



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD  
EN NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**Alexa Rosalina Sánchez de la Madrid**

***ZAMORA, MICH., JUNIO DEL 2012.***



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD  
EN NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**Alexa Rosalina Sánchez de la Madrid**

***ZAMORA, MICH., JUNIO. DEL 2012.***



## **AGRADECIMIENTO**

Con mucho cariño a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá, por desvelarte para cuidar a mi hijo mientras yo me iba estudiar, a ti mamá por darme el empujón a tener una carrera y apoyarme en mis estudios, por brindarme el amor y el cariño, los amo, este proyecto es para ustedes por ser la más chica de sus hijos y aquí está lo que ustedes me brindaron y ahora les regreso lo que ustedes me dieron en un principio.

A ti hijo, Gabriel Alejandro, porque tu llegada me dio más fuerzas todavía para seguir estudiando y para poder darte el futuro que tú te mereces, porque sin ti yo ya no hubiera seguido, que aunque había desveladas solamente pensaba en ti y no importaba viajar los primeros meses contigo para poder salir adelante.

A mis hermanos porque ellos son mi ejemplo a seguir, gracias por apoyarme.

Les agradezco a todos por nunca desconfiar de mí, los quiero con todo mi corazón, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto de mi trabajo. Gracias esta familia que tengo.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1. EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR . . . . . 9

Paradigmas . . . . .	. 11
Tipos de proyecto . . . . .	. 13
Tipos de diagnostico . . . . .	. 19
Diagnostico. . . . .	. 21
¿Qué es el Curriculum? . . . . .	. 22

### CAPÍTULO 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Descripción general del contexto . . . . .	. 26
La comunidad . . . . .	. 26
La escuela . . . . .	. 27
El grupo . . . . .	. 29
Problema principal . . . . .	. 30
Relación de la problemática . . . . .	. 31
Justificación a mi problemática . . . . .	. 32
Los valores en niños de preescolar . . . . .	. 35

### CAPÍTULO 3. PROYECTO DE SOLUCIÓN

Elaboración de la alternativa . . . . .	. 38
La evaluación . . . . .	. 39
Instrumentos de evaluación . . . . .	. 42
El juego . . . . .	. 43
Características del niño . . . . .	. 45
Estrategia 1. Cuenta cuentos . . . . .	. 51
Estrategia 2. Juegos. . . . .	. 68
Estrategia 3. Manos a la obra . . . . .	. 77
Método de Sistematización de la Practica (MSP). . . . .	. 81
Proyecto de innovación. . . . .	. 82
Ejecución del problema . . . . .	. 83

### CONCLUSIONES . . . . . 87

### BIBLIOGRAFÍA . . . . . 89

### ANEXOS . . . . . 91

## INTRODUCCIÓN

Actualmente no es un secreto para nadie que vivimos una sociedad en que la violencia, injusticia, drogadicción y delincuencia crece a pasos agigantados. Aterrados nos preguntamos donde está el origen de toda esta ausencia de valores. Pues está en el Preescolar, si, en el Preescolar .En la Educación del hombre en su más tierna infancia se siembra la semilla del progreso o de la más cruel amenaza.

Pero a todo esto ¿Para qué los valores? ¿Por qué es importante en la educación preescolar?

Un medio que podemos utilizar para revertir la desigualdad, la violencia o la injusticia, es dándoles un significado moral o humano a las pequeñas acciones de cada día.

Es aquí donde los valores en el Preescolar cobran gran importancia en las aulas y en los planteles y en los hogares donde los padres actúan como facilitadores, porque orientan el comportamiento del niño preescolar y es ahí donde los niños pasan más tiempo.

Se debe educar con valores empezando desde la educación preescolar ya que es aquí donde el adulto está empezando a formarse asimilándolo y aprendiéndolo.

Por ello, los padres de familia y educadores tenemos una grande responsabilidad en la educación preescolar de nuestros niños, ya que ellos son como las esponjas que aprenden todo

El programa de educación preescolar 2004 maneja en sus campos formativos algunas competencias para favorecer los valores en la escuela, pero hace falta el compromiso de las docentes para enfréntalos con responsabilidad.

La educación preescolar en valores dirigida a los niños busca hacer que ellos sean más personas, y se les brinde una educación crítica para que puedan enfrentar los problemas desde una perspectiva ética, no es imponer limitaciones ni convertirnos en

policías morales sino incentivar a los niños y niñas en la imaginación, en los sentimientos, en la cultura y en la libertad, utilizando situaciones didácticas atractivas en las que se les brinde verdaderos aprendizajes significativos.

Es así como educación con valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

Para comunicar la importancia de cada valor debe ser ubicado en distintos niveles que resulten familiares para los niños: partiendo desde ellos individualmente y pasándose a la esfera familiar, luego social, nacional y global, y lograr un México mejor. De esta manera el valor cobra realidad y su importancia resulta más evidente para el niño.

Con todo ello el niño escogerá entre los valores que el docente quiera inculcarle, pero sólo aquellos en los que él ve que hay congruencia con la realidad sociocultural.

Esto quiere decir que al niño se le debe inculcar valores que debe tener una persona y sin embargo, si no los pone en práctica los valores es muy difícil que el niño pueda aceptarlos.

Es importante también aprobar los valores que el niño escoja y que él sabe que son buenos porque se sentirá bien por lo que hizo y por ver como la otra persona, a quien respondió con ese valor, lo aceptó agradablemente haciéndolo sentir bien.

Por todo ello el presente trabajo de investigación retoma varias estrategias didácticas innovadoras que fomentan los valores en el jardín de niños, las cuales se ponen en la práctica cotidiana de vivir con valores para tener una comunidad mejor.

Es así como la estructura de este trabajo comprende tres capítulos, en el primero se presenta el docente como investigador, en el cual doy a conocer los paradigmas y el tipo de proyecto que utilice como una línea de seguimiento y así situar mi formación docente con mi práctica educativa.

El segundo capítulo denominado la contextualización se ha realizado para definir las características tanto de la comunidad como del jardín de niños, así como del grupo de práctica que fue la población de investigación, mismo que me condujo al planteamiento del problema y así poderlo encausar al propósito de mi propuesta de solución.

En el capítulo siguiente expreso la elaboración de la alternativa la cual tiene como bases fundamentales los componentes más importantes de la solución del problema, en este apartado está la estrategia didáctica la cual se encuentra planeada persiguiendo el propósito que tiene como fin lograr que los niños utilicen los valores en su vida diaria.

Así mismo se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación, los cuales se logran en su gran mayoría de manera satisfactoria, cumpliéndose así el objetivo planteado, hecho que quedó demostrado al momento en que los alumnos hacen uso de los valores.

Posteriormente, señalo las conclusiones en las que menciono algunos aspectos y sugerencias importantes del proyecto, finalmente la bibliografía y los anexos que son parte importante de este trabajo de investigación.



## CAPÍTULO 1

### EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR

Los mexicanos siempre hemos depositado en la educación nuestros más elevados ideales, sin embargo existen en ella varios problemas los cuales giran en torno a la familia y a la falta de valores principalmente en nuestros alumnos, entre otros.

Ante esta preocupación educativa, México y principalmente Colima se han estado preparando y apoyando para lograr grandes transformaciones.

La Educación Básica en el Sistema Educativo representa para muchos mexicanos la única oportunidad de acceso sin más limitaciones que satisfacer los requisitos expresados en las disposiciones aplicables en el artículo 3º la educación es derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país.

El artículo tercero constitucional establece que *“la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetara la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.”*<sup>1</sup> Y sobre todo, el derecho de los mexicanos a recibir educación incluyendo a esto la necesidad de adquirir valores y por ende, únicamente se dan en el mundo social: es decir, por y para el hombre.

Es así como la educación preescolar es el primer cimiento, de ahí su importancia para el desarrollo de adquisición de valores en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo, principalmente personal y social.

---

<sup>1</sup> Archivo General de la Nación Constitución Política de la República Mexicana de 1917.  
es.wikipedia.org/wiki/Constitución\_de\_1917

El propósito general de la educación preescolar es el desarrollo integral del niño, en donde se le permite enfrentar lo que la realidad social le plantea, uno de los retos más significativos es el ingreso a siguiente nivel educativo principalmente la familia y la escuela son las que le permiten al niño desde muy temprana edad desarrollar la capacidad para captar las intenciones y las prácticas que crean los valores para integrarse a la vida social.

El docente considera las necesidades del niño y se apropia de las características de estos pequeños para crear un ambiente armónico, que propicie en todo momento el desarrollo de competencias: principalmente las relacionadas con el desarrollo personal y social que tienen que ver con la capacidad para establecer relaciones interpersonales, en los cuales los niños y las niñas logran un proceso gradual de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización.

En la historia siempre ha habido preocupación por la investigación como producto bien terminado, duradero, funcional, probablemente por su enorme esfuerzo para conseguirla.

En educación, el concepto de investigación se vuelve más complejo, pues la materia prima con que se trabaja es el ser humano, relacionado con elementos del sector educativo en el que intervienen directores, educadoras, padres de familia, alumnos, programas, planta física, entre otros.

Para identificar y valorar las distintas dificultades que se enfrentan durante el ejercicio de la práctica docente y el papel que desempeñan los distintos factores del quehacer educativo, se requiere seleccionar una de las dificultades descritas, en aquello que se considere más significativas para el ejercicio de la práctica docente y relacionarla con alguno de los paradigmas de la investigación educativa; recuperando la perspectiva metodológica que se considere más conveniente para conceptualizar dicha problemática docente y que se espere orientar el trabajo de investigación. Para ello, es necesario conocer los diferentes paradigmas de investigación para elegir el que apoye o facilite la investigación.

## Paradigmas

Para nuestro propósito será necesario la revisión de los tres paradigmas de investigación educativa resulta una tarea compleja, dado que existen distintas clasificaciones y denominaciones para los mismos planteamientos así como distintas formas de analizarlos y presentarlos; por lo tanto, se sugiere que en la investigación se tenga presente principalmente las características que define a cada paradigma; para poder identificarlas existen algunos teóricos como:

Vaslachi concibe tres paradigmas coexistentes que determinan el modelo investigativo a seguir:

1. *“El paradigma lógico-positivista o empírico-analítico, asociado al pensamiento de Durkhemim, principalmente, separa el objeto de estudio de los métodos que va a utilizar, estudiará el problema, se realizará consultas, encuestas, se explicará y se emitirán resultados, advertirá, seguramente que la comunicación social es un proceso de persuasión social”<sup>2</sup>*. Esto quiere decir que cuando el maestro trate el paradigma tiene que planear su actividad y si no le da resultado puede volver a realizarlas.
2. El paradigma simbólico-interpretativo a la corrección de Max Weber. intentará estudiar cómo los individuos de la sociedad se comunican a través de los medios de comunicación construyendo una realidad. Así concluirá que la comunicación de masas es un fenómeno de construcción social.
3. El paradigma crítico o dialéctico, cuyas bases teóricas se nutren fundamentalmente de la escuela de Frankfurt. Enfocará su análisis a partir de reconocimientos de cómo las críticas sociales transmiten mensajes para denominar e influir en la toma de

---

<sup>2</sup>VESLACHI DE Galindo, Irene. *“los paradigmas de la investigación”*. En: investigación de la práctica docente propia, SEP/ UPN, México, 2007, p. 63,

decisiones, asumirá que la comunicación de masas es pues un acto de dominación social. Una de las características principales de este paradigma es investigar para convertir el problema, dándole una acertada solución, considerando a todos los participantes afectados. Dicho paradigma permite comprender la relación sujeto-objeto estando en constante interacción con todo tipo de personas, lo cual se hace más participativa, consistente y analítica llevando al investigador, a analizar, reflexionar, constatar y emitir juicios, además de proponer cambios para mejorar la práctica docente y si es necesario proveerle de una variante que facilite esta concepción, en los alumnos se tendrá apertura al cambio pues este paradigma permite generar nuevas investigaciones de solución para transformar la realidad que se vive en el aula. Según Frankfurt *“una investigación pedagógico es crítico-dialéctico, ya que ésta tiene como objetivo fundamental mejorar la práctica y generar conocimientos.”*<sup>3</sup>

Este paradigma da la oportunidad de transformar la realidad que se vive en grupos de alumnos apropiándose de la investigación y al mismo tiempo sirve como guía de las actividades que se realizaran para la solución del problema. El cual implica conocimientos significativos en los niños de preescolar.

El paradigma que se acomoda a mi investigación es el paradigma crítico-dialéctico, ya que me permitirá situar la formación docente en la construcción de una práctica educativa, y por ende, de procesos educativos que, lejos de ocultar la realidad de dominación y aleneación, puedan por el contrario denunciarlos, señalando otros caminos como herramientas de participación. Una vez identificado el paradigma de investigación, es necesario conocer los tipos de proyectos de intervención pedagógica que existen, para retomar el que brinde más herramientas para esta investigación.

Dentro del eje metodológico que se aborda en la Licenciatura de Educación Preescolar 2007.

---

<sup>3</sup> Ibidem,p.64

La finalidad en sí es, seleccionar uno de ellos de acuerdo al problema detectado en el grupo, para lo cual tuve que indagar para saber en qué consiste cada uno de estos y así poder elegir el apropiado que es el de acción docente.

## **Tipos de proyectos**

Existen tres tipos de proyectos de los cuales los profesores deberán seleccionar el apropiado a la problemática que sea de su interés a investigar

- ✓ Proyecto pedagógico de acción docente.
- ✓ Proyecto de intervención pedagógica.
- ✓ Proyecto de gestión escolar.

Estos son los tipos de proyectos de los cuales el docente puede echar mano, a continuación se explicarán en qué consiste cada uno de ellos.

**El Proyecto Pedagógico de Acción Docente** se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- ❖ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- ❖ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- ❖ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa.
- ❖ Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- ❖ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes,

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita y ofrezca respuestas de calidad al problema de estudio, así mismo, pretende favorecer la formación de los alumnos a quien va dirigido, involucrando todos los elementos del entorno pedagógico.

Ofrece un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que centran su

atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social así como la perspectiva de la práctica docente, por lo que este tipo de proyecto, no tratará los problemas donde se acentúe la dimensión de la gestión escolar, ni los que enfatizan centralmente la dimensión de los contenidos escolares, sino que va directamente a los sujetos.

El proyecto pedagógico de acción docente nos ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

El criterio no es que a mayor número de personas involucradas sea mejor el proyecto, sino que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades aunque sean pocos; incluso puede ser que solo participe el profesor-alumno con sus alumnos y el colectivo escolar.

Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

Los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- El proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente. Ellos promueven la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados analizan, dialogan, proponen la alternativa y se comprometen a llevarla a cabo en su comunidad escolar.

El proyecto de acción docente no es un proyecto amplio, ambicioso, macro: no tiene pretensiones de generalización, ni de grados transformación educativos y sociales, aunque es posible que como excepción algunos estudiantes puedan lograr grandes transformaciones, pero esto no será la regla.

*“El proyecto de acción docente se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela, es un estudio de caer con una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo, máximo ocho meses, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo”<sup>4</sup>.*

- El criterio de innovación de la práctica docente propia, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificamos otros aspectos y con el tiempo llegarán a transformar nuestra docencia. Si este proceso a su vez lo realizan organizadamente otros profesores, no estará lejos el día en que la educación que ofrecemos en nuestras escuelas públicas, se elevará y por consecuencia también, la formación de nuestros ciudadanos y nosotros mismos.
- El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, si se considera los recursos económicos con los que cuentan el profesor, por lo que se debe tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto. Se recomienda estimular las iniciativas tendientes a buscar condiciones materiales y académicas dignas de los maestros, para que los profesores las puedan armonizar con su interés profesional, de tal manera que sea posible desarrollar investigaciones sin contratiempos.
- No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido en el portafolio del asesor o en algún libro, con lo que sí se

---

<sup>4</sup> ARIAS Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente” En: Hacia la innovación. México, UPN, 1985 (mecanograma). p. 66

cuenta es con una serie de orientaciones que sirven como guía o referentes, pero son los profesores los que construyen de manera congruente con base en sus referentes y saberes propios y los que se puedan apropiarse críticamente, es decir, la crítica podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que se están conociendo y los saberes que sobre ellos ya tienen.

- Para elaborar un proyecto se retoma el diagnóstico pedagógico que se elabora al inicio del ciclo escolar y el planteamiento del problema, para que ahí surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa.

El proyecto de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

A continuación explicaré las características del **proyecto de intervención pedagógica** y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en la práctica docente.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. *“Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de aprobación de los conocimientos en el salón de clases.”<sup>5</sup>*

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de evolución.

Todo proceso de intervención debe ser configurado en un tiempo y espacio determinado.

