SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Disciplina basada en el amor y respeto.

MARÍA DE LOURDES TORRES JIMÉNEZ

México, D.F., Enero 2013.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Disciplina basada en el amor y respeto.

PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES TORRES JIMÉNEZ

México, D. F. Enero 2013.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 10 de enero de 2013

C. MARÍA DE LOURDES TORRES JIMÉNEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Disciplina basada en el amor y respeto.** Opción: **Informe de Proyecto de Innovación** a propuesta de la C. **Asesora M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtra. Nancy V. Benitez Esquivel
Directora

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
AZCAPOTZALCO

NVBE/[illegible]

Agradecimientos

A mis papás,

Por darme todas las bases para ser la persona que soy hoy. Especialmente a mi mamá por la riqueza de su espíritu, su entrega y fortaleza para sacar adelante a sus hijos pese a las circunstancias, por su apoyo, ejemplo y cariño incondicional.

A mi hija Paola Janisse,

Por ser la niña que un día, cuando la vida nos jugó una mala partida y sentía que mi vida se apagaba, ella estaba a mi lado, dándome la fuerza necesaria, inyectándome esas ganas de seguir adelante y luchar por ella.

Por ser la luz que ilumina mi camino por acompañarme y comprenderme durante todo este proceso. Pao este gran sueño que hoy logro ver realizado, también es tuyo por tantos días y tardes que estuve ausente por estar haciendo mis tares, por todos esos sábados en los que no puede estar contigo y por todos los partidos y torneos de Softboll que me perdí. Te amo princesa.

A mi esposo José Luis,

Por enseñarme a perder mis miedos a romper barreras, a luchar por alcanzar todos mis sueños, a confiar y creer más en mí.

Por ser siempre el pilar de la familia y por tu lucha constante por mantener a la familia unida.

Porque a pesar de tus enojos por mis desveladas haciendo trabajos y tareas siempre estuviste a mi lado apoyándome para seguir adelante y terminara lo que ya había empezado.

Gracias también a mis Maestros, por todo el apoyo que me brindaron durante toda mi carrera, por su tiempo, amistad y por haber compartido conmigo todos sus conocimientos y experiencias, en especial a la Maestra Juanita, y al Profe. Daniel Lara, por su gran apoyo y su constante motivación para la elaboración y culminación de este Proyecto.

ÍNDICE

Introducción 7

CAPÍTULO 1. Diagnóstico Psicopedagógico 9

1.1 Dimensión de experiencia personal de vida y saberes previos 10

1.2 Dimensión contextual 13

1.3 Dimensión de la práctica docente real 21

CAPÍTULO 2. Marco Teórico. La disciplina en el “Aula” 32

2.1 La disciplina 32

2.2 La disciplina en el campo educativo 33

2.3 Principales miembros que participan en la disciplina 36

2.4 Factores que intervienen en la disciplina dentro del aula 39

CAPÍTULO 3. Planteamiento del Problema 42

3.1 Delimitación del Problema 43

3.2 Formulación de Preguntas 44

CAPÍTULO 4. Propuesta de Intervención 45

4.1 El propósito general 46

4.1.1 Propósitos específicos 46

4.1.1.2 Con los niños 46

4.1.1.3 Con la comunidad educativa 47

4.2 Actividad No. 1 “Escuela para padres” 47

4.3 Actividad 2. Implementación de un “Programa de Valores”, con los niños de la escuela. 48

4.4 Desarrollo de Situaciones de aprendizaje enfocadas al Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social. 58

CONCLUSIONES 69

REFERENCIAS 73

APÉNDICE. 1 74

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como fin dar a conocer una investigación de tipo cualitativo sobre la disciplina en el aula con niños de edad preescolar (4 años a 5 años 11 meses), con el fin de observar qué pasa con la disciplina dentro de la escuela y en la casa de los niños, cómo interactúan entre pares, que papel ocupa la disciplina dentro de la escuela y la sociedad y su importancia para lograr que los seres humanos se desarrollen y se relacionen dentro de ambientes socio afectivos sanos y libres de violencia, que se sientan seguros de sí mismos, respetados, aceptados, sin temor a burlas y humillaciones, para que logren desarrollar al máximo todas sus capacidades y habilidades en todos los aspectos de su vida.

Por otro lado se busca tratar de entender que está pasando dentro de las escuelas y de qué forma los docentes podemos, contribuir para mejorar la disciplina de los niños, ya que actualmente los docentes se están enfrentando a problemas de indisciplina dentro del aula, lo que está provocando que se generen conflictos entre pares desde edades muy tempranas en los diferentes entornos de su vida cotidiana.

Actualmente sabemos que la disciplina ocupa un lugar importante dentro de la escuela, y que para lograr que dentro de la comunidad educativa se brinden ambientes socio afectivos sanos para los niños se requiere de la participación de todo el equipo directivo y docente como los encargados de transmitir a sus alumnos una disciplina basada en el amor y el respeto, hacia ellos mismos y a las personas que los rodean, darles dentro de la escuela las herramientas necesarias para que interactúen con sus pares, ayudarlos a identificar sus emociones, para que de forma gradual los niños vayan aprendiendo a regular su conducta.

Un buen docente es aquel que respeta a sus alumnos y logra brindarles, ambientes de confianza y de aprendizaje, en donde ellos logren expresar sus sentimientos, emociones, sentirse escuchados y valorados por sus compañeros, así como por los adultos que se encuentran con él, y no por el contrario, aquel adulto que se vuelve su verdugo, abusando de su poder para dañar la integridad de los niños.

Se propone establecer una disciplina, pensada en las necesidades de cada niño, ya que cada uno es un ser único e irrepetible, y por lo tanto tienen diferentes formas de comportase, de expresar sus sentimientos y emociones, se busca una disciplina que promueva el respeto y el amor hacia los niños.

Así como también se propone luchar contra la disciplina autoritaria en donde los adultos abusan de su poder y autoridad para obligar a los niños a hacer lo que ellos quieren sin importarles sus necesidades, ya que este tipo de disciplina solo daña la integridad de los niños y lo único que se logra son seres humanos callados, sin autonomía para tomar decisiones de su propia vida y siempre están esperando que alguien les diga que hacer y que se espera de ellos.

Por lo anterior fue necesario hacer un diagnóstico sobre la disciplina en el aula, con el fin de saber con qué competencias cuentan los niños dentro del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, y que competencias es necesario fortalecer en los niños. Lo anterior se aborda en el Capítulo 1, donde se hace referencia al diagnóstico que se llevó a cabo dentro de las instalaciones de Kinder Beginners, el cual está conformado por tres dimensiones.

- Dimensión de experiencia personal de vida y saberes previos.
- Dimensión contextual.
- Dimensión de la práctica docente real y concreta.

Posteriormente se consideró importante detenernos y hacer una reflexión sobre el concepto de disciplina, para así poder analizar los factores, las causas y consecuencias que están dando origen a la indisciplina en el aula, así como también investigar sobre los diversos métodos o estrategias que se pueden aplicar en cada caso específico para promover una disciplina basada en el amor y el respeto hacia los niños no sólo en el aula sino en todo su entorno. Todo esto se incluye en el Capítulo 2, así como el enfoque que se toma dentro del campo educativo, de acuerdo a los siguientes autores: Howard, Stenhouse, Curwin y Mendler, Loren Grey, entre otros.

En el Capítulo 3, se hace el planteamiento y la delimitación del problema, así como la formulación de preguntas que guiarán la intervención educativa. Por último en el Capítulo 4, se presenta la planeación, aplicación, resultados y evaluación de las situaciones didácticas que conforman la intervención. Finalizando con las conclusiones.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

El presente diagnóstico, se realizó dentro de Kinder Beginners, con ocho niños de edad preescolar, para llevar a cabo esta evaluación fue necesario hacer uso de varios métodos de análisis como son la observación, diálogo con los niños, encuestas abiertas a maestras y padres de familia, así como actividades enfocadas al Campo formativo de Desarrollo Personal y Social, para conocer el nivel de desarrollo de sus competencias en referencia a las Relaciones Interpersonales.

El objetivo de este diagnóstico es hacer un análisis, sobre el manejo de la disciplina en los niños y el por qué se está llegando a la indisciplina, provocando a su vez violencia en los niños, misma que existe en el entorno que los rodea. Por tal razón, considero importante promover el respeto, la honestidad, la amistad, el afecto y el amor hacia ellos.

Otro de los factores que son importantes dentro de este diagnóstico es conocer más sobre el tipo de relación y convivencia que tienen los niños con su familia, la cantidad de tiempo que pasan los niños con sus padres, y de este tiempo cuanto les dedican para leerles un cuento, llevarlos al parque, convivir en familia. Así mismo la forma en que educan a sus hijos y si realmente existe una disciplina basada en el amor y el respeto dentro de su hogar.

Dentro de la escuela se analizará, si el personal docente, que se encuentra laborando en ella, realiza actividades en donde se promuevan las competencias del campo formativo de Desarrollo Social y Personal, así como también generando un ambiente socio afectivo, en donde los niños puedan convivir con sus compañeros dentro de un ambiente sano.

El presente diagnóstico está conformado por las siguientes dimensiones:

- Dimensión de experiencia personal de vida y saberes previos.

- Dimensión contextual.
- Dimensión de la práctica docente real y concreta.

1.1 Dimensión de experiencia personal de vida y saberes previos

En mi práctica docente he logrado observar ciertas cosas sobre la disciplina, las cuales deseo compartir.

Provengo de una familia tradicional católica, constituida por mamá, papá, cuatro hermanos y abuelos, dentro de mi familia tuve tías religiosas por lo tanto hablar de disciplina y de valores nunca fue un tema aislado.

Por lo anterior puedo manifestar que la disciplina en mi familia siempre ha ocupado un lugar muy especial, mis padres y abuelos se encargaron de promover dentro y fuera de la casa los valores. Puedo decir también que la disciplina que mis padres ejercieron en la casa, conmigo y mis hermanos, nunca fue una cuestión de autocontrol o autorregulación y mucho menos pensada en nuestras necesidades, por el contrario ésta fue impuesta de forma autoritaria y en algunas ocasiones mi mamá y mi abuela materna llegaron a reprendernos de una forma común en su época, a través de golpes, demostrando así su autoridad, teníamos que tener mucho cuidado con la forma de hablarles y contestarles, no se podía negociar nada y mucho menos llegar a un acuerdo, considero que fueron demasiado estrictos.

La situación anteriormente descrita se tornó más difícil cuando eres la mayor de tres hermanos, ya que esto implicaba ser siempre el ejemplo de todo y para todos, en especial en cuestiones de disciplina, además para mi padre no existía la equidad de género, los hombres tenían sus responsabilidades y las mujeres otras, ya que junto con mi madre siempre fuimos las encargadas de las labores domésticas de la casa, por ningún motivo los hombres podían lavar trastes, tender camas o barrer ya que “*esas cosas sólo eran de mujeres”.*

Sin embargo creo, que a pesar de que mis padres trabajaban todo el día y eran muy estrictos con la disciplina, siempre se dieron tiempo de llevarnos al parque, de ir a caminar, de cenar y platicar en familia, de asistir a la iglesia, de reír y jugar en familia.

Considero que si hablamos de disciplina es importante que los padres eduquen a sus hijos con el ejemplo, que les enseñen que tanto hombres como mujeres tienen que participar en todas las actividades del hogar, ya que dentro de una sociedad debería de existir la equidad de género, por otro lado el ser padres autoritarios impide que no se promueva la autorregulación, la autonomía que cada ser humano aspira, asimismo entenderá lo que es bueno y lo que es malo, aprenderá que todo acto tiene una consecuencia. Por el contrario, el autoritarismo como forma de disciplina solo promueve la inseguridad en las personas, se forman niños que siempre están esperando se les diga lo que se espera de ellos, no tienen iniciativa por miedo a la represión, y si además se suma alguna situación difícil en casa, los niños presentarán problemas de autoestima.

La educación académica que recibí, fue tradicional en escuelas de medio internado, siempre me gusto asistir a la escuela, ya que tenía muchos amigos, en mi caso siempre fue más agradable ir a la escuela, que permanecer en casa.

Desafortunadamente dentro de mí formación académica, enfrenté junto con mi hermano menor, maestros que nos llegaron a reprender con el uso de la violencia, tanto física como psicológica. Asimismo hablando con amigas o compañeras de trabajo han manifestado haber vivido alguna situación similar.

Actualmente yo me encuentro dentro de la docencia y el haber vivido estas experiencia dentro del aula me lleva a hacer una invitación a todos los docentes con el fin de hacer una autoevaluación de nuestra práctica docente en relación con la siguiente pregunta, ¿qué es la disciplina y como la mantenemos dentro del grupo? También es importante poner atención sobre el tono de voz que usamos cuando hablamos a nuestros alumnos, que mensaje les trasmitimos con la mirada,

de que forma actuamos cuando los alumnos llegan a presentar alguna conducta que para el docente no es correcta.

Considero que como docentes tenemos que aprender a ser tolerantes con nuestros alumnos, a escuchar y entender las diferentes formas que ellos usan para comunicar sus emociones o algún problema que estén viviendo, así como saber guiar a sus alumnos ya que de esta forma se les transmite seguridad y no se daña su integridad, promoviendo el gusto por asistir a la escuela, por aprender, por conocer nuevos amigos, etc., y así evitar el que muchos niños abandonen la escuela.

Pero ¿cómo es que llego a la docencia?, tal vez en un principio no fue fácil encontrar una respuesta, ya que durante mucho tiempo laboré dentro de empresas en el área económico administrativa, pero cuando volteas atrás y ves tus raíces, es más fácil encontrar la respuesta, ya que dentro de mi familia hay docentes que imparten clases en zonas rurales y en la Sierra de Guerrero, o simplemente recordar cuando impartía clases de Catecismo a niños de cuatro a cinco años en la Iglesia de mi Colonia, me ayuda a entender más que mi camino es la docencia y no la contabilidad. Ahora entiendo porque me caían tan mal las hojas verdes y los dolores de cabeza con la contabilidad de costos, los balances y el libro diario.

