so-- cialización del niño.
- La organización del trabajo grupal estable-

ce criterios de participación voluntaria, en la cual el alumno aprenda de sus propias experiencias, se siente motivado a la interacción a través del compromiso colectivo.

- El tipo de enseñanza que se propone requiere una relación más abierta entre los alumnos y maestros que es la tradicional a nuestro medio. El maestro debe esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés en aprender. En el trabajo debe privar el deseo de intercambiar experiencias y conocimientos. Generalmente se habla del respeto que los niños deben a su maestro y se olvidan el que los maestros deben a los niños: a sus preocupaciones, gustos, intereses y necesidades de expresión."⁴

Algunos casos de autoritarismo: es el respeto que se le debe al maestro, por eso es que todo lo que diga o haga no se le debe reprochar, ya que él siempre tendrá razón aunque este equivocado y que todo lo que se indique en esta pedagogía se debe cumplir al pie de la letra no se permite la flexibilidad.

4 Secretaría de Educación Pública. Libro del maestro 5o. grado. 1985. p. 154.

B. METODOS Y RECURSOS DIDACTICOS PROPUESTOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

- 8.1. 1. - "Investigue cómo estaba organizada la producción en los talleres artesanales de Europa - en los siglos XVII y XVIII.
- 8.1. 2. - Indague cómo los comerciantes ingleses controlaban la producción artesanal.
- 8.1. 3. - Comente cómo se dió el paso a la instauración de los centros manufactureros y los efectos que esto tuvo en la división del trabajo.
- 8.1. 4. - Enumere algunos eventos de esa época que hayan acelerado la producción artesanal.
- 8.1. 5. - Describa cómo surgieron las máquinas y sus efectos en la producción de bienes.
- 8.1. 6. - Comente con el maestro acerca de la situación de los diferentes grupos sociales que existían en la época de la revolución industrial.
- 8.1. 7. - Comente algunas causas que intervinieron en la transformación de la población artesanal y campesina, en mano de obra asalariada.

- Campesinado
- Obrero
- Terratenientes
- Burguesía
- Artesanado

8.1. 8. - Concluya el mural " La línea del tiempo ", con datos que se relacionan con la revolución industrial."⁵

5 Ibid., p. 180.

C. RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA PROPUESTA POR LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA

Los resultados esperados de la enseñanza tradicionalista - que brinda la Secretaría de Educación Pública a los niños indígenas y no indígenas del Estado de México, no se logran en lo más mínimo, ya que inician el ciclo escolar con un alto porcentaje de alumnos y culminan con un alto índice de deserción, porque no se toman muy en cuenta los diferentes factores que intervienen dentro del ámbito escolar, algunos de éstos son: Las pésimas condiciones económicas - en que se encuentran los padres de familia, la raquítica - remuneración que perciben los maestros, la mala preparación de los mismos, los contenidos de los planes de estudio no están de acuerdo a los intereses de los niños, la necesidad del niño de colaborar con el ingreso económico de la familia, etc., así tenemos también la mínima porción de maestros que se entregan con responsabilidad al quehacer educativo.

Asimismo, las constantes citas a reuniones oficiales, que programan las dependencias educativas y sindicales, auna-- das a todos los factores mencionados, hacen que la enseñanza que se le brinda al niño sea de manera relámpago, sin - ninguna profundización de los contenidos del programa.

Provocando de esta forma una educación tradicionalista, -- que se basa en la pura memorización, la repetición de contenidos, de fomentar el verbalismo, etc., ya que el maes--

tro es el que toma la palabra siempre y al final lo único que hacen los niños es tratar de recordar lo expuesto y si no recuerda nada es reprobado, porque así lo norma el sistema.

Así, la educación tradicionalista sigue fomentando día a día los instrumentos para la clase en el poder, en la cual el individuo es el instrumento, ya que es al que ponen a trabajar con la mayor productividad y con el más mínimo salario en su recompensa o como pago de su fuerza de trabajo.

El docente no es el hombre integrado que los niños esperan de él, es alguien que selecciona sus propias alternativas sin tomar en cuenta al educando.