---

<sup>5</sup> RANGEL RUIZ de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Artega. *“Características del Proyecto de Intervención Pedagógica”* En. Hacia la Innovación. México, SEP/UPN, 1996,p.89



Las implicaciones del entorno sociocultural y escolar son elementos que se consideran necesarios abordarlos en la elaboración, aplicación y evolución del proyecto de intervención pedagógica.

El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

*“El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:*

- 1. La elección del tipo de proyecto (para el caso del proyecto de intervención tiene como punto de partida la problematización).*
- 2. La liberación de una alternativa.*
- 3. La aplicación y la evaluación de la alternativa.*
- 4. La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.*
- 5. La formalización de la propuesta en un documento recepcional”<sup>6</sup>*

A continuación se mostrará el último tipo de proyecto

**El Proyecto de Gestión Escolar** pretende analizar todas las fases y componentes, desde su conceptualización hasta su formalización de la propuesta, solo que ahora el proyecto se adecua a los problemas de la gestión en la escuela, donde los directivos medios del sistema o profesores aspirantes a serlo, pueden desarrollar proyectos que dan respuesta significativa de las dificultades que presentan en la institución escolar.

Se concibe el proyecto escolar como el orientador de las acciones escolares, expresa el tipo de formación que se desea lograr, el proyecto de gestión, el tipo de formación propuesta.

---

<sup>6</sup>.RIOS DURAN Jesús Eliseo, Ma Guadalupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez Delgado. “Características del Proyecto de gestión escolar” En. Hacia la Innovación. México, SEP/UPN, 1996,p.99

En el proyecto de gestión escolar se realizan acciones por el colectivo escolar orientadas para la mejora de la organización, los esfuerzos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permite el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad de la educación y enfocado primordialmente a situaciones administrativas.

Es canalizador de gestiones escolares

*“Los momentos del proyecto de gestión escolar son los siguientes:*

- ✓ *Elección del tipo de proyecto*
- ✓ *Elaboración de la alternativa de gestión escolar.*
- ✓ *Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.*
- ✓ *Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.*
- ✓ *Formalización de la propuesta de gestión escolar.”*<sup>7</sup>

Una vez conociendo los diferentes paradigmas de investigación y los tipos de proyectos, es necesario partir de un diagnóstico para llevar a cabo esta aventura como investigador en la práctica docente.

Para la realización de mi proyecto de investigación decidí retomar el proyecto de acción docente porque es el que sustenta propuestas didácticas metodológicas en este caso trabajaré con el vagón de los valores, como propuesta de acción docente este me permitirá pasar por una problemática para llegar a una alternativa de solución.

---

<sup>7</sup> ídem

## Tipos de diagnóstico

Existen dos tipos de diagnósticos que pueden brindar las herramientas necesarias para detectar la problemática más apremiante dentro del salón de clases y estos son:

- ✓ Diagnóstico participativo
- ✓ Diagnóstico pedagógico

El **diagnóstico participativo** consiste en localizar una problemática general que sea verdaderamente relevante, pero que, a la vez sea susceptible de solución.

No obstante, aunque parece fácil, es a su vez una de las etapas más difíciles del trabajo, pues puede ocurrir que el investigador principiante se oriente por un proyecto demasiado ambicioso.

En este sentido, en ningún momento debe perderse la objetividad respecto de los recursos y posibilidades reales, así como las limitaciones del propio investigador.

Es importante que el investigador se remita a su práctica docente propia, con el fin de localizar la problemática.

El diagnóstico participativo forma la base para las etapas del ciclo: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución. Esta investigación no se puede hacer de manera improvisada, es necesario seguir algunos pasos, los cuales son los siguientes:

*“Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl.*

1. *Identificar el problema que vamos a diagnosticar.*
2. *Elaborar un plan de diagnóstico.*
3. *Recoger la información que necesitamos.*
4. *Procesar la información que hemos recogido.*

## 5. *Socializar los resultados del diagnóstico*<sup>8</sup>

Para distinguir etapas y pasos. Se dice de etapas, me refiero al orden de las actividades en el ciclo de trabajo y cuando digo de pasos, se trata de los diferentes momentos en el proceso del diagnóstico.

Los cinco pasos del diagnóstico participativo forman un proceso sistemático de investigación.

**Diagnóstico Pedagógico** nace de una vocación de apoyar el desarrollo del proceso educativo y tiene una finalidad de mejora hacia él un perfeccionamiento de su objeto de estudio, contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación. Tiene sus bases científicas y se vincula a la práctica.

Su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados. Constituye un proceso general de investigación pero de carácter aplicado. Ello nos lleva a concluir que se trata de un proceso de investigación vinculado a la investigación evaluativa.

La definición: el diagnóstico pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación. Valoración (assessment) y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza. Aprendizaje.

Por ello, el diagnóstico pedagógico es un proceso de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas que mediante la aplicación de técnicas relevantes permite el conocimiento de los educandos que aprenden desde una consideración

---

<sup>8</sup> MARO MOLLA Richard, Purificación Sánchez Delgado, Irene Gastaldo Bartual, "Los pasos del diagnóstico pedagógico" En: Contexto y Valoración de la Práctica docente. SEP/UPN, México, 1985 p.

global y contextualizada y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva. El docente selecciona a los educandos preferentes de diagnóstico, a los alumnos con dificultades y que no han superado los objetivos, esos alumnos deberán ser objeto de estudio y diagnóstico individualizado para darles el tratamiento educativo más conveniente según sus características. Una intervención de tipo preventivo se orienta a ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades, una intervención de tipo correctivo irá destinada a liberarlo de las trabas que le impiden este desarrollo.

La intervención de tipo correctivo se centrará en las causas que dificulten este desarrollo, que pueden ser personales o ambientales, de ahí la necesidad de una evaluación tanto personal como de contextos, mismo que me servirá para identificar el currículum del grupo.

A continuación presento una breve reseña de cómo fue mi participación como docente para poder hacer mi diagnóstico del aula

## **Diagnostico**

Inicie mi práctica docente en el jardín de niños Martha Andrade del Rosal en el municipio de Piscila, en el grupo de tercero al principio como los niños eran pequeños no podía atraer su atención pedían permiso para todo a la hora de dárselos ellos ya no regresaban por que les llamaba más la atención por estar en los juegos.

Al poco tiempo de empezar hacer mi diagnóstico me di a la tarea de observar a los alumnos y anotar en mi diario de campo me percate que un gran problema en el grupo era la falta de valores en los niños ya que, no obedecían, se salían del salón, decían palabras altisonantes, no respetaban a sus compañeros, tomaban las cosas sin autorización, lo que ellos se encontraban no lo regresaban y no eran responsables en su trabajo, los papas eran irresponsables a la hora de llevar a los

niños al kínder ya que ellos lo mandaban solos o los dejaban con alguna vecina, a la hora de una reunión no había interés por parte del familiar y tampoco le interesaba el comportamiento de su hijo.

En la familia solo estaba como cabecera la mamá por que el papa tenía que salir a trabajar y cuando salía era fuera del país y en algunos hogares el señor de la casa ya no regresaba, por eso era que la mamá tenía que salir a buscar trabajo y en algunos casos a trabajar y no podían ponerle atención a su niño y tampoco podían enseñarles los valores por que en su núcleo familiar no los tenían o no los conocían.

Al estar dentro del aula era muy difícil mantener la atención. Por lo cual puse actividades que al estar aplicándolas estuviéramos jugando y así fue como poco a poco los niños se iban interesando mas por su clase, a los papas lo invitaba a la participar en el plantel y fui atrayéndolos más. Los niños se emocionaban al ver la participación de sus papas y ellos más se entusiasmaban.

Así fue como poco a poco los niños se iban interesando más por los valores, trabajaban con más responsabilidad, honestidad y respeto y los papas ya eran más responsables a la hora de llevar a los niños al plantel.

Por todo ello a continuación presento una breve descripción del curriculum de la educación

### **¿Qué es el curriculum?**

Los valores de respeto, responsabilidad y honestidad que se requieren en los valores universales los cuales fundamentan en el plan de estudios que es el currículo 2011 que integra y articula, los programas de los tres niveles de educación básica como son preescolar, primaria y secundaria, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados de los alumnos, para aproximar a cada egresado el perfil de egresos de la educación y al perfil de ciudadanos cívicos, democráticos, críticos, creativos y productivos que requiere la sociedad actual.

Es así como la educación preescolar procura atender de manera adecuada y de acuerdo a sus propias condiciones, con equidad, con un sistema de creencias y valores que caracterizan al grupo social.

El currículo 2011 es un modelo educativo que privilegia el aprendizaje de los educandos orientando al desarrollo de competencias útiles para la vida. También propicia el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y la autonomía en los estudiantes.

¿Qué otras características tiene el currículo 2011? O plan de estudios?

*“Una de las características es la transversalidad de la formación cívica que se orienta al desarrollo de actitudes, prácticas y valores, se sustenta en los principios de la democracia: el respeto al principio de la democracia: el respeto al principio legalidad, de igualdad, de libertad, con responsabilidad de participación, de diálogo y búsqueda de acuerdos; de tolerancia, inclusión y pluralidad; así como de una ética basada en los principios laicos como marco de la educación humanista y científica que establece el artículo tercero de la constitución”<sup>9</sup>*

Cuántos niveles de concreción del currículo hay?

Existen dos niveles:

- **Currículo nacional:** el programa de estudio de preescolar es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, expresando los logros que espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituye el nivel.
- Así pues el **Currículo real** lo integra el currículo nacional y su programa las condiciones contextuales y los procesos internos que se desarrollan en la educación institucionalizada; las pretensiones, las relaciones con los recursos materiales y funcionales disponibles, las relaciones con los padres de familia,

---

<sup>9</sup>SEP, “El curso básico de formación continua para maestros en servicio 2011” En. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. SEP, 2011, México DF p 61.

la comunidad, actividades y experiencias con que ocupan su tiempo los alumnos en el jardín de niños.

Por lo tanto puedo hacer referencia que este currículo es el indicado para fundamentar el proceso de los contenidos de enseñanza.

**Proyecto curricular** es la acción de formalizar y justificar colectivamente las decisiones que atañen a las conductas y actuaciones reales en la escuela.

En virtud de que en el nivel de preescolar no existen patrones o típicos respecto al diseño de la planeación, por ser flexible la educadora es libre de decidir porque camino guiar a sus alumnos para lograr el perfil deseado, se ofrecen estándares curriculares los cuales se establecen como:

Los estándares curriculares *“Son los enunciados o indicadores que definen todo aquello que los alumnos deben saber, saber hacer y demostrar las actividades que adquieren al concluir el periodo. Los estándares curriculares son comparables con los internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los alumnos durante su estancia en la educación básica.*

*El establecimiento de estándares tiene la intención de comunicar a los alumnos, padres de familia, docentes y directivos el avance de los aprendizajes que deben lograrse en cada periodo escolar.”<sup>10</sup>*

Los estándares que conforman cada periodo escolar se diseñaron apartir de los aprendizajes esperados de los campos formativos y de las asignaturas de español, inglés, matemáticas, ciencias, de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

**¿Cuáles son los aprendizajes esperados?** *“Los aprendizajes esperados son aquéllos que definen lo que se espera que los alumnos aprenden en termino de saber, saber hacer y saber ser, al finalizar el preescolar, y que estos deben ser congruentes con las competencias señaladas en cada programa, incluye*

---

<sup>10</sup>Ibídem p 70.



*conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizajes”<sup>11</sup>*

Por último mencionaré que los estándares curriculares y los aprendizajes esperados cobran sentido en la propuesta curricular, ya que al ser la norma de evaluación permiten de manera gradual el aprendizaje de los alumnos y dar cuenta de los avances y los retos durante el trayecto formativo de la educación básica.

---

<sup>11</sup> Ibídem p 71.

## **CAPÍTULO 2**

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **Descripción general del contexto**

Para saber realmente cómo se desenvuelven los alumnos en su contexto, se investiga cuál es la realidad en la que viven, reconociendo lo bueno y malo del contexto que los rodea, lo cual siempre influye en el desarrollo de cada niño.

El hombre nace, crece y se desarrolla dentro del ámbito familiar, éste a su vez se interrelaciona con otras familias quienes se encargan de transmitir costumbres, tradiciones e ideales, lo cual identifica a la comunidad, es decir, el área determinada en donde existen personas que comparten y transmiten la cultura, que las generaciones hacen crecer y que fomentan entre los miembros de la sociedad de dicho lugar.

#### **La comunidad**

Toda comunidad presenta características que las hacen ser distintas a las demás, son determinadas por la estructura interna de la sociedad o bien por obra de algún personaje a cuyo cargo haya estado la fundación del lugar o los gobiernos.

Para analizar la práctica docente y poder detectar alguna problemática en el grupo social que pudiera reflejarse en la comunidad escolar hubo necesidad de trasladarse a una de las comunidades rurales.

La comunidad de Piscila fue designada, pertenece al municipio de Colima, la cual se encuentra en la parte Suroeste del Estado. Bañan su superficie el afluente del río El Salado ya que el clima que predomina en la región permite que el 60% del suelo se destine a la agricultura y en el resto se cosecha cacahuate, jamaica, pistaches y maíz

Sus pobladores crían ganado vacuno, que se engorda para aprovechar su carne y leche, así como también ganado menor, como son los chivos y los borregos. Las aves de corral como la gallina, codornices y guajolotes.

El municipio cuenta con servicio de salud para prevenir y atender toda clase de enfermedad, así pues, la Secretaría de Salubridad y Asistencia tiene la infraestructura necesaria para cubrir este servicio.

El sistema de comunicación de dicha comunidad, hacia Colima es por carretera pavimentada, existe transporte de servicio público y particular, contando con los servicios básicos, de agua potable y luz eléctrica.

La máxima autoridad recae sobre el comisario municipal, éste fue elegido por sus habitantes por medio del voto secreto y pertenece al PRI, actualmente se ha ganado el respeto de los habitantes.

## **La escuela**

El jardín de niños “Martha Andrade del Rosal” perteneciente al sector 1 y a la 5ta. Zona preescolar, se encuentra ubicado en la comunidad de Piscila, Colima, con clave 06DJN0073T y domicilio en la calle Venustiano. Carranza s/n.

La población infantil que asiste es de 64 niños con edades de 4 y 6 años, mismos que se encuentran registrados oficialmente ante la Secretaría de Educación y están divididos de la siguiente manera: 28 niños en 3ro, 18 niños en 2do y 18 de 1er grado

El jardín de niños, que es de organización incompleta, se encuentra a cargo de una educadora con grupo, dos educadoras tienen el grado de Licenciatura, mientras que otra tiene estudios cursados de maestría en educación. La persona encargada de la limpieza cuenta con estudios de enfermería. Se cuenta con maestra de música y maestro de educación física.

No cuentan con apoyo de CAPEP a pesar de haber algunos niños con necesidad de atención en el área de lenguaje, conducta y de comunicación pero aún así, las

educadoras han estado asistiendo a cursos y diplomados para atender a este pequeño grupo de niños que lo necesitan.

La comunidad cuenta con una primaria, una telesecundaria y un bachillerato las tres con director técnico.

El espacio donde se ubica el edificio es muy extenso, se caracteriza por contar con salones amplios, una cancha deportiva, baños, un pequeño patio, el pórtico amplio, área de juegos, un arenero, salón de música, dirección escolar y un área de comedor.

A la derecha del pórtico se localiza el aula de música, a la izquierda enfrente la dirección, comedor/cocina, el grupo de segundo y tercer grado son aulas amplias cuentan con el mobiliario suficiente para los niños y en buenas condiciones, escritorio y silla para el docente. Atrás de estas aulas encontramos dos salas que están destinadas una al segundo grado, y otra a la biblioteca, las ceremonias se realizan en el patio cívico, ya que este lugar es muy amplio, el alumbrado es suficiente, el mismo patio sirve para realizar algunas actividades deportivas.

En aula de tercer grado se caracteriza por contar, al igual que los otros salones, con el mobiliario de mesas y sillas, que es adecuado para los niños y está en buenas condiciones, son suficientes y aptas para su edad.

La población del jardín de niños “Martha Andrade del Rosal” cuenta con el apoyo de los padres de familia para brindarles desayunos escolares a los niños. Estos alimentos son preparados principalmente con soya, frijol, huevo, tortillas y leche, existe un comité de padres de familia a que se encargan de preparar y distribuir el desayuno al alumnado.

Los padres de familia que tienen a sus hijos en el jardín de niños participan de manera entusiasta en el mantenimiento del aula, aunque debe mencionarse que los docentes son quienes tienen que tomar la iniciativa.

