



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA RESISTENCIA AL CAMBIO ANTE LOS PROGRAMAS
EDUCATIVOS OFICIALES POR PARTE DEL PERSONAL
DOCENTE Y DIRECTIVO DEL NIVEL PREESCOLAR"**

BARBARA BIBIANA SAAVEDRA MELGOZA

ZAMORA., MICH., SEPTIEMBRE DEL 2012.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA RESISTENCIA AL CAMBIO ANTE LOS PROGRAMAS
EDUCATIVOS OFICIALES POR PARTE DEL PERSONAL
DOCENTE Y DIRECTIVO DEL NIVEL PREESCOLAR”**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CAMPO PRÁCTICA DOCENTE**

PRESENTA:

BARBARA BIBIANA SAAVEDRA MELGOZA

ZAMORA., MICH., SEPTIEMBRE DEL 2012.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/087-12

ASUNTO: Dictamen de trabajo para obtención de grado.

Zamora, Mich., 15 de septiembre de 2012.

**LIC. BÁRBARA BIBIANA SAAVEDRA MELGOZA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán (Director de tesis)
Dra. Rebeca Reyes Archundia (Lectora)
Mtro. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado "**LA RESISTENCIA AL CAMBIO ANTE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS OFICIALES POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DEL NIVEL PREESCOLAR**", ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

A LA PERSONA MÁS IMPORTANTE EN MI VIDA, MI HIJA:
SCARLET VALERIA SAAVEDRA MELGOZA

A MIS HERMANOS, LOS QUIERO, AMO Y RESPETO:

SILVIA SUSANA Y VALDEMAR

GRACIAS POR TODO SU APOYO

A MIS PADRES QUE AUNQUE FISICAMENTE YA NO ESTAN AQUÍ,
DESDE EL CIELO ME MIRAN CON AMOR:

VALDEMAR Y DELFINA

GRACIAS A TODOS Y A CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE DIRECTA
O INDIRECTAMENTE ME EMPUJARON PARA CONCLUIR ESTA ETAPA
DE MI VIDA.

CON TODO MI AMOR, BÁRBARA BIBIANA SAAVEDRA MELGOZA.

AGRADECIMIENTOS

A la U.P.N. Unidad 162 de Zamora, por los aprendizajes recibidos a través del cobijo de estas aulas, al acompañamiento de todos los asesores que en mi paso por ella influyeron en la modificación de mi práctica docente.

Y a todos mis excompañeros de la maestría, con los cuales mantuvimos una buena amistad, compañerismo, aprendizajes y momentos agradables.

GRACIAS

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
<u>CAPÍTULO 1</u>	
1. INICIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	14
1.1. La educación preescolar a nivel internacional.....	14
1.2. Los jardines de niños en el país.....	16
1.1.3.- Los jardines de niños en el estado de Michoacán.	23
<u>CAPÍTULO 2</u>	
2.- PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO	33
2.1.-Programa de Educación Preescolar 1981.....	33
2.2. PEP de Educación Preescolar 1992.	42
2.3 Programa de Educación Preescolar 2004:	48
2.4. Enfoque de la capacitación e implantación de los PEP 81,92 y 2004.....	56
2.5. Propósito de la capacitación.	60
<u>CAPÍTULO 3</u>	
3.-FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA Y LA CAPACITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PREESCOLAR.....	69
3.1. Formación docente	69
3.1.1. Formación profesional.....	69
3.1.2. Actualización.....	72
3.1.3. Talleres Generales de Actualización.....	75
3.1.4. Consejos Técnicos	77
3.1.5. Carrera Magisterial.....	80
3.1.2. Actitudes de los docentes ante nuevos retos.....	83
3.1.3. Función directiva	87
3.1.4. Función docente.....	94
3.2.-Los recursos para la capacitación en el nivel preescolar.....	99
3.2.1. Los recursos materiales, humanos y financieros para la capacitación.	99
3.2.3. Los beneficios de la capacitación	104
REFLEXIONES FINALES.....	107
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	115

Índice de Anexos

1.- Cuestionario número uno	118
2.-Entrevista.....	121
3.-Cuestionario número dos.....	122
4.-Formato de visita de supervisión anterior.....	124
5.-Formato de visita de supervisión actual.....	127
6.-Concentrado de 6 entrevistas.....	130
7.-Concentrado de cuestionarios.....	149
8.- Concentrado 2 de cuestionarios.....	162

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “La resistencia al cambio ante los programas educativos oficiales por parte del personal docente y directivo del nivel preescolar”, tiene el propósito de dar a conocer los resultados encontrados en la investigación y cuáles son las causas que la originan, el campo a investigar fue con el personal de la Zona escolar 022 de Preescolar de la ciudad de Zamora, Michoacán.

Esta investigación tiene el intento de llegar más allá de exponer las causas de la resistencia, puesto que proyecta plantear alternativas de solución que ayuden a contrarrestar la realidad del trabajo directivo y de las educadoras en el jardín de niños, donde se pueda diseñar un proyecto de capacitación que se adapte a las necesidades del personal.

La alternativa se ve como una utopía pensada como algo realizable o alcanzable, sobre todo porque la finalidad de esta investigación está sustentada en la dialéctica constructiva, sin pretender controlar, predecir o transformar el mundo “real” pero si construir el mundo donde se analiza el pasado y delimita la realidad a estudiar, sabiendo que ésta se transforma constantemente ya que no es estática, sin embargo, ya delimitada se debe investigar y estudiar para después transformarla.

Llegar a teorizar sobre el objeto de investigación resulta difícil, porque está en constante movimiento y el asunto ya en la realidad gestiva es que también las educadoras de la zona escolar 022 y el directivo tienen una gran movilidad por el hecho de cambiarse de la misma zona o de centros de trabajo, lo que ahora sucede en un plantel quizá mañana ya no sea problema. La investigación está sustentada en la dialéctica constructiva, siendo:

Este marco epistémico en que se sustenta esta propuesta de proceso metodológico de investigación dialéctico –constructivista fue planteada por Hugo Zemelman con la perspectiva de recuperar la historicidad del conocimiento desde su misma construcción. Ello implica no aceptar en forma acrítica el conocimiento acumulado, sino recuperar el que es pertinente y que puede articularse a la construcción de una opción viable. (Saavedra, 2001; 129)

Esta investigación señala una visión de futuro, por considerar algo utópico, pues es algo que no existe, sin embargo, se tiene contemplada como una muestra de que se pretende alcanzar, como algo realizable por lo que se define la utopía como: “aquellas representaciones que trascienden el ser, que de alguna manera, transforman y realizan el ser histórico social” (Saavedra, 2006; 74)

Como ya se dijo, la utopía en este caso es algo que se tiene pensado alcanzar, que las educadoras estuvieran dispuestas a recibir capacitaciones con otra actitud de cambio para modificar sus prácticas educativas, pues al estudiar la realidad se quiere no solamente analizar lo ya existente sino transformarlo al pretender proponer esa transformación de lo real para lograr lo deseable.

Para Zemelman (1993) las utopías son visiones de mundo, lo cual equivale al nivel ontológico del pensamiento epistémico, es decir las visiones políticas de transformación del mundo en mundos posibles y, en consecuencia, la transformación de los mundos posibles en vida histórica (...) Por ello la utopía no sólo es indispensable en la trascendencia del conocimiento en conciencia política, sino particularmente, de la trascendencia de la conciencia como política en el conocimiento científico. (Saavedra, 2006; 74)

En esta investigación se parte de la realidad dada en este momento histórico social por el que pasa, las maestras y directivos del nivel preescolar ante un nuevo plan de estudios y la visión de futuro del investigador: el descubrir esa problemática para cambiarla, mejorarla y transformarla que es lo utópico que no existe, pero que se quiere articular esa realidad con el conocimiento relacionándose con los fenómenos para teorizar y llegar a proponer algo nuevo.

Sin embargo, se debe partir del por qué se pensó en esta problemática, fue por la inquietud de conocer las causas reales a esta resistencia, pretende indagar su contexto para mejorar y renovar la función técnico pedagógica que tiene encomendada aplicar en consejos técnicos, cursos de capacitación y orientaciones a su personal. Pensando que el trabajador lo vea como un apoyo y acompañamiento y no como una imposición que dictan las autoridades.

La experiencia de 28 años de servicio al haber desempeñado diferentes funciones como: educadora encargada, auxiliar técnico pedagógico, directora

técnica, y ahora supervisora, le ha permitido a quien esto escribe estar en contacto directo con la responsabilidad de capacitar al docente en funciones y escuchar sus quejas o reclamos, sin embargo, se ha detectado que existe una problemática puesto que no ha sido fácil, tanto para quien imparte como para quien recibe la preparación conocer y actuar para transformar la práctica educativa en el sistema de educación preescolar.

La metodología empleada señala que se debe partir de la realidad, pero sin olvidar el pasado, ya que ésta es producto del pasado y está presente, reproduciéndose, ya que el hombre se apropia ella con lo cognitivo que posee todo ser humano, y que potenciará de acuerdo a los referentes que lleguen a su pensamiento.

Por lo tanto, para poder conocer las causas de la resistencia al cambio, se debe analizar lo pasado, para ver el presente y proponer a futuro.

Fue pues, a través del proyecto de investigación como surge la problematización en donde se conforma la visión de futuro y quedó como sigue: ante la finalidad de descubrir cuáles son los motivos por los que los docentes y directivos presentan resistencia ante las modificaciones de su quehacer educativo, es necesario valorar el papel del docente ante los cambios de planes y programas de estudio, al interior de la zona escolar 022 se pretende ver la realidad presente del hoy reconocerla y darle direccionalidad para en un futuro transformarla.

Problematización:

¿Quién elabora o diseña los programas de preescolar?

¿Existe un consenso con las maestras en servicio sobre la elaboración de los programas?

¿Cómo se multiplica la información de un nuevo programa de preescolar?

¿Qué apoyo reciben los docentes?

¿Qué apoyos reciben los auxiliares técnicos y las supervisoras del nivel preescolar?

¿Cuál es el proceso de construcción de los saberes nuevos de los educadores ante el reto de un nuevo programa de preescolar, dentro de la zona escolar 022?

¿Cómo reaccionan las educadoras y directivos de la zona escolar 022 ante la capacitación de P E P 2004?

¿Cómo es la aceptación del PEP 2004, entre el personal de la zona escolar 022?

¿Cómo se puede saber cuál es la reacción de maestros y directivos ante un nuevo programa de educación preescolar?

En el presente documento se encuentran desglosados tres capítulos, los cuales están determinados de la siguiente manera:

En el primer capítulo denominado: historia de los jardines de niños, se abordó de manera general los inicios del nivel preescolar desde un ámbito internacional, nacional y estatal, con la finalidad de conocer los primeros programas de preescolar y los iniciadores de este nivel.

Se aborda del 1º al 4º programa de preescolar, los primeros pensadores y el iniciador del Kindergarten, Froebel, cómo fueron las primeras capacitaciones y cómo surge esta labor en nuestro país. Esta información traída un poco a manera de historia, pero reflexionando desde entonces, sobre lo que eran los ideales en la educación preescolar y los primeros intentos por llevar la educación formal a las aulas.

En el segundo capítulo se aborda la historia de los últimos tres programas de preescolar PEP 81, PEP 1992 y PEP 2004 en los cuales se basa la investigación, para ver cómo fueron sus capacitaciones e implantaciones y de qué forma los recibieron las docentes y directoras. Es una investigación documental y de campo, puesto que aquí es donde se encuentran las causas de esa resistencia y lo que resulta de esto permitirá construir entre todos, las modificaciones o mejoras.

Se está consciente de que la realidad está en constante movimiento, porque las movi­lidades del personal hace que la realidad cambie pues lo que unas piensan otras no lo pensarán, por ello se toma en cuenta que para la recuperación de la realidad se elaboraron entrevistas y cuestionarios que fueron aplicados a las maestras y

directoras en funciones, extrayendo de la vida cotidiana esa información que permitirá reconstruir el conocimiento.

El tipo de investigación que se efectuó, según, se propone mostrar K. Mannheim, que el pensamiento no se limita a los libros, sino que obtiene su significado principal de las experiencias de la vida cotidiana.” (Saavedra, 2006; 74) De acuerdo con lo que señala la cita, lleva a confirmar que lo investigado tendrá que estar tomado de la cotidianidad que viven las educadoras y no solamente de lo que los libros dicen, porque la información empírica que se recoge del contexto tiene también su valor y está sustentada en la experiencia y saberes que el ser humano tiene de manera cognitiva y que ha formado a través de sus vivencias.

Esto permitirá tomar de la realidad lo existente, lo empírico, para apoyarse de los referentes teóricos, de lo que se sabe del objeto de investigación para poder teorizar, reflexionando la existencia para poder transformarla, o sea que al conocer las causas reales de la resistencia del personal docente y directivo se tendrán que analizar los componentes de la problematización, categorizarlos para poder interpretar y proponer.

En tercer capítulo pretende encontrar dificultades y limitaciones para implantar los programas de preescolar, partiendo de la formación de las educadoras, sus actitudes y su disposición. Además de los resultados que se dieron de la triangulación de la visión de realidad, lo investigado y la interpretación o reflexiones del mismo investigador, también habla de los recursos para la capacitación en el nivel preescolar, como son: materiales, financieros y humanos, la obligatoriedad en el nivel preescolar los beneficios de la capacitación y la práctica concreta de cómo se lleva en la realidad, plasmando esa visión de futuro que se pretende alcanzar.

La dialéctica constructiva “sustenta que la transformación del conocimiento en conciencia implica la ruptura de la condición subalterna y marginal de los sujetos mediante prácticas que busquen formar conciencia en la perspectiva de la capacidad de pensar para reaccionar frente al medio y a las circunstancias históricas y sociales (Saavedra, 01,129) y los momentos con que se trabaja la investigación son los siguientes:

- 1.-Racionalidad de la investigación.- para delimitar el contexto estructural (macro) y las relaciones de los objetos de conocimiento (micro) en un recorte de realidad sociohistórica, donde la innovación se potencie para orientar la práctica profesional docente.
- 2.-La construcción del objeto de conocimiento.- que se construye desde una postura gnoseológica, en una lógica de inclusión y apertura a lo no devenido.
- 3.-Problematización empírica.- con la problematización de la realidad donde se efectúa la investigación, el diagnóstico de reconstrucción, la delimitación del campo de posibilidades.
- 4.-La problematización teórica, que incluye el pensamiento categorial, el uso crítico de la teoría.
- 5.-Viabilidad.-se aplica un modelo de realidad y se dan a conocer los resultados obtenidos, que lo hacen viable.
- 6.- La teorización, la construcción de la nueva teoría, nacida de la relación teoría práctica, de la propia teoría de los 5 niveles, de los 7 momentos del proceso investigativo de lo macro y micro del campo problemático y la pertinencia del objeto.
- 7.-Explica el objeto de conocimiento, la intencionalidad, el universo, los componentes, la lógica interna y la implementación.

Se sabe que una investigación nunca está acabada y también la anteceden otras que pudieran haberse iniciado en otros espacios, tiempos y realidades. Sin embargo, siempre será una polémica la resistencia al cambio, ya que existirá el miedo a lo desconocido, a lo nuevo, porque se acostumbra a lo que se domina o ha podido experimentar y quiere seguir con aquello que ya se conoce, se sabe, que pueda o no dar buenos resultados para iniciar con una nueva metodología, que no se sabe a qué caminos pueda llevar, qué modificaciones a nivel cognitivo lleve o quizás a la construcción de nuevas formas de pensar.

CAPÍTULO 1

Existen dos tipos de profesores a quienes tenemos razones para estarles agradecidos. Aquellos que nos enseñaron los hechos, que nos introducen y establecen cimientos sólidos sobre un tema de manera metódica, y sobre tales cimientos aumentan la torre del cocimiento, firme y fuertemente construida. A ellos les debemos mucho. Pero también hay otro tipo de profesores aun más raros a los cuales les debemos todavía más: aquellos que tienen una actitud hacia la vida con una perspectiva del mundo que nunca antes habíamos conocido; que nos abren los ojos a un nuevo punto de vista y nos enseñan a ver la vida de una manera diferente. Esta es la educación más valiosa que uno puede llegar a tener; y uno puede reconocerla no tanto por la impresión del momento, sino por la manera en que nuestra mente regresa con gratitud y mayor entendimiento a esa inspiración que ellos nos dieron, y que el paso del tiempo no logra desaparecer.

RICHARD LIVINGSTONE

CAPÍTULO I

1. INICIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1. La educación preescolar a nivel internacional

La necesidad de conocer cuáles eran las causas de la resistencia al cambio del personal docente y directivo del nivel preescolar, desde su realidad, fue lo que permitió el nacimiento de la problemática investigativa, además de realizarla en la zona escolar 022 de preescolar, perteneciente al sector 011, las características de dicha zona son que se encuentra en la ciudad de Zamora, Michoacán y cuenta con 25 jardines de niños a su cargo, con un total de 70 educadoras, tomándose esta zona escolar por ser miembro de la misma, y por tener el contacto directo con este personal que permitirá llegar al fondo de la investigación y de ser posible proponer una alternativa de solución, pero para poder explicarse todo esto se debe empezar por los inicios de los preescolares (entonces llamados kindergarten).

El kindergarten apenas nació, y mostró sus tendencias sociales donde se pretendía crear al niño una atmósfera de buena voluntad en general, desarrollar los buenos hábitos sociales y da ocasión a que el niño sienta que vive en una sociedad de iguales y comprenda el valor que para él tiene el esfuerzo social y el que el mismo tiene para la humanidad. (Martín del Campo, 1961; 18)

Desde el nacimiento de los mismos, dio inicio con la intención de que el pequeño recibiera la primera formación, de manera sistemática, con tendencias sociales, pues tenía la intención de que se establecieran con hábitos sociales. Sin embargo, se pensó que la educación de los infantes no consistía solo de buenas voluntades.

Así pues, la formación de la primera infancia inició con la preocupación de grandes pensadores como Froebel, a quien se le denominara tiempo después el padre de los Jardines de Niños y a Montessori con su escuela activa, como los precursores de la iniciación de esta educación formal que con el tiempo se convertiría en lo que es ahora el jardín de niños, cimiento del desarrollo del alumno y la base de su formación futura.

Los primeros kindergártenes, se extendieron por Italia con las llamadas entonces "Casa Bambini", por Francia, América y Japón; esto gracias a Montessori, quien junto con Froebel, asentaron los siguientes postulados que fueron las bases para los futuros preescolares:

- 1.- No sólo debe provocarse y favorecerse el desarrollo del niño; sino además alimentar y estimular dicho desenvolvimiento.
- 2.-Aproveche en la educación ese impulso natural del niño hacia su perfección.
- 3.-Dése al niño plena libertad de acción.
- 4.-El maestro debe desempeñar un papel pasivo en la educación, en presencia de los niños, para que ellos actúen.
- 5.-No existe el niño "tipo". Obsérvese mejor a cada uno.
- 6.-Colóquese al niño en un ambiente apropiado para el desarrollo armónico de sus facultades.
- 7.-Búsqese en la vida de la escuela, la semejanza más perfecta con la vida del hogar. (Martín del Campo, 1961; 19)

Como se puede apreciar, desde los inicios del nivel preescolar se pensaba ya en el pequeño como un ser individual con pensamiento propio que necesitaba una educación sistematizada, pero que requería de un espacio y un tiempo adecuado para su edad, considerando su contexto familiar y social, sin olvidar que es gracias a estos autores, que vieron nacer este nivel, a los que se debe el interés por observar y cuidar el buen desarrollo del pequeño.

1.2. Los jardines de niños en el país.

Tiempo después, en México, alrededor de 1883 también surge la necesidad de crear estos espacios para la niñez mexicana, siendo importante que se recuerde esto y a los teóricos que dieron inicio a esta tarea tan importante como es educar en la primera infancia, se considera de vital importancia, ya que se debe analizar el pasado para corregir el futuro y sobre todo lo que se refiere a educación, ya que siempre lo anterior servirá de referencia para mejorar el quehacer educativo, retomando lo bueno y dejando atrás lo que en un tiempo sirvió pero ahora tendrá que guardarse en la historia como algo que en su momento fue lo más importante para aplicar en las aulas.

El primer preescolar surge en Veracruz, con el que se dio inicio al trabajo que las educadoras han realizado por más de un siglo y como todo lo nuevo o desconocido dentro de las sociedades presenta por parte de las familias cierta desconfianza o temor, pero que aun con el paso de los años esto no ha cambiado mucho. Sin embargo, todo inicio conlleva una información que se convierte poco a poco en algo ya conocido, tradicional y ahora obligatorio.

En el año de 1883, el Profesor Enrique Laubcher fundó una escuela de párvulos en Veracruz que se llamó 'Esperanza', que duró poco tiempo, nombre de la logia masónica, bajo cuyos auspicios fue establecido. Sin embargo, este excelente maestro y notable educador no encontró buena acogida y hubo que buscar terreno más propicio para la fructificación de sus esfuerzos. A pesar de su aparente fracaso, este plantel fue el origen del Kindergarten Mexicano. (S.E.P., 1982; 27)

Desde entonces se veía que la sociedad mexicana tendría especial cuidado en lo que a instrucción se refiere sobre todo hablando de pequeños, que a sabiendas de la formación tradicional de estas familias no sería fácil ganarse la confianza de los padres y llevar a sus hijos a estos espacios, sin embargo, por ese suceso no decayó el ánimo y por una publicación en el entonces periódico "El educador mexicano" dirigido por el Maestro Manuel Cervantes Imaz, quien esbozó ideas sobre atender de forma especial la educación de párvulos y fue él quien dedicara un salón para dicha formación, cosa que sucedió en la capital, luego se extendió en todos los estados del país, donde se le unieron otros maestros con su visión del futuro, quienes lucharon por implantar la educación preescolar ya aceptada en otros países.

Así pues fue como se iniciaron los primeros planteles educativos de preescolar en el país, creando con esto otras necesidades como la apertura de planteles educativos, además de la preocupación por formar al personal capacitado para brindar la atención a los pequeños, surgiendo la primera escuela normal para maestros el 24 de febrero de 1887, encomendada a Ignacio M. Altamirano después de haber pasado por una serie de trabas hasta lograrlo, quedando conformada de la siguiente manera:

El director de la escuela fue Don. Miguel Serrano; como director de la primaria el pedagogo alemán Enrique Laubcher y en el jardín de Niños quedo de directora la señora MateanaMunguía de Eguiluz y como educadoras las señoritas Matilde y María Rojas, Elena Romero y Laura Escudero. (S.E.P., 1982; 28)

Con esto, da inicio la formación de docentes de preescolar en México, y por lo tanto también el comienzo de la construcción de un currículo que no sólo estuviera pensado en la formación de profesores capaces de formar estudiantes, sino además, en la propia formación del pequeño basado en teorías, como se dijo ya antes primero con Froebel y Montessori para así continuar después con otros psicólogos como Piaget, Wallon y Vigotsky, con las corrientes constructivista y sociocultural.

Después se elaboró lo que sería el primer programa de educación preescolar, el cual se pondría en práctica “el 1º de julio de 1903, en la escuela de párvulos No 1, después denominada Kindergarten ‘Federico Froebel’, teniendo como directora a la maestra Estefanía Castañeda y como profesoras del curso a las maestras Carmen Ramos y Teodosia Castañeda”.(S.E.P., 1982; 15)

Lo que pudiera verse como un primer programa de preescolar, tomado de la “Didáctica Magna de Comenio, fundada en la naturaleza del educando. Compara Comenio los ciclos genéticos con las estaciones del año. La primavera corresponde a la niñez, el verano a la juventud; el otoño a la madurez y el invierno a la vejez.” (Pineda, 2003; 77)

Al principio no existe un programa formal pero se pensaba en la necesidad de una pedagogía para los niños de esta edad iniciándose y limitándose a enumerar actividades como:

- 1.- Marchas y movimientos rítmicos
- 2.-Cuentos.
- 3.-Conversaciones.
- 4.-Dones de Froebel.
- 5.-Canciones
- 6.-Juegos organizados y libres.
- 7.-Ocupaciones de Froebel.
- 8.-Ejercicios de jardinería.
- 9.-Trabajos en arena.
- 10.-Trabajos domésticos. (Pineda, 2003; 77)

Sin embargo, las primeras jardineras mantenían en sus actividades diarias los dones de Froebel, como un programa a seguir que sirviera de base para esas conversaciones, cuentos y demás ejercicios, que sin embargo se consideraban confusos a la forma usada comúnmente. Quizá por eso señala Estefanía Castañeda: programa

Las educadoras han adoptado por base lo que es más lógico y sencillo: la observación de la naturaleza y del mundo del niño; así es que los programas se desarrollan en relación con las estaciones, el tiempo y los sucesos que representan en la vida diaria; como las maestras tienen el conocimiento de los dones y ocupaciones de Froebel, con facilidad ponen dichos trabajos en relación con el asunto elegido. (Pineda, 2003; 78)

Fue pues a base de que las educadoras aplicaran los dones de Froebel comenzando por lo que a ellas les resultaba más fácil, observando al niño conforme a su vida diaria, y es que los dones no eran otra cosa que el material infantil que se utilizó para que el alumno percibiera el mundo externo y pudiera estimular sus sensaciones y emociones.

Sin embargo “Este programa de educación preescolar surgió como una iniciativa de la Profra. Estefanía Castañeda en 1903, tenía como fundamento a Federico Froebel, con sus dones y construcciones”. (S.E.P., 1982; 15)

La apertura de los preescolares en el territorio nacional sería paulatino y a cuentagotas, sin embargo “la formación de los niños de cuatro a seis años fue motivo de cuidado desde la época en que Justo Sierra encabezó el equipo

encargado de la educación en el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, a cargo de Justino Fernández, de 1901 a 1905.”(Jerez, 1988; 167)

Y fue en este periodo, siendo Justo Sierra Secretario encargado de Instrucción pública que en la capital del país se autorizara la apertura de los primeros planteles educativos de preescolar.

En 1904 se establecieron dos Jardines de Niños en la ciudad de México, el “Federico Froebel” a cargo de la maestra Estefanía Castañeda y el “Enrique Pestalozzi”, dirigido por Rosaura Zapata quien, años más tarde, el 1928, fue inspectora general de jardines de niños, ya en los gobiernos posrevolucionarios. (Jerez, 1988; 167)

La inquietud de las nacientes maestras jardineras las llevó a continuar preparándose, a capacitarse al extranjero y en 1907 viajan a la ciudad de Nueva York a ampliar sus conocimientos, ya que la maestra Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata fueron comisionadas para que “estudiaran los modernos sistemas pedagógicos y trajeran al país nuevas ideas”.(Jerez, 1988; 167)

Como se puede ver en la cita anterior se pensaba desde entonces en buscar que las educadoras estuvieran preparadas con las teorías en boga, no importando a donde tuvieran que ir a recibir esa información que las preparaba para la atención de los pequeñitos, y al mismo tiempo sirviera para la formación de las futuras docentes. En 1928 existió un movimiento renovador, el kindergarten dejó de llamarse así por el anhelo de nacionalización de la enseñanza por el que nació un:

Proyecto de reformas al Jardín de Niños en México, cuyas conclusiones son:

1ª. Que el Jardín de Niños sea netamente nacional y ofrezca al niño todas las oportunidades que tienden a despertar en su espíritu el conocimiento de su patria y el amor hacia ella.

2ª. Que la salud del educando sea el objeto principal de atención, procurándose para ello que los locales, mobiliarios y útiles llenen los requisitos exigidos por la higiene y la pedagogía.

3ª. Que las actividades que en el Jardín se realicen estén de acuerdo perfecto con la edad y grado de desarrollo del párvulo y en relación con las experiencias de éste en su mundo infantil.

4ª. Que la libre manifestación del niño sea respetada para el conocimiento de su ser interno y su propia dirección.

5ª. Que el ambiente que reine en el Jardín de Niños sea un ambiente de hogar, natural, sencillo y de confraternidad.

6ª. Que las actividades sean ocasionales y no resultado de un horario fijo y determinado. (Pineda, 2003; 80,81)

“Las primeras seis reformas, aunque ambiciosas se notaban bastante claras para sus pretensiones, nacionalizar el jardín de niños con ideas propias y acordes a las del país, buscando que la salud del pequeño no se viera afectada por el material que se manejara en el centro educativo, y que el trabajo de los pequeños fuera en relación a su edad, respetando al alumno, siendo un espacio confortable para él y que sus actividades fueran espontáneas, sin que esto causara actividades encajonadas o limitadas”,(Pineda, 2003; 80,81) y las últimas seis no menos importantes son las siguientes:

7ª. Que el cariño y cuidado de que el Jardín de Niños se nutre, se manifieste en la bella apariencia del plantel y en el bienestar de los pequeños educandos.

8ª. Que los elementos que puedan cooperar en el mejoramiento de la educación de párvulos: hogar, comunidad, sean atraídos al Jardín de Niños por los beneficios que a su vez, esta institución aporte.

9ª. Que se deje ver en el Jardín los lineamientos de la escuela primaria, como brote de la vida comunal y de acción que ésta va ampliando progresivamente.

10ª. Que se acepte en el Jardín de niños el sistema de relevos, el que además de la economía de mobiliario y de material que ofrece, proporciona oportunidades múltiples, variadas y de movimiento en la vida del pequeño.

11ª. Que se multipliquen los jardines de niños, ya sea en forma de independientes o de anexos para que los beneficios de esa institución no sean limitados ni se lleguen a suponer de privilegio.

12ª. Que se acepte la denominación de Jardín de Niños para desterrar el uso de vocablos extranjeros en nuestra obra de nacionalización de esa institución.(Pineda, 2003; 80,81)

Estas últimas seis reformas que completaban un total de doce, vienen a confirmar que otra de las preocupaciones principales era que el jardín fuera un lugar agradable, aprovechando el contexto familiar y social para mejorarlo; se deja ver en el punto nueve el interés desde entonces por tener una conexión con el nivel próximo, la primaria, que hasta éstos días sigue siendo esencial para que se de continuidad al proceso formativo del educando. Se pretendió que llegara a todo el territorio mexicano deseando su extensión para que no se convirtiera en privilegio de unos cuantos, sin embargo este punto era el más ambicioso, ya que en ese tiempo solamente existían jardines de niños en las capitales de los estados y en alguna otra urbe de importancia.

Durante muchos años se ve reflejado el trabajo con ideas froebelianas, pero agregando las que tenían las propias educadoras de esa época, como lo fueron Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, por ser las pioneras de los preescolares en el país, desempeñando diversas funciones en el escenario educativo con sus puestos como educadoras, directoras, supervisoras colaboradoras, inspectoras general de jardines de niños, y además se convirtieron también en catedráticas de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se encontraba la Escuela Normal Superior.

Estando la maestra Estefanía Castañeda dando un discurso a las educadoras graduadas en la universidad, en el que basa su posición pedagógica refiriéndose al folklore mexicano, señala lo siguiente:

Jóvenes educadoras: nuestra patria necesita amor y sacrificio, México está perdiendo sus rumbos, procuremos que nuestras luchas de reivindicación social no sean inútiles, nuestro pueblo ha vivido siempre oprimido. El régimen político autóctono fue de opresión por que la guerra constituyó la forma de vida usual. Los tres siglos de coloniaje fueron de explotación, de pillaje, de privilegio. La independenciam sacrificó muchas vidas heroicas, pero solo cambió opresores en los nuevos sistemas. El pueblo se levantó una y otra vez en las guerras de Reforma y en la Revolución de 1910 respectivamente, aniquilando a sus explotadores y demagogos, y sin embargo, el pueblo, nuestro pueblo, sigue asfixiándose en la miseria y la ignorancia, tan propicias a la explotación. Pero aún tiene fe, aún está abierto el sol de esperanza que representan sus juventudes.

Todos los movimientos han tenido hombres- guías, pilotos, dirigentes. Sean ustedes también guía de la gran nave de la educación preescolar. Volvamos a los valores auténticos de nuestra cultura, desde el jardín de niños hasta la universidad. Miremos en los oscuros ojos de nuestros niñitos el llanto atávico de los desheredados y el elocuente ademán de quien espera una dádiva. No nos arredre el peligro ni la amenaza. Tengamos fe en el destino de México; bebamos en las puras fuentes de nuestro folklore; en ellas hallaremos elementos para nuestra propia superación; encontremos el camino perdido, el camino abandonado por los malos gobernantes, los malos dirigentes; hagamos que los niños conozcan a su patria; sólo conociéndola podrán amarla y trabajar para su liberación y engrandecimiento. (Pineda, 2003; 50,51)

Las palabras elocuentes de la maestra Castañeda quisieron llegar hasta lo más profundo del alma de sus alumnas, y quizás al leerla en la actualidad seguirá moviendo conciencias, no solo a las educadoras en servicio, también a las futuras maestras que preocupadas por acompañar, guiar y encaminar el desarrollo de los niños se prepararan para continuar reforzando el proceso de transformación de los futuras generaciones de la patria.

Desde entonces ya las autoridades educativas consideraban importante mantener reforzada la capacitación de las maestras en servicio, por lo que no se dejaba de lado la preparación.

La señorita Estefanía Castañeda renunció al puesto de inspectora el 2 de abril de 1931 y pasó al departamento de educación rural como inspectora general de jardines de niños rurales y foráneos. En esa misma época, sigue impartiendo cursos de preparación para las educadoras en el edificio que fue la iglesia de San Pedro y san Pablo, dependientes de la universidad. (Pineda, 2003; 31)

Como señala la cita anterior la señorita Castañeda incursionó por varios puestos para apoyar el trabajo que se realizaron en los diferentes preescolares, pero también estuvo siempre presente en las capacitaciones que por ese tiempo fueran necesarias para preparar a las maestras para poder atender a los pequeños. Como se puede ver, la capacitación ha estado presente a lo largo de la creación de los planteles educativos de preescolar y de la formación de las profesoras.

Las precursoras de preescolar se preocuparon siempre por la niñez mexicana y buscaron impulsar el bienestar de los pequeños, al incursionar por esos puestos les permitió seguramente tener una visión más clara de las necesidades reales de la

creación de este nivel y de que no sería una tarea fácil en el país, no solamente por su extensión territorial sino por los presupuestos que serían necesarios para la creación de planteles y el pago a formadores.

La señorita Zapata regresó como Jefe del Departamento de educación Preescolar, que en 1948 fue elevado a la categoría de Dirección General, quedando como subdirectora la señorita Laura Domínguez Aguirre.

La señorita Rosaura Zapata Cano, ocupó la Dirección General de Educación Preescolar hasta agosto de 1954; renunció para jubilarse, después de haber recibido la medalla "Ignacio Manuel Altamirano". En su lugar ocupó la dirección Luz Ma. Serradell Romero y como subdirectora Zoraida Pineda Campuzano habiendo ocupado los puestos de septiembre de 1954 al 15 de noviembre de 1957. (Pineda, 2003; 32)

Como se puede ver, la educación preescolar ya contaba con un buen periodo de experiencia, aunque ésta aun no estaba incursionando en todo el territorio nacional de manera igualitaria, si se encontraba en las principales ciudades de los estados y con la creación de la Dirección General de Preescolar iniciaría su expansión por el territorio.

1.1.3.- Los jardines de niños en el estado de Michoacán.

En el estado también se deja ver la necesidad de ofrecer el servicio, es por ello que en 1886 se pueden ver los primeros intentos de lo que después conformaría formalmente el jardín de niños, iniciándose primero con una sala de párvulos en la Escuela Normal para Señoritas, llamada "academia de niñas", en el edificio que actualmente ocupa el correo en la ciudad de Morelia, Michoacán.

Pero "fue hasta 1915 en que se estableció el primer jardín de niños oficial en Michoacán con sostenimiento del gobierno estatal, al que dieron por nombre "Federico Froebel" siendo la primera directora la maestra normalista Soledad Mendoza Pardo". (S.E.P., 1982; 36,36) Preescolar que actualmente está en funciones en la capital de estado y que ha visto incursionar a un sin fin de profesoras, lo mismo que a muchas generaciones de preescolares.