Al nacer mi hija, y verla entre mis brazos me hace pensar y recordar mi propia experiencia de vida, misma que no me gustaría que ella viviera, por ello considero que ser madre tiene la responsabilidad de guiar y educar por el buen camino al niño, sin lastimar su integridad física y emocional, en particular mi hija es lo más importante en mi vida, es mi prioridad, mi razón de ser y el motor de mi vida gracias a ella hoy tengo ganas de vivir, de luchar por mi familia. Todo lo anterior me hace tomar una decisión, renunciar a mi trabajo, pues en las empresas las jornadas son muy largas, al mismo tiempo surge la oportunidad de trabajar dentro del Kinder de la familia de mi esposo, por ello desde el año 2001 inicio mi labor en la docencia, esto me ha dado grandes satisfacciones, así como buen

desarrollo en la comunicación con los niños. Desde esa fecha y hasta el día de hoy he luchado promoviendo dentro de la escuela una disciplina basada en el amor, pensada en las necesidades de los niños y sus derechos.

En el 2007, se nos presenta la oportunidad de abrir nuestra propia escuela en Polanco, en ese momento no sólo adquirí la responsabilidad de hacerme cargo de este plantel, sino también el promover dentro de toda la escuela con todo el personal “Una disciplina basada en el amor y el respeto”, con el fin de que los niños se desarrollen dentro de ambientes socio afectivos sanos y libres de violencia, en donde se sientan seguros, respetados y aceptados, con el fin de que desarrollen todas sus capacidades y habilidades. Otro compromiso es ser una escuela que atiende a niños con necesidades especiales, esto me llevo a tener más conocimientos sobre el desarrollo de los niños, por tal razón entre a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a cursar la Licenciatura en Educación Preescolar.

Actualmente me siento orgullosa de todos los logros obtenidos, de ver mis sueños realizados y muchas de mis metas alcanzadas, considero que todavía me falta un camino largo por recorrer pero lleno de muchas satisfacciones, pero sobre todas las cosas me motiva una en especial, seguir luchando por una disciplina pensada en los niños y en sus derechos, ser muy selectiva en el proceso de reclutamiento, así como capacitar a todo el personal que integran el plantel, pero sobre todo a las docentes ya que son ellas las que más tiempo pasan con los niños.

1.2 Dimensión contextual

Kínder Beginners se fundó en el año 2000, su primer plantel se localiza en el sur de la Ciudad de México, dentro de Plaza Inbursa. Desde entonces se oriento al servicio de Educación Inicial (bebés de 45 días a 3 años) y Educación Preescolar (3 a 5 años11 meses). En 2007, se decide abrir un nuevo plantel en Polanco, ubicado en Taine 713, Col. Chapultepec Morales, México, D.F. del cual soy la Directora General.

La población maternal y preescolar actualmente es de 52 integrantes en las diferentes etapas Nursery, Beginners I, Beginners II, Kinder I, Kinder II y Kinder III.

El entorno social que rodea las instalaciones es del sector laboral, dado que es una de las zonas con más corporativos en la capital mexicana, así como también estamos rodeados por el Bosque de Chapultepec, el Circuito Gandhi por Museos como el Museo de Antropología, Rufino Tamayo y diferentes Embajadas.

La educación académica que se imparte dentro de la escuela es bilingüe y bicultural, ya que asisten niños de diferentes nacionalidades, en el momento de realizar la presente intervención educativa trabajábamos con el Programa de Educación Preescolar 2004.

Los padres de familia que llevan a sus hijos a Beginners, son de clase media alta y la mayoría de ellos laboran en las empresas, embajadas o bancos que se encuentra alrededor de la zona, el 98% de ellos son profesionales y sus jornadas de trabajo van de nueve a diez horas, por tal razón al no tener quien les cuiden a sus hijos, buscan un lugar de apoyo en donde encuentren calidad para el cuidado de sus pequeños.

Los cambios que constantemente se dan en las políticas educativas mundiales y nacionales me obliga a que día con día me exija más sobre mi preparación y la del personal que labora dentro de Kinder Beginners, así como el estar en constante innovación, y contar con los apoyos necesarios que los padres requieren, puesto que ellos al momento de pedir informes siempre preguntan sobre la preparación académica de las maestras.

Para tener una mejor visión de la dimensión contextual se realizó una encuesta a las maestras para ver qué es lo que ellas piensan de la vocación en relación con la disciplina, si es necesaria para la profesión docente, si dentro de la escuela hay comunicación y con qué frecuencia se realizan actividades con los

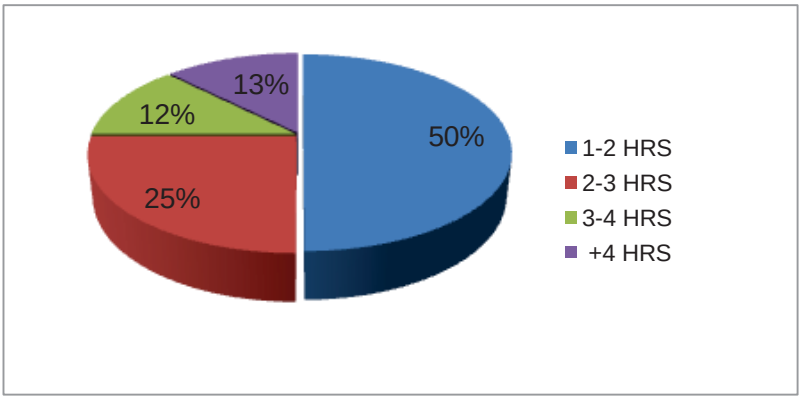
niños donde se promuevan ciertos valores, que son necesarios para una sana convivencia. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- De siete maestras sólo tres contestaron que la vocación es hacer lo que te gusta y encontrar satisfacción en tu trabajo, una comentó que se tiene que hacer sin esperar nada a cambio.
- Cinco manifestaron que si es necesario tener vocación para trabajar con los niños ya que se necesita de paciencia, tolerancia y de algunas virtudes para poder trabajar con niños.
- Las siete maestras coincidieron que dentro de sus actividades diarias ellas promueven entre sus niños el respeto, la honestidad, la amistad y el trabajo en equipo. Y que dentro de su práctica también realizan actividades enfocadas al Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.
- Por lo que se refiere a poner límites a los niños, comentaron que es tener el control, poner un tipo de alto a las conductas inadecuadas, hablar sobre las consecuencias de sus actos, tener orden y disciplina dentro del grupo.

El resultado que se obtuvo en las encuestas realizadas a los padres de familia, fue el siguiente: En general los padres de familia comentaron que se consideraban buenos padres, preocupados por la educación de sus hijos y con errores. También manifestaron que la relación que llevan con sus hijos es buena, que tienen mucha comunicación con ellos y que una de las formas en como educan a sus hijos es con el ejemplo, todos mostraron interés por fomentar en sus hijos valores, así como también hábitos.

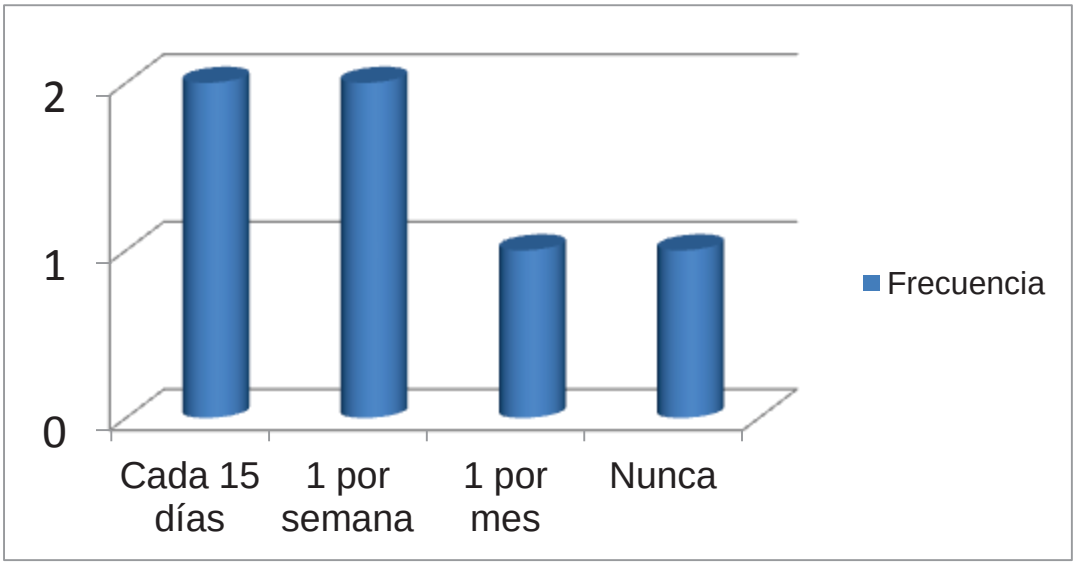
Solo una mamá manifestó, que en algunas ocasiones se desespera porque su hija no la obedece y es cuando le grita o le da de nalgadas.

El resultado de las encuestas efectuadas se puede observar en las siguientes gráficas.

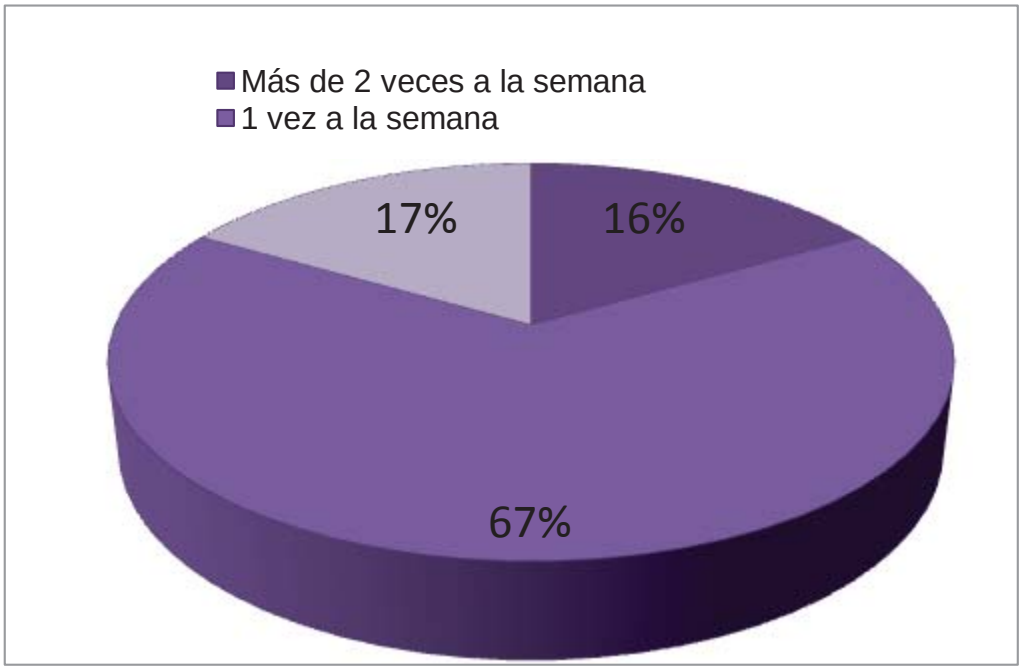


Gráfica No. 1. **TIEMPO DE CALIDAD*.
Se puede observar que el 50% de los padres dedican entre 1 y 2 horas de tiempo de calidad para sus hijos.

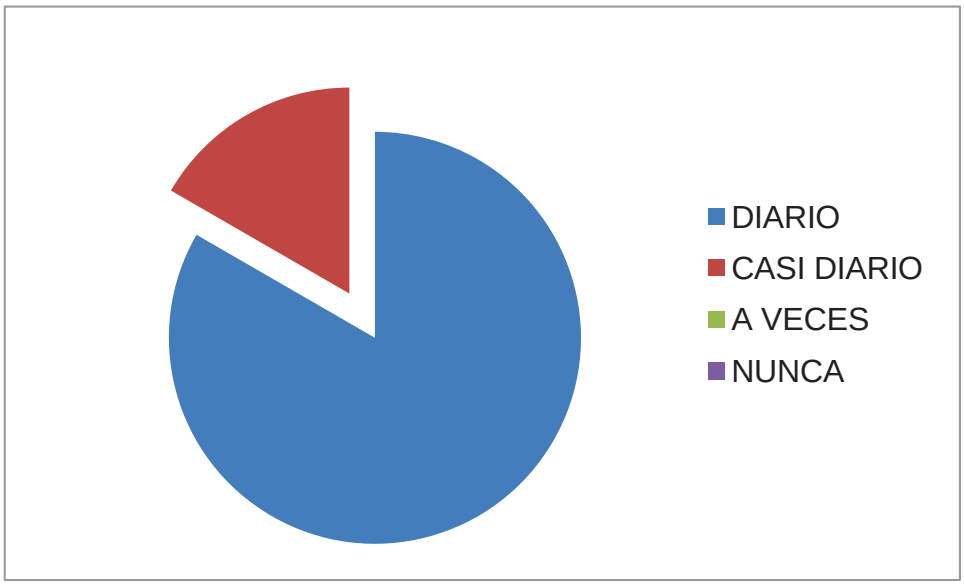
*Tiempo de calidad definido como: el número de horas que los padres de familia dedican para estar con sus hijos realizando alguna actividad.



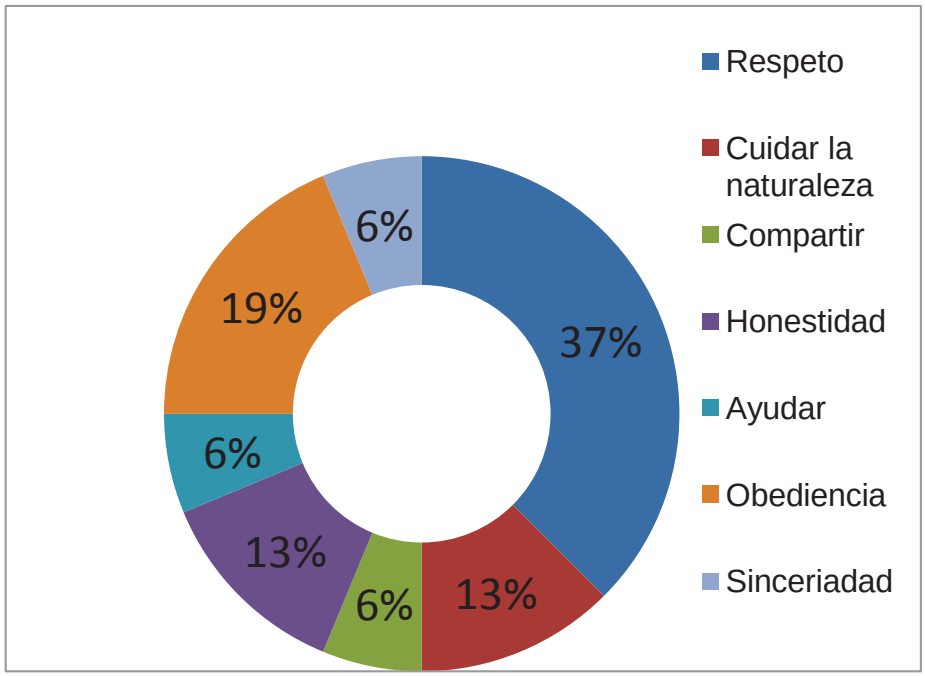
Gráfica No. 2.
Se puede observar la frecuencia con la que los padres de familia llevan a sus hijos al parque.



