



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

MAYRA ANGÉLICA PERAL ROMERO

MARÍA DE JESÚS VEGA OCHOA

Zamora Mich, Junio 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA QUE
PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADAS EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTAN:**

MAYRA ANGÉLICA PERAL ROMERO

MARÍA DE JESÚS VEGA OCHOA

Zamora. Mich Junio 2012

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

En ocasiones tan especiales como está las palabras son insuficientes para poder expresar las emociones que sentimos al haber logrado poder concluir una meta más en nuestra vida. Agradecemos especialmente a todos los que nos impulsaron, nos apoyaron incondicionalmente para poder seguir adelante y no darnos por vencidas y que siempre estuvieron con nosotros en los momentos buenos y malos.

A todos ellos mil gracias.

Con cariño

Mayra Angélica Peral Romero

María de Jesús Vega Ochoa

Índice

Introducción.....	7
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

1.1 Diagnóstico.....	10
1.1.1 Detectar las necesidades.....	10
1.2 Contexto del municipio y entidad receptora.....	11
1.2.1 Descripción física de la institución receptora.....	13
1.2.2 Organigrama	14
1.3 Jacona.....	15
1.4 Problema.....	19
1.4.1 Planteamiento y descripción del problema.....	19
1.5 Jerarquización.....	20
1.6 Justificación.....	21
1.7 Delimitar el problema.....	21

CAPÍTULO 2: PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación.....	23
2.1.2 Alternativas o estrategias.....	23
2.2 Propósito general.....	23
2.2.1 Propósito específico.....	23
2.2.2 Recursos humanos y materiales.....	24
2.3 Planeación de actividades.....	25
2.4 Descripción de métodos y herramientas de la investigación realizada.....	34
2.5 Proceso llevado o aplicado.....	35
2.6 Resultados.....	35

2.6.1 Evaluación.....	35
-----------------------	----

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Antecedentes de la investigación abordada.....	37
3.2 Desarrollo socioafectivo en niños de 2 a 4 años.....	37
3.2.1 Qué es la afectividad en la edad temprana.....	37
3.2.2 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.....	38
3.2.3 Respeto y confianza.....	39
3.2.4 Desarrollo social.....	40
3.3 El amor en los primeros años de vida.....	40
3.4 Qué emociones influyen en el desarrollo socioafectivo.....	41
3.5 Construcción de los lazos afectivos.....	42
3.6 Qué papel juega el apego en el desarrollo socioafectivo.....	43
3.7 Espacios significativos en la vida del niño.....	44
3.7.1 Espacio familiar.....	45
3.7.2 Espacio escolar.....	46
3.8 Cómo influye el juego en el desarrollo socioafectivo.....	46

CAPÍTULO 4: INTERVENCIÓN

4.1 Reportes de las actividades aplicadas.....	48
4.1.1 Resultados.....	48
Conclusiones	50
Bibliografía	51
Anexos	53

Introducción

La Licenciatura en Intervención Educativa pretende formar profesionales de la educación que promuevan cambios sociales. Formar interventores educativos no formar educadores tradicionales de aula. Su metodología está basada en la investigación - acción, en la promoción de la participación social, en la elaboración de proyectos dentro y fuera de las escuelas.

La razón por la cual decidimos elegir la carrera de intervención educativa en Educación Inicial fue porque nos pareció interesante la manera en que preparan a los estudiantes para trabajar no solo en un aula o frente al grupo, sino también ser capaces de detectar problemáticas, para así mismo poder elaborar proyectos, programas y ambientes de aprendizaje entre otros, los cuales ayudan al desarrollo del niño en la primera infancia, por lo cual mencionaremos un poco de lo que es la licenciatura en intervención educativa.

La licenciatura en intervención educativa está orientada a formar profesionales, y ofrece diferentes líneas, pero nuestra licenciatura es la línea en educación inicial. Por lo que mencionaremos un poco de ella: la educación inicial está encaminada a quienes se interesan por trabajar en instituciones, programas o proyectos que atienden a niños de 0 a 4 años. Cubriendo un perfil muy amplio.¹

Unos de los requisitos para podernos titular es la presentación de un proyecto, el cual decidimos realizarlo en equipo debido a que estamos prestando nuestro servicio en la misma institución.

Por lo cual al estar trabajando con niños pudimos detectar que el desarrollo socioafectivo no se estaba dando de una forma completa.

Desde que el niño nace necesita la seguridad afectiva y emocional es así como se va estableciendo la relación con sus padres ya que al momento de cubrir las

¹<http://vinculacion-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser> consultada el 3 de marzo-2011 a las 5:30 pm

necesidades básicas es como él recibe el primer afecto y principalmente de la madre.

Conforme el niño va creciendo se va desarrollando más independiente y la relación que se establecía con la madre se va distanciando y es así como el niño va explorando y conociendo el mundo e interactuando con otras personas dándose de esta manera la socialización

Es importante que en la primera infancia se establezcan un buen desarrollo socioafectivo ya que esto es la base para que en un futuro se tengan mejores relaciones sociales. Y la mayoría de los niños la va adquiriendo en el espacio escolar y así como van aprendiendo día a día a convivir y a relacionarse con las demás personas de su alrededor. Así mismo hablaremos un poco de lo que es la seguridad y la confianza en la primera infancia debido a que si el niño tiene la seguridad en si mismo es probable que pueda desarrollarse mejor con las demás personas. Otro aspecto que también mencionamos son las emociones que demuestra cada ser humano y lo relacionamos con el tema del desarrollo socioafectivo debido a que en el estado de ánimo en el que se encuentre el niño reaccionará de igual manera y así mismo mencionaremos una serie de apartados que están relacionados con el tema.

Este trabajo consta de cuatro capítulos;en cada uno se tratan temáticas relacionadas con nuestra investigación del desarrollo socioafectivo y parte que conforma la elaboración de este trabajo, en el **capítulo1:Descripción de la realidad**,hacemos mención del contexto en el que se encuentra la entidad receptora Estancia Infantil “Villa de las Flores” como es que logramos detectar las problemática que estamos trabajando, en esta parte del trabajo encontramos el diagnóstico que previamente elaboramos a partir de la observación que tuvimos en dicha estancia.

El **capítulo 2:Proyecto de intervención y desarrollo de la metodología**,en esta parte del trabajo abordamos el tipo de investigación llevada, mencionamos nuestros propósitos tanto general como específicos, las estrategias utilizadas para trabajar el desarrollo socioafectivo.

Los recursos utilizados para lograr nuestros propósitos los encontramos también en este capítulo como también todas las actividades propuestas. Consta de los resultados obtenidos y la evaluación que hemos obtenido del trabajo llevado con los niños de la estancia infantil.

Capítulo 3: Fundamentación teórica de la investigación, en este tercer capítulo se tratan las teorías que se han elaborado hasta el momento, todo lo relacionado con el desarrollo socioafectivo en el cual encontraremos citas de diversos autores y distintas fuentes de información. Lo más importante como es que el niño lleva a cabo su desarrollo en distintos espacios que para él son significativos, como también la interacción con distintas personas como son la familia, compañeros y maestros.

Por último se encuentra el **Capítulo 4: intervención**, es la parte del trabajo en que hacemos mención de los reportes y los resultados obtenidos de nuestra intervención.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

1.1 Diagnóstico

En esta parte de nuestro trabajo damos a conocer cómo es que elaboramos nuestro diagnóstico del tema a tratar. Y Bassedas afirma que: *“el diagnóstico psicopedagógico es un proceso donde se analiza la situación del alumno con dificultades de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.”*²

Durante nuestro tiempo dedicado a la observación en la estancia infantil “Villa de las flores” pudimos ir recaudando información de distintos temas de nuestro interés en distintos aspectos social, pedagógica, motriz, entre otros. Pero cada vez más nos llamaba la atención de cómo es que un aspecto tan importante como el desarrollo socioafectivo no se estaba dando de una manera completa.

Comenzamos con pequeñas observaciones en los niños como el comportamiento que demostraban, después nos dimos cuenta porqué tomaban esa actitud ante las actividades, juegos e interacciones y se trataba por el trato que algunas de las educadoras les brindan.

1.1.1 Detectar las necesidades

En el tiempo que tenemos asistiendo a la Estancia infantil Villa de las flores, los factores que creemos que carece esta estancia solo es la falta de intervención médica (doctor, pediatra, nutriólogo entre otros especialistas) y en algunos casos un poco más de dedicación por parte de algunas de las educadoras.