Los primeros tres jardines de niños que se fundaron en el estado fueron el 'Federico Froebel' en 1915, 'Enrique Pestalozzi' en 1935, además del 'Emilio Carranza' en el mismo año, todo esto en la capital del estado. (S.E.P., 1982; 36)

En 1929, anexo a las escuelas primarias se formaron grupos de alumnos nombrados párvulos. Siendo precisamente en el gobierno de Lázaro Cárdenas en que se impulsó la educación preescolar en el estado, y ordenó subsidiar a los planteles con todo tipo de material educativo.

La maestra Rosaura Zapata, otra de las grandes emprendedoras de los planteles preescolares en el país con los anexos a las escuelas normales regionales, dice textualmente:

El niño del campo reclama también para sí los beneficios que disfruta el niño citadino; la edad preescolar en uno y otro caso exige la atención indispensable para el aprovechamiento de los años de mayor asimilación en la vida del ser humano:(Pineda, 2003;64)

Desde entonces se creía ya necesario que los planteles educativos de este nivel se expandieran a las comunidades rurales brindando la atención oportuna a los niños de estos lugares marginados.

Así mismo Rosaura Zapata declara:

Si la labor ardua y tenazmente sostenida en pro de la educación preescolar se refiera tan sólo a lo realizado en el D. F. nuestra satisfacción por el deber cumplido no tendría razón de ser y resultaríamos por demás ingratos los que en esta tarea hemos participado, si no reconociéramos que ha sido aliento en nuestro trabajo el esfuerzo desarrollado por los estados, con fines idénticos a los perseguidos por nosotras en el D. F. (Pineda, 2003; 64)

Sin duda, con esto se demuestra que la educación preescolar siempre estuvo pensada para todos los pequeñitos del país y no solamente para unos cuantos ni de manera privilegiada, sin embargo, como todo inicio tiene que pasar años de intensa lucha para que se reconozca por parte de las autoridades gubernamentales y educativas los beneficios del papel que representa este nivel. Que si bien estudiosos como Piaget (1992) y Vigotsky (citado Bodrova & Leong 2004) y tantos otros con sus teorías han reconocido y demostrado que es en la primera edad cuando se sientan las bases para el futuro desarrollo físico, social e intelectual del alumno. No

ha sido tarea fácil lograr que hasta ahora se esté reconociendo el nivel como obligatorio.

Después de arduos trabajos por parte de mujeres con espíritu de participación, se dieron los inicios de la educación preescolar por quienes actualmente se siguen manteniendo y logrando cada día cambios para que el nivel siga subsistiendo y continué reconociéndose la labor tan importante que las educadoras realizan en el Jardín de Niños.

En el año de 1942 aparece el segundo programa de educación preescolar, sin embargo éste no deja de tener las tendencias froebelianas, pero tiene como principal teórico al médico y psicólogo infantil Ovidio Decroly (1989), quien fuera profesor de la universidad de Bruselas, que aportó nuevas alternativas metodológicas para la enseñanza de la lecto-escritura y la organización de contenidos de forma globalizadora.

Las características del programa eran que estaba estructurado en tres grados mínimo para 1er grado, 2do grado y 3er grado y estaba subdividido en áreas:

Lenguaje.

Civismo.

Cantos y juegos.

Expresión artística.

Actividades domésticas. (S.E.P., 1982; 41)

Los temarios se abordaban en 2º y 3º grados, sólo que en tercero se aumentaba el temario con la iniciación a la aritmética y geometría, ejercicios especiales de educación física e iniciación a la lectura.

La técnica de trabajo se interpretaría como los llamados centros de interés, pero cuidando de que no se convirtieran en centros de dispersión del mismo. Los centros de interés se basarían en faenas de la vida cotidiana, observación de la naturaleza, excursiones, visitas, paseos de campo, cultivos de plantas, cuidado de animales domésticos, etc. El juego en sus diversas manifestaciones infantiles, el cuento, la dramatización, teatro infantil, rondas, danza, baile, el dibujo, la pintura, el modelado, la juguetería infantil, ceremonias cívicas y patrióticas de carácter social entre otras. (S.E.P., 1982; 40)

Este programa estuvo vigente aproximadamente por 16 años y en sus inicios la implantación fue con un carácter nacionalista, tomando en cuenta la idiosincrasia del niño mexicano, aunado a esto se organizó La Secretaría de Educación Pública (SEP) entre 1940 y 1941, lo que hace posible la unificación de los sistemas de enseñanza, pensando con esto designar las responsabilidades de los funcionarios donde se ejerciera la dirección educativa y el control administrativo.

Esta fue una de las características del sexenio de Ávila Camacho, que por ese tiempo creo también la Educación Pública Militarizada que estaría a cargo de la SEP, siendo con esto obligación de las escuelas para maestros de que en los planes de estudio la enseñanza militar debería figurar como obligatoria.

La Srita. Chanes agregó a sus funciones de supervisora la voluntaria tarea de impartir por las tardes un curso sobre introducción al jardín de niños, mediante el cual capacitaba en aspectos técnico pedagógicos y en ritmos, cantos y juegos a treinta o cuarenta personas que deseaban prepararse para laborar en preescolar y cuya preparación adquirida era la de docentes de educación primaria. (Quintanilla, 1996; 11)

Se pensaba desde entonces que debería existir una formación especial para las personas que habrían de hacerse cargo de la educación de los preescolares y antes de la creación de la carrera de educadora se capacitó a las normalistas del nivel primaria para atender a estos alumnos pero no fueron suficientes por lo que:

En un principio el personal docente que laboraba en las instituciones era muy heterogéneo debido a que su preparación profesional no era la misma, algunas eran maestras normalistas para primaria, otras solamente contaban con su preparación primaria o su secundaria terminadas, en algunos casos sin terminar, pero se notaba en todas ellas una decidida vocación y amor hacia la niñez, que las motivaba a participar en cursos de actualización pedagógica, propiciando su superación profesional.(SEP., 1982; 40)

Sin embargo, se pensaba en la necesidad de una preparación, como ya se dijo, especial para que los pequeñitos fueran atendidos de manera profesional, puesto que no era suficiente la buena voluntad, requiriendo personal preparado para atender a los más pequeños y buscando que existiera una carrera de educadoras propia para ellos y como una necesidad en el estado de Michoacán, con visión a futuro.

Siendo iniciativa del profesor Serafín Contreras Manzo, quien por entonces fuera el director de la Escuela Normal Urbana Federal: “quien presentó la documentación correspondiente para la creación de la normal para educadoras con su correspondiente Jardín de niños adjunto y que después de un sin número de tropiezos vio culminado sus anhelos, el 6 de mayo de 1956 tuvo lugar la inauguración oficial de esta carrera (S.E.P., 1982; 70)

La gran visión de futuro del profesor Contreras quien analizó la situación de la educación preescolar en el estado, y llega a proponer la creación de la normal para educadoras, pensando que dicha carrera no existía y la necesidad de que profesoras con esta formación dieran atención a preescolares.

Era escasísimo el número de niños atendidos debido a las grandes limitaciones del aún incipiente subsistema, y baja la calidad de los servicios educativos que le eran ofrecidos. Dicho de sus propias palabras: fundamentábamos nuestro criterio en las bases teóricas que sobre el niño habíamos investigado y leído: Rousseau, Pestalozzi, Herbart, María Montessori, Piaget y otros. (Quintanilla, 1996; 6)

Esto da cuenta de que la educación de los párvulos es fundamental, porque las primeras impresiones y enseñanzas que reciben los pequeños repercuten en la formación del hombre por siempre, por lo mismo los comentarios del profesor Contreras fueron siempre a favor de los preescolares.

Supimos además, que el niño es una gota limpiísima, cristalina, brillante, llena de luz constante, y que siempre mira hacia el futuro. ¿Qué otra cosa puede ser mejor que cuidar la educación de los párvulos, que empezar a formar al hombre y a la mujer mexicanos de la mejor manera, en el Jardín de Niños?(Quintanilla, 1996; 6)

Sin duda alguna, el profesor Contreras vislumbró esa visión de futuro como algo que tenía de la realidad y que requería alcanzar a un no muy largo plazo, pues el requerimiento de maestras para la atención de la educación preescolar si no está cubierto aún en estos tiempos a un cien por ciento, no dista mucho de lograrse.

El tercer programa de educación preescolar fue entre 1958 y 1964, al cual se le llamó “Guías Didácticas Mensuales” y aunque continuaba basándose en el pensamiento de Federico Froebel, el aprendizaje del infante partía de lo que la maestra creía que él sabía y las experiencias previas que el alumno había tenido.

Las guías representaban un instrumento que tenía como objeto unificar criterios de trabajo para la escuela nacional de educadoras y para el nivel de educación preescolar, contenían el temario para los tres grados.

En función de los intereses y necesidades del niño, así como del medio ambiente que lo rodea, se han formado las siguientes unidades de acción basadas en los puntos de los programas vigentes:

I.-Los niños participan en la formación de sus vidas.

II.-Impulso y aprovechamiento de los recursos materiales por parte del niño.

III, .Los niños adaptándose y mejorando el medio ambiente en que se desarrollan.

IV.-Iniciación de los niños en la apreciación de los valores en México y de otras naciones.” (SEE. Primer Centenario de la Batalla del 5 de Mayo de 1961. Pág.9). (S.E.P., 1982; 73)

Después de un tiempo, al ver la necesidad que existía de reformar el programa del servicio educativo nacional se realizó esto en consejos técnicos que dieron como resultado en la contribución del desarrollo biológico de la infancia y la juventud, por lo cual debería tomarse en cuenta en función de los intereses y necesidades de los pequeños, así como el medio ambiente que los rodea y formularon cinco áreas educativas:

I.- Protección y mejoramiento de la salud física y mental.

II.-Comprensión y aprovechamiento del medio natural.

III.-Comprensión y mejoramiento de la vida social.

IV.- Adiestramiento en actividades prácticas.

V.-Juegos y actividades de expresión creadora de cada área. (S.E.P., 1982; 74)

El objetivo general de este programa era desarrollar la personalidad del niño, su plenitud física y mental, el afinamiento de su sensibilidad espiritual, su identificación con los anhelos superiores de la sociedad.

A medida que el tiempo pasa, avanza la educación preescolar, cambia conforme a los requerimientos de la sociedad y del contexto donde se desenvuelven las nuevas generaciones se va reflejando la necesidad de alumnos y educadores por modificar

sus quehaceres educativos y buscar reformas propias que den mejores resultados para el desenvolvimiento del preescolar.

El ritmo del desarrollo de la educación preescolar ha sufrido altibajos. En la Ley Federal de Educación vigente desde 1973, el artículo 16 dispone que "la educación preescolar no constituye antecedente obligatorio de la primaria. (Jerez, 1988; 167)

El artículo 16 de la Ley federal de educación ya no tiene efecto en ese momento, pero si fue algo que lejos de alentar al nivel y pensar que podría llegar a conformarse como obligatorio, dejó mucho que desear, pues hubo nuevamente un estancamiento de expansión de jardines preescolares y por ende de matrícula para estudiar esta carrera, ya que la propia sociedad, al ver que no necesariamente se requería para entrar a la primaria, muchos infantes no pasaban por este nivel educativo.

A pesar de todo, la educación preescolar continuaba su marcha y mientras tanto ya se veía venir un nuevo programa en 1979.

Siendo presidente de la República José López Portillo, surge el Plan Nacional de Educación con el cual se pretendía resolver las necesidades que el país requería, sin embargo este no se llevaría a cabo, pero sirve de base para la restauración del reglamento interno de la Secretaría de Educación Pública.

Por el mismo tiempo surge el proyecto de 10 años de educación básica, que consistía en un año de educación preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

Esto ocasionó que se le diera al nivel de preescolar la importancia de ampliarse a otras zonas desprotegidas de este servicio, ya que la mayoría de los jardines de niños estaban establecidos en zonas urbanas y sectores medios altos, además de que relacionaban los principales problemas en los primeros grados de educación primaria como consecuencia por la falta de los alumnos a preescolar.

Se realizó una consulta a nivel nacional a fin de que surgiera una metodología en el cual incluyera un programa actualizado, sin planeación educativa y formas de evaluaciones diarias y que al mismo tiempo se utilizara un proyecto anual de trabajo.

Surge pues el programa de educación preescolar “1979 el cual se basaba en los siguientes criterios:”(S.E.P., 1982; 91)

Análisis del sistema y métodos educativos.

Pensando que correspondía al jardín de niños el análisis evolutivo del alumno y de coadyuvar positivamente en la familia dentro de su dinámica conociendo la realidad que vivía, planteando estímulos para el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje acordes a su contexto.

Análisis del nivel académico del personal docente.

Se consideró de manera relevante conocer las experiencias del personal docente en servicio, aplicando una serie de encuestas a nivel nacional para recoger dicha experiencia y su relación con padres de familia, comunidad y autoridades educativas, de lo cual se derivaron tres fases:

La 1ª unificar criterios entre el personal a nivel nacional para la aplicación metodológica del trabajo, además de las necesidades del pequeño de manera sistemática a lo largo de un año escolar, lo que permitiría una preparación técnica para el manejo del nuevo programa.

La 2ª dar a conocer y aplicar la metodología del mismo.

Y 3ª evaluar a nivel nacional la aplicación y el manejo de este.

El programa seguía fundamentado en la filosofía de Federico Froebel y su fin principal era “Encargarse de cuidar niños en edad preescolar” “Ejercer benéfica influencia sobre todo su ser, de acuerdo con su naturaleza individual. Vigorizar sus facultades corporales. Ejercer sus sentidos. Dar empleo a su mente que despierta. Relacionar a los niños con el mundo de la naturaleza y con el de los hombres.” (S.E.P., 1982; 53,54)

Este se organizaba en niveles de madurez, no marcaba edades ni grados escolares, seguía exclusivamente los pasos ordenados de los procesos madurativos en cada área. “estaba dividido por áreas: cognoscitiva, lenguaje, motora y emocional-social.”(S.E.P., 1982; 96)

Este contemplaba tres tipos de evaluación: inicial, continua y final y se basaba en la observación permanente a los alumnos al inicio del año para evaluar sus procesos

de madurez, después realizaba esta evaluación de manera diaria mensual, o semestral para observar los avances y al final para corroborar los objetivos alcanzados.

Uno de los principales problemas que enfrentó la Dirección General de Educación Preescolar, fue la falta de educadoras, para lo cual se contrato a educadoras egresadas que se encontraban fuera de servicio y se realizo un “proyecto de zonas marginadas, rurales e indígenas en este proyecto se formaron técnicos en educación preescolar. (S.E.P., 1982; 91)

Hasta aquí se ha visto de una manera general los inicios de la educación preescolar a nivel internacional, nacional y estatal así como los primeros cuatro programas del nivel que se aplicaron en el país y el nacimiento de la Escuela Normal de Educadoras en la ciudad de Morelia todo esto con la finalidad de conocer cuál ha sido la preocupación por atender a los preescolares y como antecedente, pues esto permite analizar qué ha pasado, qué se ha hecho, qué ha servido, qué retomar y qué dejar para continuar creciendo.

Sin lugar a dudas, se nota la lucha tenaz por la consolidación de la educación preescolar y ésta se debe al tesón y la lucha de maestras de jardines de niños desde sus inicios.

CAPÍTULO 2

“Estamos aquí, pues, dispuestos a exponer una primera regla de nuestro método. Cuando se emprende una investigación acerca de los niños, es importante dirigirla a partir de preguntas planteadas por ellos mismos”*Jean Piaget*

CAPÍTULO 2

2.-En este capítulo se analizan los programas de educación preescolar PEP1981, 1992 y 2004, de los que se hace referencia a la resistencia.

2.- PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

2.1.-Programa de Educación Preescolar 1981.

En el capítulo anterior se analizaron los inicios del nivel preescolar y se habló también de los primeros PEP de preescolar, ahora en este se abordarán los últimos tres del nivel y algunas otras reformas que están involucradas con esto. Sin embargo, se debe aclarar que el análisis de estos PEP, va más encaminado a los procesos de capacitación que se tuvieron en su momento, puesto que el interés es más por cómo se dio ese cambio que los propios fundamentos o contenidos de los programas, pero esto no significa que no se tenga que hablar de cada uno de ellos al abordarlos.

El PEP 1981, surge “durante la administración educativa del gobierno de la República del Lic. José López Portillo, presidente de México fungía como Secretario de Educación el Lic. Fernando Solana Morales, quien propuso el proyecto de educación básica de 10 años; uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.” (S.E.P., 1982; 110)

Cabe señalar que con dicho proyecto se beneficiaba al nivel preescolar, puesto que aun no reconocido como nivel obligatorio, aquí ya se le contemplaba por lo menos con un año, para que los alumnos de 4 a 5 años asistieran a este servicio antes de ingresar a la primaria. Y aunque en ese tiempo aun no existían muchos jardines de niños en el estado de Michoacán, sí se puede decir que por esos años fue cuando se le dio un auge al nivel, pues se extendió el servicio a partir de que llegó la

descentralización al estado, porque pretendía que en cada entidad federativa se manejaran los recursos humanos y materiales por nivel educativo, permitiendo la creación de "...la Secretaría de Educación Básica, de la que dependió la Dirección de Educación Elemental, y de esta a su vez, al Departamento de Educación Preescolar"(S.E.P., 1982; 111)

También por datos estadísticos se corrobora el crecimiento de este nivel como se señala a continuación "En el periodo de 1981-1982 existían 568 Jardines de Niños, 1580 maestras, 1819 grupos y 53,364 pequeños. En el ciclo escolar 1987-1988 aumentó a 2,317 Jardines de Niños, 4,421 docentes, 5,500 grupos y 118,480 alumnos." (S.E.P., 1982; 111)

Con esto se puede ver que el crecimiento del nivel aumentó en menos de cinco años, y esto fue provocado por el proyecto de la educación básica de 10 años, lo cual fue sobre todo en beneficio de preescolar pues fue más allá del triple de planteles existentes y el número de educadoras se multiplicó por lo que la atención a los preescolares pudo ser mucho mayor, aunque aún no se cubrieron la necesidades al cien por ciento en el estado.

Debido a esto, el jardín de niños preferentemente urbano, se extendió, gracias a la apertura de varias alternativas, logrando llevar la educación preescolar a otros lugares, que hasta el momento habían carecido de ella, tales como las comunidades indígenas, los urbanos marginales, las rurales marginadas y rurales.(S.E.P., 1982; 112)

El PEP 81, para su conocimiento fue básicamente editado en tres libros. En el primero se encontraba la planificación general del programa que consistía en tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza aprendizaje de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el periodo preescolar.

Fundamentado en la teoría de Piaget, estaba "Basado en los ejes del desarrollo afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y operaciones infralógicas o espacio temporales" (S.E.P., 1982; 119)

El libro 2 contenía fundamentalmente las unidades que estaban planificadas en diez y se desglosaban en actividades, ordenadas y sistematizadas para llevarse a

cualquier lugar donde se encontrara el jardín, sin importar las características del contexto pues las docentes deberían tener la habilidad para adaptar o modificar dichas acciones de acuerdo a su realidad, las unidades eran:

1. Integración del niño a la escuela.
2. El vestido
3. La alimentación
4. La vivienda
5. La salud
6. El trabajo
7. El comercio
8. Los medios de transporte
9. Los medios de comunicación
10. Festividades nacionales y tradicionales. (S.E.P., 1982; 117)

Las educadoras debían planear por semana, y después de iniciar con la primera unidad podían elegir cualquiera de las demás sin llevar el orden en que se presentaban, lo mismo sucedía con las actividades de saludo, despedida, recreo, aseo, higiene personal, higiene de la comunidad, cultivo de plantas y cuidado de animales, que podían realizarlas en el transcurso de la semana acomodando las actividades conforme a la necesidad de los pequeños del propio plantel y sus características.

El libro tres contenía los apoyos metodológicos, donde la maestra podía ampliar sus conocimientos conforme a criterios para trabajar con los ejes de desarrollo. Estaba dividido en cuatro capítulos donde se abordan los criterios de las preoperaciones lógico matemáticas para la adquisición del número, lo afectivo social para ver las interacciones sociales, después la función simbólica para favorecer la capacidad representativa del niño, y el último la estructura de espacio y tiempo. En los anexos se mencionan dos ejemplos de situaciones de trabajo.

Los materiales utilizados en esos tiempos eran objetos concretos y no deberían ser costosos, comerciales o convencionales, sino aquellos que eran ricos en propiedades físicas (color, forma, tamaño) y que les permitiera la reflexión entre los infantes.

La maestra debía echar mano de materiales de la naturaleza o de desecho, reciclando todo lo que estuviera a su alcance y que no implicara un costo mayúsculo para el trabajo con los pequeños.

La evaluación consistía en llevar un seguimiento del proceso de desarrollo del alumno en cada uno de los ejes, con el fin de orientar la acción educativa. Esta se realizaba en dos momentos uno es la evaluación transversal, es decir, se requiere de un formato especial para hacer un diagnóstico y una evaluación final; el otro era la permanente que consistía en la observación que la profesora realizaba a los pequeños, de acuerdo a su desempeño personal; y llevaba los resultados en un cuaderno.

El fundamento psicológico: era la Teoría Psicogenética de Piaget (1992), se mencionan tres esferas fundamentales como son la afectivo-social, la cognoscitiva y la psicomotriz; aquí se hace referencia a la forma en cómo el alumno construye su conocimiento y se mencionan las características del periodo preoperatorio, ya que es el estadio en el cual se encuentra ubicado el niño de preescolar, según su edad.

Para la realización del diseño curricular se marcan los objetivos tanto generales como los específicos, tomando en cuenta “las teorías de Freud y Wallon, en el aspecto afectivo, la de Piaget para la construcción de su conocimiento”. (SEP, 1981; 11)

Este programa se implantó por 10 años, los cuales fueron muy fecundos y fructíferos, ya que por su contenido temático permitía a las educadoras tener un contacto directo con la comunidad, coordinándose entre ellas para visitar lugares de interés, dentro o fuera del contexto escolar. Los padres de familia se fueron involucrando en el quehacer educativo de este nivel, cooperando y participando en las actividades que las maestras tenían proyectadas, y así, el propio jardín se convirtió en un lugar de esparcimiento para la misma gente, colaborando y fortaleciendo entre ambas partes la educación del preescolar.

Con la expansión de jardines de niños en el estado de Michoacán, se logró cubrir una mayor demanda de población en edad de cursar el nivel de preescolar, permitiendo con esto, ofrecer más oportunidades para ellos.

Para que las educadoras pudieran tener un dominio de los nuevos planes y programas, necesitaban de una capacitación que las instruyera para tal objetivo.

La capacitación de este programa se puede constatar con las entrevistas realizadas a las seis personas involucradas directamente con los PEP 1981,1992 y 2004. Siendo éstas compañeras del sector 011 con cargos que van de jefa de sector, analista del sector, supervisora de zona, auxiliar técnico, directora y educadora. Habiendo realizado las entrevistas, por considerar que después de haber encuestado a 20 maestras con grupo y directivos con preguntas relacionadas al tema era necesario tener la opinión de las seis personas responsables de recibir e impartir la capacitación, en donde se recoge la información referente a la experiencia de ellas sobre la asesoría de de estos PEP, se debe aclarar que las entrevistadas se señalan a lo largo de la investigación como educadoras del 1 al 6 para hacer referencia a sus aportaciones respetando su propia función. Es prudente señalar que en su momento fueron maestras con grupo e impartieron clases y aplicaron los programas, es más, dos de ellas aun lo hacen, además de contar con más de 20 años de servicio, característica importante que deberían tener las entrevistadas para que pudieran dar cuenta de su experiencia del proceso.

Con referencia a la capacitación inicial sobre el PEP 1981 se toma como base la pregunta 5 (anexo 6, pregunta 5 de concentrado de entrevista, 128) ¿te capacitaron para aplicar el programa que entonces estaba vigente? Después de analizar las respuestas se tiene que cuatro de ellas contestaron que sí fueron capacitadas, pero dentro de la carrera, en el transcurso de las clases, así mismo dos de ellas dicen haber sido capacitadas cuando les ofrecieron la plaza y una de ellas asegura que nunca después de esto le dieron otra capacitación sobre el programa. Una más presentó una respuesta confusa pues dice que la prepararon para trabajar con los niños durante la carrera, pero nunca conoció el programa en sí.

Por las respuestas que se recibieron en la entrevista, se puede dar cuenta que no todas las profesoras recibieron la capacitación del PEP1981 que en ese momento estaba vigente, pero sí se observa que tres de ellas recibieron la información en la normal donde estudiaron. En conclusión se puede comentar que aunque unas si y

otras no, recibieron esa capacitación; todas se enfrentaron ante una situación muy difícil, sobre todo, por no tener un pleno dominio del programa que ya estaban aplicando, así lo deja ver la siguiente respuesta textual de una entrevistada: “supuestamente te dieron las orientaciones en clases, vamos, lo que son los años estudiando” (Anexo 6, Pregunta 5; 128)

Esto quiere decir que el PEP 1981 no fue propiamente una capacitación en la formación docente de las educadoras, ya que una menciona que “ni siquiera conocía el programa” y las otras aseguran haber sido formadas durante la carrera, con una noción confusa del nuevo PEP, y que solamente las enseñaron a planear el trabajo con los pequeños, tal y como lo afirma una de las entrevistadas: “en la Normal básica te daban a conocer en lo que consistía el trabajo, cómo planear, cómo ponerlo en práctica y cuáles eran tus dudas e inquietudes y la maestra trataba de solucionar esos problemas” (Anexo 6, Pregunta 5; 128)

De las respuestas que se obtuvieron de los 20 cuestionarios que se aplicaron a las directoras, maestras y auxiliar técnico de la zona escolar 022, en donde la pregunta 4 hace referencia a la capacitación de este programa y 9 dijeron que sí, pero el resto, que son la mayoría, dijeron que nunca la recibieron. (Anexo 7 pág. 147)

Lo anterior confirma que la capacitación que las profesoras recibieron durante la formación no fue propiamente en base al PEP 1981 vigente, por lo que se puede inferir que existe un problema en la formación inicial de las docentes, aunque no se puede señalar que sea un 100%, pero se puede afirmar un 55% de las encuestadas no fueron capacitadas en dicho PEP.

Después, en la pregunta 6 de la entrevista grabada ¿cuál fue su experiencia positiva al aplicarlo o tuvo algún problema? Las maestras expresan lo que ellas en la realidad experimentaron, con este análisis se concluye que en general las entrevistadas señalan que su experiencia no fue buena en el sentido de no tener quien les indicara el camino a seguir, pues no había quien las orientara para ver si estaban bien o mal, no sabían si podían salirse de lo establecido en las unidades y por lo tanto sólo se dedicaban a transcribir, sin embargo señala una de ellas que existía una buena organización, quizás por estar el programa por unidades, además otra señala que era un poquito conductista.

Como se puede ver en los siguientes comentarios textuales de las entrevistadas: “era únicamente transcribir lo que nos manejaba cada una de las unidades y tratar de ver esas diez unidades en lo que era el ciclo escolar no era una apertura más amplia” (Anexo 6, Pregunta 5; 128)

Aunque ya en la siguiente cita la profesora confirma no tener problemas y observar una mejor organización: “yo no le vi tanto, tanto problema. Porque las unidades ya nos decían qué unidad deberíamos de trabajar, inclusive los aspectos que debíamos de trabajar. Te ayudaba a tener una mejor organización” (Anexo 6, Pregunta 6; Educadora 3, 129)

Sin embargo se puede decir que por la falta de un seguimiento las profesoras podían hacer comentarios sin ningún fundamento como el siguiente: “El programa era un poquito conductista para mí ver, porque eran las unidades de trabajo, pero lo trabajábamos bien.” (Anexo 6, Pregunta 6; Educadora 4, 129)

Aquí, como se puede ver la experiencia de las maestras fue ya en la aplicación y aunque todas coinciden en que no tuvieron muchos problemas, ya que el programa estaba por unidades y ya venía todo lo que tenían que hacer con actividades y aspectos, sí comentan que no se les permitía modificar, aplicar o incluir algo más de lo que señalaba. Se puede ver que existían dificultades y problemas para ponerlo en práctica, sobre todo para modificar o incluir situaciones personales, sin embargo, estas dudas debieron surgir por la falta de seguimiento o de capacitación continua, porque el mismo señala o aclara las dudas que las docentes relatan en la entrevista, como en la siguiente cita que habla de las situaciones que se manejan en las unidades, como una sugerencia que en sus manos estaba modificarla.

Todas las oportunidades de planear actividades interesantes para el niño y que propicien experiencias conectadas con su realidad, pueden constituir una situación. Por eso las que se señalan dentro de las unidades son sólo sugerencias que la educadora puede utilizar en el momento que resulte adecuado para su grupo. Por la misma razón, no es indispensable que se desarrollen en su totalidad ni que se siga el orden que se ha establecido sólo con fines de organización. (S.E.P.. 1981; 119)

Así que el PEP 81 señala que las unidades son sólo sugeridas, en ningún momento dice que son fijas, mucho menos que sólo se dieran las que ahí se presentaban

como reglamentarias. Además, la cita señala que se establecían así las unidades sólo con fines de organización y la profesora No. 3 dice que tenían una mejor organización, de ésta manera: “la educadora debe buscar elementos comunes que conecten una situación con otra para dar a las actividades una secuencia natural y lógica para los niños” (S.E.P., 1981; 119)

En esta cita se aprecia que las situaciones la docente las podrá manejar, pero siempre dándoles una secuencia. Y en la cita que sigue también señala que tendrán una duración, dependiendo de cómo las manejen, por lo que no están condicionadas a la secuencia que proponía el programa: “El número de situaciones desarrolladas en el año y la extensión o duración de cada una de ellas dependerá de la riqueza de experiencias que contengan y de la manera como la educadora las aproveche.” (S.E.P., 1981; 120)

Dentro de la realidad encontrada en las entrevistas y en estas dos preguntas específicamente en cuando a si fueron capacitadas con el PEP 81 y cuál fue su experiencia, resalta en general que no todas afirman haber sido capacitadas, pero ya en la aplicación se deja ver que tampoco tuvieron un seguimiento para corregir o apoyar si la aplicación del programa era correcto y otro factor que señala la educadora No. 5 fue su corta edad, la falta de responsabilidad y que tenía otros intereses y no se descartan estas situaciones que pudieron influir en su trabajo, sin embargo, las maestras al ingresar al servicio siempre han sido jóvenes, hasta ahora ya con licenciatura se puede decir que son más grandes, pero la responsabilidad o los intereses son parte de la personalidad de cada ser humano.

Otra situación es la de la educadora 4 que siendo maestra de primaria recibió una buena capacitación, o por lo menos señala que primero la capacitaron tres semanas continuas para poderle dar la plaza y luego durante un año cada quince días, ya estando en servicio. Sin embargo, llama la atención que ella diga que el programa era algo conductista y no lo era. La teoría de Piaget es constructivista, quizás quienes al trabajarlo lo hacen de forma conductista son las docentes por qué no lo entienden bien o por que influye la formación tradicional con la que fueron instruidas.

Lo encontrado en el PEP 1981 es que la mayoría de las educadoras entrevistadas no presentan resistencia y pudiera ser que por haber sido formadas e iniciar su trabajo en ese tiempo, encontrando que todo era novedad, además la necesidad de experimentar innovar y crear que todas las maestras tienen cuando inicia su trabajo con los infantes no les permitió presentar alguna resistencia al cambio, sin embargo en el transcurso de los años y conforme se iba considerando manejar mejor el programa por conocerlo y aplicarlo mejor, pudiendo afirmar si daba o no resultado, se puede notar que ante una nueva modificación o propuestas se resistían, sin embargo se deja ver una falta de seguimiento del mismo para aclarar dudas tanto en la interpretación como en la aplicación del PEP.

Como se puede ver si las profesoras en servicio se mantenían tranquilas y se dedicaban únicamente a reproducir el programa, sin oponer ninguna resistencia quiere decir que solo eran reproductoras de lo que el gobierno impone de acuerdo a sus intereses, sin llegar a reflexionar lo que se hace para cambiar por lo cual : "...hace que la escuela refuerce el predominio de la cultura de los grupos dominantes e inhiba o devalúe la cultura de los grupos dominados y, por tanto, ella no ofrece una perspectiva de cambio a través de la oposición crítica."(Borquez, 2006,144)

Lo que maneja la cita anterior es que mientras los maestros continúen reproduciendo lo que se les da, sin analizar, reflexionar, criticar y proponer continuarán siendo reproductores de un sistema capitalista que conviene a los intereses de los dominantes.

Antes de pasar al PEP 1992 se debe señalar la existencia de" El programa de preescolar en 1988, surgió en la función de la necesidad de unificar criterios sobre un solo enfoque teórico que favoreciera el proceso educativo de los preescolares "(S.E.P., 1982; 130)

Sin embargo, este era piloto y solamente se aplicó en algunos estados del país, incluyendo Michoacán, sólo en algunos jardines de niños de Morelia, por lo que en el grueso del estado ni siquiera se conoció, sin embargo, debe señalarse la existencia y además agregar cuál era el objetivo : "La importancia principal de este programa piloto radicó en el rescate y valor de las experiencias construidas en la práctica

educativa por el docente en servicio, que propuso modificaciones valiosas”(S.E.P.,1982; 130) éste maneja seis unidades, que partieran del entorno del preescolar tratando de regionalizar las unidades de trabajo sin perder el interés del educando y el educador ser facilitador del aprendizaje.

2.2. PEP de Educación Preescolar 1992.

El programa 1992 tiene como antecedentes la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la prueba operativa y el programa para la modernización de la educación básica y estos consistían en lo siguiente:

La consulta...inicia el 16 de enero de 1989, abarcando todos los niveles todos los niveles tipos y modalidades del sistema educativo: maestros, alumnos, padres de familia, investigadores, asociaciones de profesionales de la educación, funcionarios y organizaciones de todos los sectores de la sociedad. (S.E.P., 1982; 156)

Esta consulta se refería a que entre todos los participantes realizaran una reflexión sobre los contenidos de la educación, los métodos de enseñanza, la revisión del propio sistema educativo y la participación social; intentando con esto modificar y renovar, por considerarlos obsoletos e inadecuados.

La prueba operativa inició en Septiembre de 1990, consistía en la puesta en práctica de los programas ajustados, propuesta preliminar, pretendiendo con ello la revisión la reflexión, pertinencia y definición del cambio de contenidos para sin inclusión en planes y programas, abriendo la posibilidad de incorporar contenidos regionales.(SEP., 1982; 156, 157)

Con esto se pretendía analizar los contenidos de cada uno de los PEP de educación básica y modificarlos, pero mediante una consulta que llevó por nombre “prueba operativa”. Y por último el programa para la modernización educativa que contemplaba básicamente a la educación primaria y la mejora de la calidad de la educación: “en el acuerdo de Modernización Educativa de la Educación Básica, firmado el 18 de marzo del 1992, se incluye un año de educación preescolar como antecedente mínimo necesario para ingresar a la primaria.” (SEP., 1982; 158)

A partir de esta consulta y estos acuerdos surge el PEP 1992, el cual estaba estructurado en un solo libro pero contenía además varios apoyos metodológicos que llevaron por título: Programa a padres, el jardín de niños unitario, manual de música y movimiento etc. Este está fundamentado en la teoría de Piaget, y parte de un principio globalizador, que pretendía ver la educación de manera global o integral, viendo al niño como un todo, un ser integral, que a la hora de presentarle una realidad se viera como algo global y que a partir de ello fuera distinguiendo los diferentes elementos de la realidad.

