

**LA FORMACIÓN CONTINUA EN LOS  
PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA DEL D.F.  
PARA EVITAR EL REZAGO EDUCATIVO Y FAVORECER EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ NAVARRETE**

**ASESOR: DR. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ**

## AGRADECIMIENTOS

### *A Dios:*

*Por ponerme en el momento preciso, por darme fuerza, entereza, inteligencia y la infinita fé en Él....*

*Por darme paciencia, valentía y calma en los momentos difíciles...*

*Gracias por la salud brindada y por la esperanza y la promesa de que un nuevo día llegaría y me acercaría con su bendición a mi meta..*

### *A mi Papá.*

#### *Jaime Rodríguez Carvajal*

*Al hombre que dio la vida, el cual a pesar de haberlo perdido, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.*

*Gracias padre... Siempre estarás en mi corazón...*

### *A mi Mamá.*

#### *Elena Navarrete Miranda*

*A la mujer que con tanto amor ha procurado lo mejor para sus hijos.*

*Gracias, ya que sin tu apoyo constante no hubiera podido realizar este sueño.*

*Mi cariño y mi amor por la eternidad madre. Te quiero*

### *A mis hermanos*

#### *Jaime, Adriana, Óscar y Laura Elena*

*Gracias por el apoyo, ya que en su compañía ha sido más ligera la carga, siempre es gratificante saber que están conmigo...*

## AGRADECIMIENTOS

*A la UPN:*

*Por recibirme con los brazos abiertos y dejar que  
creciera académicamente entre tus muros que destilan  
sabiduría y dan sentido de pertenencia a mi existencia.*

*Gracias...*

*A mi asesor:*

*Dr. Raymundo Ibáñez Pérez*

*Por su apoyo, paciencia y esmero, ya que con su sabiduría  
fue tomando forma este trabajo de titulación. Mil gracias  
porque llegamos al final de esta tesina y en su compañía fue  
menos sinuoso el trayecto.*

*Mi gratitud siempre estará presente...*

*A mis maestros:*

*Sería muy largo enumerarlos a todos y  
quizás podría omitir a alguno, pero a todos  
ustedes mil gracias, por su paciencia, por su  
entusiasmo y por procurar en su cátedra  
formar a excelentes profesionales de la  
educación.*

*Gracias...*

# ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1. Formación Docente en los Profesores de Educación Primaria	5
1.1 Formación Docente Continua	6
1.2 Concepción Docente	16
1.3 La Educación Primaria	24
1.4 Programas de Desarrollo Educativo	27
Capitulo II Formación Continua para los profesores de Educación Primaria	33
2.1 Qué es la actualización docente	34
2.2 Importancia de la actualización	37
2.3 Perfil del docente de Educación Primaria	43
2.4 Talleres y cursos de Actualización para profesores de Educación Primaria	51
2.5 Carrera Magisterial y Formación Docente	53
Capitulo III Los alumnos de educación Primaria y el aprendizaje significativo	67
3.1 Aprendizaje significativo	68
3.2 Periodos y Estadios del desarrollo infantil, según Piaget de 6-12	71
3.3 Características de desarrollo de alumnos de Primaria	78
3.4 Intereses del niño de 6 a 12 años en Primaria	80
3.5 El rezago educativo en la Educación Primaria en el D. F	84
Capítulo IV Mi Experiencia Docente en relación a la Formación Continua para enriquecer el aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria.	92
4.1 La actualización docente para el profesor de Educación Primaria	93
4.2 Experiencia laboral	97
Conclusiones	104
Bibliografía	108

## INTRODUCCIÓN

México, un país diverso, cultural y naturalmente, es testigo presencial de cambios tanto tecnológicos como económicos, de igual manera sociales y culturales con respecto al resto del mundo, víctima en sus entrañas de atrasos tecnológicos, y quizás el más severo y que ocupa mi atención es el atraso educativo teniendo como consecuencia directa un rezago en su espíritu. Razones para esto existe muchas, sin embargo, la inquietud de varios docentes ante esta realidad es alentadora, así surge la importancia de dar cuenta del papel fundamental que juega la formación y actualización continua del maestro en la mejora educativa y la calidad de este servicio. Cabe mencionar que esta formación y actualización sólo es una pequeña parte de un mundo generalizado de oportunidades para que sea una realidad el lograr elevar la calidad educativa siendo no éste el único factor, no dejo de lado el aspecto social, económico y el político que han impedido estos logros.

Sabemos que la vida es amorfa, que sobre el diario vivir el individuo va adquiriendo experiencias que le permiten solucionar situaciones, enfrentar problemas, disfrutar de alegrías, de tristezas, de retos, que con respecto a esto tenemos planes por cumplir pero que difícilmente se dan en los términos que queremos y se sabe que mientras más elementos tenga un individuo para enfrentar la vida, es más competente, por lo que considero que hay que estar preparado para los imprevistos de la existencia.

Por tal motivo conocer la formación continua del docente en la práctica educativa es un medio por el cual se puede llegar a entender el rezago educativo que existe actualmente en nuestro país como se menciona tanto en

los medios de comunicación y las diferentes pruebas como ENLACE a nivel nacional y PISA a nivel internacional; a través de los cuales se manifiesta de manera alarmante y evidente este rezago educativo en México.

Es por esto que el objetivo de esta investigación es conocer de qué manera repercute la formación continua del profesor en práctica en el rezago educativo y cuáles son los factores que intervienen para que esta formación no se dé de manera permanente; con la finalidad de elaborar una propuesta para todo egresado de las escuelas formadoras de docentes; así mismo crear conciencia de que la actualización y la necesidad de obtenerla a través de la formación continua es una necesidad particular e individual, en el espíritu de que el docente es investigador innato y conformado, preparado para buscar precisamente su crecimiento profesional, fundamentado en la ética y la conciencia de transformar su labor e incrementar sus resultados.

Los capítulos de este trabajo se centran en el maestro, su formación docente continua y su práctica, así como la repercusión que conlleva el no estar a la vanguardia en sus conocimientos como es el rezago educativo.

En el primer capítulo, **Formación Docente de los Profesores de Educación Primaria**, hablaré de la formación; lo que implica desde el contexto del propio maestro así como la importancia que tiene en su práctica. Se abordará el concepto de maestro y cómo la historia ha modificado esta concepción, pero además daré a conocer lo que es la educación básica y los programas de desarrollo educativo, con esto planteo la necesidad de conocer más al profesor en su ámbito de trabajo.

En el segundo capítulo, **Formación Continua para los Profesores de Educación Primaria**, abarcaré la formación inicial y a partir de esta formación

inicial, la formación continua de los docentes, el desafío que implica el continuar con ésta y el porque de su importancia. También abordaré la importancia que involucra el llevar a cabo esta formación permanente. Trataré de manera particular programas como Carrera Magisterial la cual es una forma de estimular la actualización y preparación del profesorado; planes de desarrollo educativo, así como el perfil del docente basado en competencias, y la importancia de modificar las prácticas docentes, centrándome particular y específicamente en el nivel básico de primaria.

En el tercer capítulo, **Los Alumnos de Educación Primaria**, se analiza el aprendizaje en alumnos de 6 a 12 años de edad, con el propósito de conocer el trabajo que el maestro realiza en la primaria dando importancia al conocimiento y sus características por parte del docente y cómo el desconocimiento de esto trae como consecuencia directa el rezago educativo que existe; así como la repercusión que tiene la formación docente como uno de tantos elementos que evitarían este rezago. Desde mi experiencia considero que para que haya mayor aprovechamiento escolar es necesario que exista un aprendizaje significativo.

Y por último en el cuarto capítulo, **Mi Experiencia Docente en relación a la Formación Continua para enriquecer el aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria**. Se consideran los capítulos anteriores, y me enfoco en la importancia de la formación y actualización del docente para contribuir desde las aulas a la disminución del rezago educativo en alumnos de Educación Primaria sin olvidar de ninguna manera que esta actualización no es la piedra angular para evitar este rezago, pues he mencionado que hay muchos otros factores incluso más fuertes como lo es el ámbito político, económico y social al

que los alumnos y sus familias se enfrentan y en donde los docentes buscan alternativas para optimizar su labor, así mismo en este capítulo considero desde mi experiencia que es importante saber que todo el conocimiento que los alumnos adquieran debe ser significativo, la forma en la que los alumnos aprenden y la importancia que tiene que el maestro a través de la actualización conozca las formas de aprender, de guiar, de generar ambientes de aprendizaje, conjunto de acciones que sólo la formación continua logran en un docente mediante el desarrollo de las competencias y el cumplimiento del perfil de egreso de los nuevos maestros.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que he llegado con el presente trabajo a lo largo de la investigación y elaboración de la propuesta, por último agrego la bibliografía consultada.



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

# CAPÍTULO 1

**FORMACIÓN DOCENTE  
DE LOS PROFESORES  
DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

## 1.1 Formación Docente Continua

El ser maestro no es fácil, antes de dar clase tiene que encontrar equilibrio en su ser, una paz interna que le permita guiar al otro, acompañarlo en su camino y así desarrollar de manera óptima sus competencias.

¿Por qué menciono la paz y la tranquilidad del ser en el docente?

Para que una persona pueda dedicarse a la noble tarea tiene que tener claro qué saberes se involucran en esta actividad; tiene que adquirir conocimientos que le permitan tener elementos para sustentar su proceder dentro de su práctica docente. Para Tardif, “un primer saber del profesor es el de la formación profesional, el cual está compuesto por un conjunto de saberes transmitidos por las instituciones formadoras del profesorado. Aquí el profesor y la enseñanza constituyen objetos de saberes por las ciencias humanas y para las ciencias de la educación”<sup>1</sup>.

La práctica docente no es sólo un objeto de saberes de las ciencias de la educación, sino que es también una actividad que moviliza diversos saberes que se pueden llamar pedagogías, debido a que están relacionados con un saber enseñar, que va cargado de ideología, pero que lo encamina a adquirir nuevas técnicas de enseñanza y formas de saber hacer; mientras más conozca una persona más tranquila se va a sentir y tendrá un mejor desarrollo profesional.

Y es ahí donde refuerzo la tesis de que el maestro debe prepararse toda la vida que su formación nunca termina y que esa preparación debe de ser constante y permanente, cuya consecuencia traerá una actualización innegable para enfrentar los retos actuales educativos que demandan las sociedades del conocimiento en su movilización de saberes.

---

<sup>1</sup>Tardif, Maurice. (2004). Los Saberes del docente y su desarrollo profesional, España, Narcea pp. 31.

En esta línea Tlaseca especifica que el docente “es un sujeto de conocimientos”<sup>2</sup>, en este sentido el maestro se forma dentro de las aulas, es decir moviliza aprendizajes al resolver situaciones, y cubrir necesidades.

Descubrirse en acción, conjuntarla con el pensamiento y hacer del pensamiento y la acción una unidad inquebrantable para el quehacer docente.

La conciencia de que el pensar, complementa a la acción determinan el proceder pero también provoca consecuencias, para el quehacer del maestro todo tiene que tener una clara intención, y es la de movilizar en los alumnos, padres de familia, comunidad en general y en el mismo docente, los conocimientos y saberes para desarrollar sus competencias a plenitud. El saber de los maestros según Tlaseca es expresado de manera directa a través del lenguaje “refiere al motivo de sus acciones y actitudes con la expresión no sólo oral, pone en juego su ética, su formación, su deseo de que la concepción de maestro con respecto al ser humanista, integral inmerso y dispuesto para la ciencia y la humanística”<sup>3</sup>.

Todo maestro tiene una formación inicial mientras se prepara en la escuela normal, donde se supone que adquiere un bagaje cultural que le permita desarrollar su labor lo mejor posible y que culminada esta preparación está listo para impartir su clase, estoy de acuerdo que se prepara para poder iniciar un trabajo y si se esforzaron en su formación así será en el mejor de los términos, pero como ya lo dije es un inicio para enfrentarse a un nuevo campo de desarrollo profesional, donde sólo la autocrítica, la preparación de clase y la autoconciencia de la práctica del quehacer docente nos puede sacar adelante en los mejores términos; esto implica un dominio completo de los planes y

---

2Tlaseca Ponce Marta Elba,(2001) ,El saber de los maestros en la formación docente. 2nda edición. Universidad Pedagógica Nacional, México, pp.31.

3 Op. cit pp. 31

programas actuales, el respeto y la atención a la diversidad, una práctica innovadora, divertida, consciente de los estilos y ritmos de aprendizaje.

Se cree que la persona que se dedica a la docencia con el paso del tiempo pierde interés, que cae en la monotonía de todos los días, que al cabo de los años y ver los mismos contenidos va cayendo en un círculo vicioso donde, el docente de manera inconsciente repite cada vez la misma práctica.

¿Será tan fácil caer en la monotonía?, ¿Será más cómodo para el docente repetir la misma práctica? O ¿hay algo más?, ¿Será que a la vez el docente está inmerso en una dinámica social que lo envuelve y lo absorbe y no hay tiempo para la reflexión?

Cabe mencionar que la presente investigación está dirigida particularmente a los maestros de educación primaria, ya que de acuerdo a datos de la UNESCO, hay un gran rezago educativo en México y doy por entendido que este rezago inicia en la escuela primaria, aunque hay cuestiones que se relacionan con los profesores en general.

La investigación se realizará en este contexto, visitando algunas escuelas de la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (DGSEI) y en particular de la región San Miguel Teotongo, ubicada en la Sierra de Santa Catarina en la Delegación Iztapalapa. He encontrado que cuenta con 21 grupos en un turno vespertino, por ende, 21 docentes que se encargan de atender las necesidades tanto curriculares como de disciplina entre otras de los alumnos y comunidad en la que se encuentra; la mayoría de los docentes que ahí laboran tienen entre 12 y 25 años de servicio, del 100% sólo el 10% ha ingresado al Programa de Carrera Magisterial siendo 1 el promovido de 21 maestros. ¿Qué hay de su práctica?

Pues bien tiene que adecuarse día a día debido a que su matrícula por grupo data de entre 40 y 45 alumnos por grupo en todos los grados en promedio, surge la pregunta generadora de este documento ¿es o no necesaria una formación continua y permanente en los maestros? Pero el contexto social es:

Todo el que vive en México sabe la situación económica, de las desigualdades sociales que hay, de la miseria que cada día crece y refiriéndome particularmente a las dificultades que hay que librar día con día en una ciudad tan grande como lo es la Ciudad de México, de más de 20 millones de habitantes contando el área conurbada, en donde la subsistencia cada día es más difícil.

¿Cómo viven algunos maestros en el D.F.?

Por lo general la jornada de trabajo de un maestro inicia a las 8:00 a.m. para esto, ya tuvo que bañarse, arreglarse, desayunar y preparar su clase con antelación, posteriormente debe salir a tiempo para llegar a su trabajo, su primer receso es a las 10:30 en el cual apoya el descanso donde se procura el orden, sino es que en la escuela donde trabaja están con las dinámicas de recreo interactivo y el maestro tiene que poner una actividad para convivir con los alumnos, su primer turno termina a las 12:30 p.m., de esta hora a las 14:00 horas, tiene para trasladarse a su otro trabajo (escuela) comer y preparar su clase. De las 16:30 a las 17:00 horas sale a receso donde tiene que cumplir algunas de las actividades mencionadas anteriormente y finalmente, su jornada de trabajo, termina a las 18:30 horas donde le espera tal ves un camino difícil para llegar a su casa.

Una vez en casa le espera quizás una vida familiar en la cual él o ella está también inmerso (a) y que tiene que atender, como hijo, como padre, madre o

como esposo (a), donde también debe procurar tiempo para él (ella), porque sólo el que ha vivido en este ritmo de trabajo sabe lo cansado y desgastante que es un día normal como maestro, sin embargo a lo largo de las jornadas suelen presentarse situaciones especiales no esperadas con alumnos, padres de familia y/o director del plantel.

Por este motivo me atrevo a mencionar que tal vez la misma dinámica de vida del docente hace que se olvide de su formación permanente, vive tan de prisa buscando tener un mejor ingreso, tratando de sacarle jugo a su carrera que se olvida de su actualización.

¿A eso se deberá parte del rezago en la educación en México?

¿El maestro no dispone del tiempo para actualizarse?

¿La falla estará en el mismo sistema de organización gubernamental?

¿A quién le interesa no tener un pueblo culto?

¿Para quién es más fácil controlar un pueblo que no sabe exigir? Son preguntas a las que trataré de encontrar respuesta, obviando tal vez que cuando se habla de educación es imposible no hablar de política, sin embargo el tema central de este documento recae en la formación continua de los docentes.

No basta con ser consciente de la realidad de los maestros, o que el maestro se dé cuenta de esto, porque nadie puede ser tan preciso de la realidad educativa de un país como un maestro, debido a que es el propio docente el que está inmerso en diferentes realidades sociales, unas más privilegiadas que otras.

Inmerso en esta dinámica, no será el primero que quiere prepararse y no encuentra los tiempos.

Lo hasta aquí mencionado es sólo una idea de muchas que pueden dar claridad al rezago educativo.

En medio de esto encontramos a nuestros docentes, luchando día a día para sobrevivir, no en el sentido irrestricto de lástima social sino haciendo referencia a la conservación de las especies socialmente hablando; sin embargo, hay que estar conscientes de que viven esta realidad y de ahí tal vez surja una explicación para ir encontrando la luz de la falta de actualización de los maestros.

El proceso de formación es un proyecto de vida a largo plazo, que depende de cada persona en particular; preocuparse por formarse, le servirá al docente para desarrollarse más integralmente como individuo y profesionista participante de una sociedad.

Es importante que los docentes se preocupen por formarse de manera continua y constante puesto que la función social que está obligado a cumplir, exige procesos; dentro de dichos procesos debe desarrollar sus saberes, debe saber hacer y saber ser, competencias fundamentales que son requeridas, estimuladas y desarrolladas en el perfil de egreso del los docentes para que realice más eficazmente su labor en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje con los alumnos, pues la sociedad del conocimiento no se concreta en la adquisición del conocimiento, sino en que exige movilizar tales conocimientos bajo los criterios anteriores, para ello el docente es fuente de ejemplo, pues no educa al azar sino a través del ejemplo, de la línea recta que representa el enfrentar al alumno a situaciones de aprendizaje, las cuales le llevará precisamente a la movilización antes mencionada, ¿qué pasaría si el docente no tuviera idea de como desarrollar este proceso de competencias como parte

de su formación?, pues simple y sencillamente no podría desarrollarlas en sus alumnos.

Con respecto a la formación Ferry en “La tarea de formarse” plantea que: “La formación es un proceso de desarrollo individual, tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades, de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender”<sup>4</sup>.