## **El grupo**

Las educadoras no enseñan a simples conjuntos de individuos, si no a grupos. La idea de la clase como grupo tiene implicaciones muy importantes, ya que el grupo tiene ciertas características propias que van más allá de la mera suma de los individuos que la forman. Es así, que quienes obtengan el título de educadora debe de hacer conciencia de la responsabilidad que le es otorgada por la sociedad. En todo momento deberá velar por el bienestar del grupo al que está a cargo, buscando alcanzar las metas que tanto ellas como la sociedad fije para lograr un bien común.

Fue así, consciente de la labor como educadora, que se acudía a la comunidad de Piscila en el municipio de Colima, a laborar en el jardín de niños Martha Andrade del rosal en el grupo de 3ro.

Este grupo cuenta con un total de 28 alumnos de los cuales 8 son mujeres y el resto son hombres. La edad promedio es entre los 5 y 6 años.

Ante el problema de los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en niños de preescolar considero que es necesario incorporar procesos de enseñanza – aprendizaje, enfocados a los valores morales para ir moldeando la forma de vida de nuestros niños porque los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y enseñados por medio de estrategias didácticas que cumplan con el objetivo propuesto. De esta manera nuestra comunidad escolar puede modificar determinadas actitudes.

Sin embargo, son múltiples las actividades que se llevan a cabo entre la escuela y padres de familia y a través de estas he observado un ambiente negativo y una escasa participación de la comunidad escolar y que se refleja en los niños, pues dentro del aula algunos no quieren participar en las actividades que se realizan.

El nivel económico de algunas familias es bajo, ya que en ocasiones éstas no tienen para comer, otras familias se encuentran disueltas y quien las representa es la

madre, la cual tiene que trabajar dejando de algún modo la responsabilidad a otras personas para que sus hijos asistan a la escuela como son: tíos, abuelos o bien en el último de los casos algún vecino. Todo lo anterior no es un problema ni un obstáculo para propiciar una buena relación entre la escuela y comunidad en general.

La relación alumno-alumno es complicada, todos los niños y niñas se agreden y utilizan muchas palabras altisonantes, aunque la mayoría tienen un parentesco, no se respetan.

Emocionalmente los niños muestran inseguridad en ellos mismos, no saben controlarse y comportarse de acuerdo a su grado de madurez y a la forma de vida y costumbres, al menos se puede constatar que viven una vida desordenada y que la gran mayoría de los niños carecen de presencia paterna.

### **Problema principal:**

En el jardín de niños Martha Andrade del Rosal se observa que los niños y niñas carecen de valores, por tal motivo me dí a la tarea de realizar entrevistas a niños (anexo 1), padres de familia (anexo 2) y docente para percatarme de la realidad del problema en los que pude observar que en el aula existen dificultades para:

Saber trabajar en equipo, no hay tolerancia, respeto a ideas para bien común, no son honestos, así mismo existe falta de respeto y armonía de los niños dentro y fuera del aula, lo que repercute seriamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con la observación distante, entrevistas del docente (anexo 3) y expediente personal, pude percatarme de algunas causas que ocasionan la falta de valores. Todo ello surge a través de las limitaciones que presentan los niños al desenvolverse en el entorno educativo, social y familiar pude notar que algunas causas se originan por la falta de control que los padres de familia ejercen en la actualidad sobre los hijos y que repercuten seriamente, por lo cual me percaté por medio de las entrevista les hice a los niños pude percatarme de las causas siguientes:

- Existe poca o escasa comunicación dentro del núcleo familiar
- No se toma en cuenta el estado emocional del niño y se le relega
- No se le brinda al menor en el núcleo familiar, la atención que se merece.
- No hay expresión de sentimientos ni emociones, tanto del padre como del niño
- No hay respuesta de los papás para apoyar las actividades extraescolares del menor.
- Desinterés de los niños para llevar a la práctica los valores.
- Falta de estrategias adecuadas para aplicar los valores.
- Poco interés de los padres por participar en actividades escolares.

## **Relación de la Problemática**

Sin lugar a dudas, han surgido interrogantes derivadas de este estudio partiendo del diario de campo, en este sentido surgen posibles preguntas de investigación relacionadas con mi problemática:

¿Qué factores familiares influyen en el alumno para lograr los valores?

¿Qué factores influyen en el aprovechamiento escolar para lograr favorecer las competencias de los alumnos?

¿Qué factores influyen en la comunidad que afectan el proceso de adquisición de valores?

¿Cómo lograr el liderazgo en el aula?

¿Cómo el grupo se transforma imitando a los líderes negativos?

¿Cómo el proceso de enseñanza- aprendizaje se complica?

¿Porque los alumnos no se respetan entre sí?

¿Cómo los malos hábitos de los alumnos son incidencias constantes que entorpecen mi labor docente?

¿Cómo las prácticas inadecuadas de las educadoras entorpecen el clima de aprendizaje?

Cabe mencionar que elegí trabajar los valores por la necesidad que presenta mi grupo y la comunidad, carentes de tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad, amistad, entre otros. *Partiendo de Zavala (2001)*<sup>12</sup>, entendemos por los valores los principios o las ideas éticas que permiten a una persona emitir un juicio sobre las conductas y su sentido, son valores la justicia, la libertad y el respeto a los demás. Se considera que se ha adquirido un valor cuando se ha interiorizado, cuando es parte de nosotros, de nuestra conducta, cuando hemos adoptados criterios morales que nos permiten tomar una posición ante algo positivo o negativo que rige nuestra conducta y la valoración de sí mismo y de los demás, una pieza clave es el componente cognitivo que nos posibilita la reflexión como soporte de nuestras acciones. En el jardín de niños se debe vivir los valores para orientar la reflexión e interiorizarlos.

Por ello mi investigación está enfocada a la falta de valores, porque el nivel preescolar es la primera oportunidad de encaminar a los niños, retomando principalmente los valores de: respeto, responsabilidad y honestidad.

### **Justificación a mi problemática**

Esta investigación se realizó con base en las observaciones detectadas en el grupo, con el propósito de favorecer los valores como una necesidad urgente para desarrollar aspectos positivos en la personalidad de los niños. Se considera que todos debemos adquirir un cimiento en valores como lo dice Durkheim *“el valor de la dignidad humana en que debe basarse cualquier organización social y la construcción de una moral global que se extiende tanto en el ámbito privado como en el público”*<sup>13</sup>. Ya que este autor trasmite la socialización por medio de la moral y como consecuencia la necesidad de la obtención de los valores de acuerdo al nivel

---

<sup>12</sup>ZAVALA, Rodrigo. *“los valores profesionales en la formación docente”*. En: dimensión social de los valores. UNAM. DF, MEXICO, 2007. p, 59

<sup>13</sup> ORTEGA, Félix, *“Educación moral”* En: Universidad compútense de Madrid. Edición española, 1995 p. 18



educativo que establece la sociedad, *“la educación moral era precisamente esa trasmisión que impone la sociedad”*.<sup>14</sup>

Otra reflexión socialista que hace mención a las acciones sociales como lo dice Ferriere: *“su querer vivir, su impulso vital espiritual, su interés espontáneo forman la base para programas y métodos”*<sup>15</sup>, que nos oriente en la toma de decisiones en una interacción cotidiana y educativa, ésta inicia en casa y posteriormente es llevada al aula. Ante esta cita, considero que la edad preescolar es la etapa adecuada para la educación y formación de los futuros ciudadanos.

Por lo tanto, desde que nacen se les viene educando en su núcleo familiar y la educadora debe tomar partido en este nivel reforzando los valores que los niños aprenden de sus padres, aprovechando así esta etapa que viven los pequeños para orientarlos con su vida y optar por el camino correcto. La enseñanza de valores es algo que se trasmite de generación en generación marcando límites a los infantes, haciéndoles reflexionar y expresar sus puntos de vista sobre lo que creen que es correcto o lo que harían en determinada situación, procurando despertar la conciencia de sus actos y los beneficios al convivir con quienes los rodean, propiciando la convivencia en armonía

*“La consideración del competente moral de las acciones es algo que acontece a menudo en la escuela, en aquellos proyectos o actividades que se proponen a los alumnos”*<sup>16</sup>., por esto es importante que la educadora reflexione sobre la importancia de dar un enfoque moral a las actividades que se desarrollan con los alumnos en el jardín de niños, debido a que los valores son una guía para actuar y relacionarse con los demás, los cuales serán la base para establecer futuras relaciones de amistad, convivencia y trato adecuado con las demás personas.

La naturaleza de educar no es sencilla, pero sí es una necesidad que se requiere dentro de cualquier trascurso de vida de cualquier individuo, pues hay la necesidad

---

<sup>14</sup> *Ibíd*em, p. 22

<sup>15</sup> BOSELLO, Anselmo *“escuela y valores”*. Editorial ccs, colección EDUCAR, México, 1992 p.32

<sup>16</sup> *Ídem*.

de enfrentar diversas situaciones, en las cuales como adulto se tiene que adoptar el papel de educador, Cousinet dice: *“el adulto no renuncia a su papel de educar, sino que lo realiza poniendo más atención a la realidad del niño.”*<sup>17</sup> Esta cita hace reflexión sobre la educación moral en la sociedad, no se refiere explícitamente a la realidad de los valores, si no al reto de la flexibilidad en la acciones cotidianas.

En efecto, es difícil demostrar que todo en el hombre viene determinado por factores psico-biológicos, negando el papel que el espíritu y los valores espirituales tienen en la estructuración de la persona, sin embargo, el esfuerzo de dar motivaciones, tanto psicológico y social son con frecuencia algunos evidencias para legitimar y orientar la educación moral.

*“Los profesores convierten en prioritarios, e incluso exclusivos los principios de carácter técnico, de manera que utilizan tales principios para la valoración de la actividades en los pequeños”,*<sup>18</sup> esto se refiere a que los maestros en ocasiones tienden a dar más valor al resultado de cómo se haya realizando cierta actividad, mas no al proceso de intercambio de ideas. Por ello es muy importante estimar durante la confrontación y el diálogo, los logros y dificultades de los aprendizajes de los alumnos; es así como debemos considerar las opiniones y aportaciones de los alumnos por mas mínimas que sean.

Dicho esto, se puede citar que *“la finalidad de las actividades que el profesor propone buscando el desarrollo de actitudes en los niños deberá ser siempre, y en primer lugar, la realización de un principio ético, de manera que el sentido técnico de las acciones de los niños, represente la búsqueda de producciones y resultados óptimos, en segundo plano, quedando subordinado a la razón moral”*<sup>19</sup>, es decir, se debe procurar que las actitudes y relaciones entre los niños sean satisfactorias, en lugar de enfocarse si se equivocan o no al llevar a cabo determinada acción, ya que los valores forman parte de la experiencia diaria de convivir con los demás, esto

---

<sup>17</sup> ibídem p 34

<sup>18</sup> Ídem

<sup>19</sup> SÁNCHEZ Blanco, Concepción. “El desarrollo de actitudes en educación infantil” en: relación y actitudes en valores, Edelvives.españa, 1999. P. 87

expresando los diversos comportamientos, las opiniones y las interacciones con otros.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Estas acciones están presentes en la vida cotidiana, las cuales se manifiestan mediante conductas y opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales.

Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento, son asunto de todos los días y educar en ellos es un requisito indispensable para formar buenos ciudadanos.

Educar en valores como lo dice Hessen: *“subraya particularmente el tema de los valores, tanto que los coloca como motivo central en su concepción del sistema educativo en su etapa más reciente profundiza su postura y se abre a la esperanza cristiana”*<sup>20</sup>, que oriente nuestras decisiones e interacciones diarias, como lo es la convivencia.

La educación en su dimensión más elevada es un proceso que no niega el cuidado del organismo psicofísico, no es otra cosa que la cultura individual. Debe ayudar en el logro de las relaciones armónicas, de respeto, responsabilidad y honestidad hacia quienes nos rodean, para esto, hay la necesidad de recurrir al diálogo como la vía privilegiada para resolver cualquier conflicto, así como reconocer las consecuencias de sus actos.

## **Los valores en niños de preescolar**

En el presente apartado se presenta una panorámica general de la realización de la propuesta didáctica: los valores en niños de preescolar, que incluye la descripción del tema y el juego en la actividad del niño.

---

20. Ibídem p.89

La ciencia de valores morales en el jardín de los niños y demás instituciones educativas, origina severos problemas de conductas sociales, como consecuencia de los mismos, se generan fenómenos como alcoholismo, violencia y un sin fin de actitudes negativas, por ello la urgente necesidad de contribuir en medida urgente en la adquisición de los valores que ayuden a reforzar algunas actividades de la persona. Entre ellos el valor moral trascendental, bipolar y objetivo:

El valor moral es trascendental de la persona humana. Esta expresión se entiende como la realización de una capacidad en el hombre de la que se trasciende, o a seguir un horizonte fuera de sí mismo.

El valor moral es bipolar. Una sana ética subraya el valor moral positivo, y no tanto negativo, lo prohibido, lo malo, es una privación del valor positivo.

El valor moral es objetivo, en cuanto que no depende de la arbitrariedad subjetiva de cada persona, sino que tiene validez de un modo absoluto y universal, por estar adecuado a la recta de la razón; facultad de lo absoluto.

Una persona con auténtico valor moral actúa siempre en función de un ideal valioso. Su conducta no está centrada en sí mismo, en su propia felicidad, sino que busca siempre un horizonte más amplio, más humano.

La persona con valor moral es todo lo contrario del sujeto mezquino, egocéntrico, interesado exclusivamente en su propio bienestar y comodidad. El valor moral lanza al hombre fuera de sí mismo en un amor noble, desinteresado, de benevolencia.

Por tanto, el jardín de niños es el principal pilar educativo de los niños, pues debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de una educación integral de la persona ayudando a los alumnos a contribuir sus propios criterios, permitiéndole la toma de decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla, hay criterios que debemos reconocer por sí mismos, como deseables para la convivencia pacífica y respetuosa con los demás, estando por encima de los propios intereses.

Insertar en los centros educativos la formación de valores morales es, educar al alumnado para que se oriente hacia valor real de las cosas. Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que dará como resultado una convivencia armónica. Siendo parte de la guía del individuo en sus deseos de autor, relación y perfección.

**En este caso el propósito propuesto en la educación, es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores morales para que aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Estableciendo así una jerarquía entre las cosas, guiando al niño para que se apropie de la convicción de que algo es importante o no importante, vale o no vale, esto es, un valor o un contra valor.**

Este tema de valores es de suma importancia debido a que nos lleva a aterrizar al terreno de la responsabilidad y la ética, el cual implica el haber elegido por profesión a la docencia, ya que nos compromete con los pequeños a los que se está educando para el futuro; por eso se debe reunir ciertas características adecuadas a los niños, que permitan vencer los grandes retos y llevar a cabo una eficiente praxis pedagógica basada en valores como: la responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto, la familia, la amistad, entre otros. Los valores son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, es decir, esenciales en la naturaleza humana. No es concebible que en este siglo se pueda educar sin la existencia de valores; siendo requisitos necesarios para transmitir a la humanidad.

## CAPÍTULO 3

### PROYECTO DE SOLUCIÓN

#### **Elaboración de la alternativa**

La tarea del docente estriba en la búsqueda constante de soluciones a problemas presentados en el hecho educativo, que sin duda, van relacionados con el medio ambiente, social y familiar en que se desenvuelve el educando. Por consiguiente, la alternativa es parte trascendente de toda investigación, debido a que presentan el momento de llevar a la práctica diferentes actividades que permitan la realización de la misma.

Es así como la alternativa pedagógica del proyecto es la opción de trabajo que construye el profesor o profesores-alumnos de la licenciatura con su colectivo escolar para integrar el apartado propuesto en el proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.

Por lo tanto y con mi diagnóstico y mis problemas encontrados le doy nombre a mi alternativa **“el vagón de los valores”** con la intención de favorecer por medio de estrategias y actividades el valor de responsabilidad, respeto y honestidad, favoreciendo los campos formativos que marca el programa preescolar 2004, estas estrategias y actividades se aplicarán en distintos momentos con una duración de seis meses los cuales abarcaran, la planeación de las situaciones didácticas, ejecución y evaluación; dirigidos a la solución del problema de estudio.

En cuanto al momento de la planeación se diseñaron propósitos que tienen como finalidad principal favorecer los valores de honestidad, respeto y responsabilidad desglosándose en secuencias didácticas o actividades las cuales son flexibles a cualquier modificación; según sean las necesidades e intereses de los niños y su motivación al momento de realizarlas.

En cuanto al momento de la ejecución de las actividades se debe tomar muy en cuenta la intención de la estrategia para favorecer los valores antes mencionados.

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación.