Así pues, la propuesta de este programa era trabajar con el método de proyectos, que consistía en que fuera el educando el que propusiera un tema surgido de su problemática o de un interés por conocer algo, permitiendo tener un tiempo de duración flexible de acuerdo al propio interés del alumno, sin embargo:

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. (S.E.P.. 1992; 19)

El programa contenía cinco bloques de juegos y actividades que eran Congruentes con los principios fundamentales que lo sustentan y atienden con una visión integral el desarrollo del pequeño. Los bloques que se proponen son:

Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Bloques de juegos y actividades psicomotrices.

Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Bloques de juegos y actividades matemáticas.

Bloques de juegos y actividades de la lengua. (SEP. 1992; 35,36)

Este PEP 1992 mostraba una apertura diferente al PEP 1981, ya que éste no presentaba actividades a desarrollar, pretendía que la maestra junto con el pequeño realizaran las planeaciones a partir del surgimiento del proyecto, sin embargo, este tenía un carácter general, pero además debía existir uno diario y al término del mismo realizar una evaluación como producto final de cada proyecto.

La evaluación del debía ser inicial, continúa y final con un carácter cualitativo, ya que evaluaba únicamente rasgos o conductas del desarrollo del infante.

En este programa se manejaron seis formatos: el de la planeación general del proyecto, el plan diario, la evaluación del proyecto, la evaluación inicial, informe final grupal y el informe final individual. Esto de alguna manera provocaba que las educadoras se sintieran encasilladas a dichos formatos que en ocasiones era una limitante para explayar sus anotaciones y en otras demasiado el espacio y no podían llenar con sus apreciaciones.

El concepto de aprendizaje que enmarca este programa de educación preescolar se encuentra expresado de la siguiente manera: "... el aprendizaje se adquiere partiendo siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que el niño ha tenido y de sus competencias conceptuales para asimilar nuevas informaciones" (S.E.P., 1982; 160)

En general el PEP 1992 fue un parteaguas en la educación preescolar, pues después de haber trabajado con uno que maneja las unidades desglosadas de manera sistemática y que de alguna manera no causaba ningún problema trabajar con ello, la llegada de este nuevo causó un gran revuelo, pues ahora la profesora tendría que pensarle para elaborar sus proyectos y diseñar las actividades de manera secuenciada, pero partiendo del interés del alumno después de haber elegido el proyecto a trabajar. Lo que significó que las maestras pensarán y diseñaran la secuencia de actividades, cosa que provocó mucha controversia.

Después de analizar las respuestas de la pregunta 8 de la entrevista grabada ¿Cómo fue la capacitación y la aplicación del PEP 1992? Se tiene que las entrevistadas señalan que la forma de impartirla nuevamente fue en cascada de arriba para abajo, en tres días en verano, dando únicamente a conocer los libros que comprendían el PEP, pero sin llegar a presentar la capacitación como algo organizado, mucho menos con un seguimiento, simplemente sin tomarles parecer a las maestras en el nuevo programa cambiando de manera brusca, de tal forma que una de ellas señala lo siguiente: "pero realmente no había esa transformación de la práctica docente, porque, bueno, hay varios cambios de programas, pero

no se da realmente por decreto, por política, sino hasta que las educadoras lo aceptan se da el cambio, lo hacen.”(Anexo 6, pregunta 8; 132)

Por lo que se puede afirmar que no solamente no existía acompañamiento por parte del personal de la supervisión, sino que ni siquiera fueron tomadas en cuenta las profesoras en servicio para modificar el programa.

Igual y se pueda reconocer que el cambio no se da hasta que la maestra lo aplica, y esto es cierto, pues reformas van y reformas vienen, pero si las educadoras no cambian su quehacer educativo y siguen con prácticas antiguas no se dará la reforma. Se debe reconocer que la realidad que el profesor vive en el aula es otra a la que las autoridades ven, porque ellos podrán decir que tal o cual programa está vigente, se aplica etc., pero quien realmente sabe lo que pasa dentro del aula es la docente que está en ese momento histórico y real.

De la misma forma señalan en sus respuestas una gran confusión con el cambio del programa de unidades a proyectos después de diez años de estar trabajando con dichas unidades por que ya estaban desglosadas las actividades, ahora con los proyectos, donde tenían que elaborar desde el tema y las actividades. Fue drástica la modificación como se puede ver en la siguiente cita. “Fue un cambio más brusco, sí noté mucha resistencia de mi personal, en la aplicación vi mucho problema, en la elaboración del friso” (Anexo 6, pregunta 8; 132)

Como ya se señaló, la capacitación de este PEP1992, de arriba hacia abajo no es del agrado del personal, aunque señalan que las inspectoras y auxiliares técnicos recibieran la información de primera mano, la información no llega igual y se pierde por no existir una continuidad y esto se corrobora además con las veinte encuestadas de la zona escolar 022 después de analizar sus respuestas, ellas pedirían para la capacitación:

Pregunta 7 (Anexo 7 pág. 152) ¿qué modificarías de las capacitaciones?

No de solicitantes

Personal adecuado	11
Más práctica que teórica	8

Sin embargo, se debe señalar que en la cita a continuación de la pregunta 6, donde responden con qué no se está de acuerdo en la capacitación y corroboran cómo quieren que se dé la capacitación con personal adecuado y de manera directa. “Que no se dan directas las capacitaciones, se dan en forma de escalera de arriba hacia abajo. Que se diera por parte de Morelia y no en cascada”. (Anexo 7, pregunta 6; 152)

La realidad del personal educativo es que la forma en que se dan las capacitaciones de los programas no les satisface, además de considerarlos que deben ser impartidos por personal capacitado, deben ser más prácticos y no en cascada.

Aquí cabría manejar que los profesores deberían estar en constante capacitación o formación permanente, porque a veces se confunde la transformación de conocimientos con la misma formación y es que el ser humano no deja de aprender nunca. Su vida es una constante transformación, por lo tanto la educación debe ser continua, sobre todo en educación y más en la formación de maestros, si se quiere que la educación mejore y sea de calidad se debe capacitar al profesorado de manera permanente, pues esto lo mantendrá vigente y actualizado.

Pero esto no es tarea fácil, el maestro debe estar dispuesto y motivado a continuar perfeccionando su saber, un cambio de actitud, pero esto sólo se podrá lograr cuando se sienta satisfecho de alcanzar sus propias necesidades, aprendiendo a ser ellos mismos. Como la idea de Paulo Freire:

Para él alfabetizar no era sólo enseñar a leer y escribir, sino *educar*, y educar tiene como propósito principal crear en el individuo una constante actitud crítica frente a su realidad, que le permita al educando comprender el estado de opresión en el que se encuentra sumido; así, paulatinamente, las personas adquieren conciencia y comprenden que esa situación puede ser modificada de manera favorable a sus intereses. (Borquez, 2006; 146)

Con esto se puede decir que no solamente se tiene que leer un programa, se debe llegar más allá donde el docente aprenda a analizar y criticar su propia realidad, modificando su quehacer, favoreciendo así sus intereses para poder transformar.

Para poder llegar a esto se debe transformar la realidad que el educador vive en los cambios de programas o en las mismas capacitaciones que ha tenido en su momento.

Si el maestro se "...limita a aplicar el programa sin comprender el mundo de los estudiantes, evitando así toda posibilidad de intercambio de experiencias, estaríamos frente a un tipo de" educación bancaria" (Borquez, 2006; 151) convirtiendo a los maestros en los que saben todo, los que disciplinan y el niño el que no sabe, el disciplinado, en fin, a continuar manteniendo el control y dominio de los alumnos.

Pero si se quiere una educación más incluyente, donde todos participen, opinen y tengan la oportunidad de proponer o modificar su manera de educar, Freire propone "...el modelo ideológico busca que el hombre participe, construya conocimientos a partir de su experiencia de vida, comprenda la sociedad opresiva, la critique, proponga y actúe para cambiar dicha sociedad."(Borquez, 2006; 152) Esta es tarea de los maestros que a lo largo de su experiencia deberán ir fortaleciendo para ellos mismos y para sus educandos dentro del aula.

Así que ante el cambio de programas, la resistencia que estos presenten tenga en verdad una idea clara de lo que quiere para la sociedad como:

... Aplee, no ve a la escuela como una isla que se ocupa exclusivamente de reproducir las desigualdades sociales, la ideología y la cultura dominante, sino que él ve a los sujetos inmersos en el sistema educativo como actores activos, capaces de organizarse con fuerzas externas a la escuela y resistir a la reproducción social, avanzar en una reforma que tenga como meta principal, la lucha en toda la sociedad para ampliar la democracia y la igualdad en el sentido más amplio. (Borquez, 2006; 159)

Esto quiere decir que cuando los maestros se convierten en promotores sociales para alcanzar una sociedad más igualitaria, se estará transformando la educación y por ende la sociedad. Sin embargo no se puede negar que la educación preescolar por muchos años solamente se ha dedicado a implementar nuevos programas que se implantan y se reproducen como lo marca la normatividad, que conllevan su currículo oculto y que por medio de las escuelas pueden seguir controlando las necesidades de los grandes empresarios.

“Las escuelas se empiezan a ver como sitios sociales con un doble currículum -uno abierto y formal y otro oculto e informal.”(Giroux, 2004; 70) Esto quiere decir que aunque se reproduzcan programas siempre existirá la posibilidad de que el currículum se encuentre implícito, o no, pues es el docente y sólo él quien sabe lo que realmente ocurre dentro de su aula.

...conceptúa al currículo oculto como aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida en las aulas. (Giroux, 2004; 72)

Cómo lo señala la cita, el currículum oculto no se verá en ningún escrito, estará plasmado en las relaciones sociales que se den entre la misma sociedad.

2.3 Programa de Educación Preescolar 2004:

El programa de educación preescolar 2004, surge del Plan Nacional de desarrollo 2001-2006 señala que la educación básica -preescolar, primaria y secundaria- es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades, de pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. (Avitia, 2005; 143)

Y dentro de este plan el impulso de una educación de calidad, señalando la renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar que deberá estar articulada con el nivel primaria y secundaria, asegurando con esto su continuidad.

Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore. (SEP, 2004; 8)

Pero existen muchos otros factores que influirán en el proceso del desarrollo del preescolar como son: las propias experiencias que tendrá en el jardín al convivir con sus pares y adultos socializándose, lo que permitirá desarrollar su autonomía y favorecer su aprendizaje de manera permanente.

Los cambios sociales que se viven ahora, los avances tecnológicos, el crecimiento poblacional, la propia estructura familiar donde la mayoría de las madres son trabajadoras, lo que ocasiona que los pequeños sean cuidados por personas ajenas a su familia, creando un ambiente diferente en ellos, lo mismo sucede con la desigualdad social por las cuestiones económicas, brindando sólo a unos cuantos mejores posibilidades de supervivencia y aunado a eso el bombardeo de los medios de comunicación al consumismo, la violencia y la desigualdad. Por lo que la escuela deberá ser un espacio que pueda brindarle al niño un apoyo que le permita comprender todo lo que le rodea.

Pero la educación preescolar tiene además fundamentos legales establecidos en el artículo tercero de la constitución política del país, que establece que la educación que imparta el estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. (Avitia, 2005; 149)

Todo esto se podrá realizar si la educación que imparte el estado se sujeta a los señalamientos que se hacen en el artículo tercero referentes a la gratuidad, laicidad, carácter democrático y nacional etc. Si además se logra la obligatoriedad del nivel

de lo que se hablará en otro momento y el que planes y programas de educación preescolar son establecidos por el poder legislativo como obligatorios en todo el país.

Las características principales del PEP 2004 es que tiene carácter nacional, que maneja propósitos fundamentales comunes tomados de la diversidad cultural y regional logrando con esto ser flexibles, se organiza a partir de competencias, estas se definen como “un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.(S.E.P., 2004; 22)

También el PEP tiene un carácter abierto, entendiéndolo como que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas para que los alumnos desarrollen sus competencias, así mismo podrá seleccionar la modalidad de trabajo más apropiada para desarrollar los propósitos fundamentales que se encuentran agrupados en los siguientes campos formativos:

Desarrollo personal y social.

Lenguaje y comunicación.

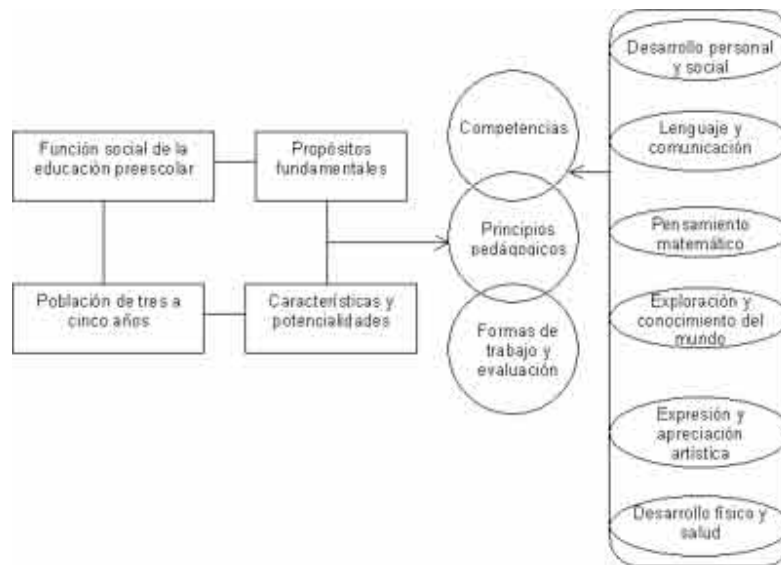
Pensamiento matemático.

Exploración y apreciación artísticas.

Desarrollo físico y salud. (S.E.P., 2004; 23)

Con esto se pretende que la educación preescolar sea integral, permitiendo promover el desarrollo de las competencias de cada niño individualizando su aprendizaje y preparándolo, para aplicar el mismo, en su vida cotidiana.

“Organización del programa” (S.E.P., 2004; 24)



Cuadro tomado del PEP 2004, Pág. 24

Con este programa se pretende que las maestras, al inicio del año, realicen un diagnóstico de su grupo para poder determinar el nivel de desarrollo que tienen sus alumnos y en base a eso poder realizar su planeación, partiendo de las competencias más desfavorecidas, y diseñar dicha planificación de manera mensual, abarcando los seis campos formativos y realizando las situaciones didácticas de manera sistemática, utilizando las modalidades (taller, rincones, proyectos y unidades) más acordes a las necesidades de los pequeños.

Referente a la evaluación, la docente la realiza echando mano de la observación de manera cualitativa, ya que en este nivel no se realiza la cuantitativa, se reflejará en el diario de la educadora, donde evaluará los sucesos del día, y en la entrevista que se realiza al inicio del año y que aporta datos importantes en referencia al preescolar, además, deberá ser inicial, continua y final, en la que a través de las acciones que el preescolar realice, la educadora podrá estar evaluando aprendizajes y procesos del alumno.

Este PEP es el más reciente y que actualmente es el que se está manejando en el país y en el estado, además aún se encuentra fresqucito y en proceso de capacitación, por lo que a continuación se describe lo que las entrevistas arrojan en relación a ello.

Después de haber analizado las entrevistas y los cuestionarios realizados al personal directivo y docentes de la zona escolar 022 y del sector 011 de preescolar, se infiere que de las seis entrevistadas cinco de ellas manejan estar satisfechas con la capacitación del PEP 2004, porque ahora si existió consenso, continuidad, seguimiento y sobre todo que aun en este momento se sigue llevando esa continuidad de la capacitación e implantación del nuevo PEP, lo que tiene contentas a las profesoras en este proceso es la apertura para continuar recibiendo información sobre el programa, sin embargo, existen otros problemas que en algunos casos obran como resistencia a este, para empezar está en que dentro del sector 011 de preescolar, de 9 zonas escolares que lo conforman, en dos de ellas no se llegó a tener la capacitación total del programa porque en la sesión 6ª ya no se permitió la capacitación del PEP 2004 y por lo mismo no se llevó a la práctica en una de las zonas se lleva únicamente el método alternativo del sindicato y en la otra al parecer no está bien definido si solamente es el del sindicato o se combina con el PEP 92, estos son informes que se pueden rescatar de la entrevista realizada a la jefa del sector y de la analista del mismo, que son las que llevan el seguimiento de esta actualización.(Anexo 6, 132.)

Otro de los motivos por lo que las profesoras manifestaron renuencia a esta capacitación fue por el hecho de que en Michoacán se adelantó un año el adiestramiento y la implantación, provocando que fueran las educadoras quienes solventaran los costos de dicho material y la suspensión de clases tres días al mes, durante siete meses continuos, pues esta enseñanza se llevó en un ciclo escolar de manera permanente, sobre todo en los planteles particulares que no querían suspender, así mismo los horarios que al tomar hora y media más después de su trabajo causó muchos problemas con el personal docente ya que manejaban que esos tiempos eran necesarios para sus funciones como madres de familia.

Así pues, que a pesar de que las maestras estaban de acuerdo con algunas características de esta nueva implantación del PEP 2004, existían otras que no eran de su agrado porque se sentían afectadas.

Una de las preguntas (8) del cuestionario, hace referencia a cómo calificaría la capacitación del PEP 2004, de veinte encuestadas el 100% contestó buena cuando tuvo la opción de contestar excelente, buena, regular y mala. Esto quiere decir que no todo lo que se llevó a cabo fue malo, quiere decir que existen cosas positivas en la capacitación, por lo menos en la zona escolar 022 de donde son las encuestadas. (Anexo7 pág. 152)

De las entrevistas se pueden rescatar respuestas sobre la capacitación de este programa como la siguiente, donde se señala que ahora si existió consenso.

Ahora se hicieron diálogos de educación preescolar en toda la República, donde se tuvo la participaron de todos los interesados del nivel preescolar como directoras, educadoras, supervisora, jefes de sector, formadoras de docentes, UPN, CONAFE, de todos los servicios de preescolar se tomo en cuenta para la elaboración del nuevo programa, cosa que nunca se había hecho. (Anexo 7, Pregunta 10; 153)

De las respuestas de las educadoras se puede ver que lo consideran diferente, que se dió más capacitación, con seguimiento que además en la actualidad aún continúa y la educadora No. 1 señala que existió una consulta a todo el país y en todos los sectores involucrados con el nivel preescolar, además de los diálogos realizados a nivel nacional para discutir el proceso del programa y aún en el presente ciclo escolar la participación en un taller a nivel nacional con directivos, sobre el mismo.

Sin embargo, la educadora No. 2 señala desde su punto de vista una resistencia en referencia a lo siguiente:

(Cabe aclarar que esta resistencia se observó en el equipo de supervisoras y auxiliares técnicos cuando se impartía a nivel sector)

Desgaste físico, originado por los viajes de los diferentes municipios de donde se desplazaban la mayoría de las involucradas.

Desgaste económico por tener que solventar sus gastos de alimentación y transporte de manera personal y particular.

Tantos días para reproducir, puesto que requerían tres días para recibirlo y tres o seis más para multiplicarlo, dependiendo del número de personal por zona escolar.

Pero como ya se mencionó, los verdaderos problemas surgieron al impartir las capacitaciones en las bases.

En referencia a la aplicación del mismo se tienen las siguientes respuestas que dan las mismas entrevistadas de la pregunta No. 11 ¿qué opinas de la aplicación del programa 2004?

Con las respuestas sobre cómo fue la aplicación se da cuenta que hasta la fecha existe seguimiento y continuidad, puesto que se siguen dando talleres en referencia al programa como en los T.G.A. y en los consejos técnicos.

Sin embargo, la resistencia siempre ha existido y en este momento en el cambio del PEP 2004 no es la excepción, ya que después de muchos años de estar trabajando un programa las educadoras se acostumbran a una forma de planear y organizar su labor diaria y ahora lo nuevo cuesta trabajo, así que resulta más fácil seguir realizando lo que ya se domina que volver a empezar con algo diferente, todo es un proceso y éste se da paulatinamente, no puede cambiar de la noche a la mañana, pero como lo señala una de las entrevistadas: “En la aplicación, que será en un 97% más o menos en la zona se aplica, ya que otros están aplicando el proyecto alternativo del sindicato.”(Anexo, pregunta 11; 136)

Sin embargo, esto solamente corrobora que se está aplicando el programa vigente, pero no se puede saber a ciencia cierta si en verdad las educadoras lo llevan a cabo dentro de las aulas, se tendrían que estar realizando visitas de supervisión y seguimiento continuo para verificarlo.

Pero de acuerdo con la pregunta 3 sobre si aplican el PEP 2004, las 20 encuestadas de la zona escolar contestan estar aplicándolo y otra forma de comprobarlo son las visitas de supervisión realizadas en el ciclo escolar 2005-2006 a cada uno de los planteles de dicha zona, donde a pesar de encontrar algunas deficiencias al proyectar y utilizar el PEP se puede asegurar que se planea y aplica el vigente hasta la fecha.

Por lo tanto, las propuestas que a continuación se señalan, después de analizar las diferentes respuestas de cómo fue la capacitación y aplicación en los PEP 81,92 y 2004, es posible deducir que:

- ✓ Las educadoras proponen que la capacitación no sea en cascada o en escalera de arriba hacia abajo.
- ✓ Que sea gente directamente involucrada en los PEP o de Morelia quien venga dar las capacitaciones de forma directa.
- ✓ Que exista seguimiento en la aplicación para que les puedan decir si están bien o están mal.

Como utopía se puede manejar que la visión a futuro podría ser que las educadoras: Pudieran recibir esas capacitaciones de forma directa con las involucradas con el programa y no por parte de las inspectoras o auxiliares técnicos, además, que existiera un seguimiento continuo en la aplicación del mismo.

Sin embargo, como se señala a continuación sobre los modelos pedagógicos:

La perspectiva liberal rechaza de arriba a abajo la mayoría de los modelos de la pedagogía, como su visión conservadora del conocimiento, como algo que ha de aprenderse, más que como algo críticamente comprometido, así como su igual acrítica noción de socialización, en la que los estudiantes son vistos simplemente como sujetos pasivos que soportan una función social y como recipientes de conocimientos. (Giroux, 2004; 76)

Se pretende relacionar la cita con lo antes expuesto por las educadoras que no aceptan recibir la información en cascada como en la educación bancaria donde los docentes convertidos en alumnos se dedican a recibir la información y a reproducir lo que se les dió de un nuevo programa, sin la oportunidad de proponer o cambiar dicha información.

..los teóricos liberales se han atrevido a desarrollar modelos pedagógicos que consideran la importancia de la intencionalidad, la conciencia y las relaciones interpersonales en la construcción de significado y experiencia en el salón de clases, así como también revelan a los maestros la naturaleza socialmente construida de las categorizaciones y etiquetas que ellos utilizan en los salones de clases.(Giroux, 2004; 77)

Esto da a entender que manejando de otra forma la creación de nuevos programas, donde la participación de todos se vea reflejada, permitirá que los docentes trabajen dentro de su propio campo de acción y construyan al mismo tiempo lo que es su cotidianidad.

2.4. Enfoque de la capacitación e implantación de los PEP 81,92 y 2004.

La formación de las futuras educadoras inicia primeramente en las normales, en donde serán formadas para impartir educación en las aulas, de manera conjunta realizarán sus estudios teóricos y prácticos, pero esto no terminará ahí, continuarán de manera permanente a lo largo de sus años de servicio participando en situaciones de enseñanza que los llevarán a identificar situaciones problemáticas de los alumnos, sin embargo, esto también será parte de su personalidad ya que como seres individuales tendrá cada uno su forma particular de actuar ante las situaciones que la vida escolar les permita enfrentar, así como la influencia que puedan tener de la misma convivencia entre sus colegas.

Por lo que conviene señalar que el maestro estará en un proceso de formación constante, permanente. Pero, ¿qué es formación? para Medina, la formación es considerada como:

Un proyecto de acción colaborativa, comprometida, personal y en equipo, que ha de construirse en el diálogo común, en el análisis riguroso de la experiencia y la práctica (vivida y diariamente realizada) , en la lectura atenta de investigaciones, en intercambio crítico con los autores de las obras, en la reflexión personal y generación del conocimiento en microgrupo.(Medina, 1995; 27)

Se está de acuerdo con lo que Medina dice sobre la formación, ya que ésta debe ser en equipo e individual y de manera comprometida que lleve de las lecturas de la realidad, construyendo o criticando lo que los autores dicen con el contraste en las aulas, con los maestros no existe esa apertura para hablar del trabajo cotidiano que se realiza con los alumnos y no se quiere compartir ni colaborar como equipo y dentro de los talleres o consejos técnicos o en los mismos cursos de capacitación no se abren para hablar de su práctica docente, entonces ¿cómo se puede criticar a los autores.?

Sin embargo, no se puede negar que la formación de profesores ha evolucionado, por lo menos en lo que a currículum se refiere y como en este momento se está enfocando a los últimos programas de preescolar, se señala que con la implantación del PEP 81 las educadoras en formación ingresaban a la normal únicamente con la secundaria y cursaban cuatro años de normal para luego integrarse al trabajo en las

aulas, sin embargo, se pensó que los futuros educadores deberían ingresar con bachillerato para que la carrera alcanzara un nivel de licenciatura, todo esto creó modificaciones y la creación de organismos que permitiera que los profesores en servicio pudieran aspirar a una licenciatura, lo mismo que a los futuros docentes, quienes ahora ingresarían a la normal con bachillerato. "La UPN (Universidad Pedagógica Nacional) Inicia sus labores el 12 de marzo de 1979 con las Licenciatura de Sociología y Psicología de la Educación, Pedagogía, Administración Educativa y Educación Básica {...} con 64 unidades localizadas en diversos lugares del interior de la república." (Jerez, 1988; 153)

Sin embargo se debe señalar que aparte de esta institución que ofrecía la oportunidad de continuar con la formación de docentes se establecen las licenciaturas de educación preescolar y primaria.

Así en 1978 se crea la UPN; el foro de Consulta Popular sobre el sistema Universitario (1983) y los decretos de 1982 aplicables al bachillerato pedagógico, así pues la profesionalización llegó al normalísimo de educación elemental el 24 de marzo de 1984 con el decreto presidencial que otorga a la "educación normal en cualquiera de sus tipos y especialidades el grado académico de la licenciatura." (Jerez, 1988; 155)

Después, con el PEP 92 y con las primeras egresadas del plan de estudios de 1984 a nivel licenciatura la educación preescolar tiene un nuevo reto, hacer que las docentes en servicio a nivel normal básica, ingresen a cualquiera de las opciones existentes en las instituciones del magisterio para que realicen una licenciatura para no quedarse atrás de las nuevas egresadas. Esto con la finalidad de que aprovecharan su experiencia reflexionando su práctica docente, sin embargo, más adelante se verá la opinión de las maestras con respecto a su formación profesional.

Ahora se concentrará a la capacitación e implantación de los tres programas ya mencionados en el nivel preescolar, conforme a los resultados de los cuestionarios realizados en la zona escolar 022.

De acuerdo a los cuestionarios contestados en el universo de la investigación se ha obtenido una información sobre la implantación y capacitación de estos PEP, que se observa el siguiente cuadro:

PROGRAMAS PREESCOLAR	DE	PEP 1981	PEP 1992	PEP 2004
PERSONAL CAPACITADO		45%	85 %	100%
PERSONAL QUE LO APLICA		99%	100%	100%

(Concentrado de personal capacitado de los tres últimos programas y aplicación de los mismos. Anexo 7 pág. 152)

De los tres últimos PEP de preescolar el que mayor porcentaje de capacitación tuvo fue el 2004 con 100%, seguido del 92 con 85%, el de menor porcentaje de capacitación fue el 81 con un 45%. En cuanto a la aplicación de los mismos el PEP 81 alcanzó un 99% y tanto el 92 como el 2004 se aplicaron en un 100% en la zona escolar 022. Sin embargo, en cuanto a la calidad de las capacitaciones son otros los resultados que se han hallado y dentro de éstos se encuentran las siguientes categorías:

Estas categorías se diferenciarán como sencillas, regulares, buenas, pero se señalan otra cosa como que se imparta por otras personas. (Anexo 7 pág. 152)

Sencillas	Regulares	Buenas	Otras personas	No contestaron
Una señala que son muy sencillas y les falta más información sobre formas de trabajo	Tres manejan, que regular y en la práctica es donde aparecen las dudas.	Once de las veinte encuestadas califican la calidad de las capacitaciones como buenas aunque enfatizan que es en la realidad donde empiezan los problemas pues cuando están planeando o aplicando el programa es cuando se presentan las dudas.	Tres comentan que deberían impartirlas otras personas de Morelia.	Dos

Esto indica que la capacitación del personal conforme a los programas de preescolar, no han sido del todo buenos pues los ha dejado con muchas dudas y con la necesidad de que estos sean más prácticos y que aspectos esenciales como la planeación y las modalidades de trabajo no han resultado y siguen siendo un problema para aplicarlas en la realidad.

Además existen otras categorías en relación al desacuerdo de dichas capacitaciones: (Anexo 7 pág. 152)

Tiempo	Forma de capacitar	Limitadas en cuanto a la planeación
<p>Que no se debería prolongar tanto la capacitación, pudiéndose hacer en menor tiempo y no utilizando horarios fuera del establecido por sus situaciones personales y familiares.</p>	<p>Pues se considera que siempre es en cascada de arriba hacia abajo y que deberían de comenzar con las educadoras que están frente a grupo y dar dicha capacitación las personas directamente involucradas en el cambio de programa o por lo menos gente de Morelia, del cuerpo técnico.</p> <p>Además de ser más práctico.</p>	<p>Pues siempre se les dan estereotipos de planeación y las limitan existiendo diferentes formas o tipos de planeación.</p>

Se puede señalar que son básicamente tres las principales categorías de desacuerdo, la de mayor incidencia es el tiempo, el segundo es la capacitación y por último la planeación.

2.5. Propósito de la capacitación.

En el nivel de preescolar las capacitaciones tienen un propósito y uno de ellos es que los alumnos de preescolar reciban una educación cimentada no sólo en mitos o creencias sino en realidades, por lo que actualmente la educación infantil está experimentando importantes cambios. Tradicionalmente los primeros años de escolarización eran considerados poco relevantes y se valoraba más desde un punto de vista como guardería o entretenimiento para niños. Esto ha llevado a considerar que dentro de la educación preescolar se pretende mejorar la calidad formativa de los educandos, así como poder concordar con los niveles próximos de educación primaria y la secundaria.

Es por ello que el nuevo programa de educación preescolar presenta la importancia sobre los procesos de desarrollo aprendizaje, las capacidades y las potencialidades que los pequeños presentan.

De la misma forma las educadoras frente a grupo y las directoras deben poseer habilidades y competencias que irán desarrollando a lo largo de su vida profesional, descubriendo por medio de la capacitación y la aplicación del PEP 2004 nuevas estrategias de trabajo. Estas habilidades y competencias que la docente adquiere se ven apoyadas por medio de la lectura, análisis y experiencias que se comparten entre sus compañeras en las capacitaciones o consejos técnicos que, por ende, permiten comprender el proceso del desarrollo del niño.

Así mismo, dentro de la tesis se ve la importancia de las estrategias que se implementan para favorecer el trabajo de los preescolares, de acuerdo a sus intereses y necesidades, haciendo de ello un ambiente agradable y divertido.

Hay gran variedad de modalidades y estrategias educativas que se pueden aplicar para diseñar el trabajo con el grupo de acuerdo a necesidades e intereses de los preescolares y olvidar prácticas sin una intención educativa que pudieran hacer pensar que sólo se entretiene o cuida, sin olvidar que ellos vienen al jardín con un cúmulo de experiencias previas y junto con sus compañeros podrán enriquecerlas.

Además se ha descubierto que el preescolar es un ser inteligente y que su misma curiosidad lo hace investigar, cuestionar a sus mayores y construir su propio

aprendizaje, es importante señalar que de cada uno de los alumnos se pueden aprender muchas cosas.

Algo también importante es el tener una mejor capacidad de observación hacia los pequeños y entender su comportamiento, platicando con ellos y evaluando su proceso de desarrollo, esto la ha ayudado a enriquecerse de la diversidad con la que cuentan cada uno de ellos y aprovechar su creatividad y espontaneidad, para realizar las actividades mediante estrategias, modalidades y capacidades que puede planear para un mejor proceso.

Es importante remarcar la relación que debe de tener la maestra con los padres de familia, todo esto para el bien del niño; ya que la primera y principal educación la recibe de su cuna, quienes son los encargados de brindar lo mejor y la educadora debe establecer un contacto de confianza, comunicación, tolerancia, entendimiento, orientación, ayuda y respeto hacia ellos.

Pero de acuerdo al nuevo programa vigente de educación preescolar, se ha podido determinar que de los 3 a los 5 años es la edad adecuada para desarrollar en él capacidades, por lo cual la educación preescolar tiene como objetivo propiciar el desarrollo integral y armónico en todos los campos formativos y serán las experiencias que se le brinden decisivas para construir las bases de sus conocimientos futuros.

El actual programa de preescolar está organizado a partir de competencias, es de carácter abierto pues no define una secuencia de actividades a seguir y es la maestra la encargada de seleccionar y diseñar las actividades que considere más pertinentes que lleven a desarrollar las competencias en el pequeño.

Es necesario que los planes y metodologías nuevos se lleven a todo el país, al igual que se requerirá de formar y preparar a los nuevos maestros de acuerdo con la realidad educativa en la que hoy se vive. También será indispensable el distribuir presupuestos y los recursos necesarios para poder construir, ampliar y equipar nuevas instalaciones, suscitando a que haya una mayor cobertura en todo el país y sobre todo en aquellas comunidades más alejadas. Para ello será necesario que se

dé el material suficiente por parte del gobierno tanto para los alumnos como para los maestros que laboren.

Esto exhorta a las autoridades a comenzar por tratar de cubrir las necesidades que se requieren para poder cumplir con todo lo propuesto y para que en realidad se dé una educación de calidad. Por lo tanto, corresponde la mayor responsabilidad a los futuros docentes de adquirir las bases de conocimientos necesarios durante su formación, para que éstos ejerzan su profesión con eficacia.

Es en la vida escolar donde el maestro ejerce su práctica docente, transmite conocimientos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un aula, planeando, utilizando diversos métodos y materiales que ponen en práctica sus experiencias, conocimientos y formas de enseñar.

La práctica docente es la infinidad de actividades que el maestro realiza relacionadas con la vida escolar, orienta, guía, observa, analiza, investiga, interactúa, vive una relación con sus alumnos, padres de familia y comunidad.

Es en el trabajo cotidiano donde el maestro poco a poco va conociendo a sus estudiantes, sus expresiones, sus maneras de sentir, de pensar, de actuar, día a día vive una interacción con ellos, va descubriendo sus necesidades, cualidades, dificultades y capacidades.

Es por esto que la formación y la capacitación de las docentes de este nivel debe ser excelente y comprender contenidos que les permitan conocer el desarrollo del pequeño en todos sus ámbitos, así como aprender a diseñar todas aquellas estrategias que favorezcan dicho desarrollo. Para esto la educadora al cursar la Licenciatura en Educación Preescolar, debe poner todo su esfuerzo para lograr una preparación completa y estructurada que le sirva para desempeñar de la mejor manera su labor, en la que se pretende que lleve a la práctica todos los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirió o desarrolló a lo largo de su formación profesional.

Sin embargo se sabe que existen maestras que cuentan con más de 15 años de servicio que aun no egresaban de las normales con nivel licenciatura y que muchas de ellas continuaron su preparación profesional para mejorar su quehacer docente,

pero también es cierto que otras se quedaron a nivel normal, esto no significa que no puedan continuar capacitándose para mejorar su trabajo y acudiendo a cursos de capacitación para conocer nuevos PEP o alternativas de trabajo, por lo tanto lo que aquí interesa es ver cómo se han dado estas asesorías para que las profesoras modifiquen sus tareas y si han sido relevantes o no.