Gráfica No. 3. Lectura de Cuentos.
El 67% de los padres les lee un cuento a sus hijos una vez a la semana y solo el 17% casi nunca les lee.

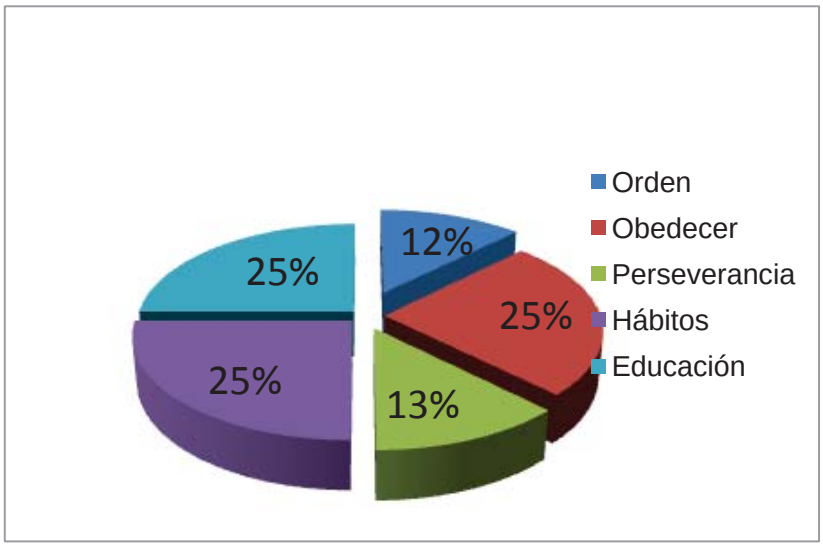


Gráfica No. 4. Comunicación con su hijo.
Nos muestra que la mayoría de los padres platican diario con sus hijos, solo una mamá nos dijo que casi no, ya que cuando regresa de trabajar su hija ya está dormida.

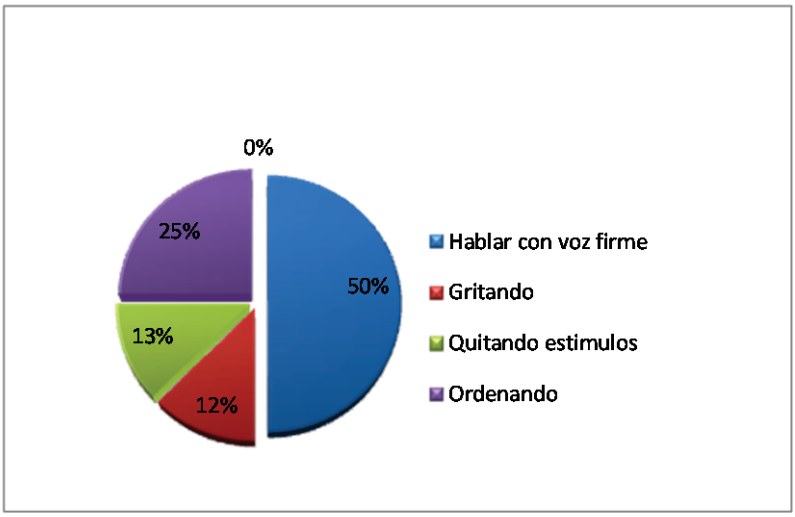


Gráfica No. 5. Valores importantes para su hijo.

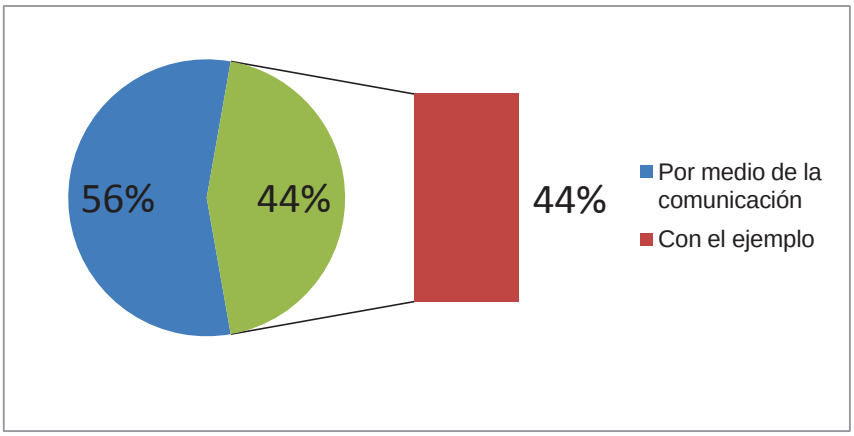
El 37% de los padres considera que el respeto es uno de los valores más importantes para fomentar en sus hijos.



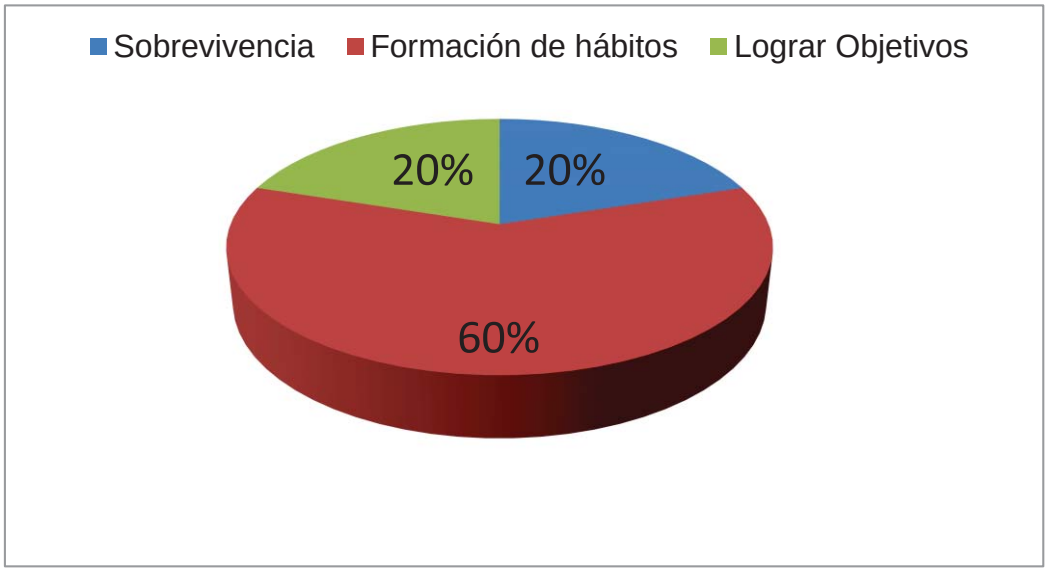
Gráfica No. 6. ¿Qué es la Disciplina?
El 25% de los padres consideran que la disciplina es obedecer, hábitos y educación.



Gráfica No. 7. Formas para ejercer autoridad.
El 50% de los padres habla con voz firme con sus hijos para ejercer su autoridad y solo el 12% de ellos gritan.

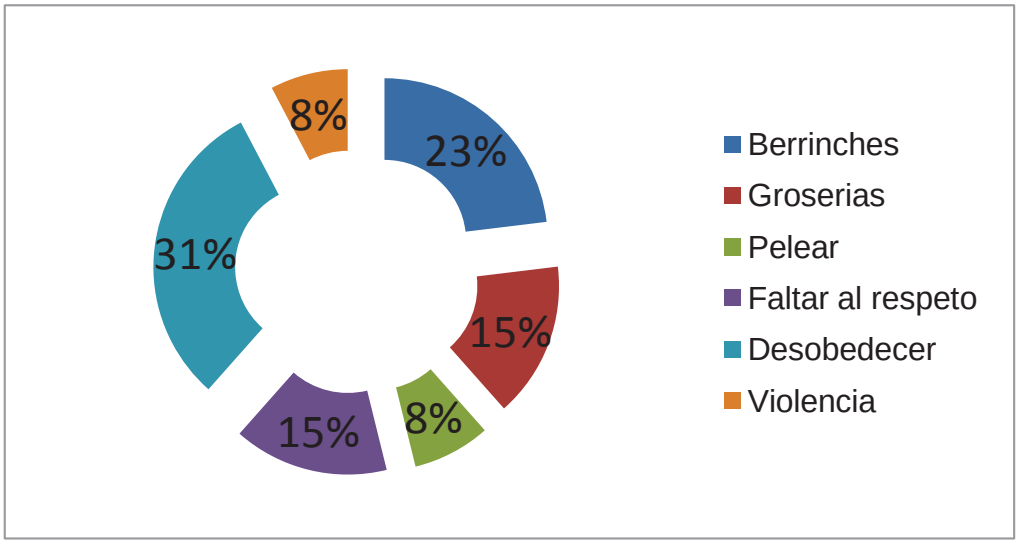


Gráfica No. 8. ¿Cómo promueve el respeto en casa?
La forma de promover el respeto en casa es a través de la comunicación.

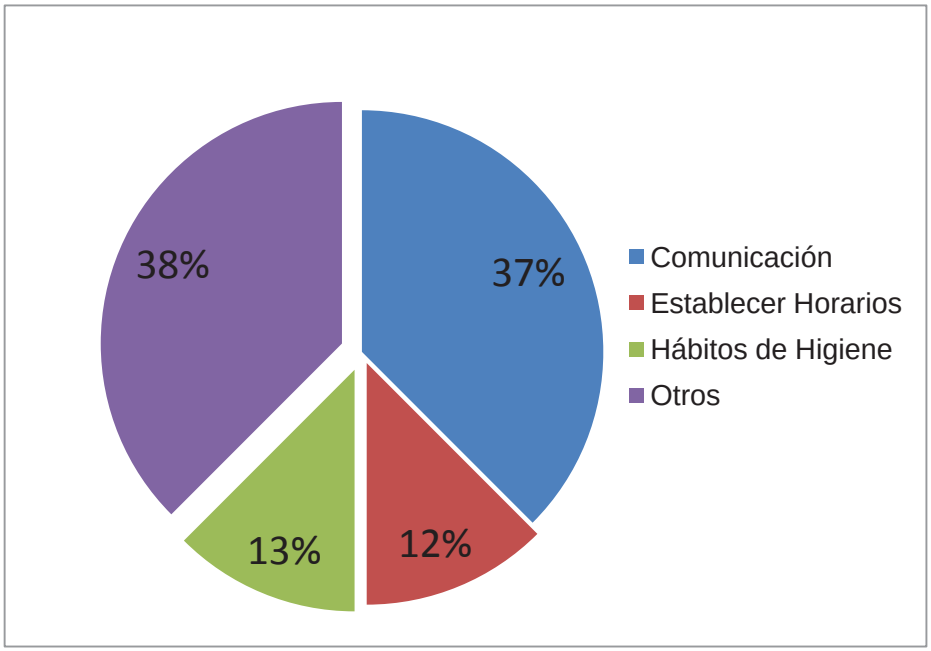


Gráfica No. 9 Constancia en la disciplina.
Para el 60% de los padres es necesario formar hábitos.

.



Gráfica 10. Conductas que merecen una sanción.
Las principales conductas que merecen una sanción son: Desobedecer, berrinches y Groserías.



Gráfica No. 12
El 37% de los padres considera que la comunicación es la base para formar hábitos y 38% manifiesta que con el ejemplo.

1.3 Dimensión de la práctica docente real

Dentro de esta dimensión se desarrollaron dos situaciones diagnósticas enfocadas al campo formativo de Desarrollo Personal y Social, lo anterior con el objetivo de observar cómo se encuentran las competencias dentro del aspecto de las Relaciones Interpersonales en cada uno de los niños. También se llevo a cabo una entrevista con los niños, para saber qué es para ellos la amistad, la honestidad, el amor y el respeto entre compañeros, qué tipo de actividades realizan con sus padres y de qué forma son reprendidos.

Situación diagnóstica No. 1.

PLANEACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ***"Cuidado del Medio Ambiente"***	
GRUPO: Kinder II y III	FECHA DE APLICACIÓN:
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales.	
PROPÓSITO: Que los niños aprendan a trabajar en equipo, con el fin de lograr que ellos vayan interiorizando más sobre la importancia de la amistad, el apoyo mutuo, el respeto a sus compañeros y maestros, la confianza y la honestidad.	
COMPETENCIAS A FAVORECER: 1. Que los niños interioricen gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. 2. Que aprendan sobre la importancia de la amistad. 3. Que reconozcan la importancia que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	
SECUENCIA DE DIDÁCTICA: • Se les platicará a los niños que trabajaran en equipo para que junto con sus compañeros dibujen un mural sobre el cuidado del medio ambiente. • Se organizarán equipos formados por cuatro niños, la maestra se encargara de distribuir a los niños en cada equipo, con el fin de ver si los niños lograrán aceptar a sus compañeros. • Se les dará poco material a cada equipo, para observar si logran compartir entre ellos, comunicarse y elaborar su mural de una forma organizada. • Se les brindará a cada equipo diferentes materiales con los que ellos podrán realizar su mural. • Se les invitará a elaborar su mural con los materiales que se les entregaron.	

PREGUNTAS:

1. ¿Les gustó trabajar en equipo?
2. ¿Cómo se sintieron con sus compañeros de equipo?
3. ¿Qué fue lo que más les gusto de esta forma de trabajo?
4. ¿Pudieron compartir el material?
5. ¿Alguien de ustedes no pudo compartir el material?
6. ¿Se pudieron compartir el material?

MATERIAL:

- Pintura digital de varios colores
- Papel Kraf
- Recipientes de plástico, para la pintura.
- Pinceles, rodillos y brochas.
- Sellos de papas.
- Sellos de esponjas con figura de flores.
- Sellos de flores y hojas.
- Protectores para la mesas.
- Bata para pintar.

DESARROLLO:

- Se platicará con los niños sobre el cuidado del medio ambiente, y lo que podemos hacer para contribuir con el cuidado de los bosques y ríos.
- Se les mostrará de revistas y periódicos información relacionada con el cuidado del medio ambiente.
- Después por equipos cada uno elaborará un mural con el material que se le entrego a su quipo.