Una vez que se ha planteado el problema, para dar una respuesta, y explorar alternativas en la práctica docente; se pueden desarrollar dos grandes componentes como parte de la alternativa pedagógica de acción docente que dará respuesta, entre ellos son: recuperación y enriquecimiento de los elementos.

## **La evaluación**

La etapa final del proceso del currículo es la evaluación, basada en la medición y en la valoración. Este sector, tiene tres términos, evaluación, valoración y medición, se utilizan a menudo indiscriminadamente y como si fuesen intercambiables.

La valoración es un prerrequisito de la evaluación, será el término que se designa en el proceso de investigar a nivel de un determinado grupo.

El fin de la fase de la evaluación es propiciar datos sobre carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos.

La valoración es tan necesaria para la conducta inicial como para los resultados finales. Los principales medios de valoración son:

- Test y baterías (inteligencia, logros, disposición, diagnóstico)
- Test y exámenes hechos por los profesores.
- Observación y registro sistemático.
- Escalas de medición, inventarios, cuestionarios y catálogos.
- Preguntas abiertas.
- Sociometría.

La medición es más objetiva, válida y digna de confianza en el sector cognoscitivo que en el afectivo.

La evaluación en general significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o el mérito de lo que se hace. Para que la evaluación sea efectivamente útil y práctica debe darse una serie de características de dicho proceso evolutivo.

“Las características de la evaluación:

- Capacidad de respuesta
- Flexibilidad de metodología.
- Temporalidad
- Creatividad.
- Continuidad
- Realismo
- Participación”<sup>21</sup>

La evaluación puede ser utilizada en animación sociocultural principalmente por dos razones: Modo de mejorar y progresar y responsabilidad social y política.

Tiene dos papeles: el formativo y el sumativo.

1. Seguimiento del programa o actividad. Se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa.
  2. Determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos previstos; la evaluación se realiza una vez finalizado el programa.
- Según el contenido de la evaluación

Se puede diferenciar cuatro tipos: evaluación de necesidades, evaluación del diseño, evaluación de proceso y de resultados.

---

<sup>21</sup>MORA ARENA, aurora En antología básica de la alternativa.SEP/UPN, Mexico.2010.p.23



1. Se hace después de haber estudiado la realidad y es previa a la formulación del proyecto.
2. Diseño del programa de su coherencia y su aplicabilidad. Puede cumplir una función de ayuda, a la hora de dar forma a propuestas y proyectos.
3. Sirve para guiar el proceso de ejecución del programa, de manera que se obtenga una información útil para realizar ajustes convenientes.
4. Describe y juega los resultados de un programa de intervención, relacionándolos con los objetivos y las necesidades, para evaluar el mérito.

La evaluación es un proceso lógico y racional, cuya realización conlleva una serie de fases de secuencia más o menos flexible.

Los pasos de una evaluación:

1. Delimitación y conocimiento de lo que queremos evaluar.

¿Qué se debe evaluar? Lo primero que se debe tener en cuenta, es saber qué es lo que queremos evaluar en términos generales.

- La evaluación, es un proceso de recogida sistemática de una información que, en su aplicación, no sólo va a ayudar a valorar sino también, y sobre todo, a mejorar lo que se está evaluando.
- El criterio más importante es el de la utilidad, es decir, que sirva para algo y que hay seguridad de que se va aplicar.
- Debe cumplir una serie de condiciones.
- Tiene distintos tipos y sugiere un modelo que da especial importancia a la formación de preguntas y criterios de evaluación.
- Tres técnicas distintas que pueden ser útiles para recopilar, organizar y generar información y para realizar evaluaciones de procesos socioculturales.

Lo que se quiere evaluar son los destinatarios del programa, sus necesidades, el diseño del programa, el desarrollo del mismo o los efectos que produce.

**¿Cómo concibe a la evaluación?** La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático para el desarrollo del currículo 2011, ya que todos los estudiantes serán objeto de evaluaciones designados y ejecutados bajo principios de objetividad, imparcialidad y científicidad.

Las autoridades educativas son las que informan acerca de los resultados de las evaluaciones de los procesos del sistema educativo.

La evaluación innova el trabajo en color y en la práctica docente, porque permite una mayor flexibilidad en el qué, cuándo y cómo se enseña. Les brinda a las educadoras y profesores oportunidades que a su vez permite que los alumnos reconozcan lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.

La evaluación está al servicio de la pedagogía, da respuesta a los intereses y dificultades de cada alumno o alumna favoreciendo, de esta manera, la inclusión, pilar de la actual reforma educativa.

A mí como educadora me sirve la evaluación para obtener información que me permita mejorar a incorporar diferentes actividades didácticas al planear y ejecutar actividades de enseñanza. La evaluación me informa qué han aprendido mis alumnos acerca de lo revisado en el curso y me ayuda a tener cambios en la organización de sus aprendizajes me provee elementos para mejorar el aprendizaje.

### **Instrumentos de la evaluación**

La observación directa juega un papel primordial en esta investigación ya que me permite valorar las conductas y situaciones que se viven fuera y dentro del grupo, es así mismo como puedo tener una panorámica más amplia de las carencias del grupo. Mismas que he observado por medio del diario de la educadora como instrumento de análisis en el que relaté las conductas, actividades, actitudes, autoevaluación más relevantes de mi quehacer educativo y que me permiten darme cuenta que los niños carecen de valores y constantemente presentan conductas inadecuadas que vienen arrastrando de su casa.

Por todo ello el nivel preescolar es el primer cimiento formal, después del seno materno, debe comenzar a educar y forjar en el niño una cultura de valores en el que se le dé la oportunidad de asimilar y aprender, para buscar en los pequeños incentivos que puedan desarrollar su propio criterio y afrontar con optimismo su realidad, puesto que los niños aprenden con el ejemplo y practicando lo que viven a diario. Por tal motivo, mi problema principal es la falta de valores en el nivel preescolar que ocasiona el descontrol del grupo.

Otro instrumento de evaluación muy valioso para mi proyecto de investigación es basarme en el campo formativo desarrollo personal y social principalmente en la competencias; relaciones interpersonales, e identidad personal y autonomía puesto que por medio de las situaciones didácticas planteadas en mi alternativa de solución observaré y realizaré un cuadro de evaluación cualitativa donde especificaré las conductas y aprendizajes observadas en mis alumnos.

La evaluación constituye un momento muy importante para la alternativa de solución ya que por medio de ésta se irán registrando los logros obtenidos de las actividades, cabe mencionar que no solo deberá realizarse el término de la alternativa sino constantemente utilizando cuestionamientos a los alumnos como al intervenir en diversas situaciones de aprendizaje y al observar las conductas diarias.

La alternativa de solución que presento para favorecer los valores antes mencionados se trabajaran utilizando el juego como estrategia motivadora del aprendizaje y como parte fundamental del niño en edad preescolar, es así como a continuación se menciona.

## **El juego**

El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es un aprendizaje y los mejores maestros son los padres.

*“El juego a través de los tiempos ha sido objeto de estudios. A principios del siglo se hicieron grandes investigaciones sobre las teorías que fundamentan al juego, considerándolo un factor determinante en el desarrollo del niño.*

*Las concepciones teóricas en las que se sustenta la presente alternativa, son las siguientes:*

*Friedrich Froebel: fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, quien con la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se centra en la realización de juegos, tomando en cuenta las diferencias individuales del niño lograba exteriorizar grandes verdades que se encontraban potencialmente en él, sus ideas que se centran en animar el desarrollo natural de los pequeños a través de la actividad y del juego, eran aun demasiado novedoso para ser aceptados por el público.*

*Jean Piaget: la posición que asume Piaget al hablar de los juegos situado como una simple asimilación funcional o reproductiva.*

*La asimilación reproductiva se refiere a la acción de imitarse a sí mismo como producto del propio funcionamiento del organismo.<sup>22</sup>*

El juego está ligado a la etapa de inmadurez de los individuos y permite resistir la frustración al no ser capaz de obtener un resultado tal como se espera en la edad adulta, lo cual es importante cuando se aprende; es decir, al convertir la propia actividad en un fin, los niños no necesitan alcanzarlo de un modo total, basta la satisfacción y la acción; al mismo tiempo que en dicha acción se ejercitan y estrenan para poder vivir en el futuro de un modo estable.

---

<sup>22</sup> [www.eter.com](http://www.eter.com) <http://www.monografias.com/trabajos16/juego-preescolar/juego-preescolar.shtml>

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño le proporciona placer, a su vez, le permite expresar sentimientos que lo son propios y que encuentran por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello, el juego no es sólo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan serio para él como lo son las actividades para los adultos.

El juego en el preescolar es el medio ideal para el aprendizaje a través del infante va descubriendo el ambiente que le rodea además de conocer una metodología adecuada para la aplicación de los juegos en el área de aprendizaje (dramatización), el niño desarrolla la función simbólica o capacidad representativa, la cual consiste en la representación del presente, aspecto que juega un papel decisivo en su desarrollo integral.

### **Características del Niño**

En la convivencia de todos los días entre el educando y la educadora se pudieron evidenciar algunos problemas infantiles como la baja autoestima, sentimientos de agresividad, falta de respeto, irresponsabilidad y egoísmo. Los niños no se esfuerzan por ser mejores, tratan de cumplir con el trabajo sin aplicar todas sus capacidades, creen que con asistir al jardín es suficiente.

La gratitud y la cooperación no existen en este grupo de alumnos, pues impera la enemistad de algunos compañeros hacia otros. Tanto es así, que algunos no se toleran, discuten y pelean por el detalle más mínimo como una corcholata, un color, una crayola o algo parecido.

Todo lo anterior expuesto deriva en la falta de compañerismo y mala disposición de los alumnos hacia el trabajo colectivo relegando responsabilidades sin realizar el menor esfuerzo.

Con esta panorámica se llevó a cabo la implementación de la propuesta didáctica.

Algunas de las características más sobre salientes del niño son las siguientes y fueron detectadas por medio de la observación distante y el diario de campo:

### Características motrices

- Tiene mayor control en sus movimientos.
- Tiene dominio sobre sus movimientos.
- Tiene mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pié, salta y puede mantenerse varios segundos en las puntas de los piés.
- Puede realizar pruebas físicas.
- Puede bailar más rítmicamente.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

### Característica adaptativas

- Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes.
- En sus juegos le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento.
- Tolera mejor las actividades tranquilas.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.

### Lenguaje

- Tiene una infinidad de palabras.
- Sus repuestas son ajustadas a lo que se le está preguntando.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje esta completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.

## Conducta personal - social

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá a su lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas, ya que su organización es simple.
- Juega en grupos y ya no tan solo.
- Tiene más interés por los lápices y las tijeras.
- Le gusta disfrazarse.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Diferencia los juegos de niños y niñas.

Con las características infantiles antes mencionadas puedo decir que mi alternativa de solución está sustentada en el PEP 2004 donde los campos formativos son:

1. **Desarrollo personal y social:** actitud y capacidad relacionada con el transcurso de construcción de la identificación personal y las capacidades emocionales y sociales.
2. **Lenguaje y comunicación.** Herramienta fundamental para integrarse a la cultura, a conocer otras culturas y para convivir con la sociedad.
3. **Pensamiento matemático:** Es la relación entre las actividades matemáticas y su uso para proporcionar el razonamiento.
4. **Exploración y conocimiento del mundo:** desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan al niño aprender sobre el mundo natural y social
5. **Expresión y apreciación artística:** está encaminado a desarrollar a los niños y niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación,

el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes.

6. **Desarrollo físico y salud:** es el proceso en el que se interponen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, la alimentación y el bienestar emocional. (Anexo 4 )

Por lo tanto, esta alternativa de solución me permite encausar cambios en el comportamiento del preescolar, a través de la utilización de los valores por medio del juego, se cuestionará al educando y así proporcionará un aprendizaje más motivador.

Esta alternativa de solución incluye una serie de actividades experimentales para motivar a los niños dentro y fuera del aula. Dichas actividades serán llevadas a la práctica a través del método inductivo, pues de acuerdo a las características de la investigación será la manera más eficaz de conducir al niño a un proceso motivador en el desarrollo de las secuencias didácticas.

Así mismo considero importante el método por competencias ya que es uno de los principios que fundamenta el programa 2004, considerando el desarrollo infantil como el proceso integral en el cual se engloban a través de los principios pedagógicos (intervención educativa, equidad y género y características infantiles), los cuales dependen uno del otro. Este método de trabajo fue elegido como una de las propuestas flexibles que propone una estructuración por secuencias didácticas porque nos permite brindar una dinámica al trabajo escolar al considerar el juego como estrategia motivadora para favorecer los valores.

Para realizar las actividades programadas en los proyectos de solución se tomará siempre en cuenta los valores, siendo estos; respeto, responsabilidad y honestidad. Los cuales se favorecerán mediante el juego como medio motivador que permita la participación y práctica constante del niño. Todas las actividades englobadas en las estrategias del vagón de los valores serán en forma grupal permitiendo una



comunicación constante durante la trasmisión del material educativo con sus padres, la docente y los padres de familia.

En las actividades se empleará el juego a través de diversas formas, juego libre, de escenificación, mesa, analítico, etc.; siempre dependerá de las secuencias didácticas que se lleve a cabo. Así mismo, se podrá recurrir al vagón de valores en cualquier momento, acoplándose en las necesidades de las actividades de un método por competencias, así como las actividades libre y de rutina, ejemplo: a colocar mensajes educativos, recreo, al asistir a la escuela, al participar en las tareas, al decir la verdad, etc. En este tipo de acciones se considera la participación individual dependiendo del valor que se trabaja.

Considero importante que el juego sea empleado en todas la actividades, ya que permitirá que el alumno tenga una interiorización y motivación de la enseñanza que se está dando sin que sienta que es una exigencia

A continuación presento el siguiente cuadro donde especifico las estrategias y actividades que retomé en el proyecto de solución, en el podemos percatarnos que tome en cuenta tres estrategias relevantes a las que titulé: cuenta cuentos, juegos y manos a la obra; cada estrategia con sus respectivas actividades, donde cada una me ayudo a incorporar los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, favoreciéndose con el campo formativo de desarrollo personal y social y otros que también favorecieron el propósito de las estrategias.

## El vagón de los valores

**Problema:** Falta de de los valores de responsabilidad, respeto y honestidad en los niños.

**Propósito:** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
1. Cuenta cuentos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juguemos a dramatizar</li><li>• Mis amigos</li> <li>• Vivamos con valores</li><li>• Pijamada literaria</li>  <li>• Lotería</li><li>• Encontremos el par</li>  <li>• El mural de los sentimientos</li></ul>
2. Juegos	
3. Manos a la obra	

## **Estrategia 1. Cuenta cuentos**

**Actividad:** juguemos a dramatizar

**Propósito.** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

**Campo formativo:** expresión y apreciación artística

**Aspecto:** expresión dramática y apreciación teatral

**Competencia:** representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

**Material:** vestuario, mobiliario, escenografía.

**Tiempo a realizar:** 1 mes

### **Situación didáctica:**

- A través de lluvia de ideas decidieron que trabajaríamos el cuento de los tres cochinitos. El cual lo dramatizarán las mamás de los niños, con la intención de que los niños observen que los adultos pueden participar con respeto al ponerse de acuerdo y responsabilidad al cumplir con la actividad propuesta.
- La educadora junto con las mamás nos reunimos en varias ocasiones para realizar las máscaras, ponernos de acuerdo con el vestuario y la trama del cuento.
- Los niños junto con la educadora nos dimos la tarea de invitar a los demás grupos a presenciar nuestra puesta en escena. La dramatización se presentó dentro del aula de trabajo.
- Se les hizo varias preguntas:
  - ¿Con qué personaje del cuento te identificas?
  - ¿Cuál es el trama?
  - ¿Qué valor practica el lobo?
  - ¿Qué valor practican los cerditos?
  - ¿Tu cómo construirías tu casa?

De acuerdo a la lluvia de ideas se trabajó el cuento de los tres cochinitos, el cual fue elegido por votación, les puse varios nombres de cuentos diferentes y el de mayor votación fue el cuento antes mencionado, se eligió que fuera dramatizado por las mamás, se le comentó y cuatro aceptaron.

Junto con las mamás se reunieron en varias ocasiones por la tarde, para la realización de las máscaras y ponerse de acuerdo en el papel que cada quien interpretaría.

Durante tres días los niños estuvieron invitando a los demás grupos para que presenciaran el cuento, ya que estaban muy emocionados porque serían las mamás las que estarían presentes interpretando este cuento.

Llego la hora de la participación y todos los niños estaban muy alegres, el cuento era toda una sensación, los niños hasta participaron a la hora de que el lobo soplaba las casas, gritaban cuando el lobo los seguía y aplaudieron cuando el lobo ya no podía tirar la casa de ladrillos.