Esto lo pudimos detectar principalmente mediante la observación participativa, para posteriormente darnos cuenta de cuál era la problemática más sobresaliente de dicha estancia, por lo que decidimos realizar encuestas y entrevistas a las

²Bassedas I Ballús, E. y otros. intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós, 1991. Cap.2: El diagnóstico psicopedagógico, p.p49-74. Cap.3: Elementos del diagnóstico psicopedagógico, p.p. 75-129.

educadoras y después a algunos padres de familia para confirmar algunas de nuestras observaciones sobre el problema social y afectivo.

1.2 Contexto del municipio y entidad receptora

La estancia infantil “Villa de las flores” se encuentra en el municipio de Jacona en el Estado Michoacán. Jacona es una palabra de origen chichimeca que quiere decir “lugar de hortalizas”. Se encuentra ubicada en la Calle: Zamora N.1070 Fraccionamiento el Aserradero entre las colonias El Bosque, Los Sabinos y Trasierra.

Surgió debido que existía la necesidad de una estancia infantil en esta población ya que la mayoría de las madres tienen la necesidad de trabajar y el trabajo que predomina en esta comunidad es el del campo, es por esto que los niños no recibían el cuidado y la atención necesaria por parte de sus padres y no existía un centro infantil en el cual los niños tuvieran el cuidado adecuado.

“Se sabe asimismo, que respecto al cuidado de los niños menores, de cero a cinco años, 54 por ciento de las madres jornaleras trabajadoras los dejan al cuidado de un familiar o vecino; 23 por ciento los cuida el hijo mayor, el catorce por ciento los deja solos, el seis por ciento se los lleva al trabajo y un tres por ciento utiliza otra opción, lo que hace evidente la importancia de contar con estancias infantiles acordes a sus necesidades y posibilidades”.³

“De acuerdo a las necesidades ya mencionadas fue por lo que el gobierno autorizó la apertura de la estancia Infantil “Villa de las flores” que cuenta con personal capacitado ya que las maestras que se encuentran al cargo de los niños tienen una profesión relacionada con la educación de los niños y deben de asistir a talleres y cursos impuestos por sedesol, brindando su servicio desde noviembre de

³<http://www.oem.com.mx/elsoldezamora/notas/n1725165.htm> -fecha de consulta: julio de 2010

2007. Dicha estancia solo brinda sus servicios a niños de 12 meses a 4 años”.⁴

Es un lugar el cual brinda la atención y el cuidado a niños de cierta edad (12 meses a 4 años), con aproximadamente 42 niños, los cuales están divididos en tres salas que son, lactantes, maternas y preescolares.

Consideramos que las instalaciones están adecuadas a las necesidades y a la seguridad de los niños; uno de los factores que creemos que carece esta estancia solo es la falta de intervención médica (doctor, pediatra, nutriólogo) y en algunos casos un poco más de dedicación por parte de algunas de las educadoras.

⁴ Entrevista: Laura Patricia Corona (directora de la estancia infantil “Villa de las flores”)

1.2.1 Descripción física de la institución receptora

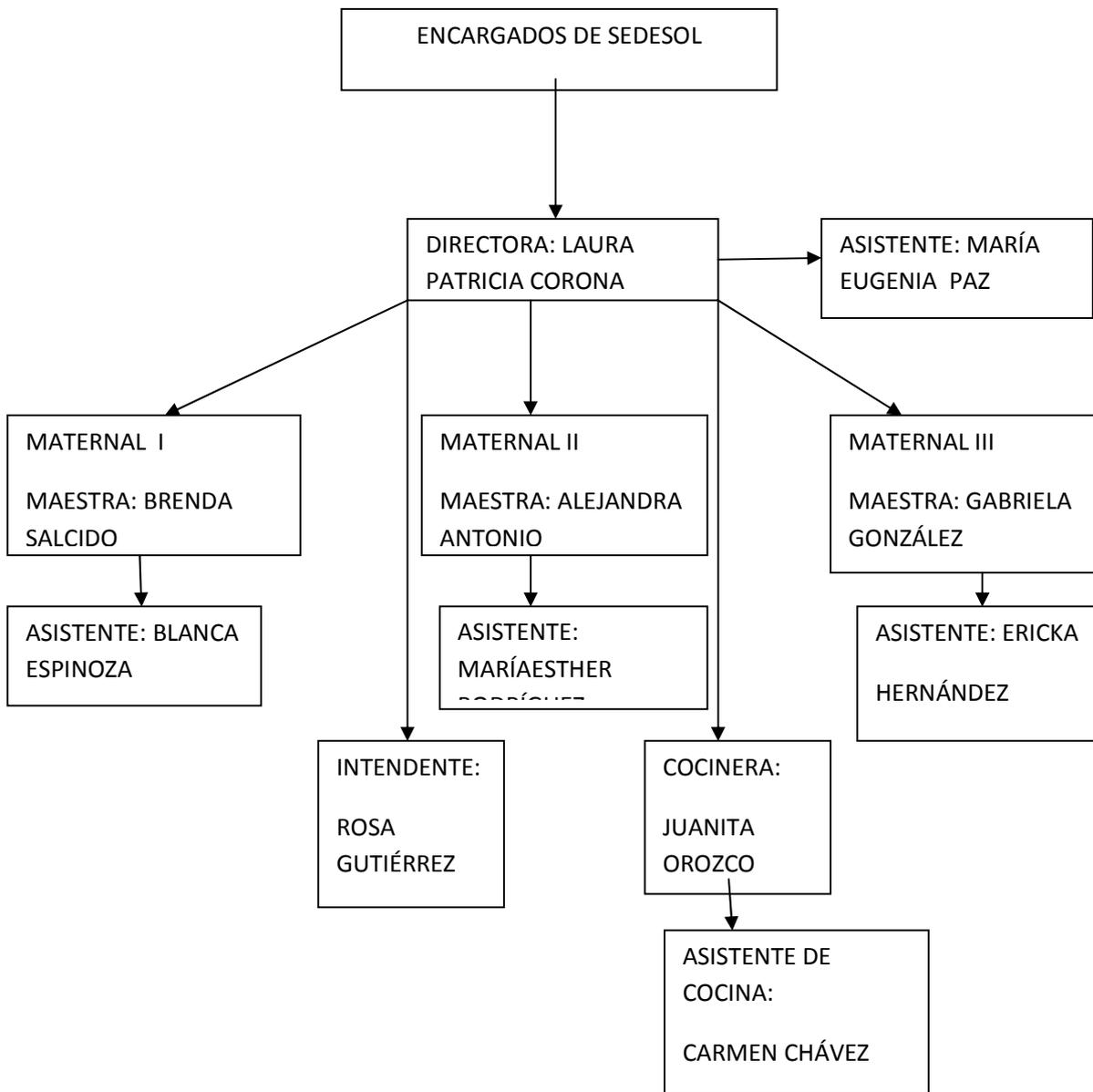
La estancia consta de 4 salas de cuidado que son: maternal I, maternal II, maternal III y sala de juegos, jardín, baños (niño y niña (s)), 2 baños para las maestras, comedor, cocina, desayunador maestras, centro de lavado, almacén, 2 oficinas y la recepción.



JARDIN



1.2.2 Organigrama



1.3 Jacona

Está ubicada en el noroeste del estado, en la vertiente norte de la sierra de Patamban, que forma parte del eje Volcánico transversal, a 1.600 metros de altitud. Fue fundada por fray Sebastián de Trasierra en 1555, aunque se localicen construcciones y pinturas rupestres de más de 3000 años de antigüedad. Jacona era la simbolización de la vida y la muerte, el símbolo de la humanidad, y fue uno de los primeros pueblos prehispánicos encomendados a los españoles.

Plaza principal



Foto 1. mexico.postecode.com/municipio.php?estado=Mic...

Agricultura

Según el Centro Estatal de Estudios municipales (CEEM), la agricultura es la principal actividad económica que se desarrolla en el municipio, se cultiva la fresa, maíz, trigo, sorgo, así como hortalizas, frutas y flores.

Lo anterior lo ratifican autoridades municipales considerando que la agricultura es la principal actividad económica del municipio

Trabajo que predomina en Jacona



Foto 2 .<http://www.el-independiente.com.mx/portal/images/stories/DTODO/fresa.jpg>

Ganadería

En el municipio se cría ganado bovino, porcino, caprino, ovino y equino; además de aves y colmenas.

A su vez, dentro del subsector Productos alimenticios, bebidas y tabaco, destacan elaboración de conservas alimenticias (incluye concentrados para caldos y excluye la carne y leche exclusivamente a las industrias de bebidas).

Industria

El municipio cuenta con 15 plantas congeladoras y empacadoras de frutas, principalmente la fresa. 2 embotelladoras de refresco, y una planta generadora de energía eléctrica de la CFE, localizada en la Tenencia de El Platanal.