CIERRE:

- Se platicará con los niños sobre cómo se sintieron trabajando en equipo, si les gustaría volver a trabajar con sus compañeros, si les costó trabajo compartir y que fue lo que más les gusto de este trabajo.

- Los niños llevarán a cabo una exposición sobre el mural que ellos elaboraron con sus amigos.
- Tomarán decisiones en consenso para que ellos elijan el lugar donde podrán colocar su exposición, para que los padres de familia y sus demás compañeros de la escuela puedan ver su mural.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:

Durante el desarrollo de esta situación de aprendizaje se pudo observar que los niños realizaron su mural en calma y en algunos momentos se pudo observar que todavía les cuesta trabajo escuchar, seguir instrucciones y poner atención, ya que al momento de repartir el material se mostraban ansiosos por tomar el material y empezar a dibujar sin antes escuchar las instrucciones. Cuando yo empiezo a repartir el material, tres niños de kinder III, se empezaron a desesperar y se levantaron de su lugar para jugar guerritas o a los superhéroes. A continuación describo lo sucedido:

El niño Lucas se levanta de su lugar y Oscar se va corriendo con él y uno le dice al otro que él es spiderman y otro le dice que the black spiderman y que él es más fuerte y se empiezan a dar de patadas, es en ese momento cuando se levanta Patricio y se quiere integrar al juego con sus compañeros, ellos lo rechazan y le dicen que con él no juegan porque les pega fuerte, en este momento el niño se pone a llorar y se dice *"soy un niño tonto porque les pego a mis amigos"*. Esta situación hizo necesario que se hablará con los otros niños para invitarlos a que se sienten en su lugar, por otro lado les pregunto *¿por qué no quieren jugar con su amigo?* y ellos solo contestan "*es que nos pega mucho y nos duele*". También hable con Patricio, y le digo que no es un niño tonto, que él puede jugar con sus amigos, solo que a ellos no les gusta que les este pegando por que los lastima, nuevamente contesta *"soy un niño tonto".*

También se observó durante esta actividad que los niños Ángela Montserrat, Luis Eduardo, Oscar y Patricio, les costó mucho trabajo esperar su turno y

compartir, así como también se comunicaban poco. Pero realmente nunca se género un conflicto entre ellos, ya que era necesario estarlos estimulando recordándoles que tienen que trabajar en equipo, esperar su turno o compartir, para que así pudieran resolver las situaciones que se presentaban en ese momento. Lo que les generó más conflicto fueron los sellos, ya que había ocasiones en las que todos querían el mismo sello.

En el caso de Ángela Montserrat estaba sentada en el piso trabajando y Oscar en varias ocasiones le pidió que le diera permiso para poder integrarse al equipo y la niña nunca le hizo caso, hasta que yo hablé con ella, pero solo se quedo callada y no dio ninguna respuesta. Después Patricio estaba trabajando con un gis y Oscar se lo arrebató sin pedírselo por favor.

EVALUACIÓN DE LA MAESTRA:

Por lo anterior puedo concluir lo importante que es tener el material bien organizado de acuerdo a los tiempos que se planearon para esta situación de aprendizaje, el apoyarnos en alguno de los niños que estén más inquietos para que ayude a repartir el material, otra estrategia podría ser el uso de alguna canción o rima, para que ellos estuvieran atentos esperando a que llegara su material.

Seguir promoviendo el trabajo en equipo, el que acepten a sus compañeros, sobre todo en este caso donde el niño dice *“Soy un niño tonto”* ayudarlo para que pueda socializar más con sus compañeros.

LISTA DE COTEJO No.1

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social. Aspecto: Relaciones Interpersonales			
Competencias: 1) Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. 2) Aprende sobre la importancia de la amistad. 3) Comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.			
Niño	Explica que le parece justo o injusto	Participa y colabora con adultos y con sus compañeros	Establece relaciones de amistad con otros.
Ángela Montserrat	Sólo hace con estimulo	Sí, pero le cuesta trabajo esperar su turno.	Le cuesta trabajo, ya que cuando sus compañeros le hablan no los escucha.
Constanza	Sí, ya que cuando alguien tenía ya mucho tiempo con algo de material comentaba que no era justo.	Sí participa, pero se noto un poco callada y muy interesada en lo que estaba haciendo.	Sí, ya que cuando necesitaba algo se dirigía con respeto a sus compañeros.
Emilia	No asistió a la escuela	No asistió a la escuela	No asistió a la escuela
Friedrich	Lo hace sólo con estimulo, ya que se quedaba sin hacer nada por no pedir las cosas.	Sí participa, pero también se nota muy callado, no logra integrarse al grupo.	Si lo logra, pero no con todos sus compañeros
Lucas	Sí lo hace, pero en ocasiones hay que usar estímulos para que manifieste lo que no le gusta.	Sí participa y se muestra muy contento con todos sus compañeros.	Sí ya que siempre está al pendiente de sus amigos.
Luis Eduardo	Sí manifiesta, pero con estimulo	Sí	Sí
Oscar	Sí lo hace, pero con estimulo, ya que en varias ocasiones le pedí que pidiera las cosas por favor.	Sí le gusta participar pero, en algunas ocasiones no le gusta compartir.	Sólo con algunos de sus compañeros, ya que durante la actividad, les quito a sus compañeros el material sin pedirlo prestado.
Patricio	Sí lo manifiesta pero con gritos	Sí participa pero le cuesta trabajo esperar su turno y pedir las cosas prestadas	Sí, pero con estimulo

Situación diagnóstica No. 2.

PLANEACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ***"Cuidado del Medio Ambiente"***	
GRUPO: Kinder II y III	FECHA DE APLICACIÓN:
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales.	
PROPÓSITO: Que los niños aprendan que en la vida, todos tenemos diferentes responsabilidades que asumir, que sus compañeros tienen los mismos derechos que ellos y que en conjunto podemos tomar decisiones y aceptar las opiniones de otros.	
COMPETENCIAS A FAVORECER: 1. Que los niños acepten a sus compañeros y compañeras como son. 2. Que los niños aprendan que todos tienen los mismos derechos. 3. Que los niños aprendan que existen diferentes responsabilidades que deben de asumir.	
SECUENCIA DIDÁCTICA: • Se platicará con los niños sobre la clasificación de basura. • Se colocarán tres botes de basura para que los niños la clasifiquen en orgánica, inorgánica, cartón y plástico. • Se tirará basura de frutas y comida artificial, botes de leche, latas, plástico, cajas de cartón dentro del salón de clases para que los niños la clasifiquen. • Se formarán equipos de dos niños cada uno y estarán unidos por mascadas de diferentes partes del cuerpo, como por ejemplo las manos, tobillos y cintura, algunos de espaldas, otros estarán unidos por su pie derecho y el izquierdo de su compañero, y de la misma forma de las manos. El fin de esta actividad es que entre ellos se organicen para poder levantar la basura, tener cuidado de caminar para el mismo lado y no caerse, etc.	

- Los niños de cada equipo se tendrán que comunicar para ponerse de acuerdo para empezar a recoger la basura y organizar su salón de clases.

MATERIAL:

- Macadas de diferentes tamaños.
- Botes de Basura.
- Basura como: Cartones de leche, latas, botellas de agua, plástico y cajas de cartón.
- Frutas y verduras de juguete, (para evitar que se resbalen dentro del salón).

DESARROLLO:

- Platicar con los niños sobre los diferentes tipos de basura y su clasificación.
- Los niños saldrán al recreo durante ese tiempo, se tirara la basura dentro del salón de clases. Cuando ellos regresen se les preguntara si pueden ayudarnos a clasificar la basura que esta tirada dentro de su salón.
- Se formarán equipos de dos niños cada uno, tratando de juntar a los niños con compañeros que llegan a tener más conflictos o que no se llevan bien.
- Después se les explicará que tienen que ir juntos a todas partes y que no se pueden separar y por lo tanto los vamos a sujetar de los pies o de las manos o de su cintura que se tendrán que cuidar uno al otro para no lastimarse y poder recolectar y separar la basura de acuerdo con los botes.

CIERRE:

- Los niños nos explicarán sobre su experiencia en esta actividad, si lograron comunicarse entre ellos para poder levantar la basura y ponerla en el bote que le corresponde.
- Si fue incómodo ir a todos lados juntos.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:

- Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje se pudo observar que la estrategia de juego dirigido fue favorable para los niños, ya que en general se puedo observar que los niños se cuidaban uno con otro para poder caminar, agacharse, al momento de estar frente a los botes se comunicaban para poner la basura en el lugar correspondiente.

- En el caso de Luis Eduardo, realmente en ningún momento ni con estímulo entendió las reglas del juego, ya que sólo caminaba a donde él quería y en ningún momento le preocupo si su compañero quería dirigirse a otro lado, lo ignoro por completo.

EVALUACIÓN DE LA MAESTRA.

- Considero que el juego es una de las estrategias fundamentales para trabajar con los niños y de esta forma llamar su atención y lograr los objetivos que se tienen presentes.
- En el caso de Luis Eduardo, fue muy notorio que la actividad fue agradable para él, pero nunca logró comunicarse con su compañero de equipo.
- Está situación de aprendizaje me dejo gran satisfacción ya que se pudo observar como los niños Oscar y Patricio, lograron comunicarse, resolver los problemas que se les presentaban para la clasificación de basura.
- El juego como una prioridad en el desarrollo de los niños, pero considero que es importante tomar en cuenta en nuestras situaciones de aprendizaje el juego dirigido y el juego con reglas, ya que de esta forma estamos no solo fortaleciendo el Campo formativo de desarrollo personal y Social.

LISTA DE COTEJO No. 2

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social. Aspecto: Relaciones Interpersonales ***Competencias:***			
Niño	Acepta a sus compañeros y compañeras como son	Comprende que todos tienen los mimos derechos	Saben que existen responsabilidades que deben de asumir
Ángela Montserrat	Sí, pero hay que estar estimulando, invitándola para que los acepte	Sí, porque en ningún momento manifestó desacuerdo por la actividad	Sí, ya que en todo momento disfrutaron de ordenar el salón.
Constanza	Sí, y no se necesita de estar estimulando	Sí, porque en ningún momento manifestó desacuerdo por la actividad	Sí, ya que en todo momento disfrutaron de ordenar el salón.
Emilia	No asistió a la escuela	No asistió a la escuela	No asistió a la escuela
Friedrich	No asistió a la escuela	No asistió a la escuela	No asistió a la escuela
Lucas	Sí, pero es demasiado permisible con ellos.	Él sí comprende pero su compañero que le toco no.	Sí, ya que ordenaron su salón con muchas ganas.
Luis Eduardo	Sí, y no se requiere de estarlo estimulando, solo que en esta ocasión el iba a los lugares que él quería sin consultar a su compañero.	No, porque a su compañero lo llevo sólo a los lugares a donde él quería ir, nunca le importo que su amigo no estuviera de acuerdo.	Sí, ya que ordenaron su salón con muchas ganas.
Oscar	En esta actividad me sorprendieron muchísimo ya que trabajaron sin ningún problema.	Sin palabras en esta actividad, se comunicaron se organizaron y sobre todo se respetaron mutuamente.	Ambos se mostraron con muchas ganas y realizaron un buen trabajo en equipo.
Patricio			

Como complemento de este diagnóstico se realizó una entrevista a los niños con la finalidad de saber qué es para ellos la amistad, la honestidad, el respeto y saber un poco sobre lo que hacen en casa con sus padres. Y lo que ellos manifestaron fue lo siguiente:

- Para todos los niños, la amistad es tener amigos y jugar con ellos, no pegarles ni gritarles, así como compartir.
- Los niños también refieren que amistad es cuando van al parque con sus papás, también cuando les leen un cuento y que juegan con ellos.
- En el caso de Lucas, manifestó que sus padres lo regañan y lo castigan en su cuarto y que él se pone triste y llora. Los niños Ángela Montserrat, Oscar y Patricio, también manifestaron que en algunas ocasiones sus papás les pegan por que se portan mal o hacen travesuras.

Con base en lo anterior, considero que es necesario seguir trabajando los aspectos de las relaciones interpersonales, con la finalidad de lograr que los niños aprendan a compartir a respetarse más entre ellos y no estarse pegando y empujando, aunque me sorprendió mucho ver como trabajaron en la segunda actividad, realmente me esperaba otra cosa. Algo muy importante que se pudo observar en estas entrevistas, es el concepto de amistad en relación a compartir espacios y momentos, realizando actividades con otras personas, como lo son sus padres y amigos. Por otro lado, en cuanto a las formas de reprenderlos, queda de manifiesto que es a través del aislamiento o de la violencia física.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.

La disciplina ocupa un lugar importante en la vida de los seres humanos ya que es considerada como parte de la formación de toda persona. Esta tiene diferentes significados, y pueden estar asociados consciente o inconscientemente con diversa prácticas, así como ir adquiriendo diferentes matices de acuerdo al campo de trabajo.

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española, su significado es doctrina, instrucción de una persona especialmente en lo moral, es considerada también como un arte, facultad o ciencia. [1]

2.1 La disciplina

La disciplina dentro de la escuela ocupa un lugar muy especial, ya que es entendida como un conjunto de normas que sirven para regular la convivencia entre pares.

Desde el punto social la disciplina se relaciona con un orden y forma de conducta impuestos mediante una normatividad de la autoridad competente, estas normas y leyes también pueden ser establecidas por el medio social en el que se desenvuelve.

*Howard (1988), a*firma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar:

> *... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de personas puede trabajar en conjunto exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.*[2]

---

[1] *Diccionario de la Real Academia Española, Significado de disciplina*. 14 de agosto 2009. <http://www.rae.es>.

Si bien es cierto la disciplina ocupa un papel importante dentro de la escuela para promover las relaciones sociales, el trabajo en equipo, la amistad, que adquieran reglas y normas de convivencia social, con el fin de poder brindarles ambientes sanos libres de violencia en donde los niños puedan desarrollar todas sus capacidades. El punto importante esta en ¿Qué tipo de disciplina quiero para mis alumnos?, y es aquí en donde tenemos que reflexionar sobre cuál es la mejor forma de lograr una buena disciplina en el grupo sin dañar la integridad de los niños.

2.2 La disciplina en el campo educativo.

Dentro de la escuela la disciplina ocupa un lugar muy importante ya que está implícita en la formación de los seres humanos, considero que es importante saber qué tipo de disciplina es la que deseamos poner en práctica dentro de nuestras escuelas, ya que de esta depende la seguridad emocional de los niños, su integridad como personas, la autorregulación el autocontrol de los niños, etc. Ya en la práctica esta se ha ligado con el control del grupo, las reglas dentro de la escuela con el fin de evitar que los niños se peguen, promover el respeto, el compañerismo, el punto es ¿Cómo puedo yo docente promover dentro de la escuela y de mi aula una disciplina basada en el amor y el respeto?