Se cuestiono a los niños sobre las diferentes conductas de los personajes principales del cuento y se hicieron varias interrogantes sobre la trama y la intención de la actividad que fue identificar los valores practicados de cada personaje.

Además identificaron que los dos cochinitos más pequeños fueron honestos al aceptar que su casa la hicieron irresponsablemente para poder salir a jugar, por lo tanto no fueron responsables al cumplir con la indicación.

La intención del cuento fue que identificaran el valor de responsabilidad, el cual fue logrado, porque todos estuvieron de acuerdo a que el cochinito mayor era el más responsable, porque tuvo la paciencia para hacer su casa de ladrillos. (Anexo 5).

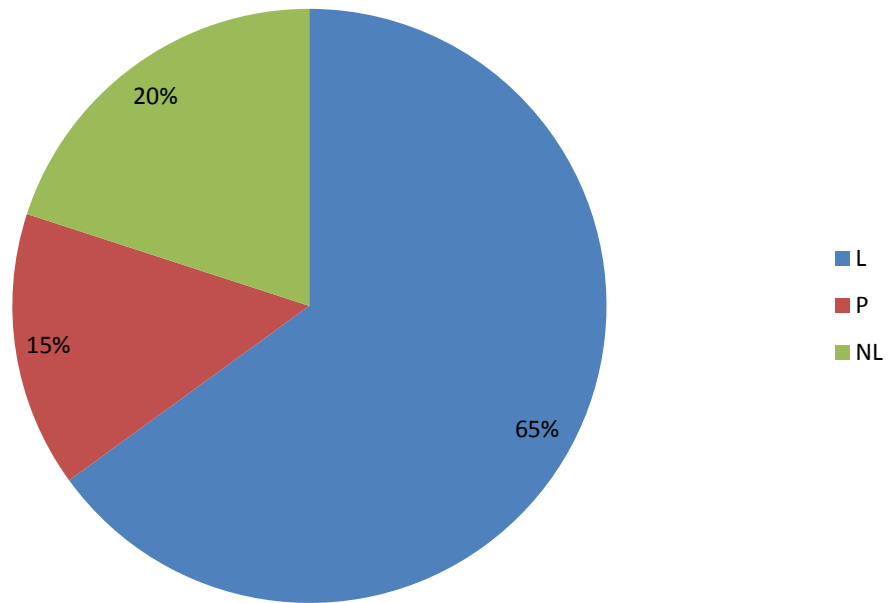
Actividad 1 Juguemos a dramatizar	Crea y participa en obras teatrales sencilla			Improvisa la representación de situaciones a partir del tema dado			Utiliza objetos para caracterizarse en sus juegos dramáticos (sombreros, zapatos, vestidos, sacos, máscaras, guantes, entre otros).			Narra sucesos ocurridos por la mañana o el día anterior y los representa		
	L	NL	P	L	NL	P	L	NL	P	L	NL	P
1. Ricardo	☺			☺			☺					X
2. Samuel	☺			☺			☺					X
3. Fernando	☺			☺			☺					X
4. Valeria	☺			☺			☺					X
5. Alejandro	☺			☺			☺					X
6. Areli	☺					x	☺					X
7. Pablo	☺					X	☺					X
8. Ramón	☺					X	☺					X
9. Fernanda		☹				x	☺					X
10. Iker		☹			☹		☺					X
11. Jocelyn		☹			☹		☺			☺		
12. Aarón		☹		☺			☺					X
13. Carol			X		☹		☺				☹	
14. Brisa			X			X	☺				☹	
15. Karina			X			X	☺				☹	
16. Paola			X			x		☹			☹	
17. Axel			X	☺				☹			☹	
18. José			X	☺					X	☺		
19. David			X	☺					X	☺		
20. Jorge			X	☺					X	☺		
21. Alexis	☺			☺					x	☺		
22. Arturo	☺				☹			☹		☺		
23. Germán	☺					X	☺			☺		
24. Enrique	☺			☺			☺			☺		
25. Gustavo	☺			☺			☺			☺		
26. Federico			X	☺			☺			☺		
27. Juan Luis			X	☺			☺			☺		
28. Josué			x	☺			☺			☺		

L= logra

NL= no lo logra

P= proceso

## Juguemos a dramatizar



L= LOGRA  
NL= NO LO LOGRA  
P=PROCESO

**Actividad:** mis amigos

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Propósito:** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales.

**Competencia:** aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

**Material:** Libro de valores, sobre para carta

**Tiempo a realizar:** 1 mes

**Situación didáctica:**

- Conversar con los niños sobre la amistad.
- Hablar de los distintos aspectos de la amistad; planteándoles preguntas como las siguientes:
  - • ¿Qué es un amigo?
  - • ¿Qué hace que alguien sea el mejor amigo?
  - • ¿Cómo haces amigos?
  - • ¿Por qué es bonito tener amigos?
  - • Cuando estás furioso con alguien, ¿sigue siendo tu amigo?
  - • ¿Por qué se pelean los amigos?
  - • ¿Cómo hacen las paces los amigos?
- Pedir a los niños que piensen en uno de sus amigos del mismo grupo. Invitarlos, uno a uno, a que ante el grupo describan los atributos de su amigo con la mayor claridad posible, sin decir su nombre. Los demás niños que adivinen de quién se trata...
- Escribir una carta a un amigo y llevarla a correo para que llegue a su domicilio. Observar el recorrido de correos a la escuela dibujar un croquis.
- Escribir una lista de cualidades de un amigo
- Elaborar una cadena de la amistad: consiste en enlazar anillos de papel hasta que abarquen la clase de un lado a otro. Cada vez que descubra que un niño hace algo bueno para los otros, se debe escribir en un papel y engancharlo en un anillo de la cadena. Cuando todos los anillos estén ocupados, organizaremos una fiesta en clase.

- El juego de la amistad: los niños se sientan en circunferencia y por parejas.
- Cada uno debe pensar en algo bueno de su compañero. Tocaré el pandero mientras los niños se pasan una pelota siguiendo la circunferencia. Detener el toque del pandero
- El alumno que tenga en ese momento la pelota debe contar al grupo lo que haya pensado de bueno sobre su compañero.
- Traer un álbum fotográfico y compartirlo con mis amigos



Conversé con los niños sobre el tema de la amistad, Le hice varias preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es un amigo?
- ¿Qué hace que alguien sea el mejor amigo?
- ¿Cómo haces amigos?
- ¿Por qué es bonito tener amigos?
- Cuando estás furioso con alguien, ¿sigue siendo tu amigo?
- ¿Por qué se pelean los amigos?
- ¿Cómo hacen las paces los amigos?

Varios de los niños estuvieron tan interesados que todos me daban una respuesta.

Pedí a los niños que cerrarían sus ojos y pensarán sobre un amigo del salón y los describieran, Juan pasó al frente y empezó describir Los demás niños tenían que adivinar de quién se trataba. Lo describió tan bien que todos adivinaron.

Les comenté que tenían que hacer una carta para una amigo y les coloqué una caja decorada para que ahí la colocaran, en la carta tenían que describir las cualidades del a migo y comentar ¿porqué es tu amigo?

Cuando elaboramos la cadena fue muy divertido porque todos ponían lo que sentían o querían expresar a un amigo.

En el juego, Cada uno pensó en algo bueno de su compañero. Toqué el pandero mientras los niños se pasan una pelota siguiendo la circunferencia. Y me detuve.

Regina tuvo en ese momento el pandero y ella expresó que tenía un amigo en el cual confiaba y con él podía reír a carcajadas.

Todos trajeron un álbum y varias fotos de amigos yo les tomé unas fotos con sus mejores amigos y ellos estaban muy contentos porque decían que era una foto muy especial. (Anexo 6)

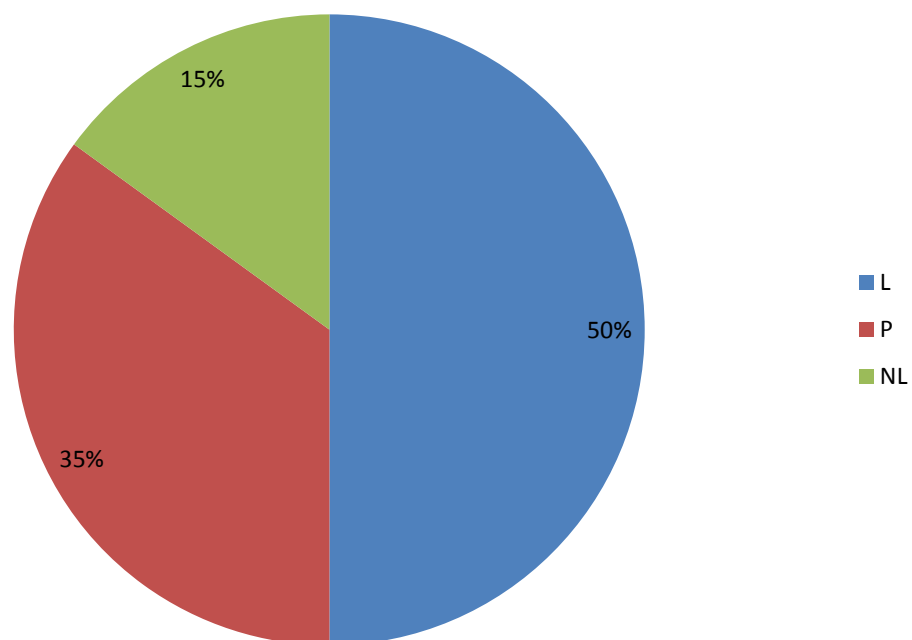
Actividad 2  Mis amigos	Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades			Establece relaciones de amistad con otros.		
	L	NI	p	L	NI	p
1. Ricardo	☺			☺		
2. Samuel	☺			☺		
1. Fernando	☺			☺		
2. Valeria	☺			☺		
3. Alejandro	☺			☺		
4. Areli			X	☺		
5. Pablo			X	☺		
6. Ramón		☹			☹	
7. Fernanda		☹			☹	
8. Iker			X	☺		
9. Jocelyn	☺			☺		
10. Aarón	☺			☺		
11. Carol	☺			☺		
12. Brisa	☺			☺		
13. Karina	☺			☺		
14. Paola	☺			☺		
15. Axel			X	☺		
16. José			X			X
17. David	☺					X
18. Jorge	☺					X
19. Alexis			X			X
20. Arturo			X			x
21. Germán			X			x
22. Enrique			X	☺		
23. Gustavo	☺			☺		
24. Federico	☺			☺		
25. Juan Luis	☺			☺		
26. Josué	☺			☺		

L. logra

NL: no lo logra

P: proceso

## Mis amigos



L: LOGRA

NL. NO LO LOGRA

P. PROCESO

**Actividad:** vivamos con valores

**Propósito:** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

**Campo formativo:** desarrollo personal y social

**Aspecto:** relaciones interpersonales

**Competencia:** Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen las mismas responsabilidades que deben asumir.

**Materiales:**

Libros, grabadora, video

**Tiempo a realizar:** 1 mes

**Secuencia didáctica:**

- Actividad previa en clase para saber si conocemos el valor de respeto y anotarlas en el pizarrón.
- Investigar sobre el valor de respeto anotarlas en la libreta y platicarlo con la familia para que ellos ayuden un poco más en la tarea.
- Inventar una rima sobre el valor del respeto, anotarla en una hoja y dársela a conocer a mis compañeros.
- Elaborar pancartas sobre el respeto en parejas se les dará material ellos eligieran lo que más les guste.
- Contarla lo que dibujaron y colocarlas en la escuela en puntos estratégicos.
- Pasarles películas de “buscando a nemo” e identificar qué valor encuentran.
- Comentarios sobre la película.
- Escribir un contrato de respeto con los compañeros y firmarlo de compromiso.
- Escuchar música y compartir.

Esta actividad fue muy importante, varios niños no sabían dar una respuesta así que se hizo una actividad previa para saber si sabían el significado de respeto. (Anexo 7)

Gran parte no lo sabía, así que se les dejó que investigaran el significado del respeto, al siguiente día fue una gran sorpresa saber que todos sabían el significado pero no sabían cómo expresarlo así que hicimos una lista de todas las aportaciones y construimos una definición sobre el respeto y con ayuda de un adulto se llevaron a casa la tarea de hacer una rima. (Anexo 8)

Ya presentando la rima nos pusimos a leer el libro que da el Dif de Colima “Vivamos los valores” en el cual solo retomé el del respeto y con esto nos pusimos a elaborar pancartas para colocarlas en diferentes puntos de la escuela y darlas a conocer a los alumnos del plantel, y a toda la comunidad que asiste al jardín de niños, obtuve muy buen resultado, porque los niños se respetaban aún más e indicaban a sus papas lo que habían hecho y leían sus aportaciones. (Anexo 9).

Al finalizar les hice un contrato a los niños en el cual se comprometían a respetar a sus compañeros, a la maestra, a sus papás y a las personas adultas, fue firmado por cada uno de los niños del grupo. (Anexo 10).

Otra de las actividades realizadas fue la película de nombre “buscando a nemo” está agrado mucho a los niños por sus personajes y la trama, identificaron que el personaje principal “nemo” no obedeció a su papá por lo tanto no fue responsable en su conducta y no respeto la orden de su papá. (Anexo 11).

La música que utilice son coros que con letras sobre el respeto que otorga el ayuntamiento, los cuáles son una colección de “vivamos con valore”, los niños la escucharon y disfrutaron pues sus ritmos son variados y divertidos, (Anexo 12).

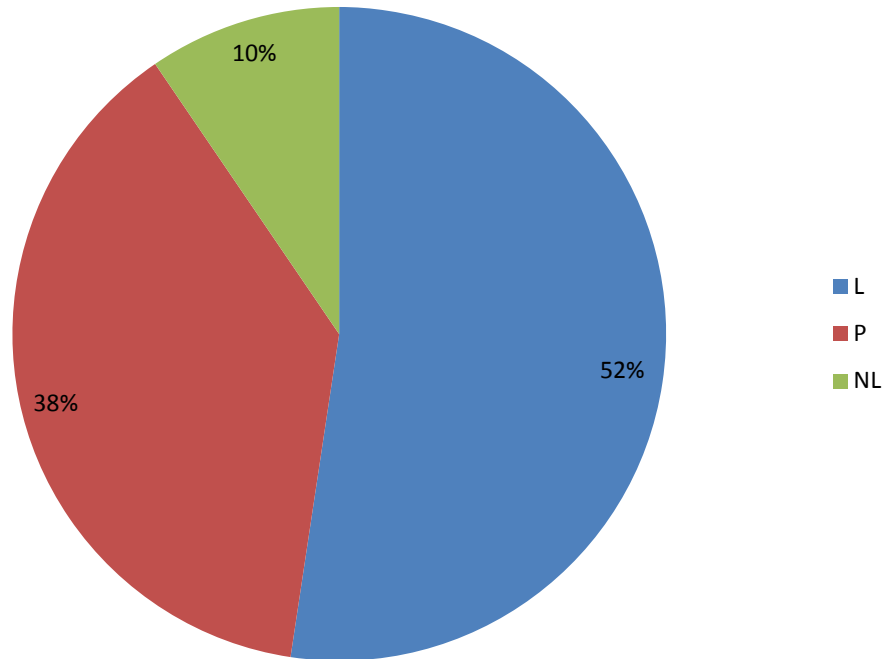
Actividad 3 Vivamos con valores	Habla sobre sus sentimientos			Apoya y da sugerencias a otros			Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad			Reconoce cuando es necesarios un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren		
	L	N L	P	L	N L		L	NI	P	L	NI	P
1.Ricardo	☺			☺			☺					X
2.Samuel	☺			☺			☺					X
3.Fernando			X	☺			☺					X
4.Valeria			X	☺			☺					X
5.Alejandro			X	☺			☺					X
6.Areli			X	☺			☺					X
7.Pablo	☺					X	☺					X
8.Ramón	☺					X	X	☹				X
9.Fernanda	☺					X		☹				X
10.Iker	☺					X		☹			☹	
11.Jocelyn	☺					X		☹			☹	
12.Aarón	☺					X	☺				☹	
13.Carol	☺					x	☺				☹	
14.Brisa	☺					☹	☺				☺	
15.Karina	☺					☹	☺				☺	
15.Paola	☺					☹			X		☺	
17.Axel	☺			☺					X		☺	
18.José	☺	☺		☺					X		☺	
19.David			X	☺					X		☺	
20.Jorge			X	☺					X		☺	
21.Alexis			X	☺			☺				☺	
22.Arturo			X	☺			☺				☺	
23.Germán			X	☺			☺				☺	
24.Enrique		X		☺			☺				☺	
25.Gustavo	☺			☺			☺				☺	
26.Federico	☺			☺			☺				☺	
27.Juan Luis	☺			☺			☺				☺	
28.Josué			X	☺					x		☺	

L. LOGRA

NL. NO LO LOGRA

P. PROCESO

## Vivamos con valores



L: LOGRA

NL: NO LO LOGRA

P: PROCESO

**Actividad:** Pijamada literaria

**Propósito:** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

**Campo formativo:** lenguaje y comunicación

**Aspecto:** lenguaje oral

**Competencia:** escucha y cuenta relatos literarios que forma parte de la tradición oral.

**Material:** libros de la biblioteca, colchonetas, almohada, peluche, pijama, grabadora, aromatizantes y atomizador.

**Tiempo a realizar:** 1 mes

**Situación didáctica:**

- Se cita a todos los niños con pijama, y un peluche.
- Se acondicionará el grupo con colchonetas y almohadas para cada niño, alrededor de las colchonetas, habrá diversos cuentos de valores que elegiré previamente.
- Platicué la dinámica a los niños, con música instrumental de fondo, los niños darán vueltas como si fuera el juego de las sillas pero en esta ocasión en la colchoneta la cual tiene diversos cuentos a su alrededor, cuando pare la música, los niños contarán el cuento que les correspondió a su peluche, así en varias ocasiones.
- Posteriormente, el niño platica el cuento a otro compañerito y después al grupo si él lo desea.
- Ambienté con aromatizantes, música variada y se utilizará sonidos ambientales según corresponda.
- Y los cuentos que seleccionaron serán tomados del vagón de los valores y todos los temas que tengan en común el reforzamiento de valores.