En este punto, se observa a la formación como un elemento trascendental en la práctica de la vida cotidiana no sólo en el quehacer docente, debido a que se va construyendo mediante un proceso de desarrollo individual en cada sujeto, dentro del cual desarrolla capacidades, habilidades, actitudes (saber, saber ser y saber hacer) de tal manera que a la par de este desarrollo, adquiere la competencia de intervenir e interactuar con otros sujetos y él mismo a la vez.

Por otra parte, de igual manera Ferry menciona, que “los docentes ven una necesidad e insuficiencia de su formación por lo que se preocupan por definir los objetivos de la formación; articular la formación inicial con la formación continua; equilibrar la formación científica y formación profesional, ésta última ampliarla pese a que contemple aspectos de relaciones cooperativas e institucionales; la iniciación a las nuevas tecnologías; así como acercar las relaciones entre teoría y práctica.”<sup>5</sup>

Debido a esto, para Ferry es importante hacer notar tres características de la formación de los enseñantes que son:

- a) Formación Doble
- b) Formación Profesional
- c) Formación de Formadores

---

4 Ferry, Gilles (1990). La tarea de formarse el trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Barcelona. Paidós p.122

5 Ferry, Gilles, (1990) Op. cit. pp 122

- “Formación Doble: Constituida por una formación de tipo académica y otra de tipo profesional se suele llamar académica a aquella formación científica, literaria o artística, que exige en un enseñante. La formación profesional en ocasiones se reduce a la formación pedagógica.
- Formación Profesional: se considera a la formación de los Enseñantes en donde ellos son reconocidos por su competencia y por su permanencia a una corporación que detecta la exclusividad de sus funciones.
- Formación de Formadores. Se basa en el modelo pedagógico adoptado por los formadores, se trata de imponer un modelo que sirva de referencia a los “formadores” y a la institución de formación. Una formación de formadores es la que conduce a formar sujetos autónomos”<sup>6</sup>.

El proceso de formación implica un proceso de desarrollo individual de cualquier ser humano, presentándose durante toda la vida, ya que va desde la niñez hasta la vejez. Existe una gran diversidad de lugares donde cada persona en particular se forma: hogar, escuela, calle, etc., adquiriendo así valores, normas, habilidades y conocimientos para aplicarlos a su vida cotidiana.

Este proceso implica un desarrollo y estructuración del sujeto, de esta forma él madura en los ámbitos emocional, intelectual y moral, pues él reflexiona sobre sus experiencias y sus conocimientos con el fin de mejorar o transformarse como persona, objetivo importante que pretende lograr el programa de la Reforma Integral de la Educación Básica.

---

6 Ibidem

¿Qué ocurre con la formación continua en México? Debido a que es el tema que me ocupa en este documento menciono que dicha formación tiene historia que ha dado paso al concepto de maestro que abordare en otro momento de esta tesina.

La necesidad de manera consciente de que había que actualizarse fue justamente en los años 20 con la creación de una secretaría (SEP) cuyo objetivo era impartir educación a todo el país fundamentando su espíritu en el Artículo 3° Constitucional, el cual especifica que “la educación es laica, gratuita y obligatoria”<sup>7</sup>. Sin embargo en ese momento histórico que vive México no se cumplía, pues había una sociedad que intentaba resurgir de una Revolución armada, es aquí donde el docente es completamente realista, de manera directa de que su nación necesita ayuda, y se implementan las Misiones Culturales, las cuales tenían como objetivo primordial, llevar educación hasta el último rincón rural del país. Así el docente (jóvenes que tenían una preparación extra primaria de 4 años) extraído de la misma comunidad tenía que tener conocimientos que ayudaran a su comunidad a salir adelante entre tanta miseria, y tomaba cursos de agricultura, de salud, oficios, etc., convirtiéndose en maestro rural reconocido y valorado por toda la comunidad a la que atendía. Sin embargo, surgen docentes educados, para esta actividad propiamente en las grandes ciudades y las escuelas normales y desplazaban el alto estima del maestro rural, surge como menciona Vázquez Mota en su libro Nacionalismo y Educación en México, una nueva visión del maestro ahora normalista y preparado, para crear una nueva forma y estilo de educación.

Sin embargo, estos docentes salidos de las normales también tienen la necesidad de formarse de manera continua y surge entonces el Instituto de

Capacitación del Magisterio (1945), el cual era el encargado de operar la formación, la capacitación y la titulación de maestros (tanto en servicio como las nuevas generaciones de maestro egresados de diferentes escuelas formadoras de docentes).

Después, surge la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, que estaba encargado también de formar y actualizar a los docentes en servicio.

A mediados de la década de los noventa, aparece PRONAP (Programa Nacional Para la Actualización Permanente de los Maestros) y es hasta entonces como la formación continua de los maestros se convierte en una práctica, centrándola ahora como un camino al incremento de la remuneración económica del docente, pero que evidentemente dejan de lado la evaluación y se observan huecos como el seguimiento de si son o no eficaces en el quehacer educativo y la transformación de la práctica docente modificada.

Surgen así programas como La Carrera Magisterial, normada y con estatutos que excluyen en la práctica a muchos docentes, ya que uno de sus requisitos es que hay que cubrir horas de formación continua promovidas a través de PRONAP, que de manera constante implementa la aplicación de evaluaciones docentes.

## 1.2 Concepción de Docente

El maestro es un factor clave en la educación y es el mediador que contribuye a que la sociedad crezca, adquiera y desarrolle valores humanos.

Cada uno de nosotros tenemos nuestro propio concepto de lo que es ser maestro, pero generalmente hablamos de él como aquel que enseña y regula el proceso de enseñanza-aprendizaje, este concepto al ser tan subjetivo se vuelve más complejo, por lo que no es tarea fácil dar una definición de lo que significa ser maestro.

La cuestión sería entender ¿Qué es ser maestro? ¿El maestro se identifica como tal? ¿Ser maestro es un proyecto de vida?

A través del tiempo, al sujeto que tiene como tarea enseñar se le ha nombrado de diferentes maneras. Principalmente se le ha llamado maestro, profesor o docente; estas diferentes acepciones le han dado significado al papel que ha jugado el profesor a lo largo de la historia de la sociedad.

Las opiniones de lo que es ser maestro han cambiado a lo largo del tiempo, en la actualidad algunos alumnos, maestros y padres de familia conciben al maestro como:

- ✓ Alumna de 6° grado: Es aquella persona que enseña a los niños para que tenga un mejor futuro con conocimientos y mucho cariño.(Lilia Alejandra Aguilar Contreras)
- ✓ Alumno de 5° grado: Es un oficio muy bonito porque le enseñas a los niños y aprendes cosas que no sabías. (Bryan Dorantes Domínguez)
- ✓ Maestra de Escuela primaria: para mí el ser maestra es lo mejor que me ha pasado, porque descubres actitudes que no sabías que tenías, reflexionas en tus procederes, no sólo en tu trabajo, también en tu vida

personal, redescubres y reafirmas tus valores con cada ser humano que atiendes, implica además un reto para atender a los alumnos, padres de familia y en general a la sociedad que nos requiere, implica movilizar actitudes y romper esquemas, debido a la diversidad tan fuerte y marcada que hay no sólo culturalmente sino también en cuestión curricular con los niños con N.E.E (Necesidades Educativas Especiales).

- ✓ Padre de familia: para mí un maestro es aquel que ayuda a nuestros hijos en momentos importantes, lo que buscamos de un maestro es que enseñe a nuestros hijos todo lo que nosotros no sabemos, hay algunos muy buenos y otros no mucho, pero con tanto niño creo que es un poco difícil su labor.

Demuestro con estos conceptos nacidos de la comunidad que forma el triángulo maestro, padre de familia y alumno, que a lo largo de nuestra trayectoria formativa (a través de las escuelas normales, y en las escuelas a las que nos incorporamos para laborar), hemos podido construir diferentes conceptos de maestro, cada individuo expresa o define al maestro según su experiencia, pero de manera generalizada; la comunidad define al maestro como el ser que enseña contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que constituye y conforma principios y valores a través de su trabajo cotidiano dentro de las aulas y muchas ocasiones fuera de ellas. De acuerdo al diccionario presento para su análisis diversas concepciones de maestro, según su etimología.

“La palabra maestro proviene del latín magister, magis-más, stare-estar de pie o parado, esto quiere decir; él que enseña; ser maestro era el mayor grado al que podía aspirar un plebeyo en la antigua Grecia, ya que era el

que tenía mayor cultura, tenía una superioridad moral e intelectual y podía instruir a los niños y jóvenes”<sup>8</sup>

“El concepto de profesor viene de los primeros cristianos, los cuáles fueron también los primeros profesores de la historia, ya que ellos “profesaban” es decir declaraban públicamente su fe, aunque pudiera costarles la vida. La palabra se formó a partir del latín profiteri del mismo significado, formada por fater confesar, y pro que significa: delante, con el sentido de “delante de todos a la vista”<sup>9</sup>.

Posteriormente, se llamaba profesor a aquel que “profesaba”, esto quiere decir, que declaraba públicamente que tenía conocimientos en determinada área del saber y que podía transmitirlo.

El término docente es el que se usa más en la actualidad. “Proviene del verbo latino docere que significa enseñar”<sup>10</sup> y éste término, a diferencia de los anteriores, establece que ser docente es la persona que tiene una formación específica que lo capacita para enseñar.

Para Tlaseca, “el docente representa un sujeto de saberes que compromete su preocupación, su acción y su saber en el desarrollo de pedagogías, para estimular ambientes de aprendizaje y así generar el desarrollo integral de las competencias”<sup>11</sup>; no sólo los docentes desarrollan competencias en sus alumnos, ellos mismos tienen que tener ciertas competencias para realizar su trabajo pedagógico éstas, según Perrenoud son:

1. “Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.

---

8 DICCIONARIO SOPENA. de la Lengua Española, Edit. Ramón Sopena. S. A. 1995, pp.1324.

9 Sopena, Ramón Op.cit pp 2345

10 Sopena, Ramón Op.cit pp 2345

11Tlaseca Ponce Martha Elba (2001), “El saber de los maestros en la formación docente”, México, D.F. UPN, pp 33

3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres de familia.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.”<sup>12</sup>

Podemos observar que los anteriores términos dependen de la ideología de la sociedad y más que nada de cómo ha ido cambiando el rol del docente en la historia de ésta. Sin embargo coinciden en la esencia de lo que conlleva ser maestro, docente o profesor.

En el Sistema Educativo Nacional en México, existe la necesidad por parte de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) de plantear las siguientes competencias profesionales para los maestros en servicio expresadas en el documento “Transformación de la práctica docente” a partir de la implementación de la RIEB en el año 2009 y continuando hasta el presente ciclo escolar 2012-2013.

- ✓ “Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades intelectuales y de pensamiento complejo en los estudiantes de acuerdo con los Planes y Programas de Estudio vigentes para la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria).

---

12 Perrenoud, Philippe, (2007), Diez nuevas competencias para enseñar Invitación al viaje 4ta edición. Biblioteca de Aula, México, pp.10.

- ✓ Domina los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en cada una de las asignaturas, con lo que favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.
- ✓ Identifica sus propios procesos de aprendizaje, sus capacidades para aprender de manera permanente y los utiliza para fomentar el aprendizaje de los estudiantes (aprender a aprender).
- ✓ Crea ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad. La autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza.
- ✓ Contribuye a la formación de una ciudadanía democrática, llevando al aula formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores de la democracia y los derechos humanos.
- ✓ Atiende de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes de manera que valora la individualidad y potencializa el aprendizaje con sentido en un contexto de inclusión y equidad (crea condiciones para la educación inclusiva).
- ✓ Contribuye al desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, reconociendo la importancia de las distintas dimensiones del desarrollo humano, aplicando el mismo principio en su desarrollo personal integral.
- ✓ Trabaja en forma colaborativa y participa en redes académicas de profesionales de la educación, para el desarrollo de proyectos de

innovación e investigación educativa tanto en su propia comunidad educativa como en otros contextos y experiencias.

- ✓ Incorpora las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en las prácticas pedagógicas del aula, que les permita enfrentar los retos de las sociedades del conocimiento.
- ✓ Organizar su propia formación continua, involucrándose en proceso de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.
- ✓ Domina una segunda lengua (nacional o extranjera), que contribuya a sus posibilidades de desarrollar actitudes y practicas interculturales”<sup>13</sup>

Cada época, cada sociedad, cada momento histórico necesita un determinado tipo de maestro, que cumpla con las expectativas esperadas por los diferentes actores del fenómeno educativo, alumnos, padres y directivos. Pareciera que esta comunidad educativa es la que más le exige al maestro, pero es la que le reconoce su trabajo y la primera que lo felicita y apoya en su labor cuando va por buen camino.

Sí porque todos esperamos a un buen maestro, alguien que nos guíe, que nos explique, que nos apoye, que nos ayude a disipar tantas dudas, e ir clarificando ideas para entender realidades, benditos maestros que ayudan a todos, sin esperar nada a cambio, más que el hecho de haber realizado bien su trabajo, inmersos ya en el Sistema Educativo Nacional lo correcto para un maestro es recibir un pago justo por su trabajo.

---

13 Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio (20112) Transformación de la práctica docente, Secretaría de Educación Pública, México, pp. 64, 65.

Por eso el maestro que se necesita en este momento histórico es un maestro activo, que se critique y se reconstruya en cada momento de su práctica, que no se quede con lo que estudió en su formación inicial, sino un maestro que siempre esté dispuesto a aprender, que se halla en la praxis, en la reflexión de sus saberes y desarrolle las competencias antes mencionadas según el espíritu que la reforma educativa establece. Esto evidentemente genera un cambio, tanto en la práctica como en el proceso de enseñanza-aprendizaje que perfila individuos íntegros, formados a través del desarrollo de las competencias.

Por otro lado González Jiménez reduce la formación docente a una acción de capacitación, en este sentido define a la formación como “Toda actividad tendiente a capacitar al profesional docente o de investigación para el mejor desarrollo”<sup>14</sup>.

Este proceso de formación se encuentra dirigido a preparar al futuro docente para la función de enseñar a los alumnos. Es importante que los futuros docentes se formen dentro de su campo disciplinario, esto les ayudará a tener una mayor autonomía de su profesión.

En este proceso el docente va a renovar y ampliar sus conocimientos, habilidades y actitudes con el objetivo de profundizar, valorar y analizar su proceso de formación.

Es importante que el docente intercambie y comparta sus ideas, experiencias y saberes con otros docentes, porque esto le servirá para estructurar su pensamiento, el cual irá construyendo a partir de su trayectoria profesional, esto le permitirá identificarse y tener un sentido de permanencia sobre su actitud profesional.

---

14 González, Jiménez, Rosa María (2007). Las maestras en México, Re-cuento de una historia, colección, Historia, Ciudadanía y Magisterio, UPN, México, pp. 47

La escuela normal juega un papel importante en el proceso de formación, por tal motivo esta institución debe de proporcionar a los futuros educadores los conocimientos básicos que necesitarán para ejercer su profesión; sin embargo, a veces resulta muy alejado lo que enseñan en la escuela normal con los problemas que posteriormente se le presentan al profesor dentro del salón de clases, por lo que resulta fundamental la vinculación entre teoría y práctica. La formación del docente va a depender mucho de sí mismo, de su participación, lo que le permitirá contar con más instrumentos y estrategias de aprendizaje para formar mejor al alumno esto es el saber, saber hacer y saber ser.

### 1.3 La Educación Primaria

“La educación básica está pautada, legislativamente, por el programa de desarrollo educativo. Los propósitos fundamentales que se enmarcan dentro del ámbito de la educación primaria son los siguientes: lograr una equidad, calidad y permanencia en el acceso a las mismas oportunidades para todos los mexicanos”<sup>15</sup>.

La realidad difiere mucho con respecto a lo que la SEP plantea debido a que sigue existiendo gran rezago educativo, así como la baja calidad educativa, muestra clara es que aún prevalece la deserción escolar en la educación básica.

La educación primaria se encuentra ubicada en el nivel de educación básica, la cual pretende articular tres niveles (Preescolar, Primaria y Secundaria), y donde los niños que se encuentran en esta etapa adquieran las bases de formación inicial como: valores, habilidades y conocimientos esenciales que le servirán para su desarrollo futuro, es decir desarrollan sus competencias. En este proceso de formación la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo integral del alumno, esto le permitirá ir aprendiendo en función del desarrollo de sus capacidades, desenvolver su potencial, participar dentro de la sociedad, es por eso que es de gran importancia que se tomen en cuenta los siguientes elementos con el fin de poder mejorar la calidad de la educación.

#### *a) Situación General:*

El nivel de educación primaria, es trascendental debido a que concentra el mayor número de alumnos, se desarrollan las competencias de manera integral, sentando así las bases necesarias para los siguientes ciclos educativos cuyo objetivo es articularlos de manera gradual.

---

15 SEP, Programa de Desarrollo Educativo. (2012), pp. 8.

En los últimos años el gobierno se ha preocupado por extender la cobertura y mejorar la educación básica; entre los objetivos principales que se plantean se destaca: el uso de más recursos, la aplicación de programas compensatorios y la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). Con este último, se establecieron las condiciones para transferir a los estados la responsabilidad de operar los servicios educativos; actualizar planes y programas de estudio; mejorar los materiales didácticos; revalorar la actividad del docente y generar una mayor participación social. Consecuentemente, con el Acuerdo y para atender las nuevas necesidades del Sistema Educativo Nacional, se expidió la Ley General de Educación (1993).

En este sentido se estipula una nueva reforma educativa enmarcada con el nombre de Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), a través de la cual, inicia la reforma en un primer momento en Preescolar, posteriormente llega a Secundaria y finalmente, en el 2009-2010, llega a Primaria iniciando de manera paulatina con 1° y 6° años, para el ciclo escolar 2010-2011 la reforma llega a 2° y 5° año y finalmente en el ciclo escolar 2011-2012 llega a 3° y 4° año. Esta reforma busca la articulación de los tres niveles para conformar en su totalidad la Educación Básica, con lo cual se pretende que las competencias se vayan desarrollando a lo largo de esta formación básica, es entonces el momento nuevamente formar y actualizar de manera permanente y continua a los docentes, por ende el perfil de egreso del nuevo docente cambia, las formas de evaluación del aprendizaje también cambian, aun cuando aún se encuentra en proceso de ser concretizado, la forma educativa promete el desarrollo del individuo bajo el rubro de competencias.