Por otro lado podemos ver que el termino disciplina dentro del campo educativo ha estado históricamente y etimológicamente ligada a los pedagogos, a los profesores, a la enseñanza y al propio discípulo.

Profundizando más en este concepto con relación a la disciplina en la escuela: Es un conjunto de normas que tienen como fin regular la convivencia, mantener el orden colectivo dentro de la comunidad educativa, y promover la creación de hábitos de organización, así como el respeto mutuo entre cada uno de los miembros que la conforman. Stenhouse (1974), refiere:

---

[2] "Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390). "*La disciplina en el aula: reflexiones en torno a procesos de comunicación*". 13 de diciembre, 2004. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2): 1-30. <htt://www.revista.inie.ucr.ac.cr>

"Donde quiera que grandes cantidades de personas se reúnan para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto especialmente es válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente... "[3].

De acuerdo al concepto de Stenhouse, considero que es necesario que los directivos y docentes de las escuelas fomenten ambientes de aprendizaje en el campo formativo de desarrollo personal y social, en los aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales con el fin de fomentar una sana convivencia, basada en el respeto mutuo entre todos los miembros que integran la comunidad educativa, siempre partiendo de la dignidad de los niños y asegurando sus derechos sin olvidar sus capacidades, habilidades y actitudes dentro del campo mencionado. Las normas que se establezcan dentro del salón de clases deberán de ser elegidas en plenaria con todos los miembros que la conforman. El equipo docente y directivo también deberá de elegir consecuencias congruentes a la falta cometida pero estas deben de ser adecuadas a la edad de los niños, y nunca tienen que abuzar de su poder como autoridad, y siempre tiene que tener presente el ABC de la escuela, los lineamientos vigentes en la Secretaria de Educación Pública y el Marco para la Convivencia Escolar.

Es importante que dentro de la escuela el equipo directivo y los docentes, desarrollen y establezcan un programa de disciplina que les brinde seguridad, confianza, orden y respeto entre pares, maestros y padres de familia. Es necesario que en plenaria se busque una formación integral y el trabajo en equipo para establecer normas o reglas de conducta, adecuadas a la edad de los niños que nos ayuden a promover una sana convivencia dentro de la escuela y el salón de

[3] Stenhouse (1974, l.24). "La disciplina en el aula: reflexiones en torno a procesos de comunicación". 13 de diciembre, 2004. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2): 1-30. <htt://www.revista.inie.ucr.ac.cr>

clases. Es necesario tomar en cuenta que las reglas que se establecieron no deben de dañar nunca su autoestima, ni su integridad de los niños y de las personas que integran la comunidad educativa. Cubero, Abarca y Nieto, (1996), proponen:

> *Que sólo, de esta manera, se facilita un entendimiento de los límites necesarios para que se atiendan las necesidades de los alumnos, del maestro, del grupo y de la comunidad educativa. Esta delimitación de lo permitido y lo no permitido en el aula de la escuela, proporciona la seguridad a los estudiantes, porque les dice en forma clara, lo que se espera y lo que no se espera de ellos y el por qué.*[4]

Loren Grey (1984) especifica que: ***"****El termino disciplina significó durante mucho tiempo el dominio sobre los niños para que hagan lo que sus superiores desean. Es el control ejercido por la autoridad del padre o del superior".*[5]

Con relación al significado anterior, considero que muchas veces los adultos abusan de su poder de autoridad frente a los niños, obligándolos a hacer las cosas por qué ellos así lo quieren, y se olvidan de que uno de los objetivos de la disciplina es hacer las cosas por auto convencimiento, por ejemplo: "*Me tengo que bañar porque de esta forma me siento mejor"*, *"no le tengo que pegar a mi amigo porque después ya no quiere jugar conmigo*". Lo que este proyecto busca es una disciplina sin autoritarismo, que se dé por autoconvencimiento de los propios niños. Que ellos logren entender, que lo que hacen es por su bien.

Por otra parte, James Dobson (1989) concibe la disciplina de la siguiente forma:

---

[4] Cubero, Abarca y Nieto, (1996). "La disciplina en el aula: reflexiones en torno a procesos de comunicación". 13 de diciembre, 2004. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2): 1-30. <htt://www.revista.inie.ucr.ac.cr>

[5] Loren Grey, (1983). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*, Francisco Plaza del Río. Málaga: Aljibe, c1996. pág. 23.

"El término disciplina no está limitado únicamente al ámbito del castigo. Los niños necesitan también que se les enseñe el arte de la autodisciplina y el comportamiento responsable… Es menester equipararlos con la fuerza personal que requerirán para enfrentarse con las exigencias que les serán impuestas por la escuela, por los demás niños y más tarde por la responsabilidad que tengan como adultos"[6]

Las reglas tienen que ser adecuadas a la edad de los niños y estas nunca deben dañar su integridad y autonomía. Los padres de familia y la sociedad tenemos que aprender que disciplinar no significa golpear, agredir verbalmente, gritar, discriminar etc. Por lo contrario uno de los objetivos que tiene la disciplina es promover la autoestima, más que el castigo y la amenaza, etc., así como también pretende que los niños vayan adquiriendo un sentido de auto control interno, que les permita aprender a respetarse a sí mismos y a los demás, que se sientan satisfechos con sus propios principios y conductas.

Uno de los objetivos que se detectaron en el rol de los maestros, padres de familia es, la necesidad de crear un sentido de confianza y responsabilidad que les permita a los niños tomar decisiones y controlar su conducta.

Es importante saber que una autoridad razonable y bondadosa, proporcionará al alumno un sentido de seguridad. Hay que enseñarles a nuestros niños que la vida es mucho más agradable si hay un buen comportamiento, y que la violencia genera más violencia.

2.3 Principales miembros que participan en la disciplina

En México siempre se han presentado situaciones de violencia, acoso hacia otros niños y de disciplina, la realidad es que este tipo de situaciones está rebasando a

[6] James Dobson, (1989). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*, Francisco Plaza del Río. Málaga: Aljibe, c1996. pág. 23.

la sociedad ya que actualmente se están presentando con mayor frecuencia y en edades más tempranas. La disciplina debería de ser un reto para las escuelas y los hogares, por el contrario nunca se debe de ignorar este tipo de conductas. Por lo que es necesario que los maestros, padres de familia y toda la sociedad en común, unan fuerzas para crear una educación sin violencia basada en el amor y el respeto entre todos los que la conformamos. Paulo Freire, nos dice:

> *"creo que la crisis no es propia de la educación sino que es la crisis de la sociedad toda, es la crisis del sistema socioeconómico en el cual estamos insertos que necesariamente se refleja en la educación… La educación es una práctica eminentemente política. De allí la imposibilidad de implementar una pedagogía neutra. En el fondo, no hay nada neutro". Debemos asumir una posición: o nos oponemos a la violencia con prácticas conscientemente incluyentes o somos parte de la violencia que excluye, que segrega, que somete*[7].

La Secretaría de Educación Pública, es una institución que también está preocupada por la situación de violencia que se vive dentro de las escuelas, y es en el ciclo escolar 2011 – 2012, cuando publica los *"Lineamientos generales por los que se establece un marco para la convivencia escolar en las escuelas del distrito federal",*[8] sin hacer de lado o quitarles valor a los ya existentes.

Estos lineamientos se crean a partir de que se detectaron elevados niveles de violencia en las escuelas, y la falta de un marco operativo que haga frente a los problemas de violencia en la comunidad escolar. Se da cuenta también de que los acuerdos Secretariales 96, 97, y 98 que rigen la Organización y Funcionamiento de las escuelas de educación básica en el país son desde el año 1982, y que

---

[7] Schmill, Vidal, (2008). *Disciplina Inteligente en la escuela*, *Hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones Educación Aplicada, 2008. P - 21.

[8] Secretaría de Educación Pública, Administración Federal de Servicios. *Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica, del Distrito Federal*. Ciclo Escolar 2011 – 2012.

estos ya no responden a la realidad que se vive hoy en las escuelas, carecen de referencias para el manejo de la disciplina, y no son muy conocidos. Además, se establecieron antes de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Considero que otro factor que interviene en toda esta problemática planteada, es el que la mayoría de los padres de familia trabajan jornadas muy largas y sus hijos pasan en promedio entre diez y doce horas en las guarderías o escuelas con extensión de horario, si tienen mucha suerte, ya que hay otros niños que se quedan en sus casas solos sin que nadie los vea, o como aquel niño que me toco ver en Reforma y Montes Urales amarrado de un árbol mientras su madre vende tarjetas de celular en el semáforo. Y son, sobre todo estos niños los que se están quedando en manos de los delincuentes.

Si a lo anterior le sumamos que muchos padres de familia piensan que la escuela es la encargada de educar a sus hijos y de enseñarles límites, valores y reglas, considero estar de acuerdo en que la escuela si tiene como fin ofrecer una formación integral de los alumnos, por ejemplo: trabajar los valores dentro de la escuela de una forma transversal, sin embargo, considero que el objetivo no es ver quién es el encargado, sino realmente es necesario hacer un alto en nuestras vidas y pensar en lo que queremos para nuestros niños, cuál es el camino adecuado a seguir, dejar de pensar que no pasa nada y que la violencia y los problemas de disciplina no existen.

Si lo que se pretende es fomentar la autoestima en los niños y hacer de ellos, personas capaces de tomar decisiones, sin olvidar sus procesos de enseñanza - aprendizaje, sus emociones y necesidades propias, es necesario que los padres de familia, la sociedad y escuela trabajen en común con la finalidad de lograr los objetivos planeados. Con el fin de enfatizar más esto la Secretaría de Educación Pública en el ciclo escolar 2011 y 2012, publicó en sus Lineamientos para escuelas públicas y privadas en el Distrito Federal “Un acuerdo de

corresponsabilidad”, en donde los padres de familia se comprometen a trabajar de común acuerdo con la escuela.

Es importante que los padres de familia y los maestros encuentren un punto medio en la educación y formación de los niños, y esto sólo se puede lograr si combinan la firmeza, con la benevolencia, de esta manera le proporcionaran al alumno un sentido de seguridad, es necesario sumar esfuerzos para enseñarles a los niños que la vida es mucho más agradable si hay un buen comportamiento.

La disciplina no es sólo una tarea para la escuela, ya que en esta intervienen, la sociedad, los maestros y la familia, esta última es considerada como un núcleo central, ya que ofrece un contexto muy importante para aprender actitudes, creencias y la conducta apropiada, y muchas veces se preocupa por detalles insignificantes de postura y vestido.

Por lo que se refiere al aula, podemos ver que esta es considerada como una “Micro sociedad” dentro de la escuela, en la cual se establecen pautas de disciplina más o menos explícitas.

2.4 Factores que intervienen en la disciplina dentro del aula

Los factores que intervienen dentro del aula son la relación del individuo con el espacio y la distribución, estos dos pueden ser causantes de muchos comportamientos disciplinares. Entre otros factores que se detectaron son los métodos por los cuales se llega a la aceptación de las normas de convivencia y las estrategias de aprendizaje que se utilizan, la metodología y la evaluación de los maestros. Los elementos mencionados anteriormente sirven para configurar los procesos de enseñanza – aprendizaje y los comportamientos de los alumnos.

Otro indicador de la disciplina en el aula es el tipo de comunicación que se establece entre docentes – alumnos, alumnos – alumnos, alumnos – docentes, etc. El tener una buena organización de todos los elementos citados anteriormente son los que conforman la vida en el aula.

Por tal razón es necesario que cuando se detecte a un niño(a) con algún tipo de problema de conducta no sea etiquetado, ya que primero hay que conocer su entorno, investigar, indagar sobre lo que está viviendo, y cuáles son las consecuencias, y tratar de evitar el castigo, ya que lo único que se promueve dentro del aula es la empatía, el miedo y la desconfianza. Es muy importante evitar que se genere un círculo vicioso, ya que si el niño está pasando por momentos difíciles en su medio, y estos a su vez son también promovidos en la escuela, lo que se genera es caer en este círculo.

Para lograr un mejor control de grupo es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Aumentar la autoconciencia del profesor: Consiste en aumentar la conciencia de sí mismo y llegar al autoconocimiento con la finalidad de llegar a la congruencia entre su yo de enseñante real, y su yo de enseñante ideal.

- Aumentar la autoconciencia del alumno: Hace referencia a lo importante que es, que el maestro conozca a sus alumnos en todos sus aspectos, y esto le dará la oportunidad de trabajar mejor con el grupo y evitará que surjan problemas.

- Expresar los verdaderos sentimientos: Dentro de esta etapa es importante que aprendan cómo expresar sus propios sentimientos, y hacer que estos mismos sirvan para ayudarse a sí mismos a llevar la clase de un modo más eficaz. Descubrir y reconocer las posibles alternativas: es necesario que descubran y reconozcan alternativas distintas a los modelos de conducta tradicionales.

- Establecer y realizar contratos sociales: Consiste en establecer dentro del salón de clases, una lista de reglas y consecuencias de conducta. Para poder realizar el contrato social se requiere de la opinión de todo el grupo.

Es necesario que las docentes tomemos en cuenta los puntos arriba mencionados, ya que si partimos de lo importante que es la organización tanto del

salón, como el tener el material listo para trabajar con los niños, el saber poner la atención a cada uno de los alumnos, saber escucharlos, promover el respeto entre ellos y hacerlos participes de las reglas y normas del salón de clases nos ayudaría a promover ambientes sanos entre pares.

CAPÍTULO 3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siguiente planteamiento del problema está basado en una investigación de corte etnográfico con fines cualitativos, sobre el manejo y control de la disciplina con niños de edad preescolar. Las herramientas que se han utilizado son: diario de clase, clase video grabada, investigación bibliográfica sobre disciplina como referente teórico y un diagnóstico. En el registro del Diario de Campo se detectaron necesidades en el aula, de disciplina y de violencia con preescolares.

Con lo anteriormente realizado, se plantea un problema, delimitando el área de estudio y haciendo una propuesta hacia la creación de un proyecto de innovación que nos lleve a una disciplina “Basada en el amor y el respeto”, pues se busca que tanto en el aula como en toda la escuela, se integre a todos los miembros que participan en ella.