Esta actividad fue muy divertida, se citó a todos los niños con una pijama, peluche y un poncho.

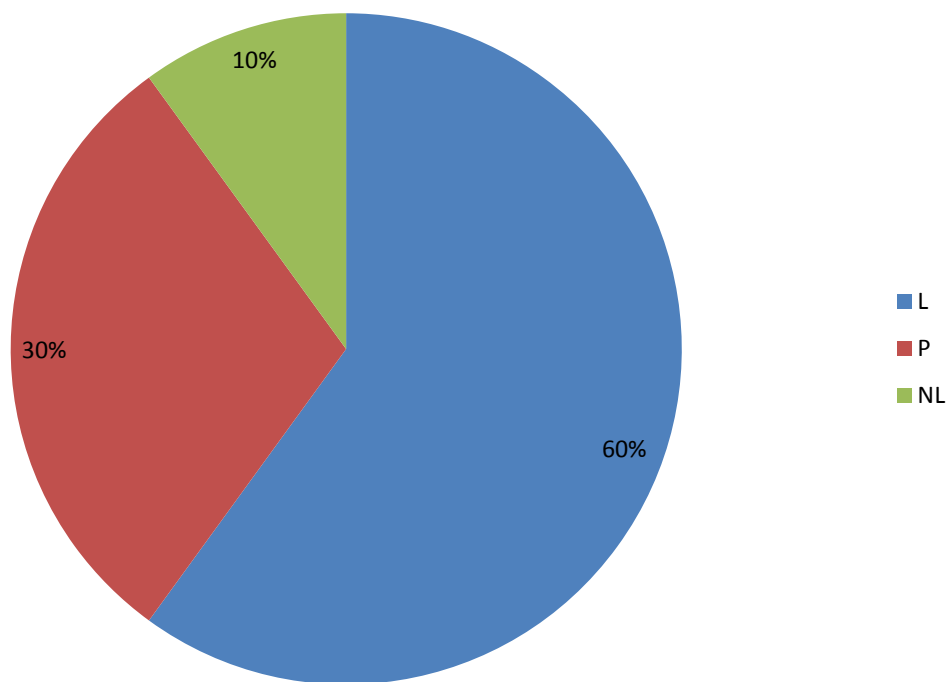
Se citó en la biblioteca, ahí habría una colchoneta para cada niño con un libro de valores, pero se iba seleccionar el libro como el juego de la sillas; se puso una canción y cuando yo pare la canción ahí se sentarán con su peluche y su poncho, él o ella le va a narrar el cuento a su peluche y con el atomizador ambientaré el lugar

El niño con esta actividad se desenvuelve más y le da a conocer a su peluche el valor que le correspondió leer, al terminar de leerlos todos los niños tuvieron el derecho de contar lo que leyeron al grupo más del 50% lo hizo, fue algo que me dejó sorprendida porque ya tienen iniciativa la cuál antes no tenían puesto que les daba miedo y ahora ya lo hacen con más confianza y responsabilidad.

Esta actividad fue interesante pues ahora con palabras propias pueden expresar sus sentimientos y palabras claves de cada valor (Anexo 13)

Actividad  Pijamada literaria  L: LOGRA NL: NO LO LOGRA P: PROCESO	Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, y expresa qué sucesos o pasajes de los textos que escuchó le provocan alegría, miedo o tristeza, entre otros.			Crea, de manera individual o colectiva, cuentos, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes.			Representa o dramatiza situaciones de la vida cotidiana, cuentos y obras de teatro apoyándose en el lenguaje corporal, la entonación, el volumen de la voz, así como de otros recursos necesarios en la representación de personajes.		
	L	NL	P	L	NL	P	L	NL	P
1. Ricardo	☺			☺			☺		
2. Samuel	☺			☺					X
3. Fernando	☺			☺					X
4. Valeria	☺			☺				☹	
5. Alejandro	☺			☺			☺		
6. Areli	☺			☺			☺		
7. Pablo	☺			☺			☺		
8. Ramón	☺			☺			☺		
9. Fernanda	☺				☹		☺		
10. Iker	☺					x	☺		
11. Jocelyn	☺					X	☺		
12. Aarón	☺					X	☺		
13. Carol	☺					X	☺		
14. Brisa	☺					X	☺		
15. Karina	☺					X	☺		
16. Paola		☹			☹		☺		
17. Axel		☹			☹		☺		
18. José		☹			☹		☺		
19. David		☹			☹			☹	
20. Jorge			X		☹			☹	
21. Alexis			X	☺				☹	
22. Arturo			X	☺				☹	
23. Germán			X	☺					X
24. Enrique			X	☺					X
25. Gustavo			X	☺					X
26. Federico	☺			☺					X
27. Juan Luis	☺			☺					X
28. Josué	☺			☺					X

## Pijamada literaria



L: LOGRA

NL: NO LO LOGRA

P: PROCESO

## **Estrategia. 2 juegos**

**Actividad.** Lotería de valores

**Propósito:** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

**Campo formativo:** desarrollo personal y social

**Aspecto:** identidad personal y autonomía

**Competencia.** Adquiere conciencia de sus propias actividades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad así las de necesidades puntos de vista y sentimientos de otros

Comprende que hay criterios, reglas y convicciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participan

**Material:** lotería de valores y piedras.

**Tiempo a realizar:** 1 mes

### **Situación didáctica:**

- En mesas redondas y al aire libre, se jugó a la lotería de valores.
- Se establecerán reglas de juego.
- Seré la encargada del canto de las barajas de la lotería, para que los niños observaran el procedimiento y las reglas del juego.
- Cada mesa redonda tenía un capitán y él sería el que cantarían las cartas, cabe mencionar que el capitán se iba cambiando.
- La carta que vaya cantando se ira mostrando para darla a conocer y que los niños la tengan durante el juego para que la observe.
- Cada niño tendrá una tabla con 9 imágenes de diferentes valores, al niño que le vaya saliendo la imagen, cuando el capitán de su equipo la cante le ira colocando una piedrita.
- El niño que termine su tabla completa y no se haya equivocado dirá "lotería".

- El capitán del equipo la revisara, si esta correcta el niño será el ganador.
- Así de cada mesa se sacra un ganador y después de los ganadores sacaremos un triunfador, el cual se le dará un premio.
- Esta actividad servirá para reforzar los valores y para que los niños tengan claro su significado.

Aunque esta actividad la conocía la mayoría, fue diferente a las actividades anteriores para los niños, por eso la estrategia fue el juego, aprendían a reconocer cada valor, conforme se cantaban las cartas identificaban sin dudarlos pues tiempo atrás ya se les habían dado a conocer los valores, fue muy divertido, parte de todo porque fue en mesas redondas y fuera del salón.

(Anexo 14)

Primeramente se establecieron las reglas y acuerdos para el juego. Los niños fueron los que decidieron la dinámica de la actividad, para que los niños identificaran las cartas les dí a conocer cada una con la intención de que participarán diciendo que observaban, que valor se utilizaba y la representación del dibujo.

Al jugar lotería se observó dinamismo y respeto a sus compañeros que la cantaban al igual el respeto al esperar turnos. Puedo decir que esta actividad fue muy divertida a pesar de que era conocida para ellos porque se realizó fuera del aula, al aire libre, en mesas redondas, además de que se les daba un premio al niño que resultaba triunfador.

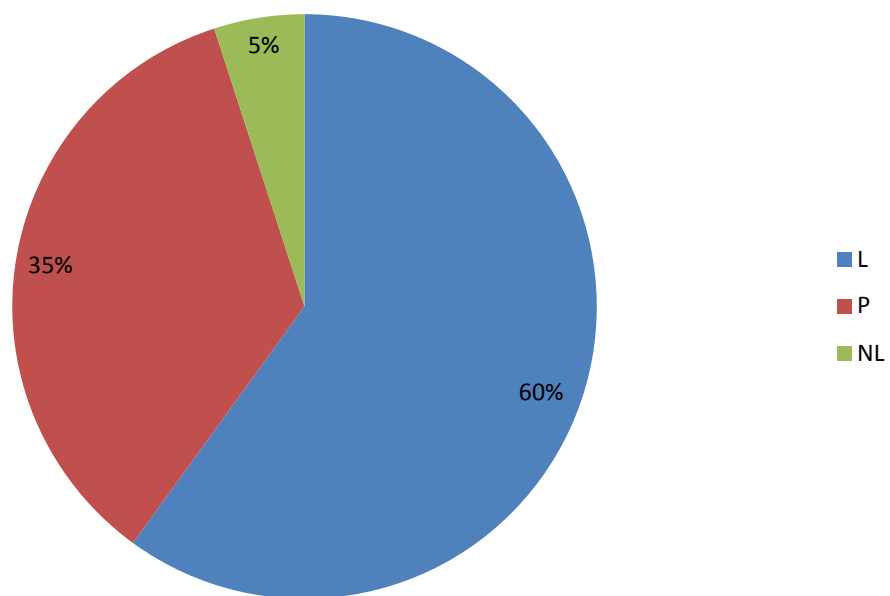
Actividad Lotería de valores	Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.			Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas			Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.			Apoya al que percibe que lo necesita.		
	L	NL	P	L	NL	P	L	NI	P	L	NI	P
1. Ricardo	☺			☺			☺				☹	
2. Samuel	☺			☺			☺				☹	
3. Fernando	☺			☺			☺				☹	
4. Valeria	☺			☺			☺					X
5. Alejandro	☺			☺			☺					X
6. Areli	☺			☺			☺					X
7. Pablo	☺			☺			☺					X
8. Ramón	☺			☺			☺					X
9. Fernanda	☺			☺			☺			☺		
10. Iker	☺			☺			☺			☺		
11. Jocelyn	☺			☺			☺			☺		
12. Aarón		☹		☺			☺			☺		
13. Carol		☹			☹		☺			☺		
14. Brisa		☹			☹			☹		☺		
15. Karina		☹			☹			☹		☺		
16. Paola			X		☹			☹		☺		
17. Axel			X		☹		☺			☺		
18. José			X			X			X	☺		
19. David			X			X			X	☺		
20. Jorge			X			X			X	☺		
21. Alexis			X			X			X	☺		
22. Arturo			X			X			X			X
23. Germán			X			X			X			X
24. Enrique			x			X			X		☹	
25. Gustavo	☺					x	☺				☹	
26. Federico	☺			☺			☺					X
27. Juan Luis	☺			☺			☺			☺		
28. Josué	☺			☺			☺			☺		

L: LOGRA

NL. NO LO LOGRA

P: PROCESO

## Lotería de valores



L: LOGRA

NL: NO LO LOGRA

P: PROCESO



**Actividad:** encuentra el par

**Propósito:** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

**Campo de desarrollo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto.

**Material:** Memorama de figuras (uno por cada equipo).

**Tiempo a realizar:** 1 mes

**Situación didáctica:**

- Formé equipos de 4 integrantes por cada mesa, y cuestioné a los niños acerca de: ¿alguna vez han jugado al memorama?, ¿les gustaría que jugáramos?, Cuáles son la reglas del juego?, ¿en qué consiste el juego?, en seguida les repartiré en cada mesa un memorama.
- Explicaré que el juego consiste en que las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas por los niños, cada niño tomará un turno y volteará dos tarjetas, si son iguales se quedará con ellas, si no las devolverá a su lugar y así sucesivamente, hasta que se acaben las tarjetas y gana el niño que tenga más pares.
- ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué les pareció?, ¿les fue difícil recordar los lugares de la tarjeta?
- Cabe mencionar que este memorama tiene dibujos atractivos, donde representa el valor y tiene la definición del significado de cada valor y el nombre del valor.

Fue muy divertida la actividad, primeramente formé equipos de 4 integrantes por cada mesa, y cuestioné a los niños acerca de: ¿alguna vez han jugado al memorama?, ¿les gustaría que jugáramos?

Se les repartió en cada mesa un memorama de valores, eran 30 cartas, 15 el valor y 15 con significado del valor y era lo que se tenía que encontrar, cuando se las fui repartiendo, fui explicando lo que decía y fuimos encontrando todos los pares con la intención de tener un referente.

Se explicó que el juego consiste en que las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas por los niños, cada niño tomará un turno y volteará dos tarjetas, si es el valor y el significado se quedará con ellas, si no las devolverá a su lugar y así sucesivamente, hasta que se acaben las tarjetas y gana el niño que tenga más pares.

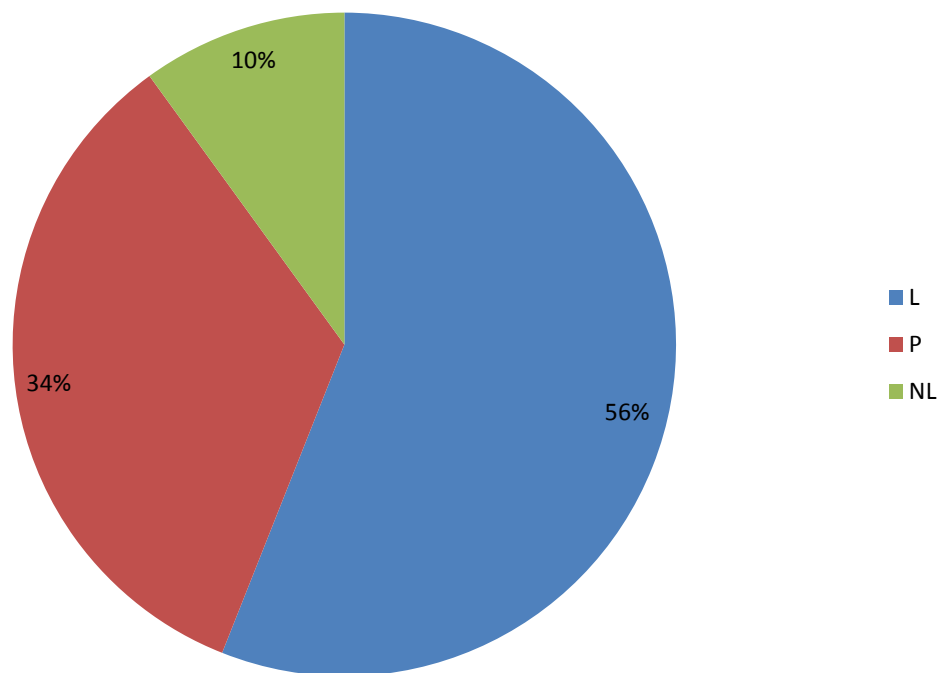
Primeramente jugamos con todo el grupo ayudándonos todos y después lo hicimos de cuatro integrantes ratificando a manera de evaluación los aprendizajes obtenidos sobre conceptos y palabras claves de valores.

La tarjetitas de valores se quedaron colocadas con imanes en la pizarra con la intención de que los niños las visualicen y platiquen el valor cotidianamente.

Se les hizo unas preguntas ¿les gustó la actividad?, ¿Qué les pareció?, ¿les fue difícil recordar los lugares de la tarjeta? En el cual los niños contestaban emocionadamente, esta actividad fue lograda con éxito porque se hizo un recordatorio de todo lo que se había mirado meses atrás.