La capacitación en el nivel preescolar siempre ha tenido dos propósitos fundamentales que han sido capacitar al personal docente para la aplicación de nuevos conocimientos y prepararlas para desempeñar sus funciones aceptando la obligatoriedad que el mismo sistema impone.

A sabiendas que el sistema educativo en los últimos años prepara para el inicio del ciclo escolar los famosos T.G.A. que no son otra cosa que Talleres Generales de Actualización que se dan en tres días y conducidos por el Auxiliar Técnico Pedagógico de cada zona escolar, lo que sucede de la misma manera cuando existe un cambio de Programa del nivel preescolar y el PEP 2004 no fue la excepción, en el 1992 sucedió de la misma forma.

La capacitación de dicho PEP se realizó en el ciclo escolar 2004-2005 con sesiones de tres días en siete diferentes meses por parte del Auxiliar técnico pedagógico y la Supervisora de zona en horarios de 8.30hrs hasta 13:30 hrs. Cada día con tareas para las maestras con lecturas de cuadernillos fotocopiados, con actividades programadas para realizar el análisis y exposición a manera de taller, y de manera colectiva, donde además las educadoras pudieran exponer sus propias experiencias haciendo uso de su práctica, analizándola y plasmando sus experiencias.

Cabe destacar que en dichas capacitaciones las docentes reciben la información generalmente con apatía y son pocas las interesadas, de verdad, por conocer lo que se presenta y sobre todo aplicarlo para llevarlo a la práctica, sin embargo, por ser de carácter obligatoria esta capacitación asisten a ella y tratan de cumplir el propósito planteado.

Es sabido que el ser humano reproduce su vida cotidiana de acuerdo al tiempo que le tocó vivir, de la misma forma las profesoras reproducen su vida laboral como ellas fueron formadas, pero el hecho de trabajar en colectivo, da la oportunidad de

participar de otros saberes que además de acrecentar sus conocimientos podrán después reproducirlos en sus aulas poniendo en ello un sello personal, ya que partirán de su propia experiencia.

Para Piña Osorio la vida cotidiana: "... se entiende como el mundo inmediato de las personas que conforman una sociedad determinada."(Piña, 1984; 54)

Lo que quiere decir que efectivamente esa relación en sociedad que las educadoras tienen en su ambiente laboral les permitirá intercambiar sus saberes.

Toda persona al nacer, llega a un mundo ya creado por otros y que él nunca escogió. A partir de ahí inicia un proceso de socialización que es en sí educativo y formativo, mucho más fuerte en la primera edad pero que continúa a lo largo de la vida cotidiana. (Piña, 1984,59)

Todo ser humano estará formándose a lo largo de su vida como lo señala Piña Osorio y entrará a un mundo ya formado pero que de la misma manera él podrá modificar si así lo decide.

En el estado de Michoacán y específicamente en la Zona escolar 022 de preescolar, las profesoras realizaron dicho proceso en el jardín de niños María Enriqueta Camarillo de Pereyra, por contar con aulas y mueble propio para realizar el trabajo en dos grupos, en las siete secciones y horarios ya señalados para el trabajo más cómodo y productivo, ya que cada grupo contaba con 23 maestras.

Sin embargo, un factor que no favoreció mucho fue que el personal adquirió sus cuadernillos con recursos propios para trabajar, ya que la Secretaría no dotó de estos materiales hasta el siguiente ciclo escolar cuando ya se habían capacitado, cosa que incomodó a las profesoras que ya estaban predispuestas, ya que se dijo que :

Durante el ciclo escolar 2004-2005 se realizará la primera fase de aplicación del nuevo programa en un número determinado de planteles de modalidad general, indígena y comunitaria (CONAFE). El proceso de seguimiento y evaluación de su aplicación durante este año permitirá introducir los cambios necesarios para su aplicación generalizada en el ciclo escolar 2005-2006 (Farfán, 2004; 12)

Se tendrá que entender que la intención de capacitar al personal no es otra cosa que actualizar el proceso de aprendizaje que el personal docente aplica en su trabajo diario.

La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrollan las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución. www.unmsm.edu.pe/ogp/ARCHIVOS/Glosario/indc.htm

La capacitación en el nivel preescolar no difiere mucho de los otros niveles que comprenden la educación básica, aquí al igual que con los otros se maneja de manera continua como en el caso de los consejos técnicos que se trabajan una vez por mes, día y hora establecida y desde el departamento de educación preescolar de manera jerárquica, ya que la Jefa del Departamento de Preescolar junto con sus 18 jefas de sector tendrán el consejo técnico sectorial, después las supervisoras con la jefe del sector denominado consejo técnico de sector, después supervisoras con directoras técnicas, y por último directoras con personal docente y puede existir uno más, la supervisora con personal tri-docente, bi-docente y unitario.

Estas fechas, como ya se dijo, están manejadas desde el departamento de preescolar, de manera coordinada para que todo el nivel esté en consejo técnico en la misma fecha y dentro de los horarios establecidos, regularmente se llevan a cabo al final del los meses de septiembre, octubre, noviembre, enero, febrero, marzo, mayo y junio o sea 10 veces, aunque en septiembre se realiza para conformarlo y programar los temas a analizar y el del mes de junio para evaluar, normalmente en diciembre y abril no se programan por la posada y el otro por día del niño.

Dichos consejos técnicos deben estar organizados de tal manera que los temas que se realicen sean de interés general para el personal docente pero sobre todo con temáticas propias para favorecer las necesidades del mismo.

En la mayoría de los casos debe ser el propio personal quien se haga responsable de documentarse para exponer los temas de interés, aunque últimamente dichas comisiones se han encargado de buscar personal capacitado o con experiencia en

el tema para que sean más claras u oportunas sus participaciones y estos puedan solventar sus dudas.

En los consejos técnicos la finalidad es también que el personal docente y directivo se auto- capacite para realizar mejor su función. Y definiendo la capacitación, es: “Proceso formativo aplicado de manera sistemática y organizada, con el fin de aplicar conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades y modificar actitudes.”

www.mineco.gob.gt/mineco/mipyme/info/homogenizacion.htm

A pesar de que el propio personal paga sus capacitaciones apremiantes, dentro de los consejos técnicos existe por parte de las autoridades superiores la amenaza de que no se debe contratar personal para ello y que deben ser las propias educadoras y directoras quienes preparen los temas que requieran para su labor docente.

Existe además otra problemática que se ha presentado a raíz del ciclo escolar 2004 en que se empezó a capacitar sobre el nuevo programa, sin embargo, las capacitaciones se han multiplicado y los consejos técnicos del ciclo escolar 2005-2006 y ahora 2006-2007 se han dejado a cargo del personal de la inspección para que se den por zona escolar, pues su temática sigue girando en torno al mismo PEP y se continúa con su análisis, así que cualquier otra necesidad debe esperar porque hay que dar prioridad al programa y esto algunas profesoras también lo han visto como una imposición y no están de acuerdo con las disposiciones giradas desde el departamento.

También se puede hablar de las capacitaciones a que tienen derecho los jardines de niños que se encuentran en escuelas de calidad y estas dependerán de la necesidad de cada centro de trabajo y como son solventadas por padres de familia y el propio programa, ellas podrán determinar la temática y asistir a cualquier curso, taller o foro que decidan.

Sin embargo, es prudente aclarar que dentro de estas capacitaciones se pretende realizar un trabajo colectivo o colaborativo y que los centros sean capaces de llevarlos a cabo autónomamente y no que dependan de otras personas para salir adelante en su quehacer educativo, como dice Amador Guarro Pallás “...hemos de intentar que el centro y su profesorado especialmente han de adquirir las capacidades , procedimientos y actitudes que les permitan desarrollar el tipo de

trabajo colaborativo que hemos descrito, así como la investigación y solución de sus problemas”(Domingo,2004; 216)

Así pues, se puede inferir que con ayuda o sin ella, si el personal no está convencido sobre cuál es su objetivo o la finalidad de mejorar o cambiar será imposible modificar esto aún así se cuente con las habilidades, técnicas y procedimientos para transformar el centro de trabajo.

Pero una buena medida es que el asesorado tenga la mejor disposición para realizar el trabajo colaborativo con el jardín de niños, con la totalidad de la zona, con un carácter democrático donde también ellas puedan proponer las formas del mismo asesoramiento, esto permitiría “...que el éxito de un proceso de asesoramiento se podría cifrar en la medida que el apoyo externo se va haciendo cada vez más prescindible o menos necesario”. (Domingo, 2004; 216)

Y esto dependerá de la medida en que el colectivo escolar resuelva sus dudas dentro del mismo, sin necesidad de involucrar a personas ajenas al centro y documentándose por sí solos para resolver sus propias carencias. Se confirma que la capacitación es un:

Proceso didáctico que consiste en proporcionar a los funcionarios las herramientas teóricas y prácticas para adquirir, mantener, reforzar y actualizar conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias requeridas para su buen desempeño en sus ámbitos de trabajo.

www.icas.net/icasweb/glosario.htm

Por lo tanto la capacitación no es otra cosa que actualizar los conocimientos que ya se tienen para ampliar destrezas y modificar aprendizajes, permitiendo con esto mejorar el quehacer docente.

CAPÍTULO 3

"Siendo ya anciano me di cuenta que ya se la mayor parte de lo que hace falta para vivir una vida plena, que no es tan complicado. Lo sé. Y lo he sabido desde hace mucho, muchísimo tiempo. Aquí está mi credo:

Todo lo que hay que saber sobre cómo vivir y que hacer y cómo debo ser lo aprendí en el jardín de infantes." *Roberto Fulghum.*

CAPÍTULO 3

3.-FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA Y LA CAPACITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PREESCOLAR.

3.1. Formación docente

Se debe señalar que la formación docente es un paso importante en el nivel preescolar puesto que además de cursar una carrera los maestros deberán tener una actitud positiva para poder atender a los preescolares en los cuales están desarrollando sus capacidades, para que en un futuro sean hombres de provecho.

3.1.1. Formación profesional

La formación profesional es muy importante, quienes estudian La Licenciatura en Educación Preescolar se forman en una normal para educadoras de índole federal o particular o en la Universidad Pedagógica Nacional, siendo este el primer peldaño que las profesoras deben cursar para poder desempeñar su labor como educadoras. Sin embargo, su formación no termina aquí, deberán continuar su capacitación y actualización.

Actualmente, la licenciatura en educación preescolar está regida por el plan de estudios 1999 que exige a las alumnas para su ingreso haber concluido la preparatoria. Además como ya se dijo esta no se marca como algo acabado puesto que continuarán los procesos de actualización cuya finalidad radica en lograr el mejoramiento de la práctica docente.

Partiendo de esta formación inicial con las profesoras, donde el currículum de la licenciatura está organizado por competencias profesionales, en cinco campos que definen el perfil de egreso:"habilidades intelectuales específicas, dominio de los

propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar; competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela". (S.E.P., 1999; 9) Con esto el plan de estudios señala las habilidades que las futuras educadoras deberán dominar para poder manejar y reconocer las competencias que los preescolares desarrollan en esta edad.

Señala también que al estar frente al grupo cada docente reflejará su propia forma de orientar el proceso enseñanza aprendizaje, cada uno con su creatividad y muy particular forma de conducir el conocimiento, sin embargo lo que más interesa es cómo el maestro tiene acceso a esa formación.

Por eso, siendo tan importante la formación docente se debe continuar con la actualización profesional de la maestra, ya que teniendo en sus manos a los pequeñitos de este nivel y a sabiendas de que en este tránsito se sientan las bases de su futuro, es conveniente que mejore la calidad de su práctica docente, siendo apremiante que continúe actualizándose y perfeccionando su vida magistral.

De acuerdo con una postura personal, la actualización es un proceso a través del cual el profesor incorpora elementos y técnicas nuevas que implementará a la práctica dentro del aula, siendo necesario la disposición del maestro y de su propio interés de superación, tratando de cambiar el tradicionalismo del proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que:

La formación del profesorado debe ser un proceso de toma de conciencia de los futuros enseñantes de las condiciones institucionales y sociales de la enseñanza y del comportamiento ético de la misma, mientras adquieren los recursos intelectuales y prácticos que les permitirán llevar a cabo la docencia. (Figuerola, Revista Ethos Educativos 2006; 26)

Con esto se puede decir que todo profesor, en la medida que crece en su vida profesional y se mantiene vigente a las nuevas alternativas de su labor, tendrá la oportunidad de mejorar y modificar su metodología de trabajo.

Pero se debe agregar que el trabajo docente no es tarea fácil, ya que se caracteriza por ser tan complejo, que en ocasiones pareciera que permanece estático y que no se mueve, sin pensar que el profesor se encuentra también en

constante movimiento y en alerta para poder resolver los problemas que se le presenten con los diferentes alumnos que año con año maneja y para saber detectar las necesidades de los niños, ayudarlos a ser analíticos, investigadores, creadores, y sobre todo que ellos vayan construyendo su aprendizaje.

No hay que olvidar que el maestro es un elemento importante en la transformación, conservación y construcción de conocimientos; es una persona que refleja autoridad, que influye en la formación de los demás; debe de poseer capacidades y habilidades para ejercer o dirigir la labor educativa.

Se puede ver cómo la formación de los maestros en servicio está formulada para atender las necesidades de los estudiantes en el estado, por eso la regulación de normales formadoras de los futuros docentes, persigue los objetivos:

1. Impulsar una formación inicial y continúa de los maestros que asegure la congruencia de los contenidos y de las prácticas educativas con los propósitos de la educación básica, así como la transformación académica y administrativa de las Escuelas Normales para garantizar que el país cuente con los profesionales que la educación básica requiere.
2. Fomentar el desarrollo profesional de los maestros, afianzando una oferta de formación continúa, variada, flexible y congruente con los propósitos educativos, así como las condiciones institucionales para esa formación, y un sistema de estímulos que aliente el ejercicio profesional y retribuya el trabajo eficaz de los maestros.
3. Reconocer de manera efectiva la función clave y el papel de los maestros en el proceso educativo, mediante la creación de mecanismos que garanticen su participación en el proceso de elaboración de políticas y de propuestas pedagógicas para la educación básica.

(<http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/programa/plan.zip>)

La formación profesional del magisterio juega un papel muy importante para que la continuidad de los futuros educadoras prevalezca de manera que se continúe con la preparación de éstos para el servicio necesario en las escuelas.

3.1.2. Actualización.

La actualización es un elemento importante para los maestros, puesto que esta repercute en su vida profesional.

La formación del profesorado a lo largo del tiempo ha ido evolucionando y sustentándose en distintas concepciones, y modelos, acordes con los paradigmas científicos dominantes de cada momento. En la actualidad parece prevalecer el modelo de formación del profesorado desarrollado en centros. Buscando así que el profesorado contextualice y sitúe las propuestas de formación y mejora que se proponen. (Paniagua, 2005: 165-166)

Esta formación se refiere a los avances tecnológicos que pudieran presentarse o estar vigentes, sin embargo, con ellos o sin ellos las maestras son las que decidirán si se capacitan o continúan con su formación y sólo ellas la podrán decidir, aún cuando el gobierno o directivos digan lo contrario.

Dentro de la profesionalización de los docentes se define como profesionales a

un grupo relativamente homogéneo cuyos miembros comparten valores, expectativas e intereses, que tienen algún saber especializado y un nivel relativamente alto de entrenamiento alcanzado a través de un sistema educativo formalizado, que en función de este saber específico se encuentra casi sin supervisión y tiene un alto grado de poder de decisión sobre el contenido de su trabajo, que se encuentran libres, selectivamente, de regulaciones externas, e incluso cuando laboran en organizaciones tienen una práctica individual con un alto grado de autonomía. (Paniagua, 2005: 165-166)

Esto quiere decir que cada profesora es un ser individual y que aunque coincida con otros en una misma profesión, podrá desempeñar su vida profesional de manera autónoma y libre. Aunque se difiere un poco en esto ya que muchas veces la maestra al estar bajo las órdenes de un jefe inmediato superior, no siempre tiene la oportunidad de manejarse en su trabajo de manera libre cuando está sujeto a un programa, reglamento o normatividad y no puede salirse de ella.

Pero el hecho de pensar en cambiar o mantenerse vigentes en la transformación docente, sea en participar en las capacitaciones o de manera escolarizada y continuar su preparación profesional es algo de lo que las profesoras deben estar seguras, ya que siendo profesionales requieren poseer habilidades, capacidades y

compromiso, además de una gran motivación para continuar enriqueciendo sus saberes que causarán un cambio de actitud en su persona y vida profesional.

El trabajo abordado en esta investigación requiere un análisis de la formación docente que tiene que ver con la preparación misma de las educadoras.

Es urgente y necesaria una capacitación y actualización del personal docente de preescolar en ejercicio; informes del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del 2003, hechos a partir de datos de la Coordinación Nacional de la Carrera Magisterial, muestran que el porcentaje de docentes de preescolar que cumplen con el estándar de escolaridad en México es de 47.6%, en otras palabras poco más de la mitad no lo hace. Asimismo el promedio de años de experiencia de estas docentes es de 14.4 años. De ahí entonces que es necesario un cambio radical con respecto a la formación y actualización del magisterio.

(<http://www.cimacnoticias.com/especial/redes>)

Con esto, al implantarse el PEP 2004, se pensó en capacitar al personal partiendo del nuevo PEP, mientras tanto el Programa nacional de educación 2001-2006 maneja entre sus líneas estratégicas lo referente a formación inicial de los maestros y cita como sigue:

En educación básica, la política trata de reorientar y fortalecer la formación inicial y continua y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica, para que responda adecuadamente a los fines que se persiguen en educación de niños y jóvenes, buscando la consolidación de las capacidades estatales en la materia. (<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/programa/plan.zip>)

Después de que las estudiantes terminan su preparación normal, ingresan al magisterio y después de algunos años en el mismo, solamente asisten a las capacitaciones que de forma normativa se manejan en el gremio, como los Talleres Generales de Actualización y los Consejos técnicos, que no tienen ningún costo, los cursos de carrera magisterial que tienen un costo muy económico, prácticamente de 60 a 100 pesos que es el pago de la antología.

Sin embargo, lo que actualmente interesa más es saber qué sucede con el personal docente después de más de 15 años de servicio y que ante el reto de prepararse, actualizarse, para continuar vigente en el nivel de preescolar, requerían mínimo pasar de normalistas a licenciadas en educación preescolar y muchas de ellas no lo hicieron y esto por diversos motivos entre ellos: familiares, ya que al casarse y formar

una familia se dedican más a esas cuestiones que a estudiar y otro poco la cuestión económica puesto que ahora su prioridad es sacar adelante a sus hijos que invertir en superación personal. “El desarrollo profesional del docente se ha de ver implicado de cursos que impulsen la reflexión y la revisión de la currícula, revisar modos de integración, potenciar lo interdisciplinario así como facilitar y mejorar procesos de enseñanza.”(Reyes y Valdovinos, 2004; 49)

Así pues, que los maestros en servicio en cualquier curso al que tengan acceso deberán llevarlos a una reflexión y análisis del trabajo que desempeñan para entender que la labor en equipo le permitirá una mayor experiencia profesional.

Además, se puede deducir, por los cuestionarios realizados a once educadoras sobre si continúan preparándose a nivel licenciatura o maestría, señalan lo siguiente: ocho dicen que si les gustaría, pero tres de ellas señalan que por tiempo, la familia y la salud no han podido hacerlo, una sólo dijo que si, cuatro lo harían por superación y para ascender, y tres contestaron que no, una maneja haber quedado exhausta por haber realizado la normal al mismo tiempo que trabajaba y las otras dos que los cursos cubren sus necesidades y además señalan que no podrían con una licenciatura y la otra con una maestría.

Concentrado de la pregunta ¿si continuarían preparándose a nivel licenciatura o maestría? A once educadoras de la zona 022.(Anexo8 Pág. 166, pregunta 9)

8	1	4	3
Contestaron que Si. Pero tres de ellas no pueden hacerlo por tiempo, familia y salud.	Contesto sólo sí	Lo harían por superación y por ascender	Dijeron que no. Por trabajar al mismo tiempo que estudio. Los cursos cubren sus necesidades. No podrían con una Licenciatura o maestría

Se infiere que las maestras de la zona escolar 022, aunque ocho de ellas dicen estar dispuestas a continuar preparándose, sus argumentos de porque no lo hacen confirman no estar dispuestas a continuar una formación sistematizada por los motivos ya mencionados, lo que obstaculiza para lograr una licenciatura o maestría, siendo para ellas los cursos de actualización suficientes.

3.1.3. Talleres Generales de Actualización.

Como ya se dijo, las educadoras se conforman sólo con las capacitación que reciben de manera oficial al inicio de año, como son los Talleres General de Actualización (T.G.A.) y los Talleres Políticos Sindicales y en el transcurso del mismo los Consejos Técnicos, que se imparten un día a final de cada mes, con temas relacionados a las necesidades de cada plantel o como en el presente ciclo escolar 2006-2007 referentes al PEP 2004 y sus dudas.

Los talleres generales de actualización inician siendo una actividad nacional, desarrollada en las zonas o sectores escolares, destinada a dar a conocer los planes, los programas de estudio y los materiales educativos de nueva aparición por lo que todos los maestros realizaban sus talleres con las mismas guías. (S.E.P., 2005; 33)

Con referencia a los Talleres Generales de Actualización (T.G.A), estos se realizan una vez cada ciclo escolar, durante tres días, los cuales se imparten por parte del Auxiliar técnico pedagógico de cada zona escolar a todo el personal (educadoras, directoras, maestros de música y de educación física), con la finalidad de que en un espacio de labor pedagógico las profesoras analicen problemáticas reales de su trabajo con los preescolares, además de metodologías, técnicas, procesos de evaluación, planeación, etc., necesarias para que las pedagogas puedan desempeñar sus funciones con eficiencia durante el ciclo escolar.

Los talleres generales de actualización constituyen una oportunidad para reflexionar sobre la práctica educativa cotidiana, observar de cerca nuestro quehacer docente y encontrar en la escuela el espacio idóneo para el diálogo académico que nutra y enriquezca las intervenciones y formas de trabajo con los niños y las niñas. (S.E.P., 2004; 6)

Dichos talleres tienen el propósito de congregar a las maestras para que durante éstos, se cuente con un espacio de discusión profesional y que de manera colectiva

puedan discernir sobre el quehacer cotidiano que las une como profesionales de la educación para mejorar su trabajo y compartir sus experiencias que las han llevado a concluir de manera exitosa cada ciclo escolar, o a reformular aspectos que aún no han podido superar. Permitiendo además, en estos espacios, que cada día las profesoras se superen y estén actualizándose para emprender un nuevo ciclo escolar, ya que un maestro en servicio siempre debe estar vigente en su actualización y preparándose continuamente para enfrentar los problemas que la sociedad necesita.

Se infiere, por los cuestionarios realizados a 11 educadoras de la zona escolar, el señalamiento de que lo importante que para ellas es que se impartan los talleres generales de actualización y nueve de ellas dicen que son buenos, que les sirven y les ayudan en su práctica diaria, además, a tomar conciencia de la aplicación del programa, cuatro más agregan que deben ser a inicio de ciclo escolar.

Llama la atención que tres de las encuestadas dicen que estos talleres no deberían bloquearse, esto se debe a que en los últimos dos ciclos escolares los Talleres Generales de Actualización no se han impartido por cuestiones sindicales y por lo menos en el nivel preescolar se han obstaculizado y no se han impartido.

El taller es un espacio de encuentro profesional, es útil para conversar y tomar decisiones con los colegas y con el director o directora de la escuela, acerca de los temas que forman parte de la delicada tarea de enseñar. (SEP, 2004; 7)

La experiencia ha permitido saber que siempre en un taller existen gentes que les gusta participar o que sobresalen sus aportaciones, por su facilidad de palabra o por su misma preparación permitiéndoles en repetidas ocasiones sobresalir en dichos eventos, por lo que una de las encuestadas hace un señalamiento.

La gente que los imparte se prepara muy bien mis respetos, pero a veces la participación de las educadoras no es suficiente, se atienen a los que "siempre participan. (Anexo 8, pregunta 6; 168)

Este comentario en repetidas ocasiones se hace a la hora de impartir un taller, las profesoras que tienen mayor participación opinan, que son siempre las mismas las que participan y que a las otras o no les interesa o no quiera hablar. Sin embargo al preguntarles la pregunta 7.- Que si ¿les gusta participar o no en este tipo de

talleres? Se detecta que diez de ellas señalan que les gusta porque enriquecen sus conocimientos, analizan su práctica diaria, comparten opiniones y se retroalimentan con experiencias y una no contestó. (Anexo 8 pág. 171 Y 172)

Con esto se confirma que las educadoras se conforman para su capacitación con talleres o cursos de capacitación, sin aspirar a incursionar en una carrera de un grado superior al que tienen.

3.1.4. Consejos Técnicos

Con referencia a los consejos técnicos que se realizan regularmente de manera mensual, durante el ciclo escolar, excepto los meses de diciembre, febrero y abril, por lo que se pueden contar 7, los cuales al realizarse llevaran una temática relacionada con planes y programas de estudio referidos al nivel preescolar, orientados al estudio del mismo para el análisis del mismo, con la intención de mejorar el quehacer educativo de las profesoras de cada centro de trabajo.

Según sugieren Fierro y Rojo (1994, 9-11), el consejo técnico debe apoyar el trabajo docente, es decir, debe ser una fuente de consulta, una ocasión para hablar de los problemas del aula y una oportunidad para pedir apoyo a los compañeros. (Antúnez, 2004; 78)

Como señala los autores una discusión del quehacer académico de las maestras de manera colectiva y no un espacio de descanso o para organizar actividades de otra índole, que no tengan nada que ver con su desempeño pedagógico.

Se encuentra también que el consejo técnico. "Debe ser un órgano que ayude a mejorar la calidad del trabajo docente y la organización escolar" (Antúnez, 2004; 78) como se dijo, que las educadoras en colectivo discutan sus dudas y compartan sus aciertos, además de manejar una buena organización en la labor, ya que esa finalidad tiene la conformación de un consejo técnico.

El C T, entonces, es una instancia de reunión de todos los maestros de la escuela que tiene un triple carácter: es formal, porque está reglamentado; es colegiado, porque convoca a toda la planta docente, y tiene un propósito definido: el intercambio de asuntos relacionados con la enseñanza (Fierro y Rojo, 1994,12). (Antúnez, 2004; 78)

Sin embargo se debe señalar que en ocasiones, por tratarse de un espacio dispuesto por la autoridad, el maestro lo toma como algo vertical y normativo que en ocasiones lejos de llevarse a cabo como debería, se utiliza para otras actividades. Sabiendo además, que los asuntos administrativos o de organización del plantel deberán enfocarse en otro momento en las reuniones técnicas semanales que la misma normatividad maneja, debiendo la directora:

...reunir una vez a la semana al personal docente para realizar junta técnica al terminar las actividades con los niños, no debiendo prolongarse más tarde de la 13:30 horas haciéndolas de preferencia los miércoles o jueves, levantando registro de las mismas.(S.E.P., Circular 18; 1978)

Como se puede apreciar existen pues otros momentos para organizar otro tipo de actividades que se refieren exclusivamente para organización del plantel, pero que no tienen que ver con el aspecto pedagógico que la educadora realiza en el aula, por lo que los espacios del consejo técnico deben respetarse para lo que son, sin modificar el objetivo para lo que fueron creados, que es “fortalecer la operación de los consejos técnicos consultivos a partir de la normatividad establecida para su constitución y funcionamiento en los planteles, zonas y jefaturas de sector.” (S.E.P., 2000; 11)

En estos espacios de trabajo, los docentes se prestan para trabajar con cordialidad en conjunto para mejorar su desempeño, pero en algunos planteles se presta para solamente estar marcando las diferencias entre el personal y en lugar de trabajar en colectivo eso se convierte en un lugar apropiado para estar atacando cuestiones personales.

El consejo técnico, además de conformarse en una primera reunión al inicio del ciclo escolar tiene ciertas características:

Donde se integra

- Jardín de niños de organización completa: de 5 grupos como mínimo.
- Jardín de niños con organización incompleta: 4 y 3 grupos.
- Bidocente y unitario: se integra en forma sectorial de acuerdo a las características de cada zona.(SEP, 2000;15)

Por las características mencionadas, los jardines donde se integra el consejo técnico debe conformarse con todos los docentes que integren el centro educativo, de la misma forma se realizará el consejo técnico de zona o de sector de manera que todo el personal que conforma el nivel preescolar realice dentro de la normatividad esta actividad.

El trabajo se organiza por comisiones, empezando por una presidenta, que en este caso siempre será la directora o autoridad máxima y entre los demás miembros se elegirá a la secretaria y los vocales quienes conformarán las comisiones que quedarán establecidas en el acta constitutiva de dicho consejo.

Los temas que se abordan “tópicos derivados de los temas generales establecidos en las normas, de acuerdo con: necesidades específicas de la práctica docente del personal, diagnóstico registrado en el proyecto anual de trabajo docente y propuestas del personal docente. (SEP, 2000; 17)

Sin embargo, se infiere que los consejos técnicos, a raíz de la implantación del PEP 2004 se han utilizado para continuar la capacitación de dicho programa, impidiendo que los mismos se realicen en los jardines de niños con las temáticas derivadas de las necesidades del personal y esto se constata en los cuestionarios realizados a 11 educadoras en la pregunta No 1 ¿cuántas asistencias a consejos técnicos realizas en el ciclo escolar? (Anexo 8 pág. 168) Se puede ver en la siguiente tabla.

No Incidencias	5	3	1	1	1
Respuestas	5 consejos técnicos	2 o tres consejos técnicos	No se ha tenido ninguno	Varían porque se suspenden por situaciones de trabajo	No se han realizado se cambiaron por cursos del PEP 2004

Como se puede ver, manejan una mayoría un promedio de cinco, sin embargo, llama la atención que una señala que no se han tenido y otra que se cambiaron por los cursos del PEP 2004 , algo que se puede comprender más con las respuestas a

otras preguntas como la No 5 ¿qué no te gustan de los consejos técnicos? (Anexo 8 Pág. 170) Donde manejan que ya no se les da la importancia de antes y que dejaron de responder a sus intereses y se dan temas generales, además de utilizar ese tiempo en otras cosas. Lo que quiere decir que por utilizar estos espacios a retroalimentar el PEP 2004, las necesidades reales de las docentes se dejaron de lado y por eso están considerándolos como algo que ya no llena sus expectativas o problemas apremiantes.

Dentro de lo que les gusta del consejo técnico, opinan que sirve para unificar actividades y experiencias con el personal, siendo un espacio para favorecer e intercambiar ideas, así que se puede deducir que les gustan los consejos técnicos. Pero además en la pregunta 3 donde dice ¿considera que los temas son apropiados? (Anexo 8 pág. 169) Y señalan que sí, pero que antes estos eran más libres y aplicados a las necesidades de cada plantel y que ahora no responden a sus necesidades por lo que se puede señalar que se deben modificar para que sean una realidad a abordar por parte de los maestros de cada centro educativo.

Pero aquí también tendrán los directivos que demostrar su pericia para encauzar las reunión y no permitir que se traten asuntos ajenos a la labor educativa pero si temas de interés para todas, siendo apremiante la solución de problemas relacionados con su función, el trabajo con sus pequeños.

El consejo técnico es un espacio donde maestro y directivo en conjunto con padres de familia deben contribuir a la realización de estas actividades para elevar la calidad de educación que imparta la escuela, notificando los motivos de la suspensión y que se den cuenta que verdaderamente ese tiempo se ocupa para compartir conocimientos que contribuyan a mejorar su trabajo con los niños

3.1.5. Carrera Magisterial.

Si se habla de carrera magisterial sucede lo mismo, con la única diferencia de que inscribirse es un trámite personal y no obliga a nadie a participar si no quiere, sin embargo, el auxiliar técnico es el responsable de impartir el taller.

Carrera Magisterial es un sistema de promoción horizontal en el que los docentes participan de forma voluntaria e individual y tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse si cubren con los requisitos y se evalúan conforme a lo indicado en los lineamientos normativos. (Avitia, 2005; 552)

Las profesoras y directivos sabe que al estar inscrito en Carrera Magisterial debe cumplir con los lineamientos que dicta, y uno de ellos es que debe asistir a los cursos de actualización que se ofertan una vez al año fuera de horario de trabajo y que puede ser de 5 a 8 sesiones. Sin embargo, por este medio se reciben estímulos económicos, lo que es atractivo para ellos que por el afán de obtener mejores ingresos se preparan para cumplir con este requisito, pero son las únicas capacitaciones a las que asisten. Dentro de la zona escolar 022 de 48 docentes del sistema federal se cuenta con 32 personas inscritas en carrera magisterial. Por diversos motivos y aunque no todas han ingresado continúan incursionando en ella para lograrlo, cumpliendo con los requerimientos de la misma.

Es conveniente destacar que carrera magisterial ha tenido una amplia aceptación por parte del magisterio y ha logrado promover el interés de los docentes por su preparación y superación profesional. Ello puede constatarse por el número de profesores que participan en las evaluaciones. (Avitia, 2005; 552)

En los cuestionarios en la pregunta No 8 (Anexo 8 Pág. 172) sobre La opinión de los cursos de carrera y si ¿les gusta o no asistir? Ocho de las encuestadas opinan que si les gustan los cursos de carrera magisterial porque aparte de que les dan puntaje, se amplía refirman y enriquecen conocimientos, además se tienen más herramientas teóricas para la labor educativa una contesta además que porque quiere ingresar a carrera, una no contestó y otra que no asiste.

Los objetivos de carrera magisterial son tres:

- Coadyuvar a elevar la calidad de la educación nacional por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio.
- Estimular a los profesores de educación básica que obtienen mejores logros en su desempeño.
- Mejorar las condiciones de vida, laborales y sociales de los docentes de educación básica. (Avitia, 2005; 553)

Sin embargo, aunque los objetivos se consideran buenos para elevar la calidad de la educación, estimulando a las profesoras con mejores percepciones que ayudan a mejorar su calidad de vida, no son estos estímulos para todos, por considerarse una oportunidad para unos cuantos, metiendo a las maestras en una dinámica de ver quien es mejor que la otra e ingresando a estos listados a una minoría promoviendo a unos y dejando a otros en el mismo nivel como un juego en pirámide que solo podrán escalar los “mejores”, siendo esto una situación de competencia y causa de problemas entre los docentes de un centro o una zona escolar.

Como ya se manejó, sigue siendo una mayoría la que incursiona en este juego, con la finalidad de alcanzar mejores percepciones, intentando de algún modo mejorar su situación económica.

Lo antes señalado en estos tres espacios relacionados con la capacitación normativa en preescolar, dicen que son destinados para las maestras, donde puedan actualizarse o discutir su quehacer, sin embargo estos están regidos por la normatividad de manera vertical y desde este momento el personal en servicio lo toma como algo establecido, obligatorio y no sujeto a consenso, por lo que resulta en algunas ocasiones como un fracaso, porque lo establece la parte oficial y por el simple hecho de ser así ya la gente está predispuesta, aunque esto esté bien, asisten a ellos como una obligación, pero se deja ver su falta de interés, enfado y observando a las docentes con cierta resistencia para trabajar y que los talleres tengan un final exitoso.

Como ya se comentó, las asesorías de profesoras y directivos se limitan muchas veces a lo que supervisora y auxiliar técnico están obligadas a dar en el consejo técnico y talleres generales, además, en las instrucciones por cambios de programas, y se maneja que se limitan porque asisten a estos solamente porque es obligatorio dentro de sus horas laborales y porque las directamente responsables deben dar estas capacitaciones, recaen dichas funciones en el aspecto técnico pedagógico que desempeñan y si se habla de carrera magisterial sucede lo mismo, con la única diferencia de que inscribirse es un trámite personal y no obliga a nadie

si no quiere participar, sin embargo, los auxiliares técnicos son los responsables de impartir los talleres.