La agroindustria es considerada por autoridades municipales como una de las principales actividades del municipio.

Comercio

Jacona cuenta con una plaza comercial, tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, materiales para construcción, papelerías, tiendas de abarrotes, farmacias, entre otros.

Autoridades municipales y personas representativas de la sociedad, consideran que el comercio es una de las principales actividades del municipio.

También cuenta con un mercado público municipal y un tianguis, varias tiendas de abarrotes

Cultura

Se destacan: la Iglesia y Convento de San Martín y templo de San Agustín, por su valor arquitectónico, la zona situada en el lugar conocido como “Pueblo Viejo”, en donde existen pinturas rupestres de relevancia arqueológica, y el Palacio Municipal.

Iglesia y palacio municipal



Foto 3 y 4. <http://www.conocemichoacan.com.mx/www/fotos/jacona-iglesia.jpg>

Turismo

Jacona cuenta con muchos balnearios, parques, iglesias, el monumental centro histórico y sus Lagos:

- Lago de Orandino
- Lago de la Estancia
- Lago del Curutaran

Lago del Curutaran



Foto 5. <http://www.panoramio.com/photo/12316581>

Lago de Orandino



Foto 6 .<http://www.mexfonic.com/orandino.html>

Fiestas y costumbres

Se destacan: 14 de febrero, aniversario de la coronación de la Virgen de La Esperanza (1886); 15 de febrero, inicio de la Feria de la Fresa; 8 de septiembre, natividad de La Virgen de La Esperanza, y 5 de noviembre, aniversario de la fundación de Jacona. Las cuales dan lugar a miles y miles de visitantes de muchos lugares de la república ya que dichas fiestas son de las más populares de Michoacán.

1.4 Problema

El desarrollo socioafectivo es un aspecto el cual se va desarrollando desde que el niño nace principalmente con la madre que es con la que establece el primer lazo afectivo ya que es la que se encuentra más al cuidado de él y posteriormente la relación se va dando tanto como con el padre y los hermanos si es que hay para que posteriormente se vaya alejando o distanciando esta relación familiar para después pasar a interactuar con otras personas y así mismo se vaya formando una nueva relación social debido a que el niño empieza a convivir con demás personas niños o adultos y es así como el niño necesita de una relación tanto social como afectiva para su desenvolvimiento, y como ya lo mencionamos anteriormente en la “Estancia Infantil Villa de las Flores” pudimos darnos cuenta de que es importante este tipo de relación para el desenvolvimiento social del niño por tal motivo decidimos elegir el tema:

“El desarrollo socioafectivo en niños de 2 a 4 años”

1.4.1 Planteamiento y descripción del problema

El tema que nosotros elegimos es el Desarrollo socioafectivo en niños de 2 a 4 años en cual nos interesa darnos cuenta de cómo es que el niño lo va adquiriendo y como se va desarrollando ya que fue uno de los principales problemas detectados

en la estancia a la que asistimos, por lo cual nos basamos en la lectura de Hernández Sampieri.R.

Durante el tiempo que tenemos observando los niños de dicha estancia hemos podido detectar este problema, lo cual no sabemos desde cuando se presente o exista.

No todos tienen este problema pero si afecta a cada uno de ellos de alguna forma diferente, nosotros trabajamos con un promedio de 25 niños, de 2 a 4 años, tratando de estimular el desarrollo socioafectivo

Mediante la aplicación de este proyecto podemos mejorar el desarrollo socioafectivo el cual tiene como finalidad un mejor desenvolvimiento intelectual, afectivo y social como lo hace mención Piaget y Erickson, entre otros autores.

El material que nosotros utilizamos tanto económicamente como humano contamos con él, por medio de la estancia ya que se brinda este apoyo. Trabajando durante el ciclo escolar 2010-2011.

Nos planteamos algunos objetivos, los cuales queremos lograr para ayudar a este problema, apoyándonos en unas preguntas para mejorar esto.

Pretendemos con dicho proyecto conocer diferentes opiniones y teorías del desarrollo socioafectivo para lograr una intervención a tiempo y así mismo poder obtener que los niños de dicha edad ya mencionada se desarrollen mejor social y afectivamente.

1.5 Jerarquización

En dicha estancia en la que estamos prestando nuestro servicio pudimos detectar muchos problemas como son problemas en el desarrollo del lenguaje, algunos de motricidad fina y gruesa, falta de atención por parte de los niños ya que al explicarles los niños nos ignoran y cuesta trabajo que se involucren en las

actividades pedagógicas y otro problema que presentan y por el cual nos pareció más importante es la falta del desarrollo socioafectivo en los niños y es por esto que decidimos este tema ya que consideramos que es importante que el ambiente en el que se desarrolle el niño sea agradable y qué mejor dándole un mejor desarrollo tanto social como afectivo.

1.6 Justificación

La afectividad constituye el principal factor para el desarrollo de la personalidad del niño, y detectamos que en la institución en la que estamos prestando nuestro servicio es un aspecto el cual no se brinda de la manera que debería de ser, por este motivo es por el cual hemos decidido realizar un proyecto que nos ayude a lograr los objetivos propuestos para lograr un mejor desarrollo socioafectivo en los niños.

Debido a que si no se da de manera adecuada esto puede traer consigo consecuencias para el desarrollo del niño ya que puede que él, no se desenvuelva como debe de ser y esto se puede presentar porque no se le brinda el lazo afectivo en esta etapa, este aspecto es muy importante para que el niño logre un mejor desenvolvimiento social ya que cuando no se cubre, puede que el niño presente miedo o angustia al no realizar bien las cosas o a ser reprochado por sus compañeros o por los adultos.

Consideramos que si se cumplen los objetivos propuestos tendrán gran beneficio, (niños, educadoras, familiares, etc.). Ya que aplicando dicho proyecto se puede obtener un mejor desenvolvimiento social y afectivo lo cual puede mejorar la forma de relacionarse o actuar ante los demás.

1.7 Delimitar el problema

Se pretende trabajar en la Estancia Infantil "Villa de las Flores" la cual está a cargo de SEDESOL ubicada en Jaconá Mich. Tratando de estimular un mejor desarrollo socioafectivo el cual tiene como finalidad un mejor desenvolvimiento intelectual, afectivo y social como lo hace mención Piaget. Para que exista un mejor desarrollo en el niño ya que esta etapa es una de las más importantes en las que el niño requiere de amor y comprensión, lo cual creemos que al poder aplicar las actividades que realicemos puedan ayudar a mejorar el problema y favorezca para un mejor desarrollo socioafectivo del niño. Basándonos en el aspecto escolar ya que es donde se nos brinda más la oportunidad de estar en contacto con los niños trabajando principalmente en el ámbito social y afectivo.

CAPÍTULO 2:PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y DESARROLLO DE LA METODOLOGIA

2.1 Tipo de investigación

La investigación que nosotros realizamos es de carácter psicopedagógico ya que nos dirigimos a trabajar directamente con los niños en el aula. Y no involucramos al contexto social; esto no se nos permite porque los padres y la sociedad no brindan un poco de su tiempo para trabajar y realizar algunas actividades con ellos.

2.1.2 Alternativas o estrategias

Una de nuestras alternativas es que pretendemos estimular un mejor desarrollo socioafectivo en los niños tratando de que su desenvolvimiento social y afectivo tanto en la relación con las maestras, niños y familia mejore y sea más agradable el ambiente en el que se desenvuelve.

Y con nuestras actividades propuestas creemos que ayudará a que adquiera conocimientos de cómo es que la relación es mejor cuando existe afecto y amor.

2.2Propósito general

Conocer diferentes teorías y los principales problemas que se presentan en el del desarrollo social y afectivo para así Analizar y poder intervenir en dicho desarrollo en niños de 2 a 4 años.

2.2.1 Propósitos específicos

- ❖ Realizar actividades para que el niño se desenvuelva y conviva con los demás niños de su entorno.
- ❖ Estimular el desarrollo socioafectivo entre niño maestro-maestro niño.

- ❖ Pproponer y realizar algunas actividades adecuadas para mejorar la relación entre los niños y educadoras
- ❖ Mejorar relaciones niño-niña, niño-maestro, y niños padres de Familia

2.2.2 Recursos humanos y materiales

El material que nosotros utilizaremos tanto económicamente como humano contamos con él, por medio de la estancia, ya que se brinda este apoyo por medio de ella.