*b) Estrategias y acciones:*

Organización y funcionamiento

Se pretende consolidar las acciones planteadas por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, así como la responsabilidad compartida por parte de los diferentes niveles del gobierno, de los padres de familia y de las organizaciones sociales y de la articulación del sector educativo.

Finalmente el nivel de Educación Básica representa para todos los niños y jóvenes mexicanos, un derecho educativo, por lo tanto esta etapa es fundamental para cualquier menor que tenga una edad de entre 4 a 15 años, debido a que va a representar la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos y valores, que en su conjunto le permitirán, el desarrollo al máximo sus capacidades intelectuales (competencias), que le servirán para moverse en las sociedades de conocimiento las cuales exigen una movilización de saberes para enfrentar la vida. El docente educa para la vida en la vida misma.

Es por esto la importancia de detectar los factores del rezago educativo a nivel primaria, ya que sin ellos no habría forma de establecer las bases formativas de los futuros ciudadanos; de igual manera sería conveniente determinar los factores que ocasionan dicho rezago y así proponer soluciones.

## **1.4 Programas de Desarrollo Educativo**

El Programa de Desarrollo Educativo surge con el propósito de dar una respuesta eficaz a la realización de los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional, y para acatar las disposiciones de la Ley General de Educación. Por otra parte, dentro del programa se especifican los objetivos y estrategias generales establecidas en del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

Las acciones del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se fundamenta en la tradición educativa, la cual se encuentra comprometida con alcanzar los valores de libertad, justicia, igualdad, solidaridad y un carácter nacionalista de la educación, se busca dar un sentido de permanencia en la educación de los niños para fomentar en ellos la cultura y la identidad.

También es importante promover una educación continua y permanente tanto para los alumnos como para los docentes.

Este Programa de Desarrollo Educativo surge en 1994. Los propósitos fundamentales que se persiguen dentro del programa son: la equidad, la calidad y la permanencia de la educación.

“Calidad: El Estado no sólo debe ofrecer a los niños un espacio físico adecuado para el desarrollo de su aprendizaje sino también se deben de renovar y transformar los contenidos de aprendizaje y capacitar constantemente a todos los docentes con el objetivo de mejorar la calidad de los servicios educativos.

Equidad: El Sistema Educativo Nacional estableció que el nivel de educación primaria debe ser obligatorio para todos los niños que se encuentren dentro del periodo de edad de 6-12 años, con esto se pretende lograr un acceso igual de oportunidades y ampliar la cobertura educativa en todo el país.

Permanencia: se pretende que todos los niños asistan y terminen el ciclo básico de la educación primaria, también se pretende que exista, una congruencia y seguimiento en los contenidos de aprendizaje con el fin de que respondan a las necesidades particulares que cada alumno requiere para desarrollarse integralmente como personas intelectuales, morales, físicas y afectivas, para desempeñarse posteriormente dentro de los ámbitos político, social y económico”<sup>16</sup>.

El Programa de Desarrollo Educativo apunta hacia la formación integral del individuo, pues se dirige a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, y se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

Una vez fundamentadas las bases surge la reforma educativa que nos ocupa que es la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), su antecedente se establece en el cambio social, político y económico que el país requiere en el siglo XXI, siendo esta reforma un vínculo de continuidad que integra la suma de esfuerzos de docentes de preescolar, primaria y secundaria por formar ciudadanos facultados para ejercer sus derechos y obligaciones con plenas facultades y conocimientos, de fundamentar su libertad de proceder y de desarrollar a través de los tres niveles las competencias que le permiten ser parte de una sociedad de conocimientos.

Desde el Plan de Once años impulsado por Jaime Torres Bodet, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1993, hasta las diferentes reformas en 1997 con la funcionalidad del Español, 2004 en Preescolar, 2006 en Secundaria y 2009 en Primaria (RIEB), la idea central ha

---

16 Programa de Desarrollo Educativo (1995,2000) México, SEP.

sido y es elevar la calidad educativa, a través de la formación primero: de los docentes en servicio y los que egresan de las escuelas normales, hasta establecer el perfil del alumno que culmina su educación básica con el fin de dar congruencia al nivel económico del país, a través de su educación.

Se establecen cambios en la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos, así como en los contenidos basados en competencias, así mismo, el Plan de Estudios 2011 en nivel Primaria correspondiente a la Reforma Integral de la Educación Básica, pretende modificar de raíz las prácticas docentes generando la adquisición de conocimientos mediante el planteamiento de distintas situaciones de aprendizaje en las que comprometan a los estudiantes a ejercer y desarrollar sus facultades y sus competencias de manera integral, atendiendo de acuerdo en lo estipulado en el Plan y Programas 2011, a la diversidad cultural, social, política y económica de la época actual.

“Destaca particularmente el trabajo colaborativo dentro del aula, los estándares curriculares que son básicamente los descriptores de logro que además definen aquello que los estudiantes demostrarán al finalizar un periodo escolar, concretamente permiten diferenciar, reconocer y evaluar los aprendizajes esperados, que están organizados por nivel, por asignatura, bloque y periodo; definiendo a los aprendizajes esperados como los indicadores de logro que se espera de cada alumno al concluir un periodo formativo. Resalta también la utilización de las tecnologías actuales, impulsa la lectura como fundamento para la adquisición y desarrollo de competencias lectoras”<sup>17</sup>.

---

17 Secretaria de Educación Pública, 2012, Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, “Transformación de la práctica docente, , México, D.F. 2012, pp. 70.

En otro punto la Reforma Integral de la Educación Básica moviliza y dirige todos sus esfuerzos por desarrollar las competencias para la vida las cuales son:

- a) “Competencia para el aprendizaje permanente: que para su desarrollo requiere habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, desarrollar habilidades digitales y aprender a aprender.
- b) Competencias para el manejo de la información: su desarrollo requiere identificar lo que se requiere saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información y además apropiarse de ella de manera crítica para su utilización con sentido ético.
- c) Competencias para el manejo de situaciones; para su desarrollo se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar tiempos, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir consecuencias, manejar el fracaso, la frustración así como la desilusión pero sobre todo actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- d) Competencias para la convivencia su desarrollo implica empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo, trabajar de manera colaborativa bajo normas de respeto y cordialidad, tomar acuerdos y negociar con otros, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- e) Competencias para la vida en sociedad para su desarrollo hay que decidir y actuar con juicio crítico frente a valores y normas sociales y

culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos”<sup>18</sup>.

Estas competencias establecen los principios del perfil de egreso del alumno que culmina la educación básica y que establece el tipo de alumno que se espera formar a lo largo de 12 años en el espíritu de su formación a través de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) lo que se espera lograr en este perfil es:

- a) “Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas y formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y apego a la ley
- f) Asume y practica la interculturalidad con riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente”<sup>19</sup>.

Para ello la Reforma Integral de la Educación Básica establece un mapa curricular organizado en cuatro campos de formación:

- a) Lenguaje y comunicación
- b) Pensamiento matemático
- c) Exploración y comprensión del mundo natural y social
- d) Desarrollo personal y para la convivencia.

De esta manera la Reforma de la Educación Básica pretende articular sus tres niveles.

---

19 Dirección General de Desarrollo Curricular Plan de Estudios (2011). México, SEP, pp. 39.



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

# CAPÍTULO 2

**FORMACIÓN CONTINUA  
PARA LOS  
PROFESORES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

## 2.1 Qué es la actualización docente

La Formación Permanente del Profesorado según Imbernón, implica “Actualización Científica, Psicopedagógica y Cultural, complementaria y a la vez, profundizadora de la Formación Inicial, con la finalidad de perfeccionar su actividad profesional”<sup>20</sup>.

Este proceso es constante porque los docentes deben actualizarse en todo momento debido a que las sociedades del conocimiento están en constante cambio, y así mismo, los problemas que se le presentan en el aula tienen diversos matices, por lo cual demandan respuestas más efectivas para tratar de erradicar el problema de raíz.

Recupero a Imbernón en tanto este proceso de formación permanente es pauta a la actualización, la cual implica mantener al día los conocimientos de las diversas asignaturas que imparte el docente dentro del aula específicamente en el nivel primaria, también es una actividad permanente y variada, a través de esto el docente modifica y perfecciona sus conocimientos adquiridos con el objetivo de renovarse y mejorarse no sólo él, sino en el proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva a cabo con sus alumnos.

Existen diversos cursos de actualización para el docente a través de los cuales busca actualizarse; mediante varias formas, pueden ser la asistencia a conferencias, talleres, exposiciones, etc. Es muy importante que el docente al asistir a cursos de actualización, esté convencido de ir y que no asista por obligación o porque las autoridades lo envíen. Estas estrategias de formación, donde el profesor pueda intercambiar y compartir sus experiencias con los demás compañeros, son benéficas, ya que en su conjunto al docente le permite tener un cambio de actitud hacia la transformación y mejoramiento de su

---

20 Imbernón, Francisco (2004). La Formación del Profesorado. Paidós. Barcelona, p p.13.

práctica. A partir de la asistencia a cursos de Actualización el docente podrá adquirir una mayor preparación y perfeccionamiento sobre la labor que realiza.

En este sentido considero que es muy importante que se favorezca que el maestro participe en un proceso de formación continua, ya que ésta le proporcionará la posibilidad de desarrollar sus competencias y enfrentar de una manera más asertiva la sociedad del conocimiento.

Debido a que la educación es una prioridad para cualquier gobierno, es de vital importancia reconocer que es la primera instancia encargada de formar y actualizar a los maestros en servicio tanto oficial como particular. Es la Secretaría de Educación Pública en compañía de las autoridades locales y estatales que para tales efectos fungen como principal promotora, proporcionando los materiales correspondientes para llevar a cabo esta formación continua. Debe ser, así mismo, la encargada de dar apertura a los espacios y a los horarios, tomando en cuenta las jornadas, muchas veces dobles de los maestros en servicio. Pero no sólo es obligación y responsabilidad institucional, esta formación es una obligación compartida y es por ello que el docente tiene todo el deber moral, ético y profesional, de buscar esta formación continua a través incluso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación); apelo en este punto al sentido responsable del docente que es un investigador obligado ya que tiene la necesidad de poseer conocimientos, pues al estar frente a un grupo de educandos no se puede permitir no saber de lo que está hablando y tiene compromiso con el país al que sirve de manera profesional.

La formación continua del maestro, trae consigo una actualización, la cual va a representar para el personal docente no sólo como una manera de adquirir

y perfeccionar ciertos conocimientos tanto en el ámbito científico como en las ciencias de la educación, elementos que requieren para impartir las diversas asignaturas que establecen los planes y programas vigentes, sino que también va a representar una nueva forma de aprender y de renovar las nuevas competencias que permitirán desarrollar y comprender los nuevos enfoques, planes y programas que requieren la implementación de nuevos y mejorados recursos didácticos, asimismo le permitirá innovar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lo cual conlleva a mantenerse al día en la realización de su labor social. Para lograr esto debe contar con el tiempo disponible y las condiciones necesarias para hacerlo. A través de la formación y la actualización que reciba el docente podrá mejorar su práctica educativa.

## 2.2. Importancia de la actualización

La importancia de la formación continua que provoca una actualización en el maestro, desde mi perspectiva, es el punto medular del quehacer educativo, ya que para los docentes que deciden inscribirse en programas de mejoramiento les representa una necesidad actualizarse y superarse profesionalmente con el fin de hacer una práctica institucional permanente y más sistemática, logrando así promover el desarrollo de las competencias que establecen los programas federales para elevar la calidad educativa, el docente además en este punto moviliza conocimientos, actitudes y valores, se sumerge en el espíritu de su formación creando de manera más eficaz ambientes de aprendizajes demandados por las sociedades del conocimiento.

Algunos factores que inciden en la decisión de que el maestro tome los cursos de formación continua de manera institucional son:

- a) Las autoridades educativas juegan un papel determinante en la toma de decisión para que se inscriban a los programas de desarrollo profesional, por lo tanto es importante que motiven y apoyen al docente.
- b) Los temas que se les imparten en estos cursos deben de ir acordes con las necesidades y expectativas del docente, esto le servirá para mostrarse más interesado por asistir a estos cursos y concluirlos correctamente.
- c) También es importante que al docente se le informe, de manera detallada y oportuna, sobre la existencia de los cursos que se impartirán, porque suele existir una falta de información, lo cual dificulta que los maestros se enteren a tiempo sobre la existencia de dichos cursos.

- d) Es de vital importancia que las personas encargadas de impartir estos cursos de formación continua estén capacitadas para enfrentar los temas y dar solución a las dudas que a lo largo de este curso los docentes puedan tener.

La tarea de ser docente no es fácil, éste debe de tener un gran amor a la profesión, lo cual va a implicar por una parte, contar con convicción y gusto hacia la carrera, y por otra, que tenga un compromiso, que tiene que ver con dar todo lo que se tenga y se disponga; estos valores le permitirán crecer como individuo y establecen una responsabilidad la cual implica cumplir con ciertos requisitos y obligaciones que demandan las instituciones educativas, los alumnos y la sociedad en general que atiende y de la cual es participe en su labor de ser docente.

Existen diversos programas de formación y de actualización para los docentes, los cuales se llevan a cabo a través de la SEP y que son organizados junto con las demás autoridades educativas de los Estados. Dentro de estos diversos programas de actualización que se han creado se encuentran el Programa de Carrera Magisterial; “El Programa Nacional de Carrera Magisterial es un sistema de promoción horizontal de participación individual y voluntaria, cuya finalidad es coadyuvar a elevar la calidad de la educación, fortalecer la profesionalización de los maestros de educación básica pública y estimular el mejor desempeño docente en función del aprendizaje de los alumnos.”<sup>21</sup> Esta es la definición que nos da la SEP; institución que tiene como propósito principal acorde a lo mencionado en la definición: elevar la calidad de la educación, reconocer el esfuerzo docente, generar esquemas de participación, reforzar la actualización y promover el arraigo cultural, social y de calidad.

---

21 Lineamientos de Carrera Magisterial (2011), Secretaria de Educación Pública-Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, México, p.p. 7.

Los objetivos generales son:

- ✓ “Coadyuvar a elevar la calidad de la educación nacional, mediante el fortalecimiento de la profesionalización de los participantes al impulsar la actualización e innovación de la práctica docente.
- ✓ Valora la actividad docente, fortaleciendo el aprecio por la función social del profesor.
- ✓ Reconocer y estimular a los docentes que obtengan logros educativos relevantes, para mejorar sus condiciones de vida, profesionales y laborales.”<sup>22</sup>

Sin embargo este programa ha tenido que elaborar objetivos específicos en su nueva reforma, los cuales son:

- ✓ “Fomentar en los participantes el desarrollo de estrategias educativas y procedimientos didácticos para mejorar el aprendizaje de los alumnos, así como consolidar la cultura de la evaluación.
- ✓ Propiciar que el docente obtenga una mejora significativa en el aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Reconocer las actividades extra clase que realizan los docentes para favorecer el desarrollo integral del alumno en un ambiente escolar sano y seguro que estimule su aprendizaje.
- ✓ Privilegiar la capacitación, actualización y superación profesionales del docente, mediante su participación en procesos de formación continua que contribuyan a mejorar su desempeño.
- ✓ Estimular a los profesores que laboran en escuelas ubicadas en zonas de bajo desarrollo, así como a los que atienden a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

---

22 Ibidem

- ✓ Fomentar la permanencia de los docentes en las funciones que realiza.”<sup>23</sup>

Este programa es implementado por la alianza SEP-SNTE, instituciones que se reconocen como una Comisión Nacional de evaluación, así como los consejos técnicos instaurados en cada plantel de la nación, debido a que es un programa federal, cuenta con lineamientos y requisitos que lo sustentan y fundamentan, en el entendido de que operará de la manera más transparente y eficaz.

Para los que participan, los lineamientos establecen: “Podrán participar en Carrera Magisterial, en igualdad de condiciones, únicamente los profesores afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que laboran en centros de trabajo de educación básica pública, cuya categoría esté registrada en el Catálogo aprobado para el Programa y que ostente nombramiento en Código 10 (alta definitiva o base) o código 95 sin titular (interinato ilimitado).”<sup>24</sup>

Este programa sirve para promover el aprendizaje de los alumnos, es realizado no sólo por maestros sino también por el personal directivo y de supervisión. Los rasgos que se evalúan para ingresar al programa son:

1. Aprovechamiento escolar
2. Formación continua
3. Actividades Cocurriculares
4. Preparación profesional
5. Antigüedad
6. Gestión Escolar
7. Apoyo Educativo

---

24 Lineamientos de Carrera Magisterial (2011). Secretaria de Educación Pública-Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, México, p.p. 8.

23 Ibidem

El programa de Carrera Magisterial, es una herramienta que la SEP utiliza e implementa para garantizar la actualización docente si no en el 100% de los docentes adscritos a ésta, sí en porcentaje elevado de maestros y maestras que están convencidos de que la actualización y la formación continua les permite redireccionar su práctica docente en beneficio de los alumnos a su digno cargo.

Es muy importante que el docente se actualice, esto no sólo le permitirá tomar un cambio de actitud sobre los conocimientos adquiridos con el fin de analizar los factores que inciden dentro de su práctica, sino también que le permitirá tener más conciencia sobre las competencias que le falta por desarrollar en su práctica diaria. En este proceso de actualización se busca que tanto las autoridades educativas como los miembros que integran la comunidad escolar participen en la orientación de metas y acciones de actualización encaminadas a mejorar.

Por otra parte, la superación juega un papel muy importante para el docente, porque a través del intercambio de experiencias que realice con los demás maestros, enriquecerá su trabajo, reforzando sus competencias y desarrollando de manera concreta, selectiva y eficiente ambientes de aprendizaje para que los alumnos exploten, conjuguen y movilicen saber y conocimientos en el tenor de las competencias. Con el fin de apoyar a los docentes en sus estudios de actualización se desarrollan diversas acciones, tales como: entrega de paquetes didácticos e instalación de centros de maestros, los cuales disponen de espacios y recursos para auxiliarlos. La propia participación de los docentes en el desarrollo y mejora de sus centros educativos es ya una vía de formación, el sentido investigador del docente lo impulsa a ser un ente autodidacta ya que

busca, indaga, resuelve, genera y propone alternativas para que los estudiantes logren sus objetivos, para que los planes y programas se cumplan, para que se desarrollen de manera integral las competencias de los estudiantes.

## 2.3 Perfil del docente de Educación Primaria

El maestro es un sujeto que a lo largo de la historia de la sociedad ha sido exaltado en el discurso en función del ideal que de él se persigue, pero que en la cotidianidad de su práctica es ignorado.