3.1.2. Actitudes de los docentes ante nuevos retos.

En este apartado, se aborda un tema por demás interesante que tiene que ver con la actitud de los maestros ante nuevos retos, pero ¿cómo se define la actitud? “Consideramos que la actitud es una idea cargada de emoción que predispone a un tipo de acción frente a una situación específica.” (www.uc3m.es/marketing2/default.htm - 2k)

Otra definición: dice que es “Tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación.” (Vander, 1986; 614)

Entonces la actitud es una acción o reacción que predispone a una persona y si además se agrega que se refiere a los docentes que se encuentran en servicio y cuáles son sus reacciones ante nuevos retos, éstos se refieren a la implantación de nuevos programas, al cambio de planeaciones, nuevas metodologías o a transformar su quehacer diario, pero analizando un poco esta postura o situación.

¿Cómo se ve reflejada entre los docentes de una zona escolar?

Se aborda primero el por qué un nuevo programa en preescolar, señala que la educación preescolar siempre ha buscado estar vinculada con la primaria, cosa que no ha resultado fácil puesto que a veces los mismos profesores se encargan de que esa vinculación se pierda, cuando no se aplica el PEP como debe ser o deja de lado su quehacer sin importar si la educación que se imparta es o no de calidad.

Con el PEP 2004 se inicia una nueva reforma educativa en preescolar, pero dio inicio desde el 2002, con personal educativo, directivo y técnico con dos propósitos centrales:

- a) El mejoramiento de la calidad de la experiencia formativa de las niñas y los niños durante la educación preescolar, lo cual incluye la precisión de los propósitos fundamentales de este nivel educativo, la promoción de una mejor atención de la diversidad en el aula y en la escuela, así como el fortalecimiento del papel de la educadora o el educador.
- b) La articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. (Revista Cero en Conducta, 2005; #50,53)

Estos propósitos no podrían ser sin la participación de las educadoras en servicio y esto representa un reto para ellos, pues si ellos no ponen de su parte para la realización y aplicación de este PEP no podrían avanzar, ya que esto requiere un cambio de actitud entre los docentes para llevar a la práctica dicho programa.

Existen otras acciones que son fundamentales en la transformación de la propuesta curricular de la educación preescolar, pues requiere de aspectos como la política educativa, la actualización didáctica, la transformación de la gestión escolar, la familia, los materiales disponibles, las maestras y los alumnos, ya que el establecimiento de una obligatoriedad de la educación preescolar requiere de una transformación.

En cuanto a la formación permanente del docente, será indispensable que se base en la reflexión sobre su práctica, contando incluso con el apoyo de un equipo científico interdisciplinar, para contrastar la teoría con la práctica. (Reyes y Valdovinos, 2004; 53)

Sin embargo, para que dichas acciones se den, las educadoras no pueden influir ya que son cuestiones gubernamentales a las cuales no se tienen acceso, ni a opinar, mucho menos a proponer, pero si se puede incidir en la preparación docente de manera personal puesto que si se está con una actitud de cambio, de transformación y superación de los maestros en servicio, sin importar su antigüedad, se podrían mantener vigentes en las cuestiones pedagógicas, sin embargo, aquí es donde entra la actitud que de manera individual pueda tener cada uno de los que se dedican a impartir educación.

Se tiene como una visión de futuro, que los profesores puedan estar proponiendo la mejor forma para que las capacitaciones se les den, de carácter tal que no exista resistencia al recibirlas, pensando en que sean los propios maestros quienes digan cómo, dónde, cuándo y con qué se dé la capacitación que por parte de la Secretaría

están obligados a brindarles a sus trabajadores, en los ya mencionados Talleres Generales de Actualización, Consejos Técnicos, cursos de Carrera Magisterial y otros que se presentarán, sin embargo, esto se analizará y planteará en otro momento, además, se piensa como una utopía a alcanzar, pues lo más importante es el cambio de actitud de los mismos ante las capacitaciones para mejorar su labor docente, aunque dentro de ello esté involucrado el propio sistema.

Pensando en la actitud que en la realidad actual tienen los maestros ante nuevos retos, se debe pensar en el actual PEP 2004, que se implantó en el ciclo escolar 2005-2006 con las capacitaciones que para empezar en el estado de Michoacán se adelantaron al resto del país, causando una gran controversia sobre todo por no tener los materiales o antologías para dichas instrucciones, como lo afirma personal entrevistado, por lo menos de las seis entrevistadas dejaron ver que dos de los grandes problemas fueron:

“En Michoacán se inició sin materiales y que ya posteriormente se hicieron llegar”. (Anexo 6, pregunta 10; educadora1; 132)

“Que se dio antes de tiempo en el estado, no había los materiales, se tuvo que fotocopiar y apenas ahorita en otros estados se está empezando a aplicar, entonces como que aquí se dio muy pronto” (Anexo 6, pregunta 10; educadora 4; 132)

¿Dónde está la transformación que el país necesita? empezando con las políticas gubernamentales y las decisiones verticales del departamento de educación preescolar cuando deciden adelantar la capacitación del PEP 2004 sin materiales.

Si aunado a esto, se sabe que un cambio de programa tiene que ver con una serie de controversias o resistencias entre el personal en servicio y se agregan estos adelantos, es confirmar que no se toman en cuenta las necesidades reales de los docentes.

En un artículo se señala muy acertadamente “Para lograr que el programa se lleve a la práctica, en primer lugar, es necesario cuidar el proceso de actualización de docentes, cuestión que en la practica desde estos momentos se ha empezado a perder.”(Yee, Revista Cero en Conducta, 51, 2005; 120)

Entonces con esto se confirma que no solamente se descuidó la forma de capacitar a los maestros, sino que además en el estado de Michoacán no había recursos para que pudiera resultar exitosa.

“Es necesario garantizar el acercamiento óptimo de las y los docentes al programa, así como un acompañamiento y asesoría efectivos.”

(Yee, Revista Cero en Conducta, 51, 2005; 120)

Esto se ha podido recoger de las entrevistas y de las encuestadas pues es un reclamo que las educadoras manejan al afirmar que antes de este PEP no existía ningún seguimiento o continuidad, así como acompañamiento en el proceso de implantación, capacitación y evaluación de este.

Hay un seguimiento y una continuidad en todas estas capacitaciones que antes tampoco las habíamos visto, hay compromisos, hay tareas que asumimos. (Anexo 6, pregunta 10 educadora 1; 132)

La diferencia que se puede observar de la formación docente con los tres programas de preescolar en cuestión, dejan ver que en el PEP 1981 y el 1992 si bien recibieron la formación y capacitación de ellas en su momento no existió ningún tipo de seguimiento, acompañamiento o continuidad como el PEP 2004, en el cual, por lo menos se debe reconocer que a pesar de haberse adelantado en los tiempos, se ha continuado capacitando como ya se señaló anteriormente, puesto que hasta los consejos técnicos están siendo ocupados en la capacitación continúa sobre el mismo y se puede corroborar con las siguientes citas de las entrevistadas.

Yo si veo avances en las compañeras, yo pienso que fue por toda esa capacitación continúa que se llevó a cabo y porque ellas en los consejos técnicos de centro de trabajo lo siguieron analizando (Anexo 6, pregunta 11 educadora 3; 132)

A partir de que en el ciclo escolar 2004-2005 se dio la capacitación del PEP 2004 en forma exhaustiva, en el ciclo escolar 2005-2006 se utilizaron los consejos técnicos para continuar con el seguimiento y continuidad de la capacitación e implantación del programa mencionado, ahora en el ciclo escolar 2006-2007, que aún no concluye, se siguen teniendo capacitaciones una vez por mes para continuar actualizando al personal, resolviendo dudas para que se aplique el programa vigente.

Sin embargo, la actitud de los docentes en momentos de cambio de programas siempre ha sido de apertura en general, pero se debe tomar en cuenta que ante algo nuevo los profesores modifican sus formas de trabajo y esto significa romper estructuras añejas, sin olvidar que la experiencia que se tiene es valiosa y que también se pueden incrementar prácticas ya pasadas, pues el PEP 2004, dice que se parte de las competencias, para realizar la planeación, pudiendo trabajar dichas capacidades que la maestra transformará en una situación o secuencia didáctica, que podrá ocuparse con cualquiera de la modalidades de trabajo como son talleres, rincones, unidades y proyectos, siendo estos ya empleados por lo menos con profesoras de más de 15 años de servicio, que ya han manejado estas metodologías de anteriores programas y las educadoras egresadas con el plan 1999 que ya tienen conocimientos del mismo.

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada. (S.E.P., 2004; 121)

Señalar las formas que el mismo programa propone a las docentes para realizar el trabajo no es otra cosa que demandar un cambio de actitud ante nuevos retos, apertura, compromiso, etc.; reconociendo que como formadores se tienen fortalezas y debilidades en el quehacer diario, pero asumiendo la responsabilidad de educar a los preescolares debe permitir modificar el desempeño docente ante nuevos retos, permitiendo equivocarse para poder crecer, pero también proponiendo para tener una continuidad con los niveles subsecuentes.

3.1.3. Función directiva

El hablar de función directiva, abarca muchos aspectos que un directivo en el nivel preescolar que se debe cubrir, y aunque todas esas funciones tienen su importancia se enfocará al aspecto técnico pedagógico y se verá la importancia que la función directiva: sea jefa de sector, supervisora o directora, desempeñan en la asesoría.

Debe haber correlación de las funciones técnico-pedagógicas de la directora con la supervisora y la profesora.

Funciones de la supervisora	Funciones de la directora	Funciones del docente
<p>Orientar y asesorar al personal directivo y docente de los planteles de la zona a su cargo en la aplicación, el desarrollo y el control del proceso educativo, conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la dirección general de educación preescolar.</p> <p>Asesorar al personal directivo en la implantación de los proyectos de apoyo al desarrollo del PEP que establezca la dirección</p>	<p>Orientar al personal educativo en la interpretación de los lineamientos técnicos para el manejo del programa de educación preescolar.</p> <p>Sensibilizar y motivar a la educadora para que mejore la calidad y el rendimiento de su trabajo</p> <p>Orientar al personal docente para la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Supervisar a los grupos para estimular su aprovechamiento y, en su caso, orientar a la profesora en la solución de las diferencias observadas.</p> <p>Implantar los proyectos de apoyo al desarrollo del programa que envíe al plantel la Dirección general de educación preescolar.</p> <p>Detectar los problemas de actualización o capacitación del personal docente,</p>	<p>Analizar el PEP y aplicarlo de acuerdo con el grado de madurez del grupo a su cargo.</p> <p>Solicitar ala directora del plantel, en su momento, la asesoría para superar las dificultades que surjan en la operación del programa.</p> <p>Evaluar continuamente el aprendizaje de los educandos considerando en cada caso, la naturaleza y el contenido de cada objeto programático.</p> <p>Sugerir modificaciones al PEP y a los instrumentos de evaluación.</p> <p>Vigilar que los alumnos asistan puntualmente al plantel.</p> <p>Asistir y participar en las sesiones a que convoque la dirección del plantel.</p> <p>Concurrir a las juntas de estudio convocadas por la dirección del plantel.</p>

<p>general de educación preescolar.</p> <p>Concretar las necesidades de capacitación, actualización o desarrollo del personal de los planteles de la zona a su cargo, y remitirlas a su jefe inmediato para lo conducente.</p>	<p>canalizarlos hacia la inspectora de zona para su solución cuando del propio plantel no pueda generarse ésta.</p>	
--	---	--

Cuadro tomado y resumido del manual técnico pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar. Pág. 43 a 46.

Dentro de este cuadro se pueden encontrar las funciones de la supervisora, la directora y la educadora en cuanto a orientar, asesorar y detectar necesidades de capacitación del personal, que se deben realizar para cumplir la normatividad que maneja el nivel.

Para esta detección, el Manual técnico pedagógico de la directora señala las actividades que cada una, desde su función, deben realizar, involucrando para esto a la supervisora, directora, docente, preescolares y padres de familia, en este manual las orientaciones giran en torno a detectar-solicitar-orientar y asesorar las necesidades que el personal solicite para que en forma de cascada cada una cumpla su función técnico pedagógica.

Este manual fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública en 1986 y continúa vigente hasta la fecha, no ha cambiado y se sigue aplicando, aunque se debe señalar que en algunos apartados ha sufrido modificaciones, por ejemplo en los formatos de visitas de supervisión, que en consejos técnicos de supervisoras se han actualizado por los cambios de programas. (Anexo 1, 119)

Enfocando la función directiva, se debe señalar que para la buena conducción de una escuela el directivo debe ser líder de la comunidad educativa, puesto que como cabeza de una institución deberá garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos, tarea nada sencilla, puesto que debe tener los conocimientos necesarios para conducir sus funciones y no existe una formación para ello, ya que por lo regular estos cargos los desempeña cualquier profesor, que por méritos propios alcanza un buen puntaje escalafonario y en un concurso logra un puesto directivo, sin embargo no existe una formación directiva más que la propia experiencia y su formación personal, lo que le da las tablas para realizarlo.

Sin embargo, se tiene conocimiento que ya existen licenciaturas, diplomados y maestrías encaminadas a preparar a las educadoras en la función directiva y administrativa, siendo esto una alternativa para que quien desee profundizar sobre estos estudios los realice de manera formal, pero sobre todo, libre.

Partiendo de que el directivo de educación preescolar realiza una función de líder y motivador de la comunidad educativa y el manual de la directora señala “Para el correcto desarrollo del proceso educativo en el plantel se requiere del ejercicio de un liderazgo que sea capaz de lograr armonía, coordinación y estabilidad en las relaciones y acciones de los elementos que integran la comunidad escolar” (S.E.P., 1987; 42)

Se dice fácil, pero cuando un directivo quiere ejercer sus funciones en estos tiempos, donde las maestras, además de conocer sus derechos y obligaciones y estar tan politizadas, es difícil ejercer con armonía la función encomendada. Si a esto se le agrega la falta de habilidad del directivo o la ausencia de formación o conocimientos de esta función, se corre el riesgo de una inestabilidad en el centro educativo.

El mismo manual de la directora señala tres tipos de liderazgo, sin embargo solamente se hablará de uno por ser el más apropiado para la función directiva de la actualidad.

Liderazgo democrático. En este caso, el líder trata de concentrar toda la atención en las actitudes e interés de su grupo de trabajo, sin perder de vista los objetivos comunes, a fin de lograr la armonía y participación activa entre el personal a su cargo, lo que se manifiesta en una mayor eficiencia y eficacia en el desarrollo del trabajo. (S.E.P., 1987; 43)

Sin embargo, la calidad requiere liderazgo, puesto que es el primero que debe estimular y como vulgarmente se dice poner el ejemplo.

La calidad requiere de un nuevo tipo de liderazgo, basado en la experiencia y en la convicción personales, y no necesariamente en la escolaridad, edad o rango. Logra más con el ejemplo de su coherencia vital con los valores que proclama, y con su consistencia, que con la autoridad que procede de su nombramiento. (Schmelkes, 1995; 65)

Debe ser un director en toda la extensión de la palabra, que verdaderamente se preocupe por la armonía de su escuela, logrando que las relaciones humanas que existen entre directivo-docente-padres de familia y alumnos sean las más idóneas para el trabajo en equipo, de apoyo y de colaboración, donde todos ejerzan, desde su función, la participación por el bien común y no buscando solo beneficios personales.

Pero lo más importante, ejerciendo sus funciones en el aspecto técnico pedagógico, conociendo a cada uno de sus educandos, padres de familia y personal que está dentro de su centro, para que pueda detectar cuales son las necesidades más sentidas, en lo que se refiere a capacitación, tanto para unos como para otros, permitiendo con ello que cada uno pueda desempeñar sus funciones al máximo, apoyando, retroalimentando y solicitando a donde corresponda los apoyos necesarios para que entre el personal docente se sienta estimulado a mejorar la vida escolar, laboral y social que desempeña.

El directivo no debe sentirse solo, puesto que todos los que integran su comunidad educativa deben ser un equipo que guiado por él, puedan desempeñar cada uno sus funciones, estimulando siempre la mejora en su desempeño.

Los resultados de una organización dependen de las personas que trabajan en ella. Si se quiere mejorar estos resultados, todos tienen que participar en el diseño y ejecución de los procesos que lo hagan posible. (S.E.P., 1987; 64)

De acuerdo con la cita antes señalada, se comulga con Sylvia Schmelkes, ya que para el éxito de una escuela los miembros de ella deben trabajar de manera conjunta, siempre y cuando de manera colectiva participen en la elaboración y conformación de

los procesos que se manejan en una escuela, como son la misma integración del consejo técnico, la elaboración del plan anual de trabajo y a la hora de delegar comisiones dentro del centro escolar, siendo todo esto de común acuerdo y con su participación.

Sin embargo, se debe reconocer que aunque parte de la responsabilidad de una mejora en un jardín la tiene el mismo gobierno, se debe pensar que también los directivos y maestras tiene una responsabilidad que deben afrontar para mejorar y cambiar, dando su mayor esfuerzo, sin embargo en ocasiones se puede ver que el sistema le da mayor importancia a los materiales que a las mismas personas, puesto que para las actualizaciones del personal nunca hay presupuesto.

En lo que se refiere a la detección de cursos de capacitación como una necesidad de su personal, es pertinente decir que toca al directivo en muchas ocasiones impartir dichas asesorías porque es otra de sus funciones.

Corresponde al personal de supervisión y dirección de los jardines de niños, establecer los mecanismos idóneos de asesoría a fin de que el educador avance hacia niveles cada vez más elevados de la eficiencia laboral. (S.E.P., 1993; 17)

Como se aprecia, en la función directiva recae la responsabilidad no sólo de estar al pendiente de las necesidades de su personal, sino de participar en la asesoría que desde su función técnico pedagógica es parte de su trabajo.

Aunque al mismo tiempo se reconoce que es necesaria la asesoría de las maestras pues como ya se ha señalado, éstos deben estar en constante preparación profesional y dentro de los apoyos metodológicos del PEP 1992 se señala así.

Una de las alternativas para mejorar la calidad del desempeño profesional de los educadores, es la asesoría, que se encamina a atender a la preparación integral de los formadores de niños preescolares en un sentido vertical, es decir, atendiendo al docente en sus necesidades educativas a lo largo de su vida profesional y en un sentido horizontal propiciando experiencias generadores a partir del contacto, interacción e investigación de los aspectos del medio, que le permitan adquirir una visión amplia y experimentada de un todo global en el que se inserta su práctica docente. (S.E.P., 1993; 17)

No se difiere mucho con esta idea, sin embargo, aunque se piensa que la asesoría es indispensable en la vida profesional de cualquier persona, es prudente decir que no todos los directivos son los más adecuados para impartir dichas asesorías, ya que no fueron preparados para ser formadores o capacitadores, y no se está diciendo que no se tenga la capacidad ni por la falta de experiencia educativa sino porque para ser asesor se debe contar con algunas características como:

Un miembro dispuesto al crecimiento conjunto y no como un experto y conector único que tiene todas las respuestas a todas las preguntas (S.E.P., 1993; 36)

Un directivo con la capacidad de impartir un curso o taller, pero que pueda reconocer que no todo la sabe y esté dispuesto a crecer con el grupo, pero también ser:

Un sujeto que se integra manteniendo un equilibrio en la dinámica general de avance del grupo, evitando posturas rígidas, dictatoriales o permisivas. (S.E.P., 1993; 17)

Cuando un directivo se comporta de esta manera las profesoras responden al taller, pero cuando no toma las posturas antes señaladas, el docente lejos de aceptar adopta también una postura de no aceptar nada del tema del que se esté hablando aunque tenga la razón el dirigente.

La última característica es:

Un ser perfectible que requiere de su propio avance, a través de la investigación y búsqueda de elementos de enriquecimiento personal, capaz de aceptar los puntos de vista y experiencias ajenas como fuentes de fortalecimiento individual. (S.E.P., 1993; 17)

Dentro de la asesoría debe existir un ambiente de cooperación, donde se reconozca la participación y aportaciones de todos, integrándola de manera colectiva y grupal, para lograr los objetivos, pero además flexible donde se puedan aceptar cambios, cuando surjan necesidades no previstas así como sujeta a un análisis para que de manera permanente se pueda evaluar su proceso.

Sin embargo, como se ha señalado, la función docente tiene un sin fin de actividades a realizar, pero por el momento la que más interesa en la investigación es la técnica pedagógica que señala cómo debe responder a la capacitación de las maestras de un plantel, zona o sector, pues ya que los directivos desde su función deben cumplir

con esta actuación, pero para que se dé esta formación los maestros deben estar de acuerdo, de manera libre y voluntaria aceptar entrar a este rol para su fortalecimiento profesional.

Pero se tienen opiniones de una docente del sector 011, entrevistada en cuanto a cómo es la capacitación de parte de sus directivos y textualmente señala lo siguiente: de la pregunta No 12 ¿desde tu función, qué opinas de la responsabilidad que tienen las capacitadoras que dan cursos de actualización?

En mi zona escolar, la inspectora no está capacitada, no está actualizada vamos a ponerle así, no está actualizada y el asesor técnico tampoco está actualizado. Se apoyan del personal que si está preparado que tuvo otro estudio extra, pero no va de ahí, porque para eso está el asesor técnico y para eso está la inspectora. (Anexo 6, educadora 6, pregunta 1; 132)

Como se puede deducir, la educadora tiene bien claras las funciones que los directivos deben cumplir en cuanto a su función pedagógica, sin embargo, declara que no están capacitadas para impartir cursos.

Y en la pregunta No 10 de la entrevista, ¿cómo fue la capacitación del PEP 2004?

A mí sí me tocó mi directora y ella si tiene mucha capacitación para dártelo a conocer, aunque fuera nuevo pero ella le buscó mucho tanto en técnicas y todo para que tú lo comprendieras más. Esa capacitación si me gustó. (Anexo 6, educadora 6, pregunta 10; 132)

La misma entrevistada señala y reconoce que su directora si está capacitada para impartir dichos talleres y se deja ver una satisfacción personal de esa capacitación.

3.1.4. Función docente

Hablar de lo que el docente hace dentro de un salón de clases es como dicen Sevillano García y Molero (1999), es un arte, porque aunque todas las educadoras apliquen un mismo programa y buscan llegar al conocimiento, cada una alcanzará su objetivo de forma diferente, pues estarán aplicando en ello su propia personalidad. El desarrollo de su trabajo en el aula estará impregnado de su fuerza, creatividad e improvisación, ya que en la realidad las educadoras atienden un grupo de entre 30 y 35 alumnos con características diferentes y tendrán que echar mano de todas sus

habilidades como docentes para brindar una buena atención a cada uno de sus pequeños y alcanzar un fin.

Efectivamente, un maestro frente a grupo tiene una mayor responsabilidad pues en sus manos se encuentran seres humanos individuales con una personalidad propia, la cual están encargados de guiar y conducir por el camino de la enseñanza y aquí no se pueden equivocar y después corregir, puesto que son personas que si se dañan quedarán marcados para siempre, dentro de un mismo grupo se puede encontrar una gran diversidad de personalidades de caracteres, costumbres, cultura, religión, formas de vida, etc. que toda educadora tendrá que observar y evaluar para poder atender y dar a estos niños lo que cada uno necesita, permitiendo que continúen su desarrollo normal.

Dentro de esta cultura cambiante se encuentra el profesor que en un momento determinado fue formado con ciertas reglas o estrategias, que lo llevaron a conformar su desarrollo profesional y aunque muchos se formaron con un tradicionalismo, que sellará la forma de enseñar o educar, es difícil cambiar estructuras mentales, pero aún existen profesores que quieren actualizarse para aplicar nuevas estrategias de trabajo que ayuden a los pequeños a llegar de manera más placentera al conocimiento.

El papel que el maestro tiene como promotor de aprendizajes significativos en el aula hace llegar a la siguiente reflexión de acuerdo al objeto de investigación, los directivos encargados de capacitar al personal docente llegan verdaderamente a ser promotores del cambio, provocando saberes con sentido que permiten, que las educadoras construyan conocimientos nuevos, empezando porque ellas deben estar dispuestas a aprender significativamente.

Ser maestro es estar convencido de que el aprendizaje diario, la búsqueda permanente de los valores trascendentes, la solidaridad comunitaria y la autorregulación son el camino para construir un mundo mejor para nosotros en el presente y para la sociedad en el futuro. (Cásarez, 200; 118)

Un docente debe pensar que su trabajo y su aprendizaje son continuos, permitiendo con ello mejorar el hoy y el mañana.

Los docentes también tienen conocimientos previos, no solamente los que han obtenidos de su formación sino que han conformado su propia experiencia en su vida profesional, esto puede ser un obstáculo para el cambio o una resistencia para modificar su quehacer, pensando en que después de varios años de experiencia, manejando un programa, donde los docentes ya tienen práctica y resultados ya conocidos, al presentarse otro diferente, desconocido, no quieren cambiar porque consideran que lo que tienen ya les da resultado y todos tienen miedo a lo nuevo.

El nuevo papel del maestro se caracteriza por ser un *modelo de aprendiz*, que es el requerido por un mundo de educación permanente, de actualización creativa y constante, propios de la era del conocimiento que hemos iniciado; aprendiz de nuevas técnicas de nuevos enfoques, conocimientos y destrezas de un planeta globalizado cuyo signo es el autoempleo, la competitividad y la especialización. (Cásarez, 200; 119)

Esto quiere decir que el actual maestro debe estar dispuesto a mantener una constante capacitación, de tal manera que le permita estar acorde con los tiempos modernos, en este mundo globalizado que lleva a desarrollar todas las capacidades para enfrentar la modernidad.

Dentro de las funciones que el profesor desarrolla en el aula está la técnica de la observación, puesto que siempre está mirando a sus alumnos, para saber cuál es el nivel de desarrollo que tienen y cuáles son las necesidades apremiantes para avanzar en su aprendizaje, lo que hace necesario que las educadoras desarrollen esta habilidad ya que es la herramienta a utilizar para evaluar a sus niños.

Pero ¿qué es la observación?, “es la acción de observar, de mirar detenidamente” (Pardinas, 1980; 57)

No es difícil que las educadoras dominen esta estrategia y mucho menos cuando se tienen ya varios años de servicio, además por todo un ciclo escolar tiene en sus manos a esos pequeñitos tan despiertos y dispuestos a conocer y preguntar todo lo que les llama la atención, y la maestra atenta a los cambios que el niño va presentando para poder evaluarlo, pues en preescolar es la forma de evaluar a los alumnos, por medio de la observación, de manera cualitativa, registrando sus conductas y capacidades de manera global, al relacionarse con sus demás

compañeros e interrelacionar con su maestra que en ocasiones se vuelve como un ejemplo a seguir, como un ídolo o la persona más importante, que los quiere, los escucha y los educa, o en cualquier otro aspecto de su desarrollo, pero la profesora siempre estará observando al pequeño.

La educadora en su salón de clases permite a sus alumnos crear sus propias reglas participando de manera democrática, conformando la que permiten regular su propia vida escolar, respetando a todos pero al mismo tiempo respetándose a sí mismos, la maestra además tendrá el contacto directo de los padres de familia informando los avances de sus hijos, creando un vínculo importante entre ellos, siendo esa relación tan estrecha que permita una comunicación triangular entre educadora- alumno- padres de familia.

Dentro del rol del maestro que los tres programas en los cuales está sustentada esta investigación se pueda destacar, son que en el programa de educación preescolar 1981, la función de la educadora puede señalarse.

“Era el de propiciar un medio enriquecedor para lograr el desarrollo integral del niño, su función debía ser el de guía y orientadora en el proceso educativo, para que el niño reflexionara a partir de sus acciones y así enriquecer cada vez más el conocimiento en relación a cada niño, como el grupo en su totalidad.(S.E.P., 1992, 115)

Este PEP señala a la maestra como guía y orientadora del proceso enseñanza aprendizaje permitiendo al preescolar descubrir su propio conocimiento, y enriquecerlo con sus demás compañeros.

En el PEP 1992 se señala al docente de manera diferente.

“Se identifica como parte importante del proceso educativo, debe poseer un sustento teórico y conocer cuáles son los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Debe ser guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, es el referente a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos. (S.E.P., 1992; 161,162)

Aquí el profesor ya no es solamente guía y orientador, además debe ser promotor y coordinador del proceso aprendizaje, señalando que debe tener un sustento teórico donde pueda entender cuál es el desarrollo del pequeño y como aprende.

Y por último en el actual PEP 2004.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar. (S.E.P., 2004, 8)

La docente es la que debe partir de sus propios saberes, diseñando y seleccionando las mejores formas de trabajo, atendiendo las necesidades de su grupo en cualquier contexto donde se desenvuelva.

Así pues, la función de la educadora se ha venido modificando con el paso de los programas vigentes pero regularmente ha girado en ser guía y conductora del conocimiento, sin embargo, en este último programa 2004 el rol es el diseñar las formas más apropiadas para trabajar, o sea que se sigue partiendo de la necesidades de los preescolares pero son ellas, las propias profesoras, quienes organizarán el trabajo para desarrollar y aplicar el PEP y alcanzar los propósitos y competencias que se marcan.

Otro de los aspectos importantes que las maestras deben realizar es la planeación, pues esta les sirve para programar las actividades que realizarán con sus alumnos de manera mensual, como lo marca del programa vigente, sin embargo, al realizar el primer cuestionario al personal de la zona escolar manejan en la pregunta No.15 ¿qué significa para usted la planeación? Dieciséis de ellas coinciden en ser fundamental para organizar su trabajo y una dice de manera textual:

Es una herramienta fundamental, para realizar mi trabajo, donde está organizado todo lo que voy hacer durante un mes de trabajo, mi seguimiento diario y continuo. (Anexo 7, pregunta 15; 152)

Sin embargo, de esta misma pregunta cuatro de ellas no están muy de acuerdo con la planeación actual, señalando lo siguiente: una que tiene problemas de redacción, otra que se le hace más fácil hacerla diario, para una más es difícil, y la última que se siente atrapada. Pero de aquí se deduce que lo que hace falta es reorientar la elaboración de la planeación para que el personal le encuentre sentido a la misma y pueda continuar planeando. Sobre todo porque en la pregunta No 16 si ¿está de

acuerdo con ella? Y La No 17 ¿está de acuerdo que la planeación es la base de su trabajo? Las veinte encuestadas contestaron a las dos preguntas que si, lo que quiere decir es que coinciden en que la planeación es fundamental y necesaria para su trabajo docente. (Anexo 7 pág. 152)

3.2.-Los recursos para la capacitación en el nivel preescolar

3.2.1. Los recursos materiales, humanos y financieros para la capacitación.

Los recursos necesarios para la capacitación de maestras y directivos son muy importantes, aunque muchas veces no se cuenta con lo necesario en la zona escolar 022, únicamente se tienen las aulas de las escuelas y los salones de usos múltiples que son más grandes, pero no se cuenta con mobiliario para adultos como son: mesas y sillas, pues los preescolares tienen el infantil que resulta inapropiado para los adultos, por lo que se ha tenido la necesidad de rentar mueble para las capacitaciones, aunque esto resulta costoso para el personal, es mejor porque es muy cansado estar utilizando el pequeño por más de cinco horas, que es el tiempo que se destina en un día de taller.

Los recursos materiales adecuados para el ejercicio de la profesión proporcionan las herramientas mínimas necesarias para la docencia. Los profesores que carecen de los materiales adecuados para realizar su trabajo se sienten más fácilmente frustrados y se desaniman con más frecuencia. (García, 1999;56)

En cuanto a la forma de impartir los talleres, también generan una serie de materiales comenzando por cuadernillos, copias fotostáticas, papelógrafos, cartulinas, cintas, marcadores, como mínimo, ya que cuando se utilizan otras formas de trabajo se requiere proyector de acetatos, acetatos y marcadores propios para esta técnica y si se trata de ver alguna película es necesaria una televisión y una video casetera que es lo máximo que se puede conseguir para apoyo en un taller. Los aparatos eléctricos manejados no se tienen en una zona escolar, sin embargo, se pueden obtener en un jardín de niños o en el CEDEPROM (Centro de Desarrollo profesional del Maestro) o centro de maestros y el resto de los materiales deben ser adquiridos por parte de la supervisión o comprados con recursos propios, ya que no existen apoyos económicos para este tipo de gastos.

Se debe señalar que CEDEPROM ofrece sus instalaciones para que se impartan cursos o cualquier tipo de reunión, sin embargo no siempre está libre y es necesario encontrar otros espacios disponibles para solucionar las necesidades de espacios adecuados para la capacitación.

La Secretaría de Educación Pública como patrón es quien debería solventar los gastos de la capacitación de su personal, sin embargo no es así, solamente se concreta a capacitar a supervisoras y auxiliares técnicos para que ellas sean quienes bajen la información a su personal, pero ellos no saben si con esto se generan traslados, viáticos, alimentación, materiales, muebles, locales etc. no hay un apoyo para esto, por lo que la solución siempre recae en directivos, empezando porque está dentro de la normatividad y se debe hacer.

Como se ha señalado, dentro de la supervisión no se cuenta con apoyos financieros de ninguna especie así que en cursos de capacitación la supervisora y auxiliar técnico debe echar mano de sus propios recursos para solventar los gastos necesarios tanto de papelería como los derivados de talleres, capacitaciones y reuniones con personal directivo y docente, puesto que el departamento de educación preescolar no proporciona ningún apoyo para gastos de oficina ni de ninguna otra índole. Sin embargo, se debe señalar que todo el personal de la Secretaría recibe una cantidad en el cheque referente a material didáctico y cuando se solicita algún tipo de apoyo se recuerda que se tome esa partida y que se utilice.

Es importante hablar de los recursos humanos con los que cuenta la zona escolar para poder organizar la capacitación iniciando por la inspección escolar que cuenta con una supervisora y una auxiliar técnico pedagógico quienes son las personas que específicamente deben dar las orientaciones dentro de una zona escolar, después seguirían las directoras que de acuerdo a su función también deben impartir o dirigir los cursos de actualización que sean necesarios dentro de sus planteles educativos.

Los jardines de niños de la zona son 25 están integrados por 70 docentes y directivos entre federales y particulares que se deben capacitar en cada ciclo escolar, para poder hacerlo se separa un grupo de particulares y dos de federal, lo que ocasiona que los talleres ya no sean uno sino que se multipliquen en tres, por lo

que es necesario que una directora apoye para poder conformar los tres grupos y puedan atenderse de manera equitativa, para un mejor desarrollo del trabajo planeado.

Por experiencia se sabe que dentro de las funciones que el departamento de educación preescolar señala no existe un apoyo más de personal técnico pedagógico que pueda integrarse a la zona escolar a impartir cursos de capacitación, cada zona tiene que resolver con sus propios recursos humanos sus necesidades de capacitación, por lo que se tiene que echar mano de lo existente para salir adelante con esta función.

Cabe decir que aún cuando la directoras están obligadas a participar en esta actividad, muchas veces se niegan y quieren que la capacitación se dé por parte de la supervisión y ellas no convertirse en multiplicadoras, aún cuando se requiera de su apoyo y regularmente es una directora del sistema particular quien apoya en estas funciones y atiende el grupo de particulares,

Se considera inadecuada la capacitación con los mínimos materiales, pues para que tenga una fin exitoso, por ejemplo al manejar un proyector de acetatos para mejorar la exposición implica no solo solicitar dicho aparato sino tener recursos para comprar los acetatos y los marcadores apropiados para esta técnica, sin embargo, eso solamente es una de las muchas necesidades que se tienen y la frustración que causa no tener a la mano los materiales mínimos para impartir una capacitación.

Renovar la formación de los profesores, darles mejores condiciones materiales y morales de trabajo, proporcionarles incentivos que favorezcan la labor bien hecha, son condiciones indispensables previas para mejorar la educación de acuerdo a las necesidades de nuestra sociedad. (Delval, 2004;86)

Como Delval señala, si empezaran por cambiar la formación de docentes con los materiales apropiados y con los incentivos necesarios, estos se sentirían más motivados a realizar su trabajo de la mejor manera.