Los recursos son los siguientes

- | | | |
|---------------------|---------------|--------------|
| ❖ Antología | ❖ Computadora | ❖ Niños |
| ❖ Hojas | ❖ Libreta | ❖ Educadoras |
| ❖ Lápiz | ❖ Institución | ❖ Diamantina |
| ❖ Papel de distinto | ❖ Salón | ❖ Resistol |
| ❖ Tijeras | ❖ Plumones | ❖ Conos |
| ❖ Gises | ❖ Cartón | ❖ Fichas de |
| ❖ Fotos | ❖ Pintura | colores |
| ❖ Grabadora y | ❖ Colores | ❖ Tarjetas |
| discos | ❖ Crayolas | ❖ Cuetos |
| ❖ Espejo | ❖ Juguetes | ❖ Cuerda |
| ❖ Dibujos | ❖ Pelotas | |
| ❖ revistas | ❖ Aros | |

2.3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Objetivos	Recurso	Desarrollo	Tiempo
10 de enero de 2011	Mi nombre	Que el niño establezca una relación afectiva con su nombre	Cartulina y lápiz de colores	Se le dará un pedazo de cartulina con el nombre de cada niño y se le pedirá que lo coloree y que decore de forma que el niño desee	20 min.
10 de enero 2011	Cantar una canción (barney)) -Mirarse en el espejo	Atraer la atención de los niños Que se empiece a reconocer y se conozca como es.	Música espejo	Se cantara una canción (te quiero yo) para que el niño empiece a socializar un poco con sus demás compañeros, Y después se pasará a cada niño al espejo y así mismo enseñándole características de cada uno como, color de pelo, ojos etc. O cada parte de su cuerpo	20min.
11 de enero	-Este soy yo	Que el niño se reconozca	Fotografías de la familia	Se le pedirá una foto de su familia para que	30 min.

2011		como parte de una familia	Dibujos Revistas Colores Resistol	cada niño las observe y después se le dará un dibujo con cada miembro de su familia para que el se identifique como miembro de una familia	
7 de enero 2011	El rincón de las emociones	Que el niño aprenda a reconocer sus emociones y sus significados	Hojas de papel Plumones	Dibujar en hojas de papel diferentes emociones y mostrarse las al niño y explicar lo que significa cada una de ellas	30 min
8 de enero 2011	-Canto Compartiendo un abrazo	Proporcionar que el niño interactúe con las demás personas	Niños Maestra interventoras	Se le dará un corazón dibujado en un pedazo de cartoncillo para que el lo decore con pintura y al mismo tiempo explicándole que es para sus papás	10 min. 20 min
24 de enero 2011	El corazón grande	Que el niño manifieste el afecto hacia sus padres	Cartoncillo Pintura Resistol Diamantina Papel	Se le dará un corazón dibujado en un pedazo de cartoncillo para que el lo decore con pintura y al mismo tiempo explicándole que es para sus papás	30 min.

25 de enero 2011	Carta para mamá	Que el niño exprese su afecto hacia su familia con ayuda de las educadoras	Hoja Papel de colores y pintura Revista	Darle una hoja a cada niño doblada a la mitad y dejar que la raye libremente explicándole que es una carta que se le va a dar a su mamá y después darle diferentes objetos para que él la decore.	30 min.
31 de enero 2011	Huellas para papá	Ayudar al niño a realizar una tarjeta en la que contenga las huellas de sus manos dedicada para papá	Cartón Pintura Niño crayones	Siguiendo con el tema de la familia se le hablará al niño sobre su papá y se le da un pedazo de cartón en el cual plasmarán sus huellas y se darán distintos materiales para que el las decore	30 min.
de febrero le 2011	Presentando a mis hermanos	Que el niño al presentar nos brinde características de sus hermanos y platicar para que ellos prendan a	Fotografías Recortes Hojas Crayolas	Se le dará a cada niño un dibujo dependiendo de la cantidad de hermanos que tengan para que ellos nos escriban cada uno de ellos pretendiendo conocer las relaciones	30 min.

		convivir.		que se tiene.	
de febrero 011	Conociendo a mis abuelos	Hablar sobre los abuelos y preguntar quienes tienen, como son con ellos y darles un dibujo	Hojas crayolas	Hablar sobre lo que es ser abuelo y preguntar que quien de ellos tiene todavía abuelos y así darles un dibujo para que ellos lo iluminen como ellos quieran.	30 min.
de febrero le 2011	Esperar mi turno	Interiorizar la norma social de que existen turnos que deben ser respetados y juguetes que deben compartir	Juguetes	Se repartirá material dando cierto tiempo para que jueguen y se realice la actividad planeada y posteriormente intercambiar el material esperando cierto tiempo.	30 min.

3 de febrero de 2011	Salgo al jardín a jugar con mis compañeros	Que el niño se encuentre con sus amigos e interactué con ellos	Juegos recreativos pelotas	Actividad Libre	30min
4 de febrero de 2011	Para expresar cariño	Descubrir las formas en las que se puede expresar afecto	Caja de cartón Fichas de colores y tarjetas	En esta actividad se le explicara al niño los diferentes tipos en que puede expresar cariño ya se mediante un abrazo, un saludo, un beso, entre otros aspectos para que el comprenda lo que es expresar el cariño de distintas formas.	30 min.
5 de febrero de 2011	Jugar al lobo	Que los niños interactúen con sus compañeros para socializar	jardín	Se pretende jugar en el jardín para que el niño esté interactuando y socializando con sus demás compañeros	20 min

1 de febrero de 2011	Contar un cuento	Contar un cuento y que los niños participen	cuento	En esta actividad se pretende que los niños se involucren al cuento en el que se sientan parte de él comentando en grupo sobre lo que creen que pasará para así ellos socialicen con sus demás compañeros.	20 min
2 de febrero de 2011	competencias	Ayudar al niño a que se desenvuelva con compañeros con los que no convive realizando diferentes actividades de competencias	Jardín Conos Pelotas Aros Cuerdas	Se realizará una competencia en la que se pondrán diferentes obstáculos y se formaran grupos de niños para formar equipos, los cuales tendrán que competir con los demás equipos para poder ganar interactuando y jugando con sus demás compañeros	30 min

<p>22 de febrero de 2011</p>	<p>Dibujar un cuento con mamá</p>	<p>Que el niño escuche cuentos y represente sus gustos y emociones a través de la expresión gráfica y al mismo tiempo esté interactuando con su mamá</p>	<p>Papel de china o crepé de diferentes colores Pegamento cartón</p>	<p>Explicarle a la madre que realice con su hijo un cuento el cual le narre platicándole lo que más le gusta y ayúdalo a dibujar en un cartón y después dile que lo decore de la forma que él decida pero siempre con su ayuda</p>
-------------------------------------	--	---	---	---

2.4 Descripción de métodos y herramientas de la investigación realizada

Principalmente una de las herramientas utilizadas y por la que pudimos darnos cuenta de que existía dicho problema es la observación participativa, esto lo pudimos realizar al estar dando nuestras prácticas ya que en ella solo íbamos detectando una serie de necesidades que tenían por lo que nos dimos a la tarea de realizar unas entrevistas las cuales aplicamos de una manera formal debido a que la aplicación de dicha entrevista fue personalmente a través de un formato ya elaborado primeramente se la aplicamos a los niños (ver anexo 2 y 6) aunque en esta entrevista con los niños no todas las preguntas fueron formales algunas las respondimos a través de la conducta, los juegos y la participación de cada niño estas preguntas las decidimos responder de esta manera para no enfadar al niño porque consideramos que algunas de las preguntas no las iba a poder contestar.

Y por medio de la entrevista pudimos darnos cuenta que los niños tenían una serie de carencias en el aspecto social y afectivo los niños se mostraban de manera agresiva, inseguros y tímidos. Y después realizamos la entrevista a las maestras (ver anexo 3 y 4) donde queríamos obtener información sobre cómo se sentían al estar trabajando en esta institución por que pudimos detectar que algunas de las educadoras se veían que al estar trabajando no se mostraban de una manera entusiasta y por lo que consideramos que al estar trabajando por compromiso u obligación no se atiende al niño como él lo necesita ya que no se le está brindando el amor, cariño, afecto y la atención requerida.

A si mismo también se realizo una entrevista a las madres de familia (ver anexo 1 y 5) para poder darnos cuenta de cómo es la relación que se tiene en casa, nos dimos cuenta de que la interacción padres e hijos es muy pobre en algunos casos y en otros si se les brinda algo de la atención que el niño necesita.

Después de la realización de las entrevistas utilizamos otra herramienta que es una planeación de actividades para trabajar con los niños que ya mencionamos anteriormente.

2.5 Proceso llevado o aplicado

En el transcurso de nuestra investigación se nos presentaron unas dificultades ya que algunos de los padres no se interesaron al hablarles del tema o en el momento de la aplicación de la entrevista.

Durante la aplicación de las actividades muchos de los niños se mostraban entusiastas al trabajar pero otros nos ignoraban, y esto no nos permitía llevar a cabo la planeación propuesta.