Al buscar dar razón de lo que el maestro es, nos adentramos en un conjunto de significados, donde toman parte tanto el entorno social en el que se desenvuelve, como su propia historia personal, las múltiples demandas a las que está expuesto, y la cultura que le asegura un rol, desconociendo muchas veces, al docente como sujeto creador y transformador de su propia práctica. Para empezar, el docente como profesional, tiene un caudal de conocimientos, experiencias, sentimientos, valores y proyectos; es un ser creativo, no un simple aplicador de métodos; ante todo, es un ser humano, capaz de generar cambios en la conducta de las personas y en el desarrollo de la sociedad. Al respecto Christopher Day enuncia que: “su renovación se relaciona con la conducta del estudiante, la autoestima, el apoyo que reciba a través de la cultura de la escuela y de los colegas, y la sensación de ser valorado por la sociedad.”<sup>25</sup>

Como persona, el maestro tiene intereses, motivaciones, dudas, miedos, frustraciones y muchos otros sentimientos que se hacen presentes en su práctica, ¿pero qué implica para el docente ser una persona, un sujeto, un trabajador y un profesional?

Cuando hablamos de concebirse como una persona, hacemos referencia a “un ser humano, por lo que éste término distingue al hombre y a la mujer del resto de los organismos vivos. Persona es todo ser humano, por el hecho de serlo, considerando como un ser moral, dotado de derechos que no puede ser tratado

---

25 Day, Christopher (2001), *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*, México, pp. 66.

como cosa. Cabe señalar que el término persona proviene del latín persona, que significa máscara de actor, lo cual resulta interesante, pues expresa en buena parte el sentido con el que se le asocia generalmente en el psicoanálisis: la persona es la forma en que el sujeto se presenta ante los otros”<sup>26</sup>

El maestro al ser una persona, como todos los demás, tiene derechos y muchas veces la comunidad a la que sirve no recuerda que los tiene, pues es tratado como si fuera un robot dando clase, incluso por los mismos docentes, olvidando así también, que antes que profesionalista es ser humano en el sentido irrestricto de la palabra lo que influye en el desempeño de su trabajo dentro y fuera del aula.

El docente en cuanto sujeto, es protagonista de sus propios actos y de sus decisiones. En los sistemas de educación muy pocas veces se toma en cuenta que el docente es un sujeto capaz de tomar sus propias decisiones, de darse cuenta de la realidad que se vive en las aulas y que por lo tanto es capaz de interpretar, modificar y participar en las decisiones que tienen que ver con la educación de la comunidad, el medio y el grupo del que es partícipe.

Esto lo podemos ver más claramente cuando nos damos cuenta de que los docentes no son partícipes en la realización de los planes de estudio y muchas veces parecen convertirse en los traductores de los mismos, aplicadores de lo que los directores y en general autoridades piden dentro de las escuelas y hasta niñeras de los mismos alumnos, realizando las funciones que se les dictan, automatizando cada uno de los pasos que avanza dentro de su práctica, provocando así que se les vea como exclusivos aplicadores del curriculum. Así mismo, los cursos de formación y actualización que le son presentados a nivel

---

26 Anzaldúa, Raúl, (2001). La docencia frente al espejo imaginario, transferencia y poder. Paidós, España ,pp. 24.

institucional carecen en el momento de socializarlo de elementos que logren atrapar el interés del docente, mermando en muchos casos su necesidad de formarse de manera continua. Esto ha provocado que los docentes inhiban de manera involuntaria la conciencia que tienen de su realidad dentro del protocolo oficial, generando el desinterés por innovar sobre su práctica y darse cuenta de que si una estrategia no funciona con un grupo la pueden cambiar. Al ser excluidos, por lo general, las decisiones que se toman para hacer las reformas educativas, repercuten en su trabajo, haciéndolo más monótono, pues no hay quién en el transcurso de una reforma aclare todas las dudas de los docentes en cuanto a su aplicación, pues no únicamente se reforma en el espíritu del curriculum (contenidos, planes y programas), sino que es más profundo, como por ejemplo, el proceso de evaluación, de planeación, de impartición e incluso en el papel que en cada reforma juega el maestro, siendo monitor, coordinador, o el que guía y posee el conocimiento, debido a esto es que el docente se siente ajeno a lo que en el papel se plasma con lo que enfrenta y vive diariamente.

El darle menos importancia y excluir al maestro en la toma de decisiones que involucran su trabajo como son las reformas curriculares, provoca que se deje de lado el trabajo de los maestros como una labor profesional, que requiere una formación específica, además de gozar un mayor reconocimiento social.

“En el transcurso de una carrera profesional, sería razonable esperar que los maestros tuvieran oportunidades de participar en una serie de actividades formales e informales que les ayudaran en los procesos de revisión, renovación y mejora de la reflexión y de la práctica, siendo fundamental su compromiso

mental y sentimental; y que esos procesos se centraran en los fines personales, profesionales y colectivos.”<sup>27</sup>

Un profesional se distingue por haber desarrollado una serie de competencias específicas que le permiten satisfacer las necesidades del que le requiere y genera una identidad colectiva; el maestro al ser un profesional necesita de conocimientos especializados, que le permiten llevar a cabo distintas tareas propias de su trabajo, que le brindan bases teóricas educativas, con las que se busca capacitarlos para desarrollar su tarea, satisfacer los requerimientos de los alumnos.

Sin embargo, a pesar de lo que acabamos de enunciar, la sociedad sigue sin reconocer que la labor del docente es un trabajo profesional, motivo por el cual no se le otorga el mérito del que es merecedor y en muchas ocasiones es desvalorizado.

El profesor es un sujeto activo que juega un papel clave en la educación y sólo puede cumplir sus fines si está bien preparado y es capaz de aportar a la educación ideas, participa y se involucra en ella de una manera más integral. En consecuencia, el apoyo por parte de los formadores y directores es esencial para su bienestar y desarrollo profesional, condición indispensable para elevar los niveles de enseñanza.

La pregunta que surge en todo esto es: ¿cómo se le va a reconocer a un maestro como profesional si no se le toma en cuenta en la realización de los planes de estudio, si el currículo le es impuesto desde afuera, si las innovaciones se implementan sin consulta previa, si no se le deja tomar decisiones, si no puede con autonomía elegir qué y cómo enseñar?

---

27 Day, Christopher, Formar docentes. Cómo cuándo y en qué condiciones aprende el profesor. P.13-14

En este sentido se merma el valor del trabajo docente porque no hay una continuidad lógica entre una reforma y otra, pues es sabido que cada sexenio surgen nuevas disposiciones educativas, lo que ha llevado a los docentes a generar una clase exitosa o una clase en fracaso, experiencias que un docente frente a grupo ha tenido aun con los cursos de formación continua. Esto me lleva a observar que no sólo hay diversidad en las aulas con los alumnos sino con los docentes en sus labores, generando así diferentes estilos de enseñanza entre ellos el tradicionalista, el basado en competencias; descubriendo que los elementos más constantes en la mayoría de las prácticas pedagógicas en el aula son:

- ✓ Conducción y coordinación docente.
- ✓ La planeación de actividades (no olvidando que ésta debe ser flexible).
- ✓ La utilización de los conocimientos previos de los alumnos.
- ✓ La utilización del material didáctico.

Es importante resaltar que el docente debe tener en cuenta concreta y claramente los intereses de sus alumnos según su edad y estadio de desarrollo.

Ahora bien, no toda la culpa recae sobre los demás llámese institución, sistema o poder adquisitivo de la sociedad y población, medio, ambiente, etc., el comportamiento de los maestros como profesionales también es fundamental para su reconocimiento. Los maestros muchas veces por comodidad sólo siguen las instrucciones como técnicos, y encima de todo exigen que se les reconozca como profesionales, sin preocuparse de ejercer con responsabilidad su ética profesional. Ellos deben demostrar que lo son, deben comprometerse

con su trabajo, buscar involucrarse en las decisiones que se toman dentro y fuera de la escuela para el mejoramiento de la calidad educativa.

Existe la necesidad de motivar al maestro para que realice su trabajo de manera profesional y que él se sienta al realizarlo como tal; esto implica que se tomen en cuenta sus expectativas, las decisiones que toma para resolver los problemas que se presentan durante su práctica educativa. El maestro es quien mejor conoce la realidad de las aulas, por esto es indispensable que se le involucre en el proceso de cambio y mejora educativa y que se sepa que como profesional, es capaz de movilizar conocimientos, más allá de realizar un trabajo técnico, es capaz de expresar aquello con lo que está o no de acuerdo, de aportar, modificar, innovar, tomar decisiones, reflexionar y de involucrarse en su trabajo como profesional de la educación que es.

La práctica del docente requiere de conocimientos, habilidades y actitudes, por lo tanto no sólo necesita un saber y un saber hacer, sino tener cualidades de carácter ético-moral; para los cuales resulta de gran relevancia contar con una vocación y un compromiso lo que nos lleva a afirmar que un docente tiene la obligación de desarrollar sus competencias de manera íntegra.

“Los maestros se apropian de los saberes necesarios para la enseñanza durante su trabajo en el aula, en interacción con los alumnos, y con los materiales curriculares, con sus colegas, con los padres y con toda noticia o información que les llega desde la escuela y fuera de ella relacionada con la enseñanza. Dicha apropiación se funda de manera importante en la reflexividad que la enseñanza misma impone a los maestros”<sup>28</sup>.

---

28 Rockwell, Elsie y Mercado, Ruth. La práctica docente y la formación de maestros. En E. Rockwell y R. Mercado, La escuela lugar del trabajo docente p.25

Por lo tanto, el perfil del docente debe estar basado en competencias que Frade define de la siguiente manera: “Las competencias son la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual para responder adecuadamente a las demandas que se presentan en el entorno. Es un desempeño concreto que pone en juego todos los recursos con los que cuenta una persona para resolver algo en diferentes contextos.”<sup>29</sup> Sin embargo, existen otras competencias que abarcan el proceso de desarrollo de un individuo en educación y que tienen que ver con el perfil del profesor que son:

- ✓ “Competencia cognitiva: capacidad para obtener el conocimiento necesario en un momento histórico y sociedad determinada, cuyo objetivo es transmitirlo a las generaciones futuras.
- ✓ Competencias docentes: se refiere a la capacidad para poder hacer en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje escolar.
- ✓ Competencia ética: es la capacidad para tomar decisiones conscientes sobre un determinado proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se elija el contenido que asegure el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos que aprenden y se actúe conforme a ello. Es la garantía de la producción social.
- ✓ Competencia lúdico-didáctica: es la capacidad para aplicar diversas manifestaciones simbólicas que le permiten al sujeto que aprende, adquirir el conocimiento a través de instrumentos y herramientas útiles que impulsan un entendimiento más significativo y acorde a su necesidad como lo son los materiales y juegos”<sup>30</sup>.

---

29 Frade Rubio, Laura, (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato, de inteligencia educativa, segunda edición, México, Ed. Laura Frade Rubio, p.p,13,14,y15

30 Frade Rubio Laura, (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato, de inteligencia educativa, segunda edición, México, Ed. Laura Frade Rubio, p.p,16,17,y18

Como se observa en las definiciones anteriores las competencias profesionales que exige el perfil de un docente tienen su base en la formación inicial y se desarrollan durante todo el ejercicio docente, de tal forma que el docente debe tener la capacidad de movilizar saberes, para involucrarse en la sociedad del conocimiento que exigen de él una visión más compleja y por ende más completa para enfrentar los retos que la reforma educativa demanda.

## **2.4 Talleres de actualización para profesores de Educación Primaria**

Los Talleres Generales de Actualización (TGA), fueron elaborados por la SEP en el espíritu de las diferentes reformas educativas cuyo objetivo es reforzar la práctica docente para incrementar la calidad de la Educación en México sugiriendo la modificación de la práctica docente, estableciendo las reglas con respecto a la evaluación de los alumnos y del mismo sistema, su puesta en marcha requiere de toda la estructura desde la misma Secretaría de Educación Pública (SEP), hasta las estructuras como las direcciones operativas, y en el caso de Iztapalapa las regiones con las que cuenta la DGSEI, llegando finalmente a los docentes en servicio, jefes de sector, supervisores escolares y directores; siendo los primeros los principales actores.

En el caso de la RIEB (cuyas siglas significan Reforma Integral de la Educación Básica), pretende hacer que el docente reflexione sobre su práctica docente, sus formas de evaluar y de la importancia de transformar su práctica, así mismo pretende establecer la vinculación entre los tres niveles que conforman la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), lo cual requiere de otra forma de evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en el que se sumergen los niños y maestros diariamente.

Los cursos de actualización están dirigidos a “todos los docentes, directivos, asesores técnicos-pedagógicos y asesores de atención a la diversidad, que laboran en los niveles y las modalidades de la Educación Básica. En ellos se abordan temas de actualidad, relevantes para el sistema educativo, estrechamente vinculados a los planteamientos centrales de la RIEB, y cuyo objetivo es desarrollar las siguientes competencias en los docentes:

- ✓ Enriquecer su práctica en la escuela a través de la reflexión sobre el desarrollo del pensamiento complejo.
- ✓ Fortalecer sus competencias profesionales y dar continuidad a su formación permanente a partir de la evaluación formativa a través del desarrollo de trayectos formativos
- ✓ Comprender la importancia de atender los programas de relevancia social que inciden en su contexto.”<sup>31</sup>

Estos elementos se encuentran en las guías de trabajo diseñadas para 40 horas, la cuales se dividen en horas específicas de clase directa en los centros educativos al inicio del ciclo escolar y lecturas en casa.

#### Catálogo de cursos estales en el Distrito Federal

Proyectos de lengua; una alternativa para la enseñanza del español en la educación básica	La asesoría académica a la escuela.	Reforma integral de la educación básica para maestros de primaria 2° y 5° grados. Planeación y estrategias didácticas 2
Hacia una evaluación y planeación por competencias.	Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela	Reforma integral de la educación básica para maestros de primaria 2° y 5° grados. Evaluación en el aula
La gestión democrática	Introducción a la educación artística en el contexto escolar.	Reforma integral de la educación básica para maestros de primaria 3° y 4° fundamentos de la articulación de la educación básica.
Educación inclusiva tarea compartida para la atención a la diversidad.	Reforma integral de la educación básica modulo I: elementos básicos.	Diplomado de ciencias y matemáticas.
Nivelación académica para docentes de educación básica en servicio de nuevo ingreso	Reforma integral de la educación básica modulo II; Desarrollo de competencias en el aula	Todos por una vida saludable
Cambio climático, ciencia evidencia y acciones	Reforma integral de la educación básica modulo III: evaluación para el aprendizaje en el aula.	Competencias docentes para el manejo de TICS
La educación física en el marco de la RIEB	Reforma integral de la educación básica para maestros de primaria 2° y 5° grados. Fundamentos de la reforma	Convivencia pacífica en el contexto escolar.
Gestión y desarrollo educativo.	Reforma integral de la educación básica para maestros de primaria 2° y 5° grados. Planeación y estrategias didácticas	Economía sustentable y cultura financiera
El derecho a la no discriminación en México	Ética profesional del magisterio	Evaluación externa

Fuente [www.sep.gob.df.mx](http://www.sep.gob.df.mx)

31 Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, 20112 "Transformación de la práctica docente, Secretaría de Educación Pública, México, D.F. 20012, p.p 64.

## 2.5 Carrera Magisterial

Por la importancia que tiene la Carrera Magisterial para la realización de este trabajo, debido a que enmarca una de las principales y más elementales opciones que la SEP ofrece para la formación continua y la actualización del docente en servicio, se desarrollará detalladamente en este punto. El Programa de Carrera Magisterial que surge en 1992 a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y cuenta con un sustento legislativo fundamentado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.

La Ley General de Educación establece importantes planteamientos con respecto al docente, entre los que son de interés: el nuevo papel del docente como sujeto social, establecido en el artículo veintiuno, en donde se define al docente como: “el educador que es el promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo”<sup>32</sup>, las nuevas responsabilidades y funciones de los maestros, tanto en instancias Federales y Estatales, pertenecen ahora al mismo sistema, por lo tanto, deberán existir sueldos y prestaciones que permitan al docente disfrutar de un salario profesional justo, para que así él y su familia alcancen un nivel de vida más decoroso.

### Planteamientos de la Carrera Magisterial

Para lograr una mejor Calidad de la Educación es de gran importancia la Actualización Magisterial entendida ésta como una actividad permanente y participativa para mejorar en los maestros su práctica.

Como parte de la Actualización Magisterial se estableció la Carrera Magisterial que es un sistema de promoción horizontal, en donde el docente participará de forma voluntaria e individual, teniendo así la posibilidad de

---

32 Ley General de Educación, México, SEP 2012, pp.32.

promoverse si cubre con los requisitos y se evalúa conforme con los lineamientos normativos.

Este Programa incluye el esquema de mejoramiento al salario, el impulso de la profesionalización y la actualización, la promoción de la participación del docente dentro de la escuela y la comunidad para favorecer el mejoramiento de las condiciones de vida laborales del mismo.

A través de la Carrera Magisterial se busca que los docentes asistan a cursos de actualización a lo largo de todo el ciclo escolar, de manera que no interfieran en su jornada escolar, para auxiliar esta actualización se les proporcionará a los docentes: libros, material didáctico, etc.

Este programa cuenta con objetivos generales y específicos que han sido enlistados al inicio de este capítulo.

La Carrera Magisterial está integrada por cinco niveles de A, B, C, D y E, que incentivan a los docentes de educación básica pública para mejorar el aprendizaje de los alumnos y superarse profesionalmente. La incorporación o promoción en el Programa es un reconocimiento expreso a su vocación docente, preparación, actualización, experiencia y permanencia en la función, sin menoscabo de sus derechos laborales. La incorporación al programa inicia en el nivel A, sin embargo para incorporarse a este nivel hay que cumplir con los requerimientos de los Lineamientos Generales; la promoción de niveles B, C, D y E son consecutivos y seriados, es decir, los docentes sólo podrán acceder a un nivel inmediato superior por periodo de promoción, previo cumplimiento de la permanencia establecida para el nivel A y B 3 años de permanencia en el nivel, en el caso de los niveles C y D los años de permanencia son 4, esto específicamente para el desarrollo urbano y rural (que

hagan cambio de desarrollo urbano a rural o viceversa) estos años disminuyen si se labora en zonas de bajo desarrollo. De esta manera se promueve la incorporación o el acceso de los docentes más capaces y mejor preparados. Busca la movilidad del docente en su propia categoría y mantener el escalafón actual del personal de Educación Básica.