Así, al no encontrar en el maestro la comprensión y la confianza que necesita el alumno, tiende a desertar de la escuela para dedicarse al campo o emigrar a las grandes ciudades, con el propósito de colaborar con el ingreso económico de la familia.

D.- RESUMEN

El aprendizaje de esta área a través de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

Los contenidos del área han sido organizados, de tal forma, que se va de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Asimismo, estos contenidos presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

Con estos contenidos el área de ciencias sociales a través de la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural com-

partimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos, pretende también que, en la medida de lo posible, el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo a la problemática mundial que le es más lejana y más compleja.

En este sentido será importante que el alumno conozca otros ámbitos y otras formas culturales, que le permitan reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

C A P I T U L O I I

PROPUESTA PERSONAL

Mi propuesta pedagógica personal es en torno a la enseñanza-aprendizaje del objetivo: Comprenderá las causas que --dieron origen a la Revolución Industrial y sus consecuencias económicas, políticas y sociales, de la 8a. unidad --del programa de 5o. grado de educación primaria bilingüe -bicultural (otomí) en el año escolar 1991 - 1992.

Para lograr este objetivo procuré apoyarme en el enfoque -marxista, ya que este es un sistema científico en desarrollo desde puntos de vista filosófico, económico, social y político; que constituyen la concepción del mundo de la --clase proletaria.

Este enfoque lleva al individuo hacia una conciencia más -realista de su actuar cotidiano, hacia una autocrítica del mismo individuo, hacia la transformación del conocimiento del objeto; en sí, una acción transformadora que le permita al alumno no ser conformista ante nada, sino que exista un constante cambiar en el contexto social del ser humano.

Algunas ideas de Marx en cuanto al campo educativo.

- Teoría marxista del conocimiento
- El método marxista
- La concepción marxista del hombre
- La concepción marxista de la historia
- La escuela socialista.

- Teoría marxista del conocimiento: Esta -- teoría manifiesta que conocer no es con-- templar, discutir, reflexionar sobre un - objetivo, sino interiorizarse en él. Para propiciar una acción transformadora, en - que el sujeto sólo genera conocimiento re levante cuando busca la transformación de su objeto.

- El método marxista: Este método es crítico, estructural, histórico y dialéctico. Es crítico, porque pone en tela de juicio todo hecho, todo concepto, toda afirmación debe ser reconquistada y reconstruida. Es estructural, ya que afirma que todo fe no mmeno, toda situación, se entiende y cobra su verdadero significado sólo dentro de una estructura o marco de referencia. Para entender un fenómeno debe situarse dentro de un sistema, de un contexto, den tro de la estructura de la cual forma -- parte. Es histórico, porque asevera que los fenó menos lo mismo que las estructuras y los marcos de referencias, deben analizarse - en su historia; es decir, en su génesis, dirección, sucesión, fin y sentido. Es dialéctico, en virtud de que argumenta que el desarrollo de la realidad en gene-

ral, y de la realidad social en particular se realiza a través de contradicciones, - luchas, saltos cualitativos, revoluciones y discusiones. La lucha es un común denominador de la vida, es una necesidad, pero no están predeterminados los momentos de esta lucha, pues estos son el resultado de las fuerzas en oposición y en conti-nuo movimiento.

- La concepción marxista del hombre: El hom-bre es, ante todo, un ser cambiante y un agente de cambio. Hace la historia y es producto de ésta, vive en relación dinámi-ca con lo existente, lo cual condiciona - su acción y lo desafía. El trabajo es la expresión de la vida humana, por este mo-tivo para que el hombre sea libre, es el mundo de la alienación del trabajo y del trabajador, y la vida del hombre se con--vierte en lucha por la vida es un revolu--cionario.

- La concepción marxista de la historia: La historia del mundo es la historia del tra-bajo del hombre y de su acción transforma-dora. Los hombres hacen su propia histo--ria produciendo y reproduciendo socialmen-te su existencia. El fin de la educación

en este aspecto es echar luz sobre las -- contradicciones existentes, ahondar en di chas contradicciones y promover la lucha por la liberación de los oprimidos. Bajo la forma del apoliticismo, oculta y dis-- fraza su realidad y función objetiva, de sostén de las relaciones de producción la educación capitalista, en donde a través de la escuela, pretende, de manera simula da imponer su ideología.