En algunas de las actividades primero comenzamos cantando una canción para involucrar a los niños en el tema, y socializaran con sus compañeros, una vez lograda la atención de los niños dimos una breve explicación del tema que se trataría, las actividades eran aplicadas de acuerdo a las características de cada una ya que en algunas de ellas la actividad era grupal o individual.

2.6 Resultados

En las actividades que aplicamos hasta el momento hemos notado que los niños han participado con interés aunque en algunos momentos no hemos podido obtener su completa atención y buscamos la forma de cómo hacer para que continúen con la actividad

Los niños han respondido de manera positiva ya que hemos podido observar un comportamiento diferente en el ámbito social y afectivo en algunos niños.

2.6.1 Evaluación

Pretendemos realizar la evaluación de acuerdo a la respuesta que tengan los niños hacia las actividades aplicadas, de cómo actúen o como se comporten, ya que nosotros por medio de ello veremos si los niños han tenido algún cambio o una mejoría en el ámbito social y afectivo.

Consideramos que esto sirve de ayuda tanto al niño como maestros y familia para que el tenga un mejor desarrollo personal y social que puede ayudar a la

formación que brindan las educadoras ya que puede que el trabajo se realice más colectivamente, que los niños se relacionen con sus demás compañeros y en cuanto a la familia puede ayudar a mejorar la relación afectiva que se tiene en ella.

Mediante un formato previamente elaborado (ver anexo 7) nos basaremos en él para evaluar al niño si es que ha tenido cambios favorables en su desarrollo socioafectivo o no los ha tenido y si es así para trabajar mas con él.

Esta evaluación será por medio de la observación de acuerdo a la actitud y al comportamiento que manifieste cada niño en el ámbito escolar principalmente ya que es el área en la que podemos detectar y estar más en contacto.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Antecedentes de la investigación abordada

La elaboración de esta investigación surge para la complementación del proyecto, el cual surgió por medio de la detección de los problemas que afectan a la institución en la cual estamos prestando nuestro servicio social, con él pretendemos apoyar implementando algunas actividades que ofrezcan un mejor desenvolvimiento social y afectivo para el niño

Para la elaboración de esta investigación nos hemos enfocado en el autor Hernández Sampieri, quien menciona que..."implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran validos para el correcto encuadre del estudio"⁵

Por esta razón llevamos a cabo una investigación que hemos enfocado en el tema del desarrollo socioafectivo y hemos acudido a algunos enfoques teóricos y fuentes de información que nos servirá para la realización del trabajo.

3.2 Desarrollo socioafectivo en niños de 2 a 4 años

3.2.1 Qué es la afectividad en la edad temprana.

Consideramos que demostrar la afectividad no es tarea fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, y principalmente la familia. Las expresiones verbales también tienen gran influencia para este desarrollo ya que como se trate al niño de esta forma el niño reaccionará.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado.

⁵ Hernández Sampieri. y otros. Metodología de la investigación. Mexico.mc. Graw hill.1991 Cap.III. :la elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica.(rojas,1981).Pag.22

El desarrollo afectivo empieza principalmente en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la adaptación del niño y el rendimiento académico.

3.2.2 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.

Describiremos algunos de los puntos que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo el cual tiene gran importancia como opción a desarrollar.

“SEGURIDAD: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia”⁶.

Con base en lo anteriormente mencionado consideramos que la seguridad es un aspecto muy importante ya que se debe cultivar en los niños una buena autoestima, de esta manera aprenderán a valorarse y quererse conforme crecen y por medio de esto el niño va adquiriendo la seguridad adecuada para que en un futuro no se menosprecie a sí mismo debido a que esta es una edad fundamental en la cual se van adquiriendo los valores, necesidades, actitudes que se tendrán para toda la vida

“INDEPENDENCIA: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya

⁶<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/infantil/salud/afectividad.htm> - 25 de noviembre 2010 hora:11:20

superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia”.⁷

Durante los primeros años de vida los niños se vuelven más independientes y atrevidos. Es una etapa muy importante en el aprendizaje, ya que es la mejor etapa para aprender. Y es cuando debemos de dejar que los niño empiecen hacer las cosas por si solo siempre y cuando exista una vigilancia por parte del adulto ya que muchas veces queremos hacerlo por ellos y en vez de hacer un bien los limitamos a desenvolverse en este aspecto, dándoles esta oportunidad de hacer las cosas por si solo día a día irán perfeccionando cada uno de sus actos y habilidades para así poder lograr su independencia.

3.2.3 Respeto y confianza:

Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias, inculca el respeto y la confianza a través del juego y de ciertas actividades.

Consideramos que el respeto y la confianza son factores importantes para el desarrollo del niño, sin la presencia de la confianza es imposible que el niño se sienta seguro, cerca de los adultos. La confianza surge en la infancia cuando los niños sienten que pueden depender de los adultos que les rodean para ocuparse de sus necesidades básicas. Desde la perspectiva del niño, el cuidado razonablemente rápido y constante es algo esencial para crear la confianza. Cuando las necesidades del niño son cumplidas, desarrolla confianza en los adultos y así mismo él se siente valorado e importante. Es importante mantener este sentimiento de confianza mientras que el niño continúa creciendo.

⁷ <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/infantil/salud/afectividad.htm> - 25 de noviembre 2010, hora:11:20

3.2.4 Desarrollo social

El niño adquiere diversos roles que se van asimilando de acuerdo a su edad. Algunos de los más importantes son: como el hermano, como hijo, como amigo, como primo, como nieto entre otros. Cada uno de ellos les indica una conducta esperada, valores y sentimientos culturalmente apropiados.

El aprendizaje es un acto que se relaciona con cambios de desarrollo emocional, del pensamiento y la madurez entre otros.

Socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. El desarrollo social es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad debido a que como ya lo comentamos en esta etapa se van adquiriendo los conocimientos, son los primordiales que fortalecen el desarrollo del niño en varios ámbitos.

3.3 El amor en los primeros años de vida

Como ya sabemos los niños recién nacidos la forma en que se comunican es a través del llanto, esta comunicación obedece a ritmos de atención, desatención intervenidos por sentimiento de agrado que experimenta los padres o las personas que se encuentran al cuidado de él, cuando el niño, sonríe, se mueve o balbucea al estar satisfecho con las necesidades que requiere. Y así mismo cubriendo las necesidades por medio del cuidado es como al niño se le comienza a mostrar amor y afectividad.

Cundo el niño no recibe el amor suficiente que espera de las personas comienza a buscar formas para llamar la atención.

3.4 Qué emociones influyen en el desarrollo socioafectivo

Decidimos hablar un poco de las emociones ya que son factores que manifiestan el estado de ánimo del niño por lo que nos damos cuenta como se encuentra“Dumas (1948) cita una definición de Sully, para quien el miedo es *"la reacción emocional causada por la representación viva y persistente de un dolor o de un mal posibles"*⁸.

Miedo: ocasiona ansiedad, desconfianza, fobia, nerviosismo, inquietud, terror, preocupación, remordimiento, sospecha, pavor y pánico. Lo cual no permite que el niño obtenga un completo desarrollo socio afectivo ya que el niño al mostrar miedo no permite un buen desenvolvimiento tanto social como afectivo.

Tristeza: es otro factor el cual también influye mucho en las emociones del niño debido a que el niño muestra autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, pena, duelo, soledad, depresión y nostalgia.

Amor: el amor también influye pero de una forma más positivo ya que el niño siente aceptación, adoración, afinidad, amabilidad, amor desinteresado, caridad, confianza, devoción, dedicación, gentileza y amor obsesivo.

Llanto: consideramos que el llanto es un suceso emocional a una experiencia o situación que el niño vive a través de algún sufrimiento. Los niños pueden llorar por muchas razones y su angustia depende de los niveles de desarrollo y de las experiencias vividas.

El llanto en los niños es una respuesta al dolor, al temor, a la tristeza, a la frustración, y al no poder expresar sus sentimientos como el niño desea.

⁸ Antología UPN. Desarrollo social en la edad temprana. Pag.106

3.5 Construcción de los lazos afectivos

Teniendo en cuenta que las emociones ocupan un papel determinado en el desarrollo socioafectivo las tomaremos en cuenta para poder observar cómo se lleva a cabo la construcción de los lazos afectivos.

La construcción de los lazos afectivos empieza principalmente en la familia ya que el niño desde su nacimiento, se le empieza a brindar cariño y cuidados es por esto por el cual comienza la formación de los lazos afectivos posteriormente en la escuela o las personas que estén al cuidado del niño, según sea la relación que se tiene. Hablaremos de cómo es que se dan los lazos afectivos en diferentes relaciones y convivencias empezaremos en cómo se da la relación:

Niño-padres: en nuestras prácticas pudimos observar que los lazos afectivos que se dan entre padres e hijos inician desde el embarazo, ya que los niños absorben las vivencias de sus padres como propias; ya sean en momentos agradables, afectivos o desagradables es así como los lazos afectivos se van formando.