Por todo lo anterior mencionado, el propósito del presente trabajo es buscar una educación integral en donde, no sólo nos enfoquemos a desarrollar competencias en los campos formativos de pensamiento matemático, lenguaje oral y escrito, ya que hoy en día es necesario fortalecer en los niños el desarrollo de competencias dentro del campo formativo de desarrollo personal y social, es importante que los docentes logren generar las condiciones adecuadas para lograr un buen desempeño de los niños dentro de la escuela y del aula, además de que tengan un amplio conocimiento sobre los principios de la educación, el desarrollo del niño y el aprendizaje, sin olvidar las reacciones y sus necesidades emocionales de los menores.

Haciendo una reflexión del concepto de disciplina, podemos entender que está ocupa un lugar especial dentro de la escuela, ya que es más que un conjunto de normas que tienen como fin regular la convivencia o mantener el orden colectivo dentro de la comunidad educativa, es promover la creación de

hábitos de organización, así como también respeto a cada uno de sus miembros que la conforman.

3.1 Delimitación del problema.

El problema que se abordará está ubicado dentro del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, que tiene como finalidad desarrollar las competencias en los niños con relación al campo mencionado, las cuales son:

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son.
- Comprenden que todos tienen los mismos derechos, y que existen responsabilidades que deben asumir.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

En la primera situación diagnóstica, en donde ellos tenían que realizar un mural, con poco material para que realmente compartieran, se observó que la mayoría de los niños todavía requieren de estímulo para realizar ciertas cosas ya que se pudo ver que les cuesta trabajo expresar lo que es justo o injusto, no siguen instrucciones, no piden las cosas por favor, les cuesta trabajo hacer actividades en equipo, esperar su turno, compartir y escuchar a sus compañeros, y en los tiempos en los que se reparte el material sobre todo los niños tienden a jugar a las guerritas o se dan de patadas o golpes.

La segunda situación diagnóstica fue más lúdica y se buscó mucho el trabajo en equipo. Lo que se observó fue que la mayoría de los niños trabajaron mejor de forma lúdica ya que estaban muy divertidos se cuidaban entre ellos para poder caminar y no caerse, había comunicación y lograron organizar su salón. Solo en algunos casos se requirió de estímulo.

Con lo anterior puedo concluir que es necesario seguir fortaleciendo este campo formativo ya que todavía les cuesta trabajo aceptarse entre compañeros, comprender que todos tienen los mismos derechos y que cada uno tiene

responsabilidades que deben de asumir. En cuanto a los datos obtenidos en las entrevistas se puede observar que si saben sobre la amistad y la confianza, pero es necesario trabajar diario con ellos.

3.2 Formulación de preguntas

De acuerdo con las competencias que se trabajaron, considero que es necesario favorecer algunos aspectos en los niños como:

1.- ¿Qué competencias del campo formativo de desarrollo personal y social se tienen que favorecer?

2.- ¿Qué aspectos mejorarían dentro del aula, si desarrollo en los niños estas competencias?

3.- ¿Por qué es necesario que los niños aprendan a seguir reglas, esperar su turno, trabajar en equipo y que beneficios se tendrían en el aula?

4.- ¿Qué los maestros tengan amplio conocimientos sobre el desarrollo del niño y los procesos de aprendizaje?

5.- ¿Qué los docentes conozcan el significado de la disciplina y lo importante que es combinar la firmeza con la benevolencia y que cuenten con la suficiente tolerancia a la frustración?

6.- ¿Lo importante que es crear situaciones didácticas en donde el juego y el trabajo en equipo estén implícitos?

7.- ¿Por qué es necesario que los padres de familia se involucren en este proceso?

Considero que es importante estar día a día promoviendo entre los niños las competencias ya mencionadas anteriormente, con el fin de fortalecer sus competencias en todos los aspectos.

CAPÍTULO 4
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La presente alternativa se llevará a cabo dentro de las instalaciones de Kinder Beginners, en donde se aplicará a catorce niños de 3 a 5 años 11 meses, con la finalidad de fortalecer el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

Dentro de esta alternativa se diseño una secuencia didáctica, enfocada al campo ya mencionado, con la que se busca promover en los niños la importancia de la amistad, los juegos con reglas, el compañerismo, el trabajo en equipo, las reglas en la comunidad, los valores, el saber compartir, el uso del lenguaje para resolver sus conflictos y que poco a poco puedan ir solucionando, sin el uso de la violencia.

Lo anterior con el fin de dar solución a la problemática ya mencionada, donde los niños puedan comprender que para poder convivir en sociedad es necesario aprender que hay diversos criterios y reglas que nos ayudan a regular nuestro comportamiento en diferentes ámbitos de la vida en sociedad. También es importante que acepten a sus compañeros tal y como son, que comprendan que todos tienen los mismos derechos y que cada uno tiene diferentes responsabilidades que asumir tanto en la escuela como en la casa.

Debido a que se detectó el ejercicio de la violencia física de parte de los padres hacia los niños, se implementará una escuela para padres en donde ellos reciban pláticas y actividades sobre la importancia de la disciplina, los valores, así como poner límites en el hogar, siempre con firmeza, amor y respeto. También es importante, sensibilizar a los padres para que traten de pasar más tiempo con sus hijos, que entiendan que la televisión y las consolas de juegos no son una solución para que sus hijos estén tranquilos, que la disciplina no es pegar o agredir a los niños que es necesario encontrar un punto de equilibrio en donde puedan combinar la firmeza con la benevolencia.

Dentro de la escuela se trabajará con el personal docente para que dejen hacer uso de las famosas etiquetas que usan para señalar los problemas que se manifiestan en cada niño, ya que estas etiquetas en lugar de ayudarnos a buscar soluciones pueden causarnos más conflictos.

Conocer un poco más sobre el entorno de los niños (familia, maestros, amigos etc.,) para poder perfilar una intervención objetiva a la realidad que se presenta en el aula, y mejorar los problemas que se están presentando sin olvidar su edad y la etapa por la que está pasando.

4.1 La presente intervención educativa tienen el siguiente propósito general: Fomentar en los niños, la sana convivencia dentro del aula, mediante situaciones de aprendizaje enfocadas en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, con el fin de promover el respeto mutuo con todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

4.1.1 Propósitos específicos

4.1.1.2 Con los niños:

Promover los “Valores Universales”.

- Que los niños comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Promover la igualdad y la equidad de género.
- Que los niños logren interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
- Que los niños comprendan que todos tenemos los mismo derechos, y cada uno tiene deferentes responsabilidades que cumplir.
- Que acepten a sus compañeros como son.
- Que los niños aprendan sobre la importancia de la amistad.

4.1.1.3 Con la comunidad educativa:

- Promover los Valores Universales con todo el personal de la escuela. Con los padres de familia:

- Implementar una escuela y taller para padres

4.2 Actividad No. 1 "Escuela para padres"

ESCUELA PARA PADRES		
TEMA	PROPÓSITO	FECHA
¿Qué es la disciplina? • Tipos de disciplina. • Tipos de padres. • Disciplina con amor	Promover una disciplina basada en el amor y el respeto.	Viernes 9 de Septiembre de 2011, a las 17:00 hrs.
¿Cómo y a partir de qué edad se ponen los límites y la importancia de estos? • Cómo definir objetivos precisos basados en valores claros. • La generación de hábitos. • Aplicar consecuencias	Hacer conscientes a los padres de familia sobre la importancia de los límites y el porqué es necesario ponerlos en práctica desde muy temprana edad.	Viernes 7 de Octubre de 2011, a las 17:00 hrs.
La importancia de los valores	Hacer una reflexión sobre la gran pérdida de valores en nuestra sociedad, y la importancia de recuperarlos.	Viernes 11 de Noviembre de 2011 a las 17:00 hrs.
Una vida sin violencia es mejor	Promover desde el hogar una vida en armonía con todos los que viven en casa, así como evitar programas y juegos con violencia.	Viernes 9 de Diciembre de 2011 a las 17:00 hrs.
Taller de análisis, sobre los contenidos de los programas de televisión y los juegos de las consolas.	Evitar los programas de TV, con los contenidos violentos.	Viernes 14 de enero de 2012 a las 17:00 hrs.
¿Por qué es importante la comunicación y el interactuar más con mi hijo?	Qué los padres de familia reflexionen sobre lo importante que es el vínculo entre padres e hijos.	Viernes 10 de Febrero de 2012 a las 17:00 hrs.
NOTA: Estas pláticas estarán a cargo de la Psicóloga de la Escuela la Lic. Gabriela Oseguera Altamirano, quien trabaja con los niños un programa de "Círculo de emociones", del cual ella es la autora.		

4.3 Actividad 2. Implementación de un "Programa de Valores", con los niños de la escuela.

Antes de dar inicio con las actividades del Programa de Valores Universales, los niños realizarán un cofre del tesoro, en el cual encontrarán sus valores (sus poderes como seres humanos), los cuales se trabajaran en todo el ciclo escolar y estos los podrán perder si no los ponen en práctica. Se describe a continuación las actividades realizadas:

1. Durante esta primera actividad del programa de valores, se reunieron a todos los niños de preescolar y se platico con ellos sobre que son los valores.

2. Para lograr que los niños entiendan un poco más sobre el concepto de los valores, se les manejaron como sus poderes, ya que considero que de esta forma será más fácil para los niños entender su significado.

3. Les expliqué que todas las persona tenemos muchos poderes, como el respeto, la tolerancia, la honradez, la solidaridad y la bondad. Esto sirvió mucho, porque se logró que ellos asimilaran cual es el concepto de los valores, ya que cuando vuelvo a preguntar me contestan lo siguiente:

Ma: Alguien me puede decir cuáles son sus poderes.

Niños: No pegar, ayudar a las personas en lo que necesitan, respetar a los amigos.

Solo un niño contesto que su poder era luchar.

En este caso les pregunté a los demás niños que si estaban de acuerdo con la respuesta de su compañero y todos contestaron que no, *porque las luchas lastiman a tus amigos y les duele.*

Después todos se sentaron y se les dio un cilindro con tapa para que lo decoraran y en el guarden sus poderes.

Fotografía No. 1
Se puede observar como los niños están decorando su cofre para guardar sus poderes.

Fotografía No. 2.
Se observa como los niños están pegando sus poderes en palitos de diferentes colores para después colocarlos dentro del cofre.

Fotografía No. 3
Cada palito representa un poder para los niños.

Fotografía No. 4
En esta imagen podemos ver a todos los niños de preescolar ya con su cofre decorado y sus poderes dentro de él.

Cuando ya todos tenían sus poderes guardados, les solicité que movieran su cofre para que escucharan el sonido de sus poderes, ya que cuando las personas tenemos tantos poderes podemos sentirnos más contentos.

Se platicó con los niños sobre la dinámica del cofre de los poderes, la cual consiste en que tienen que cuidar mucho sus poderes, ya que si pegan o no integran a sus compañeros o llegarán a presentar conductas en las que estén afectando a sus amigos, la consecuencia es que van perdiendo sus poderes, pero si realmente piensan lo que hicieron y le piden disculpas a su compañero y no lo vuelven a hacer los recuperan.

Nota para realizar la evaluación de la primera actividad se requiere de observar a los niños en el recreo, dentro del salón de clases y en las actividades de música y educación física.

Observaciones realizadas en el recreo durante los meses de Octubre y Noviembre.

- Se observo que de siete niños de Kinder II, seis se buscan para jugar, se ayudan e integran muy bien a su compañera Valentina, quien es una niña con capacidades diferentes, el niño Santiago está jugando en algunas ocasiones solo y en otras con otros niños que no son de su salón.
- Kinder III es un grupo formado por tres niños, y dos de ellos se puede observar por sus juegos que ven películas de superhéroes o juegan algún tipo de video juego, ya que sus juegos son muy bruscos, pero sobre todo hay uno que es un poco más pesado, y se requiere de estar hablando mucho con ellos para que no se lastimen. También es necesario estarlos estimulando para que integren a su nuevo amigo, ya que es un niño de la Republica Checa y no habla español, les cuesta trabajo integrarlo al grupo.

Los niños de Kinder I en general todavía les cuesta trabajo integrarse en el recreo y se puede observar lo siguiente:

- Dos niños, que son hermanos gemelos, tienen un año y medio que llegaron de Canadá, observo como la niña empuja a su hermano contra la pared, y el niño se pega en la oreja, al preguntarle a su hermana por qué lo hizo, no supo explicar el por qué.
- Lucas, solo juega con sus amigos y no permite que otros niños jueguen con él, ya que cuando otro niño le pregunta que si puede jugar le contesta que no por qué no son amigos.
- Otros niños están jugando a las princesas y los príncipes y una niña dice *yo soy la princesa Aurora* y en varias ocasiones Patricio le contesta que no es princesa, que es una bruja fea.

Pero en general se puede observar que los juegos de los niños son más rudos, se pegan entre ellos, y las niñas son más tranquilas y se organizan mejor en sus juegos.

En el caso de los dos niños con capacidades diferentes se han integrado muy bien y se buscan para jugar y también juegan con otros niños.

Durante estos dos meses tres niños perdieron sus poderes y se les explico que si se portaban bien los podían recuperar, sólo un niño de KIII contesto que no le importaba.

MES DE APLICACIÓN: Septiembre 2011
VALOR DEL MES: El respeto
ACTIVIDADES:

- Platicar con los niños sobre que es el respeto, y por qué es importante.
  El respeto es algo que se tiene que ganar, este es mutuo.
  El respeto es que se le muestra a otra persona sin importar su condición social o color de piel, etc.
  Respetar es cuidar los cuadernos, libros y materiales del salón de clases.
- Durante este mes y todo el ciclo escolar se promoverá el respeto entre pares, entre maestras y alumnos, entre maestras y entre alumnos, maestras y personal administrativo y de limpieza. Animarlos a hacer sugerencias y valorar sus ideas al incluirlas en los planes. Escuchando cuando hablan y contestar con seriedad sus preguntas
- Dar lecciones y actividades en donde se promueva el respeto. Así como también el respeto sobre sí mismo, ya que este puede fortalecer la autoestima y promover el auto respeto.
- Se trabajará un proyecto de ecología y otro del cuidado de los animales, con la finalidad de promover el respeto por el medio ambiente y los seres vivos.

Evaluación.

Durante el mes de Septiembre se trabajo con los niños el valor del respeto entre compañeros, aceptar a nuestros compañeros, sin importar su color de piel, su idioma, etc. lo importante que es respetar las reglas del salón de clases, cuidar el salón y el material.

Para enfatizar más se les contaron dos cuentos “Willy y Hugo” y “Willy el tímido”, ambos cuentos de Anthony Browne, Fondo de Cultura Económica.