Se considera que para que las capacitaciones o talleres dentro de la zona escolar tengan existo es necesario contar con las instalaciones apropiadas, los muebles y

materiales idóneos para que las educadoras y directoras se sientan cómodas y motivadas para participar y acudir con mayor disposición.

La realidad de la zona escolar 022 es que en cuanto a personal solo se cuenta con una auxiliar técnico pedagógico, por lo que toca en algunas ocasiones a las directoras participar en la asesoría y como ya se manejo en el capítulo anterior las docentes reclaman que venga gente de Morelia capacitado a impartir los talleres lo que es imposible de lograr sin embargo cuando esto sucede las compañeras dan lo mejor preparándose para impartir los talleres.

Es necesario señalar que los recursos para las capacitaciones regularmente salen del bolsillo de las capacitadoras, del apoyo económico de algún jardín de niños de los más grandes o aportando una cooperación de todas las integrantes del taller, también la mayoría de las veces las compañeras quedan agradecidas con quien imparte la capacitación y aun todavía aportan una pequeña cooperación para comprarle un presente a quien está al frente como agradecimiento.

3.2.2. La obligatoriedad en el nivel preescolar.

Con el paso de los años las diversas investigaciones han comprobado la importancia que tiene el formar a la persona sobre todo en los primeros años de vida. Es por eso que en tiempos actuales a la educación preescolar se le ha tomado mayor atención, pues hasta hace algún tiempo no era obligatorio el cursarla y por consiguiente tampoco un requisito indispensable para ingresar a la escuela primaria. Sin embargo, es esta etapa del niño sus actividades son más significativas para su desarrollo, con conocimientos que se adquieren de manera propia y que sustentarán las bases para su ingreso a los grados subsecuentes.

El reconocimiento de la educación preescolar como obligatoria, hace pensar que durante todo este tiempo este nivel tenía bases sólidas para que el gobierno lo considerara necesario, por tal motivo tiene ahora un carácter obligatorio.

Pero fue hasta el ciclo escolar 2003-2004 para los alumnos de tercer año, y en el ciclo escolar 2004-2005 para segundo y tercer año y hasta el 2008 se presentará obligatorio para los tres grados de educación preescolar.

En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar. (S.E.P., 2004; 86)

Por lo tanto se ha reconocido como un nivel de educación básica y se ha llegado a la determinación de que:

la educación preescolar sea obligatoria y se formula el Programa Nacional de la Educación 2001-2006, en el cual la Secretaría de Educación Pública de México ha emprendido una línea de política educativa orientada a la atención de los niños menores de 6 años, a fin de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población en el país. (www.google.com.mx)

En la historia de México, la educación poco a poco se ha ido transformando y sobre todo en la actualidad de una manera positiva, impulsando así el progreso social del país.

Hoy en día, la educación es un factor esencial que contribuye al desarrollo integral de la persona, un medio por el cual se adquieren conocimientos que forman al ser humano. Por lo tanto se está de acuerdo con la Ley general de educación, que la define como un “medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. (S.E.P., 1993; 49)

La educación debe verse como un medio para el desarrollo económico y social de un país, donde el ser humano puede adquirir conocimientos habilidades y destrezas. Y estas instituciones al igual que los jardines tienen una misión que cumplir, que será educar y formar educandos para enfrentar la vida futura.

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparte el Estado:

De acuerdo con la obligatoriedad del nivel los más beneficiados tendrán que ser los preescolares puesto que su derecho consistirá en poder ingresar a este nivel educativo y cursar tres años de preescolar teniendo con ello derecho a recibir educación “gratuita”, dotándoles de materiales y libros para el desarrollo de sus capacidades, sin importar en donde se encuentren, pues siendo obligatoria la

educación preescolar el gobierno está obligado a llevar este servicio a todo el país. Tarea nada fácil para el gobierno que se verá consumada hasta el ciclo escolar 2008-2009.

Sin embargo, existen opiniones como la siguiente en referencia a esta obligatoriedad que tiene una controversia “El decreto que hace obligatorio el preescolar. Es el resultado de una iniciativa apresurada, con más tintes políticos que de verdadero interés por la calidad de la educación.”(Gómez, 2001; 9)

Y pensándolo más quizás lo dicho por Gómez tenga razón, ya que actualmente los planteles educativos atienden solamente alumnos de 3º grado y con la obligatoriedad no existirá la infraestructura ni física ni humana para atender en todo el país la demanda del nivel por lo que el mismo señala: “La Secretaria de Educación Pública ha reconocido que no cuenta con los recursos suficientes para hacer frente ala demanda que se dejará sentir en los próximos años sobre este nivel. Hace falta de todo: planteles, educadoras, materiales didácticos.”(Gómez, 2001; 9)

Esto quiere decir que si existen todas estas carencias la calidad educativa del nivel se verá desfavorecida, una vez que la obligatoriedad se cumpla y no existan los recursos necesarios para atender a los preescolares, así que quiere decir que en lugar de caminar hacia adelante, retrocederá mucho más. Estos y otros problemas se deben afrontar ya que si bien es cierta la obligatoriedad en preescolar traería grandes beneficios falta mucho más que buenos deseos para sacar adelante este nivel, ya que para atender los tres grados de jardines de niños se requiere de una gran presupuesto para contratar docentes y crear la infraestructura necesaria que generaría este hecho.

3.2.3. Los beneficios de la capacitación

La capacitación de los maestros, como ya se ha manejado, no es otra cosa que la oportunidad de congregarse un grupo de docentes donde puedan discutir, el trabajo que realizan dentro del aula, que juntos compartan sus propios saberes, discutan sobre el programa vigente y puedan proponer alternativas de solución a sus dudas o inquietudes.

Al hablar de beneficios de la capacitación, se debe a que estriba en que quien acude a éstas, estará creciendo de manera profesional, pues tiene la oportunidad de ampliar sus conocimientos apoyándose de las experiencias de otros y aportando las suyas, pero además tendrá un mejor desempeño en sus funciones cambiando y mejorado su quehacer educativo, logrando con ello ser un mejor maestro para bien de sus alumnos.

El bien que un maestro recibe con la capacitación no sólo es a nivel intelectual o profesional, también puede ser a nivel económico, si se habla de carrera magisterial se puede ver que con ello ingresará a un nivel más alto y por lo tanto tendrá un mayor ingreso y por otro lado, su currículum se verá incrementado, pudiendo con ello ascender a un puesto superior del que se tiene, esto se menciona porque cada docente o directivo tendrá sus propias metas personales que lo llevarán a alcanzar sus objetivos propuestos, ya que esto se verá fortalecido a nivel individual dependiendo de sus intereses o aspiraciones.

Si se habla de los beneficios de la capacitación, ¿porqué no hablar de cómo sería mejor esta para que los profesores se sintieran más atraídos por la misma y realizarla sin poner resistencia? Como lo comentan en el cuestionario aplicado en la zona escolar en la pregunta 12 ¿está usted de acuerdo en que la capacitación de un nuevo programa se lo de la supervisora y auxiliar técnico? Y ¿por qué? De las veinte encuestadas respondieron así:

Si	No	Si y no	No contestó
13	5	1	1

A la hora de contestar la mayoría reconoce el trabajo de la supervisora y el auxiliar técnico, sin embargo cinco de ellas señalan que no están de acuerdo con que sean las encargadas de la reproducción del PEP. (Anexo 7 pregunta 12 pág. 162) Esto también se debe a que aun existe credibilidad y reconocimiento al trabajo que realiza la supervisora y el A.T.P., pero otras prefieren que sean otras personas quienes impartan las asesorías.

Al comenzar a tomar en cuenta las peticiones del personal, posiblemente se estaría atacando la resistencia y logrando llenar los huecos o necesidades que el personal necesita, obteniendo un doble beneficio en la capacitación.

Sin embargo estas cosas son relativas quizá lo que ahora resulta mañana ya no sea una necesidad un problema o una resistencia, pero lo que es cierto es que la capacitación siempre tendrá como consecuencia un cambio o mejora para los docentes y los alumnos.

REFLEXIONES FINALES

La innovación de este proyecto, reside en presentar una serie de estrategias que favorezcan la transformación de la actitud en ciertas conductas que permitan realizar un trabajo colegiado en un ambiente agradable, donde exista fluidez en la comunicación y por lo tanto permita el intercambio de ideas, inquietudes, experiencias y conocimientos.

Por lo tanto, con la aplicación de nuevas propuestas, se pretende también que, las directoras y educadoras de la zona escolar 022 estén dispuestas a la actualización y capacitación permanente a través de talleres breves, talleres generales de actualización, de cursos, pláticas o asesorías, donde se puedan ampliar sus saberes partiendo de necesidades reales donde se vean reflejadas lo que ellas mismas proponen para que la capacitación sea aceptada, real y necesaria para los intereses del personal. Donde se puedan resolver los problemas que se presentan en el centro escolar, comprometiendo a los docentes en la participación de acuerdo a las posibilidades de cada uno respetando su autonomía e individualidad pero procurando un trabajo colegiado en equipo con el apoyo y participación de todos.

Si se habla de la resistencia al cambio y después de realizar la investigación en el campo, de haberla revisado y analizado se intuye la realidad como sigue: la resistencia siempre ha existido, si se pudiera manejar con una medida se podría decir que a veces es más o menos que otras pero siempre existe, siendo ésta por temor, miedo, ignorancia, o simplemente por estar en contra, pero siempre aparece, así que no existe la excepción en el cambio de programas o en la capacitación en el nivel preescolar, esto quiere decir que no se está hablando de nada nuevo, sin embargo la intención en esta investigación es encontrar propuestas para cambiar la actitud de los educadores y directivos ante los cambios de programas pero partiendo de modificar las causas que la producen entre el personal de la zona escolar 022.

Si la realidad es que la supervisora de zona junto con su auxiliar técnico son las responsables directas de impartir cualquier tipo de orientación o actualización en su ámbito de trabajo, como señala el manual de la supervisora en la materia técnico pedagógico en el punto uno:

1.-Orientar y asesorar al personal directivo y docente de los planteles de la zona a su cargo en la aplicación, del desarrollo y control del proceso educativo, conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la dirección general de educación preescolar.(S.E.P., 1988; 51)

Esto en la realidad actual, en el hoy y el ahora se sigue aplicando, tal y cual dicta el departamento de educación preescolar que se realicen las orientaciones y asesorías, sin embargo en ninguna parte dice que ellos dotarán de las herramientas necesarias para llevarlo a la práctica y son con recursos propios como se sale adelante con estas y otras funciones que se tienen que cumplir por encontrarse dentro de la norma.

Actualmente, las educadoras reciben sus orientaciones en espacios a veces no tan cómodos ni con el apoyo de la tecnología de punta, por no contar con ella, también a lo largo del proceso de investigación se llega a reconocer que el personal docente y directivo, a sabiendas que existe una normatividad para la capacitación, solicitan se modifique diferentes aspectos de la misma, entre ellas el personal plantea que estas se den de manera directa y que sea personal capacitado de Morelia quien les imparta dichas capacitaciones para que ellas resuelvan sus dudas e inquietudes de primera mano, esto pareciera contradictorio porque por un lado les dan credibilidad a la A.T.P. y a la supervisora pero por otro sugieren que sea directo desde el departamento de preescolar a todo el personal y no en cascada como se ha venido haciendo por mucho tiempo, además se propone que las actualizaciones o capacitaciones se dieran a inicio del ciclo escolar sin obstruir los talleres del sindicato y dentro de su horario laboral porque para ellas vale oro su horario familiar pues tienen compromisos con sus hijos y familias como para estar dando más tiempo, por lo que esto nos señala que no es posible pensar en contar con una apertura por parte de ellas para dar horas extras para una actualización, argumentan además que lo referente a materiales no debemos adelantarnos a periodos de actualización como fue el caso del PEP 2004 donde solventaron los gastos de materiales por no esperar a que estos fueran enviados de la Secretaria de Educación en el Estado, piden además que estas capacitaciones sean más prácticas pues quieren que el personal directivo y educadoras estén aplicando modalidades de trabajo donde ellas puedan observar para darse una idea de manera más real de cómo aplicar el trabajo en

grupo. Además de esto solicitan que tanto en reuniones como en capacitaciones no se les cite con el personal particular, ellas quieren que se les separe y no las involucremos pues no tienen los mismos intereses, y es algo que se debe cuidar para respetar tanto a unas como a otras, a la hora de planear y organizar actividades de zona. Consideran a demás esencial ser tomadas en cuenta a la hora de los cambios de programas, pues dicen ser ellas quienes lo aplican porque no cuestionarlas si está dando o no resultado, aunque reconoce que para el cambio del PEP 2004 se dieron trabajos en jardines de la región, dicen no haberse dado mucha información, además de que es pertinente dar un seguimiento y acompañamiento continuo sobre el actual programa para resolver dudas o problemas y por ultimo lo referente a los consejos técnicos se continuaran realizando de manera mensual pero con temas libres de acuerdo a las necesidades del personal de los planteles educativos ya que no podrían unificarse porque no son las misma necesidades de unos y otros.

Todo lo anterior no tiene más que el propósito de mejorar el trabajo pedagógico de la zona escolar 022 y esta investigación da como resultado una propuesta que por lo menos se tratara de respetar dentro de dicha zona para mejorar en todos los aspectos de capacitación, actualización, consejos técnicos, cambio de programa y reuniones de información para contrarrestar la resistencia a las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTUNEZ, Serafín. Organización escolar y acción directiva SEP, México, 2004.
- ÁRCIGA Muñoz, Mario. Procesos metodológicos para la formación docente Escuela normal rural Vasco de Quiroga. Michoacán, México.
- BESSE, Jean Marie, Decroly grandes educadores. Trillas, México, 1989.
- BODROVA, Elena y Dehorah J. Leong. Herramientas de la mente Bibliotecas para la actualización del maestro, México, 2004.
- BÓRQUEZ Bustos, Rodolfo. Pedagogía crítica Trillas, México, 2006.
- CÁSAREZ Arrangoiz, David. El maestro, creador de una nueva sociedad Fondo de cultura económica, México 2000.
- CASARINI Rato, Martha. Teoría y diseño curricular Trillas, México, 2005.
- COLL Salvador, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós, Barcelona, 1997.
- DELVAL, Juan. Los fines de la educación Siglo XXI, México, 2004,
- DOMINGO Segovia, Jesús. Asesoramiento al centro educativo Octaedro, México, 2004.
- ELIZONDO Huerta, Aurora. La Nueva Escuela 1 Dirección, Liderazgo y gestión escolar Paidós, México, 2003.
- GARCÍA González, Enrique. Piaget grandes educadores Trillas, México, 1989.
- GARCÍA Llamas, José Luís. Formación del profesorado Necesidades y demandas Praxis, Barcelona, 1999.
- GIROUX, Henry A. Teoría y resistencia en educación Una pedagogía para la oposición, Siglo XXI, México, 2004.
- HERNÁNDEZ, Pedro. Diseñar y enseñar Narcea, Madrid, 2004.
- JEREZ Talavera, Humberto. Los Grandes Hitos de la educación en México y la Formación de Maestros Editorial Imagen, México, 1988.
- KATZ G, Lilian. Capacitación del maestro en la educación inicial Trillas, México 1ª.reimpresión agosto 1998.

- KEMMIS, S. El currículo más allá de la teoría de la reproducción Morata, Madrid, 1993.
- LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela Lo real lo posible y lo necesario Fondo de Cultura Económica, Biblioteca para la actualización del maestro México, 2001.
- MARTIN del Campo, Concepción. A ti educadora técnicas de jardines de niños, Pax, México, 1961.
- MEDINA Rovilla, Antonio. Enseñanza y currículo para la formación de personas adultas, el profesional de la educación de adultos Ediciones Pedagógicas, Madrid, 1995.
- MEECE, Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente Compendio para educadoras Biblioteca para la actualización del maestro, Ultra, México, 2000.
- NAMO DE MELLO, Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa SEP, México, 1998.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo XXI, México, 1980.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ariel, Séptima reimpresión, México, 1992.
- PINEDA, Zoraida. Educación de párvulos en México Ángela Trujado, México, 2003.
- PIÑA Osorio, Juan Manuel. La Interpretación de la vida cotidiana escolar. UNAM, México, 1998.
- QUINTANILLA Aguilar, Silvia Alicia, Escuela Normal para Educadoras 1956-1996 SEE, Morelia, 1996.
- RODRÍGUEZ Romero, Ma. Mar. La metamorfosis del cambio educativo Akal, Madrid, 2003.
- REYES, Archundia, Rebeca y Valdovinos Capistrán J. de Jesús, La formación intercultural docente, un acercamiento UPN 163 Uruapan, 2004.
- ROCKWELL, Elsie, La escuela cotidiana Fondo de Cultura Económica, México, 1995.
- SAAVEDRA Regalado, Manuel S. Antología E.N.S. 1ª Parte Morelia, 2000.

- SAAVEDRA Regalado, Manuel S. Elaboración de tesis profesional Pax, México, 2001.
- SAAVEDRA Regalado, M. Salvador. Estrategia Metodológica Potenciación del discurso pedagógico para la formación profesional docente Escuela Normal Superior de Michoacán, Morelia, 2006.
- SEVILLANO García, María Luisa y Molero Estrategias de Enseñanza aprendizaje Universidad Nacional de Educación a Distancia 2da. Edición, España, 1999.
- SANTOS, Guerra Miguel A, La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe, Granada, 1993.
- SEP, 100 años, Jardines de Niños Historia en Michoacán, SEE, Morelia, 1982.
- SEP, El desarrollo de las habilidades de liderazgo académico en el directivo de educación preescolar para el desempeño de una gestión escolar de calidad. Departamento de Educación Preescolar, SEP, Morelia, 2002.
- SEP, Guía para asesorar la práctica docente orientada a personal directivo y de supervisión de jardines de niños. SEP, Morelia, 1993.
- SEP, Historia del Jardín de Niños en el Estado de Michoacán Departamento. De Educación Preescolar, SEP, Morelia, 1982.
- SEP, Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio Talleres generales de actualización, SEP, Morelia, 2004-2005.
- SEP, Tópicos y técnicas grupales para las reuniones del consejo técnico consultivo Ediciones Michoacanas, Morelia, 2000.
- SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestra escuela, OEA, Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995.
- SOLER Fierrez, Eduardo. La Visita de Inspección La Muralla, Madrid, 2002.
- TLASECA Ponce, Martha Elva. Coordinadora El saber de los maestros en la formación docente UPN. Memorias II y III Fomento editorial, México, 2001.
- TÉBAR Belmonte, Lorenzo. El perfil del profesor mediador pedagogía de la medición Aula XXI, Madrid, 2005.
- UPN. Protocolo de Presentación de Proyectos de Investigación de Tesis de Postgrado UPN, Zamora, 2002.

VANDER Zanden, James. Manual de Psicología Social, Paidós, Barcelona, 1986.

VIÑAO, Antonio. Sistemas educativos, Culturales, escolares y reformas Morata. Madrid, 2000.

ZAPATA, Rosaura. Teoría y práctica del jardín de niños. Colección maestros Mexicanos, Multimedia, México, 2003.

FUENTES DOCUMENTALES

AVITIA Hernández, Antonio. Vademécum Preescolar Mexicana Porrúa, México, 2005.

Circular No 18 Dirección General de Educación Preescolar. Reglamento de actividades de los jardines de niños oficiales 5 de julio de 1979.

MORENO Sánchez, Eva. (2005) Por qué y para qué un nuevo programa de educación Preescolar", en cero en conducta por la reforma de la escuela 2006. No 51 abril

SEP, Programa de educación Preescolar 1992 SEP.

SEP, Programa de educación preescolar 2004.

SEP, Programa de educación preescolar libro 3 1981 SEP.

SEP, Lineamientos generales de carrera magisterial. México 1998.

SEP, Maestro Michoacano tomo I, SEP, Morelia, 1994.

SEP, Manual de la directora del plantel de educación preescolar, SEP, Morelia Enero 1987.

SEP, Manual de la supervisora de zona de educación preescolar, SEP, Morelia 1988.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

Figuroa, Leoncio," Formación docente: complejidad y profesionalización" en Ethos Educativo, II Época, No. 35 Morelia Michoacán México, Enero/abril/ 2006

Educación preescolar: Reforma Pedagógica .Revista “Cero en Conducta” Número 50 abril 2005.

YEE, Salazar Adriana M. Isabel, “La Reforma de la Educación Preescolar” Artículo de la revista CERO EN CONDUCTA Numero 51 año 20 abril 2005.

SEP. “Diez años del programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio” en Educare nueva época año 1 Numero2 Agosto2005.

PANIAGUA, Manuel. “Un nuevo modelo de formación docente” en Ethos Educativo, II Época, No. 33-34 Morelia Michoacán México, Mayo/Diciembre/ 2005,

CITAS DE INTERNET

http://www.cimacnoticias.com/especial/redes_3/01/2007

www.unmsm.edu.pe/ogp/ARCHIVOS/Glosario/indc.htm 23/02/1999

www.mineco.gob.gt/mineco/mipyme/info/homogenizacion.htm 25/09/2006

www.icas.net/icasweb/glosario.htm 8/01/2008

<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/programa/plan.zip>. 2007/2012

www.google.com.mx (Programa Nacional de Educación 2001-2006) 09/2001

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

CUESTIONARIO 1 SOBRE LA CURRICULA EN PREESCOLAR

PROPOSITO:

Este cuestionario forma parte de la investigación que se pretende realizar en torno a los procesos de capacitación del personal docente y directivos ante los cambios del programa y pretende recoger su experiencia.

INSTRUCCIONES:

Para contestar este cuestionario existen preguntas que le indican contestar con una x en el paréntesis que le corresponda y algunas preguntas por escrito, se le solicita verter su opinión como los ejemplos siguientes:

1.- ¿Cuántos programas de educación preescolar le ha tocado aplicar?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 ()

2.- ¿Cuál es su opinión sobre el actual PEP 2004?

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1.- ¿Es usted docente o directivo?

2.- ¿Cuántos años de servicio?

3.- ¿Cuáles programas de preescolar ha aplicado?

- 4.- ¿De estos mismos programas de cuáles ha recibido la capacitación?
- 5.- ¿Qué opinión le merecen las capacitaciones que ha recibido?
- 6.- ¿Con qué no está de acuerdo de esas capacitaciones?
- 7.- ¿Qué modificaría de las capacitaciones de los programas de preescolar?
- 8.- ¿Cómo calificaría esas capacitaciones sobre los programas de preescolar?
- 9.- ¿Está usted de acuerdo con la estructura seguida en la capacitación? ¿Por qué si o por qué no?
- 10.- ¿Ante un cambio del programa, cuál es su postura?
- 11.- ¿Qué implica para usted un cambio de currícula en su nivel después de 10 años con el penúltimo programa?
- 12.- ¿Está de acuerdo que la capacitación de un nuevo programa se lo de la auxiliar técnico pedagógica de su zona y su supervisora? ¿por qué?
- 13.- ¿Quién le gustaría que la capacitara?
- 14.- ¿Qué implica un nuevo programa en preescolar?

15.- ¿Qué significa para usted la planeación?

16.- ¿Está de acuerdo con ella?

17.- ¿Está de acuerdo que la planeación es la base de su trabajo?

18.- ¿Qué sabe de los programas de preescolar, cambian por sexenio?

19.- ¿Podría decirme su opinión sobre que cómo cambian los programas?

20.- ¿Usted aplica el PEP 2004 vigente?

21.- ¿Conoce o tiene información del nuevo método alternativo?

22.- ¿Aplica el método alternativo del sindicato?

Gracias.

ANEXO 2

Entrevista

Realizar entrevistas a 6 personas que pertenezcan al sector de Zamora pero que tengan como mínimo 15 años de servicio en el nivel preescolar con la finalidad de que puedan verter su opinión sobre la capacitación y cambio de programas 1981,1992 y 2004.

1 jefe de sector 1 analista del sector 1 supervisora de zona 1 auxiliar
técnico 1 directora 1 educadora

Entrevista grabada

- 1.-Nombre.-anónimo
- 2.-Años de servicio.-
- 3.-Puesto que desempeña.-
- 4.-Preparación máxima.-
- 5.- ¿En dónde realizaste tus estudios de normal y cuéntame si te prepararon para aplicar el programa que estaba vigente cuando ingresaste al trabajo con niños?
- 6.- ¿Cuál fue tu experiencia al aplicarlo, positiva o tuvo algún problema?
- 7.- ¿Crees que podrías mejorar algo de lo que a ti te ocurrió?
- 8.- ¿Del PEP 92 cómo fue la capacitación y cual fue tu experiencia en la aplicación?
- 9.- ¿Qué mejorarías o qué cambiarías de esa capacitación?
- 10.- ¿Cómo fue la capacitación y la aplicación Del PEP 2004?
- 11.- ¿Qué opinión tienes de la aplicación del PEP 2004?
- 12.- ¿Desde tu función, qué opinas de la responsabilidad que tienes de ser multiplicadora de cursos de actualización?
- 13.- ¿Consideras que existe algún tipo de resistencia a la capacitación de nuevos programas?
- 14.- ¿Algo que quieras agregar?

Gracias

ANEXO 3

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

CUESTIONARIO 2 SOBRE LAS CAPACITACIÓN EN PREESCOLAR

PROPOSITO:

Este cuestionario forma parte de la investigación que se pretende realizar en torno a los procesos de capacitación del personal docente y directivos como son los (TGA) Consejos Técnicos y Cursos de Carrera Magisterial.

INSTRUCCIONES:

Para contestar este cuestionario las preguntas son abiertas y por escrito, se le solicita verter su opinión como el ejemplo siguiente:

Ejemplo:

1.- ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de los consejos técnicos?

.

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

1.- ¿Durante el ciclo escolar cuantas asistencias a consejos técnicos realiza?

2.- ¿Durante las sesiones de consejo técnico que tipos de temas analiza?

3.- ¿Considera que los temas son apropiados para tratarse en ese espacio?

4.- ¿Qué le gusta de los consejos técnicos?

5.- ¿Qué no le gusta de los consejos técnicos?

6.- ¿Qué opina sobre los Talleres Generales de Actualización que se imparten al inicio del ciclo escolar?

7.- ¿Le gusta participar en él?, ¿si contesta si explique por qué y si contesta no también?

8.- ¿Qué opina sobre los cursos de carrera magisterial, le gustan o no o por qué asiste a ellos?

9.- ¿Le gustaría continuar preparándote por ejemplo si tiene normal básica, con una licenciatura o si tienes licenciatura con una maestría, si su respuesta es sí o no me gustaría que me explicara los motivos?

10.- ¿Asiste a cursos de actualización que se imparten fuera de los normativos por la SEP de manera particular? ¿si contestas sí o no explíqueme por qué?

11.- ¿Qué disposición tienes para capacitarse de manera personal en cursos de actualización dictados por la SEP y particular en los que se promueven por parte de instituciones independientes?

12.- ¿Qué le impide actualizarse de manera permanente?

Gracias.

ANEXO 4

visita de supervisión anterior

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA DE SUPERVISIÓN CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO DE LA EDUCADORA

GRADO Y GRUPO NOMBRE DE LA EDUCADORA:										
¿A QUÉ HORA INICIÓ LA MAÑANA DE TRABAJO?										
¿AL INICIAR LA MAÑANA DE TRABAJO INDICÓ A LOS NIÑOS LO QUE IBAN HACER Y CON QUE MATERIAL?										
¿PREGUNTÓ A LOS NIÑOS QUÉ QUERÍAN HACER Y JUNTOS PLANEARON LAS ACTIVIDADES?										
¿RETOMARON LAS ACT. DEL DIA ANTERIOR LOS NIÑOS DIERON ALTERNATIVAS PARA REÁLIZAR LAS ACTIVIDADES Y LOS MATERIALES A UTILIZAR?										
¿ESTABAN PLANEADAS LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO Y EL PLAN DIARIO?										
¿EXISTE FRISO?										
¿CÓMO ESTÁ ELABORADO?										
¿PROPICIA EN EL NIÑO HÁBITOS DE HIGIENE?										
¿REALIZA ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA IDENTIDAD NACIONAL Y EL AMOR A LA PATRIA EN J. N. Y										

COMUNIDAD?											
¿APLICA EL PROGRAMA DE DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?											
¿CUESTIONA A LOS ALUMNOS PARA PROPICIAR REFLEXION O TOMAR DECISIONES EN CUALQUIER MOMENTO DE LA MAÑANA DE TRABAJO CUANDO SE HACE NECESARIO?											
¿SE APLICA LA METODOLOGÍA DEL PEP 92?											
¿LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS CORRESPONDEN AL PLAN DIARIO?											
¿EXISTE INTENCIÓN EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES?											
¿EXISTE SECUENCIA ENTRE LAS ACTIVIDADES O SON AISLADAS?											
¿CUAL FUE LA ACTITUD PRINCIPAL DE LOS NIÑOS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES?											
¿QUE TÉCNICA UTILIZÓ PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO?											
ASPECTO MATERIAL											
¿TIENE ÁREAS DE TRABAJO?											
¿LA ORGANIZACIÓN Y AMBIENTACION DEL J. N. ES ACORDE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA COMUNIDAD?											
¿LOS MATERIALES DE TRABAJO .DE LOS NIÑOS ESTAN A											

SU ALCANCE?										
¿QUÉ TIPO DE MATERIALES SE UTILIZARON COMERCIAL REUSO O DE LA NATURALEZA?										
¿DE QUE MANERA SE DISTRIBUYEN LOS MATERIALES? (educadora ,niño, comisiones o libremente)										
ORGANIZACIÓN GENERAL										
¿REALIZA ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS MOBILIARIO Y MAT. DIDÁCTICO?										
¿UTILIZA EL CUADERNO DE OBSERVACIONES PARA REGISTRAR LAS CONDUCTAS RELEVANTES DE LOS NIÑOS?										
¿PARTICIPA EN EVENTOS QUE CREAN UNA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL PERSONAL INTEGRANDO EQUIPO DE TRABAJO?										
¿SU ACTITUD HACIA SUS COMPAÑERAS ES DE RESPETO RESPONSABILIDAD Y PRESTANCIA?										

SUGERENCIAS

ACUERDOS Y COMPROMISOS QUE SE HAYAN ESTABLECIDO CON LA DIRECTORA Y EL PERSONAL DEL CENTRO DE TRABAJO:

ANEXO 5

VISITA DE SUPERVISIÓN ACTUAL
GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA DE SUPERVISIÓN CON CARÁCTER
DIAGNÓSTICO DE LA EDUCADORA

1.-GRADO, GRUPO Y NOMBRE DE LA
EDUCADORA.

2.- ¿A QUE HORA INICIO LA MAÑANA DE
TRABAJO?

3.-AL INICIAR LA MAÑANA DE TRABAJO ¿INDICÓ A LOS NIÑOS LO QUE IBAN HACER Y CON
QUE?

4.- ¿TOMA EN CUENTA LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS?

5.- ¿ELABORA EL DIAGNÓSTICO INICIAL DE CADA NIÑO?

6.- ¿SE ELABORA EL PLAN MENSUAL?

7.- ¿LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AULA CORRESPONDEN A LA SITUACIÓN
DIDÁCTICA?

8.- ¿MANTIENE ACTUALIZADO EL DIARIO DE LA EDUCADORA?

9.- ¿MANTIENE ACTUALIZADOS LOS EXPEDIENTES DE LOS NIÑOS?

10.- ¿DE QUÉ MANERA EVALÚA EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS?

11.- ¿APLICA EL PROGRAMA DE DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

12.- ¿CUESTIONA A LOS ALUMNOS PARA PROPICIAR REFLEXIÓN O TOMAR DECISIONES EN CUALQUIER MOMENTO DE LA MAÑANA DE TRABAJO CUANDO SE HACE NECESARIO?

13.- ¿SE APLICA LA METODOLOGÍA DEL PEP 2004?

14. ¿LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS ESTÁN PLANTEADAS CON INTENCIÓN EDUCATIVA?

15.- ¿EXISTE SECUENCIA EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS?

16.- ¿CUAL FUE LA ACTITUD PRINCIPAL DE LOS NIÑOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA?

17.- ¿QUÉ MODALIDAD DIDÁCTICA UTILIZÓ LA EDUCADORA?

ASPECTO MATERIAL

18.- ¿LA ORGANIZACIÓN Y AMBIENTACION DEL JARDÍN ES ACORDE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA COMUNIDAD?

19.- ¿LOS MATERIALES DE TRABAJO DE LOS NIÑOS ESTÁN A SU ALCANCE Y ESTÁN ORGANIZADOS?

20.- ¿QUÉ TIPO DE MATERIALES SE UTILIZARON, COMERCIAL REUSO O DE LA NATURALEZA?

21.- ¿DE QUÉ MANERA SE DISTRIBUYEN LOS MATERIALES? (Educativa, niño, comisiones o libremente)

ORGANIZACIÓN GENERAL

22.- ¿REALIZA ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS, MOBILIARIO Y MAT. DIDÁCTICO?

23.- ¿PARTICIPA EN EVENTOS QUE CREAN UNA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL PERSONAL, INTEGRANDO EQUIPO DE TRABAJO?

24.- ¿SU ACTITUD HACIA SUS COMPAÑERAS ES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PRESTANCIA?

SUGERENCIAS:

ACUERDOS Y COMPROMISOS QUE SE HAYAN ESTABLECIDO CON LA DIRECTORA Y EL PERSONAL DEL CENTRO DE TRABAJO.