El afecto siempre estará presente en la relación familiar, pero los lazos irán cambiando a lo largo del tiempo ya que conforme va creciendo el niño se va tratando de diferente manera. Los primeros años de vida son muy importantes en la formación de dichos lazos afectivos. Ya que el niño en esta etapa es cuando ocupa más amor, cariño y cuidado por parte de sus padres.

Niño-niño: este lazo afectivo es importante para el desarrollo del niño debido a que en esta etapa el juego es primordial que se dé entre niños de igual o diferentes edades ya que mediante la interacción es como se va adquiriendo aprendizajes y se van desarrollando diferentes lazos afectivos los cuales darán un mejor desarrollo socioafectivo.

Niño-maestro: hemos podido darnos cuenta de cómo es que se va formando el lazo afectivo niño-maestro debido a que no se muestra la misma relación que se

da en casa a la que se da en la escuela porque son ámbitos muy diferentes ya que en la escuela el niño reacciona de acuerdo a como sea tratado por la maestra aunque en algunas ocasiones el niño no obtiene lo que él espera, debido a que no se le puede brindar la atención que él desea por que existen en la misma aula más niños los cuales también ocupan cubrir las mismas necesidades y es por esto que no se pueden enfocar en uno solo.

3.6 Qué papel juega el apego en el desarrollo socio afectivo

“Bowlby denominó a la primera relación social apego y mostró que tiene un valor esencial para la supervivencia de los individuos y sería un precipitado de la historia de la humanidad y de sus antecesores en la escala biológica. En efecto el hecho de que el niño se mantenga próximo a un adulto sirve para preservarle de múltiples acechanza y peligros y, por tanto, contribuye a la supervivencia y a la adaptación de la especie⁹”

El apego se manifiesta desde el nacimiento debido a que ocupa cuidados necesarios para sobrevivir y así mismo al satisfacer las necesidades que el niño requiere es como se va dando el apego con la familia pero principalmente con la madre.

La teoría del apego defiende que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueve el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores. Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica.

El dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran de la misma manera la angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño

⁹ Antología UPN. Desarrollo social en edad temprana.pag.59

inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas.

Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo, angustia, etc. El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

El apego entre los primeros años de vida se da en la interacción con los demás y se presenta cuatro etapas que se desarrollan desde el nacimiento hasta los cuatro años:

La primera etapa es el sistema exploratorio; está presente desde el nacimiento; los bebés actúan sin ningún miedo, tocan, chupan, examinan lo que está a su alcance; es como su nombre lo dice: lo que los niños buscan es explorar y conocer todo lo que esté a su alrededor.

La segunda etapa es el sistema afirmativo que se da mediante el interés por las personas y por establecer relaciones entre ellas y es presente desde el nacimiento.

La tercera es el vínculo del apego con una o varias personas con las que el bebé procura mantener una gran interacción privilegiada y la última etapa es el miedo que se empieza a manifestar cuando no se encuentran personas con las que desarrolló un vínculo afectivo o al estar con personas desconocidas.

Una vez establecido las cuatro etapas del apego regulan una buena exploración y una buena relación de afiliación o miedo a las personas.

3.7 Espacios significativos en la vida del niño

El lugar en el cual el niño se desenvuelve y se relaciona socialmente ya sea casa; escuela, es de gran importancia ya que en el encuentra y se le brindan los cuidados necesarios

“La palabra espacio hace referencia al sitio, lugar o territorio que necesitan las colectividades y los individuos para desarrollarse. Cada uno de los espacios que habita el niño aporta su desarrollo afectivo y social, proporcionándole oportunidades para relacionarse, crecer tanto física como emocionalmente, conocer y conocerse”¹⁰

En los diferentes espacios en los que el niño habita es donde puede comunicarse y hacer amistades para así mismo aprender diferentes sentimientos de la interacción y esto ayudará a que el niño aprenda a sentirse seguro en compañía de personas distintas a sus padres y así poder estar acostumbrado a convivir con diferentes personas que no sean sus padres para que en alguna ocasión que no se encuentren sus padres no mostrar angustia o inseguridad al no estar.

3.7.1 Espacio familiar

La familia juega un papel muy importante para el desarrollo de la personalidad no solo porque se encarga de los cuidados necesarios de cada niño, sino también porque es donde se obtienen los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento dentro de una sociedad. “La familia se concibe como una especie de refugio, un lugar donde se encuentra amor, soporte y comprensión para enfrentarnos mejor al mundo exterior”¹¹

Cómo cumple la familia su función

Cuando el niño nace es un ser indefenso por lo que él depende de la familia para su supervivencia y necesita de la ayuda del grupo social donde vive principalmente su familia.

¹⁰ Enciclopedia, Para educación preescolar. Desarrollo socio afectivo, entorno, valores y convivencia. Pág. 578

¹¹ Ibídem. Pág. 580

El niño tiene una serie de necesidades físicas que no puede resolver o satisfacer sin ayuda de la familia.

“Estas necesidades son originales, intrínsecas a su propia naturaleza, pre programado y, por consiguiente, irrenunciable. Entre estas necesidades están: protección de los peligros reales e imaginarios contra la vida y la salud. Cuidados básicos como la alimentación, limpieza, temperatura adecuada. Posibilidad de establecer vínculos afectivos estrechos con algunos adultos. Exploración del entorno físico y social. Actividad lúdica con objetos y personas”¹²

Es de suma importancia que los niños cubran las necesidades ya mencionadas y esto es tarea de la familia ya que en la primera infancia las personas con las que interactúa el niño es solo la familia. Y es la base fundamental para que el desarrollo socioafectivo se dé, ya que si en la familia se le brinda la afectividad que el niño ocupa y necesita de la misma forma reaccionará el niño.

3.7.2 Espacio escolar

Si la familia constituye un papel importante para el niño la escuela se convierte en un importante contexto de socialización. Ya que en este ámbito el niño se desenvuelve en cuanto al desarrollo socioafectivo de una manera diferente porque empieza a conocer otras personas diferentes que a las del entorno familiar ya empieza el niño a convivir con otros, a interactuar y jugar con demás niños y él juego es un factor muy importante ya que mediante él se va desarrollando más ampliamente un desarrollo tanto social como afectivo.

3.8 Cómo influye el juego en el desarrollo socioafectivo.

Como ya lo mencionamos anteriormente el juego es un factor importante para el desarrollo socioafectivo del niño. “El juego es una actividad que no tienen

¹² López, Félix.” desarrollo de la personalidad “en Jesús palacios, et.al. compiladores Desarrollo psicológico y educación 1.Madrid. alianza psicología. 1995. P.p. 99-105 6

consecuencias frustrantes para el niño. Aunque se trate de una actividad seria, el juego en sí mismo es un motivo de exploración.”¹³

Así mismo el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta, para organizar el juego con la única finalidad de mantener la salud mental de nuestros niños puede tener el peligro de que olvidemos por el camino, algo que es igualmente importante, es un medio para mejorar la inteligencia, según algunos de los usos que se le dé al juego no es solo un juego infantil.

Creemos que para el niño y para el adulto jugar es una forma de utilizar la mente e incluso mejor una actitud sobre cómo utilizar la mente. El juego que está controlado por el propio jugador le proporciona al niño la primera y más importante oportunidad para que el niño piense, de hablar e incluso de ser el mismo.

Consideramos y nos gustaría trabajar con los niños mediante juegos debido a que es una de las formas en las que los niños se desenvuelven de una manera más natural y libre

¹³ Bruner, Jerome. “juego, pensamiento y lenguaje”. En: Antología UPN desarrollo social en la medad temprana. Ed. Mex. 2004. Pp.227-235

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN

4.1 Reportes de las actividades aplicadas

Durante el proceso de la aplicación de las actividades fuimos viviendo diferentes experiencias, al principio nos costo trabajo adaptarnos a los niños ya que no sabíamos como controlar al grupo, algunos niños se portaban indiferentes y en ocasiones hasta agresivos. Poco a poco fue cambiando la actitud de cada unos de los niños lo cual nos hizo sentirnos bien ya que los niños nos iban aceptando y gracias ha esto fue como logramos ir trabajando en base a la planeación, al principio no la podíamos aplicar tal como estaba planeada por la indisposición por parte de los niños.

En algunas actividades no contábamos que se nos saldrían de control y nos dimos cuenta que no sabíamos tomar autoridad sobre ellos quizás por miedo a que nos llamaran la atención.