Para poder ascender a un nivel los docentes tienen que cumplir con muchos requerimientos, establecidos en los Lineamientos Generales de Carrera Magisterial, en comparación con años anteriores a partir del año 2012 estos Lineamientos cambiaron.

Para que los docentes puedan incorporarse a Carrera Magisterial es necesario cumplir con los requerimientos establecidos en los Lineamientos Generales para Carrera Magisterial y que obtengan al menos 70 puntos en la evaluación global, por otro lado, para garantizar su permanencia los docentes tienen que refrendar el nivel en el que se encuentre evidentemente cumpliendo con los requerimientos y un puntaje de 70, de no obtener el mínimo, el docente descenderá al nivel inmediato inferior.

Los factores requeridos para ingresar a Carrera Magisterial o Refrendar su permanencia y promoción son:

- ✓ “Aprovechamiento escolar: se refiere a los logros obtenidos por los alumnos en la primera vertiente (docentes frente a grupo) en el caso de la segunda vertiente (maestros en funciones directivas o de supervisión) se refiere a las acciones y estrategias y para la tercera vertiente (maestros en actividades Técnico Pedagógicas), se refiere a las actividades que realiza el personal de esta vertiente para promover el aprendizaje de los alumnos.

- ✓ Formación continua para las tres vertientes: se refiere a las acciones secuenciales y permanentes para profesionalizar la práctica educativa, con la finalidad de actualizarla e innovarla de acuerdo con los avances didácticos, metodológicos, pedagógicos, culturales, tecnológicos y científicos.
- ✓ Actividades curriculares para las tres vertientes: se refiere al conjunto de acciones extraordinarias que realizan los participantes fuera del horario de trabajo dirigidas al fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos, a favorecer la integración social, generar las condiciones propicias para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y promover en la comunidad un ambiente seguro y sano. Entre esas acciones se encuentra la prevención de las adicciones, el fomento de la lectura, la preparación para el cambio de nivel educativo, la promoción de la convivencia respetuosa y equitativa, entre otras”<sup>33</sup>.

Para ello cada docente según su puesto, se enmarca a una vertiente específica las cuales definiré a continuación.

- ✓ **“Primera vertiente.** Para los docentes frente a grupo, el puntaje de este factor se integrará con base en la evaluación realizada por el Consejo Técnico Escolar o equivalente; los resultados de la evaluación serán conocidos por el Consejo Escolar de Participación Social; sin embargo el puntaje de este factor se integra por dos componentes que son: por un lado el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo de Carrera Magisterial y el número de horas laboradas fuera del horario asignado.
- ✓ **Segunda vertiente.** Para el personal directivo y de supervisión, el puntaje se integrará con el promedio del obtenido en el factor

---

<sup>33</sup> Programa Nacional de Carrera Magisterial (2011), Lineamientos Generales, México, SEP, pp 23

Actividades Curriculares por los docentes, directivos o personal de supervisión a su cargo. En el caso de los directores, la puntuación será el promedio de los puntajes obtenidos por los docentes de su escuela; para los inspectores, el promedio de los puntajes obtenidos por los directores de su zona en este factor, para el jefe de sector el promedio alcanzado por los supervisores a su cargo, y también debe cubrir el número de horas laboradas fuera del horario asignado.

- ✓ **Tercera Vertiente.** Para los docentes en Actividades Técnico-pedagógicas el puntaje se integrará por la evaluación del cumplimiento del Plan Anual de Trabajo de Carrera Magisterial, mediante el cual acompañará a los docentes de las vertientes anteriores en la realización de sus actividades cocurriculares y nuevamente se observa la acumulación de horas laboradas fuera del horario asignado.
- ✓ Preparación Profesional (primera, segunda y tercera vertiente) hace referencia a la evaluación de las habilidades, conocimientos, capacidades y competencias profesionales que requiere el docente para desarrollar sus funciones en el nivel, modalidad, grado o asignatura en que labora. A este factor le corresponden hasta 5 puntos de los 100 posibles. Este proceso de evaluación se realiza mediante un instrumento elaborado por la instancia responsable, SEP; se elaboran diferentes tipos de exámenes; los instrumentos de evaluación se aplicarán de acuerdo con las fechas establecidas en el cronograma de actividades que elabora la comisión SEP-SNTE. Para la asignación del puntaje de este factor los maestros serán ubicados en grupos de calificación

integrados por profesores de la misma vertiente, nivel o modalidad educativa, que laboren en condiciones similares.

- ✓ “El factor Antigüedad para las tres vertientes se refiere a los años desempeñados como docente frente a grupo, en funciones directivas o de supervisión o de actividades técnico-pedagógicas en educación básica pública. El puntaje correspondiente es hasta de 5 puntos de los 100 posibles en la evaluación global, para acreditar el factor antigüedad el docente deberá presentar una constancia de servicios del área administrativa correspondiente, a los maestros con doble plaza para efectos de puntaje se les tomarán en cuenta en la plaza que tenga mayor años de antigüedad.
- ✓ Gestión escolar únicamente para la segunda vertiente se refiere a las actividades inherentes a las funciones del personal directivo y de supervisión, establecidas en los manuales de operación correspondiente, que están directamente relacionadas con la asesoría, supervisión, seguimiento y apoyo del trabajo de los docentes que dependen de ellos. Se obtienen hasta 10 puntos del total de 100 en la evaluación global. Este factor está integrado por los siguientes aspectos
  - a) La elaboración de un programa de actividades,
  - b) Cumplimiento de las actividades programadas.
- ✓ Apoyo educativo sólo para la tercera vertiente hace referencia las acciones de acompañamiento en el aula, asesoramiento educativo, superación profesional y elaboración de materiales educativos realizadas en su ámbito de trabajo (escuela, zona, sector, nivel o modalidad educativa), que contribuye al mejoramiento de los

procesos y procedimientos enseñanza-aprendizaje, a este factor le corresponde 20 de los 100 puntos de la evaluación global. Para este factor el docente debe elegir una de las cuatro opciones siguientes según su función: a) acompañamiento en el aula, el cual se refiere al apoyo que los docentes dan en actividades técnico-pedagógicas, b) asesoramiento educativo se refiere al acompañamiento que realiza el ATP al personal de los centros escolares, c) superación profesional son los apoyos académicos que se proporcionan a los docentes, directores y personal de supervisión, jefaturas de sector, etc., para adquirir y fortalecer sus conocimientos, habilidades, competencias, etc., d) elaboración de materiales educativos se refiere a las propuestas pedagógicas que realiza el ATP (apoyo técnico pedagógico), plasmados en recursos para fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Finalmente la evaluación global es la integración de los resultados que obtiene el docente en los factores propios de la vertiente en la que participa y tendrá un valor hasta de 100 puntos<sup>34</sup>.

El objetivo central que se persigue es el de ayudar a elevar la Calidad Educativa de la Educación Básica por lo que se otorgará un estímulo a los docentes que realizan su labor con mayor eficiencia. Asimismo se pretende incrementar la vocación de la carrera normalista, acentuar la autoestima profesional y lograr una revaloración del docente.

Las instancias responsables de este programa son la Comisión Nacional SEP y SNTE, la cual se encuentra conformada por autoridades de la SEP y por representantes del Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del SNTE. Esta comisión

---

34 Programa Nacional de Carrera Magisterial (2011) Lineamientos Generales, México, SEP, pp. 45, 46 y 47.

es la única facultada para emitir lineamientos normativos, realizar precisiones y alcances, cuando se considere necesario además de elaborar cronogramas y convocatorias.

La Coordinación Nacional de la Carrera Magisterial fue creada para ponerla en operación y facultada para definir los procedimientos y la evaluación de los diferentes factores a considerar para poder otorgar los beneficios de la Carrera Magisterial.

Las Autoridades Educativas de cada Entidad son quienes deben difundir el programa, realizar el proceso de inscripción, aplicar la evaluación de preparación profesional, establecer los mecanismos para la aplicación de los recursos, organizar las bases de datos y definir procedimientos para pagar a los docentes incorporados y promovidos.

Las Comisiones Paritarias, que son instancias estatales integradas con igual número de participantes, tanto de la autoridad educativa como de la representación sindical de la entidad, son responsables de dictaminar las incorporaciones o promociones, atender inconformidades y publicar los resultados del dictamen, además de vigilar el cumplimiento de la normatividad por parte de Órganos de Evaluación.

En cada inicio del ciclo escolar dentro de cada centro de trabajo se pretende integrar un Órgano de Evaluación, el cual se encargará de realizar la inscripción de los docentes al proceso de Evaluación.

Entonces establezco que Carrera Magisterial es una forma que presenta la SEP para formar de manera permanente y continua a sus maestros, tomando en cuenta que debe refrendar su nivel para no perderlo, dando como consecuencia la búsqueda de apoyo a través de los cursos de este programa

los cuales tienen gran influencia en la Carrera Magisterial, pues su finalidad es promover el conocimiento y el análisis de los factores que inciden dentro de su práctica.

Así, dentro del enfoque actual, la actualización es concebida como un elemento compensatorio y una acción formativa de carácter permanente. Por un lado la SEP puso en marcha en 1995 el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) cuyo propósito fundamental fue que los docentes de primaria desarrollarán sus capacidades profesionales y se actualizarán en los contenidos de los nuevos programas de estudio con el fin de que adquieran elementos, paquetes didácticos referidos a práctica y teoría aplicable al aula, cuya característica principal es el autodidactismo, contando así con el apoyo de asesores en las diversas dependencias cercanas a sus necesidades, este material se les entrega de forma gratuita a quienes se inscriben en ellos y por otro lado la búsqueda misma del docente de las herramientas necesarias para poder acceder a dicha actualización ya que se da cuenta que le traerá una remuneración económica.

De esta manera surgen los talleres de Actualización con la finalidad de promover el conocimiento y el análisis de los propósitos, enfoques y materiales de apoyo para la enseñanza de las asignaturas, así como favorecer la elaboración de propuestas didácticas, éstas se realizan como una primera actividad escolar. Los talleres son espacios colectivos donde los docentes comparten sus conocimientos y experiencias sobre la práctica docente con el fin de enriquecer sus propuestas didácticas.

Los talleres de Actualización para docentes y en general cualquier reunión de intercambio académico son una oportunidad sistemática de reflexión y

renovación, pues permiten la socialización y confrontación de experiencias y propician un aprendizaje grupal.

Desde mi percepción dentro de las aulas donde se imparten algunos de estos talleres observo que algunos docentes que asisten a estos cursos o talleres de Actualización en realidad muestran poco interés, sin embargo, existen otros docentes que a través del intercambio de experiencias con los otros enriquecen su trabajo.

Existen otros Órganos Institucionales de Formación Magisterial. Son los Centros de formación para los docentes que ofrecen instalaciones y servicios de apoyo y asesoría para el estudio, establecidos como Centros de Maestros.

Los recursos y servicios con los que cuentan son:

- Salas de trabajo de estudio
- Bibliotecas con estanterías abiertas, salas de lectura, servicios de consulta y préstamo a domicilio. Títulos relevantes para las tareas educativas: ediciones clásicas y contemporáneas sobre temas de Pedagogía.
- Sala equipada para la proyección y audición de material de audiovisual.
- Computadoras con recursos de multimedia y paquetes educativos.
- Monitores de televisión para la recepción vía satélite de la red EDUSAT.
- Servicios de orientación y asesoría para el seguimiento de los Cursos Nacionales de Actualización.

Esta formación provoca entonces, que el desempeño profesional sea de gran importancia y al mismo tiempo monitoreado por la SEP, ya que aporta elementos para saber cómo se desarrolla el docente dentro del aula, si planea o no sus clases, si asiste o no a cursos de actualización, elementos que son

evaluados en el marco de los lineamientos que rigen al programa de la Carrera Magisterial, basándose en el desempeño profesional.

El Desempeño Profesional consta de 4 factores:

- a) “Planeación proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los avances programáticos, se busca dar una secuencia, profundidad e interacción de los contenidos de las asignaturas que se imparten, estos materiales representan para el docente, un auxiliar en la planeación de las actividades de enseñanza, en relación con los contenidos y materiales, y en la obtención sobre una orientación de la evaluación de los resultados de aprendizaje.
- b) Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este punto el docente a través de la entrega de un avance programático le permitirá a él llevar un seguimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y por otra parte, al director le dará la pauta para evaluar dicho proceso
- c) Participación en el funcionamiento de la escuela. Este rubro comprende de manera específica:
  - La puntualidad y la asistencia
  - El cuidado de las instalaciones y equipos del plantel
  - El respeto y el acato a la normatividad constitucional y técnico-administrativa
  - La participación creativa y propositiva en las reuniones técnico-pedagógicas del Consejo Técnico Escolar y el estricto cumplimiento de las comisiones que de ello derivan.

d) La evaluación de la participación en la interacción escuela-comunidad. Es efectuada por los integrantes del Órgano de Evaluación (OE), a partir del informe del director del plantel, quien toma en cuenta el resultado obtenido de las tareas relativas a la identificación de problemas de la comunidad y la solución de los mismos, mediante la participación docente. Para los docentes que deseen ingresar a los diversos programas de Carrera Magisterial existen algunos criterios o normas los cuales deben de cubrir de acuerdo a sus necesidades, antigüedad en el servicio docente, acreditar el grado académico de acuerdo con su nivel y modalidad, entregar y llenar cédula de inscripción o reinscripción y por último, obtener un criterio o norma de evaluación final sobre el puntaje que requiere”<sup>35</sup>.

Estos factores que intervienen dentro del Programa de Carrera Magisterial son los requisitos indispensables con que todos los maestros que ejercen la docencia deben de contar, independientemente de que asistan o no a los programas de formación.

La Carrera Magisterial surge a fin de revalorar la función magisterial, a través de ella se busca promover la capacitación, actualización y superación profesional debido a que constantemente lo demanda su campo de trabajo, en respuesta a esto, se necesita promover que el docente vaya acorde a los nuevos cambios tecnológicos, científicos y educativos que se le presentan dentro del salón de clases como el uso y dominio de Enciclomedia, internet, aulas digitales, etc., esto le permitirá al docente contar con una visión más amplia sobre ciertos conocimientos y contenidos de aprendizaje que necesita dentro del desarrollo de su labor, además de que también tomará un cambio de

---

35 Programa Nacional de Carrera Magisterial (2011) Lineamientos Generales, México, SEP, pp. 29,30 y31

actitud para transformar y mejorar su práctica. A través de este planteamiento se trata de valorar, motivar y reconocer la labor docente.

Por otra parte, se puso en marcha el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP), con el propósito de apoyar al docente en el conocimiento y la aplicación de la información sobre las opciones didácticas que contienen los materiales y enfoques de los planes de estudio. Para lograr esto se necesita del análisis, aplicación y la evaluación de los mismos. El PRONAP centra su atención en el trabajo directo de los docentes dado a que los considera el motor principal de la actualización, porque a través de la búsqueda que ellos mismos realicen, se podrán confrontar sus conocimientos con los de otros docentes, es decir, la práctica educativa va a constituir un marco de referencia para orientar el proceso de actualización.

Al encontrarse el docente con la posibilidad de mermar sus ingresos descendiendo de niveles en el programa de Carrera Magisterial, el docente busca la manera de formarse de manera continua para así mantenerse actualizados por ello establece que es de vital importancia en su conciencia lograr el equilibrio que la sociedad de conocimiento exige de sus docentes.

El reto ahora es hacer que los cursos de actualización, los refrendos de niveles en Carrera Magisterial y la formación continua y permanente en general reflejen resultados en los alumnos mexicanos.

Debido a este gran compromiso que el docente tiene es muy importante conocer cómo aprenden nuestros alumnos, ¿todos aprenden lo mismo en el mismo tiempo?, ¿qué hace el maestro para respetar la diversidad cultural de los niños? Nos preguntamos día con día cual es la mejor manera para sensibilizar a los alumnos, cuál es la mejor estrategia para captar su atención,

cuáles son sus intereses, por consiguiente daré respuesta a estas preguntas en el capítulo siguiente titulado “Los alumnos de educación primaria y el aprendizaje significativo”; debido a que considero que si un maestro no tiene bien claro cuál es la situación de sus alumnos en cuanto a estos aspectos, no tiene mucha oportunidad de poder optimizar los recursos tanto humanos como materiales con los que cuenta, esto tomando en cuenta que el Plan de Estudios 2011, establece como uno de sus objetivos primordiales a la inclusión en las escuelas regulares, así como el respeto y atención a la diversidad cultural del país.



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

# CAPÍTULO 3

**LOS ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
Y EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO**

### **3.1 El aprendizaje Significativo**

A lo largo del tiempo y de la historia se ha observado que los actores de los procesos enseñanza y aprendizaje modifican sus prácticas y sus formas de aprender. El maestro a través de la movilización de conocimientos se da cuenta que el ente más importante en su labor cotidiana es el alumno, y entonces le surge la imperiosa necesidad de saber cómo aprende, qué elementos le generan aprendizajes significativos, bajo qué circunstancias los niños movilizan sus saberes y comprometen sus competencias. De manera precisa y concreta qué es para el niño un aprendizaje significativo.

Kolb, destaca el modelo de aprendizaje experiencial como un proceso mediante el cual se crea el conocimiento a través de la transformación de la experiencia, aquí el aprendizaje es considerado un proceso continuo que va formando al educando mediante etapas como:

- a) “Experiencias concretas inmediatas: A través de las experiencias el alumno integra trabajos individuales, en equipo o grupales permitiéndoles desarrollar su propio estilo de aprendizaje, crea pensadores divergentes, los cuales adquieren gran interés personal en las actividades y suelen destacar en el análisis de problemas, se hacen descubridores de conexiones y conscientes de que están aprendiendo.
- b) Observación y reflexión sobre la experiencia: En este punto el alumno es capaz de reflexionar sobre sus procederes ante diversas situaciones de aprendizaje, conceptualizándose como un ser social, capaz de colaborar con sus iguales, registra además cada experiencia como única e irrepetible, forma su actitud ante una problemática.

- c) Formación de la hipótesis o teorías: A través de su propia observación es capaz en este momento de formar teorías o hipótesis para explicar sus procederes en cuanto a sus conocimientos previos para resolver, una situación de aprendizaje en un medio de aprendizaje específico, lo cual trae como consecuencia la movilización de conocimientos, actitudes, aptitudes, valores, etc.
- d) Comprobación mediante la acción y la práctica: El alumno se da cuenta de manera consciente de sus errores o sus aciertos, tal es el caso que comprueba con base en su propia experiencia las capacidades, competencias, así como sus límites, debilidades y fortalezas para actuar en contextos de aprendizaje y vivenciales específicos<sup>36</sup>.