- La escuela socialista: Es la antípoda --- de la escuela capitalista, sin embargo la escuela socialista da primacía a la forma ción política, promueve la crítica, la -- discusión y la autodeterminación. Está en guerra contra el individualismo e invita teórica y prácticamente al estudiante pa-- ra que elbore en la construcción de una - sociedad humana y que una sus esfuerzos - en beneficio del conglomerado social. La escuela se convierte así, un centro de so cialización, no competitivo sino coperati vo, donde hay igualdad sin sujeción, res- peto sin dependencia.

La escuela socialista es democrática. El socialismo hace de todo el país una comu-- nidad de aprendizaje, una comunidad monu-- mental para niños, jóvenes, adultos y an--

cianos; es como un inmenso salón de cla--ses, aplica la línea de la participación de las masas; son éstas las que determi--nan qué debe estudiar, que característi--cas particulares debe tener un centro edu--cativo para satisfacer sus necesidades. Se educa al estudiante para que en medio de una vida laboriosa, sana, simple y so--bria, viva en contacto con el pueblo, pa--ra que lo consulte, recoja sus ideas, rea--lice proyectos colectivos y crea que la -verdad está siempre con el pueblo."⁶

Así, con el propósito de argumentar más mi propuesta perso--nal, manejé las ideas educativas de Marx citadas por Rey--naldo Suárez, ya que consideré importante en cuanto a cada uno de los conceptos que se citan, para llevar a cabo y --con eficacia mi trabajo desarrollado en este documento.

Basándome en estos conceptos teóricos de la educación, bus--caré las múltiples posibilidades de alternativas para tra--tar de inculcar en los niños indígenas otomíes, un conoci--miento que posteriormente le sirva como instrumento en su vida para transformar su objeto de estudio, ya que de esta manera podrá reconstruir los conocimientos ya existentes en su contexto social.

6 Reynaldo Suárez, La educación, su filosofía, su psicolo--gía, su método. Ed. Trillas, México, 1978, pp. 19-27.

A través de la dramatización, discusión, narración, conversación, exposición y el cuento, guiaré al educando en la adquisición de los conocimientos indispensables para las ciencias sociales, ya que ésta es la finalidad que persigo como profesionalista encargado de llevar a cabo el proceso de la enseñanza-aprendizaje con todo el alumnado indígena otomí.

Esta didáctica de la expresión oral y escrita que pretendo utilizar tiene sus ventajas, ya que se establece un intercambio de valiosas experiencias entre el alumnado.

Algunas de las modalidades de las estrategias didácticas mencionadas son como a continuación se describen:

- La dramatización. Es la representación de acciones generalmente dialogadas, entre dos o más personas.
Su característica principal es que permite el uso de vocabulario espontáneo sin requerir de vestuario o escenarios especiales. (lecturas dramatizadas)

- La discusión. Es el intercambio de ideas en relación con un tema determinado sobre el cual existen diferentes opiniones y -- sus fines son:
 - a) Desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de los alumnos.
 - b) Desarrollar la capacidad para formular críticas constructivas.

- c) Despertar el sentimiento de que los problemas de la comunidad tienen que ser resueltos por todos y no por una sola persona.
- d) Desarrollar la habilidad para organizar juicios en forma lógica y expresarlos -- con claridad y sinceridad.
- e) Formar el hábito de pensar e informarse antes de expresar ideas que se presten a la controversia. (tema concreto)

= Narración. Es la expresión o exposición de un hecho real o imaginario, y su finalidad es:

- a) ayudar al niño a expresarse con claridad y sencillez.
- b) Favorecer y enriquecer la expresión -- del alumno.
- c) Facilitar el conocimiento del niño a través de la expresión y sus pensamientos.
- d) Darle al niño formas especiales de expresión que favorezcan su adaptación - al medio.

- La conversación. Es la forma más espontánea y frecuente de comunicación entre las personas que intercambian ideas.

Sus finalidades de la conversación son:

- a) Aumentar la sociabilidad.
- b) Afianzar los buenos hábitos, como saber oír, respetar la opinión ajena, usar el tono de voz adecuado, lograr el autodomínio, dar y exigir un tratamiento cortés.
- c) Interesar al educando para que lea temas diferentes, obteniendo el conocimiento de asuntos a tratar.
- d) Enriquecer el vocabulario y corregirlo.