Las primeras actividades aplicadas nos fueron sirviendo para que con las siguientes ir mejorando la manera en trabajar con los niños.

4.1.1 Resultados

Nuestra evaluación se llevó a cabo por medio de una encuesta (ver anexo 7) la cual nos ayudó a darnos cuenta del resultado obtenido a través de las actividades aplicadas. Las encuestas se aplicaron a los padres de familia y a las educadoras y para los niños las pudimos responder a través de la observación y de juegos con ellos ya que nos pudimos dar cuenta que la actitud y el comportamiento, eran muy distintos a los que se tenían al inicio los niños mostraban un cambio muy notable, los niños se relacionaban más, participaban, jugaban más en actividades grupales debido a que al inicio ellos preferían jugar solos o si acaso solo con uno o dos compañeros.

En cuanto a la relación de educadora niño también hubo cambios debido a que las educadoras prestaban más atención a las necesidades del desarrollo

socioafectivo ya no solo era una relación de maestra si no también trataban de mostrar afecto y principalmente comprensión hacia los niños.

En cuanto a la relación familiar nos costó más trabajo el poder estar en contacto con los padres y la relación que se tiene en el ámbito familiar debido a que el tiempo no se nos prestaba la oportunidad de realizar actividades con ellos por lo que nos dimos a la tarea de dejar actividades que se realizaran en casa con el fin de que prestaran más atención y mostraran más afecto hacia ellos. Por nuestra parte en cuanto a las actividades realizadas se obtuvieron buenos resultados ya que los niños colaboraron en todas las actividades y pudimos trabajar y llevar a cabo nuestro proyecto.

Conclusiones

Nos dimos cuenta mediante la aplicación de diversas actividades tanto académicas como participativas en cuanto al cuidado y bienestar de los niños, además de brindar un apoyo y un servicio a esta estancia, al mismo tiempo que los niños aprenden nosotros también lo hacemos ya que gracias a esto vamos adquiriendo experiencias y conocimientos nuevos porque es muy diferente trabajar solo con la teoría a estar directamente interactuando con los niños.

Nos sirve para desenvolvemos en alguna área de trabajo en este caso es en el área social y afectivo ya sea con niños, padres, madres o directamente con un grupo para así en un futuro poder aplicar las habilidades y las técnicas que vamos adquiriendo para que día a día nos vayan ayudando a crecer tanto personalmente como profesionalmente. Las cuales son el como poder controlar un grupo y el poder tener su atención ante cualquier situación

Con este trabajo nos podemos dar cuenta de la importancia que tiene el establecer un lazo afectivo y social en la primera infancia. Por que desde esta etapa es importante y con más facilidad adquieren los niños y los padres el conocimiento y la importancia de lo que es que se brinde y se muestre el afecto mutuamente.

Así mismo consideramos que como el desarrollo del lenguaje, motriz entre otros son de suma importancia para el desarrollo del niño qué mejor manera que complementarlo con un desarrollo socioafectivo que se brinde desde la primera infancia, ya que en esta edad es cuando los niños necesitan mas del cariño, el amor y la comprensión. Por es importante que el niño adquiera seguridad y confianza en si mismo y con otras personas y esto se puede obtener mediante el contacto social y afectivo.

Para que a si mismo el niño se vaya desarrollando, y aprendiendo a vivir en un ámbito social que es donde posteriormente en la vida adulta logre a si mismo establecer él como persona una mejor relación social con las demás personas con las que conviva.

Bibliografía:

Antología UPN. Desarrollo social en la edad temprana.

Bassedas I Ballús, E. y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós, 1991.

Bruner, Jerome. "juego, pensamiento y lenguaje". En: Antología UPN desarrollo social en la medad temprana. Ed. Mex. 2004.

Enciclopedia para educación preescolar. Desarrollo socio afectivo, entorno, valores y convivencia.

Hernández Sampieri. Y otros. Metodología de la investigación. Mexico.mc. Graw hill.1991 Cap.III.: La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. (Rojas, 1981).

López, Félix." Desarrollo de la personalidad "en Jesús palacios, et.al.
Compiladores Desarrollo psicológico y educación 1.Madrid. Alianza psicología.
1995

Navarrete, Mariana E. Y otros. Estimulación temprana, escuela maternal. Edición 2010.

Ordoñez, Legarda, Ma. Del Carmen. Y Tinajero, Miketta, Alfredo. Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Edición MMIX

Fuentes electrónicas

http://es.wikipedia.org/wiki/Jacona_de_Plancarte#mw-head consultada jueves 10 de marzo de 2011 a 4:00pm

<http://vinculacion-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser> consultada el 3 de marzo-2011 a las 5:30 pm

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/infantil/salud/afectividad.htm> - 25 de noviembre 2010 hora: 11:20

<http://www.oem.com.mx/elsoldezamora/notas/n1725165.htm> -fecha de consulta: julio de 2010 hora 4:40

Fuente viva

Entrevista: ALEJANDRA ANTONIO

Entrevista: BLANCA ESPINOZA

Entrevista: ERICKA HERNÁNDEZ

Entrevista: Laura Patricia Corona (directora)

Entrevista: MARÍAESTHER RODRÍGUEZ

Anexos

Estas preguntas las aplicaremos en la estancia infantil “Villa de las flores” para obtener información de cómo se manifiesta el desarrollo social y afectivo tanto en el ámbito escolar, familiar y social

Anexo 1

Entrevista para padres de familia

Nombre del niño:

Edad:

Fecha de nacimiento:

¿Cómo fue el embarazo?

¿Fue un embarazo deseado?

¿Tuvo algunas complicaciones durante el embarazo o el parto?

¿Cómo ha sido el contacto con el niño desde su nacimiento?

¿Cómo ha sido la relación con su papa?

¿Quién está al cuidado y con quien pasa la mayor parte del tiempo?

¿Suele salir a parques, unidades deportivas u otras aéreas infantiles con su hijo (s)?

¿Juega con su hijo (s)?

¿Qué tipo de juegos?

¿Cómo es la convivencia con niños de su edad

¿Cómo le demuestra el cariño a su hijo (s)?

¿Cuándo el niño hace algo bien lo recompensa?

¿Cómo lo recompensa?

Anexo 2

Entrevista para niños

Nombre:

Edad:

¿Tienes hermanos?

¿Juegas con tus hermanos?

¿Compartes tus juguetes con tus hermanos?

¿Te gusta venir a la escuela?

¿Prefieres jugar con tus compañeros y amigos o tu solito?

¿Compartes el material con los demás niños y niñas?

¿Las maestras te enseñan juegos?

¿Te castigan las maestras?

Anexo 3

Entrevista para personas en general

Nombre:

Edad:

¿Convives con niños?

¿De qué edad?

¿Crees que es importante que los niños reciban algún tipo de estimulación en edad inicial?

¿Qué conoces de la afectividad en la edad inicial?

¿Consideras importante ayudar a que se desarrolle este aspecto del niño?

¿Conoces algún niño o niña que esté recibiendo atención en alguna estancia infantil?

¿Conoces el trato que recibe por parte de las encargadas o maestras?

¿Crees que es importante que las maestras convivan más con sus alumnos? ¿Por qué?

¿Sí estuvieras a cargo de un grupo de niños entre 2 y 4 años les dedicarías tiempo afectivo?

Anexo 4

Entrevista para trabajadoras de la estancia infantil

Nombre

Cargo en la estancia infantil

¿Te gusta estar en esta estancia infantil?

¿Cuánto es el tiempo que tienes laborando aquí?

¿Cómo es tu convivencia con los niños?

¿Les dedicas tiempo afectivo a los niños con los que convives?

¿Enseñas a los niños a compartir con los demás niños?

¿Involucas a los niños en actividades de socialización

¿Crees que de tu parte les demuestras cariño a los niños?

¿De qué manera lo demuestras?

¿Qué conoces del desarrollo socioafectivo?

¿De tu parte ayudas a este desarrollo?

Anexo 5

Entrevista con la madre, el padre o tutor

Datos de identificación

Nombre completo del niño o niña:

Historia familiar

Hermanos (nombre y edad):

¿Lugar que ocupa el niño o la niña entre los hermanos?

¿Que otros miembros viven en su casa?

Relaciones afectivosociales

¿Con quién vive?

¿Quién se encarga de su atención?

¿Cómo se identifica con su papá?

¿Con su mamá?

¿Con sus hermanos?

¿a quien prefiere?

¿Cuáles son sus sentimientos y emociones que más expresa?

Rabia () cariño () pena () alegría () otros _____

¿Llora seguido?

¿Porque?

¿Suele mentir?