En estos puntos observo que los alumnos están generando un aprendizaje significativo en el cual Ausubel, en su modelo de aprendizaje, afirma que “el aprendizaje significativo es el producto de una reconciliación integradora que da como resultado un almacenamiento de información en las estructuras de conocimiento según una cierta diferencia progresiva de dicha información , es decir, una representación jerárquica de las representaciones que el individuo hace de su propia experiencia,”<sup>37</sup> por tanto el aprendizaje significativo fija en el individuo la potencialidad, la capacidad o la competencia de poder resolver situaciones reales con base en los aprendizajes construidos, mediante situaciones generadas ya sea por el docente, por la vida misma o el entorno familiar, el ser humano pone en juego la estructura informativa, cognitiva, espiritual, que va formando a través del tiempo con la ayuda de la ciencias, de las humanidades, etc., y por esto es capaz de enmarcar, definir y determinar sus propios conceptos, necesidades y situaciones de aprendizaje.

---

36 Kolb, David, (2001), El aprendizaje experimental, Colección Moderna Americana, San Francisco, p.p.426

37 Ausubel, David, (et. al.) (1998). Psicología Educativa punto de vista cognoscitiva, México, Trillas pp. 47.

De esta manera el alumno, se mira a si mismo capaz de movilizar conocimientos, pues estos han sido significativos desde su propia experiencia y se muestra listo para comprometer sus competencias, desarrolladas por parte del docente a través de generar ambientes de aprendizaje que le signifiquen al alumno jerarquías, compromisos, etc.

Pero a pesar de estos cambios, el maestro aún busca entender desde el espíritu psicológico a sus alumnos, cómo son, cómo aprende, cómo se mueven en situaciones diversas, es por ello que abordo las características de los niños de educación básica, para ser más específicos en los alumnos de educación primaria.

Para que un individuo se haya podido desarrollar tuvo que pasar cierto tiempo, de gestación y maduración, una vez concluido este periodo en el cual cada órgano, cada función vital, cada miembro del cuerpo de individuo esta maduro, se procede de manera natural al nacimiento, y es a partir no sólo de este momento que nos damos cuenta que la psique del ser humano en formación comienza a nutrirse de estímulos, ya sea positivos o negativos.

Así comienza el descubrimiento de la forma de aprender y pensar la cual va evolucionando según avancen en su desarrollo, es decir cuando ya están en edad escolar los niños de 6 a 12 años de los cuales se ocupa Jean Piaget, es en esta etapa donde centro mi atención, pues mi estudio esta enfocado con los maestros de Educación Primaria y la relación que tiene con los alumnos de estas edades.

### **3.2 Periodos y Estadios del desarrollo infantil, según Piaget de 6-12**

Es importante conocer a que se refiere Jean Piaget con los estadios de desarrollo infantil, estos se definen como las etapas o periodos de desarrollo que el individuo va formando a través de su crecimiento, influenciado por el medio en el que se desarrollará.

Por otro lado Piaget establece que: “De todas la criaturas el hombre es que posee el periodo mas prolongado de inmadurez relativa”<sup>38</sup> esto significa que a través de las experiencias el individuo adquirirá éstas a través de resolver situaciones de aprendizaje que lo obligan a comprometer todas sus habilidades, capacidades y estilos de aprendizaje para desarrollar competencias.

Para Jean Piaget las etapas de desarrollo o estadios de desarrollo infantil marcan un referente para comprender los procesos de aprendizaje e importantes para que el docente tome en cuenta y sea referente en su formación continua.

1. Estadio Preoperacional: La primera infancia de los dos a los siete años:  
En este estadio, el individuo desarrollará la socialización como acción propia de su vida, iniciara la génesis de su pensamiento a través de las experiencias que mantenga a lo largo de su desarrollo, estimulará y desarrollará la intuición para resolver situaciones propias y se centrará de manera mas consciente según avance en su desarrollo, en lo que es su vida afectiva.
2. Estadio de las Operaciones Concretas: La infancia de los siete a los doce años: En este estadio el individuo logra progresos en su conducta y en su socialización, incrementa su capacidad de pensamiento, arma

---

38 Piaget, Jean, (1995), Seis Estudios de Psicología. Labor, S. A. Colombia, pp. 54.

conceptos concentrándose en la capacidad de observar, analizar y resolver operaciones racionalmente, establece ahora la correlación entre su voluntad, los sentimientos morales y su vida afectiva.

3. Estadio de las Operaciones Formales: La adolescencia: Este estadio marca el inicio del pensamiento y sus operaciones en un nivel más complejo, establece su personalidad ante la afectividad en el mundo social de los adultos, comienza la transformación a la vida adulta.

Sin embargo, centraré mi atención en los estadios dedicados a los niños de 6 a 12 años, tomando en cuenta que las edades y los estadios son variables en edades según el desarrollo social, afectivo, etc, en el que el educando se encuentra; de tal forma que tomo como referente el siguiente estadio.

Este estadio o periodo de desarrollo se denomina de las operaciones concretas, en este estadio las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible del ser, así mismo se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños.

Este es el periodo en el que el niño en México, inicia su vida escolar de primaria en promedio 6 o 7 años, y marca un giro decisivo en su desarrollo mental, pues comienza a generar cambios de patrones; es egocéntrico aun, pero pronto se dará cuenta de que debe incursionar en la socialización y comienzan a aparecer notables progresos en su conducta. Según Jean Piaget: “desde el punto de vista de las relaciones interindividuales el niño, a partir de los siete años, es capaz, afectivamente, de cooperar, puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, sino que disocia estos últimos para coordinarlos, esto es perceptible ya en su lenguaje”<sup>39</sup>. Esto significa para mí que el niño ya es capaz de emitir puntos de vista con respecto

---

39 Piaget, Jean, Op. cit. pp. 57 y 58.

a una situación concreta de su aprendizaje, puede entablar un diálogo o una discusión con respecto a un tema, es capaz de ponerse de acuerdo con el trabajo colaborativo o de decidir qué tipo de información conviene más a sus intereses tanto grupales como particulares, se vuelve más solidario, es capaz de formar lazos afectivos con sus iguales, en los juegos con reglas, logra empatizar con éstas e incluso, hacer las propias. Se inicia a despertar la susceptibilidad del niño a la reflexión de su proceder, ahora está modificando y reforzando su conducta; así como la socialización que él mismo va construyendo, comprendiendo y al mismo tiempo practicando; es menos egocéntrico y más afectivo.

¿Qué ocurre entonces con el progreso del pensamiento?

Pues bien, debido a que el niño comienza a dejar la parte egocéntrica de su proceder con respecto a la causalidad y su representación del mundo, surgen nuevas formas de explicación su realidad, se inclina a la conciencia paulatina que va adquiriendo sobre las causas y los efectos de esas razones en su mundo, y es entonces que las explicaciones las da mediante la propia identificación “ Se descubre entonces que el niño a partir de los siete años es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas y esto en la época en que apenas comienza a saber contar,”<sup>40</sup> entonces emite su propio concepto de tiempo, basado en su propia identificación, lo mismo ocurre con el espacio y el momento histórico que el niño vive en ese preciso instante. Su afecto se va transformando otra vez y es más consciente de que es un ser social y conceptual así descubre su proceso en el campo de las operaciones racionales; en este entendido, Piaget establece que existen operaciones lógicas, de relaciones, aritméticas, geométricas, temporales, mecánicas,

---

40 Piaget, Jean, Op.cit, pp 45

físicas, etc., por lo tanto define a las operaciones como [...]“psicológicamente una acción cualquiera de reunir individuos o unidades numéricas, etc., cuyo origen es siempre motriz, perceptivo o intuitivo, estas acciones tienen como raíces esquemas sensorio-motoras y experiencias afectivas o mentales que las convierten en intuitivas y constituyen la materia misma de la inteligencia sensorio-motriz, antes de convertirse en operatorias”<sup>41</sup>.

Tratando de vincular los conocimientos, las diferentes etapas de desarrollo en los niños, así como en la actualidad se estimula y promueve el desarrollo de competencias, no se dista mucho en cuanto a teorías, si dista en cuanto a contextos y épocas, sin embargo como referente es indispensable que el docente cuente con antecedentes de estos estadios o procesos de desarrollo infantil.

Debido a lo anterior enmarco que estas operaciones, entonces implican en el niño la transformación de su conceptualización, de su proceder y de su pensamiento; las operaciones concretas se manifiestan y dan paso a la segunda infancia, accediendo de manera tangible a la madurez paulatina del sentimiento moral que le implica poner en juego todas las competencias con el fin de movilizar saberes.

Es entonces cuando durante la segunda infancia el niño se hace un ser relativamente consciente de su cooperación con el entorno y las demás personas, a partir de la primera infancia los primeros sentimientos morales que aparecen son dirigidos a sus autoridades inmediatas, con los padres ese sentimiento moral es unilateral, después al relacionarse con sus iguales aprende el sentido del respeto mutuo y comienza a ser cooperativo, sin embargo a lo largo de su formación el niño ejerce su voluntad, entonces los padres y maestros establecen límites formando en él el sentido de la

---

41 Piaget, Jean, Op.cit, pp 47 y 48

responsabilidad y la cooperación entre sus iguales y entonces reacciona ante las diferentes situaciones de aprendizaje que el maestro, los padres de familia o incluso la vida en sí misma le va presentando.

“El estadio de las operaciones intelectuales concretas es donde aparece la lógica, aparecen los primeros sentimientos morales y sociales de cooperación y abarca de los siete a los once o doce años de edad”<sup>42</sup>. En este estadio, los individuos están en la etapa escolar, es decir, la segunda infancia, aquí ya está la adquisición del lenguaje consolidada. Las relaciones sociales se hacen más constantes y se está agudizando la conciencia de él mismo como parte de su entorno, empezaría a poder pasar de lo concreto a lo abstracto y es lo que conforma el sexto y último estadio, no perdamos de vista que las edades en cada estadio son variables.

Con la adquisición del lenguaje, el niño comienza a comunicar estados de ánimo, deseos materiales, sentimientos, etc. Dentro de la escuela primaria, en primer grado, el lenguaje es muy importante, pues he observado que el alumno escribe como escucha y habla, razona hacia algo concreto, que es en este caso, el sonido de las letras y es aquí donde el cambio de la imitación a la construcción consciente del pensamiento aparece.

Durante la etapa preoperacional los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos y personas y aprenden muchas nuevas palabras inicia la conceptualización desde su entorno y medio, expresan sentimientos de pertenencia muy arraigados, establece su verdad como única, generan, además sentimientos de obediencia y sumisión ante sus padres, no son consciente de su socialización son más instintivos que cognitivos.

---

42 Piaget, Jean, Op. cit , pp 14,15

Sin embargo, con la aparición de la etapa de las operaciones concretas a pesar de que aun su pensamiento todavía es egocéntrico y tiene mucha dificultad de ver el punto de vista de sus padres, hermanos y amiguitos que juegan con ellos, clasifican los objetos por una sola característica, agrupan todos los cubos rojos, sin importarles el tamaño de los mismos; son capaces de agrupar los cubos por su forma sin importarles el color, inicia el proceso de conceptualizar.

Ya manejan el concepto de la conservación de un número específico a los seis años de edad, si se les parte una galleta en cuatro partes y se les muestra una galleta sin dividir, ellos saben distinguir que en la mesa se encuentran solamente dos galletas, el concepto de masa o cantidad se desarrolla a los siete cuando el niño hace la diferencia entre la cantidad de masa que hay en dos diferentes porciones.

El concepto del peso es desarrollado a los nueve años de edad, aquí es cuando aprenden a diferenciar cuales objetos pesan más que otros.

Establece comparaciones, referentes a cantidades, concepto de número, reconoce sucesor y antecesor de un número conceptualiza que sumar es agregar, que restar es quitar, agrupa según la situación matemática a la que se le enfrente, mantiene conteos continuos y no erróneos.

De esta manera los planes y programas encaminados al desarrollo del pensamiento lógico matemático destacan la importancia de este proceso de maduración en el alumno. Por otro lado como conoce el docente estos rasgos, la respuesta es muy simple los conoce a través de su formación y del trabajo

constante con los niños, valiéndose de la observación y de las experiencias que tiene con los alumnos, en cuanto a sus formas de razonar, apreciar, conceptualizar, etc., conocimientos que el alumno va desarrollando, adquiriendo, y siendo significativos para él con base en situaciones de aprendizaje diseñadas por el docente.

Entonces el conocimiento de las características de los niños de 6 a 12 años fundamenta una de las partes más importantes de la formación continua y permanente para la actualización del maestro pues sin este contexto no se centraría su práctica en el conocimiento total de la materia humana a manejar

Formar docentes conscientes de la realidad cognitiva de sus estudiantes es de vital importancia para el desempeño docente, ante esto demuestro que un docente no puede dejar de estudiar minuciosamente los procesos cognitivos, afectivos y evolutivos de sus alumnos en la edad determinada según el nivel en el que se encuentre laborando.

Enfatizó que estos estadios en cuanto a las edades sostienen una variabilidad marcada en muchos casos debido a los contextos y formas de desarrollo de cada individuo.

### **3.3 Características de desarrollo de alumnos de Primaria**

Para Jean Piaget, los niños desarrollan su pensamiento concreto, sus procesos afectivos, sus capacidades y conocimientos a través del tiempo con forme a las diferentes situaciones que enfrenta; para Arnold Gesell el desarrollo inicia desde la concepción. Marca la pauta para establecer cómo se desarrollará no únicamente de forma física, si no que en un ámbito más complejo llamado psicológico.

Por tanto los alumnos que cursan la educación básica en el nivel primaria, muestran de manera particular y según su ambiente y contexto cada una de las etapas de desarrollo descritas con anterioridad que indudablemente aterrizan en una madurez cognitiva consciente la adquieren a lo largo de sus procesos de desarrollo, sin embargo, los planes y programas tratan de manifestar un estándar cognitivo para poder dar atención a todos ellos, para Piaget la edad escolar inicia en promedio a los seis años, cuando el individuo a trascendido de la primera infancia al estadio de las operaciones concretas, en México corresponde a la educación primaria, antes de este nivel existe el nivel preescolar que es la etapa en la que se conoce como la edad del juego o etapa preoperacional; que abarca de los tres a los cinco años; en ella los intereses fundamentales son lúdicos, sensomotrices donde hay una actitud instructiva hacia el mundo, cuando el niño ingresa a la escuela en esta etapa, el desarrollo de nuevas relaciones interpersonales con sus iguales fuera del seno familiar marcan la pauta la construcción de enlaces sociales que determinaran sus proceder en el entorno físico y social.

En este sentido el desarrollo es considerado como un proceso de construcción y no como algo dado que hace referencia aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico, en esta etapa el niño es capaz de iniciar el ensayo de los roles e identidades a través del juego, lo que le permite establecer un mejor conocimiento del mundo que lo rodea, lo hace consciente de sus áreas de oportunidad, lo liga a los conceptos que él mismo forma mediante situaciones vividas, en este punto la transición de preescolar a primaria implica para el niño un cambio tremendamente fuerte, pues pasa de poseer un espacio lúdico a un espacio académico más formal, en este periodo el niño deja casi de tajo el ego para aprender, debido a que el docente centra su atención en el curriculum, no perdiendo de vista que cada nivel escolar del Sistema Educativo Nacional cuenta con su propio curriculum, lo que le hace al docente de nivel primaria no modifica su práctica formal a una lúdica (no en todos los casos), de ahí entonces que establezco que los alumnos de nivel primaria se caracterizan por enfrentarse a un proceso de formación más sistemático, establecen roles sociales, generan conceptos, descubren habilidades que no sabían que tenían, formulan pensamientos abstractos, utiliza el lenguaje.

### **3.4 Intereses del niño de 6 a 12 años en Primaria**

Describir los intereses como una receta de cocina es imposible, Gesell externa en su libro “El niño de 5 a 10” que estos intereses en juegos, en pasatiempos se transforman según la realidad social y el ambiente en el que el niño se desarrolle, a través de comprender a los estudiantes el docente puede evitar situaciones de riesgo que comprometan la permanencia de los alumnos en la escuela, existen factores múltiples para que se de un bajo rendimiento escolar y uno de ellos es el desconocimiento de los intereses de los niños, de sus formas de sentir, de pensar, de actuar, de querer, de ser, en cuestión de género la época establece la diversidad, la inclusión y la igualdad por ende no puedo establecer que son absolutos y verdaderos sin embargo existen algunos de estos intereses que aún perduran y caracterizan desde mi observación a niños de esa edad.

Al respecto y con fundamento en mi observación comparto con Arnold Gesell la descripción de los intereses que los niños en edad escolar de nivel primaria presentan; sin embargo también noto que algunos de estos intereses han cambiado debido a las diferentes épocas y contextos sociales que viven los alumnos, pues los roles han cambiado de manera muy notoria, dando por ejemplo oportunidades en igualdad de mujeres y hombres, por ende los niños y las niñas se establecen como iguales, por ello es importante que el docente los conozca a detalle.

“El niño de seis años:

Sus intereses en cuanto a sus juegos y pasatiempos son:

- ✓ Les gusta dibujar, colorear, pintar, recortar y pegar.
- ✓ Establecen juegos de roles de manera inconsciente..
- ✓ Fingen e imaginan pues basan su mundo en fantasías.
- ✓ Sus preguntas van encaminadas al por qué de las cosas.
- ✓ Se adapta rápidamente con sus iguales aunque sin dejar de lado su lado egocéntrico, pues para él su verdad es absoluta, entonces en la escuela primaria comienza a establecer lazos afectivos mas allá de los unilaterales con los padres ahora se relaciona con sus iguales.

El niño de siete años:

- ✓ Se obsesiona con juegos que implican movilidad.
- ✓ Le atraen los deportes como el futbol, el beisbol.
- ✓ Sus juegos son de aventuras imaginadas o imitadas.
- ✓ Les agrada jugar y permanecer al aire libre.

El niño de ocho años;

- ✓ La acción es la característica principal de su juego.
- ✓ Exige la compañía de un igual o de un adulto, además solicita toda su atención y participación en la actividad.
- ✓ Les gusta dramatizar.
- ✓ Participan en juegos colectivos
- ✓ Establecen sus propias reglas.

- ✓ Les gusta leer siempre y cuando se les motive para tal efecto.
- ✓ Les gusta opinar, y que se les tome en cuenta.
- ✓ La televisión es prácticamente la única actividad que goza a solas.