Fotografía 1. Se observa como la maestra les está leyendo el cuento.

Fotografía 2. Se observa una imagen del cuento en donde le están pegando a Willy, y la maestra les explica a los niños que nos es bueno pegarles a nuestros compañeros, ni hermanos.

- Otra actividad fue el cuidado del salón de clase, en donde los niños ordenaron y limpiaron su salón.

Durante la actividad se observó, que en general, los niños se peleaban entre ellos por el color de la escoba o de la esponja. Fue necesario decirles que el color no importaba, para evitar que se enojaran les comente que todas esponjas las iba a meter dentro de una caja, y que ellos tenían que cerrar sus ojos y meter su mano a la caja y tomar una esponja. Esto sirvió para que ellos se divirtieran y quedaran conformes con el color de su esponja.

En el caso de las escobas las coloque atrás de mí, y después fui pasando con cada niño y le daba una escoba.

Fotografía 1. Se puede ver como los niños están limpiando su salón en orden.

Fotografía 2. Se observa a un niño barriendo el salón de clases con una escoba rosa, en un principio no la quería que el rosa es de niñas.

Evaluación de actividad.
Programa de valores.
Lista de Cotejo 1.

ASPECTO: Relaciones Interpersonales Competencia a desarrollar: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.						
No	**Niño**	**Respeta a sus compañeros**	**Respeta las reglas del salón de clases**	**Acepta a sus compañeros como son**	**Promueve el respeto en sus compañeros**	**Respeta y cuida el material del salón**
1	Lucas	Sí	Sí	No. Le cuesta trabajo integrar a su nuevo compañero	Sí	Sí
2	Patricio	Sí lo logra pero con ayuda	Sí lo logra pero con ayuda	Sí lo logra pero con ayuda	Sí lo logra pero con ayuda	Sí lo logra pero con ayuda
3	Pedro	No lo hace, ni con ayuda	No	Sí	Sí	No
4	Camila	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5	Jimena	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6	Fernanda	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
7	Valentina	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8	Santiago	Sí, pero con ayuda	Sí, pero con ayuda	Sí, pero con ayuda	Sí, pero con ayuda	Sí, pero con ayuda
9	Marco	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10	Diego	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
11	Valentina	No, ya que les pega y se hace la disimulada.	Sí	Sí	Sí	Sí
12	Luciana	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
13	Valentina M.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
14	Maiya	No ya que con frecuencia pelea con su hermano.	Sí	Sí	Sí	Sí
15	Patricio	SI, pero con ayuda	Sí	Sí	Sí	Sí
16	Iván	SI, pero con ayuda	Sí	Sí	Sí	Sí
17	Mateo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
18	Taisei	No, ya que pelea con su hermana	Sí	Sí	Sí	Sí

MES DE APLICACIÓN: Noviembre 2011

VALOR DEL MES: Compasión y la empatía.

- Hablar con los niños sobre la compasión y la empatía, y que está es cuando nosotros logramos identificar los sentimientos de otra persona y cuando pasa por una situación difícil la podemos ayudar.
- Qué cuando somos amigos de verdad, siempre vamos a estar juntos en las buenas y en las malas.

ACTIVIDADES:

- Preguntar a los niños:

  ¿Qué significa ser amable con un amigo?

  ¿Cómo te sientes cuando un amigo es amable contigo?

  ¿Qué significa ser amables con los animales?

  A ustedes alguien los ha lastimado alguna vez, ¿Qué sucedió? y ¿Cómo se sintieron?

- Hacer juegos de caras y gestos para que los niños expresen sus sentimientos.
- Qué dibujen diferentes rostros en plato y que le peguen un abate lenguas.
- Dos veces por semana trabajar con actividades en donde los niños tengan que expresar sus sentimientos.
- Se organizará en toda la escuela un donativo de juguetes, para que en el mes de diciembre los niños asistan a la casa de la amistad para donarlos a los niños que están en esa casa.

MES DE APLICACIÓN: Diciembre 2011.

VALOR DEL MES: Retomamos todos los valores.

ACTIVIDADES:

- Se llevarán juguetes a la “Casa de la Amistad”, es una institución para niños con cáncer, I.A.P, ubicada en Aldama No. 2, Col. San Juan Tepepan, Delegación Xochimilco en México, D.F.

NOTA: Durante todo el programa se promoverán que dentro del salón de clases, y durante las situaciones didácticas que las maestras estén aplicando se lleven a cabo actividades como:

- Usar un segundero para compartir materiales y equipo.
- Realicen juegos en donde tengan que esperar turnos.
- Qué los niños en una lluvia de idas, nos den formas justas de repartir dulces, comida, o en su caso material.
- Si hay un niño que se sienta mal o que se haya lastimado, invitar a los demás niños para que lo ayuden.
- Juego en que implique ganar o perder.
- Trabajo en equipo.
- La cooperación

Las actividades fueron tomadas y en algunos casos adaptadas, del libro: Cómo enseñar valores a los niños”, Pam Schiller y Tamara Bryant, 1998. Pax: México.

4.4 Desarrollo de Situaciones de aprendizaje enfocadas al Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

Situaciones de aprendizaje enfocadas al Campo Formativo de Desarrollo personal y Social, en donde se trabajaran los aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales.

Las situaciones de aprendizaje de la uno a la cuatro son con relación a identidad personal y autonomía.

El propósito de las siguientes situaciones de aprendizaje, es qué los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Situación de aprendizaje No. 1

PLANEACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE **"**¿Cómo expresamos nuestros sentimientos?	
GRUPOS: Kinder : I, II y III	FECHA DE APLICACIÓN:
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Identidad personal y autonomía.	
COMPETENCIAS A FAVORECER: Los niños reconocerán sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.	
SECUENCIA DIDÁCTICA: • Se platicará con los niños sobre las emociones básicas como el miedo, el amor, la tristeza, etc. • Se formarán equipos de dos niños y se les entregara a cada uno una carita con diferentes estados de ánimo, para que la pinten. • Después cada niño pasara al frente con una carita y los demás niños tendrán que identificar la expresión, y después los niños tendrán que expresar con su cara y cuerpo ese sentimiento.	

MATERIAL:

- Tiras de cartulina de 30 cm.
- hojas tamaño carta con diferentes caritas dibujadas: feliz, enfadada, asustada, triste, sorprendida, tímida, soñolienta, etc.

DESARROLLO:

- Se formarán equipos de dos niños y se le entregará a cada equipo una hoja con una carita y una tira de cartulina, para que la pinten, y le peguen en los extremos de arriba la tira de cartulina, de tal forma que les quede una máscara. Cuando hayan terminado se la regresarán a la maestra.
- Después por equipos se colocarán diferentes caritas y pasarán al frente y sus compañeros tienen que identificar la expresión, después se les pedirá a los demás niños que muestren ese sentimiento con su cara y su cuerpo.
- Preguntar a los niños: ¿Qué haría a una persona sentirse así?, ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así?
- Pasar a los niños por turnos y se les colocará una carita, y sus compañeros explicarán que tipo de situaciones hacen que ustedes se sientan así.

CIERRE:

- En plenaria se les preguntará si lograron identificar la expresión de cada una de las caritas, y si alguna vez ellos se han sentido tristes, felices o enojados y que es lo que los hace sentirse así.
- ¿Quién de ustedes se ha sentido triste, y por qué?
- ¿Qué es lo que hace que las personas se sientan tristes?
- ¿Quién se ha sentido feliz, y por qué?
- ¿Saben por qué a veces nos sentimos enojados?

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:

Durante el desarrollo de la situación didáctica se observó que 14 de 18 niños lograron identificar que las caritas manifiestan emociones como triste, enojado,

alegre y asustado.

Lo más importante que se recupero con esta actividad fue cuando les pregunté, si alguna vez se habían sentido tristes y ocho niños levantaron la mano al preguntar ¿Por qué?, estas fueron sus respuestas.

- Lucas, comenta que se siente triste cuando su mamá lo regaña. Nos dice que también se siente triste hoy por que su mamá se fue de viaje.
- Marco. El se siente triste por qué su mamá lo regaña o lo deja en el coche.
- Fernanda. Ella se siente triste por qué extraña su escuela CIADI.
- Valentina G. H. Ella se siente triste por qué su mamá se va de viaje.
- Patricio. El se siente triste por qué su mamá lo regaña por que se porta mal, y se va a su cuarto a llorar.
- Camila. Ella se pone triste por qué su mamá la regaña por qué no se quiere bañar.
- Iván. Comento que él se pone triste ya que se cayó de un columpio, y que su papá le pego en la mano.

Cuando pregunto ¿Quién se ha sentido feliz?, sólo dos niñas levantaron la mano.

- Jimena. Soy feliz porque mi mamá no me regaña.
- Luciana. Soy feliz porque duermo en casa de campaña, por que le dan un poquito de galletas y monto un caballo con su prima Paula.

Otras respuestas.

- Iván. El se enoja cuando su papá le pega en la mano.
- Patricio. El llega enojado a la escuela porque mi mamá no me carga.

Después de que ellos manifiestan por qué se sienten tristes, yo les pregunto lo siguiente:

¿Qué es lo que hace que las personas se sientan tristes?

Ellos contestaron: que los regañen, que les duela su pancita, que su mamá no los deje dormir, que su papá este de viaje.

Fotografía 1.

Se observa a los niños pintando la carita con la emoción que les toco. Todos están trabajando en orden y comparten el material

Fotografía 2.

Los niños pasan al frente con su máscara y se la colocan y sus compañeros identifican cada una de las emociones.

Fotografía 3.

Se observa como los niños hacen su cara de felicidad.

Lista de Cotejo

¿Cómo expresamos nuestros sentimientos?

Aspecto de la competencia a desarrollar. ✓ Que los niños reconozcan sus cualidades y capacidades, así como las de sus compañeros. ✓ Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.				
No.	Niño	Habla sobre sus sentimientos.	Habla libremente sobre como es él o ella, se su casa y comunidad, (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en sus casa y en la escuela).	Expresa como se siente y controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás.
1	Lucas	Sí	Sí	Sí
2	Patricio	Sí	Sí	Sí
3	Patricio	NO SE PRESENTO	NO SE PRESENTO	NO SE PRESENTO
4	Camila	Sí	Sí	Sí
5	Jimena	Sí	Sí	Sí
6	Fernanda	Sí	Sí	Sí
7	Valentina	Sí, pero con ayuda	Sí	Sí
8	Santiago	Sí	Sí	Sí
9	Marco	Sí	Sí	Sí
10	Diego	Sí	Sí	Sí
11	Valentina	Sí	Sí	Sí
12	Luciana	Sí	Sí	Sí
13	Valentina	Sí	Sí	Sí
14	Maiya	Sí	Sí	Sí
15	Patricio	Sí	Sí	Sí
16	Iván	Sí	Sí	Sí
17	Mateo	Sí	Sí	Sí
18	Taisei	Sí	Sí	Sí

Situación de aprendizaje No. 2

PLANEACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ¿Te ayudo?	
GRUPOS: Kinder : I, II y III	FECHA DE APLICACIÓN:
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Identidad personal y autonomía.	
COMPETENCIAS A FAVORECER: Qué los niños adquieran conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrollen su sensibilidad hacia necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
SECUENCIA DIDÁCTICA: • Se les explicará a los niños que tienen que armar unos rompecabezas en equipo. • Se formarán cuatro equipos conformados de la siguiente manera: tres estarán integrados por cuatro niños y uno por tres niños, y sólo a tres equipos se les entregara un rompecabezas y el otro equipo se quedara como observador esperando a que los inviten en los otros equipos o ellos también podrán preguntarles si les pueden ayudar.	
MATERIAL: • Rompecabezas de 50 piezas o más.	
DESARROLLO: Se formarán equipos de tres niños, y se les asignara un número, (equipo 1, equipo 2, equipo 3) y sólo a dos equipos se les entregará un rompecabezas, el	

otro equipo estará observando a sus compañeros como lo están armando, y en el momento en el que vean que les está costando trabajo un integrante del otro equipo se acercará diciendo ¿puedo ayudarles?, o los niños de los otros equipos pueden invitar a los otros niños diciéndoles, ¿pueden ayudarnos?, hasta que todos los niños estén integrados en los otros equipos.

CIERRE:

- Para el cierre de esta situación de aprendizaje se les preguntara a los niño como se sintieron trabajando en equipo y en qué momento solicitaron la ayuda de alguno de sus compañeros del otro equipo que se quedo sin rompecabezas.
- En algún momento sintieron que necesitaban la ayuda de alguien.
- ¿Por qué invitaron a los otros niños para que se integren al otro equipo?
- ¿Qué sintieron ustedes cuando no se les entrego un rompecabezas?

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:

Para poder desarrollar esta situación didáctica se formaron tres equipos, con cuatro integrantes cada uno y se les entrego un rompecabezas por equipo. Y tres niños se quedaron observando a sus compañeros.

Es importante mencionar que los tres niños que se quedaron sin entrar a ningún equipo, no les gusto nada la idea y dos de ellos lloraron, se hablo con ellos y les explique nuevamente las reglas del juego, no quedaron muy convencidos pero dejaron de llorar y me acompañaron a ver cómo iban sus compañeros.

Durante el desarrollo de la situación didáctica se observo:

Equipo 1.

Los niños de este equipo invitaron a Mateo, a trabajar en su equipo.

De cinco niños se observa que cuatro se integran para armar el rompecabezas, el otro niño Patricio, no se logra integrar y en varias ocasiones comenta que él no necesita ayuda.

Después de hablar con él se logra que se integre y que se comunique con sus compañeros para lograr el objetivo.

Equipo 2.

Este equipo invito a Luciana, para que les ayude con su rompecabezas.

Se observa que las niñas Camila y Valentina se integran para armar el rompecabezas, y se comunican, pero no logran integrar a la niña a la que invitaron a su equipo. Por otra parte la niña tampoco intenta interactuar con los demás miembros del equipo.

En el caso de Santiago, se coloca sobre todas las piezas del rompecabezas, y sus compañeras le piden permiso, y él no se quiere quitar de las fichas y dice que todas son de él. Se platica con él y se le invita para que trabaje con su equipo pero no lo logra.

Más adelante Santiago, les desbarata a las niñas lo que ya habían hecho del rompecabezas.

Equipo 3.

Ellos invitaron a su equipo al niño Iván.

En este equipo las niñas Valentina M. y Jimena no se integran, se les tiene que estar motivando para que se comuniquen. El niño Patricio, en dos ocasiones destruye lo que la niña Jimena tiene armado. Hablo con él y le pido que respete lo que está haciendo su compañera y lo hace nuevamente.