- Exposición ante la clase. Es el proceso mediante el cual uno o varios alumnos trabajando individualmente o por equipo, relatan a sus compañeros el resultado de sus trabajos prácticos o de una investigación teórica realizada.

Sus finalidades son:

- a) Habituar a los alumnos al estudio productivo y creador.
- b) Usar la biblioteca como fuente permanente de consulta.
- c) Desarrollar habilidades y destrezas, afirmando hábitos para el manejo adecuado de diferentes fuentes de consulta.
- d) Ejercitar a los alumnos en la preparación de resúmenes, elaboración de bos-

- quejos, presentación de informes.
- e) Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico, así como el auto-crítico.
 - f) Aumento progresivo de la comprensión de la lectura.

- El cuento. Es una forma de narración que combina hechos reales e imaginarios. El cuento puede ser: de Hadas, Realistas, -- Históricos y Humorísticos.

Sus finalidades son:

- a) Permite el libre juego de la imaginación infantil.
- b) Permite la libre conversación y el intercambio de opiniones.
- c) Que el niño exprese con libertad todo tipo de vivencias.

Asimismo, inculcaré en mis compañeros maestros para que se actualicen profesionalmente en bien de los mismos y de la niñez en el medio indígena, ya que es ahí donde realmente se necesita esta ayuda educativa que tanto les hace falta para salir de esa marginación propiciada por la educación capitalista, ya que entre más ignorantes de su realidad social sean será más fácil de someterlos.

Esperando con esto poder lograr cambiar un poco las mentalidades de los niños y que no piensen como los estudiantes

de la escuela capitalista, sino al contrario que sientan - que están libres en todo momento para hacer sus manifestaciones emocionales y su sentir, dentro de su realidad social en que se encuentran insertos.

PEDAGOGIA QUE SE RECOMIENDA

Para el proceso de esta propuesta, es de suma importancia que sea enfocada desde el punto de vista Marxista, en la cual la educación e instrucción sean procedimientos fundamentales para la formación de la personalidad, formación que se realiza a través del sistema de las diversas instituciones sociales.

Es necesario tener muy en cuenta el nivel de desarrollo evolutivo del niño antes de definir los objetivos pedagógicos, ya que entre mayor sea la edad del alumno, mayores serán las posibilidades de presentarle temas distantes de sí mismo, ya que su capacidad de abstracción es mayor.

Por esta razón es de vital importancia seleccionar una serie de alternativas metodológicas, que ayuden al niño a desarrollar una capacidad crítica o una autonomía cognitiva del alumno y enseñarle a pensar; ya que el sujeto sólo genera conocimiento relevante cuando busca la transformación de su objeto de estudio.

Esta pedagogía que se propone es como a continuación se especifica:

- Es importante que el maestro considere a la -- historia, como trabajo del mismo hombre de su acción transformadora, como un conjunto de pro...

cesos que relacionan entre el pasado y el presente, ayudando al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre uno y el otro.

- Es primordial ubicar al niño en el tiempo y es pacio, mediante la geografía para que aprecie el proceso histórico y su relación con el presente.
- La realización de las investigaciones, análisis y crítica, tiene como finalidad fundamental formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta, para transformar su realidad social.
- Permitir la expresión libre del alumno, tanto de sus experiencias personales e intereses, me d ante textos libres.
- La organización del trabajo grupal establece un mayor interactuar voluntaria y conciente de los alumnos, para afianzar, poder expresar sus ideas y favorecer mejor la socialización en sí mismos.
- A través de las proyecciones personales como: dramatizaciones, juegos didácticos, simulaciones, narraciones, exposición, etc., el niño po d r á comprender el proceso histórico y lo apre-

ciará preservando su cultura y del contexto social en el cual se encuentra inserto.

- El tipo de enseñanza que se propone requiere de una estrecha relación entre maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno, el docente de be tratar de despertar en el niño un verdadero interés en aprender las ciencias sociales, ya que este propósito es con el fin de formar en el alumno una conciencia de que el hombre hace su propia historia produciendo y reproduciendo socialmente su existencia.

MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE PROPONE

El método es un procedimiento para la acción práctica y --
teórica del hombre que se orienta a asimilar un objeto.
Las técnicas de enseñanza son formas de orientación inme--
diata del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza -
de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados
en tres tipos a saber: Métodos de investigación, métodos
de organización y métodos de transmisión.

- 1.- Métodos de investigación. Se destinan a descubrir -
nuevas verdades a esclarecer hechos desconocidos o
a enriquecer el patrimonio de conocimientos, éstos
pueden ser de investigación religiosa, filosófica o
científica, de acuerdo con el mundo de valores o de
hechos que se pretenda esclarecer.
- 2.- Métodos de organización. Son todos aquellos que tra-
bajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y -
disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en -
lo que se desea realizar. Los principios y los fi--
nes son conocidos. Sólo falta coordinar las accio--
nes para que haya racional aprovechamiento de las
energías y de los recursos materiales y humanos. Es
tos métodos, están destinados únicamente, a estable-
cer normas de disciplina para la conducta, a fin de
ejecutar mejor una tarea.
- 3.- Métodos de transmisión. Destinados a transmitir cono-
cimientos, actitudes o ideales. Denominado también
como métodos de enseñanza, intermediarios entre el
profesor y el alumno en la acción educativa. "

Los dos primeros métodos son más recomendables, ya que el alumno siempre va a investigar y a organizar adecuadamente sus conocimientos con el propósito de apropiarse de ellos.

Así, de esta forma poder lograr los fines de la educación, en su enfoque más amplio que sería:

En sentido social: Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo. Preparar, asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista -- nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos. Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

En sentido individual: Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad. Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

En sentido trascendental: Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas. Llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas." ⁸

Las actividades que servirán como alternativas para el logro del objetivo propuesto, son las siguientes:

- + Teniendo en cuenta que la investigación es el descubrimiento de nuevas verdades, que ayuda a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio cultural del individuo; se trata de que los alumnos investiguen como estaba organizada la producción en los talleres artesanales de Europa en los siglos XVII y XVIII; para el logro de esta primera actividad es necesario que dramatizen como se llevaba a cabo este fenómeno, ya que a través de esta dramatización facilita al alumno la comprensión de la historia y permite el uso espontáneo de su vocabulario, donde todo el grupo de alumnos elegirán quien será el personaje principal, ya que de esta forma se irá fomentando en ellos la democracia y así puedan actuar de una manera reflexiva y responsable tanto en su persona como a la colectividad, en el cual se encuentran insertos.

8 Ibid., pp. 25-26.

Para lograr este propósito se utilizará la técnica del Debate.

En cuanto al vestuario de los personajes a ser representados, será el de la misma región; pantalón y camisa de manta con pequeños bordados en las mangas y del cuello de la camisa.

Posteriormente de esta elección, que todos los alumnos realizarán guiados por el maestro, se trasladan a esa época por medio de la imaginación; ya que a través de ésta los alumnos fomentan su creatividad y la formación de su personalidad; de esta manera comprenderán realmente como estaba organizada la producción de los talleres artesanales de europa, asimismo podrán analizar que ventajas se podría tomar en cuenta para adecuarlo a su medio social; para ello todos los alumnos sacarán sus conclusiones generales del Debate.

- + En la escuela primaria es el nivel en que se cimientan los elementos técnicos, para la investigación; por este motivo se tratará de que los alumnos investiguen cómo los comerciantes ingleses controlaban la producción artesanal y con que propósito; para la realización de esta actividad es necesario escenificar cómo se llevaba a cabo este fenómeno, para lo cual se utilizarán los productos artesanales que produce la misma comunidad, en donde alguien de los

alumnos elegido democráticamente controle la producción artesanal para ver sus consecuencias que atrae este fenómeno y a través de la discusión como medio didáctico, intercambien ideas con relación al tema; ya que mediante la discusión se ayuda al niño a desarrollar la capacidad de razonamiento y de análisis crítico de los problemas que prevalece la comunidad; asimismo, se trata de desarrollar la habilidad para organizar juicios en forma lógica y formular críticas constructivas.