El niño de nueve años:

- ✓ Le gusta escuchar historias fantásticas.
- ✓ Participa en demandas grupales como juegos que comprometan su habilidad motriz.
- ✓ Reproducen la cotidianidad del día a través de monólogos.
- ✓ Es decidido y defiende sus convicciones

El niño de diez años:

- ✓ Le interesan los juegos mentales como los de video.
- ✓ Se relaciona con sus iguales para hablar sobre sus afectos.
- ✓ Se relacionan mas con su mismo genero que con el genero opuesto, sin embargo cuando deciden interactuar son muy fraternales.
- ✓ Definen su forma de vestir a su estilo.
- ✓ Seleccionan su música.
- ✓ Seleccionan su literatura.

El niño de once años:

- ✓ Tienen interés en los deportes y su apariencia personal.
- ✓ Se interesan por hacer amistades con el sexo contrario.
- ✓ Se interesan en los juegos de video.

- ✓ No les gustan las órdenes.
- ✓ Les gusta expresar sus sentimientos de diversas formas como escribiendo, dibujando, etc..
- ✓ Movilizan su capacidad de tolerancia y comprensión para que el otro igual a el confié.

El niño de 12 años.

- ✓ En muchos casos gustan de la soledad,
- ✓ Gustan de los juegos de palabras.
- ✓ Despiertan al primer amor.
- ✓ Se preocupan mucho por su apariencia ante los demás.
- ✓ Se sienten incomprendidos.
- ✓ Desafían las reglas.
- ✓ Les gusta seleccionar su espacio.
- ✓ Se acompañan solo de aquellos iguales que los comprenden.
- ✓ Les gusta la charla.<sup>43</sup>.

La formación continua permite al maestro concientizar su labor desde el conocimiento de estos elementos fundamentales, así logra explicar el porqué de una reforma educativa, en qué momento establecer vínculos afectivos con los niños, etc.

---

43 Gesell, Arnold, (1992). El niño de 5 a 10 años, 2nda edición, España, pp. 345 a 437

### **3.5 El rezago educativo en la Educación Primaria del D.F.**

A lo largo de la historia los actores del proceso educativo han generado resistencias a las reformas, la razón para tal rechazo es el análisis de los conflictos que se gestan desde las propuestas y la puesta en marcha de estas reformas. A pesar de los desacuerdos existen problemáticas en común que podrían ser aprovechables y que presenta el proceso educativo en las escuelas, como por ejemplo, elevar la calidad educativa, evitar el rezago escolar y la reprobación, erradicar el ausentismo, que la organización y las gestiones educativas, debería quedar en manos de aquellos que se encuentran más apegados a la realidad y necesidades de la sociedad que atiende, que los egresados de las escuelas normales deberían contar con elementos, habilidades y conocimientos que no tienen, desconocen o sencillamente no entienden para enfrentar un mundo globalizado correspondiente a las necesidades del siglo XXI, y que dichos elementos deberían ser transmitidos por personas preparadas y aptas para dicha tarea. Por estas coincidencias nace la conciencia de muchos docentes entregados a la preparación profesional y personal, para así, poder erradicar de manera definitiva el rezago educativo.

Hablar de rezago educativo me transporta a los intentos por educar a una sociedad en México, los antiguos Mexicas distinguían entre educación para nobles, en el riguroso y austero Calmécac, y educación para el pueblo en general en el pragmático Tepolchcalli, se observaba entonces que la educación no era la misma para todos, por ende era limitada, se educaba para saber y en este entendido, los dirigentes restringían la educación pues, la cultura y conocimiento y proporcionaba poder (hasta nuestros días); por lo tanto no

convenía a los intereses de los dirigentes pues el poder no podía estar en manos de las personas con menor status social, ya que en esta sociedad cada quien tenía un lugar y un rol establecido, no cualquiera podía gobernar, interpretar, conceptualizar las situaciones complicadas de vida y la filosofía de los antiguos Mexicas, el conocimiento era exclusivo de los poderosos. Inicia la primera barrera, la educación no es para todos la misma. Luego al llegar la conquista española muchos de los evangelizadores comienzan a darse cuenta de la situación sin fé a lo que ellos creían la verdad absoluta de los indígenas y deciden retomar el modelo educativo de los Mexicas, que de acuerdo a Josefina Zorayda Vázquez en su ensayo “El pensamiento renacentista español y los orígenes de la educación novohispana”, cita que “si un Mexica educaba en una situación especial a un niño, éste divulgaba y educaba a su familia.

El rezago se da de manera inconsciente al no educar a la mujer, sin embargo los evangelizadores apuestan sus enseñanzas a los niños.”<sup>44</sup>

Sin embargo, se siguen marcando los roles, las mujeres no son educadas en los menesteres de los hombres, guerra, ciencia, sólo aprenden trabajos de mujeres, como cuidar a sus familias, cocinar, etc., y debido a que en la mujer recae la educación y formación de la familia, la responsabilidad es incrementada y no hay elementos que le ayude a guiar, sin embargo en el seno de la familia, ella proporciona valores, genera situaciones o ambientes de aprendizaje de manera indirecta, pero se le exige más atención, a sus formas de proceder. Rezago educativo consciente, pues es la misma mujer quien toma las riendas de la responsabilidad familiar. ¿Qué ocurre después de los primeros intentos por educar, en el esplendor prehispánico y luego durante la colonia,

---

44 Vázquez, Josefina, Zoraida, Tank, Staples, Arce (2006) Ensayos sobre historia de la Educación en México, México. Colegio de México A. C. pp18 y19.

después en la vida independiente, cruzando la vida revolucionaria y posrevolucionaria hasta nuestras fechas?

En el esplendor prehispánico, se requería de roles específicos, cada habitante tenía una función específica que cumplir, cada género tenía una tarea permanente y precisa por lo que cada individuo, era educado de manera específica para servir a propósitos concretos y específicos, entre los que se observa, a los gobernantes, intelectuales, sacerdotes, guerreros, sirvientes, etc., según su status social en la época.

A través de la colonia el objetivo era evangelizar a los conquistados, cuenta la Visión de los Vencidos que al aparecer la evangelización se pierde la identidad, por lo que surge la necesidad de crear otra y la educación a través de los más pequeños toma un auge impresionante, ya que son los niños precisamente los que convencen a sus familias de la nueva religión, los que dominan el nuevo idioma, los que enardecen las nuevas costumbres, los que asumen los nuevos roles como esclavos.

En este sentido, surge el nacionalismo, el cual requiere de un modelo educativo no dividido, las nuevas políticas dictan, educación para todos de igual manera, pero no es así en la realidad del país, pues existen aun en pleno siglo XXI localidades marginadas que tienen que caminar muchos kilómetros para llegar a la escuela, en donde los maestros, dan su mejor esfuerzo, muchos de ellos no siendo maestros de formación inicial docente, pues su preparación es mínimamente superior a la de sus pupilos; entonces a piedad de qué se establece que el rezago educativo es responsabilidad total del docente.

Se entiende por rezago aquello que ha quedado atrasado o no ha sido concluido por diversas causas, el rezago educativo entonces es el atraso de los participantes (educandos) en su proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la educación básica y de los subsiguientes niveles escolares. Es una responsabilidad política y moral, que atañe a todos los integrantes del sistema educativo, como se observa a lo largo de la historia el quehacer del docente representa sólo una parte significativa en este rezago educativo.

Encontramos que ahora las mujeres en el transcurrir del siglo XIX al siglo XXI no sólo educan a sus familias, se abren paso en el campo escolar, por ende surgen ingenieras, doctoras, pedagogas, maestras, administradoras de empresas, pues las sociedades del conocimiento las obliga a hablar el mismo lenguaje que los hombres, ahora existe la equidad, trabajo de que mujeres de siglos pasados han logrado, rompiendo esquemas y paradigmas de una educación neoliberal que enmarca el conocimiento en el centro del poder, de las clases, de los roles.

La formación continua en el docente para incrementar su habilidad en el desarrollo de competencias, permite la concientización de las diferentes realidades sociales que tiene frente a él, no olvida la educación por roles, aquella en la que había niveles para ser educado, aquella en la que una parte importante de la población no podía educarse, en la ciencia, en la teoría, etc.

Muchos docentes se preguntan el porqué del rezago educativo, las autoridades lo delegan a los docentes; la sociedad lo delega a los docentes, los docentes al sistema económico y político, y los niños a las formas de enseñanza de los maestros. Observo, entonces que es un círculo, que pretende involucrar a

todos los actores de este proceso educativo, sin embargo el docente en su intento por comprender las reformas que sexenio a sexenio se implementa, no termina de concretizar una cuando tiene otra vez que comprender la reforma en puerta, entonces por sentido común, es muy importante que el maestro asista a los cursos de actualización continua, y tiene que readaptar su propio estilo de enseñanza, el federalismo que desde hace años sustenta el espíritu de México, permite que cada estado, se haga cargo de su educación, aun cuando en un momento ésta fue centralizada, y debido a luchas magisteriales y sociales posteriormente se descentralizó.

En el Distrito Federal, la capital de nuestro país, encontramos que la población no en su totalidad, recibe una educación básica. Por ejemplo está el INEA para regularizar el rezago educativo y aun así persiste el fenómeno, sin embargo, ya en el interior de las aulas encontramos que muchos de los alumnos inscritos presentan ausentismo por diferentes causas, esto provoca un atraso en su desempeño. A lo largo del ciclo escolar 2012-2013, también observo que la impartición de las clases muchas de las ocasiones no son atractivas para el alumno, lo cual provoca el ausentismo y por ende se convierte en una de las muchas causas de que se dé el rezago escolar. Es en este punto entonces que se sustenta de manera directa que el docente genera muchas de las veces el rezago educativo, al no formarse de manera permanente y continua; la RIEB exige de los docentes competencias que le permitan extender sus posibilidades de comprender y buscar la forma de desarrollar las competencias en los alumnos. Las sociedades del conocimiento, piden la movilización de saberes, integrados a la vida diaria, saber comunicarse, saber expresar de manera concreta una situación matemática, así como resolver de manera satisfactoria,

evidentemente según cada etapa de desarrollo por lo menos en edad escolar en la que el alumno se encuentre, así como el tiempo que le plantea el Programa de Estudio.

“Fuentes periodísticas y el INEGI arrojan que en el Distrito Federal el rezago educativo es alto, por diversas causas, la población es analfabeta funcional, pero muchos niños no concluyen o no acceden a diferentes procesos de enseñanza”<sup>45</sup>. Entonces el docente debe formarse en los nuevos planes y programas así como modificar su estilo de enseñanza. “El Distrito Federal ocupa el lugar 32 a escala nacional en rezago educativo con un millón 695 mil 717 personas mayores de 15 años, lo que equivale a 25 por ciento del Distrito Federal. Son analfabetas 2.1 por ciento, mientras que sólo 6.5 por ciento terminó la primaria y 16.6 concluyó la secundaria.

Según datos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el INEGI hasta 2010 se registró una disminución del rezago educativo en la capital equivalente a 200 mil personas.

Las delegaciones que presentan mayor problema son Iztapalapa y Gustavo A. Madero; la primera ocupa el quinto sitio a escala nacional (más de 440 mil adultos), debido a su extensión territorial y poblacional.”<sup>46</sup>

---

45 Centro Mexicano de Estudios Económicos y Sociales ,A.C. (CEMEES) (2010), La situación de los servicios básicos en la delegación Iztapalapa, pp,28.

46 Centro Mexicano de Estudios Económicos y Sociales, A.C. (CEMEES), Op.cit. 29

**CUADRO 1. REZAGO EDUCATIVO POR DELEGACIONES DEL D. F.**

<b>DELEGACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE DE REZAGO ESCOLAR</b>
IZTAPALAPA	53.1 %
GUSTAVO A. MADERO	44%
MILPA ALTA	39%
TLAHUAC	38%
CUAJIMALPA	33.5%
BENITO JUÁREZ	30%
CUAHUTEMOC	28.5%
XOCHIMILCO	26%
MAGDALENA CONTRERAS	24.4%
VENUSTIANO CARRANZA	23.5%
MIGUEL HIDALGO	22.8%
IZTACALCO	18%
AZCAPOTZALCO	15.33%
ALVARO OBREGON	11.4%
TLALPAN	7.8%
COYOCAN	6.2%

FUENTE INEGI 2010.

La educación entendida como una actividad, que desarrolla de manera integral al individuo, históricamente se observa que no es la misma para todas las células poblacionales, en la actualidad, se ha tratado a través de las diversas disposiciones educativas, o reformas educativas que sea inclusiva e igual para todos lo pobladores del país. Tan sólo en el Distrito Federal datos estadísticos muestran que muchos niños en edad escolar no asisten con regularidad a ésta, por diversas causas, así aun encontramos que el nivel educativo en el Distrito Federal es de los más altos, sin embargo aun es bajo con respecto a los indicadores de los países más avanzados del mundo. La delegación Iztapalapa pertenece al grupo de las delegaciones más rezagadas, ya que es la segunda delegación con rezago educativo, con un 39% de la población de 15 años con rezago educativo, las causas son diversas: nivel económico bajo entre la población, seguridad pública, la distribución de la población, falta de atención a las poblaciones vulnerables, etc. Dónde entra el maestro entonces, pues en las

diversas dinámicas bajo las que tiene que trabajar, varios de los alumnos no cuentan con los materiales mínimos para realizar sus tareas escolares, muchos de ellos viven en hogares en los cuales uno o los dos padres consumen drogas, lamentablemente hoy alumnos que también las consumen, muchos docentes entran a comunidades muy peligrosas y otros no quieren trabajar ahí, por seguridad, así que aun cuando el maestro se encuentre actualizado, no puede desarrollar de manera integral y completa sus actividades.

El Distrito Federal ocupa el primer lugar en índices de criminalidad en el país, encontrando a Iztapalapa en segundo lugar con 13.7 delitos, así mismo se le suma entre las principales delegación en la que se comente el narcomenudeo. Aquí encontramos las colonias con los mayores índices delictivos que son Santa Martha Acatitla, Santa Cruz Meyehualco, Juan Escutia, Leyes de Reforma y Vicente Guerrero, así como colonias constituidas principalmente por unidades habitacionales grandes como lo es el caso de Vicente Guerrero, Leyes de Reforma, Ejército de Oriente, Los Ángeles Apanoaya, Juan Escutia y Tepalcates, todas y cada una con índices altos de marginación. Los factores definitivamente son determinantes en el rezago escolar que los niños de Iztapalapa enfrentan así como los docentes que laboran en estas zonas; cabe mencionar que la escuela a la que haré referencia en este trabajo se encuentra en Santa Cruz Meyehualco.

De manera general el rezago educativo, tiene que ver en mayor medida en la forma organizativa política, social y económica de un país, pues es de vital importancia, como es sabido, en países desarrollados que sea congruente que sí su educación es elevada, su economía lo sea también.



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

# CAPÍTULO 4

**MI EXPERIENCIA  
DOCENTE EN RELACIÓN  
A LA FORMACIÓN  
CONTINUA PARA  
ENRIQUECER EL  
APRENDIZAJE DE LOS  
ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **4.1 La actualización docente para el profesor de educación primaria**

La formación continua en los docentes en servicio implica un alto grado de responsabilidad, en primer lugar del Estado y acompañado de éste, del propio maestro o maestra que se encuentran en servicio. En el caso de los egresados de las Escuelas Normales, cabe mencionar que es necesario involucrar a los estudiantes de nivel superior del ramo educativo en los nuevos planes y programas que ejerce nuestro sistema federal debido a que las reformas a su curriculum no han sido hasta ahora concretizadas, es decir, cuentan con una formación enfocada al Plan 93, aún cuando se esta gestando esta reforma considero que sería importante que las reformas se implementaran a la par entre niveles.

La formación inicial es muy importante ya que es en este periodo en el que el futuro docente establecerá si es o no un maestro comprometido ante la causa y la diversidad a la que se enfrentará.

En la exigencia de las reformas educativas, es de vital importancia que el docente logre acceder a una formación continua que conlleve la actualización estratégica para la mejora educativa, a través de la implementación de cursos que hablen a los docentes de tecnologías, de formas de enseñanza, de modificación de los estilos de enseñanza, que orienten al docente en el descubrimiento e implementación de sus competencias.

Un docente actualizado marca la diferencia entre el ausentismo y el rezago educativo en la comunidad donde labora. No se debe perder de vista que estos fenómenos no dependen solamente de él, existen diversas causas tanto políticas, sociales y económicas, así como culturales y las diferentes realidades en las que se involucra, pues muchas veces el maestro tiene que dejar su

centro de trabajo para salvaguardar su integridad, lo que genera que los alumnos no acudan a la escuela, no olvidemos que es sólo un pequeño elemento del complejo esquema que envuelve el ausentismo escolar.

Para el sistema federal, la actualización a través de la formación continua de los maestros en servicio implica la búsqueda de personas que logren comprender el espíritu y esencia de los planes y programas, por otro lado, debido a que las reformas educativas se gestan durante algunos sexenios, los docentes frente a grupo se han encontrado con que las personas que imparten los cursos básicos de formación continua no cuentan con todos los elementos para aclarar o resolver dudas que nacen desde el espíritu de la misma reforma. Los docentes no siempre acuden por voluntad, los factores que los mueven son las indicaciones en el sistema federal, que los directores los envían, que al inicio de cada ciclo escolar los cuales son remunerados económicamente, en fin. De tal forma observo que muchos de los maestros buscan su actualización a través de la formación continua, sin embargo no todos pueden acceder a ella por diferentes factores muchas veces ajenos a ellos.

Sin embargo los monitores reciben una semana antes el material que deben trabajar con los maestros frente a grupo, debido a esto el docente monitor tendría que preparar mejor su trabajo para tratar así de resolver de manera eficiente las dudas de los docentes. Hago mención de este fenómeno porque es un problema importante, ya que no todas las personas que se encargan de impartir los cursos de actualización están preparadas al 100%, no porque sean incompetentes muchos de ellos, sino porque no hay alguien que con certeza logre dominar estas reformas, éstos monitores tratan, a través de su

preparación y haciendo gala de su vocación de compaginar sus conocimientos con las nuevas disposiciones educativas.