¿Cuál es su juego favorito?

¿Cuáles son sus juguetes favoritos?

¿Cómo se relaciona con desconocidos?

Anexo 6

Entrevista al niño

¿Cómo se llama tu mamá?

¿Cómo se llama tu papá?

¿Te gusta venir a la guardería?

¿A qué te gusta jugar?

¿Con quién te gusta jugar?

¿Qué te hace sentir feliz en tu casa?

¿Qué te hace sentir triste en tu casa?

¿A quién o a qué le tienes miedo?

Algunos de los aspectos de los que queremos obtener información son los siguientes a través de algunas entrevistas que aplicaremos

Seguridad en sí mismo

Actitud

Inestabilidad

Falta de interés

Dispersión

Autocontrol

Adaptación

Anexo7

Evaluación para el niño mediante la observación

Del desarrollo personal y social

Dice su nombre completo

Sí () no () a veces () nunca ()

Inicia la interacción con los adultos

Sí () no () a veces () nunca ()

Identifica a sus compañeros y entabla conversaciones con ellos

sí () no () a veces () nunca ()

Identifica sentimientos de otros niños

Sí () no () a veces () nunca ()

Demuestra simpatía por otras personas

Sí () no () a veces () nunca ()

Desarrolla amistades con facilidad

Sí () no () a veces () nunca ()

Ayuda a otros niños y niñas y empieza a jugar y hablar con ellos

Sí () no () a veces () nunca ()

Utiliza las normas de cortesía por favor y gracias

Sí () no () a veces () nunca ()

Tiene apertura para incluir en sus juegos a otros niños y niñas

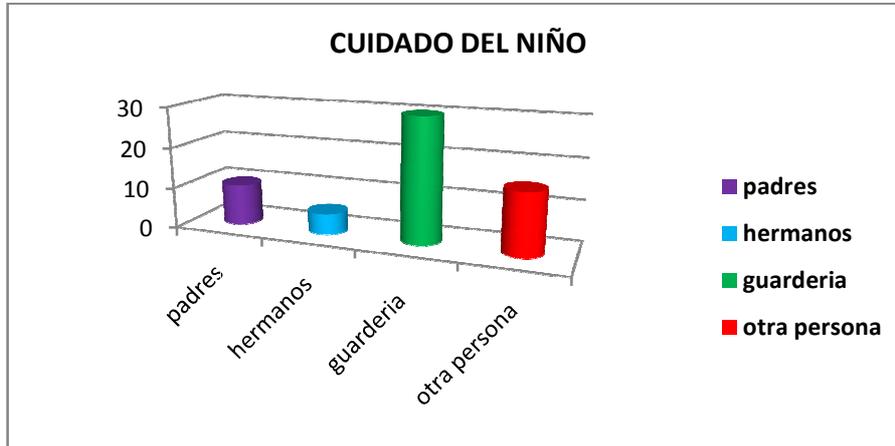
Sí () no () a veces () nunca ()

Establece relaciones de confianza con sus maestras y le expresa libremente sus deseos

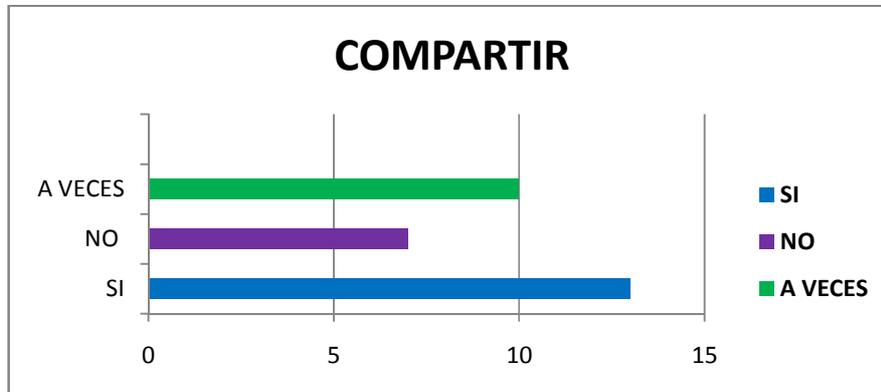
Sí () no () a veces () nunca ()

Anexo 8 Resultados de algunas encuestas realizadas

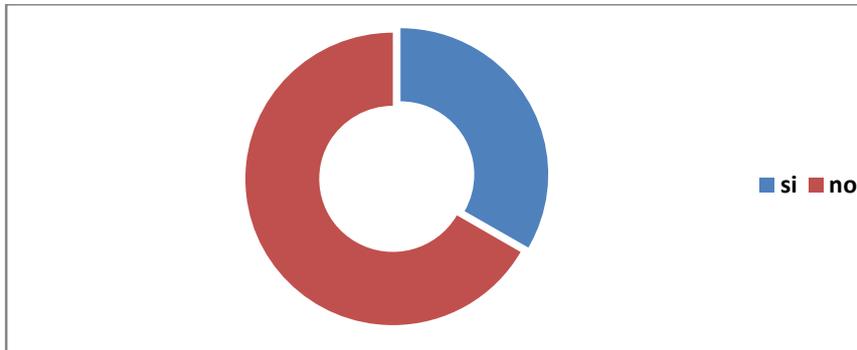
Quién está al cuidado del niño (60 personas entrevistadas)



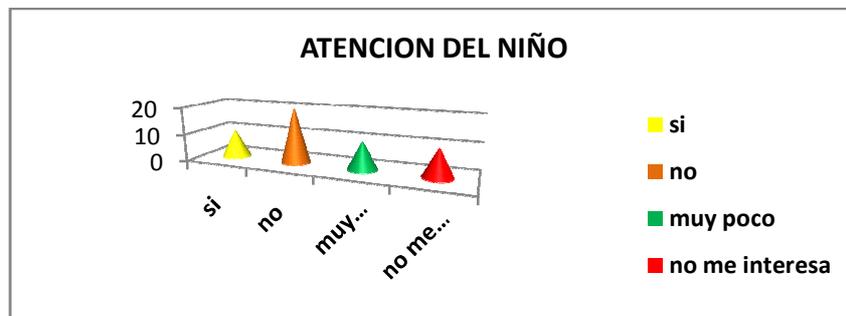
¿Compartes tus juguetes con tus hermanos?



¿Conoces algún niño o niña que esté recibiendo atención en alguna estancia infantil?

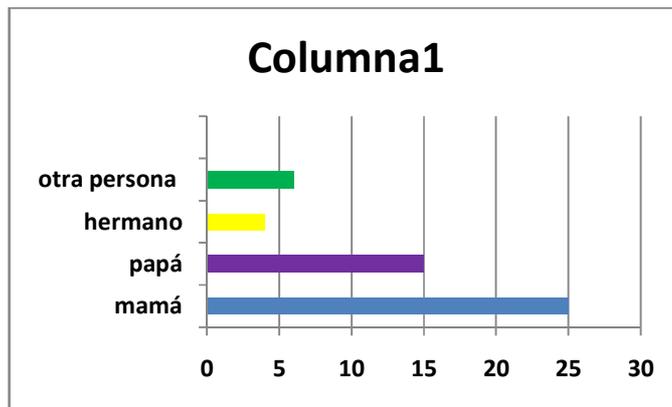


¿Conoces el trato que recibe por parte de las encargadas o maestras?

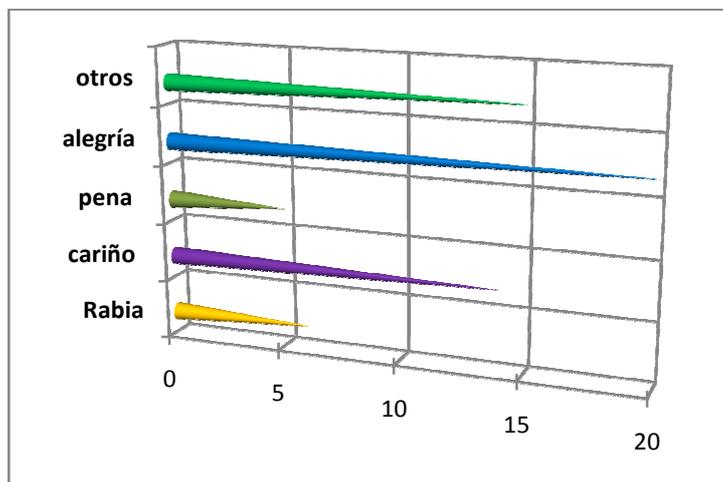


¿Les dedicas tiempo afectivo a los niños con los que convives?

¿A quien prefiere de las personas con quien convive el niño?



¿Cuáles son sus sentimientos y emociones que más expresa?



Fotografias