Más adelante Patricio, no logra integrarse en su equipo y como le está costando trabajo armar el rompecabezas prefiere levantarse y se pone a jugar y cuando el niño Iván lo ve, se para de su equipo y se ponen a jugar juntos.

Para finalizar nos sentamos todos los niños y les pregunte que como se habían sentido, que si les gusto trabajar en equipo y sus repuestas fueron las siguientes:

Diego: *Es bueno por qué hacemos amigos*.

Lucas: *El equipo ayuda mucho para terminar más rápido*.

Cuando se trabaja en equipo no se pelea.

No se puede trabajar en equipo, si esta uno solo.

La familia es un equipo.

Fotografía 1.

En esta imagen se puede observar a un niño que en este momento no se integra en la actividad, y además comento que él no necesitaba ayuda.

Fotografía 2.

Los otros miembros del equipo se comunican y organizan para armar su rompecabezas.

Fotografía 3.

Podemos observar cómo se comunican los niños para lograr unir las piezas.

Fotografía 4.
Se observa que el niño está enojado, ya que en varias ocasiones se puso arriba de las fichas y no permitía que sus compañeras trabajaran.

Fotografía 5.
Los niños están tan concentrados armando el rompecabezas, que se les olvido comunicarse.

Lista de Cotejo

¿Te ayudo?

Competencia a desarrollar: ✓ Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad, hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.				
No.	Niño	Expresa como se siente y controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás.	Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.	Apoya a quien percibe que lo necesita.
1	Lucas	Sí	Sí	Sí
2	Patricio	Sí	Sí	Sí
3	Pedro	No se presento	No se presento	No se presento
4	Camila	Sí	Sí	Sí
5	Jimena	Sí	Sí	Sí
6	Fernanda	Sí	Sí	Sí
7	Valentina M.	Sí	Sí	Sí
8	Santiago	No	No	Sí
9	Marco	Sí	Sí	Sí
10	Diego	Sí	Sí	Sí
11	Valentina	Sí	Sí	Sí
12	Luciana	Sí	Sí	Sí
13	Valentina M.	Sí	Sí	Sí
14	Maiya	Sí	Sí	Sí
15	Patricio	No	No	Sí
16	Iván	No	Sí	Sí
17	Mateo	Sí	Sí	Sí
18	Taisei	Sí	Sí	Sí

Conclusiones

- Dentro del marco teórico de esta investigación se encontraron diferentes teorías sobre el significado de disciplina, y nos dice que está también va adquiriendo diferentes matices de acuerdo al campo en donde se desarrolle, hoy en día podemos ver a los deportistas que se forjan metas, y para lograrlas tienen que tener una disciplina en sus entrenamientos, alimentación etc., y así sucesivamente toda persona dentro del ámbito en el que se encuentre tiene que tener una disciplina para lograr alcanzar los objetivos planeados en su vida.

  Por tal razón es importante que las familias, la escuela y la sociedad en general tengan una visión clara sobre la disciplina que se quiere transmitir, y que de ésta depende el tipo de persona que se quiere formar.

- Es importante tener presente que uno de los objetivos de la disciplina es ayudar a los niños a controlar sus impulsos, conozcan y puedan expresar sus emociones, logren resolver sus conflictos haciendo uso de su lenguaje, aprendan a respetarse y respetar a sus compañeros.

- Si hoy en día como sociedad estamos realmente interesados en formar a niños más seguros, mentalmente sanos, que logren identificar y manifestar sus emociones, autosuficientes, capaces de resolver sus conflictos haciendo uso del lenguaje y brindarles espacios sanos, afectivos en donde ellos logren desarrollar todas sus capacidades, es importante hacer a un lado las formas de disciplinar en donde el castigo, golpes, gritos y el abuso del poder de los adultos sobre los niños es usado como un mecanismo de autocorrección de conductas inadecuadas para los adultos. Por el contrario la disciplina a esta edad debe de ser enseñada a través del ejemplo, modelando conductas.

- Es importante ver a la disciplina como el arte de educar a través del amor y del respeto hacia uno mismo y a los demás. La disciplina debe de forma parte de la esencia de todo ser humano, por lo tanto tiene que ser entendida como autoconvencimiento, debe de estar basada en el amor y el respeto hacia los niños con el fin de contribuir en su formación y de darles las herramientas necesarias para la vida, crear personas autosuficientes,

capaces de tomar decisiones propias y que puedan desenvolverse en ambientes sanos, libres de violencia y agresiones.

- Es necesario descartar la disciplina impuesta, autoritaria en donde solo se daña la integridad y autoestima de los niños, por el contrario se tiene que promover la autodisciplina.

- Durante esta investigación era muy común hablar sobre una gran pérdida de valores en la sociedad, o comentar que los papás no ponen límites y tampoco enseñan hábitos a sus hijos, hoy puedo concluir que no podemos generalizar y juzgar, ya que como lo comente dentro de la dimensión contextual el 90% de los padres de familia trabajan y sus jornadas son muy largas, por lo tanto sus hijos pasan en promedio de 10 a 12 horas dentro de la escuela, y si a esto le sumamos el tiempo que hacen para trasladarse a su domicilio en esta ciudad, la realidad es que el tiempo que pasan los papás con sus hijos es muy poco entre semana y tal vez ni siquiera hay tiempo de vivir los valores, considero que es necesario hacer una reflexión sobre lo anterior y dejar de estar aventando la bolita y encontrando culpables, si sabemos el número de horas que están los niños dentro de la escuela entonces esta se considera como una extensión de su casa de los niños, por lo tanto como docentes si tenemos que promover y vivir los valores con los niños y en toda la comunidad educativa. Si revisamos los programas PEP 2004 y el PEP 2011, podemos ver que en ambos programas se hace referencia al Campo Formativo de Desarrollo personal y social, por lo tanto como educadoras tenemos que crear situaciones de aprendizaje enfocadas a los aspectos de Identidad personal y relaciones interpersonales dentro del aula.

- Es importante que las docentes y el personal directivo logremos entender que la escuela es considera como un espacio adecuado y conveniente para la educación del niño, por lo tanto es necesario que todo el personal que integre la escuela, promueva dentro de ella un clima abierto, sincero y de confianza, así como promover más el trabajo en colectivo. Pero sobre todo hacer un énfasis en la estructura de su clase, metodología, ya que durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje se detectó que si se tarda uno en repartir los materiales o que si las situaciones de aprendizaje no son

del interés de los niños o no representa un reto para ellos, es en ese momento en donde se pierde el control del grupo y los niños pueden empezar a jugar o se pelean entre ellos. De la misma manera se tienen que respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño y atender sus necesidades de forma individual.

- Si bien los padres de familia trabajan jornadas largas si tienen que buscar espacios dentro de sus actividades diarias para la formación de sus hijos, evitar los conflictos, educar con amor, y si bien es poco el tiempo que pasan con ellos que este sea para interactuar, jugar, leerles un cuento cenar, platicar en familia y trabajar en equipo con la escuela para fomentar los valores.

- Como adultos tenemos que entender que la disciplina en los niños y en toda persona se tiene que dar por autoconvencimiento y no por miedo a ser regañado, golpeado, reprimido, amenazado, etc. Ya que este tipo de estrategias agresivas sólo dañan la integridad de las personas y lo único que se genera con este es “personas más agresivas y menos disciplinadas”.

- Es importante dentro de la disciplina hablar con los niños sobre las consecuencias buenas y malas, y evitar decirles “estas castigado”, así como también manifestarle cuando no se está de acuerdo con ciertas conductas, y explicarle por qué. Las consecuencias siempre tienen que ser congruentes con la conducta que se está presentado.

- Evitar el castigo ya que es considerado como una de las estrategias más antiguas, y lo único que genera es baja autoestima, inseguridad, miedo, etcétera, y muchas veces se vuelve en uno de los factores que llevan a los jóvenes a la deserción de la escuela, a la vida en la calle, al vandalismo, a la drogadicción y al alcoholismo.

- Considero que como sociedad tenemos que reflexionar y tener siempre presente que la finalidad de la disciplina basada en el amor y el respeto, es

promover y afianzar dentro de la familia los lazos de unión y confianza. Y rechazar en todo momento el que los niños estén viviendo situaciones de violencia, ya que lo único que se logra, es terminar con todo tipo de relación entre padres e hijos.

Referencias.

[1]*Diccionario de la Real Academia Española*, *Significado de disciplina*. 14 de agostó 2009. <http://www.rae.es>.

[2] “Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390). “La disciplina en el aula: reflexiones en torno a procesos de comunicación”. 13 de diciembre, 2004. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2): 1-30. <htt://www.revista.inie.ucr.ac.cr>

[3] Stenhouse (1974, l.24). “La disciplina en el aula: reflexiones en torno a procesos de comunicación”. 13 de diciembre, 2004. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2): 1-30. <htt://www.revista.inie.ucr.ac.cr>

[4] Cubero, Abarca y Nieto, (1996). “La disciplina en el aula: reflexiones en torno a procesos de comunicación”. 13 de diciembre, 2004. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2): 1-30. <htt://www.revista.inie.ucr.ac.cr>

[5] Loren Grey, (1983). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia,* Francisco Plaza del Río. Málaga: Aljibe, c 1996. pág. 23.

[6] James Dobson, (1989). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia,* Francisco Plaza del Río. Málaga: Aljibe, c 1996. pág. 23.

[7] Schmill, Vidal, (2008). *Disciplina Inteligente en la escuela*, *Hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones Educación Aplicada, 2008. P - 21.

[8] Secretaría de Educación Pública, Administración Federal de Servicios. *Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica, del Distrito Federal*. Ciclo Escolar 2011 – 2012.

Ana Teresa León, *El maestro y los niños: La humanización del aula*, Costa Rica: EUCR. 1998, pág. 81 – 112.

Grace J. Craig y Baucom. Don, (2011), *Desarrollo psicológico*, octava edición Pearson Educación, México, 2001. Pág. 260 – 268.

Pam Schiller y Tamara Bryant*, Cómo enseñar valores a los niños, 1998.* Pax: México.

APÉNDÍCE 1.

Encuestas aplicadas a Padres de Familia

Encuestas aplicadas al personal docente y auxiliares educativos

1.- Encuesta No.1 Para Padres de Familia.

Fecha: _____

Nombre del Niño: _____ Edad: _____

Nombre del papá: _____

Lugar de trabajo: _____

Número de horas que trabaja al día: _____

Nombre de la mamá: _____

Lugar de trabajo: _____

Número de horas que trabaja al día: _____

1. ¿Cómo se consideran como padres de familia?
2. ¿Cómo se relacionan con sus hijos?
3. ¿Con que frecuencia lleva a sus hijos al parque?
4. ¿Con que frecuencia plática con sus hijos?
5. ¿Cada cuando les leen un cuento?
6. ¿Qué valores consideran ustedes que son importantes fomentar en la educación de sus hijos y como trabajan estos valores en casa?
7. ¿Qué es para ustedes el tiempo de calidad, y cuanto de este tiempo dedican a sus hijos?
8. ¿Qué es para ustedes la disciplina y como la ponen en práctica?
9. ¿Cómo ejercen su autoridad en sus hijos?
10. ¿Cómo promueven en casa el respeto entre hermanos, padres e hijos y hacia otras personas?
11. ¿Las reglas y los límites se las presentan en un lenguaje adecuado a su edad, dar un ejemplo?
12. ¿Por qué consideran ustedes que es importante ser constante y persistente con la disciplina?
13. ¿Para ustedes qué tipo de conductas merecen ser reprendidas?
14. ¿Cuándo se presentan conductas inadecuadas en sus hijos, a que tipo de sanciones recurre?
15. ¿Qué tipo de actividades consideran ustedes, que deben de ser constantes en sus aplicaciones para que los niños desarrollen buenos hábitos?

2.- Encuesta No. 2 Para docentes y auxiliares educativas.

Fecha: _____

Nombre de la Maestra: _____

Edad: _____ Ultimo grado de estudios: _____

1.- ¿Qué fue lo que la motivo a estudiar para educadora?

2.- ¿Considera usted que es necesario tener vocación para trabajar con los niños? ¿Y por qué?

3.- ¿Cómo se considera como Maestra?

4.- ¿Cómo se relaciona con sus alumnos?

5.- ¿Qué es para usted la disciplina, y de que forma la lleva a la práctica en el aula?

6.- ¿Con que frecuencia realiza actividades donde se promueve el respeto, la igualdad, la aceptación entre compañeros, la humildad, el trabajo en equipo? ¿Y qué tipo de actividades realiza?

7.- ¿Qué tipo de autoridad ejerce sobre sus alumnos?

8.- ¿Dentro de la escuela se promueve el respeto entre compañeros, maestros, padres de familia, y demás personal que labora dentro?

9.- ¿A partir de que edad considera usted que es necesario empezar a establecer límites en los niños? ¿Y de qué forma se deben de llevar a cabo?

10.- ¿Quién debe de establecer las reglas y los límites en el salón de clases? ¿Y estos son realmente importantes pata ustedes, y por qué?

11.- ¿Cuándo establecen las reglas y los límites toman en cuenta la edad de sus alumnos y sus necesidades?

12.- ¿Las reglas y los límites se las presentan de forma clara y congruente, para que el niño realmente comprenda el mensaje que le están dando?

13.- ¿Considera usted, que es importante ser constante y persistente con la disciplina? ¿Y por qué?

14.- ¿Cuándo se presentan conductas inadecuadas, a que tipo de sanciones recurren?

15.- ¿Qué tipo de estrategias ha llegado a usar, y cuales le han funcionado y cuales no?

16.- ¿Qué tipo de premios o recompensas usa y cuando las aplica?

17.- ¿Cuándo sus alumnos le hablan los escucha y les presta la atención necesaria?

18.- ¿Escriba brevemente, cuales son sus objetivos generales sobre la disciplina de sus alumnos y que espera de ellos?

19.- ¿Escriba brevemente en su experiencia de ser maestra, en que casos se dan la mayoría de los problemas de disciplina y violencia, cuales son las principales causas que usted considera?

20.- ¿Considera usted que es necesario llevar a cabo una retroalimentación con los padres de familia, con relación a la disciplina de sus hijos? ¿Y por qué?

21.- ¿Acepta usted incondicionalmente a sus alumnos?

22.- ¿Para ti, cual es el perfil de una buena educadora?

23.- ¿Cuándo tú eras niña, que tipo de disciplina ejercieron tus padres contigo, y que experiencias recuerdas?