Los factores político-sociales envuelven al docente muchas veces a enfrentar la transición de una reforma educativa solos y con la única herramienta que su práctica cotidiana, es decir en el conocimiento de su entorno, en el convivir con su comunidad, en la lectura y conocimiento de los materiales que de forma extemporánea muchas veces llega a sus manos. Estos elementos generan una práctica compleja y adversa, la falta de materiales, tanto impresos como digitales, de recursos inmuebles, de saturación de alumnos en grupos que obligan al maestro a ser creativo y cubrir al máximo las necesidades de sus grupos y sus comunidades. Así pues, el docente apela a su espíritu de investigador para innovar su práctica pues es una necesidad que por más que no deseara investigar no tiene opción para poder desarrollar su práctica, sin embargo lamentablemente no es el caso concreto del total de maestros adscritos al Sistema Federal, pues entran en juego, su ética, sus valores y su compromiso, para ejercer con responsabilidad su formación y por consecuencia su actualización. El maestro tiene que saber de diversidad, de formas de aprendizaje, de estilos de enseñanza y aprendizaje, de necesidades educativas especiales, de tolerancia, de comprensión, de igualdad, de equidad, debe hacer que el alumno descubra nuevas y mejores oportunidades, de los conocimientos disciplinares. Pero, cómo hacer que el maestro hable de nutrición cuando no hay dinero en casa para poder comer como establece nuestro programa de nutrición instaurado por el gobierno federal. Contradicciones en las que el docente debe vivir, subsanar y concientizar. Como docente encuentro que no bastan sólo conocimientos académicos, si no

de vida, actitudinales, valores, compromiso; y como pedagogo descubro que en nuestro afán de que todo esto resulte olvidamos educar en la vida, no para la vida, pues nuestros niños no son el futuro de México, son nuestro presente y la célula más maltratada y denigrada de la sociedad, en el sentido social, es decir, a pesar de las reformas a las leyes para que nuestros niños tengan derechos, en la mayoría de las veces, éstas no se cumplen, en nuestras escuelas encontramos niños golpeados, desatendidos, desnutridos, agredidos física y verbalmente, por ende un niño maltratado será un adulto maltratador, no olvidemos que el ejemplo es la principal herramienta en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje si hacemos del presente de nuestros alumnos prometedor, con consciencia plena de sus actos, de sus saberes y su desarrollo podemos contar con que serán individuos integrados, adaptados a la sociedad con responsabilidad y que actuarán en el mismo tono de sus oportunidades ante la vida.

## **4.2 Experiencia laboral docente**

### *Estructura:*

Mi experiencia docente inicia en la Escuela Primaria “Profr. José González Villaseñor”. El plantel cuenta con 21 salones dispuestos para 21 grupos, dos segmentos de sanitarios, uno para niños y otro para niñas, un aula digital la cual cuenta con 25 computadoras, cuenta con bodegas de educación física (2) una para cada turno, pues la escuela, tiene dos turnos matutino y vespertino. Mi trabajo docente se centra en el turno vespertino.

Cuenta con una población de estudiantes de 835 alumnos en el turno vespertino con diferentes realidades sociales, entre las que destacan:

- a) Hogares monoparentales
- b) Hogares con ambos padres
- c) Hogares en los que los educandos están a cargo de los abuelos, ya que los padres han emigrado a Estados Unidos.
- d) Niños en orfandad de uno o ambos padres.

Cuenta con 21 docentes frente a grupo, 2 profesores de Educación Física, 3 Apoyos Técnicos, una directora y 2 asistentes de servicio en plantel, toda la plantilla hace un total de 29 servidores públicos al servicio de esta comunidad particularmente en el turno vespertino.

### *Organización:*

La organización de la escuela en general es buena debido a que el equipo docente se pone de acuerdo en situaciones que involucran a los alumnos, como el recreo escolar el cual inicia a las 16:30 horas, y culmina a las 17:00 horas; durante este momento los docentes forman equipos por afinidades y cuidan de los alumnos, en algunos casos los maestros a los que le

corresponde la guardia esa semana, implementan actividades diversas como lectura de cuentos, juegos ya sea de mesa o al aire libre como patear la pelota, encestar en los aros, etc.

La entrada y salida del plantel es vigilada por el maestro de guardia, dirección y algún asistente de servicios en plantel, la salida también es vigilada por el maestro de grupo, ya que éste debe acompañar a sus alumnos hasta la entrada principal y sacarlos, cerciorándose de que ninguno de los alumnos se regrese.

En cuanto al acceso de los padres de familia es acuerdo de los maestros, que ningún padre de familia entre al plantel sin previo citatorio extendido por los docentes o salvo alguna emergencia en la que los maestros llamen a casa de algún alumno por situaciones especiales. En el actual ciclo escolar que comprende el periodo 2012-2013, me encuentro atendiendo a un grupo de 34 alumnos de quinto grado, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad.

La transición que observo de un grado a otro es el cambio que los alumnos sufren para empezar con otro docente, con estilos de enseñanza y disciplina distintos al anterior.

#### *Diagnóstico:*

Así elaboro un diagnóstico inicial para percatarme cuál es el estado de los alumnos académicamente, aplique exámenes escritos de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética asignaturas que como proyecto de escuela tomamos en cuenta según las características generales de los grupos y la comunidad; de las cuales se obtuvieron promedios generales de la siguiente manera:

- Español: 4.5

- Matemáticas: 3.4
- Ciencias Naturales: 4.1
- Formación Cívica y Ética: 3.8

Dentro de las observaciones que puedo hacer al respecto encuentro que de los 34 alumnos, doy dos ejemplos de alumnos que llamaron mi atención por la forma en la que llegaron a 5° grado:

- ✓ Mariana, se encuentra en nivel presilábico con escritura convencional, lee imágenes y algunas sílabas, olvida como unir cada sílaba para formar palabras y su escritura carece de segmentación. Actualmente estoy trabajando con la alumna para que acceda a la lecto-escritura utilizando el método global de análisis estructural, el cual consiste en presentar al educando oraciones completas para que parta de lo general a lo particular, así al momento de la lectura los alumnos no segmentan en sílabas, sino que leen palabras completas e incluso oraciones logrando rescatar la mayor parte del texto en cuanto a su comprensión.
- ✓ Nallely Denisse, está en un nivel alfabético sin segmentación de palabras, silabea al leer debido a ello no comprende en su totalidad lo que lee. Decido enfrentarla al proceso de lectura de párrafos pequeños en voz alta cuestionándole cuál es el significado de lo que ha leído.

El grupo restante en Matemáticas arroja resultados y conocimientos de cuarto grado a excepción de diez alumnos que no saben el proceso de división, su razonamiento matemático es poco ágil. En cuanto a Español algunos de ellos no cuentan con segmentación en escritura, sin embargo no es barrera para su

comprensión, siguen indicaciones orales y escritas, utilizan el español para comunicar ideas concretas, son conscientes de sus valores como individuos, siguen reglas, trabajan en equipo. Después del análisis de resultados para mejorar el desempeño del grupo considero importante priorizar los siguientes contenidos:

#### Español

- ✓ Compresión lectora
- ✓ Redacción y creación de textos.

#### Matemáticas

- ✓ Suma y resta de números naturales.
- ✓ Multiplicación y división de números naturales.
- ✓ Resolución de problemas que impliquen las cuatro operaciones básicas.

#### *Metodología de trabajo:*

Abordo en este momento la importancia que la formación continua para la actualización del docente interviene y porque es de vital importancia, pues hasta este ciclo escolar, la RIEB; abarca todos los grados de primero a sexto, teniendo como principal función el desarrollo de competencias, lográndolo a través de básicamente el trabajo colaborativo, la inclusión de alumnos diversos, no dejando de lado las diferencias de capacidades.

Dentro del aula los alumnos se encuentran sentados en equipos de 6 alumnos máximo. He logrado establecer tiempos de trabajo para la realización de cada actividad, el reto es romper las barreras de los alumnos para enfrentarlos a situaciones de aprendizaje en el que logren poner en juego la movilización de sus conocimientos previos y la formación y adquisición de nuevos.

Fomento en el grupo la evaluación cualitativa, la cual consiste en marcar indicadores de evaluación y calidad en cada uno de los productos que se le solicita al alumno entregar, utilizando para ello letras (A, B, C, D), cuyo valor radica en: A: Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque, B: Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque, C: Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan del bloque y D: Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque. Posteriormente tiene que traducirse en evaluación cuantitativa, los alumnos se auto evalúan y participan de la coevaluación. En esta última todos se evalúan ya sea en plenaria o en la intimidad de sus lugares, hasta el mes de febrero los alumnos han ido construyendo conceptos, comprendiendo el proceso de su aprendizaje y se han acoplado a mi estilo de enseñanza que se caracteriza por generar situaciones de aprendizaje e involucrar a los alumnos al trabajo al 100% en equipos.

He tenido la necesidad de buscar documentos que me permitan conocer cómo hay que guiar y llevar la RIEB, pues el trabajo por competencias convierte al docente en una guía, por lo tanto rompe con el estigma de que el docente es el transmisor de conocimientos, ahora es generador de situaciones de aprendizaje.

Sin embargo me he podido dar cuenta que a través de lo aprendido en la carrera. Actualizarse y formarse de manera continua es una tarea del docente, como pedagogo considero que tengo una visión no sólo pedagógica y académica, sino social de la realidad que viven día con día nuestros estudiantes; me he dado cuenta que existe una coyuntura muy definida entre

la enseñanza moderna y la enseñanza llamada en algún momento tradicional, que el docente sólo a través de romper sus barreras de actualización a través de la formación es mejor en su labor y puede desarrollar esas competencias que las sociedades del conocimientos reclaman.

La baja calidad de los docentes se encuentra estrechamente relacionada, desde mi punto de vista, a aspectos de orden económico y político, por lo tanto es necesario que al docente se le proporcionen de manera institucional y personal, los diversos y cuantiosos recursos materiales que necesita para facilitar de esta manera la labor social que realiza dentro del salón de clases. A través de la concientización personal, y los programas federales y particulares, se busca que el educador sea el propio protagonista de su formación, aporte valores, analice críticamente su labor, enriquezca su saber y experiencia, que le permitan a la vez ir ascendiendo a otros niveles de conocimiento al confrontar su práctica, pero no sólo apelando a los conocimientos sino a los afectos, valores, intereses y motivaciones que estén presentes en su trabajo y que genere en el alumno el desarrollo de competencias. Las sociedades cambian, las necesidades de éstas se modifican, pues en un mundo globalizado ya no es posible únicamente adquirir conocimientos sino desarrollar competencias específicas para resolver situaciones concretas y de complejidad variada.

El perfil de egreso de la educación básica establece la formación de individuos aptos para la vida, educados en la vida y dispuestos a transformar sus realidades sociales, políticas y económicas que están en constante cambio sin previo aviso para las sociedades del conocimiento.

Trabajo en equipo, elaboración de productos, análisis de lecturas, generar situaciones de aprendizaje, comprometer al alumno a poner en juego sus conocimientos, tanto los previos como los recién apropiados a través de tareas específicas y desarrollo completo del uso del Español, de manera funcional como lo dice el enfoque de la asignatura es una de las propuesta que practico día con día en el salón de clases. Los resultados son variados debido a que he logrado integrar al grupo en su totalidad, han incrementado el valor de la responsabilidad y la solidaridad en estos meses, han logrado formar un sentido de competitividad que genera más curiosidad y sed de aprendizaje en ellos; pedagógicamente he descubierto que la formación continua no sólo es para maestros en función de grupo, sino para todas aquellas personas que se involucran en el ramo educativo; pedagogos, psicopedagogos, maestros de grupo, directores, etc.

## CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación he analizado temas importantes y determinantes que como pedagogo no puedo dejar de lado, frente a lo cual planteo las siguientes conclusiones.

El maestro de manera generacional se muestra como el sujeto poseedor, y guía de conocimientos; que la sociedad de manera general lo acepta y al mismo tiempo lo carga de la responsabilidad de la educación de los niños. Entiéndase la educación como un proceso de adquisición de conocimientos, valores actitudes y aptitudes, conjunto de cualidades reconocidas como competencias. Esto me obliga entonces a pensar y afirmar que la formación inicial de los docentes, al egresar de las diferentes instituciones, así como la formación continua de los maestros en servicio es relevante para el desarrollo eficiente de su práctica, para modificar ésta tomando en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos, los estilos de aprendizaje, que provocan en el pupilo la puesta en juego de conocimientos y de manera más específica el desarrollo integral de las competencias para la vida.

A través del segundo capítulo encuentro concluyente que la formación continua en los docentes es un proceso que compromete las competencias de quienes ejercen el curso de desarrollo de éstas en la Educación Básica, para que los maestros comprendan, acaten y desarrollen cada una de las propuestas curriculares que se establecen en el Sistema Educativo Nacional. Es de suma importancia que la SEP implemente un programa eficiente de cursos de formación continua y fomento a la actualización del magisterio, no únicamente en Carrera Magisterial, sino que sea recurrente para los docentes en servicio, que responda a las necesidades que implican las disposiciones educativas

actuales; tal es el caso de la Reforma Integral de la Educación Básica, implementada paulatinamente desde el año 2009 para el nivel primaria la cual ha sufrido cambios importantes en la estructura del trabajo docente concluyendo las modificaciones tanto de materiales como libros, plan y programas, así como logrando incorporar en su totalidad todo el nivel en el 2012 con los seis grados de la educación primaria, cuyo objetivo primordial es dar continuidad a los tres niveles de la Educación Básica, que está integrada por Preescolar, Primaria y Secundaria, logrando así la articulación entre dichos niveles.

Asimismo, reconozco que la normatividad en la formación continua de los maestros en servicio y aún de los egresados de la formación inicial, tiene lagunas administrativas y demagógicas que comprometen la eficiencia de los programas destinados a la tarea de actualizar al docente frente a grupo, para que el maestro de recién egreso formado en las diferentes instituciones logre impactar y desarrollar su labor de manera eficaz debe contar con un perfil de egreso, que le permita enfrentarse a las demandas que la sociedad del conocimiento le hace día a día.

Importante es mirar hacia los principales actores de este proceso educativo, los niños. En el capítulo tres presento y concluyo que los estilos de aprendizaje así como las formas de desarrollo que cada individuo va adquiriendo a lo largo de su existencia, marcan la pauta para concebir a un alumno exitoso o no, es decir, en la medida en la que el docente, conozca estos procesos podrá generar de manera eficiente su labor; como pedagogo admiro las transformaciones cognoscitivas que a través de los intereses particulares y las etapas de desarrollo individuales, los alumnos van expresando en su proceder

diario, desde la adquisición del lenguaje, hasta el pensamiento lógico. Un docente conciente, preparado, actualizado y comprometido, al respecto de estos procesos logra generar ambientes de aprendizaje, logra movilizar conocimientos en sus alumnos, logra establecer la utilidad de cada contenido, logra desarrollar las competencias de sus alumnos, pero más importante es que logra una introspección en su práctica y sus procedimientos, ayudando así a que su labor sea más asertiva, creativa e innovadora, pues no deja de lado el objetivo esencial de la Reforma Integral de la Educación Básica; desarrollar de manera integral al individuo en el marco del saber ser, saber hacer y saber aprender.

Finalmente tras el desarrollo del cuarto capítulo concluyo que la formación continua es vital en el proceso y sistema educativo, que es determinante en el desarrollo de la práctica docente, sin embargo a pesar de esto, no es factor determinante en el rezago educativo, pues es generado por infinidad de causas tanto sociales, políticas y por supuesto educativas. Por otro lado es crucial que el docente elabore el diagnóstico inicial de sus grupos, pues le permitirá percatarse en qué momento educativo se encuentra su grupo, cuáles serán las estrategias que implementará para disminuir, el ausentismo, el rezago, etc. Aclarando nuevamente que no es el maestro el total responsable de esto.

No es consecuencia directa, sin embargo, puede contribuir a favorecer el aprendizaje de los estudiantes, puede dar elementos para innovar y reformar la práctica docente y acortar el estrecho que pueda quedar entre una educación de calidad y una nula educación, es pauta además para labrar surcos en el desarrollo de competencias tanto docentes como en los alumnos, fortalecer los

perfiles de egreso, fomentar valores, y desarrollar de manera integral todas las competencias.

## Bibliografía

Ausubel, P., David, (et. al), (1998), Psicología Educativa punto de vista cognoscitivo, primera edición en español, México, editorial Trillas.

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio (2012), Transformación de la practica docente, Secretaría de Educación Pública, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, México.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (1993) Ley General de Educación México.

Ferry, Gilles (1990), La tarea de formarse en la trayectoria en la formación. España, Paidós.

Fierro, Cecilia (2000) Transformando la práctica docente. España, Paidós.

Frade, Rubio, Laura (2009), Desarrollo de Competencias en Educación; desde preescolar hasta bachillerato, de Inteligencia Educativa, segunda edición, México, Editorial Laura Frade Rubio.

Frade, Rubio, Laura (2009), Inteligencia Educativa, de Inteligencia Educativa, segunda edición, México, Editorial Laura Frade Rubio.

Gesell, Arnold, (1992), El niño de 5 a 10 años segunda impresión, España, Paidós Psicología Evolutiva.

González, Jiménez , Rosa María (2007). Las maestras en México, Re-cuento de una historia, colección, Historia, Ciudadanía y Magisterio, México, UPN.

Ibáñez Pérez Raymundo, (2009) Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria, México, UPN.

Ibáñez Pérez, Raymundo (2001) Experiencias de un formador en la elaboración de la propuesta pedagógica. En Tlaseca Ponce, Marta Elba, El saber de los maestros en la formación docente. México, UPN.

Imbernón, Francisco (1994) La Formación del Profesorado, España, Paidós.

Imbernón, Francisco. (2007) 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio, España, Paidós.

Kolb, David, (2001), El aprendizaje experimental, Colección Moderna Americana, San Francisco.

Luzuriaga, Lorenzo, (1987), Diccionario de Pedagogía, Argentina, Lozada.

Piaget, Jean, (1995), Seis Estudios de Psicología, cuarta edición, Editorial, Labor, S. A. Colombia.

Programa Nacional de Carrera Magisterial,(2011), Lineamientos Generales, primera edición, México, Secretaría de Educación Pública-Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Sandoval, Flores Etelvina, (et.al.), (2009), La trama de la escuela secundaria. México, UPN.

Savater, Fernando. (1997), El valor de educar. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA).

Schemelkes, Silvia (1999), La Calidad de la Educación Básica Documento DIE N°48, México.

Secretaría de Educación Pública, (1997) Programa de Transformación y Fortalecimiento de los Académicos de las Escuelas Normales. México.

SEP. Planes y Programas de Estudio (1993). México.

Tardif, Maurice. (2004), Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid, España, Narcea.

Tenti Fanfani, Emilio. (1988) El arte del buen maestro. México, Pax México.

Vázquez, Josefina Zoraida, (2005), Nacionalismo y Educación en México, tercera reimpresión, México, El Colegio de México.

Vázquez, Joséfina Zoraida, (et al.), (2006), Ensayos sobre historia de la Educación en México, segunda reimpresión, México, El Colegio de México.