<b>Actividad 2</b> <b>Encuentra el par</b>  L. LOGRA NL. NO LO LOGRA P. PROCESO	<b>Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para el mismo y para los otros</b>			<b>Explica qué le parece justo o injusto y por qué.</b>			<b>Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto</b>		
	L	NL	P	L	NL	P	L	NL	P
1. Ricardo			X		☹		☺		
2. Samuel			X		☹		☺		
3. Fernando			x			X	☺		
4. Valeria		☹				X	☺		
5. Alejandro		☹		☺			☺		
6. Areli		☹		☺					X
7. Pablo			X	☺					X
8. Ramón			X	☺					X
9. Fernanda			X		☹				X
10. Iker	☺				☹				X
11. Jocelyn	☺				☹			☹	
12. Aarón	☺					X		☹	
13. Carol	☺					X		☹	
14. Brisa	☺					X		☹	
15. Karina	☺					X	☺		
16. Paola	☺					x	☺		
17. Axel	☺			☺			☺		
18. José	☺			☺			☺		
19. David	☺			☺			☺		
20. Jorge	☺			☺			☺		
21. Alexis	☺			☺			☺		
22. Arturo	☺			☺			☺		
23. Germán	☺			☺			☺		
24. Enrique	☺			☺			☺		
25. Gustavo	☺			☺			☺		
26. Federico	☺			☺			☺		
27. Juan Luis	☺			☺			☺		
28. Josué			X	☺					X

## Encuentra el par



L: LOGRA

NL: NO LO LOGRA

P: PROCESO

### **Estrategia 3. Manos a la obra**

#### **Actividad** “EL mural de los sentimientos”

**Propósito:** Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores y los apliquen en su vida cotidiana

**Campo:** Desarrollo personal y social.

**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

**Material:** pinturas y cartulina

**Tiempo a realizar:** 1 mes

#### **Secuencia didáctica**

- Informar al grupo que se llevará a cabo una actividad muy divertida que lleva por nombre “El mural de los sentimientos”.
- Se organizará al grupo por equipos de trabajo.
- La educadora dará las instrucciones para desarrollar la actividad:
  - Los niños plasmarán un recuerdo sobre la cartulina que los haya hecho felices o tristes cuando practicaban valores diferentes.
- La maestra repartirá una parte de la cartulina a cada niño para que realicen la actividad y durante su desarrollo estará atenta al surgimiento de alguna duda de los alumnos para apoyarlos.
- Los alumnos permanecerán atentos a las indicaciones y elaborarán su trabajo
- Una vez que hayan terminado cada uno de los niños expresarán lo que plasmaron en la cartulina al resto de sus compañeros
- Comentar al grupo si les gustó la actividad y expresarán lo que sintieron al realizarla.

Se Informó al grupo que se llevaría a cabo una actividad muy divertida que lleva por nombre “El mural de los sentimientos”. Organicé al grupo por equipos de trabajo. Les di las instrucciones para desarrollar la actividad:

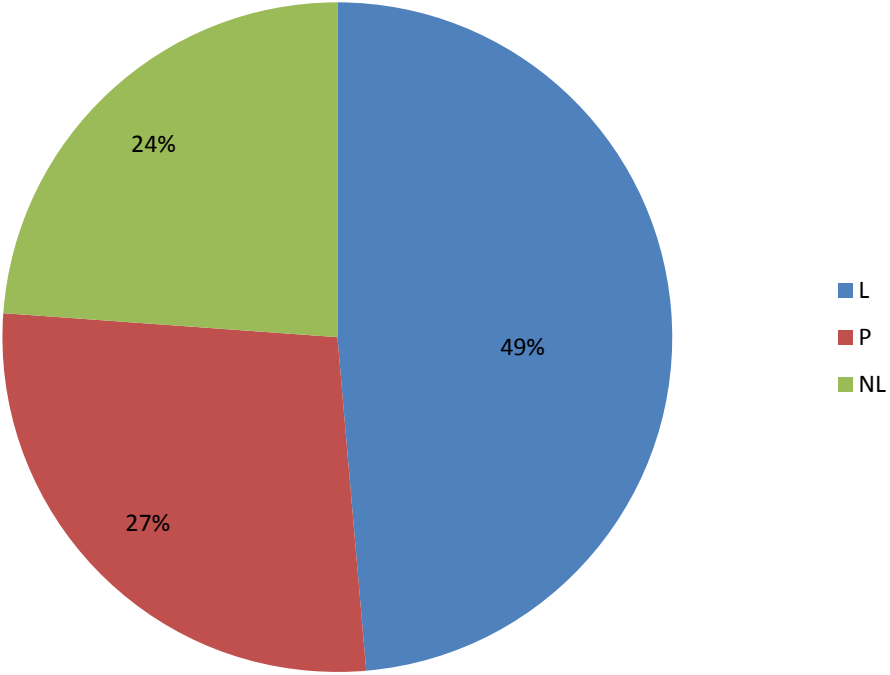
Los niños plasmaron un hecho sobre la cartulina que los haya hecho felices o tristes al practicar el valor. Se le repartió una parte de la cartulina a cada niño para que realizaran la actividad y durante su desarrollo se estuvo pendiente al surgimiento de alguna duda de los alumnos. En la cartulina dejaron mensajes y moralejas alusivas al valor.

Una vez que se terminó cada uno expresó lo que dibujó en la cartulina el mensaje que anotó al resto de sus compañeros, comentó si estaba triste o feliz, fue una actividad fuera de lo normal pues nunca antes se había realizado dicha actividad, los niños se encontraban muy contentos pues era algo innovador para ellos ya que disfrutaron al máximo la pintura, explorando y manipulando con pinceles y sus manos.

Esta actividad me arrojó un resultado favorable, como me lo esperaba, me di cuenta que todos tenían responsabilidad y honestidad al estar dibujando, y sobre todo respeto al cuidar los espacios de otros. (Anexo 15)

Actividad  El mural de los sentimientos  L: LOGRA NL: NO LO LOGRA P: PROCESO	Habla sobre sus sentimientos			Apoya y da sugerencias a otros			Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad			Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren			
	L	NL	P	L	NL	P	L	NL	P	L	NL	P	
1. Ricardo	☺					X		☹			☺		
2. Samuel	☺					X	☺				☺		
3. Fernando	☺					x	☺				☺		
4. Valeria	☺				☹			☹			☺		
5. Alejandro	☺				☹			☹			☺		
6. Areli	☺				☹				X		☺		
7. Pablo		☹		☺					X		☺		
8. Ramón	☺			☺					X		☺		
9. Fernanda	☺			☺					X		☺		
10. Iker	☺			☺					X		☺		
11. Jocelyn	☺				☹			☹			☺		
12. Aarón			X		☹			☹			☺		
13. Carol			X	☺			☺				☺		
14. Brisa			X	☺			☺				☺		
15. Karina			X	☺			☺				☺		
16. Paola			X	☺			☺					X	
17. Axel			X	☺			☺					X	
18. José			x	☺			☺					X	
19. David	☺			☺			☺					X	
20. Jorge	☺			☺			☺					X	
21. Alexis			X	☺			☺					X	
22. Arturo			x	☺			☺					X	
23. Germán	☺					X	☺					X	
24. Enrique	☺					x	☺					X	
25. Gustavo	☺			☺					X		☹		
26. Federico	☺			☺					X		☹		
27. Juan Luis	☺			☺					x		☹		
28. Josué	☺			☺			☺				☹		

### El mural de los sentimientos



L: LOGRA

NL: NO LO LOGRA

P: PROCESO



## **Método de Sistematización de la Práctica (MSP)**

El método de sistematización de la práctica es un conjunto de reglas, principios y elementos que ordenadamente relacionados entre sí, permiten un proceso de conocimiento, desde una determinada práctica que se realiza en una realidad determinada, se visualizan diferentes fases metodológicas en relación a las técnicas e instrumentos de utilizar momentos:

**Fase I reconstrucción de la experiencia:** En esta fase, mi trabajo consistió en realizar un relato descriptivo de la comunidad, también indagar la historia personal de cada uno de mis alumnos y por último investigar la fundación del jardín de niños. Todo esto lo logre con un diario de campo, con entrevista a los padres y alumnos.

**Fase II análisis:** se basa esencialmente en la técnica de análisis de la documentación producida por la reconstrucción de la práctica realizada a través de relato descriptivo, aquí use el diario de campo después de la técnica central que consiste en descomponer el todo en sus partes significativas.

**Fase III interpretación:** la interpretación es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes. En esta fase se investiga y se interpreta teóricamente, por ello en este momento contiene a los dos anteriores, y lo utilice en mi método metodológico.

**Fase IV conceptualización:** Esta fase se basa en la construcción teórica surgida de la confrontación de la anterior fase y se baja a una lógica determinada. Conceptualizar es unir las más diversas interpretaciones surgida de la práctica, en un todo coherente y es definir los conceptos.

**Fase V generalización:** generar es extraer lo universal de lo particulares en diferentes espacios en un tiempo posible de confortarse. La confrontación de conceptualizaciones correspondientes a diferentes espacios-tiempos en base a criterios comunes.

**Fase VI conclusiones:** concluir significa establecer una relación objetiva que practica de una realidad. Contexto sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos, basado, todo ello en las anteriores fases metodológicas explicitadas.

Aquí mismo se involucra a la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de la práctica en desarrollo, tanto en sus aspectos positivos como en sus aspectos contradictorios.

**Fase VII propuesta:** esta última fase nutre de cada una de las fases anteriores aquí la solución al proyecto que son puesta en marcha en la práctica que se desarrollo y fue aplicada en las estrategias de mi proyecto.

## **Propuesta de innovación**

Recomendaciones y sugerencias

- El papel que juega la educadora es determinante y trascendentales al promover los valores universales.
- Infundir ciertos valores que consideran adecuados para que formen parte de la vida de los educandos.
- Lograr la madurez en el razonamiento para emitir juicios de valores.
- Aplicar dilemas morales para propiciar que el alumnos, piense y tome decisiones en casos hipotéticos que representen una conducta de valor.
- Lograr coherencia de auto reflexión y grupales para descubrir la propia orientación valorativa.
- Estimular la participación del grupo para analizar y solucionar conflictos individuales y grupales.
- Tener en cuenta que los valores se constituyen en principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia de su vida.

- Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos, el ambiente de una escuela formadora en valores propiciara el desarrollo de todos los potenciales de los alumnos.
- Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona le asigna un sentido propio.
- Se sustenta la educación en valores en el contexto laico, se garantiza en el artículo 3° de la Constitución Mexicana, se orienta en el referente de los derechos humanos universales.
- Tener en cuenta que los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona constituye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.
- Los valores más importantes de las personas forman parte de su identidad orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido de saber ser.

A continuación les doy a conocer la ejecución de mi proyecto.

## **EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Para dar el cumplimiento a los propósitos del proyecto denominada “**el vagón de los valores**” se llevó a cabo una serie de acciones las cuales fueron puestas en práctica en el grupo de 3ro del jardín de niños “Martha Andrade del Rosal” de la comunidad de Piscila; cabe mencionar que las actividades del proyecto correspondieron a diferentes secuencias didácticas tomando el juego como complemento de cada actividad que se llevó a cabo. A continuación se describirán las actividades realizadas durante el periodo destinado a la realización del proyecto:

**Juguemos a dramatizar:** Esta actividad consistió en dramatizar el cuento de los tres cochinitos con la ayuda de cuatro madres de familia que significaron el cuento con la intención de que los niños se motiven con la asistencia de sus mamás.

La trama del cuento permitió que los niños identificaran las diversas conductas de cada uno de los cochinitos y así poder evaluar el valor de responsabilidad de cada uno de los personajes.

**Mis amigos:** esta actividad fue trabajada en forma individual ya que cada niño manifestó las características y las conductas de sus amigos.

**Vivamos con valores:** esta actividad conocimos el valor de respeto, lo cual se hicieron pancartas para darlas a conocer en el plantel.

**Pijamada literaria:** los niños irán en pijama y visitaremos la biblioteca ahí se les darán cuentos de valores y está ayudará a que ellos .les den a conocer a los demás compañeros diferentes valores.

**Lotería valores:** aquí los niños identificarán cada valor y así conocerán un poco sobre él los niños podrán jugar respetando turnos y jugando con honestidad sin mentir.

**Encontremos el par:** esta actividad es como el juego del memorama sólo que esta vez las cartas hablan sobre valores, buscarán el valor y su significado o una carta que se relacione con ellas.

**El mural de los sentimientos:** cada niño expresa lo que está sintiendo en ese momento tristeza o alegría y después lo comentarán con sus compañeros.

Luego de realizar todas estas actividades mencionadas me di cuenta que se dio cumplimiento al propósito de estas acciones debido a que se logró que el niño utilizara y practicara los valores en su vida diaria y como apoyo a las actividades dentro del aula observando con ello compromiso motivación y en el éxito en las actividades. Así mismo se pudo implementar en algunas actividades cotidianas como, puntualidad al llegar a la escuela, orden y disciplina dentro y fuera del salón, clase educación física, música, hábitos de cortesía y control de grupo, resultando muy interesante para los niños debido a su motivación diaria.

Por lo tanto considero que “el vagón de los valores” es de gran apoyo para favorecer las conductas adecuadas para la vida diaria del niño, en la escuela, en su hogar, en su comunidad, y en cualquier lugar donde se desenvuelva, por lo anterior puedo concluir que todas las actividades se realizaron satisfactoriamente durante mi quehacer educativo debido a que los niños mostraron entusiasmo y motivación principalmente una gran motivación en el uso en las actividades donde se utilizó “el vagón de los valores”.

En toda propuesta educativa es importante que existan los resultados ya que verifican y comprueban los logros y dificultades de las conductas en el trabajo de investigación. Así pues son las evidencias que demuestran la labor realizada en mis prácticas profesionales.

Por lo consiguiente, la detención de una problemática dio origen a la estructuración de un proyecto didáctico que tuviera consigo actividades y estrategias en las que se utilice “**el vagón de los valores**” como medio motivador en los preescolares del jardín de niños “Martha Andrade del Rosal” de la comunidad de Piscila.

Desde un principio se observó la poca importancia de los valores de respeto, honestidad y responsabilidad, conductas inadecuadas que traen como consecuencias dificultades constantes en las competencias que marca el programa.

Con las competencias que se trabajó para evaluar la conducta de los niños me di cuenta que en un principio se notó la poca participación de los niños por falta de motivación en cada uno de los aspectos que marca los campos formativos.

Ante esta necesidad, me di a la tarea buscar estrategias que me ayuden en mi labor docente para lograr el cambio en la conducta de los alumnos, así pues durante el trascurso en mí práctica se fue incrementando la participación del grupo, resultado que logré en actividades por medio de un cuadro de evaluación que contiene aspectos de cada competencia, en el cual se calificaba la conducta con logro (L), no logrado (NL) y en proceso (P).

Antes de realizar las actividades los niños tenían un déficit en los aspectos de valores, de respeto, responsabilidad y honestidad para después ejecutar estas actividades en el progreso que se evaluó, de la misma manera el objetivo propuesto se cumplió satisfactoriamente pues los niños desarrollan los aspectos de dichas competencias en los aspectos de mi investigación teniendo así las bases para practicar los valores en distintas situaciones.

Una vez terminado el análisis del problema para el cumplimiento del objetivo general de la investigación fue importante retomar los valores (respeto, honestidad y responsabilidad) que ayudaron para el cumplimiento y mejoramiento de las prácticas cotidianas.

Puede observar que algunos niños desde un principio mostraron desagrado por cumplir con la práctica de valores por conductas inadecuadas que arrastran desde su núcleo familiar y que se transmiten como una costumbre.

A pesar de que algunos niños modificaron sus conductas y están en proceso de lograrlo se puede decir, que el objetivo propuesto fue cumplido casi en su totalidad.

Es así como en mi trabajo de investigación organicé una serie de actividades las cuales se derivaron del uso de cada uno de los valores.

El resultado de la aplicación del vagón de los valores demostró que se logró un avance significativo en los niños, quienes se esforzaron realmente para lograr el objetivo del proyecto didáctico, el cual favorecerá por medio de estrategias y actividades el valor de respeto responsabilidad y honestidad en el que se trabajará favoreciendo los campos formativos que marca el programa 2004.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado todo este proyecto de investigación, puedo decir que cada capítulo de este trabajo fue fructífero, porque me permitió desarrollar cada etapa de mi trabajo, centrado cada una en las necesidades e intereses que marca el proyecto y la acción docente de mi trabajo, es así como decidí iniciar por los métodos, paradigmas, currículos y proyectos que me permitieron tener un sustento teórico de investigación para posteriormente en la contextualización ubicarme en el contexto de la comunidad y del grupo, particularmente donde surgió mi problema de investigación.