FIRMAS:

ANEXO: 6
CONCENTRADO DE ENTREVISTA GRABADA A 6 EDUCADORAS

Personal entrevistado	1 Jefa de Sector	2 Analista de Sector	3 Supervisora de zona	4 Auxiliar técnico	5 Directora	6 Educadora
preguntas						
1.-Años de servicio	35 años	21	23	20	20	24
2.-Puesto que desempeña	Jefa de sector	Analista de Sector	supervisora	Auxiliar técnico Pedagógico	Directora	Educadora
3.-Estudios realizados	Educ. Lic. pree	Educ. Lic. Diplomado	Educ. Lic.preescolar Lic.psic. Maestria	Normal Primaria Lic. Educ.basica	Educ. Lic.preesc.	Educ. Lic. Pree diplomados
4.-¿Dónde realizo estudios?	ENE UPN	ESC.N.E. AGUASCALIENTES N.S.TEPIC	CEJA UPN IMCE	Anahuac UPN	ENE UPN	NORMAL 22 Septiembre UPN
5.-En la Normal básica Te capacitaron del programa vigente cuando empezaste a trabajar PEP 1981	Si hubo capacitación, para lo que no nos dan capacitación es para tanto documento que tenemos que hacer'. 'Si, si la normal'	'Si, cuando estaba estudiando la normal preescolar este, pues no dieron a conocer el programa que estaba vigente y tanto la planeación no la enseñaron con ese programa que se estaba pues aplicando Además de que yo empecé a trabajar cuando estaba en	Si, cuando nos ofrecieron la plaza nos capacitaron con unos módulos que consistió antes de darnos la plaza, nos dieron cursos en la normal allá en Morelia y después estuvimos asistiendo cada 15 días cada tres semanas otros modulo desde que nos dieron la	'En aquellos entonces "en la Normal básica te daban a conocer lo que consistía el trabajo cómo planear, como ponerlo en práctica y cuáles eran tus dudas e inquietudes y la maestra trataba de solucionar esos problemas" En aquellos entonces tu no	Si, si me prepararon con el programa que fue por unidades el PEP 81.	'Mira ahorita así como recordando, recordando no me dieron una capacitación de decirte este va a ser tu nuevo programa, tu programa que vas a trabajar porque ya lo trabajabas <u>"supuestamente te dieron las orientaciones en clases vamos, lo que son los</u>

		segundo de normal, o sea, yo estaba estudiando y a la vez estaba aplicando'	plaza hasta julio y Después de julio estuvimos otros tres semanas en otro modulo fueron 13 en total.	sabias si estabas bien o estabas mal porque estabas aplicando lo que te enseñaban prácticamente'		<u>años estudiando</u> pero si recuerdo que me dieron una antes de entrar tenias 8 días y en esos 8 días te daban tu cursos ahí en donde ya te orientaron, no tan exactos pero si de todas las funciones que ibas a realizar.'
6.-Cuál fue su experiencia al aplicarlo positiva o tuvo algún problema. Pep 1981	'Bueno, pues <u>Nada es perfecto</u> siempre hay algunos detalles algunos problemitas que se presentan pero <u>nada que no se pueda comentar resolver en su momento</u> lo hicimos '	'Bueno era llevarlo a la práctica era trabajar con las unidades y más que nada <u>transcribir</u> no teníamos una apertura sobre el trabajo era únicamente <u>transcribir lo que nos manejaba cada una de las unidades</u> y tratar de ver esas diez unidades en lo que era el ciclo escolar no era una apertura más	'Al término del programa anterior fue de centros de interés y el de unidades no hubo mucho cambio yo no le vi tanto, tanto problema. Porque las unidades ya <u>nos decían qué unidad deberíamos de trabajar</u> inclusive los aspectos que debíamos de trabajar. Te ayudaba a <u>tener una mejor organización</u>	' Pues mira, fue algo nuevo hubo cosas que yo con normal básica en primaria no manejaba pero fue algo muy bonito, a mi me gustó por eso sí, aquí nos ofrecían plaza de primaria, después yo preferí quedarme en preescolar Las prácticas en el anexo con música con los niños chiquitos, las rondas, todo,	'Yo, traté si traté pero había muchas circunstancias que lo impedían, <u>una era que yo era muy corta de edad</u> , porque de la secundaria a la normal es cuando uno entra a estudiar entonces estamos hablando de 19 20 años en donde todavía está <u>la euforia por de ver la vida de otra forma a la</u>	'Mira con este yo no tuve <u>ningún problema porque en si ya te traía todo lo</u> que podías elaborar con cada unidad que te daba. La dificultades que pudieras haber tenido en ese entonces fue pues , el que tu quisieras salirte de él, el buscar para donde si había alguna inquietud de algún niño o la tuya como

		amplia de poder incluir o meter simplemente transcribir lo que era ese trabajo.'	Se utilizaba mucho material, también <u>mucho material didáctico</u>	todo, fue nuevo para mí y me gustó mucho de hecho <u>El programa era un poquito conductista</u> para mí ver, porque eran <u>las unidades de trabajo pero lo trabajábamos bien.</u>	<u>mejor aún faltaban más responsabilidad</u> en el trabajo más involucrarme un poquito más a irme a esa investigación de que podía yo transformar no, se hacia lo que se podía terminé ya mi sección, mi clase, sigo con mi vid. No, <u>lo que me interesaba.</u>	educadora a la mejor <u>no tenías</u> tampoco el refuerzo para que te dijeran, como no están siguieron esas orientaciones Nos lo están diciendo, mira <u>vas bien aplicando correctamente no lo estas aplicando correctamente</u> porque va encaminado para este lado O no es paso por paso lo puedes hacer así ahora si que como dios te dio a entender y las primeras capacitaciones y tu lo seguiste aplicando <u>Tratando de mejorarlo y hacerlo lo mejor posible</u> pero así que tu digas a la mejor es experta en unidad pues no.
7- ¿qué	<u>tomar en cuenta</u>	Lo que pasa es	Una ventaja que	<u>el conductismo,</u>	Que el aprender	a mi si me

<p>mejorarías o cambiarías de esa capacitación Pep81?</p>	<p><u>a los niños y bueno pues esa responsabilidad compartida en el proceso enseñanza aprendizaje como docente y alumnos que tenemos</u></p>	<p>que te digo antes era <u>la capacitación esto es y esto es lo que tienen que aplicar</u> no había pos ninguna oportunidad de decir esto resulta o no resulta simplemente <u>esto era el programa ya venía destinado</u></p>	<p>yo veía también <u>con las unidades utilizábamos mucho material,</u> pero no material de láminas ni cartulinas sino que nos íbamos directamente, a si veíamos la unidad de la granja lo que hacíamos <u>era ver lo real</u> si eran animales, animales si era frutas, frutas reales <u>Salíamos, hacíamos mucha visita</u> era también una de las ventajas que teníamos con este programa</p>	<p><u>que se manejaba</u> porque, supuestamente a los niños les dabas a conocer pero ya tenías la temática que ibas a ver y nada más les decías que quieren ver el carpintero o al bombero eso es comparado con los programas de ahorita eso es lo que yo cambiaría,</p>	<p>en las cuatro paredes tiene que <u>vivenciarse más con la realidad,</u> ya que el asesor transformador en normales debe <u>salir más allá de las aulas.</u></p>	<p>gustaría por ejemplo <u>esos ocho días de capacitación y serían sobre el programa sobre tu experiencia que tuviste en todo el año ahora</u> si que <u>valorarlo</u> tanto lo <u>positivo como lo negativo</u> y echarle para el siguiente año ya con otras que serán No son tanto técnicas ni buscas que te vuelvan a dar el curso si no nada más <u>el seguirte orientando para dónde vas</u> no para que te desvíes.</p>
<p>8.-como fue la capacitación y la aplicación del PEP1992</p>	<p>Era cuando teníamos que <u>asistir a Morelia supervisoras auxiliares técnicos</u> a capacitarnos <u>no era tan grande el nivel,</u> bueno</p>	<p><u>Igual también y un poco más conflictiva porque el cambio de un programa a otro siempre resulta difícil</u> y dice uno apenas estoy agarrando la</p>	<p>Si <u>notamos nosotros mucha resistencia,</u> si porque era un poco diferente Era ya lo de los proyectos, que duramos con el anterior 10 años</p>	<p>Esa capacitación no la dieron a todo el personal en <u>un verano,</u> varios días <u>nos dieron a conocer los libros</u> que fue el de áreas de trabajo, proyecto</p>	<p>Pues, La <u>capacitación más que nada fue teórica, no hubo esa vivencia que yo experimente en la normal,</u> mínimo pues, mínimo esa</p>	<p>'La de los proyectos, la recuerdo <u>muy leve muy sencillita</u> y casi, <u>casi no como la capacitación</u> como las juntas en la que miren,</p>

	<p>recibían las capacitaciones de manera directa allá pero nosotras teníamos que darlas a las compañeras en las zonas escolares en su momento creo que eran buenas pero realmente <u>no había esa transformación de la práctica docente</u> porque bueno hay varios cambios de programas pero no se da realmente por decreto por política sino <u>hasta que las educadoras lo aceptan se da el cambio lo hacen.</u></p>	<p>honda de este y luego ya otro cambio más.</p> <p>Cuando empecé a trabajar con el PEP 92 este pues si de <u>mucha confusión</u> muchas inquietudes de saber si estábamos haciendo las cosas bien o no y si de ponerlo en práctica, Pero con <u>muchas inquietudes</u> porque el programa ampliamente no se dio a conocer <u>Fueron nada mas en tres días</u> y lo que alcanzaste a ver y aplicarlo y saber si te resultó o no.'</p>	<p>más o menos, apenas lo empezábamos a aplicar a conocer bien y se viene este otro cambio. Yo si siento que <u>fue un cambio más brusco</u>, estaba yo también como directora y <u>si noté mucha resistencia de mi personal en la aplicación</u>' Porque estaban mucho muy acostumbradas a las unidades, entonces lo que yo vi mucho problema era en la <u>elaboración del friso</u> ahí fue donde yo note más problemas el friso como lo iban a elaborar, los niños tenían que participar para realizarlo y si note mucha resistencia y confusión. Porque, cuando</p>	<p>de la comunidad y el programa en sí, fue el de proyectos. Pues se dio a toda la gente en general y todas aprendimos juntas pero yo estuve trabajando todavía con ese programa estaba como auxiliar técnico pero al mismo tiempo tenía la doble plaza, al mismo tiempo que lo aprendí lo aplique'.</p>	<p>vivencia que yo tuve en cuanto a ejecutarla a que el que me estaba actualizando, el que me lo demostrara o fuera más vivencial. <u>Totalmente fue teórico, expositivo</u> desde ahí hubo cierta resistencia a ese cambio Aunque yo siempre considere y siempre e pensando que hay que innovar siempre e ido en contra de las imposiciones nunca e tratando de verlo de forma positiva. Sin embargo en el transcurso de que he seguido actualizándome pues me permite tener ya otra visión.'</p>	<p>aquí está el nuevo programa se va a tratar ahora de esto, no van hacer esto, van hacer esto y hasta ahí , ellas bueno al menos las educadoras la inspectora y el asesor técnico <u>no te dan el seguimiento</u>, no me dieron el seguimiento que era, nada más me dijeron aquí <u>esta es esto estos son los cambios y ahora échatelos avientatelo</u></p>
--	---	---	---	--	--	---

			<p>nos dieron la capacitación también hubo comentarios que querían que viniera gente como siempre sucede <u>que viniera gente de Morelia especial a que diera dicha capacitación.</u></p>			
<p>9.-¿Qué cambiarías o que mejorarías de esa capacitación?</p>	<p>Las capacitaciones antes eran de manera <u>general para todas el personal los temas sé decidían a niveles superiores y era para todas lo mismo ahora pues no, vemos que <u>no todo mundo tienen las mismas necesidades</u> estas capacitaciones y qué bueno, a unas les interesa una situación y a otras otra y bueno pues como</u></p>	<p>bueno pues pienso que <u>Mejorar</u> pues sería <u>mi práctica</u>, porque en ese entonces pues dices tú, a la mejor estoy bien, o a la mejor estoy mal, el programa más que nada creo yo que todo va encaminado a un bien común que es el <u>beneficio de los niños</u> y creo yo que si estaba en ese entonces y no era considerado desde un punto de vista del</p>	<p>Pues lo que tenemos que <u>cambiar nosotros como docentes y directivos es la actitud</u>, más que nada, pero también sabes que el <u>conocer realmente el programa</u> o sea <u>para poder yo dar una crítica</u>, porque decíamos que no funcionaba, que no te iba a ayudar, que no te iba a servir, entonces las críticas que había entonces eran que lo</p>	<p>Lo que pasa en su tiempo, precisamente por eso aparecen los programas en su tiempo, se cree que es lo mejor, entonces <u>La aplicación te digo, quitar ese tradicionalismo en las muchachas cada vez, seguirse capacitando para ponerlas al día.</u></p>	<p>no hay más que el ir Esas personas que están para transmitir o ser las mediadoras para darnos esa información pues no hay más como <u>vivenciarlo en la realidad</u> o sea irse, es más hasta grabarse ellas mismas al aplicarlo como lo están ellas ejecutando y <u>ya, esas capacitaciones que sean a través de ese camino de esas vivencias compartiéndolo</u></p>	<p>no contestó</p>

	<p><u>no todas tenemos la misma experiencia y la misma preparación</u> porque tenemos también Maestras de primaria en el nivel, gente con U.P.N., gente de normal básica, bueno tenemos <u>mucho esta diversidad de capacitación</u> en las personas y pues no todas quieren las mismas capacitaciones y ahora hay más oportunidad de que cada quien escoger o elegir lo que crea que le hace más falta y antes no era <u>así, teníamos que tomar lo que te dieran.</u></p>	<p>docente para arriba sino que era de <u>arriba para abajo</u> pues y <u>eso era lo que yo cambiaría, conocer desde un principio la base principal del docente, sus inquietudes, necesidades</u> de dónde empezar para <u>llegar a un objetivo</u> que es un <u>programa elaborado por necesidades específicas de los docentes.</u></p>	<p>conociéramos, que lo <u>conociéramos el nuevo programa, que lo analizáramos bien</u> y que lo <u>aplicáramos y entonces</u> si cada directora, cada educadora <u>vería si es viable o no y hacerle las modificaciones.</u></p>		<p><u>con las vivencias de uno mismo.</u></p> <p><u>Ser como más interactivo</u> en esa enseñanza</p>	
<p>10-Cuál es su</p>	<p>Ahora es de</p>	<p>Primero fue muy <u>interesante, muy</u></p>				

<p>opinión de la capacitación del nuevo programa 2004</p>	<p>manera <u>diferente</u>, <u>porque antes no se nos había tomado en cuenta para la elaboración de un nuevo programa</u></p>	<p><u>bonita</u> desde un principio, por <u>tomarlo más directo</u>, <u>la asesoría de primera mano</u> se podría decir después este nuevo programa nos lo dieron a conocer con varios módulos durante el ciclo escolar y esa información nosotros como equipo ampliado teníamos que traerlo a dar a conocer al sector a las Supervisoras, auxiliares técnicos y algunas directoras que acompañaron esta asesoría</p>	<p>Aquí si hubo <u>mucha capacitación</u>, por que se dieron durante todo el ciclo escolar. <u>El equipo ampliado del sector iba a tomar las capacitaciones a Morelia</u> o las <u>recibían directamente de Morelia</u>, entonces ellas nos lo bajaban a nosotros auxiliares técnicos y supervisoras, nosotros lo bajábamos a toda la zona escolar. <u>Fueron siete módulos y se trabajaron tres días</u>. A mi si me gustó; <u>me gustó mucho</u>, porque son procesos fue durante todo el ciclo escolar, cada mes eran tres sesiones las</p>	<p>Mira, la <u>capacitación fue buena</u>, <u>las muchachas se quejan que se dió antes de tiempo en el estado, no había los materiales</u>, se tuvo que fotocopiar y apenas a horita en otros estados se está empezando a aplicar entonces como que aquí se dio muy pronto estaban <u>renuentes a suspensión cada mes tres días</u></p>	<p>Rescatar lo que nosotros hemos vivido a lo largo cada quien de sus años de servicio, de igual forma fue <u>transmitirlo teóricamente pero aterrizándolo con vivencias Reales, para tratar de hacer una concientización y ver la necesidad de ese cambio</u>. Como una transformación pero cuesta trabajo como rescatar todo lo que ha vivido preescolar, o sea todo lo negativo y lo positivo, cómo si han resultado los proyectos, las unidades, todo eso como lo puedo concentrar, pues esos saberes para esa</p>	<p>Yo si <u>le vi más secuencia</u> le vi más <u>capacitación</u>, que si se dedicaron <u>más tiempo a orientarte</u> para donde iba el nuevo programa, más aparte de las capacitaciones que tuviste a inicio de año y de fin de año y pienso que ahora lo dieron <u>más concienzudament e o sea como ahora si más responsable</u> Yo pienso que ahora si lo dieron muy bien.</p>
---	---	---	--	---	--	---

			que se daban		transformación respondiendo esta globalización que se está viviendo	
11.- ¿Qué opinas de la aplicación del programa 2004?	Ahora se hicieron <u>diálogos de educación preescolar</u> en toda la República donde se tuvo la participaron de todos los interesados del nivel preescolar, ahora estamos tomando la capacitación del nuevo programa a <u>través de los módulos</u> que ya se dieron en dos ciclos anteriores <u>En Michoacán se inició sin materiales.</u> Hay un	Todo cambio implica pues siempre una contrariedad o un riesgo. Si hubo muchos conflictos y los sigue habiendo porque en algunas zonas escolares definitivamente las últimas dos sesiones ya no se pudieron otorgar ya no se vieron por la misma resistencia del personal y porque influía mucho lo que es la región sindical. En dos zonas	En la aplicación, en que será en un 97% más o menos en la zona se aplica, ya que otros están llevando a cabo, aplicando el proyecto alternativo del sindicato. Yo si veo avances en las compañeras, porque igual como cuando ha habido cada cambio de programa hay la resistencia, nuevamente de las chicas en la	En la aplicación de las situaciones didácticas todavía hay muchas dudas y apareció como competencia le podremos decir a un método alternativo del sindicato y las muchachas por facilidad porque ya se los dan como receta de cocina se están yendo por ese lado, más que aplicar el PEP 2004 O lo están combinando,	En la actualidad no se está llevando a cabo, es una mezcolanza, la verdad, es un mezcolanza no hay una definición total porque tanto se quiere aplicar este método o programa como también se quiere aplicar y que desde mi punto de vista yo considero que es lo que debe de ser, pero que no se ha definido,	Yo te voy a decir <u>que yo estoy feliz con el programa,</u> porque la del 2004 fue buena, que a la mejor si nos hace falta el de que después <u>venga otra persona que ya lo aplicó,</u> <u>supone que lo llevaron como piloto un año o dos años, esta gente que te pudiera dar una orientación o</u> A mí si me tocó mi directora y ella si tiene mucha capacitación para

	<p><u>seguimiento y una continuidad</u> en todas estas capacitaciones tenemos que aplicar y tenemos que apoyar El <u>acompañamiento de las supervisoras, auxiliares técnicos, directoras y educadoras.</u></p>	<p>escolares están llevando ese método porque no es un programa, es el método que están llevando ellas y dejaron a un lado lo que es este nuevo programa</p>	<p>aplicación, pero como que no lo note yo tanto ahora Yo pienso que fue por toda esa capacitación continúa que se llevó a cabo Y porque ellas en los consejos técnicos de centro de trabajo también lo siguieron analizando el programa.</p>	<p>como algunas en su caso lo están combinando y hay quién se dedica al puro método alternativo que no es método, es proyecto de lecto-escritura. Algo así.'</p>	<p>más aparte todavía necesito responder a otro método que se me está tratando de, supuestamente concientizar que debe ser ideal que es el método alternativo Entonces no hay en su una, aun una definición a aplicar ninguno</p>	<p>dártelo a conocer, aunque fuera nuevo para ella le buscó mucho tanto en técnicas y todo para que tú lo comprendieras más. Esa capacitación si me gusto.</p>
<p>12.- También desde tu función como jefa de sector, analista, supervisora, auxiliar técnico. directora y educadora. ¿qué opinas de la responsabilidad que tienen las multiplicadoras en los cursos de actualización.?</p>	<p>La <u>responsabilidad es muy grande,</u> pues porque es un compromiso mayúsculo que tenemos que asumirlo, porque como directivos que somos ese liderazgo académico que debemos tener lo debemos de <u>fortalecer a través de estas capacitaciones y</u></p>	<p><u>Es mucha la responsabilidad</u> porque todo viene a caer este contigo si tu das mal la información con esa duda se van a ir todo el tiempo Si tu das desde tu punto de vista o tratas de documentarte o de investigar o de tener a la mano los elementos para aclarar cualquier</p>	<p><u>Es mucha la responsabilidad,</u> es una de tus funciones, una de tus obligaciones, <u>el estar siempre capacitándote,</u> siempre asesorándote, siempre estar <u>analizando el programa de</u> preescolar, sus apoyos metodológicos</p>	<p>Mira, la <u>responsabilidad es mucha</u> y a veces <u>te sientes mal porque la gente no responde,</u> como tu quisieras o das lo máximo de ti y <u>llegan otras cuestiones sindicales y te echan a bajo todo.</u> Yo me siento</p>	<p>Elas están en una oficina, están detrás de un escritorio que a pesar de que se nos dice que son jardines pilotos y además, pero en realidad no se conoce con exactitud si realmente si están involucrándos o son simplemente observadoras o realmente si</p>	<p>Yo pienso que <u>no es nada más, es decir si a este curso.</u> <u>En mi zona la inspectora no está capacitada, no está actualizado el asesor técnico tampoco está actualizado,</u> como no está preparada se apoyan del personal que si está preparando,</p>

	<p><u>estar actualizándonos constantemente</u> para poder apoyar a las compañeras, a toda la gente que depende de nosotros</p>	<p>situación creo que se lleva bien el trabajo aunque <u>sigo insistiendo que es mucha la responsabilidad porque todo depende de lo que uno trae como información</u> es lo que tienes que dan a conocer también a las bases.</p>		<p><u>muchas veces responsable pero a veces nado contra la corriente</u> y es muy difícil.</p>	<p>evidencian lo que están diciendo , evidenciar me refiero que yo esté practicando, esté trabajando con los niños y este registrando que este es otro boleto, que es realmente ahí donde te das cuenta si, si, entonces mi sugerencia en un momento dado sería <u>con las que impartes es que ellas se involucren también dentro de,</u> es más grabarse, registrarse y eso nos permitiría como ,¿cómo se llama? como reproductora o como le llaman</p>	<p>que tuvo otro estudio extra, pero no va de ahí porque para eso está la asesor técnico y para eso está la inspectora Y nos roba el tiempo Porque lo que tienen ellas <u>es que te lo dan tal como se los dieron con punto y coma.</u> <u>No le pueden poner una técnica de mas, no lo pueden llevar a comparación con tu trabajo</u> Y es ahí donde dices que ya están mal, porque <u>ya llevamos muchísimos años con ellas</u></p>
<p>13.- ¿Consideras que existe algún tipo de resistencia a la capacitación a</p>	<p>Yo creo que <u>en cada cambio de programa si ha habido esa resistencia</u> de la</p>	<p>Si <u>porque</u> como te menciono, El cambio siempre es novedad y es lo que no les</p>	<p><u>Sí, Siempre hay resistencia de un programa a otro, por lo que ya te</u></p>	<p><u>Si, mucha era lo que te decía, que muchas trabajamos de manera</u></p>	<p><u>Si, si y la resistencia se da</u> Una, <u>no hay un puente de</u></p>	<p>No tengo resistencia, <u>resistirme al nuevo cambio no,</u></p>

<p>programas?</p>	<p>gente, no pues sobre todo las que ya de alguna manera están más en el programa que lo han aplicado y les ha dado resultados <u>hay resistencia a otro nuevo programa.</u> <u>Hay resistencia en algunas compañeras supervisoras</u> a este nuevo programa resistencia a todas estas novedades que nos plantea como es este tanto en la elaboración del plan diario de actividades que realizaba la educadora que ahora nos está planteando el nuevo programa que debe ser mensual <u>hay resistencia, a los formatos</u> que antes llevábamos todas iguales</p>	<p>gusta porque se acostumbran a hacer las cosas y tratan de seguirlas haciendo igual, por ejemplo ahorita <u>quienes están planeando con el nuevo programa siguen todavía metiendo temas de lo que fueron programas anteriores,</u> entonces cuesta trabajo desligarte lo que ya traes enraizado, se podría decir de programas anteriores y eso es lo que se les dificulta a las compañeras. Pero es mucho más opcional este trabajo y más fácil pero sigue siendo responsabilidad y es un proceso y estamos dentro del él y a la mejor cuando haya otro</p>	<p><u>decía que si tu ya conoces un programa más o menos los estas aplicando, te estás adaptando a él y viene otro cambio.</u> <u>Es temor, temor a lo desconocido</u> El problema es en eso nuestra actitud que no estamos abiertas a cambios, a cambios nuevos, a cambios positivos que quiero yo seguir trabajando como a mí me ha funcionado, que a la mejor estoy muy a gusto trabajando de esa manera y viene algo nuevo. <u>El principal problema y obstáculo es la actitud el no querer conocerlo el no estar actualizándose ese es el principal</u></p>	<p><u>tradicionalista</u> Ya nos acostumbramos, medio manejamos el programa y <u>nos hacemos cada vez más comodinas, nos gustan las recetas de cocina.</u> Y quizás en el <u>PEP 81 había eso una recetita</u> que llevamos y muchas somos de esas de esa época y <u>entonces como que todavía no nos acostumbramos a eso</u></p>	<p><u>comunicación entre multiplicador y llámese educadora o directora</u> como sea, no hay ese puente, <u>hay un abismo</u> Este puente de <u>comunicación en este abismo</u> está todo lo que te menciono esta <u>la situación político sindical que vive Michoacán</u> La situación ideológica que vive el país con la globalización Esta si realmente es mi vocación o, no mi vocación lo que me lleva a <u>por que esto es un tipo de resistencia</u> también Si nada mas estoy considerando mi trabajo como una subsistencia</p>	<p>no lo tengo. Hay gente que dice que está ma, l no me digas el sindicato, para el sindicato esto es, este ora si que a los comentarios que he escuchado yo es el de que es, ya es hasta ofensivo para los niño porque pues los quieren formar en competencias, <u>A mí este programa me está sirviendo muchísimo, y yo pienso que la resistencia esta en el sindicalismo</u></p>
-------------------	--	---	--	---	--	--

	<p><u>En Michoacán tenemos este gran problema en zonas escolares completas, no aceptación del nuevo programa de educación preescolar por competencias, sino el método alternativo del sindicato.</u></p>	<p>cambio va a ser la misma situación, pero hasta ahorita <u>considero que este programa viene completo y más amplio en capacitación.</u></p>	<p>problema</p>		<p>económica o que si realmente me lleva a una satisfacción profesional y es una satisfacción profesional me permite estar más a la apertura.</p>	
<p>14.-Propuestas de las entrevistadas referentes a la asesoría o cursos de capacitación</p>	<p>Si, lo que pasa es que, bueno, hay que <u>reconocer que existen nuevas investigaciones nuevos descubrimientos científicos Sobre el desarrollo del niño y pues tenemos que estar actualizados Reconocer que existen nuevas investigaciones nuevos descubrimientos</u></p>	<p>Una cosa que quiero agregar, yo considero que <u>esta resistencia que se ha venido manejando desde un principio en cada uno de los programas considero, que es más que nada porque no se les ha considerado a los docentes desde su punto de vista el nacimiento de un programa que tiene que ser con</u></p>	<p>A mi si me gustaría <u>que se cambiara la manera de cómo nos imparten la asesoría por parte del departamento porque es un tanto lancasteriana o por cascada y yo no estoy de acuerdo con este tipo de asesoría y de capacitaciones. Si coincido con el personal que debe ser</u></p>	<p>Quitar ese tradicionalismo en las muchachas, cada vez seguirse capacitando para ponerlas al día.</p>	<p>Si realmente es mi vocación o, no mi vocación lo que me lleva a por que esto es <u>un tipo de resistencia también Si nada más estoy considerando mi trabajo como una subsistencia económica</u> o que si realmente me lleva a una satisfacción profesional y es una satisfacción profesional me</p>	<p>Yo pienso que al inicio de <u>cada año que te dieran una retroalimentación</u> porque desafortunadamente entramos que con los políticos sindicales, ahora este, clausuran todo lo que viene por parte de la S.E.P. a mi si me gustaría por ejemplo esos ocho días de capacitación sobre tu</p>

	<p><u>científicos</u> <u>Sobre el</u> <u>desarrollo del</u> <u>niño y pues</u> <u>tenemos que</u> <u>estar</u> <u>actualizados</u> verdad, sino que cada vez tengamos que hacer nuestro trabajo de manera más comprometida y qué bueno, los anteriores programas que manejábamos se trabaja mucho la situación social del niño física, pero como que si se dejaba de lado este aspecto importante cognoscitivo, no se le daba la importancia necesaria. Como se está rescatando ahora Debemos hacer nuestro trabajo de manera más comprometida</p>	<p>las necesidades primordiales de ellos y a la mejor <u>en algunas zonas</u> <u>o no se regiones</u> <u>desconocen que</u> <u>este programa</u> <u>fue elaborado</u> <u>desde ese punto</u> <u>de vista de abajo</u> <u>para arriba y</u> no de arriba para abajo como se venía haciendo en otras ocasiones</p>	<p><u>directamente del</u> <u>personal que</u> <u>tiene el</u> <u>conocimiento que</u> <u>no lo den</u> <u>directamente</u> <u>porque ya</u> <u>Al momento de</u> <u>pasarlo un</u> <u>equipo a otro</u> <u>equipo a otro</u> <u>equipo si un</u> <u>tanto se pierde el</u> <u>objetivo o por que</u> <u>todos tenemos</u> <u>diferentes</u> <u>maneras</u></p>		<p>permite estar más a la apertura. Otra cosa que yo considero muy importante son los valores si no tengo el valor del respeto si no tengo valor de la tolerancia, sino tengo el valor de la humildad.</p>	<p>experiencia que tuviste en todo el año, ahora sí que valorarlo tanto lo positivo, como lo negativo y echarle para el siguiente año</p>
--	---	---	---	--	---	--

<p>5.-En la Normal básica ¿te capacitaron del programa vigente cuando empezaste a trabajar Pep81?</p>	<p>No todas las educadoras recibieron la capacitación del programa que en ese momento estaba vigente y que era el PEP 81, pero si se puede decir que tres de ellas recibieron la información en la normal donde estudiaron sin embargo como podemos ver fueron formadas como estudiantes y prácticamente las prepararon para iniciar su trabajo docente aunque con dudas y confusiones se enfrentaron a su trabajo sobre todo una sin conocer cuál era el programa.</p> <p><u>“supuestamente te dieron las orientaciones en clases vamos, lo que son los años estudiando”</u>⁷Educ. 6</p> <p>“en la Normal básica te daban a conocer lo que consistía el trabajo, cómo planear cómo ponerlo en práctica y cuáles eran tus dudas e inquietudes y la maestra trataba de solucionar esos problemas”⁸ educ.4</p>
<p>6.-¿Cuál fue su experiencia al aplicarlo positiva o tuvo algún problema. Pep81?</p>	<p>concluimos que en general las entrevistadas señalan que su experiencia no fue buena en el sentido de que no tenían quien les indicara el camino a seguir pues no había quien las orientara para ver si estaban bien o mal no sabían si podían salirse de lo establecido en las unidades y que solo se dedicaban a transcribir , sin embargo señala una de ellas que existía una buena organización, quizás por estar organizado el programa por unidades, además una de ellas señala que el programa era un poquito conductista.</p> <p>“era únicamente transcribir lo que nos manejaba cada una de las unidades y tratar de ver esas diez unidades en lo que era el ciclo escolar, no era una apertura mas amplia”⁹ educ.2</p>

	<p>“yo no le vi tanto, tanto problema. Porque las unidades ya nos decían qué unidad deberíamos de trabajar inclusive los aspectos que debíamos de trabajar. Te ayudaba a tener una mejor organización “10 educ.3 “El programa era un poquito conductista para mí ver, porque eran las unidades de trabajo pero lo trabajábamos bien.”11 Educ. 4</p>
<p>7.-¿Que mejorarías o cambiarías de esa capacitación? Pep81</p>	<p>Esa responsabilidad compartida del proceso enseñanza aprendizaje. Tomar más en cuenta al niño. Esta es la capacitación , esto es lo que tienes que aplicar y esto es el programa Ya venía destinada. El conductismo que se maneja vivenciarse mas con la realidad Capacitación de ocho días, a inicio de cada año para analizar lo positivo y negativo del trabajo para mejorar. interpretación Que la responsabilidad del proceso enseñanza aprendizaje debe ser compartida, además de tomar en cuenta al niño, que debería darse más apertura al programa y dejar de lado el conductismo que se manejaba, vivenciando mas la realidad existente y una de las educadoras propone que se de capacitación de ocho días, a inicio de cada año para analizar lo positivo y negativo del trabajo para mejorar.</p>
<p>8.-¿ Como fue la capacitación y la aplicación del PEP1992?</p>	<p>Esta capacitación, por ser aun las zonas del estado no tan grandes como ahora, se capacitaba a la supervisora y la auxiliar técnica en Morelia y luego regresaban a las cabeceras de zona y bajaban la información aunque las entrevistadas señalan que los cursos se dieron en tres días o en unos días en el verano y que dicha capacitación era más una reunión como junta donde analizaron los libros y les dijeron estos son los cambios del nuevo programa y aplícalos, asegurando que sin ningún seguimiento o acompañamiento. Por lo que se puede</p>

	<p>afirmar que no solamente no existía acompañamiento por parte del personal de la supervisión sino que ni siquiera fueron cuestionadas las educadoras en servicio para modificar el nuevo programa.</p> <p>Y después de 10 años de estar con el programa de unidades existió mucha resistencia de parte de las educadoras para poder aplicar el programa de proyectos, como lo manifiesta una de las entrevistadas que recuerda siendo ella directora pudo observar como las educadoras no aceptaban el nuevo programa y continuaban planeando con el de las unidades y otra señala que el cambio no se da hasta que las educadoras lo aceptan y lo aplican.</p>
<p>9. ¿-Que cambiarías o que mejorarías de esa capacitación?</p>	<p>Las capacitaciones siempre han sido con temas generales para todas, por decisión de autoridades superiores y esto debería cambiar puesto que existe una gran diversidad de personal con preparación y necesidades diferentes, esto ayudaría a solucionar las necesidades reales de todo el personal.</p> <p>Modificar la forma de impartir la capacitación de arriba para abajo intentando que fuera al revés, partiendo de las docentes y sus necesidades e inquietudes, permitiendo su participación en la elaboración de nuevos programas , para después conocerlo, aplicarlo y sugiriendo posibles modificaciones.</p> <p>Además de mantener al personal docente en una constante capacitación que le permita modificar su formación, mantenerlas actualizadas y quitar tradicionalismos existentes.</p>
<p>10- ¿Cuál es su opinión de la capacitación del nuevo programa 2004?</p>	<p>Se manifiesta que ahora si existió un consenso sobre el programa, que se tomó en cuenta a la gente, existiendo diálogos de preescolar a nivel nacional para discutir sobre el cambio de programa.</p> <p>Que esta capacitación del PEP 2004 ahora si les gustó, que fue muy bonito y una de ellas señala que está feliz con el programa que porque se vio seguimiento, acompañamiento, continuidad, pues se</p>

	<p>dio en 7 módulos durante un ciclo escolar y que aun están recibiendo capacitación, aunque reconocen que existió resistencia de las docentes por adelantarse a la capacitación del nuevo programa en el estado, sin tener los materiales, lo que causó descontento entre el personal otro fue el que se siguió con la misma forma de darlo en cascada de arriba hacia abajo y señalan como siempre que venga una persona después de las que están más involucradas con el programa para que les resulta dudas o inquietudes.</p>
<p>11. ¿Cuál es tu opinión sobre la aplicación del programa 2004?</p>	<p>Es general ha sido un proceso aun no todas las docentes lo llevan como debe ser sin embargo se tiene mucho avance puesto que ahora si se tiene un seguimiento y una capacitación constante que ha permitido que se pueda mejorar cada vez la planeación y la aplicación. También se puede decir que fue de mucha resistencia puesto que por no poder manejarlo con familiaridad las educadoras el primer año de capacitación se resistían a aplicarlo en el ciclo escolar 2004-2005 pero ya en el 2005-2006 se aplicó en casi todo el sector, excepto en dos zonas escolares.</p>
<p>12.-También desde tu función como jefa de sector, analista, supervisora, auxiliar técnico. Directora y educadora ¿qué opinas de la responsabilidad que tienen las multiplicadoras en los cursos de actualización?</p> <p>En general se observa que las capacitadoras desde su función están conscientes de la responsabilidad que tienen a la hora de multiplicar talleres, saben que deben prepararse más para que la gente, reciba de manera responsable y sistematiza la información para que no existan dudas, pero sobre todo en seguir ese acompañamiento tan necesario entre el personal directivo y docente.</p>	<p>Cuatro de las encuestadas señalan que la responsabilidad es mucha y muy grande y que como multiplicadoras deben estar en constante formación para poder impartir las multiplicaciones, como lo marca la normatividad, por la función que desempeñan como directivos. Sin embargo una señala que a veces es mucho lo que se da para que la gente no responda, lo mismo que por cuestiones sindicales todo se venga abajo. Así mismo otra señala que las capacitadoras deberían involucrarse más y llevar a la practica el programa para que cuando lo impartan digan si funciona o no. Una mas menciona que ya son muchos años con la misma supervisora y auxiliar técnico y que son gente que no está preparada y que sus capacitaciones las</p>

	siguen con punto y coma sin llegar a compararlo con la realidad.
<p>13.- ¿Consideras que existe algún tipo de resistencia a la capacitación a nuevos programas?</p> <p>La resistencia siempre ha existido y en este momento en el cambio del PEP 2004 no es la excepción, ya que después de muchos años de estar trabajando un programa, las educadoras se acostumbrar a esta forma de planear y organizar su trabajo diario y ahora el cambio cuesta trabajo, así que resulta más fácil seguir realizando lo que ya se domina que volver a realizar algo diferente.</p> <p>Si embargo todo es un proceso y los procesos se dan paulatinamente.</p>	<p>Aunque las seis encuestadas manejan que si existe un tipo de resistencia a las capacitaciones, solo una señala que en ella no hay resistencia al cambio y que si existe esta es por parte del sindicato. Las otras señalan que existe resistencia al cambio por estar acostumbradas a trabajar de una manera tradicionalista o con referencia a otros programas como con el PEP 81 por unidades, por estar acostumbradas a una receta y que cuesta trabajo modificar esos esquemas y otra es la resistencia a los formatos</p>
<p>14.-Propuestas de las entrevistadas referentes a la asesoría o cursos de capacitación.</p> <p><u>que se cambiara la manera de cómo nos imparten la asesoría por parte del departamento porque es un tanto láncasteriana o por cascada y yo no estoy de acuerdo con este tipo de asesoría y de capacitaciones. Si coincido con el personal que debe ser directamente del personal que tiene el conocimiento que no lo den directamente porque ya al momento de pasarlo un equipo a otro equipo si un tanto se pierde el objetivo o por que todos tenemos diferentes maneras. Educ. 3</u></p> <p>Un tipo de resistencia también Si nada mas estoy considerando mi trabajo como una subsistencia económica educ. 5</p>	<p><u>Reconocer que existen nuevas investigaciones nuevos descubrimientos científicos</u> <u>Sobre el desarrollo del niño y pues tenemos que estar actualizados Educ. 1</u> <u>Desconocen que este programa fue elaborado desde ese punto de vista de abajo para arriba y</u> No de arriba para abajo como se venía haciendo en otras ocasiones educ. 2</p> <p>Quitar ese tradicionalismo en las muchachas, cada vez seguirse capacitando para ponerlas al día. Educ. 4</p> <p>Cada año que te dieran una retroalimentación esos ocho días de capacitación sobre tu experiencia que tuviste en todo el año, ahora sí que valorarlo, tanto lo positivo como lo negativo y echarle para el siguiente año educ. 6</p>

ANEXO 7

Concentrado de cuestionario I

De 25 cuestionarios entregados **20 regresados**

1.- ¿Es usted docente o directivo?