Al término de los Debates los alumnos procurarán ob tener sus conclusiones por escrito.

- + Por medio de la técnica de la conversación, los alumnos analizarán y criticarán cómo se dió el paso a la restauración de los Centros manufactureros y los efectos que tuvo en la división del trabajo: Te niendo como base que la conversación ayuda al alumno a socializarse, es importante que formen equipos de trabajo para tal propósito.

- + En la realización de esta actividad los alumnos rea lizarán algunos eventos de esta época que hayan ace lerado la producción artesanal a través del juego, ya que éste ayuda al niño a fomentar la convivencia humana y a despertar el interés por conocer las cosas que se encuentran en su alrededor de su rol social; con productos artesanales de su propia comuni

dad para ver las consecuencias que acarrea esta acelerada producción artesanal.

+ En cuanto a la actividad que se refiere a que el alumno investigue y analice cómo surgieron las máquinas y sus efectos en la producción de bienes, se propone lo siguiente:

- Que los alumnos fabriquen máquinas simples y a su vez jugando fabriquen gran cantidad de telares y que ellos mismos vean que consecuencias acarrearán estas cantidades de producción sin control.

+ Investigue y analice algunas causas que intervinieron en la transformación de la población artesanal y campesina, en mano de la obra asalariada.

- A través de la técnica de la discusión, los alumnos analizarán cómo se transformó la población con la artesanía y en que condiciones económica y social, quedaron los campesinos en manos de los burgueses y a su vez saquen sus conclusiones.

+ Analice y critique con el maestro acerca de la situación de los diferentes grupos sociales que existían en la época de la revolución industrial.

- Dividir todo el grupo en cinco subgrupos y personificar los grupos sociales con sus respectivas fun-

ciones, costumbres, características principales, - con el propósito de diferenciar éstos grupos como eran y como son actualmente, en el rol social en - que se encuentran cada uno de estos grupos sociales.

- 1.- Campesinos
- 2.- Obreros
- 3.- Terratenientes
- 4.- Burguesía
- 5.- Artesanado.

Las actividades que se proponen son más didácticos que lo expuesto por la Secretaría de Educación Pública, ya que únicamente maneja los términos: comentar, enumerar, describir e indagar, en cambio en esta propuesta se emplean las siguientes técnicas: La discusión, el juego, la dramatización, la conversación, el análisis, la crítica, la investigación y el debate, como medios para lograr eficientemente la enseñanza-aprendizaje, en los alumnos indígenas otomíes del Estado de México.

EVALUACION

Los nuevos fines pedagogicos implican nuevas formas de evaluar las actividades que han realizado los alumnos, en donde necesariamente se habrá derivado el conocimiento.

La evaluación de la labor docente debe ser constante, porque debemos saber aunque sea superficial, si se está asimilando el trabajo académico o si la investigación está dando los resultados esperados o no, de lo contrario ampliar las orientaciones o hacer los cambios sobre la marcha.

Al evaluar el aprendizaje estamos valorando el trabajo realizado por el alumno, sus capacidades, sus actitudes, etc., que fueron desarrollados durante la práctica educativa.

Por ello procuraré tomar muy en cuenta todos los cambios de conducta que se observe en el niño, como las destrezas, su desarrollo cognocente, etc., procurando no dejarme llevar por las apariencias que pueda reflejarse en el alumno.

De la misma manera evitaré en lo posible las evaluaciones escritas, ya que lejos de estimular al niño lo trauma tan en pensar en los examenes.

En sí, tomaré muy en cuenta la actitud crítica y reflexiva del niño en todo momento, en donde tendré en presente la actitud del alumno en el momento en que ingrese a la escuela, con el propósito de saber el avance que tiene y partir

de ésto desarrollar las actividades académicas expuestas en esta propuesta personal, para que al termino del desarrollo del objetivo que se aborda, observar si en verdad se obtuvo ese cambio de actitud en el niño, de no ser así, se buscarán nuevas formas de guiar al educando, procurando inculcar en él una conciencia crítica y reflexiva, en torno al rol social en que se encuentra inserto.

RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA DE LA PROPUESTA PERSONAL

Con la aplicación de las actividades propuestas en este documento, se logrará eficientemente la enseñanza-aprendizaje de los alumnos indígenas otomíes del Estado de México, ya que el maestro tomará muy en cuenta al niño como el sujeto activo que, con la guía del educador, construirá su propio conocimiento sobre las ciencias sociales.

Propiciando de esta forma una educación más operativa en la que el niño sea el actor principal en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, y dejar de esta forma atrás la educación tradicionalista que tanto daño ha causado a la niñez.

Aunque es importante llegar a los hechos para ver realmente la efectividad de las diversas actividades por medio -- del juego, la dramatización, la conversación, el cuento, la discusión, etc., sugeridas durante el desarrollo de este trabajo.

Estos son los posibles beneficios que se espera obtener para la niñez indígena otomí; asimismo, se pugnará por llevar a la práctica esta propuesta y ver de esta forma las ventajas y desventajas que pudieran surgir, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

RESUMEN

El aprendizaje de las ciencias sociales a través de un enfoque con vía marxista, pretende proporcionar al niño un conocimiento más crítico y reflexivo, del mundo en que vive.

Los contenidos del área presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo de los alumnos, en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

Con estos contenidos el área de ciencias sociales, a través de la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología, habrá de contribuir a que el niño adquiera y desarrolle los conocimientos históricos y metodológicos que le ayuden a formarse -- una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora, para la búsqueda y logro de una sociedad verdaderamente más justa.

Asimismo, a través de los medios didácticos mencionados como: El juego, la dramatización, la conversación, la discusión, etc., apoyarán mucho para llevar a cabo esta propuesta en una forma más eficiente en cuanto a la enseñanza-aprendizaje en los niños indígenas otomíes del Estado de México.

CONCLUSIONES

El cambio de la educación tradicionalista a una educación más operativa, en donde se considere al niño como un sujeto activo, quizá logre disminuir la deserción escolar, ya que en este campo educativo se le va a brindar toda la libertad necesaria al niño sin caer al libertinaje, para llevar a cabo sus actividades sin prisa; al contrario, brindarle confianza para que se sienta comprometido de realizar armoniosamente las actividades sugeridas por el maestro y por los mismos alumnos.

Por medio de las técnicas didácticas de la dramatización, el cuento, la conversación, la discusión, el juego, etc, se ayudará al niño a la expresión espontánea, enriquecer el vocabulario, aumentar la sociabilidad y al desarrollo motor e intelectual.

Brindar al alumno indígena una educación más viable, ya que los conocimientos que se adquiere son persistentes en toda la vida del niño, los cuales le habrán de servir como medios para transformar su realidad social en una forma crítica, en la cual se encuentra inserto.

Los nuevos fines pedagógicos, requiere nuevas formas de evaluar las actividades que han sido realizado por los alumnos y maestros, en donde esta evaluación sea constante y permanente, al valorar lo que el niño sabe y no lo que el maestro desea imponer.

BIBLIOGRAFIA

- Blauberg, I. Diccionario Marxista de Filosofía. Ed. Cultura Popular, México, 1985.
- Franco Gabriel Hernández, et. al., El proyecto educativo de los grupos étnicos de México., Ed. Mimeografiado. México. D. F. 1981.
- Gilbert, R. Las ideas actuales en pedagogía. Ed. Grijalbo, México. 1986.
- González, Graciela. Cómo dar la palabra al niño. Ed. El Caballito. SEP. México. 1985.
- Imídeo, G. Nérici, Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, Argentina. 1980. pp. 26 y 238.
- Pozo, Juan I, et. al. Cómo enseñar el pasado para comprender el presente; Observaciones sobre la didáctica de la historia en: Infancia y Aprendizaje. No. 24, Madrid, Aprendizaje S. A. 1983, pp. 55-68.
- Secretaría de Educación Pública. Libro del alumno de --- Ciencias Sociales. 5o. 1985.
- Secretaría de Educación Pública. Libro del maestro. 5o. 1985.

Suárez Reynaldo. La educación, su filosofía, su psicología, su método. Ed. Trillas, México. 1978. pp. 19-27.

UPN. Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza. Antología, México. UPN, 1988. p. 175.

91404