Por último el proyecto de solución me permitió elaborar la alternativa metodológica para dar respuesta a las necesidades y problemáticas de la investigación con la cual me percaté que la metodología que utilicé y cada una de sus estrategias me permitieron llegar a las siguientes conclusiones particulares.

La utilización del vagón de los valores como estrategia motivadora permite desarrollar en el niño un ambiente atractivo.

Los valores son parte de nuestra vida cotidiana, por lo tanto, las educadoras debemos fomentar y desarrollar en los educandos las prácticas de estos.

El tiempo y el lugar que se destine para la utilización del vagón de los valores como estrategia motivadora no debe de ser rígido, en cualquier momento y lugar se pueden corregir y transmitir las prácticas cotidianas.

Los padres de familia y la comunidad son factores esenciales para el buen desarrollo de las actividades emprendidas en el jardín de niños, logrando así una completa confusión de estas dos partes de la vida del infante.

“El vagón de los valores” no es un material independiente del proceso educativo sino que está implícito en todas las situaciones de la vida diaria, le corresponde a la educación encausar estos materiales para lograr el desarrollo integral del niño.

La práctica de los valores en el niño se mantiene por mayor tiempo si se trabaja “el vagón de los valores” diariamente en las diferentes actividades escolares.

Fue importante la utilización del programa de educación preescolar 2004, como documento flexible ya que me facilitó la ejecución de diversas actividades y al mismo tiempo me permitió utilizar técnicas innovadoras.



## BIBLIOGRAFÍA

Archivo General de la Nación Constitución Política de la República Mexicana de 1917 (cita de internet, al poner el link en el buscador entrara directamente con la pagina).

BOSELLO, Anselmo "escuela y valores". Editorial ccs, colección EDUCAR, México, 1992

CADUTO, Michel. Guía para la enseñanza de valores ambientales. En: España: CNEAN, 1991.

CHAVEZ, Justo. Acercamiento al ideario pedagógico de José Martí. En: La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995

SÁNCHEZ Blanco, Concepción. "El desarrollo de actitudes en educación infantil" en: relación y actitudes en valores, Edelvives.españa, 1999.

SEP, En. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. SEP, 2011, México DF

SEP, Programa de Educación Preescolar .En: SEP, México, 1994

SEP/UPN. En: Contexto y Valoración de la Práctica docente. SEP/UPN, México, 1985

SEP/UPN. Hacia la innovación. México, UPN, 1985

SEP/UPN. Análisis de la Práctica Docente. En SEP, México, 1985

SEP/UPN. Investigación de la práctica docente propia. En SEP, México, 2007

SEP/UPN. La innovación. En: SEP, México. 1994

SEP/UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. En: SEP, México, 2005

SEP/UPN. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En. SEP, México. 2006

SEP/UPN. Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. En sep, México, 2008

SEP/UPN. El niño preescolar y los valores. En, México, 2005.

SEP/UPN. Proyectos de innovación. En: SEP, México, 2006

SEP/UPN. Análisis curricular. En, SEP, México, 2001.

SEP/UPN. la alternativa. En SEP/, México, 2010

### **Bibliografías de internet**

[www.edualter.org/material/mate4000.htm](http://www.edualter.org/material/mate4000.htm)

[www.eter.com](http://www.eter.com)                      <http://www.monografias.com/trabajos16/juegpreescolar/juego-preescolar.shtml>

[www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml)

[es.wikipedia.org/wiki/Constitución\\_de\\_1917](http://es.wikipedia.org/wiki/Constitución_de_1917)

# Anexos

## Entrevista a niños

anexo 1

1. ¿sabes que es un valor?  
SI
2. ¿Qué valor te enseñan en tu casa?  
RESPETO
3. ¿Qué haces si un niño te golpea?  
LE PEGO
4. ¿Cómo ayudas a las personas adultas?  
PORTANDOME BIEN
5. ¿Cómo ayudas a tus compañeros?  
  
APOYANDOLO
6. ¿Eres responsable en tu tarea?  
AVECES
7. ¿Te gusta decir la verdad?  
  
MMMMMMMMMM
8. ¿Qué es para ti no decir mentiras?  
  
ME GUSTA NO DECIR MENTIRAS
9. ¿Qué es respeto?  
  
RESPETAR A AMI MAMA
10. ¿Qué es responsabilidad?  
  
HACER TAREA

## Entrevista a padres

anexo 2

1-¿Usted Práctica los valores?

SI

2-¿Es tolerante?

A VECES

3-¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?

SI MIENTRAS ME RESPETEN

4-¿Es responsable en su trabajo?

SI

5-¿Y con su familia?

SI

6-¿Es solidario?

MMMMMMM

7-¿Ud. Cree que los jóvenes practican los valores?

ALGUNOS

8-¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores? LOS PAPÀS NOS COMPORTAMOS COMO AMIGOS DE ELLOS

9-El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de:

LA FAMILIA

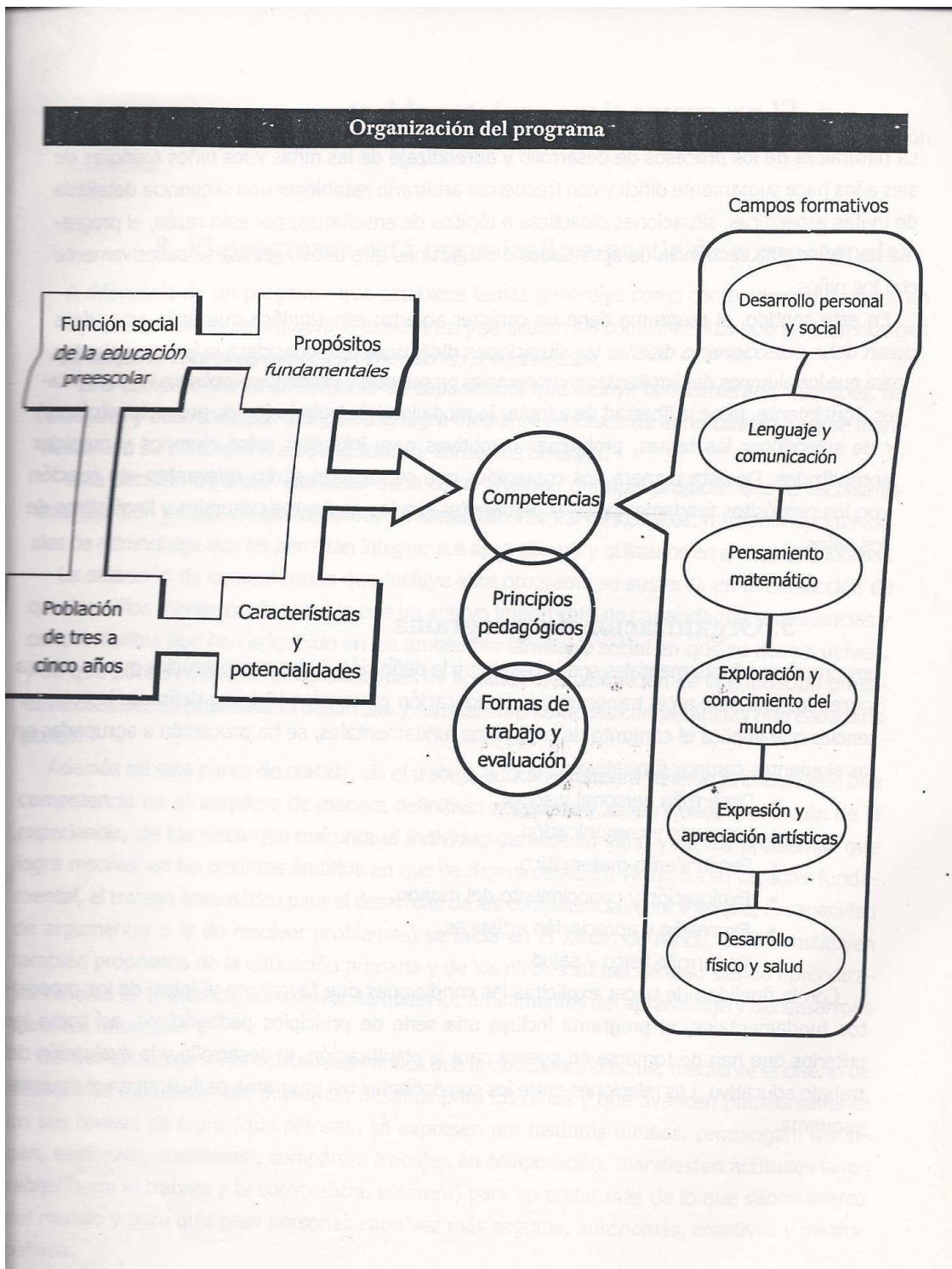
10-¿Cuál de estos valores cree que es más importante?

RESPETO

1. ¿Enseñas valores a tus alumnos?  
SI
  
2. ¿Cuales valores?  
RESPETO, HONESTIDAD, AMOR
  
3. ¿Crees que es importante que la educadora de a conocer los valores a la comunidad escolar?  
SI PARA QUE SEPAN EDUCARLOS
  
4. ¿Crees que se están perdiendo los valores en las familias?  
SI
  
5. ¿Qué valor es más importante para ti?  
TODOS
  
6. ¿Qué valor practicas como educadora?  
RESPONSABILIDAD
  
7. ¿Qué es para ti responsabilidad?  
CUMPLIR CON MI TRABAJO
  
8. ¿Qué es respeto?  
  
RESPETO A LOS DEMAS
  
9. ¿Qué es honestidad?  
SINCERIDAD
  
10. ¿Qué es responsabilidad?

¿?

Anexo 4









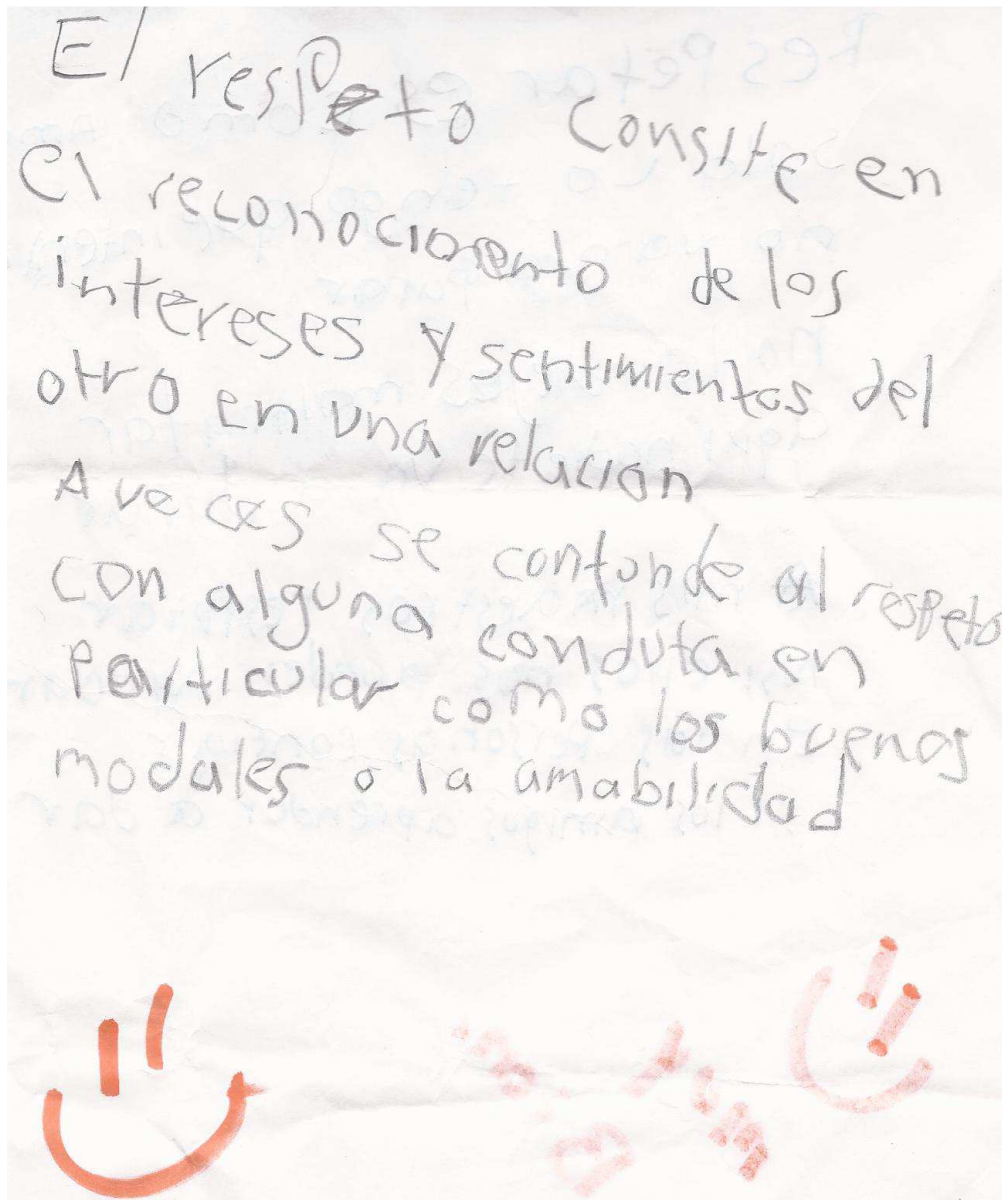


Mis amigos

anexo 6









Anexo 8

Investigo una rima sobre el  
Respeto.

Respetar es como Amar  
Solo lo tengo que intentar  
no van a parar  
no te dejes maltratar  
aquí nadie te va a dañar

A mis maestros respetar  
Así ellos nos pueden Ayudar  
En las personas confiar  
Si los amigos aprender a dar

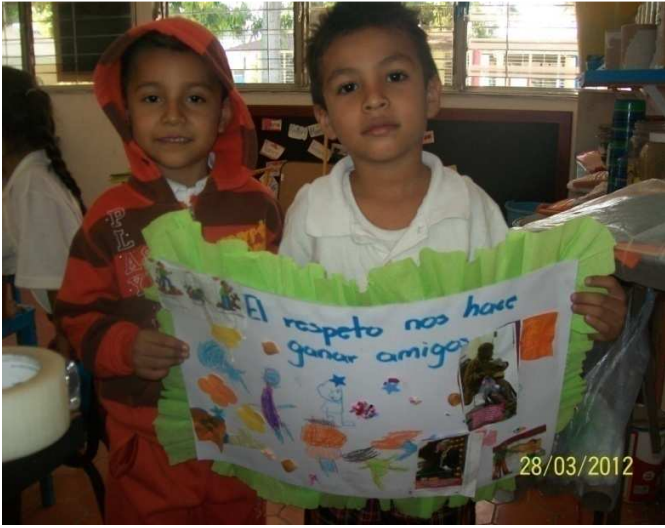


Muy Bien



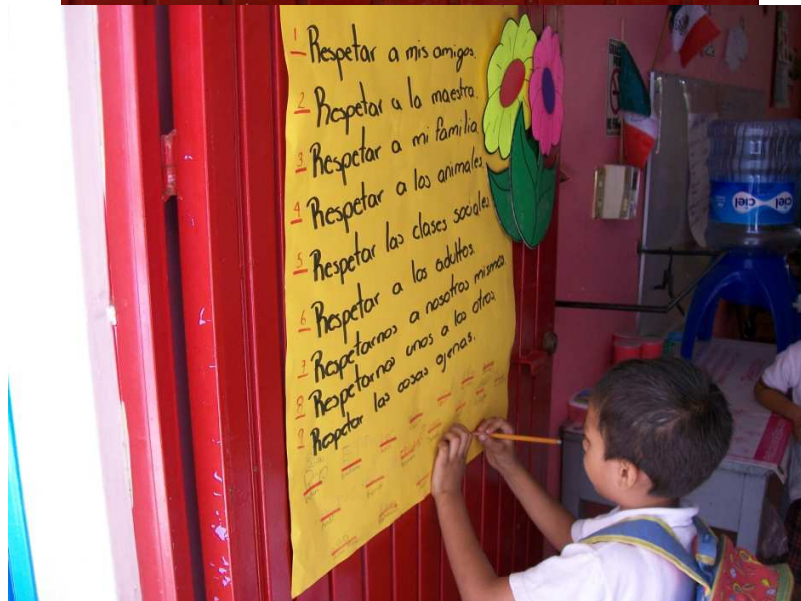
Anexo 9





Anexo 10





Anexo 11



Anexo 12



Pijamada literaria anexo 13