15 docentes

4 directivos

1 auxiliar técnico

2.- ¿Cuántos años de servicio?

Frecuencias	años de servicio
(1)	15
(2)	17
(1)	19
(1)	20
(1)	21
(5)	22
(3)	23
(3)	24
(1)	25
(1)	26
(1)	30

Para obtener **la moda** de esta pregunta se observa que el dato que más se repiten son 22 años de servicio.

Moda: es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia.

15
17
17
19
20
21
22
22
22
22

22
23
23
23
24
24
24
25
26

En la misma pregunta: **la mediana** su fórmula es $\frac{N+1}{2}$ en esta pregunta 20 casos. $\frac{20+1}{2} = 10.5$

Mediana: es una medida de tendencia central propia de los niveles de mediación ordinal, por intervalos y de razón.

La mediana sería que los años de servicio son 22

15
17
17
19
20
21
22
22
22
22
22
23
23
23
24
24
24
25
26
30

Y **la media** la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución y se simboliza como \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{15+17+17+19+20+21+22+22+22+22+22+23+23+23+24+24+24+25+26+30}{20} = 17.05$$

3.- ¿Cuales programas de preescolar ha aplicado? 20 = 100 %

(20) 2004 100% de las encuestadas aplica el PEP 2004
 (20) 1992 100% de las encuestadas aplico el PEP 1992
 (19) 1981 99% de las encuestadas aplico el PEP 1981
 (3)Centros de interés no necesarios para mi trabajo

4.- ¿De estos mismos programas de cuales ha recibido la capacitación? 20 =100 %

PEP 81 total 9 de 20 El 45 % de las encuestadas recibió la capacitación del PEP 1981

PEP 92 total 17 de 20 El 85 % de las encuestadas recibió la capacitación del PEP 1992

PEP 2004 total 20 de 20 El 100% de las encuestadas recibió la capacitación del PEP 2004

Concentrado de personal capacitado de los tres últimos programas y aplicación de los mismos.

PROGRAMAS DE PREESCOLAR	PEP 1981	PEP 1992	PEP 2004
PERSONAL CAPACITADO	45%	85 %	100%
PERSONAL QUE APLICA PROGRAMA	99%	100%	100%

5.- ¿Qué opinión le merecen las capacitaciones que ha recibido?

El **análisis categórico** involucra la organización sistemática de los datos en categorías. Una **categoría** es un agrupamiento de datos que son similares, parecidos u homogéneos.

Opinión sobre capacitaciones recibidas

Sencilla	Regular	Buena
2.-Muy sencillas y nos hace falta nos den más información sobre formas de trabajo.	4.-Regular porque en la práctica es donde aparecen todas las dudas. Regulares, la de los primeros	5.-Bien pero la realidad es donde se nos presenta todas las dudas y en ocasiones nos confundimos. 6.-Buena, solo que en ocasiones llega la información diluida y esto ocasiona

<p>3.-Unidades en Morelia proyectos la supervisión y luego el nuevo programa.</p>	<p>cuatro programas.</p> <p>14.-Que siempre se dan en escalera y debería de ser con quien se encargó de realizar los programas para que se den cuenta de las diferentes realidades.</p>	<p>confusiones.</p> <p>7.-- Son buenas pero siempre las primeras capacitaciones hay muchas dudas, pero a medida que aplicas el programa se van solucionando.</p> <p>8.-Bueno lo único que al llevarlo a la práctica surgen dudas la planeación de modalidades.</p> <p>17.-Y muy buena la del último.</p> <p>15.-Muy buena y clara, Me hubiera gustado que no fuera de una persona a otra, sienta que el fin se distorsiona.</p> <p>11.-Ha sido buena, pero la capacitación actual la considero tediosa, cansada por tanta lectura y me gustaría una clase práctica.</p> <p>12.-Has sido buenas las capacitaciones del último programa fue muy extensa, pero aun surgen dudas principalmente en la planeación y modalidades de trabajo.</p> <p>16.-En ocasiones son poco entendibles y monótonas pura lectura y poco práctica pero buenas a la vez ya que con estas capacitaciones se va contentando algunas de las dudas, en relación a la planeación.</p> <p>13.-Es muy buena pero hasta que se lleva a la práctica se comprende mejor y se mejora.</p> <p>10.-Las capacitaciones dan su mayor esfuerzo y logran buenos resultados la del PEP 2004 me pareció demasiado tiempo de suspensión de labores.</p> <p>1.-2004 me gustó el seguimiento por campo formativo.</p>
---	---	---

1.-2004 me gusto el seguimiento por campo formativo

2.-Muy sencillas y nos hace falta nos den más información sobre formas de trabajo.

3.-Unidades en Morelia Proyectos la supervisión y luego el nuevo programa.

4.-Regular porque en la práctica es donde aparecen todas las dudas.

5.-Bien, pero la realidad es donde se nos presenta, todas las dudas y en ocasiones nos confundimos.

- 6.- Buena, solo que en ocasiones llega la información diluida y esto ocasiona confusiones. 7.- Son buenas, pero siempre las primeras capacitaciones hay muchas dudas, pero a medida que aplicas el programa se van solucionando.
- 8.-Bueno lo único que al llevarlo a la práctica surgen dudas la planeación de modalidades.
- 9.-Las capacitaciones dan su mayor esfuerzo y logran buenos resultados la del PEP 2004 me pareció demasiado tiempo de suspensión de labores.
- 10.- Regulares la de los primeros cuatro programas 17.- y muy buena la del último.
- 11.-Ha sido buena pero la capacitación actual la considero tediosa cansada por tanta lectura y me gustaría una clase práctica.
- 12.-Han sido buenas las capacitaciones del último programa, fue muy extensa pero aun surgen dudas principalmente en la planeación y modalidades de trabajo.
- 13.-Es muy buena pero hasta que se lleva a la práctica se comprende mejor y se mejora
- 14.- Que siempre se dan en escalera y debería de ser con quien se encargo de realizar los programas para que se den cuenta de las diferentes realidades.
- 15.-Muy buena y clara, Me hubiera gustado que no fuera de una persona a otra, siento que el fin se distorsiona.
- 16.- En ocasiones son poco entendibles y monótonas pura lectura y poca práctica, pero buenas a la vez ya que con estas capacitaciones se va contentando algunas de las dudas, en relación a la planeación.

6.- ¿Con qué **no** está de acuerdo de esas capacitaciones? Categorías

Más práctico	continuidad	En cascada	teórico	De acuerdo en todo	El tiempo	Responsable al centro	Limitan
1.-Se ha pedido que sea práctico y no se ha realizado y solo son lecturas 15.-Que se me hacen incompletas, como	2.-Que no se da una continuidad	4.-Que se de en escalera y debe ser más continúa, que no llega como son porque lo dan varias personas 9.-Que no	5.- Periodos más extensos y mucha teoría 6.-El que sean extensas y cansad	3.-En todo estoy de acuerdo	7.-Por el tiempo empleado creo que podría ser en menos días. 8.-Por los periodos que son tan extensos. 12.-Que se den tiempo después y no en el	10.-Que nos quieran hacer responsables de dar estas capacitaciones por centro de trabajo.	11.-Que nos limitan a un estereotipo de planeaciones, sin antes observar el medio para desarrollar

que hace falta, más práctica		se dan directas las capacitaciones, se dan en forma de escalera de arriba hacia abajo. 16.-Que se diera por parte de Morelia y no en cascada y que nos los dieran seguidos antes de salir de vacaciones o a inicio de año	as en algunas de ellas, por los lugares, las primeras en Morelia y luego en la federal 1		momento que se indica. 14.-Con los horarios que a veces se manejan 17.-La forma en que se dan los tiempos y nos hace falta personal capacitado o que haya tenido que ver con la elaboración de los programas. 18.-Con los horarios, porque después de las 13:00 hrs la mayoría somos docentes que tenemos responsabilidad con nuestros hijos.	lo. 13.-Yo pienso que nos limitan a un estereotipo de planeaciones y nos coartan la libertad, ya que existen diferentes medios o situaciones y esto ocasiona que no podamos llevar la misma planeación determinada.
------------------------------	--	--	--	--	--	--

- 1.-Se ha pedido que sea práctico y no se ha realizado y solo son lecturas
- 2.-Que no se da una continuidad
- 3.-En todo estoy de acuerdo
- 4.-Que se den escalera y debe ser mas continúa, que no llega como son porque nos lo dan varias personas
- 5.-Periodos más extensos y mucha teoría
- 6.-El que sean extensas y cansadas en algunas de ellas por los lugares las primeras en Morelia y luego en la federal 1
- 7.-Por el tiempo empleado creo que podría ser en menos días.
- 8.-Por los periodos que son tan extensos.
- 9.-Que no se dan directas las capacitaciones se dan en forma de escalera de arriba hacia abajo.
- 10.-Que nos quieran hacer responsables de dar estas capacitaciones por centro de trabajo.
- 11.-Que nos limitan a un estereotipo de planeaciones sin antes observar el medio para desarrollarlo.
- 12.-Que se den tiempo después y no en el momento que se indica.

13.-Yo pienso que nos limitan a un estereotipo de planeaciones y nos coartan la libertad ya que existen diferentes medios o situaciones y esto ocasiona que no podamos llevar la misma planeación determinada.

14.-Con los horarios que a veces se manejan.

15.-Que se me hacen incompletas como que hace falta más practica

16.-Que se diera por parte de Morelia y no en cascada y que nos los dieran seguidos antes de salir de vacaciones o a inicio de año.

17.-La forma en que se dan los tiempos y nos hace falta personal capacitado o que haya tenido que ver con la elaboración de los programas.

18.-Con los horarios porque después de las 13:00 hrs. la mayoría somos docentes que tenemos responsabilidad con nuestros hijos.

7.- ¿Qué modificaría de las capacitaciones de los programas de preescolar?

Más práctica que teórica 8

Personal adecuado 11

Las dinámicas son importantes pero deberían rifar las exposiciones para que participen todos de manera equitativa 2

Un formato para llenado de actividades 1

La constancia para el mejoramiento de los mismos 1

Que se dejen de dar en cascada, ya que la información que nos llega es otra. 1

Que se nos capacitara por jardín, que se nos dieran más atractivas y completas. 1

Que fueran simples y que no se repita mucho la información. 1

Modificar horario de 8:30 a 12:30 1

Que sean antes de entran a trabajar con los niños.1

Que modificarías de esta capacitación

Personal adecuado	11
Más práctica que teórica	8

8.- ¿Cómo calificaría esas capacitaciones sobre los programas de preescolar?

EXCELENTE () BUENA (20) REGULAR () MALA ()

9.- ¿Está usted de acuerdo con la estructura seguida en la capacitación?

SI, (11)

No 3

Más o menos, 2

Ya contesté esto en puntos anteriores, 2

No contestaron 2

¿Por qué si o porque no? 18 respuestas por que dos no contestaron

Si hay secuencia, pero falta más.

Cuando se tienen observaciones, se quedan en el camino y la gente que debe de recibirlas nunca se entera.

Llevan un orden o secuencia.

Creo que la información sería de primera mano si nos la dan desde Morelia.

Ya lo expuse anteriormente. 2

Ya tenemos dos años que se suspende la capacitación.

Ya se cortó por no ponerse de acuerdo S.E.P y Sindicato.

Se nos da en una forma diferente a como debe ser no en su totalidad pero si en algunos puntos.

Los periodos están bien organizados.

Las que nos lo imparten es gente frente a grupo. 5

Lleva un seguimiento con el programa.

Se dio paso por paso y analizando cada campo formativo con los aspectos que comprende, así como las competencias.

Yo realizo las cosas como entiendo y mejoro las planeaciones sobre la marcha. 1

No contestaron 2

10.- ¿Ante un cambio del programa cual es su postura?

POSITIVA (16)

NEGATIVA (4)

11.- ¿Qué implica para usted un cambio de currícula en su nivel después de 10 años con el penúltimo programa?

Cambio en la **superación** profesional

Creo que los cambios son buenos, pero no acabo de familiarizarme con la planeación nueva.

Todos son bienvenidos para mi práctica docente

Fue difícil

No contestó

Lo tengo que aceptar porque es parte de mi trabajo para estar actualizada.

Primero tener la actitud positiva en cuanto al cambio, segundo leer, informarse para apoyar el trabajo y tercero aplicarlo con los niños preescolares.

Una constante **capacitación** y un nuevo reto que es para favorecer la educación de los niños que tenemos con nosotros.

Todos están relacionados, lo único es la planeación y los términos.

Un nuevo reto a la **superación y actualización** que se busca para mejorar la labor educativa y calidad en la educación.

Es bueno, pero en ocasiones nos hace perdernos por lo complicado que esta parece.

Esto ocasiona que le pongamos mayor atención a la planeación y no al desarrollo del niño.

Nos desubican y nos descontrolan todo.

Actualizarme, cambio de rutina, experimentar formas nuevas de trabajo y después de un tiempo analizar si está mejor o peor.

Cambiar mis estructuras anteriores por otras nuevas y modificar los aprendizajes que ya tengo, también asimilar por la formación que tengo a veces cuesta trabajo dejar algunos vicios patrones de conducta.

Adaptarse y a la mejor cierto temor al rechazo a lo nuevo.

Que tiene uno que estudiar para manejar el programa y cuesta un poco de trabajo cambiar de actitud que más que nada es eso.

Desequilibrio, búsqueda, para acomodarse a lo nuevo. Al principio sentía ¿"qué voy hacer hoy?"

Si es para bien y esta mejor se acepta.

12.- ¿Está de acuerdo que la capacitación de un nuevo programa se lo de la auxiliar técnico pedagógica de su zona y su supervisora

Si (13)

NO (5)

1 no contestó

1 dijo si y no

Si	No	Si y no	No contestó
13	5	1	1

¿Por qué? 11 lo den otras personas, 9 que la supervisora

1Lo hacen bien

1Sea la persona adecuada para que de la capacitación

1Son personas que reciben la capacitación y responsabilidad de dar más adelante, y comprendiendo al docente a la hora de aplicarlo

1Son personas que han estado frente a grupo y son responsables de su función,

1Es una arma de dos filos, por un lado hay buena comunicación, por el otro a veces nos quedan dudas, aunque repito, hacen un excelente trabajo.

Hay ocasiones que en vez de dárnoslo, nos pregunta a nosotras lo damos, porque es leer y leer. Debería ser más directa la información

Porque en ocasiones ellas no pueden y le dan el cargo a alguien que no está bien preparado

Me gustaría que vinieran de Morelia para cuestionar directamente y quedar más convencida

Considero que las capacitaciones deben ser directas por las personas que las promueven ya que ellas mismas tienen dudas.

Sé que tiene mucha preparación pero mi visión es que debe ser gente que haya creado el programa y nos fundamente el cambio y lo propuesto y nos de ejemplos de trabajo

1Son las vías más viables

1Lo hacen más ameno y viable el objetivo

Porque cuando lo bajan terceras personas se va perdiendo el objetivo

1Porque son personas capaces de hacerlo y porque son responsables

Reciben la capacitación y son responsables

1Son personas que cuentan con la capacidad y son responsables

Si por organización de la zona y por su capacidad y preparación para darlo y lo deberían dar las personas que los cambian

Yo opino que sea la persona indicada y mejor capacitada

13.- ¿Quién le gustaría que la capacitara?

Supervisora y auxiliar técnico 2

La gente que este mejor preparada e involucrada con el nuevo programa 15

No contestó 3

14.- ¿Qué implica un nuevo programa en preescolar?

ACTUALIZARSE (18)

ESTUDIAR (11)

ESTAR VIGENTE (8)

UN NUEVO RETO (9)

PROBLEMAS (4)

FASTIDIO (3)

15.- ¿Que significa para usted la planeación?

-16 Están de acuerdo en ser una guía herramienta fundamental, seguimiento para lograr metas, etc. 4 lo consideran difícil, mucho trabajo, les gusta más la diaria, por la redacción se les dificulta

-Fue difícil pero ya me estoy acostumbrando

Es una secuencia para llevar una buena planeación.

Organizar la secuencia de trabajo con los niños

Organizar y secuenciar el trabajo a realizar

Una guía del cómo y para qué , aunque a veces me **siento atrapada**, pues trabajo mucho en ella y al final no tengo nada en si, concreto para aplicar al grupo al día siguiente.

No estoy de acuerdo en la mensual porque hay omisiones en que tengo que cambiar todo, me gusta **más la diaria**

Complicado, porque a la hora de explicar lo que voy a hacer se me dificulta **la redacción**

Una guía para llevar a cabo mi práctica docente un apoyo indispensable.

-Encuestada No 9.-“Es una herramienta fundamental, para realizar mi trabajo, donde está organizado todo lo que voy hacer durante un mes de trabajo mi seguimiento diario y continuo.”

Tener claro lo que quiero lograr con los niños, llevar una secuencia.

Secuencias programadas lo que voy a hacer durante el día

Es una guía para lograr mis objetivos

Es un seguimiento para lograr las metas

Una forma de organizar el trabajo y planear los objetivos que se quieren cumplir de acuerdo a las necesidades de los niños.

Analizar y organizar el trabajo educativo en relación con las características del grupo.

Planear organizar para lograr el objetivo

Organización en general y después llevarlo a la práctica

Es una forma de llevar un lineamiento.

Significa prever organizar el trabajo educativo en cuanto a que se pretende lograr en los niños, con qué actividades y que materiales.

Es una herramienta muy importante en nuestro trabajo, que nos sirve día a día.

16.- ¿Está de acuerdo con ella?

SI (20) NO -()

17.- ¿Está de acuerdo que la planeación es la base de su trabajo?

Si 20

Totalmente, forma parte importante del trabajo con los preescolares, si no se planeara no se tendría una visión clara de los resultados o lo que se pretende lograr en ellos. Ya que en ella se ve reflejada las necesidades y capacidades de los pequeños.

18.- ¿Qué sabes de los programas de preescolar, cambian por sexenio?

No contestaron 5

No 5

No, porque el que estaba tenía 14 años ya

Hubo un tiempo que cambiaban con el sexenio y el plan sexenal del presidente en turno hace tiempo que no se da en forma tan rigurosa.

No se

No siempre anteriormente permanecían más tiempo, en 24 años de servicio me ha tocado trabajar y uno muy poco tiempo.

Cada presidente nos llega con su nueva reforma y en educación regularmente hay cambios.

Que cada vez que hay cambios de funcionarios públicos con nuevas ideas, cambian todo, se debería pensar un poquito en mantener algo ya hecho y mejor pulirlo.

Honestamente desconozco

Que se elaboran y fundamentan en las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil.

No, porque no se han cambiado cada seis años, el de proyectos duró más de 10

No, solo se hacen reformas cuando se ve la necesidad de cambiar para mejorar

19.- ¿Podrías decirme tu opinión sobre cómo cambian los programas?

No contestó

Por la necesidad que se observa y la investigación de los niños

No 4

No entiendo la pregunta

No tengo idea en base a qué solamente llegan los cambios y uno tiene que asumir la responsabilidad que le toca.

Creo que si es por el tipo de persona que el estado o país requiere, además de que los niños van siendo diferentes y por la tecnología que constantemente va cambiando.

No se

Considero que es de acuerdo a las personas que quedan dentro de la SEP y las ideas que tienen sobre el cambio de la educación

Porque hay nuevas investigaciones en el trabajo del aula

Supuestamente porque los investigadores dan nuevas alternativas para un buen funcionamiento.

Se debe a los cambios sociales y culturales, a los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y aprendizaje infantil

Por la necesidad que se observa en los niños de la edad que atendemos

Más bien es en base a investigaciones y análisis, así como propuestas que realiza un equipo de trabajo.

Cambian pensando en las necesidades y mejoras de la educación de nuestros niños

20.- ¿Usted aplica el PEP 2004 vigente?

Si 18

Si lo estoy llevando a la práctica

No por la función que me toda desempeñar

21.- ¿Conoce o tiene capacitación del método alternativo?

Dicen que es fácil y claro pero no lo conozco

No 9

Si un poco

No pero me gustaría conocerlo 2

Poca

No contestó

Si y pienso que está incompleto y los fundamentos teóricos cuando, lo tome no eran los adecuados lo siento como para el nivel de primaria.

No, no tengo idea cómo se trabaja

Conozco algo, no he acudido a las capacitaciones

Lo conozco, pero muy poco ya que se asistió a diferentes secciones para observar dicho método.

Se ha asistido a algunas reuniones de información sobre el método y algunas veces se ha solicitado material como apoyo (libros)

22.- ¿Aplicas el método alternativo del sindicato?

No 17

No contestó 1

No lo conozco 1

Nunca lo he aplicado 1

ANEXO 8 (Concentrado)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

CUESTIONARIO 2 SOBRE LA CAPACITACIÓN EN PREESCOLAR

PROPÓSITO:

Este cuestionario forma parte de la investigación que se pretende realizar en torno a los procesos de capacitación del personal docente y directivos como son los T.G.A., Consejos Técnicos y Cursos de Carrera Magisterial.

INTRUCCIONES:

Para contestar este cuestionario, las preguntas son abiertas y por escrito, se le solicita verter su opinión como el ejemplo siguiente:

1.- ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de los consejos técnicos?

Gracias por su colaboración.

Concentrado

1.- No contestó

1.- En su momento fueron útiles y necesarios. Actualmente no funcionan, pues los temas ya no son elegidos por el Jardín de niños., es decir, no comentan la problemática existente en el plantel.

2.- Son reuniones que nos ayudan a manejar situaciones prácticas y pedagógicas del centro de trabajo.

3.- Son importantes porque en ellos se organizan y planean las actividades comunitarias

4.- Son buenos porque fortalecen algunos temas

La mayoría, que son 9, contesta que los consejos técnicos son buenos, importantes, porque fortalecen algunos temas y ayudan a manejar situaciones prácticas y pedagógicas, sin embargo, una no contestó y una dice que fueron útiles pero que ya no porque no les permiten elegir los temas existentes en el jardín de niños.

CUESTIONARIO

1.- Durante el ciclo escolar ¿cuántos (C.T) Consejos Técnicos realizas?

Concentrado

1-No hemos realizado se cambiaron por los cursos de la zona

1-Varían porque a veces se suspenden por situaciones de trabajo

1-En este año no hemos tenido ninguno

3- Como 2 o 3

5- 5

De las 11 encuestadas, 5 contestaron que se realizan 5 en el ciclo escolar, 3 que dos o tres al año, una que este año no se han realizado, varias porque se suspenden y no se han realizado porque se cambiaron por los cursos de la zona.

Lo que quiere decir que si se realizan los consejos técnicos y este ciclo escolar se cambiaron por la capacitación continua que se está dando del PEP 2004

2.- ¿Durante las sesiones de Consejo Técnico que tipos de temas analizan?

Son varios, pero coinciden tres problemas internos, dos de evaluación, tres de escuelas de calidad, cuatro de intercambio de experiencias dos de trabajo en conjunto y con una sola emisión señalan

-Pedagógicos y de organización escolar

-Anteriormente, temas relativos a la problemática sentida por el personal dentro del J. de N., tales como instrumentos de evaluación, organización, etc. Actualmente no se realizan.

-Problemática interna. Se gestiona la prioridad de las necesidades de escuelas de calidad, se organiza el trabajo en conjunto. Intercambio de experiencias dentro de la labor educativa.

-Intercambio de experiencias educativas, la problemática interna, se gestiona la prioridad de las necesidades a realizar en escuelas de calidad, se organiza el trabajo en conjunto.

-Analiza la problemática interna, se gestiona la prioridad de las necesidades a realizar en la escuela de calidad y se organiza el trabajo en conjunto, intercambio de experiencias en la labor educativa.

-de interés para nosotras las docentes

-Variado, y todos en beneficio del niño principalmente y nosotros.

-Las que en grupo consideramos mas prioritarias y que han surgido de nuestras prácticas docentes por ejemplo agresión, sexualidad infantil, evaluación matemáticas sobre los valores etc.

-Los que son necesarios en el jardín tomando en cuenta las necesidades que hay en los grupos.

-Los que resulten nuestras dudas y necesidades sobre el desarrollo del niño, nuestra labor educativa se analiza la problemática interna y se gestiona las necesidades a realizar en el programa de escuelas de calidad.

-El reglamento del jardín y reglamento del personal así como la planeación de eventos próximos a realizar.

3.- ¿Consideras que los temas son apropiados para tratarse en ese espacio?

10 contestan que sí, aunque falta tiempo

Otra menciona que solo pueden de 8 a 12 y una contesta que no, que actualmente no responden a sus necesidades y antes si.

4.- ¿Qué te gusta de los consejos técnicos?

Concentrado

Aunque dos no contestaron el resto de las 11 opinan que sirve para unificar actividades experiencias con el personal y es un espacio para favorecer e intercambiar ideas.

Considero que en general si les gustan los consejos técnicos

5. - ¿Qué no te gusta de los consejos técnicos?

Concentrado

Cuatro señalan que falta tiempo,

2 que no se les da la importancia de antes y se pierde tiempo en otras cosas

Tres opinan que son tediosos y cansados

1 No contesto

1 Me parecen muy buenos, nos actualizan o recuerdan cosas que a veces olvidamos, me gusta que se den a inicio del ciclo escolar.

6.- ¿Qué opinas sobre los (T.G.A.) Talleres Generales de Actualización que se imparten al inicio del ciclo escolar?

1-Que están bien, pero su dinámica es la misma y eso los hace rutinarios

2- la gente que los imparte se prepara muy bien mis respetos, pero a veces la participación de las educadoras no es suficiente, se atienen a los que “Siempre participan”.

7.- ¿Te gusta participar en él? si contesta si explique por qué y si contesta no también

-Sí, porque al participar se retroalimentan las experiencias

-Sí, porque creo que depende de la personalidad de cada quien, y siento compromiso con mi propio aprendizaje y con las personas que imparten el curso.

-Sí, porque se enriquece el conocimiento y se actualiza para una mejor labor educativa

-Sí, porque se enriquece el conocimiento y son aplicables a la labor diaria, además de actualizan los conocimiento.

-Sí, porque nos da la oportunidad de compartir opiniones con todo el personal de la zona.

-Sí, porque tenemos más visión sobre el trabajo diario.

-participar en asistir si, ya que se analizan varios temas que abarcan nuestro trabajo y nos dan una visión más amplia en nuestras prácticas diarias. Impartir creo que no considero que no tengo la experiencia y si me daría un poco de nervios.

-No contesto

-Si

-Sí, creo que desde el momento que estoy presente estoy participando, y creo que el nivel de participación también depende de las dinámicas y organización del mismos, me gusta el intercambio de experiencias

-Sí, porque me gusta hablar de mi experiencia y para sentir más ameno el taller

8.- ¿Qué opinas sobre los cursos de carrera magisterial? ¿Te gustan o no o porqué asistes a ellos?

-Sí, porque aprendes y retomas cosas e información importante para la práctica laboral y porque quiero entrar a carrera.

-No asisto a cursos de carrera

- Porque son condicionales para obtener puntaje, porque se amplían, reafirman y se enriquecen conocimientos.
- Sí, si solo que a veces me es imposible asistir, se amplían los conocimientos.
- Condicionales para obtener puntaje, se amplía reafirma y enriquecen conocimientos.
- Si asisto porque me gusta superarme y creo que todo curso nos ayuda a superarme pues nuestra profesión nunca deja de estudiar.
- Todos los cursos que tomamos son buenos ya que nos ayudan a ampliar nuestros conocimientos y ver las cosas de manera diferente.
- Que son muy buenos y es fundamental para ampliar conocimientos y tener más herramientas teóricas para nuestra labor docente.
- No contesto
- Sí me gustan y siempre se adquieren aprendizajes nuevos y que podemos llevar a la práctica. Yo asisto porque son un requisito para obtener puntaje dentro de carrera magisterial.
- A los que he asistido se me han hecho interesantes y dinámicos sobre todos los de primarias asisto para mejorar mi planeación y actividades con los niños.

Concentrado

Cuatro de las encuestadas opinan que si les gustan los cursos de carrera magisterial porque aparte de que les dan puntaje, se amplían reafirman y enriquecen conocimientos además se tienen más herramientas teóricas para labor docente, una contesta además que porque quiere ingresar a carrera solo una no contestó y otra que no asiste a cursos de carrea. Cuatro mas no contestan un sí o un no pero confirman que son buenos cursos y le permite mejorar su práctica y que son condicionales para obtener puntaje.

9.- ¿Te gustaría continuar preparándote por ejemplo si tienes normal básica, con una licenciatura o si tienes licenciatura con una maestría, si tu respuesta es sí o no me gustaría que me explicaras los motivos?

- Sí, pues me gusta seguirme preparando y tratar de ser mejor.
- Quede exhausta con la Licenciatura y la normal las estudie juntas, las hice trabajando y estudiando.
- No, porque los cursos de actualización que se imparten satisfacen mis necesidades prioritarias, y considero que a estas alturas llevar una licenciatura no lo lograría.
- Si me gusta, solo que hay obstáculos que me lo impiden de salud, el tiempo la familia etc.
- Sí, pero no tengo ahora tiempo por la familia
- Si
- Sí, me gustaría terminar una licenciatura pero por motivos familiares se me ha dificultado y no he logrado concluirla
- Claro que sí, ya que tendríamos más oportunidades de superación por nuestra labor docente que requiere que nos actualicemos y estemos en constante superación.
- Sí, de este modo tenemos más oportunidades de asensos en nuestra labor docente
- No, en este momento no podría entrar a estudiar una maestría por varios motivos, pero considero que los cursos de actualización van cubriendo mis necesidades.
- Sí, me gustaría si fuera alguna licenciatura que me llamara la atención.

Ocho de las encuestadas dicen que si les gustaría seguir estudiando o prepararse pero anteponen diversos motivos para seguir, algunas si los aclaran como la salud el tiempo y la

familia, otra más señala que le gustaría una Licenciatura que le llamara la atención y otra no la ha podido concluir y una de ellas señala que con esto tendría más oportunidad de ascensos.

Otra señala que quedo exhausta

Y dos dicen que no ni Licenciatura ni maestría no lo lograrían señalando que los cursos cubren sus necesidades.

10.- ¿Asistes a cursos de actualización, que se imparten fuera de los normativos por la SEP de manera particular? si contestas sí o no explícame por qué?

-Sí, porque me gusta aprender

-Sí sobre todo de desarrollo personal por interés hacia mi persona y la familia

-No, falta de tiempo y horarios inadecuados y recursos económicos.

-No, falta de tiempo y faltan recursos económicos,

-Sí, cuando nos invitan

-Sí, cuando tengo oportunidad

-Sí algunos para seguir preparándome, conocer otras formas de trabajo, experiencias de otros pequeños de otros niveles educativos.

-Sí como el reconocimiento a la constancia que se nos da y nos servirá cuando se requiera.

-Sí, para seguir preparándome conocer otras alternativas de trabajo y actualizándome

-No, por cuestión económica y horarios y tiempos que no se han ajustado a mis necesidades

-No he asistido estos últimos años porque no he sabido que se estén impartiendo

Como se aprecia, siete de las encuestadas contestan que si asisten a cursos que se imparten de manera particular y asisten con la finalidad de aprender, seguirse preparando por desarrollo personal además por la constancia que les puede servir. Pero tres dicen que no, por falta de tiempo y de recursos económicos y solo una contesta que no sabe que imparten.

11.- ¿Qué disposición tienes para capacitarte de manera personal en cursos de actualización dictados por la SEP y particular en los que se promueven por parte de instituciones independientes?

-Toda la disposición tanto en tiempo como en dinero, si puedo.

-Me agradan, asisto con gusto, pero tengo un primer compromiso con mis hijos y los horarios deben ajustarse a ellos.

-Mucha disposición

-Sí, la mejor disposición

-Sí, toda la disposición

-Sí, mucha disposición

-Sí, tengo

Considero que mucha disposición ya que existen muchas razones para seguir capacitándome continuamente, por nuestros alumnos, por la educación que cada día impacta y que esto le da un significado importante, profundo, a nuestro trabajo

-Mucha, ya que tengo que seguir capacitándome y actualizándome

-Mucha disposición

-Si me llaman la atención los cursos si los tomaría fuera de horario de trabajo.

Concentrado

De las once encuestadas confirman tener toda la disposición para asistir a cursos de capacitación dos de ellas disponen de tiempo fuera de horario de trabajo.

12.- ¿Qué te impide actualizarte de manera permanente?

-En ocasiones el tiempo, dinero o mis hijos

-De momento el cansancio como para ponerme a estudiar, de manera formal, ya que el ser madre es una ocupación de tiempo completo

-Tiempo familia y recursos económicos

-El tiempo, la familia, la salud y los recursos económicos

-Tiempo familia y recursos económicos.

-A veces lo económico y en cierta manera que no puedo desplazarme a otra ciudad.

-Depende en ocasiones puede ser lo económico otras mis hijos ya que tengo dos muy chiquitos y requieren de mi tiempo y dedicación, pero cuando tengo la oportunidad de asistir no la desaprovecho.

-La familia, los hijos ya son grandes y es el problema, es que grandes requieren más cuidados que chiquitos.

-Falta tiempo ya que tengo otras actividades y falta de recursos económicos

-Descuidar a mis hijos

De las once encuestadas sobre los impedimentos para actualizarse de manera permanente contestan que

De manera general las educadoras encuestadas contestan que los impedimentos para actualizarse de manera permanente 10 principalmente son la familia y los hijos 8 son los económicos 5 es el tiempo y 1 es la salud.